

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**“LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI N°278
ATAPATA DISTRITO DE CCATCCA PROVINCIA DE
QUISPICANCHI 2015.”**

TESIS

PRESENTADO POR:

DINA ÑAHUI DELGADO

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2015 – II

PUNO – PERÚ

2016

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 278 ATAPATA DISTRITO DE
CCATCCA PROVINCIA DE QUISPICANCHI – CUSCO**

DINA ÑAHUI DELGADO

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Dr. Felipe Gutiérrez Osco

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

DIRECTOR

:

Dra. Natali Ardiles Cáceres

ASESOR

:

Lic. Sara Farfán Cruz

Área : Procesos Educativos

Tema : Medios y Materiales

Fecha de sustentación: 30/Ene./2016

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por su infinita bondad e inmenso amor, quien día a día nos ilumina en todo momento para enfrentar a la vida llena de esperanza y hacer posible la realización de este gran anhelo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano, al programa de Segunda Especialidad, autoridades y en especial a todos los docentes quienes compartieron sus sabias enseñanzas en pro de una formación científica, humanística y holística, para fortalecer mis capacidades y ejercer la profesión con entrega, amor y dedicación por el bienestar de la niñez.

Expreso mi gratitud a todas aquellas personas que me han orientado y facilitado en el sendero de la realización del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	13
1.2. Definición del problema	14
1.3. Justificación de la investigación.	14
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Sustento teorico	18
2.2.1. Material educativo	18
2.2.1.1. Objetivos del material educativo.....	20
2.2.1.2. Uso de masterial educativo	21
2.2.1.3. Clasificacion de los materiales educativos	22
2.2.1.4. Materiales del aula	23
2.2.1.5. El docente y el material educativo.....	25
2.2.1.6. El educando y el material educativo	26
2.2.1.7. Características del material educativo.....	27
2.2.1.8. Finalidad del material educativo	27
2.2.1.9. Funciones de los materiales educativos.....	28
2.2.2. El aprendizaje significativo	28
2.2.2.1. Concepto	28
2.2.2.2. Teoría de la asimilación de David Ausubel.....	29

2.2.2.3. Fases de l aprendizaje	30
2.2.2.3.1. Fase inicial de aprendizaje	30
2.2.2.3.2. Fase intermedia de aprendizaje:	30
2.2.2.3.3. Fase terminal del aprendizaje.....	31
2.3. Marco Conceptual.	32
2.4. Sistema de variables	33

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de diseño de la investigación	34
3.1.1. Tipo de investigación	34
3.1.2. Diseño de investigación.	34
3.2. Población y muestra de la investigación	35
3.3. Ubicación o descripción de la población	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.5. Plan de tratamiento de datos.....	36
3.6. Diseño estadístico.	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados	38
CONCLUSIONES	47
SUGERENCIAS	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de la investigación.....	35
Tabla 2. Utilización de materiales educativos en el dictado de clases por actividades en la IEI N°278 Atapata del distrito Ccatcca provincia de Quispicanchi de 2015.....	39
Tabla 3. Utilización de materiales educativos en el dictado de clases por actividades de la IEI N°278 Atapata del distrito Ccatcca provincia de Quispicanchi de 2015.....	41
Tabla 4. Logro de competencias y capacidades según la actividad de motivación de los IEI "A" Y "B"	43
Tabla 5. Logro de competencias y capacidades según la actividad basica por la IEI N°278 Atapata del distrito Ccatcca provincia de Quispicanchi de 2015	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Utilización de material por actividades de la IEI 278 Atapata.....	39
Figura 2. Utilización de material por actividades de la IEI 278 Atapata.....	41
Figura 3. Logro de competencias y capacidades segun la actividad de motivacion de los IEI "A" Y "B"	43
Figura 4. Logro de competencias y capacidades segun la actividad basica	45

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo general “Conocer los tipos de materiales educativos utilizados por las docentes en la ejecución de las Actividades de Aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° °278 Atapata del Distrito Ccatcca Provincia De Quispicanchi de 2015. El estudio es descriptivo simple, considerando como muestra de la población de la investigación está conformada por las secciones de 5 años secciones A y B de la Institución Educativa de la provincia de Urcos. Para recolectar los datos se utiliza el método de la observación y la técnica de la encuesta a través del instrumento cuestionario y la ponderación con la desviación estándar, que permitió comprobar la significancia del trabajo de investigación. Los datos recogidos se analizan e interpretan de acuerdo al diseño específico. Con los resultados de la investigación se concluyen El Tipo de Material Educativo utilizado con mayor frecuencia es el material gráfico (27%) por los docentes de educación inicial demostrándose que siempre utilizan medios y materiales para motivar el aprendizaje. Los niveles de logro del aprendizaje alcanzado por los niños y niñas de 5 años del IEI “A” corresponden en promedio mayoritario (35%) a logro destacado respectivamente.

Palabras clave: Aprendizaje, educador, materiales educativos, medio, niño.

ABSTRACT

The investigation work has as general objective to "Know the types of educational materials used by the educational ones in the execution of the Activities of the children's Learning and 5 year-old girls in the Educational Initial Institution N° 278 Atapata of the District Ccatcca County Of Quispicanchi of 2015. The study is descriptive simple, considering like the population's of the investigation sample is conformed by the 5 year-old sections sections TO and B of the Educational Institution of the county of Urcos. To gather the data it is used the method of the observation and the technique of the survey through the instrument questionnaire and the ponderación with the deviation standard that allowed to check the significancia of the investigation work. The picked up data are analyzed and they interpret according to the specific design. With the results of the investigation The Type of Educational Material used most often are concluded it is the graphic (27%) material for the educational of initial education being demonstrated that you/they always use means and materials to motivate the learning. The levels of achievement of the learning reached by the children and 5 year-old girls of IEI "TO" they correspond on the average majority (35%) to outstanding achievement respectively.

Wordskey: Learning, educator, educational, half materials, boy.

INTRODUCCIÓN

Desde muchas décadas atrás los docentes enfrentan una serie de deficiencias, que limitan realiza el uso adecuado de los medios y materiales didácticos en las actividades significativas que desarrollan. Y cumplir con los fines y propósitos su labor docente.

Y la necesidad de responder con éxito a las demandas de los estudiantes cada día es más exigente y cambiante, han llevado a los docentes a realizar actualizaciones, capacitaciones y esfuerzos de mejoramiento hacia el logro de la anhelada calidad educativa, adoptando nuevos conceptos y esquemas, en consecuencia, el éxito de los estudiantes, es imposible lograr solamente con la teoría, sino que es necesario utilizar los medios y materiales didácticos que surgen por as necesidades de los estudiantes por lo que es de mucha importancia conocer cada uno de ellos y su uso adecuado en las actividades significativas.

En atención a lo expresado fue necesario realizar esta investigación con el objetivo de determinar las habilidades gerenciales de los directores y eficacia de los logros educativos.

El informe de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se plantean de manera general la problemática del uso de los medios y materiales didácticos por parte de los docentes en las actividades educativas dentro y fuera del aula, hasta ubicarlo en el ámbito de estudio, luego se realiza la justificación, donde se incluyen las razones que hacen relevantes la investigación y finalmente se establecer el objetivo de investigación.

