

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**



**“ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AYMARA DE ACORA 2016”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
CARMEN ELENA CUNO SOTO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**PROMOCIÓN: 2016 - I**

**PUNO – PERÚ**

**2017**



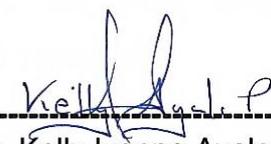
**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AYMARA DE ACORA 2016”**

**CARMEN ELENA CUNO SOTO**

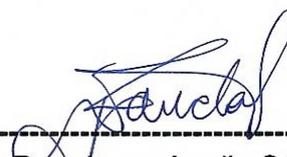
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE** :   
Dra. Kelly Ivonne Ayala Pineda

**PRIMER MIEMBRO** :   
M.Sc. Eliseny Vargas Ramos

**SEGUNDO MIEMBRO** :   
M.Sc. Manuela Daishy Casa Coila

**DIRECTOR** :   
Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo

**ASESOR** :   
Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo

**Área** : Disciplinas Científicas  
**Tema** : Procesos Cognitivos

**Fecha de sustentación: 29/Ene./2017**

## DEDICATORIA

*Sin importar en donde estén o si alguna vez llegan a leer estas dedicatorias quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado.*

*A mis familia Como un testimonio de cariño, que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación.*

## AGRADECIMIENTOS

- *La presente Investigación es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniendo paciencia, dando ánimo acompañando.*
- *A la Universidad Nacional del Altiplano y a la Facultad de Ciencias de la educación por darme la oportunidad de estudiar la segunda especialización.*
- *A mis maestros por ser el pilar, en toda mi formación de esta segunda especialización, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.*

**INDICE**

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCION .....	11

**CAPITULO I**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.2.1. Definición General.....	13
1.2.2. Definiciones Específicas:.....	13
1.3. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.6.2 Objetivo General.....	15
1.6.3 Objetivos Específicos.....	16

**CAPITULO II**

MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
2.2. SUSTENTO TEÓRICO .....	19
2.2.1. Estilos de aprendizaje .....	19
2.2.2. Teoría del aprendizaje de David Kollb .....	21
2.2.2.1 Las fase o Ciclos del aprendizaje .....	21
2.2.2.2 Cuadrante de los Estilos de Aprendizaje de Kolb .....	24
2.2.3. Teorías de los Estilos de Aprendizaje.....	27
2.2.3.1. Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann .....	27
2.2.3.2. Modelo de Felder y Silverman .....	28
2.2.3.3. Modelo del procesamiento de la información .....	29
2.2.3.4. Modelo de la Programación Neurolingüística.....	29
2.2.3.5. Modelo de los hemisferios cerebrales. ....	30

2.2.3.6. Modelo de las Inteligencias Múltiples.....	31
2.2.4. Procesos de aprendizaje.....	32
2.2.5. Estilos de aprendizaje y desarrollo de la personalidad.....	32
2.2.6. Estrategias de aprendizaje .....	33
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	34
2.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	35

## CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	36
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN .....	36
3.2.1. Población de la Investigación.....	36
3.2.2. Muestra de la Investigación.....	36
3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....	37
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	38
3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS .....	38

## CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	39
4.1. Estilo de Aprendizaje Predominante en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara - 2016 .....	39
4.2. Estilo de Aprendizaje Predominante en Estudiante Varones y Mujeres de la Institución Educativa Secundaria Aymara - 2016 .....	41
4.3. Estilo de Aprendizaje Predominante según la Edad cronológica en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara - 2016.....	44
4.4. Estilo de Aprendizaje Predominante según Edad en Estudiantes Varones y Mujeres de la Institución Educativa Secundaria Aymara - 2016 .....	47
4.5. Características del Estilo de Aprendizaje Predominante de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara - 2016 .....	50
CONCLUSIONES .....	54
SUGERENCIAS .....	55
BIBLIOGRAFÍA .....	56
ANEXOS .....	58

**ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro N° 1: Operacionalización de la Variable de estilos de aprendizaje .....	35
Cuadro N° 2: Población/Muestra según Sexo de Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora-2016 .....	37
Cuadro N° 3: Muestra según Edad de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora - 2016 .....	37
Cuadro N° 4: Estilos de Aprendizaje Predominante en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara - 2016.....	39
Cuadro N° 5: Estilo de Aprendizaje Predominante en Estudiante Varones y Mujeres de la Institución Educativa Secundaria Aymara .....	42
Cuadro N° 6: Estilo de Aprendizaje Predominante según Edad cronológica.....	44
Cuadro N° 7: Estilo de Aprendizaje Predominante según Sexo y Edad .....	47
Cuadro N° 8: Características de la Experiencia Concreta de los Estudiantes de la Institución Educativa Aymara - 2016 .....	50
Cuadro N° 9: Características de la Experimentación Activa de los Estudiantes de la Institución Educativa Aymara 2016.....	52

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N° 1:	Cuadrante de los estilos de aprendizaje de KOLB .....	27
Gráfico N° 2:	Estilos de Aprendizaje Predominantes en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora – 2016 .....	40
Gráfico N° 3:	Estilo de Aprendizaje predominante en Estudiante Varones y Mujeres de la Institución Educativa Secundaria Aymara .....	42
Gráfico N° 4:	Estilo de Aprendizaje Predominante según la Edad Cronológica .....	44
Gráfico N° 5:	Estilo de Aprendizaje Predominante según Sexo y Edad en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara - 2016 ...	48
Gráfico N° 6:	Características de la Exppperiencia Concreta de los Estudiantes de la Institución Educativa Aymara - 2016 .....	50
Gráfico N° 7:	Características De La Experiencia Concreta De Los Estudiantes De La Institución Educativa Aymara - 2016 .....	52

## RESUMEN

El estudio de los estilos de aprendizaje tiene como objetivo general determinar el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes de la Institución educativa secundaria Aymara de Acora, provincia de Puno en el 2016, La metodología empleada es descriptiva, la población de estudio está conformada por 128 estudiantes, 68 mujeres y 60 varones, en edades de 11 a 18 años. El instrumento utilizado es el test de estilos de aprendizaje de David Kolb.

Los resultados obtenidos, nos indican que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes es el Acomodador con 32% seguido del estilo divergente con 27.6%; seguidamente el convergente 25.3% y por último el Asimilador con 15%. También se encontró que no existen diferencias en el estilo de aprendizaje según el sexo, el estilo de aprendizaje predominante varía según la edad de los de estudiantes y; que en el estilo de aprendizaje acomodador, las capacidades predominante corresponden al aprendizaje a través de la experiencia concreta.

**Palabras clave:** Estilos de Aprendizaje, estilo Convergente, estilo Divergente, estilo Acomodador, estilo Asimilador.

## ABSTRACT

The study of the learning styles has as general objective to determine the style of the students' of the educational secondary Institution predominant learning Aymara of Acora, county of Puno in the 2016, The used methodology is descriptive, the study population is conformed by 128 students, 68 women and 60 males, in ages from 11 to 18 years. The used instrument is the test of styles of learning of David Kolb.

The obtained results, they indicate us that the style of predominant learning in the students is the Usher with 32% followed by the divergent style with 27.6%; subsequently the convergent one 25.3% and lastly Asimilador with 15%.It was also found that differences don't exist in the learning style according to the sex, the style of predominant learning varies according to the age of those of students and; that in the style of learning usher, the predominant capacities correspond to the learning through the concrete experience.

**Words key:** Styles of Learning, Convergent style, I am used Divergent, I am used Usher, style Asimilador

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la Institución educativa secundaria Aymara de Acora, provincia de Puno en el 2016. Para lo cual se determinó una muestra de 128 estudiantes, 68 mujeres y 60 varones entre 12 a 18 años, a quienes se les aplicó el test de estilos de aprendizaje de David Kolb. Se ha organizado los datos considerando el sexo y edad de los estudiantes con el fin de comparar las diferencias y/o semejanzas en los estilos de aprendizaje existentes en varones y mujeres. Para dar a conocer el trabajo realizado, se ha organizado su presentación en cuatro capítulos, los cuales están propuestos de la siguiente manera:

En el Capítulo I se plantea el problema de investigación mediante los cuestionamientos sobre el problema, el objetivo general y los objetivos específicos que orientan la presente investigación, así como la justificación, las limitaciones y delimitaciones del problema.

En el capítulo II se plantea el marco teórico mediante una organización de los fundamentos teóricos en el que se apoya el presente trabajo, así mismo se cita los antecedentes sobre el estado de la situación de los trabajos de investigación y la operacionalización de la variable que permite identificar las dimensiones e indicadores.

En el Capítulo III se hace el planteamiento de la Metodología de la investigación. Investigación que corresponde al diseño descriptivo, así mismo se plantea la población de estudio y la muestra seleccionada que en total son 128 estudiantes 68 varones y 60 mujeres, quienes cursan de primer a quinto año de educación secundaria.

Finalmente en el Capítulo IV se presentan los resultados encontrados en esta investigación los cuales están organizados según los objetivos planteados en el capítulo I. Asimismo, se presentan las conclusiones obtenidas y sugerencias planteadas.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las diferencias que presentan las persona durante las etapas de la vida en cuanto a sus rasgos de personalidad y temperamento, se manifiestan también en la manera cómo perciben y procesan la información durante el procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en cada nivel educativo; No tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que presenta cada estudiante y continuar desarrollando sesiones educativas en base al modelo tradicional expositivo o en relación al estilo preferido por el docente, no favorece los proceso de motivación, enseñanza y aprendizaje en el aula.

El colegio Aymara es una institución educativa de gestión municipal, cuenta con 12 docentes, todos contratados, comprendidos en su mayoría en la etapa de vida adulto joven y, quienes muestran interés y compromiso con su labor docente. En Acora, es una institución educativa reconocida por la exigencia de compromiso y participación hacia los padres de familia, quienes, en su mayoría se dedican a la actividad agrícola. Los adolescentes estudian de 8:00 am a 4:00 pm., tiene un plan de estudio en el que se considera el desarrollo de 30 horas académicas; ellos, también reciben capacitación y atención continua por parte del personal de salud de la zona.

A pesar de ello, también se presentan casos de bajo rendimiento académico, y poca motivación hacia el estudio en algunos estudiantes de los diferentes grados; ante esto, es necesario que los docentes identifiquen y reconozcan los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para que elaboren estrategias de enseñanza acordes a los mismos y desarrollen sesiones educativas motivadoras que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Debido a que en el grupo de estudiantes que comparte el mismo ambiente de aprendizaje, cada miembro aprende de manera, formas y medios diferentes. Las nuevas tendencias en educación cada vez prestan mayor atención a los procesos de aprendizaje de los alumnos y, son las teorías de los estilos de aprendizaje una alternativa para explicar este proceso, apoyar en la demanda social de desarrollo de capacidades y formación integral de los estudiantes en cada nivel educativo.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Definición General.**

El presente trabajo de investigación se define mediante la siguiente interrogante:

¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora, Provincia de Puno en el 2016?

### **1.2.2. Definiciones Específicas:**

Se plantearon las siguientes interrogantes específicas:

- 1) ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora, Provincia de Puno en el 2016?

