

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONÓMICOS Y
SOCIODEMOGRÁFICOS EN LA ASISTENCIA DE NIÑOS DE 3 A
5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 206
CHUCUITO – 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

FIGURELA GUADALUPE QUISPE JILAPA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2017 - I

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONÓMICOS Y
SOCIODEMOGRÁFICOS EN LA ASISTENCIA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°206 CHUCUITO – 2017”

TESIS PRESENTADA POR:

FIGRELA GUADALUPE QUISPE JILAPA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

: -----


Dr. Jorge Enrique Yucra Vargas

PRIMER MIEMBRO

: -----


Dra. Danitza Luisa Sardón Ari

SEGUNDO MIEMBRO

: -----


M.Sc. Yaminna Mitza Arias Huaco

DIRECTOR/ASESOR

: -----


Dra. Eliana Mazuelos Chávez

Área : Gestión y responsabilidad social
Tema : Gestión social de la Educación

Fecha de Sustentación: 18 de julio de 2018

DEDICATORIA

Dedico este logro principalmente a Dios todo poderoso por haberme dado la oportunidad de existir junto a una familia maravillosa que día a día me ilumina por el camino correcto.

A mi MADRE BENIGNA JILAPA QUISPE, por haberme formado con buenos principios y valores, por demostrarme que con esfuerzo todo es posible.

A mi padre HILDEBRANDO QUISPE COPA por aconsejarme y apoyarme en los momentos significativos de mi vida. Por brindarme el ejemplo de la permeancia y constancia para salir adelante.

Fiorela Guadalupe quisoe jilapa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por darme a unos padres maravillosos que me brindan su apoyo incondicional y un cariño inmenso.

Agradezco a mis maestros de la Facultad Ciencias de la Educación por enseñarme y brindarme sus conocimientos que me ayudaran durante mi vida profesional.

Ficrela Guadalupe Quispe jilapa

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO.....	13
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.2. MARCO CONCEPTUAL	19
2.2.1. Factores de la asistencia no generalizada	19
2.2.2. Marco legal: ley general de Educación en el Perú	23
2.3. MARCO CONCEPTUAL	26
2.4. VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN	27
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	28
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	29
3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	29
3.5. TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE DATOS	32
3.6. POBLACIÓN	33
3.7. MUESTRA	33
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	35
4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS EFECTOS DE ASISTENCIA DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 206 CHUCUITO	46
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	51

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01	Asistencia de niños a educación inicial según sexo, chucuito-2017.....	35
CUADRO N° 02	Asistencia de niños a educación inicial por edades de 3, 4, 5 años, Chucuito - 2017	36
CUADRO N° 03	Asistencia de niños a educación inicial según ocupación de la madre, Chucuito-2017	37
CUADRO N° 04	Asistencia de niños a educación inicial según grado de instrucción de los padres de familia, Chucuito-2017	38
CUADRO N° 05	Asistencia de niños a educación inicial según su casa si es alquilada o propia, chucuito-2017	40
CUADRO N° 06	Asistencia de los niños según vivienda de los padres de niños de educación inicial N°206 según zona geográfica, Chucuito -2017.....	41
CUADRO N° 07	Situación laboral de los padres de los niños y niñas inicial N° 206, Chucuito -2017	43
CUADRO N° 08	Asistencia de niños a educación inicial según ingresos mensuales de su hogar, Chucuito -2017	44

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 01	Porcentaje de la asistencia de niños de 3 a 5 de la I.E.I N° 206 Chucuito - Puno.....	35
FIGURA N° 02	Porcentaje de la asistencia de niños de 3 a 5 según edad de la I.E.I N° 206 Chucuito - Puno.....	36
FIGURA N° 03	Porcentaje de la asistencia de niños de 3 a 5 según la acupacion de la madre de la I.E.I N° 206 Chucuito - Puno.....	37
FIGURA N° 05	Porcentaje de la asistencia de niños de 3 a 5 según su vivienda si es alquilado o propio de los padres de familia de la I.E.I N° 206 Chucuito – Puno.....	40
FIGURA N° 06	Porcentaje de la asistencia de niños de 3 a 5 según su vivienda de los padres de familia de la I.E.I N° 206 Chucuito – Puno.....	42
FIGURA N° 07	Porcentaje de la Asistencia de Niños de 3 A 5 según su empleo de los padres de familia de la I.E.I N° 206 Chucuito – Puno.....	43
FIGURA N° 08	porcentaje de la asistencia de niños de 3 a 5 según su empleo de los padres de familia de la I.E.I N° 206 Chucuito – Puno	45

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

INEI

Instituto Nacional de Estadística e Informática

MINEDU

Ministerio de Educación

UNICEF

United Nations International Children's Emergency Fund

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Influencia de los factores económicos y sociodemográficos en la asistencia de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 Chucuito - 2017”, Fue realizado entre los meses setiembre octubre del 2017. Esta investigación responde la necesidad de identificar la influencia de los factores económicos y sociodemográficos en la asistencia de niños de 3 a 5 años. Para la recolección de datos se diseñó una encuesta dirigida hacia los padres de familia que permitió identificar su condición económica, género de sus hijos, ocupación y grado de instrucción. Luego la cual fue interpretada probabilísticamente, encontrando en los resultados obtenidos con respecto a las variables “Factores económicos y sociodemográficos” que en el aspecto de género hay una mayor influencia de niñas con respecto a niños en la Institución Educativa Inicial N.º 206 en 10.26%. La edad de los niños se asocia positivamente con la asistencia escolar, es decir, un año adicional en la edad de los niños aumenta la probabilidad de asistir a una institución educativa inicial en 29.85%. En relación a la dinámica familiar, si esta es adecuada, influye positivamente en la probabilidad de enviar a sus hijos a la Institución Educativa del nivel Inicial en 45.5% respectivamente. No obstante, en el aspecto del grado de instrucción alcanzado por los padres, influye positivamente en la asistencia de los niños y niñas en un 29.5% y 20.5%. En tanto al aspecto lugar de residencia, vivir en zonas periurbanas y urbanas influyen positivamente en la asistencia escolar, en 35.9%. Por último, en el aspecto económico influye positivamente puesto que a mayor ingreso económico mayor es la probabilidad de asistencia de los niños en su Institución Educativa aumente en 12.5%.

Palabras claves: Asistencia escolar, factores económicos, factores sociodemográficos.

ABSTRACT

The present research work entitled "Influence of economic and sociodemographic factors on the attendance of children from 3 to 5 years of the Initial educational institution No. 206 Chucuito - 2017", was carried out in the district of Chucuito between September and October 2017. This research responds to the need to identify the influence of economic and sociodemographic factors on the attendance of children from 3 to 5 years of the initial Educational Institution No. 206 Chucuito - 2017, and to determine if this influences the success or failure of assistance of children 3 and 5 years old with respect to the education and training they receive from the educational institution. For the data collection, the survey techniques were applied, which is interpreted as probabilistic, therefore the results obtained with respect to the variables "Economic and sociodemographic factors" in the aspect of gender saw a greater influx of girls with respect to males in the initial educational institution No. 206 in 10%. The age of the children is positively associated with school attendance, that is, an additional year in the age of the children increases the probability of attending an Initial Educational Institution by 29%. In relation to family dynamics, if this is adequate, positively influences the probability of sending their children to the Educational Institution of the initial level in 45% respectively. However, in the aspect of the degree of instruction reached by parents, it has a positive influence on the attendance of boys and girls by 29% and 20%. Regarding the place of residence, living in peri-urban and urban areas have a positive influence on school attendance, at 35%. Finally, in the economic aspect it has a positive influence, since the higher the economic income, the higher the probability of attendance of children in their Educational Institution increases by 12%.

Key words: Economic factors, sociodemographic factors, school attendance.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Influencia de los factores económicos y sociodemográficos en la asistencia de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 206 Chucuito - 2017”, el cual está consignado de la siguiente manera.

