

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**RELACIONES FAMILIARES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
INDUSTRIAL N°45 - JOSÉ MARÍA ARGUEDAS - JULIACA 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. MILAGROS ANGELA DUEÑAS MACHICAO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO - PERÚ**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**TESIS**

RELACIONES FAMILIARES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA INDUSTRIAL N°45 - JOSÉ MARÍA ARGUEDAS  
JULIACA 2018



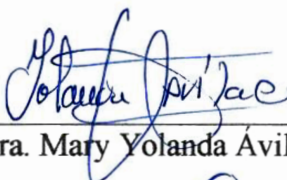
*[Signature]*  
Dr. ROSE OCTAVIO ESCOBEDO RIVERA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL


**PRESENTADA POR:**  
Bach. MILAGROS ANGELA DUEÑAS MACHICAO

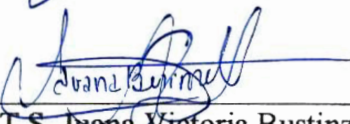
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL


Fecha de sustentación: 22 de octubre de 2018

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE** :   
Dra. Mary Yolanda Ávila Cazorla

**PRIMER MIEMBRO** :   
Mg. Yuselino Maquera Maquera

**SEGUNDO MIEMBRO** :   
T.S. Juana Victoria Bustinza Vargas

**DIRECTOR / ASESOR** :   
Dra. Victoria Delfina Quispe Arapa

**Área** : Familias: Realidades, cambio y dinámica de intervención

**Tema** : Procesos y dinámicas al interior de la familia

## DEDICATORIA

*A Dios, que iluminó mi camino, por haberme dado la fe, fortaleza y esperanza de mirar día a día con optimismo.*

*A mi Madre por su amor incondicional y desmedido, quien fue una guía primordial en todo momento, haciendo que perseverare y confié íntegramente en mí, enfocándome siempre a luchar por mis objetivos, propósitos y metas.*

*A mi Familia y a todas las Personas que me brindaron su apoyo integro para poder alcanzar este logro.*

## AGRADECIMIENTO

*Agradecer a la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por haber sido mi casa formadora, y haber contribuido en mi desarrollo Profesional.*

*Agradecer a la I.E.S. “José María Arguedas Industrial N°45 - Juliaca” Alumnos, Docentes, Personal Directivo y Administrativo y Personal de Mantenimiento, por haberme brindado la oportunidad de poder realizar mi investigación y darme las facilidades del caso.*

*Agradecer a mi Asesora, y a los Miembros del Jurado, por contribuir en este proceso académico tan importante, y a las personas involucradas en el desarrollo de esta faceta fundamental de mi vida.*

*Gracias por hacer de mis días los más completos, llenos de amor, comprensión, reflexión, esto te lo debo a ti, mil gracias Madre, eres quien aporta a que mi formación personal y profesional este llena de valores íntegros.*

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS .....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS .....	9
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
1.1. Planteamiento del Problema .....	14
1.2. Formulación del Problema.....	20
1.2.1. Interrogante General .....	20
1.2.2. Interrogantes Específicas .....	20
1.3. Hipótesis de la Investigación .....	20
1.3.1. Hipótesis General.....	20
1.3.2. Hipótesis Específicas .....	21
1.4. Justificación del Estudio .....	21
1.5. Objetivos de la Investigación .....	22
1.5.1. Objetivo General.....	22
1.5.2. Objetivos Específicos .....	22
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA .....</b>	<b>23</b>
2.1. Marco Teórico .....	23
2.1.1. Familia .....	23
2.1.2. Relaciones familiares .....	28
2.1.3. Desempeño académico .....	41
2.1.4. Los cuatro pilares de la educación .....	47
2.2. Antecedentes.....	54
2.2.1. Antecedentes internacionales.....	54
2.2.2. Antecedentes nacionales .....	56
2.2.3. Antecedentes locales .....	59
<b>III. MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>64</b>
3.1. Ubicación Geográfica del Estudio .....	64
3.2. Población y Muestra del Estudio .....	65
3.2.1. Población de Investigación .....	65
3.2.2. Muestra de investigación .....	66

3.3. Diseño Estadístico .....	68
3.3.1. Tipo de Investigación.....	69
3.3.2. Diseño de Investigación.....	70
3.4. Técnicas, instrumentos y materiales de recolección de datos.....	70
3.4.1. Técnicas .....	70
3.4.2. Instrumentos.....	71
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	73
4.1. Sexo Según Edad de los Estudiantes .....	73
4.2. Resultados para determinar el objetivo e hipótesis específica N° 01: .....	74
4.3. Resultados para determinar el objetivo e hipótesis específica N° 02: .....	82
4.4. Resultados para determinar el objetivo e hipótesis específica N° 03: .....	89
4.5. Prueba de hipótesis .....	94
4.5.1. Hipótesis general.....	94
4.5.2. Hipótesis Específica 1 .....	98
4.5.3. Hipótesis específica 2 .....	102
4.5.4. Hipótesis específica 3 .....	106
4.6. Discusión .....	110
V. CONCLUSIONES.....	113
VI. RECOMENDACIONES .....	115
VII. REFERENCIAS .....	117
ANEXOS .....	122

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Trato en el Entorno de la Familia.....	36
Figura 2. Estructura de las Relaciones Familiares .....	41
Figura 3. Enfoque de Evaluación.....	43
Figura 4. Niveles de Logro según ECE - 2014 .....	46
Figura 5. Escala de Valoración de Aprendizajes .....	46
Figura 6. Pilares de la Educación Peruana.....	53
Figura 7. Mapa de ubicación de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas – Industrial N° 45”.....	64
Figura 8. Campana de Gauss de influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico.....	97
Figura 9. Campana de Gauss de influencia del tipo de familia en el desempeño académico.....	101
Figura 10. Campana de Gauss de influencia de trato familiar en el desempeño académico.....	105
Figura 11. Campana de Gauss de influencia de la comunicación familiar en el desempeño académico.....	109

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población total de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas.....	66
Tabla 2. Sexo según edad de los estudiantes.....	73
Tabla 3. Tipo de familia según desempeño académico de los estudiantes.....	75
Tabla 4. Tipo de familia según comportamiento de los estudiantes .....	79
Tabla 5. Trato familiar según desempeño académico de los estudiantes.....	82
Tabla 6. Estilos de crianza o autoridad de los padres según desempeño académico de los estudiantes.....	84
Tabla 7. Momentos recreativos según comportamiento de los estudiantes .....	86
Tabla 8. Comunicación familiar según desempeño académico de los estudiantes .....	89
Tabla 9. Frecuencia de comunicación familiar según desempeño académico de los estudiantes.....	92
Tabla 10. Frecuencias observadas y esperadas de relaciones familiares y desempeño académico de los estudiantes.....	96
Tabla 11. Frecuencias observadas y esperadas de tipo de familia y desempeño académico de los estudiantes.....	100
Tabla 12. Frecuencias observadas y esperadas de trato familiar y desempeño académico de los estudiantes.....	104
Tabla 13. Frecuencias observadas y esperadas de comunicación familiar y desempeño académico de los estudiantes.....	108



**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

APA	: Asociación Americana de Psicología
CEM	: Centros Emergencia Mujer
DEMUNA	: Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente
EBA	: Educación Básica Alternativa
EBR	: Educación Básica Regular
ECE	: Evaluación Censal de Estudiantes
ENDES	: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar
IES	: Institución Educativa Secundaria
MINEDU	: Ministerio de Educación
PISA	: Programme for International Student Assessment (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes)
OCDE	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ONU	: Organización de las Naciones Unidas
SIGEDU	: Sistema Integral de Gestión Educativa
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
MINAM	: Ministerio del Ambiente
SIAGIE	: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa

## RESUMEN

Las relaciones familiares y su influencia en el desempeño académico constituye uno de los principales problemas que actualmente afecta a la sociedad; la presente investigación tiene como objetivo general: analizar la influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas - Juliaca 2018, a partir de este objetivo se formula la siguiente hipótesis: las relaciones familiares deterioradas influyen negativamente en el bajo desempeño académico de los estudiantes. En cuanto a la metodología, el enfoque es cuantitativo, el tipo de investigación es explicativo (causa - efecto), el método específico de análisis de información es hipotético – deductivo, debido a que se plantearon hipótesis y se dedujeron resultados. Para el procesamiento de datos, se utilizó el diseño estadístico  $\chi^2$  (Chi cuadrado). Como técnica de obtención de datos se utilizó la encuesta, la cual se aplicó a la población muestra que estuvo conformada por un total de 187 estudiantes. Se arribó a la conclusión de que las relaciones familiares influyen negativamente en el desempeño académico; siendo la relación entre padres e hijos en un 49,73% mala, caracterizándose por una estructura familiar no sólida, un trato familiar conflictivo e indiferente, la comunicación familiar agresiva o pasiva; por tal razón los estudiantes se encuentran con un desempeño académico ubicado en la escala “En Proceso”, lo cual significa que el estudiante aún no ha logrado desarrollar las capacidades y competencias estipuladas por la Educación Básica Regular según el Ministerio de Educación, y están en camino de lograr los aprendizajes establecidos (para el grado al cual le corresponde al estudiante), para lo requiere un acompañamiento constante, durante un tiempo razonable para lograrlo.

**Palabras clave:** Relaciones Familiares, Desempeño Académico, Tipos de Familia, Comunicación Familiar.

## ABSTRACT

Family relationships and their influence on academic performance is one of the main problems that currently affects society; the present investigation has like general objective: to analyze the influence of the familiar relations in the academic performance of the students of the Educational Institution Secondary Industrial N ° 45 - José María Arguedas - Juliaca 2018, from this objective the following hypothesis is formulated: deteriorated family relationships negatively influence the low academic performance of students. Regarding the methodology, the approach is quantitative, the type of research is explanatory (cause - effect), the specific method of information analysis is hypothetical - deductive, because hypotheses were raised and results were deduced. For data processing, the statistical design  $\chi^2$  (Chi square) was used. As a data collection technique, the survey was used, which was applied to the sample population, which consisted of a total of 187 students. It was concluded that the family relationships have a negative influence on academic performance; being the relationship between parents and children in a 49.73% bad, characterized by a family structure is not solid, a familiar conflictive and indifferent, family communication in aggressive or passive; for this reason students are with academic performance located in the scale "In Process", which means that the student has not yet managed to develop the skills and competencies set forth by the Regular Basic Education according to the Ministry of Education, and are on track to achieve the established programming (to the degree to which it is up to the student), requires a constant accompaniment, for a reasonable time to achieve it.

**Keywords:** Family Relations, Academic Performance, Types of Family, Family Communication.

## I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación titulada: “Relaciones Familiares en el Desempeño Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas - Juliaca 2018”, se ha analizado la causa y efecto existente entre ambas variables, en cuanto a las relaciones familiares y el desempeño académico de los estudiantes; un problema destacado hoy en día, y está dirigido básicamente al descuido de la familia, la participación no activa de los padres, el no involucramiento en aspectos relevantes para con los hijos (estudiantes), etc., teniendo en cuenta que las relaciones familiares son la base para el constructo del buen desarrollo psicológico, físico y cognitivo del estudiante. Este descuido es explicado por la dinámica y estructura familiar, el trato familiar y estilo de crianza de los padres así como también los momentos de recreación, el tipo de comunicación familiar y frecuencia.

El objetivo general de la investigación fue: analizar la influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario. Los objetivos específicos indican: a) identificar en qué medida el tipo de familia influye en el desempeño académico de los estudiantes; b) describir cómo el trato familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes; c) determinar la influencia de la comunicación familiar en el desempeño académico de los estudiantes.

La población universo estuvo constituida por 724 estudiantes, la Institución Educativa en estudio es de carácter mixto, los estudiantes están distribuidos en los diferentes grados y secciones, de acuerdo a lo estipulado por la Educación Básica Regular (EBR), se aplicó la fórmula del tamaño muestral que fue de 251 estudiantes, la muestra representativa es de 187 estudiantes, determinada por el método de muestreo aleatorio simple y ajuste de

muestra que se aplica cuando el resultado no es satisfactorio para el investigador, por ser muy grande o porque la población ya está estratificada en grados y secciones. En este caso se utilizó el ajuste de muestra, debido a que, no en todos los grados y secciones había la viabilidad de aplicar el instrumento.

La investigación es importante porque tiene relevancia social, ya que se ha estudiado las relaciones familiares, éstas a la vez son el núcleo fundamental de la sociedad, la información que registra la investigación es útil, para conocer la situación problemática del estudiante en cuanto a las relaciones que se establecen dentro de su familia y como ello afecta en su desempeño académico, y así poder identificar como intervenir frente a esa realidad, desde nuestra labor profesional, y desde la labor que cumplen cada uno de los profesionales que son miembros de la Institución Educativa (profesores, personal administrativo, etc).

A partir del hallazgo de los resultados, se puede plantear acciones concretas en la Institución Educativa en estudio, pueden desarrollarse estrategias de intervención como: capacitaciones, talleres de trabajo, trabajo multidisciplinario, etc., a través del contacto directo con los padres de familia y estudiantes, asimismo, al detectar problemas complejos, éstos pueden servir como antecedente o realidad inicial, para que a corto, mediano y largo plazo, se planteen y apliquen políticas sociales que contribuyan al fortalecimiento de las familias, y consecuentemente, se fortalezca el desempeño académico de los estudiantes.

Por otro lado, en lo concerniente a la organización de la investigación, ésta se estructura considerando los siguientes ítems:

En el Ítem I; Se desarrolla la introducción del presente informe de investigación, enfatizando sus aspectos medulares como el planteamiento del problema, su formulación, justificación, hipótesis y objetivos.

En el Ítem II; Se presenta la revisión de literatura, pretendiendo asumir fundamentos teóricos y conceptos básicos, permitiendo las definiciones y terminologías básicas, por último los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional, y local.

En el Ítem III; Se da a conocer los materiales y métodos, dentro del mismo la ubicación geográfica de estudio, la población y muestra de estudio, el diseño estadístico, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos.

En el Ítem IV; Se muestran los resultados y discusión de la investigación por cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas, utilizando tablas de prueba de contingencia que permitieron determinar la aceptación y/o rechazo de la hipótesis.

En el Ítem V; Se plantea las conclusiones a las que se arribó con la investigación, guardando coherencia con los objetivos e hipótesis.

En el Ítem VI; Se señala las recomendaciones de la investigación, con el propósito de que los resultados sean útiles para determinados actores de la Educación y del Trabajo Social.

En el Ítem VII: Se ilustran las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación, según el estilo APA y se da a conocer los anexos.

### **1.1. Planteamiento del Problema**

Las relaciones familiares son el proceso de interacción entre padres e hijos, permiten

construir todo tipo de vivencias y prácticas cotidianas; también permite que cada uno de los miembros del sistema familiar asuma roles y funciones. Uno de los aspectos fundamentales para que exista una buena relación familiar está basada en la comunicación asertiva y el buen trato, ello permite fortalecer los vínculos de la familia, y es en este proceso que se da un intercambio de ideas, sentimientos, valores, costumbres, etc. que permiten indudablemente consolidar el desarrollo social, psicológico y cognitivo del estudiante en la etapa de la adolescencia, ya que este va internalizando lo aprendido, y es así que va fortaleciendo su personalidad y autoestima; todo lo contrario sucede cuando las relaciones familiares son deficientes.

Cada tipo de familia vive y participa de estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle peculiaridades propias que la diferencian de otras, debido a ello se observa que la inestabilidad en la estructura familiar se torna cada vez más compleja (problemas sociales). En el entorno familiar actual se visibiliza que la separación conyugal es la principal vía de entrada en una familia monoparental, según ENDES (2017) a nivel nacional, los hogares sólo con madres como jefas de hogar asciende a un 25,2%, dato que muestra un incremento de 1,4 puntos porcentuales respecto a la observada en el año 2014 (23,8%); de igual manera las familias nucleares, extensas y reconstituidas asumen roles y funciones como son la de procreación, protección, recreativas, afectivas, económicas, etc. sin embargo se debe recalcar que las familias ha descuidado estas funciones y roles, uno debido a que los padres pasan más tiempo en su trabajo con en el afán de satisfacer las necesidades básicas de la casa, o bien porque desconocen cómo hacerlo, o porque se cree que este campo solo le compete al segundo ente socializador como es la Institución Educativa, y todo ello repercute en el desarrollo psicosocial de los hijos en etapa escolar.

En tal sentido se puede decir que las buenas relaciones familiares logran un sano desarrollo emocional y cognitivo, ya que a su vez tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad, de aconsejar, de recalcar a diario las normas que se deben aplicar en casa y en otros ámbitos sociales, es decir, que los padres tienen la obligación y la responsabilidad de llevar buenas relaciones fundamentadas en el diálogo, buena toma de decisiones, el respeto y la tolerancia, que son los criterios de una buena convivencia, para que los hijos lo reflejen en distintos espacios de socialización.

Amarís (2013) señala que: “la familia es un referente de los aprendizajes de sobrevivencia y convivencia como mediadores en la satisfacción de las necesidades tangibles e intangibles requeridas en el proceso de desarrollo humano y social” (p. 24).

En contraste a lo señalado, el problema radica cuando las relaciones familiares se tornan conflictivas o son ausentes, provocan situaciones difíciles como vínculos afectivos carentes, mala convivencia familiar, menos tiempo juntos en familia, falta de comunicación, y en el peor de los casos la violencia familiar, según datos estadísticos CEM-PUNO (2017), “durante los diez primeros meses (enero-octubre 2017) en nuestra Provincia de Puno se atendió 518 casos de violencia familiar y sexual”, siendo esta un problemática creciente en nuestra actualidad, que genera daños irreparables en los hijos de edad escolar; todas estas situaciones afectan de manera negativa en el desarrollo óptimo cognitivo como psicosocial de los estudiantes en la etapa de la adolescencia, percibiéndose en los espacios que se desenvuelven como : el colegio, grupo de pares, etc., reflejándose en malas conductas, bajo desempeño académico lo cual puede inducir a una deserción escolar, o problemas psicológicos como: depresión, ansiedad, baja autoestima, Según Núñez (2009) “el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno” (p. 27). Si la familia cumple con



las expectativas sociales y afectivas, entonces el desempeño académico de los estudiantes será óptimo.

En la institución educativa en estudio, el problema de las relaciones familiares gira en torno a su condición de familias monoparentales en un 25,1%, así como también las familias reconstituidas y extensas, en tal sentido ello genera un desequilibrio en la estructura familiar, ya que las funciones de cada integrante en la familia se modifican y se alteran. Una familia por su condición monoparental o reconstituida, repercute negativamente en el desarrollo emocional, psicológico y cognitivo del estudiante; lo mismo sucede cuando el trato es conflictivo o indiferente por parte del padre o de la madre, genera pasividad o agresividad de los estudiantes, situación que se refleja en el incremento de problemas como el bullying, entre otros; también la comunicación se convierte en esporádica o nula, generando así que no haya una buena relación familiar.

Todos los aspectos señalados, repercuten negativamente en el aprendizaje, en la consolidación de competencias, capacidades, habilidades, aptitudes, etc., no logrando responder de manera óptima en el aula; los estudiantes de la Institución Educativa en estudio se encuentran ubicados en la escala “En Proceso” un 65,2%, lo que indica que no están logrando aprendizajes “Previstos”, lo que quiere decir que tienen limitaciones en su aprendizaje, y no están logrando desarrollar las capacidades y competencias propias para su edad y grado académico como lo estipula el Ministerio de Educación.

Por otra parte, según el Diario El Comercio (2016) en el Perú, el bajo desempeño académico se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en deserción escolar, o repetir el año escolar, etc.; si bien nuestro país ha participado en la pruebas PISA 2000, 2009, 2012, 2015 mejoró en la lista global del 2015, pero en el comparativo aún sigue relegado: no logrando superar a Colombia, México y Brasil

(salvo en Matemáticas), y quedó muy por detrás de Chile, Uruguay y Costa Rica. Esto se traduce, en que, si se comparan las evaluaciones del 2012 y 2015 el Perú fue el cuarto país que más ha crecido en Ciencias en la lista global, el quinto que más incrementó su puntaje en el rubro Lectura, el sexto que más se superó en Matemática, aun así estamos muy por debajo de la línea estipulada por la OCDE- PRUEBA PISA como un país con un desempeño académico considerable (dentro de las tres áreas básicas evaluadas), ya que se requiere alcanzar el promedio estándar de 493 puntos y apenas en el 2015 se alcanzó un puntaje de 398 puntos. Según Vilca (2017), “de los resultados PISA y ECE deduce que la mayoría de estudiantes peruanos no alcanzan los niveles de desempeño esperados” (p. 34), en América Latina nos hemos ubicado en el penúltimo lugar, Chile es el país mejor ubicado de Latinoamérica, nos lleva una ventaja de 50 puntos.

En el departamento de Puno nos encontramos con altos índices de falencias en lo que respecta al desempeño académico. En la región Puno, de acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) dirigido por el MINEDU (2017), en comprensión de textos en el 2016, se ubicó en el lugar 12 a nivel nacional. En el 2016 apenas el 7.2% llega a un nivel satisfactorio, indican que, en matemática a nivel de la región Puno, se alcanzó el 50,6% y en lectura el 32,8% ello referido al nivel secundario, siendo estas cifras considerables pero no satisfactorias; entonces no podemos limitarnos solo a responsabilizar a las instituciones educativas por estas falencias que se presentan en el desempeño académico de los estudiantes, sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al estudiante como son el entorno familiar.

Según las actas consolidadas de evaluación integral anual de la institución en estudio, se observó durante el año 2017, la mayoría de estudiantes obtuvieron un ponderado que se ubica en escala “En proceso”, es decir, obtuvieron calificaciones entre 11 y 13 puntos

mayoritariamente que equivale al 60%, seguido de la escala “Logro Previsto” (14%), le sigue la escala “Logro destacado” (14%) y en la escala “En Inicio” se ubica el 6,5% de estudiantes. Estos resultados evidencian las limitaciones y deficiencias en el desarrollo de competencias y capacidades, producto de factores diversos, entre los que destacan las relaciones familiares. En cuanto al comportamiento de los estudiantes, se observó que el 50% tiene un comportamiento regular, situación que evidencia relaciones poco adecuadas con la familia y los compañeros. Por todas estas razones surge el interés de esta investigación, tomando en cuenta a su vez los resultados de un test de personalidad aplicado a los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa en estudio en el año 2016, donde un 80% de estudiantes se ubicaron en la escala de personalidad antisocial, pasivo, narcisista, dependiente, agresivo, con indicadores muy elevados para su edad.

En nuestra coyuntura somos conscientes de la insistencia de las instituciones educativas para que las familias se vinculen, involucren y se responsabilicen efectivamente en los procesos de formación de los estudiantes, más todavía, dicha inconformidad se enfoca en aquellas familias que le han designado a las Instituciones Educativas responsabilidades que les corresponde únicamente a los padres.

Es así que las instituciones educativas sin la contribución de la familia del estudiante no pueden lograr generar que ellos se desarrollen plenamente en sus capacidades cognitivas y sociales, como el desenvolvimiento de sus habilidades, así mismo en el desenvolvimiento de su conducta, la puntualidad, el acatamiento a normas, y el respeto a la autoridad, que se ven reflejadas en su desempeño académico y plasmadas en los resultados evaluativos de cada área que lleva el estudiante.

Por todas estas razones, se presentan las siguientes interrogantes de investigación:

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Interrogante General**

¿Cómo es la influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018?

### **1.2.2. Interrogantes Específicas**

¿En qué medida el tipo de familia influye en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018?

¿Cómo el trato familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018?

¿Cuál es la influencia de la comunicación familiar en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018?

## **1.3. Hipótesis de la Investigación**

### **1.3.1. Hipótesis General**

Las relaciones familiares deterioradas influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

El tipo de familia monoparental, reconstituida y extensa repercute negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

El trato familiar de indiferencia y conflicto influye negativamente en el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

La comunicación familiar agresiva y pasiva influye negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

### **1.4. Justificación del Estudio**

La investigación tiene una relevancia social significativa, debido a que se presentaron resultados de la realidad de la institución de estudio. Los resultados permitirán tomar decisiones en relación al desempeño académico y a las relaciones familiares.

En lo referente a la utilidad teórica, se contribuyó con el planteamiento de una teoría contextualizada al entorno de la institución educativa y de la Región Puno, realizando discusiones y teorizando objetivamente. La teoría señalada tiene su punto de partida, la teoría de sistemas, debido que la familia funciona como un sistema abierto en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida.

