

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL 4° GRADO I.E.S GRAN UNIDAD ESCOLAR**

JOSE ANTONIO ENCINAS JULIACA – 2017

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YENNI BANED CONDORI HUANCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
 ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO I.E.S GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSE ANTONIO ENCINAS JULIACA – 2017

PRESENTADA POR:

Bach. YENNI BANED CONDORI HUANCA



[Signature]
 DR. JOSE OCTAVIO ESCOBEDO RIVERA
 UNIDAD DE INVESTIGACION
 FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Fecha de sustentación: 22 de octubre de 2018

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

[Signature]
 Dra. Georgina Alejandrina Pinto Sotelo

PRIMER MIEMBRO

:

[Signature]
 Dra. Sc. Patrycia Correa Charaja

SEGUNDO MIEMBRO

:

[Signature]
 Lic. Angélica Esperanza Zenteno Mamani

DIRECTOR / ASESOR

:

[Signature]
 Dra. Soledad Jackeline Zegarra Ugarte

Área : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

Tema : Procesos y dinámicas al interior de la familia

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado fuerza, valor, esperanza y salud para cumplir mis metas a pesar de todas las dificultades que se presentaron en mi camino. Por iluminar mi rumbo para así lograr mis metas.

A mis apreciados padres Braulio Condori y Dionicia Huanca por creer en mi por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor por hacerme una profesional y por ayudarme en los momentos más difíciles de mi vida, por los recursos necesarios para que pueda estudiar dándome la mejor herencia mi educación.

A mis hermanos Ronald, Feddy, Jakelin, gracias por su comprensión y paciencia cariño, amor y por darme ánimos para alcanzar siempre mis objetivos.

A mi esposo Miguel Ramos y a mi amado hijo Khotan Harap porque son fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, por ser el motor de mis esfuerzos y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi querida tía Norma por su apoyo incondicional por ser un empuje para lograr mis metas por sus acertados consejos.

YENNI BANED CONDORI HUANCA

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Nacional del Altiplano, por formarme académicamente y darme la oportunidad de ser profesional.

A la facultad de trabajo Social por acogerme y formarme para servir a la sociedad.

A la plana docente quienes me inculcaron sus sabios conocimientos para desenvolverme profesionalmente en la sociedad.

Al personal y estudiantes de la Gran Unidad escolar José Antonio Encinas - Juliaca por apoyarme y brindare la información requerida para lograr realizar esta investigación.

A mi querida directora de investigación de tesis Dra. Soledad Jackeline Zegarra Ugarte, por su apoyo incondicional, por sus consejos, sus orientaciones, sus enseñanzas, su experiencia profesional, su paciencia.

A mis miembros de jurados, Dr. Georgina Alejandrina Pinto Sotelo, D.Sc. Patricia Correa Charaja, Lic. Angélica Esperanza Zenteno Mamani por brindarme sus consejos, el tiempo, dedicación y atención adecuada.

YENNI BANED CONDORI HUANCA

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
I INTRODUCCIÓN	11
1.1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	14
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
2.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.2.MARCO TEÓRICO:	21
2.3.HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
III. MATERIALES Y MÉTODOS	45
3.1.TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.2.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.3.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	45
3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.5.UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	48
3.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS	49
3.7.PRUEBA ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS.....	50
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	52
4.1. TRABAJO INFANTIL Y LOGROS DE APRENDIZAJE	52

4.2. TIPOS DE TRABAJO INFANTIL Y LOGROS DE APRENDIZAJE.....	54
4.3. HORAS DE TRABAJO INFANTIL Y LOGROS DE APRENDIZAJE	64
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS	78
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1: SEXO SEGÚN TIPO DE TRABAJO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DEL 4° GRADO DE LA IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA	55
TABLA 2: TIPO DE TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DEL 4° GRADO IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA	56
TABLA 3: ÁMBITO DONDE SE REALIZA EL TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DEL 4° GRADO IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA	60
TABLA 4: HORAS DE TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DEL 4° GRADO IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA	65
TABLA 5: DÍAS DE TRABAJO SEGÚN LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DEL 4° GRADO IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA	67
TABLA 6: TURNO DE TRABAJO SEGÚN LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DEL 4° GRADO IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA.....	69
TABLA 7: EFECTOS DEL TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA.....	71

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
SPSS	: Statistical Package for the Social Sciences
GI	: Grados de libertad
IPEC	: Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
DEMUNA	: Defensoría Municipal del niño y el adolescente
NATs	: Niños, niñas y adolescentes trabajadores
MNNATSOP	: Movimiento Nacional de NATs Organizados del Perú
ETI	: Encuesta sobre Trabajo Infantil
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
OIT	: Organización Internacional del Trabajo
CDN	: Convención sobre los Derechos del Niño

RESUMEN

El trabajo de investigación lleva por título: “Trabajo infantil y su influencia en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES G.U.E. José Antonio Encinas Juliaca - 2017”, es un estudio realizado a los estudiantes de educación secundaria, tiene como objetivo general, determinar la influencia del trabajo infantil en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado I.E.S Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, tiene como hipótesis, el trabajo infantil influye significativamente en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca. Esta investigación es básica de tipo correlacional causal enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, el método que se utilizó es el hipotético-deductivo, el diseño de investigación es no experimental, la técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, la población muestral está conformada por 74 estudiantes. Los principales resultados son: el 62,2% de los estudiantes que trabajan presentan un logro de aprendizaje en proceso en los diferentes tipos de trabajo infantil; como actividades de comercio, cobrador de micro, ayudante en construcción civil, trabajo doméstico y otros, por otro lado el 35,1% de estudiantes que trabajan tiene como tipo de trabajo vender o atender un negocio que en muchos casos es un negocio familiar con un de logro de aprendizaje en proceso, de igual manera el 23,0% de estudiantes trabajan de 3 a 4 horas diarias teniendo un logro de aprendizaje en proceso, demostrándose que el trabajo infantil influye significativamente en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

Palabras claves: Estudiantes, logros de aprendizaje, tipos y horas de trabajo infantil.

ABSTRACT

The research work is entitled: "Child labor and its influence on the learning achievements in the communication area of "the 4th grade students IES G.U.E. José Antonio Encinas Juliaca - 2017 , is a study carried out for secondary school students, whose general objective is to determine the influence of child labor on learning achievements in the communication area of "4th grade students. IES Gran Unidad School José Antonio Encinas-Juliaca, has as hypothesis, child labor significantly influences the learning achievements in the communication area of "the students of the 4th grade IES Gran Unidad School José Antonio Encinas-Juliaca. This research is basic of causal correlational type framed within the quantitative approach, the method that was used is the hypothetico-deductive, the research design is non-experimental, the technique that was used was the survey and as an instrument the questionnaire, the sample population It is made up of 74 students. The main results are: 62.2% of working students present a learning achievement in process in the different types of child labor; as trade activities, micro collector, civil construction assistant, domestic work and others, on the other hand, 35.1% of working students have as a type of work to sell or serve a business that in many cases is a family business with a learning achievement in process, in the same way 23.0% of students work from 3 to 4 hours a day having a learning achievement in process, demonstrating that child labor significantly influences learning achievements in the area of "communication of the students of the 4th grade IES Great School Unit José Antonio Encinas.

Keywords: students, learning achievements, types and hours of child labor

I INTRODUCCIÓN

En la actualidad es frecuente ver a niños y adolescentes trabajando en las calles o puestos de trabajo es por ello que el término de “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños y adolescentes de su derecho de estudiar lo cual afecta perjudicialmente a sus desarrollo físico y psicológico.

En ese sentido, la supervivencia, en países como el nuestro, tiene una mayor prioridad que el desarrollo, y los intereses de los niños trabajadores se miden por la contribución que aporta a la familia y por tanto a su propia supervivencia.

La investigación titulada “Trabajo infantil y su influencia en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES G.U.E. José Antonio Encinas Juliaca - 2017”, permitió determinar que el Trabajo Infantil influye en los logros de aprendizaje de estos estudiantes afectando así las notas de calificación debido al tipo de trabajo y el tiempo que le deben dedicar al estudio lo hacen a las jornadas de trabajo.

En base a ello, la presente investigación enfoca al trabajo infantil, los tipos de trabajo infantil, las horas del trabajo infantil que dedican los estudiantes con respecto a sus logros de aprendizaje en el área de comunicación.

La presente investigación está estructurada en siete partes, considerando lo siguiente:

ITEM I. Introducción: Encontraremos el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, específicos que guiaron el trabajo de investigación.

ITEM II. Revisión de la Literatura: Este capítulo contiene los antecedentes de la investigación, el marco teórico y la hipótesis de la investigación que se utilizó como base del trabajo de investigación.

ITEM III. Materiales y Métodos: Comprende, tipo de investigación, método de investigación de investigación, diseño de investigación, población y muestra de estudio, ubicación y descripción de la población, técnicas e instrumentos que permitieron la recolección de datos, el estadístico de prueba de hipótesis.

ITEM IV. Resultados y Discusión: En este capítulo se da a conocer los resultados de la investigación, la discusión de cada tabla y la prueba estadística de hipótesis.

Por último, se detalla las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

1.1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad la población es consciente de la difícil realidad socio económica en la que se desenvuelve la sociedad peruana y considerando que la educación no está a la margen de esta situación el presente estudio de investigación permitió conocer las dificultades que afrontan los niños y adolescentes en cuanto a los logros de aprendizaje, ya que destinan una buena parte de su tiempo a actividades laborales por ser una necesidad para satisfacer sus necesidades.

El trabajo infantil es un problema que en los últimos años ha repercutido negativamente en los logros de aprendizaje de los niños y adolescentes por lo que amerita conocer las razones motivos y circunstancias que ha originado este fenómeno social en tal virtud se han planteado diversas alternativas de soluciones en todos los ámbitos encaminado a la erradicación de esta actividad.

Según el Artículo 1 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad. El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. En los adolescentes entre 14 y 17 años, estas horas son 6 y 36, respectivamente), trabajo nocturno (entendido como el que se realiza entre las 19:00 y 7:00 horas, que solo podrá ser autorizado para adolescentes entre 15 y 18 años.

Según documento del INEI (2012) a nivel nacional, revela que la Población Económicamente Activa Ocupada de 6 a 17 años de edad, alcanza los 2 millones 115 mil personas, con una tasa de actividad de 28,0%, es decir, 28 de cada cien niños, trabajan. El trabajo de niños, niñas y adolescentes es enfocado como un síntoma de procesos sociales, culturales, demográficos y económicos de orden estructural. Por tanto su situación y dinámica están articuladas y refleja los cambios operados en la sociedad global cambiante.

Según la Dirección Regional de Trabajo de Puno, indica que, en las ciudades de Puno y Juliaca, más de 5000 menores de edad vienen desarrollando trabajos forzados y arriesgados. En Puno se registra un promedio de 100 menores y en Juliaca, más de 4 mil. Existiendo una tolerancia social al fenómeno, justificada en la necesidad de las familias. El trabajo infantil es visible en el espacio público pero también está presente en el ámbito privado Incluye formas de trabajo tanto en la economía formal como informal, dentro y fuera de los entornos familiares; trabajo a cambio de una remuneración o beneficios (en efectivo o en especie, a tiempo parcial o a tiempo completo), trabajo sin remuneración, o como trabajador doméstico fuera del propio hogar del niño (“en casa de terceros”) para un empleador (con o sin una remuneración), trabajo en actividades cerca o fuera del propio hogar que tiene un valor económico.

