

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



TESIS

**ALCOHOLISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ADMINISTRACIÓN – UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2016.**

PRESENTADA POR:

JACINTA CAROLA SANTOS RIVERA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN TRABAJO SOCIAL

ESPECIALIDAD EN PROMOCIÓN DE LA FAMILIA E INCLUSIÓN SOCIAL

PUNO, PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



TESIS

ALCOHOLISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ADMINISTRACIÓN – UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2016.

PRESENTADO POR:

JACINTA CAROLA SANTOS RIVERA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN TRABAJO SOCIAL


ESPECIALIDAD EN PROMOCIÓN DE LA FAMILIA E INCLUSIÓN SOCIAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE


.....
Dr. ANDRÉS ARIAS LIZARES

PRIMER MIEMBRO


.....
M.Sc. ADALBERTO CALSIN SÁNCHEZ

SEGUNDO MIEMBRO


.....
M.Sc. CARLOS ABAD VARGAS ORTEGA

ASESOR DE TESIS


.....
M.Sc. MARITZA CASTRO TÁVARA

ÁREA: Trabajo social.

TEMA: Alcoholismo.

LÍNEA: Familia y pobreza.

Puno, 22 de enero del 2018

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y guiado en mi formación profesional.

A mi familia por su apoyo en todo momento durante mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTOS

A la Maestría en Trabajo Social, especialidad en Promoción de la Familia e Inclusión Social, que contribuyó inmensamente en mi desarrollo académico con la participación de docentes nacionales e internacionales. De igual manera a mis jurados Dr. Andrés Arias Lizares, Mg. Adalberto Calsin Sánchez y Dr. Carlos Abad Vargas Ortega y a mi asesora Mg. Maritza Castro Távara por su apoyo incondicional en el desarrollo de la mencionada investigación.

Alas autoridades de la Universidad Andina, especialmente al Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, que me permitieron acceder a las diversas fuentes requeridas para la presente investigación.

Al personal que apoyó en el recojo de la información, aplicación de paquetes estadísticos y a todos aquellos amigos y amigas que cooperaron con mi investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I**REVISIÓN DE LITERATURA**

1.1. Marco Teórico.....	2
1.2. Antecedentes:.....	12

CAPÍTULO II**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

2.1. Identificación del problema	15
2.2. Enunciados del Problema.....	17
2.3. Justificación	17
2.4. Objetivos.....	19
2.4.1.Objetivo General.....	19
2.4.2.Objetivos Específicos	19
2.5. HIPÓTESIS	19
2.5.1.Hipótesis General.....	19
2.5.2.Hipótesis Específicas	19

CAPÍTULO III**MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. Lugar de estudio.....	20
3.2. Población	27
3.3. Muestra	28
3.5. Detallada de métodos por objetivos específicos	29

CAPÍTULO IV**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Características de los estudiantes de la universidad andina del cusco	32
--	----

4.2. Los motivos y la frecuencia del alcoholismo y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de la universidad andina del cusco 2016.	44
4.3. Características del alcoholismo y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de la universidad andina del cusco 2016.....	50
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

1. Edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	33
2. Sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	34
3. Lugar de Procedencia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	35
4. Motivos del alcoholismo según promedio en los 2 últimos semestres de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	36
5. Alcoholismo según número de semestres reprobados de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	38
6. Capacidad de concentración en clase según número de cursos aprobados de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	40
7. Motivos del consumo de alcohol según mínima nota en el último semestre de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	41
8. Alcoholismo según promedio en los 2 últimos semestres de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	44
9. Frecuencia de Consumo de Alcoholismo según el número de semestres desaprobados de los Estudiantes de Administración de la Universidad Andina del Cusco.	45
10. Alcoholismo según el número de cursos aprobados de los estudiantes de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	47
11. Alcoholismo según la mínima nota en el último semestre de los Estudiantes de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	48
12. Efectos físicos del alcoholismo según promedio en los dos últimos semestres de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	50
13. Efectos de salud mental del alcoholismo según promedio de los 2 últimos semestres de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	52
14. Efectos de salud mental según retraso académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	53
15. Efectos de salud física según retraso académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.	55

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del consumo del alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco; y como objetivos específicos identificar la influencia de los motivos y la frecuencia del consumo de alcohol y determinar el nivel de influencia del alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco. La investigación fue de tipo cuantitativo, de corte transversal y no experimental, la población fue constituida por los 360 estudiantes de la facultad de Administración matriculados en el periodo académico de agosto a diciembre del 2016, de acuerdo al muestreo probabilístico con criterios de estratificación. Para poder ejecutar la encuesta se consideró a 150 estudiantes como muestra poblacional entre hombres y mujeres, se consideró que en la actualidad los y las jóvenes de ambos sexos acceden a los estudios superiores a nivel universitario. Para el procesamiento de información y obtención de resultados, se trabajó con el software estadístico SPSS versión 22. Los resultados de la investigación concluyeron que 81% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración consumían alcohol, de ellos el 58% son de sexo femenino y un 42% son de sexo masculino. De acuerdo a las hipótesis, se confirma que el 41% de los estudiantes consumen alcohol y no presentan semestres desaprobados; el 56 % de estudiantes afirman que consumen bebidas alcohólicas en compromisos sociales (actividades de la universidad, campeonatos, festejos de cumpleaños de sus compañeros entre otros) y 59 % reconoce que su frecuencia es de 1 a 2 veces al mes y con relación al rendimiento académico obtienen notas regulares para aprobar los semestres académicos; con referencia a las características del consumo de alcohol, el 39% de estudiantes afirman que presentaron efecto en su condición física y mental, afectando al desarrollo normal de la capacidad de aprendizaje.

Palabras clave: Administración, alcoholismo, rendimiento académico, estudiantes, escuela profesional, y universidad privada.

ABSTRACT

The present research, was realized with the purpose of reducing the consumption of alcohol in the students of the Faculty of Administration of The Andean University of Cusco, the general objective of the investigation was to determine the influence of alcohol consumption on the academic performance of the students of the Professional School of Administration of the Andean University of Cusco; As well as to identify the influence of motives and frequency of alcohol consumption on academic performance and to determine the influence of the characteristics of alcohol consumption on the academic performance of the students of this institution. The research is of quantitative type, cross-sectional of non-experimental type. The population universe that consists of the faculty of Administration is of 360 students, that constitutes the universe, enrolled in the academic period from August to December of 2016, according to the probabilistic sampling with criteria of stratification, to be able to execute the survey was considered to 150 Student as a population sample between the sexes; Men and women, from the Professional School of Administration, it is considered that at present both men and women have access to higher education at the university level. For the processing of information and obtaining results, we worked with the statistical software SPSS version 22. The results of the investigation concluded that 81% of the students of the Professional School of Administration consumed alcohol, of which 58% are female And 42% are male, as well as the results according to the hypotheses raised, 41% of the students consume alcohol and do not present disapproved semesters, as also the students stated that they consume alcoholic beverages in social commitments (56%) (University activities, championships, birthday celebrations of their peers among others) and their frequency is of 1 to 2 times a month (59%), and in relation to the academic performance they obtain regular notes to approve the academic semesters; With reference to the characteristics of alcohol consumption, students affirm that they had an effect on their physical and mental condition (39%), affecting the normal development of learning ability

Keywords: Administration, alcoholism, academic performance, students, professional school and private university.

INTRODUCCIÓN

La investigación, está orientada a encontrar las implicancias del consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento académico de los estudiantes, de manera concreta investigar cuáles son aquellas causas que implica que los estudiantes de esta institución consuman bebidas alcohólicas y determinar en qué aspectos mejorar y sensibilizar a los jóvenes para que se pueda minimizar el consumo de las mismas.

La investigación se realizó en el área de Familia y la línea de problemática de la familia, como también es de paradigma cuantitativo, se utilizó como técnica la encuesta y la revisión bibliográfica para el sustento de las variables estudiadas. El muestreo se determinó de acuerdo a la fórmula estadística, teniendo como muestra a 150 estudiantes para el estudio de la investigación, procedentes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

Los resultados de la investigación han sido estructurados en cuatro partes: El primero está referido a la caracterización de la muestra de estudio, entre ellos, las edades de los estudiantes, el sexo y la procedencia de los mismos; el segundo está referido al consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes; la tercera parte está referida a la frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes y en la cuarta y última partes se analizan las implicancias del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes.

El informe final está dividido en cuatro capítulos: En el **Capítulo I**, se sistematiza la revisión bibliográfica que fundamenta las variables para profundizar y sustentar los resultados que se obtuvieron de la investigación. En el **capítulo II**, se plantea el problema de la investigación donde se explica y sustenta el motivo del trabajo de investigación realizado. En el **capítulo III**, se explica el tipo, el diseño, las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, como también las técnicas de procesamiento de datos. En el **capítulo IV** discute los resultados de la investigación de acuerdo a las variables estudiadas y por último se presenta las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco Teórico

1.1.1. Alcoholismo

Martínez y Rábano (2012) clasifican el alcohol como una droga que genera dependencia en los consumidores, es decir, suscita un creciente deseo por seguir consumiendo esta bebida por la sensación de placer, reducción de tensión y evasión de malestar que experimentan los consumidores. Esto quiere decir que los consumidores se caracterizan porque tienen la necesidad de consumo en cantidad para experimentar el mismo efecto que las veces anteriores. Finalmente, el síndrome de abstinencia que se produce cuando se detiene de manera abrupta su consumo y se manifiesta clínicamente a través de temblores, sudoraciones y consecuencias como la taquicardia y la ansiedad.

Márquez (2001) señala que el alcoholismo es una enfermedad crónica progresiva y, con frecuencia, mortal, que se caracteriza principalmente por la necesidad de beber en forma incontrolable. A la víctima se le denomina alcohólico o bebedor compulsivo. Para la Organización Mundial de Salud (2008), “el alcoholismo es un desorden del comportamiento que se manifiesta por el consumo incontrolable de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en la salud física, mental, social y/o familiar del bebedor”. Entonces, el alcoholismo se caracteriza por esos rasgos que determinan las particularidades psicológicas y físicas.

Martínez y Rábano (2002) ponen hincapié en los efectos del consumo que se evidencian a largo plazo en los consumidores crónicos como el deterioro de las

funciones de la memoria entre las cuales se incluye el debilitamiento en el proceso de almacenamiento, recordación y el aprendizaje.

Según la entidades del Estado, son los jóvenes universitarios quienes contribuyen de forma más significativa a las cifras de prevalencia de consumo anual y mensual de alcohol (Presidencia de la República, 2002), por lo que se puede considerar que uno de los grupos poblacionales más importantes para el desarrollo del país se encuentra ante un problema de salud pública, por los riesgos existentes en cuanto a la posibilidad de abusar del alcohol y de esta manera que se aumenten las cifras de jóvenes dependientes de estas sustancias.

Asimismo, el Observatorio de Drogas (2004) estima que el 94% de los jóvenes universitarios consumen alcohol. Esto implica que la etapa universitaria representa para los jóvenes un factor de riesgo para el inicio del consumo de alcohol, es decir, un periodo crítico donde los estudiantes son vulnerables al consumo de drogas como producto de la influencia de los factores internos como el débil manejo de sí mismo y factores externos como la disponibilidad del tiempo, la formación de grupos estudiantiles y los comportamientos simbólicos que potencian el consumo del alcohol en las universidades.

Algunos estudios han considerado que el consumo de bebidas alcohólicas posee un alto impacto en el nivel de rendimiento académico ya que se tiene la noción de que el consumo de dicha sustancia está asociado a comportamientos como el retiro de clases y ausencia de los estudiantes (Carson *et al*, 2007). Girón y González (2005) plantean que el consumo el consumo de bebidas alcohólicas podría ser uno de los factores que dificulten el acoplamiento del estudiante a la universidad, causando finalmente la deserción.

Ahumada (2003), por otra parte, indica que el consumo de bebidas alcohólicas presentó una alta incidencia en la población estudiada, sobre todo en los hombres. Más del 80% habían bebido dentro del último año y de este un porcentaje lo había hecho en el último mes o semana llegando a la embriaguez parte de ellos. Con la encuesta de CAGE se evidenció que el 26% de consumidores tiene sospecha y 8% reconoce que se encuentra en alto riesgo de alcoholismo. En un estudio de Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico en Argentina, se encontró que aquellos alumnos que

presentaron un porcentaje mayor de consumo actual de alcohol son quienes manifestaron haber tenido uno o varios problemas de aprendizaje y repitieron algún grado o curso o tuvieron problemas de disciplina.

En este sentido, uno de los propósitos de este estudio es realizar una intervención con estos alumnos, evitar que el consumo aumente y vaya en detrimento de su rendimiento académico. Y también poder alcanzar algunas sugerencias a la Universidad y sus directivos para que implanten políticas para disminuir este problema en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco, considerando que es una universidad privada y puede alcanzar propuestas para la disminución del consumo de alcohol en sus estudiantes.

1.1.2. Tipos de alcohólicos

Muñoz (2000), existen tres tipos de consumo de bebidas alcohólicas:

a. Abstemio.

- Son bebedores que no responden a un impulso porque no disfrutan o muestran un desagrado activo al gusto o a los efectos del alcohol y, en consecuencia, no tienen interés en repetir la experiencia.
- Son no bebedores que no solamente se abstienen, sino que buscan el persuadir o coaccionar a otros que comparten su abstinencia.

b. Bebedores sociales. Son estudiantes que beben con amigos. Para ellos, el alcohol forma parte de su proceso de socialización, pero no es esencial y no toleran una embriaguez alteradora. Ocurre durante la actividad del grupo, como en una boda, una fiesta, el día de año viejo, momento en que se permite bebida en exceso.

c. Alcohólicos sociales. Son aquellos que consumen bebidas alcohólicas con cierta frecuencia, pero mantienen ciertos controles en su conducta. Prevén las ocasiones que requieren de modo rutinario tomar un “par” antes de volver a casa, evitan los bares en los que se dan espectáculos y buscan otros que ya se conocen por sus bebidas abundantes. La mayoría son clientes “regulares” con las mismas inclinaciones basadas en una gran tolerancia al alcohol. Un alcohólico social encontrará tiempo para una copa por lo menos antes de la

cena. Es probable que poco después de este acto se quede dormido. Su bebida no interfiere en su matrimonio, ni interfiere gravemente en su trabajo.

