

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 274 MERCADO LAYKAKOTA
DE LA CIUDAD DE PUNO

TESIS

PRESENTADA POR:

YANET PANCCA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PROMOCIÓN 2016- II

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N°274 MERCADO LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO

TESIS PRESENTADA POR:
YANET PANCCA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL



APROBADA POR:

PRESIDENTE:

: 
Dr. Wenceslao Quispe Yapo

PRIMER MIEMBRO:

: 
M.Sc. Nilton César Mayta Jara

SEGUNDO MIEMBRO:

: 
Dra. Gabriela Cornejo Vaidivia

DIRECTOR / ASESOR:

: 
Lic. Graeciela del Carmen Aquize Garcia

Área : Agentes de la educación
Tema : Familia

Puno, 04 de octubre de 2018

DEDICATORIA

Ante todo, a Dios, Todopoderoso, por guiar mi camino.

*A mi madre, que en paz descansa, pero que en vida me dio su
apoyo incondicional, por su comprensión y paciencia.*

*A mi hija que es el motor y motivo para seguir adelante y no
rendirme.*

*A mi familia, por brindarme la fuerza para seguir adelante, y
haber logrado mis propósitos.*

Yanet Pancca Quispe

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios todopoderoso. A mis padres por darme la vida y por el apoyo emocional, y por estar siempre conmigo. En especial agradecer a mi mamita, que en paz descansa, a pesar de que ya no está conmigo siempre me brindó su apoyo, su confianza y su amor incondicional. A mi padre por estar siempre ahí, en los buenos y malos momentos, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

A la Universidad Nacional del Altiplano; a la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a las docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, quienes supieron inculcarme el amor a la profesión, por brindarme sus conocimientos y experiencias, y por contribuir en mi formación profesional.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	16
2.2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.2.1. LA FAMILIA.....	17
2.2.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA	19
2.2.3. DEBERES DE LA FAMILIA.....	21
2.2.4. CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR.....	22
2.2.5. MARCO LEGAL	23
2.2.6. DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA	24
2.2.7. DIFERENTES APROXIMACIONES AL CONCEPTO DE PARTICIPACIÓN EDUCATIVA	25
2.2.7.1. PARTICIPACIÓN	25
2.2.8. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR PARTICIPACIÓN?.....	26
2.2.9. PARTICIPACIÓN ESCOLAR	27
2.2.9.1. NECESIDAD E IMPORTANCIA	28
2.2.10. NIVELES DE PARTICIPACIÓN	31

2.2.11.	TEORÍA SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE DE VYGOTSKY (2004).....	32
2.2.12.	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y AGENTES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	33
2.2.13.	LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO	34
2.2.14.	LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA COMO COMPETENCIA PARENTAL.....	35
2.2.15.	PUNTO DE ENCUENTRO ENTRE LOS PROFESORES (AS) Y LOS PADRES Y MADRES.....	37
2.2.16.	NECESIDAD E INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS	40
2.2.17.	MODELOS DE RELACIONES ENTRE LA FAMILIA Y ESCUELA	41
2.2.18.	ACTITUDES PARA QUE EL PROFESIONAL FACILITE LA COLABORACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA	42
2.2.19.	LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES.....	44
2.2.20.	RIESGOS Y LÍMITES EN LA COLABORACIÓN DE LA FAMILIA Y ESCUELA	45
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	47

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	49
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	49
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	49
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	50
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	51
3.6.	PROCEDIMIENTO	51
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	54

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1.	RESULTADOS.....	56
4.2.	DISCUSIÓN	98
	CONCLUSIONES	100
	RECOMENDACIONES.....	103
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105
	ANEXOS	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Platica con la docente acerca de los aprendizajes de su hijo(a)	56
Figura 2. Platica con la docente de cómo realiza las tareas y participa en clases	57
Figura 3. Platica con la docente del desempeño y la conducta de su hijo(a).....	58
Figura 4. Platica con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo(a)	59
Figura 5. Platica con la docente de las tareas de su hijo(a) en la casa.....	60
Figura 6. Mantiene una buena relación con la docente de su hijo(a)	62
Figura 7. Resultados generales del objetivo específico 1	63
Figura 8. Va usted por su hijo(a) a la institución.....	64
Figura 9. Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo(a).....	65
Figura 10. Supervisa el cumplimiento de tareas.....	66
Figura 11. Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico	67
Figura 12. Platica con su hijo(a) acerca de sus compañeros de su institución	68
Figura 13. Platica con su hijo(a) acerca de lo que hizo en la institución.....	69
Figura 14. Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo(a)	70
Figura 15. Platica con su hijo(a) acerca de lo que sucede en la institución.....	71
Figura 16. Platica con su hijo(a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases.....	72
Figura 17. Resultados generales del objetivo específico 2.....	73
Figura 18. Asiste a las escuelas de padres organizadas por la institución educativa	74
Figura 19. Asiste a las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.....	75
Figura 20. Asiste a las reuniones de aula convocadas por la docente	77
Figura 21. Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa.....	78
Figura 22. Conoce los servicios de apoyo que brinda la institución	79
Figura 23. Platica con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente	80
Figura 24. Platica con la docente cómo apoyar en la institución educativa	81
Figura 25. Asiste cuando la institución lo requiere	82
Figura 26. Conoce la formación y experiencias de los docentes.....	83
Figura 27. Resultados generales del objetivo específico 3	84
Figura 28. La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes determina el nivel de éxito académico.....	85

Figura 29. El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma	87
Figura 30. Es determinante en el fracaso escolar las relaciones al seno de las familias	88
Figura 31. Los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos	89
Figura 32. Organiza reuniones con padres para discutir el desempeño de los estudiantes .	91
Figura 33. Hace sugerencias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	92
Figura 34. Considera que las sugerencias son aplicadas por las familias.....	93
Figura 35. Los padres de familia participan activamente en las reuniones	94
Figura 36. Existe participación de los padres en las actividades extraescolares de los estudiantes	95
Figura 37. De las posibles causas de la poca participación de algunos padres ¿cuál consideras que es la más influye?.....	96
Figura 38.Cuál es la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	53
Tabla 2. Población	50
Tabla 3. Muestra de estudio.....	50
Tabla 4. Niveles de participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos	54
Tabla 5. Platica con la docente acerca de los aprendizajes de su hijo(a)	56
Tabla 6. Platica con la docente de cómo realiza las tareas y participa en clases.....	57
Tabla 7. Platica con la docente del desempeño y la conducta de su hijo(a).....	58
Tabla 8. Platica con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo(a)	59
Tabla 9. Platica con la docente de las tareas de su hijo(a) en la casa	60
Tabla 10. Mantiene una buena relación con la docente de su hijo(a).....	62
Tabla 11. Resultados generales del objetivo específico 1	63
Tabla 12. Va usted por su hijo(a) a la institución.....	64
Tabla 13. Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo(a)	65
Tabla 14. Supervisa el cumplimiento de tareas	66
Tabla 15. Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico	67
Tabla 16. Platica con su hijo(a) acerca de sus compañeros de su institución.....	68
Tabla 17. Platica con su hijo(a) acerca de lo que hizo en la institución.....	69
Tabla 18. Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo(a).....	69
Tabla 19. Platica con su hijo(a) acerca de lo que sucede en la institución.....	71
Tabla 20. Platica con su hijo(a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases	72
Tabla 21. Resultados generales del objetivo específico 2	73
Tabla 22. Asiste a las escuelas de padres organizadas por la institución educativa.....	74
Tabla 23. Asiste a las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.....	75
Tabla 24. Asiste a las reuniones de aula convocadas por la docente.....	77
Tabla 25. Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa.....	78
Tabla 26. Conoce los servicios de apoyo que brinda la institución.....	79
Tabla 27. Platica con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente	80
Tabla 28. Platica con la docente como apoyar en la institución educativa	81

Tabla 29. Asiste cuando la institución lo requiere.....	82
Tabla 30. Conoce la formación y experiencias de los docentes	83
Tabla 31. Resultados generales del objetivo específico 3	84
Tabla 32. La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes determina el nivel de éxito académico.....	85
Tabla 33. El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma	87
Tabla 34. Es determinante en el fracaso escolar las relaciones al seno de las familias.....	88
Tabla 35. Los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos	89
Tabla 36. Organiza reuniones con padres para discutir el desempeño de los estudiantes...	91
Tabla 37. Hace sugerencias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	92
Tabla 38. Considera que las sugerencias son aplicadas por las familias.....	93
Tabla 39. Los padres de familia participan activamente en las reuniones	94
Tabla 40. Existe participación de los padres en las actividades extraescolares de los estudiantes	95
Tabla 41. De las posibles causas de la poca participación de algunos padres ¿cuál consideras que es la más influye?.....	96
Tabla 42.Cuál es la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes	97

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- I.E.I (Institución Educativa Inicial)
- ONU (Organización de las Naciones Unidas)
- UNA (Universidad Nacional del Altiplano)

RESUMEN

El objetivo general de este trabajo de investigación fue determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno. El tipo de investigación fue el enfoque cuantitativo. El diseño de investigación fue de tipo diagnóstico, porque sólo se exploró una sola variable; la cual fue el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. La población de estudio estuvo constituida por 83 padres de familia y 6 docentes. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario. La metodología utilizada para alcanzar el objetivo general fue la estadística descriptiva, que se desarrolló a través de tablas de frecuencia y gráficos. Se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de los padres de familia presentan un nivel alto de participación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno, ya que un promedio de 76.6% de padres de familia mantiene una buena relación con la docente; muestran una actitud positiva para cooperar en el aprendizaje de los niños; y están involucrados en la educación de sus hijos, porque participan con bastante interés en las distintas actividades de la institución. Por otro lado, una minoría de padres de familia (11.4%) no mantienen una buena relación con la docente, ni presentan actitud positiva, ni cooperan en el aprendizaje de sus hijos, ni participan en las actividades de la institución.

Palabras claves: Comunicación, Educación, Nivel de participación, Padres de Familia, Niños

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the level of participation of parents in the learning process of children of the Initial Educational Institution N°274 Laykakota market in the city of Puno. The type of research was the quantitative approach. The research design was diagnostic, because only one variable was explored, which was the level of participation of parents in the children's learning process. The study population consisted of 83 parents and 6 teachers. The technique used for data collection was the survey, and the instrument was the questionnaire. The methodology used to achieve the general objective was descriptive statistics, which were developed through frequency tables and graphs. It has been concluded that the majority of parents have a high level of participation in the learning process of the children of the Laykakota Initial Educational Institution N° 274 in the city of Puno, since an average of 76.6 per cent of parents maintain a good relationship with the teacher; they show a positive attitude to cooperate in children's learning; and they are involved in their children's education, because they participate with a great deal of interest in the various activities of the institution. On the other hand, a minority of parents (11.4%) do not maintain a good relationship with the teacher, do not have a positive attitude, do not cooperate in their children's learning, and do not participate in the activities of the institution.

Keywords: Communication, education, level of participation, Parents, children

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Perú existe una gran variedad de problemas sociales. Uno de los cuales es la educación, donde diversos factores impiden el desarrollo educativo, esto no son solo la pobreza o falta de infraestructura. También es la voluntad y la participación por parte de los padres de familia y docentes

En la región de puno no es ajeno a los problemas de la realidad social, ya que no es tomada muy en serio tanto por el gobierno, por los docentes y padres de familia. Los motivos estarían en una combinación de factores socioeconómicos y el otro problema es la inasistencia de los niños a las instituciones educativas ya sea por la distancia o porque los padres prefieren que sus hijos trabajen en el campo. Además, el número de docentes son escasos ya que no cuentan con una infraestructura adecuada y este se desempeña en todas las áreas y todos los grados.

La ciudad de puno no es ajeno a estos problemas ya que en la institución educativa que se realizó la investigación se encontró el siguiente problema. Se observó que la mayoría de padres de familia no participan en la labor educativa de sus hijos y en gran parte esto se debe que los niños y niñas vienen de familias disfuncionales que es causada por divorcio, abandono de hogar, emigración y debido a estas circunstancias muchos de los niños y niñas tienen manifestaciones conductuales como agresividad, problemas de aprendizaje, psicológicos, emocionales. Ya que los padres de familia influyen positivamente en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Solo el 20% de padres de familias pide información acerca de la educación de sus hijos y el otro 80% de padres de familia no pide información acerca de la educación de sus hijos. Otro factor es el trabajo de los padres

de familia que deja en un segundo plano la educación de sus hijos ya sea por la extensa jornada de trabajo.

Estos efectos perjudican enormemente el proceso educativo del estudiante y son los padres de familia los involucrados directamente en este proceso. Debido a su falta de interés, es por ello que los docentes encuentran diversas dificultades que tienen los niños tales como: desconcentración en el estudio, falta de atención, cambios emocionales, estos problemas son fundamentalmente que se dan en el hogar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación responde a la siguiente pregunta general: ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno?

Las preguntas específicas son:

- ¿Cuál es el nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa?
- ¿Cuál es el nivel de supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia a sus hijos?
- ¿Cuál es el nivel de apoyo y participación en las actividades escolares por la parte de padres de familia?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se enfatizó en caracterizar el nivel participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, también se pretende analizar la opinión de los docentes acerca de la participación de los padres de familia en la gestión educativa. Como también se pretende saber con más detalle el

acompañamiento que realizan los agentes educativos a los niños y niñas acerca de las tareas escolares, de las dificultades y virtudes que tienen los estudiantes, de la comunicación entre padres y docentes, de la supervisión y apoyo de aprendizaje de parte de los padres hacia sus hijos, y la participación de los padres en actividades extraescolares. Para que así docentes y padres de familia se involucren activamente en la gestión escolar y pedagógica para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

En una buena participación escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de competencias en los niños y niñas. Además, se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus relaciones éticas, emocionales y cognitivas.

La gestión escolar adecuada tiene como resultado una educación de calidad y juega un papel primordial en las instituciones educativas ya que propicia y desarrolla acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas. En los centros educativos donde los padres de familia se involucran activamente en la gestión escolar tienen mayor proyección escolar comunitaria y por ende la comunicación entre ellos es más favorable para un buen rendimiento escolar.

Por ello que es necesario conocer el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para que los directores, docentes y padres de familia establezcan alternativas de solución y/o mejoramiento de políticas de participación en dicha institución.

Los resultados de la presente investigación podrán ser tomados como referencia por las autoridades pertinentes, con el fin de mejorar y ayudar en la educación de los niños y niñas. Las cuales también favorecerá a otras investigaciones.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa.
- Identificar el nivel de supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia a sus hijos.
- Identificar el nivel de apoyo y participación en las actividades escolares por la parte de padres de familia.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En la biblioteca especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación se encontró los siguientes trabajos de investigación:

Armaza (2012) se planteó como objetivo general “determinar la influencia de las relaciones familiares en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 322 del barrio santa rosa de la ciudad de Puno. Cuyo resultado fue que las relaciones familiares influyen en el aprendizaje del niño y niña de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 322 “barrio Santa Rosa”.

Mamani (2014) se planteó como objetivo general “identificar la situación actual del acompañamiento educativo escolar de padres de familia en la Institución Educativa Primaria 71001 “Almirante Miguel Grau, puno – 2014” cuyo resultado fue “el nivel de acompañamiento educativo escolar de padres de familia I.E.P. “Almirante Miguel Grau” Puno - 2014 consistente en la participación de diferentes actividades de sus padres”

Dueñas (2015) se planteó como objetivo “determinar la forma en que se manifiesta la interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de la IES Aplicación José Carlos Mariátegui UNA PUNO – 2013” cuyo resultado fue “la situación social de la familia en los alumnos viven con sus padres en un 48.88% y solo con la madre o con el padre un 8.13% siendo el estado civil un 62.50% son casados los padres de los alumnos, con un ingreso económico de carácter eventual de 59.38% y con un nivel de formación cultural de secundaria completa 37.50% superior no universitario en un 28.13%.

Contreras (2011) concluyó que “las expectativas de participación de la mayoría de los padres son altas particularmente en lo que respecta a la escuela pues tienen plena conciencia de la importancia que tiene para la institución el que ellos se involverarán en la actividad y en todos aquellos aspectos inherentes a su funcionamiento; no obstante, las expectativas directamente relacionadas con su participación en el desempeño escolar de los hijos son más disminuidas”; y el resultado fuese “que los padres aún no saben con certeza cual debe de ser una participación efectiva cuando se trata del accionar educativo de sus hijos; sin embargo, los docentes en este sentido, perciben a los padres con altas expectativas, por lo que se deduce que los padres del estudio están en el camino hacia la búsqueda de mejorar sus operaciones de participación con expectativas más altas sobre su papel en esta acción participativa”.

Justo (2013) cuyo objetivo es “determinar la frecuencia de los padres de familia en las actividades programadas por la Institución Educativa Inicial N°326 Manuel Núñez Butrón de la ciudad de Puno” cuyo resultado fue “los padres frecuentemente participan en las escuelas de los padres de familia y en las actividades educativas programadas de la I.E.I N°326 Manuel Núñez Butrón de la ciudad de Puno, puesto que se ubicó al 73 % de los padres en las escalas de valoración de siempre y casi siempre participa en las escuelas de padres de familia y en las actividades educativas se encontró al 64% de total de padres que están en las escalas de valoración de siempre y casi siempre.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La familia

Martínez (2012) afirma que “ser padres de familia no solo se refiere dar la vida, también es alimentarlo, cuidar su higiene, y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va a formar parte” (p.6).

La familia se define como personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje conjunto de individuos que tiene algo en común. Grupo social constituido por padre, la madre y los hijos es universal (Grupo Océano, 2006).

“La familia, según la declaración universal de los derechos humanos es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado” (UNESCO, 2008).

Tipos de familias

Según Comellas (2013), el interés por la familia y por su dinámica acapara, desde hace bastante tiempo, la atención de profesionales e instituciones relacionadas con el mundo educativo. Lo que se interpreta como actuación familiar poco seria, un estilo educativo apropiado y una participación y colaboración poco constante de los padres y madres en relación con el proceso educativo y escolar de sus hijas e hijos (p.9).

Dentro de lo que se puede considerar una familia, las realidades son diversas, por ello existen diversos tipos de familia:

a) Nuclear

Modelo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padre con hijos) y sociales (parejas consensuales, o por adopción)

b) Extensa

Hogar con varias generaciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo, hay que destacar que, aunque hoy las distintas

generaciones no convivan como familias extensas, sí mantiene unos vínculos especiales de relación.

Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

c) Monoparental

Compuesta por un solo progenitor (padre o madre) y uno o varios hijos. en la sociedad actual, las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, es uno de los tipos que más ha crecido, en los últimos tiempos; ya sea como producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar pareja, las familias monoparentales son una realidad, que presenta su problemática particular. Variación de la familia nuclear.

d) Otros tipos de familia

Aquellas conformada únicamente por hermanos, por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros.

2.2.2. Funciones de la familia

El Ministerio de Educación (2013) afirma lo siguiente: Desde la edad temprana, padres y madres van moldeando en sus hijos e hijas una determinada forma de ser, de sentir, de pensar y de actuar en el mundo. Su rol educativo es por eso irremplazable y un completo necesario para el rol que cumple en la escuela (p. 3).

Aspectos básicos de la familia son:

- a) **SEXUAL:** la familia es la institución reconocida, mediante la cual las sociedades organizan y regulan la satisfacción de los deseos sexuales, principalmente mediante el matrimonio, sin embargo, esta función ideal no la cumplen todos, porque la mayor parte de las sociedades proporcionan otras salidas y tolera comportamientos que violan sus normas, como las relaciones pre- y extramatrimoniales y las actividades sexuales desaprobadas.
- b) **ECONOMIA:** Todos los seres humanos deben cubrir necesidades de alimentación, vestido, habitación, asistencia médica, etc. dentro del núcleo familiar, los adultos son principalmente los responsables de cumplir con esta función, aunque es necesaria la participación y comprensión de todos sus integrantes.
- c) **REPRODUCTIVA:** Asegura la conservación de la especie (procreación) de un modo moral, armónico y feliz. la familia provee a la sociedad nuevos miembros mediante la concepción la concepción y los nacimientos de nuevos seres. ninguna sociedad tiene establecida las normas para proveerse de niños excepto como parte de una familia, ya sean nacidos dentro o fuera de la relación matrimonial.
- d) **EDUCATIVA:** cumple un papel fundamental como primer agente de la educación de los hijos. permite la rápida adaptación del hombre al medio social. Asegura la educación y crianza de los hijos. brinda normas morales indispensables para lograr una mejor calidad de vida de acuerdo con las posibilidades del grupo familiar, es muy importante proporcionar a sus miembros algún tipo de educación y formación, que los adultos apoyen y ayuden a los niños y maestros en las tareas escolares para enriquecer las relaciones entre la familia, la escuela y la sociedad.

Según Levi-Strauss (1974), si no logra asegurar la primera y la tercera (sexual y reproductiva), la sociedad se extinguiría; sin la segunda (económica), sin ella la cultura desaparecería (p.50).

2.2.3. Deberes de la familia

La familia según el artículo 54° de la ley general de educación es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y el por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo con sus posibilidades.

La educación debe estar o está al servicio del pueblo (puede ser ofertado por personales o jurídicas, en nuestro caso a través del estado y/o entidades de carácter privado/particular), esta es la razón de ser de la asociación de padres de familia, y hace que

sea imprescindible que las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada asesoren oportunamente a las asociaciones de padres de familia para su correcto funcionamiento.

