

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**“ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACION FISICA FRENTE AL USO DE LAS TIC PARA SU FORMACIÓN
PROFESIONAL”**

TESIS

PRESENTADO POR:

JOSE LUIS MACHACA CRUZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION FISICA

PROMOCIÓN: 2005

PUNO - PERÚ

2012

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA


**"ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACION FISICA FRENTE AL USO DE LAS TIC PARA SU FORMACIÓN
PROFESIONAL"**

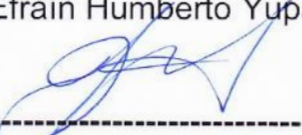
JOSE LUIS MACHACA CRUZ

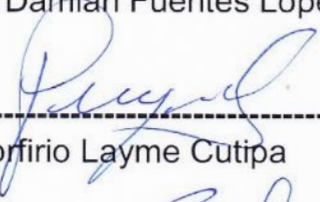
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

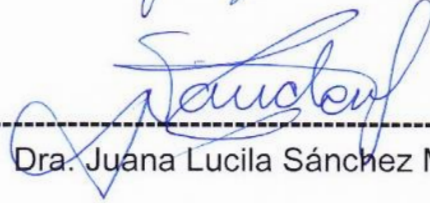


APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

- PRESIDENTE** : 

Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino
- PRIMER MIEMBRO** : 

Dr. José Damián Fuentes López
- SEGUNDO MIEMBRO** : 

M.Sc. Porfirio Layme Cutipa
- DIRECTOR / ASESOR** : 

Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo
- DIRECTOR / ASESOR** : -----
Lic. Rubén Condori Quispe

Área: Procesos Educativos
Tema: TICs en Educación

Fecha de sustentación: 11 / Abr / 2012

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos aquellos que creyeron en mí, a aquellos que esperaban mi fracaso en cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios, a aquellos que nunca esperaban que lograra terminar la carrera, a todos aquellos que apostaban a que me rendiría a medio camino, a todos los que supusieron que no lo lograría, a todos ellos les dedico esta tesis y más vale tarde que nunca.

AGRADECIMIENTO

Agradeces a Dios por bendecirme con la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: Julio y Sebastiana; familiares, amigos, por ser los principales promotores de este sueño, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a mis docentes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, quienes me han guiado con su paciencia, y su rectitud como docentes.

Dedicatoria

Agradecimiento

ÍNDICE

Lista de cuadros

Lista de gráficos

RESUMEN	9
PALABRA CLAVE: TIC, ACTITUD, FORMACION PROFESIONAL	9
ABSTRAC	10
INTRODUCCION	11

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	12
1.1.1. Descripción del problema.	12
1.2. Definición del problema.	14
1.3. Limitaciones de la Investigación Realizada	14
1.4. Justificación de la investigación.	14
1.5. Objetivos de la Investigación.	15
1.5.1. Objetivos Generales	15
1.5.2. Objetivos Específicos.	15

CAPÍTULO II

2.1. MARCO TEÓRICO.	17
2.1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.2. SUSTENTO TEORICO	17
2.3. Glosario de términos básicos.	39
2.4. Hipótesis General	43
2.4.1. Hipótesis Específica.	43

CAPÍTULO III

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.	45
3.1.1. Tipo de diseño de la investigación.	45
3.2. Población y muestra de investigación.	46
3.3. Ubicación y descripción de la población.	49
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	50
3.5. Plan de tratamiento de datos.	51

CAPÍTULO IV

4.1.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
4.1.1.	Desarrollo de la Investigación	52
	CONCLUSIONES	60
	SUGERENCIAS	61
	BIBLIOGRAFÍA	62

INDICE DE CUADROS

Cuadro Población de Estudio	47
Cuadro Muestra de Estudio	49
Cuadro General de la Encuesta	53
Cuadro de los Items del 01 al 10	54
Cuadro de los Items del 11 al 20	55
Cuadro de los Items del 21 al 30	57
Cuadro de los Items del 31 al 40	58

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01 de los items del 01 al 10	54
Gráfico N° 02 de los items del 11 al 20	56
Gráfico N° 03 de los items del 21 al 30	57
Gráfico N° 04 de los items del 31 al 40	59

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación Titulado **”NIVEL DE ACTITUDES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA FRENTE AL USO DE LAS TIC PARA SU FORMACIÓN PROFESIONAL”** cuyo objetivo general es: Determinar el nivel de actitudes que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física frente al uso de las TIC para su formación profesional, para lo cual fue necesario realizar una encuesta a la mayoría de los estudiantes de la carrera profesional. El presente proyecto se ha desarrollado utilizando la metodología de encuesta para saber la opinión sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación cual influyente es para su formación profesional y así poder aplicar en el área de Educación Física.

PALABRA CLAVE: Actitud, Formación Profesional, Tic.

ABSTRAC

The present research work **entitled "LEVEL OF ATTITUDES PRESENTED BY STUDENTS OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF PHYSICAL EDUCATION AGAINST THE USE OF ICT FOR THEIR PROFESSIONAL TRAINING"** whose general objective is: To determine the level of attitudes presented by the students of the Professional School of Physical Education versus the use of ICT for their professional training, for which it was necessary to carry out a survey of the majority of the students of the professional career. The present project has been developed using the survey methodology to know the opinion on Information and Communication Technologies which is influential for their professional training and thus be able to apply in the area of Physical Education.

KEY WORD: Attitude, Professional Training, Ict.

INTRODUCCIÓN

El presente informa de investigación pongo a consideración por que trata sobre la actitud de los estudiantes frente al uso de las TICs para su formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, cuyo objetivo principal es determinar el nivel de actitud frente a la utilización de estos, y podemos indicar que las TIC o el uso de ellas es de vital importancia en este mundo globalizado e informático, porque tanto los docentes como estudiantes deberán utilizar en la formación y desenvolvimiento profesional.

El presente informe consta de cuatro capítulos: el Primer Capítulo trata sobre el planteamiento del problema a investigar, los objetivos, tanto general y específico. El Segundo Capítulo trata sobre los antecedentes, el sustento teórico y el glosario de términos que se pueda utilizar en el presente informe. El Tercer Capítulo trata sobre el diseño de investigación, que tipo de investigación se realizó, la población, la muestra en el cual se aplicó la investigación, la técnica y los instrumentos de la investigación. El Cuarto Capítulo tenemos los cuadros estadísticos con sus respectivos gráficos, interpretación y por ultimo tenemos las conclusiones sugerencias que puedan ser aplicadas a los estudiantes para su formación profesional.

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1.1. Descripción del problema.

Hoy en día se vive una sociedad en donde el común denominador, es el desarrollo armónico, equilibrado y permanente, orientado al avance tecnológico, esto para el bienestar de las personas.

En la Escuela Profesional de Educación Física se observa que los alumnos no poseen un completo conocimiento sobre la existencia de recursos tecnológicos como son los recursos didácticos sofisticados y mucho menos la utilización de estos, por otro lado hoy en día algunos docentes en sus respectivas áreas no le dan la debida importancia ni estimulación que le permita al alumno canalizar su auto aprendizaje, utilizando correctamente las tecnologías de manejo de información en el área.

El problema del uso inadecuado del Material educativo informático en los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física, no permite desarrollar su perfil de manera integral que es de fundamental importancia para el desarrollo de competencias que les permitirían desenvolverse ante diferentes demandas laborales del contexto social.

Si se cuenta con algún nivel de educación informática en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA – Puno, está caracterizado de la siguiente forma:

- Los docentes del área de educación física, en su mayoría, no cuentan con equipos y/o computadoras Laptops, esto no viabiliza una educación tecnológica basada en la demostración.
- Las horas de aprendizaje en el tema informático para los futuros docentes de educación física son mínimas.
- No se cuenta con un laboratorio informático exclusivo para la Escuela Profesional de Educación Física.
- En el plan de estudios de la Escuela Profesional de Educación Física no existen asignaturas pertinentes para el aprendizaje de programas informáticos en actividad física, deportes, u otros temas de especialidad.
- La baja economía de los estudiantes no les permite complementar con estudios particulares, esto conlleva al bajo dominio de programas informáticos que a su vez no les permiten lograr mejores aprendizajes para mejorar sus capacidades cognitivas.
- El uso de los medios y recursos del internet por parte de los estudiantes e inclusive docentes es orientados a actividades de relación social y de diversión.
- Por todo lo anteriormente analizado consideramos que es importante conocer o diagnosticar las actitudes de los

estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física
frente al uso de las TIC para su formación profesional

1.2. Definición del problema.

Definimos el problema con la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de actitudes que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física frente al uso de las TIC para su formación profesional?

1.3. Limitaciones de la investigación realizada

Al ejecutar el presente proyecto de investigación no hubo casi ninguna limitación para poder realizar las encuestas y así poder presentar los resultados.

1.4. Justificación de la investigación.

El presente trabajo de investigación tiene su importancia y justificación de la siguiente manera:

- Los resultados obtenidos nos permitirá conocer el nivel de actitudes que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física frente al uso de las TIC para su formación profesional.