1.1.3. Causas que propician el consumo de alcohol

Alkahal (2005) señala que no existe una causa específica para el alcoholismo. Más bien se han identificado varios factores que contribuyen al desarrollo del alcoholismo en los jóvenes. Entre ellos se tiene los siguientes:

- a. **Costumbres familiares.** El hábito de consumo de bebidas alcohólicas en la familia influye en la reproducción de la costumbre en los jóvenes. Cuando existe un familiar alcohólico, los jóvenes tienen más probabilidades de empezar a tomar muy temprano.
- b. **Presiones personales y sociales.** Las relaciones interpersonales y las actividades sociales generan mecanismos de presión en los bebedores. En los jóvenes, principalmente, el consumo de bebidas alcohólicas se produce por presión de los amigos que exigen formar parte de los encuentros sociales en los cuales se consumen las bebidas alcohólicas y se acceden a este tipo de peticiones para no ser rechazados por el grupo.
- c. **Publicaciones exageradas.** Entonces las influencias más fuertes son: la presión de quedar bien con los compañeros, imitar patrones de conducta y de moda, pero estas influencias se producen como consecuencia de la difusión de hechos similares a través de los medios de comunicación masiva, tales como la televisión, la radio, el cine y las revistas.

En este siglo, las compañías dedicadas a la venta de alcohol invierten mucho dinero en el tema del marketing, vinculando el consumo de bebidas alcohólicas con temas de importancia social, relación social afectiva y efectiva, por los cuales los jóvenes intensifican el consumo de bebidas alcohólicas sin prever que están dañando su salud tanto psicológica y físicamente.

1.1.4. Motivos del consumo de alcohol en los jóvenes

Palacios (2012) indica 3 motivos por los que los adolescentes consumen alcohol entre ellos de acuerdo a su investigación afirma que:

- Los motivos afectivos asociados con beber alcohol, los jóvenes consumen por que les permite sentirse alegres y felices, piensan que los relaja, les da tranquilidad, bienestar o los hace sentirse bien y les reduce el estrés cuando están presionados. Asimismo, cuando están tristes, nerviosos, ansiosos, frustrados o enojados consumen alcohol, con lo cual consiguen desahogarse.
- Los motivos hedónicos, los adolescentes consumen alcohol porque les produce placer y por disfrutar el sabor de la bebida, además de que buscan experimentar, saber lo que se siente y probar algo nuevo. Aunado a esta experimentación, sienten sus efectos como pérdida del equilibrio o mareos, pero con el paso del tiempo conseguirán experimentar euforia, exaltación y entusiasmo.
- Los motivos sociales asociados al consumo de alcohol; destacan principalmente las situaciones o contextos bajo los cuales los adolescentes consumen, refiriéndose a las fiestas como el contexto con el porcentaje más alto para esta categoría, seguido de los motivos relacionados con la búsqueda de diversión, pasar un rato agradable y convivir con sus amigos(as) para echar relajo, con la familia o conociendo nuevos amigos(as), que constituye el área circundante interpersonal para el consumo. Además, los adolescentes señalan que el consumo de alcohol se da en situaciones externas, como celebraciones, cumpleaños, aniversarios o alguna ocasión especial. Aunado a lo anterior, manifiestan que el ingerir esta sustancia les puede servir como un elemento para hacer cosas que no se atrevían, desinhibirse, para ser menos tímidos, para expresar algo, para ser más sociables o convivir con los demás. Por último, señalan categorías vinculadas con elementos que les dan pertenencia, como sentirse como sus amigos(as), darles una imagen social o bien hacerlo por presión de los amigos(as), así como para pasar el rato.

1.1.5. Efectos del consumo de alcohol

Morris y Maisto (2005) dan cuenta sobre los efectos negativos del alcohol en los consumidores. El alcohol puede ser un depresor del sistema nervioso que retarda la conducta y el pensamiento, acelerando o haciendo más lentos los impulsos nerviosos. A los efectos del alcohol, se le suma su carácter altamente adictivo a largo plazo, relacionándose, de acuerdo con Nixon (1999), con el

deterioro de las habilidades precepto-motoras y el procesamiento visual-espacial. Además, se ha identificado como la causa principal de enfermedades hepáticas y daño renal.

Piñero y Rodríguez (1998) señalan que la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

1.1.6. Círculo de interacción de los jóvenes

1.1.6.1. Familia

Sunkel (2000) considera la familia como el primer agente de socialización del individuo. El niño desde que nace hasta que abandona el hogar en su juventud o adultez ha recibido una influencia social de casa; de afecto o de incertidumbre; y lo que el sujeto haga fuera de la familia es de suma importancia en la configuración de la personalidad del nuevo ser, pues este actuará con los modelos, ideas y conceptos que ha recibido en el medio familiar.

Paseña (2007) plantea que la familia es un sistema gobernado por reglas (se entienden las reglas por acuerdos relacionales que prescriben o limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable. En otras palabras, existe un “acuerdo” entre los miembros de la familia para obrar de un determinado modo. La mayoría de las veces se trata de un acuerdo que no puede decirse que sea consiente e incluso a veces no es ni conocido por los propios familiares.

Los padres son los que transmiten las normas con respecto al valor de la amistad a través de sus comportamientos ya que constituyen el modelo de formación de valores en los hijos.

1.1.6.2. Amistad y grupos de pares

Méndez (2006) define como grupos de pares a los amigos, considerando una parte muy importante para el joven en su desarrollo psicoafectivo. Es de suma relevancia que el grupo de pares sea positivo para el joven, a fin de que su desarrollo transcurra de la forma más sana posible. Por otro lado, el grupo de pares es negativo cuando dichos amigos poseen conductas negativas, producto del ambiente en cual han vivido como en el caos de los hogares violentos.

En el joven que atraviesa la adolescencia es fundamental la selección de los grupos de pares porque forman su personalidad y constituyen modelos en los cuales se refleja y se identifica. El grupo de pares opera como un modelo para el joven y las conductas que tenga van a tener que ver directamente con él mismo.

Además, la formación de la personalidad del joven va a tener en el grupo de pares un ámbito muy importante. Es decir, el joven va a tomar a sus grupos de pares como algo tan o más importante que su propia familia en un determinado momento, ya que percibe a este grupo como parte de la formación de su personalidad y por tanto de su diferenciación.

Para Brembeck (2005), el grupo de pares está conformado por compañeros o de iguales que se relaciona con la adolescencia y la juventud del estudiante. En cierta etapa de su vida, el muchacho sale de su familia para entrar en un grupo de iguales que – característica distintiva- no hace distinciones entre sus miembros. Los padres del adolescente frente al grupo pierden su antiguo rol al igual que otras autoridades adultas (maestros, hermanos mayores, abuelos, etc.) ya que sus palabras y opiniones dejarán de ser indiscutidos.

En el grupo de pares, el líder no es autoritario y está condicionado por los integrantes. En otras palabras, el líder debe acomodarse al grupo. En la etapa anterior a la entrada al grupo, el niño pertenecía a la familia; ahora, los padres tienen que compartir al adolescente con el grupo de pares al que pertenece. La familia, en buena medida, realiza la adaptación social en el

grupo de iguales; allí desempeña ciertos roles (se destaca por alguna cualidad, tiene oportunidad de ser solidario, discute de igual a igual, etc.).

1.1.7. Rendimiento académico

Se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de los cursos en cuestión sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, se habla de un mal o bajo rendimiento académico cuando las calificaciones que obtiene el alumno tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000), el cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. Sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Pita (2009) define el rendimiento académico como el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del docente y producido en el estudiante en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, y que es expresado en una calificación cualitativa y cuantitativa, una nota que si es consciente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje registrados en el récord académico.

1.1.7.1. Calificaciones

Cada universidad determina criterios evaluativos propios para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante. Se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas. Se denominan “notas de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

Rodríguez, Fita y Torrado (2004) realizan una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto, por medio de las notas. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas a las que se sometió en un ciclo académico determinado.

En la Universidad Andina de Cusco, las calificaciones de los estudiantes en todas las escuelas profesionales son de forma vigesimal. Es decir, va del 0 al 20. Y, con la nueva Ley Universitaria, los alumnos que son desaprobados en tres cursos se les separa de la universidad. Por eso es importante trabajar este tema sobre alcoholismo en joven y así no permitir que los estudiantes sean separados y trunquen su futuro al no culminar su profesión.

1.1.8. Motivos del consumo de alcohol y rendimiento académico

Hayatbakhsh, *et. al.* (2011) los modelos sociales, las actitudes familiares y los factores personales influyen de modo determinante en el consumo de alcohol. Para comprender este fenómeno es necesaria una visión holística que vislumbre este problema como un acontecimiento social que hay que indagar en su complejidad, encontrando su sentido a partir de los significados que los propios adolescentes le conceden.

El entorno familiar ocupa un lugar importante en este proceso. Se entiende como un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo

mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres.

Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos (Pelegriña, Linares & Casanova, 2001). Las expectativas del rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes.

Un entorno familiar marcado por la violencia familiar se traduce necesariamente en resultados académicos insuficientes en el estudiante. Los datos obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico.

Otro motivo por el cual se consumen las bebidas alcohólicas tienen con ciertas prácticas culturales y fiestas o eventos culturales en un determinado lugar. Ordaz (2015), antropólogo de la Dirección de Cultura de Huancavelica, afirma que las festividades culturales son afectadas por el consumo de licores y cervezas, que las fiestas costumbristas ya se están convirtiendo en actos sociales donde la gente se reúne para emborracharse libremente en las calles y se pierde la esencia de lo que realmente son las festividades patronales. Actualmente, el Huancavelicano asume que en una festividad religiosa, costumbrista o evento cívico habrá venta y consumo de bebidas alcohólicas en las calles.

El consumo abusivo de alcohol no solo se ha relacionado con un déficit en las habilidades cognitivas, sino también con un bajo rendimiento académico. A pesar de que existe una gran controversia en la literatura científica a la hora de determinar si el consumo abusivo de alcohol sería una consecuencia o, por el contrario, una causa para el bajo rendimiento académico, los estudios realizados hasta el momento coinciden en otorgar un alto poder predictivo al abuso de alcohol, poniendo de manifiesto su gran impacto en las calificaciones escolares en comparación a otras variables contextuales. Caso y Hernández (2007), Kovacs (2008), Mota (2010), Palacios y Andrade (2007), en un estudio de seguimiento de 21 años realizado con adolescentes australianos, encontraron que

el rendimiento académico evaluado a la edad de 14 años, predecía la aparición de trastornos derivados del abuso de alcohol en la adultez, mostrándose más vulnerables aquellos adolescentes con un peor rendimiento académico, y siendo esto independiente de otros factores individuales y familiares

1.2. Antecedentes

1.2.1. A nivel Internacional

Carballo, *et. al.* (2013), con el objetivo de analizar en qué medida el consumo abusivo de alcohol afecta a determinadas habilidades cognitivas, así como al rendimiento académico de estudiantes de secundaria en función de su género. En esta investigación llegaron a la conclusión de que el grupo de riesgo mostró peores puntuaciones que el de bajo riesgo, traducido en un mayor número de asignaturas suspendidas. De esta forma, y como se ha mostrado en otras investigaciones, el consumo de alcohol a edades tempranas podría afectar al rendimiento escolar, así como podría producir un mayor ausentismo y una menor implicación en actividades académicas. Sin embargo, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en función al género de los participantes.

Teniendo en cuenta las limitaciones, estos resultados indican que se evidencian mayor repercusión a nivel psicosocial que en lo referente al rendimiento cognitivo entre los adolescentes. Resulta necesario entonces la realización de estudios que evalúen el impacto del consumo abusivo de alcohol sobre las habilidades cognitivas de los adolescentes, con el objetivo de poder determinar a qué edad comienzan a darse estos déficits, y de esta forma poder diseñar estrategias de prevención para que retarden el inicio del consumo de bebidas alcohólicas, puesto que su consumo temprano aumenta la probabilidad de que los sujetos desarrollen problemas y trastornos psicológicos (Hernández López, *et al.*, 2009).

Andrade, *et al.* (2009), analizaron la relación existente entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en 396 estudiantes universitarios de dos universidades de la ciudad de Bogotá. En esta investigación, de corte cuantitativa, transaccional y correlacionar, utilizaron el AUDIT para establecer

el nivel de consumo de alcohol en términos generales y de acuerdo al Consumo de Riesgo, Consumo Perjudicial y Síntomas de Dependencia.

De acuerdo con los patrones de distribución de los resultados, establecieron que existe una relación inversa significativa pero débil entre el Consumo de Alcohol y el Promedio Ponderado Académico, es decir, a medida que aumenta el consumo de bebidas alcohólicas disminuye el rendimiento académico. Como base de la discusión de la investigación, se corrobora que el alto nivel de consumo de alcohol en los jóvenes universitarios y, teniendo en cuenta la relación dada entre las dos variables, se hace pertinente la necesidad de explorar otros factores que puedan estar afectando el rendimiento académico.

Montaño, *et. al.* (2011), concluyen que más del 75% de la población consume alcohol. Este consumo en Colombia muestra una tendencia en la cual más o menos el 90% de la población consume de manera normal. Advierten que, de este porcentaje, alrededor del 30 al 35% se encuentra en riesgo de evolucionar a un consumo problemático o perjudicial; el 10% de la población consume alcohol de manera problemática encontrándose en algunos casos dependencia a la sustancia. Se encuentra que el grupo que involucra a los adolescentes reporta un mayor porcentaje de consumo, Aunque estas diferencias no son estadísticamente significativas entre adolescentes y adultos jóvenes, no se descarta la posibilidad de que se encuentren diferencias con otros grupos de edades.