En el segundo capítulo, se describen con amplitud el marco teórico y los antecedentes de estudio, en el que se consideran los estudios preliminares que orienten la investigación, así como las bases teóricas que fundamentan la misma.

En el tercer capítulo, se describen concernientemente a la sistematización de estudio, implica esto, la descripción del tipo de investigación, las fases mediante los cuales se hace efectiva; se determina la población y muestra, de la misma manera se describe la recopilación de datos y la descripción de cómo se obtuvo la información.

En el cuarto capítulo, se analizan e interpretan los resultados de la investigación a través de la elaboración de tablas de sistematización de datos obtenidos del instrumento, aplicados a los docentes sobre las variables de investigación que conducen a las respectivas conclusiones y sugerencias con la que se concluye la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Durante mi labor profesional realizadas en Instituciones Educativas del nivel primario e inicial pude observar que las docentes no utilizan en la mayoría de los casos materiales educativos concretos, representativos de acuerdo a las necesidades e intereses de las niñas y niños para un aprendizaje eficiente.

Además los padres de familia no apoyan con los materiales educativos en su oportunidad, porque no le dan importancia al nivel de Educación Inicial, otros carecen de recursos económicos, razón por la cual los niños no cuentan con suficiente material para la ejecución de las diferentes actividades de aprendizaje significativas.

La mayoría de las docentes no se preocupan por llevar materiales concretos para las diferentes actividades, tampoco realizan proyectos donde los niños podrían experimentar con material real, cuando los niños y niñas manipulan, observan, dialogan, experimentan adquieren más experiencias en sus aprendizajes.

Una situación problemática que aqueja a las docentes, es el factor económico que no permite utilizar materiales de alto costo; en el centro educativo sin tener en cuenta los materiales recuperables del medio que les rodea, que bien pueden ser usados para el desarrollo de las actividades de aprendizaje significativo.

El Ministerio de Educación viene capacitando a las docentes del nivel de Educación Inicial, con el manejo de nuevas estrategias metodológicas, uso del material educativo y otros.

1.2. Definición del problema

¿Qué tipo de materiales educativos utilizan las docentes en la ejecución de las actividades de aprendizaje de los niños y niñas de años de edad en la Institución Educativa Inicial n°278 Atapata del distrito Ccatcca provincia de Quispicanchi de 2015?

1.3. Justificación de la investigación.

Mediante el presente trabajo de investigación se pretende dar a conocer los tipos de material educativo que son utilizados durante el desarrollo de las actividades de Aprendizaje y así mismo establecer la importancia del material educativo, debido a que estos ayudan a la concreción de un aprendizaje óptimo en los educandos, sobre todo en este nivel, los niños y niñas necesitan observar, manipular, percibir los objetos, etc.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

“Conocer los tipos de materiales educativos utilizados por las docentes en la ejecución de las Actividades de Aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de

edad en la Institución Educativa Inicial N° 278 Atapata del distrito Ccatcca provincia de Quispicanchi de 2015

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir los materiales educativos utilizados en el aprendizaje de los niños niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial n°278 Atapata del distrito Ccatcca provincia de Quispicanchi de 2015
- Establecer los niveles de logro en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial n°278 Atapata del distrito Ccatcca provincia de Quispicanchi de 2015
- Determinar el tipo de material educativo que utiliza con frecuencia la docente durante el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Baldoceda, A. (2006). Los medios y materiales educativos y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del instituto d educación superior pedagógico privado “Paulo VI”. Callao. Teniendo como objetivo: determinar de qué manera los medios y materiales educativos influyen en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del instituto de educación superior Pedagógico Privado “Paulo VI” Callao en el periodo lectivo 2006.

En lo que refiere a los antecedentes del Trabajo de Investigación, en nuestra biblioteca especializada se pudo encontrar Tesis relacionadas al Rendimiento Académico en la que se pudo extraer las siguientes conclusiones: “LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL CES. JOSE OLAYA DE CHIPANA ILAVE 1998”. Tesis Facultad de Educación. UNA – puno. Especialidad educación Física Pág.72 En donde concluye “Que los alumnos del segundo grado de educación secundaria de menores del IES. “José Olaya” de Chipana – Ilave, los

docentes utilizan materiales educativos en muy pocas oportunidades en el rendimiento escolar, así revelan los alumnos (50.80%).

Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: a. Los medios y materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del instituto d educación superior pedagógico privado “Paulo VI” del Callao. b. El uso de los medios y materiales educativos, expresado en la disponibilidad de uso y facilitador de enseñanza, influye significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de los alumnos de educación primaria. c. Los medios y materiales audiovisuales influyen en forma significativa en el aprendizaje de los alumnos, reflejando ambas partes (fases y resultados) una percepción positiva, tanto de los docentes como de los alumnos. d. Los profesores del instituto pedagógico “Paulo VI” cuentan con un gran nivel de disponibilidad de medios y materiales educativos por parte de la dirección. e. Los profesores hacen uso frecuente de los medios y materiales educativos para el logro de aprendizajes de los alumnos de instituto pedagógico “Paulo VI”. f. El uso de los medios y materiales educativos cumplen con su papel de facilitador didáctico, tanto para enseñanza como para el aprendizaje. g. El aprendizaje de los alumnos del instituto de educación superior pedagógico privado “Paulo VI” del callao se mantiene en un buen nivel, contribuyendo a ello de manera importante la función docente.

Gonzales, M. y otros. (2012). El uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente (Física) de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Santa Rita de Chosica, Lima. Teniendo como objetivo determinar que el uso de materiales didácticos influye en el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente

(Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica, Lima 20. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: a. El uso de materiales didácticos de física mejora significativamente el aprendizaje cognitivo de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica. b. El uso de materiales didácticos de física mejora la habilidad de manejo procedimental de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica. c. El uso de materiales didácticos de física mejora el cambio de actitud hacia valores positivos respecto al área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica.

2.2. Sustento teorico

2.2.1. Material educativo

Se entiende por material educativo por tales cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza (GIMENO SACRISTAN 1992)

Son los medios físicos en tanto vehiculizan un mensaje con fines de enseñanza. Los materiales educativos presentan contenidos a través de uno o más medios.(Juana Loayza 1988)

Entendemos por material educativo un objeto que facilita una experiencia de aprendizajes (...), es decir una experiencia de cambio y enriquecimiento en algún sentido: conceptual o perceptivo, afectivo de habilidades o actitudes. (Gabriel Kaplun 2002)

Los materiales Educativos son productos diseñados con intención didáctica, para apoyar el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza (profesor Santos Valderrama García)

Son los medios materiales de los cuales se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.(Mattos 1963)

Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta (Maricarmen Grisolia 2009)

Un recurso educativo

Es Cualquier material que no habiendo sido diseñado específicamente para el aprendizaje, es utilizado en este contexto.

Cuando el docente decide incorporar en el desarrollo de su sesión de aprendizaje se denomina” recurso educativo”

“El material educativo es cualquier objeto usado en los centros de educación Inicial como medio de enseñanza aprendizaje”

El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la enseñanza aprendizaje de los alumnos, para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. Es una manera práctica

y objetiva donde el maestro ve resultados satisfactorios en la enseñanza-aprendizaje

El material educativo, es pues el conjunto de medios que nos permiten relacionar la teoría con la práctica o de acercarnos a ella; a través de su uso se logra ahorrar tiempo y lograr el interés y la atención de los alumnos.

