

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**DINÁMICA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
DEL 4TO Y 5TO DE LA I. E. S. DE SAN JERÓNIMO DE JORNADA ESCOLAR
COMPLETA ASILLO - 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. RUTH NOEMÍ MAMANI QUISPE

Bach. HILDA SIRENA SIRENA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

DINÁMICA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
DEL 4TO Y 5TO DE LA I. E. S. DE SAN JERÓNIMO DE JORNADA ESCOLAR
COMPLETA ASILLO - 2017
PRESENTADA POR:

Bach. RUTH NOEMÍ MAMANI QUISPE
Bach. HILDA SIRENA SIRENA



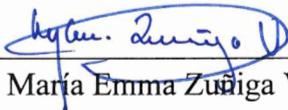
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Fecha de sustentación: 25 de octubre de 2018

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:


Dra. María Emma Zuniga Vasquez

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. Soledad Jackeline Zegarra Ugarte

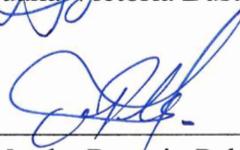
SEGUNDO MIEMBRO

:


T.S. Juana Victoria Bustinza Vargas

DIRECTOR / ASESOR

:


Mg. Martha Rosario Palomino Coila

Área : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

Tema : Procesos y dinámicas al interior de la familia

DEDICATORIA

A Dios, por ser quien ha estado a nuestro lado en todo momento dándonos las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día. Quien le dio la fe, fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A nuestros queridos padres: Isaac Mamani y María Quispe, Regina sirena, a mi madrina Milagros del Pilar Minaya y Martha Sucari, a quienes queremos y admiramos por su fortaleza y perseverancia para seguir adelante, quien más que a ustedes para dedicarles este triunfo, por ser las personas que están siempre a nuestro lado apoyándonos; gracias por sus consejos, dedicación y enseñanza, a nuestros hermanos: Jeremías, Jesús, Sandra, Dany ,Alexander, Norma, Alberto, Percy y sharif, porque son una bendición para nuestras vidas y sabemos que siempre contaremos con ellos.

Así mismo a nuestros tres ángeles: Mercedes S.

 *Mamani, Natalia Sirena y Mauro Mamani, que hoy no se encuentran con nosotras pero siempre estarán presentes en nuestros corazones*

A nuestros amigos que han sido incondicionales con nosotras porque nos han apoyado desde el comienzo y han estado pendiente de nuestros progresos y con los cuales compartimos momentos increíbles.

RUTH Y HILDA GRACIAS POR SU APOYO

AGRADECIMIENTOS

Con toda gratitud a la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, y en especial a la Facultad de Trabajo Social por haberme aceptado y abierto las puertas para poder estudiar, así como también a las autoridades, docentes y personal administrativo, para ellos nuestro profundo agradecimiento y reconocimiento por su colaboración en la presente investigación.

A la directora y asesora de la investigación; Mg. Martha Rosario Palomino Coila, por habernos guiado con sus conocimientos y motivación en la realización de este trabajo de investigación. A los miembros de jurado, Dra. María Emma Zuñiga Vasquez, Dra. Soledad Jackeline Zegarra Ugarte, y T.S. Juana Victoria Bustinza Vargas., quienes en forma desprendida y con su excelente capacidad y conocimientos en la formación profesional, aportaron a través de sus observaciones respecto a la coherencia teórica y metodológica de la presente investigación.

Al director, docentes, personal administrativo y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, por su apoyo para la realización de la presente investigación.

A TODOS USTEDES MUCHAS GRACIAS

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| ÍNDICE DE TABLAS | 7 |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | 8 |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT..... | 11 |
| I.INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| 1.1.Planteamiento del problema..... | 13 |
| 1.2.Formulación del problema | 15 |
| 1.2.1.Pregunta general | 15 |
| 1.2.2.Preguntas específicas | 15 |
| 1.3.Hipótesis de la investigación | 15 |
| 1.3.1.Hipótesis general | 15 |
| 1.3.2.Hipótesis específicas..... | 16 |
| 1.4.Justificación del estudio..... | 16 |
| 1.4.1.Objetivo general..... | 18 |
| 1.4.2.Objetivos específicos | 18 |
| II.REVISIÓN DE LITERATURA..... | 19 |
| 2.1.Antecedentes de la investigación..... | 19 |
| 2.2.Marco teórico según la dinámica familiar y el comportamiento en instituciones ... | 24 |
| 2.2.1.Familia | 24 |
| 2.2.2.Dinámica familiar | 25 |
| 2.2.2.1.Estructura familiar | 27 |
| 2.2.2.2.Composición familiar | 28 |
| 2.2.2.3.Relaciones familiares | 29 |
| 2.2.3.Comportamiento en adolescentes | 35 |
| 2.2.4.Escala de codificación de comportamientos en estudiantes | 36 |
| III.MATERIALES Y MÉTODOS | 37 |
| 3.1.Ubicación geográfica del estudio..... | 37 |

| | |
|--|----|
| 3.2.Periodo de duración del estudio | 48 |
| 3.3.Procedencia del material de estudio..... | 48 |
| 3.4.Tipo y diseño de investigación | 49 |
| 3.4.1.Tipo de investigación..... | 49 |
| 3.4.2.Diseño de investigación..... | 49 |
| 3.4.3.Método de investigación..... | 50 |
| 3.5. Población y muestra..... | 50 |
| 3.5.1. Población | 50 |
| 3.5.2. Muestra | 50 |
| 3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 52 |
| 3.6.1.Técnica..... | 52 |
| 3.6.2.Instrumento | 52 |
| 3.7.Procesamiento y Análisis de los datos estadísticos | 53 |
| IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 55 |
| 4.1.Resultados sobre dinámica familiar y comportamiento..... | 55 |
| 4.1.1.Resultados para el objeto específico N°01 | 55 |
| 4.1.2.Resultados para el objetivo específico N° 02 | 64 |
| 4.1.3.Resultados para el objetivo general | 80 |
| V.CONCLUSIONES | 81 |
| VI.RECOMENDACIONES | 82 |
| VII.REFERENCIAS | 83 |
| ANEXO | 86 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA 01 Composición familiar según la calificación obtenida del promedio de comportamiento | 56 |
| TABLA 02 Ocupación laboral del padre según la calificación obtenida del promedio de comportamiento..... | 59 |
| TABLA 03 Ocupación laboral de la madre según la calificación obtenida del promedio de comportamiento..... | 62 |
| TABLA 04 Tipos de relaciones entre padres e hijos según la calificación obtenida del promedio de comportamiento..... | 65 |
| TABLA 05 Tipos de relaciones entre hermanos según la calificación obtenida del promedio de comportamiento..... | 68 |
| TABLA 06 Estilos de relación entre padres e hijos según la calificación obtenida del promedio de comportamiento..... | 71 |
| TABLA 07 Estilos de comunicación familiar según la calificación obtenida del promedio de comportamiento..... | 74 |
| TABLA 08 Niveles de comunicación familiar según la calificación obtenida del promedio de comportamiento..... | 77 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| GRÁFICO 01: Ubicación distrital..... | 39 |
| GRÁFICO 02: Estructura institucional..... | 40 |

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

D.F: Dinámica Familiar

C.O: Comportamiento

JEC: Jornada escolar completa

ATI: Atención integral en tutoría

I.E.S: Institución educativa secundaria

MINEDU: Ministerio de educación

SIAGIE: Sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa

RESUMEN

El trabajo de investigación denominada: “Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución. Educativa. Secundaria de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo- 2017, tuvo como objetivo general: Determinar en qué medida la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria. San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo - 2017, la hipótesis planteada fue: La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo- 2017. La metodología de la investigación fue realizada a través del método hipotético-deductivo desde el enfoque cuantitativo, que parte de la formulación de una hipótesis, enmarcado al tipo de investigación correlacional causal, que busca el porqué de los hechos. El diseño de la investigación fue no experimental. Así mismo, para el procesamiento de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS23, y para la asociación de variables y dimensiones se utilizó el método estadístico CHI^2 El tamaño de la muestra poblacional es de 900 estudiantes de 1ro a 5to y la muestra de investigación aleatoria simple es de 208 estudiantes del 4to y 5to grado. Empleándose la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el Cuestionario de Preguntas o Ítems con alternativas de respuestas. Los principales resultados a los que llega según la prueba de hipótesis CHI cuadrada de la tabla N° 08, con un nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un margen de error de $0.05 = 5\%$. Por lo que se demuestra que la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes en la Instituciones Educativa Secundaria San Jerónimo De Jornada Escolar Completa - 2017.

Palabras claves: Adolescentes, comportamiento, dinámica familiar, relaciones familiares, estructura familiar.

ABSTRACT

The research work called: "Family dynamics and behavior of the students of the 4th and 5th of the Institution. Educational San Jerónimo Secondary School full-day Asillo-2017, had as its general objective: Determine to what extent the family dynamics influences the behavior of students 4th and 5th of the Secondary Educational Institution. San Jerónimo of Asillo Full School Day - 2017, the hypothesis was: The family dynamics significantly influences the behavior of 4th and 5th grade students of the San Jerónimo Secondary Educational Institution of Asillo-2017 Complete School Day. The methodology of the research was made through the hypothetico-deductive method from the quantitative approach, which starts from the formulation of a hypothesis, framed to the type of causal correlational research, which seeks the why of the facts. The design of the research was non-experimental. Likewise, the statistical program SPSS23 was used to process the results, and the χ^2 statistical method was used for the association of variables and dimensions. The sample size of the population is 900 students from 1st to 5th grade and the simple randomized research sample is 208 students from the 4th and 5th grades. Using the technique of the survey, whose instrument was the Questions Questionnaire or Items with alternative answers. The main results to which it arrives according to the hypothesis test CHI square of table N° 08, with a level of significance of $0.002 = 0.02\%$ much lower than a margin of error of $0.05 = 5\%$. So it is shown that the family dynamics influences the behavior of students in the San Jerónimo Secondary Educational Institutions of Full School Day - 2017.

Keywords: Adolescents, behavior, family dynamics, family relationships, family structure.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominada “la dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Jornada Escolar Completa del distrito de Asillo -2017”

La dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes es muy importante para entender cómo funciona cada familia y así poder planificar mejor una atención integral. La dinámica familiar son las relaciones entre los integrantes de la familia, estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias. La inestabilidad de la estructura familiar, es un problema social que afecta profundamente a todos sus integrantes, especialmente en los adolescentes quienes presentan problemas en el comportamiento y aprendizaje escolar. Dando como resultado una serie de conductas agresivas entre sus integrantes de la familia. Las inadecuadas relaciones familiares hacen que el adolescente no desarrolle sus comportamientos personales y sociales. Los cambios experimentados por las familias en los últimos años se tendrán consecuencias en el desarrollo y educación de los hijos; el divorcio, el trabajo de la madre fuera del hogar.

Por lo tanto las relaciones familiares, continúan siendo un elemento relevante en el análisis de comportamiento y estilo de vida del adolescente. Diversos estudios han demostrado que la dinámica familiar negativa está caracterizada por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes. Así mismo esto refleja principalmente en la agresión, hostigamiento.

Como la carencia de afecto y apoyo todo esto dificulta el desarrollo de las habilidades sociales. En la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo, se observa que la dinámica familiar tiene una gran influencia en el comportamiento de los estudiantes.

Ítems I: Se considera el planteamiento del problema precisando lo que realmente se quiere investigar, mediante la relación entre la variable independiente: Dinámica familiar y la variable dependiente: Comportamiento, así mismo se considera la importancia y utilidad del estudio. Por lo cual, contiene las hipótesis de la investigación, presentados en dos niveles hipótesis general y específica, finalmente se presenta objetivos de la investigación, presentados en dos niveles: Objetivo general y específicos planteados en términos operativos.

Ítems II: Comprende la revisión de literatura, que orienta y corrobora la investigación, elaborado a partir de teorías, marco conceptual.

Ítems III: Presenta los materiales y métodos empleados acorde al objetivo de la investigación, así como: El tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, además la técnica e instrumento de recolección de datos, así como el procesamiento y análisis de datos.

Ítems IV: Comprende los resultados y discusión de la investigación, donde se aprueba la hipótesis planteada por medio de 8 tablas estadísticas referentes al problema planteado con explicación crítica haciendo comparación con otras fuentes. Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó.

1.1. Planteamiento del problema

La dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima familiar que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. Características de una dinámica familiar son: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre. De acuerdo a como sean las particulares y características de la dinámica familiar aparecen los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de sus integrantes analiza e

interactúa. En el clima relacional se gestan las formas de vinculación que son únicas para cada familia, de acuerdo con ellas, se generan las maneras de tomar decisiones y de construir estrategias para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiana, (Viveros & Arias, 2006).

Según INEI (2018), la población enfrenta diversos problemas como: la violencia familiar, abandono familiar, violaciones, trata de personas, la falta de valores éticos y morales. Por lo tanto, al igual que todo el país el departamento de Puno se ve afectando por sus diversos problemas. Ya que la población de esta zona también se encuentra en una extrema pobreza un 33.3%, la cual es manifestado en la insatisfacción de las necesidades básicas como: alimentación educación, salud, vivienda.

Por lo tanto logrando desglosar todos estos problemas sociales llegamos a un punto principal; la familia como una fuente primordial la cual referimos tomar uno de sus aspectos a investigar: la dinámica familiar teniendo en cuenta es un género de relaciones y vínculos atravesados por el intercambio, colaboración, poder y conflicto que se forma entre los mismos de la familia pueden ser: padre, madre e hijos al interior de esta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. podríamos decir que dentro de ellos se entiende como módulos de regulación: el clima ,el funcionamiento, la interacción los roles familiares, en este sentido la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, limites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente, mediante las relaciones y la estructura y las familiar buscando modalidades de interacción familiar.

Por lo tanto, una institución de jornada escolar completa es un modelo de servicio

educativo que busca mejorar la calidad del servicio de la Educación Secundaria ampliando oportunidades.

1.2. Formulación del problema

La presente investigación pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1.2.1. Pregunta general

¿En qué medida la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017?

1.2.2. Preguntas específicas

¿En qué medida la estructura familiar influye en el comportamiento de los estudiantes 4to y 5to de la institución educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017?

¿En qué medida las relaciones familiares influyen en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017?

1.3. Hipótesis de la investigación

1.3.1. Hipótesis general

- La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La estructura familiar influye directamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.
- Las relaciones familiares influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.

1.4. Justificación del estudio

Entendemos que los padres son los primeros y principales educadores. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del adolescente y remarcando también que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa. Estas son las razones, que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un comportamiento negativo mediante conductas es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de desarrollo, también nos avisa que el adolescente está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida.

De acuerdo a las características particulares de la dinámica familiar aparecen los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de sus integrantes analiza e interactúa, de acuerdo con ellas, se generan las maneras de tomar decisiones y de construir estrategias para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiana, (Viveros & Arias, 2011).