1.2.2. A nivel nacional

Tello (2010), que tuvo como objetivo principal obtener un mayor conocimiento acerca del consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes universitarios limeños, en términos de frecuencia y cantidad, asimismo conocer si este tiene relación con las expectativas positivas y negativas respecto a dicho consumo, y con la autoeficacia de resistencia al alcohol, concluyeron que una alta autoeficacia está relacionada con un consumo menos frecuente y una menor cantidad en una misma ocasión; y las expectativas positivas están relacionadas con una mayor frecuencia y cantidad de consumo.

El alcohol ha sido parte de la cultura por mucho tiempo, llegando a ser infaltable en situaciones sociales y culturales. Ha estado presente de manera casi obligatoria en celebraciones, reuniones, matrimonios, graduaciones e incluso

sepelios (CEDRO, 2005). La frecuencia de consumo que se halló fue de una media de 1.52 días a la semana, el 68% consume una vez a la semana, así como también se encontró que el 23.9% reportó consumir alcohol los días de la semana. Además, la autora de la investigación encontró que los estudiantes peruanos tienen un nivel promedio de expectativas positivas respecto al alcohol, siendo consideradas las más altas en comparación a estudiantes de otros países.

Chau y Broucke (2005), estudiaron el tema del alcoholismo con el objetivo general de conocer los hábitos de consumo del alcohol y los principales determinantes de su uso entre los universitarios de la ciudad de Lima. En dicha investigación cualitativa, los resultados de la investigación demostraron que el consumo de alcohol se debe a estresores experimentados por dificultades económicas y control de peso en caso de mujeres. Las expectativas sobre el alcohol fueron positivas, reflejando en la mejora social, reducción de la tensión y mejora de habilidades motoras/cognitivas. También mencionaron las expectativas adicionales como el placer, diversión, pérdida de inhibiciones, autoconfianza y aceptación del grupo de pares. La autoeficacia para rechazar el alcohol no fue percibida como determinante entre los participantes estudiados.

Lorenzo, *et. al.* (2012), encontraron como resultados que de un total de 250 estudiantes la prevalencia de consumo fue de un 42.8% y los factores independientes asociados fueron del sexo masculino. Se visualizó que tienen una auto percepción regular en el rendimiento académico y este consumo de bebidas alcohólicas es de consumo familiar y en fiestas y reuniones; la prevalencia de tabaco es de 28.4% y los factores independientes asociados fueron del sexo masculino, con una auto percepción de regular rendimiento académico y la edad mayor de 20 años, por lo tanto llegan a la conclusión de que la prevalencia de alcohol y tabaco en la población de estudio se encuentra en el nivel intermedio de lo reportado previamente en estudiantes universitarios el sexo masculino y la auto percepción de regular rendimiento académico son los factores más importantes que llevan al consumo de alcohol.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del Problema

La sociedad contemporánea atraviesa en circunstancias actuales por el complejo problema del alcoholismo, el mismo que involucra aspectos de carácter legal, de salud pública, antropológico, psicológico y social. Para la Organización Mundial de la Salud (2015), el alcoholismo es un desorden del comportamiento que se manifiesta por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, el cual interfiere en la salud mental, física, social y/o familiar del bebedor.

Son diversos los factores que influyen en el excesivo consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes. Estos factores pueden ser de carácter personal, familiar, social, económico y cultural que pueden ser analizados como factores asociados, es decir, entendidos como aquellos agentes que están presentes o relacionados con el consumo de alcohol.

Este tema es de una preocupación generalizada porque genera consecuencias graves en el escenario familiar, educativo, profesional, entre otros. Las consecuencias se contemplan en la violencia intrafamiliar, bajos índices de productividad laboral, accidentes de tránsito y, en el ámbito educativo, donde se ha incrementado el consumo de bebidas alcohólicas, surge la preocupación por el nivel de rendimiento académicos de los adolescente y jóvenes, fundamentalmente porque el consumo de estas sustancias resulta nocivo para la salud, es decir, posee un impacto negativo en la condición física, psicológica y social del estudiante.

Pese a estas evidencias, sin embargo, no se ha detenido el consumo de estas sustancias alcohólicas. No existe una conciencia clara de esta situación en la sociedad, a pesar de que está comprobado que el alto índice de consumo de bebidas alcohólicas posee un efecto tóxico en las personas con repercusiones negativas sobre los roles sociales del individuo. Aunque unido al hecho de ser una sustancia legal y socialmente aceptada, señalan y reiteran los especialistas que el alcohol es un verdadero problema de salud pública.

Actualmente, si bien son diversas las instituciones (Ministerio de Educación, Municipalidades y otros) que vienen abordando este problema mediante la implementación de programas orientados a la prevención y recuperación, se hacen cada vez más insuficientes por el menor conocimiento sobre las consecuencias concretas del alcoholismo en los diversos ámbitos del desenvolvimiento personal. El tema del alcoholismo a nivel universitario se ha abordado a través de la implementación de los sistemas de tutoría, pero estas acciones no logran mostrar resultados positivos en la medida en que las universidades, a nivel nacional, todavía se encuentran en proceso de implementación de la nueva ley universitaria en el país.

La Universidad Andina de Cusco presenta una gestión burocrático – tradicional en cuanto a la formación académica, investigación y proyección universitaria. En el marco de esta última se considera el área de responsabilidad social y extensión universitaria, referida a la resolución de problemas, para servicios de consultoría en las escuelas profesionales, que no se ejerce todavía de una manera efectiva.

Actualmente, la Universidad Andina de Cusco cuenta con 10,420 alumnos. De ellos, 1,240 son estudiantes de la Escuela Profesional de Administración. En el informe del 2015, el Área de Bienestar Universitario informa que las atenciones por ésta problemática y sus efectos colaterales se han incrementado respecto al año 2015 en un 20%. De igual manera se puede evidenciar que existen índices de reprobación y bajos niveles de crecimiento en los estudiantes de esta escuela, por lo que se plantea la presente investigación con la finalidad de determinar la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico, el estudio a su vez pretende identificar las causas de consumo y la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas, así como las características mediante las que se evidencia el impacto de este consumo a nivel físico, psicológico y social.

Las consecuencias del consumo provocan efectos nocivos en el funcionamiento del Sistema Nervioso Central, disminuyendo los procesos cognoscitivos, razonamiento, análisis, síntesis, memoria, lenguaje, pensamiento; además de disminuir la coordinación visual y motora, altera la percepción, haciéndola muy imprecisa; imposibilita el aprendizaje, altera la reactividad emocional, lo que lleva evidentemente a interferir en el rendimiento académico de los estudiantes y ser causantes de desaprobación, rezago y riesgo de deserción.

2.2. Enunciados del Problema

La presente investigación se condujo en función a las siguientes preguntas:

2.2.1. Pregunta general:

¿Cómo el alcoholismo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco 2016?

2.2.2. Preguntas Específicas:

¿Cuáles son las características del consumo de alcohol que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco 2016?

¿Cuáles son los motivos y la frecuencia del consumo de alcohol que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco 2016?

2.3. Justificación

El alcoholismo ha sido desde hace un tiempo atrás reconocido como un factor de integración social y favorecedor de la convivencia, es decir, de una interacción entre las personas. Se puede mencionar que en la etapa de la adolescencia y la juventud constituirán etapas muy importantes en la vida debido a que las experiencias, conocimientos y aptitudes que se adquieren pueden colocar en una situación de vulnerabilidad a este grupo de personas para desarrollar costumbres y hábitos de riesgo como el alcoholismo, tabaquismo, conductas y usos de droga que pueden afectar la salud de las personas en mayor o menor grado.

El alcohol es una de las drogas que, por el fácil acceso y la poderosa propaganda que recibe, se ha convertido en un verdadero problema social en casi todos los países y en todas las edades, a partir de la adolescencia y en los jóvenes estudiantes de nivel superior, tanto en institutos como universidades, sean públicas o privadas. El periodo universitario enmarca el pase de la juventud hacia el mercado de trabajo y representa el pase de los jóvenes como adultos. En consecuencia, los años de formación universitaria se encuentran relacionados con una población joven poco identificada con los problemas de salud que aparecen en etapas posteriores.

El consumo de drogas, entre ellas el alcohol, en la población universitaria puede reducir el rendimiento académico de los jóvenes e impedir en algunos casos la culminación de sus estudios. Las universidades son consideradas como un espacio público por excelencia en el cual se combinan la creación intelectual y su divulgación. El fin de la universidad es preservar, desarrollar y fomentar los intercambios de conocimientos, experiencias, valores y pasiones que buscan mejorar la vida humana. En tanto, al tener intercambios de experiencias, los jóvenes universitarios, en sus pasatiempos o en algún momento, recurren al alcohol de dudosa procedencia, trayendo consecuencias muy negativas en el desarrollo personal, intelectual y profesional.

Se planteó el trabajo de investigación a partir de la reflexión y el análisis de las razones que conllevan a los estudiantes a consumir bebidas alcohólicas, la frecuencia del consumo y profundiza aspectos que responde a necesidades concretas.

También se justifica por el valor teórico en la medida en que ofrece nueva información relevante en relación a los efectos del consumo de alcohol en el desempeño académico de los universitarios, permitiendo obtener de este modo nuevas claridades sobre la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. Esto dará lugar a nuevas comprensiones sobre los efectos y las creencias que están detrás del fenómeno del alcohol en la cultura universitaria.

Por otra parte, el trabajo de investigación tiene implicancias prácticas porque los resultados obtenidos ofrecen planteamientos que permiten abordar la problemática a nivel universitario. Esta población universitaria tiene como un aspecto cultural el ingerir alcohol y la Universidad Andina de Cusco, a través de las Direcciones de Bienestar Universitario, de la Unidad de Servicio Social y la

Dirección de Responsabilidad Social, tienen el objetivo de plantear propuestas para la disminución de los problemas sociales que tiene la población, sujeto de investigación, y así poder contar con estudiantes que aprueben sus semestres con notas sobresalientes y lograr un buen rendimiento académico.

2.4.Objetivos

2.4.1.Objetivo General

Determinar como el alcoholismo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco 2016.

2.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características del alcoholismo que influye en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco 2016.
- Determinar los motivos y la frecuencia del alcoholismo que influye en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco 2016.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El alcoholismo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco 2016.

2.5.2. Hipótesis Específicas

- Las características del alcoholismo influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de la Universidad Andina del Cusco 2016.
- Los motivos y frecuencia del alcoholismo influyen significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Universidad Andina del Cusco 2016.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODO

3.1. Lugar de estudio

3.1.1. Ubicación Geográfica

La Universidad Andina de Cusco está ubicada en la región sur oriental del Perú. En la ciudad del Cusco, en la vertiente de la Cordillera en la cuenca del río Huatanay y afluente del Vilcanota.

Superficie	: 20000,891 km ² .
Latitud Sur	: 15° 13' 19"
Longitud oeste	: entre meridianos 73° 59' 52" y 73° 57' 45"
Densidad demográfica	: 16,3 hab./km ² .
Población: Total	: 1 171.403 habitantes (Censo 2007).
Capital del Departamento	: Cusco (3.399 msnm)
Provincias	: Acomayo, Anta, Calca, Canas, Canchis, Cusco, Chumbivilcas, Espinar, La Convención, Paruro, Paucartambo, Quispicanchi y Urubamba.
Distritos	: 108.
Clima	: Su clima es frío y seco de mayo a diciembre y lluvioso en los meses de enero hasta abril. La temperatura

media en la capital es de 12 °C siendo la máxima de 18 °C y la mínima alrededor de 4 °C más o menos. En la selva amazónica es tropical

3.1.2. Limites

Limita por el norte con las selvas de Junín y Ucayali, por el sur con Arequipa y Puno, por el este con el gran llano amazónico de Madre de Dios y por el oeste con la sierra de Apurímac y la selva de Ayacucho. En la actualidad, de acuerdo con el proceso de regionalización iniciado en 1988, el departamento del Cusco se ha convertido en una Región.

3.1.3. Reseña Histórica

La Universidad Andina del Cusco fue fundada el 05 de octubre de 1979 por las siguientes personalidades: Dr. Antonio Callo Cáceres, Dr. Néstor Bustos Silva, Mons. Luís Vallejos Santoni (t) y el Dr. César Cornejo Foronda (t), que inicialmente conformaron la Sociedad Promotora de la Universidad Andina del Cusco, para posteriormente cambiar por Asociación Civil Promotora.

El 23 de mayo de 1984 fue creada por la Ley N° 23837. Inicialmente la universidad tuvo su sede en el Parque de la Madre, posteriormente se instaló en su terreno propio en la Urbanización Larapa Grande del Distrito de San Jerónimo. Desde inicio cumplió con el proceso de organización e implementación, constituyendo una Institución destinada a ofrecer educación superior, realizar investigación y hacer proyección social al servicio de la comunidad, afianzando la primacía de la persona humana que es el fin supremo de la sociedad y del Estado, y se comprometió con el cambio social y contribuyendo a la creación de una sociedad justa, libre, solidaria, culta y al servicio del desarrollo local, regional y nacional.

La Universidad Andina del Cusco inició sus actividades académicas el 5 de octubre de 1979, con la inscripción al primer concurso de Admisión que se llevó a cabo el 5 de mayo de 1980, con 1209 postulantes. El dictado de clases en julio del mismo año comenzó con 712 estudiantes en ocho carreras universitarias. Normó la organización y funcionamiento la Ley 23837 en concordancia a la Ley Universitaria N°23733. Esta ley organiza y establece su régimen de estudios a través de las Carreras Universitarias, Facultades, Departamentos Académicos,

Centros de Investigación, Proyección Social, Bienestar Universitario, Fomento y Desarrollo Universitario y de Producción de Bienes y Prestación de Servicios.

La Ley N° 23837 de creación de la Universidad, promulgada el 23 de mayo de 1984, señala que ofrecerá inicialmente solo siete carreras universitarias; la Ley N° 24637, promulgada el 17 de diciembre de 1986, modifica el art.2° de la Ley 23837, estableciendo ocho carreras universitarias: Administración Contabilidad, Derecho, Economía, Ingeniería Industrial, Psicología, Servicio Social y Turismo, durante los semestres 84-II al 86-II, no se administró la Carrera de Ingeniería Industrial por aplicación de la Ley N° 23837.