- La información obtenida permitirá implementar programas que permitan el aprendizaje y potencialización de capacidades en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.

Por lo tanto el presente trabajo tiene la debida importancia y por ende está debidamente justificado, pues mediante este trabajo se contribuye y aporta un granito de arena en poder mejorar en nivel de enseñanza – aprendizaje utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación en la Escuela Profesional de Educación Física de la UNA Puno.

1.5. Objetivos de la investigación.

1.5.1. Objetivos generales

Determinar el nivel de actitudes que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física frente al uso de las TIC para su formación profesional.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Conocer el nivel de actitud de los estudiantes con respecto a la importancia del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas al área de educación física para su formación profesional.
- Determinar la actitud del estudiante con respecto a la utilidad de Tecnologías de Información y

Comunicación aplicadas al área de educación física, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Explicar la actitud de los estudiantes con respecto al uso y dominio del docente de Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas al área de educación física.
- Determinar la actitud de aceptación o rechazo de los estudiantes con respecto el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas al área de educación física.
- Determinar la actitud de aceptación o rechazo de los estudiantes con respecto el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación para otros fines.
- Explicar la actitud de los estudiantes con respecto al equipamiento de Tecnologías de Información y Comunicación en la Escuela Profesional de Educación Física

CAPÍTULO II

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Autores: Presentado por: Massiell V. Marcano B. y Noraida Marcano Dori Araujo de la U Universidad Rafael Bellosó Chacín – Venezuela AÑO: 2007. **Título.** Actitud de los Estudiantes de los Institutos Universitarios Frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, a la conclusión que se llegó finalmente es de: Los resultados obtenidos revelaron que los alumnos tienen una actitud moderadamente favorable, es decir que medianamente presentan creencias, evalúan emocionalmente y tienen conductas en relación con el manejo de la tecnología de información y comunicación. Antecedentes de la investigación.

Autor: Consuelo Belloch Ortí de la Unidad de Tecnología Educativa Universidad de Valencia – España 2010. **Título:** LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.).

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

Actitud

La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito.

Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada.¹

Este Concepto proviene de la palabra latina “Actitudo” y como yace menciona, se define des la psicología como aquella motivación social de las personas que predisponen su accionar hacia determinadas metas u objetivos. Existen actitudes personales que solo guardan relación con si mismo mientras que existen ciertas actitudes que inciden en las conductas de un grupo o colectivo.

La actitud se desarrolla al interior de la psicología en el campo de la psicología de la Personalidad y la Psicología Social. Dentro del contexto de esta última disciplina es que el afanado Psicólogo Gordon Allport Comenzó sus investigaciones en torno a las actitudes sociales, pero fue gracias a Erick Fromm, cuando en 1940 con la publicación de su obra “El miedo a la Libertad”, que dicho concepto logró instalarse como parte fundamental de las teorías de la personalidad.

¹ <https://www.significados.com/actitud/>

La actitud adopta una persona o grupo de individuos depende de muchos factores, depende de las múltiples experiencias y relaciones que hayan ido acumulando a lo largo de su historia de vida. De este modo las actitudes toman a partir del conjunto de creencias que se vaya conformando, comprendiendo por esto a aquella única predisposición a actuar de cierta forma ante ciertas situaciones o circunstancias, como vemos una persona adoptará una actitud particular frente a determinada situación, la que varía de un individuo a otro ante un contexto similar. Lo mismo ocurre con determinados grupos de personas o colectivos como podría ser un gobierno o un partido político.

Compatibilidad de las TIC y la EF

Tenemos que aprovechar el potencial de las TIC para potenciar aún más el mensaje educativo y el fomento de la práctica físico-deportiva que perseguimos.

Pareciera que el utilizar las TIC no es compatible con la manera en la que se gestionan y se llevan a cabo las clases de educación física (el espacio físico, se busca la actividad motriz, se realiza en espacios libres, etc.).

Y quizás no fuera compatible con los inicios de las TIC donde los ordenadores estaban enchufados a una red eléctrica y a una red de datos.

Actualmente, los dispositivos móviles no requieren estar “enganchados” a ninguna red. Y además vienen dotados con otros recursos que poder aprovechar a nivel educativo: cámaras fotográficas, cámaras de vídeos, aplicaciones que te permiten dibujar encima de fotografías, GPS, etc.

Nuevas tecnologías para la formación de profesores de educación física.

En el área de educación física, se considera que una de las actividades de enseñanza aprendizaje son las actividades físicas y deportivas, es el movimiento, el viabilizador de estas actividades, en tal sentido es importante, garantizar acciones didácticas pertinentes para el desarrollo y aprendizaje de habilidades y destrezas motrices.

La formación de profesores de educación física que se da actualmente dista mucho de lo que debería ser en la actual sociedad del conocimiento, los hábitos y formas de vida poblacional han cambiado, por lo tanto, los centros de formación están obligados a reorientar el trabajo curricular tomando en cuenta los cambios y por ende al nuevo tipo de estudiante influido por las tecnologías y la informática.

Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) han generado controversias y posiciones diversas, la presencia de estas es inevitable, actualmente ya son parte de nuestra cultura,

convivimos con ellas, para algunos se constituyen como posibilidades y oportunidades de desarrollo individual y social, en cambio desde otra perspectiva son utilizados para facilitar un proceso de mercantilización educativa (incluso a veces irresponsable) que resta posibilidades a las instituciones educativas estatales.

El conjunto convergente de tecnologías de la microelectrónica, la informática (máquinas y software), las telecomunicaciones y la optoelectrónica y afirma que están produciendo una auténtica revolución en toda la vida del ser humano, una revolución que se enmarca en un conjunto más amplio de cambios en nuestra sociedad y se concreta en una denominación, la “sociedad de la información” (p. 1)

Posteriormente Vicent toma en cuenta la opinión de Marina (1999), quien considera que en esta sociedad, la información que es la materia prima que permite el nacimiento del conocimiento ha encontrado en la red un móvil privilegiado y de fácil de transmisión, para ello es necesaria, la capacitación que permita a los profesores y escolares el adecuado manejo pedagógico del internet buscando que esa sociedad de información se transforme también en “sociedad del conocimiento”. Como hasta aquí podemos ver, ya se han dado las expectativas con respecto a la aplicación de las nuevas tecnologías en el campo educativo, en forma coherente a lo antes sustentado el Sistema Educativo Peruano, mediante la

dirección General de Tecnologías Educativas tiene como una de sus principales funciones: “Desarrollar, ejecutar y supervisar, con fines educativos, una red nacional, moderna, confiable, con acceso a todas las fuentes de información y capaz de transmitir contenidos de multimedia, a efectos de mejorar la calidad educativa en las zonas rurales y urbanas”.

La presencia de las TIC en el área de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte, viene en avance, podemos encontrar programas con los cuales se pueden hacer mediciones y cálculos a los deportistas, construir materiales didácticos para las diferentes disciplinas deportivas, también podemos encontrar en la Web programas de actividad física para la salud y otras novedades. Sin embargo debemos reconocer que por la naturaleza práctica de la asignatura encontramos posiciones antagónicas con respecto al uso de recursos tecnológicos en la educación física. Veamos la posibilidad de utilizar asertivamente las TICs, la integración de movimiento y recursos se constituiría como una alternativa que permite canalizar metodologías novedosas para la educación del movimiento, de ahí la intención de buscar que nuestros futuros profesores dominen como alternativa metodológica el uso adecuado de las TIC en el área de educación física. Al respecto y en coherencia con lo antes afirmado, Rebollo. (2006.) Señala:

En nuestra área resulta más complicado introducir las TICs ya que es eminentemente práctica, pero estamos convencidos de que no

podemos dar la espalda a los recursos tan extraordinariamente importantes que nos ofrece las tecnologías y nuestra labor educativa debe estar cercana a las transformaciones que se están viviendo en nuestra sociedad y de la que todos somos partícipes, alumnado, profesorado, padres, etc.

Baratech, Espinosa, Rodríguez y Directivos de élogos. Presentan un capítulo en U-learning, El futuro está aquí. De Fernández (2009), señalan que:

La inmensa mayoría de los jóvenes de menos de 30 años (y cada vez más gente de más de esa edad), son ya nativos digitales, han mamado la tecnología desde pequeños. Su medio natural de comunicación, de información, de relación social es internet, que cada vez converge más con el móvil. Hablan, juegan, ligan y aprenden a través de Internet. Estar desconectados les cuesta, y el choque con la cultura tradicional de nuestros Colegios e Institutos es cada vez mayor. La enseñanza media y universitaria se está lentamente adaptando a estos nuevos jóvenes, con mucha dificultad, pero no le queda más remedio.

