

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PRODUCTIVAS COMERCIALES EN
CRIANZA DE CUYES EN EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE
BIENESTAR EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LOS
DISTRITOS DE ARAPA Y POMATA 2015**

PRESENTADA POR:

ELIZALDE COACALLA VARGAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER SCIENTIAE EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO LOCAL

PUNO, PERÚ

2016

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES
TESIS**

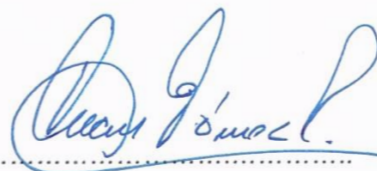
**EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PRODUCTIVAS COMERCIALES EN
CRIANZA DE CUYES EN EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE
BIENESTAR EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LOS
DISTRITOS DE ARAPA Y POMATA 2015**

**PRESENTADA POR:
ELIZALDE COACALLA VARGAS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER SCIENTIAE EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO LOCAL**

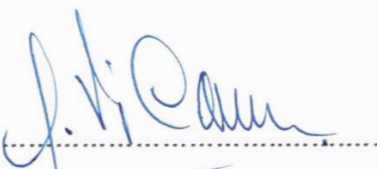
APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE



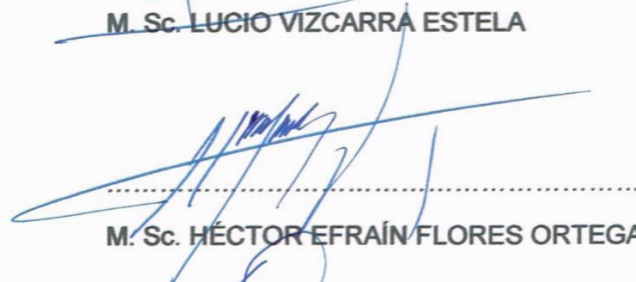
Dr. JUAN GÓMEZ PALOMINO

PRIMER MIEMBRO



M. Sc. LUCIO VIZCARRÁ ESTELA

SEGUNDO MIEMBRO



M. Sc. HÉCTOR EFRAÍN FLORES ORTEGA

ASESOR DE TESIS



M. Sc. FÉLIX QUISPE MAMANI

Puno, 28 de diciembre de 2016

TEMA: Desarrollo de capacidades productivas

LÍNEA: Desarrollo social

DEDICATORIA

Dedico el éxito y la satisfacción de esta investigación a Dios quien me regala los dones de la Paciencia y el Entendimiento, por permitirme seguir luchando en este camino, pese a las adversidades.

A la Santísima Virgen María de la Candelaria, madre espiritual de la humanidad, por sus bendiciones que nos brinda día a día.

A mi madre Justina Vargas Vda. de Coacalla que me dio la vida, y quien, desde niño, me guía y seguirá guiando mis pasos, ya que sin ella simplemente mi vida sería vacía. A mi padre Julio Elizalde Coacalla Tintaya quien desde el más allá, me cubre con sus manos protectoras a pesar que la guadaña traidora nos ha separado.

En especial a mi amada esposa Dianet, por su gran apoyo incondicional, amor, alegría y ánimo contagioso, que no me dejaron desfallecer para así poder llevar acabo la culminación de este trabajo. A Leonel Benjamín, Carlos Alfred y Gianela Eliana, mis hijos quienes se han convertido en la luz e inspiración del cumplimiento de metas, en este mundo altamente competitivo para superarme día a día.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, en especial a los docentes de la Maestría en Informática.
- A mis Jurados de Tesis: al Dr. Juan Gómez Palomino, al M. Sc. Lucio Vizcarra Estela, al M. Sc. Héctor Efraín Flores Ortega y a mi asesor y Maestro M. Sc. Félix Quispe Mamani por las recomendaciones y sugerencias proporcionadas para la presentación y culminación de la Presente tesis.
- Al equipo técnico del proyecto encabezado por el Biólogo Paul Mendoza, el Ing. Noel Titalo, el Ing. Milton Jaliri y a todos los demás compañeros sin su apoyo no hubiera podido tener información necesaria para la presente investigación.
- A todas las personas con discapacidad que colaboraron ofreciendo su información valiosa para la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I.

PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2.1. Pregunta general.....	10
1.2.2. Preguntas específicas	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	10
1.4. OBJETIVOS	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. HIPÓTESIS	12
1.5.1. Hipótesis General.....	12
1.5.2. Hipótesis específicas.....	12
1.5.3. Operacionalización de variables.....	13

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES	16
2.1.1.	A Nivel Internacional	16
2.1.2.	A Nivel Nacional	19
2.1.3.	A Nivel Regional	20
2.2.	MARCO TEÓRICO	22
2.2.1.	Bienestar	22
2.2.2.	Evaluación de Programas Sociales	26
2.2.3.	El Desarrollo Rural Integral	27
2.2.4.	Organización comunitaria para el desarrollo	32
2.2.5.	La adopción tecnológica en el marco de los proyectos de desarrollo rural	32
2.2.6.	Interacción entre el capital social individual y el comunitario	34
2.2.7.	La familia y la discapacidad	37
2.2.7.1.	Funciones sociales de la familia	39
2.2.8.	El desempeño del trabajo en las relaciones socio laborales	40
2.2.8.1.	El trabajo como relación social	40
2.2.9.	Las organizaciones y/o instituciones en la inclusión social	43
2.2.9.1.	La discapacidad en el contexto social	43
2.2.10.	Habilidades sociales	45
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	45

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.1.1. Investigación.....	52
3.1.1.1.Método	52
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	54
3.2.1. Población.....	54
3.2.2. Muestra.....	55
3.2.3. Características de los distritos en estudio	56
3.2.3.1.Distrito de Pomata.....	56
3.2.3.2.Distrito de Arapa.	57
3.2.4. Criterios de inclusión	58
3.3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO EJECUTADO Y SUS ORGANIZACIONES PARTICIPANTES.....	59
3.4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS	60
3.4.1. Instrumentos.....	60
3.4.2. Técnicas.....	60

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	63
4.1.1. Instituciones involucradas en la Participación de los Beneficiarios; Personas con discapacidad de la Región Puno	63

4.1.2. Registro de personas con discapacidad en el país, la región y ámbito de estudio	66
4.1.2.1. Incidencia de la discapacidad en la población peruana por sexo y departamento	66
4.1.2.2. Estado civil o conyugal de la población femenina y masculina con Discapacidad.....	67
4.1.2.3. Mujeres y hombres por tipo de limitación permanente	69
4.1.2.4. Personas con discapacidad por tipo de limitación permanente.....	70
4.1.2.5. Condición de ocupación de las personas con alguna discapacidad..	70
4.1.2.6. Categoría de ocupación de la población ocupada.....	71
4.1.2.7. Distribución por población con discapacidad en la región Puno.....	72
4.1.3. Participación en la actividad económica de la población en la región de Puno	78
4.1.4. Participación en la actividad económica de las personas con discapacidad.....	78
4.1.5. Tipo de educación que recibieron las PCD.....	80
4.1.6. Tipo de limitaciones según sexo	81
4.1.7. Limitaciones que presentan las PCD.....	82
4.1.7.1. Cantidad de limitaciones	82
4.1.7.2. Causas a las que la PCD atribuye su discapacidad.....	83
4.1.7.3. Tratamiento y/o rehabilitación.....	84
4.2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ENCUESTADOS BENEFICIARIOS.....	85
4.2.1. Grupos de edad de los beneficiarios	85
4.2.2. Género	86

4.2.3.	Grado de Instrucción	87
4.2.4.	Estado Civil.	89
4.2.5.	Religión	91
4.2.6.	Cantidad de integrantes en la familia	93
4.2.7.	Actores familiares que apoyan a los beneficiarios.....	93
4.2.8.	Tenencia de servicios básicos.....	95
4.2.9.	Promedio de ingresos mensuales en moneda nacional (S/.) por año	96
4.3.	NIVEL DEL DESARROLLO DE LIDERAZGO EN GESTIÓN COMUNAL Y FAMILIAR	96
4.3.1.	Desarrollo de liderazgo personal y asumiendo cargos	98
4.3.1.1.	Identificación con su líder	98
4.3.1.2.	Cantidad de veces que se capacitó en temas de liderazgo	99
4.3.1.3.	Participación en cargos directivos por los beneficiarios	100
4.3.2.	Redistribución en la asignación de las actividades domésticas en el hogar	101
4.3.3.	Desarrollo de liderazgo con aplicación de herramientas de gestión	104
4.3.3.1.	La organización cuenta con estatuto y Aceptación de empadronamiento en la OMADEP	104
4.3.4.	Desarrollo de liderazgo participando en las organizaciones sociales de base y espacios de control social	105
4.3.4.1.	Participación en alguna asociación u organización social y/o Productivo	106
4.3.4.2.	Participación en espacios de control social	108
4.3.5.	Toma de decisiones sobre la concurrencia en actividades públicas ...	109

4.3.6. Toma de decisiones sobre la organización en las actividades productivas y comerciales.....	112
4.4. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL MANEJO TÉCNICO EN CRIANZA DE CUYES POR LOS BENEFICIARIOS EN BASE A LAS DIFERENTES ACTIVIDADES.....	114
4.4.1. Principales animales menores que cría el beneficiario.....	115
4.4.1.1. Tenencia, cantidad y clase de cuyes.....	115
4.4.2. Principales actividades de capacitación en Tecnología de producción de cuyes.....	117
4.4.2.1. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la alimentación en cuyes.....	117
4.4.2.2. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la preparación de raciones balanceadas.....	118
4.4.2.3. Manejo higiénico del cuy.....	119
4.4.2.3.1. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la prevención.....	119
4.4.2.3.2. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre el Control de enfermedades en cuyes.....	120
4.4.2.3.3. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la Bioseguridad.....	122
4.4.3. Principales de actividades de capacitación en Tecnología de producción de pastos y forrajes.....	124
4.4.3.1. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la Instalación de pastos y forrajes.....	124

4.4.3.2. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la instalación de parcelas de alfalfa	125
4.4.3.3. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la instalación de parcelas de avena	126
4.4.4. Principales actividades para la capacitación, construcción e implementación de módulos productivos.....	127
4.4.5. Principales actividades para la capacitación en Organización de productores integrados para la conformación de MYPES	128
4.4.6. Principales actividades que se realiza para la tenencia de cultivos de base	129
4.4.6.1. Tenencia de cultivos de base para la crianza del cuy	129
4.4.6.2. Área promedio en hectáreas de sus cultivos de base aproximadamente	129
4.4.6.3. Tipo de tecnología que se utiliza durante la siembra y cosecha de su principal cultivo de base	131
4.5. DESTINO Y COMERCIALIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN.....	132
4.5.1. Total, de producción de cuyes por mes.....	132
4.5.2. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación para promover festivales de cuy, Participación en ferias y Participación en ruedas de negocio.....	134
4.5.3. Destino de los productos y modo de comercialización	135
4.5.4. Frecuencia y el tipo de mercado donde se vende el producto.....	135
4.6. CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	136
4.6.1. Miembro de familia que realiza más aportes económicos en la familia para las siguientes actividades	138

4.6.2. Destino en porcentajes de sus ingresos económicos familiares.....	140
CONCLUSIONES	142
RECOMENDACIONES	144
BIBLIOGRAFÍA	146
ANEXOS	153

ÍNDICE DE CUADROS

1.	Distribución de la población por distritos del ámbito de intervención según tipo de discapacidad.....	54
2.	Registró de personas con discapacidad en el CONADIS-Puno	54
3.	Población demandante efectiva por distrito.....	55
4.	Resumen de la población por distritos del ámbito de intervención según tipo de discapacidad.....	73
5.	Registró de personas con discapacidad en el CONADIS-Puno	74
6.	Personas con alguna discapacidad censadas por provincia, tasa de crecimiento, según censo en las provincias de Puno, 1993-2007.....	76
7.	PUNO: Participación de los hogares con personas con discapacidad respecto al total de hogares censados, 2007	77
8.	PUNO: Personas con discapacidad según pea ocupada y desocupada, 2007 (Porcentaje)	80
9.	Ámbito del proyecto INIA: PCD que asistieron a un centro educativo, según el tipo de educación que recibieron, 2009.....	81
10.	Ámbito del proyecto INIA: distribución de las PCD por tipo de discapacidad según sexo, 2009 (porcentaje)	82
11.	Ámbito del proyecto INIA: cantidad limitaciones en las PCD	82
12.	Ámbito del proyecto INIA: origen o causa a la que se atribuye la discapacidad de la PCD, 2011.....	83
13.	Ámbito del proyecto INIA: PCD que están recibiendo o no alguna forma de tratamiento o rehabilitación, 2009	84
14.	Tenencia de servicios básicos.....	95
15.	Ingresos mensuales en moneda nacional (S/.) por año	96

16.	Participación en cargos directivos según genero	100
17.	Asignación de actividades domésticas en el hogar según genero	101
18.	Empadronamiento en OMAPED según organización si cuenta con estatuto.....	105
19.	Tipo de asociación u organización social y/o productiva según pertenencia.....	107
20.	Espacios de participación de control social según participación	108
21.	Principales actividades según Persona que decide sobre la concurrencia y participación en las actividades públicas.....	111
22.	Principales actividades según Persona que decide sobre la organización en las actividades productivas y comerciales.....	113
23.	Principales actividades para la capacitación, construcción e implementación de módulos productivos según aplicación	127
24.	Principales actividades para la capacitación, construcción e implementación de módulos productivos según aplicación	128
25.	Cultivos de base	129
26.	Área promedio en hectáreas de sus cultivos de base	130
27.	Tipo de tecnología que utilizan para el cultivo de base por unidad familiar.....	132
28.	Total de producción de cuyes por mes según años	133
Cuadro 29.	Principales actividades para la capacitación, construcción e implementación de módulos productivos según aplicación	134
30.	Modo de comercialización de los productos según destino de los productos.....	135

31.	Frecuencia con que vende el producto según mercado al que llega su producto	136
32.	Miembro de familia que realiza más aportes económicos en diferentes rubros	138
33.	Distribución de sus ingresos según categoría	140

ÍNDICE DE FIGURAS

1.	Modelo dinámico de bienestar	24
2.	PERÚ: Personas con alguna discapacidad por sexo, 2012.....	66
3.	PUNO: Participación en la actividad económica de la población, 2007 .	67
4.	PERÚ: población femenina y masculina con alguna discapacidad, según estado civil o conyugal, 2012 (Porcentaje)	68
5.	PERÚ: Población femenina y masculina, según tipo de limitación, 2012 (porcentaje)	69
6.	PERÚ: Población por tipo de limitación permanente, 2012 (porcentaje)	70
7.	PERÚ: Condición de ocupación de la población con alguna Discapacidad, 2012 (Porcentaje respecto de la población de 14 y más años con alguna discapacidad)	71
8.	PERÚ: Personas ocupadas de 14 y más años de edad con discapacidad, por categoría de ocupación, 2012 (Distribución porcentual)	72
9.	PUNO: Participación en la actividad económica de la población, 2007 .	78
10.	PUNO: Participación en la actividad económica de las personas con discapacidad.....	79
11.	Grupos de edad de los beneficiarios	85
12.	Sexo de los beneficiarios.....	87
13.	Grado de instrucción de los beneficiarios	88
14.	Estado civil de los beneficiarios	91
15.	Religión de los beneficiarios	92
16.	Cantidad de integrantes de las familias de los beneficiarios	93

17.	Personas que apoyan más a los beneficiarios	94
18.	Identificación con su líder	99
19.	Cantidad de veces que fue capacitado sobre liderazgo	100
20.	En la figura se muestra que la carne de cuy tiene más proteína y menos grasa que otras carnes de origen animal.....	115
21.	Actividades con animales menores como el cuy	116
22.	Actividades de fortalecimiento para crianza de cuy en manejo de alimentos	117
23.	Actividades de fortalecimiento para crianza de cuy en la preparación de raciones balanceadas.....	119
24.	Actividades de fortalecimiento para crianza de cuy sobre prevención	120
25.	Actividades de fortalecimiento para crianza de cuy sobre el Control de enfermedades en cuyes	122
26.	Actividades de fortalecimiento para crianza de cuy sobre la Bioseguridad.....	124
27.	Actividades de fortalecimiento en tecnología de producción de pastos y forrajes como la Instalación de pastos y forrajes.....	125
28.	Actividades de fortalecimiento en tecnología de producción de pastos y forrajes como la instalación de parcelas de alfalfa	125
29.	Actividades de fortalecimiento en tecnología de producción de pastos y forrajes como la instalación de parcelas de avena	126

ÍNDICE DE ANEXOS

1. Encuesta	154
2. Tabla con porcentajes	160
3. Registro fotográfico	161

RESUMEN

La presente tesis, tiene por objetivo general: Evaluar la manera como el desarrollo de capacidades productivas y comerciales en crianza de cuyes contribuye al mejoramiento de las condiciones de bienestar en personas con discapacidad. La muestra es de 44 beneficiarios, y para la recolección de información se ha utilizado la encuesta, fortalecido con el registro fotográfico. Producto de la investigación se concluye que la intervención del proyecto ha permitido mejorar el nivel de desarrollo de liderazgo, el nivel de conocimiento de manejo técnico en crianza de cuyes y el nivel de conocimiento sobre comercialización en crianza de cuyes, con manifestaciones como: la mayoría adquieren confianza de sus líderes, por lo que han visto fortalecido el capital social, la participación al conjunto de talleres de capacitación y su sostenibilidad en su aplicación con ello la incrementación de sus productos. Por ende, el conocimiento sobre comercialización en crianza de cuyes se mejora para participar en ferias y ruedas de negocio. Por lo que, contribuyen al mejoramiento de las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad con la dinamización de los beneficiarios para que se mejoren sus ingresos.

Palabras clave: Comercialización, Confianza, Discapacidad, Estrategias, Evaluación Institucionalización, Nivel, Participación, Promoción

ABSTRACT

This thesis, has the general objective: To evaluate the way in which the development of productive capacities and Commercial services in raising guinea pigs contributes to the improvement of welfare conditions in people with disabilities. The sample is 44 beneficiaries, and for the collection of information has been used the survey, strengthened with the photographic record. As a result of the research, the intervention of the project has improved the level of leadership development, the level of knowledge of technical management in raising guinea pigs and the level of knowledge about marketing in guinea pigs, with manifestations such as: the majority They gain confidence from their leaders, so they have seen social capital strengthened, participation in the set of training workshops and its sustainability in its application with it, the increase of its products. Therefore, knowledge about marketing in guinea pig breeding is improved to participate in fairs and business rounds. Therefore, they contribute to the improvement of the conditions of family welfare in people with disabilities with the dynamization of the beneficiaries to improve their income.

Keywords : Marketing, Confidence, Disability, Strategies, Institutionalization, Level, Participation, Promotion.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de investigación atiende a la necesidad y al interés de contar con un estudio cuyo interés está enmarcado dentro de la perspectiva de las acciones colectivas. Ya que permitirá conocer la sustentabilidad del proyecto Mejoramiento de las Capacidades Productivas y Comerciales de Personas con discapacidad Mediante el Desarrollo de Crianzas de cuyes. Esto a la vez profundizó la comprensión del mismo, desde la perspectiva de las propias personas con discapacidad que han sido los beneficiarios del proyecto pobladores, en razón a que se puedan conocer los resultados.

El desarrollo de la investigación se realizó mediante una selección de las personas con discapacidad beneficiarias por el proyecto correspondientes a los distritos de Arapa y Pomata, seguidamente se aplicó una encuesta a beneficiarios de forma aleatoria informantes claves con la finalidad de conocer la sustentabilidad acerca del proyecto ejecutado en dichas comunidades beneficiadas por el proyecto, información que será corroborada con el registro fotográfico que se va realizar como producto de la recolección de información primaria.

Según la Ley N° 27050 (Ley General de la Persona con Discapacidad), en su Artículo 2, define: La persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias evidenciadas con la pérdida significativa de alguna o algunas de sus funciones físicas, mentales o sensoriales, que impliquen la disminución o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro de formas o márgenes considerados normales limitándola en el desempeño de un rol, función o ejercicio de actividades.

Entonces podría afirmarse que los procesos de inclusión ficticia y asistida de las personas con discapacidad, permiten a la sociedad, de alguna manera, tolerar los índices de exclusión de éstas en los sistemas funcionales, en donde históricamente la sociedad ha creado mecanismos para, por una parte, excluir, relegar, a las personas que presentan algún tipo de discapacidad, y a la vez, en este espacio de relegación, otorgarles, empero la presente investigación permitirá el aporte que realiza la intervención de proyecto en personas con discapacidad, caracterizándolo en el desarrollo de liderazgo, el nivel de conocimiento en manejo técnico en crianza de cuyes y la comercialización de los productos logrando un acercamiento de manera efectiva con sus relaciones sociales.

El presente trabajo apunta responder ¿Cómo el desarrollo de capacidades productivas y comerciales en crianza de cuyes contribuye al mejoramiento de las condiciones de bienestar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata - 2015?

Lo que motivo que el trabajo se presente en cuatro capítulos: en el Capítulo I, se desarrolla el Planteamiento del Problema, donde se realiza la formulación de la interrogante general; ¿Cómo el desarrollo de capacidades productivas y comerciales en crianza de cuyes contribuye al mejoramiento de las condiciones de bienestar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata - 2015? Y las específicas son: ¿Cómo el nivel de desarrollo de liderazgo en crianza de cuyes se relaciona con el mejoramiento de las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata - 2015?, ¿De qué manera el nivel de conocimiento en manejo técnico en crianza de cuyes, contribuye al mejoramiento de las condiciones de bienestar

familiar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata - 2015?
Y ¿cómo el nivel de conocimiento sobre comercialización en crianza de cuyes mejora las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata?, posteriormente la presentación de la justificación y la presentación de los objetivos.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, para lo cual se considera los antecedentes de la investigación, donde se toma referencia internacional, nacional y local. En el mismo Capítulo se considera el marco teórico, para ello se ha considerado; la evaluación de programas sociales, el desarrollo rural integral, la organización comunitaria para el desarrollo, la adopción tecnológica en el marco de los proyectos de desarrollo rural, la interacción entre el capital social individual y el comunitario, la familia y la discapacidad, el desempeño del trabajo en las relaciones socio laborales, las organizaciones y/o instituciones en la inclusión social y las habilidades sociales fortalecido con su marco conceptual. En el Capítulo III, se presenta los elementos del marco metodológico que guiaron la presente investigación.

En el Capítulo IV, se desarrolla la exposición de los resultados y discusión, la presente está planteada en base a los componentes con que intervino el proyecto para dinamizar a los beneficiarios, ya que permitió primero incluirlos en la sociedad activamente y segundo mejorar su calidad de vida mediante la generación de ingresos con la crianza de animales menores como el cuy(Para ello han tenido que recibir capacitación en diferentes rubros que a continuación les presentaremos), asimismo promovió su participación activa dentro de la sociedad.

La presentación del presente capítulo se dividió en cinco partes la primera se describe las condiciones a nivel nacional de las personas con discapacidad, para terminar describiendo las características socioeconómicas de los beneficiarios, en la segunda parte el nivel del desarrollo de liderazgo en gestión comunal y familiar; en la tercera parte el nivel de conocimiento sobre el manejo técnico en crianza de cuyes por los beneficiarios en base a las diferentes actividades la cuarta es la comercialización de la producción y en la quinta parte el nivel de calidad de vida básicamente se encuentra inmerso de manera transversal en los demás componentes.

Finalmente se consignan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos

CAPÍTULO I.

PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los sectores identificados como sujetos en situación de desmedro y desventajas sociales originadas a partir de múltiples y diferentes factores, constituye parte de aquellos grupos que no encuentran o no cuentan con estructuras institucionales para resolver los asuntos propios de una idónea reproducción social. En el contexto educativo y, en sintonía con los avances internacionales en este campo, se discute el desarrollo de la integración en el marco de una escuela comprensiva y el concepto de inclusión.

En el Perú hay 1 millón 600 mil personas con discapacidad y, de estas, solo 270 822 (15%) cuentan con ingresos económicos debido a que poseen un trabajo. Entre los principales factores se encuentra la discriminación, así como la falta de accesibilidad a los centros de trabajo o de estudio. El experto explicó que el nivel educativo que alcanzan es muy bajo en el país ya que, en muchos casos, no reciben educación técnica o universitaria.

Por ello, afirma que es necesario establecer mayores mecanismos legales que puedan beneficiar a este sector de la población. “No basta con garantizar una cuota de empleados si ellos no van a ser tratados de forma correcta” Las personas con discapacidad forman parte de los estratos más invisibilizados y

excluidos de la población. Son víctimas frecuentes de múltiples y agravadas formas de discriminación que les impiden ejercer plenamente libertades y derechos básicos, como la igualdad ante la ley, la libertad de tránsito, el derecho al sufragio, a la educación, a la salud, entre otros. (Estudio de Línea de Base del Proyecto: “Desarrollo de capacidades y generación de empleo a personas con discapacidad en la producción de cuyes de la región Puno”; 2011)

Se considera persona con discapacidad a aquella con deficiencias físicas, sensoriales, mentales o intelectuales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás. Según la Ley N° 27050 (Ley General de la Persona con Discapacidad), en su Artículo 2, define: La persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias evidenciadas con la pérdida significativa de alguna o algunas de sus funciones físicas, mentales o sensoriales, que impliquen la disminución o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro de formas o márgenes considerados normales limitándola en el desempeño de un rol, función o ejercicio de actividades.

Esta situación de vulnerabilidad se relaciona con la ausencia de facilidades y condiciones adecuadas en el entorno social, así como con la existencia de prácticas y actitudes discriminatorias incorporadas en el funcionamiento cotidiano de la sociedad y del Estado.

La gobernabilidad del país, en buena parte, pasa por el logro de mejoras económicas a nivel de América Latina, encontrándose así en el segundo lugar con una tasa de crecimiento de 2.69% del PBI, siendo antecedido solo por Panamá (CEPAL-INEI, 2012). Pese a este nivel de crecimiento económico, el Estado peruano evidencia un estado de postración y en muchos casos

abandono, y con mayor énfasis en las comunidades campesinas de la sierra. Esta situación se expresa en indicadores negativos de morbilidad y mortalidad del país, y también en menor grado de desarrollo social y económico.

En la región de Puno, dentro del factor social-organizacional, no ha sido posible eliminar por completo el analfabetismo cuya tasa media en el medio rural del Departamento de Puno es del 15.65% (INEI, 2007). Este es en su mayoría femenino, siendo producto de restricciones socioculturales y de la falta de programas adaptados a las exigencias de las mujeres adultas y monolingües. Esta situación representa uno de los más severos obstáculos para la participación de la mujer en las diferentes instituciones locales y regionales, sobre todo en aquellas que establecen nexos con el resto de la sociedad.

En el departamento de Puno, es posible identificar cual es el grado de incidencia y existencia de población con discapacidad a nivel provincial, por ejemplo, la provincia de Melgar cuenta con el más alto grado de participación sobre el total de la población de la provincia llegando a un 13,7%, seguido de Azángaro con un 12,3%, después esta Huancané con un 11,3%, además de Moho con un 11,3%, entre las provincias que cuenta con mayor presencia de personas con discapacidad. (Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. XI Censo de Población y VI de Vivienda: 2007)

El área de residencia determina el entorno geográfico donde se encuentran las PCD, a nivel regional el 58,2% de las PCD se encuentran en el área rural y el 41,8% en el área urbana; a nivel de provincias Huancané con 85,1% y Chucuito con 73,5% son las que presentan mayor población de PCD en el área rural; por el contrario, San Román con 91,8% y San Antonio de Putina presentan mayor población de PCD en el área urbana.

La Región Puno, cuenta con una geografía variada y diversa culturalmente; con ingentes recursos naturales y capital humano, debido a la presencia de diferentes pisos ecológicos, sin embargo, estas potencialidades no son plenamente utilizadas, lo cual se refleja en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.547 (PNUD - 2013), que comparativamente resulta inferior al promedio nacional, que alcanza a 0.598.¹

En el año 2008, la región de Puno registró una tasa de pobreza de 60,8%, cifra mayor al promedio nacional. En el periodo 2004-2013, la pobreza disminuyó en 15,5 puntos porcentuales.

La región Puno está entre las regiones más pobres del Perú, entre los años 2004 a 2006 ocupa el segundo lugar después de Huancavelica, con 76,3% (2006) de su población en situación de pobreza y 49,8% (2006) en extrema pobreza; esta situación es consecuencia del desempleo y subempleo, dado que la mayor parte de la población se dedica a la actividad agropecuaria, que no genera suficientes ingresos, debido a factores climáticos adversos.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO), la educación de las personas con discapacidad, tiene como función apoyar a su participación en la comunidad y que la inclusión de estas personas implica hacer cambios fundamentales en la sociedad para que todas las personas se conviertan en participantes con igualdad de derechos, integrar a las PCD se reconoce como un proceso que le permite a las personas vivir y

¹ El Índice de Desarrollo Humano es un indicador que mide el progreso de un país, en tres aspectos básicos de una realidad: la esperanza de vida al nacer como dimensión de la salud humana, la matrícula y el alfabetización en la dimensión educativa y el producto bruto interno per cápita en relación a lo nacional.

trabajar en contextos convencionales al lado de las demás gentes sin discapacidad.

Las personas necesitamos del completo funcionamiento de nuestras capacidades físicas, mentales o sensoriales; las PCD sufren de disminución o pérdida de alguna de ellas, con las que se limita la realización de actividades y oportunidades en varios aspectos de la vida; en ese sentido es que existen: para el caso de las deficiencias auditivas implantación de audífonos; en las deficiencias de la visión, el uso de lentes y en el caso de las limitaciones físicas prótesis o ayudas como bastón, cabestrillos, silla de ruedas, lenguaje de señas, etc., entre otros (Estudio de Línea de Base del Proyecto: “Desarrollo de capacidades y generación de empleo a personas con discapacidad en la producción de cuyes de la región Puno”; 2011)

El objetivo del presente Estudio, es evaluar las condiciones iniciales “antes de la participación en el proyecto” de las personas con discapacidad, caracterizándolo en el desarrollo de liderazgo, el nivel de conocimiento en manejo técnico en crianza de cuyes y la comercialización de los productos, teniendo en cuenta las variables e indicadores. Estos indicadores permitirán llevar a cabo un seguimiento y una evaluación del proceso de ejecución del proyecto; es decir posibilitará realizar mediciones posteriores y determinar los efectos en la población beneficiaria, de esta manera evidenciar los logros obtenidos.

Frente a lo planteado la intención del presente estudio es responder a las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Cómo el desarrollo de capacidades productivas y comerciales en crianza de cuyes contribuye al mejoramiento de las condiciones de bienestar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata - 2015?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo el nivel de desarrollo de liderazgo en crianza de cuyes se relaciona con el mejoramiento de las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata - 2015?
- ¿De qué manera el nivel de conocimiento en manejo técnico en crianza de cuyes, contribuye al mejoramiento de las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata - 2015?
- ¿cómo el nivel de conocimiento sobre comercialización en crianza de cuyes mejora las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de investigación atiende a la necesidad y al interés de contar con un estudio cuyo interés está enmarcado dentro de la perspectiva de las acciones colectivas. Ya que permitirá conocer la sustentabilidad del proyecto Mejoramiento de las Capacidades Productivas y Comerciales de Personas con discapacidad Mediante el Desarrollo de Crianzas de cuyes. Esto a la vez profundizara la comprensión del mismo, desde la perspectiva de las propias

personas con discapacidad que han sido los beneficiarios del proyecto pobladores, en razón a que se puedan conocer los resultados.

El desarrollo de la investigación se realizó mediante una selección de las personas con discapacidad beneficiarias por el proyecto correspondientes a los distritos de Arapa y Pomata, seguidamente se aplicara una encuesta, entrevistas a informantes claves con la finalidad de conocer la sustentabilidad acerca del proyecto ejecutado en dichas comunidades beneficiadas por el proyecto, información que será corroborada con el registro fotográfico que se va realizar como producto de la recolección de información primaria.

