

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE  
ENAMORAMIENTO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA -  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO - 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**JUDITH EVANGELINA QUISPE DUEÑAS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2018**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE  
ENAMORAMIENTO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – 2018

PRESENTADA POR:

JUDITH EVANGELINA QUISPE DUEÑAS

Fecha de sustentación: 15 - noviembre - 2018

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA



APROBADA POR EL JURADO CONFORMADO POR:

PRESIDENTE:

Mtra. SILVIA DEA CURACA ARROYO

PRIMER MIEMBRO:

Mg. LUZ MARINA CABALLERO APAZA

SEGUNDO MIEMBRO:

Enf. AGRIPINA MARÍA ÁPAZA ALVAREZ

DIRECTOR / ASESOR:

Dr. JUAN MOISES SUCAPUCA ARAUJO

Área : Salud familiar y comunitaria

Tema : Violencia en las relaciones de enamoramiento

## DEDICATORIA

*A Dios por su protección y guiarme  
por el camino del bien y darme lo  
necesario para seguir adelante día a  
día para lograr mis objetivos.*

*A mi padre Fausto, por su ejemplo  
de perseverancia y constancia; con  
profunda y eterna gratitud a mi  
madre Julia por todo su amor y su  
apoyo, que hicieron posible mi  
desarrollo personal y profesional.*

*Con mucha gratitud a todos los docentes  
quienes con su dedicación y apoyo  
lograron formarme como profesional.*

*A mis amigos (as) por su amistad  
quienes con su entusiasmo, apoyo  
moral y energía hicieron posible  
cumplir un objetivo anhelado para  
ser mejor persona y mejor  
profesional.*

*Judith.*

## AGRADECIMIENTO

- *A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, en especial a la Facultad de Enfermería y plana docente, quienes nos transmitieron sus conocimientos, buscando nuestro desarrollo personal y profesional.*
- *Con especial gratitud a mi director y Asesor de tesis: Dr. Juan Moises Sucapuca Araujo, por todo el apoyo incondicional, paciencia, orientación y asesoría en la elaboración del presente estudio.*
- *Mi reconocimiento a los miembros del jurado calificador: Mtra. Silvia Dea Curaca Arroyo, Mg. Luz Marina Caballero Apaza, Enf. Agripina María Apaza Alvarez que contribuyeron en la culminación del presente estudio.*
- *Mi agradecimiento a los docentes de la facultad de enfermería por su colaboración durante la ejecución de la investigación.*
- *A los estudiantes del I – VIII semestre 2018 - I de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, quienes colaboraron y dedicaron su tiempo para poder responder los cuestionarios e hicieron posible el logro de los objetivos del presente estudio.*
- *Con gratitud a mis amigas y a todas aquellas personas que me apoyaron y ayudaron con sus valiosas sugerencias en el desarrollo del estudio.*

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN</b> .....	<b>10</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>11</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>12</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>12</b>
<b>1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>15</b>
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	<b>15</b>
<b>2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	<b>15</b>
<b>2.1.1. El enamoramiento</b> .....	<b>15</b>
<b>2.1.2. La violencia</b> .....	<b>16</b>
<b>2.1.3. La violencia de género</b> .....	<b>16</b>
<b>2.1.4. Violencia en las relaciones de enamoramiento</b> .....	<b>18</b>
<b>2.1.5. Aspectos de la variable en la relación de enamoramiento</b> .....	<b>25</b>
<b>2.1.6. Estudiante universitario</b> .....	<b>29</b>
<b>2.1.7. Adolescencia y juventud</b> .....	<b>29</b>
<b>2.1.8. Marco Conceptual</b> .....	<b>30</b>
<b>2.2. ANTECEDENTES</b> .....	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>38</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>38</b>
<b>3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>38</b>
<b>3.2. UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>38</b>
<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	<b>39</b>
<b>3.4. VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN</b> .....	<b>42</b>
<b>3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	<b>45</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	<b>48</b>
<b>3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>50</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>50</b>
<b>4.1. RESULTADOS</b> .....	<b>50</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN</b> .....	<b>54</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>58</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>59</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>60</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>68</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA N° 1</b> Foto Satelital de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018 .....	39
<b>FIGURA N° 2</b> Violencia en las relaciones de enamoramiento en las estudiantes de Enfermería por Semestre Académico .....	75
<b>FIGURA N° 3</b> Tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018. ....	76
<b>FIGURA N° 4</b> Violencia en las relaciones de enamoramiento en las Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA - PUNO- 2018 .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA N° 1</b>	Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018. ....	50
<b>TABLA N° 2</b>	Frecuencia de los tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2018. ....	51
<b>TABLA N° 3</b>	Grado de molestia de los tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018.....	52
<b>TABLA N° 4</b>	Tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento por grupos de edad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018. ....	53
<b>TABLA N° 5</b>	Violencia en las relaciones de enamoramiento por semestre académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018.....	75

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO N° 1</b> Claves de corrección del Cuestionario CUVINO.....	47
<b>CUADRO N° 2</b> Valoración global del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO).....	47

## ACRÓNIMOS

**OMS:** Organización Mundial de la Salud.

**MIMPV:** Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

**CEM:** Centro de Emergencia Mujer.

**UNA PUNO:** Universidad Nacional del Altiplano Puno.

**CUVINO:** Cuestionario de violencia entre novios.

**ENDES:** Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**INEI:** Instituto nacional de estadística e informática.

F1: Factor 1

F2: Factor 2

F3: Factor 3

F4: Factor 4

F5: Factor 5

F6: Factor 6

F7: Factor 7

F8: Factor 8

## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la existencia de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2018, el estudio fue de tipo descriptivo; con diseño descriptivo simple no experimental, la población estuvo conformada por 602 estudiantes de I a VIII semestre, siendo la muestra 235 estudiantes según muestreo no probabilístico; la recolección de datos se realizó mediante la técnica encuesta, el instrumento fue: “Cuestionario de Violencia entre Novios” (CUVINO) de Rodríguez, Bringas y Estrada (2010, España); en el análisis estadístico se utilizó estadística descriptiva con tablas de frecuencia absoluta y porcentual. Los resultados obtenidos fueron: el 73.6% de estudiantes presentó violencia moderada, 23.4% violencia leve y 3% violencia severa en sus relaciones de enamoramiento; en los tipos de violencia se obtuvo que, frecuentemente sufren violencia por coerción 44,3%; a veces por desapego 61.3%, humillación 37.4%, sexual 41.7%, físico 32.3%, género 43.8%, castigo emocional 31.5%, instrumental 15.3%. Con relación al grado de molestia de los tipos de violencia, se obtuvo violencia física 58.7% severo, coerción 35.7% moderado y desapego 51.5% leve, en cuanto al grupo de edad los jóvenes sufrieron violencia moderada por coerción 45.2%, seguido de leve en adolescentes 47.2%, así mismo, adolescentes presentaron violencia leve por desapego 75.3% y jóvenes 61.6%. Se concluye que la mayoría de las estudiantes sufrieron violencia en sus relaciones de enamoramiento.

**Palabras Claves:** Violencia, enamoramiento, estudiantes, enfermería.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the existence of violence in relationships of infatuation in nursing students of the National University of Altiplano, Puno - 2018, the study was of a descriptive type; With a simple non-experimental descriptive design, the population consisted of 602 students from I to VIII semester, with the sample being 235 students according to non-probabilistic sampling; the data collection was carried out using the survey technique, the instrument was: "Questionnaire on Violence between Boyfriends" (CUVINO) by Rodríguez, Bringas and Estrada (2010, Spain); In the statistical analysis, descriptive statistics were used with tables of absolute and percentage frequency. The results obtained were: 73.6% of students presented moderate violence, 23.4% mild violence and 3% severe violence in their relationship of falling in love; in the types of violence it was obtained that, 44.3% frequently suffer violence due to coercion; sometimes by detachment 61.3%, humiliation 37.4%, sexual 41.7%, physical 32.3%, gender 43.8%, emotional punishment 31.5%, instrumental 15.3%. Regarding the degree of nuisance of the types of violence, 58.7% severe physical violence, 35.7% moderate coercion and 51.5% mild detachment were obtained, while in the age group young people suffered moderate violence due to coercion 45.2%, followed by slight violence in adolescents 47.2%, likewise adolescents presented mild violence by detachment 75.3% and young people 61.6%. It is concluded that most of the students suffered violence in their relationship of falling in love.

**Key Words:** Violence, falling in love, students, nursing.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia es el uso deliberado de la fuerza física, el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones <sup>1</sup>. También es una de las principales causas de muerte en la población comprendida entre los 15 y los 44 años, donde se producen cada año 200.000 homicidios de jóvenes de 10 a 29 años de edad, lo que representa el 43% de todos los homicidios anuales; así mismo cada persona que muere por causas violentas, muchas más resultan heridas y sufren una diversidad de problemas físicos, sexuales, reproductivos y mentales <sup>2</sup>.

En el Perú en el año 2016, el 68.2% de las mujeres alguna vez sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero, el mismo año el total de denuncias registradas alcanzó 164 mil 488 casos de violencia contra la mujer. En el primer semestre 2017, alcanzó 94 mil 48 denuncias por violencia familiar; 40,8% por agresión física, 36.4% por violencia psicológica y 22.8% por violencia sexual <sup>3</sup>. Por otro lado los casos de feminicidios reportados en el año 2016, el 92% fueron calificados como íntimos, causados por el conviviente, el novio, el enamorado o algún otro tipo de pareja sentimental, el 46% fueron cometidos por el esposo o conviviente, 16% por el ex conviviente, 13% por el enamorado o novio y el 8% por el ex enamorado <sup>4</sup>.

La violencia de género es un problema de salud pública de primer orden que afecta a mujeres de todos los países, culturas, edades y niveles socioeconómicos. Además, se ha constatado que su trascendencia es tal que tiene un impacto devastador en todas las dimensiones de la salud de la mujer, con consecuencias de tipo físico, sexual, psicológico y social <sup>5</sup>. En el Perú vemos a diario dichos casos que son siempre noticia, mientras que la ciudad de Puno no es la excepción, así lo revelan los resultados de la última Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2016), la cual muestra que es la segunda ciudad en violencia contra la mujer luego de Apurímac; en la encuesta se señala que al menos 42.2% de mujeres puneñas han sufrido violencia física, el 74% violencia psicológica y finalmente existe un alarmante 13% que sufrió violencia

sexual<sup>6</sup>. Las estadísticas evidencian la existencia permanente del problema, según el Centro de Emergencia Mujer (CEM) de la ciudad de Puno, en el año 2017 reportó 3,733 casos de violencia contra la mujer de enero a diciembre, de los cuales según por grupo etario en las adolescentes de 15-17 años reportó 152 casos (4%) y en las jóvenes de 18-29 años reportó 990 casos (27%)<sup>7</sup>.

Villanueva, Campos y Borrego, manifiestan que la violencia en las relaciones de pareja inicia desde la etapa de enamorados, de no identificarlas y resolverlos continuarán durante la vida conyugal<sup>8</sup>. Las relaciones de enamoramiento generalmente se desarrollan durante la adolescencia y la juventud, al ser las primeras relaciones que se establecen fuera del seno familiar, la búsqueda de la primera ilusión, etc.

Según Gonzáles, Echeburúa y de Corral, refieren que durante esta etapa se aprenden cuáles son las pautas de interacción, las cuales suelen llevarlas hasta la edad adulta, consideran que en estas primeras relaciones se van generando las primeras pautas de maltrato como: los celos, el control, las amenazas, agresiones verbales y físicas<sup>9</sup>. Aún en la actualidad hablar de violencia es un tema sensible entre la comunidad, específicamente entre las mujeres, ya que ninguna persona quiere o desea admitir que es víctima de violencia como anteriormente ya se ha mencionado.

La violencia en el enamoramiento se manifiesta de igual forma que en las relaciones adultas, sin embargo, tiene ciertas características propias del periodo de la adolescencia y la juventud, en donde la falta de experiencia o la idealización del amor pueden contribuir a pasar por alto, situaciones de alerta que poco a poco van dando paso a la violencia, las principales causas son: falta de experiencia, baja autoestima, la crianza en el hogar y la falta de madurez<sup>28</sup>.

Durante los años de formación profesional universitaria, se pudo observar casos de violencia en las relaciones de enamoramiento en compañeras, hecho que llamó la atención desde un principio planteándose interrogantes, del porqué esa persona permitió dichas acciones por parte del enamorado, además el hecho de que la estudiante proviene de distintos lugares, donde tiende a desligarse de su familia por motivos de estudio, teniendo la completa libertad de hacer su vida, lo cual condiciona a que las estudiantes al sentirse sola buscan afecto y mantienen una relación de enamoramiento. Es por ello que se realizó el estudio de investigación en las estudiantes mujeres de enfermería de primero a octavo semestre del semestre 2018-I, el cual se enfocó en determinar la

existencia de violencia en las relaciones de enamoramiento, ya que al ser una población vulnerable, tienen grandes probabilidades de presentar casos de violencia, los cuales de no ser identificados tempranamente en un futuro pueden generar problemas peores como los casos de feminicidios, ya que estos han ido en incremento año a año. Además, el hecho de que el futuro profesional de enfermería debería ser capaz de identificar estas situaciones de mayor vulnerabilidad, ya que, en la atención primaria, enfermería es quien establece el contacto más cercano con la población.

## **1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1.1. Objetivo General**

Determinar la existencia de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018.

### **1.1.2. Objetivo Específicos**

- Identificar la frecuencia de los tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento.
- Identificar el grado de molestia de los tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento.
- Identificar los tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento por grupos de edad.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

##### 2.1.1. El enamoramiento

Es un estado de ánimo, puede ser un desencadenante de la experiencia amorosa hacia otra persona, científicamente se dice que es un proceso bioquímico que inicia en la corteza cerebral, pasa a las neuronas y de allí al sistema endocrino, dando lugar a respuestas fisiológicas intensas; parece ser que sobreviene cuando se produce en el cerebro una sustancia conocida como feniletilamina, en esta etapa el pensamiento se vuelve insistente: no puedes dejar de pensar en él/ella, en el deseo de estar el mayor tiempo posible juntos, buscando el contacto y la mirada <sup>10</sup>. Según Alberoni, define al enamoramiento como una atracción repentina, un fuerte deseo de estar con la otra persona, un “flechazo”, es una atracción estética, una preferencia inmediata, en donde todos los viejos vínculos pierden importancia y se impone luminoso el nuevo objeto de amor con el que se desea fundirse física y psicológicamente. La persona amada no es sólo alguien que a uno le gusta mucho, como sucede en los arrebatos, sino la mejor del universo; tiene propiedades de lo absoluto, el enamoramiento surge de repente como la erupción de un volcán <sup>11</sup>.

El enamoramiento forma parte del proceso de construcción del amor y una experiencia significativa que puede implicar fusión, goce, un estado de trance, alienación, locura, éxtasis, se puede vivenciar como una fantasía o idealización de la persona, como una alteración de la percepción del espacio tiempo <sup>12</sup>. Según Manrique, considera como una etapa en las relaciones de pareja, en la que las formas de percibir al otro cambian, se percibe a la pareja como una extensión de sí mismo, se tiende a elevar las fortalezas, cualidades del ser amado y a obviar sus defectos, ya que se experimenta un estado de idealización respecto a la persona que es sujeto de amor <sup>13</sup>.

### 2.1.2. La violencia

La definición que menciona la OMS sobre violencia, comprende tanto la violencia interpersonal como el comportamiento suicida y los conflictos armados, cubre también una amplia gama de actos que van más allá del acto físico para incluir las amenazas e intimidaciones; además de la muerte y las lesiones, abarca innumerables consecuencias del comportamiento violento, a menudos menos notorios, como los daños psíquicos, privaciones, deficiencias del desarrollo que comprometen el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades <sup>14</sup>.

