

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL**



**TESIS**

**DESARROLLO DE LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 398 SAN FRANCISCO DE ASÍS  
DEL DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS-CUSCO  
DEL 2013**

**PRESENTADA POR:  
ANTONIA ZUÑIGA VILLENA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD  
EN EDUCACION INICIAL**

**PUNO, PERÚ  
2015**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SEGUNDA ESPECIALIZACION**

**DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 398 SAN FRANCISCO  
DE ASÍS DEL DISTRITO DE QUIÑOTA, PROVINCIA DE  
CHUMBIVILCAS CUSCO DEL 2013**

**ANTONIA ZUÑIGA VILLENNA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE**

:

M.Sc. NELLY EDITH MAMANI QUISPE



**PRIMER MIEMBRO**

:

M. Sc. NÁTALI ARDILES CÁCERES

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

M.Sc. HENRY NOBLEGA REINOSO

**DIRECTOR DE TESIS**

:

Dra. JUANA LUCILA SÁNCHEZ MACEDO

**ASESOR DE TESIS**

:

M.Sc. ELISENY VARGAS RAMOS

## DEDICATORIA

La presente tesis de investigación es dedicada muy especialmente a mi esposo y mis hijos que me dan ánir estudiando, por lo que son el mi esfuerzo y sacrificio pesar de las dificultades que se presentaban en el proceso educativo que realizase.

## AGRADECIMIENTOS

- Agradezco en primer lugar a Dios todo poderosos que me da fuerzas y salud, en seguida a mi esposo por ayudarme y apoyarme moralmente para seguir creciendo profesionalmente, ánimos para seguir adelante y cumplir con mi sueño.
- También agradezco a todos los maestros y maestras de la universidad nacional del Altiplano-Puno, por impartirnos sus conocimientos, su paciencia y dedicación para nosotras, de manera especial a la Profesora Eliseny por su esfuerzo y dedicación.

**INDICE GENERAL**

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
INDICE GENERAL .....	ii
INDICE DE CUADROS .....	v
INDICE DE FIGURAS .....	vi
INDICE DE ANEXOS .....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1

**CAPÍTULO I****PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION**

<b>1.1.</b> Planteamiento del problema de investigación.....	3
1.1.1 Descripción del problema.....	3
1.1.2. Definición del problema de investigación.....	6
Problema general .....	6
Problemas específicos .....	6
1.2. Objetivos de la investigación.....	6
1.3. Justificación de la investigación .....	7
1.4. Limitaciones del problema de investigación .....	8
1.5. Delimitaciones del problema de investigación.....	10

**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO**

1.1. Definición de términos.....	24
1.1.1. Antecedentes de la investigación .....	24
1.2 Sustento teórico.....	26
2.2.1 Definición de lateralidad .....	26
2.2.2 Lateralidad .....	27
2.2.3 Desarrollo de las etapas pre laterales .....	28
2.2.4 Tipos de lateralidad.....	30
2.2.5 Dominancias: .....	31
2.2.6 Factores que influyen o determinan la lateralidad .....	33
2.2.7 Asimetrías cerebrales .....	35

2.3. Glosario de términos .....	75
3.4 Operacionalización de variables .....	76

CAPITULO III  
METODOLOGIA

3. Diseño metodológico de la investigación .....	78
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	78
3.1.1. Tipo de investigación .....	78
3.1.2. Diseño de investigación .....	78
3.2. Población y muestra de la investigación.....	79
3.2. Población y muestra de la investigación.....	79
3.3. Ubicación y descripción de la población .....	79
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	80
3.5. Plan de recolección de datos .....	81
3.6. Plan de tratamiento de datos .....	81
3.7. Diseño estadístico .....	81

CAPITULO IV  
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis e interpretación de cuadros .....	82
Indicador podal .....	
Indicador manual .....	88
Indicador ocular .....	99
Análisis e interpretación de resultados.....	106

CONCLUSIONES.....	108
RECOMENDACIONES .....	109
BIBLIOGRAFIA .....	110
ANEXOS.....	113

## INDICE DE CUADROS

	Pág.
1. Población y muestra de estudio de la I.E.I. ....	76
2. Cruzar las piernas .....	81
3. Predominio de la lateralidad podal-arrodillarse .....	82
4. Predominio de la lateralidad podal-los niños y niñas patean una pelota ....	83
5. Predominio de la lateralidad podal-salta en un pie .....	84
6. Predominio de la lateralidad podal-sube a una silla.....	86
7. Predominio de la lateralidad manual-cortar en líneas puntadas.....	87
8. Predominio de la lateralidad manual-cortar en cortar con tijeras .....	88
9. Predominio de la lateralidad manual-cepillar la ropa por delante .....	89
10. Predominio de la lateralidad manual-lanzar una pelota con una mano.....	90
11. Predominio de la lateralidad manual-beber de un baso.....	91
12. Predominio de la lateralidad manual-pulsar en un agujero determinado ....	92
13. Predominio de la lateralidad manual-coger con una cucharita una bolita ....	93
14. Predominio de la lateralidad manual-martillar con una precisión .....	94
15. Predominio de la lateralidad manual-colocar bolitas en una botella.....	95
16. Predominio de la lateralidad manual-dibujar esquemas corporales por segmentos.....	96
17. Predominio de la lateralidad manual-traspasar el agua de un vaso a otro ..	97
18. Predominio de la lateralidad manual-borrar una pizarra .....	98
19. Predominio de la lateralidad ocular-mirar por una lupa .....	99
20. Predominio de la lateralidad ocular-mirar por un cartón perforado .....	100
21. Predominio de la lateralidad ocular-mirar por un punto .....	101
22. Predominio de la lateralidad ocular-mirar por una cámara fotográfica .....	102
23. Predominio de la lateralidad ocular-mirar por un tubo .....	103
24. Predominio de la lateralidad ocular-mirar por el pico de una botella.....	104

## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Cruzar las piernas.....	81
2. Predominio de la lateralidad podal-arrodillarse .....	92
3. Predominio de la lateralidad podal-los niños y niñas patean una pelota .....	84
4. Predominio de la lateralidad podal-salta en un pie .....	85
5. Predominio de la lateralidad podal-sube a una silla.....	86
6. Predominio de la lateralidad manual-cortar en líneas puntadas.....	87
7. Predominio de la lateralidad manual-cortar en cortar con tijeras .....	88
8. Predominio de la lateralidad manual-cepillar la ropa por delante .....	89
9. Predominio de la lateralidad manual-lanzar una pelota con una mano.....	90
10. Predominio de la lateralidad manual-beber de un baso.....	91
11. Predominio de la lateralidad manual-pulsar en un agujero determinado .....	92
12. Predominio de la lateralidad manual-coger con una cucharita una bolita ....	93
13. Predominio de la lateralidad manual-martillar con una precisión .....	94
14. Predominio de la lateralidad manual-colocar bolitas en una botella.....	95
15. Predominio de la lateralidad manual-dibujar esquemas corporales por segmentos.....	96
16. Predominio de la lateralidad manual-traspasar el agua de un vaso a otro ..	96
17. Predominio de la lateralidad manual-borrar una pizarra .....	97
18. Predominio de la lateralidad ocular-mirar por una lupa .....	98
19. Predominio de la lateralidad ocular-mirar por un cartón perforado .....	99
20. Predominio de la lateralidad ocular-mirar por un punto .....	100
21. Predominio de la lateralidad ocular-mirar por una cámara fotográfica .....	101
22. Predominio de la lateralidad ocular-mirar por un tubo .....	102
23. Predominio de la lateralidad ocular-mirar por el pico de una botella.....	103



**ANEXOS**

Pág.

Matriz de consistencia .....	110
Fotos .....	112

## PRESENTACION

### ***Un mundo para derechos” un tema de lateralidad”***

Señores miembros del jurado:

Pongo a consideración de Uds. El presente informe de investigación bajo el titulo DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 398 DE SAN FRANCISCO DE ASIS DEL DISTRITO DE QUIÑOTA DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS-CUSCO-2013

La Institución Educativa antes mencionada, se encuentra al servicio del distrito de Quiñota, a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, en ese entender el trabajo de investigación está centrado en los niños y niñas de 5 años de edad en un número de 20 estudiantes de este nivel.

Consideramos de suma importancia el presente trabajo de investigación de tipo descriptivo simple, porque nos permitirá determinar el desarrollo de la lateralidad de los niños, a nivel manual, podal y ocular, situación que implica la capacidad para desarrollar movimientos complejos, que a su vez refleja el grado de maduración del sistema nervioso central. Los resultados del presente informe de investigación, han sido realizados tomando aspectos científicos. Sin embargo, debo de aclarar que este trabajo no tiene la pretensión de ser sofisticado o completo, siendo factible de encontrar errores involuntarios o algunos vacíos, los cuales solicito a los señores jurados me hagan reparar para su inmediata corrección de esa manera contribuir en el verdadero desarrollo de la educación de los niños y niñas de la Institución Educativa antes mencionada.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título: DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 398 DE SAN FRANCISCO DE ASIS DEL DISTRITO DE QUIÑOTA DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS-CUSCO-2013, el mismo tiene como objetivo: ETERMINAR EL PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD DESARROLLADA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITIUCION EDUCATIVA INICIAL 398” SAN FRANCISCO DE ASIS” DEL DISTRITO DE QUIÑOTA-CHUMBIVILCAS-2013. En el desarrollo del marco teórico se utiliza diferentes conceptos que logran dar sustento a la presente investigación. El tipo de investigación al que corresponde el presente trabajo es descriptivo simple, el cual según Hernández consiste en la recolección de datos sin realizar la manipulación de la variable, en este caso se tomara en cuenta el predominio de la lateralidad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial San Francisco De Asís Del distrito de Quiñota, con una población de 24 niños y una muestra de 20 niños y niñas. Luego de haber realizado un total de 20 pruebas, 10 para lateralidad manual, 5 de lateralidad podal y 5 lateralidad ocular, se concluye que el predominio de lateralidad en estos niños y niñas, es derecha, a nivel manual y podal y ocular.

**ABSTRACT**

This research paper entitled: DEVELOPMENT LATERALITY IN CHILDREN UNDER 5 YEARS OF INITIAL EDUCATION INSTITUCION 398 SAN FRANCISCO DE ASIS Quiñota DISTRICT OF Chumbivilcas province-CUSCO-2013, it has as goal: determining the predominance of laterality developed CHILDREN 5 YEARS OF EDUCATIONAL INSTITUCION 398 INITIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" DISTRICT Quiñota-Chumbivilcas-2013. In developing the theoretical framework different concepts that are able to give support to this research it is used. The type of investigation covered by the present work is simply descriptive, which according Hernandez is the collection of data without performing manipulation variable, in this case take into account the predominance of laterality of the children of 5 years of Initial Educational Institution San Francisco of Assisi Quiñota District, with a population of 24 children and a sample of 20 children. After completing a total of 20 tests, 10 for handedness, 5 foot 5 ocular laterality and laterality, it is concluded that the predominance of laterality in these children is right, hand and foot and eye level

## INTRODUCCIÓN

Se pone en consideración el presente trabajo de investigación titulado:

DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 398 DE SAN FRANNCISCO DE ASIS DEL DISTRITO DE QUIÑOTA DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS-CUSCO 2013, el cual se investigó con la finalidad de conocer el desarrollo del predominio de la lateralidad que se desarrolla en los niños y niñas antes mencionados. La I.E. Inicial por la importancia que tendrá en la vida futura como el control de los movientes de su cuerpo mediante la actividad coordinada, de los nervios y músculos, en síntesis todo el desarrollo motor que a posteriori le servirá o dificultara si no hubo un bien desarrollo lateral en estos niños y niñas.

El trabajo de investigación con el presente optar el título ´profesional la segunda especialidad en Educación Inicial, el mismo que está estructurado por los siguientes capítulos:

El primer Capítulo, se refiere al planteamiento del problema de investigación, en donde se describe el problema empírico y científico del sector educativo, considerando la definición del problema, justificación y objetivos.

Segundo Capitulo, Considera el marco teórico que se refiere al conjunto de conocimientos teóricos, científicos y tecnológicos donde presentamos los antecedentes, el sustento teóricos, cosario de términos de la investigación.

El tercer capítulo, da a conocer el diseño metodológico de la investigación que permite proporcionar pasos, que el investigador debe seguir para encontrar las posibles respuestas a su problemas de investigación, en el que se considera el tipo y diseño de investigación utilizado en la investigación, incluye la población y muestra de estudio, ubicación y descripción de la población y todo lo que se refiere

a la teoría e instrumentos de recolección de datos.

En el Cuarto Capítulo, presenta los resultados de la investigación que consiste en delinear, como se organizara los datos una vez recogidas, la elaboración de cuadros gráficos y sus correspondientes interpretaciones para tener una mejor comprensión de los resultados de la investigación.

Finalmente, presento las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos que serán de suma importancia o soporte para posteriores investigaciones.

La investigadora

## CAPITULO I

### PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION

#### 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

##### 1.1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El niño es un ser, que se encuentra en un proceso de transformación, es un ser cambiante, en constante evolución y progreso. El niño es un movimiento hacia el hombre, el niño desde su concepción hasta que alcanza edad adulta está creciendo y desarrollándose física, intelectual, afectiva, social y moralmente, con características y personalidad propia y como tal necesita una atención específica como es el desarrollo su lateralidad de los niños y niñas de la Institución Educativa 398 de san francisco de Asís del distrito de Quiñota –Chumbivilcas-Cusco.

Entre los paradigmas de la Educación Parvulario, se encuentra "la importancia de considerar a la educación como un proceso de formación integral, a través de aprendizajes que potencien al niño y niña a como un mejor aprendiz autónomo ya que cada niño y niña es un mundo, por ellos no conviene caer en las generalidades; la educación debe ser individualizada adaptándose en cada caso a la personalidad de los niños niña , tomando en cuenta y desarrollando las

destrezas de éstos para lograr una mejor enseñanza- aprendizaje, es por esto que el desarrollo de la lateralidad no debe hacer diferencia o preferencia entre un lado u otro, ya que provocaría un desequilibrio en el desarrollo psicológico, educacional y físico, como por ejemplo un niño o niña con lateralidad izquierda no hay que tratar de convertirlo en diestro, porque podría ser frustrante para el desarrollo educacional.

El desarrollo de la lateralidad es una parte del desarrollo integral del ser humano, que se interrelaciona directamente con todas las áreas del desarrollo, a través de sus dimensiones; cognitiva, afectiva y motriz propiamente tal.

Esta amplitud hace que la lateralidad sea un tema interesante de estudiar, porque el niño y niña en la etapa preescolar se desarrolla a través de la acción con el medio, siendo el cuerpo el medio de contacto con este ambiente.

“La acción es más que una actividad motora ya que en el plano de las estructuras es un círculo sensitivo, sensomotor cuyo punto de referencia es el cuerpo y a la aprehensión del espacio y conciencia del cuerpo como funciones aisladas, abstractas, que están abiertas, representando posibilidades de acción para nosotros mismos, y medios de conocimientos del mundo”

Todos los seres humanos para relacionarse y comunicarse con los demás utilizan el lenguaje oral y corporal, en el caso del recién nacido, dependiente de la madre o de quien lo asiste, se crea una relación didáctica madre e hijo cuyo medio de comunicación es el contacto físico y por el cual adquirimos una actitud de confianza.

En un clima afectivo se elabora el conocimiento del otro, la relación y la colaboración con los demás, el respeto a lo ajeno; y la actividad corporal permite entrar en esta relación con su entorno.

De este modo, la etapa de la educación preescolar es la mejor instancia para estimular el desarrollo de la lateralidad en el niño y niña, y es aquí donde se plantea la inquietud, de sí esta instancia es utilizada al máximo por la Educadora de Párvulos estimulando en forma global la lateralidad en los niños y niñas. Por lo tanto hay que ampliar el concepto de lateralidad no solo entre un segmento u otro de forma cuantitativa y cualitativa sino ampliarlo a otros campos o nuevos objetivos que configuran de forma más concreta el concepto de lateralidad. El tener desarrollado un lado del cuerpo más que el otro no incide de ningún modo en las capacidades intelectuales ni en las habilidades físicas que tenga la persona por lo que a éstas se les debe dar la misma importancia y ser desarrolladas de la misma manera, no importando la edad, ya que en la etapa preescolar los niños y niñas consolidan una creciente autonomía y logran mayores habilidades motoras, con ello adquieren el desarrollo de una gran iniciativa para realizar actividades utilizando como recurso, el juego. La obtención de independencia ir acompañada con una mayor necesidad de límites y atención a los niños niñas por parte de las educadoras y adultos, ya que estos son los responsables del cuidado del menor, y guiar el crecimiento y desarrollo de éstos.

#### **1.5.2. DEFINICION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.**

Para definir el presente trabajo de investigación se sustenta en la

siguiente interrogante:

### **PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el predominio de lateralidad desarrollada de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 398 San Francisco de Asís del Distrito de Quiñota, de la provincia de Chumbivilcas- Cusco?

### **PROBLEMAS ESPECIFICOS**

- ¿Cuál es el predominio de lateralidad manual desarrollada de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. de San Francisco Asís del Distrito de Quiñota del año 2013?
- ¿Cuál es el predominio de lateralidad ocular desarrollada de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. San Francisco Asís del Distrito de Quiñota del año 2013?
- ¿Cuál es el predominio de lateralidad podar desarrollada de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. San Francisco Asís del Distrito de Quiñota del año 2013?

## **1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

Determinar el predominio de la lateralidad desarrollada de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. San Francisco de Asís del Distrito de Quiñota Chumbivilcas en el presente año 2013.

### **1.2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Determinar la lateralidad manual desarrollada de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. de San Francisco Asís del Distrito de Quiñota del año 2013.
- Determinar la lateralidad ocular desarrollada de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. San Francisco Asís del Distrito de Quiñota del año

2013.

- Determinar la lateralidad podar desarrollada de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. San Francisco Asís del Distrito de Quiñota del año 2013.