De acuerdo a las revisiones de las investigaciones pasadas muestran que su estructura familiar de los estudiantes que viven en familias donde existe la ausencia de

padres, familias conflictivas y la débil comunicación entre los miembros de la familia, por lo que los adolescentes poseen una inestabilidad emocional, conductas inadecuadas, dificultades para expresar sus opiniones, temor de experimentar una nueva vivencia, algunas veces llegan a tomar decisiones autodestructivas, los estudiantes se enfrentan a situaciones que no son capaces de resolver y estas repercuten en sus habilidades personales, convivencia escolar, aprovechamiento escolar y su familia.

Por lo tanto logrando desglosar todos estos problemas sociales llegamos a un punto principal; la familia como una fuente primordial la cual referimos tomar uno de sus aspectos a investigar la dinámica familiar teniendo en cuenta es un género de relaciones y vínculos atravesados por el intercambio, colaboración, poder y conflicto que se forma entre los mismos de la familia pueden ser: padre, madre e hijos al interior de esta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. En este sentido la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente, mediante las relaciones y la estructura familiar buscando modalidades de interacción familiar.

Según los resultados obtenidos se proponen alternativas de solución desde el Trabajo Social con el objeto de disminuir o contrarrestar esta problemática con fin de fomentar una dinámica familiar adecuada que busca el desarrollo personal de sus integrantes a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, la comunicación, el crear espacios para el desarrollo cultural, religioso y el desarrollo de competencias emocionales que le permitan a los hijos adaptarse. Mediante la escuelas para padres

para lo cual se requiere que los padres y madres se involucren en la vida y el ámbito escolar de sus hijos e hijas, con el propósito de favorecer su desarrollo integral y personal, lo que hace necesario que asuman mayor responsabilidad, supervisión.

Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar en qué medida la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar en qué medida la estructura familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017
- Precisar en qué medida las relaciones familiares influyen en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

La investigación que se realiza tiene los siguientes antecedentes internacionales, nacionales y locales

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Gonzales (2011), en la investigación titulada “Dinámica familiar de los estudiantes con discapacidad del núcleo de sucre de la universidad de oriente”. Cumaná 2011”. Plantea como objetivo determinar la influencia de la dinámica familiar en el desenvolvimiento de los estudiantes con alguna discapacidad en el núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. Cumaná 2011, llega a la siguiente conclusión: la constelación familiar de la población estudiada, varía en cuanto al número de integrantes debido a que existe diversos tipos de familias como lo son las nucleares, extensas consanguíneas y monoparentales extensas. Igualmente, las edades que prevalecen son las que oscilan de 16 - 31, siguiendo 32 – 47 años. Así mismo en las familias estudiadas el sexo femenino es mayoría, en cuanto al estado civil predomina el soltero (a) en el nivel de instrucción la categoría secundaria completa es la que destaca, lo que significa que en estas familias han podido adquirir algunos conocimientos que les ha facilitado su desenvolvimiento y favorecido su dinámica familiar. El principal proveedor de los grupos familiares en estudio varía según el tipo de familia. Con respecto a la ocupación del principal proveedor, realizan actividades remunerativas, tales como: Obreros, docentes, auxiliar, coordinador, secretaria y comerciantes, entre otros en su mayoría ellos no constituyen el único sustento del hogar, sobre el cual recae la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas del grupo familiar, lo que facilita las condiciones económicas de la familia. De acuerdo a los resultados de la investigación, dentro de la dinámica familiar existen elementos determinantes y otros determinados por estos; entre los determinantes

podemos encontrar el número de integrantes del grupo familiar, las situaciones económicas, las condiciones de la vivienda, el tipo de liderazgo y el entorno social, y los determinados; el tipo de familia, servicio con que cuenta la comunidad, la comunicación, la relaciones familiares y el apoyo familiar; con respecto a los valores existen la responsabilidad, el respeto, la honestidad, solidaridad, cooperación.

Mazón (2016), en la investigación titulada “dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda toral en el periodo lectivo Universidad Nacional Autónoma de México 2016 -2017” El objetivo que se pretende en la investigación es determinar si existe relación entre la dinámica familiar y el comportamiento agresivo en los adolescentes, conclusión, partiendo del supuesto, que el comportamiento agresivo corresponde de forma directa o no, con la dinámica de funcionamiento familiar, esto desde los aspectos de cohesión, adaptabilidad, comunicación armonía. Puntales que se indagarán para comprender en una forma concreta y correcta la conducta agresiva y las familias de origen. Partiendo del supuesto, mencionan que los adolescentes que perciben negligencia por parte de su padre (39.4%) su madre (35.6%) presentan un comportamiento agresivo. El estilo parental de descuido en las relaciones afectivas y relacionales dota al adolescente un modelo relacional directo. Con ello, los adolescentes con estilos de crianza autoritarios o negligentes son los que mayor grado de agresividad presentan, según el estudio, presentan un comportamiento agresivo. El estilo parental de descuido en las relaciones afectivas y relacionales dota al adolescente un modelo relacional directo. Con ello, los adolescentes con estilos de crianza autoritarios o negligentes son los que mayor grado de agresividad presentan, según el estudio.

Pacheco (2016), en la investigación titulada: “Dinámica familiar y su influencia en la inclusión educativa de los y las estudiantes de la Universidad de Cuenca, con

discapacidad física y sensorial marzo – julio 2015”. Plantea como objetivo: Conocer la dinámica familiar y su influencia en la inclusión educativa de los y las estudiantes de la Universidad de Cuenca con discapacidad física y sensorial marzo - julio 2015. Es una investigación cuantitativa. Llega a la siguiente conclusión para ello sea seleccionado una muestra de 28 estudiantes con discapacidad física 57,1% y sensorial 42,9% que están registrados en la unidad de bienestar universitario que se encuentra principalmente en el intervalo de 19- 26 años, 16 pertenece a sexo femenino y 12 al masculino, proviene principalmente de familias nucleares y monoparentales de clase media educativa de los y las estudiantes de la Universidad de Cuenca con discapacidad física y sensorial. Marzo– julio 2016. Es una investigación cuantitativa. Llega a la siguiente conclusión la investigación muestra que los factores socioeconómicos, culturales y religiosos influye a los hijos o hijas es aceptado o rechazado por el contexto social.

Martínez y García (2013), en la investigación titulada “El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles 2013” realizada en la Universidad de Castilla-La Mancha. Plantea como objetivo analizar el estilo de socialización familiar como un factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias con una muestra de 673 adolescentes españoles de 14-17 años ($M = 15,49$; $DT = 1,06$) de los cuales el 51,7% eran mujeres. Es una investigación cuantitativa llega a la siguiente conclusión: habiendo identificado a los adolescentes con los comportamientos delictivos y la conducta escolar destructivamente entre las formas de socialización familiar.

2.1.2. Antecedente Nacional

Calderón y Fonseca (2014), en su tesis de investigación denominado “Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en los adolescentes

de la Institución Educativa Privada Parroquial José Emilio Orrego – Trujillo 2014”. Cuyo propósito de estudio fue determinar el funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada Parroquial José Emilio Orrego – Trujillo 2014. Asimismo, se planteó como hipótesis general; Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Privada Parroquial José Emilio Orrego – Trujillo 2014. Una de las conclusiones más importantes que tuvo fue que el 20.9% de los adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es bajo

2.1.3. Antecedente Local

Condori (2016), en la investigación titulada “Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to “G.U.E. las Mercedes Juliaca – 2016” realizada en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Plantea como objetivo: determinar la influencia de la dinámica familiar en las habilidades personales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to “G.U.E. las Mercedes Juliaca – 2016; plantea como hipótesis. La dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to “G.U.E. las Mercedes Juliaca – 2016. Es una investigación cuantitativa. Principales resultados, la dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes del colegio “Las Mercedes”, por lo tanto según los resultados obtenidos con mayor porcentaje es 32.0%, los estudiantes manifiestan que tienen un nivel regular de dinámica familiar a la vez poseen un nivel regular en las habilidades personales, si una familia poseería mejores niveles de dinámica familiar los adolescentes tendrían mejores niveles de habilidades personales, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza. En el objetivo específico 1 la estructura familiar influye significativamente en

las habilidades personales de los adolescentes con un mayor porcentaje de 37.5% tiene familias monoparentales y un nivel regular de habilidades personales. En el objetivo específico 2 las relaciones familiares influyen significativamente en las habilidades personales de los adolescentes, un 33.6% sus estilos de relaciones familiares es regular a su vez poseen un nivel regular de habilidades personales, sin embargo, al tener una familia monoparental sus relaciones familiares son distantes

Arpasi (2016), en la investigación titulada “Dinámica interna de la Familiar Y Su repercusión en la violencia en adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2016” realizada en la Universidad Nacional del Altiplano Maestría en Trabajo social - Puno. Plantea como objetivo: Determinar si la dinámica Interna familiar influye en la violencia en estudiantes adolescentes del 3° y 5° Grado de la I.E.S. Industrial 32 de Puno, plantea como hipótesis. La dinámica Interna familiar basada en la relación entre padres e hijos y la relación entre los padres, influye significativamente en la violencia en los adolescentes estudiantes del 3° y 5° Grado de la I.E.S. Industrial 32 de Puno. Es una investigación cuantitativa. Principales resultados, la dinámica interna familiar y su repercusión en la violencia en adolescentes estudiantes en la I.E.S Industrial 32 de Puno, por lo tanto según los resultados obtenidos con mayor porcentaje: un 21% de estudiantes afirman que el trato al interior de su familia (relación entre padres-hijos), es conflictivo (agresivo e intolerante) lo cual influye y repercute en la violencia escolar; así mismo los estudiantes indican que la relación con sus padres en casa es conflictiva (pelea, enfrentamiento, discusiones) lo cual influye en la violencia escolar. Considerando los resultados según la prueba de hipótesis del Chi cuadrado y la correlación de Pearson podemos afirmar que existe excelente relación o influencia a nivel general entre variables, por lo tanto estadísticamente es aceptable su excelente significancia.

2.2. Marco teórico según la dinámica familiar y el comportamiento en instituciones

2.2.1. Familia

Ponce (2016), la familia es un sistema abierto, flexible y se mantiene en constante transformación, buscando con esto un equilibrio entre el conjunto de personas que interactúan en dicho sistema. Es la base fundamental para todo ser humano, ya que es el principal contexto formador de identidades y vínculos propios de la persona; es el primer agente socializador del desarrollo y la cultura. En este sentido. “La familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugal y páter/materialidad.”

Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos. Tal como a la autora indica que existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción, es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento, ésta tiene la responsabilidad social de acompañar a todos sus miembros en el proceso de socialización primario para que puedan ingresar con éxito a la socialización secundaria.

La familia “es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos” Quintero, A. (2010 p. 59).

Gómez (2013), indica que en la actualidad el concepto de familia presenta una transformación sustancial en atención a los nuevos modelos sociales en que esa se

desarrolla, ya no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los cónyuges como tradicionalmente se les identificaba, es decir, vinculada por matrimonio y relaciones parentales; ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad

Arévalo (2014), precisa que la familia; es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros, por tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor, lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución

El análisis de resultados a los que arriba fueron: Las conductas de riesgo son diversas y se asocian a su vez con otros elementos entre los que se destacan el contexto familiar y la agresividad. Y dentro de los diferentes elementos de la dinámica familiar.

La intervención del trabajador social en el campo de la familia es multifacética, se da a nivel directo e indirecto y por esencia, no está ceñida estrictamente a determinados parámetros establecidos rígidamente, sino que está abierta a la creatividad y a la colaboración con otras disciplinas en la búsqueda de respuestas a los complejos problemas que enfrenta la familia en nuestra actual sociedad

2.2.2. Dinámica familiar

La dinámica familiar está constituida por las acciones individuales de cada miembro de la familia tal como lo indica

Según Torres (2011), cabe mencionar que el estudio de la dinámica familiar, independientemente surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y

armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias, ya que al asomarnos a cada familia encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por lo cual es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeja a la realidad

Según López (2010), “la dinámica familiar potencia el desarrollo personal y social de los individuos, ya que esta se constituye a partir del intercambio de sentimientos, emociones y reglas, entre otros, que influyen tanto en su vida psíquica como en su medio social. Cada familia establece sus propias normas: horarios para comer, hacer tareas, entrar y salir, ver televisión, usar la computadora e internet, entre otras; estas normas no corresponden a una convención social sino a una convención familiar”

Así mismo Agudelo (2015), la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia; padre, madre e hijos al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica familiar de su grupo.

Al respecto el estudio de la dinámica familiar es importante para entender cómo funciona cada familia y así poder planificar mejor una atención integral. La Dinámica Familiar son las relaciones entre los integrantes de la familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias las cuales pueden ser internas o externas.

Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear. Las influencias externas las generan otras familias que pueden tener influencias, así como otros factores económicos, políticos, la sociedad, la cultura, entre otros. Puede notarse entonces que en la dinámica de una familia influyen los valores y pautas de actitudes que son presentados, especialmente, por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos cercanos y los padres son modelos a seguirán lo que dicen y en lo que hacen.

2.2.2.1.Estructura familiar

Según ONU (2016), hoy en la actualidad las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones, por el mismo hecho de cambiar la pareja o sus relaciones los estilos de autoridad las pautas de crianza los modelos de maternidad y paternidad y las formas de convivencia. Como prueba de ello tenemos el crecimiento en diversidad y pluralidad familiar de los últimos años en relación a su composición y estructuración.

Así mismo Agudelo (2015), manifiestan que hay una gran variedad de ellas; la prevalencia de los distintos tipos de familias, sus características sociodemográficas y las formas de organización familiar.

Según Juárez (2016), el estudio de la estructura familiar implica hacer e identificar con que elementos está integrada la familia. Se requiere ubicar el grado de desarrollo alcanzado por la familia es un sistema abierto en constante interacción con

los entornos social, económico y cultural; no es una unidad homogénea en su conformación.

La familia al ser un sistema abierto y dinámico recibe la influencia de factores: económicos, sociales y culturales que afectan a su estructura y funcionamiento familiar. Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden.

2.2.2.2. Composición familiar

Juárez (2016), clasifica de la siguiente manera:

- a. **Familia nuclear.** Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja miembros adoptados por la familia.
- b. **Familia monoparental.** En la que el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.
- c. **Familia extensa:** Se compone de más de una unidad nuclear siempre cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros y a los hijos políticos y a los nietos.
- d. **Familia reconstruida:** Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas provienen la figura de los padrastros o madrastras; donde un grupo de personas, sin lazos

consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

2.2.2.3. Relaciones familiares

Álvarez (2011), las relaciones familiares deben de basarse en la transmisión de valores como la tolerancia, cariño, respeto mutuo y la cooperación entre todo los miembros de la familia, la comunicación familiar es muy importante para el desarrollo u la armonía de la familia dentro del hogar, si la relación entre los miembros es afectuoso y el ambiente del hogar es armoniosa cada miembro la familia sentirá deseos de superarse estableciendo relaciones armónicas donde la relación familiar es positiva, clara, directa, continua, asertiva para la convivencia familiar con los valores y la comunicación fluida entre los miembros de la familia transmitiendo sus emociones y estados de ánimo, que se desarrolló en el escuchar como en el hablar, en fin que represente una ventana abierta a los demás comprensivo porque cada miembro de la familia sabe cuál es su papel, generando así un sentimiento de pertenencia, tolerancia y entendimiento que permite a cada miembro de la familia la seguridad, confianza para el desarrollo personal y familiar conflictiva donde suelen provocar confusión porque los miembros de la familia no llegan a un buen entendimiento comprensión y comunicación asertiva, afectando la armonía de los miembros de la familia, además puede generar tensiones, problemas, discusiones, preocupación, peleas.