La investigación presenta una relevancia práctica, debido a que en el momento del recojo de información, se pudo tener contacto directo con los estudiantes y con los docentes en la misma institución educativa.

En la relevancia metodológica, se contribuyó con la elaboración de un instrumento contextualizado a la institución seleccionada que podrá ser generalizada a otras instituciones. Además los resultados constituyen información que podrá ser utilizada para la discusión de otros estudios similares.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1. Objetivo General**

Analizar la influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

Identificar en qué medida el tipo de familia influye en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

Describir cómo el trato familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

Determinar la influencia de la comunicación familiar en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Marco Teórico

#### 2.1.1. Familia

La familia constituye el primer nexo entre el niño y la sociedad; en consecuencia “La familia es la base de toda sociedad humana, desde la más tradicional hasta la más moderna” (Huayanay, 2014, p.38).

Amarís (2013) señala que: “la familia es un referente de los aprendizajes de sobrevivencia y convivencia como mediadores en la satisfacción de las necesidades tangibles e intangibles requeridas en el proceso de desarrollo humano y social” (p. 24).

La Organización de la Naciones Unidas (ONU) ha jugado un rol muy importante, y define a la familia como “cualquier combinación de dos o más personas que están unidas por lazos de mutuo consentimiento, nacimiento y/o adopción o colocación y quienes juntos, asumen responsabilidad para entre otras cosas, el cuidado y mantenimiento de los miembros del grupo, la adición de nuevos miembros a través de la procreación o adopción, la socialización de los niños y el control social de los miembros” (Mestas, 2016, p.24). Y agrega: “es una definición amplia y no excluyente, y se incluye en ella a cualquier forma de familia (independientemente de la inclinación sexual de sus miembros) cuyas funciones y valores se ajusten a la definición anterior” (Mestas, 2016, p.25).

##### 2.1.1.1. Según la Teoría General de Sistemas

Mesa (2017), señala que la teoría de sistemas es “el conjunto de elementos que interaccionan de tal forma que una modificación de cualquiera de ellos

desencadena una modificación en los demás; las partes esenciales de un sistema son la estructura, los elementos, la función y la red de comunicación” (p. 39).

Es posible describir cómo funciona la familia según la teoría de sistemas: “la Familia es un sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo” (Espinal, Gimeno y Gonzáles, 2014, p. 51).

En consecuencia, la importancia del microsistema familiar reside en ser el primer contexto donde se desarrolla cada individuo y también por ser el procesador central donde se dan muchas experiencias importantes para su desarrollo.

Entonces, puedo decir que la familia es un sistema de relaciones complejas que tenemos que comprender.

Satir (1998), citada por Giorgana (2016), señala que “la familia es un microcosmos que representa el mundo en el cual habita. Por tanto, nuestra representación del mundo y lo cómo lo habitamos proviene de lo que aprendimos dentro de ella” (p. 27).

- Su propuesta principal se refiere a que el trabajo con los núcleos familiares dará como resultado, seres humanos:



- ✓ Más saludables
- ✓ Auténticos.
- ✓ Con sentimientos amorosos.
- ✓ Productivos y responsables.

La Familia es un espacio psicológico y físico en el que se detallan y se experimentan una serie de experiencias, como son:

- Situaciones y roles de poder.
- La experiencia de la intimidad.
- La confianza, la autonomía.
- La libertad y también el control.
- Las habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

Desde la perspectiva de la autora en mención, se requiere humanizar las relaciones dentro del núcleo familiar.

#### **2.1.1.2. Tipología de familia**

Respecto a la tipología o también denominada estructura de familia por algunos autores, Mesa (2017) indica que “el concepto de estructura describe la totalidad de las relaciones entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia. Es el conjunto de personas que bajo los conceptos de distribución y orden integran el grupo familiar. La estructura familiar no es un fenómeno estático sino un proceso dinámico que cambia en relación con la etapa del ciclo vital en que se

encuentre o en base a los acontecimientos vitales que sucedan” (p. 39). Las familias, se pueden clasificar de muchas maneras:

- **Familia Nuclear:** Es la formada por dos individuos, que ejercen las funciones de padres, y sus hijos; y se sub dividen en:

- ✓ Nuclear simple: Padre y madre con 1 a 3 hijos.
- ✓ Nuclear numerosa: Padre y madre con 4 o más hijos.

- **Familia Monoparental:** Está constituida por uno solo de los cónyuges y sus hijos, engloba una heterogeneidad de perfiles, características y situaciones familiares. Las vías de entrada son múltiples: la ruptura matrimonial, la ruptura de una pareja de hecho, la viudedad, y la maternidad o paternidad en solitario.

Aunque históricamente las familias monoparentales estaban formadas predominantemente por mujeres viudas, actualmente la separación conyugal es la principal vía de entrada en una familia monoparental.

Seperak (2016) señala que este tipo de familias son vulnerables, dando lugar a conductas de riesgo y problemas de bienestar.

A ello complementa Oshin (2018), citando a Parillo (2014), indicando que dentro de las familias monoparentales es difícil proporcionar un ambiente estable, armonioso y tranquilo al estudiante.

- **Familia Extensa:** Compuesta por padre y madre con hijos, más otras personas con parentesco (abuelos, tíos, primos, etc).

- **Familia Reconstituida:** Compuesta por padre y madre, en donde uno de ellos o ambos han sido divorciados o viudos y tienen hijos de unión anterior. Son un fenómeno emergente cada vez más frecuente en nuestro panorama familiar. La reconstitución familiar implica una reconfiguración de los roles maternos y paternos, el establecimiento de nuevas relaciones de filiación, la ampliación de las redes de parentesco y una mayor complejidad de las relaciones familiares, estableciéndose un complejo mundo de relaciones en estas “dobles familias”, donde los roles que deben desempeñar cada uno de sus miembros no están claramente establecidos socialmente.

Huayanay (2014), señala que en cuanto a la tipificación de la familia de acuerdo a su composición social, suelen distinguirse en unidades sociales, las cuales denomina y conceptualiza de la misma forma que Mesa (2017), sin embargo también considera a la familia compuesta o agregada la cual conceptualiza de la siguiente manera:

- **Familia Compuesta o agregada:** constituida por parientes entre los cuales no existe vínculo matrimonial ni filial. Un ejemplo sería la familia compuesta por dos hermanos y un primo.

Según la autora en mención, detalla la importancia que cada uno de los miembros de la familia asume; manifiesta que las funciones de los padres son las responsabilidades fundamentales que determinan su supervivencia. Pueden agruparse en dos grupos, las dirigidas a la protección psicosocial de sus miembros y la transmisión de la cultura. A partir de lo señalado, las funciones principales son:

- Socializadora o educativa: Intervención mediante la cual el individuo aprende los valores sociales y culturales que hacen de él un miembro activo de su familia y de su sociedad.
- Afecto: Es una de las funciones más importantes, cubrir las necesidades afectivas de cada uno de los miembros.
- Cuidad, protección económica: Esta función permite cubrir las necesidades físicas de los miembros de la familia, permite resolver necesidades de alimentación, vestido, seguridad, etc., para cada miembro. Es una función elemental, objetiva, de ella depende el nivel de vida de la familia.
- Estatus: Responsabilidad de proveer la necesaria socialización y las experiencias educacionales que permitan al individuo asumir su vocación y un rol de acuerdo a sus expectativas.
- Reproductiva o demográfica: desarrollo y ejercicio de la sexualidad.

### **2.1.2. Relaciones familiares**

Gerardo (2013) señala que “las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema altera su totalidad” (p. 67).

Amarís (2014) señala que “las relaciones familiares se consideran como un tejido

social que articula a los integrantes de la familia, y se constituye en red vinculante tanto en su propia organización como con otros grupos familiares y con el mundo social e institucional; la familia es un referente de los aprendizajes de sobrevivencia y convivencia como mediadores en la satisfacción de las necesidades tangibles e intangibles requeridas en el proceso de desarrollo humano y social; la asignación de la responsabilidad económica y emocional de brindar condiciones y recursos para la sobrevivencia básica a los integrantes de la familia más cuando se encuentran en estado de limitaciones como la infancia, vejez, restricción de capacidades, entre otros; configura por una parte, el sentido y la realización de las prácticas y los roles pautados pero por el otro, la producción de conflictos y el señalamiento dirigido por su incumplimiento” (p. 91).

En tal sentido las relaciones familiares son la base fundamental de estabilidad emocional, social, cognitiva, etc, un desequilibrio genera problemas y efectos negativos.

#### 2.1.2.1. Tipo de relaciones familiares

Según Gerardo (2013), los tipos de relaciones familiares son los siguientes:

- **Relaciones conflictivas:** las relaciones son frías y tirantes, la comunicación que se da entre ellos es negativa, sus miembros apenas se toleran y rara vez tienen contacto entre ellos. El clima de confianza que viven estas familias genera un alto dosis de violencia familiar.
- **Relaciones distantes:** las relaciones son separadas por actividades que realizan los miembros de la familia, no se practican las normas, los límites

establecidos por diferentes circunstancias, los integrantes de la familia se alejan y no logran relacionarse de manera adecuada.

- **Relaciones armoniosa:** este tipo de relación muestra mayor disponibilidad en cuanto a la realización de los quehaceres del hogar, comparten responsabilidades dentro de la familia para establecer una relación asertiva, una comunicación clara, directa con sus hijos para resolver los problemas y necesidades de la familia.
- **Relaciones conyugales:** pareja (padre, madre) dentro del cual tenemos:  
Patriarcal: el jefe de la familia es el padre, el cual toma las decisiones sobre los demás. Matriarcal: es cuando cumplen la misma función y toman las mismas decisiones.

#### 2.1.2.2. Trato Familiar

Es el vínculo afectivo que tienen los integrantes de la familia, básicamente los padres hacia los hijos y viceversa. Cuando el trato es inadecuado, es necesario que los integrantes tomen conciencia de sus actos para propiciar una reflexión en torno las relaciones familiares alrededor del respeto, sus implicaciones y las alternativas como pueden promoverse.

El trato familiar crea un clima adecuado, en este sentido según Núñez (2009), “el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno” (p. 27); el trato familiar es una vivencia particular de cada familia.

Para fomentar un buen trato, según Ospina (2014), es necesario considerar los siguientes aspectos:

- Reconocer las perspectiva del otro, es decir, esforzarse por comprender su punto de vista, sus razones y circunstancias.
- Brindar compañía y apoyo oportuno en los momentos en los que el otro pasa por situaciones de dificultad, crisis, problemas.
- Dar un trato respetuoso, amable, en donde las correcciones y sugerencias se plantean en un trato propositivo y motivador para el cambio.
- Valorar y reconocer los logros y virtudes de los otros.
- Ejercer una autoridad concertada y dialogada, en donde los hijos/as puedan tener la certeza.

Según el Decálogo del Buen Trato Familiar (Gonzáles, 2013) el trato que les damos a nuestros hijos “es el ingrediente indispensable para el buen funcionamiento de la familia” y debe basarse en el afecto y la comprensión, este a su vez considera que el buen trato está íntegramente relacionado a los valores.

Entonces puedo decir que el trato familiar está vinculado no solo al tipo de comunicación familiar, sino que también al estilo de autoridad de los padres, según Gonzáles (2013), lo denomina estilos de crianza y menciona que han propuesto clasificaciones que pueden resultar útiles para identificar tendencias predominantes en la crianza e ilustrar sus consecuencias en el desarrollo psicosocial, cognitivo y emocional de los niños y las niñas.

Aunque cada padre o madre pueda verse reconocido en varios estilos a la vez, los tipos de crianza expuestos a continuación facilitan la comprensión de las prácticas educativas más comunes y sus consecuencias, tanto para el desarrollo de los hijos, como para la relación familiar.

**Estilos de crianza:** o también denominado por algunos autores como estilos de autoridad o relación entre padres e hijos:

- **Autoritario:** los padres consideran que los hijos deben ser sometidos a su voluntad, forzados a cumplir sus instrucciones y deseos porque ellos son los únicos que saben que es lo que conviene a los menores. Ejemplo: *“Las cosas se hacen así porque lo digo yo”*, *“hasta que vivas en mi casa, se hace lo que yo digo”*. Para los padres y las madres que tienden hacia este estilo de crianza, la obediencia absoluta y sin cuestionamientos de sus hijos e hijas es sinónimo de buen comportamiento. Por el contrario, la desobediencia, sin entrar en explorar los motivos, se percibe como un desafío a la autoridad del padre o la madre. Se espera que el niño o la niña acate órdenes y el diálogo es inexistente.

Este estilo de crianza genera en los hijos sentimientos de impotencia y rabia, ya que no pueden defenderse u opinar sobre cuestiones que les afectan. Este estilo conlleva que los niños y las niñas opten por la sumisión y la falta de implicación respecto a lo que ocurre a su alrededor (no actuar en caso de presenciar una injusticia, por ejemplo), o por el contrario, muestren una conducta rebelde y huidiza.

- **Permisivo:** los padres consideran que a los hijos hay que dejarlos hacer lo que quieran, porque prefieren complacerlos antes que corregirlos, debido al poco tiempo que están con ellos, o por temer a conflictos que generen distanciarlos de ellos. Ejemplo: *“Déjale, tampoco es para tanto”*.



Se caracteriza por un comportamiento exento de límites y normas, o éstas no son consistentes. Los padres y las madres afines a este estilo suelen atribuir a los demás el mal comportamiento de sus hijos e hijas y ceden a sus deseos para evitar que tengan que lidiar con la frustración que provoca una negativa, los padres y las madres permisivos son afectuosos, pero no plantean límites cuando el niño o la niña manifiesta una conducta inapropiada.

Este estilo de crianza crea en el niño o la niña una imagen distorsionada de cómo funciona el mundo que le rodea y le aleja de valores necesarios para convivir en una sociedad justa. Pueden llegar a ser personas exigentes con los demás, pero no cuestionar su propia conducta y actitudes por la falta de límites en su crianza. Suelen ser niños y niñas con baja tolerancia a la frustración, lo que provoca un sufrimiento emocional muy intenso cuando no consiguen lo que desean o se proponen.

- **Democrático:** se refiere a padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los hijos acorde a su edad, son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman sus responsabilidades también acordes a su capacidad, la comunicación familiar es buena, son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de sus responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos los que las solventen.

Los padres que aplican este estilo estimulan la autonomía de los niños y las niñas y les ayudan a reflexionar sobre las consecuencias de su comportamiento, deben saber “*Escuchar, dialogar y orientar*” condición

indispensable para que desarrollen la capacidad de autorregulación. Para ello, ofrecen pautas y límites razonables, claros y son sensibles a los sentimientos de sus hijos e hijas; orientan su comportamiento mediante el uso del refuerzo positivo y les ofrecen la opción de reparar los errores, en lugar de castigarles o concentrarse en la mala conducta.

Al respecto, Camejo (2015), indica que los estudiantes al tener padres autoritarios optan por una postura en su conducta, o se vuelven dóciles y dependientes, o por el contrario se tornan rebeldes, oponiéndose de manera destructiva a la autoridad paterna.

Según Gonzáles (2013), en la “Guía de intervención sobre parentalidad positiva para profesionales”, el objetivo radica en que los padres reflexionen sobre las consecuencias perjudiciales o poco adaptativas a las que conducen ciertas formas de educación muy extendidas y opten por un enfoque de crianza positiva.

Las consecuencias de un trato indiferente o conflictivo que los padres dan a sus hijos se manifiestan en:

- **El desarrollo emocional:** Produce sentimientos de tristeza e indefensión que pueden desembocar en problemas de conducta, ansiedad, depresión y baja autoestima.
- **El desarrollo cognitivo:** Experimentar un estado de estrés y miedo persistente en etapas evolutivas tempranas afecta al desarrollo del cerebro.

- **El desarrollo moral:** Puede afectar negativamente a la interiorización de los valores morales y a la relación con sus padres. Asumir que el amor y la violencia van unidos, genera modelos de relación nocivos que se manifestarán en otras esferas afectivas, como con la pareja o los propios hijos e hijas en un futuro.

Por ello que el buen trato familiar debe regirse por los siguientes principios:

➤ **Respeto hacia las necesidades específicas de los hijos:**

- Estimular habilidades de comunicación eficaz como la resolución de conflictos pacífica, basadas en el diálogo y la negociación.

➤ **Fortalecimiento de vínculos afectivos seguros:**

- La expresión y escucha de los sentimientos, de las necesidades y opiniones de los participantes (miembros de la familia).
- Fomentar el interés mutuo y la búsqueda de momentos de ocio de calidad en familia para mejorar su relación.
- Promover el buen trato de los hijos en la crianza, estableciendo relaciones basadas en el respeto y el afecto.

➤ **Resolución de conflictos no violenta:**

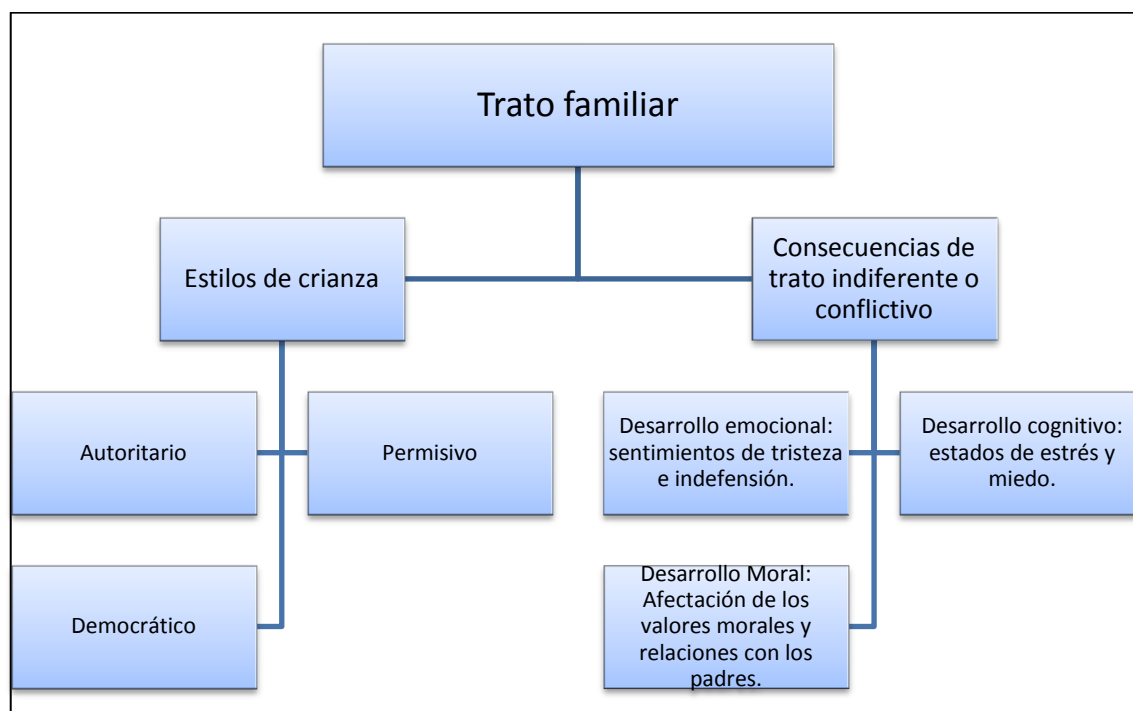
- Ofrecer pautas para el establecimiento de normas y límites.

Una vez más, se enfatiza que el modelo sistémico de familia es la encargada de explicar lo que sucede cuando el trato familiar es indiferente o conflictivo; por ello los padres deben tomar en cuenta la educación familiar que brindan a

sus hijos para consolidar una crianza positiva.

Con respecto al trato familiar puedo sintetizar lo desarrollado de acuerdo a mi marco teórico de la siguiente manera:

**Figura 1. Trato en el Entorno de la Familia**



**Fuente:** Elaboración Propia, 2018.

### 2.1.2.3. Comunicación familiar

La comunicación es el principal mecanismo en las interacciones que los seres humanos establecen, a través de ella se conocen y negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencian las creencias, costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social al que se pertenece.

Satir (1998) señala que “cuando el individuo llega al mundo la comunicación

es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás, y de lo que sucederá... abarca la diversidad de formas como la gente transmite información, que da y recibe, como la utiliza y como te da significado... cada familia comunica algo para enfrentar el mundo exterior. Como desenvolverse, qué hacer ante determinadas situaciones y como relacionarse.” (p. 67).

La forma en que nos comunicamos puede afectar lo que sentimos respecto de nosotros mismos, de los demás y las situaciones; esos sentimientos afectan en distinto nivel y grado nuestras, interacciones que se traducen en pensamientos, sentimientos, respuestas corporales.

Satir (1998) nos habla de los patrones de la comunicación en la vida familiar o formas recurrentes de comportarnos, estos incluyen un conjunto de sub sistemas que son el cognitivo, verbal y corporal, estos patrones son sistemas que las personas aprenden a manejar, regular para sobre llevar las disfunciones con el exterior.

En tal sentido las relaciones familiares y su grado de salud se encuentra muy determinada por el aprendizaje y modelaje de la comunicación, el proceso de la comunicación se centra en atender y responder.

Según Luna (2015), los adolescentes influyen en los adultos, como también los adultos influyen en los adolescentes y en este tipo o forma de interrelación y comunicación se va forjando la formación de una persona que va camino hacia su madurez.

Minuchin (2013), indica que la comunicación familiar “es el ambiente donde la comunicación adquiere su máxima dimensión, porque comprende el

intercambio de toda la gama imaginable de elementos que se puedan transmitir. A la vez, la familia es el grupo humano que más comunicación necesita, en todas sus formas, para funcionar adecuadamente. La comunicación es el factor que proporciona cohesión entre los miembros de la familia, y les hace sentirse grupo y funcionar como tal.” Así mismo indica que una comunicación familiar adecuada debe incluir información e intercambio de ideas respecto al proyecto familiar o a sus actividades como grupo; transmisión de valores, criterios educativos de padres a hijos; un modelo educativo y posibilidad de discusión sobre el mismo; formación humana a los hijos; compartir información, apoyar las actividades y proyectos de cada miembro; compartir experiencias cotidianas, trascendentes o intrascendentes; compartir actividades; presencia física y psicológica de los padres; transmisión de seguridad, protección y amparo mutuo; y sobre todo, afecto; todo ello en el marco del respeto mutuo y la armonía entre el respeto a la individualidad de cada uno, y los intereses de la familia como grupo.

Al respecto algunos autores denominan su clasificación en tipos o estilos de comunicación.

El tipo de comunicación que tengan como familia está influida a su vez por la historia de las formas de comunicación de las familias. Al respecto Ballenato (2009), citado por Quispe (2015), menciona tres tipos de comunicación, dentro de estos se encuentran:

**Comunicación Asertiva:** La comunicación asertiva es la que está relacionada con aquellas personas que expresa sus necesidades, deseos, y opiniones.

Este tipo de comunicación se da cuando la persona expresa sus ideas en forma abierta y directa, tratando de no afectar en forma negativa a los demás, cuando argumentas sobre cualquier ideología siempre tiene seguridad y confianza a lo que quiere transmitir. Este estilo busca una comunicación que construya y ayude a resolver las situaciones.

**Comunicación Pasiva:** La comunicación pasiva es la que está relacionada a las personas que no expresan necesidades, posturas ni opiniones, que normalmente están de acuerdo con los otros, aunque vayan en contra de sus propias creencias. Su principal característica es que, la persona no expresa en forma abierta, directa y no concreta sus ideas. Normalmente no hablan o lo hacen en forma mínima, se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo.

Muestran una actitud claramente defensiva y de autoconcentración se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión y se guardan sus opiniones o lo expresan con timidez, con tono de voz baja asimismo una autoestima baja.

**Comunicación Agresiva:** La comunicación agresiva está dirigida a un objetivo, pero impone la propia voluntad en forma agresiva, genera tensiones innecesarias y malestares en el vínculo, en los cuales la impotencia y la lucha por el poder priman.