Entonces podría afirmarse que los procesos de inclusión ficticia y asistida de las personas con discapacidad, permiten a la sociedad, de alguna manera, tolerar los índices de exclusión de éstas en los sistemas funcionales, en donde históricamente la sociedad ha creado mecanismos para, por una parte, excluir, relegar, a las personas que presentan algún tipo de discapacidad, y a la vez, en este espacio de relegación, otorgarles, empero la presente investigación permitirá el aporte que realiza la intervención de proyecto en personas con discapacidad, caracterizándolo en el desarrollo de liderazgo, el nivel de conocimiento en manejo técnico en crianza de cuyes y la comercialización de los productos logrando un acercamiento de manera efectiva con sus relaciones sociales.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Evaluar la manera como el desarrollo de capacidades productivas y comerciales en crianza de cuyes contribuye al mejoramiento de las

condiciones de bienestar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata - 2015

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de liderazgo en crianza de cuyes se relaciona con el mejoramiento de las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata - 2015
- Establecer la manera cómo el nivel de conocimiento en manejo técnico en crianza de cuyes, contribuye al mejoramiento de las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata - 2015
- Establecer la manera como el nivel de conocimiento sobre comercialización en crianza de cuyes mejora las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata - 2015.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis General

El desarrollo de capacidades productivas y comerciales en crianza de cuyes contribuye al mejoramiento de las condiciones de bienestar familiar en las personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata

1.5.2. Hipótesis específicas

- El nivel de desarrollo de liderazgo en crianza de cuyes contribuye al mejoramiento de las condiciones de bienestar familiar en las personas con discapacidad en los distritos de cuyes

- El nivel de conocimiento de manejo técnico en crianza de cuyes contribuye al mejoramiento de las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata
- El nivel de conocimiento sobre comercialización en crianza de cuyes mejora las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata

1.5.3. Operacionalización de variables

CONCEPTO	DIMENSIÓN	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA SE INSTRUMENTOS
Características socioeconómicas de los beneficiarios	Demográficas	- Lugar de origen (comunidad)	- Pomata - Arapa	- cuestionario
		- Edad	- 20 – 24 años , - 25 – 29 años - 30 – 34 años - 35 – 39 años - 40 – 44 años - 45 – 49 años - Más de 50 años	Encuesta - cuestionario
		- Genero	- Masculino - Femenino	
		- Grado de instrucción	- Superior - Secundaria - Primaria - No instruido	
		- Estado civil	- Soltero (a) - Conviviente - Casado (a) - Divorciado (a) - Viudo (a)	
- Religión	- Católico - Adventista - Evangélico			
desarrollo de liderazgo	Cargo directivo	Se siente usted identificado con su líder	- Si - No	
		Número de veces que recibió capacitación sobre liderazgo	1)... Uno; 2)... Dos; 3)... Tres; 4)... Cuatro	
		- Fiscal - Presidente - Vicepresidente - Tesorero - Secretario - Vocal - Teniente	- Si - No	- cuestionario
desarrollo de liderazgo	Actividades domesticas	- Cocina - Limpieza de casa - Lavar ropa - Cuidado de hijos - Educación de hijos - Compra de insumos de pan llevar - Crianza de animales menores - Adquisición de bienes	- Esposo - Esposa - Ambos (esposo y esposa)	cuestionario Entrevista
	Organización para participar	Se encuentra usted empadronado en la OMADEP a la que pertenece	- Si - No	
		Su organización cuenta con un estatuto interno	1)... Si tiene 3)... No sabe, no opina 2)... No tiene	

		Programa vaso de leche Programa juntos Pensión 65 Artesanal Agropecuario Educativo Comercial Deportivo Religioso OMAPED CONADIS	- Si - No		
	Espacios de participación de control social	- Presupuesto Participativo - Asamblea Comunal - Cabildos abiertos - Talleres de Capacitación	- Si - No		
	Actividades publicas	- Aniversario de la comunidad - Ferias - Deportes - Reuniones en asociaciones u organizaciones comunales - Misas religiosas - Festividades	- Si - No		
	Actividades productivas y comerciales	20.1. Manejo de cultivos de pastos asociados 20.2. Manejo de crianza del ganado vacuno 20.3. Manejo de tecnologías agropecuarias 20.4. Comercialización de productos 20.5. Manejo de animales menores	- Si - No		
MANEJO TÉCNICO EN CRIANZA DE CUYES	tipo de animal menor que cría	Cuyes	- Si - No	cuestionario Registro fotográfico	
		Cerdos	- Si - No		
		Gallinas	- Si - No		
		cantidad	N°		
		clase	Criollo mejorado		
	Recibió capacitación en: Tecnología de producción de cuyes Alimentación Preparación de raciones balanceadas Prevención Control de enfermedades en cuyes Bioseguridad Reproducción y manejo de reproductores Normas técnicas de producción	Recibió capacitación	- Si - No		
		cantidad	N°		
		Aplica	- Si - No		
	Recibió capacitación en: Tecnología de producción de pastos y forrajes Instalación de pastos y forrajes Manejo y conservación de pastos y forrajes Producción de forraje verde hidropónico Instalación de parcelas de alfalfa Instalación de parcelas de avena	Recibió capacitación	- Si - No		
		cantidad	N°		
		Aplica	- Si - No		
	Recibió capacitación en: Construcción e implementación de módulos productivos (Cuy e Hidroponía)	Recibió capacitación	- Si - No		
cantidad		N°			
Aplica		- Si - No			

	<p>Construcción de módulos de crianza de cuyes Equipamiento e implementación de módulo de crianza de cuyes Construcción de módulo de producción de forraje verde hidropónico Equipamiento e implementación de módulo de producción de forraje verde hidropónico</p>			
	<p>Recibió capacitación en: Organización de productores integrados en MYPES Curso de capacitación en gestión empresarial Constitución y formalización de MYPES Elaboración de plan de negocios</p>	Recibió capacitación	- Si - No	
		cantidad	N°	
		Aplica	- Si - No	
	<p>CULTIVOS DE BASE Usted cuenta con cultivos de base para su crianza familiar</p>	<p>21.1. Alfalfa 21.2. Trébol 21.3. avena</p>	- Si - No	
<p>MANEJO TÉCNICO EN CRIANZA DE CUYES</p>	<p>Manejo de cultivos de base</p>	<p>¿Cuánto es el área promedio en hectáreas de sus cultivos de base</p>	<p>1)... Menos de 2 2)... 3 – 5 3)... 6 – 8 4)... 9 – 11 5)... Más de 12</p>	<p>registro fotográfico</p>
		<p>tipo de tecnología utiliza usted, durante la siembra y cosecha de su principal cultivo de base familiar</p>	<p>1)... Tradicional 2)... Moderna 3)... Tradicional y moderna</p>	
		<p>Qué tipo de abonos utiliza usted para el mantenimiento de su principal cultivo de base</p>	<p>1)... Orgánico 2)... Químico 3)... Orgánico y químico 4)... Ninguno</p>	
		<p>total de producción de cuyes que saca por mes</p>	<p>1)... 1-3 2)... 4-6 3)... 7-9 4)... 10-14 5)... 15-19 6)... 20-24 7)... 25-29 8)... 30-40 9)... 41-50 10)... 51-60 12)... Más de 70</p>	
<p>DESTINO Y COMERCIALIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN</p>	<p>Promover festivales de cuy Participación en ferias Participación en ruedas de negocio</p>	Recibió capacitación	- Si - No	
		cantidad	N°	
		Aplica	- Si - No	
	<p>Comercialización de los productos</p>	<p>Destino de los productos</p>	<p>1)... Venta 2)... Autoconsumo 3)... AMBOS</p>	
		<p>¿Cuál es el modo de comercialización de los productos?</p>	<p>1)... Acopiador 2)... Mercado directo</p>	
		<p>la frecuencia con que vende el producto</p>	<p>1)... semanal 2)... Mensual 3)... Bimestral 4)... Trimestral 5)... Semestral 6)... Anual</p>	
<p>qué mercado llega su producto</p>	<p>1)... Local 2)... Distrital 3)... Provincial 4)... Regional 5)... Nacional 6)... INTERN.</p>			

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A Nivel Internacional

Informe de sistematización en el marco del “Foro Andino de Desarrollo Rural”, y como parte del proyecto Apoyo a la Cohesión Económica y Social, CESCAN, la Secretaría General de la Comunidad Andina (SGCAN) implementó, entre Mayo del 2009 y Julio del 2011, el proyecto “Modelos de desarrollo rural con enfoque territorial en países de la CAN”, cuyos antecedentes remiten al Acuerdo de Cartagena y a las Decisiones 553 y 601.

En efecto, el Acuerdo de Cartagena establece el compromiso de los Países Miembros de la Comunidad Andina de trabajar a favor de la integración y el desarrollo de la región e incluye, entre otros temas prioritarios, el desarrollo agropecuario y agroindustrial, indicando que “los Países Miembros ejecutarán un Programa de Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial, armonizarán sus políticas y coordinarán sus planes nacionales del sector”. A su vez, la Decisión 553, expedida en el marco del XIV Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores (Colombia, 2003), estableció los Lineamientos del Plan Integrado de Desarrollo Social

(PIDS), plan que fue formalizado en Septiembre del año 2004, mediante la Decisión 601, habiéndose previamente creado el Consejo Andino de Ministros de Desarrollo Social (CADS) y luego de haberse llevado a cabo diversas reuniones para revisar el documento base.

El Plan Integrado de Desarrollo Social (PIDS) postula un conjunto de objetivos sociales generales, sectoriales y transversales que refieren al empleo y derechos laborales, la salud, la nutrición, la educación, la cultura, la reducción de asimetrías territoriales en el ámbito rural y en su relación con lo urbano, y en las zonas de frontera y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales renovables. Dichos objetivos recogen explícitamente los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los amplían, así como los propósitos postulados anteriormente en la Cumbre Social de 1995.

Los programas y proyectos de vocación supranacional o comunitaria que se han generado desde entonces en la CAN respetan los principios de subsidiariedad y adicionalidad, enfocando en tres líneas de acción fundamentales:

El intercambio de experiencias y la difusión de buenas prácticas entre los países andinos, lo que alimentan la llamada cooperación técnica horizontal. La convergencia de las políticas sociales, incluyendo el seguimiento y evaluación conjunta del desarrollo social y la armonización de los indicadores sociales.

La implementación de programas y proyectos de alcance regional.

En mayo del 2008, con miras a contribuir al diseño de una política regional de cohesión económica y social, se aprobó con el apoyo de la

Unión Europea (UE), el “Proyecto de Apoyo a la Cohesión Económica y Social en la Comunidad Andina” (CESCAN). Dicho proyecto CESCAN ha permitido viabilizar apoyo técnico y financiero para el “Foro Andino de Desarrollo Rural”, concebido como un esfuerzo progresivo orientado a contribuir desde la formulación de políticas públicas con enfoque intersectorial a la superación de la pobreza, la inequidad y la exclusión social en las sociedades rurales andinas.

Asimismo, se ha convertido en “una plataforma de aprendizaje regional, valoración de instrumentos de política, reflexión sobre las nuevas visiones de la ruralidad y diseño de propuestas de política de desarrollo rural territorial para construir procesos de cambio más coherentes y sistémicos”. Así, uno de los objetivos específicos del mencionado “Foro Andino de Desarrollo Rural” señala que se trabajará para “definir modelos de gestión e instrumentos metodológicos en desarrollo rural territorial, para fortalecer capacidades y promover su escalamiento a nivel de políticas públicas, mediante la identificación de experiencias, la selección de territorios de referencia y la sistematización de las mismas”.

En coherencia con tal compromiso, el objetivo general del Proyecto “Modelos de Desarrollo Rural con Enfoque Territorial” (MDRT), que es uno de los tres proyectos implementados a la fecha para adelantar los propósitos del Foro Andino, se definió con estos términos: “Promover modelos de Desarrollo Rural con Enfoque Territorial (DRT) con el fin de perfeccionar métodos, instrumentos y procedimientos que coadyuven en la creación de capacidades y provean experiencias replicables entre los países andinos para contribuir a la reducción de la pobreza rural, e

identificar elementos que contribuyan a la definición de la estrategia sub-regional de desarrollo rural”.

2.1.2. A Nivel Nacional

Basadas en las Experiencias de los Proyectos FEAS, MARENASS, CORREDOR y SIERRA SUR. Este antecedente es el producto de un esfuerzo largo e interdisciplinario por una experiencia excepcional por su dimensión geográfica, por la cantidad de familias y comunidades involucradas, por los montos invertidos y, lo más importante, por los impactos alcanzados.

Se trata de una secuencia de cuatro Proyectos estatales de desarrollo rural puestos en marcha en los últimos diez años sobre todo en la sierra sur del Perú, que responden a un enfoque relativamente novedoso que se fue puliendo, ampliando y mejorando a medida que la práctica iba enseñando otras posibilidades, otras necesidades, otras modalidades. Se trata de los Proyectos Fomento de la Transferencia de Tecnología a las Comunidades Campesinas de la Sierra (FEAS), Manejo de Recursos Naturales en la Sierra Sur (MARENASS), Desarrollo del Corredor Puno-Cusco (CORREDOR) y Fortalecimiento de los Mercados, Diversificación de los Ingresos y Mejoramiento de las Condiciones de Vida en la Sierra Sur (SIERRA SUR).

Estos Proyectos han permitido, entre otras cosas, transferir fondos públicos a las comunidades campesinas para que estas contraten asistencia técnica y entreguen dinero a los ganadores de concursos que ritman el aprender haciendo. Han hecho posible, también, realizar concursos públicos transparentes para la adjudicación de recursos

financieros destinados a asistencia técnica en planes de negocio o a inversiones comunales. Asimismo, los Proyectos han permitido desarrollar y dinamizar, haciendo viable la demanda de los más pobres, los mercados rurales de servicios no-financieros y financieros. También, dinamizar corredores económicos que articulen el campo con las ciudades intermedias e incluyan el desarrollo rural en el desarrollo regional. Asimismo, diferenciar el espacio público al que pertenecen esas intervenciones estatales del espacio privado de los actores económicos, y ubicar claramente los proyectos como facilitadores públicos de relaciones privadas.

Tal enfoque no es nuevo. Ninguna de sus opciones, ninguno de los instrumentos y métodos empleados son inéditos. Lo innovador es el rigor, la coherencia, la continuidad y la amplitud de su puesta en práctica. Es también innovador su uso sistemático por el gobierno peruano en todos los proyectos realizados desde inicios de los noventa con préstamos del FIDA. Asimismo, es innovador el que, en conjunto, impriman un estilo diferente y exitoso de intervención e inversión estatal con las comunidades campesinas, con las familias pobres. Finalmente, es innovadora la manera de hacer florecer tantos aportes sembrados por tanta gente, instituciones y experiencias a lo largo de los últimos cuarenta años.

2.1.3. A Nivel Regional

El presente antecedente corresponde a la Evaluación Externa Final del proyecto “Modelos de Gestión Rural de Recursos Productivos”. Dicho proyecto ha sido ejecutado por la RED SUR DE CARITAS, en las

comunidades campesinas de Orccohuayta, Cantería, Lenzora, Catacha, Central Huayta, Chañocahua y Anconín Huaral del distrito y provincia de Lampa en los años del 2008 al 2010 y que estaba conformada por la Caritas Puno, el cual es financiado por el Gobierno Vasco y la Asociación ZABALKETA de España.

- **Desde el punto de vista de la Misión externa de la RED SUR**

En muchos momentos del trabajo de campo y en las conversaciones con los equipos técnicos surgía a cada momento la pregunta: “¿qué hace diferente el trabajo que hace la RED SUR con las demás organizaciones que existen en las mismas comunidades y que incluso realizan la misma actividad?”. Las respuestas eran variadas, desde las más técnicas hasta las más estratégicas. Haciendo reflexión con los equipos técnicos caían en cuenta en algo que lo sabían pero que no era el móvil de las acciones de cada día, la CARIDAD, que es justamente el nombre de los distintos miembros de la red SUR (CARITAS). Caridad que debían poner en cada instante y a cada momento.

Más allá de los aspectos vocacionales que esta afirmación pueda tener, desde el punto de vista Organizacional termina siendo el aspecto más importante de unidad como RED (como podría ser cualquier otro valor) y que ha sido de algún modo el gran ausente en todo el trabajo de implementación del proyecto.

Se pregona mucho que las organizaciones se deben a la visión y misión que estas se imponen, y que además el motor, que son las personas que la conforman, serán más efectivo y eficaz en cuanto esté imbuido en la cultura que esa misión enmarca; pues bien la cultura en la RED SUR de

Cáritas tiene su inicio en ese valor que es la Caridad para luego pasar a las cuestiones evaluativas con reflexión.

- **Desde el punto de vista de la Estrategia de la RED SUR:**

El proyecto, es verdaderamente una solución a los problemas profundos de las zonas rurales, debido a que los resultados se dieron de manera positiva ocasionando así comunidades más organizadas con responsabilidad y respeto mutuo entre los pobladores, de las cuales, frente a eso la relación entre el varón y la mujer ha cambiado de manera equitativa y donde informan que se dio la reducción de violencia familiar, discriminación, alcoholismo y que solo los varones podían opinar, decidir y manejar el dinero y que hoy no es nada de esa situación. Por otra parte en aspecto productivo tanto el varón como la mujer, tienen el manejo de los pastos cultivados, y que estas están hechas para el mejoramiento de su ganado vacuno, así como también para la mejor producción de leche y que estos lo permitan salir de la crisis económica.

El modelo de desarrollo local ha sido válido para mejorar la situación de todas las comunidades en la que se implementó y es válida en la inmensa mayoría de comunidades cercanas que podrían ser también zonas beneficiarias.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Bienestar

¿Qué significa, bienestar? Un estudio reciente elaborado por el economista Paul Dolan y otros investigadores identificaron cinco interpretaciones de bienestar en la literatura académica. (Dolan, Peasgood y White, 2008, en: OCDE, 2011) (Vale la pena mencionar que,

en algunos círculos políticos, el bienestar es entendido como estar bien de salud (física y mental), y se logra practicando ciertas conductas, como dejar de fumar, hacer ejercicio, comer saludablemente, etc.) Una de ellas está estrechamente asociada a los ingresos: un mayor ingreso proporciona al individuo más recursos para consumir y, asumiendo que las personas consumen cosas que aumentan su felicidad, más dinero significa más felicidad. Naturalmente, una breve incursión en la psicología, la ciencia política o la llamada behavioural economics o economía del comportamiento, (Nettle; 2005) pronto anula la idea de que las personas son seres racionales con información perfecta operando en mercados perfectos.

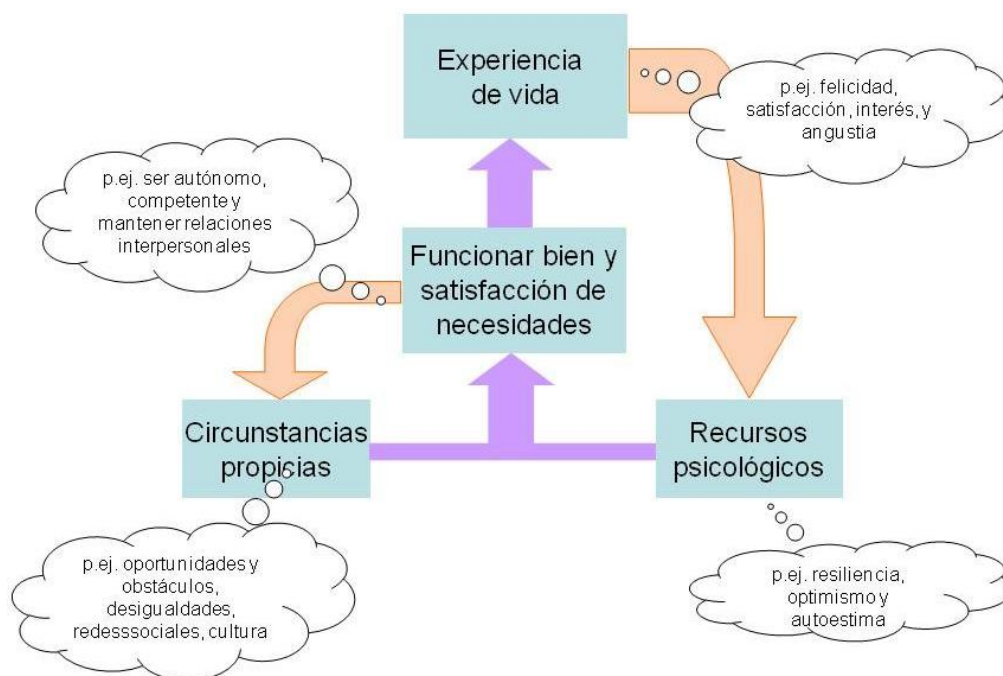
Un segundo enfoque identifica el bienestar con una serie de “necesidades” objetivas, como salud, educación, ingresos, libertad política, etc. Asume que las personas que logran satisfacer estas necesidades experimentarán bienestar. En este sentido, puede considerarse similar a la postura anterior, pero incluye un mayor rango de necesidades.

Las tres perspectivas restantes se centran en interpretaciones subjetivas del bienestar, y quizás las más conocidas sean la hedonista y la evaluativa. El enfoque hedonista identifica el bienestar con un equilibrio afectivo positivo, es decir, una ratio relativamente positiva entre emociones agradables y desagradables, estados de ánimo y sentimientos.

El enfoque evaluativo, por otro lado, identifica el bienestar con la valoración que cada individuo hace de su propia vida, en general o en

ciertos aspectos. Si la perspectiva hedonista atiende a los sentimientos, la perspectiva evaluativa intentará capturar los “juicios sobre sentimientos” (Nettle; 2005). A esta categoría pertenecen los informes de indicadores de “satisfacción vital” alrededor del mundo y los informes sobre cómo el bienestar no ha aumentado en muchos países ricos.

Y están, finalmente, los enfoques centrados en la idea aristotélica de felicidad. Ryan R, Huta V & Deci E (2008) Éstos enfatizan maneras de vivir (literalmente “vivir bien” o vivir la “buena vida”) que permiten a las personas alcanzar plenamente su potencial. Las perspectivas de este tipo identifican el bienestar con características de la vida como, por ejemplo, el compromiso, el sentido, la virtud y la autenticidad; y a menudo acentúan también la forma en que el individuo se relaciona con las cosas del mundo (p.ej. cumplimiento de tareas y relaciones con otras personas).



■ Modelo dinámico de bienestar

En New Economics Foundation (nef) entendemos el bienestar como una síntesis de todas estas lecturas. En su forma más básica, se trata de “sentirse y encontrarse bien.” En un informe preparado recientemente para la Foresight Commission on Mental Capital and Wellbeing del Reino Unido, explicamos nuestra visión con un modelo dinámico del bienestar (ver Figura 1). (Thompson & Marks; 2008)

El modelo incorpora el “sentirse bien” (bienestar subjetivo hedonista y evaluativo) como “experiencia de vida”, pero también el “encontrarse bien” en términos de “funcionar bien y satisfacción de necesidades.” Asimismo, reconoce el papel que desempeñan las circunstancias de las personas al incidir en cómo de bien funcionan y satisfacen sus necesidades (abarcando el enfoque objetivo). Y a la vez, el modelo subraya el papel que desempeñan los recursos psicológicos y personales de las personas en su capacidad para gestionar sus circunstancias con el fin sentirse y funcionar bien (tratado en la última sección de este artículo).

El modelo deja en claro que, para entender el bienestar de un individuo o de un grupo de individuos, es necesario valorar todas estas cuatro esferas. También ayudaría identificar los puntos de intervención pública, pues los gobiernos tradicionalmente consideran que tienen mayor influencia sobre las circunstancias externas. Además, vale la pena reconocer que, aunque los recursos psicológicos son relativamente estables, a largo plazo están determinados por fuerzas externas, tales como la educación y la cultura dominante, y por lo tanto no son extrínsecos a la sociedad.

Esta forma de entender el bienestar está hasta cierto punto reflejada en el informe final de la Foresight Commission británica, que lo define como

«[...] un estado dinámico en el cual el individuo puede desarrollar su potencial, trabajar productiva y creativamente, construir relaciones sólidas y positivas con otros, y contribuir a su comunidad. El bienestar aumenta cuando un individuo puede cumplir sus metas personales y sociales y alcanzar un propósito en la sociedad». (Proyecto de Capital Mental y Bienestar Foresight; 2008).

2.2.2. Evaluación de Programas Sociales

Briones (1991). Los enfoques Analíticos se caracterizan por abordar con mayor o menor desagregación los componentes estructurales del programa, los cuales a su vez están conformados por características o variables con las cuales es posible determinar relaciones específicas. Hacia estos componentes, características o variables se orientan los procesos de recolección, selección y análisis de la información. Los enfoques analíticos también admiten evaluaciones parciales de sólo algunos componentes atendiendo a las necesidades del programa.

Desde la perspectiva epistemológica, los enfoques analíticos son de corte racionalista con posiciones realistas u objetivistas, aunque pueden presentar matices naturalistas y utilizan tanto métodos cuantitativos como cualitativos de investigación.

Los enfoques Globales pretenden hacer una evaluación holística y totalizadora de tal manera que se pueda establecer el significado de las acciones y actividades que se desarrollan dentro del programa. Este

enfoque no hace referencia a factores causales ni a variables particulares que pudieran ser sometidos a tratamientos estadísticos.

En la práctica de evaluación de programas, con frecuencia se combinan enfoques y procedimientos de uno o más modelos y, con base en ellos, los investigadores definen su diseño específico de evaluación. Lo anterior, tal como lo plantea Briones, no sugiere un eclecticismo arbitrario, sino un esfuerzo teórico y metodológico en la búsqueda de una propuesta que responda a necesidades y requerimientos del programa que se va a evaluar, así como a las características y limitaciones que existen en la realidad.

Los objetivos de evaluación son los conocimientos o informaciones relativas a los objetos, instancias o características del programa que se requiere recoger y analizar de acuerdo con las finalidades que sirven de justificación al estudio evaluativo. Lo cierto es que no siempre esas necesidades de información son presentadas con claridad por el personal directivo o por el personal que ejecuta el programa en el terreno. Por ejemplo, se puede pedir que la evaluación determine “si el programa funciona bien o mal”, objetivo de conocimiento que puede tener varios significados, como: si se están produciendo los resultados buscados; si el personal técnico cumple adecuadamente sus funciones; si existe desperdicio de recursos; si la población beneficiaria está satisfecha con la atención o servicios que el programa les presta.

2.2.3. El Desarrollo Rural Integral

Herrera (2012). En el plano científico, el desarrollo rural ha sido estudiado por diversas disciplinas especializadas en el ámbito rural. En

pos de conocer la comunidad y vida productiva se han realizado múltiples investigaciones, que van desde lo agronómico hasta lo psicológico y educacional; además, se han llevado a cabo amplias disertaciones sobre aspectos antropológicos, educacionales, económicos, sociológicos y, en menor medida, estudios políticos del sector rural. Sin embargo, al igual que muchos objetos de estudio propios del quehacer científico, éstos exigen la concurrencia disciplinaria; la exigencia no sólo radica en una necesidad epistemológica, sino en la complejidad creciente de los fenómenos rurales; a inicios de este siglo XXI y en un sistema mundial globalizado, el medio rural da cuenta de procesos sociales sin precedentes, que no están aislados unos de otros.

La idea de interdisciplinariedad viene a reforzar los estudios de los fenómenos rurales desde una visión menos parcial de la realidad. Es así como la interdisciplinariedad ofrece la posibilidad de generar sinergias para la construcción de nuevas propuestas teórico-metodológicas y converger en nuevos acuerdos interdisciplinarios.

En la historia del desarrollo rural, el primer ejercicio por ampliar la visión del análisis de las distintas variables que intervienen el medio rural bajo una óptica multidisciplinaria fue el desarrollo rural integral o integrado (DRI).

Desde que aparece en escena el desarrollo rural integral, considerado desde sus inicios como una estrategia global en el sentido de abarcar los aspectos socioeconómicos, técnicos, productivos, culturales, formativos y de organización, y una vez que es adoptado por la mayoría de las agencias públicas y privadas, tanto nacionales como internacionales,

pasa inmediatamente a ser objeto de un sinfín de interpretaciones y, como era de esperarse, desde entonces ha estado en el centro de los más enconados debates (Cabello, 1991).

A partir de los años sesenta emerge el concepto de DRI para encontrar un equilibrio armónico entre las variables que intervienen en los procesos de desarrollo rural. El DRI apareció como un estilo de desarrollo ecléctico y con amplia participación institucional para la armonización sectorial de la economía. Conceptos como autodesarrollo y desarrollo endógeno, también suelen considerarse vinculados al DRI. Originalmente el DRI aludía a un conjunto de acciones de carácter multidisciplinario asociadas a la productividad para influir en el bienestar común de la población rural. El DRI no es preciso en torno de los procesos y resultados implícitos para el desarrollo rural; éstos dependen de la valoración y la plataforma teórica de la cual parte cada autor que escribe sobre dicho tema. No obstante, se percibe un DRI orientado a la acción colectiva, de origen diverso pero con un punto a atender: la productividad agropecuaria. Tal situación requiere la actuación muti-institucional, pero con un solo propósito fundamental: el desarrollo agrícola.

Para Weitz (1981), el DRI pone un gran énfasis en la erradicación de la pobreza mediante la satisfacción de las necesidades básicas de la población total de las áreas rurales, por medio de un incremento de la productividad y, de ser necesario, de la redistribución de los medios de producción. De este concepto rescatamos la parte de la productividad como objetivo principal y la redistribución de los medios de producción como mecanismo de combate a la pobreza.

El privilegio del sector agrícola propuesto por el DRI se manifiesta en la cita textual:

La estrategia propuesta se basa en tres premisas fundamentales: primero, el crecimiento del sector agrícola es la clave del desarrollo rural; segundo, el desarrollo de la agricultura exige un desarrollo concomitante del sector secundario y del sector terciario; tercero, las fuerzas sociales cumplen un papel importante en el desarrollo agrícola. Puesto que la producción agrícola es llevada a cabo por una multitud de productores individuales, la buena voluntad de los mismos y su habilidad para participar en todo programa de cambio constituyen un factor crucial. (Weitz, 1981)

A pesar de la propuesta holística que supone el DRI, en el discurso de Weitz observamos cómo éste nuevamente es reducido al ámbito de la producción de la agricultura, sin considerar elementos de formulación multidisciplinarios y de análisis integral de variables como las sociales, agronómicas, políticas y de carácter institucional. En este sentido, se trata de un DRI con enfoque agrícola (sectorial) y no rural (como espacio territorial). Asimismo, la naturaleza integral que exigió este paradigma nos lleva a concluir que hay necesidad de profesionales del medio rural con un enfoque multidisciplinario.

En oposición a Weitz, el trabajo de Eric J. Miller, en la década de 1970, titulado Desarrollo integral del medio rural: Un experimento en México, es una obra interesante en el sentido de la propuesta institucional alternativa. Miller se da a la tarea de sistematizar el papel de las instituciones (administración pública) de cara al desarrollo rural. El programa concebido

para un desarrollo integral fue el Programa de Inversiones para el Desarrollo Rural. El Programa de Inversiones para el Desarrollo Rural obedece a la necesidad de acudir de inmediato, en forma eficiente y dinámica, a las poblaciones del medio rural, con el objeto de mejorar sus condiciones de vida a través de acciones capaces de establecer la infraestructura económica y social que proporciona ocupación permanente y productiva a la fuerza de trabajo campesina (Miller, 1976).

La propuesta marca una línea importante en relación con las ideas técnicas de la época, y pugna por un desarrollo donde la participación activa de las instituciones y los ciudadanos (comunidad) son fundamentales. Las preguntas que Miller trata de responder en su trabajo son, ¿cómo puede el gobierno de un país en desarrollo iniciar un proceso de desarrollo rural que se mantenga por sí solo? y ¿cómo puede lograrse que las inversiones en desarrollo rural tengan efectos multiplicadores?

La principal distinción respecto de la propuesta anterior, centrada en la productividad agrícola, es que ésta se considera como un fin, pero también como un medio para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias campesinas. Sin embargo, la principal aportación está dada en el relieve de las instituciones y el gobierno en el DRI. Si bien el gobierno populista pre-neoliberal acusaba de una actuación expansiva a la burocracia gubernamental, el Poder implicaba la revaloración de la planeación de "abajo hacia arriba", donde la comunidad emerge como el eje de acción más importante y se le reconoce cierta autonomía, así como una planeación gubernamental que parte desde la comunidad hacia el municipio, el estado y la federación. Se trataba de una propuesta de

desarrollo con expectativas para el país en su conjunto (nacional), que en buena medida fue retomado por otros programas de los años ochenta como el Programa Nacional de Desarrollo Rural Integral (Pronadri) y el Programa de Desarrollo Rural Integrado del Trópico Húmedo (Proderith).

2.2.4. Organización comunitaria para el desarrollo

Mas (2010), analiza la pobreza y miseria de la sociedad donde dice que estos constituyen un gran flagelo para la humanidad del siglo XXI. Erradicar es un deber de todos e impone una acción conjunta y cooperante de todos los seres humanos, tanto de forma individual, como en forma colectiva. La pobreza es un síntoma clave que muestra la falta de desarrollo de los pueblos y resulta por muchas cosas: políticas, económicas, sociales, organizacionales, educativas y mucho más. Tanto sus causas como las acciones para mitigarla y erradicarla, en otras palabras, desaparecerlas son multidimensionales y cambiantes pues, en última instancia, dependen de las condiciones internas y externas de cada población. Solo en forma cooperativa organizativa se erradica la pobreza. Se involucran diversos actores con responsabilidades, aportes y grados de participaciones diferentes. (Mas, 2010).

2.2.5. La adopción tecnológica en el marco de los proyectos de desarrollo rural

Cáceres y Silvetti (1997), De acuerdo a Olivier de Sardan un proyecto de desarrollo rural puede entenderse como un "campo de batalla" (1988:) donde se enfrentan distintos grupos sociales con intereses diversos y donde la relación entre los contendientes es regulada por un permanente proceso de negociación entre grupos dentro de la comunidad y entre

individuos dentro de los grupos. Este enfoque también es compartido por Piñeiro y Trigo (1982), quienes señalan que los conflictos entre distintos actores sociales se manifiestan entre los sujetos que participan en el proceso productivo y trasciende la escala microeconómica. Esta concepción contrasta con otros abordajes que conciben a los proyectos de desarrollo rural como procesos de cambio donde las distintas partes involucradas alcanzan mágica y armoniosamente el consenso acerca de las acciones a desarrollar y las metodologías a implementar a fin de lograr las metas propuestas. La complejidad de la realidad social y la naturaleza de las relaciones humanas hacen que el consenso entre partes sea la excepción y no la regla en los proyectos de desarrollo rural. En consecuencia, este tipo de proyectos se implementan en el marco de las relaciones de poder existentes entre agentes sociales que disputan la posibilidad de lograr un mejor posicionamiento en el campo socio-económico en el que desarrollan sus actividades. En vez de consenso, otras situaciones que tienen que ver con el conflicto, la crisis, las alianzas, el compromiso y las disputas por poder son realidades difíciles de ignorar durante su implementación.

Si bien todos estos procesos son factibles de ser objetivados y analizados en cualquier proyecto de desarrollo microregional (por ej., a escala comunitaria), es necesario destacar que situaciones macro más generales (por ej., políticas económicas) ejercen una influencia directa sobre todos los agentes involucrados en el proyecto. Sin embargo, es necesario aclarar que las restricciones externas actúan como condicionantes más que determinantes de los procesos sociales que se

propone impulsar el proyecto. Esto no quiere decir que cada productor agropecuario o comunidad rural que participe en el proyecto puedan convertirse en los "artífices de su propio destino". Lo que aquí se cuestiona es el abordaje producido desde ciertas visiones deterministas que supeditan toda posibilidad de transformación a nivel local, a las posibilidades de cambio que ofrece la estructura global en la cual se implementa el proyecto de desarrollo.

El enfoque teórico que sigue la línea conceptual aquí propuesta, es comúnmente conocida como "perspectiva orientada al actor" (Long 1977). Este abordaje proporciona herramientas conceptuales apropiadas a fin de no sobrestimar (ni subvalorar) la incidencia que sobre los proyectos de desarrollo ejercen los condicionantes estructurales y otorga a los grupos que actúan a nivel local, cierto margen de maniobra que les permite intentar la transformación de la realidad socio-productiva en la que tiene lugar su operación económica.

2.2.6. Interacción entre el capital social individual y el comunitario

Se ha insistido en esta sección en las diferencias entre el capital social individual y el capital social comunitario. No obstante, el capital social comunitario es la institucionalidad que enlaza las normas culturales de confianza prevalecientes entre los individuos con las prácticas de cooperación prevalecientes entre todos los miembros de un sistema social.

Por otra parte, los mecanismos en virtud de los cuales surge el capital social comunitario a partir de sus precursores son también dobles, en el sentido de que abarcan las expectativas de reciprocidad de los individuos

y la sanción comunitaria de las normas. Las instituciones dan origen a normas; las normas, a su vez, orientan el comportamiento del individuo para fortalecer la institución como sistema.

Las estrategias racionales de las personas optimizan un conjunto de satisfactores diversos, no todos de carácter económico. Una vez satisfechas las necesidades materiales básicas del hogar, los agentes económicos siguen actuando en diferentes campos, sea para lograr una satisfacción emocional individual (a través, por ejemplo, del consumo superfluo), sea para obtener otras satisfacciones emocionales, esta vez de naturaleza social, como las que nacen del prestigio, la admiración, la aceptación por un grupo, el cariño y la amistad.

Los procesos por los cuales el capital social institucional comunitario — nivel meso— surge del capital social individual —nivel micro— y, eventualmente lleva a formas intercomunitarios regionales e incluso nacionales (nivel macro), son complejos y variados, y hasta ahora no hay una comprensión clara al respecto.

Es urgente comprenderlos, para que progrese nuestro entendimiento de la interacción de estos dos niveles de capital social. Parece claro que las dos formas no son antitéticas: el capital social individual es un precursor del capital social comunitario, y este último es uno de los recursos que sirve para la acumulación de aquel. Puede decirse que los capitales sociales estables se van volviendo cada vez más complejos y subiendo de nivel, de modo que de un contrato diádico entre dos `socios´ individuales se pasa a redes egocentradas (capital social individual o nivel

micro), de las cuales emergen a veces instituciones comunitarias de capital social (nivel meso).

