

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**“FAMILIA Y FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL SAN JOSÉ
PUNO – 2016”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARGOT NATIVIDAD QUISPE ARAGON

Bach. NIJME PAMELA VILCA FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

“FAMILIA Y FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL SAN JOSÉ PUNO –
2016”

PRESENTADA POR:

Bach.: MARGOT NATIVIDAD QUISPE ARAGON

Bach.: NIJME PAMELA VILCA FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Fecha de sustentación: 29 de diciembre de 2017



APROBADA POR:

PRESIDENTE:

Mg. Juana Clotilde Ordoñez Colque

PRIMER MIEMBRO:

T.S. Angelica Esperanza Zenteno Mamani

SEGUNDO MIEMBRO:

Mg. Nilda Mabel Flores Chavez

DIRECTOR / ASESOR:

Mg. Ysabel Cristina Hito Montaña

Área: Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

Tema: Cambios en las estructuras de las familias

DEDICATORIA

A Dios, por estar a nuestro lado, por guiarnos, por darnos su inmenso amor, sabiduría y fortaleza; para seguir adelante y culminar satisfactoriamente este trabajo.

A nuestros padres: Gerardo Quispe, Antonieta Aragón y Olga Flores, por su dedicación, por la educación que nos dieron, por su ejempló, por su tenacidad, sus valores y su apoyo incondicional en cada momento de nuestras vidas.

A todos ustedes les dedicamos este logro...

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, por darnos la oportunidad de concluir nuestra carrera profesional.

A la Institución Educativa Secundaria Industrial San José, por hacer posible los objetivos de la investigación que se presenta en esta oportunidad.

A los miembros del jurado presidido por: M.Sc. Juana Clotilde Ordoñez Colque y constituido por la T.S. Angélica Esperanza Zenteno Mamani y la M.Sc. Nilda Mabel Flores Chávez.

A la directora de tesis Mg. Ysabel Cristina Hito Montaña, por la conducción en el desarrollo de la investigación y su publicación.

Bach. Margot Natividad Quispe Aragon

Bach. Nijme Pamela Vilca Flores

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS	8
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	10
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Antecedentes de la investigación	16
1.4. Importancia y utilidad del estudio	19
1.5. Objetivos de la investigación	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
1.6. Caracterización del área de investigación.....	20
1.6.1. Macro localización de la Provincia de Puno.....	20
1.6.2. Micro localización de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José –Puno.	21
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	24
2.1. Funcionamiento familiar.....	24
2.1.1. Tipología Familiar.....	25
2.1.1.1. Familias nucleares.	25
2.1.1.2. Familias monoparentales.	26
2.1.1.3. Familias Extensas	27
2.1.1.4. Familias Reconstituidas	28
2.1.2. Funciones de la familia	29
2.1.2.1. Formadora.....	29

2.1.2.2. Educadora	30
2.1.2.3. Constructora.....	31
2.1.3. Tipos de Comunicación.....	31
2.1.3.1. Agresivo.....	32
2.1.3.2. Pasivo.....	32
2.1.3.3. Asertivo.....	32
2.2. Valores	33
2.2.1. Valores Morales	34
2.2.1.1. Responsabilidad.....	35
2.2.1.2. Respeto	36
2.2.1.3. Solidaridad.....	37
2.2.1.4. Honestidad	38
2.2.2. Función de los Valores.....	39
2.2.2.1. Emocional	39
2.2.2.2. Conductual.....	39
2.2.2.3. Cognoscitivo	40
2.3. Familia y valores	41
2.3.1. Corresponsabilidad familia y escuela	42
2.4. Hipótesis de la investigación.....	43
III. MATERIALES Y MÉTODOS	44
3.1. Método de investigación.....	44
3.2. Tipo de investigación.....	44
3.3. Diseño de investigación	44
3.4. Población y muestra.....	44
3.4.1. Población.....	44
3.4.2. Muestra.....	45
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	45

3.5.1. Técnicas:	46
3.5.2. Instrumentos:	46
3.6. Procesamiento de datos.....	47
3.6.1. Descripción estadística de Pearson para la prueba de hipótesis.	47
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
4.1. Relaciones familiares y formación de valores	50
4.2. Tipología familiar y formación de valores	53
4.2.1. Tipología de familia	53
4.2.2. Tipología familiar y formación de valores	55
4.3. Funciones de la familia y formación de valores	58
4.3.1. Funciones de la familia	58
4.3.2. Funciones de la familia y formación de valores.....	59
4.4. Tipos de comunicación y formación de valores	62
4.4.1. Tipos de comunicación familiar	62
4.4.2. Tipos de comunicación y formación de valores	63
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIAS	68
ANEXOS	73

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA N° 1	23
FIGURA N° 2	45
FIGURA N° 3	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 1 Relaciones familiares según la formación de valores.....	50
TABLA N° 2 Tipología de familia.....	53
TABLA N° 3 Tipología de familia y formación de valores.....	55
TABLA N° 4 Funciones de la familia.....	58
TABLA N° 5 Funciones de la familia y formación de valores	60
TABLA N° 6 Tipos de comunicación familiar	62
TABLA N° 7 Tipos de comunicación y formación de valores	64

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- I.E.S.** : Institución Educativa Secundaria.
- ONU** : Organismo de las Naciones Unidas.
- PLANFAM:** Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias.
- RAE** : Real Academia Española.
- SPSS** : Statistical Package for the Social Sciences.
- R** : Coeficiente de Correlación.
- Y** : Variable Independiente.
- X** : Variable Independiente.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: Familia y Formación de Valores de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José – Puno 2016. Tuvo como objetivo general: Conocer la relación entre familia y formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José, la hipótesis se sustenta en demostrar si: Existe relación significativa entre familia y la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José.

La metodología planteada fue el método hipotético deductivo, cuyo tipo de investigación es correlacional y el diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal a partir del paradigma cuantitativo, la población de estudio estuvo constituida por 102 estudiantes de primero a quinto año de secundaria, la técnica utilizada es la escala de Likert y el instrumento es el cuestionario de la escala Likert, así mismo para el procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS 22. Dentro de los principales resultados podemos demostrar que el 44.12% de estudiantes manifiestan que existe una desfavorable relación familiar y que a veces se practican los valores como la responsabilidad, respeto, solidaridad entre otros. El 39.22% de estudiantes manifiestan que provienen de familias monoparentales y a veces pueden desarrollar procesos de formación y práctica de valores. El 42.16% de estudiantes desarrollan la función formadora como fuente de humanización, cuya base es el logro del orden y el funcionamiento en la familia. El 26.47% de estudiantes indican que a veces se da una comunicación asertiva dentro de la familia contribuyendo a una formación de valores.

Palabras Clave: Familia, formación valores, funciones de la familia, tipos de comunicación, tipología de familia.

ABSTRACT

The present research work called: Family and Values Formation of the Students of the Secondary Industrial Educational Institution San José - Puno 2016. Its general objective was: To know the relationship between family and values formation of the students of the Secondary Industrial Educational Institution San José, the hypothesis is based on demonstrating if: There is a significant relationship between family and the formation of values of the students of the San José Industrial Secondary Educational Institution.

The proposed methodology was the hypothetical deductive method, whose type of research is correlational and the design of the research was non-experimental cross-sectional from the quantitative paradigm, the study population was constituted by 102 students from first to fifth year of secondary school, the technique used is the Likert scale survey and the instrument is the questionnaire of the Likert scale, likewise for the data processing was performed through the statistical package SPSS 22. Within the main results we can show that 44.12% of students report that there is an unfavorable family relationship and that values are sometimes practiced such as responsibility, respect, solidarity among others. The 39.22% of students state that they come from single-parent families and sometimes they can develop training processes and practice values. 42.16% of students develop the training function as a source of humanization, whose basis is the achievement of order and functioning in the family. The 26.47% of students indicate that sometimes assertive communication is given within the family contributing to a formation of values.

Keywords: Family, values formation, family functions, types of communication, family typology.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, cada vez es más común encontrar en nuestra sociedad problemáticas relacionadas con el ámbito familiar, muchas de las actitudes y conductas que manifiestan las personas es producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje producido en el ambiente familiar (Vargas, 2009). Por lo tanto, es indiscutible que la familia se constituye en el primer marco de desarrollo de las conductas, valores, actitudes que son esenciales para las relaciones dentro de la familia, pues son aspectos importantes en la formación de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar.

Cuando el ambiente familiar es inadecuado afecta en el desarrollo de las relaciones familiares que son parte esencial de la familia llevándonos a comprender la diversidad de la noción de familia que viene sufriendo procesos de cambio en cuanto a su estructura y composición, los hijos internalizan todo lo que los padres y su entorno social exponen, porque la familia es el primer grupo proveedor de valores, actitudes para que pueda interactuar y se relacionen con los compañeros en el centro educativo. En este contexto los padres de familia manifiestan sus limitaciones para educar a sus hijos en valores como: el respeto, la tolerancia, el amor, la solidaridad, entre otros; es así que la formación de sus hijos la transfieren al colegio.

La educación es un proceso muy complejo que se inicia desde el hogar donde la familia forma a los hijos y el colegio complementa dicho proceso en el nivel personal y educativo. Por eso es necesario que se implementen espacios: donde los padres y maestros reconozcan sus responsabilidades específicas y compartidas respecto al proceso de formación, así como la importancia de un trabajo conjunto y cooperativo; Queda claro entonces que ambas instituciones: familia y colegio, juegan un papel protagónico en el establecimiento de relaciones de los hijos a través de éstas en la formación de valores.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: Ítems I introducción, donde se presenta el estudio destacando la importancia y su utilidad; Ítems II, Revisión literaria, se muestra los fundamentos teóricos de la investigación, pretendiendo asumir una posición de análisis de los antecedentes, bases teóricas y conceptos básicos referentes al estudio, Ítems III, Se da a conocer los materiales y métodos, que se utilizaron en la investigación, el tipo, diseño, la población y localización, Ítems IV, Se ilustran los resultados y discusión de la investigación, en la que se presenta el estudio de las variables, su descripción y discusión por objetivos específicos, Ítems V, Se presenta las conclusiones como resultado del estudio. Ítems VI, Se da a conocer las recomendaciones de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La institución educativa secundaria industrial San José, cuenta con 102 estudiantes de primer año a quinto de secundaria, en dicha población de estudio se evidencio a través de un diagnostico situacional que: Se practican relaciones conflictivas entre padres e hijos mostrando desinterés por la formación de sus hijos debido a diversos factores como la falta de tiempo por la dedicación al trabajo; situación que tiene consecuencias y que puede observarse en la conducta y actitudes que muestran los estudiantes en el colegio, como la falta de respeto entre compañeros, incumplimiento en sus tareas escolares, dificultad para reconocer sus errores, entre otros. Esta situación de los padres de familia y la forma como se conducen los estudiantes en el centro educativo son factores que limitan el desarrollo integral de los estudiantes. Por estas consideraciones cobra importancia el estudio al abordar el tema de familia y la formación de valores.

En relación al tema de estudio Villalba (2012), manifiesta que: “Hablar con los hijos e hijas, sin agobiarles, pero estando presentes en el día a día, enterados de sus quehaceres cotidianos, de lo que les gusta y de lo que les preocupa, parece una buena opción a la hora

de educar. Incluso en aquellas situaciones de conflicto, cuando aparecen los problemas, y aunque tengamos la convicción de que no se lo merecen, no podemos romper la comunicación con nuestros hijos e hijas. La razón es sencilla, para educar se necesita alguien que eduque y alguien a quien educar, y esos papeles ya están repartidos de antemano, pero se hace siempre a través de la comunicación y si no nos comunicamos es como si no hubiera que educar”. Es bueno luchar por una educación de calidad, pero la educación comienza en el hogar para pasar al colegio. Por estas razones es importante la comunicación y la cercanía en la formación de los hijos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

a. Pregunta General

- ¿Cuál es la importancia de la relación entre la familia y la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José – Puno?

b. Preguntas Específicas

- ¿Cómo se relaciona la tipología familiar dentro de la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José?

¿En qué medida se relaciona las funciones de la familia dentro de la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José?

¿En qué medida se relaciona la comunicación familiar dentro de la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José?

1.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Laura, et al (2013), en su investigación titulada: “Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez, en la universidad de Piura- Perú”, Instituto de Ciencias para la Familia; plantea como objetivo: conocer alrededor del mundo, los niños que no viven con alguno de sus padres frecuentemente exhiben los peores resultados educativos: tienen una desventaja en cuanto a las matrículas escolares y al rendimiento comparado con niños de familias biparentales, y también viven en desventaja respecto a las familias monoparentales. Del mismo modo formula la siguiente hipótesis: existe relación significativa entre Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez.

