

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA**



**PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL PROCESO DE  
INTERVENCIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS  
MOQUEGACHE JAPO –LAMPA 2015**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. SUSAN ISABEL MAMANI APAZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2016**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA**

**PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL PROCESO DE  
INTERVENCIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS  
MOQUEGACHE JAPO LAMPA - 2015**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bachiller: SUSAN ISABEL MAMANI APAZA**

**PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN  
ANTROPOLOGÍA**



**APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**

**PRESIDENTE**

:.....  
**M.Sc. LUPERIO DAVID ONOFRE MAMANI**

**PRIMER MIEMBRO**

:.....  
**Lic. DIMAZ CCORIVALDIVIA**

**SEGUNDO MIEMBRO**

:.....  
**Dr. JAVIER SANTOS PUMA LLANQUI**

**DIRECTOR Y  
ASESOR DE TESIS**

:.....  
**M.Sc. ALFREDO CALDERÓN TORRES**

**ÁREA: ANTROPOLOGÍA DE GÉNERO  
TEMA: PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN PROYECTOS PRODUCTIVOS  
FECHA DE SUSTENTACIÓN: 17 de junio del 2016**

## DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, quien nos protege y nos ilumina el camino de la vida y el porvenir, nos guía permanentemente y corrige nuestros actos y nos da mucha bendición

A mis queridos padres: JOSE Y MARTHA, quienes me brindaron el apoyo moral y emocional: para hacer realidad mi trabajo; son para mí el orgullo y la esperanza de ejemplo de padres por siempre.

A mis queridos hermanos: Micaela, Miguel, Cesar y Jorge quienes siempre estuvieron apoyándome para lograr mis metas trazadas.

## AGRADECIMIENTOS

Definitivamente este trabajo no se habría podido realizar sin la colaboración de muchas personas que me brindaron su ayuda. Por tanto, quiero agradecerles a todos ellos cuanto han hecho por mí, para que este trabajo saliera adelante de la mejor manera posible.

- A la Universidad Nacional de Altiplano, Alma Mater de los Puneños, por las grandes enseñanzas que ayudaron en mi formación profesional.

- A la Facultad de Ciencias Sociales y de sobre manera a la Escuela Profesional de Antropología.

Con gran estima y gratitud a mis jurados, en su condición de presidente M.Sc. Luperio David Onofre Mamani, primer miembro Lic. Dimaz Ccori Valdivia, segundo miembro Dr. Javier Santos Puma Llanqui, a mi Director y asesor M.Sc. Alfredo Calderon Torres por brindarme sus enseñanzas y orientaciones para mi trabajo de investigación.

- A mis maestros de la Escuela Profesional de Antropología de la UNA Puno, que han compartido su ciencia y sabiduría durante todos estos años, a los cuales debo gratitud y compromiso en el cumplimiento de mi deber.

- A la comunidad de Moquegache Japo, Junta Directiva y Teniente gobernadora por facilitarme información necesaria para hacer realidad el presente trabajo de investigación.

**ÍNDICE GENERAL**

DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTOS .....	4
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCION .....	11

**CAPÍTULO I****PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2.- JUSTIFICACIÓN.....	15
1.3.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.4.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	24

**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1.- MARCO TEÓRICO.....	25
2.2.- MARCO CONCEPTUAL.....	34
2.3.- HIPÓTESIS .....	36
2.3.1.- HIPÓTESIS GENERAL.....	36
2.3.2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	37
2.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	38

**CAPÍTULO III****DISEÑO METODOLOGICO DE INVESTIGACION**

3.1.- METODOLOGÍA.....	39
3.2.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.3.- UBICACIÓN Y ZONA DE ESTUDIO.....	41

**CAPÍTULO IV****ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE INVESTIGACION**

4.1.- UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	42
4.2.- POBLACIÓN Y SITUACIÓN POLÍTICA.....	44
4.3.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	46
4.4.- ACTIVIDADES PRODUCTIVAS.....	46
4.5.- ASPECTO SOCIAL.....	47
4.6. ASPECTOS CULTURALES.....	49

## CAPÍTULO V

## EXPOSICIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

5.1.- PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA ORGANIZACIÓN COMUNAL Y FAMILIAR. ....	51
5.1.1- MUJER Y LIDERAZGO. ....	52
5-1.2.- PARTICIPACION DE LA MUJER A NIVEL COMUNAL. ....	57
5.2. PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA PRODUCCIÓN AGRICOLA Y PECUARIA. ....	60
5.2.1.- PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN MANEJO DE SANIDAD ANIMAL ....	61
5.2.2.- FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES A MUJERES EN LA TRANSFORMACIÓN DE DERIVADOS LÁCTEOS. ....	63
5.3.- MUJER Y MEDIO AMBIENTE. ....	67
5.3.1.- PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA REPANA (RESERVA DE PATRIMONIO NATURAL) ....	67
2.3.2.- FORESTACION Y GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES POR MUJERES. ....	70
CONCLUSIONES .....	72
RECOMENDACIONES .....	73
BIBLIOGRAFÍA .....	74
ANEXOS .....	77

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Está pendiente del cuidado de los hijos. ....	53
Tabla 2. Apoyan en las labores del hogar. ....	54
Tabla 3. Participación en las asambleas o reuniones comunales de la comunidad.....	58
Tabla 4. Se preocupa más sobre el cuidado y manejo de los animales.....	62
Tabla 5. Participan en la preparación de terreno y manejo de cultivos de alfalfa, papa, quinua. ....	64
Tabla 6. Apoya más en las labores en construcción de infraestructura productiva (establo, sala de ordeño) .....	65
Tabla 7. Ordeña y administra la producción de leche.....	66
Tabla 8. Forestación de zanjas de infiltración y otros para mejorar y conservar los suelos. ....	69
Tabla 9. dialoga sobre la conservación del medio ambiente y recursos naturales en tu familia y comunidad. ....	70

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Primeras capacitaciones del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonas Alto Andinas del Perú REG IV B. ....	80
Ilustración 2. Capacitaciones del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonas Alto Andinas del Perú REG IV B.....	80
Ilustración 3 Mujeres participantes en capacitación de autoestima.....	81
Ilustración 4. Mujeres Participando en capacitación sobre autoestima y Liderazgo. ....	81
Ilustración 5. Mujeres y varones participes en la toma de decisiones de su junta directiva .....	82
Ilustración 6. Señora Cristina Ticona “teniente Gobernadora” de la Comunidad de Moquegache Japo Lampa. ....	82
Ilustración 7. Promotoras defensoras de medio ambiente en Pasantía a Cusco y Abancay experiencias de REPANA ( Reserva de Patrimonio Natural). ..	83

## RESUMEN

En la presente tesis se indaga sobre la Participación de la Mujer en el proceso de intervención de Proyectos Productivos, lo cual nos permitió evidenciar varios aspectos sobre este tema que en la actualidad está tomando fuerza a nivel nacional. Donde el objetivo principal es el empoderamiento de la mujer la cual a sido exitosa ya que las mujeres toman decisiones a nivel familiar y comunal, participes de las asambleas comunales, fortalecer su autoestima y liderazgo ha sido fuentes clave para que la mujer empiece a tomar sus propias decisiones. Es por ello que siendo la primera experiencia que el proyecto Productivo Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonas Alto Andinas del Perú REG IV. B realizo en la comunidad pasando por la creación de una asociación de mujeres productoras de leche y sus derivados, fortaleciendo sus capacidades en la transformación de lácteos y la preparación de tierras para tener una mejor producción de leche la cual mejoro su economía a nivel familiar. La participación de las mujeres incidió también en el tema de medio ambiente logrando la sensibilización a las mujeres en pasantías para que ellas hayan replicado REPANAs (reservas de patrimonio Natural) en su comunidad logrando preservar manantes de agua y reforestar con especies nativas el área protegida.

**Palabras Clave:** Participación, Mujer, Organización, Producción, REPANA (Reserva del Patrimonio Natural)

## ABSTRACT

In the present thesis is investigated on the Participation of Women in the process of intervention of Productive Projects, which allowed us to highlight several aspects on this issue that is currently taking strength at the national level. Where the main objective is the empowerment of women which has been successful since women make decisions at family and community level, participate in community assemblies, strengthen their self-esteem and leadership have been key sources for women to start taking their own decisions. That is why being the first experience that the Productive Project Models of Rural Management of Natural and Productive Resources in High Andean Areas of Peru REG IV. B made in the community going through the creation of an association of women producers of milk and its derivatives, strengthening their skills in the transformation of dairy and land preparation to have a better milk production which improved their economy at the family level. The participation of women also affected the issue of the environment by raising awareness among women in internships so that they have replicated REPANAs (reserves of Natural Heritage) in their community, managing to preserve water sources and reforest the protected area with native species.

Keywords: Participation, Woman, Organization, Production, REPANA (Natural Heritage Reserve).

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad describir, explicar y analizar la participación de la mujer en el proceso de intervención de proyectos productivos

Abordamos en primer lugar todo sobre el planteamiento de problema describiendo la participación de la mujer como principal problema en la comunidad de Moque gaché Japo posteriormente analizamos los conceptos básicos para tener una mejor comprensión de la investigación, abordando después de los objetivos trazados en la investigación, que conlleven a una adecuada focalización de la presente tesis.

Describimos posteriormente a un nivel de resultados la participación de la mujer en la organización familiar y comunal, el autoestima y liderazgo durante la intervención de proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y productivos en zonas Alto Andinas de Perú REG IV – B.

El presente trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos: en la primera unidad se explica el problema de investigación, antecedentes y el propósito del trabajo; en segundo capítulo se fundamenta la importancia del marco teórico conceptual para direccionar y plantear sus enfoques y perspectivas del trabajo; en el tercer capítulo se da a conocer la metodología utilizada; en el cuarto capítulo se hace una breve descripción de la ubicación del asentamiento humano y sus matices sociales, culturales y finalmente en el quinto capítulo se desarrolla el análisis y discusión y resultados de investigación.

Finalmente se expresa la participación de la mujer en el proceso de intervención de proyecto REG IV. B y sus tres componentes Organización, Producción y Medio Ambiente, donde la mujer ha sido principal participen en todas las actividades planificadas del proyecto.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los aspectos como la violencia contra la mujer, la pobreza, la marginación son elementos importantes de exclusión social que impiden la plena participación e inclusión de las mujeres en el desarrollo integral y evolución de la sociedad, ya que prohíben el desarrollo de las mujeres, sumiéndolas en una posición de franca desigualdad y discriminación, desempeñando un papel importante en ello los patrones sociales tradicionales de las comunidades en el Mundo.

Por otra parte, aunque la participación de la mujer en la economía ha aumentado de manera continua, siguen existiendo obstáculos que afectan sus derechos civiles, políticos y sociales, no sólo abarcando a las mujeres que habitan las ciudades, sino también sobre todo a las que viven en las áreas rurales y a las mujeres indígenas.

Para revertir la situación desfavorable de las mujeres, se requiere un fuerte compromiso de las instituciones que conforman las ciudades y pueblos y la propia sociedad civil e incluso las instituciones educativas, considerando que el trasfondo de los esquemas de desigualdad y discriminación de género es un asunto cultural que permea todas las prácticas sociales.

En este caso, en cuanto a la comparación de la mujer rural con la mujer del espacio urbano, la diferencia es desde la integración a otra lógica de vida, por ejemplo el rol de la mujer rural está establecida en el marco de los miembros de la unidad familiar y de la

actividad que realiza es diversificada, desde las labores domésticas, agropecuarias, organización, y hasta en la responsabilidad familiar. En esta esfera la mujer del espacio rural se siente realmente discriminada, marginada por su pareja conyugal y la sociedad debido a la estructura tradicional persistente en la sociedad.

La mujer de la comunidad de Moquegache Japo (Lampa) aún se encuentra maltratada social, productiva, y medio ambientalmente; en el espacio organizacional a nivel familiar la mujer se encuentra subordinada por el marido, no tiene mayor capacidad de decisión, el escaso reconocimiento de capacidades y potencialidades de las mujeres por parte de su esposo. En el espacio comunal las mujeres son relegadas, incluso físicamente, en los espacios de decisión no ocupan cargos importantes en la comunidad, y si asumen un cargo es temporal, hasta que asume el marido los estatutos comunales no promueven de manera específica la participación de las mujeres, las menores capacidades y conocimientos técnicos limitan su participación en los espacios públicos. En los espacios productivos las mujeres no están organizadas en torno a ejes estratégicos como el tema productivo, a pesar de desarrollar su participación importante en este sector. En el espacio medio ambiental la mujer a pesar que se dedica mucho tiempo a la explotación de recursos naturales, no está siendo considerada en la gestión de los Recursos Naturales.

**a) PREGUNTA GENERAL**

- ¿Cómo participan las mujeres en el proceso de intervención del proyecto “Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonas Alto Andinas del Perú REG IV –B en la Comunidad de Moquegache Japo - Lampa?

**b) FORMULACIÓN DE LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS**

- ¿Qué cambios presenta la organización de las mujeres con la intervención del proyecto REG IV B en la comunidad de Moquegache Japo - Lampa?
  