Las formas específicas que adopta el capital social en estos tres niveles son diferentes. Estas formas y lógicas tienden en general a retroalimentarse entre el nivel individual y el comunitario, pero en muchas circunstancias las lógicas individuales, las del grupo cerrado y las de la comunidad pueden entrar en conflicto entre sí. Por ende, la existencia de capital social en el nivel micro no garantiza que surja el capital social en el nivel meso.

El funcionamiento de redes personales es algo tolerado en las instituciones colectivas; por otra parte, los individuos suelen respetar las normas relevantes, porque han internalizado sus valores y porque su violación va seguida de sanciones del grupo contra el trasgresor. Por lo general, el capital social individual de las redes y el capital social comunitario de las instituciones son sinérgicos, es decir, se refuerzan y complementan. Las normas colectivas no contienen sólo prohibiciones y castigos, sino que también, en especial en el caso de las normas que estimulan la reciprocidad, pueden ser fuente de beneficios y premios, como el prestigio y el acceso a los bienes colectivos. Al actuar conforme a estas normas, las estrategias personales refuerzan la institucionalidad.

En las normas institucionales, los beneficios personales quedan circunscritos, a veces de manera explícita, a aquellos beneficios que no dañan los intereses de la colectividad. Se toleran los contactos útiles para la persona, la confianza que se logra a nivel interpersonal, pero no el desvío de los recursos colectivos para la consecución de fines

exclusivamente personales. Cada institución marca a su manera estos límites; a veces se permitirá hacer negocios personales con individuos que tienen responsabilidades colectivas, a veces no. En otras palabras, las relaciones interpersonales de las redes están reglamentadas y son fiscalizadas y sancionadas, como parte del funcionamiento de las instituciones comunitarias.

2.2.7. La familia y la discapacidad

La familia es el primer entorno social con él nos llegamos a encontrar, debido a que nacemos dentro de ella.

Martín (2001). Menciona que: La familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciado e interiorizado. Es la familia quien introduce a los hijos en el mundo de las personas y de los objetos y las relaciones que se establecen entre sus miembros van a ser en gran medida modelo de comportamiento con los demás, al igual que lo va a ser la forma de afrontar los conflictos que se generan en el medio familiar.

La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y componentes personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social.

Cada familia es un sistema abierto en continuo movimiento, cambio y reestructuración, en busca de una estabilidad y equilibrio entre todos sus miembros que la componen. En una unidad formada por distintas

subunidades que pretenden conseguir un ajuste una adaptación positiva. Los procesos que tienen lugar son interactivos de forma que cualquier suceso que ocurre en uno de sus miembros repercute de una u otra manera en todos los demás. De este modo, las familias experimentan cambios cuando nace algún miembro, crece, se desarrolla, muere,...en muchas ocasiones ante determinados hechos, se producen desadaptaciones. Una de ellas surge cuando nace un hijo con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. El acontecimiento suele ser impactante y repercutir, probablemente, a lo largo de todo el ciclo vital.

Peña y Padilla (2014). La función social de la familia hay que distinguir las que desempeñan en el interior del propio hogar, y las que alcanzan a hogares en que viven otros familiares (en general ascendientes y descendientes y en menor escala hermanos). En el primer caso, nos hallamos ante las llamadas redes de solidaridad. La solidaridad dentro del hogar familias no es sino la otra cara de la medalla de la solidaridad, entre hogares en que viven familiares e distintas generaciones. Ante esta situación, es evidente que la familia constituye una red de soporte social para los miembros que la componen, y para el entorno social.

En lo que respecta a las actividades prestadas en el interior del propio hogar- que podría llamarse intrafamiliares- la familia ya no desempeña en forma exclusiva algunas de las funciones que ejercía en las sociedades tradicionales. No es obstáculo para que las que presta de forma difusa sean de gran trascendencia en la sociedad actual: si bien la escuela y la universidad se han hecho cargo de la educación de los hijos, los valores

básicos, el estímulo cognitivo, los hábitos de trabajo y los modelos y aspiraciones culturales aún se adquieren en el entorno familiar.

Pero la familia no solo atiende y presta cuidados a las personas que no pueden valerse por sí mismas (ancianos, niños, enfermos, etc). También desempeña funciones emocionales: la estabilidad psíquica y el equilibrio y maduración personal de los miembros de una sociedad depende en gran parte del funcionamiento correcto de los hogares en donde viven. La familia es una de las fuentes primordiales de la identidad cultural, religiosa, y nacionales de una sociedad. Si esta sociedad es capaz de reconocer a si misma a través del tiempo.

2.2.7.1. Funciones sociales de la familia

Flaquer (1995). El hogar y las redes familiares se constituyen en nuestro entorno social como un colchón contra la adversidad, un cobijo ante la desventura y un asilo en caso de percance vital. La familia es una de las fuentes primordiales de la identidad cultural, religiosa y nacional de una sociedad. La familia desempeña también funciones emocionales, ya que la estabilidad psíquica y el equilibrio y maduración personal de los miembros de una sociedad depende e gran parte de funcionamiento correcto de los hogares en donde viven. La familia no solo atiende y presta cuidados a la personas que no pueden valerse por si mismas. Para toda la unidad familiar constituye un grupo de consumo y de ocio, un espacio de relación social en que pasan muchas horas los miembros del hogar y donde reciben servicios necesarios para su sustento y mantenimiento.

Estamos pasando de una sociedad compuesta por familias a otra integrada por individuos. El proceso familiar se configura como una sucesión de fases sin solución de continuidad. Las vehementes relaciones trabadas entre padres e hijos en el interior de la familia nuclear se prolongan en el tiempo y se mantienen cuando estos forman hogares independientes.

La familia forma parte de la sociedad y cada individuo formamos parte de una familia; esta cumple con diferentes papeles y muchas de ellas sumamente importantes, también realizan trabajos domésticos dentro y fuera del hogar, estos trabajos llegan a ser compartidos con los miembros de la familia. Con el tiempo cada miembro llega a ser independientes, empezando por la mujer por que sale a realizar diferentes trabajos y dejando la familia.

Gutiérrez (2014) Como en todas las familias el nacimiento de un nuevo miembro en el núcleo familiar supone la implantación de una nueva dinámica familiar. Nuevos roles, responsabilidades, espacios, funciones y no es menos en el caso de las familias con algún miembro con discapacidad. Pero que es realmente lo que las diferencia con respecto al resto de las familias. Ahí es a donde se pretende llegar.

2.2.8. El desempeño del trabajo en las relaciones socio laborales

2.2.8.1. El trabajo como relación social

El trabajo es una forma de estar incluidos dentro de la sociedad, dentro del trabajo nos podemos relacionar con diferente tipo de

personas, es uno de los elementos principales para que la persona pueda ser participe en la vida social.

Fernández, (2000) las dificultades del disminuido para su incorporación al trabajo no son totalmente achacables a las propias limitaciones del sujeto, sino que influyen también las características del medio laboral. En un tipo de economía agraria, las pequeñas unidades de producción ofrecían a todos, deficientes mentales incluidos, un puesto de trabajo. Con la industrialización, se eleva el nivel de exigencia y aumenta el número de individuos incapaces de adaptarse a esta situación. Además, un sistema productivo guiado por el concepto del beneficio económico no puede estar, en principio, interesado en el problema laboral de los deficientes, mientras busque la máxima rentabilidad, sin cambiar otros presupuestos.

Tradicionalmente se orientaba al deficiente mental y/o persona con discapacidad hacia actividades agrícolas o artesanos, pero el sector agrario se ha mecanizado en gran medida y ha aumentado al nivel de cualificación requerido y la artesanía, cada vez más, exige cualidades de tipo creativo para subsistir frente a la producción automatizada. Por el contrario, la industria, con producción automatizada con mayor frecuencia cada vez, sustituye el concepto de oficio por el puesto de trabajo, puestos que a poco que se conozca el medio, se ve claramente que muchos pueden ser ocupados por deficientes.

No obstante, la complejidad y los avances tecnológicos, hacen disminuir el espacio existente –y no solo para los deficientes mentales- planteando un aumento del desempleo, el cual no hace sino agravar más aun la situación del disminuido psíquico, ya considerado el paro del momento en que la sociedad se industrializo.

La integración del deficiente en el mercado de trabajo libre no podemos decir que no se haya producido; es parcialísima e imperfecta, pero la experiencia es válida. No obstante, conlleva dificultades, dado que en muchos casos el deficiente continuara necesitando ayuda, entre otras razones, porque la formación recibida para tal desempeño laboral y a pesar de los esfuerzos realizados, esta desvinculada de la propia industria.

Campos (2003) El sistema de relaciones sociales en el trabajo es un sistema porque interconecta mecanismos o subsistemas que determinan de manera concreta- para sujetos sociales, épocas y ámbitos espaciales- la naturaleza social del trabajo, vale decir, el lugar y el papel del trabajo en la sociedad.

Estos subsistemas interconectados son esencialmente tres y aparecen en forma de relaciones de correspondencia

La correspondencia entre la competencia de los trabajadores (conocimientos, aptitudes, habilidades, hábitos de trabajo, valores) y las demandas de los contenidos de trabajo.

Este subsistema de competencia, es el de estructura al sistema de relación en el trabajo en su conjunto. Porque debe disponer

personas, medios y objetos de trabajo en forma tal que de curso a las actividades laborales y alcance objetivos socialmente útiles.

La correspondencia de la motivación de los trabajadores con las formas y mecanismos de gratificación y sanción. Este es el subsistema de estimulación, cuyo rol es regular las conductas de las personas premiando lo positivo y reprimiendo lo negativo. Es el mecanismo homeostático de sistema, su dispositivo de control.

La correspondencia entre la forma de propiedad predominante (social, privada, mixta o cooperativa) y el acceso y el ejercicio en la forma de decisiones que pueden llevar a cabo los trabajadores.

Este es el subsistema de funcionamiento social del sistema de relación social en el trabajo, por cuanto incide la dirección (favorable o no a la mayoría) del proceso de trabajo y sus resultados. Su ajuste amplía que, el grupo social en cuyas manos están los medios de producción ratifica y reproduce su hegemonía, el desajuste de este subsistema subvierte el orden social a corto o mediano plazo porque descalifica la clase dirigente de su rol.

El sistema de relaciones sociales en el trabajo vincula al hombre con el trabajo como medio de vida, es una vía de conexión de las personas con espacios sociales dentro del trabajo se empieza a interactuar laboralmente con la sociedad.

2.2.9. Las organizaciones y/o instituciones en la inclusión social

2.2.9.1. La discapacidad en el contexto social

Dentro de la sociedad, la discapacidad ha tenido un lugar excluido en donde se ha buscado la inclusión de las personas con

discapacidad eliminando las barreras sociales que podrían limitar su aceptación en la sociedad. Siendo la discapacidad es un problema que aqueja a un buen número de hogares y personas dentro de la sociedad.

En esta perspectiva, Ferreira (2008) sostiene que: *“se trata de una perspectiva que entiende la discapacidad como una caracterización exclusivamente personal o individual que hace abstracción del contexto social en el que la misma se constituye. Podemos evidenciar la primacía de esta visión, en primera instancia, atendiendo a los criterios internacionales establecidos para la taxonomía y evaluación de los problemas derivados de las, así llamadas, minusvalías”*. Esto indica que, se debe aplicar un ámbito de integración, quizá ya lo estemos viviendo en este proceso de inclusión social; sin embargo los resultados son muy lentos y al parecer no todos los sectores se van integrando.

Escobar (2009) sostiene que: Las organizaciones sociales, están integradas por sujetos que interactúan y se afirman mutuamente en su identidad y en la búsqueda de objetivos comunes, que proyectan al sujeto mismo como actor de su propia historia personal y comunitaria, en la solución a necesidades vitales y trascendentales de individuos y grupos, encontrando en ese interactuar las respuestas a sus más profundas inquietudes y necesidades, por una parte, la necesidad natural y, frente a ellas, figuras del sujeto (religiosas, políticas, sociales o morales) que resisten a los que amenazan la libertad. Entre las dos se mantienen

o incluso se refuerzan, instituciones que se esfuerzan por dar forma a la autonomía de lo social.

2.2.10. Habilidades sociales

Monjas (1999) se refiere a las habilidades sociales como: el conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Son conductas aprendidas que facilitan la relación con los otros. Se pueden identificar como habilidades sociales las siguientes: escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular un pregunta, dar las gracias, presentarse, pedir ayuda, disculpas, conocer y expresar los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse al enojo del otro, resolver el miedo, pedir permiso, compartir, ayudar a los demás, emplear autocontrol, formular quejas, resolver la vergüenza y tomar iniciativas.

Caballo (1993) se refiere a las habilidades sociales como “el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras reduce la probabilidad de futuros problemas”.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

CARGA FAMILIAR: Es la persona o conjunto de personas, sean o no parientes, que residen habitualmente en una misma vivienda particular, ocupándola total o parcialmente; que se rigen por un presupuesto común y que comparten en común sus alimentos.

DESARROLLO RURAL INTEGRAL: (gestión comunal): Etxezarreta, plantea que “las estrategias más adecuadas para generar el desarrollo rural integral giran en torno a las ideas de diversificar y aglutinar” (1997). Esto es, que la población rural pueda desarrollar la pluriactividad y al mismo tiempo utilizar los variados recursos familiares para mejorar los niveles de ingreso. Según esta autora: “... se considera positiva la combinación de diferentes actividades con requerimientos de tiempos parciales que, conjuntamente, proporcionan trabajo e ingresos a la familia. Se practica la pluriactividad: conjunto de actividades remuneradas, agrícolas y no agrícolas, ejercidas por una unidad social o económica. Estas dos ideas son interesantes, pues la diversificación dependerá de la dinámica económica regional, mientras que aglutinar significa entre otras cosas tensionar y aprovechar mejor los recursos internos de las familias campesinas.

DESARROLLO RURAL: Un proceso mediante el cual se enfrenta la problemática de las zonas rurales en un esfuerzo de cambio para producir transformaciones sustanciales en las condiciones de vida de la población que vive en el campo, en las estructuras económicas, políticas y sociales que faciliten y hagan posible la plena incorporación del hombre rural a las actividades de la vida nacional. Lo concibe como una estrategia del desarrollo global del cual es un componente importante. Su objetivo puede resumirse a lograr que los beneficios del desarrollo lleguen equitativa y oportunamente a la población rural”:

EFICACIA: Interpreta esa definición y sugiere que “eficacia” “se aplica a las cosas o personas que pueden producir el efecto o prestar el servicio a

que están destinadas”. Algo es eficaz si logra o hace lo que debía hacer. (Mokate, 1999).

EVALUACIÓN DE PROYECTOS: La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios: (Sapag, 1999).

FAMILIA: La familia es un conjunto de personas que viven juntas relacionadas unas con las otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbre, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permita el equilibrio familiar. Es una unidad activa flexible y creativa como institución social, es un sistema de fuerzas, constituye un núcleo de soporte y apoyo para sus miembros y la comunidad. La familia nuclear está compuesta por el padre, la madre y los hijos socialmente reconocidos.

FUNCIÓN SOCIAL: En su sentido más estricto, papel que desempeñan los individuos o grupos en el seno de una sociedad. En toda colectividad existe la división de funciones entre personas o grupos, de modo que cada cual realice una contribución específica al conjunto de la sociedad. El término función tiene distintos significados: puede ser utilizado en el sentido de estatus, profesión cargo o empleo, designando el conjunto de deberes y responsabilidades de una persona; es también la relación que existe entre dos o varios elementos, teniendo en cuenta que todo cambio que se introduzca en uno de ellos provocará modificaciones en los demás.

NECESIDAD: Se llama necesidad a la falta o carencia de algo que el hombre a experimentado y que debe ser satisfecho para poder subsistir o evolucionar. El ser humano en función a su nivel de ingreso y su grado cultural desarrolla una serie de actividades, por esta razón, el número de necesidades, no es restringido, muy por el contrario es toda una actividad económica y por consiguiente el punto de partida de toda ciencia económica.

ORGANIZACIÓN SOCIAL: Se convierte en un bastión para el desarrollo de las comunidades, siendo los procesos organizativos los integradores de necesidades y luchas individuales que fortalezcan la posibilidad de acción de los sectores rurales (campesinos), así como la conservación de identidad campesina y la democratización de los territorios. Debido a las enormes deficiencias institucionales para el ejercicio pleno de la ciudadanía, existen distintos sectores sociales organizados en búsqueda de reivindicaciones y luchas que garanticen la toma de decisiones en pro de la población.

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PEA): Está constituida por las personas que estando en edad de trabajar, tienen una ocupación o la buscan activamente, que no buscan trabajo por estar esperando la respuesta de un empleador o esperan continuar sus labores agrícolas. En otras palabras, la PEA o fuerza de trabajo, es la suma de los ocupados más los desocupados abiertos.

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE INACTIVA (PEI): Conjunto de personas, en edad de trabajar, que no teniendo ocupación, no buscan empleo. Comprende a los pensionados, jubilados o rentistas, amas de

casa, estudiantes, incapacitados permanentes para trabajar, ancianos y a otros como una categoría remanente. Esta población no económicamente activa está a cargo o depende económicamente de la PEA.

SOSTENIBILIDAD: Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades.

TRABAJO PRODUCTIVO: Comprende todas las actividades manuales o intelectuales que crean bienes para el intercambio o para la acumulación y por tanto, es reconocido y valorado por la sociedad, material y simbólicamente. El trabajo productivo generalmente se asocia al mundo público, a la generación de ingresos para la manutención del hogar, al trabajo de los hombres.

TRABAJO REPRODUCTIVO: Comprende las actividades relacionadas con la reproducción de la fuerza de trabajo y la reproducción social de la misma. La primera incluye todas las actividades cotidianas, generalmente conocidas como trabajo doméstico o quehaceres del hogar, destinadas al mantenimiento diario de los trabajadores actuales y la preparación de los futuros. La reproducción social o socialización abarca todas las acciones orientadas a la transmisión del acceso y control de los recursos económicos y los conocimientos de una generación a otra. El trabajo reproductivo aunque es indispensable para la reproducción humana es “invisible”, no es remunerado ni reconocido por la sociedad; este trabajo es realizado fundamentalmente por las mujeres.

ENTORNO SOCIAL: Es donde un individuo humano se desarrolló en determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de

ingreso, está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactuara en forma regular. Entorno Social

FAMILIA NUCLEAR: Es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por lo miembros de una pareja y/o sus hijos. Las condiciones más amplias consideran en un núcleo familiar tanto a los grupos formados por dos adultos emparejados, con o sin hijos, como a los formados por un adulto con uno o varios hijos. Familia Nuclear

HABILIDADES SOCIALES: Referente al desarrollo de capacidades y aptitudes dentro del ámbito laboral y social, resaltado entre ellos: la facilidad de comunicación, desempeño laboral, conocimiento del puesto de trabajo, desenvolvimiento laboral, aprovechamiento de cualidades humanas en el trabajo.

INTEGRACIÓN SOCIAL: Es un proceso dinámico y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales se reúna bajo un mismo objetivo o precepto. De esta forma, la integración social puede darse dentro de un cierto país, cuando se busca que las personas que pertenecen a los estratos sociales más bajos logren mejorar su nivel de vida. Para esto, el estado o las instituciones civiles deben promover políticas y acciones para fomentar habilidades de autonomía personal y social. Integración Social

PERSONAS CON DISCAPACIDAD: Según la ley 29973, la persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de carácter permanente que, al interactuar con diversas barreras actitudinales y del entorno, no ejerza o pueda verse impedida en el ejercicio de sus derechos y su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás. (Ley 29973, 2012)

TIPO DE LIMITACIONES: Según la Ley N° 27050 (Ley General de la Persona con Discapacidad), en su Artículo 2, define: La persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias evidenciadas con la pérdida significativa de alguna o algunas de sus funciones físicas, mentales o sensoriales, que impliquen la disminución o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro de formas o márgenes considerados normales limitándola en el desempeño de un rol, función o ejercicio de actividades. Entre las principales se tiene a: Invalidez, Ceguera, Sordera, Retardo Mental, Alteraciones mentales, y Otros

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación

3.1.1.1. Método

El Nivel de investigación es descriptiva en un primer momento y luego explicativa y finalmente correlacionada, de acuerdo a la finalidad y objetivos planteados

De acuerdo al propósito de la investigación, naturaleza de los problemas de investigación y objetivos formulados en el trabajo, el presente estudio reúne las condiciones suficientes para ser calificado como una investigación de tipo aplicada. Porque se comprobará teoría sobre el mejoramiento de las personas con discapacidad con la intervención del proyecto.

a. Diseño de investigación

Es una investigación de tipo descriptiva y de corte transversal cuantitativo mediante el empleo de técnica de observación directa e indirecta, recolección de información primaria para la obtención de los resultados

b. Técnica

Encuesta: Es el proceso de comunicación por el cual el, encuestador ha obtenido la información del encuestado de forma directa, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

c. Instrumento**Cuestionario:**

Instrumento que fue elaborado en base a indicadores de la escala Likert en relación de los beneficios que tienen las personas con discapacidad en relación a los efectos que se manifiestan en su vida personal y familiar en relación a la crianza de cuyes y su manejos técnico, productivo y comercial, para luego ser fortalecido por el componente organización que está más relacionado a la conformación de líderes y la capacidad de organizarse., el instrumento fue aplicado a través de la entrevista personalizada. El instrumento estuvo estructurado con interrogantes y respuestas múltiples para ser formuladas a la persona con discapacidad.

d. Variables a investigar:

- Desarrollo de liderazgo
- Nivel de conocimiento en manejo técnico en crianza de cuyes
- Conocimiento sobre comercialización en crianza de cuyes
- Mejoramiento de las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad

e. Prueba estadística

De acuerdo a los objetivos, la hipótesis y la operacionalización de variables del estudio, se aplicó la prueba regresión lineal simple. La Regresión es una técnica estadística que se pueden utilizar para solucionar problemas comunes en los negocios

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población que se consideró fue en base a la cantidad de beneficiarios que tiene cada distrito en consecuencias según el cuadro 3, la población beneficiaria es de 112, lo que se considera como población total.

Cuadro 1. Distribución de la población por distritos del ámbito de intervención según tipo de discapacidad

Nº	PROVINCIA	DISTRITO	Hogares Sin Ningún miembro con discapacidad	Tienen - Dificultad sólo para Ver	Tienen - Dificultad sólo para Oír	Tienen - Dificultad sólo para Hablar	Tienen - Dificultad sólo para usar Brazos y manos/piernas y	Tienen - Alguna Otra dificultad ó	SUB TOTAL Tienen - Alguna Discapacidad	TOTAL	Omitidos
1	Azangaro	Arapa	6.976	181	128	107	356	737	1.509	8.485	0
2	Chucuito - Juli	Pomata	16.016	285	179	74	323	688	1.549	17.565	222

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007 – XI de Población y VI de Vivienda.

Sin embargo; la cantidad de Personas con Discapacidad, certificadas como tal por el MINSA y registradas en el Consejo Nacional para la Integración de las Personas con Discapacidad- CONADIS PUNO, es la siguiente:

Cuadro 2. Registró de personas con discapacidad en el CONADIS-Puno

Nº	PROVINCIA	DISTRITO	Nº de Personas con Discapacidad, certificadas y registradas en el CONADIS - PUNO
1	Azángaro	Arapa	75
2	Chucuito - Juli	Pomata	80
TOTAL			155

Fuente: CONADIS PUNO - 2012

Cuadro 3. Población demandante efectiva por distrito

N°	Distrito	N° Beneficiarios según padrones	Módulos demostrativos	Total estratificado	Prom. carga familiar	Total de beneficiarios 2012
			Personas con discapacidad			
1	Pomata	90	55	22	4	220
2	Arapa	75	57	22	4	228
TOTAL		165	112	44		448

FUENTE: Padrones, trabajo de campo y elaboración de equipo técnico.

3.2.2. Muestra

Para la selección de la muestra se aplicó la formula estadística siguiente, para ello se realizó la selección de los beneficiarios de cada distrito que fueron seleccionado de manera aleatoria simple, para la independencia de la información de campo que se tendrá como fuentes primarias. En total se trabajó con 44 beneficiarios, producto de la aplicación de la formula estadística.

Tamaño de la población	N	112
Nivel de confianza	σ	95.0%
Valor de z	z	1.96
Valor de p	p	0.95
Error muestral	E	0.05
Tamaño de la muestra	n	44

Formula aplicada con corrección incorporada

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(E^2(N-1)) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$\frac{1.96 \cdot 0.95 \cdot 0.05 \cdot 112}{0.0025000 + 5.32} = \frac{20.437312}{0.459976} = 44.43125728 = 44,,$$

Muestra estratificadora

$$nh = \frac{Nh*(n)}{N}$$

55	22
57	22
112	44

$$nh = \frac{55*(44)}{112} = 22$$

3.2.3. Características de los distritos en estudio

3.2.3.1. Distrito de Pomata

El Distrito de Pomata es uno de los 7 distritos que constituyen la Provincia de Chucuito - Juli, se encuentra a una altura de 3.862 m.s.n.m. Tiene una superficie territorial de 382,58 km², la población es de 17.787 habitantes; de los cuales en población urbana se tiene 9.99% y en zona rural 90.01%, se predomina el idioma materno aymara; está situado al nor – este de la Provincia, colinda al norte con el lago Titicaca al sur con los Distritos de Huacullani y de Zepita; al este con la vecina provincia de Yunguyo, distritos de Cuturapi y de Yunguyo; y al oeste con el distrito de Juli.

Dentro de la población de personas con discapacidad del Distrito Pomata se puede apreciar que la población beneficiaria tiene como promedio ingresos de S/.100.00 mensuales. La población tiene mayor experiencia en crianza de cuyes y según el levantamiento de la encuesta realizada en este Distrito la población beneficiaria desearía participar con la crianza de cerdos y gallinas, la crianza de esta especie está supeditada al factor rentable y a la facilidad que estas especies ofrecen. Una gran parte de la población beneficiaria ya tuvo experiencia en la crianza de animales menores (cuyes,

gallinas, etc.) pero de una manera tradicional y también en la crianza de otro tipo de animales como ovinos y vacunos.

La Municipalidad Distrital de Pomata cuenta con una oficina de OMAPED integrada por 58 miembros activos, esta población con discapacidad representa el 3% de la población total del distrito, también cuenta con la oficina de desarrollo agropecuario y programas social.

3.2.3.2. Distrito de Arapa

Arapa es un Distrito de la Provincia de Azángaro en el Departamento de Puno, bajo la administración del Gobierno Regional de Puno. Según el censo del año 2007 tiene 8.485 habitantes. La densidad de la población es 25,7 hab./km² la calidad de vida de la población la ubica como extremadamente pobre y muy pobre, según el Mapa de pobreza de FONCODES.

En la Provincia de Azángaro, la calidad de vida de la población la ubica como extremadamente pobre y muy pobre, según el Mapa de pobreza de FONCODES, y con un índice de carencias de 0.6632.

La población de personas con discapacidad del Distrito de Arapa tiene bajos ingresos económicos S/.100.00 mensuales aproximadamente, tiene experiencia en crianza de gallina y cuyes. Según el levantamiento de la encuesta realizada en este Distrito la población beneficiaria desearía participar en la crianza de gallinas, la crianza de esta especie está supeditada a la facilidad que esta especie ofrece. Una gran parte de la población beneficiaria ya tuvo experiencia en la crianza de animales menores (cuyes, gallinas) pero

de una manera tradicional y también en la crianza de otro tipo de animales como ovinos y vacunos, etc.

La Municipalidad Distrital de Arapa cuenta con la oficina de OMAPED, donde cuenta con una asociación formalizada que nos facilitó los datos requeridos en donde tienen 80 participantes activos.

3.2.4. Criterios de inclusión

En el entendido que una persona con discapacidad es, una persona que sufre alguna discapacidad parcial, y que está registrado en el CONADIS, que cumple con las condiciones y requisitos de elegibilidad del proyecto, que se ha comprometido a realizar los trabajos establecidos por el Proyecto. Esta persona obtiene los beneficios otorgados por el proyecto como: Transferencia de tecnología, asistencia técnica y el apoyo logístico en bienes, insumos y materiales.

Una persona identificada como beneficiario del proyecto cumplió con los siguientes requisitos y condiciones:

- Ser una persona con discapacidad (la discapacidad debe ser parcial).
- Estar registrado en el CONADIS.
- Tener voluntad de trabajo y superación.
- Contar con respaldo familiar.
- Disponibilidad de terreno para construcción de módulos.
- Disponibilidad de terreno para cultivo de pastos y forrajes.

3.3. Descripción del proyecto ejecutado y sus organizaciones participantes

La principal institución es La Estación Experimental Illpa Puno del INIA que, realiza actividades de investigación, transferencia de tecnología, asistencia técnica, extensión agraria y producción de semillas, plántones y reproductores de alta calidad genética en las regiones de Puno y Moquegua, y desde hace muchos años y lo seguirá haciendo indefinidamente.

La estación ofrece servicios de análisis de aguas y suelos, biotecnología y protección. Asimismo, cuenta con un banco de germoplasma de cultivos andinos y otro de alpacas de color y llamas en sus dos especies.

Se cuenta con todo un equipo de especialistas e infraestructura, contando con siete anexos experimentales ubicados estratégicamente en la costa, sierra y selva, como “Quimsachata” en la provincia de Lampa, “Tahuaco” en la provincia de Yunguyo, “Illpa” y “Salcedo” en la provincia de Puno, “Huañingora” en la provincia de Azángaro, “San Gabán” en la provincia de Carabaya y “Moquegua” en la región Moquegua, con laboratorios implementados con equipos mínimos necesarios.

La segunda institución es la municipalidad ya que, desde hace varios años vienen apoyando a los productores agrarios con inversiones y acciones de asesoría técnica a través de sus oficinas de Desarrollo Rural y Agropecuario, cada vez van acentuando ese apoyo en la medida que reconocen que los municipios tienen que dar servicios a sus ciudadanos.

La tercera es la Oficina Municipal de Atención a las Personas con Discapacidad - OMAPED es un servicio que la municipalidad brinda a sus vecinos en situación de discapacidad, en esta oficina se registra a las personas

y cuenta con información sobre las instituciones que ofrecen servicios para las personas con diversas discapacidades. También se informa sobre actividades que el Municipio realiza a favor de los vecinos en situación de discapacidad. Así mismo, cabe mencionar que los Municipios como gobiernos locales, tienen la responsabilidad de velar por el bienestar de sus ciudadanos, por tanto deben facilitar y promover la adecuada concertación entre las necesidades de los vecinos con discapacidad y las instituciones que ofrecen servicios, promoviendo así su integración.

3.4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

3.4.1. Instrumentos

Se ha considerado necesario realizar una encuesta para la tenencia de información de primera, asimismo se ha tomado en cuenta los estudios de líneas de base que se han realizado para la ejecución del proyecto. Para ello se ha utilizado la escala de Likert.

3.4.2. Técnicas

La técnica utilizada para la obtención de información fue el cuestionario, con propuesta de escala de Likert, para el tratamiento estadístico se ha proceso con el paquete estadísticos SPSS v 22.

Para ello una vez terminado el cuestionario, cada ítem ha sido analizado separadamente, en determinados casos, las respuestas de un conjunto de ítems Likert se sumó y se obtuvo un valor total. El valor asignado a cada posición es arbitrario y se determinó en base a la encuesta.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El desarrollo rural, es un proceso mediante el cual se enfrenta la problemática de las zonas rurales en un esfuerzo de cambio para producir transformaciones sustanciales en las condiciones de vida de la población que vive en el campo, en las estructuras económicas, políticas y sociales que faciliten y hagan posible la plena incorporación del hombre rural a las actividades de la vida nacional. Lo concibe como una estrategia del desarrollo global del cual es un componente importante. Su objetivo puede resumirse a lograr que los beneficios del desarrollo lleguen equitativa y oportunamente a la población rural”:

Empero, dentro de la sociedad, la discapacidad ha tenido un lugar excluido en donde se ha buscado la inclusión de las personas con discapacidad eliminando las barreras sociales que podrían limitar su aceptación en la sociedad. Siendo la discapacidad un problema que aqueja a un buen número de hogares y personas dentro de la sociedad. En esta perspectiva, Ferreira (2007) sostiene que: “se trata de una perspectiva que entiende la discapacidad como una caracterización exclusivamente personal o individual que hace abstracción del contexto social en el que la misma se constituye. Podemos evidenciar la primacía de esta visión, en primera instancia, atendiendo a los criterios internacionales establecidos para

la taxonomía y evaluación de los problemas derivados de las, así llamadas, minusvalías”.

Por otra parte, para la evaluación de programas, con frecuencia se combinan enfoques y procedimientos de uno o más modelos y, con base en ellos, los investigadores definen su diseño específico de evaluación. Tal como lo plantea Briones, la búsqueda de una propuesta que responda a necesidades y requerimientos del programa que se va a evaluar, así como a las características y limitaciones que existen en la realidad.

Briones (1991) manifiesta que los enfoques Analíticos se caracterizan por abordar con mayor o menor desagregación los componentes estructurales del programa, los cuales a su vez están conformados por características o variables con las cuales es posible determinar relaciones específicas. Hacia estos componentes, características o variables se orientan los procesos de recolección, selección y análisis de la información. Los enfoques analíticos también admiten evaluaciones parciales de sólo algunos componentes atendiendo a las necesidades del programa.

La presente investigación está planteada en base a los componentes con que intervino el proyecto para dinamizar a los beneficiarios, ya que permitió primero incluirlos en la sociedad activamente y segundo mejorar su calidad de vida mediante la generación de ingresos con la crianza de animales menores como el cuy (Para ello han tenido que recibir capacitación en diferentes rubros que a continuación les presentaremos), asimismo promovió su participación activa dentro de la sociedad.

La presentación del presente capítulo se dividirá en cuatro partes la primera se describe las características socioeconómicas de los beneficiarios, en la segunda

parte el nivel del desarrollo de liderazgo en gestión comunal y familiar; en la tercera parte el nivel de conocimiento sobre el manejo técnico en crianza de cuyes por los beneficiarios en base a las diferentes actividades y el destino la cuarta es la comercialización de la producción y en la quinta parte el nivel de calidad de vida básicamente se encuentra inmerso de manera transversal en los demás componentes.

Una forma de empezar a identificar la unidad de observación es, reconociendo sus características sociodemográficas para ello en la presente investigación se ha considerado importante que la encuesta viene a ser la fuente generadora de las estadísticas presentadas la que permitió, captar información, sea considerado necesario utilizar la variable de grupos de edad, estado civil, grado de instrucción, religión, cantidad de miembros con los que vive, variables que permitirán indicar sus condiciones para poder enfrentar a la realidad desde el momento de su inclusión en el proyecto. Motivo por el cual se incluye información general de la región con características de las personas con discapacidad.

4.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

4.1.1. Instituciones involucradas en la Participación de los Beneficiarios; Personas con discapacidad de la Región Puno

El proyecto está dirigido a las personas con discapacidad; los mismos que participaran en forma directa con el desarrollo de actividades productivas como son las crianzas familiares, para lo cual se programó con previa coordinación reuniones con organizaciones vinculadas a la Oficina Municipal de Atención a Personas con discapacidad (OMAPED),

El Consejo Nacional para la Integración de Personas con Discapacidad (CONADIS), Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA), para la organización de talleres cuyo fin fue realizar el diagnóstico del proyecto de inversión pública. Los talleres se han realizado en cada distrito focalizado para la intervención.