- 2) ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante según la edad cronológica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora, Provincia de Puno en el 2016?
- 3) ¿Cuál es el estilo de Aprendizaje predominante según la edad cronológica de los estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa secundaria Aymara de Acora, Provincia de Puno en el 2016?
- 4) ¿Qué características presentan las dimensiones del estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora, Provincia de Puno en el 2016?

### **1.3. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se limita por constituirse un trabajo de tipo descriptivo porque nos limitaremos a realizar la observación de la variable estilos de aprendizaje mediante la aplicación del test de estilos de aprendizaje de Kolb a los estudiantes varones y mujeres, entre las edades de 12 a 18 años de edad, estudiantes de primero a quinto de secundaria, que son alumnos regulares matriculados en el año 2016 en la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora.

### **1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo se delimita al establecer la aplicación del test solo a los estudiantes matriculados en el presente año, de la Institución Educativa Secundaria Aymara, durante el mes de Noviembre del 2016. Estudiantes varones y mujeres, de primer a quinto año .y en edades comprendidas entre 12 a 18 años. El Instrumento utilizado fue el test de estilos de aprendizaje de David Kolb .

## **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo se justifica según su relevancia metodológica debido a que el estudio brinda información a los docentes de la institución educativa, para que identifiquen los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes para tomarlos en cuenta y según ellos elaborar sus sesiones educativas, así mismo para que propongan estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras y motivadoras orientadas al logro del aprendizaje.

Así mismo, se constituye en una fuente de información para los estudiantes de la institución educativa secundaria Aymara, para que ellos tengan conocimiento sobre los diferentes estilos de aprendizaje, comprendan su utilidad, reconozcan su propio estilo de aprendizaje, lo utilicen y se apoyen en ellos en su proceso de estudio y auto instrucción para que logren mejorar su proceso de rendimiento académico en el aula y en su proceso de aprendizaje en sus vida diaria

Es de relevancia social ya que los docentes en base a un conocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes, y al poner en práctica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en el diseño y ejecución de sus sesiones educativas orientadas a lograr el desarrollo de capacidades en los estudiantes y el logro de aprendizaje significativos; estarán contribuyendo a la mejora educativa y en la adecuada formación integral de los estudiante de la provincia de Acora y del Peru

## **1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.2 Objetivo General**

Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora, Provincia de Puno en el 2016?

### 1.6.3 Objetivos Específicos

Se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- 1) Determinar el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora, Provincia de Puno en el 2016?
- 2) Señalar el estilo de aprendizaje predominante según la edad cronológica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora, Provincia de Puno en el 2016
- 3) Conocer el estilo de Aprendizaje predominante según la edad cronología en estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa secundaria Aymara de Acora, Provincia de Puno en el 2016?
- 4) Identificar las características del el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora, Provincia de Puno en el 2016?

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente estudio se ha revisado información respecto a la variable estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de instituciones educativas de nivel secundario.

En la tesis, Estilos de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del colegio San Antonio Abad del Distrito de Cusco, provincia de Cusco, departamento de Cusco; consideró como objetivo Conocer los estilo de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado, en un estudio de investigación descriptivo, la muestra fue conformada por 36 alumnos del 2do año de educación secundaria, de sexo masculino, de edades entre 13 y 14 años matriculados en año académico 2014, la técnica que utilizó fue la aplicación de encuesta, siendo el instrumento, el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Llego a la conclusión que el estilo teórico es el más representativo con un promedio de 44,4%; mientras el estilo pragmático es de 41,7%, el estilo reflexivo el de 38,9% y el menos representativo en la muestra es el estilo activo con un 27,8%; así mismo, que los estudiantes presentan una diversidad de estilos de aprendizaje,

aprenden de distintas maneras y se interrelacionan entre ellas enriqueciendo y potenciando el grupo de estudiantes. Reginaldo (2014)

En la tesis, Estilos de aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de ventanilla se considero como objetivo Identificar los estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Ventanilla, tomando como referencia el género de la muestra en estudio; la muestra estuvo conformada por 109 estudiantes, 50 de sexo femenino y 59 del sexo masculino de 14 a 18 años, el diseño de la investigación fue descriptiva, y el instrumento aplicado fue el Cuestionario de Honey. Llego a la conclusión que existe predominancia en un nivel alto en los cuatro estilos de aprendizaje en ambos géneros, siendo el de mayor consideración el estilo pragmático, no existe un nivel bajo en este estilo, pero predomina un importante porcentaje de nivel moderado en el mismo; en el estilo activo hay un nivel bajo en el género femenino pero en un poco porcentaje del total de la muestra. (Chiara, 2011)

En la tesis, Diagnostico de los Estilos de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Benigno Ballón Farfán del distrito de Paucarpata en Arequipa, se consideró como objetivo determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes cuyo diagnóstico sirva para optimizar sus fortalezas y superar debilidades en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de esta institucion, en un estudio de investigación descriptivo; la muestra fue conformada por 132 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de ambos sexos, utilizo la técnica de aplicación de test y entrevista, y el instrumento fue el test de Estilos de Aprendizaje de Kolb. Llego a la conclusión que el 40.9% tiene un estilo de aprendizaje divergente, seguido del 26.5% que tiene un estilo de aprendizaje acomodador. El

18.2% un estilo de aprendizaje convergente y el 14.4% con estilo asimilador. Y que en los dos estilos más sobresalientes están acompañados por las experiencias concretas, la observación reflexiva, la experiencia activa; pero con limitada conceptualización abstracta. (Justo, 2007)

## **2.2. SUSTENTO TEÓRICO**

### **2.2.1. Estilos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje son algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual; llegando a considerarse cuatro estilos de aprendizaje cada uno con sus propias características. (Kolb, 1984)

Los autores (Honey y Mumford, 1986), en base a la obra de Kolb, identificaron cuatro estilos diferentes de aprendizaje: activo, teórico, reflexivo y pragmático, en la que según ellos, las personas gravitan normalmente hacia un estilo particular de aprendizaje y que para lograr un aprendizaje óptimo las personas deben identificar su estilo natural de aprendizaje, conocerlo y aprender a complementar su estilo. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los educandos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Keefe, 1988)

Tomando en cuenta a los autores mencionados podemos ver como a través del tiempo las diferentes teorías sobre los estilos de aprendizaje se complementan y reafirman la teoría de Kolb, a la cual, se la podría considerar como el punto de partida de todas ellas. Actualmente los estilos de aprendizaje están siendo un tema de estudio en el campo de la psicología educativa y está sirviendo para iniciar cambios significativos en el proceso docente – educativo. “El conocimiento de los diferentes estilos de

aprendizaje ayuda a impulsar el rendimiento académico porque brinda herramientas para encauzar su aprendizaje aprovechando aquellas actividades o ejercicios intelectuales que más se le facilite al estudiante. (Jaramillo,2002).

Se considera que existe una relación muy estrecha y significativa entre estilo de aprendizaje de los alumnos y su consecuente rendimiento académico. En un estudio de investigación, se concluyó que los Estilos de Aprendizaje se relacionaban sobre todo con la variable académica y no tanto con las variables de tipo social (profesión de los padres o madre, número de hermanos, la ciudad de procedencia). Estos resultados hacen reflexionar acerca de la influencia que tienen el Estilo de Enseñar del profesor y, en conjunto, el sistema educativo impuesto. (Campos y Chian, 2007)

“Los alumnos están marcados con ciertas preferencias en algunos Estilos de Aprendizaje, que se han desarrollado debido a la insistente manera de enseñar y evaluar en una misma línea y que exigen procesar información de una forma determinada, por ejemplo, exigiendo repetición de datos y contenidos que provocan en el alumno el desarrollo del Estilo Reflexivo, almacenaje de datos. (Chiara, 2011.)

Al existir una brecha entre los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes o cuando ambos no se corresponden, se podría ocasionar desinterés en los alumnos, poca participación, bajo rendimiento académico, inasistencia e insatisfacción en general; y que, para favorecer el proceso educativo, es necesario que los docentes reflexionen sobre los diferentes estilos de aprendizaje e incorporen en sus planteamientos teóricos prácticos los aportes de las teorías del aprendizaje.

### **2.2.2. Teoría del aprendizaje de David Kolb**

El modelo de estilos de aprendizaje de Kolb es un modelo de aprendizaje basado en la experiencia (se concibe como experiencia a toda actividad que permite aprender), se plantea que para aprender debemos trabajar o procesar la información que recibimos; y que la forma como procesamos la información es a través de las dos dimensiones del aprendizaje, conformado por la percepción y el procesamiento. Se considera que la percepción es el modo en que captamos la información y el procesamiento es el modo en que procesamos y transformamos dicha información en algo significativo y utilizable. El aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido. (Kolb, 1984)

En esta teoría se describe dos tipos opuestos de percepción, referidos a las dos formas opuestas de percibir la información, es decir, la percepción a través de la experiencia concreta y la percepción a través de la conceptualización abstracta (percibir a través de la teoría). Así mismo se considera dos formas opuestas de procesar la información percibida, procesamiento a través de la experimentación activa ( aplicar o usar la información percibida) y procesamiento a través de la observación reflexiva ( pensar y reflexionar sobre la información percibida). (Kolb, 1984)

El encuentro, la combinación o yuxtaposición de ambas formas de percibir y ambas formas de procesar la información, es lo que llevo a Kolb a Plantear su modelo de los cuatro cuadrantes para explicar los cuatro estilos de aprendizaje (Lozano, 2000)

#### **2.2.2.1 Las fase o Ciclos del aprendizaje**

Las dos dimensiones del aprendizaje: la percepción y el procesamiento, al estar conformadas cada una por dos tipos opuestos de percepción y dos formas opuestas de

procesamiento, dan origen a las cuatro fase o ciclos del aprendizaje. Un aprendizaje optimo es el resultado de trabajar la información en las cuatro fases, es decir: para aprender debemos procesar la experiencia directa y concreta o la experiencia abstracta; y la experiencia se transforma en conocimiento cuando las elaboramos reflexionando y pensando o experimentando de forma activa. Las personas aprenden en la medida en que experimentan, accionan y reflexionan sobre la experiencia (Kolb, 1984).

Cada ciclo del aprendizaje corresponde a una forma particular de percibir o procesar la información y en cada uno de estos ciclos se pone de manifiesto capacidades sobresalientes y específicas de los estudiantes. Según las capacidades sobresalientes y manifestadas de acuerdo a las preferencias del estudiantes, se habla de alumnos activos, reflexivos, teóricos o pragmático.

### **A - Experiencia Concreta**

Preferida por alumnos activos que se involucran totalmente y sin prejuicios en experiencias nuevas, disfrutan el momento presente, se dejan llevar por los acontecimientos, gustan de trabajar rodeados de gente, tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos,

Aprenden mejor en actividades que les presente un desafío, en actividades cortas y de resultado inmediato y cuando hay emoción, drama y crisis. Les cuesta aprender cuando tienen que adoptar un papel pasivo, cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos y trabajar solos. La pregunta que quieren responder en el *aprendizaje es ¿cómo.*

**B.- Conceptualización Abstracta.**

Preferida por alumnos teóricos, quienes adaptan e integran sus observaciones en teorías complejas y fundamentadas lógicamente, piensan de forma secuencial paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes; gusta analizar y sintetizar información, su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con juicios subjetivos, técnicas de pensamiento lateral y actividades faltas de lógica clara.