- ¿Existen cambios en el desarrollo de capacidades productivas con la intervención del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV – B en la comunidad de Moquegache Japo - Lampa?.
  
- ¿Cómo participan las mujeres en la gestión de recursos naturales en el proceso de intervención en el proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV –B de la comunidad de Moquegache Japo - Lampa?

**1.2.- JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación, tiene como objetivo principal analizar la participación de la mujer en el proceso de intervención de proyectos productivos, conocer los cambios de actitud que presentan en el entorno familiar y comunal, mediante la intervención del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV – B. Asimismo, explicar los cambios que presenta la comunidad con la ejecución del proyecto y la participación de las mujeres en las distintas actividades del proyecto en la comunidad de Moquegache Japo - Lampa.

Con este trabajo se dará a conocer cómo los proyectos productivos intervienen con un enfoque de género en las comunidades alto andinas de Puno, como es el caso de la

comunidad de Moquegache Japo - Lampa. A su vez, servirá para identificar los cambios que presentan mujeres en las diferentes actividades cotidianas en sus hogares y comunidad.

Este trabajo de investigación servirá para futuras investigaciones, ya que no existe este tipo de proyectos, ya que falta profundizar en varios aspectos la participación de la mujer y el proceso de intervención de proyectos productivos en las comunidades Alto Andinas de nuestra Región.

### **1.3.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Como antecedentes señalamos los trabajos que se tiene como documentos de consulta.

A nivel internacional.

Heller (2010). La autora utilizando el método descriptivo, concluye su investigación, Sostiene que las mujeres rurales pueden llegar a conseguir autonomía económica mediante actividades productivas y generar sus propios ingresos a través de micro y pequeñas empresas (MYPES), logrando la autonomía, empoderamiento y disminución de las desigualdades. Ejemplos hay varios en la región. Una pequeña empresa con algunos activos productivos propios, con acceso a crédito y un capital humano innovativo puede conseguir buenos resultados empresariales. Se ha identificado que buenas conexiones, la capacidad de innovación de sus miembros, el factor organizativo, valores solidarios y la democratización de los aprendizajes técnicos, juegan un papel importante en el éxito empresarial gerenciado por mujeres. Es importante que en los emprendimientos de corte

empresarial como en los agro-negocios, se incorporen las especificidades y la pluri-actividad de las mujeres rurales y sus alternativas de inserción en la fuerza laboral.

Kaufmann (1996). El autor considera, que en la actualidad, las mujeres están en condiciones de revolucionar el lugar de trabajo, precisamente no por dejar a un lado sus valores tradicionales, sino por expresarlos en su cotidianeidad laboral, parece que en educación corren malos tiempos para el liderazgo femenino. La nueva ley de calidad de la educación vuelve a una orientación de tipo gerencial y jerárquica en sentido completamente opuesto

Laguna (1994). El autor afirma que uno de los principales obstáculos para que la mujer participe en los movimientos urbanos populares, son las tareas socialmente asignadas cuidado de la casa, atención de los hijos y esposo, sin embargo no son las únicas. Se encuentran algunos elementos culturales como es "el nivel de escolaridad de las mujeres del sector popular, su educación familiar, su comportamiento, su reflexión individual, su dependencia económica, en suma su concepción del mundo". Se señalan además algunas condiciones mínimas de las. Mujeres que han llegado a ser dirigentes en alguna unión de colonos: sus esposos participan en dicha organización, su carácter es atrevido, rebelde y competitivo cuentan con una escolaridad mínima, y no tienen un trabajo con horario fijo.

Helgsen (1995). La autora plantea que a diferencia de los hombres, que parecen agotarse en el día a día, las mujeres son más constantes no perdiendo de vista la perspectiva a largo plazo. Si los hombres ven en el trabajo la función primordial de su vida, la mujer, en cambio, considera su función tan sólo como un elemento más de lo que es. Por ello las mujeres estructuran su día tratando de compartir las cosas al máximo, en un proceso cotidiano deliberado.

Shiva (1989). Plantea, se afirma que todas las mujeres tienen una relación especial con la naturaleza, y se considera a "la mujer" como un concepto y una realidad unitarios, centrados en el hecho de ser madre y cuidadora de vida, sin reconocer la heterogeneidad existente al interior de esta categoría determinada por la pertenencia étnica, la clase social y la edad, entre otros factores. Por otra parte, se establece que sus experiencias ya sean biológicas, determinadas por el cuerpo femenino y sus funciones (embarazo, parto, lactancia, menstruación), o culturales (el cuidado y la crianza de los hijos) le dan a la mujer una "psiquis natural" diferente. A su vez, la cercanía de las mujeres con la naturaleza les proporcionaría a éstas un conocimiento "especial" que les permitirá salvar el planeta

Jelin (1987). Afirma la experiencia participativa de las pobladoras ha sido destacada por el efecto reproductivo que produce de la estructura básica que impone el sistema de género entre lo reproductivo-doméstico-femenino y lo productivo-público-masculino. Varios estudios tratan acerca de cómo estas mujeres asumen las tareas reproductivas en los movimientos u organizaciones a las cuales se incorporan, las cuales si bien son vitales para su mantenimiento, no alcanzan la misma notoriedad y poder que las funciones y cargos que asumen los varones. Sin embargo, hay que destacar que las investigaciones no sólo dan cuenta del carácter reproductivo de esta participación femenina sino también de su componente transformador: "la participación de las mujeres en el mundo del barrio, ligada en su origen a la satisfacción de las necesidades reproductivas de la familia puede llegar a tener implicancias complejas y subversivas de las formas de organización y del orden tradicional"

Mead (1949). Ya desde hace muchísimos años señalaba que la preeminencia masculina se produce y se convierte en un valor social en si misma desde las sociedades más elementales. Afirma que el “hombre puede dedicarse a la cocina, o a tejer, o a vestir muñecos, o a cazar pájaros cantores, pero si estas actividades resultan ocupaciones adecuadas para el hombre, entonces toda la sociedad, lo mismo los hombres que las mujeres, las consideran importantes. Cuando las mismas ocupaciones son desempeñadas por mujeres, se considera menos importantes”.

A nivel nacional.

MINDES (2005). El plan se desarrolla en base a cinco lineamientos de política a fin de garantizar los derechos económicos, sociales y políticos de las mujeres e institucionalizar la equidad de género en las políticas, programas y proyectos del estado. Para la elaboración de este plan fue necesario el análisis inductivo de la realidad nacional a través de un levantamiento de línea de base Nacional a través de censo y resultados.

Bravo (2003). La autora afirma que, las organizaciones femeninas dan lugar a que las mujeres ganen terreno en el ámbito público: su participación se intensifica en ciertas esferas política, económica, etc., expandiéndose además del nivel local al nivel provincial, regional y hasta nacional. Si bien no puede hablarse de un fenómeno generalizado, éste parece estar en crecimiento y resulta ser significativo, pues las mujeres campesinas logran acceder a desarrollarse en espacios antes restringidos para ellas.

Fuller (1993) realizó una investigación en el distrito de Villa el Salvador (Lima), sobre la población femenina utilizando la metodología cualitativa. En su libro intitulado

“Dilemas de la femineidad: mujeres de clase media en el Perú” sostiene que las mujeres de clase media han sido profundamente influidas por las transformaciones que atraviesa la sociedad peruana. En cuanto a la identidad de género clasifica a las personas en categorías fijas. Así en la sociedad peruana se asume que cada mujer por el hecho de pertenecer al género femenino, tendrán como roles fundamentales los de esposa y madre, y estar bajo la protección del esposo. Los varones a pesar de ser el foco de autoridad de la familia reconocen la superioridad en la medida en que ellas son las portadoras de valor moral de la familia.

Constitución Política del Perú (1993) establece el derecho a la igualdad ante la ley sin discriminación por razón de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole (Art 2, inc. 2). En relación a la Constitución de 1979, que establecía que el varón y la mujer tenían iguales oportunidades y responsabilidades y que la ley reconocía a la mujer "derechos no menores" que al varón, no se observan cambios sustantivos aunque desaparece el principio de discriminación positiva hacia la mujer.

Paucar (1990) En su trabajo “La mujer frente a la estructura de género”, la autora sostiene que las mujeres como trabajadoras están ubicadas en las esferas de mayor explotación. Un estudio desarrollado en los sectores populares de Cusco en base a una investigación participativa, que consistía en hacer un trabajo colectivo de la realidad concreta para luego intentar transformarla en el cual menciona que las mujeres como trabajadoras están ubicadas en las esferas de mayor explotación. Como padres esposas e hijas, ellas siempre están prestando servicio a los demás; sobre todo en los sectores populares y se olvidan de sí mismas. En este papel y con la sobrecarga de trabajos no pueden contar con el tiempo

ni el espacio necesario para sí mismo y las apartas de su propio cuerpo, de su mente, y el contexto social de su salud.

Fardan (1994) La autora realizando una investigación en las comunidades de Manallasaq y Ñuñuhuayco (Ayacucho), trata sobre “el nuevo rol de la mujer”. En base a la metodología descriptiva y analítica utilizada, sostiene que las comuneras desarrollan una gran capacidad de respuestas. Definieron su rol en tres espacios básicos en que se desarrolla su vida: familia reproducción en la comunidad. Las campesinas se incorporan cada vez más a las organizaciones femeninas desarrollando su capacidad de gestión y ampliando sus espacios de participación. La situación de violencia condujo a la mujer a desarrollar su capacidad de expresar ideas públicas y tomar decisiones.

Galer, (1985) A diferencia de lo que sucede en los proyectos de desarrollo rural en general, se dan en estos casos un fenómeno muy particular de identificación con el objeto de estudio y de promoción y también, hasta cierto punto de proyección de una problemática personal, vivida en términos de postergación, de inclusión, de frustración, debida a una situación de género. En la totalidad de los casos, los proyectos están financiados básicamente por agencias internacionales de fomento al desarrollo. Esta situación, de la cual depende la sobrevivencia y continuidad de las actividades también explica exigencias que de alguna manera influyen en la formulación de los perfiles de los proyectos. Parece existir un presupuesto, por parte de algunas de las agencias, que consiste en la necesidad, a priori de tomar acciones a favor de la mujer campesina. Existe un reconocimiento tácito de la existencia de una postergación de ese sector de la población, de mayor investigación previa ni de diagnóstico inicial, esto determina por una parte, la relativa disponibilidad de recursos para esa línea del desarrollo social, y por otra parte determina las características de los proyectos, que en la gran mayoría de los casos

carecen, de a priori de un sustento cuantificado en términos de indicadores como ingresos, perfil de actividad, productividad, etc. Con estos antecedentes al origen de los proyectos, es de esperar que los objetivos sean generalmente formulados en términos más ideológicos que materiales. Un objetivo común es la necesidad de crear un espacio para las mujeres, como reflejo de una percepción de exclusión de la mujer campesina del espacio social, económico, político de su ámbito: crear un espacio propio de auto reconocimiento de identificación y expresión de una problemática de intercambio y comunicación.

Núñez (1983) En su trabajo de investigación desarrollado en el Valle del Mantaro, los autores utilizando la metodología de la inducción afirman que la mujer rural presenta características heterogéneas que responden a las diversas formas y modalidades que asume el capitalismo en el agro. La mujer realiza un trabajo subsidiario en la producción campesina y el varón ocupa una posición superior a la mujer. La mujer es subordinada al hombre, marginada en la toma de decisiones tanto al interior de la familia como en la comunidad.

La piedra (1981) Tanto en teoría como en la práctica, la mujer y el hombre participan por igual en la conformación del patrimonio familiar; se trata de una igualdad, lógicamente, que más que cuantitativamente es estimada. Esta igualdad en el aporte de los recursos será la garantía de la convivencia familiar, hay que señalar, sin embargo que en los casos en que no se da tal igualdad estimada lo sufrirá la mujer. Aun en el caso de que sea el varón el que menos aporte, ello ocasionara problemas de convivencia que, finalmente significaran mayor sufrimiento para la mujer. Según los estatutos de comunidades campesinas y las normas tradicionales asumidas por los miembros de la comunidad los derechos de participación con voz y voto en las asambleas son iguales para el hombre y la mujer; sin embargo lo que se dice y se acepta es que quien ejerce el derecho

a la palabra es el hombre generalmente. ¿Es por su condición de género? De hecho las viudas participan en las asambleas y en otras actividades de representación igual que los hombres, aunque tengan hijos jóvenes ¿no será que hay mucha relación entre la persona que asume nominalmente la adjudicación de un terreno y la importancia en la representatividad? El hecho de las viudas lo confirma; también muchos casos en los que la mujer aparece en la comunidad como conductora de terrenos. Es una cuestión de delegación asignada explícita o implícitamente. Aun en los casos en los que la mujer no aparece vinculada directamente a la conducción de terrenos no es ajena a la participación en las asambleas y lo demuestra el hecho de que tiene opinión sobre los asuntos que se tratan. En cuanto a las faenas, su participación depende del carácter de las mismas: cuando se trata de faenas tradicionales (limpieza de la acequia, trabajos en terrenos comunales) la mujer o por carácter de viuda o por esposa de quien tiene cargo.

