

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**FORMACIÓN PROFESIONAL Y DESEMPEÑO DIDÁCTICO DE  
LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN  
CARLOS Y GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO 2016**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**CHARO LUQUE QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROMOCIÓN: 2017- I**

**PUNO – PERÚ**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**FORMACIÓN PROFESIONAL Y DESEMPEÑO DIDÁCTICO DE  
LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN  
CARLOS Y GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO-2016**

**CHARO LUQUE QUISPE**


**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS  
SOCIALES**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

**PRIMER MIEMBRO**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Fortunato Nuñez Rodríguez

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

  
\_\_\_\_\_  
M.Sc. Vilma Velásquez Velásquez

**DIRECTOR / ASESOR**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Francisco Charaja Cutipa

**Área:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: ciencias sociales

**Tema:** Capacitación y actualización docente

**Fecha de sustentación:** 21/Jun./2018

## DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico esta tesis a mi madre por ser mi más grande motivo y mi admiración quien ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi hermana que siempre ha estado junto a mí y brindándome su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Y a mi amiga, Karin que, gracias a su apoyo, y conocimientos hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

Charo Luque Quispe

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por haberme acogido en sus aulas donde me forme como profesional. A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por haberme impartido buenos saberes, los cuales son muy importantes en el desempeño de mi labor profesional.

Charo Luque Quispe

**ÍNDICE GENERAL**

ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN .....	11
ABSTRACT .....	12

**CAPÍTULO I****INTRODUCCIÓN**

1.1. Planteamiento del problema .....	14
1.2. Formulación del problema .....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos .....	15
1.3. Hipótesis de la investigación.....	15
1.3.1. La hipótesis general .....	15
1.3.2. Hipótesis específicas.....	16
1.4. Justificación del estudio .....	16
1.5. Objetivos de la investigación .....	17
1.5.1. Objetivo general .....	17
1.5.2. Objetivos específicos .....	17

**CAPÍTULO II****REVISIÓN DE LITERATURA**

2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Marco teórico .....	23
2.2.1. Formación profesional.....	23
2.2.1.1. Formación básica .....	26
2.2.1.1.1. Universidad.....	26
2.2.1.1.2. Instituto Superior Pedagógico.....	27
2.2.1.1.3. Por complementación .....	27
2.2.1.2. Formación Inicial .....	28
2.2.1.3. Formación continúa .....	30
2.2.1.3.1. Segunda especialidad.....	32
2.2.1.3.2. Post Grados.....	32

2.2.1.4. Desarrollo laboral .....	32
2.2.1.5. Tiempo de servicio .....	33
2.2.1.6. Situación contractual .....	34
2.2.1.7. Gestión directiva cargo desempeñado: .....	34
2.2.2. Desempeño didáctico .....	34
2.2.2.1. Estrategia didáctica .....	35
2.2.2.2. Formas de Organización de la enseñanza .....	37
2.2.2.3. Enfoques metodológicos .....	39
2.2.2.3.1. Enfoque conductista (el aprendizaje como adquisición de respuestas) .....	39
2.2.2.3.2. Metodología del aprendizaje mecánico.....	39
2.2.2.3.3. Metodología del aprendizaje repetitivo (memoria): 39	
2.2.2.3.4. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	39
2.2.2.3.5. Metodología del aprendizaje cooperativo .....	40
2.2.2.3.6. Metodología del aprendizaje basado en dinámicas grupales .....	40
2.2.2.3.7. Metodología de aprendizaje por descubrimiento .	40
2.2.2.3.8. Metodología de aprendizaje constructivo.....	41
2.2.2.3.9. Metodología de aprendizaje basado en problemas .....	41
2.2.2.3.10. Metodología del aprendizaje significativo .....	41
2.2.2.4. Recursos didácticos .....	41
2.2.2.4.1. MOOC's y WebQuests.....	41
2.2.2.4.2. Ideografía como estrategia de aprendizaje .....	42
2.3. Marco conceptual .....	43

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio .....	45
3.2. Periodo de duración del estudio. ....	45
3.3. Procedencia del material utilizado .....	45
3.4. Tipo y diseño del estudio .....	45
3.5. Población y muestra del estudio .....	45

3.6. Técnicas e instrumentos de estudio .....	46
3.7. Diseño estadístico .....	47
3.8. Procedimiento .....	47
3.9. Variables .....	48

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados .....	52
4.2. Discusión .....	62
CONCLUSIONES .....	79
RECOMENDACIONES .....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	83
ANEXOS .....	86

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Formación profesional de los docentes del área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno-2016. ....	52
Figura 2. Realización de estudios.....	53
Figura 3. Estudios de segunda especialidad. ....	54
Figura 4. Estudios de maestría y doctorado .....	55
Figura 5. Desarrollo laboral (tiempo de servicio del docente) .....	56
Figura 6. Escala magisterial .....	57
Figura 7. Situación contractual del docente .....	58
Figura 8. Desempeño como director.....	59
Figura 9. Planificación de las actividades de la asignatura .....	60
Figura 10. Actividades durante la sesión .....	61
Figura 11. Desempeño didáctico .....	65
Figura 12. Calificación obtenida por los docentes en las prioridades de uso de los criterios para seleccionar y diseñar una estrategia didáctica.....	66
Figura 13. Calificación por los docentes en las prioridades de uso de los criterios para seleccionar y diseñar una sesión de clase .....	67
Figura 14. Desempeño didáctico metodológico de aprendizaje.....	71
Figura 15. Prioridad de uso de las formas de recurso de aprendizaje .....	72
Figura 16. Prioridad de uso de Recursos para el aprendizaje .....	73



**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Matriz de la variable Formación profesional.....	48
Tabla 2. Baremo de la formación profesional.....	48
Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente .....	49
Tabla 4. Baremo de formas de organización la enseñanza y aprendizaje .....	50
Tabla 5. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	50
Tabla 6. Baremo de desempeño didáctico .....	51
Tabla 7. Formación profesional básica y continua de los docentes del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno-2016. ....	52
Tabla 8. Realización de estudios .....	53
Tabla 9. Estudios de segunda especialidad.....	54
Tabla 10. Estudio de maestría y doctorado.....	55
Tabla 11. Desarrollo laboral (tiempo de servicio del docente) .....	56
Tabla 12. Escala magisterial .....	57
Tabla 13. Situación contractual del docente .....	58
Tabla 14. Desempeño como director .....	59
Tabla 15. Planificación de las actividades de la asignatura .....	60
Tabla 16. Actividades durante la sesión.....	61
Tabla 17. Desempeño didáctico.....	65
Tabla 18. Calificación obtenida por los docentes en las prioridades de uso de los criterios para seleccionar y diseñar una estrategia didáctica.....	66
Tabla 19. Calificación obtenida por los docentes en las prioridades de uso de los criterios para seleccionar y diseñar una sesión de clase. ....	67
Tabla 20. Desempeño metodológico de aprendizaje .....	71
Tabla 21. Prioridad de uso de las formas de recurso para aprendizaje .....	72
Tabla 22, Prioridad de uso de Recursos para el aprendizaje.....	73
Tabla 23. Contingencia formación profesional. y desempeño didáctico.....	74
Tabla 24. Prueba de chi cuadrada .....	74

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local
EBR	:	Educación Básica Regular
MINEDU	:	Ministerio de Educación
SINEACE	:	Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa

## RESUMEN

El presente estudio tiene por propósito determinar la relación entre la formación profesional y el desempeño didáctico de los docentes del área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas de Educación Secundaria Gran Unidad Escolar “San Carlos” y Glorioso “San Carlos” de la ciudad de Puno, durante el año escolar de 2016. Las hipótesis de trabajo planteadas consideran que no es significativa la relación entre las variables: formación profesional y desempeño didáctico. La población estuvo comprendida por 46 docentes que desempeñan la profesión docente en el área de Ciencias Sociales. La investigación es de tipo no experimental cuantitativo, que empleó el diseño descriptivo correlacional. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta. Los resultados obtenidos a través de la chi cuadrada señalan que, es significativa la relación entre perfil profesional y desempeño didáctico, respectivamente.

**Palabras Claves:** Desempeño, didáctico, formación, profesional.

## ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the relationship between vocational training and the didactic performance of teachers in the Social Sciences area of the Secondary Education Institutions Great School Unit "San Carlos" and Glorioso "San Carlos" in the city of Puno , During the school year of 2016. The hypotheses of work considered consider that the relationship between the variables is not significant: professional training and didactic performance. The population was comprised of 46 teachers who carry out the teaching profession in the area of Social Sciences. The research is of non-experimental quantitative type, which used descriptive correlational design. The technique used for data collection was the survey. The results obtained through chi square indicate that the relationship between professional profile and didactic performance is significant, respectively.

**Key Words:** Performance, didactic, training, professional.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

En la actualidad estamos pasando por diferentes cambios que afectan al Sistema Educativo y demandan constantes reformulaciones cuyo desafío es mejorar la calidad educativa. En este contexto asumir una dirección implica procesos de planeamiento, coordinación, colaboración y monitoreo que son decisivos en toda gestión educativa para lograr mejores resultados, pero según lo que hemos podido observar en instituciones educativas estatales Glorioso y gran Unidad escolar San Carlos es que los directores y plana jerárquica no realizan un monitoreo y acompañamiento adecuado en el desempeño de los docentes, lo que trae consigo múltiples efectos negativos para el desarrollo de la institución educativa.

El presente trabajo está estructurado en cuatro secciones. La primera se denomina marco referencial y presenta el planteamiento del problema. El estudio se planteó como descriptivo-correlacional, con el propósito de determinar el nivel de relación entre la formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas Gran Unidad Escolar “San Carlos” y Glorioso “San Carlos” Puno-2018.

El trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: La Introducción

Capítulo II: La Revisión de literatura es el marco referencial.

Capítulo III: Materiales y métodos Se encuentran la descripción de la metodología y describe el tipo, nivel y el diseño de la investigación. El

procesamiento, análisis e interpretación de los datos estadísticos, también son explicados en esta sección.

Capítulo IV: Resultados y discusión: En esta parte se presentan los hallazgos estadísticos, en función de los ítems de la encuesta relativos a las variables formación profesional y desempeño didáctico de los docentes en estudio. Para tal efecto, se usan tablas y gráficos estadísticos. Discusión de resultados, presenta el análisis e interpretación de los datos estadísticos obtenidos de la encuesta, a partir de los objetivos e hipótesis de la investigación. Esta sección concluye con las conclusiones y sugerencias del estudio.

### **1.1. Planteamiento del problema**

La educación, en el sistema educativo peruano, es entendida como un proceso social y cultural que contribuye al desarrollo integral de las personas y la sociedad. La educación como un proceso social contribuye a transformar y crear cultura; además, cumple una función socializadora de las nuevas generaciones capaces de asumir las responsabilidades y los roles de los ciudadanos.

En este contexto, la enseñanza tradicionalmente ha sido definida como la función docente a través de la cual es el docente el único responsable de transmitir conocimiento, el experto dominador de materias y la máxima autoridad del aula.

Pero en la actualidad, la enseñanza es entendida como un proceso de mediación y tiene mayor pertinencia, por cuanto se asocia a la función docente, como guía, orientador, problematizador de aprendizaje que es capaz de servir de puente entre las experiencias que traen los alumnos y alumnas con la información nueva.

La función de enseñanza exige, entonces, de los docentes una sólida formación teórica en el área de su especialidad y el dominio de un amplio repertorio teórico metodológico de la pedagogía y didáctica contemporáneas. Es en este contexto y con la finalidad de apoyar el progreso de la educación es que se realizará esta investigación significativa e importante,

## **1.2. Formulación del problema**

Esta investigación tiene por:

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el grado la relación que existe entre formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno-2016?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué formación profesional tienen los docentes?
- ¿Cómo es la forma de organización de la enseñanza de los docentes?,
- ¿Qué Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizan los docentes?
- ¿Qué Recursos De soporte de aprendizajes utilizan los docentes?

## **1.3. Hipótesis de la investigación**

### **1.3.1. La hipótesis general**

Asumida por la investigadora existe relación significativamente entre las variables formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas Glorioso y Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno en el 2016.

### 1.3.2. Hipótesis específicas

- La Formación profesional es adecuada.
- La forma de organización de la enseñanza de los docentes es dinámica.
- Los enfoques metodológicos de aprendizaje que usan los docentes son dinámicas.
- Los medios y materiales didácticos que usan los docentes son estáticos.

### 1.4. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación es fundamental e importante, porque sus resultados permitirán establecer la incidencia de la formación profesional y el desempeño didáctico que tiene el docente en aula y por ende el logro de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo nos permitirá comprender la planificación, organización, dirección y control en relación a la labor pedagógica que realiza el docente del área de ciencias sociales de las instituciones educativas Gran Unidad y Gloriosa San Carlos de Puno. Se tiene que tener en cuenta como factor principal la Dimensión Pedagógica, y su relación con el desempeño que realiza los docentes en aula. Esta temática es un tema actual y latente debido a que la gestión tiene que estar encaminada a la formación integral de los estudiantes, para contribuir con la calidad educativa, las otras dimensiones de la gestión educativa como la institucional, administrativa, comunal, también tiene que estar articulados a la dimensión pedagógica, por lo que el personal Directivo y Jerárquico tiene que propiciar espacios que permitan que el docente tenga un adecuado desempeño en el aula. La educación de calidad busca el logro de aprendizajes significativos y así contribuir con la mejora de los aprendizajes.



## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el grado de relación que existe entre la formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno-2016.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la Formación profesional de los docentes.
- Identificar la forma de organización de la enseñanza de los docentes.
- Conocer los enfoques metodológicos de aprendizaje que usan los docentes.
- Describir los medios y materiales didácticos que usan los docentes.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. Antecedentes

Vicente & Palop (2014) realizó un trabajo de investigación sobre La Formación Profesional y su incidencia en el desarrollo local, el objetivo principal fue identificar qué aportes pueden existir, desde la educación técnica y para el trabajo, para los procesos de desarrollo local. La metodología utilizada Grounded Theory y NVIVO(software), cualitativos, en categorías y constructos teóricos (Goldkuhl y Cronholm, 2010) las herramientas de recolección de datos más utilizadas, la entrevista abierta a través de preguntas generales, la investigación se concluyó en apuntar a las tendencias generales que han circundado la investigación, y esta ha sido por fortuna multidisciplinar ya que se ha intentado interpretar la realidad desde diferentes abordajes: la social, la económica, la educativa, la política, la medio ambiental lo cual no hace sino confirmar las relaciones holísticas que debe tener el desarrollo humano. Sobre todo, cuando lo visualizamos desde perspectivas de crecimiento de las comunidades y de las personas. La mirada, por tanto, debe atender a fenómenos de fuera adentro y de dentro afuera, en una palabra, interpretando el “efecto mariposa” en cualquiera de las disciplinas sociales donde diera lugar.

París (2015) realizó el trabajo de “Los profesionales de la Formación Profesional para el Empleo: competencias y desarrollo profesional” bajo el enfoque cualitativo y los instrumentos utilizados fueron la Guía e\_Buah

Guía de autoarchivo y orientaron los estudios a la relación entre educación y trabajo, la formación de docentes, el perfil profesional y las tendencias del sector

agrícola en el contexto de la política educativa actual, tratando de entender cómo ser eficaz en el entorno escolar y las políticas que rigen la educación de nivel técnico profesional. Basándose en los conceptos del currículo nacional de Lineamientos Curriculares para la Educación Técnica en la escuela secundaria y su interrelación con el mundo cambiante del trabajo que interactúa con la formación técnica agrícola y la inserción en el mercado de trabajo.