CAPÍTULO PRIMERO: Se desarrolla el planteamiento del problema, en donde se describe el problema del sector educativo considerando la Justificación de la investigación y objetivos del estudio, teniendo como objetivo general: Determinar la influencia de los factores económicos y sociodemográficos en la asistencia de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa N° 206 Chucuito - 2017.

CAPÍTULO SEGUNDO: Se da a conocer el diseño metodológico de la investigación que permite proporcionar pautas, pasos que el investigador debe seguir para encontrar las posibles respuestas a su problema de investigación, en el que se considera el tipo y diseño de investigación utilizado en la observación, incluye la población y muestra de estudio ubicación y descripción de la población, y todo lo que se refiere a la técnica a instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO TERCERO: Se realiza el análisis y discusión de resultados; muestra los resultados obtenidos mediante tablas, los que fueron analizados y discutidos como resultados de nuestra investigación para sugerir sobre el respecto.

CAPÍTULO CUARTO: Por último, se describe las conclusiones y las recomendaciones a las que se arribaron en el presente trabajo de investigación, esperando que sea de utilidad para la organización objeto de estudio, e investigaciones relacionadas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

(INEI, 2016) La diferencia que existe entre la cantidad porcentual de niños y niñas matriculados y niños y niñas que asisten a sus Instituciones Educativas Iniciales a nivel Nacional es de un 1,5% según el informe presentado por el Instituto Nacional de estadística e Informática. Sin embargo, la cifra más preocupante es la publicada por Benavides en el 2009 solo un 51% de la población puneña asiste a las Instituciones Educativas del Nivel Inicial. Situación que en la actualidad a variado en un 24% es decir que para el año 2016 solo el 75 % tiene acceso directo al nivel Inicial en la región Puno. (Benavides et al., 2011)

Al comparar estas evidencias se encontró en el informe presentado por que las principales razones de esta brecha existencial son los factores económicos y sociodemográficos los que afectan a la asistencia de los niños y niñas a sus Instituciones Educativas y la prueba más clara de estos factores que se presentan como defectos perjudican a la población Educativa se detalla en un informe del Ministerio de Educación afirmando que Chucuito presenta un 1,8% de estudiantes del nivel primario desaprobados del total de la región Puno, cifra alarmante teniendo en cuenta la cantidad de población y si nos situamos en su génesis comprenderemos que los resultados del nivel primario son consecuencia de la atención en el nivel de Educación Inicial (MINEDU, 2015).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De lo anteriormente mencionado se desprenden los siguientes problemas de investigación divididos en:

Problema general:

¿Cómo influyen los factores económicos y sociodemográficos en la asistencia de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N°206 Chucuito – 2017?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de influencia del grado de instrucción alcanzado por los padres en la asistencia de niños de 3 a 5 de la Institución Educativa Inicial N°206 Chucuito – 2017?
- ¿Cuáles son los aspectos económicos que influyen en la asistencia de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N°206 Chucuito – 2017?
- ¿De qué manera influye el apoyo y supervisión de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N°206 Chucuito – 2017?

1.3. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

La investigación realizada clarifica el panorama de acceso a la Educación Inicial y cuál es la brecha que existe para la cobertura total, exponiendo así los factores económicos y sociodemográficos de forma particular para identificar la influencia de los mismos en la asistencia de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N°206 Chucuito – 2017.

En consecuencia la presente investigación es relevante para los futuros y actuales profesionales que se vinculen a la reflexión deontológica de la Educación y busquen promover políticas Educativas que lleguen a dar cobertura total de la Educación Inicial en el distrito de Chucuito, además de fijar parámetros teóricos de las causas por las cuales existe la inasistencia a las Instituciones Educativas del nivel inicial y cuál es el grado de responsabilidad social que ejerce la población ante la Educación.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Bajo estas consideraciones se plantean los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo general

Determinar la influencia de los factores económicos y sociodemográficos en la asistencia de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N°206 Chucuito - 2017.

Objetivos específicos:

- ✓ Establecer los aspectos económicos que influyen en la asistencia de los niños de 3 a 5 de la Institución Educativa Inicial N°206 Chucuito – 2017.
- ✓ Establecer los factores sociodemográficos que influyen en la asistencia de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N°206 Chucuito – 2017.
- ✓ Identificar el grado de instrucción alcanzado por los padres que influye en la asistencia de los niños de 3 a 5 de la Institución Educativa Inicial N°206 Chucuito – 2017

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De las indagaciones realizadas en relación a la presente investigación se recabaron las siguientes:

Guerrero (2010), realizan un trabajo de investigación en el Perú. Donde, determinaron con un modelo probit los factores asociados a la asistencia de niños entre 3 y 5 años a centros de educación inicial. Para ello, usaron información de la Encuesta Nacional de Hogares 2006 y encontraron como principales determinantes aquellos factores asociados a las características de los niños y su hogar: el grado de Educación de las madres, el gasto del hogar y la cantidad de hermanos menores de 18 años fueron los más importantes. Como principal resultado se encontró que, los mayores niveles de Educación de los padres influyen positivamente con la asistencia de los infantes a la Educación Inicial, un mayor gasto del hogar (mayor ingreso del hogar) también, se relaciona positivamente con la decisión de enviar a sus niños a la Educación Inicial, sin embargo, la cantidad de hermanos menores de 18 años en el hogar se relaciona negativamente con la asistencia a la institución Educativa del nivel Inicial.

Rodríguez (2014), realizan un trabajo de investigación titulado” Determinantes Socioeconómicos y Demográficos de la Asistencia a un Centro de Educación Inicial en el Ecuador”. Para la investigación se utilizaron datos de corte transversal provenientes de la base de datos de la ENEMDU a diciembre de 2013 – 10 años. En este estudio, se utilizó un modelo logit. Las principales variables fueron: área de residencia del infante, edad del infante, género del infante, adulto inactivo en el hogar, años de escolaridad de la madre, logaritmo del ingreso del hogar, entre otros. Como principal resultado se encontró, que,

la edad del infante, área de residencia zona urbana, adulto inactivo en el hogar, años de Educación de la madre, mayores ingresos del hogar, se correlacionan positivamente con la asistencia de niños a la Educación Inicial en el Ecuador.

UNICEF (2007), realiza un trabajo de investigación, sobre los programas de atención y Educación de la primera infancia. La investigación fue realizada entre 1987 y 1997 con base en una muestra de 5000 niños pertenecientes a 17 países que utilizaron instrumentos comunes. El estudio buscó determinar si la experiencia adquirida por el niño a los 4 años de edad influía en el desarrollo lingüístico y cognitivo que alcanzaba a los 7 años y encontró, en todos los países, que los niños que a los 4 años se hallaban en contextos caracterizados por el predominio de actividades libremente escogidas consiguieron puntuaciones más altas en los tests de lengua aplicados a los 7 años que los niños que habían estado en contextos caracterizados por actividades preescolares como la lectura, la escritura y el cálculo.

Por otra parte, Patrinos et al. (1997) abordan el tema de escolaridad y trabajo infantil en el Perú, centrándose en el papel que juega el tamaño de la familia sobre estas actividades. Para determinar dicho papel, los autores estiman un modelo Logit multivariado en el que se incluyen regresores como el número de hijos e hijas y sus edades. Los resultados del estudio indican que el tamaño de la familia sí es importante para decidir si el niño o niña estudiará o trabajará y, además en los hogares con mayor número de niños y niñas de corta edad, se incrementa la probabilidad de que ellos y ellas se dediquen a actividades diferentes a las educativas. Finalmente, los autores concluyen que, aunque la relación entre Educación y trabajo infantil es compleja, el trabajo tiene efectos negativos sobre la escolaridad.

