

ANEXOS



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2017-2540



ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 29 días del mes DICIEMBRE del 2017 siendo horas 18:00:00. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR MAYORÍA el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

**LA EPICACIA DE LA CINTA CRONOLÓGICA EN LOS NIVELES DE LOGRO EN EL APRENDIZAJE DE
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.S.
"MARÍA AUXILIADORA" PUNO-2018**

Presentado por los Bachilleres:

**LUZ NELIDA CAÑI BENITO
ROSA LORENA CHOQUE MAMANI**

De la Escuela Profesional de:

EDUCACION SECUNDARIA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

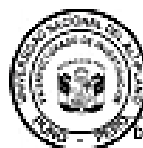
Presidente : TEODORO DUEÑAS GARAMBEL
Primer Miembro : M.Sc. DAVID RUELAS VARGAS
Segundo Miembro : D.Sc. BETHZABE COTRADO MENDOZA
Director/Asesor : Dr. SAUL BERMEJO PAREDES

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, DICIEMBRE de 2017



Vicerrectorado de Investigación
Teléfono: 091-316066
e-mail: vriunap@gmail.com
web: http://vriunap.pe



Medina
Dr. WENCESLAO MEDINA ESPINOZA
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN



EMBLEMÁTICA
Institución Educativa Secundaria

"María Auxiliadora"

Fundada: 24 de Mayo 1939

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
EMBLEMÁTICA "MARIA AUXILIADORA" DE PUNO

HACE CONSTAR:

Que, las Señoritas: Rosa Lorena, CHOQUE MAMANI con D.N.I.Nº 76698545 y Luz Nélida, CAÑI BENITO Con D.N.I.Nº 70147498 -BACHILLERES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA del Programa de CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO han ejecutado su PROYECTO DE TESIS titulado "LA EFICACIA DE LA CINTA CRONOLÓGICA EN LOS NIVELES DE LOGRO EN EL APRENDIZAJE DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IES. MARIA AUXILIADORA DE PUNO - 2018" quienes han ejecutado desde el 16 DE ABRIL 2018 AL 28 DE JUNIO 2018

Durante su ejecución lo han desarrollado en forma satisfactoria el proyecto presentado durante el tiempo programado, siendo así como consta en el informe emitido y aprobado por la Sub. Dirección de Formación General de la Institución a los que me remito en caso necesario.

Se expide la presente a solicitud escrita de parte de las interesada para, los fines necesarios.

Puno, 04 de julio del 2018

PCS /DIR.
LBBP/SDFG.
Mgm/Sec.
Cc.Arth.02.




DIRECTOR
IES MARIA AUXILIADORA



Jr. Manco Capac N° 146
Jr. Lambayaque N° 591



Tel. 051-350461
Puno - Perú

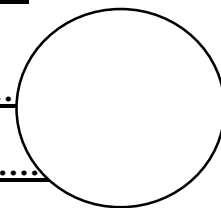


www.iesmariaauxiliadorapuno.edu.pe
C.M. 0240267

PRUEBA DE SALIDA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

APELLIDOS Y NOMBRE:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....**FECHA:**.....



COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS

I. IDENTIFICAR:

1. La “guerra fría” se inicio

- A) con la expansión del socialismo en el tercer mundo.
- B) con el surgimiento de la URSS.
- C) Con la revolución cubana.
- D) después de la primera guerra mundial
- E) después de la segunda guerra mundial

2. La Guerra Fría enfrentó principalmente a dos potencias mundiales. Estas fueron:

- A) Estados Unidos y China.
- B) Estados Unidos e Inglaterra.
- C) Rusia y China.
- D) Unión Soviética e Inglaterra.
- E) Unión Soviética y Estados Unidos.

II. ANALIZA:

3. Analiza si es verdadero (V) o falso(F) en los siguientes enunciados sobre:

- A) Luego de la segunda Guerra Mundial, soviéticos y norteamericanos acordaron no mantener tropas en Corea----- ()
- B) Al finalizar la segunda Guerra Mundial, Estados Unidos era la única potencia que poseía armas nucleares.----- ()
- C) En la década de 1950, los gobiernos de Estados Unidos y la Unión Soviética tomaron conciencia de que la única alternativa para evitar una hecatombe nuclear era la coexistencia pacífica.----- ()
- D) La independencia de las colonias africanas ocurrió en medio de sangrientas guerras civiles y guerras externa----- ()

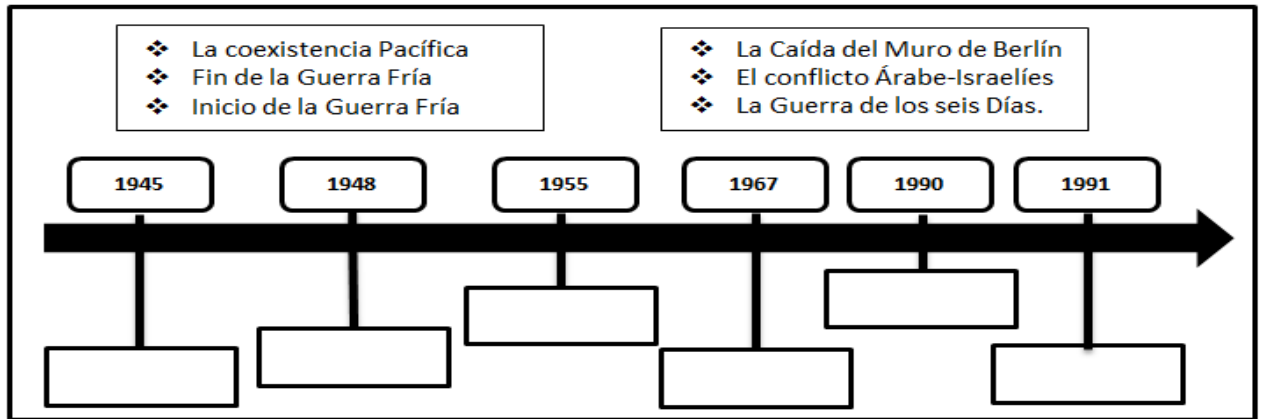
III.ORDENA:

4. Ordena la siguiente afirmación según corresponda:

A) La rivalidad de dos bloques	()	Capitalista o economía de mercado.
B) Estados Unidos	()	Ayuda a la reconstrucción de los países europeos democráticos.
C) Unión Soviética	()	Palestino-Judíos
D) El conflicto Árabe	()	Estados Unidos y la Unión Soviética.
E) Plan Marshall	()	Comunista o Economía centralmente planificada

IV. ELABORA:

5. Con los siguientes datos elabora creativamente una cinta cronológica sobre la guerra fría:



V. RECONOCE:

6. En qué consistían los movimientos sociales de la época e identifica en qué consistía cada uno de ellos:

A)	Democracia		Es una de las posibles acciones reguladoras que los gobiernos adoptan contra los individuos o los grupos que desafían las relaciones existentes de poder.
B)	Dictadura.		Medida grave y violenta que toma uno de los poderes del Estado, usurpando las atribuciones de otro.
C)	Golpe de estado		Surge la idea de partidos políticos y procesos electorales.
D)	Represión		Es el gobierno de una persona o un grupo de personas que se arrojan el poder del Estado.

VI. IDENTIFICA:

7. La participación política de la mujer, mediante el ejercicio del sufragio, se logró durante el gobierno de:

- A) Manuel Prado.
- B) José Luis Bustamante y Rivero.
- C) Manuel Odría.
- D) Fernando Belaúnde Terry.
- E) Ricardo Pérez Godoy.

8. La política de no alienación, de identificación con los países del tercer mundo y de apertura hacia los países socialistas, caracterizó al gobierno de:

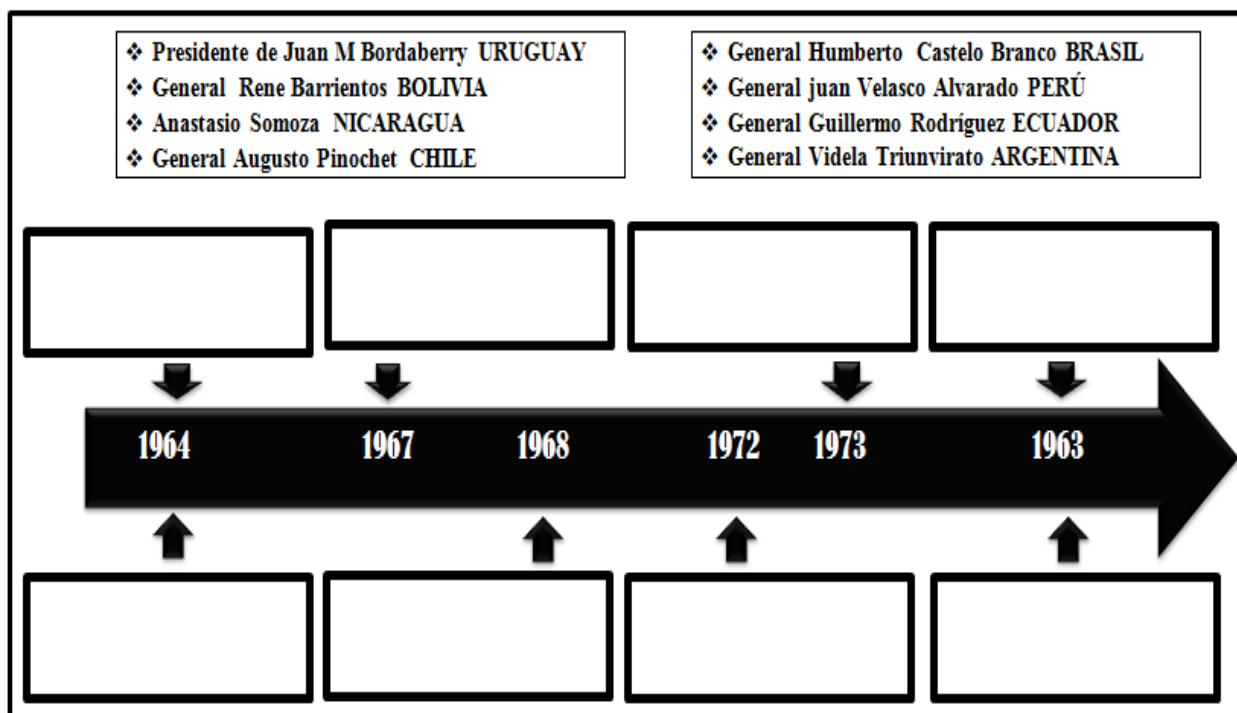
- A) Fernando Belaúnde Terry.
- B) Juan Velasco Alvarado.
- C) Francisco Morales Bermúdez.
- D) Alan García Pérez.
- E) José Luis Bustamante y Rivero.

9. Analiza: En su empeño por la integración nacional el presidente Fernando Belaúnde Terry, se preocupó por la Amazonía, para tal efecto realizó:

- A) la construcción de la carretera Marginal de la Selva.
- B) el reconocimiento legal de las comunidades indígenas.
- C) la apertura del Istmo de Fitzcarrald.
- D) la creación de la industria de la palma aceitera.
- E) ley de exoneración de impuestos a los productos no tradicionales.

VII.ELABORA:

10. Con los siguientes datos elabora creativamente una cinta cronológica sobre cómo se vivió la Guerra Fría en Latinoamérica:



PRUEBA DE SALIDA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

APELLIDOS Y NOMBRE:.....

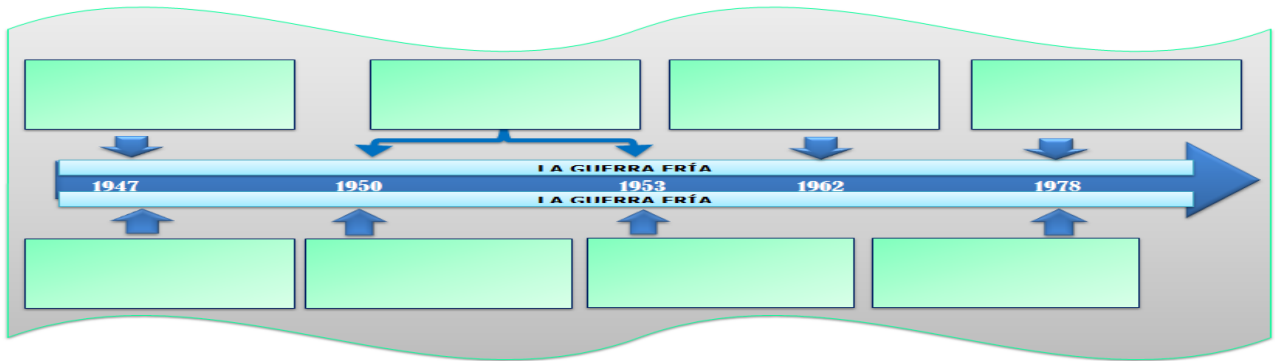
GRADO Y SECCIÓN:..... **FECHA:**.....

COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS
--

ANALIZA, ORDENA Y ELABORA LA SIGUIENTES INFORMACIONES MEDIANTE UNA CINTA CRONOLOGICA.

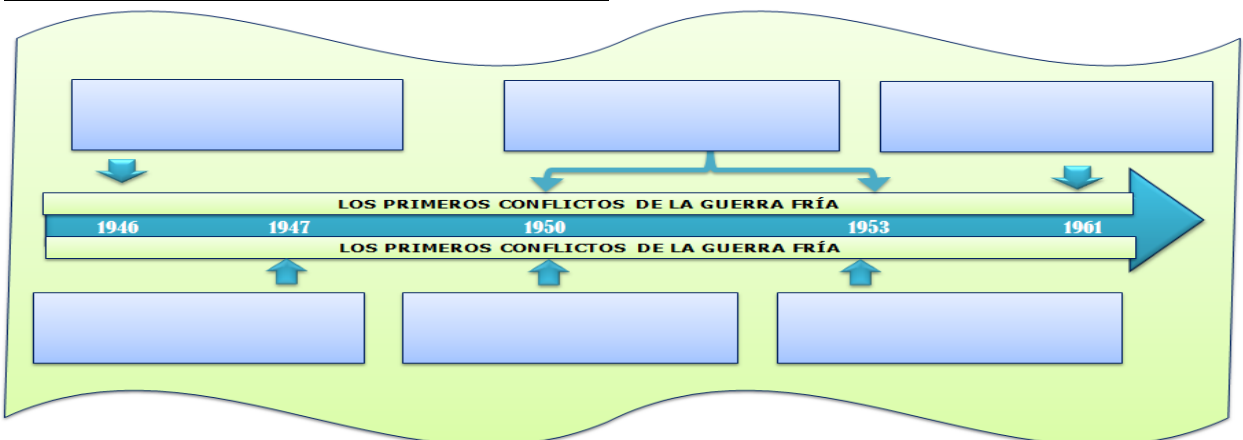
1. Explica como las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes.

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| A). Inicio de la guerra fría | D). Fallece Stalin | G). Imperio del mal |
| B). Primera etapa de la guerra fría | E). Guerra de Corea | H). Crisis de los misiles |
| C). Segunda etapa de la guerra fría | F). Tercera etapa de la guerra fría | |



2. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre una determinada hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente.

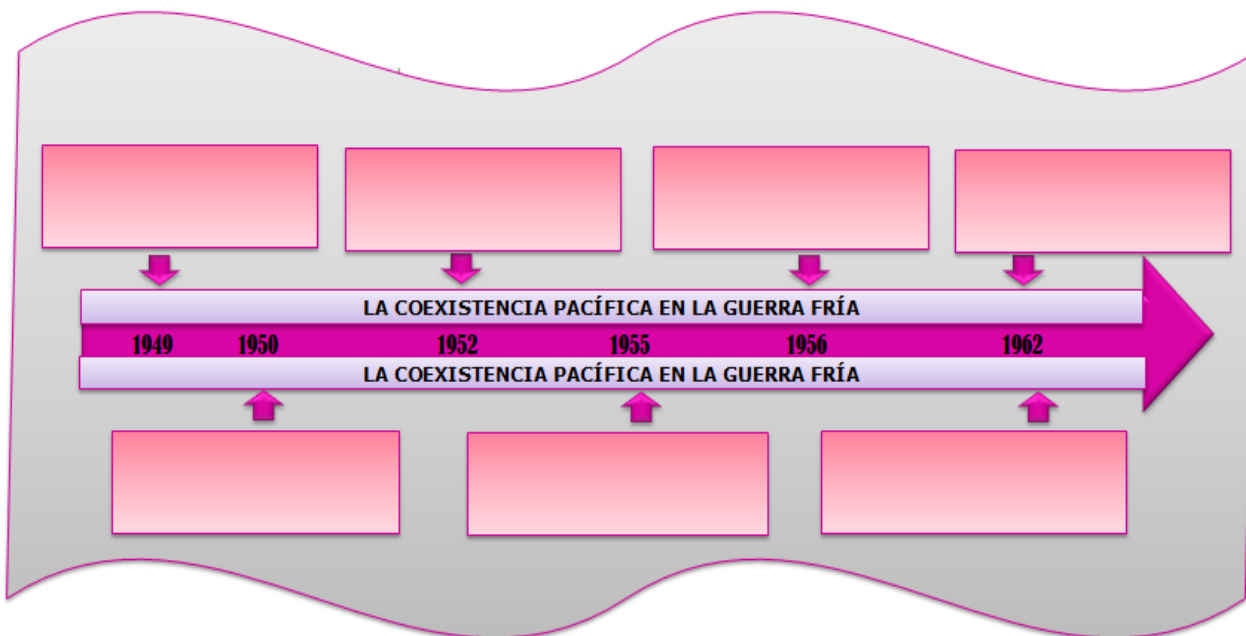
- | | |
|--|--|
| A). La CIA, organizó un golpe de Estado que derrocó a Mosaddeq | D). La crisis de Berlín |
| B). Se unieron estados unidos y gran Bretaña | E). Crisis Iraní |
| C). La guerra de Corea | F). Tropas norcoreanas penetraron en Corea del Sur |



3. Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades

- A). El Fin del Monopolio Nuclear Estadounidense
- B). El Surgimiento del Tercer Mundo
- C). Los Cuestionamientos al Interior de los Bloques
- D). La Crisis de los Misiles

- E). La Sucesión de Conflictos Regionales
- F). Cumbre de Ginebra
- G). El Cambio de Liderazgo Político

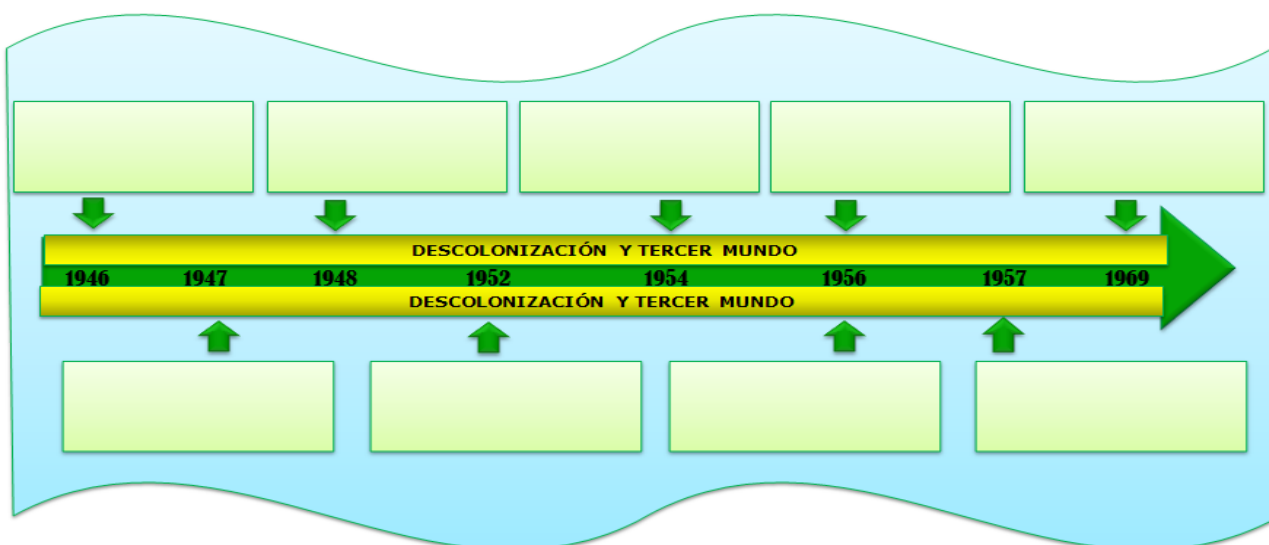


4. Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos.