Heredia (2010), manifiesta que las relaciones familiares son interacciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización (grupo familiar), estableciendo el funcionamiento de la vida en familia, normas que regulen el desempeño de tareas y roles.

Rodríguez (2011), las familias deben basarse en la transmisión de valores como la tolerancia, cariño, respeto mutuo y la cooperación entre todos los miembros de la familia, la comunicación familiar es muy importante para el desarrollo y la armonía de la familia dentro del hogar, si la relación entre los miembros es afectuosa y el ambiente del hogar es armoniosa cada miembro de la familia sentirá deseos de superarse.

Viveros & Arias (2006) exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

2.2.2.3.1. Tipos de relaciones entre padres e hijos

Rodríguez (2011), menciona que tenemos los siguientes tipos de relaciones familiares:

- a. **Relaciones conflictivas:** Las relaciones son frías y tirantes, la comunicación que se da entre ellos es negativa, sus miembros apenas se toleran y rara vez tienen contacto entre ellos. El clima de confianza que viven estas familias genera un alto dosis de violencia familiar.
- b. **Relaciones distantes:** Las relaciones son separadas por actividades que realizan los miembros de la familia, no se practican las normas, los límites establecidos por diferentes circunstancias, los integrantes de la familia se alejan y no logran relacionarse de manera adecuada.
- c. **Relaciones afectivas:** Este tipo de relación muestra mayor disponibilidad en cuanto a la realización de los quehaceres del hogar, comparten responsabilidades dentro de la familia.

2.2.2.3.2. Estilos de relación entre padres e hijos

Según Álvarez (2011), clasifica los siguientes estilos de relaciones en la familia:

- a. **Autoritario:** Los padres consideran que los hijos deben ser sometidos a su voluntad, forzados a cumplir sus instrucciones y deseos porque ellos son los únicos que saben que es lo conviene a los menores. Los padres con estilo autoritario valoran la obediencia, como una virtud mantiene a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y disminución de la seguridad de sí mismo es frecuente que cuando el control es muy severo los hijos terminan rebelándose ante sus padres, especialmente al principio de la adolescencia, momento en el que suelen buscar una mayor libertad y autonomía mientras que sus padres y madres intentan seguir manteniendo un control excesivo.
- b. **Democrático:** Se refiere también al padre con elevado control, pero flexibles que dan explicaciones a los hijos acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad. La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la forma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen.
- c. **Permisivo:** Los padres consideran que a los hijos hay que dejarlos hacer lo que quieren porque: prefieren complacerlos antes que corregirlos porque tienen poco tiempo para estar con ellos, o porque temen el conflicto y al perderlos si se les contraria. Cuando los padres permisivos imponen castigos para lograr controlar el comportamiento del adolescente, estos castigos suelen ser excesivamente flexibles y el adolescente pocas veces llega a cumplirlos con hostilidad e incluso

con agresividad, ante el poder que se le está quitando, por lo que los padres renuncian a su labor educativa y terminan catalogándolo como un hijo malo.

2.2.2.4. Comunicación entre padres

Minuchin (2014), indica que el ambiente donde la comunicación adquiere su máxima dimensión, porque comprende el intercambio de toda la gama imaginable de elementos que se puedan transmitir, la familia es el grupo humano que más comunicación necesita, en todas sus formas, para funcionar adecuadamente.

Así mismo Libero, Rivero, Martínez, & Girauli (2011), La comunicación entre padres y adolescentes tienden a coincidir en que los conflictos se centran en torno a temas tales como: salidas (por la noche y hora de regreso a casa); vacaciones (ir de vacaciones con o sin la familia); colegio (comportamiento en la escuela, progreso y calificaciones); vocabulario (forma de hablar del adolescente); compañías (elección de amigos); paga (cantidad de dinero que se le da y su uso); ideas personales y vida personal (derechos del hijo de tener su propio estilo de vida y su ideología); profesión (elección y preparación para el trabajo futuro); pareja (relaciones afectivas) y; entretenimiento como el uso del tiempo de ocio y tipo de actividades. Quienes afirman que esta “facilitadora del cambio en las otras dos dimensiones” y también señala que dentro de esta dimensión se encuentra “las habilidades de comunicación positiva” (empatía, escucha reflexiva, frases de apoyo, mensajes claros y congruente y habilidades efectivas de resolución de problemas), destrezas que facilitan las relaciones familiares teniendo en cuenta las necesidades referentes a la cohesión y la adaptabilidad.

2.2.2.4.1. Estilos de comunicación familiar.

El primer agente socializador del ser humano lo constituye la familia, es allí donde se establecen los primeros lazos afectivos y se aprenden patrones como las habilidades

comunicativas, de las que depende la solución de muchos de los conflictos familiares. En tal sentido, los padres pueden manifestar diferentes estilos en la forma de comunicarse con sus hijos. Al respecto Navas señala que: La comunicación es uno de los procesos de más importancia para que una familia conserve un ambiente organizacional agradable, la misma se debe llevar de forma directa, clara, precisa y honesta.

Ballenato (2012), clasifica los siguientes tipos de comunicación:

- a. **Comunicación pasiva:** Los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Muestra una actitud claramente de autoconcentración, se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo. En ocasiones, piensan que si anteponen sus criterios a los del hijo pueden traumatizarle o llegar a ser rechazados por su hijo. Se guardan sus opiniones o, como mucho, llegan a expresarlas con timidez, sin decisiones ni convicción, con un tono de voz generalmente bajo. A la hora de educar y de abordar las diferencias de opinión en el seno de la familia va generar frustración, ansiedad, baja autoestima, así como sentimientos de culpa y desprecio.
- b. **Comunicación agresiva:** Los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de estos. El padre dominante sobrevalora y atiende, casi en exclusiva, sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero a la vez, desoye, rechaza, desprecia o resta importancia a los de sus hijos. La balanza queda desequilibrada a su favor. Las decisiones se toman de forma unilateral, su discurso suele estar plagado de advertencias, amenazas, obligaciones. Se trata de mandatos y dictados que hay que cumplir y sobre los que no se plantea posibilidad de discusión.

- c. **Comunicación asertiva:** Es una comunicación abierta a las opiniones de las demás personas, tiene respeto hacia uno mismo, cuando argumentas sobre cualquier ideología siempre tiene seguridad y confianza a lo que quiere transmitir. Es la expresión directa, honesta, adecuada y oportuna de tus ideas, sentimientos, necesidades o derechos. Cuando la persona es capaz de expresar sus sentimientos, pensamientos, deseos y defender sus derechos sin violar los derechos de los demás.

2.2.2.4.2. Niveles de comunicación familiar

Las personas utilizan sus patrones de comunicación al interactuar con los demás. Sin embargo, no todas las relaciones son iguales. Es decir, el comportamiento interpersonal es diferente de acuerdo con la cualidad de la relación.

Powell (2016), propone tres niveles de comunicación:

- a. **Nivel superficial o informativo:** Este tipo de comunicación no tiene nada de interesante y se mantiene en lo superficial. El matrimonio no puede mantenerse en este nivel de comunicación, ya que no tiene la sustancia para sazonar la vida de la pareja. La familia vive en la misma casa, pero normalmente sus miembros no coinciden en las comidas. Los padres e hijos a veces ven juntos televisión, pero no conversan sobre lo que hay en la pantalla ni tampoco sobre lo que le puede estar sucediendo a sus hijos. Los padres no les prestan atención a los hijos porque siempre están fuera de la casa trabajando descuidando así a los hijos.
- b. **Nivel intermedio o racional:** Es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada. Es una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro. En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.

- c. **Nivel profundo o emotivo:** Se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos, se gratifica, el otro conoce los valores personales sobre lo que se expresa, se transmite qué hace sentir en un momento dado algo, etc. En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar, y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos, etc).

2.2.3. Comportamiento en adolescentes

Los comportamientos a lo largo de la vida se manifiestan por ciertas conductas del adolescentes y su funcionamiento cognitivo y emocional como el producto de la interacción directa y bilateral entre el sujeto y el medio ambiente, sin descartar otros factores, como los componentes biológicos o genéticos, etnia, nivel socioeconómico, entre otros; además, un punto importante la presencia de tres influencias principales en la conducta agresiva, que son, la familia, la subcultura y el modelamiento simbólico, siendo el primero el de mayor efecto en la vida de la persona (Sánchez, 2016).

Se observa mayor influencia de aquellos comportamientos familiares que no son conscientemente emitidos por los padres, es decir, estrategias de afrontamiento del estrés, estilos atribuciones y esperanzas, que aparentemente que corresponden con conductas que los adolescentes aprenden por imitación de modelo paterno o materno, frente a las prácticas educativas familiares donde los padres si son conscientes.

2.2.4. Escala de codificación de comportamientos en estudiantes

Según MINEDU (2018), la escala de calificación del comportamiento en Educación Secundaria es literal y descriptiva y estará a cargo del tutor con el apoyo del auxiliar de educación u otra persona asignada para tal fin. Los docentes de cada área reportarán al tutor los casos más relevantes del desempeño de los estudiantes.

Según López (2016), en las instituciones educativas del nivel secundaria, de acuerdo a las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación, los tutores son los únicos responsables y encargados de la evaluación del comportamiento de los estudiantes, para lo cual deben procesar las notas respectivas a través del sistema SIAGIE y firmar las actas de evaluación anual a fin del año escolar. Aunque, en muchos casos, en la práctica, son los auxiliares de educación quienes asumen esta función de evaluar el comportamiento escolar.

CUADRO N°01

ESCALA DE CODIFICACIÓN DEL PROMEDIO DE COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES

| Aspectos de evaluación de comportamiento de los estudiantes | Comportamiento en estudiantes | | | |
|---|--|--|--|------------|
| | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
| | 18-20 | 14-17 | 11-13 | 08-10 |
| - Puntualidad | - Puntualidad | - Puntualidad | - Puntualidad | |
| - Presentación personal | - Presentación personal | - Presentación personal | - Presentación personal | |
| - Cuidado del patrimonio institucional | - Cuidado del patrimonio institucional | - Cuidado del patrimonio institucional | - Cuidado del patrimonio institucional | |
| - Orden | - Orden | - Orden | - Orden | |
| - Limpieza | - Limpieza | - Limpieza | - Limpieza | |
| - Respeto a las normas de convivencia | - Respeto a las normas de convivencia | - Respeto a las normas de convivencia | - Respeto a las normas de convivencia | |

Fuente: Ministerio De Educación-2018

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

3.1.1. Antecedentes históricos

La institución educativa secundaria “San Jerónimo” de Asillo fue creado por la ley N° 15147 de fecha 19 de setiembre de 1964. La primera denominación fue colegio nacional mixto de Asillo, este centro educativo inicia su funcionamiento con 79 alumnos del primer grado de educación secundaria en el año de 1965. Han pasado 53 años hasta que en la actualidad cuenta con 900 estudiantes alrededor de 100 profesores comprometidos por la educación todas juntas hacen de este colegio la primera casa del saber. La resolución ministerial N° 0431- 2013- ED normas y orientaciones para el desarrollo escolar en la educación básica, depende pedagógica y administrativamente de la UGEL- Azángaro, Dirección Regional de Educación de Puno y del Ministerio de Educación.

Y a partir del año 2015, se implementa, el modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa”, a través de la Resolución Ministerial N°451 – 2014 – MINEDU para la institución educativa publica de nivel de educación secundaria, por lo tanto, se incrementa de 35 a 45 horas semanales con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza y aumentar las oportunidades del aprendizaje en los estudiantes.

3.1.2. Importancia utilidades del estudio

La presente investigación tiene una importancia de lograr oportunidades de aprendizaje a nivel familiar y escolar mediante los estudiantes, docentes, padres familia de distintas instituciones educativas de nivel secundario como también se puede promover a nivel primario. El mencionado acompañamiento debe darse en el marco del enfoque orientador preventivo y en ese sentido se entiende como un proceso continuo y

progresivo de ayuda a los estudiantes en todos sus aspectos y con especial énfasis en la dimensión socio cognitiva y afectivo, con el fin de lograr realizar una labor educativa formativa y preventiva pertinente. La educación formativa brinda posibilidades para que todos los estudiantes utilicen sus capacidades para enfrentarse a los requerimientos y desafíos que se les presentan a lo largo de su proceso de desarrollo.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores se realiza la presente investigación “la dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.” El mismo se investigara varios aspectos de la dinámica familiar que inciden en el comportamiento para que los mismos padres de familia y estudiantes tomen la debida importancia a la familia y educación y la interacción de un hogar porque sabemos que el núcleo primordial es la familia a través de diversas relaciones de orientación queremos lograr una dinámica de interacción con los adolescentes de padres hacia sus hijos, que están en plena formación y que estos sean beneficiosos para el desarrollo de la Institución Educativa Secundaria y de sí mismos.

3.1.3. Base Legal

- Constitución política del estado
- Ley general de educación N° 28044
- Ley N° 28988, ley que declara la educación básica regular como servicio público esencial
- D.S. N° 011-2012-ED, reglamento de la ley general de educación
- R.M. N° 451-2014-MINEDU que crea el modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria.

3.1.4. Ubicación geográfica

El Distrito de Asillo está situado en la parte Nor-Este del departamento de Puno; en la región Nor-Oeste de la provincia de Azángaro a la que integra como uno de sus distritos; Asillo está a 14°47'03" de latitud sur; y a 70°21'13" de longitud oeste del Meridiano de Grenwich. Su longitud es de 49 minutos

GRAFICO 01

UBICACIÓN DISTRITAL



Fuente: <http://paramitarea.blogspot.pe/2017/09/>

La institución educativa secundaria San Jerónimo de Asillo está ubicada en la región de Puno, Provincia de Azángaro, distrito de Asillo en el barrio Inambari Calle Azángaro S/N.