Otro aspecto a reconocer mediante un real diagnóstico es determinar si los profesores de los futuros profesores, que obviamente son una generación que pasa los 30 años. Saber cuánto está preparada para asumir estos procesos formativos apoyados en las nuevas tecnologías o sea es importante saber si los docentes de los centros superiores que forman profesores de

educación física, siguen preparando sus apuntes a mano sin consultar el internet o valiéndose de algunos libros antiguos , sin tomar en cuenta la realidad virtual de sus educandos, si a pesar de todo mantiene una posición de resistencia al cambio, o tenemos profesores de mente amplia dispuestos a la capacitación y actualización constante que manejen o deseen aprender el uso de las nuevas tecnologías que les permitan interaccionar contenidos, metodologías y recursos tecnológicos sin perder de vista principios educativos formativos. Profesores innovadores, que tomen iniciativa en la reestructuración académica y formativa para los nuevos profesionales que la sociedad necesita.

Anteriormente indicamos nuestro punto de vista, la pedagogía crítica no puede evitar las nuevas tecnologías, pero con actitud crítica y reflexiva el profesor deberá interaccionar las metodologías, contenidos y tecnología. Medina (1996) afirma:

“El profesor ha de encontrar una síntesis entre una actitud humanista, sociopolítica y tecnológica, para con una mentalidad abierta y crítica integrar el empleo del computador en el aula y centro, evitando una actuación reproductora de los procesos de enseñanza pero a la vez con una singular capacidad de profesionalización, análisis e investigación del sentido, oportunidad y empleo innovador del computador en el proceso e enseñanza-aprendizaje, que se enmarque en una visión socio-tecnológica del currículo”.

En el plano técnico pedagógico, las TICs se utilizan para enseñar y aprender, lo cual implica que el profesor se predisponga al cambio, como afirma Ruiz (2006):

“Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador aparecen nuevas tareas tales como la preparación de materiales adecuados para el alumnado”.

La innovación es un aspecto importante, en el tema de uso de tecnologías, Viciano (2000:2) define la innovación en EF como los cambios planificados en la intervención didáctica del profesor de EF, en los materiales que utiliza o en su contexto, con el fin de mejorar la calidad educativa y la profesionalización, cumplen una serie de condiciones, Deben ser innovaciones vigentes o con tendencias de la EF anteriores, Innovaciones que por su importancia, son materia de publicaciones y motivo de ponencias y comunicaciones en congresos de EF. Innovaciones, temas y problemas que están presentes en colegios e institutos y son motivo de preocupación para el profesorado. Aunque las innovaciones en el orden tecnológico aun no se han visto con gran optimismo en la práctica de la educación física, tal como lo asume Viciano (2000) al clasificar las tendencias de innovación del profesorado de EF, agrupadas según la unión de varias innovaciones en torno a núcleos generales, consideró que uno de

los ejes son las Innovaciones generadas por el uso del ordenador y nuevas tecnologías en EF. Señalando que: Es un campo que aún queda por establecerse ya que los recursos en los centros todavía son muy pobres, sí es importante el número de profesores que han desarrollado sistemas para facilitar la EF (programas de evaluación para el profesor y el alumnado, programas individuales por ordenador, libros multimedia, enseñanza a distancia, etc.). En general podemos decir, que se persigue la autonomía del alumno, la facilitación de tareas del docente y posibilitar la enseñanza a distancia sin necesidad de un profesor presente. Es un campo de innovación futuro, ya que las posibilidades son muy numerosas y están por desarrollarse.

Ahora veamos experiencias formativas de profesores de educación física, que vienen innovando considerando las nuevas tecnologías o recursos tecnológicos.

En Cuba, ya en el año 2001, en la Ciudad de la Habana, en el salón de actos del INDER, se dio un hecho sin antecedentes históricos en la Carrera de Licenciatura en Cultura Física. En acto oficial, la Comisión Nacional de Carrera (CNC) y un nutrido grupo de profesores en representación de todo el claustro de la red de centros, realizaron la Defensa del Plan de Estudio "C" Perfeccionado de la carrera, ante un distinguido tribunal integrado por altos funcionarios y personalidades del Ministerio de Educación Superior (MES), el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física

y Recreación (INDER), así como de otras instituciones y organismos.

El nuevo plan de estudio (en ese momento), tuvo entre otros elementos novedosos que las nuevas tecnologías de la información se introducen integradas al contenido de las disciplinas de la carrera como herramientas esenciales de trabajo. (“Defensa de Plan de Estudios de I.S. de C.F. de Cuba.” 2001).

Otro experiencia de “Guía Curricular en Educación Física para la formación de maestros” que hacen uso de las conversaciones en línea <chat>, el foro, el correo electrónico y los programas de educación virtual y que se han constituido en medios significativos para facilitar la socialización del conocimiento profesional y disciplinar, elementos que son básicos en la conformación de nuevas comunidades académicas a nivel local, nacional e internacional; es el siguiente:

Gaviria y Uribe (2006:2,3): La Guía Curricular para la Educación Física, una experiencia del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia, Se trata de un proyecto que incorporó las ayudas interactivas como apoyo a la formación permanente de los maestros en el área. Basado en un sistema multimedia que se presenta a la comunidad de profesores de Educación Básica y Educación Física. Está dirigida a la actualización y formación de maestros en el área. En un sentido teleológico, se propone como oportunidad de autoformación y

formación interactiva, que potencie el intercambio de conocimientos y experiencias como elemento motivador para la reflexión y la construcción de nuevos conocimientos aplicables en los diferentes contextos, conocimientos que tengan en cuenta tanto las generalidades de la profesión y la disciplina como las particularidades culturales de las comunidades.

En la propuesta del sistema, se presentan inicialmente los elementos que dan cuerpo a la profesión y a la disciplina. Los fines y objetivos, bases legales, fundamentos epistemológicos, métodos de enseñanza y evaluación, lineamientos generales para la planeación y programación, además de la presentación de elementos conceptuales para el tratamiento de la Educación Física orientada a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Educación Física, Recreación y Deporte Formativo, un archivo con rondas y canciones para niños y un diccionario básico de Educación Física.

Ahora veamos cómo y qué tipo de recursos tecnológicos se pueden usar en nuestra área. Cisterna (2011:2) presenta una propuesta para la utilización de las tics en educación física, en dos tipos de circunstancias, como apoyo a nuestras unidades didácticas y/o como recurso para los días que tenemos problemas para utilizar las instalaciones.

En primer término señala la existencia de algunos software que cumplen con el desarrollo de las tecnologías en la clase de educación física como es el caso de: Guadalinux edu, Open office, entre otros.

En segundo término propone utilizar los recursos que nos ofrece Internet, considera que Internet bien utilizado nos permite enriquecer algunos aspectos metodológicos que seguro van a repercutir positivamente en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. Tomando como referente a Piñero y Vives (2000) recomienda la posibilidad del uso de la biblioteca universal, en modalidad documental y multimedia, el fomento del trabajo colaborativo entre alumnos y profesores que posibiliten el trabajo a distancia, la posibilidad de acceder a museos, bibliotecas, centros de información o medios de comunicación de todo el planeta. También, Cisterna, afirma que se nos da la oportunidad de que el alumnado pueda realizar presentaciones, acceso a recursos que proponemos desde nuestra área para fundamentar las prácticas y otras actividades académicas.

Por otra parte considera muy interesante el trabajo que se puede llevar a cabo desde la plataforma educativa, como lugar de encuentro del profesorado con el alumnado, la cual permite al alumnado acceder a la asignatura de educación física y los profesores podrán organizar, administrar o según la necesidad, contenidos, calendarios, evaluaciones, páginas web, correos, etc.

Se refiere en forma específica al internet explicando que los recursos que el profesor puede utilizar en internet para la educación física y el deporte son páginas web; editoriales deportivas que ofrecen catálogos de libros, de material audiovisual e informático relacionado con la educación física y el deporte; prensa deportiva; revistas electrónicas; páginas de enlaces; páginas de instituciones y organismos de interés que ofrecen distintos servicios en el mundo del deporte y la educación física; páginas de recursos para la educación física, diversas, ofrecidas por particulares, instituciones, asociaciones o empresas; buscadores especializados en educación física y deportes, son páginas Web que permiten encontrar aquellas informaciones de las que desconocemos su ubicación, pueden ser específicas sobre deportes: básquet, hándbol, natación u otros temas afines.

Ruiz (2006), presenta la organización de las nuevas tecnologías adaptadas al área de educación física, distingue por un lado los periféricos hardware y por otro, los programas informáticos software. En el primer caso explica los diferentes aparatos que pueden servir como herramienta física para instrumentalizar los usos de las nuevas tecnologías en educación física, éstos periféricos pueden ser ordenadores portátiles, cañones digitales de proyección, DVD, PDAs, pulsómetros. En los PDAs son aprovechables dos herramientas como medio que permita automatizar nuestro sistema de evaluación: la hoja de cálculo, Excel y PDA (personal Digital Assistant) gracias a la versatilidad de

Excel se ha podido desarrollar un paquete de control de la evaluación en alumnos de educación física de secundaria, esta aplicación “Delfín 2000” desarrollada en “La Evaluación Informatizada en la Educación Física” Martínez (2001).