### **1.7. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION**

Hoy en día uno de los temas que más preocupan en el ámbito educativo es el fracaso escolar. Ante esta situación padres y profesores se sienten preocupados y desilusionados puesto que, erróneamente, piensan que son niños “vagos”, “torpes” o con un coeficiente intelectual inferior a la media. Existen muchas causas que producen fracasos académicos. Una de las más comunes son los trastornos en el aprendizaje, que afectan a un 15% de la población escolar. Un niño con problemas de aprendizaje es, por lo general, un niño inteligente pero con un rendimiento muy inferior a su capacidad intelectual. Esto puede ser debido a un fallo en la entrada e Interpretación de la información. Estos niños pueden ser ayudados si su condición se detecta y trata a tiempo, de lo contrario podría ir complicándose, llegando a influir en su comportamiento causando incluso una baja autoestima. A la hora de determinar las causas que producen trastornos en el aprendizaje existen multitud de opiniones. Algunos autores piensan que esto puede estar influenciado por una alteración en la lateralidad, sin embargo no hay estudios que lo verifiquen. El objetivo de nuestro trabajo es determinar de manera científica si existe una relación entre la lateralidad y los problemas de aprendizaje, ya sí poder orientar a los distintos profesionales acerca de un diagnóstico precoz y una terapia individualizada. También pensamos que es necesario dar a conocer al mundo educativo y padres de alumnos este tipo

de trastornos, de forma que puedan actuar de modo correcto ante esta situación.

La lateralidad es un tema interesante de estudiar, porque es la base para adquirir nociones espacio-temporales. La misión de llevar a cabo el desarrollo y estimulación de la lateralidad en los niños y niñas, recae en quienes guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, es la familia quienes no deben ignorar la relevancia de la lateralidad en su maduración psico-afectiva y cognitiva, siendo un elemento que facilita los procedimientos de descubrir y asimilar, a la vez, que respeta y fomenta la comunicación y la evolución desde el medio que es más próximo a los niños niñas.

Se tratará el tema desde el punto de vista educacional, teniendo en cuenta la realidad de los niños niñas de los jardines infantiles como el de la I.E. San Francisco de Asís del Distrito de Quiñota - Chumbivilcas. Es por esto que la finalidad de este trabajo dar a conocer el nivel de desarrollo de los niños y niñas para tener una idea clara y concreta de lo que se debe hacer como educadores para optimizar el desarrollo y estimulación de la lateralidad infantil.

#### **1.8. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.**

El presente trabajo de investigación podemos demarcar las limitaciones en los siguientes aspectos:

**Es un trabajo descriptivo.-** Cuando se realiza una investigación de tipo descriptivo se buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar, desde el punto de vista científico,

describir es medir. Por lo que podemos decir que la medida del presente trabajo de observación y cuantificación tiene la limitación de poder medir el mundo interior de los estudiantes como por ejemplo las motivaciones que tienen al elegir un determinado deporte y teniendo en cuenta que es un aspecto primordial a nivel deportivo, ya que son difíciles de medir , porque no son observables directamente además los instrumentos de recolección de datos como los test , cuestionarios y otros no tienen la misma exactitud como los instrumentos utilizados en otras ciencias , como la precisión que nos puede ofrecer un microscopio y esto nos hace difícil llegar a la realidad de esta investigación por sus características del tipo de investigación elegido que es descriptivo que solo podremos medir o evaluar solo el aspecto externo del estudiante y no lo interno que es primordial para poder conocer las características de coordinación motora fina de los niños y niñas de la I.E.I. San Francisco de Asís del Distrito de Quiñota – Chumbivilcas - Cusco. Además el problema que se plantea en esta investigación debe ocuparse solo de la realidad observable y cuantificable. De los niños que estudian con diferentes realidades y necesidades en la que la maestra conocerá a profundidad sobre la situación en la que se encuentran los estudiantes en las habilidades de la lateralidad, porque los niños más dominio tienen en el lado derecho la mayoría de los niños y niñas de cinco años.

**A nivel de la población** Si bien es cierto a nivel de la investigación que planteamos son los niños y niñas de la I.E.I. 398 San Francisco de Asís del Distrito de Quiñota - Chumbivilcas. Debemos tener en cuenta que las investigaciones con seres humanos se consideran ilícitas, estas limitaciones se refieren a los aspectos que influyen en las personas de modo perjudicial como sería en la personalidad de los estudiantes, en su desarrollo emocional, en la intimidad y otros aspectos motivo por el cual debemos ser muy cuidadosos al aplicar los instrumentos y no solo respetar sus derechos. De otro lado debemos manifestar la limitación que se tiene con la población que es una cantidad menor de las que tienen instituciones estatales por ser en este caso particular.

#### **1.9. DELIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En nuestro país además, de que se caracteriza por tener manifestaciones de pluriculturalidad y multilingüismo existe una diferencia social, económica y política por lo cual las manifestaciones se dan también en las Instituciones Educativas de la zona urbana como de la zona rural como en las preferencias de los padres de familia al momento de matricular a sus hijos desde el nivel inicial o directamente en el nivel primario limitación que se me presenta por motivos laborales donde mi persona no podrá tal vez estar en las primeras horas por la distancia. Limitación que se presenta de otro lado los padres de familia tienen ciertas desconfianzas en personas que van a realizar evaluaciones o aplicación de los instrumentos de investigación como en el caso de mi investigación también es en la población.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1.2. DEFINICION DE TERMINOS

##### 1.2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Para los antecedentes de mi trabajo de investigación busque en la biblioteca especializada de nuestra Facultad de Ciencias de la Educación y logramos encontrar dos tesis, que son las siguientes:

La tesis ejecutado en 2002 por: Madariaga Colque y Mamani Cato, titulada “APLICACIÓN DE MATERIALES RECUPERABLES EN LA INICIACION DE LA ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL CEI. 287 TORRES SAN CARLOS DE LA CIUDAD DE PUNO”, cuyo objetivo principal fue determinar la influencia del material educativo recuperable en las actividades de iniciación de la escritura en niños y niñas de cuatro años de edad del CEI. 287 torres San Carlos de la ciudad de Puno , en el segundo trimestre del año escolar 2002; y los objetivos específicos: Establecer el nivel de aprendizaje alcanzado en la iniciación de la escritura en la coordinación viso manual de niños y niñas con la aplicación de material educativo recuperable, y a la conclusión que llevo al aplicar

su proyecto fue :luego del análisis realizado podemos decir que en las actividades haciendo uso del material recuperable los niños y niñas están en el nivel de logro en coordinación viso-manual. A la vez el uso de material educativo recuperable afianza la coordinación viso-manual de los niños y niñas desarrollando destrezas motoras finas preparándolos para la realización de grafismos logrando tener mayor dominio de las manos y los dedos.

La tesis ejecutada en : 2003-2004”, por Ramos Mamani y Sucari Mamani titulada: “APLICACIÓN DEL PROGRAMA YACHAY EN LA LATERALIDAD OCULO-MANUAL PARA LA INICIACION DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DEL CEI. HUASCAR PUNO cuyo objetivo principal fue: determinar la eficiencia del programa “Yachay” en la iniciación de la escritura en los niños de 4 años del CEI. 197 “Huáscar” de la ciudad de Puno 2003, y los objetivos específicos: determinar la influencia del programa “Yachay” en la iniciación de la escritura a través de sus fases en el nivel de aprendizaje del grupo experimental, a la conclusión que llegaron fue la siguiente: se demuestra influencia del programa “Yachay” logrando desarrollar en los niños y niñas capacidades y habilidades con relación al aprendizaje de la escritura demostrando en su fase de inicio, por que el niño ya dibuja sin error, diferenciando el dibujo figurativo del signo lateral, en la segunda fase, porque se realiza juegos de entrenamiento Laterales, orientando y dirigiendo sus trazos en posiciones, en la tercera fase, por que el niño crea grafismos espontáneamente adornando sus propios dibujos, en la cuarta fase porque el niños escribe su nombre y palabras sencilla

por lo cual se encuentran en la categoría de logro (A) que nos indica que los niños y niñas del grupo experimental lograron los objetivos planteados en las actividades del programa “Yachay”.

## 2.3 SUSTENTO TEORICO

### 2.2.1 DEFINICION DE LATERALIDAD

La Lateralidad, ¿diestro o zurdo? ¿Por qué somos diestros o zurdos? Parece que los expertos no lo tienen aún del todo claro, en lo que sí están de acuerdo es en que es algo que se ve condicionado por nuestros genes, por lo que tendríamos más posibilidades de ser zurdos si existiesen antecedentes familiares. En realidad, no nacemos diestros o zurdos, si no que nos vamos convirtiendo en tales en nuestra primera infancia, influidos por esa tendencia genética y por el entorno en el que crecemos. La lateralidad se refleja en el hecho de que uno de los lados de nuestro cuerpo predomina sobre el otro en la realización de la mayoría de las actividades, en especial aquellas que requieren fuerza o habilidad. Para lograr una mayor eficacia con un mínimo de esfuerzo en todo lo que hacemos, es preciso tener una lateralidad bien establecida. Lo ideal es que nuestro lado dominante sea siempre el mismo para todas las actividades: en las que interviene la mano, el pie, el ojo, el oído... Hasta los tres años aproximadamente, lo habitual es que el niño experimente con ambos lados de su cuerpo. Así le veremos utilizar indistintamente una mano u otra en su juego diario. Por este motivo, no sería apropiado iniciarle en deportes o actividades en las que el niño deba utilizar un utensilio (como la raqueta o el lapicero, por ejemplo) y en caso de hacerlo, no debemos

insistir para que utilice una mano determinada. Es conveniente que apoyemos al niño en su desarrollo lateral, pero solamente debemos intervenir para ayudarlo a definirse en uno u otro sentido una vez que esté clara su inclinación natural. Pretender influir en un modelo contrario al que muestra el niño de forma espontánea puede acarrear consecuencias graves en el desarrollo y ejercicio de habilidades y destrezas futuras, y muy concretamente en su rendimiento escolar. Un niño al que se le ha forzado a utilizar la mano.

### **2.2.2 LATERALIDAD**

En el cuerpo humano se da la presencia de partes anatómicas pares y simétricas de forma global. A pesar de la simetría, en su uso funcional utilizamos preferentemente un lado frente al otro. Para el análisis de la Lateralidad, existen gran variedad de métodos que explican con gran imprecisión la definición del término. Así, cuando algunos autores tratan de definir el concepto, sólo indican preferencia frente a la mano, definiendo así: “diestro es un individuo que se sirve de la mano derecha en la mayoría de las circunstancias que implican la elección de una mano”; o bien “se denomina zurdo al individuo cuya mano izquierda es más hábil o al menos lo sería si no hubiera ninguna influencia externa que contrarrestase esa tendencia natural”. Sin embargo, otros autores consideran el término Lateralidad desde un punto de vista más amplio. Entre ellos, encontramos a Rigal, que lo define como “un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos”. Con lo cual, no es posible determinar la

zurdería o diestrísimo. Atendiendo exclusivamente a la preferencia de una mano sobre otra, sino teniendo en cuenta todo el cuerpo. Por tanto, es un problema de control corporal, de toma de conciencia corporal y del concepto del espacio. En términos neurológicos, podemos hablar de que la Lateralidad “es un estadio superior de organización del funcionamiento del sistema nervioso”.

Debemos diferenciar entre Lateralidad y lateralización, de tal forma que, Lateralidad sería “el proceso a través del cual el niño llega a hacer un uso preferente de un segmento sobre su simétrico del cuerpo”, y la lateralización es “la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, lo que proporcionará la preferencia del uso de un hemicuerpo sobre el otro”.

### **2.2.3 DESARROLLO DE LAS ETAPAS PRE LATERALES**

La Lateralidad es un recorrido neuro-senso-motriz. Las etapas pre laterales comprenden un período de los 0 a 4 años. Los objetivos del desarrollo de éstas son:

- Conseguir que el dominio del cuerpo y de los órganos sensoriales sea simétrico. En caso contrario, podría aparecer una especialización prematura de la Lateralidad.
- Alcanzar buena coordinación automática contralateral y función sensorial tridimensional (visual, auditiva y táctil).
- El más importante es conseguir la activación al máximo del cuerpo caloso, que conecta entre sí los hemisferios cerebrales. Estos tres objetivos deben ser conseguidos en los 4 primeros años de vida. Por causa de prematuridad la Lateralidad, se encuentran

casos de niños con Lateralidad contrariada o cruzada. Así, es de vital importancia estimular ambos hemicuerpos por igual para activar de forma simétrica las vías neurológicas y así conseguir un funcionamiento global, 4 son las etapas pre laterales.

**a. MONO LATERALIZACIÓN:**

Se produce una separación funcional de las dos partes del cuerpo, por actividad de la motricidad refleja. Este período comprende desde el nacimiento hasta los 6 primeros meses de vida. Esta etapa viene marcada por el reflejo tónico del cuello. No existe relación entre un lado y otro del cuerpo, pero las experiencias son las mismas. A mayor número de experiencias, mejor será la integración de la mono lateralización.

**b. DÚO LATERALIZACIÓN:**

Se produce un funcionamiento simétrico y simultáneo de ambos hemicuerpos pero sin relación alguna entre ellos. Este período comprende desde los 6 meses al año. El niño trabaja sobre la línea media del cuerpo pero no la traspasa. Así, alcanza un segundo nivel de organización neurológica, relacionando ambos hemicuerpos.

**c. CONTRA LATERALIZACIÓN:**

Se produce un funcionamiento coordinado, voluntario, pero asimétrico. En esta etapa aprende las coordinaciones motrices, control motor y equilibrio postural. Esta etapa comprende desde el año a los 6 ó 7 años. Existe simetría funcional, con un control exactamente igual de ambos hemicuerpos. En este momento se

están produciendo preferencias de miembros del cuerpo, pero aún no podemos hablar de dominancias.

#### **d. UNÍ LATERALIZACIÓN:**

Es el proceso final de elección hemisférica. En este momento, ya podemos hablar de lateralización ya que un hemicuerpo dirige la acción y el otro la apoya.

En el caso de la visión, estas etapas pre laterales son:

- Monocularidad
- Biocularidad
- Binocularidad
- Estereopsis

#### **2.2.4 TIPOS DE LATERALIDAD**

**LATERALIDAD CRUZADA:** cuando predomina en un miembro del cuerpo el lado derecho y en otro el izquierdo (ojo izquierdo dominante – mano derecha dominante)

**LATERALIDAD CONTRARIADA:** zurdos o diestros que por imitación u obligación utilizan la otra mano o pie.

**LATERALIDAD INDEFINIDA:** Cuando usa indiferentemente un lado u otro, o duda en la elección. Este tipo, puede producir o no problemas de aprendizaje, ya que los niños que tienen esta lateralidad indefinida son inseguros y con reacciones muy lentas. Se produce el ambidiestrismo, en el que no existe una dominancia manual manifiesta.

**DIESTRALIDAD:** Es el predominio del ojo, mano, pie y oído derecho.

**ZURDERÍA:** es el predominio del ojo, mano, pie y oído izquierdo.

**DIRECCIONALIDAD:** Es la capacidad del individuo para interpretar las direcciones derecha e izquierda en las tres componentes distintas del espacio. Así, hay que saber diferenciar este concepto de la Lateralidad ya que esta habilidad hace referencia a ser consciente interiormente y poder identificar la derecha y la izquierda y, sin embargo, la direccionalidad es utilizar estos conocimientos para organizar su espacio exterior.

### **2.2.5 DOMINANCIAS:**

La dominancia se puede considerar como el predominio de un miembro del cuerpo sobre su simétrico. Ésta se diferencia de la Lateralidad en que la primera se refiere a distintos miembros del cuerpo y la segunda al cuerpo en conjunto, es decir, el predominio funcional de un lado frente al otro, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, por tanto, mayor capacidad para desempeñar actividades motrices y mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo que el otro, como en ojos, manos, pies y oídos.

#### **TIPOS DE DOMINANCIAS:**

##### **a. Dominancia ocular: hay que distinguir entre:**

- **Dominancia sensorial:**
- Es el ojo que predomina en los tests de rivalidad binocular (filtro rojo).  
Los tests para determinarla no son muy concluyentes porque se producen muchas fluctuaciones en AV similares.
- **Dominancia motora:**

- Es el ojo director en visión binocular, por tanto es el responsable de la localización espacial y de la intensidad del impulso nervioso que debe llegar a ambos ojos para una adecuada fijación.
- **Dominancia preferida:**
- Es aquella que el niño elige inconscientemente.
- b. **Dominancia auditiva:**  
Preferencia por el uso de un oído frente al otro.
- c. **Dominancia Podal:**  
Preferencia en el uso de un pie frente al simétrico.
- d. **Dominancia manual:**  
Es la mano con la cual tiene más destreza. Hay que tratar de evaluarla mediante actividades a las que no esté acostumbrado el niño, para averiguar cuál es la mano dominante sin haber tenido adaptación o aprendizaje por imitación.

### SÍNTOMAS FRECUENTES

En caso de que falle la organización lateral, podemos encontrar una sintomatología muy variada entre las que destacan:

- Alteraciones de los procesos de integración y ordenación de la información, las inversiones y la concepción general del espacio y las dificultades para organizarse en un espacio y un tiempo.
- Actitudes de inseguridad, falta de decisión o inestabilidad.
- Problemas psicomotrices o vegetativos.
- Todos ellos, pueden desembocar en irritabilidad, problemas de relación con los compañeros o incluso falta de equilibrio

emocional Las características que pueden llevar a pensar en un problema lateral del niño son:

- Velocidad lectora y comprensiva lenta (pudiendo aparecer separada o conjuntamente)
- Confusiones derecha – izquierda (provoca grandes dificultades en Matemáticas)
- Aparición de inversiones: producen dislexia, digrafía,...
- Nivel de comprensión mayor oral que escrito
- Fallos en la orientación temporal
- Todo esto provoca una desmotivación profunda por lo que se da un rechazo hacia las tareas escolares, pudiendo acabar en un fracaso escolar.

#### 2.2.6 FACTORES QUE INFLUYEN O DETERMINAN LA LATERALIDAD

Podemos clasificarlos en tres grupos:

- **Factores Neurofisiológicos:** dentro de los factores neurofisiológicos podemos encontrar dos teorías totalmente opuestas; una de ellas piensa que puesto que existen dos hemisferios cerebrales y se produce el dominio de uno frente al otro, se va a ver determinada la Lateralidad. En contraposición a esta opinión, otros autores indican que todas las actividades han de ser realizadas por ambos hemisferios, por lo que aún no se ha podido determinar la incidencia o no de este aspecto, sobre la Lateralidad.
- **Factores Sociales:** dentro de los factores sociales podemos destacar:

**La significación religiosa:** antiguamente se forzaba el uso de la mano derecha, porque el uso de la izquierda se consideraba un pacto con las fuerzas malévolas y misteriosas, considerando la derecha como divina y pura.

**Lenguaje:** en el lenguaje escrito, la escritura la realizamos de izquierda a derecha, de tal forma que, el zurdo, tapa lo que va escribiendo. En el lenguaje oral, diestro se ha considerado como algo bueno y zurdo como siniestro. De ahí expresiones como “es su ojito derecho” o “se ha levantado con el pie izquierdo”,...