2.2.4. Corresponsabilidad familiar

La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan conocimiento que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. Por tanto, la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños y niñas. La corresponsabilidad permite dinamizar la relación de dos o más y/o instituciones, es identificada por el posible aporte que podría tener cada una de las partes, en este caso al proceso educativo de niños y niñas, esto busca un objetivo en común, como el adecuado de desarrollo de estos.

El concepto de corresponsabilidad nace entre responsabilidad y cooperación, atendiendo primero como el cumplir con el deber de asumir las consecuencias de los actos, en este caso el hecho de asumir la responsabilidad de la educación de los hijos, por esto según Bejarano, Chudt y Mendoza (2012) “la responsabilidad se entiende como un ejercicio de asumir obligaciones y cumplirlas de acuerdo a lo que la sociedad exige de cada persona y/o grupo de personas”

Desde el ámbito psicococial, Patera y Martínez (2013) definen el concepto de corresponsabilidad parental, por medio de tres componentes:

- **Compromiso:** es decir tiempo en interacción cara a cara con el niño

- **Accesibilidad:** estará físicamente y psicológicamente presentes para atender las necesidades del niño.
- **Responsabilidad:** asumir las tareas de cuidado bienestar día a día.

Es decir, que se requiere de todos estos componentes para el ejercicio de la corresponsabilidad de los padres frente a la formación de los niños y niñas. Al pretender hacer una diferenciación entre estos dos términos es necesario resaltar que el criara implica tanto informar como formar, esto va más allá de la educación tradicional en la cual solo se aprende y repite, sino que se forman actitudes y valores en los niños y niñas.

La corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos implica opinar, proponer, tomar decisiones, ejecutar acciones y disentir en los procesos de gestión escolar, aprendizaje y desarrollo. La creación de vínculos positivo entre familia y la escuela se cimienta en una relación de respeto, comunicación y corresponsabilidad. por lo cual, es necesario impulsar prácticas sociales basadas en el entendimiento y la cooperación que hagan posible el trabajo conjunto, planificado y organizado entre la escuela y las familias para ofrecer a los niños, niñas y adolescentes las mejores condiciones escolares, familiares y comunitarias posibles para su adecuado desarrollo personal, académico y social.

2.2.5. Marco legal

El marco normativo del normativo de la asociación de padres de familia está constituido por las siguientes normas legales vigentes:

1. La CONSTITUCION POLITICA DEL PERU (1993), en su artículo 13°, establece que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación, así como participar en el

proceso educativo. El derecho en el proceso educativo consiste en que los padres, de acuerdo a ley a las disposiciones sobre cómo se enseña en él. Esta participación Es muy importante para que las instituciones educativas. Puedan llevar a cabo su labor de la mejor manera: los padres tienen su opinión de lo que es mejor para sus hijos y vale la pena que dicha opinión sea compartida con las autoridades y profesores.

2. La LEY GENERAL DE EDUCACION N°28044 establece que a los padres de familia, o quienes hagan sus veces, les corresponde:
 - Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
 - Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
 - Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
 - Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la Institución Educativa.
 - Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la institución educativa, de acuerdo con sus posibilidades.

2.2.6. Deberes de los padres de familia

De acuerdo con el decreto supremo N° 004-2006-ED, son los siguientes:

- Velar que en la institución educativa exista un ambiente adecuado que permita la formación integral de los alumnos.

- Informarse sobre el rendimiento escolar y la conducta de sus hijos.
- Apoyar la labor educativa del personal docente dentro y fuera de la Institución Educativa y colaborar con las actividades educativas programadas por el personal directivo y docente.
- Participar en la formulación de los documentos de gestión de la institución educativa.
- Asistir en las sesiones de asamblea general y de los demás órganos de gobierno de la APAFA.
- Abonar la cuota anual ordinaria y las extraordinarias aprobadas por la asamblea de la institución educativa.
- Cuidar los bienes de la institución educativa.

2.2.7. Diferentes aproximaciones al concepto de participación educativa

2.2.7.1. Participación

Es importante hacer una aproximación al significado y trascendencia con que utilizamos el término participar. En el contexto educativo participar está relacionado con el actuar, con el hacer, con el ayudar, colaborar o ser partícipe de una actividad o tarea educativa de manera individual o colectiva.

La Real Academia española (2016) define la “participación como la acción y efecto de participar. La palabra participar significa tomar parte de algo. Recibir una parte de algo”

Participar, en términos generales, implica tomar parte, tener parte en algo o recibir una parte de algo. Es cuando una persona se involucra en algo de forma activa, asumiendo un compromiso. La participación de las personas en cualquier tipo de acto está determinada por la disponibilidad o posibilidad de participar en estos.

Participar es asistir a actos o convocatorias, es intervenir voluntaria y conscientemente en situaciones determinadas, siempre tratando de formar parte de un grupo o compartir proyectos comunes entre personas afines.

Para Gento (2002), “participar es la acción de intervención de una persona o grupo social en la toma de decisiones de carácter político, cultural y económico en diferentes instancias, para promover el logro de metas de una institución” (p.11). Es decir, la intervención de los individuos o grupos de personas en la discusión y la toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetos comunes, comportamiento para ello métodos de trabajos específicos.

participación es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad educativa de forma intuitiva o cognitiva; generalmente va de lo simple a lo complejo, se da poco e implica tomar parte en las decisiones, buscando un objetivo claramente definido y deseado por quienes están implicados.

2.2.8. ¿Qué entendemos por participación?

Linares (2000) nos dice que “la verdadera prueba de flexibilidad, de aceptación y de tolerancia a lo que es diferente, se presenta al participar en grupos en la cual están formadas por diversas personas” (p. 5).

Según García (1984), es el lenguaje de las instituciones escolares es este un vocablo bastante equivoco que sirve para describir conductas de las más diversa índole: asistir a una reunión informativa convocados por la dirección de la institución educativa o por el presidente de la asociación de padres, acudir a recoger boletines de calificación de los hijos, tomar en una fiesta, financiar una actividad cultural o recreativa, etc. a todo ello se le denomina participación, cuando, en el fondo, no pasan todas ellas de ser actividades asistenciales (en el doble sentido de la palabra: asistir y ayudar) (p. 10).

2.2.9. Participación Escolar

Santillana (1983) señala que “dentro del sistema educativo, la participación implica la colaboración activa según los distintos modelos y grados en el planeamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo de todos los agentes educativos” (p. 1092).

En la actualidad se habla de la participación dentro de las Instituciones Educativas, porque directivos, padres de familia y comunidad en general se han dado cuenta de que las intenciones, innovaciones, proyectos, planes, actividades educativas fracasan o no logran cumplir con sus metas, por falta de una participación verdadera de los agentes educativos, perjudicándose de esta manera a los estudiantes que son el centro de proceso educativo.

“la participación escolar como un proceso de colaboración que lleva a la comunidad educativa a compartir unas metas comunes, implicándose en la toma de decisiones y en las tareas que derivan de dichas metas” (Sánchez, 2016).

La participación es un proceso mediante el cual se motiva, estimula a los actores educativos, especialmente padres de familia para que se comprometan e intervengan apoyando, colaborando, proponiendo en los diversos procesos, proyectos, planes, actividades que la institución educativa desarrolla con la finalidad de lograr y garantizar los aprendizajes de los estudiantes, todo ello en base a la ayuda mutua; para ello los padres de familia deben trazarse metas y objetivos.

Pareja (1994) define lo siguiente: “Participación se entiende como efectiva y responsable por parte de la población, de los trabajadores de una institución y el gobierno para una correcta toma de decisiones. Participar es tomar conciencia de la realidad comunal a que se pertenece y comprometerse a organizar por la y cambiar positivamente su problemática socioeconómica y cultural” (p. 318).

La participación escolar implica a su vez una intervención, contribuciones y comunión libre, de manera diferente a la práctica forzada y experiencia obligada; tiene que ser con criterio creativo, imaginativo e innovador, y que pueda contribuir de modo significativo al logro de la misión y visión institucional, con repercusión en el mejoramiento de la calidad de vida personal, institucional y social. La participación se trata del derecho de toda persona o grupo de personas a expresar sus opiniones y puntos de vista y a decidir su propio destino.

2.2.9.1. Necesidad e Importancia

“Aunque no sea de forma explícita, parece que en las I.E. se sugiera un cierto principio según el cual, a medida que los niños(as) van creciendo y acceden a niveles superiores, las familias acuden a las reuniones y actividades organizadas por estos” (Alfonso, 2003).

Existen diversas razones que afirman que la participación activa de los padres de familia en los procesos de enseñanza – aprendizaje y educación de sus hijos es necesaria e importante; entre ellas destacan:

- Las instituciones educativas que generan, conservan y desarrollan buenas relaciones e interrelaciones con las familias y las asociaciones de padres de familia, son instituciones educativas con menos problemas de convivencia y logran mejores resultados en el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas.
- La preocupación universal por la educación, los nuevos retos, desafíos, compromisos a los que ha de hacer frente la educación en general, requieren nuevos acuerdos, pactos y alianza estrategias, no solo son padres de familia,

sino con otros actores sociales que promuevan una educación de calidad a partir de una movilización educativa de la sociedad civil.

- Un elevado porcentaje de maestras de educación inicial y de padres de familia, consideran muy importante la colaboración y apoyo de los padres de familia, destacándola trascendencia del hogar en los procesos educativos.
- Familias y docentes están obligados a colaborar desde el momento en que comparten una meta común: la formación integral de los niños y niñas.
- Las instituciones educativas de calidad (eficientes y eficaces) son aquellas que han asumido el trabajo en equipo, colaborativo
- La participación de los padres de familia en las instituciones educativas fortalece principios educativos de equidad, inclusión, calidad, democracias, tipos intercultural.

Tipos de participación

“Después de reflexionar sobre que significa participar, nos planteamos profundizar sobre la participación individual y colectiva y su incidencia en el centro educativo” (Martínez, 2016).

Tratamos fundamentalmente de abarcar los cuatro tipos más importantes de participación según la actitud del participante.

A. INDIVIDUAL: La participación individual es aquella que habitualmente realiza una familia para ser parte del proceso educativo de sus hijos. lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una relación fluida con el tutor y un compromiso de tomar parte activa de las actividades, compromiso entre la institución educativa y la familia.

Esta participación individual tiene una triple intención: estar pendiente del día a día de las actividades y actividades y acciones que realiza nuestros hijos relacionadas con la institución educativa, prevenir o actuar rápidamente ante cualquier problema que les puedan surgir y buscar el éxito educativo.

Aunque la participación individual o familiar es muy importante. Sin embargo, los logros alcanzados se reducen al ámbito estrictamente privado de la familia y repercuten en el conjunto de los cambios y transformaciones que pueden mejorar globalmente el centro educativo. De ahí la importancia colectiva.

B. COLECTIVA: La participación colectiva la entendemos como las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación. la característica principal de la participación colectivo es la de buscar mejorar la calidad educativa de todos los estudiantes. los requisitos básicos de la participación son:

Agrupación de personas: Es decir que existan un grupo de personas cohesionado y que trabajen en un mismo objetivo para buscar la solución al problema, que el grupo se haya planteado.

Partir de un proyecto: que permita que todos los que voluntariamente quieran puedan tomar parte en el proceso de la búsqueda de soluciones para eliminar el problema.

Ende (2016) define lo siguiente “el acto de participar conduce al individuo a desarrollar una conciencia de sí mismo. De sus derechos y de su pertinencia a un grupo o comunidad. La participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de a cualquier otro tipo. La dignidad y la autodeterminación son de características de la participación”.

Por lo tanto, la participación colectiva, a diferencia de la individual, tiene como objetivo, conseguir mejoras que redunden en todo el centro y repercutan en todo el alumnado.

C. PASIVA: Denominado también su participación, presencia de los padres con participación mínima, inapreciable, periférica, ya que los miembros no participan ágil, dinámica y eficazmente. las causas o razones de este tipo de participación pueden estar en la falta de motivación e interés, débil organización, centralización, desconocimiento de los criterios de participación costumbres, alienación, entre otras.

El acto de estar presente en una reunión, sin expresar manifestar opinión ya es participación, porque ya está enterado de lo que ocurre o sucede, el tipo de actitud del participante es insensible, despreocupante, tampoco emite críticas, no hace ninguna propuesta. Existen cinco razones de participación pasiva, que son los siguientes: el objetivo no es prioritario o trascendente, existe temor por el trabajo o la solución, dificultad para resolver problemas, los miembros consideran un trabajo será inútil, conflictos internos al interior del grupo.

2.2.10. Niveles de participación

Según Parra (2004), “la participación de las familias en la gestión y gobierno en las instituciones educativas permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes” (p. 168).

La participación de los padres de familia en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerando. Suelen distinguirse cinco niveles posibles de participación:

- a) **INFORMATIVO:** Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la institución educativa, de suministrar información

clara y precisa sobre proceso educativo para cada uno d los actores educativos; acerca del proyecto educativo institucional, planes y programas en ejecución; derechos y deberes; mecanismos de comunicación y coordinación entre los actores; reglamentos, normativos y mecanismos de control; procesos de enseñanza y de aprendizaje d los niños y niñas, entre otros.

- b) COLABORATIVO: constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y medición pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar y en la institución educativa; ayuda en la gestión administrativa.

2.2.11. Teoría sociocultural del aprendizaje de Vygotsky (2004)

Esta teoría establece la importancia de los contextos sociales en el aprendizaje, permitiendo la construcción del conocimiento por parte de los niños y niñas de forma progresiva. Debido a que la familia es el primer agente de socialización, donde se produce la interacción de padres e hijos que contribuyen con el reforzamiento, construcción y enriquecimiento del aprendizaje previamente adquirido en la escuela, en el proceso interactivo docente y estudiante. Para Vygotsky el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse en la visa intelectual de aquello que les rodean. De acuerdo con la teoría constructivista social, los niños, y niñas adquieren el aprendizaje en el proceso interactivo familia, escuela, es decir de todo el contexto que lo rodea social y culturalmente con la guía de los padres y representantes, por lo que no basta con lo aprendido en la escuela, sino por medio de las relaciones con los demás de forma colaborativa.

en tanto la teoría del aprendizaje social, como la zona de desarrollo próximo, permiten la interacción de los padres y representantes, como factores claves en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, asegurando que estos sean capaces de construir sus propios conocimientos, lo cual ayuda a incrementar sus habilidades y potencialidades, merando su rendimiento académico.

2.2.12. Participación de los padres y agentes educativos en el proceso de aprendizaje

El término de participación aborda muchos significados. De acuerdo con Fuentes y Gonzales (2007), la participación se refiere a una “construcción social”, ya que este proceso comienza dentro de una comunidad, donde hay una puesta en común, igualdad de condiciones y revalorización de la persona.

La participación educativa, como lo expresa Rodríguez (2011), es “una participación basada simultáneamente en el dialogo y en la realización de proyectos”. Es decir, que la auténtica participación une el esfuerzo por entendernos con el esfuerzo de intervenir. Por tanto, una buena participación implica el establecimiento de estructuras de comunicación que permitan la intervención responsable de los miembros de un colectivo determinado.

Por otra parte, tal como lo asevera Ramírez (2012), “la participación de la familia en los procesos de aprendizajes de los hijos debe ser el resultado de un trabajo mutuo entre padres y docentes a partir de la comunicación habitual entre ellos”. La puesta en común de criterios educativos, expectativas y acuerdos; la resolución conjunta de los problemas particulares que se presenten; y el estudio de fundamentos y opciones pedagógicas, a iniciativas de la escuela, que es la institución profesionalmente preparada para ejercer la acción educativa.

Conforme a lo antes expuesto, la educación de los niños es el producto de la participación corresponsable de los padres de familia y docentes, centrados en la búsqueda de soluciones posibles que favorezcan en el aprendizaje y que a su vez contribuyan con el progreso de sus hijos, colaborando con una educación de calidad y el desarrollo integral de los niños y niñas.

2.2.13. La importancia de la familia en el proceso educativo

Padilla (2016) define lo siguiente: “La educación es una tarea compartida entre padres y educadores, cuyo objetivo es una formación integral de los estudiantes. Por ello la labor se debe de llevar de formar adecuada”

En las manos de los padres de familia están los hombres y mujeres que mañana saldrán alumno, y hoy más que nunca se necesita de personas coherentes, que transforman la sociedad.

La familia, base de la educación

La participación de los padres en la vida escolar trae consigo diversos beneficios, tales como:

- una mayor autoestima de los niños y niñas
- un mejor rendimiento escolar.
- mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (Pineault, 2001).

¿Cómo llevarlo a la práctica?

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres y madres a través de programas que estimulen su participación activa.

Los modelos educativos han de ir enfocados hacia intervenciones globales en las que impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde unas perspectivas interactivas, ecológicas y comunitarias.

Nadie como los padres conoce y quieren a sus hijos. La familia es el mejor ambiente para el nacimiento, crecimiento y educación de los hijos, pues en ella:

- se establece el equilibrio necesario para la persona.
- se contrarrestan las influencias negativas del ambiente.
- se aplican los grandes principios morales a la vida diaria.

2.2.14. La participación educativa como competencia parental

Reparaz y Naval (2014) señalan que se abordará la participación como una competencia de los padres en la tarea de educar a sus hijos, cuya consecución la labor de la escuela, en concreto de la dirección y del docente resulta fundamental.

Es este sentido, propone hablar de participación educativa entendida como:

- Una parte de la competencia parental, capacidad genérica de los padres para educar a sus hijos, que requiere de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes y la ejercitación de determinadas destrezas.
- Una competencia que se ha de desarrollar en estrecha colaboración con la escuela con su profesorado y con su dirección, para compartir con la tarea de educar a sus hijos.
- Una competencia personal específica que se adquiere a lo largo de toda la vida escolar, y cuyos conocimientos, actitudes y destrezas resultan diferentes en función del momento evolutivo del hijo, dentro y fuera de la escuela.

A continuación, se detallan, a modo indicativo, algunos de los conocimientos, actitudes y destrezas relevantes como parte de esa competencia, cuya composición indica, por si misma, los requerimientos que dicha competencia parental comportan.

- La adquisición de conocimientos: hace referencia a la necesaria capacidad de los padres para informar y ser informado.
- Informar sobre: el comportamiento de los hijos en casa; sus necesidades especiales; sus dificultades para el aprendizaje; las tareas escolares y apoyo en casa (ambiente de estudio, control, ayuda, etc.); su carácter y forma de ser; sus expectativas de éxito; la adaptación personal, familiar y escolar; la familia en general, su estilo de convivencia, gustos, reglas y normas de comportamiento, y cultura familiar; la satisfacción con la escuela, y las motivación, intereses, capacidades y posibilidades para participar.
- Ser informado por el profesor sobre: el comportamiento de los hijos en clase; el cumplimiento de la normativa del colegio; sus dificultades de aprendizaje; su progreso en los aprendizajes; su adaptación escolar y escolar y personal, y los

proyectos específicos de convivencia, voluntariado, desarrollo y promoción, entre otros.

- Se informado por la I.E sobre: el ideario o proyecto educativo del I.E; la normativa y reglamento de la I.E; las becas y ayudas; los criterios de admisión; los profesores de tus hijos; la atención a necesidades educativas especiales y recursos disponibles; los servicios que dispone la institución educativa; las competencias académicas y deportivas; los programas de formación de padres y actividades formativas (conferencias, charlas, cursos, etc.); los cauces de participación en el aula y en la institución educativa.
- El desarrollo de actitudes: hace referencia a la necesidad de desarrollar determinadas actitudes que van a posibilitar la participación educativa de los padres, tales como: corresponsabilidad, confianza respeto, justicia y lealtad, altruismo y solidaridad.
- La ejercitación de destrezas: hace referencia a la necesidad de adquirir habilidades, intelectuales y sociales para la participación educativa de los padres.
- Habilidades intelectuales: pensamiento crítico, capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y tomas de decisiones.
- Habilidades sociales: liderazgo, comunicación, iniciativa, trabajo en equipo y empatía (p. 14).

2.2.15. Punto de encuentro entre los profesores (as) y los padres y madres

Domínguez (2010) señala que el punto de encuentro entre los docentes y los padres de familia es evidente que son los hijos e hijas. Es por ello que se necesita entender la

escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociales, cultas, activas y participativas en la sociedad. La clave para generar este punto de encuentro entre docentes y padres de familia es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de sus hijos y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño y niña. La institución educativa debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el proyecto educativo del centro educativo para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a la práctica a lo largo de la vida diaria. Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas (p. 2).

La responsabilidad educativa de los/ las docentes y las familias

García y Claire (2006) destacan la importancia de que la educación sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños(as), los padres de familia, los docentes, la institución educativa y sobre todo la comunidad en general.

A lo largo de la educación ha sufrido modificaciones al igual que la sociedad, la política, la economía y la familia. La familia ha pasado de ser patriarcal o matriarcal formados por los abuelos, matrimonios, tíos y donde la mujer no trabajaba si no era la encargada del hogar, la educación y cuidado de los hijos y los padres eran los que trabajaban y enseñaban la profesión a sus hijos; a una familia nuclear totalmente

industrializada, que vive en la ciudad y compuesta por un matrimonio o parejas ya sea del mismo sexo o diferentes sexos y no tantos hijos como antes y además la mujer trabaja fuera de casa y los abuelos no suelen vivir con la familia y algo importante es la escuela la encargada de la educación de los niños(as) junto con la educación dada en casa por los padres.

Al igual que se han producido estos cambios en la familia se han producido en la escuela y la educación, pasando de ser una institución que se encargaba de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño(a); a una escuela se le pide que adquiera más roles y donde la educación es obligatoria para todos.

