

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES  
RELACIONADOS CON LA ACTITUD HACIA LA  
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERAS DE SERVICIOS CRÍTICOS,  
HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN PUNO - 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**DINA GALIMA LUPACA CERVANTES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PROMOCIÓN 2016-II**

**PUNO – PERÚ**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES RELACIONADOS CON LA  
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERAS DE SERVICIOS  
CRÍTICOS, HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN PUNO - 2018**

**PRESENTADA POR:**

**DINA GALIMA LUPACA CERVANTES**

**Fecha de sustentación: 27 Diciembre 2018.**

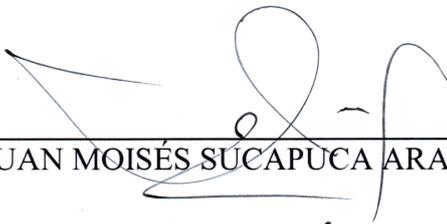


**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

:   
Dr. JUAN MOISÉS SÚCAPUCA ARAUJO

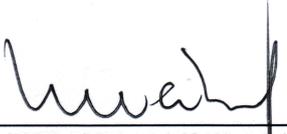
**PRIMER MIEMBRO**

:   
Mtra. SILVIA DEA CURACA ARROYO

**SEGUNDO MIEMBRO**

:   
Mg. JULIO CESAR RAMOS VILCA

**ASESOR**

:   
M.Sc. CHRISTIAN WILLIAM JARA ZEVALLOS

**Área** : Salud del Adulto

**Tema** : Concepciones filosóficas, teóricas y modelos en cuidado de adulto y adulto mayor.

## DEDICATORIA

*A Dios por brindarme la dicha de la vida y encaminarme al logro de la culminación de mi profesión.*

*Con mucho cariño a mis padres Mario e Irma, por su infinito amor, esfuerzo y comprensión, por todos sus sacrificios que me trajeron hasta aquí y por apoyarme en cada aventura académica. A mi hermano Gilmer, por su compañía en todos los malos y buenos momentos, por sus consejos, gracias por creer en mí. A ellos gracias porque significaron mi principal motivación para culminar esta investigación.*

## AGRADECIMIENTOS

- *A Dios por su amor infinito, por guiar mi camino y tener un plan especial para conmigo.*
- *A mi alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por acogerme durante mi formación profesional.*
- *Agradezco de manera especial a mi asesor de tesis el M. Sc. Christian William Jara Zevallos por apoyarme y orientarme no solo en la elaboración del presente trabajo, sino también en mi proceso formativo profesional. A los miembros jurados revisores, Dr. Juan Moisés Sucapuca Araujo, Mtra. Silvia Dea Curaca Arroyo y al Mg. Julio Cesar Ramos Vilca por creer en mi proyecto, por sus sugerencias y aportes que me brindaron para la culminación del presente trabajo de investigación.*
- *A las Enfermeras que laboran en los servicios críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón por la colaboración brindada, quienes me concedieron su tiempo para poder llevar a cabo la investigación.*

*Dina*

## ÍNDICE GENERAL

<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	7
<b>RESUMEN</b> .....	9
<b>CAPÍTULO I</b> .....	11
INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO .....	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1. OBJETIVO GENERAL .....	18
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.6. CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN .....	19
<b>CAPÍTULO II</b> .....	21
REVISIÓN DE LITERATURA.....	21
2.1. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1.1. FACTORES .....	21
2.1.2. ACTITUD .....	27
2.1.3. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA .....	31
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	36
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	38
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	38
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	38
<b>CAPÍTULO III</b> .....	39
MATERIALES Y MÉTODOS .....	39
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	41
3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	44

3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:.....	46
3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	47
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>49</b>
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
4.1. RESULTADOS.....	49
4.2. DISCUSIÓN .....	56
CONCLUSIONES .....	61
RECOMENDACIONES .....	62
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS .....	68

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1:</b> Factores personales como: edad, estado civil, tiempo de servicio, modalidad de obtención de título profesional, estudios de postgrado, actividad docente, disponibilidad de tiempo para investigar, participación en cursos de investigación, en enfermeras de los servicios críticos del hospital regional manuel núñez butrón de puno. .....	49
<b>TABLA 2:</b> Factores institucionales como: presencia de un comité de investigación, facilidades institucionales y del servicio para realizar investigación, existencia de cursos/talleres de capacitación sobre investigación, realización de investigación durante el tiempo de servicio, en enfermeras de los servicios críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón De Puno.....	50
<b>TABLA 3:</b> Actitud hacia la investigación según su disposición y participación en las enfermeras de los Servicios Críticos Del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón De Puno. ....	51
<b>TABLA 4:</b> Relacion de los factores personales con la actitud hacia la investigación en las enfermeras en los Servicios Críticos Del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón.	52
<b>TABLA 5:</b> Relacion de los factores institucionales con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón. .....	54

## ACRÓNIMOS

CIE: Concejo Internacional de Enfermería

DPP: Distancia de puntos Múltiples

EBE: Enfermería Basada en Evidencias

EACIN: Escala para Medir Actitudes Hacia la Investigación

EMG: Emergencias

MINSA: Ministerio de Salud

OMS: Organización Mundial Para La Salud

OPS: Organización Panamericana de la Salud

SPSS: Statitital Package for the Social Sciences

UCI: Unidad de Cuidados Intensivos

UNA: Universidad Nacional del Altiplano

## RESUMEN

El estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación de los Factores Personales e Institucionales con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios críticos; Emergencia, UCI, y Centro Quirúrgico del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno. La investigación fue de tipo descriptivo con diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La población fueron 29 enfermeras y la muestra estuvo conformada por 27 enfermeras de los servicios de Emergencia (11), UCI (5), y Quirófano (11); la técnica para la recolección de datos fue la encuesta, y como instrumento se aplicó 2 cuestionarios; uno sobre los factores personales e institucionales y el otro sobre la actitud hacia la investigación con escala tipo Lickert modificada, para la contratación de las hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado con 95% de confiabilidad y significancia de  $p < 0.05$ . El procesamiento de datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS 23.0. Se obtuvieron los siguientes resultados; el 40,7% de las enfermeras tiene una actitud desfavorable hacia la investigación, el 33,3% presenta una actitud medianamente favorable. En la dimensión disposición el 25,9% tienen una actitud desfavorable hacia la investigación, 40,7% presenta una actitud medianamente favorable y en relación a la dimensión participación se observa que el 44,4% presenta una actitud medianamente favorable. De los factores personales e institucionales, se evidencia significancia estadística en los factores personales; edad, estado civil, tiempo de servicio, modalidad de obtención de título profesional, estudios de postgrado, actividad docente, participación en cursos de investigación con la actitud hacia la investigación ( $p < 0.05$ ). Se concluye que los factores personales tienen una relación estadísticamente significativa con la actitud hacia la investigación en enfermeras mientras que los factores institucionales actúan de manera independiente ( $p > 0.05$ ).

**Palabras Clave:** Actitud, Investigación, Enfermería, factores personales, factores institucionales.

## ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of determining the relation of the Personal and Institutional Factors with the attitude towards the research in the nurses of the critical services; Emergency, ICU, and Surgical Center of the Regional Hospital Manuel Núñez Butrón de Puno. The investigation was of a descriptive type with a non-experimental, cross-sectional correlational design. The population and sample consisted of 27 nurses from the critical services of the Manuel Núñez Butrón Hospital in Puno, Emergency Services (11), ICU (5), and Operating Room (11), the technique for data collection was the survey , and 2 questionnaires were applied; one on personal and institutional factors and the other questionnaire on the attitude toward research with a modified Lickert type scale, for the relationship between variables, the Chi square statistical test was used with 95% confidence and significance of  $p < 0.05$ . The data processing was done using the statistical program SPSS 23.0. The following results were obtained; 40.7% of nurses have an unfavorable attitude towards research, 33.3% present a moderately favorable attitude. In the disposition dimension, 25.9% of nurses have an unfavorable attitude towards research, 40.7% present a moderately favorable attitude and in relation to the participation dimension it is observed that 44.4% present a moderately favorable attitude. Of the personal and institutional factors, only statistical significance is evidenced among the personal factors such as: age, marital status, time of service, modality of obtaining professional title, postgraduate studies, teaching activity, participation in research courses with attitude toward the investigation ( $p < 0.05$ ). It is concluded that the Personal factors have a statistically significant relationship with the attitude toward research in nurses while the items of the institutional factors act independently ( $p > 0.05$ ).

**Key Words:** Attitude, Research, Nursing, personal factors, institutional factors.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

#### 1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación científica en las decisiones de salud constituyen hoy en día un reto no sólo para organizaciones de nivel internacional como la Organización Mundial de Salud<sup>(1)</sup> sino también para nuestro país, como lo refiere el presidente del Colegio de Enfermeras del Perú, quien indica que la investigación en enfermería es baja, sin la inversión suficiente y con el agravante, que la escasa producción científica es poco conocida por la comunidad científica, la ciudadanía y la misma profesión, debido a que la sistematización y difusión es precaria, pobremente utilizada y validada.<sup>(2)</sup>

La Academia Nacional de Ciencias del Perú en el 2014 considera que los principales problemas que enfrenta la investigación científica en nuestro país es el bajo presupuesto estatal 52.0%, la falta de liderazgo gubernamental 36.0%, poca investigación en las universidades 34.0%, ausencia o escasez de científicos 29.3%, incipiente formación profesional en ciencia 22.7% y falta de interés de los empresarios 13.3%. Así mismo el 69.3% está en desacuerdo con que la investigación científica es valorada en nuestro país, 67.0% considera que las universidades particulares estimulan la investigación científica en sus profesionales y 72.0% piensa que es muy importante la divulgación y publicaciones de las investigaciones científicas.<sup>(3)</sup>

Por otro lado en una investigación en Perú, 2012 se encontró que, la Medicina tuvo una producción científica de 21%, seguida por Ingeniería con 9.6%, mientras que Enfermería tuvo 1% y se encontró en el puesto 22 de 24 ciencias analizadas. Desde anteriores años las enfermeras han intentado desarrollar una práctica autónoma de la profesión, constantes han sido sus esfuerzos para delimitar un área particular de pensamiento que guíe la práctica, investigación, docencia y administración en enfermería.<sup>(4)</sup> Como podemos ver la producción y ranking científico se han transformado en un tema de importancia, debido a que conforman uno de los índices que demuestran el desarrollo de un país. Por lo que es importante reconocer que la producción científica no sólo aporta al desarrollo de la ciencia, sino que además constituye un importante indicador para evaluar las organizaciones científicas y académicas en términos de conocimiento,

así como el crecimiento y desarrollo de un país. No cabe duda de que “el capital intelectual es la denominación genérica comúnmente aceptada para designar el valor del conjunto de activos intangibles poseídos por una organización”.

Así en el 2006, La Constitución Política Peruana, estableció que es deber del Estado la promoción del desarrollo científico y tecnológico del país, destacando en la Ley Marco de Ciencia y Tecnología que este desarrollo debe ser para el cumplimiento de los objetivos nacionales que permitan el bienestar de la población y avance nacional. Para el sector salud, en la Ley General de Salud (Ley N° 26842), se enfatiza que la responsabilidad del Estado es promover la investigación científica y tecnológica en el campo de la salud, la formación, capacitación y entrenamiento de recursos.

Sin embargo, la revista del Colegio de Enfermeros del Perú; indica que el enfermero afronta problemas como bajas remuneraciones, que genera falta de motivación, estos contrastados con nuestra realidad son valederas ya que el profesional (a excepción de la universidad) no reciben motivación alguna por realizar trabajos de investigación científica y muchas instituciones olvidan la importancia de conocer la naturaleza del ser humano (a mayor estímulo = mayor actitud favorable).<sup>(5)</sup> Tal es así que al interactuar con las enfermeras del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno, sobre los trabajos de investigación que se realizan allí, refirieron: “no tengo dinero para cubrir los gastos, no existe ningún tipo de financiamiento”, “generalmente las enfermeras vienen hacen turnos y se retiran, no se preocupan por investigar”, “no hay una relación exacta de cuantas investigaciones se realizan, aunque si los hacen, pero son muy pocas y generalmente son de estudiantes de pre y post grado”, “no es que no quieran investigar, pero el sólo hecho de decidirse por un tema a veces se vuelve muy difícil”, “uno tiene que decidirse en la profesión, es decir, buscar lo más rentable y ya es conocido que mediante la investigación poco se saca”, “si alguien financia el proyecto, las cosas serían distintas”, “en realidad me acuerdo muy poco sobre la metodología de investigación, sólo algo de clases que lleve en la Universidad de estudiante, pienso que para investigar hay que estar bien capacitado”, “si en algún momento me dediqué a investigar, hoy las cosas se me vuelven más difíciles y a veces siento que es por la carga familiar”, entre otras expresiones.

Por consiguiente, son de gran importancia en el entorno del profesional de enfermería, los factores que afectan en ellos a realizar investigaciones científicas, los factores son

elementos que actúan como causa de un resultado total produciendo una situación o comportamiento en el desarrollo de la investigación. Siendo uno de estos los factores personales en los cuales se considera la edad de la enfermera, modalidad de obtención del título, capacitaciones, la disposición de tiempo de las enfermeras para la realización de investigaciones; los Factores Institucionales considerándose las investigaciones realizadas por el profesional, facilidades institucionales para el desarrollo de investigaciones, financiamiento económico durante la investigación científica, si el profesional cuenta con los recursos materiales, si se brinda estímulos para desarrollar investigaciones en las enfermeras en la institución. De esta forma se considera que la investigación en enfermería juega un papel de suma importancia, debido a que permite el descubrimiento y el desarrollo de nuevas técnicas, métodos y tratamientos para el cuidado de los pacientes, así también permite encontrar soluciones a partir de investigaciones concretas de la problemática de salud del país porque su accionar está orientado siempre a fomentar un nivel óptimo de salud para las personas sanas o enfermas en su ámbito social, es por ello el deseo de profundizar en el análisis de los factores personales e institucionales que intervienen en la actitud de la enfermera hacia la investigación.