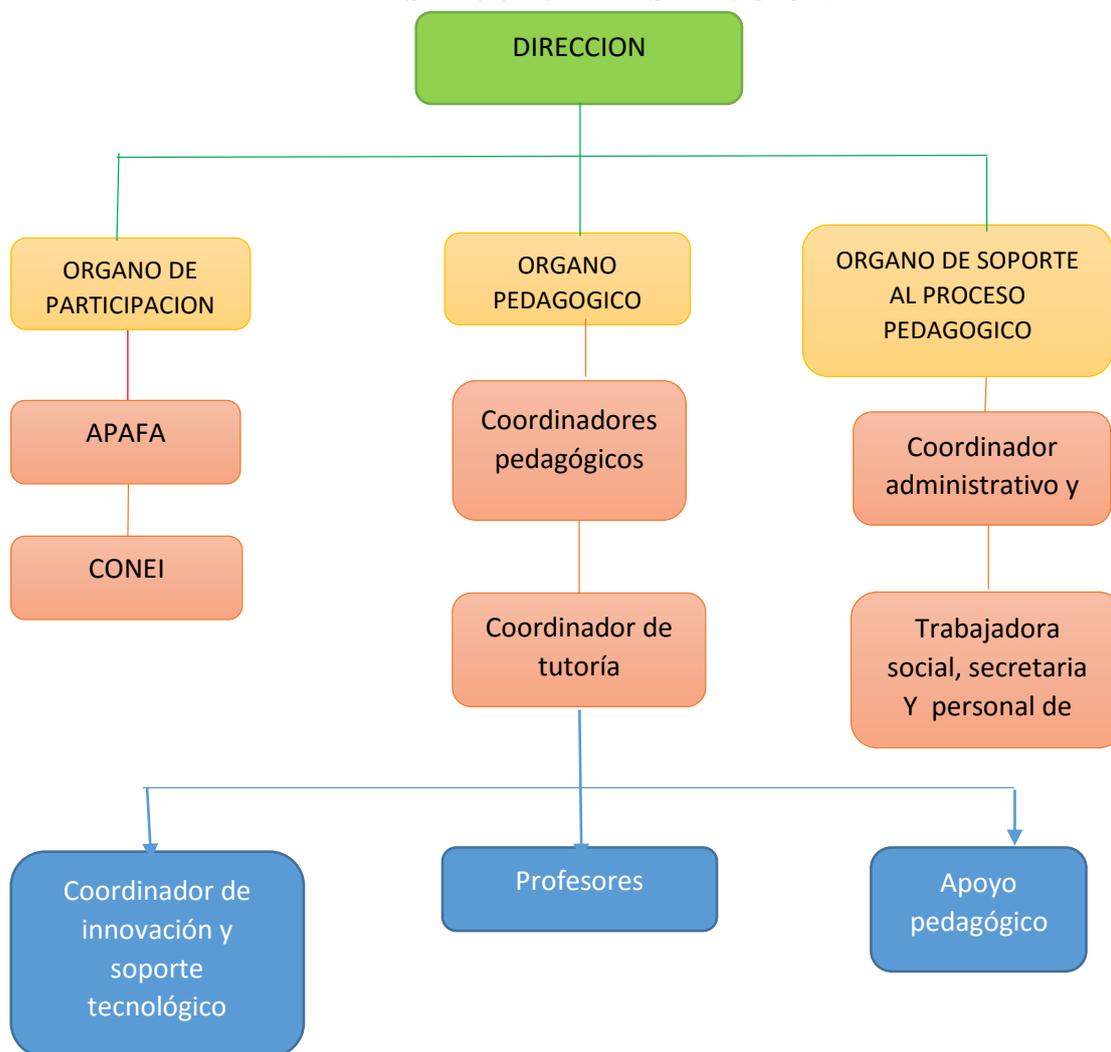
Sus límites son:

- **Por el norte:** Limita con los distritos de Potoni, San Antón de la provincia de Azángaro y Orurillo de la provincia de Melgar.
- **Por el sur:** Limita con el distrito de Tirapata y Azángaro capital de la provincia del mismo nombre.

- **Por el este:** Limita con los distritos de San José y Azángaro capital de la provincia del mismo nombre.
- **Por el oeste:** Limita con los distritos de Ayaviri y Orurillo de la provincia de Melgar

3.1.5. Estructura orgánica

GRÁFICO 02
ESTRUCTURA INSTITUCIONAL



FUENTE: organigrama estructural de la I.E.S. san jerónimo de Asillo – 2017

- Dirección:** El director es el encargado de dirigir, gestionar, monitorear y supervisar la institución educativa con liderazgo pedagógico para mejorar la

calidad del servicio y los aprendizajes de los y las estudiantes, en el marco de una gestión escolar eficiente y eficaz.

- b. Coordinador pedagógico:** Coordina el desarrollo de los aprendizajes del área o áreas curriculares afines, así como también promueve y acompaña el fortalecimiento de las capacidades de desempeño pedagógico de los docentes a fin de contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y los resultados educativos, orientando la participación de los tres actores a través de los planes de mejora con un seguimiento a las estrategias establecidas para alcanzar las metas propuestas en cada grado y sección.
- c. Coordinación de tutoría:** Dirige, organiza, coordina y acompaña el desarrollo de la acción tutorial bajo un enfoque orientador y preventivo dirigido a los y las estudiantes, garantizando su atención y orientación oportuna y pertinente a las inquietudes y expectativas de los estudiantes para su desarrollo personal en el marco de una convivencia democrática e intercultural.
- d. Personal de apoyo educativo:** La Institución no cuenta con personal auxiliar de laboratorio, biblioteca, puesto que no existe condiciones adecuadas o ambientes para implementar una biblioteca necesaria para los estudiantes.
- e. Coordinador administrativo y de recursos educativos:** Coordina la ejecución de actividades administrativas orientadas a generar condiciones necesarias para mejorar la calidad del servicio y los aprendizajes de los estudiantes, mediante la previsión y seguimiento al uso adecuado y eficiente de los recursos educativos y financieros.
- f. Trabajadora social:** Brinda soporte socioemocional a los tres actores de la comunidad educativa para la mejora de las prácticas y acciones de convivencia democrática e intercultural para lograr una atención oportuna y pertinente a

situaciones que afecten las mismas en los ambientes de aprendizajes y recreación, elaborando las normas de convivencia para estudiantes y docentes y accionar la atención de situaciones de riesgo que puedan afectar a los estudiantes, coordinando con los docentes tutores y docentes para monitorear las situaciones de riesgo que puedan afectar a los estudiantes, para coordinar con los padres de familia relacionados con el interés y las necesidades de los estudiantes para formación integral.

3.1.6. Direccionamiento estratégico

Visión

Al año 2017 ser una institución educativa, líder con excelencia académica, a través de la investigación e innovación; formando estudiantes con principios, valores y conciencia ambiental que garantice la calidad educativa en la provincia de Azángaro (Manual de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa-2017)

Misión

Somos una institución educativa, con vocación de servicio, formamos estudiantes emprendedores, investigadores y creativos con docentes innovadores; padres de familia comprometidos, con el desarrollo de la institución educativa, practicando valores, presentando nuestra identidad cultural y el medio ambiental. (Manual de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa-2017)

3.1.7. Objetivos institucionales

Objetivo general

- Promover el uso de nuevas estrategias metodológicas por los docentes, basados en las rutas de aprendizaje; implementar el hábito de lectura en los estudiantes e

involucrar a los P.F. en las tareas educativas de sus hijos, con la finalidad que el mayor porcentaje de estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en el año 2017.

Objetivos específicos

- Comprometer a los padres de familias con la responsabilidad educativa de sus hijos a través de escuela de padres, e implementar jornada de reflexión para los estudiantes, con la finalidad de que concluyan y permanezca satisfactoriamente el nivel secundario.
- Cumplir con la calendarización planificada evaluándola permanentemente con la finalidad de que sean cumplidas el año escolar 2017.
- Implementar el monitoreo y acompañamiento permanente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes, con la finalidad de incrementar el uso adecuado del tiempo dedicado a actividades pedagógicas.
- Conocer las estrategias metodológicas que proponen las rutas de aprendizaje, a través de un taller de capacitación con la finalidad de que sean utilizadas en las sesiones de aprendizajes.
- Promover en los docentes la importancia de la utilización de materiales y recursos educativos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
- Promover a través del comité y el coordinador de tutoría, el uso óptimo de las horas de tutoría y la implementación del cuaderno de incidencias en la I.E., con la finalidad de solucionar conflictos de forma inmediata.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la implementación del PAT, con la finalidad de lograr la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

Objetivo pedagógico

- Brindar servicio educativo eficiente y de calidad regulando las actividades Pedagógicas de conformidad con las disposiciones legales y en concordancia a las necesidades e intereses de la institución educativa.

Objetivo administrativo

- Asignar de manera pertinente las funciones a los actores educativos para coadyuvar al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

3.1.8. Servicio que brinda la institución

En el sector de educación en de servicio que presta, en la atención integral de tutoría se desarrolla a través del acompañamiento efectivo a los estudiantes en sus necesidades socioemocionales y cognitivas a lo largo de su trayectoria escolar en el nivel de educación para contribuir con su desarrollo integral en la dimensión personal, de los aprendizajes y el desarrollo social comunitario, mediante la implementación de acciones planificadas de prevención y orientación acerca de los diversos problemas asociados principalmente al bajo rendimiento académico, la deserción o el rezago escolar. Según modalidad EBR, de conformidad a lo establecido por la Ley General de Educación N° 28044 y su reglamento aprobado por D.S. N° 011-2012-ED, Ley N° 28988 que declara a la educación básica regular como servicio público esencial, Ley de la Reforma Magisterial N° 29944 y su reglamento aprobado por D.S. N° 004-2013-ED; Resolución Ministerial N° 0572-2015-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016 en la Educación Básica”; R.M. N° 451-2014-MINEDU que crea el modelo de servicio educativo “jornada escolar completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria”, RSG. N° 041-2016-MINEDU que aprueba la norma técnica denominada “Normas para la

implementación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria”.

3.1.9. Programas que brinda la institución

- a. **Programa de Capacitación:** Las capacitaciones están programadas por el Ministerio de Educación durante el año 2017 para los directores, coordinadores, docentes, personal auxiliar, trabajadora social de los colegios de jornada escolar completa para un mejor desempeño y desarrollo profesional e institucional, estas capacitaciones se implementan en la plataforma virtual de JEC (jec@perueduca.pe).
- b. **Algunos temas de capacitación:** Intercambio de experiencias JEC internacional, segundo taller de Inducción para CR y SCR JEC, video conferencias en integración de TICS, EPT y asistencia técnica para docentes de matemática, CTA y comunicación, educación financiera, inducción in house ATI, temas pedagógicos y ambientales, taller de entrenamiento tecnológico para CIST, interacción de directores sobre experiencias exitosas.
- c. **Programa de Orientación y Consejería:** La orientación educativa es desde las dimensiones personal, social y de los aprendizajes. Se realiza a través de tres dimensiones individual y grupal, involucrando a la familia en este proceso los padres de familia diversifican sus diferentes problemas sociales. específicamente en el desarrollo integral de los estudiantes en base a las normas de convivencia establecidas dentro de la institución educativa
- d. **Programa de Escuela de Familias:** La escuela de padres se realiza tres veces al año, las fechas están programadas en el Plan Anual de Trabajo de la institución para que se tenga conocimiento los docentes y estudiantes. En tal sentido se realizan y desarrollan acciones educativas, preventivas y formativas

cada año académico dirigido a las madres y padres de familias de los estudiantes, para futuras prevenciones de los adolescentes en situaciones de riesgos que les pueda afectar en su salud socioemocional y académico; para estos talleres se coordina con instituciones aliadas en coordinación con la dirección de la I.E. Del mismo modo los talleres se planean de acuerdo a los diagnósticos realizados por los docentes tutores con el acompañamiento de la trabajadora social de la institución.

- e. **Programas educativos:** Según Ministerio de Educación la institución debe de realizar acciones y coordinaciones para que los estudiantes participen en los programas educativos organizadas por la unidad de gestión educativa local u otras instituciones afines; es por esta razón, se participa y se concursa en el COAR (colegio de alto rendimiento) para brindarles mejores oportunidades de aprendizaje en su formación integral

3.1.10. Cobertura de atención de la institución

La institución educativa san Jerónimo de Asillo brinda un servicio de educación pública a nivel de estudiantes de 11 años a 17 años de ambos géneros tanto masculino y femenino, como también cuenta con el personal administrativo y docente según la implementación del modelo educativo de jornada escolar completa.

CUADRO N° 02

COBERTURA DE ESTUDIANTES

| COBERTURA DE ESTUDIANTES A NIVEL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JERONIMO DE ASILLO – 2017 | | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|------------|
| SECCION | GRADO | | | | | | | TOTAL |
| PRIMERO | A | B | C | D | E | F | G | 250 |
| SEGUNDO | A | B | C | D | E | F | G | 245 |
| TERCERO | A | B | C | D | E | F | G | 197 |
| CUARTO | A | B | C | D | E | F | G | 107 |
| QUINTO | A | B | C | D | E | F | | 101 |
| TOTAL | | | | | | | | 900 |

Fuente: Elaboración por Los Bachilleres de la Facultad de Trabajo Social-UNA a los estudiantes de la I.E.S. san Jerónimo de Asillo – 2017

CUADRO N° 03

COBERTURA DE DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

| COBERTURA DE DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JERONIMO DE ASILLO-2017 | |
|--|------------|
| ORGANO DE DIRECCION | 01 |
| EQUIPO DIRECTIVO | 04 |
| PERSONAL DOCENTE | 20 |
| PERSONAL ADMINISTRATIVO | 10 |
| PERSONAL CAS | 65 |
| TOTAL | 100 |

Fuente: Elaboración por Los Bachilleres de la Facultad de Trabajo Social-UNA a los estudiantes de la I.E.S. san Jerónimo de Asillo – 2017.

3.2.Periodo de duración del estudio

Proyecto de investigación tendrá un periodo de duración de 01 año en la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo-2017

3.3.Procedencia del material de estudio

Recursos Humanos:

- Ejecutoras del proyecto de investigación
- Asesora del proyecto del proyecto de investigación
- Adolescentes de la IES (4to y 5to)
- Director de la IES.
- Trabajadora Social de la IES.
- Docentes y Administrativos de la IES.

Recursos Materiales:

- Libros, Revistas.
- Cuaderno de campo.
- Laptop. (Internet)
- Hojas Boom
- Lapiceros, Plumón.

Financiamiento. El financiamiento será asumido en un 30% por la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo, un 40% por gestiones y un 30% por las investigadoras de Trabajo Social Universidad Nacional Del Altiplano.

3.4. Tipo y diseño de investigación

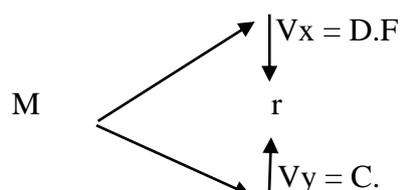
3.4.1. Tipo de investigación

La presente tesis está enmarcado en la investigación correlacional- causal. Según, Hernández, Fernández & Baptista (2016), este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más variables en un contexto particular y después se cuantifican. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba estadística, planteadas en la investigación

3.4.2. Diseño de investigación

Según Hernández (2010), el diseño de la presente investigación es no experimental, porque no se manipuló ni se sometió a prueba las variables en estudio. En el diseño de investigación se considera las dos variables asociadas. Por un lado, la variable X relacionada a la dinámica familiar y la variable Y relacionada con comportamiento

La representación del diseño de investigación es como sigue:



Donde:

M = muestra

V_x / D.F. = Observación de datos de las dimensiones de la variable “dinámica familiar

V_y/C = Observación de datos de las dimensiones de la variable “comportamiento”

r = relación entre las variables

confianza deseada

$$Z_{(1-\alpha/2)} = Z_{(1-0.05/2)} = Z_{(1-0.025)} = 1.96$$

$e = 5\% = 0.05$ = Margen de error muestra

$N = 900$ estudiantes I. E. S. de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo

Cuando la fracción n_0/N es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_0 .