Aprenden mejor a partir de modelos, teorías, ideas y conceptos que presenten un desafío y cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar. Les cuesta trabajo aprender con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre, en situaciones que enfatizan las emociones, sentimientos y cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico. En el aprendizaje quieren responder a la pregunta ¿qué?

**C. Observación Reflexiva.**

Preferida por alumnos reflexivos, quienes adoptan la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas, recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión, valoran el recogo de datos, análisis y el posponen las conclusiones todo lo que pueden; son precavidos y analizan las implicancias de cualquier acción antes de ponerse en movimiento, en las reuniones observan, escuchan antes de hablar y procuran pasar desapercibidos. *La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿por qué?*

**D. Experimentación Activa.**

A los alumnos pragmáticos les gusta poner en práctica inmediatamente las ideas, teorías técnicas que van aprendiendo, son gente práctica, apegada a la realidad, les gusta tomar decisiones y resolver problemas, los problemas son un desafío y siempre

están buscando una siempre una manera mejor de hacer las cosas. Les aburren e impacientan las largas discusiones de la misma idea y tener que aprender temas que no se relacionan con la realidad, a la cual, no le encuentra su aplicación útil.

Aprenden mejor con actividades que relacionen la teoría y la práctica, cuando pueden ver a los demás hacer algo y cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido. Les cuesta aprender cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades Inmediatas, con actividades que aparentan no tener una finalidad y cuando lo que hacen no está relacionado con la realidad. *La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué pasaría si..?*

#### **2.2.2.2 Cuadrante de los Estilos de Aprendizaje de Kolb**

Los estilos de aprendizaje hace referencia a la forma particular en que cada persona percibe, procesa, relaciona, organiza y da significado a la información y a las experiencias. Se plantea cuatro estilos de aprendizaje, los cuales se desprenden de las capacidades de experiencia concretas (EC), conceptualización abstracta (CA), observación reflexiva (OR) y experimentación activa (EA). ( David Kolb, 1986) .

##### **Estilo de aprendizaje convergente**

Es resultado de la combinación de las capacidades de experimentación activa (EA) y conceptualización abstracta (CA). Aquí, el punto más fuerte de los estudiantes, reside en la aplicación práctica de las ideas, se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema y Organiza sus conocimientos de manera que se puedan concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Se orientan más a las cosas que a las personas y a tener menos intereses por la materia prefiriendo la especialización científica.

Las estrategias metodológicas que requiere estos estudiante son actividades manuales, proyectos prácticos, hacer gráficos y mapas, clasificar información, ejercicios de memorización, resolución de problemas prácticos, demostraciones prácticas.

### **Estilo de Aprendizaje Divergente**

Resultado de la combinación de las capacidades de experiencia concretas (EC) observación reflexiva (OR). Aquí, el punto más fuerte del estudiante es su capacidad imaginativa, se destaca porque tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas. Se califica este estilo como “divergente” porque es una persona que funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas

Las estrategias metodológicas que requieren los estudiantes son: lluvia de ideas, ejercicios de simulación, proponer nuevos enfoques a un problema, predecir resultados, emplear analogías, realizar experimentos, construir mapas conceptuales, resolver puzzles, ensamblar rompecabezas, adivinar acertijos.

### **Estilo de aprendizaje Asimilador**

Predomina en esta persona las capacidades de conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). El punto más fuerte de los estudiante es su capacidad de crear modelos teóricos se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral, se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractos, y dentro de éstos prefiere lo teórico a la aplicación práctica; suele ser un científico o un investigador.

Las estrategias metodológicas que requiere son: informes escritos, investigaciones sobre la materia, tomar apuntes, participar en debates, asistir a conferencias, encomendarle lectura de textos, ordenar datos de una investigación.

**Estilo de Aprendizaje Acomodador.**

Aquí, los estudiantes se desempeñan mejor en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA), su punto más fuerte reside en hacer cosas e involucrarse en experiencias nuevas. Suele arriesgarse más que las personas de los otros tres estilos de aprendizaje. Se lo llama “acomodador” porque se destaca en situaciones donde hay que adaptarse a circunstancias inmediatas específicas. Es pragmático, en el sentido de descartar una teoría sobre lo que hay que hacer, si ésta no se aviene con los “hechos”. El acomodador se siente cómodo con las personas, aunque a veces se impacienta y es “atropellador”. Este tipo suele encontrarse dedicado a la política, a la docencia, a actividades técnicas o prácticas, como los negocios.

Las estrategias metodológicas que requieren los estudiante son: trabajos grupales, ejercicios de imaginaria, trabajo de expresión artística, lectura de trozos cortos, discusión socializada., composiciones sobre temas puntuales, gráficos ilustrativos sobre los contenidos, actividades de periodismo, entrevistas, laborar metáforas sobre contenidos, hacerle utilizar el ensayo y error.

En la práctica, tendemos a especializarnos en una, o en dos, de las dimensiones. En función de la fase del aprendizaje en la que nos especialicemos, el mismo contenido nos resultará más fácil (o más difícil) de aprender.

Un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases de la rueda de Kolb. Con eso por una parte facilitaremos el aprendizaje de todos los alumnos, cuales quiera que sea su estilo preferido y, además, les ayudaremos a potenciar las fases con los que se encuentran más incómodos. ( kolb 1986).

**Gráfico N° 1:** Cuadrante de los estilos de aprendizaje de KOLB

Fuente: DGB / DCA (2004) Manual de estilos de aprendizaje. La Republica

### 2.2.3. Teorías de los Estilos de Aprendizaje

Aun, cuando los diversos modelos contienen una clasificación distinta y surgen de diferentes marcos conceptuales, todas las teorías tienen puntos en común que permiten y facilitan establecer estrategias para la enseñanza a partir de los estilos de aprendizaje. A continuación se describe las teorías más sobresalientes sobre este tema.

#### 2.2.3.1. Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann

Ned Herrmann elaboró su modelo inspirado en los conocimientos del funcionamiento cerebral y lo representa como una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento de los hemisferio izquierdo y derecho, en la que cada cuadrante representa una formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo. Estos cuadrantes son: cortical izquierdo,

límbico izquierdo, cortical derecho y límbico derecho; y caracteriza cada cuadrante por las cualidades de ser Lógico y analítico, organizado y secuencial, intuitivo e integrador, comunicador y emocional respectivamente.

### **2.2.3.2. Modelo de Felder y Silverman**

El modelo de Felder y Silverman clasifica los estilos de aprendizaje en cinco dimensiones. La primera dimensión es el Sensitivos – intuitivos, en la que los estudiantes perciben dos tipos de información, la primera, información externa o sensitiva a la vista, al oído o a las sensaciones física y la segunda por información interna o intuitiva a través de memorias, ideas, lecturas, etc. La segunda esta conformada por estudiantes visuales – verbales, quienes, reciben la información externa en formatos visuales mediante cuadros, diagramas, gráficos, demostraciones, etc. o en formatos verbales mediante sonidos, expresión oral y escrita, fórmulas, símbolos, etc.

En el dimensión inductivos- deductivos. Los estudiantes gustan y entienden mejor la información que está organizada inductivamente donde los hechos y las observaciones se dan y los principios se infieren o deductivamente donde los principios se revelan y las consecuencias y aplicaciones se deducen. En la dimensión de secuenciales-globales los estudiantes requieren procedimientos secuenciales con progresión lógica de pasos incrementales o entendimiento global que requiere de una visión integral.

En la quinta dimensión, activos-reflexivos los estudiantes, procesan información mediante tareas activas, a través de compromisos en actividades físicas o discusiones a través de la reflexión e introspección.

### **2.2.3.3. Modelo del procesamiento de la información**

Planteada por Herbert Simon y George Miller, quienes, sostiene que todo nuevo aprendizaje es posible sobre la base del conocimiento previo y que los estímulos externo no determinan necesariamente el logro del aprendizaje; por lo que cada persona regula su ritmo y secuencia de aprendizaje de acuerdo a su propio interés. De ahí la importancia de que el aprendizaje responda a las necesidades fundamentales del ser y sea significativo para su vida. Citado en Zeballos (2003).

### **2.2.3.4. Modelo de la Programación Neurolingüística**

Este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), O'connor y Seymour (2011) sostienen que utilizamos nuestros sentidos externamente para percibir el mundo, e internamente para “re-presentarnos” la experiencia a nosotros mismos; y que las maneras como recogemos, almacenamos y codificamos la información en nuestra mente se conoce con el nombre de sistemas representativos. Estos sistemas representativos son 3, el sistema visual, auditivo y cinestesico, y que el el 40% de las personas es visual, un 30% auditiva y un 30%.kinestesico. El predominio o preferencia de un sistema representativo, determina características específicas en la persona en cuanto a la forma de almacenar y recuperar la información y en características personales.

Los estudiantes con un sistema de representación visual, aprenden mejor cuando leen o ven la información en fotocopias o transparencia y prefieren esto a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer. Y cuando estos estudiantes piensan en imágenes pueden traer a la mente mucha información a la vez; y que debido a esto tienen más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Así mismo la capacidad de abstracción y planificación están directamente relacionadas con la capacidad de visualizar.

Según el sistema de representación auditivo, los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona, necesitan escuchar su grabación mental paso a paso, cuando memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música.

Según el Sistema de representación kinestésico los estudiantes procesan la información asociándola a sus sensaciones y movimientos el cuerpo, este sistema es usado naturalmente, cuando se aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Al mismo tiempo también es profundo, una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide. Estos alumnos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse o moverse.

#### **2.2.3.5. Modelo de los hemisferios cerebrales.**

Se basa en la teoría de las dominancias hemisféricas, según la cual cada hemisferio está especializado en una modalidad distinta de pensamiento (Lateral y vertical). plantea la existencia de personas que son dominantes en su hemisferio derecho y otras dominantes en su hemisferio izquierdo; y que la utilización diferencial de los hemisferios se refleja en la forma de pensar y actuar de cada persona.

Se afirma que el hemisferio izquierdo es analítico, se especializa en conocer todas las partes de un todo, pasara de punto a otro de forma gradual, paso a paso, eficiente para procesar información verbal y para codificar y decodificar el habla. Lógico piensa en palabras y en números, es decir contiene la capacidad para la matemática y para leer y escribir. En cambio, el hemisférico derecho es más emocional, se dedica a la síntesis, busca y construye relaciones entre partes separadas, procesa información simultáneamente, en paralelo y en forma global, es especialmente eficiente en el proceso visual y espacial (imágenes). Su capacidad de lenguaje es extremadamente limitada es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos.

Para (Zevallos,2003) ambos hemisferios son importantes, necesitamos usar los dos hemisferios, especialmente si es una tarea complicada y que la escuela debería procurar desarrollar ambos hemisferios. Así mismo que la cultura occidental en la que nos hemos creado tiene una fuerte tendencia a destacar el pensamiento lógico y el uso de la razón propias del hemisferio izquierdo.