El gobierno de la Universidad Andina, desde su inicio hasta mayo de 1985, ha estado a cargo de los miembros de la Asociación Promotora. Por ampliación de la Ley 24387 del 3 de diciembre de 1985, se conforma la primera Comisión Organizadora que se instala el 30 de agosto de 1985 y funciona hasta el 30 de agosto de 1986.

La Asamblea Nacional de Rectores, por Resolución N°879-86-ANR del 12 de junio de 1986, con opinión del Consejo de Asuntos Contenciosos, resuelve reestructurar la Comisión Organizadora, conformada por cuatro profesores designados por la Promotora, dos profesores principales y tres estudiantes elegidos por sus respectivos estamentos; se instala el 30 de agosto de 1986 y funciona hasta el 27 de abril de 1987.

La Tercera Comisión Organizadora se instala el 28 de abril de 1987. La Asamblea Nacional de Rectores, por Resolución N° 1274-92-ANR del 22 de junio de 1992, declara a la Universidad en proceso de evaluación final a partir del 1° de junio de 1992 y dispone que la Comisión Organizadora de ese entonces continúe en sus funciones hasta que se pronuncie el resultado de la Evaluación.

En Sesión Extraordinaria de la Asamblea Nacional de Rectores, el 18 de diciembre de 1992, en la ciudad de Tacna, y vistos los informes de la Comisión Permanente de Evaluación de Universidades y del Consejo Regional Interuniversitario del Sur, se expide la Resolución N°195-92 del 30 de diciembre de 1992, otorgando reconocimiento de funcionamiento definitivo a la Universidad Andina del Cusco, la misma que deberá desarrollar sus actividades

académicas y administrativas, constituir sus órganos de gobierno de acuerdo a la Ley.

La Comisión Organizadora de la Universidad Andina del Cusco aprobó, mediante Resolución N° CO-193/SG-UAC del 30 de junio de 1993, el Reglamento General de Elecciones para la conformación de la Asamblea Estatutaria.

El 02 de febrero de 1994 se instala la Asamblea Universitaria y, en uso de sus atribuciones, procede a elegir a sus autoridades, siendo elegido como primer Rector el Dr. Mario Escobar Moscoso y como Vicerrector Académico el Dr. Alfredo Noriega Díaz; con posterioridad se hizo una reforma al Estatuto considerando dos vicerrectorados, habiéndose elegido como Vicerrector Académico el Dr. Augusto Correa Castro y Vicerrector Administrativo al Dr. Néstor Bustos Silva. Por renuncia de éste último lo suple en el cargo en Dr. Antonio Callo Cáceres.

3.1.4. Visión y Misión Institucional

Misión

La misión de la Universidad Andina del Cusco, es brindar una educación superior de calidad en la formación integral de profesionales con valores andinos y universales, principios éticos, para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional, a través de la investigación científica y siendo una activa participante de la sociedad mediante la responsabilidad social, el cuidado del medio ambiente, la promoción de la libertad y democracia.

Visión

La Universidad Andina del Cusco al año 2025 será la institución líder en educación superior universitaria a nivel nacional e internacional, sustentada en la formación integral de profesionales con educación de calidad, orientada a la ciencia y la tecnología, con valores andinos de sabiduría (Yachay), trabajo (Llank'ay), voluntad (Munay), reciprocidad y solidaridad (Ayni) y valores universales, promoviendo la cultura andina y el desarrollo sostenible de la sociedad.

3.1.5. Principios, Valores y Fines Institucionales

Principios

- Respeto a los Derechos y Valores Humanos y la autonomía universitaria.
- Servicio a la comunidad.
- Respeto a la libertad de pensamiento, a la universalidad de los conocimientos, a los principios constitucionales y a los fines de la Universidad.
- Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia, discriminación y dependencia.
- Respeto a la integridad en la gestión, cumpliendo de manera cabal el Estatuto y los Planes de Desarrollo y observando los criterios de equidad, justicia, eficacia, pertinencia, idoneidad, identidad institucional, coherencia, responsabilidad social universitaria, transparencia y racionalidad.

Valores

- Respeto a la dignidad de la persona.
- Solidaridad, honestidad y veracidad.
- Identificada con la cultura ancestral andina, asume y promueve los valores fundamentales de su filosofía:

Yachay (sabiduría) - Llank'ay (trabajo) - Munay (voluntad) - Ayni
(solidaridad y reciprocidad)

Fines

- Impartir formación universitaria superior de alta calidad.
- Conservar, acrecentar y transmitir la cultura superior de alta calidad.
- Promover la investigación.
- Formar profesionales de excelente nivel académico.

- Propiciar el análisis crítico de los problemas locales, regionales y nacionales e internacionales y participar en la solución de los mismos.
- Promover el desarrollo de la identidad cultura, el crecimiento humano y la transformación de la sociedad.

3.1.6. Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - CEAC.

Misión

La misión de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Andina del Cusco es brindar formación integral de profesionales con valores andinos y universales, principios éticos, altamente calificados y competitivos; innovadores, investigadores y emprendedores, contribuyendo con responsabilidad social, el cuidado del medio ambiente, la promoción de la libertad y democracia.

Visión

La Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Andina del Cusco al año 2025 será una unidad académica líder en la formación integral de profesionales; reconocidos a nivel nacional e internacional por los altos niveles de calidad educativa con valores andinos de sabiduría (Yachay), trabajo (Llank'ay), voluntad (Munay), reciprocidad y solidaridad (Ayni), y universales, principios éticos, promoviendo y difundiendo la cultura andina, la investigación e innovación tecnológica para coadyuvar al desarrollo sostenible de la sociedad.

Modelo Educativo Pedagógico

El modelo educativo de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, toma en cuenta los cuatro componentes esenciales de la Universidad: formación académica y acreditación, investigación, responsabilidad social y extensión universitaria, y gestión institucional de forma que lo aprendido en aulas vaya más allá del campus universitario y contribuyan al desarrollo de los estudiantes, así como de la sociedad en general de la que forman parte. El proceso de enseñanza – aprendizaje está basado en

competencias: conceptual, procedimental y actitudinal, que fortalecen el logro de destrezas y habilidades durante el desarrollo de cada Escuela Profesional.

Objetivos

- **Formación Académica:** Promover la formación científica, humanista y profesional en función a los estándares de acreditación de la más alta calidad y especialización, implementando y haciendo uso óptimo de tecnologías educativas modernas para el nivel superior y adecuado a las necesidades de nuestra sociedad y en función a nuestra realidad.
- **Investigación:** Promover e incentivar la investigación multidisciplinaria, a través del Centro de Investigación y desarrollo gerencias y Círculos de Estudios. En función a los requerimientos de las instituciones y del sector empresarial público y privado, para que de esta manera se participe en el proceso de desarrollo regional.
- **Responsabilidad Social y Extensión Universitaria:** Fomentar la integración a la sociedad con el uso de mecanismos de interacción que permitan difundir los conocimientos desarrollados en la Facultad para la resolución de problemas, implementando la promoción de la cultura andina, así como la creación de servicios en consultoría en las 20 Escuelas Profesionales dirigida al desarrollo de la sociedad.
- **Gestión Institucional:** Consolidar una gestión universitaria moderna, desconcentrada, eficiente y eficaz con el fin de ser el soporte de la actividad académica, investigativa, de proyección social y de bienes del programa

Base económico-financiera saneada, rigurosa disciplina presupuestal, prioridad de los objetivos institucionales, optimización en el uso de los recursos, incremento patrimonial reflejado en infraestructura física, bienes raíces y equipamiento educativo.

El Sistema Integrado

- El Sistema Integrado de Gestión Académica y Administrativa, con una sola plataforma de información, es un paso de trascendencia en la modernidad del servicio educativo. El resultado es la automatización de la información en su

totalidad, logrando un modelo de funcionamiento con todos los procesos unificados, en una gestión comunitaria integrada, tanto en lo académico como en lo administrativo.

- El Sistema corresponde a los últimos adelantos de la tecnología de la información y las telecomunicaciones y acredita virtudes y características muy importantes: flexibilidad en la administración de datos, escalabilidad en el tiempo, tecnologías de última generación en software y hardware, mejores estándares de calidad en los servicios, alta seguridad de información, integración total en la Sede Central y las Filiales con máxima optimización de recursos.
- Con una inversión cercana al millón de dólares, la implementación corrió a cargo de la Dirección de Telecomunicaciones y Tecnologías de Información y una empresa especializada, que aplica las mejores soluciones de hardware y software. El sistema ha empezado a dar frutos significativos, incrementado el nivel de eficiencia y calidad en el servicio educativo y constituyendo una valiosa herramienta para el avance de la acreditación.
- Con la estabilización de los servicios de información y comunicación, gracias al Sistema Integrado, complementado por pizarras interactivas y multimedia en cada aula, la Universidad podrá aplicar los conceptos de CRM “Customer Relationship Management” o administración basada en la relación con los clientes tanto internos como externos, modernizando el modelo de gestión, incluyendo la certificación de los procesos administrativos con normas ISO.

3.2. Población

La población de estudio estuvo constituida por 1240 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco. Esta población estuvo conformada por ambos sexos, femenino y masculino. Los que se caracterizan como provenientes de la zona sur del país y una cantidad poco significativo de la región de Lima. De igual manera podemos decir que los alumnos investigados son de la región de Cusco, en su mayoría son del interior de la Región.

Se propuso esta investigación producto del desempeño laboral en la Dirección de Bienestar Universitario – Unidad de Servicio Social - Área Becas de la Universidad

Andina del Cusco, por más de 8 años laborando y es donde se percibió esta problemática del alcoholismo en mayor porcentaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración.

3.3. Muestra

Se ha determinado el tamaño de la muestra en 360 y distribuido con muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional, siendo el factor 0.4167. La muestra de estudio está constituida por estudiantes del V al X semestre académico haciendo un total de 150 estudiantes de un total de 360, como se muestra en la siguiente tabla:

POBLACIÓN DE ESTUDIO POR SEMESTRE	CANTIDAD	FACTOR	MUESTRA
V	60	0.4167	25
VI	60	0.4167	25
VII	60	0.4167	25
VIII	60	0.4167	25
IX	60	0.4167	25
X	60	0.4167	25
TOTAL	360		150

3.4. Método De Investigación

La investigación se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo, la misma que permitió generalizar los resultados de la investigación a través de la prueba de hipótesis. Ello determinó la asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Fernández (1995) define el paradigma cuantitativo como una forma de abordaje de la investigación que consiste en determinar las características de las relaciones entre las variables. Los datos numéricos se cuantifican y se someten a análisis estadísticos.

El diseño de investigación fue no experimental porque no se manipularon las variables de estudio y de corte transversal porque se dio en un solo momento,

siendo el nivel de profundidad de la investigación a nivel explicativo porque buscó determinar la influencia de la organización de la tutoría en la acción tutorial de los docentes de la facultad de Trabajo Social.

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

a) *Descripción de variables analizadas.*

Objetivo específico 1

- VD : Rendimiento académico
- VI : Características del alcoholismo

Objetivo específico 2

- VD : Rendimiento académico
- VI : Motivos y la frecuencia del alcoholismo

Objetivos específicos	Técnicas de recolección de datos
Identificar las características del alcoholismo que influye en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco 2016.	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Análisis documental - Observación participante
Determinar los motivos y la frecuencia del alcoholismo que influye en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco 2016.	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Análisis documental - Análisis de contenido

b) *Descripción detallada de uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos, entre otros.*

Para la ejecución de la investigación se utilizó como técnica fundamental:

La encuesta: La cual permitió recoger la información necesaria respecto a las variables de estudio del alcoholismo y rendimiento académico, aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

Revisión bibliográfica: Nos permitió consolidar información para efectuar el análisis e interpretación de la información obtenida en los resultados del estudio.

Instrumentos: En la presente investigación, se utilizó el cuestionario pre – codificado que permitió obtener datos cuantitativos de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración a través de preguntas relacionadas con las variables planteadas para el análisis y la interpretación de datos.

Este instrumento de recolección de datos reúne dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez

c) *Aplicación de prueba estadística*

Para el procesamiento de la información se utilizó el paquete estadístico SPSS y para la prueba de la hipótesis se usó la distribución de la probabilidad que corresponda a los estadísticos estimados, entre ellos la Chi cuadrada.

Prueba Estadística

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} = Frecuencia observada para la ij – esima casilla.

E_{ij} = Frecuencia esperada para la ij – esima casilla.

Nivel de Significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

Regla de decisión:

Hallamos el valor de la Chi cuadrada tabular(X_t^2)

$$X_{[(r-1)(c-1),\alpha]}^2 \Rightarrow X_t^2$$

Dónde:

r = Numero de filas .

c = Numero de columnas

Para hallar el χ^2_c se utilizo la siguiente tabla de distribución de Chi cuadrado

Distribución Chi Cuadrado χ^2

<i>Grados libertad g.l</i>	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	<i>0,001</i>	<i>0,0025</i>	<i>0,005</i>	<i>0,01</i>	<i>0,025</i>	<i>0,05</i>	<i>0,1</i>
<i>1</i>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<i>2</i>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<i>3</i>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
<i>4</i>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
<i>5</i>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
<i>6</i>	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
<i>7</i>	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
<i>8</i>	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
<i>9</i>	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

Fuente: Fisher y Yates (1963)

Por lo tanto si $\chi_c^2 \geq \chi_t^2$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación desarrollada en la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco ha arrojado una serie de resultados que se sistematizan a continuación en función a las variables establecidas:

4.1. Características de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco

Los alumnos encuestados están matriculados en la Escuela Profesional de Administración, cuenta con 33 años de creación. El objetivo de esta institución educativa superior universitaria es preparar estudiantes que fortalezcan el logro de destrezas y habilidades durante el desarrollo de la escuela profesional. Actualmente, en el año 2017, están matriculados 1240 alumnos del I al X semestre académico. La mayoría de los estudiantes que están matriculados, están ubicados en los rangos de edades “menores de Edad”, el mayor porcentaje son de sexo femenino y oriundos de la Región del sur del país; en su mayoría de la Región Cusco de las provincias y distritos de la mencionada Región.