GOBIERNO REGIONAL – PUNO: El Gobierno Regional a través del Programa de Apoyo al Desarrollo Rural Andino (PRADERA I) tiene la responsabilidad de ejecutar proyectos productivos que ayuden a mejorar las condiciones de las poblaciones del medio rural y en sus objetivos regionales considera:

- Promover la recuperación y dinamización de las principales actividades económicas; fomentando su transformación y comercialización de productos agropecuarios primarios, promoviendo y fomentando la organización y consolidación de las PYMES rurales vinculadas al mercado local, regional y nacional e internacional.
- Orientar la ejecución de acciones de carácter productivo y generadores de empleo permanente, en atención a la población de los ámbitos de extrema pobreza.
- Lograr una gestión institucional ágil, eficiente y competitiva, en base a una capacitación especializada del personal, complementando acciones y esfuerzos con las diferentes dependencias públicas y privadas en base a un programa de acción conjunta (concertación).

CONADIS – PUNO: El Consejo Nacional para la Integración de Personas con Discapacidad es un organismo público adscrito al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, que desarrolla políticas, propone

normas y acciones para lograr la integración social, económica y cultural de las personas con discapacidad los mismos que tiene directa participación a través de la OMAPED de las Municipalidades quienes serán parte de los beneficiarios del proyecto.

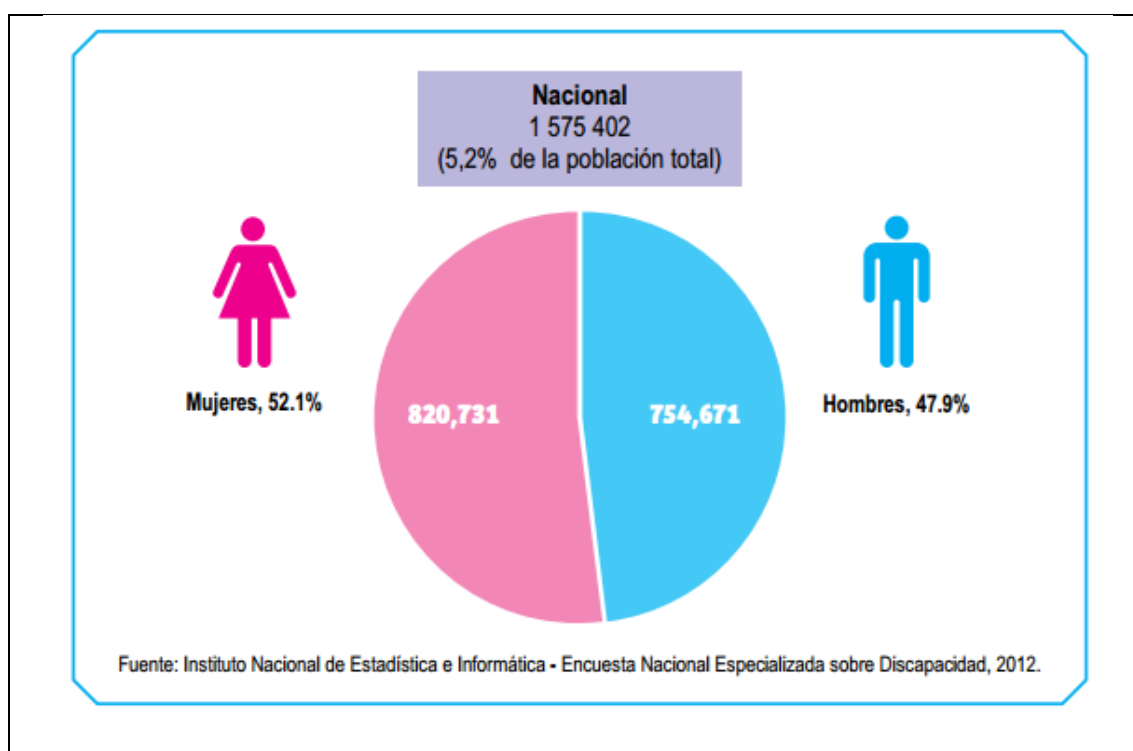
OREDIS – PUNO: La Oficina Regional de Atención a las Personas con Discapacidad, es una instancia del Gobierno Regional, dependiente de la gerencia de desarrollo social, a través de la sub gerencia de asuntos sociales, cuyas funciones son: Diagnóstico e identificación efectiva de personas con discapacidad, promoción, participación e inclusión social en la gestión pública regional, acceso preferente y obligatorio al empleo público, acceso preferente al derecho de educación y cultura, acceso a prestación efectiva de salud pública gratuita, promoción de actividad empresarial para personas con discapacidad, establecer mecanismos de prevención sobre discriminación, formulación del proyecto de incentivos económico mínimo para subsistencia de personas con discapacidad. La participación de la OREDIS, en la ejecución del proyecto, será en la ejecución de seguimiento y monitoreo del cumplimiento de metas y objetivos planteados, y el respaldo a la población beneficiaria del proyecto. El coordinador, participará activamente en las reuniones de trabajo y de concertación para la ejecución de las diferentes actividades.

MUNICIPALIDADES: Los gobiernos locales, apoyan en el desarrollo de las actividades del proyecto, ejecutando el seguimiento y el monitoreo mediante las Oficinas Municipales de Atención a Personas con discapacidad (OMAPEDs), Defensoría de la Mujer, del Niño y Adolescente (DEMUNA), Oficinas de Desarrollo Agropecuario y Programas Sociales.

En el transcurso de la ejecución del proyecto se firmó convenios de cooperación, con la finalidad de que los funcionarios y los profesionales de las oficinas mencionadas participen activamente, en el logro de los objetivos y metas de la intervención. Así mismo el compromiso fue asumir la operación y mantenimiento del proyecto una vez concluida la intervención, para ello las municipalidades han emitido un acta de compromiso y una Resolución Municipal de respaldo a la propuesta y la predisposición al apoyo a la ejecución de las diferentes actividades.

4.1.2. Registro de personas con discapacidad en el país, la región y ámbito de estudio

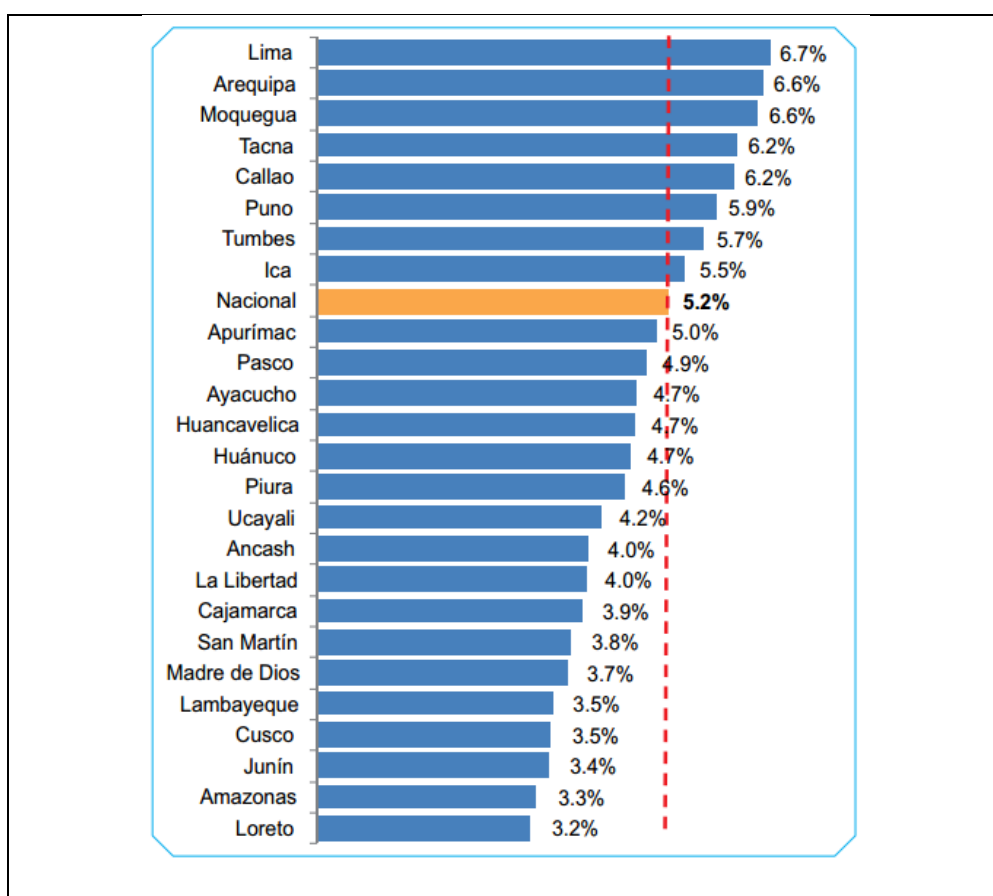
4.1.2.1. Incidencia de la discapacidad en la población peruana por sexo y departamento



■ PERÚ: Personas con alguna discapacidad por sexo, 2012

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012.

En la figura 2, según resultados de la Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad (ENEDIS), se estima que en el país 1 millón 575 mil 402 personas padecen de alguna discapacidad y representan el 5,2% de la población nacional. De este total, el 52,1% son mujeres y el 47,9% hombres, observándose en las mujeres mayor discapacidad que sus pares, los varones (4,2 puntos porcentuales más). (INEI, 2012)



■ PUNO: Participación en la actividad económica de la población, 2007

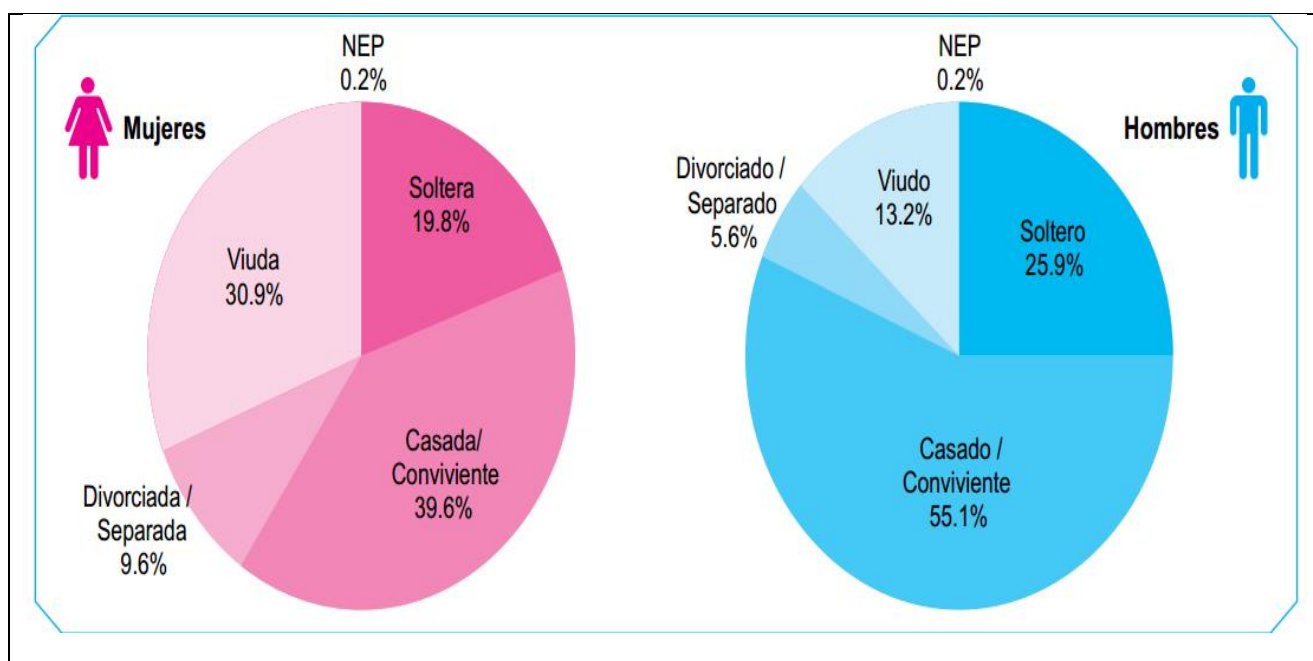
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional Especializada

Los departamentos de Lima, Arequipa, Moquegua, Tacna y la Provincia Constitucional del Callao, son los que presentan los mayores porcentajes de poblaciones con discapacidad (por encima del 6,0%), en cambio Loreto, Amazonas y Junín registran las

menores poblaciones con este tipo de incidencia (por debajo del 3,5%). (Véase figura 3)

4.1.2.2. Estado civil o conyugal de la población femenina y masculina con Discapacidad

En la figura 4 se aprecia que, del total de la población con alguna discapacidad, el 46,9% son casadas/os o convivientes, seguido de las solteras/os con 22,6%, el 22,5% son viudas/os y el 7,7% se encuentran divorciadas/os.



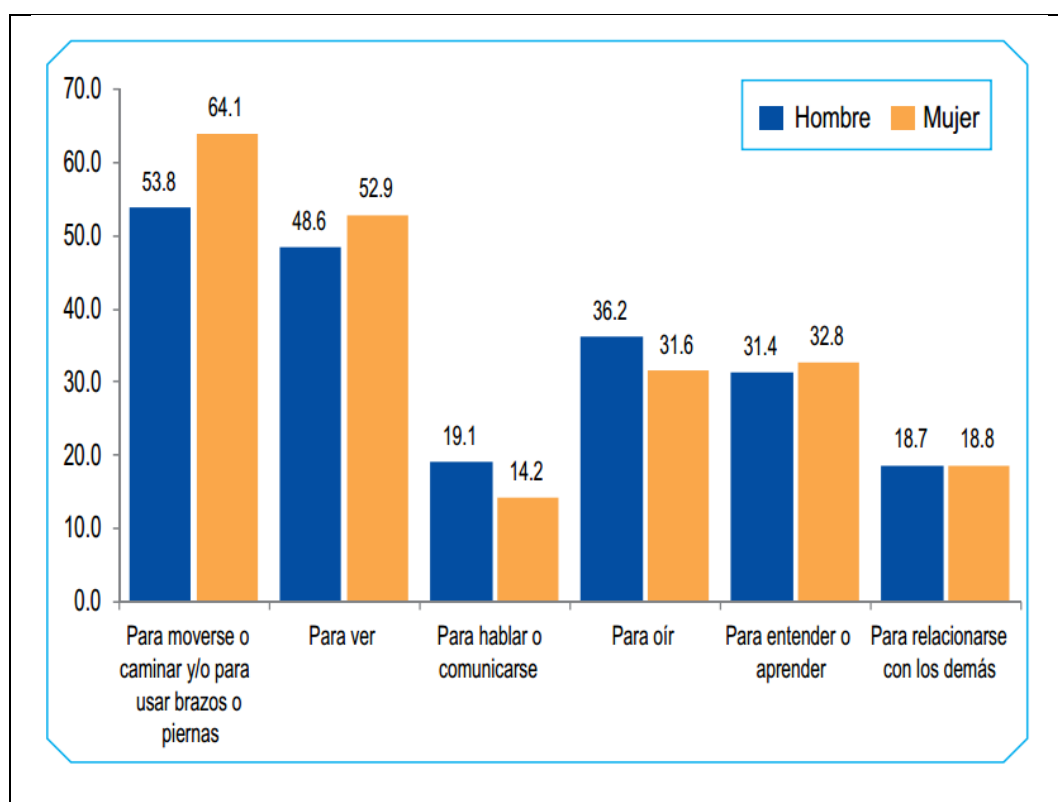
PERÚ: población femenina y masculina con alguna discapacidad, según estado civil o conyugal, 2012 (Porcentaje)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional Especializada

Según sexo, los datos revelan que más hombres (55,1%) que mujeres (39,6%) con alguna discapacidad son casados, asimismo, más hombres (25,9%) que mujeres (19,8%) son solteros; mientras que más mujeres (30,9%) que hombres (13,2%) son viudas, entre los principales.

4.1.2.3. Mujeres y hombres por tipo de limitación permanente

En la figura 5 se aprecia el tipo de limitación, se observa que más mujeres (64,1%) que hombres (53,8%) tienen limitación “Para moverse o caminar y/o para usar brazos o piernas”. Asimismo, en la limitación “Para ver”, las mujeres (52,9%) presentan mayores proporciones que los hombres (48,6%).



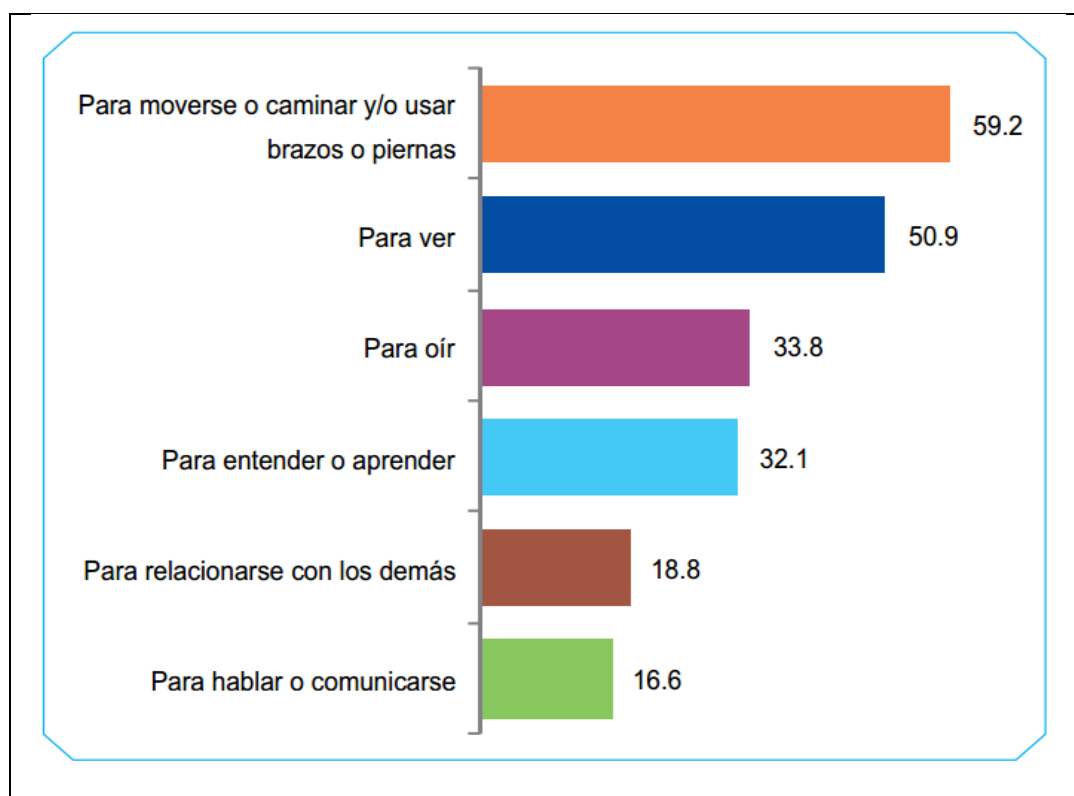
PERÚ: Población femenina y masculina, según tipo de limitación, 2012 (porcentaje)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012.

Contrariamente, en la limitación “Para oír” los hombres (36,2%) registran valores más altos que las mujeres (31,6%), también se presenta similar comportamiento en la limitación “Para hablar o comunicarse”.

4.1.2.4. Personas con discapacidad por tipo de limitación permanente

Las personas pueden presentar más de una limitación permanente. Según tipo de limitación, el 59,2% de las personas tienen limitación “Para moverse o caminar y/o para usar brazos o piernas”, seguido de la limitación “Para ver” 50,9%, el 33,8% tiene limitación “Para oír”, el 32,1% “Para entender o aprender”, el 18,8% presenta limitación “Para relacionarse con los demás” y en menor proporción, el 16,6% tiene limitación “Para hablar o comunicarse”



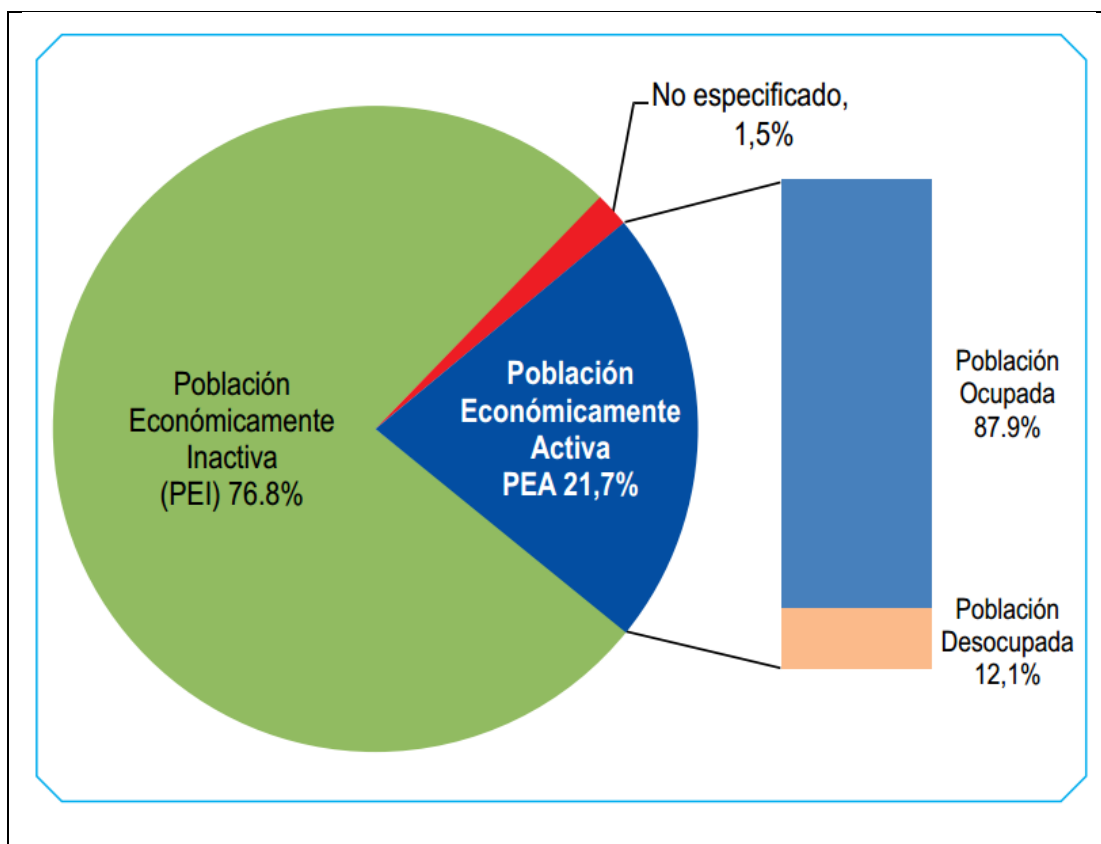
■ PERÚ: Población por tipo de limitación permanente, 2012 (porcentaje)

Nota: Una persona puede presentar más de un tipo de discapacidad

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012.

4.1.2.5. Condición de ocupación de las personas con alguna discapacidad

Según condición de ocupación de la población, en la figura 7 los resultados indican que de cada 100 personas de 14 y más años de edad (PET) que presentan alguna discapacidad, 22 se encuentran trabajando o buscando trabajo, es decir son parte de la Población Económicamente Activa (PEA); mientras que el 76,8% corresponde a la Población Económicamente Inactiva (PEI), el 1,5% no especificó su condición de ocupación



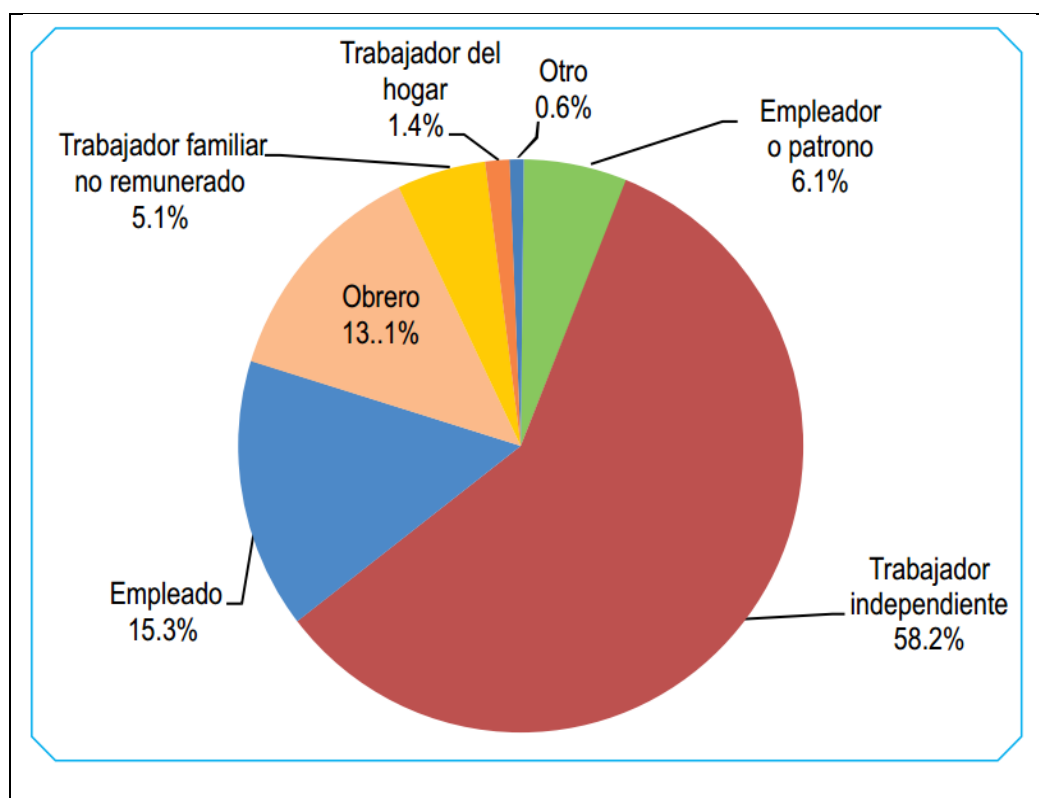
PERÚ: Condición de ocupación de la población con alguna Discapacidad, 2012 (Porcentaje respecto de la población de 14 y más años con alguna discapacidad)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012.

4.1.2.6. Categoría de ocupación de la población ocupada

En la figura 8 se distribuye por categoría de ocupación, se observa que el 58,2% de las personas de 14 y más años de edad con discapacidad en condición de ocupadas son trabajadores independientes, el 15,3% son empleados, el 13,1% obreros, el 6,1% empleadores o patronos, el 5,1% trabajadores familiares no remunerados y el 1,4% trabajadores del hogar.

Personas ocupadas de 14 y más años de edad con discapacidad, por categoría de ocupación, 2012 (Distribución porcentual)



PERÚ: Personas ocupadas de 14 y más años de edad con discapacidad, por categoría de ocupación, 2012 (Distribución porcentual)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012.

4.1.2.7. Distribución por población con discapacidad en la región Puno

Cuadro 4. Resumen de la población por distritos del ámbito de intervención según tipo de discapacidad

H: HOGARES CON MIEMBROS QUE TIENEN - ALGUNA DISCAPACIDAD O LIMITACIÓN	N°	%
Hogares Sin Ningún miembro con discapacidad	704,273	90%
Tienen - Dificultad sólo para Ver	18,984	2%
Tienen - Dificultad sólo para Oír	7,124	1%
Tienen - Dificultad sólo para Hablar	4,531	1%
Tienen - Dificultad sólo para usar Brazos y manos/piernas y pies	16,826	2%
Tienen - Alguna Otra dificultad ó limitación	28,952	4%
TOTAL	816690	100%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI- Sistema de Consulta de Datos del XI Censo de Población y VI de Vivienda

Elaboración: CLS FONDOEMPLEO-UNSA

Como se puede apreciar en el cuadro el 10% de la población seleccionada del ámbito de estudio está comprendida dentro de los hogares que tienen alguna discapacidad, donde 18 984 (2%) pobladores tienen la dificultad de ver, ciertamente se aprecia que dentro la fila donde indica alguna otra dificultad ó limitación se tiene un 28952 (4%), esta cantidad se debe a que existe la combinación de diferentes variables: Ejm: Tienen - Dif. para ver y usar Brazos/manos/piernas/pies, Tienen - Dif. para oír y usar Brazos/manos/piernas/pies, etc.

Sin embargo; la cantidad de Personas con Discapacidad, certificadas como tal por el MINSA y registradas en el Consejo Nacional para la Integración de las Personas con Discapacidad- CONADIS PUNO, es la siguiente:

Cuadro 5. Registró de personas con discapacidad en el CONADIS-Puno

Nº	PROVINCIA	DISTRITO	Nº de Personas con Discapacidad, certificadas y registradas en el CONADIS - PUNO
1	PUNO	Puno	120
2		Acora	70
3		Atuncolla	56
4		Capachica	20
5		Chucuito	76
6		Coata	12
7		Mañazo	45
8		Paucarcolla	56
9		Plateria	43
10		Tiquillaca	23
11		Vilque	35
12	AZÁNGARO	Azangaro	67
13		Arapa	42
14		Asillo	32
15		Caminaca	62
16		JD Choquehuanca	0
17		Potoni	34
18		San Anton	45
19		San Jose	36
20		Stgo Pupuja	70
21	CARABAYA	Ajoyani	40
22		Crucero	57
23	CHUCUITO	Juli	120
24		Pomata	80
25	JULI	Zepita	43
26	EL COLLAO	Ilave	80
27		Pilcuyo	50
28	HUANCANÉ	Huancane	48

29		Pusi	16
30		Vilque Chico	23
31	LAMPA	Lampa	53
32		Pucara	46
33	MELGAR	Cupi	34
34		Llalli	65
35		Macarí	42
36		Umachiri	35
37	MOHO	Moho	37
38		Conima	22
39		Huayrapata	17
40		Tilali	48
41	SAN ROMÁN	Juliaca	168
42	SANDIA	Sandia	42
43		Cuyo Cuyo	36
44	SAN ANTONIO DE PUTINA	P. Vilcapaza	37
45	YUNGUYO	Anapia	23
46		Tinicachi	37
47		Unicachi	25
48		Yunguyo	126
49		Copani	18
50		Cuturapi	28
TOTAL			2,440

Fuente: CONADIS PUNO - 2012

En el departamento de Puno, es posible identificar cual es el grado de incidencia y existencia de población con discapacidad a nivel provincial, por ejemplo la provincia de Melgar cuenta con el

más alto grado de participación sobre el total de la población de la provincia llegando a un 13,7%, seguido de Azángaro con un 12,3%, después esta Huancané con un 11,3%, además de Moho con un 11,3%, entre las provincias que cuenta con mayor presencia de personas con discapacidad.

En total a nivel de la región la participación de las personas con discapacidad es de 9,2%; es decir que de cada 10 personas, una es discapacitada o presenta habilidades diferentes.

Cuadro 6. Personas con alguna discapacidad censadas por provincia, tasa de crecimiento, según censo en las provincias de Puno, 1993-2007

Provincias	1993	Año 2007	% anual
Puno	3 409	17 778	12,5
Azángaro	3 080	16 796	12,9
Carabaya	1 133	4 537	10,4
Chucuito	2 465	9 453	10,1
El Collao	2 498	7 061	7,7
Huancané	1 645	7 885	11,8
Lampa	882	4 446	12,2
Melgar	1 539	10 257	14,5
Moho	486	3 137	14,2
San Antonio de Putina	344	4 674	20,5
San Román	1 670	21 456	20,0
Sandia	761	4 574	13,7
Yunguyo	572	3 985	14,9
Total	20 484	116 039	13,2

Fuente: : Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI.XI Censo de Población y VI de Vivienda

Según el censo realizado en el año 2007, se muestra que la provincia de San Román cuenta con una población discapacitada

de 21 mil 456 habitantes, seguido de la Provincia de Puno con 17 mil 778 habitantes y Azángaro con 16 mil 796 entre las provincias con mayor población con PCD; haciendo referencia entre los dos últimos censos realizados (1993 y 2007) la provincia con mayor tasa de crecimiento anual es San Román con 20,0%, seguido de San Antonio de Putina y la de menor crecimiento es la provincia de El Collao con 7,7%.

4.1.2.8. Hogares con miembros que tienen alguna discapacidad

Cuadro 7. PUNO: Participación de los hogares con personas con discapacidad respecto al total de hogares censados, 2007

Provincias	Total de hogares	%
Puno	67 603	7,4
Azángaro	38 281	12,5
Carabaya	19 527	5,9
Chucuito	33 639	7,6
El Collao	26 378	9,1
Huancané	22 567	11,6
Lampa	13 352	9,2
Melgar	20 525	13,5
Moho	9 435	12,7
San Antonio de Putina	15 612	7,4
San Román	63 648	8,2
Sandia	19 282	7,0
Yunguyo	13 583	9,2
Total	363 432	9,0

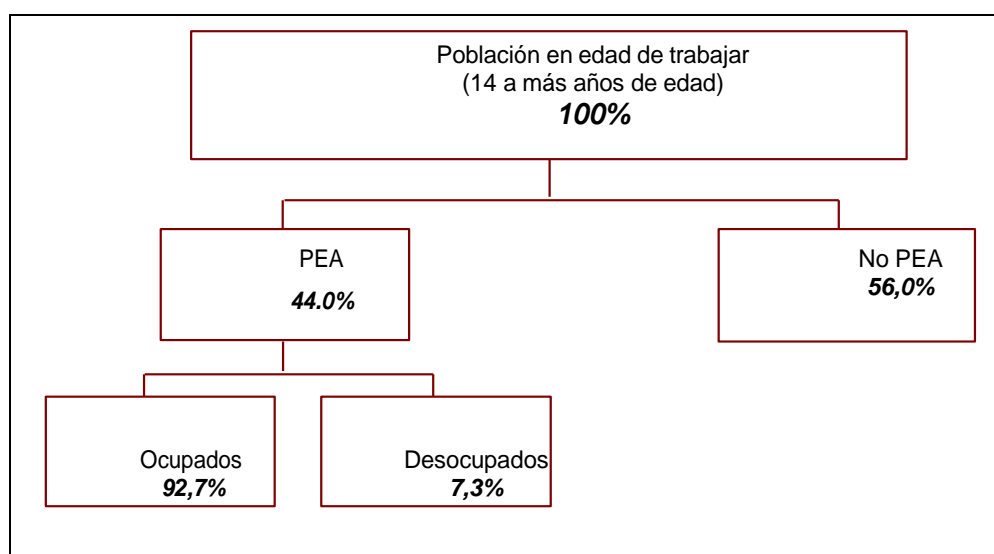
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. XI Censo de Población y VI de Vivienda

En la región de Puno se estima un total de 363 mil 432 hogares, de los cuales el 9,0% son hogares con alguna PCD; a nivel provincial el índice más representativo se da en la provincia de

Melgar con 13,5%, seguido de la Provincia de Mocho con un 12,7% y Azángaro con un 12,5%; las provincias con una participación menor de hogares con PCD sobre el total de hogares en la región son: Carabaya con 5,9% y Sandia con 7,0%; el resto de provincias reportan índices de igual forma interesantes para la evaluación del entorno del proyecto.

4.1.3. Participación en la actividad económica de la población en la región de Puno

A continuación se presenta la situación de la Población con Discapacidad Económicamente Activa de 14 a más años, que se desempeñan en alguna ocupación, o si no la tienen, la están buscando activamente.