Según Parra et al (2012). conocer las características sociodemográficas de las familias de los niños y niñas de 6 a 18 años que asisten a la Fundación Sinfónica San Francisco de Asís, Para dar a conocer estas características se utilizó la herramienta de entrevista estructurada, la cual permitió crear información acerca de las condiciones familiares que tienen los menores que asisten a la fundación. En cuanto a la metodología de investigación implementada, corresponde a un enfoque cuantitativo, que busca establecer resultados numéricos de la información, a través del análisis del contenido que se obtiene en el instrumento de recolección de datos, para finalizar, se establecen conclusiones que se dan a través de la investigación, en donde se logra describir las características de las familias de los niños y las niñas de la Fundación San Francisco de Asís.

Balcázar et al. (2013) Para esta investigación se utilizó el sub test de expresión verbal de la adaptación y la Estandarización psicométrica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA, de 4 a 7 años de diferente nivel socioeconómico residentes en Lima Metropolitana; que evalúa la fluidez verbal del niño a partir del número de conceptos expresados verbalmente. Al término de esta investigación se pudo comprobar un bajo nivel de fluidez verbal en todas las categorías presentadas y que la edad de expresión verbal en promedio, no corresponde a la edad real en los niños y niñas de 5 años de la comunidad autogestionaria de Huaycán

Castro (2008), desarrolló un estudio con el propósito diagnosticar los factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar, con este fin recopiló una muestra conformada por 54 desertores y 8 grupos focales de estudiantes regulares en cada una de las escuelas que constituyen el Sistema de Preparatorias Estadales de Yucatán México, los resultados dieron a conocer que los desertores provienen en su mayoría, de familias con escasos recursos económicos y bajo capital cultural, siendo la reprobación asociada al bajo rendimiento la principal causa por la cual desertan los estudiantes.

UNICEF (2011) Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, impactando de manera importante su desenvolvimiento en la vida adulta. La nutrición y la estimulación adecuadas, así como la calidad de vida en general, son particularmente importantes para el desarrollo físico y psicosocial de niños y niñas entre 0 y 3 años de edad. No obstante, podría tratarse del grupo poblacional que recibe la menor inversión social en la República Dominicana. Estudios previamente conducidos sobre el tema señalan que la situación de la niñez dominicana, en términos de factores relacionados con el entorno jurídico y socio-económico, la salud y la educación, si bien ha reflejado mejoras en algunos aspectos durante las últimas dos décadas, como conjunto tiene un “balance desfavorable”, partiendo de lo cual queda indicado el diseño de estrategias integrales para mejorar las condiciones de vida de niños y niñas.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. FACTORES DE LA ASISTENCIA NO GENERALIZADA

Según Morarinos (1995), “la inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. También es definida como la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del estudiante a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual. La inasistencia a clases se la identifica como un problema en cuya aparición inciden factores Educativos y, fundamentalmente, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas. Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema Educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social (paro, delincuencia, marginación, etc.).

2.2.1.1. Factores económicos y sociodemográficos

Son múltiples los factores de incidencia en la inasistencia a clases de los estudiantes entre los principales se pueden identificar:

- Aspecto Salarial. - Precarias condiciones materiales expresadas en la falta de recursos, pueden ser tanto de la familia como del entorno escolar. Falta de políticas Educativas encaminadas a mejorar el acceso a la Educación de los niños.
- Aspectos socioculturales. - Asociadas a las relaciones que se dan en el ámbito familiar, comunitario, social y político, cataduras individuales asociados a aspectos propios de la personalidad de los estudiantes. También relacionada a la dinámica Familiar o las relaciones interpersonales, asociados a los problemas familiares que afecten de manera directa el comportamiento del niño

- Aspectos demográficos. - Los factores exógenos comprenden aspectos relacionados con el entorno y el ambiente que rodea al niño. (Moratinos, 1995).

2.2.1.2. Causas de la asistencia no generalizada

Entre las principales causas que provocan la inasistencia a clases de los estudiantes se encuentran:

- Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos
- Desinterés del niño en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar
- Sobre protección de los padres de familia, muchos padres temen que sus hijos sean agredidos en el entorno escolar.
- Existencia de una deficiencia que afecte el desempeño del niño en la Institución
- Malas relaciones con el maestro.
- Adicciones a juegos y deportes
- Incapacidad para integrarse al grupo.
- Problemas en la salud del alumno.
- Problemas familiares, ya sea por violencia familiar o falta de entorno familiar agradable y adecuado para el niño
- Problemas económicos, que causan que los niños tengan que trabajar en horas escolares.
- Problemas laborales de los padres de familia, que impiden a los padres brindar a sus hijos todas las facilidades para que puedan completar sus estudios.
- Falta de motivación del niño, que no considera agradable asistir a la escuela.

- Malas relaciones interpersonales con los compañeros, que afectan la capacidad del niño para integrarse al grupo
- Hogares desintegrados, que no permiten al niño contar con la orientación de una familia sólidamente estructurada.
- Inestabilidad laboral de los padres, que se ven obligados a movilizarse en diferentes lugares en busca de empleo.
- Abandono y negligencia familiar. (Moratinos, 1995).

2.2.1.3. Clasificación

Según Postic (2000). “La inasistencia a clases de forma reiterada lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema Educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del/la menor”.

Se distinguen los siguientes tipos de ausencias a clases:

- De origen familiar: dentro de este tipo de absentismo debemos de distinguir a su vez entre:
 - Absentismo de origen familiar activo; el niño falta a clases por exigencia de la familia para trabajar o para hacerse cargo de sus hermanos, se le delega algún tipo de responsabilidad.
 - Absentismo de origen familiar pasivo: la familia considera de poca importancia la asistencia del niño a la institución educativa, existe desinterés en la educación del niño.

- Absentismo de origen familiar desarraigado: común las familias desestructuradas, con problemas internos en donde los niños no son atendidos por los padres.
- Absentismo de origen familiar nómada: es muy común en familias errantes que desarrollan actividades temporeras
- De origen escolar: producto del desinterés del estudiante en el sistema educativo; asociado a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y características individuales de los estudiantes.
- De origen social: el estudiante es incentivado por sus amigos a asentarse de clase se origina en un comportamiento grupal.

Rendimiento académico

Según Postic (2000). En su sentido etimológico rendimiento procede del latín «renderere» cuyo significado corresponde vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado. Comprende el nivel de conocimiento que alcanza un estudiante y que se ve reflejado en una nota numérica como resultado de una evaluación mediante la que el docente está en capacidad de medir el producto del proceso enseñanza aprendizaje y la cantidad de contenidos asimilados por el estudiante, para de acuerdo a esto desarrollar una planificación que le permita avanzar en el proceso educativo. El rendimiento académico tiene como meta que el estudiante obtenga la máxima eficiencia en el nivel educativo y que esté en capacidad de demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales”.

2.2.2. MARCO LEGAL: LEY GENERAL DE EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Artículo 1° - Objeto y ámbito de aplicación

La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la Educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función Educadora. Rige todas las actividades Educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

Artículo 2°.- Concepto de la Educación

La Educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en Instituciones Educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Artículo 3°.- La Educación como derecho

La Educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una Educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la Educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 4°.- Gratuidad de la Educación

La Educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales Educativos.

Artículo 19° . - Educación de los pueblos indígenas

De conformidad con lo establecido en los tratados internacionales sobre la materia, la Constitución Política y la presente ley, el Estado reconoce y garantiza el derecho de los pueblos indígenas a una educación en condiciones de igualdad con el resto de la comunidad nacional. Para ello establece programas especiales que garanticen igualdad de oportunidades y equidad de género en el ámbito rural y donde sea pertinente.