A través de la Oficina dónde laboro, se ha podido percibir que estos alumnos de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco, al venir del interior de la Región son expuestos a vivir solos en habitaciones individuales, o con familiares y con pocos recursos económicos, que conlleva a un poco control de sus familiares y encuentran en los amigos espacios para dedicarse al alcoholismo. Podemos advertir, que en los perímetros de la mencionada universidad están ubicados centros o lugares de expendio de bebidas alcohólicas que funcionan como restaurantes y depósitos de gaseosa y cerveza. Teniendo en cuenta que la Dirección de Bienestar Universitario – Unidad de Servicio Social-Área Becas, por el momento no cuenta con

equipos multidisciplinarios preparados y un trabajo interinstitucional, para frenar el consumo de alcohol y trabajar por el tema del alcoholismo en la mencionada universidad.

El proceso de investigación desarrollada en los alumnos de la Escuela Profesional de Administración descubrió una serie de resultados que explican el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, considerado muy bajo. En ellos podemos encontrar que el alcoholismo es un problema social que perjudica significativamente el desarrollo normal de las actividades académicas del estudiante universitario.

Tabla 1.

Edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.

Edad	N°	%
Menores de 20 años	72	48
21 a 23	63	42
24 a mas	15	10
Total	150	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016

En la tabla 1, se observa que del 100% de estudiantes encuestados, el 48% de estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco, son menores de 20 años, porcentaje relevante; ello se debe a que los progenitores, para que sus hijos no sean perjudicados con las actividades o protestas de una universidad estatal, prefieren que sus hijos ingresen a una universidad privada. Otro factor que influye en esta preferencia es que no alcanzan el promedio requerido para ingresar a una universidad pública. También se podría mencionar que los padres desean que sus hijos ingresen a la universidad en vez de un tecnológico o instituto técnico.

Los estudiantes menores de 20 años afirman que, por su edad, no logran insertarse a un trabajo y dependen en su gran mayoría de los ingresos que les dan sus padres. Sin embargo, algunos manifestaron que trabajan por horas, percibiendo un ingreso mínimo para poder cubrir los gastos de la universidad.

La otra parte significativa es el 42% de estudiantes que se encuentran entre las edades de 21 a 23 años, cursando semestres más avanzados. A través de la Dirección de Bienestar Universitario, se observó que tienen una serie de problemas para permanecer en las aulas universitarias, debido a que un porcentaje de ellos no pagan sus pensiones, otros refinancian sus deudas, es decir, el apoyo que reciben de sus padres son insuficientes para permanecer estudiando, porque experimentan una serie de problemas familiares y económicos. Ante esta situación, dichos estudiantes recurren a las bebidas alcohólicas como una forma de evasión de la realidad que les permite “alejarse de los problemas.

El monto que se paga mensualmente en esta Escuela Profesional es de 680 soles. Esta cantidad resulta exorbitante para la condición económica de los estudiantes en general. En estas condiciones, para la mayoría de estudiantes les resulta complicado mantenerse en una Universidad Privada. Por otra parte, desde luego, se observan diversos esfuerzos de parte de los padres. Algunos realizan un esfuerzo significativo para que sus hijos obtengan una carrera universitaria, otros logran que sus hijos ingresen a la universidad, pero no logran sostenerlos económicamente, motivo por el cual experimentan una serie de preocupaciones, incertidumbres y depresiones que los desorientan en sus relaciones cotidianas.

Tabla 2.

Sexo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.

Sexo	N°	%
Femenino	87	58
Masculino	63	42
Total	150	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016

En la tabla 2, se muestra que del 100% de estudiantes encuestados, el 58% es de sexo femenino y en 42% son masculinos, lo que permite constatar que el mito de que las mujeres solo se dedican a realizar tareas en el hogar viene siendo largamente superada y se llega a la conclusión de que las mujeres realizan su formación profesional con regularidad y con perspectivas laborales similares. Inclusive podemos afirmar que las mujeres tienen que trabajar en horarios que no estudian para luego para poder cubrir con los gastos que ocasiona seguir estudios superiores universitarios.

Al analizar la tabla, se puede señalar que el mayor porcentaje de mujeres estudian en la Escuela Profesional de Administración. Asimismo, en el proceso de investigación se advirtió que la población femenina recibe apoyo económico de las familias, pero que son mínimos y como se consideró en líneas arriba, ellas tienen que trabajar para complementar con sus gastos. Este apoyo se da en concordancia de los deseos familiares por dejarlas en una condición laboral favorable en el futuro de las hijas. Aquí se observó la superación del típico machismo que buscaba dicha seguridad únicamente en los varones. Obviamente, las motivaciones en este aspecto son más complejas de las que se afirma en una indagación mayor.

Tabla 3.

Lugar de Procedencia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco

Lugar de Procedencia	N°	%
Apurímac	6	4
Cusco	134	90
Lima	8	5
Puerto	2	1
Total	150	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016

En la tabla 3, se puede observar que el 90% de estudiantes son provenientes del mismo departamento de Cusco, tanto de zonas rurales como urbana. El 5% son de la ciudad de Lima, el 4% de Apurímac y un 1% de Puerto Maldonado.

En los resultados se observó que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración son de Cusco. Esto significa que la proximidad de la institución universitaria y el deseo de una formación profesional rápida (sin inconvenientes) en una institución universitaria privada determinan la elección de la institución universitaria.

La Universidad Andina de Cusco, ofrece una formación universitaria superior y de alta calidad, donde se propone formar profesionales de excelente nivel académico, promover un desarrollo de la identidad cultural, crecimiento humano y de la sociedad, además de ofrecer una calidad de docentes entre Doctores y Magísteres, áreas como bibliotecas, laboratorios, talleres y áreas interactivas, convenios con universidades nacionales e internacionales, programas de Bienestar Universitario y Responsabilidad Social para la atención integral del estudiante, lo que hace una propuesta muy tentativa para los padres

y familias cusqueñas, que además de poder culminar satisfactoriamente sus estudios puedan tener beneficios para su enseñanza, dado ello podemos observar que hay una gran cantidad de estudiantes de la misma ciudad de Cusco.

4.1. El Alcoholismo y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco 2016.

Tabla 4.

Motivos del alcoholismo según promedio en los 2 últimos semestres de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.

Motivos del alcoholismo	Promedio en 2 últimos semestres							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Prob. Personales emocionales	1	1%	4	3%	8	5%	13	9%
Prob. Familiar económico	0	0%	5	3%	6	4%	11	7%
Problemas Académicos	1	1%	0	0%	4	3%	5	3%
Deficiente relación con padres	0	0%	1	1%	6	4%	7	5%
Se siente coaccionado x amigos	0	0%	5	3%	6	4%	11	7%
Compromisos sociales	1	1%	31	20%	71	47%	103	69%
Total	3	3%	46	30%	101	67%	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016.

En la tabla 4, del 100% de estudiantes encuestados, el 69% asisten a compromisos sociales para ingerir bebidas alcohólicas y tienen un promedio “bueno” en los dos últimos semestres académicos.

Según diversos medios de comunicación, Cusco se ubica en la zona sur del país donde se consume o se ingiere alcohol con mayor proporción. Las circunstancias en las cuales se ingieren las bebidas alcohólicas son las fiestas costumbristas que los adolescentes y jóvenes aprovechan como parte de sus expresiones culturales locales. En consecuencia, estos compromisos sociales se convierten en un factor que alienta la ingesta de bebidas alcohólicas.

En el ámbito de la Universidad se desarrollan diversas actividades similares que motivan el consumo de bebidas alcohólicas. Las actividades institucionales como los

fiestas del aniversario en la Universidad, los campeonatos inter-facultades, recepción de cachimbo, elecciones estudiantiles día del estudiante, premiaciones a los mejores estudiantes por excelencia académica, navidad del estudiante y más precisamente, los cumpleaños de los compañeros en distintos semestres, constituyen circunstancias en las cuales se producen las ingestas de alcohol.

En otro porcentaje se ve que el 30% de los estudiantes tienen un rendimiento regular y también ingieren bebidas alcohólicas en compromisos sociales. Estos resultados sugieren que el consumo de alcohol de los jóvenes universitarios de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco, se realizan de acuerdo a las interacciones dentro de su facultad.

Al respecto, estudiantes de ambos sexos aseveran que el consumo de alcohol es denominado como cualquier tipo de celebración, es parte de la cultura que ellos han adquirido dentro de su proceso de socialización. Martínez (1999) afirma que la mayoría de personas creen que las bebidas alcohólicas son un estimulante; pero, por el contrario, deprimen el sistema nervioso central, afectando las funciones que regulan el comportamiento del individuo.

Relacionando los resultados en las diferentes variables obtenidas, la frecuencia en el consumo de bebidas alcohólicas y el promedio regular de los estudiantes de administración, se advierte que el consumo de bebidas alcohólicas sí influye en el nivel de rendimiento académico en el proceso de la formación profesional. Es decir, la depresión del sistema nervioso trae consecuencias en la concentración y la captación de las sesiones dictadas, afectando de este modo el nivel del rendimiento académico de los estudiantes. Si bien es cierto que la ingesta de alcohol es “normal” para los estudiantes, no consideran que la ingesta excesiva del alcohol dañe el cerebro afectando el efectivo desarrollo profesional.

La Universidad Andina de Cusco, cuenta con la Dirección de Bienestar Universitario y el Área de Bienestar Estudiantil es la encargada de dar charlas de inducción a los ingresantes tanto en la prevención de bebidas alcohólicas como el consumo de drogas. Pero la efectividad de estas recomendaciones resulta débil en la medida en que los estudiantes no contemplan las implicancias negativas del consumo de bebidas alcohólicas en su bienestar personal y aprovechamiento académico.

El consumo de bebidas alcohólicas en jóvenes universitarios constituye un problema psicosocial que genera consecuencias económicas, sociales, familiares y comunales en conjunto. Se inscribe en un contexto socio cultural complejo donde se sujeta a una gran variabilidad de mitos y significaciones tanto a nivel individual como grupal. Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2005), el consumo de alcohol es considerado el tercer factor de riesgo en los países industrializados y el principal en los países en desarrollo.

El 3% de estudiantes que poseen un promedio deficiente en su nivel de rendimiento académico en los semestres, aunque no ingieren bebidas alcohólicas, presentan múltiples problemas sentimiento-emocionales. Esto quiere decir que si bien no ingieren bebidas alcohólicas por compromisos sociales involucran los estados de ánimo que inciden directamente sobre el nivel de rendimiento académico. Esto puede ser por presión, por estrés de los trabajos que realiza o las dificultades de aprendizaje dentro de su semestre académico.

Tabla 5.

Alcoholismo según número de semestres reprobados de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.

Alcoholismo	Número .de semestres reprobados									
	1 semestre		2 semestres		Más de 3 semestres		Ninguno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No	4	3%	0	0%	3	2%	22	15%	29	20%
Si	30	20%	18	12%	12	8%	61	40%	121	80%
Total	34	23%	18	12%	15	10%	83	55%	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016.

En la tabla 5, del 100% de estudiantes encuestados, se muestra el 80% están con el problema de alcoholismo, pero no tienen semestres desaprobados. Otro porcentaje significativo es el 20% de alumnos que refirieron que tienen tendencia al alcoholismo y tienen por lo menos un semestre desaprobado, como dicen algunos autores, el alcoholismo , se da por el consumo de alcohol y es un problema social que viene perjudicando a los estudiantes en un bajo rendimiento escolar, se pueden percibir que sí es el tema de alcoholismo; puesto que se encontró un porcentaje considerable de

estudiantes con pésima salud que se tuvo que trasladar a hospitales de la región a que les hagan lavado gástrico. Puesto, que ellos por sus bajos ingresos consumen bebidas alcohólicas adulteradas.

De los resultados obtenidos podemos analizar que, si bien la mayoría de los que ingieren alcohol aún no reprobaron ningún semestre, no se hace menos importante el que puedan estar en riesgo de atrasarse académicamente. Si analizamos el otro porcentaje significativo podemos decir que los alumnos con la ingesta del alcohol se retrasaron un semestre académico y, como consecuencia, también sufren una pérdida económica correspondiente al semestre.

Morris y Mastio (2009) consideran que el alcohol afecta directamente el sistema nervioso produciendo un daño cerebral que se expresa en forma de amnesia y pérdida de memoria. Agrega que también puede provocar psicosis y demencias provocadas por un consumo continuado y abusivo. Se producen alteraciones de sueño, haciendo que el dormir sea discontinua, un periodo de despertar y agitación a lo largo de la noche. También afecta a la respiración, provocando periodos de baja ventilación.

Según los diversos autores, el consumo de bebidas alcohólicas daña el sistema nervioso de los estudiantes, lo que provoca una disminución en su rendimiento académico. Por lo tanto, afecta directamente en el nivel de aprobación de los semestres académico. Si se analiza el cuadro con los resultados, se ve que un menor porcentaje de estudiantes que beben alcohol han desaprobado de 2 a 3 semestres, entre 12% y 8% respectivamente, lo que pone en alerta que el consumo de alcohol provoca en el proceso de la formación profesional.

Lo peligroso en este proceso es la creencia de los estudiantes que no consideran el consumo de bebidas alcohólicas con el bajo rendimiento académico, violencia social a pesar de la evidencia cotidiana de estos problemas. Peor aún, no advierten que las evidencias demuestran que el alcoholismo tiene efectos perjudiciales a largo tiempo tanto a nivel físico, psicológico y social.

El alcoholismo afecta en la capacidad de concentración; en este caso en las labores académicas de los estudiantes, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Tabla 6.

Capacidad de concentración en clase según número de cursos aprobados de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.

Capacidad de concentración en clase	Número cursos aprobados							
	2-3		4-5		6-8		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adecuado	1	1%	21	14%	14	9%	36	24%
Inadecuado	5	3%	46	30%	39	26%	90	59%
No considera importante	0	0%	6	4%	3	2%	9	6%
Otros	1	1%	7	5%	7	5%	15	11%
Total	7	5%	80	53%	63	42%	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016.