Posteriormente en un trabajo conjunto Zagalaz y Martínez (2003) presentan una propuesta de aplicación de las nuevas tecnologías a la evaluación, propuesta de evaluación del proceso a través del análisis previo de los datos recogidos de los alumnos. Estos son tratados informativamente y ofrecen de forma sencilla y automática, a través de la hoja de cálculo Excel 2000 de Microsoft, una representación estadística y gráfica de los resultados.

En el segundo caso hace una diferencia de programas informáticos diseñados para uso no exclusivamente educativo como el POWER POINT con sus variantes e innovaciones y para la gestión del aula informática recomienda: EDEBENET PLUS, el cual es un software que instalado en una aula con PC en red ofrece al profesor el control sobre los PC del aula para guiar, controlar y organizar la clase desde su propio PC, obteniendo el máximo provecho de la red local, sin necesidad de cables ni de aparatos adicionales, como proyectores de pantalla o video.

En el ámbito educativo específico de la educación física, considera el programa CLIC de Francesc Busquets, de libre distribución; lo podemos encontrar en

<http://internetaula.ning.com/profile/FrancescBusquets>, esta aplicación ofrece posibilidades para impartir de forma interactiva una gran variedad de contenidos entre los que podríamos citar a modo de ejemplo, aplicaciones para la enseñanza de los juegos olímpicos, iniciación al baloncesto, atletismo, orientación en la naturaleza. Software de iniciación a la orientación, existe varios programas aplicables a un entorno educativo. Los más conocidas son el simulador del ORI3D (juego virtual de carreras) y el ¿dónde estoy?.

Karaoke, multimedia, animación y dance, datagym, cronos, otras aplicaciones destacables son las creadas por la empresa sesión deportiva (2005): temario interactivo de educación física, libros electrónicos para educación física.

De uso deportivo señala ejemplos de software especialmente diseñados para deportes colectivos, como: basketball, stats power (Jepson, 1995), sdi futbol (Sánchez y Cols, 1999), data volley (data proyet, 2001), argos (Pérez, 2004). Para deportes individuales, explica que suelen incorporar bases de datos y hojas de cálculo elaborando estadísticas de distancias recorridas, tiempo empleado, consumo calórico, ritmo cardiaco, lesiones, resultados en test de entrenamiento, e incluso galerías de imágenes con los ejercicios más habituales.

Hemos encontrado un Foro de Educación física, asumido por el profesor Argente (2007-2008), en dicha innovación informática ha

explorado y encontrado una serie de recursos tecnológicos que existen en la internet, los contenidos presentados son un software: E-Física; páginas web: preparados, listos, ya, Microcursos de Educación Física, El diábolo; Unidades didácticas: Jugamos con Material Construido, Grandes Juegos de Grupo, Ficha de Test de Condición Física, Juegos de Educación Física; Experiencias: Las historias de Vida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física, La Peonza, Educación Física para la Paz, Compartiendo Educación Física; Artículos: los Modelos de Enseñanza Deportiva, la Prevención de Accidentes en la Educación Física y el Deporte.

Educación física y las nuevas tecnologías

La Educación Física al ser un área eminentemente procedimental permite a las tecnologías de la información y comunicación un amplio uso, que va a ser utilizado para apoyar y ampliar los diferentes conocimientos y aprendizajes del área.

Las TIC van a favorecer al alumnado la adquisición de ciertas competencias básicas exigibles al final de la etapa obligatoria especialmente la que hace referencia a la Competencia digital y tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las

tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse².

Además participa en el desarrollo de otras capacidades, tales como, aprender a aprender (permitiendo la autonomía en el aprendizaje), competencia matemática (uso del lenguaje matemático y el pensamiento estratégico), o la competencia para la autonomía e iniciativa personal, entre otras.

La presencia de las TIC en el currículum debe hacerse en los diferentes elementos curriculares para que su utilización y aprendizaje llegue a ser significativo para el alumnado.

Los objetivos que hagan referencia a las TIC han de ser formulados con vistas a alcanzar las competencias básicas antes expuestas, así como ver cuales con las capacidades que se esperan alcanzar por el alumnado con el uso de las herramientas tecnológicas.

Desde los contenidos, a nivel conceptual deben estar presente los diferentes conceptos y aplicaciones que puede tener cada una de las herramientas. A nivel procedimental el/a profesor/a debe motivar y propiciar que el alumnado manipule y utilice estas herramientas. Desde el punto de vista actitudinal, hacer hincapié en el respeto y responsabilidad hacia su uso, la colaboración entre al alumnado.

² <https://www.educaweb.com/noticia/2008/12/01/tic-educacion-fisica-3325/>

Las orientaciones metodológicas se centrarán en la utilización por parte del docente de una metodología participativa y socializadora. Desde el área de educación física se puede utilizar una estrategia de aprendizaje global o analítica según los contenidos trabajados en cada momento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es en la evaluación donde va a tener un mayor protagonismo las TIC en educación física ya que va a ser una herramienta y un instrumento de evaluación. El profesor/a puede utilizar las TIC como herramienta observacional que va a permitir emitir unos juicios sobre la participación del alumnado en las distintas tareas motrices. El alumnado puede utilizar las TIC para comprobar su nivel de ejecución, los errores cometidos y analizar la forma de corregirlo en un futuro.

Aplicaciones prácticas

Las TIC tienen tantas aplicaciones como la imaginación de cada profesional de la educación pueda pensar, entre ellas voy a exponer algunas aplicaciones prácticas que ponen:

Ordenador:

Es la herramienta básica de las TIC, hace algunos años había muchos españoles que no poseían ordenadores y era difícil sus aplicaciones educativas, ya que se podía caer en el problema de discriminar a aquellos alumnos que tenían menos recursos. Hoy en día en la gran mayoría de los hogares hay al menos un ordenador, con lo que es posible su utilización plena desde el campo educativo. La llegada de Internet como un canal abierto de información supuso una revolución social que favorece sus aplicaciones educativas³.

El docente de Educación Física puede utilizar el ordenador e internet con las siguientes aplicaciones:

- Para la realización de trabajos monográficos.
- Envío de trabajos, diarios de clase u otro material a través del correo electrónico.
- Ampliación de contenidos por parte del alumnado exento.
- Diseño de apuntes y recursos didácticos para utilizar en el aula.
- Para la exposición de clases teóricas sobre acondicionamiento físico, deportes, actividades en la naturaleza.

³ <https://www.educaweb.com/noticia/2008/12/01/tic-educacion-fisica-3325/>

Blog escolar:

La web Bloggia, entiende un blog como un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente. El uso o temática de cada blog es particular, en este caso nos interesa el blog educativo.

Para poder comenzar lo primero es elegir un sistema de alojamiento en alguno de los sitios web que ofrecen un espacio gratuito con un sistema de publicación ya preinstalado, posteriormente deberemos seguir un pequeño y simple asistente web, que nos solicitará la información necesaria acerca del nombre que queremos para el blog, su descripción, su diseño y otro tipo de información relevante para su creación.

El uso del blog es muy variado por ejemplo:

- Colgar apuntes de cada trimestre sobre condición física, normativa de deportes, sistemas de entrenamiento, etc.
- Publicación de baremos de las diferentes pruebas físicas.
- Tablón de anuncios en el que poner las calificaciones del alumnado, los horarios y fechas de los exámenes y pruebas de evaluación, información útil sobre contenidos complementarios.
- Mecanismo de comunicación entre el docente y el alumnado y entre el propio alumnado, creándose foros de opinión.

Videocámara:

Según la RAE una videocámara es definida como un aparato portátil que registra imágenes y sonidos y los reproduce. No es corriente que en los centros educativos haya alguna, es por ello por lo que solo es utilizada en ocasiones puntuales a pesar de ser una herramienta muy útil. El área de Educación Física al ser un área eminentemente procedimental se presta a un mayor uso como herramienta educativa con diferentes aplicaciones tales como⁴:

- Grabación de ejecuciones de movimiento a nivel individual para evaluar la acción motriz del alumnado y corregir los posibles errores.
- Registrar actuaciones, coreografías o movimientos en grupo para poder evaluar la sincronización de movimientos, la adaptación de los movimientos a los elementos musicales.
- Evaluar la actuación docente del profesor/a.
- Contribuir a la autoevaluación del alumnado.

Video / televisión:

Tanto la televisión como el video han sido las herramientas TIC que tradicionalmente se han venido utilizando en la educación y que en Educación Física no han perdido su valor, y sigue teniendo bastantes ventajas como recurso educativo ya que permite:

⁴ <https://www.educaweb.com/noticia/2008/12/01/tic-educacion-fisica-3325/>

- Introducir nuevos contenidos (en la primera sesión de las unidades didácticas de deportes, juegos alternativos, ejercicios de condición física),
- El trabajo actitudinal (reflexiones sobre la incidencia de la actividad física en la salud y los hábitos perniciosos).
- Visualización de las grabaciones realizadas con la videocámara.
- Mostrar ejemplificaciones de distintas tareas motrices⁵

2.3. Glosario de términos básicos.

Tecnologías de la información y comunicación

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas.