Es una investigación descriptiva correlacional. Llegando a la siguiente conclusión: Los resultados sugieren que existen diferencias importantes con respecto a los recursos sociales, emocionales, y financieros necesarios para obtener éxito académico que están disponibles para los niños dependiendo del número de padres en el hogar, incluso cuando se combinan los padres biológicos y los padrastros. Tal como se esperaba, en los países de ingresos medios y altos, los niños que viven con dos padres tienen una mayor probabilidad de seguir una progresión normal en la escuela en comparación con aquellos que viven con uno o ningún padre, y de alcanzar mayores niveles de comprensión lectora. Estos resultados indican que en muchos países los padres sirven como una fuente importante de apoyo y recursos que pueden beneficiar a la educación de los niños. En muchos países europeos, las destrezas y los recursos de los padres tienen una relación fuerte con las habilidades cognitivas de los niños, y las condiciones familiares durante la infancia (incluyendo el número de padres que viven con los niños) desempeñan una función importante en las oportunidades de vida a largo plazo de los niños.

Marulanda (2015), en su tesis denominada: Corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación en valores de estudiantes de básica primaria: caso de la institución educativa sagrada familia – Apia Risaralda, en la Universidad de Católica de Manizales, Caldas, Colombia; plantea como objetivo general : Fundamentar la corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación de valores en estudiantes de básica primaria a través de un estudio de caso de la institución educativa sagrada familia – Apia Risaralda. Del mismo modo plantea como objetivos específicos: Identificar los principales factores que fortalecen la corresponsabilidad en la formación de valores en los estudiantes de primaria, Clasificar los factores que afectan y fortalecen la corresponsabilidad en la formación en valores mediante categorías de análisis; Proponer una estrategia de formación en valores a partir de la corresponsabilidad entre familia y escuela.

Es una investigación cualitativa de tipo inductivo. Llega a la siguiente conclusión: se plantean desde la respuesta a los objetivos específicos planteados, Frente al objetivo N° 1: La corresponsabilidad en la formación en valores que reciben los niños y niñas se afecta por diversos motivos como los mencionados con anterioridad, por falta de interacción, comunicación entre los actores principales del proceso de formación, para ofrecer y acceder de forma oportuna a las posibilidades de la educación. Se evidencia de este modo en el trabajo de campo realizado, donde padres de familia y docentes se muestran dispuestos y prestos a colaborar con el proceso investigativo, y con sentido de contribuir en los procesos formativos pero en sus respuestas se deja ver la falta de comunicación entre estos actores para optimizar dicho proceso. Frente al objetivo N° 2: Al realizar procesos de afianzamiento de dichos factores para fortalecer la corresponsabilidad, se llegaría alcanzar niveles de educación integrales necesarios para la formación de los niños y niñas, donde los agentes implicados en el proceso, docentes,

estudiantes y familia, contribuyan a la formación oportuna integral en valores; promoviendo más la intervención, el apoyo y participación de las familias en los procesos de formación. Frente al objetivo N° 3: las principales problemáticas detectadas tanto en la fase exploratoria como en la fase correlativa, permitieron identificar, que se requirió establecer unas categorías que involucraran primero al actor como individuo (creencias), el actor en relación a los otros actores (interacción) y a los actores frente al objetivo central del proceso (formación). La unión de dichas categorías permite fundamentar la corresponsabilidad de los actores frente a la formación en valores, además de arrojar aspectos propositivos para la formulación del modelo. Frente al objetivo N° 4: condensa los tres objetivos anteriores, dentro de un esquema gráfico que no sólo fundamenta dicha corresponsabilidad, sino que plantea estrategias para llevarlas a la práctica. Para ello, se formula el sistema de formación en valores, el cual se despliega en un proceso de re significación, de comunicación e inducción/re inducción de valores institucionales. Esto como apoyo a un proceso de corresponsabilidad triangular entre los actores de la comunidad académica presente en la escuela.

Iñiguez (2016), ha desarrollado una investigación titulada: influencia de la familia en el auto concepto y la empatía de los adolescentes, en la Universidad de Valencia, facultad de filosofía y ciencias de la educación, Valencia, Venezuela, plantea como objetivo: contribuir a la investigación sobre la influencia de la familia, en la etapa evolutiva de la adolescencia, mediante la evaluación de la influencia de los modelos parentales y el clima social familiar en el auto concepto y la empatía en una muestra española de adolescentes de 3º, 4º y 1º, 2º de Bachillerato. Del mismo modo formula, la siguiente hipótesis: se espera que los adolescentes, tanto chicos como chicas, puntúen más alto en Amor / Control y en Hostilidad / Autonomía por parte de la madre que del padre y más bajo en Autonomía y Amor por parte del padre que de la madre. También se

espera que los adolescentes perciban mayor influencia de la madre que del padre, ya sean chicos o chicas. Es una investigación descriptiva correlacional. Llega a la siguientes conclusiones: La primera conclusión a la que se llega, a partir de las hipótesis planteadas y los resultados obtenidos en relación a los modelos parentales maternos y paternos es: que existe relación estadísticamente significativa de los modelos parentales de la madre y del padre, respecto al género, por lo cual dichas hipótesis están en la línea de las investigaciones anteriormente citadas. Se confirma la hipótesis ya que tanto las chicas como los chicos puntúan más alto y de forma estadísticamente significativa en los modelos parentales tanto de la madre que del padre. También se confirma que en los modelos parentales los hijos, tanto chicos como chicas, perciben un nivel más alto de Autonomía y Amor por parte de la madre que del padre.

1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

La investigación a realizarse, contribuirá a reconocer la importancia de la familia en la formación de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad entre otros, de manera articulada y colaborativa entre la familia e institución educativa y desarrollar así acciones encaminadas a la integración de esfuerzos por parte de los docentes, los padres de familia y los estudiantes, en proceso de formación integral sustentados en una estructura de valores morales concertados, la familia como todo ser vivo cuenta en sí misma, en su naturaleza, con las condiciones para su regulación descubriendo sus valores, ejercitando sus virtudes, desarrollando sus talentos, aprovechando su fuerza y su vigor; de esta forma promover los valores en el proceso de formación de los estudiantes en la Institución Educativa Industrial San José.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general:

Conocer la relación entre la familia y la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial “San José”.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Establecer la relación entre la tipología familiar en la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial “San José”.
- Determinar la relación entre funciones de la familia en la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial “San José”.
- Conocer la relación entre los tipos de comunicación familiar en la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José.

1.6. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

El ámbito de estudio fue la Institución Educativa Secundaria Industrial San José de la Ciudad de Puno, ubicado en el Barrio San José, distrito de Puno, provincia de Puno, departamento de Puno.

Institución educativa, de nivel secundario cuenta con una población estudiantil de 102 estudiantes, de primero a quinto grado de secundaria. La Institución cuenta con infraestructura adecuada.

1.6.1. Macro localización de la Provincia de Puno.

El Departamento de Puno está ubicado en la parte sureste del territorio peruano entre los 13° 00' y 17° 08' latitud Sur y en los 71° 08' y 68° 50' longitud Oeste del meridiano de Greenwich, en un territorio de aproximadamente 72,000 km²,

representa el 5.6% del territorio peruano, con una población de 1'200,000 habitantes, de los cuales el 60% es rural y el 40% es urbano.

La capital del departamento es la ciudad de Puno, a orillas del mítico Lago Titikaka, el lago navegable más alto del mundo, a 3,827 m.s.n.m. Es el centro de conjunción de dos grandes culturas: quechua y aymara; las que propiciaron un patrimonio incomparable de costumbres, ritos y creencias. Las principales ciudades son: Puno, Juliaca, Juli, Azángaro, Lampa y Ayaviri.

1.6.2. Micro localización de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José –Puno.

a) Misión y visión

La institución tiene como misión ser una institución que brinda una educación fáctica y humanística, con calidad formando estudiantes con conocimientos, capacidades y habilidades ocupacionales competentes acordes a la ciencia y tecnología, analíticos, críticos y líderes con principios cristianos, democráticos, cooperativos, eficientes con alta autoestima para promover una sociedad con bienes y dignidad.

La institución se plantea como visión que al 2018 seremos una institución líder y pionera en los conocimientos y tecnología formando estudiantes competentes, autónomos, creativos con iniciativa empresarial generando producción y servicio acorde a las necesidades de la región con docentes altamente capacitados identificados con la institución.

b) Características de la población en estudio

- i. Población estudiantil:** La población demográfica de la Institución Educativa Industrial San José de la ciudad de Puno cuenta con una población de 102 estudiantes, la misma que está conformado por mujeres

y varones, divididos en distintas aulas considerados de primero a quinto grado con salones únicos.

- ii. Población familiar:** En cuanto a su nivel familiar la población estudiantil proveniente de familias extensas, nucleares, monoparentales y reconstituidas, existen estudiantes que no tienen padres están al cuidado de familiares cercanos (tíos hermano mayores abuelos) y madres solteras quienes están al pendiente del cuidado de sus hijos.

La mayoría de las familias son provenientes de zonas rurales como quechuas y aimaras, quienes con la finalidad de mejorar sus ingresos económicos y alcanzar su bienestar la mayor parte del tiempo lo pasan en el trabajo motivo por el cual se ve la ausencia de los padres. Así mismo por la labor de trabajo que realizan los padres, mantienen una inadecuada comunicación con los hijos.

- iii. Aspecto económico:** En cuanto a su aspecto económico, los ingresos de los padres de familia oscilan en un promedio de 200 a 400 nuevos soles mensuales, algunos padres de familia no tienen un nivel de educación que les permita acceder a un trabajo con beneficios, lo cual no le permite satisfacer las necesidades básicas. Esta situación conlleva a los estudiantes a trabajar y estudiar de (cobradores de combis, ayudante de carpintería, triciclos) con lo que contribuyen a la economía familiar esto permite solventar los gastos de alimentación, pasajes, copias, materiales requeridos en sus respectivas especialidades técnicas.

- iv. Aspecto Cultural:** En cuanto al aspecto cultural, los estudiantes son provenientes en su gran mayoría de una zona rural de la ciudad de Puno como son: Uros Chulluni, los uros, palapaja, la torre los andes. Cada uno

de ellos con sus tradiciones, costumbres y creencias las cuales son compartidos con los demás compañeros para la interacción adecuada en el centro educativo. Muchos de los estudiantes no viven con sus padres por el trabajo, motivo por el cual viven solos o están al cuidado de sus familiares cercanos como tíos, hermanos.

v. Características de la Institución

Nombre Institución Educativa : SAN JOSE

Nivel : Secundaria

Dirección : Pasaje Alto de la Luna s/n

Centro Poblado: Barrio San José

Área : Urbana

Género : Mixto

Turno : Continuo sólo en la mañana

Tipo : Pública de gestión directa

UGEL : Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)

FIGURA N° 1

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



FUENTE: Elaboración propia Noviembre del 2017.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

En este capítulo se considera la revisión bibliográfica de las variables de estudio: sobre familia y formación de valores.

2.1. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Para el autor Olson citado por Siguensa (2015), refiere que: El funcionamiento familiar es la manera de interrelacionarse de los miembros de una familia, la misma que se produce por la interacción de las dos variables como son: la cohesión y la adaptabilidad, que son facilitadas u obstaculizadas por la forma de comunicarse. La cohesión familiar: es el vínculo que existe entre los miembros de la familia y determina el grado en que están separados o unidos. Para describir estos aspectos es necesario considerar los vínculos emocionales, límites familiares, tiempo y amigos, toma de decisiones, interés y recreación. La adaptabilidad familiar: es definida como la destreza que tiene el sistema familiar para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante situaciones propias del desarrollo evolutivo de la familia. Existen cuatro niveles o tipos de adaptabilidad: rígida, estructurada, flexible y caótica. Mientras que la comunicación dentro de este modelo es considerada como un elemento modificable, en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos dimensiones”

Acerca de la familia como contexto Isaza (2012), afirma que es primordial; es donde el niño y la niña, consiguen las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social. La familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario, es una red de relaciones vividas

Así mismo “La familia es una institución que cumple la importante función social de transmitir valores éticos y culturales. También se ha planteado que la familia es la que proporciona los aportes afectivos y materiales necesarios para el desarrollo psicosocial, y bienestar de sus miembros” (Torres citado por Ingaroca y Mamani 2015).

No se puede dejar de lado a la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2012), dicho organismo enfatiza sobre la familia “que es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas”.

