

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**DESARROLLO DE LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 515 DEL
CENTRO POBLADO DE PULPERA CONDES DEL DISTRITO DE
SANTO TOMÁS – CHUMBIVILCAS, 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

LUZ MARINA ARIAS MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN 2013-II

PUNO – PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**DESARROLLO DE LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 515 DEL CENTRO POBLADO
DE PULPERA CONDES DEL DISTRITO DE SANTO
TOMÁS-CHUMBIVILCAS, 2016**

LUZ MARINA ARIAS MAMANI

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:



PRESIDENTE : _____
Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

PRIMER MIEMBRO : _____
M.Sc. Estanislao Pacompia Cari

SEGUNDO MIEMBRO : _____
M.Sc. Sarita Durán Chambilla

DIRECTOR : _____
Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino

ASESOR : _____
Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino

DEDICATORIA

A DIOS DIVINO, guía de mi destino en la vida cotidiana, que me ha permitido culminar mis estudios.

Con todo afecto y cariño a todos los maestros/as que laboran en beneficio de la mejora de los aprendizajes de los alumnos/as de nuestra nación.

A mi madre y hermanos ya que gracias a que me han inculcado valores de respeto, honestidad y responsabilidad he podido culminar una etapa más en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a la Universidad Nacional del Altiplano de la Facultad de Ciencias de la Educación y la dirección de Segunda Especialización, por formarnos y mostrarnos horizontes destellantes para nuestra formación profesional como docente de Educación Inicial, así mismo a los doctores, que volcaron toda su experiencia amoldándonos y encausándonos hacia los rieles correctas de la carrera profesional que profesamos; en especial a nuestro asesor por guiarnos en la elaboración de nuestra tesis para optar el título de Segunda Especialidad en Educación Inicial; a quienes expresamos nuestro serio compromiso de hacer y revelar sus orientaciones y enseñanzas en nuestra futura vida profesional. Similar reconocimiento, a los maestros de la Institución Educativa Inicial N° 515 de Pulpera Condes y a los niños y niñas por su apoyo incondicional en el desarrollo de la presente investigación.

A los compañeros y compañeras de estudios, con quienes compartimos tertulias, cuitas y desazones de la cotidianidad. A ellos nuestra eterna amistad y recuerdo, que quedan impregnados en nuestra memoria y corazones. A la juventud ubicada en la vanguardia del cambio en nuestra sociedad, he allí se asienta nuestro pensamiento colectivo social, para con nuestra Institución, Chumbivilcas y el País.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE CUADROS	
INDICE DE GRAFICOS	
RESÚMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	15
1.1.1. Problema General	15
1.1.2. Problema Específico	15
1.3 LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:.....	16
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6.1 Objetivo general.....	19
1.6.2 Objetivos específicos	20

CAPITULO II

MARCO TEORICO	21
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales:.....	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales:	27
2.2 SUSTENTO TEÓRICO	27
2.2.1 Lateralidad	27
2.2.2. Origen de la lateralidad.....	31
2.2.3. Desarrollo de las etapas pre laterales.....	33
2.2.4. Fases de la lateralidad.....	34
2.2.5. Tipos de lateralidad.....	37

2.2.6.	Tipos de dominancias:	38
2.2.7.	Asimetrías cerebrales	40
2.2.8.	Estudio de las asimetrías cerebrales	41
2.2.9.	Procesamiento de los hemisferios cerebrales.....	41
2.2.10.	Diestros y zurdos patológicos:	43
2.2.11.	Problemas de aprendizaje	44
2.2.12.	Sintomatología y problemas de Aprendizaje.....	45
2.2.13.	Causas de los problemas de aprendizaje	46
2.2.14.	Principales problemas de aprendizaje	47
2.2.15.	Hemisferios cerebrales y dificultades de aprendizaje	49
2.2.16.	Dominancia Lateral, clasificación y evolución de la lateralidad... 52	
2.2.17.	Evolución de la lateralidad	53
2.2.18.	El juego utilizado como un recurso psicomotriz para mejorar el desarrollo de la lateralidad	56
2.2.19.	Estrategias de las educadoras de párvulos para el desarrollo y mejoramiento de la lateralidad	60
2.3	GLOSARIO DE TÉRMINOS	61
2.4	HIPOTESIS.....	62
2.4.1	Hipotesis general:	62
2.4.2	Hipótesis específicas:	63
2.5	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	63

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	65
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.4.3 Tipo de investigación	65
3.4.4 Diseño de investigación	65
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	66
3.3.1 Ubicación	66
3.3.2 Descripción de la población	66
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	67
3.4.1 Técnica de investigación.....	67

3.4.2 Instrumentos de la investigación	67
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	67
3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO	68

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN ...	69
4.1 RESULTADOS, ANÁLISIS E INTEPRETACION DE LA APLICACIÓN DE PRUEBAS PARA LOS INDICADORES Y RESULTADOS:	69
4.1.1 Resultados del indicador manual	69
4.1.2 Resultados del indicador ocular	71
4.1.3 Resultados del indicador podal	72
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	77
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	82

INDICE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de variables.....	64
Cuadro N° 2: Población y muestra de estudio de la I.E.I.N° 515 del centro poblado de pulpera condes del distrito de Santo Tomás	66
Cuadro N° 3: Consolidado de resultados del indicador manual	69
Cuadro N° 4: Resultados del indicador manual.....	70
Cuadro N° 6: Consolidado de resultados de indicador ocular	71
Cuadro N° 7: Resultados del indicador ocular.....	71
Cuadro N° 8: Consolidado de indicador podal	72
Cuadro N° 9: Resultados del indicador podal.....	73
Cuadro N° 10: Resumen del predominio de lateralidad manual, ocular y podal	74

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 Resultados de indicador manual.....	70
Gráfico N° 2: Resultados de indicador ocular.....	71
Gráfico N° 3: Resultados de indicador podal.....	73
Gráfico N° 4: Resumen del predominio de lateralidad manual, Ocular y podal	74

RESÚMEN

El presente proyecto de investigación lleva por Título "Desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del Centro Poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás – Chumbivilcas, 2016". Como objetivo general se plantea: "Determinar el desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 515 del Centro Poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás – Chumbivilcas, 2016. La lateralidad es un tema interesante de estudiar, porque es la base para adquirir nociones espacio-temporales. La misión de llevar a cabo el desarrollo y estimulación de la lateralidad en los niños y niñas, recae en quienes guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, es la familia quien no deben ignorar la relevancia de la lateralidad en su maduración psico-afectiva y cognitiva, siendo un elemento que facilita los procedimientos de descubrir y asimilar, a la vez, que respeta y fomenta la comunicación y la evolución desde el medio que es más próximo a los niños y niñas. En el desarrollo del marco teórico se utiliza diferentes conceptos que logran dar sustento a la presente investigación. El tipo de investigación al que corresponde el presente trabajo es Descriptivo Simple y Diseño Estudio de Casos, según Hernández consiste en la recolección de datos sin realizar la manipulación de la variable, en este caso se toma en cuenta el predominio de lateralidad en los niños y niñas de la Institucion Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás– Chumbivilcas con una poblacion-muestra de 17 niños con quienes se aplicó los instrumentos de investigación.

Palabras clave: Desarrollo motor, lateralidad, estimulación, maduración, aprendizaje, estudiar, psico-afectiva, cognitiva.

ABSTRACT

The present project of investigation takes by Title "Development laterality in the boys and girls of 3 years of the Educational Institution Initial N° 515 of the Center District of Pulpera Condes of the district of Santo Tomás - Chumbivilcas, 2016". As a general objective, it is proposed: "To determine the development of laterality in the children of the Educational Institution N° 515 of the Pulpera Condes Town Center in the district of Santo Tomás - Chumbivilcas, 2016. Laterality is an interesting subject to study, because is the basis for acquiring space-time notions. The mission to carry out the development and stimulation of laterality in children falls to those who guide the process of teaching and learning, it is the family who should not ignore the relevance of laterality in their psycho-affective and cognitive maturation, being an element that facilitates the procedures to discover and assimilate, at the same time, that respects and promotes the communication and the evolution from the environment that is closer to the children. In the development of the theoretical framework different concepts are used that support the present research. The type of research that corresponds to the present work is Simple Descriptive and Design Case Studies, according to Hernández consists in the collection of data without manipulating the variable, in this case it is taken into account the predominance of laterality in children and Girls from the Educational Institution Initial N° 515 of the town center of Pulpera Condes of the district of Santo Tomás-Chumbivilcas with a sample population of 17 children with whom the research instruments were applied.

Keywords: Motor development, laterality, stimulation, maturation, learning, studying, psycho-affective, cognitive.

INTRODUCCIÓN

Ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado DESARROLLO DE LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 515 DEL CENTRO POBLADO DE PULPERA CONDES DEL DISTRITO DE SANTO TOMAS – CHUMBIVILCAS, 2016, el cual se investiga para conocer el desarrollo del predominio de lateralidad que se desarrolla en los niños y niñas en la mencionada Institucion Educativa por la importancia que tendra en la vida futura como el control de los movimientos de su cuerpo mediante la actividad coordinada de los nervios y musculos en sintesis todo el desarrollo motor o motora que servira si hubo o no un buen desarrollo lateral en estos niños y niñas. Con el presente trabajo de investigación se pretende optar el título profesional en Segunda Especialidad en Educacion Inicial el mismo que esta estructurado por los siguientes capítulos:

El presente trabajo de Investigación consta de capítulos:

En el capítulo I, contiene el planteamiento del problema de investigación como la descripción, definición, justificación, objetivos del estudio realizado, limitaciones y delimitación.

En el capítulo II, contiene el marco teórico, antecedentes o estudios realizados a nivel internacional, nacional y local, base teórica de monitoreo y acompañamiento pedagógico, rendimiento académico en Instituciones Educativas con modelo de Servicio Educativo-Jornada Escolar Completa y sin Jornada Escolar Completa, formulación de hipótesis, Operacionalización de variables.

En el capítulo III, contiene tipo y diseño de investigación descriptiva correlacional, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para prueba de la hipótesis.

En el capítulo IV, contiene los resultados de investigación, tabulación de la motricidad y sus dimensiones de variables de estudio, y comprobación o prueba de la hipótesis de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos como evidencias del estudio realizado, se presenta también los Anexos: Anexo 1: Matriz de Consistencia, Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Muchos estudios se han realizado sobre la lateralidad cruzada y contrariada, en niños de 3, 4 a 5 años y la incidencia ha resultado alta, sobre todo en los procesos de iniciación a la lectoescritura y cálculo, entre otros problemas por este aspecto, también encontramos la confusión y dificultad para entender qué es una unidad y una decena, problemas para distinguir entre la suma y la resta, desorientación temporal que se evidencia en confusiones entre el pasado y el futuro.

En la provincia de Chumbivilcas se da muy poca atención a este aspecto, por lo que se puede presumir que su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura tendrá un nivel elevado, por lo que se pretende determinar la existencia de problemas de lateralidad cruzada en los niños de esta Institución Educativa y por ello se pretende realizar una propuesta pedagógica alternativa.

Por ello no conviene caer en las generalidades; la educación debe ser individualizada adaptándose en cada caso a la personalidad de los niños y niñas, tomando en cuenta y desarrollando las destrezas de éstos para lograr una mejor enseñanza-aprendizaje, es por esto que el desarrollo de la lateralidad no debe hacer diferencia o preferencia entre un lado u otro, ya que provocaría un desequilibrio en el desarrollo psicológico, educacional y físico, como por ejemplo un niño o niña con lateralidad izquierda no hay que tratar de convertirlo en diestro, porque podría ser frustrante para el desarrollo educacional. Lo mejor que se puede hacer es desarrollar ambas lateralidades de esa manera el niño o niña tendrá un buen desenvolvimiento en su vida futura.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Problema General

Definir el problema de investigación, ha sido el inicio de nuestro trabajo de investigación, es así que se define de la siguiente manera:

¿Cuál es la preponderancia del desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016?

1.1.2. Problema Específico

- ¿Cuál es el predominio de la lateralidad manual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016?
- ¿Cuál es el predominio de la lateralidad ocular en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016?

- ¿Cuál es el predominio de la lateralidad podal en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016?

1.3 LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación podemos demarcar las limitaciones en los siguientes aspectos:

- Recursos bibliográficos especializados escasos en la zona, existiendo en las bibliotecas de las instituciones educativas de formación pedagógica, solamente textos y revistas de conocimientos generales, se adolece de bibliografía especializada en Educación Inicial.
- Internet muy lento para acceder a páginas web de buen contenido.
- Escasez de materiales educativos para aplicar los instrumentos de investigación, en las instituciones educativas de nivel inicial al no contar con recursos suficientes.
- Recursos económicos limitados de parte de la docente que realiza la investigación.
- Escasa movilidad y frecuencia de servicio hacia la Institución Educativa por la distancia, así como la disponibilidad de mi tiempo, por tener que estar en mi centro de labor, contando solamente con 4 días para realizar la investigación.

1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Campo : Educación

Área : Desarrollo Humano

Línea : Desarrollo del niño de la primera infancia

Delimitación temporal

Esta investigación se llevó a cabo el período comprendido de agosto del 2016 a marzo del 2017.

Delimitación espacial

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa N° 515 de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas.

Delimitación de las unidades de observación

- Niños/as de 3 años de edad
- Docentes
- Padres de familia

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación radica en el **beneficio** a las maestras de educación Inicial, ya que por medio de la explicación se dotará de conocimiento sobre el desarrollo de la lateralidad de niños de 3 años, test de aplicación y ejercicios para corregir en lo posible las dificultades de aprendizaje que se presenten.