Las TIC han transformado los parámetros de obtención de información por medio de las tecnologías de la comunicación (diario, radio y televisión), a través del desarrollo de Internet y de los nuevos dispositivos tecnológicos como el computador, la tableta y el *smartphone*, así como de las plataformas y *softwares* disponibles⁶.

⁵ <https://www.educaweb.com/noticia/2008/12/01/tic-educacion-fisica-3325/>

⁶ <https://www.significados.com/tic/>

Herramientas informáticas

Una herramienta es un objeto elaborado a fin de facilitar la realización de una tarea mecánica que requiere de una aplicación correcta de energía. El término herramienta, en sentido estricto se emplea para referirse a utensilios resistentes (hechos de diferentes materiales, pero inicialmente se materializaban en hierro como sugiere la etimología), útiles para realizar trabajos mecánicos que requieren la aplicación de una cierta fuerza física.

Hardware

El **hardware** es la parte física de un ordenador o sistema informático, está formado por los componentes eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos, tales como circuitos de cables y circuitos de luz, placas, utensilios, cadenas y cualquier otro material, en estado físico, que sea necesario para hacer que el equipo funcione. El término viene del inglés, significa partes duras⁷.

Todo lo que usted puede llegar a tocar de una computadora, es el hardware. Ósea el monitor, el teclado, el Mouse, la impresora, el proyectos, etc. Cada uno de estos elementos por separado, no son nada. Pero al unirlos de manera conjunta, para formar una computadora, pasan a ser parte del hardware de nuestro terminal computacional.

⁷ <https://www.significados.com/hardware/>

Dentro de todo el hardware, existe una categorización específica. Categorías que siempre van a ser cinco. La primera de procesamiento, la segunda de entrada, la tercera de salida, la cuarta de almacenamiento y la quinta de comunicación.

Software

Software es un término informático que hace referencia a un programa o conjunto de programas de cómputo que incluye datos, procedimientos y pautas que permiten realizar distintas tareas en un sistema informático⁸.

Se conoce como software al equipamiento lógico o soporte lógico de una computadora digital; comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas, en contraposición a los componentes físicos que son llamados hardware.

Los componentes lógicos incluyen, entre muchos otros, las aplicaciones informáticas; tales como el procesador de texto, que permite al usuario realizar todas las tareas concernientes a la edición de textos; el software de sistema, tal como el sistema operativo, que básicamente permite al resto de los programas funcionar adecuadamente, facilitando también la interacción entre los componentes físicos y el resto de las aplicaciones y proporcionado una interfaz con el usuario

⁸ <https://www.significados.com/software/>

Actitud

La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito. Estado mental de la disposición a responder, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia directiva y/o dinámica de la conducta⁹.

La actitud que adopta una persona o grupo de individuos depende de muchos factores, depende de las múltiples experiencias y relaciones que hayan sido acumulado a los largo de su historia de su vida. De este modo, las actitudes toman forma a partir del conjunto de creencias que se haya conformado, comprendiendo por esto a aquella única predisposición a actuar en cierta forma ante ciertas situaciones o circunstancias, como vemos a una persona adoptará una actitud particular frente a determinada situación, la que variará de un individuo a otro ante un contexto similar. Lo mismo ocurre con determinados grupos de personas o colectivos como podría ser un gobierno o un partidos político.

⁹ <https://www.significados.com/actitud/>

2.4. Hipótesis general

Existe una actitud positiva que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física frente al uso de las TIC para su formación profesional.

2.4.1. Hipótesis específica.

- Existe una actitud positiva de los estudiantes con respecto a la importancia del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas al área de educación física para su formación profesional.
- Existe una actitud positiva del estudiante con respecto a la utilidad de Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas al área de educación física, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Existe una actitud positiva de los estudiantes con respecto al uso y dominio del docente de Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas al área de educación física.
- Existe una actitud positiva de aceptación de los estudiantes con respecto al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas al área de educación física.

- Existe una actitud positiva de aceptación de los estudiantes con respecto al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación para otros fines.
- Existe una actitud positiva de los estudiantes con respecto al equipamiento de Tecnologías de Información y Comunicación en la Escuela Profesional de Educación Física

CAPÍTULO III

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Tipo de diseño de la investigación.

- a) **Tipo de investigación:** Por la estrategia a seguir, el presente trabajo está enmarcado dentro de la investigación descriptiva, que tiene como objetivo describir y analizar sistemáticamente lo que existe con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación. En estos estudios se obtienen información acerca de las características y comportamiento dentro de un periodo corto de tiempo, de los fenómenos hechos o sujetos.

- b) **Diseño de Investigación:** El diseño que se aplicará en la presente investigación será el diagnóstico, Este diseño consistirá en la descripción de la variable independiente. se orienta a la búsqueda y análisis sistemático de aquellos parámetros que determinan la actitud, frente al uso de las tecnologías de información y comunicación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, tal como éstos se manifiestan en la realidad actual.

3.2. Población y muestra de investigación.

POBLACIÓN:

La población de investigación estará constituida por los estudiantes de la Escuela profesional de Educación, que hacen un total de 180 matriculados en los diferentes ciclos y semestres correspondientes.

Cuadro N° 01

POBLACION DE ESTUDIO

Semestres	F	%
Primero (Plan flexible 2)	30	17
Segundo (Plan flexible 2)	18	10
Tercero (Plan flexible 2)	19	11
Cuarto (Plan flexible 2)	16	9
Quinto (Plan flexible 2)	9	5
Sexto (Plan flexible 2)	1	1
Sétimo (Plan flexible 2)	6	3
Sexto (Plan flexible 1)	1	1
Séptimo (Plan flexible 1)	14	8
Octavo (Plan flexible 1)	16	9
Noveno (Plan flexible 1)	14	8
Décimo (Plan flexible 1)	36	20
Total	180	100

Fuente: Registros Académicos

Muestra de la población

Para el cálculo de la muestra según Sierra (1979, p. 178) tomaremos en cuenta la amplitud del universo finito, el nivel de confianza adoptado, en tal sentido trabajaremos con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{4 \cdot N \cdot p \cdot q}{E(N-1) + 4 \cdot p}$$

Donde:

n: Es el tamaño muestral que se calculará

4: Es una constante

P y q: Son las probabilidades de éxito y fracaso que tienen un valor del 50%, por lo que p y q es igual a 50

N: Es el tamaño de la población

E²: Es el error seleccionado por el investigador

Calculando la muestra final tenemos 130 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma:

Cuadro N° 02

MUESTRA DE ESTUDIO

Semestres	F	%
Primero (Plan flexible 2)	22	17
Segundo (Plan flexible 2)	13	10
Tercero (Plan flexible 2)	14	11
Cuarto (Plan flexible 2)	12	9
Quinto (Plan flexible 2)	7	5
Sexto (Plan flexible 2)	1	1
Sétimo (Plan flexible 2)	4	3
Sexto (Plan flexible 1)	1	1
Séptimo (Plan flexible 1)	10	8
Octavo (Plan flexible 1)	12	9
Noveno (Plan flexible 1)	10	8
Décimo (Plan flexible 1)	26	20
Total	130	100

3.3. Ubicación y descripción de la población.

La Escuela Profesional de Educación Física, se encuentra situada en la ciudad de Puno a una altura aproximada de 3850 msnm, las características de los estudiantes atienden a la diversidad de nuestra región en torno a lo político social, y económico, por ser una institución de trascendencia los estudiantes proceden de diferentes estratos sociales, barrios e inclusive provincias y distritos de nuestro departamento.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Actitud frente al uso de las TIC

Para medir las actitudes se ha diseñado una escala tipo Likert con 40 ítems la cual se aplicará a los alumnos. La estructura del instrumento responde a los objetivos específicos del estudio que tendrá los siguientes ejes:

- Actitud de los estudiantes con respecto a la importancia del uso de tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al área de educación física para su formación profesional
- Actitud del estudiante con respecto a la utilidad de tecnologías de información y comunicación aplicadas al área de educación física, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Actitud de aceptación o rechazo de los estudiantes con respecto el uso de tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al área de educación física.
- Actitud de aceptación o rechazo de los estudiantes con respecto el uso de tecnologías de la información y la comunicación para otros fines.
- Actitud de los estudiantes con respecto al equipamiento de tecnologías de información y comunicación en la Escuela Profesional de Educación Física.

- Actitud del estudiante con respecto al uso y dominio de tecnologías de información y comunicación aplicadas al área de educación física.

La escala tipo Lickert presenta cuatro valores con los siguientes criterios de medición:

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3.5. Plan de tratamiento de datos.

Se tomará en cuenta las medidas de tendencia central como:

Mediana, moda y Media aritmética.