2.1.1. Tipología Familiar

En lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos” (ONU, 2012). Hoy en la actualidad las familias se manifiestan de diversas maneras.

La estructura familiar, se define como: El conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia a través de reglas, roles, jerarquías y límites dentro del sistema familiar” (Vargas, et al 2015). En otras palabras son las diferentes formas de agruparse y organizarse para construir un espacio de existencia familiar.

Para este estudio se clasificó a las familias, en: familias nucleares, familias extensas, familias monoparentales y familias reconstituidas.

2.1.1.1. Familias nucleares.

Al respecto Vargas et al (2015), afirma que “la composición de la estructura familiar nuclear biparental está integrada sólo por los padres

biológicos y los hijos socialmente reconocidos que viven en el mismo hogar. Por tanto, se comparte la responsabilidad de crianza del hijo entre ambos padres, dándose así más oportunidad de apoyo mutuo entre ellos; sin embargo, las familias monoparentales no cuentan con la misma oportunidad por la responsabilidad del hogar que tiene el padre o la madre bajo su única tutela”

Asimismo, en un estudio realizado recientemente por Martínez (Citado por Cervini, et al 2016) concluyó que “dos hijos de familias con el mismo nivel de educación, el que pertenece a una familia con ambos padres biológicos obtendrá un mayor nivel de educación que el hijo de una madre soltera; es decir, familias con dos padres biológicos pueden transmitir su situación educativa, social y socioeconómica a sus hijos mejor que las familias monoparentales.”

2.1.1.2. Familias monoparentales.

Las familias monoparentales, cuyo origen se deben a numerosas causas, entre las que podemos mencionar esta la ruptura o divorcio del vínculo conyugal, separación o abandono decidido por iniciativa de algunos de los cónyuges, el fallecimiento de la figura de algún miembro de la pareja o por el internamientos en centros penitenciarios; en definitiva, está el hecho de ser padre o madre soltera, con la responsabilidad del hogar bajo su única tutela” (Vargas, et al., 2015).

En las familias monoparentales, los hijos tienen mayor incidencia de problemas psicológicos y conductuales que las familias nucleares, ya que el proceso de separación, divorcio o ruptura conyugal genera vivencias estresantes” (Vargas, et al 2015). Por tal razón, se menciona que: “(...), para

un adecuado desarrollo de los hijos, es mejor vivir y crecer con ambos padres, algo que se dificulta en las familias de conformación monoparental o reconstituida. Quienes viven con sus padres biológicos tienen mejores interacciones sociales y rendimiento académico, independientemente del tipo de unión, pero los divorcios y los hogares reconstituidos pueden crear inestabilidad que repercute en efectos negativos para estos niños” (Valdés citado por Vargas, et al., 2015)

Los hogares con madres solteras tienen menos recursos financieros, tienen menor disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos (dos padres pueden ofrecer más situaciones de interacción que un solo padre), se presta menos atención a los hijos, porque están menos involucrados en las actividades escolares o del hogar, se dan las bajas expectativas y aspiraciones familiares; ello se asocia a que estos niños presenten problemas emocionales, conductuales y cognitivos por los conflictos existentes entre sus padres separados. Por tanto, se requiere de tiempo, esfuerzo e interés de los padres para asegurar la frecuencia, persistencia y eficacia de determinadas actividades e interacciones que ofrezcan oportunidad de aprendizaje a los hijos. Por otra parte, diversas investigaciones han demostrado que en las familias monoparentales se verifican una mayor frecuencia de problemas psicológicos y de comportamiento de los hijos y que, a su vez, explican los bajos desempeños escolares de éstos” (Cervini, et al 2016).

2.1.1.3. Familias Extensas

Según Agudelo (citado por Ingaroca y Mamani, 2015) menciona que “la familia extensa está conformada por personas de dos generaciones a más, es decir, conviven con ambos padres, hijos/as, tíos/as, primos/as, sobrinos,

bisabuelos, cuñados, etc. La convivencia con gran número de familiares podría generar confusión en los más pequeños en cuanto a la autoridad paterna, de allí, que la convivencia con uno o más miembros de la familia de origen de uno de los progenitores podrían darse que estos asuman las funciones que les competen a los padres”.

Debido a que en las familias extensas se encuentran personas con diversos tipos de vínculos o conexiones familiares, como pueden ser por consanguinidad y afinidad; por ello, “es necesario crear espacios formativos en los que se posibilite capacitarse en el manejo de límites y el respeto de los roles familiares con el fin de que los adultos que participan en la crianza del niño y adolescente, no interfiera en las funciones paternas y maternas, las cuales sin lugar a dudas, son fundamentales en los procesos de desarrollo del niño y adolescente”(Vargas, et al., 2015).

2.1.1.4. Familias Reconstituidas

Al respecto, Vargas, et al (2015), consideran que” las familias reconstituidas son las resultantes de las separaciones de unión legal o de hechos anteriores, y el establecimiento de otra relación, con presencia de nuevos hijos comunes que se unen a los habidos en pasadas relaciones”.

Al respecto, Agudelo (Citado por Ingaroca y Mamani, 2015) manifiesta que es “la estructura familiar en el que uno o ambos cónyuges tienen hijos de relaciones anteriores y en la actualidad la pareja convive con el hijo o los hijos de ambos. Es en esta familia donde llega un nuevo integrante y esté debe asumir o sustituir el rol del padre o madre biológico que falta.

Las familias reconstruidas se inician con una pareja y con hijos que nacieron en otras familias. Las nuevas parejas influyen en los hijos, también

se convierten en modelos a seguir y como en estas familias no hay vínculo de consanguinidad y de alianza en su totalidad, puede activarse temores respecto a relaciones incestuosas o cuestionar la posible autoridad del padrastro o la madrastra. En esta familia los problemas se multiplican en cuanto a la convivencia, distribución del espacio y tiempo, manejo de presupuestos, autoridad, entre otros.(Vargas, et al., 2015).

2.1.2. Funciones de la familia:

Según el PLANFAM (2016-2021), las funciones como instituciones, satisfacen las necesidades de formación, cuidado, seguridad económica y afecto de sus miembros, siendo un espacio de interrelaciones materiales, simbólicas y afectivas donde tiene lugar la socialización primaria de los individuos y el reforzamiento de las normas, valores, significados y motivaciones que fundamentan la convivencia en sociedad, de acuerdo a los patrones culturales en los que está inscrita. También, las familias desarrollan lazos afectivos necesarios para la consolidación de la autoestima, la autoconfianza y la realización personal mediante expresiones de afecto y cariño que construyen un ambiente cálido de vida familiar. La forma de relacionarse entre los miembros influirá en las formas en que estos se relacionen hacia fuera de la institución familiar. De ahí la necesidad de fomentar relaciones familiares que no devengan en autoritarismo, violencia, egoísmo.

En ese sentido, las familias cumplen varias funciones, según el PLANFAM son los siguientes:

2.1.2.1. Formadora:

Referida a la educación y el empoderamiento de ciudadanos y ciudadanas orientando hacia su desarrollo pleno; basada en la promoción,

transmisión y reproducción de efectos, emociones y ternura por parte de todos sus miembros, contribuyendo a la consolidación de la autoestima, la autoconfianza. La familia como formadora cumple sus funciones como fuente de humanización. El bien inherente a la familia es formar para la autonomía de cada hijo con sentido de pertenencia.

La Educación Familiar tiene como objeto de estudio el perfeccionamiento de las relaciones familiares, con asidero en los valores trascendentes, cuya base es el logro del orden y el funcionamiento en la familia.

2.1.2.2. Educadora:

Se trata de la construcción de vínculos primarios y secundarios, la promoción y fortalecimiento de la red de relaciones de cada miembro como persona, y de la familia como grupo e institución; y del aprendizaje de las formas de interacción social vigentes y los principios, valores y normas que las regulan, generando un sentido de pertenencia e identidad.

Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos por dos razones, en primer lugar en la familia se da la mayor proximidad entre el educador y el educando y los padres, por estar más próximos del niño que tiene derecho a ser educado, son los responsables y titulares del derecho y deber de educar.

En la familia no sólo hay proximidad física, al convivir bajo el mismo techo, sino también proximidad biológica, al participar con Dios en la generación de los hijos, y proximidad espiritual al convivir y participar de la intimidad como personas. Con esto podemos concluir que la familia es el mejor ámbito para educar. Y en segundo lugar es que la educación es el complemento natural de la generación de los hijos. El padre es principio de

generación, educación, disciplina y de todo cuanto se refiere al perfeccionamiento de la vida.

2.1.2.3. Constructora:

Alude al cuidado y protección de cada miembro de la familia, y le cuidado de estos, con énfasis en aquellos/as más vulnerables (niños, niñas, adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y enfermos); considerando asimismo la eliminación de expresiones y prácticas de discriminación, exclusión y violencia de género y generación.

El Plan Nacional de Fortalecimiento de las Familias busca que las familias, independientemente de su forma de organización, cumplan con sus funciones de formadora, educadora y constructora resaltando el afecto para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los más vulnerables (niños, niñas, adolescentes y adulto mayor); debiendo el Estado brindar adecuada y oportunamente las condiciones para que las familias cumplan con sus funciones. Por lo tanto una familia se fortalece.

2.1.3. Tipos de Comunicación:

Palacios (2010), consideran que “la comunicación familiar se da desde dos escenarios: uno de carácter interno de la familia y la otra en relación con la comunidad, sus estudios sobre la comunicación interna de las familias buscan analizar la amistad, las actividades y costumbres familiares, la ejecución de proyectos para mejorar la vida y la planificación familiar, y en lo externo analiza la proyección de la familia teniendo en cuenta la comunicación entre progenitores e hijos con la comunidad”.

Minuchin (2014), en relación al ambiente donde la comunicación adquiere su máxima dimensión, porque comprende el intercambio de toda la gama imaginable

de elementos que se puedan transmitir, la familia es el grupo humano que más comunicación necesita, en todas sus formas, para funcionar adecuadamente.

Lozano (2011), da a conocer los tipos de comunicación familiar, siendo los siguientes:

2.1.3.1. Agresivo:

La persona que se comunica con estilo generalmente no tiene en cuenta la opinión de interlocutor o si la tiene, parece quiere imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás son manifestaciones de actitudes de agresividad en la comunicación la voz alta, gestos de amenazas, insultos y las consideraciones. El afrontamiento de las situaciones es directo, brusco y poco respetuoso, provocando malestar emocional en los interlocutores y deteriorando la relación con ellos; el lenguaje suele ser impositivo, cargado de órdenes e interrupciones en el discurso de los demás, con elevado volumen de voz, gestos amenazantes y postura corporal tendente a invadir el espacio de la otra persona.

2.1.3.2. Pasivo:

La persona que se comunica con este estilo acepta todo lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus propias opiniones, sus propios derechos. No expresa de un modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, al no comunicar sus deseos, no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria son síntomas de actitudes pasivas los ojos que miran hacia abajo, la voz baja.

2.1.3.3. Asertivo:

Una persona utiliza un lenguaje asertivo cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios; es capaz de exponer

su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su familia. Es la expresión directa, honesta, adecuada y oportuna de tus ideas, sentimientos, necesidades o derechos.

2.2. VALORES

Al ahondar en la definición del valor y fijarnos en algunos de sus aspectos, observamos que los valores están unidos a la humanidad. Por eso, los valores no se crean, sino que se descubren. También podemos observar que el valor no se percibe sólo en modo racional. Es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica. Ante todo, el valor es percibido en modo estimativo. (Llanes, 2011).

Por otro lado, Buxarrais (2010), explica que el valor es bueno, real o ideal, deseado o deseable para una persona o colectividad, los valores están apegados a las necesidades humanas, los cuales constituyen y conforman a los seres humanos, a través de las creencias, aspiraciones y por tanto son capaces de dejar satisfechos y felices a quienes los poseen.

Los valores son esencialmente creencias o convicciones profundas que guían la existencia humana, son un modelo ideal de realización personal que se intentan plasmar en la conducta a lo largo de la vida, sin llegar a agotar nunca la realización del valor (Ortega y Mínguez, 2014).

En este sentido Gil (2015), se refiere a los valores como un ingrediente que influye para la vida humana y permiten convivir armónicamente, pues forma parte en la realización personal y como ayuda orientando nuestras decisiones.

Por su parte Valtierra (2012), comenta que los valores definen a las personas y apoyan en la configuración de nuestra identidad. Al integrar ciertos valores, estos

generalmente se vuelven guías para las decisiones que se toman en la vida cotidiana, las cuales pueden repercutir de manera positiva o negativa.