**Factores ambientales:** dentro de los factores ambientales podemos incluir los familiares (forma de coger al bebé y mecerlo), mobiliario y utensilios,... De tal forma que, la sociedad, está hecha y organizada para diestros, teniendo los zurdos grandes complicaciones para su adaptación a ella.

**Factores genéticos:** se ha podido constatar mediante diversos estudios clínicos que la preferencia lateral, en gran medida, viene determinada por la herencia, de tal forma, que, la Lateralidad de los hijos vendría influenciada por la de los padres. Todos los estudios que hemos encontrado, coinciden en que un tanto por ciento de niños zurdos nacidos de padres que también lo eran, fue de un 46%, mientras que si tan solo uno de los padres era zurdo, el porcentaje disminuía a un 17%, y a un 2% en el caso de que ambos padres fueran diestros. Estos porcentajes varían de unos estudios a otros pero todos confirman lo mismo. Actualmente se tiende a pensar que

la Lateralidad viene determinada por un conjunto de todos los factores anteriormente expuesto.

### **2.2.7 ASIMETRÍAS CEREBRALES**

El cerebro es la estructura funcional más complicada y apasionante del ser humanos. Los avances actuales de la ciencia han permitido conocer muchos aspectos acerca de su funcionamiento, sin embargo son muchas las lagunas que nos quedan al respecto. Ya en el siglo XIX se comenzó a estudiar de manera experimental la localización de las distintas funciones cerebrales. El cerebro está formado por dos hemisferios de apariencia similar, que a su vez están divididos en cinco lóbulos, todos ellos comunicados entre sí y con el hemisferio cerebral contralateral. Cada lóbulo participa en unas funciones cerebrales diferentes. El lóbulo frontal se encarga fundamentalmente de la actividad motora. Dentro de este lóbulo hay un área especializada en la motilidad de los músculos de la boca y laringe, por tanto es el encargado del habla. Generalmente esta área se encuentra más desarrollado en el hemisferio izquierdo, por tanto es el encargado del control motor verbal. El hemisferio derecho se especializaría en el control de los movimientos relacionados con habilidades no verbales. En este lóbulo también se realiza la actividad mental superior, como el pensamiento, planificación y toma de decisiones. El lóbulo parietal recoge las sensaciones somestésicas (tacto, temperatura, dolor y presión) del lado contralateral del cuerpo.

El lóbulo temporal realiza las funciones de audición, memoria, lenguaje e integración sensorial. En el área de Wernike se pone en contacto la información sensitiva de los lóbulos parietal, occipital y temporal. Es encargada del lenguaje, aquí toman significado las palabras y frases y también es la encargada de elaborarlas. También esta área está más desarrollada en el hemisferio izquierdo. El lóbulo occipital va a recoger toda la información visual. El hemisferio izquierdo va a recoger la información del hemicampo derecho y viceversa. El lóbulo de la ínsula es un lóbulo que va a estar más relacionado con las emociones, y funciones más primarias.

#### **A. ESTUDIO DE LAS ASIMETRÍAS CEREBRALES**

Hoy resulta evidente que los hemisferios cerebrales no funcionan de un modo simétrico para la mayoría de las funciones. Ambos están involucrados en la realización de tareas pero no en idéntica proporción. Esta lateralización se hace más evidente cuanto más precisa es una función. Un claro ejemplo de esto es el lenguaje, como ya hemos visto antes. Ya a simple vista se puede observar que los dos hemisferios presentan diferencias anatómicas considerables. El hemisferio derecho tiene un mayor peso y su lóbulo frontal es más ancho que en el hemisferio izquierdo. A su vez el hemisferio izquierdo tiene un mayor lóbulo de la ínsula y un lóbulo occipital más ancho. Por otro lado también se ha estudiado que hay diferencias en la distribución neuronal: el

hemisferio derecho contiene más cantidad de sustancia blanca y por tanto sus axones son más largos, en cambio el hemisferio izquierdo contiene más sustancia gris y por tanto más cuerpos neuronales. Esto nos da la explicación de por qué ambos hemisferios tienen formas tan diferentes de proceder.

## B. PROCESAMIENTO DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES

Cada hemisferio cerebral tiene una manera particular de actuar frente a la llegada de información. El hemisferio derecho capta de manera más difusa y global la información, mientras que el izquierdo es más analítico y detallista. Un ejemplo de esto lo veríamos en el siguiente dibujo:

**El hemisferio izquierdo analizaría los detalles y sólo vería una serie de manchas, en cambio el hemisferio derecho captaría la escena de manera global y vería un dalmata...**

El tipo de procesamiento que realiza preferentemente el hemisferio izquierdo es de tipo secuencial y serial, siendo capaz de analizar en el tiempo. En cambio el contralateral procede de manera simultánea y en paralelo. El cerebro izquierdo controla el pensamiento racional y abstracto del sujeto. El contralateral actúa de una manera más intuitiva e imaginativa. Además controla más la parte emocional, y en particular es responsable de los sentimientos de miedo, duelo y pesimismo general. Estas diferencias tan grandes es lo que va a hacer que cada hemisferio se especialice en unas

funciones u otras. Las tareas que asume cada hemisferio son aquellas que más concuerdan con su manera de proceder. Así nuestro hemisferio izquierdo predomina en actividades de tipo lógico-deductivo como el razonamiento matemático, el cálculo numérico, el lenguaje expresivo y comprensivo. Al cerebro contralateral se le atribuye una mayor capacidad artística no solo literaria, sino también aquellas que requieren una actividad espacial Como ya hemos dicho antes, prácticamente todas las funciones están lateralizadas. En la siguiente tabla damos a conocer las principales asimetrías funcionales de los hemisferios cerebrales.

- Hemisferio
- Izquierdo
- Hemisferio
- Derecho
- Características
- Lógico
- Deductivo
- Detallista
- Abstracto
- Secuencial
- Racional
- Temporal
- Intuitivo
- Imaginativo

- Global Y Difuso
- Concreto
- Simultáneo
- Emocional
- Atemporal

## **FUNCIÓN PREDOMINIO DEL HI PREDOMINIO DEL HD**

### **LENGUAJE**

- Lenguaje
- Comprensivo
- Lenguaje expresivo
- Entonación y
- Creatividad
- Lingüística

### **VISIÓN**

- Material verbal Reconocimiento de Caras
- Percepción de Profundidad
- Reconocimiento de Formas
- Percepción espacial

### **AUDICIÓN**

- Material verbal
- Reconocimiento de
- La voz humana
- Audición de
- Melodías
- Patrones de tono

- Audición de
- Sonidos del entorno

### **SOMESTESIA**

- Reconocimiento de Formas con
- Contenido verbal
- Reconocimiento de formas
- Lenguaje Braille

### **SISTEMA MOTOR**

Mayor predominio de movimientos espontáneos de la mano derecha en diálogos de contenido verbal Mayor predominio de movimientos espontáneos de la mano izquierda en diálogos de contenido espacial.

### **MEMORIA**

Memoria verbal Memoria no verbal

### **ASIMETRÍAS FUNCIONALES EN EL LENGUAJE**

Ahora vamos a centrarnos más en el lenguaje y su lateralización, ya que muchos autores relacionan esto con algunos problemas de aprendizaje El estudio de diestros y zurdos ha proporcionado datos muy útiles para el estudio de las asimetrías cerebrales relacionadas con el lenguaje. El control motor de la mano es realizado por el hemisferio contralateral. Alrededor de un 90% de la población utiliza de manera preferente su mano derecha. Este hecho se relaciona con el predominio del hemisferio izquierdo en las habilidades verbales. A partir de los hallazgos de Paul Broca, Dax y

Wernike de las asimetrías funcionales se empezó a suponer que, puesto que los sujetos diestros tenían los centros de lenguaje situados en el hemisferio izquierdo, a los zurdos les ocurriría lo contrario. Pero experimentalmente se vio que esto no era así. Los centros del lenguaje se encontraban en el hemisferio derecho en un 95% de la población diestra y hasta en un 70% en la población zurda. El resto los tendría en el hemisferio derecho o tendría una representación bihemisférica del lenguaje. De aquí extraemos que hay una relación estrecha entre lateralidad manual y hemisférica para los diestros. Por el contrario los zurdos tienen un modelo de dominancias menos estable, ya que hay un porcentaje relativamente alto que tiene como predominante al hemisferio derecho o incluso presentan bilateralidad para el lenguaje. Hemos dicho antes que el uso preferente de la mano está relacionado con la situación de los centros del lenguaje, sobretudo en la población diestra, pero, ¿Qué condiciona el uso de una mano u otra?

### **DIESTROS Y ZURDOS PATOLÓGICOS.**

Hay un pequeño porcentaje de la población en la cual su lateralidad manual se ha visto alterada por una pequeña lesión o disfunción cerebral en el momento del nacimiento o primera infancia. Esto ha obligado también a desplazar los centros del lenguaje hacia el otro hemisferio. Los diestros patológicos son muy poco frecuentes y, además pasan

desapercibidos en una población mayoritariamente diestra. Estos sujetos se han visto obligados a usar su mano derecha. Suelen tener problemas de aprendizaje. Los zurdos patológicos son más comunes pero no llegan a la cuarta parte de la población zurda. En este caso nos podemos encontrar varias muestras que apoyan esta teoría. Por ejemplo la prevalencia de zurdos en la población con retraso mental es del 20%, así como en epilépticos. Por otro lado se realizó un estudio en el cual la mayoría de los pacientes zurdos con lesión cerebral precoz mostraron los centros del lenguaje en el lado derecho, o representación bihemisférica, lo que confirma esta teoría. Estos pacientes suelen presentar lateralidad cruzada. Suelen presentar déficits de orientación derecha-izquierda y dificultades para la adquisición del esquema corporal. Algunos autores incluyen aquí a los ambidiestros que utilizan la mano izquierda para la escritura.

### **C. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

El fracaso escolar en niños y adolescentes es un tema que preocupa a un alto porcentaje de la sociedad porque implica a niños, padres y profesionales del ámbito educativo. Existen a priori cuatro causas que pueden inducir al fracaso escolar:

- Retraso mental
- Trastornos por déficit de atención, con o sin hiperactividad.
- Trastornos de la conducta
-

- Trastornos en el aprendizaje
- Ante estas situaciones hay que actuar de manera diferente y remitir a distintos especialistas. En este trabajo nos vamos a centrar en los trastornos de aprendizaje, que se dan en niños que fracasan de modo sistemático en una o varias asignaturas, a pesar de tener una inteligencia normal, recibir una estimulación adecuada y no presentar deficiencias emocionales, ni sensoriales significativas.

### 1. SINTOMATOLOGÍA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La sintomatología más frecuente de estos niños en los diferentes campos de la conducta y del aprendizaje es:

- **Áreas motoras:**
  - Hiperactividad
  - Hipo actividad
  - Torpeza motora
  - Dificultad en la coordinación
- **Área verbal:**
  - Problemas en la codificación/ decodificación simbólica  
Irregularidades lecto escritoras Digrafías....
- **Atención:**
  - Bajo umbral de concentración  
Dispersión
- **Área emocional:**
  - Desajustes emocionales leves
  - El niño puede cambiar de temperamento de un momento a otro sin causa aparente

- Baja tolerancia a la frustración, abandono de la tarea a la primera dificultad que se le presenta Escasa autoafirmación personal
- **Memoria:**
  - Dificultades de fijación
  - Olvidos.
- **Percepción:**
  - Inadecuada reproducción de formas geométricas
  - Confusión figura fondo
  - Inversiones de letras
- **Sociabilidad:**
  - Inhibición participativa
  - Escasa habilidad social
  - Agresividad

## 2. CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Es muy difícil indagar en el origen de los Problemas de Aprendizaje, pero actualmente se cree que son debidos a varias causas:

### **Lesiones estructurales**

Existen importantes evidencias de que determinados trastornos perinatales pueden producir dificultades de aprendizaje.

### **Trastornos funcionales**

Distintos autores (Como Gordon Millichap) afirman que en niños con dificultades de aprendizaje se encuentran con

mucha frecuencia trastornos del metabolismo que afectan al funcionamiento cerebral.

### **Inmadurez cerebral**

Estos niños no sólo tienen un grado de maduración retrasado, sino cualitativamente diferente al de los niños normales. Esta inmadurez, de signo patológico, se expresa mediante síntomas tales como retraso en el lenguaje, dificultades de adquisición del esquema corporal, trastornos en las relaciones visos espaciales, etc.

### **Trastornos de la lateralización**

Las dificultades de aprendizaje pueden estar causadas por una lateralización del cerebro atípica o reducida. Esta premisa se basa en la suposición de que, puesto que el lenguaje está lateralizado en el hemisferio izquierdo en la mayoría de los sujetos, esta lateralización es ventajosa, y su ausencia puede interferir en la capacidad de aprendizaje y habilidad para el lenguaje. En el caso de que no se produzca una lateralización normal se produciría una menor asimetría cerebral que impediría un aprendizaje normal. Esta teoría tiene muchos defensores y detractores.

### 3. PRINCIPALES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje se pueden manifestar de muchas maneras y en campos diferentes. Vamos a dividir estos trastornos en varias clases:

#### **Trastornos específicos del desarrollo**

1. **La dislexia.** Afecta mayoritariamente a varones (proporción de 3 a En un porcentaje alto existen antecedentes familiares similares. Es la dificultad para obtener una lectura funcional eficiente, en ausencia de deficiencia mental que la explique y con un régimen de escolaridad normal. Estos niños difieren en casi todas las funciones precepto cognitivas necesarias para el desarrollo de la lectura (percepción visual, secuenciación del orden temporal, desarrollo del lenguaje, dominancia cerebral...). Estos niños confunden letras parecidas, permutan sílabas o añaden letras al leer o escribir, tienen dificultades para entender lo que leen, presentan una lectura silábica, monótona y entrecortada. La ortografía suele ser también deficiente.
2. **La disortografía.** A menudo es el testimonio residual de una dislexia en fase de mejora. Si no es así suele estar relacionado con trastornos en la organización espacial, con mala memorización visual
3. **La discalculia.** Es la dificultad específica para manejar números y cifras con facilidad. Suele ir asociada a trastornos del esquema corporal y mala noción derecha/izquierda.

4. **La disgrafía.** Se trata de un trastorno en el que el niño tiene grandes dificultades para escribir de manera inteligible. Este problema suele ser debido a un bloqueo psicomotor de origen emocional o neurológico.

**Trastornos del desarrollo del lenguaje** Los podemos dividir a su vez en dos tipos:

1. **Trastornos del habla** (Proceso de expresión verbal) Son aquellos trastornos que limitan la mecánica de la pronunciación verbal, y que no afectan a la estructuración lógica o sintáctica del lenguaje. Puede manifestarse como: Dislalias Son los trastornos de la articulación debido a perturbaciones mecánicas en la emisión de algunos sonidos. Pueden interferir en el aprendizaje de la lectoescritura. Disfasia de producción Es un retraso en el desarrollo de la locución. Hay un fallo a la hora de integrar los fonemas que componen una palabra, sucesión y calidad.

2. **Trastornos en la estructuración lingüística o sintáctica del lenguaje.** Puede manifestarse como un retraso en el lenguaje, que se caracteriza por una organización muy rudimentaria de las frases. Otro problema más grave es la **disfasia**, que es una alteración grave del desarrollo sintáctico y conceptual del lenguaje. Esta última tiene graves repercusiones sobre el aprendizaje escolar y debe remitirse al especialista.

**Trastornos del cálculo Trastornos motores y de la coordinación.**

### **TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL DESARROLLO**

Trastornos de las habilidades académicas

Trastornos del desarrollo en el cálculo aritmético

Trastornos del desarrollo en la escritura

Trastornos del desarrollo en la lectura

Trastornos del lenguaje y el habla

Trastornos del desarrollo en la articulación

Trastornos del desarrollo en el lenguaje de tipo expresivo

Trastornos del desarrollo en el lenguaje, de tipo receptivo.

Trastornos de las habilidades motoras

Trastornos del desarrollo en la coordinación

**Principales dificultades de aprendizaje reseñadas por el DSM-III (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales).**

### **4 HEMISFERIOS CEREBRALES Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.**

Puesto que cada hemisferio cerebral predomina en unas determinadas funciones cerebrales, una alteración en el desarrollo o funcionalidad de éstos provocará unas determinadas alteraciones que influirán en el aprendizaje.

#### **HEMISFERIO IZQUIERDO**

Las disfunciones del hemisferio izquierdo en relación con el aprendizaje han sido las más estudiadas, ya que la alteración

de las habilidades lingüísticas es una de las características más llamativas del niño con dificultades de aprendizaje. Las características que presenta un niño con dificultades de aprendizaje relacionadas con trastornos del hemisferio izquierdo son las siguientes.

### **Características del lenguaje**

1. Retraso en la edad en que el niño comienza a hablar
2. Trastornos del lenguaje articulatorio
3. Dificultades en la capacidad de expresión secuenciada de los fonemas
4. Problemas de tipo sintáctico
5. Problemas en la repetición fonética

### **Lectura**

1. Problemas en establecer correspondencia entre la letra-sonido
2. Incapacidad para dividir palabras en sus correspondientes sílabas
3. Problemas en la secuencia de los fonemas
4. Sustitución parafrástica de palabras
5. Lectura lenta
6. Pobre capacidad lectora

### **Escritura**

1. Deficiente habilidad grafo motora
2. Incapacidad para expresar la adecuada secuencia de palabras, frases o ideas

### **Aritmética**

1. Sustitución parafrástica de números
  2. Confusión en el uso de los símbolos aritméticos
  3. Dificultad para resolver problemas aritméticos expresados verbalmente
- Rendimiento académico**

1. Dificultades en literatura, composición, historia y áreas sociales
2. Problemas en el aprendizaje de una segunda lengua
3. Problemas de socialización escolar secundarios a las dificultades lectoras, necesitando una mayor cantidad de tiempo para el estudio.

### **HEMISFERIO DERECHO**

Las disfunciones asociadas al hemisferio derecho suelen pasar más desapercibidas ya que no está involucrado directamente en las dificultades del lenguaje y madura más tarde, por lo que sus signos se manifiestan posteriormente. Los principales síntomas que puede producir la disfunción del hemisferio derecho sobre el aprendizaje son los siguientes:

#### **Razonamiento**

1. Dificultad en establecer nuevos procesos asociativos.
2. Pobre razonamiento global y en paralelo
3. Incapacidad para memorizar dos o tres instrucciones al mismo tiempo

**Lectura**

1. Fuerte incapacidad para discriminar las letras cuando el niño inicia el aprendizaje lector
2. Dificultades para la comprensión auditiva y visual de un modo global
3. Incapacidad para repetir las palabras que lee
4. Pobre capacidad comprensiva de lo que no está explicado de un modo explícito

**Escritura**

1. Pobre habilidad grafo motora
2. En la composición escrita tiende a repetir lo oído o lo leído, con escasa capacidad expresiva propia.