Para los equipos directivos de la institución, es de mucha **importancia**, pues los temas de lateralidad son muy poco conocidos para quienes se encargan de la institución, mas no de la educación, pero el mayor beneficio lo reciben los niños porque mediante la aplicación de los test se puede identificar el tipo de lateralidad que presentan y de ser necesario corregirla a través de ejercicios para potencializar la lateralidad.

La presente investigación, es **trascendental** porque en su ejecución y aplicación, en niños de 3 años, ya que esta es la edad en la que se desarrolla la lateralidad; y, de la visita realizada a la Institución Educativa en estudio se pudo

observar que existen algunos niños que no manifiestan su dominancia lateral, ya que toman objetos indistintamente con una mano y otras veces con otra, sin definirse por una de ellas.

El presente trabajo investigativo está relacionado con el estudio en la Segunda Especialidad en Educación Inicial, puesto que es de gran interés y utilidad el referirse al desarrollo de la lateralidad de los niños/as. Actualmente los niños/as presentan muchos problemas en el rendimiento escolar que son efecto de una mala estimulación en lo referente a la psicomotricidad, puesto que esta estudia todas las áreas principales para su desarrollo, entre ellas el desarrollo de la dominancia lateral, por lo que existen varios casos de cruzamiento, es decir una indefinición lateral.

Con la evidencia de que la práctica como la investigación debe partir de un fundamento teórico, el presente trabajo retomará la teoría del aprendizaje, del autor Jean Piaget, que sustenta esta información para dar a conocer la importancia de la psicomotricidad durante el desarrollo del niño en sus primeros años de vida.

La lateralidad es un tema interesante de estudiar, porque es la base para adquirir nociones espacio-temporales. La misión de llevar a cabo el desarrollo y estimulación de la lateralidad en los niños y niñas, recae en quienes guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, es la familia quien no deben ignorar la relevancia de la lateralidad en su maduración psico-afectiva y cognitiva, siendo un elemento que facilita los procedimientos de descubrir y asimilar, a la vez, que respeta y fomenta la comunicación y la evolución desde el medio que es más próximo a los niños y niñas.

De este modo, la etapa de la educación preescolar es la mejor instancia para estimular el desarrollo de la lateralidad en el niño y niña, y es esta etapa e instancia la que debe ser utilizada al máximo por la Educadora de Párvulos estimulando en forma global su lateralidad.

El tener desarrollado un lado del cuerpo más que el otro no incide de ningún modo en las capacidades intelectuales ni en las habilidades físicas que tenga la persona por lo que a éstas se les debe dar la misma importancia y ser desarrolladas de la misma manera, no importando la edad, ya que en la etapa preescolar los niños y niñas consolidan una creciente autonomía y logran mayores habilidades motoras, con ello adquieren el desarrollo de una gran capacidad para realizar diversas actividades utilizando como recurso el juego.

Es por esto que la finalidad de este trabajo es dar a conocer el nivel de desarrollo de los niños y niñas para tener una idea clara y concreta de lo que se debe hacer como educadores para optimizar el desarrollo y estimulación de la lateralidad infantil respetando las diferencias individuales para no incurrir en ese tipo de problemas y otros más serios que podrían causar daños psicológicos en los niños y niñas.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Objetivo general

Describir y conocer la preponderancia del desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016.

1.6.2 Objetivos específicos

- Conocer el predominio de la lateralidad manual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016.
- Definir el predominio de la lateralidad ocular en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016.
- Establecer el predominio de la lateralidad podal en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para los antecedentes de mi trabajo de investigación se encontró en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y vía virtual las siguientes investigaciones:

2.1.1 Antecedentes Internacionales:

Rodríguez (2012). Dice: en su tesis titulado: *“la lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de 4 y 5 años del centro infantil nuestra señora de Guadalupe, ubicado en el sector sur de quito, en la ciudadela del ejército, durante el año lectivo 2010.2011”*

Sus Objetivos:

Objetivo general:

Determinar la incidencia de la lateralidad cruzada en el aprendizaje de la lectoescritura, a través de un test de dominancia lateral con el fin de educar lateralidad en los niños de 4 a 5 años de centro infantil nuestra señora de

Guadalupe, ubicado en el sector sur de Quito en la ciudadela del ejército, durante el año lectivo 2010 - 2011. 1.9.2.

Objetivos Específicos

- Identificar la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Nuestra Señora de Guadalupe”, a través del test de dominancia lateral.
- Determinar las dificultades que se presentan en el aprendizaje de la Lecto escritura en los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Nuestra Señora de Guadalupe”, por medio de ejercicios de aprestamiento en Lectoescritura.
- Reeducar en lateralidad por medio de ejercicios, con el fin de definirla y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas del CDI, por medio de ejercicios.

Sus Conclusiones:

Existe una influencia significativa de lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 4 a 5 años del Centro infantil Nuestra Señora de Guadalupe; ya que las docentes no trabajan lateralidad, sin embargo, mediante ejercicios de potenciación de lateralidad se puede mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de edad pre escolar.

- Existe descuido de parte de los padres de familia, ya que no toman en cuenta el aspecto de la lateralidad en sus hijos, pero a través de ejercicios de potenciación de lateralidad se puede ayudar a los niños a reeducar su lateralidad.
- Las docentes nunca realizaron test de dominancia lateral en el centro infantil.
- Las docentes no cuentan con un horario fijo para trabajar lateralidad.
- Las docentes piensan que en edad preescolar no se educa lateralidad.

- La docente tiene poco conocimiento de lo que es lateralidad.

Sus Sugerencias:

Trabajar lateralidad en los niños de edad preescolar, para evitar problemas en el aprendizaje de Lecto-escritura.

- Realizar test de dominancia lateral para reeducarla en los niños de 4 a años.
- Realizar una ficha de observación para padres de familia, para que pongan más atención al proceso de lateralización de sus hijos.
- Incluir en el horario de clases horas fijas para potencializar lateralidad.
- Revisar información sobre el tema de lateralidad para conocer el tema.

Razo Erazo (2011). DICE: en su tesis titulado: *“la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas del primer año de educación básica de la ciudad de Machachi, cantón mejía, durante el año lectivo 2010- 2011”*

Sus objetivos:**Objetivo General**

Identificar la importancia de la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y las niñas de la Ciudad de Machachi, Cantón Mejía durante el año lectivo 2010-2011.

Objetivos Específicos

- Determinar qué contenidos se desarrollan en la dominancia lateral.
- Recopilar información bibliográfica sobre la lateralidad y la lectoescritura. -
Fundamentar la importancia del desarrollo del esquema corporal en la lectoescritura.

Sus conclusiones:

Una vez realizada la Investigación se concluye lo siguiente: La lateralidad es importante en el desarrollo de la lectoescritura ya que comprende la dominancia

manual, ocular y auditiva porque el niño/a desarrolla la dominancia de un lado de su cuerpo a través de la experimentación continua que goza de movimientos.

La percepción visual y auditiva fortalecen el aprendizaje de la lectoescritura porque es la base del lenguaje oral tanto en lo comprensivo como en lo expresivo, las percepciones auditivas junto a las visuales son importantes dentro del proceso de aprendizaje y de contacto con el mundo ya que la palabra dicha de su captación como sonido y comprensión de su significado permite la transmisión y simulación de la información.

La lateralidad y la direccionalidad son factores predominantes en el desarrollo de la lectoescritura porque el niño/a tiene conciencia de la existencia del lado izquierdo y derecho de su cuerpo así puede proyectar al mundo que nos rodea; ya que lectoescritura son procesos que se comprende de izquierda a derecha.

Los trastornos de la lateralidad afectan al desarrollo de la lectoescritura por la falta de concentración, comprensión, deficiencia en su caligrafía, lectura, cálculo mental entre otros. La lateralidad afecta al desarrollo de la lectoescritura por la falta de concentración, comprensión, deficiencia en su caligrafía, lectura, cálculo mental entre otros.

La lectura ayuda al niño (a) a desarrollar destrezas de pensamiento conceptual, destrezas que se utiliza para solucionar problemas, el leer y escribir es un elemento esencial del éxito cognitivo, social y emocional de los niños/as.

Las Docentes no realizan actividades específicas para los niños/as zurdos ya que su porcentaje es muy reducido. Para el desarrollo de la lectoescritura se

debe desarrollar actividades basadas en una planificación, ejecución, seguimiento y evaluación.

Las Docentes de la Ciudad de Machachi no manejan una guía de actividades para desarrollar la lectoescritura en los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

Recomendaciones: Realizar actividades que desarrollen la dominancia manual, ocular y auditiva a través de la coordinación de movimientos con su cuerpo.

Desarrollar en los niños/as la percepción visual y auditiva ya que son elementos indispensables en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Fortalecer la lateralidad y direccionalidad como factor primordial en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

Desarrollar actividades en los niños/as que fomenten la concentración y comprensión en la adquisición de destrezas para la lectura y escritura. Manejar una guía de actividades específicas que le permita desarrollar procesos de lectoescritura en los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

García. (2012) Dice: en su tesis titulada “*evaluación de la lateralidad mediante test de Harris en niños de 3 y 6 años*”

Sus objetivos

- Conocer los distintos ritmos de desarrollo de la psicomotricidad lateral en la etapa de Educación Infantil.
- Observar y analizar realizando test y búsqueda de información.
- Investigar y reflexionar sobre la evolución psicomotriz, en concreto la lateralidad en educación infantil. Hacer una comparativa entre el desarrollo y

la evolución de la dominancia superior, inferior, ocular y auditiva entre niños de 3 y 6 años según la edad y el sexo.

Sus conclusiones:

- Comparando las frecuencias en función de la edad se observa claramente las diferencias en el proceso de desarrollo psicomotor entre las dos edades comparadas (3 y 6 años).
- Es en el segundo ciclo de educación infantil cuando se nota un mayor desarrollo de la lateralidad superior. Sin embargo, en la lateralidad inferior no se observa tanta diferencia de desarrollo entre una edad y otra. Esto podría ser debido a que, durante esos tres años, en los centros educativos se hace mucho más hincapié en el desarrollo psicomotor superior, trabando mucho más la motricidad fina que la gruesa, con tareas como: pintar, manipular materiales, realizar puzles.
- En cuanto la lateralización ocular destacar que a los tres años muchos de los alumnos ya la tienen afianzada y que, durante esos tres años de Educación Infantil, la van desarrollando cada vez más.
- En el caso de la lateralización auditiva, se observa que prácticamente no varía desde los 3 a los 6 años, es decir a penas se observan cambios en el desarrollo psicomotor auditivo.
- Comparando las frecuencias en función del sexo se demuestra que las chicas tienen un mayor desarrollo de la lateralidad superior que los chicos, ya que lo usual es que las chicas ocupen su tiempo con juegos manipulativos; mientras que los chicos obtienen un mayor desarrollo de la lateralidad inferior al trabajar más frecuentemente los pies con juegos como el fútbol. En cambio, en cuanto a la lateralidad ocular y auditiva no se observan grandes diferencias entre los

dos sexos, aproximadamente la mitad de las chicas y la mitad de las chicas, desarrollan las mismas habilidades

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

La tesis ejecutada en 2003-2004”, por Ramos y Sucari (2004). titulada: *“aplicación del programa yachay en la lateralidad óculo-manual para la iniciación de la escritura en niños del C.E.I. Huáscar Puno”* cuyo objetivo principal fue: determinar la eficiencia del programa “Yachay” en la iniciación de la escritura en los niños de 4 años del C.E.I.N°197 “Huáscar” de la ciudad de Puno 2003, y los objetivos específicos: determinar la influencia del programa “Yachay” en la iniciación de la escritura a través de sus fases en el nivel de aprendizaje del grupo experimental, a la conclusión que llegaron fue la siguiente: se demuestra influencia del programa “Yachay” logrando desarrollar en los niños y niñas capacidades y habilidades con relación al aprendizaje de la escritura demostrando en su fase de inicio, por que el niño ya dibuja sin error, diferenciando el dibujo figurativo del signo lateral, en la segunda fase, porque se realiza juegos de entrenamiento Laterales, orientando y dirigiendo sus trazos en posiciones, en la tercera fase, por que el niño crea grafismos espontáneamente adornando sus propios dibujos, en la cuarta fase porque el niños escribe su nombre y palabras sencilla por lo cual se encuentran en la categoría de logro (A) que nos indica que los niños y niñas del grupo experimental lograron los objetivos planteados en las actividades del programa “Yachay”.

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 Lateralidad

Existen varios conceptos de acuerdo a diferentes autores:

- “La mano preferida en actividades manuales nuevas”. Burt (1937).
- “Conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos”. Rigal. (1979).
- “Tendencia natural a utilizar un lado del cuerpo con preferencia a otro (o una parte de este lado; ojo, mano...) en todas las tareas que requieren una acción unilateralizada.” Defontaine (1981).
- “Expresión del predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda, predominio que a su vez se vincula con la aceleración del proceso de maduración de los centros sensorio motores de uno de los hemisferios cerebrales”. Le Boulch. (1997).
- “La lateralidad es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo y oído) para realizar actividades concretas”. Arteaga, Viciano, Conde (1997).

La lateralidad puede definirse como la predominancia de uno de los dos lados, el derecho o el izquierdo para la ejecución de acciones. Se emplea el término lateralidad para el predominio o la dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro, lo que provoca que cada persona use con mayor destreza uno de los dos miembros simétricos en la realización o ejecución de acciones y funciones.