Podemos designar como valor aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.

Dicho de otra manera, educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente “educar”, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que sólo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas, y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia.

En definitiva, detrás de cada decisión, de cada conducta, apoyándola y orientándola, se halla presente en el interior de cada ser humano la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale.

Los valores nos ayudan a despejar los principales interrogantes de la existencia: quiénes somos y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad.

2.2.1. Valores Morales:

Según Valtierra (2012), el valor moral te lleva a constituirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que perfecciona, completa y mejora.

Las normas morales, son la expresión de algún valor moral mediante un mandato particular que obliga a comportarse de cierto modo deseable o conveniente. Las genuinas normas de conducta moral, han de poseer las siguientes características:

Son autoobligatorias; obligan en conciencia a uno mismo.

Son universalizables; deben ser válidas para todo ser humano.

Los valores son criterios de elección que captamos en las personas, los animales o las cosas. Cualidades que nos atraen y nos llevan a elegir las frente a otras que nos disgustan o simplemente nos dejan indiferentes.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

Entre los valores morales tenemos:

2.2.1.1. Responsabilidad:

La responsabilidad, es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más propositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento personal, laboral, social, cultural y natural.

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La

responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien.

Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

a. Condiciones para que exista responsabilidad.

Para que pueda darse alguna responsabilidad existen dos condiciones que son necesarios:

- ***Libertad.*** Para que exista responsabilidad, las acciones han de ser realizadas libremente. En este sentido, ni los animales, ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón (y el uso de razón es imprescindible para la libertad).
- ***Ley.*** Debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. La responsabilidad implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento.

2.2.1.2. Respeto:

La palabra respeto proviene del latín respectus y significa atención o consideración. (RAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía.

El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad, y se manifiesta en la actuación de las personas o su acatamiento de las leyes, sino también hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres o los subalternos y sus jefes.

También es aplicable a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro, más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir. Permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia. Implica reconocer en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”

2.2.1.3. Solidaridad:

La solidaridad es el apoyo que se brinda a otro, un acto de desprendimiento que supone la entrega o sacrificio para causar un beneficio en los demás. Se basa, por lo tanto, en un profundo respeto y empatía para reconocer que otro requiere de nuestra colaboración.

La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, que se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles. Se encuentra muy ligada al amor.

La solidaridad se apoya en varios motivos, podemos reunir en dos grupos:

Razones humanas: igualdad de naturaleza, necesidad de apoyo.

Motivos espirituales: fraternidad humana, común dignidad de hijos de Dios.

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, y es más que nada un acto social, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social.

Debido a lo anterior resulta fundamental fomentar y desarrollar la solidaridad en todas sus aristas, ya que no sólo será necesario llevar a cabo

las acciones de las que se requerirá en momentos de guerra o desastres naturales, sino que será fundamental aplicar cuando alguno de nuestros seres queridos, ya sean amigos o familiares, tengan algún problema en el que nuestra ayuda o compañía sean un aporte para mejorar en cierto modo la situación.

Se puede decir que la solidaridad se establece como la base de muchos otros valores humanos o, incluso, de nuestras relaciones sociales más valiosas, tal como es el caso de la amistad. En este sentido, la solidaridad nos permite sentirnos unidos a otras personas en una relación que involucra sentimientos necesarios para mantener el funcionamiento social normal. En términos más generales, puede incluso permitirle al hombre sentir que pertenece a determinado lugar; en otras palabras, permite desarrollar sentimientos como los de pertenencia a cierta nación, manteniendo a los ciudadanos de un mismo lugar luchar juntos por un mismo motivo o trabajar unidos para lograr una misma meta (Ramírez, 2009).

2.2.1.4. Honestidad:

La honestidad es una cualidad humana, que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Dado que las intenciones se relacionan estrechamente con la justicia y se relacionan con los conceptos de "honestidad" y "deshonestidad", existe una confusión muy extendida acerca del verdadero sentido del término. Así, no

siempre somos conscientes del grado de honestidad o deshonestidad de nuestros actos: el auto-engaño hace que perdamos la perspectiva con respecto a la honestidad de los propios actos, obviando todas aquellas visiones que pudieran alterar nuestra decisión. (Romero, 2014).

2.2.2. Función de los Valores:

Según Gonzales (1996), Indica que al igual que la conciencia moral ellos están determinados por lo afectivo, lo conductual y lo cognoscitivo.

2.2.2.1. Emocional:

Implican aspectos afectivos, pues el ser humano compromete sus sentimientos, la satisfacción o el rechazo, al valerse de ellos son valoraciones.

Los valores son convicciones morales inherentes a la persona, que contienen un juicio sobre lo que es correcto, bueno o deseable. Son el vínculo entre nuestras creencias y cómo nos comportamos. Cada persona tiene su propio sistema de valores y su importancia estriba en que son nuestro pilar y nuestro motor en la vida, son la guía de cómo nos enfrentamos al mundo y cómo nos comportamos. En definitiva, sostienen nuestra identidad, nuestro yo. Tienen un carácter universal y son compartidos por muchas culturas y sociedades de nuestro mundo. Valores y emociones van de la mano, y esto se entiende al observar cuándo somos congruentes o no, entre lo que hacemos y los valores que tenemos.

2.2.2.2. Conductual:

Indican y sugieren formas prácticas de conducta, qué hacer ante determinados dilemas morales. Pautas básicas de orientación de la conducta.

Nuestras mentes no fueron hechas para ser receptores inertes y mudos de quienes depositan en ellas toda clase de publicidad engañosa para manejar

nuestras conductas y convertirnos así en dóciles ovejas del montón. Nuestra conciencia tiene que rebelarse ante semejante intrusión y obligar a nuestra mente a dedicarse a la dinámica reactivación de ideas, reflexiones y sólidos criterios que propicien el cultivo de valores de respeto a la vida y a la persona.

Los valores juegan un papel crucial en el mantenimiento de la libertad de conciencia con dignidad y respeto para consigo mismo y para con los demás, para que a través de conductas responsables podamos construir un mundo más humano y justo para todos.

2.2.2.3. Cognoscitivo:

Son un resultado del conocimiento de la realidad y sirven para relacionarse con ella y continuar conociéndola. Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad, en la empresa o en nuestro ambiente en general. De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho que darnos. Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos cuando estén en peligro o inculcarlos en donde no existan.

2.3. FAMILIA Y VALORES

En relación a la formación de valores y familia, Según Pérez (2009), manifiesta que hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. En este contexto los padres manifiestan muchas veces su incapacidad para llevar a cabo la tarea de educar a sus hijos conforme a unos valores cívicos que favorezcan el respeto, la tolerancia, el amor, la solidaridad, el diálogo. Son conscientes de que su comportamiento a la hora de actuar influirá en el comportamiento que estos manifestarán en el futuro, pero no saben cómo hacer para prepararlos mejor. Por ello, se ve conveniente fortalecer a la familia y en especial a los padres como primeros educadores de los niños/adolescentes.

Una familia con valores podrá proyectar esos valores en sus hijos, fomentando la autoestima y confianza en sí mismos y así darse a los demás. En cualquier caso, los valores transmitidos a los hijos dependen de los valores personales de los padres y de los valores dominantes en el contexto sociocultural amplio en que la familia se inscribe.

Conocemos que existen diferencias individuales entre los hijos; por ello, la familia debe ocuparse por conocer las necesidades de cada hijo, y darles respuesta adecuada, compensando las carencias individuales, primando necesidades y distribuyendo recursos.

La acción educativa se sirve de pautas que intencionalmente buscan y tienden a producir el efecto propuesto. La acción educativa es una acción intencional de acuerdo a objetivos previamente previstos por los padres.

La educación de los hijos en la familia se consigue, en buena medida, a través de esas pautas de conducta que les dan seguridad, referidas a detalles como la higiene, el vestido, la alimentación, el sueño, la ubicación en la mesa del comedor, etc. y a través de normas de conducta morales y/o religiosas. Lógicamente la forma de imponer estas pautas varía considerablemente, según los estilos educativos que adopten los padres.

2.3.1. Corresponsabilidad familia y escuela:

Las transformaciones del concepto tradicional de la familia, tales como la proliferación de familias monoparentales y el ingreso de la mujer al campo laboral (Cabrera, 2010) ha generado que los niños, adolescentes pasen mucho menos tiempo con sus padres y por lo tanto deben estar más tiempo en la escuela/colegio. Esta realidad genera la necesidad de que la familia y escuela/colegio trabajen conjuntamente para la transmisión de los valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones (Sánchez, 2011), sobre esta idea se sustenta el concepto de corresponsabilidad.

El problema radica cuando los padres deciden delegar toda la formación en la escuela/colegio. Si el niño o el adolescente no aprendieron a respetar y obedecer a sus padres, es muy difícil que respete y obedezca a sus padres, es muy difícil que se respete y obedezca a los profesores. La escuela/colegio debe de acompañar el proceso formativo, pero no convertirse en un instituto de la familia (Martínez, 2010). En el otro extremo, existe la idea por parte de los padres, de que son los profesores de que tienen el poder institucional y que si intervienen en la educación de sus hijos podrían perjudicarlos. De esta manera se ve limitado el apoyo que los padres podrían brindarles (Jenen, Joseng, & Lera. 2011).

Por este motivo resulta necesario que se constituyan espacios en los que los padres y maestros reconozcan sus responsabilidades específicas y compartidas respecto al proceso de formación, así como la importancia de un trabajo conjunto y cooperativo. De acuerdo con Jurado (2012), familia y escuela/colegio deben trabajar en consonancia para favorecer el desarrollo cognitivo, social, moral y afectivo de los niños, niñas y adolescente.

La corresponsabilidad en la formación de valores es tanto por parte de la familia y la escuela/colegio; en este sentido para Guevara & Zambrano (2008), manifiestan que “la principal fuente de aprendizaje de los valores son las relaciones interpersonales significativas, aquellas que impulsan transformaciones en las personas”. La primera fuente de dichas interrelaciones es la familia, “desde allí aparece la escuela como un orden social más amplio que ofrece la oportunidad de socializar con círculos más amplios y avanzar en su desarrollo social” (Blanco, 2014).

Queda claro entonces que ambas instituciones (familia e Instituciones Educativas) juegan un papel protagónico en el establecimiento de relaciones de los niños, niñas y adolescentes que guiarán el resto de su vida en sociedad. Pero una adecuada formación en valores no sería posible si dentro de dichas instituciones no existe una claridad respecto a la importancia de brindar este tipo de espacios de interacción con la realidad próxima del estudiante: la familia. Esta interacción va más allá del cumplimiento de espacios legalmente constituidos por la institución, se trata de una interacción traducida en la corresponsabilidad, donde se fijan deberes y derechos claros entre los actores.

2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Existe relación significativa entre la familia y la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José- Puno.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se utilizó el método hipotético deductivo, que a partir del paradigma cuantitativo enfatiza en la relación de variables, para conocer la realidad a través del razonamiento lógico y demostrar la hipótesis planteada.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es Correlacional este tipo de estudios según Sampieri (2014), tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se planteó el diseño de la investigación no experimental de corte transversal, que se caracteriza por recolectar datos en un solo momento. Dentro de este diseño se considera la redacción de variables, permitiendo establecer causa-efecto entre la variable X1 concerniente a la familia y por otro lado la variable Y1 concerniente a la formación de valores.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

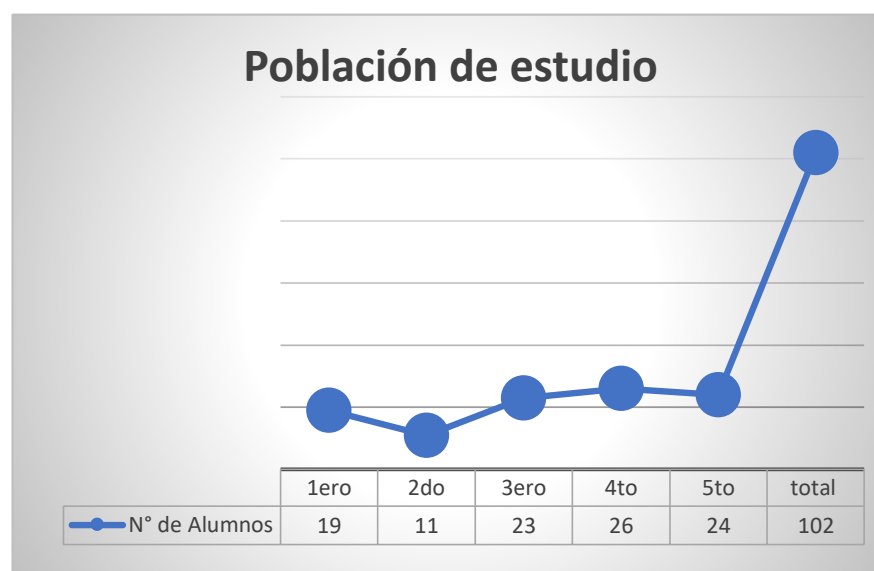
3.4.1. Población

La población universo de estudio son las y los estudiantes de 1° al 5° año de Educación Secundaria según la nómina oficial de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José, los matriculados en el año académico 2016, son 102 estudiantes que tienen similares características socioeconómicas y demográficas. Dicha

población para el estudio se constituyó en la población objetivo; con la cual se desarrolló todo el proceso de investigación.