En la tabla 6, del 100% de estudiantes encuestados, el 59%, afirma que su capacidad de concentración es inadecuada, pero que tienen de 4 a 5 cursos aprobados de los 8 cursos programados en el semestre. En tanto que un 42% de estudiantes tienen de 6 a 8 cursos aprobados, pero aun así la capacidad de concentración sigue siendo inadecuada. Con un menor porcentaje, el 3% de estudiantes están conscientes que poseen una inadecuada capacidad de concentración y confirman que aprueban de 2 a 3 cursos en el semestre de los 8 cursos programados.

Al analizar estos resultados, se ve que los efectos del alcohol repercuten directamente en el desarrollo profesional de los jóvenes estudiantes. En este caso se confirma la hipótesis de que las ingestas de bebidas alcohólicas dañan el sistema nervioso y a la vez conlleva a que no puedan aprobar todos los cursos programados para el semestre académico. Incluso la evidencia es más firme en la capacidad de concentración, puesto que el consumo de bebidas alcohólicas distrae de la concentración para el desarrollo efectivo de los cursos.

Arias (2005) señala que los hallazgos obtenidos mediante neumoencefalografía y tomografía han coincidido en el diagnóstico de atrofia cortical en los alcohólicos graves y en la gente joven que ha abusado del alcohol. Los síntomas de estas alteraciones atroficas de la corteza cerebral son pérdida de la memoria reciente, confusión, desorientación temporo-espacial y psíquica, disminución de la capacidad de concentración. Algunos científicos comprobaron que, en las pruebas de capacidad adaptativa, los alcohólicos obtenían puntuaciones más cercanas a las de los individuos

con lesión cerebral. El autor refiere que en las personas que ingieren bebidas alcohólicas se hacen acreedoras de atrofiaciones cerebrales, que significa eso que ya existen lesiones cerebrales que afectan a la capacidad de concentración más que todo de la gente joven. Un claro ejemplo son estos estudiantes, al beber alcohol están lastimándose interiormente no solo sus órganos sino principalmente están dañando su cerebro, más adelante pueden tener alteraciones en la memoria y aún más grave contraer enfermedades psicológicas.

Si se analiza este punto se puede decir que los estudiantes de esta especialidad, por el consumo de alcohol, irán perdiendo su capacidad de concentración y, por ende, no tendrán un buen rendimiento académico en el futuro inmediato, afectando el avance de los demás semestres, en perjuicio de la economía familiar y desarrollo profesional futuro, así mismo podríamos decir que al afectar su futuro profesional también conmovirá su futuro como individuo, ya que corre el riesgo de poder volverse adicto al consumo de este tipo de bebidas u otras sustancias que pueden ser más nocivas para su salud.

Como es de conocimiento público que las bebidas alcohólicas, están presente en todo lugar y al alcance de las personas inclusive de menores de edad, en el siguiente cuadro se observa el motivo del consumo de alcohol en los universitarios.

Tabla 7.

Motivos del consumo de alcohol según mínima nota en el último semestre de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.

Motivos de consumo de alcohol	Mínima nota en último semestre							
	0-13		14-16		17-20		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Prob. Personales emocionales	1	1%	11	7%	1	1%	13	9%
Prob. Familiar económico	1	1%	10	7%	0	0%	11	7%
Problemas Académicos	1	1%	4	3%	0	0%	5	3%
Deficiente relación con padres	1	1%	6	4%	0	0%	7	5%
Se siente coaccionado x amigos	1	1%	9	6%	1	1%	11	7%
Compromisos sociales	15	10%	84	53%	4	3%	103	66%
Total	20	15%	124	80%	6	5%	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016.

En la tabla 7, del 100% de estudiantes, el 66%, consideran que son alcohólicos; puesto que el consumo de las bebidas alcohólicas se da en los compromisos sociales y tienen notas de promedio entre 14 a 16. Estas calificaciones se consideran notas regulares para la aprobación de los cursos, pero no necesariamente óptimas. El 10% tienen notas de 0 a 13, por debajo de una nota aprobatoria y un 5% tienen notas entre 17 a 20. Esto quiere decir que solo una minoría de 5% aprueba los cursos con nota satisfactoria.

Entonces un 80% de estudiantes alcanzan un promedio de 14 a 16 puntos que está por debajo del rango de calificación en su semestre, demostrando que no poseen un debido interés por las calificaciones en sus estudios. Es decir, los estudiantes solo asisten a sus labores para hacer un mínimo esfuerzo y no tienen visiones a futuro, a diferencia del 5% de alcohólicos, tienen notas entre los rangos de 17 a 20 que se esmeran a pesar las interrupciones por obtener el mayor puntaje como una forma de expresión de un proyecto de vida determinado.

El estudiante de por si rodeado de sus semejantes denominados grupos de pares, asisten a compromisos sociales para poder recurrir a la ingesta de bebidas alcohólicas. Si bien ellos ven que es solo diversión, no se percatan de que están limitando su capacidad de aprendizaje, por tanto, sus notas aprobatorias están entre los rangos de 14 a 16, notas que por lo general no son alentadoras ni tampoco son consideradas malas, entonces al tener notas regulares, los estudiantes no dan valor a la exigencia y preocupación por parte de sus padres, los cuales se esfuerzan para enviarlos a una universidad particular lo cual requiere una inversión distinta a la de una institución estatal, al obtener este tipo de notas vemos el bajo interés de los alumnos, pues solo se abocan a aprobar el semestre sin darse cuenta que no aprenden ni se quedan con los conocimientos adquiridos durante su formación profesional.

Prueba de Hipótesis General

1) Formulación de Hipótesis

H₀: El ser alcohólico no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

H₁: El alcoholismo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

2) Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del problema: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

3) Estadístico de Prueba:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gf	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8.305 ^a	3	0.040
N de casos válidos	150		

a. 2 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.90.

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

Tabla de Distribución Chi Cuadrado

Grados libertad g.l	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	<i>0,001</i>	<i>0,0025</i>	<i>0,005</i>	<i>0,01</i>	<i>0,025</i>	<i>0,05</i>	<i>0,1</i>
<i>1</i>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<i>2</i>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<i>3</i>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514

4) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(8,305) > X_t^2(7,8147)$ con 3 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.040. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que el alcoholismo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

4.2. Los Motivos y la frecuencia del alcoholismo y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Universidad Andina del Cusco 2016.

Tabla 8.

Alcoholismo según promedio en los 2 últimos semestres de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.

Frecuencia de consumo de alcohol	Promedio en 2 últimos semestres							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Diariamente	1	1%	2	1%	1	1%	4	3%
Una vez a la semana	1	1%	2	1%	9	6%	12	8%
1 a 2 veces al mes	1	1%	33	22%	72	48%	106	71%
3 a más veces al mes	0	0%	9	6%	19	12%	28	18%
Total	3	3%	46	30%	101	67%	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016.

En la tabla 8, del 100% de estudiantes encuestados, el 71% están el rango de alcohólicos. Considerando a Martínez y Rábano (2012), hace referencia que, para ser alcohólico, es tener dependencia, existe una sensación de placer y en la misma perspectiva Martínez (2001), el alcohólico se caracteriza principalmente por la necesidad de beber en forma incontrolable. En el estudio podemos anotar que el mayor porcentaje consumen sustancias alcohólicas de 1 a 2 veces al mes y tienen un buen promedio en sus calificaciones; el 22% de alcohólicos, consumen alcohol de 1 a 2 veces al mes y tienen un promedio regular en desarrollo de los cursos. Analizado el resultado de aplicación del instrumento de investigación, se puede afirmar que las ingestas de bebidas alcohólicas son de 1 a 2 veces por mes. Si bien esto no afecta en el promedio de sus calificaciones, no significa que alcance un nivel satisfactorio, y más aún se advierten que dicha frecuencia de ingesta se incrementa en el transcurso del tiempo.

La frecuencia de ingesta de alcohol varía de acuerdo a la capacidad de asimilación de los efectos de la misma. Obviamente no se advierte un apego a la ingesta, pero no se puede obviar la evidencia de que hay un incremento de la frecuencia y afectación al nivel de rendimiento académico de los alumnos.

Chau (1999), en las investigaciones que ha desarrollado, muestra que el problema del alcoholismo se diferencia por género. El 62% de alcohólicos de los hombres consume bebidas alcohólicas entre una y más ocasiones al mes, el 47% de mujeres señala que consume bebidas alcohólicas con la misma frecuencia. Este consumo típico promedio es equivalente a tres botellas grandes de cerveza en varones y a dos botellas grandes en mujeres. En otras palabras, los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración ingieren bebidas alcohólicas, tanto los varones como mujeres, dos veces al mes, con la única diferencia de que la cantidad varía en equivalencia de tres botellas grandes de cerveza en varones y dos botellas grandes de cerveza en mujeres, cuyos efectos se van evidenciando en el transcurso de los semestres. Las consecuencias y las secuelas de esta ingesta advierten el bajo rendimiento de los estudiantes, ya que el alcohol por poseer sustancias químicas daña nuestro sistema nervioso, no se presenta inmediatamente ni tampoco hay situaciones en las que puedan hacer ver al estudiante que su rendimiento académico puede bajar, pero el alcohol va atacando lentamente dentro del organismo, y como consecuencia a futuro daña a los jóvenes física y psicológicamente.

Los estudiantes universitarios motivo de esta investigación, en muchos casos viven solos por ser de Provincias y de otras Regiones del Perú, en otros casos no cuentan con el control de los progenitores, tal como nos demuestra el presente cuadro de la frecuencia del consumo:

Tabla 9.

Frecuencia de Consumo de Alcoholismo según el número de semestres desaprobados de los Estudiantes de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

Frecuencia de consumo de Alcohol	Número de semestres desaprobados									
	1 semestre		2 semestres		Más de 3 semestres		Ninguno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Diariamente	2	1%	0	0%	0	0%	2	1%	4	3%
Una vez a la semana	5	3%	1	1%	2	1%	4	3%	12	8%
1 a 2 veces al mes	30	20%	23	15%	11	7%	42	28%	106	71%
3 a más veces al mes	12	8%	4	3%	2	1%	10	7%	28	19%
Total	49	33%	28	19%	15	10%	58	39%	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016.

En la tabla 9, del 100% de estudiantes, el 71%, de alumnos ingieren bebidas alcohólicas de 1 a 2 veces al mes, sin haber desaprobado ningún semestre, seguido del 19% de alumnos que desaprobaron un semestre académico y un 15% desaprobaron 2 semestres.

Se puede observar entonces que los estudiantes de la Universidad Andina de Cusco consumen alcohol de 1 a 2 veces al mes. Si se analizan los resultados, en tablas anteriores, se muestra que ingieren bebidas alcohólicas en compromisos sociales; y si se comparan la frecuencia con los motivos del consumo de alcohol, se deduce que ingieren por lo menos en 2 compromisos. Sin embargo no tienen consecuencias en la aprobación de los semestres, pero si en el desempeño con que realizan sus actividades académicas. Si se toma en consideración las notas de estos estudiantes no son buenas ni son malas, están en notas regulares (entre 14- 16) que no corresponde a una buena captación del aprendizaje.

Andrade y Ramírez (2009) afirman que el fenómeno de consumo de alcohol en las universidades se ha asociado a la percepción sobre el uso de dicha sustancia y las normas que giran alrededor de su consumo tienen una fuerte influencia en el rendimiento académico, la efectividad académica, ausentismo y retiro. La noción de que el consumo de alcohol está los comportamientos de retiro de clases y ausencia de los estudiantes, tiene que ver con los efectos inmediatos del consumo que reduce el rendimiento en términos de perder clase, llegar tarde o no lograr desarrollar las tareas asignadas por los efectos fisiológicos experimentados luego de la ingesta.

Al contrastar las conclusiones de las investigaciones existen coincidencia en señalar que los estudiantes, si bien no alcanzan una nota desaprobatória, obtienen un promedio regular, pero sin alcanzar una nota satisfactoria.

Los estudiantes demuestran su responsabilidad en sus estudios, a pesar que se dedican al consumo de bebidas alcohólicas, tal como demuestra el presente cuadro:

Tabla 10.

Alcoholismo según el número de cursos aprobados de los estudiantes de Administración de la Universidad Andina de Cusco.

Frecuencia de consumo de Alcohol	Número de cursos aprobados							
	2-3		4-5		6-8		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Diariamente	0	0%	3	2%	1	1%	4	3%
Una vez a la semana	1	1%	7	5%	4	3%	12	8%
1 a 2 veces al mes	4	3%	54	36%	48	32%	106	71%
3 a más veces al mes	2	1%	16	11%	10	7%	28	19%
Total	7	5%	80	53%	63	42%	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016.

En la tabla 10, del 100% de los estudiantes, el 71%, ingieren bebidas alcohólicas de 1 a 2 veces al mes y tienen de 4 a 5 cursos aprobados, el 32% ingieren bebidas alcohólicas de 1 a 2 veces al mes y tienen de 6 a 8 cursos aprobados, los cuales indican que los estudiantes con que ingieren bebidas alcohólicas no están rindiendo bien en sus estudios.

Al analizar los resultados de esta tabla, se puede observar que los estudiantes de la Universidad Andina ingieren bebidas alcohólicas con una frecuencia de 1 a 2 veces al mes y los cursos que aprueban favorablemente son de 4 a 5 cursos. Entonces, la cantidad de cursos que imparten por semestre son de 8 cursos, de los cuales no aprueban de 4 a 5 cursos, y en comparación con los demás resultados, sus notas varían de 14 a 16 puntos como promedios por semestre.

Camacho y Londoño (2005) mencionan que el consumo está ligado a un conjunto de creencias sobre los efectos positivos del alcohol. En esta medida, el consumo del alcohol, al ser parte de los hábitos del universitario termina por convertirse en un estilo de vida que comienza a tener efectos en diferentes ámbitos de la vida, entre los cuales se encuentra la formación académica y profesional. Como mencionan los autores, el consumo de esta sustancia provoca cambios en el nivel académico y profesional. Si se ven los resultados de la encuesta, están provocando cambios en el nivel académico de los estudiantes de la Universidad Andina.

