

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERIA

UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



TRABAJO ACADÉMICO

“MEJORAMIENTO DE LA MANIPULACION DE RESIDUOS
SOLIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA G.U.E. SAN JUAN
BOSCO, PUNO - 2017”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

PRESENTADO POR:

AGUILAR ASQUI, Soledad

BARRA QUISPE, Tania Laura

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

“PROMOCION DE LA SALUD”

PUNO – PERU

“2018”

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



TRABAJO ACADEMICO

“MEJORAMIENTO DE LA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS POR
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INTITUCION EDUCATIVA
SECUNDARIA G.U.E. SAN JUAN BOSCO, PUNO - 2017”

PROYECTO E INTERVENCIÓN

PRESENTADO POR:

AGUILAR ASQUI, Soledad
BARRA QUISPE, Tania Laura

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

“PROMOCION DE LA SALUD”

APROBADO POR:

PRESIDENTE DE JURADO

:.....
MSc. SILVIA DEA CURACA ARROYO

PRIMER MIEMBRO

:.....
Dr. JUAN CASAZOLA CCAMA

SEGUNDO MIEMBRO

:.....
Dr. MANGLIO AGUILAR OLIVERA

ASESOR Y DIRECTOR

:.....
Dr. MANGLIO AGUILAR OLIVERA

Área

: Promoción de la Salud

Tema

: Manipulación de Residuos Solidos

Fecha de sustentación

: 24/05/2018

PUNO – PERU

“2018”

DEDICATORIA

Llena de regocijo, de amor y esperanza, dedico este proyecto, a dios y a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

A mis padres Esteban Barra Vilca y Vilma Quispe Chambi, porque ellos son la motivación de mi vida mi orgullo de ser lo que seré.

A mi hermano David Barra Quispe, porque es la razón porque sentirme tan orgullosa de culminar una de mis metas, gracias a él por confiar siempre en mí.

Tania Laura Barra Quispe

Dedico este proyecto a mis padres Blas Seferino Aguilar Cahuana y Raynelda Danila Asqui León quienes son lo más importante en de vida y quienes han sido mis fortalezas para seguir adelante, quienes con sus palabras y su infinito amor me alientan para seguir adelante y de esta manera cumplir con mis ideales gracias por guiarme, apoyarme y apostar siempre en mí.

A mi amiga cómplice quien sin esperar nada a cambio compartido su conocimiento, alegría, tristeza; por estar a mi lado apoyándome en este logro gracias.

SOLEDAD AGUILAR ASQUI

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, sin embargo gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo del presente proyecto con éxito y obtener una afable titulación de segunda especialización.

Así mismo agradezco a los docentes de la institución educativa en la cual fue llevada a cabo el proyecto, ya que sin su apoyo no hubiese sido posible.

Tania Laura Barra Quíspe

En primera instancia expresar mi agradecimiento a mis padres quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

A los formadores por transmitirme sus conocimientos, experiencias y permitirme haber logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo del presente proyecto con éxito y obtener una afable titulación de segunda especialización.

Así mismo agradezco a los docentes de la institución educativa en la cual fue llevada a cabo el proyecto, ya que sin su apoyo no hubiese sido posible.

Soledad Aguilar Asquí

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO ⁱⁱ	
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
I CAPÍTULO.....	11
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INTERVENCION.....	11
1.1. TITULO:.....	11
1.2. ESTRATEGIA DE INTERVENCION.....	11
1.3. RESULTADOS ALCANZADOS.....	12
1.4. PRODUCTO ALCANZADO.....	15
1.5. CONCLUSIONES.....	26
1.6. RECOMENDACIONES.....	27
1.7. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	28
ANEXO N° 1: EVIDENCIA FOTOGRAFICA.....	29
ANEXO N° 2: REGISTRO DE ASISTENCIA A SENSIBILIZACION DE ESTUDIANTES.....	39
ANEXO N° 3: ACTA DE COMPROMISO DE ESTUDIANTES.....	43
ANEXO N° 4: REGISTRO DE ASISTENCIA A CAPACITACION DE ESTUDIANTES.....	44
ANEXO N° 5: PRE TEST Y POST TEST A ESTUDIANTES.....	48
ANEXO N° 6: REGISTRO DE ASISTENCIA A TALLERES.....	50
ANEXO N° 7: REGISTRO DE ASISTENCIA A CAMPAÑAS.....	54
ANEXO N° 8: DOCUMENTO DE GESTION PELT.....	58
ANEXO N° 9: REGISTRO DE ASISTENCIA DE SENSIBILIZACION A EXPENDEDORES DE KIOSKOS.....	59
ANEXO N° 10: ACTA DE COMPROMISO DE EXPENDEDORES DE KIOSKO.....	60
ANEXO N° 11: REGISTRO DE ASISTENCIA DE CAPACITACION A EXPENDEDORES DE KIOSKOS.....	61
ANEXO N° 12: PRE TEST Y POST TEST A EXPENDEDORES DE KIOSKO.....	62
ANEXO N° 13: REGISTRO DE ASISTENCIA DE SENSIBILIZACION A DOCENTES.....	64
ANEXO N° 14: ACTA DE COMPROMISO DE DOCENTES.....	65
ANEXO N° 15: REGISTRO DE ASISTENCIA DE CAPACITACION DE DOCENTES.....	66
ANEXO N° 16: LISTA DE ASISTENCIA DE CONFORMACION DE COMITE.....	67
ANEXO N° 17: ACTA DE CONFORMACION DE COMITÉ AMBIENTAL.....	68
ANEXO N° 18: REGISTRO DE ASISTENCIA DE SENSIBILIZACION DE AUTORIDADES PARA LA EMISION DE REGLAMENTOS.....	69

ANEXO N° 19: REGLAMENTO INTERNO	70
ANEXO N° 20: FICHA DE SUPERVISION	71
II CAPÍTULO	72
PROYECTO DE INTERVENCION	72
I. TITULO:	72
II. ASPECTOS GENERALES	72
III. INTRODUCCION	73
IV. SITUACION ACTUAL	74
V. SITUACION OBJETIVO	77
VI. OBJETIVOS	93
VII. ESTRATEGIAS	93
VIII. LINEAS DE ACCION	94
IX. MATRIZ DE PROGRAMACION / PRESUPUESTO	96
X. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	98
XI. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	99
ANEXOS	101

RESUMEN

El proyecto de intervención tuvo como objetivo general, mejorar la manipulación de residuos sólidos por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria GUE. San Juan Bosco de la Ciudad de Puno. En el cual la población estuvo conformada por 52 estudiantes del primer grado, distribuidos en 4 secciones, para lograr este objetivo general se actuó en todos los grupos involucrados (estudiantes, expendedores de quioscos, docentes, director), contando obviamente con la autorización del director de la Institución Educativa para su ejecución.

Las estrategias de intervención utilizadas fueron: abogacía con el director y docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, comunicación y educación para la salud a través de capacitaciones y talleres educativos a estudiantes, expendedores de quiosco y docentes. Se procuró incidir en la participación comunitaria para dar sostenibilidad y continuidad al proyecto de intervención. Teniendo la población objetivo del 100% de escolares del primer grado de secundaria; Con la intervención del proyecto, el 65% logra realizar la correcta práctica de manipulación y reutilización de residuos sólidos, posteriormente se habilitó espacios para implementar 35 contenedores de diferentes colores y tamaños; así mismo el 100% de estudiantes incrementó sus conocimientos entre 6 a 7 puntos en relación al pre-test, luego el 75% de salones se encuentra exento de residuos botados en el piso, y el 100% tiene contenedores clasificados. Finalmente se emitió e implemento un reglamento interno dirigido para quioscos y otro para estudiantes. Se concluye que a través de las estrategias de intervención

mencionadas se mejora la manipulación de residuos sólidos por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria.

PALABRAS CLAVE: Andragogía, Manejo de residuos sólidos, Pedagogía.

INTRODUCCIÓN

La Promoción de la Salud es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla. A nivel ecológico busca mejorar el nivel de educación ambiental en la gestión de residuos sólidos con participación de la comunidad educativa local a través de la sensibilización y fortalecimiento de los niveles de conocimiento y participación de la población escolar en la gestión y manejo de residuos sólidos, de este modo articular a las instituciones educativas en la promoción de buenas prácticas para reducir la producción de residuos sólidos en la escuela y comunidad¹. Por consiguiente este trabajo de intervención, mediante las actividades realizadas se empoderó de conocimientos y puso en práctica el correcto manejo de residuos sólidos con el fin de contribuir en la protección del medio ambiente de la Institución Educativa y consiguientemente la Ciudad de Puno, modificando practicas incorrectas que conlleven al acumulo de residuos sólidos y propagación de enfermedades. El primer capítulo está constituido por el informe final del trabajo de intervención donde se detalla las estrategias utilizadas en la ejecución, así mismo los resultados obtenidos pos intervención, productos alcanzados, conclusiones, recomendaciones y anexos. El segundo capítulo constituye el proyecto de intervención que incluye los aspectos generales, introducción, diagnostico de situación previa, propósito, objetivos, estrategias a utilizar, líneas de acción (actividades, productos), matriz de programación, presupuesto y financiamiento. La tercera parte está constituida por diversos anexos como la matriz de priorización, matriz de

involucrados, mapa de poder, árbol de problemas, árbol de objetivos, marco lógico y evidencia fotográfica entre otros.

1. SÁEZ A, URDANETA G. J A, "Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe"

I CAPÍTULO

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INTERVENCION

1.1. TITULO:

“MEJORAMIENTO DE LA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GUE. SAN JUAN BOSCO, DE LA CIUDAD DE PUNO - 2017”

1.2. ESTRATEGIA DE INTERVENCION

ABOGACIA Y POLITICAS PÚBLICAS

Mediante esta estrategia se realizaron acciones que favorecieron de manera positiva en la aprobación y ejecución del proyecto, dando a conocer propuestas que llamen la atención a las autoridades institucionales para la toma de decisiones a favor de la aprobación de reglamentos y / o normas internas que beneficien al proyecto.

COMUNICACIÓN Y EDUCACION PARA LA SALUD

Se realizó educación para la salud, la cual se aplicó a los involucrados concernientes en el proyecto especialmente; estudiantes, donde se

promovió conductas favorables en la práctica de manejo y reutilización de residuos sólidos.

ANDRAGOGIA

Se utilizó este conjunto de técnicas de enseñanzas orientadas a educar personas adultas (docentes, expendedor de quiosco), a través de la sensibilización y capacitación.

PEDAGOGIA

Se utilizó esta técnica para capacitar a los escolares del primer grado de secundaria cuyo objetivo fue la formación de actitudes positivas en manipulación de residuos sólidos.

1.3. RESULTADOS ALCANZADOS

PRÁCTICA EN LA CORRECTA MANIPULACION Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS, POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GUE. SAN JUAN BOSCO, DE LA CIUDAD DE PUNO

Para el logro de este objetivo; durante el monitoreo se pudo observar que del 100% (52) de los escolares del primer grado de secundaria; el 61%(32) realizaba la correcta practica de manipulación y reutilización de residuos sólidos (procesos de generación, segregación, almacenamiento, recolección y transporte). Muy diferentes a la realidad encontrada antes de la intervención, ya que solo un 6% (3) realizaba dichos procedimientos, habiendo más de la mitad de estudiantes que manipulaban incorrectamente los residuos sólidos, teniendo entonces una tasa de variación del 55%. Se llega a la conclusión de haber logrado

el propósito de manera satisfactoria a través de las actividades que serán descritas posteriormente, dicho logro contribuye con el propósito general.

ESPACIOS QUE FACILITAN EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS

A diferencia de los contenedores sin clasificar ubicados en la institución antes de la intervención. Se habilitaron espacios para implementar 35 contenedores clasificados entre ellos; contenedores grandes (03 blancos, 03 marrones), contenedores medianos (06 marrones, 04 blancos, 04 azules, 02 negros), contenedores pequeños (13 negros).

CONOCIMIENTO DE EXPENDEDORES EN KIOSCOS SOBRE LA CORRECTA MANIPULACION Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS

Se tuvo como línea base resultados de un pre test en el que del 100% de los expendedores de quioscos (4); el 25% (1) presentaba conocimientos básicos en temas de manipulación y reutilización de residuos sólidos, es así que al realizar las actividades planteadas se pudo obtener un incremento en el conocimiento de dichos expendedores en los procesos de generación, segregación, almacenamiento, recolección, transporte y tratamiento de residuos sólidos, ya que el 100% incremento sus conocimientos con puntajes entre 6 a 7 puntos en relación al pre-test, donde la tasa de variación es de un 75%, siendo superior a la meta planteada. Concluyéndose así en el incremento satisfactorio a través de las actividades detalladas a continuación.

EJECUCION DE SUPERVISION EN LA CORRECTA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS A CARGO DE LOS DOCENTES

Cuadro N° 1

Supervisión en la correcta manipulación de residuos sólidos por los docentes

Criterios de supervisión de aulas	Antes de la intervención		Después de la intervención	
	N°	%	N°	%
Ausencia de basura en el suelo en aulas	1	25	3	75
Contenedores clasificados	0	0	4	100
Contenedor no clasificado	2	50	0	0

*Fuente: Ficha de Supervisión
Elaboración propia*

En el cuadro N°1 se muestra que posterior a la primera visita de diagnóstico de situación de la institución; se observó que solo el 25% (01 aula) de los salones de primer grado se encontraba sin abundante residuo en el suelo, así mismo un 50% (02 aulas) presentaban contenedor en estado de desgaste (color no apropiado para aula escolar). Es así que a posteriori a la intervención el 75% (03) de salones se encontraba exento de residuos botados en el suelo, por otro lado, el 100% (04) presentó contenedores acordes a lo estipulado por la guía de residuos sólidos para instituciones educativas.

NORMAS INTERNAS INSTITUCIONALES QUE CONTROLAN LA CORRECTA MANIPULACION DE RR.SS

En vista de la necesidad de mantener el orden y el cumplimiento en la aplicación de los conocimientos respecto a manipulación de residuos sólidos por parte de los expendedores de quioscos y la población estudiantil, se emitió e implementó un reglamento interno dirigido para quioscos y otro para estudiantes. (ANEXO N° 19)

1.4. PRODUCTO ALCANZADO

Sensibilización de la población estudiantil sobre la correcta manipulación de residuos sólidos

Cuadro N° 2

Actividad de sensibilización dirigida a población estudiantil

Actividades	Meta programada		Producto alcanzado	
	N°	%	N°	%
Numero de sesiones de sensibilización	1	100	1	100
Asistencia a sensibilización	45	86	51	97

*Fuente: Marco lógico - Lista de Asistencia
Elaboración propia*

El cuadro N°2 muestra que se estimó una meta de una sesión (1/ sección) desarrollando al 100% las sesiones de sensibilización con los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria GUE. San Juan Bosco. En igual sentido se planteó como base un 86% de asistencia a la sesión de sensibilización, en la que al realizarla se

logró una convocatoria del 97% de escolares entre los salones A, B, C y D.

Capacitación teórica de la población estudiantil en temas de manejo y reutilización de residuos sólidos dirigidos a estudiantes

Cuadro N° 3

Actividad de capacitación dirigida a la población estudiantil

Actividades	Meta programada		Producto alcanzado	
	N°	%	N°	%
Numero de sesiones de capacitación	2	100	2	100
Asistencia a primera capacitación	45	86	50	97
Asistencia a segunda capacitación	45	86	49	95

*Fuente: Marco lógico - Lista de Asistencia
Elaboración propia*

En el cuadro N°3, se muestra las metas programadas y los productos alcanzados por cada actividad. Se estimó una meta de 2 sesiones de capacitación (2/ sección), lográndose el desarrolló del 100% de capacitaciones con los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria GUE. San Juan Bosco. En las capacitaciones se dictaron temas como: definición de residuos sólidos y manejo de residuos sólidos. Por otro lado, se planteó como base un 86% de asistencia a la sesión de capacitación, lográndose una convocatoria del

97% en la primera y el 95% en la segunda entre los salones A, B, C y D. De los cuales, el 96% de escolares obtuvo un puntaje aprobatorio en este pre test.

Taller práctico a la población estudiantil en temas de manejo y reutilización de residuos sólidos dirigidos a estudiantes

Cuadro N° 4

Actividad de taller práctico dirigida a población estudiantil

Actividades	Meta programada		Producto alcanzado	
	N°	%	N°	%
Numero de talleres	3	100	3	100
Asistencia a primer taller	45	86	46	90
Asistencia a segundo taller	45	86	43	83
Asistencia a tercer taller	45	86	47	91

*Fuente: Marco lógico - Lista de Asistencia
Elaboración propia*

El cuadro N°4 muestra que se realizaron 3 talleres prácticos que equivalen al 100% de lo planificado; en los que se trabajaron con papel reciclable, botellas de plástico y tapas de plástico, elaborando sombreros, paneras, contenedores de basura y tapetes, entre otros. Se elaboraron 16 contenedores para uso de la institución. Así mismo se planteó como meta 86% (45) de asistencia por cada taller. De los

cuales se logró una asistencia del 90% (46) en el primer taller, 83% (43) en el segundo taller y 91% (47) en el tercer taller. Talleres en los cuales se quiso promover conocimientos en reutilización de aquellos residuos sólidos que son producidos en su mayoría, en la institución por parte de los escolares del primer grado. De igual forma generar algún tipo de habilidad recreativa que posteriormente será utilizada para beneficio propio de cada salón.