“La adquisición de la lateralidad consiste en conocer los conceptos de derecha e izquierda y su implicación con las relaciones personales del individuo consigo mismo, sus iguales y con el entorno que le rodea. Según este autor, este conocimiento debe ser automatizado en el jardín de infantes, ya que conforma la

base de la orientación espacial. TASSET, J., Teoría y Práctica de la Psicomotricidad

La lateralidad es la predominancia de una de las partes del cuerpo humano, ya sea mano, pierna, ojo y oído, ejecutando así la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro tanto en miembros superiores como miembros inferiores.

La lateralidad se fortalece en la etapa escolar, ya que entre los 2 y 5 años se observa que las manos se utilizan para peinarse, repartir cosas, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra, en esta edad el niño debe haber alcanzado su lateralización en función de su mano, pie, ojo y oído.

“La dominancia requiere de fuerza, precisión, equilibrio y coordinación.”

Fuerza: *Es la capacidad física importante en la ejecución de destrezas.*

Precisión: *Es una técnica de control postural del esquema corporal*

Equilibrio: *Es la base a partir de la cual el niño va diferenciando uno de otro lado del cuerpo, ya que para mantenerlo debe realizar una serie de movimientos de compensación con los dos lados del cuerpo y a medida que va experimentando se va estableciendo las posibilidades y diferencias de cada lado.*

Coordinación: *Es tener en control y regulación de los movimientos en situaciones determinadas.*

Estas capacidades son parte del proceso de perfeccionamiento y definición de la lateralidad desde la edad preescolar por lo que es importante desarrollar cada una de estas para que se consolide de forma adecuada, y precisa sin necesidad de esperar llegar a los 7 años de edad.

En el cuerpo humano se da la presencia de partes anatómicas pares y simétricas

de forma global. A pesar de la simetría, en su uso funcional utilizamos preferentemente un lado frente al otro. Para el análisis de la Lateralidad, existen gran variedad de métodos que explican con gran imprecisión la definición del término. Así, cuando algunos autores tratan de definir el concepto, sólo indican preferencia frente a la mano, definiendo así: “diestro es un individuo que se sirve de la mano derecha en la mayoría de las circunstancias que implican la elección de una mano”; o bien “se denomina zurdo al individuo cuya mano izquierda es más hábil o al menos lo sería si no hubiera ninguna influencia externa que contrarrestase esa tendencia natural”. Sin embargo, otros autores consideran el término Lateralidad desde un punto de vista más amplio. Entre ellos, encontramos a Rigal, que lo define como “un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos”. Con lo cual, no es posible determinar la zurdería o diestrísimo. Atendiendo exclusivamente a la preferencia de una mano sobre otra, sino teniendo en cuenta todo el cuerpo. Por tanto, es un problema de control corporal, de toma de conciencia corporal y del concepto del espacio. En términos neurológicos, podemos hablar de que la Lateralidad “es un estadio superior de organización del funcionamiento del sistema nervioso”.

Debemos diferenciar entre Lateralidad y lateralización, de tal forma que, Lateralidad sería el proceso a través del cual el niño llega a hacer un uso preferente de un segmento sobre su simétrico del cuerpo, y la lateralización es la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, lo que proporcionará la preferencia del uso de un hemicuerpo sobre el otro.

2.2.2. Origen de la lateralidad

La construcción de la lateralidad tiene base bio-psicosocial; clasificada en tres categorías: Rigal (1979).

a. “Factores neurofisiológicos: Que se basa en la existencia de dos hemisferios y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo, que de acuerdo a las investigaciones realizadas se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio, así es, que, según esta teoría, la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo determinará que la persona sea zurda, y la del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra.

b. Factores genéticos: Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral, abogando que la lateralidad de los padres, debido a su predominancia hemisférica, condicionará la de sus hijos.

c. Factores sociales: Existen algunos factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño, estos son:

- **Significación religiosa:** el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo. Tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha, por las connotaciones que ser zurdo tenía para la iglesia, siendo la derecha por el contrario divina y pura (por estar el hijo de Dios sentado a la derecha del padre, y el día del juicio final situar a los “buenos” a su derecha y a los “malos” a su izquierda).
- **El lenguaje:** el lenguaje también ha podido influir en la lateralidad del individuo. En cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. De este modo, cuando decimos que una

persona es diestra en el uso de herramientas, o es diestra en determinadas a actividades, estábamos diciendo que es buena. Lo opuesto al término diestro es lo siniestro, término con lo que la “izquierda” se ha visto relacionada.

En cuanto al lenguaje escrito, la escritura se realiza de la izquierda hacia la derecha por lo que el zurdo tapaná lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

d. Causas ambientales: entre las que podemos citar: **el ámbito familiar** (desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebe para amamantarlo, y por supuesto las conductas modelos que los bebes imitan de sus padres); del mobiliario utensilio del uso cotidiano (la sociedad está hecha para el diestro, ya que la mayoría del instrumental se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos).

Otro factor que hay que señalar cuando nos estamos refiriendo a la lateralidad es su relación con el espacio. El niño desde un primer momento va a ir definiendo su lateralidad, va a ir adoptando una preferencia funcional por unos segmentos sobre otros, y esto le va a ir permitiendo diferenciar donde va a estar la derecha y la izquierda con relación a su cuerpo, y más tarde la derecha y la izquierda con relación al compañero.” Rigal (1979), en las Bases Teóricas de la Psicomotricidad, 2004

De acuerdo con las bases biológicas la lateralidad está constituida por varios factores, pero creo que hoy en día se puede ver a la lateralidad como parte fundamental del aprendizaje, que se puede desarrollar en los niños con varias actividades o ejercicios que ayuden a optimizar el proceso de lateralización.

2.2.3. Desarrollo de las etapas pre laterales

La lateralidad es un recorrido neuro-Senso-motriz. Las etapas pre laterales comprenden un período de los 0 a 3 años. Los objetivos del desarrollo de éstas son:

- Conseguir que el dominio del cuerpo y de los órganos sensoriales sea simétrico. En caso contrario, podría aparecer una especialización prematura de la Lateralidad.
- Alcanzar buena coordinación automática contralateral y función sensorial tridimensional (visual, auditiva y táctil).
- El más importante es conseguir la activación al máximo del cuerpo caloso, que conecta entre sí los hemisferios cerebrales. Estos tres objetivos deben ser conseguidos en los 4 primeros años de vida. Por causa de prematuridad la Lateralidad, se encuentran casos de niños con Lateralidad contrariada o cruzada. Así, es de vital importancia estimular ambos hemicuerpos por igual para activar de forma simétrica las vías neurológicas y así conseguir un funcionamiento global. 4 son las etapas pre laterales.

a) Mono lateralización

Se produce una separación funcional de las dos partes del cuerpo, por actividad de la motricidad refleja. Este período comprende desde el nacimiento hasta los 6 primeros meses de vida. Esta etapa viene marcada por el reflejo tónico del cuello. No existe relación entre un lado y otro del cuerpo, pero las experiencias son las mismas. A mayor número de experiencias, mejor será la integración de la mono lateralización.

b) Dúo lateralización

Se produce un funcionamiento simétrico y simultáneo de ambos hemisferios, pero sin relación alguna entre ellos. Este período comprende desde los 6 meses al año. El niño trabaja sobre la línea media del cuerpo, pero no la traspasa. Así, alcanza un segundo nivel de organización neurológica, relacionando ambos hemisferios.

c) Contra lateralización

Se produce un funcionamiento coordinado, voluntario, pero asimétrico. En esta etapa aprende las coordinaciones motrices, control motor y equilibrio postural. Esta etapa comprende desde el año a los 6 ó 7 años. Existe simetría funcional, con un control exactamente igual de ambos hemisferios. En este momento se están produciendo preferencias de miembros del cuerpo, pero aún no podemos hablar de dominancias.

d) Uní lateralización

Es el proceso final de elección hemisférica. En este momento, ya podemos hablar de lateralización ya que un hemisferio dirige la acción y el otro la apoya.

En el caso de la visión, estas etapas pre laterales son:

- Monocularidad
- Biocularidad
- Binocularidad
- Estereopsis

2.2.4. Fases de la lateralidad

Existen varias fases en el desarrollo de la lateralidad.

“El proceso de lateralización atraviesa por las siguientes fases” J.A. García Núñez

a. Fase de indiferenciación. Sucede en el periodo sensorio motor (0-2 años), en las primeras semanas de vida, a través del reflejo tónico cervical, ya es posible observar una futura dominancia. Hasta el año sigue con una serie de manipulaciones y movimientos unilaterales y bilaterales, que nos llevan a pensar que en este primer año hay muchas indecisiones y no hay una dominancia clara, la lateralidad no está definida y el niño va descubriendo poco a poco que tiene dos manos, que estas le pertenecen y que son una fuente para obtener placer porque, gracias a sus posibilidades manipulativas, le permiten interactuar con el medio pero la preferencia lateral aparece al año y medio, cuando el niño comienza a coger diversos objetos.

b. Fase de alternancia. -A partir de los 2 años hasta los 4 se origina esta fase gracias a que el niño muestra gran interés en la exploración de todo lo que le rodea, para lo que utiliza las dos manos indistintamente al realizar sus actividades cotidianas. Comienza la etapa del garabateo, experimenta con el lápiz o colores el gesto que realiza y el trazado que hace (por ejemplo, líneas desordenadas circulares), por lo que necesita espacios amplios (porque el trazo es largo), por lo que empezara rayando el suelo, paredes o también en papeles grandes, es necesario evitar que el niño tome un lápiz de trazo fino ya que son para una precisión que aún no tienen.

En la educación infantil, sobre todo en el segundo ciclo, se debe estimular mucho el dominio del gesto ya que es básico para el aprendizaje de la escritura. Finalmente, el niño empezara a realizar garabatos y a darles un

nombre (es mamá o soy yo), aunque no se pueda reconocer nada, es un aspecto muy importante porque se tiene la comprensión de que a través de los movimientos que realiza puede representar lo que le rodea.

c. Fase de automatización. - Comienza a partir de los 4 hasta los 6 años, en esta fase el niño poco a poco va automatizando sus gestos y se puede observar como utiliza el lado dominante en las distintas actividades que realiza: mirar por un agujero, llevarse el auricular del teléfono al oído, saltar en un pie etc.

A partir de los 4 años se acepta la definición de la lateralidad. Entre los 5 y 6 años, el niño adquiere los conceptos de derecha e izquierda en su propio cuerpo, basándose en su dominancia lateral. Se desarrolla la etapa pre-esquemática, que se caracteriza por la creación consciente de la forma, es el inicio de la comunicación gráfica. El niño/a tiene un cierto grado de conocimiento de su cuerpo y sus diferentes partes ya que forma parte del proceso de integración del esquema corporal, primero son partes globales del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades y luego elementos que integran esas partes, de esta manera, la representación de la figura humana seguirá el mismo proceso (los niños de estas edades dibujaran la figura humana solo con la cabeza y las extremidades, incorporarán el tronco y, progresivamente, pondrán dedos a sus manos, dos, tres, hasta los cinco totales) y el cuello entre la cabeza y el tronco. Dentro de la cara, ojos y boca y más adelante otros elementos, a medida que vayan profundizando en el conocimiento de su cuerpo y del de los demás. García Núñez, y Berruezo (2012).

Si bien no es alarmante que un niño no tenga definida su lateralidad a los 5 años, es importante que cada fase cumpla con su tiempo determinado sin la necesidad de acelerar ninguna de ellas, aunque si se debe estimular a los niños desde temprana edad para que al llegar a la edad preescolar sea más sencillo definir su dominio lateral de acuerdo a la comodidad del niño, es decir que se debe dejar que el niño elija con que mano quiere trabajar para evitar confusión en su desarrollo.

2.2.5. Tipos de lateralidad

- a. **Lateralidad cruzada:** cuando predomina en un miembro del cuerpo el lado derecho y en otro el izquierdo (ojo izquierdo dominante – mano derecha dominante)
- b. **Lateralidad contrariada:** zurdos o diestros que por imitación u obligación utilizan la otra mano o pie.
- c. **Lateralidad indefinida:** Cuando usa indiferentemente un lado u otro, o duda en la elección. Este tipo, puede producir o no problemas de aprendizaje, ya que los niños que tienen esta lateralidad indefinida son inseguros y con reacciones muy lentas. Se produce el ambidiestrismo, en el que no existe una dominancia manual manifiesta.

- **Diestralidad**

Es el predominio del ojo, mano, pie y oído derecho.

- **Zurdería:**

Es el predominio del ojo, mano, pie y oído izquierdo.

- **Direccionalidad**

Es la capacidad del individuo para interpretar las direcciones derecha e izquierda en las tres componentes distintas del espacio. Así, hay que saber

diferenciar este concepto de la Lateralidad ya que esta habilidad hace referencia a ser consciente interiormente y poder identificar la derecha y la izquierda y, sin embargo, la direccionalidad es utilizar estos conocimientos para organizar su espacio exterior.

- **Dominancias**

La dominancia se puede considerar como el predominio de un miembro del cuerpo sobre su simétrico. Ésta se diferencia de la Lateralidad en que la primera se refiere a distintos miembros del cuerpo y la segunda al cuerpo en conjunto, es decir, el predominio funcional de un lado frente al otro, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, por tanto, mayor capacidad para desempeñar actividades motrices y mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo que el otro, como en ojos, manos, pies y oídos.

2.2.6. Tipos de dominancias:

- a. **Dominancia ocular:** Aunque los dos ojos son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para mirar por un catalejo o apuntar, se trata del ojo dominante.

Hay que distinguir tres tipos:

- **Dominancia sensorial:**

Es el ojo que predomina en los test de rivalidad binocular (filtro rojo). Los test para determinarla no son muy concluyentes porque se producen muchas fluctuaciones en AV similares.