La corrección usada es:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \text{ Corrección usada cuando } n_0/N > 10\%$$

$$n_0 = \frac{(900)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(900 - 1)0.05^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 270$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = n = \frac{270}{1 + \frac{270}{900}} = 207.69 = 208$$

Entonces el tamaño de muestra óptimo es de 208 estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo-2017.

CUADRO N° 04

POBLACIÓN MUESTRA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LAS IES

| Estratos | Muestra | | | | | | | Población |
|----------|---------|----|----|----|----|----|---|-----------|
| | A | B | C | D | E | F | G | |
| 4TO | 23 | 21 | 18 | 15 | 13 | 12 | 5 | 107 |
| | A | B | C | D | E | F | | |
| 5TO | 23 | 20 | 18 | 14 | 13 | 13 | | 101 |
| | A | B | C | D | E | F | | |

Fuente: informe de matrícula-2017

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**3.6.1. Técnica**

- a. Se aplicó la encuesta; es un método de recopilación de información para la investigación social de manera estadística, constituida de una serie de preguntas dirigidas a una porción representativa de estudiantes. Tiene como finalidad indagar sobre opinión, actitudes, o comportamientos de los estudiantes.
- b. Se recurrió a la revisión de documentaria de la libreta de información de cada estudiante, que comprende el registro de notas o promedios de comportamiento

3.6.2. Instrumento

- a. Se utilizó el cuestionario; con preguntas cerradas y respuestas tricotómicas. El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que están redactadas de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo con una determinada planificación.
- b. Se usó la lista de cotejo, para lo cual se recurrió al registro de notas del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE). El registro de notas permitió conocer el comportamiento de cada estudiante.

3.7. Procesamiento y Análisis de los datos estadísticos

CHI cuadrada (X^2)

La distribución CHI cuadrada tiene muchas aplicaciones en inferencia estadística por ejemplo en la denominada prueba (X^2) utilizada como prueba de independencia y como prueba de bondad de ajustes y en la estimación de varianza

La distribución CHI cuadrada se utilizará para establecer la relación, asociación o influencia entre dos variables

$$X^2_c = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Cuya finalidad será establecer si existe o no relación entre las dos variables estudiadas:

V1: dinámica familiar

V2: comportamiento

3.7.1. Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula Ho: La dinámica familiar no influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.

.a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis alterna Ha: La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.a un nivel de significancia del 5%.

Nivel de Significancia:

El nivel de significancia del $\alpha = 0.05 = 5\%$ que es equivalente a un 95% de nivel de confianza

Región aceptación y rechazo:

Si $X_C^2 \geq X_T^2$, entonces se rechaza H_0 (Hipótesis nula), la dinámica familiar no influye directamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de san Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, entonces se acepta la H_1 (Hipótesis alterna), la dinámica familiar influye directamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de san Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, con un nivel de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$ para el 95% de nivel de confianza.

Prueba estadística

Se utilizó la prueba CHI cuadrada (X_C^2), para la CHI tabulada (X_T^2), se utilizó $(m - 1)(n - 1)$ grados de libertad (donde m es el número de columnas y n el número de filas), con su respectivo nivel de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta los resultados encontrados, en base a los objetivos establecidos, para esta investigación en los niveles: análisis descriptivo de los datos, análisis inferencial realizado mediante el programa SPSS la cual se expresa a través de la contratación de la hipótesis, discusión de los resultados.

4.1. Resultados sobre dinámica familiar y comportamiento

4.1.1. Resultados para el objeto específico N°01

Identificar en qué medida la estructura familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.

Se consideran aquellas tablas en las que se encuentra las variables de dinámica familiar, y comportamiento compuestas por la dimensioe; estructura familiar y como indicadores tenemos la composición familiar, ocupación del padre y ocupación de la madre. Los resultados obtenidos han sido recopilados de los cuestionarios que fueron aplicados a los y las estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa secundaria de jornada escolar completa asillo-2017.

TABLA N° 01

**COMPOSICION FAMILIAR SEGÚN LA CALIFICACION OBTENIDA DEL
PROMEDIO DE COMPORTAMIENTO**

| Composición familiar | Calificación obtenida del promedio de comportamiento | | | | | | | | Total | |
|----------------------|--|------|------------------|------|--------------------|------|-----------------------|------|-------|-------|
| | Muy bueno (18-20) | | Bueno (17-14) | | Regular (11-13) | | Deficiente (08-10) | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Nuclear | 3 | 1,4 | 9 | 2,9 | 4 | 1,9 | 11 | 5,3 | 27 | 11,5 |
| Monoparental | 15 | 7,2 | 23 | 11,1 | 26 | 12,6 | 44 | 21,3 | 108 | 52,2 |
| Extensa | 8 | 3,9 | 9 | 4,3 | 13 | 6,3 | 15 | 7,2 | 45 | 21,7 |
| Reconstituida | 6 | 2,9 | 9 | 4,3 | 5 | 2,4 | 10 | 4,8 | 30 | 14,5 |
| Total | 32 | 15,5 | 47 | 22,7 | 48 | 23,2 | 80 | 38,6 | 208 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada por los Bachilleres de la Facultad de Trabajo Social-UNA a los estudiantes de 4TO y 5TO grado de la I.E.S. san Jerónimo de Asillo – 2017

En la tabla 01 se observa que el 21,3% equivalente a 44 estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo-2017, indican que pertenecen a la composición familia monoparental que está compuesta por uno de sus progenitores, padre e hijos o madre e hijos, surgen desde la separación, divorcio, o por la muerte de uno de los padres. En el distrito de Asillo la mayoría de las familias monoparentales están conformadas por madres e hijos(as), es decir son madres separadas o divorciadas por conflictos familiares y violencia intrafamiliar cabe decir que estas madres quedan al cuidado de sus hijos menores por lo cual son el sustento económico de sus hogares. En efecto estas madres no tienen el control adecuado ni la interacción familiar de proteger, brindar seguridad, afecto, amor a sus hijos(as) creando una inestabilidad familiar. Según la calificación obtenida del promedio del

comportamiento es deficiente, los adolescentes con problemas de conducta o comportamiento se derivan debido a tantos desajuste que se suscitaron dentro de su núcleo familiar como son: la violencia intrafamiliar en la cual vivieron y los cambios actuales que se dan en su vida cotidiana, directamente con comportamientos agresivos o conductas antisociales como son: discusiones, peleas entre sus compañeros, en el patio de la institución como en el salón de clases, lo cual repercute en su convivencia escolar. Por lo tanto, estas situaciones son más recurrentes, siendo esto una forma de solucionar los conflictos y sus emociones.

Así mismo Agudelo (2015), manifiestan que hay una gran variedad de ellas; la prevalencia de los distintos tipos de familias, sus características sociodemográficas y las formas de organización familiar.

Juárez (2016), La familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Es el resultado de la separación o divorcio de los padres, y que los hijos quedan al cuidado de uno de los progenitores, por lo general la madre excepcionalmente se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple la función. Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja.

Por otro lado, por un porcentaje que presenta a 1.4% de 3 estudiantes pertenecen a la composición familia nuclear, según la calificación obtenida del promedio de comportamiento es muy bueno. La familia nuclear al ser un sistema abierto y dinámico de los dos progenitores recibe una buena interacción social y una comunicación abierta mediante las relaciones de confianza entre padres e hijos.

Hipótesis nula Ho: la composición familiar no influye significativamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes

del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis alterna Ha: la composición familiar si influye significativamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, a un nivel de significancia del 5%.

CUADRO N°05

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

| | Valor | Gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 20,816 ^a | 6 | ,002 |
| Razón de verosimilitud | 22,144 | 6 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | ,874 | 1 | ,350 |
| N° de casos válidos | 208 | | |

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística, que un $X_C^2 = 20,816 \geq X_T^2 = 12,591$ la CHI cuadrada hallada es mayor al CHI tabulada, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirma que la composición familiar influye directamente a la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, con un nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$.

TABLA N° 02

OCUPACIÓN LABORAL DEL PADRE SEGÚN LA CALIFICACIÓN OBTENIDA DEL PROMEDIO DE COMPORTAMIENTO

| Ocupación laboral del padre | Calificación obtenida del promedio de comportamiento | | | | | | | | Total | |
|-----------------------------------|---|------|------------------|------|--------------------|------|-----------------------|------|-------|-------|
| | Muy bueno (18-20) | | Bueno (17-14) | | Regular (11-13) | | Deficiente (08-10) | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Profesional | 4 | 1,9 | 8 | 3,8 | 15 | 7,2 | 16 | 7,7 | 50 | 24,0 |
| Agricultor | 11 | 5,3 | 8 | 3,8 | 6 | 2,9 | 17 | 8,2 | 35 | 16,8 |
| Minero | 12 | 5,8 | 18 | 8,7 | 28 | 13,5 | 31 | 14,9 | 89 | 42,8 |
| Comerciante | 5 | 2,4 | 10 | 4,8 | 4 | 1,9 | 15 | 7,2 | 34 | 16,3 |
| Total | 32 | 15,4 | 44 | 21,2 | 53 | 25,5 | 79 | 38,0 | 208 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada por los Bachilleres de la Facultad de Trabajo Social-UNA a los estudiantes de 4TO y 5TO grado de la I.E.S. San Jerónimo de Asillo – 2017.

En la tabla N° 02 se observa que un 14,9 equivalente a unos 31 estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo – 2017, indican que la ocupación laboral de los padres es minería. Donde los padres se trasladan a centro mineros como la mina Rinconada o Ananea trabajando como obreros o pallaqueros de tal manera los padres solo visitan a sus hijos dos veces al mes sábado o domingo incidiendo directamente en el distanciamiento y el descuido de sus hijos(as); generándose inadecuadas relaciones familiares entre padres e hijos(as), y el poco tiempo que les dedican a sus hijos se ve ocupado por otras responsabilidades. Según la calificación obtenida del promedio de comportamiento es deficiente.

Así mismo Agudelo (2015), manifiestan que hay una gran variedad de ellas; la prevalencia de los distintos tipos de familias, sus características sociodemográficas y las formas de organización familiar. Los hijos de padres con horario laboral nocturno o con cambios continuos en los turnos de trabajo obtienen notas más bajas en su centro educativo y presentan más problemas de conducta

Por otro lado, con un porcentaje menor que representa a 1,9% de 4 estudiantes demuestran su ocupación laboral del padres es profesional según la calificación obtenida del promedio de comportamiento es muy bueno la cual se hace referencia a la importancia de la comunicación para mantener una relación estable y armoniosa entre padres e hijos. A veces estas referencias se complementan con consejos prácticos para propiciar dicha comunicación.

Hipótesis nula Ho: la ocupación laboral del padre no influye significativamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis alterna Ha: la ocupación laboral del padre si influye significativamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, a un nivel de significancia del 5%.

CUADRO N°06

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA
PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

| | Valor | Gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 20,325 ^a | 6 | ,002 |
| Razón de verosimilitud | 20,815 | 6 | ,002 |
| Asociación lineal por lineal | 2,522 | 1 | ,112 |
| N° de casos válidos | . | . | . |

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística, que un $X_C^2 = 20,325 \geq X_T^2 = 12,591$ la CHI cuadrada hallada es mayor al CHI tabulada, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirma que la ocupación laboral del padre influye directamente a la Calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, con un nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$.

TABLA N° 03

**OCUPACION LABORAL DE LA MADRE SEGÚN LA CALIFICACION
OBTENIDA DEL PROMEDIO DE COMPORTAMIENTO**

| Ocupación laboral de la madre | Calificación obtenida del promedio de comportamiento | | | | | | | | Total | |
|-------------------------------------|---|------|------------------|------|--------------------|------|-----------------------|------|-------|-------|
| | Muy bueno (18-20) | | Bueno (17-14) | | Regular (11-13) | | Deficiente (08-10) | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Profesional | 4 | 1,9 | 7 | 4,3 | 9 | 4,3 | 9 | 4,3 | 29 | 13,9 |
| Agricultor | 13 | 6,3 | 10 | 4,8 | 11 | 5,3 | 18 | 8,7 | 52 | 25,0 |
| Minería (pallaqueras) | 7 | 3,4 | 11 | 5,3 | 13 | 6,3 | 22 | 10,6 | 53 | 25,5 |
| Comerciante | 11 | 5,3 | 15 | 7,2 | 17 | 8,2 | 31 | 14,9 | 74 | 35,6 |
| Total | 35 | 16,8 | 43 | 20,7 | 50 | 24,0 | 80 | 38,5 | 208 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada por los Bachilleres de la Facultad de Trabajo Social-UNA a los estudiantes de 4TO y 5TO grado de la I.E.S. san Jerónimo de Asillo – 2017.

En la tabla N°03 se observar que un 14,9% equivalente a un 31 estudiantes 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo – 2017, indican que la ocupación laboral de la madre es comerciante de trasladarse de un lugar a otro como a los distritos: San Antón, Orurillo, Ajllamayu y Progreso y las provincias de San Román y Melgar; siendo lugares lejanos las madres salen de sus hogares a tempranas horas de la mañana y llegan a altas horas en de noche exhaustas por el exceso de trabajo, la cual no les permiten estar cerca de sus hijos(as) dejando a sus menores hijos a cargo de sus hermanos mayores, incidiendo directamente en el distanciamiento y el descuido de sus hijos(as); generándose inadecuadas relaciones familiares entre madres e hijos(as), y el poco tiempo que les dedican a sus hijos se ve

ocupado por otras responsabilidades, los estudiantes manifiestan que sienten pocas veces la presencia activa de sus madres por cual tienen la dificultad de comunicarse y relacionarse, esto afecta directamente al estudiante tanto en su autoestima personal y rendimiento académico. Según la calificación obtenida del promedio de comportamiento es deficiente por la irresponsabilidad, la impuntualidad, faltas de solidaridad, del mismo modo son irrespetuosos con sus docentes o auxiliares y con los demás compañeros.

Así mismo Agudelo (2015), manifiestan que hay una gran variedad de ellas; la prevalencia de los distintos tipos de familias, sus características sociodemográficas y las formas de organización familiar

Por otro lado, con un porcentaje menor que representa a 1,9% de 4 estudiantes demuestran su ocupación del padre es profesional según la calificación obtenida del promedio de comportamiento es muy bueno la cual se hace referencia a la importancia de la comunicación para mantener una relación estable y armoniosa entre padres e hijos. A veces estas referencias se complementan con consejos prácticos para propiciar dicha comunicación.

Hipótesis nula H_0 : la ocupación laboral de la madre no influye significativamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis alterna H_a : la ocupación laboral de la madre si influye significativamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa

secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, a un nivel de significancia del 5%.

CUADRO N°07

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA
PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

| | Valor | Gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 20,345 ^a | 6 | ,002 |
| Razón de verosimilitud | 20,815 | 6 | ,002 |
| Asociación lineal por lineal | 2,522 | 1 | ,112 |
| N° de casos válidos | 208. | . | |

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística, que un $X_C^2 = 20,345 \geq X_T^2 = 12,591$ la CHI cuadrada hallada es mayor al CHI tabulada, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirma que la ocupación laboral de la madre influye directamente a la Calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, con un nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$

4.1.2. Resultados para el objetivo específico N° 02

Precisar en qué medida las relaciones familiares influyen en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.