#### **2.2.3.6. Modelo de las Inteligencias Múltiples.**

Howard Gardner en su libro “Estructuras de la mente” afirma que cada ser humano desarrolla distintas inteligencias, desafiando con esta afirmación las creencias generalizadas de esa época, en relación a la inteligencia. Se considera la inteligencias lógico-matemático, lingüística espacial, musical, kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. (Howard Gardner 1983). Cada persona poses las 8 inteligencias y las puede desarrollar hasta un nivel adecuado de competencia, que las inteligencias trabajan juntas de manera compleja y hay muchas maneras de ser inteligente dentro de cada categoría. (Velásquez, 2015)

#### **2.2.4. Procesos de aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso que se centra en el alumno, especialmente en el cerebro del alumno, es un proceso neurocognitivo y evolutivo que se alimenta no solo de la enseñanza que brinda la educación, sino del medio ambiente, es una necesidad de las especies. Erróneamente se dice que se aprende en la escuela, pero en realidad el cerebro aprende en todos los medios ambientes en que se encuentre, esto incluye la televisión, las redes sociales, el arte, y hasta los errores. (DzibGoodin, 2012)

Desde hace décadas se viene alcanzando conceptos de aprendizaje, pero todos coinciden en que es un proceso psíquico e intelectual, producto de la interrelación y confrontación con el mundo que nos rodea, ya descubriendo, ya interpretando o ya modificando la realidad que nos circunda y también la modificación de nuestra conducta (Ramírez y Cateriano, 2015).

El aprendizaje es el resultado de los procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron (Cueva, 2011, p. 53).

#### **2.2.5. Estilos de aprendizaje y desarrollo de la personalidad**

El Modelo "Onion desarrollado por Curry, inspirados en la psicología analítica de Jung, Dimensiona a la Personalidad y la evalúa en relación a como adquiere e integra la información y las diferentes tipologías que definen en base a esta categoría son: Extrovertidos / Introversos. Sensoriales / Intuitivos Racionales/ Emotivos.

Fariñas G. (1995) el aprender “No es solamente desarrollar hábitos y habilidades, sino también estilos de aprendizaje que trasciendan en la configuración y desarrollo de la personalidad”. (p: 135). Aprender significa ante todo aprender a aprender, conocer el

estilo de aprendizaje y aprender a adecuarlo flexiblemente al método de la enseñanza, aprender a regularse, sobre la base del autoconocimiento. Implica además, no solamente que el alumno adquiera conocimientos, sino desarrolle habilidades que puedan trascender en la configuración y desarrollo de la personalidad. Así mismo dice Cueva (2011) Los estilos “son algo así como conclusiones a las que llegan acerca de la forma cómo actúan las personas. Resultan útiles para clarificar y analizar los comportamientos”. (p: 65) Se concluye que el estilo es la manera o peculiaridad que tiene el estudiante para procesar una información y convertirla en un aprendizaje. Para Keefe, (1988). “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los educandos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Según los autores mencionados podríamos decir que nuestra herencia cultural, experiencias de vida y las demandas de la sociedad determinan en parte cómo percibimos y procesamos la información y que los estilos de aprendizaje se ajustan dependiendo de la tarea a realizarse y al estilo de enseñanza que se utiliza en el salón de clase.

#### **2.2.6. Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Es decir, se refieren a procedimientos que exigen el procesamiento de la información en su triple vertiente de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación de la información. Su finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos. Carrasco (2001) citado por Garzuzi (2014).

Islas y Carranza (2011) citan a Donolo (2004): Las estrategias de aprendizaje son caracterizadas como procedimientos mediante los cuales se puede adquirir información e integrarla al conocimiento ya existente; requieren un esfuerzo, son voluntarias, esenciales y necesarias en los ámbitos educativos, porque en general ayudan a mejorar el desempeño académico.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue (Centro de Desarrollo Docente e Innovación Educativa, 2012).

Parillas (2012) afirma que el conocimiento de las capacidades intelectuales es importante para orientar en la elección de los estudios o de la carrera. Si se escoge una para la cual este especialmente dotado, con poco esfuerzo tendrás grandes logros.

### 2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Estilos de aprendizaje:** algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado, del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual.

**Estilo de aprendizaje Convergente:** Se desempeña mejor en tareas que requiera la experimentación activa (EA) y la conceptualización abstracta (CA).

**Estilo de aprendizaje Divergente:** Se desempeña mejor en experiencias concretas (EC) y la observación reflexiva (OR)

**Estilo de aprendizaje Asimilador:** Predomina en esta persona las capacidades de conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR).

## 2.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**Cuadro N° 1: Operacionalización de la Variable de estilos de aprendizaje**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem Descriptor	Característica Puntuaciones
Estilos de aprendizaje	Divergente	Experiencia Concreta (EC)	2,3,4,5,7,8.	Es el más Característico (4)
		Observación Reflexiva (OR)	1,3,6,7,8,9.	
	Convergente	Experimentación Activa (EA)	1,3,6,7,8,9,	Característico (3)
		Conceptualización Abstracta (CA)	2,3,4,5,8,9.	Es poco característico (2)
	Acomodador	Experiencia Concreta (EC)	2,3,4,5,7,8.	Nada característico (1)
		Experimentación Activa (EA)	1,3,6,7,8,9,	
	Asimilador	Observación Reflexiva (OR)	1,3,6,7,8,9.	
		Conceptualización Abstracta (CA)	2,3,4,5,8,9.	

## **CAPITULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Considerando la clasificación de Diseños de investigación, propuesto por Hernandez Sampier, el presente diseño, corresponde a la investigación descriptiva simple, ya que el propósito fue describir características de una población determinada en cuanto a los indicadores de la variable estilos de aprendizaje.

#### **3.2.POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. Población de la Investigación**

La población de estudio está conformada por 134 estudiantes hombres y mujeres de edades comprendidas entre 11 a 18 años de edad, de todas las secciones del primer al quinto grado, matriculados y registrados en la nómina de matrícula 2016 de la institución educativa Aymara de nivel secundario ubicado en el distrito Acora, provincia de Puno, Región Puno.

##### **3.2.2. Muestra de la Investigación**

La muestra está conformada por 128 estudiantes de ambos sexos, asistentes los días de aplicación del test, que se encontraban agrupados en sus aulas de primero a quinto de

secundaria de la institución educativa Aymara de nivel secundario ubicado en el distrito Acora, provincia de Puno, Region Puno.

**Cuadro N° 2: Población/Muestra según Sexo de Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora-2016**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	68	53,1	53,1	53,1
Masculino	60	46,9	46,9	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Nomina de matrículas año escolar 2015

Elaborado: Por el Investigador

**Cuadro N° 3: Muestra según Edad de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora - 2016**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12	12	9,4	9,4	9,4
13	33	25,8	25,8	35,2
14	15	11,7	11,7	46,9
15	34	26,6	26,6	73,4
16	26	20,3	20,3	93,8
17	7	5,5	5,5	99,2
18	1	,8	,8	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Fuente: Nómima de Matriculas año escolar 2016.

Elaborado: Por el Investigador

### 3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La institución educativa Aymara, es de gestión pública municipal, perteneciente a la Unidad de Gestion Local de Puno. Se encuentra ubicado en el centro poblado de Acora, sito en calle Túpac Amaru s/n, distrito de Acora provincia de Puno, región Puno. Geográficamente a una altura de 3 867 msnm a orillas del lago Titicaca; presenta condiciones micro climáticas muy favorables para el desarrollo de la actividad agrícola

semi-intensiva y actividad pecuaria complementaria. La población en su mayoría se dedica a la agricultura, ganadería y comercio, el lenguaje predominante de la zona es el castellano y Aymara..

La institución educativa Aymara, es reconocido en Acora por el compromiso que los docente muestran en su labor y por la exigencia que se hace a los padres de familia. para que se comprometan en el acompañamiento y educación de sus hijos.

### **3.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En la presente investigación, se empleó la técnica de entrevista para contactarse directamente con los estudiantes y darles las instrucciones sobre la resolución del test y al mismo tiempo explicarles sobre los estilos de aprendizaje.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test de Estilos de Aprendizaje de David Kolb, el cual, está conformado por nueve preguntas, cada pregunta conformada por cuatro afirmaciones y a cada una de las afirmaciones el estudiante tuvo que dar un valor de 1 a 4 (a la afirmación que más lo describe calificar 4 y con la que menos se identifica la valorar 1). La aplicación fue grupal, en cada aula y por grado, el tiempo de aplicación toma de 25 a 30 minutos.

### **3.5.PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS**

Luego de aplicado el test, se elaboró una base de datos en Excel, los datos obtenidos fueron, se trasladó al programa SPSS versión 22 para obtener los resultados que a continuación se presenta.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Estilo de Aprendizaje Predominante en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara - 2016

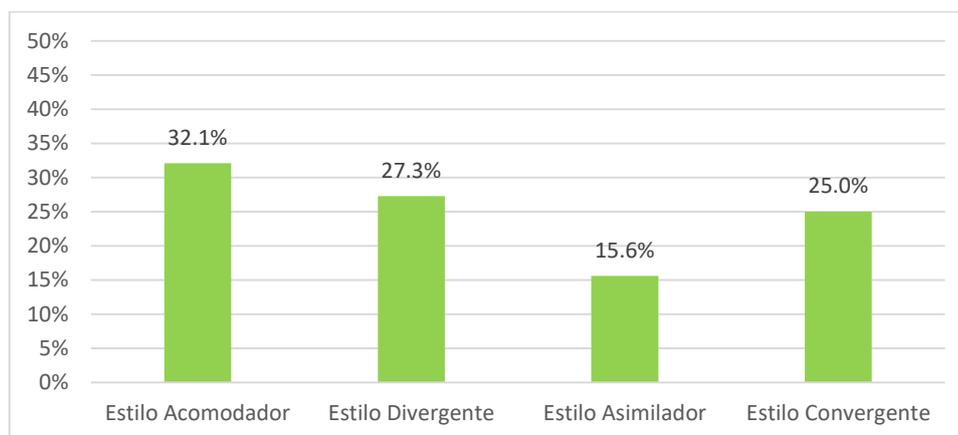
Para poder determinar los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes varones y mujeres matriculados en el año escolar 2016, comprendidos entre las edades de 12 a 18 años; Se realizó la aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje de David Kolb. Luego de la aplicación del test se procedió a calificar los resultados de acuerdo a las instrucciones del manual y se trasladó las puntuaciones a una base de datos en el programa Excel; posteriormente se realizó la tabulación de los resultados mediante el programa SPSS versión 22 y se procedió a obtener los resultados que se presentan en las siguientes tablas.