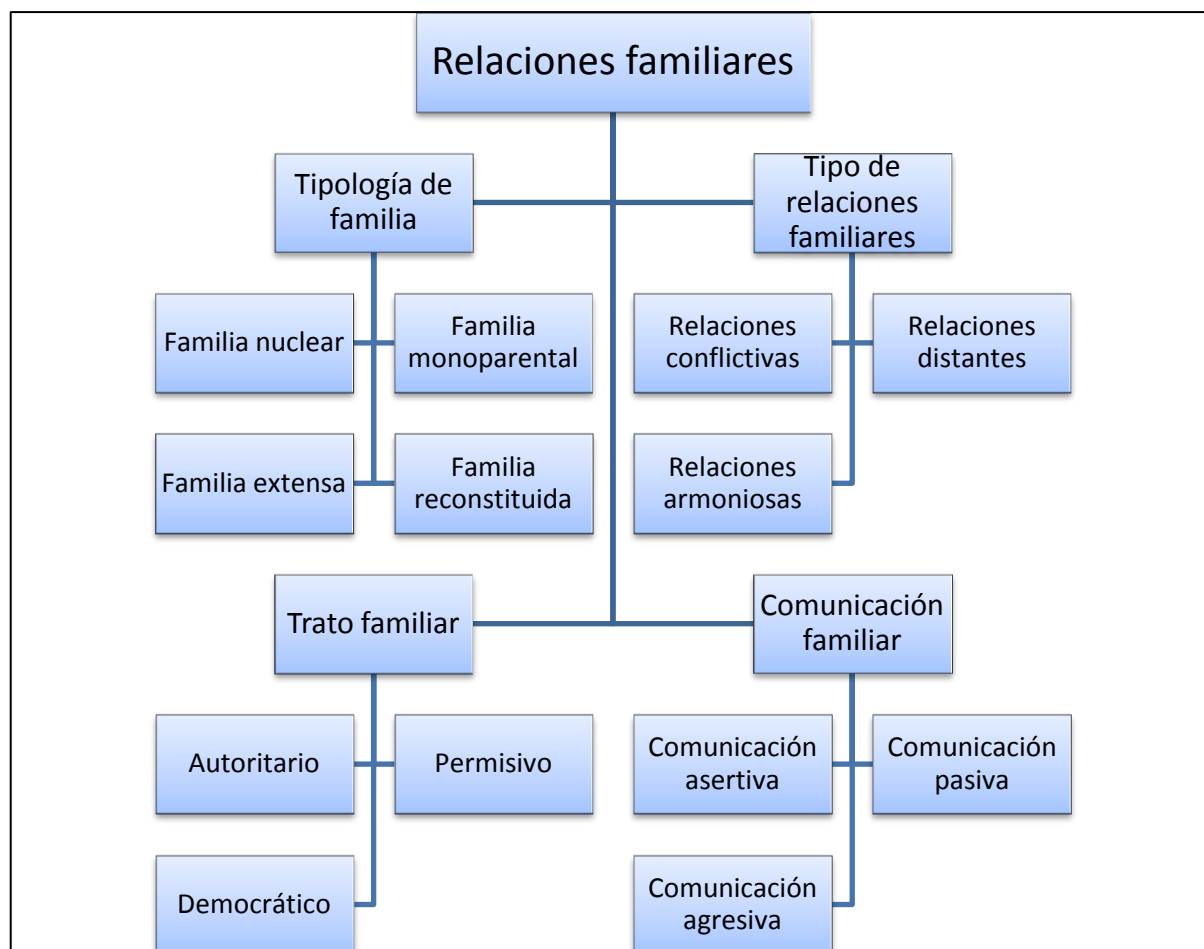
Este tipo de comunicación se da cuando la persona expresa sus ideas en forma abierta y directa, pero afectando de alguna manera a la otra persona. La persona de comunicación agresiva no oculta nada, lo dice muchas veces sin

medir las consecuencias que tendrá el mensaje en los demás, asimismo intentan imponer sus criterios a los demás sin tener en cuenta sus opiniones y por ello daña la autoestima del receptor.

Entonces de acuerdo al marco teórico, sustento que para que exista una buena relación familiar, basándome en la teoría de sistemas, la familia debe tener una estructura estable ya que cualquier cambio o modificación en ella, altera el núcleo familiar; del mismo modo esta teoría recalca la importancia en la comunicación entre los miembros de la familia; así mismo el tipo de relación familiar que se establezca se basará en el trato que los miembros se den unos a otros y esto generara que exista buenas relaciones o malas relaciones en el núcleo de la familia. Pero para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la familia se requiere tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias, emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo (Sobrino, 2016).



**Figura 2. Estructura de las Relaciones Familiares**



**Fuente:** Elaboración Propia 2018.

**2.1.3. Desempeño académico**

Existen variadas acepciones del vocablo “desempeño”; sin embargo, desde el enfoque pedagógico, algunas responden más a la intención investigativa que se plantea.

Desempeño “es el cumplimiento del deber de una función, el cumplimiento de las obligaciones inherentes a la responsabilidad asignada, cargo u oficio, actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente” (Estrada, 2010, pág. 56).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) (2012), desempeño “es la actuación observable de la persona que puede ser descrita y evaluada y que expresa su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas” (pág. 45). Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona.

En esta definición de desempeño se pueden identificar tres condiciones: actuación observable, entendida como el comportamiento observable que puede ser descrito y/o medido; la responsabilidad en referencia a las funciones generales; y, los resultados, que hace referencia a la determinación de los logros generales y específicos que la persona compromete en la actuación.

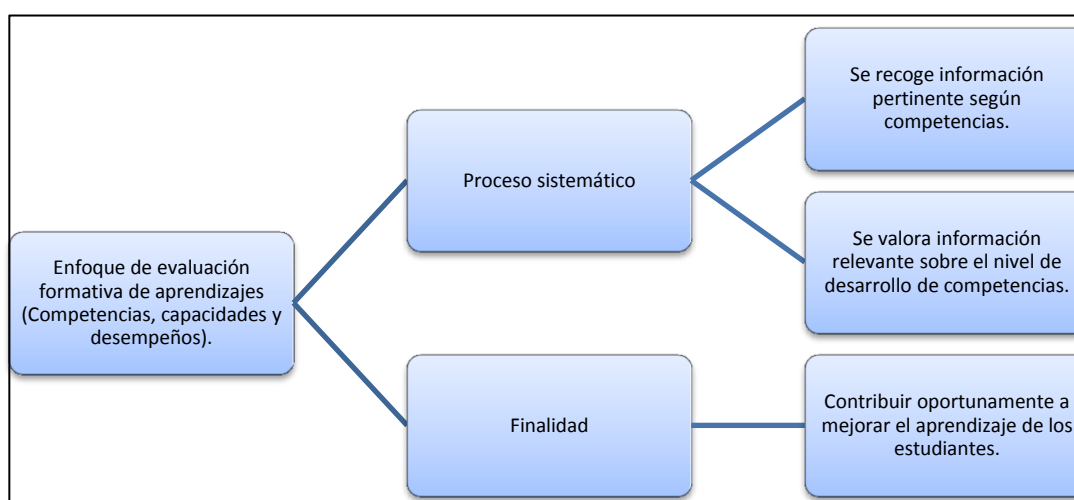
A diferencia de Estrada (2010), el Ministerio de Educación (MINEDU) (2012), enfoca el desempeño no como cumplimiento de una obligación sino como actuación de una persona evaluada mediante su competencia; es decir, indaga sobre las potencialidades propias e inherentes de las personas, porque no todos poseen las mismas habilidades. Ello es confirmado a través del estudio de las actividades según las inteligencias múltiples.

Según el Currículo Nacional actual (MINEDU, 2016), los desempeños académicos son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

No basta con medir los desempeños, sino que es necesario monitorearlos y ajustarlos durante el proceso de aprendizaje, lo que significa, hacer seguimiento del propio grado de avance de los estudiantes con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto. Por ello el Currículo Nacional (MINEDU, 2016) plantea una evaluación de desempeños con enfoque formativo, que busca fundamentalmente valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

**Figura 3. Enfoque de Evaluación**



**Fuente:** Currículo Nacional (MINEDU, 2016).

En tal sentido el Desempeño Académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado, el cual se basa en evaluar las competencias y capacidades de los estudiantes, a través de estándares de aprendizaje, ya que estos vienen a ser las descripciones del desarrollo de las competencias en niveles de creciente complejidad, estas descripciones son holísticas por que hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones, así mismo definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes; sin embargo es importante señalar que, contar con estándares de aprendizaje no es lo mismo que estandarizar o uniformizar procesos pedagógicos, pues estos deberían ser variados para poder alcanzar los niveles esperados del desarrollo de las competencias. Así los docentes deberán movilizar distintas herramientas pedagógicas para cada grupo específico, así como para estudiantes individualmente, de manera que pueda desplegar sus estilos de aprendizaje, sus intereses y talentos particulares.

La educación en el Perú según el Currículo Nacional actual, trabaja basado en siete enfoques:

- Enfoque de derechos.
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.
- Enfoque intercultural.
- Enfoque a la igualdad de género.
- Enfoque ambiental.
- Enfoque a la orientación al bien común.
- Enfoque a la búsqueda de la excelencia.

Todos estos enfoques permiten direccionar cada área pedagógica, buscando así

educar estudiantes con una base sólida en su formación no solo cognitiva, sino también en lo moral y ético.

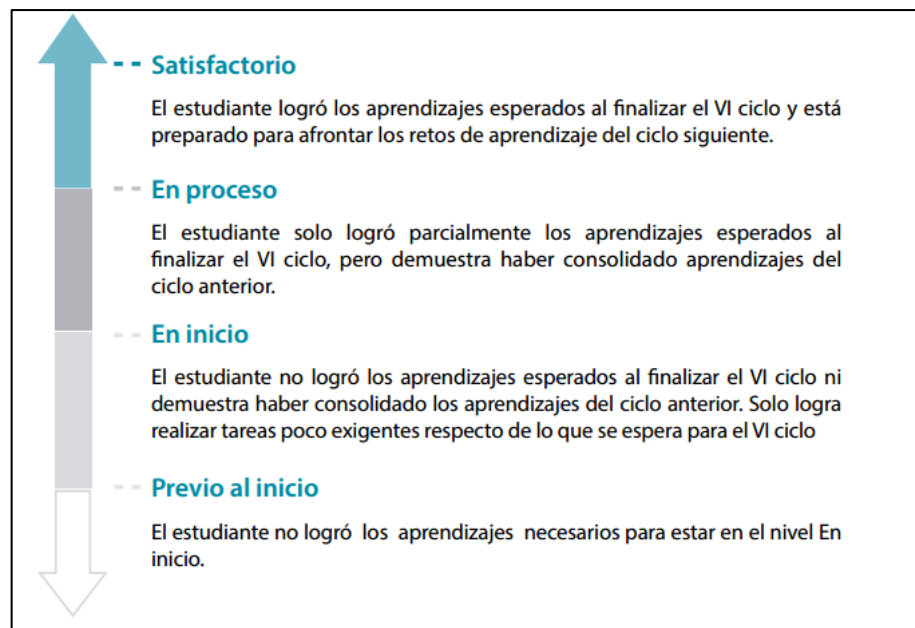
Cada área pedagógica que es evaluada responde a una escala de calificación, la cual observaremos a continuación:

**CUADRO DE ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN  
LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – PERÚ.**

<b>NIVEL EDUCATIVO TIPO DE CALIFICACIÓN</b>	<b>ESCALAS DE CALIFICACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>EDUCACION SECUNDARIA</b> (numérica y descriptiva)	<b>00-10 En Inicio.</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
	<b>11-13 En Proceso.</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>14-17 Logro Previsto.</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>18-20 Logro Destacado.</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.

**Fuente:** Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular- MINEDU Perú.

**Figura 4. Niveles de Logro según ECE - 2014**



**Fuente:** Evaluación Censal de Estudiantes 2014.

Asimismo, el año 2016, se publicó el Currículo Nacional de la Educación Básica. En este documento, se propuso vinculadamente la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

**Figura 5. Escala de Valoración de Aprendizajes**

<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

**Fuente:** Currículo Nacional (MINEDU, 2016).

El Currículo Nacional, durante el año 2017 y 2018, ha sido implementado en algunas instituciones educativas de manera progresiva. Por esta razón, aún muchas instituciones continúan evaluando según el Diseño Curricular del año 2008 (MINEDU, 2008).

El aspecto más relevante del Currículo Nacional es su carácter cualitativo. Es decir, se tiene como meta que el 2021, todas las instituciones, en todos los niveles (inicial, primaria y secundaria) dejen la escala cuantitativa de evaluación y asuman la propuesta de escala cualitativa.

#### **2.1.4. Los cuatro pilares de la educación**

El Ministerio de Educación ha propuesto mejorar la calidad del servicio educativo (gestión) a través de 4 pilares: revalorar la carrera docente, fortalecer los aprendizajes, modernizar la gestión descentralizada y mejorar infraestructura educativa (MINEDU, 2014).

Pero, en relación al desempeño académico, siguiendo el estudio de Delors (2011) es necesario enfatizar, la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares:

- Aprender a conocer (contenidos conceptuales)
- Aprender a hacer (contenidos procedimentales)
- Aprender a vivir juntos (contenidos actitudinales)
- Aprender a ser (contenidos actitudinales)

Estos 4 pilares, constituyen aprendizajes fundamentales. Al respecto, García (2010) indica que para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en

el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento.

#### **2.1.4.1. Aprender a conocer**

Consiste en adquirir los instrumentos de la comprensión, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida (Delors, 2011).

Este pilar, también se refiere a la adquisición del conocimiento clasificado y codificado de los instrumentos mismos del saber, y consiste en que cada persona debe aprender a comprender el mundo que nos rodea, para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás. Pues es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. El incremento del comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad elemental intelectual (SIGEDU, 2018).

En los niveles de enseñanza secundaria y superior, la formación inicial debe proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época (Delors, 2011).

Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe aprender a concentrar su atención en las cosas y las personas. La vertiginosa



sucesión de informaciones en los medios de comunicación y el frecuente cambio de canal de televisión, atentan contra el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada. Este aprendizaje de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida (juegos, visitas a empresas, viajes, trabajos prácticos, asignaturas científicas, etcétera) (SIGEDU, 2018).

#### **2.1.4.2. Aprender a hacer**

Es un aprender para poder influir sobre el propio entorno, a fin de adquirir no sólo una calificación académica sino, más generalmente, una competencia que capacite al estudiante para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia (García, 2010).

Es importante resaltar que aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional (SIGEDU, 2018).

Los aprendizajes deben de evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque éstas conserven un valor formativo que no debemos desestimar (García, 2010).

El dominio de las dimensiones cognoscitiva e informativa en los sistemas de producción industrial vuelve algo caduca la noción de calificación al, entre

otros en el caso de los operarios y los técnicos, y tiende a privilegiar la de competencia personal.

La yuxtaposición de las tareas obligadas y del trabajo fragmentado cede ante una organización en “colectivos de trabajo” “grupos de proyecto”, siguiendo las prácticas de las empresas japonesas: una especie de taylorismo al revés.

Muchos servicios se definen principalmente en función de la relación interpersonal que generan. Podemos citar ejemplos tanto en el sector comercial (peritajes de todo tipo, servicios de supervisión o de asesoramiento tecnológico, servicios financieros, contables o administrativos) que prolifera nutriéndose de la creciente complejidad de las economías, como en el sector no comercial más tradicional (servicios sociales, de enseñanza, de sanidad, etcétera).

La relación con la materia y la técnica debe ser complementada por una aptitud para las relaciones interpersonales. El desarrollo de los servicios obliga, pues, a cultivar cualidades humanas que las formaciones tradicionales no siempre inculcan y que corresponden a la capacidad de establecer relaciones estables y eficaces entre las personas (Toro, 2017).

No existe ninguna función referencial laboral; los conocimientos técnicos suelen ser de tipo tradicional. Además, la función del aprendizaje no se limita al trabajo, sino que debe satisfacer el objetivo más amplio de una participación en el desarrollo dentro de los sectores estructurado o no estructurado de la economía. A menudo, se trata de adquirir a la vez una calificación social y una formación profesional.

### 2.1.4.3. Aprender a vivir juntos

Es un aprender para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz (Delors, 2011).

Este pilar trata de la violencia impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. La historia humana siempre ha sido conflictiva, A través de los medios de comunicación masiva, la opinión pública se convierte en observadora impotente, y hasta en rehén, de quienes generan o mantienen vivos los conflictos (SIGEDU, 2018).

La idea de enseñar la no violencia en la escuela es loable, aunque sólo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás.

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza. Algunas disciplinas se prestan particularmente a hacerlo, como la geografía humana desde la enseñanza primaria y, más tarde, los idiomas y literaturas extranjeros (Delors, 2011).

Cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos motivadores que permiten escapar a la rutina, disminuyen y a veces hasta desaparecen las diferencias -e incluso los conflictos-entre los individuos. Esos proyectos que permiten superar los hábitos individuales y valoran los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan, dan origen a un nuevo modo de identificación.

#### **2.1.4.4. Aprender a ser**

Es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar (García, 2010).

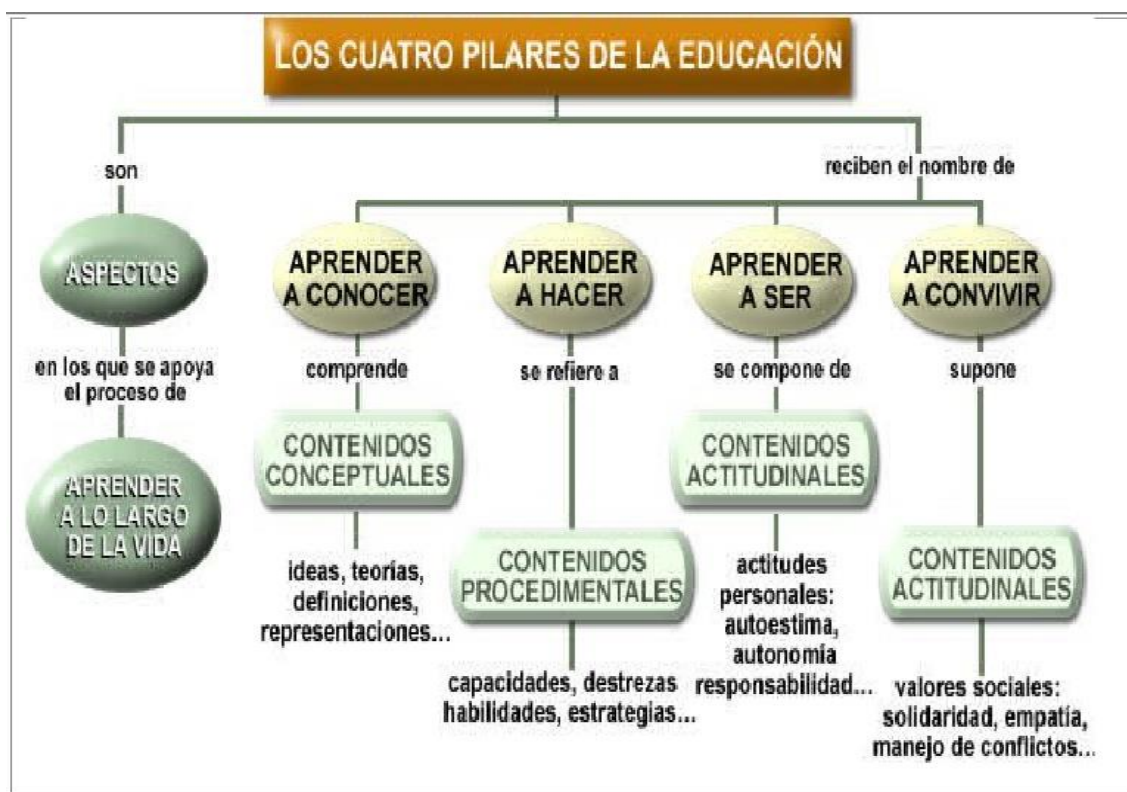
El informe Aprender a ser manifestaba en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica. La evolución general de las sociedades desde entonces y, entre otras cosas, el formidable poder adquirido por los medios de comunicación masiva, ha agudizado ese temor y dado más legitimidad a la advertencia que suscitó (SIGEDU, 2018).

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

En la escuela, el arte y la poesía deberían recuperar un lugar más importante que el que les concede, en muchos países, una enseñanza interesada en lo utilitario más que en lo cultural. El afán de fomentarla imaginación y la creatividad debería también llevar a re valorar la cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto.

El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre e n toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños (García, 2010).

**Figura 6. Pilares de la Educación Peruana**



**Fuente:** MINAM-Perú (2016).

## 2.2. Antecedentes

### 2.2.1. Antecedentes internacionales

Contreras (2010), en su investigación: “El impacto del entorno familiar en la conducta agresiva del adolescente de educación preescolar en niños de la Escuela Calarca de Ibague, Bogotá-Colombia”, tuvo como objetivo: diseñar un programa de escuela para padres con el fin de favorecer las relaciones familiares y orientaciones sobre la atención, reglas y límites que permita a los adolescentes el desarrollo de una personalidad estructurada. Se trata de una investigación explicativa. Arribó a la siguiente conclusión: los problemas de conductas agresivas son un factor que puede ser moldeable principalmente por parte de la familia ya que a través de esta se transmite los valores de estructura, el carácter y se forman hábitos que permanecen a lo largo del ciclo vital. Y Los jóvenes que viven en un ambiente familiar disfuncional, donde existe una disciplina excesiva o permisiva por parte de sus padres. Así mismo una actitud de negligencia, indiferencia, antipatía hacia los jóvenes, una relación entre los padres de discordia y tensión, son factores que inciden directamente al comportamiento agresivo de los jóvenes.

Cubero (2013), en la investigación titulada: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N°1 “Eloy Alfaro”, ubicado en Parroquia San Blas, del cantón Quito, Provincia de Pichincha-Ecuador”, tuvo como objetivo: determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón

Quito, provincia de Pichincha - Ecuador. La Hipótesis planteada: El entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N°1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha-Ecuador. Se arribó a la siguiente conclusión: los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados. Sus padres no respetan sus opiniones, el niño se siente desplazado de las conversaciones familiares, crean conciencia de que sus opiniones, criterios carecen de valor.

Se concluye que no se han tomado medidas para mejorar el entorno familiar que rodea a los niños y niñas y así mejorar el rendimiento escolar de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N°1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha-Ecuador.

Rodríguez (2014), en la investigación: “La Influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Académico: de los alumnos; estructura familiar, clima familiar, nivel cultural de la familia y nivel socioeconómico familiar. Valladolid/España”, se plantea como objetivo: comprobar la coyuntura económica en la que estamos inmersos puede tener consecuencias en el rendimiento académico de los alumnos se realizará un análisis sobre los posibles efectos de la crisis económica en la estructura familiar, clima familiar y en los presupuestos destinados a Educación. La hipótesis señala que es posible generar conocimientos propios del Trabajo Social, a través del análisis de incidencia de los factores familiares en el rendimiento escolar de los alumnos, que nos permita elaborar alternativas que

satisfagan las carencias que impiden la igualdad de oportunidades de los alumnos en el Sistema Educativo Español. Se arriba a la siguiente conclusión: en primer lugar, con los resultados obtenidos en las investigaciones que han realizado diferentes autores a lo largo de la historia, se ha constatado que son varios los factores que influyen en el rendimiento académico: los factores personales, los factores sociales y los factores familiares. En cuanto al factor familiar, numerosos autores han señalado la influencia del nivel socioeconómico familiar, el clima familiar, la estructura familiar y el nivel cultural de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos. Por otro lado, no se ha podido constatar que la crisis económica este efectuando cambios en el clima familiar y la estructura familiar que pudieran generar consecuencias en el rendimiento escolar de los alumnos, pero si hay datos que reflejan una pequeña transición de estas variables. El Trabajador Social en las instituciones educativas puede ser un complemento de los instrumentos para garantizar la igualdad de oportunidades de los alumnos, detectando y combatiendo las desigualdades entre los alumnos, las cuales pueden repercutir en su rendimiento académico.

### **2.2.2. Antecedentes nacionales**

Ortega (2012), en la investigación titulada: “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao-Lima/Perú”, planteó como objetivo: determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao. La Hipótesis expresa que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de



segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao. Se arriba a la siguiente conclusión: los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio. La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante.