Se consideran aquellas tablas en las que se encuentra las variables de dinámica familiar, y comportamiento compuestas por la dimensión; relaciones familiares mediante los indicadores de tipos y estilos de relaciones entre padre e hijos y hermanos , así mismo los estilos y niveles de comunicación familiar practicados dentro de sus hogares y de institución educativa. Los resultados obtenidos han sido recopilados de los cuestionarios que fueron aplicados a los y las estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa secundaria de jornada escolar completa asillo-2017.

TABLA N° 04

33TIPOS DE RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS SEGÚN LA CALIFICACION OBTENIDA DEL PROMEDIO DE COMPORTAMIENTO

| Tipos de relaciones entre padres e hijos | Calificación obtenida del promedio de comportamiento | | | | | | | | Total | |
|--|--|------|---------------|------|-----------------|------|--------------------|------|-------|-------|
| | Muy bueno (18-20) | | Bueno (17-14) | | Regular (11-13) | | Deficiente (08-10) | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Afectiva | 7 | 3,4 | 13 | 6,3 | 14 | 6,7 | 19 | 9,1 | 53 | 25,5 |
| Distante | 10 | 4,8 | 22 | 10,6 | 18 | 8,7 | 21 | 10,1 | 71 | 34,5 |
| Conflictiva | 15 | 7,2 | 12 | 5,8 | 16 | 7,7 | 41 | 19,7 | 84 | 40,0 |
| Total | 32 | 15,4 | 47 | 22,6 | 48 | 23,1 | 81 | 38,9 | 208 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada por los Bachilleres de la Facultad de Trabajo Social-UNA a los estudiantes de 4TOy 5TO grado de la I.E.S. san Jerónimo de Asillo – 2017.

En la tabla 04 se puede observar que un 19,7% equivalente a unos 41 estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo-2017 indican que el tipo de relaciones entre padres e hijos es conflictiva

y según la Calificación obtenida del promedio de comportamiento es deficiente. Donde se caracteriza por conductas agresivas, comportamientos destructivos, la inadecuada comunicación entre madres e hijos de manera que también se demuestran por la falta de cariño y afecto en su hogar. Señalamos entonces que estos estudiantes provienen de familias disfuncionales monoparentales y que el ambiente de las relaciones familiares es distante por diversas situaciones: como peleas, discusiones generando así que los hijos adopten las mismas conductas o actitudes que los padres para relacionarse con sus compañeros de manera violenta y con comportamiento negativos como son: los insultos, burlas, apodos, utilizan los golpes para comunicarse entre ellos o por el contrario se manifiestan los estudiantes con comportamientos inestables y frágiles, debido a la ausencia e inadecuada comunicación familiar, escasa disciplina, inadecuada supervisión de las actividades y de su participación, etc.

Al respecto Rodríguez (2011), menciona que los adolescentes que crecen presenciando situaciones de violencia en sus hogares, sufren de abuso emocional, tienen problemas para relacionarse, también tienen mayor riesgo de padecer depresión, bajo rendimiento escolar, aislamiento social. A menudo, en la escuela y en el patio de recreo, van a mostrar actitudes agresivas y la violencia que mostraran será en la medida del comportamiento agresivo del que son testigos en el hogar.

Por otro lado, con un porcentaje menor que presenta a 3,4% de 7 estudiantes indican que el tipo de relaciones entre padre e hijo es afectivo y según la calificación obtenida del promedio de comportamiento es muy buena.

Hipótesis nula Ho: las relaciones entre padres e hijos no influye significativamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, a un nivel

de significancia del 5%.

Hipótesis alterna Ha: las relaciones entre padres e hijos si influye significativamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo-2017, a un nivel de significancia del 5%.

CUADRO N°08

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

| | Valor | Gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 25,510 ^a | 6 | ,001 |
| Razón de verosimilitud | 19,816 | 6 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | ,784 | 1 | ,076 |
| N° de casos válidos | 208. | . | |

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística, que un $X_C^2 = 25,510 \geq X_T^2 = 12,591$ la CHI cuadrada hallada es mayor al CHI tabulada, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirma que las relaciones entre padres e hijos influye directamente a la Calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo-2017, con un nivel de significancia de $0.001 = 0.001\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$.

TABLA N° 05

TIPOS DE RELACIONES ENTRE HERMANOS SEGÚN LA CALIFICACION OBTENIDA DEL PROMEDIO DE COMPORTAMIENTO

| Tipos de relaciones entre hermanos | Calificación obtenida del promedio de comportamiento | | | | | | | | Total | |
|------------------------------------|--|------|---------------|------|-----------------|------|--------------------|------|-------|-------|
| | Muy bueno (18-20) | | Bueno (17-14) | | Regular (11-13) | | Deficiente (08-10) | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Afectiva | 6 | 2,9 | 17 | 8,2 | 14 | 6,7 | 23 | 11,1 | 60 | 28,8 |
| Distante | 9 | 4,3 | 10 | 4,8 | 12 | 5,8 | 31 | 14,9 | 62 | 29,8 |
| Conflictiva | 17 | 8,2 | 20 | 9,6 | 22 | 10,6 | 27 | 13,0 | 86 | 41,3 |
| Total | 32 | 15,4 | 47 | 22,6 | 48 | 23,1 | 81 | 38,9 | 208 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada por los Bachilleres de la Facultad de Trabajo Social-UNA a los estudiantes de 4TO y 5TO grado de la I.E.S. san Jerónimo de Asillo – 2017.

En la tabla 05 se puede observar que un 14,9% equivalente a unos 31 estudiantes de 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo-2017 indican que el tipo de relaciones entre hermanos es distante por la falta de confianza y la débil comunicación fluida y abierta con sus hermanos de poder expresar las dificultades que se siente abiertamente y sobre temas delicados que repercuten al adolescente por temor a causar más problemas .porque Las relaciones de interacción entre sus hermanos son deficientes, tras discusiones repetidas y distancia emocional y según la Calificación obtenida del promedio de comportamiento es deficiente.

Al respecto Rodríguez (2011), las relaciones son separadas por actividades que realizan los miembros de la familia, no se practican las normas, los límites establecidos

por diferentes circunstancias, los integrantes de la familia se alejan y no logran relacionarse de manera adecuada.

Por otro lado, con un porcentaje menor que presenta a 2,9% de 6 estudiantes indican que su tipo de relaciones entre hermanos es afectivo y según la calificación obtenida del promedio de comportamiento es muy buena.

Hipótesis nula Ho: las relaciones entre hermanos no influye significativamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis alterna Ha: las relaciones entre hermanos si influye significativamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, a un nivel de significancia del 5%.

CUADRO N°09

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA
PRUEBAS DE CHI-CUADRADA

| | Valor | Gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 16,356 ^a | 6 | ,003 |
| Razón de verosimilitud | 16,497 | 6 | ,003 |
| Asociación lineal por lineal | 5,558 | 1 | ,018 |
| N de casos válidos | 208 | | |

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística, que un $X_C^2 = 16,356 \geq X_T^2 = 12,5916$ la CHI cuadrada hallada es mayor al CHI tabulada, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirma que las relaciones entre hermanos influye directamente a la Calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo-2017, con un nivel de significancia de $0.003 = 0.01\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$.

TABLA N° 06

**ESTILOS DE RELACION ENTRE PADRES E HIJOS SEGÚN LA
CALIFICACIÓN OBTENIDA DEL PROMEDIO DE COMPORTAMIENTO**

| Estilos de relación entre padres e hijos | Calificación obtenida del promedio de comportamiento | | | | | | | | Total | |
|--|---|------|------------------|------|--------------------|------|-----------------------|------|-------|-------|
| | Muy bueno (18-20) | | Bueno (17-14) | | Regular (11-13) | | Deficiente (08-10) | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Autoritario | 10 | 4,8 | 11 | 5,3 | 13 | 6,3 | 35 | 16,8 | 69 | 33,2 |
| Democrático | 7 | 3,4 | 9 | 4,3 | 16 | 7,7 | 20 | 9,6 | 52 | 25,0 |
| Permisivo | 15 | 7,2 | 19 | 9,1 | 26 | 12,5 | 27 | 13,0 | 87 | 41,8 |
| Total | 32 | 15,4 | 39 | 18,8 | 55 | 26,4 | 82 | 39,4 | 208 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada por los Bachilleres de la Facultad de Trabajo Social-UNA a los estudiantes de 4TO y 5TO grado de la I.E.S. san Jerónimo de Asillo-2017.

En la tabla N°06 puede observar que el 16.8% equivalente a unos 35 estudiantes 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria San Jerónimo de Asillo, manifiestan que el estilo de relación entre padres e hijos es autoritario es decir que este estilo de crianza es por muchas veces que los padres de familia ejercen un estilo de autoridad y de control sobre sus hijos(as) donde los padres solo ordenan y exigen su cumplimiento lo que provoca que la relación entre madres e hijos(as) sea distante y complicada. De manera que la comunicación con los hijos es por lo general débil. Se trata de padres que no saben cómo hablar con sus hijos o cómo ponerse a su nivel para poder mantener una conversación. En otras familias, existe abundante comunicación, pero los datos que aporta el hijo son utilizados para poder ejercer un mayor control sobre él, esto a la larga termina

provocando que los hijos(as) no cuenten nada o lo menos posible e incluso que ocultan información.

Álvarez (2011), el estilo de relación de padres e hijos autoritario es considerada como que los hijos deben ser sometidos a su voluntad, forzados a cumplir sus instrucciones y deseos porque ellos son los únicos que saben que es lo conviene a los menores. Los padres con estilo autoritario valoran la obediencia, como una virtud mantiene a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y disminución de la seguridad de sí mismo: No utiliza el afecto y el apoyo. Se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Los padres que utilizan este estilo pueden favorecer valores deterministas y de conformidad, e inhibir valores de autodirección y estimulación. Al adolescente sólo se le exige sumisión ante la norma impuesta, de forma que no hay un proceso de integración de la misma como propia y sus efectos son poco duraderos.

Por otro lado, con un porcentaje menor que representa a 3.4% de 7 estudiantes pertenecen a un estilo de relación entre padres e hijos democrático y según la calificación obtenida del promedio de comportamiento es muy buena. Los padres y madres explican a sus hijos las razones del establecimiento de las normas, reconocen y respetan su individualidad y sus derechos, negocian mediante intercambios verbales y toman decisiones conjuntamente con ellos, intentando fomentar comportamientos positivos e inhibiendo los no adecuados. Las relaciones entre padres e hijos están presididas por el respeto mutuo, la cooperación y los deberes recíprocos. Los conflictos tienden a ser poco frecuentes y leves.

Hipótesis nula Ho: los estilos de relación entre padres e hijos no influyen directamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de

los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis alterna Ha: los estilos de relación entre padres e hijos influyen directamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.a un nivel de significancia del 5%.

CUADRO N°10

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

PRUEBAS DE CHI-CUADRADA

| | Valor | Gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 15,545 ^a | 4 | ,004 |
| Razón de verosimilitud | 15,194 | 4 | ,004 |
| Asociación lineal por lineal | ,094 | 1 | ,759 |
| N de casos válidos | 208 | | |

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística, que un $X_C^2 = 15,545 \geq X_T^2 = 9,4877$ la CHI cuadrada hallada es mayor al CHI tabulada, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirma que los estilos de relación entre padres e hijos influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria

San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, con un nivel de significancia de $0.004 = 0.04\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$.

TABLA N° 07

**ESTILOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR SEGÚN LA CALIFICACION
OBTENIDA DEL PROMEDIO DE COMPORTAMIENTO**

| Estilos de comunicación familiar | Calificación obtenida del promedio de comportamiento | | | | | | | | Total | |
|----------------------------------|--|------|---------------|------|-----------------|------|--------------------|------|-------|-------|
| | Muy bueno (18-20) | | Bueno (17-14) | | Regular (11-13) | | Deficiente (08-10) | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Agresivo | 17 | 8,2 | 29 | 13,9 | 30 | 14,4 | 37 | 17,8 | 113 | 54,3 |
| Pasivo | 13 | 6,3 | 6 | 2,9 | 15 | 7,2 | 23 | 11,1 | 57 | 27,5 |
| Asertivo | 2 | 1,0 | 4 | 1,9 | 10 | 4,8 | 22 | 10,6 | 38 | 18,2 |
| Total | 32 | 15,4 | 39 | 18,8 | 55 | 26,4 | 82 | 39,4 | 208 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada por los Bachilleres de la Facultad de Trabajo Social-UNA a los estudiantes de 4TO y 5TO grado de la I.E.S. san Jerónimo de Asillo-2017.

En la tabla N°07 podemos observar que un 17.8% equivalente a un 37 estudiantes 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo-2017. Indican que el estilo de comunicación familiar es agresivo, incidiendo directamente en las agresiones psicológicas como insultos, burlas y apodosos que presentan con sus compañeros. La comunicación agresiva se caracteriza por ser agresivo o autoritario donde no se valora las opiniones personales menos de los hijos, se impone decisiones sin respetar los derechos de los miembros de la familia, generando así actitudes agresivas en la comunicación.

Por lo tanto, estos resultados nos revelan que el clima familiar es inadecuado debido a que el estilo de comunicación familiar es agresivo, donde sus padres no respetan los derechos de los demás, por lo tanto, esto influye de manera negativa en la forma de relacionarse con sus compañeros, ya que adoptan las agresiones psicológicas para relacionarse como son insultos, burlas, apodos que presentan con sus compañeros en las aulas y en los patios de la institución. Es así que, en la vida de los seres humanos las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental para su desarrollo integral como persona, porque el ser humano es un ser sociable por naturaleza, a través de ellas, el individuo obtiene refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo.

Según Ballenato (2012), los adolescentes que gozan en su familia de un clima afectivo tienden a mostrar un mejor ajuste y desarrollo psicosocial, más autoestima, y mayor competencia conductual y académica. Los adolescentes que sufren un mayor control suelen tener un mayor ajuste escolar y una menor implicación en actividades antisociales, aunque también, si éste es excesivo, puede dar lugar a problemas de comportamiento agresivos y de rebeldía. La educación familiar de los adolescentes, basada en una atmósfera de control y centrada en el cumplimiento de normas impuesta unilateralmente por los padres, aunque parta de supuestas necesidades de los hijos, puede resultar pernicioso; tanto más si no va acompañada de afecto sino de hostilidad, o implica castigos.

Por otro lado, con un porcentaje menor que representa a 1,0% de 2 estudiantes demuestran que el estilo de comunicación en su familia es asertivo y según la Calificación obtenida del promedio de comportamiento es muy buena la cual se hace referencia a la importancia de la comunicación para mantener una relación estable y armoniosa entre padres e hijos. A veces estas referencias se complementan con consejos prácticos para

propiciar dicha comunicación Por lo general, se piensa que el hogar es el sitio idóneo para el diálogo, se considera a este como uno de los principales factores de protección para la familia y particularmente para los hijos.