Elaboración de compostaje para residuos orgánicos

Cuadro N° 5

Elaboración de compostaje

Actividades	Meta programada		Producto alcanzado	
	N°	%	N°	%
Número de composteras	1	100	1	100
Asistencia a jornada	45	86	41	80

*Fuente: Marco lógico - Lista de Asistencia
Elaboración propia*

El cuadro N°5 muestra que se planteó como meta programada la elaboración de 1(100%) compostera la cual fue acabada, así mismo se programó una asistencia del 45% (86) lográndose una convocatoria del 80%, debido a que muchos estudiantes trabajan los días sábados y domingos.

Para el cumplimiento de la presente actividad se tuvo que coordinar con el responsable del área de CTA para trabajar un día no laborable,

para ello se citó a los estudiantes un sábado en el cual se culminó la actividad, donde se habilitó un compostaje de 1.5 x 0.80 m² con una profundidad de 0.80m como se había planificado, en el que trabajaron los estudiantes de los cuatro salones (A, B, C, D).

Planificación de campañas de limpieza

Cuadro N° 6

Campaña de limpieza planificada y ejecutada

Actividades	Meta programada		Producto alcanzado	
	N°	%	N°	%
Numero de campañas	1	8	1	100
Asistencia	45	86	52	100

*Fuente: Marco lógico - Lista de Asistencia
Elaboración propia*

En el cuadro N°6, se evidencia que se ejecutó 1 (100%) campaña de limpieza como apertura de las actividades del proyecto, lo que permitió a su vez el acopio de los residuos sólidos que posteriormente fueron utilizados en los talleres. Para la actividad se tuvo una concurrencia del 100% (52) tal y como se programó como meta.

Gestión para dotación de contenedores (PELT)

Se gestionó ante la oficina del PELT contenedores equivalentes al 17% del total requerido; que fue 35 (100%). La oficina del PELT dotó a la institución 6 tachos grandes, entre ellos: 3 marrones (orgánicos) y 3 blancos (plástico), en base al diagnóstico inicial, en el cual la institución

educativa producía más plásticos entre ellos bolsas, tecnopor, y botellas, así mismo residuos orgánicos como cáscaras de frutas, sobras de alimentos, etc, para posteriormente ser ubicados en el patio de la institución.

Se tuvo como meta una dotación de 4 contenedores (11%) (02 marrones y 02 blancos) por parte del PELT, lográndose dos contenedores más de lo planificado.

El resto de contenedores debía ser elaborado por los estudiantes en los talleres planificados, sin embargo, debido a la huelga de docente, cuya duración fue extensa se interrumpieron las actividades en las que al retornar a clases el tiempo jugó en contra de dicha actividad. Por lo tanto, disminuyó la producción de contenedores elaborados llegando así a una fabricación de 16 contenedores medianos (06 marrones, 04 blancos, 04 azules, 02 negros). Debido a este imprevisto el plan de contingencia fue adquirir el restante de contenedores, bajo responsabilidad de las ejecutoras del proyecto.

Implementación de contenedores clasificados

Cuadro N° 7

Número de contenedores programados e implementados

Contenedores implementados	Meta programada		Producto alcanzado	
	N°	%	N°	%
Contenedores grandes en color marrón	2	5.7	3	8.5
Contenedores grandes en color blanco	2	5.7	3	8.5
Contenedores medianos en color blanco	4	11.4	4	11.4
Contenedores medianos en color marrón	6	17.1	6	17.1
Contenedores medianos en color azul	4	11.4	4	11.4
Contenedores medianos en color negro	2	5.7	2	5.7
Contenedores pequeños en color negro	13	37.1	13	37.1

*Fuente: Marco lógico
Elaboración propia*

En el cuadro N°7 se muestra que como meta programada se planteó implementar 2 contenedores grandes en color marrón y 2 contenedores grandes en color blanco, 4 contenedores medianos en color blanco, 4 contenedores medianos en color marrón, 4 contenedores medianos en color azul, 2 contenedores medianos en color negro y 13 contenedores pequeños en color negro. Como producto alcanzado se tuvo la

implementación de 3 contenedores grandes marrones y 3 contenedores grandes blancos (superando lo programado) que fueron ubicados en los patios de la institución, así mismo 4 contenedores medianos en los colores blanco, marrón y azul ubicados en cada salón de primero A, B, C, y D., por otro lado, se implementó 02 contenedores medianos marrón y negro en cada quiosco, y 13 contenedores pequeños negros ubicados uno en cada baño. Estos últimos fueron autofinanciados por falta de tiempo debido a la huelga de docentes, lo que no permitió brindar espacios de tiempo con los estudiantes y con el fin de cumplir con la entrega se hizo la compra con un monto que asciende a S/ 247.00.

Sensibilización de expendedores en kioscos sobre la correcta manipulación de residuos sólidos

Cuadro N° 8

Actividad de sensibilizados dirigida a expendedores de kioscos

Actividades	Meta programada		Producto alcanzado	
	N°	%	N°	%
Numero de sesiones de sensibilización	1	100	1	100
Asistencia a sensibilización	3	75	4	100

*Fuente: Marco lógico - Lista de Asistencia
Elaboración propia*

El cuadro N°8 muestra que se estimó una meta de una reunión de sensibilización a los expendedores de quioscos de la institución, la cual fue cumplida desarrollándose la actividad al 100%. Se mostraron videos educativos que proyectaron la realidad de las consecuencias del mal manejo de residuos sólidos. Se planteó como base un 75% de asistencia a la sesión de sensibilización, en la que al realizarla se logró una convocatoria del 100% de expendedores de quioscos, equivalente a 4 participantes (02 por cada quiosco).

Capacitación a expendedores en kioscos en temas de manejo y reutilización de residuos sólidos

Cuadro N° 9

Capacitación a expendedores en kioscos

Actividades	Meta programada		Producto alcanzado	
	N°	%	N°	%
Número de capacitaciones	1	100	1	100
Asistencia a primera capacitación	3	75	4	100

*Fuente: Marco lógico - Lista de Asistencia
Elaboración propia*

El cuadro N°9 muestra que se estimó una meta de 01 sesión de capacitación, lográndose el desarrollo al 100%. Donde se abordaron temas como buen manejo de residuos sólidos y clasificación de residuos sólidos.

Se planteó como base un 75% de asistencia a la sesión de capacitación, en la que al realizarla se logró una concurrencia del 100% de expendedores de quioscos. Quienes finalizada la capacitación se comprometieron a clasificar correctamente sus residuos sólidos producidos, y a su vez colaborar en la supervisión y orientación a los escolares.

Sensibilización de docentes en supervisión de manipulación de residuos solidos

Cuadro N° 10

Actividad de sensibilización dirigida a docentes

Actividades	Meta programada		Producto alcanzado	
	N°	%	N°	%
Numero de sesiones de sensibilización	1	100	1	100
Asistencia a sensibilización	4	75	4	100

*Fuente: Marco lógico - Lista de Asistencia
Elaboración propia*

El cuadro N°10 muestra que se realizó una sensibilización tal y como se había programado lográndose la asistencia del 100% de docentes del área de ciencia tecnología y ambiente del primer grado. En dicha actividad se buscó la participación, cooperación e interés por parte del personal docente.

El 100% de docentes de CTA, del primer grado firmaron el acta de compromiso para la supervisión en manipulación de residuos sólidos por parte de los estudiantes del primer grado y de los expendedores de quioscos.

Capacitación de docentes en supervisión de manipulación de residuos sólidos y conformación de comité de supervisión

Cuadro N° 11

Actividad de capacitación dirigida a docentes

Actividades	Meta programada		Producto alcanzado	
	N°	%	N°	%
Número de sesiones de Capacitación	1	100	1	100
Asistencia a capacitación	3	75	4	100

*Fuente: Marco lógico - Lista de Asistencia
Elaboración propia*

El cuadro N°11 muestra que se realizó una capacitación tal y como se había programado lográndose la asistencia del 100% de docentes del área de ciencia tecnología y ambiente del primer grado.

Se realizó una capacitación a los docentes del área de CTA a cargo del primer grado de secundaria, en la cual se conformó el comité de supervisión (ANEXO N° 17), así mismo se explicó el rol del comité y llenado de fichas de supervisión. (ANEXO N° 20)

Sensibilización de autoridades para la emisión de reglamentos

Cuadro N° 12

Actividad de sensibilización dirigida a autoridades

Actividades	Meta programada		Producto alcanzado	
	N°	%	N°	%
Número de sesiones de sensibilización	1	100	1	100
Asistencia a sensibilización	2	100	2	100

Fuente: Marco lógico - Lista de Asistencia

Elaboración propia

El cuadro N°12 muestra que se sensibilizó a las autoridades (Director y Sub director) para la emisión de normas internas en la institución que puedan colaborar en el control de la manipulación de residuos sólidos por parte de estudiantes del primer grado y expendedores de quioscos

principalmente, ello no significa que los estudiantes de otros grados incumplan dichas normas.

Se abordaron las normas internas de la institución, tanto para quioscos y estudiantes en una reunión.

Emisión de reglamento interno

Para el cumplimiento de la actividad se realizó una reunión en la que se emitió el reglamento interno en el que se detalla las normas a seguir por parte de la población estudiantil y expendedores de quiosco. (ANEXO N°19).

1.5. CONCLUSIONES

- Se mejoró la manipulación de residuos sólidos por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria GUE. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, siendo la pedagogía una de las estrategias aplicadas que más se impuso durante la ejecución, lo que promovió la reducción, acumulación, reutilización y reciclado de residuos sólidos en la institución, en igual sentido la disminución de malos olores en botaderos.
- Se incrementó la práctica de la correcta manipulación y reutilización de residuos sólidos, por parte de los estudiantes del primer grado en un 55%, a través de la sensibilización, capacitación y talleres manuales de reciclaje.
- Se habilitaron 35 espacios para implementar contenedores que facilitan el manejo de residuos sólidos.

- Se incrementó los conocimientos de expendedores en kioscos sobre la correcta manipulación y reutilización de residuos sólidos a través de la sensibilización y capacitación en temas afines, donde se evidenció un porcentaje de variación del 75% del pre y post test.
- Se ejecutó la supervisión en la correcta manipulación de residuos sólidos por los docentes del área de CTA, teniendo como criterios la basura libre en el suelo y presencia de contenedores clasificados en el salón.
- Se implementó una norma interna institucional que controle la correcta manipulación de residuos sólidos.
- De todas las estrategias aplicadas en la ejecución del proyecto de intervención, la que benefició en gran medida fue la abogacía ya que gracias a ella se logró la intervención de autoridades de la UGEL lo que permitió una buena gestión en lo que respecta a contenedores de residuos e implementación de normas para mantener la sostenibilidad del proyecto.

1.6. RECOMENDACIONES

- Al docente del área de CTA de la UGEL participar en la supervisión del cumplimiento del reglamento interno de la institución.
- Al director y subdirector mantener la sostenibilidad del proyecto, con miras a la aplicación en toda la institución.
- A los docentes del área de CTA de otros grados, colaborar con la supervisión en la correcta manipulación por parte de los estudiantes y expendedores de quioscos.

- Al personal auxiliar colaborar con la supervisión en la correcta manipulación por parte de los estudiantes y expendedores de kiosko.
- Al personal de servicio colaborar con la supervisión en la correcta manipulación por parte de los estudiantes y expendedores de kiosko.
- Que se continúe motivando a los escolares del primer grado de secundaria la correcta manipulación de residuos sólidos, para posteriormente generalizarlo en toda la institución.

1.7. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Sáez A, Urdaneta G. J A, Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. Omnia 201420121-135. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73737091009>. Fecha de consulta: 31 de mayo de 2017.
2. Ministerio del Ambiente, Dirección general de Calidad Ambiental. Gestión de Residuos Sólidos. Decreto Legislativo que aprueba la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, ley N° 27314, D.L.N° 1278, Lima, 21 DE Julio DEL 2000.
3. MINEDU, Guía de Manejo de Residuos Sólidos en Instituciones Educativas, Cusco, 2010.
4. Consejo Nacional del Ambiente, Manual para la Gestión de Residuos Sólidos en Instituciones Educativas, Lima, Perú 2005.

ANEXO N° 1: EVIDENCIA FOTOGRAFICA

1. INCREMENTO DE LA PRÁCTICA EN LA CORRECTA MANIPULACION Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS, POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GUE. SAN JUAN BOSCO, DE LA CIUDAD DE PUNO



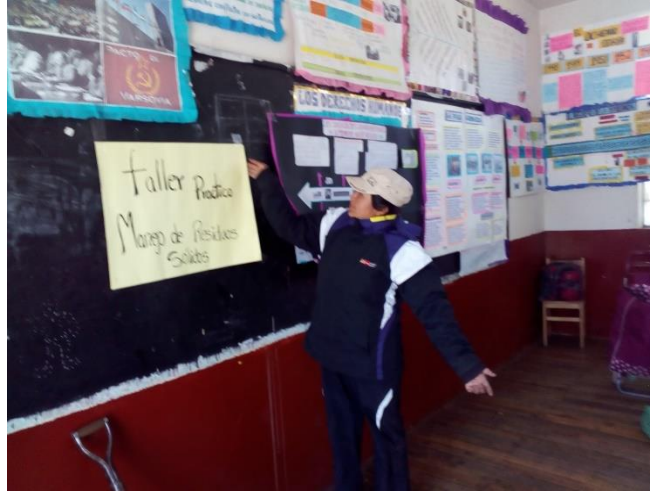
Sensibilización de la población estudiantil sobre la correcta manipulación de residuos sólidos



Capacitación teórica de la población estudiantil en temas de manejo y reutilización de residuos sólidos dirigidos a estudiantes.



Taller práctico a la población estudiantil en temas de manejo y reutilización de residuos sólidos dirigidos a estudiantes.



Elaboración de compostaje para residuos orgánicos.



Planificación de campañas de limpieza.



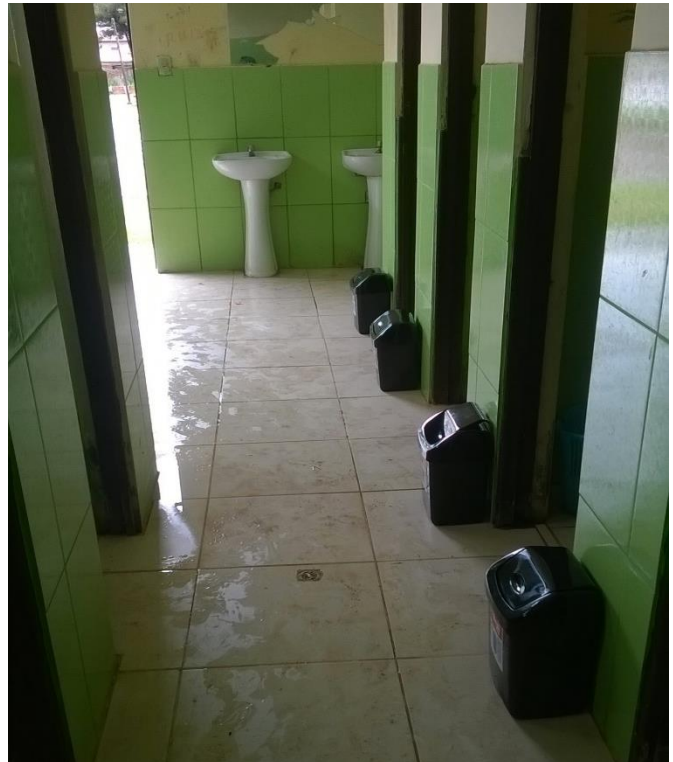
2. HABILITACION DE ESPACIOS QUE FACILITAN EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS



Gestión para dotación de contenedores (PELT).



Implementación de contenedores clasificados.