Pereira (2012) de la universidad de Alcala ejecutó la investigación de “la formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del instituto federal de educación, ciencia y tecnología del estado de maranhão. campus são luís - maracanã. maranhão – Brasil” como objetivo principal del trabajo fue Comprender la naturaleza, desarrollo y distribución de la formación profesional de los graduados de IFMA Campus São Luís - Maracanã, con el objetivo de valorar las tendencias actuales y su impacto en la inclusión y permanencia en el mercado de trabajo, la metodología manejada fue cualitativa y cuantitativa, se centra en técnicas agrícolas de los graduados por IFMA Campus desarrollado de manera aleatoria, lo que permite el uso del análisis estadístico que llevó a la representación significativa de la muestra. Este tipo de muestreo fue realizado por el equipo de tal manera que cada miembro de la población tenía la misma probabilidad de ser elegido y ésto nos dio la representación suficiente para la preparación de este documento, la conclusión final al cuál se alcanzó que los factores que inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la salida de los contenidos trabajados en la teoría y la práctica, la formación del profesorado, las políticas públicas para fomentar la agricultura, el mercado de trabajo y otras variables que interfieren, pero son de gran importancia para el proceso de formación del sujeto.

Fernandez y Huayunga (2013) realizaron la investigación de “Desarrollo de competencias del área de historia, geografía y economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria – CEUNAP (El colegio Experimental anexo a la universidad nacional de Amazonas.) distrito de san juan bautista “de la Universidad nacional de Amazonía la meta fue determinar el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado. Como metodología para su trabajo utilizaron de tipo es descriptiva, diseño transversal, los instrumentos que utilizaron la técnica de la encuesta y a la conclusión general que se llegaron fue que el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria en el Colegio Experimental anexo a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el distrito de San Juan Bautista – 2013, es malo, debido a que al examen realizado por las investigadoras para obtener los resultados de los criterios a evaluarse no fueron favorables para los estudiantes.

Méndez (2011); efectuó una investigación sobre la gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao – UGEL (Unidad de gestión educativa) ventanilla. El presente documento tiene como objetivo analizar y contribuir a la mejora de la implementación y ejecución del acompañamiento pedagógico en la región callao, especialmente en la UGEL ventanilla, para ello se decidió enfocar la investigación en uno de estos procesos, para lo cual se realizó una investigación cualitativa, la cual busca analizar el tema en base a las opiniones y percepción. Llegando a las siguientes conclusiones: En primer lugar, es importante tener en cuenta que la educación

es factor fundamental para el desarrollo socio-económico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía persona. Está establecida en diferentes convenios internacionales como un derecho universal y debe ser proporcionada, especialmente la educación básica, de forma gratuita. En segundo lugar, en el Perú la educación básica está dividida en tres: Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y Educación Básica Regular. Esta última es la que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; y de estos niveles, los que deberían recibir una mayor atención son los niveles de educación inicial y primaria, específicamente hasta el segundo grado de primaria; puesto que, si el niño obtiene los logros establecidos para esos periodos, especialmente para las áreas de comprensión lectora y matemática, al niño no le será muy difícil culminar sus estudios superiores o lograr sacar un adecuado provecho.

Wilfredo (2011), en la investigación “Estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria”, tuvo como propósito dar a conocer los resultados de un estudio sobre el proceso didáctico y la incorporación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el desarrollo de los cursos que conforman el área pedagógica del plan de estudio, para la formación de docentes de educación primaria.

Se aplicó en la sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. En el estudio se analizaron y se confrontaron los programas de los cursos mencionados, considerando las estrategias didácticas que se aplican para su desarrollo, según el criterio de docentes y alumnos. En este análisis se describe la coherencia entre estos dos aspectos, las tendencias pedagógicas que subyacen en las estrategias didácticas y las innovaciones que se desarrollan como parte de los

procesos de enseñanza y aprendizaje. El proceso investigativo concluye con la demostración de que el plan de estudio considera como referencia pedagógica un enfoque humanista; mientras que los programas de los cursos y la práctica docente no logran desligarse de la didáctica tradicional, con tendencia a incorporar aspectos del constructivismo y de la pedagogía crítica. En el estudio no se logró apreciar la incorporación de estrategias didácticas innovadoras de manera significativa.

Elide & Paulo (2012), desarrollaron el estudio "Aproximación al perfil aptitudinal y actitudinal de un educador de adultos". Los autores presentan un perfil que se inscribe bajo la inspiración utópica que caracteriza toda la obra y la concepción educativa del autor brasileño. Para llegar a la formulación de estos estilos docentes se inicia el trabajo con reflexiones acerca de la educación permanente, de la educación de adultos, del adulto en su condición de ser educable, para, por último, abordar la problemática del educador de adultos.

Se aplicó en Brasil. Este trabajo se sustenta en el paradigma aptitudinal y actitudinal de un educador de adultos. Se ha concebido el factor aptitudinal a partir de factores y elementos de un plan de estudios, el cual califica y otorga idoneidad académica al profesional que trabaja en proyectos educativos de adultos. Durante la experiencia concluyeron con los datos emanados de una labor diagnóstica sobre las cualidades de un educador de adultos, según la apreciación de un grupo muestral que está participando en un programa de formación de este profesional.

## 2.2. Marco teórico

### 2.2.1. Formación profesional

Se entiende como formación profesional el “conjunto de actividades pedagógicas cuyo fin es proporcionar el conocimiento específico que representen la base de la formación” (Cerna, 2012, p.2) profesional tendiente a crear las capacidades y habilidades profesionales “La formación del profesional de educación secundaria se basa en una sólida formación pedagógica, científica, tecnológica, ética, humanística y con una capacitación administrativa” (Cerna, 2012, p.2)

Es un “proceso permanente que promueva un mejor desempeño, así como la obtención de un desarrollo personal y profesional aceptable ligado al crecimiento de la institución educativa” (Nares, Velasco, Gutiérrez, 2017, P. 93) con esto “mejorar el proceso enseñanza aprendizaje donde se generan alumnos competentes con una proyección positiva en la región por medio de una educación de calidad” (Nares, Velasco, Gutiérrez, 2017, P. 93)

La formación de un docente principalmente “subyace a ciertos rasgos comunes, y muchas contradicciones, por una parte, se observa una tendencia hacia exigir del docente de música un nivel universitario” (Aranda,carrillo y cassola, 2017, p.251)

La formación profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presenta cada día (Cerna,2012, p.1)

La formación profesional pedagógica debe “alcanzar mayores niveles de independencia; incentivar la capacidad para actuar, descubrir, investigar, razonar y tomar decisiones haciendo uso del conocimiento científico; priorizar la transferencia de los recursos didácticos a las diferentes situaciones del contexto de actuación profesional; tomar decisiones adecuadas a las necesidades instructivas y educativas del contexto” (Martell y Moreno, 2016, p. 89)

Aranda et al (2017) Concluyó que Al hablar de su formación Incluímos tanto a educadores de aula como a directores y supervisores, entendiendo la importancia de articular estos tres estamentos y de hacerlo en el marco de nociones de equipo escolar, desarrollo profesional y gestión escolar que integren, para todos ellos, tanto la dimensión administrativa como la curricular y pedagógica (p.251).

Entonces se podría comprender por formación profesional como a todas las habilidades, destrezas y creatividades en este caso de los docentes que tienen para poder desempeñarse como profesionales y defender sus grados de estudio y demostrar todas esas capacidades y sus conocimientos que adquirió para poder realizar un aprendizaje pertinente.

Además de ello se puede definir todos los estudios y nociones enfocados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros personales a lo prolongado de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional.



Torres (1996) menciona que La necesidad de un nuevo rol docente ocupa un lugar destacado en la retórica educativa actual, sobre todo de cara al siglo XXI y a la construcción de una nueva educación, ha tendido a fijar al docente en un único papel –el papel docente– y en un único escenario – la institución escolar– limitando incluso las posibles variantes en torno a estos dos ejes (formación dentro o fuera de la escuela, de formación docente han sido la mejor escuela demostrativa de la escuela transmisora, autoritaria, burocrática, que desdeña el aprendizaje. Construir una escuela diferente implica, por eso, un compromiso prioritario con la transformación del modelo tradicional de formación docente (P. 12)

Por lo tanto, la formación se define como “el conjunto de roles de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión, conforme a las condiciones geo-socio-económico- cultural del contexto donde interactúan” (Matía, 2016, p. 45)

Según Sánchez (2002) La formación del profesional de educación secundaria se basará en una sólida formación pedagógica, científica, tecnológica, ética, humanística y con una capacitación administrativa que permita dirigir su propia empresa educativa. La carrera profesional proporcionará conocimientos sobre la realidad nacional, humanidades, didáctica, administración y gestión para liderar programas educativos

El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio

público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Requiere de desarrollo integral y de una formación continua e intercultural.

En el 2018 MINEDU (Ministerio de educación) y La EBR (Educación básica regular), la formación del docente en el área de ciencias Sociales: Se organiza de la siguiente manera:

- a) El área de historia geografía y economía:
- b) El área de formación ciudadana y cívica
- c) Educación religiosa Persona Familia Relaciones Humanas
- d) Educación religiosa

Diversos autores consideran que la formación profesional principalmente se basa en (Cerna, 2012; Quiñones,2012; Sánchez, 2002)

#### **2.2.1.1. Formación básica**

Está formado por “aquellas materias cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este Reglamento” (Cerna,2012, p.4). Para la formación básica necesariamente como documento principal es el título.

##### **2.2.1.1.1. Universidad**

La formación universitaria “Es una educación basada sobre todo en la libertad del estudiante; ya que el éxito o fracaso de los estudiantes depende de ellos mismos, porque la universidad es más autónoma y menos escolarizada” (Vasco, 2010, p. 780)

Además, que “Se cuenta con catedráticos, que en su mayoría son magísteres o doctores; por lo que se espera una eficiente formación profesional; siendo

además el ingreso a dichas casas de estudios bastante competente”(Aimino,2011,p. 23)

La mayoría de las universidades peruanas cuentan con una facultad de educación. Para graduarse es necesario aprobar una serie de cursos por lo general presenciales, ofrecidos en programas de 5 años de duración. Esto permite obtener el bachillerato automático. La licenciatura se alcanza luego de elaborar una tesis o aprobar un examen.

#### **2.2.1.1.2. Instituto Superior Pedagógico**

Imparten formación también durante 5 años de estudios presenciales. Aprobados los cursos del programa, se obtiene un certificado de egresado. El título pedagógico a nombre de la Nación se logra a través de una tesis de investigación o un proyecto de promoción comunal. A diferencia de las universidades, los institutos superiores pedagógicos forman sólo a docentes. (<http://posgrado.frba.utn.edu.ar/prod-cient/tesis/MDU-2011-Aimino.pdf>)

Es una institución de educación superior de formación docente y que forma estudiantes y docentes en servicio pro-activos, emprendedores y pro-positivos; en un contexto de responsabilidad, autonomía y democracia, con la participación de formadores éticos, investigadores e innovadores, capaces de orientar procesos pedagógicos pertinentes, donde los egresados están en la capacidad de dar respuestas creativas y necesidades a la realidad sociocultural y lingüística a nivel nacional y de los retos de la sociedad global.

#### **2.2.1.1.3. Por complementación**

Son aquellas formaciones profesionales que se estudiaron después de realizar estudios en institutos y tecnológicos, o en todo caso estudian otras carreras

posteriormente complementan estudiando por complementación, esto se daba con la antigua ley 237733.

Está formado por “aquellas materias cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este Reglamento” (Cerna,2012, p.4). Para la formación básica necesariamente como documento principal es el título.

#### **2.2.1.2. Formación Inicial**

Torres (1996) Este autor menciona que es la “Articulación de la formación inicial y en servicio: Se ha dicho repetidamente que formación inicial y en servicio deben ser vistas como parte de un mismo proceso, superando la tradicional separación (e incluso moderna disyuntiva) entre una y otra” (p.15) “formación inicial pueden entenderse como dos grandes ámbitos de investigación en la formación del profesorado ineludiblemente unidos en la práctica de la formación” (Montero, Martínez y Colén, 2017, p.2)

En conclusión, está formado por aquellas materias cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este Reglamento.

En el 2015 el SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa). La formación básica se realiza en Universidades e Institutos Pedagógicos de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad Educativa.

El título, “al ser otorgados por los Instituto Superior Pedagógico, es de profesor; y por las universidades, licenciado. “son los estudios en los Instituto Superior

Pedagógico son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, inclusive para segunda especialización profesional” (Sánchez, 2002, p.302)

Docentes egresados de universidades La formación profesional que ofrece la universidad está conformada por un Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de sus estudios universitarios.

Los conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades. Las habilidades y actitudes propias de cada una de las carreras profesionales giran en torno a esos conocimientos. De esta manera, los planes de estudio de las carreras que se ofrecen en la universidad contienen una serie de asignaturas en las que se contempla el estudio de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para la formación de los alumnos; así mismo se incluyen otras asignaturas y talleres en los que se estudia la manera de aplicar esos conocimientos en situaciones concretas; también se señalan de manera explícita aquellas habilidades y actitudes que deben desarrollar y adquirir los alumnos. Pero también existe lo que podemos llamar currículo oculto, compuesto por todo un conjunto de valores, costumbres, creencias, actitudes, etc. propio del profesionista, que el alumno va adquiriendo de manera transversal a medida que aprende y se socializa dentro de la profesión. Es en este último aspecto en el que los estudiantes adquieren virtudes y vicios para el ejercicio de la profesión.

Ahora bien, una de las metas de la educación universitaria consiste en formar los profesionistas necesarios para que la sociedad avance especialmente en el

nivel de bienestar social. Este avance se logra por medio del acercamiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades a la sociedad ofreciendo sus logros a través del ejercicio profesional de los egresados de las instituciones educativas. Se pretende que el ejercicio profesional se realice de manera adecuada en donde lo que se procure sea el bienestar de las personas que conforman los diversos grupos sociales. Por eso, una de las metas es que los estudiantes, además de una formación profesional sólida, alcancen una formación humanista que los haga capaces de prolongar los beneficios de la ciencia, la tecnología y las humanidades hacia la sociedad en su conjunto.

Los programas de licenciatura “desarrollan la práctica docente desde diversas perspectivas mediante la investigación y trabajos de grado. La práctica docente no es concebida como una actividad ejercida en asignaturas especiales, sino como elemento transversal” (Rivera, 2016, p.719)

Se puede comprender como aquellas formaciones realizadas en el pregrado y tus estudios antecesores a ello, y las demostraciones que realizas con los aprendizajes obtenidos durante esta formación básica.

### **2.2.1.3. Formación continúa**

La formación continua es con referente a los estudios continuados, después de acabar la universidad, luego de la obtención del título.

Según torres(1996) también lo conoce como tiempo de servicio vistas como parte de un mismo proceso, superando la tradicional separación (e incluso moderna disyuntiva) entre una y otra dicha separación ha tendido a acentuarse en los últimos años: la formación inicial, cuestionada y virtualmente desahuciada, y la formación en servicio, reivindicada como más costo

efectiva, espacio apto para la introducción de innovaciones, más acorde con la dinámica planteada por la descentralización y por las modernas reformas. Afortunadamente, “Este nuevo sesgo, ahora inclinado hacia la formación en servicio, ha empezado a revisarse, incluso por las propias agencias de financiamiento” (Rivera, 2016, p.17).