- A). Independencia de Birmania
- B). Independencia Indochina
- C). Independencia de Túnez

- D). Independencia de Libia
- E). Independencia India
- F). Independencia de Ceilán

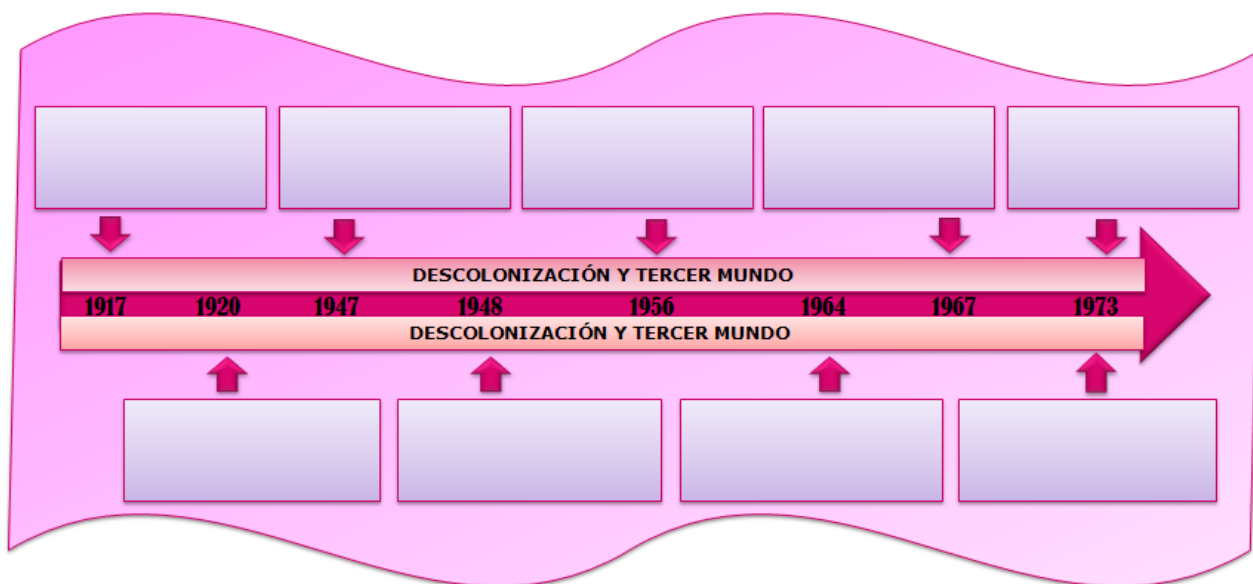
- G). Independencia Egipto
- H). Independencia de Marruecos
- I). Independencia Malasia



5. Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos – sociales, económicos, políticos, culturales – en hechos posteriores o en la actualidad.

- A). Fundación de la Organización para la Liberación de Palestina
- B). Se Creó oficialmente el Estado Israel
- C). Guerra de Suez
- D). Guerra de los Seis

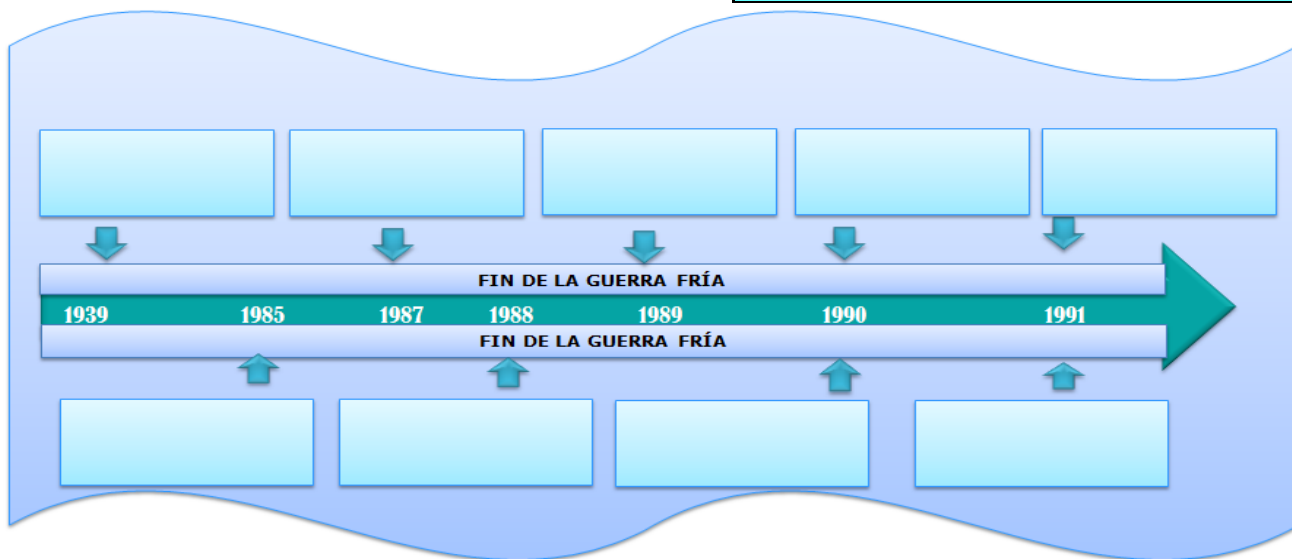
- E). Inmigración Judía
- F). La Guerra de 1948
- G). Guerra del Yom Kippur
- H). Declaración Ba



6. Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos.

- A). El proceso de las Reformas Iniciado por Gorbachov
- B). Enfrentamiento entre Armenios y Azeriés
- C). Gorbachov dio un Paso Importante en su PARESTROIKA
- D). 90.3% de los ucranianos votaron por la independencias

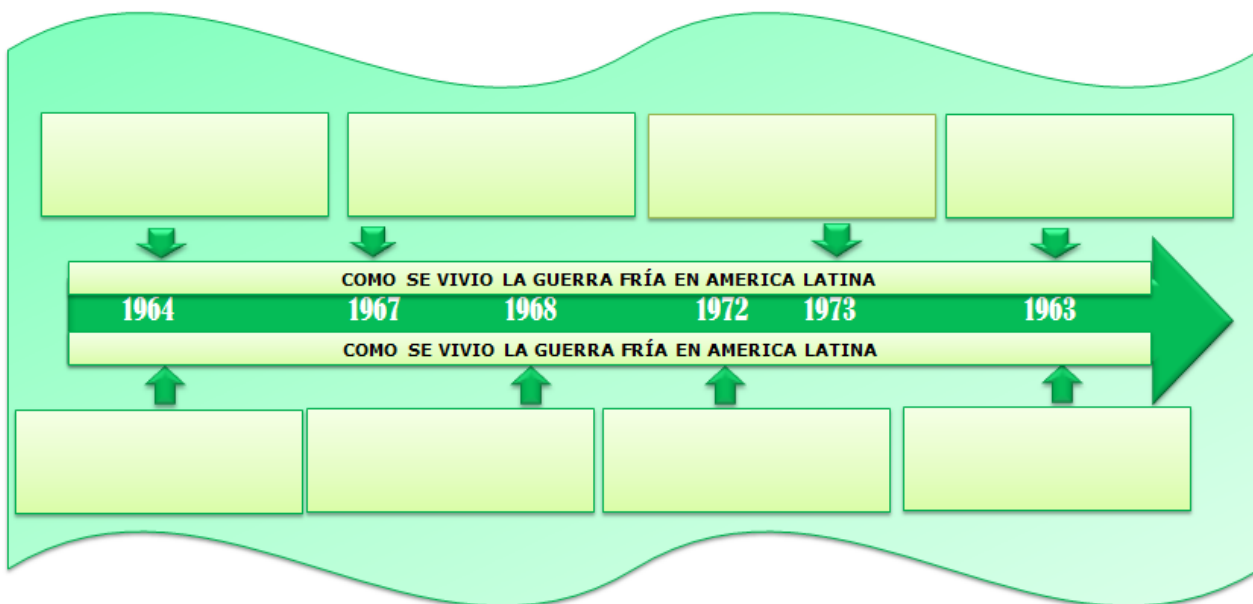
- E). Los Comunistas Ortodoxos trataron de imponer.
- F). Eduard Shevamadze dimitió un golpe de Estado
- G). El movimiento Centrífugo se inició en las Repúblicas Batilicas
- H). Firmaron el PACTO Molotov y Von Ribbentrop
- I). Fue elegido Presidente Boris Yeltsi



7. Explica los elementos característicos de una revolución..

A). Presidente de Juan M Bordaberry URUGUAY
B). General Rene Barrientos BOLIVIA
C). Anastasio Somoza NICARAGUA
D). General Augusto Pinochet CHILE

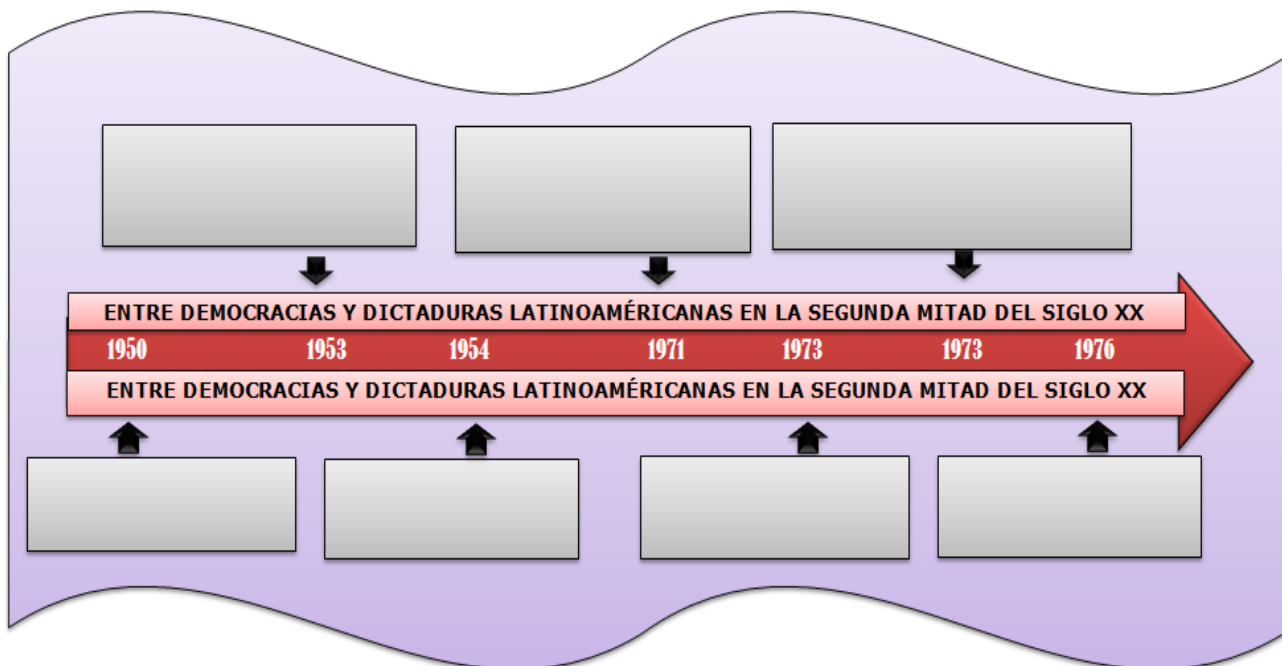
E). General Humberto Castelo Branco BRASIL
F). General Juan Velasco Alvarado PERÚ
G). General Guillermo Rodríguez ECUADOR
H). General Videla Triunvirato ARGENTIN



8. Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado.

A). José Videla (Argentina)
B). Augusto Pinochet (Chile)
C). Alfredo Stroessner (Paraguay)
D). Anastasio Somoza García (Nicaragua)

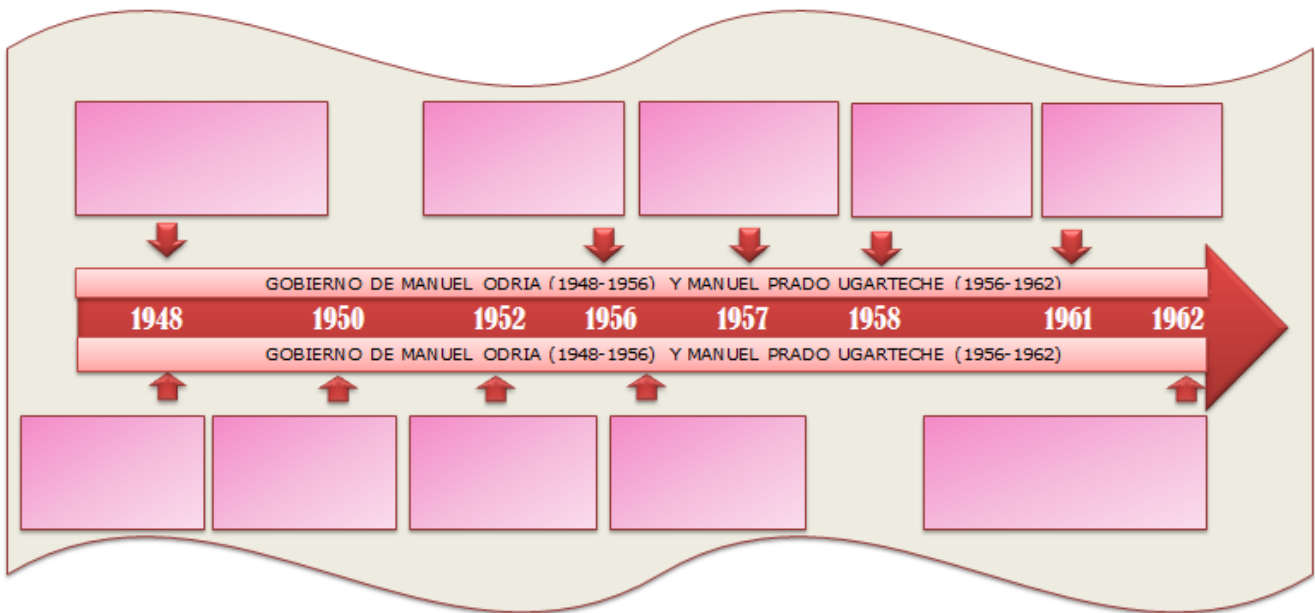
E). Gustavo Rojas Pinilla (Colombia)
F). Hugo Banzer (Bolivia)
G). Juan María Bordaberry Arocena (Uruguay)



9. Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades

- A). Manuel Odría
- B). Elecciones en 1956
- C). Huelga y violenta represión en Toquepala
- D). Crisis económica. Devaluación del Sol
- E). Ley orgánica de barrios marginales (barriadas)

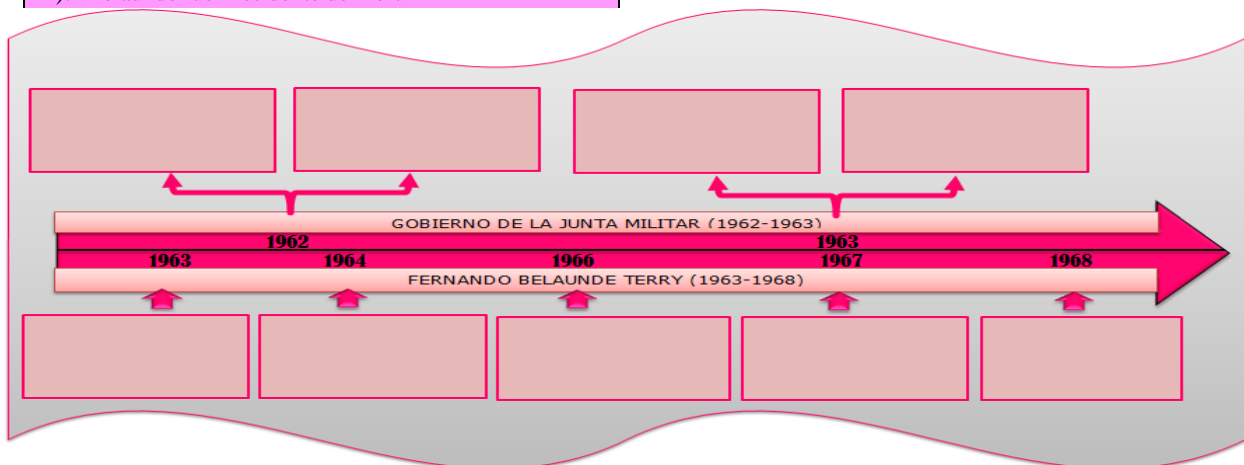
- F). Junta Militar de Gobierno
- G). Estadio Nacional del Perú
- H). Manuel Prado Ugarteche
- I). Presidencia Constitucional de la República
- J). Golpe de Estado



10. Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos.

- A). El General Ricardo Perez Godoy
- B). El General Nicolas Lindley
- C). El Teniente General Pedro Vargas Prada
- D). Francisco Torres Matos
- E). Belaúnde fue Presidente del Perú

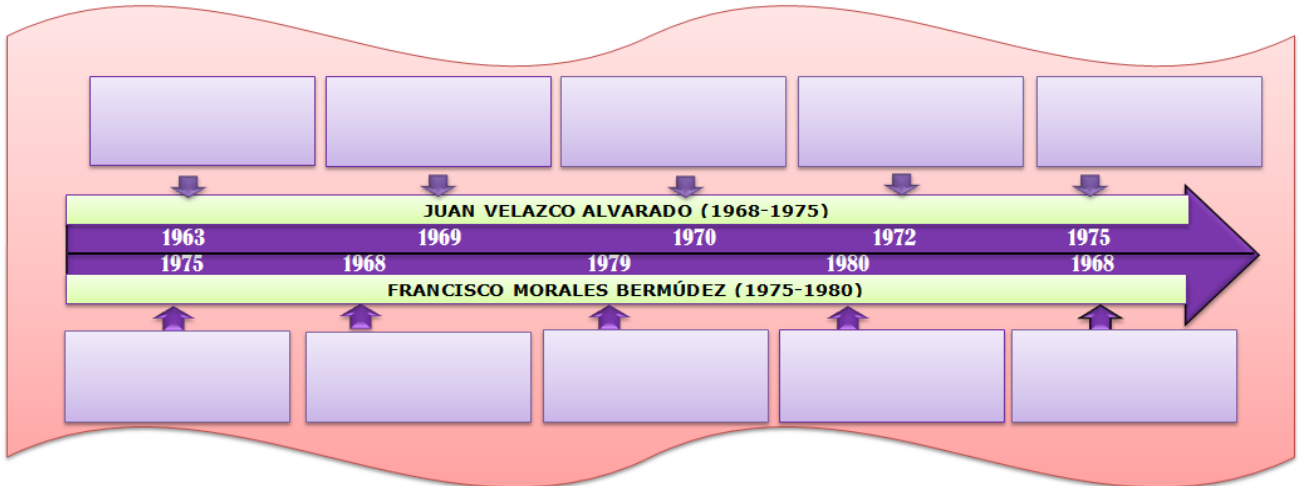
- F). Proceso de Reforma Agraria
- G). Se crea el Banco de la Nación
- H). Conferencia de Punta del Este (Uruguay)
- I). Firma del Acuerdo de Cartagena (Colombia)



11. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente.

- A). Belaúnde fue Presidente del Perú
- B). Puso en práctica el Plan Túpac Amaru
- C). Falleció Víctor Raúl Haya de la Torre
- D). Creó el Departamento de Ucayali el 18 de junio
- E). Surgió el Movimiento subversivo Sendero Luminoso en Chusch

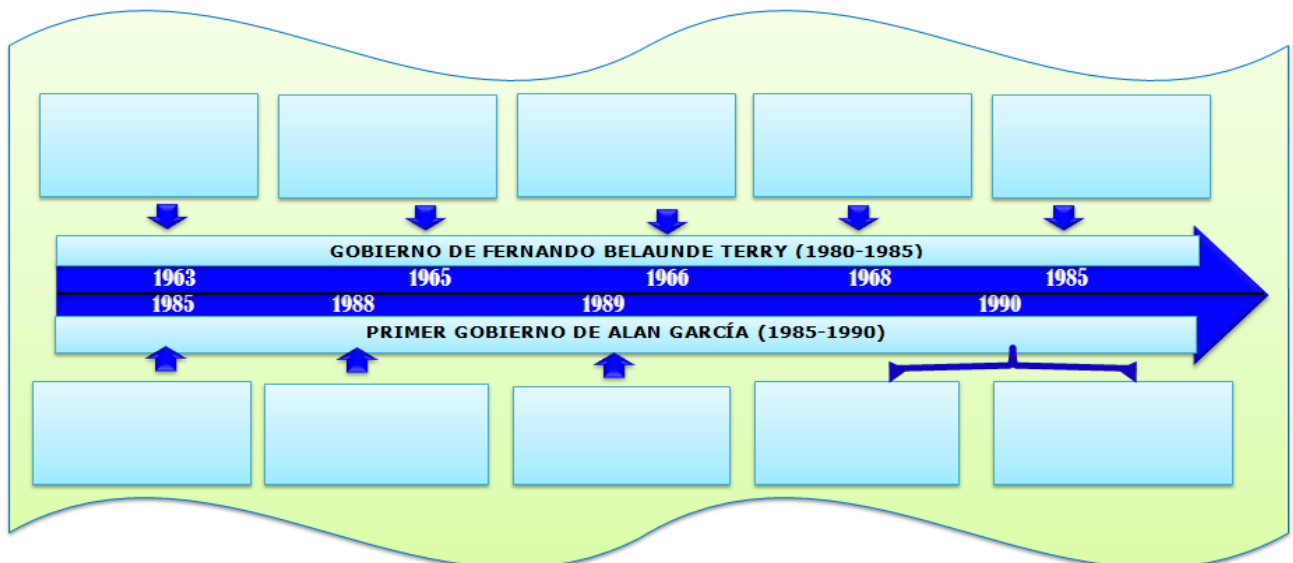
- F). Presidente del Perú, 28 de julio
- G). Se creó el ministerio de pesquería
- H). Se produjo el Motín de la Guardia Civil
- I). Se dio la ley de comunidades industriales
- J). Se dio la ley de REFORMA EDUCATIVA



12. Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.