Pariona (2012), en su investigación: “Asociación entre las Relaciones Familiares y Violencia Escolar en Niños de 9 a 12 años en un Instituto Educativo del Distrito de Villa María del Triunfo-Lima/Perú”, plantea como objetivo: determinar la relación familiar y la violencia escolar en niños de 9 a 12 años del I.E 6056 Santa Rosa de Lima – V.M.T. Octubre 2012. Hipótesis: Las relaciones familiares están asociadas en la ocurrencia de violencia escolar en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima VMT – Octubre 2012. En cuanto a la metodología, se trata de un estudio cuantitativo, correlacional y transversal; según muestra probabilística estratificada  $n= 94$  niños ( $N= 255$  niños de primaria). Se aplicó una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento que consta de 50 preguntas y una escala de respuestas cerradas tricotómicas, sometido a validez ( $p < 0.043$ ) y a confiabilidad ( $p > 0.5$ ), se solicitó autorización al I.E. 6056 Santa Rosa de Lima, respetando cronograma, aspectos éticos. Se analizó mediante estadística (chi cuadrado); considerando la prueba de Estatinos para obtener valor final: relaciones familiares (buena, regular, mala); y violencia escolar (existe y no

existe). Se arriba a la siguiente conclusión: el 57.4% de los encuestados presenta relaciones familiares regulares y en un 22.3 % son malas; existe violencia escolar en el 93% y no existe en un 7%, existiendo asociación significativa entre relaciones familiares y violencia escolar (chi cuadrado de 0.002). Conclusiones: es mayoritaria las relaciones familiares regulares en niños de 9 a 12 años, y existe violencia escolar en los niños del estudio.

Santos (2012), en la investigación titulada: “El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institución Educativa del Callao-Lima-Perú”, planteó como objetivo: determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao-Lima. La hipótesis: Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao-Lima. Arribó a la siguiente conclusión: es importante un clima social familiar para el desarrollo óptimo de las diversas habilidades sociales, así como también que permita afianzar la Escuela de Padres como puente constante entre la escuela y la familia.

Cotrado (2014), en la investigación: “Desempeño académico y plan tutorial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau”, plantea como objetivo: identificar la relación existente entre el desempeño académico y el plan tutorial. En cuanto a la metodología, se trata de un estudio correlacional, se aplica a una muestra de 325 estudiantes. El instrumento utilizado las actas consolidadas y reportes socio-académicos de tutoría. Se arriba a la siguiente conclusión: Existe una relación positiva alta entre el desempeño académico y el plan tutorial de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau.

### 2.2.3. Antecedentes locales

Santos (2015), en la investigación: El conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013, plantea como objetivo: determinar la influencia de las manifestaciones del conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología y tipo de investigación fue cuantitativo, no experimental, micro-educativo y descriptivo; el diseño que se utilizó fue explicativo. Muestra conformada por 43 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Ácora. Se arribó a la siguiente conclusión: los conflictos familiares influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la I.E.S. "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013, debido a que las familias no están adecuadamente constituidas, presentan deficiencias en comunicación, afectividad familiar, la comunicación que mantienen no adecuada. Existe un alto índice de conflictos familiares por diversas causas físico-biológicas, psicológicas, sociales, culturales y de género; lo que afecta directamente en el rendimiento de los estudiantes, con mayor énfasis en el área de Persona, familia y relaciones Humanas.

Mestas (2016), en la investigación: "Clima socio-familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016", planteó como objetivo: identificar si existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico, es una investigación descriptiva-correlacional de tipo transversal, muestra aleatoria de 103 estudiantes. Los datos alcanzados en las evaluaciones del Clima social-familiar han sido sometidos al estadístico  $X^2$ (Chi cuadra de Pearson), a fin de observar la relación entre las

variables a un nivel de significancia del 0.05 de confianza. Los resultados de acuerdo al análisis estadístico para probar la hipótesis nos da un valor de  $Xc^2=8.96 > Xt^2 =5.99$  aceptando la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que indica que los estudiantes que provienen de familias cohesionadas y compenetradas tendrán mejor rendimiento académico y sus relaciones con los demás serán más satisfactorias. Los hogares donde sus miembros manifiestan sentimientos de malestar, cólera, agresividad o enojo y no son comprendidos adecuadamente, buscando soluciones convenientes a los problemas, generan un clima de hostilidad para los hijos; consecuentemente, ello influye en el bajo rendimiento académico del estudiante. Los estudiantes que poseen mejores logros académicos provienen de hogares en los que existe mayor seguridad entre sus integrantes, son más independientes y toman sus decisiones con mayor convicción que aquellos que tienen logros académicos bajos.

Pacheco (2016), en la investigación: “Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. del Distrito de Ocuvi - Lampa 2016”, planteó como objetivo: determinar las relaciones familiares y su influencia en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Agropecuaria del distrito de Ocuvi - Lampa 2016. El método es hipotético deductivo que corresponde al paradigma cuantitativo; el tipo está enmarcado dentro del alcance de investigación explicativa causal; el diseño de investigación es no experimental; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario; la población está constituida por 35 estudiantes de ambos sexos; para determinar el tamaño de muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, es decir, se trabajó con el 100% de la población universo de estudio. Se obtuvo como resultado un alto nivel de significancia entre las

variables relaciones familiares y la práctica de valores en donde un 40% de estudiantes tienen un estilo de relación familiar permisivo de los cuales el 25,7% a veces practican los valores este estilo se caracteriza por la existencia de un alto grado de afecto y consentimiento hacia los hijos por lo que el control que ejercen los padres es muy escaso o inexistente. En tanto, un 60% de estudiantes se comunican con sus padres una vez a la semana de los cuales el 42,9% indican que solo a veces son responsables porque la actividad predominante es la ganadería y la minería las características de este trabajo implica la ausencia de los padres lo cual repercute en el cumplimiento de su rol parental, es decir, no hay un control y guía necesaria para contribuir en el cumplimiento de las responsabilidades domésticas y académicas de sus hijos; en un 45,7% la relación familiar es distante de los cuales el 31,4% indican que a veces practican los valores. Vemos que la relación familiar es influyente en la formación de los hijos, por eso si en el hogar no hay un vínculo afectivo esto afectará el desarrollo integral de los mismos.

Gutiérrez (2017), en la investigación: “Familia y las relaciones interpersonales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. San Andrés del Distrito de Checca de la Provincia de Canas del Departamento de Cusco 2016”, planteó como objetivo: Determinar si la comunicación familiar influye en las relaciones interpersonales de los alumnos de 4to y 5to grado; identificar si el conflicto familiar influye en las relaciones interpersonales; Así mismo en la investigación se utilizó el método hipotético – deductivo, paradigma cuantitativo, tipo descriptivo – explicativo, el diseño no experimental, la población muestra es de 70 estudiantes entre mujeres y varones y la técnica usada la encuesta, el instrumento el cuestionario, asimismo el procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS 22.0 y la prueba estadística utilizada fue la “Chi Cuadrada”.

Dentro de los principales resultados podemos señalar el 44,3% de los estudiantes manifiestan que las relaciones familiares son autoritarias y las relaciones interpersonales con sus compañero son agresivas. El 57,1% de los estudiantes indican que la comunicación entre padres e hijos es autoritario; de los cuales los estilos de relaciones interpersonales que practican con el profesor y/o alumnos es agresivo. El 45,7% de estudiantes manifiestan que existen conflictos familiares, donde también nos mencionan las relaciones interpersonales de los estudiantes frente a riñas y pleitos entre compañeros es de tipo agresivo con facilidad llegan a golpes, insultos.

Salcedo (2017), en la investigación: “Dinámica familiar y su influencia en el estado emocional de los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario Phara, Sandia, Puno- 2017”. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de la dinámica familiar en el estado emocional de los estudiantes, y la hipótesis general de la investigación fue: Si la dinámica familiar influye significativamente en el estado emocional de los estudiantes. En la metodología: El método es; hipotético deductivo bajo el enfoque cuantitativo, el diseño; es descriptiva - no experimental, se utilizó la muestra estratificada, el tamaño de muestra fue N=68 unidades de observación, para lo cual, la técnica que se utilizó: Es la “encuesta” y el inventario que usa una escala tipo Likert y en los instrumentos: El “Cuestionario” y el inventario emocional de Barón de forma completa, los cuales nos permitieron recabar los datos verídicos para demostrar el estudio; y el procesamiento de datos se efectuó utilizando el paquete estadístico: SPSS 24.0 y Microsoft Excel, y el método estadístico utilizado: Chi cuadrado. Dentro de los principales resultados tenemos: La dinámica familiar influye significativamente en el estado emocional de los estudiantes del colegio

“Agropecuario”; donde la dinámica familiar caracterizada por las relaciones familiares, la comunicación familiar y los conflictos familiares, influyen; en el estado emocional de los estudiantes. De tal forma en las hipótesis específicas; del 50.0% de estudiantes afirman sus familias que tienen relaciones familiares permisivas lo cual influye en el estado emocional; por otro lado, un 51.5% de estudiantes indican que el tipo de comunicación que prevalece en su familia es pasivo lo cual influye en el estado emocional y por último un 54.4% de estudiantes manifiestan que la actitud que demuestran ante los conflictos familiares es negativa lo cual influye en el estado emocional. Considerando los resultados según la prueba de hipótesis del Chi cuadrado podemos determinar que existe alta influencia a nivel general entre variables, por lo tanto, es aceptable por su “alta significancia.”



### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ubicación Geográfica del Estudio

La Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas – Industrial N° 45”, se encuentra ubicada en el Departamento de Puno, Provincia de San Román, Distrito de Juliaca, en la Urbanización San Apolinar III etapa, en la zona oeste de la ciudad de Juliaca.

#### Límites:

- Límite Norte: Urbanización Villa Mercedes y Urbanización Rinconada.
- Límite Oeste: Urbanización San Apolinar.
- Límite Sur: Av. Pablo Neruda.
- Límite Este: Paseo Mariátegui.

**Figura 7. Mapa de ubicación de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas – Industrial N° 45”.**



**Fuente:** MINEDU (2018).  
**Código modular:** 0239848.



### **3.2. Población y Muestra del Estudio**

#### **3.2.1. Población de Investigación**

La institución educativa se caracteriza por ser industrial, es una de las pioneras de la educación técnica en la ciudad de Juliaca y en el Departamento de Puno. Este prestigioso colegio fue fundado el 01 de junio de 1962, denominándose Instituto Nacional Industrial Femenino N°45; en el año 1999 con R.D. N° 9301 de fecha 17 de mayo pasa a denominarse Colegio Nacional Industrial N°45 “José María Arguedas”; actualmente la dirección está a cargo del licenciado en educación Willy Lopez Calloapaza, y la sub dirección a cargo del Mg. Juan Zevallos Apaza.

La institución educativa cuenta con 24 secciones, que están distribuidas de primero a cuarto de secundaria en: A, B, C, D, E y quinto de secundaria en: A, B, C, D; de las cuales las secciones A tienen una población femenina, las secciones C tienen una población masculina y las secciones B, D, E son de población mixta, ello se constituye de tal manera por que la Institución Educativa cuenta con cuatro especialidades que son: industria alimentaria, industria del vestido, mecánica de producción, y computación; de las cuales las secciones A llevan la especialidad de industria del vestido, las secciones C llevan la especialidad de mecánica de producción y las secciones B, D y E llevan las especialidades de industria alimentaria o computación.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes varones y mujeres que oscilan entre los 12 a 17 años de edad.

La población estuvo constituida por un total de 724 estudiantes distribuidos en los diferentes grados de estudio:

TABLA N° 1

**POBLACIÓN TOTAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL N° 45 - JOSÉ MARÍA  
ARGUEDAS.**

Grado	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Primero</b>	92	13%	87	12%	179	25%
<b>Segundo</b>	90	12%	79	11%	169	23%
<b>Tercero</b>	69	10%	77	11%	146	20%
<b>Cuarto</b>	53	7%	76	10%	129	18%
<b>Quinto</b>	35	5%	66	9%	101	14%
<b>TOTAL</b>	339	47%	385	53%	724	100%

**Fuente:** Nómina de matrícula de estudiantes.

### 3.2.2. Muestra de investigación

La muestra fue de tipo probabilístico, es decir, todos los integrantes de la población tuvieron una probabilidad de ser seleccionados en la muestra. López (2017) señala que el muestreo probabilístico es un método de muestreo (muestreo se refiere al estudio o el análisis de grupos pequeños de una población) que utiliza formas de selección aleatoria.

La muestra de investigación se halló mediante los siguientes pasos:

En primer lugar, se identificó la población (población total 724 estudiantes), luego se aplicó la fórmula del tamaño muestral (población de 251 estudiantes), con su respectivo ajuste, en seguida, se aleatorizó la muestra (población de 187

estudiantes). El ajuste de muestra se aplica cuando el resultado no es satisfactorio para el investigador, por ser muy grande o porque la población ya está estratificada en grados y secciones (Mejías, 2011).

En este caso se utilizó el ajuste de muestra, debido a que, no en todos los grados y secciones había la viabilidad de aplicar el instrumento. Por tal motivo el criterio de selección para el ajuste de muestra fue aleatorio, la aplicación del instrumento fue según el Diseño Curricular Nacional:

Sexto ciclo: 1ro y 2do de Secundaria, se aplicó un salón de cada grado.

Séptimo ciclo: 3ro, 4to y 5to de Secundaria, se aplicó dos salones por grado.

Una muestra es representativa porque abarca un número significativo de estudiantes de diferentes secciones.

### Fórmula de tamaño de muestra

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{\alpha^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q} = 251$$

**Donde:**

n = Muestra (251)

N = Población (724)

Z = Punto crítico según  $\alpha$  y 2 colas (1.96)

$\alpha = 0.05$

p = Probabilidad de que algo suceda (0.5)

$q = \text{Diferencia de } 1 - p (0.5)$

**Fórmula de ajuste de muestra:**

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = 187$$

Donde:

$n'$  = Muestra ajustada final (187)

$n_0$  = Muestra inicial (251)

$N$  = Población (724)

### 3.3. Diseño Estadístico

Se utilizó la estadística inferencial, con la finalidad de comprobar y confirmar la validez de la información de cada tabla. Las tablas fueron de contingencia, es decir, fueron elaboradas cruzando información estadística de las variables. En cuanto al diseño estadístico se aplicó el siguiente procedimiento:

- a) La prueba es de una sola cola.
- b) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

- c) Prueba estadística: Para el presente caso se aplicó la prueba de independencia o diseño estadístico Chi cuadrado ( $X^2$ ). La prueba de

independencia Chi-cuadrado, permite determinar si existe una relación entre dimensiones e indicadores.

d) Cálculo del estadístico de prueba: La fórmula a usar será:

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^{i=1} \sum_{j=1}^{j=1} = \frac{(O_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

**Donde:**

$O_{ij}$  = Número de casos observados de la intersección de filas y columnas

$E_{ij}$  = Frecuencias esperadas, que se obtiene de la multiplicación del total de la fila “j” por el total de la columna “i”, dividido por el total “n”.

El valor obtenido de Chi cuadrado calculado será contrastado con el de la tabla estadística de la distribución con los siguientes grados de libertad: columnas menos 1 y filas menos 1 (c-1) (f-1) y el nivel de significancia es de  $\alpha = 0.05$ .

$x_c^2 \geq x_t^2$ , (Chi calculada mayor o igual a Chi tabla) rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir que existe relación entre las variables.

$x_c^2 < x_t^2$ , (Chi calculada menor a Chi tabla) aceptamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir no existe relación entre las variables.

### 3.3.1. Tipo de Investigación

La investigación fue explicativa, es decir, de causa-efecto (Supo, 2010); es decir existió una variable independiente (relaciones familiares) y otra dependiente

(desempeño académico).

Según Gujarati y Porter (2009), la variable dependiente también se le denomina variable explicada, predicha, regresada, respuesta, endógena, resultado o variable controlada. En cambio, a la variable independiente también se la conoce como variable explicativa, predictora, regresora, estímulo, exógena, covariante o variable de control.

### **3.3.2. Diseño de Investigación**

Para el desarrollo de la investigación se enfatizó la relación explicativa entre dos variables, variable independiente y variable dependiente, es decir, es analítica, la medición y los procedimientos. Así como también se arriba a la formulación de la Hipótesis derivada de la teoría a través de un razonamiento deductivo.

En resumen, el método de investigación fue hipotético – deductivo, debido a que se plantearon hipótesis y se dedujeron resultados de lo general a lo particular, bajo el enfoque cuantitativo; el diseño de investigación fue analítico, porque se interpretaron objetivamente los hechos, considerando dos variables de estudio (relaciones familiares y desempeño académico). Para el procesamiento de datos, se utilizó el paquete estadístico Excel.

## **3.4. Técnicas, instrumentos y materiales de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnicas**

Se aplicó la técnica de la encuesta, que “se basa en declaraciones orales o escritas de una muestra de población con el objeto de recabar información. Se puede basar en aspectos objetivos (hechos, hábitos de conducta, características personales) o

subjetivos (opiniones o actitudes)” (Valderrama, 2010, p. 88).

También se aplicó la revisión bibliográfica relacionada con las fuentes primarias y secundarias que dan soporte al marco teórico que se utiliza en la investigación.

Asimismo, se aplicó la observación, que consiste en la evaluación directa o indirecta de un hecho real, considerando sus características representativas (Vara, 2012).

### **3.4.2. Instrumentos**

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario y un cuaderno de campo no estructurado, para recoger información de primera fuente.

El cuestionario sirvió para presentar información directa de las relaciones familiares. El cuestionario es “un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan objetivamente, ahorran tiempo y permiten que los individuos los llenen sin intervención directa del investigador” (Valderrama, 2010).

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación estuvieron enfocados a la realidad de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 y del problema; a su vez estarán enmarcados a lineamientos teóricos que sustentan y orientan una recolección de datos real acorde a la coyuntura tanto del ámbito familiar y educativo, como podemos ver a continuación:

**Cuadro 1. Instrumentos utilizados en la Investigación**

<b>VARIABLES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
RELACIONES FAMILIARES:	- Cuestionario. - Cuaderno de campo donde se registró información de campo. (observación).
DESEMPEÑO ACADÉMICO:	- Reporte de SIAGIE Nóminas de Matricula. Actas consolidadas de Evaluación.

**Fuente:** Elaboración Propia 2018.



#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### 4.1. Sexo Según Edad de los Estudiantes

Los estudiantes, quienes forman parte de la muestra, estudian en el VI (1ro, 2do grados) y VII ciclo (3er, 4to y 5to grados) del nivel secundario, de la Educación Básica Regular, en la Institución Educativa Industrial N° 45 - José María Arguedas-Juliaca. Sus edades fluctúan entre los 12 y 17 años; asimismo, la muestra está constituida por estudiantes de ambos sexos: femenino y masculino.

**TABLA N° 2**

#### SEXO SEGÚN EDAD DE LOS ESTUDIANTES

SEXO	EDAD												TOTAL	
	12 AÑOS		13 AÑOS		14 AÑOS		15 AÑOS		16 AÑOS		17 AÑOS			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Femenino	5	2,7%	30	16,0%	31	16,6%	36	19,3%	17	9,1%	2	1,1%	121	64,7%
Masculino	0	0,0%	1	0,5%	7	3,7%	32	17,1%	23	12,3%	3	1,6%	66	35,3%
<b>Total</b>	5	2,7%	31	16,6%	38	20,3%	68	36,4%	40	21,4%	5	2,7%	187	100,0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

Según la tabla N° 2, muestra que el 19,3% de estudiantes que tienen 15 años son de sexo femenino; y el 17,1% de estudiantes que también tienen 15 años son de sexo masculino, entonces vemos que el sexo que predomina en esta edad es el femenino; mientras que la edad de 17 años es la de menor predominio con 1,1% en sexo femenino y de 13 años con un 0,5% en sexo masculino.

El resultado descrito está enmarcado en la Educación Básica Regular (EBR), en el nivel secundario. Las edades de los estudiantes siempre oscilarán en el intervalo de 12 a 17 años, salvo excepciones autorizadas por las instituciones educativas. Si la edad sobrepasara los 17 años, el estudiante debería de acceder a otra modalidad de estudio como es la Educación Básica Alternativa (EBA) (MINEDU, 2008).

En cuanto al sexo, la institución donde se recogió la información es de carácter mixto, por lo que se observa la presencia de estudiantes de sexo masculino y femenino. No obstante, en algunas secciones existe el predominio de un sexo; la razón se debe a que por tratarse de una institución industrial, los estudiantes se agrupan según una especialidad: industria del vestido, industria alimentaria, computación y mecánica de producción, y al haber realizado la muestra probabilística, en algunas secciones donde se aplicó el instrumento solo estuvieron constituidas por un solo sexo predominante, como se muestra en la tabla.

#### **4.2. Resultados para determinar el objetivo e hipótesis específica N° 01:**

Los estudiantes tienen familias de distinto tipo: nuclear, monoparental, reconstituida y extensa; lo que se quiere demostrar es qué tipos de familia influyen negativamente en el desempeño académico. Evidentemente, los resultados no pueden generalizarse, debido a que existen excepciones, pero se consideran los resultados con mayor predominancia.

TABLA N° 3

**TIPO DE FAMILIA SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES**

TIPO DE FAMILIA	DESEMPEÑO ACADÉMICO									
	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO		LOGRO DESTACADO		TOTAL	
	0-10		11-13		14-17		18-20			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Monoparental	10	5,3%	47	25,1%	5	2,7%			62	33,2%
Reconstituida	1	0,5%	29	15,5%	1	0,5%			31	16,6%
Extensa	3	1,6%	27	14,4%	1	0,5%			31	16,6%
Nuclear			17	9,1%	20	10,7%	24	12,8%	61	32,6%
Otro			2	1,1%					2	1,1%
<b>Total general</b>	14	7.5%	122	65.2%	27	14.4%	24	12.8%	187	100.0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

Según la tabla N° 3, muestra que el 25,1% de los estudiantes tienen una familia monoparental, un 15,5% pertenecen a una familia reconstituida y un 14,4% a una familia extensa, estos tipos de familia inducen a que el desempeño académico de los estudiantes se ubiquen en la escala de calificación “En Proceso” siendo sus calificaciones entre 11 y 13, lo cual significa que los estudiantes están por debajo de los aprendizajes estipulados; en cuanto a los datos menores, se observa que el 0,5% de los estudiantes tienen una familia reconstituida y a su vez su desempeño académico se ubica en la escala de “En inicio” lo cual indica que presenta múltiples deficiencias para alcanzar un aprendizaje óptimo, y otro 0,5% se ubica en la escala “Logro

previsto”; mientras que el 0,5% de los estudiantes tienen una familia extensa y a su vez su desempeño académico se ubica en la escala de calificación “Logro previsto”, lo cual significa que sus aprendizajes están respondiendo de manera óptima al grado al cual está el estudiante, pudiendo inclusive superar sus habilidades y capacidades logrando así tener una calificación de logro destacado. Los criterios evaluativos establecidos en el Currículo Nacional actual, están enmarcados en competencias y capacidades que debe desarrollar el estudiante dentro de cada área académica y son medidas a través de las escalas de calificación, que están ya establecidas por el Ministerio de Educación.

Los resultados de esta tabla demuestra que la tipología familiar o estructura familiar, constituye el soporte fundamental del estudiante, ya que es en este entorno donde va construyendo su personalidad, va adquiriendo patrones de conducta (responsabilidad, respeto, etc.), y formando su propia identidad, y es así que va desarrollando habilidades, fortaleciendo competencias y formando conocimientos con criterio propio.

La familia es según Mesa (2017), “el conjunto de elementos que interaccionan de tal forma que una modificación de cualquiera de ellos desencadena una modificación en los demás; las partes esenciales de un sistema son la estructura, los elementos, la función y la red de comunicación” (p. 39). En tal sentido el estudiante al pertenecer a una familia monoparental (compuesta por un solo progenitor ya sea padre o madre), se va viendo afectado en lo emocional, etc., es decir que la ausencia de uno de los padres les genera inestabilidad emocional, social, psicológica; por lo tanto ello influye en que sus conocimientos académicos alcanzados no sean óptimos; debido a que las relaciones, funciones y roles de estas familias son más complejas, es decir en una familia monoparental solo uno de los padres asume las responsabilidades de toda la familia, por tal razón esta responsabilidad se centra en satisfacer las necesidades básicas de los

estudiantes, dedicándole así más tiempo al trabajo para suplir económicamente estas necesidades y descuidando las otras funciones (como el acompañamiento de tareas, deberes, etc. de los hijos), del mismo modo las familias reconstituidas están siendo las de mayor predominio, donde las funciones que deben desempeñar cada uno de los integrantes no están claramente establecidas, debido a que se establecen nuevas relaciones de filiación, generado así presencia de conflictos, por falta de comunicación, confianza, etc., las familias extensas están constituidas por conyugues cada vez más jóvenes, desconociendo por tal motivo las funciones y responsabilidades que les compete como padres y asignando estas, a los abuelos, tíos, primos, etc.