Hablar de violencia, implica una serie de percepciones a nivel individual y colectivo por lo que uno de los cuestionamientos que puede surgir, se desprende de la pregunta ¿Desde dónde empieza la violencia?, la respuesta se puede dar a partir de la capacidad reactiva del individuo, es decir, de la reacción innata que poseen los seres vivos en situaciones de riesgo, lo cual supone que cuando un ser vivo se encuentra en alguna situación que a su parecer es de riesgo, provoca una reacción agresiva hacia la amenaza, una vez expuestas las manifestaciones externas, este se convierte en violencia y tiene la peculiaridad de ser intencionada, es decir que tiene el objetivo no solo de agredir sino de humillar, sobajar o denigrar a hacia la persona que va dirigida; es ahí cuando verdaderamente se puede hablar de violencia <sup>15</sup>.

Según Gorjón, la violencia se presenta como un estadio más avanzado de la agresividad, no hay violencia en sentido técnico, por una agresión aislada, esporádica, sino que esa agresión debe producirse en un contexto de sometimiento de la víctima. El agresor, sujeto dominante, se mueve en un ambiente en el cual la víctima se encuentra subordinada; ello se produce paulatinamente en un contexto de continua agresión y correlativo deterioro de la personalidad de la víctima, en este sentido se habla de relaciones de dominación <sup>16</sup>.

### 2.1.3. La violencia de género

Según la OMS el género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que

favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria <sup>17</sup>.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, la violencia de género se define como: cualquier acción o conducta, basada en el género y agravada por la discriminación proveniente de la coexistencia de diversas identidades (raza, clase, identidad sexual, edad, pertenencia étnica, entre otras); que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona, tanto en el ámbito público como en el privado. Se trata de aquella violencia que ocurre en un contexto de discriminación sistemática contra la mujer y contra aquellos que confrontan el sistema de género, sea al interior de las familias o fuera de ellas, al margen de su sexo, que no se refiere a casos aislados, esporádicos de violencia, sino que están referidos al sistema de género imperante, que remite a una situación estructural, a un fenómeno social, cultural enraizado en las costumbres, mentalidades de todas las sociedades, que se apoya en concepciones referentes a la inferioridad, subordinación de las mujeres, la supremacía y poder de los varones <sup>18</sup>.

Para Osborne, las causas de la violencia de género se dividen en: la estructural, ya que la violencia no se debe a rasgos singulares y patológicos de una serie de hombres, sino que tiene rasgos estructurales basados en una forma cultural de definir las identidades masculinas y femeninas, así como las relaciones entre ambos géneros. El factor principal de riesgo para la violencia de género es, precisamente el hecho de ser mujer. Por otra parte, la causa instrumental, el poder de los hombres y la subordinación de las mujeres requieren de un mecanismo de sometimiento <sup>19</sup>.

La violencia de género dentro de la pareja se instaura a través de un proceso cíclico que dificulta a las chicas que la sufren tomar conciencia sobre ello. Este proceso fue descrito por Leonore Walker como el ciclo de la violencia, un proceso de maltrato cíclico que la autora sitúa en tres fases:

**1. Fase de Acumulación de Tensión:** Se trata de una escala gradual de tensión que se manifiesta en actos hostiles del hombre hacia la mujer, como gritar, insultar, enfadarse. La mujer intenta calmar la situación o evitar hacer algo que le moleste al hombre o aumente la tensión con el fin de evitar o controlar una posible agresión.

**2. Fase de Agresión o Explosión:** Llega cuando la fase de tensión se agudiza llegando la violencia psicológica, física y/o sexual. El hombre trata siempre de hacer responsable de sus actos a la mujer o cualquier circunstancia que le ha ocurrido fuera de la pareja, lo que hace que justifique su agresión y la mujer se sienta culpable de lo ocurrido.

**3. Fase de Reconciliación o “Luna de Miel”:** Tras la fase de agresión, el hombre mediante la manipulación emocional, busca el perdón a través de promesas de cambio, regalos con la finalidad de que la mujer se mantenga en la relación <sup>20</sup>.

En los comienzos de este ciclo el comportamiento de sus fases está más dilatado en el tiempo, es decir ocurre en momentos concretos que poco a poco se van haciendo una costumbre en el comportamiento del hombre, con el tiempo, la fase de acumulación de tensión y la de explosión-agresión, se instauran en la relación repitiéndose a menudo y llegando incluso a hacer desaparecer la fase de reconciliación. Es así como este ciclo continúa y perdura a través del tiempo, es por ello que la agresión más frecuente contra la mujer es la violencia intrafamiliar, muchas mujeres se sienten avergonzadas y tienen sentimientos de culpa, lo que las incapacita para pedir ayuda, padeciendo en silencio esta situación durante muchos años, la violencia contra la mujer produce una grave incapacidad psicológica, social, laboral, afectando el desarrollo de su vida personal y familiar <sup>20</sup>.

#### **2.1.4. Violencia en las relaciones de enamoramiento**

Según Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, la violencia en el enamoramiento es definida como la acción u omisión que daña tanto física, psicológica y/o sexualmente, con el fin de dominar y mantener el control sobre la otra persona, utilizando diversas estrategias que van desde el ataque a la autoestima, los insultos, el chantaje, manipulación, golpes, etc. El agresor busca controlar, manejar, manipular, presionar, sentir que tiene poder sobre ella llevando a que pierda su propia voluntad <sup>21</sup>. Por otro lado Castro y Casique, refiere la violencia en el enamoramiento a todo acto o expresión que genere, o tenga el potencial de generar, daño emocional, físico o sexual a la pareja afectiva con la que se comparte una relación íntima sin convivencia ni vínculo marital <sup>22</sup>.

Diversos autores se han cuestionado sobre el surgimiento de la violencia contra las mujeres en el enamoramiento, sobre las razones de su tolerancia y permanencia cuando no hay situaciones de dependencia económica, ni se ha establecido una relación de convivencia, la permanencia en la relación se explica por la inmadurez emocional de algunas mujeres, por la convulsión pasional del enamoramiento, que puede nublar la razón en algunas circunstancias, por las expectativas idealizadas del amor, de una pareja estable y por los sesgos cognitivos en relación con la pareja, así como por la presencia de creencias, actitudes conservadoras sobre los roles tradicionales y modelos sexistas para disculpar la violencia <sup>23</sup>.

La inmadurez es una de las características del pensamiento adolescente y joven, los aspectos como el miedo, inseguridad, la dependencia, la normalización de las conductas, los cuales explican porque los jóvenes mantienen este tipo de relaciones amorosas, cuando estas relaciones se dan a temprana edad es más complicado para las víctimas realizar una valoración de lo que sucede a causa de su inexperiencia <sup>24</sup>.

La violencia en parejas de enamorado adolescentes y jóvenes es un problema importante por el impacto que ésta genera a nivel personal, en un ámbito físico como mental, siendo un peligro que esta se transforme en un modelo permanente de comportamiento con serias consecuencias para la vida familiar de muchas personas, la violencia no son solo golpes o demostraciones físicas que evidencien el maltrato, sino también una serie de situaciones que por desconocimiento los adolescentes y jóvenes ven como normal <sup>25</sup>.

Las conductas violentas en las relaciones de pareja no formales no son percibidas como tales ni por las víctimas ni por los agresores, pues generalmente se confunden maltrato y ofensas con amor e interés por la pareja, a partir de los 15 años y hasta antes del matrimonio, los adolescentes, jóvenes comienzan a aprender y ensayar nuevas formas de comportamiento acordes con su creciente libertad e independencia de la familia de origen, para adoptarlas en su vida futura <sup>25</sup>.

La violencia disfrazada de amor es casi invisible: los signos del maltrato durante el enamoramiento o noviazgo son desconocidos para gran parte de los adolescentes y jóvenes, quienes los confunden con muestras de afecto que, en realidad ocultan conductas controladoras sustentadas en la desigualdad entre los sexos, donde a menudo presentan pellizcos, celos, llamadas incesantes, chantaje emocional, insultos o incluso

alguna bofetada son tolerados muchas veces por los adolescentes y jóvenes en nombre del amor <sup>26</sup>. Así mismo los grupos de mujeres son los más vulnerables a sufrir algún tipo de violencia en la adolescencia y en la juventud <sup>27</sup>. Además, a esta etapa se considera ser un momento crítico para la utilización de la violencia, cuanto más joven sea la pareja, mayor es la probabilidad de que en la relación se den actos violentos <sup>28</sup>. Por otro lado O'Leary encontró que la prevalencia de la violencia aumenta y se dispara entre los 20 y 25 años, disminuyendo a partir de esas edades <sup>29</sup>.

Rodríguez, López, señalan que esta problemática aparece con frecuencia en la etapa del ciclo vital en el que se inician las relaciones de enamoramiento (adolescencia tardía y juventud temprana), en este rango de edad se considera importante la entrega incondicional al otro y con frecuencia ambos sexos consideran tanto los aspectos placenteros como dolorosos de las relaciones, lo cual podría hacerles depender emocionalmente de sus parejas <sup>30</sup>.

Para el año 2010 Rodríguez, López y otros, deciden investigar sobre la violencia de género en las relaciones de pareja, es por ello que desarrollan un estudio en jóvenes universitarios en donde se enfocan en crear un instrumento que evalué la existencia de violencia en las relaciones de enamoramiento, al cual denominaron “Cuestionario de Violencia entre Novios” (CUVINO) <sup>30</sup>. Dicho instrumento se utilizó en la investigación en base a los estudios realizados por Rodríguez, López y otros; en el mismo, los tipos de violencia más frecuentes en la pareja son:

**a. Castigo emocional:**

Son demostraciones de enfado ficticias por parte del agresor, que resultan poco adaptativas, son muy difíciles de medir (evaluación relacionada con la intención de causar daño, básicamente moral) y no convenientes en una relación de pareja <sup>30</sup>. La violencia por castigo emocional es una forma de agresión con la cual el victimario lastima o denigra a su víctima con la palabra o con condiciones y no necesariamente con actos violentos <sup>31</sup>. El castigo es fundamentado por amenazas, manipulaciones persistentes durante la relación en cuanto al apoyo y confianza, así mismo la violencia emocional es toda acción, actitud que rebaje o lastime las emociones o autoestima de una persona, a diferencia de la violencia física que generalmente involucra una descarga agresiva sobre la víctima, la violencia emocional no necesariamente requiere de acciones violentas <sup>26</sup>.

La violencia dentro de las relaciones de enamoramiento entre los jóvenes comúnmente es ejercida a través del castigo emocional, consiste en causar dolor psíquico, es decir provocar daño en las emociones de la víctima, para lo cual el agresor realiza diversas y muy variadas demostraciones de enfado en su máximo grado de expresión, pero finalmente es un enfado ficticio ya que en realidad el agresor no se encuentra molesto sino que únicamente está fingiendo sus emociones para engañar a su pareja, sin embargo todo el esfuerzo por mostrarse genuinamente enfadado resulta ser poco adaptativo y no conveniente en una relación de pareja, a la larga incluso es hasta contraproducente si se trata de alcanzar la estabilidad emocional de la pareja <sup>29</sup>.

#### **b. Coerción:**

Se basa en el maltrato que busca manipular las emociones y las actividades que realiza la pareja por medio del seguimiento, el control de los amigos y las amenazas como el suicidio ante una posible culminación de la relación <sup>30</sup>. Es la presión ejercida sobre alguien para forzar su voluntad o su conducta, además este factor se encuentra representado por comportamientos muy explícitos (como la manipulación a través de mentiras), otros como poner a prueba el amor de la pareja, a través de trampas para comprobar si le engaña, y hablar sobre relaciones que el enamorado imagina que tiene su pareja <sup>32</sup>.

En la actualidad este tipo de violencia es la más usada no necesariamente sabiendo que es un tipo de violencia, ya que es por control de su pareja pudiendo llegar a convencer a la pareja a hacer algún tipo de acto requerido <sup>29</sup>. La coerción es la coacción mediante imposición de un castigo, legal o ilegal con el objetivo de condicionar el comportamiento de los individuos <sup>26</sup>. Es un tipo de violencia especialmente peligrosa, ya que muchas veces, en la coerción el agresor aparentemente es la víctima, incluso puede llegar a aparentar deseos de suicidarse, la violencia por coerción radica en ejercer presión sobre la pareja con la finalidad de poder forzar su voluntad según el deseo del agresor, todo ello a través de amenazas, poner trampas para comprobar si efectivamente le engaña con otra persona <sup>30</sup>.

#### **c. Desapego:**

Es el comportamiento o actitud indiferente, manifestada en desaparición durante varios días por parte de algún miembro de la relación, lo cual ocasiona

preocupación, ansiedad y tristeza <sup>32</sup>. El desapego es un tipo de violencia en el cual una de las partes trata con indiferencia al enamorado o enamorada haciendo así que la relación enfríe y se separen sentimentalmente sin terminar la relación que se posee, en la cual una de las partes es la víctima ya que la relación continua pero la indiferencia y falta de respeto domina la mayor parte del tiempo entre la pareja <sup>26</sup>.

El desapego es no depender de lo que tenemos o de una persona con la que tengamos vínculos afectivos, es lograr ser autónomos aunque no consigamos cosas o una persona en especial, y un exceso de apego sería vivir esclavizado, vivir con miedo <sup>30</sup>. Este tipo de violencia aparentemente pasiva o indirecta por cuanto no ejerce violencia física a través de golpes, sí ejerce violencia al hacer uso de una actitud de indiferencia, descortesía dirigida hacia la pareja y los sentimientos de la misma <sup>37</sup>.

#### **d. Maltrato físico:**

La violencia física está representada con conductas donde aparecen golpes, empujones, heridas, en las relaciones interpersonales de la pareja adolescente o jóvenes de forma indirecta, a través del daño a objetos con significación emocional para la víctima <sup>32</sup>. La violencia física es el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a alguien contra su voluntad y atentarla en contra de su integridad física, puede incluir inmovilizaciones, empujones, jaloneos, intentos de asfixia, etc., en grado extremo hasta llegar al homicidio <sup>31</sup>.

Es un tipo común de violencia que existe en las parejas, ya que puede iniciar con empujones, se pueden jalonear cuando hay algunas peleas y llegan hasta la desesperación de no entenderse mutuamente, así mismo este tipo de violencia entre los enamorados es la más fácil de identificar por cuando deja huellas físicas y sus consecuencias son visibles a corto plazo, en la violencia física el agresor personaliza su ataque mediante golpes, entre otras acciones que causan heridas notorias en el cuerpo a tal punto que a veces son heridas mortales, también se presenta la violencia de forma indirecta, a través del daño a objetos que son de propiedad de la pareja o que tienen significación y valor emocional para la víctima <sup>30</sup>.

**e. Maltrato de género:**

Se basa en el maltrato sexista que realiza la persona y se realiza para ridiculizar al hombre o mujer por considerar que sus cualidades, valores o creencias son inferiores, en la mayoría de los casos, es la mujer la cual se ve mayormente afectada por este tipo de maltrato, ya que su pareja ante ella ha manifestado burlas, superioridad, considerando que la mujer sea afectada de manera desproporcionada ante estas acciones; refiriéndose también a conductas sexistas de burlas y sentimientos de prepotencia frente a las mujeres, por el mero hecho de serlo <sup>33</sup>.

La violencia de pareja ha sido examinada según los roles de género, resaltándose cómo la dominación social y cultural del hombre sobre la mujer en la probabilidad de que las mujeres sean víctimas de violencia por parte de su pareja, sustentándose dicho papel con las cifras marcadamente superiores de mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja <sup>30</sup>. Por otro lado hay algunos agresores que emplean el recurso del género de la pareja para usarlo con motivo de desestimación de la misma, este tipo de violencia es utilizada por los hombres quienes bajo una cultura machista aún tienen introyectos al respecto de la superioridad del hombre sobre la mujer <sup>23</sup>.