Artículo 20° . - Educación Bilingüe Intercultural

La Educación Bilingüe intercultural se ofrece en todo el sistema educativo:

- a) Promueve la valoración y enriquecimiento de la propia cultura, el respeto a la diversidad cultural, el diálogo intercultural y la toma de conciencia de los derechos de los pueblos indígenas, y de otras comunidades nacionales y extranjeras. Incorpora la historia de los pueblos, sus conocimientos y tecnologías, sistemas de valores y aspiraciones sociales y económicas.
- b) Garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras.
- c) Determina la obligación de los docentes de dominar tanto la lengua originaria de la zona donde laboran como el castellano.
- d) Asegura la participación de los miembros de los pueblos indígenas en la formulación y ejecución de programas de educación para formar equipos capaces de asumir progresivamente la gestión de dichos programas.
- e) Preserva las lenguas de los pueblos indígenas y promueve su desarrollo y práctica.

Artículo 36°.- Educación Básica Regular

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

La Educación Básica Regular comprende:

Nivel de Educación Inicial

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El Estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

Con participación de la familia y de la comunidad, la Educación Inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos.

Nivel de Educación Primaria

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus

potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Nivel de Educación Secundaria

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- a) **Factores económicos:** Son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas. La actividad económica está dividida en sectores económicos.
- b) **Factores sociodemográficos:** Se refiere a las características sociales de la población, por ejemplo: edad, sexo, Educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia, y la edad de matrimonio. Esto se hace para cada miembro de la población.

2.4. VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN

Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIODEMOGRÁFICOS	Económica	Tipo de vivienda	material noble rustico
		Casa propia o alquilada	Propia Alquilado
		Ingreso económico	1.100-400 2.100-600 3.400-600 4.mas de 1000
	Socio demográfico	Edad del niño	3 () 4 () 5 ()
		Ocupación de la madre	Ama de casa Artesana Obrero
		Grado de instrucción	Primaria Secundaria superior

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación, según Hernández, S. (2010), al conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, para solucionar problemas específicos, que nos permite identificar la información que se requiere, señalar la clase de información que se necesita y los procedimientos para conseguir dicha información y no sucumbir en propios prejuicios, en ese entender se utiliza los siguientes métodos:

Es el proceso cognoscitivo que consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual, así como sus relaciones con el todo, su objetivo es estudiar y examinar las partes por separado obteniendo así un conocimiento explícito de las mismas. En la presente investigación se empleó en el análisis estadístico de cada indicador de las dimensiones según los objetivos planteados. (Torres, 2010)

Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares, se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera. En el trabajo se utilizó en la revisión de la literatura sobre la asistencia, etc. para elaborar el marco referencial y la descripción del problema, etc. (Torres, 2010)

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo diagnóstica, transversal iniciando como exploratorio para concluir como descriptivo, ya que, según Hernández, S. (2010), buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental, conocido también como investigación ex post-facto (los hechos y las variables ya ocurrieron). Es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, de hecho, no hay condición o estímulo a los cuales se expuso a los sujetos y objetos de estudio. (Hernandez, 2010)

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario.

Todos estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común.

Entrevista

La entrevista es una conversación dirigida, con un propósito específico y que usa un formato de preguntas y respuestas.

Se establece así un diálogo, pero un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra se nos presenta como fuente de estas y formaciones.

Una entrevista es un dialogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar.

Preparación de la Entrevista

1. Determinar la posición que ocupa de la organización el futuro entrevistado, sus responsabilidades básicas, actividades, etc. (Investigación).
2. Preparar las preguntas que van a plantearse, y los documentos necesarios (Organización).
3. Fijar un límite de tiempo y preparar la agenda para la entrevista. (Sicología).
4. Elegir un lugar donde se puede conducir la entrevista con la mayor comodidad (Sicología).
5. Hacer la cita con la debida anticipación (Planeación).

Tipo de preguntas

*Preguntas abiertas: Son aquellas preguntas que describen hechos o situaciones por parte del entrevistado con una gran cantidad de detalles que a juicio del entrevistado son importantes.

*Preguntas cerradas: En las preguntas cerradas las respuestas posibles están cerradas al entrevistado, debido a que solamente puede responder con un número finito, tal como “ninguno”, “uno”, o “quince”. Una pregunta cerrada limita las respuestas disponibles al entrevistado.

La técnica que se han empleado en la presente investigación es: Encuesta.

Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población.

Una "encuesta" recoge información de una "muestra." Una "muestra" es usualmente sólo una porción de la población bajo estudio.

CUESTIONARIO

Los cuestionarios proporcionan una alternativa muy útil para la entrevista; si embargo, existen ciertas características que pueden ser apropiada en algunas situaciones e inapropiadas en otra. Al igual que la entrevistas, deben diseñarse cuidadosamente para una máxima efectividad.

Selección de formas para cuestionarios

El desarrollo y distribución de los cuestionarios; por lo tanto, el tiempo invertido en esto debe utilizarse en una forma inteligente. También es importante el formato y contenido de las preguntas en la recopilación de hechos significativos.

Existen dos formas de cuestionarios para recabar datos: cuestionarios abiertos y cerrados, y se aplican dependiendo de si los analistas conocen de antemano todas las posibles respuestas de las preguntas y pueden incluirlas. Con frecuencia se utilizan ambas formas en los estudios de sistemas.

Cuestionario Abierto

Al igual que las entrevistas, los cuestionarios pueden ser abiertos y se aplican cuando se quieren conocer los sentimientos, opiniones y experiencias generales; también son útiles al explorar el problema básico, por ejemplo, un analista que utiliza cuestionarios para estudiar los métodos de verificación de crédito, es un medio.

El formato abierto proporciona una amplia oportunidad para quienes respondan escriba las razones de sus ideas. Algunas personas, sin embargo, encuentran más fácil escoger una de un conjunto de respuestas preparadas que pensar por sí mismas.

Cuestionario Cerrado

El cuestionario cerrado limita las respuestas posibles del interrogado. Por medio de un cuidadoso estilo en la pregunta, el analista puede controlar el marco de referencia. Este formato es el método para obtener información sobre los hechos. También fuerza a los individuos para que tomen una posición y forma su opinión sobre los aspectos importantes.

Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado. En el presente trabajo se tomó encuesta a los niños y niñas con la ayuda de la investigadora haciendo uso de la entrevista no estructurada.

3.5. TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE DATOS

El presente trabajo de investigación por utilizar el método descriptivo, empleó en el procesamiento y análisis de datos la estadística descriptiva con la que se explican los resultados producto de la investigación, realizando las siguientes actividades: análisis de la información obtenida, codificación, procesamiento para estimar promedios y

porcentajes, para el tratamiento e interpretación de la información obtenida materia en estudio.

Los modelos probabilísticos más utilizados en el estudio de elección discreta o binaria a nivel internacional han sido los modelos logit y probit, estos modelos se interpretan en probabilísticos, es decir, sirve para medir la probabilidad de que ocurra el acontecimiento objeto de estudio, en este caso toma el valor de 1(asiste a la escuela) y 0 (no asiste a la escuela). Para el presente estudio se utilizó el modelo logit. Esto debido, fundamentalmente, a que los coeficientes estimados con este modelo siempre presentan una menor desviación estándar con respecto a lo encontrado con el modelo probit (Uribe, 2003).