En tal sentido si la familia sufre una modificación en su estructura, esto genera un desequilibrio en los integrantes de la familia, lo cual puede influir de diferentes maneras en cada uno de ellos; ya que cada miembro cumple responsabilidades que son asignadas de acuerdo a la edad, y otros factores establecidos socialmente hacia la familia; la tabla N°3 establece que las familias de tipo monoparental, reconstituida y extensa, muestran una falencia o descuido en el acompañamiento y seguimiento constante del desempeño académico de sus hijos, que se encuentran en una etapa escolar y a la vez denominada cronológicamente adolescencia, y es donde se suscitan cambios fundamentales en lo físico, social, psicológico; centrandose en ellos la rebeldía, indecisión, confusión, entre otras características propias de esta etapa. Es por ello que la estructura familiar a la cual pertenezcan debería brindar al estudiante un ambiente favorable, constante comunicación, calidad en tiempo, etc. para que este pueda desarrollar sus capacidades intelectuales y habilidades sociales de manera óptima, y así pueda responder los criterios de evaluación establecido por el Ministerio de Educación.

Entonces, de lo mencionado se deduce que los estudiantes que tienen una estructura

familiar de tipo nuclear tienen un mejor desempeño académico que los estudiantes con otros tipos de familia (monoparental, reconstituida, extensa), Según Seperak (2016) cataloga a las familias de tipo monoparental, reconstituida y extensa (con adultos mayores) que son familias vulnerables, que dan lugar a conductas de riesgo y problemas de bienestar, los niños y jóvenes tienden a abandonar prontamente la escuela, recalca que en las familias constituidas por sus dos padres e hijos, son más factibles a procurar el bienestar y conductas saludables, a partir del desarrollo del vínculo de la solidaridad. Ratificando así los resultados de la tabla N° 3 donde los estudiantes que tienen familias monoparentales, reconstituidas y extensas se ubican en la escala de calificación “En Proceso” siendo sus notas entre 11 a 13, y los estudiantes que tienen familias nucleares se ubican en la escala de calificación “Logro Previsto” “Logro Destacado”, siendo sus notas entre 14 a 17 y 18 a 20 respectivamente, así mismo se debe tener en cuenta que no basta con tener una estructura familiar definida, si o que también es importante como se está estableciendo las relaciones familiares, es así que aun teniendo una familia nuclear compuestas por padre, madre e hijos, los estudiantes pueden ubicarse en una escala “En Proceso”.

TABLA N° 4

## TIPO DE FAMILIA SEGÚN COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

TIPO DE FAMILIA	COMPORTAMIENTO								
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		TOTAL		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Monoparental									
al	56	29,9%	5	2,7%	1	0,5%	62	33,2%	
Reconstituida									
a	30	16,0%	1	0,5%			31	16,6%	
Extensa	29	15,5%	2	1,1%			31	16,6%	
Nuclear	15	8,0%	22	11,8%	24	12,8%	61	32,6%	
Otro	2	1,1%					2	1,1%	
<b>Total general</b>	<b>132</b>	<b>70.6%</b>	<b>30</b>	<b>16.0%</b>	<b>25</b>	<b>13.4%</b>	<b>187</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

Según la tabla N°4, muestra que el 29,9% de los estudiantes tienen una familia monoparental y a su vez establece un comportamiento “regular”, del mismo modo las familias de tipo reconstituida (16,0%) y extensa (15,5%) expresan un comportamiento “regular”; significa que la tipología familiar, repercute en el comportamiento de los estudiantes. En cuanto a los resultados porcentuales menores, se observa que el 0,5% de los estudiantes tienen una familia monoparental y un comportamiento “excelente”; mientras que otro 0,5% de estudiantes con familia reconstituida tienen un comportamiento “regular”.

Oshin (2018), citando a Parillo (2014) señala que dentro de las familias monoparentales es difícil proporcionar un ambiente estable, armonioso y tranquilo al estudiante, ya que

se produce un cambio en su vida familiar que puede generar angustia, ansiedad, falta de confianza y comunicación en el interior de la familia, desde la percepción de la psicología; la desatención afectiva a los hijos, la falta de socialización y el alejamiento de los padres, genera un vacío en el estudiante, por lo que se tornan conflictivos, pasivos, retraídos, malcriados, etc.; a diferencia de las familias de tipo nuclear que presentan cierto equilibrio en ese aspecto.

Se puede deducir que los estudiantes al pertenecer a esta tipología familiar están mostrando comportamientos deficientes, malos, ya que de acuerdo a la calificación obtenida por parte de los profesores, no están respondiendo de manera idónea en cada área académica, por lo que se ve que existe una falencia en valores, entre otros criterios evaluados por cada profesor, desde cada curso; otro de los aspectos que también se puede analizar de los resultados de la tabla N°4 es que el desempeño académico (tabla N°3) y el comportamiento de los estudiantes deben responder básicamente a los cuatro pilares de la educación en el Perú, el desempeño académico va ligado a Aprender a Conocer, referido básicamente a profundizar los conocimientos, y Aprender a hacer, vinculado al primer pilar, sumándole a ello no solo la transmisión del conocimiento sino del análisis y participación procedimental de lo aprendido. El comportamiento está ligado a Aprender a vivir Juntos y Aprender a Ser, lo cual está enfocado a contenidos actitudinales, como el trabajo en equipo, valores, libertad de pensamientos, sentimientos, imaginación, haciendo una recolección de elementos de los tres pilares.

Por consiguiente la tipología familiar como se muestra en la tabla N° 3 va influenciar no solo en el desempeño académico del estudiante, sino que también en el comportamiento que los estudiantes muestran. Esta tabla nos demuestra que los estudiantes que tienen familias monoparentales, reconstituidas y extensas, tienen un comportamiento en la



institución educativa hacia los docentes, personal administrativo, personal de mantenimiento, compañeros, etc. calificada en la escala “regular”, y se caracteriza por la impuntualidad, irresponsabilidad con las tareas, falta de respeto, etc. que son criterios que evalúa cada docente desde su respectiva área.

Es así que el desempeño académico aborda no solo la parte cognitiva del estudiante si no también la parte actitudinal, ya que ambos criterios van conjuntamente de la mano.

Entonces, de lo mencionado, la responsabilidad está en que cada integrante que compone la familia, debe generar un ambiente basado en valores, principios, etc. y que estos se vean reflejados en el desenvolvimiento cotidiano de los estudiantes; Según Satir (1998), citada por Giorgana (2016), indica que los núcleos familiares dan como resultado personas más saludables, con sentimientos amorosos, auténticos, productivos y responsables; es decir que la formación primero se da en casa, es ahí donde los estudiantes internalizan y aprenden estas conductas para luego plasmarlas en el medio en el cual desenvuelven como es el colegio, los amigos, los profesores, etc.

## 4.3. Resultados para determinar el objetivo e hipótesis específica N° 02:

TABLA N° 5

**TRATO FAMILIAR SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES**

TRATO FAMILIAR	DESEMPEÑO ACADÉMICO									
	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO		LOGRO DESTACADO		TOTAL	
	0-10		11-13		14-17		18-20			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Conflictivo	7	3,7%	71	38,0%	2	1,1%			80	42,8%
Indiferente	4	2,1%	42	22,5%	8	4,3%			54	28,9%
Afectuosa y comprensiva	3	1,6%	9	4,8%	17	9,1%	24	12,8%	53	28,3%
<b>Total general</b>	14	7,5%	122	65,2%	27	14,4%	24	12,8%	187	100,0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

Según la tabla N° 5, muestra que el 38% de los estudiantes que reciben un trato conflictivo por parte de sus familias, se encuentran con un desempeño académico ubicado en la escala “En proceso” siendo sus calificaciones entre 11 y 13, lo que significa que aún no logran alcanzar según el Ministerio de Educación, las capacidades básicas para su edad y grado académico; también se observa que el 1,1% de estudiantes con trato familiar conflictivo tiene un desempeño académico ubicado en la escala de “Logro previsto”, por lo que estos estudiantes si están respondiendo adecuadamente al desarrollo de competencias y capacidades que estipula el Diseño Curricular Nacional; en este sentido el trato familiar conflictivo no permite establecer vínculos afectivos

entre padres e hijos; si el trato familiar que recibe el estudiante no está basado en respeto y afecto, el ambiente familiar será conflictivo generado así que el estudiante se torne rebelde, problemático, aislado, distraído, retraído, etc. con su entorno (colegio), como también se muestra en la tabla N° 4.

Según el Decálogo del Buen Trato Familiar (González, 2013) “el trato que le damos a nuestros hijos es el ingrediente indispensable para el buen funcionamiento de la familia”, este a su vez considera que el buen trato está basado íntegramente a los valores.

Por consiguiente la forma en la que cada familia educa a sus hijos está ligada a aspectos muy diversos, Según Núñez (2009) “el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno” (p. 27); en tal sentido, el trato familiar es una vivencia particular de cada familia, que puede ser repetida de generación en generación; nuestro entorno basa la crianza de sus hijos en las de su propia crianza, es decir que si los padres tuvieron una infancia basada en un trato familiar afectivo y comprensivo, estos imitaran este estilo de trato hacia sus hijos, y es así que el trato familiar estará ligado al grado de bienestar, o viceversa.

Es importante que los padres de familia tomen conciencia de su forma de interactuar, guiar y responder a las demandas de sus hijos. Si no hay un adecuado soporte emocional (buen trato), el estudiante no alcanzara un nivel de desempeño académico óptimo, ubicándose así en la escala de “En Proceso”, como podemos visibilizar en los resultados de la tabla N°5, los estudiantes que reciben un trato conflictivo o indiferente por parte de sus padres, muestran dificultades para un adecuado desarrollo de sus capacidades y competencias intelectuales, ya que no saben cómo desenvolverse, mostrando una comunicación agresiva o pasiva, no saben afrontar problemas que se les presenten,

pueden mostrar conductas de sumisión, o conflictivas, haciendo justamente más relevante la problemáticas como del Bullying, entre otras.

Entonces de lo mencionado, el trato familiar es sin duda la conexión que relaciona a los miembros de la familia, y esta relación permite la toma de decisiones, la comunicación, la transmisión de valores, etc., y que la socialización en general (familiar y en la institución educativa) contribuya a un desarrollo saludable del estudiante.

**TABLA N° 6**

**ESTILOS DE CRIANZA O AUTORIDAD DE LOS PADRES SEGÚN  
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES	DESEMPEÑO ACADÉMICO									
	EN		EN		LOGRO		LOGRO		TOTAL	
	INICIO		PROCESO		PREVISTO		DESTACADO			
	0-10		11-13		14-17		18-20			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Autoritarios	8	4,3%	74	39,6%	1	0,5%			83	44,4%
Permisivos	5	2,7%	41	21,9%	7	3,7%			53	28,3%
Democráticos	1	0,5%	7	3,7%	19	10,2%	24	12,8%	51	27,3%
<b>Total general</b>	<b>14</b>	<b>7,5%</b>	<b>122</b>	<b>65,2%</b>	<b>27</b>	<b>14,4%</b>	<b>24</b>	<b>12,8%</b>	<b>187</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

Según la tabla N° 6, muestra que el 39,6% de los estudiantes que reciben un estilo de crianza autoritario por parte de sus padres, se encuentran con un desempeño académico ubicado en la escala “En proceso” siendo sus calificaciones entre 11 a 13, significa que estos estudiantes necesitan constante acompañamiento hasta lograr un buen desempeño de sus conocimientos, habilidades y competencias como lo establece el DCN;

mientras que el 0,5% de los estudiantes que reciben un estilo de crianza autoritario por parte de sus padres, se encuentran con un desempeño académico ubicado en la escala “Logro previsto”, lo que indica que ha logrado un buen desempeño en las áreas académicas, pudiendo inclusive alcanzar un mayor nivel de aprendizaje (para su edad y grado) y otro 0,5% de estudiantes con un estilo de crianza democrático se encuentran con un desempeño “En inicio”, lo que da a conocer que aún está por debajo del aprendizaje estipulado por el Ministerio de Educación para su grado, es decir que el estudiante pudiera repetir el año académico; en este sentido los padres autoritarios, utilizan castigos, como una manera de disciplina, basándose en un trato familiar no sutil como establece la tabla N° 5.

Por consiguiente, para Camejo (2015), la imposición inflexible de las reglas de conductas al adolescente sin tomar en cuenta su edad o estado de ánimo, tipo de personalidad o circunstancias presentes, afecta su desenvolvimiento cotidiano. Es decir que los estudiantes al tener padres autoritarios optan por una postura en su conducta, o se vuelven dóciles y dependientes, o por el contrario se tornan rebeldes, oponiéndose de manera destructiva a la autoridad paterna.

Se puede deducir que el estilo de crianza de los padres autoritarios establece un trato familiar conflictivo, así mismo los padres permisivos establecen un trato familiar indiferente lo cual genera en el estudiante según tabla N°8 una comunicación agresiva, pasiva; es decir que los padres al ser impositivos no establecen un dialogo con los hijos de manera frecuente, la comunicación esta direccionada simplemente a dar órdenes y no escuchar las opiniones de los estudiantes, del mismo modo al ser familias de tipo monoparental (Tabla N°3) existe una falencia en el tipo de comunicación, la ausencia de los padres ya sea por múltiples factores, establece una comunicación pasiva entre los

integrantes de la familia. La comunicación que se establece en la familia determinara el estilo de crianza de los padres, es importante saber que la forma en como nos comunicamos, tratamos, relacionamos afecta lo que sentimos, pensamos, y como nos desenvolvemos en nuestro entorno, lo cual puede percibirse en los estudiantes, en baja autoestima, indecisión, inseguridad, timidez, miedo, intolerancia, agresividad, etc., lo cual son aspectos que no les deja desempeñar capacidades establecidas acorde al grado cual pertenecen, ya que este estilo de crianza les limita lograr y desenvolverse con autonomía, crítica frente a lo que no está de acuerdo, capacidad de análisis, entre otras competencias que evalúan; la mejor forma de educar a los hijos, es manteniendo un estilo de crianza democrático, siendo este un soporte para un buen desempeño académico.

TABLA N° 7

**MOMENTOS RECREATIVOS SEGÚN COMPORTAMIENTO DE LOS  
ESTUDIANTES**

MOMENTOS RECREATIVOS	COMPORTAMIENTO							
	REGULAR		BUENO		EXCELENTE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	65	34,8%	8	4,3%			73	39,0%
A veces	54	28,9%	5	2,7%			59	31,6%
Siempre	13	7,0%	17	9,1%	25	13,4%	55	29,4%
<b>Total general</b>	132	70,6%	30	16,0%	25	13,4%	187	100,0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

Según la tabla N° 7, muestra que el 34,8% de estudiantes que nunca tienen momentos de recreación con su familia, presentan un comportamiento “regular”; el 28,9% de

estudiantes que a veces tienen momentos recreativos tienen un comportamiento regular.

El 2,7% de estudiantes que a veces tiene momentos recreativos con su familia, presenta un comportamiento “bueno”.

Los momentos recreativos, también explican el comportamiento de los estudiantes; ya que es allí donde se desarrolla la socialización y se consolida valores como el respeto, la responsabilidad, el afecto, etc. Según González (2013), debemos “Fomentar el interés mutuo y la búsqueda de momentos de ocio de calidad en familia para mejorar su relación”. Es decir que al tener un ambiente familiar con calidad de tiempo, ello fortalecerá en los estudiantes a establecer vínculos afectivos, ya que se sentirán queridos, apreciados, valorados, reforzando lo emocional, y por ende su desenvolvimiento o comportamiento será bueno.

Sin embargo al no haber momentos de recreación en la familia se pierde el estímulo de generar por ejemplo la resolución de conflictos de manera pacífica, promover el buen trato, establecer estilos de crianza democráticos, brindar una comunicación asertiva, etc. generando así un comportamiento hermético, poco participativo, una conducta de poco interés hacia actividades donde se puede descubrir o percibir las habilidades sociales que tenga el estudiante. Así mismo hay que recalcar en que los momentos recreativos en familia no solo están direccionados, en salir a pasear todos los fines de semana o realizar viajes que demanden mucho tiempo, y que generan un gasto económico considerable; según los resultados de nuestras tablas anteriores establecen que el tipo de familia que más resalta es la monoparental, reconstituida y extensa, entonces se debe tener en cuenta que este tipo de familias al tener una estructura diferente a lo estipulado socialmente, presenta falencias en brindar calidad en tiempo (momentos recreativos), a los estudiantes, esto debido a la ausencia de uno de los progenitores, al nuevo vínculo

conyugal de uno de los padres, etc. Los momentos recreativos son el tiempo que los padres dedican a los hijos como por ejemplo: conversar con los estudiantes sobre cómo les fue en el colegio, esto puede ser después del almuerzo, en la noche antes de dormir, asistir a las actividades recreativas que la institución educativa programa como deportes, festejos, etc., ya que es una función fundamental que el padre brinde calidad en tiempo y no necesariamente cantidad, ya que no podemos escapar de nuestra realidad actual donde los padres por las responsabilidades que asumen al formar una familia necesariamente optan por trabajos que les genere más ingresos económicos, y hasta optan por dos trabajos para cubrir las necesidades de la familia.

En las familias con momentos recreativos limitados, no se observa claramente un comportamiento equilibrado en los estudiantes, así mismo es evidentemente que existen otros factores que también repercuten en el comportamiento, pero los momentos recreativos son primordiales en la formación de la personalidad y las actitudes que los estudiantes muestran hacia los demás.



## 4.4. Resultados para determinar el objetivo e hipótesis específica N° 03:

TABLA N° 8

**COMUNICACIÓN FAMILIAR SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

COMUNICACIÓN FAMILIAR	DESEMPEÑO ACADÉMICO									
	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO		LOGRO DESTACADO		TOTAL	
	0-10		11-13		14-17		18-20			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Pasiva	5	2,7%	46	24,6%	6	3,2%			57	30,5%
Agresiva	9	4,8%	64	34,2%	1	0,5%			74	39,6%
Asertiva			12	6,4%	20	10,7%	24	%	56	29,9%
<b>Total general</b>	14	7,5%	122	65,2%	27	14,4%	24	%	187	100,0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

Según la tabla N° 8, muestra que el 34,2% de los estudiantes que reciben una comunicación de tipo agresiva por parte de sus padres se ubican en la escala “En proceso” siendo sus calificaciones entre 11 a 13, significa que aún no logran habilidades, capacidades, competencias y necesitan constante acompañamiento y seguimiento por parte de los profesores y familia; así mismo el 24,6% de los estudiantes que reciben una comunicación de tipo pasiva por parte de sus padres se ubican en la misma escala de calificación. El 0,5% de estudiantes que tiene una comunicación familiar agresiva presenta un desempeño académico de “Logro previsto”, lo que indica que esta con buenas calificaciones en las áreas académicas.

En este sentido tanto la comunicación agresiva como pasiva que existe en las familias de los estudiantes, les genera falencias en la forma de dar a conocer lo que piensan, sienten, creen, etc., lo cual puede llevar a que el estudiante sea conformista, mostrando un bajo desempeño académico, y en el peor de los casos darse la deserción escolar, etc., siendo este un indicador alarmante.

Los estudiantes se encuentran en una etapa adolescente, donde la comunicación debe ser aún más constante y asertiva por parte de los padres; Según Luna (2015), “en esta etapa, los adultos influimos y perturbamos a los adolescentes, pero también los adolescentes influyen y perturban a los adultos y en este tipo o forma de interrelación se va forjando la formación de una persona que va camino hacia su madurez” (p. 9), en tal sentido el tipo de comunicación que se establezca entre padre e hijos en esta etapa, debe ser el principal mecanismo para la resolución de conflictos que se presenten en la familia, haciendo siempre participe a todos los miembros de la familia en la toma de decisiones, logrando así una comunicación asertiva. La comunicación familiar es el proceso en el cual se fortalece la interacción entre padres e hijos, es el medio por el cual se negocian los espacios de la vida cotidiana, se establecen reglas de convivencia, y todo ello permite tener buenos vínculos familiares, generando así en el estudiante la seguridad y confianza suficiente para dialogar con sus padres sobre aspectos que le generen dudas, dificultades, confusión dentro del ámbito emocional, cognitivo, físico, justamente por encontrarse en la etapa más compleja del ser humano como es la adolescencia.

En consecuencia estudiantes cuyas familias tienen una comunicación agresiva, pasiva, evidencia que hoy en día los padres de familia no están interactuando con sus hijos de manera ideal; nuestro contexto demuestra que las familias monoparentales y extensas de los estudiantes (tabla N°3), tienen un tipo de comunicación inadecuado, uno de los

factores que afecta este proceso, es que los padres de familia abocan más tiempo a su trabajo, ya que en la ciudad de Juliaca la mayoría de las familias se caracterizan por dedicarse al comercio, lo cual implica estar más tiempo fuera de casa y lejos de los hijos, estableciéndose así o bien una comunicación agresiva donde los padres solo imponen las reglas de la casa cuando están presentes, para hacer notar su autoridad que tienen sobre los hijos, o una comunicación pasiva donde los padres ceden a los deseos de los hijos, ya que es la forma como ellos creen sustituir su ausencia; ambas formas de comunicación se ven reflejadas en los estilos de crianza (tabla N° 6); lo cual determina que los estudiantes se muestren por debajo de los criterios de evaluación óptimos como “Logro Previsto”, “Logro Esperado”, establecidos por el MINEDU.

Este tipo de comunicación agresiva establece una interacción toxica, donde se instaura el miedo, limitando así a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y capacidades como: la construcción de su autonomía, establecimiento de relaciones interpersonales, razonamiento y demostración de sus capacidades en la resolución de conflictos, el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece, actitudes ante las áreas, etc. La comunicación pasiva hace a los estudiantes vulnerables a ser influenciados por grupo de pares que tengan hábitos negativos como: inasistencia al colegio, consumo de licor, adicción a juegos digitales, etc. que son problemas latentes en nuestra coyuntura.

Entonces, la comunicación asertiva es un constructo vital en el ambiente familiar, debido a que permite una relación de intercambio de ideas, opiniones, para llegar a un acuerdo en común y beneficioso para todos los miembros de la familia, es el tipo de comunicación ideal. Así ratifico que los resultados de la tabla conducen a afirmar que el desempeño académico tiene como factor de influencia al tipo de comunicación.

TABLA N° 9

**FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR SEGÚN DESEMPEÑO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR	DESEMPEÑO ACADÉMICO									
	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO		LOGRO DESTACADO		TOTAL	
	0-10		11-13		14-17		18-20			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	9	4,8%	72	38,5%	1	0,5%			82	43,9%
A veces	5	2,7%	42	22,5%	7	3,7%			54	28,9%
Siempre			8	4,3%	19	10,2%	24	12,8%	51	27,3%
<b>Total general</b>	14	7,5%	122	65,2%	27	14,4%	24	12,8%	187	100,0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

Según la tabla N°9, muestra que el 38,5% de los estudiantes que no establecen una comunicación con sus padres, se encuentran con un desempeño académico ubicado en la escala “En proceso” siendo sus calificaciones entre 11 y 13, lo que significa que tiene limitaciones en su aprendizaje, por lo que requiere seguimiento permanente; asimismo, el 0,5% de estudiantes que nunca establecen una frecuencia de comunicación familiar adecuada presentan un desempeño de “Logro previsto”, lo que indica que esta desarrollado sus capacidades, competencias de manera óptima ya que sus otras fluctúan entre 17 y 14; en este sentido, la comunicación nula o escasa que existe entre los miembros de la familia de los estudiantes, está siendo de tipo agresiva o pasiva como se demuestra en los resultados de la tabla N° 8.

Según Satir (1998), citada por Giorgana (2016) señala que “cada familia comunica algo para enfrentar el mundo exterior. Como desenvolverse, qué hacer ante determinadas

situaciones y como relacionarse.” (p. 67). Por consiguiente la forma de comunicarse y la frecuencia con la que se da la comunicación, puede afectar los sentimientos, los pensamientos, la manera de comportarse, y el desenvolvimiento en general del estudiante en su entorno educativo; según Satir (1998) existen patrones de la comunicación en la vida familiar y estos están divididos en sub sistemas que son el cognitivo, verbal y corporal, estos patrones son sistemas que las personas aprenden a manejar, regular para sobre llevar las disfunciones con el exterior (espacios como el colegio, familia, grupo de pares).