Es el “ejercicio de la formación de maestros requiere de una profunda reflexión pedagógica donde el contexto, la disciplina y la formación son fundamentales para buscar una escuela diferente” (Rivera, 2016, p.718)

La formación profesional continua se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto, tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias. Toda persona que se dedica al trabajo sabe perfectamente que el estar en un mismo puesto o ejercer la misma actividad durante en largo tiempo y con la remuneración económica de la mano con la rutina y calidad de vida, crea un ambiente anhelos de superación y gusto por su actividad, con esfuerzo y preparación llegara a obtener un desarrollo laboral.

La formación continua son todos aquellos estudios realizados después de acabar los estudios del pregrado y el trabajo donde ejercen o la experiencia adquirida.

#### 2.2.1.3.1. Segunda especialidad

Son estudios realizados después de primera especialidad. “La formación del docente debe ser “un campo de investigación repleto de asuntos en cuestionamiento casi permanente” (Montero, Martínez y Colén, 2017, p.3)

#### 2.2.1.3.2. Post Grados

Los postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios. Y es una herramienta para el ascenso profesional.( Mariño & Rabañan,2009, p. 34). Son estudios realizados posteriores al pregrado como:

- Maestría
- Doctorado
- Diplomados
- Y otros.

**GRADO OBTENIDO:** Documento emitido por la División de Educación Superior que acredita el registro y fecha en que el alumno obtuvo determinado grado académico (magíster o doctorado), según las actas y registros que la propia institución con revocación oficial entregó al ministerio de educación. Este tipo de documentos sólo se extiende para alumnos provenientes de universidades.

#### 2.2.1.4. Desarrollo laboral

Cuando empiezas a trabajar, empiezas tu experiencia y te vas desarrollando y mejorando tus actividades de tu profesión “Toda persona que se dedica al trabajo sabe perfectamente que el estar en un mismo puesto o ejercer la misma actividad durante en largo tiempo y con la remuneración económica de la mano con la rutina y calidad de vida, crea un ambiente anhelos de superación y gusto



por su actividad, con esfuerzo y preparación llegara a obtener un desarrollo laboral” (Vargas, 2009, p.34)

#### 2.2.1.5. Tiempo de servicio

En el 2018 MINEDU, ley N° 29994 menciona:

1. **Experiencia en la docencia:** Está estructurada por escalas.

- **Escala magisterial:** Son los niveles donde llegaron los docentes durante su experiencia y trabajo como docentes. Existen desde la primera escala hasta la octava escala.

En el 2017 el MINEDU y la ley de la reforma magisterial.29944 el Escalafón Magisterial

a) El Escalafón Magisterial es un sistema nacional, descentralizado y público, en el que se registra la trayectoria laboral de los profesores que prestan servicios profesionales al Estado. Su publicación en el Portal Informático del Ministerio de Educación es obligatoria. Entonces se indica que se tiene 8 escalas magisteriales.

b) La inscripción de los profesores en el Escalafón es de oficio. La documentación e información es permanentemente actualizada en los organismos de la administración educativa local, regional y nacional. Para tal efecto, los profesores tienen la obligación de entregar la documentación e información correspondientes.

c) El reglamento de la presente Ley establece las funciones que corresponden a las diversas instancias de gestión educativa descentralizadas referidas al Escalafón y define la información que debe contener el registro escalafonario.

#### 2.2.1.6. Situación contractual

En el magisterio existe 2 son:

- A. **NOMBRADO:** Es elegir o designar a alguien, generalmente para un cargo o empleo. Con seguridad de trabajo laboral.
  
- B. **CONTRATADO:** Es el procedimiento administrativo que permite seleccionar al personal de acuerdo con las necesidades del centro Educativo y el presupuesto autorizado, comunicándolo al órgano administrativo inmediato superior, para la formalización del contrato correspondiente.

#### 2.2.1.7. Gestión directiva cargo desempeñado:

El docente durante el ejercicio de su profesión puede desempeñarse como “la máxima autoridad y el representante legal de la institución educativa. Es el responsable de los procesos de gestión educativa, pedagógica y administrativa. Ejerce su liderazgo basándose en los valores éticos, morales y democráticos. Promueve las mejores condiciones materiales y de clima institucional para el adecuado desempeño profesional de los docentes y para que los educandos logren aprendizajes significativos. El Director depende jerárquicamente de la Unidad de Gestión Educativa Local.

#### 2.2.2. Desempeño didáctico

El desempeño didáctico principalmente se refiere al “Papel principal del personal académico y de su preparación, trabajo, compromiso y desarrollo profesional para mejorar la calidad de la formación de los docentes de educación básica” (Mandujano, Argüello, Alcázar, 2016, p.2458) como también se “enfatisa la necesidad de fortalecer perfiles, condiciones e incentivos que, permitan avanzar de manera decisiva hacia la configuración de una actividad profesional más

competente de los formadores de docentes” (Mandujano, Argüello, Alcázar, 2016, p. 2458)

### **2.2.2.1. Estrategia didáctica**

"Los propósitos de las estrategias de Educación Avanzada se vinculan con las necesidades de cambios en el medio ambiente, la capacidad organizativa y la racionalidad en las acciones” (Puerto, Izquierdo, Lamanier, 2015, p.45)

La estrategia de profesionalización es el “sistema de acciones educativas mediante el cual se estimula en el propio desempeño la adquisición de conocimientos, habilidades y valores necesarios para crear, conforme a su actuación y exigencias existentes” (Puerto, Izquierdo, Lamanier, 2015, p. 46)

Según Yabar (2010) son los conjuntos de métodos pasos, técnicas y procedimientos para dar a conocer una enseñanza adecuada y eficiente.

“La estrategia tiene como objetivo general la formación de la competencia didáctica de los estudiantes” (Sabino, Concepción, González, p. 72)

Torres (2009) Más tarde la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor. está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. (p.24)

Según Santibáñez (1997) “las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para el soporte del aprendizaje, Éstas, son base primordial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible.

Es mediante las mismas, y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje, que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

**Conjunto de técnicas:**

“Entre los objetivos desarrollados está el de superar la estrategia pedagógica pasiva configurada en la clase magistral e introducir estrategias novedosas que permitan a los estudiantes mantenerse activos, donde ellos se constituyan el centro y sea lo importante su actuación y no la del docente.

Según Clavero (2016), el término proceso de aprendizaje se utiliza para significar la cadena general de macro-actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender como, por ejemplo, la atención, la comprensión, la adquisición, la reproducción, o cualquiera de ellas por separado (Klever, 2016, p.16)

“Técnica Didáctica es un proceso lógico y con fundamento psicológico, destinado a orientar el aprendizaje del alumno “(Klever, 2016, p.25) Es el recurso particular del que se vale el docente, para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. En su aplicación la Estrategia puede hacer uso de una estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas, para conseguir los objetivos que persigue, la técnica más bien se limita a la orientación del aprendizaje” (Klever, 2016, p.25)

**Elaboración:** Se entiende por “procedimientos al conjunto de acciones ordenadas orientadas a la consecución de una meta. Esta definición pone el acento en el hecho de que este tipo de contenidos es dinámico- acción en contra del conceptual que fundamentalmente es estático” (Klever, 2016, p.16).

En su aplicación la Estrategia puede hacer uso de una estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas, para conseguir los objetivos que persigue, la técnica más bien se limita a la orientación del aprendizaje” (Klever, 2016, p.25)

Según Vigotsky, (2014) citado por Narvapes en el 2011 “toda actividad mental tiene su origen en una actividad exterior socializada tendremos que pensar que la planificación de las sesiones de enseñanza jugara un papel central en la futura estructura del pensamiento de nuestros alumnos”(p.15). Tendremos que plantear las actividades de manera que puedan realizar externamente la secuencia de los procedimientos y que lo hagan contrastando sus conocimientos con los demás.

#### **2.2.2.2. Formas de Organización de la enseñanza**

Considera Domínguez (2005) distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por los docentes frente a sus estudiantes a lo largo de un curso y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

**A. ESTÁTICAS:** Son métodos de enseñanza clásicas y tradicionales poco motivadoras. (Bardales & Portocarrero, 2016, p.15)

Entre ellas tenemos:

- ❖ Exposición
- ❖ Demostraciones
- ❖ Técnica de la pregunta
- ❖ Cuestionarios

**B. DINÁMICAS:** Son un conjunto de métodos de enseñanza motivadoras, que en su mayoría le gusta al estudiante, y siempre está concentrado en lo que está desarrollando.

Una de las técnicas de organización “Los mapas mentales es una técnica activa creativa para que los alumnos generen ideas, fijen lo aprendida o planifiquen un nuevo proyecto en forma individual” (Klever, 2015, p. 24)

En el 2014 Díaz menciona las principales estrategias dinámicas de enseñanza son:

1. El juego (mercado, juegos populares,)
2. Indicar el objetivo del juego.
3. Motivar a los participantes.
4. Integrase e integrar a todos en los juegos.
5. Sacar conclusiones

Según Klever (2015) Son técnicas y estrategias didácticas Orientadas por el grupo:

1. Trabajo en grupo colaborativo
2. Phillips 66
3. Trabajo en grupo cooperativo

Son técnicas y estrategias didácticas autónomas y dinámicas:

1. Talleres
2. Proyectos
3. Casos
4. Aprendizaje basado en problemas

### **2.2.2.3. Enfoques metodológicos**

#### **2.2.2.3.1. Enfoque conductista (el aprendizaje como adquisición de respuestas)**

**Existen enfoques modernos, clásicos y tradicionales.**

El enfoque conductista es que “en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto; cómo éste actúa ante una situación particular la conciencia”

#### **2.2.2.3.2. Metodología del aprendizaje mecánico**

Ausbel, no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje;

#### **2.2.2.3.3. Metodología del aprendizaje repetitivo (memoria):**

El aprendizaje repetitivo “se presenta cuando el estudiante no logra relacionar sustancialmente la información dada con su estructura cognoscitiva” .( Bardales &Portocarrero, 2016,p.20). También se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios como asociados números, cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos.

#### **2.2.2.3.4. Metodología del aprendizaje colaborativo**

Se realiza, según Johnson & Johnson (citado por Díaz, 2002) proponiendo a las participantes actividades a realizar en equipo. “. Sin embargo, acostumbrado a dirigir y controlar su trabajo, se convierta en una actividad demasiado directiva bien porque el tutor estructure en exceso el tipo de tareas o bien porque intervenga con demasiada frecuencia en la organización interna del grupo.

Por un lado, se resta autonomía al grupo y por otro, los participantes pueden llegar a percibir que no se confía en ellos y que se valora poco el trabajo colaborativo. Es conveniente dar pautas de organización y tareas en un principio, tratando de dar una autonomía progresiva al grupo de aprendizaje.

#### **2.2.2.3.5. Metodología del aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo Para Mora, (2007) se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

#### **2.2.2.3.6. Metodología del aprendizaje basado en dinámicas grupales**

Conlleva un “acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos” (Pérez, 2015, p.77)

#### **2.2.2.3.7. Metodología de aprendizaje por descubrimiento**

Es un tipo de “aprendizaje en el que el sujeto, en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo” (Pérez, 2015, p. 88)

La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.



#### **2.2.2.3.8. Metodología de aprendizaje constructivo**

El aprendizaje constructivista constituye la superación de los modelos de aprendizaje cognitivos que hemos descrito anteriormente. Intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en las “gafas perceptivas” que guían sus aprendizajes.

#### **2.2.2.3.9. Metodología de aprendizaje basado en problemas**

Nos referiremos al aprendizaje basado en problemas, “como un método que procede de manera sistemática, con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado, y no como el estudio científico de dicho método”

#### **2.2.2.3.10. Metodología del aprendizaje significativo**

El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia.

Rodríguez (2008) El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales (p.270)

#### **2.2.2.4. Recursos didácticos**

Existen diversos materiales tanto visuales, audiovisuales entre otros que ayuda al docente a realizar una buena enseñanza de aprendizaje. .( Bardales &Portocarrero, 2016,p.15)

##### **2.2.2.4.1. MOOC's y WebQuests**

En la enseñanza de las Ciencias Sociales: aproximación a su definición y

dimensión educativa en la formación del profesorado. “En los últimos años, un buen número de trabajos sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales han venido insistiendo en la necesidad de integrar las TIC en la programación didáctica de aula, ofreciendo eficaces respuestas, mediante la utilización de técnicas de realidad virtual o la multimedia expositiva” (Ortega,2017, p.107)

#### **2.2.2.4.2. Ideografía como estrategia de aprendizaje**

Aportamos dinamismo y enriquecemos la metodología gracias a su gran variedad de soportes (fotos, dibujos, obras de arte, mapas...). Proporcionan un carácter lúdico y ameno y pueden ser utilizadas en cualquier nivel de aprendizaje, con cualquier grupo de alumnos (siempre que se tengan en cuenta aspectos como la edad, intereses, etc.) y en cualquier fase de la unidad didáctica (introducción, presentación, práctica). (Mayanza, 2017)

Según Mayanza (2017) existen materiales principalmente para el área de ciencias sociales, como son:

#### **A. ESTÁTICOS**

- ❖ Palabra del profesor (Conferencias, exposiciones)
- ❖ Láminas y Fotografías
- ❖ Vídeos
- ❖ Separatas
- ❖ Papelográficos

#### **B. DINÁMICOS:**

- ❖ El mapa conceptual
- ❖ El cuadro sinóptico
- ❖ Realidad medioambiental sociocultural

- ❖ Hipertexto (con navegación de Internet)
- ❖ Cuadro sinóptico
- ❖ Carteles grupales
- ❖ Blog de internet

### 2.3. Marco conceptual

**Formación:** Formación y educación. En Pedagogía y de un modo muy amplio, la formación hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje. Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento.

**Profesional:** Significa en sentido simple ejercer la profesión docente, mientras que en sentido amplio, contar con la capacidad y las cualidades para desarrollar y perfeccionar las facultades cognitivas, psicomotrices, axiológicas y de convivencia social del niño y del joven, de forma secuencial.

**Desempeño:** El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

**Didáctica:** La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.

**Enfoques:** Tiene como punto de partida el aprendizaje del alumno, al que considera sujeto de la educación. Su finalidad no es solamente que el alumno adquiera una serie de conocimientos (como en el modelo centrado en el

profesor), sino también que desarrolle procedimientos autónomos de pensamiento.

**Organización:** Una organización de aprendizaje, también denominada organización en aprendizaje, es un formato de organización que se centra en la gestión del intercambio del conocimiento a todos los niveles, jerárquicos y funcionales de la empresa.

**Planificación:** La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones.

**Metodología:** La metodología educativa abierta es el conjunto de técnicas de enseñanza que se basa en el uso de tecnologías abiertas y la creación y adaptación contextual de recursos educativos abiertos (REA), incluye la participación en línea y el aprendizaje colaborativo y tiene como objetivo maximizar las oportunidades

**Enseñanza:** La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ubicación geográfica del estudio

La investigación presente se llevó a cabo en la provincia y departamento de Puno, en las instituciones educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos.

#### 3.2. Periodo de duración del estudio.

Este trabajo tuvo una duración de tres años, a partir de la búsqueda del título, elaboración del proyecto y sobre todo la ejecución del proyecto y finalmente la elaboración de la tesis. Comprende Desde el año 2016 el 2018.

#### 3.3. Procedencia del material utilizado

Los materiales utilizados, fueron elaborados a través de la operacionalización de la variable, (**anexo 03**). teniendo como referencia los instrumentos de los antecedentes presentados en este trabajo.