## **1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL**

Un estudio cuyo objetivo fue conocer la motivación y la actitud de los profesionales de enfermería hacia la investigación en el hospital clínico de San Carlos, Madrid, España, 2013. Fue un estudio descriptivo transversal utilizando un cuestionario autoadministrado y validado al 100% de los profesionales de enfermería. El instrumento utilizado para recolectar los datos fue la escala tipo Likert. Los resultados muestran que de un total de 487 cuestionarios válidos; el 74.1% del personal de enfermería reconoce la investigación como función propia y el 94.1% manifiesta que investigar aporta beneficios a la práctica profesional. Consideran que las publicaciones no aportan prestigio (74.2%), existe falta de tiempo (60.6%), de motivación (55,1%), conocimientos (38,5%), recursos económicos (64,3%) y bibliográficos (48,2%) para investigar; analizando los datos se concluye que los profesionales encuestados tienen interés y voluntad por investigar, pero es escasa la motivación y muchas las barreras percibidas para desarrollarla.<sup>(6)</sup>

Así también en Madrid (2013) en la tesis titulada “Investigación en Enfermería en la Comunidad de Madrid: perfil investigador de las enfermeras y situación actual en los Hospitales del Servicio Madrileño de Salud”, de tipo analítico observacional transversal, encontró que el 18.6% participio como investigador principal, 16.8% han realizado alguna publicación en los últimos tres años, 10.3% leen artículos científicos con frecuencia, además concluyo que las cinco principales barreras para desarrollar investigación en enfermería son la falta de tiempo durante la jornada laboral, ausencia de financiación externa para investigar, escasa formación, falta de apoyo técnico, asesoramiento en investigación y ausencia de tiempo fuera de la jornada de trabajo.<sup>(7)</sup>

En Venezuela (2014), se realizó el estudio titulado “Actitud del Estudiante Universitario hacia la Investigación en el Núcleo Luz - Costa Oriental Del Lago”, cuyo objetivo fue determinar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación. Estudio descriptivo, con un diseño no experimental, de campo y transversal, la población estuvo conformada por 63 estudiantes del Núcleo LUZ Costa Oriental del Lago. La recolección de datos se obtuvo a través de un instrumento escala Lickert, el cual se sometió a la validez de contenido a través del juicio de expertos y se verificó la consistencia interna por medio de la correlación ítem-total. La confiabilidad se determinó a través del método Alfa de Cronbach dando como resultado un rtt de 0,9678. Los datos fueron analizados con estadística descriptiva obteniendo como resultado una media de 56.26 en el componente cognitivo, la cual se ubica en la categoría actitud desfavorable. En cuanto al componente afectivo se obtuvo una media de 60.05 ubicándose en el baremo medianamente favorable, lo cual indica que a los estudiantes poco les interesa o les gusta la investigación. El componente conductual presentó en la población estudiada una media de 60.93, ello representa que medianamente los estudiantes tienen disposición hacia el proceso de investigación. En cuanto a la variable objeto de estudio, integrando los tres componentes, se obtuvo una media de 60.93, cuya conclusión fue: “Presentan una actitud medianamente favorable los estudiantes hacia el proceso de investigación lo cual evidencia que no hay congruencia e interrelación entre los tres componentes, a saber, cognitivos, afectivos y conductuales”<sup>(8)</sup>

### **1.2.2. A NIVEL NACIONAL**

En Tacna, en el año 2001 en una investigación titulada "Actitud del enfermero(a) en relación a la investigación científica en la provincia de Tacna 2000", cuyo objetivo fue identificar la actitud de las enfermeras con relación a la investigación científica en dicha

ciudad. El estudio fue de tipo descriptivo Correlacional. La población estuvo constituida por 301 profesionales de enfermería en la provincia de Tacna, llegando a las siguientes conclusiones: La enfermera muestra una actitud desfavorable 38,58% en el componente cognitivo al no realizar trabajos de investigación científica. Existe una actitud desfavorable de las enfermeras 42,2% en el componente afectivo al no realizar trabajos de investigación científica. En el componente actitudinal existe una actitud desfavorable del enfermero 47,1% hacia la realización de la investigación científica. Las enfermeras no realizan trabajos de investigación científica 52,1%. Las instituciones que presentan una actitud desfavorable hacia la realización de trabajos de investigación científica son: MINSA con un 90,1%; ESSALUD con un 73,7%; Sanidad de la Policía Nacional del Perú con un 87,7%. La actitud de la enfermera en relación a la investigación científica en la provincia de Tacna es desfavorable en un 82,9%.<sup>(9)</sup>

Otra investigación donde el objetivo planteado fue determinar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación y los factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, Lima (2005). El estudio de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. El instrumento que se utilizó fue una escala modificada tipo Likert y un cuestionario, la técnica fue la entrevista. La población estuvo conformada por las enfermeras que laboran en el Hospital Nacional Alcides Carrión. La muestra fue obtenida mediante el muestreo aleatorio simple, estuvo conformada por 24 enfermeras, en relación a la actitud de la enfermera hacia la investigación de 24(100%), 13(54.2%) muestran una actitud medianamente favorable, 7(29.2%) desfavorable y 4 (16.6%) favorable; el 95.8% no cuenta con financiamiento para investigación, el 87.5% no cuenta con facilidades institucionales para realizar investigación, 85% refiere no tener conocimiento en metodología de la investigación y el 70% dice no tener disponibilidad de tiempo. Concluye que la actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación es de medianamente favorable a desfavorable.<sup>(10)</sup>

El estudio con el objetivo de identificar los factores institucionales que influyen en la realización de la investigación en las enfermeras del servicio de Unidad de Cuidados Intensivos 2C del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins en el año 2009. El estudio de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo de corte transversal. La técnica fue la entrevista y el instrumento fue un cuestionario, los resultados conllevaron a las siguientes conclusiones; que las enfermeras tienen una actitud desfavorable hacia la investigación, los factores personales de influencia desfavorable en la realización de

trabajos de investigación son: la carga familiar, capacitación de investigación, tiempo y motivación; los factores institucionales de influencia desfavorable existentes: de trabajos de investigación: la capacitación permanente, facilidades institucionales.<sup>(11)</sup>

En Trujillo una investigación titulada “Factores personales, laborales e institucionales y producción científica de docentes de la escuela profesional de enfermería, Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, 2015”, de tipo descriptivo Correlacional, de corte transversal. El universo muestral estuvo conformado por 86 docentes de la escuela profesional de enfermería que cumplieron con los criterios establecidos. Los datos fueron recogidos a través de un cuestionario, obteniéndose los siguientes resultados: El 76.7% de los docentes de la escuela profesional de enfermería presentaron nivel de producción científica baja, de todos los factores personales, laborales e institucionales, sólo se evidencia significancia estadística entre los factores personales referidos a estudios de postgrado y tiempo dedicado a la investigación, con la producción científica docente. ( $p < 0.05$ ).<sup>(12)</sup>

### **1.2.3. A NIVEL LOCAL**

Un estudio cuyo objetivo fue determinar las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, 2016. El estudio descriptivo, transversal con una muestra de 60 estudiantes de enfermería del VII semestre, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva, los resultados muestran que el 57.86% de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la investigación, 25.68% poseen actitud indecisa y 16.41% actitud negativa. Los promedios de los componentes de la actitud son: el componente afectivo 41.88% tienen una actitud positiva hacia la investigación, 29.38% muestran una actitud indecisa Y 28.8% muestra un actitud negativa; respecto al componente cognoscitivo 73.50% muestra una actitud positiva hacia la investigación, 15.93% una actitud indecisa y 10.57% una actitud negativa, el componente conductual 48% muestra una actitud positiva hacia la investigación, 34% una actitud indecisa y 18% una actitud negativa.<sup>(13)</sup>

### 1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se relacionan los factores personales e institucionales con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno, 2018?

### 1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

La investigación es definida como un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento, siendo su principal objetivo la búsqueda de nuevos conocimientos y la profundización de argumentos científicos <sup>(14)</sup>. Es así que la investigación en enfermería es explorar, describir, explicar y predecir fenómenos que son de interés para la disciplina. Permite validar así como refinar los conocimientos existentes, generando nuevos que son directa o indirectamente útiles para la práctica de la enfermería.

La práctica basada en la investigación es vista como fundamental para el desarrollo profesional y por lo tanto para su práctica en las instituciones de salud públicas y privadas, así también se reconoce que es de suma importancia que las enfermeras puedan evidenciar y describir su contribución profesional a la salud de los individuos, grupos, comunidades y población en general, desarrollando investigaciones centradas principalmente en el cuidado de enfermería, para así lograr el establecimiento de un cuerpo de conocimientos sólido y propio.<sup>(15)</sup>

La Enfermería como toda disciplina científica tiene como meta mejorar su práctica profesional a partir de la experiencia y de los conocimientos generados gracias a la investigación. Algunos autores han señalado que “Enfermería emergerá como ciencia cuando un cuerpo de conocimientos sólidamente establecido en sí mismos, que organicen lógicamente los fenómenos concretos de la práctica profesional” <sup>(16)</sup>

Según el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), la investigación en enfermería está centrada en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima, minimizar los efectos negativos de la enfermedad, y

para así, desarrollar nuevas teorías, políticas, habilidades técnicas, administrativas y educativas, que permitan brindar un cuidado de calidad y calidez al ser humano. <sup>(17)(18)</sup>

Por ello, al tener este escenario, es necesario e importante realizar el presente estudio de investigación, ya que los hallazgos proporcionan información válida a la Escuela Profesional de Enfermería y al Hospital Regional Manuel Núñez Butrón para que formulen estrategias orientadas a incentivar la investigación en las enfermeras, así mismo fortalecer las actitudes favorables que tengan las enfermeras y modificar aquellas con tendencia desfavorable.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación de los factores personales e institucionales con la actitud hacia la investigación en enfermeras de los servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

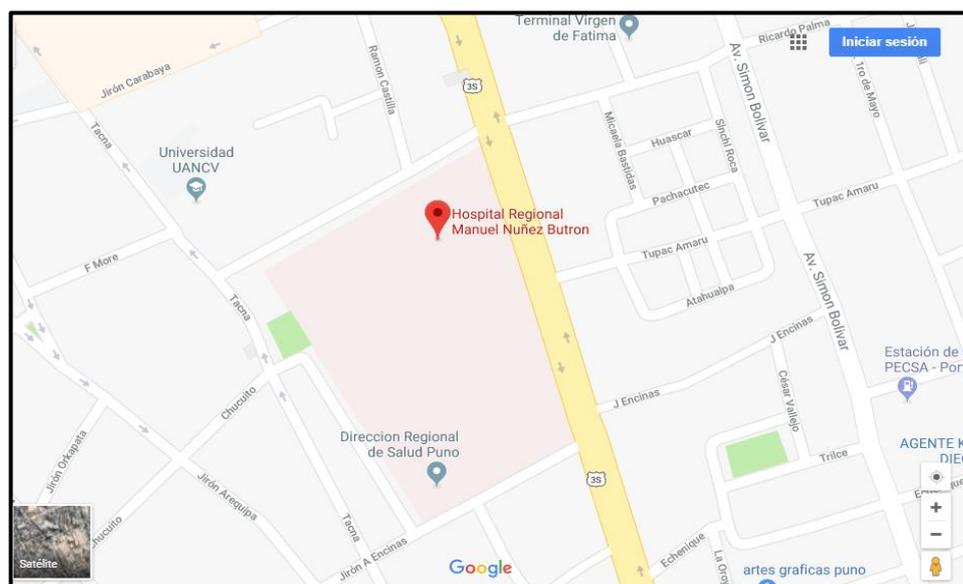
1. Identificar los Factores Personales como: edad, estado civil, tiempo de servicio, modalidad de obtención de título profesional, estudios de postgrado, actividad docente, disponibilidad de tiempo para investigar, participación en cursos de investigación, en enfermeras de los servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno.
2. Identificar los Factores Institucionales como: presencia de un comité de investigación, facilidades institucionales y del servicio para realizar investigación, existencia de cursos de capacitación sobre investigación, realización de investigación durante el tiempo de servicio, en enfermeras de los servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno.
3. Identificar la actitud de la enfermera hacia la investigación según su disposición y participación en servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno.
4. Establecer la relación de los factores personales e institucionales con la actitud hacia la investigación en la enfermeras de los servicios críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno.

### **1.6. CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

El estudio de investigación se realizó en los servicios de Unidad de Cuidados Intensivos Emergencia y Sala de Operaciones del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de la ciudad de Puno, institución de salud de categoría II – 2, que se encuentra ubicado en la zona sur de la ciudad de Puno, en el barrio Victoria, sobre la Avenida el sol, limita por el Norte con la calle Ricardo Palma, por el Oeste con la calle Ica y Tacna, por el Sur con la calle José Antonio Encinas y por Este con la Avenida el sol.

El servicio de Emergencia, se encuentra ubicado en el primer nivel y lado oeste de la infraestructura del hospital, colinda con el servicio de centro quirúrgico hacia la derecha y hacia la izquierda con la morgue, en frente con los consultorios internos de tamizaje y prevención de VIH y sífilis, y oficinas del SIS. Consta de 11 ambientes, de los cuales 3 están destinados a la atención del paciente por especialidades como cirugía, ginecología y pediatría, con una capacidad de 8 camas, los demás ambientes están destinados para la jefatura de Enfermería, jefatura del Médico, servicios higiénicos y otros. El servicio de emergencia es una unidad especializada que brinda atención de urgencia, con el objetivo del rescate y la conservación de la vida de los pacientes en sus diferentes etapas de vida. El servicio de la Unidad de Cuidados Intensivos, se encuentra ubicado en el primer nivel de la infraestructura del hospital. Colinda con el servicio de cirugía A hacia la derecha y hacia la izquierda con el servicio de cirugía general, por la parte posterior con el servicio de farmacia. Cuenta con 12 ambientes, de los cuales 1 está destinado para la atención del paciente crítico, que constituye la zona restringida, cuenta con una capacidad de 4 camas; los demás ambientes destinados para jefatura de Enfermería, jefatura del Médico, almacén, servicios higiénicos y otros, constituyen la zona semirestringida. El servicio de la unidad de cuidados Intensivos brinda una atención especializada al paciente crítico enfermo, en sus diferentes etapas de vida, asegurando una atención de calidad.

Respecto a las características de la unidad de análisis, el servicio de Emergencia cuenta con 12 profesionales de Enfermería, la Unidad de Cuidados Intensivos con 6 profesionales de Enfermería y Centro Quirúrgico con 11 profesionales de enfermería, todas cumplen la función asistencial en tres turnos alternados (Mañana, Tarde y noche) durante las 24 horas, además realizan guardias diurnas y nocturnas de 12 horas; en el servicio de EMG laboran 2 enfermeras por turno, en UCI, 1 enfermera por turno, y en Centro Quirúrgico 2 enfermeras por turno la mayoría de ellas cumplen la función de docencia en diferentes Universidades públicas y privadas. Según las características sociodemográficas del profesional de Enfermería, la mayoría son especialistas, se encuentran entre las edades de 35 a 45 años, corresponden al sexo femenino, son de procedencia urbana y de estado civil casadas con hijos, en relación al tiempo de servicios tienen de 11 a 15 años de antigüedad y un tipo de contrato fijo; la demanda de usuarios por turno en EMG es de 7 a 12 personas, en UCI de 3 a 4 y en Centro Quirúrgico de 2 a 4.



Fuente: Google Maps.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. FACTORES

Se denomina a toda fuerza o condición que cooperan con otras para producir una situación o comportamiento. “También se denomina factores a la influencia subyacente responsable de parte de la variabilidad de algunas manifestaciones conductuales, por consiguiente constituye una influencia sobre la conducta que es relativamente independiente de otras influencias y posee una naturaleza unitaria”.<sup>(19)</sup>

De acuerdo a lo mencionado podemos decir que existen diferentes factores que van a determinar la conducta de una persona, en este caso de los trabajadores de salud, también el modelo circundante social representa una parte vital de la relación de sus acciones y actitudes; así como también la orientación a sus motivaciones.

Por lo tanto, el desempeño de una función, se ve favorecido o afectado por determinados factores, los cuales, según diversos autores, se pueden clasificar en:

- Intrínsecos o Personales: es decir aquellos referidos a los aspectos inherentes a las personas.
- Extrínsecos: o los que guardan relación con el entorno social, cultural, político, etc.
- Familiares: los que se relacionan con los factores que influyen en el individuo y que proviene de su grupo familiar.
- Institucionales: u organizacionales, son aquellos que guardan relación con el proceso administrativo y de organización de una institución y que afecta el desempeño de los trabajadores.

En el presente estudio desarrollado en una institución hospitalaria, cuyo personal se ve influenciado tanto por factores inherentes a su persona, así como de los que provienen de su entorno laboral; se ha considerado conveniente, describir dos factores, como son el factor personal e institucional. Cabe revelar, sin embargo, que las conductas de las personas, no se deben a un solo factor; sino que, simultáneamente, existe más de un factor en juego.