- A). Construcción de la Carretera Marginal de la Selva
- B). Aeropuerto Internacional Jorge Chávez
- C). Creación de Banco de la Nación
- D). Golpe del Estado
- E). La Crisis se Agudizaba los más Afectados Fueron los Sectores Populares

- F). Desprestigio de su Segundo Gobierno
- G). Se Aumentó su Sueldo Mínimo.
- H). Neoplásicas Nuevo Hospital del Cáncer
- I). El Perú Había Entrado en Recesión
- J). Se Intentó en Vano Negociar con el (FMI)



PROGRAMACIÓN ANUAL 2018

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Área:** Historia Geografía y Economía
- 1.2. **Grado:** Primero de Secundaria
- 1.3. **Secciones:** “B y C”
- 1.4. **Horas:** 03 semanales
- 1.5. **Docente:** Plinio Condori
- 1.6. **Ejecutores:** Choque Mamani Rosa Lorena y Cañí Benito luz Nelida

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Historia, Geografía y Economía tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias “construye interpretaciones históricas”, “actúa responsablemente en el ambiente” y “actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”. De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

En este grado, según establece el Mapa de Progreso para el ciclo VII, los estudiantes serán capaces de:

- Construir explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo (desde fines del siglo XIX hasta mediados del siglo XX), en las que jerarquiza múltiples causas y consecuencias y explica los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia. Para ello, contrasta diversas interpretaciones del periodo comprendido entre fines del siglo XIX y mediados del siglo XX, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Ejemplifica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos;
- Explicar las diferentes configuraciones del espacio geográfico como resultado de las decisiones de diversos actores sociales. Toma posición respecto de problemáticas ambientales y territoriales, considerando las múltiples perspectivas y el enfoque del desarrollo sostenible. Evalúa situaciones de riesgo en la elaboración del Plan de Gestión del Riesgo de Desastre. Representa e interpreta el espacio geográfico utilizando fuentes de información geográfica y herramientas digitales;
- Gestionar recursos financieros y económicos considerando sus objetivos y posibles restricciones, riesgos, oportunidades y derechos del consumidor para lograr el bienestar. Además, analiza las interrelaciones (globalización, comercio exterior, y políticas fiscales y monetarias) entre los agentes (individuos, familia, empresa, Estado, bancos, sector externo) de los sistemas económico y financiero tanto nacional como global (integración, comercio). Asimismo, reflexiona críticamente respecto a algunos conceptos macroeconómicos: el crecimiento, el desarrollo y la sostenibilidad económica. Del mismo modo, expresa que, al asumir ciertas prácticas de consumo y tomar decisiones financieras sin considerar el carácter previsional, se afecta a la sociedad y a la estabilidad económica del país. Para lograr estos aprendizajes se desarrollarán campos temáticos como: El siglo XX: Grandes procesos, El proceso histórico peruano en el siglo XX y el contexto latinoamericano. En el aspecto geográfico se desarrollará la temática referida a Calidad

ambiental: la problemática que enfrentamos. Finalmente en cuanto a economía se abordarán el Crecimiento y desarrollo, Los indicadores económico,

- Desarrollo sostenible, El sistema financiero, Globalización económica, Modelos de mercado, Principales hechos que cambiaron el mundo, El Perú actual y sus retos, Comercio internacional, Tratados y convenios económicos del Perú, Calentamiento global, Fenómenos y desastres: Los tsunamis, las erupciones volcánicas, las heladas y los incendios forestales, El Fenómeno El Niño y sus repercusiones.

III. MATRIZ DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:

COMPETENCIA	CAPACIDADES
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. • Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

IV. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO CALENDARIZACIÓN:

RECALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2017				
TRIMESTRE	DESDE	HASTA	Nº DE SEMANAS	Nº DÍAS LABORALES
I	13 de marzo	9 de julio	13	63
II	12 de junio	14 de julio	4	21
VACACIONES	17 de julio	31 de julio		
III	6 de setiembre	3 de noviembre	9	46
IV	6 de noviembre	10 de enero	9	48
TOTAL			35	178
<i>Periodo de recuperación del 6 de setiembre 2017 al 10 de enero 2018</i>				

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNID	TÍTULO	NUMERO DE SEMANAS /HORAS	Construye interpretaciones históricas			CONOCIMIENTO	TIPO	TRIMESTRE
			Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.			I
I	Analizamos el mundo de la post Guerra.	3 semanas/ 12 horas	X	X	X	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se vivió la Guerra Fría en América Latina? 2. Entre democracias y dictaduras en Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX 3. Gobierno de Manuel Odria (1948-1956) y Manuel Prado Ugarteche (1956-1962) 4. Gobierno de la junta militar (1962-1963) y Fernando Belaunde Terry (1963-1968) 5. Gobierno de Juan Velazco Alvarado (1968-1975) y Francisco Morales Bermúdez (1975-1980) 6. Gobierno de Fernando Belaunde Terry (1980-1985) y Alan García Pérez (1985-1990) 	UD	X
II	Analizamos la vida democrática de Latinoamérica y el Perú a partir de la segunda mitad del siglo XX.	3 semanas/ 12 horas	X	X	X	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fin De La Guerra Fría 2. La Guerra Fría 3. Primeros Conflictos De La Guerra Fría 4. La Coexistencia Pacífica En La Guerra Fría 5. Descolonización Y Tercer Mundo 6. El Conflicto Árabe - Israelí 7. Fin De La Guerra Fría 	UD	X

VI. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍCAS:

DE ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Método holístico 2. Método de trabajo en equipo 3. Método inductivo 4. Método deductivo 5. Método analítico 6. Método dialectico 7. Método magistral 8. Método expositivo mixto 9. Técnica expositiva 10. Técnica de la argumentación 11. Técnica de dictado 12. Técnica del seminario 13. Técnica del torbellino o lluvia de ideas. 14. Técnica del interrogatorio 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Técnica del dialogo y debate. 16. Técnica de la síntesis 17. Técnica del cuadro comparativo 18. Técnica del subrayado 19. Técnica del mapa mental 20. Técnica de ficha de entrevista 21. Técnica de análisis de casos 22. Técnica de la exposición 23. Técnica de la comprensión de lectura 24. Técnica de la argumentación 25. Técnica de pregunta 26. Técnica de esquema de llave 	<p>Medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Internet + Laminas + Textos escolares <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Periódicos + Revistas + Separatas + Fichas practicas

VII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Examen	Prueba escrita Practicas
Observación	<ul style="list-style-type: none"> + Lista de cotejo + Anecdotario + Guía de observación + Escala de calificación + Escala para medir actitudes
Encuesta	+ cuestionario

VIII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES

La unidad I se relaciona con el área de Comunicación en su competencia Comprende textos escritos, ya que los estudiantes a lo largo de la unidad deberán leer una variedad de información y sintetizarla. Igualmente podrán realizar inferencias sobre el significado de esos textos. También se relaciona con el área de Matemática ya que los estudiantes, al trabajar frisos cronológicos, están comunicando y expresando ideas matemáticas a través del cálculo de segmentos.

La Unidad II se vincula con el área de Comunicación en las competencias anteriormente mencionadas, pero también con el área de Formación Ciudadana y Cívica ya que se promueve en los estudiantes el ejercicio ciudadano cuando explican la importancia de respetar el Estado de Derecho al analizar los golpes de Estado que se dieron en el Perú y América Latina en la segunda mitad del siglo XX.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante:

- Texto escolar Historia, Geografía y Economía 5. (2012). Lima: Editorial Santillana
- Basadre, J. (2008). Historia de la República del Perú. Lima: El Comercio. Del módulo de Biblioteca 2015.
- Contreras, C. y Cueto, M. (2013). Historia del Perú contemporáneo. Lima: Fondo Editorial PUCP. Del módulo de Biblioteca 2015.

Recursos web:

- <http://www.bcrp.gob.pe/>
- <http://www.sbs.gob.pe/>
- <http://cdam.minam.gob.pe/index.php?lang=es>

Para el docente:

- Rutas del aprendizaje. Historia, Geografía y Economía. Fascículo específico ciclo VII. 2015. Lima: Ministerio de Educación.
- Isaza, J y Campos, D. (2007). Cambio climático. Glaciaciones y calentamiento global. Bogotá: Universidad de Bogotá.
- Sau, J. (1968). *La Guerra Fría*. Santiago de Chile: Editorial jurídica de Chile.

Puno, 18 de Abril del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto



UNIDAD DIDÁCTICA N° 1

I. TÍTULO: EL DESARROLLO DE LA GUERRA FRÍA

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Área:** Historia Geografía y Economía
- 2.2. Grado y sección:** 5 “B”
- 2.3. Horas semanales:** 2 horas
- 2.4. Numero de sesiones:** 6
- 2.5. Docente:** Plinio Condori
- 2.6. Ejecutores:** Choque Mamani Rosa Lorena y Cañi Benito luz Nelida

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

La Segunda Guerra Mundial fue un hecho de gran impacto para la humanidad, ya que ocasionó una serie de pérdidas humanas y económicas.

En ella participaron 72 Estados, fueron movilizados 110 millones de hombres, el gasto económico de la guerra fue cuantiosísimo y hubo más de 40 millones de muertos. Entre los años 1939-1945, que duró la guerra, tanto en Europa como en Asia, se calculan 55 millones de muertes: 25 millones eran militares y el resto civiles, sin contar 5 millones de judíos asesinados en los campos de concentración ocasionado por los Nazis.

A estas cifras se deben añadir 35 millones de heridos y 3 millones de desaparecidos, y todo el trauma por el enorme daño psicológico y moral que se agudizó aún más cuando el gobierno estadounidense lanza las bombas atómicas que convirtieron en un verdadero infierno las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki, provocando en ambas la muerte instantánea de cerca de 120 000 personas civiles y dejando una espantosa secuela de radiación nuclear que continuaría cobrando víctimas mortales por muchos años más. Al concluir la guerra, el mundo debía iniciar su proceso de reconstrucción y reorganizar una vida en paz; sin embargo, el mundo quedó dividido entre las grandes potencias. En ese contexto, ¿se vivió verdaderamente en paz luego de la Segunda Guerra Mundial? ¿Qué características presenta la forma en que vivió el mundo al término de esta guerra?

IV. PRODUCTOS:

Durante la presente unidad, como apoyo el producto de suma importancia para el desarrollo del conocimiento y capacidades de los estudiantes, que van a realizar son los siguientes:

- ❖ Construye organizador visual.
- ❖ Reconstruyendo su historia familiar en un árbol genealógico.
- ❖ Tarjetas argumentadas
- ❖ Mapa de la araña
- ❖ Árbol de conceptos

V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none">❖ Explica como las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes.❖ Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre una determinada hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	<ul style="list-style-type: none">❖ Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.❖ Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	<ul style="list-style-type: none">❖ Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos – sociales, económicos, políticos, culturales – en hechos posteriores o en la actualidad.❖ Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos.

I. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DE LAS SESIONES	CAPACIDAD	INDICADORES	ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	PRODUCTOS	HORAS
<i>Sesión: 1</i>	Interpreta críticamente fuentes diversas	Explica como las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes. <i>Explica la información "La Guerra Fría " mediante la cinta cronológica.</i>	Técnica del Dialogo	Cinta cronológica	2 HORAS
<i>Sesión: 2</i>	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre una determinada hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente. <i>Organiza y elabora la información de Primeros Conflictos de la Guerra Fría mediante la cinta cronológica.</i>	Método Expositivo	Cinta cronológica	2 HORAS
<i>Sesión: 3</i>	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades. <i>Elabora una cinta cronológica y explica mediante la coexistencia pacífica en la guerra</i>	Método de Estudio	Cinta cronológica	2 HORAS
<i>Sesión: 4</i>	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos. <i>Elabora una cinta cronología con la información de la Descolonización y tercer Mundo.</i>	Método Magistral	Cinta cronológica	2 HORAS
<i>Sesión: 5</i>	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos – sociales, económicos, políticos, culturales – en hechos posteriores o en la actualidad. <i>Organiza la información sobre el conflicto Árabe y Israelí mediante la cinta cronológica.</i>	Técnica del Dialogo	Cinta cronológica	2 HORAS
<i>Sesión: 6</i>	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos. <i>Explica en una cinta cronológica con la información del fin de la Guerra Fría</i>	Método Expositivo	Cinta cronológica	2 HORAS

VII. EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PESO %	Nº DE ITEM	PUNTAJE	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas	Explica como las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes.	10%	<i>I(2)</i>	2	Observación	<i>Guía de observación</i>
				<i>I(4)</i>	4		<i>Prueba escrita</i>
		<i>Explica la información "La Guerra Fría " mediante la cinta cronológica.</i>	10%	<i>I(1)</i>	1	Observación	<i>Guía de observación</i>
		Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre una determinada hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente.	5%	<i>I(2)</i>	2	Observación	<i>Guía de observación</i>
				<i>I(2)</i>	2		<i>Prueba escrita</i>
	<i>Organiza y Elabora la información de Primeros Conflictos de la Guerra Fría mediante la cinta cronológica.</i>	5%	<i>I(1)</i>	1	Observación	<i>Guía de observación</i>	
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.	15%	<i>I(4)</i>	2	Observación	<i>Guía de observación</i>
				<i>I(2)</i>	2		<i>Prueba escrita</i>
		<i>Elabora una cinta cronológica y explica mediante la coexistencia pacífica en la guerra</i>	5%	<i>I(1)</i>	2	Observación	<i>Guía de observación</i>
		Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos.	10%	<i>I(2)</i>	2	Observación	<i>Guía de observación</i>
				<i>I(4)</i>	4		<i>Prueba escrita</i>
	<i>Elabora una cinta cronología con la información de la Descolonización y tercer Mundo.</i>	5%	<i>I(1)</i>	1	Observación	<i>Guía de observación</i>	
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos – sociales, económicos, políticos, culturales – en hechos posteriores o en la actualidad.	10%	<i>I(2)</i>	2	Observación	<i>Guía de observación</i>
				<i>I(4)</i>	4		<i>Prueba escrita</i>
		<i>Organiza la información sobre el conflicto Árabe y Israelí mediante la cinta cronológica.</i>	10%	<i>I(2)</i>	2	Observación	<i>Guía de observación</i>
		Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos.	10%	<i>I(2)</i>	2	Observación	<i>Guía de observación</i>
				<i>I(4)</i>	4		<i>Prueba escrita</i>
<i>Explica en una cinta cronológica con la información del fin de la Guerra Fría</i>	5%	<i>I(1)</i>	1	Observación	<i>Guía de observación</i>		
		100%		20			
				TOTAL	20	EXAMEN	Practica calificada

VI. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD:

- ❖ Libros
- ❖ Separatas
- ❖ Afiches
- ❖ Materiales ilustrativos
- ❖ Fotografías

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEB GRAFÍA:

- ❖ Texto escolar 1° persona familia relaciones humanas (2015) lima: ed. Santillana.
- ❖ Rutas de aprendizaje del ciclo VI para el área de Persona, Familia Relaciones Humanas (2015). Lima: Ministerio de la Educación.

Puno, 18 de Abril del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. TÍTULO:

LA GUERRA FRÍA

II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. **I.E.S. :** María auxiliadora
- 2.2. **Grado y sección:** 5 “B”
- 2.3. **Área:** Historia Geografía y Economía
- 2.4. **Docente titular:** Plinio Condori
- 2.5. **Ejecutores:** Choque Mamani Rosa Lorena y Cañi Benito luz Nelida
- 2.6. **Duración:** 1 semana **hora pedagógica:** 2 horas
- 2.7. **Fecha:** 19 de Abril 2018

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Explica como las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes.
		<i>Explica la información “La Guerra Fría” mediante la cinta cronológica.</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
IINICIO	<p>Se saluda cordialmente a los estudiantes</p> <p>PROBLEMATIZA: Se realiza con la siguiente pregunta: ¿A qué se le denomina la Guerra Fría?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se da a conocer a los estudiantes el tema “LA GUERRA FRÍA” y como producto se elaborara una cinta cronológica.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se muestra un video en donde sobre los inicios de la Guerra Fría.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS: El docente hace las respectivas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características ideológicas tenia cada de los bloques de la Guerra Fría? • ¿Qué semejanzas y diferencias percibes entre los sistemas de alianzas de Estados Unidos y la Unión Soviética? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Mota ✓ Libros ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Lápiz ✓ Hoja de apoyo 	20 Minutos
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Se desarrollara aplicando a técnica del dialogo. La docente entregara fichas de lectura a los estudiantes. Se pedirá a tres estudiantes a que lean la guía de lectura. Con la lección desarrollada y con los indicadores pertinentes el docente elaborara el dialogo expositivo. Luego explica a la información mediante una cinta cronológica en forma individual.</p>		50 Minutos
CIERRE	<p>EVALUACIÓN: Para la evaluación se utilizara la guía de observación durante todo el proceso de la sesión.</p>		20 Minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Explica las transformaciones de un territorio, resultado de la intervención de actores sociales.	Observación	Guía de observación
<i>Explica la información "Configuración y organización del Territorio Peruano" mediante la cinta cronológica.</i>		

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA:

❖ Texto escolar 5° Historia Geografía y Economía (2015) lima: ed. Santillana.

Puno, 19 de Abril del 2018

.....
Ejecutor 1

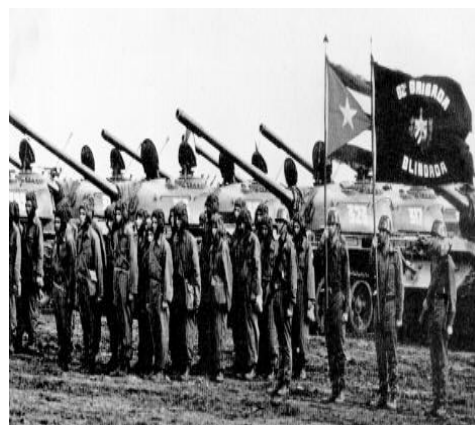
.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto

LA GUERRA FRÍA

En la Guerra Fría, la cual fue un enfrentamiento entre las dos superpotencias, Estados Unidos y la Unión Soviética. Dicho enfrentamiento no debemos solamente enmarcarlo en un ámbito militar, sino que también estará muy enlazado con temas económicos, sociales, científicos, deportivos... es decir, con todo. Se produjo tras la Segunda Guerra Mundial y abarcó desde 1945 hasta 1990/91 con la disolución de la URSS. En esta lección vamos a proponerte un resumen corto de la Guerra Fría para que entiendas todo lo que sucedió durante esta etapa en nuestra época contemporánea.



A día de hoy no podemos decir con exactitud cuándo comenzó el periodo conocido como la Guerra Fría debido a que ni los propios historiadores consiguen encontrar un momento concreto. Por norma general, la Guerra Fría se suele enmarcar tras la finalización de la Segunda Guerra Mundial.

Sí se puede afirmar que en el último tercio de la guerra, los soviéticos comenzaron a sospechar de los británicos y los estadounidenses, a los cuales comenzaron cada vez más a verlos como enemigos. El gran problema era que el líder soviético del momento, Stalin, no estaba de acuerdo con los demás líderes aliados en la repartición de las nuevas fronteras que se producirían en Europa, pues los rusos deseaban tener ciertas plazas en Europa del este para crear un cinturón de acero contra el capitalismo (elementos de la discordia entre las dos grandes superpotencias).

Tras analizar el elemento territorial, debemos de echar un vistazo a otro elemento político-militar como era la fuerza. Durante todo el transcurso de la guerra, los soviéticos fueron los que más hombres lanzaron contra las tropas de los nazis, siendo por tanto dentro de los aliados uno de los mayores vertebradores de la victoria.

Pero tras el descubrimiento de bombas nucleares por parte de los Estados Unidos, la cosa cambió pues, a partir de dicho momento, los aliados fueron más severos con las actuaciones de los soviéticos durante la lucha. Es decir, mientras que los Estados Unidos no tuvieron forma de tener más poder que la URSS, esta les fue muy necesaria, pero obtenida un arma que permitía no tener que precisar de tantos efectivos en el combate, ya no necesitaban a una potencia que, además, iba en contra de los ideales de esta.

El momento más conocido y en el cual muchas personas enmarcan el inicio de la Guerra Fría se produjo el día 5 de marzo del año 1946 por el cual el político británico afirmaba que había caído un “telón de acero”.

ETAPAS DE LA GUERRA FRÍA

Empezamos, pues, con el resumen corto de la Guerra Fría descubriendo los diferentes momentos en los que se suele dividir esta confrontación. Dicho periodo histórico lo podemos dividir en tres etapas bien definidas:

Primera etapa de la Guerra Fría

Se encuentra entre los años 1947-1953 y encontraremos una serie de enfrentamientos abiertos entre las dos superpotencias. Como ejemplo tenemos el primer bloqueo de Berlín por los soviéticos en el año 1947 para evitar que los aliados pudieran suministrar productos aunque los Estados Unidos idearon un puente aéreo para poder transportar la mercancía.

Por otro lado, además, encontraremos entre los años 1950-1953 la Guerra de Corea en la que las dos superpotencias estuvieron muy presentes, incluso enviando tropas.

Segunda etapa de la Guerra Fría

El 5 de marzo del año 1953 fallecía Stalin, momento crucial para la URSS pues abría un periodo temporal en el cual los mismo soviéticos fueron desprestigiando la figura del dictador. En el lado capitalista, encontraremos la llegada a la presidencia de los Estados Unidos de Dwight Eisenhower.