**f. Humillación:**

Agrupar los comportamientos de críticas personales dirigidas contra la autoestima, orgullo personal de la pareja, dejadez, denegación de apoyo y conductas tendentes a rebajar la estimación de una persona. A diferencia del factor maltrato de género, en este factor las críticas se personalizan no tanto en la condición de mujer de la pareja sino en la propia persona <sup>30</sup>. Este tipo de violencia afecta directamente la autoestima de la persona violentada ya que son humillaciones hacia ella ya sea por su forma de ser, su físico, su forma de pensar, actuar degradada a la persona afectada, así mismo la parte de la pareja que utiliza este tipo de violencia ataca directamente a la persona afectando su autoestima, lo cual lleva a una autoestima baja y por ende esta persona no podrá defenderse por no contar con las armas necesarias <sup>31</sup>.

La experiencia de ser humillado a través de la agresión o violencia por un ser querido envuelve, sentirse expuesta, manchada, estigmatizada, reducida en posición social, achicada a la fuerza, degradada, deshonrada o desvalorizada, atacada con ridículo, insulto y/o desprecio, haciéndole sentir una urgencia de desaparecer de la

tierra o hundirse, o cubrir la cara ante los otros <sup>32</sup>. Por otro lado la humillación se produce por la violación de los límites personales de una víctima, por causa de la agresión moral, física cometida por la otra persona, aparte de ser un delito y aquí vamos a considerar el aspecto de la humillación de la víctima de violencia, definido como: negación de su dignidad como persona o grupos <sup>34</sup>.

**g. Violencia instrumental:**

Es la utilización de medios indirectos con el objetivo de infligir daños o sufrimiento a la pareja, en este caso, se refieren a robos o secuestros de objetos queridos, lanzamientos de objetos e insultos <sup>30</sup>. Además son actos planificados para así poder resolver conflictos ya sean personales o de pareja, las personas que utilizan este tipo de violencia lo hacen para poder someter a su pareja, estas personas son en extremo frías y calculadoras, este tipo de violencia se utiliza con el fin de lograr algún tipo de recompensa de la pareja o para beneficiarse él o ella misma <sup>31</sup>.

Este tipo de violencia se basa, a comportamientos que suponen una anticipación de beneficios; es una violencia deliberada y está controlada por refuerzos externos; con el fin de conseguir un objetivo, ya se trate de recursos, dominio o estatus social <sup>35</sup>. Estos beneficios son valorados por los agresores por encima del daño que puedan ocasionar a las víctimas, lo que no supone por parte del agresor una necesidad primaria de causar daño a dichas víctimas <sup>36</sup>.

La violencia instrumental son todos aquellos comportamientos que suponen una anticipación de beneficios; es decir, una violencia deliberada que está controlada y se sujeta a refuerzos externos, con el objetivo de establecer un patrón conductual que permita al agresor tener un mecanismo estable a modo de pautas conductuales a las cuales recurrir para satisfacer los deseos o alcanzar los objetivos que durante el proceso de la relación de enamoramiento se vaya trazando, pudiendo ser objetivos de distinta naturaleza, así por ejemplo puede tratarse de conseguir recursos materiales, dominio o estatus social, sea cual fuese la finalidad, la violencia instrumental siempre se caracteriza por comportamientos fríos, despojados de carga emocional, calculadores y llevados a cabo sin que exista ningún tipo de provocación que la desencadene <sup>35</sup>.

#### **h. Violencia sexual:**

La violencia sexual se manifiesta con actos agresivos que mediante el uso de la fuerza física, psíquica o moral reducen a una persona a condiciones de inferioridad para imponer una conducta sexual en contra de su voluntad, este es un acto que busca fundamentalmente someter el cuerpo y la voluntad de las personas. Se genera cuando la pareja se ve forzada a mantener relaciones sexuales o tocamientos en contra de su voluntad <sup>30</sup>.

Son actos que denigran o dañan la integridad física y/o sexual de la víctima, a través de presiones físicas o psíquicas donde se impone un acto sexual no deseado, mediante la manipulación, obligación, amenaza o intimidación <sup>32</sup>. Así mismo, para algunos varones, el tener actividades sexual, es sinónimo de virilidad, de sentirse más hombres, es por eso que “buscan la prueba de amor” en sus parejas, se dice que si el hombre que tiene su primera relación sexual por primera vez con su pareja, se sentirá victorioso y hasta realizado; la violencia sexual también se da con “piropos”, obligarla a ver películas pornográficas, tocarle el cuerpo contra su voluntad, forzarla a tener relaciones sexuales, así mismo en las relaciones de pareja, el hombre se encarga de asumir un compromiso con el fin de obtener lo que quieren, en este caso tener relaciones sexuales <sup>36</sup>.

En las relaciones de enamoramiento algunos jóvenes de forma libre y por elección propia tienen prácticas coitales, basta con que uno de los miembros de la pareja no desee tener relaciones sexuales íntimas y sea forzado por su pareja para que ello se considere violencia sexual <sup>30</sup>.

#### **2.1.5. Aspectos de la variable en la relación de enamoramiento**

##### **a. Frecuencia de la violencia:**

La frecuencia es una magnitud que mide el número de repeticiones por unidad de tiempo de cualquier fenómeno o suceso periódico, es decir una repetición de un hecho o un suceso. Así mismo es el número de veces que se repite un proceso periódico en un intervalo de tiempo determinado <sup>37</sup>.

La frecuencia es el número de veces que se lleva a cabo una actividad durante un lapso de tiempo determinado, responde a la pregunta ¿qué tan a menudo se realiza la actividad?, para calcular la frecuencia de un suceso, se contabilizan un número de ocurrencias de éste, teniendo en cuenta un intervalo temporal, y luego estas repeticiones se dividen por el tiempo transcurrido <sup>38</sup>.

Según Rodríguez et al 2010, refiere en el cuestionario de violencia entre novios CUVINO, se identifican conductas de maltrato que pudieron haber recibido en algún momento de la relación afectiva de enamoramiento o noviazgo por parte de su pareja, cada uno de los ítems correspondientes en el cuestionario, responde en función de si han recibido ese comportamiento y su frecuencia de los tipos de violencia <sup>30</sup>.

- ❖ **Nunca:** Significa que la persona nunca ha recibido o sufrido violencia por la pareja.
- ❖ **A veces:** Significa que la persona ocasionalmente ha sufrido violencia por la pareja.
- ❖ **Frecuentemente:** Significa que a menudo la persona sufre violencia por la pareja.
- ❖ **Habitualmente:** Significa que la persona sufre violencia de manera continua por la pareja.
- ❖ **Casi siempre:** Significa que la persona constantemente sufre violencia por la pareja.

#### **b. Grado de molestia de la violencia**

La molestia es definida como un estado mental desagradable que se caracteriza por los efectos como irritación, distracción de nuestro pensamiento consciente, puede conducir a las emociones como la frustración y la ira. La propiedad de ser fácilmente molesto es llamado irritable y algo que molesta puede llamarse un fastidio <sup>39</sup>. Así mismo es la intolerancia en relación con cosas, personas o situaciones que procuran incomodidad y malestar, además la medición de la molestia es muy subjetiva, como un intento de medición, estudios psicológicos sobre las molestias a menudo se basan en las calificaciones de sus temas propios de los niveles de molestia en una escala, muchos estímulos de que uno es en un

principio neutral, o incluso se encuentra agradable, se puede convertir en molestias de la exposición continua repetida <sup>40</sup>.

Según Rodríguez et al 2010, refiere que la molestia es definida como la molestia ocasionado a la víctima por comportamientos y actitudes relacionados a la violencia, en el caso que se hayan experimentado o la estimación de cuánto les molestaría en caso que en algún momento experimentaran determinado tipo de violencia en la relación de enamoramiento <sup>30</sup>.

El maltrato es entendido por adolescentes y jóvenes universitarios como un hecho que admite diferentes niveles de intensidad y por ende la tolerancia ante la violencia <sup>41</sup>. Según Rodríguez, López, Antuña, coinciden en la afirmación que tolerar la violencia contribuye a perpetuarla, así mismo, identifican que un grupo importante de mujeres que no les molesta o dan escasa importancia a que su enamorado las critique, insulte o humille, así como un agrupamiento de mayor molestia en el grupo de las mujeres que reconocen ser maltratadas por sufrir golpes, ser tratadas como un objeto sexual, tocamientos ajenos a su voluntad y ser humillada en público <sup>42</sup>.

El hecho de que las mujeres rechacen ampliamente las formas de violencia más explícitas como gritos, insultos y malos tratos por amor y los hombres las aprueben también, puede ser síntoma de que, en las sociedades patriarcales, quien ejerce este tipo de violencia es el hombre, quien la sufre la mujer; de hecho, tal y como expone Díaz Aguado, las adolescentes rechazan en mayor proporción las creencias sexistas y de justificación de la violencia que los adolescentes <sup>43</sup>.

Muñoz Rivas, refiere que la normalización y la tolerancia hacia las expresiones de violencia entre parejas no solo tienen consecuencias que afectan la percepción de abuso, sino que también pueden causar manifestaciones en la salud de los jóvenes y en sus relaciones emocionales estables y/o agresivas en el futuro <sup>44</sup>. Por otro lado Rojas Solís, manifiesta que en respuesta, la tolerancia de la conducta abusiva dentro de las relaciones de enamoramiento hace que los participantes sean protectores, eviten o minimicen y por lo tanto, contribuyan a que la víctima mantenga o termine la relación abusiva <sup>45</sup>.

La molestia ante la violencia ejercida permite movilizar a la red de apoyo, informado y/o pidiendo ayuda; a su vez el grupo que no percibió el maltrato ofrece

una menor molestia. Los investigadores interpretan este resultado a mayor permisividad ante las conductas violentas mayor frecuencia <sup>30</sup>. Así mismo, se ha encontrado que el no tolerar la conducta violenta evita la aparición de formas de interacción afectiva abusivas futuras en el enamoramiento; a su vez si estas conductas se presentan se provocaran la ruptura de la relación, romper una relación de enamorados violentos ayuda a definir lo que no se quiere en las relaciones futuras, lo que constituye aquello que se llama separaciones instructivas ante la posible confusión emocional tal como “no sé qué quiero”, el determinar que no se quiere vivir en las relaciones amorosas violentas ayuda a forjar un mejor futuro relacional de convivencia <sup>46</sup>.

Rodríguez, López y Cepero, refieren que cuando se sufre violencia, pero no se percibe como tal, la molestia se normaliza, lo que dificulta obtener apoyo y generar acciones de intervención en las relaciones afectivas tempranas que podrían evitar años de sufrimiento <sup>42</sup>. En definitiva, si las actitudes sexistas y tolerantes hacia el uso de la violencia son un factor de riesgo importante para la aparición de violencia contra las mujeres y las creencias distorsionadas acerca del amor sirven de justificación a la violencia, se hace necesario trabajar en la deconstrucción de estos patrones culturales transmitidos generacionalmente, fomentar la androginia desde todos los espacios de la educación formal y no formal <sup>47</sup>.

#### **Grados de molestia:**

- ❖ **Leve:** Significa que la persona no siente molestia o siente una incomodidad mínima de la violencia recibida. En general se considera que la molestia leve, tiene poca intensidad, impacto o incidencia.
- ❖ **Moderada:** Significa que la persona siente bastante incomodidad de la violencia recibida por el agresor. En general, se considera moderado, por la medida en que una situación puede ser controlada y que no tiene el carácter de extremo, es decir que la molestia moderada es aquella que supera el carácter de leve sin llegar a ser considerada como severa.
- ❖ **Severa:** Significa que la persona siente mucha incomodidad y con mayor intensidad de la violencia recibida por el agresor. En general, se considera algo severo cuando ha alcanzado una alta gravedad o seriedad <sup>42</sup>.

### 2.1.6. Estudiante universitario

Ser universitario implica un progreso en el sentido de maduración personal, que tiene que estar acompañado de un crecimiento a nivel psicológico; el estudio universitario exige esfuerzo personal <sup>48</sup>.

El estudiante universitario empieza su vida universitaria en la etapa de la adolescencia generalmente a la edad de 17 años a más, donde desarrolla 10 semestres académicos de estudio según el programa establecido. Así mismo los primeros ocho semestres se desarrollan en aulas universitarias, los dos últimos semestres se desarrolla el internado clínico y comunitario. Llegando a culminar sus estudios universitarios a la edad de 24 años aproximadamente.

Diversos autores han definido que ser un estudiante universitario implica el aumento de las responsabilidades, ir generando independencia, plantearse un nuevo proyecto de vida, además, esto conduce a conocer y reconocer que existen diversos aspectos que podrían dificultar o favorecer esta etapa de vida, dichos aspectos son: el tiempo, técnicas de estudio, el estilo de vida y los hábitos; en estos influye en gran medida el nivel socioeconómico y la cantidad de amigos que tenga el estudiante universitario <sup>49</sup>.

### 2.1.7. Adolescencia y juventud

#### a. La adolescencia:

Es la etapa de la vida en que se producen los procesos de maduración biológica, psíquica y social de un individuo, permitiéndole a las personas alcanzar la madurez o la etapa adulta, incorporándose en forma plena a la sociedad <sup>50</sup>. Así mismo la adolescencia es un largo camino de vida en la cual transcurren alrededor de 10 años cronológicos, según la OMS esta etapa, comprende entre los 10 a 19 años, y se encuentra dividida en tres etapas: la inicial (10 – 13 años); la media (14 – 16 años) y la tardía (17 -19) años, en la cual se encuentran por lo general los estudiantes de los primeros semestres académicos. Ahora mencionaremos algunas características de la adolescencia.

- ❖ **Adolescencia tardía:** Conocida también como la fase de resolución de la adolescencia, comprendida desde los 17 a los 19 años, corresponde al final del nivel secundario e inicio de la educación superior, con respecto al desarrollo cognitivo en esta etapa se desarrolla todavía más el pensamiento abstracto por lo

tanto son capaces de establecer compromisos de mayor responsabilidad, son más racionales a la hora de tomar decisiones, establecen perspectivas del futuro y ya tienen un proyecto de vida más definido. En cuanto a lo afectivo son capaces de formalizar relaciones de pareja en donde aprenden que la felicidad es hacer satisfacer al otro <sup>50</sup>.

#### **b. Juventud:**

La juventud es el período de vida que normalmente toma lugar entre la niñez y la adultez, además según la OMS, la juventud plena transcurre entre los 20 a 24 años donde es una etapa que engloba aspectos como la madurez física, social y psicológica de la persona, la educación, la incorporación al trabajo, autonomía e independencia que pueden conllevar la formación de un nuevo núcleo familiar, así como la construcción de la identidad propia, así mismo en la juventud, el individuo se encuentra desarrollado a nivel sexual pero carece aún de la madurez emocional que se requiere para enfrentar los conflictos de la vida adulta. La adultez, por lo tanto, es un estado al que se llega gracias a la experiencia de vida <sup>50</sup>.

#### **2.1.8. Marco Conceptual**

- ❖ **Enamoramiento:** Es una atracción física y emocional entre dos personas, las cuales buscan estar juntas y presentan deseos de tener intimidad <sup>51</sup>.
- ❖ **Violencia:** Configura un conjunto de problemas psicosociales de gran magnitud; es expresión dramática del conjunto de condiciones de vida inhumanas de las que a diario somos testigos (políticas, socioeconómicas, familiares, del tipo de vínculo humano) <sup>52</sup>.
- ❖ **Violencia de género:** Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada <sup>53</sup>.
- ❖ **Violencia en el enamoramiento:** La violencia en el enamoramiento es un problema social que tiene como origen la discriminación, el machismo y la desigualdad de género que existe dentro de la sociedad <sup>54</sup>.