**A. FACTORES PERSONALES:** Son condiciones que derivan de la propia naturaleza y vivencias los cuales van asociados al desempeño de la función investigativa enfermera(o) generando una determinada acción y respuesta hacia la producción científica, Entre estos factores encontramos;

- a) **Edad:** Es definida como el periodo o lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento de la persona hasta su deceso, es decir representa el tiempo de existencia física.<sup>(20)</sup>

La edad está estrechamente relacionada con las características del comportamiento que tienen las personas, por ejemplo los adultos se caracterizan porque en ellos las actividades físicas, intelectuales y psicológicas, han alcanzado su máximo esplendor, debido a esto son capaces de comportarse con el sentido común necesario para realizar o tomar decisiones. Según Reeder y Dugas (1998) conforme avanza la edad los seres humanos adquieren mayor madurez emocional, lo que influye en el nivel de conocimientos, permitiéndoles tomar mayor conciencia en su rol a cumplir, debido a que las personas se orientan, reafirman y adquieren mayor experiencia, a la vez que asumen roles y responsabilidades. Esto permite alcanzar el máximo de facultades mentales, siendo estas, las características que favorecen a la persona, para el logro de un desempeño óptimo y eficiente en el ejercicio o desarrollo de una actividad.<sup>(10)</sup>

Uno de los aspectos que ha llamado la atención de economistas y sociólogos, es la relación entre edad y productividad científica, aunque los resultados obtenidos mediante investigaciones han sido diversos, la mayor parte de los trabajos sugieren la existencia de una relación en forma de U-invertida, es decir, la productividad científica aumenta con la edad pero sólo hasta cierto punto, a partir del cual se mantiene constante e incluso disminuye. Un ejemplo de esto son los ganadores de premios Nobel y los grandes inventores del siglo XX quienes tuvieron sus mejores aportaciones a la ciencia alrededor de los 40 años.<sup>(21)</sup>

- b) **Estado Civil:** Es también un factor personal, el cual viene a ser, una condición particular que tiene la persona según sus vínculos personales con individuos de otro sexo, que determina su independencia o dependencia jurídica y afecta a su capacidad de obrar, es decir, al ámbito propio de poder y responsabilidad. Los tipos de estado civil varían de acuerdo al tipo de relaciones que una persona mantenga con otras. Entre los más comunes encontramos el de soltería (aquellas

personas que no se encuentran comprometidas legalmente con otras), el casado (aquellas que se encuentran comprometidas legalmente con otra), el divorciado (las personas que han roto el vínculo amoroso o legal con sus parejas) y convivientes (los que viven juntos pero sin ningún vínculo ante la ley).<sup>(22)</sup>

Según Fox (2005) señala que la productividad de las mujeres casadas o que conviven con sus parejas es mayor de las mujeres solteras, separadas y divorciadas. Así mismo se encontró que las mujeres con un segundo o posterior matrimonio tienen una productividad cercana al doble de las mujeres que se encuentran en su primer matrimonio y que este segundo matrimonio suele ser con otro científico. Otras investigaciones consideran que las investigadoras casadas podrían ser menos productivas dado sus responsabilidades domésticas.<sup>(23)</sup>

- c) **Formación:** Entendemos por formación, todas las medidas que proporcionan los conocimientos y las destrezas para desempeñar un trabajo y adoptar una actitud especial.

Se considera que existe una relación directa entre la formación de una persona y la calidad de atención que ella brinde, ya que no es posible responder a las exigencias propias de un trabajo, sin los conocimientos básicos necesarios; y más aún, el trabajo será mejor desempeñado si el individuo cuenta además con los conocimientos más amplios sobre los aspectos que directa o indirectamente están relacionados con el tipo de trabajo que desempeña.

Además según Peña y Lillo, el grado de formación del investigador es la variable que, explica más la productividad científica de quien hace investigación.

- d) **Conocimiento:** Se considera que existe una relación directa entre la formación de una persona y la calidad de atención que ella brinde, ya que no es posible responder a las exigencias propias de un trabajo, sin los conocimientos básicos necesarios; y más aún, el trabajo será mejor desempeñado si el individuo cuenta además con los conocimientos amplios sobre los aspectos que directa o indirectamente están relacionadas con el tipo de trabajo que desempeña.

Según Armando Morles, Ph. D, en su publicación "La desmitificación de la investigación" refiere que: Para realizar una investigación el profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con el tema y con la metodología de la investigación: Quienes así opinan plantean que

sólo si llenasen estos requerimientos ellos podrían investigar. En tal sentido, un profesional así caracterizado, al realizar una investigación, no se dejará llevar por prejuicios, apreciaciones o sesgos personales ni aceptará dogmas o verdades absolutas o definitivas. Por otra parte, si este profesional sintiera que no domina algún aspecto relacionado con un tema que desea estudiar o con la metodología de la investigación, o que carece de determinadas habilidades, él podrá recurrir a otras personas mejor capacitadas en estas áreas o a las fuentes bibliográficas más apropiadas.<sup>(24)</sup>

- e) **Motivación:** Según la teoría de motivación humana para dirigir se requieren conocimientos acerca del comportamiento humano, conocer los factores que motivan a las personas a desempeñar correcta o incorrectamente su trabajo. Según Arnulf Russel, define la motivación como “conjunto de estímulos, aspiraciones, posturas y motivos constitutivos de fuerza, que mantiene a largo plazo el curso del trabajo y que, a la vez determina el nivel de rendimiento”.<sup>(25)</sup>

La motivación está condicionada por muchos factores y ha de considerarse como pluridimensional. No todas las personas trabajan por diferentes motivos, quizá, uno de los motivos más importantes para el buen desempeño, del individuo en un trabajo, lo constituye el agrado que el siente por la actividad que desempeña, ya que el trabajo, aparte de servir para satisfacer otras necesidades, tiene un valor en sí mismo, es decir, que le permite al hombre desarrollarse poner en práctica sus potencialidades según sus indicaciones inherentes, permitiéndole con ello su auto expresión. Si un trabajador se desempeña en una actividad por la cual no siente agrado, vocación, ni interés tiende a percibir su trabajo como monótono y desagradable, produciéndole una sensación de molestia acentuándose más aún el aburrimiento y el esfuerzo en algunos momentos determinados.

Para Robbins, la motivación es la voluntad de desarrollar altos niveles de esfuerzo para alcanzar metas organizacionales, bajo la condición de que dicho esfuerzo permitirá satisfacer alguna necesidad individual, en otras palabras es la actitud, impulso o reacción de la persona para lograr una meta específica, manteniendo una relación constante con la necesidad y la capacidad de poder lograrlo. Una persona motivada con la elaboración de una investigación, se sentirá impulsado a realizar con entusiasmo las actividades necesarias para lograr desarrollarla y culminarla exitosamente. Por ello, se interesará en consultar bibliografía

relacionada con el tema de investigación, acudirá a bibliotecas, utilizará las tecnologías de información y comunicación, con la intención de abordar con calidad su trabajo de investigación. <sup>(12)</sup>

- f) **Experiencia de la Persona en el Área de Trabajo:** Se sabe que conforme el individuo permanezca por más tiempo en un centro laboral y/o a la vez haya desempeñado anteriormente en trabajos afines, logrará un mayor conocimiento, experiencia e identificación con la organización, condición que resulta importante ya que permite el trabajador aparte de desarrollar mejor y con más seguridad en su trabajo. Se refiere que cuando más jóvenes e inexpertos se suscitan mayores accidentes y el nivel de rendimiento aún se encuentra en desarrollo. <sup>(26)</sup>

La mayoría de los estudios sugieren que las publicaciones académicas aumentan significativamente durante los años iniciales de actividad profesional del investigador. Por ejemplo, autores como Rebne (1990) y Goodwin y Sauer (1995), indican que el rendimiento máximo de un investigador ocurre dentro de los primeros 10 años de trabajo. Tendiendo a disminuir después de 25 ó 30 años de actividad. <sup>(27)</sup>

- g) **Capacitación:** El profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con la metodología de la investigación y temas relacionados al área de trabajo. Por tal razón, siempre están asistiendo o se muestran interesadas a solicitar facilidades para asistir a curso a fin de mantenerse actualizado como los aspectos de investigación científica. Sin embargo, muchas veces después de haber tomado estos cursos, continúan indecisos con respecto a realizar una investigación, de allí se deriva que, si bien es cierto que lo deseable sería que quien investigue en un área llene tales requerimientos, ello no constituye una condición para investigar, quienes las satisfagan tienen, obviamente, más posibilidades de éxito al emprender un estudio determinado.
- h) **Tiempo para investigar:** Ningún factor influye tan desfavorablemente en la atención de enfermería como la falta del propio personal de enfermería; lo cual va a generar recarga de pacientes, saturación en actividades asistenciales dejando de lado la investigación, sin embargo es cierto que la realización de toda investigación lleva siempre implícito un elevado consumo de tiempo. En general,

aunque no siempre, la investigación consume mucho tiempo y, sobretodo, requiere alta concentración y dedicación. Esto pareciera ser una condición común a la mayoría de las situaciones investigativas. No obstante, para un profesional con mentalidad científica no pareciera existir actividad más gratificante que ésta, la misma que podría compensar cualquier exigencia relacionada con el tiempo. Para él la investigación se convierte en una prioridad y nada le va a producir mayor goce que el culminar una investigación y conocer sus resultados. Tal regocijo compensa con creces el tiempo invertido en la investigación. No obstante, la cantidad de tiempo a invertir en una investigación se verá enormemente reducida si se planifica racionalmente su realización.

## **B. FACTORES INSTITUCIONALES**

Se define a aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y de organización de la institución que favorecen o desfavorecen una determinada acción, entre ellos podemos mencionar:

### **a. Investigación y práctica profesional**

La enfermera(o), como profesional de la ciencia de la Salud, participa en la prestación de los servicios de salud integral, en forma científica, tecnológica y sistemática, en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, mediante el cuidado de la persona, la familia y la comunidad, considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en el que se desenvuelve, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población.<sup>(28)</sup>

### **b. Motivación, reconocimiento al personal**

La necesidad de estimulación de un empleado, debe ser abordada mediante la asignación de tareas que pongan a prueba su habilidad, brindándole una retroalimentación en su desempeño, la valorización de su trabajo y la vez, dándole la oportunidad al empleado de participar en la formulación de metas y la toma de decisiones. Abraham Maslow en su teoría, refiere que dentro de las cinco necesidades predominantes del hombre, se ubica en el cuarto lugar a la necesidad de estima cuyo contenido expresa que: “Una vez que las personas comienzan a

satisfacer sus necesidades de pertenencia tienden a desear estimarse ellos mismo y que otros personas lo estimen. Esta clase de necesidad produce satisfacción como poder, prestigio, posición y confianza en sí mismo”. Todo esto representa un factor básico para inducir a los individuos a trabajar para la organización así como a consolidar la visión que tiene de su trabajo y de la institución.<sup>(29)</sup>

### c. Facilidades Institucionales

Si consideramos que la capacitación continua es un derecho de todo empleado, y es una condición que facilita al individuo a desarrollarse mejor dentro del área de su trabajo, es necesario que la institución donde labora, además de proporcionar los cursos y/o talleres de actualización y reforzamiento, brinde al individuo la oportunidad de participar activamente en ellos, ofreciéndoles ciertas facilidades para que éstos no interfieran con el cumplimiento y desempeño de su trabajo.

### 2.1.2. ACTITUD

Se tiene diversas definiciones acerca de la actitud humana; es por ello que para tener un mejor conocimiento de la misma citamos algunas definiciones de interés:

- Aroldo Rodríguez define a la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definió, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.<sup>(30)</sup>
- La actitud: “Es una colección de cogniciones, creencias, opiniones y hechos(conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos positivos y negativos) todos relacionados y describiendo un tema u objeto” <sup>(31)</sup>
- Según Myers<sup>(32)</sup> las actitudes son respuestas observables de los estados psicológicos internos, que se pueden agrupar en tres grandes dimensiones o categorías: afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (opiniones y creencias) y conativas o conductuales (Acciones manifiestas, intensiones o tendencias a la acción).

De las definiciones citadas la actitud es una predisposición organizada a pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente en forma de opiniones y creencias que son

expresadas de forma verbal y no verbal sobre el referente ya sea de forma indecisa, negativa o positiva.

## A. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES

Según Papalia<sup>(33)</sup> las características de las actitudes son las siguientes:

- Aprendidas.
- Son estables durante el tiempo, duraderas.
- Las actitudes son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.
- Las actitudes tienden a ser hacia algo o contra algo.
- Flexible: susceptibles de cambio y recambio. Pueden crecer arraigarse más íntimamente o pueden deteriorarse y hasta perderse.
- Dinámica: no estática y al adquirir grados de mayor a menor eficacia.

Según Campbell<sup>(34)</sup> las actitudes se pueden caracterizar por sus rasgos de la siguiente forma:

- a. **Dirección:** también llamada valencia refleja el signo de la actitud. Se puede estar a favor o en contra de algo. En principio estar a favor o en contra de algo viene dado por la valoración emocional, propia del componente afectivo. En tal sentido la dirección se subdivide en:
  - Componente cognoscitivo: intervienen en las razones de apoyo hacia una u otra dirección
  - Conativo: adoptara, en congruencia, la dirección ya prevista hacia el acto.
- b. **La intensidad:** se refiere a la fuerza con que se impone una determinada dirección, ya que se puede ser más o menos hostil o favorable a algo; y se puede estar más o menos de acuerdo con algo. Por eso la intensidad es el grado con que se manifiesta una actitud determinada
- c. **La consistencia:** es el grado de relación que guardan entre si los distintos componentes de la actitud. Si los tres componentes están acordes, la consistencia de la actitud será máxima, si lo que se sabe, se siente y se hace o, o presumiblemente se haría, están de acuerdo, la actitud adquiere categoría máxima de consistencia.
- d. **La suposición básica,** es que existe una relación entre los motivos, creencias y hábitos que se asocian con un objetivo único de actitud.

## B. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

Según Morales, 2000, citados por Cotacalla<sup>(35)</sup>, 2010 los componentes de las actitudes son:

- **Conductual:** En éste se incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto, ya que se acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognitivos, particularmente las creencias que manifiestan una cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, y éstas generan la disposición a responder al objeto, específicamente guían nuestro comportamiento.
- **Cognitivo:** Es el más importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud. Todas las creencias acerca de un objeto se incluyen en el componente cognitivo y representa el conocimiento consciente o pensamiento (opiniones o creencias), dentro de ciertos límites de certeza, tienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable.
- **Afectivos:** se manifiesta por sentimientos y preferencias de agrado o desagrado y se expresan en términos de simpatía-antipatía hacia un objeto.

## C. FUNCIONES DE LAS ACTITUDES

Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emocionales antepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente, es así que las actitudes pueden tener las siguientes funciones:

- **De conocimiento:** Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio; hacia por ejemplo a los chinos, puede bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos de ese grupo social que presenten esas características; nos quedaremos solo con lo negativo.  
En ocasiones, para medir las actitudes se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver como la actitud filtra la adquisición de conocimientos.
- **De adaptación:** Las actitudes nos permite la adaptación e integración de las personas en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, se tiene que precisar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo.
- **Ego – defensivo:** Se puede desarrollar actitudes para defensa ante determinados objetos, a los que se percibe como amenazantes y ante los cuales se desarrollan actitudes negativas para preservar el yo. Por ejemplo: un

estudiante podría decir: “el profe me tiene manía”, como defensa ante su incapacidad e irresponsabilidad.