Un elemento muy distintivo de este periodo histórico será la gran carrera armamentística que se producirán en los dos países, en el cual las armas nucleares tomaron mucha importancia. Si tendremos que tener en cuenta que, aunque hubo una gran tensión y un miedo al estallido de una Tercera Guerra Mundial, las superpotencias medían con pies de plomo sus movimientos.

Sin embargo, en algunos momentos tensaron demasiado las cuerdas, como puede ser el ejemplo de la crisis de los misiles de Cuba en el año 1962, o la Guerra de Vietnam, acaecida entre los años 1959-1975. Estos dos momentos fueron los de más tensión dentro de dicho periodo, en los cuales estuvieron a punto de estallar una guerra, la cual hubiera sido nefasta para el mundo.

Tercera Etapa

Seguimos con el resumen corto de la Guerra Fría para situarnos en la tercera etapa del conflicto. Continuando con el final de la etapa anterior, encontraremos una gran tensión social provocada por la llegada de los comunistas al poder en Afganistán en el año 1978, a la vez que los grupos disidentes eran apoyados por los Estados Unidos, debido a que el presidente Carter, había planteado una política fuertemente anticomunista. Otra periodo importante a reflejar dentro de dicha etapa, lo encontraremos durante el mandato de Ronald Reagan, el cual podemos dividir en dos periodos: Entre los años 1980-1984 encontraremos un incremento bastante notorio en los gastos militares ante la amenaza del “Imperio del mal”, como fue denominada la URSS por el mismo presidente de los Estados Unidos.



Inicio de la Guerra Fría



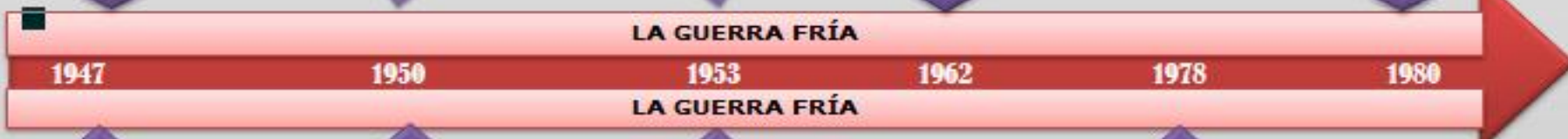
Guerra de Corea



Crisis de los Misiles de Cuba



Imperio del Mal



Primera etapa de la Guerra Fría



Segunda etapa de la Guerra Fría



Fallece Stalin



Tercera etapa de la Guerra Fría





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- I. **TÍTULO:**
PRIMEROS CONFLICTOS DE LA GUERRA FRÍA
- II. **DATOS INFORMATIVOS**

- | |
|--|
| <p>2.1. I.E.S. : María auxiliadora</p> <p>2.2. Área: Historia Geografía Y Economía</p> <p>2.3. Grado y sección: 5 “B”</p> <p>2.4. Docente titular: Plinio Condori</p> <p>2.5. Ejecutores: Choque Mamani Rosa Lorena y Cañí Benito luz Nelida</p> <p>2.6. Duración: 1 semana hora pedagógica: 2 horas</p> <p>2.7. Fecha: 20 de Abril 2018</p> |
|--|

III. **APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre una determinada hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente.
		<i>Organiza y Elabora la información de Primeros Conflictos de la Guerra Fría mediante la cinta cronológica.</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se saluda cordialmente a los estudiantes</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Se realiza con la siguiente pregunta: ¿A que se denomina conflicto? ¿Por qué?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se da a conocer a los estudiantes el tema “PRIMEROS CONFLICTOS DE LA GUERRA FRÍA” y como producto se elaborara una cinta cronológica.</p> <p>MOTIVACIÓN: a los estudiantes se le mostro dos imágenes en la pizarra de dos banderas</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS: El docente hace las respectivas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Identifican las banderas pegadas en la pizarra? ¿De qué países son? • ¿Que entienden por Conflictos? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Mota 	20 Minutos
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <p>A través del método expositivo mixto el docente expone el tema: “PRIMEROS CONFLICTOS DE LA GUERRA FRÍA”. Para lo cual se entregara una hoja de lectura en donde se les da para que lean y se construye el tema con cada opinión que emita el estudiante.</p> <p>Luego con la participación de los estudiantes se da a conocer cada estrategia en que consiste y haciendo ejemplos.</p> <p>Luego <u>organiza</u> la información mediante una cinta cronológica en forma individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Lápiz ✓ Hoja de apoyo 	50 Minutos
CIERRE	<p>EVALUACIÓN: Para la evaluación se utilizara la guía de observación durante todo el proceso de la sesión.</p>		20 Minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre una determinada hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente.	Observación	Guía de observación
<i>Organiza y Elabora la información de Primeros Conflictos de la Guerra Fría mediante la cinta cronológica.</i>		

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA:

❖ Texto escolar 5° Historia Geografía y Economía (2015) lima: ed. Santillana.

Puno, 20 de Abril del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto

LOS PRIMEROS CONFLICTOS DE LA GUERRA FRÍA



LA CRISIS DE BERLÍN

Según los acuerdos de Yalta y Potsdam, Alemania fue ocupada militarmente y dividida en cuatro zonas controladas por Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y la Unión Soviética.

La capital Berlín, que se encontraba en la zona soviética, también fue repartida en cuatro sectores. En 1947, Estados Unidos y Gran Bretaña decidieron unir sus zonas administrativas; al año siguiente, Francia se adhirió a esta unión, esta zona se benefició del Plan Marshall, lo cual mejoró el nivel de vida de la población. Ante estas medidas, Stalin ordenó en 1948 bloquear el acceso terrestre a Berlín occidental. En respuesta, Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia organizaron un puente aéreo para abastecer a la población berlinesa.

En mayo de 1949, los soviéticos levantaron el bloqueo. Ese mismo año, las tres potencias occidentales constituyeron la República Federal Alemana (RFA) y designaron como capital Bonn. Por su lado, Stalin ordenó que el lado oriental se transformase en la República Democrática Alemana (RDA). Entre 1949 y 1961, más de dos millones de personas huyeron de la RDA hacia la RFA a través de Berlín occidental. Para detener este éxodo, en 1961 las autoridades de la RDA construyeron un muro que dividió la ciudad: el Muro de Berlín.



LA GUERRA DE COREA (1950-1953)

Durante la Segunda Guerra Mundial, las guerrillas coreanas lograron la liberación de su país, ocupado por Japón desde 1910. Tras la Segunda Guerra Mundial, soviéticos y norteamericanos acordaron mantener tropas en Corea, fijando una línea de división el paralelo 38: los soviéticos al norte y los norteamericanos al sur. En 1948, los norteamericanos decidieron convocar a elecciones en el sur, en donde fue elegido el presidente pronorteamericano Syngman Rhee. Por su lado, los soviéticos colocaron como jefe de Estado de la zona norte al líder guerrillero Kim Il Sung.



En junio de 1950, luego de varios incidentes, tropas norcoreanas penetraron en Corea del Sur. En respuesta, los norteamericanos consiguieron que la ONU aprobara una intervención militar para repeler la agresión y enviaron un contingente de más de medio millón de soldados. La ofensiva norteamericana no solo expulsó a los norcoreanos, sino que penetró en Corea del Norte hasta llegar cerca de la frontera China. Esta situación originó la intervención de China comunista.



Las fuerzas chinas y norcoreanas realizaron una contraofensiva que hizo retroceder a los norteamericanos hacia el sur. El momento de mayor tensión ocurrió cuando el general norteamericano Douglas MacArthur recomendó atacar directamente a China, amenazando con emplear armamento nuclear, lo que provocó su destitución. Pero ninguna de las superpotencias deseaba iniciar una conflagración nuclear, por lo que firmaron el alto el fuego en 1953

El Armisticio de Pangmunjon selló la división de Corea en dos Estados, con el paralelo 38 como línea de frontera definitiva. En esta guerra murieron más de un millón de personas. Además, el conflicto marcó un precedente importante: de suscitarse momento de fricción entre los bloques, se apelaría al poderío nuclear únicamente como amenaza, pero no posibilidad real de uso.

LA CRISIS IRANÍ

Otro conflicto importante ocurrió en Irán, país que fue ocupado por tropas británicas y soviéticas desde 1941. La invasión llevó al poder al militar pro occidental Mohamad Reza Pahlevi. Esta ocupación se produjo porque Irán era pieza clave en la economía mundial por sus ricos yacimientos petrolíferos explotados por la empresa británica Anglo-Iranian Oil Company, en 1951, el primer ministro iraní Mohammad Mosaddeq, con el apoyo del Congreso, nacionalizó los recursos petroleros del país. El gobierno británico logró que Estados Unidos apoyara sus intereses. Entonces, la CIA, la agencia de inteligencia norteamericana, organizó un golpe de Estado que derrocó a Mosaddeq en agosto de 1953.



En su lugar los norteamericanos respaldaron al monarca iraní, el sha Reza Pahlevi, quien estableció una dictadura occidental.

Se Unieron Estados Unidos y Gran Bretaña



LA GUERRA DE COREA



La Crisis De Berlín



LOS PRIMEROS CONFLICTOS DE LA GUERRA FRIA

1946

1947

1950

1953

1961

LOS PRIMEROS CONFLICTOS DE LA GUERRA FRIA

Crisis Irani



Tropas Norcoreanas Penetraron en Corea del Sur



La CIA, , organizó un golpe de Estado que derrocó a Mosaddeq





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. **TÍTULO:**
LA COEXISTENCIA PACÍFICA EN LA GUERRA FRÍA

II. **DATOS INFORMATIVOS**

- 2.1. **I.E.S. :** María auxiliadora
- 2.2. **Área:** Historia Geografía Y Economía
- 2.3. **Grado y sección:** 5 “B”
- 2.4. **Docente titular:** Plinio Condori
- 2.5. **Ejecutores:** Choque Mamani Rosa Lorena y Cañi Benito luz Nelida
- 2.6. **Duración:** 1 semana **hora pedagógica:** 2 horas
- 2.7. **Fecha:** 26 de Abril 2018

III. **APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.
		<i>Elabora una cinta cronológica y explica mediante la coexistencia pacífica en la guerra</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se saluda cordialmente a los estudiantes</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se realiza con la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Coexistencia? • ¿Cómo se inició la coexistencia Pacífica? <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</p> <p>Se da a conocer a los estudiantes el tema “LA COEXISTENCIA PACÍFICA EN LA GUERRA FRÍA” y como producto se elaborara una cinta cronológica.</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Se muestra un video de las cuencas hidrográficas que existen en el Perú</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</p> <p>El docente hace las respectivas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué procesos manifestaron el desacuerdo al interior de los bloques de la Guerra Fria? • ¿Por qué las potencias iniciaron una política de distensión? ¿De que manera se resolvió la crisis de los misiles 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Mota ✓ Libros ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Lápiz ✓ Hoja de apoyo 	20 Minutos
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <p>A través del Método del estudio guiado el docente da a conocer el tema en forma resumida: LA COEXISTENCIA PACÍFICA EN LA GUERRA FRÍA.</p> <p>Se desarrolla el contenido del tema con diapositivas Para lo cual los estudiantes se apoyan con el libro del MINEDU. Donde interactúan entre el docente y el estudiante en un dialogo.</p> <p>Se <u>Elabora</u> la información en una cinta cronológica en forma individual</p>		50 Minutos
CIERRE	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Para la evaluación se utilizara la guía de observación durante todo el proceso de la sesión.</p>		20 Minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.	Observación	Guía de observación
<i>Elabora una cinta cronológica y explica mediante la coexistencia pacífica en la guerra</i>		

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA:

❖ Texto escolar 5° Historia Geografía y Economía (2015) lima: ed. Santillana.

Puno, 26 de Abril del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto

LA COEXISTENCIA PACÍFICA EN LA GUERRA FRÍA

La coexistencia pacífica en la guerra fría

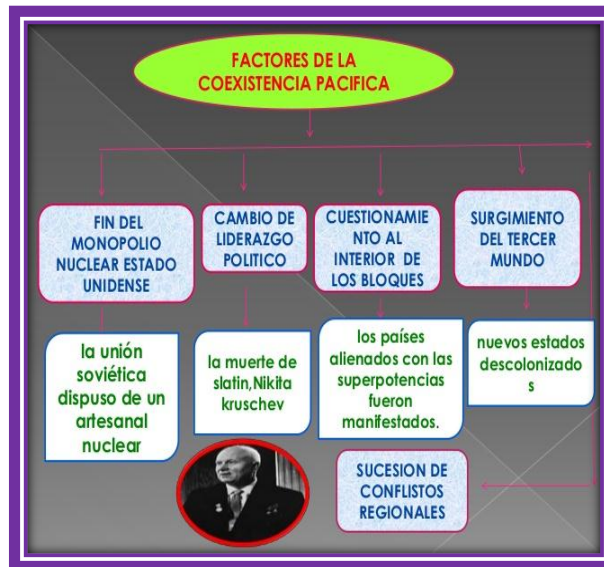


- REFERENCIA**
- los gobiernos de estados unidos y unión soviética tomaron conciencia de que la única alternativa para evitar una hecatombe nuclear era la coexistencia pacífica.
 - la coexistencia se consolidó en la cumbre de ginebra(1955).
 - los líderes de estados unidos, la unión soviética, gran Bretaña y Francia se reunieron para delinear mecanismos de coexistencia pacífica.

CRISIS DE LOS MISILES

cuba fue escenario de uno de los principales momentos de tensión en la guerra fría.

el presidente norteamericano John f.kennedy denunció que los misiles en cuba representa una amenaza directa.



El Fin del Monopolio Nuclear Estadounidense



El Surgimiento del Tercer Mundo



Los Cuestionamientos al Interior de los Bloques



La Crisis de los Misiles



La Sucesión de Conflictos Regionales



Cumbre de Ginebra



El Cambio de Liderazgo Político





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. **TÍTULO:**
DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO

II. **DATOS INFORMATIVOS**

- | |
|--|
| 2.1. I.E.S. : María auxiliadora |
| 2.2. Área: Historia Geografía Y Economía |
| 2.3. Grado y sección: 5 “B” |
| 2.4. Docente titular: Plinio Condori |
| 2.5. Ejecutores: Choque Mamani Rosa Lorena y Cañi Benito luz Nelida |
| 2.6. Duración: 1 semana hora pedagógica: 2 horas |
| 2.7. Fecha: 27 de Abril 2018 |

III. **APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos.
		<i>Elabora una cinta cronología con la información de la Descolonización y tercer Mundo.</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se saluda cordialmente a los estudiantes</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Se realiza con la siguiente pregunta: ¿Cómo surgió el Tercer Mundo? ¿Por qué?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: “DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO” y como producto se elaborara una cinta cronológica.</p> <p>MOTIVACIÓN: en la pizarra se coloca nombres de países y deberán identificar cuál de estos países pertenecen al Primer Mundo, Segundo Mundo Y Tercer Mundo</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS: El docente hace las respectivas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué Factores dieron origen al proceso de la Descolonización? • ¿Por qué Estados Unidos se opuso a la descolonización y la Unión Soviética la Apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Mota ✓ Libros ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Lápiz ✓ Hoja de apoyo 	20 Minutos
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: A través del método magistral el docente expone el tema: Descolonización y el Tercer Mundo, se deberán apoyar con su Libro del MINEDU. En donde analizar en qué consiste y la docente presentara diapositivas, luego con la lluvia de ideas se desarrollara el tema. Luego <u>elabora</u> la información mediante una cinta cronológica en forma individual.</p>		50 Minutos
CIERRE	<p>EVALUACIÓN: Para la evaluación se utilizara la guía de observación durante todo el proceso de la sesión.</p>		20 Minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos.	Observación	Guía de observación
<i>Elabora una cinta cronología con la información de la Descolonización y tercer Mundo.</i>		

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA:

❖ Texto escolar 5° Historia Geografía y Economía (2015) lima: ed. Santillana.

Puno, 27 de Abril del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto

DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO

Descolonización y Tercer Mundo



Analizar los procesos de descolonización y la creación del llamado tercer mundo durante la guerra fría

- En forma paralela a la Guerra Fría, y, en parte, debido a ella, tras el fin de la Segunda Guerra Mundial se desarrolló una ola independentista de las colonias que aún pertenecían a las potencias europeas.
- Este proceso significó la liberación de los dos tercios de la humanidad, cuya existencia, bordeando 1945, aún transcurría en colonias.

Factores condicionantes de su desarrollo

Procesos mundiales:

Procesos Internos:

Descolonización

Descolonización de Asia



El Caso Inglés:

- Gran Autonomía Administrativa a sus colonias
- Implementación del Commonwealth
- Independencia pacífica de la India 1947



Descolonización de Asia

- El caso francés en Vietnam a través de enfrentamientos
- El caso holandés en indonesia también a través de las armas



Descolonización de África



- El proceso de descolonización de África fue más tardío que los producidos en Asia.
- Esto se explica porque en el continente aún existían estructuras sociales
- el Panafricanismo fue un factor importante



- Conferencia de Bandung, realizada en Indonesia el año 1955, se crea el Movimiento de los Países No Alineados, es decir, de los que anhelaban una postura internacional independiente de Estados Unidos y la Unión Soviética.

Tercer mundo y los no Alineados



- El termino Tercer Mundo fue establecido por el economista francés Alfred Sauvy en 1952.
- Agrupaba a todos aquellos países que no pertenecían ni al Primer Mundo –las naciones más ricas de América del Norte y Europa occidental– ni al Segundo Mundo, conformado por los países socialistas del Este de Europa y la URSS.

Independencia de Ceilán



Independencia de Birmania



Independencia Indochina



Independencia de Túnez



Independencia del Libia



1946

1947

1948

1952

1954

1956

1957

1969

LA DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO

LA DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO

Independencia India



Independencia Egipto



Independencia de Marruecos



Independencia Malasia





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. **TÍTULO:**
EL CONFLICTO ÁRABE – ISRAELÍ

II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. **I.E.S. :** María auxiliadora
- 2.2. **Área:** Historia Geografía Y Economía
- 2.3. **Grado y sección:** 5 “B”
- 2.4. **Docente titular:** Plinio Condori
- 2.5. **Ejecutores:** Choque Mamani Rosa Lorena y Cañi Benito luz Nélida
- 2.6. **Duración:** 1 semana **hora pedagógica:** 2 horas
- 2.7. **Fecha:** 03 de mayo 2018

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos – sociales, económicos, políticos, culturales – en hechos posteriores o en la actualidad
		<i>Organiza la información de Descentralización y regionalización mediante la cinta cronológica.</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se saluda cordialmente a los estudiantes</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué factores permitieron el surgimiento de los nacionalismo Árabe y Judío?.</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Conocer y explicar el conflicto árabe y judío.</p> <p>MOTIVACIÓN: Visualiza el video " EL CONFLICTO ARABE – JUDÍO"</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS: El docente hace las respectivas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué caracterizo la Guerra de los Seis Días? ¿y la del Yom Kippur? • ¿De qué manera se expandió el Estado Judío en sus primeras décadas de existencia? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Mota ✓ Libros ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Lápiz ✓ Hoja de apoyo 	20 Minutos
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Se aplicando la técnica del dialogo posteriormente. Se repartirá a todos los estudiantes tarjetas de colores Para repartir grupos. El docente entregará fichas de lectura a cada equipo y ellos deberán desarrollar mediante un sorteo y cada representante del grupo expondrá. Luego <u>organiza</u> la información en una cinta cronológica en forma individual.</p>		50 Minutos
CIERRE	<p>EVALUACIÓN: Para la evaluación se utilizara la guía de observación durante todo el proceso de la sesión.</p>		20 Minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos – sociales, económicos, políticos, culturales – en hechos posteriores o en la actualidad	Observación	Guía de observación
<i>Organiza la información de Descentralización y regionalización mediante la cinta cronológica.</i>		

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA:

❖ Texto escolar 5° Historia Geografía y Economía (2015) lima: ed. Santillana.

Puno, 03 de mayo del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto

CONFLICTO ÁRABE - ISRAELÍ

CONFLICTO ÁRABE- ISRAELÍ

Acontecimientos

Orígenes

- Tras la II Guerra Mundial, la ONU acuerda la participación de Palestina en dos Zonas, una palestina y otra judía.
- La proclamación de Israel como estado judío provocó el descontento de los palestinos tras la división del estado provocando la invasión de los ejércitos de la alianza árabe.



GUERRAS ÁRABE-ISRAELIES

- GERRA DE 1948
- GUERRA DE SUEZ
- GERRA DE LOS 6 DÍAS
- INTIFADAS
- CONFLICTOS EN LA FRANJA DE GAZA

GUERRA DE 1948

- Tras la creación del estado de Israel, la liga árabe declaró la guerra a Israel ya que no dieron el visto bueno a su fundación.
- La guerra duró unos 15 meses, provocó la victoria israelí y el desplazamiento de miles de palestinos que quedaron confinados en campos de refugiados, situación que perdura hoy en día.



GUERRA DE SUEZ

- En 1956, tras el bloqueo egipcio del canal de Suez, Israel firmó una alianza con Francia Reino Unido para atacar Egipto .
- Aunque los aliados ya estaban militarmente preparados la presión de la URSS y EEUU les forzó a retirarse .Este hecho los árabes lo calificaron como victoria.



GUERRA DE LOS 6 DÍAS

- En Junio de 1967, ante la negación de Egipto de desbloquear el golfo de Aqaba y con una nueva situación estratégica, Israel destruyó la aviación egipcia en el Sinaí siendo este , el detonante de la guerra de los 6 días.
- Durante esos 6 días ,Israel conquistó los altos del Golán , la franja de Gaza, Cisjordania y Jerusalén.