A nivel Local.

Paniagua (1974) La siguiente investigación trata sobre “la educación de la mujer campesina”. Un estudio realizado en el altiplano puneño (Pomata). El autor manifiesta que en las zonas rurales, la mujer sufre una discriminación institucionalizada por la costumbre y los prejuicios. No se les trata en un pie de igualdad. Por todos estos conceptos se debe tomar en cuenta las funciones de la mujer indígena. La educación de la mujer campesina conlleva a acciones de múltiples contenidos, es un proceso permanente de estudio en lo que concierne a la investigación y enfoque de los fenómenos sociales en que se desenvuelve su vida. Es un análisis de las causas y de los factores determinantes de los problemas sociales, es una profundización de experiencias educativas en función de una promoción para liberarla de su estado de subordinación, inferioridad y pobreza en que

siempre permanece. Este estudio ha sido la experiencia sociocultural vivida y realizada en el mismo lugar y la misma comunidad del autor.

#### **1.4.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

##### **a) OBJETIVO GENERAL:**

Describir la participación de las mujeres en el proceso de intervención del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV - B en la comunidad de Moquegache Japo - Lampa.

##### **b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Describir los cambios de organización de las mujeres en el proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV B en la comunidad de Moquegache Japo - Lampa.
  
- Analizar los cambios en el desarrollo de capacidades productivas de las mujeres en el proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV – B en la comunidad de Moquegache Japo Lampa.
  
- Explicar la participación de las mujeres en la gestión de recursos naturales en el proceso de intervención del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV – B en la comunidad de Moquegache Japo - Lampa.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1.- MARCO TEÓRICO.

Para explicar la participación de la mujer revisamos una gran cantidad de autores que trataron el tema desde diferentes enfoques. En ese entender, el presente trabajo contribuye al análisis de la participación de la mujer a nivel familiar, organizacional, productivo y medio ambiental.

#### A) PARTICIPACION DE LA MUJER EN ORGANIZACIONES SOCIALES

Como ella dice, si aquellas actitudes temperamentales que tradicionalmente hemos considerado femeninas tales como la pasividad, el conformismo y la complacencia en el cuidado de los niños pueden ajustarse fácilmente en una tribu como modelo masculino, y en otra estar proscritas tanto para la mayoría de los hombres como para la mayoría de las mujeres, ya no tenemos ninguna base para considerar los aspectos de dicho comportamiento ligados al sexo Mead se dio cuenta de ello al observar que sean cuales fueren las disposiciones referentes al origen o a la posesión de la propiedad, e incluso si estas disposiciones formales se reflejan en las relaciones temperamentales entre los sexos, los valores de prestigio siempre están ligados a las actividades de los hombres (Margaret Mead, 1949)

La autora explica la maternidad de las mujeres, está claro que un análisis de la relación de fuerzas en los sistemas sociales humanos, en particular, dará unos resultados muy prometedores. En el siguiente apartado sugiero que la asimetría característica de la experiencia de los hombres y de las mujeres asimetría que comprende desde sus orientaciones emocionales hasta considerar el hecho de que los, hombres tienen una

autoridad pública puede entenderse en términos no directamente biológicos, sino de un hecho casi universal en la experiencia humana. El hecho de que, en la mayoría de las sociedades tradicionales, las mujeres pasan una buena parte de su vida de adultas pariendo y cuidando a sus hijos, lleva a una diferenciación de los terrenos de la actividad que se concreta en doméstica y pública; puede tenerse en cuenta, creo, para aclarar una serie de aspectos importantes de la estructura social y psicológica humanas.

A partir de lo expuesto, podemos deducir a continuación que la oposición doméstico y público proporciona las bases de un modelo estructural necesario para identificar y explorar la situación masculina y femenina en los aspectos psicológicos, culturales, sociales y económicos de la vida de la humanidad doméstico, tal como está usado en este trabajo, hace referencia a aquellas instituciones y formas de actividad organizadas de modo inmediato alrededor de una o varias madres y sus hijos; público hace referencia a las actividades, instituciones y formas de asociación que unen, clasifican, organizan o reúnen determinados grupos de madres e hijos. Aunque esta oposición será más o menos notoria según los diferentes sistemas sociales e ideológicos, desde luego proporciona un modelo universal con el que conceptualizar las actividades de los sexos. La oposición no determina estereotipos culturales o asimetrías en la evaluación de los sexos, sino que más bien es la razón fundamental de ellas y sirve de soporte para la identificación de forma muy general y, para las mujeres, a menudo degradante de las mujeres con la vida doméstica y de los hombres con la vida pública. Estas identificaciones, ni necesarias ni deseables, pueden estar ligadas al papel de las mujeres en la educación de los niños; a base de examinar sus múltiples ramificaciones, se puede empezar a entender la naturaleza de la subordinación femenina y las formas en que puede superarse. La posición social de la mujer su orientación doméstica. Esta orientación contrasta con las esferas extra domésticas, políticas y militares, esferas de actividad e interés que se asocian

principalmente al hombre. Dicho en pocas palabras, los hombres no tienen ningún compromiso del tipo de responsabilidad, empleo de tiempo y obligación moral tan cerca de parecer necesaria y natural que tiene una madre con su hijo pequeño; y, así, los hombres tienen libertad para formar esas amplias asociaciones que llamamos sociedad, sistemas universalistas de orden, sentido, y responsabilidad que reúnen en particular a los grupos de madres hijos. Aunque sería la última en afirmar que esto es un arreglo necesario o en negar que es tan simple como la explicación de un caso en concreto cualquiera, pienso que la oposición entre orientación doméstica y pública oposición que debe, en parte, derivar de las facultades educadoras de la mujer es una estructura necesaria para examinar los roles masculinos y femeninos de una sociedad. Aunque parezca obvio, de ello se derivan muchas cosas; nos permite aislar aquellos factores interrelacionados que hacen universalmente de la mujer el segundo sexo. (De Boudoir, 1968).

En todas las sociedades ciertas cosas se seleccionan como puntos de referencia para la atribución del estatus. Las cosas elegidas para este propósito son siempre de tal naturaleza que son comprobadas al nacer, haciendo posible empezar la

Preparación del individuo para sus estatus potenciales y roles a la vez. El más simple y universalmente usado de estos puntos de referencia es el sexo. La edad se usa con casi igual frecuencia, ya que todos los individuos pasan a través del mismo siglo de crecimiento, madurez y declive, y los estatus cuya ocupación será determinada por la edad pueden ser pronosticados y preparados con cuidado. La división y atribución de status relacionados con el sexo parece ser básica en todos los sistemas sociales. Todas las sociedades prescriben actitudes y actividades diferentes para hombres y mujeres. Muchos de ellos intentan racionalizar estas prescripciones en términos de las diferencias

psicológicas entre los sexos o sus diferentes roles en la reproducción. Sin embargo, un estudio comparativo de los status atribuidos a las mujeres y a los hombres en culturas diferentes parece indicar que, mientras tales factores pueden haber servido como punto de comienzo para el desarrollo de una división, las atribuciones actuales están casi todas determinadas enteramente por la cultura. Incluso las características atribuidas a los hombres y mujeres en sociedades diferentes varían tanto que pueden tener base psicológica. (Linton; 1964)

## **B) PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA PRODUCCIÓN**

La participación de las mujeres en la agricultura familiar y en otros rubros productivos aporta a la seguridad alimentaria y a la generación de ingresos económicos a través de la producción de diversos granos, hortalizas, legumbres, cereales, etc., además en la crianza de animales domésticos como gallinas, patos, chanchos, ovejas, y otros de ganado menor, también participan en la producción de artesanías siendo una fuente importante para los ingresos familiares a partir de la comercialización, responsabilidad que en muchos lugares no solamente es asumida por las mujeres, sino que es una actividad propia de ellas. Pero lamentablemente, esta contribución de las mujeres a la agricultura y a la seguridad alimentaria está considerablemente subestimada e invisible pues generalmente son consideradas trabajadoras del hogar no remuneradas.

En general, en las zonas campesinas, especialmente las zonas de habla Aymara, no se acepta la representación de las mujeres en sus instancias organizativas tradicionales, ni en los sindicatos de campesinos. Los principales problemas que las mujeres señalaron son: sobrecarga de trabajo, que implica falta de tiempo para desarrollar otras actividades que no sean las domésticas; carencia de agua para riego, que incide en sus tareas productivas y domésticas; acceso restringido a la educación y excesiva parcelación de las

tierras y carencia de ésta. Manifiestan que ellas mismas, los maridos, los hijos, la comunidad, la religión y la sociedad en general consideran a la mujer como inferior al hombre: "Nosotras estimamos al esposo y ello. Tienen el deber de anidarnos como a un huevo"; "Eva fue pecadora, nosotras cargamos con ese pecado"; "La mujer debe obedecer al hombre" (FAO 1991).

La participación de las mujeres en las actividades económicas para explicar su estatus social; por lo que concluye que la modernización, en la medida que reduce esta participación, ha tenido un efecto perjudicial para la mujer de las zonas rurales. La perspectiva de esta autora se sustenta en la convicción de que las desigualdades sociales de carácter sexual son el resultado de la expulsión de las mujeres del sistema productivo, como consecuencia de las imperfecciones de la implantación del proceso de modernización, responsables de distorsionar los patrones tradicionales de reciprocidad entre hombres y mujeres. Los estudios de Boserup ponen de manifiesto que existe una clara relación entre las estructuras agrarias y los roles de la mujer en la esfera productiva, a pesar de que en estos casos resulta difícil separar las actividades domésticas esfera reproductiva de las productivas. La disponibilidad de tierras colectivas y la baja densidad de población en África sirven para explicar el destacado papel que desempeñan las mujeres africanas en la producción agrícola, tanto de subsistencia como comercial; mientras que la abundancia de mano de obra masculina en los países asiáticos o el predominio de latifundios en Latinoamérica ha relegado a la mujer al hogar o al cultivo de una agricultura de subsistencia no orientada hacia el mercado. (Boserup, 1993)

La pequeña producción agropecuaria se enfrenta al reto de la transformación productiva, a las implicaciones de las reformas institucionales en el marco de la redefinición del papel del Estado, a la apertura económica y a la globalización. Tal desafío requiere una

orientación favorable hacia un cambio dual: el crecimiento de la productividad y la diversificación. Para enfrentar estos retos, las formas y funciones de la participación de las mujeres en las pequeñas unidades económicas resultan particularmente relevantes, así como su participación creciente en el trabajo asalariado, tanto en las empresas agrícolas como en las actividades no agrícolas. En América Latina, la participación de las mujeres en la agricultura ha sido interpretada por muchos investigadores y formuladores de política, como un fenómeno coyuntural ligado a procesos de empobrecimiento de las pequeñas unidades económicas. No obstante, en la actualidad es claro que las mujeres no participan en la agricultura sólo por razones de extrema necesidad, ni en el tiempo que les "sobra" después de realizar los trabajos domésticos. Su participación no es marginal, ni está relegada a tareas secundarias; tampoco se restringe a cultivos específicos, ni está orientada exclusivamente a la producción para el autoconsumo. Más, hay indicios de que la participación de las mujeres en unidades agrícolas tiende a ser mayor en las de tamaño medio, consideradas agrícolamente viables, que en las micro fincas o unidades proletarizadas. La feminización de la agricultura pareciera ser un fenómeno más estructural que lo que se ha querido reconocer.

No se podrán superar los retos que enfrenta el sector rural, si no se comprende la especificidad de las relaciones sociales y de producción establecidas en este sector, en la cual las mujeres participan activamente no sólo como trabajadoras agrícolas, sino en la toma de decisiones. Más y más unidades son articuladas, dirigidas por mujeres; más y más familias muestran jefaturas femeninas de hecho, independientemente del estatus formal; más y más mujeres forman parte del trabajo asalariado no agrícola, de creciente importancia, en la economía rural.

Desde esta posición también se incluye en los programas ambientales un "componente mujer", o directamente se trabaja sólo con ellas, lo cual responde a la hipótesis que los problemas de las mujeres son posibles de aislarse y enfrentarse de modo particular. Frente a esto, si bien algunos de sus problemas son específicos y pueden encararse en forma separada la evaluación de los proyectos de desarrollo ejecutados de este modo y de las políticas implementadas ha demostrado que esta perspectiva es insuficiente en la práctica y no han sido exitosas en la integración del enfoque de género en la corriente principal del desarrollo, además supone erróneamente que las mujeres no están presentes en las políticas y programas sectoriales. No considerar la interdependencia existente entre la condición social de los varones y las mujeres, y entre el sistema de género y las políticas de desarrollo tanto a nivel micro como macro social ha significado un importante obstáculo para hacer progresos decisivos hacia la equidad, la que debe expresarse tanto en la cotidianidad de la población como en las políticas públicas y cambios legislativos impulsados desde el Estado, y por ende hacia la sustentabilidad social y política de los procesos en curso.