3.6. POBLACIÓN

Conformada por el total de padres de los niños y niñas de la institución inicial N°206 del Distrito de Chucuito,

3.7. MUESTRA

Se utilizó el método de proporciones, asignando $p=0,5$ y $q=0,5$ este procedimiento garantiza el mayor tamaño de la muestra sobre la consideración de que la población de estudio es de 3 a 5 años (población infante). La fórmula para determinar la muestra es el siguiente:

$$n = \frac{P * Q * Z^2 * N}{N * E^2 + Z^2 * P * Q}$$

(Martínez, 2005)

Dónde:

n= Tamaño de muestra

PQ= Parámetro proporcional de la población, $p=0,5$ y $q=0,5$

N= Tamaño de la población, para efectos de la presente investigación $N= 41$

E= Margen de error permisible, en la presente investigación se trabaja con 5%

Z =Nivel de confianza (z) = 95% ($z = 1.96$).

$$n = \frac{0.5 * 0.5 * (1.96)^2 * 41}{41 * 0.05^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = 39$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

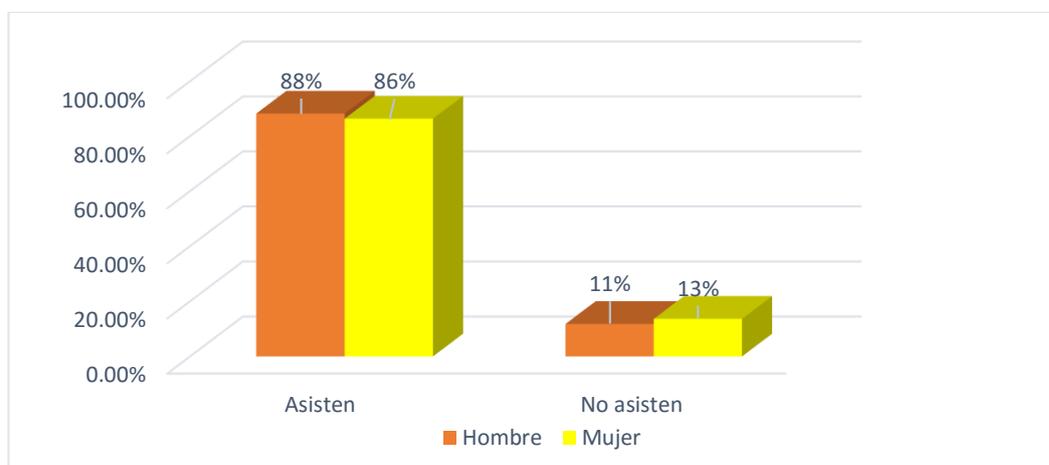
En este capítulo, presentamos el análisis de los factores que se asocian con la asistencia de niños y niñas de las instituciones educativas y las características individuales, económicas y sociodemográficas que se relacionan con la asistencia y no asistencia escolar Institución Educativa N° 206 Chucuito. En la primera parte se presenta un análisis descriptivo de las variables que se asocian con la asistencia y no asistencia de niños y niñas.

CUADRO N° 01
ASISTENCIA DE NIÑOS A EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN SEXO, CHUCUITO-2017

	Hombre	Mujer	Total
Asisten	15	19	34
No asisten	02	03	5
Total	17	22	39

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizada.

FIGURA N° 01
PORCENTAJE DE LA ASISTENCIA DE NIÑOS DE 3 A 5 DE LA I.E.I N° 206 CHUCUITO - PUNO



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas

INTERPRETACIÓN:

Más de un 80% de alumnos asisten a clases. Se comprueba que el porcentaje de inasistencia es menor a 15% y no hay gran variación entre varones y mujeres.

CUADRO N° 02

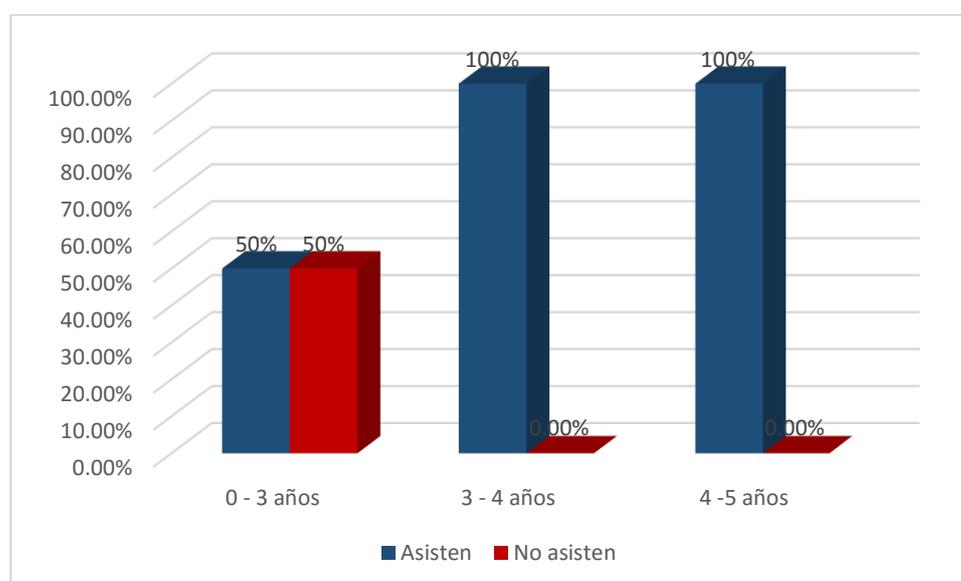
ASISTENCIA DE NIÑOS A EDUCACIÓN INICIAL POR EDADES DE 3, 4, 5 AÑOS, CHUCUITO -2017

Grupos de edad	Varones		Total	Mujeres		Total
	Asisten	No asisten		Asisten	No asisten	
0-3 años	1	1	2	0	2	2
3-4 años	5	0	5	5	3	8
4-5 años	10	0	10	12	0	12
Total	16	1	17	17	5	22

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas.

FIGURA N° 02

PORCENTAJE DE LA ASISTENCIA DE NIÑOS DE 3 A 5 SEGÚN EDAD DE LA I.E.I N° 206 CHUCUITO - PUNO



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas.

INTERPRETACIÓN:

Se observa a partir de los gráficos 1 y 2 que la asistencia en niños entre 4 y 5 años es de un 100%. Esta asistencia completa muestra de qué manera se entiende la educación en la nuestra sociedad. Aparentemente se considera importante la asistencia del niño a partir de los 4 años. En un contraste, en las demás etapas se observa un decaimiento.

CUADRO N° 03

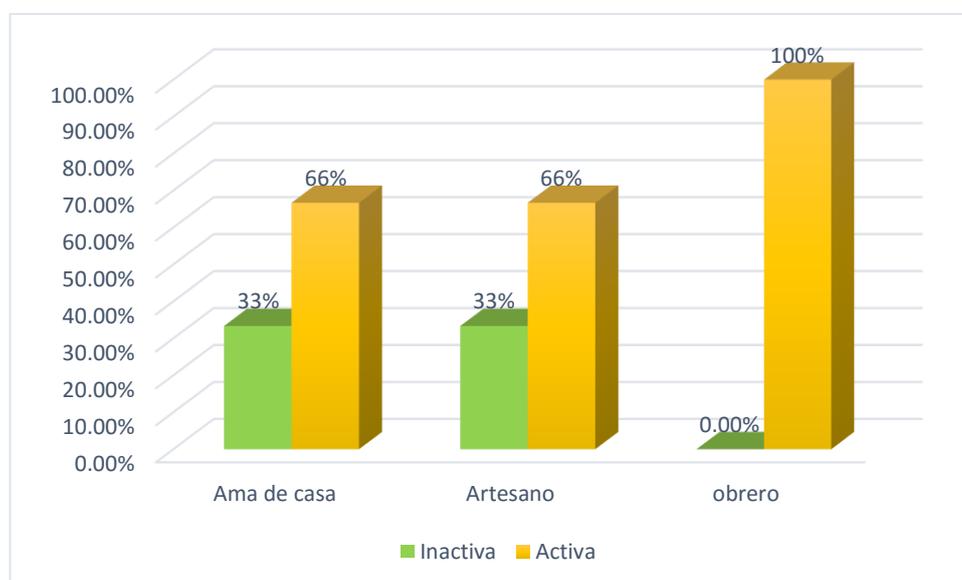
ASISTENCIA DE NIÑOS A EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN OCUPACIÓN DE LA MADRE, CHUCUITO-2017

	Asistencia de niños según ocupación de la madre		Total
	No asisten regularmente	Asisten regularmente	
Ama de casa	5	10	15
Artesanas	6	12	18
Obreros	0	6	6
Total	11	28	39

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas.