FIGURA N° 2

POBLACIÓN DE ESTUDIO DE LA I.E.S. INDUSTRIAL



FUENTE: Elaboración propia en base a la información de la IES Industrial San José Puno Noviembre 2018

3.4.2. Muestra

Para Moje (2011), se clasifica en probabilística y no probabilística. En la muestra no probabilísticas la selección no depende del azar, los elementos se escogen de acuerdo a unas características definidas por el investigador o la investigación, es decir depende de decisiones de personas por lo tanto suelen estar sesgadas depende del estudio, el tipo de investigación y de la contribución que se piensa realizar con dicho estudio. Para el estudio, se utilizara la noción de muestra no probabilística, constituida por la población universo de 102 estudiantes.

3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos nos servirán para lograr demostrar la hipótesis y alcanzar las hipótesis del estudio.

Para López (2013), refiere que las técnicas son las diversas maneras de obtener la información, mientras que los instrumentos son las herramientas que se utilizan para la recolección, almacenamiento y procesamiento de la información recogida.

3.5.1. Técnicas:

- a) **La Escala de Likert:** Mediante esta técnica se realizó las preguntas de forma estructurada relacionada a la investigación.
- b) **Revisión bibliográfica:** Se ha revisado distintas fuentes bibliográficas para apoyarse de aportes teóricos, el cual nos ha permitido realizar la interpretación, la misma revisión bibliográfica también estuvo presente durante todo el proceso y análisis de la investigación.

3.5.2. Instrumentos:

- a) **Cuestionario de Likert:** Nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con la afirmación que le propusimos, resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que queremos que la persona matice su opinión. En este sentido se presentó a los estudiantes ítems con afirmaciones probables sobre familia y formación de valores, en la que respondieron nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre; a través de las cuales se obtuvo datos exactos y confiables ya que han sido aplicados a los mismos estudiantes.

A cada una de ellas se le asigna un valor numérico y sólo puede marcarse una respuesta. Se considera un dato inválido si se marca dos o más opciones.

- b) **Fichas Textuales:** Nos ha permitido tener referencia de los antecedentes de la investigación, que han sido un soporte para la interpretación y análisis de datos.

3.6 PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento de datos se realizó con el paquete estadístico SPSS (Paquete estadístico para las ciencias sociales) versión 22, que facilitó el análisis; para la prueba de hipótesis como para los resultados estadísticos.

3.6.1. Descripción estadística de Pearson para la prueba de hipótesis.

El coeficiente de correlación de Pearson, se calculó a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra de dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, según el instrumento aplicado a los estudiantes de la institución educativa. Se analiza la correlación bivariada en dos pasos: toda la información de existencia de relación, y dirección, aparece sintetizada en un coeficiente de correlación (r) y un nivel de significancia (sig.).

a) *El nivel de significación:* indica si existe o no relación entre dos variables. Cuando la significación es menor de 0,05 sí existe correlación significativa. Si existe correlación significativa debemos pasar al paso 2.

Ejemplo:

1. $r = 0.7831$ (valor del coeficiente)
2. s o $P = 0.001$ (significancia)
3. $N = 625$ (número de casos correlacionados)

Si s o P es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y el 5% de probabilidad de error). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

b) *El coeficiente de correlación* (r). este coeficiente puede oscilar entre -1 y +1.

Cuanto más se aleja de 0, más fuerte es la relación entre las dos variables. El signo (positivo o negativo) de la correlación indica la dirección de la relación.

- i. El $r = -1$ comprende a una correlación negativa perfecta.
- ii. El $r = +1$ comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, no existe ninguna correlación entre las variables.

Se calculó mediante la fórmula:

$$r = \frac{n (\sum xy) - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Dónde:

r = correlación de Pearson

n = Muestra

x = familia

y = formación de valores

\sum = sumatoria

Con el fin de emplear de forma práctica la magnitud de r de Pearson como un indicador del grado de correlación o asociación entre variables, se optó por el siguiente cuadro:

CUADRO N°01

Valores que Indican el Grado de Relación de Pearson

Valores	Tipos y grados de correlación
-1	Correlación inversa perfecta
$-1 < r \leq -0,800$	Correlación inversa fuerte
$-0,800 < r \leq -0,500$	Correlación inversa moderada
$-0,500 < r < 0$	Correlación débil
0	No existe correlación
$0 < r \leq 0,500$	Correlación directa débil
$0,500 < r < 0,800$	Correlación directa moderada
$0,800 \leq r < 1$	Correlación directa fuerte
1	Correlación directa perfecta

Fuente: (Hernández, Fernández, & Batista, 2014).

1.00 que es una Correlación Inversa o Negativa perfecta “A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante. Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”, en cambio + 1.0 es una Correlación Directa o Positiva perfecta “A mayor X, mayor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante, y 0 es considerado como una ausencia de correlación entre las variables.

Nivel de significancia: El nivel de significancia o error que se eligió para esta investigación es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de significancia del 95%.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se muestran los resultados del estudio y tiene el objetivo de demostrar si existe relación entre la familia y formación de valores de los estudiantes; a través de las variables de estudio.

4.1. RELACIONES FAMILIARES Y FORMACION DE VALORES

Está relacionada a conocer la relación entre la familia y la formación de valores de los estudiantes, variables que se muestran a continuación: a través de relaciones familiares y formación de valores.

TABLA N° 1
RELACIONES FAMILIARES SEGÚN LA FORMACION DE VALORES

RELACIONES FAMILIARES	PRACTICA DE VALORES							
	Casi nunca		A veces		Casi siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Favorable	2	1.96	18	17.65	1	0.98	21	20.59
Regular	3	2.94	17	16.67	2	1.96	22	21.57
Desfavorable	9	8.82	45	44.12	5	4.90	59	57.84
Total	14	13.73	80	78.43	8	7.84	102	100.00

FUENTE: Elaboración propia en base a la información obtenida de la I.E.S. Industrial San José 2017.

En la tabla N°1, se observa que el 44.12%, de los estudiantes, manifiestan que existe una desfavorable relación familiar y a veces se practican valores; podemos observar que la formación de valores y su práctica en la interacción entre los miembros de la familia como: la responsabilidad, el respeto, la puntualidad, la solidaridad entre otros; carecen de limitaciones debido a diversos factores, como el tiempo, que dedican los padres a los hijos

y el tiempo que permanecen en el hogar; por tanto no existe una fluida comunicación entre padres e hijos. Los padres se dedican al trabajo mayor tiempo durante el día e implica que sus hijos estén solos la mayor parte del día; evidenciándose el incumplimiento de sus deberes en el hogar y en sus tareas escolares; situación que se pone de manifiesto en la escuela a través de su comportamiento del estudiante y su rendimiento académico.

El 16.67%, manifiestan que las relaciones familiares son regulares y que a veces se practican valores. Esta información relacionada a la familia y formación de valores nos ilustran que hay una relación muy importante entre familia; podemos manifestar que las relaciones familiares, se constituyen en un factor que influye en la formación y práctica de valores en la interacción familiar y como efecto de este proceso los estudiantes se ven limitados en el desarrollo de buenas prácticas que contribuyan a su formación personal y académica.

La corresponsabilidad en la formación de valores es tanto por parte de la familia y el colegio; al respecto para Guevara & Zambrano (2008), la principal fuente de aprendizaje de los valores son las relaciones interpersonales significativas, aquellas que impulsan transformaciones en las personas y la primera fuente de dichas interrelaciones es la familia, desde allí aparece la escuela como un orden social más amplio que ofrece la oportunidad de socializar con círculos más amplios y avanzar en su desarrollo social”(Blanco, 2014). Por ello la importancia de crear la necesidad de que la familia y escuela/colegio trabajen conjuntamente para la formación de valores y normas que repercuten en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

CUADRO N° 02

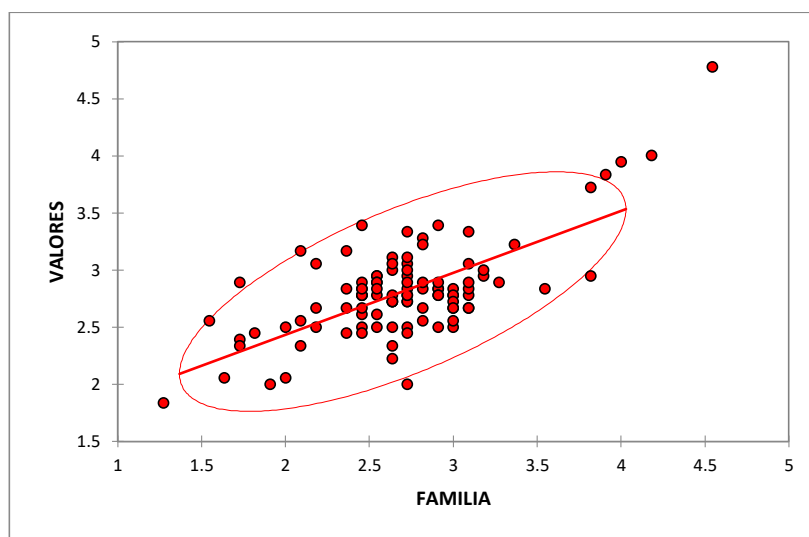
CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE FAMILIA Y FORMACIÓN DE VALORES

VARIABLES	FAMILIA	VALORES
FAMILIA	1	0.687
VALORES	0.687	1

Los valores en negrita son diferentes de 0 con un nivel de significación $\alpha=0.05$

FIGURA N° 3

RELACIÓN ENTRE FAMILIA Y FORMACIÓN EN VALORES



FUENTE: Elaboración propia en base a la información obtenida de la I.E.S. Industrial San José 2017.

En la cuadro N°01 y la figura N°3, se muestra que el coeficiente de correlación de Pearson $r=0.687^{**}$ resultó estadísticamente significativo ($p<0.05$), determinando la existencia de una correlación estadística entre las variables: familia y valores, por lo que se acepta la hipótesis planteada en el estudio; es decir existe relación entre la familia y la formación de valores de los estudiantes. El tipo de relación familiar señala que la misma

es directamente proporcional, es decir al incrementar las puntuaciones de la variable relación familiar, se espera también un incremento de la formación en valores.

4.2. TIPOLOGÍA FAMILIAR Y FORMACIÓN DE VALORES

En este ítem se muestra el objetivo relacionado a la tipología familiar y su relación con la formación de valores de los estudiantes. Para sustentar dicha relación se presenta en un primer momento la tipología de familia del estudio.

4.2.1. TIPOLOGÍA DE FAMILIA

Se presenta la tabla relacionada a los tipos de familia predominantes en el estudio.

TABLA N° 2
TIPOLOGÍA DE FAMILIA

Tipología de Familia	N°	%
Reconstituida	15	14.70
Extensa	18	17.65
Monoparental	48	47.06
Nuclear (biparental)	21	20.59
Total	102	100.00

FUENTE: Elaboración propia en base a la información obtenida de la I.E.S. Industrial San José

En la tabla N°2, se presenta la tipología familiar de los estudiantes, observándose que el 47.06%, dan a conocer que proviene de familias monoparentales; es decir que viven con uno de los padres, y hermanos; para el caso del estudio se ha encontrado que tiene mayor incidencia las familias monoparentales con jefaturas femeninas. El abandono paterno, es muy complicado para la familia; la ausencia de uno de los padres influye significativamente en la formación del estudiante.

El 14.70%, provienen de familias reconstituidas, es decir los progenitores proceden de vínculos conyugales con responsabilidades con la familia que inicialmente formaron

y vuelven a formar una nueva relación conyugal para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él; esto puede o no afectar en la vida de sus hijos/hijas, ya sea en el comportamiento, actitudes, formas de relacionarse dentro o fuera de la familia o el colegio.