#### 3.4. Tipo y diseño del estudio

**Tipo de investigación:** No Experimental Cuantitativa (Hernández, R y otros. 2014).

**Diseño de investigación:** Descriptivo correlacional (Hernández, R. y otros. 2014).

#### 3.5. Población y muestra del estudio

**Población:** Totalidad de docentes del área de Ciencias Sociales de las IES. Unidad San Carlos y Glorioso San Carlos ciudad de Puno.

**Muestra:** La muestra para esta investigación son todos los docentes de las instituciones mencionadas, de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar un total de 28 docentes y de la Institución Educativa Glorioso San Carlos un total de 18 docentes; que suman un total de 46 docentes del área de Ciencia Sociales, se utiliza todos los sujetos por ser un número menor de población.

En cualquier caso, el conjunto de individuo de la muestra es el sujeto realmente estudiado. La muestra será la misma de la población.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de estudio

**Técnica: Encuesta:** Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado, que se utiliza bastante en muchos trabajos de investigación. (Díaz y Domínguez, 2017, p.135)

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados.

**Instrumento:** Para recoger información de las variables formación profesional y desempeño didáctico, se utilizó el cuestionario al docente (**Anexo N° 01 y 02**), técnica de recogida de información que, por medio de preguntas escritas organizadas se recogen datos concernientes a las variables de estudio.

Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular. “El cuestionario es un instrumento de investigación, este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cuantitativa” (Díaz y Domínguez, 2017, p.139).

El cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve". En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. :(141)

### 3.7. Diseño estadístico

Correlación del chi cuadrada (Charaja,2016)

**Chi - cuadrada, ya que los datos recolectados por los instrumentos de investigación son de tipo cualitativo cuya fórmula fue:**

$$\chi_{cal}^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(fo_{ij} - fe_{ij})^2}{fe_{ij}}$$

**Donde:**

$\chi_c^2$ : **Chi - Cuadrada calculada**

$fo$ : **Frecuencia observada**

$fe$ : **Frecuencia esperada**

### 3.8. Procedimiento

El procesamiento se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, esto es docente de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables perfil profesional y perfil didáctico.

Para el análisis de los datos se empleó las técnicas estadísticas descriptivas como tablas de distribución de frecuencias, gráficos circulares y de barras, para cada una de las variables en estudio.

Para contrastar la hipótesis acerca de la relación entre las variables en estudio, se utilizó la prueba Chi Cuadrado (Corrección por continuidad) dependiendo de la frecuencia esperada G El nivel de significancia empleado en el procesamiento de datos, es del 5% ( $\alpha = 0.05$ ).

Este proceso se realizó, utilizando el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 15 y el programa informático Microsoft Office Excell 2016.

### 3.9. Variables

#### Medición de variables

##### A. Formación profesional

Para la medición de esta variable, ya que es una variable cualitativa se utilizó el siguiente Baremo.

**Tabla 1.**  
*Matriz de la variable Formación profesional*

INDICADORES	PUNTUACIONES			TOTALES
	Básica	Continua		
FORMACIÓN	3	11		14
PROFESIONAL	Experienc. Docente	Experienc. Gestión	Condic. Laboral	
DESARROLLO	1 - 4	1 - 3	1 - 3	10
LABORAL	Planificación	Desarrollo de clase	Criterio didáctico	
GESTIÓN DE AULA	0 - 1	0 - 3	0 - 10	14
			TOTAL	38

*Elaboración: La ejecutora-2016*

**Tabla 2.**  
*Baremo de la formación profesional*

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL FORMACIÓN PROFESIONAL
1 - 19	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos de formación profesional	En formación
20 - 38	Está desarrollando y profundizando rasgos de formación profesional.	Se recomienda generar nuevos rasgos	Formado

*Elaboración: La ejecutora-2016*



**Variable2: Desempeño didáctico**

Para la medición de la variable desempeño didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El desempeño didáctico se midió a través de las estrategias didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquéllas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía. Dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las generadoras de autonomía propiamente dichas).

**Tabla 3.**  
*Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente*

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma.	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

*Elaboración: La ejecutora-2016*

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable desempeño didáctico, estos son:

Forma de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación: dimensiones de la variable:

**Forma de Organización la enseñanza y aprendizaje:** Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

**Tabla 4.**  
*Baremo de formas de organización la enseñanza y aprendizaje*

ESTÁTICAS		DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía	
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas	
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos	
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas	Talleres	
Demostraciones	Philips 66		

*Elaboración: La ejecutora-2016*

**Enfoque metodológico de aprendizaje:** Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**Tabla 5.**  
*Enfoques metodológicos del aprendizaje*

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	<b>Impulsadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología del aprendizaje repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de aprendizaje significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de aprendizaje constructivo
		Metodología del aprendizaje por descubrimiento
		Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.

*Elaboración: La ejecutora-2016*

**Recursos didácticos:** Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos,

facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje". Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 6.**  
*Baremo de desempeño didáctico*

ESTÁTICAS		DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía	
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas	
Láminas y fotografías	Carteles grupales	Bibliográficos, textos	
Vídeos		Wiki de Web 2.0	

*Elaboración: La ejecutora-2016*

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

Finalizando la ejecución del proyecto, se organizaron los resultados en tablas y figuras, para realizar su análisis e interpretación.

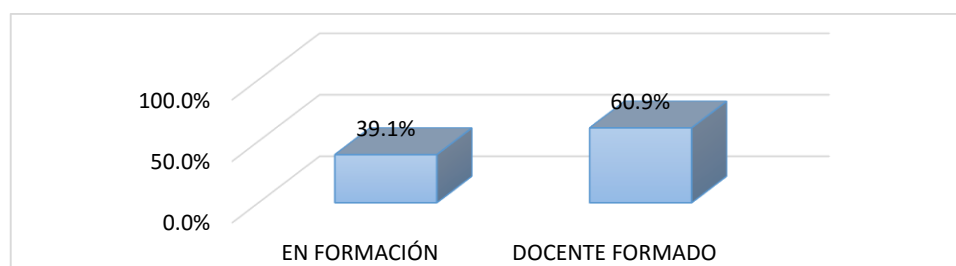
#### FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA Y CONTINUA DE LOS DOCENTES

**Tabla 7.**

Formación profesional básica y continua de los docentes del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno-2016.

CATEGORIAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN FORMACIÓN	18	39.1
DOCENTE FORMADO	28	60.9
TOTAL	46	100

*Elaboración: La ejecutora-2016*



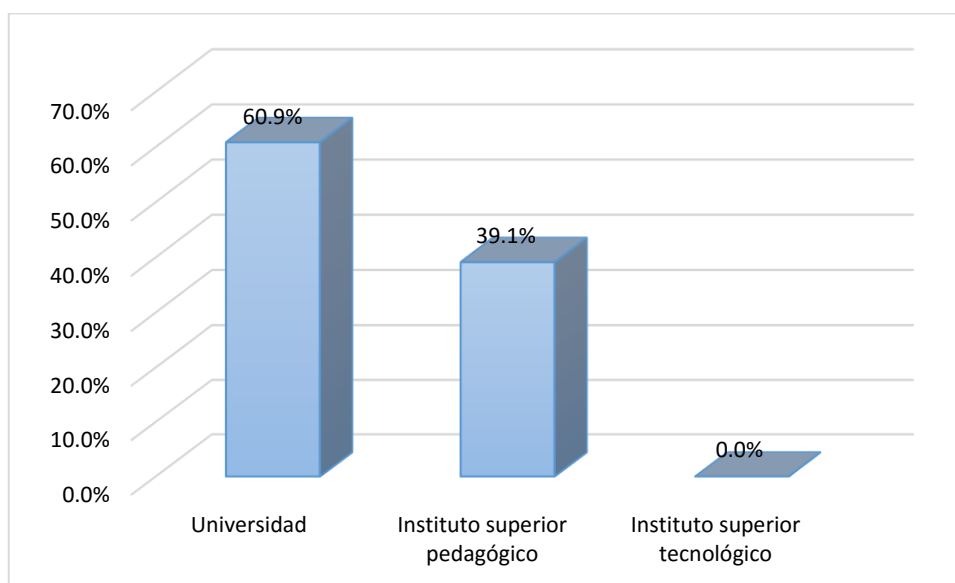
**Figura 1.** Formación profesional de los docentes del área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno-2016.

**Interpretación:** De la presente tabla y figura se deduce que, el 60.9% de los docentes del área de Ciencias Sociales ostentan una formación profesional pertinente para el ejercicio de la profesión y la especialidad, respectivamente. Además, los resultados muestran que el 39.1% se encuentra en proceso de concretar los niveles académicos más altos. La constatación de este hecho, deja atrás la concepción de que el magisterio se ejercía de manera empírica y poco profesional, hoy se cuenta con recursos o capital humano debidamente preparado para afrontar la difícil tarea de la enseñanza. Lo que es más importante que se muestra la mayoría de docentes muestran un interés y preocupación por su formación y superación, aunque muchas veces la causa es la obligación del mismo magisterio para por ejemplo los requisitos de la escala, o en todo caso es el superarse como profesionales y sobre todo vocación y pasión a la profesión.

**Tabla 8.**  
Realización de estudios

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Universidad	28	61.0
Instituto superior pedagógico	18	39.0
Instituto superior tecnológico	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: El cuestionario aplicado a los docentes*



**Figura 2.** Realización de estudios.

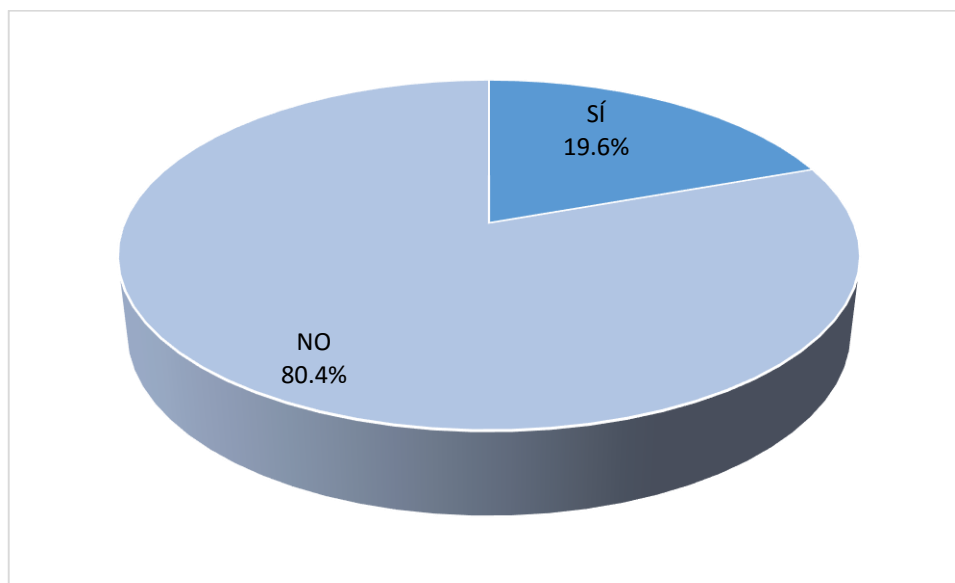
*Elaboración: La ejecutora-2016*

**Interpretación:** Respecto a la instancia de la formación inicial de docente de la especialidad de Ciencias Sociales se tiene que, el 60.9% es proveniente de los institutos superiores pedagógicos; y el 39.1% de los docentes tienen formación profesional universitaria. Este hecho no marca diferencias sustantivas en el ejercicio de la profesión y de la especialidad, no obstante, los de origen universitario se muestran más adeptos a la reflexión permanente respecto a la práctica pedagógica, y los de origen no universitario suelen mostrarse eventualmente con cierta experticia en asuntos didácticos, fundamentalmente.

**Tabla 9.**  
Estudios de segunda especialidad

¿Tiene estudios de segunda especialidad?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	09	20
NO	37	80
TOTAL	46	100.0

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los docentes



**Figura 3.** Estudios de segunda especialidad.

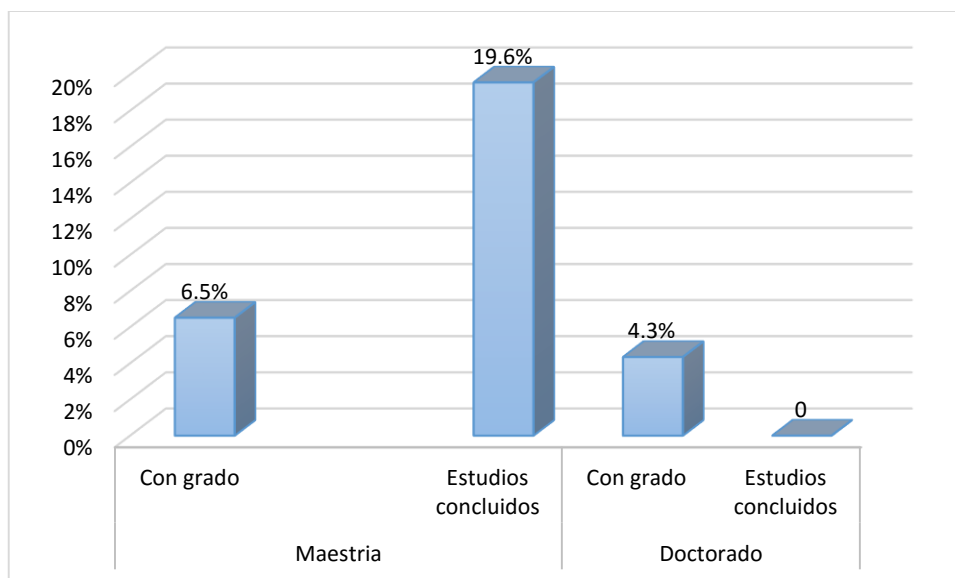
*Elaboración:* La ejecutora-2016

**Interpretación:** Los resultados indican que, apenas el 20% de los docentes del área de Ciencias Sociales cuentan con una segunda especialidad, y el 80% de los mismos carecen de esta especialización. Si bien es cierto que, la totalidad de los docentes cuentan con título profesional para ejercer la docencia, estas cifras hacen entrever que una gran mayoría no ha profundizado o estudiado la parte especializada que es esencial para garantizar el mejor desempeño en el aula cuando se interactúa con los estudiantes al desarrollar las sesiones de aprendizaje.

**Tabla 10.**  
Estudio de maestría y doctorado.

¿Tiene estudios de Post Grado?	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sí</b>	14	30.4%
<b>Maestría</b>		
Con grado	3	6.5%
Estudios concluidos	9	19.6%
<b>Doctorado</b>		
Con grado	2	4.3%
Estudios concluidos	0	0
<b>No</b>	32	69.6%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Cuestionario aplicada a los docentes.