- **Dominancia motora:**

Es el ojo director en visión binocular, por tanto, es el responsable de la localización espacial y de la intensidad del impulso nervioso que debe llegar a ambos ojos para una adecuada fijación.

- **Dominancia preferida:**

Es aquella que el niño elige inconscientemente.

b. Dominancia auditiva: Preferencia por el uso de un oído frente al otro.

Se refiere a la preferencia o tendencia a escuchar más por un oído que por el otro, por ejemplo, al coger un teléfono móvil. Irene García. Es necesario realizar un test de lateralidad para reconocer si el o los niños tienen lateralidad cruzada, ya que de esa manera empezar a reeducar la lateralidad, en cada una de las áreas que se evalúan a fin de evitar los futuros problemas de aprendizaje que se pueden presentar en el futuro.

Es importante tomar en cuenta los 4 tipos de dominancia ya que son complementarios uno de otro, pues esto permitirá a las docentes, identificar de forma segura la preferencia de cada uno de los niños.

c. Dominancia Podal: Preferencia en el uso de un pie frente al simétrico. Nos indica el pie dominante para efectuar acciones como patear una pelota, mantenerse en pie con sólo una pierna, etc.

d. Dominancia manual: Es la mano con la cual tiene más destreza. Hay que tratar de evaluarla mediante actividades a las que no esté acostumbrado el niño, para averiguar cuál es la mano dominante sin haber tenido adaptación o aprendizaje por imitación. Preferencia o mayor facilidad para utilizar una

de las manos (derecha o izquierda) para ejecutar acciones como coger objetos o escribir.

2.2.7. Asimetrías cerebrales

El cerebro es la estructura funcional más complicada y apasionante del ser humanos. Los avances actuales de la ciencia han permitido conocer muchos aspectos acerca de su funcionamiento, sin embargo, son muchas las lagunas que nos quedan al respecto. Ya en el siglo XIX se comenzó a estudiar de manera experimental la localización de las distintas funciones cerebrales. El cerebro está formado por dos hemisferios de apariencia similar, que a su vez están divididos en cinco lóbulos, todos ellos comunicados entre sí y con el hemisferio cerebral contralateral. Cada Glóbulo participa en unas funciones cerebrales diferentes. El lóbulo frontal se encarga fundamentalmente de la actividad motora. Dentro de este lóbulo hay un área especializada en la motilidad de los músculos de la boca y laringe, por tanto, es el encargado del habla. Generalmente esta área se encuentra más desarrollada en el hemisferio izquierdo, por tanto, es el encargado del control motor verbal.

El hemisferio derecho se especializaría en el control de los movimientos relacionados con habilidades no verbales. En este lóbulo también se realiza la actividad mental superior, como el pensamiento, planificación y toma de decisiones. El lóbulo parietal recoge las sensaciones somestésicas (tacto, temperatura, dolor y presión) del lado contralateral del cuerpo. El lóbulo temporal realiza las funciones de audición, memoria, lenguaje e integración sensorial. En el área de Wernike se pone en contacto la información sensitiva de los lóbulos parietal, occipital y temporal. Es encargada del lenguaje, aquí toman significado

las palabras y frases y también es la encargada de elaborarlas. También esta área está más desarrollada en el hemisferio izquierdo. El lóbulo occipital va a recoger toda la información visual. El hemisferio izquierdo va a recoger la información del hemicampo derecho y viceversa. El lóbulo de la ínsula es un lóbulo que va a estar más relacionado con las emociones, y funciones más primarias.

2.2.8. Estudio de las asimetrías cerebrales

Hoy resulta evidente que los hemisferios cerebrales no funcionan de un modo simétrico para la mayoría de las funciones. Ambos están involucrados en la realización de tareas, pero no en idéntica proporción. Esta lateralización se hace más evidente cuanto más precisa es una función. Un claro ejemplo de esto es el lenguaje, como ya hemos visto antes. Ya a simple vista se puede observar que los dos hemisferios presentan diferencias anatómicas considerables. El hemisferio derecho tiene un mayor peso y su lóbulo frontal es más ancho que en el hemisferio izquierdo. A su vez el hemisferio izquierdo tiene un mayor lóbulo de la ínsula y un lóbulo occipital más ancho. Por otro lado, también se ha estudiado que hay diferencias en la distribución neuronal: el hemisferio derecho contiene más cantidad de sustancia blanca y por tanto sus axones son más largos, en cambio el hemisferio izquierdo contiene más sustancia gris y por tanto más cuerpos neuronales. Esto nos da la explicación de por qué ambos hemisferios tienen formas tan diferentes de proceder.

2.2.9. Procesamiento de los hemisferios cerebrales

Cada hemisferio cerebral tiene una manera particular de actuar frente a la llegada de información. El hemisferio derecho capta de manera más difusa y

global la información, mientras que el izquierdo es más analítico y detallista. Un ejemplo de esto lo veríamos en el siguiente dibujo: El hemisferio izquierdo analizaría los detalles y sólo vería una serie de manchas, en cambio el hemisferio derecho captaría la escena de manera global y vería un dálmata. El tipo de procesamiento que realiza preferentemente el hemisferio izquierdo es de tipo secuencial y serial, siendo capaz de analizar en el tiempo. En cambio, el contralateral procede de manera simultánea y en paralelo. El cerebro izquierdo controla el pensamiento racional y abstracto del sujeto. El contralateral actúa de una manera más intuitiva e imaginativa. Además, controla más la parte emocional, y en particular es responsable de los sentimientos de miedo, duelo y pesimismo general. Estas diferencias tan grandes es lo que va a hacer que cada hemisferio se especialice en unas funciones u otras. Las tareas que asume cada hemisferio son aquellas que más concuerdan con su manera de proceder. Así nuestro hemisferio izquierdo predomina en actividades de tipo lógico-deductivo como el razonamiento matemático, el cálculo numérico, el lenguaje expresivo y comprensivo. Al cerebro contralateral se le atribuye una mayor capacidad artística no solo literaria, sino también aquellas que requieren una actividad espacial Como ya hemos dicho antes, prácticamente todas las funciones están lateralizadas. En el siguiente cuadro damos a conocer las principales asimetrías funcionales de los hemisferios cerebrales.

Asimetrías funcionales en el Lenguaje: Ahora vamos a centrarnos más en el lenguaje y su lateralización, ya que muchos autores relacionan esto con algunos problemas de aprendizaje El estudio de diestros y zurdos ha proporcionado datos muy útiles para el estudio de las asimetrías cerebrales relacionadas con el lenguaje. El control motor de la mano es realizado por el hemisferio contralateral.

Alrededor de un 90% de la población utiliza de manera preferente su mano derecha.

Este hecho se relaciona con el predominio del hemisferio izquierdo en las habilidades verbales. A partir de los hallazgos de Paul Broca, Dax y Wernike de las asimetrías funcionales se empezó a suponer que, puesto que los sujetos diestros tenían los centros de lenguaje situados en el hemisferio izquierdo, a los zurdos les ocurriría lo contrario. Pero experimentalmente se vio que esto no era así. Los centros del lenguaje se encontraban en el hemisferio derecho en un 95% de la población diestra y hasta en un 70% en la población zurda. El resto los tendría en el hemisferio derecho o tendría una representación bihemisférica del lenguaje. De aquí extraemos que hay una relación estrecha entre lateralidad manual y hemisférica para los diestros. Por el contrario, los zurdos tienen un modelo de dominancias menos estable, ya que hay un porcentaje relativamente alto que tiene como predominante al hemisferio derecho o incluso presentan bilateralidad para el lenguaje. Hemos dicho antes que el uso preferente de la mano está relacionado con la situación de los centros del lenguaje, sobre todo en la población diestra, pero, ¿Qué condiciona el uso de una mano u otra?

2.2.10. Diestros y zurdos patológicos:

Hay un pequeño porcentaje de la población en la cual su lateralidad manual se ha visto alterada por una pequeña lesión o disfunción cerebral en el momento del nacimiento o primera infancia. Esto ha obligado también a desplazar los centros del lenguaje hacia el otro hemisferio. Los diestros patológicos son muy poco frecuentes y, además pasan desapercibidos en una población mayoritariamente diestra.

Estos sujetos se han visto obligados a usar su mano derecha. Suelen tener problemas de aprendizaje. Los zurdos patológicos son más comunes, pero no llegan a la cuarta parte de la población zurda. En este caso nos podemos encontrar varias muestras que apoyan esta teoría. Por ejemplo, la prevalencia de zurdos en la población con retraso mental es del 20%, así como en epilépticos. Por otro lado, se realizó un estudio en el cual la mayoría de los pacientes zurdos con lesión cerebral precoz mostraron los centros del lenguaje en el lado derecho, o representación bihemisférica, lo que confirma esta teoría.

Estos pacientes suelen presentar lateralidad cruzada. Suelen presentar déficits de orientación derecha-izquierda y dificultades para la adquisición del esquema corporal. Algunos autores incluyen aquí a los ambidiestros que utilizan la mano izquierda para la escritura.

2.2.11. Problemas de aprendizaje

El fracaso escolar en niños y adolescentes es un tema que preocupa a un alto porcentaje de la sociedad porque implica a niños, padres y profesionales del ámbito educativo. Existen a priori cuatro causas que pueden inducir al fracaso escolar:

- Retraso mental
- Trastornos por déficit de atención, con o sin hiperactividad.
- Trastornos de la conducta
- Trastornos en el aprendizaje

Ante estas situaciones hay que actuar de manera diferente y remitir a distintos especialistas. En este trabajo nos vamos a centrar en los trastornos de aprendizaje, que se dan en niños que fracasan de modo sistemático en una o

varias asignaturas, a pesar de tener una inteligencia normal, recibir una estimulación adecuada y no presentar deficiencias emocionales, ni sensoriales significativas.

2.2.12. Sintomatología y problemas de Aprendizaje

La sintomatología más frecuente de estos niños en los diferentes campos de la conducta y del aprendizaje es:

Áreas motoras:

- Hiperactividad
- Hipo actividad
- Torpeza motora
- Dificultad en la coordinación

Área verbal:

- Problemas en la codificación/ decodificación simbólica.
- Irregularidades lecto escritoras
- Digrafías.

Atención:

- Bajo umbral de concentración Dispersión

Área emocional:

- Desajustes emocionales leves.
- El niño puede cambiar de temperamento de un momento a otro sin causa aparente.
- Baja tolerancia a la frustración, abandono de la tarea a la primera dificultad que se le presenta.
- Escasa autoafirmación personal.

Memoria:

- Dificultades de fijación
- Olvidos.

Percepción:

- Inadecuada reproducción de formas geométricas
- Confusión figura fondo
- Inversiones de letras

Sociabilidad:

- Inhibición participativa
- Escasa habilidad social
- Agresividad

2.2.13. Causas de los problemas de aprendizaje

Es muy difícil indagar en el origen de los Problemas de Aprendizaje, pero actualmente se cree que son debidos a varias causas:

- Lesiones estructurales

Existen importantes evidencias de que determinados trastornos perinatales pueden producir dificultades de aprendizaje.

- Trastornos funcionales

Distintos autores (Como Gordon Millichap) afirman que en niños con dificultades de aprendizaje se encuentran con mucha frecuencia trastornos del metabolismo que afectan al funcionamiento cerebral.

- Inmadurez cerebral

Estos niños no sólo tienen un grado de maduración retrasado, sino cualitativamente diferente al de los niños normales. Esta inmadurez, de signo

patológico, se expresa mediante síntomas tales como retraso en el lenguaje, dificultades de adquisición del esquema corporal, trastornos en las relaciones visos espaciales.

- **Trastornos de la lateralización**

Las dificultades de aprendizaje pueden estar causadas por una lateralización del cerebro atípica o reducida. Esta premisa se basa en la suposición de que, puesto que el lenguaje está lateralizado en el hemisferio izquierdo en la mayoría de los sujetos, esta lateralización es ventajosa, y su ausencia puede interferir en la capacidad de aprendizaje y habilidad para el lenguaje. En el caso de que no se produzca una lateralización normal se produciría una menor asimetría cerebral que impediría un aprendizaje normal. Esta teoría tiene muchos defensores y detractores.

2.2.14. Principales problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje se pueden manifestar de muchas maneras y en campos diferentes. Vamos a dividir estos trastornos en varias clases:

a. Trastornos específicos del desarrollo

- **La dislexia.** Afecta mayoritariamente a varones (proporción de 3 a En un porcentaje alto existen antecedentes familiares similares. Es la dificultad para obtener una lectura funcional eficiente, en ausencia de deficiencia mental que la explique y con un régimen de escolaridad normal. Estos niños difieren en casi todas las funciones precepto cognitivas necesarias para el desarrollo de la lectura (percepción visual, secuenciación del orden temporal, desarrollo del lenguaje, dominancia cerebral...). Estos niños confunden letras parecidas, permutan sílabas o añaden letras al leer o escribir, tienen dificultades para

entender lo que leen, presentan una lectura silábica, monótona y entrecortada.

La ortografía suele ser también deficiente.