En consecuencia las relaciones familiares y su grado de salud bienestar se encuentra determinada por la frecuencia y el tipo de comunicación, que estas a su vez influyen en el desenvolvimiento tanto actitudinal como cognitivo de los estudiantes en las I.E. y en otros espacios; la frecuencia de la comunicación entre los padres e hijos esta vinculada no solo al tipo de comunicación que se da en la familia si no tambien al tipo de familia, como observamos en los resultados de la tabla N° 2, de acuerdo a ello las familias enfocadas en suplir las necesidades basicas de los hijos, le dedican mas tiempo al entorno laboral y por ende dan menos tiempo para interactuar con los hijos, o al desconocer sus funciones como padres, y hacen que estas sean suplidas por otros miembros de la familia como los abuelos, lo cual hace que la comunicación no sea frecuente, si no esporadica y muchas veces nula; en este sentido lo que se debe entender es que los padres aun estando constantemente con los hijos deben saber comunicarse con ellos, dandoles calidad en tiempo, saber escuchar, saber comprender, etc.

Entonces de estos resultados se puede deducir, cuanto mejor y constante sea la comunicación familiar, el desempeño de los estudiantes será mejor. Al respecto, Sobrino (2016) señala que para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la

familia se requiere tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias, emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente.

#### 4.5. Prueba de hipótesis

##### 4.5.1. Hipótesis general

###### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** Las relaciones familiares deterioradas influyen positivamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

**H<sub>a</sub>:** Las relaciones familiares deterioradas influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

###### b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia es de 0,05, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, este nivel se ha elegido considerando el siguiente cuadro:

###### c) Elección de prueba estadística:

El diseño estadístico utilizado es Chi – cuadrado, mediante la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

**En donde:** $f_o$  = Frecuencias Observadas $f_e$  = Frecuencias esperadas $X^2$  = Ji cuadrada $\sum$  = Sumatoria**d) Decisión:**

Las hipótesis, de acuerdo a la aceptación o rechazo, se formalizan del siguiente modo:

Ho:  $x^2_{obt.} < x^2_{crit.}$  (se acepta la hipótesis nula)

Ha:  $x^2_{obt.} > x^2_{crit.}$  (se acepta la hipótesis alterna)

**e) Hallazgo de Chi crítica, teórica o tabla ( $x^2_{crit.}$ )**

$$G.L. = (F-1) (C-1)$$

$$G.L = (3-1) (4-1) = 6$$

El nivel de significancia elegido en la presente investigación es 0,05, por ser un nivel confiable.

$$x^2_{crit.} = \text{cruc}(\alpha)(g.l.)(n.s.)$$

$$x^2_{crit.} = \text{cruc}(6)(0.05)$$

$$x^2_{crit.} = 12,59$$

f) Hallazgo de Chi obtenida o calculada ( $\chi^2_{obt.}$ )

TABLA N° 10

**FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS DE RELACIONES  
FAMILIARES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES**

(Ver anexo C.)

Escala según el DCN	N° de celda	Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	$(f_o - f_e)^2 / f_e$	$\chi^2$
En inicio (0-10)	1	0	1.6	$(0-1.6)^2 / 1.6$	2.56
En proceso (11-13)	2	6	14.4	$(6-14.4)^2 / 14.4$	70.56
Logro previsto (14-17)	3	5	3.2	$(5-3.2)^2 / 3.2$	3.24
Logro destacado (18-20)	4	11	2.8	$(11-2.8)^2 / 2.8$	67.24
En inicio (0-10)	5	3	3.7	$(3-3.7)^2 / 3.7$	0.49
En proceso (11-13)	6	23	32	$(23-32)^2 / 32$	81
Logro previsto (14-17)	7	15	7.1	$(15-7.1)^2 / 7.1$	62.41
Logro destacado (18-20)	8	8	6.3	$(8-6.3)^2 / 6.3$	2.89
En inicio (0-10)	9	11	8.7	$(11-8.7)^2 / 8.7$	5.29
En proceso (11-13)	10	93	75.7	$(93-75.7)^2 / 75.7$	299.2
Logro previsto (14-17)	11	7	16.7	$(7-16.7)^2 / 16.7$	94.09
Logro destacado (18-20)	12	5	14.9	$(5-14.9)^2 / 14.9$	98.01
<b>X2 Calculada u obtenida</b>				<b>787,07</b>	
<b>X2 Teórica, tabla o crítica</b>				<b>12,59</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria

Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

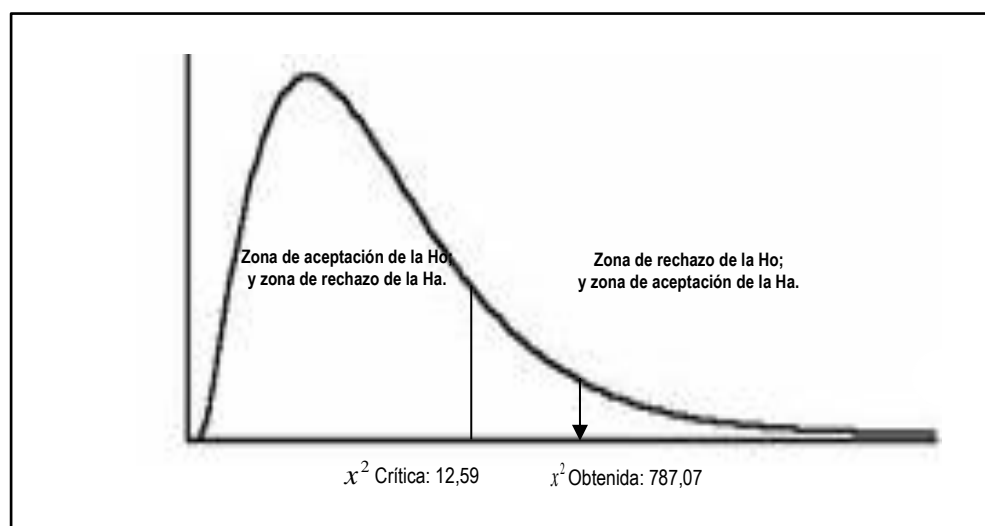


### g) Campana de Gaus

De los datos obtenidos se observan los siguientes datos con su respectiva ubicación en la campana de Gauss:

$$X^2 \text{ obtenida} = 787,07 \text{ y } X^2 \text{ crítica} = 12,59$$

**Figura 8.** Campana de Gauss de influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico.



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

### h) Interpretación de la aplicación del diseño estadístico:

Del valor obtenido:  $|787,07| > |12,59|$ ; es decir:  $|X^2_o| > |X^2_c|$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, luego se concluye que las relaciones familiares deterioradas influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

#### 4.5.2. Hipótesis Específica 1

##### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas

**Ho:** El tipo de familia monoparental, reconstituida y extensa no repercute negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

**Ha:** El tipo de familia monoparental, reconstituida y extensa repercute negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

##### b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia es de 0,05, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, este nivel se ha elegido considerando el siguiente cuadro:

##### c) Elección de prueba estadística:

El diseño estadístico utilizado es Chi – cuadrado, mediante la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

**En donde:**

$fo$  = Frecuencias Observadas

$fe$  = Frecuencias esperadas

$X^2$  = Ji cuadrada

$\sum$  = Sumatoria

**d) Decisión:**

Las hipótesis, de acuerdo a la aceptación o rechazo, se formalizan del siguiente modo:

Ho:  $x^2_{obt.} < x^2_{crít.}$  (se acepta la hipótesis nula)

Ha:  $x^2_{obt.} > x^2_{crít.}$  (se acepta la hipótesis alterna)

**e) Hallazgo de Chi crítica, teórica o tabla ( $x^2_{crít.}$ )**

$$G.L. = (F-1) (C-1)$$

$$G.L = (5-1) (4-1) = 12$$

El nivel de significancia elegido en la presente investigación es 0,05, por ser un nivel confiable.

$$x^2_{crít.} = cruce(g.l.)(n.s.)$$

$$x^2_{crít.} = cruce(12)(0.05)$$

$$x^2_{crít.} = 21,03$$

g) Hallazgo de Chi obtenida o calculada ( $\chi^2_{obt.}$ )

TABLA N° 11

FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS DE TIPO DE FAMILIA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES (ver tabla 3)

Escala según el DCN	N° de celda	Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	$(fo-fe)^2/fe$	$\chi^2$
En inicio (0-10)	1	10	4.6	$(10-4.6)^2/4.6$	29.16
En proceso (11-13)	2	47	40.4	$(47-40.4)^2/40.4$	43.56
Logro previsto (14-17)	3	5	9	$(5-9)^2/9$	16
Logro destacado (18-20)	4	0	8	$(0-8)^2/8$	64
En inicio (0-10)	5	1	2.3	$(1-2.3)^2/2.3$	1.69
En proceso (11-13)	6	29	20.2	$(29-20.2)^2/20.2$	77.44
Logro previsto (14-17)	7	1	4.5	$(1-4.5)^2/4.5$	12.25
Logro destacado (18-20)	8	0	4	$(0-4)^2/4$	16
En inicio (0-10)	9	3	2.3	$(3-2.3)^2/2.3$	0.49
En proceso (11-13)	10	27	20.2	$(27-20.2)^2/20.2$	46.24
Logro previsto (14-17)	11	1	4.5	$(1-4.5)^2/4.5$	12.25
Logro destacado (18-20)	12	0	4	$(0-4)^2/4$	16
En inicio (0-10)	13	0	4.6	$(0-4.6)^2/4.6$	21.16
En proceso (11-13)	14	17	39.8	$(17-39.8)^2/39.8$	519.84
Logro previsto (14-17)	15	20	8.8	$(20-8.8)^2/8.8$	125.44
Logro destacado (18-20)	16	24	7.8	$(24-7.8)^2/7.8$	262.44
En inicio (0-10)	17	0	0.1	$(0-0.1)^2/0.1$	0.01
En proceso (11-13)	18	2	1.3	$(2-1.3)^2/1.3$	0.49
Logro previsto (14-17)	19	0	0.3	$(0-0.3)^2/0.3$	0.09
Logro destacado (18-20)	20	0	0.3	$(0-0.3)^2/0.3$	0.09
X2 Calculada u obtenida					<b>1264,64</b>
X2 Teórica, tabla o crítica					<b>21,03</b>

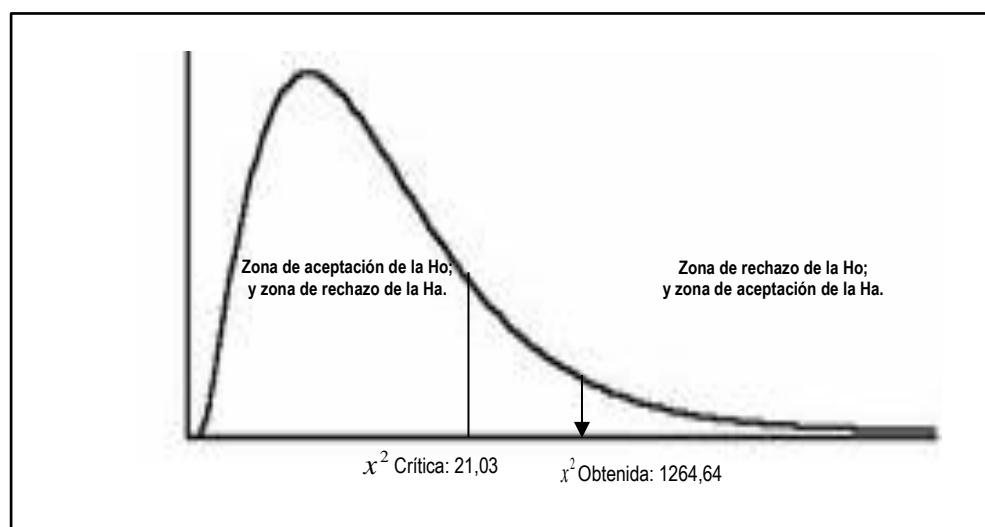
**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

**g) Campana de Gaus:**

De los datos obtenidos se observan los siguientes datos con su respectiva ubicación en la campana de Gauss:

$$X^2 \text{ obtenida} = 1264,64 \text{ y } X^2 \text{ crítica} = 21,03$$

**Figura 9.** Campana de Gauss de influencia del tipo de familia en el desempeño académico.



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

**h) Interpretación de la aplicación del diseño estadístico:**

Del valor obtenido:  $|1264,64| > |21,03|$ ; es decir:  $|X^2_o| > |X^2_c|$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, luego se concluye que el tipo de familia monoparental, reconstituida y extensa repercute negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas-

Juliaca 2018.

#### 4.5.3. Hipótesis específica 2

##### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas

**Ho:** El trato familiar de indiferencia y conflicto no influye negativamente en el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

**Ha:** El trato familiar de indiferencia y conflicto influye negativamente en el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

##### b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia es de 0,05, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, este nivel se ha elegido considerando el siguiente cuadro:

##### c) Elección de prueba estadística:

El diseño estadístico utilizado es Chi – cuadrado, mediante la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

**En donde:** $f_o$  = Frecuencias Observadas $f_e$  = Frecuencias esperadas $X^2$  = Ji cuadrada $\sum$  = Sumatoria**d) Decisión:**

Las hipótesis, de acuerdo a la aceptación o rechazo, se formalizan del siguiente modo:

Ho:  $x^2_{obt.} < x^2_{crít.}$  (se acepta la hipótesis nula)

Ha:  $x^2_{obt.} > x^2_{crít.}$  (se acepta la hipótesis alterna)

**e) Hallazgo de Chi crítica, teórica o tabla ( $x^2_{crít.}$ )**

$$G.L. = (F-1) (C-1)$$

$$G.L = (3-1) (4-1) = 6$$

El nivel de significancia elegido en la presente investigación es 0,05, por ser un nivel confiable.

$$x^2_{crít.} = \text{cruc}(g.l.)(n.s.)$$

$$x^2_{crít.} = \text{cruc}(6)(0.05)$$

$$x^2_{crít.} = 12,59$$

f) Hallazgo de Chi obtenida o calculada ( $x^2_{obt.}$ )

**TABLA N° 12**

**FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS DE TRATO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES (ver tabla 5)**

Escala según el DCN	N° de celda	Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	$(fo-fe)^2/fe$	$X^2$
En inicio (0-10)	1	7	6	$(7-6)^2/6$	1
En proceso (11-13)	2	71	52.2	$(71-52.2)^2/52.2$	353.44
Logro previsto (14-17)	3	2	11.6	$(2-11.6)^2/11.6$	92.16
Logro destacado (18-20)	4	0	10.3	$(0-10.3)^2/10.3$	106.09
En inicio (0-10)	5	4	4	$(4-4)^2/4$	0
En proceso (11-13)	6	42	35.2	$(42-35.2)^2/35.2$	46.24
Logro previsto (14-17)	7	8	7.8	$(8-7.8)^2/7.8$	0.04
Logro destacado (18-20)	8	0	6.9	$(0-6.9)^2/6.9$	47.61
En inicio (0-10)	9	3	4	$(3-4)^2/4$	1
En proceso (11-13)	10	9	34.6	$(9-34.6)^2/34.6$	655.36
Logro previsto (14-17)	11	17	7.7	$(17-7.7)^2/7.7$	86.49
Logro destacado (18-20)	12	24	6.8	$(24-6.8)^2/6.8$	295.84
X2 Calculada u obtenida					<b>1685,27</b>
X2 Teórica, tabla o crítica					<b>12.59</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

**g) Campana de Gaus:**

De los datos obtenidos se observan los siguientes datos con su respectiva ubicación en la campana de Gauss:



$X^2$  obtenida = 1685,27 y  $X^2$  crítica = 12,59

**Figura 10.** Campana de Gauss de influencia de trato familiar en el desempeño académico.



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por Bach. Milagros Dueñas 2018.

#### h) Interpretación de la aplicación del diseño estadístico:

Del valor obtenido:  $|1685,27| > |12,59|$ ; es decir:  $|X^2_o| > |X^2_c|$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, luego se concluye que el trato familiar de indiferencia y conflicto influye negativamente en el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

#### 4.5.4. Hipótesis específica 3

##### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas

**Ho:** La comunicación familiar agresiva y pasiva no influye negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

**Ha:** La comunicación familiar agresiva y pasiva influye negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

##### b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia es de 0,05, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, este nivel se ha elegido considerando el siguiente cuadro:

##### c) Elección de prueba estadística:

El diseño estadístico utilizado es Chi – cuadrado, mediante la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

**En donde:**

$fo$  = Frecuencias Observadas

$fe$  = Frecuencias esperadas

$$X^2 = \text{Ji cuadrada}$$

$$\sum = \text{Sumatoria}$$

**d) Decisión:**

Las hipótesis, de acuerdo a la aceptación o rechazo, se formalizan del siguiente modo:

$$\begin{aligned} H_0: x^2_{obt.} < x^2_{crít.} & \text{ (se acepta la hipótesis nula)} \\ H_a: x^2_{obt.} > x^2_{crít.} & \text{ (se acepta la hipótesis alterna)} \end{aligned}$$

**e) Hallazgo de Chi crítica, teórica o tabla ( $x^2_{crít.}$ )**

$$G.L. = (F-1) (C-1)$$

$$G.L = (3-1) (4-1) = 6$$

El nivel de significancia elegido en la presente investigación es 0,05, por ser un nivel confiable.

$$x^2_{crít.} = \text{cruc}(g.l.)(n.s.)$$

$$x^2_{crít.} = \text{cruc}(6)(0.05)$$

$$x^2_{crít.} = 12,59$$

h) Hallazgo de Chi obtenida o calculada ( $\chi^2_{obt.}$ )

TABLA N° 13

**FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS DE COMUNICACIÓN  
FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES (ver tabla 8)**

Escala según el DCN	N° de celda	Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	$(fo-fe)^2/fe$	$X^2$
En inicio (0-10)	1	5	2.7	$(5-2,7)^2/2,7$	5.29
En proceso (11-13)	2	46	13.5	$(46-13,5)^2/13,5$	1056.25
Logro previsto (14-17)	3	6	5.5	$(6-5,5)^2/5,5$	0.25
Logro destacado (18-20)	4	0	10.3	$(0-10,3)^2/10,3$	106.09
En inicio (0-10)	5	9	5	$(9-5)^2/5$	16
En proceso (11-13)	6	64	24.9	$(64-24,9)^2/24,9$	1528.81
Logro previsto (14-17)	7	1	10.1	$(1-10,1)^2/10,1$	82.81
Logro destacado (18-20)	8	0	18.9	$(0-18,9)^2/18,9$	357.21
En inicio (0-10)	9	0	8.2	$(0-8,2)^2/8,2$	67.24
En proceso (11-13)	10	12	40.6	$(12-40,6)^2/40,6$	817.96
Logro previsto (14-17)	11	20	16.4	$(20-16,4)^2/16,4$	12.96
Logro destacado (18-20)	12	24	30.8	$(24-30,8)^2/30,8$	46.24
X2 Calculada u obtenida					<b>4097,11</b>
X2 Teórica, tabla o crítica					<b>12.59</b>

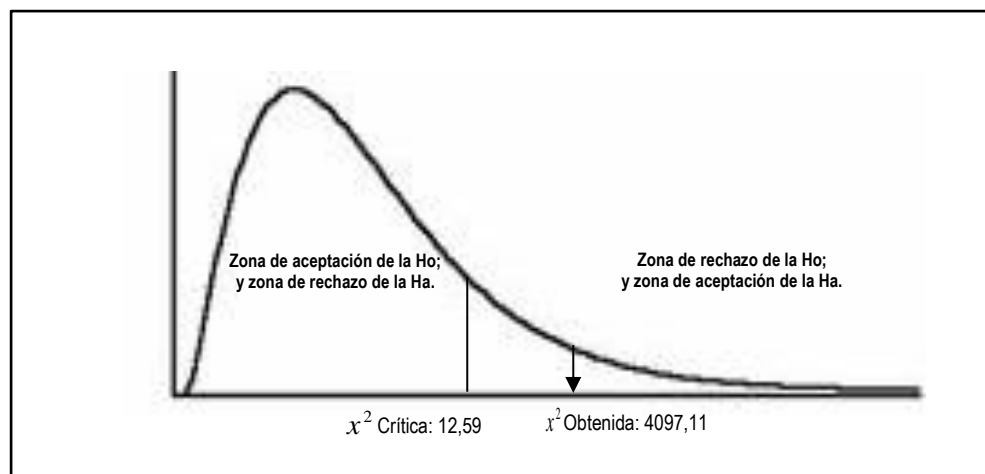
**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

## g) Campana de Gaus:

De los datos obtenidos se observan los siguientes datos con su respectiva ubicación en la campana de Gauss:

$$X^2_{obtenida} = 409,711 \text{ y } X^2_{crítica} = 12,59$$

**Figura 11.** Campana de Gauss de influencia de la comunicación familiar en el desempeño académico.



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por Bach. Milagros Dueñas 2018.

#### h) Interpretación de la aplicación del diseño estadístico:

Del valor obtenido:  $|4097,11| > |12,59|$ ; es decir:  $|X^2_o| > |X^2_c|$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, luego se concluye que la comunicación familiar agresiva y pasiva influye negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

#### 4.6. Discusión

Esta investigación tuvo como propósito: analizar la influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

El grupo estudiado ha sido seleccionado considerando aspectos comunes en cuanto a ambas variables. La muestra estuvo conformada por el 64,7% de estudiantes de sexo femenino, mientras que el 35,3% fue de sexo masculino. El grado de adecuación para el estudio fue óptimo debido a que los instrumentos tuvieron validez de contenido y de constructo.

De los resultados obtenidos, se infiere que las relaciones familiares tienen una repercusión directa en el desempeño académico de los estudiantes. Mediante un análisis comparativo con otro estudio sobre relaciones familiares, se tiene el estudio de Salcedo (2017), quien encontró que la dinámica familiar influye directamente en el estado emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario del distrito de Phara, en un 48.5% de los estudiantes presentan un estado emocional bajo, así generando una gran influencia la dinámica familiar que es constituida como un entorno de constante crecimiento personal, que propicia el establecimiento de vínculos afectivos que nos permean en todos los sentidos, (emocional, mental físico), descrita como gestora de emociones. Considerando los resultados según la prueba de hipótesis CHI cuadrada en la tabla 10, podemos determinar que existe influencia significativa de la dinámica familiar en el estado emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario Phara, Sandía, Puno–2017, considerando a las funciones de comunicación que se desarrollan en las familias vemos que el valor de significancia igual a 0.010, que es menor a un nivel de significancia o error de  $0.05 = 5\%$ , lo que nos

hace concluir que a mejor dinámica familiar mejor será el estado emocional que presentan los alumnos.

Otro estudio de Gutiérrez (2017) señala que las relaciones familiares influyen significativamente en la práctica de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E.S. San Andrés –Canas, en un 44,3% de los estudiantes afirman que las relaciones familiares son autoritario donde los padres exigen a obedecen ordenes; y las relaciones interpersonales con sus compañeros es agresiva, considerando los resultados, según la prueba de hipótesis Chi-cuadrada podemos determinar que existe alta influencia a nivel general entre cada una de las variables analizadas, dado que el valor de significancia es igual a 0.001 es mucho menor a un nivel de error o significancia de 0.05 o 5% de error; por lo tanto estadísticamente es aceptable por su “alta significancia”.

Los resultados de la presente investigación señalan que las relaciones familiares deterioradas en lo concerniente a tipo de familia, trato familiar y comunicación familiar influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018.

En consecuencia, es una necesidad intervenir profesionalmente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 José María Arguedas de Juliaca, mediante talleres de concientización; asimismo, se debe intervenir en los padres de familia a través de Escuelas de Padres. La temática que debe abordarse, debe consistir en las relaciones familiares y el desempeño de los estudiantes.

En cuanto a las líneas de investigación que surgen de los resultados, se propone como campos nuevos de estudio, la comunicación y trato con los hijos al interior de la familia, la participación de padres de familia en el desarrollo del desempeño académico de los

estudiantes en el marco de un nuevo modelo educativo acorde al siglo XXI.

Por otro lado, la investigación tiene una validez externa alta, debido a que los hallazgos realizados pueden aplicarse a otras poblaciones o muestras, es decir pueden extenderse a otras instituciones educativas con similares características.

Por último, en el impacto y relevancia que presenta la investigación se observa que se logró determinar que las relaciones familiares explican por qué muchos estudiantes de esta Institución Educativa tienen problemas con su desempeño académico; de tal manera la investigación demuestra que existe muchas falencias aun en la labor transversal que cumplen los docentes tutores de cada grado y salón, de la misma manera los padres de familia están descuidado a sus hijos, al no establecer relaciones basadas en una comunicación asertiva, buen trato familiar, etc.