- ❖ **Castigo Emocional:** Castigo basado en enojos ficticios, amenazas o manipulaciones relacionadas al apoyo, confianza y continuidad de la relación <sup>30,32,55</sup>.
- ❖ **Coerción:** Se basa en el maltrato que busca manipular las emociones y las actividades que realiza la pareja por medio del seguimiento, el control de los amigos y las amenazas <sup>31,32,55</sup>.
- ❖ **Desapego:** Es el comportamiento o actitud indiferente, manifiesta en desaparición durante unos días por parte de algún miembro de la relación, lo cual ocasiona preocupación, ansiedad y tristeza <sup>30,31</sup>.
- ❖ **Maltrato físico:** Consiste en agresiones físicas basadas en lanzar algún objeto, tener discusiones y empujar a la pareja, patadas o bofetadas <sup>31,55</sup>.
- ❖ **Maltrato de género:** Se basa en el maltrato sexista que realiza la persona y se realiza para ridiculizar al hombre o mujer por considerar que sus cualidades, valores o creencias son inferiores <sup>56,61</sup>.
- ❖ **Humillación:** Es el maltrato basado en las críticas personales y la descalificación por las creencias o maneras de expresarse, atacando su autoestima y su orgullo personal de la pareja <sup>42,29</sup>.
- ❖ **Violencia instrumental:** Se basa en el maltrato por medios indirectos como el hurto, esconder las cosas materiales y útiles para la pareja <sup>32,61</sup>.
- ❖ **Violencia sexual:** Se genera cuando la pareja se ve forzada a mantener relaciones sexuales o tocamientos en contra de su voluntad <sup>31,56</sup>.
- ❖ **Molestia:** Es la incomodidad que siente la víctima por dichos comportamientos y actitudes violentos <sup>30</sup>.
- ❖ **Estudiante Universitario:** Sujeto matriculado en el sistema universitario en busca de una formación académico profesional en áreas disciplinarias de ciencias, humanidades o tecnológicas <sup>48</sup>.
- ❖ **Violencia Recibida:** La violencia recibida sitúa a la persona que contesta al cuestionario en el papel de receptor de la violencia o víctima de la misma <sup>41</sup>.
- ❖ **Violencia ejercida:** Es la violencia ejercida por el agresor o perpetrador <sup>41</sup>.

## 2.2. ANTECEDENTES

### 2.2.1. A nivel Internacional

En un estudio realizado en España, titulado: “Violencia de género en estudiantes de enfermería durante sus relaciones de noviazgo 2013”, tuvo como objetivo: determinar la prevalencia de violencia de género en futuras enfermeras e identificar su relación con variables sociodemográficas y personales (apoyo social y autoestima) y la percepción que tienen sobre su función como profesionales de atención primaria; de diseño descriptivo transversal, donde se tomó la población a estudiantes de Enfermería; se utilizó el cuestionario CUVINO que permitió identificar conductas de violencia técnica en el noviazgo y otras situaciones relacionadas. Se midió también el nivel de autoestima social, el número de apoyos y variables relacionadas con la función enfermera. En el cual los resultados denotaron: con criterio de «tolerancia cero», el 85.8% sufrió alguna situación de violencia técnica, mayoritariamente por desapego 73.3% y coerción 66,3%, aunque casi 1 de cada 5 sufrió también violencia física 18.3%. El 9,0% declaró haber sido realmente maltratada, percepción relacionada con la proporción global de estudiantes que se sintieron atrapadas (31.7%) y con miedo (13.8%) y con una mayor demora en la ruptura de la relación (13.2 meses vs. 3.6;  $p < 0,05$ ). Sufrir violencia técnica se asoció con menor número de apoyos ( $p < 0,05$ ) y con menor autoestima social ( $p < 0,01$ )<sup>56</sup>.

A la vez en otro estudio realizado en España, titulado: “Percepción y etiquetado de la experiencia violenta en las relaciones de noviazgo juvenil 2014”, tuvo como objetivo: describir la violencia de pareja sufrida por los jóvenes e identificar las etiquetas que mejor la describen según el sexo, de estudio descriptivo sobre una muestra de 3087 estudiantes adultos españoles. Se utilizó el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO), que mide ocho formas de violencia de pareja y tres etiquetas utilizadas para describirla (maltrato, miedo y atrapamiento). Se buscaron diferencias según el sexo y se utilizaron regresiones logísticas para encontrar asociaciones entre las distintas formas de violencia de pareja y su etiquetado; se obtuvo los resultados: el 44.6% sufrió alguna situación de violencia de pareja no percibida, fundamentalmente por desapego 30.0% y coerción 25.1%. Toda forma de violencia de pareja fue más perpetrada por las mujeres; la mayor diferencia según sexo se encontró en castigo emocional (sufrido por el 20.9% de los varones y el 7.6% de las mujeres) y en violencia física (6.6% y 2.3%, respectivamente); el 28.7% se sintió atrapado/a, el 11.8% tuvo miedo y el 6.3% se

percibió maltratado/a. Los varones se etiquetaron con más frecuencia como atrapados, pero con menos miedo y maltratados; las forma de violencia de pareja más asociada con la sensación de atrapamiento fue la coerción, tanto en hombres (odds ratio [OR] = 3,8) como en mujeres (OR = 5,7) <sup>57</sup>.

En un estudio realizado en Ecuador, titulado: Violencia de género durante el noviazgo en adolescentes de la unidad educativa el Tambo 2016; tuvo como objetivo determinar el índice y el tipo de violencia de género durante el noviazgo en la adolescencia. La metodología utilizada fue un estudio cuantitativo, no experimental transversal de tipo descriptivo, se trabajó mediante encuestas y se utilizó el Cuestionario (CUVINO). Entre los resultados se obtuvieron un índice global de violencia de género de un 75,9%, el porcentaje de violencia psicológica es de un 68,6%; dentro de las secciones con mayor porcentaje fue la violencia por desapego con un índice del 65% de la población estudiada y la violencia por coerción tuvo un porcentaje del 59%; un número significativo de participantes han sido víctimas de violencia física con un 25.1% y la violencia sexual con un 23.6% <sup>58</sup>.

En un estudio realizado en México, titulado: “Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios”, tuvo el objetivo de examinar la prevalencia de conductas de violencia o maltrato de pareja (dating violence), y las diferencias por sexo y nivel de estudios a través de los ocho factores reportados desde el cuestionario CUVINO (alfa = .92). La muestra utilizada fue de 3495 jóvenes mexicanos (1537 hombres y 1958 mujeres), de los cuales 55.2% eran preuniversitarios y 44.8% universitarios. Los resultados mostraron una elevada prevalencia de victimización especialmente en el tipo de maltrato categorizado como psicológico (desapego (58.3 %), coerción (47.7%), humillación (10.3%)), por género (8.2%) y sexual (9.1%); las adolescentes reportan más perpetración de violencia en el noviazgo y menos victimización, tanto en preuniversitarios como en universitarios. Los varones tienen una percepción de maltrato mayor, especialmente de tipo físico, castigo emocional e instrumental, aunque no son las conductas de mayor ocurrencia. Se discuten las implicaciones de los resultados <sup>59</sup>.

En un estudio realizado en España, titulado: “Conflictividad interpersonal en relaciones afectivas de noviazgo en adolescentes”, tuvo el objetivo de establecer los niveles de victimización para ambos sexos en función de la percepción del maltrato. Participaron

2974 (1044 hombres y 1930 mujeres) estudiantes universitarios y de formación profesional entre 16 y 26 años. Se aplicó un cuestionario de datos socio demográficos y se utilizó el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO), que mide ocho formas de violencia de pareja y tres etiquetas utilizadas para describirla (maltrato, miedo y atrapado). Los datos ponen de manifiesto niveles estadísticamente similares en la victimización y la percepción de maltrato de ambos grupos, especialmente en el tipo de maltrato categorizado como psicológico (desapego 5.48%, coerción 4.56 %, humillación 4.37%), sexual 3.85%, género 3.30%, castigo emocional 2.46%, físico 1.96% y instrumental 1.55%. La percepción de miedo y maltrato es mayor en mujeres y la percepción de atrapado mayor en varones. Por otra parte, estos resultados proporcionan una mayor evidencia de la victimización y percepción de maltrato tanto en varones como mujeres, atender de forma diferenciada y disponer de recursos para ambos sexos <sup>60</sup>.

### **2.2.2. A Nivel Nacional**

En un estudio realizado en Arequipa, titulado: Investigación sobre la Violencia durante el Noviazgo en las alumnas de la Escuela Profesional de Psicología Arequipa 2016; siendo el objetivo determinar la prevalencia y el tipo de violencia que sufren las universitarias mujeres. La investigación fue de tipo descriptivo con diseño transversal descriptivo y método fenomenológico; la muestra estuvo compuesta por 30 alumnas de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín entre 19 a 26 años, elegidas con la misma probabilidad. Se aplicó como instrumento, el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO); se determinó que los distintos componentes de violencia en las relaciones entre pareja, presentan índices de correlación, aunque diferenciadas, lo que demuestra que la violencia cuando se ejerce, se hace en forma generalizada; se encontró también relación entre la violencia familiar y la violencia al interior del noviazgo. Los resultados obtenidos mostraron en términos globales víctimas de violencia en sus relaciones de enamoramiento; el 33.3% presentaron violencia leve, 43.4% violencia moderado, el 13.3% violencia severa y el 10% no presento violencia. Se ha concluido que el 90% de mujeres universitarias han sufrido violencia en general, en sus relaciones de noviazgo. En relación a los tipos y grados se presentó: con un 86.7% violencia por coerción, 83.0% violencia por desapego, 70.0% violencia de género, 63.4% violencia por humillación, 63.3% violencia por castigo emocional, 53.0% violencia sexual. Los menos frecuentes: con un

43.4% violencia física y con un 40.0% violencia instrumental; finalmente se ha detectado un 43.3% de violencia familiar <sup>61</sup>.

En un estudio realizado en Arequipa, titulado: Violencia en el enamoramiento y autoestima en estudiantes universitarios 2015; tuvo como objetivo principal conocer la relación entre la violencia en el enamoramiento y la autoestima en estudiantes universitarios. Se utilizó dos cuestionarios: Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) (Rodríguez Franco, Antuña, Rodríguez Díaz, Herrero, y Nieves, 2007) y el test de autoestima de Coopersmith (1967). Se encuestó a 331 estudiantes entre hombres y mujeres con edades entre 17 a 20 años que estén cursando el primer y segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades; los resultados obtenidos más importantes y resaltantes demostraron que si existe una relación entre autoestima y violencia en estudiantes universitarios, a niveles más altos de violencia el nivel de autoestima será más bajo, por otro lado se encontró que los tipo de violencia predominantes en las relaciones de enamoramiento son la violencia por coerción 36.2%, violencia por desapego 39.3%, el 39.8% violencia por humillación, violencia por género 32.0%, el 44.8% de ellos presenta violencia física, el 45.0% presento violencia instrumental y el 32.6% por castigo emocional. Frente al grado de molestia presentaron un 45% por violencia instrumental, 44.8% violencia física y 39.8% violencia por humillación. También se pudo encontrar que existe una relación entre los estudiantes que fueron víctimas de violencia o la vivieron con ser víctima de violencia por parte de la pareja dentro de una relación de enamoramiento donde se resalta que sufren de una violencia leve, por último se afirma que el porcentaje de mujeres víctimas de violencia es mayor a comparación del porcentaje de varones, sin dejar de mencionar que la diferencia entre la violencia hacia los varones es mínima <sup>62</sup>.

En un estudio realizado en Arequipa titulado: Tipología de violencia en relaciones entre enamoramiento de adolescentes y jóvenes universitarios 2013; la cual tuvo como finalidad determinar la presencia de violencia en las relaciones de enamoramiento entre adolescentes y jóvenes y cuáles son los tipos de violencia predominantes; la muestra utilizada para la investigación fue de 300 estudiantes, 150 alumnos de primer año y 150 alumnos de quinto año de las Facultades de Cs. Jurídicas, Biomédicas e Ingenierías de la universidad Católica de Santa María. Se aplicó el Cuestionario de Violencia de Novios CUVINO; los resultados obtenidos demostraron a nivel global que; el 27% presentaron violencia leve, el 49.3% violencia moderado, el 18.7% severo y el 5% no

presento. En los tipos de violencia predominantes en las relaciones de enamoramiento: el 49.3% presento violencia por coerción, el 52.7% violencia por desapego y el 38.3% violencia de género. Por otro lado se descubrió que no existe relación entre haber sido víctima y/o testigo de violencia en la familia con ser víctima de violencia por parte de la pareja dentro de una relación de enamoramiento, así como que tanto adolescentes y jóvenes experimentan violencia leve en sus relaciones de enamoramiento casi en el mismo porcentaje, el 54.8% de adolescentes presento violencia por desapego, 50.6% jóvenes violencia por desapego, 50.7% de adolescentes por coerción y 48.1% de los jóvenes violencia por coerción <sup>26</sup>.

En un estudio realizado en Arequipa titulado: Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - 2017; tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de amor y la violencia en los estudiantes; el estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y un diseño no experimental, transversal correlacional. La muestra estuvo compuesta por 273 estudiantes universitarios, conformados por 70 hombres y 203 mujeres de entre 16 y 25 años de edad. Para la recogida de datos, se utilizó el Cuestionario de Actitudes hacia el Amor (CEA) y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO). Los resultados indican que los estilos de amor predominantes en los participantes fueron: el obsesivo y lúdico; el tipo de violencia recibida se da predominantemente por desapego y por coerción; en cuanto a los niveles de victimización, se aprecian como sobresalientes en los estudiantes universitarios, la violencia por desapego 8.4%, por coerción 6.9% y sexual 5.5%. Con respecto al grado de malestar frente a la violencia, se apreció que los niveles de victimización que causaron mayor molestia en los estudiantes universitarios fueron la violencia por coerción 85.3%, por Humillación 85% y Físico 84.2%. Se concluyó que existe una relación significativa entre los estilos de amor lúdico, obsesivo y altruista y la violencia recibida en el noviazgo; finalmente no existen diferencias significativas en cuanto a sexo ni edad <sup>25</sup>.

### **2.2.3. Antecedentes a Nivel Regional**

No se encontraron estudios.

#### **2.2.4. Importancia y utilidad del estudio**

El estudio de investigación cobra importancia debido a que proporciona información sobre la existencia de violencia en las relaciones de enamoramiento de los estudiantes de la facultad de enfermería de la UNA- PUNO, el estudio contribuirá como fuente de referencia para futuras investigaciones, por la información actualizada.

La información contribuirá con la profesión de enfermería, ampliando el análisis sobre la prevención de la violencia en las relaciones de enamoramiento, además de influir en los bachilleres para la realización de nuevos estudios relacionados con el tema de investigación. Los datos obtenidos serán elementos útiles para el análisis de estrategias interdisciplinarias e intersectoriales entre la facultad de enfermería, la oficina del bienestar universitario de la UNA - PUNO y el Centro de Emergencia Mujer, para así plantear alternativas preventivas de la detección de relaciones dañinas en la etapa de enamoramiento en los estudiantes universitarios.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

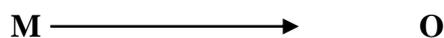
❖ **Tipo de Investigación:**

El tipo de investigación fue descriptivo; porque no hubo manipulación de variable, esta se observa y se describe tal como se presentan en su ambiente natural <sup>63</sup>.

❖ **Diseño de Investigación:**

El diseño de investigación fue de tipo descriptivo simple, porque se describió la variable: “violencia en las relaciones de enamoramiento”, en un solo momento <sup>64</sup>.