- **La *di ortografía***. A menudo es el testimonio residual de una dislexia en fase de mejora. Si no es así suele estar relacionado con trastornos en la organización espacial, con mala memorización visual.
- **La *discalculia***. Es la dificultad específica para manejar números y cifras con facilidad. Suele ir asociada a trastornos del esquema corporal y mala noción derecha/izquierda.
- **La *disgrafía***. Se trata de un trastorno en el que el niño tiene grandes dificultades para escribir de manera inteligible. Este problema suele ser debido a un bloqueo psicomotor de origen emocional o neurológico.

b. Trastornos del desarrollo del lenguaje

Los podemos dividir a su vez en dos tipos:

- **Trastornos del habla** (Proceso de expresión verbal) Son aquellos trastornos que limitan la mecánica de la pronunciación verbal, y que no afectan a la estructuración lógica o sintáctica del lenguaje. Puede manifestarse como:
Dislalias Son los trastornos de la articulación debido a perturbaciones mecánicas en la emisión de algunos sonidos. Pueden interferir en el aprendizaje de la lectoescritura. Disfasia de producción Es un retraso en el desarrollo de la locución. Hay un fallo a la hora de integrar los fonemas que componen una palabra, sucesión y calidad.
- **Trastornos en la estructuración lingüística o sintáctica del lenguaje**. Puede manifestarse como un retraso en el lenguaje, que se caracteriza por una organización muy rudimentaria de las frases. Otro problema más grave

es la disfasia, que es una alteración grave del desarrollo sintáctico y conceptual del lenguaje. Esta última tiene graves repercusiones sobre el aprendizaje escolar y debe remitirse al especialista.

- **Trastornos del cálculo:** Trastornos motores y de la coordinación.
- Trastornos específicos del desarrollo
- Trastornos de las habilidades académicas
- Trastornos del desarrollo en el cálculo aritmético
- Trastornos del desarrollo en la escritura
- Trastornos del desarrollo en la lectura
- Trastornos del lenguaje y el habla
- Trastornos del desarrollo en la articulación
- Trastornos del desarrollo en el lenguaje de tipo expresivo
- Trastornos del desarrollo en el lenguaje, de tipo receptivo.
- Trastornos de las habilidades motoras
- Trastornos del desarrollo en la coordinación

2.2.15. Hemisferios cerebrales y dificultades de aprendizaje

Puesto que cada hemisferio cerebral predomina en unas determinadas funciones cerebrales, una alteración en el desarrollo o funcionalidad de éstos provocará unas determinadas alteraciones que influirán en el aprendizaje.

a. Hemisferio izquierdo

Las disfunciones del hemisferio izquierdo en relación con el aprendizaje han sido las más estudiadas, ya que la alteración de las habilidades lingüísticas es una de las características más llamativas del niño con dificultades de aprendizaje.

Las características que presenta un niño con dificultades de aprendizaje relacionadas con trastornos del hemisferio izquierdo son las siguientes.

Características del lenguaje

- Retraso en la edad en que el niño comienza a hablar
- Trastornos del lenguaje articulatorio
- Dificultades en la capacidad de expresión secuenciada de los fonemas
- Problemas de tipo sintáctico
- Problemas en la repetición fonética

Lectura

- Problemas en establecer correspondencia entre la letra-sonido
- Incapacidad para dividir palabras en sus correspondientes sílabas
- Problemas en la secuencia de los fonemas
- Sustitución parafrástica de palabras
- Lectura lenta
- Pobre capacidad lectora

Escritura

- Deficiente habilidad grafo motora
- Incapacidad para expresar la adecuada secuencia de palabras, frases o ideas

Aritmética

- Sustitución parafrástica de números
- Confusión en el uso de los símbolos aritméticos
- Dificultad para resolver problemas aritméticos expresados verbalmente

Rendimiento académico

- Dificultades en literatura, composición, historia y áreas sociales
- Problemas en el aprendizaje de una segunda lengua

- Problemas de socialización escolar secundarios a las dificultades lectoras, necesitando una mayor cantidad de tiempo para el estudio.

Hemisferio derecho

Las disfunciones asociadas al hemisferio derecho suelen pasar más desapercibidas ya que no está involucrado directamente en las dificultades del lenguaje y madura más tarde, por lo que sus signos se manifiestan posteriormente. Los principales síntomas que puede producir la disfunción del hemisferio derecho sobre el aprendizaje son los siguientes:

Razonamiento

- Dificultad en establecer nuevos procesos asociativos.
- Pobre razonamiento global y en paralelo
- Incapacidad para memorizar dos o tres instrucciones al mismo tiempo

Lectura

- Fuerte incapacidad para discriminar las letras cuando el niño inicia el aprendizaje lector
- Dificultades para la comprensión auditiva y visual de un modo global
- Incapacidad para repetir las palabras que lee
- Pobre capacidad comprensiva de lo que no está explicado de un modo explícito

Escritura

- Pobre habilidad grafo motora
- En la composición escrita tiende a repetir lo oído o lo leído, con escasa capacidad expresiva propia.

Aritmética

- Dificultad para manipular con los números mentalmente

- Dificultad para la posición espacial de números y cifras
- Deficiente capacidad para comprender el concepto todo /parte
- Dificultad en el razonamiento matemático y especialmente en geometría.

2.2.16. Dominancia Lateral, clasificación y evolución de la lateralidad

La dominancia lateral está muy relacionada con la preponderancia funcional de un hemisferio del cerebro sobre el otro, se le designa dominancia hemisférica cerebral. Hay diversas teorías de carácter neurológico en este sentido.

Se ha considerado que la dominancia de un lado del cuerpo está dirigida y controlada precisamente por el hemisferio cerebral del lado opuesto.

En función de las partes del cuerpo:

- **Lateralización ocular:** ojo preferencial ej.: mirar a través de un hoyo en una hoja de papel
- **Lateralización auditiva:** oído preferencial ej.: escuchar un reloj de mano, contestar el teléfono
- **Lateralización manual:** mano preferencial ej.: la mano con que se escribe, con la mano con que se corta con tijeras
- **Lateralización podal:** pie preferencial ej.: con el pie con que uno comienza a caminar, ponerse los pantalones.

Clasificación de los individuos según la instauración de la lateralidad se pueden mencionar:

- **Lateralidad integral:** el lado derecho domina totalmente al izquierdo o viceversa.

- **Lateralidad no integral:** Lateralidad cruzada: no hay uniformidad en las manifestaciones de la lateralidad en diversas partes del cuerpo ejemplo. - diestro de mano y zurdo de pierna
- **Lateralidad invertida o contraria:** se da cuando el proceso de aprendizaje es contrario a su tendencia lateral innata.

Provoca que un mismo segmento cambie su dominancia en función de las características de la tarea a realizar ejemplo. - escribe con la derecha y lanza con la izquierda.

Actualmente, no se conoce de forma precisa el proceso exacto por el cual el niño se convierte en diestro o zurdo.

2.2.17. Evolución de la lateralidad

- Periodo de 0 a 3 años.** - Gesell y Ames (1947). creen que “Es posible determinar la dominancia del niño a través del Reflejo Tónico del Cuello en las primeras semanas de vida del niño”. (p.264).

El Reflejo Tónico del Cuello es un reflejo postural desencadenado por cambios de posición de la cabeza en relación con el tronco en posición de reposo. Él bebe mantiene la cabeza rotada hacia un lado u otro, tanto de cubito ventral como dorsal.

La actividad motora espontánea del recién nacido no es más intensa en un lado del cuerpo que en el otro (agarre, pataleo, etc.). Sin embargo, el recién nacido acostado sobre su espalda suele estar la cara girada hacia la derecha, el brazo derecho está extendido mientras que el brazo izquierdo por lo general esta doblado allí podríamos decir que se da una dominancia derecha. El reflejo tónico del cuello disminuye a los tres o cuatro meses, dándole al bebé la estimulante

posibilidad de mover las manos y mirarlas al mismo tiempo. En el cuarto mes, el niño es capaz de seguir con la visión el movimiento de la mano. Sobre los nueve meses el niño pequeño al coger un objeto insinúa la lateralidad futura. Portellano, Mateos, Martínez Arias. (2000).

Entre los nueve y doce meses, utiliza indistintamente la mano derecha e izquierda. A partir del año utiliza frecuentemente las dos manos. En esta etapa el niño no puede distinguir entre los dos lados de su cuerpo.

Portellano, Mateos, Martínez Arias. (2000). menciona que el niño a los dos años al coger la cuchara, ya existe preferencia por el uso de una sola mano. (p.34).

- ii. **Periodo de 3 a 6 años.** - Sobre los tres años se observa a veces una ambidextria gráfica, que no debe ser coaccionada por los docentes o padres, pues se resuelve favorablemente la elección definitiva de mano por el propio niño. Portellano, Mateos, Martínez Arias. (2000).

Mora, Palacios (1990). Aseguran que la laterización se produce entre los tres y seis años. Según los estudios. Burt. (1937), Zazzo (1971) y Ajuriaguerra y Marcelli (1992). “El niño logra la dominancia manual aproximadamente a los cuatro años de edad”. Hacia los cuatro años la mano dominante se utiliza con mayor frecuencia. Según varios estudios se acepta de manera universal, que a partir de esta edad se define la lateralidad o el uso preferente tanto de los miembros superiores como inferiores. De 4 a 5 años el niño tiene conciencia de que las extremidades se encuentran a los lados del cuerpo, pero no de su ubicación derecha e izquierda. En los diestros es muy clara la laterización a partir de los cuatro años.

Según, Piaget (1973) “El niño está capacitado de tomar conciencia de su derecha e izquierda entre los cinco y seis años”. (p.12). En este periodo el principal objetivo es que el niño reconozca y fije el dominio de un segmento sobre el otro, mediante el mayor número de experiencias motrices que ejerciten el segmento dominante.

- iii. **Periodo de seis a ocho años** Portellano, (2002). En su libro “La Disgrafía” menciona a Zazzo en sus estudios muestra como durante la escolaridad va oscilando la lateralidad hasta la total consolidación”. (p.34).

La noción derecha e izquierda en los escolares, se da a partir de los siete años. Entre los 8 a 9 años el niño toma conciencia de las partes laterales del cuerpo. El principal objetivo en esta etapa es que el niño afiance la lateralidad por medio de ejercicios de independencia de segmentos. Es importante que a partir de los ocho años nos centremos en guiar sus acciones con actividades lúdicas, ejercicios específicos con el fin de evitar problemas posteriores.

“Lo aprendido se da a través de lo vivido”. Martínez Criado (1998). Es fundamental que el niño pueda experimentar situaciones a través de vivencias propias que le permitan afianzar la lateralidad.

- iv. **Periodo de ocho a diez años** Hasta los nueve y diez años se adquiere el concepto de derecha e izquierda; en caso de que no se ha definido la lateralidad a esta edad, se puede intervenir, aunque con más esfuerzo para alcanzar el afianzamiento.

2.2.18. El juego utilizado como un recurso psicomotriz para mejorar el desarrollo de la lateralidad

La psicomotricidad en la educación se fundamenta en una visión amplia del movimiento, existiendo variadas definiciones de esta, las cuales apuntan a las actividades motrices y al juego con sus efectos sobre el desarrollo físico-emocional equilibrado, los cuales dan estímulos para la autoconfianza e inspiran emociones. Por este motivo cobra vital relevancia la realización de tales objetivos en la práctica por parte del profesor psicomotricista, quién exige experiencias, vivencias, entre otras, de variadas formas en todos los campos del movimiento como son la educación física, los juegos y la danza.

Por tal motivo, la actitud del educador es fundamental para el desarrollo de las sesiones de psicomotricidad. Su actitud debe caracterizarse por la relación asimétrica que consiste en observar las reacciones de los niños/as. El adulto sólo entra en el juego de éste para facilitarle su evolución, potenciando que experimente con su cuerpo, englobando de esta forma todo su campo experimental, lo percibido, lo vivido, en definitiva, todo lo que va constituyendo, los datos significativos sobre los cuales ha de ir estructurando su personalidad.

Otra de las características es mantenerse como símbolo de ley, proporcionando seguridad física, afectiva y empatía tónica (capacidad de escuchar y esperar). La actitud empática es una de las características más importante del papel del psicomotricista, que consiste en realizar una lectura tónica del cuerpo del niño/a (su mirada, su voz) y observar su expresividad psicomotriz, para poder ser conscientes de su evolución, de sus carencias. La empatía tónica lleva a hablar de la aceptación de la niño/a tal como es y no como nos gustaría que fuese, sin

dejar de lado que el cuerpo del adulto constituye un mediador de comunicación y punto de referencia necesario para la evolución personal del niño y niña.

Debiendo existir una estimulación por parte del docente hacia el niño/a, para que éstos manipulen los objetos de su entorno, debido a que de esta forma desarrolla su capacidad inteligente, si el niño/a no actuará entre objetos, el tiempo y el espacio no podrían estructurarse, no habría representación lógica, física o histórica, favoreciendo las conductas de adaptación del niño/a al medio, para que de esta forma puedan enriquecer sus aprendizajes, no solo en el área motora, sino también en la social y cognitiva.

La Educadora de Párvulos debe utilizar el trabajar la motricidad como una herramienta que le permite a los niños/as, detectar cuáles son sus propias capacidades y limitaciones, así podrá aceptar los aspectos positivos y negativos de las propias actitudes, modificando lo negativo y fortaleciendo lo positivo. Una estrategia para facilitar este objetivo es el “Juego”, es una actividad espontánea, que el niño/a realiza sin otra razón que el placer. Por este motivo debería ser el primer contexto en que los educadores estimulen el uso de la inteligencia, como punto de partida para poner en juego cualquier oferta de movimiento.

El juego es una necesidad vital, contribuye al equilibrio humano. Es a la vez una actividad exploradora, de aventura y experiencias siendo un medio de comunicación y de liberación bajo una forma permitida. El juego es un proceso de educación completa, indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del niño/a.

El juego aporta la alegría del movimiento y satisfacciones simbólicas a la realización de sus deseos y satisface las necesidades de su imaginación, a menudo asume un papel de sustitución pudiendo reemplazar al adulto y corregir lo real, para escapar a la presión de la realidad y para interiorizar poco a poco el mundo que lo rodea, es por esto que el niño/a necesita del juego.