La evaluación de las repercusiones que han tenido distintos proyectos y programas de desarrollo dirigidos a las mujeres implementados en América Latina y el Caribe, muestra que muchas veces como resultado de algunas de las iniciativas que se han centrado sólo en ellas han terminado con mayores responsabilidades, más fatigadas y con menos oportunidades de optar y cambiar su desventajosa posición en relación a los varones, a pesar de los avances que han significado en cuanto a contribuir a la identificación de su particular problemática (Rico, 1993).

### C) MUJER Y MEDIO AMBIENTE.

Desde la perspectiva ecológica, señala Shiva que existe la tendencia en señalar que la mejor forma en que las mujeres pueden enfrentar la dominación y violencia patriarcal y lograr su liberación es ocupando los espacios públicos que tradicionalmente éstas han tenido. Agrega Shiva que si bien esto es necesario, no es suficiente por cuanto habría que enfrentar, además, los modelos de desarrollo patriarcales que son altamente destructivos del ambiente. Habría que definir igualmente cuáles son las actividades destructivas, dominantes y cuáles son actividades conservadoras del ambiente, promotoras de la vida y la creatividad, donde a través de esta determinación se podría comprobar que todos los seres humanos podrían realizar estas actividades y ocupar estos espacios. De esta manera se estará a la vez destruyendo los patrones ideológicos-culturales que han servido, tanto para dividir los espacios en públicos y privados, siendo estos últimos reservados a las mujeres, como para considerar las actividades de las mujeres como insignificantes, inferiores, no productivas y sin valor, en contraste con las que realizan los hombres considerados ideológicamente creativas, productivas y portadoras de progreso y conocimiento. En tal sentido Shiva señala que el ecofeminismo plantea que, desde el punto de vista histórico, cultural y simbólico, existen importantes interrelaciones entre la explotación, opresión y violencia contra las mujeres y la explotación, opresión y violencia contra la naturaleza, siendo que estas relaciones han sido estructuradas por la sociedad y la ideología patriarcal. No obstante ello, el ecofeminismo señala que es necesario crear espacios de libertad, donde la diversidad y la autonomía sean los valores que guíen las acciones de los hombres y mujeres para la construcción de una sociedad socialmente sostenible. (Shiva, 1996)

Considerar a las mujeres sólo como un recurso conduce a que los programas de desarrollo encierren muchas veces importantes discrepancias entre las necesidades de las mujeres y el ejercicio de sus derechos y los requerimientos para preservar el medio ambiente. Asimismo, la aplicación del enfoque de género en el diseño de las políticas ambientales y económicas permite identificar y disminuir el impacto diferencial de éstas sobre mujeres y varones, las que generalmente se plantean con el falso supuesto que sus efectos son iguales para ambos. Además, la concepción de las políticas públicas desde la perspectiva de género enfrenta una constante tensión entre el "ser" y el "deber ser" en tanto, por una parte, implica reconocer, valorar y potenciar los papeles que desempeñan las mujeres en cada contexto específico y sus aportes al desarrollo y, por otra parte, superar la rigidez de la división de los roles y la exclusión y subordinación que las afecta para poder alcanzar la equidad y la sustentabilidad. Debido a esto, el desafío consiste en encontrar conceptos y estrategias de desarrollo que beneficien tanto la posición de las mujeres en relación a los varones como la calidad de vida de la población y el medio ambiente, de manera sinérgica e integral, en el entendido que los beneficios se reforzarán entre sí. La preocupación radica en cómo lograr que proyectos de manejo adecuado de los recursos naturales o de reducción de impactos negativos de la degradación contribuyan a la vez a que las mujeres ganen en autonomía y mejoren su condición social de género. De todas maneras, es importante identificar cuando la igualdad de género y la protección del medio ambiente pueden situarse simultáneamente como objetivos en las intervenciones de desarrollo y cuándo no. Incluso es necesario tener en cuenta que la perspectiva de género conduce a ampliar aquellos enfoques de políticas "win-win" (todos ganan) postulados, por ejemplo por el Banco Mundial, para la superación de la pobreza y el mejoramiento del medio ambiente, ya que los estudios muestran que aliviar la pobreza, si bien mejora su calidad de vida, no necesariamente conduce a modificar la subordinación que afecta a

las mujeres. Esto conduce a la necesidad de clarificar todos los elementos y factores en juego, sus efectos y sus límites en los llamados enfoques integrales. (Jackson, 1993)

## 2.2.- MARCO CONCEPTUAL.

- a) **ORGANIZACIÓN.-** Es “La estructuración técnica de las relaciones que deben existir entre funciones, niveles y actividades de los elementos humanos y materiales de un organismo social, con el fin de lograr máxima eficiencia en la realización de planes y objetivos señalados con anterioridad. (Guillermo Gómez; 1994).
  
- b) **LIDERAZGO.-** El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.
  
- c) **CAMBIO SOCIAL.-** Las personas pueden adherirse conscientemente a las tesis del cambio social. En este contexto, la expresión "cambio social" adquiere otro significado. Se refiere a las acciones en defensa de una causa que pretende cambiar alguna regla o convención de la sociedad, ya sea para satisfacer los intereses de un determinado grupo social, ya sea con la intencionalidad de "mejorar" la sociedad en su conjunto.
  
- d) **PRODUCCIÓN.-** La producción es la actividad económica que aporta valor agregado por creación y suministro de bienes y servicios, es decir, consiste en la creación de productos o servicios y al mismo tiempo la creación de valor, más específicamente es la capacidad de un factor productivo para crear determinados

bienes en un periodo de tiempo determinado. Desde un punto de vista económico, el concepto de producción parte de la conversión o transformación de uno o más bienes en otros diferentes. Se considera que dos bienes son diferentes entre sí cuando no son completamente intercambiables por todos los consumidores.

- e) **CAPACITACIÓN.-** La capacitación es el conjunto de medios que se organizan de acuerdo a un plan, para lograr que un individuo adquiera destrezas, valores o conocimientos teóricos, que le permitan realizar ciertas tareas o desempeñarse en algún ámbito específico, con mayor eficacia. Se requiere la existencia de un potencial que se trata de transformar en acto.
  
- f) **SANIDAD ANIMAL.-** Conjunto de medidas que se ponen en práctica en las explotaciones pecuaria a fin de preservar la salud de los animales, factor indispensable para la obtención de las producciones correspondientes.
  
- g) **SISTEMAS AGRÍCOLAS.-** Los sistemas agrícolas se definen como conjuntos de explotaciones agrícolas individuales con recursos básicos, pautas empresariales, medios familiares de sustento y limitaciones en general similares, a los cuales corresponderían estrategias de desarrollo e intervenciones parecidas. Según el alcance del análisis, un sistema agrícola puede abarcar unas docenas o a muchos millones de familias.

**MEDIO AMBIENTE.-** El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que

incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

- h) REPANA.-** Reserva de patrimonio natural, protección de manantes de agua con una extensión de terreno que protege la fauna y flora. (Zabalketa, 2010).
- i) RECURSOS NATURALES.-** Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrolla de manera directa materias primas, minerales, alimentos o indirecta servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta.
- j) CAPACIDADES LOCALES.-** Cuando hablamos de Capacidades locales estamos haciendo referencia a las opciones que una persona puede elegir de cara a realizar acciones o alcanzar estados de existencia con los que conseguir el bienestar o afrontar un desastre. El desarrollo consiste en un proceso de aumento de las capacidades de las personas y de consiguiente reducción de su vulnerabilidad.

## 2.3.- HIPÓTESIS

### 2.3.1.- HIPÓTESIS GENERAL.

- La participación de mujeres beneficiarias del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV – B es activa, ya que se observa una participación activa en las faenas,

capacitaciones que ofrece el proyecto como actividades propias del mismo.

Ambos actores participan en la ejecución del proyecto.

### **2.3.2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.**

- La organización a nivel familiar y comunal tiene un buen nivel porque la participación de la mujer es tomada en cuenta tanto en las asambleas comunales, faenas etc., lo cual influye a nivel familiar que la mujer participa junto a su esposo e hijos en las tareas del hogar.
- Las mujeres fortalecen sus capacidades en la producción porque son ellas las que manejan la producción en sus hogares y participan en la toma de decisiones sobre la producción de los ganados de la comunidad.
- Las mujeres gracias al proyecto participan activamente en la toma de decisiones del cuidado de sus recursos naturales participando en la construcción de su reserva del patrimonio natural (REPANA), la cual, es cuidada por las mujeres de la comunidad.

**2.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.**

<b>CONCEPTO</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b>
ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Posición social</li> <li>• Cambio social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Empoderamiento</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Participación comunal</li> <li>• Participación familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de entrevistas</li> <li>• Testimonios</li> </ul>
PRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación</li> <li>• Sanidad animal</li> <li>• Derivados pecuarios</li> <li>• Sistemas agrícolas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Tratamiento de parásitos externos e internos.</li> <li>• Manejo de medicamentos veterinarios y naturales</li> <li>• Manejo y control de calidad de leche.</li> <li>• Preparación de terreno para pastos</li> <li>• Cosecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de observación</li> <li>• Guías de entrevista</li> </ul>
MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación</li> <li>• REPANA</li> <li>• Gestión de recursos naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de REPANA</li> <li>• Zanjas de infiltración</li> <li>• Análisis de Agua</li> <li>• Reforestación y forestación de especies nativas y exóticas.</li> <li>• Mitigación de riesgos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guías de entrevista</li> <li>Testimonios</li> </ul>

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLOGICO DE INVESTIGACION

#### 3.1.- METODOLOGÍA.

El presente trabajo de investigación se ubica en el enfoque cualitativo y cuantitativo y está construido por un método descriptivo la misma que se expresa en la observación participante, el acompañamiento de la recolección de datos los mismos, que permitirán analizar y explicar el proceso de intervención de proyectos productivos y la participación de la mujer en la comunidad de Moquegache Japo Lampa.

El presente trabajo se ubica dentro de la dimensión socio cultural y el enfoque permitirá identificar, la organización comunal, la participación en la producción y medio ambiente de las mujeres del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV – B en la comunidad de Moquegache Japo Lampa.

#### a) EJES DE INVESTIGACIÓN

- Participación de la mujer en la organización en el proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV – B.
  
- Mujeres en la productividad a nivel familiar y comunal en el proceso de intervención del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV – B.

- Mujeres y Medio Ambiente en el proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV – B.

**b) UNIVERSO DE ANÁLISIS**

- Comunidad de Moquegache Japo - Lampa.

**c) UNIDADES DE INFORMACIÓN**

- mujeres beneficiarias del proyecto.
- Coordinadores de proyecto
- Directivos de la comunidad.

**3.2.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Las principales técnicas e instrumentos a utilizarse en el presente trabajo de investigación son:

TECNICAS	INSTRUMENTOS
✓ Encuestas	➤ Encuestas
✓ Historias de vida	➤ Testimonios
✓ Observación participante	➤ Guías de observación

**Guías de entrevista:** Este instrumento nos permite recoger datos e información cualitativa, sobre la legitimación de los rituales del matrimonio.

**Testimonios:** Son instrumentos que nos permiten recoger datos e información cualitativa de las diferentes historias de vida.

**Guías de observación:** Mediante este instrumento se aplicará la recolección de datos de forma directa y con hechos reales.

### **3.3.- UBICACIÓN Y ZONA DE ESTUDIO.**

El presente trabajo de investigación se ejecutara en la comunidad de Moquegache Japo, ubicada al sur oeste de la provincia de Lampa, parte norte del departamento de Puno, entre la carretera asfaltada Juliaca - Lampa.

#### **d) POBLACIÓN MUESTRA.**

El universo de estudio está constituido por las familias de toda la comunidad de Moquegache Japo, existe una población total de 38 familias la muestra para el presente trabajo de investigación está constituido por 30 familias beneficiarias del proyecto modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en zonas alto andinas del Perú REG IV – B quienes proporcionaran datos cualitativos y cuantitativos para la realización de presente trabajo de investigación.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE INVESTIGACION

#### 4.1.- UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

La comunidad campesina de Moquegache Japo se encuentra ubicada en el sur oeste de la Provincia de Lampa a 3.930 msnm, latitud: 15° 21' S, longitud: 070° 22' O.

##### a) Ubicación Política

Departamento : Puno

Provincia : Lampa

Distrito : Lampa

Comunidad Campesina : Moquegache Japo.