3. INCREMENTO DE CONOCIMIENTO DE EXPENDEDORES EN KIOSCOS SOBRE LA CORRECTA MANIPULACION Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS



Sensibilización de expendedores en kioscos sobre la correcta manipulación de residuos sólidos



Capacitación a expendedores en kioscos en temas de manejo y reutilización de residuos sólidos



4. EJECUCION DE LA SUPERVISION EN LA CORRECTA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS POR LOS DOCENTES

Sensibilización de docentes en supervisión de manipulación de residuos sólidos



Capacitación de docentes en supervisión de manipulación de residuos sólidos y conformación de comité de supervisión

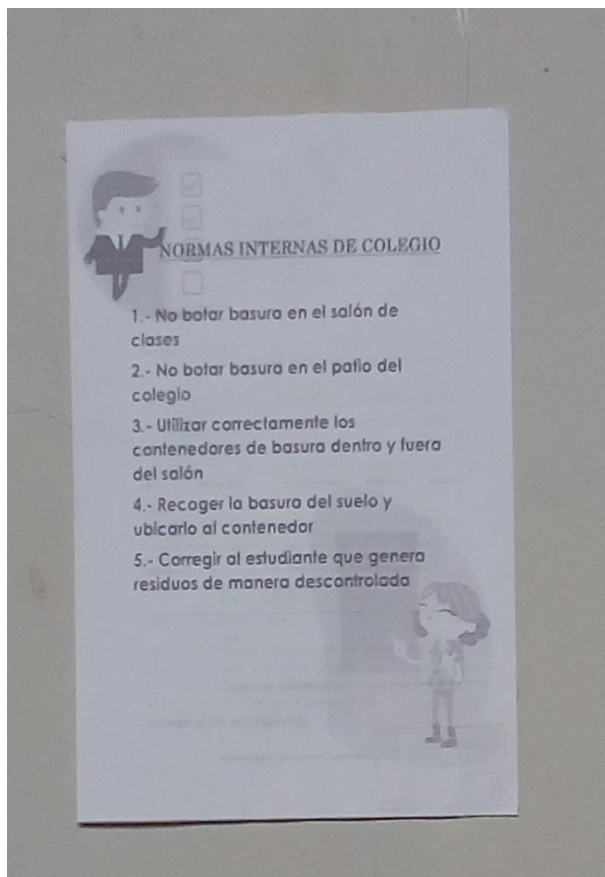


5. IMPLEMENTO DE NORMAS INTERNAS INSTITUCIONALES QUE CONTROLAN LA CORRECTA MANIPULACION DE RR. SS

Sensibilización de autoridades para la emisión de reglamentos



Emisión de reglamento interno



ANEXO N° 2: REGISTRO DE ASISTENCIA A SENSIBILIZACION DE ESTUDIANTES

ASISTENCIA A SENSIBILIZACION

SALON: 1er A

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	ANCHAPURI VELASQUEZ, Alex Enderson		
2	ARI MAMANI, Percy Efrain		
3	CABALLERO LUJANO, Maycol Brandon		
4	CHIQUE FLORES, Reymer Edison		
5	CHOQUEMAMANI FLORES, Javier		
6	CUEVA VILCA, Leonardo		
7	FLORES MAYTA, Fredy Valentin		
8	LAURA VIZCARRA, Jael Rodrigo		
9	MAMANI CAHUANA, Luis Miguel		
10	MAMANI CANAZA, Adier Eliseo		
11	MAMANI VILCA, Roy Alexander		
12	MOLLO ANQUISE, Alex Antony		
13	PEREZ LLANOS, Tonny Bler		
14	QUISPE LLANOS, Ronald Moises		
15	QUISPE MAMANI, Jhon Cristhian		
16	VALDERRAMA CRISTINO, Lisardo		

ASISTENCIA A SENSIBILIZACION

SALON: 1er B

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	BARRIOS CARRASCO, Jose Manuel		
2	CHUQUIHUANCA PACORICONAA, Maria Elena		
3	COLQUE VILCA, Williams Alexander		
4	COTRADO LLANOS, William Pedro		
5	LIMACHI LIMACHI, Diego Andres		
6	MALDONADO LLANOS, David Joel		
7	PASCAJA HUARAHUARA, Rusbell Cristian		
8	PILCO SERRANO, Luz Nadir Kemberly		
9	QUISPE CORONEL, Mery Luzdelia		
10	QUISPE LUJANO, Dina		
11	SONCCO QUISPE, Wilder Jhoan		
12	TICONA VERA, Mauro Wilfredo		
13	VILLAVICENCIO ROMAN, Daniel		
14	YUCRA PACOMPIA, Juan Carlos		

I.E.S. G.U.E. SAN JUAN BOSCO
ASISTENCIA SENSIBILIZACION

SALON: PRIMERO

SECCIÓN: "C"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	CHAHUARES CHOQUE, ERICA DELIA		
2	CHAMBILLA QUISPE. ALVARO HECTOR		
3	ESCALANTE VILCA, DANIEL ARTURO		
4	ESCALANTE VILCA, ODALYS NICOL		
X	GAMARRA MAMANI, SAYDA		
6	MAMANI ARO, MARY CARMEN		
7	MAMANI FLORES, DEYSI ERICA		
8	MAMANI QUISPE, JUANA ROXANA		
9	PARISACA PARDO, ELIDA		
10	SLAMANCA MUSAJA, MARICIELO		
11	SUPO AYNA, YENI DEYSI		
12	VELASQUEZ CHAMBILLA, GABRIELA LUZ CLARITA		
13	VILCA JILAPA, MARCIA		

UNIVERSIDAD PRIVADA "SAN CARLOS" - ICA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

I.E.S. G.U.E. SAN JUAN BOSCO

REGISTRO DE ASISTENCIA

SENSIBILIZACION

SALON: PRIMERO

SECCIÓN: "D"

FECHA: / /

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	CONDORI CAÑAZACA, ERIC OWARD		
2	CONDORI CATAORA, EDWARD JHOVANY		
3	CUEVA VILCA, CRISTIAN MANUEL		
4	MEDINA AFARAYA, FROILAN TITO		
5	MEDINA AFARAYA, LENIN SABINO		
6	QUISPE CALSIN, ALVARO ERICKSON		
7	ROQUE FLORES, WILSTHON		
8	TICAHUANCA TICAHUANCA, CRISTIAN		

ANEXO N° 3: ACTA DE COMPROMISO DE ESTUDIANTES

RESOLUCION DIRECTORAL N° 054-2017-DREP-DUGELP-DIESGUE" SJB" S

CONSIDERANDO:

Siendo las 12:30 horas del día 09 de junio del 2017, en las instalaciones del laboratorio de química de la Institución Educativa San Juan Bosco, los abajo firmantes, agentes participantes en el proyecto denominado "MEJORAMIENTO DE LA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GUE. SAN JUAN BOSCO, DE LA CIUDAD DE PUNO - 2017", acordamos aprobar el acta de acuerdos y compromisos en la participación de las actividades que demanda.

SE ACUERDA

Primero. Disminuir la emisión de residuos sólidos.

Segundo. Participar en las capacitaciones.

Tercero. Participar en los talleres.

Cuarto. Clasificar correctamente los residuos haciendo uso de los contenedores entregados por parte de las ejecutoras del proyecto.

Estudiantes

Primero A:

- ANCHAPURI VELASQUEZ, Alex Enderson
- ARI MAMANI, Percy Efrain
- CABALLERO LUJANO, Maycol Brandon
- CHIQUE FLORES, Reymer Edisson
- CHOQUEMAMANI FLORES, Javier
- CUEVA VILCA, Leonardo
- FLORES MAYTA, Fredy Valentin
- LAURA VIZCARRA, Jael Rodrigo
- MAMANI CAHUANA, Luis Miguel
- MAMANI CANAZA, Adier Eliseo
- MAMANI VILCA, Roy Alexander
- MOLLO ANQUISE, Alex Antony
- PEREZ LLANOS, Tonny Bler
- QUISPE LLANOS, Ronald Moises
- QUISPE MAMANI, Jhon Crithian
- VALDERRAMA CRISTINO, Lisardo

Primero B:

- BARRIOS CARRASCO, José Manuel
- CHUQUIHUANCA PACORICONAA, Maria Elena
- COLQUE VILCA, Williams Alexander
- COTRADO LLANOS, William Pedro
- LIMACHI LIMACHI, Diego Andres
- MALDONADO LLANOS, David Joel
- PASCAJA HUARAHUARA, Rusbell Cristian
- PILCO SERRANO, Luz Nadir Kemberly
- QUISPE CORONEL, Mery Luzdelia
- QUISPE LUJANO, Dina

- SONCCO QUISPE, Wilder Jhoan
- TICONA VERA, Mauro Wilfredo
- VILLAVICENCIO ROMAN, Daniel
- YUCRA PACOMPIA, Juan Carlos

Primero C:

- CHAHUARES CHOQUE, Erica Delia
- CHAMBILLA QUISPE, Alvaro Hector
- ESCALANTE VILCA, Daniel Arturo
- ESCALANTE VILCA, Odalys Nicol
- GAMARRA MAMANI, Sayda
- MAMANI ARO, Mary Carmen
- MAMANI FLORES, Deysi Erica
- MAMANI QUISPE, Juana Roxana
- PARISACA PARDO, Elida
- SLAMANCA MUSAJA, Maricielo
- SUPO AYNA, Yeni Deysi
- VELASQUEZ CHAMBILLA, Gabriela Luz Clarita
- VILCA JILAPA, Marcia

Primero D:

- CONDORI CAÑAZACA, Eric Oward
- CONDORI CATACORA, Edward Jhovany
- CUEVA VILCA, Cristian Manuel
- MEDINA AFARAYA, Froilan Tito
- MEDINA AFARAYA, Lenin Sabino
- QUISPE CALSIN, Alvaron Erickson
- ROQUE FLORES, Wilsthon
- TICAHUANCA TICAHUANCA, Cristian



"SAN JUAN BOSCO"
PILOTO EN AREAS TECNICAS
Prof. Santos Didi Jara Aguirre
DIRECTOR

ANEXO N° 4: REGISTRO DE ASITECIA A CAPACITACION DE ESTUDIANTES

ASISTENCIA 1er CAPACITACION "DEFINICION DE RESIDUOS SOLIDOS"

SALON: 1er A

FECHA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	ANCHAPURI VELASQUEZ, Alex Enderson		
2	ARI MAMANI, Percy Efrain		
3	CABALLERO LUJANO, Maycol Brandon		
4	CHIQUE FLORES, Reymer Edisson		
5	CHOQUEMAMANI FLORES, Javier		
6	CUEVA VILCA, Leonardo		
7	FLORES MAYTA, Fredy Valentin		
8	LAURA VIZCARRA, Jael Rodrigo		
9	MAMANI CAHUANA, Luis Miguel		
10	MAMANI CANAZA, Adier Eliseo		
11	MAMANI VILCA, Roy Alexander		
12	MOLLO ANQUISE, Alex Antony		
13	PEREZ LLANOS, Tonny Bler		
14	QUISPE LLANOS, Ronald Moises		
15	QUISPE MAMANI, Jhon Cristhian		
16	VALDERRAMA CRISTINO, Lisardo		

ASISTENCIA 1er CAPACITACION "DEFINICION DE RESIDUOS SOLIDOS"

SALON: 1er B

FECHA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	BARRIOS CARRASCO, Jose Manuel		
2	CHUQUIHUANCA PACORICONAA, Maria Elena		
3	COLQUE VILCA, Williams Alexander		
4	COTRADO LLANOS, William Pedro		
5	LIMACHI LIMACHI, Diego Andres		
6	MALDONADO LLANOS, David Joel		
7	PASCAJA HUARAHUARA, Rusbell Cristian		
8	PILCO SERRANO, Luz Nadir Kemberly		
9	QUISPE CORONEL, Mery Luzdelia		
10	QUISPE LUJANO, Dina		
11	SONCCO QUISPE, Wilder Jhoan		
12	TICONA VERA, Mauro Wilfredo		
13	VILLAVICENCIO ROMAN, Daniel		
14	YUCRA PACOMPIA, Juan Carlos		

2 Con Esteban Quispe Yucra

I.E.S. G.U.E. SAN JUAN BOSCO

ASISTENCIA 1er CAPACITACION "DEFINICION DE RESIDUOS SOLIDOS"

SALON: PRIMERO

SECCIÓN: "C"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	CHAHUARES CHOQUE, ERICA DELIA		
2	CHAMBILLA QUISPE. ALVARO HECTOR		
3	ESCALANTE VILCA, DANIEL ARTURO		
4	ESCALANTE VILCA, ODALYS NICOL		
5	GAMARRA MAMANI, SAYDA		
6	MAMANI ARO, MARY CARMEN		
7	MAMANI FLORES, DEYSI ERICA		
8	MAMANI QUISPE, JUANA ROXANA		
9	PARISACA PARDO, ELIDA		
10	SLAMANCA MUSAJA, MARICIELO		
11	SUPO AYNA, YENI DEYSI		
12	VELASQUEZ CHAMBILLA, GABRIELA LUZ CLARITA		
13	VILCA JILAPA, MARCIA		

I.E.S. G.U.E. SAN JUAN BOSCO

REGISTRO DE ASISTENCIA

PRIMERA CAPACITACIÓN - "DEFINICION DE RESIDUOS SOLIDOS"

SALON: PRIMERO

SECCIÓN: "D"

FECHA: / /

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	CONDORI CAÑAZACA, ERIC OWARD		
2	CONDORI CATAORA, EDWARD JHOVANY		
3	CUEVA VILCA, CRISTIAN MANUEL		
4	MEDINA AFARAYA, FROILAN TITO		
5	MEDINA AFARAYA, LENIN SABINO		
✓ 6	✓ QUISPE CALSIN, ALVARO ERICKSON ✓		
7	ROQUE FLORES, WILSTHON		
8	TICAHUANCA TICAHUANCA, CRISTIAN		

ANEXO N° 5: PRE TEST Y POST TEST A ESTUDIANTES

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

PRE TEST- RESIDUOS SOLIDOS

Nombre del estudiante Jose Manuel Barrios Cordero Grado y sección: 1B

RESPONDA ATENTAMENTE LAS PREGUNTAS

1. ¿Usted sabe cómo se clasifican los residuos sólidos?
 Sí No
 ¿Como? botando la basura en su lugar, organico y inorganico
2. ¿Usted sabe a qué se refiere las tres RRR en el manejo de residuos sólidos?
 Sí No
 ¿Qué significa? _____
3. ¿Conoce usted el significado de los 6 colores que se manejan para reciclar?
 Sí No
 ¿Cuáles? _____
4. ¿Sabes cuánto se demora el papel en descomponerse?
 Sí No
 ¿Cuánto? _____
5. ¿Sabes cuánto se demora el plástico en descomponerse?
 Sí No
 ¿Cuánto? _____
6. ¿Sabes cuánto se demora el teño por en descomponerse?
 Sí No
 ¿Cuánto? _____
7. ¿Conoce los efectos del manejo inadecuada de residuos sólidos?
 Sí No
 Mencione contaminacion ambiental
8. ¿Sabe Ud. que desechos se pueden colocar en el contenedor color marrón?
 Sí No
 Mencione _____
9. ¿Sabe Ud. que desechos se colocan en el contenedor color negro?
 Sí No
 Mencione _____
10. ¿Sabe Ud. que desechos se colocan en el contenedor color blanco?
 Sí No
 Mencione _____
11. ¿Sabe Ud. que desechos se colocan en el contenedor color azul?
 Sí No
 Mencione _____
12. ¿Sabe Ud. que se entiende por reducir, en el proceso de manejo de residuos sólidos?
 Sí No
 Mencione Reducir es disminuir la basura del colegio

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

POB TEST- RESIDUOS SOLIDOS

Nombre del estudiante Jose Manuel Barrios Castro Grado y sección: 1B

17

RESPONDA ATENTAMENTE LAS PREGUNTAS

1. ¿Usted sabe cómo se clasifican los residuos sólidos?
 Sí No
 ¿Como? se clasifican en biodegradable y no biodegradables
2. ¿Usted sabe a qué se refiere las tres RRR en el manejo de residuos sólidos?
 Sí No
 ¿Qué significa? reducir reutilizar reciclar
3. ¿Conoce usted el significado de los 6 colores que se manejan para reciclar?
 Sí No
 ¿Cuáles? Negro es basura general, cafe es para organico, blanco es para plásticos, verde es para vidrio, azul es para papel, rojo es para metales
4. ¿Sabes cuánto se demora el papel en descomponerse? que es papel, Verde es Vidrio
 Sí No
 ¿Cuánto? 1 año
5. ¿Sabes cuánto se demora el plástico en descomponerse?
 Sí No
 ¿Cuánto? 100 años
6. ¿Sabes cuánto se demora el teca por en descomponerse?
 Sí No
 ¿Cuánto? 100 años
7. ¿Conoce los efectos del manejo inadecuado de residuos sólidos?
 Sí No
 Mencione se contamina el medio ambiente y aparecen enfermedades
8. ¿Sabe Ud. que desechos se pueden colocar en el contenedor color marrón?
 Sí No
 Mencione las cascavas de fruta
9. ¿Sabe Ud. que desechos se colocan en el contenedor color negro?
 Sí No
 Mencione todas las basuras
10. ¿Sabe Ud. que desechos se colocan en el contenedor color blanco?
 Sí No
 Mencione plásticos
11. ¿Sabe Ud. que desechos se colocan en el contenedor color azul?
 Sí No
 Mencione papel
12. ¿Sabe Ud. que se entiende por reducir, en el proceso de manejo de residuos sólidos?
 Sí No
 Mencione reducir la basura en la institución

ANEXO N° 6: REGISTRO DE ASISTENCIA A TALLERES

TALLER N° 01

SALON: 1er A

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	ANCHAPURI VELASQUEZ, Alex Enderson		
2	ARI MAMANI, Percy Efrain		
3	CABALLERO LUJANO, Maycol Brandon		
4	CHIQUE FLORES, Reymner Edison		
5	CHOQUEMAMANI FLORES, Javier		
6	CUEVA VILCA, Leonardo		
7	FLORES MAYTA, Fredy Valentin		
8	LAURA VIZCARRA, Jael Rodrigo		
9	MAMANI CAHUANA, Luis Miguel		
10	MAMANI CANAZA, Adier Eliseo		
11	MAMANI VILCA, Roy Alexander		
12	MOLLO ANQUISE, Alex Antony		
13	PEREZ LLANOS, Tonny Bler		
14	QUISPE LLANOS, Ronald Moises		
15	QUISPE MAMANI, Jhon Cristhian		
16	VALDERRAMA CRISTINO, Lisardo		

ASISTENCIA TALLER N°

SALON: 1er B

FECHA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	BARRIOS CARRASCO, Jose Manuel		
2	CHUQUIHUANCA PACORICONAA, Maria Elena		
3	COLQUE VILCA, Williams Alexander		
4	COTRADO LLANOS, William Pedro		
5	LIMACHI LIMACHI, Diego Andres		
6	MALDONADO LLANOS, David Joel		
7	PASCAJA HUARAHUARA, Rusbell Cristian		
8	PILCO SERRANO, Luz Nadir Kemberly		
9	QUISPE CORONEL, Mery Luzdelia		
10	QUISPE LUJANO, Dina		
11	SONCCO QUISPE, Wilder Jhoan		
12	TICONA VERA, Mauro Wilfredo		
13	VILLAVICENCIO ROMAN, Daniel		
14	YUCRA PACOMPIA, Juan Carlos		