Según, Froebel (1907). El juego entrega ventajas intelectuales y morales entregando importancia para el desarrollo físico; planifica el juego del niño/a como un medio fundamental en la educación integral de éstos, utiliza la tendencia espontánea del niño/a jugar, como punto de apoyo para el adiestramiento del niño/a, pero siempre teniendo en cuenta la libertad de este (Pág.32).

Por lo tanto, la Educadora de Párvulos satisface la necesidad de movimiento del niño/a, ya que esto le da la posibilidad de crecer, madurar y relacionarse con el mundo que lo rodea, por esta razón las actividades no deben inhibir el movimiento, puesto que, a través de este, el niño/a descubre su propio cuerpo. Luego su acción motora se dirige hacia los objetos que son estimulantes para él, y así descubre el mundo exterior. El juego debe ser introducido en la tarea diaria, no es difícil ya que van intrínsecamente ligados uno del otro. Para un perfecto desenvolvimiento de la personalidad del niño/a, hay que preocuparse de que todas las facetas de éstos puedan modelarse y esto se consigue solamente con la cobertura de todos los objetivos educacionales, obtenidos éstos a la base de trabajo y juego. En la etapa preescolar se debe perseguir como meta fundamental el desarrollo psicomotriz y el desarrollo lingüístico, así como una habituación a la vida social (Castillo, 1998).

Según, Froebel (1907), se puede orientar los estudios sobre el juego en su relación con el desarrollo integral del individuo: “el niño/a debe jugar sin darse cuenta de que se está educando, para que cuando sea mayor, sólo recuerde de su paso por el jardín infantil como un juego con el que fue feliz”.

Refiriéndose a los juegos de movimiento que son por excelencia de la primera edad, y basándose en las teorías biológicas sobre este se recuerda al Dr. Carl Gross que define al juego como *“la más pura expresión de la experiencia motora”*. Es de vital importancia para el educador preescolar definir el tipo de juego que debe emplear para que los niños/as alcancen el pleno desarrollo de sus potencialidades, su independencia funcional, la alegría que proporciona la libertad de acción, el pleno disfrute de la salud y el equilibrio emocional que son fundamentales para el párvulo.

Es también evidente la complejidad psíquica del individuo, su vida misma, su actuación y por tanto su información. Por eso, aunque se hablen por separados de juegos sensoriales, juegos motores, entre otros, en realidad no se pueden establecer esas divisiones ya que, existen interferencias entre las facultades del individuo, que actúan ante la llamada de un mismo estímulo y no se puede saber en cada niño/a cuál es la que con más fuerza va a responder. No es exclusivamente educación de los sentidos, sino que mediante ella se producen verdaderas elaboraciones psíquicas infantiles. Se requieren de juegos variados y de diversos tipos para poder establecer como es la graduación en los ejercicios ya que a través de ellos logramos lo que queremos que realice el niño/a.

2.2.19. Estrategias de las educadoras de párvulos para el desarrollo y mejoramiento de la lateralidad

Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. Las estrategias no son solo concretas y podemos definirlas como un conjunto de habilidades coordinadas para obtener una finalidad. Cerda (2007).

Las estrategias responden a la interrogante ¿Cómo se alcanzan los objetivos? Una vez que el planificador decide el ámbito, situación o problema que aspira a modificar se traza un objetivo para conducir los procesos de cambio para luego, trazar la trayectoria de eventos necesarios en el tiempo para lograr tal propósito.

Cerda (2007). Señala que existen diversas modalidades de trabajo con los niños/as, que permiten descentralizar las decisiones pedagógicas y lograr el gran desafío de promover aprendizajes significativos y relevantes. La estrategia para implementarlas es por medio de la planificación, la que permite al educador anticipar y organizar su acción educativa. Por medio de las planificaciones sectoriales o parciales señaladas en las Bases Curriculares, se pueden organizar actividades cuya duración es a mediano y corto plazo, es decir, establecer su duración en un tiempo determinado, pueden durar desde un día a un mes (Pág. 49).

Cerda propone algunas de las modalidades de trabajo, que el educador puede utilizar para organizar y planificar las actividades con los niños/as, siendo éstas las siguientes:

- El Motivo del lenguaje
- El Juego Centralizador o Actividad Núcleo

- El Cuento Eje
- El Centro de Interés
- El Método de Proyecto
- Los talleres Integrales
- El Juego de Rincón.
- La unidad de Enseñanza Aprendizaje o Modelo Curricular.

Además, señala que estas modalidades tienen carácter globalizador y son seleccionadas, planificadas y aplicadas por el educador de acuerdo a la edad e intereses del grupo niños/as.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

2.3.1 Lateralidad

La dominancia lateral está muy relacionada con la preponderancia funcional de un hemisferio del cerebro sobre el otro, se le designa dominancia hemisférica cerebral. Hay diversas teorías de carácter neurológico en este sentido. Se ha considerado que la dominancia de un lado del cuerpo está dirigida y controlada precisamente por el hemisferio cerebral del lado opuesto.

2.3.2 Tipos de lateralidad

En función de las partes del cuerpo:

- **Lateralización ocular:** ojo preferencial ej.: mirar a través de un hoyo en una hoja de papel
- **Lateralización auditiva:** oído preferencial ej.: escuchar un reloj de mano, contestar el teléfono
- **Lateralización manual:** mano preferencial ej.: la mano con que se escribe, con la mano con que se corta con tijeras

- **Lateralización pedal:** pie preferencial ej.: con el pie con que uno comienza a caminar, ponerse los pantalones.

2.3.3. Clasificación de los individuos según la instauración de la lateralidad se pueden mencionar:

- **Lateralidad integral:** el lado derecho domina totalmente al izquierdo o viceversa.
- **Lateralidad no integral:** es el inverso de la lateralidad integral
- **Lateralidad cruzada:** no hay uniformidad en las manifestaciones de la lateralidad en diversas partes del cuerpo ejemplo. - diestro de mano y zurdo de pierna
- **Lateralidad invertida o contraria:** se da cuando el proceso de aprendizaje es contrario a su tendencia lateral innata

Provoca que un mismo segmento cambie su dominancia en función de las características de la tarea a realizar ejemplo. - escribe con la derecha y lanza con la izquierda. Actualmente, no se conoce de forma precisa el proceso exacto por el cual el niño se convierte en diestro o zurdo.

2.4 HIPOTESIS

2.4.1 Hipotesis general:

Existe la preponderancia diestra del desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016.

2.4.2 Hipótesis específicas:

- Existe un nivel de predominio de la lateralidad manual que es significativa de la mano derecha de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016.
- El predominio de la lateralidad ocular es significativo y diestro generalmente, en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016.
- Se conoce el predominio de la lateralidad podal, siendo principalmente en el pie derecho de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016.

2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable:

Desarrollo de la lateralidad

Cuadro Nº 1 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
VARIABLE UNICA Desarrollo de la lateralidad	Predominio de la lateralidad manual	<ul style="list-style-type: none"> • Ensartar cuentas • Cortar con tijeras en líneas punteadas • Cepillarse la ropa por delante • Lanzar una pelota con una mano • Beber de un vaso • Punzar en agujeros determinados • Coger con una cucharilla una bolilla • Martillar con precisión • Colocar bolillas en una botella • Dibujar esquema corporal con segmentos • Traspasar el agua de un vaso a otro • Borrar una pizarra 	Mano izquierda Mano derecha Ambas manos
	Predominio de la lateralidad ocular	<ul style="list-style-type: none"> • Mirar por una lupa • Mirar por un cartón perforado • Mirar por un punto • Mirar por un tubo • Mirar por una cámara fotográfica • Mirar por el pico de una botella. 	Ojo izquierdo Ojo derecho Ambos ojos
	Predominio de la lateralidad podal	<ul style="list-style-type: none"> • cruza la pierna • Arrodillarse • Patea una pelota • Saltarse en un pie • Subirse a una silla 	Pie izquierdo Pie derecho Ambos pies

Fuente: *Elaboración Propia*

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación al que corresponde el presente trabajo es básica el cual según: Hernández Sampieri, R. (2001). Consiste en la recolección de datos sin realizar la manipulación de la variable, en este caso se tomará en cuenta el desarrollo de la lateralidad.

3.4.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se adecua de acuerdo a la muestra de estudios es Descriptivo simple, pues se diagnosticó el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de Institucion Educativa Inicial del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas .

El diseño es Estudio de Casos representado gráficamente:

M.....O

Dónde:

M= Muestra de estudio

O= Información recogida.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Por considerar pertinente a población y muestra de estudio esta constituido por 17 niños y niñas de 3 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas durante el año 2016, se ilustra en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2: Población y muestra de estudio de la I.E.I.N° 515 del centro poblado de pulpera condes del distrito de Santo Tomás

AÑOS	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 AÑOS	11	6	17

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.I.

Elaborado: Por la investigadora

3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

3.3.1 Ubicación

La Institucion Educativa Inicial se encuentra ubicada en el centro poblado de Pulpera Condes, a 35 km de la localidad de Santo Tomás, capital de la provincia de Chumbivilcas, y a 42 Km de la localidad de Velille.

3.3.2 Descripción de la población

La poblacion esta constituida por niños y niñas, con una edad promedio de 03 años, haciendo un total de 17, los mismos que proceden en su mayoria de un nivel socioeconomico medio bajo, cuya procedencia corresponde al anillo circundante del centro poblado Institucion Educativa Inicial N° 515 Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnica de investigación

Es la técnica de Observacion por permtió durante el proceso de búsqueda y de recolección de información más espontánea y natural la cual se empleo para recoger información sobre la variable de estudio en lo referente al desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 3 años de la Institucion Educativa Inicial N° 515 Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas

3.4.2 Instrumentos de la investigación

El instrumento que se utilizó es la ficha de observación, que serbio para recabar la información de los estudiantes, sobre las características del desarrollo de la lateralidad y su predominio, el uso del instrumento de ficha de observacion esta estructurada con actividades de uso de su esquema corporal es aplicada en cada uno de los estudiantes con el proposito de obtener información para efectuar el diagnostico en cada uno de los aspectos.

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La investigacion descriptiva se realizó de la siguianta manera:

En primer lugar se gestiono la licencia en la Institucion Educativa Inicial N° 515 Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas para poder aplicar el instrumeto de la investigacion.

En segundo lugar se realizó la recoleccion de datos .

Finalmente se procedio a analizar e interpretar los datos para poder obtener los resultados de la investigacion utilizando los paquetes de Microsoft Exel 2015.

3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO

De acuerdo a los objetivos, y la Operacionalización de variables del estudio, se realizaron los siguientes análisis.

Porcentaje: P

$$P = \frac{x}{n}(100)$$

Dónde:

x: calificación

n: Tamaño de muestra

Promedio: \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Dónde:

\bar{X} : Promedio de calificación.

n : Tamaño muestra

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se dará a conocer el resultado del desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años en la I.E. de Pulpera Condes.

4.1 RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LA APLICACIÓN DE PRUEBAS PARA LOS INDICADORES Y RESULTADOS:

4.1.1 Resultados del indicador manual

Cuadro Nº 3: Consolidado de resultados del indicador manual

DOMINANCIA	INDICADOR: MANUAL												TOTAL, f
	Ensartar cuentas	Cortar en líneas punteadas	Cepillar la ropa por delante	Lanzar una pelota con la mano	Beber de un vaso	Punzar en agujeros determinados	Coger una bolilla con una cuchara	Martillar con precisión	Colocar bolillas en una botella	Dibujar esquema corporal con segmentos	Traspasar el agua de un vaso a otro	Borrar una pizarra	
MANO DERECHA	15	16	16	13	12	16	11	12	17	16	12	14	170
MANO IZQUIERDA	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	3	9
AMBAS MANOS	1	1	1	3	5	0	5	5	0	0	4	0	25
TOTAL	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	204

Fuente : ficha de observación

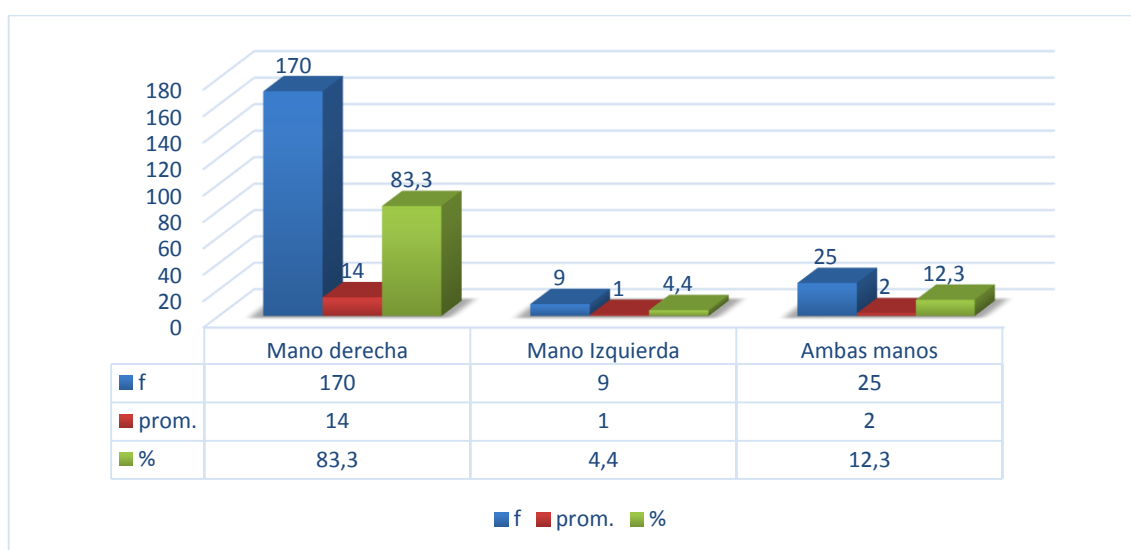
Elaborado : por la investigadora

Cuadro N° 4: Resultados del indicador manual

Extremidad	f	Prom.	%
MANO DERECHA	170	14	83.3
MANO IZQUIERDA	9	1	4.4
AMBAS MANOS	25	2	12.3
TOTAL	204	17	100.00

Fuente : ficha de observación
 Elaborado : por la investigadora

Gráfico N° 1 Resultados de indicador manual



Fuente: cuadro N° 04

Análisis e interpretación: Se puede observar en el gráfico, que la frecuencia de uso de la mano derecha es mucho mayor, en los realizados para el indicador manual, siendo 170 de 204 ejercicios realizados por 17 niños, esto es el 83.3 % de las veces los niños y niñas han ejecutado las pruebas con la mano derecha, esto también indica que un promedio, prácticamente de 14 niños, utilizan la mano derecha siendo un solo niño quien ejecuta los ejercicios con la mano izquierda y 2 niños y niñas lo realizan con ambas manos que equivale a un 12.3 % es decir que son ambidextros. Con ello se evidencia que muy pocos niños utilizan la mano izquierda, teniendo en esta prueba una tasa del 4,4 % de que esto se cumpla.