##### b) Límites:

**Norte** : Comunidad de Moquegache Central y Condorini

**Sur** : Comunidad de Canteria, Tusini Chico – Grande y predio  
Salla

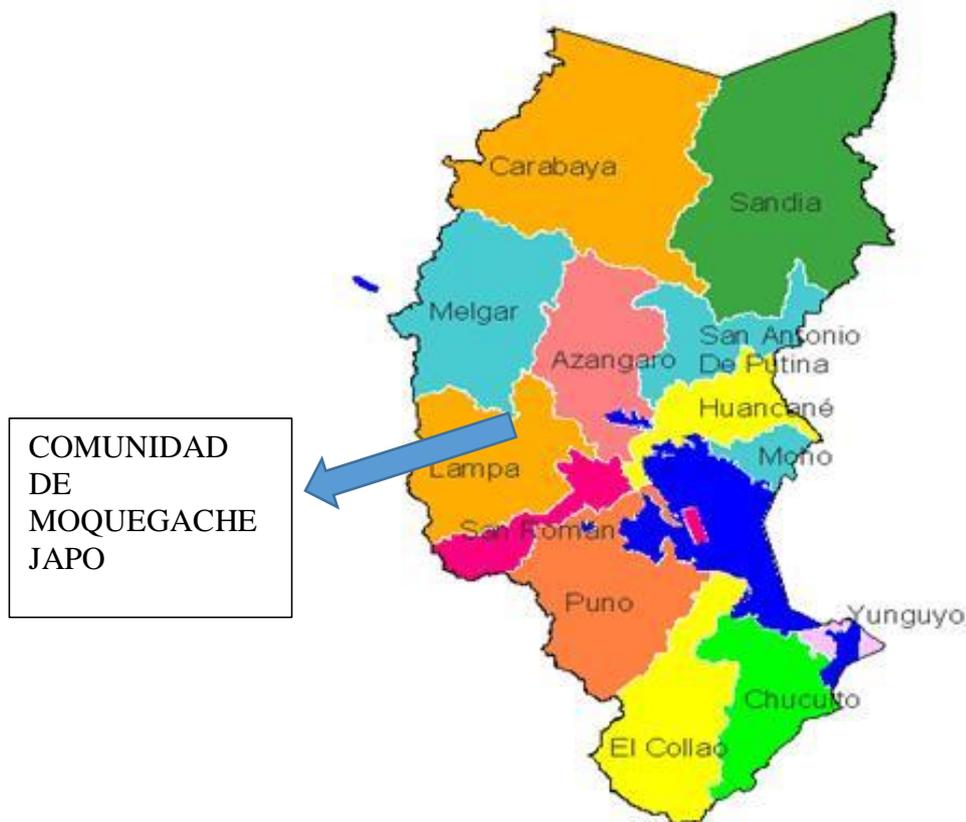
**Este** : Comunidad de Torres Belón

**Oeste** : Comunidad Condorini y Coarita

##### c) Vías de Acceso

Desde la localidad de la Provincia de Lampa hasta el local comunal se tienen vía de acceso que es la trocha carróza que dista un total de 7 km, puesto que la ubicación requiere adentrarse en una trocha afirmada su accesibilidad es a través de vehículos privados (motos, automóviles, camionetas). Debido a la inexistencia de una ruta que vaya directamente a la comunidad los pobladores han optado movilizarse a pie el cual les toma 1:30 de caminata desde Lampa hasta la comunidad.

## MAPA DE PUNO

**d) Clima.**

Es variado el clima en los meses de setiembre, octubre, noviembre y diciembre es templado, por la mañana se presenta con vientos fríos y secos, así mismo en los meses de junio, julio agosto se presenta las heladas la época más fría y en los meses de enero, febrero, marzo abril intensas lluvias.

**e) Flora y Fauna.**

Dentro de las pantas silvestres de la zona se puede observar la chillihua, la paja o ichu, chachacoma, salvia, llant'a.

De mismo modo existe una variedad de fauna silvestre como: zorrino, zorro, águila, venado, puma, alcamari, parihuana, raton (jucucha), perdis (lluthu) la codornis (p'esak'a).

#### 4.2.- POBLACIÓN Y SITUACIÓN POLÍTICA.

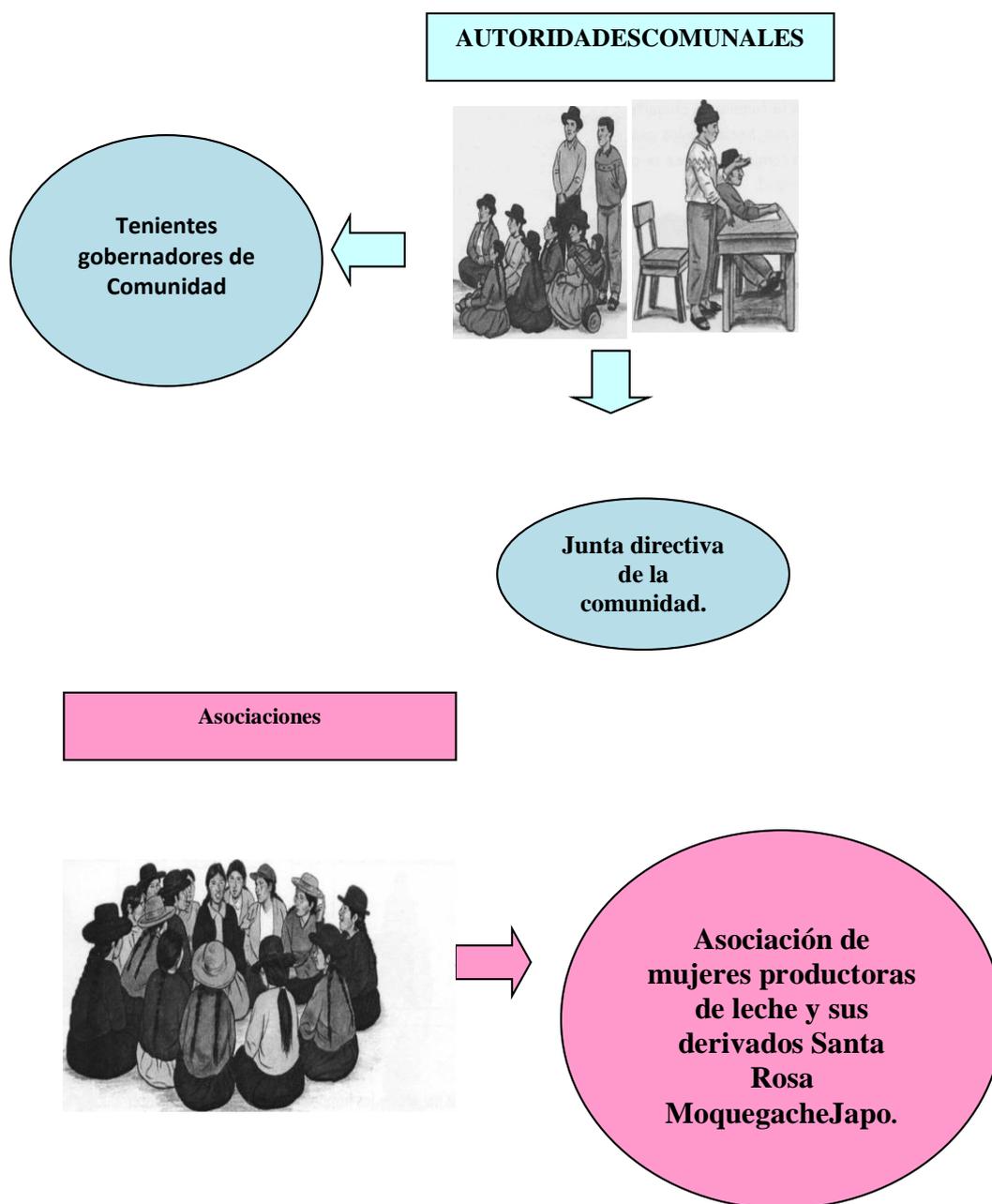
##### a) Población.

La comunidad cuenta con 38 comuneros empadronados, de los cuales 28 Son varones y 10 Son mujeres y tienen una población total de 390 habitantes.

Comuneros calificados		Conyugues	total
Varones	Mujeres		
28	10	38	390

**Fuente:** padrón comunal

b) .- Organización



**c) Otras Organizaciones Funcionales**

- Promotor de salud.
- Comités especializados.
- Comité regantes
- Comité de ganadería
- Comité de agricultura
- Teniente.
- Promotoras de Medio Ambiente
- Entre otros.

**4.3.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS.**

La comunidad Campesina de Moquegache Japo fue reconocido el 30 de Mayo de 1988 según la resolución Directoral N° 0332-88-UAD-XXI-PUNO e inscrito en el registro regional de comunidades campesinas en el tomo 10, folio 19, asiento I, partida DCCCXXIII y título II; constituido por todo sus comuneros.

**4.4.- ACTIVIDADES PRODUCTIVAS.****a) Producción Agrícola.**

Los principales cultivos de la comunidad son: la papa, la quinua, cañihua cebada y avena las cuales son para el autoconsumo, solo se realiza la venta de los excedentes del forraje la cual es utilizada como suplemento para la alimentación de ganado vacuno para la temporada de estiaje.

Así mismo poseen el cultivos de pasto como alfalfa, las mismas que se encuentran en condiciones inadecuadas de manejo ya sea por el mal uso (sobre pastoreo), mal mantenimiento y siembra inadecuada.

**b) Producción Pecuaria.**

La comunidad cuenta con Vacunos, son animales criollos que se adecuan al ambiente climático sin mayor riesgo de alimentación, sanidad y manejo. Las familias comuneras cuentan con ganado vacuno en un promedio de 15 cabezas por familia, en un 8 % son animales genéticamente mejorados, la producción de leche en la temporada de lluvia asciende de 4 a 6 litros cada día por vaca. Del mismo modo las familias comuneras cuentan con la crianza de ovinos y camélidos sudamericanos, las cuales son netamente criollos; cabe mencionar que la actividad pecuaria es considerada como la actividad principal fuente de ingreso económico monetario, para abastecer los gastos de la familia tanto en salud, educación de los hijos entre otros.

**4.5.- ASPECTO SOCIAL.****a) Educación.**

La Comunidad cuenta con un Jardín Inicial N° 897 implementada con un docente y 13 niños matriculados y con una asistencia permanente de 8 niños, se presenta la presencia de 2 niñas.

Los niños de edad escolar y jóvenes recurren a la capital de la provincia para realizar sus estudios primarios y secundarios, sin embargo se presenta problemas de traslado, en horas de la mañana por las bajas temperaturas. También existe la migración de muchos jóvenes que recurren a la ciudad de Juliaca para concluir su educación secundaria.

**b) Salud.**

La comunidad cuenta con un ambiente de puesto de Salud, sin embargo no está equipado ni cuenta con ningún personal, las familias comuneras recurren al hospital de Antonio Barrio Nueva de la localidad de Lampa por cercanía y acceso.

Actualmente se encuentran brindando atención enfermeras, técnicos en enfermería, y un promotor de salud de la comunidad que está pendiente de los comuneros, pero a la vez los usuarios de este servicio, también manifiestan quejas en cuanto al trato que reciben y en muchos casos la atención no es oportuna aspecto que tiene que mejorar.

	<b>ENFERMEDADES</b>	<b>TRATAMIENTO</b>
<b>EN NIÑOS</b>	Gripe, neumonía, alergias, sarampión, infecciones estomacales.	Posta de salud y auto tratamiento con medicina natural.
<b>EN ADULTOS</b>	Dolores de cabeza, odio, vista o ceguera, gastritis, artritis, pulmonía, reumatismo, próstata.	Posta de salud y auto tratamiento con medicina natural

**c) Vivienda y Servicios.**

Las viviendas de las familias son de material rustico, cuentan con tres habitaciones. Los materiales utilizados para la construcción son el adobe, troncos, palos y calamina para el techo.

Los servicios con los que cuenta la comunidad son agua, luz y pozos de silos motobombas para el riego de los cultivos y un salón comunal para realizar las actividades de la comunidad.

#### 4.6. ASPECTOS CULTURALES.

##### a) Religión.

Son formas de creencias, que expresen confianza, fe, seguridad y protección para las familias en la Comunidad Campesina de Moquegache Japo, se pone en práctica mediante actos rituales de diferente naturaleza. En esta localidad se tiene la presencia de diferentes sextas religiosas como:

- Católicos.
- Adventistas.
- Evangelistas.
- Otros.

Los que tienen mayor representatividad y presencia son los católicos y adventistas; sus padres influyen a sus hijos para ser parte de alguna agrupación religiosa.

##### b) Calendario Festivo.

Existe una diversidad de fechas para realizar las actividades festivas en la Comunidad de Moquegache Japo, lo cual permite la solidaridad entre todas las familias, participan con mucha confianza y alegría en estas actividades las principales son:

- Los carnavales.
- San Sebastián.
- Fiestas de las cruces.
- Semana santa.
- Feria farmojal.
- Aniversario de Lampa.
- Aniversario de la Comunidad.

**c) Danzas.**

Las principales danzas de la Comunidad de Moquegache Japo son:

- Ccapero.
- Wapululu.
- Tarqueada.

Utilizan la vestimenta materiales, hilares de la zona como la bayeta laborada de lana de ovino y fibra de alpaca.

## CAPÍTULO V

### EXPOSICIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

#### 5.1.- PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA ORGANIZACIÓN COMUNAL Y FAMILIAR.

El Perú es un país sumamente desigual en el que la discriminación social es un problema que afecta todas las esferas de la vida. En la vida cotidiana, la discriminación racial y la discriminación de género son casi una constante, y esta última, en muchos casos, se manifiesta incluso en el ámbito familiar. En este sentido nace la preocupación por las mujeres campesinas que, en su condición de mujeres y campesinas, sufren una doble discriminación. Sin embargo, es la discriminación de género la que más les afecta, pues ésta se manifiesta también en el espacio rural, en la convivencia con sus pares varones: la mujer queda mayormente relegada, viéndose privada de educación, de acceso a títulos de propiedad, de participación en la toma de decisiones a nivel comunal y familiar, entre otros campos. Bravo (2003).