Los padres tienen expectativas y metas relacionadas con la educación de sus hijos

Los padres muestran cada vez mayor interés por que sus hijos asistan a educación inicial y tienen diferentes expectativas en relación con lo que los niños deben aprender. Algunos valoran el juego y la oportunidad de que sus hijos amplíen sus relaciones sociales y desarrollen su lenguaje; otros están más preocupados por adelantar los aprendizajes académicos que corresponden a la educación primaria, como lectura, escritura, suma, resta, etc.

En esta última línea de expectativas, podemos encontrar pedido todavía frecuentes de las familias a las docentes como:

- Comparar el avance o progreso de su niño o su niña en función de otros niños del aula, sin reconocer que cada niño tiene sus propios tiempos y ritmos para lograr sus aprendizajes.

- Pedir tareas para la casa de tal forma que se refuerce lo aprendido en el aula, con lo cual desvalorizan los aprendizajes que se logran dentro del hogar natural.
- Solicitar que se programe menos tiempo para jugar, pues asocian el juego con la pérdida de tiempo y desconocen su valor para el aprendizaje.

2.2.16. Necesidad e interacción entre padres y maestros

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos (Macbeth, 1989).

- Los padres son responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.
- ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- y como los padres son los responsables de sus hijos(as) estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su

funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos y ellas para que así lo sea.

2.2.17. Modelos de relaciones entre la familia y escuela

Según Pereira (2007), los modelos de relaciones que se pueden dar entre la familia y la escuela son:

- Modelo ecológico Bronfenbrenner: destaca la importancia de los contextos en el desarrollo de las conductas y la posibilidad de modificar estos. A partir de este modelo se han desarrollado los programas de intervención en lo referente a la comunidad. este modelo es muy adecuado como referente teórico-conceptual del proceso de cooperación entre la familia y centro escolar; para promover el cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje. a partir del modelo ecológico se ha desarrollado modelos de evaluación en los programas educativos.

Otros modelos de relación entre la escuela propuestos por Wise y Thonburg (1978):

- Modelo I: Considera a la familia como la única fuente de educación y corresponde al estereotipo del hogar del pasado, donde las funciones de la familia eran totalmente afectivas.
- Modelo II: El hogar es considerado como fuente primaria de educación pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de la escuela.
- Modelo III: Reconoce a ambas instituciones, familia y escuela, como socializadores efectivos legalmente y especifica la necesidad de relación de trabajo cooperativo y colaborador.

- Modelo IV: Según este modelo la escuela es el agente primario y tiene la responsabilidad de la educación.

2.2.18. Actitudes para que el profesional facilite la colaboración de la familia en la escuela

Comellas (2009) indica que los docentes son los más indicados para propiciar la participación de los padres en la escuela y educación de sus hijos y esto no solo favorece a los niños sino también las familias que permite conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos y ayudarle en todo lo que pueda, desarrollando personas humanas y verdaderos ciudadanos, sino que también favorece al profesorado puesto que facilita su función en la escuela, permitiendo conocer mejor a su alumnado para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características.

Para conseguir esta colaboración y participación de la familia en la escuela, los docentes deben adoptar las siguientes actitudes:

a) *Explorar y potenciar los recursos de las familias:*

Si los padres sienten que el maestro o la maestra confían en sus recursos y de que son capaces de ponerlo en marcha, entonces ellos mismos lo crearán y lo volverán a cabo satisfactoriamente.

Las dificultades que se han ido produciendo entre las escuelas y las familias han dado lugar a que se establezca la creencia de que es imposible conseguir contar con los padres para que se dé el cambio de conducta necesario en el alumno.

Muchas veces los padres y madres ponen pegas para acudir a las reuniones con los profesores por miedo a que se le eche en cara algo que puedan estar haciendo mal con sus

hijos(as). Este mismo sentimiento da lugar, en ocasiones, a que los padres defiendan incondicionalmente a sus hijos(as) cuando el docente les cuente algún problema ocurrido en el aula, negando lo evidente y defendiendo lo indefendible.

Ante estas situaciones que hemos comentado existe una serie de actitudes que pueden ayudar al profesional a resolver la circunstancia:

- Escuchar a los padres: La mejor manera de demostrarles a los padres de que si se les toma en cuenta su opinión es escuchando sus opiniones, sus puntos de vista y teniendo en cuenta su forma de entender la situación. si se escucha a los padres y estos se sienten escuchados, se hace posible la colaboración.
- Organizar el tiempo de conversación con los padres: la conversación es algo esencial para que los padres y madres sientan que participan en la escuela y que son partícipes de ella. lo que a veces ocurre es que los docentes tienen poco tiempo para dedicarles una entrevista a las familias. hay que dejar claro que no es suficiente con una entrevista a las familias. hay que dejar claro que no es suficiente con una entrevista trimestral y que el dialogo es la mejor forma de crear un clima de respeto, confianza y comodidad.
- Convocar a ambos padres: es importante que las reuniones acudan las personas más significativas para las niñas(as) y aquellos encargados de su educación en el hogar y su cuidado. suele darse el caso de que solo acude uno de los dos padres, y con mayor frecuencia las madres que aún son muchas las encargadas del hogar y de los hijos(as). pero es muy importante, y así hay que transmitirlo a los padres, que ambos son igual de importante en la educación de sus hijos y que con las reuniones ellos pueden ser partícipes de la evolución y el desarrollo personal de los niños.

b) *Proponer actividades en las que puedan participar:*

Se le debe dar oportunidad de formar parte de las actividades que sus hijos e hijas realizan en la escuela e incluso proponer ellos de juegos o cualquier actividad complementaria, por ello se les debe permitir e invitar con gusto a colaborar en:

- Actividades de colaboración en el aula: teatro, cuentos, danzas....
- Actividades extraescolares: visitas educativas, excursiones, convivencias, etc.
- Actividades de colaboración fuera del aula: taller de madres y padres, taller literario.
- Actividades en casa: cuaderno viajero, elaboración de fichas, trabajos manuales, etc.
- Actividades para la formación de los padres: escuela de padres, charlas, actividades culturales, cine-fórum.
- Actividades de gestión: Participar en el consejo Escolar, en la asociación de padres de familia, en la comisión de clase.

2.2.19. La asociación de padres y madres

García (2000) indica que son agrupamientos de padres de familia implicados en la participación de la educación formal de sus hijos. Solo podrá estar formada por padres de familia cuyo hijos e hijas estén matriculados en la institución educativa en el que se encuentra esta asociación. No existe limitación en el número de participante.

Entre sus funciones se encuentra las de:

- defender los derechos de los padres con respecto a la educación de sus hijos.
- facilitar la participación de los padres en los órganos de gobierno de las instituciones educativas.

- colaborar en la labor educativa y las actividades complementarias y extraescolares.
- orientar y estimular a los padres en cuanto a las obligaciones que tienen con sus hijos y su educación.
- Colaborar en la redacción, desarrollo y modificación del proyecto educativo y el reglamento interno

2.2.20. Riesgos y límites en la colaboración de la familia y escuela

Existe una serie de limitaciones y riesgos en la relación y la colaboración entre la familia y la institución educativa:

- El horario de los padres para poder asistir a las reuniones y citaciones de la escuela y docentes.
- Muchos padres debido a sus trabajos, dentro y fuera de la casa, tienen poco tiempo para dedicarle a la educación de sus hijos en la escuela.
- la incomodidad que sienten muchos padres con respecto a la institución y deciden no acudir.
- El temor que puede producir la relación con los docentes y el poco conocimiento de cómo deben hacerlos.
- La creencia de muchos profesores que no es su obligación la de organizar actividades para los padres.
- La actitud negativa de muchos docentes a la participación de los padres en la escuela.
- La insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar en la escuela.

- El sentimiento de las familias de incompetentes frente a los profesores

Según Glasman (1992), existen una serie de desigualdades y desviaciones en dicha relación familia y escuela y son las siguientes:

- Olvidar la diversidad de la familia de la institución.
- No ser consciente de que las actitudes y expectativas de los padres con respecto a la escolarización de sus hijos son distintas.
- algunos padres no se interesan por la institución educativa de sus hijos pero si por la escolarización.
- la intención verdadera debe ser integrar a los padres y no imponer en ellas una cultura de forma forzosa.
- Imponer un modelo de familia.
- A veces en vez de fomentar los recursos los minoraban.
- Pensar que la escuela es para los niños y no para los padres
- Existe también una serie de factores que condicionan esa participación y son:
 - La edad de los padres de familia.
 - La fractura entre los docentes, los alumnos y padres.
 - La falta de información de los derechos y deberes de los padres por parte de la escuela.
 - Nivel de importancia social de la educación.
 - Nivel socioeconómico y cultural de los participantes.
 - Nivel de formación de los padres.
 - Funcionamiento del programa de intervención.
 - Predisposición al trabajo colaborativo.
 - Las expectativas hacia la participación.

- Grado de motivación de las familias.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Familia: Es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Participación: Es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir). el término puede utilizarse para nombrar a la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región.

Participación escolar: Es una forma de organización democrática, en la cual los miembros de la comunidad escolar, padres, estudiantes, docentes y directivos, pueden participar en la dirección de la institución por medio de sus representantes.

Corresponsabilidad familiar: Que se supone la articulación de tareas “productivas” y “reproductivas” desde una perspectiva que armonice los espacios de familia y trabajo de una forma más equitativa entre hombres y mujeres como un elemento clave para el desarrollo social de los padres.

Participación de los padres de familia: La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante. cuando los padres participan en la enseñanza de

sus hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitoso en la vida.

Participación de los docentes en la educación: el docente cumplirá la función de facilitador, orientador y medidor del aprendizaje, lo que conlleva a la transformación de su rol, en correspondencia con los nuevos requerimientos determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Responsabilidad educativa: Es una actividad propia de la institución educativa, que integra el respeto por los valores éticos, las personas, la comunidad y el medio ambiente en el contexto de sus operaciones diarias (educar) y en la toma de decisiones estratégicas (dirigir).

Cooperación entre la familia y la escuela: Padres y docentes comparten la responsabilidad de la educación de los estudiantes. las dos partes deben cooperar y relacionarse para que la trayectoria académica del niño se desarrolle de forma coherente y en una misma dirección.

Asociación de padres: La asociación constituye el medio más eficaz para facilitar a los padres su integración constructiva en el centro escolar de manera que se puedan sacar adelante unos objetos. estaríamos hablando de un nivel de participación desde el que los padres se preocupan por los problemas de la institución, con ánimo de solucionarlos y aportar algo nuevo a fin de mejorar la calidad en la labor educativa. se trata, por tanto, de colaborar en la buena marcha de la institución; mirando por el bien de todos, y no solo del propio estudiante

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se realizó en la institución educativa inicial N°274 Mercado Laykakota, que se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Puno, en el barrio Laykakota, al costado del mercado Laykakota. Donde la mayoría de los padres de familia son comerciantes y tienen un grado de instrucción mínima de secundaria. Como también la mayor parte de niños y niñas vienen de familias disfuncionales.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

En la presente investigación se siguió de la siguiente manera

- Se solicitó permiso a la directora de la IEI N°274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno.
- Se coordinó con la directora y los docentes para establecer el horario para aplicar los instrumentos.
- Se realizó la aplicación de los instrumentos.
- Terminada la aplicación de los instrumentos, se procesó verificar los resultados

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Técnicas

La técnica que se utilizó para la recolección de datos e información fue la encuesta.

Instrumento

El instrumento que se utilizó es el cuestionario en la cual consistió en preguntas.

Fue un formulario, que permitió obtener la información deseada, recopilada.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población de estudio está conformada por 83 padres de familia de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 274 del mercado Laykakota, y 6 docentes.

Tabla 1. Población

I. E. I.	Padres de familia	Docentes		Total
		M	F	
N° 274 del mercado Laykakota	83	1	5	89
Total	83	6		89

FUENTE: Cuadro de asignación de personal y nómina de matrícula

ELABORACIÓN: La investigadora

Muestra de estudio

La muestra estuvo conformada por todos los padres de familia de los niños de 4 y 5 años de edad y de los docentes

Tabla 2. Muestra de estudio

Institución Educativa	Número de Padres de Familia	Número de docentes	Total
N°274 Mercado Laykakota	83	6	89

FUENTE: Tabla 2

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Tipo de investigación al cual pertenece este trabajo es enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

Por lo tanto, el método de investigación a utilizar fue el descriptivo. con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente.

El diseño de investigación es de tipo diagnóstico, porque sólo se exploró una sola variable; la cual es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para alcanzar el *objetivo específico 1* se tabuló los datos en el software Microsoft Excel, y se determinó el nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa. Luego se elaboró los gráficos correspondientes.

Para alcanzar el *objetivo específico 2* se tabuló los datos en el software Microsoft Excel y se elaboraron los gráficos sobre el nivel de supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia a sus hijos.

Para alcanzar el *objetivo específico 3* se tabuló los datos en el software Microsoft Excel, y se determinó el nivel de apoyo y participación en las actividades escolares por la parte de padres de familia.

Se elaboró los cuadros y gráficos estadísticos de acuerdo con las dimensiones planteadas.

3.7. VARIABLE

Tabla 3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable única	Comunicación en la institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Participación en clases 	Siempre
		<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño y conducta • comunicación con los hijos • tareas escolares • comunicación con la docente 	Casi siempre A veces
	Supervisión y apoyo del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • asisten los padres de la I.E.I. • apoya en la conducta de su hijo e hija 	Siempre
		<ul style="list-style-type: none"> • supervisa el cumplimiento de tareas • supervisa el desempeño académico. 	Casi siempre A veces
Participación de los padres en el proceso educativo	Apoyo y participación en las actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> • pregunta de lo que hizo en la escuela • se informa lo que sucede en la institución 	Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • asiste a las escuelas de padres • asiste a las actividades extraescolares • asiste a las reuniones • servicios que brinda la institución • apoyo de los padres en la institución educativa • formación y experiencias de los docentes 	Siempre Casi siempre A veces Nunca

FUENTE: Elaboración propia

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla 4. Niveles de participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos

Niveles	Intervalo
Bajo	0% - 35%
Medio	36% - 65%
Alto	66% - 100%

FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACION: En la Tabla 3 se presenta los parámetros de los niveles de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno. Para determinar estos parámetros se ha prorrateado en tres proporciones similares el porcentaje total (es decir, 100%). Si el porcentaje de padres de familia se ubica entre los rangos 0% - 35%, entonces se determina que dichos padres de familia pertenecen al nivel bajo de participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Si el porcentaje de padres de familia se ubica entre los rangos 36% - 65%, entonces se determina que dichos padres de familia pertenecen al nivel medio de participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Si el porcentaje de padres de familia se ubica entre los rangos 66% - 100%, entonces se determina que dichos padres de familia pertenecen al nivel alto de participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

El presente capítulo muestra los resultados obtenidos de la única variable referente al nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de institución educativa inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno. Dichos resultados se expresan mediante tablas de frecuencias porcentuales, gráficos, interpretaciones y análisis respectivos. Los datos se han obtenido a través del cuestionario, que es un instrumento de la técnica de la encuesta. Cabe destacar que los resultados presentan dimensiones e indicadores con directa relación a los objetivos planteados en la investigación. Los resultados se muestran en cuatro apartados. En el primero se presenta el nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa; lo cual corresponde al objetivo específico 1. En el segundo apartado se presenta el nivel de supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia a sus hijos; lo cual corresponde al objetivo específico 2. En el tercer apartado se muestra el nivel de apoyo y participación en las actividades escolares por la parte de padres de familia; lo cual corresponde al objetivo específico 3. Por último, en el apartado cuarto se presenta la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos según los docentes.

4.1. RESULTADOS

Nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa

Tabla 5. Platica con la docente acerca de los aprendizajes de su hijo(a)

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	66	66	79.5
Casi siempre	12	78	14.5
A veces	5	83	6.0
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

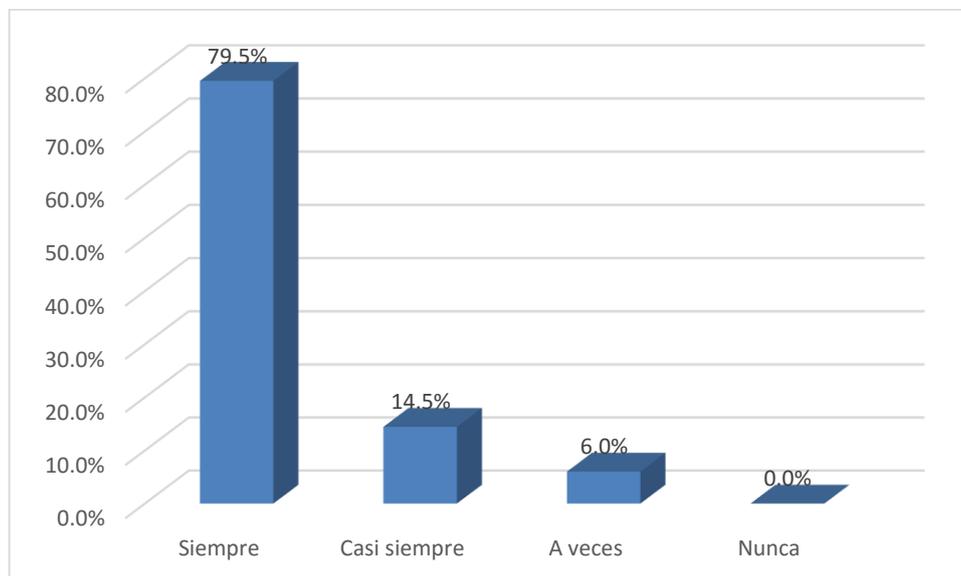


Figura 1. Platica con la docente acerca de los aprendizajes de su hijo(a)

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 5 y Figura 1 se muestran los siguientes resultados: El 79.5% de padres de familia siempre platican con la docente sobre el aprendizaje de sus hijos. El 14.5% platica casi siempre con la docente sobre el aprendizaje de sus hijos. Finalmente, el 6% platica a veces con la docente sobre el aprendizaje de sus hijos.

Los resultados presentados implican que la mayoría de padres de familia están preocupados por la educación de su hijo, están interesados en saber sobre el aprendizaje de

sus hijos. Eso es una buena actitud frente a la educación de los hijos. Lo cual favorece el aprendizaje integral de los niños.

Tabla 6. Platica con la docente de cómo realiza las tareas y participa en clases

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	56	56	67.5
Casi siempre	16	72	19.3
A veces	8	80	9.6
Nunca	3	0	3.6
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

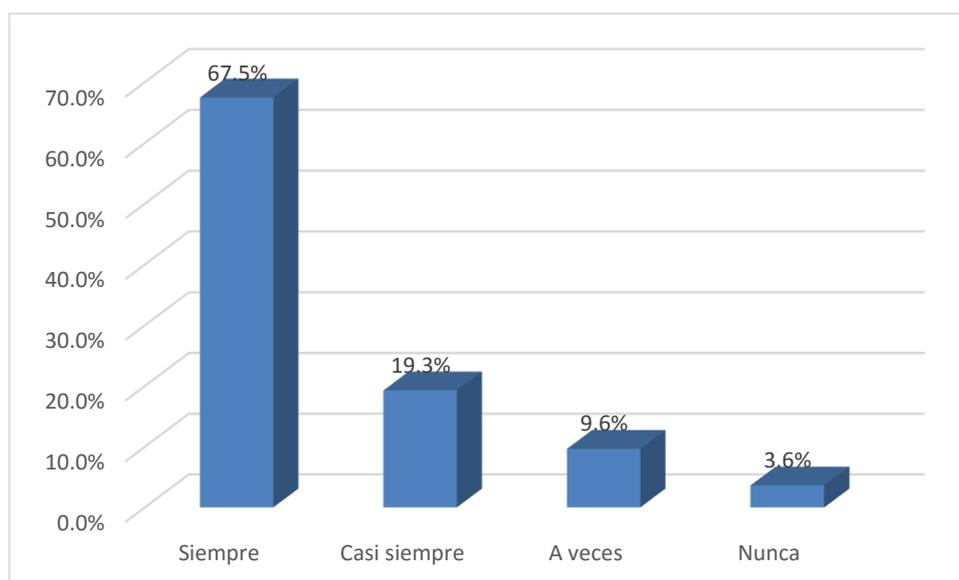


Figura 2. Platica con la docente de cómo realiza las tareas y participa en clases

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 6 y Figura 2 se observa que el 67.5% de padres de familia siempre platica con la docente de cómo sus hijos realizan las tareas y participan en clases. El 19.3% casi siempre platica con la docente de cómo sus hijos realizan las tareas y participan en clases. El 9.6% platica a veces con la docente de cómo sus hijos realizan las tareas y participan en clases. El 3.6% nunca platica con la docente de cómo sus hijos realizan las tareas y participan en clases.

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de padres de familia hace seguimiento al aprendizaje de sus hijos; desde luego, esto es una actitud positiva, que ayuda al desarrollo del niño. Sin embargo, hay un porcentaje mínimo (3.6%) de padres de familia que nunca conversaron la docente sobre las tareas que realizan sus hijos ni cómo participan en la clase. Estos padres de familia están descuidando a sus hijos. Lo cual puede ser perjudicial en el futuro.