Los materiales educativos pueden estar dentro y fuera del aula, considerando que las murallas del plantel sirven solo de protección y que la realidad natural y social en su plenitud debe estar a disposición del estudiante, por lo que las relaciones entre el material presentado en clase y los conocimientos previos del alumno es tarea central del docente, para hacer significativo el aprendizaje”..

2.2.1.1. Objetivos del material educativo

Los principales objetivos del material educativo que son empleados para el aprendizaje significativo de los alumnos son los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza
- Despertar y mantener el interés de los alumnos.
- Posibilitar la capacidad creadora del educando.
- Fomentar la adquisición de conceptos necesarios para la comprensión de temas.
- Ayudar al maestro a presentar los conceptos de cualquier material en forma fácil y clara.
- Lograr la proyección de los efectos de la enseñanza de las aplicaciones en el aprendizaje.

Como se apreciara, los usos del material didáctico está justificado por el papel que desempeñan o en la formación de las ideas, los datos de los sentidos, como confirmando el acierto que dice “Nada hay en el Intelecto que no haya estado antes de los sentidos”.

2.2.1.2. Uso de material educativo

Los niños y niñas necesitan usar materiales educativos en sus actividades diarias.

Para poder observar, experimentar y realizar un aprendizaje significativo y activo.

Brindar a los niños y niñas la oportunidad de crear, para beneficio de su propio aprendizaje desarrollo.

El material es significativo para los niños y niñas cuando satisface sus expectativas, intereses y necesidades.

Los materiales que los niños proceden a tocar, desarmar, son los más significativos para él, porque responde a su natural curiosidad o actividad.

El uso del material educativo nos permite

Aprender conceptos

- Establecer relaciones
- Desarrollar el lenguaje
- Incrementar su vocabulario
- Poner en juego su creatividad
- Economizar el tiempo
- Se desarrolla corporal y actitudinal mente

- Aumentar su nivel de concentración, atención, comprensión, análisis y síntesis.
- Desarrollar habilidades destrezas, psicomotoras e intelectuales
- Desarrollar su fantasía
- Enriquecer la experiencia sensorial, base del aprendizaje
- Facilitar la adquisición y fijación del aprendizaje
- Motivar el aprendizaje
- Estimular la imaginación y la capacidad de abstracción
- Desarrollar valores

2.2.1.3. Clasificación de los materiales educativos

Los materiales didácticos pueden ser clasificados de acuerdo a los diversos criterios. Por su carácter y por su empleo.

Al agrupar los materiales educativos, estos se clasifican en:

- a. Objetos reales:** Cuando los alumnos son puestos en contacto directo con las cosas y hechos mismos, para que sea de un verdadero conocimiento, por medio de los sentidos, estos objetos reales pueden ser las salidas al campo, excursiones, visitas al museo, etc.
- b. Representaciones:** Son sustituidas de los objetos reales que pueden ser representaciones plásticas como fotografías, láminas, graficas, postales, dibujos, pizarra, tiza, etc.
- c. Proyecciones:** Tiene un gran valor educativo y se ha difundido mucho, conocido como medios audiovisuales.

Según Jesús Carlos Reza, Los materiales educativos se clasifican en 4 tipos son los siguientes:

1. **Materiales Impresos:** Son aquellos cuyo soporte físico estas dado por libros, revistas, periódicos, manuales casos prácticos, escritos y en la actualidad
2. **Material Gráfico** : Son aquellos en los que se puede plasmarse o graficarse informaciones e ideas que se desee tratar. Ejemplo de estos son los dibujos, grabados, carteles, el Pizarrón, el rota folió, franelógrafos, etc.

La pizarra La Pizarra es uno de los medios auxiliares más antiguos y el más utilizado incluso en la actualidad, está consagrado como un medio didáctico seguro; se ha dicho de él y con razón “La mejor clase es aquella en la que se utiliza más tiza”, rinde mejores resultados y ocupa un lugar privilegiado en el proceso enseñanza – aprendizaje.

2.2.1.4. Materiales del aula

a) Juegos de pelotas, juegos de aros

Propiciarán el descubrimiento y la experiencia de las posibilidades motrices del cuerpo, nociones de direccional dad, desplazamiento por el espacio y Equilibrio en diversas situaciones.

b) Los juegos de número .Permitirán establecer relaciones como; igual que, más que, menos que, al comparar coleccionar; cuantificar elementos, registrar la cantidad a través del dibujo y resolver problemas que impliquen la operación de relaciones sencillas.

c) Las lupas e imanes. Permiten explorar los objetos, cambios y reacciones, hacer suposiciones anticipadas los efectos, valorar el uso adecuado de los objetivos y soluciones problemas sencillos de su entorno

d) Juegos de letras y palabras móviles. Deberán permitir identificar imágenes y símbolos convencionales construir mensajes a partir de referencias gráficas y expresar y comunicar en forma verbal y por escrito sus necesidades e intereses.

e) Los Geoplanos. Permiten introducir conceptos geométricos en forma creativa y lúdica y el desarrollo de la creatividad a través de la composición y descomposición de figuras.

f) La radio grabadora y las cintas grabadas.- Serán utilizadas para organizar entrevistas, así como sesiones de audición de música y sonido; y como fuente para realizar diversas actividades de expresión musical, danzas, expresión corporal.

g) Los instrumentos musicales. Deberán permitir el desarrollo de la sensorialidad auditiva, el ritmo y la sensibilidad estética; comunicar sentimientos emociones y vivencias. Su peso permitirá el manejo fácil por parte de los niños y niñas y no ofrecerá ningún peligro.

h) Los juegos de clasificación. Permiten establecer relación entre objetos y colecciones, abstraer y clasificar de acuerdo a uno o más cualidades, formas clases y subclases y comparar de acuerdo al grado de una determinada cualidad, describirlas y representarlás gráficamente identificando las reglas.

i) Juegos de seriación. Deberán permitir establecer relaciones tales como: mas que, menos que y compara de acuerdo al grado de una determinada cualidad

describir las cualidades y representarlas gráficamente, identificar las reglas de una serie.

j) Juego de láminas. Permiten observar, identificar y describir acciones, intercambiar opiniones, construir textos, así mismo, considerar situaciones donde se observen comportamientos relativos a la libertad, el amor, la solidaridad, la responsabilidad, el dialogo, el respeto, la lealtad, la creatividad, sentido moral y crítico: así como temas relacionados con:

- Aspectos de salud y hábitos de higiene
- Aspectos de alimentación y nutrición
- Familia y comunidad, De trabajo
- Conservación del medio ambiente
- Seguridad vial,
- Juegos infantiles.
- Secuencia de cuentos.
- De animales.
- De plantas
- Amor a los símbolos patrios entre otros.

2.2.1.5. El docente y el material educativo.

El material educativo es uno de los principales elementos de apoyo para el docente, prácticamente en toda su ejercicio profesional, por lo cual también para él, tiene una alta significación, porque siempre tiene presente, desde el momento de la planificación curricular hasta la evaluación.

Las docentes al planificar, conducir y avaluar el proceso enseñanza – aprendizaje, realizan las siguientes actividades en relación con los materiales.