**Figura 4.** Estudios de maestría y doctorado

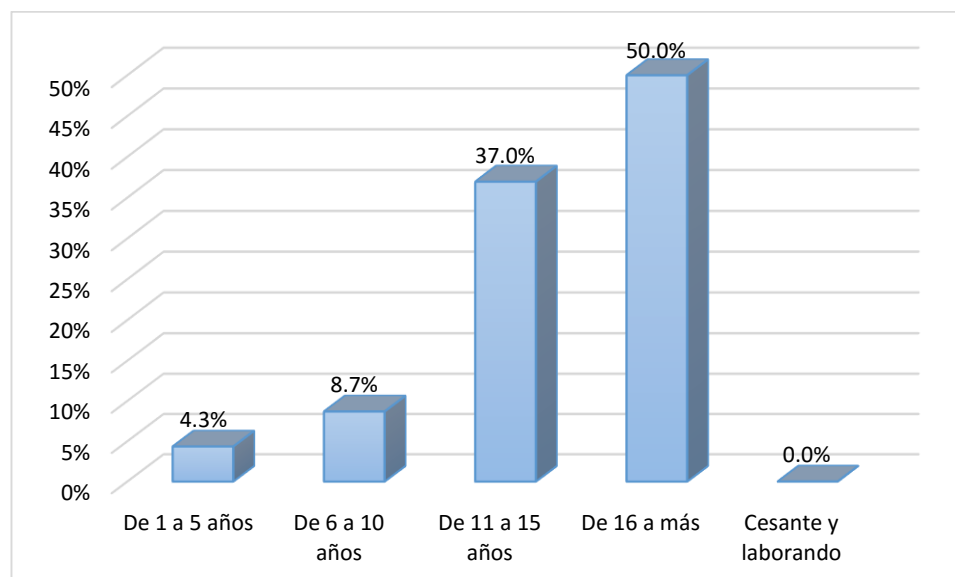
*Elaboración:* La ejecutora-2016

**Interpretación:** En la presente tabla y gráfico muestran que, el 30.4% de los docentes del área de Ciencias Sociales cuentan con estudios de post grado, el 4.3% alcanzó el grado académico de doctorado; Esta situación, se debe entre otros aspectos a que el magisterio no goza de una buena remuneración salarial para afrontar el costo que significan estudiar maestría o doctorado. Sin embargo, existe un interés permanente de concretar estos grados académicos para garantizar su estabilidad laboral según la normatividad vigente.

**Tabla 11.**  
Desarrollo laboral (tiempo de servicio del docente)

Tiempo de servicio (años)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 1 a 5 años	2	4.3%
De 6 a 10 años	4	8.7%
De 11 a 15 años	17	37.0%
De 16 a más	23	50.0%
Cesante y laborando	0	0.0%
TOTAL	46	100

**Fuente:** El cuestionario aplicado a los docentes.



**Figura 5.** Desarrollo laboral (tiempo de servicio del docente)

*Elaboración:* La ejecutora-2016

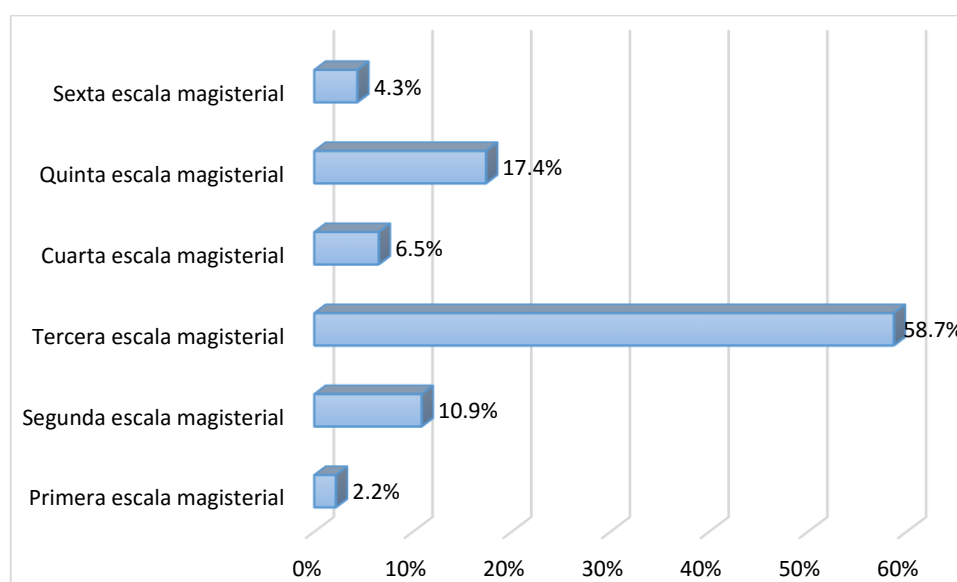
**Interpretación:** Las cifras registradas en el presente cuadro y gráfico muestran que, mayoritariamente el magisterio del área de Ciencias Sociales está constituido por una población comprendida entre 15 años de servicios (34%) y de más de 16 años de servicios al Estado (54%). Esto implica que el magisterio se combina entre los relativamente nuevos en el ejercicio de la profesión, con los de mayor experiencia, constituyendo una fortaleza que debe ser aprovechada por las políticas educativas o planes de mejora que se implementen en el área de Ciencias Sociales.



**Tabla 12.**  
Escala magisterial

Ítem	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primera escala magisterial	1	2.2
Segunda escala magisterial	5	10.9
Tercera escala magisterial	27	58.7
Cuarta escala magisterial	3	6.5
Quinta escala magisterial	8	17.4
Sexta escala magisterial	2	4.3
TOTAL	46	100

**Fuente:** Cuestionario aplicada a los docentes.



**Figura 6.** Escala magisterial

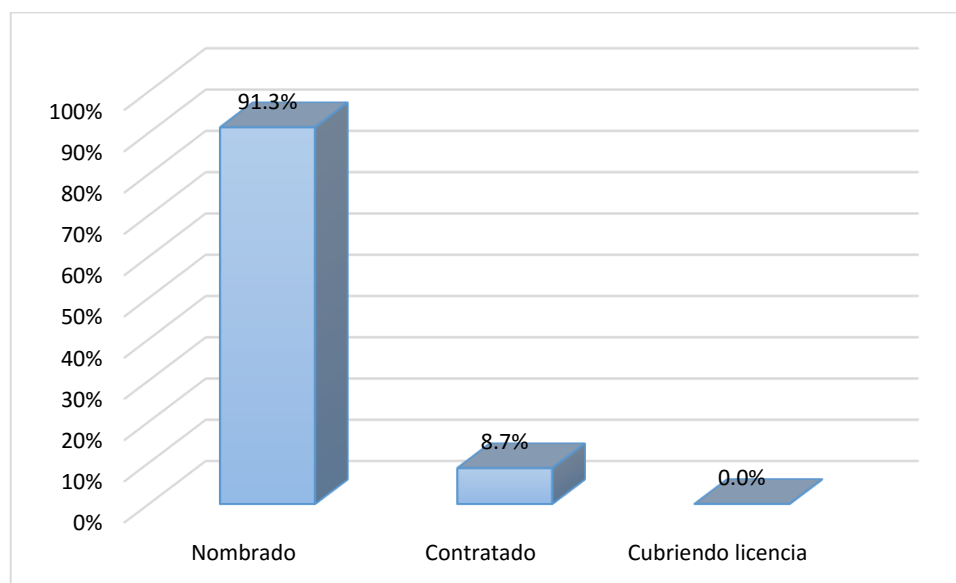
*Elaboración:* La ejecutora-2016.

**Interpretación:** En una mayoría de docentes principalmente se encuentran en la escala magisterial, en la tercera escala magisterial en un 58.7%, lo que implica que el docente tiene un nivel de formación profesional. adecuado, ya que las escalas recientemente se incorporaron, así como las remuneraciones, lo que es motivo de los docentes tener que subir las escalas magisteriales, así como también para ocupar cargos de diferentes funciones, y lo que se aprecia en estos resultados es que los docentes de acuerdo al tiempo de trabajo y la implementación están escalando lentamente, ya que a nivel urbano tienes que tener un determinado año de servicio, lo contrario del nivel rural.

**Tabla 13.**  
Situación contractual del docente

Ítem	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nombrado	42	91.3
Contratado	04	8.7
Está cubriendo una licencia	0	0.0
TOTAL	<b>46</b>	<b>100</b>

**Fuente:** El cuestionario aplicada a los docentes.



**Figura 7.** Situación contractual del docente

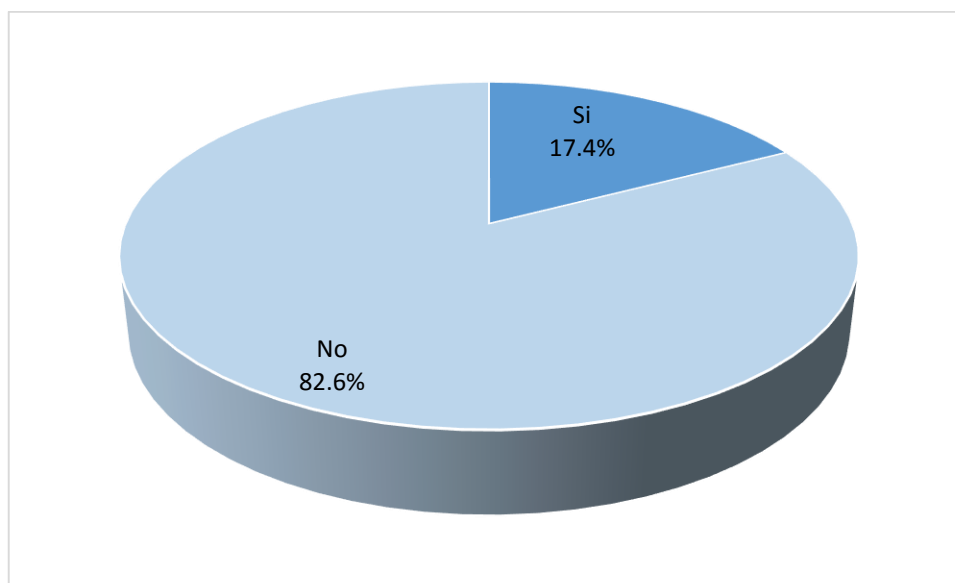
*Elaboración:* La ejecutora-2016.

**Interpretación:** Los resultados indican que, mayoritariamente el 91% de los docentes del área de Ciencias Sociales tienen la condición laboral de nombrado. Este hecho implica sostenibilidad en el ejercicio de la profesión y la garantía de que se pueden organizar e implementar acciones de trabajo conjuntos para afianzar el mejor desempeño durante los procesos didácticos.

**Tabla 14.**  
Desempeño como director

¿Se ha desempeñado como director?	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	17.4
No	38	82.6
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.*



**Figura 8.** Desempeño como director

*Elaboración: La ejecutora-2016.*

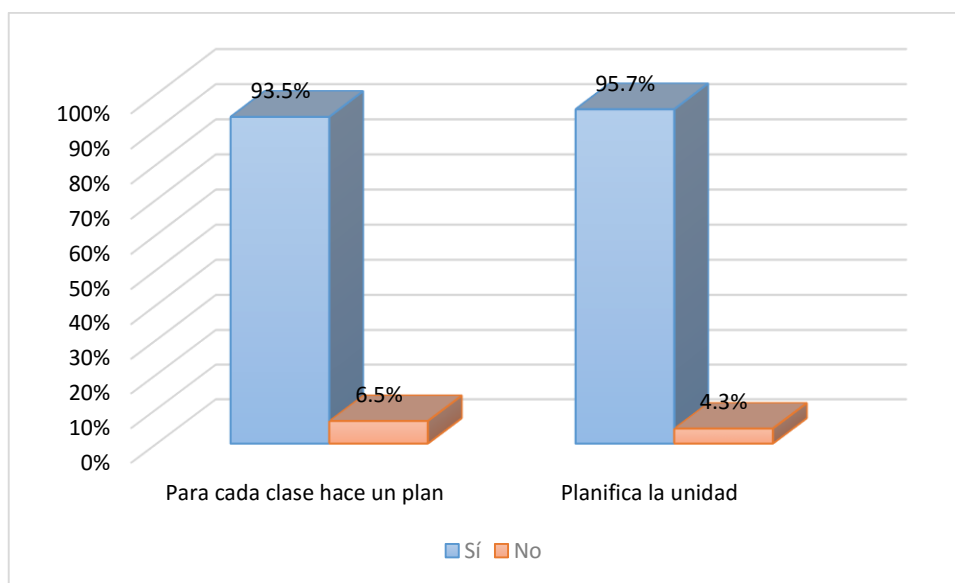
**Interpretación:** En la presente tabla y gráfico se observa que el 82.6% no se ha desempeñado como director; sólo el 17.4% sí se ha desempeñado como director, lo que indica que 12 docentes fueron directores, y si relacionamos con la tabla N° 12 y gráfico N° que 19 docentes se ubican en la tercera escala magisterial ya que según el MINEDU, para ser directores se debe de estar en la tercera escala magisterial, lo que es importante destacar es que llegado a la tercera escala su objetivo de los docentes es participar en la gestión educativa.

**PLANIFICACIÓN**

**Tabla 15.**  
Planificación de las actividades de la asignatura

	Sí		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
Para cada clase hace un plan	43	93.5	3	6.5	46	100.0
Planifica la unidad	44	96.0	2	4.0	46	100.0

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.*



**Figura 9.** Planificación de las actividades de la asignatura

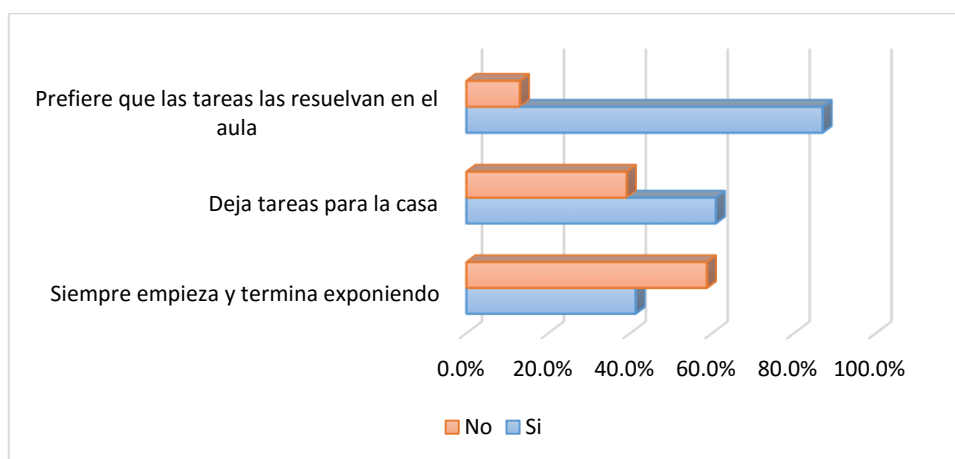
*Elaboración: La ejecutora-2016.*

**Interpretación:** Las cifras indican que, el 93.5% y el 95.7% de los docentes del área de Ciencias Sociales cumplen satisfactoriamente con la planificación de cada sesión de aprendizaje y unidad de aprendizaje, respectivamente. Por lo mismo, los procesos didácticos en la enseñanza del área de Ciencias Sociales transcurren de manera planificada y sistemática según las pautas y procesos establecidos por los niveles de concreción curricular.

**Tabla 16.**  
Actividades durante la sesión

	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
Siempre empieza y termina exponiendo	19	41.0	27	59.0	46	100.0
Deja tareas para la casa	28	61.0	18	39.0	46	100.0
Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula	40	87.0	06	13.0	46	100.0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes.



**Figura 10.** Actividades durante la sesión

*Elaboración:* La ejecutora-2016.

**Interpretación:** En el cuadro se puede constatar que, el 41% de los docentes concluyen lo planificado en clase; el 59% no logra concluir completamente con las actividades planificadas y por estas razones encargan como tareas escolares (61%), a fin de que los estudiantes puedan culminarlos fuera del horario de clases. Estos resultados indican que las horas asignadas para el área de Ciencias Sociales muchas veces, resultan insuficientes para desarrollar y concretar las capacidades previstas en la fase de la planificación didáctica.

Según la tabla N° 07 y figura N° 01 se muestra que la formación profesional de los docentes del área de ciencias sociales de las instituciones educativas Gran Unidad Escolar “San Carlos” y Glorioso “San Carlos” Puno-2016, en una cantidad de 28 docentes son formados y representa el 60.9%, así mismo, 18 docentes que representan el 39.1% del total están en formación, lo que se comprueba que más del 50% de los docentes se encuentran en un nivel adecuado de formación profesional.