Declaración Balfour



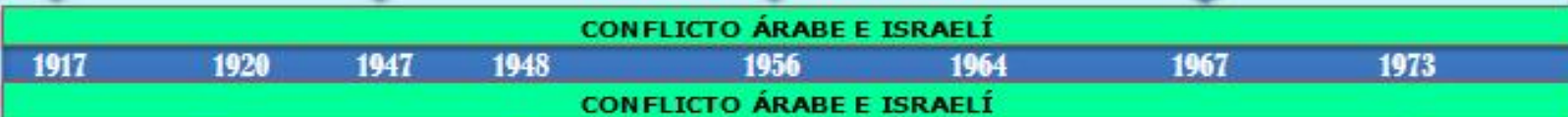
Se Creó oficialmente el Estado de Israel



Guerra de Suez



Guerra de los Seis



Inmigración Judía



La Guerra de 1948



Fundación de la Organización para la Liberación de palestina



Guerra del Yom Kippur





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- I. **TÍTULO:**
FIN DE LA GUERRA FRÍA
- II. **DATOS INFORMATIVOS**

- 2.1. **I.E.S. :** María auxiliadora
2.2. **Área:** Historia Geografía Y Economía
2.3. **Grado y sección:** 5 “B”
2.4. **Docente titular:** Plinio Condori
2.5. **Ejecutores:** Choque Mamani Rosa Lorena y Cañ Benito luz Nelida
2.6. **Duración:** 1 semana **hora pedagógica:** 2 horas
2.7. **Fecha:** 04 de mayo 2018

III. **APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos.
		<i>Explica en una cinta cronológica con la información del fin de la Guerra Fría</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se saluda cordialmente a los estudiantes</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Se realiza con la siguiente pregunta: ¿De qué manera se evidencia la rivalidad entre estados unidos y la Unión Soviética?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se da a conocer a los estudiantes el tema “Fin de la Guerra Fría” y como producto se elaborara una cinta cronológica.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se les muestra un video sobre el fin de la Guerra Fría</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS: El docente hace las respectivas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La Caída del Muro de Berlín representa en fin de la Guerra Fría? • ¿Cuáles son las actividades económicas en las cuencas Hidrográficas? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Mota ✓ Libros ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Lápiz ✓ Hoja de apoyo 	20 Minutos
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Con el Método expositivo mixto, se les da a conocer el tema de mercados y sectores productivos. Se muestran diapositivas y los estudiantes se apoyan con el libro del MINEDU y con la técnica del dialogo se invita a dos estudiantes para que realicen el dialogo. El docente amplia la información a través del dialogo. Luego <u>se explica</u> la información en una cinta cronológica en forma individual</p>		50 Minutos
CIERRE	<p>EVALUACIÓN: Para la evaluación se utilizara la guía de observación durante todo el proceso de la sesión.</p>		20 Minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos.	Observación	Guía de observación
<i>Explica en una cinta cronológica con la información del fin de la Guerra Fría</i>		

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA:

❖ Texto escolar 5° Historia Geografía y Economía (2015) lima: ed. Santillana.

Puno, 04 de mayo del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto

EL FIN DE LA GUERRA FRÍA

La **guerra fría** terminó por el derrumbe de uno de sus contendientes. El proceso de reformas iniciado por **Gorbachov** en 1985 precipitó una dinámica que terminó llevándose por delante la propia existencia del estado fundado por **Lenin**.



En medio de una profunda crisis económica, con una población gracias a la **glasnost** cada vez más consciente de la crueldad y la corrupción que había caracterizado la dictadura soviética, el **nacionalismo** vino a actuar como factor incontenible de disgregación del estado soviético, heredero del Imperio zarista.

El movimiento centrífugo se inició en las repúblicas bálticas, que durante el otoño de 1989 dejaron claro su intención de romper los lazos con un estado al que se habían unido como víctimas del **Pacto** que firmaron **Molotov** y **Von Ribbentrop** en 1939. Paralelamente el nacionalismo aparecía en las repúblicas caucásicas, azuzado por el enfrentamiento entre armenios y azeríes en Nagorno-Karabaj en 1988.

Cuando en febrero de 1990, **Gorbachov** dio un paso adelante en su **perestroika** renunciando al monopolio político del PCUS y convocando elecciones parcialmente pluralistas, se encontró con que en Lituania, Letonia, Estonia y Moldavia ganaban las fuerzas políticas independentistas. Lituania declaró inmediatamente su independencia, sentando un precedente para las demás repúblicas que constituían la URSS.

La desintegración de la URSS no vino, sin embargo, motivada por las reivindicaciones de los pequeños pueblos bálticos. El movimiento que definitivamente derrumbó la URSS vino... de Rusia, la nación que había construido el imperio zarista, antecesor del estado soviético. En mayo de 1990, **Borís Yeltsin**, quien había sido expulsado del PCUS en 1987, fue elegido presidente del Parlamento ruso. Desde esa posición de poder, **Yeltsin** impulsó medidas que precipitaron el fin de la Unión Soviética.



En julio de 1990, el XXVIII Congreso del PCUS constató la acelerada decadencia del partido que había aglutinado al estado soviética durante décadas. El propio ministro de asuntos exteriores **Eduard Shevardnadze** dimitió en diciembre de 1990 en protesta por lo que el veía como un inminente golpe de estado que devolvería al país a la época de **Breznev**.



Acorralado entre las fuerzas comunistas conservadoras que buscaban una vuelta atrás en el proceso de reformas y las fuerzas reformistas y nacionalistas, **Gorbachov** trató de negociar un nuevo Tratado de la Unión que reconstruyera sobre nuevas bases de mayor libertad nacional la antigua URSS. Sin embargo, los comunistas ortodoxos trataron de imponer una solución de fuerza, el 19 de agosto de 1991, **Gorbachov** era secuestrado en su residencia de veraneo en el Mar Negro y un grupo de comunistas de la línea dura se ponían al frente de un golpe militar. La falta de unidad en el ejército y las acciones de protesta popular en Moscú hicieron fracasar el golpe. Fue el momento de **Borís Yeltsin**, quién se puso al frente de la protesta contra el golpe en la capital del país.

El golpe militar frustrado fue como la señal de alarma que precipitó la huida precipitada de todas las repúblicas de una Unión Soviética que a nadie ya interesaba. Mientras el PCUS, el instrumento político que había aglutinado a la URSS, era prohibido.

El 1 de diciembre de 1991, el 90.3 % de los ucranianos votaron por la independencia. El 8 de ese mes, en una solución improvisada sobre la marcha, los líderes de Rusia, Ucrania y Bielorrusia, **Borís Yeltsin**, Leonid Kravchuk y Stanislav Shushkevich, se encontraron cerca de Brest-Litovsk y acordaron la denominada **Declaración de Belovezhskaya Pusha**: las tres repúblicas eslavas abandonaban la URSS y formaban una así llamada **Confederación de Estados Independientes**. El 21 de diciembre, en un encuentro celebrado Almá Atá, ocho de los doce repúblicas restantes de la URSS (Estonia, Letonia, Lituania y Moldavia habían optado por la independencia pura y simple) siguieron el ejemplo de Rusia, Ucrania y Bielorrusia. Impotente y abandonado por casi todos, **Gorbachov** dimitió como Presidente de la URSS el día 25 de diciembre de 1991. La bandera roja soviética era arriada en el Kremlin de Moscú. La bandera rusa la sustituía. Rusia tomaba el relevo de la URSS en la escena internacional: las embajadas, el puesto permanente en el Consejo de Seguridad, el control del armamento nuclear soviético... Sin embargo, el mundo bipolar de la **guerra fría** había tocado a su fin. Anunciado por el presidente **Bush** a principios de 1991, nacía un "**nuevo orden Mundo**."

Firmaron el PACTO Molotov y Von Ribbentrop



Fue elegido Presidente Boris Yeltsin



El movimiento Centrifugo se inició en las Repúblicas



Eduard Shevamadze dimitió un golpe de Estado



Los Comunistas Ortodoxos trataron de imponer.



1939

1985

1987

1988

1989

1990

1991

FIN DE LA GUERRA FRÍA

FIN DE LA GUERRA FRÍA

El proceso de las Reformas Iniciado por Gorbachov



Enfrentamiento entre Armenios y Azeríes



Gorbachov dio un Paso Importante en su PARESTROIKA



90.3% de los ucranianos votaron por la independencia



UNIDAD DIDÁCTICA N° 2

II. TÍTULO: *ANALIZAMOS LA VIDA DEMOCRÁTICA DE LATINOAMÉRICA Y EL PERÚ A PARTIR DE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX.*

III. DATOS INFORMATIVOS:

- 6.1. **Área:** Historia Geografía y Economía
- 6.2. **Grado y sección:** 5 “B”
- 6.3. **Horas semanales:** 2 horas
- 6.4. **Numero de sesiones:** 6
- 6.5. **Docente:** Plinio Condori
- 6.6. **Ejecutores:** Choque Mamani Rosa Lorena y Cañí Benito luz Nelida

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Nuestro país vive actualmente un estado de derecho basado en la democracia como sistema político (equilibrio de poderes: ejecutivo, judicial y legislativo). Sin embargo, no siempre fue así. Hubo un periodo en el siglo XX en el que el Perú y Latinoamérica vivieron el sobresalto de las dictaduras. Las transformaciones ocurridas en el Perú y Latinoamérica implicaron periodos de crisis alternados con intentos de reordenamiento social, económico y político. Ante esto cabe preguntarnos, ¿Qué aspectos de esa época permitieron que los gobiernos democráticos en el Perú y Latinoamérica fueran interrumpidos por los golpes de Estado dictatoriales?

V. PRODUCTOS:

Durante la presente unidad, como apoyo el producto de suma importancia para el desarrollo del conocimiento y capacidades de los estudiantes, que van a realizar es el siguiente:

- ❖ La cinta cronológica

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente.• Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none">• Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.• Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos.
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none">• Explica los elementos característicos de una revolución.• Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado.

VII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DE LAS SESIONES	CAPACIDAD	INDICADORES	ESTRATEGIAS ACTIVIDADES	PRODUCTOS	HORAS
Sesión: 1 ¿Cómo se vivió la Guerra Fría en América Latina?	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica los elementos característicos de una revolución. Organiza la información de ¿Cómo se vivió la Guerra Fría en América Latina? en una cinta cronológica	Método de la exposición mixto	Cinta cronológica	2 HORAS
Sesión: 2 Entre democracias y dictaduras en Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado. Organiza la información Entre democracias y dictaduras en Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX mediante la cinta cronológica.	Phillips 66	Cinta cronológica	2 HORAS
Sesión: 3 Gobierno de Manuel Odria (1948-1956) y Manuel Prado Ugarteche (1956-1962)	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades. Organiza la información de los Gobierno de Manuel Odria (1948-1956) y Manuel Prado Ugarteche (1956-1962) en una cinta cronológica	Método de la exposición mixto	Cinta cronológica	2 HORAS
Sesión: 4 Gobierno de la junta militar (1962-1963) y Fernando Belaunde Terry (1963-1968)	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos. Organiza la información de Gobierno de la junta militar (1962-1963) y Fernando Belaunde Terry (1963-1968) en una cinta cronológica	Método de la exposición mixto	Cinta cronológica	2 HORAS
Sesión: 5 Gobierno de Juan Velazco Alvarado (1968-1975) y Francisco Morales Bermúdez (1975-1980)	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente. Organiza la información de Gobierno de Juan Velazco Alvarado (1968-1975) y Francisco Morales Bermúdez (1975-1980) en una cinta cronológica	Método de la exposición mixto	Cinta cronológica	2 HORAS
Sesión: 6 Gobierno de Fernando Belaunde Terry (1980-1985) y Alan García Pérez (1985-1990)	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes. Organiza la información de Gobierno de Fernando Belaunde Terry (1980-1985) y Alan García Pérez (1985-1990) en una cinta cronológica	Método del estado mayor	Cinta cronológica	2 HORAS

VIII. EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PESO %	Nº DE ITEM	PUNTAJE	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente. (S5)	5%	I(1)	1	Observación	Guía de observación
				I(2)	2		Prueba escrita
		<i>Organiza la información de Gobierno de Juan Velazco Alvarado (1968-1975) y Francisco Morales Bermúdez (1995-1980) en una cinta cronológica</i>	5%	I(1)	1	Observación	Guía de observación
		Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes. (S6)	5%	I(1)	1	Observación	Guía de observación
				I(2)	2		Prueba escrita
		<i>Organiza la información de Gobierno de Fernando Belaunde Terry (1980-1985) y Alan García Pérez (1985-1990) en una cinta cronológica</i>	5%	I(1)	1	Observación	Guía de observación
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades. (3)	10%	I(2)	2	Observación	Guía de observación
				I(4)	4		Prueba escrita
		<i>Organiza la información de los Gobierno de Manuel Odria (1948-1956) y Manuel Prado Ugarteche (1956-1962) en una cinta cronológica</i>	10%	I(2)	2	Observación	Guía de observación
		Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos. (4)	10%	I(3)	2	Observación	Guía de observación
				I(4)	4		Prueba escrita
		<i>Organiza la información de Gobierno de la junta militar (1962-1963) y Fernando Belaunde Terry (1963-1968) en una cinta cronológica</i>	10%	I(3)	2	Observación	Guía de observación
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica los elementos característicos de una revolución. (1)	10%	I(2)	2	Observación	Guía de observación
				I(4)	4		Prueba escrita
		<i>Organiza la información de ¿Cómo se vivió la Guerra Fría en América Latina? en una cinta cronológica</i>	10%	I(4)	2	Observación	Guía de observación
		Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado. (2)	10%	I(2)	2	Observación	Guía de observación
				I(4)	4		Prueba escrita
	<i>Organiza la información Entre democracias y dictaduras en Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX mediante la cinta cronológica.</i>	10%	I(3)	2	Observación	Guía de observación	
			100%		20		
TOTAL					20	EXAMEN	Practica calificada

IX. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD:

- ❖ Libros
- ❖ Separatas
- ❖ Afiches
- ❖ Materiales ilustrativos
- ❖ Fotografías

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEB GRAFÍA:

- ❖ Texto escolar 1° persona familia relaciones humanas (2015) lima: ed. Santillana.
- ❖ Rutas de aprendizaje del ciclo VI para el área de Persona, Familia Relaciones Humanas (2015). Lima: Ministerio de la Educación.

Puno, 18 de Abril del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. **TÍTULO:**
¿CÓMO SE VIVIÓ LA GUERRA FRÍA EN AMÉRICA LATINA?

II. **DATOS INFORMATIVOS**

- | |
|--|
| 2.1. I.E.S. : María auxiliadora |
| 2.2. Área: Historia Geografía Y Economía |
| 2.3. Grado y sección: 5 “B” |
| 2.4. Docente titular: Plinio Condori |
| 2.5. Ejecutores: Choque Mamani Rosa Lorena y Cañi Benito luz Nelida |
| 2.6. Duración: 1 semana hora pedagógica: 2 horas |
| 2.7. Fecha: 10 de mayo 2018 |

III. **APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica los elementos característicos de una revolución.
		<i>Organiza la información de ¿Cómo se vivió la Guerra Fría en América Latina? en una cinta cronológica</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se saluda cordialmente a los estudiantes</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Se realiza con la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué rasgos tuvo la política de Estados Unidos hacia América Latina durante el siglo XX? <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se da a conocer a los estudiantes el tema “¿Cómo se vivió la Guerra Fría en América Latina?” y como producto se elaborara una cinta cronológica.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se les muestra un video sobre la influencia de Estados Unidos sobre América Latina: https://www.youtube.com/watch?v=J64IHO8GUSU</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS: El docente hace las respectivas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Creen que sigue existiendo una política imperialista? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Mota ✓ Libros ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Lápiz ✓ Hoja de apoyo 	20 Minutos
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: A través del método expositivo mixto el docente da a conocer el tema, para lo cual se entregara una hoja de lectura en donde se les da para que lean y se construye el tema con cada opinión que emita el estudiante.</p> <p>Luego de las respuestas de algunos estudiantes, les explica que en esta sesión aprenderán cómo la Guerra Fría también se manifestó en América Latina.</p> <p>El docente pregunta ¿quiénes están a favor de las intervenciones norteamericanas? ¿Quiénes están en contra? Luego, forma equipos más pequeños que tengan integrantes de ambas posturas y dialogan sobre las razones de sus posturas.</p> <p>Luego al finalizar se <u>organiza</u> la información en una cinta cronológica en forma individual en que países intervino Estados Unidos.</p>		50 Minutos
CIERRE	<p>EVALUACIÓN: Para la evaluación se utilizan ara la guía de observación durante todo el proceso de la sesión.</p>		20 Minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Explica los elementos característicos de una revolución.	Observación	Guía de observación
<i>Organiza la información de ¿Cómo se vivió la Guerra Fría en América Latina? en una cinta cronológica</i>		

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA:

- ❖ Texto escolar 5° Historia Geografía y Economía (2015) lima: ed. Santillana.
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=J64IHO8GUSU>

Puno, 10 de mayo del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto

¿Cómo se vivió la Guerra Fría en América Latina?

Guerra Fría : el impacto en América Latina



Revolución y Dictadura

"Me siento tan patriota de Latinoamérica, de cualquier país de Latinoamérica, como el que más y, en el momento en que fuera necesario, estaría dispuesto a entregar mi vida por la liberación de cualquiera de los países de Latinoamérica, sin pedirle nada a nadie, sin exigir nada, sin explotar a nadie."

1. La Alianza para el Progreso

Programa de cooperación económica de EEUU a los países latinoamericanos.



OBJETIVO: Modernizar las estructuras económicas y sociales de América Latina, buscando mejorar las condiciones de vida de la población, para frenar la expansión del comunismo debido a la pobreza y desigualdad de la región.

Algunas de sus propuestas:

- ✓ Reforma agraria, para mejorar la productividad agrícola
- ✓ Libre comercio entre los países latinoamericanos
- ✓ Acceso a la vivienda, mejoras sanitarias (salud) y acceso a la educación (erradicación del analfabetismo)

2. La Doctrina de Seguridad Nacional

El concepto hace alusión a la importancia de la seguridad interna de EE.UU., y la posibilidad de **intervenir fuera del territorio si es necesario** para mantener esa seguridad interna.



Política de intervención en Latinoamérica, con el objetivo de resguardar sus intereses en la región. A lo largo de la historia ha adoptado diversas tácticas:



- ➔ Política del gran garrote
- ➔ Política del "Buen vecino"
- ➔ Alianza para el progreso
- ➔ Doctrina de Seguridad Nacional

Hacia la década de los 60's y 70's uno de sus objetivos fue **frenar el avance del marxismo.**

Escuela de las Américas

Institución del Ejército de EEUU ubicada en Panamá, para **formar militares latinoamericanos** de modo que éstos "contribuyan a la seguridad militar de sus países".



La escuela **adiestró a cientos de militares de la región para combatir al enemigo interno** que se materializaba en forma de guerrillas o movimientos insurgentes. Se les formaba en las ideas anticomunistas, en inteligencia y en tácticas de contrainsurgencia y combate a las guerrillas, que incluían la práctica de la tortura.



¿Cómo se vivió la Guerra Fría en América Latina?

3. Movimientos revolucionarios en América

En los años inmediatos a la Revolución Cubana (1959), los movimientos revolucionarios se transformaron en una alternativa a imitar, y el régimen de Fidel Castro fue una especie de ejemplo para otros países.

La Guerra de guerrillas

Fue la forma de lucha más común en este periodo. Buscaba, por medio de las armas, cambios sociales, políticos y económicos, en pro de una sociedad más justa y libre del intervencionismo norteamericano.



País	Nombre del movimiento	Periodo
Argentina	Montoneros	1970-79
	Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP)	1970-76
Perú	Sendero Luminoso	1970-1995
	Movimiento Revolucionario Tupac Amaru (MRTA)	1984-2005
Colombia	Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC)	1964-...
	Ejército de Liberación Nacional (ELN)	1964-...
Uruguay	Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros (MLN-T)	1964-1989
Nicaragua	Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN)	1960-...
Guatemala	Fuerzas Armadas Rebeldes (FAR)	Años 60

4. Aplicación de la Doctrina de Seguridad Nacional

Los Golpes Militares

La aplicación de la Doctrina de Seguridad Nacional instaló, entre los militares, la idea del **enemigo interno**, lo que ellos denominaba el **cáncer marxista**, peligroso y muy contagioso, y que amenazaba con expandirse por todo el cuerpo.



En las décadas de 1960 y 1970, en medio del auge de los grupos de izquierda, proliferaron los golpes de Estado protagonizados por los militares.

DOC. 11. PRINCIPALES DICTADORES DE AMÉRICA LATINA

País	Periodo	Protagonista
Argentina	1976-1983	General Videla. Triunvirato militar.
Chile	1973-1990	General Augusto Pinochet.
Bolivia	1964-1969	General René Barrientos.
	1971-1978	Coronel Hugo Bánzer.
Uruguay	1973-1975	Presidente Juan M. Bordaberry.
Brazil	1964-1967	General Humberto Castelo Branco.
Perú	1968-1975	General Juan Velasco Alvarado.
	1975-1980	General Francisco Morales Bermúdez.
Paraguay	1984-1989	General Alfredo Stroessner.
Nicaragua	1977-1979	Anastasio Somoza.
Ecuador	1963-1966	Junta Militar.
	1973-1976	General Guillermo Rodríguez.