Estas son las razones, que nos lleva a investigar la importancia de prestar especial atención al trabajo infantil, pues los bajos logros de aprendizaje son una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje de los adolescentes, también nos avisa que el adolescente está atravesando alguna situación problemática en los espacios de su vida.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1. Pregunta General

- a. ¿Cómo influye el trabajo infantil en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca?

1.2.2. Preguntas Específicas

- a. ¿De qué manera los tipos de trabajo infantil influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca?
- b. ¿En qué medida las horas de trabajo infantil influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1. Objetivo general

- a. Determinar la influencia del trabajo infantil en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Establecer si los tipos de trabajo infantil influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca.

- b. Identificar si las horas de trabajo infantil influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Ámbito internacional

Chusin (2012), en su investigación titulada “El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Padre Enrique Terán de la parroquia Guasaganda, periodo lectivo 2011-2012” Presentado en la universidad Técnica de Cotapaxi Ecuador. Tuvo como objetivo: Determinar la incidencia del trabajo infantil, en el rendimiento académico y la disciplina, de los niños y niñas de la escuela Padre Enrique Terán de la parroquia Guasaganda. Como hipótesis el trabajo infantil incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Padre Enrique Terán Echeverría. Llegando a la siguiente conclusión; es evidente que un alto porcentaje de docentes no está preparado para enfrentar los problemas que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje; situación que de ser positiva permitirá al mejoramiento académico de los estudiantes del plantel, para que contribuyan al progreso del centro educativo y de su respectiva comunidad; desde la óptica de docentes, padres de familia y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje no se está desarrollando habilidades, destrezas por este motivo se produce el bajo rendimiento académico y existirá niños y niñas que se dediquen a los trabajos laborales; analizadas holísticamente las causas y consecuencias del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico, es determinante pensar que el docente debe prepararse para ejecutar actividades que permitan mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas y disponer de una formación adecuada e incentivar para que continúe con sus estudios; hay coincidencia de opinión entre los estudiantes, padres de familia y docentes en el sentido de que es necesario la implementación de un taller educativo para

mejorar el rendimiento académico y fortalecer los conocimientos de los educandos para obtener profesionales a futuro.

2.1.2.Ámbito nacional

Gonzales y Zúñiga (2016), en su investigación titulada “Influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas De 8 A 12 Años en la I.E. 40058 Ignacio Álvarez Thomas, Cerro Colorado, Arequipa-2016” Universidad Nacional de San Agustín. Tuvo como objetivo Determinar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas en la I.E. 40058 Ignacio Álvarez Thomas, Cerro Colorado. Como hipótesis tuvo: El trabajo infantil influye en el rendimiento escolar que presentan los niños y niñas de la I.E. 40058 Ignacio Álvarez Thomas, Cerro Colorado, Arequipa, 2016. Llegando a las conclusiones; el 50% de niños manifestaron que empezaron a trabajar por causas de su economía familiar, el 31% de niños manifestaron que empezaron a trabajar por la separación de los padres y un 19% de niños manifestaron que empezaron a trabajar por su bajo rendimiento en el colegio. Y el trabajo lo hacen por obligación de los padres en un 82%; Con referencia al trabajo que realiza, el 68% de niños manifestaron que son diversas las actividades que realiza como vendedor y prestar servicios como ambulante: lustra botas, limpia y cuida carros, cargar bolsas, limpiando servicios higiénicos en centros comerciales, ayudante cocina, distribuyendo alimentos, el 18% de niños manifestaron que la actividad que realiza es vendedor en negocio, el 13% de niños manifestaron que atienden en locutorios y un 1% que manifiesta que está en vigilancia comercial; el 12% de niños manifestaron que trabaja solo los fines de semana, 53% de niños manifestaron que trabaja todos los días, y un 36% de niños manifiesta que trabaja de lunes a viernes. Muchas veces los niños se encuentran trabajando más de 6 horas y todos los días influyendo no solo en su rendimiento escolar sino en su estado de salud física y emocional; con respecto al promedio de ingresos, el 31% de niños

manifestaron que sus ingresos son menos de 100 soles en la semana, el 54% de niños manifestaron que su ingreso es de 101 a 200 nuevos soles, el 7% de niños manifiesta que sus ingresos son más de 401 soles. Siendo por lo general los padres en un 80% quienes administran los ingresos recaudados por estos niños; con respecto a las causas del bajo rendimiento: el 40% de niños manifestaron que su bajo rendimiento se debe al propio trabajo que realiza, el 29% de niños manifestaron que una de las causas son los problemas familiares, el 21% de niños manifestaron que una de las causas es que el niño no entiende la explicación del profesor, y solo un 10% de niños manifestaron que se debe a otras causas como: acoso escolar, problemas de salud; con respecto a la influencia del trabajo en el rendimiento escolar, el 43% de niños manifestaron que influye totalmente, el 31% de niños manifiesta que es algo relativo y un 26% de niños manifiesta que no influye, indicando la influencia de este sobre su educación lo cual los limita para poder cumplir con sus obligaciones escolares.

Pariguana (2011), en su investigación titulada “Trabajo infantil adolescente y deserción escolar en el Perú” teniendo como objetivos estudiar los determinantes y las interrelaciones entre las decisiones de trabajo y asistencia a la escuela para el caso de los adolescentes peruanos (12-17 años), pues se considera que son estos quienes experimentan las mayores tasas de participación en trabajo y deserción escolar. Para este fin, se hace uso de un modelo probit bivariado que permite evaluar la simultaneidad y la relación entre los distintos procesos de decisión de interés, así como los determinantes de ambas decisiones. Como fuente de datos se utiliza la más reciente y única encuesta especializada en temas de trabajo infantil en el Perú, es decir, la Encuesta sobre Trabajo Infantil (ETI) 2007. Los resultados del modelo comprueban que abordar el problema del trabajo adolescente y deserción escolar como parte de un proceso de toma de decisión simultánea es la manera correcta de hacerlo. En cuanto a los determinantes, se obtiene

que existe una relación positiva entre los ingresos del hogar y la probabilidad de que el adolescente asista a la escuela y no trabaje. Por otro lado, al mirar todos los resultados de la regresión conjuntamente, podemos concluir que los adolescentes de áreas rurales se encuentran en una situación de clara desventaja frente a sus pares urbanos, pues estos tienen hogares con menores ingresos, jefes de hogar con menor nivel educativo y un mayor porcentaje de estos no tiene como lengua materna el castellano, siendo todas estas variables importantes determinantes de que el adolescente solo asista a la escuela y no trabaje.

2.1.3.Ámbito local

Franco (2013), desarrollo la investigación titulada “Repercusión del trabajo infantil en las interrelaciones entre compañeros de la institución educativa programa Colibrí Juliaca 2013”. Teniendo como objetivo: Determinar el grado de repercusión que tiene el trabajo infantil en las interrelaciones entre compañeros, y como hipótesis: El trabajo infantil repercute significativamente en las interrelaciones entre compañeros. Concluye que el tipo de trabajo infantil repercute en el tipo de comunicación y está representada por un 53.75% ya que este porcentaje es el de la comunicación más resaltante debido a que el alumno tiene mayor fluidez y/o asertividad al momento de comunicarse con sus compañeros de aula, docente y personas en general el tipo de trabajo infantil ayuda al desarrollo de habilidades como la empatía, liderazgo y toma de decisiones; se determinó que el tipo de trabajo infantil repercute significativamente en el desarrollo de entorno social el 56.25% de alumnos desarrolla su interrelación de manera recíproca donde se preocupa por el bienestar ajeno y el propio; el tipo de trabajo infantil repercute en la formación de valores ya que el alumno forma su personalidad a través de ellos se tiene que el 63.8% la práctica de valores como el respeto, compañerismo y la amistad siendo este el más importante para el desarrollo de su interrelación con sus

compañeros; el trabajo infantil repercute significativamente debido a las horas de trabajo de los alumnos siendo el 72.5% que trabaja de 5 horas a más y efectúa una comunicación asertiva y presenta un entorno social de acción recíproca.

Escobar (2016), realizó la investigación titulada “Trabajo Infantil y su Incidencia En El Rendimiento Académico de los estudiantes Del 4to, 5to Y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno 2016”. Tuvo como objetivo: Determinar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to, 5to Y 6to Grado de Primaria N° 70047. Y como hipótesis: El trabajo infantil influye significativamente en el retraso escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria N° 70047. Luego del análisis e interpretación de los resultados, los datos indican que existe una relación altamente significativa entre los alumnos que trabajan y los que tienen un bajo rendimiento académico ya que el valor de chi cuadrada es significativo al nivel de 0.01 lo que significa que existe un nivel de confianza del 95% en los resultados el cual valida estadísticamente la hipótesis de la investigación realizada. Así mismo esta relación entre el trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico se ha podido evidenciar, ya que el 96% de los estudiantes de los grados de 4to, 5to y 6to grado de primaria trabajan y de los cuales el 20% de estos estudiantes que trabajan tienen un rendimiento académico medio los cuales obtienen notas de calificación entre 14 a 17.

Así mismo se observa que el 94% de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de primaria que trabajan tienen el retraso escolar es decir que jalaron por lo menos una vez el grado debido a que tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo y esto perjudica en su rendimiento de dichos estudiantes; según el análisis realizado a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que las actividades laborales tienen una relación significativa con la repitencia de grado, debido a que al analizar la frecuencia nos da un

resultado del 94% que representa un total de 61 alumnos repitieron una vez en el año académico que cursaron, esto debido a que los niños y niñas trabajan en jornadas largas y no tienen el tiempo suficiente para poder realizar sus actividades académicas debido a que tienen una carga familiar muy grande en una edad muy temprana, lo que en tal caso deberían estar en pleno desarrollo de su niñez y por ende llegan a repetir el grado; según los resultados obtenidos se puede evidenciar que las horas de trabajo tienen una relación significativa con las notas de calificación de los niños y niñas con un 65% que representa un total de 29 alumnos trabajan de 7 a más horas diarias de las cuales obtienen notas entre 0 a 10, lo que refleja que los niños y niñas dedican gran parte de su tiempo en actividades laborales lo que perjudica su regular asistencia conllevando a su bajo rendimiento académico, lo que se refleja en las bajas calificaciones o hasta perder el año escolar, mientras que un 1% que representa un alumno que trabaja de 7 horas a más obtiene una nota de 14 a 17, las ausencias frecuentes afectan la nota final y quedan vacías y muy difíciles de enmendar, inclusive afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

2.2.MARCO TEÓRICO:

2.2.1. Trabajo infantil

La Organización Internacional de trabajo OIT (2012), define que el trabajo infantil a cualquier trabajo o actividad que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para los niños o adolescentes y que interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiéndole que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define el término "niño" como toda aquella persona menor de 18 años. El trabajo infantil se constituye como aquella actividad que perjudica el bienestar del niño y pone en riesgo su educación, desarrollo y su sustento futuro. La OIT, además, emplea ciertos términos a la hora de abordar el tema del trabajo infantil. Es así, según su denominación, existen tres categorías: niños económicamente activos, niños que trabajan y niños que realizan trabajos peligrosos.

- a. *Niños económicamente activos*: Este concepto se refiere a los niños ocupados en la producción económica, es decir, aquellos que realizan alguna actividad que se encuentra dentro de la frontera de producción del Sistema de Cuentas Nacionales durante al menos una hora en el transcurso del período de referencia. Tales actividades son realizadas para la producción, para el mercado, tanto en los sectores formal o informal, bajo remuneración, o trabajo doméstico para un empleador. Esta definición excluye las tareas domésticas que los niños realizan en su hogar y las actividades en el ámbito escolar.