**Cuadro N° 4: Estilos de Aprendizaje Predominante en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara - 2016**

<b>Estilo de Aprendizajes</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Estilo Acomodador	41	32,1
Estilo Divergente	35	27,3
Estilo Asimilador	20	15,6
Estilo Convergente	32	25,0
	128	100,0

Fuente: Cuestionario sobre estilos de aprendizaje.  
Elaborado: Por el Investigador

**Gráfico N° 2: Estilos de Aprendizaje Predominantes en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara de Acora – 2016**



Fuente: Cuadro N 4

Elaborado: Por el Investigador

En el Cuadro N° 4 y Gráfico N° 2 se muestra que el 32.1 % tiene un estilo de aprendizaje acomodador, seguido del 27.3% con estilo de aprendizaje divergente, el 25.% tiene un estilo de aprendizaje convergente y el 15% tiene un estilo de aprendizaje asimilador

Según los resultados podemos indicar que la gran mayoría de estudiantes tiene un estilo de aprendizaje acomodador, el cual, está conformado por las capacidades de la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA). Es por ello que estos estudiantes prefieren estrategias de aprendizaje en donde tengan que hacer cosas, desplazarse e involucrarse en experiencias nuevas. Se llama “acomodador” porque se adapta con facilidad a situaciones nuevas, a veces se impacienta y es “atropellador”. En el futuro suelen dedicarse a la política, a la docencia, o actividades técnicas y prácticas, como los negocios.

Seguidamente, están los estudiantes con estilo de aprendizaje divergente, el cual es resultado de la combinación de las capacidades de la experiencia concreta (EC) y la observación reflexiva (OR). Estos estudiantes se destacan por que tienden a considerar situaciones concretas desde diferentes perspectivas, les gusta observar y tienen gran

facilidad para la producción de ideas. El estilo menos representativo es el estilo de aprendizaje asimilador conformado por la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR) estos estudiantes prefieren lo teórico a la aplicación práctica y se interesan menos por las personas que por los conceptos abstracto. Suelen ser científicos o investigadores.

Los resultados encontrados, se asemejan a los encontrados por Justo (2007), en su investigación con 132 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa “Benigno Ballón Farfán” de Arequipa, donde el 40.9% presento un estilo de aprendizaje divergente, seguido del 26.5% con estilo de aprendizaje acomodador; el 18.2% un estilo de aprendizaje convergente y el de menor porcentaje 14.4% fue el estilo asimilador. Así mismo coincidió en que los dos estilos más sobresalientes estuvieron acompañados por la experiencia concreta.

Considerando la investigación de Chiara en el 2011, en un estudio sobre estilos de aprendizaje con el cuestionario CHEA, en estudiantes varones y mujeres de 14 a 18 años, llegó a la conclusión que existe predominancia en un nivel alto en los cuatro estilos de aprendizaje, siendo el de mayor consideración el estilo pragmático, seguido de reflexivo y teórico y activo sucesivamente, siendo estos resultados diferentes a los encontrados en la presente investigación.

#### **4.2. Estilo de Aprendizaje Predominante en Estudiante Varones y Mujeres de la Institución Educativa Secundaria Aymara - 2016**

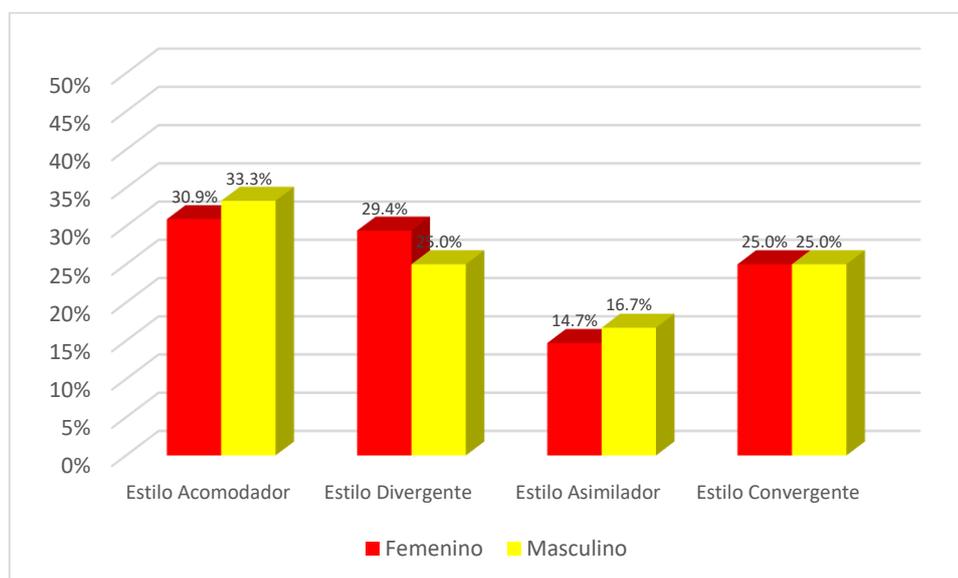
Para poder determinar los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes, se les aplico el cuestionario de estilos de aprendizaje de Kolb, se trasladado sus respuestas a una base de datos en el programa Excel y se realizó la tabulación mediante el programa SPSS versión 22, cuyos resultados se presentan en las siguiente tabla.

**Cuadro N° 5: Estilo de Aprendizaje Predominante en Estudiante Varones y Mujeres de la Institución Educativa Secundaria Aymara**

	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Estilo Acomodador</b>	21	30,9	20	33,3
<b>Estilo Divergente</b>	20	29,4	15	25,0
<b>Estilo Asimilador</b>	10	14,7	10	16,7
<b>Estilo Convergente</b>	17	25,0	15	25,0
<b>Total</b>	68	100,0	60	100,0

Fuente: Cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Kolb  
Elaborado: Por el Investigador

**Gráfico N° 3: Estilo de Aprendizaje predominante en Estudiante Varones y Mujeres de la Institución Educativa Secundaria Aymara**



Fuente: Cuadro 5  
Elaborado: Por el Investigador

En el Cuadro N° 5 y gráfico N° 3, se muestra que el 30.9 % de estudiantes mujeres tiene un estilo de aprendizaje acomodador y el 14.7% tiene un estilo de aprendizaje asimilador. En los estudiantes varones el 33.3% tiene un estilo de aprendizaje acomodador y el 16.7% tiene un estilo de aprendizaje asimilador.

Según estos resultados podemos decir que las mujeres y varones presentan el porcentaje más alto de preferencia en el estilo de aprendizaje acomodador, y de igual manera ambos grupos presentan el menor porcentaje de preferencia en el estilo de aprendizaje asimilador. Lo cual, nos indica que no existen diferencias en cuanto a los estilos de aprendizaje entre varones y mujeres.

En antecedentes de la investigación, estos resultados no coinciden con los hallados por Chiara en el 2011, quien, llegó a la conclusión que existe predominancia en un nivel alto en los cuatro estilos de aprendizaje en ambos géneros, siendo el de mayor consideración el estilo pragmático y que en el estilo activo hay un nivel bajo en el género femenino.

**4.3. Estilo de Aprendizaje Predominante según la Edad cronológica en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara – 2016**

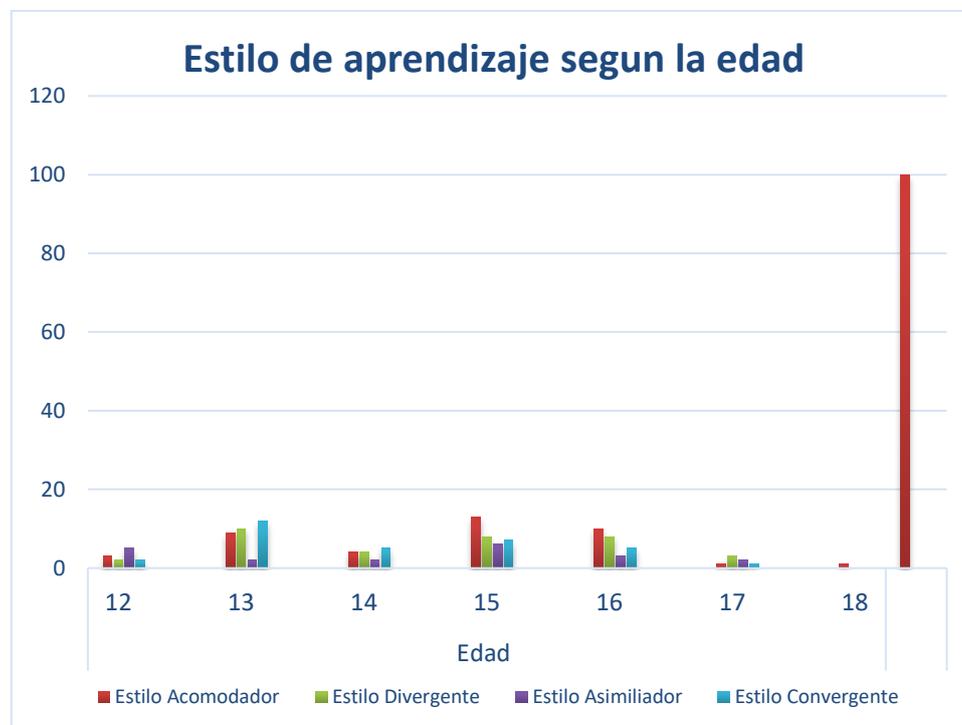
**Cuadro N° 6: Estilo de Aprendizaje Predominante según Edad cronológica**

Estilos de aprendizaje	Edad													
	12		13		14		15		16		17		18	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estilo Acomodado	3	25,0	9	27,3	4	26,7	13	38,2	10	38,5	1	14,3	1	100
Estilo Divergente	2	16,7	10	30,3	4	26,7	8	23,5	8	30,8	3	42,9		
Estilo Asimilador	5	41,7	2	6,1	2	13,3	6	17,6	3	11,5	2	28,6		
Estilo Convergente	2	16,7	12	36,4	5	33,3	7	20,6	5	19,2	1	14,3		
Total	12	100	33	100	15	100	34	100	26	100	7	100		

Fuente: Cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Kolb

Elaborado: Por el Investigador.

**Gráfico N° 4: Estilo de Aprendizaje Predominante según la Edad Cronológica**



Fuente: Cuadro Nro. 6

Elaborado: Por el Investigador

En el Cuadro N°6 y gráfico N° 4, se muestra que el 41. % de estudiantes de 12 años tiene estilo de aprendizaje asimilador, el 16.7 % tiene estilo divergente y convergente. El 36% de estudiantes en edad de 13 años presenta estilo de aprendizaje convergente y el 6.1% presenta estilo asimilador. En estudiantes de 14 años el 33.3% presenta estilo convergente y el 13.3% presenta estilo Asimilador. En la edad de 15 años, el 38,2% presenta estilo acomodador y el 17.6 estilo asimilador. En estudiantes de 16 años el 38.5% presenta estilo acomodador y el 11.5% estilo asimilador. En los estudiantes de 17 años el 42.9 tiene estilo divergente y el 14.3% presenta estilo convergente y acomodador

Según estos resultados, los estudiantes de 12 años presentan mayor preferencia por el estilo de aprendizaje asimilador, el cual, posteriormente es el menos preferido por los estudiantes de 13 a 17 años. Este resultados, nos muestra la preferencia de los estudiantes 12 años por estilos clásicos de enseñanza, los cuales, van cambiando posteriormente según la edad en estudiantes de 13 y 14 años quienes, prefieren estilos de enseñanza prácticos, activos, aplicativos y; estos cambios continúan en los estudiantes de 15 a 16 años que prefieren estilos de aprendizaje activos, vivenciales y participativos.