Medidas de variabilidad:

Desviación estándar y la varianza

CAPÍTULO IV

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Desarrollo de la Investigación

En el presente desarrollo de la investigación se utilizó una encuesta de 40 preguntas y ha sido aplicado a un total de 100 alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física, en las cuales se obtiene los siguientes cuadros y gráficos que a continuación detallo:

Cuadro General de la Encuesta

ITEMS	Alternativas										TOTAL	
	TD		ED		IN		DA		TA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	14	14	12	12	13	13	45	45	16	16	100	100
2	7	7	10	10	9	9	30	30	44	44	100	100
3	9	9	8	8	11	11	35	35	37	37	100	100
4	8	8	11	11	12	12	49	49	20	20	100	100
5	12	12	25	25	37	37	15	15	11	11	100	100
6	10	10	17	17	19	19	41	41	13	13	100	100
7	10	10	16	16	24	24	39	39	11	11	100	100
8	8	8	10	10	19	18	39	38	21	20	97	94
9	15	15	25	24	23	22	21	20	13	13	97	94
10	10	10	9	9	14	14	35	35	32	32	100	100
11	14	14	17	17	32	32	23	23	14	14	100	100
12	10	10	2	2	11	11	45	45	32	32	100	100
13	32	31	28	27	17	17	18	18	3	3	98	96,04
14	39	39	22	22	17	17	18	18	4	4	100	100
15	0	0	11	11	13	13	31	31	45	45	100	100
16	0	0	8	8	13	13	45	45	34	34	100	100
17	0	0	9	9	14	14	48	48	29	29	100	100
18	5	5	8	8	14	14	43	43	30	30	100	100
19	6	6	9	9	9	9	34	34	42	42	100	100
20	6	6	8	8	10	10	47	47	29	29	100	100
21	13	13	19	19	28	28	29	29	11	11	100	100
22	18	18	20	20	16	16	34	34	12	12	100	100
23	15	15	16	16	20	20	38	38	11	11	100	100
24	15	15	11	11	28	28	30	30	16	16	100	100
25	16	16	19	19	18	18	30	30	17	17	100	100
26	22	22	30	30	25	25	14	14	9	9	100	100
27	13	13	29	29	25	25	21	21	12	12	100	100
28	9	9	9	9	17	17	45	45	20	20	100	100
29	0	0	0	0	13	12	33	31	49	47	95	90,25
30	26	26	20	20	17	17	22	22	15	15	100	100
31	41	41	22	22	12	12	12	12	13	13	100	100
32	6	6	9	9	21	21	37	37	27	27	100	100
33	8	7	0	0	12	11	43	40	30	28	93	86,49
34	0	0	0	0	14	13	43	40	36	33	93	86,49
35	8	8	8	8	0	0	42	40	37	35	95	90,25
36	20	20	14	14	12	12	28	28	26	26	100	100
37	13	13	12	12	21	21	29	29	25	25	100	100
38	10	10	12	12	22	22	41	41	15	15	100	100
39	11	11	9	9	29	29	35	35	16	16	100	100
40	9	9	18	18	28	28	28	28	17	17	100	100

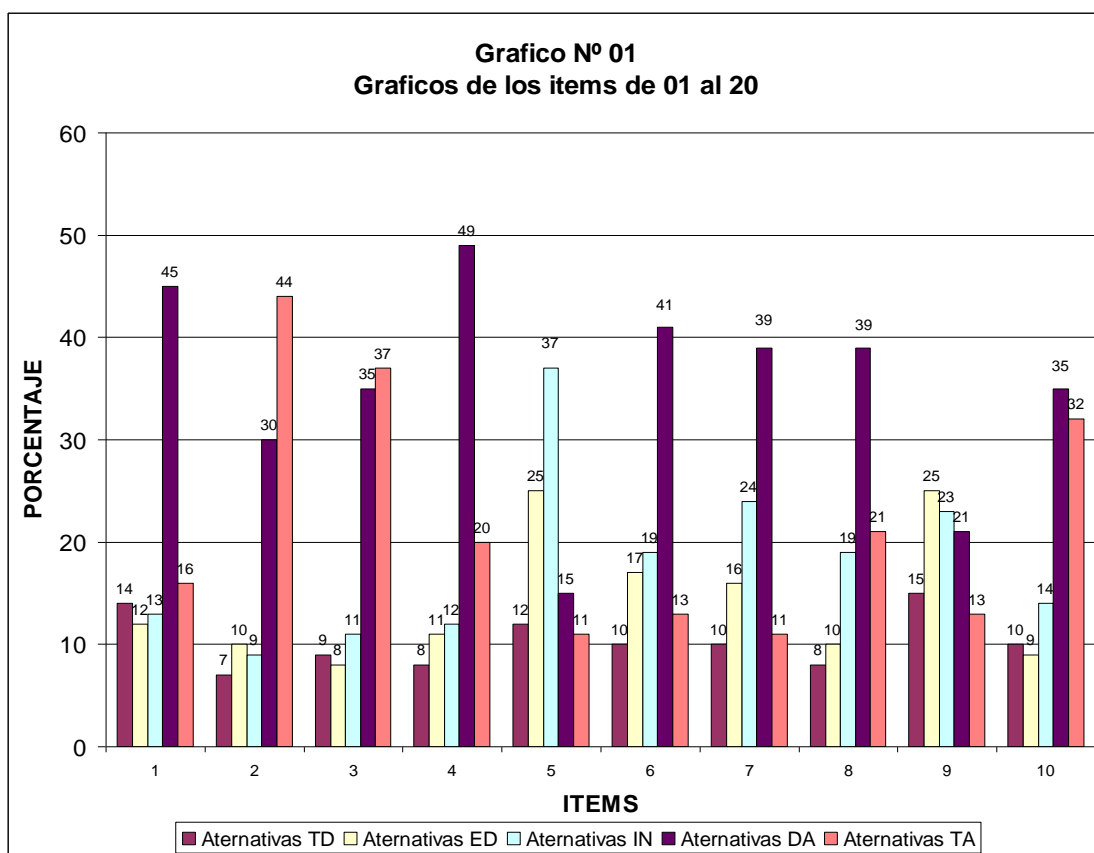
Fuente: Elaboración Propia

Cuadro N° 01
Cuadro de los ítems del 01 al 10 de la encuesta aplicada a los alumnos de la carrera Profesional de Educación Física

ITEMS	Alternativas										TOTAL	
	TD		ED		IN		DA		TA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	14	14	12	12	13	13	45	45	16	16	100	100
2	7	7	10	10	9	9	30	30	44	44	100	100
3	9	9	8	8	11	11	35	35	37	37	100	100
4	8	8	11	11	12	12	49	49	20	20	100	100
5	12	12	25	25	37	37	15	15	11	11	100	100
6	10	10	17	17	19	19	41	41	13	13	100	100
7	10	10	16	16	24	24	39	39	11	11	100	100
8	8	8	10	10	19	18	39	38	21	20	97	94
9	15	15	25	24	23	22	21	20	13	13	97	94
10	10	10	9	9	14	14	35	35	32	32	100	100

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 01



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En el presente grafico se demuestra a la 1ra. Interrogante del 100%, el 14% está en TD (Total Desacuerdo), el 12% está en ED (Desacuerdo), el 13% se encuentra IN (Indiferente), el 45% esta DA (De acuerdo) y el 16% está en TA (Totalmente de Acuerdo), con respecto al 2da Interrogante 07% está en TD (Total Desacuerdo), el 10% está en ED (Desacuerdo), el 09% se encuentra IN (Indiferente), el 30% esta DA (De acuerdo) y el 44% está en TA (Totalmente de Acuerdo).

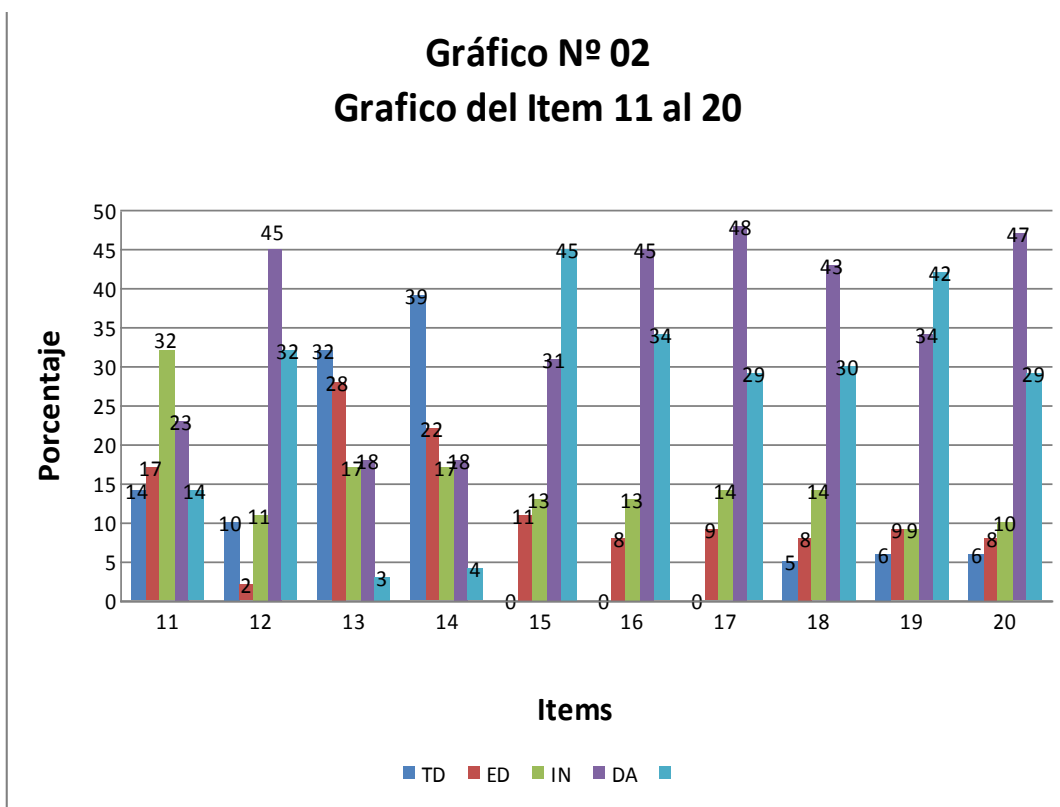
Cuadro Nº 02

Cuadro de los ítems del 11 al 20 de la encuesta aplicada a los alumnos de la carrera Profesional de Educación Física.