Distribución del trabajo infantil por sector de actividad económica: El sector de los servicios comprende el comercio al por mayor y al por menor; los restaurantes y hoteles; el transporte, almacenamiento y comunicaciones; sectores de la finanza y los seguros; los servicios inmobiliarios, a empresas y comunidades; así como los servicios sociales a las personas.

- b. *Trabajo Infantil:* Los niños que se encuentran en trabajo infantil constituyen un subconjunto de los niños ocupados en la producción económica. Son aquellos niños que trabajan durante al menos una hora en el transcurso del período de referencia y se encuentran por debajo de la edad mínima. Aquí, es tomada la definición del Convenio sobre la edad mínima de la OIT. Sin embargo, el término "trabajo infantil" es más restrictivo, puesto que excluye a aquellos niños mayores de 12 años que trabajan pocas horas a la semana en trabajos ligeros, y a aquellos mayores de 15 años que trabajan realizando labores no peligrosas.
- c. *Niños en trabajo peligrosos:* La última clasificación incluye a aquellos niños que realizan cualquier actividad u ocupación ocasionándoles efectos perjudiciales para la seguridad, la salud y su desarrollo moral. Los factores relacionados con el daño perjudicial al niño son las condiciones físicas en que se realiza el trabajo, duración e intensidad, el grado de peligrosidad y seguridad de la actividad.

El término "trabajo infantil" suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2012), señala que el trabajo infantil son aquellas actividades, remuneradas o no remuneradas que vulneran el bienestar del niño o niña en el presente y futuro, obstaculizando el ingreso y

permanencia en la escuela, provocando daño físico, mental o moral, siendo su objetivo final, la explotación laboral y no el aprendizaje.

El trabajo infantil, es definido como toda actividad física o mental realizada por niños y niñas por debajo de la edad mínima de admisión al empleo, dedicada a la transformación, producción, comercialización, venta o distribución de bienes o servicios en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica (empresa), puede ser remunerado o no. En el Perú la edad mínima de admisión al trabajo es 14 años de edad.

En términos resumidos se podría definir que el trabajo infantil como toda actividad que desempeñan los niños y niñas para contribuir a la economía familiar para procurar su propia sobrevivencia, afectando su desarrollo integral y poniendo en riesgo su vida y salud, del mismo modo trunca su educación. El termino trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad y que es perjudicial para su desarrollo físico. A si pues se alude al trabajo que: Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño e interfiere con su escolarización puesto que: Les priva de la posibilidad de asistir a clases, les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que consume mucho tiempo.

2.2.2.Marco Normativo del Trabajo infantil

Código de los niños y adolescentes vigente

Se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir sus 12 años de edad y adolescente desde los 12 años hasta cumplir los 18 años de edad. Para el código de los niños y adolescentes las edades mínimas de admisión al empleo son los siguientes:

Código laboral de la OIT en el Artículo 13 inciso segundo

Los menores de 18 y mayores de 16 años de edad pueden contratar la prestación de sus servicios cumpliendo con un requisito, cual es la autorización expresa que debe prestar el padre o madre. A falta de esto, la autorización deberá prestarla el abuelo paterno o materno, o a falta de los anteriores los guardadores, personas o instituciones que hayan tomado a su cargo al menor o, en último caso, el inspector del trabajo respectivo.

Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo, en el que se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

La convención sobre los derechos del niño en el Artículo 32

Establece que los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o pueda entorpecer su educación o que sea nocivo para su desarrollo físico, mental, moral o social.

Código de los Niños y adolescente del Perú:

El Estado reconoce el derecho del adolescente a trabajar, con las restricciones que impone este Código, siempre y cuando su actividad laboral, no importe riesgos para su desarrollo, para su salud física mental y emocional y no perturbe su asistencia regular a la escuela. En el libro segundo del Código de los Niños y Adolescentes, capítulo IV, se regula las condiciones de trabajo del adolescente, como: Los Adolescentes requieren autorización para trabajar, salvo el caso del trabajo doméstico y el del familiar no

remunerado"(Art. 53°). En algunas actividades se requieren las siguientes edades mínimas:

- Catorce (14) años para labores agrícolas no industriales.
- Quince (15) años para laborar industriales, comerciales o mineras.
- Dieciséis (16) años para labores de pesca industrial.
- Doce (12) años para las demás modalidades de trabajo. (Art. 54°).

Convenio número 138 OIT, la edad mínima para trabajar

Establece tres categorías importantes de edades mínimas para el trabajo de niños y adolescentes: La edad legal mínima en la que los niños están autorizados a trabajar es de 15 años, 14 en los países en desarrollo (Art. 2). Para trabajos ligeros, sólo unas horas de vez en cuando el límite mínimo de edad es de 13 a 15 años, 12 a 14 en los países en desarrollo (Art. 7). Finalmente, para realizar trabajos arduos el límite asciende a los 18 años (16 años bajo ciertas condiciones en los países en desarrollo (Art. 3).

Convenio número 182 de la OIT sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil: Comprende las siguientes:

- Todas las formas de esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados.
- La utilización y reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas.

- La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes.
- El trabajo que, por su naturaleza, por las condiciones en las que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

El desinterés de los familiares u otras personas por el bienestar físico, emocional y psicológico en el adulto mayor.

Defensoría Municipal del niño y el adolescente (DEMUNA)

Esta encargada de velar por los derechos básicos de los niños y adolescentes, que depende del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables su función principal es conocer la situación de los niños que están trabajando, intervenir cuando existan conflictos entre el menor trabajador y su empleador, encargada de orientar y sus beneficios de los niños y adolescentes trabajadores. Esta entidad viene impulsando el registro y empadronamiento de los adolescentes que trabajan en forma independiente, así como a los niños (menores de 12 años), pese a que el Código de los Niños y Adolescentes del Perú, en la cual los adolescentes deben inscribirse. Así mismo los adolescentes que trabajan en forma dependiente, requieren de la autorización del Ministerio de Trabajo; sin embargo es importante reflexionar respecto a su aplicabilidad, realmente a la fecha no se sabe con exactitud, ya que en estas instituciones recién se vienen implementando estos registros de empadronamiento; sin embargo se observa a diario niños y adolescentes que trabajan en el sector productivo e informal principalmente, no cuentan con un carnet de trabajo ni tienen control médico, por otro lado su condición de niño y adolescente trabajador, afecta su educación y asistencia a la escuela.

Niños, niñas y adolescentes trabajadores (NATs)

Son todos aquellos niños y adolescentes que realizan algún tipo de actividad laboral, que puede ser remunerada o no y que puede ser desarrollada dentro o fuera de la casa. En la región andina, así como en toda Latino América, el fenómeno de los menores que trabajan está muy difundido. En este sentido, el trabajo de los niños y adolescentes está casi siempre dirigido hacia la mera sobre vivencia, con la finalidad principal de contribuir a la economía del núcleo familiar. en Latino América los niños y los adolescentes que trabajan, a pesar de las normas nacionales que establecen los 14 años, con la rara excepción de los 12 años como edad mínima para empezar a trabajar.

MINNATSOP (Movimiento Nacional de NATs Organizados del Perú)

Movimiento Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados del Perú, por la dignidad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores (Nats) del campo y la ciudad defendiendo nuestros derechos y promoviendo la participación protagónica de toda la infancia peruana.

Así como MNNATSOP tiene una relación entre niños y adultos en la que juntos puedan ejercer nuestros derechos a ser protagonistas sin exclusiones así como la relación con los colaboradores que acompañan, co-accionan y co-deciden entre dos actores sociales que aspiran lo mismo, una sociedad en la que todos los seres humanos especialmente los niños, niñas y adolescentes sean reconocidos y respetados, y que asuman su protagonismo, y es por eso que como movimiento: Anuncian y denuncian la injusticia la exclusión social y el atropelló de sus derechos, no solo denuncian sino proponen alternativas de solución. Como movimiento tienen escuelas especialmente para los NATs en las sub.-regiones donde ellos mismos lo dirigen. Cuentan con el apoyo de dos instituciones de formación tanto para NATs y colaboradores que son INFANT e IFEJANT y además de contar con el apoyo de las instituciones. La incidencia política

como la ley de la mendicidad, las modificaciones de la ley 27337 del código del niño y adolescente. La conversación con el Ministro de Trabajo sobre el Plan de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil del cual no están de acuerdo.

2.2.3. Tipos de trabajo infantil:

Según Facciuto y Gonzales (2011), tipifican el trabajo infantil de la siguiente manera:

Actividades de comercio: La venta ambulante como la actividad ejercida por una persona ubicada en cualquier espacio público sin pertenecer este a un local o establecimiento que cumpla con las normas legales para la venta de algún producto o servicio; los cuales son intercambiados en efectivo con sus clientes sin intervención de algún tipo de factura o soporte de venta. Es como se encuentra en la actualidad la mayoría de los negocios de los vendedores ambulantes son operaciones de una sola persona, algunos venden en puestos techados, otros lo hacen simplemente al aire libre sentados al lado de una canasta o una manta que muestre su mercadería. La labor que realizan estos niños no es oficial, no hay ninguna entidad gubernamental o autoridad tributaria que sepa que están trabajando, porque no están oficialmente empleados. En muchos casos, las personas para las que trabajan no están registradas como empleadores.

Según Cavagnoud (2012), el comercio o vendedor de negocio, realizados en un punto fijo concentra dos tipos de trabajo infantil. Por un lado, refiere a aquellos ubicados en el sector formal, los cuales, en tanto requieren de habilidades especiales, formación o grandes inversiones, concentran un porcentaje muy pequeño de niños y niñas en relación a las otras ocupaciones. Dentro de este sector, son las unidades de pequeña escala las que con mayor frecuencia pueden ignorar las regulaciones gubernamentales por lo que son

las que concentran, comparativamente, el mayor número de niños, niñas y adolescentes trabajadores.

Todas las actividades de comercio que se producen en los mercados cubiertos, así como en las tiendas y otras estructuras fijas, tales como las tiendas de abarrotes, en las que las mercaderías no son trasladadas durante el horario de trabajo es esta última afirmación la que diferencia esta actividad del comercio ambulatorio, en donde se da una movilidad constante de productos y servicios a disposición de los clientes. Finalmente, el comercio ambulatorio se presenta bajo dos modalidades: modalidad móvil la cual implica una circulación permanente en la calle; y modalidad estacionaria la cual se da en aquellos puestos de venta en la calle que desaparecen por las noches y vuelven al mismo lugar al día siguiente. Este tipo de trabajo se realiza en espacios abiertos que presentan gran cantidad de afluencia de público tales como plazas, mercados, veredas, vehículos de transporte público; y son espacios de actividad comercial que permiten el ofrecimiento de servicios no calificados.

Cobrador de microbús: Se desempeña como ayudante de conductor, encargado de cobrar los pasajes de los pasajeros en los minibuses o combis que ofrecen servicio urbano.

Trabajo doméstico infantil: El trabajo doméstico, que suele desenvolverse en el ámbito privado de los hogares, en el que muchas veces los niños trabajan jornadas completas a cambio de alojamiento, comida o por un pago. Trabajo doméstico infantil implica el cuidado de hermanos pequeños o parientes, aseo, cocinar, orden de la casa y otras tareas similares (Mutis, 2012).

Según la OIT (2012), el Trabajo doméstico infantil hace referencia de manera general al trabajo realizado por niños (es decir personas menores de 18 años) en el sector del trabajo doméstico, con o sin remuneración, en hogares de terceros o empleadores.