En cuanto a los antecedentes de la investigación, estos resultados no concuerdan con los de Reginando (2014, Cuzco) quien, concluyo que los estudiantes de 13 y 14 años presentan mayor preferencia por el estilo teórico y menor preferencia por estilos activos. Sin embargo, se encuentra algunas semejanzas con la investigación de Justo ( 2007, Arequipa), quien encontró que los estudiantes de 15 y 16 años presentan mayor preferencia por el estilo de aprendizaje divergente, 40.9% seguido del 26.5% que tiene un estilo de aprendizaje acomodador y solo el 14.4% con estilo asimilador os dos

estilos más sobresalientes están acompañados por la experiencia concreta y el estilo de menos predominancia es el asimilador, al igual que en el presente estudio.

La poca preferencia por el estilo asimilador en los estudiantes de 13 a 18 años podría estar influido por características propias de la etapa de la adolescencia y por el estilos de enseñanza de los docentes de la institución educativa Aymara quienes utilizan estrategias de enseñanza activas, vivenciales y novedosas.

En relación a esta baja preferencia por el estilo asimilador. Chiara, afirma que Los alumnos están marcados con ciertas preferencias en algunos Estilos de Aprendizaje, que se han desarrollado debido a la insistente manera de enseñar y evaluar en una misma línea y que exigen procesar información de una forma determinada (por ejemplo, exigiendo repetición de datos y contenidos que provocan en el alumno el desarrollo del Estilo Reflexivo, almacenaje de datos). Citado en Chiara 2011.

**4.4. Estilo de Aprendizaje Predominante según Edad en Estudiantes Varones y Mujeres de la Institución Educativa Secundaria Aymara - 2016**

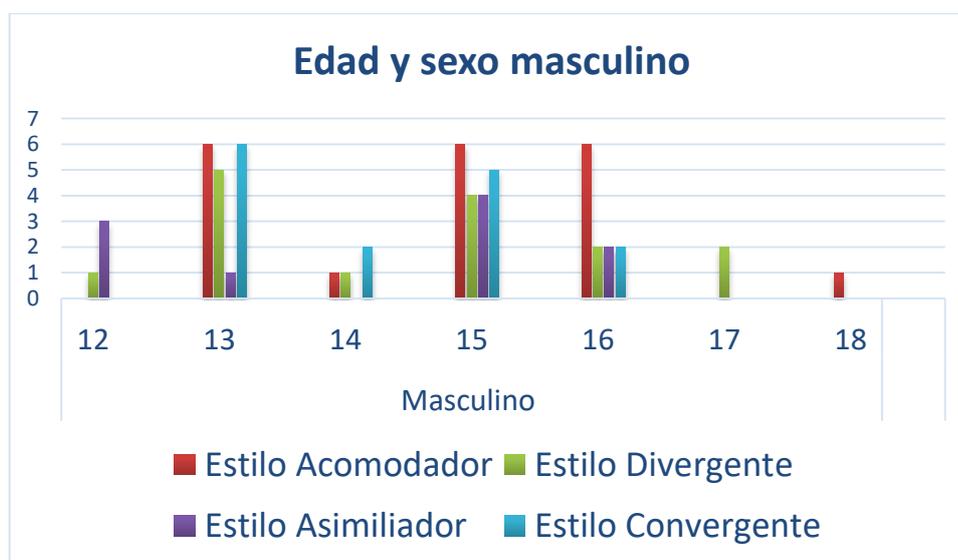
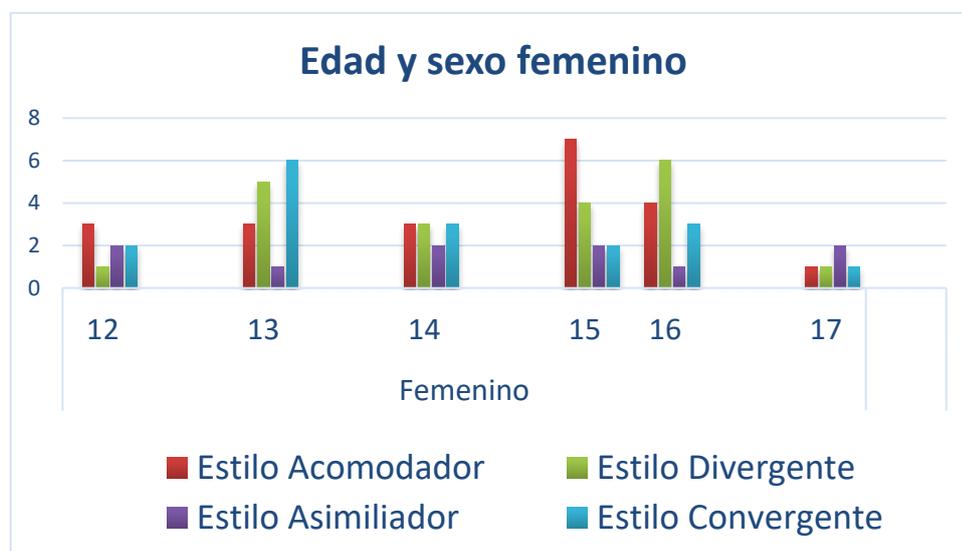
**Cuadro N° 7: Estilo de Aprendizaje Predominante según Sexo y Edad**

Estilos de Aprendizaje	Femenino											
	12		13		14		15		16		17	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estilo Acomodador	3	37,5	3	20,0	3	27,3	7	46,7	4	28,6	1	20,0
Estilo Divergente	1	12,5	5	33,3	3	27,3	4	26,7	6	42,9	1	20,0
Estilo Asimilador	2	25,0	1	6,7	2	18,2	2	13,3	1	7,1	2	40,0
Estilo Convergen	2	25,0	6	40,0	3	27,3	2	13,3	3	21,4	1	20,0
Total	8	100	15	100	11	100	15	100	14	100	5	100

estilos de aprendizaje	Masculino													
	12		13		14		15		16		17		18	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estilo Acomodador			6	33,3	1	25,0	6	31,5	6	50,0			1	100
Estilo Divergente	1	25,0	5	27,8	1	25,0	4	21,1	2	16,7	2	100		
Estilo Asimiliador	3	75,0	1	5,6			4	21,1	2	16,7				
Estilo Convergente			6	33,3	2	50,0	5	26,3	2	16,7				
Total	4	100	18	100	4	100	19	100	12	100	2	100	1	100

Fuente: Cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Kolb  
Elaborado: Por el Investigador

**Gráfico N° 5: Estilo de Aprendizaje Predominante según Sexo y Edad en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara – 2016**



Fuente: Cuadro 7  
Elaborado: Por el Investigador

En el Cuadro N° 7 y gráfico N° 5, nos muestra que 37% de mujeres en edad de 12 años tienen estilo acomodador y 12,5% estilo divergente; en varones de la misma edad 75% estilo asimilador y no existen preferencias por los estilos acomodador y divergente. Las mujeres de 13 años tienen estilo convergente, y los varones de esta edad presentan

estilo acomodador y convergente en 33,3%. Las mujeres de 14 años presentan los estilos acomodador convergente y divergente en 27,3% cada uno, en los varones 50% en estilo convergente. En las mujeres de 15 años 46,% presenta estilo acomodador, los varones 31,6% estilo acomodador. Las mujeres de 16 años tienen 42,9% estilo divergente y los varones 50% estilo acomodador. En la edad de 17 años las mujeres presentan 40% estilo asimilador y los varones 100% estilo divergente. El varón de 18 años presenta estilo acomodador.

Se puede observar que las mujeres de 12 años presentan mayor preferencia por el estilo de aprendizaje acomodador, a diferencia de los varones de esta misma edad, quienes, prefieren el estilo asimilador y; en las edades de 13 y 14 años ambos presentan mayor predominio de estilo convergente. Estas diferencias según sexo y cambios según la edad, puede ser explicada con la teoría de las dominancias hemisféricas, en donde se destaca el predominio de hemisferio izquierdo en el varón y su preferencia por hechos concretos y prácticos.

Los cambios en la preferencia de estilo de aprendizaje según la edad en las mujeres es diferente (15 estilo acomodador, 16 estilo divergente, 17 estilo asimilador) a las preferencias encontradas en los varones (15 y 16 años predomina el estilo acomodador, 17 años el estilo divergente). Estos resultados, pueden ser explicados por las teorías del desarrollo del adolescente y las teorías de las dominancias hemisféricas.; en donde, se considera que las mujeres maduran primero y desarrollan la capacidad para interpretar un hecho desde diferentes perspectivas.

En cuanto a los antecedentes de la investigación, no se encontró antecedentes en relación a la evolución de los estilos de aprendizaje en ambos sexos y según la edad.

**4.5. Características del Estilo de Aprendizaje Predominante de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Aymara - 2016**

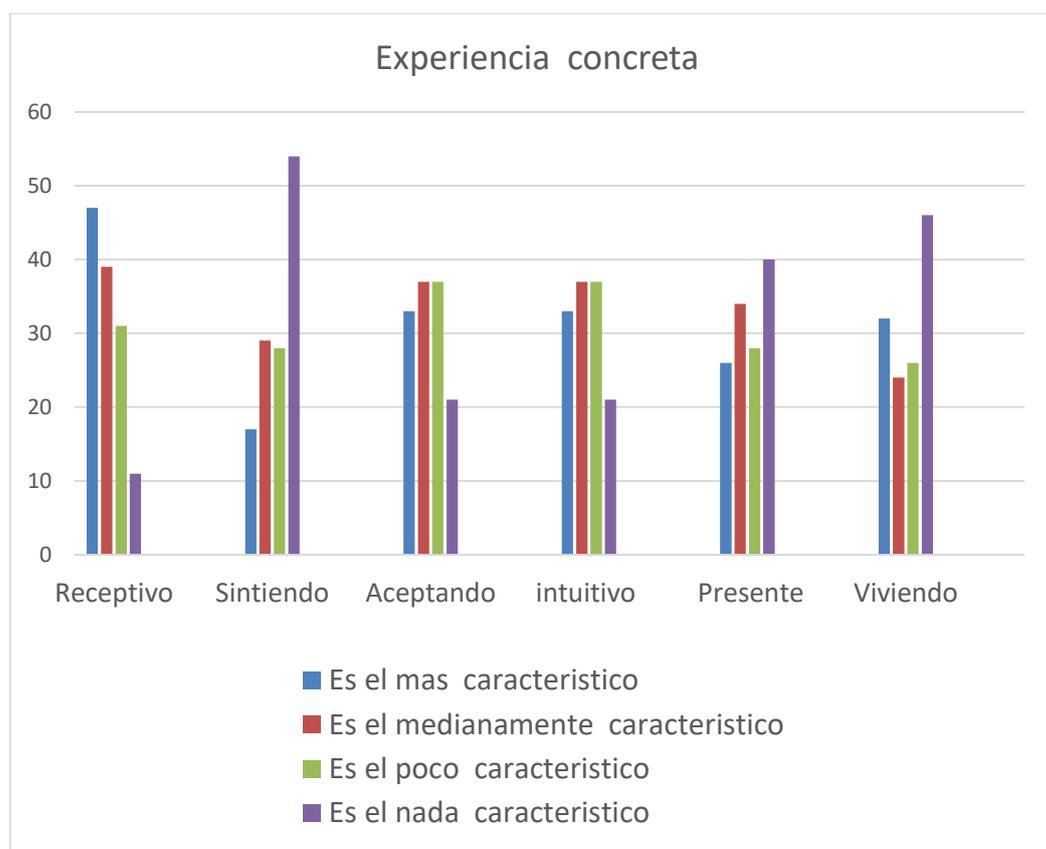
**Cuadro N° 8: Características de la Experiencia Concreta de los Estudiantes de la Institución Educativa Aymara - 2016**