Hipótesis nula Ho: los estilos de comunicación familiar no influyen directamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis alterna Ha: los estilos comunicación familiar influyen directamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.a un nivel de significancia del 5%.

CUADRO N°11

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PRUEBAS DE CHI-CUADRADA

| | Valor | Gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 20,441 ^a | 6 | ,002 |
| Razón de verosimilitud | 20,819 | 6 | ,002 |
| Asociación lineal por lineal | 1,364 | 1 | ,243 |
| N de casos válidos | 208 | | |

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística, que un $X_C^2 = 20,441 \geq X_T^2 = 12,5916$ la CHI cuadrada hallada es mayor al CHI tabulada, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirma que los estilos de comunicación familiar influyen directamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo-2017, con un nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$.

TABLA N°08

**NIVELES DE COMUNICACIÓN FAMILIAR SEGÚN LA CALIFICACIÓN
OBTENIDA DEL PROMEDIO DE COMPORTAMIENTO**

| Niveles de comunicación en tu familia | Calificación obtenida del promedio de comportamiento | | | | | | | | Total | |
|---------------------------------------|--|------|---------------|------|-----------------|------|--------------------|------|-------|-------|
| | Muy bueno (18-20) | | Bueno (17-14) | | Regular (11-13) | | Deficiente (08-10) | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Superficial o informativa | 15 | 7,2 | 17, | 8,2 | 21 | 10,1 | 40 | 19,2 | 93 | 44,7 |
| Intermedia o racional | 11 | 5,3 | 19 | 9,1 | 14 | 6,7 | 31 | 14,9 | 75 | 36,1 |
| Profunda o emotiva | 6 | 2,9 | 10 | 4,8 | 16 | 7,7 | 8 | 3,8 | 40 | 19,2 |
| Total | 32 | 15,4 | 46 | 22,1 | 51 | 24,5 | 79 | 38,0 | 208 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada por los Bachilleres de la Facultad de Trabajo Social-UNA a los estudiantes de 4TO y 5TO grado de la I.E.S. san Jerónimo de Asillo – 2017.

En la tabla N°08 podemos observar que un 19.2% equivalente a un 40 estudiantes 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar

completa Asillo - 2017. Indican que el nivel de comunicación familiar es superficial podemos decir que existen diversas causas para mantenerse en este nivel de comunicación, donde sus padres no prestan atención a sus hijos por lo tanto, esto influye de manera negativa en la forma de relacionarse y dialogar con sus hijos adecuadamente, sobre lo que le puede estar sucediendo en su entorno social, porque los madres priorizan más el factor laboral y económico, dejando de lado las responsabilidades sobre sus hijos, y según la calificación obtenida del promedio de comportamiento es deficiente.

Powell (2016), El nivel de comunicación superficial y ocasional es la que usamos diariamente con todas las personas: ¿cómo estás? ¿Cómo están tus estudios? ¿Cómo van las cosas en el trabajo? Este tipo de comunicación no tiene nada de interesante y se mantiene en lo superficial.

Por otro lado, con un porcentaje menor que representa a 2,9% de 6 estudiantes demuestran que el nivel de comunicación en su familia es profunda y según la Calificación obtenida del promedio de comportamiento es muy buena la cual se hace referencia a la importancia de la comunicación para mantener una relación estable y armoniosa entre padres e hijos.

Hipótesis nula Ho: Niveles de comunicación familiar no influyen directamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis alterna Ha: Niveles de comunicación familiar influyen directamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de

los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.a un nivel de significancia del 5%.

CUADRO N°12
PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA
PRUEBAS DE CHI-CUADRADA

| | Valor | Gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|-----------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 21,,4473 ^a | 7 | ,003 |
| Razón de verosimilitud | 21,447 | 7 | ,008 |
| Asociación lineal por lineal | 1,762 | 1 | ,184 |
| N de casos válidos | 208 | | |

A partir de los resultados considerando la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística, que un $X_C^2 = 21,4478 \geq X_T^2 = 14,0671$ la CHI cuadrada hallada es mayor al CHI tabulada , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirma que los niveles de comunicación familiar influyen directamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo-2017, con un nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$.

4.1.3. Resultados para el objetivo general

Determinar en qué medida la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.

CUADRO N°13

CORRELACIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES

| | Valor | Gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|-----------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 19,,4478 ^a | 6 | ,002 |
| Razón de verosimilitud | 19,053 | 6 | ,009 |
| Asociación lineal por lineal | 1,762 | 1 | ,184 |
| N° de casos válidos | 208 | | |

A partir de los resultados considerandos la prueba de hipótesis, se demuestra con evidencia estadística, que un $X_C^2 = 19,4478 \geq X_T^2 = 12,5916$ la CHI cuadrada hallada es mayor al CHI tabulada , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirma que la dinámica familiar influye directamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, con un nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$.

V. CONCLUSIONES

Primera: la dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017. Con un nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un margen de error de $0.05 = 5\%$. Por lo que se demuestra que la dinámica familiar en cuanto a las dimensiones de estructura familiar y relaciones familiares determina el mayor grado de calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes.

Segunda: La estructura familiar influye directamente en el comportamiento de los estudiantes 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, donde el nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$. Se observa que en la tabla N° 03 el 14,9% de los estudiantes; evidencian que la ocupación de la madres es comerciante y guarda relación con la calificación obtenida del promedio de comportamiento es deficiente.

Tercero: Las relaciones familiares influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, donde el nivel de significancia de $0.001 = 0.01\%$. Se observa que en la tabla N° 04 el 19,7% de los estudiantes; evidencian que las relaciones entre padres e hijos es conflictiva y guarda relación con la calificación obtenida del promedio de comportamiento es deficiente.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la Dirección Regional de Educación y UGEL de Azángaro, promover proyectos y estrategias en la relación a familia, institución y sociedad mediante la atención individual y grupal mediante la implementación de talleres vivenciales con mayor énfasis en la dinámica familiar, así poder fortalecer el equilibrio sus capacidades y habilidades de los estudiantes como también de los padres `de familia
2. A la institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo se le recomienda implementar programas socio educativos y socialización familiar a través de área de Atención Tutorial integral (ATI): de esa manera fortalecer la relación entre padre e hijo, mediante: educación social y promoción social dirigidos a las familias, docentes y estudiantes que permitan el desarrollo personal y emocional del estudiante.
3. Al profesional de trabajo social, a través de área la Atención Tutorial integral (ATI), se sugiere realizar una intervención profesional mediante la función de educación social sobre orientación, intervención y consejería familiar, mediante casos sociales y terapia familiar trabajando con un equipo multidisciplinario. Y también con la función de promoción social en el fortalecimiento de habilidades sociales de los estudiantes, a través de la metodología vivencial, con el fin de mejorar las estrategias de los componentes emocionales y cognitivos.
4. A la Facultad de Trabajo Social, mediante la segunda especialización se sugiere implementar cursos de especialización familiar en manejo de habilidades sociales para el desenvolvimiento óptimo en las instituciones de educación de jornada escolar completa.

VII. REFERENCIAS

- Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de *la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión*. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 3(1). Colombia. <http://www.scielo.org.co/scielo>.
- Arpasi Ch, (2016), en la investigación titulada “*Dinámica interna de la Familiar Y Su repercusión en la violencia en adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2016*” realizada en la Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6738?show=full>
- Álvarez L. (2011). *Estilos de relaciones familiares*. México <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Ballenato, G. (2012). *Comunicación eficaz. Teoría y práctica de comunicación humana*. Universidad de Cádiz. Madrid: Ediciones Pirámide <http://www.cop.es/colegiados/m-13106/images/PrensaEducatioSigloXXI06.pdf>
- Condori Parillo, Y. (2016), *Dinámica Familiar Y Su Influencia En Las Habilidades Personales De Los Adolescentes De La Institución Educativa Secundaria Del 4TO Y 5TO “G.U.E. Las Mercedes Juliaca – 2016*, En La Universidad Nacional De Puno-Facultad De Trabajo Social. Ciudad De Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3653>
- Fonseca M. (2010). *Comunicación oral: fundamentos y práctica estratégica* (2da Edición). México. <https://espacioculturayarte.files.wordpress.com/2016/05/comunicacion-oral.pdf>
- Higüeros, S. (2014), investigación: carrera de licenciatura en Psicología Clínica *Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana* Universidad Rafael Landívar Guatemala. Campus Central recuperado de

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>

Juárez V. (2016), *tipología familiar* Universidad nacional Autónoma de México curso especialización en medicina familiar

<https://es.scribd.com/document/328326316/Tipologia-Familiar>

Lopez M, (2016), *evaluación del comportamiento en secundaria*. Artículo científico-Perú

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80536207.pdf>

Manual de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo Asillo - 2017

Martínez, I., Fuentes, M., Garcia , F., & Madrid, I. (2013). *El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el Consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles*. Adicciones. 25(3), 235- 242.

<http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.51>.

Mazón (2016), *dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes*, de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda toral en el periodo lectivo Universidad Nacional Autónoma de México 2016 -2017”

<https://www.researchgate.net/publication/320097102>

Minuchin, S. (2014), “*familias funcionamiento y tratamiento,*” *evaluación de familias y parejas*” Revista. Ed. Artes Médicas. Brasil.

<https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg2.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2018). *Reglamento de la Ley General de Educación N.º 28044*. <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ds-011-2012-24-11-2017.pdf>

Nares Reyes, M. (2009), *Influencia de la dinámica familiar en la presencia de conductas de riesgos en los adolescentes* del instituto Manuel C. Silva en villa de Alvarez, Colina. Universidad de colima, Facultad de psicología. Colombia.

http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/12636/1/Villamarin_Mino_Monica_Gicela.pdf

- Pacheco Román, M. (2016), *Dinamica familiar y su influencia en la inclusión educativa de los y las estudiantes de la universidad de cuenca, con discapacidad física y sensorial*. Ciudad de Cuenca .pg:89 recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26604>
- Puello Scarpati, M (2014): *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes*. Artículo de revisión, proyecto índice. Facultad de Psicología, Corporación Universidad de la Costa -CUC-, Barranquilla, Colombia.
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Sánchez Escobedo, P. y Valdés Cuervo, A (2011), *Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria* Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 177-196 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México. <http://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>
- Torres Velázquez, L. O. (2008). *Dinámica familiar en hijos e hijas*. México: Revista Internacional de Psicología y Educación. Universidad Internacional.
<http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Valdivieso León, L. (2015), *Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas* Universidad De Valladolid, Facultad De educación social recuperada de:
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16188>.
- Zenaida Gonzales, S. (2011), *Dinámica Familiar de los Estudiantes con alguna Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente*. Cumaná 2011. Escuela de ciencias sociales departamento de trabajo social.
<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/33643/30711>

ANEXO

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

“PROMOVIENDO LAS RELACIONES FAMILIARES”

La presente propuesta de intervención desde el trabajo social y desde la función de Educación social, se centra en el ámbito educativo; pretende fortalecer las relaciones familiares, a través del diagnóstico planificación y ejecución que va consistir en la realización de capacitaciones, talleres, actividades, etc. La ejecución de la propuesta se realizará con los Padres de familia y estudiantes de la institución educativa secundaria San Jerónimo.

I. Diagnostico

El desarrollo de la dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a las necesidades sociales que no están siendo atendidas dentro de la dinámica familiar consideramos la estructura familiar y las relaciones familiares. De acuerdo a nuestra investigación los datos más relevantes que nos permitió identificar las relaciones familiares influyen directamente en el comportamiento los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo -2017. En un 19.7% de 41 estudiantes presentan un tipo de relación entre padres e hijos conflictivo y el tipo de comportamiento con sus compañeros es agresivo. Podemos indicar que no tienen una buena relación con padres o familiares dentro de su hogar y por lo tanto comportamientos negativos y agresivos en su entorno social mediante la débil comunicación y los conflictos familiares que emergen en las conductas del adolescente.

II. Planificación

Desde el trabajo social se propone implementar políticas Institucionales, mediante la elaboración de planes, programas y proyectos enfocado a fortalecer el soporte de relaciones familiares. Para ello se exponen a continuación, el desarrollo de cada una de las actividades propuestos tanto para los padres de familia.

- realizar talleres de socialización y sistematización de experiencias anuales sobre intervención de los trabajadores sociales en el nuevo modelo educativo jornada escolar completa (JEC) y área atención tutorial integral (ATI); mediante las experiencias se pueda dar la creación de políticas públicas e institucionales.
- Dentro de la institución educativa realizar sistematización de experiencias trimestrales con los docentes tutores, sobre la ejecución de planificación en tutoría, con el objetivo de establecer acciones inmediatas para la prevención y atención de situaciones de los padres.
- Proponer en el Plan Anual de Trabajo (PAT) Políticas dirigidas a la participación e involucramiento de la familia en la institución educativa, mediante las actividades educativas, escuela de padres, motivaciones juegos de deportivos.
- Desde el Consejo Educativo Institucional en coordinación con el área de Atención Tutorial Integral, promover y realizar reuniones permanentes con la asociación de padres y madres de familia, con la finalidad de abordar necesidades de orientación en beneficio del estudiante. Para fortalecer en la relación familiar.
- Desde el área de ATI Implementar Escuela de Familia. Desde una perspectiva práctica cotidiana, pero también hacerles partícipes de forma directa en las prácticas educativas, como forma de participación en la organización de actividades programadas. Con la finalidad de fortalecer el vínculo familia e institución educativa.
- Desde el Área de ATI Proponer a la Unidad de Gestión Local (UGEL) en coordinación con el comité de tutoría, la implementación mayor cantidad de horas de atención de padres de familia con los docentes tutores trabajadoras sociales y psicólogos, a su vez se tenga que supervisar cada entrevista para lograr los objetivos.

III. Evaluación

La política Institucional desde el área de atención tutorial integral debe ser evaluada permanentemente y a su vez debe estar en constante seguimiento y sistematización a nivel de la Institución Educativa, Unidad Gestión Local, Dirección Regional de Educación.

PROYECTO DE EDUCACIÓN SOCIAL

I. GENERALIDADES:

Denominación: “promoviendo las relaciones familiares con mis hijos”

Ámbito: Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo- 2017.

Beneficiario: los padres de familia de la institución educativa secundaria San Jerónimo, predominante del idioma quechua con limitadas relaciones familiares, proviniendo de familias monoparentales.

Ejecutaras:

- Hilda Sirena Sirena
- Ruth Noemí Mamani Quispe

Coordinador: Directo de la Institución

Duración: 1 año académico

II. ANÁLISIS DE NECESIDADES

A través de la investigación realizada de la dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de 4to y 5to la institución educativa secundaria san Jerónimo de jornada escolar completa Asillo – 2017. Podemos determinar que un 19.7% de 41 estudiantes presentan un tipo de relación entre padres e hijos conflictivo y el tipo de comportamiento con sus compañeros es agresivo. Por lo cual este proyecto de capacitación fue diseñada como respuestas a las necesidades y demandas de los padres de familia que en gran mayoría pertenecen a familias monoparentales cual están compuestas por uno de los padres Por lo tanto se establece que las relaciones familiares durante la adolescencia es protagonizada por el conflicto entre los progenitores y sus hijos, bajo el cual subyace, en buena parte, un distanciamiento o deterioro de la comunicación y que también implica en el comportamiento de sus hijos por medio de conductas por la cual afecta tanto en su

aprendizaje y la socialización con su compañeros y familiares. Para ello es imprescindible trabajar y estimular en el desarrollo de estrategias de resolución de conflictos de habilidades comunicativas y los valores educativos.

III. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las transformaciones sociales, políticas, culturales, económicas, etc; han influido en las dinámicas familiares por medio de las estructuras, las relaciones y estilos familiares de interacción entre padres e hijos. Como sabes en el Perú un 73 % pertenecen a familias monoparentales; cual se ha logrado evidenciar en la investigación realizada, como también relaciones familiares influyen en el comportamiento. Es así que es importante considerar una serie de proyectos para fortalecer las relaciones familiares de los padres de familia hacia sus hijos. La educación de relaciones familiares pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no se encuentran atendidas de forma adecuada, es un proceso de aprendizaje a través del cual los adolescentes integran en su vida rasgos de personalidad que les permite aprender a conocer las actitudes, habilidades que les permite comprender y manejar sus emociones construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables.

El proyecto de tutoría y educación de relaciones familiares tiene el objetivo que los padres de familia desarrollen y pongan en práctica herramientas para generar un sentido de bienestar consigo mismo conjuntamente con sus hijos y hacia los demás, mediante experiencias, practicas asociadas a las actividades educativas; Las comunicaciones de las adolescentes se pueden fortalecer por medio de la capacitación donde permitirá develar las conductas agresivas y conflictivas para que de este modo haya cambio en la vida social, emocional, afectiva de los padres de familia y de los adolescente; permitiendo alcanzar objetivos destapando habilidades, potencialidades de las

adolescentes, manteniendo así hábitos, valores, comportamientos y actitudes adecuadas frente a cualquier situación, que comprendan y aprendan lidiar de forma satisfactoria con las relaciones familiares violentos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones familiares. El proyecto de tutoría y relaciones familiares; consta de módulos, con sus respectivas sesiones de capacitación.

IV. OBJETIVOS

Objetivo general

- Fortalecer las relaciones familiares entre padres e hijos de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo-2017
- **Objetivo específico**
- Brindar orientaciones sobre estrategias de resolución de conflictos a los padres de familia en la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo – 2017.
- Propiciar las habilidades comunicativas a los padres de familia de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo – 2017.
- Concientizar a las participantes el intercambio de ideas y experiencias que generen estrategias de valores en los padres de familia y estudiantes de la institución educativa secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo–2017.

V. METAS

- Ejecución de 01 módulo de capacitación
- Ejecución de 03 sesiones de capacitación
- Participación del 90% de la población.
- Elaboración y distribución de trípticos durante la capacitación.
- Elaboración y distribución de tarjetas en durante la capacitación.

VI. METODOLOGÍA:

La presente capacitación será realizada desde el enfoque constructivista, este enfoque educativo considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción de cambios internos no solo cualitativo, sino cuantitativo el cual se produce como resultados de un proceso interactivo.

Se empleará una serie de estrategias de interacción para promover una respuesta social, que incluyen comunicación verbal y no verbal, mirada social, toma de turnos, imitación y atención conjunta. En este sentido, se pretende dar un paso más en el tema de la comunicación y en la expresión de emociones.

Se hará un trabajo específico para trabajar la comunicación no verbal (mirada, sonrisa, expresión facial, contacto físico y apariencia personal), habilidades relacionadas con la comunicación verbal (los saludos, pedir favores y dar las gracias, pedir disculpas, iniciar, mantener y finalizar conversaciones), Habilidades relacionadas con la expresión de emociones, habilidades para lograr un auto concepto positivo y resolución de conflictos

Todas las actividades propuestas se repetirán varias veces para que el alumno consiga interiorizarlas variando la forma de introducirlas y realizando cambios en la actividad en función del resultado obtenido en sesiones anteriores. Se busca la máxima participación de los de los padres de familia ya sea de forma autónoma o dirigida.

VII. MODULO

- **Sesión 01:** estrategias de resolución de conflictos
- **Sesión 02:** habilidades comunicativas
- **Sesión 03:** practica de valores

VIII. INDICADORES DEL PROYECTO DE CAPACITACIÓN

| | Indicadores | Instrumentos |
|----------------|---|---|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> - Nivel expectativo valorativo de los participantes con respectó a la capacitación al inicio en el desenvolvimiento y al final. - Uso de los recursos materiales. - Nivel de participación - Nivel de coordinación en las gestiones. | <p>Guía de observación y evaluación.</p> <p>Guías de avaluación</p> <p>Cuadro de recursos materiales.</p> |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de aceptación de los contenidos temáticos. - Nivel de aceptación de las técnicas empleadas en cada sesión | <p>Guías de retroalimentación de preguntas y respuestas.</p> <p>Fichas de preguntas</p> |
| Final | <ul style="list-style-type: none"> - Logro de los objetivos - Impacto cognitivo - Impacto afectivo | |

IX. RECURSOS:

Recursos humanos:

- Padres de familia.
- Trabajadora Social a cargo de servicio social
- Exponentes de otras instituciones como: psicólogos.

Recursos materiales:

- La infraestructura donde se realizará la capacitación
- Data display
- Material de escritorio

X. PRESUPUESTO:

| MATERIAL | UNIDAD DE MEDIDA | | COSTO/PRECIO | |
|---------------------|------------------|---------|--------------|---------------|
| | Cantidad | Unidad | Unitario | |
| Papel bond | 100 | Hojas | 0.05 | 75.00 |
| Papel bon a colores | 100 | Hojas | 0.10 | 24.00 |
| Cartulina | 15 | Pliegos | 0.50 | 7.50 |
| Cartoneta | 5 | Pliegos | 0.50 | 2.50 |
| Papelografo | 15 | Pliegos | 0.50 | 7.50 |
| Papel lustre | 10 | Pliego | 0.50 | 5.00 |
| Plumones | 20 | Unidad | 1.50 | 30.00 |
| Lapiceros | 120 | Unidad | 0.50 | 60.00 |
| Cinta maskit | 3 | Unidad | 3.00 | 9.00 |
| Goma | 2 | Unidad | 3.00 | 6.00 |
| Colores | 3 | Cajas | 4.00 | 12.00 |
| Folder | 120 | Unidad | 0.50 | 60.00 |
| Tripticos | 150 | Hojas | 0.50 | 75.00 |
| Impresión | 400 | Hojas | 0.10 | 40.00 |
| Data display | 1 | Unidad | - | 50.00 |
| Refrigerio | 130 | Unidad | 2.00 | 50.00 |
| Local | | | | 50.00 |
| Imprevistos | | | 50,00 | 50.00 |
| Total | | | | 450.00 |

XI. FINANCIAMIENTO:

Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo, se encargara con el 75 % del financiamiento de la capacitación y el 25 % se hará gestiones por la trabajadora social

CRONOGRAMA MODULAR

Título: “TAITACUNA, MAMAKUNA NUCANCHIS YACHANANCHIS IMAINATA WAWANCHISTA UIWANATA”

Objetivo general: Fortalecer las relaciones familiares entre padres e hijos de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Jornada

Escolar Completa Asillo-2017

| Sesiones | Objetivos específicos | Contenidos | Técnicas | Material didáctico | Tiempo | Evaluación | Responsable |
|--|--|---|---|--|--------|--|---------------------|
| N° 01 Estrategias de resolución de conflictos | Brindar orientaciones sobre estrategias de resolución de conflictos a los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo – 2017. | Inscripción de los participantes Inauguración del evento Presentación de video de reflexión, sobre: las relaciones familiares tipos de relaciones | Exposición Cuestionario de preguntas Video Lluvia de ideas Los análisis Compromiso | Bolígrafos Hojas a color Plumones Carteles. | 90 min | Ficha de autoevaluación. Crea y mantiene un ambiente positivo. | |
| N° 02 Habilidades comunicativas | Propiciar las habilidades comunicativas en los padres de familia a de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo – 2017. | Recordando la sesión anterior. Saber escuchar y prestar atención Definición de desarrollo de estrategias de comunicación de las familias Tipos de comunicación | Audición musical Exposición de video Observación Tarjetas con frases motivadoras | Cinta Papelotes Data Laptop | 90 min | Escucha y comunica los pensamientos. | |
| N° 03 Valores afectivos en los padres de familia | Concientizar a las participantes el intercambio de ideas y experiencias que generen estrategias de valores en los padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo – 2017. | Recordando la sesión anterior. Recuperando los valores y tener un compromiso Definición de desarrollo de estrategias de valores de los padres de familia | Tela de araña Exposición video taller análisis previos | Parlante Cartoncillos. Papel de regalo Hojas. Goma Cintas | 90 min | Mantiene una comunicación constante con todos sus hijos. Respeto las opiniones de otros padres. Pone en práctica sus relaciones familiares Asistencia de los participantes. | Trabajad ora social |

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. SAN JEROMINO
DE ASILLO JORNADA ESCOLAR COMPLETA-2017**

El presente cuestionario se realiza con fines de investigación, en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, los resultados serán totalmente confidenciales por lo que le solicitamos responder a las siguientes preguntas con sinceridad.

DATOS GENERALES

NOMBRE Y

APELLIDO.....

Edad (.....) **Lugar de procedencia:**.....

I) VARIABLE(X): DIMANICA FAMILIAR

A) ESTRUCTURA FAMILIAR

¿DE QUÉ TIPO DE FAMILIA PROCEDE?

- a) Nuclear
- b) Monoparental
- c) Extensa
- d) Reconstituida

¿CUAL ES LA OCUPACION LABORAL DE TU PADRE?

- a) Comerciante
- b) Minero(obreros)
- c) Agricultor
- d) Profesional

¿CUAL ES LA OCUPACION LABORAL DE TU MADRE?

- a) Comerciante
- b) Minería(pallaqueras)
- c) Agricultor

d) Profesional

B) RELACIONES FAMILIARES

¿CUAL ES LA RELACION ENTRE TU PADRE Y UD.?

- a) Conflictivo (agresivo e intolerante)
- b) Afectivo (demuestras cariño y abrazo)
- c) Pasivo (Tolerante y comprensivo)

Porque.....
.....

¿CUÁLES SON LOS ESTILOS DE RELACION ENTRE PADRES E HIJOS?

- a. Tus padres ponen límites a tus conductas, explican la razón de las reglas, te escuchan y son razonables (**Estilo democrático**).
- b. Tus padres son muy rígidos con las normas y poco afectuosos, imponen su criterio y no toman en cuenta tus necesidades y opiniones (**Estilo autoritario**)
- c. No hay reglas en el hogar y muestran bastante afecto a los hijos (**Estilo permisivo**)

Porque.....
.....

¿CÓMO SE COMUNICAN EN TU FAMILIA?

- a. se expresa lo que piensas o sienten, no se critica a alguien por su comportamiento por temor (**estilo pasivo**)
- b. No existe el respeto, el tono de voz es alta y se da dan gestos amenazantes (**estilo agresivo**)
- c. Expresas lo que sientes y piensas, todos los miembros de la familia participan en la toma de decisiones (**estilo asertivo**).

Porque.....
.....

¿Cuál es el nivel de comunicación que emplean en tu familia?

- a. Tus padres no conversan contigo con frecuencia porque siempre están ocupados (**informativa o superficial**).
- b. En tu familia no se entablan conversaciones familiares (**racional o intermedia**).
- c. Se escuchan entre si y se ayudan mutuamente con sus opiniones y su colaboración (**emotiva o profunda**).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.

| Planteamiento de problema | Hipótesis | Objetivos | Operacionalización de variables | | | | METODOLOGIA |
|---|---|--|------------------------------------|------------------------------|--|---|---|
| | | | Variables | Dimensiones | Indicadores | Índice | |
| <p>Problema general: ¿En qué medida la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017?.</p> | <p>Hipótesis general: La dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017</p> | <p>Objetivo general: Determinar en qué medida la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.</p> | <p>V = x Dinámica familiar</p> | <p>Estructura familiar</p> | <p>Tipo de familia</p> | <p>Familia nuclear Familia monoparental Familia extensa Familia reconstruida</p> | <p>METODO DE INVESTIGACION. HIPOTETICO- DEDUCTIVO</p> <p>TIPO DE Correlacional - CAUSAL</p> <p>ENFOQUE DE INVESTIGACION CUANTITATIVO.</p> <p>POBLACION TOTAL 900 ESTUDIANTES</p> <p>POBLACION MUESTRA: 4TO A.B.C.D, E, F, G. 5TO A. B, C, D.E., F, G</p> <p>TECNICAS: REVISICON DE DOCUMENTOS</p> <p>INSTRUMENTO DE MEDICION POR: SPSS(codificación) CHI CUADRADA CUESTIONARIO</p> |
| <p>Problema específico: ¿En qué medida la estructura familiar influye en el comportamiento de los estudiantes 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo -2017?</p> | <p>Hipótesis específicas: La estructura familiar influye directamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017</p> <p>Las relaciones familiares influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.</p> | <p>Objetivo Especificos Identificar en qué medida la estructura familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017</p> <p>Precisar en qué medida las relaciones familiares influyen en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017.</p> | <p>V = y Comportamiento</p> | <p>Relaciones familiares</p> | <p>Relaciones entre hermanos</p> <p>Estilos de relaciones entre padres e hijos</p> <p>Estilos de comunicación familiar</p> <p>Niveles de comunicación familiar</p> | <p>Afectivo Distante Conflictivo</p> <p>Autonario Democrático permissivo</p> <p>Agresivo Pasivo Asertivo</p> <p>Superficial Intermedio Profundo</p> <p>Muy bueno(18-20) Bueno(14-17) Regular(11-13) Deficiente(08-10)</p> | |

| Operacionalización de variables | | | | |
|---------------------------------|------------------------|--|--|---|
| Variables | Dimensiones | Indicadores | Índice | |
| V= x Dinámica familiar | Estructura familiar | Composición familiar | Familia nuclear Familia monoparental Familia extensa Familia reconstruida | |
| | | Ocupación laboral del padre | Comerciante Minero (obreros) Agricultor Profesional | |
| | | Ocupación laboral de la madre | Comerciante Minería (pallaqueras) Agricultor Profesional | |
| | Relaciones familiares | Tipos de relaciones entre padres e hijos | Afectivo Distante Conflictivo | |
| | | Tipos de Relaciones entre hermanos | Afectivo Distante Conflictivo | |
| | | Estilos de relaciones entre padres e hijos | Autoritario Democrático permisivo | |
| | | Estilos de comunicación familiar | Agresivo Pasivo Asertivo | |
| | | Niveles de comunicación familiar. | Superficial o informativa Intermedio o racional Profundo o emotiva | |
| | V= y Comportamiento | Comportamiento | Calificación obtenida del promedio de comportamiento | Muy bueno(18-20) Bueno(14-17) Regular(11-13) Deficiente(08-10) |