A un principio antes que el Proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en zonas Alto Andinas REG IV – B, interviniera en la comunidad de Moquegaché Japo la situación de la mujer era limitada a espacios específicos familia y actividades, por los roles que socialmente tienen asignados. La carga de roles asignados a la mujer limitaban su disponibilidad para formarse técnicamente, las capacidades y conocimientos productivos con que cuentan las mujeres al igual que el de los varones no eran igualmente valorados el limitado desarrollo de capacidades en las mujeres limito la visión y la planificación de desarrollo, el bajo nivel de formación educativa formal de todas las edades que solo cuentan con primaria completa y algunas no tuvieron la oportunidad de estudiar, muy poca capacitación técnica en general, en relación a las

pasantías de las mujeres, algunos maridos todavía no dejan que sus mujeres participen, hay organizaciones de mujeres pero no han recibido capacitación técnica.

Con la intervención de proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en zonas Alto Andinas REG IV – B, financiada por el Gobierno Vasco de España, la Cooperación de Zabalketa y Caritas Cusco la cual intervino en la Comunidad de Moquegaché Japo, el proyecto tenía como objetivo el empoderamiento de la mujer rural, como primer componente organizacional pasaron a capacitar a varones para sensibilizarlos sobre la importancia de la participación de la mujer en espacios a nivel familiar, comunal y local, inicialmente en las primeras capacitaciones se obtuvo una gran cantidad de varones y era poca la presencia de algunas mujeres.

A medida que se sensibilizaba a los varones quienes aceptaron que las mujeres también deben de recibir capacitaciones para mejorar sus conocimientos, las mujeres empezaron a asistir a las capacitaciones de autoestima y derecho ciudadano las cuales han mejorado su entendimiento en este tema, y ganando confianza para ser agente de cambio. En estos talleres, las mujeres participantes reconocen sus fortalezas y logros, aprendieron a mejorar su autoestima, Actualmente se percibe el cambio de actitud en cuanto a valoración personal, en el aspecto personal, sus relaciones interpersonales tanto en la familia y en la comunidad se fortalecieron, dándose de forma notoria la participación de la mujer en los espacios de decisión.

#### **5.1.1- MUJER Y LIDERAZGO.**

La participación de la Mujer se vio condicionada por las características que las comunidades muestran en sus estructuras organizativas, es decir, basados en modelos de fuerte inequidad de género, donde la subordinación de la mujer, la discriminación, su relegación en todos los roles y espacios, era considerada como la situación normal. De

esta forma, los espacios familiar, comunal y municipal tienen ese enfoque característico que favorece al varón, lo que significaba, la ausencia total de la mujer en la participación activa en la vida comunal y municipal. Bajo estas consideraciones la participación organizada de la mujer se limita a programas sociales de corte asistencial para cuyo efecto los varones autorizan dicha participación ya que reporta beneficios directos a la familia pero no directamente a la mujer.

Precisamente, el desconocimiento que muestran las mujeres de sus derechos y obligaciones nos plantea un tema crucial para comprender las raíces de la discriminación de un importante sector de la población femenina, al cual el proceso de modernización, en los términos mencionados, les llegó tarde, mal o nunca. Nos referimos a las mujeres pobres, rurales, que en una alta proporción son bilingües, con niveles educativos escasos, más que riqueza significa pobreza, exclusión y desigualdad social.

**Tabla 1. Está pendiente del cuidado de los hijos.**

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
a) Papa y mama están al pendiente en el cuidado de sus hijos	13	43.3
b) solo papa o mama se dedican al cuidado de sus hijos	13	43.3
c) solo la madre cuida a sus hijos/ no tienen hijos	4	13.4
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas desarrolladas para el estudio.

En el Cuidado de los Hijos se a tomado a la encuesta a 30 familias participantes del proyecto cuyo resultado se muestra en el cuadro Nro. 01, donde se puede apreciar que en 43.3% de las familias están pendientes ambos padres (papá y la mama), el siguiente 43.3 % de las familias solo se dedica uno de los padres (solo papá o mamá) se dedican al

cuidado de sus hijos. Y el 13.4% de las familias se aprecia que solo la mamá está al pendiente de sus hijos, esto se explica cómo el proyecto impacto en las familias ambos padres cuidan a sus hijos.

**Tabla 2. Apoyan en las labores del hogar.**

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
a) mama papa e hijos realizan las labores del hogar	14	46.6
b) mama e hijos realizan las tareas del hogar y algunas veces apoya el esposo	13	43.4
c) solo la madre con el apoyo de los hijos realiza las labores del hogar	3	10
TOTAL	30	100%

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas desarrolladas para el estudio.

De la información de la tabla N°02 se desprende que un 46.6% de las 30 familias visitadas del proyecto, en las labores del hogar mamá, papá e hijos están involucrados y comparten diversas actividades del hogar, un 43.4% solo la mama y las hijos realizan las tareas del hogar y algunas veces apoya el esposo, por el mismo trabajo que realiza fuera del hogar, algunos trabajan en las ciudades de Juliaca es así que los fines de semana el esposo participa de las actividades del hogar, un 10% la madre realiza las labores de su hogar en algunos casos son viudas o solteras.

En la comunidad de Moquegache Japo la presencia del Proyecto Modelos de Gestion Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Peru REG IV B cambio en la forma de liderazgo, a la mujer a nivel familiar ella es la que lidera con el apoyo de su esposo, hijos e hijas quienes participan en las labores de la casa, así mismo a nivel comunal las mujeres asisten sin miedo a las reuniones comunales, esto gracias a

la modificación de sus estatuto comunal donde en el artículo II menciona sobre el principio de equidad, la comunidad fomenta la participación de todo sus comuneros y comuneras de manera equitativa (estatuto comunal de la comunidad de Moquegache Japo), y les ofrece a todos y todas las oportunidades según su desempeño en la organización el, cual fue modificado por toda la comunidad, así mismo las mujeres conformaron una asociación de productoras de leche presentándose así al proceso de presupuesto participativo en la Municipalidad de Lampa con la priorización de dos proyectos todo esto con el apoyo y capacitaciones del equipo técnico del proyecto ellas aprendieron a gestionar documentación para su asociación.

Así mismo la Señora Cristina Ticona teniente de la comunidad campesina de Moquegache Japo manifiesta lo siguiente:

*Antes que el proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV – B Intervenga en mi comunidad no existía un espacio de participación como mujeres nuestra participación en las asambleas comunales, faenas no era aceptada ya que nuestros esposos son la cabeza en las reuniones alguna vez fue a una asamblea a participar en vez de mi esposo, no me hicieron valer su presencia siempre estuvimos metidas en nuestras casas, con la intervención de este proyecto primero mi esposo no querían que participe en las capacitaciones eran ellos los que asistían no podía ni conversar con mis vecinas solo tenía que dedicarme a mi casa, un día no sé cómo pero mi esposo me dijo que hablaron de equidad y que yo también podía participar en las capacitaciones es así que fui a una capacitación y vi a mis compañeras y a unos cuantos varones al inicio tenía mucho miedo de*

*hablar expresarme, poco a poco a medida que participaba en las capacitaciones me sentí más en confianza con los capacitadores nos hablaban que las mujeres teníamos derechos al igual que los varones fortalecieron nuestra autoestima y es así que me dieron la oportunidad de viajar a Bolivia para intercambiar experiencias con otras mujeres de otros países ahí observe como las mujeres son líderes de sus comunidades y eso intercambie con mis compañeras, gracias al proyecto formamos una asociación de mujeres, participamos por primera vez en presupuesto participativo, y es así como me eligieron de Teniente gobernador de mi comunidad.*

El desarrollo de talleres de capacitación en participación ciudadana para que las mujeres conozcan sus derechos y ejerzan adecuadamente su ciudadanía, los programas de acompañamiento familiar contribuyeron al desarrollo del trabajo compartido por el conjunto de la familia. La toma de conciencia real del trabajo compartido en el hogar. En el caso de que los hombres, especialmente, se involucran en el cuidado de los hijos e hijas, dejando además a las mujeres más tiempo y espacio para participar en otras tareas de dentro y fuera de sus hogares. Así mismo la actualización de los estatutos comunales es un hecho clave para el cambio en las estructuras comunales.

Es gracias a ello que la organización de mujeres presento una propuesta de proyecto a la institución de agro ideas (programa de compensaciones para la competitividad) titulada “mejorando los ingresos económicos de las productoras de la asociación de mujeres productoras de leche y sus derivados santa rosa Moquegache japo a través de producción y comercialización de leche fresca de ganado vacuno”

Frente a esto, el trabajo del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonas Alto Andinas del Perú en su componente organizacional se ha centrado en motivar y concientizar a la Comunidad de Moquegache Japo sobre la importancia de la igualdad de oportunidades tanto para hombres como para mujeres, pero principalmente en la revalorización de la participación femenina en todas y cada una de las actividades desarrolladas, con una participación activa en cargos directivos, delegación de funciones, comisiones, etc. Así, se ha promovido el involucramiento de las mujeres en los comités internos de las asociaciones. Estos comités son creados con el fin de descentralizar las actividades y funciones de las directivas pero también para propiciar un mayor involucramiento del resto de asociados, principalmente de las mujeres, en estos procesos. El cambio no está siendo solo como mecanismo de control, sino que abrió paso a que las mujeres interesadas en la participación accedan y tengan garantizado un espacio.

#### **5-1.2.- PARTICIPACION DE LA MUJER A NIVEL COMUNAL.**

El modelo básico de organización de las comunidades campesinas está sustentado en asambleas comunales, juntas directivas permanentes o temporales. Los miembros de la Junta Directiva son elegidos actualmente por un periodo de dos años. Las actividades comunales están poco monetarizadas y se basan casi en exclusiva en la participación manual de los comuneros. Además cuentan con algunos recursos que provienen de pequeños aportes personales, multas por incumplimiento de obligaciones, rentas provenientes de la explotación de los recursos comunales. Lógicamente el funcionamiento operativo de las Comunidades depende mucho en cada sitio y en cada momento de las capacidades de sus líderes comunales.

Aunque ninguna norma de derecho positivo limita la participación de las mujeres en las Comunidades Campesinas, la participación de éstas en el gobierno comunal es aún débil,

y su presencia en los ámbitos públicos de toma de decisiones y en los principales cargos directivos comunales resulta muy restrictiva en cuanto se refiere a la equidad real. De alguna manera el funcionamiento de las Comunidades es un simple reflejo del funcionamiento social andino, que se manifiesta en los niveles familiares y en los de organización social. Esta situación se esconde detrás de dos argumentos principales: El primero de ellos es que solo existe un representante por cada familia ante la comunidad, y éste es ejercido por el varón a menos que sean mujeres viudas cabezas de familia, pero aun así, reconocidas como comuneras son relegadas para que sea escuchado, y segundo porque se asume que las mujeres no cuentan con los conocimientos técnicos ni la instrucción necesaria recordar que muchas veces se sacrifica la escolaridad de la hija mujer para poder opinar sobre temas “aparentemente técnicos”, por ello es que en algunas comunidades las mujeres asisten a las asambleas comunales como meras espectadoras. En otros casos se sustenta que las mujeres no están interesadas en los temas que se discuten y por eso no participan. A pesar de esto, la mujer sí participa activamente en los trabajos comunales, ordinariamente como mano de obra no calificada.

***Tabla 3. Participación en las asambleas o reuniones comunales de la comunidad.***

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
a) Siempre	18	60
b) Nunca	6	20
c) Algunas veces	6	20
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas desarrolladas para el estudio.

De la información de la tabla N° 3 se comprende que el 60% de encuestados participa de las asambleas y reuniones comunales, con la intervención del Proyecto existe una

reducción que no asisten a las asambleas son un 20%, teniendo otro 20% de los encuestados que asiste de vez en cuando a las reuniones de la comunidad.

Con el apoyo de las diversas capacitaciones del Proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV B quienes fortalecieron la participación de las mujeres en los espacios comunales, ellas participan en la toma de decisiones de la junta directiva un grupo de mujeres presento su lista en las elecciones de junta directiva en el cual participaron hombres y mujeres para la elección de sus nuevas lideres donde la lista de mujeres no llego a ganar por un punto, aun la otra lista, encabezada por un varón está integrada por varones y mujeres quienes trabajan por su comunidad.

La puesta en valor del rol de las mujeres en el desarrollo comunal y familiar, ha provocado efectos positivos en las familias campesinas, y un reconocimiento real y activo del aporte de la mujer en la economía y la sostenibilidad de la familia. El proceso de cambio para lograr mejor equidad entre hombres y mujeres, ha provocado en algunos hogares cierto nivel de conflictos en la redefinición de roles, aspecto que es considerado como positivo en la medida en que la mujer hace escuchar sus derechos, y en que la recuperación de esos derechos no es posible sin cierto nivel de confrontación. En muchos casos, los propios varones son quienes apoyaron a sus respectivas parejas para que pudieran acceder a los programas de capacitación, en los comicios electorales, comunales, y han votado su integración en las Juntas directivas comunales y en las organizaciones de base comunal. En el nivel organizativo comunitario, las mujeres han pasado a tener un trato más igualitario en las asambleas comunitarias y en las organizaciones de base, adquiriendo un derecho de opinión y voto. Esta circunstancia era inviable antes del proyecto, y a su finalización es un hecho que las

relaciones intracomunitarias han cambiado en cuanto a la visión, participación e integración de medidas igualitarias en los espacios de decisión. Directivos comunales, están contribuyendo al empoderamiento de las mujeres en espacios democráticos, y a ocupar cargos a nivel comunal y distrital.