Asimismo, esta información servirá como antecedente para desarrollar futuros trabajos de investigación. Además la institución educativa en estudio, debe lograr tomar decisiones sobre el desempeño académico, considerando las complejas relaciones familiares de sus estudiantes, desde el área de Tutoría específicamente.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se afirma que las relaciones familiares deterioradas influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 - José María Arguedas- Juliaca 2018, ya que los resultados fueron que las familias de los estudiantes en un 49,73% tienen una relación familiar mala, y entorno a su desempeño académico los estudiantes muestran un déficit en su nivel de aprendizaje ya que están ubicados en la estala “En Proceso”, siendo sus calificaciones entre once y trece, lo cual indica que aún no han alcanzado el nivel de aprendizaje estipulado para su edad y grado.

**SEGUNDA:** Los estudiantes de la Institución Educativa en estudio, provienen de familias con una estructura familiar monoparental (25,1%), reconstituida (15,5%), extensa (14,4%), lo cual genera una inestabilidad cognitiva, social, etc. en el estudiante; es así que esta tipología de familia repercute negativamente en el desempeño académico de los estudiantes ubicándolos en la escala de “En Proceso”, según los criterios de evaluación del Ministerio de Educación, si los alumnos se ubican en esta escala, es porque hay deficiencia en su nivel de aprendizaje, y aun no logran alcanzar el nivel óptimo para su edad, es por ello que requieren un acompañamiento constante, permanente por parte de la familia y docente; así mismo existen tipos de familias monoparentales (2,7%), reconstituidas (0,5%), extensas (0,5%), en minoría, cuyos hijos han logrado un desempeño académico en la escala de “Logro previsto”, lo cual significa que su nivel de aprendizaje es óptimo, no obstante se tiene claro que la tipología o estructura familiar no depende sólo de su composición, sino del cumplimiento adecuado de los roles, funciones, que les corresponde a cada miembro de la familia.

**TERCERA:** Los estilos de crianza o autoridad de los padres hacia los estudiantes de la Institución Educativa, evidencian que los padres permisivos y autoritarios generan un trato familiar indiferente en un 38% y conflictivo en un 22,5%, lo cual repercute negativamente en el desempeño académico, ubicando a los estudiantes en la escala de “En proceso”, lo que significa que está teniendo muchas limitaciones para lograr aprender, mostrando el estudiante calificaciones por debajo de su capacidad, no logrando alcanzar la escala de calificación de logro previsto o destacado como correspondería según los criterios de evaluación del Ministerio de Educación; ello debido a que los padres muestran poco control con sus hijos, o viceversa son padres que someten a los hijos a la obediencia absoluta sin hacer partícipe al hijo en toma de decisiones o tomar en cuenta sus opiniones, lo que les genera una inestabilidad emocional afectando así lo cognitivo; evidenciando así que la autoridad ejercida de los padres hacia los estudiantes, está afectando su desempeño en el colegio.

**CUARTA:** Las relaciones familiares que presentan los estudiantes de la Institución Educativa, se basa en una comunicación pasiva en un 24,6% y agresiva en un 34,2%, ello se debe a que los padres no se comunican con los estudiantes de manera asertiva; este tipo de comunicación en el cual se basan, se caracteriza por el desinterés que muestran los padres hacia las demandas de los hijos o se basan en solo en dar órdenes, sin saber escuchar, entender, comprender, orientar a los estudiantes que se encuentran en una etapa aún más compleja (adolescencia) y que necesitan dialogo, interacción con sus padres; es así que este tipo de comunicación repercute en el estado no solo psicológico del estudiante sino que también en lo cognitivo ubicándolo en la escala “En proceso”, lo cual demuestra que el estudiante no ha logrado aún desarrollar capacidades, habilidades, competencias que le permitan tener un desempeño académico previsto o destacado.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas – Juliaca, se le recomienda que profundicen las investigaciones, e intervenciones en lo que concierne a las relaciones familiares y su influencia en el desempeño académico.

**SEGUNDA:** A la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas – Juliaca, se le recomienda, sugerir o plantear propuestas a la UGEL, donde creen proyectos con líneas de intervención dirigidas a temáticas específicas relacionadas a la familia, relaciones familiares, comunicación familiar, dirigido a los padres de familia, las cuales lleven a cabo profesionales entendidos en dichas temáticas.

**TERCERA:** A la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas – Juliaca, se le recomienda establecer horas específicas de atención por parte de todos los profesores hacia los padres de familia, para que así se pueda mejorar el desempeño académico, mediante una comunicación activa; involucrándose padres de familia y profesores, para poder identificar por qué se da problemas como bajo desempeño académico, tardanzas, deserción escolar, faltas, etc.

**CUARTA:** A la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas – Juliaca, se le recomienda coordinar estratégicamente con instituciones como CEM, DEMUNA, Hospital, Defensoría del Pueblo, entre otras entidades, para que brinden y hagan participes a la población estudiantil y padres de familia de charlas, talleres, capacitaciones, campañas en temas de interés, y tomando en cuenta también los resultados de diagnósticos previos (ejemplo esta investigación) realizados a los estudiantes, para plantear estrategias que mejoren las relaciones familiares, autoestima,

estrategias de estudio, etc.

El impacto de la investigación logró determinar que las relaciones familiares explican por qué muchos estudiantes de esta Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas – Juliaca tienen limitaciones en su desempeño académico; de lo que se demuestra que no existen decisiones por parte de los docentes tutores de cada grado y sección; asimismo, los padres de familia están descuidando a sus hijos, al no establecer relaciones basadas en una comunicación asertiva y buen trato familiar.

## VII. REFERENCIAS

- Amaris, M. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. Recuperado el 4 de agosto de 2018, de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2051/6906>
- Amarís, M. (2014). *Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en la cangrejera de Barranquilla*. Bogotá.
- Ayamamani, A. (2018). *La estructura familiar y su influencia en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno*. Puno: Universidad nacional del Altiplano.
- Ballenato, G. (2009). *Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana*. Madrid: Pirámide.
- Betancur, R. (2015). *Distinguir los diferentes métodos de toma de decisiones en condiciones de riesgo e incertidumbre, y describir las decisiones no monetarias como alternativas de administración eficiente y su impacto en a organización*. Recuperado el 19 de agosto de 2018, de <https://es.scribd.com/document/264439986/INFORME-DETOMA-DE-DECISIONES-docx>
- Bustinza, B. (2017). *Clima sociofamiliar y habilidades sociales en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Jorge Basadre Grohmann – Massiapo Alto Inambari Provincia de Sandia – 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Camejo, R. (2015). *La familia y su estructura*. La Habana: CID Editor.
- Contreras, E. (2010). *Impacto del entorno familiar en la conducta agresiva del niño de educación preescolar*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Cotrado, M. (2012). *Perfil de la profesión docente en el Perú*. Lima: San Marcos.
- Cotrado, S. (2014). *Desempeño académico y plan tutorial*. Callao: Universidad Nacional del Callao.
- Cubero, L. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los*

*niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del cantón Quito, Provincia de Pichincha. Quito.*

Delors, J. (2011). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.

El Comercio, D. (2016). *Perú sale del último lugar en la prueba PISA 2015*. Recuperado el 7 de junio de 2017, de <http://elcomercio.pe/peru/peru-sale-lugar-prueba-pisa-2015-152124>

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2014). *El Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Distrito Nacional Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda.

Estrada, M. (2010). *Desempeño laboral en la escuela* (segunda ed.). Bogotá, Colombia: Canevaro.

Frachia, C. (2015). *Análisis de la dinámica familiar en adolescentes en conflicto con la ley desde un enfoque sistémico*. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay.

García, E. (2010). *La impronta de los aprendizajes en un mundo tecnológicamente globalizado: ¿podrá construir su futuro la escuela de hoy?* Barcelona: Revista Iberoamericana de Educación.

Gerardo, C. (2013). *La familia ante el fracaso escolar*. Madrid: Ediciones Narcea.

Giorgana, A. (2018). *La Familia según Virginia Satir*. Sevilla: Las Palmas, Puebla.

González, R. (2013). *Queriendo se entiende a la familia – guía de intervención sobre parentalidad positiva para profesionales*. Madrid: Save The Children España.

Gutiérrez, G. (2017). *Familia y las relaciones interpersonales de los alumnos de 4to y 5to grado de la I.E.S. San Andrés del distrito de Checa de la provincia de Canas del departamento de Cusco 2016 (Tesis)*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Heredía, U. (2013). *Introducción a la Psicología de la familia*. La Habana: Ciencias

Médicas.

- Huayanay, R. (2014). *Tipos y funciones de la familia*. Recuperado el 13 de agosto de 2018, de <https://es.scribd.com/document/219301958/Tipos-y-Funciones-de-La-Familia-Blanca-Rosa-Huayanay>
- Lahoz, J. (2013). *Solo hijos*. Recuperado el 15 de agosto de 2018, de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- López, I. (2017). *Muestra probabilística*. Recuperado el 6 de octubre de 2018, de <https://www.encyclopediafinanciera.com/diccionario/muestra-probabilistica.html>
- Luna, R. (2015). *Yo adolescente*. Puno: Dirección Regional de Salud, Puno.
- Mesa, M. (2017). *Cambios en la estructura y en la función familiar de los adolescentes en los últimos 16 años (1997-2013) y su relación con el apoyo social (Tesis)*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Mestas, D. (2016). *Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. "Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri", Puno – 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- MINAM. (2016). *Los cuatro pilares de la educación*. Recuperado el 4 de octubre de 2018, de [http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/los\\_cuatro\\_pilares\\_de\\_la\\_educacin.html](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_cuatro_pilares_de_la_educacin.html)
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2012). *Marco de buen desempeño docente, un buen maestro cambia tu vida*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2014). *Plan de Incentivos Municipales*. Recuperado el 3 de octubre de 2018, de [http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/modernizacion\\_municipal.php](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/modernizacion_municipal.php)
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Resultados de la Evaluación Censal de estudiantes, 2016*. Recuperado el 10 de noviembre de 2017, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Puno-2016-2.pdf>

- Ministerio de la Mujer. (2014). *Poblaciones vulnerables*. Lima.
- Minuchin, S. (2013). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Núñez, G. (2009). *La importancia de la familia en la escuela*. Lima: Vista Editores.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao-Lima/Perú*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Oshin, V. (2018). *La dinámica familiar y su relación con la predisposición a la ludopatía en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gaona Cisneros – Sicuani, 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Ospina, M. (2014). *Talleres dirigidos a padres, madres y cuidadores*. Pereira, Colombia: Centro de familia.
- Pacheco, R. (2016). *Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. del Distrito de Ocuvi - Lampa 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Pariona, E. (2012). *Asociación entre las Relaciones Familiares y Violencia Escolar en Niños de 9 a 12 años en un Instituto Educativo del Distrito de Villa María del Triunfo-Lima/Perú*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Quispe, D. (2015). *Liderazgo y su influencia en el clima organizacional de la federación departamental de personas con discapacidad (FEDDIP) de la ciudad de Puno (Tesis)*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Rodríguez, E. (2014). *La Influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Académico: de los alumnos; estructura familiar, clima familiar, nivel cultural de la familia y nivel socioeconómico familiar*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Salcedo, M. (2017). *La dinámica familiar y su influencia en el estado emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Phara, Sandia, Puno- 2017 (Tesis)*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.



- Santos, L. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institución Educativa del Callao-Lima-Perú*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Satir, V. (1998). *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: PAX.
- Seperak, A. (2016). *Los tipos de familia y su importancia*. Arequipa: Universidad Católica San Pablo.
- SIGEDU. (2018). *Los cuatro pilares de la educación: inculcar el gusto y el placer de aprender*. Recuperado el 7 de octubre de 2018, de <https://sigedu.pe/blog/2018/07/30/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-inculcar-el-gusto-y-el-placer-de-aprender/>
- Sobrino, L. (2016). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Bogotá: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Supo, J. (2010). *Bases para el análisis de datos de investigación*. Arequipa: Sociedad Peruana de Bioestadística e Investigación en Salud.
- Toro, G. (2017). *La microenseñanza y el desempeño de las estudiantes de la especialidad de tecnología*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Valderrama, S. (2010). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vara, A. (2012). *7 Pasos para una tesis exitosa*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Vilca, B. (2017). *Resultados de las pruebas internacionales y nacionales de rendimiento académico*. Lima: Edimag.

# ANEXOS

## Anexo A.

### GALERÍA FOTOGRÁFICA



**Fotografía 1.** Puerta principal de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas – Juliaca (toma 1).



**Fotografía 2.** Frontis e insignia de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas – Juliaca. (toma 2).





**Fotografía 3.** Pabellón norte de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas – Juliaca. (toma 3).



**Fotografía 5.** Estudiantes en horas de educación física en el patio de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas – Juliaca.



**Fotografía 6.** Estudiantes desarrollando el instrumento de investigación: cuestionario de relaciones familiares y desempeño académico (Toma 1).



**Fotografía 7.** Estudiantes desarrollando el instrumento de investigación: cuestionario de relaciones familiares y desempeño académico (Toma 2).

**Anexo B.**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**CUESTIONARIO DE RELACIONES FAMILIARES Y DESEMPEÑO  
ACADÉMICO**

Estimado (a) Estudiante de antemano un cordial saludo; agradeciendo anticipadamente por las respuestas que usted brindara, recorro a su participación para el llenado del siguiente cuestionario.

Para ello pongo a su conocimiento las siguientes instrucciones:

1. Responder con veracidad el presente cuestionario.
2. Lea atentamente la pregunta antes de marcar la alternativa. (evitar borrones)
3. Marque con una (X) la respuesta, solamente una de las alternativas en cada pregunta.

Puede estar seguro (a) de que la información que me brinde será de entera reserva.

➤ **DATOS GENERALES**

1. ¿Cuál es tu grado y sección?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es tu edad?

\_\_\_\_\_

3. **Sexo:**

- a) Femenino
- b) Masculino

➤ **RELACIONES FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES**

4. ¿Por cuántos integrantes está compuesta tu familia?

- a) 0 – 1
- b) 2 – 3
- c) 4 – 5
- d) 6 – más

Quienes: \_\_\_\_\_

5. ¿A qué tipo de familia perteneces?

- a) Nuclear.
- b) Monoparental.
- c) Extensa.
- d) Reconstituida.
- e) Otros: \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo son las relaciones en tu familia?

- a) Comprensivas.
- b) Distantes.
- c) Conflictivas.



7. **¿Cómo calificas las relaciones en tu familia?**
- Excelente.
  - Buena.
  - Mala.
8. **¿Cuál es el tipo de trato que recibes de tu familia?**
- Conflictiva.
  - Indiferente.
  - Compresiva y Afectuosa.
  - Otros:\_\_\_\_\_
9. **¿Cuáles son tus sentimientos frente al trato que recibes de tu familia?**
- Tristeza.
  - Miedo.
  - Rechazo.
  - Discriminado.
  - Me siento Bien.
10. **¿Cómo son tus padres contigo?**
- Autoritarios.
  - Democráticos.
  - Permisivos.
11. **¿Tienes momentos recreativos con tu familia?**
- Siempre.
  - A veces.
  - Nunca.
12. **¿Cuál es el tipo de comunicación que existe en tu familia?**
- Pasiva.
  - Asertiva.
  - Agresiva.
13. **¿Con que frecuencia se da la comunicación en tu familia?**
- Siempre.
  - A veces.
  - Nunca.
14. **¿Con qué integrante de tu familia te comunicas habitualmente?**
- Padre.
  - Madre.
  - Ambos.
  - Hermanos.
  - Otros:\_\_\_\_\_
15. **¿Los integrantes de tu familia toman en cuenta tu opinión?**
- Siempre.
  - A veces.
  - No les interesa.

Te agradecemos por tu participación.

## Anexo C.

**RESUMEN DE RELACIONES FAMILIARES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO**

RELACIONES FAMILIARES	DESEMPEÑO ACADÉMICO									
	EN INICIO		EN PROCESO		LOGRO PREVISTO		LOGRO DESTACADO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente			6	3,21%	5	2,67%	11	5,88%	22	11,76%
Buena	3	1,60%	23	12,30%	15	8,02%	8	4,28%	49	26,20%
Mala	11	5,88%	93	49,73%	7	3,74%	5	2,67%	116	62,03%
<b>Total general</b>	14	7,49%	122	65,24%	27	14,44%	24	12,83%	187	100,00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°45 - José María Arguedas por la Bach. Milagros Dueñas – 2018.

Anexo D.

CUADERNO DE CAMPO

FECHA	HORA	LUGAR	GRADO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
13-06-2018	8:00 a.m.	SECRETARÍA DE LA I.E.S. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS – INDUSTRIAL N°45- JULIACA.		Presenté el documento solicitando el permiso respectivo, para la aplicación del instrumento de investigación.	La secretaria me cito para el día 15-06-2018, a las 10:00 a.m. para una entrevista con el Director.
15-06-2018	10:00 a.m.	DIRECCIÓN DE LA I.E.S. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS – INDUSTRIAL N°45- JULIACA.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me entrevisté con el director de la I.E.S. José María Arguedas – Industria N°45- Juliaca, dando a conocer el objetivo de la investigación.</li> <li>- El director me dio a conocer las facilidades que me podrían brindar.</li> <li>- Me facilitaron las Nóminas de Matricula de las 24 secciones y grados.</li> </ul>	<p>De acuerdo a lo conversado, con el señor director, se determinó el método de muestreo el cual fue aleatorio simple.</p> <p>El director solicitó que presente otro documento, especificando los grados y secciones a las cuales se aplicaría el instrumento.</p> <p>Se estableció que la aplicación del instrumento sería solo durante las horas de tutoría de los salones.</p> <p>Me recalcó el compromiso de que una vez concluida la investigación, debo dejar un ejemplar del resultado final del informe de investigación.</p>



18-06-2018	8:00 a.m.	SECRETARÍA, DIRECCIÓN, SUB DIRECCIÓN, DE COORDINACIÓN DE TUTORÍA DE LA I.E.S. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS – INDUSTRIAL N°45- JULIACA.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenté el documento solicitado por la dirección, para la aplicación del instrumento de investigación.</li> <li>- El director me presentó al sub director, indicándome que trabajaría directamente con él.</li> <li>- Coordiné con el sub director las secciones con las que trabajaría, el cual me presentó con el coordinador de tutoría del turno mañana y turno tarde.</li> <li>- Coordiné con ambos coordinadores de tutores para establecer las fechas de aplicación del instrumento.</li> </ul>	<p>Los coordinadores de tutoría me indicaron que tendría que dialogar con cada tutor de cada salón al cual se aplicaría el instrumento.</p>
19-06-2018	2:00 p.m.	SECCIONES	4TO GRADO 5TO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogué con los tutores de las respectivas secciones, presentándome y dando a conocer el motivo y objetivo de la aplicación del instrumento.</li> <li>- Me presenté ante los</li> </ul>	<p>Dialogué con uno de los tutores, quien me especificó problemas que presentan algunos estudiantes.</p>

20-06-2018	3:00 p.m.	SECCIONES	3ER GRADO 4TO GRADO	<p>estudiantes de los respectivos grados, expliqué el motivo de mi visita, el objetivo del instrumento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recalqué algunas indicaciones sobre el instrumento.</li> <li>- Di a conocer algunos conceptos teóricos básicos, para esclarecer las alternativas de las preguntas.</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogué con los tutores de las respectivas secciones, presentándome y dando a conocer el motivo y objetivo de la aplicación del instrumento.</li> <li>- Me presenté ante los estudiantes de los respectivos grados, expliqué el motivo de mi visita, el objetivo del instrumento.</li> <li>- Recalqué algunas indicaciones sobre el instrumento.</li> <li>- Di a conocer algunos</li> </ul>	<p>Pude conversar con uno de los tutores al término de la aplicación del instrumento, él tutor me consultó que dónde podría adquirir el resultado final de mi investigación, poniendo a su conocimiento que dejaría un ejemplar del informe final de investigación, en la dirección de la Institución Educativa.</p>

21-06-2018	11:30 a.m.	SECCIONES	2DO GRADO	<p>conceptos teóricos básicos, para esclarecer las alternativas de las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogué con el tutor de la sección, presentándome y dando a conocer el motivo y objetivo de la aplicación del instrumento.</li> <li>- Me presenté ante los estudiantes, expliqué el motivo de mi visita, el objetivo del instrumento.</li> <li>- Recalqué algunas indicaciones sobre el instrumento.</li> <li>- Di a conocer algunos conceptos teóricos básicos, para esclarecer las alternativas de las preguntas.</li> </ul>	<p>Los estudiantes me consultaron que donde estaría la información final de la investigación, les hice de conocimiento que dejaría un ejemplar del informe final de la investigación en dirección, y que la información que me brindaron es solo para mi conocimiento (para la investigación).</p>
22-06-2018	2:00 p.m.	SECCIONES	5TO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogué con el tutor de la sección, presentándome y dando a conocer el motivo y objetivo de la aplicación del instrumento.</li> <li>- Me presenté ante los estudiantes, explique el motivo de mi visita, el</li> </ul>	<p>Los estudiantes consultaron en reiteradas oportunidades que si la encuesta seria de conocimiento de sus padres o profesores, a lo cual reitere que no, que solo seria de conocimiento para mi persona, y que el resultado final de mi investigación seria general de todos los grados, sin especificaciones de salones.</p>

				<p>objetivo del instrumento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recalqué algunas indicaciones sobre el instrumento.</li> <li>- Di a conocer algunos conceptos teóricos básicos, para esclarecer las alternativas de las preguntas.</li> </ul>	
25-06-2018	8:00 a.m.	SECCIONES	1ER GRADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogué con el tutor de la sección, presentándome y dando a conocer el motivo y objetivo de la aplicación del instrumento.</li> <li>- Me presenté ante los estudiantes, explique el motivo de mi visita, el objetivo del instrumento.</li> <li>- Recalqué algunas indicaciones sobre el instrumento.</li> <li>- Di a conocer algunos conceptos teóricos básicos, para esclarecer las alternativas de las preguntas.</li> </ul>	<p>Tuve dificultad en la aplicación del instrumento, debido a que tenían una actividad en la Institución Educativa, y no se pudo aplicar la Encuesta a la totalidad de estudiantes.</p>
26-06-2018	3:00p.m.	SECCIONES	3ER GRADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogué con el tutor de la sección, presentándome y dando a</li> </ul>	<p>Tuve conocimiento que los estudiantes de esta sección provienen de familias</p>

				<p>conocer el motivo y objetivo de la aplicación del instrumento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me presenté ante los estudiantes, explique el motivo de mi visita, el objetivo del instrumento.</li> <li>- Recalqué algunas indicaciones sobre el instrumento.</li> <li>- Di a conocer algunos conceptos teóricos básicos, para esclarecer las alternativas de las preguntas.</li> </ul>	<p>disfuncionales.</p>
27-06-2018	8:00 a.m.	SUB DIRECCIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicité el Acta de Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria EBR, de los grados a los cuales apliqué el Instrumento de Investigación.</li> </ul>	<p>El señor Sub Director me citó para el día 28-06-2018.</p>
28-06-2018	8:00 a.m.	SUB DIRECCIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Señor Sub Director me facilitó las Actas de Consolidadas de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria EBR.</li> </ul>	<p>Vía Correo Electrónico, haciéndome de conocimiento que esa información es de carácter único para la Institución, personal directivo y docente que labora en el Colegio, y que sea de entera reserva para mí persona, con el fin de aportar a la Investigación .</p>