► ¿En qué décadas se registró un mayor número de dictaduras en América Latina?

Características comunes de las dictaduras latinoamericanas

Responden a una etapa de alta agitación política, movilización de masas y de crisis económica.

Apoyo logístico, de inteligencia y asesoría de Estados Unidos.

Idea de refundación de la sociedad, la economía y la política.



Apoyo de los grupos económicos dominantes en cada país.



Ejercicio del gobierno mediante equipos técnicos civiles altamente especializados.

Persecución a la oposición, especialmente de la izquierda. Existen violaciones a los Derechos Humanos.

Las dictaduras en América del Sur

El golpe de Estado en Paraguay de 1954 inició uno de los ciclos represivos más duros de la historia de la región

Bolivia
1971/1978
Hugo Bánzer
(1926-2002)
Muere a los 76 años sin ser juzgado

Paraguay
1954/1989
Alfredo Stroessner
(1912-2006)
Muere en Brasil a los 93 años sin ser juzgado

Chile
1973/1990
Augusto Pinochet
(1915-2006)
Muere a los 91 años sin ser juzgado



Brazil
1964/1985
Ninguno de los 4 dictadores fue perseguido por la justicia

Uruguay
1973/1985
Juan María Bordaberry
78 años
Encarcelado en 2006

Argentina
1976/1983
Jorge R. Videla
81 años
Arresto domiciliario desde 1998

EL PLAN CONDOR

BOLIVIA
HUGO BANZER
1971-1978

BRAZIL
EMILIO MEDICI GARRASTAZU
1964-1985

PARAGUAY
ALFREDO STROESSNER
1954-1990

ARGENTINA
JUNTA MILITAR
1976-1983

CHILE
AUGUSTO PINOCHET
1973-1990

El Plan Cóndor fue la coordinación de la represión ilegal entre las dictaduras de Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Bolivia para exterminar a los integrantes de las organizaciones populares.

Según los Archivos del Terror descubiertos por el abogado Martín Almada en Paraguay en 1992, el plan Cóndor dejó un saldo de 50.000 muertos, 50.000 desaparecidos y 400.000 presos.

Un documento desclasificado de la CIA con fecha 23 de junio de 1976, explica que ya "a principios de 1974, oficiales de seguridad de Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay y Bolivia se reunieron en Buenos Aires para preparar acciones coordinadas..."

(Anexo 1)

EJEMPLOS DE INTERVENCIÓN DE ESTADOS UNIDOS EN CENTROAMÉRICA

Los siguientes son algunos ejemplos de las intervenciones y creación de bases militares que los EE.UU., han hecho en distintos países de América Latina.

Panamá	<ul style="list-style-type: none">• 1903: Los Estados Unidos “estimulan” la segregación de Panamá, que era parte de Colombia, y adquiere derechos sobre el Canal de Panamá. A Colombia se le pagó posteriormente la suma de \$25 millones en compensación.• 1904: Se promulga la Constitución Nacional. Tiene un apartado que contempla la intervención militar norteamericana cuando Washington lo crea necesario. Inmediatamente se inicia la construcción del Canal de Panamá.
República Dominicana	<ul style="list-style-type: none">• 1904: La infantería de marina estadounidense desembarca para sofocar un levantamiento armado opositor.• 1916: Marines ocupan la República Dominicana y permanecen allí hasta 1924.
Cuba	<ul style="list-style-type: none">• 1906: Las inversiones norteamericanas en Cuba, que en 1885 representaban 50 millones de pesos cubanos, alcanza la cifra de 200 millones. En agosto de ese año estalla una insurrección contra el presidente Estrada Palma, quien solicita la intervención militar de EE.UU. Los norteamericanos desembarcan y designan como interventor a William Taft.
Nicaragua	<ul style="list-style-type: none">• 1912: Los marines norteamericanos la invaden y comienzan a una ocupación que se mantendría casi continuamente hasta 1933.
Haití	<ul style="list-style-type: none">• 1915: Los marines ocupan Haití para “restaurar el orden”. Se establece un protectorado que permanecerá hasta 1934. El secretario de Estado William Jennings Bryan, al informar sobre la situación haitiana comentó: "Imaginen esto: negros hablando francés"
Honduras	<ul style="list-style-type: none">• 1924: La infantería de marina USA invade Honduras para “mediar” en un enfrentamiento civil. Un militar hondureño asume el gobierno provisional. Honduras ocupa el primer lugar mundial en la exportación de bananas, pero las ganancias son para la United Fruit Company.• 1926: Estados Unidos decide crear en Nicaragua una Guardia Nacional. Augusto César Sandino se propone crear un ejército popular para combatir a los ocupantes extranjeros.
Granada	<ul style="list-style-type: none">• 1983: Cinco mil infantes de marina de Estados Unidos invaden la isla. Las tropas entraron poco después de que una conspiración había sacado del poder a Maurice Bishop, un líder izquierdista y nacionalista.

General Rene Barrientos
(1964-1969)
BOLIVIA



Anastasio Somoza
(1967-1979)
NICARAGUA



General Augusto Pinochet
(1973-1990)
CHILE



Presidente de Juan M
Bordaberry (1973-1976)
URUGUAY



COMO SE VIVIO LA GUERRA FRIA EN AMERICA LATINA

1964

1967

1968

1972

1973

1963

COMO SE VIVIO LA GUERRA FRIA EN AMERICA LATINA

General Humberto Castelo
Branco (1964-1967)
BRASIL



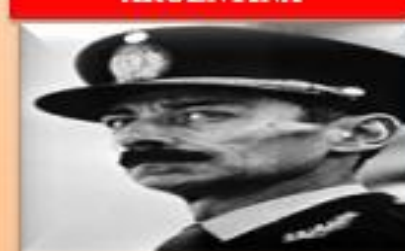
General Juan Velasco Alvarado
(1968-1975)
PERU



General Guillermo Rodriguez
(1972-1976)
ECUADOR



General Videla Triunvirato
(1976-1983)
ARGENTINA





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- I. **TÍTULO:**
ENTRE DEMOCRACIAS Y DICTADURAS EN LATINOAMÉRICA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX
- II. **DATOS INFORMATIVOS**

- | |
|--|
| 2.1. I.E.S. : María auxiliadora |
| 2.2. Área: Historia Geografía Y Economía |
| 2.3. Grado y sección: 5 “B” |
| 2.4. Docente titular: Plinio Condori |
| 2.5. Ejecutores: Choque Mamani Rosa Lorena y Cañi Benito luz Nelida |
| 2.6. Duración: 1 semana hora pedagógica: 2 horas |
| 2.7. Fecha: 11 de mayo 2018 |

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado.
		<i>Organiza la información Entre democracias y dictaduras en Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX mediante la cinta cronológica.</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se saluda cordialmente a los estudiantes</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Se realiza con la siguiente pregunta: ¿? ¿Por qué?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se da a conocer a los estudiantes el tema “” y como producto se elaborara una cinta cronológica.</p> <p>MOTIVACIÓN: Los estudiantes observan el siguiente video sobre el golpe de estado de Augusto Pinochet a Salvador Allende en Chile: <https://www.youtube.com/watch?v=ZHST-z3_COM>.</p> <p>El docente plantea las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características tuvo este golpe de estado? • ¿Cuál fue la consecuencia inmediata del mismo? <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS: El docente hace las respectivas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podemos afirmar que los hechos del pasado tienen influencia en el presente? Explica ¿Por qué? 		20 Minutos
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: A través de la técnica Phillips 66 el docente organiza equipos de trabajo y entrega a cada equipo un grupo de tarjetas con los siguientes términos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia • Dictadura • Represión • Golpe de estado <p>Los estudiantes leen el Anexo 1 para que clarifiquen los conceptos. El docente hace una explicación introductoria del tema donde se incluye la doctrina de seguridad nacional de EE.UU., como forma de consolidar su influencia en América Latina. Los estudiantes observan el cuadro del documento 2 de la página 53 de su texto y les plantea la pregunta siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué hubo tantos golpes de estado en Latinoamérica? <p>Los equipos leen la información previamente solicitada y la contenida en las páginas 52 y 53 del texto escolar. Luego con la participación de los estudiantes se hace una discusión recogiendo opiniones y sugerencias proporcionando oportunidades de intercambiar ideas. Luego <u>organiza</u> la información en una cinta cronológica en forma individual acerca de que presidentes gobernaba cada país en América Latina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Mota ✓ Libros ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Lápiz ✓ Hoja de apoyo 	50 Minutos
CIERRE	<p>EVALUACIÓN: Para la evaluación se utilizara la guía de observación durante todo el proceso de la sesión.</p>		20 Minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado.		
<i>Organiza la información Entre democracias y dictaduras en Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX mediante la cinta cronológica.</i>	Observación	Guía de observación

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA:

❖ Texto escolar 5° Historia Geografía y Economía (2015) lima: ed. Santillana.

Puno, 11 de mayo del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto

(ANEXO 1)

Democracia

Cada vez que se habla de democracia, inmediatamente surge la idea de partidos políticos y procesos electorales. En efecto, la democracia en las sociedades modernas no podría funcionar sin la existencia de partidos políticos y sin procesos electorales que diriman pacíficamente la lucha por el poder entre esos partidos. (Léxico de la política, p. 149).

Dictadura

La dictadura es el gobierno de una persona o un grupo de personas que se arrojan el poder del Estado en virtud de una afirmación personal más que de un principio tradicional. En este sentido, la dictadura trae siempre aparejada la idea de provisionalidad, de forma de gobierno momentánea.

El concepto de dictadura se utiliza contemporáneamente de forma mucho más laxa para designar todo tipo de regímenes no democráticos modernos. (...) Podemos precisar el concepto agregándole atributos definitorios. Así, podemos señalar cuatro características: la concentración del poder, la precariedad de las reglas sucesorias, su no sujeción a leyes y su carácter transitorio.

- a) El poder dictatorial es, en esencia, ilimitado y se concentra en un lugar (individual o de grupo) no existiendo poderes rivales o de control.
- b) Al depender su legitimidad de una afirmación particular, esta aparece siempre incierta y ambigua, lo que se refleja en los problemas que enfrenta frente a la sucesión.
- c) El gobierno dictatorial no está sujeto a las leyes, estas son solo la expresión de su voluntad y pueden ser transformadas según su conveniencia.
- d) La dictadura como institución mantiene siempre un carácter transitorio, vinculado a la idea de "solución de emergencia" o de cumplir una tarea en particular.

Estas cuatro características confieren al funcionamiento de la dictadura un carácter de marcada incertidumbre, al no existir nada que lleve a la regularidad y a la previsibilidad de la conducta de sus gobernantes. Si bien en las dictaduras modernas pueden existir límites de hecho al poder de el/los gobernante/s, no existe garantía alguna de que estos límites tengan validez permanente. (Léxico de la política, p. 191).

Golpe de estado

Medida grave y violenta que toma uno de los poderes del Estado, usurpando las atribuciones de otro.

(Diccionario Ideológico de la lengua española, Julio Casares de la Real Academia Española, Editorial Gustavo Gili S.A.- Barcelona, 1985).

Acción de apoderarse violenta e ilegalmente del gobierno de un país alguno de los poderes del mismo, por ejemplo, el ejército.

(Diccionario de uso del español, María Moliner, A-G, Editorial Gredos S.A. - Madrid, 1997).

Los golpes militares están determinados por el predominio de las Fuerzas Armadas por sobre las demás instituciones de gobierno. En tales circunstancias, el presidente es nombrado por los jefes de las Fuerzas Armadas y el parlamento reemplazado por las deliberaciones entre los mandos superiores de las distintas armas en la Junta de Comandantes. Las garantías constitucionales son suspendidas y las personas encontradas en actividades políticas son perseguidas como delincuentes. La justicia y la policía quedan supeditadas a las Fuerzas Armadas y el aparato burocrático del Estado continúa, con pocos cambios, sirviendo al nuevo régimen.

(Félix Luna, "Historia Argentina" - 'Gobiernos civiles y golpes militares.1955-1982')

Represión

Desde el sesgo de la ciencia política, la represión es una de las posibles acciones reguladoras que los gobiernos adoptan contra los individuos o los grupos que desafían las relaciones existentes de poder. Ha sido definida como el empleo o la amenaza de coerción en grado variable, aplicada por los gobiernos sobre los opositores reales o potenciales con vistas a debilitar su resistencia frente a la voluntad de las autoridades. De un modo muy similar, Enric Ucelay Da Cal la ha definido como "toda actividad institucional que tiende a cohibir los comportamientos colectivos". En esencia, la represión consiste en "la acción de gobierno que discrimina brutalmente a personas o a organizaciones que se considera que presentan un desafío fundamental a las relaciones de poder existentes o las políticas clave del gobierno". Es, por tanto, una amenaza contra la integridad personal, y es desplegada por los gobiernos, pero también por organizaciones internacionales o por grupos profesionales; es decir, por aquellas instituciones dotadas de autoridad legítima o de facto, y de medios coercitivos para hacer respetar esa autoridad como parte de un ordenamiento legal en vigor. En ese sentido, la represión, entendida como el conjunto de mecanismos dirigidos al control y la sanción de conductas "desviadas" en el orden ideológico, político, social o moral, aparece como un concepto muy cercano a la noción de violencia política.

HISPANIA NOVA. Revista de Historia Contemporánea. Número 6 (2006) <<http://hispanianova.rediris.es>>.

Gustavo Rojas Pinilla
(Colombia) – (1953-1957)



Hugo Banzer
(Bolivia) – (1971-1978)



Juan María Bordaberry Arocena
(Uruguay) – (1973-1976)



ENTRE DEMOCRACIAS Y DICTADURAS LATINOAMERICANAS EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

1950

1953

1954

1971

1973

1973

1976

ENTRE DEMOCRACIAS Y DICTADURAS LATINOAMERICANAS EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

Anastasio Somoza García
(Nicaragua) – (1950-1956)



Alfredo Stroessner
(Paraguay) – (1954-1989)



Augusto Pinochet
(Chile) – (1973-1990)



José Videla
(Argentina) – (1976-1983)





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. **TÍTULO:**
GOBIERNO DE MANUEL ODRIA (1948-1956) Y MANUEL PRADO UGARTECHE (1956-1962)

II. **DATOS INFORMATIVOS**

- | |
|--|
| 2.1. I.E.S. : María auxiliadora |
| 2.2. Área: Historia Geografía Y Economía |
| 2.3. Grado y sección: 5 “B” |
| 2.4. Docente titular: Plinio Condori |
| 2.5. Ejecutores: Choque Mamani Rosa Lorena y Cañi Benito luz Nelida |
| 2.6. Duración: 1 semana hora pedagógica: 2 horas |
| 2.7. Fecha: 18 de mayo 2018 |

III. **APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.
		<i>Organiza la información de los Gobierno de Manuel Odria (1948-1956) y Manuel Prado Ugarteche (1956-1962) en una cinta cronológica</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se saluda cordialmente a los estudiantes</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Se realiza con la siguiente pregunta: ¿Cómo fue la gestión económica de <i>Odría</i>? ¿Cómo fue el gobierno de Manuel Prado Ugarteche?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se da a conocer a los estudiantes el tema “Gobierno de Manuel Odría (1948-1956) y Manuel Prado Ugarteche (1956-1962)” y como producto se elaborara una cinta cronológica.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se les hace ver un video https://www.youtube.com/watch?v=-o9Na2BTuik</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS: El docente hace las respectivas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué <i>presidente</i> fundó el Centro de Altos Estudios Militares? • ¿Cuántos gobiernos tuvo Manuel Prado Ugarteche? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Mota ✓ Libros ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Lápiz ✓ Hoja de apoyo 	20 Minutos
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <p>A través del método del estudio dirigido el docente hace una presentación motivadora del tema del tema de estudio y da instrucciones generales, a continuación, el docente distribuye la guía, previamente elaborada por el mismo, los estudiantes se ponen a trabajar en silencio, terminado el tiempo de estudio, un educando, voluntariamente o por indicación del docente, hace la presentación de su trabajo a la clase, acompañado de discusión.</p> <p>En seguida organiza la información más aclarada completan en una cinta cronológica los aspectos más importantes que se dio durante el gobierno de Manuel Odría y Manuel Prado.</p>		50 Minutos
CIERRE	<p>EVALUACIÓN: Para la evaluación se utilizara la guía de observación durante todo el proceso de la sesión.</p>		20 Minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.	Observación	Guía de observación
<i>Organiza la información de los Gobierno de Manuel Odría (1948-1956) y Manuel Prado Ugarteche (1956-1962) en una cinta cronológica</i>		

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA:

❖ Texto escolar 5° Historia Geografía y Economía (2015) lima: ed. Santillana.

Puno, 18 de mayo del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto

GOBIERNO DE MANUEL ODRÍA (1948-1956)

El escenario político previo al ochenio de Odría no podía ser más propicio para un régimen autoritario. Había la sensación de que los civiles eran incapaces de mantener el orden social. Además, los sectores menos favorecidos se hallaban en un caos de ingobernabilidad en que la Constitución era letra muerta. En este contexto es donde surge a llamada **revolución restauradora**, con la que se inauguró el tercer militarismo.



JUNTA DE GOBIERNO DE ODRÍA

El llamado movimiento del 27 de octubre (1948), de Arequipa, estuvo regentado por **Manuel A. Odría**, y duró casi veinte meses, durante los cuales se acusó al presidente Bustamante de romper con la legalidad, fomentar la anarquía y coludirse con el APRA por no aplicar a ese partido una sanción drástica por los desórdenes del país.

Esto resultaba paradójico, pues Odría había sido ministro de Gobierno durante el régimen de Bustamante y no hizo nada para restablecer dicho orden. Una vez en el poder, la junta impuso el estado de emergencia y la pena capital para los sediciosos. Tiempo después, se echó por tierra el Estado de derecho mediante la promulgación de una ley de seguridad interior por lo cual se suspendían las garantías constitucionales y se cerraba el Congreso.

REFORMAS ECONÓMICAS

Manuel Odría en el campo económico, hubo un viraje hacia cierto liberalismo que trataba de mantener un equilibrio de las finanzas del Estado y especialmente, entre los intereses de los diversos grupos económicos del país. Con tal propósito los subsidios fueron eliminados, se ejerció control sobre las importaciones y el tipo de cambio, pero también se estableció el reparto de utilidades entre los trabajadores. Se intentó tecnificar la economía, para lo cual se trajo la misión estadounidense de Julius Klein. Sus recomendaciones se fundamentaron en análisis y estudios de las realidades del primer mundo, y no partieron de la nuestra. Esta misión planteó el libre mercado como mejor salida para la crisis económica del país. Odría atendió varias de las recomendaciones de sus consejeros: suprimió, estableció el libre cambio, anuló los controles y se desentendió del equilibrio presupuestario, entre la más resaltantes.

LAS ELECCIONES

Dado que hacia 1949 había un clima político tenso, pues la junta militar se había perpetuado en el poder, **el general Odría** llevó a cabo reformas electorales polémicas. Dispuso que los cómputos electorales se hicieran en la misma mesa de sufragio, y restringió la acción de los jurados departamentales estableciendo que solo revisaran los resultados. A esto se sumó que la única fuerza política de oposición, la Alianza Nacional, dirigida por Pedro Beltrán, se declaró en receso, dejando solo en el camino electoral a Odría. Pero si en la civilidad no había alternativa al continuismo, en el ámbito castrense no tampoco. En dichas elecciones no se cumplió con la ley que determinaba que quien estaba en el poder debía dejarlo seis meses antes de participar en comicios, ni con las restricciones a la participación de militares en las contiendas electorales.

CENTRAL DE ASISTENCIA SOCIAL

Durante el gobierno de Odría el régimen de indemnización por tiempo de servicio fue consolidado y establecidas las gratificaciones por fiestas. El Ministerio de Trabajo fue creado en 1949 y por él se canalizaron los reclamos laborales. En 1951 Odría creó la Central de Asistencia Social que presidió su esposa, para atender los problemas de la mujer y el niño. Este organismo expandió la actividad de los hospitales públicos y se dedicó también a la atención de desastres.

ÚNICA DICTADURA

Ante la presión, Odría * bajo al llano* y renunció a la presidencia de la junta el 1 de junio de 1950, un mes antes de las elecciones. Entonces la Liga Nacional Democrática presentó una segunda candidatura con el general Ernesto Montagne. Odría acusó a Montagne de conspirador y de estar secretamente apoyado por los apristas, e inmediatamente fue apresado. Montagne fue obligado a abandonar el país. Casi al mismo tiempo hubo una huelga general en Arequipa. La Liga Democrática fue culpada de todo. El jefe de la plaza, coronel Meza Cuadra, renunció y el representante de la Liga Democrática, Francisco Mostajo, asumió la resistencia civil. El control de la ciudad fue finalmente recuperado por el ejército. De esa manera Odría llegaba al poder como único candidato.