4.1.2 Resultados del indicador ocular

Los resultados encontrados luego de la aplicación de seis pruebas a 17 niños y niñas, para el indicador ocular fueron:

Cuadro N° 5: Consolidado de resultados de indicador ocular

DOMINANCIA	INDICADOR: OCULAR						Total, f
	Mirar por una lupa	Mirar por un cartón perforado	Mirar por un punto	Mirar por una cámara	Mirar por un tubo	Mirar por el pico de una...	
OJO DERECHO	17	15	16	13	11	13	85
OJO IZQUIERDO	0	1	1	3	1	3	9
AMBOS OJOS	0	2	0	1	5	1	9
Total	17	17	17	17	17	17	102

Fuente : ficha de observación

Elaborado : por la investigadora

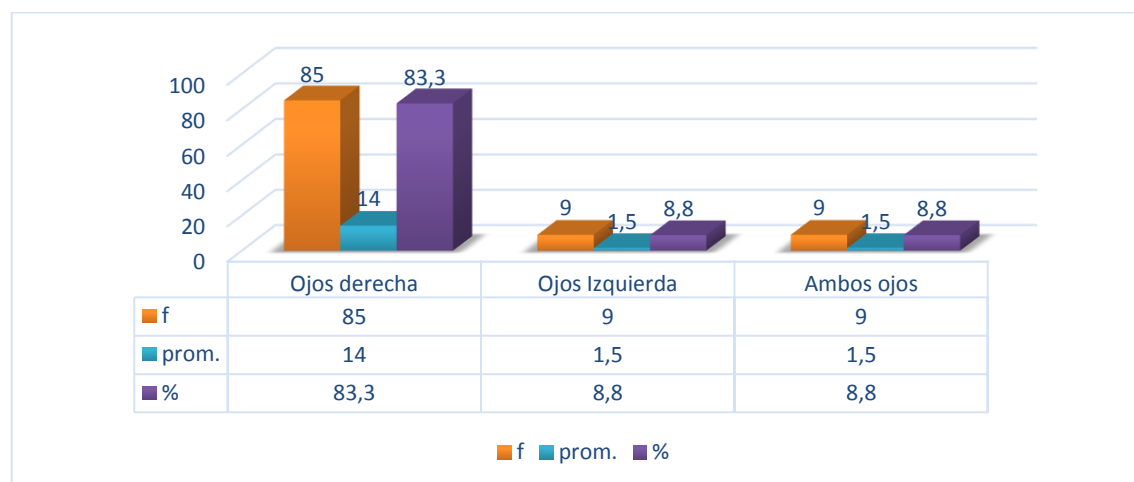
Cuadro N° 6: Resultados del indicador ocular

Extremidad	f	Prom.	%
OJO DERECHA	85	14	83.3
OJO IZQUIERDA	9	1.5	8.8
AMBOS OJOS	9	1.5	8.8
TOTAL	102	17	100.00

Fuente : ficha de observación

Elaborado : por la investigadora

Gráfico N° 2: Resultados de indicador ocular



Fuente: cuadro N° 06

Análisis e interpretación: Se puede observar en el gráfico, que la frecuencia de uso de la ojo derecho es mucho mayor, en los realizados para el indicador ocular, siendo 85 de 102 ejercicios realizados por 17 niños, esto es el 83.3 % de las veces los niños y niñas han ejecutado las pruebas con el ojo derecho, esto también indica que un promedio, prácticamente de 14 niños, utilizan el ojo derecho siendo un 1.5 niños quien ejecuta los ejercicios con el ojo izquierdo y 1.5 niños y niñas lo realizan con ambas manos que equivale a un 8.8.% Es decir que son que dominan ambos ojos. Con ello se evidencia que la mayoría de los niños y niñas utilizaron su ojo derecho para la solución de los ejercicios.

4.1.3 Resultados del indicador podal

Los resultados encontrados luego de la aplicación de cinco pruebas a 17 niños y niñas, para el indicador podal fueron:

Cuadro Nº 7: Consolidado de indicador podal

DOMINANCIA	INDICADOR: PODAL					Total, f
	Cruzar las piernas	Arrodillarse	Patear una pelota	Saltar en un pie	Subirse a una silla	
PIE DERECHO	15	10	16	17	16	74
PIE IZQUIERDO	1	5	1	0	1	8
AMBOS PIES	1	2	0	0	0	3
Total	17	17	17	17	17	85

Fuente : ficha de observación

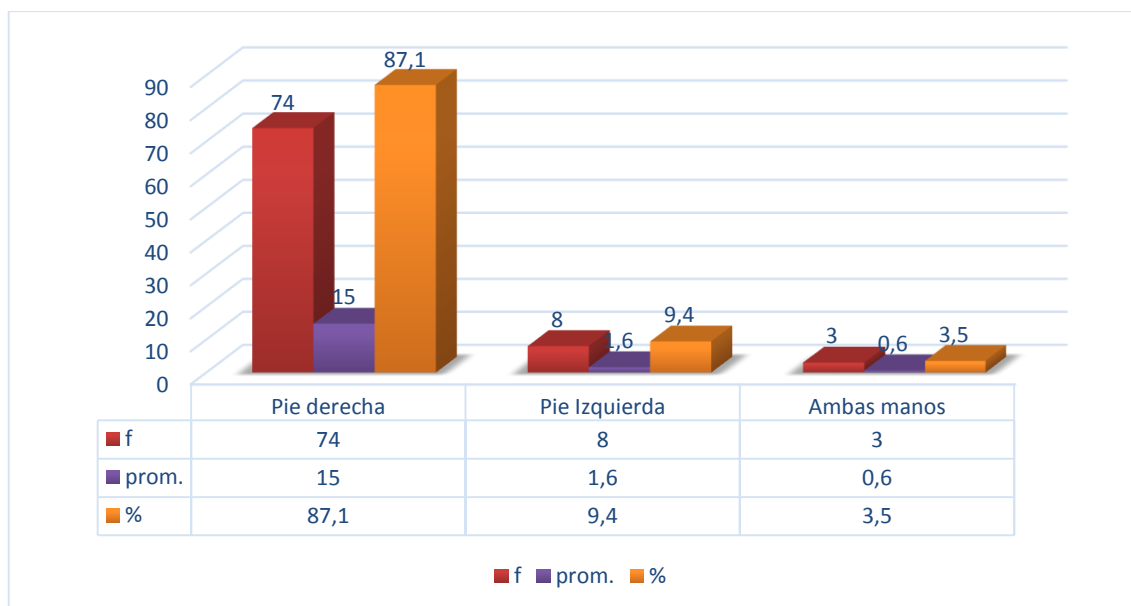
Elaborado : por la investigadora

Cuadro N° 8: Resultados del indicador podal

Extremidad	f	Prom.	%
PIE DERECHA	74	15	87.1
PIE IZQUIERDA	8	1.6	9.4
AMBOS PIES	3	0.6	3.5
TOTAL	85	17	100.00

Fuente : ficha de observación
 Elaborado : por la investigadora

Gráfico N° 3: Resultados de indicador podal



Fuente: cuadro N° 09

Análisis e interpretación: Según se puede observar en la que hace la diferencia, utilizando el pie izquierdo. Grafico N° 03, al haberse aplicado cinco pruebas a un total de 17 niños y niñas, se han realizado 85 ejercicios, de las cuales 15 niños y niñas han sido realizado los ejercicios con el pie derecho, solamente 1.6 con el pie izquierdo y 0.6 con ambos pies. Es decir, un 87.1 % utilizan el pie derecho, un 9,4 % el izquierdo y un 3.5% ambos pies. Confirmando que los niños y niñas en su gran mayoría son diestros y diestras, respectivamente, existiendo un pequeño porcentaje, que, en la muestra observada, equivalen a un niño o niña.

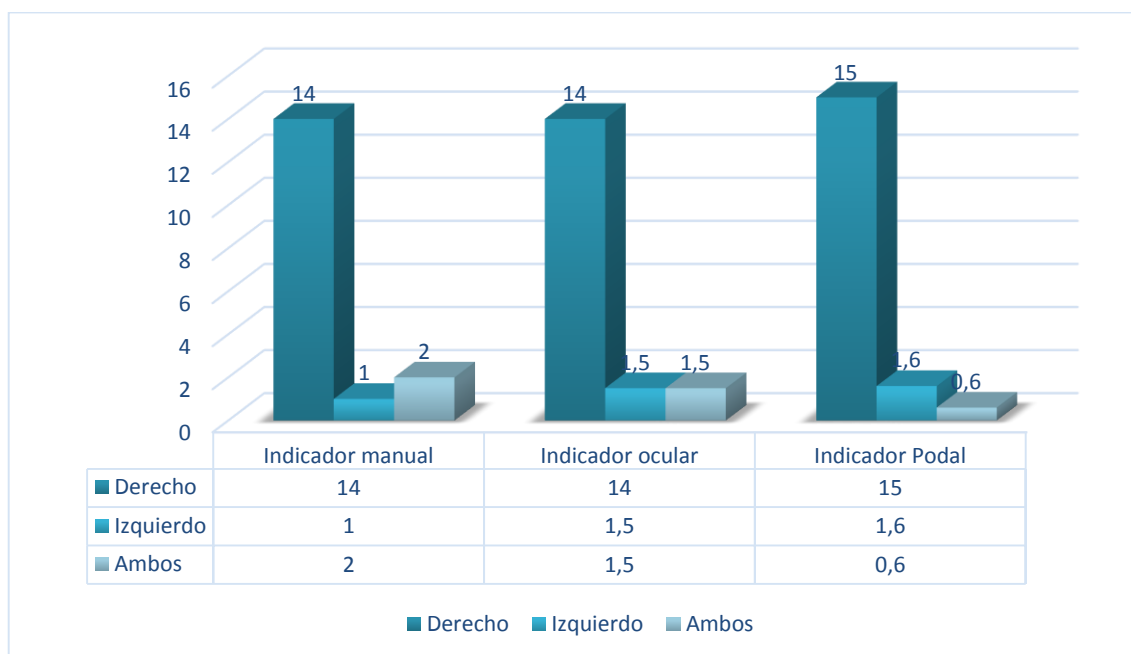
Cuadro Nº 9: Resumen del predominio de lateralidad manual, ocular y podal

INDICADOR	EXTREMIDAD / ÓRGANO			TOTAL
	DERECHO	IZQUIERDO	AMBOS	
INDICADOR MANUAL	14	1	2	17
INDICADOR OCULAR	14	1.5	1.5	17
INDICADOR PODAL	15	1.6	0.6	17

Fuente : ficha de observación

Elaborado : por la investigadora

Gráfico Nº 4: Resumen del predominio de lateralidad manual, Ocular y podal



Fuente: cuadro Nº 10

Análisis e interpretación: Seobservar en el gráfico, de los 17 párvulos evaluados, 14 presentan una dominancia diestra tanto en las manos, ojos, y solamente 2 son izquierdos, de las manos, ojos. Mientras que son 15 niños y niñas que ha resuelto los ejercicios con pie derecho, sin embargo, se puede apreciar que la dominancia zurda es 1 y 1.6 niños y niñas, tanto de ojos, manos y pies, sin embargo, llama la atención que un promedio de dos niños domina ambas manos, pies y ojos.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Concluimos que el desarrollo de la lateralidad de los 17 alumnos (as) que es la muestra general, utilizan y desarrollan la lateralidad derecha en los tres indicadores: manual, ocular y podal. Solamente un reducido número de 2 niños (as) son zurdos, lo que nos lleva a manifestar que la lateralidad a los 3 años, ya va desarrollándose muy notoriamente, y toca a los docentes a fortalecer su mejora a través de estrategias adecuadas a nuestra realidad, estrechando trabajos conjuntos entre padres e hijos.
- SEGUNDA:** Para el indicador manual, se ha evidenciado 14 niños (as) son diestros, sólo 1 niño (a) utiliza la mano izquierda y 2 ambas manos, por tanto, se afirma nuestra hipótesis, respecto a este indicador, sin embargo, los 3 niños(as) que usan la mano izquierda y ambas manos, requieren gran atención y acompañamiento ya que su descuido podría repercutir significativamente en la escritura y otras habilidades finas posteriores a la lateralidad.
- TERCERA:** En cuanto al diagnóstico a nivel ocular, de manera contundente han demostrado, los 14 niños y niñas evaluados, usar preferentemente el ojo derecho en diversas actividades donde se requiere la función específica de observar detalles. Lo cual nos lleva a afirmar que el 83.3% de los niños y niñas evaluados utilizan el ojo derecho, sin embargo, existe 3 niños que se distribuyen

entre niños (as) que usan el ojo izquierdo y ambos. Por tanto, se concluye que en la I.E. una considerable población usa los ojos derechos para las actividades cotidianas con los que se encuentran a diario.