FIGURA N° 03

PORCENTAJE DE LA ASISTENCIA DE NIÑOS DE 3 A 5 SEGÚN LA ACUPACION DE LA MADRE DE LA I.E.I N° 206 CHUCUITO - PUNO



Fuente: elaboración propia en base a encuestas realizada

INTERPRETACIÓN:

La inactividad laboral de algún miembro del hogar, es un factor importante, que puede ser valorado en el hogar, puesto que, puede ayudar a la familia con los que hacer es del hogar y con el cuidado y asistencia de los más pequeños. Por ejemplo, en la ausencia de los padres, este podría apoyarlos con llevarlos a sus hijos a la escuela, mientras los padres trabajan. De esta forma, los miembros del hogar (hermanos, tíos, abuelos etc.) inactivos, representan un factor importante, en situaciones donde los padres de los niños estén ausentes. Existe un 33% de artesanos actualmente en inactividad.

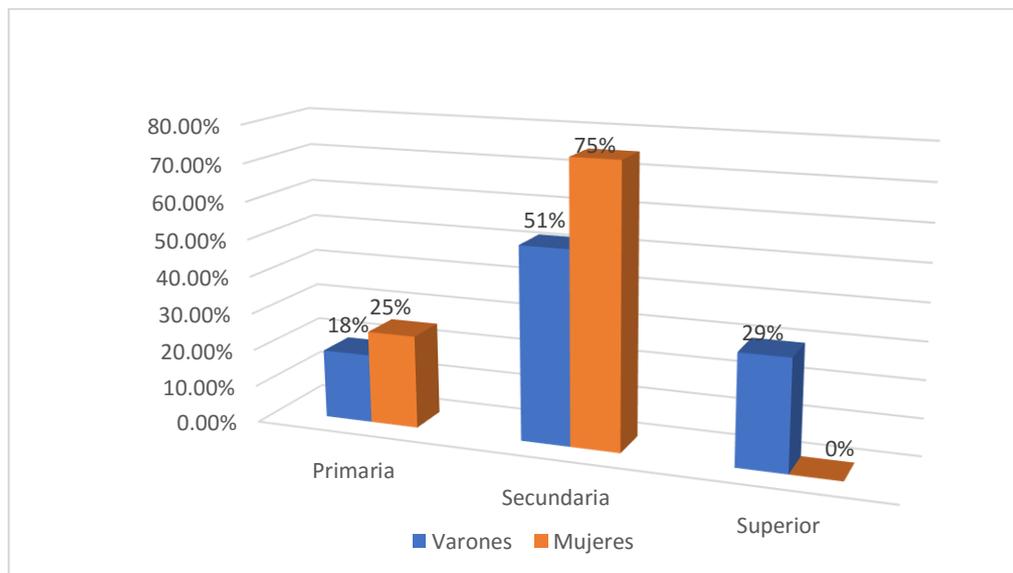
CUADRO N° 04**ASISTENCIA DE NIÑOS A EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, CHUCUITO-2017**

Asistencia de los niños según grado instrucción de los padres			
	Varones	Mujeres	Total
Primaria	5	3	8
Secundaria	14	9	23
Superior	8	0	8
Total	27	12	39

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizada.

FIGURA N° 04

PORCENTAJE DE LA ASISTENCIA DE NIÑOS DE 3 A 5 SEGÚN EL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA L.E.I N° 206 CHUCUITO – PUNO



Fuente: elaboración propia en base a encuestas realizadas.

INTERPRETACIÓN:

Lo niveles educativos alcanzados por los padres, es un factor importante, ya que les permite tener a sus hijos mayores oportunidades educativas. De esta manera, con padres más educados los hijos tendrán mayores probabilidades de asistir a la escuela. Donde podemos decir que el nivel educativo de padres con grado de instrucción primaria en varones es 18% en mujeres 25%, con grado de instrucción secundaria los varones son de 51% y de mujeres 75% en el nivel superior de los varones hay un 29% y en mujeres no hay. Sin embargo, vale recalcar que, la educación de los padres tiene estrecha relación con la educación y la asistencia escolar de los hijos.

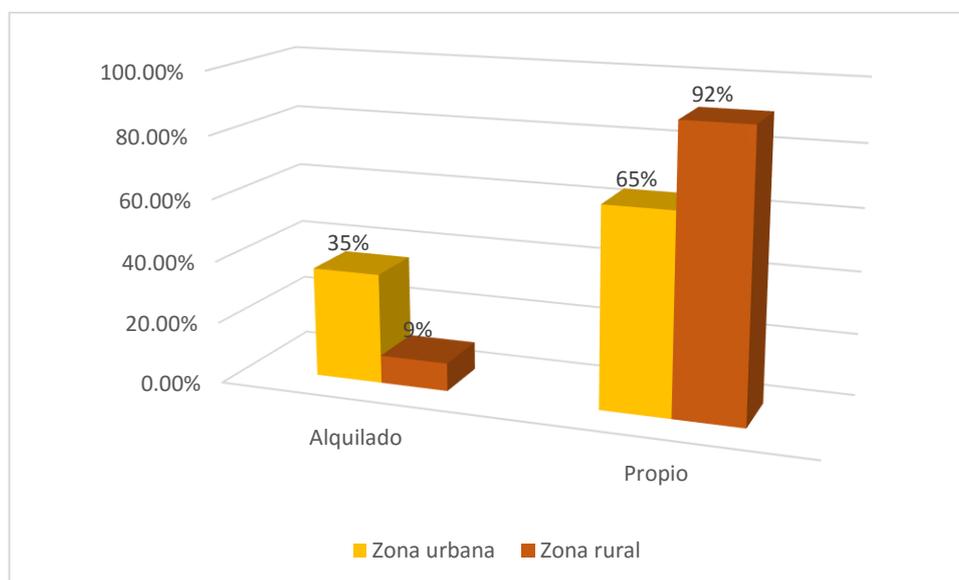
CUADRO N° 05

ASISTENCIA DE NIÑOS A EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN SU CASA SI ES ALQUILADA O PROPIA, CHUCUITO-2017

Asistencia escolar de niños según sus hogares			
Zona geográfica	Hogares		Total
	Zona urbana	Zona rural	
Alquilado	10	01	11
Propio	18	10	28
Total	28	11	39

FIGURA N° 05

PORCENTAJE DE LA ASISTENCIA DE NIÑOS DE 3 A 5 SEGÚN SU VIVIENDA SI ES ALQUILADO O PROPIO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I N° 206 CHUCUITO – PUNO



Fuente: elaboración propia en base a encuestas realizadas.

INTERPRETACIÓN:

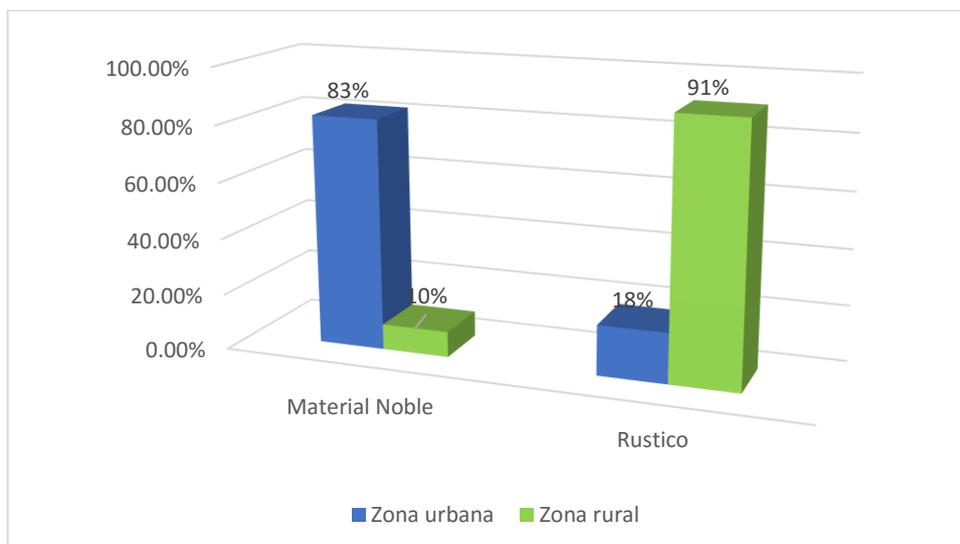
La asistencia a centros de educación inicial de varones y mujeres, puede estar condicionado a muchos factores, como, por ejemplo, el área geográfica donde vive, ubicación del centro educativo, entre otros, Por ejemplo, vivir en la ciudad o zona urbana puede representar ventajoso para acceder al servicio educativo y a otros servicios sociales, difícil para aquellos que tengan que venir del campo a la ciudad en busca de estos servicios. En estas situaciones, existen altos niveles de asistencia escolar para los niños y niñas que viven en zonas urbanas entre (35 – 64) %. Sin embargo, las menores tasas de asistencia a centros de educación inicial están para los niños y niñas que vienen en zonas rurales.