Este concepto general engloba tanto situaciones permitidas como situaciones no permitidas (a erradicar).

Trabajo infantil en el trabajo doméstico hace referencia al trabajo doméstico realizado por niños que no han alcanzado la edad mínima aplicable (en el caso de trabajos ligeros, formas de trabajo no peligroso a tiempo completo y de trabajos peligrosos, respectivamente) o en una situación análoga a la esclavitud (IPEC, 2012).

Por su parte, el trabajo doméstico extrafamiliar remite al conjunto de actividades necesarias para el funcionamiento de una familia que el niño o adolescente realiza en el domicilio de un tercero a cambio de un ingreso monetario o en forma de beneficios no financieros. Aquí se incluyen actividades como la limpieza de la casa, el lavado y planchado de la ropa y el cuidado de los niños (Cavagnoud, 2012). No se fija necesariamente un salario mínimo ni la duración de la jornada, y no existe ninguna norma que fije una edad mínima para realizar este trabajo.

Ayudante en construcción civil: El concepto alude a aquel que se dedica a la albañilería la construcción apoyando al maestro albañil que se desarrolla haciendo uso de cemento, arena, cal, ladrillos y otros materiales similares, en la cual los menores infantes realizan un esfuerzo físico extremo.

UNICEF (2013), distingue entre dos grandes tipos de trabajo infantil:

Niños que trabajan dentro del núcleo familiar: Junto a sus padres y hermanos en familias de campesinos o artesanos, los niños trabajan y aportan a la economía de la casa. En este caso, la situación típica responde a una gran pobreza de la familia, la que no dispone de infraestructura ni de las mínimas garantías sociales. En estos casos el niño suele trabajar pocas horas y si bien lo hace en condiciones precarias, toda la familia participa de tales condiciones.

Los niños trabajan bajo órdenes de terceros: Muchas veces son empresas multinacionales las que contratan este tipo de mano de obra. Otras veces son personas que tienen negocios fraudulentos y se aprovechan de condiciones de vulnerabilidad.

2.2.4. Horas de trabajo infantil

Tenemos los alcances del marco normativo como el código de los niños y adolescentes y Convención de Naciones Unidas sobre los derechos del niño en la cual describen las horas de trabajo según la edad del niño que trabaja. Tales se describen en los siguientes párrafos.

Según el Código de los niños y Adolescentes Art. 59

El trabajo de los adolescentes de doce 12 a catorce 14 años no excederá de cuatro (4) horas diarias ni de veinticuatro (24) horas semanales. El trabajo de los adolescentes entre quince 15 años y diecisiete 17 años no excederá de seis (6) horas diarias ni de treinta y seis (36) semanales.

Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño en el Artículo 1

Se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad. El término trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. En los adolescentes entre 14 y 17 años, estas horas son 6 horas diarias y 36 horas semanales, respectivamente), trabajo nocturno (entendido como el que se realiza entre las 19:00 y 7:00 horas, que solo podrá ser autorizado para adolescentes entre 15 y 18 años. La calle es el espacio de trabajo fundamentalmente de los más pequeños; suelen ser niños desde los seis años, sin embargo, la mayor proporción tiene entre 12 y 15 años de edad; entre 16 ó 17 años buscan una ocupación más estable y quizá de mayor prestigio, ya sea

en empresas formales o en los talleres del sector informal. Sigue siendo un sector preponderantemente masculino, usualmente proceden de estratos pobres.

Según la (UNICEF), menciona que el trabajo infantil es cualquier tipo de trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o adolescente y de la naturaleza del trabajo. Este tipo de trabajo se considera perjudicial para la infancia y por tanto debería eliminarse. Entre 5 y 11 años: al menos una hora semanal de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico. Entre 12 y 14 años: al menos 14 horas semanales de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico. Entre 15 y 17 años: al menos 43 horas de trabajo remunerado o de trabajo doméstico semanales.

2.2.5. Causas del trabajo infantil

Según la UNICEF (2010), menciona las siguientes causas:

- a. *Pobreza*: El término pobreza no tiene una definición clara y universal debido a que, en el análisis de este fenómeno, se tiende a relacionarlo con muchos aspectos de la condición humana, los cuales se refieren no sólo a la privación de bienes y servicios, sino también a cuestiones de tipo valorativo y moral que cada individuo pondera de manera diferente en un momento determinado. Por tal razón, los sociólogos, economistas, y en general los científicos sociales, para definir o medir la pobreza, utilizan diversos criterios. Algunos indican que la pobreza es la proporción de la población que no tiene la capacidad de satisfacer sus necesidades básicas nutricionales; otros utilizan indicadores referidos a la salud, vivienda, educación, ingresos, gastos, o criterios más amplios como la identidad, derechos humanos, participación popular, entre otros, llegando a proporciones diferentes de la población calificada como pobre.

Los niños y niñas trabajadores provienen de hogares pobres, pero no todos los niños pobres trabajan, lo que impide afirmar que la pobreza es la causa principal del trabajo infantil (menores de 18 años). La penuria de los hogares es mayor en aquellos con un mayor número de hijos y también en los monoparentales con jefatura femenina. Existe un relativo mayor empobrecimiento de los hogares dirigidos por mujeres solas y es considerable la probabilidad de que en contextos de este tipo los niños descuiden sus estudios o abandonen la escuela para convertirse en trabajadores.

- b. *Familia numerosa*: La tasa de dependencia económica (número de personas a las que hay que sostener) puede ejercer presión sobre los miembros económicamente activos de una familia; éstos deben laborar más horas para lograr un ingreso mayor. Es en este caso cuando se produce la vinculación de niños/as y jóvenes al trabajo, ya sea realizando actividades remuneradas o gratuitas como en el sector doméstico que facilita el ingreso de otros adultos de la familia al mercado de trabajo.
- c. *Factores culturales*: El trabajo infantil también está determinado por factores culturales entendida como costumbres ya marcadas. La educación no ocurre aislada del trabajo; ambas actividades convergen en un proceso único. Igual puede ocurrir en áreas urbanas, por ejemplo, en el caso de niños y niñas que son ayudantes domésticos en su propio hogar, pero a la vez trabajan en las ventas en las calles o, en el caso de las plazas de mercado. El trabajo es una parte importante de la socialización de los niños. Es un vehículo para transmitir conocimientos sobre el ambiente y determinadas actividades.

2.2.6. Consecuencias del trabajo infantil

La Organización Internacional para la Erradicación del trabajo Infantil (2011), expone que, para los niños el mundo ofrece oportunidades interesantes para aprender, el niño desarrolla habilidades que les permite ser seres sociales; los niños y niñas que laboran son privados de su infancia. Los trabajos que realizan obstaculizan las actividades normales de la niñez y problematiza su desarrollo físico, emocional y social. Tales se describen en los siguientes párrafos.

- a. *Desarrollo físico:* Según la Organización Internacional para la Erradicación del trabajo Infantil (2011), los niños y niñas que trabajan son más sensibles que los mayores porque sus cuerpos están en pleno desarrollo, además, la salud de ellos es deficiente ya que pueden tener accidentes y enfermedades que les pone en riesgo. Cuando lo pequeños trabajan tienden a exponerse a consecuencias ocasionales como cortaduras, quemaduras, entre otros.
- b. *Desarrollo emocional:* Con frecuencia los infantes hacen tareas intimidatorias, abusadoras, despreciables y peligrosas. En este caso todas las actividades que ejercen tienden a tener malos tratos, violentados y muy a menudo son maltratados, abusados y dejados en lugares excluidos por los encargados, por lo que les afecta emocionalmente hasta tener una baja autoestima.
- c. *Desarrollo social:* Los pequeños que ejercen algún trabajo, tienen muy poca ocasión de participar en las diferentes actividades sociales y educacionales, por ejemplo, recrearse con sus amigos, jugar e ir a la escuela, estos tienen muy poca oportunidad de gozar su infancia y privan las oportunidades que puedan tener en el futuro. Pero lo más importante para erradicar el trabajo infantil es que primero deben entender sus derechos y obtener una educación de calidad.

2.2.7. Trabajo social y trabajo infantil

La problemática del trabajo infantil, ciertamente afecta a toda Latinoamérica, siendo de suma importancia el papel que juega el profesional del Trabajo Social, quien en su rol de agente educativo debe promover el cambio y la superación de este problema social. El trabajador social, tiene que hacer fomento a la concientización de que todo menor de edad, debe cumplir con un tipo de labor inserto en el sistema educativo, del cual no puede desentenderse ni mucho menos apartarse, el Trabajador Social sea quien implemente políticas que ataquen esta dificultad la cual retrasa el desarrollo humano tanto a nivel nacional como internacional, y también sea el encargado de educar tanto a los padres como a los hijos, sobre el tema que los convoca, esta temática puede ser reducida o aniquilada en su totalidad, permitiendo así la superación de la pobreza y la exclusión conllevadas del problema, por medio de la educación y orientación que otorgue el profesional del Trabajo Social. El papel que desempeñe el Trabajador Social es central para el tratamiento de esta problemática, ya que este puede otorgar las técnicas necesarias tanto a los padres de familia como a sus hijos, para que busquen la solución a sus problemas de un modo en que sus hijos no se vean involucrados y por lo tanto no deserten del sistema escolar, asegurando un futuro con más oportunidades de inserción en la sociedad y en lo económico también.

2.2.8. Logros de aprendizaje

Navarro (2013), dice en referencia a los logros de aprendizaje, es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.

Según la MINEDU (2015), los logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

El logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.

Resumiendo, el logro del aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el logro del aprendizaje se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

García (2009), señala que, para el estudiante, el trabajo en base a competencias significa un esfuerzo mayor de aprendizaje; su logro es más exigente e implica una dedicación muchísimo mayor de lo que demanda el aprendizaje convencional. En efecto, ser competente es no solo manejar conocimientos, conocer y comprender los conceptos

para ejercer una responsabilidad, sino tener la habilidad para aplicar o reproducir ese conocimiento en situaciones distintas a las del aprendizaje, aprovechando sus propios recursos como los disponibles en su medio (alcanzar un aprendizaje significativo). Además, proyectar actitudes positivas al momento de interactuar (apoyar un buen clima de trabajo, saber escuchar, etc.).

2.2.9. Logros de aprendizaje en el área de comunicación

Según MINEDU (2015), los logros de aprendizaje en el área de Comunicación es el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes en dicha asignatura por las dimensiones de expresión y comprensión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos.

2.2.10. Área de comunicación

Según MINEDU (2015), en la educación secundaria, el área de Comunicación tiene como propósito fortalecer las capacidades comunicativas desarrolladas por los estudiantes en el Nivel Primario, posibilitando así su interrelación con los demás en diferentes espacios: la escuela, la familia, las instituciones y la comunidad. Asimismo, se profundiza en el desarrollo de dichas capacidades en permanente reflexión sobre los elementos lingüísticos y textuales que favorecen una mejor comunicación, la misma que se extiende a los ámbitos académicos y científicos. El área de Comunicación está orientada al desarrollo de las siguientes capacidades:

2.2.10.1. Expresión y comprensión oral: En el VII ciclo (cuarto y quinto de secundaria), se familiariza a los estudiantes con las diferentes formas de participación grupal (conferencias, paneles, seminarios, etc.), desarrollando capacidades para presentar y defender sus ideas en debates y exposiciones de carácter académico, con originalidad,

pertinencia, capacidad de persuasión y liderazgo, respetando la diversidad lingüística y cultural y fortaleciendo su capacidad de escucha.