CUARTA: Finalmente, luego de aplicar cinco ejercicios a cada uno de los párvulos evaluados, se pudo confirmar que, de las 87 pruebas aplicadas, solamente en 1.6 de los niños y niñas, han utilizado de manera preferencial el pie izquierdo, 15 niños el pie derecho y 0.6 ambos pies, si bien es cierto que esto nos hace manifestar y confirmar que la mayoría usan el pie derecho para sus actividades, sin embargo, existe 1 niño que usa ambos pies y dos niños el pie izquierdo.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** En algunos casos el docente, en el desarrollo de su sesión de clases, al no tener presente la lateralidad distinta de algunos niños y niñas, los confunde involuntariamente, para ello sugerimos que el docente tome en cuenta las distintas lateralidades de los niños y niñas, para no causar daños psicológicos, y muy al contrario debe reforzar su lateralidad dominante, por otro lado se sugiere que los docentes realicen test de dominancia lateral en la Institución Educativa, esto nos permitirá planificar mejor los procesos de aprendizaje respecto a la lateralidad.
- SEGUNDA:** Los docentes de la Institución Educativa Inicial a la actualidad todavía no tienen dominio claro sobre estrategias sobre el desarrollo y acompañamiento de la lateralidad, por lo que se sugiere fortalecer sus capacidades a través de acuerdos inter institucionales entre entidades públicas y privadas, sólo así se podrá tener niños(as) que reciban calidad educativa en la edad escolar.
- TERCERA:** Sugerir que cada Institución Educativa implemente como sus políticas de trabajo, el compromiso y cooperación plena de los padres de familia en el acompañamiento de los aprendizajes de sus niños, no sólo referido a la lateralidad si no en todas las áreas, ya que de lo contrario, cualquier esfuerzo que realicen los directivos y docentes serán envano.

CUARTA: Finalmente, la calidad educativa pasa también por una educación en valores, por lo que los directivos de las Instituciones Educativas deben implementar estrategias institucionales para fortalecer los valores de los niños, lo que estamos seguros permitirá apalancar mejor las estrategias de enseñanza-aprendizaje que los docentes realizan a diario.

BIBLIOGRAFIA

- Almeida, Oriando; Ramos Alvares, O. (2007). *Educacion psicomotriz expresion corporal dinamica en grupo*. Lima, Perú: Editorial NELLY.
- Arteaga, M., Viciano, V., Conde, J. (1997). *Desarrollo de la expresividad corporal*. Barcelona: Inde.
- Ajuriaguerra, J. de & Marcelli, D. (1992). *Principales fuentes teóricas de la paidopsiquiatría clínica*. En J. Ajurriaguerra & D. Marcelli *Manual de psicopatología del niño*. (2ª ed. rev.) (M.H. Feliu Pi de la Sierra y A. M. Martínez González, trads.), (pp. 8-44). Barcelona: Masson (publicación original 1982).
- Baqués Marian (2000). *600 Juegos para Educación Infantil Actividades para favorecer el aprendizaje de la Escritura y la Lectura*: España. Autor.
- Baron, R. A. (2010). *Fundamentos de la Psicología*. (n.s.).
- Bequer Diaz, G. (2000). *la Motricidad en la edad preescolar*. Colombia: Autor.
- Borja Sole, M. (1980). *El juego infantil*. (n.s.).
- Burt. (1937). "La mano preferida en actividades manuales nuevas". (n.s.).
- Cerda, L. (2007). *Un siglo de educación Parvularia en Chile. Un vistazo a su historia y desarrollo*. Curicó: Editorial Mataquito.
- Craig Grace. J. (2012). *Desarrollo Psicológico*. (n.s.).
- Colchado, G. L. (1994). *Deteccion y prevencion de problēmas del aprendizaje. Educacion Inicial*. Lima, Perú: (n.s.).
- Cuadros Valdivia, M. (2007). *Estrategias Psicomotrices para el Desarrollo Integral del niño, colección biblioteca pedagógica*. Lima, Perú: Autor.
- Defontaine, J. (1981). *Manual de psicomotricidad y relajación*. México: Massón.

- Durivague, J. (2004). *Educacion y psicomotricidad*. Lima, Perú: Editorial Trilles.
- Escobar Diaz, R. (2004). "*Taller de psicomotricidad*". Espana: Editorial DIGO.
- Froebel, F. (1907). *The Education of Man (W. N. Hailmann, Trans.)*. New York: Appleton & Co. (Original work published 1826)
- Hernández Sampieri, R. (2001). *Metodología de la Investigación*. (2ª. Ed.). McGraw-Hill. México, D.F., 2001. Pág. 52 - 134.
- Razo Erazo, R. B. (2011). *la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas del primer año de educacion basica de la ciudad de machachi, canton mejia, durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Autor.
- García Núñez, J. A. y Berruezo P. P. (2012). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Lima, Perú: (n.s.).
- Garcia, C. F. (2015). *Evaluación de la lateralidad mediante el test de harris en niños de 3 y 6 años*. España: SORIA.
- Gessell, A. y Ames. (1947). *El niño de 7 y 8 años de edad*. México: Editorial Paidos.
- Le Boulch, J. (1976). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Ramos Álvarez, O. O. y Villalobos Castilla L. A (2004). *La educación Psicomotriz en el nivel Inicial*. Lima, Perú: Autor.
- Ramos M. y Sucari, R. (2004). "*aplicación del programa yachay en la lateralidad óculo-manual para la iniciación de la escritura en niños del C.E.I. Huáscar Puno*" UNAP, Puno. Puno, Perú.
- Rigal, R. (1979). *Medios de evaluación del desarrollo psicomotor del niño*. Madrid: Pila Teleña

- Rodríguez, D. C. (2012). *la lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de 4 y 5 años del centro infantil nuestra señora de Guadalupe, ubicado en el sector sur de quito, en la ciudadela del ejército, durante el año lectivo 2010.2011*": Quito: Sangolquí
- Piaget, J. (1973). *Estudios de psicología genética*. Buenos Aires: Emece
- Portellano, J.A.; Mateos, R.; Martínez Arias, R. (2000). CUMANIN. *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil*. Madrid: TEA Ediciones.
- Martínez Criado, G. (1998). *El juego y el desarrollo infantil*. Barcelona: Octaedro.
- Mora, J. y Palacios, J. (1990): "*Desarrollo físico y motor a lo largo de los años preescolares*". España: Autor.
- Waisburd G. y Sefchovich G. (2006). *Expresión corporal y creatividad*. (6ta ed.).
- WOOLFOLK Anita, *Psicología Educativa*, Novena Edición, Pearson educación, México 2006.
- Zazzo, R. y col. (1971): *Manual para el examen psicológico del niño*. (3ª ed.). Madrid: Fundamentos.

ANEXOS

ANEXO N° 01: Ficha de observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

- I. DATOS GENERALES
 - 1.1. DRE:
 - 1.2. UGEL:
 - 1.3. GRADO:
 - 1.4. SECCION:
 - 1.5. EDAD:
 - 1.6. LUGAR:
 - 1.7. FECHA:
 - 1.8. NOMBRES Y APELLIDOS:

N°	INDICADOR MANUAL	DERECHA	IZQUIERDA	AMBOS
1	Ensartar cuentas			
2	Cortar con tijeras en líneas punteadas			
3	Cepillarse la ropa por delante			
4	Lanzar una pelota con una mano			
5	Beber de un vaso			
6	Punzar en agujeros determinados			
7	Coger con una cucharilla una bolilla			
8	Martillar con precisión			
9	Colocar bolillas en una botella			
10	Dibujar esquema corporal con segmentos			
11	Traspasar el agua de un vaso a otro			
12	Borrar una pizarra			
INDICADOR DE PREDOMINIO DE LATERALIDAD OCULAR				
1	Mirar por una lupa			
2	Mirar por un cartón perforado			
3	Mirar por un punto			
4	Mirar por un tubo			
5	Mirar por una cámara fotográfica			
	Mirar por el pico de una botella			
INDICADOR PODAL				
1	crucza la pierna			
2	Arrodillarse			
3	Patea una pelota			
4	Saltarse en un pie			
5	Subirse a una silla			

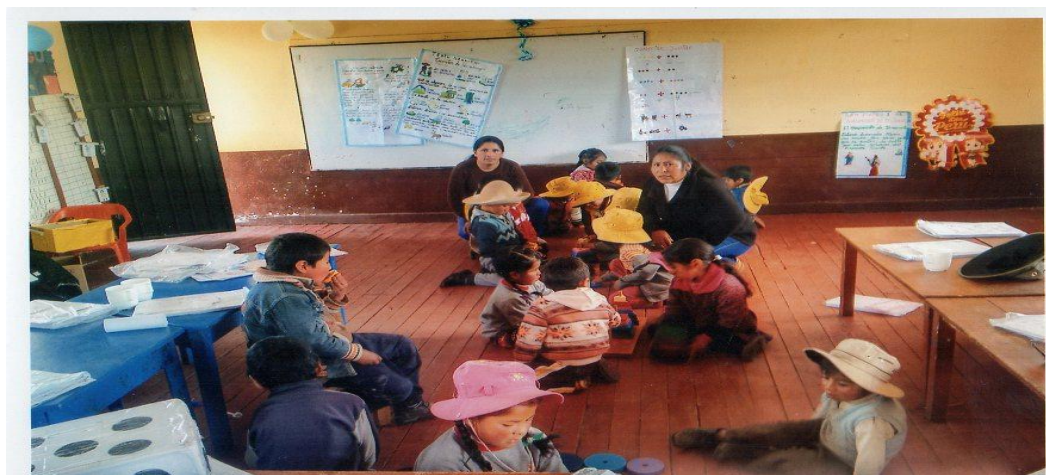


ANEXO N° 02: Matriz de consistencia

TITULO: DESARROLLO DE LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 515 DEL CENTRO POBLADO DE PULPERA CONDES DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS – CHUMBIVILCAS, 2016

Formulación del Problema	Objetivos	HIPÓTESIS	VARIABLES	Indicadores	Diseño de investigación	Población y Muestra
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la preponderancia del desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>- ¿Cuál es el predominio de la lateralidad manual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016?</p> <p>- ¿Cuál es el predominio de la lateralidad ocular en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016?</p> <p>- ¿Cuál es el predominio de la lateralidad podal en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir y conocer la preponderancia del desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</p> <p>- Conocer el predominio de la lateralidad manual en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016</p> <p>- Definir el predominio de la lateralidad ocular en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016</p> <p>- Establecer el predominio de la lateralidad podal en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe la preponderancia diestra del desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe un nivel de predominio de la lateralidad manual que es significativa de la mano derecha de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016</p> <p>El predominio de la lateralidad ocular es significativo y diestro generalmente, en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016</p> <p>Se conoce el predominio de la lateralidad podal, siendo principalmente en el pie derecho de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016</p>	<p>VARIABLE UNICA</p> <p>Desarrollo de la lateralidad</p>	<p>INDICADOR MANUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ensartar cuentas 2. Contar con tijeras en líneas punteadas 3. Cepillarse la ropa por delante 4. Lanzar una pelota con una mano 5. Beber de un vaso determinados 6. Punzar en agujeros determinados 7. Coger con una cucharilla una bolilla 8. Martillar con precisión 9. Colocar bolillas en una botella 10. Dibujar esquema corporal con segmentos 11. Traspasar el agua de un vaso a otro 12. Borrar una pizarra <p>INDICADOR OCULAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirar por una lupa 2. Mirar por un tubo 3. Mirar por una cámara fotográfica 4. Mirar por el pico de una botella. 5. Mirar por una lupa perforado 6. Mirar por un cartón perforado <p>INDICADOR PODAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cruzar la pierna 2. Arroillarse 3. Patear una pelota 4. Saltarse en un pie 5. Subirse a una silla 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El tipo de investigación al que corresponde el presente trabajo es DESCRIPTIVO SIMPLE el cual según Hernandez, (2010) consiste en la recolección de datos sin realizar la manipulación de la variable, en este caso se tomara en cuenta el desarrollo de la lateralidad.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El diseño de investigación se realiza en base a la observación científica de un grupo de 17 niños y niñas, de la Institución Educativa Inicial N° 515 Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás de la provincia Chumbivilcas, 2016. mediante la aplicación de fichas de observación</p>	<p>Por considerar pertinente a población de estudio esta constituido por 17 niños y niñas de 3 años, 11 niños y 6 niñas lo que hace un total de 14 niños y niñas y la muestra será la misma población de estudios entre niños y niñas entre las edades de 3 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 515 Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás de la provincia Chumbivilcas, 2016</p>

ANEXO 03: Fotografías



Descripción: Niños resolviendo ejercicios del instrumento
Lugar: I.E. Inicial Pulpera Condes



Descripción: Niños resolviendo ejercicios del instrumento
Lugar: I.E. Inicial Pulpera Condes



Descripción: Niños resolviendo ejercicios del instrumento
Lugar: I.E. Inicial Pulpera Condes