**Aritmética**

1. Dificultad para manipular con los números mentalmente
2. Dificultad para la posición espacial de números y cifras
3. Deficiente capacidad para comprender el concepto todo /parte
4. -Dificultad en el razonamiento matemático y especialmente en geometría.

**Habilidades académicas**

1. Desorientación espacial que dificulta el estudio de asignaturas, como química, geometría o ciencias, y en general en todas aquellas actividades que requieren el uso de estrategias de tipo espacial.
2. Problemas de orientación dentro de la escuela

### **Lateralización**

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide al cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados, derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización), imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado (García y Berruezo, 2000. Pág.49).

### **3.3. Lateralidad, factores que intervienen en su construcción y Desarrollo del niño Y niña.**

La lateralidad, este término hace referencia al predominio o dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro. La lateralización no se manifiesta hasta los 2 ó 3 años, momento en el cual empieza a aparecer preferencia por una de las manos. Existe lateralidad motora (extremidades) y sensorial (ojo, oído). Podemos hablar de diestros o zurdos totales, ambidiestros o de laterales cruzados o habilidad contraria a la del ojo. Es la última etapa evolutiva filogenética y ontogenética del cerebro en sentido absoluto.

cerebro se desarrolla en forma asimétrica y tal asimetría hemisférica no se reduce sólo a la corteza, sino también a las estructuras que se encuentran debajo de ellas (a diferencia de los animales). Por ejemplo, en la memoria, el hipotálamo parece tener un papel diferenciado: la parte derecha está preparada para las funciones propias de la memoria a corto plazo, mientras que la parte izquierda lo ésta para las funciones propias de la memoria a largo plazo. Es la lateralización cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de los hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemicuerpo contralateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra, pero, aunque en líneas generales esto es así, no se puede despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que construirá la lateralidad corporal. Ésta es un proceso dinámico que inmediatamente tiende a ponernos en relación con el ambiente; sería, pues, una transformación o evolución de la lateralidad.

El Sistema Nervioso utiliza energía electroquímica y electromagnética, mensajes energéticos que deben llegar ordenados en forma de secuencias para que el cerebro codifique el contenido del mensaje. Es un sistema binario,

formado por células que sólo pueden excitarse o permanecer en reposo. La neurona sólo maneja el 0 y el 1, el NO y el SI.

Todos los estímulos que nos llegan, los procesos mentales, las respuestas motrices, sensoriales y afectivas, desde el punto de vista neuronal, podemos reducirlos a miles de millones de combinaciones.

En estas combinaciones, el ritmo y la sucesión son trascendentales ya que, aunque las secuencias 0-1 1-0 0-1 y 0-0 0-1 1-1 tienen los mismos elementos, son absolutamente distintas, porque el orden de secuencia es distinto.

Del mismo modo, al leer los grupos de letras y números que se ponen como ejemplos, aunque los elementos son los mismos, se interpretan con significados distintos.

Así, al leer en sentido diestro 2-3-1, la primera cifra que leemos es el 2, porque ocupa el primer lugar temporal-espacial, después el 3 y finalmente el 1.

Están ordenados en una secuencia espacial, pero nuestro cerebro los percibe y ordena en forma de secuencia temporal.

Sí esta misma sucesión 2-3-1, la leemos en sentido direccional zurdo (en espejo), el significado y la ordenación son totalmente inversos. La lectura sería del número 1-3-2, en lugar de 2-3-1, de esta forma se explica las inversiones que realizaron los niños/as al iniciar el aprendizaje sin una lateralidad bien organizada o la que realizan los zurdos

cuando todavía no están adaptados en sentido direccional diestro.

Por este motivo se dice que la lateralidad es la función que permite situar las coordenadas básicas de trabajo sobre papel.

Figura N° 1: La figura muestra la forma en que se ubica espacialmente un niño a diestro y zurdo sobre un papel.

Ahora es fácil entender la importancia que tiene la lateralidad en la adquisición de contenidos de una educación primaria. Es fundamental, porque el significado de los códigos y todo el sistema de interpretación y codificación de los signos se basa en el orden.

Los niños/as deben construir bien la lateralidad para poder tener un punto referencial espacio- temporal. Sin referencial no es posible ni la medida ni la organización, y se hace muy difícil la automatización de los aprendizajes básicos.

Tabla N° 3: La tabla muestra las ventajas y desventajas de los niños diestros y zurdos.

(Ferré, catalán, Casaprima, Mombiela, 2000. Págs. 23-24-25).

La lateralidad corporal permite la organización de la referencia espacial, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

La lateralidad corporal es una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias ambientales. En realidad la capacidad de modificación de la lateralidad neurológicamente determinada en procesos motrices complejos es bastante escasa, lo que nos lleva a proclamar la existencia de una lateralidad corporal morfológica, que se manifestaría en las respuestas espontáneas, y de una lateralidad funcional o instrumental que se construye en interacción con el ambiente y que habitualmente coincide con la lateralidad espontánea, aunque puede ser modificada por los aprendizajes sociales (Ver figura 2) (García y Berruezo, 2000. Pág. 50).

La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto, los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

La lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por tres fases, claramente diferenciadas:

**Fase de indefinición:** de indiferenciación clara (0-2 años).

**Fase de alternancia:** de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).

**Fase de automatización:** de preferencia instrumental (4-7 años).

Estas fases van en forma continua no se puede avanzar el grado de logro de la lateralidad sino está la fase anterior completa.

En la educación Infantil se debe estimular la actividad sobre ambas partes del cuerpo y sobre las dos manos, de manera que el niño/a tenga suficientes datos para elaborar su propia síntesis y efectuar la selección de la mano preferente, la cual debe ser trabajada y estimulada para un funcionamiento eficiente y eficaz para el desarrollo de la mano preferente (García y Berruezo, 2000. Pág.50).

La lateralidad es el conocimiento topográfico del cuerpo (lado derecho, lado izquierdo) que está estrechamente relacionada con la direccionalidad, que es el conocimiento de la derecha y de la izquierda en el espacio y la dominancia lateral que se refiere al lado preferido del cuerpo en la ejecución de diferentes tareas.

Los factores que intervienen en la construcción de una buena organización lateral son muchos. Entre ellos, se quiere destacar los más importantes:

- La información genética
- La influencia física del entorno

Los condicionantes afectivos relacionados con las semejanzas o diferencias que el niño busca entre sí mismo y las figuras de los adultos que le rodean (padres y educadores)

Los Factores educativos directos. Igual que aprendemos a manejar determinados instrumentos podemos “aprender” la mano con que debemos hacerlo.

El punto de partida de la organización lateral tiene un componente genético, aunque este es un aspecto que no está demostrado.

Lo que se ha demostrado es que la lateralidad es más frecuente en niños/as que tienen antecedentes familiares zurdos, aunque no haya tenido una relación ambiental muy directa con ellas.

Es importante estar atento a las primeras manifestaciones del niño/a durante la etapa preescolar y conocer cuál es la línea familiar respecto a las dominancias laterales. Se deben detectar sus tendencias laterales para acompañar su desarrollo, facilitando, en todo momento, el ambiente espacial, el entorno psíquico, los instrumentos, las actividades más idóneas para desarrollar completamente su proyecto lateral.

Por los argumentos que se han expuesto, la jerarquía lateral debe estar establecida antes de entrar de lleno en el aprendizaje de códigos cuyo significado y valor depende del orden, es decir, antes de iniciar la educación parvulario. Después hay que desarrollarla completamente, por este motivo es de suma trascendencia la etapa preescolar.

La línea familiar puede apuntar hacia una lateralidad 100% diestra, una lateralidad 100% zurda o todos los intermedios posibles. Se supone, aunque no se tiene constatación experimental, que es algo parecido a lo que ocurre con la coloración del cabello, los ojos, entre otros (Ferré, Catalán, Casaprima, Mombiela, 2000. Págs. 27-28).

### **Las Teorías sobre el origen y factores o causas que intervienen en la determinación de la lateralidad**

- **Teoría hereditaria:** De orden biológico y neurológico.
- **Teoría ambientalista:** Determinada por las experiencias.
- **Teoría mixta:** La herencia desempeña un notable papel pero no es definitivo.

La lateralidad se compone en conjunto con la parte biológica, la cantidad de estímulos que entrega el ambiente relacionado con los estímulos culturales (Ver figura 3).

Figura 3. Teorías sobre literalidad

Lateralidad + +

Según Rizal año 2008 en su obra "Motricidad humana", "ninguna de estas teorías van a ser absolutas, por lo que debemos aceptar que esta determinación de la lateralidad va a ser afectada por más de una causa" Este mismo autor clasifica las siguientes causas o factores:

**Factores neurológicos:** basándose en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia de uno sobre el

otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro, según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre con uno u otro hemisferio.

En la actualidad, numerosos neurólogos han demostrado que la relación entre predominio hemisférico y lateralidad, no es absoluta.

**Factores genéticos:** esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral alegando que la lateralidad de los padres debido a su predominancia hemisférica condicionará la de sus hijos.

De este modo se ha comprobado que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son, se dispersa (46%), sin embargo cuando ambos padres son diestros el porcentaje de sus hijos zurdos disminuye enormemente (21%), 17% si uno de los padres es zurdo.

La lateralidad normal diestra o siniestra queda determinada al nacer y no es una cuestión de educación, a su vez, el hecho de encontrar lateralidades diferentes en gemelos idénticos (20%), tiende a probar que el factor hereditario no actúa sólo.

Sin embargo la dominancia no es total, es decir, que una gran mayoría, a pesar de tener claramente determinada la dominancia lateral, realizan acciones con la mano dominante.

**Factores sociales:** numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño/a, entre los más destacables citaremos los siguientes:

**Significación religiosa:** hasta hace muy poco el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo, tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño/a zurdo hacia la utilización de la derecha por las connotaciones que el ser zurdo, tenía para la iglesia.

**El lenguaje:** éste, también ha podido influir en la lateralidad del individuo, en cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. Lo opuesto al término diestro es siniestro, calificativo con lo que la izquierda se ha venido a relacionar. En cuanto al lenguaje escrito, la lectura, la escritura se realiza de izquierda a la derecha, por lo que el zurdo tapaná lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

Entre las causas ambientales que intervienen se pueden citar:

**Del ámbito familiar:** desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebé para amamantarlo, mecerlo, transportarlo, la forma de situarlo o de darle objetos, puede condicionar la futura lateralidad del niño/a. Del mismo modo las conductas modelo que los bebés imitan de sus padres también pueden influir en la lateralidad posterior.

**Acerca del mobiliario y utensilios:** todos somos conscientes de que el mundo está hecho para el diestro. Los zurdos o el mal lateralizados tropiezan con especiales dificultades de adaptación, esto se debe a que la mayor parte del instrumental, se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos. Para concluir este punto, se puede decir que el medio social actúa sobre la manualidad reforzando la utilización de una mano en casi todos los aprendizajes.

### **3.5. Dominancia Lateral, clasificación y evolución de la lateralidad**

La dominancia lateral está muy relacionada con la preponderancia funcional de un hemisferio del cerebro sobre el otro, se le designa dominancia hemisférica cerebral. Hay diversas teorías de carácter neurológico en este sentido.

Se ha considerado que la dominancia de un lado del cuerpo está dirigida y controlada precisamente por el hemisferio cerebral del lado opuesto.

En función de las partes del cuerpo:

- **Lateralización ocular:** ojo preferencial ej.: mirar a través de un hoyo en una hoja de papel
- **Lateralización auditiva:** oído preferencial ej.: escuchar un reloj de mano, contestar el teléfono
- **Lateralización manual:** mano preferencial ej.: la mano con que se escribe, con la mano con que se corta con tijeras

- **Lateralización podal:** pie preferencial ej.: con el pie con que uno comienza a caminar, ponerse los pantalones.
- Clasificación de los individuos según la instauración de la lateralidad se pueden mencionar:
- **Lateralidad integral:** el lado derecho domina totalmente al izquierdo o viceversa.
- **Lateralidad no integral:**
  - Lateralidad cruzada: no hay uniformidad en las manifestaciones de la lateralidad en diversas partes del cuerpo ejemplo.- diestro de mano y zurdo de pierna
  - Lateralidad invertida o contraria: se da cuando el proceso de aprendizaje es contraria a su tendencia lateral innata. Provoca que un mismo segmento cambie su dominancia en función de las características de la tarea a realizar ejemplo.- escribe con la derecha y lanza con la izquierda. Actualmente, no se conoce de forma precisa el proceso exacto por el cual el niño se convierte en diestro o zurdo. En un término medio es difícil hacer un diagnóstico de la lateralidad antes de los 5 años. Llegados a este punto se intentará sintetizar según palabras de Le Boulch (1983) cómo evoluciona la lateralidad:
- **Hasta 3 meses:** no hay preferencia de un lado sobre el otro
- **4-6 meses:** predominio cuantitativo elemental

- **6 meses a 3 años:** existe un predominio cuantitativo de un lado sobre el otro. El niño/a utiliza más un lado que el otro
- **3 años a 7/8 años:** el predominio cuantitativo se hace cualitativo. A la edad de 4/5 años, algunos niños/as carecen de una tendencia para mostrar preferencia por un lado u otro.
- **8 años a 11/12 años:** Se instaura la lateralidad cuantitativa y cualitativamente de un segmento sobre el otro.
- ([www.udc.es/inef/.../Miguel%20del%20Olmo/Documentos/educacion%20fisica%20de%20base/Temas%20power%20](http://www.udc.es/inef/.../Miguel%20del%20Olmo/Documentos/educacion%20fisica%20de%20base/Temas%20power%20))

### **3.6 . El juego utilizado como un recurso psicomotriz para mejorar el desarrollo de la lateralidad.**

La psicomotricidad en la educación se fundamenta en una visión amplia del movimiento, existiendo variadas definiciones de esta, las cuales apuntan a las actividades motrices y al juego con sus efectos sobre el desarrollo físico-emocional equilibrado, los cuales dan estímulos para la autoconfianza e inspiran emociones. Por este motivo cobra vital relevancia la realización de tales objetivos en la práctica por parte del profesor psicomotricista, quién exige experiencias, vivencias, entre otras, de variadas formas en

todos los campos del movimiento como son la educación física, los juegos y la danza.

Por tal motivo, la actitud del educador es fundamental para el desarrollo de las sesiones de psicomotricidad. Su actitud debe caracterizarse por la relación asimétrica que consiste en observar las reacciones de los niños/as. El adulto sólo entra en el juego de éste para facilitarle su evolución, potenciando que experimente con su cuerpo, englobando de esta forma todo su campo experimental, lo percibido, lo vivido, en definitiva todo lo que va constituyendo, los datos significativos sobre los cuales ha de ir estructurando su personalidad.

Otra de las características es mantenerse como símbolo de ley, proporcionando seguridad física, afectiva y empatía tónica (capacidad de escuchar y esperar). La actitud empática es una de las características más importante del papel del psicomotricista, que consiste en realizar una lectura tónica del cuerpo del niño/a (su mirada, su voz) y observar su expresividad psicomotriz, para poder ser conscientes de su evolución, de sus carencias. La empatía tónica lleva a hablar de la aceptación de la niño/a tal como es y no como nos gustaría que fuese, sin dejar de lado que el cuerpo del adulto constituye un mediador de comunicación y punto de referencia necesario para la evolución personal del niño y niña.

Debiendo existir una estimulación por parte del docente hacia el niño/a, para que éstos manipulen los objetos de su entorno, debido a que de esta forma desarrolla su capacidad inteligente, si el niño/a no actuará entre objetos, el tiempo y el espacio no podrían estructurarse, no habría representación lógica, física o histórica, favoreciendo las conductas de adaptación del niño/a al medio, para que de esta forma puedan enriquecer sus aprendizajes, no solo en el área motora, sino también en la social y cognitiva.

La Educadora de Párvulos debe utilizar el trabajar la motricidad como una herramienta que le permite a los niños/as, detectar cuáles son sus propias capacidades y limitaciones, así podrá aceptar los aspectos positivos y negativos de las propias actitudes, modificando lo negativo y fortaleciendo lo positivo. Una estrategia para facilitar este objetivo es el “Juego”, es una actividad espontánea, que el niño/a realiza sin otra razón que el placer. Por este motivo debería ser el primer contexto en que los educadores estimulen el uso de la inteligencia, como punto de partida para poner en juego cualquier oferta de movimiento.

El juego es una necesidad vital, contribuye al equilibrio humano. Es a la vez una actividad exploradora, de aventura y experiencias siendo un medio de comunicación y de liberación bajo una forma permitida. El juego es un proceso

de educación completa, indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del niño/a.

El juego aporta la alegría del movimiento y satisfacciones simbólicas a la realización de sus deseos y satisface las necesidades de su imaginación, a menudo asume un papel de sustitución pudiendo reemplazar al adulto y corregir lo real, para escapar a la presión de la realidad y para interiorizar poco a poco el mundo que lo rodea, es por esto que el niño/a necesita del juego (Castillo, 1998. Pág.83).

Según Froebel (1907) el juego entrega ventajas intelectuales y morales entregando importancia para el desarrollo físico; planifica el juego del niño/a como un medio fundamental en la educación integral de éstos, utiliza la tendencia espontánea del niño/a a jugar, como punto de apoyo para el adiestramiento del niño/a, pero siempre teniendo en cuenta la libertad de este (Pág.32).

Por lo tanto, la Educadora de Párvulos satisface la necesidad de movimiento del niño/a, ya que esto le da la posibilidad de crecer, madurar y relacionarse con el mundo que lo rodea, por esta razón las actividades no deben inhibir el movimiento, puesto que a través de este, el niño/a descubre su propio cuerpo. Luego su acción motora se dirige hacia los objetos que son estimulantes para él, y así descubre el mundo exterior. El juego debe ser introducido en la tarea diaria, no es difícil ya que van intrínsecamente

ligados uno del otro. Para un perfecto desenvolvimiento de la personalidad del niño/a, hay que preocuparse de que todas las facetas de éstos puedan modelarse y esto se consigue solamente con la cobertura de todos los objetivos educacionales, obtenidos éstos a la base de trabajo y juego. En la etapa preescolar se debe perseguir como meta fundamental el desarrollo psicomotriz y el desarrollo lingüístico, así como una habituación a la vida social (Castillo, 1998.).