El consumo de bebidas alcohólicas está limitando en cierta forma la capacidad de aprendizaje efectivo de los estudiantes. Por un lado están los estudiantes que sólo aprueban de 4 a 5 cursos, pero también se muestra en los resultados que un 11%, de ellos están ingiriendo más de 3 veces al mes. Si bien aún no están con menos de 4 cursos aprobados, la tendencia es que en un futuro disminuyan el número de cursos aprobados.

Los discentes que siguen estudios superiores en la Universidad, en muchas oportunidades realizan vida social en vez de asistir a labores académicas, tal como demuestra el cuadro siguiente:

Tabla 11.

Alcoholismo según la mínima nota en el último semestre de los Estudiantes de Administración de la Universidad Andina de Cusco.

Frecuencia de consumo Alcohol	Mínima nota en último semestre							
	0-13		14-16		17-20		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Diariamente	1	1%	3	2%	0	0%	4	3%
Una vez a la semana	1	1%	11	7%	0	0%	12	8%
1 a 2 veces al mes	14	9%	88	58%	4	3%	106	70%
3 a más veces al mes	4	3%	22	15%	2	1%	28	19%
Total	20	14%	124	83%	6	4%	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016.

En la tabla 11, del 100% de estudiantes, el 70%, son alcohólicos, puesto que ingieren bebidas alcohólicas de 1 a 2 veces al mes y tienen notas regulares entre promedios de 14 a 16 puntos como promedio en los cursos del semestre.

Se puede observar en la tabla que la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas es de 1 a 2 veces al mes. Pero si se ahonda en la observación, se muestra que las notas que obtienen al final del semestre no son realmente valorativas. Las notas de 14 a 16 que se valoran como regulares no se consideran como satisfactorias. Y si se profundiza el análisis se descubre que a los estudiantes les es indiferente la nota que puedan tener en sus promedios. Ellos expresan un “alivio” por haber pasado el semestre con notas regulares, pero no se preocupan de obtener calificaciones mayores del promedio, limitando así el desarrollo y la capacidad para ser buenos profesionales.

Prueba de Hipótesis Especifica 1

1) Formulación de Hipótesis

H₀: Los motivos y la frecuencia del alcoholismo no influyen significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

H₁: Los motivos y la frecuencia del alcoholismo influyen significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

2) Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del problema: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

3) Estadístico de Prueba:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	GI	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16.596 ^a	6	0.011
N de casos válidos	150		

a. 7 casillas (58.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mín esperada 08.

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

Tabla de Distribución Chi Cuadrado

Grados libertad g.l	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

4) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(16,596) > X_t^2(12,591)$ con 6 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.011. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los motivos y la frecuencia del alcoholismo influyen significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

4.3. Características del alcoholismo y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de la Universidad Andina del Cusco 2016.

Tabla 12.

Efectos físicos del alcoholismo según promedio en los dos últimos semestres de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.

Efectos físicos	Promedio en 2 últimos semestres							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Efectos en coordinación	1	1%	15	10%	34	23%	50	33%
Pérdida de conocimiento	1	1%	5	3%	17	11%	23	15%
Alteraciones digestivas	0	0%	16	11%	25	16%	41	27%
Pérdida de apetito	1	1%	10	7%	25	16%	36	24%
Total	3	3%	46	31%	101	66%	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016.

En la tabla 12, del 100% de estudiantes, el 33%, tienen problemas en la coordinación de su cuerpo y tienen un buen promedio en los dos últimos semestres. Otros porcentajes significativos es el 24%. refieren que tienen pérdida de conocimiento y el mismo porcentaje que alega que tienen problemas digestivos. Si se analizan los resultados se puede afirmar que los estudiantes, al consumir bebidas alcohólicas, alteran el estado de su sistema nervioso, digestivo y psicomotor.

Martínez y Rábano (2002) clasifican el alcohol como una droga que genera dependencia. Es decir, su consumo posee un impacto adictivo porque aparentemente

produce la sensación del placer o la necesidad de reducir una tensión o evitar un malestar. La tolerancia que muestran los consumidores motiva el incremento de la cantidad en el consumo y activa el síndrome de abstinencia cuando interrumpen el consumo en forma de temblores, sudoraciones, taquicardias y ansiedades. Con estos efectos, en el consumo del alcohol en cantidades tóxicas, genera eventualmente daños en el organismo.

Uno de los afectados es el sistema nervioso central, según los autores, en el consumo agudo, dependiendo de la persona y de la cantidad que consuma, progresivamente lleva a la alteración de las funciones superiores, en especial en la praxis y en la atención, además del lenguaje y la memoria.

Asimismo, Téllez y Cote (2006) afirman que, enmarcados en los efectos tóxicos céntricos, el proceso de absorción gastrointestinal se inicia inmediatamente después de su ingestión. La superficie de mayor absorción es la primera porción del intestino delgado, con aproximadamente 70%. En el estómago se absorbe un 20% y en el colon un 10%. Esta absorción se realiza durante un periodo de dos a seis horas y puede ser modificada por factores como el vaciamiento gástrico acelerado y la presencia o ausencia de alimentos en el estómago.

Al analizar las afirmaciones de los autores podemos decir que al ingerir alcohol los estudiantes se están ocasionando lesiones en su aparato digestivo, en el sistema nervioso y por ende, en el sistema psicomotor. Los estudiantes refieren que, con el consumo de alcohol, la coordinación del cuerpo ya no es la misma, sufren alteraciones, puesto, según los investigadores, el alcohol causa lesiones que ocasionan directamente al sistema nervioso, las cuales se manifiestan en el nivel de coordinación del cuerpo. También se puede mencionar que los demás estudiantes tienen trastornos en su sistema digestivo, puesto que el alcohol degenera el estómago, el hígado y páncreas, ocasionando problemas estomacales.

En muchos casos el consumo de bebidas alcohólicas, como en el presente los estudiantes universitarios se dejan llevar por lo mismo que muy jóvenes y por no tener otra responsabilidad, tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Tabla 13.

Efectos de salud mental del alcoholismo según promedio de los 2 últimos semestres de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.

Efectos de salud mental	Promedio en 2 últimos semestres							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sentimientos de tristeza	0	0%	10	7%	13	9%	23	15%
Sentimientos de culpa y frustración	2	1%	13	9%	19	13%	34	23%
Aislamiento de familias y amigos	0	0%	5	3%	10	7%	15	10%
Disminución capacidad concentración	1	1%	18	12%	59	38%	78	51%
Total	3	2%	46	31%	101	67%	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016.

En la tabla 13, del 100% de estudiantes, el 51% de ellos tienen una disminución en la capacidad de concentración. Sin embargo, el promedio de los 2 últimos semestres es bueno. El 12% tiene un promedio regular y el 1% tiene un promedio deficiente.

De acuerdo a los resultados, se puede señalar que el mayor porcentaje de los estudiantes está referido a la disminución en la concentración de sus estudios. Se observa que aún se considera que tienen buenos promedios en los semestres, si se enfatiza la “disminución de concentración” y se hace referencia a que el alcohol está teniendo consecuencias en el sistema nervioso de los estudiantes. Las sustancias químicas que posee el alcohol, al ser ingeridas recorren el cuerpo hasta llegar a varios de los órganos. Una vez ingeridas, recorren, no solo el sistema digestivo, sino adormecen el cerebro y ocasionan la pérdida de neuronas, reduciendo el rendimiento normal de una persona en sus estudios. Los estudiantes solo cumplen con las horas de sesiones de enseñanza – aprendizaje y les es indiferente aprobar con una nota regular, en este caso 14. En otras palabras, no muestran interés para tener notas sobresalientes y por ende un efectivo desarrollo profesional.

En la perspectiva de Ballie (2001), citado por Morris y Maisto (2005), el sistema nervioso se ve especialmente afectado por el alcohol durante la adolescencia, pues a los 21 años existen áreas del encéfalo que aún no se han desarrollado completamente y resultan vulnerables a los altos niveles de intoxicación etílica. Eichenbaum (1999) y

Squire(1992), citados por Nagel, Schweinsburg, Phan y Tapert (2005), afirman que el hipocampo es una de las estructuras cerebrales que son más sensibles a la neurotoxicidad causada por el alcohol, alterando de este modo la formación adecuada de los procesos de aprendizaje y memoria.

Al analizar estos planteamientos, se puede afirmar que el alcohol en los estudiantes afecta el nivel de rendimiento de aprendizaje, debido a que las sustancias químicas del alcohol impactan al cerebro y, por ende, disminuye la concentración en las sesiones de aprendizaje, como también disminuye las funciones motoras del cerebro, ocasionando malestar en el rendimiento académico y reflejado en los promedios y en las notas que obtienen los alumnos en sus procesos de aprendizaje.

Como es de conocimiento el consumo de bebidas alcohólicas de mala calidad hacen mucho daño al organismo del consumidor, tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Tabla 14.

Efectos de salud mental según retraso académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.

Efectos de salud mental	Retraso Académico						Total	
	1 semestre		2 semestres		Más de 3 semestres		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Sentimientos de tristeza	0	0%	10	7%	13	9%	23	15%
Sentimientos de culpa y frustración	2	1%	13	9%	19	13%	34	23%
Aislamiento de familias y amigos	0	0%	5	3%	10	7%	15	10%
Disminución capacidad concentración	1	1%	18	12%	59	38%	78	51%
Total	3	2%	46	31%	101	67%	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016.

En la tabla 14, del 100% de estudiantes, el51%, afirma haber disminuido en su capacidad de concentración y tienen un retraso académico de por lo menos más de 3 semestres, a diferencia del 1% que tienen retraso de un semestre.

Entonces se puede constatar que, al tener una disminución en la concentración en sus estudios, se reduce el nivel de rendimiento académico en sus unidades de aprendizaje y se sabe que un adolescente, para poder tener un buen desempeño en el ámbito laboral,

debe estar debidamente formado para afrontar todo tipo de circunstancias. Si bien la universidad es un centro superior donde imparten conocimientos, los estudiantes deben aprovechar estos conocimientos para poder formarse académicamente y profesionalmente, pero por el consumo del alcohol que ellos experimentan, ya sea por el grupo de pares que tienen o por otras causas retraen sus capacidades de poder mejorar en el aprovechamiento de la formación que ofrece la universidad.

Si bien la universidad, mediante la Dirección de Bienestar Universitario, les brinda charlas sobre los efectos que puedan ocasionar las drogas, entre estas el alcohol, los jóvenes hacen caso omiso y toman como parte de la diversión el consumo del mismo, mostrando indiferencia a los efectos que puedan ocasionar el alcohol en su organismo, generando una disminución en la capacidad de concentración.

El consumo de alcohol en universidades, como mencionan Camacho y Londoño (2005), está ligado a un conjunto de creencias sobre los efectos positivos del alcohol. En esta medida, el consumir alcohol, al ser parte del hábito del universitario, termina por convertirse en un estilo de vida que comienza a tener efectos en los diferentes ámbitos de la vida, entre los cuales se encuentra la formación académica y profesional. Tinto (1975) considera que hay otras características importantes aparte de las individuales y familiares como la interacción con el ambiente de la universidad y el compromiso con la meta de culminar los estudios. Así como lo afirma Spady (1970), citado por Girón y González (2005), que sugieren que la deserción se debe centrar en la interrelación entre el estudiante y el ambiente de la universidad, pues, dependiendo de esta interrelación, el estudiante asimilara con éxito o no, el sistema académico y social de la institución.

Considerando la nueva Ley universitaria, los estudiantes no deben reprobar los semestres académicos y la escuela en la que se están formando. De acuerdo a los autores mencionados, se puede decir que los estudiantes no toman conciencia en cuanto a la formación académica y profesional que la universidad ofrece, se dedican más a la interacción y socialización con otras personas con semejantes características, por tanto se involucran en el consumo de alcohol por medio de compromisos sociales, al tener acceso a estas sustancias dañinas que afectan directamente a su sistema nervioso y como consecuencia el retraimiento y disminución de sus capacidades de concentración, y todo ello va a tener un efecto en sus estudios ya que un gran porcentaje tiene más de tres semestres reprobados.

Las bebidas alcohólicas siempre generan daño en mayor escala o menor, por eso se debe tener en cuenta que cantidad se debe consumir para evitar enfermedades y otras consecuencias, tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Tabla 15.

Efectos de salud física según retraso académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina de Cusco.

Efectos de salud física	Retraso Académico							
	I semestre		2 semestre		3 semestre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Efectos en coordinación	0	0%	10	7%	13	9%	23	15%
Pérdida de conocimiento	2	1%	13	9%	19	13%	34	23%
Alteraciones digestivas	0	0%	5	3%	10	7%	15	10%
Pérdida de apetito	1	1%	18	12%	59	38%	78	51%
Total	3	2%	46	31%	101	67%	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la E.P. Administración 2016.

En la tabla 15, del 100% de estudiantes, el 51%, refieren que tienen pérdida de apetito y tienen un retraso académico de 3 semestres, a comparación del 1% que solo tiene retraso en un semestre. La falta de apetito por el consumo de alcohol, inhibe el consumo de alimentos, provocando que los estudiantes alteren su hábito alimenticio. Pues los componentes del alcohol dispersan sustancias que atacan al estómago y, debido a ello, van a ocasionar un desequilibrio y descompensación en el estudiante, si no existe una buena alimentación no existe una buena concentración y disminuye la capacidad de atención en el aprendizaje.

Según la investigación realizada por Sánchez E. (2008), uno de los efectos del alcohol en el estómago es que produce una acción cáustica e irritante sobre la mucosa del estómago que aumenta la producción de mucus y de ácido clorhídrico, perturbando de este modo la función digestiva hasta producir gastritis crónica. Este aumento de secreción del estómago puede favorecer la aparición de úlceras gástricas y duodenales, por ello, el consumo agudo es uno de los causantes de gastritis erosiva, que pueden terminar en una emergencia por hemorragia digestiva; es por eso también que una persona con enfermedad ácido péptica (gastritis o úlcera péptica) se le prohíbe totalmente la ingesta de alcohol.