#### 4.2. Discusión

**Los rasgos profesionales de los docentes del área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno-2016.**

Los rasgos generales de la formación del docente, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario dan como resultado que el dominio de Estrategias Didácticas podría estar influenciando por tres aspectos:

El lugar de estudios profesionales, la experiencia laboral, situación laboral y motivación para seguir preparándose en didáctica. Pues, la sociedad en general tiene expectativas de los docentes en los resultados que obtienen los alumnos; pues si ellos son competentes se le atribuye en general al desempeño docente. Es por ello, que en la actualidad, los docentes se encuentran en mayor competencia, debido también al mercado laboral está más saturado.

Como Elide & Paulo (2010), habla sobre la actitud y perfil del educador adulto, se sustenta en el paradigma aptitudinal y actitudinal de un educador de adultos. Se ha concebido el factor aptitudinal a partir de factores y elementos de un plan de estudios, el cual califica y otorga idoneidad académica al profesional que trabaja en proyectos educativos de adultos. Durante la experiencia concluyeron con los datos emanados de una labor diagnóstica sobre las cualidades de un educador de adultos, según la apreciación de un grupo muestral que está participando en un programa de formación de este profesional.

Lo expuesto, lleva a comprender que el educador ha de asumir la función de dinamizador de la incorporación de los contenidos, por lo que será conveniente manejar un horizonte de conocimientos mucho más amplio que el correspondiente a su área disciplinar. (Pererra 2012) Esto es dominar las

estrategias didácticas que pueden viabilizar dinámicas conducentes a generar mayores logros de aprendizaje en los estudiantes. Los resultados obtenidos en el cuestionario demuestran que un 61% tiene formación universitaria y un 39% se ha formado en un instituto superior pedagógico.

La formación universitaria es una educación basada sobre todo en la libertad del estudiante; ya que el éxito o fracaso de los estudiantes depende de ellos mismos, porque la universidad es más autónoma y menos escolarizada. Además, que se cuenta con catedráticos, que en su mayoría son magísteres o doctores; por lo que se espera una eficiente formación profesional; siendo además el ingreso a dichas casas de estudios bastante competentes.” También París dice que la formación profesional, que son eficaces los docentes, ya que ellos se formaron con lineamientos curriculares para la educación lo que implica que desempeñan adecuadamente su profesión,

Los lineamientos de la política educativa nacional de la educación básica regular están orientados a mejorar la calidad de la educación (88) para todas y todos los estudiantes, expresados en trayectorias educativas que permitan su progreso para la continuidad de estudios y la adecuada inserción social, ciudadana y laboral. En el campo específico el profesor *del área de ciencias sociales*, fortalece la competencia socio-cultural por los estudiantes en educación secundaria para que logren una interpretación crítica de la historia, ubicación y valoración de su medio ambiente, y llevar a cabo una ciudadanía cívica.

Sobre el rasgo laboral que tiene el docente de aula de educación secundaria del área de ciencias sociales, los estudios enfatizan que las ventajas que trae consigo la experiencia laboral están marcadas por la capacidad de incluir desde

la práctica, mejorar al quehacer pedagógico y a la interacción de la enseñanza aprendizaje pues permite un acercamiento con el mundo laboral y conocer sus experiencias, promueve en el docente la capacidad de incrementar sus conocimientos pedagógicos, de tal manera que éste desarrolle estrategias que ayuden al estudiante a alcanzar sus logros de aprendizaje. Desarrollar una actitud emprendedora, le permite al docente adquirir un mayor grado de seguridad y confianza en su rol como facilitador del estudiante.

Indudablemente que la experiencia es un camino de constante enriquecimiento profesional pero aunado a ello va la formación continua. Cuando se habla de la situación laboral del docente de educación secundaria. Los resultados son un 9% de docentes son contratados y un 91% son nombrados. La estabilidad laboral demanda una gran seguridad coadyuvando el perfil didáctico del docente, el ser nombrados deberá mejorar el desempeño didáctico del docente, aunque no es así. La seguridad que otorga el estar nombrado a algunos docentes les da la garantía de no seguir preparándose, pues su único objetivo ha sido cumplido: “el de tener un trabajo seguro. Es decir, el nombrado trae una consecuencia negativa para el perfil didáctico del docente, cuando debería contribuir a fortalecerlo.

En conclusión, la estabilidad laboral es de suma importancia y ésta influye directamente sobre el desempeño didáctico del docente, ya que su situación laboral corresponde a determinar su equilibrio emocional.



**DESEMPEÑO DIDÁCTICO****FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES****Tabla 17.**

Desempeño didáctico

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estáticas	17	37
Dinámicas	29	63
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

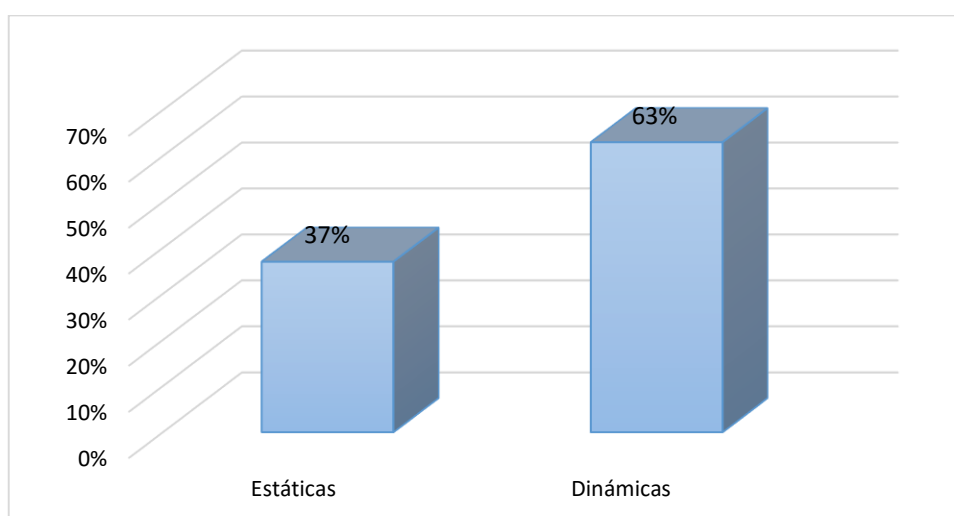
*Fuente: El cuestionario aplicado a los docentes.*

Figura 11. Desempeño didáctico

*Elaboración: La ejecutora-2016.*

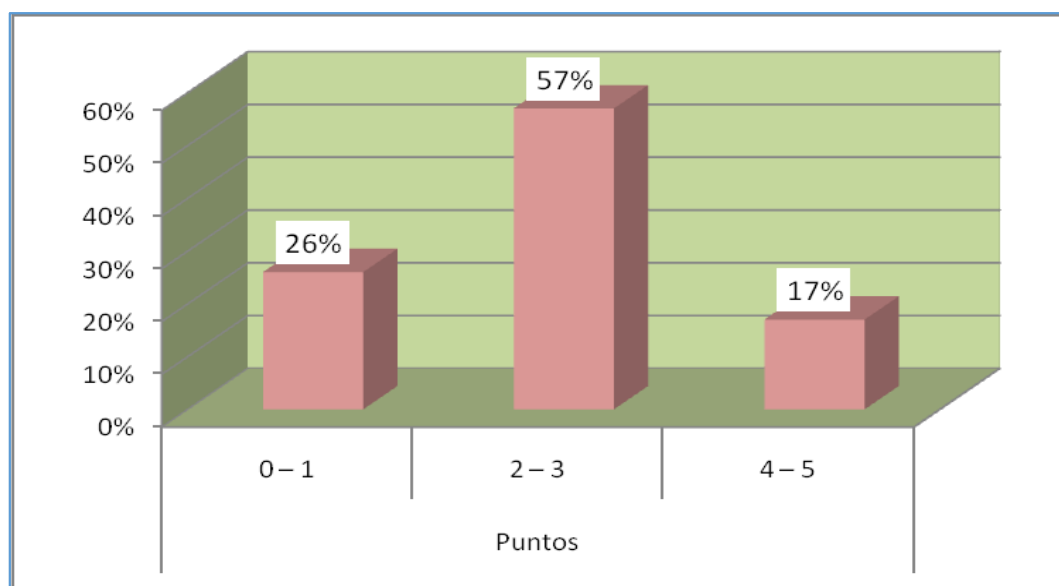
**Interpretación:** Los resultados indican que, el 63% de los docentes del área de Ciencias Sociales utilizan estrategias de enseñanza dinámicas y el 37% recurren durante la ejecución de las actividades de aprendizaje al empleo de estrategias estáticas o convencionales. Estas cifras denotan que, entre otros aspectos, el desempeño profesional de los docentes está en relación al enfoque pedagógico por competencias y en la perspectiva constructivista de los aprendizajes. En este sentido y bajo el marco del aprendizaje por procesos, no se ve al aprendizaje como la internalización de las instrucciones dispensadas por la enseñanza, sino como un proceso de participación en el cual los individuos estructuran una nueva forma de relaciones basadas en la construcción de significados que hacen posible la transformación de la práctica.

**Tabla 18.**

Calificación obtenida por los docentes en las prioridades de uso de los criterios para seleccionar y diseñar una estrategia didáctica

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
0 – 1	12	26.0
2 – 3	26	57.0
4 – 5	08	17.0
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los docentes.



**Figura 12.** Calificación obtenida por los docentes en las prioridades de uso de los criterios para seleccionar y diseñar una estrategia didáctica

*Elaboración:* La ejecutora-2016.

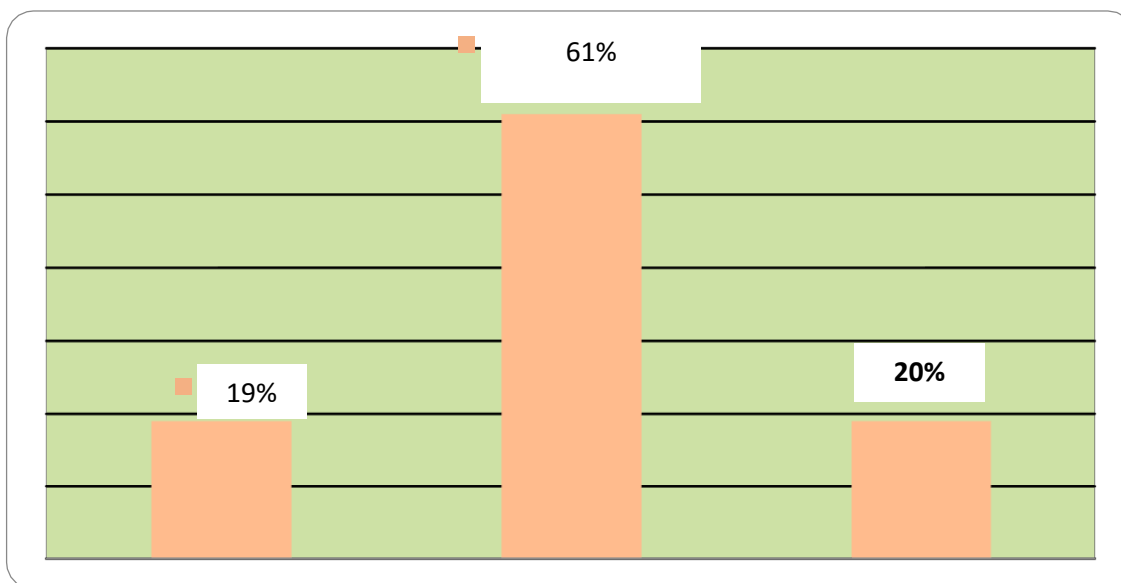
**Interpretación:** Entre las calificaciones obtenidas por los docentes del área de Ciencias Sociales respecto a las prioridades de uso de los criterios para seleccionar y diseñar estrategias didácticas se tiene que, 57% obtiene entre 2-3 puntos; el 26% alcanza de 0-1 punto; y el 17% registra de 4-5 puntos. La mayoría se ubica en la escala intermedia, según los puntajes obtenidos, lo que implica que, la mayoría de los docentes toman criterios para seleccionar adecuada y oportunamente las estrategias didácticas para el desempeño en aula con sus estudiantes.

**Tabla 19.**

Calificación obtenida por los docentes en las prioridades de uso de los criterios para seleccionar y diseñar una sesión de clase.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
0 – 1	09	19.5
2 – 3	28	61.0
4 – 5	09	19.5
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes.



**Figura 13.** Calificación por los docentes en las prioridades de uso de los criterios para seleccionar y diseñar una sesión de clase

*Elaboración: La ejecutora-2016*

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos se tiene que, el 61% de los docentes del área de Ciencias Sociales alcanzan la calificación de 2-3 en el proceso de uso de criterios para diseñar una sesión de clase; y el 19.5% presentan calificativos de 0-1 y 4-5, respectivamente. Los promedios de los docentes alcanzan resultados satisfactorios según la escala de calificación utilizada en el presente estudio.

## DISCUSIÓN

### **Desempeño didáctico desplegado en el aula a través de las dimensiones las formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte.**

Se estimó los resultados estadísticos de la variable desempeño didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes.

Estos resultados determinan que la mayoría de los sujetos de la muestra dominan la desempeño perfil didáctico y de sus dimensiones, que son formas de organizar la enseñanza, enfoques Metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje. Respecto a las formas de organización de la enseñanza.

Según Wilfredo (2011) “En nuestra sección de guía pedagógica se realiza un repaso de las formas básicas de enseñanza o formas de organizar la enseñanza son los distintos escenarios donde el docente realiza actividades para el desarrollo de actividades para realizar sus enseñanzas y dar a conocer mejor sus conocimientos a sus estudiantes. Cada una de estas formas de enseñanza tiene unas características concretas, a las que debemos recurrir para decidir cuál de ellas es la adecuada en cada momento educativo.”

En general, los docentes de la muestra de estudio, según los resultados utilizan las estrategias didácticas dinámicas como son: Talleres de aprendizaje o talleres de aula, proyectos para desarrollar en aula, aprendizaje basado en problemas (ABP), trabajo en grupo colaborativo, trabajo en grupo cooperativo, dinámicas de grupo en aula y con menos frecuencia las exposiciones o cuestionarios.

Lo descrito, pone de manifiesto que las formas de organización de la Enseñanza, son parte gravitante de la estrategia didáctica que seleccione o diseñe el docente. Y las estrategias que seleccione el docente están en función de su perfil profesional, ya que la estrategia didáctica, es “A diferencia de las estrategias de aprendizaje (habilidades que emplea el alumno para la asimilación de la información de manera significativa), las estrategias didácticas son parten de las modificaciones físicas de la organización y estructura del material de aprendizaje, es decir, consideran la planeación, organización y/o representación de la información de la manera más eficaz para que el educando pueda aprender significativamente” (Díaz,2014,p.97)

Ante los resultados del estudio, se precisa que los docentes sujetos de investigación, al no conocer este aspecto condicionan el resultado de su estrategia didáctica a Estáticas; al conocerlas, se inclinan por estrategias dinámicas que son las más ideales.

En lo concerniente a los Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, se refiere a la línea en la que se desempeñó el profesor; aunque en la actualidad se teoriza mucho acerca del aprendizaje significativo, constructivo y meta cognitivo, que son finalmente, las que llevara al estudiante para ser competente.