ITEMS	Alternativas										TOTAL	
	TD		ED		IN		DA		TA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
11	14	14	17	17	32	32	23	23	14	14	100	100
12	10	10	2	2	11	11	45	45	32	32	100	100
13	32	31	28	27	17	17	18	18	3	3	98	96,04
14	39	39	22	22	17	17	18	18	4	4	100	100
15	0	0	11	11	13	13	31	31	45	45	100	100
16	0	0	8	8	13	13	45	45	34	34	100	100
17	0	0	9	9	14	14	48	48	29	29	100	100
18	5	5	8	8	14	14	43	43	30	30	100	100
19	6	6	9	9	9	9	34	34	42	42	100	100
20	6	6	8	8	10	10	47	47	29	29	100	100

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 02



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

En el presente cuadro observamos que en el Items 11 el 14% está en total desacuerdo, el 17% está en desacuerdo, el 32% es indiferente, el 28% de acuerdo y el 14% está Totalmente de Acuerdo, como también nos muestra el Items 17 que el 0% está en Total Desacuerdo, el 9% está en Desacuerdo, el 14% es indiferente, el 48% está De Acuerdo y el 29% está Totalmente de acuerdo.

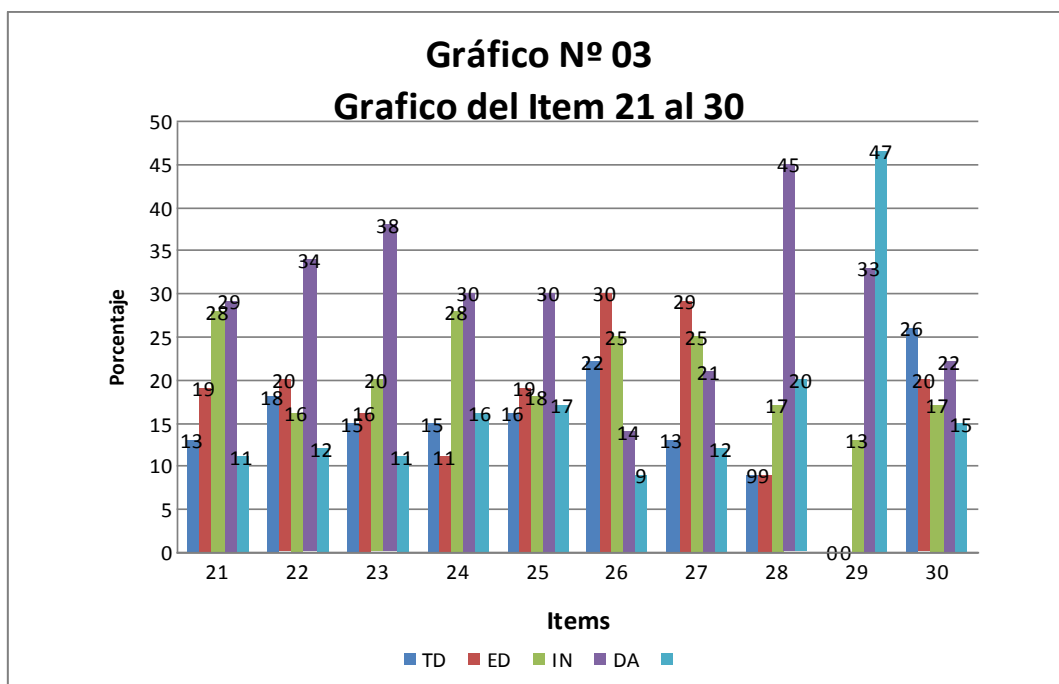
Cuadro N° 03

Cuadro de los ítems del 21 al 30 de la encuesta aplicada a los alumnos de la carrera Profesional de Educación Física.

ITEMS	Alternativas										TOTAL	
	TD		ED		IN		DA		TA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
21	13	13	19	19	28	28	29	29	11	11	100	100
22	18	18	20	20	16	16	34	34	12	12	100	100
23	15	15	16	16	20	20	38	38	11	11	100	100
24	15	15	11	11	28	28	30	30	16	16	100	100
25	16	16	19	19	18	18	30	30	17	17	100	100
26	22	22	30	30	25	25	14	14	9	9	100	100
27	13	13	29	29	25	25	21	21	12	12	100	100
28	9	9	9	9	17	17	45	45	20	20	100	100
29	0	0	0	0	13	12	33	31	49	47	95	90,25
30	26	26	20	20	17	17	22	22	15	15	100	100

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 03



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

En el presente grafico vemos que en el Ítem 21 que el 13% de los encuestados esta en Total desacuerdo, el 19% está En Desacuerdo, el 28% es Indiferente a este Ítem, el 29% está De Acuerdo, y el 11% está Totalmente de Acuerdo y así como podemos observas también en el ítems 29 el 0% está en Total Desacuerdo, el 0% está en Desacuerdo, el 13% es Indiferentes a la Pregunta, el 33% está De Acuerdo y el 47% está Totalmente de Acuerdo.

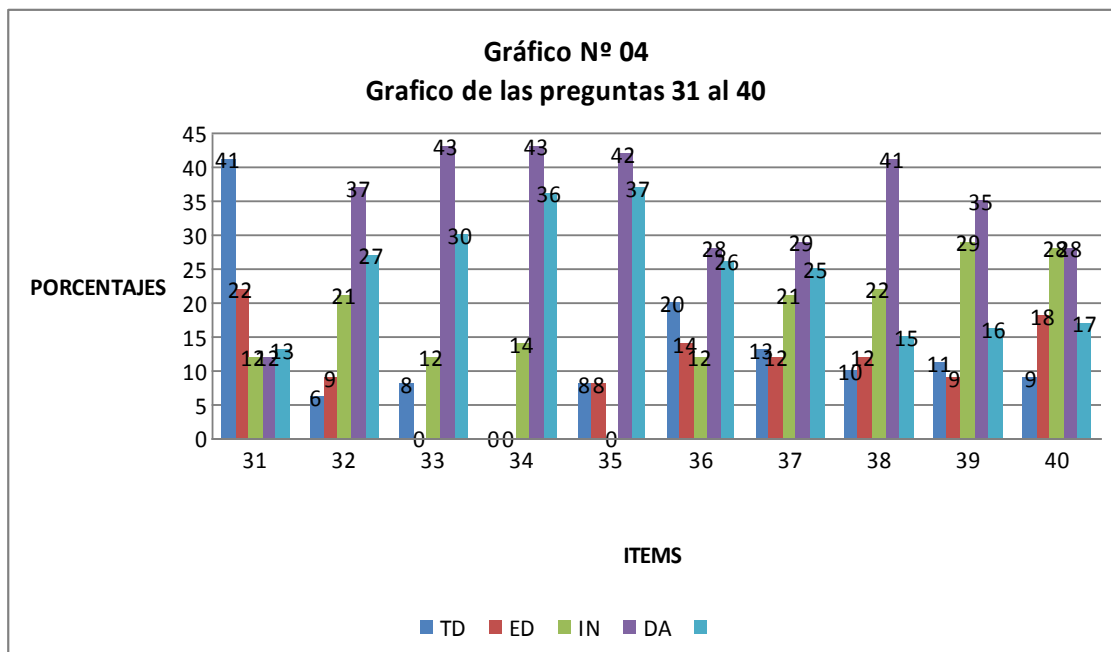
Cuadro Nº 04

Cuadro de los ítems del 31 al 40 de la encuesta aplicada a los alumnos de la carrera Profesional de Educación Física.