PUNO: Participación en la actividad económica de la población, 2007

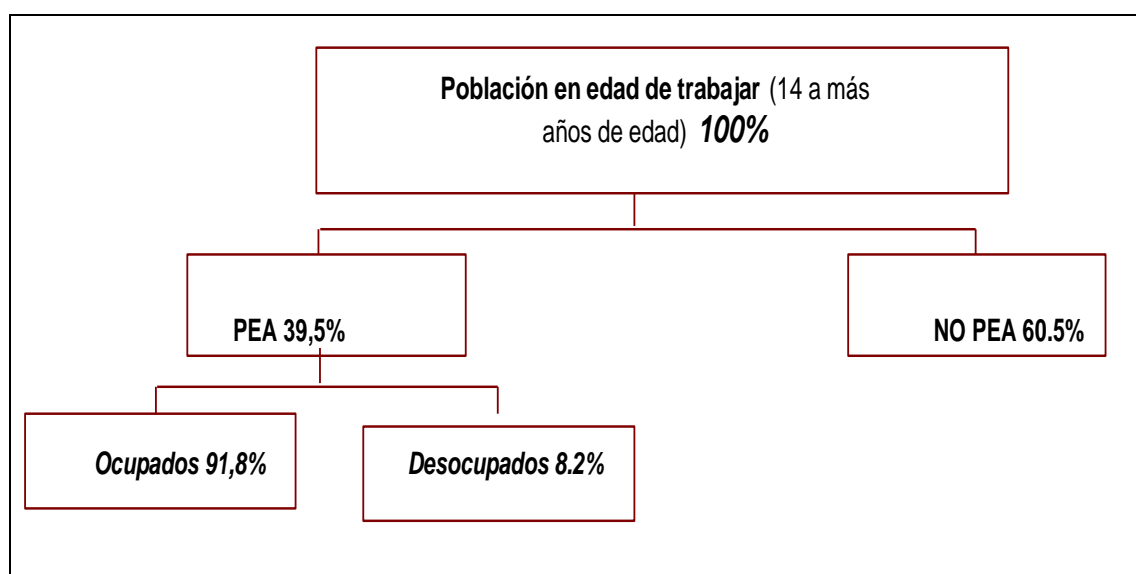
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI- Sistema de Consulta de Datos del XI Censo de Población y VI de Vivienda

En el departamento el 44.0% de la población representa la Población Económicamente Activa, el restante 56,0% se considera como No PEA. De la PEA, el 92,7% de personas se encuentran ocupados, es decir que cuentan con algún empleo o desempeñan alguna ocupación, mientras que

sólo el 7,3% se encuentran desocupados. Los resultados obtenidos del último censo demuestran que las personas 14 a más años consideradas como PEA en Puno viene aportando al sector económico – productivo de la región

4.1.4. Participación en la actividad económica de las personas con discapacidad

En cuanto a las PCD de 14 a más años se considera como PEA el 39,5%, de este grupo el 91,8% está ocupado en alguna actividad y el 8,2% está en condición de desocupado; a pesar que la PEA en este segmento es reducida, la gran mayoría cuenta con un empleo o desarrolla alguna actividad productiva.



■ PUNO: Participación en la actividad económica de las personas con discapacidad

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI- Sistema de Consulta de Datos del XI Censo de Población y VI de Vivienda

Según el Cuadro 8, se aprecia que, a nivel provincial Moho cuenta con una PEA de 47,5% y Sandia con 45,4% y representan las provincias con mayor participación de PCD en la PEA; por otro lado aquellas con menor participación de PCD en la PEA son Azángaro con 31,9% y Lampa con

32,4%. Estos resultados muestran que de cada 10 PCD 4 son consideradas como PEA.

Cuadro 8. PUNO: Personas con discapacidad según pea ocupada y desocupada, 2007 (Porcentaje)

Provincias	Total	PEA	
		Ocupada	Desocupada
Puno	100,0	92,	7,5
Azángaro	100,0	87,	12,2
Carabaya	100,0	90,	9,2
Chucuito	100,0	89,	10,9
El Collao	100,0	94,	6,0
Huancané	100,0	96,	3,5
Lampa	100,0	89,	10,3
Melgar	100,0	93,	6,7
Moho	100,0	96,	4,0
San Antonio de Putina	100,0	82,	17,4
San Román	100,0	91,	8,4
Sandia	100,0	96,	3,8
Yunguyo	100,0	94,	6,0
Total	100,0	91,	8,2

Fuente: INEI censo nacional XI Censo de Población y VI de Vivienda 2007

El 39,5% de las personas con discapacidad que se consideran con PEA, de las cuales el 91,8% está en condición de ocupada y el 8,2% como desocupada. A nivel provincial Huancané con 96,5% y Sandia con 96,2% son las que presentan mayor PEA ocupada, mientras que San Antonio de Putina con 82,6% y Azángaro con 87,8% son las que presentan menor PEA ocupada, éstos últimos indican escenarios con dificultades en la existencia de oportunidades laborales o de emprendimientos para generar empleos que permitan un nivel de vida adecuado a las personas con discapacidad.

4.1.5. Tipo de educación que recibieron las PCD

Como se mencionó en párrafos anteriores, existen beneficiarios que presentaron la discapacidad después de que se encontraron asistiendo a un centro educativo de educación básica regular y otros que la presentan desde su nacimiento o niñez; en cualquiera de los casos, los resultados del Cuadro 6.7 muestran que el 96,9% de las PCD que asistieron a una centro educativo, lo hicieron en un centro de enseñanza básica regular y sólo el 3,1% lo hicieron en un centro de educativo de enseñanza especial.

Cuadro 9. Ámbito del proyecto INIA: PCD que asistieron a un centro educativo, según el tipo de educación que recibieron, 2009

Tipo de educación	%
Básica regular	96,9
Especial	3,1
Total	100,0

Fuente: Universidad Nacional de San Agustín (UNSA)

Los resultados dan indicios al limitado acceso y falta de servicios educativos especiales para las PCD, en otros casos que las personas presentaron la discapacidad con el pasar del tiempo o en otras circunstancias que debiendo asistir a un centro especial y no existiendo la oferta educativa en la zona, asistieron a centros de enseñanza básica-regular, no recibiendo la atención especial y sin respaldo de instituciones autorizadas para atender personas que requieren una atención peculiar.

4.1.6. Tipo de limitaciones según sexo

En el cuadro 10, se aprecia las limitaciones según sexo, en donde puede notarse que en ambos casos la limitación más frecuente es la de motrices y destreza; en el caso de mujeres siguen en el orden con un 15,4% las limitaciones en el intelecto o conducta, las asociadas con un

14,9%, las visuales con 9,1%, las auditivas con 7,4% y las limitaciones en el habla con un 1,7%; en el caso de los varones a las motrices y de destreza, le siguen las visuales con 12,1%, las de intelecto o conducta y las asociadas con 9,2% respectivamente, siguen las de audición con 4,3% y por último las limitaciones en el habla con 1,4%.

Cuadro 10. Ámbito del proyecto INIA: distribución de las PCD por tipo de discapacidad según sexo. 2009 (porcentaje)

Género	Sexo	
	Femenino	Masculino
Motrices y de destreza	51,4	63,8
En el intelecto 1/	15,4	9,2
Asociadas	14,9	9,2
Visuales	9,1	12,1
En la audición	7,4	4,3
En el habla	1,7	1,4
Total	100,0	100,0

Fuente: Universidad Nacional de San Agustín (UNSA)

4.1.7. Limitaciones que presentan las PCD

4.1.7.1. Cantidad de limitaciones

Cuadro 11. Ámbito del proyecto INIA: cantidad limitaciones en las PCD

Cantidad	%
Una discapacidad	87,66
Dos discapacidades	11,39
Tres a más discapacidades	0,95
Total	100,0

Fuente: Universidad Nacional de San Agustín (UNSA)

El 87,66% de las PCD beneficiarias del proyecto padecen de una discapacidad, el 11,39% de dos y el 0,95% presenta tres a más discapacidades; esta situación parece muy definido en forma aparente, sin embargo habría que indicar el aspecto psicológico de las personas, que se sienten excluidos y marginados, incluso en muchos casos este factor es más que la misma discapacidad que

presentan, al sentirse algunos renegados en cuanto a las instituciones públicas y privadas que no los toman en cuenta, al igual que sus familiares que los consideran como una amarga carga en medio de situaciones de pobreza.

4.1.7.2. Causas a las que la PCD atribuye su discapacidad

Cuadro 12. Ámbito del proyecto INIA: origen o causa a la que se atribuye la discapacidad de la PCD, 2011

Origen/causa	%
Accidentes	36,7
Herencia genética	13,3
Por enfermedad	11,1
Por la edad	7,3
Violencia familiar o social	1,3
Otros	2,8
No sabe	27,5
Total	100,0

Fuente: Universidad Nacional de San Agustín (UNSA)

Puntualizando el origen o causas a las que las PCD atribuyen su discapacidad, se tiene que: un 36,7% presenta sus limitaciones por causa de los accidentes que ocurrieron en el transcurso de su vida, éstos pueden ser accidentes de tránsito, en el trabajo y en el hogar, así como los accidentes por fenómenos naturales como los rayos; un 13,3% afirma que su discapacidad ha sido causado por herencia genética, es decir que han tenido familiares que también han presentado esta limitaciones y un 11,1% ha presentado las limitaciones producto de enfermedades en su mayoría no tratadas o mal curadas.

Por otro lado tenemos a un 7,3% que comentó que sus limitaciones se deben a su edad o por su envejecimiento, aquí

encontramos a las personas de avanzada edad, las cuales ya no pueden realizar fuerzas, tienen pérdida auditiva o la visión, entre otras; un 1,3% de PCD presenta sus limitaciones por causa de la violencia familiar o social, aquí resalta el hecho del mal trato sobre todo a las mujeres y a los niños o de los rasgos que ha dejado la presencia del senderismo en algunas zonas en estudio; un 1,3% atribuye su discapacidad a otras causas como el mal parto o las negligencias médicas y por último un 27,5% no sabe con exactitud a qué se debe su discapacidad.

4.1.7.3. Tratamiento y/o rehabilitación

Cuadro 13. Ámbito del proyecto INIA: PCD que están recibiendo o no alguna forma de tratamiento o rehabilitación 2009

Recibe tratamiento	%
Si recibe	27,9
No recibe	72,1
Total	100,0

Fuente: Universidad Nacional de San Agustín (UNSA)

El tratamiento y rehabilitación, son necesarios para alcanzar y mantener un nivel óptimo de autonomía y movilidad; basados en la atención integral que supone un esfuerzo conjunto de los profesionales a cargo de ello, de la familia y de la comunidad en general favoreciendo el logro de la inclusión social de las PCD, compensando o mejorando las condiciones actuales en las que viven.

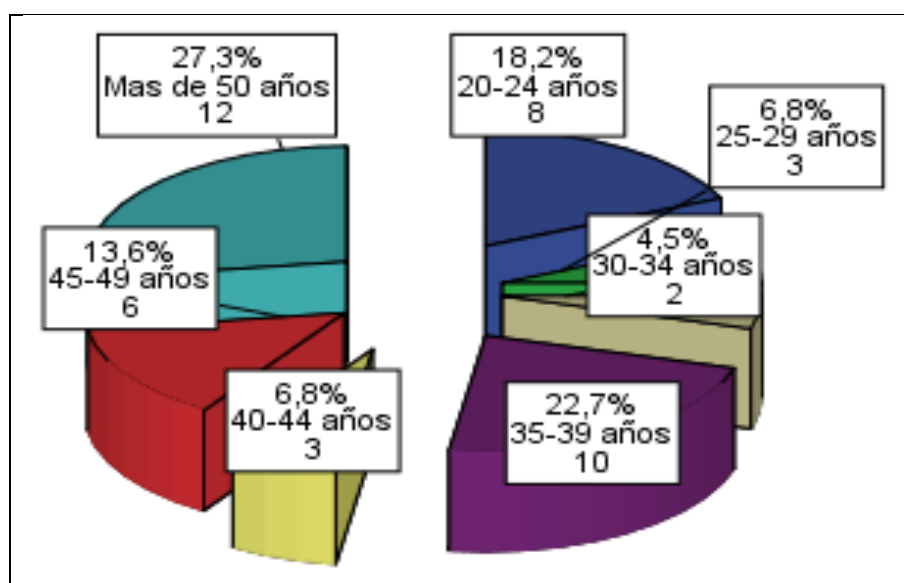
Siendo este un factor importante en la calidad de vida de las PCD, sólo el 27,9% recibe algún tipo de tratamiento, mientras que el restante 72,1% no recibe ningún servicio relacionado, ya sea por

sus limitaciones económicas, personales, familiares u otras como las que se describen en el Cuadro 13.

4.2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ENCUESTADOS BENEFICIARIOS

4.2.1. Grupos de edad de los beneficiarios

Para verificar quienes integran los grupos de edad jóvenes y grupos mayores así identificar adecuadamente los grupos que se encuentran en edad de trabajar, es una certeza que no existen patrones exactos y permanentes de las edades, por considerar que son tenidos en cuenta, que su participación es significativa, y sobre todo por el cambio generacional que se ha venido operando, es importante reconocer los grupos de edad ya que permitirán indicar si su inclusión en el proyecto ha servido para adaptarse a la sociedad. Asimismo, permite que se identifique de manera adecuada los grupos más sólidos para poder realizar intervenciones con los proyectos que pueden presentarse en las gestiones de los tres niveles de gobierno.

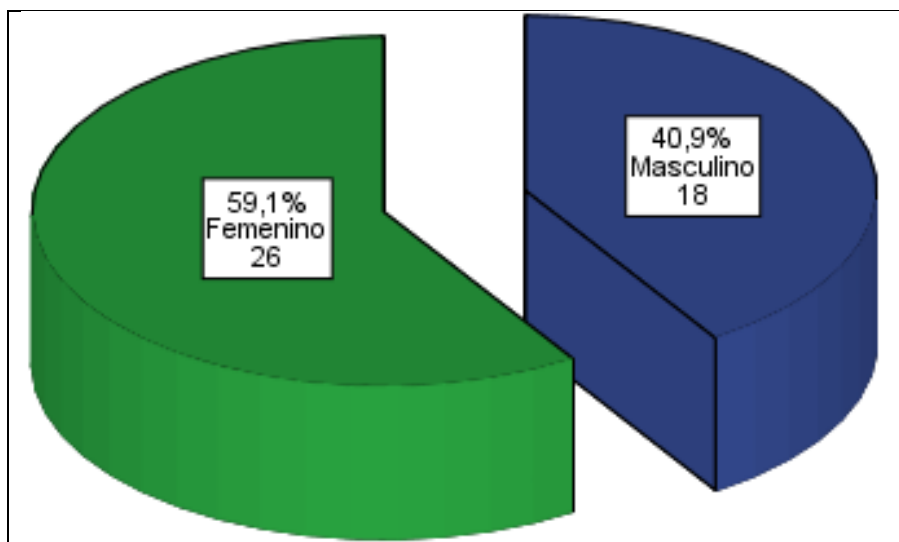


■ Grupos de edad de los beneficiarios

En la figura 11, se aprecia la distribución de los encuestados por grupos de edad donde el 27.3% manifiesta integrar al grupo que tienen más de 50 años, seguido del 22.7% que manifiesta integrar el grupo de edad entre los 35 a 39 años, estos datos permiten indicar que la mayoría integrantes el grupo de edad adulto debido a que son los beneficiarios del proyecto los que en su mayoría los que representan a las unidades familiares para recibir algún tipo de beneficios, el resto de grupos que son menos del 20.0%, es la población beneficiaria en edad de trabajar representa la mano de obra potencial existente en una sociedad.

4.2.2. Género

Se aprecia que existe una relativa mayoría en que los encuestadas integren el grupo femenino (59.1%) y masculino (40.9%), ya que se debe considerar que la participación masculina desde un tiempo a esta parte ha ido cumpliendo otros roles más principales y la asistencia a diferentes reuniones lo realiza la mujer como integrante de la unidad familiar a pesar que la limitan para adquirir destrezas o preparación que la posibiliten y le den confianza para jugar un papel activo e importante. Estos indicadores han venido presentado cambios en la vida de la mujer, especialmente en la apertura al ingreso masivo a la educación superior y a los patrones de empleo, los que no sólo le han favorecido a una liberación de su dependencia económica, sino también han conllevado a que el hombre comparta ciertas actividades hogareñas asignadas por la cultura social a la mujer y de paso la han estimulado para reconocerse como parte activa de la sociedad y en consecuencia como parte en el proceso de toma de decisiones políticas.



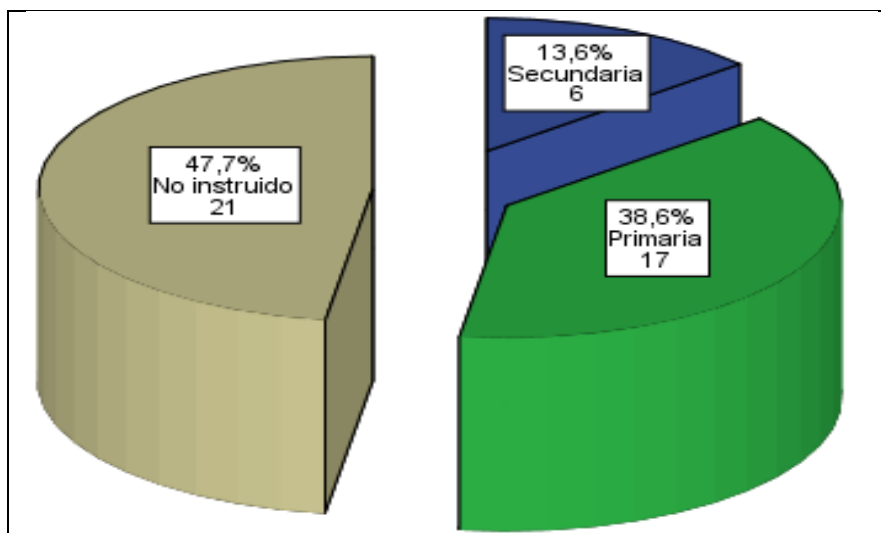
Sexo de los beneficiarios

4.2.3. Grado de Instrucción

Antes de pasar a tratar el carácter de educación formal como problema en las zonas rurales, puesto que la educación formal como tal tiene otra connotación es de menester referirse al marco conceptual de la educación.

El concepto de educación tiene connotación antropológica, en cuanto está relacionado en lo que es el hombre y sus posibilidades de realización para el desarrollo. El hombre está sometido a formas endógenas y exógenas que van modelando su personalidad.

Se estudia la educación como uno de los modos instrumentales de la cultura y puesta en práctica se conlleva a los constantes cambios que se producen en la estructura de la sociedad como una consecuencia de su desarrollo. La educación no se limita a la simple transmisión de conocimientos, ideología y destrezas que enseñan a actuar, jugar o discernir, sino que estimulan el desarrollo de la inquisición y la creatividad que favorezca formas más equitativas de convivencia.



Grado de instrucción de los beneficiarios

En la figura 13 se aprecia la distribución del grado de instrucción de las personas encuestadas donde el 47.7% manifiesta no tener alguna instrucción, seguido del 38.6% manifiesta tener primaria, seguido del 13.6% que manifiestan tener secundaria, datos que permiten describir la realidad de las personas que han estado en su gran mayoría excluidas de la sociedad bajo la vergüenza de presentar alguna capacidad diferente

Como se sabe la educación es uno de los principales factores que refleja la calidad de vida de una población. Lo que posibilita mayores oportunidades de desarrollo de la persona, influye en las oportunidades de ingresar al mercado laboral, tener acceso a los servicios de salud, nutrición y a la participación de diferentes actividades sociales, e incluso a las actividades políticas y culturales de la persona. Empero se aprecia que la mayoría no han tenido oportunidad de estar en un centro de estudios, esto a su diferente capacidad que tienen y que han sufrido la exclusión social, empero en la actualidad con la aplicación de Políticas de gobierno se han generado la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad

(OMAPED) que cumple en rol de un servicio que la municipalidad brinda a sus vecinos en situación de discapacidad.

4.2.4. Estado Civil.

El ser humano necesita recibir amor y también darlo, un amor que conduce al desarrollo y psicológico, al progreso y a la estabilidad emocional. El amor compartido es para los miembros de la pareja la mejor fuente de satisfacción sentimental y de seguridad psicológica de que van a disponer. Sentirse elegido y amado de una manera prioritaria, privilegiada, única, es algo nuclear para el ser humano.

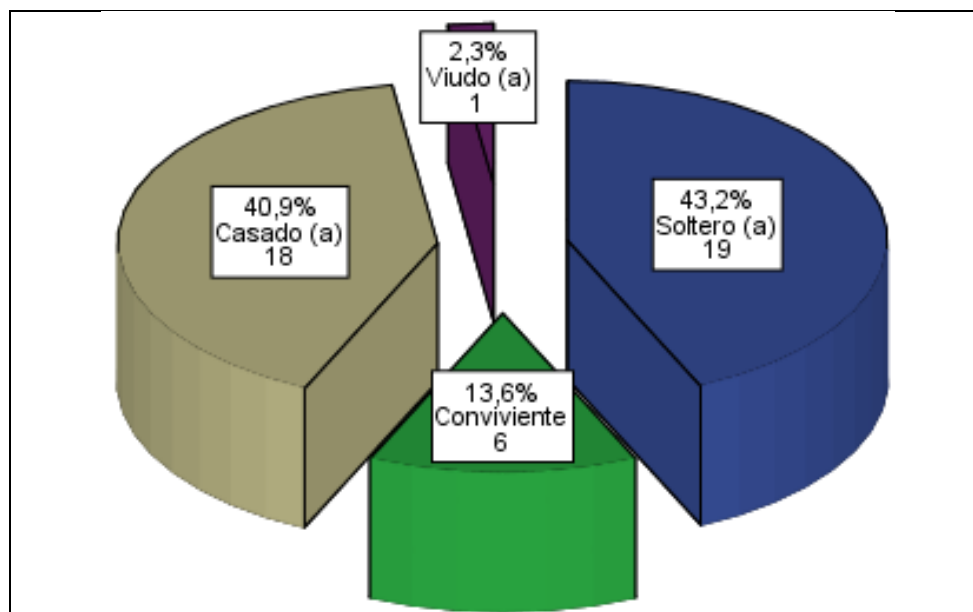
El amor conyugal nace del enamoramiento y se prolonga en el estar enamorado. En una fase que dura muchos años, la persona trata de conseguir aptitudes personales para una vida en común íntima y estable. El individuo descubre a través de múltiples encuentros sus posibilidades reales de relación y se da cuenta de sus límites, adquiere el sentimiento de su propia estimación y aprende a catalogarse correctamente en cuanto a sus cualidades y rol social.

Este proceso, inicialmente con un cierto carácter de juego, bastante narcisista, inconstante y fuertemente referido a sí mismo características naturales en esta fase de búsqueda de identidad-, exige al individuo decisiones que, con aceleración creciente, se convierten en definiciones de sí mismo cada vez más nítidas, que le conducen al asentamiento para la vida adulta. Cada vez se hace más necesario para el sujeto en crecimiento el sentirse comprendido por hasta en los aspectos más íntimos y profundos de su personalidad, verse reconocido y afirmado en su identidad, al mismo tiempo que experimenta a ese compañero en la misma necesidad y lo

reafirma con su amor. Es calor que falta satisfacer se vuelve más fuerte en las personas con discapacidad se ahí se tiene un alto índice de solteros que tienen miedo a asumir el reto de vida conyugal.

Otra variable que permite analizar una adecuada participación en la toma de decisiones es el estado civil, ya que la estabilidad conyugal es parte importante para realizar toma de decisiones adecuadas. En la figura 14 se aprecia que del total de encuestados el 43.2% de los beneficiarios manifiesta estar solteros (as) seguido del 40.9% que indican estar casados (as), lo que fortalece la actividad conyugal y su participación en las diferentes actividades. Seguido del 13.6% que manifiestan ser convivientes, lo que permite concluir que existe la cuarta parte que está en proceso de fortalecimiento en su vida conyugal.

Lain (1983) manifiesta que, el encuentro interpersonal es una experiencia fundamental del ser humano, parte esencial y constitutiva de su personalidad. Como afirma Lain Entralgo, encuentro nos hace Adquiere su mayor densidad en el encuentro entre un hombre y una mujer, que es la relación más enriquecedora, más variada, más intensa y más compleja de todas. El ser humano siente, en su masculinidad o feminidad, la necesidad de apoyarse en alguien y de ofrecer a su vez apoyo incondicional, lo cual es la esencia de la comunión, la comprensión y la solidaridad que une a los integrantes de la pareja. (LAIN: 1983)



Estado civil de los beneficiarios

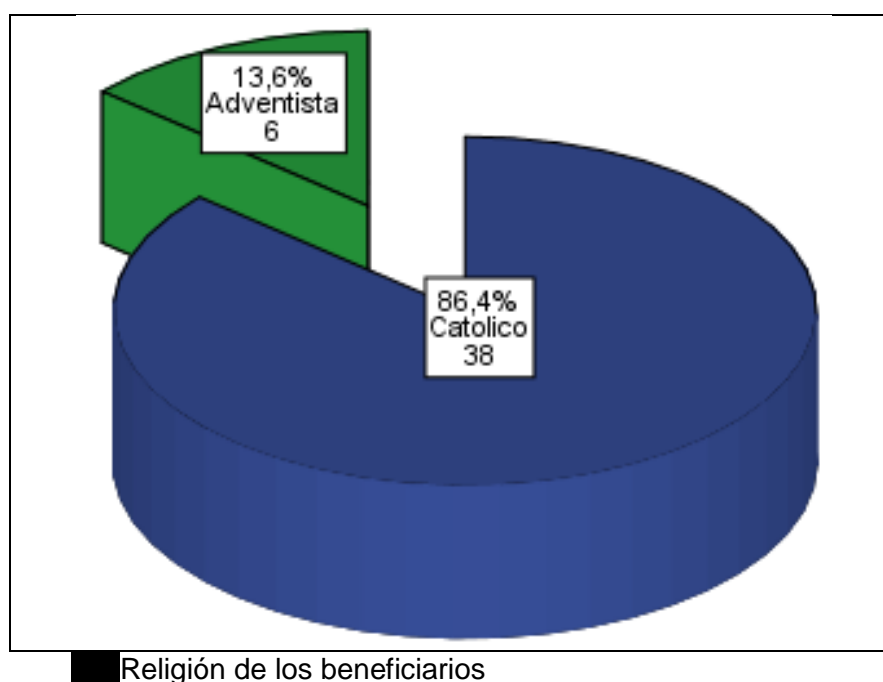
Cómo se puede apreciar en la figura 14, el 43.2% de nuestros encuestados manifiestan ser solteros, seguido del 40.9% que indican ser casados, esta tendencia del matrimonio está basada en la relación interpersonal entre hombre y mujer encuentra su forma clásica en el matrimonio.

El matrimonio es la institucionalización social de una realidad con vida propia (la pareja), un paso más en una trayectoria anteriormente iniciada (la comunión interpersonal), la expresión madura del amor existente entre un hombre y una mujer. Más allá de un planteamiento jurídico que ve en el matrimonio un mero contrato del que dimanen derechos y obligaciones para las partes, debemos verlo como una íntima comunidad de vida y amor entre un hombre y una mujer.

4.2.5. Religión

Las actitudes hacia las discapacidades varían entre culturas. El conocimiento sobre la orientación y las creencias culturales de una familia puede ayudar a los educadores a trabajar con estudiantes con discapacidades durante el desarrollo de planes educativos individualizados a través de la implementación de programas educativos para los estudiantes.

Las distintas religiones mantienen bases de creencias bastante diferentes sobre por qué las discapacidades ocurren y cómo repercutirán en una familia. Debido a que estas percepciones culturales sobre las discapacidades se basan en creencias folklóricas, supersticiones y tradiciones, comprender las de cada familia individual puede mejorar en gran manera las interacciones entre el hogar y la escuela.

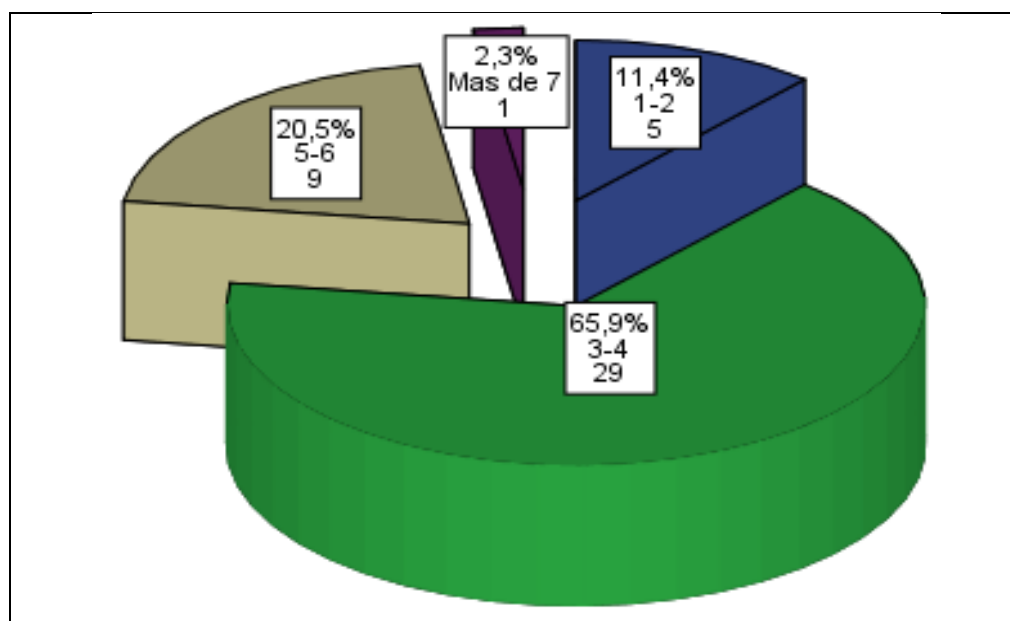


Estas actitudes son asumidas en base a su pasado y herencia social en el caso nuestro la mayoría opta por ser católicos porque es una opción que se ha presentado desde hace 500 años aproximadamente en nuestro

continente y el adventismo porque ha trabajado mucho los últimos 60 años aproximadamente. Así se tiene en la figura 15, que el 86.4% son católicos y el 13.6% son adventistas.

4.2.6. Cantidad de integrantes en la familia

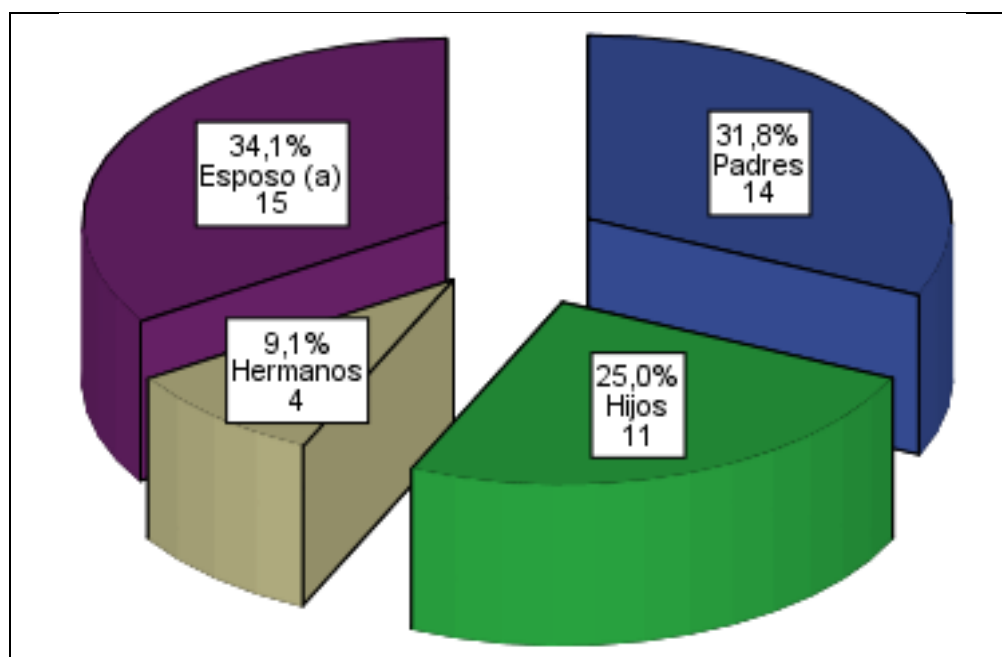
La carga familiar está integrada por el conjunto de personas, sean o no parientes, que residen habitualmente en una misma vivienda particular, ocupándola total o parcialmente; que se rigen por un presupuesto común y que comparten en común sus alimentos. En figura 16, se aprecia que 65.9% de las unidades familiares tienen entre 3 a 4 miembros, seguido del 20.5% que tienen de 5 a 6 miembros de familia, considerando que los integrantes serán participes activos de las diferentes actividades productivas, como más adelante se apreciara.



Cantidad de integrantes de las familias de los beneficiarios

4.2.7. Actores familiares que apoyan a los beneficiarios

La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y componentes personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social.



■ Personas que apoyan más a los beneficiarios

En la figura 17, se aprecia que el 34.8% de los beneficiarios reciben apoyo de los padres, seguido del 34.1% de los esposos (as) lo que significa que cada familia es un sistema abierto en continuo movimiento, cambio y reestructuración, en busca de una estabilidad y equilibrio entre todos sus miembros que la componen. En una unidad formada por distintas subunidades que pretenden conseguir un ajuste una adaptación positiva. Los procesos que tienen lugar son interactivos de forma que cualquier suceso que ocurre en uno de sus miembros repercute de una u otra manera en todos los demás. De este modo, las familias experimentan cambios cuando nace algún miembro, crece, se desarrolla, muere en muchas ocasiones ante determinados hechos, se producen desadaptaciones. Una de ellas surge cuando nace un hijo con necesidades educativas especiales

derivadas de discapacidad. El acontecimiento suele ser impactante y repercutir, probablemente, a lo largo de todo el ciclo vital.

La discapacidad se ha presentado y concebido de formas diversas a lo largo de la historia, siendo tal vez la actitud de la sociedad y la posición de las personas con discapacidad en el contexto social el criterio más apropiado para diferenciarlas. Esta evolución se puede enunciar también de modos diferentes. De la ignorancia y la marginación a su presencia y participación en la sociedad. Del silencio y el monólogo al diálogo. De la atención preferente a lo adjetivo (la existencia de una discapacidad) se ha pasado a comenzar por lo sustantivo (la condición de persona). De una beneficencia paternalista al reconocimiento de la dignidad y los derechos de la persona con discapacidad como un ciudadano más. De un enfoque basado en la patología a un enfoque positivo e integral: reconocimiento de la discapacidad y promoción de la salud como capacidad básica para la vida en sociedad y el bienestar de todos los ciudadanos

4.2.8. Tenencia de servicios básicos

En el cuadro 14, se aprecia la tenencia de servicios que tienen los beneficiarios donde se aprecia que el 97.7% manifiesta que tiene luz y agua, por lo contrario el 100.0% manifiesta que no tienen desagüe.