Según Froebel (1907) se puede orientar los estudios sobre el juego en su relación con el desarrollo integral del individuo: “el niño/a debe jugar sin darse cuenta de que se está educando, para que cuando sea mayor, sólo recuerde de su paso por el jardín infantil como un juego con el que fue feliz”.

Refiriéndose a los juegos de movimiento que son por excelencia de la primera edad, y basándose en las teorías biológicas sobre este se recuerda al Dr. Carl Gross que define al juego como “la más pura expresión de la experiencia motora”.

Es de vital importancia para el educador preescolar definir el tipo de juego que debe emplear para que los niños/as alcancen el pleno desarrollo de sus potencialidades, su independencia funcional, la alegría que proporciona la libertad de acción, el pleno disfrute de la salud y el equilibrio

emocional que son fundamentales para el párvulo (Castillo, 1998. Pág.99).

Es también evidente la complejidad psíquica del individuo, su vida misma, su actuación y por tanto su información. Por eso, aunque se hablen por separados de juegos sensoriales, juegos motores, entre otros, en realidad no se pueden establecer esas divisiones ya que, existen interferencias entre las facultades del individuo, que actúan ante la llamada de un mismo estímulo y no se puede saber en cada niño/a cuál es la que con más fuerza va a responder. No es exclusivamente educación de los sentidos, sino que mediante ella se producen verdaderas elaboraciones psíquicas infantiles. Se requieren de juegos variados y de diversos tipos para poder establecer como es la graduación en los ejercicios ya que a través de ellos logramos lo que queremos que realice el niño/a (Castillo, 1998. Pág. 101).

### **3.6.1. Estrategias de las Educadoras de Párvulos para el desarrollo y mejoramiento de la Lateralidad**

Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. Las estrategias no son solo concretas y podemos definirlas como un conjunto de habilidades coordinadas para obtener una finalidad (Cerde, 2004, Pág. 66).

Las estrategias responden a la interrogante ¿Cómo se alcanzan los objetivos? Una vez que el planificador decide

el ámbito, situación o problema que aspira a modificar se traza un objetivo para conducir los procesos de cambio para luego, trazar la trayectoria de eventos necesarios en el tiempo para lograr tal propósito.

Leonor Cerda (2004) señala que existen diversas modalidades de trabajo con los niños/as, que permiten descentralizar las decisiones pedagógicas y lograr el gran desafío de promover aprendizajes significativos y relevantes. La estrategia para implementarlas es por medio de la planificación, la que permite al educador anticipar y organizar su acción educativa. Por medio de las planificaciones sectoriales o parciales señaladas en las Bases Curriculares, se pueden organizar actividades cuya duración es a mediano y corto plazo, es decir, establecer su duración en un tiempo determinado, pueden durar desde un día a un mes (Pág. 49).

Cerda propone algunas de las modalidades de trabajo, que el educador puede utilizar para organizar y planificar las actividades con los niños/as, siendo éstas las siguientes:

- El Motivo del lenguaje
- El Juego Centralizador o Actividad Núcleo
- El Cuento Eje
- El Centro de Interés
- El Método de Proyecto
- Los talleres Integrales

- El Juego de Rincón.
- La unidad de Enseñanza Aprendizaje o Modelo Curricular.

Además señala que estas modalidades tienen carácter globalizador y son seleccionadas, planificadas y aplicadas por el educador de acuerdo a la edad e intereses del grupo niños/as.

Las modalidades presentadas por la autora son:

### **Motivo de Lenguaje**

Tiene como propósito desarrollar el lenguaje verbal en el niño/a en sus diversos aspectos: fonético, sintáctico y semántico pragmático, puede desarrollar habilidades del lenguaje como la conciencia fonológica, estructuras lingüísticas, el vocabulario y la comunicación.

**Duración:** el motivo de lenguaje tiene una duración de 20 a 25 minutos aproximadamente, tiempo que corresponde a un período de actividad variable.

**Objetivos:** ámbito Comunicación en el Núcleo de Lenguaje Verbal.

**La Planificación:** se planifica en torno a un tema de interés de los niños, es descubrir un motivo para hablar, que tenga un significado relevante para el niño/a. Por lo que este puede variar desde un simple objeto, aun animal o cualquier situación que responda a los intereses y necesidades de los niños /as. Contempla Aprendizajes Esperados, las

actividades de los niños y las sugerencias metodológicas, recursos de aprendizajes y la evaluación (Cerdea. 2004. Pág. 50).

### **Actividad Núcleo o Juego Centralizador**

Tiene como propósito central desarrollar una actividad centralizadora o tarea núcleo, a través del juego socio dramático. Significa “reunir, nuclear”, una serie de actividades alrededor de un interés infantil, lo cual lleva a fortalecer la estabilidad afectivo social en el niño y enriquecer sus preconceptos al revivir experiencias de vida en común, a través de los juegos grupales.

- **Duración:** se lleva a cabo dentro de un período variable de 20 a 25 minutos.
- **Objetivos:** se centran principalmente en el Ámbito de Formación Personal Social y Comunicación.
- **Planificación:** contempla los Aprendizajes Esperados, las actividades de los niños niñas las sugerencias metodológicas o situación de aprendizajes, recursos de aprendizajes y evaluación. Los recursos de aprendizajes utilizados se relacionan directamente con el tema del juego (Cerdea. 2004. Pág. 53).

Tabla 4 Etapas del juego Centralizador o Actividad Núcleo.

Etapas	Actividades de la etapa
1ra. Etapa Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armar el juego con los niños/as.</li> <li>- Organizar el espacio.</li> <li>-Definir roles.</li> </ul>
2da. Etapa Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar el juego, como una creación natural y espontánea, donde los niños/as representan y asumen diferentes roles de acuerdo al tema del juego.</li> </ul>
3ra. Etapa Finalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se determina cuando el educador percibe que se ha perdido el interés.</li> <li>-Se avisa minutos antes del término del período, para dar tiempo a ordenar.</li> <li>-Se comenta la experiencia en común de, lo que pasó durante el juego.</li> </ul>

### El Cuento Eje

Tiene como propósito desarrollar la imaginación y fantasía, es decir, el desarrollo de la expresión en sus diversas manifestaciones. Se basa en “expresar” de diversas formas un determinado cuento.

- **Duración:** tres a cinco días, el último día es de evaluación y síntesis.
- **Objetivo:** ámbito de la Comunicación en el Núcleo de Lenguajes Artísticos.
- **Planificación:** contempla los siguientes elementos:
  - Nombre del cuento:
  - Ámbito:
  - Núcleo:
  - Objetivo general

Tabla 5. Planificación Cuento Eje

Tipo de Expresión	Aprendizajes específicos	Situación Educativa	Recursos de Aprendizaje	Evaluación
1er.día				
2do.día				
3er.día				
4to.día				
5to.día. Evaluación y síntesis.				

(Cerde. 2004. Págs. 54-56)

### El Centro de Interés

El centro de la Educación es el niño, y el rol que le corresponde a asumir no es la de un sujeto pasivo, sino la de un rol activo y a los adultos le corresponde facilitar las posibilidades de aprendizaje para desarrollar en pleno sus capacidades. El educador debe planificar en relación al auténtico interés del niño/a.

- **Duración:** de tres a cinco días o más.
- **Objetivo:** puede integrar los tres Ámbitos de aprendizaje: Formación Personal y Social, Comunicación, Relación con el Medio Natural y Cultural.
- **Planificación:** se plantea un objetivo General y uno o más aprendizajes esperados para cada etapa del Centro de Interés.

### Etapas del centro de Interés

Primera etapa Observación: Incluye la experiencia y contacto directo del niño con el medio, que lo lleva a descubrir las características y propiedades de los objetos.

Segunda etapa Asociación: El niño tiene la oportunidad de relacionar y asociar experiencias recordando otras anteriores.

Tercera etapa Expresión: La expresión puede ser abstracta como el lenguaje, el canto, la lectura y la escritura. Y concreta, como la expresión corporal y plástica.

### 3.3 GLOSARIO DE TERMINOS

#### LATERALIDAD

La dominancia lateral está muy relacionada con la preponderancia funcional de un hemisferio del cerebro sobre el otro, se le designa dominancia hemisférica cerebral. Hay diversas teorías de carácter neurológico en este sentido.

Se ha considerado que la dominancia de un lado del cuerpo está dirigida y controlada precisamente por el hemisferio cerebral del lado opuesto.

En función de las partes del cuerpo:

- **Lateralización ocular:** ojo preferencial ej.: mirar a través de un hoyo en una hoja de papel
- **Lateralización auditiva:** oído preferencial ej.: escuchar un reloj de mano, contestar el teléfono
- **Lateralización manual:** mano preferencial ej.: la mano con que se escribe, con la mano con que se corta con tijeras
- **Lateralización pedal:** pie preferencial ej.: con el pie con que uno comienza a caminar, ponerse los pantalones.

Clasificación de los individuos según la instauración de la lateralidad se pueden mencionar:

- **Lateralidad integral:** el lado derecho domina totalmente al izquierdo o viceversa.
- **Lateralidad no integral:**
- Lateralidad cruzada: no hay uniformidad en las manifestaciones de la lateralidad en diversas partes del cuerpo ejemplo.- diestro de mano y zurdo de pierna
- Lateralidad invertida o contraria: se da cuando el proceso de aprendizaje es contraria a su tendencia lateral innata.

Provoca que un mismo segmento cambie su dominancia en función de las características de la tarea a realizar ejemplo.- escribe con la derecha y lanza con la izquierda.

Actualmente, no se conoce de forma precisa el proceso exacto por el cual el niño se convierte en diestro o zurdo.

### 3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable única Desarrollo de la lateralidad:

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE UNICA	Predominio de la lateralidad manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensartar cuentas</li> <li>• Cortar con tijeras en líneas punteadas</li> <li>• Cepillarse la ropa por delante</li> <li>• Lanzar una pelota con una mano</li> <li>• Beber de un vaso</li> <li>• Punzar en agujeros determinados</li> <li>• Coger con una cucharilla una bolilla</li> </ul>	<p>Con la mano izquierda: (01)</p> <p>Con la mano derecha: (01)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Martillar con precisión</li> <li>• Colocar bolillas en una botella</li> <li>• Dibujar esquema corporal con segmentos</li> <li>• Traspasar el agua de un vaso a otro.</li> <li>• Borrar una pizarra</li> </ul>	<p>Con ambas manos (02) Derecha(1)</p> <p>Derecha(1)</p> <p>Las dos manos. Derecha.</p> <p>Izquierdo.</p>

	<p>Predominio de la lateralidad ocular</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mirar por una lupa</li> <li>• Mirar por un cartón perforado</li> <li>• Mirar por un tubo.</li> <li>• Mirar por una cámara fotográfica.</li> <li>• Mirar por el pico de una botella.</li> </ul>	<p>Izquierdo</p> <p>Izquierdo</p> <p>Izquierdo.</p>
	<p>Predominio de la lateralidad podal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cruza la pierna</li> <li>• Arrodillarse</li> <li>• Patea una pelota</li> <li>• Saltarse en un pie</li> <li>• Subirse a una silla</li> </ul>	<p>Izquierdo.</p> <p>Ambas pies.</p> <p>Derecha.</p> <p>Derecha.</p> <p>Derecha.</p>

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

#### 4. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

##### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION

###### 3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación al que corresponde el presente trabajo es DESCRIPTIVO SIMPLE el cual según Hernández, (2010) consiste en la recolección de datos sin realizar la manipulación de la variable, en este caso se tomara en cuenta el desarrollo de la lateralidad.

###### 3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se adecua al DIAGNÓSTICO, pues se diagnosticará el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial San Francisco de Asís del Distrito de Quiñota- CHUMBIVICLAS 2013

El diseño es de diagnóstico representado gráficamente:

M.....O

Dónde:

M= Muestra de estudio.

O= Información recogida.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

Por considerar importante y pertinente la población de estudio que está considerado por 7 niños y 8 niñas de 5 años que hace un total de 20 en la Institución Educativa 398 San Francisco de Asís del distrito de Quiñota de la provincia de Chumbivilcas durante el año 2012, se ilustra en el siguiente cuadro:

### 3.2. POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION

Por considerar pertinente a población de estudio está constituido por 20 niños y niñas de 5 años de edad y la muestra será la misma población de estudios, estudiantes entre niños y niñas entre las edades de 5 años matriculados en la I.E. 2013.

#### CUADRO 1

#### POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO DE LA I.E.I.

#### 398 SAN FRANCISCO DE ASÍS, DISTRITO DE QUIÑOTA, AÑO 2013

AÑOS	VARONES	MUJERES	TOTAL
5 AÑOS	13	07	20
Total	13	7	20

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.I. De San Francisco de Asís del distrito de Quiñota. Año: 2013

### 3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### 3.3.1. UBICACIÓN

La Institución Educativa Inicial san francisco de asís se encuentra

ubicado en el área urbana del distrito de Quiñota a 37 Kilómetros del distrito de Santo Tomás capital de la provincia de Chumbivilcas – Región Cusco.

### **3.3.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

La población está constituida por niños y niñas estudiantes entre damas y varones entre las edades promedio de 5 años , los mismo que proceden en su mayoría de un nivel socioeconómico medio bajo cuyo procedencia corresponde al anillo circundante de la Institución Educativa 398 San Francisco de Asís del Distrito de Quiñota de la provincia de chumbivilcas.

## **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.4.1 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN**

#### **FICHA DE OBSERVACION**

Es la técnica de un proceso de búsqueda y de recolección de información más espontánea y natural la cual se empleará para recoger información sobre la variable de estudio en lo referente Al desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de san francisco de asís del distrito de Quiñota-2013

### **3.4.2. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El instrumento que se utilizará es Ficha de observación, que servirá para recabar la información de los estudiantes, sobre las características del desarrollo de la lateralidad y su predominio, el uso del instrumento de la ficha será aplicada en cada uno de los estudiantes con el propósito de obtener información para efectuar el diagnostico en cada uno de los aspectos.

### 3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La investigación descriptiva se realiza de la siguiente manera:

- En primer lugar se gestionó la licencia en al Institución Educativa Inicial del Distrito de Quiñota provincia de Chumbivilcas.  
Para poder aplicar el instrumento de la investigación.
- En segundo lugar se realizará la recolección de datos.
- Finalmente se procedió a analizar e interpretar los datos para poder obtener los resultados de la investigación utilizando los paquetes de SPSS en versión 12 españoles MICROSOFT OFFICE excel 2003.

### 3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

- Se aplicó la ficha de observacion
- Se tabula los datos.
- Construcción de distribución de frecuencias.
- Presentación de datos.
- Elaboración de cuadros estadísticos.
- Interpretación de cuadros y gráficos estadísticos.

### 3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO

De acuerdo a los objetivos, y la operacionalización de variables del estudio, se realizarán los siguientes análisis:

Porcentaje: P

$$P = \frac{x}{n}(100)$$

Dónde:

x: calificación

n: Tamaño de muestra

Promedio:  $\bar{X}$

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Dónde:

$\bar{X}$  : Promedio de calificación.  
 $n$  : Tamaño muestra

### 3.7.1. Varianza:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_i^2 - \frac{\left(\sum_{i=1}^n X_i\right)^2}{n}}{n-1}$$

Dónde:

$S^2$  : Varianza de calificación.  
 $n$  : Tamaño de muestra

**CAPITULO IV**

**RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

**ANALISIS E INERPRETACION DE CUADROS**

**INDICADOR PODAL**

**CUADRO 2**

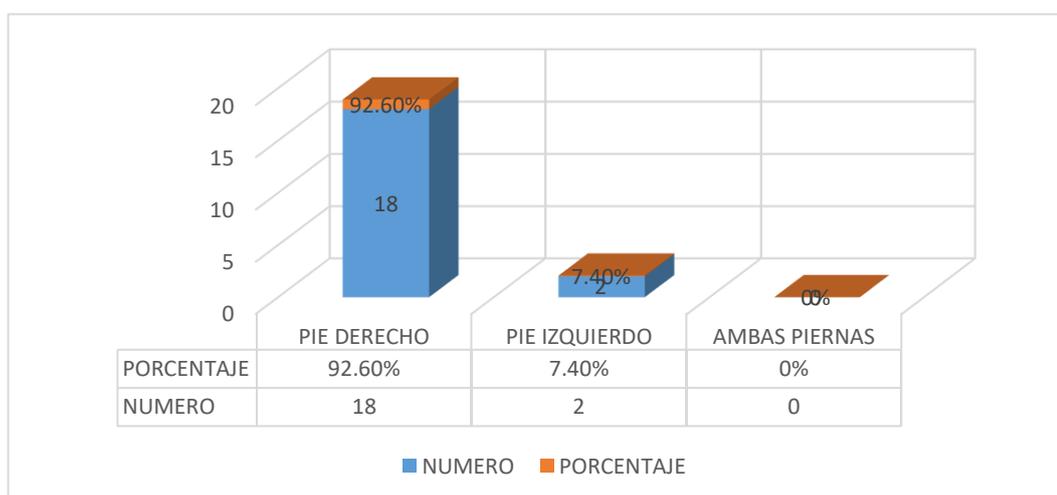
**CRUZAR LAS PIERNAS**

<b>CRUZA LAS PIERNAS</b>				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	18	2	0	20
Porcentaje	92.60%	7.40%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**FIGURA 01**

**CRUZAR LAS PIERNAS**



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 18 de ellos que hacen el 92.60 % utilizan la pierna derecha para cuando se les pidió que cruzaran las piernas, mientras que solo dos niños que hacen el 7.40% utilizaron la pierna izquierda.

Por lo que se resalta que los 20 alumnos encuestados, 18 de ellos utilizan el pie derecho siendo el porcentaje más alto con el 92.60%.