Características	Receptivo		Sintiendo		Aceptando		intuitivo		Presente		Viviendo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Es el más Característico	47	36,7	17	13,3	33	25,8	33	25,8	26	20,3	32	25,0
Es medianamente Característico	39	30,5	29	22,7	37	28,9	37	28,9	34	26,6	24	18,8
Es poco característico	31	24,2	28	21,9	37	28,9	37	28,9	28	21,9	26	20,3
Nada característico	11	8,6	54	42,2	21	16,4	21	16,4	40	31,3	46	35,9
Total	128	100	128	100	128	100	128	100	128	100	128	100

Fuente: Cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Kolb

Elaborado: Por el Investigador

**Gráfico N° 6: Características de la Experiencia Concreta de los Estudiantes de la Institución Educativa Aymara - 2016**



Fuente: Cuadro 8

Elaborado: Por el Investigador

En el Cuadro N° 8 y gráfico 6, podemos ver que en el componente receptivo 36.7%, es el más característico y 8.6% es nada característico. En sintiendo 42% es nada característico y 13,3 es el más característico. 28,9% es medianamente característica y poco característico, 16,4% es nada característico en Aceptando. En Intuitivo 28,9% es poco y medianamente característico, y 16,4% es nada característico. En Presente, es nada característico 31,3% y 20,3% el más característico. En Viviendo 35,9% es nada característico y 18,8% es medianamente característico.

Estos resultados nos muestran que en las capacidades de experiencia concreta, el componente más característico es el receptivo, seguido de aceptando y del intuitivo. Los componentes considerados nada característicos en mayor porcentaje son sintiendo, presente y viviendo; pero, al mismo tiempo están considerados como medianamente característicos.

Ante los resultados encontrados, podríamos decir que los estudiantes en el proceso de aprendizaje prefieren experiencias concretas en las cuales el componente de sintiendo y presente son evitadas por la mayoría. Esto, podría ser explicado por las características propias del adolescente en relación al desarrollo de su madurez emocional y protección de sus emociones en el proceso de socialización; así mismo, por su tipo de pensamiento orientado al futuro

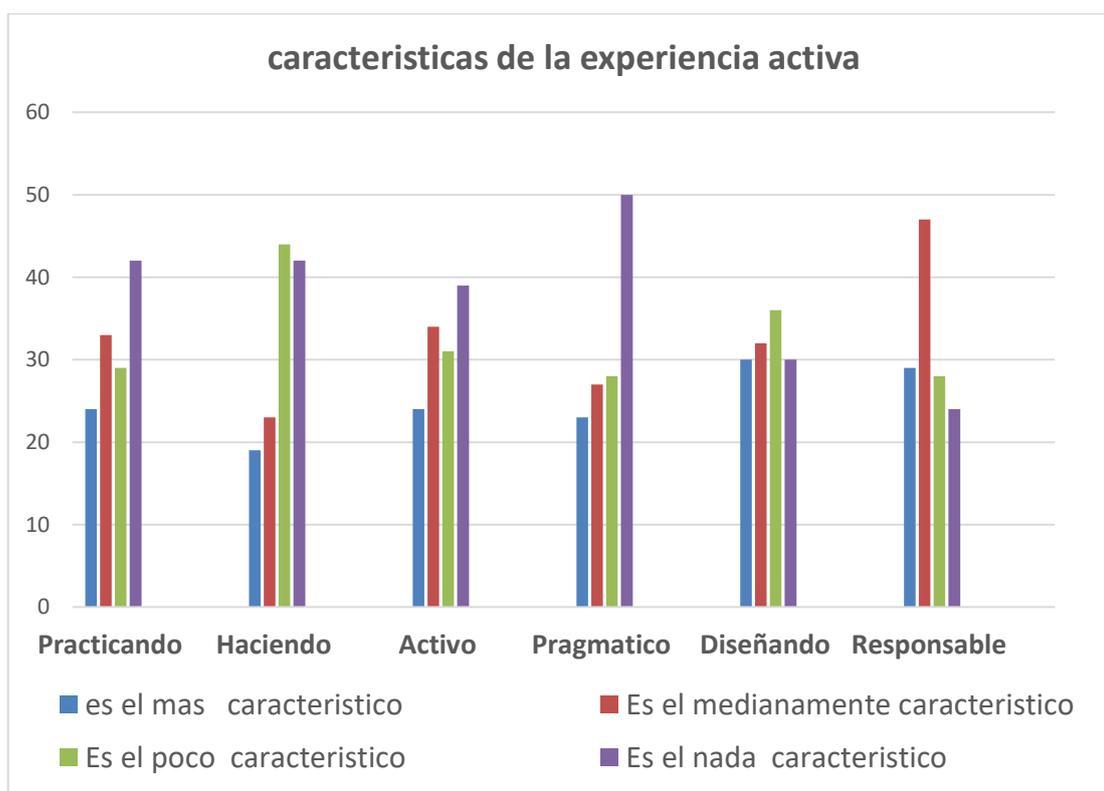
En cuanto a los antecedentes, se encuentran estudios en relación a los tipos de estilos de aprendizaje, pero, no se encontró investigaciones en cuanto a las características de cada estilo de aprendizaje.

**Cuadro N° 9: Características de la Experimentación Activa de los Estudiantes de la Institución Educativa Aymara 2016**

Características	Practicando		Haciendo		Activo		Pragmático		Diseñando		Responsablemente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Es el más Característico</b>	24	18,8	19	14,8	24	18,8	23	18,0	30	23,4	29	22,7
<b>Es medianamente característico</b>	33	25,8	23	18,0	34	26,6	27	21,1	32	25,0	47	36,7
<b>Es poco característico</b>	29	22,7	44	34,4	31	24,2	28	21,9	36	28,1	28	21,9
<b>Nada Característico</b>	42	32,8	42	32,8	39	30,5	50	39,1	30	23,4	24	18,8
<b>Total</b>	128	100	128	100	128	100,	128	100	128	100	128	100

Fuente: Cuestionario sobre estilos de aprendizaje de Kolb  
Elaborado: Por el Investigador.

**Gráfico N° 7: Características de la Experiencia Concreta de los Estudiantes de la Institución Educativa Aymara - 2016**



Fuente: Cuadro 9  
Elaborado: Por el Investigador

En el Cuadro N°9 y gráfico N° 7, nos muestran que en el componente practicando 32,8 % es nada característico y 18,8% es el más característico. En haciendo, 34,4% es poco característico y 14,8 es el más característico. 30,5% es nada característico y 18,8% es el más característico en el componente activo. En pragmático 39,1% es nada característico y 18.0% es el más característico. En diseñando 28,1% es poco característico y 23,4 es el mas característico. 36,7% es el medianamente característico y 18,8% es nada característico en el componente responsablemente.

Según los resultados podemos ver que, en las capacidades correspondientes a la experimentación Activa, existe ausencia de componentes identificados como los más característicos. Siendo el de responsablemente el más representativo seguido de haciendo y diseñando. El componente con el que menos se identifican los estudiantes es el pragmático, seguido del practicando, es decir que, les cuesta encontrar la aplicación práctica de lo que aprenden y poner en práctica el nuevo aprendizaje.

En la experimentación activa, ante la ausencia de componentes identificados como los más característicos y los altos porcentajes considerados como los menos característicos, podemos decir que esta es la segunda característica del estilo de aprendizaje acomodador en los estudiantes de la institución educativa Aymara.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la institución educativa Aymara es el Acomodador.

**SEGUNDA:** El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes varones y mujeres es el acomodador y el de menos predominancia en ambos grupos es el Asimilador

**TERCERA:** El estilo de aprendizaje predominante varía en cada etapa cronológica, es diferente según la edad

**CUARTA:** El estilo de aprendizaje predominante varía según la edad y es diferente el cambio que se da en las mujeres en comparación al de los varones.

**QUINTA:** Las capacidades de la Experiencia Concreta son las característica predominantes del estilo de aprendizaje Acomodador en los estudiantes de la institución educativa Aymara, y sus componentes tienen diferentes porcentajes de valoración e identificación.

Las capacidades de la experiencia Activa es la segunda característica predominante del estilo de aprendizaje Acomodador y sus componentes tiene bajos porcentajes de valoración e identificación.

## SUGERENCIAS

- PRIMERA:** A los docentes y estudiantes de la institución educativa Aymara para que tomen en cuenta el estilos de aprendizaje predominante y y la incidencia de los otros tres estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje y lograr óptimos resultados
- SEGUNDA:** A los docentes para que desarrollen estrategias orientadas a estimular y desarrollar el estilo de aprendizaje asimilador en los estudiantes, al ser este estilo el de bajo preferencia en los estudiantes . Debido a que un aprendizaje optimo es el resultado de trabajar la información en las cuatro fases de los estilos de aprendizaje.
- TERCERA:** Que se continúen realizando investigaciones sobre estilos de aprendizaje y su relación con la edad para seleccionar estrategias de enseñanza de acuerdo al nivel de madurez mental, social, emocional de los estudiantes en cada grado y nivel educativo.
- CUARTA:** Que se realicen investigaciones sobre estilo de aprendizaje en relación a la edad y sexo para identificar el proceso de evolución de las características innatas en varones y mujertes
- QUINTA:** Fortalecer los componentes de las capacidades de experiencia concreta, especialmente los relacionados con el manejo de emociones y seguridad personal. Así mismo, fortalecer los componentes de la experimentación activa, en especial los relacionados con el componente pragmático y practicando, a través del desarrollo de técnicas para que pongan en práctica lo aprendido y relacione la teoría con la práctica.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Alonso, G y Catalina M y DOMINGO J, (2004). Los Estilos de Aprendizaje Una Propuesta Pedagógica. Recuperado de :  
<http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/>
2. Cabrera A y Fariñas G El estudio de los Estilos de Aprendizaje desde una Perspectiva Vigostkiana, Revista Iberoamericana de educación (I SSN : 1681-5653)
3. Chiara B, (2011) Estilos de Aprendizaje en los Alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla”, [Tesis de pre grado ] Universidad San Ignacio de Loyola Lima. Perú
4. DGB / DCA (2004) Manual de estilos de aprendizaje. La Republica
5. Garzuzi, V. (2014). Estilos y Estrategias de Aprendizaje en Alumnos Universitarios. *Revista de Orientación Educativa*, 71-95.
6. Jara, G (2010) Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Estudiantes del 2do de Secundaria en educación para e Trabajo en Institución Educativa del Callao. [Tesis de pre grado ] Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú
7. Justo, L. (2007) Diagnostico de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de de la institución educativa Benigno Ballón Farfan [Tesis de pre grado ]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Perú
8. Mendoza, G (2003) Psicología del aprendizaje. Editorial Titicaca. Perú
9. MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

10. O'Connor, J. y Seymour, J. (1993) *Introducción a la PNL*, Ed. Urano, México.
11. Reginaldo, R (2014) *Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del Segundo grado de Educación Secundaria del Colegio Arquidiocesano "San Antonio Abad" del Distrito de Cusco, Provincia de Cusco, Departamento de Cusco. [Tesis de pre grado ] Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Chimbote. Perú*
12. Ramírez, H. y Muñoz, F., & Cateriano, T. (2015). *Docencia universitaria*. Arequipa, UCSM.
13. Robles Ana, (2008) *Características de cada estilo de aprendizaje de Kolb*, recuperado: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>
14. Robles Ana, (2008) *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje*, Revista estilos de aprendizaje N|10, Vol. 10, Octubre del 2012. Recuperado en <http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/>
15. Kolb, D. (1993) *Psicología de las organizaciones y experiencias* Madrid: Prentic
16. Velázquez V (2015). *Desarrollo de las inteligencias múltiples*. Editorial Universitaria Perú

# ANEXOS

## ANEXOS 1

## CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO Y SECCION.....Edad.....

En cada pregunta califíquese **dando puntaje a las cuatro alternativas (completar \_\_\_)** sabiendo que **(4)** es lo que más lo describe a usted mismo y **(1)** lo que peor lo describe.