Cuadro 14. Tenencia de servicios básicos

Servicio	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Luz	43	97,7%	1	2,3%	44	100,0%
Saneamiento			44	100,0%	44	100,0%
Agua	43	97,7%	1	2,3%	44	100,0%

4.2.9. Promedio de ingresos mensuales en moneda nacional (S/.) por año

Cuadro 15. Ingresos mensuales en moneda nacional (S/.) por año

AÑO	INGRESO PROMEDIO MENSUALES									
	Menos de 100 soles		De 201 a 300 soles		De 301 a 500 soles		De 501 a más soles		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
2012	44	100,0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	44	100,0%
2013	2	4,5%	42	95,5%	0	0.0%	0	0.0%	44	100,0%
2014	2	4,5%	27	61,4%	15	34,1 %	0	0.0%	44	100,0%
2015	2	4,5%	0	0.0%	27	61,4	15	34,1%	44	100,0%

Cualquier actividad laboral que tenga como fin la producción de bienes o servicios con un valor económico, incluye a los familiares no remunerados y a las personas que realizan actividades por cuenta propia. Se considera trabajo el haber realizado una labor remunerada o no, por lo menos una hora en la semana de referencia, en el cuadro 15 se aprecia, la evolución de los ingresos de los beneficiarios en los últimos cuatro años, donde para el año 2012, el 100.0% solo tenía menos de 100.00 nuevos soles llegando a mejorar dichos ingresos en el 2015 donde el 31.4% manifiesta tener ingresos de 301.00 a 500.00 nuevo soles mensuales y el 34.1% tiene un ingreso mensual de más de 501.00, lo que permite concluir que sus actividades con la intervención del proyecto son provechosas porque les permite generar mayores ingresos.

4.3. NIVEL DEL DESARROLLO DE LIDERAZGO EN GESTIÓN COMUNAL Y FAMILIAR

En pos de conocer la comunidad y vida productiva se han realizado múltiples investigaciones, que van desde lo agronómico hasta lo psicológico y educacional; además, se han llevado a cabo amplias disertaciones sobre aspectos antropológicos, educacionales, económicos, sociológicos y, en menor medida, estudios políticos del sector rural.

En esta sección se ha insistido en las diferencias entre el capital social individual y el capital social comunitario. No obstante, el capital social comunitario es la institucionalidad que enlaza las normas culturales de confianza prevalecientes entre los individuos con las prácticas de cooperación prevalecientes entre todos los miembros de un sistema social.

Por otra parte, los mecanismos en virtud de los cuales surge el capital social comunitario a partir de sus precursores son también dobles, en el sentido de que abarcan las expectativas de reciprocidad de los individuos y la sanción comunitaria de las normas. Las instituciones dan origen a normas; las normas, a su vez, orientan el comportamiento del individuo para fortalecer la institución como sistema, su valoración se intensifica más con la puesta a dinamizar a las personas con discapacidad.

Las estrategias racionales de las personas optimizan un conjunto de satisfactores diversos, no todos de carácter económico. Una vez satisfechas las necesidades materiales básicas del hogar, los agentes económicos siguen actuando en diferentes campos, sea para lograr una satisfacción emocional individual (a través, por ejemplo, del consumo superfluo), sea para obtener otras

satisfacciones emocionales, esta vez de naturaleza social, como las que nacen del prestigio, la admiración, la aceptación por un grupo, el cariño y la amistad.

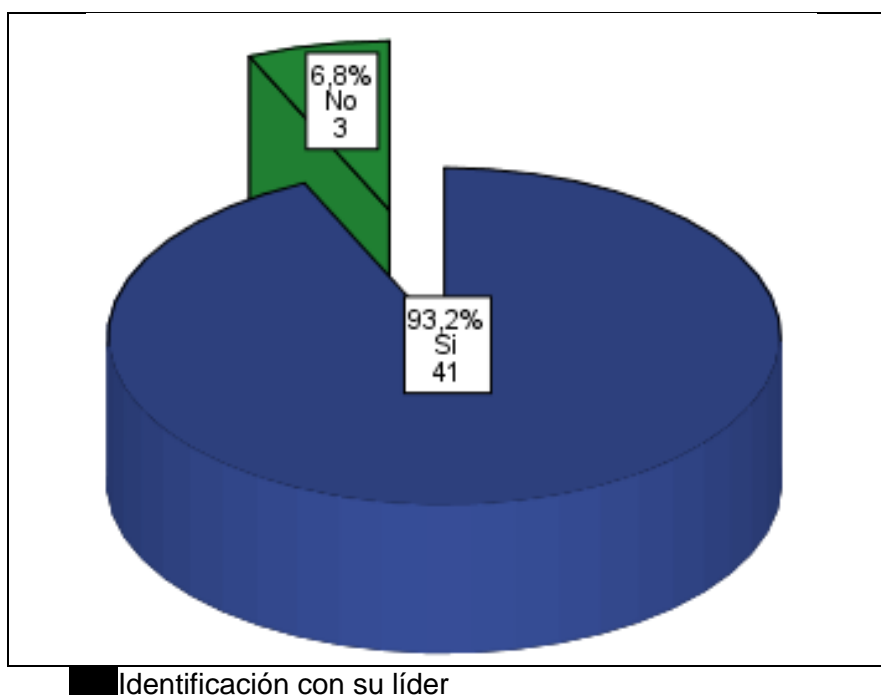
4.3.1. Desarrollo de liderazgo personal y asumiendo cargos

4.3.1.1. Identificación con su líder

El funcionamiento de redes personales es algo tolerado en las instituciones colectivas; por otra parte, los individuos suelen respetar las normas relevantes, porque han internalizado sus valores y porque su violación va seguida de sanciones del grupo contra el trasgresor. Por lo general, el capital social individual de las redes y el capital social comunitario de las instituciones son sinérgicos, es decir, se refuerzan y complementan. Las normas colectivas no contienen sólo prohibiciones y castigos, sino que también, en especial en el caso de las normas que estimulan la reciprocidad, pueden ser fuente de beneficios y premios, como el prestigio y el acceso a los bienes colectivos. Al actuar con una organización tienen que sentir apoyo moral por parte de sus líderes y tener una reciprocidad con los integrantes, este reflejo se puede apreciar en la figura 18, donde el 93.2% de los beneficiarios manifiestan identificarse con su líder, quién se ha elegido por sus condiciones de dirigir las reuniones y su respaldo se basa más, en la confianza que, inspira en cada uno de los integrantes.

El liderazgo personal se logra cuando la persona emprende el camino trabajando su autoestima, creatividad, visión, equilibrio y capacidad de aprendizaje. El liderazgo interpersonal se logra posteriormente, cuando la persona domina la comunicación, aprende

a dirigir a otros y a entregarles el poder, a trabajar en equipo y a servir a sus seguidores (Fichman, 2000)



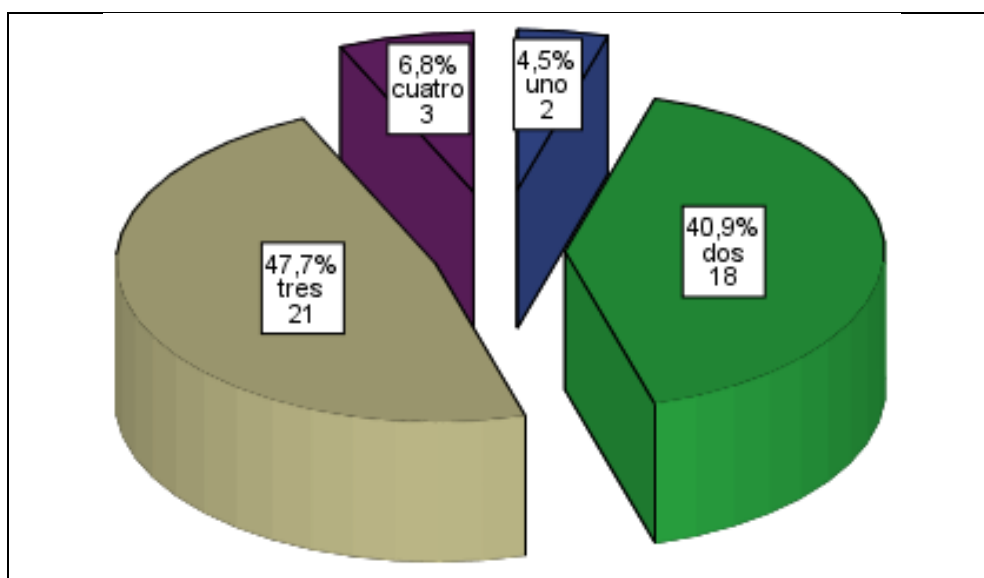
4.3.1.2. Cantidad de veces que se capacitó en temas de liderazgo

Fichman (2000) manifiesta que “El liderazgo es un camino que va de dentro hacia fuera. No podemos ser líderes si no tenemos primero la capacidad de liderarnos a nosotros mismos”.

Una de las estrategias que tuvo el proyecto para dinamizar a los beneficiarios es la de realizar las capacitaciones sobre temas de liderazgo, lo que ha permitido despertar sus intereses personales para cumplir los compromisos sociales.

Convirtiéndose de manera natural como un requisito para ser beneficiario se tenía que cumplir la asistencia a los talleres de liderazgo, que organizaba el proyecto, en la Figura 19, se aprecia la cantidad de veces a la que han asistido los beneficiarios a los talleres

donde el 47.7% ha asistido a tres talleres, lo resaltante es que, el proyecto solo ha realizado en dos oportunidades el taller de liderazgo, lo que figura con un 40.9%, índices que permiten manifestar que se ha promovido el interés de asistir de estos eventos para su mejor aprendizaje de los beneficiarios.



Cantidad de veces que fue capacitado sobre liderazgo

4.3.1.3. Participación en cargos directivos por los beneficiarios

Cuadro 16. Participación en cargos directivos según género

Cargo	Cargos asumidos por genero									
	Mujeres				Varones				Total	
	Si		No		Si		No			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Fiscal	2	4,5%	42	95,5%	3	6,8%	41	93,2%	44	100,0%
Presidente	4	9,1%	40	90,9%	5	11,4%	39	88,6%	44	100,0%
Vicepresidente	2	4,5%	42	95,5%	2	4,5%	42	95,5%	44	100,0%
Tesorero			44	100,0%	5	11,4%	39	88,6%	44	100,0%
Secretario	2	4,5%	42	95,5%	4	9,1%	40	90,9%	44	100,0%
Vocal	4	9,1%	40	90,9%	11	25,0%	33	75,0%	44	100,0%
Teniente	7	15,9%	37	84,1%	11	25,0%	33	75,0%	44	100,0%

En el cuadro 17, se aprecia que en promedio el 93.2% de las mujeres aún no han ocupado un cargo directivo, lo mismo pasa con los varones en promedio el 86.4% aún no ha ocupado un cargo, esto se debe a que la participación se realiza en función al tiempo de antigüedad y su reconocimiento adecuadamente en su padrón. En la misma tabla se tiene que resaltar que los cargos ocupados se describen solamente de los últimos cuatro años.

4.3.2. Redistribución en la asignación de las actividades domésticas en el hogar

Cuadro 17. Asignación de actividades domésticas en el hogar según genero

Actividades Domesticas	Esposo		Esposa		Ambos		Hijos (As)		Padres		Solos (as)		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cocina	2	4,5%	9	20,5%	6	13,6%	8	18,2%	14	31,8%	5	11,4%	44	100,0%
Limpieza de casa	3	6,8%	8	18,2%	6	13,6%	8	18,2%	12	27,3%	7	15,9%	44	100,0%
Lavar ropa	4	9,1%	7	15,9%	10	22,7%	4	9,1%	11	25,0%	8	18,2%	44	100,0%
Cuidado de hijos	2	4,5%	6	13,6%	16	36,4%	1	2,3%	12	27,3%	7	15,9%	44	100,0%
Educación de hijos	5	11,4%	3	6,8%	16	36,4%	1	2,3%	13	29,5%	6	13,6%	44	100,0%
Compra de insumos de pan llevar	8	18,2%	2	4,5%	15	34,1%			12	27,3%	7	15,9%	44	100,0%
Crianza de animales menores	7	15,9%	2	4,5%	16	36,4%			10	22,7%	9	20,5%	44	100,0%
Crianza de animales mayores	8	18,2%	4	9,1%	12	27,3%	1	2,3%	12	27,3%	7	15,9%	44	100,0%
Adquisición de bienes	4	9,1%	4	9,1%	16	36,4%	1	2,3%	11	25,0%	8	18,2%	44	100,0%

La familia es el primer entorno social con el que se llega a encontrar, debido a que se nace dentro de ella. Martín (2001). Menciona que: La familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciado e interiorizado. Es la familia quien introduce a los hijos en el mundo de las personas y de los objetos y las relaciones que se establecen entre sus miembros van a ser en gran medida modelo de comportamiento con los demás, al igual que lo va a ser la forma de afrontar los conflictos que se generan en el medio familiar.

En el cuadro 17, se aprecia la asignación de las actividades domésticas, donde el 29.5% (en promedio producto de la suma de variable ambos de todas las actividades domésticas) manifiesta que lo realizan ambos es decir esposo y esposa donde lo más resaltante es, la valoración que se le brinda al cuidado de los hijos, la educación de los hijos, la crianza de animales menores y la adquisición de bienes (todos ellos con un 36.4%), lo que significa que el apoyo es mutuo en una familia casada, empero existe el 27.3% (en promedio producto de la suma de variable padres de todas las actividades domésticas) que lo realizan los padres debido a que existen beneficiarios solteros.

Esta función social de la familia hay que distinguir las que desempeñan en el interior del propio hogar, y las que alcanzan a hogares en que viven otros familiares (en general ascendientes y descendientes y en menor escala hermanos). En el primer caso, nos

hallamos ante las llamadas redes de solidaridad. La solidaridad dentro del hogar familias no es sino la otra cara de la medalla de la solidaridad, entre hogares en que viven familiares e distintas generaciones. Ante esta situación, es evidente que la familia constituye una red de soporte social para los miembros que la componen, y para el entorno social.

En lo que respecta a las actividades prestadas en el interior del propio hogar- que podría llamarse intrafamiliares- la familia ya no desempeña en forma exclusiva algunas de las funciones que ejercía en las sociedades tradicionales. No es obstáculo para que las que presta de forma difusa sean de gran trascendencia en la sociedad actual: si bien la escuela y la universidad se han hecho cargo de la educación de los hijos, los valores básicos, el estímulo cognitivo, los hábitos de trabajo y los modelos y aspiraciones culturales aún se adquieren en el entorno familiar.

Pero la familia no solo atiende y presta cuidados a las personas que no pueden valerse por sí mismas (ancianos, niños, enfermos, etc). También desempeña funciones emocionales: la estabilidad psíquica y el equilibrio y maduración personal de los miembros de una sociedad depende en gran parte del funcionamiento correcto de los hogares en donde viven. La familia es una de las fuentes primordiales de la identidad cultural, religiosa, y nacionales de una sociedad. Si esta sociedad es capaz de reconocer a si misma a través del tiempo.

4.3.3. Desarrollo de liderazgo con aplicación de herramientas de gestión

4.3.3.1. La organización cuenta con estatuto y Aceptación de empadronamiento en la OMADEP

La OMADEP es la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad y es un servicio que la municipalidad brinda a sus vecinos en situación de discapacidad.

En esta oficina las personas podrán registrarse y buscar información sobre las instituciones que ofrecen servicios para las personas con diversas discapacidades. También se informará sobre actividades que el municipio realice a favor de dichos vecinos.

Los municipios como gobiernos locales, tienen la responsabilidad de velar por el bienestar de sus ciudadanos. Por tanto, deben facilitar y promover la adecuada concertación entre las necesidades de los vecinos con discapacidad y las instituciones que ofrecen servicios, promoviendo así su integración.

Un reglamento interno es un sistema de regulación a través del cual se organiza un colectivo de personas (una asociación cultural, un partido político, una empresa, un club deportivo o cualquier otro).

Como norma general, cada grupo humano está sometido a reglas y normas externas, las cuales se imponen por una entidad superior (por ejemplo, el estado establece leyes que posteriormente se plasman en reglamentos concretos). Sin embargo, cada colectivo se organiza según sus propios criterios e intereses y en este sentido es

necesario establecer un reglamento interno para garantizar el buen funcionamiento de una entidad.

Cuadro 18. Empadronamiento en OMAPED según organización si cuenta con estatuto

Empadronamiento en OMAPED	Su organización cuenta con estatuto						Total	
	Si tiene		No sabe no opina		No tiene			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Si	30	68,2%	2	4,5%	12	27,3%	44	100,0 %
Total	30	68,2%	2	4,5%	12	27,3%	44	100,0 %

En el cuadro 18, se aprecia que el 100.0% de beneficiarios si se encuentra empadronados en la OMAPED, asimismo se reconoce que el 68.2% manifiesta que su organización si tiene estatuto, lo que significa que valoran el cumplimiento del reglamento.

4.3.4. Desarrollo de liderazgo participando en las organizaciones sociales de base y espacios de control social

Es importante clarificar el rol de la sociedad civil en el ejercicio de la participación y control social, la participación de la sociedad que ejerce el control social busca fortalecer la gestión de las instituciones públicas (por ejemplo, en municipios) en un escenario democrático, donde los principios de eficacia, eficiencia, coherencia y, en especial, transparencia son requisitos para una solidez institucional. Sin éstos se pone en riesgo la legitimidad de la toma de decisiones, se genera conflictividad y las instituciones públicas son débiles.

El horizonte del control social es que él mismo sea cada vez menos necesario, en el supuesto de llegar a tener instituciones públicas

fortalecidas, legítimas, transparentes y sobre todo con resultados en la calidad de vida y desarrollo humano. Pero mientras no se llegue a cumplir ese horizonte, el control social es de mucha relevancia y mejorar su aplicación y ejercicio desde las organizaciones sociales es una obligación.

Para que se aplique, los instrumentos imprescindibles del control social son: el acceso a información, la rendición de cuentas de los servidores públicos y la presencia (como observadores) de la sociedad en los espacios de toma de decisiones sobre las políticas y gestión pública.

En ese sentido, se puede definir a la Participación y Control Social “como un espacio de la participación ciudadana que debe fortalecer la institucionalidad necesaria para que tanto la implementación de políticas públicas como la inversión de los recursos sea transparente y eficiente, teniendo como resultado transformar las condiciones para mejorar la calidad de vida de la gente” (Moliner, 1998)

4.3.4.1. Participación en alguna asociación u organización social y/o Productivo

En una comunidad la organización social, se convierte en un bastión para el desarrollo de las comunidades, siendo los procesos organizativos los integradores de necesidades y luchas individuales que fortalezcan la posibilidad de acción de los sectores rurales (campesinos), así como la conservación de identidad campesina y la democratización de los territorios. Debido a las enormes deficiencias institucionales para el ejercicio pleno de la ciudadanía, existen distintos sectores sociales organizados en búsqueda de

reivindicaciones y luchas que garanticen la toma de decisiones en favor de la población.

Cuadro 19. Tipo de asociación u organización social y/o productiva según pertenencia

Servicio	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Programa vaso de leche	30	68,2%	14	31,8%	44	100,0%
Programa juntos			44	100,0%	44	100,0%
Pensión 65	4	9,1%	40	90,9%	44	100,0%
Artesanal	8	18,2%	36	81,8%	44	100,0%
Agropecuario	18	40,9%	26	59,1%	44	100,0%
Educativo	4	9,1%	40	90,9%	44	100,0%
Comercial	6	13,6%	38	86,4%	44	100,0%
Deportivo	2	4,5%	42	95,5%	44	100,0%
Religioso	7	15,9%	37	84,1%	44	100,0%
OMAPED	44	100,0%			44	100,0%
CONADIS	39	88,6%	5	11,4%	44	100,0%

En el cuadro 19, se aprecia las respuestas que los beneficiarios manifiestan, donde la mayoría (88.6%) manifiestan que integran una el CONADIS (Consejo Nacional de Discapacitados) seguido del 40.9% que indica pertenecer a una organización agropecuaria ya que permiten asociarse para que sus productos tengan un valor agregado, producto de la lógica “que, mientras estén más organizados en las actividades agropecuarias, se tendrá mayores oportunidades de articularse al mercado”. Por otra parte, el 68.2% manifiesta participar del programa vaso de leche, cuyos beneficiarios son los niños de 0 a 6 años, las madres gestantes y en período de lactancia, priorizando entre ellos la atención a quienes presenten un estado de desnutrición o se encuentren afectados por tuberculosis. Asimismo, en la medida en que se cumpla con la atención a la población antes mencionada,

se mantendrá la atención a los niños de 7 a 13 años, ancianos y afectados por tuberculosis. (Base legal: Artículo 6° de la Ley N° 27470 “Ley que establece normas complementarias para la ejecución del Programa del Vaso de Leche”, modificada por la Ley N° 27712)

4.3.4.2. Participación en espacios de control social

La toma individual de decisiones bajo incertidumbre depende tanto del contexto como de la idiosincrasia y de las características demográficas de quien toma la decisión. De todas ellas, el género es la característica más sistemáticamente estudiada. Sin embargo, mientras los efectos de género en la aversión al riesgo han sido ampliamente documentados, otros ámbitos de la toma individual de decisiones bajo incertidumbre han recibido mucha menos atención. De forma excepcional, Harbaugh y otros (2002) y Fehr-Duda y otros (2006) abordaron la cuestión de los pesos que reciben las probabilidades dependiendo del género. De hecho, en la última de estas publicaciones se indica que las diferencias de género son específicas al rango de probabilidades asociado a unas ciertas ganancias o pérdidas.

Cuadro 20. Espacios de participación de control social según participación

Espacios de participación	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Presupuesto Participativo	23	52,3%	21	47,7%	44	100,0%
Asamblea Comunal	27	61,4%	17	38,6%	44	100,0%
Cabildos abiertos	7	15,9%	37	84,1%	44	100,0%
Talleres de Capacitación	29	65,9%	15	34,1%	44	100,0%

En este marco, se estudia la participación y control social por parte de los beneficiarios, aquí claramente se aprecia que su participación es en base al tipo de espacio y sobretodo en base a la disposición de tiempo, así se aprecia en el cuadro 20, donde el 65.9% prefiere participar en talleres de capacitación, seguido de la participación en la asamblea comunal y el 52.3% manifiesta participar en los presupuestos participativos.

Y finalmente la participación a los cabildos abiertos está en función a la disposición de tiempo a esto se debe que el 15.9% son los que asisten a dicha actividades.

4.3.5. Toma de decisiones sobre la concurrencia en actividades públicas

Flaquer (1995). El hogar y las redes familiares se constituyen en nuestro entorno social como un colchón contra la adversidad, un cobijo ante la desventura y un asilo en caso de percance vital. La familia es una de las fuentes primordiales de la identidad cultural, religiosa y nacional de una sociedad. La familia desempeña también funciones emocionales, ya que la estabilidad psíquica y el equilibrio y maduración personal de los miembros de una sociedad depende en gran parte de funcionamiento correcto de los hogares en donde viven. La familia no solo atiende y presta cuidados a las personas que no pueden valerse por si mismas. Para toda la unidad familiar constituye un grupo de consumo y de ocio, un espacio de relación social en que pasan muchas horas los miembros del hogar y donde reciben servicios necesarios para su sustento y mantenimiento.

Estamos pasando de una sociedad compuesta por familias a otra integrada por individuos. El proceso familiar se configura como una

sucesión de fases sin solución de continuidad. Las vehementes relaciones trabadas entre padres e hijos en el interior de la familia nuclear se prolongan en el tiempo y se mantienen cuando estos forman hogares independientes.

La familia forma parte de la sociedad y cada individuo formamos parte de una familia; esta cumple con diferentes papeles y muchas de ellas sumamente importantes, también realizan trabajos domésticos dentro y fuera del hogar, estos trabajos llegan a ser compartidos con los miembros de la familia. Con el tiempo cada miembro llega a ser independientes, empezando por la mujer por que sale a realizar diferentes trabajos y dejando la familia.

Gutierrez y Roque (2014) Como en todas las familias el nacimiento de un nuevo miembro en el núcleo familiar supone la implantación de una nueva dinámica familiar. Nuevos roles, responsabilidades, espacios, funciones y no es menos en el caso de las familias con algún miembro con discapacidad. Pero que es realmente lo que las diferencia con respecto al resto de las familias. Ahí es a donde se pretende llegar.

Asimismo, menciona que existe una nueva concepción de desarrollo rural la misma que tiene la necesidad de la incorporación de una perspectiva de equidad de género y de la participación de los distintos actores sociales en los diferentes procesos y proyectos de desarrollo. Esta concepción está asociado a los tres principios de Mokate denominados valores sociales: igualdad, cumplimiento de derechos y justicia. Dichos fueron adoptados por el proyecto y realizaron la capacitación a las unidades familiares beneficiarias, encontrando una redistribución en la asistencia a

dichas actividades, induciendo a un amplio consenso con respecto a la prioridad que se debe asignar a la equidad como pauta de guía familiar.

La participación de la mujer se da en espacios tradicionales que giran alrededor de la familia (relaciones de parentesco y de poder). A manera de hipótesis se plantea que es la mujer en última instancia a través de los espacios tradicionales informales (grupo doméstico, vía chisme y rumor) lo que influye directamente en la toma de decisiones del hombre a los espacios organizados formales (comunales). Cuando la mujer controla el ciclo de producción, comercialización consumo, supone una toma de decisiones y control de los ingresos conjuntamente con el hombre. (Cesa, 1987)

Cuadro 21. Principales actividades según Persona que decide sobre la concurrencia y participación en las actividades públicas

Participación en	Decisión sobre la concurrencia y participación en las actividades públicas									
	Esposo		Ambos		No asisten		Solos (as)		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aniversario de la comunidad	1	2,3%	20	45,5%	8	18,2%	15	34,1%	44	100,0%
Ferías	4	9,1%	19	43,2%	6	13,6%	15	34,1%	44	100,0%
Deportes	5	11,4%	12	27,3%	12	27,3%	15	34,1%	44	100,0%
asociaciones u organizaciones	4	9,1%	20	45,5%	5	11,4%	15	34,1%	44	100,0%
Misas religiosas	3	6,8%	18	40,9%	10	22,7%	13	29,5%	44	100,0%
Festividades	3	6,8%	19	43,2%	7	15,9%	15	34,1%	44	100,0%
Espacios de participación de control social	1	2,3%	18	40,9%	11	25,0%	14	31,8%	44	100,0%

En el cuadro 21, se aprecia la participación de los conyugues en las diferentes actividades públicas, donde la mayoría de las actividades manifiestan participar ambos. Así se tiene que, por una parte, en el aniversario de la comunidad hay una participación del 45.5%, en las ferias (43.2%) en las reuniones en asociaciones u organizaciones comunales

(45.5%), en las festividades el 43.2%, el 40.9% en los espacios de participación de control social al respecto, convirtiéndose la participación de la mujer, Se toma de decisiones desde el punto de vista social y político. En la unidad económica familiar de la mujer juega una influencia política indirecta porque induce o desalienta, es decir apoya o contradice la participación del hombre en la resolución de problemas.

Por otra parte, se aprecia que el 34.1% lo deciden solos porque son solteros (en promedio producto de la suma de variable ambos de todas las actividades públicas). Como se puede apreciar, en los resultados se hace mención que la democratización de los roles de género sostiene la participación de la mujer en toma de decisiones en las actividades productivas es de carácter compartido con el hombre, lo que podemos denominar como una interdependencia entre ambos. Para lo cual queda demostrado que el proceso de toma de decisiones en el sistema de parentesco juega un papel condicionante, razón por el cual “el rol de la mujer” debe comprenderse desde su ubicación en la organización social. Esta no es solo una red de parientes, sino la estructura social, en la que las reglas del parentesco son tanto formas de asignación de recursos como reglas para su producción.

4.3.6. Toma de decisiones sobre la organización en las actividades productivas y comerciales

El sistema de producción en las familias productores asume una organización basada fundamentalmente en los potenciales del grupo familiar. El proceso de trabajo en la unidad familiar incluye las técnicas apropiadas (tanto del manejo de los instrumentos como del conocimiento

del medio natural técnico en el cual asumen el rol), la programación adecuada de las diferentes actividades (debido a la estacionalidad de ciertos productos y a las diferentes tareas que pueden superponerse a lo largo del año) y a la capacidad de cada productor (de acuerdo al tipo y tamaño de la explotación se determina la necesidad o no de contratar mano de obra), es entendida como por capital social todos los lazos interpersonales que puede activar un individuo.

Las participaciones de los miembros de familia en las tecnologías están condicionadas por el tipo y tamaño de la unidad productiva, ya que la elección implica definir necesidades de fuerza de trabajo a emplear, características mecánicas, costos, etcétera, que deberán estar acordes a las posibilidades económicas y técnicas de la unidad familiar. Por lo tanto, el tipo y la calidad de las tareas y estrategias técnicas que se adopten variarán de acuerdo a ciertas características de los distintos tipos de productores

Cuadro 22. Principales actividades según Persona que decide sobre la organización en las actividades productivas y comerciales

Actividades	Esposo		Ambos		Hijos (as)		Padres		Solos (as)		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Manejo de cultivos de pastos asociados	4	9,1%	18	40,9%	2	4,5%	11	25,0%	9	20,5%	44	100,0%
Manejo de crianza del ganado vacuno	5	11,4%	17	38,6%	2	4,5%	12	27,3%	8	18,2%	44	100,0%
Manejo de tecnologías agropecuarias	5	11,4%	18	40,9%	1	2,3%	11	25,0%	9	20,5%	44	100,0%
Comercialización de productos	5	11,4%	18	40,9%	1	2,3%	13	29,5%	7	15,9%	44	100,0%
Manejo de animales menores	5	11,4%	19	43,2%	1	2,3%	11	25,0%	8	18,2%	44	100,0%

En el cuadro 22, en el manejo de animales menores el 43.2% de los beneficiarios manifiestan que participan los conyugues, dicho porcentaje elevado en la medida dicha labor necesita la incesante participación el delicado cuidado para su mantenimiento.

En la misma tabla se aprecia que el 40.9% los conyugues participan en el manejo de cultivos de base, Manejo de tecnologías agropecuarias y comercialización de productos.

4.4. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL MANEJO TÉCNICO EN CRIANZA DE CUYES POR LOS BENEFICIARIOS EN BASE A LAS DIFERENTES ACTIVIDADES

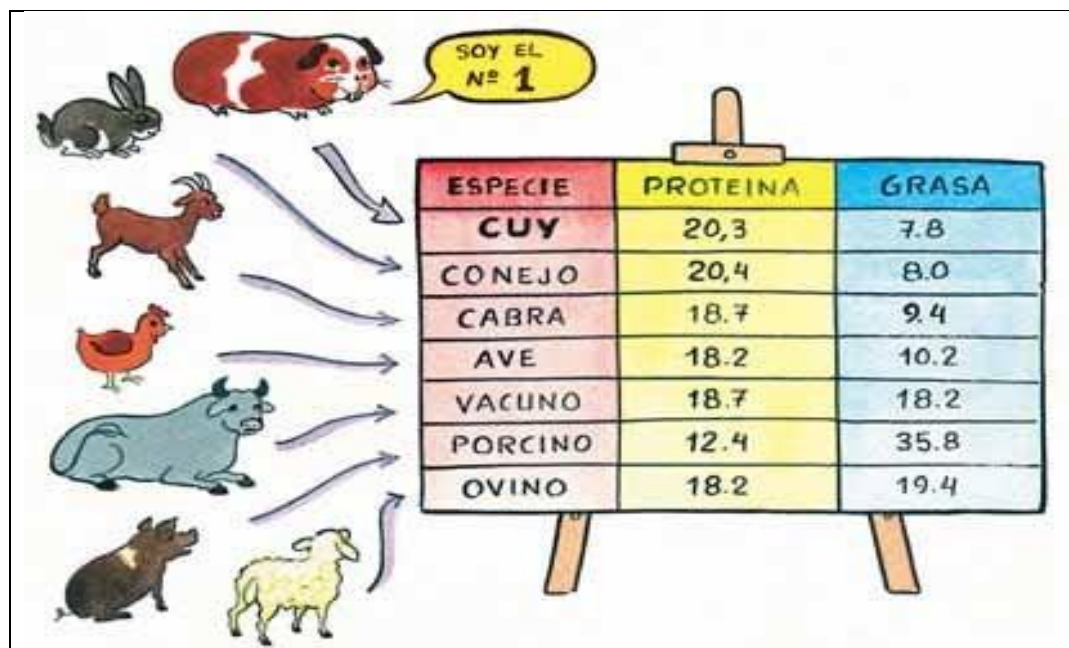
En esta sección se desarrollará aspectos fundamentales del manejo técnico en crianza de cuye desde la perspectiva a la asistencia, la cantidad de veces que ha recibido la capacitación y si aplica dicha tecnología.

La carne, con alto valor nutritivo, superior a la de otras especies animales, tiene gran cantidad de proteínas y bajo contenido de grasas, además se puede disponer de carne en corto plazo (3 meses). Esta carne es importante en la alimentación de los niños con desnutrición y anemia. La familia que consume cuy es menos propensa a enfermedades. El cuy es un animal que convierte el pasto que consume en carne de manera más eficiente en comparación con otros animales, es decir produce más proteína por cada kilo de materia seca que consume.

La venta de cuyes permite contar con ingresos económicos adicionales a la familia, quienes los pueden vender cuando tengan necesidades urgentes. De esta manera los cuyes pueden constituir la caja chica de las familias.

La crianza de cuyes gira en torno a cuatro pilares básicos. Alimentación, Genética, Manejo, Sanidad

El manejo de los cuyes, consiste en una serie de pasos que permite una adecuada crianza de los animales, de ésta manera se obtiene, Animales más gordos, Más crías por parto y Menos enfermedades



En la figura se muestra que la carne de cuy tiene más proteína y menos grasa que otras carnes de origen animal.

Fuente: Fondo de cooperación para el desarrollo social 2014

4.4.1. Principales animales menores que cría el beneficiario

4.4.1.1. Tenencia, cantidad y clase de cuyes

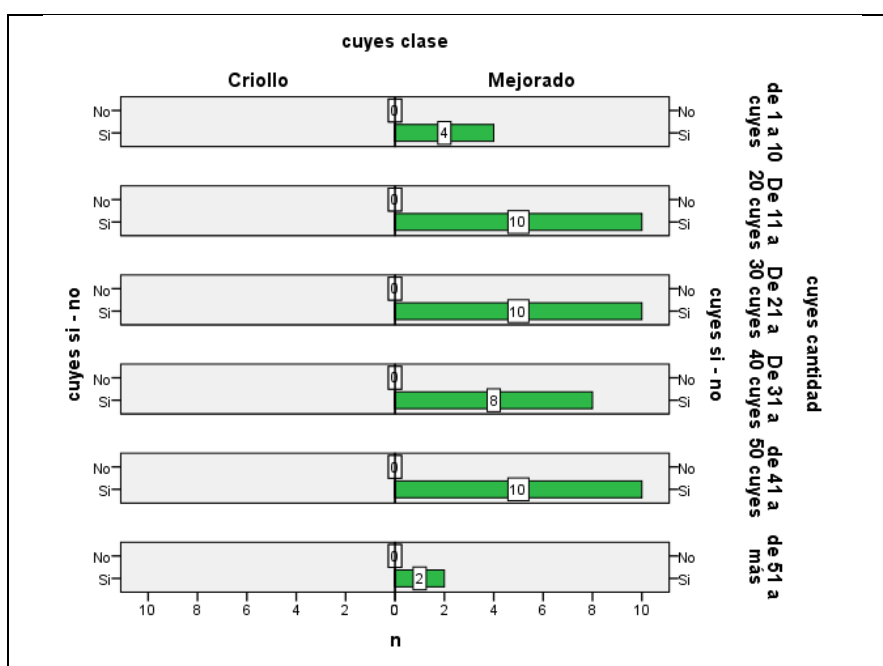
En la figura 21, se aprecia que el 100 de beneficiarios tienen cuyes donde 22.7% manifiesta que tienen de 41 a 50 cuyes y su calidad es mejorada, en esa misma clase se tiene que hay beneficiarios que indican que tienen de 21 a 30 cuyes finalmente de 11 a 20 cuyes.