- a) Determina la necesidad de su utilización.
- b) Analiza y priorizar los tipos de materia adecuadamente para cada tema y clase.
- c) Decide cómo obtener los materiales que ha de usar.
- d) Obtiene los materiales por elección, adecuación o elaboración, con participación de los alumnos.
- e) Utiliza los materiales en la ejecución de las clases
- f) Evaluar a los educandos y al material en función de los objetivos o competencias curriculares.

2.2.1.6. El educando y el material educativo

Los materiales educativos para los niños y niñas son de necesidad primaria ya que en ellos, en especial en los textos, encontrara el legado cultural, las informaciones y datos del campo del conocimiento que le servirá para su proceso formativo.

La importancia de la vinculación del material Educativo en el educando se fundamenta en las siguientes razones.

- 1º.- Le sirve de consulta permanente para investigar, hacer sus tareas, estudiar, crear, innovar formarse conceptos. etc.
- 2º.- Les permite aprender reflexionar, cuestionar, etc. Sobre el contenido del material.
- 3º.- Da oportunidad de ejercitar habilidades y destrezas intelectuales como conocimientos, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación, etc.
- 4º.- Permite la formación de su personalidad y modificación de actitudes, emociones y valore.

5º.- Posibilita el desarrollo de la capacidad creativa del docente y alumno, así como induce a la experimentación y contrastación con la realidad.

2.2.1.7. Características del material educativo

Dentro de la aplicación del material educativo se tiene que tener en cuenta sus diferentes características:

1. Debe ser graduable, debe ir de lo simple a lo complejo.
2. Debe ser higiénico en su uso.
3. El material educativo debe ser bajo costo.
4. De fácil transporte.
5. Deben ser durables y manuales.
6. Deben estar de acuerdo a la edad cronológica del alumno para un buen interés.
7. Deben llevar los propósitos para lo que se ha hecho.

El profesor debe tener en su cuenta las diferentes características del material educativo, para poder emplearlos y evitar el mal uso que le puede ocasionar dicho material, este pierde toda importancia sino se cumple con los propósitos para los que se han construido y los alumnos pierden el interés por el estudio.

2.2.1.8. Finalidad del material educativo

Crisologo indica que los fines del material educativo son los siguientes:

- 1ra. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- 2da. Motivar la clase

- 3ro Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- 4to. Concertar e ilustrar lo que está exponiendo verbalmente.
- 5to. Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- 6to. Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
- 7mo. Dar oportunidad para que se manifieste las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos.

2.2.1.9. Funciones de los materiales educativos.

La función que desempeñan los materiales educativos en la educación es diversa. Los adelantos científicos y tecnológicos han permitido una creciente multiplicidad de materiales educativos cuyas funciones también crecieron y crecen a medida que estos se perfeccionan.

La principal y esencial función de los materiales educativos es de apoyo para la ejecución curricular y el aprendizaje, siendo un auxiliar importante de los docentes y elementos de trabajo insustituibles de los alumnos.

2.2.2. El aprendizaje significativo

2.2.2.1. Concepto

Refiere, (David Ausubel1978). “El aprendizaje significativo, es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se

encuentran en la estructura cognitiva del estudiante“. En tal sentido al decir que, el aprendizaje significativo es un proceso intencional, resulta indispensable que el estudiante adopte una actitud favorable para aprender significativamente; es decir tener la predisposición para aprender, es por eso que en este proceso es muy importante la disposición mental y motivacional del estudiante, ya que ello le va a permitir establecer una interacción entre los saberes existentes en él y los saberes que tendría que recibir de sus maestros. Decir que es orientado, es afirmar que todo aprendizaje debe darse en función a las necesidades e intereses de los estudiantes.

2.2.2.2. Teoría de la asimilación de David Ausubel

La teoría de la asimilación, también llamada teoría del aprendizaje significativo es considerada una teoría cognoscitiva del aprendizaje. Ausubel criticaba la decadencia de teorías del aprendizaje en el aula de clases ya que se ha puesto énfasis en el estudio de algunas cuestiones como el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos en la escuela y técnicas de enseñanza de los contenidos escolares. Sin embargo estos estudios no conducen realmente a conocer el desarrollo y procesos del aprendizaje.

En este sentido Ausubel propone una teoría tomando en cuenta ciertos procesos cognitivos ya que su principal interés es dar a conocer la naturaleza del aprendizaje en el aula de clases, el funcionamiento de procesos de adquisición, asimilación y retención del conocimiento. En el aula de clase, es importante que el profesor conozca los mecanismos y estos procesos de aprendizaje, pues en función de estos se podrá utilizar un método adecuado de enseñanza. Ausubel (1983) se enfoca especialmente a tres importantes procesos psicológicos: “El aprendizaje de salón de clases, creemos, se ocupa principalmente de la

adquisición, retención y uso de grandes cuerpos de información potencialmente significativa”. (p.47) este principio nos permite visualizar que la teoría de la asimilación abarca un estudio completo de las etapas del aprendizaje. Por consiguiente podemos afirmar que el aprendizaje significativo implica la adquisición de significados, la forma en cómo pueden ser retenidos, y el uso del conocimiento aprendido.

2.2.2.3. Fases de l aprendizaje

2.2.2.3.1. Fase inicial de aprendizaje

El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas son conexión conceptual. El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático. El procedimiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías). La información aprendida es concreta (más que absoluta) y vinculada al contexto específico. Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información. Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

2.2.2.3.2. Fase intermedia de aprendizaje:

El aprendizaje empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y

el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma. Se va realizando de manera paulatina un procedimiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.

Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio. El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido. Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas metacognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas-problema, donde se requiera la información a aprender.

2.2.2.3.3. Fase terminal del aprendizaje

Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía. Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente. Igualmente las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc. Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que arreglos o ajustes internos. El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en: la acumulación de información a los esquemas preexistentes y la aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas. En realidad el aprendizaje debe verse como un continuo, donde la transición entre las fases es gradual más que inmediata; de hecho, en

determinados momentos durante una tarea de aprendizaje, podrán ocurrir sobre posicionamientos entre ellas.

2.3. Marco Conceptual.

Medio. Conjunto de instrumentos y bienes necesarios para un determinado fin y el logro del mismo y que esta entre dos extremos del proceso de aprendizaje.

Material. Es un elemento que puede transformarse y agruparse en un conjunto. Los elementos del conjunto pueden tener naturaleza real (tangibles), naturaleza virtual o ser totalmente abstractos.

Material Educativo. Yucra y Tapia (2002). Citan “Son medios e instrumentos de los que se vale el profesor para poder efectivizar el objetivo o aprendizaje de los alumnos, estos van a servir para provocar el estímulo y obtener una respuesta de parte de los educandos, facilitan y viabilizan la asimilación más rápida y efectiva del conocimiento a impartirse en el aprendizaje”.

Educación. Es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye la formación integral del as personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la ceración de cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. Ley de Educación 28044, en el Art. 2.

Aprendizaje. Bermejo (2010) Es un proceso mediante el cual el sujeto: persona humana adquiere una aplicación de su conocimiento o sus aptitudes, la que modificara su personalidad independientemente de la simple maduración o este proceso permite al sujeto adquirir una experiencia a veces por la repetición y con ella una nueva forma de conducta o modifica una conducta.