Según los resultados del cuestionario a los docentes, El enfoque metodológico de aprendizaje de mayor prioridad fue el aprendizaje significativo. “Uno de los defensores de las teorías cognitivas del aprendizaje o como algunos lo llaman teoría del aprendizaje significativo es de David P. AUSBEL, psicólogo que ha tratado de explicar cómo aprenden los individuos a partir de la materia verbal, tanto hablado como escrito. Su teoría: Aprendizaje por recepción significativa;

sostiene que la persona aprende recibe información verbal, lo vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y de esta forma da la nueva información, así como la información antigua, un significado especial” (29)

Estos enfoques metodológicos ponen de manifiesto que son elegidos por el docente y determinan el éxito de los aprendizajes de los estudiantes y por ende determinan su éxito escolar. Es por ello que el principal desafío para los Ministerios de Educación y las instituciones educativas será el de generar los ambientes específicos de formación o profundización de las competencias profesionales para conducir la complejidad de los procesos en una sociedad cambiante; con sentido crítico, creatividad sensibilidad a los cambios y con capacidad de reacción inmediata.

La tercera dimensión de la variable es recurso soporte, el resultado del cuestionario menciona que es la bibliografía, es decir el uso de libros y textos de consulta.

“Una bibliografía intenta dar una visión de conjunto completa de la literatura importante en su categoría. Es un concepto opuesto al «catálogo de biblioteca», que sólo enumera conceptos que se pueden encontrar en una biblioteca. Sin embargo, los catálogos de algunas bibliotecas nacionales también sirven de bibliografías nacionales, ya que (casi) todas las publicaciones de tal país están contenidas en los catálogos.

Las bibliografías se pueden ordenar de diferentes maneras, de igual modo a los catálogos de biblioteca.” (Fernandez & Huayunga,2013, p. 38)

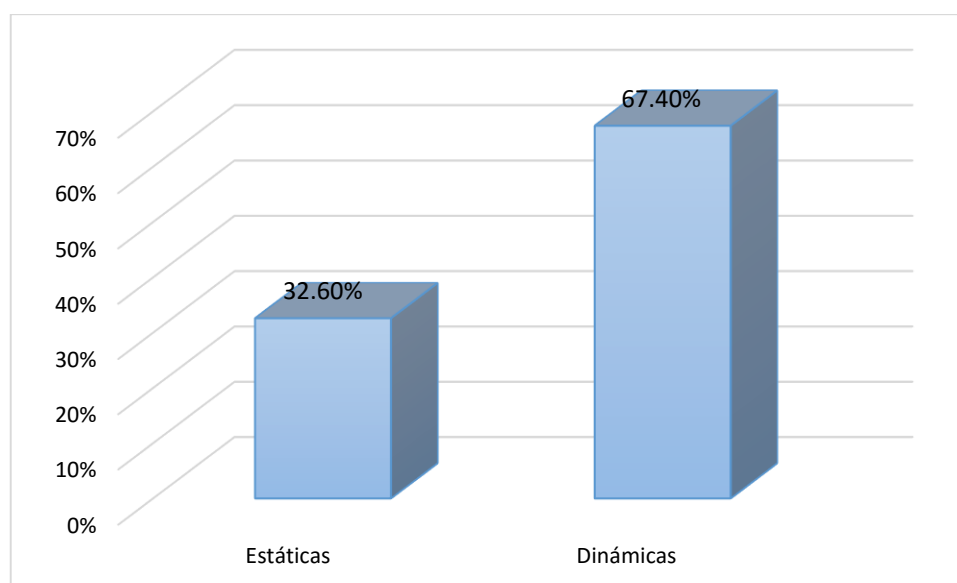
Los recursos brindan al docente la posibilidad de lograr una exitosa realización en la labor académica, asimismo motivan el interés del estudiante para que éste alcance sus logros de aprendizajes y se desarrolle personalmente.

### ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE

**Tabla 20.**  
Desempeño metodológico de aprendizaje

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estáticas	15	32.6
Dinámicas	31	67.4
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: El cuestionario aplicado a los docentes.*



**Figura 14.** Desempeño didáctico metodológico de aprendizaje

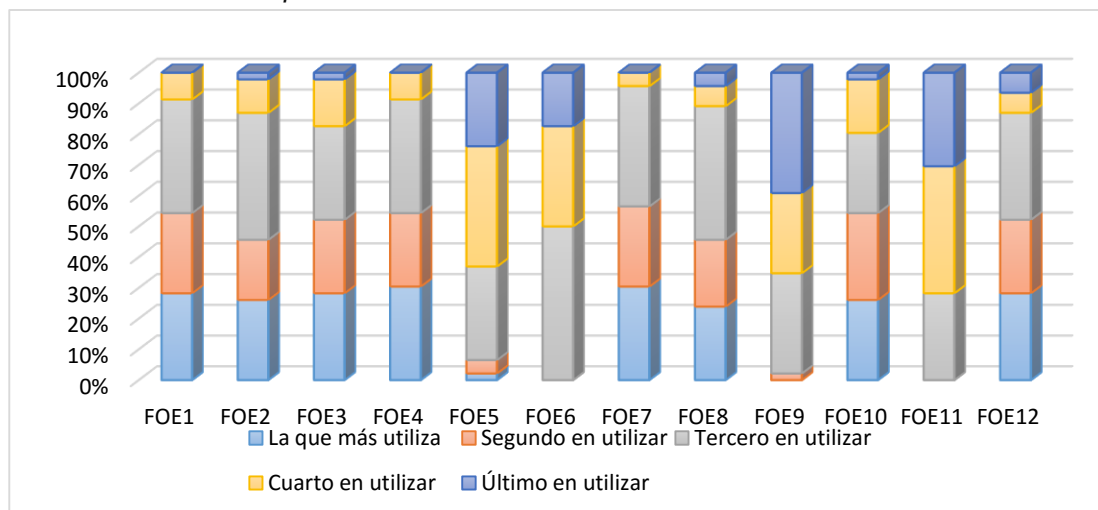
*Elaboración: La ejecutora-2016.*

**Interpretación:** Los resultados indican que, el 67.4% de los docentes del área de Ciencias Sociales utilizan enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicas y el 32.6% recurren al empleo de enfoques metodológicos de aprendizaje de estrategias estáticas o convencionales.

**Tabla 21.**  
Prioridad de uso de las formas de recurso para aprendizaje

Forma	PRIORIDAD DE USO					Total
	1°	2°	3°	4°	5°	
	La que más utiliza	Segundo en utilizar	Tercero en utilizar	Cuarto en utilizar	Último en utilizar	
FOE1	Fi 13 % 28.3%	12 26.1%	17 37.0%	4 8.7%		46 100.0%
FOE2	Fi 12 % 26.1%	9 19.6%	19 41.3%	5 10.9%	1 2.2%	46 100.0%
FOE3	Fi 13 % 28.3%	11 23.9%	14 30.4%	7 15.2%	1 2.2%	46 100.0%
FOE4	Fi 14 % 30.4%	11 23.9%	17 37.0%	4 8.7%		46 100.0%
FOE5	Fi 1 % 2.2%	2 4.3%	14 30.4%	18 39.1%	11 23.9%	46 100.0%
FOE6	Fi %		23 50.0%	15 32.6%	8 17.4%	46 100.0%
FOE7	Fi 14 % 30.4%	12 26.1%	18 39.1%	2 4.3%		46 100.0%
FOE8	Fi 11 % 23.9%	10 21.7%	20 43.5%	3 6.5%	2 4.3%	46 100.0%
FOE9	Fi %	1 2.2%	15 32.6%	12 26.1%	18 39.1%	46 100.0%
FOE10	Fi 12 % 26.1%	13 28.3%	12 26.1%	8 17.4%	1 2.2%	46 100.0%
FOE11	Fi %		13 28.3%	19 41.3%	14 30.4%	46 100.0%
FOE12	Fi 13 % 28.3%	11 23.9%	16 34.8%	3 6.5%	3 6.5%	46 100.0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes.



**Figura 15.** Prioridad de uso de las formas de recurso de aprendizaje

*Elaboración:* La ejecutora 2016.

**Interpretación:** En un 80% se utiliza el aprendizaje basado en problemas conocido como ABP, en un 20% se utiliza la exposición del docente de un determinado tema, lo que implica que la forma de organizar la enseñanza esta basado más en las diferentes técnicas grupales.

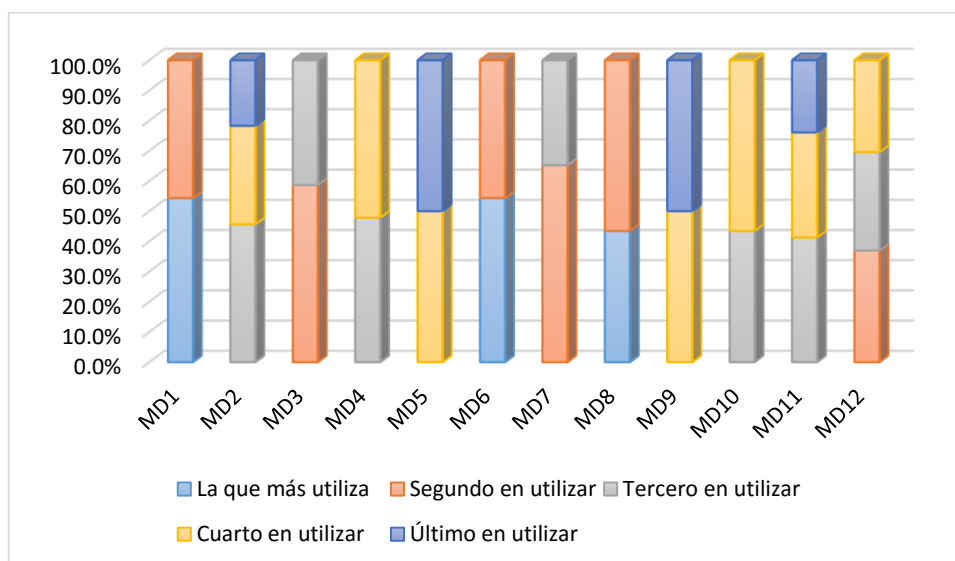


**MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS QUE USAN LOS DOCENTES.**

**Tabla 22,**  
Prioridad de uso de Recursos para el aprendizaje

Material didáctico	PRIORIDAD DE USO					Total
	1° La que más utiliza	2° Segundo en utilizar	3° Tercero en utilizar	4° Cuarto en utilizar	5° Último en utilizar	
MD1	Fi % 25 54.3%	21 45.7%				46 100.0%
MD2	Fi %		21 45.7%	15 32.6%	10 21.7%	46 100.0%
MD3	Fi %	27 58.7%	19 41.3%			46 100.0%
MD4	Fi %		22 47.8%	24 52.2%		46 100.0%
MD5	Fi %			23 50.0%	23 50.0%	46 100.0%
MD6	Fi % 25 54.3%	21 45.7%				46 100.0%
MD7	Fi %	30 65.2%	16 34.8%			46 100.0%
MD8	Fi % 20 43.5%	26 56.5%				46 100.0%
MD9	Fi %			23 50.0%	23 50.0%	46 100.0%
MD10	Fi %		20 43.5%	26 56.5%		46 100.0%
MD11	Fi %		19 41.3%	16 34.8%	11 23.9%	46 100.0%
MD12	Fi %	17 37.0%	15 32.6%	14 30.4%		46 100.0%

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.*



**Figura 16. .** Prioridad de uso de Recursos para el aprendizaje

**Interpretación:** Se observa que en un 58.7% se utiliza el aprendizaje colaborativo, un aprendizaje donde los estudiantes mediante grupos desarrollan sus aprendizajes en colaboración con todos, seguidos del aprendizaje constructivo y significativo, y el ultimo en utilizar en un 21,7% el método repetitivo, seguidos por de investigación y conductual, lo que se observa aquí es que el docente está dejando pausadamente el método tradicional, lo que implica el avance de los nuevos métodos modernos y dinámicos.

### RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y DESEMPEÑO DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

**Tabla 23.**

Contingencia formación profesional. y desempeño didáctico

FORMACIÓN PROFESIONA L	DESEMPEÑO DIDACTICO					
	Estática		Dinámica		Total	
	Frecuenci	Porcentaj	Frecuenci	Porcentaj	Frecuenci	Porcentaj
	a	e	a	e	a	e
En formación	9	19.6%	9	19.6%	18	39.1%
Formado	6	13.0%	22	47.8%	28	60.9%
Total	15	32.6%	31	67.4%	46	100.0%

*Elaboración: La ejecutora-2016*

**Tabla 24.**

Prueba de chi cuadrada

FORMACIÓN PROFESIONAL	DESEMPEÑO DIDACTICO	
	Chi-cuadrado	4.070
	Df	1
	Sig.	,044*

*Elaboración: La ejecutora-2016*

Relación entre la formación profesional y desempeño didáctico Contrastación de la hipótesis general de la investigación.

Hipótesis del estudio: Relación significativa perfil profesional y perfil didáctico del docente.

Se estimó la relación de formación profesional y desempeño didáctico del docente obteniendo de la prueba estadística chi cuadrado con un nivel de significancia de 5%, que sí existe una relación significativa entre ambas variables. El desempeño didáctico visto a través de las estrategias didácticas que utiliza el docente en el aula son entendidas por Fernandez y Huayunga (2013) como el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para el soporte del aprendizaje. Éstas, son base primordial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas, y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje, que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva. Sin embargo, las estrategias didácticas no tienen valor en sí mismas. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje. Especialmente con el dinamismo que puedan impulsar o activar en el aprendiz. Las estrategias didácticas pueden ser dinámicas o estáticas.

Las estrategias didácticas utilizadas por la mayoría de los docentes de la muestra de esta investigación son las estrategias didácticas dinámicas en un 67.4%. Al respecto podría catalogarse a las estrategias didácticas como dinámicas, si contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, reacomodaciones, re-creaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Dentro de este rubro están las denominadas orientadas por el grupo, en ellas el docente se

apoya en la transferencia de aprendizaje que realiza el grupo 7; seguido por el 32.6% que aplicaron estrategias didácticas estáticas que son aquellas que traen consigo poca actividad del estudiante, que son reproductivas de pensamientos, formas y estilos culturales. Es decir que más bien limita el enfrentamiento del alumno, hacia nuevas búsquedas y soluciones. (76).

Cuando hablamos de la formación profesional, el autor Elide C. nos dice que *La formación profesional* “se define como el conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión, conforme a las condiciones geo-socio-económico- cultural del contexto donde interactúan” (42)

Visto de esta manera la formación profesional es la descripción de sus características de formación general y formación profesional polivalente que dota al actor de la capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva de la realidad nacional los valores sociales: solidaridad, justicia equitativa y valores científicos, como búsqueda de trascendencia humana en el próximo milenio como fundamento de desarrollo sostenido y justicia social.

Según Méndez (2011) “La selección de estrategias didácticas dependerá del contexto, en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación. Además, debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen. Asimismo, todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Por ello, habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando

se haya logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros”. (6)

Lo antes dicho refuerza la hipótesis de que la formación profesional se relaciona o incide en el desempeño didáctico de los docentes. Más aún se puede afirmar que en el desempeño didáctico, el docente pone en marcha todo lo aprendido durante su formación como profesional. Al respecto, la variable formación profesional se categorizó como docente en formación a aquél que está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio, obteniendo como resultado que el 39% de los docentes encuestados se encuentran en esta categoría y un 61% de ellos se encuentran en la categoría de docentes formados porque están desarrollando y profundizando rasgos de la formación profesional. En conclusión, los resultados de esta investigación refuerzan la teoría que afirma que la formación profesional se relaciona con el desempeño didáctico del docente, confirmando la hipótesis de estudio.