ITEMS	Alternativas										TOTAL	
	TD		ED		IN		DA		TA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
31	41	41	22	22	12	12	12	12	13	13	100	100
32	6	6	9	9	21	21	37	37	27	27	100	100
33	8	7	0	0	12	11	43	40	30	28	93	86,49
34	0	0	0	0	14	13	43	40	36	33	93	86,49
35	8	8	8	8	0	0	42	40	37	35	95	90,25
36	20	20	14	14	12	12	28	28	26	26	100	100
37	13	13	12	12	21	21	29	29	25	25	100	100
38	10	10	12	12	22	22	41	41	15	15	100	100
39	11	11	9	9	29	29	35	35	16	16	100	100
40	9	9	18	18	28	28	28	28	17	17	100	100

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico N° 04



Interpretación

Con respecto al ítems 31 indica que el 41% está en Total Desacuerdo, el 22% está en Desacuerdo, el 12% es indiferente a este ítems, el 12% está de acuerdo y el 13% está en Totalmente de Acuerdo, y como referencia en el ítems 40: el 9% está en Total Desacuerdo, el 19% está en Desacuerdo, el 29% es indiferente, el 29% está de Acuerdo y el 17 % está en Totalmente de Acuerdo.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Primera.- Podemos determinar una actitud positiva a con respecto a la importancia del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la aplicación de la educación física para su formación profesional.

Segunda.- El estudiante tiene una actitud positiva con respecto a la utilización de Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas al área de educación física, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tercera.- Los estudiantes tienen una actitud positiva con respecto al uso y dominio del docente de Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas al área de educación física.

Cuarta.- Los estudiantes aceptan el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas al área de educación física y otros fines académicos.

Quinta.- Existe una actitud de aceptación con respecto al equipamiento de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la Escuela Profesional de Educación Física.

SUGERENCIAS

Primera.- Sugerimos que para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje puedan utilizar las TIC, así como otros tipos de instrumentos o equipos multimedia y entre otros.

Segunda.- A los docentes de la escuela profesional de educación física deberías de utilizar con mayor frecuencia las TIC en las diferentes sesiones de clases ya sea en lo práctico o en lo teórico.

Tercera.- La implementación de los cursos de cómputo y/o entorno MICROSOFT OFFICE para que los estudiantes puedan tener un menor manejo de las mismas para el desarrollo de sus actividades académicas como son: trabajos, sesiones para prácticas, exposiciones y entre otras.

Cuarta.- La implementación de los ambientes para la utilización de las TIC, ya sea como por ejemplo las pizarras digitales, proyectores, computadoras y entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cisterna, C. *Adaptación de las Nuevas Tecnologías al Área de la E.F.* Recuperado el 10 de febrero del 2011, de <http://es.scribd.com/doc/29461814/ADAPTACION-DE-LAS-NUEVAS-TECNOLOGIAS-AL-AREA-DE-LA-EDUCACION-FISICA>
2. Fernández, E. (2009) *U-Learning El futuro está aquí*. México Edit. Alfaomega.
3. Gaviria, D. y Uribe, I. (2006) *Educación Física y Nuevas Tecnologías. Una experiencia del Instituto Universitario de Educación Física: "Guía Curricular para la Formación de Maestros"*. Revista Iberoamericana de Educación, N°39/1. Recuperado el 14 de febrero del 2011, de <http://www.rieoei.org/experiencias127.htm>
4. Guadalinx Edu. *El Sistema Operativo de la Comunidad Educativa Andaluza*. Recuperado el 13 de febrero del 2011. De la fuente <http://www.guadalinexedu.org/>
5. Lagardera, F y Lavega P. (2003) *Introducción a la Praxología Motriz*. España Edit. PAIDOTRIBO.
6. Martínez, E. (2001). *La evaluación informatizada en la Educación Física de la ESO*. Barcelona. Paidotribo.
7. Medina, A. (1985). "La Formación del Profesor Ante Las Exigencias de las Nuevas Tecnologías" en Comunidad Educativa, Mayo 1989.pp16-23.
8. Ministerio de Educación, Perú (2011). Dirección General de Tecnologías Educativas, Funciones Generales. De <http://www.minedu.gob.pe/digete/>

9. Negrelli, Juan. (2005). *La formación de Profesores de Educación Física. Entre el proceso de aprendizaje de prescripciones científico-tecnológicas y la reconstrucción del campo profesional*. Revista Digital-Buenos Aires-Año 10 –Nº 85. Recuperado el 07 de febrero del 2011. De la fuente <http://www.efdeportes.com/efd85/form.htm>
10. Open Office.org. *The Free and Open Productivity Suite*. Recuperado el 13 de febrero del 2011. De la fuente <http://es.openoffice.org/index.html>
11. Pablos, J. (2004) *EDUSPORT*, Gobierno de España, Ministerios de Educación y políticas sociales y Deportes.

ANEXO

ANEXO 01

ESCALA DE ACTITUDES FRENTA AL USO DE LAS TIC

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS					Total
		Total Desac.	En Desac.	Indif.	De Acuer.	Total Acuer.	
1	Las tecnologías de la información y la comunicación son aplicables al área de educación física?						
2	En mi formación profesional es importante estar capacitado en las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al área de educación física.						
3	Si tuviera la oportunidad de ser capacitado en tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación física no dudaría en aceptarlo.						
4	Una buena formación en tecnología de la información y comunicación motiva al uso de las mismas en el aula.						
5	En los dos últimos años he participado en cursos, jornadas, etc. sobre las tecnologías de la información y comunicación en educación física.						
6	En mi escuela profesional hay una gran ausencia o acceso limitado de las tecnologías de la información y comunicación por lo que es importante la formación en ellas.						
7	Los cursos de tecnologías de la información y comunicación en educación física son eficientes.						
8	Considero importante una formación en nociones básicas sobre tecnologías de la información y comunicación en educación física.						
9	En mi escuela profesional se desarrollan curso de tecnología de la información y comunicación en educación física						
10	Deben incluirse más asignaturas sobre tecnologías de la información y comunicación en educación física.						
11	El costo de la formación en tecnología de la información y comunicación en educación física es demasiado elevado.						
12	La formación en tecnología de la información y comunicación en educación física mejora mi desarrollo profesional docente.						
13	No estoy dispuesto a formarme en tecnologías de la información y comunicación en educación física.						
14	El uso de las tecnologías de la información y comunicación en educación física para mi formación es importante.						
15	El uso del internet facilita mi aprendizaje y formación como profesor de educación física.						
16	Aprendo mejor cuando el profesor utiliza el proyector multimedia durante el dictado de clases.						
17	Los profesores de la escuela profesional de educación física deben utilizar el internet como recurso didáctico en coordinación con sus estudiantes.						
18	Los profesores de la escuela profesional de educación física deben de utilizar el chat, correo electrónico como recurso didáctico para consolidar la enseñanza aprendizaje en coordinación con sus estudiantes.						
19	Los profesores de la escuela profesional de educación física deben utilizar recursos tecnológicos para las sesiones prácticas como proyectores digitales, DVD, pulsómetros, equipos de música, etc						
20	El uso de libros electrónicos para el desarrollo de mis trabajos debe ser orientado y facilitado por los docentes de la escuela profesional de educación física.						

21	Los docentes de la escuela profesional de educación física tienen sus propias páginas, blogs u otros recursos de la web que me permiten el acceso a la información en el área y aprender en forma efectiva.						
22	Me resulta complejo el uso del power point para la presentación y exposición de temas en clase.						
23	Me resulta complejo el uso de Ms Word para la ejecución y presentación de trabajos, informes etc.						
24	Me resulta complejo el uso de MS Excel para la ejecución y presentación de trabajos e informes etc.						
25	La mayor parte de mi tiempo uso el chat, Facebook y otros programas afines para actividades de relación social con mis amigos.						
26	La mayor parte de mi tiempo en el internet prefiero divertirme jugando solo o con mis amigos.						
27	La mayor parte de mi tiempo en el internet prefiero bajar música, comunicarme con mis amigos y realizar otras actividades sociales.						
28	La mayor parte de mi tiempo en el internet prefiero buscar y leer información para cumplir con mis actividades académicas y de investigación a favor de mi formación profesional.						
29	Mis profesores de la escuela profesional de educación física deben de estar capacitados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas al área de educación física.						
30	Buscar, leer y/o bajar información científica del área de educación física en internet es aburrido.						
31	El profesor de educación física no necesita estar capacitado en el uso de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas al área de educación física.						
32	Es positivo el uso de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas al área de educación física por parte de los profesores en la escuela profesional de educación física.						
33	El uso de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al área de educación física permite lograr mejores aprendizajes.						
34	El uso de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al área de educación física permite que el docente enseñe mejor.						
35	Es importante que los ambientes de aprendizaje de la escuela profesional de educación física estén implementados con recursos tecnológicos de información y comunicación.						
36	La implementación y equipamiento de la escuela profesional de educación física con recursos tecnológicos de información y comunicación no mejorara la calidad formativa del estudiante como futuro profesor de educación física.						
37	Es fácil obtener información científica del área de educación física en la web, que me permite profundizar mis aprendizajes en el área.						
38	Utilizo el chat, correo electrónico, Facebook, etc. Para intercambiar información académica y/o científica del área de educación física con mis compañeros.						
39	Frecuentemente obtengo información científica actualizada en el área de educación física que me permite profundizar mis aprendizajes en el área.						
40	He elaborado mi página web, blog etc. Que me permite almacenar e intercambiar información académica y/o científica del área de educación física con mis compañeros y profesores.						