CUADRO N° 06

**ASISTENCIA DE LOS NIÑOS SEGÚN VIVIENDA DE LOS PADRES DE
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL N°206 SEGÚN ZONA GEOGRÁFICA,
CHUCUITO -2017**

Asistencia de los niños según vivienda de los padres por zona geográfica			
Zona geográfica	Vivienda		Total
	Zona urbana	Zona rural	
Material	23	01	24
Noble			
Rustico	05	10	15
Total	28	11	39

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas.

FIGURA N° 06**PORCENTAJE DE LA ASISTENCIA DE NIÑOS DE 3 A 5 SEGÚN SU
VIVIENDA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I N° 206 CHUCUITO –
PUNO**

Fuente: elaboración propia en base a encuestas realizada.

INTERPRETACIÓN:

En estas situaciones, existen altos niveles de asistencia escolar para los niños y niñas que viven en zonas urbanas y el ambiente donde viven ya sea de material noble como rustico entre (82 – 17) %, esta variación es de zona urbana con respecto a la zona rural.

En estas situaciones, existen altos niveles de asistencia escolar para los niños y niñas que viven en zonas urbanas y el ambiente donde viven ya sea de material noble como rustico entre (82 – 17) %, esta variación es de zona urbana con respecto a la zona rural.

CUADRO N° 07

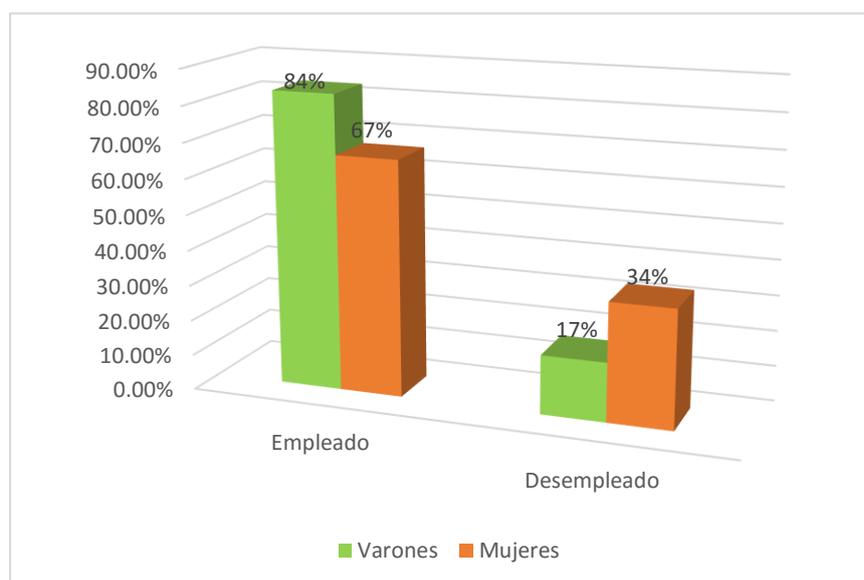
**SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INICIAL
N° 206, CHUCUITO -2017**

Situación laboral de los padres de los niños de educación inicial			
	Varones	Mujeres	Total
Empleado	05	22	27
Desempleado	01	11	12
Total	06	33	39

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas.

FIGURA N° 07

**PORCENTAJE DE LA ASISTENCIA DE NIÑOS DE 3 A 5 SEGÚN SU EMPLEO
DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I N° 206 CHUCUITO – PUNO**



Fuente: elaboración propia en base a encuestas realizada.

INTERPRETACIÓN:

Los niveles educativos alcanzados por los padres de familia, es un factor importante ya que a sus hijos les permite tener mayores oportunidades estos resultados muestran que los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°206 Chucuito – Puno si tienen empleo el 83% varones y mujeres el 66 % eso demuestra interés de sus hijos y el resultado de los padres de familia que no tiene empleo es el resultado de 33% en mujeres y varones 16% eso da a conocer que bastante influye el trabajo de los padres de familia para una buena educación de sus hijos y puedan asistir a sus instituciones.

CUADRO N° 08

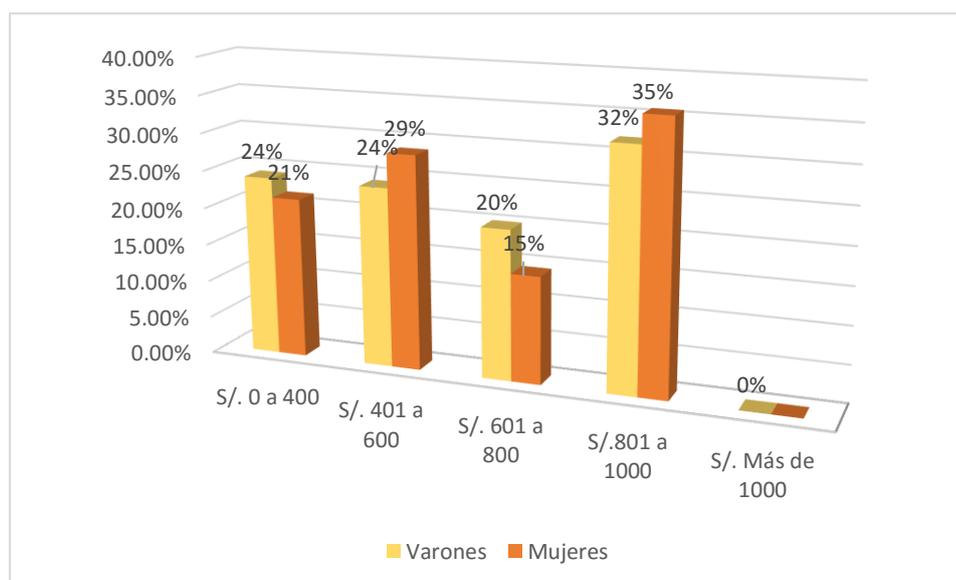
ASISTENCIA DE NIÑOS A EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN INGRESOS MENSUALES DE SU HOGAR, CHUCUITO -2017

Ingresos del hogar	Varones	Mujeres	Total
S/. 0-400	6	3	9
S/. 401-600	6	4	10
S/. 601-800	5	2	7
S/. 801-1000	8	5	13
S/. Más de1000	0	0	0
Total	25	14	39

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas realizadas.