SALUD, EDUCACIÓN Y TRABAJO

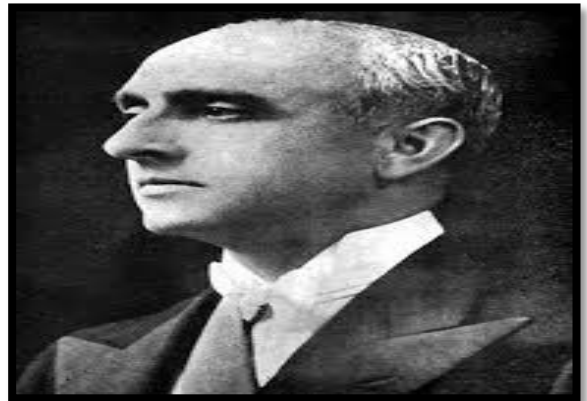
El gobierno de Odría estuvo orientado a cubrir las necesidades básicas de la gente. Hizo énfasis en la mejora del campo hospitalario mediante una junta de asistencia social. Durante su régimen se dedicó al sector educación el porcentaje presupuestal más alto del siglo. El ministro de este sector se preocupó por la formación de docentes, la mejora de sus salarios y la dotación de infraestructura; de esta época son las grandes unidades escolares. Inspirado en parte por el gobierno de Perón en Argentina, Odría trató de equilibrar las restricciones económicas que el Fondo Monetario Internacional exigía con medidas como el otorgamiento de beneficios sociales a los trabajadores. Odría elevó e hizo obligatorias las indemnizaciones por accidente de trabajo. También hizo que el seguro social fuera obligatorio, y construyó hospitales en todo el país.

Fin del Ochenio de Odría

El escenario político y electoral de 1955, previo al ascenso del presidente Manuel Prado, fue tenso y conflictivo. Hubo disturbios muy fuertes en Arequipa, donde el ejército asesinó a jóvenes manifestantes. En Trujillo, la Coalición Nacional, dirigida por Manuel Mujica Gallo y Pedro Rosselló, se enfrentó con el APRA, en hechos violentos. Prado ganó las elecciones y fue presidente del Perú por segunda vez.

SEGUNDO GOBIERNO DE MANUEL PRADO UGARTECHE (1956-1962)

El segundo gobierno de Manuel Prado Ugarteche es conocido como “La Convivencia” por su alianza con el APRA. Prado contó con mayoría en el Congreso y en 1962 apoyó la candidatura de Víctor Raúl Haya de la Torre. El mismo año fue derrocado por golpe de estado.



ASPECTO ECONÓMICO

Este régimen favoreció a los grandes exportadores por su política económica liberal dirigida por el ministro Pedro Beltrán; además, se vio favorecido por el “Boom” de la harina de pescado (donde destacó el empresario Luis Banchemo Rossi) y el repunte de la exportación de azúcar.

ASPECTO INTERNACIONAL

A nivel internacional, el Perú rompió relaciones diplomáticas y comerciales con Cuba por su revolución socialista. Entonces nuestro país recibió ayuda de EEUU al crearse la “Alianza para el Progreso” de John F. Kennedy.



OTROS HECHOS IMPORTANTES:

- El inicio de los movimientos campesinos que piden una reforma agraria. El líder fue Hugo Blanco del Frente de Izquierda Revolucionaria (FIR).
- La creación del Instituto de Reforma Agraria y Colonización
- La fundación de nuevas universidades: Agraria, San Martín, Cayetano, Pacífico, Lima, y la reapertura del San Cristóbal de Huamanga.
- Se publican Los Ríos Profundos de José María Arguedas, en 1958.

Se creó el Comando Conjunto de las FFAA **Final del gobierno**

En las elecciones de 1962 la mayor votación fue alcanzada el jefe aprista Víctor Raúl Haya de la Torre (de la denominada Alianza Democrática), pero las FFAA alegaron que hubo fraude y dieron un golpe de estado de carácter institucional. Se instaló una junta de gobierno presidida por el general Ricardo Pérez Godoy.

**Manuel Odría
(1948-1956)**



Elecciones en 1956



**Huelga y violenta
represión en
Toconepala**



**Crisis económica.
Devaluación del
Sol**



**Ley orgánica de
barrios marginales
(barriadas)**



GOBIERNO DE MANUEL ODRÍA (1948-1956) Y MANUEL PRADO UGARTECHE (1956-1962)

1948

1950

1952

1956

1957

1958

1961

1962

GOBIERNO DE MANUEL ODRÍA (1948-1956) Y MANUEL PRADO UGARTECHE (1956-1962)

**Golpe de Estado
en 1948**



**Junta Militar de
Gobierno
(1948-1950)**



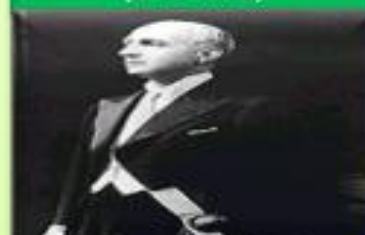
**Estadio Nacional
del Perú en 1952**



**Presidencia
Constitucional de la
República (1950-1956)**



**Manuel Prado Ugarteche
(1956-1962)**





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. **TÍTULO:**
GOBIERNO DE LA JUNTA MILITAR (1962-1963) Y FERNANDO BELAUNDE
TERRY (1963-1968)

II. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|------|---|
| 2.1. | I.E.S. : María auxiliadora |
| 2.2. | Área: Historia Geografía Y Economía |
| 2.3. | Grado y sección: 5 “B” |
| 2.4. | Docente titular: Plinio Condori |
| 2.5. | Ejecutores: Choque Mamani Rosa Lorena y Cañi Benito luz Nelida |
| 2.6. | Duración: 1 semana hora pedagógica: 2 horas |
| 2.7. | Fecha: 19 de mayo 2018 |

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos.
		<i>Organiza la información de Gobierno de la junta militar (1962-1963) y Fernando Belaunde Terry (1963-1968) en una cinta cronológica</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se saluda cordialmente a los estudiantes</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Se realiza con la siguiente pregunta: ¿Cuánto sabes sobre los presidentes del Perú?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se da a conocer a los estudiantes el tema “Gobierno de la junta militar (1962-1963) y Fernando Belaunde Terry (1963-1968)” y como producto se elaborara una cinta cronológica.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se realiza mediante un juego.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS: El docente hace las respectivas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el golpe de estado? 		20 Minutos
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <p>A través del método de estado mayor el docente da a conocer el tema, en donde divide en sub grupos de 6 a 8 participantes donde designa al comandante quien figa una orientación, misión y tiempo. Luego cada miembro analiza compara sacando proposiciones y conclusiones de manera que el comandante saca una resolución. Luego se dan a conocer el tema cada sub grupo. Y los estudiantes comparan y estudia y trata de llegar a un acuerdo sobre la mejor decisión lograda.</p> <p>Luego <u>organiza</u> la información en una cinta cronológica en forma individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Mota ✓ Libros ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Lápiz ✓ Hoja de apoyo 	50 Minutos
CIERRE	<p>EVALUACIÓN: Para la evaluación se utilizara la guía de observación durante todo el proceso de la sesión.</p>		20 Minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos.	Observación	Guía de observación
<i>Organiza la información de Gobierno de la junta militar (1962-1963) y Fernando Belaunde Terry (1963-1968) en una cinta cronológica</i>		

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA:

❖ Texto escolar 5° Historia Geografía y Economía (2015) lima: ed. Santillana.

Puno, 19 de mayo del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto

JUNTA MILITAR (1962 - 1963)

Tuvo cuatro presidentes: General Ricardo Pérez Godoy, General Nicolás Lindley López, Teniente General Pedro Vargas Prada y el Vicealmirante Juan Torres Mattos.

El llamado “Hombre Fuerte” era Pérez Godoy, quien en la juramentación del 18 de Julio de 1962 manifestó que la FFAA entregaría al mando el año siguiente (1963).

ACONTECIMIENTOS:

- Se reformó el estatuto electoral, implantándose la cifra repartidor.
- Se fundó la casa de la cultura en el Perú convertida en 1971 en el INC (Instituto Nacional de Cultura).
- El 3 de marzo de 1963, Pérez Godoy es reemplazado por Nicolás Lindley (había pasado al retiro por límite de edad y se le acusaba de personalista). Lindley se desempeñaba como ministro de guerra y nunca ocupó el palacio de gobierno, presidió la junta desde dicho ministerio.
- Se convocó a elecciones, el ganador de los comicios fue Fernando Belaúnde Terry, quien asumió el poder el 28 de Julio de 1963.
- Cuando le entrego el mando Lindley llevaba la banda presidencial en la mano, ya que nunca la utilizó.



PRIMER GOBIERNO DE FERNANDO BELAÚNDE TERRY (1963-1968)

Presidente del Perú, 28 de julio de 1963–03 de octubre de 1968. Belaúnde fue presidente del Perú representando al partido político Acción Popular, tras vencer en las elecciones del 09 de junio de 1963 a Víctor Raúl Haya de la Torre representante del partido Aprista Peruano.



HECHOS Y ACONTECIMIENTOS DURANTE SU GOBIERNO

- Se produjo una grave crisis económica.
- Se produjo una gran devaluación del Sol de Oro.
- Se creó el impuesto a la Propiedad Predial.
- En 1963 surgieron las guerrillas siendo sus principales líderes Luis de la Puente Uceda, Guillermo Lobatón y Gonzáles Fernández Gasco.
- El joven poeta Javier Heraud fue asesinado por el Ejército en Puerto Maldonado.
- Las divergencias y problemas de relaciones entre el ejecutivo y legislativo se sucedieron constantemente.
- Las interpelaciones parlamentarias se sucedían continuamente.
- Entre el 12 y 13 de agosto de 1968 se suscribió el “Acta de Talara” con la Internacional Petroleum Company en condiciones pocas favorables para país. En estas condiciones el 03 de octubre de 1968 se produjo el golpe de Estado del General Juan Velasco Alvarado.

PRINCIPALES OBRAS

- Se promulgó a ley de Elecciones Municipales.
- El 14 de diciembre de 1964, se puso en marcha el sistema de cooperación popular (Ley 15260).
- Se inició la construcción de la carretera marginal de la selva y se dio impulso a otras más.
- Se construyó el Aeropuerto Internacional Jorge Chávez.
- Se transformó la Caja de Depósitos y Consignaciones en el Banco de la Nación (1966).
- Se estableció la reforma agraria (Ley 15035).
- Se declaró “nulo ipso jure” el laudo de La Brea y Pariñas (Ley 14696).
- Se decretó la pena de muerte contra los guerrilleros.
- Se adquirió aviones “Mirage” para la Fuerza Aérea e implementos para la Fuerza Armadas

El General Ricardo
Perez Godoy



El General Nicolas
Lindley



El Teniente General
Pedro Vargas Prada



Francisco Torres Matos



GOBIERNO DE LA JUNTA MILITAR (1962-1963)

1962

1963

1963

1964

1966

1967

1968

FERNANDO BELAUNDE TERRY (1963-1968)

Belaúnde fue
Presidente del Perú



Proceso de Reforma
Agraria



Se crea el Banco de la
Nación



Conferencia de Punta del
Este (Uruguay)



Firma del Acuerdo de
Cartagena (Colombia)





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. TÍTULO:

GOBIERNO DE JUAN VELAZCO ALVARADO (1968-1975) Y FRANCISCO MORALES BERMÚDEZ (1975-1980)

II. DATOS INFORMATIVOS

- | |
|---|
| 2.1. I.E.S. : María auxiliadora |
| 2.2. Área: Historia Geografía Y Economía |
| 2.3. Grado y sección: 5 “B” |
| 2.4. Docente titular: Plinio Condori |
| 2.5. Ejecutores: Choque Mamani Rosa Lorena y Cañi Benito luz Nelida |
| 2.6. Duración: 1 semana hora pedagógica: 2 horas |
| 2.7. Fecha: 01 de junio del 2018 |

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente.
		<i>Organiza la información de Gobierno de Juan Velazco Alvarado (1968-1975) y Francisco Morales Bermúdez (1975-1980) en una cinta cronológica</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se saluda cordialmente a los estudiantes</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Se realiza con la siguiente pregunta: ¿Cómo es que se da golpe de estado?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se da a conocer a los estudiantes el tema “Gobierno de Juan Velasco Alvarado (1968-1975) y Francisco Morales Bermúdez (1975-1980)” y como producto se elaborara una cinta cronológica.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se realiza viendo video de superación.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS: El docente hace las respectivas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué Velasco le hace golpe de estado al ex presidente Belaunde? • ¿En qué gobierno se impulsó un vasto proceso de reformas estructurales nacionalización de empresas extranjeras? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Mota ✓ Libros ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Lápiz ✓ Hoja de apoyo 	20 Minutos
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: A través del método expositivo mixto el docente expone el tema lo esencial y distribuye apuntes sobre el tema para la complementación o profundización de la misma. Distribuyendo un cuestionario formando grupo de cinco educandos, en seguida se hace la presentación de los cuestionarios, seguida de una discusión, luego el docente verifica para hacer una rectificación del mismo, de ser necesario. En seguida organiza la información más aclarada completan en una cinta cronológica los aspectos más importantes que se dio durante el gobierno de Juan Velasco y Francisco Morales.</p>		50 Minutos
CIERRE	<p>EVALUACIÓN: Para la evaluación se utilizara la guía de observación durante todo el proceso de la sesión.</p>		20 Minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Utiliza todo tipo de fuentes del Perú para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente.	Observación	Guía de observación
<i>Organiza la información de Gobierno de Juan Velazco Alvarado (1968-1975) y Francisco Morales Bermúdez (1995-1980) en una cinta cronológica</i>		

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA:

❖ Texto escolar 5° Historia Geografía y Economía (2015) lima: ed. Santillana.

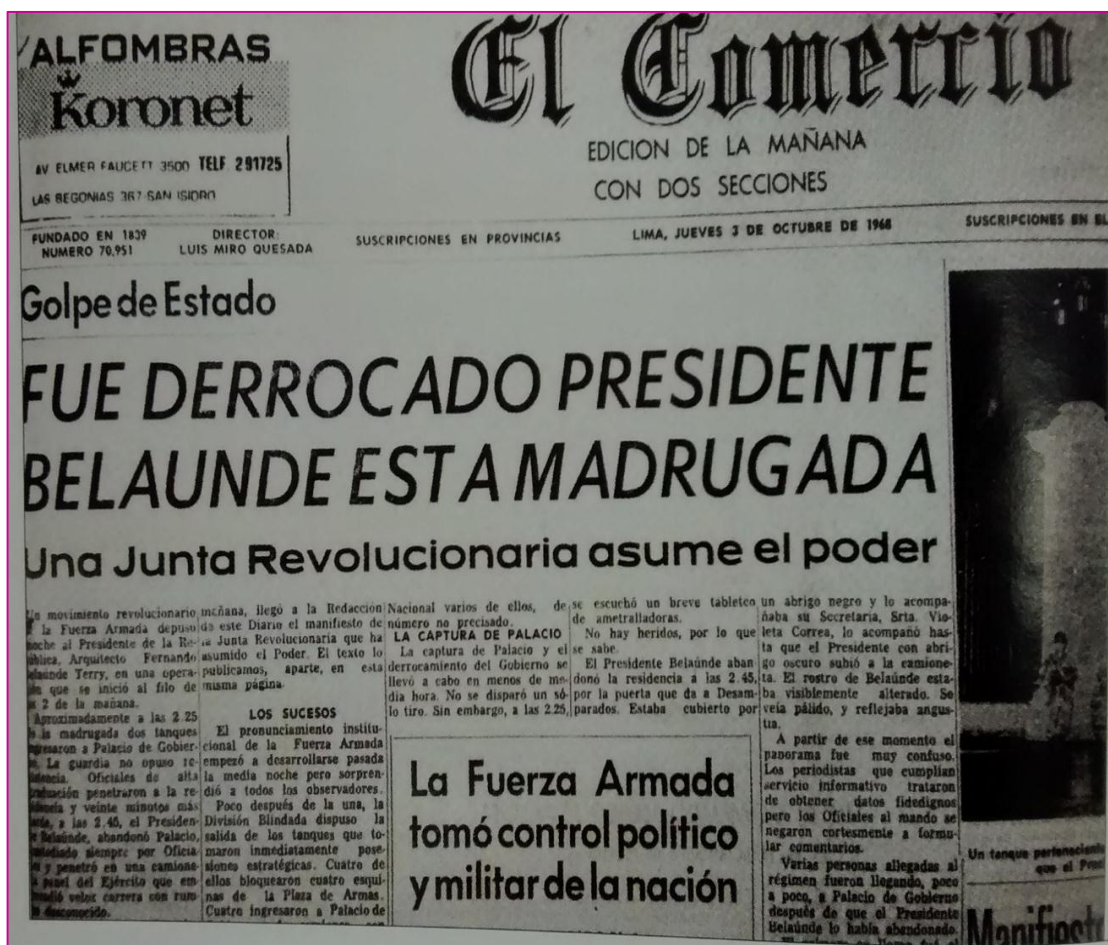
Puno, 01 de Junio del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto



Primera plana de El Comercio en la que se informa sobre la ruptura del orden constitucional.

Contra Belaúnde o contra Haya, lo cierto es que hacia mediados de 1968 el golpe de Estado se presentaba como un hecho previsible e inminente. Testigos de esos días refieren, por ejemplo, que a menudo en las calles, en las reuniones privadas o en los círculos académicos se manifestaba el deseo de muchos connacionales de que las puertas de los cuarteles se abrieran y permitieran la salida de los tanques hacia Palacio de Gobierno. (Palacios, 2013: 175).

JUAN VELASCO ALVARADO (1968-1975)

Juan Francisco Velasco Alvarado nació en Piura el 16 de Junio de 1909 en el seno de una familia trabajadora. En 1929 abandonó Piura y se incorporó al Ejército como soldado raso, sin embargo, gracias a su dedicación y empeño, pudo ingresar a la Escuela de Oficiales del Ejército.

Como teniente coronel, dirigió la Escuela Militar y posteriormente, la Escuela de Infantería. Fue jefe de Estado Mayor de la IV División del Centro de Instrucción Militar del Perú (1955-1958).



En 1959, Velasco ascendió a general de brigada EP y en 1962 se trasladó a Francia, para ejercer el cargo de Agregado Militar en la Embajada del Perú en París. En 1965 ascendió a general de división y en 1968 asumió la Comandancia General del Ejército y la presidencia del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas del Perú.

Cuando ocupaba este cargo, el general Velasco lideró un golpe de Estado que derrocó al presidente Fernando Belaúnde Terry, el 3 de octubre de 1968, formando así un gobierno de tendencia socialista que aproximó al Perú a la Unión Soviética, la República Popular China, Cuba y el llamado "bloque soviético".

Al frente del Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas, el general Velasco formó un gabinete integrado exclusivamente por militares, estatizó los diarios y canales de televisión, nacionalizó el petróleo e hizo una reforma agraria eliminando los terratenientes y las grandes haciendas. También alentó a la industria peruana, limitando las importaciones.

Estas reformas sociales y económicas realizaron un cambio sin precedentes en el país, las clases trabajadoras consiguieron un reconociendo que nunca habían tenido, pero la producción agraria prácticamente desapareció, por lo que se produjeron enormes migraciones del campo a la ciudad. Estos cambios continúan afectando al país hasta la actualidad.

El 29 de agosto de 1975, el general de división EP Francisco Morales Bermúdez hizo otro golpe de Estado y depuso a Juan Velasco Alvarado, quien murió el 24 de diciembre de 1977.

GOBIERNO DE FRANCISCO MORALES BERMÚDEZ (1975 - 1980)

Gobernó entre 1975 y 1980, representó la segunda fase más conservadora del régimen militar. Puso en práctica el Plan Túpac Amaru, que tuvo como objetivo consolidar el proceso revolucionario iniciado en 1968. Dicho plan de gobierno señaló el restablecimiento posterior de la democracia, no sin antes establecer una nueva Constitución Política.

Para la elaboración de la carta magna se convocó a una Asamblea Constituyente, en donde Víctor Raúl Haya de la Torre sería el más votado y ocuparía la presidencia de la Asamblea.



Los antecedentes para la materialización de aquella asamblea se dieron a partir del Paro Nacional del 19 de julio de 1977, en donde la medida fue casi total. Así, la Asamblea se instala el 15 de julio de 1978, y el 12 de julio de 1979 a las 7 de la noche se promulgó la Constitución, en ese documento fundamental estampó su firma por última vez Víctor Raúl Haya de la Torre. Se convocó a elecciones y saldría elegido el mismo personaje que fuera depuesto por estos mismos militares en 1968: Fernando Belaunde Terry. Algo interesante a destacar es que en estas elecciones de 1980, pudieron votar por primera vez los analfabetos, además que se presentaron 15 partidos políticos. Estableció la ciudadanía a los 18 años (antes era a los 21). Creó el Departamento de Ucayali el 18 de junio de 1980. En el aspecto diplomático e intelectual se produce en 1979 el centenario de la Guerra con Chile. Falleció Víctor Raúl Haya de la Torre en agosto de 1979.

Surgió el Movimiento subversivo Sendero Luminoso en Chuschi (Ayacucho), el 18 de mayo de 1980.