- **Expresivo:** Las actitudes permiten a las personas mostrar a los otros su identidad (que es y cómo es). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto.<sup>(36)</sup>

#### D. MEDICIÓN DE LAS ACTITUDES

La Escala de Likert<sup>(37)</sup>: contiene una lista de afirmaciones o actitudes y pide al individuo que responda en un continuo que va desde <estoy completamente de acuerdo> hasta que <estoy completamente desacuerdo>. Likert utilizaba un rango de 5 puntos: estar completamente acuerdo, estar de acuerdo, no estar de acuerdo ni en desacuerdo, estar en desacuerdo, estar completamente desacuerdo. El sujeto indica el número o letra apropiado y a cada respuesta se le da un valor en puntos, de 1 a 5 (o tantos como incluya la escala; el rango característico suele ir de 3 a 7). La calificación de la actitud de una persona es la suma de todas sus valoraciones.

#### E. CLASIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES.

Según Eysenck (citado por Quispe M(38). 2015). Las actitudes pueden ser clasificadas, medidas o valoradas de la siguiente manera:

- **Favorable:** Consiste en “estar de acuerdo con lo que se realiza”, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión (lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana).
- **Desfavorable:** Es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.
- **Medianamente Favorable:** es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento.

### 2.1.3. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

La ciencia es el resultado de la investigación y la aplicación del método científico. Tiene relación con los valores que el hombre da a los distintos aspectos de la vida. Para obtener algún resultado de manera clara y precisa es necesario aplicar algún tipo de investigación. La investigación está muy ligada a los seres humanos, esta posee una serie de pasos para lograr el objetivo planeado o para llegar a la información solicitada.<sup>(39)</sup>

Por otro lado Aldana, define a la investigación como un proceso en el cual los investigadores se proponen obtener un conocimiento científico sobre hechos naturales y sociales, mediante procedimientos adecuados, con el fin de contribuir a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento y/o saber, lo que contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas y a satisfacer las necesidades humanas de conocer y de explicar la realidad.<sup>(40)</sup>

El carácter de la investigación científica es creativo e innovador aplicando lo último del conocimiento científico. La investigación en enfermería no es sólo un aprender a buscar hechos, explicar sus efectos y consecuencias, establecer relaciones entre variables ,efectuar pronósticos o predicciones con el menor nivel posible de significancia de error (alfa0.05) sino es además, y tal vez lo más difícil, una actitud mental que requiere ser planificada, ejecutada y evaluada.

Con un rigor científico investigación es una serie de procedimientos que se llevan a cabo con el fin de alcanzar nuevos conocimientos fehacientes sobre un hecho o fenómeno que, una vez encontrados nos puedan ayudar a establecer conclusiones y soluciones a circunstancias causadas por ellos.

#### A. IMPORTANCIA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

La investigación científica es una actividad humana de carácter social mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, conocen sus distintas propiedades, determinan sus relaciones con otras cosas, fijan su composición y los vínculos entre los elementos que lo componen, comprueban las conclusiones previstas o averiguan la necesidad de modificar dichas conclusiones y, lo que es más importante, encuentran las formas de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales, para cambiar consecuentemente sus efectos.<sup>(14)</sup>

La investigación científica es un proceso de descubrimiento de conocimientos y relaciones, que es importante también porque tiene como finalidad conocer, descubrir, inventar, modificar; porque es un medio para modificar o reorientar procesos naturales y sociales; y un medio para construir hipótesis, leyes, teorías y modelos, porque sólo así es posible la construcción de la ciencia.

Polit y Hungler plantea que “la meta final de cualquier profesión es mejorar la práctica de sus miembros de modo que los servicios brindados a la clientela tengan la mayor eficacia. Cualquier profesión que busca aumentar su imagen como tal se dedica a la adquisición constante de un conjunto científico de conocimientos fundamentales para su práctica. Por el costo creciente de los servicios, los consumidores están comenzando a exigir que los profesionales examinen la eficacia de su práctica y precisen el efecto que tienen sus conocimientos y sus capacidades sobre la sociedad”.<sup>(41)</sup>

## **B. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA**

La investigación es una función ineludible del profesional de enfermería, siendo aún poco valorada en las instituciones de salud y poco exigida en el actuar de enfermería; además, se encuentra aún considerada como no del todo prioritaria por el mismo profesional. En el espacio académico, una de las responsabilidades del docente de enfermería es producir investigación, formar investigadores en enfermería e incentivar a los estudiantes por medio de la enseñanza de una metodología de investigación. Como se concluyó en la VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, “el docente universitario debe promover la investigación con un compromiso real, desde la experiencia y conocimiento en este oficio, así mismo estar comprometido en la promoción de la investigación y ser investigador para poder enseñar el arte de la investigación.”<sup>(42)</sup>

El valor de la investigación en enfermería es reconocido por toda la comunidad científica y hay un creciente interés en promocionar la actividad investigadora entre enfermeras. Sin embargo, se producen pocos trabajos de investigación intercentros, inclusive el proceso investigativo no se desarrolla ni en el propio centro de trabajo, se establecen pocas líneas de investigación que indiquen prioridades o necesidades, además las actitudes del personal de enfermería hacia la investigación genera barreras hacia el uso

de esta, muchas veces se debe a que la enfermera tiene miedo porque considera tener insuficiente preparación. <sup>(43)</sup>

Para el Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E) “La investigación en enfermería se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad”. <sup>(44)</sup>

Orellana y Sanhueza, definen que la Enfermería como una profesión científica y humanista, realiza una práctica basada en evidencia científica que fomenta e incrementa el conocimiento para fortalecer las actitudes del profesional y lograr con mayor efectividad los cuidados brindados en beneficio de los usuarios <sup>(42)</sup>

Como se puede ver, existen variadas definiciones acerca de investigación en enfermería, en general se sustentan en el desarrollo de una base de conocimientos fundados en la investigación para la práctica de la enfermería.

También es importante mencionar los diferentes campos de intervención de enfermería. Según María Prado L; Decana de Facultad de Enfermería de la UCLM, esta profesión tiene cuatro campos que son los siguientes:

- a. **Asistencial:** El campo asistencial se concreta en las actividades que van a mantener y recuperar las necesidades del individuo deterioradas por un proceso patológico. Para ello la función asistencial se desarrolla tomando los tres niveles de atención de salud en donde la enfermera busca satisfacer las necesidades de los individuos y a la vez va en búsqueda de los datos que pueden resultarle de interés para poder establecer un diagnóstico, se desarrolla dentro de una institución hospitalaria o a nivel comunitario. <sup>(45)</sup>
- b. **Administrativo:** Relacionada con la función administrativa dentro de enfermería, encontramos que este proceso administrativo siguiendo las bases del proceso de enfermería, en relación a esto se siguen las fases del proceso administrativo que son: planeación, organización, dirección y control, así como también selección del personal. <sup>(45)</sup>

- c. **Docencia:** La función docente de la enfermera tiene un cuerpo de conocimientos que le es propia y específica que crea la necesidad de transmitirla. Por otra parte como profesional sanitario que es y como parte de sus actividades, transmitirá sus conocimientos y experiencias en los estudiantes de enfermería y también en el proceso de la educación para la salud y para los usuarios de sus servicios.<sup>(45)</sup>
- d. **Investigación:** El propósito de la investigación de la enfermería es mejorar el cuidado de la salud. Esta investigación también refleja la perspectiva de la profesión en su aspecto más tradicional. Existen dos enfoques principales para abordar los distintos aspectos de la investigación de enfermería. Estos enfoques se originan a partir de diferentes doctrinas y utilizan distintos métodos para la recogida y análisis de datos.<sup>(45)</sup>

### C. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.

Como se sabe la investigación es importante en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos, este concepto no escapa a los profesionales de enfermería, a continuación se presenta la opinión de algunos autores acerca de la importancia de la investigación en enfermería:

Cormack (citado por Orellana); menciona que: “Es importante la investigación en enfermería ya que permite incrementar la suma de conocimientos del campo de enfermería, la actividad profesional de los profesionales de enfermería, que puede ser la educación en enfermería, la administración de servicios de enfermería, o la práctica de enfermería en sus muchas formas y contextos. La investigación en enfermería intenta cambiar esta situación y suministrar a la enfermería una base que permita su defensa sobre bases de conocimiento científicamente establecido. La investigación en enfermería no es una opción extra, un lujo o una actividad reservada para una élite académica que ha elegido no hacer enfermería.

Aunque el tipo y nivel de implicación variará de acuerdo al interés, actitud, aptitud, ambición, competencia, motivación y oportunidad, la investigación en enfermería es una empresa para todos los profesionales de enfermería”<sup>(46)</sup>

El Consejo Internacional de Enfermería (CIE) considera que la investigación en enfermería es importante porque es una contribución principal para reunir las necesidades de bienestar y salud de las personas.

Los continuos y rápidos desarrollos científicos en un mundo cambiante subrayan la necesidad de la investigación como un medio de identificar nuevos conocimientos, mejorar la educación profesional y la práctica, y utilizar efectivamente los recursos. Este organismo considera que la investigación en enfermería debe ser socialmente relevante, debe mirar hacia el futuro mientras se afirma en el pasado y se interesa en el presente. La investigación en enfermería debe incluir lo que se relaciona con el plan de investigación en su totalidad y lo que puede ser emprendido independientemente. En la investigación en enfermería, los recursos disponibles de diferentes niveles de sofisticación deben utilizarse y la investigación debe cumplir con los estándares éticos aceptados. Los hallazgos de investigación deben ser ampliamente difundidos y su utilización e implementación animadas cuando sea apropiado.<sup>(44)</sup>

En general los autores concuerdan en que la investigación es fundamental para el desarrollo de una profesión autónoma, lo cual es necesario para así poder ejercer una práctica fundamentada por la investigación y validada científicamente, lo que exige la necesidad de que los hallazgos de la investigación sean difundidos y utilizado.

Asimismo la investigación en enfermería va a ayudar que la enfermería avance como profesión. Algunos de los beneficios del desarrollo de la investigación en enfermería permitirán:

- Una práctica profesional independiente.
- Desarrollo de tecnologías propias para el cuidado de Enfermería.
- Desarrollo de la ciencia y la filosofía de Enfermería.
- Utilización de modelos y teorías de enfermería en el ejercicio profesional en el nivel hospitalario y en el comunitario.
- Utilización del proceso de enfermería como herramienta reguladora de la práctica profesional.
- Innovación del ejercicio profesional de enfermería de acuerdo al contexto nacional e internacional.
- Ser una herramienta de cambio de la ciencia y práctica de enfermería.<sup>(46)</sup>

## D. ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

La actitud hacia la investigación es la predisposición de la enfermera para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora mediante su capacidad y/o las características inherentes que debe tener el investigador para desarrollar investigación frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos, las cuales a su vez se relacionaran con los factores personales e institucionales que se suscitan en la práctica profesional según su disposición y participación.<sup>(47)</sup>

La actitud de la enfermera según su disposición es la capacidad que tiene la persona para poder realizar investigación, lo importante es demostrar que se es una persona dispuesta, trabajadora en lo que se presupone a sus funciones inherentes de su quehacer profesional. La actitud de la enfermera según su participación confiere medios y moviliza a las personas para que se desempeñen como actores y supervisores de su propio desarrollo en la práctica profesional.

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

### Factores Personales

Son influencias propias del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño dentro de la institución hospitalaria.<sup>(19)</sup>

### Factores Institucionales

Se define como factores Institucionales a aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y de organización de la institución.<sup>(19)</sup>

### Actitud

Fredman Y Smith, expresa que: "Es una colección de cogniciones, creencias, opiniones y hechos (conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos positivos y negativos) todos relacionados y describiendo un tema u objeto". Clasificación de la actitud:

- **Favorable:** Consiste en "estar de acuerdo con lo que se realiza", es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión (lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana).<sup>(48)</sup>

- **Medianamente Favorable:** Es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina, y algunos casos el aburrimiento.<sup>(48)</sup>
- **Desfavorable:** Es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.<sup>(48)</sup>

### **Investigación**

Es el estudio sistemático, controlado, empírico, reflexivo y crítico de proposiciones hipotéticas sobre las supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales. Permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano. Es una indagación o examen cuidadoso en la búsqueda de hechos o principios, una pesquisa diligente para averiguar algo.<sup>(49)</sup>

## **2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Los factores Personales e Institucionales se relacionan con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios críticos; Emergencia, UCI, y Centro Quirúrgico, del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno.

### **2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Los factores Personales se relacionan significativamente con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno.
- Los factores institucionales se relacionan significativamente con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno.

## CAPÍTULO III.

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

##### TIPO DE INVESTIGACIÓN

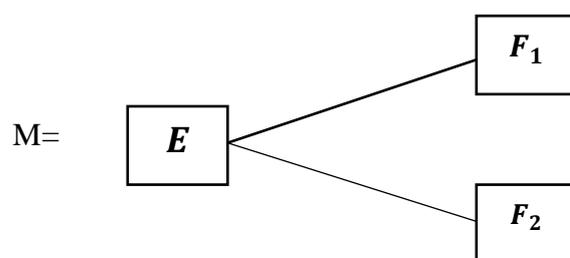
El tipo de investigación para el presente estudio fue descriptivo ya que describió en detalle las variables de estudio, factores personales e institucionales y actitud hacia la investigación del profesional de Enfermería.

##### DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es no experimental, correlacional - de corte transversal

- No experimental: No se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, y se observan los fenómenos en su ambiente natural, para posteriormente analizarlos.<sup>(50)</sup>
- Correlacional: Porque se buscó la relación de las variables de estudio: Factores personales e institucionales y la actitud hacia la investigación del profesional de enfermería.
- Transversal: Porque la recolección de datos se efectuó en un periodo de tiempo espacio determinado.<sup>(50)</sup>

El presente trabajo de investigación se esquematiza. (Hernández Sampieri)



**Dónde:**

- **M:** Enfermeras(os) en servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón.
- **E:** Actitud hacia la investigación en las Enfermeras de los servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón.
- **F1:** Factores Personales en Enfermeras en servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón.
- **F2:** Factores Institucionales en Enfermeras del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón.
- **E— F:** Relación entre las variables de estudio.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por un total de 29 profesionales de Enfermería que laboran en los servicios críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón, según criterios de exclusión se trabajó con una muestra de 27 enfermeras debido a que una enfermera no brindó su consentimiento informado y la otra enfermera que estuvo de vacaciones, teniendo así; 11 enfermeras en el servicio de Emergencia, 5 en la Unidad de Cuidados Intensivos y 11 enfermeras en servicio de Quirófano, donde;

AREA	N° DE ENFERMERAS
Emergencia	11
UCI	05
Sala de Operaciones	11
<b>Total</b>	<b>27</b>

a) **La unidad de análisis**, es el profesional de Enfermería que labora en los servicios Críticos (Emergencia, UCI, y Centro Quirúrgico) del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno.

b) **Criterios de selección:**

**Criterios de inclusión:**

- Enfermeras asistenciales que laboran en los servicios de Emergencia, Unidad de Cuidados Intensivos y Quirófano que acepten su participación en la investigación después de leer y firmar el consentimiento informado.
- Enfermeras asistenciales que trabajan por lo menos tres meses en los servicios de Emergencia, Unidad de Cuidados Intensivos y Quirófano.

**Criterios de exclusión:**

- Enfermeras asistenciales que laboran en los servicios de Emergencia, Unidad de Cuidados Intensivos y Quirófano que no hayan brindado su consentimiento informado.
- Enfermeras asistenciales que trabajen menos de tres meses en los servicios de Emergencia, Unidad de Cuidados Intensivos y Quirófano.
- Enfermeras que se encuentren de vacaciones, con licencia, o estén realizando prácticas de especialidad.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. Técnica:

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta, ya que a partir de esta se pudieron obtener mediciones cuantitativas y cualidades tanto objetivas como subjetivas de la población.