FIGURA N° 08

PORCENTAJE DE LA ASISTENCIA DE NIÑOS DE 3 A 5 SEGÚN SU EMPLEO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I N° 206 CHUCUITO – PUNO



Fuente: elaboración propia en base a encuestas realizada

INTERPRETACIÓN:

El ingreso del hogar, es un ingreso que depende del ingreso total de la familia, entre más grande sea este ingreso mejora la situación de económica del hogar Los niños dependientes de recurso tan valioso tendrán mayores posibilidades de educarse. El comportamiento de la asistencia escolar según los ingresos del hogar es creciente. Con ingreso de (S/.- 400), (S/.401-600), (S/.601-800), (S/.801-1000) y (más de S/. 1000) las tasas de asistencia a centros de educación inicial para ambos grupos son elevados, para varones 24%, 24%, 20%, 32%, 0% y para mujeres de 21.43%, 28.57%, 14.29%, 35.71% de ingreso familiar. Es evidente este comportamiento del ingreso económico familiar ayuda a la asistencia escolar de los menores,

4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS EFECTOS DE ASISTENCIA DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 206 CHUCUITO

De acuerdo a los efectos de la desviación estándar agrupada estimados por el modelo, lo cual indica que un año adicional en la edad de los niños y niñas aumenta la probabilidad de asistir a institución educativa 206 Chucuito en 22.46%. lo que quiere decir, niños de mayor edad entre los 4 y 5 años tienen una mayor probabilidad de asistir a centros de educación inicial.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto al objetivo general, se logró evidenciar la influencia de los factores económicos y sociodemográficos en la asistencia de niños de la institución educativa inicial N°206, nos dan a conocer que cumplen con sus hijos, nos indican que los padres de familia si se interesan de sus hijos.

SEGUNDA: Los factores económicos que influyen en la asistencia de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N°206 Chucuito – 2017 son predominantemente económicos, según el cuadro N° 6 donde se comprueba el mayor % de asistencia de los niños que viven en casa propia de zona urbana. Así como en el cuadro numero7 podemos comprobar que la mayor asistencia se da en los niños que viven en zona urbana y cuentan con casas de material noble. En cuadro número 9 se evidencia la mayor asistencia en relación al mayor ingreso económico de los padres.

TERCERA: Los factores sociodemográficos que influyen en la asistencia de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N°206 Chucuito son: la edad, como lo podemos evidenciar en el cuadro número 3 donde se evidencia la mayor asistencia de niños y niñas de 4 a 5 años. La ocupación de la madre como se refiere en el cuadro número 4 donde podemos notar que las madres artesanas apoyan mayormente la asistencia de sus niños. En el cuadro número 5 se puede identificar que la mayor asistencia de los niños está en relación directa con el grado de instrucción de los padres.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades de la institución educativa inicial N° 206 chucuito, implementar un equipo de profesionales que incentiven a los padres de familia que la educación es muy importante que sus niños y niñas asistan a sus instituciones ya que gracias a ello puedan desarrollar sus capacidades. Con el fin de generar estudiantes que puedan desarrollar la capacidad cognoscitiva en las condiciones adecuadas para mejorar los logros de aprendizaje.

SEGUNDA: Es necesario eliminar las barreras culturales hacía las mujeres, para equilibrar las preferencias Educativas por igual hacia varones y mujeres, puesto que, en esta investigación se encontró una ligera mayor número de niñas ya que los varones por el machismo que aún existe son enviados a las ciudades de la capital de provincia, en ese sentido, dejar estas patronas culturales de larga data y equilibrar las oportunidades educativas para ambos sexos.

TERCERA: Las autoridades del gobierno regional, local, Instituciones públicas, privadas, ONG, empresas, y sociedad civil deben comprometerse promover la mejora de la Institución Educativa Inicial de calidad, para que el niño tenga oportunidad de asistir y formarse en esta Institución Educativa N° 206 en Chucuito - Puno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, J. (2008). Factores Socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del Sistema de Preparatorias Estatales de Yucatán Documento en línea. Disponible en: es.scribd.com/doc/37972242/Tesis-FactoresSocieconomicos-jose-cas...2008
- Banco Interamericano de Desarrollo (2008). Informe: ¿Los de afuera? Patrones cambiantes de exclusión en América Latina y el Caribe. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Bolívar A., (1993): “Culturas profesionales en la enseñanza”. Cuadernos de Pedagogía, núm., 219, pàg., 68-72.
- Condemarín, Mabel (1998). Madurez de evaluación y desarrollo de las tendencias básicas para el aprendizaje escolar. Chile: Andrés Bello.
- Espinoza, O. (2008). Deserción y abandono temporal en la Enseñanza Básica de la Comuna de Cerro Navia: Experiencias de los Desertores y Percepciones de los Estudiantes Vulnerables.
- Espínola E. Y León A. (2002). La deserción escolar en América latina: un tema prioritario para la agenda regional. Madrid, España.
- Encuesta Nacional de Hogares (INEI - 2009). Perú.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). *Estado de la niñez en el Perú*. Parque Melitón Porras 350, Miraflores, Lima – Perú.
- Guerrero, Gabriela, Sugimaru Claudia (2010). Alianzas público privadas a favor de la primera infancia en el Perú: Posibilidades y riesgos de su aplicación. Documento de Trabajo 58 – GRADE.
- Guerrero G. y Demarine F (2016). Investigación para redesarrollo en el Perú. Once balances.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). México D.F.: McGraw Hill Educación.
- García López, Juan El rendimiento escolar: los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso. Pág. 98 Año 1994.

Instituto Nacional de estadísticas e informática: Censos nacionales 2007: XI de población y VI de vivienda.

Ley general de educación en el Perú. Ley Nro. 28044.

Moratinos Iglesias, José F. Moratinos. (1995) La escuela de padres:

Educación familiar Pag. 102 Colombia Bogotá. 11. POSTIC, M. (2000): “La relación educativa”, Madrid: Narcea

Martínez-Salanova Sánchez, E. (1999): «El profesor como orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, Bases para la didáctica de la orientación laboral, las relaciones interpersonales en el aula y la formación profesional de los profesores».

Narvaez, E. (1999). La investigación del rendimiento estudiantil. Venezuela: Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV.

Patrinos, H. & Psacharopoulos, G. (1995). Educational Performance and Child Labor in Paraguay. International Journal Educational Development. 15(1), p. 47-60.

Rodríguez Cisneros Juan A, Víctor Hugo Espinosa Muela (2014),” Determinantes Socioeconómicos y Demográficos de la Asistencia a un Centro de Educación Inicial en el Ecuador.

Sánchez Clara. (2012). Factores influyentes en la deserción escolar en Venezuela. Universidad del Zulia. Venezuela.

UNICEF (2000). La socialización en los primeros años. Repercusiones y alternativas educativas. Santiago de Chile: unicef, Oficina para Argentina, Chile y Uruguay.

Uribe, E., Mendieta, J., Jaime, J., & Carriazo, F. (2003). Introducción a la 351 Valoración Ambiental de Estudios de Caso. Universidad de Los Andes.

ANEXOS

ANEXO 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Cuestionario a los padres de familia de la Institución Educativa n°206 Chucuito”

Encuestado(a). _____

Fecha de entrevista _____/_____/_____

N° _____

INDICADORES	
<p>1. ¿Su menor hijo que asiste a esta I.E.I 206 Chucuito es niño y niña?</p> <p>NIÑO () NIÑA ()</p>	<p>5. ¿vive Ud. ¿En casa propio o alquilado?</p> <p>Propio () alquilado ()</p>
<p>2. ¿Qué edad tiene su niño o niña?</p> <p>3 () 4 () 5 ()</p>	<p>6. ¿De qué material está construido su casa?</p> <p>material noble rustico</p>
<p>3. ¿Cuál es su ocupación?</p> <p>Ama de casa Artesana Obrero</p>	<p>7. ¿Tiene algún miembro de familia desempleado?</p> <p>Empleado Desempleado</p>
<p>4. ¿Cuál es su grado de instrucción?</p> <p>Primaria Secundaria superior</p>	<p>8. ¿Cuál es el monto aproximado de su ingreso total de su familia?</p> <p>1.100-400 2.100-600 3.400-600 4.mas de 1000</p>

Adaptado del artículo científico “contexto familiar” disponible

<http://dialnetunirioja.es/servlet>