Según los estudios realizados, los estudiantes, al ingerir estas sustancias compuestas por alcohol, dañan el estómago produciendo gastritis, enfermedad muy común entre los estudiantes, junto con ello la pérdida del apetito, que se presenta como la ingesta dificultosa de alimentos. Retrasarse en un semestre por estos factores implica el desinterés en la inversión que realizan; y ocasionan retraso en su formación profesional.

En consecuencia, se estima que un 13% de estudiantes sufren la pérdida de conocimiento y retraso de 3 semestres en sus estudios universitarios. A estos datos se agrega que estas pérdidas desconocimiento durante las ingestas del alcohol están acompañado de accidentes, robos, asaltos, entre otros. En consecuencia, en la Universidad se requiere desarrollar una cultura de prevención del consumo del alcohol, mediante el acompañamiento de un equipo multidisciplinario.

Prueba de Hipótesis Especifica 2

1) Formulación de Hipótesis

H₀: El alcoholismo no influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

H₁: Las características del alcohólico influyen significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

2) Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del problema: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

3) Estadístico de Prueba:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18.912 ^a	4	0.001
N de casos válidos	150		

a. 3 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .42.

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

Tabla de Distribución Chi Cuadrado

Grados libertad g.l	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794

4) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(18,912) > X_t^2(9,487)$ con 4 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de 0.001. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las características del consumo de alcohol influyen significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

CONCLUSIONES

- El 71 % de los estudiantes han consumido de 1 a 2 veces al mes, seguido por 3 a más veces al mes, y del 18 % siendo el consumo más frecuente entre diariamente y una vez a la semana, en 11%. Esto implica que el 11% de la población estudiantil se encuentra con alto grado de riesgo estos estudiantes en un 4 % tienen promedio de sus notas entre deficiente y regular. Es decir, no constituyen un rendimiento satisfactorio ya que los alumnos no prestan mucho interés en su formación profesional y se conforman con aprobar los cursos con notas bajas pero aprobatorias.
- Considerando el número de semestres desaprobados se tiene que el 29 % de los estudiantes que alguna vez ha consumido alcohol, desaprobando entre 2 a más semestres. Estos estudiantes aprobaron únicamente entre 2 a 3 cursos; en un 5 % tienen una nota mínima entre 0 y 13; y el 14% de los estudiantes consumen alcohol, ocasionando un bajo rendimiento académico.
- Entre las características, se ha constatado que el 38% de estudiantes que presentan efectos físicos después de haber ingerido las bebidas alcohólicas, el 38% de ellos presentan efectos en la salud mental y en ambos casos presentan un retraso en 3 semestres académicos y su capacidad de concentración disminuyó significativamente. En consecuencia, esta forma de socialización entre los estudiantes, tiene efectos negativos en la salud de los estudiantes, ocasionando trastornos en el sistema nervioso, atrofia de ciertos órganos en el sistema digestivo y bajo rendimiento académico que se expresa en la reducida capacidad de concentración y retención en las sesiones dictadas, cursos desaprobados y semestres desaprobados.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Universidad Andina del Cusco que ejecute programas de prevención y sensibilización a los estudiantes sobre el alcoholismo, para poder reducir el porcentaje de estudiantes universitarios que ingieren alcohol, a través de la Dirección de Bienestar Universitario, Unidad de Servicio Social- Área Becas. De la misma manera apostar por un trabajo multidisciplinario y intersectorial.
- Se recomienda a la Universidad crear áreas de reforzamiento para los cursos en los que presentan promedios desaprobados a través de las Tutorías para que realice las coordinaciones con el compromiso de que los docentes de la institución universitaria se comprometan. Asimismo, se debe realizar un mayor seguimiento a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, así también sensibilizar a la población universitaria para el no consumo de bebidas alcohólicas en su formación profesional, poniendo énfasis en las consecuencias que produce el alcoholismo.
- Corresponde al Área de Bienestar Estudiantil desarrollar charlas sobre prevención del consumo de bebidas alcohólicas y drogas, en la Escuela Profesional de Administración, y realizar capacitaciones, consejerías y actividades con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes sobre los efectos negativos del alcohol en el proceso de formación profesional y promover la motivación necesaria para el fortalecimiento de sus proyectos de vida. Se puede considerar realizar sesiones de tutoría dentro de los equipos multidisciplinarios, que aportaran a la contribución para ponerle un pare al consumo de alcohol en los estudiantes de la universidad

BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada G. (2003) *Consumo de alcohol en jóvenes: Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR)*; Recuperado: http://www.sedronar.gov.ar/s_institucional/links/Encuestas_nacionales/nuevo1.htm.
- Alkahal (2005), “*Plan Nacional sobre Drogas “Causas del consumo del alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social”* 3ra Edición – Madrid España.
- Álvarez M, García H. (1996) *Factores que predicen el rendimiento universitario. Primera edición ed. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, Colombia*
- Andrade y Ramirez (2009) *Relación entre el consumo de alcohol y el Rendimiento Académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá*, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología – Colombia
- Arias R. (2005), *Relaciones fisiológicas y neuroquímicas del alcoholismo*, División de Ciencias de la Salud, Universidad Santo Tomás, México
- Brembeck S. (2005), *Alumno, familia y grupo de pares*, España
- Camacho I. (2005), *Consumo de alcohol en universitarios: Relación funcional con los factores sociodemográficos, las expectativas y la ansiedad social*. Acta Colombiana de Psicología, Colombia.
- Carballo, Marín, Jaúregui, & otros (2013) “*Consumo excesivo de alcohol y rendimiento cognitivo en estudiantes de secundaria de la provincia de Alicante*” *excessive alcohol use and cognitive performance in high school students in the province of*

- alicant*”, Departamento de Psicología de la Salud. Universidad Miguel Hernández de Elche.
- Carson, J., Barling, J. & Turner, N. (2007) *Group Alcohol Climate, Alcohol Consumption, and Student Performance. Group Dynamics: Theory, Research and Practice*, Suecia
- Chau (1999), *Consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes universitarios: motivaciones estilos de afrontamiento*, Universidad de Lima, Perú
- Chau y Van den Broucke (2005), “*Consumo de alcohol y sus determinantes en estudiantes universitarios limeños: estudio focus group*”, *Revista de Psicología*, vol XXIII, Núm 2 – Lima Perú
- Determinantes Sociales 54 *Revista Educación* 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007, Costa Rica
- Londoño et al. (2005), *Expectativas frente al Consumo de Alcohol en Jóvenes Universitarios Colombianos*, *Anales de psicología*, Colombia.
- Girón, L. & González, D. (2005). *Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil, en el Programa de Economía de la Pontificia Universidad UNI Javeriana de Cali. Economía, Gestión y Desarrollo*, Colombia
- Hernández T. et. al. (2009). *La edad de inicio en el consumo de drogas, un indicador de consumo problemático. Psychosocial Intervention*, 18(3), 199-212.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*, España
- Lorenzo, Cajaleon y Gutiérrez (2012), “*Prevalencia y factores asociados al consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de nutrición de una universidad de Lima – Perú*”, *Revista Peruana de Epidemiología* Vol. 16 Núm. 3, Lima Perú.
- Márquez M. (2001), *Familia en la Etapa de la Juventud: Familia y tipos*.
- Martínez A. & Rábano A. (2012). *Efectos del alcohol etílico sobre el sistema nervioso. Revista Española de Patología - España*

- Méndez (2006), *“La relación entre los estilos de parentalidad y el grupo de pares con el consumo de drogas en estudiantes adolescentes del Distrito Federal”*, Tesis Universidad Insurgentes, México
- Montaño, Morales y Gómez (2011), *“Consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá”*, Facultad de psicología, Universidad de San Buenaventura – Bogotá Colombia.
- Morris G. & Maisto A, 2005. *Psicología, Pearson. Prentise Hall*, México
- Mora-Ríos, J. & Natera, G., (2001). *Expectativas, consumo de alcohol y problemas asociados en estudiantes universitarios de la ciudad de México. Salud pública México*.
- Muñoz M. (2000), *Factores de riesgo en drogodependencias: Consumo de drogas en adolescentes*, Madrid España.
- Muñoz (2000), *Alcoholismo: Tipos de alcoholismo y efectos*, España
- Nagel, Schweinsburg, Phan y Tapert (2005), *Reduced hippocampal volume among adolescents with alcohol use disorders without psychiatric comorbidity. Psychiatry Res (Reducción del volumen del hipocampo entre los adolescentes con trastornos por consumo de alcohol sin comorbilidad psiquiátrica. Psiquiatría)*.
- Observatorio de Drogas (2004), *Situación y tendencia de los problemas de drogas en España*, España.
- Ordaz E. (2015) *El lado oscuro de las tradicionales fiestas patronales andinas*. Recuperado: www.huachos.com/detalle/el-lado-osrcuro-de-las-tradicionales-fiestas-patronales-andinas-noticia-1489
- Organización Mundial de Salud (2008), *Alcoholismo: Tema de salud consumo de bebidas alcohólicas*.
- Paseña (2007), *Instituto Interamericano del Niño: Concepto de Familia desde el Enfoque Sistémico*, Brasil

- Pelegrina, et. al. (2002). *Parenting styles and adolescents' academic performance*. En: *Infancia y aprendizaje*. (Revista electrónica USAL), Galicia - España
- Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talon/antiguos/talonaquiles5/tal5-1.htm>
- Rodríguez S. et al. (2004). *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad*. En: *Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza*, Barcelona - España
- Sánchez (1999), *Calidad de vida familiar y la amistad*, Santiago Chile
- Sánchez E. (2008), *Factores condicionales del alcoholismo en pacientes con tratamiento ambulatorio en el Hospital Hermilio Valdizán, Noviembre – Diciembre 2007*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana, Lima Perú
- Spinola H. (1990) *Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina - UNNE*. *Revista Paraguaya de Sociología* - Paraguay
- Sunkel (2000), *Familia primer Agente de la Sociedad: Importancia y Modelos de Familia*, Perú
- Tello S. (2010), “*El Consumo de Alcohol en Estudiantes Universitarios, las Expectativas respecto a su Uso y la Autoeficacia de Resistencia*”, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú
- Téllez y Cote (2006), *Alcohol Etílico: Un tóxico de alto riesgo para la salud humana socialmente aceptado*. *Revista Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia*, Colombia



ANEXOS

Anexo 1. ENCUESTA

La presente encuesta tiene como fin recabar información valiosa, como parte de la **investigación relacionada al consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes. Agradecemos de antemano su colaboración.**

Cabe recalcar que la encuesta tiene carácter de confidencialidad.

I. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

EDAD..... SEXO F () M () PROCEDENCIA Dpto:

Provincia:..... Distrito:..... Urbano () Rural ()

Año de ingreso a la Universidad:..... Carrera que estudia:

.....

SEMESTRE QUE ACTUALMENTE ESTUDIA:.....

Con quienes vive?

- a. Padres ()
- b. Hermanos ()
- c. Padres y hermanos ()
- d. Solo (a) ()
- e. Otros ()

Vivienda es propia (), Alquilada (), u Otro ()

II. CARACTERIZACIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL:**1. ¿Indique los motivos por los que consumo alcohol?**

- a) Problemas personales emocionales ()
- b) Problemas familiares – económicos ()
- c) Problemas académicos ()
- d) Deficiente relación con sus padres ()
- e) Se siente coaccionado por sus amigos ()
- f) Compromisos sociales (fiestas patronales y otros ()

2. ¿Consume alcohol?

SI () NO ()

3. ¿Cuál es la bebida que más consume?
 - a) Cerveza
 - b) Pisco
 - c) Wisky
 - d) Otro

4. Frecuencia del consumo del alcohol
 - a) Diariamente
 - b) Una vez a la semana
 - c) 1 a 2 veces por mes
 - d) 3 a más veces al mes

5. ¿Cómo financia el costo del licor?
 - a) Ingreso que proporciona su familia
 - b) Invitación de amigos
 - c) Producto de algún ingreso que tiene
 - d) Otros.....

6. ¿Aún cuando no dispone de ingresos, llega a consumir alcohol?
 SI () NO ()

7. ¿Cómo caracteriza usted los efectos físicos por el consumo de alcohol?
 - a) Coordinación
 - b) Pérdida de conocimiento
 - c) Alteraciones digestivas
 - d) Pérdida de apetito

8. ¿Cómo caracteriza usted los efectos en su salud mental por el consumo de alcohol?
 - a) Sentimientos de tristeza
 - b) Sentimientos de culpa y frustración
 - c) Aislamiento de familiares y amigos
 - d) Disminución de la capacidad de concentración

9. ¿Cómo caracteriza usted los efectos en sus relaciones personales por el consumo de alcohol?
 - a) Agresividad hacia otras personas
 - b) Agresividad sufrida
 - c) Otros conflictos con terceros

10. ¿Cuándo consume bebidas alcohólicas asiste con frecuencia a la universidad?

Si () No ()

11. ¿Cuándo consume bebidas alcohólicas cómo considera que es su capacidad de concentración en clases?

- a) Adecuado ()
- b) Inadecuado ()
- c) No considero que es importante la concentración ()
- d) Otro

12. Cuando consume alcohol ¿Siente que tiene más amigos?

SI () NO ()

13. Cuando consume alcohol ¿Siente que tiene menos amigos?

SI () NO ()

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

14. En cuántos semestres ya logró matricularse?.....

15. En qué semestre de su plan de estudios se encuentra?.....

16. ¿Cuántos cursos llevó en el semestre anterior?.....

17. ¿Cuántos cursos logro aprobar?.....

18. ¿Cuál es la máxima nota que ha obtenido en el último semestre?.....

19. ¿Cuál es la mínima nota?.....

20. ¿Cuáles han sido sus calificaciones promedio en los últimos 2 semestres correspondientes al año académico 2016?

- a) 0-10 Deficiente
- b) 11-14 Regular
- c) 15-20 Bueno

21. ¿En los años que estudió en la universidad cuantos semestres reprobó?

- a) 1 semestre
- b) 2 semestre
- c) Más de 3 semestres
- d) Ninguno

Gracias por su colaboración!!!