Estas líneas se clasifican de acuerdo al color del pelaje, rapidez de crecimiento, número de crías.

Línea Perú; Son buenos productores de carne, el número de crías por parto es 3 y los colores de identificación son el alazán puro o combinado con blanco. Se adapta a costa y sierra, entre 0 a 3500 m.s.n.m.

Línea Andina; Se caracterizan por su alta fecundidad, generalmente 5 crías por parto y el color de identificación es blanco puro. Se adapta a costa, sierra y Amazonía, entre 0 a 3500 m.s.n.m., pero surgen problemas con la reproducción con temperaturas de más de 28°C en el galpón.

Línea Inti; Se caracterizan por tener crías más resistentes a enfermedades y los colores de identificación son bayo puro o combinado con blanco. Se ha observado que los cuyes de color más oscuro y con más pelo, son los que mejor se adaptan a zonas frías, en comparación con los cuyes de colores claros y pelo corto, que se adaptan mejor a zonas baja

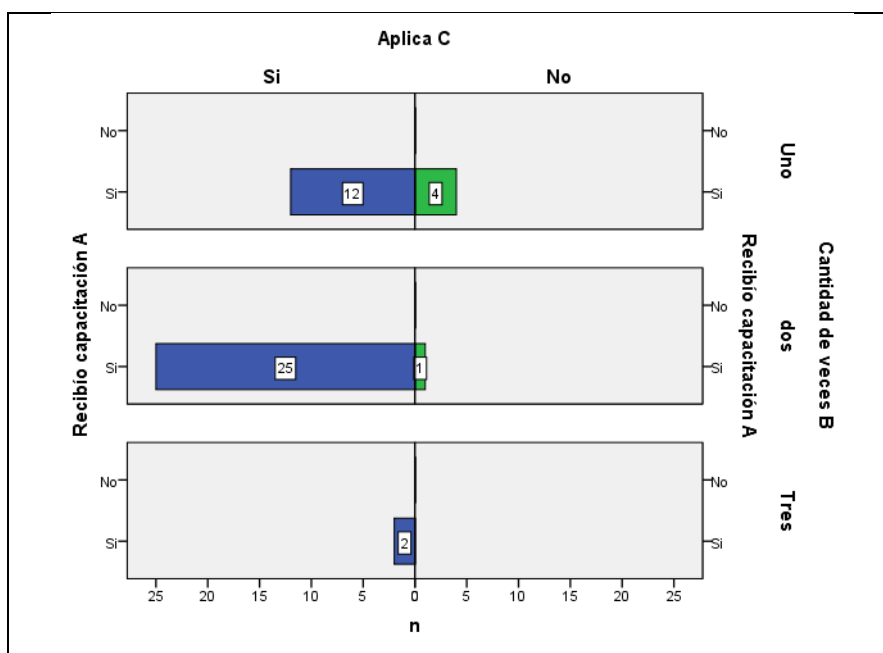


■ Actividades con animales menores como el cuy

4.4.2. Principales actividades de capacitación en Tecnología de producción de cuyes

4.4.2.1. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la alimentación en cuyes

La alimentación juega un rol muy importante en toda explotación pecuaria, ya que el adecuado suministro de nutrientes conlleva a una mejor producción. El conocimiento de los requerimientos nutritivos de los cuyes nos permitirá poder elaborar raciones balanceadas que logren satisfacer las necesidades de mantenimiento, crecimiento y producción.



■ Actividades de fortalecimiento para crianza de cuy en manejo de alimentos

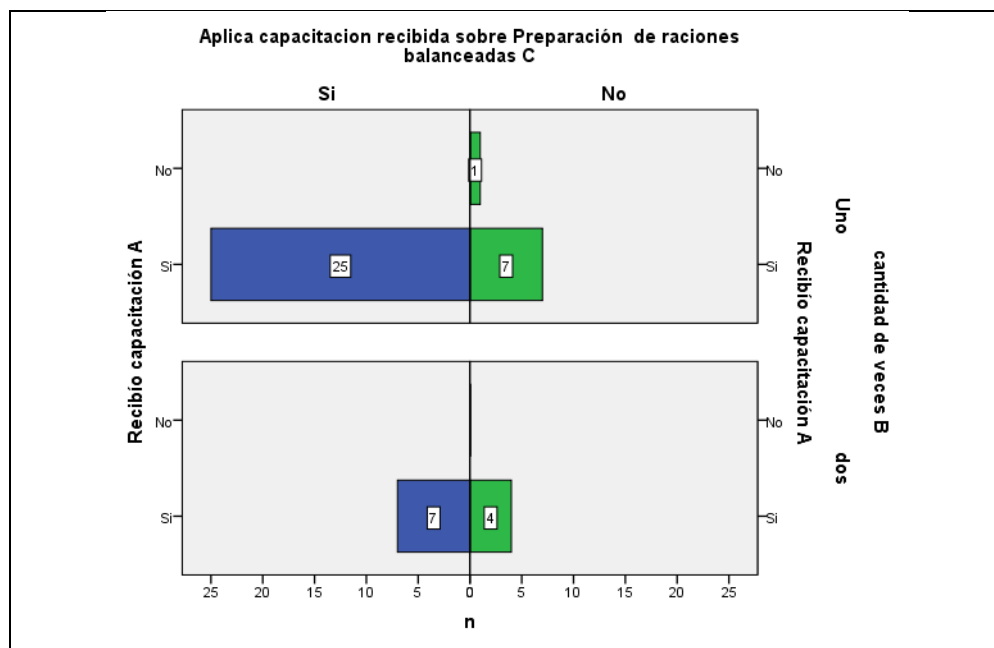
El proyecto ha considerado necesario realizar talleres de capacitación en el manejo de alimentos manejo del cuy para poder tener una adecuada sostenibilidad lo que ha significado que se ha realizado capacitación en manejo de alimentos, en la Figura 22 se aprecia que el 88.6% ha recibido capacitación sobre el manejo de

alimentos, de los cuales el 56.8% manifiesta haber recibido en dos oportunidades y el 88.6% manifiesta aplicar dicha estrategia aprendida. Este porcentaje elevado de aplicación se debe a que todos los talleres de capacitación son en los módulos que recibieron es decir son guiados de manera práctica para el manejo del cuy de manera responsable.

4.4.2.2. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la preparación de raciones balanceadas

El tipo de alimentación que deben recibir los cuyes depende de la disponibilidad de los alimentos y de los costos que demandan a lo largo del año. El alimento concentrado se utiliza en menor proporción que el alimento vegetal, no obstante, hay casos en los que su ración puede incrementarse como consecuencia de la escasez de pastos, situación que se da por la falta de agua de lluvia ó de riego en el campo. El concentrado se formula con insumos secos tales como el maíz molido, afrecho de trigo, torta de soya, entre otros.

En la crianza de cuyes se recomienda una alimentación mixta, es decir proporcionar tanto alimento vegetal (forraje) como alimento concentrado, estas indicaciones se han realizado

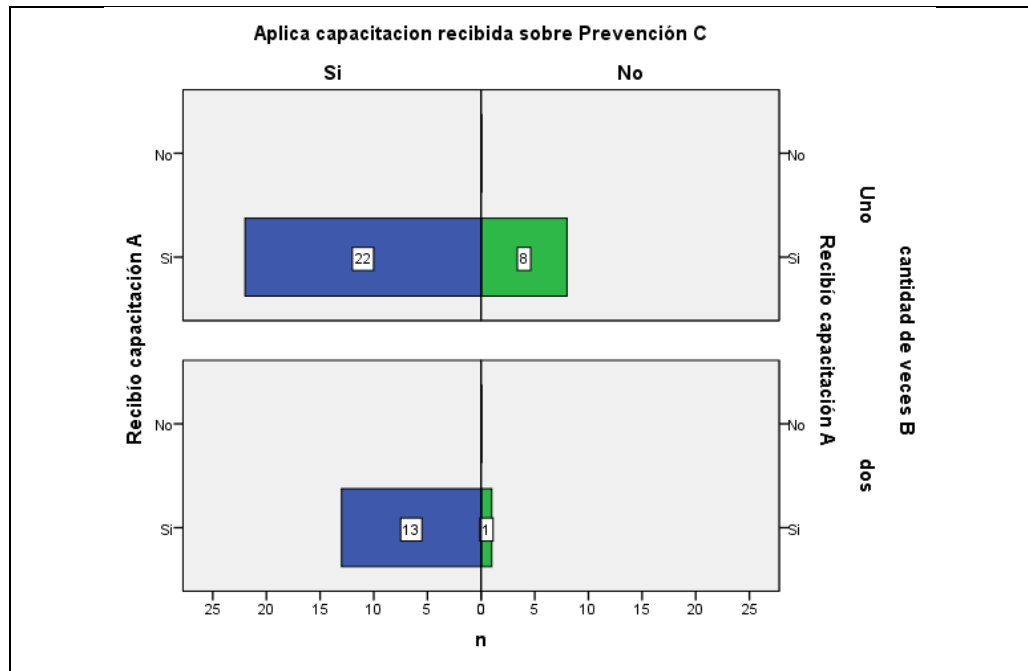


Actividades de fortalecimiento para crianza de cuy en la preparación de raciones balanceadas

4.4.2.3. Manejo higiénico del cuy

4.4.2.3.1. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la prevención

Para evitar la morbilidad y posterior mortandad de los cuyes se debe mantener una Higiene adecuada a nivel de granja. Para lo cual el proyecto ha realizado talleres de capacitación, los mismos que ha resultados fructíferos para el manejo de los cuyes. En la figura 23, se aprecia que el 79.5% manifiesta que si han recibido dicha capacitación asimismo manifiestan que aplican dicho aprendizaje en el manejo de cuyes.



■ Actividades de fortalecimiento para crianza de cuy sobre prevención
4.4.2.3.2. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre el Control de enfermedades en cuyes

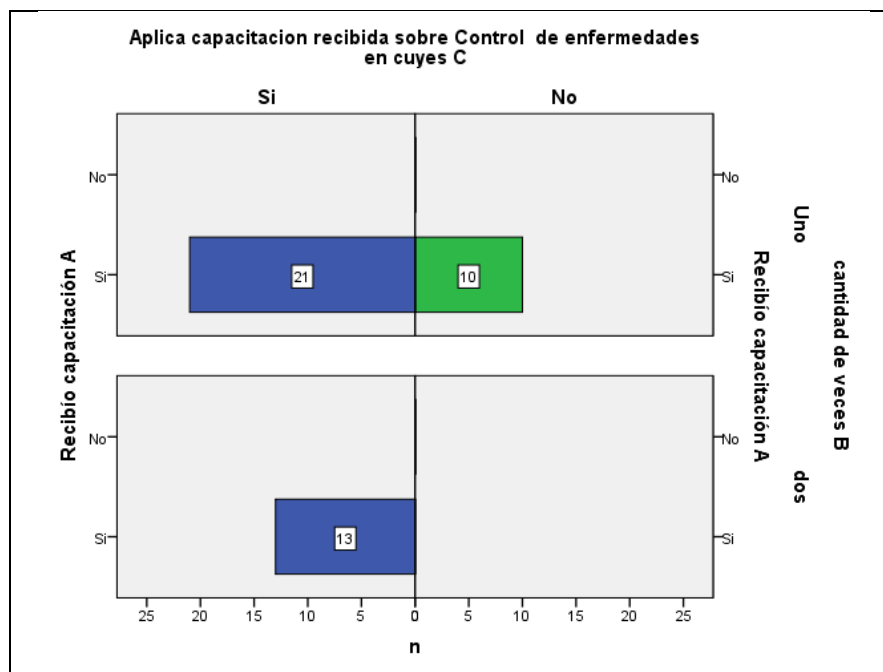
Los cuyes son atacados por enfermedades infecciosas y parasitarias, las cuales se presentan cuando se producen cambios bruscos de temperatura, humedad y corrientes de aire; pozas o jaulas sucias y cambios drásticos en la alimentación.

En ese sentido, hay que tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- El retiro de heces deberá ser oportuno para evitar malos olores y enfermedad, siendo la limpieza en jaulas todos los días y en pozas por lo menos una vez cada 5 días.
- El recambio de agua debe ser diario para evitar contaminación.

- Tener un espacio especial para cuyes enfermos, separado al menos por una pared de los cuyes sanos (Espacio de Cuarentena).
- Todo cuy muerto por una enfermedad deberá ser incinerado.
- Utilizar cal desinfectante en la puerta de ingreso del criadero para evitar la contaminación.
- Efectuar limpieza diaria de los pasillos.
- Utilizar el fuego para la limpieza y muerte de posibles patógenos existentes, cada vez que una jaula ó poza quede desierta.
- Es importante hacer la compra de insumos sanitarios necesarios para el tratamiento de las principales enfermedades (Boticuy).

Todas estas indicaciones han sido encargadas en el taller de capacitación que se les ha brindado a los beneficiarios, donde el 100.0% manifiesta que si ha recibido capacitación y si aplica el 77.3%. Asimismo, se aprecia que el 29.5% manifiesta que ha recibido dos veces capacitación. Por otra parte, el 22.7% manifiesta que no aplica este dato es importante resaltarlo para saber que este manejo es técnicamente delicado para el manejo de cuyes. Y eso lo valoran los beneficiarios. (véase figura 25)



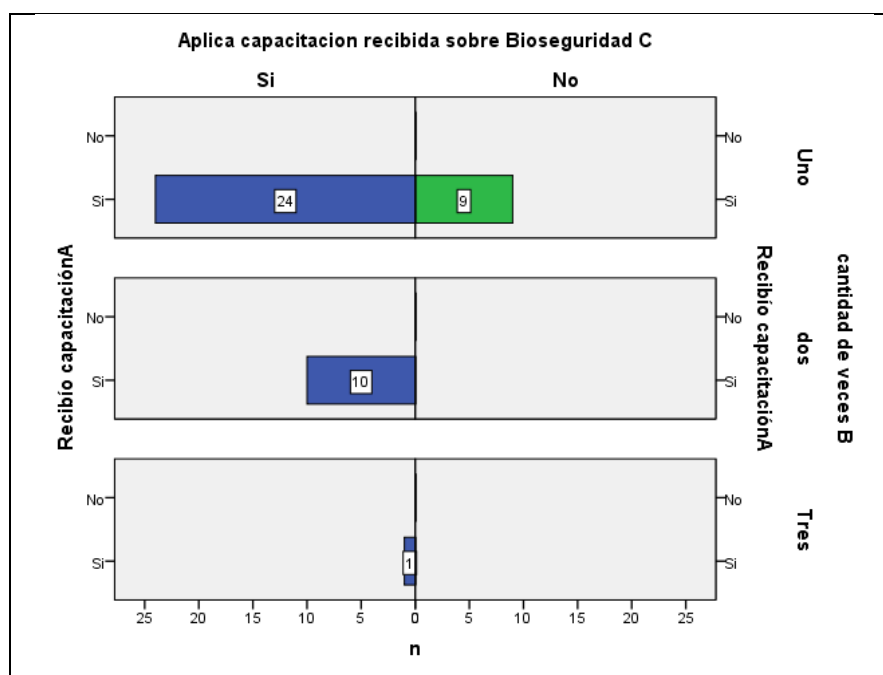
■ Actividades de fortalecimiento para crianza de cuy sobre el Control de enfermedades en cuyes

4.4.2.3.3. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la Bioseguridad

- Evitar el ingreso de personas ajenas al trabajo del galpón.
- Proteger el galpón para evitar el ingreso de ratas, aves, gatos u otros animales.
- Colocar en la entrada del galpón un recipiente con cal, o Amonio
- Cuaternario 1ml/lit de agua, Vanodine 3ml/lit de agua, para desinfectar los zapatos.
- Contar con vertedero de agua para lavarse y desinfectar las manos antes de ingresar al galpón.
- El retiro de heces deberá ser oportuno para evitar malos olores y enfermedades.

- El recambio de agua debe ser diario para evitar la contaminación. Se recomienda desinfectar el agua con cloro 1 o 2 gotas/litro de agua.
- Tener un espacio especial para colocar a los cuyes enfermos, separados por lo menos por una pared o en otro lugar fuera del galpón.
- Todo cuy muerto por enfermedad debe ser incinerado.
- Efectuar una limpieza diaria de los pasillos a base de cal o ceniza en forma de espolvoreo.
- El operario debe tener una vestimenta de labores exclusiva para el manejo de los cuyes, guantes y mascarilla cuando fuese necesario.
- Tener el botiquín veterinario con suficiente stock de medicamento para las principales enfermedades y parásitos externos.

Son algunas de las indicaciones que se les brinda en el taller de capacitación, donde el 100% manifiesta que si recibió capacitación sobre el tema de los cuales el 79.5% (35) manifiesta que si aplica dicha información así se puede apreciar en la figura 26.



■ Actividades de fortalecimiento para crianza de cuy sobre la Bioseguridad

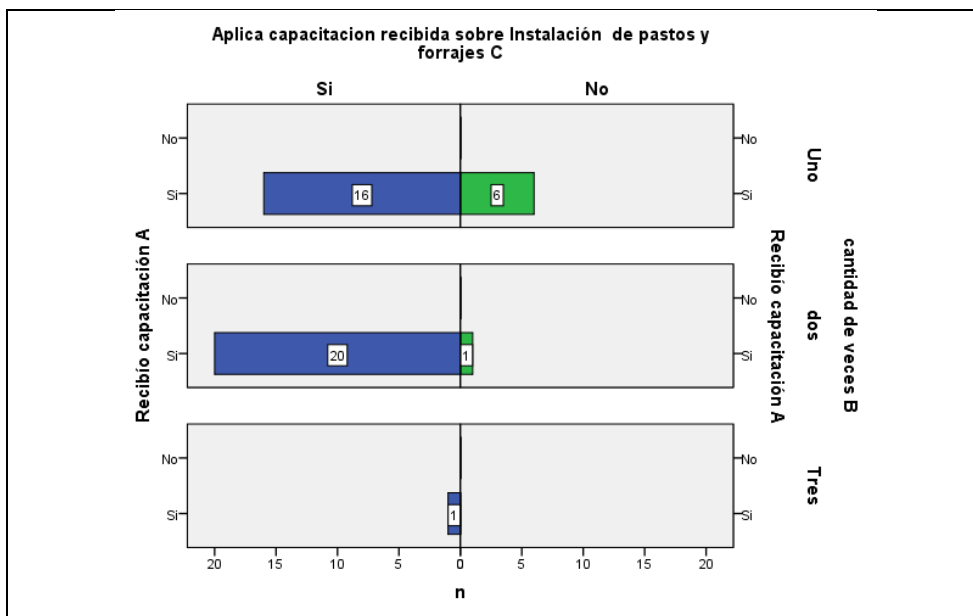
4.4.3. Principales de actividades de capacitación en Tecnología de producción de pastos y forrajes

4.4.3.1. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la Instalación de pastos y forrajes

Los forrajes más utilizados en la alimentación de cuyes son la alfalfa (*Medicago sativa*), la chala de maíz (*Zea mays*), el pasto elefante (*Pennisetum purpureum*), la hoja de camote (*Hypomea batata*), la grama china (*Sorghum halepense*), entre otros. El alimento vegetal no puede proporcionarse húmedo, caliente ni recién cortado, de lo contrario el cuy podría enfermar de Timpanismo ó Torzón (Empanzamiento del Cuy). Es por ello, que se recomienda orear el forraje en sombra por un espacio de 2 horas, antes de proporcionárselo al cuy.

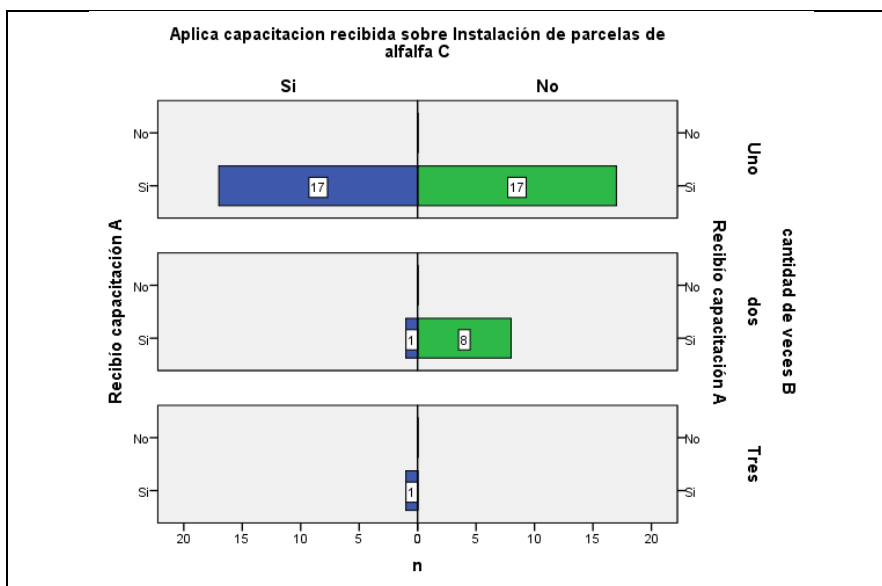
En la figura 27 se aprecia que le 100.0% de los beneficiarios recibieron aplicación de los el 81.8% (36) si aplican dicha

información obtenida, asimismo la complejidad de la información a requerido que el 47.7% de los beneficiarios reciban la capacitación en dos oportunidades.



Actividades de fortalecimiento en tecnología de producción de pastos y forrajes como la Instalación de pastos y forrajes

4.4.3.2. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la instalación de parcelas de alfalfa

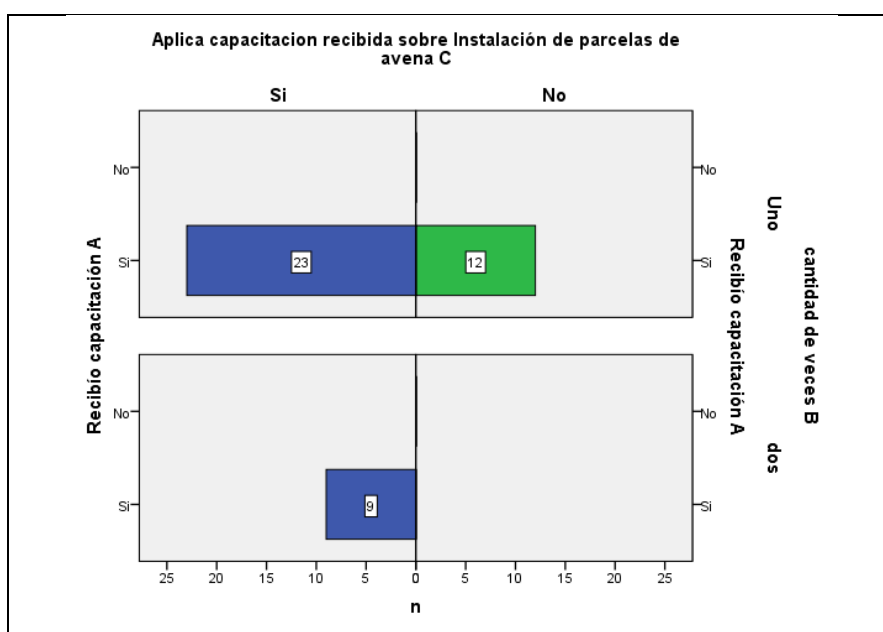


Actividades de fortalecimiento en tecnología de producción de pastos y forrajes como la instalación de parcelas de alfalfa

En la figura 28, se aprecia que, el 100% ha recibido capacitación de instalación de parcelas de alfalfa, empero el 56.8% (25) de los beneficiarios no aplican de manera adecuada

4.4.3.3. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación sobre la instalación de parcelas de avena

En la figura 29, se aprecia que, el 100% ha recibido capacitación de instalación de parcelas de avena, de los cuales el 72.7% (32) de los beneficiarios si aplican esta actividad. Empero el 27.3% (12) de los beneficiarios no aplican. Asimismo, el 20.5% (9) de los beneficiarios ha recibido por lo menos dos veces la capacitación de dicha actividad



■ Actividades de fortalecimiento en tecnología de producción de pastos y forrajes como la instalación de parcelas de avena

4.4.4. Principales actividades para la capacitación, construcción e implementación de módulos productivos

Con la finalidad de mejorar los niveles de rentabilidad en la crianza de cuyes, con tecnologías integrales y validadas, el proyecto ha considerado que el conjunto de capacitaciones que se les brinda no sería sostenible si no se les entregaría un módulo donde incluya la infraestructura adecuada para la crianza sostenible y garantizar que los beneficiarios se inserten en el manejo de animales menores, así se puede apreciar en el cuadro 23 que, del 100.0% de beneficiarios han recibido el modulo para la crianza del cuy de los cuales el 72.7% (32 producto de la suma de las cuatro que si aplican de cada actividad).

Cuadro 23. Principales actividades para la capacitación, construcción e implementación de módulos productivos según aplicación

Capacitación	Si	Aplica			
		SI		NO	
		n	%	n	%
Construcción de módulos de crianza de cuyes	100.0%	40	90,9%	4	9,1%
Equipamiento e implementación de módulo de crianza de cuyes	100.0%	34	77,3%	10	22,7%
Construcción de módulo de producción de forraje verde hidropónico	100.0%	30	68,2%	14	31,8%
Equipamiento e implementación de módulo de producción de forraje verde hidropónico	100.0%	25	56,8%	19	43,2%

Asimismo, hay que destacar que el 90.9% de los beneficiarios aplican el módulo de crianza, el 9.1% manifiesta no aplicarlos dos debido a que ya no crían y otras dos personas porque han construido otro local más amplio.

En relación al equipamiento se registra que el 77.3% de los beneficiarios si aplica y/o utilizan los equipos, y el 22.7% manifiesta ya no utilizarlos, esto también se debe a que han realizado cambios y otros a no crían (dos).

4.4.5. Principales actividades para la capacitación en Organización de productores integrados para la conformación de MYPES

MYPE son las unidades económicas constituidas por una persona natural o jurídica, bajo cualquier forma de organización o gestión empresarial contemplada en la legislación vigente, que tiene como objeto desarrollar actividades de extracción, transformación, producción, comercialización de bienes o prestación de servicios.

En tal sentido el proyecto ha considerado necesario para fortalecer el crecimiento de los beneficiarios es que, se realice la conformación de la Mype, para que se tenga mayor capacidad de adquisición de productos a menor precio y la venta sea directa al consumidor y no a los intermediarios.

Cuadro 24. Principales actividades para la capacitación, construcción e implementación de módulos productivos según aplicación

Capacitación	Si	Aplica			
		SI		NO	
		n	%	n	%
Curso de capacitación en gestión empresarial	100.0%	10	22,7%	34	77,3%
Constitución y formalización de MYPES	100.0%	4	9,1%	40	90,9%
Elaboración de plan de negocios	100.0%	4	9,1%	40	90,9%

En el cuadro 24, se aprecia que el 100.0% de los beneficiarios han recibido capacitación en curso de capacitación en gestión empresarial, la constitución y formalización de MYPES y en la elaboración de plan de

negocios, empero pro la complejidad de las actividades y alto grado de compromiso solo el 22.7% aplica lo aprendido en la capacitación de gestión empresarial, solo el 9.1% en la constitución y formalización de MYPES y en la elaboración de plan de negocios.

4.4.6. Principales actividades que se realiza para la tenencia de cultivos de base

4.4.6.1. Tenencia de cultivos de base para la crianza del cuy

En el cuadro 25 se aprecia la tenencia de cultivos de base para la crianza de cuy, así se tiene que el 97.7% tiene alfalfa y avena.

Cuadro 25. Cultivos de base

Cultivo	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Alfalfa	43	97,7%	1	2,3%	44	100,0%
Trébol	1	2,3%	43	97,7%	44	100,0%
Avena	43	97,7%	1	2,3%	44	100,0%
Otros	36	81,8%	8	18,2%	44	100,0%

4.4.6.2. Área promedio en hectáreas de sus cultivos de base aproximadamente

Se ha demostrado a través de diversos estudios de corte socioecológico que el actual modelo de producción se basa en la aplicación de tecnologías modernas, que requiere de un alto consumo de energía fósil, lo cual resulta inviable, puesto que afecta los recursos naturales como al mismo hombre.

Cuadro 26. Área promedio en hectáreas de sus cultivos de base

Año	Área de cultivos de base por unidad familiar (Has)									
	Nada		media hectárea		Una Hectárea		dos hectáreas		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
2012	43	97,7%	1	2,3%					44	100,0%
2013			35	79,5%	9	20,5%			44	100,0%
2014	2	4,5%	31	70,5%	11	25,0%			44	100,0%
2015	2	4,5%	21	47,7%	11	25,0%	10	22,7%	44	100,0%

Los beneficios antes mencionados no se podrán lograr hasta que exista el interés de todos aquellos que tienen que ver con el proceso productivo; de igual manera deben establecerse vínculos con las universidades e instituciones comprometidas con el rescate de los recursos naturales para que, en conjunto con el Estado, impulsen una producción mediante bases agroecológicas puesto que esta “ha surgido como un enfoque nuevo al desarrollo agrícola más sensible a las complejidades de las agriculturas locales, al ampliar los objetivos y criterios agrícolas para abarcar propiedades de sustentabilidad, seguridad alimentaria, estabilidad biológica, conservación de los recursos y equidad junto con el objetivo de una mayor producción. El objetivo es promover tecnologías de producción estable y de alta adaptabilidad ambiental” (Altieri: et al., 2000).

Cuellar (2013) manifiesta que, el cultivo puede permanecer en campos hasta por más de diez años con un buen manejo agronómico, asimismo es un cultivo que se adapta a diferentes altitudes, latitudes y condiciones climáticas. En el cuadro 26, se

aprecia que existe una evolución favorable a la extensión por cantidad de áreas de cultivo de base, donde en el año 2012 el 97.7% no tenía nada de alfalfa y solamente el 2.3% manifiesta tener por lo menos media hectárea.

Empero este índice se revierte porque para el año 2014 el 70.5% manifiesta tener media Hectárea seguido del 25% tenía menos de 2 hectáreas como cultivo a la alfalfa seguido del 32,4% que manifiestan tener a entre tres a cinco hectáreas

Para el 2015, se revierte la cantidad así se tiene que el 4.5% de la población no tiene nada de cultivo de base debido a que ya no crían. Hay que destacar que el 47.7% manifiesta tener por lo menos media hectárea y el 22.7% tiene dos hectáreas. Este crecimiento en la cantidad de hectáreas se fortalece con el incremento de tenencia de cultivos de base.

4.4.6.3. Tipo de tecnología que se utiliza durante la siembra y cosecha de su principal cultivo de base

Los métodos tradicionales de manejo del ganado bovino en nuestro país se han sustituido poco a poco por sistemas más eficientes aprovechándose la adaptabilidad del ganado, el uso racional de su alimentación, y la mejora genética según el propósito que se persiga. En estos sistemas están los aportes anónimos de las productoras y productores basados sobre todo en una observación ancestral y la habilidad con la que el personal técnico ha manejado todas estas iniciativas hasta darles un carácter científico con resultados convincentes

En el cuadro 27 se aprecia que, en los últimos cuatro años, el tipo de tecnología que ha sido incorporado de manera progresiva con técnicas agroecológicas, desde el rescate de técnicas tradicionales compatibles con el manejo agroecológico hasta lograr el diseño integral de la unidad productiva con el fin de vincular las actividades agrícolas, pecuarias, forestales y socio-culturales.

Cuadro 27. Tipo de tecnología que utilizan para el cultivo de base por unidad familiar

Año	Tipo de tecnología						Total	
	Tradicional		Tradicional y Moderna		Ninguno			
	n	%	n	%	n	%	n	%
2012	43	97,7%	1	2,3%	0	0,0%	44	100,0%
2013	41	93,2%	3	6,8%	0	0,0%	44	100,0%
2014	1	2,3%	41	93,2%	2	4,5%	44	100,0%
2015	1	2,3%	41	93,2%	2	4,5%	44	100,0%

Así se aprecia que la mejor opción es sus inicios era la combinación de los tradicional y lo moderno, pero el proceso de capacitaciones ha logrado empoderar a los beneficiarios para que registre en el año 2014 que la mejor tecnología es la tradicional y moderna representado con un 93.2%

4.5. DESTINO Y COMERCIALIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN

4.5.1. Total, de producción de cuyes por mes

Considerando que la edad para el empadre o monta de las hembras es de 3 meses y en los machos entre los 3 y 5 meses. La hembra puede tener buenas crías hasta los 18 meses (Unos 5 ó 6 partos). Los machos funcionan bien hasta los 2 años. La hembra está dispuesta a ser montada

por el macho, cada 16 días y le dura unas 30 horas. Y La proporción recomendable es de 10 hembras por cada macho.

Cuadro 28. Total de producción de cuyes por mes según años

Cantidad	Años							
	2012		2013		2014		2015	
	n	%	n	%	n	%	n	%
No tiene	7	15,9%	0	0,0%	2	4,5%	2	4,5%
De 1 - 3	0	0,0%	1	2,3%	2	4,5%	0	0,0%
4 -6	17	38,6%	6	13,6%	1	2,3%	4	9,1%
de 7 - 9	11	25,0%	17	38,6%	0	0,0%	12	27,3%
de 10 - 14	4	9,1%	13	29,5%	11	25,0%	12	27,3%
de 15 - 19	2	4,5%	3	6,8%	17	38,6%	9	20,5%
de 20 - 24	0	0,0%	4	9,1%	9	20,5%	4	9,1%
de 25 - 29	3	6,8%	0	0,0%	2	4,5%	1	2,3%
Total	44	100,0%	44	100,0%	44	100,0%	44	100,0%

En el cuadro 28 se aprecia la producción de cuyes por mes, donde para el año 2012 existe el 38.6% de beneficiarios que manifiestan producir entre 4 a 6 cuyes. Para el año 2013 el 38.6% manifiesta sacar por mes entre 7 a 9 cuyes seguido por el 29.5% que manifiesta sacar por mes entre 10 a 14 cuyes.

Para el año 2014 la producción se incrementa ya que el 38.6% manifiesta sacar entre 15 a 19 cuyes seguido del 20.5% que manifiesta sacar entre 25 a 29 cuyes.

Para el año 2015, se tiene que el 27.3% manifiesta sacar ente 7 a 9 cuyes y 10 a 14 cuyes. Y el 20.5% manifiesta casar de 15 a 19 cuyes

Estos datos reflejan el interés que han tenido los beneficiarios para el aprendizaje en el manejo de la crianza de cuyes, ya que la crianza del cuy es importante en las familias rurales, porque es una especie nativa

altamente rústica, que tiene carne de alto valor nutritivo, preferida y aceptada.