#### 3.3.2. Instrumento:

Se utilizó un cuestionario para la identificación de factores personales e institucionales y un cuestionario con escala tipo Lickert modificada para determinar la actitud hacia la investigación en profesionales de enfermería que laboran en los servicios Críticos (Emergencia, UCI, y Centro Quirúrgico) del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno.

El formulario con escala modificada tipo Lickert de 20 enunciados, 10 enunciados son positivos y los otros 10 enunciados son negativos.

En enunciados positivos del 1 al 10

- Totalmente de acuerdo: 5
- De acuerdo: 4
- Ni de acuerdo ni desacuerdo: 3
- Desacuerdo: 2
- Totalmente en desacuerdo: 1

En enunciados negativos del 11 al 20

- Totalmente de acuerdo: 1
- De acuerdo: 2
- Ni de acuerdo ni desacuerdo: 3
- Desacuerdo: 4
- Totalmente en desacuerdo: 5

Clasificación de la actitud según escala:

- Desfavorable [ $<50.19$ ]
- Medianamente favorable [ $50.19-65.0$ ]
- Favorable [ $>65.0$ ]

- Para la medición de los factores personales e institucionales se aplicó un cuestionario de 15 enunciados, que constó de preguntas dicotómica elaborado por el investigador, 7 preguntas según ámbito institucionales, 8 preguntas personales.

### 3.3.3. Validez del instrumento

Se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento aplicado fue la escala tipo Likert, con el objetivo de obtener información acerca de las actitudes de las enfermeras. Los datos se registraron en dos guías de cuestionarios que forman parte de la batería de instrumentos para la evaluación de los factores de los factores personales e institucionales y la actitud hacia la Investigación en las Enfermeras:

El primer instrumento denominado “cuestionario para la medición de factores personales e institucionales” (ANEXO B), el cual fue diseñado para evaluar las características referidas a la naturaleza propia de la enfermera considerándolo en su aspecto biológico y social que van asociados al desempeño de la función investigativa de enfermería, generando una determinada acción y respuesta hacia la producción científica. En el presente estudio se consideran los factores como la edad, estado civil, tiempo de servicio en el hospital, modalidad de obtención del título profesional, estudios de postgrado, actividad docente, tiempo disponible, conocimiento en metodología de la investigación. Además éste primer instrumento contiene una segunda parte que permite la medición de factores institucionales, el cual fue diseñado para evaluar las condiciones relacionadas con el proceso administrativo y organizativo de la institución.

El segundo instrumento denominado “cuestionario para la medición de actitudes” fue diseñado para la medición de las actitudes, que consta un formulario escala modificada tipo Lickert de 20 enunciados, 10 enunciados son positivos y los otros 10 enunciados son negativos.; ambos instrumentos fueron elaborados por la investigadora Maribel Nelly Valverde Caro, Lima - Perú 2005, el cual tuvo una validez de contenido y constructo a través del juicio de expertos, proporcionada por seis profesionales de la salud Luego se calculó la validez y confiabilidad estadística para el instrumento en forma global y por cada dimensión e ítem utilizándose el coeficiente de correlación R de Pearson.

El mismo instrumento fue revalidada y readaptada por la investigadora Luida Rosmery Choque Mamani, Tacna-Perú 2013, donde para la validez de los dos instrumentos, la investigadora lo sometió a juicio de expertos quienes contribuyeron en la mejora de los

instrumentos, los puntajes fueron sometidos a la prueba binomial, donde el error de significancia en ambos instrumentos no superó los valores establecidos para  $p > 0.05$ , por lo que el instrumento fue válido.

Para demostrar la confiabilidad de los instrumentos, la investigadora realizó la prueba piloto a 15 enfermeras del Hospital Nacional Hipólito Unanue; con el objetivo de reajustar la redacción y la comprensión de los ítems de los instrumentos a utilizar y de esta manera poder darle la confiabilidad adecuada a los instrumentos.

Para la obtención de la confiabilidad de los instrumentos se aplicó la fórmula Alfa Crombach y distancia de puntos múltiples (DPP).

- Cabe resaltar que la escala Likert de Rensis Likert, está considerada como uno de los métodos más adecuados para medir actitudes ya que su estructura facilita la aplicación y calificación. Consiste en un conjunto de ítems en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide a los participantes que exterioricen su reacción y elijan uno de los puntos de la escala (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)(50)

**3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN**

- **Variable independiente:** Los factores personales e institucionales.
- **Variable dependiente:** Actitud de la enfermera hacia la investigación.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p><b>Los factores personales e institucionales.</b></p> <p>Son los elementos: personal o institucional que actúan como causa de un resultado total produciendo una situación o comportamiento en el desarrollo de la investigación.</p>	<b>Personales</b>		Nominal
	Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 a 30 años</li> <li>- 31 a 35 años</li> <li>- 36 a 40 años</li> <li>- 41 a más años</li> </ul>	
	Estado civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soltera</li> <li>- Casada</li> <li>- Divorciada</li> <li>- Viuda</li> </ul>	
	Tiempo de servicio en el hospital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 a 5 años</li> <li>- 6 a 10 años</li> <li>- 11 a 15 años</li> <li>- 16 a más</li> </ul>	
	Modalidad de obtención de título profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tesis</li> <li>- Examen de aptitud profesional</li> <li>- Otros</li> </ul>	
	Estudios de Post Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- No</li> </ul>	
	Actividad docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- No</li> </ul>	
	Dispone tiempo para investigar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- No</li> </ul>	
	Capacitación personal en metodología de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- No</li> </ul>	
	<b>Institucionales</b>		
Comité de investigación de enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- No</li> </ul>		
El servicio le da facilidades para investigar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- No</li> </ul>		
Hospital realiza cursos de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- No</li> </ul>		

	<p>El hospital brinda facilidades para investigar</p> <p>Realizó investigaciones en el hospital</p> <p>El hospital promueve la investigación.</p> <p>Le interesa recibir cursos de investigación</p>	<p>- Si</p> <p>- No</p> <p>- Si</p> <p>- No</p> <p>- Si</p> <p>- No</p> <p>- Si</p> <p>- No</p>	Nominal
<p><b>Actitud hacia la investigación en las enfermeras.</b> Predisposición de la enfermera para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora de una manera determinada frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos mediante la aplicación del método científico en la solución y búsqueda de respuestas a interrogantes que se suscitan en la práctica profesional.</p>	<p><b>Disposición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Totalmente de acuerdo</li> <li>- De acuerdo</li> <li>- Ni de acuerdo ni en desacuerdo</li> <li>- Desacuerdo</li> <li>- Totalmente en desacuerdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfavorable 18-23 puntos</li> <li>- Medianamente Desfavorable 24-31 puntos</li> <li>- Favorable 32-39 puntos</li> </ul>	Ordinal
	<p><b>Participación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Totalmente de acuerdo</li> <li>- De acuerdo</li> <li>- Ni de acuerdo ni en desacuerdo</li> <li>- Desacuerdo</li> <li>- Totalmente en desacuerdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfavorable 20-26 puntos</li> <li>- Medianamente Desfavorable 27-33 puntos</li> <li>- Favorable 34-39 puntos</li> </ul>	Ordinal

### 3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recolección de la información se realizó las siguientes actividades:

#### COORDINACIÓN

- Se solicitó una carta de presentación a la Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del altiplano – Puno, dirigida al Director del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno.
- La carta emitida por la Facultad de Enfermería se entregó a la Dirección del hospital, adjuntando 03 ejemplares del proyecto de investigación, uno virtual en CD y el otro impreso.
- La Dirección del hospital derivó el documento a la Oficina de Apoyo a la Investigación y Docencia que junto a la Jefatura del Departamento de Enfermería emitieron un oficio de autorización para la ejecución del proyecto dirigido a las Jefaturas de los servicios Críticos como Emergencia, Unidad de Cuidados Intensivos y Quirófano.

#### EJECUCIÓN

- Previo a la recolección de datos de la investigación, la ejecutora fue presentada por la Jefa de Enfermeras a las Jefaturas de los servicios de Emergencia, Unidad de Cuidados Intensivos y quirófano; a quienes se les informó sobre la investigación a realizar.
- Obtenido el acceso del ámbito de estudio, a cada profesional de Enfermería integrante de la muestra, se le hizo entrega de un formulario de consentimiento informado que contenía dos partes: La primera parte, contenía la información explicando el propósito, los beneficios, la participación voluntaria, el anonimato y confidencialidad, y la segunda parte contenía el consentimiento informado propiamente dicho. (ANEXO A)
- Una vez obtenido el consentimiento informado por escrito, se explicó las instrucciones de los cuestionarios, para luego proceder a ser llenadas; al término se verificó que todos los ítems fueran contestados y finalmente se agradeció al profesional de enfermería por su participación en la investigación.
- Culminada esta fase, se inició con el procesamiento y análisis de datos.

**LIMITACIONES DEL ESTUDIO:**

- En razón de que el instrumento de recolección de datos del presente estudio estuvo constituido por dos guías de cuestionarios que formaron parte de la batería de instrumentos para la evaluación de los factores y la actitud hacia la investigación, el recojo de datos no fue en el tiempo previsto, teniendo una duración de 2 meses.

**3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS****3.6.1. Tabulación**

Para el cumplimiento de esta etapa, se realizó las siguientes acciones:

- Se examinó de forma detallada el cuestionario aplicado.
- Luego se codificó los cuestionarios para la calificación de cada ítem.
- Seguidamente se realizó la tabulación de datos en el programa Excel 2013.
- Para luego procesar los datos en el programa estadístico IBM SPSS 23.0 (statisticalpackageforthe social sciences).
- De los datos almacenados se obtuvieron cuadros de contingencia, cuadro de correlaciones y tendencias, y las figuras con frecuencias y porcentajes, los cuales se modificaron teniendo en cuenta los objetivos y las variables de estudio, para su respectivo análisis e interpretación.

**3.6.2. Análisis de datos.**

Se utilizó la estadística descriptiva a través de porcentajes, cuadros bidimensionales y el método estadístico de la prueba JI-cuadrada, para la comprobación de la hipótesis. Dónde:

**HE<sub>1</sub>:**

- **Ha<sub>1</sub>:** Los factores personales se relacionan significativamente con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón.
- **Ho<sub>1</sub>:** Los factores personales no se relacionan significativamente con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón.

**HE<sub>2</sub>:**

- **Ha<sub>2</sub>:** Los factores institucionales se relacionan significativamente con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón.
- **Ho<sub>2</sub>:** Los factores institucionales no se relacionan significativamente con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón.

La fórmula aplicada del Ji-cuadrada fue:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^{i=1} \sum_{i=1}^{i=1} = \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

- $X_c^2$  = ji cuadrada calculada
  - $X_t^2$  = ji cuadrada tabulada
  - $o_{ij}$  = frecuencia observada para la intersección de las filas y columnas.
  - $e_{ij}$  = frecuencia esperada.
  - $i$  = número de filas.
  - $j$  = número de columnas.
- $gl = (i-1) * (j-1)$

**Regla de decisión:**

Si  $X_c^2 > X_t^2$  =se rechaza la Ho y se acepta la Ha, caso contrario se acepta la Ho

## CAPÍTULO IV.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

OE<sub>1</sub>:

**TABLA 1**  
**FACTORES PERSONALES DE ENFERMERAS DE LOS SERVICIOS**  
**CRÍTICOS, HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN DE PUNO**

FACTORES	CATEGORÍA	N°	PORCENTAJE
Edad de la enfermera	25 a 30	2	7.4
	31 a 35	2	7.4
	36 a 40	4	14.8
	41 a más	19	70.4
Estado civil	Soltera	5	18.5
	Casada	14	51.9
	Divorciada	7	25.9
	Viuda	1	3.7
Tiempo de servicio en el hospital	1 a 5 años	5	18.5
	6 a 10 años	4	14.8
	11 a 15 años	2	7.4
	16 a más	16	59.3
Modalidad de obtención del título profesional	Tesis	20	74.1
	Examen de aptitud	3	11.1
	Otros	4	14.8
Estudios de postgrado	Sí	15	55.6
	No	12	44.4
Realiza actividad docente	Sí	14	51.9
	No	13	48.1
Dispone de tiempo para investigar	Sí	9	33.3
	No	18	66.7
Participación en cursos de investigación	Sí	11	40.7
	No	16	59.3

*FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a las Enfermeras de los Servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno 2018.*

En la tabla se evidencia, que el 70.4% de enfermeras tienen de 41 a más años de edad, el 51.9% son casadas, el 59.3% tiene un tiempo de servicio de 16 años a más, el 74.1% obtuvo su título por la modalidad de tesis, un 55.6% realizó estudios de postgrado, solo un 48.1% de las enfermeras no realizan actividad docente, un 66.7% refiere disponibilidad de tiempo para investigar, el 59.3% indica no haber participado en cursos y/o talleres de investigación.

**TABLA 2**  
**FACTORES INSTITUCIONALES DE ENFERMERAS DE LOS SERVICIOS**  
**CRÍTICOS DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN DE**  
**PUNO.**

ITEM	FACTORES INSTITUCIONALES			TOTAL	
	CATEGORÍA	N°	PORCENTAJE	N°	%
El hospital cuenta con un comité de investigación en enfermería.	Sí	5	18.5	27	100
	No	22	81.5	27	100
El servicio le brinda facilidades para realizar trabajos de investigación.	Sí	15	55.6	27	100
	No	12	44.4	27	100
El hospital realiza cursos de capacitación sobre investigación.	Sí	4	14.8	27	100
	No	23	85.2	27	100
Cuenta con facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación.	Sí	2	7.4	27	100
	No	25	92.6	27	100
Ha realizado investigaciones durante el tiempo de servicio en la institución.	Sí	6	22.2	27	100
	No	21	77.8	27	100
La institución promueve la investigación científica en enfermería.	Sí	1	3.7	27	100
	No	26	96.3	27	100
La institución donde labora promueve capacitaciones sobre investigación.	Sí	0	0.0	27	100
	No	27	100.0	27	100

*FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a las Enfermeras de los Servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno 2018.*

Se observa en la tabla, que un 81.5% de enfermeras indican que el hospital no cuenta con un comité de investigación, el 55.6% refiere que el servicio le brinda facilidades para investigar, un 85.2% afirma que el hospital no realiza cursos de capacitación sobre investigación, el 92.6% no cuenta con facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación, el 77.8% no ha realizado investigación durante el tiempo de servicio en la institución, un 96.3% de enfermeras indica que la institución no promueve capacitación sobre investigación.

OE2:

**TABLA 3**  
**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN DISPOSICIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ENFERMERAS DE LOS SERVICIOS CRÍTICOS DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN DE PUNO.**

CATEGORIAS	ACTITUD					
	GLOBAL		DIMENSIÓN DISPOSICIÓN		DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
DESFAVORABLE	11	40.7	7	25.9	8	29.6
MEDIANAMENTE FAVORABLE	9	33.3	11	40.7	12	44.4
FAVORABLE	7	25.9	9	33.3	7	25.9
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

*FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a las Enfermeras de los Servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno 2018.*

En la tabla se denota, que el 40,7% de las enfermeras tiene una actitud desfavorable hacia la investigación, el 33,3% presenta una actitud medianamente favorable y 25,9% presenta una actitud favorable. En la dimensión disposición el 25,9% de las enfermeras tiene una actitud desfavorable hacia la investigación, 40,7% presenta una actitud medianamente favorable y 33,3% presenta una actitud favorable y en relación a la dimensión participación se observa que el 29,6% de las enfermeras tiene una actitud desfavorable hacia la investigación, un 44,4% presenta una actitud medianamente favorable y el 25,9% presenta una actitud favorable.