Presidente del Perú,
28 de julio



Se creó el ministerio
de pesquería



Se dio la ley de
comunidades
industriales



Se dio la ley de
REFORMA
EDUCATIVA



Se produjo el Motín
de la Guardia Civil



JUAN VELAZCO ALVARADO (1968-1975)

1963

1969

1970

1972

1975

1975

1968

1979

1980

FRANCISCO MORALES BERMUDEZ (1975-1980)

Belaúnde fue
Presidente del Perú



Puso en práctica el
Plan Túpac Amaru



Falleció Víctor Raúl
Haya de la Torre



Creó el
Departamento de
Ucayali el 18 de junio



Surgió el Movimiento
subversivo Sendero
Luminoso en Chuschi





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. TÍTULO:

GOBIERNO DE FERNANDO BELAUNDE TERRY (1980-1985) Y ALAN GARCÍA PÉREZ (1985-1990)

II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. **I.E.S. :** María auxiliadora
- 2.2. **Área:** Historia Geografía Y Economía
- 2.3. **Grado y sección:** 5 “B”
- 2.4. **Docente titular:** Plinio Condori
- 2.5. **Ejecutores:** Choque Mamani Rosa Lorena y Cañi Benito luz Nelida
- 2.6. **Duración:** 1 semana **hora pedagógica:** 2 horas
- 2.7. **Fecha:** 08 de Junio 2018

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.
		<i>Organiza la información de Gobierno de Fernando Belaunde Terry (1980-1985) y Alan García Pérez (1985-1990) en una cinta cronológica</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se saluda cordialmente a los estudiantes</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Se realiza con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la función del presidente?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se da a conocer a los estudiantes el tema “Gobierno de Fernando Belaunde Terry (1980-1985) y Alan García Pérez (1985-1990)” y como producto se elaborara una cinta cronológica.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se realiza a través de juegos.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS: El docente hace las respectivas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué apareció sendero luminoso? • ¿Qué paso en el primer gobierno de Alan García? • ¿Por qué fracaso el segundo gobierno de Alan García? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Mota ✓ Libros ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Lápiz ✓ Hoja de apoyo 	20 Minutos
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: A través del método expositivo mixto el docente expone el tema: Gobierno de Fernando Belaunde Terry (1980-1985) y Alan García Pérez (1985-1990) Para lo cual se entregara una hoja de lectura en donde se les da para que lean y se construye el tema con cada opinión que emita el estudiante. Luego con la participación de los estudiantes se da a conocer aspectos importantes sobre los presidentes. Luego conjuntamente <u>organiza</u> la información en una cinta cronológica en forma individual.</p>		50 Minutos
CIERRE	<p>EVALUACIÓN: Para la evaluación se utilizara la guía de observación durante todo el proceso de la sesión.</p>		20 Minutos

V. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.		
<i>Organiza la información de Gobierno de Fernando Belaunde Terry (1980-1985) y Alan García Pérez (1985-1990) en una cinta cronológica</i>	Observación	Guía de observación

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA:

❖ Texto escolar 5° Historia Geografía y Economía (2015) lima: ed. Santillana.

Puno, 08 de mayo del 2018

.....
Ejecutor 1

.....
Ejecutor 2

.....
Docente de área de la I.E.S.

.....
Director del Proyecto

SEGUNDO GOBIERNO DE FERNANDO BELAUNDE TERRY (1980 - 1985)

Tras 12 años de gobierno militar se convocaron a elecciones para mayo de 1980, en las que salió vencedor con el 45% de los votos, frente al 27% del candidato del APRA Armando Villanueva.

Belaúnde, de inmediato devolvió los medios de comunicación expropiados por los militares a sus dueños y puso fin a la censura, mas no así a la expropiación de las tierras despojadas por la fallida reforma agraria.



CONFLICTO CON ECUADOR

En 1981, se produjo un conflicto con Ecuador. El ejército ecuatoriano había montado en puesto militar en territorio peruano con el nombre de un puesto militar existente en territorio ecuatoriano, por lo que el episodio fue conocido como "Falso Paquisha". Hubo combates hasta la retoma definitiva por parte de las fuerzas peruanas.

GUERRA DE LAS MALVINAS

Durante la Guerra de las Malvinas entre Argentina y el Reino Unido, el Perú representó los intereses argentinos destacados en Londres y fue el principal aliado de Argentina, proporcionándole aviones, pilotos y cohetes Exocet. Mientras que Chile apoyó al Reino Unido.

SENDERO LUMINOSO

Junto con el inicio del gobierno democrático, el Partido Comunista Peruano- Sendero Luminoso le declaró la guerra al Estado peruano, y a partir de 1983, impuso un régimen de terror en el sur andino y asesinando a miles de campesinos y autoridades locales. La reacción del presidente, sin embargo, fue lenta y dubitativa. Ante la escalada terrorista, nunca se diseñó una estrategia antiterrorista, sino simplemente se declaró el Estado de Emergencia y se envió a las Fuerzas armadas a combatir a los subversivos. Este hecho agravó el conflicto, pues los militares se entregaron a una brutal campaña represiva que costó -igualmente- miles de vidas. El gobierno de Belaúnde despreció todas las acusaciones de violaciones de los derechos humanos, arrojando los informes de Amnistía Internacional al tacho de la basura, frente a las cámaras de televisión.

El país afrontó otras crisis. Entre 1982 y 1983 ocurrió un Fenómeno del Niño que golpeó fuertemente a la costa norte del Perú. A partir de 1983 la caída de los precios de los metales, se

desencadenó una preocupante crisis económica, que se evidenció en las dificultades para el pago de la deuda externa y en un fuerte aumento de la inflación y la devaluación del sol.

El país afrontó otras crisis. Entre 1982 y 1983 ocurrió un Fenómeno del Niño que golpeó fuertemente a la costa norte del Perú. A partir de 1983 la caída de los precios de los metales, se desencadenó una preocupante crisis económica, que se evidenció en las dificultades para el pago de la deuda externa y en un fuerte aumento de la inflación y la devaluación del sol.

Adicionalmente, potenció la Fuerza Aérea con la adquisición de aviones Mirage, construyó la autopista de Pucusana y continuó con la construcción de la carretera Marginal de la selva.

POST GOBIERNO

A comienzos de 1985 Sendero Luminoso seguía golpeando casi a capricho y la situación social y económica era deplorable, con el dólar cotizando a 12.000 soles, la inflación en torno al 230%, la deuda externa rebasando los 14.000 millones de dólares y el desempleo afectando a casi una tercera parte de la población activa. El Estado era insolvente ante sus deudores y el Gobierno incurrió de hecho en la suspensión de pagos, si bien no llegó a declarar la moratoria de la deuda. Así, en las elecciones de 1985 su partido llegó desacreditado y perdió estrepitosamente, con sólo 7% frente a un carismático joven aprista, Alan García Pérez.



En las elecciones de 1990 participó, como líder de Acción Popular en la campaña del Frente Democrático (FREDEMO), liderado por el escritor Mario Vargas Llosa, que fue sorpresivamente derrotado por el desconocido candidato Alberto Fujimori.

Durante la década de 1990 Belaúnde participó en la oposición al gobierno de Fujimori.

En noviembre de 2000, con la salida de Fujimori, Valentín Paniagua, miembro de Acción Popular, pasó a ocupar la presidencia provisional del Perú hasta julio del 2001. A inicios de 2001 Belaúnde le entregó la presidencia de Acción Popular a Valentín Paniagua. En junio de ese año su esposa, Violeta Correa, falleció.

Belaúnde entró en una etapa de gran pena y falleció en Lima, un año más tarde, el 4 de junio del 2002 por causa de un derrame cerebral. Sus restos fueron sepultados en el Parque Cementerio Campo Fe de Huachipa, al este de Lima.

PRIMER GOBIERNO DE ALAN GARCÍA

(1980-1985)

1985, Alan García Pérez (Partido Aprista) derrotó a Alfonso Barrantes (Izquierda Unida). En ese entonces, Alan García era un joven abogado (36 años) de tendencia nacionalista. Asumió el mando en un momento muy difícil para el país, por la crisis económica y la guerra interna provocada por los izquierdistas radicales de Sendero Luminoso y MRTA.



LA GUERRA INTERNA

En 1985, Sendero Luminoso y el MRTA causaban, con sus ataques guerrilleros y atentados terroristas, cuantiosas pérdidas humanas y materiales. Al enfrentarlos, las fuerzas del orden también cometieron graves crímenes, como en la Matanza de Acomarca (1985), la Matanza de los Penales (1986) y la Matanza de Cayara (1988).

POLÍTICA ECONÓMICA HETERODOXA

En 1985, Alan García anunció la reducción del pago de la deuda externa al 10% de los ingresos por exportaciones. Entonces el FMI declaró al Perú como "país no elegible" para recibir créditos y cooperación financiera internacional. El gobierno se propuso reactivar la economía del país apoyando al empresariado nacional. Para ello buscó el crecimiento del mercado interno promoviendo el empleo y aumentando los sueldos. Además, subvencionó a burguesía nacional con la venta de los "dólares MUC". Estas medidas ocasionaron excesivos gastos para el Estado y aumentaron la corrupción

CRISIS ECONÓMICA

En dos años de gobierno aprista, sus medidas populistas y la corrupción agotaron las reservas del Estado y una grave crisis empezaba. El 28 de julio de 1987 Alan García anunció la estatización de la banca. Con esto se esperaba evitar el derrumbe fiscal. El escritor Mario Vargas Llosa lideró la campaña contra la estatización de la banca. El gobierno tuvo que dar marcha atrás y empezó la emisión inorgánica de billetes para aliviar la eliminación gradual de subsidios, pero esto provocaba nuevos aumentos de los precios. Esto siguió creciendo hasta llegar a la "hiperinflación"

EL FINAL DEL RÉGIMEN

Entre 1988 y 1990, los sindicatos obreros organizaron muchos paros y marchas contra las medidas de ajuste. Asimismo, se incrementaron los ataques terroristas, especialmente en Lima. El primer gobierno de Alan García terminó en medio de una de las más profundas crisis económicas, sociales, políticas y morales de nuestra historia republicana. El 28 de julio de 1990 le entregó el mando al ingeniero Alberto Fujimori.

Construcción de la Carretera Marginal de la Selva



Aeropuerto Internacional Jorge Chávez



Creación de Banco de la Nación



Golpe del Estado



Desprestigio de su Segundo Gobierno



GOBIERNO DE FERNANDO BELAUNDE TERRY (1980-1985)

1963

1965

1966

1968

1985

1985

1988

1989

1990

PRIMER GOBIERNO DE ALAN GARCIA (1985-1990)

Se Aumento su Sueldo Mínimo.



Neoplásicas Nuevo Hospital del Cáncer



El Perú Había Entrado en Recesión



Se Intento en Vano Negociar con el (FMI)



La Crisis se Agudizaba los mas Afectados Fueron los Sectores Populares



CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS														
UNIDAD I		Interpreta Críticamente Fuentes Diversas.				Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.				Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos				PUNTAJE
5 ^B		Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Explica como las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes.	Explica la información "La Guerra Fría" mediante la cinta cronológica.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre una determinada hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente	Organiza y Elabora la información de Primeros Conflictos de la Guerra Fría mediante la cinta cronológica.	Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.	Elabora una cinta cronológica y explica mediante la coexistencia pacífica en la guerra	Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos.	Elabora una cinta cronología con la información de la Descolonización y tercer Mundo.	Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos – sociales, económicos, políticos, culturales – en hechos posteriores o en la actualidad.	Organiza la información del Conflicto Árabe e Israelí mediante la cinta cronológica.	Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos.	Explica en una cinta cronológica con la información del fin de la Guerra Fría	
1	ACERO GOMEZ, RUTH ABIGAIL	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15
2	ACHATA BQUISPE, RAIZA ANTUHANET	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13
3	APAZA CHAMBILLA, EVERSON FREDY	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	14
4	AQUINO OSCO, CINTHIA HAIDE	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14
5	CACERES CACERES, FLOR VERONICA	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	14
6	CARRIZALES MAMANI, LUCERO K.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13
7	CHOQUE QUISPE, LUZ MARJORIE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13
8	CHUQUIMIA ARROYO, NIKOL DALESKA	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	15
10	DE LA CRUZ FLORES, GERALDINE N.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	15
11	FLORES RAMOS, NAYSHA DALESKA	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	15
12	HERRERA ANTEZANA, KAREN A.	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	15
13	HUMPIRIQUILCA, LEODAN	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	15
14	ONOFRE PACHO, DAYE LIBERTAD	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15
15	ONOFRE ZAPANA, INDIRA THALINA	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15
16	ORTEGA JORGE, MARIBEL GRIGIDA	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	16
17	PARI BUSTAMANTE, ESTEFANI	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	16
18	PARISACA YANAPA, JHACK ARNOLD	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	16
19	PONCE POMA, NAHOMI PAOLA	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	16
20	QUILCA HINOJOSA, JIMENA RUTH	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	15
21	QUISPE APAZA, JHOEL JAMPEERT	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	15
22	QUISPE CHOQUECAHUA, EVERLYN D.	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	15
23	QUISPE MIRANDA, YOSHIRA MALU	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	15
24	RAMIREZ MENESES, LADY DIANA	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	15
25	RODRIGUEZ YUCRA, CLAUDIA S.	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	16
26	SUCASACA TORRES, MARIA MILAGROS	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	16
27	TALAVERE MORALES, JOSE FRANCISCO	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	16
28	VELA RETUERTO, ALEXSANDRA V.	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	16

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS														
UNIDAD I		Interpreta Críticamente Fuentes Diversas.				Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.				Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos				
5 ^o C		Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Explica como las interpretaciones históricas dependen de la selección de fuentes.	Explica la información "La Guerra Fria" mediante un Esquema Conceptual	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre una determinada hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente	Organiza y Elabora la información de Primeros Conflictos de la Guerra Fria mediante Mapa Conceptual	Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.	Elabora un Esquema de Llavas y explica mediante la coexistencia pacífica en la guerra	Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos.	Elabora una Esquema Semántico con la información de la Descolonización y tercer Mundo.	Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos – sociales, económicos, políticos, culturales – en hechos posteriores o en la actualidad.	Organiza la información del Conflicto Árabe e Israelí mediante un Cuadro Comparativo	Establece jerarquías entre las múltiples causas de hechos o procesos históricos.	Explica en un Esquema Conceptual con la información del fin de la Guerra Fria	
		2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	20
1	ANAYA TITO, RUSSBELL	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13
2	APAZA CONDORI, RENZO RUBEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
3	APAZA MAMANI, YUREIMY YOSSELYN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	AQUISE TICONA, KATUSSIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13
5	CALCINA ESCOBEDO, AZUL	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6	CASTILLO ALEJO, SELMY REGINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
7	CHARCAS BARRIGA, PEDRO EMMANUEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13
8	CHOQUEHUANCA CONDORI, LIZET JUDITH	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14
9	CONTRERAS TITO, NOLBERTO JUNIOR	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	14
10	ESPILLICO QUISPE, NELIDA YAKELIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13
11	FLORES CHECALLA, WILDER YONELL	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
12	FLORES ROJAS MIJHAYL ARMANDO	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13
13	GARCIA OROCCOLLO, HEYNA YUDITH	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13
14	GONZALES CHURATA, KEVIN JOSEPH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
15	GUTIERREZ TITO, KARIN NICOL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13
16	LUPACA HUANACUNI, MAYLI ROSI	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13
17	MAMANI BALCONA, VALERY	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13
18	MAMANI QUISPE, SILVANA LIZET	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
19	MAMANI ROJAS, LISETH ELIZA	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
20	ORTEGA APAZA, ROSA MARIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
21	ORTEGA TIQUE, ROSMERY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
22	PACCO PONCE, ANAIS MADELEINE	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13
23	PAUCAR PATACA, KELLY ERIKA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
24	PAYE ACHATA, DANYA JENNIFER	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13
25	QUISPE AVILA, DIANA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
26	QUISPE NEYRA, ROCIO DALILA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13
27	TAPIA ONQUE, MASHUMY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
28	VELAZQUEZ ARAPA HUGO SERGIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS

UNIDAD II 5 B		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos				Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.				Interpreta Críticamente Fuentes Diversas.				
		Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Explica los elementos característicos de una revolución.	<i>E Organiza la información de ¿Cómo se vivió la Guerra Fría en América Latina? en una cinta cronológica.</i>	Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado.	<i>Organiza la información Entre democracias y dictaduras en Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX mediante la cinta cronológica.</i>	Explica que las divisiones entre un período histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.	<i>Organiza la información de los Gobierno de Manuel Odría (1948-1956) y Manuel Prado Ugarteche (1956-1962) en una cinta cronológica</i>	Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos.	<i>Organiza la información de Gobierno de la junta militar (1962-1963) y Fernando Belaunde Terry (1963-1968) en una cinta cronológica</i>	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente.	<i>Organiza la información de Gobierno de Juan Velasco Alvarado (1968-1975) y Francisco Morales Bermúdez (1975-1980) cinta cronológica</i>	Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.	<i>Organiza la información de Gobierno de Fernando Belaunde Terry (1980-1985) y Alan García Pérez (1985-1990) en una cinta cronológica</i>	PUNTAJE
		1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	ACERO GOMEZ, RUTH ABIGAIL	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	15
2	ACHATA BQUISPE, RAIZA ANTUHANET	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	15
3	APAZA CHAMBILLA, EVERSON FREDY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	AQUINO OSCO, CINTHIA HAIDE	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	15
5	CACERES CACERES, FLOR VERONICA	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	15
6	CARRIZALES MAMANI, LUCERO K.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	14
7	CHOQUE QUISPE, LUZ MARJORIE	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	15
8	CHUQUIMIA ARROYO, NIKOL DALESKA	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	15
10	DE LA CRUZ FLORES, GERALDINE N.	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	15
11	FLORES RAMOS, NAYSHA DALESKA	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	15
12	HERRERA ANTEZANA, KAREN A.	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	15
13	HUMPIRIQUILCA, LEODAN	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	15
14	ONOFRE PACHO, DAYE LIBERTAD	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	15
15	ONOFRE ZAPANA, INDIRA THALINA	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	16
16	ORTEGA JORGE, MARIBEL GRIGIDA	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	16
17	PARI BUSTAMANTE, ESTEFANI	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	16
18	PARISACA YANAPA, JHACK ARNOLD	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	16
19	PONCE POMA, NAHOMI PAOLA	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	16
20	QUILCA HINOJOSA, JIMENA RUTH	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	15
21	QUISPE APAZA, JHOEL JAMPEERT	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	15
22	QUISPE CHOQUECAHUA, EVERLYN D.	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	15
23	QUISPE MIRANDA, YOSHIRA MALU	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	15
24	RAMIREZ MENESES, LADY DIANA	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	15
25	RODRIGUEZ YUCRA, CLAUDIA S.	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	15
26	SUCASACA TORRES, MARIA MILAGROS	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	15
27	TALAVERE MORALES, JOSE FRANCISCO	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	16
28	VELA RETUERTO, ALEXSANDRA V.	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	15

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS

UNIDAD II		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos				Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.				Interpreta Críticamente Fuentes Diversas.															
5 ^o		Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06													
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Explica los elementos característicos de una revolución.		<i>E Organiza la información de ¿Cómo se vivió la Guerra Fría en América Latina? En un Esquema Conceptual.</i>		Reconoce cómo situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado.		<i>Organiza la información Entre democracias y dictaduras en Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX mediante Mapa Semántico</i>		Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que demuestran una gran transformación de las sociedades.		<i>Organiza la información de los Gobierno de Manuel Odría (1948-1956) y Manuel Prado Ugarteche (1956-1962) en un Cuadro Comparativo</i>		Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos		<i>Organiza la información de Gobierno de la junta militar (1962-1963) y Fernando Belaunde Terry (1963-1968) en un Cuadro Comparativo</i>		Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico y recurre a ellas sistemáticamente.		<i>Organiza la información de Gobierno de Juan Velasco Alvarado (1968-1975) y Francisco Morales Bermúdez (1975-1980). Cuadro Comparativo</i>		Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.		<i>Organiza la información de Gobierno de Fernando Belaunde Terry (1980-1985) y Alan García Pérez (1985-1990) en una Cuadro Comparativo</i>	
		1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
1	ANAYA TITO, RUSSBELL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13		
2	APAZA CONDORI, RENZO RUBEN	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
3	APAZA MAMANI, YUREIMY YOSSELYN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13		
4	AQUISE TICONA, KATUSIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13		
5	CALCINA ESCOBEDO, AZUL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	13		
6	CASTILLO ALEJO, SELMY REGINA	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
7	CHARCAS BARRIGA, PEDRO EMMANUEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13		
8	CHOQUEHUANCA CONDORI, LIZET JUDITH	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
9	CONTRERAS TITO, NOLBERTO JUNIOR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13		
10	ESPILICO QUISPE, NELIDA YAKELIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
11	FLORES CHECALLA, WILDER YONELL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
12	FLORES ROJAS MIHAYL ARMANDO	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14		
13	GARCIA OROCCOLLO, HEYNA YUDITH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	14		
14	GONZALES CHURATA, KEVIN JOSEPH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
15	GUTIERREZ TITO, KARIN NICOL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13		
16	LUPACA HUANAUNI, MAYLI ROSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
17	MAMANI BALCONA, VALERY	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
18	MAMANI QUISPE, SILVANA LIZET	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
19	MAMANI ROJAS, ISETH ELIZA	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
20	ORTEGA APAZA, ROSA MARIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
21	ORTEGA TIQUE, ROSMERY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13		
22	PACCO PONCE, ANAIS MADELEINE	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		
23	PAUCAR PATACA, KELLY ERIKA	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14		
24	PAYE ACHATA, DANYA JENNIFER	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		
25	QUISPE AVILA, DIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13		
26	QUISPE NEYRA, ROCIO DALILA	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
27	TAPIA ONQUE, MASHUMY	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
28	VELAZQUEZ ARAPA HUGO SERGIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13		