Tabla 7. Platica con la docente del desempeño y la conducta de su hijo(a)

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	72	72	86.7
Casi siempre	11	83	13.3
A veces	0	83	0.0
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

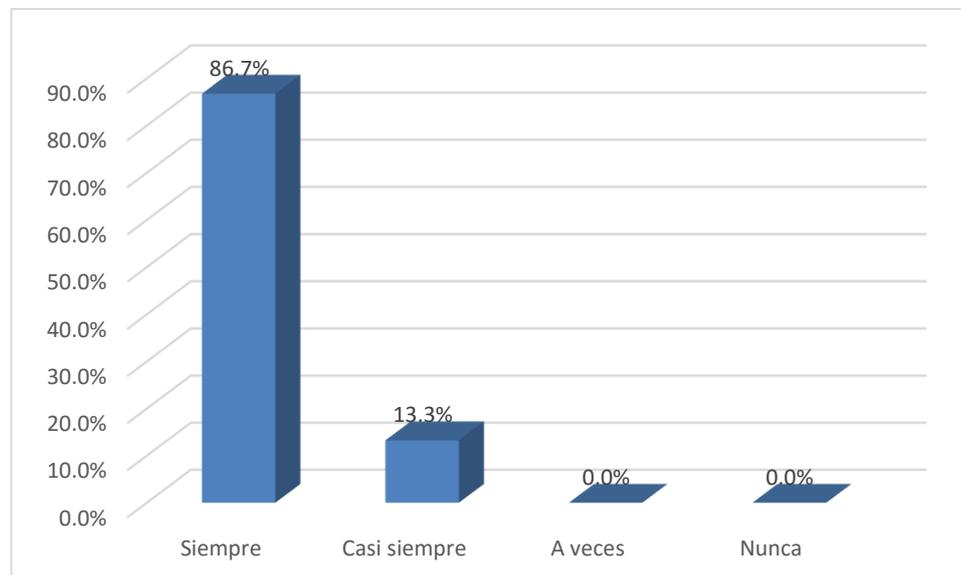


Figura 3. Platica con la docente del desempeño y la conducta de su hijo(a)

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 7 y la figura 3 se observan que el 86.7% de padres de familia platica siempre con la docente sobre el desempeño y la conducta de sus hijos. El 13.3% platica casi siempre con la docente sobre el desempeño y la conducta de sus hijos.

Cómo se sabe, la parte conductual es importante en el desarrollo integral del niño. En ese sentido, es indispensable que los padres de familia conozcan la conducta de sus hijos en el aula. Según los resultados obtenidos, la gran mayoría de padres de familia están haciendo seguimiento de la conducta de sus hijos. Y eso, desde luego, es saludable para el desarrollo del niño. Si algo no está bien, entonces el padre de familia lo subsanará en su debido momento, con lo que respecta a la conducta del niño.

Tabla 8. Platica con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo(a)

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	67	67	80.7
Casi siempre	10	77	12.0
A veces	6	83	7.2
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

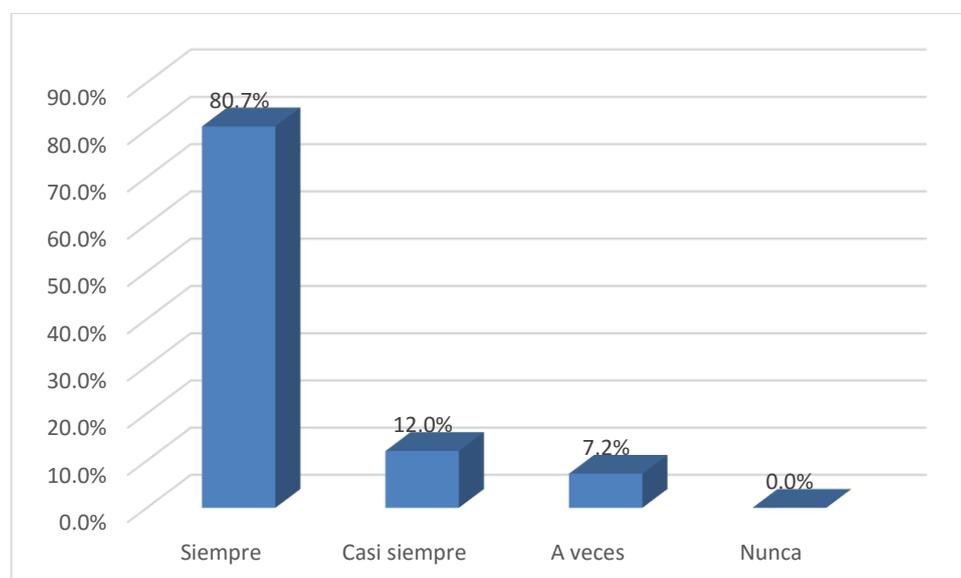


Figura 4. Platica con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo(a)

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 8 y Figura 4 se observa que el 80.7% de padres de familia platica siempre con la docente sobre alguna inquietud manifestada por sus hijos. El 12% platica casi siempre con la docente sobre alguna inquietud manifestada por sus hijos. El 7.2% platica a veces con la docente alguna inquietud manifestada por sus hijos.

Conocer sobre las actitudes curiosas, inquietudes del niño en el aula, cambios de actitudes es siempre indispensable para el niño. Todo ello conlleva a una mejor educación del niño. Ahora bien, los resultados obtenidos indican que una gran mayoría de padres de familia conversa con la docente sobre las inquietudes manifestadas por sus hijos. De esa manera, los padres están en constante monitoreo sobre algún cambio imprevisto de sus niños.

Tabla 9. Platica con la docente de las tareas de su hijo(a) en la casa

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	21	21	25.3
Casi siempre	6	27	7.2
A veces	8	35	9.6
Nunca	48		57.8
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

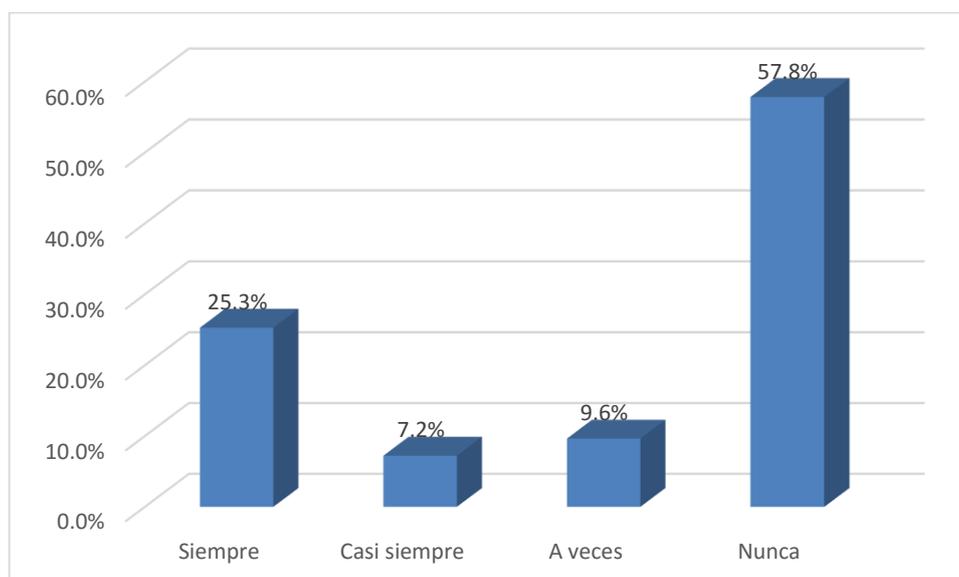


Figura 5. Platica con la docente de las tareas de su hijo(a) en la casa

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 9 y Figura 5 se observa que el 57.8% de padres de familia nunca platica con la docente sobre las tareas de sus hijos en la casa. El 25.3% platica siempre con la docente sobre las tareas de sus hijos en la casa. El 9.6% platica a

veces con la docente sobre las tareas de sus hijos en la casa. El 7.2% platica casi siempre con la docente sobre las tareas de sus hijos en la casa.

Comunicar a los docentes sobre las tareas de los hijos en casa es importante. De manera que los docentes pueden conocer el desenvolvimiento de sus estudiantes en sus casas. De esa manera pueden aportar con más solvencia académica a la formación integral de los niños. Sin embargo, los resultados obtenidos al respecto son negativos, ya que más de la mitad de padres de familia no conversa con la docente sobre las tareas de sus hijos en casa. Desde luego, esta actitud no es saludable, porque la docente y los padres de familia deben conocer los pormenores de los niños, y así puedan cooperar mejor al desarrollo integral de los niños.

Tabla 10. Mantiene una buena relación con la docente de su hijo(a)

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	77	77	92.8
Casi siempre	6	83	7.2
A veces	0	83	0.0
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

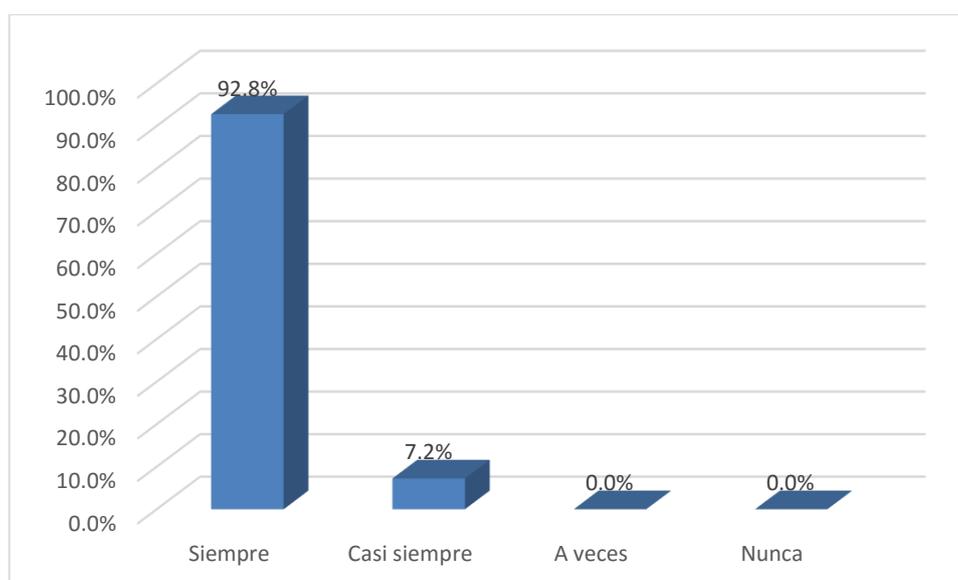


Figura 6. Mantiene una buena relación con la docente de su hijo(a)

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 10 y Figura 6 se observa que el 92.8% de padres de familia mantiene siempre una buena relación con la docente de sus hijos. El 7.2% mantiene casi siempre una buena relación con la docente de sus hijos, mantiene siempre una buena relación con la docente de sus hijos.

La confianza es siempre positiva en una interrelación personal. Así que los resultados obtenidos tienen mucho valor, ya que la gran mayoría de padres de familia mantiene una buena relación con la docente. Entonces, esta actitud positiva afianza la comunicación entre docentes y padres, de manera que el beneficiado es el niño, pues recibe atención de ambos actores de la educación (docentes y padre).

Tabla 11. Resultados generales del objetivo específico 1

Escala	Fi	Fi	hi%
Totalmente acuerdo	61	61	73.5
De acuerdo	9	70	10.8
Parcialmente de acuerdo	5	75	6.0
Totalmente en desacuerdo	8	83	9.6
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

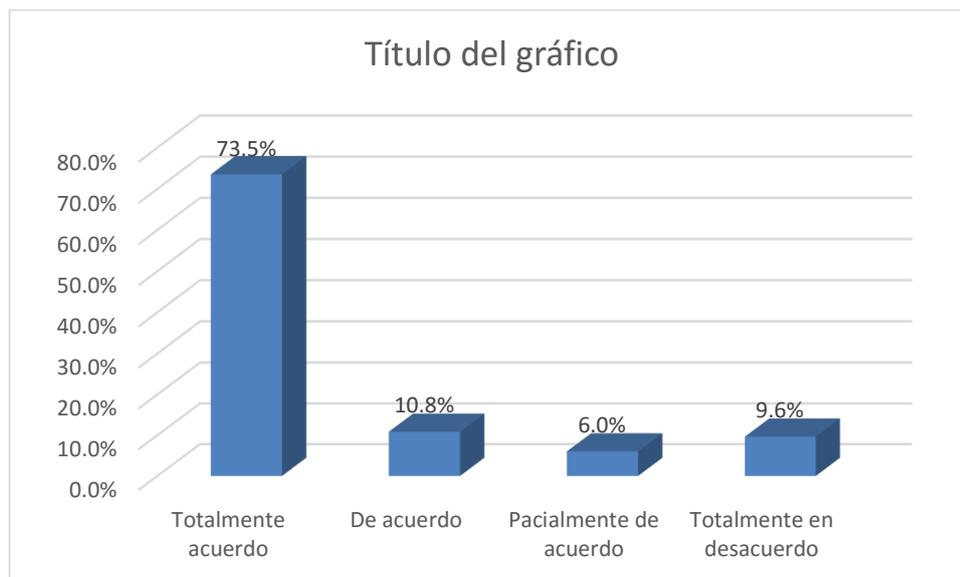


Figura 7. Resultados generales del objetivo específico 1

INTERPRETACIÓN: En la Figura 7 se presentan los resultados generales del objetivo específico 1, el cual está referido al nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa. Según los resultados, un promedio de 73.5% de padres de familia están preocupados e interesados por la educación de sus hijos; hacen seguimientos y monitoreos al desenvolvimiento y conducta de sus hijos. Eso significa que existe un nivel alto de comunicación entre los padres de familia y la institución educativa. En consecuencia, hay una relación aceptable y una comunicación fluida entre la docente y los padres de familia. Desde luego, esto es saludable para el desarrollo integral del niño, ya que el Artículo 54° de la Ley General de Educación N°28044 señala que una de las funciones de la familia es Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y el por el rendimiento académico y el comportamiento de los hijos.

Nivel de supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia a sus hijos

Tabla 12. Va usted por su hijo(a) a la institución

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	78	78	94.0
Casi siempre	5	83	6.0
A veces	0	83	0.0
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

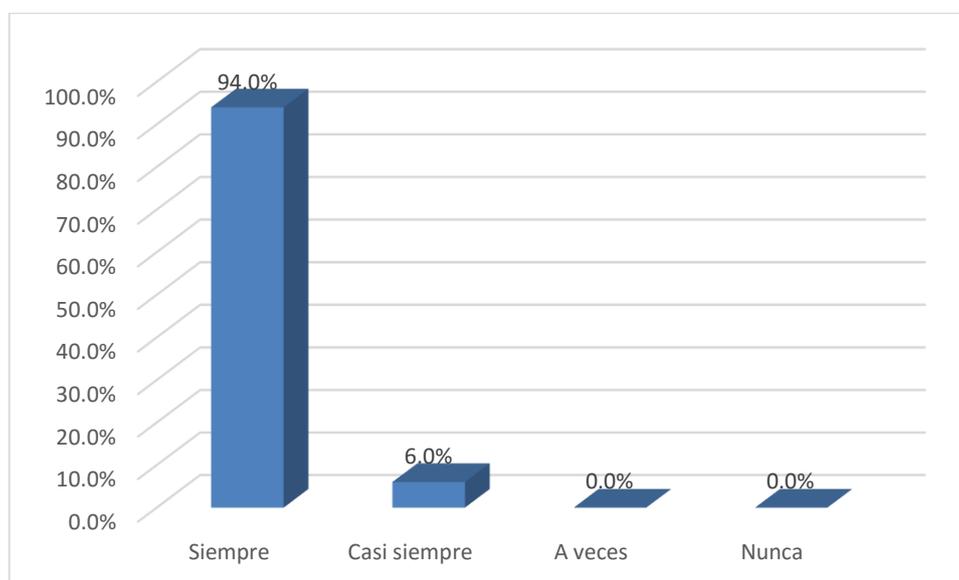


Figura 8. Va usted por su hijo(a) a la institución

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 12 y Figura 8 se observa que el 94% de padres de familia va siempre por su hijo a la institución. El 6% de padres de familia va casi siempre por su hijo a la institución.

De los resultados obtenidos se deduce que casi todos los padres de familia van siempre a la institución por sus hijos. Desde luego, esta actitud es demuestra el interés de los padres de familia y la preocupación que sientes por sus hijos.

Tabla 13. Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo(a)

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	60	60	72.3
Casi siempre	22	82	26.5
A veces	1	83	1.2
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

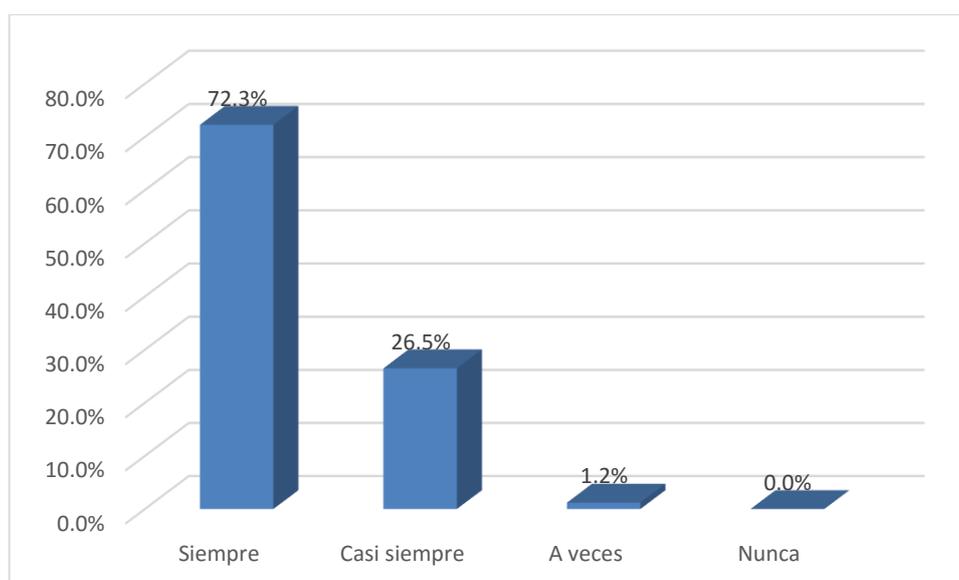


Figura 9. Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo(a)

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 13 y figura 8 se observa que el 72.3% de padres de familia opina siempre diferente en relación con lo que afecta a la conducta de sus hijos. El 26.5% opina casi siempre diferente en relación con lo que afecta a la conducta de sus hijos. El 1.2% opina a veces diferente en relación con lo que afecta a la conducta de sus hijos.

Tabla 14. Supervisa el cumplimiento de tareas

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	22	22	26.5
Casi siempre	3	25	3.6
A veces	9	34	10.8
Nunca	49		59.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

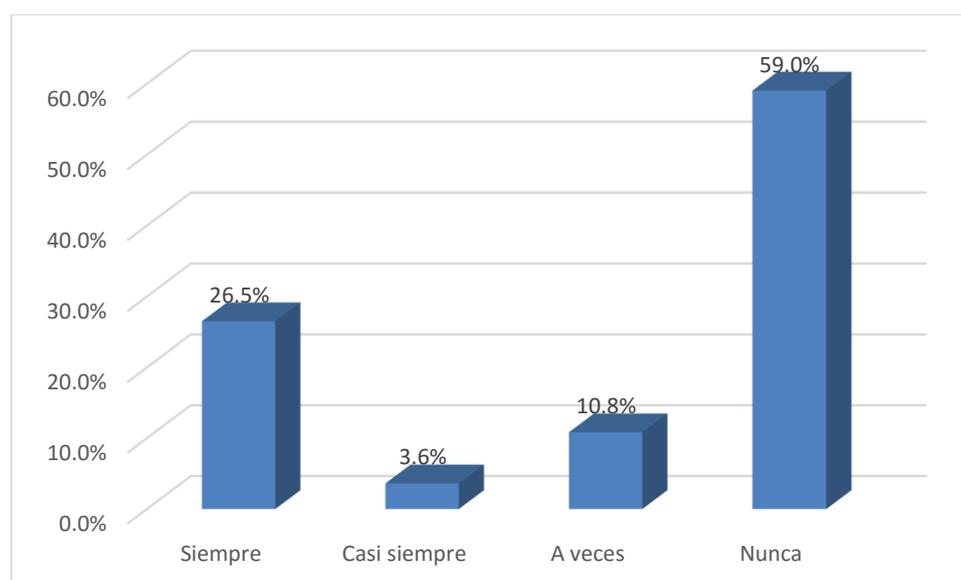


Figura 10. Supervisa el cumplimiento de tareas

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 14 y Figura 10 se observa que el 59% de padres de familia nunca supervisa el cumplimiento de tareas de sus hijos. El 26.5% supervisa siempre el cumplimiento de tareas de sus hijos. El 10.8% supervisa a veces el cumplimiento de tareas de sus hijos. El 3.6% supervisa casi siempre el cumplimiento de tareas de sus hijos.

La supervisión del cumplimiento de las tareas es una actividad insoslayable en el aprendizaje de los niños. Los padres de familia tienen el deber de supervisar si sus hijos están cumpliendo con sus tareas o no lo están haciendo. Los resultados obtenidos son alarmantes, porque más de la mitad de padres de familia no supervisa el cumplimiento de las tareas. Lo cual implica que los niños posiblemente no estén cumpliendo con sus

trabajos. Esto afectaría en el desarrollo de sus aprendizajes. Sin embargo, la cuarta parte de padres de familia supervisa el cumplimiento de las tareas. Esta actitud de los padres favorece el aprendizaje de los niños, ya que muchas veces las tareas necesitan aclaraciones para que el niño las desarrolle bien.