2.2.10.2. Comprensión lectora: En el VII ciclo (cuarto y quinto grado) se persigue que los estudiantes lean textos de carácter académico y científico y de diferentes ámbitos y que les sean útiles para su aprendizaje en otras áreas. Se reflexiona permanentemente sobre el proceso de la lectura para que ésta sea utilizada como un recurso que permite aprender, que amplía el horizonte cultural, desarrolla la espiritualidad y la sensibilidad estética, especialmente cuando se trata de textos literarios. Se enfatiza mucho en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes para que piensen por sí mismos y asuman posiciones personales respecto a lo que leen.

2.2.10.3. Producción de textos: Los estudiantes elaboran textos de mayor complejidad, relacionados principalmente con los ámbitos académico y científico y con la realidad nacional y mundial. Toman conciencia sobre la importancia de los aspectos lingüísticos y textuales como elementos que permiten mejorar el escrito. Editan los textos con originalidad y creatividad, valiéndose de los recursos tecnológicos disponibles y el lenguaje comunicativo de la imagen.

CUADRO 1

CAPACIDADES FUNDAMENTALES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

CAPACIDADES FUNDAMENTALES	LOGROS DE APRENDIZAJE (CAPACIDADES) - COMUNICACIÓN		
	Expresión y Comprensión Oral	Comprensión Lectora	Producción de Textos
<p>PENSAMIENTO CREATIVO</p>	<p>Predice/Identifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - El propósito comunicativo. - La posible audiencia. - Los intereses del interlocutor. - Las opiniones de los demás. - Las características del contexto. <p>Selecciona</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temas adecuados a la situación. - El momento adecuado para intervenir. - El turno de participación. - Recursos tecnológicos de apoyo. <p>Discrimina/Analiza</p> <ul style="list-style-type: none"> - La situación para preparar la intervención. - La información relevante y complementaria. - La estructura del texto. <p>Interpreta/Infiere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las inflexiones de voz. - Las pausas y los silencios. - Los gestos y las miradas. - La intención del emisor. - El mensaje del interlocutor. <p>Utiliza / Aplica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convenciones de participación. - La fluidez verbal e imaginativa. - Soportes escritos (apuntes, guiones). - Recursos de persuasión. 	<p>Predice/Identifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tipo de texto. - El tema central. - Las ideas del texto. - La intención del emisor. - Los procesos cognitivos de la comprensión lectora. <p>Discrimina /Analiza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos lingüísticos. - Estructura textual. - Cohesión y coherencia. - Información relevante y complementaria. - Hechos y opiniones. <p>Jerarquiza /Recrea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema central y temas específicos. - Ideas principales y secundarias. - Tipos de relaciones. - Secuencias narrativas. <p>Interpreta/Infiere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significados a partir del contexto. - Datos implícitos. - Recursos verbales y no verbales. - Conclusiones. - Mensajes subliminales. - Organiza / Sintetiza / Elabora Información. - Esquemas. 	<p>Predice/Identifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - El propósito comunicativo. - Los destinatarios posibles. - Los recursos disponibles. - La estructura del texto. - Los procesos cognitivos de la producción de textos. <p>Imagina/Selecciona</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temas y personajes. - Conflictos y desenlaces. - Finales inesperados. - Argumentos convincentes. - Recursos retóricos. - Ilustraciones novedosas. <p>Organiza / Utiliza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información acopiada. - Estructuras textuales. - Soportes tecnológicos. - Ilustraciones e imágenes. - Reglas gramaticales. - Elementos de cohesión. - Estrategias metacognitivas. <p>Diseña / Elabora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Versiones previas. - Presentaciones novedosas. - Formatos originales. - Textos lúdicos.
	<p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p>		

<p style="text-align: center;">TOMA DE DECISIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresiones y fórmulas de rutina. - Pausas y repeticiones. <p>Evalúa / Enjuicia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comprensión del interlocutor. - La claridad de las ideas. - -El control de la voz, el cuerpo y la mirada. - El desarrollo temático. - Los recursos de persuasión. - El dominio escénico. - La adecuación del código. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redes conceptuales. - Resúmenes. - Mapas mentales. <p>Evalúa / Enjuicia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La estructura textual. - La cohesión y coherencia textual. - La originalidad del texto. - La consistencia del argumento. - - Las estrategias metacognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Versiones finales y editadas. <p>Evalúa / Enjuicia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La originalidad del texto. - La adecuación del código. - La organización de las ideas. - La estructura textual. - La relación entre texto e imagen. - La consistencia del argumento. - Las estrategias metacognitivas.
--	--	--	--

Fuente: MINEDU (2015).

2.2.11. Calificaciones escolares

MINEDU (2015), el sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria, seguidamente se presenta la nueva escala de valoración dada que a la actualidad aún es vigente:

CUADRO 2**ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

20 – 18 Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 – 14 Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 – 11 Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 – 00 Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2015)

2.2.12. Trabajo infantil y educación

Según Gonzales (2011), el conflicto entre educación y trabajo comienza cuando se ve a la escuela como una institución. Además, los criterios acerca de cuándo termina la niñez varían según la clase social y la cultura. Nuestra definición de niñez no necesariamente coincide con aquella de los campesinos quienes consideran que el niño es un adulto desde muy temprano y por lo tanto una persona que debe trabajar. En algunas formas de producción, la familia actúa como bloque, dándose por sobreentendida la colaboración activa de todos sus miembros, incluidos obviamente los niños.

Los padres justifican la vinculación de sus hijos al trabajo aduciendo que en él adquieren valores como la responsabilidad, la autonomía y la tenacidad para sobrellevar las dificultades o para soportar sacrificios. Además, se ve el trabajo como una protección

contra los vicios y el ocio que conducen a la delincuencia. La percepción acerca de la escuela es ambivalente. Por una parte, se valora la posibilidad de aprender a leer y escribir, pero por lo menos un sector de padres, en particular en áreas rurales, percibe esta educación como irrelevante, y cuando los horarios de la escuela y del trabajo se contraponen, tienden a privilegiar el trabajo, por cuanto éste tiene beneficios inmediatos evidentes para la subsistencia de la familia; la asistencia a la escuela.

Muchos padres manifiestan desconfianza frente a la institución porque allí los niños supuestamente aprenden contenidos que los llevan a rebelarse contra las tradiciones y normas del hogar. Otros temen que desarrollen hábitos nocivos. En la expresión de una madre brasileña aparece plasmada la desconfianza latente hacia la escuela: “No voy a quedarme batallando para que ellos estudien, porque me parece más importante que aprendan a trabajar.

Los padres consideran que el trabajo es una preparación para la vida que opera como suerte de escuela para la existencia futura. Se presentan el otro lado, segmentos de familias pobres para quienes el trabajo prematuro se convierte en mecanismo preventivo de la ociosidad.

Los empleadores también piensan que al vincular los niños al trabajo precoz los están ayudando, lo que los lleva a pensar que no tienen por qué pagar justamente su labor. Estas formas de conceptualizar al trabajo como una manera de “salvar” o prevenir la perdición del niño tienden a legitimar el trabajo infantil de los niños y adolescentes pobres. Pero dificultan las metas de erradicación progresiva al sacar la discusión del terreno de los derechos del ciudadano, ubicándola en el marco ideológico o de la filantropía, ocultando la relación compra/venta del trabajo y la relación patrón/empleador.

2.3.HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1.Hipótesis general

- a. El trabajo infantil influye significativamente en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca.

2.3.2.Hipótesis específicas

- a. Los tipos de trabajo infantil influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca.
- b. Las horas de trabajo infantil influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación desarrollada fue el enfoque cuantitativo de la investigación básica de tipo correlacional causal, tiene como objetivo mejorar el conocimiento puro, más que generar resultados que beneficien a la sociedad en el futuro inmediato. Este tipo de investigación es esencial para el beneficio socioeconómico a largo plazo consiste en ampliar y ahondar nuestro saber a través de la realidad.

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación utilizado fue el hipotético - deductivo ya que se desarrolló de lo general a lo específico, para explicar un fenómeno y con ello verificar o comprobar la veracidad del estudio planteado.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación, es no experimental –Transaccional, según los conceptos planteados por Hernández (2014), la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Una investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

La ecuación que ilustra el diseño de investigación al tipo correlacional causal es:

$$Y = f(X)$$

Dónde:

Y= Variable dependiente (Logros de aprendizaje)

f = Función

X = Variable independiente (Trabajo infantil)

Así mismo, se trata de una investigación transversal porque los datos que han sido extraídos de la muestra han exigido la aplicación de un instrumento de investigación que se ha aplicado en un solo momento, es decir los estudiantes han explicitado sus conocimientos, han reflejado sus actitudes y han manifestado sus opiniones.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población:

La población estuvo constituida por 185 estudiantes de la I.E.S Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas del cuarto año de secundaria de nivel secundario de Educación Básica Regular (EBR), que trabajan en edad escolar, son de ambos sexos y sus edades oscilan entre los 14, 15 y 16 años.

3.4.2. Muestra

Para el estudio se ha empleado el muestreo probabilístico; el muestreo aleatorio simple, siendo esta un procedimiento que consiste en seleccionar una muestra de tamaño n , de una población de tamaño N elementos, de tal manera que cada elemento tiene la misma probabilidad de pertenecer a la muestra.

$$P = 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción favorable}$$

$$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción no favorable}$$

$Z_{(1-\alpha/2)}$ = Valor de la distribución normal según tablas estadísticas

$$Z_{(1-\alpha/2)} = Z_{(1-0.05/2)} = Z_{(1-0.025)} = 1.96$$

$$e = 5\% = 0.05 = \text{Margen de error de muestra}$$

Para hallar el tamaño de muestra óptimo se utilizó la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Dónde:

$Z_{(1-\alpha/2)}$ = Valor de la distribución Normal según el nivel de confianza deseado.

P = Proporción favorable.

Q = P-1 = Proporción no favorable

e = Margen de error de muestra

N= 185 estudiantes, IES G.U.E. “José Antonio Encinas” de Juliaca

Cuando la fracción n_0/N es más del 10% se utilizó la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_0 .

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

La corrección utilizada es:

Corrección usada cuando $n_0/N > 10\%$ m

Reemplazando los datos en la fórmula tenemos:

$$n_0 = \frac{(185)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(185-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 125,087$$

Para lo cual se utilizó el corrector si es necesario:

Entonces: $n_0/N = 125.087/185 = 0.67614 = 67.61\%$ como n_0 es mayor del

10% hacemos uso del corrector:

$$n_0 = \frac{125,087}{1 + \frac{125,087}{185}} = 74,627 = 74$$

Entonces el tamaño de muestra óptimo es de 74 estudiantes del 4º grado que trabajan, IES GUE José Antonio Encinas de Juliaca.

3.5. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La investigación se ejecutó en la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas – Juliaca. Dicha Institución está ubicada en la Urb. Túpac Amaru, Jirón Lambayeque N° 1180, en la región de Puno el cual está ubicado al extremo sur este del Perú, entre los 13°00'00" y 17°17'30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich, cuenta con una extensión territorial de 71 999,0 km²

Institución Educativa de nivel Secundaria, Genero Mixto, Categoría Educación Secundaria, Turno Continuo mañana y tarde de la Educación Básica Regular (EBR) La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años.