I.E.S. G.U.E. SAN JUAN BOSCO

ASISTENCIA TALLER 1

SALON: PRIMERO

SECCIÓN: "C"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	CHAHUARES CHOQUE, ERICA DELIA		
<input checked="" type="checkbox"/>	CHAMBILLA QUISPE. ALVARO HECTOR		
3	ESCALANTE VILCA, DANIEL ARTURO		
4	ESCALANTE VILCA, ODALYS NICOL		
5	GAMARRA MAMANI, SAYDA		
6	MAMANI ARO, MARY CARMEN		
7	MAMANI FLORES, DEYSI ERICA		
8	MAMANI QUISPE, JUANA ROXANA		
<input checked="" type="checkbox"/>	PARISACA PARDO, ELIDA		
10	SLAMANCA MUSAJA, MARICIELO		
11	SUPO AYNA, YENI DEYSI		
<input checked="" type="checkbox"/>	VELASQUEZ CHAMBILLA, GABRIELA LUZ CLARITA		
13	VILCA JILAPA, MARCIA		

I.E.S. G.U.E. SAN JUAN BOSCO

REGISTRO DE ASISTENCIA

SEGUNDA CAPACITACION "MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS"

SALON: PRIMERO

SECCIÓN: "D"

FECHA: / /

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	CONDORI CAÑAZACA, ERIC OWARD		
2	CONDORI CATAORA, EDWARD JHOVANY		
3	CUEVA VILCA, CRISTIAN MANUEL		
4	MEDINA AFARAYA, FROILAN TITO		
5	MEDINA AFARAYA, LENIN SABINO		
6	QUISPE CALSIN, ALVARO ERICKSON		
7	ROQUE FLORES, WILSTHON		
8	TICAHUANCA TICAHUANCA, CRISTIAN		

ANEXO N° 7: REGISTRO DE ASISTENCIA A CAMPAÑAS

CAMPAÑA DE LIMPIEZA

SALON: 1er A

FECHA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	ANCHAPURI VELASQUEZ, Alex Enderson		
2	ARI MAMANI, Percy Efrain		
3	CABALLERO LUJANO, Maycol Brandon		
4	CHIQUE FLORES, Reymer Edisson		
5	CHOQUEMAMANI FLORES, Javier		
6	CUEVA VILCA, Leonardo		
7	FLORES MAYTA, Fredy Valentin		
8	LAURA VIZCARRA, Jael Rodrigo		
9	MAMANI CAHUANA, Luis Miguel		
10	MAMANI CANAZA, Adier Eliseo		
11	MAMANI VILCA, Roy Alexander		
12	MOLLO ANQUISE, Alex Antony		
13	PEREZ LLANOS, Tonny Bler		
14	QUISPE LLANOS, Ronald Moises		
15	QUISPE MAMANI, Jhon Cristhian		
16	VALDERRAMA CRISTINO, Lisardo		

CAMPAÑA DE LIMPIEZA

SALON: 1er B

FECHA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	BARRIOS CARRASCO, Jose Manuel		
2	CHUQUIHUANCA PACORICONAA, Maria Elena		
3	COLQUE VILCA, Williams Alexander		
4	COTRADO LLANOS, William Pedro		
5	LIMACHI LIMACHI, Diego Andres		
6	MALDONADO LLANOS, David Joel		
7	PASCAJA HUARAHUARA, Rusbell Cristian		
8	PILCO SERRANO, Luz Nadir Kemberly		
9	QUISPE CORONEL, Mery Luzdelia		
10	QUISPE LUJANO, Dina		
11	SONCCO QUISPE, Wilder Jhoan		
12	TICONA VERA, Mauro Wilfredo		
13	VILLAVICENCIO ROMAN, Daniel		
14	YUCRA PACOMPIA, Juan Carlos		

I.E.S. G.U.E. SAN JUAN BOSCO
ASISTENCIA CAMPAÑA DE LIMPIEZA

SALON: PRIMERO SECCIÓN: "C"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	CHAHUARES CHOQUE, ERICA DELIA		
2	CHAMBILLA QUISPE. ALVARO HECTOR		
3	ESCALANTE VILCA, DANIEL ARTURO		
4	ESCALANTE VILCA, ODALYS NICOL		
5	GAMARRA MAMANI, SAYDA		
6	MAMANI ARO, MARY CARMEN		
7	MAMANI FLORES, DEYSI ERICA		
8	MAMANI QUISPE, JUANA ROXANA		
9	PARISACA PARDO, ELIDA		
10	SLAMANCA MUSAJA, MARICIELO		
11	SUPO AYNA, YENI DEYSI		
12	VELASQUEZ CHAMBILLA, GABRIELA LUZ CLARITA		
13	VILCA JILAPA, MARCIA		

I.E.S. G.U.E. SAN JUAN BOSCO

REGISTRO DE ASISTENCIA

CAMPAÑA DE LIMPIEZA

SALON: PRIMERO

SECCION: "D"

FECHA: / /

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	CONDORI CAÑAZACA, ERIC OWARD		
2	CONDORI CATA CORA, EDWARD JHOVANY		
3	CUEVA VILCA, CRISTIAN MANUEL		
4	MEDINA AFARAYA, FROILAN TITO		
5	MEDINA AFARAYA, LENIN SABINO		
6	QUISPE CALSIN, ALVARO ERICKSON		
7	ROQUE FLORES, WILSTHON		
8	TICAHUANCA TICAHUANCA, CRISTIAN		

ANEXO N° 8: DOCUMENTO DE GESTION PELT

" AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO "

Salcedo-Puno, 2017-08-29



OFICIO N° 179-2016-DREP-DUGELP-DIESGUE" SJB" S.

SEÑOR : ADAN QUISOCALA RAMOS
DIRECTOR EJECUTIVO DEL PROYECTO ESPECIAL LAGO TITICACA - PUNO
PUNO.-

ASUNTO : SOLICITO DONACION DE TACHOS PARA CLASIFICAR Y
RECICLAR LA BASURA.

Es grato dirigirme a usted, para hacer llegar un cordial saludo y manifestarle que a fin de continuar con el Proyecto ECOSALESIANO de la IES. Gran Unidad Escolar "San Juan Bosco" de Salcedo-Puno, es que recurro a su Dirección para solicitarle reiteradamente, que mediante la Oficina de Promoción Ambiental, nos proporcione en calidad de donación seis (06) juegos de tachos para clasificar y reciclar la basura en nuestra Institución, la cual contribuirá en la mejora del medio ambiente y fortalecerá la formación integral de nuestros estudiantes.

No dudando de su aceptación, nos despedimos de Usted, no sin antes reiterarle nuestro agradecimiento y consideraciones mas distinguidas.

Atentamente,

Prof. Santos Díaz Jara Acuña
DIRECTOR

#950001597
Prof. Percy Quesada Velez
ESF. EN EDUC. SECUNDARIA-CTA
UGEL - PUNO

perquesada@gmail.com,
ugelpuno.espta@gmail.com

**ANEXO N° 9: REGISTRO DE ASISTENCIA DE SENSIBILIZACION A
EXPENDEDORES DE KIOSKOS**

ASISTENCIA A SENSIBILIZACION

(Quiosco)

FECHA: 09 - 06 - 2017

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	ARPASI MAMANI, Zoraida		
2	ALANIIA LAQUI, Guadalupe		
3	MAQUERA ROJAS, Rocío		
4	ZAPANA FLORES, Candy		

**ANEXO N° 10: ACTA DE COMPROMISO DE EXPENDEDORES DE
KIOSKO****RESOLUCION DIRECTORAL N° 053-2017-DREP-DUGELP-DIESGUE" SJB" S****CONSIDERANDO:**

Siendo las 13:30 horas del día 09 de junio del 2017, en las instalaciones del laboratorio de química de la Institución Educativa San Juan Bosco, los abajo firmantes, agentes participantes en el proyecto denominado "MEJORAMIENTO DE LA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GUE. SAN JUAN BOSCO, DE LA CIUDAD DE PUNO - 2017", acordamos aprobar el acta de acuerdos y compromisos en la participación de las actividades que demanda.

SE ACUERDA

Primero. Disminuir la emisión de residuos sólidos

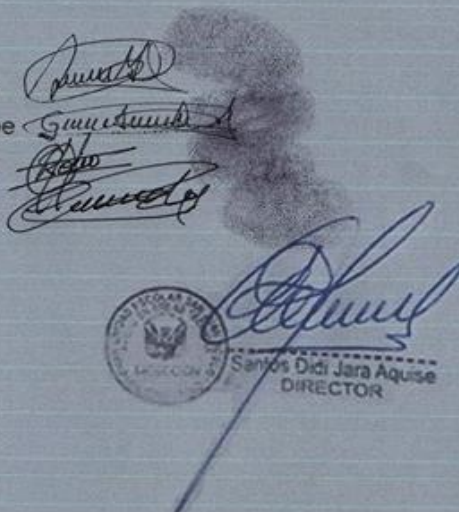
Segundo. Participar en las capacitaciones

Tercero. Clasificar correctamente los residuos haciendo uso de los contenedores entregados por parte de las ejecutoras del proyecto

Cuarto. Supervisar el manejo de residuos sólidos por parte de los estudiantes.

Expendedores

1. ARPASI MAMANI, Zoraida
2. ALANIIA LAQUI, Guadalupe
3. MAQUERA ROJAS, Rocio
4. ZAPANA FLORES, Candy



Santos Didi Jara Aquis
DIRECTOR

**ANEXO N° 11: REGISTRO DE ASISTENCIA DE CAPACITACION A
EXPENDEDORES DE KIOSKOS**

ASISTENCIA A CAPACITACION
 "DEFINICION Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS" FECHA: 13-06-17
 (Quiosco)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	ARPASI MAMANI, Zoraida		
2	ALANIIA LAQUI, Guadalupe		
3	MAQUERA ROJAS, Rocío		
4	ZAPANA FLORES, Candy		

ANEXO N° 12: PRE TEST Y POST TEST A EXPENDEDORES DE KIOSKO

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR
(Expendedor de quiosco)
PRE TEST- RESIDUOS SOLIDOS

Nombre: MAQUEIRA ROJAS ROCIO Fecha: 19-05-2017

1. ¿Usted sabe cómo se clasifican los residuos sólidos?
Sí No
¿Como? _____
2. ¿Usted sabe a qué se refiere las tres RRR en el manejo de residuos sólidos?
Sí No
¿Qué significa? _____
3. ¿Conoce usted el significado de los 6 colores que se manejan para reciclar?
Sí No
¿Cuáles? _____
4. ¿Sabes cuánto se demora el papel en descomponerse?
Sí No
¿Cuánto? _____
5. ¿Sabes cuánto se demora el plástico en descomponerse?
Sí No
¿Cuánto? _____
6. ¿Sabes cuánto se demora el tecno por en descomponerse?
Sí No
¿Cuánto? _____
7. ¿Conoce los efectos del manejo inadecuado de residuos sólidos?
Sí No
Mencione mucha basura en el colegio, las moscas se amontonan
8. ¿Sabe Ud., que se entiende por reducir, en el proceso de manejo de residuos sólidos?
Sí No
Mencione _____
9. ¿Sabe Ud., a que nos referimos con el transporte interno?
Sí No
Mencione lo que botamos en el colegio al tacho
10. ¿Sabe Ud., como se puede dar el aprovechamiento de residuos?
Sí No
Mencione se puede volver a usar las bolsas, los cafes y no botarlo

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR
(Expendedor de quiosco)
POST TEST- RESIDUOS SOLIDOS

Nombre: MAQUERA ROJAS ROCIO Fecha: 13-06-2017

1. ¿Usted sabe cómo se clasifican los residuos sólidos?
 Sí No
 ¿Como? se pueden clasificar en orgánicos y en inorgánicos
2. ¿Usted sabe a qué se refiere las tres RRR en el manejo de residuos sólidos?
 Sí No
 ¿Qué significa? se reutiliza, reciclar, reducir
3. ¿Conoce usted el significado de los 6 colores que se manejan para reciclar?
 Sí No
 ¿Cuáles? Marrón = cascaras, lechugas, blanco = plásticos, Negro = todo tipo de basuras
4. ¿Sabes cuánto se demora el papel en descomponerse?
 Sí No
 ¿Cuánto? un año
5. ¿Sabes cuánto se demora el plástico en descomponerse?
 Sí No
 ¿Cuánto? 100 años
6. ¿Sabes cuánto se demora el tecno por en descomponerse?
 Sí No
 ¿Cuánto? nunca se destruye
7. ¿Conoce los efectos del manejo inadecuado de residuos sólidos?
 Sí No
 Mencione Contaminación, sequedad y hasta enfermedades
8. ¿Sabe Ud., que se entiende por reducir, en el proceso de manejo de residuos sólidos?
 Sí No
 Mencione _____
9. ¿Sabe Ud., a que nos referimos con el transporte interno?
 Sí No
 Mencione _____
10. ¿Sabe Ud., como se puede dar el aprovechamiento de residuos?
 Sí No
 Mencione aprovechar es hacer útil la basura como abono

**ANEXO N° 13: REGISTRO DE ASISTENCIA DE SENSIBILIZACION A
DOCENTES**

SENSIBILIZACION DOCENTE

“Supervisión en manipulación de residuos sólidos”

Fecha:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	Sergio Álvarez Aparicio		
2	Roger Rolando Gutierrez Quispe		
3	Juan Luis Guerra Poma		

ANEXO N° 14: ACTA DE COMPROMISO DE DOCENTES

RESOLUCION DIRECTORAL N° 055-2017-DREP-DUGELP-DIE\$GUE"\$JB"\$

CONSIDERANDO:

Siendo las 11:00 horas del día 04 de Agosto del 2017, en las instalaciones del laboratorio de química de la Institución Educativa San Juan Bosco, los abajo firmantes, agentes participantes en el proyecto denominado "MEJORAMIENTO DE LA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GUE. SAN JUAN BOSCO, DE LA CIUDAD DE PUNO - 2017", acordamos aprobar el acta de acuerdos y compromisos en la participación de las actividades que demanda.

SE ACUERDA

Primero. Disminuir la emisión de residuos sólidos

Segundo. Participar en las capacitaciones

Tercero. Clasificar correctamente los residuos haciendo uso de los contenedores entregados por parte de las ejecutoras del proyecto

Cuarto. Supervisar y orientar a los estudiantes en la correcta manipulación de residuos sólidos

Quinto. Participar en la conformación del comité ecológico

Docentes

- Sergio Alvarez Aparicio
- Roger Rolando ~~Gutierrez~~ Quispe
- Juan Luis Guerra Poma

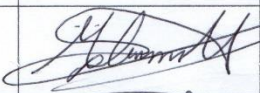
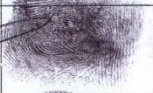


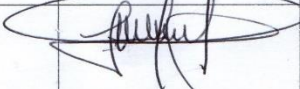



**ANEXO N° 15: REGISTRO DE ASISTENCIA DE CAPACITACION DE
DOCENTES**

CAPACITACION DOCENTE

**“Supervisión en manipulación de residuos sólidos y conformación de
comités”**

Fecha:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA	HUELLA
1	Sergio Álvarez Aparicio		
2	Roger Rolando Gutierrez Quispe		
3	Juan Luis Guerra Poma		

ANEXO N° 16: LISTA DE ASISTENCIA DE CONFORMACION DE COMITE



Proyecto Especial Binacional
Lago Titicaca - PEBLT

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"
PROYECTO ESPECIAL BINACIONAL LAGO TITICACA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO AGRÍCOLA Y MEDIO AMBIENTE
META 0007 "Promoción de la calidad ambiental"

CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE ECOEFICIENCIA: _____

FECHA: 28/08/2017

FICHA DE REGISTRO DEL COMITÉ DE ECOEFICIENCIA					
N°	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	CELULAR	FIRMA
1	01224175	Santos Didi Jara Aquise	Director	988796923	[Firma]
2	01207701	Rufino David Silca Flores	Sub Director	969702062	[Firma]
3	01217466	Sergio Alvarez Aparicio	Jefe laboratorio	951698078	[Firma]
4	41723385	Zenobel cormen Curro Choque	Administradora	950683498	[Firma]
5	01222305	Elias Velozquez Zapana	Coordinador Pedag.	950044826	[Firma]
6	01228690	Enma Dora Palloquyeri Chambilla	coordinador Ped.	951445213	[Firma]
7	45284799	Corina Momoni Chambilla	Docente	952997008	[Firma]
8	44399843	Roger Rolando Gutierrez Anispe	Docente	950801822	[Firma]
9	01281071	Nely Elizabeth Aliaga Arpaqi	Docente	996060975	[Firma]
10	40741466	Orestes Bernardo Ticame Gutierrez	Docente	951926538	[Firma]
11	01218953	Juan Luis Guagra Poma	Auxiliar laboratorio	951472397	[Firma]
12	40864210	Momoni Momoni Elizabet yobano	Alumno	950487424	[Firma]
13	75044422	Pow Shipena Rondal	Alumno	980118225	[Firma]
14	73523759	Salas Hernandez Demilson	Alumno	926311637	[Firma]
15	70496241	Ari Momoni Dione Lucia	Alumno	92719043	[Firma]
16					
17					
18					
19					
20					

(* Información proporcionada por Docentes y estudiantes de la I.E.