Como podemos observar, tenemos dos tipos de familias predominantes: las familias monoparentales y las familias reconstituidas; dichas familias cobran mucha importancia en la formación de valores; pero tienen algunas características en su composición y en sus relaciones familiares; así como en la distribución de roles, tareas dentro del hogar y fuera del hogar ya sea en el trabajo o en el centro educativo; estas características de la organización familiar influyen en la formación de valores en el proceso de desarrollo personal de los estudiantes.

Es así que las jefaturas de las familias monoparentales asumen doble responsabilidad. En relación a este tipo de familias, Vargas, et al (2015), refiere que: ...las familias monoparentales no cuentan con la misma oportunidad por la responsabilidad del hogar que tiene el padre o la madre bajo su única tutela y Sánchez (2011), señala que: El progenitor a cargo de los hijos/as ha de afrontar una sobrecarga de tensiones y tareas. El otro progenitor puede tener o no contacto con ellos; en ocasiones, en este tipo de familias, uno de los hijos/as desarrolla la otra figura parental; estas tensiones que afronta uno de los padres es que solo reciben un solo sueldo por lo que el padre o la madre no pueden dejar de trabajar para sostener y cuidar a sus hijo/as, dependen de esa economía para sostener sus necesidades y siendo sólo una persona se dedica a la crianza de los hijos los horarios son más ajustados, y no les brindan el tiempo suficiente para sus hijos/hijas.

Los estudiantes que conviven con ambos padres, cuentan con mayor oportunidad de espacios de comunicación y recreación, se dan fuertes vínculos emocionales, se tiene

la posibilidad de un mejor manejo de los límites y el respeto de los roles y funciones familiares, es decir, que se da la mayor oportunidad de apoyo entre ambos progenitores ante la responsabilidad de educación del hijo, ya que dos padres pueden ofrecer más situaciones de interacción.

4.2.2. TIPOLOGÍA FAMILIAR Y FORMACIÓN DE VALORES

En este segundo momento se presenta la tabla, donde se da a conocer los resultados de la tipología de familia; para demostrar la relación entre tipología de familia y formación de valores de los estudiantes.

TABLA N° 3
TIPOLOGÍA DE FAMILIA Y FORMACIÓN DE VALORES

TIPOLOGÍA DE FAMILIA	FORMACIÓN DE VALORES							
	Casi nunca		A veces		Casi siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Reconstituidas	4	3.92	9	8.82	2	1.96	15	14.71
Extensa	1	0.98	16	15.69	1	0.98	18	17.65
Monoparental	7	6.86	40	39.22	1	0.98	48	47.06
Nuclear (biparental)	2	1.96	18	17.65	1	0.98	21	20.59
Total	14	13.73	83	81.37	5	4.90	102	100.00

FUENTE: Elaboración propia en base a la información obtenida de la I.E.S. Industrial San José 2017.

En la tabla N°3, se observa la tipología de familia y su relación con la formación y práctica de valores de los estudiantes, podemos observar que un 39.22%, provienen de familias monoparentales y a veces pueden desarrollar procesos de formación y práctica de valores como: la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, entre otros; se puede observar que los adolescentes se avergüenzan de crecer en un hogar monoparental

(familia que solo cuenta con uno de los padres). Otros se sienten abrumados por las presiones y los problemas que enfrentan en su diario vivir.

El 8.82%, pertenecen a familias reconstituidas, situación que puede condicionar en la interrelación entre los miembros de la familia y podría complicar la adaptación a esta nueva etapa de su vida que influye en el comportamiento de los hijos, pues en los adolescentes es más difícil aceptar esta realidad lo que provoca que se desarrollen relaciones conflictivas con sus compañeros y se puede evidenciar entre los estudiantes relaciones violentas o mostrarse muy reservados, aislándose de sus compañeros.

En esta etapa se considera que los padres, tienen un papel esencial de educar a sus hijos. Esta misión no se limita a solo matricularlos a los adolescentes en el colegio; también, comprende la educación moral, cívica, religiosa y sexual; es en este proceso donde los hijos /as tienen un modelo a seguir y se refleja en los valores que practican como: la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, entre otros y el objetivo de los padres es contribuir en todo el proceso de formación a dotar de conocimientos y aprendizajes necesarios para sus hijos y que puedan vivir en sociedad y adquirir una autonomía suficiente en su desarrollo de vida.

Respecto a los adolescentes que provienen de familias monoparentales Sánchez (2011), manifiesta que las familias monoparentales con un solo progenitor se deben a la separación o divorcio del matrimonio, la viudez de uno de los cónyuges. La mayoría de las familias monoparentales están compuestas por el progenitor femenino, es decir, madre con uno o varios hijos/as. El progenitor a cargo de los hijos/as ha de afrontar una sobrecarga de tensiones y tareas. El otro progenitor puede tener o no contacto con ellos. En ocasiones, en este tipo de familias, uno de los hijos/as desarrolla la otra figura parental es decir el padre o madre no está todo el tiempo con sus hijos, esto porque la madre o

padre se encuentran trabajando en actividades ocupacionales de pesca, artesanía, construcción o trabajos independientes: venta ambulatoria, cobradores de combis, entre otras actividades, que implica estén fuera del hogar la mayor parte del tiempo dejando así, solo a sus hijos, los mismos que al no tener un modelo a seguir en el hogar, muestran a veces la escasa práctica de valores como saludar, ayudar en casa o en el colegio, cumplir con las labores encomendadas, pedir permiso, pedir la palabra, ser empáticos/cas dentro de su familia y con sus compañeros en el colegio, se debe a que los valores no son practicados en su vida cotidiana y no lo asumen como algo suyo, como algo propio y no lo hacen un hábito en su vida diría.

La importancia de la formación de valores, según Gil (2015), indica que influyen en la vida humana y permiten convivir armónicamente, pues forma parte en la realización personal y orientan nuestras decisiones, ya que se obtienen en la medida que se dan y se dan en la medida que se obtienen, los valores son parte de la autorrealización personal, contribuyen a nuestro desarrollo individual y colectivo permitiendo acercarnos a nosotros mismos y a los demás; por ello la importancia de que el padre o madre pasen más tiempo con sus hijos, dato que no se ve reflejado en este contexto que hoy viven las familias.

4.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA Y FORMACIÓN DE VALORES

En este ítem se da a conocer las funciones de la familia y su relación con la formación de valores de los estudiantes. Es así que se presenta inicialmente las funciones de la familia en la siguiente tabla.

4.3.1. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Se muestra en esta tabla las funciones de las familias considerando la tipología predominante encontrada como son: Familias monoparentales y reconstituidas.

TABLA N° 4
FUNCIONES DE LA FAMILIA

FUNCIONES	Casi nunca		A veces		Casi siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Educadora	6	5.88	9	8.82	5	4.9	20	19.61
Constructora	4	3.92	15	14.71	6	5.88	25	24.51
Formadora	8	7.84	42	41.18	7	6.86	57	55.88
total	18	17.65	66	64.71	18	17.65	102	100

FUENTE: Elaboración propia en base a la información obtenida de la I.E.S. Industrial San José 2017.

En la tabla N°4, se observa las funciones que desarrollan las familias de los estudiantes, el **41.18%**, cumple la función formadora, referida al cuidado, educación y protección de los miembros de la familia; esta función se ve muy limitada; debido a que los padres de las familias monoparentales o reconstituidas tienen muchas dificultades como: el tiempo dedicado al trabajo y permanecen mayor tiempo fuera del hogar por todo ello a veces cumplen esta función.

El 8.82%, señalan que a veces la familia cumple la función educadora, entendida como la construcción de vínculos primarios y secundarios, de formación de principios,

valores y normas que las regulan, las interacciones y forma el sentido de pertenencia e identidad. Como podemos señalar las familias cumplen dos funciones predominantes: Formadora y educadora a pesar que tienen dificultadas en el desarrollo de otras funciones como la; la institución familiar es fundamental en la crianza de los hijos. Estas funciones tienen dificultades para ser desarrolladas por los padres de familia; por ilimitado tiempo e interés por sus hijos en el colegio; piensan que el hecho de que están en el colegio, está bien y la educación que reciben por parte de sus docentes es suficiente; para que sus hijos tengan un buen desarrollo a nivel personal y social. En relación a los estudiantes, también se puede percibir que no son solidarios con sus compañeros.

De acuerdo a los resultados del estudio instituciones como PLANFAM (2016), dedicadas a investigar temas relacionados con la familia y adolescentes señalan que: La función formadora de la familia, alude al cuidado y protección de cada miembro de la familia, y el cuidado de estos, con énfasis en aquellos/as más vulnerables (niños, niñas, adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y enfermos); considerando asimismo la eliminación de expresiones y prácticas de discriminación, exclusión y violencia de género, generación frente a estas dificultades; los padres a veces no cumplen con esta función hacia sus hijos, esto debido a que estos no se encuentran en casa, generalmente es porque tienen que trabajar; y los hijos/hijas fuera de la horas del colegio en su mayoría están solos o al cuidado de algún familiar que viva en la misma casa.

4.3.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA Y FORMACIÓN DE VALORES

En esta tabla se demuestra el objetivo específico relacionado a determinar la relación entre funciones de la familia y la formación de valores de los estudiantes en base a la tabla sobre funciones de familia, donde predomina la función formadora y educadora.

TABLA N° 5

FUNCIONES DE LA FAMILIA Y FORMACIÓN DE VALORES

FUNCIONES DE LA FAMILIA	PRACTICAN DE VALORES							
	Casi nunca		A veces		Casi siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Educadora	7	6.86	10	9.80	5	4.90	22	21.57
Constructora	5	4.90	16	15.69	6	5.88	27	26.47
Formadora	8	7.84	43	42.16	7	6.86	58	56.86
Total	20	19.61	69	67.65	13	12.75	102	100.00

FUENTE: Elaboración propia en base a la información obtenida de la I.E.S. Industrial San José 2017.

En la tabla N°5, se observa las funciones de la familia que inciden en la formación de valores de los estudiantes, el **42.16%**, de familias desarrollan la función formadora y a veces practican valores de responsabilidad, puntualidad, solidaridad, entre otros; debido a las responsabilidades laborales y pocas veces comparten momentos recreativos en familia, es decir las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de amigos, los vecinos no se dan. Es importante el ocio, la recreación, el juego en la provisión de oportunidades dentro de la familia, estas prácticas no son desarrolladas por la familia. El 9.80%, cumplen una función educadora y a veces practican los valores, esto se refiere a que no hay una construcción de vínculos cohesionados que fortalezcan las relaciones familiares e identidad familiar; los estudiantes manifiestan que sus amigos (pares) son su familia, quienes los entienden, los comprenden y les dan afecto que no encuentran en su familia.

Investigadores en el tema de estudio dan conocer que la función formadora, cumplen un papel significativo en la vida de los hijos; para evitar en los estudiantes adolescentes la práctica de antivalores como: la impuntualidad, la irresponsabilidad, la

ausencia de criterios éticos. Los padres de familia manifiestan que no están de acuerdo con esos antivalores y afirman que sus hijos aprenden en los colegios o lugares donde asisten sus hijos y que están en contra de lo que ellos han inculcado. En cualquier caso, los valores transmitidos a los hijos dependen de los valores personales de los padres y de los valores dominantes en el contexto sociocultural amplio en que la familia se inscribe. Las funciones que cumple la familia dentro de la formación de valores son trascendentales para la vida de sus hijos ahora y en el futuro. Es evidente que la misión de educar a los hijos/as recae, directamente, sobre dos pilares esenciales la familia y el colegio.

PRUEBA DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Cuadro N°03

Funciones de la Familia y Formación de Valores

VARIABLES	Correlación de Pearson	Funciones	Valores
Funciones	Correlación de Pearson	1	,627**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
Valores	Correlación de Pearson	,627**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En el cuadro N°03, se observa que la correlación es de 0,627; es decir, es significativa en el nivel del 0.000 (menor del 0.01). Razón por la cual la familia se relaciona en la formación de valores.

4.4. TIPOS DE COMUNICACIÓN Y FORMACIÓN DE VALORES

En este ítem se da a conocer la relación entre los tipos de comunicación familiar y la formación de valores de los estudiantes. Es así que en un primer momento se muestra en la siguiente tabla los tipos de comunicación que se practican en las familias.

4.4.1. TIPOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

En esta tabla se ilustra los tipos de comunicación y la frecuencia de acuerdo a los indicadores como casi nunca, a veces y casi siempre.