OE<sub>3</sub>:

**TABLA 4**

**RELACION DE LOS FACTORES PERSONALES CON LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LAS ENFERMERAS EN LOS SERVICIOS CRÍTICOS DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN.**

ACTITUD GLOBAL		MEDIANA-						PRUEBA
FACTORES PERSONALES		FAVORA- BLE		MENTE FAVORA- BLE		DESFA- VORABLE		
ITEM	CATEGORÍA	N°	%	N°	%	N°	%	
Edad	25 a 30	1	3.7	1	3.7	0	0.0	X <sup>2</sup> =13.88 P=0.040
	31 a 35	1	3.7	1	3.7	0	0.0	
	36 a 40	1	3.7	2	7.4	1	3.7	
	41 a más	4	14.8	6	22.2	9	33.3	
Estado civil	Soltera	3	11.1	1	3.7	1	3.7	X <sup>2</sup> =12.99 P=0.035
	Casada	4	14.8	3	11.1	7	25.9	
	Divorciada	0	0.0	4	14.8	3	11.1	
	Viuda	0	0.0	1	3.7	0	0.0	
Tiempo de servicio en el hospital	1 a 5 años	2	7.4	2	7.4	1	3.7	X <sup>2</sup> =14.30 P=0.025
	6 a 10 años	1	3.7	2	7.4	1	3.7	
	11 a 15 años	0	0.0	0	0.0	2	7.4	
	16 a más	4	14.8	5	18.5	7	25.9	
Modalidad de obtención del Título profesional	Tesis	6	22.2	9	33.3	5	18.5	X <sup>2</sup> =9.61 P=0.05
	Examen de aptitud	0	0.0	0	0.0	3	11.1	
	Otros	1	3.7	0	0.0	3	11.1	
Estudios de Postgrado	Sí	4	14.8	6	22.2	5	18.5	X <sup>2</sup> =7.83 P=0.022
	No	3	11.1	3	11.1	6	22.2	
Actividad docente	Sí	3	11.1	6	22.2	5	18.5	X <sup>2</sup> =8.23 P=0.018
	No	4	14.8	3	11.1	6	22.2	
Dispone de tiempo para investigar	Sí	3	11.1	5	18.5	1	3.7	X <sup>2</sup> =5.19 P=0.092
	No	4	14.8	4	14.8	10	37.0	
Participación en cursos de investigación	Sí	4	14.8	5	18.5	2	7.4	X <sup>2</sup> =6.37 P=0.030
	No	3	11.1	4	14.8	9	33.3	

FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a las Enfermeras de los Servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno 2018.

En la tabla se evidencia, que el 33.3% de las enfermeras que tienen de 41 años a más presentan una actitud desfavorable; 22.2% de las enfermeras con 36 a 40 años presentan una actitud medianamente favorable, el 25.9% de enfermeras al encontrarse en estado civil casada se observa que muestran una actitud desfavorable hacia la investigación, el 25.9% de enfermeras que refieren un tiempo de servicio en el hospital mayor a 16 años presentan una actitud desfavorable, el 22.2% de las enfermeras que refieren haber realizado estudios de post grado muestran una actitud medianamente favorable y los que no realizaron estudios de post grado y tienen una actitud desfavorable representan un 22.2%. En relación a la enfermera a la enfermera que si realiza o no actividad docente tenemos que el 22.2% tiene una actitud desfavorable y refiere no realizar actividad docente, el 37% de enfermeras que no disponen de tiempo para investigar presenta una actitud desfavorable hacia la investigación, el 33.3% que no participaron en cursos de investigación presentan una actitud desfavorable hacia la investigación.

De esta manera, la enfermera que se encuentra entre la edad de 41 años a más, y al estado civil casa, tener un tiempo de servicio de 16 años a más, obtener el título profesional bajo la modalidad de tesis, haber realizado estudios de postgrado, con actividad docente, y quienes participan en cursos de investigación con la actitud hacia la investigación, muestran mayor actitud desfavorable para realizar investigaciones. Estas variables presentan una relación estadísticamente significativa, con  $P < 0.05$ , mientras que con las variables de disponibilidad de tiempo para investigar con la actitud tiene relación no significativa siendo,  $P > 0.05$ .

**TABLA 5**

**RELACION DE LOS FACTORES INSTITUCIONALES CON LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LAS ENFERMERAS DE LOS SERVICIOS CRÍTICOS DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN.**

ACTITUD GLOBAL		FAVO- RABLE		MED. FAVORABLE		DESFAVO- RABLE		PRUEBA
FACTORES INSTITUCIONALES	CATEGORÍA	N°	%	N°	%	N°	%	
El hospital cuenta con un comité de investigación de enfermería	Sí	2	7.4	2	7.4	1	3.7	X <sup>2</sup> =1.20 P=0.45
	No	5	18.5	7	25.9	10	37.0	
El servicio le brinda facilidades para realizar trabajos de investigación	Sí	4	14.8	7	25.9	4	14.8	X <sup>2</sup> =3.38 P=0.20
	No	3	11.1	2	7.4	7	25.9	
El hospital realiza cursos de capacitación sobre investigación	Sí	3	11.1	1	3.7	0	0.0	X <sup>2</sup> =3.45 P=0.15
	No	4	14.8	8	29.6	11	40.7	
Cuenta con facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación	Sí	1	3.7	0	0.0	1	3.7	X <sup>2</sup> =6.37 P=0.035
	No	6	22.2	9	33.3	10	37.0	
Ha realizado investigaciones durante el tiempo de servicio en la institución	Sí	2	7.4	1	3.7	3	11.1	X <sup>2</sup> =1.24 P=0.50
	No	5	18.5	8	29.6	8	29.6	
La institución promueve la investigación científica en enfermería	Sí	1	3.7	0	0.0	0	0.0	X <sup>2</sup> =0.97 P=0.60
	No	6	22.2	9	33.3	11	40.7	

La institución donde labora promueve capacitaciones sobre investigación.	Sí	0	0.0	1	3.7	0	0.0	X <sup>2</sup> =2.08 P=0.35
	No	7	25.9	8	29.6	11	40.7	

*FUENTE: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a las Enfermeras de los Servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno 2018.*

En la tabla muestra, que el 37% de enfermeras que indican que el hospital no cuenta con un comité de investigación presentan una actitud desfavorable, el 25.9% de las enfermeras con una actitud medianamente favorable refieren que el servicio les brinda facilidades para realizar trabajos de investigación, un 40.7% de quienes refieren que el hospital no realiza cursos de capacitación sobre investigación presentan una actitud desfavorable, el 37% de enfermeras que no cuentan con facilidades institucionales para investigar tienen una actitud desfavorable, un 29.6% que refieren haber realizado trabajos de investigación durante el tiempo de servicio presentan una actitud desfavorable, el 40.7% quienes afirman que la institución no promueve la investigación en enfermería presentan una actitud desfavorable hacia la investigación.

Estos enunciados no presentan una relación estadísticamente significativa con la actitud hacia la investigación siendo  $p > 0.05$ . Solo el ítem “Cuenta con facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación”, presenta relación significativa con la actitud hacia la investigación con  $p < 0.05$ .

## 4.2.DISCUSIÓN

La actitud de las enfermeras está determinada por múltiples factores personales e institucionales que son influencias propias del individuo y aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y de organización de la institución, que afectan su conducta, limitando su desempeño dentro de la institución hospitalaria, y proporcionan en cierto modo la actitud desfavorable hacia la investigación en las enfermeras, entre ellos podemos mencionar: edad de la enfermera, estudios de postgrado, actividad docente, capacitación y conocimiento en metodología de la investigación, tiempo disponible para realizar investigación, el hospital no brinda facilidades para investigar, el hospital no realiza cursos de capacitación.

Según Castislla Roy; el entorno es la aportación a la persona de un sistema de adaptación que engloba tanto factores internos como externos. Estos factores pueden ser significantes o insignificantes, positivos o negativos.<sup>(51)</sup> Los factores personales son influencias propias del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño, dentro de la institución hospitalaria, son tales como: edad, tiempo de servicio, modalidad de obtención del Título profesional, importancia, capacitación, tiempo y carga familiar.

Los resultados del estudio respecto a los factores personales, evidencian que la mayoría de las enfermeras tienen una edad de 41 años a más, son casadas, tienen un tiempo de servicio de 16 años a más, gran porcentaje obtuvo su título profesional por la modalidad de tesis, más de la mitad de las enfermeras indican realizar actividad docente, una buena cantidad respondió no tener disponibilidad de tiempo para investigar, la mayoría indica no haber participado en cursos de capacitación en investigación. Según Reeder y Dugas (1998), los seres humanos conforme avanzan la edad adquieren mayor madurez emocional que influye en el nivel de conocimiento permitiendo tomar mayor conciencia. Esto genera el alcance del máximo de facultades mentales, lo que favorece el desarrollo de la investigación.

Estos datos son similares al estudio realizado por Valverde C. donde concluye que los factores personales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras son el haber alcanzado el título profesional mediante el examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, falta de participación en cursos de investigación fuera del hospital, desconocer la metodología de la investigación, la poca

disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación y no dominar el idioma inglés así como el Internet.<sup>(10)</sup>

Según Parra, Felipe (2010); quien en su tesis titulada “Factores relacionados con la producción científica de los médicos gastroenterólogos en Lima, Perú: periodo 2001-2006”, halló que el 67.6 % eran casados, el cual concuerda con nuestra investigación habiendo encontrado que un 51.9% de nuestras enfermeras son casadas.<sup>(52)</sup>

Los resultados sobre los estudios de postgrado concuerdan con el estudio de Pasache, E. Y Torres, L. (2011), quienes reportan que el 72.4% tuvieron estudios de maestría pero aún no cuentan con el grado de magister.

Los factores institucionales se relacionan con el contexto social, cultural y política; los procesos administrativos y la organización de la institución; analizando los resultados de los factores institucionales que influyen en la enfermera, se observa que la mayoría de las enfermeras indican que el hospital no cuenta con un comité de investigación, la mayoría refieren que no realizaron investigación durante el tiempo de servicio en la institución, un mayor porcentaje refiere que la institución no promueve la investigación en enfermería y todas las enfermeras indican que la institución donde labora no se promueve capacitaciones sobre investigación. Según Anglade el capital humano dedicado a Investigación y Desarrollo (I+D) constituye el pilar de cualquier sistema de investigación e innovación; ya que los investigadores y el resto del personal de I+D son elementos indispensables para la producción científica. Debido a esto la Capacitación por parte de la institución es una función importante que debe realizar de la institución empleadora, ya que esta constituye un factor importante que condiciona la Calidad, el desempeño laboral y ayuda a mantener la satisfacción en el empleo.<sup>(53)</sup>

El resultado es similar a lo encontrado por Valverde C. donde concluye que los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras son no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, señalar que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, no contar con facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación en el servicio, el no haber recibido financiamiento para investigar y

encontró que el 58.3% asistió a cursos de capacitación sobre investigación que realizó la oficina de recursos humanos del hospital.<sup>(10)</sup>

En cuanto a la actitud de la enfermera hacia la investigación, se considera que la investigación es una función inexcusable del profesional de enfermería, siendo poco valorada por las instituciones de salud, y poco exigida en el actuar de enfermería y más aún, colocada en último plano por el mismo profesional de enfermería. Las principales razones según revistas analizadas Orellana y Sanhueza afirman que pueden ser: "una baja conciencia de la importancia de la investigación, la creencia de que es un área compleja, la sobrecarga de trabajo, así también como la falta de curiosidad". La actitud de la enfermera según disposición es la capacidad que tiene la persona para poder realizar investigaciones, lo importante es demostrar que se es una persona dispuesta, trabajadora en lo que se presupone a sus funciones inherentes de su quehacer profesional y la actitud de la enfermera según participación confiere medios y moviliza a las personas para que desempeñen como actores y supervisores de su propio desarrollo.

Los resultados del estudio evidencian que la mayoría de las enfermeras tiene una actitud desfavorable hacia la investigación, según la dimensión disposición un gran porcentaje presenta una actitud medianamente favorable y en la actitud según dimensión participación se observa que la mayoría presenta una actitud medianamente favorable. La afirmación también es contrastada con Valverde C. quien demostró que la actitud de la enfermera hacia la investigación, el 54.2 % muestran una actitud medianamente favorable, 29.2% desfavorable y 16.6% favorable. Además concluyó que la actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación según su disposición es de medianamente favorable 58.3% a desfavorable 12.5%, relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación, dificultad para tener acceso a la información respecto al tema y con respecto a la actitud de la enfermera hacia la investigación según su participación muestra que el 54,17% tienen una actitud medianamente favorable, 25% desfavorable y 20.83 % favorable.<sup>(10)</sup> .

Por lo tanto la actitud de la mayoría de enfermeras hacia la investigación según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable; sin embargo la actitud de la enfermera según disposición es la capacidad que tiene la persona para poder realizar

investigaciones, lo importante es demostrar que se es una persona dispuesta, trabajadora en lo que respecta a sus funciones inherentes de su quehacer profesional.

Los resultados obtenidos con respecto a la relación de los factores personales con la actitud hacia la investigación podemos apreciar que a mayor edad es desfavorable la actitud de la enfermera hacia la investigación, así también la enfermera al encontrarse en estado civil casada, tener un tiempo de servicio de 16 años a más, obtener el título profesional bajo la modalidad de tesis, quienes realizan actividad docente, quienes consideran no disponer de tiempo para investigar observamos que muestran una actitud desfavorable para realizar investigaciones. Estos enunciados presentan una relación estadísticamente significativa. Comparando los resultados con otras investigaciones relativamente similares: estudio realizado por Choque L. quien encontró que existe una mayor relación entre los factores personales y las actitudes de las enfermeras hacia la investigación.

Otro estudio realizado por Zacarias en Lima 1994, encontró que existe relación directa significativa entre los factores personales y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el curso de Investigación ( $r=0.42$ ), siendo más intensa en el 5° año ( $r=0.44$ ).<sup>(54)</sup>

Analizando los resultados con respecto a la relación de los factores institucionales con la actitud hacia investigación tenemos que las enfermeras quienes indicaron que el hospital no cuenta con un comité de investigación, quienes no realizaron investigación durante el tiempo de servicio en la institución, y aquellas enfermeras que refieren que la institución no promueve la investigación en enfermería y las enfermeras que indican la institución donde labora no se promueve capacitaciones sobre investigación observamos que tienen una actitud desfavorable. Estos ítems no presentan una relación estadísticamente significativa con la actitud hacia la investigación.