Tabla 15. Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	45	45	54.2
Casi siempre	19	64	22.9
A veces	19	83	22.9
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

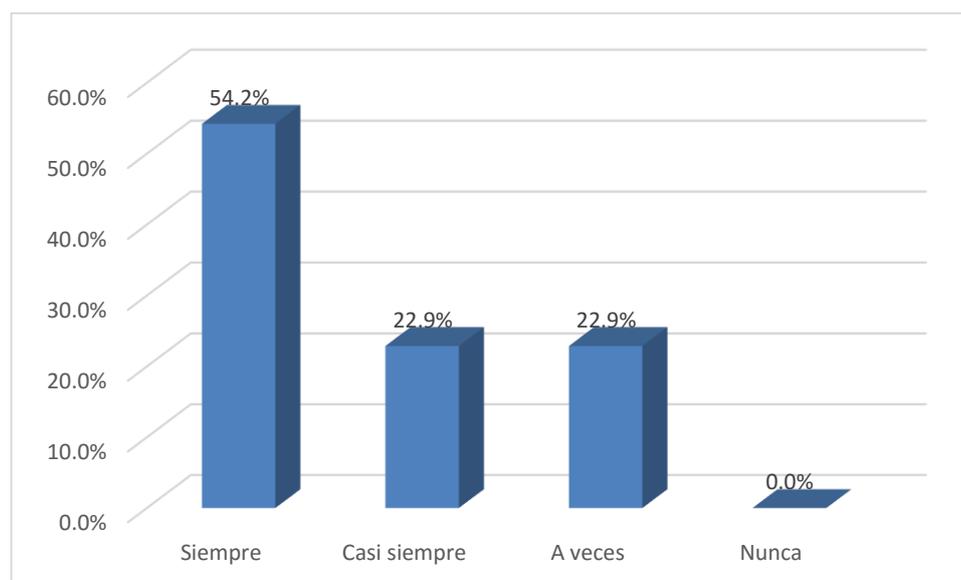


Figura 11. Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico

INTERPRETACIÓN: En Tabla 15 y Figura 11 se observa que el 54.2% de padres de familia opina siempre diferente en relación con lo que afecta el desempeño académico. El 22.9% opina casi siempre diferente en relación con lo que afecta el desempeño académico. El 22.9% a veces opina diferente en relación con lo que afecta el desempeño académico

Tabla 16. Platica con su hijo(a) acerca de sus compañeros de su institución

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	77	77	92.8
Casi siempre	6	83	7.2
A veces	0	83	0.0
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

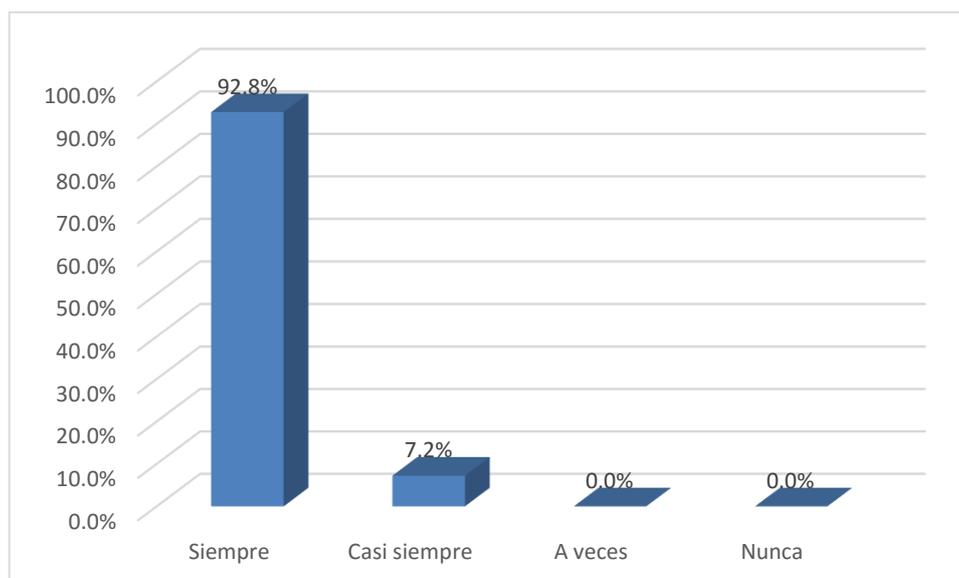


Figura 12. Platica con su hijo(a) acerca de sus compañeros de su institución

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 16 y Figura 12 se observa que el 92.8% de padres de familia platica siempre con su hijo acerca de sus compañeros de su institución. El 7.2% platica casi siempre con su hijo acerca de sus compañeros de su institución.

Es importante conocer qué piensan los niños sobre sus compañeros, cómo se relacionan. En tal sentido, los padres de familia deben conversar con sus hijos sobre sus compañeros. Muchas veces hay conflictos entre compañeros, que pueden afectar el aprendizaje de los niños. Los resultados indican que casi la totalidad de padres de familia conversan con sus hijos sobre sus compañeros. Desde luego, estos datos implican que los padres están pendientes de los amigos de sus hijos.

Tabla 17. Platica con su hijo(a) acerca de lo que hizo en la institución

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	73	73	88.0
Casi siempre	10	83	12.0
A veces		83	0.0
Nunca			0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

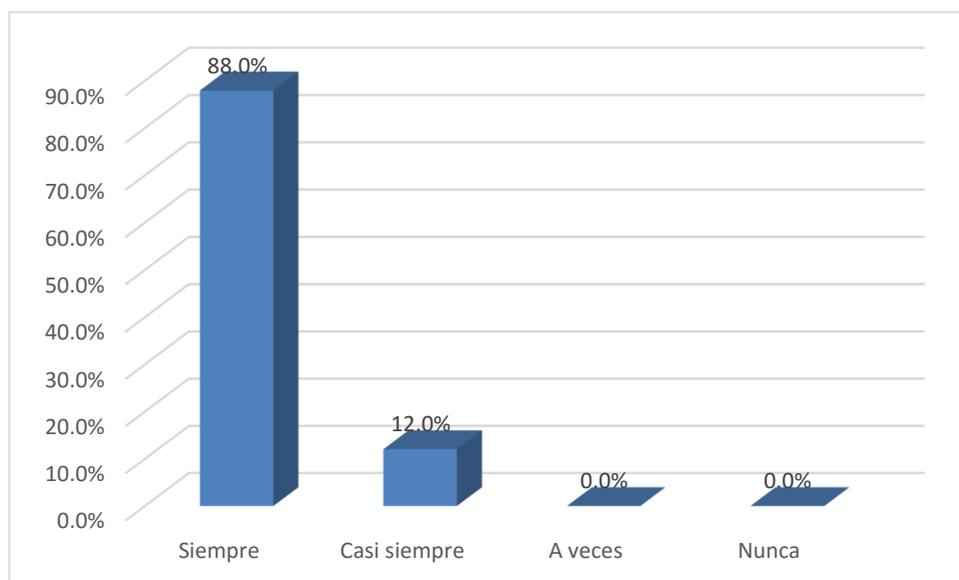


Figura 13. Platica con su hijo(a) acerca de lo que hizo en la institución

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 17 y Figura 13 se observa que el 88% de padres de familia platica siempre con su hijo acerca de lo que hizo en la institución. El 12% platica casi siempre con su hijo acerca de lo que hizo en la institución.

Para los padres de familia, saber lo que hacen sus hijos en la institución es importante. Esto les permite realizar seguimientos tanto en su aprendizaje como en sus acciones fuera de las aulas. También es una forma de estar en contacto con el niño, de extenderle más confianza. En este sentido, los resultados son positivos, ya que casi la totalidad de padres de familia platica siempre con sus hijos acerca de los hicieron en la institución.

Tabla 18. Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo(a)

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	49	49	59.0
Casi siempre	1	50	1.2
A veces		50	0.0
Nunca	33		39.8
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

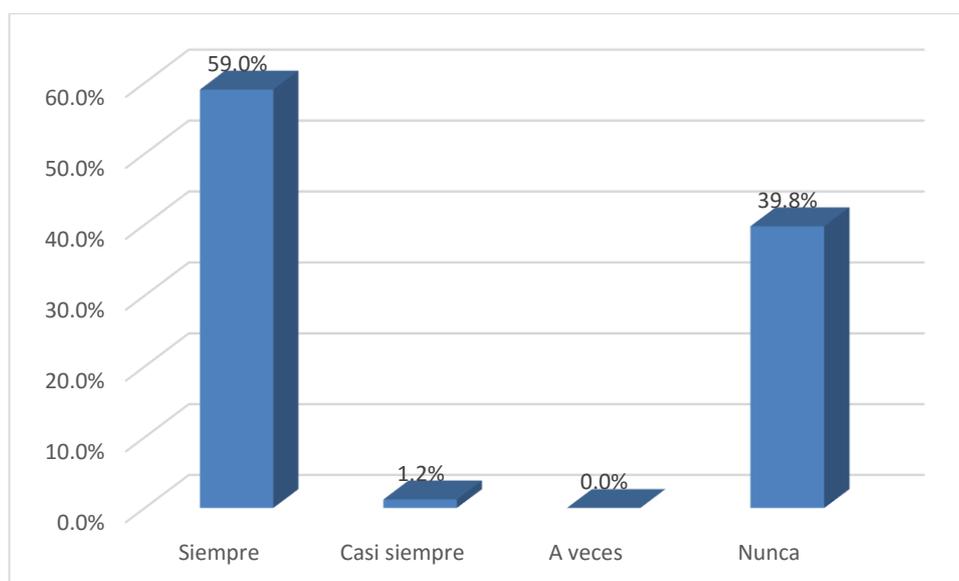


Figura 14. Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo(a)

INTERPRETACIÓN: En la Figura 14 se observa que el 59% de padres de familia ayuda siempre en casa en la realización de tareas escolares de sus hijos. El 39.8% nunca ayuda en casa en la realización de tareas escolares de sus hijos. El 1.2% ayuda casi siempre en casa en la realización de tareas escolares de sus hijos.

Según los resultados, más de la mitad de padres de familia ayuda a sus hijos a realizar sus tareas. Esto implica la preocupación constante de los padres hacia los hijos. Desde luego, es una actitud positiva, porque los trabajos escolares muchas veces necesitan aclaraciones para ser realizadas de una manera efectiva. Hay un porcentaje considerable de

padres de familia que nunca ayuda a sus hijos en la realización de tareas. Este dato es alarmante, porque los niños, muchas veces, necesitan aclaraciones de sus tareas.

Tabla 19. Platica con su hijo(a) acerca de lo que sucede en la institución

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	73	73	88.0
Casi siempre	8	81	9.6
A veces	2	83	2.4
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

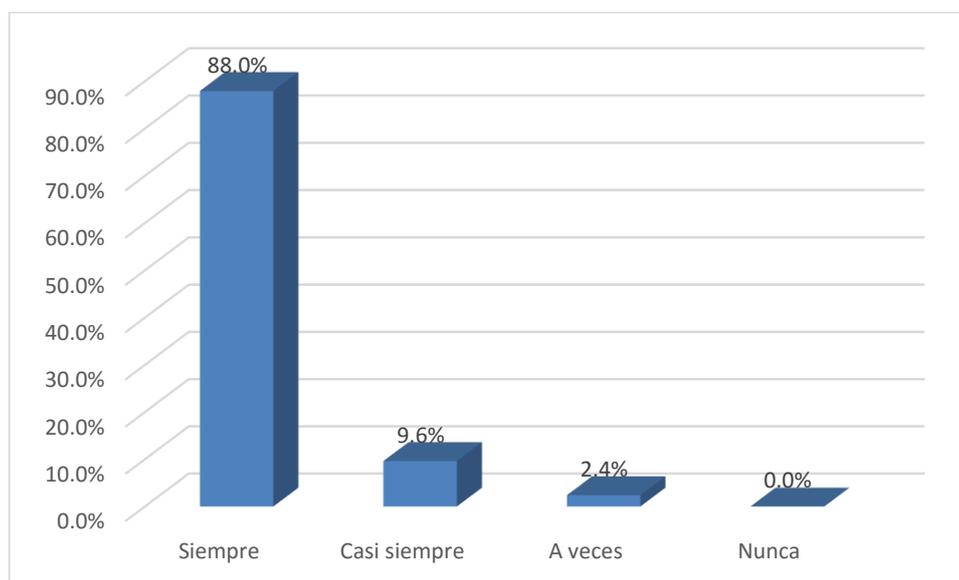


Figura 15. Platica con su hijo(a) acerca de lo que sucede en la institución

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 19 y Figura 15 se observa que el 88% de padres de familia platica siempre con sus hijos acerca de lo que sucede en la institución. El 9.6% platica casi siempre con sus hijos acerca de lo que sucede en la institución. El 2.4% platica a veces con sus hijos acerca de lo que sucede en la institución.

Según los resultados, casi la totalidad de padres de familia conversa con sus hijos sobre lo que sucede en la institución. Esta actitud permite a los padres de familia conocer el contexto en que sus hijos se desenvuelven. Del mismo, modo genera confianza al niño.

Asimismo, muchos problemas se pueden prevenir con el conocimiento de la institución donde estudian lo niños.

Tabla 20. Platica con su hijo(a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	73	73	88.0
Casi siempre	10	83	12.0
A veces	0	83	0.0
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

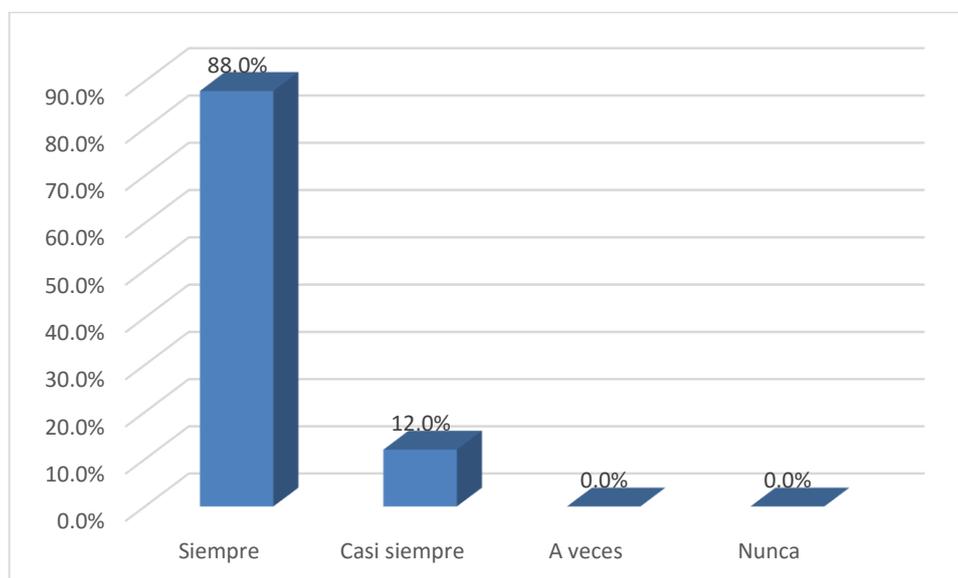


Figura 16. *Platica con su hijo(a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 20 y Figura 16 se observa que el 88% de padres de familia platica siempre con sus hijos acerca de lo que sucedió en su salón de clases. El 12% platica casi siempre con sus hijos acerca de lo que sucedió en su salón de clases.

Como se sabe, la conversación del padre con sus hijos siempre es beneficioso para el propio niño y también para los padres. En ese sentido, los resultados son positivos, ya que casi la totalidad de padres de familia conversa con sus hijos sobre lo que sucedió en las clases.

Tabla 21. Resultados generales del objetivo específico 2

Escala	fi	Fi	hi%
Totalmente acuerdo	61	61	73.5
De acuerdo	9	70	10.8
Parcialmente de acuerdo	4	74	4.8
Totalmente en desacuerdo	9	83	10.8
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

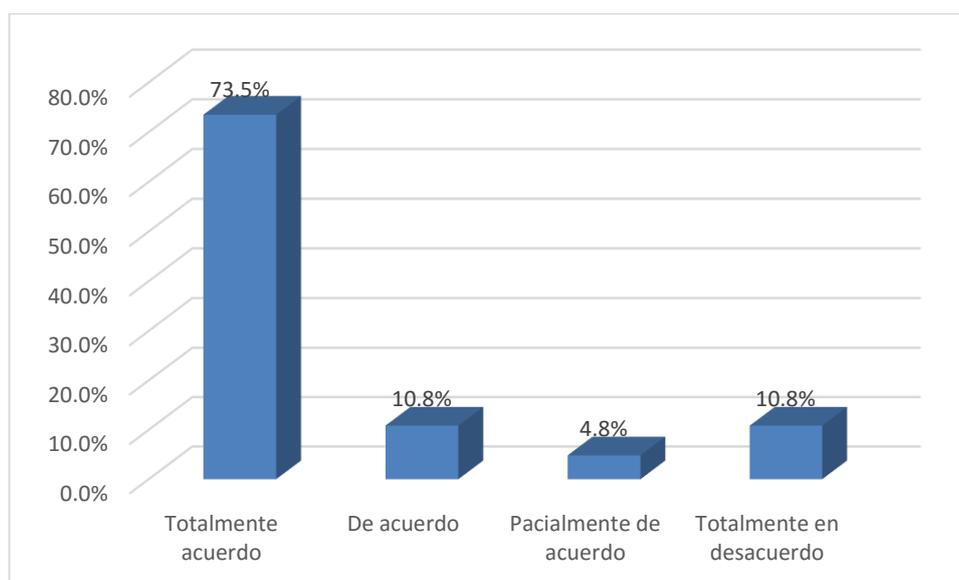


Figura 17. Resultados generales del objetivo específico 2

INTERPRETACIÓN: En la Figura 17 se presenta los resultados generales del objetivo específico 2, que está referido al nivel de supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia a sus hijos. De acuerdo con los resultados, existe un nivel alto de supervisión y apoyo del aprendizaje por parte de padres de familia, ya que un promedio de 73.5% de padres de familia acude a la institución por sus hijos, conversa con ellos sobre sus compañeros, de lo que sucede en la institución y de lo que hicieron en ella. Esta actitud fortalece la relación entre padres e hijos y afianza los aprendizajes. En consecuencia, existe una actitud positiva por parte de los padres de familia para cooperar en el aprendizaje de sus hijos.

Nivel de apoyo y participación en las actividades escolares por la parte de padres de familia

Tabla 22. Asiste a las escuelas de padres organizadas por la institución educativa

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	49	49	59.0
Casi siempre	1	50	1.2
A veces		50	0.0
Nunca	33		39.8
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

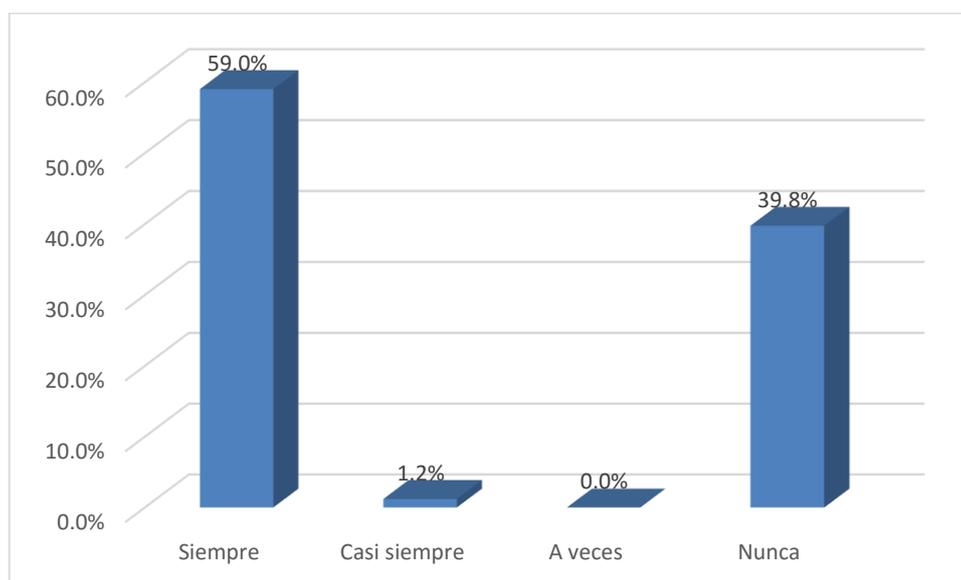


Figura 18. *Asiste a las escuelas de padres organizadas por la institución educativa*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 22 y Figura 18 se observa que el 59% de padres de familia asiste siempre a las escuelas de padres organizadas por la institución educativa. El 39.8% nunca asiste a las escuelas de padres organizadas por la institución educativa. El 1.2% asiste casi siempre a las escuelas de padres organizadas por la institución educativa.

Los resultados mostrados son positivos, ya que más de la mitad de padres de familia asiste a las escuelas de padres. Esto implica que los padres de familia están preocupados

por la educación de sus hijos. Una escuela de padres siempre es beneficio para un padre de familia, ya que permite que los padres se informen de temas distintos son respecto al aprendizaje de sus hijos. Cerca de la mitad de padres de familia nunca asiste a las escuelas de padre. Esos datos son alarmantes, porque estos padres no prestan ningún interés por el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 23. Asiste a las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	80	80	96.4
Casi siempre	1	81	1.2
A veces	2	83	2.4
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

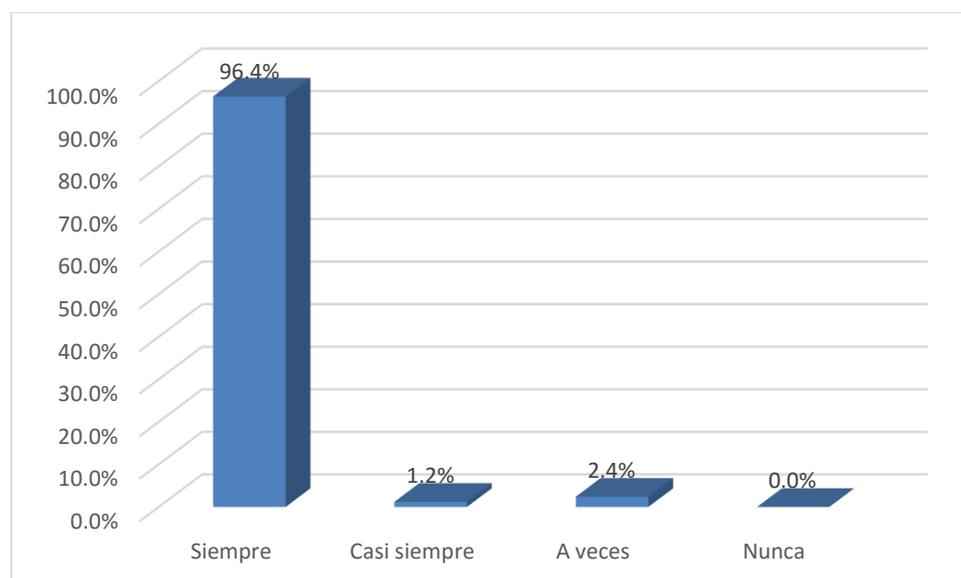


Figura 19. Asiste a las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 23 y Figura 19 se observa que el 96.4% de padres de familia asiste siempre a las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa. El 2.4% asiste a veces a las actividades artísticas, deportivas o

celebraciones de la institución educativa. El 1.2% asiste casi siempre a las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.