## **5.2. PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y PECUARIA.**

En relación con los criterios de eficiencia, es significativo el papel de las mujeres como agentes de desarrollo y su aporte a la producción agrícola, y especialmente alimentaria, de la región (Lopez y Campillo, 1985). La necesidad de garantizar la seguridad alimentaria plantea el desafío de mejorar la producción y de aumentar la productividad; para ello, es necesario y urgente introducir nuevas tecnologías a las que la mujer pueda tener acceso. Al respecto se debe tener presente que los proyectos donde participan activamente las mujeres son exitosos, y ello incide en un mejoramiento sustancial de las condiciones de vida de la familia puesto que los mayores ingresos que perciben las mujeres se destinan a aumentar el bienestar familiar.

En los Andes la unidad básica de la pequeña producción, distribución y consumo es el hogar. La pareja y los hijos e hijas producen para alimentarse y obtener ingresos. En algunos casos contratan a trabajadores asalariados o practican el ayni, sobre todo cuando tienen mayor extensión de tierra. Las decisiones sobre qué integrantes del hogar salen a generar ingresos en actividades agrícolas o no agrícolas para beneficio de la familia, implican acuerdos que se negocian en el marco de relaciones de poder que, con frecuencia, subordinan a las mujeres.

### 5.2.1.- PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN MANEJO DE SANIDAD ANIMAL

Después del trabajo realizado por el proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV - B durante más de un año, en los procesos de capacitación o asesoramiento se empieza a ver que las mujeres demuestran mayor participación tanto en el desarrollo de las actividades prácticas como en la toma de decisiones y en la exposición de sus criterios.

Paralelamente, las familias han mejorado las condiciones de alimentación ganadera y sanidad animal, mediante la ampliación del piso forrajero con la siembra de alfalfa, avena, un manejo, conservación adecuada y las campañas de vacunación y dosificación permitiendo el manejo adecuado del hato ganadero, para el incremento productivo de leche.

Asimismo, y concretamente en este último periodo, las familias han logrado mejorar las condiciones de alimentación ganadera, mediante la ampliación del piso forrajero con la siembra de alfalfa y avena, un mejor manejo y conservación adecuada. Ahora poseen mejor manejo del hato ganadero, lo que ha conducido a un incremento real de la producción de leche y de sus ingresos monetarios.

La señora Emilia Limache beneficiaria de proyecto manifiesta lo siguiente:

*“soy padre y madre para mis hijos cuando no había este proyecto no tenía nada solo unos dos pequeños cuartos de adobe, unas dos vaquitas criollas y cinco alpacas, con la intervención de proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonal Alto andinas del Perú REG IV B empecé a asistir a las capacitaciones nos enseñaron a dosificar e*

*inseminar a nuestros animales y el mejoramiento genético así es como mejore mi ganado ahora cuento con 8 vacas mejoradas por ser puntual en las capacitaciones fui beneficiado con una sala de ordeño para ordeñar más limpio la leche y poder venderla a la empresa gloria incrementando así mi economía familiar, gracias a ello pude construir y mejorar mi vivienda para mis hijos”*

En la actividad pecuaria el grado de empoderamiento de las mujeres es relativamente superior al del varón. En parte, debido a que en muchos casos la migración de los varones ha puesto a las mujeres al frente de esta actividad. El aumento de la producción láctea ha convertido su actividad en la principal fuente de ingresos, que está gestionada por las mujeres. Estos ingresos se han invertido en parte en la propia actividad, adquiriendo nuevas cabezas, pero también en la mejora de la alimentación de sus familias o en la mejora de sus viviendas.

**Tabla 4. Se preocupa más sobre el cuidado y manejo de los animales.**

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
a) Ambos se preocupan y cuidan a los animales	17	56.7
b) de vez en cuando comparten el manejo y cuidado de los animales.	7	23.3
c) solo uno de ellos se encarga del cuidado y manejo de los animales.	6	20
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas desarrolladas para el estudio.

De la información de la tabla N° 4 se desprende de los 30 encuestados en la comunidad de Moquegache Japo, tan solo el 20% solo uno de ellos se encarga del cuidado y manejo de los animales, un 23.3% de vez en cuando comparten el manejo y cuidado de los animales está pendiente la esposa quien está más en el hogar resaltando que el 56.7% ambos se preocupan y cuidan a los animales porque son la base de sustento para su alimentación y economía con las capacitaciones en sanidad animal ampliaron su conocimiento acerca del cuidado de los animales.

Las mujeres son conductoras del predio agropecuario familiar, tomando interés en la crianza de ganado vacuno. Ello debido, al incremento de leche lo cual permite disponer para el consumo y la venta, incrementando la posibilidad de generar ingresos económicos.

Sobre el destino de los ingresos económicos generados por las familias, tanto por la venta de leche como de los productos derivados, se ha visto que el dinero generado producto de la venta de dichos productos es destinado para la satisfacción de sus necesidades más básicas, como la educación de los hijos/as y la salud. Las familias han precisado que han retrasado la reinversión en la mejora de su unidad de producción, para poder atender otros gastos familiares de carácter urgente.

#### **5.2.2.- FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES A MUJERES EN LA TRANSFORMACIÓN DE DERIVADOS LÁCTEOS.**

Las mujeres para obtener una mejor calidad de leche aprendieron a mejorar sus terrenos de pasto para sus animales sembrando es espacios donde solo se veía pasto natural aplicaron con alfalfa un alimento mejorado.

La señora Estela Añari beneficiaria de Proyecto manifiesta lo siguiente:

*“En la comunidad cada comunero solo tenía pequeños terrenos solo de pastos naturales, con lo cual nuestros animales no producían una buena cantidad de leche apenas producían por vaca unos 3 a 4 litros esto por la mala alimentación de nuestros ganados solo alcanzaba para nuestro propio consumo, participando en el proyecto aprendí a preparar terreno y sembrar alfalfa a medida que alimentamos a nuestras vacas con la alfalfa la producción de leche aumento a 8 a 9 litros por vaca mejorando así nuestra economía familiar”.*

Respecto a la participación de las mujeres en el cultivo de los pastos, el proyecto ha puesto de manifiesto que las mujeres realizan un trabajo real y eficaz en estas actividades, que está siendo en muchos casos reconocido y considerado. Se percibe cualitativamente que las mujeres ya toman decisiones en relación a todo el proceso del cultivo de los pastos, la producción de leche, su comercialización y el destino de los ingresos derivados de esta actividad.

***Tabla 5. Participan en la preparación de terreno y manejo de cultivos de alfalfa, papa, quinua.***

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
a) ambas parejas realizan el trabajo	18	60
b) solo algunas veces realizan juntos el trabajo.	6	20
c) solo uno de ellos con el apoyo de los hijos realizan el trabajo	6	20
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas desarrolladas para el estudio.

De la información de la tabla N° 05 un 60 % de las 30 familias visitadas ambas parejas realizan el trabajo, en la preparación del terreno y el sembrío de alfalfa ambos se apoyan

mutuamente, un 20% solo algunas veces realiza el trabajo juntos porque algunos esposos trabajan fuera de Lampa, con el mismo porcentaje el 20% es uno de ellos quien se encarga de trabajo de campo.

Las mujeres beneficiarias del proyecto han materializado un proceso de cambio de actitudes, evidenciándose en el interés mostrado por capacitarse en los talleres derivados lácteos, labores culturales, pastos mejorados, formación de comités de riego y promotores, etc. En general, las mujeres han manifestado un gran interés por su superarse personal y familiarmente.

**Tabla 6. Apoya más en las labores en construcción de infraestructura productiva (establo, sala de ordeño)**

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
a) ambos coordinan para realizar una construcción y participan activamente.	21	70
b) de vez en cuando realizan los trabajos de infraestructura	7	23.3
c) solo uno de ellos realiza el trabajo	2	6.7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas desarrolladas para el estudio.

De la información de la tabla N° 06 un 70% de las familias coordinan ambos para realizar una construcción de módulos de ordeño para mejorar la calidad de leche de sus ganados el cual les ayuda a vivir más cómodos y ordenados como familia un 23% de vez en cuando realizan los trabajos de infraestructura mucho depende la economía que tiene la familia y el 6.7% solo la mujer realiza el trabajo con el apoyo de sus hijos.

**Tabla 7. Ordeña y administra la producción de leche.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
a) Ambos realizan las labores de ordeño y venta de leche apoyándose mutuamente	11	36.7
b) solo la esposa realiza la labor de ordeño y venta de leche.	17	56.7
c) solo los hijos se dedican a la tarea de ordeño y venta de leche	2	6.6
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas desarrolladas para el estudio.

En la tabla N° 07 se observa que un 56.7% de las 30 familias visitadas, en producción de leche solo la mujer es la encargada de realizar las labores de ordeño y venta de leche quien también maneja la distribución del dinero, un 36.7% indica que ambos realizan las labores de ordeño y venta de leche juntos coordinan la cantidad de leche que desean vender y para el consumo de su hogar en un 6.6% solo los hijos se dedican a la tarea de ordeño y venta de leche.

En la parte productiva, que habitualmente es el motor para otras actuaciones, el punto de partida era de gran desestructuración organizativa y muy bajos niveles de productividad. Con el transcurrir de las actividades, se mejorado las capacidades de producción de lácteos donde las mujeres aprendieron a transformar la leche en Yogurt y quesos para su venta en el Distrito de Lampa así mismo su participación en ferias agropecuarias mostrando así sus mejores productos.

En la fotografía se precia a las mujeres beneficiarias después de haber elaborado yogurt, la réplica de lo aprendido lo enseñaron en sus hogares para transmitir su conocimientos a sus hijos e hijas.

### **5.3.- MUJER Y MEDIO AMBIENTE.**

El medio ambiente, ancestralmente siempre ha estado ligado al desenvolvimiento del sector rural. No obstante, la inestabilidad climática, la mega diversidad biológica y la fragilidad ecológica son los rasgos más importantes del comportamiento de los climas, suelos y formas de vida. Aunque Perú es un país de gran riqueza ecológica, los procesos de degradación del medio ambiente se han hecho patentes y peligrosamente agudizados debido a la quema indiscriminada, la tala de bosques y el sobrepastoreo en zonas altiplánicas y alto andinas. La pobreza y la conservación del medio ambiente son una problemática no ajena a la actuación de las mujeres rurales; en algunos casos la función de la mujer es de conservación (selección de semillas, transferencia de conocimientos a los hijos); en otros, su actividad es depredadora (consumo de la leña, sobrepastoreo). Diagnóstico Socioeconómico de la Región Sur, Caritas Cusco.

Por otro lado, no se puede concebir a las mujeres como víctimas de la degradación ambiental, pues ello implica una visión pasiva del papel de las mujeres, según la cual ellas no serían responsables del uso de los recursos y serían vistas como entes sin uso de razón. Tampoco la consideración de las mujeres como "cuidadoras" ofrece una representación completa de sus prácticas y relaciones con el ambiente, pues bajo determinadas circunstancias y estímulos, mujeres y hombres cuidan mejor o peor el medio ambiente (Vega, 1995).

#### **5.3.1.- PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA REPANA (RESERVA DE PATRIMONIO NATURAL)**

En marco del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonas Alto andinas del Perú REG IV B es su componente medio ambiental las mujeres están adquiriendo una conciencia medioambiental, y se proponen reducir el grado de

contaminación que generan y contribuyen en la recuperación medioambiental, con prácticas de conservación y reforestación, tomando conciencia ambiental y Participando en las diferentes actividades de capacitación, reforestación, y construcción de zanjaz y REPANAs. Además, con el proyecto, las poblaciones están trasladando a los espacios comunales los problemas ambientales que les aquejan, dialogando sobre cuestiones de protección y recuperación del medio ambiente.

Una de las acciones que mayor impacto ha generado, es la construcción de las REPANAs. Aunque al inicio la comunidad mostro resistencia, tras la visita a cusco, Abancay y Puno para conocer la experiencia de más de 30 años, han mostrado cierta urgencia e importancia por la conservación el recurso hídrico, y de recuperar la flora y fauna del entorno de la REPANA.

El modelo de protección y gestión del agua de las REPANAS ha sido asumido como experiencia exitosa y de vital importancia para el presente y sobre todo para el futuro.

A través de la implementación de las REPANAS, se protege, mantiene e incrementa el caudal de las fuentes de agua, protegiendo la fauna y flora de estos sectores, con la implementación y ejecución de las REPANAs en general se tiene una cobertura pequeña (pocas áreas protegidas), sin embargo esperamos que con el cumplimiento de los compromisos de las municipalidades puedan ampliarse esta propuesta iniciada por el proyecto.