[Firma]
Antonio Didi Jara Aquise
DIRECTOR

TÉCNICO EN CAPACITACIÓN

ESPECIALISTA

RESPONSABLE DE META

Av. La Torre N° 399 - Puno
Telef.: (051) 352999
www.pelt.gob.pe/info@pelt.gob.pe
www.minagri.gob.pe

Trabajando para
todas las peruanas

ANEXO N° 17: ACTA DE CONFORMACION DE COMITÉ AMBIENTAL

RESOLUCION DIRECTORAL N° 052-2017-DREP-DUGELP-DIESGUE" SJB" S

Salcedo-Puno, 2017-08-28

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación, Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local, hacer cumplir las normas establecidas, en concordancia con la política general del Estado; para la **CONFORMACION DEL COMITÉ DE ECOEFICIENCIA DE LA IES. GUE. "SAN JUAN BOSCO" DE SALCEDO-PUNO.**

De conformidad con lo dispuesto en el Decreto Legislativo N° 276 Ley de Bases de la Carrera Administrativa y su Reglamento D.S. N° 005-90-PCM, Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modifica por la Ley N° 26510, el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 006-2012-ED, la Resolución Ministerial N° 0520-2013-ED, que aprueba la Directiva N° 023-2013-MINEDU/SG-OAJ denominada "Elaboración, aprobación y tramitación de dispositivos normativos y actos resolutivos en el Ministerio de Educación"; y las facultades delegadas a través de la Resolución Ministerial N° 014-2014-MINEDU y sus modificatorias y Resolución de Secretaría General N° 2378-2014-MINEDU, RSG N° 451-2014-MINEDU y Convenio de Cooperación de Inter Institucional N° 003-2017-MINAGRI- PELT.

SE RESUELVE:

1.- **APROBAR.-** La Conformación de los responsables del comité de Ecoeficiencia de la IES. GUE. "San Juan Bosco" de Salcedo-Puno, de áreas:

Ciencia Tecnología y Ambiente :

Conformado por la Plana Directiva, docentes del área y alumnos Brigadieres y Patrullas Escolares.

- Prof. Santos Didi JARA AQUISE : Director
- Prof. Rufino David VILCA FLORES : Sub Director
- Prof. Sergio ALVAREZ APARICIO : Jefe de Laboratorio
- Prof. Zenobel Carmen CURRO CHOQUE : Administradora
- Prof. Elias VELASQUEZ ZAPANA : Coordinador Pedagógico
- Prof. Enma Dora POLLOYQUERI CHAMBILLA : Coordinadora Pedagógica
- Prof. Corina MAMANI CHAMBILLA : Docente
- Prof. Roger Rolando GUTIERREZ QUISPE : Docente
- Prof. Nely Elizabeth ALIAGA ARPASI : Docente
- Prof. Orestes Bernardo TICONA GUTIERREZ : Docente
- Señor Juan Luis YUGRA POMA : Auxiliar de Laboratorio
- Elizabet Yobana MAMANI MAMANI : Alumna
- Ronald PARI CHIPANA : Alumno
- Denilson SALAS MENDOZA : Alumno
- Diana Lucía ARI MAMANI : Alumna

2.- **INFORMAR.-** a la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno, para su conocimiento y demás fines.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE



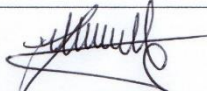
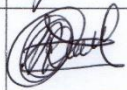
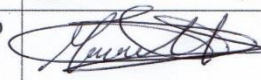
Santos Didi Jara Aquise
DIRECTOR

**ANEXO N° 18: REGISTRO DE ASISTENCIA DE SENSIBILIZACION DE
AUTORIDADES PARA LA EMISION DE REGLAMENTOS**

SENSIBILIZACION AUTORIDADES LOCALES

"Emisión de Reglamentos"

Fecha:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	FIRMA
1	Santos Didi Jara Aguirre	Director	
2	Rufino David Vilca flores	Subdirector	
3	Sergio Álvarez Aparicio	Jefe de laboratorio	

ANEXO N° 19: REGLAMENTO INTERNO

NORMAS DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

En caso de estudiantes

- 1.- El estudiante está terminantemente prohibido a desechar desperdicios dentro y fuera del aula en lugares no autorizados.
- 2.- El estudiante deberá clasificar los residuos sólidos dentro de la institución educativa
- 3.- El estudiante deberá supervisar al resto de estudiantes y cooperar en el mantenimiento y desecho de residuos sólidos.
- 4.- En caso de incumplir los tres primeros puntos el estudiante será sancionado llamando a su apoderado a la institución.

En caso de Kioscos

- 1.- Los expendedores de las tiendas escolares deberán reciclar y desechar los residuos de manera clasificada en los respectivos botaderos que serán entregados
- 2.- Los expendedores de kioscos cuidaran y colaboraran en la supervisión y control de eliminación de desechos por parte del estudiantado durante el receso
- 3.- En caso de no cumplirse con lo estipulado la comisión supervisora (CAM) se encargara de sancionar suspendiendo el expendio de alimentos entre 1 a 5 días según sea la gravedad de reincidencia.

En caso de los CAM

- 1.- los comités ambientales (CAM) se encargaran de supervisar y controlar todo el proceso de manipulación de los residuos solidos
- 2.- El comité se encargara de emitir informes de supervisión a la entidad direccional para las respectivas sanciones o felicitaciones



GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN JUAN BOSCO
 PILOTO EN AREAS TÉCNICAS
 DIRECCIÓN
 PUNO
 "SAN JUAN BOSCO"
 PILOTO EN AREAS TÉCNICAS
 Prof. Santos Didi Jara Aquise
 DIRECTOR

ANEXO N° 20: FICHA DE SUPERVISION

FICHA DE SUPERVISION

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN JUAN BOSCO
GRADO : PRIMERO
SECCION : A, B, C, D
DOCENTE ENCARGADO : Sergio Alvarez Aparicio
TEMA : MEJORAMIENTO DE LA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS
FECHA : 26-09-2017
LUGAR : PUNO

N°	ITEMS PROPUESTOS	CUMPLIMIENTO	
		SI	NO
1	La institución educativa cuenta con contenedores clasificados	X	
2	Estudiantes realizan acciones para minimizar los RR. SS	X	
3	Estudiantes realizan segregación de RR. SS en contenedores clasificados	X	
4	Estudiantes practican el reciclaje	X	
5	Estudiantes almacenan los RR. SS correctamente	X	
6	Estudiantes apoyan en la recolección de RR. SS		X
7	Estudiantes tienen actitud positiva frente a los RR. SS		X

OBSERVACIONES:

GUE, "SAN JUAN BOSCO"

Sergio Alvarez Aparicio
 Prof. Sergio Alvarez Aparicio
 COORDINADOR PEDAGÓGICO

FIRMA DEL SUPERVISOR

II CAPÍTULO

PROYECTO DE INTERVENCION

I. TITULO:

“MEJORAMIENTO DE LA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GUE. SAN JUAN BOSCO, PUNO - 2017”

II. ASPECTOS GENERALES

2.1. RESPONSABLE: Lic. Soledad Aguilar Asqui

Lic. Tania Laura Barra Quispe

2.2.AMBITO DE ESTUDIO: El presente íproyecto de intervención se desarrollara con los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria GUE: San Juan Bosco, de la ciudad de Puno.

2.3. TIEMPO Y PERIODO DE EJECUCION:**2.4. PRESUPUESTO TOTAL:**

El presupuesto total del presente proyecto de intervención asciende a la suma de S/. 4,835.00 nuevos soles el cual será autofinanciado por las responsables de la ejecución del proyecto.

III. INTRODUCCION

A nivel mundial, especialmente en las grandes ciudades de los países de América Latina y el Caribe, el manejo de los residuos sólidos ha representado un problema debido, entre otras cosas, a los altos volúmenes de residuos sólidos generados por los ciudadanos; cuando el manejo de éstos no es el adecuado, puede afectar la salud de los ciudadanos y al medio ambiente. Ante este escenario surge la necesidad de describir la situación actual del manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe, así como las acciones y estrategias que se están empleando para mejorarlo, para esto se realizó una revisión documental de artículos científicos y se contrastaron las realidades presentadas por los distintos autores en el manejo de residuos sólidos¹.

En el estudio de Guzmán Chávez, Mauricio, & Macías Manzanares, Carmen Himilce. (2012). Se evidencia sobre las dificultades y la insuficiencia de los enfoques propuestos desde la ingeniería ambiental para generar cambios en la gestión de residuos sólidos y muestra el papel decisivo que juegan los intereses y percepciones de los distintos actores en la definición del control territorial y la solución de la disposición final de residuos en tanto problemática social².

Así mismo en el estudio de Suárez Pita Maritza, de los A. Junco Díaz Raquel (2012), se concluye que el establecimiento de un plan institucional de manejo de los desechos sólidos generados en una institución de salud contribuye a la calidad de los servicios que esta brinda y minimiza los riesgos a la salud de los trabajadores, los pacientes, la comunidad y el medio ambiente³.

En el estudio de Espejel Rodríguez, Adelina, & Flores Hernández, Aurelia. (2012) a través de programas ambientales, conformados por un conjunto de acciones concretas y viables, diseñados y ejecutados por estudiantes del nivel medio superior, se pueden mitigar problemas ambientales de la escuela-comunidad, así como desarrollar conocimientos, valores, habilidades y competencias en los jóvenes para conservar su ambiente⁴.

Hoy en día la problemática de sobreproducción de residuos sólidos se va acrecentando y poco a poco se convertirá en un problema de salud pública. Uno de los lugares en los que se pueden formar buenas practicas respecto a manejo y reutilización de residuos sólidos, vendrían a ser los colegios ya que se puede ejercer un mayor control en dicha población.

IV. SITUACION ACTUAL

La Institución Educativa San Juan Bosco está presentando problemas ambientales de tipo micro ecológico, los mismos que afectan indirectamente a la localidad, en este caso, la contaminación producida por la inadecuada manipulación de los residuos sólidos, es generada por diferentes factores encontrados en el diagnóstico realizado.

Encontrándose así entre sus principales causales; en primer lugar el desconocimiento en la correcta práctica y reutilización de RRSS por parte de los estudiantes, esto a su vez se da por el desinterés, puesto que el 60% de la población estudiantil no practica la clasificación de residuos; así mismo no se evidenciaron botaderos clasificados (figura 1), en igual sentido un 85.3% no presenta la disposición de reaprovechar los RRSS, esto se evidencia en el acumulo de desechos orgánicos e inorgánicos fuera de los contenedores, los mismos que están regados por las áreas verdes de la institución dando mal aspecto (figura 2). Así mismo un 65.3% desconoce los beneficios del reciclaje, por otro lado el 78.7% desconoce las prácticas de reutilización de residuos como es la elaboración del compost y elaboración de manualidades, esto tendría relación debido a la ausencia de cursos y talleres de capacitación, ya que una buena cantidad representada por el 48% menciona que la frecuencia de dichas actividades que fortalecen las capacidades no se vienen realizando en los últimos 3 años, y un 52% no tiene conocimiento de si se realizan o no.

Otra de las razones por la cual la población estudiantil no presenta los hábitos en la segregación de residuos vendría a ser la ausencia de campañas de limpieza. Ya que no se promueve este tipo de actividades puesto que no están consideradas en la documentación de la institución como un acto preventivo promocional y de fortalecimiento de capacidades.

En segundo lugar la escasez de contenedores clasificados que limitan el manejo de residuos (figura 3), debido a que la institución cuenta solo con dos espacios con contenedores clasificados (café, blanco), y el resto son cilindros de residuos generales. En los cuales se mezclan todos los tipos, y

se acumula durante la semana además es constante verlos topados y el excedente arrojados alrededor (figura 4). Entorpeciéndose la clasificación de los residuos aprovechables a cargo del personal de servicio. Mismo que por falta de tiempo no lo realiza y por ende la institución desecha la basura de manera general, lo cual a mayor escala estaría contribuyendo a la contaminación ambiental.

No obstante, la población estudiantil no es la única que participa en el inadecuado manejo de RRSS, sino también en tercer lugar se tiene a otro agente contribuyente como es el desconocimiento por parte del personal expendedor de los kioscos escolares, esto es evidente por el poco interés que presentan, ya que el 100% (2) de estos participantes no se sienten afectados por este problema, no brindándole la debida importancia. Sin embargo generan desechos mal clasificados que incrementan la producción residual de la institución ascendiendo a 1030 Kg de manera semanal, entre ellos la producción de plástico y tecnopor llega a 649 Kg, cartón y papel 328 Kg, desecho de alimentos 49 Kg y vidrio 9 Kg. De estos la segregación en la fuente producida por kioscos; en caso de residuos orgánicos proveniente de alimentos es de 20 Kg, papel y cartón 9 Kg y descartables 1kg. Aparte del poco interés que presentan se suma la ausencia de cursos de capacitación en estos temas, ya que a la entrevista revelaron nunca haber recibido capacitación en la institución (100%).

Como cuarto lugar que asecha la problemática, se nombrara la falta de supervisión a cargo del personal docente, que monitorice la manipulación de RRSS por parte de estudiantes y expendedores de kioscos. Y esto se presenta por el poco interés y compromiso por parte de los docentes, ya que

a la entrevista no refieren contar con un comité de supervisión, siendo el área de ciencia tecnología y ambiente, el principal involucrado en la promoción de cuidar el medio ambiente y por ende controlar el buen manejo de residuos.

Por último y quinto causal, la falta de normas internas institucionales que controlen la correcta manipulación de RRSS, se da por la indiferencia de las autoridades ya que no se evidencia la presencia de reglamentos y/o normas debido a que aún no están sensibilizados frente a estos temas, dando mayor prioridad a otros y dejándolos desapercibidos.

De no resolverse los problemas mencionados con anterioridad en la institución, se puede generar el acumulo excesivo de residuos sólidos en la institución atrayendo la presencia de vectores como moscas, ratas, cucarachas provocándole un mal aspecto y desprestigio. Así mismo se podría dar la aparición y propagación de enfermedades ocasionados por estos vectores tales como; infecciones respiratorias, presencia de EDAs, entre otros y como consecuencia general se continuaría contribuyendo a la contaminación ambiental de la institución.

V. SITUACION OBJETIVO

Con el fin de contribuir en la protección del medio ambiente de la institución educativa GUE. San Juan Bosco de esta ciudad de Puno, se mejorara la manipulación de residuos sólidos en los estudiantes del primer grado, a través de la reutilización, reciclación, reducción de la acumulación de residuos sólidos y reducción de malos olores, esto será factible solo si se da la permanencia de autoridades y la existencia de políticas a favor de los residuos sólidos.

Para mejorar la manipulación; primero se pretende incrementar la practica en la correcta manipulación y reutilización de los residuos sólidos por parte del estudiantado del primer grado, ello se verá a través del incremento de un 6% al 60% de la línea de base del proyecto.

En segundo lugar se habilitaran espacios que faciliten el manejo adecuado de residuos sólidos, implementando 33 contenedores clasificados entre grandes, medianos y pequeños.

Como tercer objetivo se incrementará el conocimiento en expendedores de kioskos de un 25% a un 75% al término del proyecto.

En cuarto lugar se ejecutará la supervisión en la correcta manipulación de residuos sólidos por parte de los docentes, en la que el 75% de las aulas se encontraran sin residuos y presentaran botaderos clasificados.

Por último se implementaran normas internas institucionales que controlen la correcta manipulación de residuos sólidos, mediante la creación de un reglamento específico de kioskos y un reglamento específico para estudiantes.

El cambio que se pretende lograr será mediante la sensibilización, capacitación teórica, taller práctico, elaboración de compostaje y ejecución de campañas dirigida y trabajada con la población estudiantil del primer grado.

Así mismo implementación de 33 contenedores, sensibilización y capacitación dirigida a expendedores de kioskos. En igual sentido sensibilización y capacitación de docentes en supervisión y sensibilización de autoridades para la emisión de reglamentos y que estos le brinden sostenibilidad al presente proyecto.

No obstante, las actividades propuestas serán posibles solo sí; los estudiantes disponen de tiempo, se prioriza las actividades del proyecto, se mantiene la permanencia de autoridades, interés por aprender, permanencia de los estudiantes participantes y permanencia de los miembros del comité.

De realizarse las actividades, por lo tanto lograrse los objetivos específicos y así cumplir con el objetivo general; se llegará a nuestro fin. Se controlaran el reporte de enfermedades tales como; el control de las infecciones respiratorias, EDAs, de igual forma la inexistencia de acumulo de residuos que le darán buen prestigio a la institución.

MARCO TEORICO

GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

Toda actividad técnica administrativa de planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, planes y programas de acción de manejo apropiado de los residuos sólidos de ámbito nacional, regional y local.

MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo utilizado desde la generación hasta la disposición final.

QUE ES UN RESIDUO SÓLIDO O DESECHO: Son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su

generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente, para ser manejados a través de un sistema que incluya, según corresponda, las siguientes operaciones o procesos.

PROCESOS DEL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS

1. Minimización de residuos

Acción de reducir al mínimo posible el volumen y peligrosidad de los residuos sólidos, a través de cualquier estrategia preventiva, procedimiento, método o técnica utilizada en la actividad generadora.

2. Segregación en la fuente

Acción de agrupar determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para ser manejados en forma especial.

3. Reaprovechamiento

Volver a obtener un beneficio del bien, artículo, elemento o parte del mismo que constituye residuo sólido. Se reconoce como técnica de reaprovechamiento el reciclaje, recuperación o reutilización.

4. Almacenamiento

El almacenamiento se refiere a la forma como el usuario del servicio va almacenando los residuos y posteriormente los presenta al recolector para que éste los recoja y transporte.

5. Recolección

La recolección de los residuos debe ser selectiva y efectuada de acuerdo a las disposiciones emitidas por la autoridad municipal correspondiente. Los recicladores y/o asociaciones de recicladores debidamente formalizados se integran al sistema de recolección selectiva implementado por la municipalidad correspondiente

6. Comercialización

La comercialización constituye la alternativa de gestión y manejo que debe priorizarse frente a la disposición final de los residuos. Esta incluye las actividades de reutilización, reciclaje, compostaje, valorización energética entre otras alternativas, y se realiza en infraestructura adecuada y autorizada para tal fin.