3.5.1. Características socioculturales de la zona

La ciudad de Juliaca según el INEI, está en el puesto 13 como una de las ciudades más pobladas del Perú y albergaba en el año 2017 una población de 260. 607 habitantes. Es el mayor centro económico de la región Puno, y una de las mayores zonas comerciales del Perú. El comercio es la principal actividad económica de la ciudad, ocupando alrededor del 26.5% de la Población económicamente activa. La ciudad de Juliaca es recientemente un buen sitio para las inversiones de capital, esto debido, principalmente, a la reducción de la pobreza que ha venido suscitándose en los últimos años, la alta densidad poblacional, y el mayor ingreso per cápita que presentan sus ciudadanos.

3.5.2. Mapa referencial del distrito de Juliaca



Ubicación geográfica del distrito de Juliaca.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnica

- a) **Encuesta piloto:** Una encuesta piloto es una puesta en práctica de una comprobación tendiente a considerar las posibilidades de un determinado desarrollo posterior. Puede entenderse también como una primera puesta en escena de una determinada investigación con la intención de considerar las facilidades de implementación y aplicación.
- b) **Encuesta:** Esta técnica se ha aplicado para recolectar la información de los jefes de familia en el proceso de ejecución del proyecto de investigación.
- c) **Revisión bibliográfica:** Esta técnica permitió profundizar conocimientos acerca del tema, explicar las razones que han motivado la elección de un problema, conocer el estado actual del tema. Del mismo modo, esta consistió en obtener y consultar la bibliografía y otros materiales útiles para este estudio.

3.6.2. Instrumento

- a) **Cuestionario piloto:** Un cuestionario piloto es una primera puesta en escena de un determinado instrumento (cuestionario) con la intención de considerar las facilidades de implementación.
- b) **Cuestionario:** Este instrumento se elaboró de acuerdo a las variables de estudio para la recolección de datos, En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, utilizando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir la población a la que pertenecen o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre variables de su interés.
- c) **Fichas bibliográficas:** Este instrumento se utilizó como un modo de recolección y almacenamiento de información y datos, el cual ayudo a sustentar tanto el marco teórico, antecedentes de la investigación.

3.7. PRUEBA ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS

Para el análisis de datos y verificación de hipótesis se ha utilizado el método estadístico de X^2 (Chi cuadrado) con $(r-1)(c-1)$ grados de libertad para contrastar la hipótesis, esta se ha obtenido a través del paquete estadístico SPSS 22.

Estadígrafo de contraste:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

O_{ij} = Frecuencia observada para la ij -ésima casilla.

E_{ij} = Frecuencia esperada para la ij -ésima casilla.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

Regla de decisión:

a) Hallamos el valor del Chi cuadrado tabular (X_t^2)

$$X_{[(r-1)(c-1), \alpha]}^2 \Rightarrow X_t^2$$

r = número de filas

c = número de columnas

b) Para hallar el (X_t^2) se utilizó la siguiente tabla de distribución de Chi cuadrado.

CUADRO 3
DISTRIBUCIÓN CHI CUADRADO χ^2

Grados libertad $g.l$	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	<i>0,001</i>	<i>0,0025</i>	<i>0,005</i>	<i>0,01</i>	<i>0,025</i>	<i>0,05</i>	<i>0,1</i>
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

Fuente: Fisher y Yates (1963).

c) Por lo tanto, si $\chi_c^2 \geq \chi_t^2$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan resultados encontrados del presente trabajo de investigación titulado: “Trabajo infantil y su influencia en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado, IES G.U.E. José Antonio Encinas Juliaca – 2017”. En base a la hipótesis planteada y los objetivos trazados, cuyos resultados fueron procesados en el programa SPSS 22 y constituidos en cuadros de distribución de frecuencia de doble entrada. Para la prueba de hipótesis que se realizó es el análisis estadístico de Chi-cuadrado.

4.1. TRABAJO INFANTIL Y LOGROS DE APRENDIZAJE

En estos últimos años el trabajo infantil sea incrementado por el mismo hecho del crecimiento de la población, siendo así que los niños salen a las vías públicas a trabajar realizando distintos tipos de trabajo con la finalidad de incrementar sus ingresos económicos de esta manera aportar en los egresos de la familia o solventarse a sí mismo realizando trabajos para terceros para poder cubrir sus necesidades básicas dejando de lado su rol de ser niño y los deberes que debe cumplir como el de asistir al colegio para recibir nuevos aprendizajes; la Organización Internacional del Trabajo (2012), menciona que el término trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Prueba de hipótesis

a) Formulación de hipótesis estadística

Ho2: El trabajo infantil no influye significativamente en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca.

Ha2: El trabajo infantil influye significativamente en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca.

b) Elección del Nivel de Significación:

Por las condiciones del área de estudio: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

c) Prueba Estadística para la hipótesis general:

	Valor	G1	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14,160	6	0,027
N de casos válidos	74		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,38

Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22.

**CUADRO 4
DISTRIBUCIÓN CHI CUADRADO**

Grados libertad g.l	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

Fuente: Fisher y Yates (1963).

d) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(14,160) > X_t^2(12,59)$ con 6 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de con un nivel de significancia de 0.027. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que el trabajo infantil influye significativamente en los logros de aprendizaje en proceso en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas-Juliaca.

4.2. TIPOS DE TRABAJO INFANTIL Y LOGROS DE APRENDIZAJE

El tipo de trabajo infantil va depender también de la cultura del país, del nivel socio-económico del lugar y de que tan rígidas sean las políticas sociales, el Trabajo Infantil se presenta de distintas maneras. Como menciona Facciuto y Gonzales (2011), que las formas de trabajo infantil son aquella que supone claras condiciones de esfuerzo como vendedor de negocios, cobrador de micro, trabajo doméstico infantil y ayudante en construcción civil. Este tipo de trabajo hace que el niño deje de lado la educación y en algunos casos si el niño o adolescente decide continuar educándose puede que sus logros de aprendizaje no sean los mejores.

TABLA 1

SEXO SEGÚN TIPO DE TRABAJO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DEL 4º GRADO DE LA IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA

SEXO	TIPO DE TRABAJO INFANTIL										TOTAL	
	Cobrador de micro		Actividades de comercio		Ayudante en construcción civil		Trabajo domestico		Otros			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Masculino	2	2,7%	13	17,6%	6	8,1%	1	1,4%	9	12,2%	31	41,9%
Femenino	4	5,4%	28	37,8%	0	0,0%	3	4,1%	8	10,8%	43	58,1%
TOTAL	6	8,1%	41	55,4%	6	8,1%	4	5,4%	17	23,0%	74	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca -2017

En la tabla 1, podemos observar que un 37,8% de estudiantes son de sexo femenino y a la vez el tipo de trabajo que realizan es de actividades de comercio en tal sentido se afirma que la mayoría de los estudiantes que trabajan son de sexo femenino dedicándose a la venta de productos o atención en un negocio como (venta de alimentos, venta de frutas, venta de prendas de vestir, atención en tienda de abarrotes, atención en ferreterías, atención en cabinas de internet, atención en locutorios) por el mismo hecho que son mujeres tienen más responsabilidades, tanto en sus estudios como en el apoyo a su familia, esto se debe a desarrollo anticipado de los factores de género, biológicos y psicológicos de las mujeres.

Según (Amorrim, 2010), menciona que el sexo de los niños (nacer varón o mujer) influye en su vida considerablemente. Aunque estos factores biológicos se vuelven particularmente significativos cuando los niños llegan a la pubertad, niños y niñas son tratados de modo diferente casi desde el momento en que nacen. La manera en que niños y niñas son tratados y en que se espera que se comporten se basa en estas diferencias de género. Las actividades que se espera que niños y niñas realicen son denominadas sus roles de género.

Por otro lado tenemos un 17,6% que son del sexo masculino y se dedican también a vender y/o atender en un negocio; este tipo de trabajo, como señala (Cavagnoud, 2012) todas las actividades de comercio que se producen en los mercados cubiertos, así como en las tiendas y otras estructuras fijas, tales como las tiendas de abarrotes, en las que las mercaderías no son trasladadas durante el horario de trabajo es esta última afirmación la que diferencia esta actividad del comercio ambulatorio, en donde se da una movilidad constante de productos y servicios a disposición de los clientes.

Por lo tanto, llegamos a la conclusión que los estudiantes de ambos sexos en su mayoría niñas realizan el mismo tipo de trabajo de Vendedor o atención en un negocio esta se puede dar dentro o fuera del núcleo familiar.

TABLA 2

TIPO DE TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DEL 4º GRADO IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA

TIPO DE TRABAJO INFANTIL	LOGROS DE APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN						TOTAL	
	Logro previsto		Proceso		Inicio		N	%
	N	%	N	%	N	%		
- Cobrador de micro	2	2,7%	4	5,4%	0	0,0%	6	8,1%
-Actividades de comercio	14	18,9%	26	35,1%	1	1,4%	41	55,4%
-Ayudante de construcción civil	0	0,0%	4	5,4%	2	2,7%	6	8,1%
-Trabajo domestico	2	2,7%	2	2,7%	0	0,0%	4	5,4%
-Otros	6	8,1%	10	13,5%	1	1,4%	17	23,0%
TOTAL	24	32,4%	46	62,2%	4	5,4%	74	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca -2017.

En la tabla 2 podemos observar que un 35,1% de estudiantes que trabajan menciona que el tipo de trabajo que realizan es de actividades de comercio con un logro

de aprendizaje en proceso. En ese sentido se puede afirmar que muchos de estos estudiantes se dedican a la venta de productos o atención en un negocio (venta de alimentos, venta de frutas, venta de verduras, venta de ropa, atención en tienda de abarrotes, atención en ferreterías, atención en cabinas de internet) apoyando en el negocio familiar con la finalidad de obtener mayores ingresos familiares y dejando de lado sus tareas escolares que deben cumplir, lo que hace que sus promedios escolares de área de comunicación no sean muy aceptables teniendo un logro de aprendizaje en proceso obteniendo notas entre 11 y 13 donde el estudiante necesita acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr su aprendizaje en el área de comunicación. El estudiante que trabaja presenta dificultades para desenvolverse en las capacidades del área de comunicación tales son: Expresión y comprensión oral, comprensión lectora y producción de textos, probándose su falta de participación en el aula, su falta de comprensión y análisis de textos como su falta de originalidad y creatividad para producir textos. Esto aclara por qué los estudiantes tienen bajos niveles de logros de aprendizaje, en ese sentido afirmamos que muchos de estos estudiantes se dedican a la venta de productos o atención en un negocio para ello coordinamos con Cavagnoud en el siguiente párrafo.

Según Cavagnoud (2012), nos dice que las actividades de comercio se refieren al comercio o vendedor de negocio, realizados en un punto fijo refiere a aquellos ubicados en el sector formal o informal, los cuales requieren de habilidades especiales.

Así mismo corroboramos con Brizzio (2014), este sector de comercio son las unidades de pequeña escala las que con mayor frecuencia pueden ignorar las regulaciones gubernamentales por lo que son las que concentran, comparativamente, el mayor número de niños, niñas y adolescentes trabajadores. Además, se ubican todas las actividades de comercio que se producen en los mercados cubiertos, así como en las tiendas y otras

estructuras fijas, tales como las tiendas de abarrotes, en las que las mercaderías son trasladadas durante el horario de trabajo esta última afirmación es la que diferencia esta actividad del comercio ambulatorio, en donde se da una movilidad constante de productos y servicios a disposición de los clientes tales como venta de alimentos. Como también los adolescentes también trabajan dentro del hogar asumido como un negocio familiar, en la cual se ve obligado a atender para apoyar en los ingresos económicos de la familia.