Las actividades artísticas, deportivas y demás celebraciones son formas de socialización entre la comunidad institucional, tanto padres de familia, docentes, administrativos, personal de servicio, etc. En ese sentido, los resultados mostrados son positivos, ya que casi la totalidad de padres de familia participa en estas actividades.

Tabla 24. Asiste a las reuniones de aula convocadas por la docente

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	81	81	97.6
Casi siempre	1	82	1.2
A veces	1	83	1.2
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

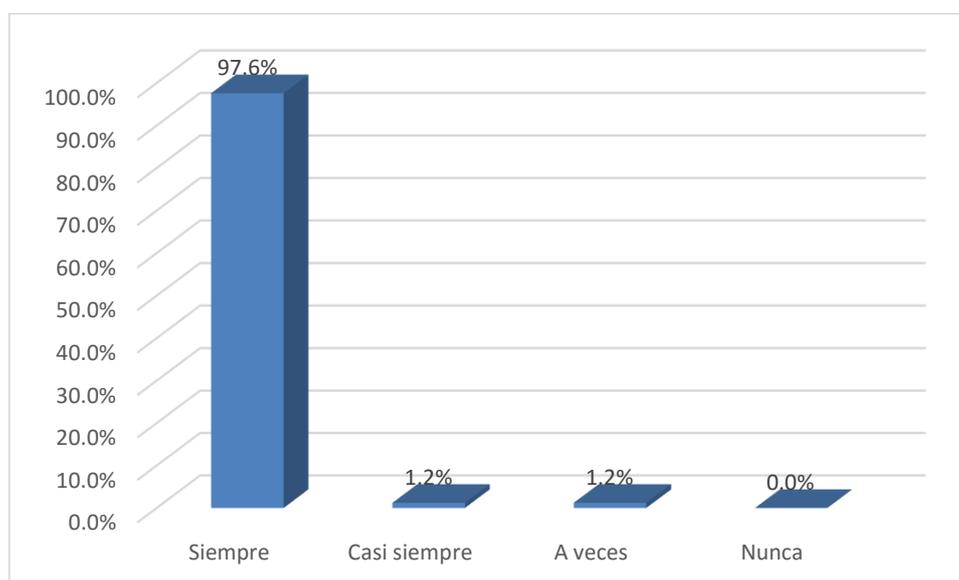


Figura 20. Asiste a las reuniones de aula convocadas por la docente

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 24 y Figura 20 se observa que el 97.6% de padres de familia asiste siempre a las reuniones de aula convocadas por la docente. El 1.2% asiste casi siempre a las reuniones de aula convocadas por la docente. El 1.2% asiste a veces a las reuniones de aula convocadas por la docente.

Una forma de estar pendiente del desenvolvimiento académico de los hijos es asistiendo a las reuniones que la docente de aula convoca. En ese sentido, los resultados son positivos, ya que la totalidad de padres de familia asiste a estas reuniones. Desde luego, esta actitud es saludable para mejorar el aprendizaje de los niños.

Tabla 25. Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	82	82	98.8
Casi siempre	1	83	1.2
A veces	0	83	0.0
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

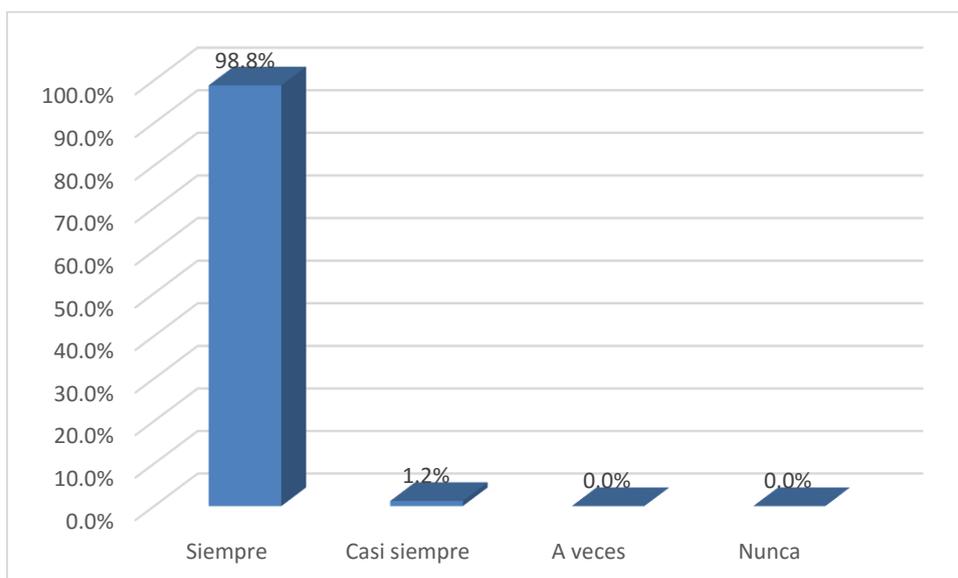


Figura 21. *Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 25 y Figura 21 se observa que el 98.8% de padres de familia asiste siempre a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa. El 1.2% asiste casi siempre a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa.

Las reuniones de padres de familia convocadas por la institución son indispensables por la variedad de asuntos que se tratan y se informan, tanto académicos como institucionales. En ese sentido, los resultados son positivos, ya que la totalidad de padres

de familia asiste a estas reuniones. Esta actitud es una forma de inmiscuirse en la vida institucional y estar pendiente de todo lo que sucede en la institución educativa.

Tabla 26. Conoce los servicios de apoyo que brinda la institución

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	71	71	85.5
Casi siempre	3	74	3.6
A veces	4	78	4.8
Nunca	5		6.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

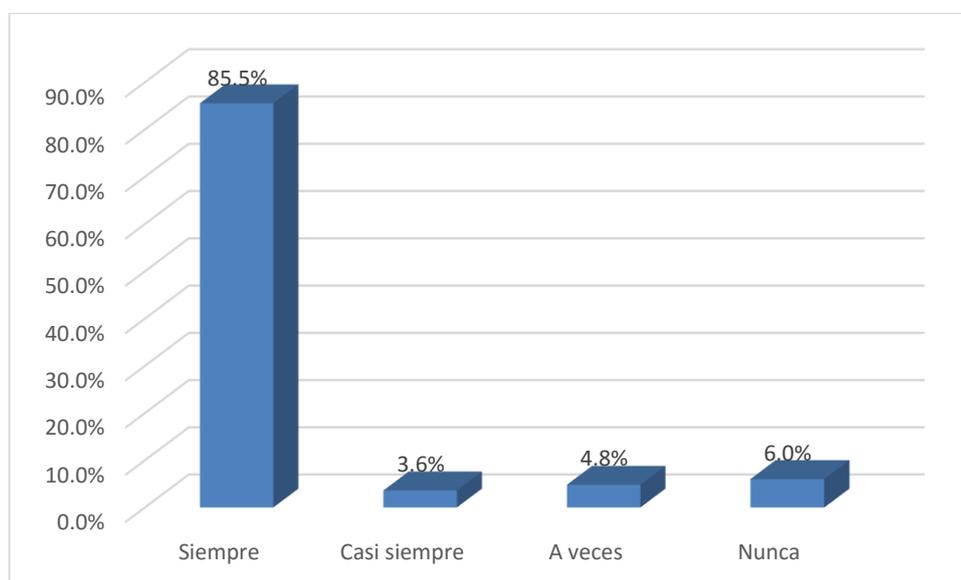


Figura 22. Conoce los servicios de apoyo que brinda la institución

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 26 y Figura 22 se observa que el 85.5% de padres de familia conoce los servicios de apoyo que brinda la institución. 6% de padres de familia no conoce los servicios de apoyo que brinda la institución.

Para pedir cualquier apoyo es necesario conocer los servicios que brinda la institución. En tal sentido, casi la totalidad de padres de familia conoce estos servicios. Desde luego, esta actitud es positiva, ya que los padres de familia son conscientes de que sus necesidades pueden ser atendidas por la institución.

Tabla 27. Platica con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	77	77	92.8
Casi siempre	4	81	4.8
A veces	2	83	2.4
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

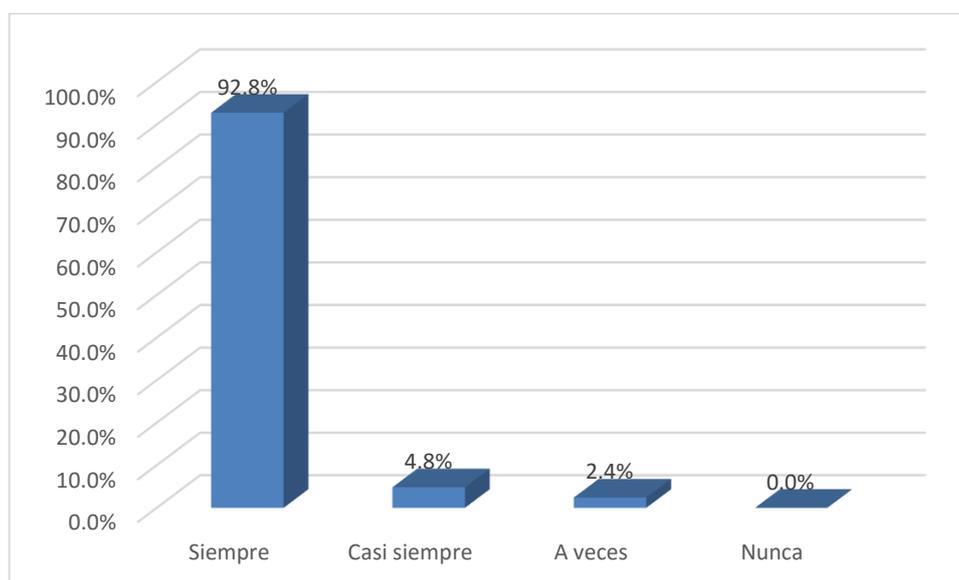


Figura 23. Platica con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 27 y Figura 23 se observa que el 92.8% de padres de familia platica siempre con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente. El 4.8% platica casi siempre con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente. El 2.4% platica a veces con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente.

En el proceso enseñanza-aprendizaje es muy importante que la relación entre el niño y su docente. En tal sentido, los resultados mostrados son positivos, ya que la totalidad de padres de familia conversan con sus hijos sobre la relación que estos tienen con la docente.

De esa manera, los padres de familia tienen conocimiento si hay confianza entre la docente y el estudiante. O quizá hay algún conflicto entre ellos. En esos casos, se tienen que subsanar dichos problemas.

Tabla 28. Platica con la docente como apoyar en la institución educativa

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	78	78	94.0
Casi siempre	3	81	3.6
A veces	1	82	1.2
Nunca	1		1.2
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

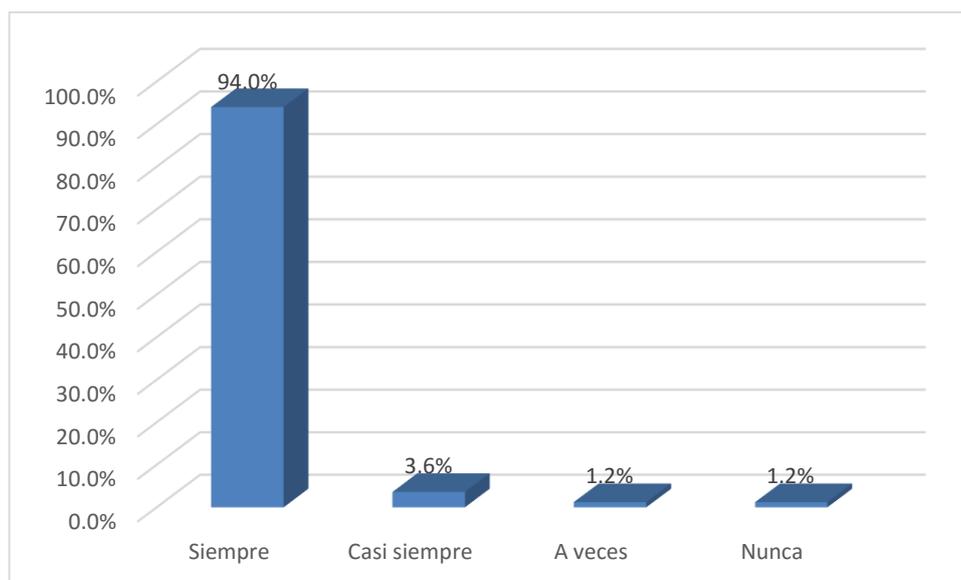


Figura 24. Platica con la docente cómo apoyar en la institución educativa

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 28 y Figura 24 se observa que el 94% de padres de familia platica siempre con la docente sobre cómo apoyar en la institución educativa. El 3.6% platica casi siempre con la docente sobre cómo apoyar en la institución educativa. El 1.2% platica a veces con la docente sobre cómo apoyar en la institución educativa. El 1.2% nunca platica con la docente sobre cómo apoyar en la institución educativa.

Según los resultados, la totalidad de padres de familia conversa con la docente sobre cómo apoyar en la institución. Estos datos son positivos, porque demuestra que los padres de familia están dispuestos a cooperar en el aprendizaje de sus hijos. De esa manera se cristaliza el desarrollo integral del niño.

Tabla 29. Asiste cuando la institución lo requiere

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	79	79	95.2
Casi siempre	4	83	4.8
A veces	0	83	0.0
Nunca	0		0.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

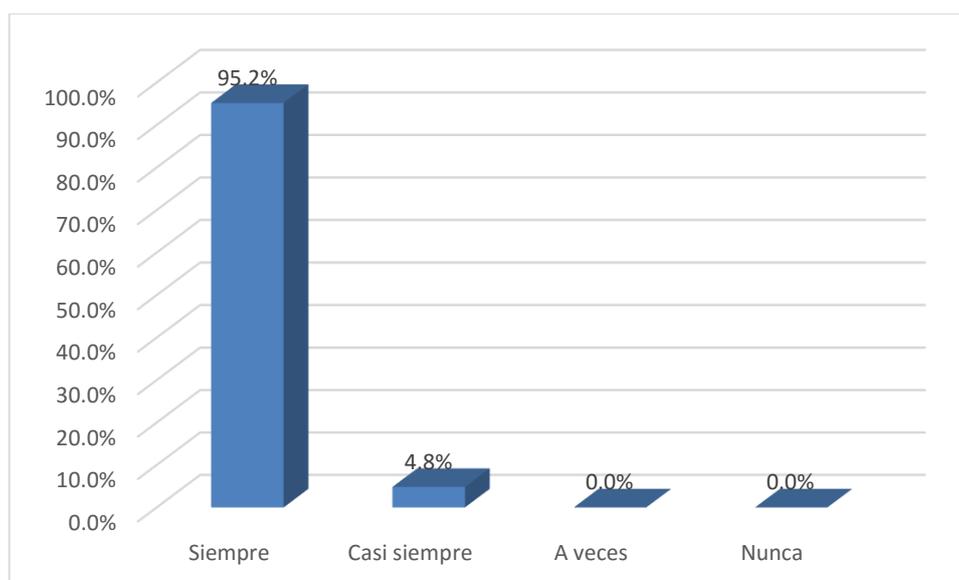


Figura 25. Asiste cuando la institución lo requiere

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 29 y Figura 25 se observa que el 95.2% de padres de familia asiste siempre cuando la institución lo requiere. El 4.8% asiste casi siempre cuando la institución lo requiere.

Los resultados mostrados son positivos, ya que nos demuestran que la totalidad de padres de familia asiste cuando la institución los requiere. Eso significa que los padres

están pendientes de lo que sucede en la institución. Lo cual es saludable para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Tabla 30. Conoce la formación y experiencias de los docentes

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	20	20	24.1
Casi siempre	3	23	3.6
A veces	5	28	6.0
Nunca	55		66.3
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

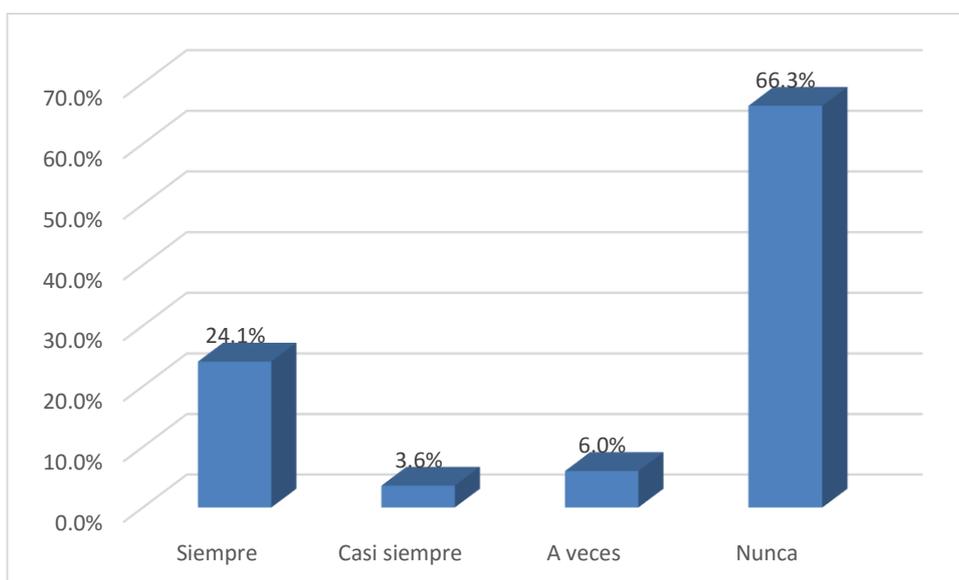


Figura 26. Conoce la formación y experiencias de los docentes

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 30 y Figura 26 se observa que el 66.3% de padres de familia no conoce la formación y experiencias de los docentes. El 24.1% sí conoce la formación y experiencias de los docentes.

Es necesario que los padres de familia conozcan la formación y experiencia de los docentes que se encargan de enseñar a sus hijos. De esta manera, los padres puedan saber con qué tipo docente están en las aulas. A veces, hay docentes con antecedentes negativos. Lo cual puede ser perjudicial para los niños. Según los resultados obtenidos, más de la

mitad de padres de familia no conocen la formación ni la experiencia de los docentes. Sería recomendable que los padres investiguen un poco sobre los docentes.

Tabla 31. Resultados generales del objetivo específico 3

Escala	fi	Fi	hi%
Totalmente acuerdo	69	69	83.1
De acuerdo	2	71	2.4
Parcialmente de acuerdo	2	73	2.4
Totalmente en desacuerdo	10	83	12.0
TOTAL	83		100

FUENTE: Encuesta

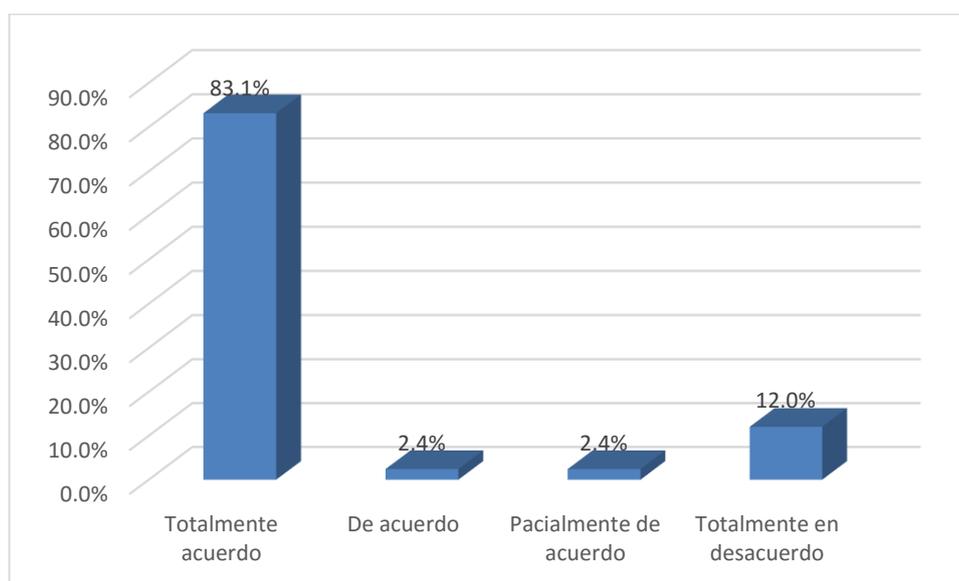


Figura 27. Resultados generales del objetivo específico 3

INTERPRETACIÓN : En la Figura 27 se muestran los resultados generales del objetivo específico 3, que está referido al nivel de apoyo y participación en las actividades escolares por la parte de padres de familia. Según los resultados, existe un nivel alto de apoyo y participación en las actividades escolares por parte de los padres de familia, ya que el 83.1% de padres de familia asiste a las actividades artísticas, deportivas de la institución. Lo cual fortalece la interrelación dentro de la comunidad educativa y es saludable para un

buen clima institucional. Asimismo, los padres de familia asisten cuando se les requiere en la institución y a las reuniones programadas.

Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos según los docentes

Tabla 32. La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes determina el nivel de éxito académico

Escala	fi	Fi	hi%
Totalmente acuerdo	3	3	50.0
De acuerdo	3	6	50.0
Parcialmente de acuerdo	0	6	0.0
Totalmente en desacuerdo	0		0.0
TOTAL	6		100

FUENTE: Encuesta

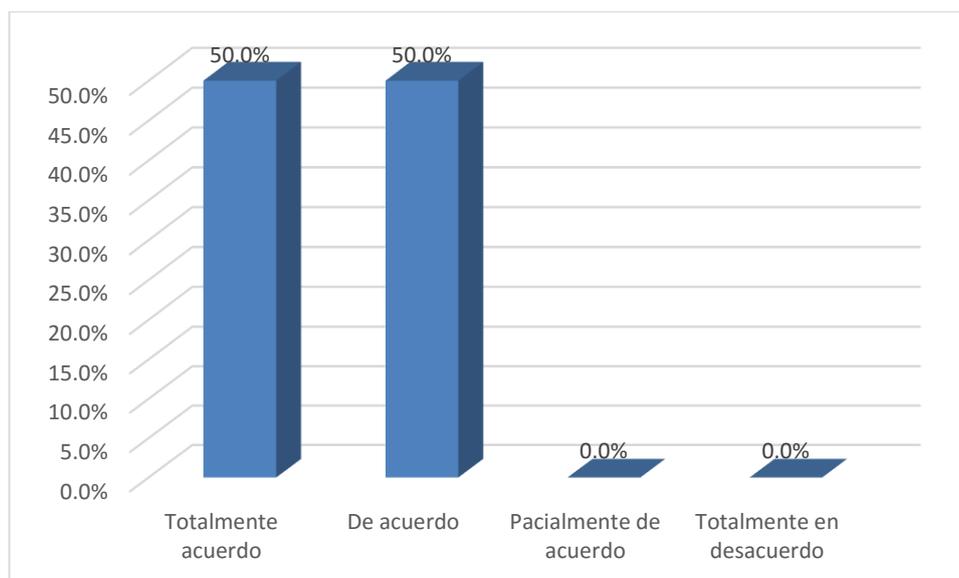


Figura 28. *La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes determina el nivel de éxito académico*

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 32 y Figura 28 se observa que el 50% de docentes están totalmente de acuerdo que la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes determina el nivel de éxito académico. El 50% de docentes están de

acuerdo que la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes determina el nivel de éxito académico.

Según los resultados obtenidos, la totalidad de docentes están convencidos de que la participación de los padres de familia en el proceso educativo determina el éxito académico de los niños. En ese sentido, si los padres soslayan a sus hijos y no están pendientes de ellos, es muy probable el fracaso académico del niño.

Tabla 33. El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma

Escala	fi	Fi	hi%
Totalmente acuerdo	1	1	16.7
De acuerdo	5	6	83.3
Parcialmente de acuerdo	0	6	0.0
Totalmente en desacuerdo	0		0.0
TOTAL	6		100

FUENTE: Encuesta

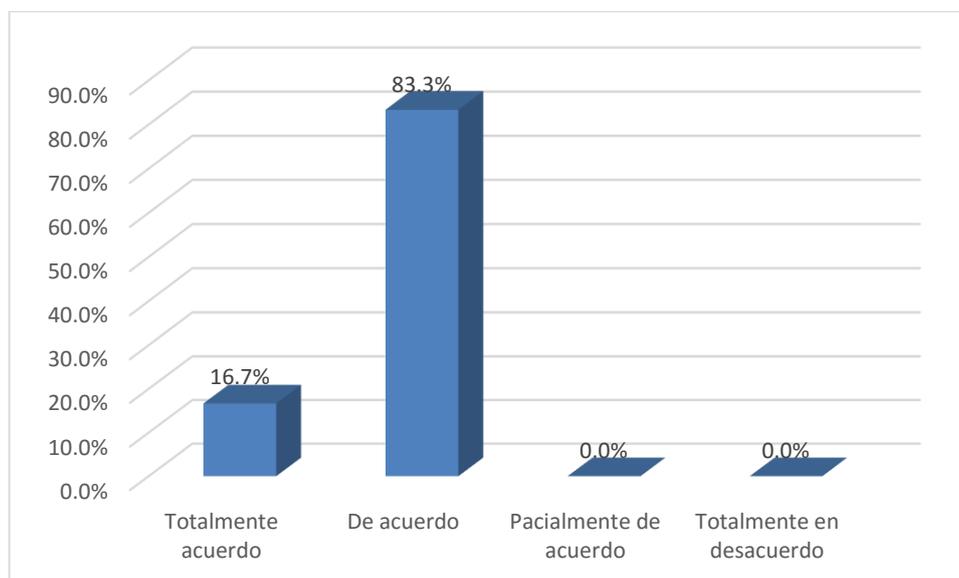


Figura 29. El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 33 y Figura 29 se observa que el 83.3% de docentes están de acuerdo con que el apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma. El 16.7% de docentes están totalmente de acuerdo con que el apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma.

Casi la totalidad de docentes están de acuerdo que el apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad del trabajo encargado. Si los niños reciben ayuda de parte de sus padres para hacer sus tareas, lo harán de manera

perfecta y asimilarán mejor los contenidos temáticos de las tareas. Por eso, es importante que los padres ayuden, aclaren las tareas en la casa.

Tabla 34. Es determinante en el fracaso escolar las relaciones al seno de las familias

Escala	fi	Fi	hi%
Totalmente acuerdo	0	0	0.0
De acuerdo	4	4	66.7
Parcialmente de acuerdo	2	6	33.3
Totalmente en desacuerdo	0		0.0
TOTAL	6		100

FUENTE: Encuesta

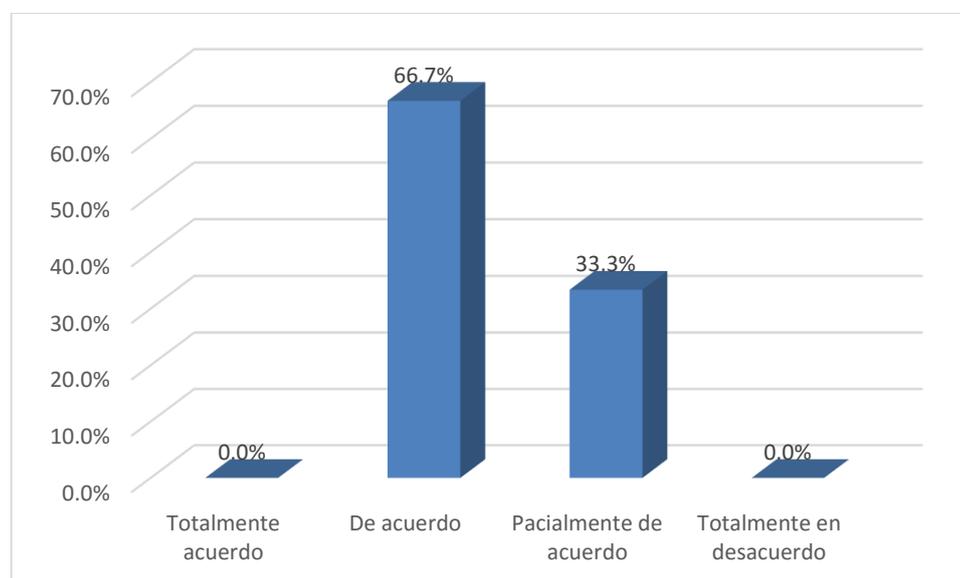


Figura 30. Es determinante en el fracaso escolar las relaciones al seno de las familias

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 34 y Figura 30 se observa que el 66.7% de docentes están de acuerdo que es determinante en el fracaso escolar las relaciones al seno de las familias. El 33.3% de docentes están parcialmente en desacuerdo que es determinante en el fracaso escolar las relaciones al seno de las familias.

Más de la mitad de los docentes están de acuerdo con que las relaciones en el seno de las familias determinan el fracaso escolar. Los niños de familias disfuncionales tienen

altas probabilidades de fracasar en sus estudios. Por eso, es importante las buenas relaciones familiares para que el niño no presente problemas en su aprendizaje.

Tabla 35. Los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	1	1	16.7
Casi siempre	3	4	50.0
A veces	2	6	33.3
Nunca	0		0.0
TOTAL	6		100

FUENTE: Encuesta

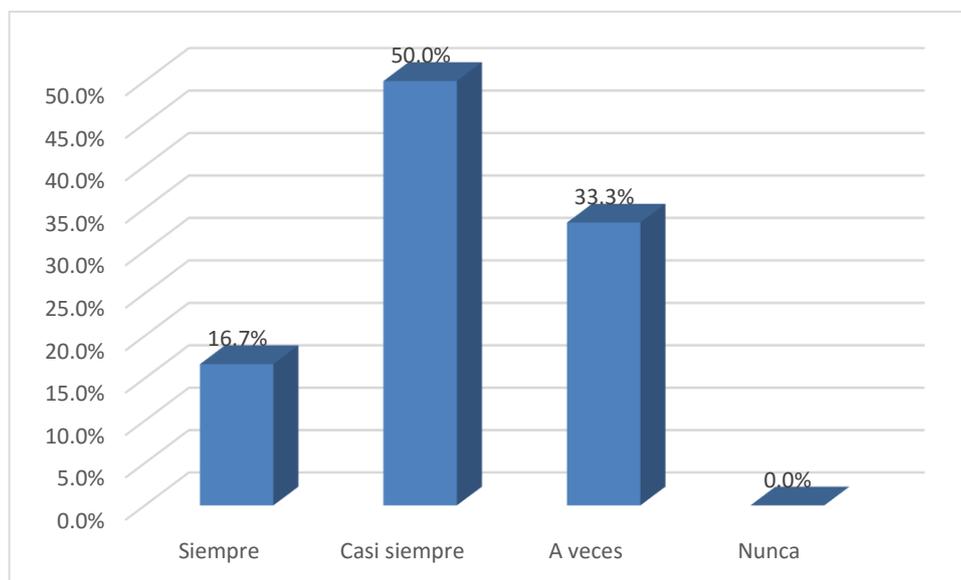


Figura 31. Los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 35 y Figura 31 se observa que el 50% de docentes indican que casi siempre los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos. El 33.3% de docentes indican que a veces los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos. El 16.7% de docentes indica que siempre los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos.

Según los resultados, la mita de docentes indica que casi siempre los padres de familia acuden a la institución a inquirir sobre el desempeño de sus hijos. Como ya indicamos en varias ocasiones, es importante que los padres acudan a la institución a preguntar sobre el desempeño de sus hijos. Esta actitud es una manera de monitorear y hacer el seguimiento del aprendizaje de sus hijos. Desde luego, estas acciones son saludables para el desarrollo de los niños.

Tabla 36. Organiza reuniones con padres para discutir el desempeño de los estudiantes

Escala	Fi	Fi	hi%
Siempre	4	4	66.7
Casi siempre	2	6	33.3
A veces	0	6	0.0
Nunca	0		0.0
TOTAL	6		100

FUENTE: Encuesta

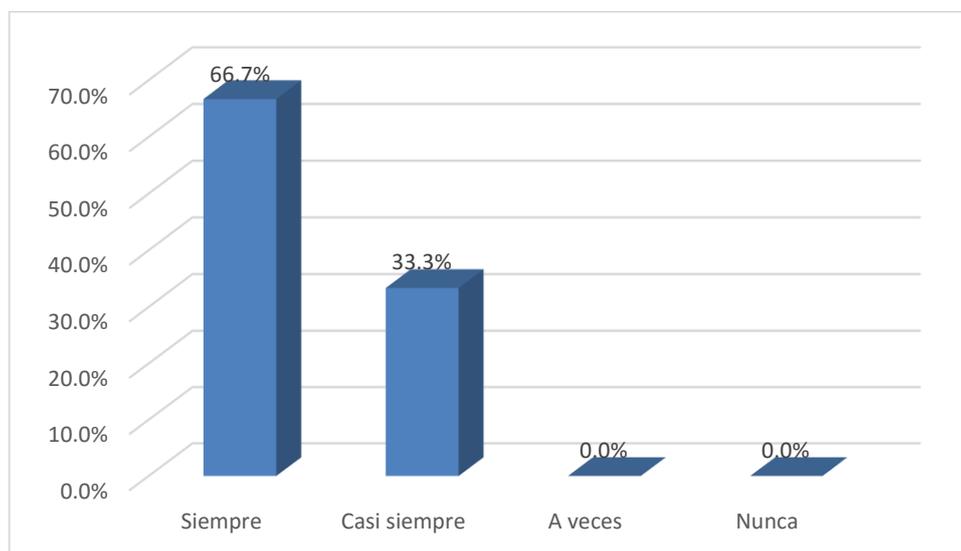


Figura 32. Organiza reuniones con padres para discutir el desempeño de los estudiantes

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 36 y Figura 32 se observa que el 66.7% de docentes indica que organizan siempre reuniones con padres para discutir el desempeño de los estudiantes. El 33.3% de docentes indica que organizan casi siempre reuniones con padres para discutir el desempeño de los estudiantes.

Es indispensable que los docentes organicen reuniones con los padres de familia para discutir sobre el desempeño de los niños. De esta manera, se puedan resolver problemas académicos o psicológicos registrados en la institución. La comunicación siempre es importante. Los resultados señalan que más de la mitad de los padres de familia

siempre organizan este tipo de reuniones. Eso, desde luego, es positivo para el desarrollo integral del niño.

Tabla 37. Hace sugerencias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	4	4	66.7
Casi siempre	2	6	33.3
A veces	0	6	0.0
Nunca	0	0	0.0
TOTAL	6	6	100

FUENTE: Encuesta

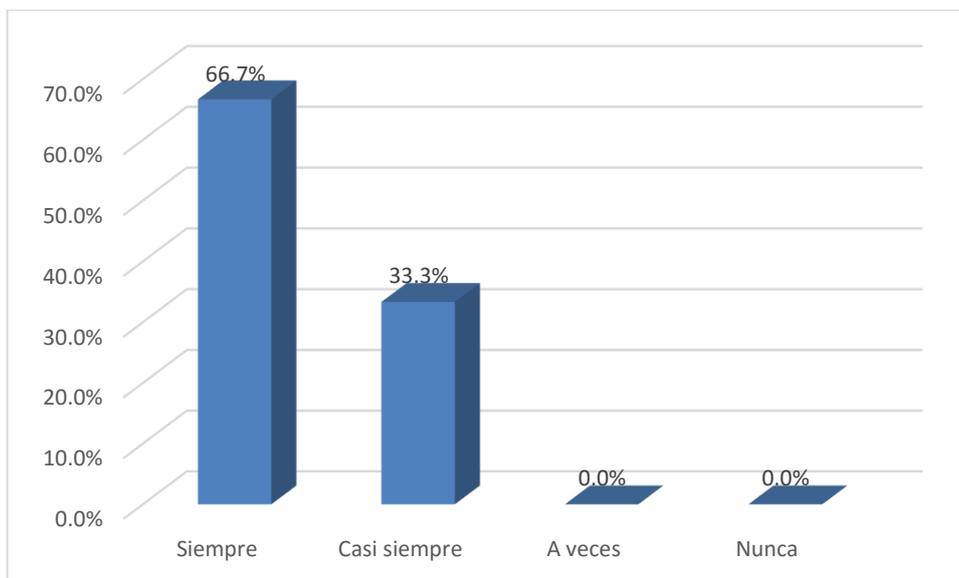


Figura 33. Hace sugerencias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 37 y Figura 33 se observa que el 66.7% de docentes indica que hace sugerencias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El 33.3% de docentes indica que hace sugerencias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Que los docentes hagan sugerencias sobre el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes es indispensable en el proceso educativo. Sus opiniones siempre serán valiosas para subsanar ciertos vacíos. Según los resultados, más de la mitad de docentes hacen

sugerencias para mejorar el aprendizaje. Lo cual es positivo para el desarrollo académico de los niños.

Tabla 38. Considera que las sugerencias son aplicadas por las familias

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	0	0	66.7
Casi siempre	2	2	33.3
A veces	4	6	0.0
Nunca	0		0.0
TOTAL	6		100

FUENTE: Encuesta

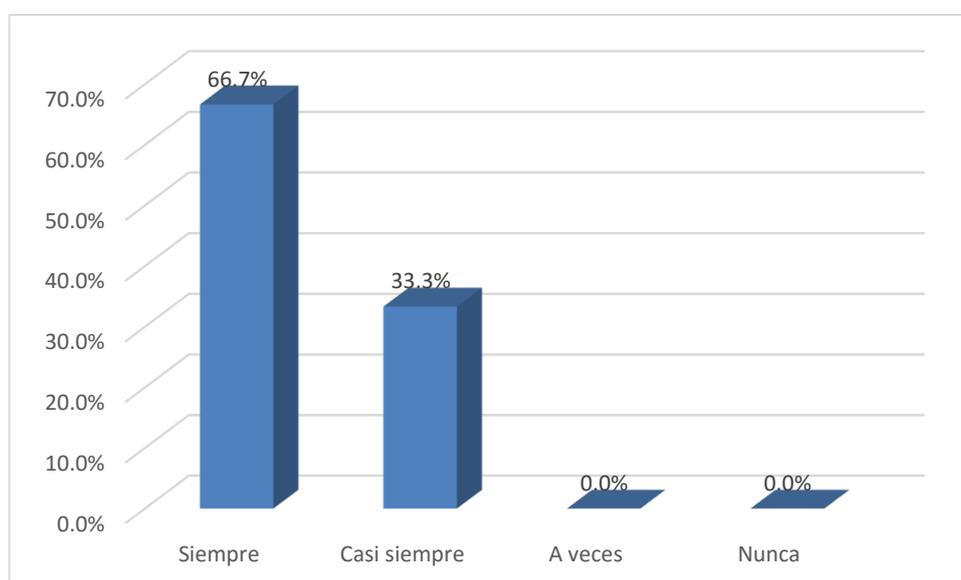


Figura 34. Considera que las sugerencias son aplicadas por las familias

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 38 y Figura 34 se observa que el 66.7% de docentes indica que consideran que las sugerencias son aplicadas por las familias. El 33.3% de docentes indica que consideran que las sugerencias son aplicadas por las familias.

Los resultados señalan que más de la mitad de docentes afirma que las familias aplican las sugerencias. Desde luego, esta actitud es positiva, ya que estas sugerencias obedecen una premisa profesional. Los docentes tienen formación en varias ramas y conocen del proceso de aprendizaje, así que sus sugerencias siempre serán atinadas.

Tabla 39. Los padres de familia participan activamente en las reuniones

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	2	2	66.7
Casi siempre	3	5	33.3
A veces	1	6	0.0
Nunca	0		0.0
TOTAL	6		100

FUENTE: Encuesta

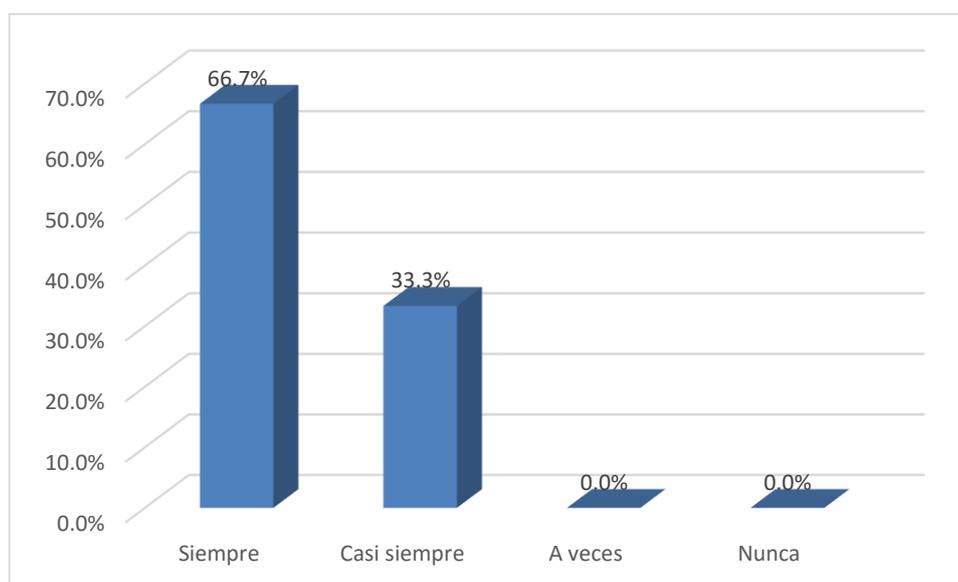


Figura 35. Los padres de familia participan activamente en las reuniones

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 39 y Figura 35 se observa que el 66.7% de docentes indican que los padres de familia participan siempre activamente en las reuniones. El 33.3% de docentes indica que los padres de familia participan casi siempre activamente en las reuniones.

Los resultados señalan que más la mitad de docentes afirman que los padres de familia participan activamente en las reuniones. Lo cual demuestra que los padres de familia cooperan con la educación de sus hijos; están involucrados con los deberes de la institución.