La Señora Bertha Paricoto promotora de Medio Ambiente de la comunidad manifiesta lo siguiente:

*La experiencia vivida en las pasantías Abancay, Cusco y Puno nos hicieron reflexionar sobre el cuidado de los manantes de agua y la preocupación por el agua, en la REPANA de Chujura observamos cómo*

*se incrementó la flora y fauna al rededor del área reservada ellos recuperaron animales que desaparecieron como aves, zorros, zorrillos entre otros, que viven felices en una área protegida así como plantas medicinales que habían desaparecido, junto a mis compañeras y la comunidad decidimos construir nuestra propia REPANA ya que en nuestra comunidad tenemos manantes de agua que cada año van desapareciendo y nos gustaría preservar con la forestación de árboles nativos y zanjas de infiltración alrededor de la zona y la protección de la queñua el árbol nativo de la zona, así proteger unas extensiones de terreno y declararla Reserva del Patrimonio Natural.*

**Tabla 8. Forestación de zanjas de infiltración y otros para mejorar y conservar los suelos.**

ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
a) Ambas parejas se involucran en el trabajo de mejorar y conservar sus suelos	14	46.6
b) solo uno de ellos se interesa por el cuidado del recurso suelo	10	33.4
C) no se interesa por el cuidado del recurso suelo	6	20
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas desarrolladas para el estudio.

En la tabla N° un 46.6% de las familias visitadas, ambas parejas se involucran en el trabajo de mejorar y conservar sus suelos con las capacitaciones y el trabajo practico se sensibilizaron y participaron activamente en la construcción de zanjas de infiltración así como en la forestación de su comunidad y REPANA un 33.4% solo a unos de ellos les

interesa el cuidado de los suelos, un 20 % no esta interesado por el cuidado de sus suelos y forestación de la comunidad tiene un pensamiento diferente.

### **2.3.2.- FORESTACION Y GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES POR MUJERES.**

La recuperación de la salud del suelo, como resultado del manejo adecuado del mismo y de algunas prácticas de soporte. Se han construido zanjas de infiltración, en las que se han sembrado pastos y se ha forestado al mismo tiempo. Con ello, ambas acciones permiten evitar escorrentías y una mayor erosión de terrenos, contribuyendo a la mejora del medio ambiente. Las actividades conservacionistas promovidas por el proyecto (zanjas de infiltración, reforestación), se contribuye a la conservación y recuperación de suelos erosionados por efecto de la erosión hídrica principalmente en zonas de ladera

***Tabla 9. Dialoga sobre la conservación del medio ambiente y recursos naturales en tu familia y comunidad.***

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
a) Toda la familia dialoga y participa en la conservación del medio ambiente	9	30
b) Algunos miembros de la familia participan en el cuidado del medio ambiente	21	70
c) Nadie toma importancia sobre la conservación del medio ambiente y RR.NN	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas desarrolladas para el estudio.

En la tabla N° 09 en la conservación del medio ambiente y recursos naturales un 70% algunos miembros de la familia participan en el cuidado de medio ambiente, algunos tienen la preocupación porque lo viven con los cambios bruscos del clima, un 30% son pocas las familias que dialogan y participan en el cuidado de medio ambiente con las

capacitaciones de la construcción REPANAS algunos toman consciencia de la importancia del Agua.

Las promotoras defensoras de medio ambiente mencionan que esto servirá para proteger el medio ambiente. En la misma se encuentra la implementación de REPANAS, la que se desarrollaran para proteger sus recursos naturales y los manantes tanto la mujer y varón participaran de la construcción de las REPANAS así como se observó su participación en la construcción de módulos de ordeño toda la familia se involucró en esta actividad pensando en mejorar la producción de leche y mejorar el ordeño de su ganado.

Así mismo el tema forestal ha sido igualmente de apropiamiento comunal. ha potenciado a las mujeres como gestoras de los recursos productivos. Como la madera uno de los recursos básicos del sostenimiento comunal, la ejecución de este trabajo ha generado gran expectativa y alto nivel de involucramiento comunal y de las autoridades municipales. Con la reforestación con especies nativas, se contribuye al abonamiento a través de la descomposición de sus hojas, mantiene las fuentes de agua, se crea un microclima, mejora el paisaje, purifica el aire etc.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.-** en la comunidad campesina de Moquegache Japo las mujeres fortalecieron su autoestima y organización a nivel familiar y comunal, ahora participan activamente en las asambleas comunales y espacios de concertación local gracias al apoyo del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonas Alto Andinas del Perú REG IV – B.

**SEGUNDO.-** Las, mujeres fortalecieron sus capacidades en temas de sanidad animal y control de calidad de leche e incremento forrajero así mejorando su economía y bienestar a nivel familiar siendo ellas las transformadoras de sus productos y administradoras de los ingresos económicos.

**TERCERO.-** la construcción de la REPANA ayudara en la conservación de áreas naturales de la comunidad es así que las mujeres son las protectoras de estos recursos con el apoyo mutuo de los varones es así que la municipalidad provincial de Lampa debería de fortalecer y replicar en comunidades donde se encuentren estos recursos naturales.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERO.-** La autoridad Municipal y tenientes gobernadores de las diferentes comunidades de la Provincia de Lampa deben promover proyectos productivos con activa participación de la mujer en las diferentes comunidades.

**SEGUNDO.-** La autoridad Municipal debería implementar programas donde participen las organizaciones de mujeres y fortalezcan sus conocimientos en producción y mejoramiento de sus productos agropecuarios.

**TERCERO.-** la autoridad municipal debería replicar REPANAS en las zonas donde se encuentran manantes de agua y así preservar flora y fauna en las diferentes comunidades de la Provincia de Lampa.

## BIBLIOGRAFÍA

Bravo, Rosa. (2003). *Las metas del milenio y la igualdad de género: el caso de Perú.*

CEPAL. Santiago, Chile.

Boserup, Ester. (1993). *La mujer y el desarrollo económico.* Madrid: Minerva (ed. original, 1993).

Constitución Política del Perú. (1993). *Norma fundamental de la Republica del Perú*  
Lima Perú.

De Beauvoir, Simone (1968), *El segundo Sexo.* Nueva York.

FAO (1991) *La agricultura y el desarrollo rural de las mujeres, un informe de sisntesis de la región de Africa Roma.*

Fuller, Norma. (1993) *Dilemas de la femineidad mujeres de la clase media en el Perú.*  
Lima, Perú.

Fardan Reinago Gumersinda (1983) *el nuevo rol de la Mujer.*

Gómez Ceja Guillermo, (1994), *Planeación y Organización de Empresas,* Octava Edición, Edit. McGraw-Hill, México, 1994, Pág.191.

Galer Norma (1985) *proyectos de promoción de la mujer campesina publicados en el informe taller de trabajo sobre mujer rural y desarrollo.*

Helgsen, Sally. (1995). *the female advantage: Women's ways of leadership* Toronto:  
Doubleday Currency.

Heller, L. (2010). *Mujeres emprendedoras en América Latina y el Caribe: realidades, obstáculos y desafíos*. CEPAL, Santiago de Chile.

Jelin, Elizabeth. (1987) *Ciudadanía e identidad: las mujeres en los movimientos Sociales latino-americanos*. Ginebra, UNRISD.

Jackson, Cecile (1993). "*¿Haciendo lo que es natural? Mujeres y medio ambiente en el Desarrollo*, Pergamon Press, Londres.

Kaufmann, Alicia. (1996). *Tercer milenio y liderazgo femenino*. Madrid.

Lopez, Cecilia y Fabiola Campillo. (1985), *Problemas teóricos y operativos en la ejecución de una política para la mujer campesina*, Bogota Plaza y JanesEditores.

Lapiedra Aurora. (1981) *Roles y valores de la mujer andina* investigación llevada a cabo por el equipo CCAIJO de Andahuaylillas – ocongate Perú.

Linton Ralph. (1964). *El estudio del hombre*. Nueva York.

Laguna, Z.M. (1994). *Bases activistas y dirigentas mujeres de la unión de coloros de Xalpa en* : Massolo (comp) mujeres y ciudades participación social, vivienda y vida cotidiana Mexico.

Mead Margaret (1949) *hombre y mujer* Coordinadora del programa de participación política y liderazgo del movimiento Manuela Ramos.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Perú MINDES (2005) *Plan nacional de oportunidades entre varones y mujeres.*

Núñez del Prado Vejar Irene (1983) *la Mujer Campesina.*

Paucar Meza Nely (1990) *la mujer frente a la estructura de género.*

Paniagua Loza Raul (1974) *la educación de la Mujer Campesina.*

Rico, María Nieves (1993). *La perspectiva de género en el análisis medioambiental y del desarrollo*, Documento de trabajo, N° 4, Santiago de Chile, Colomba Consultoras.

Shiva, Vandhana (1991). *Abrazar la vida. Mujer, ecología y supervivencia*, Montevideo, Instituto del Tercer Mundo.

SHIVA, Vandana (1996): *El planeta es nuestra casa*. En: Revista mujer salud. N° 2 - 96. Abril - junio. Santiago de Chile.

Vega, Silvia. 1995. *La articulación género medio ambiente: enmarca miento teórico*" Quito.

Zabalketa (2010) *Proyectos de Cooperación al desarrollo* Biakaia España.

# ANEXOS

**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA**

**GUIA PARA ENTREVISTAR A MUJERES BENEFICIARIAS DEL  
PROYECTO REG IV – B DE LA COMUNIDAD DE MOQUEGACHE JAPO**

**I.- INFORMACIÓN GENERAL:** **CÓDIGO...**

**1.1. Localización:**

**Distrito.....Provincia.....**

**1.2. Localidad.....**

**1.3. Apellidos y Nombres: .....**

**1.4. Edad.....Sexo: a) Masculino ( ) b) Femenino ( )**

**1.- ¿Quién está pendiente del cuidado de los hijos?**

- a) Papá y Mamá esta pendientes en el cuidado de sus hijos.
- b) Solo papá o mamá se dedican al cuidado de los hijos.
- c) Solo la madre cuida a sus hijos/ no tiene hijos.

**2.- ¿Quienes apoyan en las labores del hogar?**

- a) Mamá, Papá e hijos realizan las labores del hogar-
- b) Mamá e hijos realizan las tareas del hogar y algunas veces apoya el esposo.
- c) Solo la madre con el apoyo de los hijos realiza las labores del hogar

**3.- ¿Participas en las reuniones o asambleas comunales?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**4.- ¿Quién se preocupa más por el cuidado y manejo de los animales?**

- a) Ambos se preocupan y cuidan a los animales.
- b) de vez en cuando comparten el manejo y cuidado de los animales.
- c) solo uno de ellos se encarga del cuidado y manejo de los animales.

**5.- ¿Quienes participan en la preparación de terreno y manejo de cultivos?**

- a) ambas parejas realizan el trabajo.
- b) solo algunas veces realizan juntos el trabajo.
- c) solo uno de ellos con el apoyo de los hijos realizan el trabajo.

**6.- ¿Quien apoya más en las labores de construcción de infraestructura productiva establos y salas de ordeño?**

- a) ambos coordinan para realizar una construcción y participan activamente.
- b) de vez en cuando realizan los trabajos de infraestructura.
- c) solo uno de ellos realiza el trabajo.

**7.- ¿Quiénes ordeñan y administran la producción de leche?**

- a) Ambos realizan las labores de ordeño y venta de leche apoyándose mutuamente
- b) solo la esposa realiza la labor de ordeño y venta de leche.
- c) solo los hijos se dedican a la tarea de ordeño y venta de leche

**8.- ¿Participas en la forestación de zanjas de infiltración para mejorar y conservar los suelos?**

- a) Ambas parejas se involucran en el trabajo de mejorar y conservar sus suelos.
- b) solo uno de ellos se interesa por el cuidado del recurso suelo.
- c) no se interesa por el cuidado del recurso suelo.

**9.- ¿Usted dialoga sobre la conservación del medio ambiente y recursos naturales en su familia y comunidad?**

- a) Toda la familia dialoga y participa en la conservación del medio ambiente
- b) Algunos miembros de la familia participan en el cuidado del medio ambiente
- c) Nadie toma importancia sobre la conservación del medio ambiente y RR.NN.

ANEXO 2



*Ilustración 1. Primeras capacitaciones del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonas Alto Andinas del Perú REG IV B.*



*Ilustración 2. Capacitaciones del proyecto Modelos de Gestión Rural de Recursos Naturales y Productivos en Zonas Alto Andinas del Perú REG IV B.*



*Ilustración 3 Mujeres participantes en capacitación de autoestima.*



*Ilustración 4. Mujeres Participando en capacitación sobre autoestima y Liderazgo.*



*Ilustración 5. Mujeres y varones participes en la toma de decisiones de su junta directiva*



*Ilustración 6. Señora Cristina Ticona “tenienta Gobernadora” de la Comunidad de Moquegache Japo Lampa.*



*Ilustración 7. Promotoras defensoras de medio ambiente en Pasantía a Cusco y Abancay experiencias de REPANA ( Reserva de Patrimonio Natural).*