Didáctica. La didáctica es, está en camino de ser una ciencia y tecnología que se construye desde la teoría y la práctica en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno.

la didáctica es la disciplina pedagógica que elabora los principios más generales de la enseñanza, aplicables a todas las asignaturas, en su relación con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Educador. Bermejo (2010). Indica que es la persona cuyas acciones están orientadas a promover aprendizajes dirigidos al logro de los grandes fines y objetivos educacionales de una sociedad concreta.

Actividad Significativa. Son actividades significativas para los alumnos aquellas que se relacionan con sus intereses, expectativas, conocimientos y experiencias previas. Si además promueve su curiosidad, le generan el deseo de saber y de hacer, por lo que se constituyen en un reto.

2.4. Sistema de variables

VARIABLES	INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACIÓN
Material educativo	Utilizan en: Objetivos Reales Material Concreto Material Simbólico Material Grafico	1 a 2 Material Grafico 2 a 3 Material Grafico 3 a más Material Grafico si Cuenta si cuenta
Aprendizaje	Comprensión Aplicación Resolución de problemas	A = Logro B = Proceso C = Inicio

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es el tipo de investigación del presente trabajo corresponde a la investigación DESCRIPTIVA porque con ellos se pretende precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento de estudio (Ary.1986: 306) esto respecta a las condiciones de los materiales educativos. Por las características propias del trabajo efecto de investigación diagnosticar la situación real de la utilización de material educativo y el respectivo desarrollo. Se procederá mediante la técnica del método Descriptivo ya que los datos que se obtengan no se modificaron.

3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación corresponde al “Diseño Descriptivo Correlacional” que son los estudios de observación y/o medición que busca determinar el statu de los sujetos o grupos sociales; que tienen problemas educativos, psicológicos o sociológicos.

En este diseño no se relaciona las variables en ninguna de sus formas ya que el investigador los observa o mide a todos, sin buscar sus relaciones. Esta es la variable de observación y no variables independientes o intervinientes ni dependientes.” 15Este diseño puede ser representado de la siguiente manera:

M = O

M = Es igual a la muestra

O = Es igual información de interés.

3.2. Población y muestra de la investigación

La población de la investigación está conformada por las secciones de 5 años secciones A y B de la Institución Educativa de la provincia de URCOS

Muestra.- La muestra de estudio de la población, está conformado por los niños y niñas de 5 años de edad. Sección “A” y “B” Esto se refiere en el siguiente diagrama.

Tabla 1.
Muestra de la investigación

5 AÑOS			
SECCIONES	A	B	TOTAL DE ALUMNOS
ALUMNOS	20	20	40

FUENTE: Nomina de Matricula de la Institución Educativa Inicial

3.3. Ubicación o descripción de la población

Ubicación.- La Institución Educación Inicial se encuentra ubicada cerca a las inmediaciones del mercado central del distrito y provincia de Urubamba

Descripción de la población.-

Los alumnos de la Institución Educativa Inicial son alumnos provenientes de los diferentes barrios, de familias de estrato social económicamente mediano dedicadas al comercio ya que por su ubicación y creación de la I.E.I está orientada a favorecer a niños y niñas de padres trabajadores en el mercado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Instrumentos de la Investigación:

- a) **Guía de encuesta.-** Se suministra a toda las docentes que están encargadas del grupo de niños y niñas de 5 años de edad para obtener datos sobre el tipo de material educativo que utilizan.
- b) **Fichas de Observación.-** Es el instrumento que se utiliza para observar la utilización de los tipos de materiales educativos por las docentes del aula en los Centros de Educación Inicial.
- c) **Análisis de Documentos.-** Para determinar los logros alcanzados de las competencias y capacidades en el “cuadro de Logros” del niño que corresponda al segundo trimestre

3.5. Plan de tratamiento de datos

- 👉 Tabulaciones
- 👉 Gráficos
- 👉 Análisis e interpretación de resultados

3.6. Diseño estadístico.

Por la naturaleza misma del trabajo de investigación se utilizo el siguiente diseño estadístico distribución de frecuencias análisis porcentual y media aritmética.

ANÁLISIS PORCENTUAL:

$$X = \frac{np \times \%}{nt}$$

Dónde:

X = frecuencia porcentual.

np = N° parcial de la muestra de estudio

% = Tanto por ciento

nt = N° total de la muestra en estudio

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados

Teniendo en cuenta que la utilización del material educativo y el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa de la sección 5 años A y B, de aprendizaje con las sesiones contribuyen al trabajo real y la intencionalidad del trabajo pedagógico con los niños y niñas.

Los resultados de la investigación se han obtenido de la Institución de la sección 5 años A y B del año 2015 de realizándose observaciones

La unidad de análisis son las fichas de observación y el desarrollo de las mismas que realizan las docentes en las sesiones de aprendizaje de los niños y niñas en Inicial n°278 Atapata del distrito Ccatcca provincia de Quispicanchi de 2015 en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje las docentes ponen de manifiesto.

Tabla 2.

Utilización de materiales educativos en el dictado de clases por actividades en la IEI N°278 Atapata del distrito Ccatcca provincia de Quispicanchi de 2015

Actividad / Material	Motivación	Básica	Practica	Evaluación	Extensión	Total
Real	-	2	2	-	-	4
Concreto	4	8	5	1	1	19
Simbolico	4	4	3	2	3	16
Grafico	2	06	08	12	10	38
Total	10	20	18	15	14	77

Fuente: Fichas de observación, cuaderno técnico pedagógico de la docente

Elaborado: Ejecutor.