Para este diseño se tiene el siguiente diagrama:



**Dónde:**

**M:** Representa la muestra de las estudiantes de Enfermería.

**O:** Representa los datos recogidos respecto a la variable violencia en las relaciones de enamoramiento.

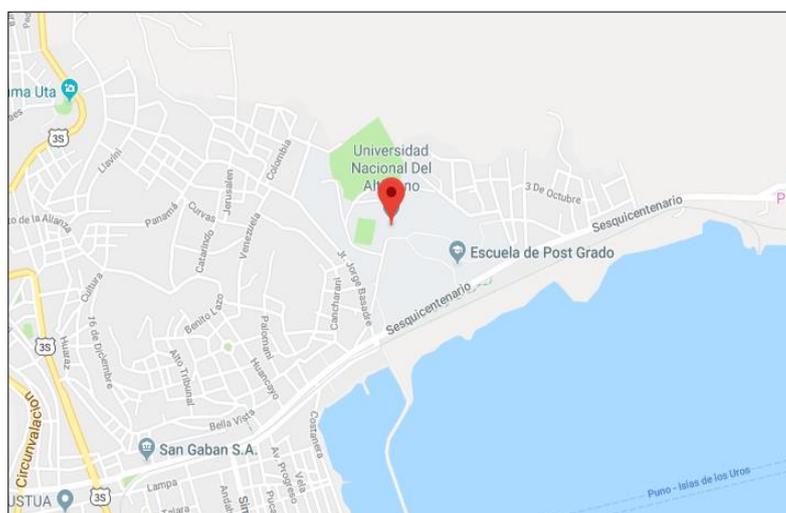
#### 3.2. UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en la Universidad Nacional del Altiplano; ubicada en el departamento de Puno en la Facultad de Enfermería con una población estudiantil de 602 estudiantes matriculados en los diferentes niveles académicos correspondientes al semestre 2018-I. La edad que fluctúa las estudiantes de enfermería son de 17-24 años de edad que proceden de diferentes provincias y distritos de la región de Puno provenientes de la zona aimara y quechua.

La Universidad Nacional del Altiplano de Puno, está ubicado en la región sur oriental del Perú a 3,827 msnm, fue creada mediante ley N° 406, el 29 de agosto de 1856 por el Mariscal don Ramón Castilla y Marquesado. Ubicada a orillas del lago navegable más alto del mundo, el Titicaca. Esta entidad atiende a 20.000 estudiantes en pregrado y 1.800 estudiantes en posgrado, aproximadamente. Mientras que la Facultad de Enfermería se ubica dentro de la ciudad universitaria, fue creada el 18 de diciembre de 1964 reconocida por Asamblea Universitaria, con la denominación de Escuela de Enfermería.

### FIGURA N° 1

#### Foto Satelital de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018



Fuente: Google Maps

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### ❖ Población:

La población de estudio estuvo conformada por 602 estudiantes de la Facultad de Enfermería, matriculados de I – VIII en el semestre académico 2018 - I.

#### Características de la población:

Las estudiantes de enfermería mujeres fluctúan de 17-24 años de edad entre adolescentes y jóvenes que proceden en su gran mayoría de diferentes provincias, distritos de la región de Puno tanto de la zona aimara, quechua, donde generalmente las estudiantes viven solas y mantienen una relación de enamorados.

❖ **Muestra:**

El tamaño de la muestra se obtuvo a través de la fórmula de “Determinación del tamaño de muestra” con un nivel de confianza de 95% (1.96) con un margen de error 0.5%, con una proporción del 5% y con una precisión del 5%.

Fórmula para hallar el tamaño de muestra:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

**Dónde:**

**n:** Tamaño de la muestra

**Z<sup>2</sup>:** Nivel de Confianza (95% = 1.96)

**N:** Población total 602

**p:** Varianza Positiva

**q:** Varianza Negativa

**d<sup>2</sup>:** Precisión establecida por el investigador 5% (0.05).

**Reemplazando:**

$$\frac{602 \times (1.96^2) \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (602 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n=235$$

La muestra estuvo constituida por 235 estudiantes de la Facultad de Enfermería.

- ❖ **Selección de muestra:** Se aplicó el cuestionario a todas las estudiantes de primero a octavo semestre, del cual se obtuvo 253 muestras con la condición principal que, las estudiantes actualmente mantienen una relación de enamorados y a la vez sufren violencia, así mismo se descartó 18 muestras, eligiendo a cuestionarios con mayor marcación, cumpliendo con el tamaño de muestra establecido en el estudio.

**❖ Tipo de Muestreo:**

La muestra fue no probabilístico por conveniencia, la cuota del tamaño de muestra que se planteó en el estudio se obtuvo seleccionando a las unidades de análisis con la condición principal de que las estudiantes mujeres de enfermería cuenten actualmente con una relación de enamoramiento.

**❖ Criterios de inclusión:**

- Estudiantes mujeres de la facultad de enfermería matriculadas de 1ero a 8vo semestre académico 2018-I.
- Estudiantes mujeres que mantengan en la actualidad una relación de enamoramiento con edades de 17 a 24 años.
- Estudiantes que deseen participar de la investigación.

**❖ Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que nunca han tenido una relación sentimental.
- Estudiantes que estén casadas o sean convivientes.
- Estudiantes que no estén presentes en el momento de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.

### 3.4. VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN

**Variable de estudio:** Violencia en las relaciones de enamoramiento.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA		ÍNDICE
			FRECUENCIA	MOLESTIA	
<p><b>Violencia en las relaciones de enamoramiento</b></p> <p>Es un conjunto de acciones y comportamientos hostiles derivadas de agresión física, psicológica, sexual y social que recibe la estudiante de enfermería, en su relación de enamoramiento expresado en la frecuencia y el grado de molestia que estas provocan.</p>	<p><b>F1 Desapego</b></p>	<p>Es el comportamiento o actitud indiferente, manifiesta en desaparición durante unos días por parte de algún miembro de la relación, lo cual ocasiona preocupación, ansiedad y tristeza.</p> <p>Ítems: 6,14,22,30,32,33,37</p>	<p>Casi siempre (4)</p> <p>Habitualmente (3)</p> <p>Frecuentemente (2)</p> <p>A veces (1)</p> <p>Nunca (0)</p>	<p>Mucho (4)</p> <p>Bastante (3)</p> <p>Algo (2)</p> <p>Poco (1)</p> <p>Nada (0)</p>	<p>Severa 12-28 puntos</p> <p>Moderada 7-11 puntos</p> <p>Leve 1-6 puntos</p> <p>No presenta 0 puntos</p>
	<p><b>F2 Humillación</b></p>	<p>Es el maltrato basado en las críticas personales y la descalificación por las creencias o maneras de expresarse, atacando su autoestima y su orgullo personal de la pareja.</p> <p>Ítems: 7,15,23,31,36,40,41</p>	<p>Casi siempre (4)</p> <p>Habitualmente (3)</p> <p>Frecuentemente (2)</p> <p>A veces (1)</p> <p>Nunca (0)</p>	<p>Mucho (4)</p> <p>Bastante (3)</p> <p>Algo (2)</p> <p>Poco (1)</p> <p>Nada (0)</p>	<p>Severa 12-28 puntos</p> <p>Moderada 7-11 puntos</p> <p>Leve 1-6 puntos</p> <p>No presenta 0 puntos</p>

Van...

	<p><b>F3 Sexual</b></p> <p>Se genera cuando la pareja se ve forzada a mantener relaciones sexuales o tocamientos en contra de su voluntad.</p> <p>Ítems: 2,10,18,26,34,39</p>	<p>Casi siempre (4)</p> <p>Habitualmente (3)</p> <p>Frecuentemente (2)</p> <p>A veces (1)</p> <p>Nunca (0)</p>	<p>Mucho (4)</p> <p>Bastante (3)</p> <p>Algo (2)</p> <p>Poco (1)</p> <p>Nada (0)</p>	<p>Severa 9-24 puntos</p> <p>Moderada 5-8 puntos</p> <p>Leve 1-4 leve puntos</p> <p>No presenta 0 puntos</p>
	<p><b>F4 Coerción</b></p> <p>Se basa en el maltrato que busca manipular las emociones y las actividades que realiza la pareja por medio del seguimiento, el control de los amigos y las amenazas como el suicidio ante una posible culminación de la relación.</p> <p>Ítems: 1,9,17,25,38,42</p>	<p>Casi siempre (4)</p> <p>Habitualmente (3)</p> <p>Frecuentemente (2)</p> <p>A veces (1)</p> <p>Nunca (0)</p>	<p>Mucho (4)</p> <p>Bastante (3)</p> <p>Algo (2)</p> <p>Poco (1)</p> <p>Nada (0)</p>	<p>Severa 9-24 puntos</p> <p>Moderada 5-8 puntos</p> <p>Leve 1-4 puntos</p> <p>No presenta 0 Puntos</p>

Van...

	<p><b>F5 Física</b></p> <p>Consiste en agresiones físicas basadas en lanzar algún objeto, tener discusiones y empujar a la pareja, patadas o bofetadas.</p> <p>Ítems: 5,13,21,29</p>	<p>Casi siempre (4)</p> <p>Habitualmente (3)</p> <p>Frecuentemente (2)</p> <p>A veces (1)</p> <p>Nunca (0)</p>	<p>Mucho (4)</p> <p>Bastante (3)</p> <p>Algo (2)</p> <p>Poco (1)</p> <p>Nada (0)</p>	<p>Severa 8-20 puntos</p> <p>Moderada 4-7 puntos</p> <p>Leve 1-3 puntos</p> <p>No presenta 0 Puntos</p>
	<p><b>F6 Genero</b></p> <p>Se basa en el maltrato sexista que realiza la persona y se realiza para ridiculizar al hombre o mujer por considerar que sus cualidades, valores o creencias son inferiores.</p> <p>Ítems: 3,11,19,27,35</p>	<p>Casi siempre (4)</p> <p>Habitualmente (3)</p> <p>Frecuentemente (2)</p> <p>A veces (1)</p> <p>Nunca (0)</p>	<p>Mucho (4)</p> <p>Bastante (3)</p> <p>Algo (2)</p> <p>Poco (1)</p> <p>Nada (0)</p>	<p>Severa 9-24 puntos</p> <p>Moderada 5-8 puntos</p> <p>Leve 1-3 puntos</p> <p>No presenta 0 Puntos</p>
	<p><b>F7 Castigo emocional</b></p> <p>Se basa en el maltrato sexista que realiza la persona y se realiza para ridiculizar al hombre o mujer por considerar que sus cualidades, valores o creencias son inferiores.</p> <p>Ítems: 8,16,24</p>	<p>Casi siempre (4)</p> <p>Habitualmente (3)</p> <p>Frecuentemente (2)</p> <p>A veces (1)</p> <p>Nunca (0)</p>	<p>Mucho (4)</p> <p>Bastante (3)</p> <p>Algo (2)</p> <p>Poco (1)</p> <p>Nada (0)</p>	<p>Severa 6-12 puntos</p> <p>Moderada 3-5 puntos</p> <p>Leve 1-2 puntos</p> <p>No presenta 0 puntos</p>

... violencia

	<b>F8 Instrumental</b>	Se basa en el maltrato por medios indirectos como el hurto, esconder las cosas materiales importantes y útiles para la pareja.	Casi siempre (4)	Mucho (4)	Severa 8-20 puntos
			Habitualmente (3)	Bastante (3)	Moderada 4-7 puntos
			Frecuentemente (2)	Algo (2)	
			A veces (1)	Poco (1)	Leve 1-3 puntos
		Ítems: 4,12,20,28	Nunca (0)	Nada (0)	No presenta 0 Puntos

### 3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.5.1. Técnica

Para el logro de los objetivos planteados en la investigación se utilizó como técnica la ENCUESTA, la cual se aplicó a todos los estudiantes de I a VIII semestre del periodo académico 2018-I.

#### **Instrumento:**

Para la recolección de datos se aplicó un CUESTIONARIO, el cual se les presentó a los estudiantes, previa presentación del tema de investigación, los objetivos a lograr y firma del consentimiento informado.

#### ❖ VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento “Cuestionario de Violencia entre Novios” CUVINO, ha sido validado en español, inglés y datos psicométricos disponibles en población: Española, Mexicana, Argentina (Rodríguez, Bringas, y Estrada 2010 España). En nuestro país fue validado por Gabonal y Vizcarra (2017), el porcentaje de varianza explicado fue del 51,30 %, con valores que oscilaron entre el 4,3% y el 8,5% para cada factor. Los datos obtenidos del análisis correlacional entre los 8 factores, se observa que en todos los casos la relación es estadísticamente

significativa, para un valor  $p < .01$ . La fiabilidad total de la escala (alpha de Cronbach de 0.932) y de las sub escalas (alpha comprendidas entre 0.58 y 0.81, con 6 factores por encima de 0.70), indican cualidades psicométricas suficientes para considerar el CUVINO una herramienta de evaluación válida y confiable.

Para evaluar la capacidad de adaptarse el instrumento en nuestra región, fue sometido a una prueba piloto con el 10% del tamaño de muestra, en una población con características similares a nuestra población. Es así que la prueba piloto de aplico a 23 estudiantes de enfermería de la Universidad Privada San Carlos, la confiabilidad del instrumento se analizó mediante la prueba Alfa de Chronbach que alcanzó un coeficiente de: 0.731 lo que muestra que el instrumento mantiene una consistencia interna dentro de lo aceptable. Por lo que se considera que el instrumento es confiable y puede ser utilizado para los objetivos de la investigación. (Anexo 4).

#### ❖ Escala de valoración y criterios de calificación

El cuestionario CUVINO fue diseñado específicamente para la evaluación de la violencia entre parejas de enamorados y/o novios adolescentes y jóvenes. Evaluó la frecuencia y el grado de molestia.

En primer lugar, el instrumento evaluó la frecuencia en que ocurre la violencia, a través de 42 indicadores sobre ocho tipos de violencia denominado factores: desapego, humillación, sexual, coerción, física, género, castigo emocional y instrumental, en los cuales se plantearon diferentes conductas y actitudes negativas que deben ser contestadas en una escala tipo Likert de frecuencia de cinco categorías (entre 0 y 4) (Nunca, a veces, frecuentemente, habitualmente y casi siempre). En segundo lugar, se solicitó que para las conductas y actitudes se señale el grado de molestia ocasionado a la víctima, por dichos comportamientos en el caso que se hayan experimentado; la estimación de cuánto les molestaría en caso de que en algún momento experimentarían determinado tipo de violencia señalado en los 8 factores. La molestia para las conductas y actitudes fue contestada en una escala de tipo Likert de intensidad (entre 0 y 4) (Nada, poco, algo, bastante y mucho).

❖ **Calificación**

Se calculó la suma de las puntuaciones de cada factor según esta clave.

**CUADRO N° 1**  
**Claves de corrección del Cuestionario CUVINO**

¿Con qué frecuencia ocurre?					¿Cuánto te molestaría?				
Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre	Nada	poco	Algo	Bastante	mucho
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

**Fuente:** Rodríguez et al 2010.

La sumatoria de todos los ítems genera un valor final, el cual se interpreta de la siguiente manera:

**CUADRO N° 2**  
**Valoración global del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)**

VIOLENCIA GLOBAL	PUNTUACION
<b>NO PRESENTA</b>	0
<b>LEVE</b>	1-7
<b>MODERADO</b>	8-44
<b>SEVERO</b>	45-168

**Fuente:** Rodríguez et al 2010.

- ❖ **No presenta:** Refiere, que el adolescente o joven nunca ha sufrido violencia.
- ❖ **Leve:** Las conductas de violencia por parte del enamorado se producen de manera ocasional, significa que las agresiones perpetradas a la víctima no exponen su vida a un peligro eminente.
- ❖ **Moderado:** Las conductas de violencia por parte del enamorado son más frecuentes, significa que las agresiones perpetradas a la víctima ponen en peligro potencial frente a su agresor, tanto para lesiones más severas como la propia muerte.

- ❖ **Severa:** Las conductas de violencia por parte del enamorado se producen de manera repetida y con más intensidad, significa que las agresiones perpetradas a la víctima podrían terminar en la muerte de la misma <sup>30</sup>.

### 3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

#### a) En la coordinación:

- Se solicitó a la Sra. Decana de la Facultad de Enfermería, una carta de presentación para la ejecución del proyecto de investigación, dirigida a la directora de estudios de la escuela Profesional de Enfermería para obtener facilidades en la ejecución del estudio.
- Una vez obtenida la autorización por la directora de estudios de la escuela Profesional de Enfermería, se coordinó para proseguir con la ejecución del proyecto de investigación.
- Posteriormente se coordinó con los docentes de la facultad de Enfermería de primero a octavo semestre tanto al grupo “A” como al grupo “B”, para poder obtener facilidades en la aplicación del instrumento.