A lo largo de Sierra, no existen familias campesinas que no críen cuyes, fuente de proteína para su alimentación. La validación ha permitido el desarrollo de esta actividad. El impacto es positivo, pero no es sostenible por el factor clima que determina la producción forrajera, tampoco tienen disponible muchos insumos para preparar una ración regional. El rol social de seguridad alimentaria continúa siendo importante.

4.5.2. Recepción de capacitación, cantidad de veces y aplicación para promover festivales de cuy, Participación en ferias y Participación en ruedas de negocio

El 43.2% de los beneficiarios (en promedio producto de la suma de los SI aplican), son los que aplican las principales actividades que se les ha brindado en capacitación ya que el proyecto también se ha encargado de realizar las ferias del cuy con el objetivo de promocionar el proyecto y a la venta de la producción de cuyes. Empero hay que destacar que el 68.2% manifiesta que su participación en ferias es muy exitosa para la venta de sus cuyes.

Cuadro 29. Principales actividades para la capacitación, construcción e implementación de módulos productivos según aplicación

Capacitación	Si	Aplica			
		SI		NO	
		n	%	n	%
Promover festivales de cuy	100.0%	14	31,8%	30	68,2%
Participación en ferias	100.0%	30	68,2%	14	31,8%
Participación en ruedas de negocio	100.0%	13	29,5%	31	70,5%

4.5.3. Destino de los productos y modo de comercialización

El canal de comercialización es el circuito a través del cual los productores ponen a disposición de los consumidores los productos para que los adquieran y se convierte en clave para entender de acuerdo a sus necesidades y manejo de tiempos, en la medida que su participación es de los conyugues como se apreciado en tablas anteriores, empero la única forma de realizar la transacción es de la oportunidad que buscan para ganar más dinero de sus productos.

Cuadro 30. Modo de comercialización de los productos según destino de los productos

modo de comercialización de los productos	Destino de los productos							
	Venta		Autoconsumo		Ambos		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Acopiador	0	0,0%	0	0,0%	1	2,3%	1	2,3%
Mercado directo	5	11,4%	1	2,3%	37	84,1%	43	97,7%
Total	5	11,4%	1	2,3%	38	86,4%	44	100,0%

En el cuadro 30, se aprecia el destino del producto que tienen los beneficiarios donde el 86.4% manifiesta que lo vende y autoconsumo, asimismo el 97.7% manifiestan que prefieren realizar la venta en el mercado directo para poder ganar más dinero.

4.5.4. Frecuencia y el tipo de mercado donde se vende el producto

El punto de partida del canal de distribución es el productor. El punto final o de destino es el consumidor. El conjunto de personas u organizaciones que están entre productor y usuario final son los intermediarios. En este sentido, un canal de distribución está constituido por una serie de empresas y/o personas que facilitan la circulación del

producto elaborado hasta llegar a las manos del comprador o usuario y que se denominan genéricamente intermediarios.

Cuadro 31. Frecuencia con que vende el producto según mercado al que llega su producto

frecuencia con que vende el producto	No vende		Local		Distrital		Provincial		Regional		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ya no vende	2	4,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	4,5%
Semanal	0	0,0%	0	0,0%	1	2,3%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,3%
Mensual	0	0,0%	1	2,3%	4	9,1%	1	2,3%	0	0,0%	6	13,6%
Bimestral	0	0,0%	6	13,6%	12	27,3%	3	6,8%	1	2,3%	22	50,0%
Trimestral	0	0,0%	6	13,6%	5	11,4%	1	2,3%	0	0,0%	12	27,3%
Semestral	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,3%	0	0,0%	1	2,3%
Total	2	4,5%	13	29,5%	22	50,0%	6	13,6%	1	2,3%	44	100,0%

Se aprecia en el cuadro 31, que, el 50.0% de los beneficiarios prefieren vender su cuy a nivel provincial esto lo realizan por la cercanía y el fácil acceso por ejemplo los de Arapa Prefieren vender en la ciudad de Juliaca y los de Pomata prefieren realizar la venta en la ciudad de Juli y Yunguyo y el 29.5% lo realiza la venta a nivel local es decir en los mismos distritos de Arapa y Pomata se explica estos canales porque son los que generan mayor cantidad de ganancias.

4.6. CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

A decir de Mokate la equidad está fundamentada en tres valores sociales: igualdad, cumplimiento de derechos y justicia. El reconocimiento relativamente universal de la bondad de estos tres valores permite que el concepto de “equidad” por lo menos retóricamente goce de cierta aceptación universal. Hay amplio consenso con respecto a la prioridad que se debe asignar a la equidad como pauta o estándar para las políticas públicas. No obstante, esta aceptación

universal se sostiene en parte por la ambigüedad con que típicamente entendemos estos valores: (Mokate, 1999). A continuación se aprecia como realizan las diferentes actividades que se desprenden de la unidad familiar, como las actividades domésticas, públicas y comerciales. Esta promoción de la equidad es la fuente principal de generar liderazgo dentro de la unidad familiar y su entorno social.

A menudo se tiende a hacer una delimitación de lo que debe ser público o de lo que debe ser privado en la que algunas actividades son concebidas como necesariamente públicas y otras necesariamente privadas, existiendo una zona intermedia que puede, según la conveniencia, ser prestadas por el Estado en unos casos o por el sector privado en otros. Pero, en realidad, solamente existe este último tipo de actividades. Son criterios de conveniencia, entendida dentro del marco institucional que se da en ese lugar en ese momento de la Historia, los que marcan si una actividad acaba siendo pública o privada.

Por otra parte Durston, manifiesta que el capital social, está asociado a las actitudes de confianza que se dan en combinación con conductas de reciprocidad y cooperación. Ello constituye un capital en el sentido de que proporciona mayores beneficios a quienes establecen este tipo particular de relaciones y que puede ser acumulado. Esta definición, a diferencia de otras en uso, sitúa el capital social en el plano conductual de las relaciones y sistemas sociales, y no en el plano abstracto de la cultura simbólica de las normas, los valores y las cosmovisiones, plano en el cual están el capital cultural y el capital humano o cognitivo. Ambos planos interactúan: ninguno de los dos determina siempre al otro.

Esto se entiende mejor si se piensa que hay tres planos de un solo gran sistema sociocultural. El capital social y el capital cultural (entendido aquí como visiones del mundo, de los seres humanos y de las normas que deben guiar los comportamientos) se refuerzan y potencian mutuamente (algo que puede ocurrir entre todas las formas de capital mencionadas), aunque no siempre hay coincidencia entre los valores profesados y la conducta real. (Durston, 2001). En los siguientes items se aprecia la forma como en base a la toma de decisiones utilizan el capital social con el enfoque de género

4.6.1. Miembro de familia que realiza más aportes económicos en la familia para las siguientes actividades

Cuadro 32. Miembro de familia que realiza más aportes económicos en diferentes rubros

Rubro	Cocina														Total	
	Esposo		Esposa		Ambos		Hijos (as)		Padres		Hermanos (as)		Solos (as)		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Cocina	5	11,4 %	8	18,2 %	4	9,1 %	7	15,9 %	12	27,3 %	1	2,3 %	7	15,9 %	44	100,0 %
Limpieza de casa	4	9,1 %	5	11,4 %	5	11,4 %	1	2,3 %	8	18,2 %	2	4,5 %	1	2,3 %	44	100,0 %
Lavar ropa	5	11,4 %	3	6,8 %	1	2,3 %	0	0,0 %	12	27,3 %	2	4,5 %	6	13,6 %	44	100,0 %
Educación de hijos	2	4,5 %	2	4,5 %	2	4,5 %	0	0,0 %	13	29,5 %	1	2,3 %	6	13,6 %	44	100,0 %
Compra de insumos de pan llevar	7	15,9 %	0	0,0 %	1	2,3 %	2	4,5 %	12	27,3 %	1	2,3 %	7	15,9 %	44	100,0 %
Crianza de animales menores	3	6,8 %	2	4,5 %	1	2,3 %	2	4,5 %	8	18,2 %	0	0,0 %	1	2,3 %	44	100,0 %
Crianza de animales mayores	7	15,9 %	0	0,0 %	1	2,3 %	5	11,4 %	12	27,3 %	1	2,3 %	7	15,9 %	44	100,0 %
Adquisición de bienes	3	6,8 %	0	0,0 %	2	4,5 %	0	0,0 %	10	22,7 %	0	0,0 %	1	2,3 %	44	100,0 %

Las tareas domésticas, es la gestión de los deberes y las tareas involucradas en el funcionamiento de un hogar, tales como cocinar, poner y servir la mesa, limpiar, ordenar, realizar la compra diaria u otras compras, pagar las cuentas, realizar el mantenimiento del equipamiento doméstico o

el cuidado de los niños y las personas dependientes. También se utiliza para referirse al dinero asignado para tales usos en la familia (economía doméstica); y, por extensión, a tareas similares en el funcionamiento de una oficina u organización, así como al mantenimiento de sistemas de almacenamiento informático.

Dichas actividades se realizan en la familia, para Castro, la familia es, para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia: (Castro, 1995).

En el cuadro 32 se aprecia el aporte económico que realiza cada integrante de la familia donde el 31.8% manifiestan que realizan ambos es decir esposo y esposa, seguido del 25.0% que solos lo realizan su aporte (estos porcentajes son producto de la suma de los rubros y su división).

Hay que destacar que las relaciones de género, es la justicia en el tratamiento de varones y mujeres de acuerdo a sus respectivas necesidades. Implica el tratamiento diferencial para corregir desigualdades de origen a través de medidas no necesariamente iguales, pero conducentes a la igualdad en términos de derechos, obligaciones, beneficios y oportunidades. La equidad de género es un concepto que se refiere a la distribución justa entre varones y mujeres de las oportunidades,

recursos y beneficios, para alcanzar su pleno desarrollo y la vigencia de sus derechos humanos. La equidad de género supone el reconocimiento de las diferencias, y la garantía de la igualdad en el ejercicio de los derechos.

4.6.2. Destino en porcentajes de sus ingresos económicos familiares

Cuadro 33. Distribución de sus ingresos según categoría

Categoría	Porcentajes										Total	
	Destina 10%		Destina 20%		Destina 30%		Destina 40%		Destina 50%		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Salud	20	45,5%	21	47,7%	3	6,8%					44	100,0%
Educación	9	20,5%	15	34,1%	18	40,9%	2	4,5%			44	100,0%
Vivienda	9	20,5%	25	56,8%	8	18,2%	1	2,3%	1	2,3%	44	100,0%
Alimentación	4	9,1%	16	36,4%	21	47,7%	2	4,5%	1	2,3%	44	100,0%
Suministros agropecuarios	16	36,4%	23	52,3%	4	9,1%	1	2,3%			44	100,0%

En el cuadro 33 se aprecia que el 56.8% lo destinan para la vivienda, el 52.3% los destinan para la adquisición de suministros agropecuarios y el 47.7% de los beneficiarios s para la salud todos ellos con un 20.0% de sus ingresos totales.

Por otra parte, la educación y la alimentación tienen un destino de 30.0% así se tiene que el 47.7% los destina para la alimentación y el 40.9% para la educación según Palomino y López (1997), menciona que en la actualidad, el concepto de calidad de vida es muy popular. Es frecuente su uso en una diversidad de ámbitos como son: la economía, la política, la salud y la educación (refiriéndose principalmente a individuos discapacitados).

En el área de la salud, por ejemplo, los estudios tienen que ver con el estado físico de las personas, su capacidad para moverse, cuidarse y atender sus propias necesidades Sin embargo, al mismo tiempo que el concepto sirve a espacios tan diversos, carece de un consenso sobre su definición. Además, en el universo de descripciones que se han dado sobre calidad de vida existen varios elementos que marcan pautas para entender cada una de estas ideas. El tiempo, el lugar y el concepto de desarrollo, son tres elementos claves; la temporalidad necesita ser tomada en cuenta, ya que dependiendo de la época y la evolución del humano, surgen o desaparecen necesidades y sus satisfactores cambian.

CONCLUSIONES

Se concluye que el nivel de desarrollo de liderazgo en los beneficiarios contribuye al mejoramiento de las condiciones de bienestar familiar en las personas con discapacidad ya que la mayoría adquieren confianza de sus líderes, asimismo se ha visto fortalecido el capital social en la medida que se ha logrado una inclusión de las personas con discapacidad (beneficiarios), además existe una iniciación en la participación asumiendo cargos directivos con una alta valoración a la organización e institucionalización como la OMAPED. Existiendo de esta manera una toma de decisiones compartidas entre los esposos lo que se valora más a raíz de las capacitaciones sobre el tema de organización.

El nivel de conocimiento de manejo técnico en crianza de cuyes es muy bueno debido al conjunto de talleres de capacitación tanto en su asistencia y su aplicación contribuyeron al mejoramiento de las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad mediante un conocimiento adecuado de los aspectos fundamentales del manejo técnico en crianza de cuy con el adecuado manejo de la alimentación, las raciones balanceadas así lograr tener un manejo higiénico del cuy (para la prevención, el Control de enfermedades en cuyes y la Bioseguridad) todo reforzado con una manejo adecuado de pastos y forrajes con

la tenencia de cultivos de base como la alfalfa y la avena pastos más comerciables y productivos para la crianza del cuy lo que genera aumentar el área promedio en hectáreas de sus cultivos de base

El nivel de conocimiento sobre comercialización en crianza de cuyes es muy bueno gracias al conjunto de talleres de capacitación que promueven festivales de cuy, la participación en ferias y la participación en ruedas de negocio mejora las condiciones de bienestar familiar en personas con discapacidad lo que permite concluir que sus estrategias de comercialización son mejores porque buscan vender al consumidor directo en mercados (provinciales y locales en su gran parte) y la frecuencia de venta lo realizan cada dos meses. Asimismo, se concluye que este nivel de comercialización no es muy competitivo, pero si dinamiza a los beneficiarios para que se mejoren sus ingresos.

RECOMENDACIONES

A los representantes del Estado Peruano, implementar más proyectos que generen inclusión social a las personas con discapacidad.

A los gobiernos locales buscar estrategias para dinamizar a las personas con discapacidad así lograr una mejora en su calidad de vida.

A las instituciones comprometidas como la OMAPED, CONADIS, realizar convenios con organismos no gubernamentales para generar capacitaciones y sostenibilidad en sus diferentes actividades de acuerdo al tipo de discapacidad que tengan sus asociados.

Considerando los siguientes aspectos:

Incorporar a los procedimientos de contratación promovidos por las administraciones las cláusulas referidas al cumplimiento de la cuota por parte de las empresas participantes así lograr incrementar las posibilidades de empleo público en nuestra Comunidad para las personas con discapacidad

Regular y/o fomentar fórmulas de empleo poco desarrolladas hasta ahora en nuestro entorno, como el empleo con apoyo

Incentivar la adaptación de los lugares y puestos de trabajo y la accesibilidad de las empresas

Sensibilizar e informar a empresarios, empresarias y sindicatos sobre las posibilidades de desempeño profesional de las personas en situación de discapacidad, y difundir incentivos y posibilidades de contratación

Revisar y reorientar los centros ocupacionales

Impulsar el papel de las asociaciones como agentes facilitadores del acceso al empleo

Mejorar la coordinación y colaboración entre los diferentes agentes sociales facilitadores de la inserción laboral

Mejorar la formación y capacitación de las personas con discapacidad: Los datos y valoraciones recogidas apuntan un doble problema: por una parte, las cualificaciones profesionales de las personas con discapacidad son, comparativamente, más bajas que las de la población general; por otra parte, parece que muchas de estas personas dedican buena parte de su vida y de sus esfuerzos a realizar actividades de formación continuamente, sin que esa formación repercuta en sus posibilidades reales de empleo: bien para acceder a él, bien para mejorar sus condiciones laborales.

Evaluar la calidad del empleo y las posibles situaciones de discriminación: Uno de los objetivos perseguidos mediante este informe ha sido el de analizar la calidad del empleo de las personas con discapacidad. No siempre se han obtenido datos suficientes sobre esta importante cuestión. En la mayoría de los casos, la información ha sido de carácter cualitativo, obtenida por medio de los grupos de discusión y las entrevistas personales. También las peticiones de mejora de empleo formuladas constituyen un buen indicador sobre calidad del empleo y un motivo de preocupación.

BIBLIOGRAFÍA

- Altieri , M. (2000) AGROECOLOGÍA Teoría y práctica para una agricultura sustentable 1a edición Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental Primera edición: 2000 Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe Boulevard de los Virreyes 155, Colonia Lomas de Virreyes 11000, México D.F., México ISBN 968-7913-04-X
- Briones, G. (1987) Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales Ed. Trillas, México.
- Briones, G. (1991). Evaluación de Programas Sociales. Editorial Trillas. México.
- Caballo (1993) se refiere a las habilidades sociales como “el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal
- Cabello, E. (1991), Desarrollo rural y capacitación campesina, México, Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.
- Cáceres, D; Silveti, F. (1997). “La adopción tecnológica en sistemas agropecuarios de pequeños productores. Argentina.
- Campos C.J.C. (2003) el sistema de relaciones sociales en el trabajo; principales categorías y conceptos. La Habana. Cuba

- CEPAL (2000), Equidad, desarrollo y ciudadanía, Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- CEPAL (2005). El Retorno de las Políticas Industriales en América Latina.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). 2008. La transformación productiva 20 años después. Viejos problemas, nuevas oportunidades. Santiago, CL.
- Clark, C. W. (1974). "The economics of overexploitation". Recuperado el 22-02-14 www.fucema.org.ar/pdf/d_b_el_concepto_de_sustentabilidad.pdf.
- Coleman, J. (1990), Foundations of Social Theory, Cambridge Massachusetts, Belknap Press. Estados Unidos
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (2011) Serie de población y desarrollo N° 103
- Comisión Especial de Estudio sobre Discapacidad 2004 Manual Taller de Liderazgo en Discapacidad "Por la construcción de una sociedad inclusiva"
- Cuellar, N. (2013) Manual de cultivo de alfalfa y alimentación de ganado vacuno: Cultivo de alfalfa. Instalación, manejo y conservación CÁRITAS PUNO.
- Diez A, (2003). "Interculturalidad y comunidades: propiedad colectiva y propiedad individual". En: Debate agrario. Análisis y Alternativas (Lima, Cepes), diciembre.
- Diez A. (1999) "Comunidades mestizas: tierra, elecciones y rituales en la sierra de Pacaipampa" (Piura). Lima: Cipca-PUCP.
- Escobar, A. (1999). El final del salvaje. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia / Centro de Estudios de la Realidad Colombiana.

- Etxezarreta, M. (1997) “Las políticas de desarrollo rural integrado y la agricultura familiar”, en, Víctor Bretón, Francisco García, Joseph Mateu, (Coords), La agricultura familiar en España, Estrategias adaptativas y políticas agropecuarias, Ediciones Universitat de Lleida.
- Fernández, M.I.R. (2000) Trabajo y discapacidad: incidencia de factores sociales y educativos en Extremadura (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura)
- Ferreira, M. A. V. (2010). De la minusvalía a la diversidad funcional: Un nuevo marco teóricometodológico. Política y Sociedad, vol. 47, n. 1, 45-65.
- Ferreira, M. A. V. 2008. “Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social: apuntes caracteriológicos.” Revista Española de Investigaciones Sociológicas 124:141-174.
- Fischman, D. (2000) “El Caminos del Líder”,. Lima: El Comercio, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Flaquer, L. (1995). Las funciones sociales de la familia. Documentación Social: Revista de estudios sociales y de sociología.
- FONDO DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL 2014 Crianza de cuyes Proyecto “Mi Chacra Emprendedora - Haku Wiñay” MANUAL TÉCNICO
- Guiddens, A. (2010). “La política del cambio climático”: Alianza Editorial. Revista internacional de Sociología, RIS, VOL. 69, Nº 1, MAYO-AGOSTO, 517-540, 2011. ISSN: 0034-9712
- Gutiérrez, G. V. (2014) El papel de la familia en el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual y su relación con el trabajo social.

- Hernández, R., et al. (1980). "Metodología de la investigación" Mac Graw – Hill Interamericana de México.
- Herrera (2012). Enfoques y políticas de desarrollo rural en México: Una revisión de su construcción institucional. Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales de la Universidad Autónoma. Estado de Mexico.
- INEI (2007). Censo Nacional: XI de Vivienda y VI de Vivienda. Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática –(2012) Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) Perú: Características de la Población con Discapacidad Av. General Garzón N° 658, Jesús María, Lima 11 PERÚ Web: www.inei.gob.pe Marzo, 2015
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI) (2012) Protocolo de investigación sobre la encuesta nacional especializada sobre discapacidad. Disponible en: <http://www.conadisperu.gob.pe/resultados-i-encuesta-nacional-de-discapacidad-2012.html>
- Lain, P. (1983) Teoría y realidad del otro (Alianza Editorial, Madrid)
- Lamas R. (2011). La situación de los discapacitados en el Perú: Exclusión / inclusión de las personas con discapacidad. Disponible en: [HAL Hojas - revistacultura.com.pe](http://HAL.Hojas-revistacultura.com.pe)
- Ley N° 29973, (2012) Ley general de la persona con discapacidad. CONADIS
- Long, N. (1977). Introducción a la Sociología del Desarrollo Rural. Londres
- Martín, M. (2001). Familia y discapacidad. In III Congreso "La atención a la diversidad en el sistema educativo (Vol. 6).
- Mas. (2010). Organización Comunitaria y Desarrollo: Caminos Para Crear Riqueza. 1ra edición. Colombia.

- Miller, Eric (1976), Desarrollo rural integral: Un experimento en México, México, FCE.
- Mokate, K. (1991). Eficiencia, Equidad y Sostenibilidad. o, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES). "Diseño y gerencia de políticas y programas sociales".
- Mokate, K. (1999). Eficacia, Eficiencia, Equidad. Recuperado el 24-02-14 www.ipardes.gov.br/.../gover_2006_03_eficacia_eficiencia.pdf.
- Monjas, M. I. (1999). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar PEHIS (4ª Edición). Madrid: CEPE.
- Nettle D (2005) La felicidad: la ciencia detrás de su sonrisa. Oxford: Oxford University Press Nueva Chicago.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), et al. (2011). Declaración de Estambul, 2º Foro Global "Midiendo y Promoviendo el Progreso de las Sociedades", <http://www.oecd.org/oecdworldforum/Istanbul>
- Ostrom, E. (1996), "Crossing the great divide: coproduction, synergy and development", World Development, vol. 24, N° 6.
- Ostrom, E. (1999), "Principios de diseño y amenazas a las organizaciones sustentables que administran recursos comunes", ponencia presentada en la Conferencia Electrónica de FIDAMÉRICA.
- Peña, J. L., & Padilla, D. (2014). La familia y la comunidad como red de soporte social: una alternativa de prevención y tratamiento del abuso de drogas.

- Piñeiro, M.; Trigo. E. (1982). Cambio técnico y modernización en el sector Agropecuario de América Latina: Un intento de interpretación. Desarrollo Económico.
- Proyecto de Capital Mental y Bienestar Foresight (2008). Proyecto de Capital Mental y Bienestar Foresight: Informe Final del Proyecto (Londres: The Government Office for Science).
- Rodríguez Espinar, S. (2003) Nuevos retos y enfoques en la formación del profesorado universitario. Revista de Educación, 331, 67-99.
- Rodríguez, C., Roque, Y. & Rodríguez. M. (2014). ¿Cómo relacionarnos en la universidad del siglo XXI? Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria 8(1), 51-58. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.8.389>
- Ryan R, Huta V & Deci E (2008) Vivir bien: una teoría de la auto-determinación de la perspectiva en eudaimonia Journal of Happiness Studies.
- Sapag, C. R. (1999) "Preparación y Evaluación de Proyectos" Cuarta Edición. Recuperado el 24-02-14 www.utntyh.com/.../Evaluacion-de-Proyectos-Inversion-En-La-Empresa-Sapag-Chain-Nassir.pdf.
- Tamayo, M. (1981) El proceso de Investigación científica. Ed. Limusa, México.
- Thompson, S. & Marks, N. (2008) Medición del bienestar en la política: Cuestiones y aplicaciones. Disponible en www.neweconomics.org/programmes/well-being
- Toledo, V.M. (1980). La ecología del modo campesino de producción. Antropología y Marxismo 3:35-55.
- Torres, C. (1992) metodología de la investigación científica Ed. San Marcos Lima.

Unesco (1995). Las Necesidades Especiales en el Aula. Conjunto de maker/a/es para la formación de profesores. Paris: Autor.

Universidad Nacional de San Agustín (2011) Estudio de Línea de Base del Proyecto: “Desarrollo de capacidades y generación de empleo a personas con discapacidad en la producción de cuyes de la región Puno” Arequipa, abril del 2011

Weitz, R. (1981), Desarrollo rural integrado, México, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).



ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA DE CIENCIAS SOCIALES
ENCUESTA PARA LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

“El desarrollo de capacidades productivas comerciales en crianza de cuyes en el mejoramiento de las condiciones de bienestar en personas con discapacidad en los distritos de Arapa y Pomata 2015”

I. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS.
DEMOGRÁFICA.

1. Lugar de residencia (Distrito).

- 1)... Arapa 2)... Pomata

2. Condición del beneficiario dentro de la familia: _____**3. Tipo de discapacidad:** _____**4. Edad.**

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1)... 20 – 24 años | 5)... 40 – 44 años |
| 2)... 25 – 29 años | 6)... 45 – 49 años |
| 3)... 30 – 34 años | 7)... Más de 50 años |
| 4)... 35 – 39 años | |

5. Género.

- 1)... Masculino 2)... Femenino

6. Grado de Instrucción.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1)... Superior | 3)... Primaria |
| 2)... Secundaria | 4)... No instruido |

7. Estado Civil.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1)... Soltero (a) | 4)... Divorciado (a) |
| 2)... Conviviente | 5)... Viudo (a) |
| 3)... Casado (a) | |

8. Religión. 1)... Católico

- 2)... Adventista
 3)... Evangélica
 4)... Otros.....

9. Total de integrantes en la familia.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1)... 1 – 2 | 3)... 5 – 6 |
| 2)... 3 – 4 | 4)... Más de 7 |

ECONÓMICAS.**10. Actividad Económica Personal :** _____**11. De las personas con que vive ¿quién le brinda más apoyo?:**

- | | | |
|----|---------|-----|
| 1. | Padres | () |
| 2. | Hijo | () |
| 3. | Abuelos | () |
| 4. | Tío | () |
| 5. | Hermano | () |

TENENCIA DE SERVICIOS BASICOS**12. ¿Con que servicios básicos cuenta?**

- | | | |
|-------------------|-----------|-----------|
| 12.1. Agua | a. Si () | b. No () |
| 12.2. Saneamiento | a. Si () | b. No () |
| 12.3. Luz | a. Si () | b. No () |

13. Promedio de ingresos mensuales en moneda nacional (S./) por año.

AÑO	INGRESO PROMEDIO MENSUALES POR AÑO (S./)						
	(1)... Menos de 500 soles	(2)... 5001 – 1000 soles	(3)... 1001 – 1500 soles	(4)... 1501 – 2000 soles	(5)... 2001 – 3000 soles	(6)... 3001 – 4000 soles	(7)... Más de 5000 soles
13.1. 2012							
13.2. 2013							
13.3. 2014							
13.4. 2015							

**II. DESARROLLO DE LIDERAZGO EN GESTIÓN COMUNAL.
DESARROLLO DE LIDERAZGO**

14. Se siente usted identificado con su líder

1)... Si 2)... No

15. Número de veces que recibió capacitación sobre liderazgo

1)... Uno	2)... Dos	3)...Tres	4)... Cuatro

CARGOS DIRECTIVOS.

16. ¿En los últimos cuatro años, participo como directivo de alguna asociación u organización de su comunidad?

CARGO	MUJER		VARÓN	
	1)... SI	2)... NO	1)... SI	2)... NO
16.1. Fiscal				
16.2. Presidente				
16.3. Vicepresidente				
16.4. Tesorero				
16.5. Secretario				
16.6. Vocal				
16.7. Teniente				
16.8. Otros				

ACTIVIDADES DOMÉSTICAS.

17. Distribución en las actividades domésticas. MARQUE CON UN ASPA

ACTIVIDADES DOMESTICAS	1)... ESPOSO	2)... ESPOSA	3)... AMBOS	4)... HIJOS (as)	5)... OTROS
17.1. Cocina					
17.2. Limpieza de casa					
17.3. Lavar ropa					
17.4. Cuidado de hijos					
17.5. Educación de hijos					
17.6. Compra de insumos de pan llevar					
17.7. Crianza de animales menores					
17.8. Crianza de animales mayores					
17.9. Adquisición de bienes					
17.10. Otros					

HERRAMIENTAS DE GESTIÓN.

18. ¿Se encuentra usted empadronado en la OMADEP a la que pertenece?

1)... Si 2)... No

19. ¿Su organización cuenta con un estatuto interno?

- 1)... Si tiene
- 2)... No tiene
- 3)... No sabe, no opina

ORGANIZACIONES SOCIALES DE BASE

20. ¿Es parte de alguna asociación u organización social y/o Productivo?

TIPO DE ASOCIACIÓN U ORGANIZACIÓN SOCIAL Y/O PRODUCTIVO	PERTENECE	
	1)... SI	2)... NO
20.1 Programa vaso de leche		
20.2 Programa juntos		
20.3 Pensión 65		
20.4 Artesanal		
20.5 Agropecuario		
20.6 Educativo		
20.7 Comercial		
20.8 Deportivo		
20.9 Religioso		
20.10 OMAPED		
20.11 CONADIS		
20.12 Otros		

ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE CONTROL SOCIAL.

21. ¿Cuáles son los espacios de participación de control social a la que usted acude?

ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE CONTROL SOCIAL	1)... SI	2)... NO
21.1. Presupuesto Participativo		
21.2. Asamblea Comunal		
21.3. Cabildos abiertos		
21.4. Talleres de Capacitación		
21.5.. Otros		

ACTIVIDADES PÚBLICAS.

22. Decisión sobre la concurrencia y participación en las actividades públicas.

ACTIVIDADES PÚBLICAS	1)... ESPOSO	2)... ESPOSA	3)... AMBOS	4)... NO ASISTEN
22.1 Aniversario de la comunidad				
22.2 Ferias				
22.3 Deportes				
22.4 Reuniones en asociaciones u organizaciones comunales				
22.5 Misas religiosas				
22.6 Festividades				
22.7 Espacios de participación de control social				
22.8 Otros				

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y COMERCIALES.

23. Decisión en las actividades productivas y comerciales.

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y COMERCIALES	1)... ESOSO	2)... ESPOSA	3)... AMBOS	4)... HIJOS (as)	5)... OTROS especifique
23.1. Manejo de cultivos de pastos asociados					
23.2. Manejo de crianza del ganado vacuno					
23.3. Manejo de tecnologías agropecuarias					
23.4. Comercialización de productos					
23.5. Manejo de animales menores					

III. MANEJO TÉCNICO EN CRIANZA DE CUYES

Tipo de animal menor que cría

CRIANZA	SI	NO	CANTIDAD	CLASE	
				CRIOLO	MEJORADO
24. Cuyes					
25. Cerdos					
26. Gallinas					

Recibió capacitación en: Tecnología de producción de cuyes

Capacitación	SI	NO	Cantidad de veces	Aplica	
				SI	NO
27. Alimentación					
28. Preparación de raciones balanceadas					
29. Prevención					
30. Control de enfermedades en cuyes					
31. Bioseguridad					
32. Reproducción y manejo de reproductores					
33. Normas técnicas de producción					

Recibió capacitación en: Tecnología de producción de pastos y forrajes

Capacitación	SI	NO	Cantidad de veces	Aplica	
				SI	NO
34. Instalación de pastos y forrajes					
35. Manejo y conservación de pastos y forrajes					
36. Producción de forraje verde hidropónico					
37. Instalación de parcelas de alfalfa					
38. Instalación de parcelas de avena					

Recibió capacitación en: Construcción e implementación de módulos productivos (Cuy e Hidroponía)

Capacitación	SI	NO	Cantidad de veces	Aplica	
				SI	NO
39. Construcción de módulos de crianza de cuyes					
40. Equipamiento e implementación de módulo de crianza de cuyes					
41. Construcción de módulo de producción de forraje verde hidropónico					
42. Equipamiento e implementación de módulo de producción de forraje verde hidropónico					

Recibió capacitación en: Organización de productores integrados en MYPES

Capacitación	SI	NO	Cantidad de veces	Aplica	
				SI	NO
43. Curso de capacitación en gestión empresarial					
44. Constitución y formalización de MYPES					
45. Elaboración de plan de negocios					

CULTIVOS DE BASE.

46. ¿Usted cuenta con cultivos de base para su crianza familiar?

TIPO DE CULTIVO DE PASTOS	1)... SI	2)... NO
46.1. Alfalfa		
46.2. Trébol		
46.3. avena		
46.4. Otros		

47. ¿Cuánto es el área promedio en hectáreas de sus cultivos de base?

AÑO	ÁREA DE CULTIVOS DE BASE POR UNIDAD FAMILIAR (HAS)				
	1)... Menos de 2	2)... 3 – 5	3)... 6 – 8	4)... 9 – 11	5)... Más de 12
47.1. 2012					
47.2. 2013					
47.3. 2014					
47.4. 2015					

48. ¿Qué tipo de tecnología utiliza usted, durante la siembra y cosecha de su principal cultivo de base familiar?

AÑO	TIPO DE TECNOLOGÍA PARA EL CULTIVO DE BASE POR UNIDAD FAMILIAR		
	1)... Tradicional	2)... Moderna	3)... Tradicional y moderna
48.1. 2012			
48.2. 2013			
48.3. 2014			
48.4. 2015			

49. ¿Qué tipo de abonos utiliza usted para el mantenimiento de su principal cultivo de base?

- 1)... Orgánico
- 2)... Químico
- 3)... Orgánico y químico
- 4)... Ninguno
- 5)especifique

50. ¿Cuánto es el total de producción de cuyes que saca por mes?

AÑO	PRODUCCIÓN DE cuy											
	1)... 1-3	2)... 4-6	3)... 7-9	4)... 10-14	5)... 15-19	6)... 20-24	7)... 25-29	8)... 30-40	9)... 41-50	10)... 51-60	12)... Más de 70	
50.1. 2012												
50.2. 2013												
50.3. 2014												
50.4. 2015												

Anexo 2. Tabla con porcentajes

n	%	n	%
1	2.3	23	52.3
2	4.5	24	54.5
3	6.8	25	56.8
4	9.1	26	59.1
5	11.4	27	61.4
6	13.6	28	63.6
7	15.9	29	65.9
8	18.2	30	68.2
9	20.5	31	70.5
10	22.7	32	72.7
11	25.0	33	75.0
12	27.3	34	77.3
13	29.5	35	79.5
14	31.8	36	81.8
15	34.1	37	84.1
16	36.4	38	86.4
17	38.6	39	88.6
18	40.9	40	90.9
19	43.2	41	93.2
20	45.5	42	95.5
21	47.7	43	97.7
22	50.0	44	100.0

Anexo 3. Registro fotográfico

FOTOGRAFÍA N° 1.

Parcelas de alfalfa para la alimentación de los cuyes



CRÉDITOS: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA N° 2.

Alfalfa lista para la alimentación



CRÉDITOS: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA N° 3.

Persona con discapacidad beneficiaria



CRÉDITOS: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA N° 4.



CRÉDITOS: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA N° 5.



CRÉDITOS: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA N° 6.



CRÉDITOS: Elaboración propia