TABLA N° 6
TIPOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

Comunicación	Casi nunca		A veces		Casi siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Asertiva	8	7.84	27	26.47	9	8.82	44	43.14
Pasiva	6	5.88	16	15.69	11	10.78	33	32.35
Agresiva	5	4.90	13	12.75	7	6.86	25	24.51
total	19	18.63	56	54.90	27	26.47	102	100.00

FUENTE: Elaboración propia en base a la información obtenida de la I.E.S. Industrial San José 2017.

En la tabla N°6, se observa los tipos de comunicación que se practican en el ámbito familiar es así que el **26.47%**, indican que a veces se da la comunicación asertiva dentro de su familia, a pesar que los padres no están el tiempo que requieren en el hogar por el tiempo que dedican al trabajo y solo se ven a veces en horas de la noche. El 12.75%, manifiestan que tienen una comunicación agresiva entre los miembros de la familia, viviendo una situación de violencia en los hogares y lo ven como algo normal, situación que complica que haya una buena relación entre padres e hijos creando miedos y mayor posibilidad que estos actos se vuelvan a repetir una y otra vez de generación tras generación.

Respecto al tema Ballenato (2015), al referirse a la comunicación asertiva manifiesta que: “Es una comunicación abierta a las opiniones de las demás personas, tiene respeto hacia uno mismo, cuando argumentas sobre cualquier ideología siempre tiene seguridad y confianza a lo que quiere transmitir. Es la expresión directa, honesta, adecuada y oportuna de tus ideas, sentimientos, necesidades o derechos. Cuando la persona es capaz de expresar sus sentimientos, pensamientos, deseos y defender sus derechos sin violar los derechos de los demás”

El estudio da a conocer la importancia de la comunicación en la familia y en el centro educativo y se recomienda que los profesores deben de procurar mantener una conversación asertiva con sus estudiantes y no solo enseñar los temas de las áreas que les corresponde en clases, pues la familia y el colegio deben trabajar mano a mano, por la educación y formación de los y las estudiantes.

4.4.2. TIPOS DE COMUNICACIÓN Y FORMACIÓN DE VALORES

En esta tabla se da a conocer la relación entre los tipos de comunicación que se desarrollan en la familia y la formación de valores de los estudiantes.

TABLA N° 7

TIPOS DE COMUNICACIÓN Y FORMACIÓN DE VALORES

TIPOS DE COMUNICACIÓN	FORMACIÓN DE VALORES							
	Casi nunca		A veces		Casi siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Asertiva	8	7.84	27	26.47	9	8.8	44	43.14
Pasiva	6	5.88	16	15.69	11	11	33	32.35
Agresiva	5	4.9	13	12.75	7	6.9	25	24.51
Total	19	18.6	56	54.90	27	26	102	100.00

FUENTE: Elaboración propia en base a la información obtenida de la I.E.S. Industrial San José

En la tabla N° 7, se observa cómo se dan los tipos de comunicación y la formación de valores de los estudiantes y el **26.47%**, manifiestan que se da una comunicación asertiva; respetando los derechos, sus ideas, sentimientos necesidades de cada uno de los miembros de la familia y que a veces este tipo de comunicación va contribuir a la formación de valores en los estudiantes.

El 12.75%, dan a conocer que tienen una comunicación agresiva; de amenazas, gritos, insultos, causando inestabilidad emocional entre los miembros de la familia; en este contexto de violencia a veces podría la familia transferir valores a los adolescentes.

Es así que el tipo de comunicación, se constituye en un factor que permite la formación de valores en los estudiantes. Según Astudillo & Mendinueta (2013), “Define la comunicación como proceso que permite a las personas intercambiar información sobre sí misma y su entorno a través del signo, sonidos, símbolos y comportamientos”, y Lonzo (2011), manifiesta: Que una persona utiliza un lenguaje asertivo cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios. Es capaz de

exponer su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su familia. Es la expresión directa, honesta, adecuada y oportuna de tus ideas, sentimientos, necesidades o derechos”. Por tanto se puede señalar que la comunicación y la formación de valores requiere de atención en las familias dado que es el primer espacio de socialización de formación de los niños; quienes interactúan en diversos espacios como el colegio, la comunidad y otros que van a constituirse en factores que aportan a la formación y práctica de valores.

PRUEBA DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Cuadro N°04

Tipos de Comunicación y Formación de Valores

Variables	Correlación de Pearson	Comunicación	Valores
Comunicación	Correlación de Pearson	1	,405**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
Valores	Correlación de Pearson	,405**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En el cuadro N°04, se observa que la correlación es de ,405; es decir, es significativa en el nivel del 000 (menor del 0.01). Razón por la cual los tipos de comunicación están en relación con la formación de valores y es significativa a mayor ausencia de los padres en el hogar inadecuada formación de valores.

V. CONCLUSIONES

Primera: Queda demostrado que la familia tiene relación significativa en la formación de valores en un 44.12%, evidenciándose que existen desfavorables relaciones familiares entre los miembros de la familia; debido a diferentes factores como: La falta de una comunicación asertiva y que la mayor parte de las familias son monoparentales, entre otros.

Segunda: Se ha evidenciado que la tipología familiar, tiene una relación significativa en la formación de valores de los estudiantes en un 39.22%, dado que las familias monoparentales en su mayoría con jefaturas femeninas; cumplen doble rol de padre y madre por ende a veces desarrollan la práctica de valores dentro del hogar.

Tercera: El estudio da a conocer que las funciones de la familia están en relación con la formación de valores de los estudiantes en un 42.16%, predominando la función formadora como fuente de humanización, cuya base es el logro del orden y el funcionamiento en la familia que incide en la formación de valores, pilares esenciales de la familia y el colegio.

Cuarta: Los resultados evidencian que los tipos de comunicación se relacionan significativamente con la formación de valores en un 42.16%, y la comunicación asertiva entre padres e hijos, incide en las relaciones familiares en la confianza, en los proyectos familiares; por tanto existe mayor cohesión familiar.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A la Institución Educativa Secundaria Industrial San José, implementar programas socioeducativos, de promoción social y capacitaciones sobre su rol de orientador dentro de la institución generando cambios y fomentando la participación de toda la comunidad educativa; con el objetivo de fortalecer el contexto familiar y el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes. Así mismo debe de orientarse la capacitación permanente a los Profesores; los cuales deberán involucrarse en el desarrollo personal de sus estudiantes.

Segunda: Las familias monoparentales deben tener mayor atención por parte del centro educativo en temas relacionados a como sobre llevar la ausencia de uno de los padres en la adolescencia; dado que los estudiantes que provienen de este tipo de familia requieren de mayor acompañamiento en el proceso de formación.

A los padres de familia de los estudiantes, deben dedicar mayor tiempo a sus hijos pues los valores primordiales se obtienen en el seno familiar buscando el fortalecimiento y consolidación de la organización familiar a través de una comunicación asertiva.

Tercera: Se considera necesario implementar el programa del Ministerio de Educación de Jornada Escolar Completa (JEC) constituida por un equipo multidisciplinario donde el Trabajador Social pueda intervenir en la Atención Tutorial Integral (ATI), que tiene como objetivo implementar la función de educación social, la escuela de padres, dirigidas a los padres de familia, docentes y estudiantes; con el objetivo de fortalecer los lazos en común y desarrollar procesos de acompañamiento socioemocional a los estudiantes.

Cuarta: A la Facultad de Trabajo Social. Desarrollar propuestas orientadas a profundizar nuevas especialidades en familia y estrategias de intervención en el área educativa relacionando a la familia y la formación en valores del estudiante en el centro educativo.

VII. REFERENCIAS

- Astudillo, K. (2013). Caso de las mujeres que laboran en continental tire andina s.a., en el cantón cuenca, en los años 2010-2013. (Tesis de Pregrado). Quito Ecuador: Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Carrera de Gestión Social Trabajo y Género.
- Ballenato, G. (2015). Comunicación eficaz, teoría y práctica de la comunicación humana. Madrid: Pirámide.
- Blanco (2014). Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en la escuela. Andalucía España: Universidad de España.
- Buxarrais, M. (2010). Formación del Profesorado en Educación en Valores. Madrid: Narcea.
- Cabrera Muñoz, M. (2010). La importancia de la colaboración familia – escuela en la educación. México: Revista digital innovación y experiencias educativas.
- Carrasco, S. (2010). Metodología de la investigación científica. Perú: San Marcos.
- Cervini, R., Dari N. y Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño y el rendimiento en matemática y lectura: Análisis comparativo entre países de América Latina. Perfiles Educativos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13243471002>
- Gil, R. (2015). Valores humanos y desarrollo personal. España: CISSPRAXIS. Recuperado de: <http://articulos.corentt.com/valores-humanos/>
- González, F. (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ciencias Sociales.

- Guevara, B. & Zambrano. (2008) *¿Para qué educar en valores? Educación en valores*. México: Prax.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a Ed.). México: Mc GRAW-HILL.
- Ingaroca, L. & Mamani, L. (2015). *Cohesión familiar y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Norte* (tesis de pregrado). Lima: Universidad Peruana Unión.
- Iñiguez Fuentes, M. (2016). *Influencia de la Familia en el Auto concepto y la Empatía de los Adolescente*. España: Universidad de Valencia Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- Isaza, L. (2012). *El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas*. *Revista Electrónica de Psicología Social*. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/index>.
- Jensen, K. Joseng, F. & Lera, (2011). *Golden áreas: contribuyendo relaciones familiares*. Mexico: Programa goldens.
- Jiménez, A. (2010), *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*. Guatemala: Editorial Santillana.
- Jurado, G. (2012). *La familia y su participación en la comunidad educativa*. Decima revista digital innovación y experiencias educativas. México: Moreno.
- Laura, H., Lippman y Bradford, W (2013). *En la investigación titulada: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez, en la Universidad de Piura*-Perú: Instituto de Ciencias para la Familia.
- Llanes, R. (2011). *Como enseñar y transmitir los valores*. (V 10) México: Trillas.

- Lopez, F. (2013). El ABC de la Revolucion Metodologica. Primera Edicion, JHL. Caracas-Republica Bolivariana de Venezuela: Express.
- Lozano, A. (2011). Relaciones familia escuela. Madrid: Revista electrónica iberoamericana.
- Martinez, D. & Iraurgi, I. (2010). El papel funcionamiento y la comunicación familiar en los síntomas psicossomáticos. Artículo Psicología Clínica y de la Salud. España: Universidad de Deusto.
- Marulanda, L. (2015). Corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación en valores de estudiantes de básica primaria: caso de la institución educativa sagrada familia – Apia Risaralda.
- Minuchin, S. (2014). Familias funcionamiento y tratamiento, Evaluación de familias y parejas. Brasil: Revista Ed. Artes Médicas.
- Moje Álvarez, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa, en la Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas – Programa de Comunicación Social y Periodismo. La Plata – Colombia: viceversa.
- Motrico, E. Fuentes, M. J. y Bersabé, R. (2001). Discrepancias en la percepción de los conflictos entre padres e hijos/as a lo largo de la adolescencia. Anales de Psicología. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Organización de las Naciones Unidas. (2012). La familia unidad básica de la sociedad. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/familyda/themes.shtm>
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2014). Los Valores en la Educación. España: Ariel.

- Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos, Family communication in subnormal settlements. *Psicología desde el Caribe*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>, Colombia.
- Pérez (2009). *Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia*. Madrid: Narcea.
- Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016 – 2021. Perú.
- Ramírez, k. (2009). *La solidaridad, el valor humano por excelencia*. Paraguay: ABC.
- Romero, F. (2014). La honestidad: como valor humano. Recuperado de: <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/327118-valores-honestidad/>
- Salas, A. (2011). *La responsabilidad y la corresponsabilidad como valor educativo*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Sánchez-Gutiérrez, D. (2011). *Terapia familiar. Modelos y técnicas*. México: Manual Moderno.
- Siguenza, W. (2015). “funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson”. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Valtierra, M. (2012). En *Búsqueda de Estrategias para el Desarrollo de Valores en el Nivel Medio Superior*. México: Revista Dimensión Educativa Vol. 9
- Vargas, P. (2009). *Las relaciones interpersonales*. Catalonia-España: Cambrican.
- Vargas, P. Parra, M., Arévalo, C., Cifuentes, L., Valero, J., y Sierra, M. (2015). *Estructura y tipología familiar en pacientes con dependencia de sustancia psicoactivas en un centro de rehabilitacion de adicción en el Municipio de*

Chia, Cundinamarca. Revista Colombiana de Psiquiatría. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80643082007>

Villalba R. (2012). La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Historia de vida; grupo social Rondón Martínez. Sucre – Bolivia: Universidad de Oriente.