CUADRO 03

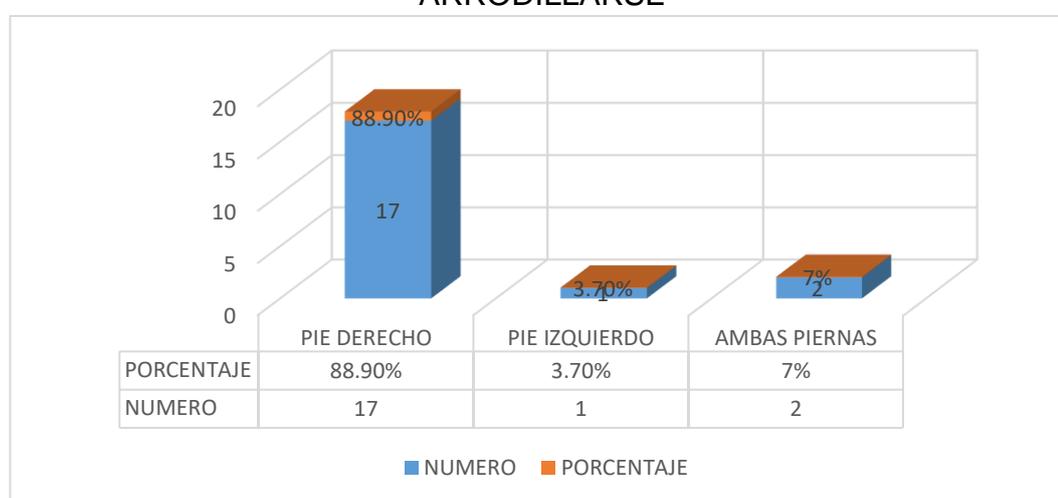
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD PODAL-ARRODILLARSE

ARRODILLARSE				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	17	1	2	20
Porcentaje	88.90%	3.70%	7.40%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 02

ARRODILLARSE



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 17 de ellos que hacen el 88.90 % utilizan la pierna derecha para cuando se les pidió que se arrodillaran, mientras dos niños que solo dos niños que hacen el 7.40% utilizaron ambas piernas, y solo un niños que hace el 3.70 % utiliza la pierna izquierda.

Por lo que se resalta que los 20 alumnos encuestados, 17 de ellos utilizan el pie derecho siendo el porcentaje más alto con el 88.90%.

CUADRO 04

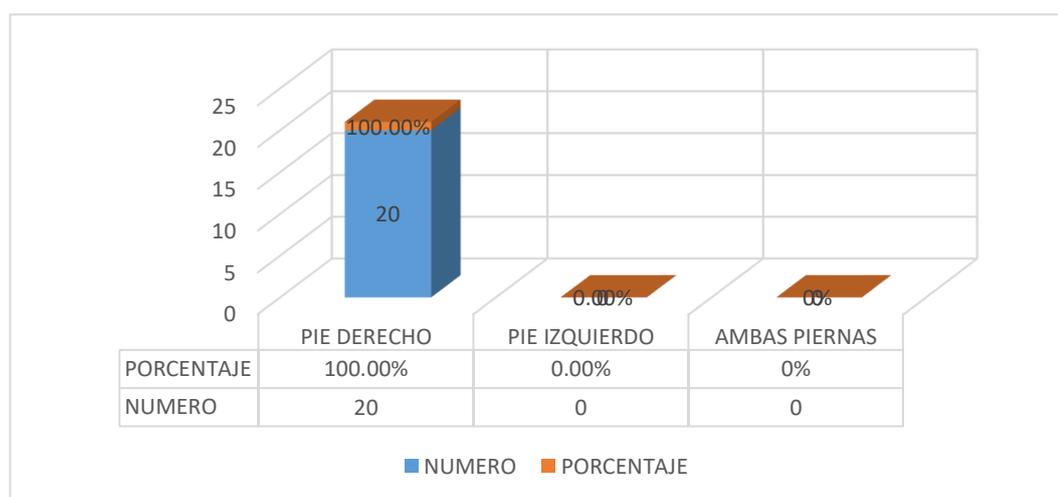
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD PODAL-LOS NIÑOS Y NIÑAS PATEAN UNA PELOTA  
UNA PELOTA

LOS NIÑOS Y NIÑAS PATEAN UNA PELOTA				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0.0%	0.0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 03

LOS NIÑOS Y NIÑAS PATEAN UNA PELOTA



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, el total de ellos que hacen el 100% utilizan la pierna derecha para cuando se les pidió que pateen una pelota.

Por lo que se resalta que los 20 alumnos encuestados, todos ellos utilizan el pie derecho siendo el porcentaje más alto con el 100 %.

CUADRO 05

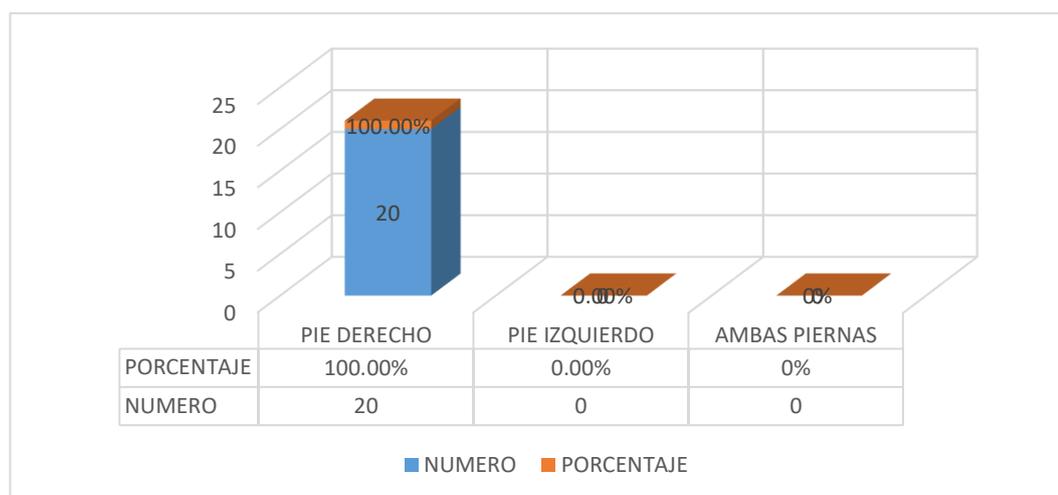
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD PODAL-SALTA EN UN PIE

SALTA EN UN PIE				
Respuesta	Pie derecho	Pie izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0.0%	0.0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 04

SALTA EN UN PIE



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, el total de ellos que hacen el 100% utilizan la pierna derecha para cuando se les pidió que salten en un pie.

Por lo que se resalta que los 20 alumnos encuestados, todos ellos utilizan el pie derecho siendo el porcentaje más alto con el 100 %.

CUADRO 05

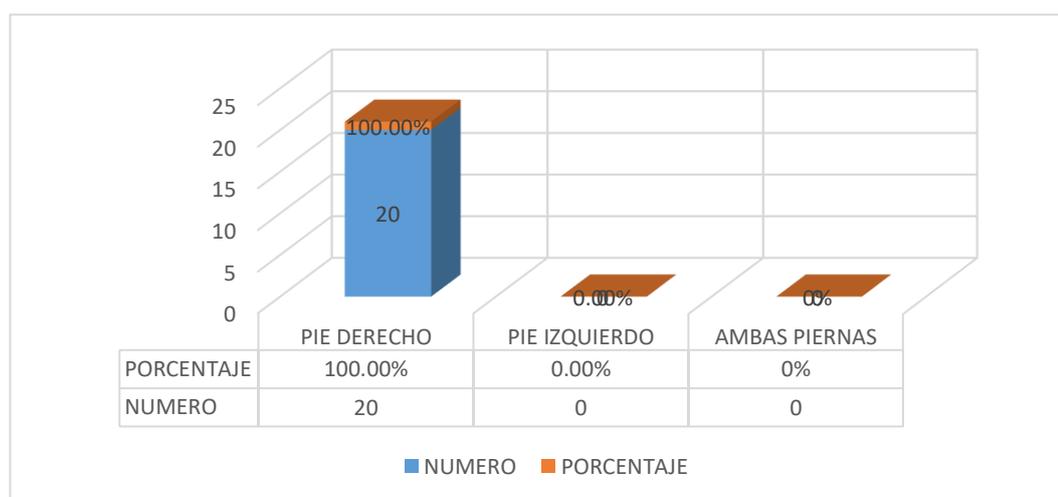
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD PODAL-SUBE A UNA SILLA

SUBE A UNA SILLA				
Respuesta	Pie derecho	Pie izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0.0%	0.0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 05

SUBE A UNA SILLA



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, el total de ellos que hacen el 100% utilizan la pierna derecha para cuando se les pidió que se suban a una silla.

Por lo que se resalta que los 20 alumnos encuestados, todos ellos utilizan el pie derecho siendo el porcentaje más alto con el 100 %.

**INDICADOR MANUAL**

**CUADRO 06**

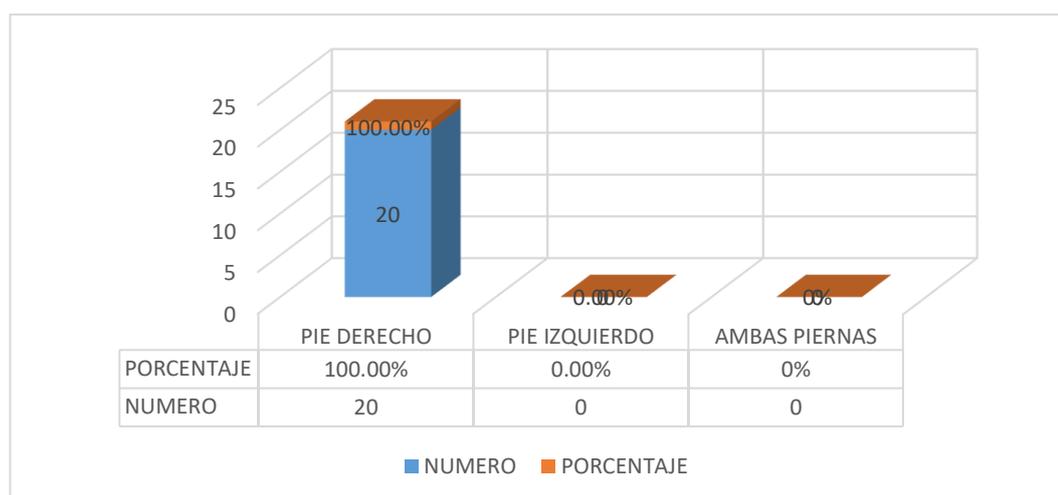
**PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-CORTAR EN LINEAS PUNTEDAS**

<b>CORTAR EN LINEAS PUNTEDAS</b>				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0.0%	0.0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**FIGURA 06**

**CORTAR EN LINEAS PUNTEDAS**



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, el total de ellos que hacen el 100% utilizan la mano derecha para cuando se les pidió que corten en líneas punteadas. Por lo que se resalta que los 20 alumnos encuestados, todos ellos utilizan el pie derecho siendo el porcentaje más alto con el 100 %.

CUADRO 07

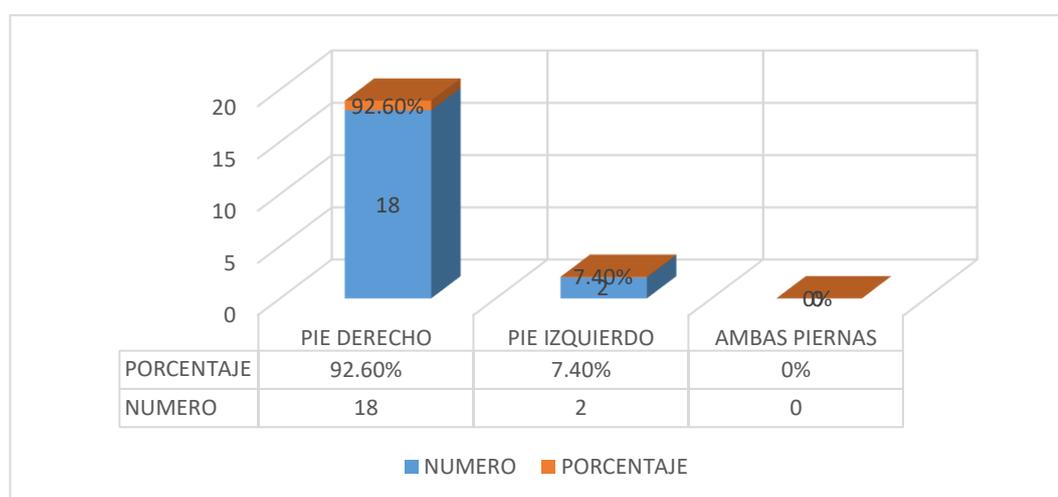
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-CORTAR EN CORTAR CON TIJERAS

CORTAR EN CORTAR CON TIJERAS				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	18	2	0	20
Porcentaje	92.60%	7.40%	0.0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 07

CORTAR EN CORTAR CON TIJERAS



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 18 de ellos que hacen el 92.60% utilizan la mano derecha para cuando se les pidió que cortaran con tijeras, mientras que dos niños, que hacen el 7.40% utilizaron la mano izquierda.

Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, 18 de ellos utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 92.60 % en dicha actividad de predominio de lateralidad

CUADRO 08

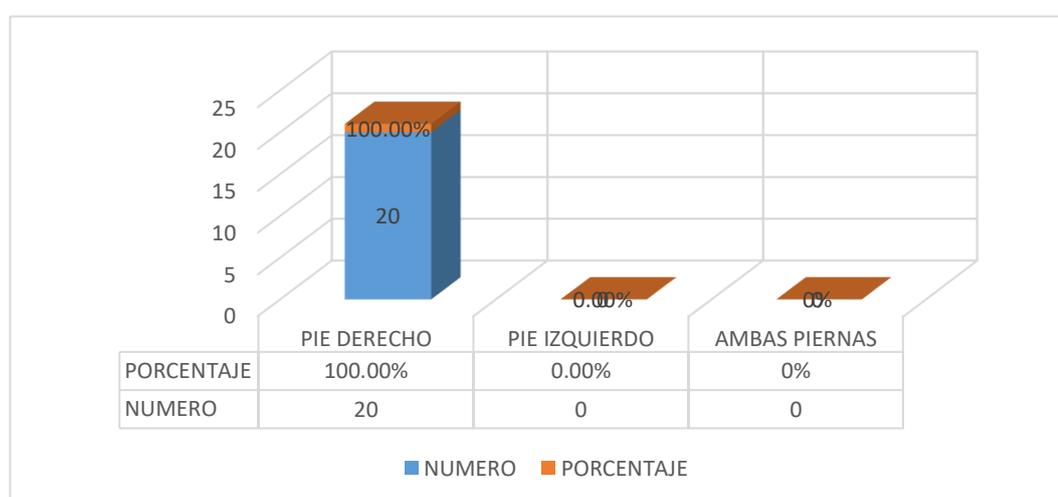
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-CEPILLAR LA ROPA POR DELANTE

CEPILLAR LA ROPA POR DELANTE				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0.0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 08

CEPILLAR LA ROPA POR DELANTE



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00 % utilizan la mano derecha para cuando se les pidió que cepillen la ropa por delante. Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos ellos utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100.00 % en dicha actividad de predominio de lateralidad

CUADRO 09

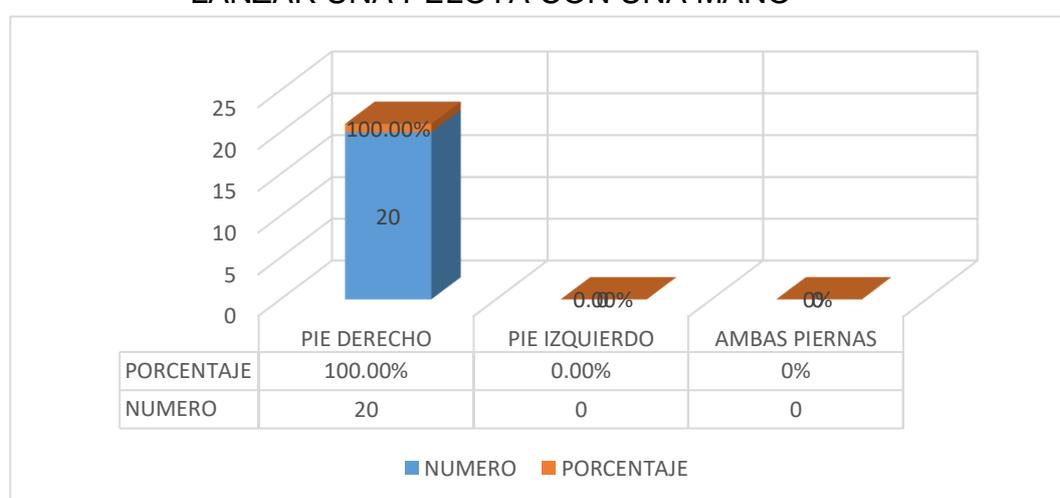
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-LANZAR UNA PELOTA CON UNA MANO

LANZAR UNA PELOTA CON UNA MANO				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0.0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 09

LANZAR UNA PELOTA CON UNA MANO



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00 % utilizan la mano derecha para cuando se les pidió que lancen la pelota con una mano.

Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos ellos utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100.00 % en dicha actividad de predominio de lateralidad

CUADRO 10

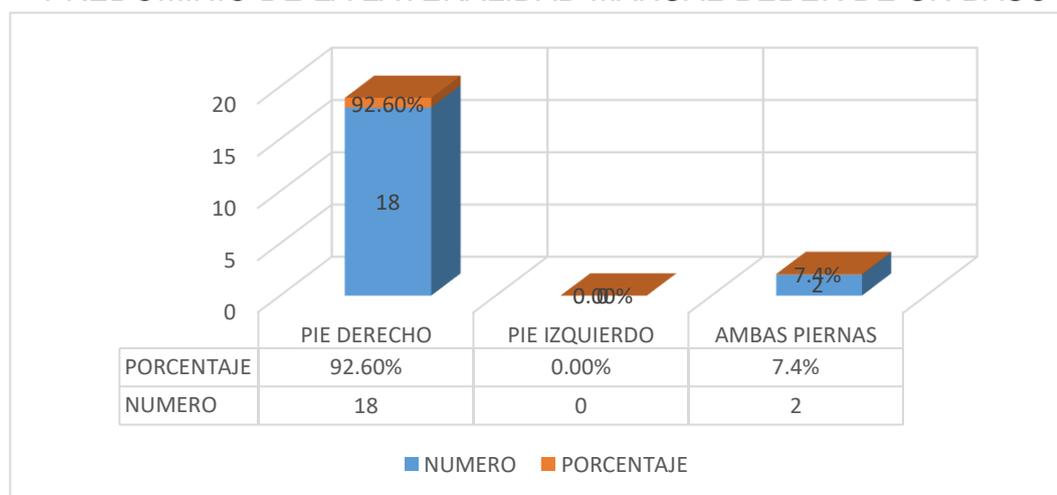
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-BEBER DE UN BASO

BEBER DE UN BASO				
Respuesta	Pie derecho	Pie izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	18	0	2	20
Porcentaje	92.60%	0%	7.40%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 10

PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-BEBER DE UN BASO



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 18 de ellos que hacen el 92.60 % utilizan la mano derecha para cuando se les pidió que bebieran de un vaso, mientras que 2 niños que hacen el 7.40% utilizaron ambas manos.

Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, 18 de ellos utilizan el pie derecho siendo porcentaje más alto con el 92.60% en dicha actividad.

CUADRO 11

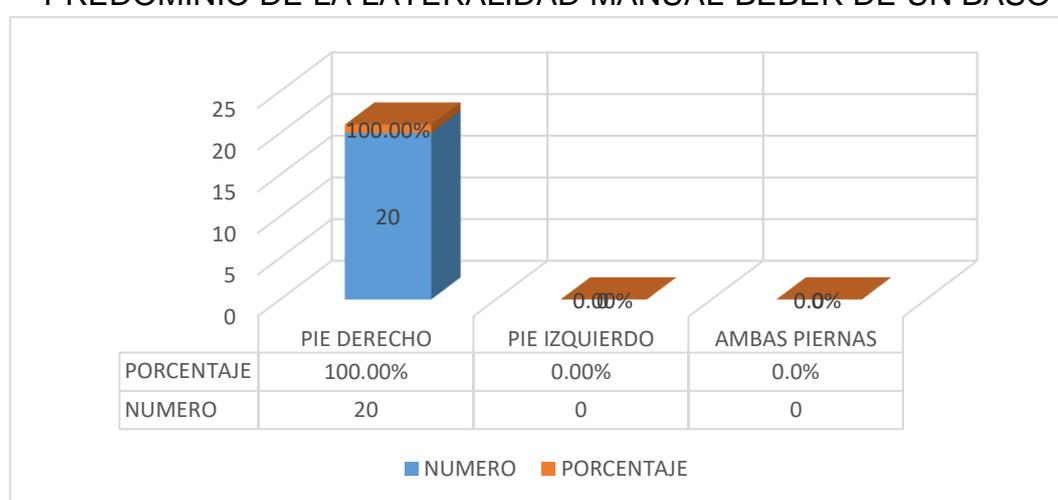
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-PULSAR EN UN AGUJERO DETERMINADO

PULSAR EN UN AGUJERO DETERMINADO				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 11

PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-BEBER DE UN BASO



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00% utilizan la mano derecha para cuando se les pidió que punzaran en un agujero determinado. Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos los niños utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100% en dicha actividad.

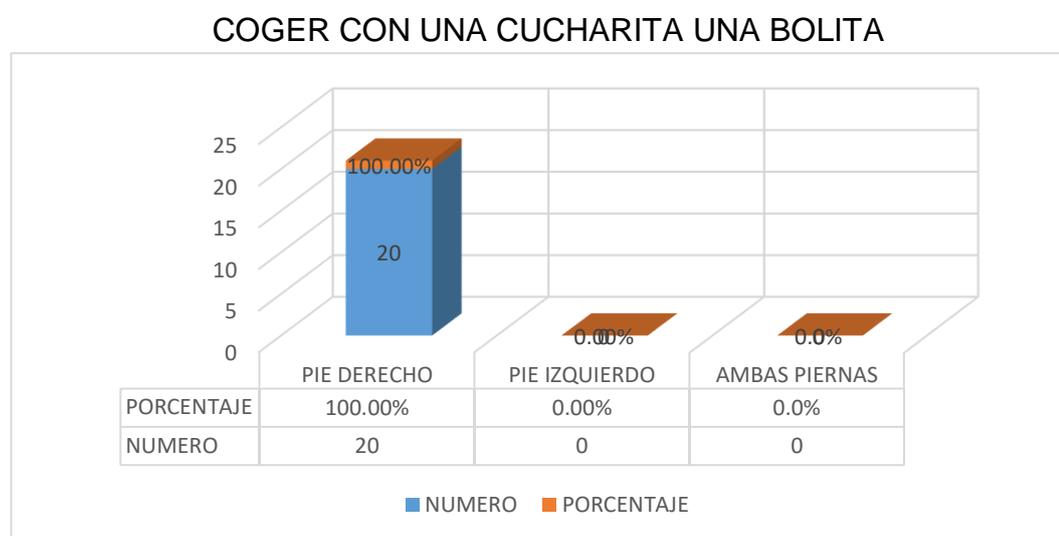
CUADRO 12

PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-COGER CON UNA CUCHARITA UNA BOLITA

COGER CON UNA CUCHARITA UNA BOLITA				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 12



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00% utilizan la mano derecha para cuando se les pidió que cojan con una cucharita una bolita. Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos los niños utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100% en dicha actividad.

CUADRO 13

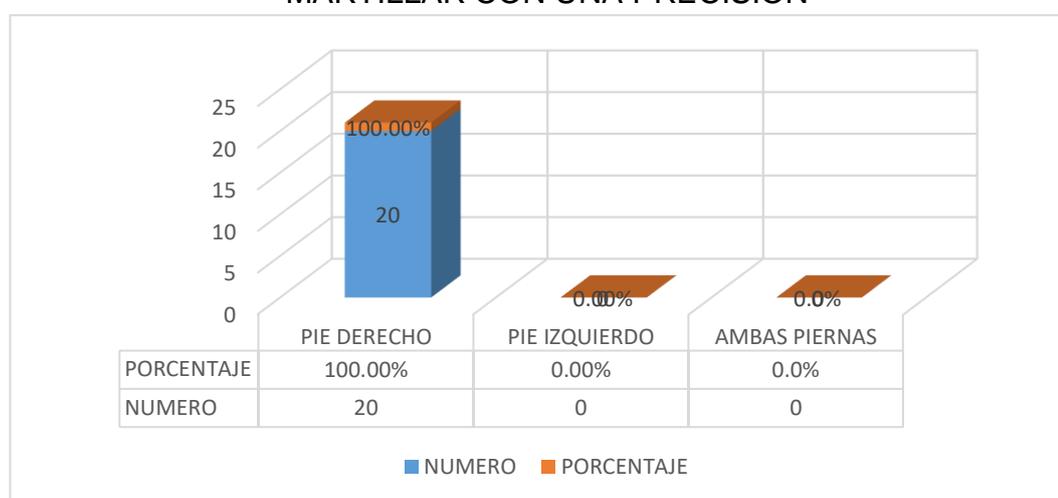
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-MARTILLAR CON UNA PRECISION

MARTILLAR CON UNA PRECISION				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 13

MARTILLAR CON UNA PRECISION



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00% utilizan la mano derecha para cuando se les pidió que martillen con una precisión.

Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos los niños utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100% en dicha actividad.

CUADRO 14

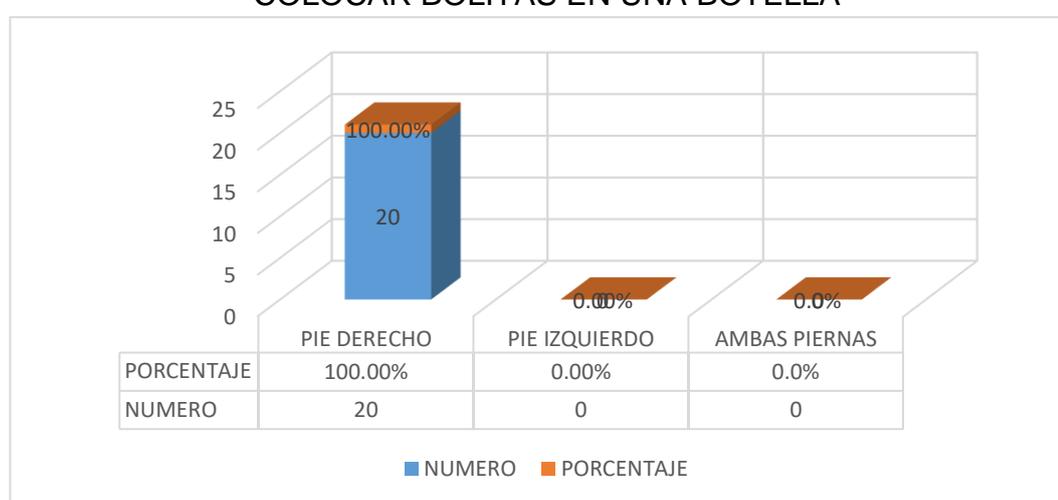
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-COLOCAR BOLITAS EN UNA BOTELLA

COLOCAR BOLITAS EN UNA BOTELLA				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 14

COLOCAR BOLITAS EN UNA BOTELLA



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00% utilizan la mano derecha para cuando se les pidió que coloquen bolitas en una botella. Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos los niños utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100% en dicha actividad.

CUADRO 15

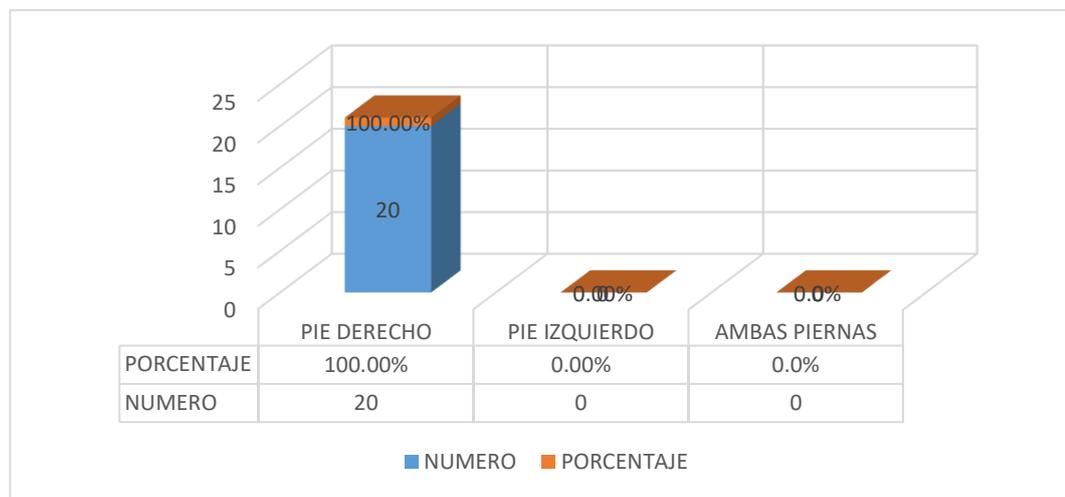
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-DIBUJAR ESQUEMAS CORPORALES POR SEGMENTOS

DIBUJAR ESQUEMAS CORPORALES POR SEGMENTOS				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 15

COLOCAR BOLITAS EN UNA BOTELLA



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00% utilizan la mano derecha para cuando se les pidió que dibujen esquemas corporales por segmentos.

Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos los niños utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100% en dicha actividad.

CUADRO 16

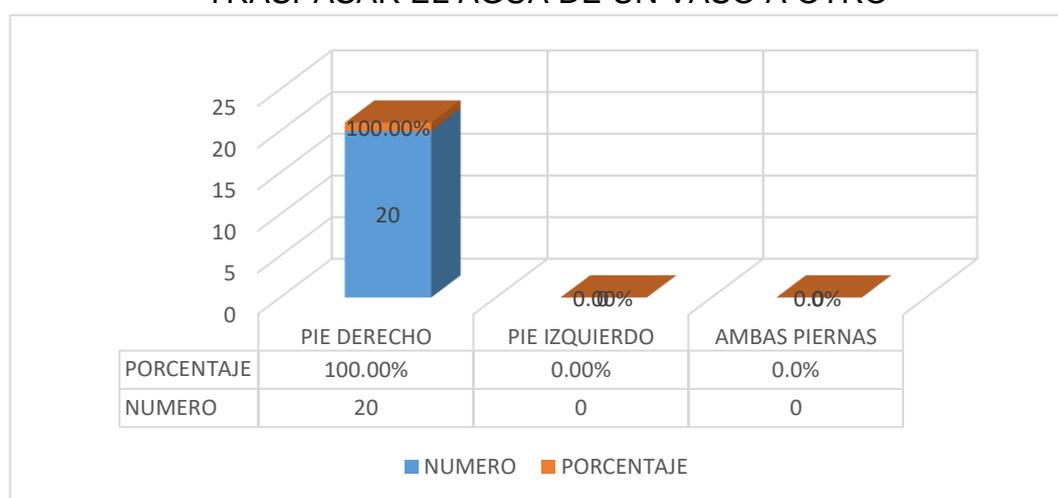
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-TRASPASAR EL AGUA DE UN VASO A OTRO

TRASPASAR EL AGUA DE UN VASO A OTRO				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 16

TRASPASAR EL AGUA DE UN VASO A OTRO



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00% utilizan la mano derecha para cuando se les pidió que traspasen en agua de un lugar a otro.

Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos los niños utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100% en dicha actividad.

CUADRO 17

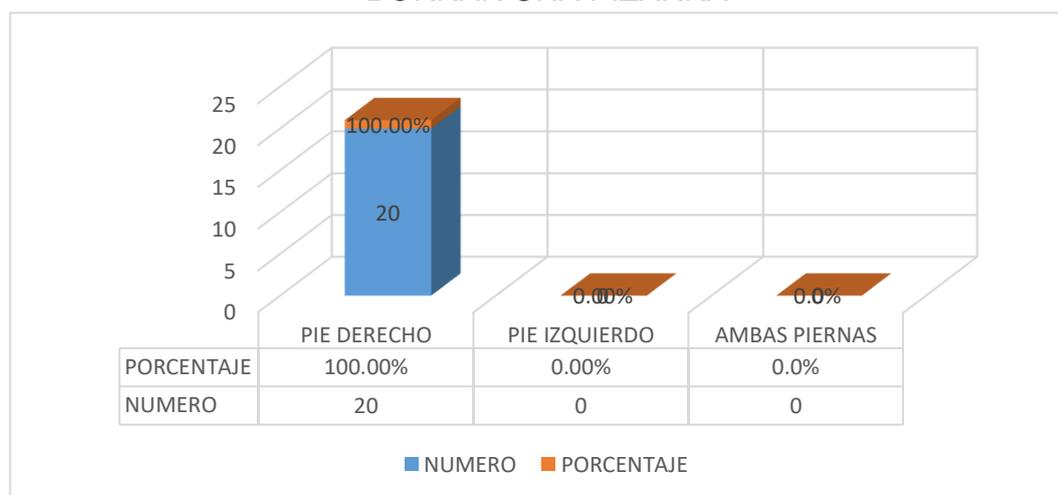
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD MANUAL-BORRAR UNA PIZARRA

BORRAR UNA PIZARRA				
Respuesta	Pie derecho	Pie izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 17

BORRAR UNA PIZARRA



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00% utilizan la mano derecha para cuando se les pidió que borren la pizarra.

Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos los niños utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100% en dicha actividad.

INDICADOR OCULAR

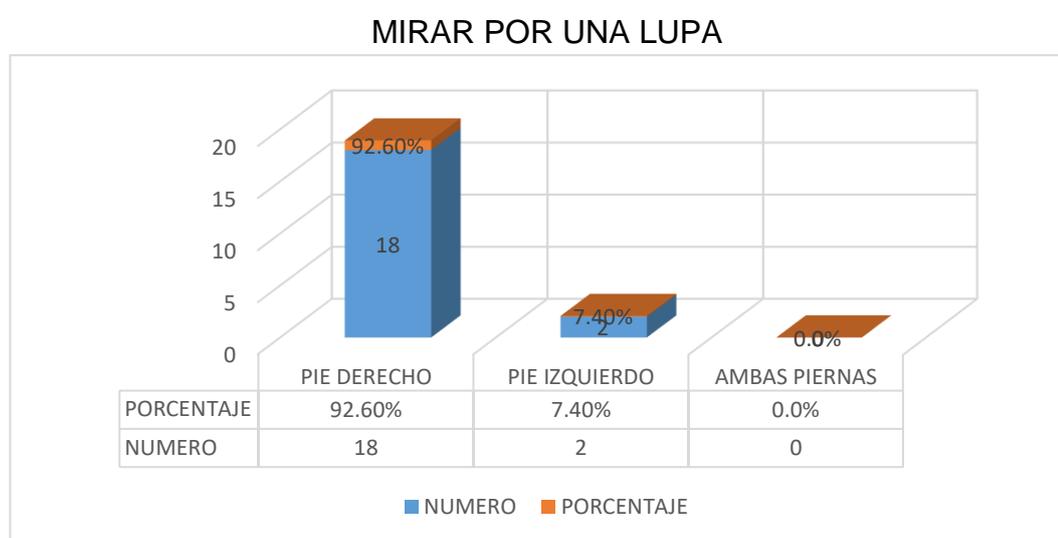
CUADRO 18

PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD OCULAR-MIRAR POR UNA LUPA

MIRAR POR UNA LUPA				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	18	2	0	20
Porcentaje	92.60%	7.40%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 18



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 18 de ellos que hacen el 92.60% utilizan el ojo derecho para cuando se les pidió que miraran por una lupa, mientras que 2 niños que hacen el 7.40% utilizaron el ojo izquierdo.

Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, 18 de ellos utilizan el ojo derecho, siendo el porcentaje más alto con el 92.60% en dicha actividad.

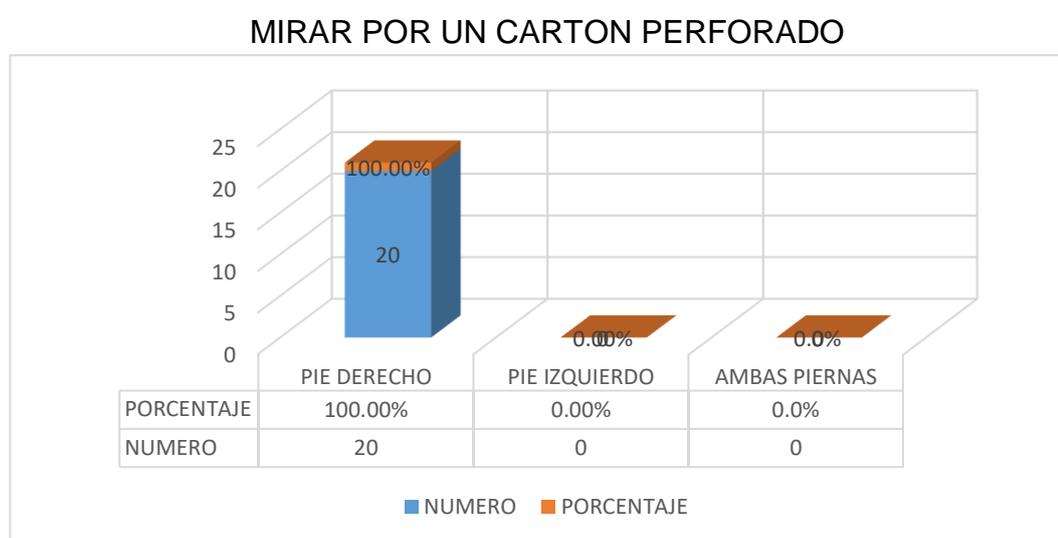
CUADRO 19

PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD OCULAR-MIRAR POR UN CARTON PERFORADO

MIRAR POR UN CARTON PERFORADO				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 19



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00% utilizan el ojo derecho para cuando se les pidió que miraran por miraran por un cartón perforado.

Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100% en dicha actividad.

CUADRO 20

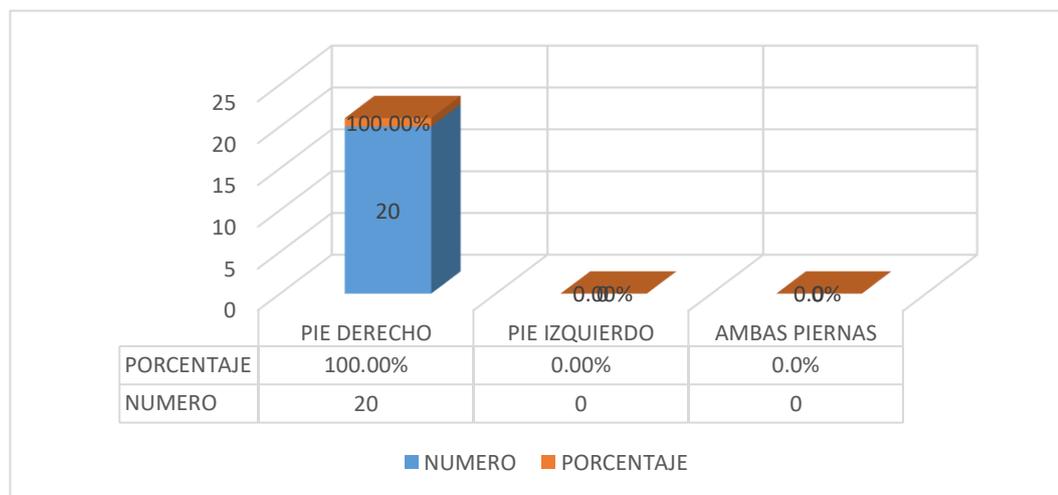
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD OCULAR-MIRAR POR UN PUNTO

MIRAR POR UN PUNTO				
Respuesta	Pie derecho	Pie izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 20

MIRAR POR UN PUNTO



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00% utilizan el ojo derecho para cuando se les pidió que miraran por miraran por un cartón perforado.

Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100% en dicha actividad.

CUADRO 21

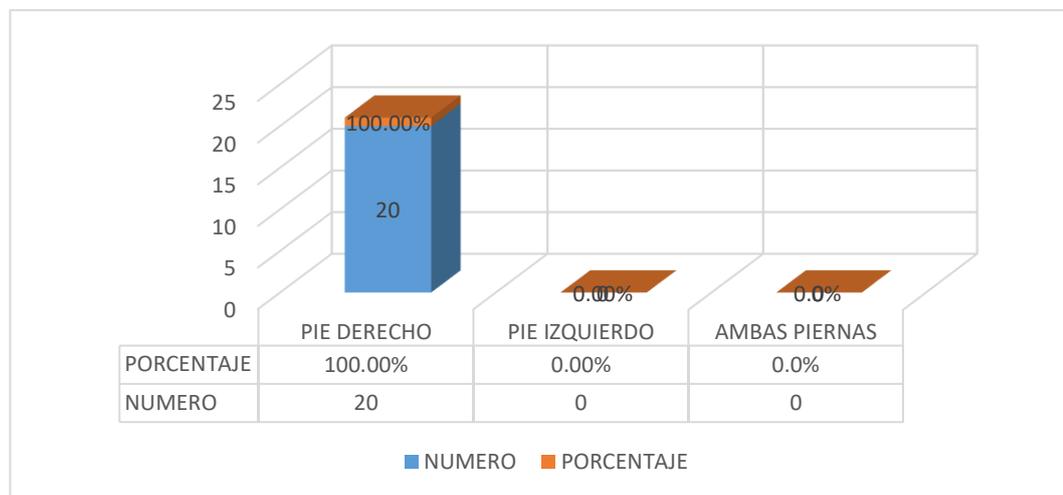
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD OCULAR-MIRAR POR UNA CAMARA  
FOTOGRAFICA

MIRAR POR UNA CAMARA FOTOGRAFICA				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 21

MIRAR POR UNA CAMARA FOTOGRAFICA



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00% utilizan el ojo derecho para cuando se les pidió que miraran por una cámara fotográfica. Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100% en dicha actividad.

CUADRO 22

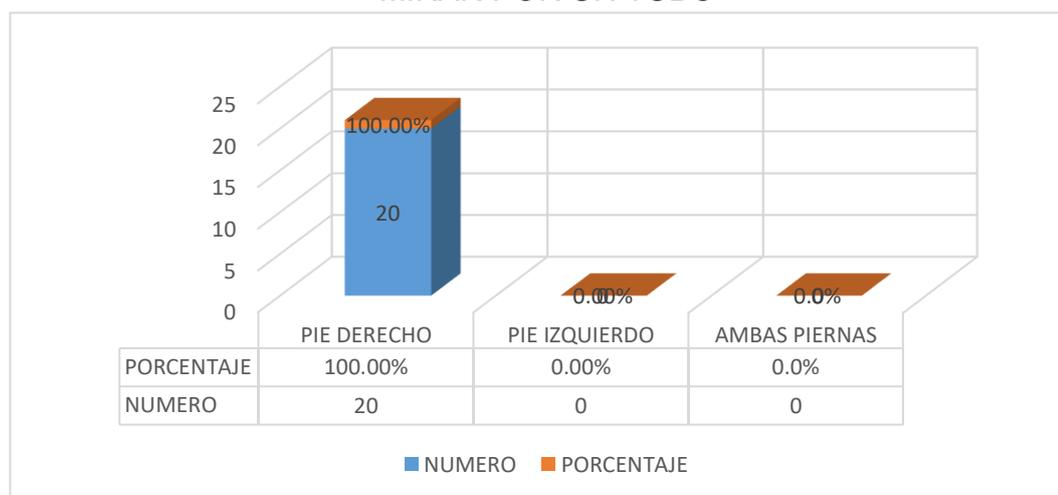
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD OCULAR-MIRAR POR UN TUBO

MIRAR POR UN TUBO				
Respuesta	Pie derecho	Pie izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 22

MIRAR POR UN TUBO



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00% utilizan el ojo derecho para cuando se les pidió que miraran por un tubo.

Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100% en dicha actividad.

CUADRO 23

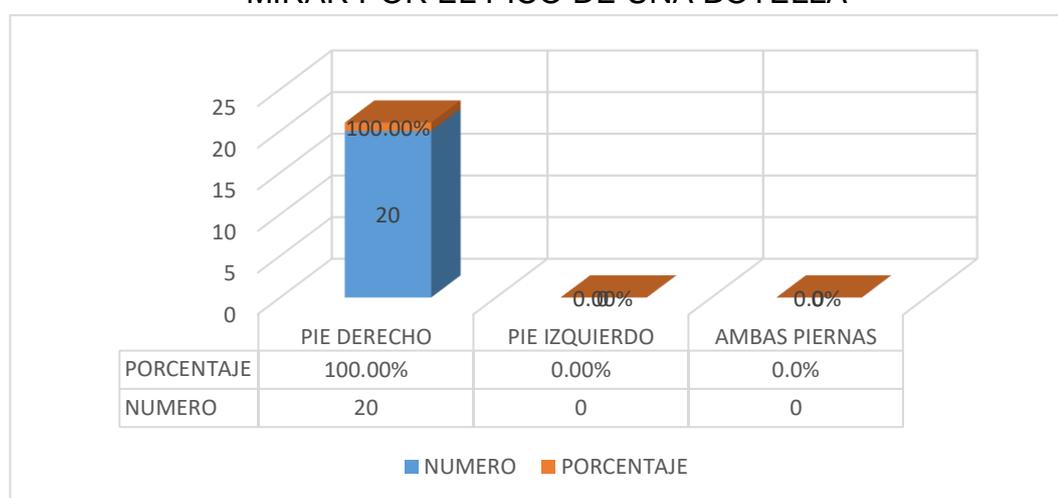
PREDOMINIO DE LA LATERALIDAD OCULAR-MIRAR POR EL PICO DE UNA BOTELLA

MIRAR POR EL PICO DE UNA BOTELLA				
Respuesta	Pie derecho	Pie Izquierdo	Ambas piernas	Total
Encuestas	20	0	0	20
Porcentaje	100.00%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

FIGURA 23

MIRAR POR EL PICO DE UNA BOTELLA



Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

**ANALISIS E INTERPRETACION:**

De 20 alumnos que es la muestra general, 20 de ellos que hacen el 100.00% utilizan el ojo derecho para cuando se les pidió que miraran por el pico de una botella.

Por lo que se resalta que de los 20 alumnos encuestados, todos utilizan la mano derecha siendo el porcentaje más alto con el 100% en dicha actividad.

**ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Podemos manifestar que a través de esta investigación es necesario la creación de una guía de actividades lateralidades (indicadores podal, manual y visual) entre docentes y alumnos con la creación de dicha guía ayudaremos a fortalecer nuevos conocimientos a los docentes y reforzar su comprensión de estas actividades de la Institución Educativa Inicial.

CUADRO 24

MATRIZ DE TABULACION

de Alumnos	INDICADOR PODAL														
	CRUZAR PIERNAS			ARRODILLARSE			PATEA EN UN PIE			SALTA EN UN PIE			SUBIRSE A UNA SILLA		
	D	I	A.M.	D	I	A.M	D	I	A.M.	D	I	A.M.	D	I	A.M.
1	X				X		X			X			X		
2	X			X	X		X			X			X		
3	X			X			X			X			X		
4	X			X			X			X			X		
5	X					X	X			X			X		
6	X			X			X			X			X		
7	X			X			X			X			X		
8	X			X			X			X			X		
9	X			X			X			X			X		
10	X					X	X			X			X		
11	X			X			X			X			X		
12	X			X			X			X			X		
13	X			X			X			X			X		
14	X			X			X			X			X		
15	X			X			X			X			X		
16	X			X			X			X			X		
17	X			X			X			X			X		
18	X			X			X			X			X		
19	X			X			X			X			X		
20	X			X			X			X			X		

Fuente: Elaboración propia del Investigados en base a la matriz de tabulación -2013

## CONCLUSIONES

- Según los resultados de los cuadros y gráficos realizados en el capítulo anterior podemos determinar más que el 97.8% de los alumnos utilizan la lateralidad derecha en las tres actividades realizadas (indicador podal, manual y ocular) y solo el 2.2. % de los alumnos utilizan la lateralidad izquierda.
- Según los resultados de los cuadros y gráficos, podemos establecer que las actividades aplicadas a los alumnos de la Institución Educativa Inicial se realizó para diagnosticar la tendencia de lateralidades de los mismos y en la elaboración de una guía de actividades de lateralidad donde los docentes podrán compartir momentos agradables y de esparcimiento con sus alumnos durante el periodo de adaptación rescatando juegos tradicionales populares que permita una mejor socialización con sus padres docentes de cargo.
- Una de las características es que los niños –as de la institución Educativa inicial aprenden mejor con la inclusión de proyectos que logren desarrollar adecuadamente sus actividades de lateralidad en la Institución y en su vida diaria que le permitan cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

- Los estudios muestran que escribir con la mano izquierda no se corresponde necesariamente con una dominancia izquierda, usando la pierna derecha para patear, por ejemplo, y lo mismo se mantienen.

## SUGERENCIAS

- Sugerir a los directivos de Educación Inicial una capacitación permanente para: docentes y padres de familia invitando principalmente a los especialistas que atienden a los niños y niñas con problemas de lateralidad (diestros y ambiestros).
- La investigación inspirara a los docentes y padres de familia actualizarse a que utilicen la guía metodológica de actividades de lateralidad, con una visión socioeducativa la que se evaluará mediante una socialización sobre los problemas y efectos que causa la lateralidad Diestros y ambiestros y con esta ayuda lograra la socialización e integración de los niños de la Institución Educativa Inicial.
- Recomendar a los maestros y maestras de especialidad de Educación Inicial, el trabajo constante en las actividades concernientes de la lateralidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- > ALMEIDA S., Oreando, RĀMOS ALVARES, Oscar. "Educación psicomotriz expresión corporal dinámica en grupo". Primera Edición. Editorial NELLY, Lima 2007
- > BADILLO JAVIER. "Juegos populares infantiles". 1993
- > BERRI BRASELTON. "La estimulación temprana". Tercera Edición. Editorial Trilles. México. 1998
- > BORJA SOLE, María. "El juego infantil". 1980.
- > CALERO PEREZ, Mavilo." Educar Jugando" 1998.
- > CASTRO RĀMOS, Rita." El juego y la educación". 19987.
- > CENET, Rodolfo. "Elementos psicológicos de la población infantil". 1991.
- > COLCHADO, Gloria Lijan. "Detección y prevención de problemas del aprendizaje". Educación Inicial. Lima. 1994.
- > CHATEAU. "Psicología de los juegos infantiles". Buenos Aires. Argentina, 1988.
- > DURIVAGUE, Johanme. "Educación y psicomotricidad". Primera Edición. Editorial Trilles, 2004.
- > ESCOBAR DIAZ, Raquel. "Taller de psicomotricidad". Primera Edición. Editorial DIGO. España 2004.
- > Gallegos Gallegos, Lilian. "Dinámica de juegos recreativos". Tercera Edición. Editorial Centro de investigación y estudios pedagógicos del SUR-ĈIEPS.
- > Gallegos Gallegos, Nelly. "Los juegos recreativos inicial-primario". Ediciones Del SUR-CIEPS. 2002

- > Gonzáles Rodríguez, Catalina." La educación Física en preescolar". Editorial INDE. Barcelona
- > HALLAK, Jacques. "Invertir en educación". Definir los problemas educacionales en el mundo en desarrollo. Madrid 1991, Editorial TECNOS Paris UNESCO. APOYO 2000 "Educación, agenda, para la primera década". Lima, Perú.
- >  
JIMENES ORTEGA, José, JIMENES DE LA CALLE, Isabel, "Psicomotricidad". Segunda Edición. Editorial CISSPRAXIS, España. 2004.
- > LEON TRAHTEMBERG. "Entrevista sobre la política educativa". Diario correo, 2001.
- > LUZURIAGA, Lorena." Ideas pedagógicas del siglo 20". 1985.
- > MACARENCO, Anthony." Conferencias sobre educación infantil". 1987.
- > Max Cynader." Estimulando a los niños". Cuarta Edición. Editorial Interamericana. México. 1999.
- > MONTOYA ARCE. "Juegos escolares". 1958.
- > OYOLA B. HIDALGO." Juegos educativos". 1992.
- > QUEYRA T, Federico." Los juegos de los niños". 1981.
- > TINEO CAMPOS, Luis. "Eduque con juegos". Tercera Edición Editorial B.Honorio J., Lima.
- > VELARDE, Lucrecia." Juegos motores" .1991.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Formulación del Problema	Objetivos	VARIABLES	Indicadores	Diseño de investigación	Población y Muestra
Cuál es el predominio de lateralidad desarrollada de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 398 San Francisco de Asís Del Distrito de Quiñota.	<p>4.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION</p> <p>Determinar el predominio de la lateralidad desarrollada de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 398 San Francisco de Asís del Distrito de Quiñota de la provincia de Chumbivilcas.</p> <p>1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.</p> <p>□ Determinar la lateralidad manual desarrollada de los niños y niñas de 4 años de I.E.I Del Distrito de Quiñota provincia de chumbivilcas cusco 2012 Determinar la lateralidad ocular desarrollada de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I San Francisco de Asís de Quiñota de la provincia de chumbivilcas Del Departamento del cusco.</p> <p>□ Determinar la lateralidad podar desarrollada de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I San Francisco de Asís del Distrito de Quiñota Departamento del cusco.</p>	<p><b>VARIABLE UNICA</b></p> <p><b>Desarrollo de la lateralidad</b></p>	<p><b>MANUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensartar cuentas</li> <li>• Cortar con tijeras en líneas punteadas</li> <li>• Cepillarse la ropa por delante</li> <li>• Lanzar una pelota con una mano</li> <li>• Beber de un vaso</li> <li>• Punzar en agujeros determinados</li> <li>• Coger con una cucharilla una botella</li> <li>• Martillar con precisión</li> <li>• Colocar botellas en una botella</li> <li>• Dibujar esquema corporal con segmentos</li> <li>• Traspasar el agua de un vaso a otro</li> <li>• Borrar una pizarra</li> <li>• Mirar por una lupa</li> <li>• Mirar por un cartón perforado</li> </ul> <p><b>ACULO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mirar por un tubo</li> <li>• Mirar por una cámara fotográfica</li> <li>• Mirar por el pico de una botella.</li> </ul> <p><b>PODAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>crusa</b> la pierna</li> <li>• Arrodiillarse</li> <li>• Patea una pelota</li> <li>• Saltarse en un pie</li> <li>• Subirse a una silla</li> </ul>	<p>7.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El tipo de investigación al que corresponde el presente trabajo es DESCRIPTIVO SIMPLE el cual según Hernández, (2010) consiste en la recolección de datos sin realizar la manipulación de la variable, en este caso se tomara en cuenta el desarrollo de la lateralidad.</p> <p>7.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>El diseño de investigación que se adecua al DIAGNOSTICO, pues se diagnosticará el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de Institución Educativa Inicial del centro poblado de Patascachi distrito de Tilali Provincia de Moho. <b>CAMBIE CON SU INSTITUCION</b></p>	<p>Por considerar importante el estudio que está constituido por los niños de 7 varones y 8 varones de 4 años, lo que hacen en total <b>de 15 niños y niñas, donde la muestra será la misma cantidad o población de 4 años de edad abe aclarar que los niños se encuentran matriculados en 22 de los cuales se toma 15 como muestra de la I.E.I San Francisco de Asís del Distrito de Quiñota provincia de Chumbivilcas cusco.</b></p>



**ANEXOS**

INDICADOR MANUAL





**INDICADOR PODAL**





**INDICADOR OCULAR**