Por otro lado, tenemos 1,4% de estudiantes que menciona que trabajan el otro tipo de trabajos a la vez tienen un logro de aprendizaje de inicio obtuvieron notas que van de 00 a 10 es decir presentan dificultades para el desarrollo de sus capacidades en el área de comunicación lo que no da a entender que estos estudiantes dejaron de lado los estudios por decidir irse a trabajar para mantenerse a sí mismos, como también apoyar económicamente a su familia. En cuanto a otros tipos de trabajo realizan actividades como bailarines, cantantes, costura y animadores de show infantiles, los cuales hace que generen sus propios ingresos económicos para poder cubrir sus necesidades básicas.

Según Gonzales y Zúñiga (2016), menciona que el trabajo infantil que está establecido que un menor de edad mayor de doce años puede trabajar solo cuando la actividad económica a realizar no ponga en riesgo su vida, salud o impida el cumplimiento de sus derechos fundamentales, además de no degradar a su persona. Para reforzar la (OIT 2012), se da la existencia de los "trabajos peligrosos" que son aquellos que ponen en peligro la salud mental, física, y la misma vida del trabajador, también están los "trabajos sospechosos" que son aquellos que no necesariamente generan un riesgo para la vida, pero que constituyen un abuso a los derechos del niño.

Existen diferencias considerables entre las numerosas formas de trabajo realizadas por niños. Algunas son difíciles y exigentes, otras más peligrosas e incluso reprobables desde el punto de vista ético. En el marco de su trabajo, los niños realizan una gama muy amplia de tareas y actividades. Sin embargo, como menciona la OIT (2012), no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para obtener ingresos económicos.

En este sentido podemos decir que la mayoría de niños y adolescentes que trabajan lo hacen para apoyar al negocio familiar ya sea como vendedores o atendiendo el negocio, trabajan como cobradores de micro, ayudando a sus padres en construcción civil y entre otros trabajos que no exigen mucho esfuerzo no son peligrosos en sentido que la mayoría trabaja en supervisión de sus padres, estos niños y adolescentes trabajan en sentido de que la mayoría proviene de familias que dependen de un negocio familiar en muchos casos informales, pero existe un escaso grupo de niños y adolescente que trabajan para mantenerse a sí mismos ya que no cuentan con el apoyo suficiente de los padres o son huérfanos. En consecuencia, esto hace que los estudiantes no cumplan con sus labores académicas haciendo que estas no sean tan significativas obteniendo logros de aprendizaje en proceso

Por lo cual según la OIT (2012), son considerados Niños económicamente activos se refiere a los niños ocupados en la producción económica, es decir, aquellos que realizan actividades de servicio: como vendedores o atendiendo el negocio, trabajan como cobradores de micro, ayudando a sus padres en construcción civil, son realizadas

para la producción, para el mercado, tanto en los sectores formal o informal, en la distribución del trabajo infantil por sector de actividad económica, el sector de los servicios comprende el comercio al por mayor y al por menor; los restaurantes y hoteles.

Estos resultados son concordantes con lo identificado por Escobar E. (2016), quien estudio el trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico, los niños y niñas que desarrollan las actividades laborales tienen un bajo rendimiento académico, lo cual significa que existe una influencia directa en el rendimiento escolar. Es decir, el trabajo infantil obstaculiza o entorpece el pleno desarrollo físico y mental de los niños y niñas, considerando que el esfuerzo físico y movimientos repetitivos que demanda dicha actividad les produce cansancio lo que repercute en su rendimiento académico, además la doble condición del niño y niña estudiante y trabajador es sin duda una de las peores injusticias sociales, no solo por todo lo que se refiere a la vulneración de derechos fundamentales.

TABLA 3

ÁMBITO DONDE SE REALIZA EL TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DEL 4° GRADO IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA

ÁMBITO DONDE SE REALIZA EL TRABAJO INFANTIL	LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN						TOTAL	
	Logro previsto		Proceso		Inicio		N	%
	N	%	N	%	N	%		
-Dentro del núcleo familiar	17	22,9%	31	43,1%	3	2,9%	51	68,9%
-Bajo órdenes de terceros	7	9,5%	14	18,9%	2	2,7%	23	31,1%
TOTAL	24	32,4%	46	62,1%	4	5,4%	74	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca -2017.

En la tabla 3 podemos observar que el 43,1% de estudiantes que trabajan mencionaron que el trabajo que realizan es dentro del núcleo familiar y a la vez el logro de aprendizaje alcanzado es en proceso obteniendo notas que van de 11 a 13 cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; en ese sentido podemos decir que la mayoría de estos niños y adolescentes trabajan en sentido de apoyar a su familia, es decir en el negocio que su familia tiene con la única finalidad de generar mayores ingresos económicos, esto hace que los estudiantes descuiden sus estudios, incumpliendo a veces sus tareas escolares encomendadas.

Por otro lado, un 2,7% de estudiantes mencionan que el trabajo que realizan es bajo órdenes de terceros ya que en muchos casos se dedican a cuidar a niños menores y otro tipo de trabajos desempeñándose como animadores de show infantiles, bailarines, cantantes y costura siendo así que su logro de aprendizaje es de inicio con notas (00 a 10), Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, por lo que podemos decir que estos estudiantes se dedican más a su trabajo, existiendo días en los que no van a clases. Por lo cual son considerados Niños económicamente activos se refiere a los niños ocupados en la producción económica, es decir, aquellos que realizan actividades de servicio que son realizadas para la producción en el mercado, tanto en los sectores formal o informal, bajo remuneración o sin remuneración.

En este sentido la UNICEF (2013), distingue entre dos tipos de trabajo infantil, niños que trabajan dentro del núcleo familiar es decir junto a sus padres y hermanos en familias, los niños trabajan y aportan a la economía de la casa. En este caso, la situación

típica responde a la pobreza de la familia, la que no dispone de infraestructura adecuada ni de las mínimas garantías sociales. En estos casos el adolescente suele trabajar pocas horas y si bien lo hace en condiciones precarias, toda la familia participa de tales condiciones y niños trabajan bajo órdenes de terceros donde muchas veces son empresas multinacionales las que contratan este tipo de mano de obra. Otras veces son personas que tienen negocios fraudulentos y se aprovechan de condiciones de vulnerabilidad. De esta manera explicamos que muchos de estos estudiantes trabajan dentro de un núcleo familiar junto a sus padres aportando a la economía del hogar, generalmente un negocio familiar estos trabajan porque provienen de familias con bajos recursos económicos o que dependen solo del negocio familiar, haciendo también que estos dejen de lado sus labores la prueba de hipótesis es de la siguiente manera.

Prueba de hipótesis

a) Formulación de hipótesis estadística

H₀2: Los tipos de trabajo no influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca.

H_a2: Los tipos de trabajo influye en los logros de aprendizaje en proceso en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca.

b) Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del área de estudio: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

c) Prueba Estadística de hipótesis específica 1:

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,456 ^a	8	0,032
N de casos válidos	74		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,93.
Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22.

CUADRO 5
DISTRIBUCIÓN CHI CUADRADO

Grados libertad <i>g.l</i>	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	<i>0,001</i>	<i>0,0025</i>	<i>0,005</i>	<i>0,01</i>	<i>0,025</i>	<i>0,05</i>	<i>0,1</i>
<i>1</i>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<i>2</i>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<i>3</i>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
<i>4</i>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
<i>5</i>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
<i>6</i>	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
<i>7</i>	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
<i>8</i>	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616

Fuente: Fisher y Yates (1963).

d) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X_c^2(17,45) > X_t^2(15,51)$ con 4 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad del nivel de significancia 0.032. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los tipos de trabajo influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca.

4.3. HORAS DE TRABAJO INFANTIL Y LOGROS DE APRENDIZAJE

El trabajo infantil es aquel realizado por niños y niñas menores de 18 años, sin embargo, debe decirse que no todo trabajo efectuado por niños debe ser seleccionado para su eliminación, pues la participación de niños, niñas o adolescentes en un trabajo que no afecta su salud y desarrollo personal o que no interfiera con su educación es necesario.

Está permitido que el adolescente trabaje y este será protegido en forma especial por el Estado. El Estado reconoce el derecho de los adolescentes a trabajar, con las restricciones que impone el Código de los Niños y Adolescentes, siempre y cuando no exista explotación económica y su actividad laboral no importe un riesgo o peligro, afecte su proceso educativo o sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Asimismo, el artículo N° 56 del Código de los Niños y Adolescentes (Ley N° 27337) establece que la jornada de trabajo del adolescente entre los doce y catorce años de edad no excederá de cuatro horas diarias ni de veinticuatro horas semanales. El trabajo del adolescente, entre los quince y diecisiete años no excederá de seis horas diarias ni de treinta y seis horas semanales (Código de Niños y A Convención sobre los Derechos del niño y adolescentes, 2000).

TABLA 4

HORAS DE TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DEL 4° GRADO IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA

HORAS DE TRABAJO INFANTIL	LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN						TOTAL	
	Logro previsto		Proceso		Inicio		N	%
	N	%	N	%	N	%		
- 1 a 2 horas	7	9,5%	13	17,6%	1	1,4%	21	28,5%
- 3 a 4 horas	6	8,1%	17	23,0%	0	0,0%	24	31,1%
- 5 a más horas	11	14,9%	16	21,6%	3	3,9%	29	40,4%
TOTAL	24	32,5	46	62,2	4	5,3	74	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de La Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca -2017.

En la tabla 4 podemos observar que, el 23,0% de estudiantes mencionan que trabajan de 3 a 4 horas diarias a la vez sus logros de aprendizaje está en proceso obteniendo notas que van de 11 a 13, el estudiante presenta dificultades para desenvolverse en las capacidades del área de comunicación como su regularidad o falta de participación en el aula, su dificultad de comprensión y análisis de textos como su falta de originalidad y creatividad para producir textos. Esto no aclara por qué los estudiantes tienen bajos niveles de logros de aprendizaje, es decir que a estos alumnos les falta un poco más de apoyo o impulso de los padres, ya que en muchos casos les asignan deberes como atender su negocio y no hacen que sus hijos programen sus horas de estudio y trabajo o apoyo a la familia, seguidamente una cifra muy importante de 21,6% de estudiantes que mencionan que realizan más de 5 horas de trabajo y también tienen un logro de aprendizaje en proceso, en este sentido se puede decir que los niños y adolescentes se dedican más al trabajo con el único motivo de aportar económicamente a su familia, y en algunos casos para solventarse a sí mismos, los padres justifican la vinculación de sus hijos al trabajo aduciendo que se forman valores como la responsabilidad, la autonomía y la tenacidad para sobrellevar las dificultades.

Por otro lado, tenemos a un 1,4% de estudiantes que mencionaron que trabajan de 1 a 2 horas, pero tienen un logro de aprendizaje de inicio con notas que entre 00 a 10, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, en ese sentido podemos decir que estos niños y adolescentes dedican más tiempo al trabajo dejando de lado el estudio ya que según indican que también estos estudiantes no asisten a las horas exactas al colegio.

Las horas del trabajo infantil como menciona la UNICEF (2012), como cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo. Este tipo de trabajo se considera perjudicial para la infancia y por tanto debería eliminarse. Entre 12 y 14 años: al menos 14 horas semanales de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico. Entre 15 y 17 años: al menos 43 horas de trabajo remunerado o de trabajo doméstico semanales.

Este resultado lo corroboramos con Gonzales y Zúñiga (2016), precisan que los niños trabajan demasiado para contribuir en sus hogares y trae como consecuencia el descuido en su educación básica regular.