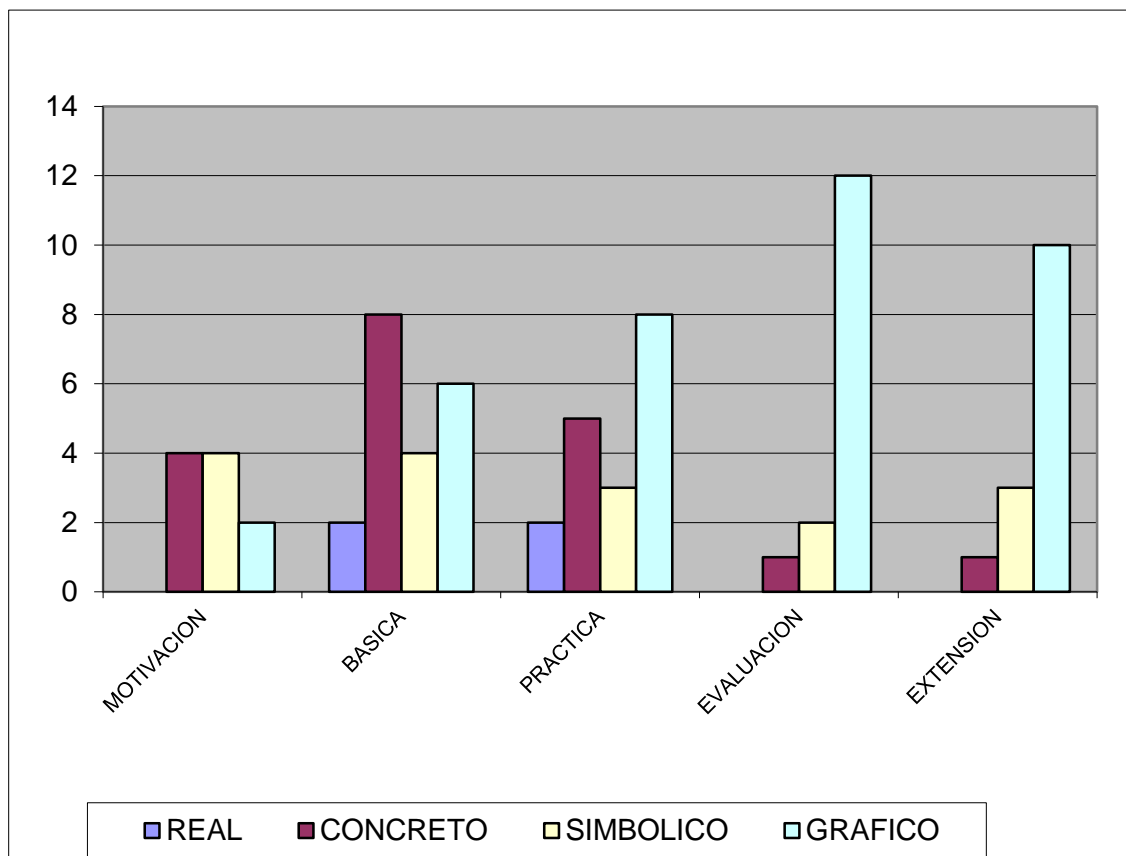


Figura 1. Utilización de material por actividades de la IEI 278 Atapata

Fuente: Fichas de observación, cuaderno técnico pedagógico de la docente

Elaborado: Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- El cuadro N° 2 demuestra que en la IEI N°278 Atapata se utilizaron 4 materiales reales en el dictado de sesiones de aprendizaje de los cuales, ninguno en la motivación, evaluación y extensión 02 en la actividad básica, en la actividad 02 practica, en las demás actividades no se utilizó dicho material ya que el material real es poco usado en el dictado de cesiones de aprendizaje.
- Se utilizó 19 materiales concretos de los cuales 04 materiales se utilizaron en la actividad de motivación, 08 en la actividad básica, 05 en la actividad práctica, 01 en la actividad de evaluación y 01 en la actividad de extensión. Este material es el segundo en frecuencia de utilización
- Se utilizó 16 materiales simbólicos en el dictado de sesiones, en el cual 4 materiales se utilizaron en la actividad de motivación, 4 en la actividad básica, 3 en la actividad práctica, 2 en la actividad de evaluación y 3 en la actividad de extensión. Dicho material es poco usado.
- Se utilizó 38 materiales gráficos en el dictado de sesiones, en el cual se utilizaron 2 en la actividad de motivación, 6 en la actividad básica, 8 en la actividad práctica, 12 en la actividad de evaluación y 10 en la actividad de extensión. Donde observamos que más se utilizó dicho material.
- De esto se deduce que la mayoría de las docentes de Educación Inicial Utilizan con mayor frecuencia material educativo de tipo Grafico, particularmente en el momento de la evaluación.

Tabla 3.

Utilización de materiales educativos en el dictado de clases por actividades de la IEI N°278 Atapata del distrito Ccatcca provincia de Quispicanchi de 2015

Actividad Material	Motivación	Básica	Practica	Evaluación	Extensión	Total
Real	-	2	1	1	-	4
Concreto	2	3	4	1	1	11
Simbólico	3	8	5	3	3	22
Grafico	2	8	07	10	09	36
Total	7	21	17	15	13	63

Fuente: Fichas de observación, cuaderno técnico pedagógico de la docente

Elaborado : Ejecutor.

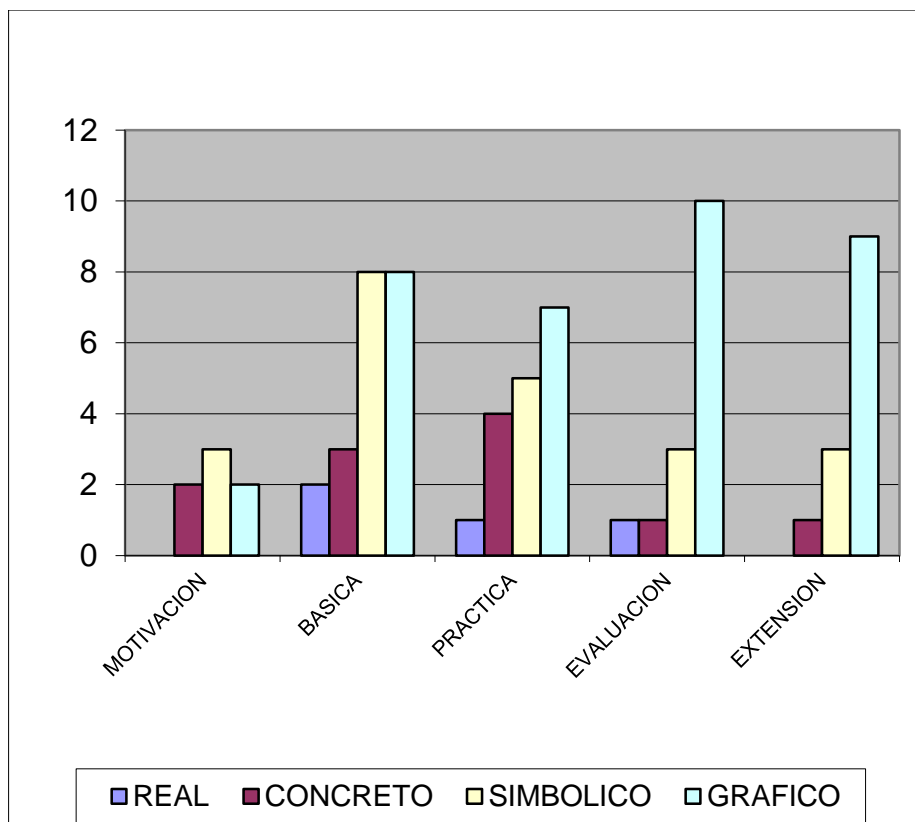


Figura 2. Utilización de material por actividades de la IEI 278 Atapata

Fuente: Fichas de observación, cuaderno técnico pedagógico de la docente

Elaborado: Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- El cuadro N° 03 nos demuestra que en la IEI Atapata n°278, el uso del material es como se presenta a continuación: se utilizó 4 materiales reales de los cuales, ninguno en la motivación 02 en la actividad básica, en la actividad práctica 01, 01 en la actividad de evaluación, ninguna en la actividad de extensión.
- Se utilizó 11 materiales concretos de los cuales 2 materiales se utilizaron en la actividad de motivación, 3 en la actividad básica, 4 en la actividad práctica, 1 en la actividad de evaluación y 1 en la actividad de extensión. Se utilizó 22 materiales simbólicos en el dictado de sesiones, en el cual 3 materiales se utilizaron en la actividad de motivación, 8 en la actividad básica, 5 en la actividad práctica, 3 en la actividad de evaluación y 3 en la actividad de extensión.
- Se utilizó 36 materiales gráficos en el dictado de sesiones, en el cual se utilizaron 2 en la actividad de motivación, 8 en la actividad básica, 7 en la actividad práctica, 10 en la actividad de evaluación y 9 en la actividad de extensión. Dicho, material es el más utilizado por las docentes.
- De esto se deduce que la mayoría de las docentes de Educación Inicial Utilizan con mayor frecuencia materiales educativos de tipo Gráfico y Simbólico, particularmente en los momentos Básico, evaluación y extensión

Tabla 4.