#### b) En la ejecución:

- Para la aplicación del instrumento se consideró los horarios académicos establecidos por la Dirección de Escuela. Se aplicó a la totalidad de estudiantes mujeres de I – VIII semestre.
- Para la aplicación del cuestionario CUVINO, se acudió a sus respectivas aulas en diferentes fechas, previa coordinación con los docentes.
- En el aula, se dio a conocer los objetivos de la investigación, se explicó la parte instructiva del llenado del instrumento y si tuviesen cualquier duda se sintiesen libres de hacerla, indicando que es de forma anónimo, acto que se repitió en todas las estudiantes.

- Se obtuvo el consentimiento informado de todas las estudiantes participantes en sus respectivos salones.
- Seguidamente se entregó el instrumento a cada una de las estudiantes de primero a octavo semestre, el desarrollo del cuestionario tuvo una duración de 15-20 minutos.
- Concluida la encuesta se agradeció al docente y a los estudiantes por su colaboración en el estudio.
- Una vez recolectada la información se procedió con el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

### 3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

**Para el cumplimiento de esta etapa, se realizaron las siguientes acciones:**

1. Se aplicó el cuestionario a las estudiantes de primero a octavo semestre, de acuerdo a la muestra solo fue seleccionado a 235 estudiantes.
  2. Se calificó los cuestionarios según selección de la muestra.
  3. Se realizó las tablas porcentuales simples y de doble entrada.
  4. Se elaboró el análisis de los resultados que fueron obtenidos por medio del cuestionario de violencia entre novios.
- ❖ **Diseño de Frecuencia:** Para el análisis estadístico, se utilizó la estadística descriptiva porcentual. Cuya fórmula es:

$$P = \frac{X}{N} (100)$$

**Dónde:**

**P:** porcentaje.

**N:** tamaño de muestra.

**X:** número de casos favorables.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

OG:

**TABLA N° 1**

**Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018.**

<b>VIOLENCIA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>SEVERA</b>	7	3.0
<b>MODERADA</b>	<b>173</b>	<b>73.6</b>
<b>LEVE</b>	55	23.4
<b>TOTAL</b>	235	100.0

**Fuente:** cuestionario CUVINO, aplicado a estudiantes de enfermería – 2018.

En la tabla se observa, que a predominio 73.6% de estudiantes presenta violencia moderada, 23.4% violencia leve y 3% violencia severa, en sus relaciones de enamoramiento.

OE1:

**TABLA N° 2**  
**Frecuencia de los tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento**  
**en estudiantes de enfermería de la Universidad**  
**Nacional del Altiplano, Puno - 2018.**

Tipos de violencia	casi siempre		habitualmente		frecuentemente		a veces		nunca		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desapego	4	1,7	2	0,9	74	31,5	144	61,3	11	4,7	235	100
Humillación	2	0,9	1	0,4	9	3,8	88	37,4	135	57,4	235	100
Sexual	0	0,0	2	0,9	30	12,8	98	41,7	105	44,7	235	100
Coerción	19	8,1	5	2,1	104	44,3	91	38,7	16	6,8	235	100
Físico	0	0,0	1	0,4	11	4,7	76	32,3	147	62,6	235	100
Género	2	0,9	1	0,4	10	4,3	103	43,8	119	50,6	235	100
Castigo												
Emocional	0	0,0	2	0,9	20	8,5	74	31,5	139	59,1	235	100
Instrumental	0	0,0	1	0,4	5	2,1	36	15,3	193	82,1	235	100

**Fuente:** cuestionario CUVINO aplicado a estudiantes de enfermería – 2018.

En la tabla se observa que frecuentemente sufren violencia por coerción 44.3%; a veces por desapego 61.3%; humillación 37.4%; sexual 41.7%; físico 32.3%; género 43.8%; castigo emocional 31.5%; instrumental 15.3%.

OE2:

**TABLA N° 3**  
**Grado de molestia de los tipos de violencia en las relaciones de**  
**enamoramamiento en estudiantes de enfermería de la Universidad**  
**Nacional del Altiplano, Puno – 2018.**

Tipos de violencia	SEVERA		MODERADA		LEVE		No Presenta		Total	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Desapego	13	5.5	71	30.2	121	51.5	30	12.8	235	100
Humillación	133	56.6	45	19.1	30	12.8	27	11.5	235	100
Sexual	135	57.4	50	21.3	25	10.6	25	10.6	235	100
Coerción	35	14.9	84	35.7	96	40.9	20	8.5	235	100
Físico	138	58.7	29	12.3	19	8.1	49	20.9	235	100
Género	129	54.9	45	19.1	30	12.8	31	13.2	235	100
Castigo										
Emocional	112	47.7	65	27.7	36	15.3	22	9.4	235	100
Instrumental	124	52.8	43	18.3	38	16.2	30	12.8	235	100

**Fuente:** cuestionario CUVINO aplicado a estudiantes de enfermería – 2018.

En la tabla se observa molestia leve por desapego 51.5%, moderada por coerción 35.7%, severa por humillación 56.6%, sexual 57.4%, físico 58.7%, género 54.9%, castigo emocional 47.7%, instrumental 52.8%.

## OE3:

TABLA N° 4

**Tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento por grupos de edad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018.**

Tipos de Violencia		EDAD			
		Adolescentes ( 17-19 años )		Jóvenes ( 20-24 años )	
		n°	%	n°	%
DESAPEGO	No presenta	6	6.7	5	3.4
	Leve	67	<b>75.3</b>	90	<b>61.6</b>
	Moderado	15	16.9	46	31.5
	Severo	1	1.1	5	3.4
HUMILLACIÓN	No presenta	62	<b>69.7</b>	73	<b>50</b>
	Leve	27	30.3	69	47.3
	Moderado	0	0	0	0
	Severo	0	0	4	2.7
SEXUAL	No presenta	45	<b>50.6</b>	60	<b>41.1</b>
	Leve	40	44.9	55	37.7
	Moderado	3	3.4	26	17.8
	Severo	1	1.1	5	3.4
COERCIÓN	No presenta	8	9	8	5.5
	Leve	42	<b>47.2</b>	56	38.4
	Moderado	35	39.3	66	<b>45.2</b>
	Severo	4	4.5	16	11
FÍSICO	No presenta	21	<b>23.6</b>	82	<b>56.2</b>
	Leve	21	<b>23.6</b>	55	37.7
	Moderado	3	3.4	9	6.2
	Severo	0	0	0	0
GÉNERO	No presenta	43	<b>48.3</b>	76	<b>52.1</b>
	Leve	41	46.1	53	36.3
	Moderado	5	5.6	14	9.6
	Severo	0	0	3	2.1
CASTIGO EMOCIONAL	No presenta	60	<b>67.4</b>	79	<b>54.1</b>
	Leve	22	24.7	45	30.8
	Moderado	7	7.9	20	13.7
	Severo	0	0	2	1.4
INSTRUMENTAL	No presenta	78	<b>87.6</b>	115	<b>78.8</b>
	Leve	9	10.1	27	18.5
	Moderado	2	2.2	4	2.7
	Severo	0	0	0	0
<b>Total</b>		<b>89</b>	<b>100</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de datos elaborado por la investigadora.

En la tabla se observa adolescentes 75.3% desapego leve y jóvenes 61.6%; adolescentes 30.3% humillación leve y jóvenes 47.3%; adolescentes 44.9% sexual leve y jóvenes 37.7%; adolescentes 47.2% coerción leve y jóvenes moderada 45.2%; adolescentes 23.6% físico leve y jóvenes 37.7%; adolescentes 46.1% genero leve y jóvenes 36.3%; adolescentes 24.7% castigo emocional leve y jóvenes 30.8%; adolescentes 10.1% instrumental leve y jóvenes 18.5%.

## 4.2. DISCUSIÓN

Hoy en día la violencia en las relaciones de enamoramiento cada vez va en aumento, la consecuencia de ello es la violencia intrafamiliar y está siendo manifestada de diferentes maneras que afectan la salud emocional de la persona.

En el estudio las estudiantes de enfermería de la UNA - Puno, en su mayoría presentan violencia moderada en sus relaciones de enamoramiento, esto indica que las conductas de violencia por parte del enamorado son más frecuentes, significa que las agresiones perpetradas a la víctima ponen en peligro potencial frente a su agresor, tanto para lesiones más severas como la propia muerte <sup>30</sup>. Agravando su situación, pasando de moderada a severa, ya que la violencia genera un círculo vicioso y de codependencia con el violentador.

Comparando los resultados concuerdan con el estudio de Begazo Jacobo N. (Arequipa 2016), quien señala que de las estudiantes, el 33.3% presentaron violencia leve, 43.4% moderada y 13.3% severa <sup>61</sup>. Se advierte que en ambos estudios predomina la violencia moderada, posiblemente esto se deba al arraigo cultural, al machismo que existe en nuestra sociedad.

La violencia es un problema social que afecta a toda la comunidad, esta debería de trabajarse para identificar desde la adolescencia, como lo manifiestan Villanueva, Campos y Borrego, la violencia en las relaciones de pareja inicia desde la etapa de enamorados, de no identificarlas y resolverlos continuarán durante la vida conyugal <sup>8</sup>. Según Gonzáles, Echeburúa y de Corral, refieren que, durante esta etapa se aprenden cuáles son las pautas de interacción, las cuales suelen llevarlas hasta la edad adulta; consideran que en estas primeras relaciones se van generando las primeras pautas de maltrato como: los celos, el control, las amenazas, agresiones verbales y físicas <sup>9</sup>. Entonces, si el camino de la violencia coge o tiene su apogeo más alto en la vida conyugal, esto ya no solo puede manifestarse de manera física, psicológica o emocional, si no que pueden llegar al extremo casos de feminicidios que son noticia diaria en nuestro país; casos que pudieron ser prevenibles si se hubiera tomado la debida importancia desde la adolescencia, el inicio de las relaciones de enamoramiento; educando a la población sobre el origen y los diferentes tipos de violencia en la relación de enamoramiento.

En el estudio los tipos de violencia se dan frecuentemente por coerción, seguido por desapego, la mayoría de las estudiantes sufrieron violencia por coerción, lo cual indica que a menudo ellas sufren violencia por el enamorado, esto es preocupante ya que la violencia se está presentando a temprana edad y en sus primeras relaciones de enamoramiento.

Comparando los resultados concuerdan con los de García, Fernández y Rodríguez (España 2013), evidenciando que, el 73.3% presentaron violencia por desapego, 66.3% coerción y 18.3% física <sup>56</sup>. Por otro lado López, Rodríguez Franco y Rodríguez Díaz (España 2014), encontraron que, el 30% presentaron violencia por desapego y 25.1% coerción <sup>57</sup>. En ambos estudios predomina la violencia por coerción seguida por desapego.

La violencia por coerción se basa en el maltrato que busca manipular las emociones y las actividades que realiza la pareja por medio del seguimiento, el control de los amigos y las amenazas como el suicidio ante una posible culminación de la relación <sup>30</sup>. En la actualidad este tipo de violencia es la más usada, ya que es por manipulación sentimental hacia su pareja utilizando mentiras, pudiendo llegar a convencer a la pareja a hacer algún tipo de acto requerido según su conveniencia <sup>29</sup>. La mayoría de las estudiantes cambian sus comportamientos muchas veces por darle gusto al enamorado, también porque están cegadas por el amor y no se han dado cuenta que están siendo manipuladas por el enamorado para tener el control sobre ella, para que así pierdan su autonomía sobre sí misma y esto puede traer consecuencias en sus relaciones futuras. Por otro lado, la violencia por desapego es un tipo de violencia en el cual el enamorado trata con indiferencia a la enamorada haciendo así que la relación enfríe y se separen sentimentalmente por varios días sin terminar la relación que se posee, una de las partes es la víctima ya que la relación continua pero la indiferencia y la falta de respeto domina la mayor parte del tiempo entre la pareja <sup>26</sup>. Esto ocurre por la falta de interés y el compromiso por parte del enamorado hacia su pareja, lo cual va ocasionar en la víctima ansiedad, una autoestima baja, la inseguridad y la confianza en sí misma.

El grado de molestia de los tipos de violencia: físico causa molestia severa, seguida de coerción con molestia moderada y desapego leve, en su mayoría las estudiantes presentaron mayor fastidio e incomodidad por violencia física, ya que es la más fácil de identificar y es uno de los tipos de violencia menos recibidas por las estudiantes.

Los resultados concuerdan con el estudio de Gabonal Vargas C. y Vizcarra Cora J. (Arequipa 2017), al mostrar que, los tipos de violencia que causaron mayor molestia fue por coerción 85.3%, humillación 85% y físico 84.2% <sup>25</sup>. En ambos estudios predomina molestia por violencia física seguida por coerción, quizá esto se deba a que la violencia física es un tipo de violencia entre los enamorados la más fácil de identificar, porque deja huellas físicas y sus consecuencias son visibles a corto plazo.

La violencia disfrazada de amor es casi invisible, los signos del maltrato durante el enamoramiento son desconocidos para gran parte de los adolescentes y jóvenes, quienes los confunden con muestras de afecto que, en realidad ocultan conductas controladoras sustentadas en la desigualdad entre los sexos, donde a menudo presentan pellizcos, celos, llamadas incesantes, chantaje emocional, insultos o incluso alguna bofetada son tolerados muchas veces por los adolescentes y jóvenes en nombre del amor <sup>26</sup>. Rodríguez, refiere que cuando se sufre violencia, pero no se percibe como tal, la molestia se normaliza, lo que dificulta obtener apoyo y generar acciones de intervención en las relaciones afectivas tempranas que podrían evitar años de sufrimiento <sup>42</sup>.

Muñoz Rivas, refiere que la normalización y la tolerancia hacia las expresiones de violencia entre parejas no solo tienen consecuencias que afectan la percepción de abuso, sino que también pueden causar manifestaciones en la salud de los jóvenes y en sus relaciones emocionales estables y/o agresivas en el futuro <sup>44</sup>. La tolerancia de la conducta abusiva dentro de las relaciones de enamoramiento hace que los participantes sean protectores, eviten o minimicen y por lo tanto, contribuyan a que la víctima mantenga o termine la relación abusiva <sup>45</sup>. Por otro lado se ha encontrado que el no tolerar la conducta violenta evita la aparición de formas de interacción afectiva abusivas futuras en el enamoramiento <sup>46</sup>.

Las estudiantes refieren que sienten molestia por la violencia recibida, pero por el mismo hecho que están enamoradas, no lo visualizan como tal la violencia en su relación de enamoramiento, lo cual llama la atención, ya que tal vez las estudiantes al ver que sus padres conviven en constante violencia en sus hogares se hayan acostumbrado, y al sufrir violencia por el enamorado ya no les molesta o su incomodidad ha disminuido, lo que indica que las estudiantes posiblemente al sufrir violencia continuamente se han adaptado y lo ven como un hecho normal lo que ocurre en su relación. Para lo cual es muy importante concientizar a las estudiantes para que

identifiquen, porque no es normal que sus enamorados la manipulen o que la condicionen a hacer algo que las estudiantes no quieren.

Los tipos de violencia por grupos de edad, en adolescentes la violencia por coerción es leve y en jóvenes moderada, seguido de violencia leve por desapego en adolescentes y jóvenes en sus relaciones de enamoramiento. La violencia moderada predomina en jóvenes seguida de leve en adolescentes, ya que en esta etapa la mayoría de adolescentes y jóvenes confunden el maltrato con amor e interés por el enamorado.

Los resultados concuerdan con el estudio de Cisneros Esquivel A, López Núñez M. (Arequipa 2013), donde adolescentes y jóvenes experimentan violencia leve en sus relaciones de enamoramiento casi en el mismo porcentaje, el 54,8% de adolescentes sufren violencia por desapego, 50,6% en jóvenes, el 50,7% de adolescentes por coerción y 48,1% en jóvenes <sup>26</sup>. En ambos estudios predomina la violencia por desapego y coerción; a comparación de nuestro estudio los jóvenes sufrieron violencia moderada por coerción, ya que las estudiantes frecuentemente están expuestas a las amenazas, manipulaciones, seguimiento y control según conveniencia del enamorado.