Anexo E.  
BASE DE DATOS

DATOS GENERALES		RELACIONES FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES										TOMA DE DECISIONES		DESEMPEÑO ACADÉMICO								
Nº	Grado y sección	Edad	Sexo	TIPO DE FAMILIA		TRATO FAMILIAR			COMUNICACIÓN FAMILIAR				TOMA DE DECISIONES		DESEMPEÑO ACADÉMICO							
				Número de integrantes de la familia	Tipo de familia	Tipo de relaciones familiares	Cómo son las relaciones en tu familia	Tipo de trato que se recibe de tu familia	Sentimiento frente al trato que se recibe de tu familia	Como son tus padres contigo	Momentos recreativos con tu familia	Existencia de conflictos en tu familia	Causa de los conflictos en tu familia	Tipo de comunicación que existe en tu familia	Frecuencia de comunicación en tu familia	Integrante de la familia con quien te comunicas habitualmente	Los integrantes de tu familia toman decisiones en tu familia	Integrantes que toman decisiones en tu familia	Nivel de desarrollo de tu autonomía dentro de tu familia	Desarrollo de la responsabilidad dentro de tu familia	Promedio final de todas las áreas	Promedio de comportamiento
1	2do A	13	Femenino	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Hermanos	A veces	Madre	Alto	Alto	Logro destacado	Excelente
2	2do A	12	Femenino	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	Nunca	Madre	Siempre	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
3	2do A	13	Femenino	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Permisivos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro esperado	Regular
4	2do A	13	Femenino	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	Siempre	Nunca	Economía	Asertiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Alto	Logro esperado	Bueno
5	2do A	13	Femenino	4-5 integrantes	Monoparental	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Regular
6	2do A	13	Femenino	6 a más integrantes	Extensa	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Permisivos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Regular
7	2do A	13	Femenino	4-5 integrantes	Monoparental	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	Nunca	A veces	Economía	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Regular	Regular	En proceso	Bueno
8	2do A	13	Femenino	4-5 integrantes	Nuclear	Distante	Mala	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	Nunca	Nunca	Economía	Agresiva	Nunca	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro destacado	Excelente
9	2do A	13	Femenino	2-3 integrantes	Monoparental	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	A veces	Ausencia de los padres	Pasiva	A veces	Madre	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Bueno
10	2do A	13	Femenino	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	Siempre	Nunca	Economía	Asertiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Alto	Logro esperado	Bueno
11	2do A	13	Femenino	6 a más integrantes	Extensa	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Permisivos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
12	2do A	12	Femenino	4-5 integrantes	Monoparental	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	Nunca	Nunca	Economía	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Regular	Regular	En proceso	Regular
13	2do A	13	Femenino	4-5 integrantes	Nuclear	Distante	Mala	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	Nunca	Nunca	Economía	Agresiva	Nunca	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro esperado	Bueno
14	2do A	13	Femenino	4-5 integrantes	Monoparental	Conflictiva	Regular	Indiferente	Miedo	Autoritarios	A veces	Siempre	Violencia	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Regular	Regular	En proceso	Regular
15	2do A	13	Femenino	4-5 integrantes	Monoparental	Distante	Regular	Conflictiva	Discriminado	Autoritarios	A veces	Siempre	Violencia	Agresiva	A veces	Madre	No les interesa	Madre	Regular	Bajo	En inicio	Regular

16	2do A	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	Nunca	Tíos	A veces	Padre	Bajo	Regular	Logro destacado
17	2do A	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Discriminado	Autoritarios	Nunca	Falta de comunicación	Agresiva	Nunca	Hermanos	No les interesa	Padre	Regular	Bajo	Logro esperado
18	2do A	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	A veces	Economía	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Madre	Regular	Bajo	Logro destacado
19	2do A	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare mal	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso
20	2do A	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare mal	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	Nunca	Economía	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Regular	Regular	En proceso
21	2do A	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Distante	Mala	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	Nunca	Economía	Agresiva	Nunca	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro esperado
22	2do A	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare mal	Conflictiva	Regular	Indiferente	Miedo	Autoritarios	A veces	Violencia	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Regular	Regular	En proceso
23	2do A	Femeni no	2-3 integrantes	Monopare mal	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	Ausencia de los padres	Pasiva	A veces	Madre	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso
24	2do A	Femeni no	4-5 integrantes	Reconstituida	Distante	Regular	Indiferente	Miedo	Autoritarios	A veces	Economía	Pasiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Regular	Regular	En proceso
25	2do A	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Regular	Alto	Logro esperado
26	2do A	Femeni no	6 a más integrantes	Reconstituida	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Regular	En proceso
27	2do A	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Indiferente	Me siento bien	Democráticos	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado
28	2do A	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado
29	2do A	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Hermanos	A veces	Madre	Alto	Alto	Logro esperado
30	2do A	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Ambos	A veces	Padre	Regular	Regular	Logro esperado
31	2do A	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	Siempre	Economía	Asertiva	Siempre	Ambos	Siempre	Madre	Alto	Regular	Logro esperado
32	2do A	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Ambos	A veces	Padre	Regular	Regular	Logro esperado
33	3ro A	Femeni no	6 a más integrantes	Extensa	Conflictiva	Mala	Conflictiva	Miedo	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Agresiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Bajo	Regular	En proceso
34	3ro A	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare mal	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	Nunca	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Padre	No les interesa	Padre	Bajo	Regular	En proceso
35	3ro A	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare mal	Conflictiva	Mala	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	Nunca	Ausencia de los padres	Agresiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Padre	Regular	Regular	En proceso
36	3ro A	Femeni no	6 a más integrantes	Reconstituida	Distante	Mala	Conflictiva	Discriminado	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Agresiva	Nunca	Hermanos	No les interesa	Padre	Bajo	Regular	En proceso
37	3ro A	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare mal	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso
38	3ro A	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare mal	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	Nunca	Economía	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Regular	Regular	En proceso

39	3ro A	Femeni no	4 - 5 integrantes	Nuclear	Distante	Mala	Indiferente	Tristeza	Authoritarios	Nunca	Nunca	Economía	Agresiva	Nunca	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro esperado	Bueno
40	3ro A	Femeni no	4 - 5 integrantes	Monopare mal	Conflictiva	Regular	Indiferente	Miedo	Authoritarios	A veces	Siempre	Violencia	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Regular	Regular	En proceso	Regular
41	3ro A	Femeni no	4 - 5 integrantes	Nuclear	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Authoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Agresiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro destacado	Bueno
42	3ro A	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Rechazo	Permisivos	Nunca	Siempre	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Padre	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
43	3ro A	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Regular	Afectuosa y comprensiva	Miedo	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
44	3ro A	Femeni no	4 - 5 integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Authoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Agresiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Regular
45	3ro A	Femeni no	4 - 5 integrantes	Monopare mal	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Authoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
46	3ro A	Femeni no	4 - 5 integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Rechazo	Authoritarios	A veces	Siempre	Falta de comunicación	Agresiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
47	3ro A	Femeni no	6 a más integrantes	Monopare mal	Distante	Regular	Indiferente	Rechazo	Permisivos	A veces	Siempre	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Hermanos	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Excelente
48	3ro A	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Authoritarios	Nunca	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	A veces	Padre	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
49	3ro A	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Miedo	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
50	3ro A	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Miedo	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro destacado	Regular
51	3ro A	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Distante	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
52	3ro A	Femeni no	4 - 5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Permisivos	Nunca	Nunca	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	A veces	Padre	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
53	3ro A	Femeni no	6 a más integrantes	Monopare mal	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Hermanos	Siempre	Madre	Regular	Regular	En proceso	Bueno
54	3ro A	Femeni no	4 - 5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Alto	Alto	Logro destacado	Excelente
55	3ro A	Femeni no	6 a más integrantes	Reconstituida	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
56	3ro A	Femeni no	4 - 5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Indiferente	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
57	3ro A	Femeni no	4 - 5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Excelente
58	3ro A	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Authoritarios	A veces	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Hermanos	A veces	Madre	Alto	Alto	Logro esperado	Regular
59	3ro A	Femeni no	4 - 5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Ambos	A veces	Padre	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
60	3ro A	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	Siempre	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Ambos	Siempre	Madre	Alto	Alto	Logro esperado	Regular



61	3ro A	14	Femenino	6 a más integrantes	Extensa	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	Siempre	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Ambos	Alto	Regular	En proceso	Regular
62	3ro A	14	Femenino	4-5 integrantes	Monoparencial	Distante	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	Siempre	Hermanos	Regular	Regular	En inicio	Regular
63	3ro A	14	Femenino	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Regular	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Excelente
64	3ro A	14	Femenino	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	Siempre	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
65	3ro D	15	Masculino	6 a más integrantes	Extensa	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Permisivos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Regular
66	3ro D	16	Masculino	4-5 integrantes	Monoparencial	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	Nunca	A veces	Economía	Pasiva	A veces	Hermanos	Regular	Regular	En proceso	Excelente
67	3ro D	15	Femenino	4-5 integrantes	Nuclear	Distante	Mala	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	Nunca	Nunca	Economía	Agresiva	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro esperado	Regular
68	3ro D	14	Femenino	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Permisivos	Nunca	Nunca	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Padre	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
69	3ro D	15	Femenino	6 a más integrantes	Monoparencial	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Bueno
70	3ro D	14	Masculino	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Ambos	Regular	Alto	Logro destacado	Excelente
71	3ro D	14	Masculino	6 a más integrantes	Reconstituida	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
72	3ro D	14	Masculino	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Indiferente	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
73	3ro D	13	Masculino	4-5 integrantes	Monoparencial	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
74	3ro D	15	Masculino	6 a más integrantes	Monoparencial	Conflictiva	Regular	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	A veces	A veces	Violencia	Pasiva	A veces	Hermanos	Regular	Bajo	En proceso	Regular
75	3ro D	16	Masculino	2-3 integrantes	Otro	Distante	Regular	Conflictiva	Miedo	Autoritarios	A veces	A veces	Ausencia de los padres	Pasiva	A veces	Tíos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
76	3ro D	14	Masculino	6 a más integrantes	Extensa	Distante	Regular	Indiferente	Discriminación	Autoritarios	A veces	A veces	Ausencia de los padres	Pasiva	A veces	Ambos	Bajo	Regular	En inicio	Regular
77	3ro D	16	Masculino	6 a más integrantes	Reconstituida	Conflictiva	Mala	Conflictiva	Rechazo	Autoritarios	A veces	A veces	Violencia	Pasiva	A veces	Ambos	Alto	Regular	En proceso	Bueno
78	3ro D	15	Masculino	4-5 integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	A veces	A veces	Economía	Pasiva	A veces	Padre	Regular	Alto	Logro esperado	Bueno
79	3ro D	14	Masculino	2-3 integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Afectuosa y comprensiva	Tristeza	Permisivos	A veces	A veces	Economía	Pasiva	Siempre	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Regular
80	3ro D	14	Masculino	4-5 integrantes	Monoparencial	Conflictiva	Regular	Indiferente	Miedo	Autoritarios	A veces	A veces	Violencia	Pasiva	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Regular
81	3ro D	16	Masculino	4-5 integrantes	Monoparencial	Distante	Regular	Conflictiva	Discriminación	Autoritarios	A veces	A veces	Violencia	Agresiva	A veces	Madre	Regular	Bajo	En proceso	Bueno
82	3ro D	16	Femenino	4-5 integrantes	Reconstituida	Conflictiva	Mala	Conflictiva	Discriminación	Autoritarios	Nunca	A veces	Ausencia de los padres	Agresiva	A veces	Hermanos	Regular	Bajo	En inicio	Regular
83	3ro D	15	Masculino	2-3 integrantes	Monoparencial	Distante	Regular	Indiferente	Rechazo	Autoritarios	A veces	A veces	Ausencia de los padres	Pasiva	A veces	Hermanos	Regular	Regular	En proceso	Bueno

84	3ro D	Femenino	15	4-5 integrantes	Monoparental	Distante	Mala	Conflictiva	Me siento bien	Autoritarios	Nunca	Siempre	Falta de comunicación	Agresiva	A veces	Primos	No les interesa	Madre	Regular	Bajo	En proceso	Regular
85	3ro D	Femenino	14	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	Siempre	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	Siempre	Hermanos	A veces	Ambos	Alto	Alto	Logro destacado	Excelente
86	3ro D	Femenino	14	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	Nunca	Madre	Siempre	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
87	3ro D	Masculino	14	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Permisivos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro destacado	Excelente
88	3ro D	Masculino	15	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	Siempre	Nunca	Economía	Asertiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Alto	Logro esperado	Bueno
89	3ro D	Femenino	14	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	Siempre	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Padre	Siempre	Ambos	Alto	Alto	Logro esperado	Regular
90	3ro D	Masculino	15	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Indiferente	Me siento bien	Permisivos	Siempre	Nunca	Economía	Asertiva	A veces	Hermanos	Siempre	Ambos	Alto	Alto	Logro esperado	Bueno
91	3ro D	Femenino	15	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Nunca	Economía	Pasiva	A veces	Ambos	Siempre	Ambos	Alto	Alto	Logro destacado	Excelente
92	3ro D	Masculino	15	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Permisivos	Nunca	A veces	Economía	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
93	3ro D	Femenino	14	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Padre	A veces	A veces	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
94	3ro D	Masculino	15	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	Siempre	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Regular
95	4to B	Masculino	15	4-5 integrantes	Monoparental	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
96	4to B	Femenino	15	4-5 integrantes	Monoparental	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Regular
97	4to B	Femenino	15	4-5 integrantes	Monoparental	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	Siempre	Hermanos	Siempre	Madre	Alto	Regular	En proceso	Bueno
98	4to B	Masculino	15	4-5 integrantes	Monoparental	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En inicio	Regular
99	4to B	Masculino	16	6 a más integrantes	Extensa	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Permisivos	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
100	4to B	Masculino	15	4-5 integrantes	Monoparental	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	Nunca	A veces	Economía	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Regular	Regular	En proceso	Bueno
101	4to B	Femenino	15	4-5 integrantes	Nuclear	Distante	Mala	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	Nunca	Nunca	Economía	Agresiva	Nunca	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro esperado	Regular
102	4to B	Femenino	15	2-3 integrantes	Monoparental	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	A veces	Ausencia de los padres	Pasiva	A veces	Madre	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Bueno
103	4to B	Masculino	15	4-5 integrantes	Monoparental	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
104	4to B	Masculino	15	4-5 integrantes	Monoparental	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Regular
105	4to B	Femenino	15	4-5 integrantes	Monoparental	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	A veces	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Regular

106	4to B	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare mial	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	Siempre	Hermanos	Siempre	A veces	Madre	Alto	Regular	En proceso	Bueno
107	4to B	Masculi	4-5 integrantes	Monopare mial	Conflicta	Regular	Conflicta	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	A veces	A veces	Ambos	Regular	Regular	En inicio	Regular
108	4to B	Masculi	6 a más integrantes	Exensa	Conflicta	Regular	Conflicta	Tristeza	Permisivos	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	A veces	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
109	4to B	Masculi no	4-5 integrantes	Monopare mial	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	Nunca	Economía	Pasiva	A veces	Hermanos	A veces	No les interesa	Madre	Regular	Regular	En proceso	Regular
110	4to B	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Distante	Mala	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	Nunca	Economía	Agresiva	Nunca	Hermanos	Nunca	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro esperado	Bueno
111	4to B	Femeni no	2-3 integrantes	Monopare mial	Conflicta	Regular	Conflicta	Tristeza	Autoritarios	A veces	Ausencia de los padres	Pasiva	A veces	Madre	A veces	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Regular
112	4to B	Masculi no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	Siempre	Economía	Asertiva	A veces	Ambos	A veces	A veces	Ambos	Regular	Alto	Logro esperado	Regular
113	4to B	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Madre	Nunca	Siempre	Ambos	Regular	Regular	Logro destacado	Excelente
114	4to B	Masculi no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Permisivos	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro destacado	Excelente
115	4to B	Masculi no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	Siempre	Economía	Asertiva	A veces	Ambos	A veces	A veces	Ambos	Regular	Alto	Logro destacado	Excelente
116	4to B	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	Siempre	Economía	Asertiva	Siempre	Padre	Siempre	Siempre	Ambos	Alto	Alto	Logro esperado	Bueno
117	4to B	Masculi no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Indiferente	Me siento bien	Permisivos	Siempre	Economía	Asertiva	Siempre	Hermanos	A veces	Siempre	Ambos	Alto	Alto	Logro esperado	Bueno
118	4to B	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Madre	A veces	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Regular
119	4to B	Masculi no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Hermanos	Siempre	A veces	Madre	Alto	Alto	Logro esperado	Bueno
120	4to B	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	Nunca	Madre	Nunca	Siempre	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Regular
121	4to B	Masculi no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Permisivos	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro destacado	Excelente
122	4to B	Masculi no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	Siempre	Economía	Asertiva	Siempre	Ambos	A veces	A veces	Ambos	Regular	Alto	Logro esperado	Bueno
123	4to B	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	Siempre	Economía	Asertiva	Siempre	Padre	Siempre	Siempre	Ambos	Alto	Alto	Logro destacado	Excelente
124	4to B	Masculi no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Indiferente	Me siento bien	Permisivos	Siempre	Economía	Asertiva	A veces	Hermanos	A veces	Siempre	Ambos	Alto	Alto	Logro destacado	Excelente
125	4to B	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Economía	Pasiva	Nunca	Ambos	A veces	Siempre	Ambos	Alto	Alto	Logro destacado	Excelente

126	4to D	Masculi no	6 a más integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	Nunca	Tíos	A veces	Padre	Bajo	Regular	Logro esperado	Bueno
127	4to D	Masculi no	6 a más integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Discriminación	Autoritarios	Nunca	Falta de comunicación	Agresiva	Nunca	Hermanos	No les interesa	Padre	Regular	Bajo	Logro esperado	Regular
128	4to D	Masculi no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Hermanos	A veces	Madre	Alto	Alto	Logro destacado	Excelente
129	4to D	Masculi no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	Nunca	Madre	Siempre	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
130	4to D	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Permisivos	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro esperado	Regular
131	4to D	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	Nunca	Economía	Asertiva	Siempre	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Alto	Logro esperado	Bueno
132	4to D	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare	Conflicta	Regular	Conflicta	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Regular
133	4to D	Femeni no	6 a más integrantes	Exensa	Conflicta	Regular	Conflicta	Tristeza	Permisivos	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Regular
134	4to D	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	Nunca	Economía	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Regular	Regular	En proceso	Bueno
135	4to D	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Distante	Mala	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	Nunca	Economía	Agresiva	Nunca	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro destacado	Excelente
136	4to D	Femeni no	2-3 integrantes	Monopare	Conflicta	Regular	Conflicta	Tristeza	Autoritarios	A veces	Ausencia de los padres	Pasiva	A veces	Madre	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Bueno
137	4to D	Femeni no	2-3 integrantes	Reconstituida	Distante	Regular	Conflicta	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Agresiva	Siempre	Madre	A veces	Ambos	Regular	Bajo	En proceso	Bueno
138	4to D	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Conflicta	Regular	Conflicta	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Agresiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
139	4to D	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Rechazo	Permisivos	Nunca	Falta de comunicación	Asertiva	Siempre	Padre	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro destacado	Excelente
140	4to D	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Regular	Afectuosa y comprensiva	Miedo	Democráticos	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
141	4to D	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Agresiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro destacado	Excelente
142	5to B	Masculi no	4-5 integrantes	Monopare	Conflicta	Regular	Conflicta	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
143	5to B	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Regular
144	5to B	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	Siempre	Hermanos	Siempre	Madre	Alto	Regular	En proceso	Regular
145	5to B	Masculi no	4-5 integrantes	Monopare	Conflicta	Regular	Conflicta	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Regular
146	5to B	Masculi no	4-5 integrantes	Monopare	Conflicta	Regular	Conflicta	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Regular
147	5to B	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Regular
148	5to B	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	Siempre	Hermanos	Siempre	Madre	Alto	Regular	En proceso	Regular
149	5to B	Masculi no	4-5 integrantes	Monopare	Conflicta	Regular	Conflicta	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno

150	5to B	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare mial	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	Siempre	Hermanos	Siempre	Madre	Alto	Regular	En proceso	Regular
151	5to B	Masculi no	4-5 integrantes	Monopare mial	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
152	5to B	Masculi no	6 a más integrantes	Exensa	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Permisivos	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro destacado	Excelente
153	5to B	Masculi no	4-5 integrantes	Monopare mial	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	Nunca	Economía	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Regular	Regular	En proceso	Bueno
154	5to B	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Distante	Mala	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	Nunca	Economía	Agresiva	Nunca	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro destacado	Regular
155	5to B	Femeni no	2-3 integrantes	Monopare mial	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	Ausencia de los padres	Pasiva	A veces	Madre	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Regular
156	5to B	Femeni no	4-5 integrantes	Monopare mial	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	Siempre	Hermanos	Siempre	Madre	Alto	Regular	En inicio	Regular
157	5to B	Masculi no	4-5 integrantes	Monopare mial	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
158	5to B	Masculi no	6 a más integrantes	Exensa	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Permisivos	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Regular	En inicio	Regular
159	5to B	Masculi no	4-5 integrantes	Monopare mial	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	Nunca	Economía	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Regular	Regular	En proceso	Bueno
160	5to B	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Distante	Mala	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	Nunca	Economía	Agresiva	Nunca	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro destacado	Bueno
161	5to B	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	Siempre	Economía	Asertiva	Siempre	Padre	Siempre	Ambos	Alto	Alto	Logro esperado	Regular
162	5to B	Masculi no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Indiferente	Me siento bien	Permisivos	Nunca	Economía	Asertiva	A veces	Hermanos	Siempre	Ambos	Alto	Alto	Logro destacado	Bueno
163	5to B	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Falta de comunicación	Asertiva	A veces	Madre	A veces	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
164	5to B	Masculi no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	Economía	Asertiva	Siempre	Hermanos	A veces	Madre	Alto	Alto	Logro destacado	Excelente
165	5to B	Femeni no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	Nunca	Madre	Nunca	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
166	5to B	Masculi no	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Permisivos	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro esperado	Regular
167	5to B	Masculi no	4-5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	Siempre	Economía	Asertiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Alto	Logro esperado	Bueno
168	5to D	Masculi no	4-5 integrantes	Monopare mial	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Regular
169	5to D	Masculi no	6 a más integrantes	Exensa	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Permisivos	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Regular
170	5to D	Masculi no	4-5 integrantes	Monopare mial	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	Nunca	Economía	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Regular	Regular	En proceso	Bueno
171	5to D	Femeni no	4-5 integrantes	Nuclear	Distante	Mala	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	Nunca	Economía	Agresiva	Nunca	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro destacado	Excelente
172	5to D	Femeni no	2-3 integrantes	Monopare mial	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	Ausencia de los padres	Pasiva	A veces	Madre	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Bueno

173	5to D	17	Masculino	4 - 5 integrantes	Monoparental	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	Logro destacado	Bueno
174	5to D	16	Masculino	4 - 5 integrantes	Monoparental	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Regular
175	5to D	16	Femenino	4 - 5 integrantes	Monoparental	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Regular
176	5to D	16	Femenino	4 - 5 integrantes	Monoparental	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Democráticos	A veces	Falta de comunicación	Aserfiva	A veces	Hermanos	Siempre	Madre	Alto	Regular	En inicio	Regular
177	5to D	16	Masculino	4 - 5 integrantes	Monoparental	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
178	5to D	16	Masculino	6 a más integrantes	Extensa	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Permisivos	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Bueno
179	5to D	16	Masculino	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	Economía	Aserfiva	A veces	Hermanos	A veces	Madre	Alto	Alto	Logro destacado	Excelente
180	5to D	17	Masculino	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Madre	Siempre	Ambos	Regular	Regular	Logro esperado	Bueno
181	5to D	16	Masculino	6 a más integrantes	Nuclear	Comprensiva	Buena	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Permisivos	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro esperado	Regular
182	5to D	16	Femenino	4 - 5 integrantes	Nuclear	Comprensiva	Excelente	Afectuosa y comprensiva	Me siento bien	Autoritarios	Siempre	Economía	Aserfiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Alto	Logro esperado	Bueno
183	5to D	16	Femenino	4 - 5 integrantes	Monoparental	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Regular
184	5to D	16	Masculino	6 a más integrantes	Extensa	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Permisivos	A veces	Falta de comunicación	Pasiva	A veces	Ambos	A veces	Ambos	Regular	Regular	En proceso	Regular
185	5to D	16	Femenino	4 - 5 integrantes	Monoparental	Distante	Regular	Indiferente	Tristeza	Permisivos	Nunca	Economía	Pasiva	A veces	Hermanos	No les interesa	Madre	Regular	Regular	Logro destacado	Bueno
186	5to D	17	Femenino	4 - 5 integrantes	Nuclear	Distante	Mala	Indiferente	Tristeza	Autoritarios	Nunca	Economía	Agresiva	Nunca	Hermanos	A veces	Ambos	Regular	Bajo	Logro destacado	Excelente
187	5to D	16	Femenino	2 - 3 integrantes	Monoparental	Conflictiva	Regular	Conflictiva	Tristeza	Autoritarios	A veces	Economía	Pasiva	A veces	Madre	A veces	Madre	Regular	Regular	En proceso	Bueno