### **I. Hipótesis general**

**H°:** No existe relación entre la variable formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno-2016.

**HA:** Existe relación significativa entre el formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno-2016.

### **II. Prueba estadística**

Para probar la significancia de la relación entre las variables formación

profesional y desempeño didáctico se utilizó la prueba de chi cuadrada. Conforme se puede evidenciar en la tabla N° 23 y 24.

### III. Significancia

El nivel de significancia empleado en el procesamiento de datos, es del 5% ( $\alpha = 0.05$ ).

**Interpretación:** En la tabla N° 23 se observa que el valor de la prueba de chi cuadrada es 4.070 con 1 gl. Y  $p = 0.044 < 0.05$ . Con estos resultados se concluye que sí existe relación significativa entre las variables formación profesional y desempeño didáctico.

### IV. Decisión

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a la relación de las variables formación profesional y desempeño didáctico del docente de las instituciones educativas del nivel secundaria de la ciudad de Puno. Los resultados se agruparon según las hipótesis y objetivos planteados en el estudio:

### V. Conclusión

En conclusión, la estabilidad laboral es de suma importancia y ésta influye directamente sobre el desempeño didáctico del docente, ya que su situación laboral corresponde a determinar su equilibrio emocional.

De los resultados del presente cuadro se infiere que, según el valor Chi-cuadrado de Pearson: 4.070, es evidente una relación significativa entre las variables estudiadas. Es decir, que la formación profesional del docente del área de Ciencias Sociales, guarda una relación significativa con el desempeño didáctico.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe una relación significativa de,044, según la tabla N° 24 entre las variables de formación profesional y desempeño didáctico de los docentes del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos y Glorioso San Carlos de Puno-2016. Ya que los docentes tienen una alta formación profesional y además de ello desempeño didáctico.

**SEGUNDA:** La formación profesional de los docentes del área de Ciencias Sociales es satisfactoria y de los mismos, mostrándose en las tablas 07,08,09,10 incluso, están en curso de concretar los niveles académicos más altos de formación profesional, la figura N° 01 indica que en un 61% están en la categoría de formado. Respecto a la formación continua de los docentes se muestra un interés por parte de ellos de la mejora constante, mostrándose en las tablas 11, 12, 13,14. Basándonos en la tabla número 07 se muestra que docentes en 61% por ciento están en formación continua. Y en un 39% solo están en su formación básica.

**TERCERA:** Los procesos didácticos ejecutados por los docentes del área de Ciencias Sociales son óptimos, por cuanto la mayoría recurre al empleo de estrategias dinámicas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Referente a la forma de organización de la enseñanza de los docentes son dinámicas en su mayoría, mostrándose en la tabla N° 17 y la figura N° 11 se muestra que en un 63% utilizan formas de organización dinámicas que son la

mayoría grupales, para seleccionar y diseñar estrategias didácticas se tiene que, 57% obtiene entre 2-3 puntos; el 26% alcanza de 0-1 punto; y el 17% registra de 4-5 puntos. La mayoría se ubica en la escala intermedia, según los puntajes obtenidos, lo que implica que, la mayoría de los docentes toman criterios para seleccionar adecuada y oportunamente las estrategias didácticas para el desempeño en aula con sus estudiantes. Lo que implica que son dinámicas.

**CUARTA:** Las metodologías de aprendizaje utilizadas por los docentes del área de Ciencias, según la tabla N° 20 y figura 14 en un 67% son dinámicas, lo que indica que utilizan el aprendizaje significativo, seguido del constructivista, y en un 33% son estáticas, que siguen con el aprendizaje repetitivo más conocido como el tradicional.

**QUINTA:** Respecto a los medios y materiales, la gran mayoría de docentes utilizan recursos de soporte dinámicos, lo que implica un buen desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se muestra en la tabla N°22 y figura N° 22.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Formular planes de contingencia para asegurar una efectiva relación deseable entre la formación profesional y el desempeño didáctico entre los docentes del área de Ciencias Sociales.
- SEGUNDA:** El estudio de la formación profesional es adecuada del docente, pero debe complementarse con los resultados individuales alcanzados según las estimaciones e instrumentos utilizados por el Ministerio de Educación.
- TERCERA:** Recomendar a los docentes que la forma de organización del proceso de enseñanza y aprendizaje sean más las dinámicas y el porcentaje 33% que apliquen las estrategias modernas y estar siempre de las nuevas técnicas de enseñanza y los avances tecnológicos.
- CUARTA:** Para determinar convenientemente el desempeño didáctico del docente es necesario, incorporar estudios respecto al conocimiento y las metodologías del aprendizaje, uso de estrategias especializadas según componentes o asignaturas del área de Ciencias Sociales; diseño y elaboración de medios y materiales, así como sobre las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- QUINTA:** Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los estudiantes se desarrollen positivamente la autonomía y

creatividad. También los que utilizan estrategias didácticas estáticas, cambiar de estrategias, dinámicas, Tanto diseñar, elaborar instrumentos, materiales para el aprendizaje modernos y de acuerdo al avance de la tecnología.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcazar, F. (2016). *Estrategia pedagógica para el mejoramiento profesional de los tutores de enfermería del nivel primario de salud. Facultad de tecnología de la Salud. Cubana de tecnología de la salud. Vol. 2252. 2218-6719*
- Aleixo, A. Luiele, I., González, S. (2017). *Estrategia para la formación de la competencia didáctica de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Tecnología de la Salud. Vol. 15. 71-84*
- Aranda, R., Carrillo, C. y Cassola, A. (2017). *Formación del profesorado de música en Chile: dos casos en la ciudad de Valparaíso. DEBATES | UNIRIO, vol. 18. P.248-278*
- Arguello, L. Alcazar, F. (2016). *Parámetros e indicadores de desempeño académico de la educación normal. Posgrados educación. vol. 21. 2448-6574.*
- Arnaldo, A. Luile, J., Gonzales, L. (2016). *Estrategia para la formación de la competencia didáctica en los estudiantes de licenciatura en ciencias de educación en física en el instituto superior de ciencias de educación de huila, angola. Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE). ISSN 1390-9010*
- Cerna, A. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico (Licenciatura). No específica.*
- Fernández, H. (2013). *Desarrollo de competencias del área de historia, geografía y economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria – ceunap– distrito de San Juan Bautista (licenciatura) “universidad nacional de la Amazonia del Perú.*
- García, A. (2017). *El modelo de principios científico-didácticos para la enseñanza de la geografía e historia implementado en imágenes, UNES UNES. Vol. 67. 2530-1012*
- Gargallo López, B.; Jiménez Rodríguez, M. A.; Martínez Hervás, N.; Giménez Beut, J. A. y Pérez Pérez, C. (2017). *Métodos centrados en el*

*aprendizaje, implicación del alumno y percepción del contexto de aprendizaje en estudiantes universitarios. Educación XXI. vol.20 (2), 161-187, doi: 10.5944/educXX1.15153*

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Interamericana.

López, Y. Martínez. (2016). *Integración de las TIC en el aprendizaje del proceso administrativo*, Omnia, No. 3, 26 - 45

Rivera, D. (2016). *Repensando la formación de licenciados en ciencias naturales y educación*. Tecné, Episteme y Didaxis: Número 0121-3814, 2323-0126

Martinez, E. Colen, M.(2017). *Desarrollo del conocimiento profesional en la formación inicial de maestros*. Redalyc. Vol. 21, 1989-1639.

Méndez, G. (2011) *La gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico "logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao – UGEL (Unidad de gestión educativa) (Tesis doctoral) Universidad de Lima*.

Martell,S. (2016). *Consideraciones teóricas en torno al proceso de evaluación de la competencia profesional pedagógica didáctica*. Cubana de educación superior. Vol. 3, pp. 88-97.

Ordoñez, J., Klever, J.(2016). *Las técnicas de aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica de la unidad educativa (Tesis doctoral), Universidad Técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la Educación carrera de Psicología educativa*.

París, G. (2015) *Los profesionales de la Formación Profesional para el Empleo: competencias y desarrollo profesional (tesis doctoral.uniersitat de Lleida)*

- Pereira (2012). *La formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del instituto federal de educación, ciencia y tecnología del estado de maranhão. Campus são luís - maracanã. maranhão .(tesis doctoral ).*universidad Brasil Alcal.
- Sánchez, I. (2002). *Análisis del módulo de formación en centros de trabajo en la familia profesional administrativa en la comunidad de madrid. enfoque desde la pedagogía laboral.* Universidad Computense de Madrid.
- Velasco, N., Nares, L., Gutiérrez, S. (2017). *Formación y Capacitación Docente, su impacto en la Calidad Educativa de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit*
- Vicente, R., Palop, E. (2015). *La Formación Profesional y su incidencia en el desarrollo local Universitat de València. (Màster en Cooperació al Desenvolupament.)*

## ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO AL DOCENTE  
INFORMACIÓN BÁSICA.

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: .....

Estimado docente, el objetivo de este instrumento es Conocer el desempeño docente.

**Instrucciones:** De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una equis (x) la prioridad. Así la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente. Elija.

- A. La que más utiliza (1)      B. segundo en utilizar (2)      C. tercero más en utilizar (3)  
D. cuarto más en utilizar. (4)      E. ultimo en utilizar

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	Prioridad de uso				
	1° (5)	2° (4)	3° (3)	4° (2)	5° (1)
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP Plantear un problema no de Matemática y seguir un proceso hasta que los estudiantes cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (platear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyecto de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para Investigar contenido(se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnicas de pregunta por pares (el profesor da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	Prioridades de aplicación				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por descubrimiento					
RECURSO PARA EL APRENDIZAJE	Prioridades de aplicación				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Laminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medio ambiental y social					
Objetos culturales (huacos y monumentos arqueológicos, maquinas e industrias y otros) TRABAJOS de campo					
Paleógrafos y rota folios					



## ANEXO N° 02

## CUESTIONARIO AL DOCENTE

Estimado docente, el objetivo de este instrumento es Conocer la formación profesional del docente. La información es estrictamente de carácter investigativo y confidencial.

**Instrucciones:** De las siguientes preguntas marque solo una alternativa,

INFORMACIÓN DE.

**I. PRE GRADO (BÁSICA)**

1. Los estudios superiores los realizo en:
  - a) Universidad ( )
  - b) Instituto superior pedagógico ( )
2. Cómo lo realizó Sus estudios:
  - a) Durante 10 semestres( )
  - b) Por complementación( )

**II. POST GRADO**
**SEGUNDA ESPECIALIDAD**

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional ( )
  - a) Con título ( ) con estudios concluidos ( )
4. En qué universidad realizo sus estudios\_\_\_\_\_
5. En qué campo es su segunda especialidad\_\_\_\_\_

**MAESTRÍA**

6. Tiene estudios de post grado en maestría ( )
  - a) Con grado ( ) con estudios concluidos ( )

**DOCTORADO:**

7. Tiene estudios de post grado en maestría ( )
  - a) Con grado ( ) b)con estudios concluidos ( )
8. En que mención \_\_\_\_\_

**CONDICIÓN LABORAL**

9. Es usted:
  - a) Nombrado ( ) contratado ( )
10. Está cubriendo licencia ( )
11. ¿Cuántos años de servicio tiene?:
  - a) -De 1 a 5 años ( ) 1
  - b) -De 6 a 10 años ( ) 2
  - c) -De 11 a 15 años ( ) 3
  - d) -De 16 a más ( ) 4
  - e) Es cesante y está laborando en I. E. privadas ( ) 5
12. ¿En qué escala magisterial se encuentra?
  - a) Primera escala magisterial 1
  - b) Segunda escala magisterial. 2
  - c) Tercera escala magisterial. 3
  - d) Cuarta escala magisterial. 4
  - e) Quinta escala magisterial. 5
  - f) Sexta escala magisterial 6
  - g) Octava escala magisterial. 7

Otros \_\_\_\_\_

13. En que escala magisterial se ubica?
- Primera escala magisterial.
  - Segunda escala magisterial.
  - Tercera escala magisterial.
  - Cuarta escala magisterial.
  - Quinta escala magisterial.
  - Sexta escala magisterial.
  - Setima escala magisterial.
  - Octava escala magisterial.

**PLANIFICACIÓN**

14. Planifica la unidad de aprendizaje  
Si ( ) No ( )
15. Para cada clase realiza un plan:  
Si ( ) No ( )

**DESARROLLO**

16. En el desarrollo de clases:
17. Siempre empieza y termina exponiendo ( )
18. Deja tarea para casa:  
Si ( ) No ( )
19. Prefiere que las tareas la resuelvan en el aula:  
Si ( ) No ( )
20. La Institución Educativa que usted labora es polidocente:  
Si ( ) No ( )

**GESTIÓN**

21. En la UGEL que usted pertenece y labora las capacitaciones es permanente:  
Si ( ) No ( )
22. Cree que necesita mayor formación en estrategias didácticas:  
Si ( ) No ( )
23. Prefieren prepararse solo e investigar sobre su experiencia:  
Si ( ) No ( )
24. Necesita ayuda de otro docente:  
Si ( ) No ( )
25. Requieren recursos:  
Si ( ) No ( )

**ANEXO N° 03**  
**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Problema	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Cuál es el grado de relación que existe entre la formación profesional y el desempeño didáctico de los docentes del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar San Carlos Y Glorioso San Carlos de Puno-2016?	Formación profesional	Básica, inicial	Pre grado (Básica) iniciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad</li> <li>• Instituto superior pedagógico</li> </ul>
		Contínua	Estudios Por complementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad</li> <li>• Proveniente de inst. superior pedagógico</li> <li>• Proveniente de inst. superior pedagógico</li> </ul>
			Post grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mención</li> <li>• Universidad</li> <li>• Grado obtenido</li> </ul>
			Tiempo de servicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 1 a 5 años</li> <li>• De 6 a 10 años</li> <li>• De 11 a 15 años</li> <li>• De 16 a mas</li> <li>• Es cesante y está laborando en I. E. privadas</li> </ul>
			Situación laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratado</li> <li>• Nombrado</li> </ul>
			Experiencia administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desempeño como directivo</li> <li>• Director</li> </ul>
			Escala Magisterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera-octava escala</li> </ul>
	Desempeño didáctico	1. Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Demostraciones</li> <li>• Técnica de pregunta</li> <li>• Cuestionario para investigar contenidos</li> </ul>
			Orientadas por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupo colaborativo</li> <li>• Philips 6/6</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo</li> </ul>
			Autónomas/dinámicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Laboratorios</li> <li>• Prácticas</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Casos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>
		2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología del aprendizaje conductual</li> <li>• Met. aprendizaje mecánico</li> <li>• Met. aprendizaje repetitivo</li> </ul>
			Orientado por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met. aprendizaje colaborativo</li> <li>• Met. aprendizaje cooperativo</li> <li>• Met. aprendizaje basada en Ddnámicas grupales.</li> </ul>
			Autónomo/dinámico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met. aprendizaje basado en Problemas</li> <li>• Met. aprendizaje significativo</li> <li>• Met. aprendizaje constructivo.</li> <li>• Met. aprendizaje Por descubrimiento</li> <li>• Met. aprendizaje estructurado</li> </ul>
		3. Recursos soporte de aprendizajes	Estáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La palabra del profesor</li> <li>• Láminas y fotografías</li> <li>• Vídeos</li> </ul>
			Orientado por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blog de Internet</li> <li>• Carteles grupales</li> <li>• Mooc-Groups.</li> </ul>
			Dinámicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representaciones gráficas y esquemas</li> <li>• Bibliográficos, textos</li> <li>• Wiki de Web 2.0</li> <li>• Hipertexto (con navegación de Internet)</li> </ul>