Las relaciones amorosas de los adolescentes y jóvenes ocupan buena parte del tiempo y de sus pensamientos a esta edad, ya que anhelan ser escogidos, amados y es un objetivo deseado para ellos, lo cual produce una gratificación de las adolescentes, quienes se sienten entusiasmadas ante el primer romance pero la falta de experiencias previas, puede impedir que comprendan qué es una relación de pareja saludable, así mismo las mujeres son las más vulnerables a sufrir algún tipo de violencia en la adolescencia y en la juventud, ya que parece ser un momento crítico para la utilización de la violencia, cuanto más joven sea la pareja, mayor es la probabilidad de que en la relación se den actos violentos <sup>28</sup>. Por otro lado, O'Leary, encontró que la prevalencia de la violencia aumenta y se dispara entre los 20 y 25 años, disminuyendo a partir de esas edades <sup>29</sup>.

Las estudiantes están sufriendo violencia a temprana edad, ya que al ser la primera ilusión las adolescentes y jóvenes se ven deslumbradas al mantener una relación con una persona ajena a la familia, lo cual hace que no identifiquen lo que ocurre en su relación y esto puede traer consecuencias fatales a futuro como son los casos de feminicidios. Por lo tanto, es primordial prevenir estos casos de violencia mediante la concientización a la población universitaria sobre el inicio y los diferentes tipos de violencia existentes en las relaciones de enamoramiento.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La mayoría de las estudiantes de enfermería de primero a octavo semestre sufren violencia moderada, seguida de leve y en menor porcentaje violencia severa en sus relaciones de enamoramiento. Lo que indica que las estudiantes a temprana edad sufren violencia en el enamoramiento y de no identificarlas oportunamente continuará en la edad adulta agravando su situación.
- SEGUNDA:** Los tipos de violencia que se dan frecuentemente son: la violencia por coerción seguida por desapego, recibiendo violencia por manipulación, así como por indiferencia y descortesía en sus relaciones de enamoramiento.
- TERCERA:** El grado de molestia frente al tipo de violencia, físico causa molestia severa, seguida de coerción con molestia moderada y desapego con molestia leve en sus relaciones de enamoramiento. Esto debido a que las estudiantes al sufrir continuamente violencia se han adaptado y visualizan como si fuera un hecho normal.
- CUARTO:** Por grupos de edad, en adolescentes la violencia por coerción es leve y en jóvenes es moderada, seguido de violencia leve por desapego en adolescentes y jóvenes en sus relaciones de enamoramiento. Lo que indica que mientras más joven sea la persona tiene mayor probabilidad de sufrir violencia en sus relaciones de enamoramiento, ya que al ser la primera ilusión confunden la violencia por el interés y el amor por el enamorado.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Según los resultados obtenidos en el estudio, se recomienda al Sistema de Tutoría implementado en la Universidad Nacional del Altiplano, incluir el tema de violencia en las relaciones de enamoramiento presentes en las estudiantes de la Facultad de Enfermería.
- ❖ Ala Universidad Nacional del Altiplano, a través de la Facultad de Enfermería coordinar con el centro de emergencia mujer, quienes son conocedores de los resultados del estudio, ellos están prestos a dar sesiones educativas y talleres sobre violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes universitarios.
- ❖ Al personal de Enfermería, coordinar con el Centro de Desarrollo Juvenil, para realizar intervenciones en instituciones educativas sobre empoderamiento, habilidades sociales y autoestima en adolescentes.
- ❖ Realizar estudios en Instituciones Educativas primarios y secundarios sobre violencia en las relaciones de enamoramiento y autoestima personal en adolescentes.
- ❖ A los Estudiantes y Bachilleres, realizar estudios sobre violencia en el enamoramiento relacionado con influencia en el entorno familiar, funcionalidad familiar y tipología familiar en adolescentes y jóvenes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. World Repo. Washington, D.C.: Publicado en español por la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud; 2002. 5 p. [Citado 14 Ag 2018].
2. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. Global Sta. Washington, D.C. 2016; 2 p. [Citado 14 Ag 2018].
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Indicadores de violencia Familiar y sexual, 2000-2017. Artículo. Lima, Perú; 2017. p. 7–8. [Citado 14 Ag 2018].
4. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Femicidios en el Perú. [Artículo]. 2017; 5:21 p. [Citado 14 Ag 2018].
5. Eshelman L, Levendosky AA. Dating violence: mental health consequences based on type of abuse. Violence Vict. [Artículo]. EE.UU. 2012; 27:215-28. [Citado 14 Ag 2018].
6. INEI. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar: Violencia contra la Mujer 2016. [Artículo]. Perú. Folio 1. [Citado 20 Abr 2018].
7. Centro de Emergencia Mujer. Casos de Personas Afectadas por hechos de Violencia Contra las Mujeres, Los Integrantes del Grupo Familiar y Personas Afectadas por Violencia Sexual Atendidos por el PNCVFS, Según Departamento y Grupos de edad. Puno; 2017. [Citado 20 Abr 2018].
8. Villanueva, L. Campos, N. y Borrego C. Maltrato psicológico en las relaciones de parejas de estudiantes universitarios de Trujillo. [Artículo]. Perú. (2014). Revista de Psicología, 16(1), 29-46. [Citado 20 Abr 2018].
9. Gonzáles, I.; Echeburúa, E. y de Corral, P. Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: Una revisión. Revista Psicología Conductual. España (2008). 16 (2), 207-225. [Citado 20 Abr 2018].

10. Dirección General de Prevención del Delito. Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Guía básica de prevención de la violencia en el Noviazgo. México. (2012). página 42. [Citado 4 Jun 2018].
11. Alberoni, F. El Primer amor. [Artículo]. Barcelona- España. (2004): Gedisa. 14-18. [Citado 8 de Ag 2018].
12. Sanz, F. Los vínculos amorosos: amar desde la identidad en la terapia de reencuentro. Colección Psicología / Editorial Kairós (6a ed.). Barcelona (2007): Kairós. [Citado 9 Ag 2018].
13. Manrique, R. Sexo, Erotismo y Amor. Complejidad y Libertad en la Relación Amorosa. [Artículo]. Madrid. (1996): Ediciones Libertarias. [Citado 9 Ag 2018].
14. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. 2002. Ginebra. Correo electrónico: [permissions@who.int](mailto:permissions@who.int)). Diseño Gráfico: Tushita Graphic Visión, Tushita Boso net, Ginebra, Suiza. [Citado 8 Ag 2018].
15. Rodríguez A. El malestar de los jóvenes, contextos, raíces y experiencias. En Mingote, M., Requena, Juventud, violencia, ocio y diversión. [Artículo]. España (2008). Ediciones Díaz de Santos [Citado 8 de Ag 2018].
16. Gorjón B. La respuesta penal frente al género. Una revisión crítica de la violencia habitual y de género. [Tesis doctoral]. Dirigida por Gómez de la Torre, I. B. Salamanca (2010): Universidad de Salamanca. [Citado 8 Ag 2018]
17. Organización Mundial de la Salud. (OMS) (2015). [Citado 8 Ag 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/topics/gender/es/>
18. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Decreto Supremo N° 008-2016-Mimp que Aprueba El “Plan Nacional Contrala Violencia De Género 2016 - 2021” .Perú. (2016). [Citado 8 de Ag del 2018].
19. Osborne, R. Apuntes sobre violencia de género. [Artículo]. Bellaterra, Barcelona. (2009). [Citado 8 de Ag del 2018].
20. Tristán F. Violencia Contra la Mujer: Femicidios en el Perú. 2005. (Módulo). [Citado 06 May 2018].

21. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual “Factores de Riesgo que conducen a prácticas de violencia sexual entre adolescentes“. Perú. 2018. [Citado 9 de Ag del 2018].
22. Castro R., Casique I. Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos. México, D.F: UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias; Instituto Mexicano de la Juventud. México. [Artículo]. (2010). [Citado 9 de Ag 2018].
23. Echerubúa, Enrique. Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes; una revisión, en: Revista Psicología Conductual, N° 2. España.2008: Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco. [Citado 9 Ag 2018]. Disponible en: <https://www.uv.mx/cendhiu/educacion/documents/VARIABLESPsic.manoella.pdf>.
24. Hernando A. García A. y Montilla M. Exploración de las actitudes y conductas de jóvenes universitarios ante la violencia en las relaciones de pareja. (2012). Revista complutense de educación .23 (2).p.427-441. [Citado 9 de Ag 2018].
25. Gabonal Vargas C. E., Vizcarra Cora J. Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de la universidad nacional de San Agustín, Arequipa - 2017. [Tesis]. Perú. Facultad de psicología, relaciones industriales y ciencias de la comunicación. [Citado 16 Ag 2018].
26. Cisneros Esquivel A. López Núñez M. Tipología de violencia en relaciones entre enamoramiento de adolescentes y jóvenes universitarios Arequipa, 2013. [Tesis]. Perú. Universidad Católica de Santa María Facultad de Ciencias Tecnologías Sociales y Humanidades. [Citado 20 Abr 2018].
27. Larraín, S. Maltrato infantil y relaciones familiares en Chile. (2008). Análisis comparativo. 2000 - 2006. Revista Chilena Pediatría. 79(1), 68-79. [Citado 9 Ag 2018].
28. Stets, J. The marriage license as a hitting license: A comparison of assaults in dating, cohabiting, and married couples. Journal of Family Violence. [Article]. (2004). 4,161-180. [Citado 9 Ag 2018].

29. O'Leary, K. Physical aggression between spouses: A social learning theory perspective. En V. B. Van Hasselt, R. L. Morrison, A. S. Bellack, y M. Hersen (Eds.), *Handbook of family violence* (2006). (pp. 31-56). New York: Plenum. [Citado 9 Ag 2018].
30. Rodríguez Franco L., López J., Rodríguez, F., Bringas C., Bellerín A. y Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Revista Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*. 6, 45 – 52. [Citado.06 Jun 2018].
31. Barbachán Y., Paredes S. Violencia en el enamoramiento y autoestima en estudiantes universitarios. [Tesis]. (2015). Perú. Universidad Católica de Santa María. Facultad de ciencias y tecnologías sociales y humanidades. [Citado.06 Jun 2018].
32. Rodríguez Franco, L., Antuña, M. A, Rodríguez Díaz, F.J., Herrero, F. J. y Nieves, V. E. (2007). Violencia de Género en Relaciones de Pareja Durante la Adolescencia. *Psicología Jurídica: Violencia y Víctimas*. Valencia, España. Diputación de Valencia, 1,137-146. [Citado.06 Jun 2018].
33. Krug, E. G., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., Zwi, A. B. & Lozano, R. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington: Organización Mundial de la Salud, (2006). [Citado.06 Jun 2018].
34. Lazare, A. Shame and humiliation in the medical encounter, *Archives of Internal Medicine*, Spain. (2003) 147, pp. 1653-1658. [Citado.06 Jun 2018].
35. Velasco Gómez J. Violencia Instrumental y Sentimientos Morales Instrumental. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* Vol. 22 .Madrid, 2011. [Citado.06 Jun 2018].
36. Andreu, J.M. y Ramirez, J.M. A new tridimensional construct of aggression using structural equations modelling. En J.M. Ramirez (Ed.): *Human aggression: A multifaceted phenomenon* (2009). (pp. 108-124). Madrid: Centreur. [Citado 6 Jun. 2018].

37. Zamarripa Rivera J., Francisco Ruiz J., Magnolia Lopez W. y Fernandez Baño R. frequency, duration, intensity and physical activity levels during leisure time in adult people in Monterrey .Nuevo León, México .2014. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 7(14), 3-12. [Citado 20 Nov. 2018].
38. García Gago S. Manual para radicalistas analfatécnicos. Primera Edición. Quito - Ecuador. 2010. Pag.190. [Citado 20 Nov. 2018].
39. Galimberti H. Diccionario de psicología y psicoanálisis. Primera edición en español: 2002 siglo XXI editores, Argentina, s.a. encontrado en: [www.medilibros.com](http://www.medilibros.com). [Citado 22 Nov. 2018].
40. Chisholm Hugh A. Dictionary of Arts, Sciences, Literature, and General information. (11 editions). Spain. (2008). Enciclopedia Británica. [Citado 22 Nov. 2018].
41. Amurrio M., Larrinaga A., Usa tegui E. y del valle A. Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao. Ekaina (2010). España.47, 121-134. [Citado 4 oct. 2018].
42. Rodríguez L. López - Cepero J., Rodríguez F. Bringas C. y Estrada C. Antuña M. y Quevedo R. Labeling dating abuse: undetected abuse among Spanish adolescents and Young adults. International journal of clinical and health psychology. (2012) España.12 (1), 55-67. [Citado 4 oct. 2018].
43. Díaz Aguado M.J. Sexismo, violencia de género y acoso escolar. Propuestas para una prevención integral de la violencia. (2006). Revista de Estudios de Juventud, 73, 38-58. [Citado 6 Nov. 2018].
44. Muñoz Rivas, MJ, Graña, JL, O'Leary, KD, y González, M. Agresión en las relaciones de pareja adolescente: prevalencia, justificación y consecuencias para la salud. (2007). Diario de la salud del adolescente, 40, 298-304. [Citado 6 Nov. 2018].
45. Rojas Solís, JL. Violencia en el noviazgo de adolescentes Mexicanos: Una revisión. (2013). Revista de Educación y Desarrollo, 27,49-58. [Citado 6 Nov. 2018].

46. Rodríguez L., Antuña A., Rodríguez F.J. y Bringas C. tolerance towards dating violence in Spanish adolescents. *Psicotherma*. (2012). Oviedo. 24(2).236-242. [Citado 4 oct. 2018].
47. Ferrer, V.A., Bosch, E., Ramis, M.C. y Navarro, C. Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: Determinantes sociodemográficos, familiares y formativos. (2008). *Anales de Psicología*, 22 (2), 251-259. [Citado 6 Nov. 2018].
48. Donati G. y Trucco M. “¿Que significa ser estudiante universitario? [Artículo] 2010. Pontificia Universidad Católica Argentina. [Citado 6 Jun. 2018].
49. Ojalvo Victoria, González Maura Viviana, Kraft chenko Oksana, Castellanos Ana Victoria, Viñas Gladys, Rojas Ana Rosa. “La educación de valores en el contexto universitario”. [Artículo]. (2001). Editorial Félix Varela. Cuba. [Citado 16 Ag 2018].
50. MINSAL. Orientación para la implementación de Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes en Chile, Programa Nacional de Adolescentes y Jóvenes en Chile. Borrador. 2008. [Citado 16 Ag 2018].
51. Paz, A. Las relaciones de amor a lo largo del ciclo vital: cambios generacionales. [Tesis Doctoral]. (2009). Universidad de Valencia, España. [Citado 16 Ag 2018].
52. Ministerio de Salud. “Salud Mental: Lineamientos para la acción en Salud Mental” [Libro]. Perú. Consejo Nacional de Salud. COPYRIGHT 2004. (OPS/PER/04.03). Hecho el depósito legal N° 150 105 2004-1417. [Citado 6 May 2018].
53. Instituto de la Mujer de Ecatepec. Diagnóstico municipal de violencia de género y familiar de Ecatepec de Morelos. (2009). Estado de México. México: Instituto de la Mujer de Ecatepec. [Citado 06 May 2018].
54. Sánchez, S. Estudio longitudinal del impacto de la violencia de pareja sobre la salud física y el sistema inmune de las mujeres. [Tesis Doctoral]. España (2009) Universidad de Valencia. [Citado 16 Ag 2018].