ANEXOS

Anexo A

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Cuestionario

Encuesta aplicada a los estudiantes de la De La Institución Educativa Secundaria Industrial San José

I. Datos generales:

Edad.- _____ Sexo.- _____

Grado al que Pertenece.- _____

II. Por quienes está conformado tu familia? (marca con una x)

- A) Madre, padrastro, hermanos / Padre, madrastra, hermanos
- B) Madre , padre, hermanos, tíos, abuelos
- C) Padre y hermanos / madre y hermanos
- D) Padre, madre, hermanos

III. Responder las Sigüientes Preguntas? (marca con una x)

Vx. Familia						
N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Mis padres son un ejemplo en mi vida?					
2	¿Mis padres muestran interés por conocer cómo voy en el colegio?					
3	¿Los miembros de mi familia nos apoyamos unos a otros?					
4	¿Las manifestaciones de afecto forman parte de nuestra vida cotidiana?					
5	Las decisiones personales de cada miembro son respetados en la familia?					
6	¿En mi casa procuramos tener espacios familiares para divertirnos en familia?					
7	¿Tienen normas de convivencia dentro de tu familia?					

8	Nuestra familia busca soluciones frente a un problema?					
9	Mis padres me dejan tomar decisiones y respetan cuando no estoy de acuerdo con ellos.					
10	Es fácil comunicarme con mis padres.					
11	Tus padres te llaman la atención: te gritan, te insultan.					
Vy. Formación de valores						
N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12	¿Practico normas de convivencia básicas: saludo, pido permiso, disculpas, por favor?					
13	¿Hago respetar mis derechos y el de los demás sin agredir ni ofender a nadie?					
14	¿Cumplo con realizar tareas propias del hogar en el tiempo establecido para ello?					
15	¿Nos turnamos las tareas del hogar entre los distintos miembros de mi familia?					
16	¿Cumplo con las tareas o trabajos escolares siguiendo las orientaciones dadas por el/la docente?					
17	¿Soy capaz de ponerme en el lugar de mis compañeros y comprender las situaciones o problemas por los que pasa?					
18	¿Intervengo para ayudar a solucionar los conflictos que se presentan dentro de mi familia?					
19	¿Tengo dificultad para reconocer ante los demás, cuando eh cometido algún error?					
20	¿Acepto las consecuencias de mis errores, castigos, sanciones, entre otros?					
21	¿Cumplo funciones (ayudar a: lavar, cocinar, barrer, etc) encomendadas por mis padres?					

22	¿Cumplo funciones (hacer tareas, leer, etc.) encomendadas por mis profesores?					
23	¿Hago todo lo posible para no volver a cometer los mismos errores?					
24	¿He participado en todas las actividades desarrolladas dentro de mi familia?					
25	¿He participado en todas las actividades desarrolladas dentro de mi colegio?					
26	¿Me disgusta cuando algunos compañeros no quieren trabajar con quienes tienen bajas notas?					
27	¿Lidero o apoyo las actividades de integración del aula (jornadas, paseos, deportes, celebraciones, etc.)?					
28	¿Evaluó si mis conductas y acciones han sido apropiadas en distintas situaciones?					
29	¿Cumplo con los compromisos (tareas, trabajos, participación) adquiridos en mi familia, colegio?					

Anexo B

Matriz Básica de Datos

N	Edad	Sexo	Grado	Familia	FAMILIA	VALORES
1	17	M	5	3	3.09	2.67
2	17	M	5	4	2.64	2.72
3	17	M	5	2	2.45	2.78
4	17	M	5	4	3.00	2.78
5	17	M	5	1	1.73	2.39
6	16	M	5	3	1.73	2.33
7	16	M	5	1	2.00	2.50
8	15	M	5	2	2.18	2.67
9	16	F	5	4	2.73	3.33
10	16	F	5	4	2.73	2.94
11	16	M	5	4	2.91	2.83
12	15	F	5	3	2.36	2.83
13	16	M	5	4	2.64	3.00
14	16	F	5	2	3.09	3.06
15	15	M	5	2	2.45	3.39
16	14	M	5	4	2.82	2.83
17	16	M	5	4	2.64	3.11
18	17	M	5	2	3.00	2.83
19	16	F	5	4	2.55	2.50

20	16	F	5	3	2.55	2.94
21	15	F	5	3	2.09	3.17
22	16	M	5	2	2.73	3.06
23	16	F	5	4	1.82	2.44
24	15	M	5	3	2.91	2.83
25	16	M	5	2	3.09	2.78
26	15	M	4	4	2.55	2.94
27	16	F	4	4	3.09	3.33
28	17	M	4	2	2.64	2.72
29	16	M	4	4	2.36	2.67
30	16	M	4	4	2.45	2.61
31	15	M	4	4	3.18	2.94
32	15	F	4	2	3.36	3.22
33	15	M	4	2	2.73	2.83
34	14	F	4	4	2.82	2.56
35	16	F	4	4	2.09	2.56
36	15	M	4	2	2.09	2.33
37	14	M	4	4	2.73	2.72
38	15	F	4	4	2.73	2.72
39	15	F	4	4	3.18	3.00
40	15	F	3	3	2.18	2.50
41	15	F	4	1	1.64	2.06
42	14	F	4	3	2.18	3.06
43	15	F	4	4	2.45	2.50
44	15	M	4	4	1.91	2.00
45	15	M	4	4	2.82	2.89
46	17	M	4	4	2.55	2.89
47	15	M	4	4	3.27	2.89
48	17	M	4	4	2.64	2.22
49	16	M	4	4	2.73	2.78
50	15	M	4	4	3.00	2.67
51	15	M	3	4	2.64	2.33
52	15	M	3	4	3.09	2.83
53	13	M	3	3	3.00	2.78
54	16	M	3	2	2.91	3.39
55	15	M	3	4	2.45	2.83
56	15	M	3	4	1.73	2.89
57	15	M	3	4	2.91	2.89
58	15	M	3	4	2.73	2.00
59	15	M	3	2	4.00	3.94
60	14	F	3	4	2.73	2.50
61	14	F	3	4	3.00	2.72
62	14	F	3	2	2.73	3.00
63	14	M	3	4	2.55	2.78
64	14	M	3	2	2.45	2.78
65	14	F	3	1	2.82	3.28
66	14	F	3	4	3.00	2.50
67	13	F	3	4	2.91	2.78

68	13	F	3	2	3.82	2.94
69	14	M	3	2	3.00	2.67
70	14	M	3	4	2.45	2.78
71	16	M	3	4	2.36	2.44
72	14	M	3	4	2.73	2.44
73	14	M	2	3	1.27	1.83
74	15	M	2	3	2.55	2.89
75	13	F	2	2	3.09	2.89
76	14	M	2	1	1.55	2.56
77	14	F	2	4	2.64	2.78
78	13	F	2	4	3.00	2.56
79	13	M	3	1	2.64	2.50
80	12	M	2	4	3.82	3.72
81	13	F	2	4	4.18	4.00
82	12	F	2	4	2.82	2.67
83	14	F	2	4	2.55	2.83
84	13	M	1	4	2.64	2.72
85	12	M	1	4	2.45	2.44
86	12	F	1	3	3.55	2.83
87	12	M	1	1	2.55	2.61
88	12	M	1	2	2.45	2.89
89	13	F	1	2	4.55	4.78
90	12	M	1	2	3.09	2.67
91	12	M	1	4	2.91	2.50
92	12	M	1	2	2.73	3.11
93	13	F	1	1	2.91	2.78
94	12	F	1	2	2.73	2.89
95	13	M	1	4	2.64	3.06
96	12	M	1	4	2.82	3.22
97	13	F	1	3	3.91	3.83
98	12	F	1	3	2.36	3.17
99	14	M	1	3	2.45	2.67
100	12	M	1	4	2.00	2.06
101	12	F	1	4	2.73	2.78
102	12	M	1	4	2.45	2.83

Leyenda:

Familia: 1: Reconstituida, 2: Extensa, 3: Monoparental, 4: Nuclear

Anexo C

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FAMILIA Y FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL SAN JOSÉ – PUNO – 2016.

TÍTULO: Familia Y Formación De Valores De Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Industrial San José – Puno – 2016.						
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
<p><u>Pregunta General</u></p> <p>a. ¿Importancia de la relación entre la familia y la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José – Puno?</p> <p><u>Preguntas Específicas</u></p>	<p><u>Hipótesis General</u> Existe relación entre la familia y la formación de valores de los estudiantes de la Institución de los estudiantes de la Institución</p>	<p><u>Objetivo General:</u> Conocer la relación que cumple la familia en la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria</p>	<p>Familia</p>	<p>Tipología</p>	<p>Nuclear</p>	<p>Composición familiar:</p>
					<p>Monoparental</p>	<p>Edad</p>
					<p>Reconstituida</p>	<p>Sexo</p>
					<p>Extensa</p>	
					<p>Educadora</p>	<p>¿Mis padres son un ejemplo de práctica a seguir en mi vida? ¿Mis padres muestran interés por conocer cómo voy en el colegio?</p>
				<p>Funciones</p>	<p>Constructora</p>	<p>¿Los miembros de mi familia nos apoyamos unos a otros? Las manifestaciones de afecto forman parte de nuestra vida cotidiana?</p>

<p>- ¿Cómo influye la tipología familiar dentro de la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José?</p> <p>- ¿En qué medida influye las funciones de la familia dentro de la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José?</p> <p>- ¿En qué medida influye la comunicación familiar dentro de la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Educativa Secundaria Industrial “San José”- Puno 2016.</p>	<p>Industrial “San José”- Puno 2016.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la tipología familiar dentro de la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial “San José”. - Determinar las funciones de la familia dentro de la formación de valores de los estudiantes de la 		<p>Valores morales</p> <p>Valores</p>	<p>Respeto</p>	<p>Las decisiones personales de cada miembro son respetados en la familia?</p> <p>¿En mi familia procuramos tener espacios familiares para disfrutar en conjunto?</p> <p>¿Tienen normas de convivencia dentro de tu familia?</p> <p>Nuestra familia busca soluciones frente a un problema?</p> <p>Mis padres me dejan tomar decisiones y respetan cuando no estoy de acuerdo con ellos.</p> <p>Es fácil comunicarme con mis padres.</p> <p>Tus padres te llaman la atención: te gritan, te insultan.</p> <p>¿Practico normas de convivencia básicas: saludo, pido permiso, disculpas o por favor?</p> <p>¿Hago respetar mis derechos y el de los demás sin agredir ni ofender a nadie?</p>
				<p>Tipo de comunicación</p>	<p>Formadora</p> <p>Asertiva</p> <p>Pasiva</p> <p>Agresiva</p>	

<p>Secundaria Industrial San José?</p>		<p>Institución Educativa Secundaria Industrial “San José”. - Resaltar el tipo de comunicación familiar dentro de la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial San José.</p>		<p>Responsabilidad</p>	<p>¿Cumplo con realizar tareas propias del hogar en el tiempo establecido para ello? ¿Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de mi familia? ¿Cumplo con elaborar las tareas o trabajos escolares siguiendo las orientaciones dadas por el/la docente?</p>
				<p>Solidaridad</p>	<p>¿Soy capaz de ponerme en el lugar de mis compañeros y comprender las situaciones o problemas por los que pasa? ¿Intervengo para ayudar a solucionar los conflictos que se presentan dentro de mi familia?</p>
				<p>Honestidad</p>	<p>¿Tengo dificultad para reconocer ante los demás, cuando eh cometido algún error?</p>

<p>¿Acepto las consecuencias de mis errores, castigos, sanciones, entre otros?</p>	<p>¿Cumplo funciones (ayudar a lavar, cocinar, barrer, etc) encomendadas por mis padres? ¿Cumplo funciones (hacer tareas, leer, etc.) encomendadas por mis profesores? ¿Hago todo lo posible para no volver a cometer los mismos errores?</p>	<p>¿He participado en todas las actividades desarrolladas dentro de mi familia? ¿He participado en todas las actividades desarrolladas dentro de mi colegio? ¿Me disgusta cuando algunos compañeros no quieren trabajar con quienes tienen bajas notas?</p>
	<p>Cognoscitivo</p>	<p>Emocional</p>
	<p>Función de los valores</p>	

<p>¿Lidero o apoyo las actividades de integración del aula (jornadas, paseos, deportes, celebraciones, etc.)?</p>	<p>¿Evaluó si mis conductas y acciones han sido apropiadas en distintas situaciones? ¿Cumplo con los compromisos (tareas, trabajos, participación) adquiridos en mi familia, colegio?</p>
	<p>Conductual</p>