La comercialización de residuos que van a ser objeto de valorización es efectuada directamente por el generador o a través de Empresas Operadoras de Residuos Sólidos, según corresponda

7. Transporte

El transporte constituye el proceso de manejo de los residuos sólidos ejecutada por las municipalidades u Empresas Operadoras de Residuos Sólidos autorizadas, consistente en el traslado apropiado de los residuos recolectados hasta las infraestructuras de valorización o disposición final, según corresponda, empleando los vehículos apropiados.

8. Tratamiento

Son los procesos, métodos o técnicas que permiten modificar las características físicas, químicas o biológicas del residuo sólido, para reducir o eliminar su potencial peligro de causar daños a la salud o al ambiente y orientados a valorizar o facilitar la disposición final.

9. Transferencia

Es el proceso que consiste en transferir los residuos sólidos de un vehículo de menor capacidad a otro de mayor capacidad, para luego continuar con el proceso de transporte.

Instalación en la cual se descargan y almacenan temporalmente los residuos sólidos de los camiones o contenedores de recolección, para luego continuar con su transporte en unidades de mayor capacidad.

10. Disposición final:

Procesos u operaciones para tratar o disponer en un lugar los residuos sólidos como última etapa de su manejo en forma permanente, sanitaria y ambientalmente segura.

CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Los residuos sólidos se clasifican

Según su origen:

Residuo domiciliario, Residuo comercial. Residuo de limpieza de espacios públicos, Residuo de establecimiento de atención de salud, Residuo industrial, Residuo de las actividades de construcción, Residuo agropecuario, Residuo de instalaciones o actividades especiales.

Según su peligrosidad:

Aquellos que por sus características (corrosividad, inflamabilidad, explosividad o porque contienen agentes infecciosos) son capaces de producir infecciones, enfermedades y hasta la muerte. Además resultan muy peligrosos para el ambiente cuando no son manejados de manera adecuada. Entre estos se tienen las pilas, envases de insecticidas, pesticidas, medicamentos, etc.

Según su competencia:

Municipales: manejados por la municipalidad y tienen origen domiciliario, comercial, y del barrido de calles.

No municipales: son de competencia del sector que los origina como los residuos del sector agropecuario o de construcción.

Según su composición química:

Residuos orgánicos: cascara de frutas y verduras, cascara de huevo, plumas, veceras, sobrantes de comida; papel, cartón. Cartulinas, servilletas de papel usadas, residuos de café, bolsitas de té; pasto, hojas, ramas y Flores; excreta de animales.

Residuos inorgánicos: vidrio, plástico, aluminio, latas, chatarra, material ferroso, escombros, etc.

Según su capacidad de aprovechamiento:

Aprovechables:

Compostificables: aquellos residuos que pueden ser utilizados para la elaboración de compost.

Reciclables: aquellos que no se descomponen y son útiles por tener un precio en el mercado ejemplo papel blanco, de colores, cartones periódicos, plásticos rígido, metales y vidrios, etc.

No reaprovechables: aquellos que no pueden ser aprovechados, por lo que se disponen inevitablemente en el relleno sanitario, por ejemplo: pañales papel higiénico, etc.

EFFECTOS DEL MANEJO INADECUADO DE RESIDUOS SOLIDOS

Entre los efectos del manejo inadecuado de los residuos sólidos tenemos la aparición de enfermedades y la contaminación del medio ambiente (agua, aire suelo).

Aparición de enfermedades:

La acumulación inadecuada de los residuos sólidos puede generar la presencia de vectores como moscas, cucarachas, ratas y otras que transmiten enfermedades.

Contaminación del ambiente:

Los suelos y cuerpos de agua son contaminados cuando los residuos sólidos se arrojan indiscriminadamente generando además, acumulación de metales pesados y un impacto visual desagradable. Por su parte la quema de residuos sólidos y la descomposición de los mismos originan gases como (metano, dióxido de carbono y compuestos orgánicos volátiles) precursores del efecto invernadero y causantes de enfermedades cancerígenas a las personas.

GESTIÓN DE RESIDUOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Una adecuada gestión dependerá del manejo integrado y eficiente de sus tres componentes:

POLÍTICO INSTITUCIONAL: La gestión de los residuos sólidos tiene como finalidad su manejo integral y sostenible, mediante la articulación, integración y compatibilización de las políticas planes, programas, estrategias y acciones de quienes intervienen en la gestión y el manejo de los residuos sólidos.

Conformación del “comité de gestión ambiental”.

Será el equipo de trabajo comprometido con la gestión de los residuos sólidos. Esto permitirá que se designen responsabilidades a fin de lograr el éxito.

El comité debe estar formado por:

- ❖ El director
- ❖ Representante de los profesores
- ❖ Representante de los estudiantes
- ❖ Representante de padres de familia
- ❖ Representante del personal administrativo
- ❖ Representante del personal encargado de limpieza

TÉCNICO OPERACIONAL: considera los siguientes procesos

- MINIMIZACIÓN DE RESIDUOS:

La minimización de los residuos sólidos dentro de la institución educativa está asociada directamente a los patrones de consumo de productos que generan nuevos residuos.

Las 6 Rs

Se trata de un conjunto de acciones basadas en la minimización de residuos donde se recomienda lo siguiente: reducir, reutilizar, reciclar, rechazar, responsabilizar, respetar.

- SEGREGACIÓN EN LA FUENTE Y ALMACENAMIENTO: consiste en agrupar determinados componentes o elementos físicos de los residuos para ser manejados de manera social. Los generadores están obligados a optar por sistemas de clasificación en la fuente para facilitar su aprovechamiento o disposición final.

Características de los recipientes de almacenamiento:

Color del envase: se recomienda usar como referencia la norma técnica peruana que establece los colores que deben tener los recipientes de almacenaje:

- ❖ Amarillo: metales
- ❖ Verde: vidrio
- ❖ Azul: papel y cartón.
- ❖ Blanco: plástico
- ❖ Marrón: orgánico
- ❖ Rojo: residuos peligrosos
- ❖ Negro: residuos generales que no se pueden reciclar.

Tapa sanitaria: cumple con la función de controlar la emisión de olores e impedir el ingreso de vectores transmisores de enfermedades. El uso de la tapa es obligatorio para los recipientes que se encuentran en el almacén y los kioscos, y opcional para los recipientes que se encuentran en el aula y el patio debido a que su utilización es frecuente.

Tamaño: u recipiente apropiado debe permitir el almacenamiento de dos días, como máximo, de generación en residuos compostificable y desechable, y de cinco días en residuos reciclables. Dentro del aula la generación de residuos es mínima por lo que se recomienda el uso de recipientes pequeños.

Material: se recomienda un material impermeable cuyo interior sea liso, generalmente se utilizan recipientes de plástico grueso. En las aulas

también se pueden habilitar recipientes de cartón forrados interiormente con bolsas plásticas.

Rotulo: para facilitar la identificación de los recipientes se debe agregar dibujos e inscripciones.

Ubicación: Dependerá de los espacios con los que cuenta la institución educativa, se recomienda:

En las aulas y ambientes interiores: se almacenaran en recipientes diferenciados, se recomienda que se encuentren al lado derecho de la puerta y se habiliten dos tipos de recipientes. Color azul y color negro.

En los kioscos: al interior de los puntos de expendio de alimentos, se almacenaran en recipientes diferenciados, se recomienda que se encuentren en la parte externa del kiosco y se habiliten dos tipos de recipientes color marrón y color negro.

En los servicios higiénicos: se habilitaran recipientes en cada servicio higiénico se recomiendan que sean de plástico para facilitar la limpieza, el color del recipiente será negro.

En los espacios públicos: se habilitaran cilindro, para cada tipo de residuo sólido, en lugares estratégicos de los patios.

-TRANSPORTE INTERNO O RECOLECCIÓN SELECTIVA: se refiere a proceso que comprende el recojo de los residuos sólidos generados en la fuente de origen y su transporte hacia el almacén y planta de tratamiento.

-BARRIDO Y LIMPIEZA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: proceso orientado a la limpieza y mantenimiento del plantel de la institución educativa, comprende el barrido del plantel y el recojo de los diversos residuos livianos.

-APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS: RECUPERACIÓN Y TRATAMIENTO

Son un conjunto de procesos que adecuadamente aplicados permiten dar utilidad a los residuos generados y reducir o eliminar su potencial peligro de causar daño a la salud y al ambiente.

La posibilidad y viabilidad de la recuperación y el tratamiento de los residuos sólidos dependerán de la composición física de los mismos.

- ❖ Cantidad de materia orgánica potencialmente compóstificable.
- ❖ Cantidad de residuos sólidos potencialmente reciclables.

Aprovechamiento de la materia orgánica: producción de compost

Para la producción de compost se aprovecha el proceso de descomposición o putrefacción de la materia orgánica.

Descomposición de la materia orgánica

Los residuos orgánicos se descomponen debido a que los microorganismos empiezan a alimentarse de los desperdicios y los van transformando. Esa transformación que nosotros apreciamos como cambio de color, forma y textura la denominamos descomposición.

Aspectos previos a considerar en la elaboración de compost

- ❖ Evaluación de la fuente de materia orgánica
- ❖ Transporte externo de los residuos sólidos
- ❖ Ubicación de las fuentes de materia orgánica
- ❖ Cantidad y calidad de la materia orgánica
- ❖ Disposición del comité en la participación de segregación.
- ❖ Espacio en el plantel para la elaboración del compost.

Factores que influyen en el proceso de compostaje

- ❖ Temperatura
- ❖ Humedad
- ❖ Oxígeno
- ❖ PH

Elaboración de una compostera

- ❖ Se elabora siguiendo los siguientes pasos:
- ❖ Techado
- ❖ Selección de residuo orgánico
- ❖ Tratamiento previo de los residuos orgánicos
- ❖ Formación de las rumas
- ❖ Volteo de rumas
- ❖ Tamizado de las rumas

Aprovechamiento de residuos sólidos: el reciclaje

Consiste en introducir una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

Objetivo del reciclaje

- ❖ Reducir el volumen de residuos generados
- ❖ Preservar los recursos naturales

-TRANSPORTE EXTERNO DE RESIDUOS SOLIDOS

Viene a ser el traslado de los residuos fuera de la institución educativa.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Proceso orientado a desarrollar actitudes, conciencia y cultura de responsabilidad ambiental. Educar ambientalmente a la población es la mejor inversión para optimizar el manejo de los residuos sólidos, debido a que contribuyen a la adopción de hábitos de consumo responsables, estilos de vida saludable, reducción en la generación de residuos y el manejo adecuado de los mismos.

CICLO DE VIDA DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

El ciclo cumple las siguientes fases: generación, segregación en la fuente, almacenamiento, recolección y transporte, tratamiento y disposición final.

TIEMPO DE DEGRADACION DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

TIEMPO DE DEGRADACION	TIPO DE RESIDUO
3 - 4 SEMANAS	DESECHOS ORGANICOS
3 – 4 MESES	BOLETOS DE EVENTO Y PROPAGANDA IMPRESA
1 AÑO	PAPEL COMPUESTO BASICAMENTE DE CELULOSA
1 - 2 AÑOS	COLITAS DE CIGARRO
5 AÑOS	CHICLE MASTICADO
10 AÑOS	LATAS DE GASEOSA O CERVEZA, CDs, VASOS DESCARTABLES.
30 AÑOS	CHAPITAS DE BOTELLA
100 AÑOS	ENSENEDORES DESCARTABLES
+ DE 100 AÑOS	CORCHOS DE PLASTICO, CAÑITA Y ENVASES DE YOGURT
150 AÑOS	BOLSAS DE PLASTICO
200 AÑOS	ZAPATILLAS COMPUESTAS DE CUERO, TELA GOMA, ESPUMAS SINTETICAS.
300 AÑOS	MUÑECAS DE PLASTICO
100 A 1000 AÑOS	BOTELLAS DE PLASTICO, DISKETTETS.
+ DE 1000 AÑOS	PILAS
4000 AÑOS	BOTELLAS DE VIDRIO
NUNCA	TECNOPOR

VI.OBJETIVOS

6.1.GENERAL:

- Mejorar la manipulación de residuos sólidos, e higiene en la institución educativa secundaria GUE. San Juan Bosco, de la Ciudad de Puno.

6.2.ESPECIFICOS:

- Incrementar la práctica en la correcta manipulación y reutilización de residuos sólidos, por parte de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria GUE. San Juan Bosco, de la ciudad de Puno.
- Habilitar espacios que facilitan el manejo de residuos sólidos.
- Incrementar el conocimiento de expendedores en kioscos sobre la correcta manipulación y reutilización de residuos sólidos.
- Ejecutar la supervisión en la correcta manipulación de residuos sólidos por los docentes.
- Implementar normas internas institucionales que controlen la correcta manipulación de residuos sólidos.

VII. ESTRATEGIAS

7.1.ABOGACIA Y POLITICAS PUBLICAS

Mediante esta estrategia se realizaran acciones que favorezcan de manera positiva en la aprobación y ejecución del proyecto, dando a conocer propuestas que llamen la atención de las autoridades institucionales para la toma de decisiones a favor de la aprobación de reglamentos y / o normas internas que beneficien al proyecto.

7.2.COMUNICACIÓN Y EDUCACION PARA LA SALUD

La educación para la salud es una práctica social, la cual se aplicará a los involucrados concernientes en el proyecto especialmente; estudiantes, en donde se promoverá conductas favorables en la práctica de manejo y reutilización de residuos sólidos.

7.3.ANDRAGOGIA

Mediante esta técnica de enseñanza que esta orientada a educar personas adultas se desarrollaran sesiones de sensibilización con la exposición de sesiones educativas con material audiovisual entre otras.

7.4.PEDAGOGIA

Esta técnica se utilizará para capacitar a los escolares del primer grado de secundaria cuyo objetivo será la formación de actitudes positivas en manipulación de residuos sólidos.

VIII. LINEAS DE ACCION

8.1.DESARROLLO DE CAPACIDADES

A través del proyecto se desarrollaran hábitos en la preservación del medio ambiente, habilidades en las actitudes positivas en la clasificación y reutilización de residuos sólidos y fortalecimiento de la creatividad mediante la elaboración de composteras en estudiantes.

8.2.IMPLEMENTACION

Mediante el proyecto de intervención se pretende dotar contenedores clasificados que sean accesibles a toda la población institucional, con el fin de evitar pretextos en la correcta clasificación y reutilización de residuos sólidos.

8.3. GESTION

Con el fin de brindar sostenibilidad al proyecto; se pretende involucrar a las autoridades institucionales a través de la gestión en la emisión y aprobación de reglamentos internos, así mismo en la supervisión del cumplimiento de dichos reglamentos.

IX. MATRIZ DE PROGRAMACION / PRESUPUESTO

NOMBRE DE TAREA	Fecha de inicio	Fecha de término	Duración	JUNIO				JULIO				AGOSTO				RESPONSABLE
				SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 6	SEM 7	SEM 8	SEM 9	SEM 10	SEM 11	SEM 12	
1.1 Sensibilización de la población estudiantil sobre la correcta manipulación de RR.SS Elaboración del plan de trabajo de la sesión de sensibilización. Solicitar habilitación de ambiente Preparar material Alquiler de material audiovisual (data) Convocatoria de los estudiantes Ejecución de sensibilización Elaborar el informe	05/06/2017	19/06/2017	3 días		■	■										soledad
1.2 Capacitación teórica de la población estudiantil en temas de manejo y reutilización de RR.SS dirigidos a estudiantes. Elaboración del plan de capacitación. Planificación y organización con coordinador de cta y tutor del primer grado. Compra de material de escritorio Preparación del material Alquiler de material audiovisual (DATA). Convocatoria de estudiantes Ejecución de capacitación en RR.SS. Elaboración del informe	20/06/2017	04/07/2017	2 días			■	■	■								Soledad
1.3.- Taller práctico a la población estudiantil en temas de manejo y reutilización de residuos sólidos dirigidos a estudiantes Elaboración del plan del taller practico Planificación y organización con coordinador de cta y tutor del primer grado. Compra de material de escritorio Preparación del material Convocatoria de estudiantes ejecución del taller Elaboración del informe	05/07/2017	23/07/2017	7 días					■	■	■						soledad
1.4- Elaboración de compostera de residuos orgánicos Elaboración del plan para la elaboracion del compostaje Planificación y organización con coordinador de cta y tutor Compra de insumos para la elaboracion del compostaje Alquiler de herramientas de trabajo Ejecucion de actividad Elaboración del informe	14/08/2017	28/08/2017	7 días										■	■		Tania
1.5- Planificación de campañas de limpieza Elaboración del plan de campaña Planificación y organización con entidades públicas (PELT) Planificación y organización con medios de comunicación Alquiler de material audiovisual (DATA). Compra de material de escritorio Preparación del material Compra de materiales de limpieza Convocatoria de estudiantes Ejecución de capampaña de limpiza en la institución	05/06/2017	19/06/2017	2 días		■	■										Tania
2.1.Implementación de contenedores clasificados Cotización de contenedores Compra y traslado de contenedores clasificados Entrega de contenedores a la institución Ubicación de contenedores en lugares estratégicos de la institución	12/06/2017	21/07/2017	1 día		■											Tania

X. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	COSTOS PRIVADOS S/.
INVERSION	
Componente I: INCREMENTAR LA PRÁCTICA EN LA CORRECTA MANIPULACION Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS, POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GUE. SAN JUAN BOSCO, DE LA CIUDAD DE PUNO.	3,648.8 0
SENSIBILIZACION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL SOBRE LA CORRECTA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS.	342.00
CAPACITACION TEORICA DE LA POBLACION ESTUDIANTIL EN TEMAS DE MANEJO Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS DIRIGIDOS	694.40
TALLER PRACTICO A LA POBLACION ESTUDIANTIL EN TEMAS DE MANEJO Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS DIRIGIDOS	1707.00
ELABORACION DE COMPOSTAJE DE RESIDUOS ORGANICOS	715.80
PLANIFICACION DE CAMPAÑAS DE LIMPIEZA	189.60
Componente II: HABILITAR ESPACIOS QUE FACILITAN EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS	675.00
IMPLEMENTACION DE CONTENEDORES CLASIFICADOS	675.00
Componente III: INCREMENTAR EL CONOCIMIENTO DE EXPENDEDORES EN KIOSCOS SOBRE LA CORRECTA MANIPULACION Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS.	80.00
SENSIBILIZACION DE EXPENDEDORES EN KIOSCOS SOBRE LA CORRECTA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS.	39.00
CAPACITACION A EXPENDEDORES EN KIOSCOS. EN TEMAS DE MANEJO Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS.	41.00
Componente IV: EJECUTAR LA SUPERVISION EN LA CORRECTA	68.00

MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS POR LOS DOCENTES.	
SENSIBILIZACION DE DOCENTES EN SUPERVISION DE MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS	33.00
CAPACITACION DE DOCENTES EN SUPERVISION DE MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS	35.00
Componente V: IMPLEMENTAR NORMAS INTERNAS INSTITUCIONALES QUE CONTROLLEN LA CORRECTA MANIPULACION DE RR.SS	363.20
SENSIBILIZACIÓN DE AUTORIDADES PARA LA EMISION DE REGLAMENTOS	28.00
EMISION DE REGLAMENTO INTERNO	25.00
TOTAL INVERSION	4,835.0
	0

XI. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Sáez A, Urdaneta G. J A, Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. Omnia 2014;20(121-135). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73737091009>. Fecha de consulta: 31 de mayo de 2017.
2. Guzmán Chávez, Mauricio, & Macías Manzanares, Carmen Himilce. (2012). El manejo de los residuos sólidos municipales: un enfoque antropológico. El caso de San Luis Potosí, México. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 20(39), 235-262. Recuperado en 31 de mayo de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572012000100009&lng=es&tlng=es.
3. Suárez Pita Maritza, de los A. Junco Díaz Raquel. Plan institucional de manejo de los desechos sólidos, una herramienta para la gestión hospitalaria. Rev

- Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2012 Dic [citado 2017 Mayo 31] ; 50(3): 415-419. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032012000300015&lng=es.
4. Espejel Rodríguez, Adelina, & Flores Hernández, Aurelia. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1173-1199. Recuperado en 31 de mayo de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008&lng=es&tlng=es.
 5. Martínez, Javier, Guía para la Gestión Integral de Residuos Peligrosos Fundamentos, Centro Coordinador del Convenio de Basilea para América Latina y el Caribe, Montevideo, Uruguay, setiembre, 2005.
 6. Ministerio del Ambiente, Dirección general de Calidad Ambiental. Gestión de Residuos Sólidos. Decreto Legislativo que aprueba la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, ley N° 27314, D.L.N° 1278, Lima, 21 DE Julio DEL 2000.
 7. MINEDU, Guía de Manejo de Residuos Sólidos en Instituciones Educativas, Cusco, 2010.
 8. Consejo Nacional del Ambiente, Manual para la Gestión de Residuos Sólidos en Instituciones Educativas, Lima, Perú 2005.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de priorización.

Anexo N° 02: Matriz de involucrados.

Anexo N° 03: Matriz de poder.

Anexo N° 04: Árbol de problemas.

Anexo N° 05: Árbol de objetivos.

Anexo N° 06: Matriz de Marco lógico.

Anexo N° 07: Costos unitarios.

Anexo N° 08: Evidencia fotográfica.

Anexo N° 09: Nomina de estudiantes del primer grado de secundaria.

Anexo N° 10: Encuesta de diagnostico

ANEXO 01: Matriz de priorización

TIPO DE PROBLEMA	FRECUENCIA	GRAVEDAD	CARACTERÍSTICAS	TENDENCIA	POSIBILIDAD DE RESOLVER	POSICIÓN	REGISTRO DEL EVENTO	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	ACCESIBILIDAD	TOTAL
MALA ELIMINACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
EMBARAZO NO DESEADO	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7
ALCOHOLISMO	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6
SOBRE PESO	0	0	1	1	1	0	1	0	1	5
DESNUTRICIÓN	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5
ANEMIA	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5
RESPONSABILIDAD ACADÉMICA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7

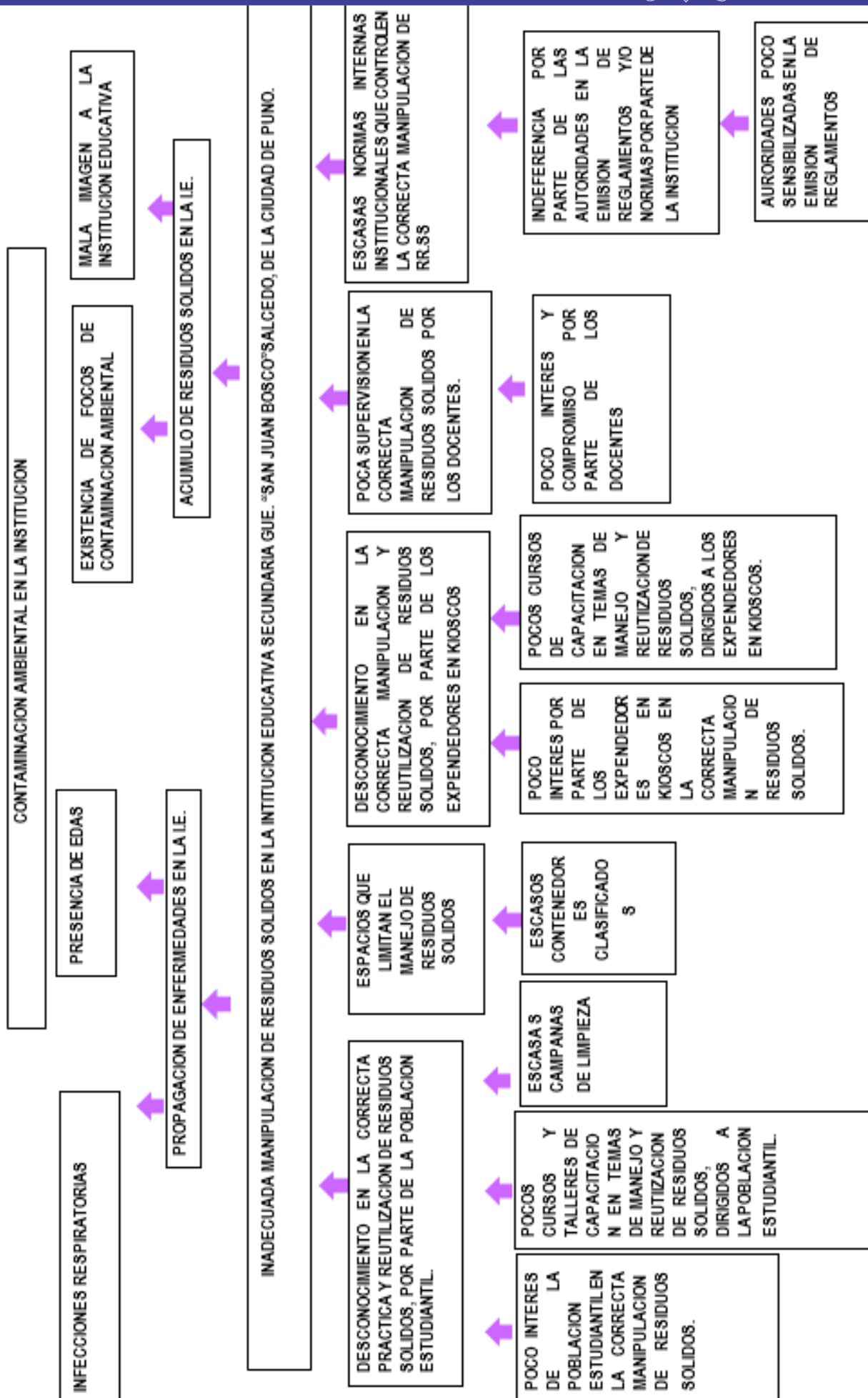
ANEXO 02: Matriz de involucrados.

GRUPO INVOLUCRADO	PROBLEMAS	INTERESES	ESTRATEGIAS	ACUERDOS Y COMPROMISOS (Relacionados con la ejecución)
UGEL	desconocimiento en la correcta practica y reutilización de residuos sólidos, por parte de la población estudiantil,	población estudiantil practica la correcta manipulación y reutilización de residuos sólidos por parte de la población estudiantil,	implementación de cursos	asistir al curso
DIRECTOR DE LA I.E. S	Falta de normas internas institucionales que controlen la correcta manipulación de RR. SS	institución educativa que gestiona y emite reglamentos	emisión de reglamentos	hacer cumplir el reglamento
COORDINADOR DE CTA	Ausencia de campañas de limpieza, manejo y reciclaje	Presencia de campañas de limpieza, manejo y reciclaje.	implementar campañas a favor de la clasificaciones los RR.SS	realizar campañas durante el año escolar
PROFESOR DE TUTORIA	Falta de supervisión en la correcta manipulación de residuos sólidos por los docentes.	Presencia de supervisión en la correcta manipulación de residuos sólidos por los docentes.	emitir cronograma de supervisión	Hacer cumplir el cronograma de supervisión mediante informes.
PROFESORES	desconocimiento en la correcta manipulación y reutilización de residuos sólidos, por parte de los expendedores en kioscos	Expendedores en kioscos conocen la correcta manipulación y reutilización de residuos sólidos.	cursos de capacitación	asistir al curso
ESTUDIANTES	escasos contenedores clasificados	suficientes contenedores clasificados	implementar contenedores	botar la basura en contenedores según la clasificación
EXPENDEDORES KIOSCOS	Ausencia de cursos y talleres de capacitación en temas de manejo y reutilización de residuos sólidos, dirigidos a los expendedores en kioscos.	Presencia de cursos y talleres de capacitación en temas de manejo y reutilización de residuos sólidos, dirigidos a los expendedores en kioscos.	talleres de capacitación	botar la basura en contenedores según la clasificación
APAFA	poco interés de docentes sobre eliminación de residuos solidos	Docentes interesados sobre la eliminación de residuos sólidos.	ver la importancia de la eliminación de los residuos solidos	apoyar en la ejecución del proyecto

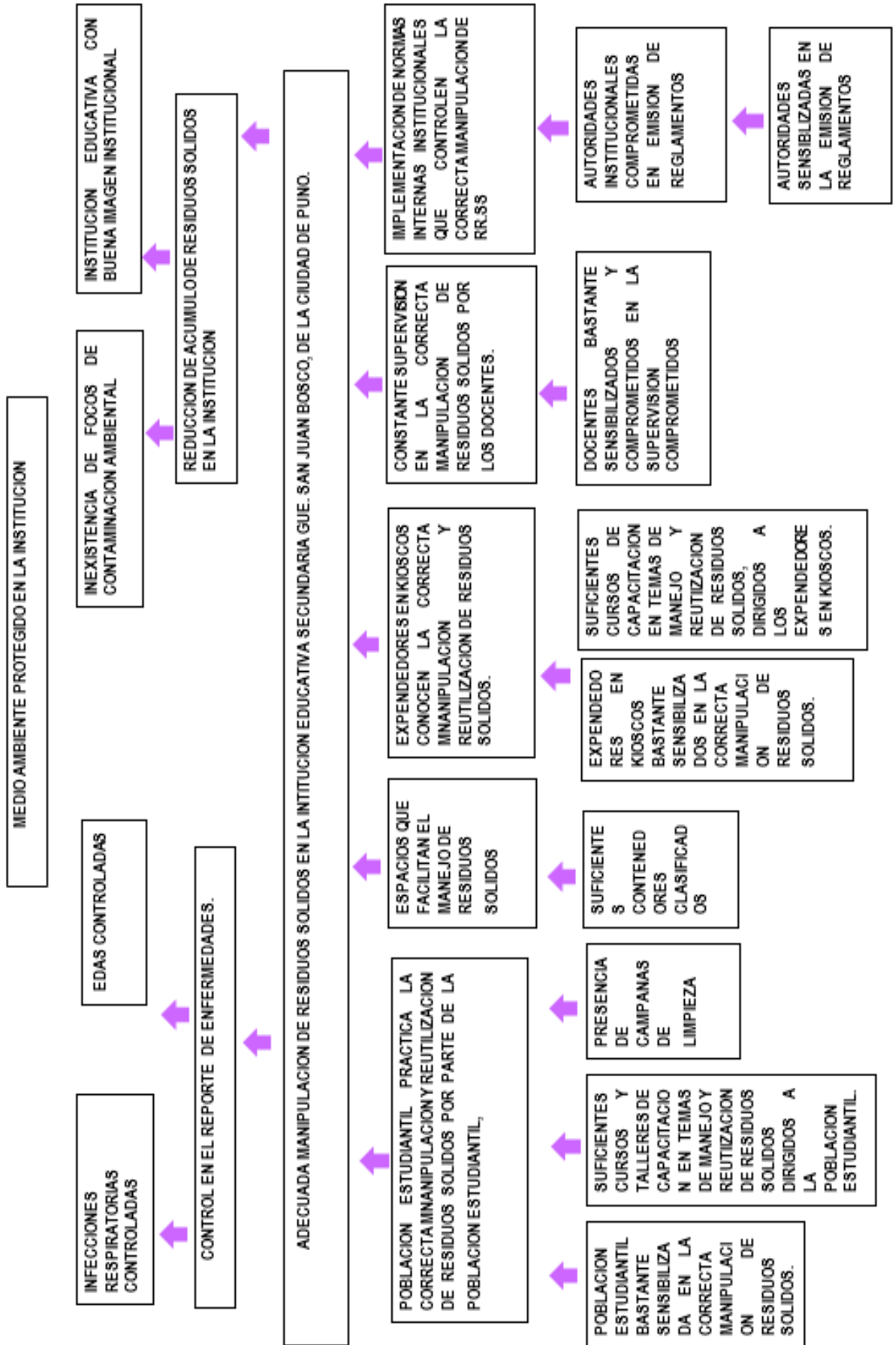
ANEXO 03: Mapa de poder

INVOLUCRADO	POSICION (+): a favor; (-): en contra	PODER	INTENSIDAD
UGEL	+	3	4
DIRECTOR DE LA I.E. S	+	4	2
COORDINADOR DE CTA	+	5	5
PROFESOR DE TUTORIA	+	2	3
PROFESORES	-	1	2
ESTUDIANTES	+	3	5
EXPENDEDORES KIOSCOS	+	4	4
APAFA	-	1	1

ANEXO 04: Árbol de problemas



ANEXO 05: Árbol de objetivos



ANEXO 06: Marco lógico

<p>FIN</p>	<p>CONTRIBUIR EN LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GUE. SAN JUAN BOSCO, DE LA CIUDAD DE PUNO.</p>			<p>UGEL respalda actividades de la gestión permanente de autoridades</p>
<p>PROPOSITOOBJE TIVO GENERAL</p>	<p>MEJORAR LA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INTTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GUE. SAN JUAN BOSCO, DE LA CIUDAD DE PUNO.</p>	<p>Estudiantes del primer grado reducen acumulación de residuos sólidos en la institución en un 60%. Estudiantes del primer grado reutilizan residuos sólidos en la institución en un 60%. Estudiantes del primer grado reciclan residuos sólidos en la institución en un 60%.</p>	<p>Evidencia fotográfica Lista de cotejo</p>	<p>Estudiantes conocen y aplican conocimientos de manejo de residuos sólidos. Padres comprometidos con resolver la</p>

	<p>Disminución de malos olores en botaderos en un 90%.</p>	<p>problemática.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>1.- INCREMENTAR LA PRÁCTICA EN LA CORRECTA MANIPULACION Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS, POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GUE. SAN JUAN BOSCO, DE LA CIUDAD DE PUNO.</p>	<p>Estudiantes del primer grado de secundaria incrementan la práctica de manipulación y reutilización de RS de un 6% a un 65% en los procesos de generación, segregación en la fuente, almacenamiento, recolección, transporte y tratamiento. s/. 3,692.70</p>	<p>Traslado de estudiantes a otro colegio Permanencia de autoridades</p>
<p>2.- HABILITAR ESPACIOS QUE FACILITAN EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS</p>	<p>33 contenedores clasificados implementados en la I.E, entre grandes medianos y pequeños. s/.781.00</p>	<p>Gestión de residuos sólidos como prioridad</p>
	<p>evidencia fotográfica</p>	

<p>3.- INCREMENTAR EL CONOCIMIENTO DE EXPENDEDORES EN KIOSCOS SOBRE LA CORRECTA MANIPULACION Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS</p>	<p>Expendedores de kiosco incrementan conocimientos de un 25 a un 75% al término del proyecto: s/.56.00</p>	<p>Expendedores cumplen con la normas preestablecidas</p>	<p>prueba del post test informe de capacitación</p>
<p>4.-EJECUTAR LA SUPERVISION EN LA CORRECTA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS POR LOS DOCENTES</p>	<p>75% de aulas se encuentran sin residuos sólidos en el piso 100% de aulas de primer grado presentan botaderos clasificados s/. 92.00</p>	<p>Disposición de tiempo Permanencia de docentes</p>	<p>Evidencia fotográfica informe de supervisión</p>
<p>5.- IMPLEMENTAR NORMAS INTERNAS INSTITUCIONALES QUE CONTROLAN LA CORRECTA MANIPULACION DE RR.SS</p>	<p>1 Reglamento interno para kioscos 1 Reglamento interno para estudiantes emitido s/. 363.20</p>	<p>Permanencia de autoridades</p>	<p>Evidencia fotográfica</p>