Los resultados obtenidos por Valverde C. donde concluye que los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras son no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, señalar que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, no contar con facilidades para realizar trabajos

de investigación en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación en el servicio y el no haber recibido financiamiento para investigar.<sup>(10)</sup>

En la revista del Colegio de Enfermeros del Perú; indica que el enfermero afronta problemas como bajas remuneraciones, que genera falta de motivación, estos contrastados con nuestra realidad son valederas ya que el profesional (a excepción de la universidad) no reciben motivación de alguna por realizar trabajos de investigación científica y muchas instituciones olvidan la importancia de conocer la naturaleza del ser humano (a mayor estímulo= mayor actitud favorable).<sup>(2)</sup>

La actitud desfavorable hacia la investigación se debe a que las enfermeras refiere no contar con disponibilidad de tiempo para investigar; el encontrarse con sobrecarga familiar ya que en su mayoría se encuentran casadas y la labor de madre, esposa conlleva a no tener una actitud favorable hacia la investigación; el que la institución no promueva la investigación científica en enfermería, el que el hospital no realice cursos de capacitación sobre investigación, el no haber realizado investigaciones son considerablemente influyentes a que el profesional de enfermería muestre una actitud favorable a la investigación y deje de lado la función investigativa. Es importante tener en cuenta que esta profesión tiene un rol investigativo, guiado a descubrir y dar solución a los problemas que la persona, familia, comunidad y entorno laboral presente, mediante la observación, obtención de datos, análisis y aplicación del método científico con el objetivo de tener un cuerpo de conocimiento que esté basado en hallazgos científicos, para así, desarrollar nuevas teorías, políticas, habilidades técnicas, administrativas y educativas, que permitan brindar un cuidado de calidad y calidez al ser humano.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Según los factores personales se encontraron el mayor porcentaje de las enfermeras tienen de 41 a más años de edad, obtuvieron su título profesional por la modalidad de tesis, un mayor porcentaje significativo considera importante la investigación y un mínimo porcentaje refiere disponibilidad de tiempo para investigar.

**SEGUNDA:** En los factores institucionales, predominan las enfermeras que refieren que el hospital no cuenta con un comité de investigación, la mayoría refieren que no realizaron investigación durante el tiempo de servicio en la institución, un mayor porcentaje significativo refiere que la institución no promueve la investigación en enfermería y todas las enfermeras indican que la institución donde labora no se promueve capacitaciones sobre investigación.

**TERCERA:** El mayor porcentaje de enfermeras tienen una actitud desfavorable hacia la investigación; y respecto a la actitud según su disposición; el mayor porcentaje tienen una actitud medianamente favorable, y según su participación un gran porcentaje de enfermeras muestran una actitud desfavorable.

**CUARTA:** Existe una relación estadísticamente significativa de los factores personales referidos a la edad, estado civil, tiempo de servicio, modalidad de obtención de título profesional, estudios de postgrado, actividad docente, participación en cursos de investigación con la actitud hacia la investigación y no se evidencia significancia estadística entre los factores institucionales con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios críticos del Hospital regional Manuel Núñez Butrón de Puno.

## RECOMENDACIONES

### AL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN DE PUNO

- Promover y desarrollar programas de capacitación y el establecimiento de una política de incentivo para el desarrollo de la investigación en los profesionales de enfermería.
- Fortalecer estrategias relacionadas con la capacitación constante, realización de concursos científicos y promover la publicación, aspectos que permiten promover una cultura que beneficie la producción científica en enfermeras.

### AL DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

- Que el departamento de enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno, formule estrategias para revertir los factores institucionales, principalmente en bien de que las enfermeras muestren una actitud favorable hacia la investigación.
- Los profesionales de enfermería deben desarrollar una práctica basada en la investigación con el único fin de mejorar la práctica de enfermería y llegar a ser una profesión como tal.

### A LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

- Proyectar investigaciones similares al presente en otros servicios de hospitalización, previa prueba piloto de los instrumentos para su validación.
- Realizar estudios con enfoque cualitativo que permita una mayor profundización del tema.

## REFERENCIAS

1. Organización Panamericana de la Salud (OMS). La investigación en salud como la investigaci investigación en para la salud como instrumento instrumento para para mejorar mejorar la la salud salud pública. Pan Am Heal Organ [Internet]. 2004; Disponible en: [http://www.eventos.bvsalud.org/agendas/BVS-COR/public/documents/analia\\_porras-154419.pdf](http://www.eventos.bvsalud.org/agendas/BVS-COR/public/documents/analia_porras-154419.pdf)
2. Mendigure J. Colegio de Enfermeras (os) del Perú – CICEP. [citado 2014 Enero 14] [Internet]. 2015; Disponible en: <http://www.cep.org.pe/cicep/revista/>
3. Academia Nacional de Ciencias. Percepción social de la ciencia. En Perú; 2014. Disponible en:  
[http://167.249.11.60/anc\\_j28.1/images/stories/documentos/encuestacyt/primeraencuesta.pdf](http://167.249.11.60/anc_j28.1/images/stories/documentos/encuestacyt/primeraencuesta.pdf)
4. Hernández R. ¿Quién escribe más y sobre qué?. Cambios recientes en la geopolítica de la producción científica en América Latina y el Caribe [Internet]. Perú; 2014. Disponible en:  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/iep/20170328052408/pdf\\_1344.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/iep/20170328052408/pdf_1344.pdf)
5. Colegio de Enfermeros del Perú-MINSA-UNMSM-OPSOMS. Informe Final del Seminario-Taller de Investigación en Enfermería. 2009.
6. Ortuño I, Posada P, Fernández E. Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería. Index de Enfermería. 2013;
7. García Pozo AM. Investigación en Enfermería en la Comunidad de Madrid: perfil investigador de las enfermeras y situación actual en los Hospitales del Servicio Madrileño de Salud [Internet]. 2013. Disponible en:  
<https://eciencia.urjc.es/handle/10115/12317>
8. De las Salas M, Perozo S, Lugo Z. Actitud del Estudiante Universitario hacia la Investigación en el Núcleo Luz - Costa Oriental Del Lago, en Venezuela. 2014. Venezuela [Internet]. 2014; Disponible en:  
<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/3384/4678>
9. Pichilingue H, Col C y. Actitud del enfermero(a) en relación a la investigación científica en la provincia de Tacna 2000. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; Facultad de

- Enfermería; 2001.
10. Valverde Caro MN. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión [Internet]. 200.62.146.31. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005. Disponible en:  
[http://medcontent.metapress.com/index/A65RM03P4874243N.pdf%5Cnhttp://200.62.146.31/sisbib/2005/valverde\\_cm/pdf/valverde\\_cm-TH.back.2.pdf](http://medcontent.metapress.com/index/A65RM03P4874243N.pdf%5Cnhttp://200.62.146.31/sisbib/2005/valverde_cm/pdf/valverde_cm-TH.back.2.pdf)
  11. Peñaranda R. Actitud de la enfermera hacia la investigación y los factores que influyen en su realización en el servicio de UCI 2C del HNERM. Tesis para optar el grado de licenciatura en Enfermería. UNMSM; 2009.
  12. Vizconde Arzani E. Factores personales, laborales e institucionales y producción científica de docentes de la escuela profesional de enfermería. universidad privada antenor orrego. trujillo, 2015. Universidad Privada Antenor Orrego; 2015.
  13. Huarahuara V. Actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, 2016. Universidad Nacional del Altiplano; 2016.
  14. Tamayo M. El proceso de la Investigación Científica. México: Limusa de CV Grupo Noriega de Editores; 2003.
  15. Santos H, Rodríguez A, Rodríguez B. Metodología Básica de Investigación en Enfermería. Ed. Santos. España; 2004. 11-18 p.
  16. López G, Rodríguez A. La Investigación en Enfermería. Ed. Santos. España; 2004.
  17. Cabrero García J, Richart Martínez M. Conceptos y estado actual de la investigación en enfermería. 1ra ed. KADMOS, editor. España; 2000.
  18. Concejo Internacional de Enfermería. Investigación de enfermería. 2007;41(22). Disponible en:  
[http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/position\\_statements/B05\\_Investigacion\\_enfermeria-Sp.pdf](http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/position_statements/B05_Investigacion_enfermeria-Sp.pdf)
  19. Kozier B. Tratado de Enfermería. Nueva Americana. México; 1995. 21-23 p.
  20. Alosilla J. “Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista , en estudiantes de la Facultad de Odontología”. Tesis para optar el Título de Cirujano Dentista. Lima, Perú; 2009.
  21. ASOCIACIÓN LIBRE DE ECONOMÍA. ¿A qué edad alcanza un investigador

- su producción científica de máxima calidad?.[internet].Estados Unidos. 2014 [Consultado el 27 de setiembre del 2018]. Disponible en:  
<https://blogaldeaglobal.com/2014/07/01/a-que-edad-alcanza-un-investigador-su-produccion-cientifica-de-maxima-calidad/#>
22. Palucci M. Producción científica de la enfermería brasileña: la búsqueda del impacto internacional. 2005;13(3):289–90. Disponible en:  
[http://www.scielo.br/pdf/rlae/v13n3/es\\_v13n3a01.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v13n3/es_v13n3a01.pdf)
  23. Sandoval D, Denegri M. Factores asociados a la productividad científica. Revista de la Universidad de la Frontera. Vol. 1. Chile; 2012.
  24. Tunning-America Latina. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina [Internet]. 2007. Disponible en: [http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII\\_Final-Report\\_SP.pdf](http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf)
  25. Blum M. Psicología Industrial. Interamericana. México; 1996. 31 p.
  26. Wolman B. Ciencias de la conducta. Trillas. México; 1996. 56 p.
  27. Manjarrés L. “Las relaciones Universidad-empresa y su efecto sobre la segunda misión universitaria”. Tesis para optar el título de Doctor en Estadística e Investigación Operativa Aplicadas y Calidad. Universidad Politécnica de Valencia. España; 2015.
  28. Morales A. “La desmitificación de la investigación”. SADPRO-Universidad Central de Venezuela. En revista Docencia Universitaria, Vol 1,Nº 1;
  29. Eysenck G, D W. Psicología Humana. Mexico/Argentina: Edit. El manual Moderno. 1980;96.
  30. Rodríguez A. Psicología Social. México:Editorial Trillas.ISBN; 2006. 89 p.
  31. Vasquez O. Actitudes de las enfermeras asistenciales durante las prácticas clínicas y su relación con algunos factores de la Enfermera del Hospital Nacional Arzobispo Loayza. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Enfermería; 1999.
  32. Myers D. Psicología Social. Santa Fe de Bogotá: Ed. Mc Graw Hi; 1995.
  33. Papalia D, Wendkos S. Psicología. México: Ed. Mc Graw- H; 1988.
  34. Campbell D. Actitudes Sociales y otras adquisiciones. Enkosh, SCDir: Psicología. Nueva York: Ed. Mc Graw-Hill; 2009.
  35. Cotacalla D. Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Tesis inédita de Posgrado en Educación, Universidad Peruana Unión-

- Perú. UNHV; 2010.
36. Rodríguez K. Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas. [Internet]. Colección Universitaria Universidad Nacional de San Luis; 2005. Disponible en: <http://los.scribd.com/doc/37676022/Actitudes-Rodriguez-Kauth-%0AUnidad-3#scribd%3E> (Consulta: 20 de junio del 2016).
  37. Whitaker J. Psicología. 3era edición. México: Ed. Nueva Editorial Interamericana; 1981.
  38. Quispe M. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse. Tesis para optar el grado de licenciado en Enfermería. UNMSM; 2015.
  39. Galvez T, Roman M, Ruiz M, Hederle C, Morales J, Gonzalo E. “Enfermería Basada en Evidencias: aportaciones y propuestas”. *Index de Enfermería*. :13(40-1).
  40. Aldana G, Caraballo G, Martínez D, Babativa A. Escala Para Medir Actitudes Hacia La Investigación (EACIN): Validación De Contenido y Confiabilidad. *Revista De Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*. Vol.8. 2016. 104-121 p.
  41. Polit D, Hungler B. “Investigación científica en la ciencias de la salud” 6ta edic. México. Editor Interam SA. 2000;6.
  42. Orellana A, Sanhueza O. Competencia en Investigación en Enfermería. *Cienc Y Enferm XVII* [Internet]. 2011;(2):9–17. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v17n2/art\\_02.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v17n2/art_02.pdf)
  43. Flores Y, Castillo M. Factores que influyen en la participación del personal de enfermería en la educación continua. *factors influencing nursing staff members participation*. 2006;14(3).
  44. Triviño Z, Sanhueza A. Paradigmas de Investigación en Enfermería. 2005;(1):17–24. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v11n1/art03.pdf>
  45. Prado L. Guía académica y plan de estudios. [artículo para obtener el diplomado]. España: Universidad de Castilla-la Mancha, Posgrado; 2009.
  46. Revista online del Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E). Disponible en: [http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/free\\_publications/describing\\_the\\_nursing\\_profession\\_sp.pdf](http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/free_publications/describing_the_nursing_profession_sp.pdf)
  47. Ruíz C, Torres V. “La enseñanza de la investigación en la universidad: el caso de una universidad pública venezolana”. 2005;

48. Russel A. Psicología del Trabajo. Morante. 1983. 83 p.
49. Canales F, Alvarado E, Pineda E. Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud [Internet]. Vol. Segunda ed, Editorial Limusa. México; 2000. 23-25 p. Disponible en:  
[http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia de la Investigacion Manual para el Desarrollo de Personal de Salud.pdf](http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf)
50. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. 6ta, editor. Vol. 53. México: McGraw Hill; 2014. 1-589 p. Disponible en: <https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/15a4cf4b02ab7f85?projector=1>
51. Marriner T, Martha R. Modelos y Teorías en Enfermería. Quinta. Elsevier, S.A, editores. España; 2003. 2070-288 p.
52. Parra Pérez V. Factores relacionados con la producción científica de los médicos gastroenterólogos en Lima, Perú : periodo 2001-2006 [Internet]. 2010. Disponible en:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2501/1/Parra\\_pv.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2501/1/Parra_pv.pdf)
53. Anglade C. “Características de las anotaciones de enfermería y factores personales e institucionales asociados a su elaboración en el Hospital Nacional Dos de Mayo”. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú; 2006.
54. Zacarias Y. Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM hacia el curso de Investigación en Enfermería y su relación con los factores personales e institucionales. Lima,Perú; 1994.

# ANEXOS

**ANEXO: A****Universidad Nacional del Altiplano****Facultad de Enfermería*****CONSENTIMIENTO INFORMADO***

Yo.....  
.....Licenciada  
en Enfermería del servicio de .....  
declaro que después de haber sido completa y ampliamente informada(o) sobre la  
Investigación “Factores Personales e Institucionales relacionados con la actitud hacia la  
investigación científica en profesionales de enfermería de los Servicios Críticos del  
Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno-2018”, que se realizará con el objetivo  
de determinar la relación entre los Factores Personales e Institucionales con la actitud de  
las enfermeras hacia la investigación de los servicios críticos (Emergencia, UCI, y Centro  
Quirúrgico) del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno; será realizada por la  
estudiante Dina G. Lupaca Cervantes, de la Facultad de Enfermería de la Universidad  
Nacional del Altiplano. Después de todo lo anteriormente expresado, otorgo mi  
consentimiento para que se me considere partícipe de la presente investigación, lo cual  
referendo con mi firma, por lo cual responderé a las preguntas del cuestionario que se me  
realice, para lo cual habrá la confidencialidad de mis respuestas, las que podrán publicarse  
como parte de la investigación que se realiza.

Sobre los datos que yo proporcione me asisten los derechos de acceso, rectificación y  
cancelación si estos no se ajustan a lo que yo he requerido expresar. Así mismo, me asiste  
la libertad de abandonar la investigación, sin que ello signifique perjuicio alguno para mi  
persona. Si alguna de las preguntas me ocasionara una alteración psíquica o física podré  
negarme a contestarla, para ello cuento con el apoyo y aceptación de la investigadora. La  
encuesta se realizará sin cobro alguno.

Se me ha facilitado el teléfono y la dirección electrónica de la investigadora a las que  
puede acceder para cualquier consulta de aclaración.

---

**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

DNI:.....

FECHA: ..... / ..... / 2018.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN****Título del Proyecto de Investigación: “Factores Personales e Institucionales relacionados con la actitud hacia la investigación científica en profesionales de enfermería de los Servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno-2018”.**

Investigador principal: Bach. Dina G. Lupaca Cervantes

Centro de Estudio: Universidad Nacional del Altiplano – Facultad de Enfermería.