Tabla 40. Existe participación de los padres en las actividades extraescolares de los estudiantes

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	1	1	66.7
Casi siempre	3	4	33.3
A veces	2	6	0.0
Nunca	0		0.0
TOTAL	6		100

FUENTE: Encuesta

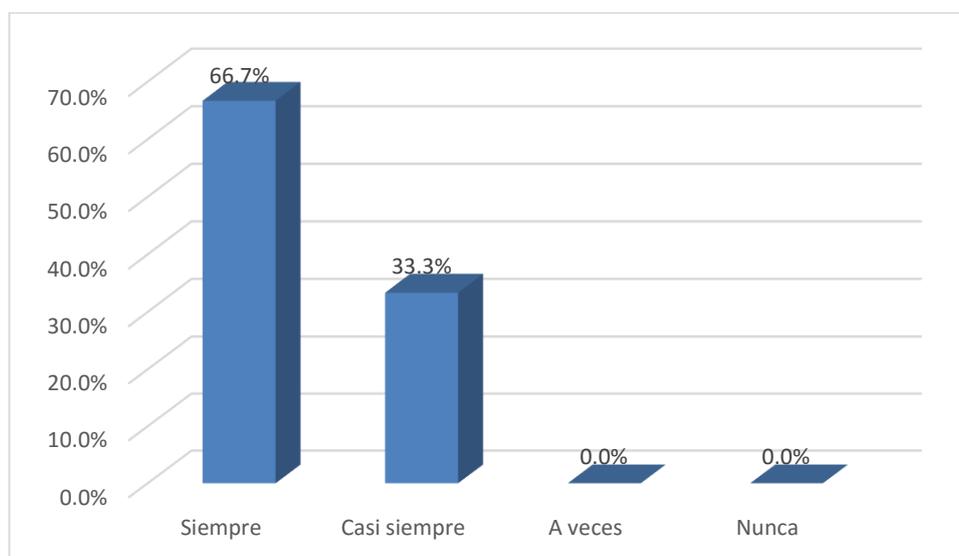


Figura 36. Existe participación de los padres en las actividades extraescolares de los estudiantes

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 40 y Figura 36 se observa que el 66.7% de docentes indica que siempre existe participación de los padres en las actividades extraescolares de los estudiantes. El 33.3% de docentes indica que existe casi siempre la participación de los padres en las actividades extraescolares de los estudiantes.

Los resultados señalan que más de la mitad de docentes afirman que los padres de familia participan con gran interés en las actividades extraescolares. Dichos resultados son positivos, ya que la educación de los niños trasciende las aulas, también hace falta realizar actividades fuera extra académicas, porque la educación es holística; así que la

participación de padres de familia en actividades extraescolares es indispensable para el proceso educativo del niño.

Tabla 41. De las posibles causas de la poca participación de algunos padres ¿cuál consideras que es la más influye?

Escala	Fi	Fi	hi%
Trabajo	2	2	66.7
Falta de trabajo	2	4	33.3
Falta de interés	2	6	0.0
Desinformación	0		0.0
TOTAL	6		100

FUENTE: Encuesta

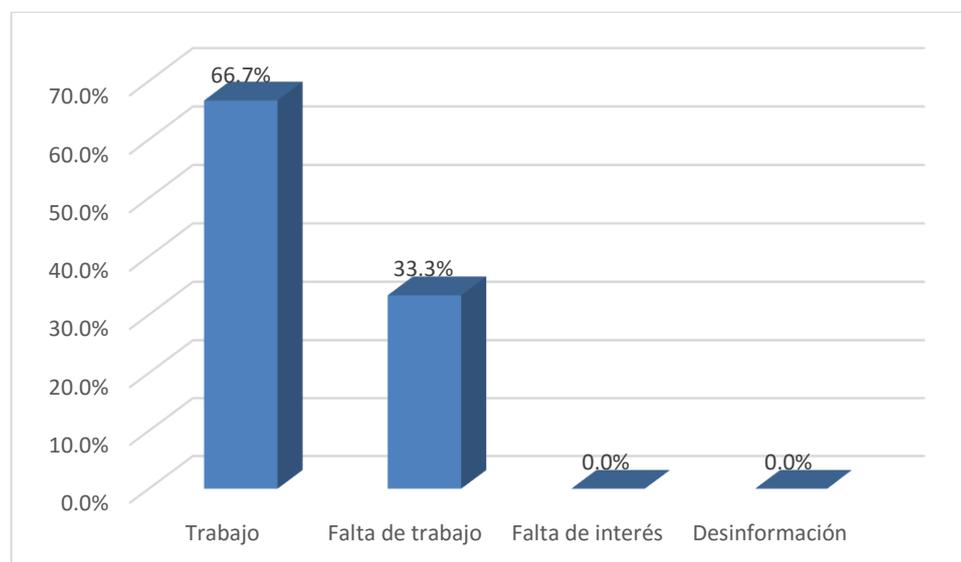


Figura 37. De las posibles causas de la poca participación de algunos padres ¿cuál consideras que es la más influye?

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 41 y Figura 37 se observa que el 66.7% de docentes considera que el trabajo es la causa que más influye negativamente en la poca participación de algunos padres. El 33.3% de docentes considera que la falta de trabajo es la causa que más influye negativamente en la poca participación de algunos padres.

Según los resultados mostrados, más de la mitad de docentes consideran que el trabajo es la causa fundamental para que los padres de familia tengan poca participación en

la educación de sus hijos. En efecto, cuando los padres están ocupados en sus trabajos, los hijos quedan abandonados. Esto es perjudicial para el desarrollo normal del niño, ya que los hijos siempre necesitan atención, cariño de los padres.

Tabla 42. Cuál es la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes

Escala	Fi	Fi	hi%
Mucha	4	4	66.7
Regular	0	4	33.3
Poca	0	4	0.0
Nada	2		0.0
TOTAL	6		100

FUENTE: Encuesta

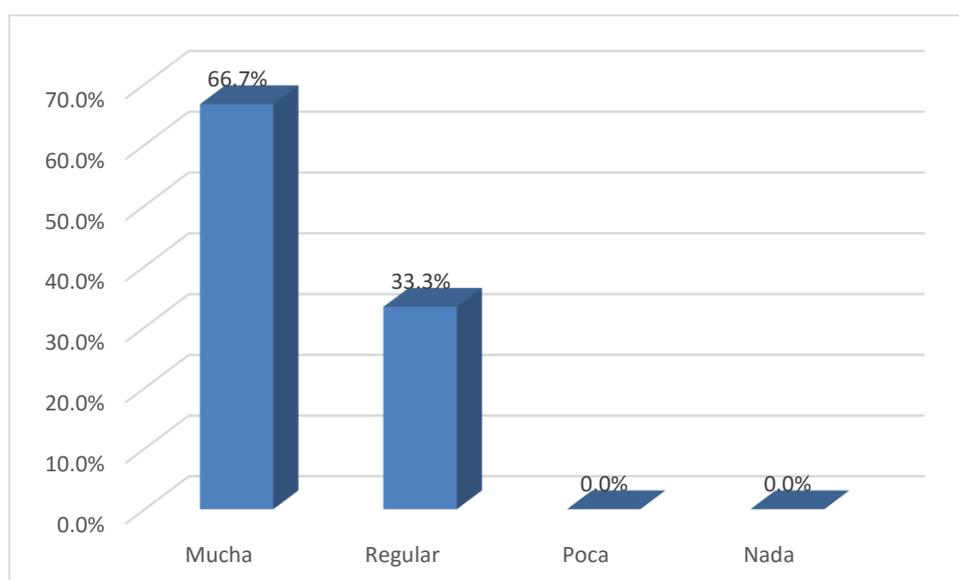


Figura 38. Cuál es la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes

INTERPRETACIÓN: En la Tabla 42 y Figura 38 se observa que el 66.7% de docentes considera que es positiva la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes. El 33.3% de docentes considera que es regular la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos, más de la mitad de docentes están convencidos de que un hogar estable tiene mucha influencia en la educación de los niños. En ese sentido, la estabilidad del hogar es indispensable para que el desarrollo integral del niño tenga éxito. Como se señaló en uno de los apartados, las familias disfuncionales influyen negativamente en el rendimiento académico del niño.

4.2. DISCUSIÓN

Armaza (2012) concluyó que las relaciones familiares influyen en el aprendizaje del niño y niña de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 322 “barrio Santa Rosa”. En ese sentido, nuestra investigación corrobora los resultados obtenidos por Armaza, ya que arribamos a la conclusión de que el 76.6% de padres de familia mantienen una buena relación con la docente; muestran una actitud positiva para cooperar en el aprendizaje de los niños; y están involucrados en la educación de sus hijos, porque participan con bastante interés en las distintas actividades de la institución. Esto significa que la mayoría de los padres de familia presentan un nivel alto de participación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno.

Mamani (2014) concluyó que “el nivel de acompañamiento educativo escolar de padres de familia I.E.P. “Almirante Miguel Grau” Puno - 2014 consiste en la participación de diferentes actividades de sus padres”. De mismo modo, nuestra investigación coincide con los resultados de Mamani, ya que llegamos a la conclusión de que el 83.1% de padres de familia asiste a las actividades artísticas, deportivas de la institución. Lo cual fortalece la interrelación dentro de la comunidad educativa y es saludable para un buen clima institucional. Esto quiere decir que existe un nivel alto de apoyo y participación en las actividades escolares por parte de los padres de familia.

Contreras (2011) concluyó que “las expectativas de participación de la mayoría de los padres son altas particularmente en lo que respecta a la escuela pues tienen plena conciencia de la importancia que tiene para la institución el que ellos se involverán en la actividad y en todos aquellos aspectos inherentes a su funcionamiento. Los resultados de Contreras y la nuestra guardan estrecha relación. En tal sentido, nuestra conclusión señala que una gran mayoría de padres de familia muestra una actitud positiva para cooperar en el aprendizaje de los niños; y están involucrados en la educación de sus hijos, porque participan con bastante interés en las distintas actividades de la institución.

Finalmente, Justo (2013) concluyó que “los padres frecuentemente participan en las escuelas de los padres de familia y en las actividades educativas programadas de la I.E.I N°326 Manuel Núñez Butron de la ciudad de Puno, puesto que se ubicó al 73 % de los padres en las escalas de valoración de siempre y casi siempre participa en las escuelas de padres de familia y en las actividades educativas se encontró al 64% de total de padres que están en las escalas de valoración de siempre y casi siempre. Nuestros resultados obtenidos corroboran los resultados de Justo, porque llegamos a la conclusión de que existe un nivel alto de apoyo y participación en las actividades escolares por parte de los padres de familia, es decir, una gran cantidad de padres de familia asiste a las actividades artísticas, deportivas de la institución. Asimismo, los padres de familia asisten cuando se les requiere en la institución y a las reuniones programadas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Según los resultados obtenidos, la mayoría de los padres de familia presentan un nivel alto de participación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno, ya que un promedio de 76.6% de padres de familia mantienen una buena relación con la docente; muestran una actitud positiva para cooperar en el aprendizaje de los niños; y están involucrados en la educación de sus hijos, porque participan con bastante interés en las distintas actividades de la institución. Lo cual se cumple con el Artículo 54° de la Ley General de Educación N°28044, donde se señala que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos y de apoyo a la gestión educativa. Por otro lado, un promedio de 11.4% de padres de familia no mantienen una buena relación con la docente, ni presentan actitud positiva, ni cooperan en el aprendizaje de sus hijos, ni participan en las actividades de la institución.

SEGUNDA: Según los resultados, existe un nivel alto de comunicación entre los padres de familia y la institución educativa, ya que un promedio de 73.5% de padres de familia están preocupados e interesados por la educación de sus hijos; hacen seguimientos y monitoreos al desenvolvimiento y conducta de sus hijos. Asimismo, 80.7% de padres de familia conversa con los docentes sobre las inquietudes manifestadas por sus hijos. En consecuencia, hay una relación aceptable y una comunicación fluida entre la docente y los padres de familia. Desde luego, esto es saludable para el desarrollo integral del

niño, ya que el Artículo 54° de la Ley General de Educación N°28044 señala que una de las funciones de la familia es Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y el por el rendimiento académico y el comportamiento de los hijos.

TERCERA: De acuerdo con los resultados, existe un nivel alto de supervisión y apoyo del aprendizaje por parte de padres de familia, ya que un promedio de 73.5% de padres de familia acude a la institución por sus hijos, conversa con ellos sobre sus compañeros, de lo que sucede en la institución y de lo que hicieron en ella. Esta actitud fortalece la relación entre padres e hijos y afianza los aprendizajes. En consecuencia, existe una actitud positiva por parte de los padres de familia para cooperar en el aprendizaje de sus hijos, ya que el Decreto Supremo N° 004-2006-ED señala que el deber de los padres de familia es informarse sobre el rendimiento escolar y la conducta de sus hijos; apoyar la labor educativa del personal docente dentro y fuera de la Institución Educativa.

CUARTA: Existe un nivel alto de apoyo y participación en las actividades escolares por parte de los padres de familia, ya que el 83.1% de padres de familia asiste a las actividades artísticas, deportivas de la institución. Lo cual fortalece la interrelación dentro de la comunidad educativa y es saludable para un buen clima institucional. Asimismo, los padres de familia asisten cuando se les requiere en la institución y a las reuniones programadas. De esa forma, se cumple la teoría del nivel colaborativo de participación; lo cual se refiere a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos

escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y medición pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar y en la institución educativa.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes, y directora de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno fomentar la participación de los padres de familia a través de talleres con el apoyo de diferentes profesionales como por ejemplo de “psicólogos” y con carácter multisectorial para orientar y estimular la participación de los padres de familia para que ellos se comprometan con la educación de sus hijos y por ende mejorar la calidad académica. El apoyo de los padres de familia hacia sus hijos es necesario para el desarrollo psico- afectivo. Entre más apoyo brinden los padres a los hijos, mejores son los resultados académicos.

SEGUNDA: Se sugiere a las autoridades de dicha institución que deben establecer alianzas con los padres de familia para establecer estrategias que conlleven a lograr una buena comunicación ya que es la base del éxito en cualquier ámbito de la vida cotidiana. Donde los mayores beneficios de una buena comunicación entre los padres de familia y los docentes, son los estudiantes.

TERCERA: A los docentes y directora de la institución educativa N°274 Barrio Laykakota, sugiero que la planificación debe de ser elaborada de modo mancomunada “docentes y padres de familia) para que esta manera los actores del quehacer educativo puedan integrarse y formar un equipo de trabajo con los mismos objetivos y las mismas aspiraciones educativas.

CUARTA: A los padres de familia se sugiere que sigan participación en las actividades escolares ya que la supervisión de los padres es esencial para asegurar que el niño y niña desarrolle una relación saludable con su institución. Es necesario que la directora reciba el apoyo de los padres de familia para que haya una coordinación adecuada ya que es preponderante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, C. (2003). *La participacion de los padres y madres en la escuela*. Caracas - Venezuela: Edit. Laboratorio Educativo.
- Armaza, Y. (2012). *Influencia de las relaciones familiares en el ritmo de aprendizaje del niño y niña de 5 años de la I.E.IN°332 barrio Santa Rosa*. Puno: Peru.
- Comellas, M. (2009). *Compartir la educacion*. Barcelona: Grau.
- Comellas, M. J. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. España: Octaedro, S.L.
- Contreras, T. (2011). *Participacion de los padres en el desempeño escolar de los hijos*. ZULIA: Facultad de Humanidades y Educacion.
- Dominguez, S. (2010). *La Educacion, cosa de dos: La escuela y la familia*. Andalucia.
- Dueñas, V. (2015). *La interaccion de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de la I.E.S. Aplicacion Jose Carlos Mareategui UNA-PUNO*. Puno: Peru.
- Educación, L. G. (2003). *TITULO IV: La comunidad educativa*. Lima: Peru.
- Educación, M. D. (2013). *Aprendiendo en familia. guia para apyar a los padres y madres en la educacion desus hijos e hijas*. Santiago de Chile: Educarchile.
- Ende, M. (09 de febrero de 2016). *¿Que entendendemos por participacion?* Obtenido de Instituto Interamericano del niños, la niña y el adolescente: <http://www.uam.mx/sdi/dialogo/cap2.pdf>
- Garcia, J., & Claire, F. (2006). *Comunicacion cooperativa entre la familia y la escuela:una guia para promover la colaboracion entre profesores y padres*. . Valencia: España.
- Garcia, A. (1984). *la integracion de los padres en los procesos educativos escolares*. Jalisco : Mexico.
- Garcia, J. (2000). *La participacion educativa*. Mexico.
- Gento, S. (2002). *Participacion en la gestion educativa*. Madrid, España: edit.Santillana.
- Glasman (1992). *La Educacion: La escuela y la familia*. España.
- Glasman (1992). *La Educacion: La escuela y la familia*. En S. D. Martinez, *Temas para la Educacion* (pág. 8). España: Federacion de Enseñanza.
- Grupo Oceano (2006). *Diccionario Enciclopedico*. Barcelona: Oceano.
- Justo, J. (2013). *Los padres de familia y el nivel de participacion en la Institucion Educativa Inicial N°326 Hospital Manuel Nuñez Butron* . Puno: Peru.
- Levi- Strauss, C. (1974). *Polemica sobre el origen y la universabilidad de la familia*. Barcelona, España: Anagrama.
- Linares (2000). *¿que entendemos por participacion?* MEXICO: Capitulo dos.

- Macbeth. (1989). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. España.
- Mamani, F. (2014). *situacion actual del acompañamiento educativo escolar de padres de familia en la Institucion Educativa Primaria 71001 Almirante Miguel Grau*. Puno: Peru.
- Martinez, G. (09 de febrero de 2016). *Participacion individual y colectiva*. Obtenido de Federacion Regional de Asociaciones de madres y padres : <http://faparm.es/index.php/37-articulos/sin-participacion-no-hay-calidad-educativa/154-participacion-individual-y-colectiva>
- Matinez, J. (2012). *Familia y Educacion - Guia practicas para escuelas de padres y madres eficaces*. España: Consejeria de Educacion.
- Pareja, J. L. (1994). *administracion y tecnologia educativa - Compendio de conceptos basicos*. Cusco - Peru: Edit. Mercantil.
- Parra, J. M. (2004). *La participacion de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas.Tendencias pedagogicas*. Madrid - España.
- Pereira, C. (2007). *El reto de educar en el siglo XXI*. Mexico.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE). (09 de febrero de 2016). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <http://dle.rae.es/?id=S05KMBw>
- Reparaz, C., & Naval, C. (2014). *Bases conceptuales de la participacion de las familias*. España: Secretaria General y Publicaciones.
- Sanchez, P. (08 de Febrero de 2016). *La participacion eduactiva*. Obtenido de Aula de Innovacion Educativa: <http://www.grao.com/revistas/aula/044-juego-tradicional-y-educacion-fisica-participacion-en-la-escuela-educativa/la-participacion-educativa>
- Santillana, S.A. (1983). *Diccionario de Ciencias de la Educacion*. Madrid, España: edit. Diagonal/Santillana.
- UNESCO. (2008). *Declaracion de los Derechos Humanos*. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educacion de la UNESCO para america latina y el Caribe.
- Wise, & Thonburg. (1978). *La participacion educativa: familia y escuela*. España: Servicio de Publicaciones y Produccion Documental.

ANEXOS

ANEXO 1

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LOS HIJOS

N°	ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
01	Platica con la docente acerca de los aprendizajes de su hijo(a).				
02	Platica con la docente de como realiza las tareas y participa en clases.				
03	Platica con la docente del desempeño y la conducta de su hijo(a)				
04	Platica con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo(a)				
05	Platica con la docente de las tareas de su hijo(a) en la casa.				
06	Mantiene una buena relación con la docente de su hijo(a)				
SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE					
07	Va usted por su hijo(a) a la institución				
08	Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo(a)				

09	Supervisa el cumplimiento de tareas.				
10	Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico				
11	Platica con su hijo(a) acerca de sus compañeros de su institución.				
12	Platica con su hijo(a) acerca de lo que hizo en la institución.				
13	Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo(a)				
14	Platica con su hijo(a) acerca de lo que sucede en la institución				
15	Platica con su hijo(a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases				
APOYO Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES					
16	Asiste a las escuelas de padres organizadas por la institución educativa.				
17	Asiste a las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.				
18	Asiste a las reuniones de aula convocadas por la docente.				

19	Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa				
20	Conoce los servicios de apoyo que que brinda la institución.				
21	Platica con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente.				
22	Platica con la docente como apoyar en la institución educativa.				
23	Asiste cuando la institución lo requiere				
24	Conoce la formación y experiencias de los docentes				

ANEXO 2

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS HIJOS SEGÚN DOCENTES

N°	ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
01	La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, determina el nivel de éxito académico.				
02	El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma.				
03	Es determinante en el fracaso escolar las relaciones al seno de las familias				

N°	ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
03	Los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos.				

04	Organiza reuniones con padres para discutir el desempeño de los estudiantes.				
05	Hace sugerencias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.				
06	Considera que las sugerencias son aplicadas por las familias.				
07	Los padres de familia participan activamente en las reuniones.				
08	Existe participación de los padres en las actividades extraescolares de los estudiantes.				

N°	ITEM	TRABAJO	FALTA DE TRABAJO	FALTA DE INTERÉS	DESINFORMACIÓN
09	De las posibles causas de la poca participación de algunos padres ¿cuál consideras que es la más influye?				

N°	ITEM	MUCHA	REGULAR	POCA	NADA
-----------	-------------	--------------	----------------	-------------	-------------

10	Cuál es la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes.				
-----------	---	--	--	--	--