ACTIVIDADES	1.1.- SENSIBILIZACION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL SOBRE LA CORRECTA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS.	86% de asistentes a 1 mes de capacitación al mes de 1 capacitación ejecutada s/. 342.00	1 Registro de asistencia Acta de compromiso	Disposición de tiempo Paros
	1.2.- CAPACITACION TEORICA DE LA POBLACION ESTUDIANTIL EN TEMAS DE MANEJO Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS DIRIGIDOS A ESTUDIANTES	86% de asistentes a 1 mes de capacitación al mes de 2 capacitaciones ejecutadas s/. 694.40	1 Registro de asistencia Carnet de acreditación	1.1 Paros
	1.3.- TALLER PRACTICO A LA POBLACION ESTUDIANTIL EN TEMAS DE MANEJO Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS DIRIGIDOS A ESTUDIANTES	86% de asistentes a 1 taller práctico al mes de 3 talleres ejecutadas, s/. 1707.00	1 Registro de asistencia Carnet de acreditación	1.1 Paros
	1.4- ELABORACION DE COMPOSTERE PARA RESIDUOS ORGANICOS	1 Compostera habilitada para su uso s/. 715.80	1 evidencia fotográfica	1.1 Paros

	<p>1.5- PLANIFICACION DE CAMPAÑAS DE LIMPIEZA</p>	<p>1 campaña de limpieza ejecutada s/. 189.60</p>	<p>Registro de asistencia evidencia fotográfica</p>	<p>Disposición de tiempo Paros</p>
	<p>2.1.- GESTION PARA DOTACION DE CONTENEDORES (PELT)</p>	<p>17% de dotación de contenedores por parte del PELT</p>	<p>Evidencia fotográfica</p>	<p>Instituciones de apoyo (PELT) comprometidos Paros</p>
	<p>2.2.-IMPLEMENTACION DE CONTENEDORES CLASIFICADOS</p>	<p>4 contenedores grandes clasificados (2 blancos y 2 marrones) implementados. 12 contenedores medianos (4 blancos, 4 marrones y 4 azules) implementados en las aulas de primer grado. 4 contenedores medianos (2 marrones - 2 negros) para kioscos implementados.</p>	<p>Evidencia fotográfica</p>	<p>Dotación de espacios físicos para ubicación de contenedores Paros</p>

		<p>13 contenedores pequeños (negro) implementados en SSHH. s/. 675.00</p>		
<p>3.1.-SENSIBILIZACION DE EXPENDEDORES EN KIOSCOS SOBRE LA CORRECTA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS.</p>		<p>75% de asistentes a 1 sensibilización reunión de sensibilización ejecutada en el mes s/.39.00</p>	<p>Registro de asistencia Firma de 1.1 Paros compromiso en cuaderno de Actas</p>	
<p>3.2.-CAPACITACION A EXPENDEDORES EN KIOSCOS. EN TEMAS DE MANEJO Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS.</p>		<p>75% de expendedores de kioscos asisten a 1 capacitación al mes 1 capacitación ejecutadas s/. 41.00</p>	<p>Informe de actividades programadas de 1.1 Paros</p>	
<p>4.1.- SENSIBILIZACION DE DOCENTES EN SUPERVISION DE MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS</p>		<p>100% de asistentes a 1 sesión de sensibilización al mes 1 sesión de sensibilización ejecutada. s/. 33.00</p>	<p>Evidencia fotográfica Registro de asistencia Firma de</p>	<p>1.1 Paros</p>

			compromiso en cuaderno de Actas	
4.2.- CAPACITACION DE DOCENTES EN SUPERVISION DE MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS Y CONFORMACION DE COMITÉ DE SUPERVISION	100% de asistentes a 1 mes capacitación al mes 1 capacitaciones ejecutadas s/. 35.00		Evidencia fotográfica registro de asistencia	1.1 Paros
5.1.-SENSIBILIZACIÓN DE AUTORIDADES PARA LA EMISION DE REGLAMENTOS	50% de asistentes 1 reuniones de sensibilización ejecutada en el mes s/. 28.00		Lista de asistencia Firma compromiso en cuaderno de Actas	1.1 Paros
5.2.- EMISION DE REGLAMENTO INTERNO	1 reunión ejecutada reglamentos aprobados s/. 25.00	2	copia reglamento aprobado	1.1 Paros

ANEXO 07: Costos unitarios

SENSIBILIZACION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL SOBRE LA

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNIT	TOTAL
MATERIAL DE ESCRITORIO	UNIDAD	52	5.00	260.00
PROYECTOR	HORA	1	30.00	30.00
REFRIJERIOS	UNIDAD	52	1.00	52.00
				342.00

CO
RR
EC
TA
MA
NIP
UL

ACION DE RESIDUOS SOLIDOS.

CAPACITACION TEORICA DE LA POBLACION ESTUDIANTIL EN TEMAS DE MANEJO Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS DIRIGIDOS A ESTUDIANTES

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNIT	TOTAL
MATERIAL DE ESCRITORIO	UNIDAD	52	5.00	260.00
MAERIAL AUDIOVISUAL	HORA	1	30.00	30.00
IMPRESIÓN	UNIDAD	52	0.10	5.20
REFRIJERIOS	UNIDAD	52	1.00	52.00
				694.40

TALLER PRÁCTICO A LA POBLACION ESTUDIANTIL EN TEMAS DE MANEJO Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS DIRIGIDOS A ESTUDIANTES

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNIT	TOTAL
MATERIAL DE ESCRITORIO	TALLER	52	5.00	260.00
TACHOS DE BASURA DE COLORES	UNIDAD	7	15.00	105.00
DOCENTE DE MANUALIDADES	PERSONA	1	100.00	100.00
REFRIJERIOS	UNIDAD	52	2.00	104.00
				1707.00

ELABORACION DE COMPOSTERE PARA RESIDUOS ORGANICOS

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNIT	TOTAL
PALA	UNIDAD	8	10.00	80.00
PICO	UNIDAD	8	15.00	120.00
ABONO	kg	20	15.00	300.00
MADERA	UNIDAD	32	2.00	64.00
ALAMBRES	METROS	10	1.50	15.00
GUANTES	UNIDAD	52	0.40	20.80
PLASTICO	METROS	6	2.00	12.00
REFRIJERIOS	Kg	52	2.00	104.00
				715.80

PLANIFICACION DE CAMPAÑAS DE LIMPIEZA

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNIT	TOTAL
GORRO	UNIDAD	52	0.40	20.80
GUANTES	UNIDAD	52	0.40	20.80
BOLSAS DE COLORES	UNIDAD	30	1.00	30.00
ESCOBAS	UNIDAD	5	5.00	25.00
RECOGEDOR	UNIDAD	5	3.00	15.00
REFRIJERIOS	UNIDAD	52	1.50	78.00
				189.60

IMPLEMENTACION DE CONTENEDORES CLASIFICADOS

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNIT	TOTAL
ALAMBRE	METROS	50	5.00	250.00
PINTURA BLANCA	UNIDAD	2	20.00	40.00
PINTURA NEGRA	UNIDAD	2	20.00	40.00
PINTURA AZUL	UNIDAD	2	20.00	40.00
PINTURA MARRON	UNIDAD	2	20.00	40.00
TINER	LITRO	2	25.00	50.00
BROCHA	UNIDAD	52	2.00	104.00
ALICATE	UNIDAD	10	10.00	100.00
VELA	UNIDAD	10	1.00	10.00
FOSFORO	SOLES	10	0.10	1.00
				675.00

SENSIBILIZACION DE EXPENDEDORES EN KIOSCOS SOBRE LA CORRECTA MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNIT	TOTAL
MATERIAL DE ESCRITORIO	UNIDAD	4	5.00	20.00
PROYECTOR	HORA	1	15.00	15.00
REFRIJERIOS	UNIDAD	4	1.00	4.00
				39.00

CAPACITACION A EXPENDEDORES EN KIOSCOS. EN TEMAS DE MANEJO Y REUTILIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNIT	TOTAL
MATERIAL DE ESCRITORIO	UNIDAD	4	5.00	20.00
MATERIAL AUDIOVISUAL	HORA	1	15.00	15.00
IMPRESIÓN	UNIDAD	20	0.10	2.00
REFRIJERIOS	UNIDAD	4	1.00	4.00
				41.00

SENSIBILIZACION DE DOCENTES EN SUPERVISION DE MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNIT	TOTAL
MATERIAL DE ESCRITORIO	UNIDAD	3	5.00	15.00
PROYECTOR	HORA	1	15.00	15.00
REFRIJERIOS	UNIDAD	3	1.00	3.00
				33.00

CAPACITACION DE DOCENTES EN SUPERVISION DE MANIPULACION DE RESIDUOS SOLIDOS Y CONFORMACION DE COMITÉ DE SUPERVISION

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNIT	TOTAL
MATERIAL DE ESCRITORIO	UNIDAD	3	5.00	15.00
MAERIAL AUDIOVISUAL	UNIDAD	1	15.00	15.00
IMPRESIÓN	UNIDAD	20	0.10	2.00
REFRIJERIOS	UNIDAD	3	1.00	3.00
				35.00

SENSIBILIZACIÓN DE AUTORIDADES PARA LA EMISION DE
REGLAMENTOS

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNIT	TOTAL
MATERIAL DE ESCRITORIO	UNIDAD	2	5.00	10.00
PROYECTOR	HORA	1	15.00	15.00
REFRIJERIOS	UNIDAD	2	1.50	3.00
				28.00

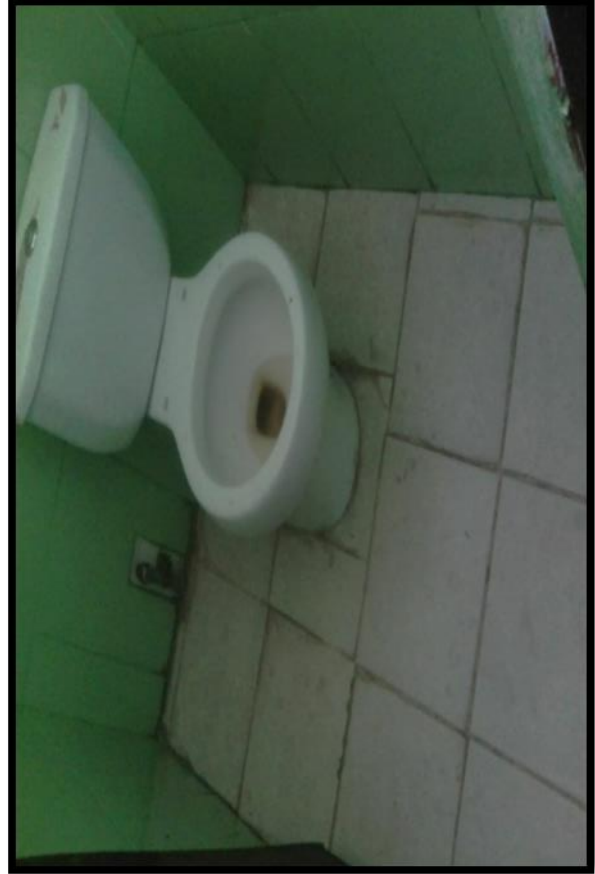
EMISION DE REGLAMENTO INTERNO

RUBROS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNIT	TOTAL
MATERIAL DE ESCRITORIO	UNIDAD	3	5.00	15.00
IMPRESIÓN DE NORMAS	UNIDADES	100	0.10	10.00
				25.00

ANEXO 08: Evidencia fotográfica







ANEXO 09: Nomina de estudiantes del primer grado de secundaria

Profesor ALVAREZ AFARAY

Director General: QUISPE GUTIERREZ, José León

RELACION DE ESTUDIANTES MATRICULADOS DE PRIMER GRADO

18 de Abril de 2017

LISTA ESTUDIANTES 1ª SECCION A			LISTA ESTUDIANTES 1ª SECCION B		
1	ANCHAPURI VELASQUEZ, Alex Ederson	Auto	1	CHUQUIHUANCA PACORINAA, Maria Elena	Comp
2	ARI MAMANI, Percy Efrain	Auto	2	COLQUE VILCA, Williams Alexander	Comp
3	BARRERA OHA, Victor Andres	Auto	3	LIMACHI LIMACHI, Diego Andres	Comp
4	CABALLERO LUJANO, Maycol Brandon	Auto	4	MALDONADO LLANOS, David Joel	Comp
5	CHIQUE FLORES, Reymier Edisson	Auto	5	PASCAYA HUARAHUARA, Rushell Cristian	Comp
6	CHOQUEMAMANI FLORES, Javier	Auto	6	PILCO SERRANO, Luz Nadir Kemberly	Comp
7	CUEVA VILCA, Leonardo	Auto	7	QUISPE CORONEL, Mery Lusdella	Comp
8	FLORES MAYTA, Fredy Valentin	Auto	8	QUISPE LUJANO, Dina	Comp
9	LAURA VIZCARRA, Jael Rodrigo	Auto	9	VILLAVICENCIO ROMAN, Daniel	Elec
10	MAMANI CAHUANA, Luis Miguel	Auto	10	BARRIOS CARRASCO, Jose Manuel	Elec
11	MAMANI CANAZA, Adler Eliseo	Auto	11	COTRADO LLANOS, William Pedro	Elec
12	MAMANI VILCA, Roy Alexander	Auto	12	SONCCO QUISPE, Wilder Jhoan	Elec
13	MOLLO ANGUISE, Alex Antony	Auto	13	TICONA VERA, Mauro Wilfredo	Elec
14	PEREZ LLANOS, Tonny Bler	Auto	14	YUCRA PACOMPLA, Juan Carlos	
15	QUISPE LLANOS, Ronald Moises	Auto	15		
16	QUISPE MAMANI, Jhon Cristhian	Auto	16		
17	VALDERRAMA CRISTINO, Lissardo	Auto	17		
18			18		
19			19		
20			20		

LISTA ESTUDIANTES 1ª SECCION C			LISTA ESTUDIANTES 1ª SECCION D		
1	GAMARRA MAMANI, Sayda	Alim	1	CONDORI CATACORA, Edward Jhovany	Carp
2	MAMANI ARO, Mary Carmen	Alim	2	QUISPE CALSIN, Alvaro Erickson	Carp
3	MAMANI QUISPE, Juana Roxana	Alim	3	CONDORI CAÑAZACA, Eric Oward	Prod
4	PARISACA PARDO, Elida	Alim	4	CUEVA VILCA, Cristhian Manuel	Prod
5	SALAMANCA MUSAJA, Maricelo	Vest	5	MEDINA AFARAYA, Froilan Tito	Prod
6	CHAHUARES CHOQUE, Erica Della	Vest	6	MEDINA AFARAYA, Lenin Sabino	Prod
7	CHAMBILLA QUISPE, Alvaro Hector	Vest	7	ROQUE FLORES, Wilston	Prod
8	ESCALANTE VILCA, Daniel Arturo	Vest	8	TICAHUANCA TICAHUANCA, Cristian	
9	ESCALANTE VILCA, Odalys Nicol	Vest	9		
10	MAMANI FLORES, Deysi Erika	Vest	10		
11	SUPO AYNA, Yeni Deysi	Vest	11		
12	VELASQUEZ CHAMBILLA, Gabriela Luz Clarita	Vest	12		
13	VILCA JILAPA, Mardia	Vest	13		
14			14		
15			15		
16			16		
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		

ANEXO 10: encuesta de diagnostico

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE SAN JUAN BOSCO FECHA: _____

MARQUE CON UN X, según la categoría en la que encuentre:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| Estudiante | <input type="checkbox"/> |
| Administrativo | <input type="checkbox"/> |
| Docente | <input type="checkbox"/> |
| Expendedor de kiosco | <input type="checkbox"/> |

Responda de manera responsable las siguientes preguntas

- ¿Usted sabe o que entiende por reciclaje?
Reutilización () Separar () Convertir () Poco () No sabe ()
- ¿Usted practica el reciclaje de los residuos sólidos?
Sí () No () A veces ()
- ¿Usted tiene conocimiento de los beneficios de reciclar los residuos sólidos?
Poco () Mucho () Nada ()
- ¿Usted sabe a dónde van los residuos sólidos de la institución?
Botadero () Relleno sanitario () Ríos () Otros ()
- ¿Alguna vez ha reciclado Ud. residuos sólidos?
Sí () No ()
Cartón () Vidrio () Papel () Metal () Plástico ()
- ¿Alguna vez ha realizado el compostaje con el residuo sólido orgánico?
Sí () No ()
- ¿Cómo calificaría usted el servicio de recojo de desechos en la institución?
Muy bueno () Bueno () Regular () Malo () Muy malo ()
- ¿Cuál es el residuo que más desecha?
Residuos orgánicos () Residuos inorgánicos ()
- ¿Con que frecuencia botó residuos en la institución?
Diario () Interdiario () Semanal ()
- ¿Cuánta cantidad de residuo botó cada vez que lo hace?
0.1 Kg () 1.2 Kg () 2.3 Kg () 4 o más Kg ()
- ¿Con que frecuencia pasa el camión recolector de basura por la institución?
Diario () Interdiario () 2 veces a la semana () Semanal ()
- Ud. estaría dispuesto a reaprovechar los residuos orgánicos en beneficio propio
Sí () No ()
- ¿En qué horario sacan la basura?
Días u 12 horas antes () lo realizan 5 a 10 min antes que pase el carro recolector
- ¿Qué aspectos cree que dificultan la clasificación de residuos sólidos?
Falta de espacio para tantas bolsas ()
Pérdida de tiempo ()
Desconocimiento de la forma de hacerlo ()
Desconocimiento de las ventajas para el futuro ()
- ¿Cerca de su salón hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plástico y pilas?
Sí () No ()