Logro de competencias y capacidades según la actividad de motivación de los IEI "A" Y "B"

Logro CEIs	Logro (A)		PROCESO (B)		INICIO ©		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
N° "A"	7	18%	10	25%	3	8%	20	50%
N° "B"	5	13%	9	23%	6	15%	20	50%
TOTAL	12	30%	19	48%	9	23%	40	100%

Fuente: Fichas de observación, cuaderno técnico pedagógico de la docente

Elaborado: Ejecutor.

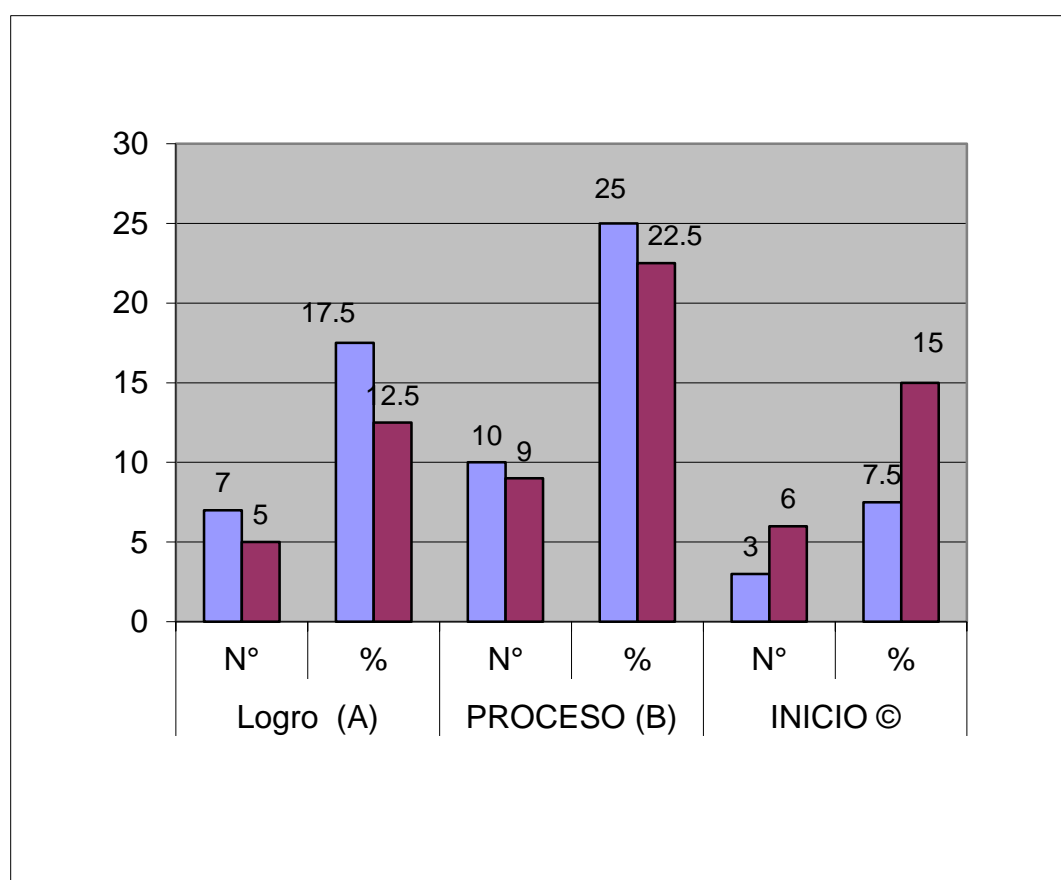


Figura 3. Logro de competencias y capacidades según la actividad de motivación de los IEI "A" Y "B"

Fuente: Fichas de observación, cuaderno técnico pedagógico de la docente

Elaborado: Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- El presente cuadro nos demuestra que en el IEI “A” , 7 niños y niñas están en logro (A) en la actividad de motivación el cual representa 18% del total de niños y niñas
- 10 niños y niñas están en proceso (B) el cual representa 25% del total
- 3 niños y niñas están en inicio (C) el cual representa 8% del total de 20 niñas y niños.
- en el CEI “B”, 5 niños y niñas están en logro (A) el cual representa un 13 %
- 9 niños y niñas están en proceso (B) el cual representa el 23 % del total.
- Se observa que 6 niños y niñas están en inicio (C) el cual representa un 15 % del total
- De ambos IEIs 12 niños y niñas están en proceso (A) del cual representa un 30 % del total de 40 niños.
- De ambos IEIs 19 niños y niñas están en inicio (B) el cual representa un 48 % del total de 40 niños.
- De esto se deduce que la mayoría de los niños y niñas de ambos Centros Educativos Iniciales se encuentran en Proceso (B) por que las docentes utilizan poco material Didáctico en el dictado de las sesiones de aprendizaje particularmente en el momento de la Motivación

Tabla 5.
Logro de competencias y capacidades según la actividad básica por la IEI N°278 Atapata del distrito Ccatcca provincia de Quispicanchi de 2015

Logro CEIs	Logro (A)		PROCESO (B)		INICIO ©		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
N° "A"	14	35%	4	10%	2	5%	20	50%
N° "B"	13	33%	5	13%	2	5%	20	50%
TOTAL	27	68%	9	23%	4	10%	40	100%

Fuente: Fichas de observación, cuaderno técnico pedagógico de la docente
Elaborado: Ejecutor.