**1. Cuando aprendo Soy**

- a. \_\_\_ Selectivo: Diferencio y selecciono lo que más me interesa.
- b. \_\_\_ Ensayo: Me gusta pensar en ideas antes de actuar
- c. \_\_\_ Comprometido: Me involucro en lo que me interesa
- d. \_\_\_ Práctico: Pongo en práctica lo que aprendo

**2. Al aprender Soy**

- a. \_\_\_ Receptivo: Me entusiasmo y recibo la nueva información
- b. \_\_\_ Apropiado: Me concentro en mis objetivos
- c. \_\_\_ Analítico: Examino con mucho cuidado toda la información
- d. \_\_\_ Analítico: Veo todas las opciones que hay sin priorizar ningún tema

**3. Aprendo más cuando Soy**

- a. \_\_\_ Sensitivo: Me involucro emocionalmente y experimento sensaciones
- b. \_\_\_ Observador: escuchando y observando cuidadosamente
- c. \_\_\_ Pensando: analizando con cuidado para hacerme una idea sobre las cosas
- d. \_\_\_ Emprendedor: Realizando actividades

**4. Ante los cambios Soy**

- a. \_\_\_ Receptivo: los acepto con facilidad
- b. \_\_\_ Arriesgado: Me arriesgo
- c. \_\_\_ Cuidadoso: Examino y analizo la nueva situación
- d. \_\_\_ Evaluando: Soy consciente y realista

**5. Ante las incoherencias o dudas ¿Cómo Soy?**

- a. \_\_\_ Intuitivo: Me dejo llevar por mis impresiones y actuó intuitivamente
- b. \_\_\_ Productivo: Hago propuestas
- c. \_\_\_ lógico: Razono analizo y evaluó el porqué de las cosas
- d. \_\_\_ Interrogativo: Indago y pregunto.

**6. Aprendo mejor cuando Soy**

- a. \_\_\_ Abstracto: formulo pensamientos e ideas acerca de las cosas
- b. \_\_\_ Observador: Miro las cosas que ocurren y examino atentamente los detalles
- c. \_\_\_ Concreto: Dedicándome a lo importante
- d. \_\_\_ Activo: realizando actividades, manipulando todo

**7. Cuando aprendo Soy**

- a. \_\_\_ Orientado al presente: Me interesa aprender lo que es útil para el momento presente
- b. \_\_\_ Reflexivo: Examino atentamente toda la información
- c. \_\_\_ Orientado al futuro: Me interesa si lo que aprendo me servirá después
- d. \_\_\_ Soy pragmático: Busco los efectos y usos prácticos de lo que aprendo

**8. Aprendo más con la**

- a. \_\_\_ Experiencia: Viviendo directamente los hechos que ocurren
- b. \_\_\_ Observación: Prestando atención a todo lo que ocurre a mí alrededor
- c. \_\_\_ Conceptualización: Formulando ideas y conceptos acerca de las cosas
- d. \_\_\_ Creando: haciendo trabajos y aplicando las cosas que aprendo

**9. Al aprender Soy:**

- a. \_\_\_ Apasionado: Me emociono y concentro sólo en lo que me interesa
- b. \_\_\_ Reservado: Prudente y cauteloso con lo que recién empiezo a conocer
- c. \_\_\_ Racional: Pienso y razono sobre lo verdadero de lo falso
- d. \_\_\_ Responsable: Me comprometo y obligo a actuar en aquello que pienso vale la pena

**ANEXO 2  
TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE  
GUIA PARA LA CALIFICACION**

	<b>a</b>		<b>b</b>		<b>c</b>		<b>d</b>
1	Discriminando		Ensayando		Comprometido		Practicando
2	Receptivo		Apropiado		Analíticamente		Analíticamente
3	Sintiendo		Observando		Pensando		Haciendo
4	Aceptando		Arriesgado		Cuidadoso		Evaluando
5	Intuitivo		Productivo		Lógico		Interrogando
6	Abstracto		Observando		Concreto		Activo
7	Orientado al presente		Reflexivo		Orientado al futuro		Pragmáticamente
8	Experiencia		Observación		Conceptualizando		Diseñando
9	Apasionado		Reservado		Racional		Responsable

EC.....                      OR.....                      CA.....                      EA.....  
 2,3,4,5,7,8,                      1,3,6,7,8,9,                      2,3,4,5,8,9                      1,3,6,7,8,9,

**Valoración de las respuestas**

Es el más característico	4
Es el medianamente característico	3
Es el poco característico	2
Es el nada característico	1

**PROCEDIMIENTO**

- Para calcular el puntaje de la columna Experiencia Concreta(EC), sume los puntajes asignados sólo de las filas 2,3,4,5,7,8
- Para calcular el puntaje de la columna Observación Reflexiva (OR), sume los puntajes asignados sólo de las filas 1,3,6,7,8,9
- Para calcular el puntaje de la columna Conceptualización Abstracta (CA), sume los puntajes asignados sólo de las filas 2,3,4,5,8,9
- Para calcular el puntaje de la columna Experiencia Activa (EA), sume los puntajes asignados sólo de las filas 1,3,6,7,8,9.

Para determinar el estilo de aprendizaje, realizar la operación: CA menos EC y EA menos OR y registrar las respuestas en la siguiente tabla.

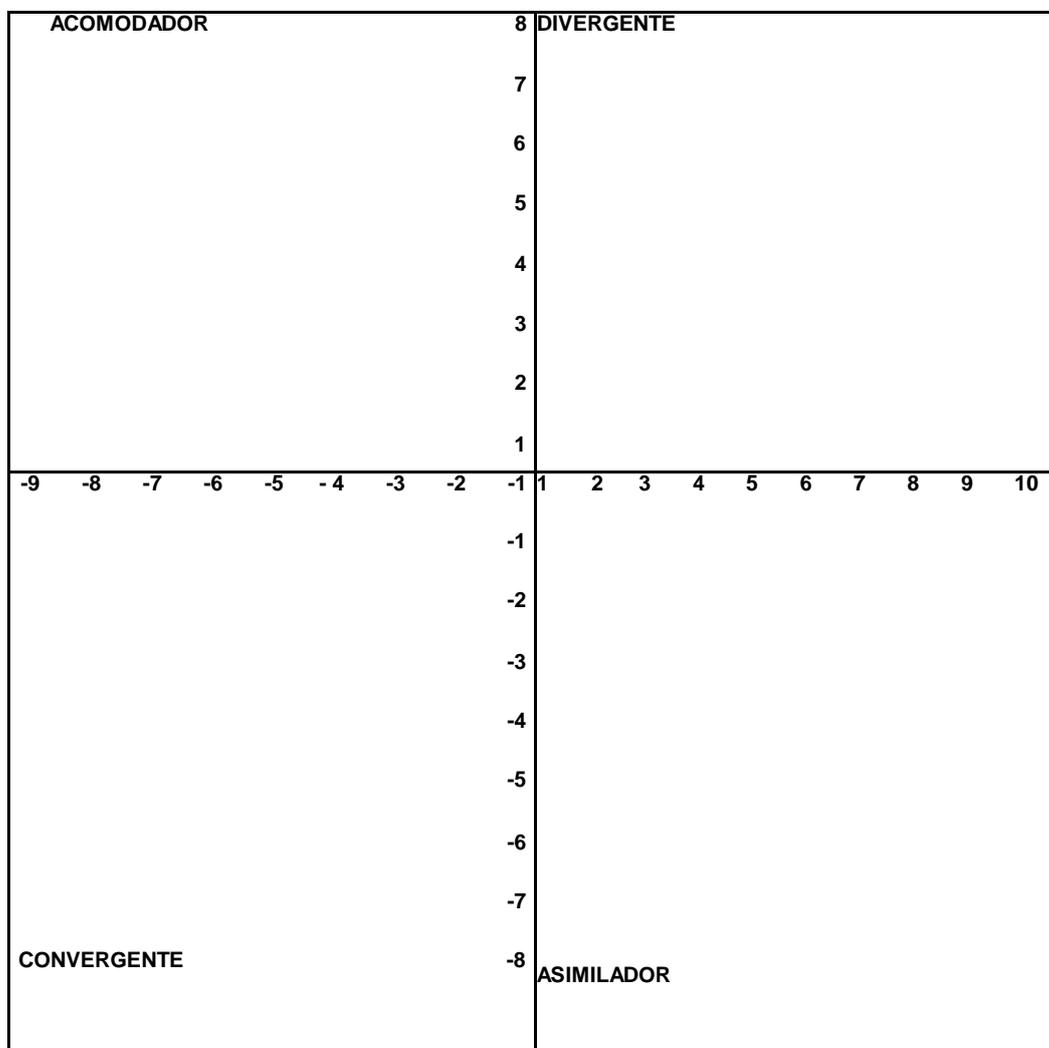
Puntaje columna CA		Puntaje columna EA	
Puntaje columna EC		Puntaje columna OR	
Resta CA - EC		Resta EA - OR	

Los valores obtenidos en esta resta deben marcarse en el sistema de

Coordenadas que se encuentra a continuación.

En el eje vertical debe marcarse la puntuación obtenida en la resta CA-EC y en el eje horizontal el valor obtenido de la resta EA – EA

Marcar el punto de intersección de estos dos valores y determinar el cuadrante que corresponde al estilo de aprendizaje (acomodador, divergente, convergente o asimilador)



Mientras más cerca del centro está el punto de intercepción, mas balaceado es tu estilo de aprendizaje. Mientras más cerca está de una delas cuatro esquinas, mas definido estás en tu estilo particular de aprendizaje