Sede donde se realizará el estudio: Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno.

Participante: Enfermeras

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

La investigación será desarrollada con el objetivo de determinar la relación entre los Factores Personales e Institucionales con la actitud de las enfermeras hacia la investigación de los servicios críticos (Emergencia, UCI, y Centro Quirúrgico) del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno. La investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo. El tipo de investigación será descriptivo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal. La población y muestra, estará conformada por las enfermeras que laboran en los servicios críticos (Emergencia, UCI, y Centro Quirúrgico) del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno. La técnica será la entrevista y el instrumento un cuestionario.

El uso de los resultados servirá para conocer de forma objetiva la relación de los factores personales e institucionales con la actitud de las enfermeras hacia la investigación científica en los Servicios Críticos del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno, de esta manera permitirá al Hospital MNB la formulación de estrategias para hacer frente a esta problemática. Asimismo este estudio contribuirá al beneficio de los futuros profesionales de enfermería, porque buscará que se generen estrategias para reforzar los conocimientos respecto a la actitud de la enfermera hacia la investigación, lo cual permitirá un mejor desenvolvimiento en su actuar profesional y una mejor atención de calidad hacia el paciente en base al conocimiento científico.

El estudio también servirá como referente para otros estudios y de esta manera contribuir a incrementar los conocimientos en enfermería.

**ACLARACIONES**

- Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee, aun cuando el investigador responsable no se lo solicite, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- La información obtenida en el estudio, utilizada para la identificación de cada participante, será mantenida con estricta confidencialidad por el investigador.
- En caso de que tenga dudas sobre su participación en el estudio o alguna otra inquietud, puede usted consultar a la investigadora.

Dina G. Lupaca Cervantes

DNI: 46775234

Teléfono: 929-403619

Dirección electrónica: [galylupaca@gmail.com](mailto:galylupaca@gmail.com)

**ANEXO: B****INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE FACTORES****I. PRESENTACIÓN:**

Estimado (Sr.) (Sra.) (srta.) Lic. el presente cuestionario tiene el objetivo de Determinar la relación entre los factores personales e institucionales con la actitud hacia la investigación en la enfermera, contiene una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación. En tal sentido le solicito su colaboración a través de su participación voluntaria y espontánea, expresándole que es de carácter anónimo. Agradezco anticipadamente su participación en el presente estudio.

**II. INSTRUCCIONES:**

Marque con una (X) la respuesta que usted considere correcta.

**FACTORES PERSONALES****1. Edad:**

- a) 25 a 30
- b) 31 a 35
- c) 36 a 40
- d) 41 a más.

**2. Estado civil:**

- a) Soltera(o)
- b) Casada(o)
- c) Divorciada(o)
- d) Viuda(o).

**3. Tiempo de servicio en el hospital:**

- a) 1 a 5 años
- b) 6 a 10 años
- c) 11 a 15 años
- d) 16 a más.

**4. Modalidad de obtención del título profesional.**

- a) Tesis
- b) Examen de aptitud profesional
- c) Otros

**5. ¿Realizó estudios de post Grado?**

Sí  No

**6. ¿Realiza Ud. Actividad docente en alguna institución?**

Sí  No

**7. ¿Considera importante investigar en la profesión de enfermería?**

Sí  No

**8. ¿Dispone de tiempo para realizar trabajos de Investigación?**

Sí  No

**9. ¿Usted ha participado en cursos y/o talleres de investigación?**

Sí  No

**FACTORES INSTITUCIONALES****1) ¿El Hospital cuenta con un comité de investigación en enfermería?**

Sí  No

**2) ¿El servicio en el que labora le brinda facilidades para realizar trabajos de investigación?**

Sí  No

**3) ¿El hospital realiza cursos de capacitación sobre investigación?**

Sí ( )

No ( )

**4) ¿Cuenta con facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación?**

Sí ( )

No ( )

**5) ¿Ha realizado investigaciones durante el tiempo de servicio en la institución?**

Sí ( )

No ( )

**6) ¿La institución promueven la investigación científica en enfermería?**

Sí ( )

No ( )

**7) La institución donde labora promueve capacitaciones sobre investigación?**

Sí ( )

No ( )

**ANEXO: C**

**INSTRUMENTO PARA LA MEDICION DE ACTITUDES**

**I. PRESENTACIÓN:**

Estimado (Sr.) (Sra.) (srta.) Lic. el presente cuestionario tiene el objetivo de Determinar la actitud hacia la investigación en la enfermera, contiene una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación. En tal sentido le solicito su colaboración a través de su participación voluntaria y espontánea, expresándole que es de carácter anónimo. Agradezco anticipadamente su participación en el presente estudio.

**II. INSTRUCCIONES:**

- A CONTINUACIÓN SE PRESENTA 20 OPINIONES CADA UNO DE ELLAS ACOMPAÑADAS DE 5 ALTERNATIVAS, ESCOJA UNA DE ELLAS:

- **TD** : Totalmente de acuerdo
- **D** : De acuerdo
- **Ni D ni DS** : Ni acuerdo ni desacuerdo
- **DS** : Desacuerdo
- **T.Ds** : Totalmente en desacuerdo

N°	OPINIÓN	TD	D	Ni D ni DS	DS	T.DS
1	Le disgusta no contar con facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación en el servicio.					
2	La carga familiar le es impedimento para realizar investigación.					
3	Le disgusta no contar con medios económicos para realizar un trabajo de investigación.					
4	Le es fácil investigar aun con la carga familiar que tiene.					
5	Le gustaría disponer de tiempo en el trabajo para realizar investigación.					

6	Le gustaría que le financiaran su trabajo de investigación.					
7	Le resultaría fácil realizar trabajos de investigación si tuviera facilidades de información respecto al tema.					
8	Le resulta fácil realizar el planteamiento de un problema de investigación en su quehacer profesional.					
9	Le resulta difícil investigar por no tener acceso a la información respecto al tema.					
10	Le es difícil formular un problema a investigar en su quehacer profesional.					
11	Le desagradaría participar en un trabajo de investigación.					
12	La investigación es un instrumento de desarrollo en enfermería.					
13	Le agradaría realizar la publicación de su trabajo de investigación que realizó en enfermería.					
14	Le desagradaría que su trabajo de investigación fuera publicado.					
15	Le disgustaría participar en trabajos de investigación multidisciplinarios.					
16	Le agradaría participar en un trabajo de investigación.					
17	Le motivan los jefes para realizar investigación.					
18	Le gustaría participar en trabajos de investigación dirigidas por otros.					
19	Le desmotivan los jefes para realizar la investigación.					
20	La investigación no es el instrumento que permitirá el desarrollo de la profesión.					

**ANEXO: D**

Para la medición de la variable actitud hacia la investigación se asigna el siguiente valor:

ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR	
	POSITIVO	NEGATIVO
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	1
DE ACUERDO	4	2
NI DE ACUERDO NI DESACUERDO	3	3
DESACUERDO	2	4
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5

Se utilizó el programa EXCEL y la Escala de Stanones para obtener los intervalos en Actitud.

CATEGORIAS	DIMENSION		GLOBAL
	DISPOSICIÓN	PARTICIPACIÓN	
DESFAVORABLE	<23.93	<26.2	[<50.19]
MEDIANAMENTE FAVORABLE	23.93-31.81	26.2-33.4	[50.19-65.0]
FAVORABLE	>31.81	>33.4	[>65.19]

Clasificación los puntajes:

CATEGORIAS	DIMENSION		GLOBAL
	DISPOSICIÓN	PARTICIPACIÓN	
DESFAVORABLE	18-23	20-26	42-50
MEDIANAMENTE FAVORABLE	24-31	27-33	51-64
FAVORABLE	32-39	34-39	66-78

**ANEXO E:**

**TABLA DE CÓDIGOS**

**INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE ACTITUDES: FORMULARIO**

**ESCALA MODIFICADA TIPO LICKERT**

N° PREGUNTA	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR	PUNTAJE				
				TD	D	I	DS	TDS
1	DISPOSICIÓN	TIEMPO	(-)	1	2	3	4	5
2	DISPOSICIÓN	DIFICULTADES	(-)	1	2	3	4	5
3	DISPOSICIÓN	PRESUPUESTO	(-)	1	2	3	4	5
4	DISPOSICIÓN	DIFICULTADES	(+)	5	4	3	2	1
5	DISPOSICIÓN	TIEMPO	(+)	5	4	3	2	1
6	DISPOSICIÓN	PRESUPUESTO	(+)	5	4	3	2	1
7	DISPOSICIÓN	FACILIDADES	(+)	5	4	3	2	1
8	DISPOSICIÓN	METODOLOGÍA	(+)	5	4	3	2	1
9	DISPOSICIÓN	FACILIDADES	(-)	1	2	3	4	5
10	DISPOSICIÓN	METODOLOGÍA	(-)	1	2	3	4	5
11	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	(-)	1	2	3	4	5
12	PARTICIPACIÓN	IMPORTANCIA	(+)	5	4	3	2	1
13	PARTICIPACIÓN	RECONOCIMIENTO	(+)	5	4	3	2	1
14	PARTICIPACIÓN	RECONOCIMIENTO	(-)	1	2	3	4	5
15	PARTICIPACIÓN	PARTICIPACIÓN	(-)	1	2	3	4	5
16	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	(+)	5	4	3	2	1
17	PARTICIPACIÓN	MOTIVACIÓN	(+)	5	4	3	2	1
18	PARTICIPACIÓN	PARTICIPACIÓN	(+)	5	4	3	2	1
19	PARTICIPACIÓN	MOTIVACIÓN	(-)	1	2	3	4	5
20	PARTICIPACIÓN	IMPORTANCIA	(-)	1	2	3	4	5

**ANEXO F:****VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Se calculó la validez y confiabilidad del instrumento en la población (27 enfermeras asistenciales), usándose los siguientes coeficientes.

**1) Coeficiente de correlación R de Pearson: Correlación ítem - test**

$$r_{xy} = \frac{N xy - (x)(y)}{(N x^2 - (x)^2)(N y^2 - (y)^2)}$$

Donde:

- N: Tamaño del conjunto x e y
- x: sumatoria de puntajes simples de la variable x.
- y: Sumatoria de puntajes simples de la variable y.
- y<sup>2</sup>: sumatoria de puntajes al cuadrado de los puntajes de la variable y
- x<sup>2</sup>: sumatoria de puntajes al cuadrado de los puntajes de la variable x
- rxy: coeficiente de regresión el conjunto x é y

Este coeficiente permitió conocer la confiabilidad y validez de cada ítem, como se muestra en los siguientes cuadros:

**VARIABLE ACTITUD**

Nº de Ítem	R. de Pearson	Nº de Ítem	R. de Pearson
01	0.439	11	0.319
02	0.31	12	0.2
03	0.787	13	0.45
04	0.54	14	0.252
05	0.25	15	0.517
06	0.305	16	0.5
07	0.52	17	0.4
08	0.3	18	0.28
09	0.324	19	0.356
10	0.501	20	0.362

Para que exista validez y confiabilidad,  $r > 0,20$ . Por lo tanto este instrumento para la medición de actitudes es confiable y válido en cada uno de sus ítems.

**2) Coeficiente de confiabilidad ALFA de Crombach:**

$$\alpha = \left[ \frac{m}{m - 1} \right] * \left[ 1 - \frac{S_d^2}{S_t^2} \right]$$

**Donde:**

$\alpha$ =Coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach

m=Número de Ítems

$S_d^2$  =Varianza de la diferencia de los puntajes impares y pares

$S_t^2$  =Varianza de la escala

Obteniéndose los siguientes resultados:

**Variable Actitud de las enfermeras hacia la investigación**

Coeficiente de Confiabilidad	Dimensión		Global
	I	II	
• Alfa de Crombach	0.70	0.61	0.74

**Glosario:**

I: Disposición

II: Participación

La validez y la confiabilidad es un valor que oscila entre 0 y 1. Se dice que un instrumento tiene alta confiabilidad y validez cuando el resultado de su análisis da un mayor de 0.50.

Por lo tanto, si el valor promedio resultante fue de 0.73, el instrumento del presente estudio es altamente confiable y válido.

Variable Factores que intervienen en la actitud hacia la investigación

Coeficiente de Confiabilidad	Dimensión		Global
	I	II	
• Alfa de Crombach	0.67	0.51	0.74

**Glosario:**

I : Factores Personales

II : Factores Institucionales

La validez y la confiabilidad es un valor que oscila entre 0 y 1. Se dice que un instrumento tiene alta confiabilidad y validez cuando el resultado de su análisis da un mayor de 0.50.

Por lo tanto, si el valor promedio resultante fue de 0.83, el instrumento del presente estudio es altamente confiable y válido.



**ANEXO G:**

**Tabla matriz de instrumento para la medición de Actitudes: formulario escala modificada tipo Likert**

ITEMS	DISPOSICIÓN										PARTICIPACIÓN									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ENFERMERAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	4	2	4	2	4	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4
2	1	4	3	4	4	4	5	4	4	3	1	5	4	3	1	5	5	4	1	3
3	1	1	2	1	2	4	2	4	1	3	1	4	2	4	2	4	2	2	4	3
4	2	5	2	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3
5	1	1	4	2	3	4	4	4	4	2	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5
6	3	3	4	4	5	5	3	3	2	2	1	4	4	2	1	4	1	3	4	5
7	1	2	3	1	4	3	2	3	1	2	1	4	1	4	2	2	2	2	1	1
8	2	4	4	1	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4
9	1	2	4	1	4	2	2	1	2	1	2	4	2	5	2	3	1	1	1	5
10	2	3	2	3	3	4	3	4	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1
11	2	3	5	1	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4
12	2	3	2	2	4	5	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	1	3	4	3
13	1	5	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4
14	2	3	2	1	3	3	2	3	2	4	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3
15	2	2	2	1	3	2	2	3	2	4	1	4	2	3	2	2	2	2	2	4
16	3	1	2	1	4	4	2	3	4	3	2	5	3	4	2	5	1	2	2	5
17	2	2	1	5	4	5	4	4	1	3	2	5	5	3	1	5	5	1	3	2
18	1	3	1	1	2	5	2	3	2	1	2	5	3	3	1	4	1	3	3	4
19	1	1	3	4	5	5	5	5	2	3	3	5	5	1	3	5	4	4	2	3
20	1	2	1	4	5	5	5	3	1	1	3	4	4	5	5	4	1	5	3	5
21	1	2	1	4	3	4	4	3	1	1	3	4	4	3	4	5	1	3	3	4
22	1	4	3	4	4	2	5	4	2	3	1	4	4	3	2	2	3	4	4	5
23	1	2	5	2	3	3	2	2	2	1	3	4	3	2	1	3	2	2	4	1
24	3	1	2	2	5	4	4	4	2	2	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3
25	2	5	4	1	5	2	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1
26	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	1	3	3	4	1	4	3	5
27	1	2	3	1	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	1	1	4

**Tabla matriz de instrumento para la medición de Factores.**

ITEMS	FACTORES PERSONALES									FACTORES INSTITUCIONALES							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8
ENFERMERAS																	
1	4	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
2	4	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
3	4	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
4	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
5	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
6	1	3	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2
7	4	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
9	4	2	4	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
10	4	2	4	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
11	4	2	4	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
12	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	4	3	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	4	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2
15	4	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
16	4	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
17	4	2	4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
18	4	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	4	1	4	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
20	4	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
21	4	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
22	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
23	4	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
24	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
25	4	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2
26	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
27	4	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2