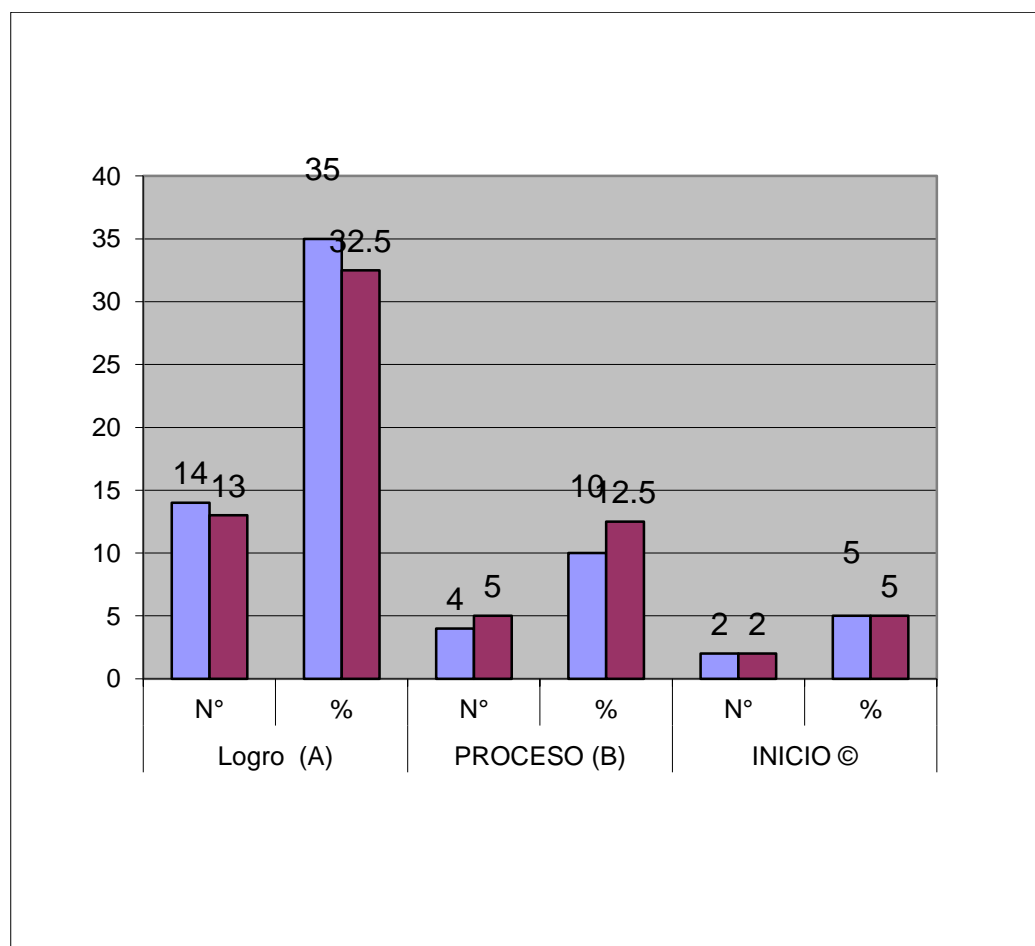


Figura 4. Logro de competencias y capacidades según la actividad básica
Fuente: Fichas de observación, cuaderno técnico pedagógico de la docente
Elaborado: Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- El presente cuadro nos demuestra que en el IEI "A", 14 niños y niñas están en logro en la actividad básica el cual representa 35% del total de niños y niñas, en el IEI "B" 13 niños y niñas están en logro el cual representa un 33%, aquí se observa que el IEI "A" lograron más niños su aprendizaje ya que se utilizó más material en el dictado de las sesiones de aprendizaje.
- 4 niños y niñas están en proceso el cual representa 10% del IEI "A", en el IEI "B", 5 están en proceso el cual representa un 13 % aquí se observa que en IEI "B" hay más niños en proceso (B) ya que en la actividad básica no se utilizó material necesario en el dictado de clases.
- En el IEI "A", 2 niños y niñas están en inicio © el cual representa 5% mientras que en el CEI "A" y del CEI "B" , 2 están en inicio © el cual representa un 5% del total de 40 niños aquí se observa que 4 niños están en inicio © lo cual nos demuestra que la docente no utilizo material necesario en la actividad básica observamos que en ambos IEIs no utilizaron material necesario , esto se debe a que las docentes no utilizan material concreto, real para el aprendizaje de los niños y niñas, solo mencionan el tema.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** El Tipo de Material Educativo utilizado con mayor frecuencia es el material gráfico (27%) por los docentes de educación inicial “B”
- SEGUNDA.-** Los materiales educativos utilizados en el aprendizaje de los niños niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial n°278 Atapata del distrito Ccatcca provincia de Quispicanchi de 2015 son pertinentes.
- TERCERA.-** Los niveles de logro del aprendizaje alcanzado por los niños y niñas de 5 años (32%) a logro destacado respectivamente.
- CUARTA.-** Los niveles de logro del aprendizaje alcanzado por los niños y niñas de 5 años del IEI “A” corresponden en promedio mayoritario (35%) a logro destacado respectivamente. Cuadro N° 10

SUGERENCIAS

- PRIMERA.-** Al Ministerio de Educación, deben realizar talleres sobre la utilización y confección del material educativo a fin de que puedan contribuir en la formación integral de los niños y niñas.
- SEGUNDA.-** A las directoras y docentes de los IEIs deben efectuar cursos talleres sobre el material educativo y su importancia en el dictado de las actividades significativas en su centro educativo con la finalidad de apoyar en el aprendizaje de los niños y niñas.
- TERCERA.-** A los padres de familia deben tomar conciencia en la educación de sus hijos y tratar de enviar en lo mínimo los materiales educativos a sus niños para que estos puedan aprender con facilidad.
- CUARTA.-** A las docentes para que utilicen el material educativo otorgado por el Ministerio de Educación para que puedan explorar, manipular, observar para que así los niños y niñas puedan obtener un buen aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, S. (2000), Orlando, Tecnología Educativa en el Nuevo Enfoque Pedagógico Edit. "J C ° Lima Perú
- Claros, M.(1999), Materiales Didácticos y Juegos I Edic. Edit. Abedul Lima Perú
- Colección, E. (2000), Materiales didácticos del nuevo enfoque pedagógico. Edit. Lima, 2000.
- Hidalgo, M. (1999), Materiales educativos. Edit. INAP. Lima, 1999.
- Hidalgo, M. (1999), Materiales educativos. Primera Edic. Edit. INAP. Lima.
- Ministerio de educación (1999), Guía Metodológica para la Elaboración de Material Educativo". Primera Edición, Edit. M.A.S. Lima.
- Ministerio de educación. (2000), Estructura Curricular Básica de Educación Inicial Primer Ciclo". Perú.
- Ministerio de educación. (1998). Guía Metodología Integrada de Educación Inicial Lima Perú.
- Ministerio de educación. (1999). Eventos de capacitación docente Lima Perú
- Ministerio de educación (1999). Sugerencias y reflexiones para mejorar el aprendizaje I Edic. Edit. M.A.S. Lima.
- Ministerio de educación. (1999), Modulo de Capacitación "Educación Inicial" ICISEC-Puno.
- Palomino, P. (1998). Seminario de tesis I Edic. Centro de Impresiones de la FCDUC Puno.
- Ruiz J. (1999), Modelo de diseño global para producciones de materiales Educativos". Lima.
- Yoshida, S. (2000), Estrategias, medios y materiales para el aprendizaje significativo". Primera Edic. Edit. Abedul, Lima 2000
- Revista escuela viva (2000). Edic. N° 4. Edit. San Marcos, Lima 2000



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

1.- DATOS DE INFORMATIVOS

1.1 I El.....

1.2 Sección.....

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN

Materiales Educativos	1 a 3	2 a 3	3 a mas	No Cuenta
Material real				
Material concreto				
Material simbólico				
Material grafico				
TOTAL				

ACTIVIDAD BASICA:

Materiales Educativos	1 a 3	2 a 3	3 a mas	No Cuenta
Material real				
Material concreto				
Material simbólico				
Material grafico				
TOTAL				

ACTIVIDAD PRÁCTICA

Materiales Educativos	1 a 3	2 a 3	3 a mas	No Cuenta
Material real				
Material concreto				
Material simbólico				
Material grafico				
TOTAL				

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Materiales Educativos	1 a 3	2 a 3	3 a mas	No Cuenta
Material real				
Material concreto				
Material simbólico				
Material grafico				
TOTAL				

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Materiales Educativos	1 a 3	2 a 3	3 a mas	No Cuenta
Material real				
Material concreto				
Material simbólico				
Material grafico				
TOTAL				