55. Cruz H., Mercado E. Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre enamorados en jóvenes universitarios del distrito de Trujillo. [Tesis]. 2017. Perú. Biblioteca Especializada Universidad Cesa Vallejo. [Citado 06 May 2018].
56. García V. y otros. Violencia de género en estudiantes de enfermería durante sus relaciones de noviazgo. [Artículo]. España. 2013. Elsevier Doyma. Atención Primaria 45(6):290-296. [Citado 20 Abr 2018].
57. López J. y otros. Percepción y etiquetado de la experiencia violenta en las relaciones de noviazgo juvenil. [Artículo]. España. 2014. Elsevier. 0213-9111/SESPAS. [Citado 20 Abr 2018].
58. Zalamea Vallejo. R. Serpa Montalvo, J. M. Violencia de género durante el noviazgo en adolescentes de la unidad educativa el Tambo. [Tesis]. Ecuador. 2016 Universidad de Azuay. [Citado 20 Ag 2018].
59. Cortés Ayala, L., Flores Galaz, M., Bringas Molleda, C., Rodríguez Franco, L., López-Cepero Borrego, J. y Rodríguez Díaz, F.J. Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos: Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. [Artículo]. España. (2015). Universidad de Sevilla. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Terapia psicológica, 33 (1), 5-12. [Citado 20 Ag 2018].
60. Sánchez Togneri, C. Conflictividad interpersonal en relaciones afectivas de noviazgo en adolescentes 2017. (Trabajo empírico). España. Universidad de Oviedo. Facultad de psicología. [Citado 20 Ag 2018].
61. Bagazo Jacobo N. A. Investigación sobre la Violencia Durante el Noviazgo en las Alumnas de la Escuela Profesional de Psicología Arequipa, 2016. [Tesis]. Universidad Nacional de San Agustín. Facultad De Psicología, RR.II. y Ciencias de La Comunicación. Perú. [Citado 20 Abr 2018].
62. Barbachán Zevallos .S. Paredes Jara A. Violencia en el Enamoramiento y Autoestima en Estudiantes Universitarios Arequipa 2015. [Tesis]. Perú. Universidad Católica de Santa María Facultad de Ciencias Tecnológicas Sociales y Humanidades. [Citado 20 Abr 2018].

63. Canales F, Pineda E, Álvaro E. Metodología de la investigación. Segunda ed. Organización Panamericana de la Salud, [Libro]. Editor. Estados Unidos: PALTEX; 1994. [Citado 6 May 2018].
  
64. Hernández R, Fernández C, Batista P. Metodología de la Investigación. [Libro] Quita ed. Del Bosque R, editor. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2011. [Citado 6 May 2018].

# ANEXOS

ANEXO N° I

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Planteamiento del Problema	Objetivo	Tipo de Investigación	Variable	Metodología	Tratamiento Estadístico
<p>“violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería - Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018.”</p>	<p>¿Existe violencia en las relaciones de enamoramiento en las estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2018?</p>	<p><b>General</b> -Determinar la existencia de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018. <b>Específicos</b> -Identificar la frecuencia de los tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento. -Identificar el grado de molestia de los tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento. -Identificar los tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento por grupos de edad</p>	<p><b>Tipo de estudio</b> Descriptivo  <b>Diseño de investigación</b>  Descriptivo simple</p>	<p>Violencia en las relaciones de enamoramiento</p>	<p><b>Población</b> 602 Estudiantes <b>Muestra</b> 235 Estudiantes  La muestra es no probabilística, por conveniencia. La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de la característica base que es tener una relación actual de enamorados. <b>Instrumento</b> Cuestionario</p>	<p>Estadística descriptiva porcentual</p>

## ANEXO N° 2

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_, identificado con DNI N° \_\_\_\_\_ para efectos legales que corresponden, declaro que he recibido información suficiente sobre el estudio, titulado **“VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE ENAMORAMIENTO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO - 2018”**, el cual tiene como objetivo: determinar la existencia de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018.

Se me ha explicado que me realizarán una encuesta asistida que indaga sobre la existencia de violencia en las relaciones de enamoramiento y que he tenido la oportunidad de hacer preguntas al respecto. Estoy de acuerdo en la recopilación, procesamiento y reporte de los datos recopilados durante este estudio; puesto que estos ayudaran a identificarla existencia de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería.

Entiendo que mi participación es voluntaria y que soy libre de continuar o retirarme en cualquier momento, con la condición de informar mi deseo de manera oportuna a la investigadora.

Acepto voluntariamente participar sin más beneficios que los pactados previamente.

Puno, \_\_\_\_\_ de Julio del 2018.

Firma: \_\_\_\_\_

DNI. N°.....

ANEXO N° 3

**CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)**

**PRESENTACIÓN:**

Buen día señorita, el presente cuestionario es de carácter anónimo y estrictamente confidencial, por lo tanto, se le pide que responda con absoluta sinceridad. A continuación, usted dispondrá de una serie de preguntas con sus respectivas alternativas, elija una sola respuesta para cada una de ellas y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente. Agradeciendo anticipadamente su colaboración.

**I. DATOS GENERALES:**

1. Edad..... 2. Sexo: (F) (M) 3. Semestre.....

4. Marque con un aspa “X” la alternativa que según corresponda; actualmente usted mantiene:

- Relación de enamorados ( ) - Relación de Novios ( ) - Ninguna relación ( )

**II. DATOS ESPECIFICOS:**

PREGUNTAS/ALTERNATIVAS	¿Con que frecuencia te ha ocurrido?					¿Cuánto te molestó? Y si no te ha pasado, ¿Cuánto crees que te molestaría?				
	Nunca (0)	A Veces (1)	Frecuente (2)	Habitual (3)	Casi Siempre (4)	Nada (0)	Poco (1)	Algo (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
1. Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel										
2. Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué										
3. Se burla acerca de las mujeres u hombres en general										
4. Te ha robado										
5. Te ha golpeado										
6. Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable.										
7. Te humilla en público										

Van...

8. Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse										
9. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes										
10. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres										
11. Piensa que los del otro sexo son inferiores manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio										
12. Te quita las llaves del coche o el dinero										
13. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado										
14. No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos										
15. Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio										
16. Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte										
17. Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas										
18. Te ha tratado como un objeto sexual										
19. Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo										
20. Ha lanzado objetos contundentes contra ti										
21. Te ha herido con algún objeto										
22. Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva										
23. Ridiculiza tu forma de expresarte										
24. Te amenaza con abandonarte										
25. Te ha retenido para que no te vayas										
26. Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales										
27. Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre										
28. Te ha hecho endeudar										

Van...

29. Estropea objetos muy queridos por ti										
30. Ha ignorado tus sentimientos										
31. Te critica, te insulta o grita										
32. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado										
33. Te manipula con mentiras										
34. No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo										
35. Sientes que critica injustamente tu sexualidad										
36. Te insulta en presencia de amigos o familiares										
37. Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas										
38. Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)										
39. Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres										
40. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social										
41. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes										
42. Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo										

ANEXO N° 4

Resultados de la Prueba de Confiabilidad del Alpha de Cronbach

N°	BASE DE DATOS																							TOTAL																					
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123		124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142		
1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	39	
2	2	1	1	1	0	1	3	4	1	1	2	1	1	2	1	0	0	2	0	2	1	3	1	0	0	1	2	3	0	3	0	0	1	1	3	0	0	1	1	3	1	1	1	53	
3	1	0	1	0	0	2	0	0	2	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	2	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	0	0	1	30
4	1	1	1	0	0	1	0	1	3	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	2	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	35	
5	1	0	1	1	0	1	1	0	3	3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
6	1	0	0	0	0	2	0	0	3	2	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	0	1	2	0	1	0	1	0	1	2	0	1	0	33	
7	2	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	2	25	
8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	30	
9	0	1	0	0	0	1	0	1	3	3	2	0	1	0	0	2	2	1	0	0	3	1	1	3	2	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	35	
10	0	2	0	0	0	0	1	0	1	2	2	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	2	3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	2	2	0	33
11	3	2	2	0	1	1	1	3	2	2	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	3	1	2	1	0	1	1	2	0	1	2	0	1	1	50	
12	0	0	0	0	2	1	1	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	21	
13	1	0	0	1	1	1	0	1	3	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	2	1	1	1	36	
14	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	35		
15	2	2	3	1	1	2	0	1	3	2	1	0	1	1	0	2	1	2	0	2	1	3	2	1	0	0	1	1	3	0	2	1	1	3	0	2	1	1	2	1	3	0	1	2	55
16	1	0	2	0	0	1	0	0	3	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	1	0	2	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	34	
17	0	0	1	0	1	2	0	0	2	2	1	0	2	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	0	0	1	37
18	3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	2	1	2	2	1	0	2	1	38
19	2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	30	
20	1	1	0	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	2	0	1	2	1	0	1	0	1	0	2	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	2	37	
21	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	0	2	2	2	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	0	1	39
22	2	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	34	
23	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	2	1	30
<b>VARIANZA</b>	0.8	0.6	0.6	0.6	0.2	0.2	0.4	0.3	0.2	0.8	0.8	0.4	0.2	0.5	0.4	0.3	0.5	0.5	0.8	0.3	0.2	0.2	0.4	0.4	0.4	1.0	0.7	0.3	0.3	0.4	0.4	0.6	0.2	0.6	0.4	0.5	0.4	0.3	0.6	0.4	0.3	0.4	0.3	0.4	

K	42
ΣVi	19.1
Vt	66.53

Seccion 1	1.024
Seccion 2	0.713
Absoluto S2	0.713
Alfa de crombraci	0.731

*Acceptable*

ANEXO N° 5

TABLAS Y GRÁFICOS POR SEMESTRE ACADÉMICO

TABLA N° 5

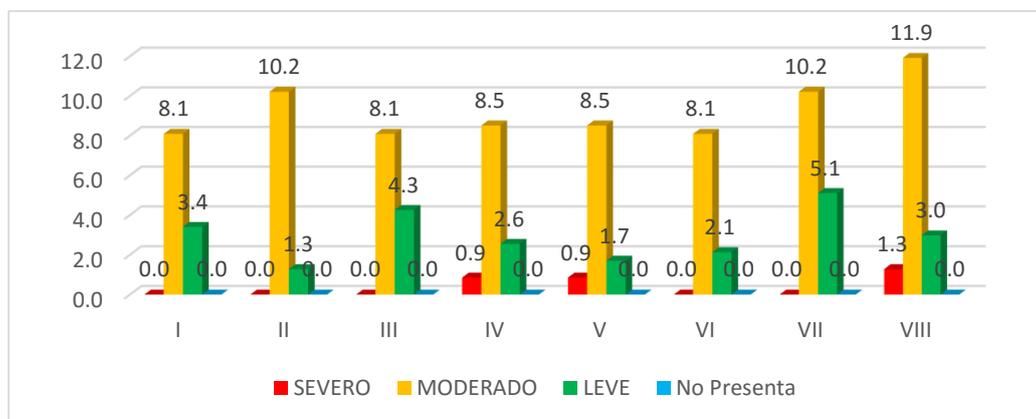
**Violencia en las relaciones de enamoramiento por semestre académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018**

Semestre	Violencia								Total	
	Severo		Moderado		Leve		No presenta			
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
I	0	0,0	19	8,1	8	3,4	0	0,0	27	11,5
II	0	0,0	24	10,2	3	1,3	0	0,0	27	11,5
III	0	0,0	19	8,1	10	4,3	0	0,0	29	12,3
IV	2	0,9	20	8,5	6	2,6	0	0,0	28	11,9
V	2	0,9	20	8,5	4	1,7	0	0,0	26	11,1
VI	0	0,0	19	8,1	5	2,1	0	0,0	24	10,2
VII	0	0,0	24	10,2	12	5,1	0	0,0	36	15,3
VIII	3	1,3	28	11,9	7	3,0	0	0,0	38	16,2
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>3,0</b>	<b>173</b>	<b>73,6</b>	<b>55</b>	<b>23,4</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>235</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario de violencia entre novios, aplicado a estudiantes de enfermería – 2018.

FIGURA N° 2

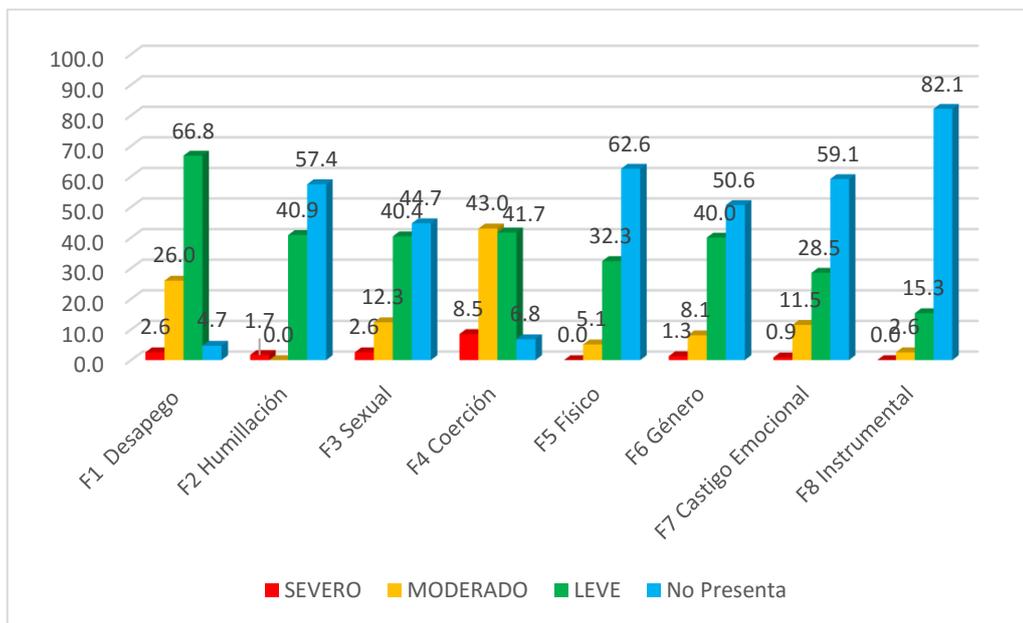
**Violencia en las relaciones de enamoramiento en las estudiantes de Enfermería por Semestre Académico**



Fuente: Cuestionario de violencia entre novios, aplicado a estudiantes de enfermería – 2018.

FIGURA N° 3

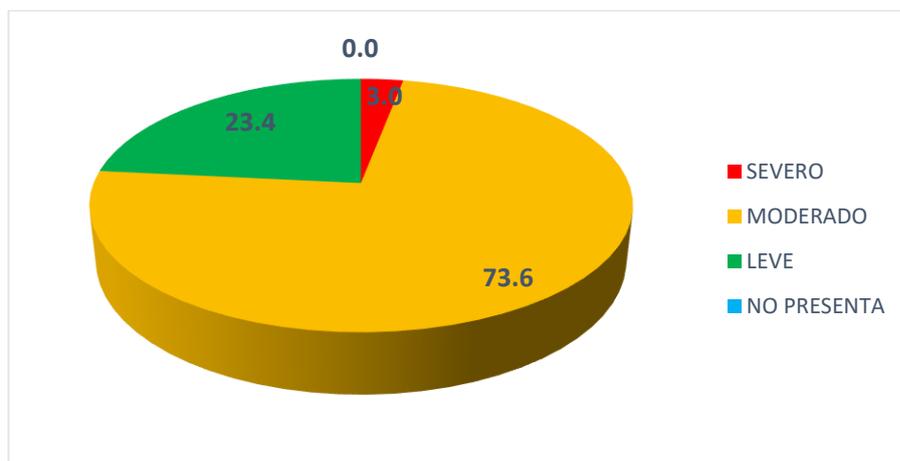
**Tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018.**



Fuente: Cuestionario de violencia entre novios, aplicado a estudiantes de enfermería – 2018.

FIGURA Nª 4

**Violencia en las relaciones de enamoramiento en las Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA - PUNO- 2018**



Fuente: Cuestionario de violencia entre novios, aplicado a estudiantes de enfermería – 2018.