Esta población de estudio que trabajan tienen entre 14, 15 y 16 años, un grupo trabaja de 3 a 4 horas al día y el otro grupo más de 5 horas al día lo, según el Código de los niños y adolescentes del Perú Art. 59 estas horas están permitidas para su edad pero de igual manera esto sigue afectando a sus logros de aprendizaje, por lo que hace que dediquen más su tiempo a trabajar que al de estudiar siendo así pierden oportunidades de aprender continuamente al momento de las tareas hogareñas que los niños y adolescentes tienen como función primordial, la consecuencia más significativa conduce a la

interrupción de los estudios el tiempo que los niños dedican al trabajo, por el esfuerzo que implica no les deja la voluntad suficiente para dedicarse al estudio, interrumpiendo su regular asistencia a su centro de estudio. El trabajo infantil interrumpe en si la asistencia regular a su centro de estudio ya que el trabajo es uno de los principales indicadores de que los niños pierdan interés por sus estudios, ya que por el tiempo que le dedican al trabajo no pueden realizar sus tareas escolares y si las hacen lo realizan tan solo para cumplir, afectando así a la continuidad de su aprendizaje.

TABLA 5

DÍAS DE TRABAJO SEGÚN LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DEL 4° GRADO IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA

DIAS DE TRABAJO		LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN						TOTAL	
		Logro previsto		Proceso		Inicio		N	%
		N	%	N	%	N	%		
-Lunes viernes	a	4	5,4%	4	5,4%	2	2,8%	9	13,6%
-Todos días	los	10	13,5%	22	29,7%	2	2,8%	33	46,0%
-Sábado domingo	y	5	6,8%	7	9,5%	0	0,0%	13	17,6%
-1 día a la semana	la	5	6,8%	13	17,6%	0	0,0%	19	25,7%
TOTAL		24	32,4%	46	62,2%	4	5,4%	74	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de La Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca -2017.

En la tabla 5, podemos observar que el 29,7% de estudiantes mencionan que sus días de trabajo son todos los días a la vez tienen un logro de aprendizaje en proceso es decir obtuvieron notas que van de 11 a 13, en ese sentido podemos decir que estos niños y adolescentes trabajan y apoyan a la familia todos los días pero no todo el día, como ya lo indicaron anteriormente el trabajo se da 3 a 4 horas al día pero de igual manera hace que descuiden sus estudios lo cual dificulta su logro de aprendizaje óptimo, esto también

a falta de organización dentro de la familia ya que los mismos padres no apoyan a que sus hijos se organicen.

Del mismo modo la UNICEF (2012), expresa que el trabajo infantil es toda actividad que implica la participación de los niños y niñas cualquiera que sea su condición laboral (asalariado, independiente, trabajo familiar remunerado o no remunerado) o la prestación de servicios que les impidan el acceso al rendimiento y permanencia a la educación y que estos se realicen en ambientes peligrosos y que produzcan efectos negativos inmediatos o futuros, o se llevan a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños. Asimismo, el artículo N° 56 del Código de los Niños y Adolescentes (Ley N° 27337) El trabajo del adolescente, entre los 14 no excederá de las 4 horas diarias y 24 horas semanales igualmente los adolescentes de 15 años no excederá de seis horas diarias ni de 36 horas semanales (Código de Niños y Adolescentes, 2000).

En este sentido los niños y adolescentes en estudio en una gran mayoría trabajan todo los días donde sus horas semanales de trabajo en algunos casos exceden a lo admitido por la ley dado que trabajan todos los días pero de 3 a 4 horas diarias y en otros casos trabajan más de 5 horas, en tal sentido que afecta a su desarrollo físico y mental del niño o adolescente por el mismo hecho que le dedican más tiempo al trabajo que al estudio haciendo que estos tengan un logro de aprendizaje en proceso requiriendo el apoyo de los padres y el tiempo que deben dedicarle a estudiar.

Por otro lado, también tenemos a un 2,8% de estudiantes que trabajan de lunes a viernes y otros todos los días teniendo un logro de aprendizaje de inicio, esto debido al mismo hecho que tienen trabajos como vendedores fuera de su núcleo familiar y a la vez

otros se dedican al cuidado de niños lo que implica invertirle más tiempo al trabajo descuidando sus estudios, ya que en ocasiones no asisten a clases.

TABLA 6

TURNOS DE TRABAJO SEGÚN LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN DEL 4° GRADO IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA

TURNOS DE TRABAJO	LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN						TOTAL	
	Logro previsto		Proceso		Inicio		N	%
	N	%	N	%	N	%		
-Mañana	16	21,6%	34	45,9%	4	5,4%	54	73,0%
-Tarde	6	8,1%	8	10,8%	0	0,0%	14	18,9%
-Noche	2	2,7%	4	5,4%	0	0,0%	6	8,1%
TOTAL	24	32,4%	46	62,2%	4	5,4%	74	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de La Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca -2017.

En la tabla 6 podemos observar que el 45,9 de estudiantes que trabajan mencionan que el turno en el que trabajan es de mañana y a la vez el logro de aprendizaje es de proceso (notas 11 a 13), esto debido a que los estudiantes que trabajan realizan sus labores académicas en horas de la tarde por el mismo hecho que es un colegio con doble turno, de manera que su horario extracurricular se dedican a sus actividades de trabajo y tienden a dejar de lado las tareas escolares que les encomiendan y en algunos casos las hacen en el lugar donde trabajan o en horas de noches podemos decir también que no siempre las tareas escolares las realizan de manera correcta, si no cumpliéndolas por cumplir o realizarlas en clases.

Por otro lado, vemos que un 2,7% de estudiantes menciona que trabajan durante la noche y a la vez tienen un logro de aprendizaje previsto (14-17 notas) en tipos de trabajo como cantantes y animadores de show infantiles en ese sentido podemos decir que estos niños tienen programado sus horarios de estudio y trabajo por lo que en horas de la

mañana dedican el tiempo a sus tareas escolares para también como ellos mencionan tener un futuro mejor, y a la vez apoyar a su familia.

MINEDU (2015), menciona que los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

En este sentido se ve que los niños y adolescentes al ver que trabajan en un horario extracurricular al que estudian, están más organizados en la cual realizan debidamente sus tareas escolares obteniendo logros de aprendizaje previsto pero por el mismo hecho que muchos de estos estudiantes hacen sus tareas escolares en sentido de cumplir y no de aprender; el trabajo infantil de alguna manera afecta al desarrollo educativo del estudiante debido a la dedicación que le dan para obtener más ingresos económicos y aportar a la familia, como lo menciona la OIT (2012), las actividades que realizan los niños y adolescentes son para contribuir a su propia economía o la de sus familias. Esto significa que incluimos el tiempo invertido en realizar tareas al igual que en actividades de generación de ingresos, ya sea dentro o fuera del hogar.

TABLA 7

**EFFECTOS DEL TRABAJO INFANTIL SEGÚN LOGROS DE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4°
GRADO DE LA IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS
DE JULIACA**

EFFECTOS DEL TRABAJO INFANTIL	LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN						TOTAL	
	Logro previsto		Proceso		Inicio		N	%
	N	%	N	%	N	%		
-Maduración prematura	16	21,6%	24	32,4%	1	1,4%	41	55,4%
-Descuido en el proceso educativo	2	2,7%	7	9,5%	1	1,4%	10	13,5%
-Cansancio físico	6	8,1%	15	20,3%	2	2,7%	23	31,1%
TOTAL	24	32,4%	46	62,2%	4	5,4%	74	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de La Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca -2017.

En la tabla 7 apreciamos que un 32,4% indican que como efectos del trabajo infantil es la maduración prematura con un logro de aprendizaje en proceso los trabajos que realizan obstaculizan las actividades normales de la niñez y problematiza su desarrollo físico, emocional y social. Al respecto Mutis (2012) señala que en las consecuencias físicas se encuentra el riesgo del sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas) y del ambiente de trabajo (contaminación, temperatura, humedad, exposición a productos químicos). De la misma manera obtuvieron un logro en proceso como menciona Ministerio de Educación (2015), se da cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo dado a que los estudiantes antes de asistir a clases ya están cansados físicamente por lo cual salta a primera impresión su logro de aprendizaje este en proceso obteniendo notas regulares entre 11 y 13.

La UNICEF (2015) menciona que, durante la adolescencia puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento y, poco después,

eufórico, optimista y enamorado. A la vez que luchan con cambios físicos y emocionales, los adolescentes de hoy deben también hacer frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. Los imperativos de la cultura, el género, la mundialización y la pobreza han empujado a millones de adolescentes de forma prematura a asumir funciones y responsabilidades propias de adultos.

Mientras que un 1,4% indican que como efecto del trabajo infantil es el descuido en el proceso educativo con un logro de aprendizaje en inicio, son datos claros que se expresan a través de las notas o calificaciones (00-10), como lo explica a OIT (2012), los estudiantes trabajadores pasan por la doble carga la escuela y el trabajo remunerado o no remunerado el trabajo infantil rebate con el tiempo que dedican los infantes a la formación y la recreación, en este caso, se puede decir que les afecta marcadamente en el rendimiento porque los infantes que ejercen mano de obra, les falta tiempo para realizar tareas escolares, que son suplementarias para la asistencia escolar, en algunos casos les da estrés y cansancio físico, por lo que estos factores generan la deserción escolar. Un logro de aprendizaje en inicio se da cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente y la familia de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Prueba de hipótesis

a) Formulación de hipótesis estadística

Ho2: Las horas de trabajo influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4º grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca.

Ha2: Las horas de trabajo influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca.

b) Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del área de estudio: $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

c) Estadístico de Prueba para la hipótesis específica 2:

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,406 ^a	4	0,043
N de casos válidos	74		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,93.
Fuente: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS 22

CUADRO 6
DISTRIBUCIÓN CHI CUADRADO

Grados libertad g.l	<i>P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado</i>						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794

Fuente: Fisher y Yates (1963).

d) Decisión:

Se observa que el estadístico chi cuadrado toma un valor de $X^2_c(10,406) > X^2_c(9,487)$ con 4 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de nivel de significancia es 0.043. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las horas de trabajo

influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, 2017.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se comprueba que el trabajo infantil influye significativamente en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, 2017 teniendo como valor de chi cuadrado un valor de 0.027. Puesto que esta probabilidad es menor al 0.05. En este sentido se tiene un 62,2% de estudiantes que trabajan presentan un logro de aprendizaje en proceso, los estudiantes trabajan con la finalidad de incrementar sus ingresos económicos de esta manera aportar en los egresos de la familia o solventarse a sí mismo realizando trabajos para terceros dejando de lado su rol de ser niño y los deberes que debe cumplir como el de asistir al colegio para recibir nuevos aprendizajes.

SEGUNDA: Se concluye que los tipos de trabajo influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, 2017 teniendo un valor de chi cuadrado de 0.032, puesto que esta probabilidad es menor al 0.05, en este sentido se tiene que un 35,1% de estudiantes se dedica a actividades de comercio (venta de alimentos, venta de frutas, venta de verduras, venta de ropa, atención en tienda de abarrotes, atención en ferreterías, atención en cabinas de internet, atención en locutorios) que en muchos casos es un negocio familiar a la vez el logro de aprendizaje que tienen es el de proceso.

TERCERA: De acuerdo a la investigación se concluye que las horas de trabajo influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, 2017 teniendo un valor de chi cuadrado de 0.043 que es menor al 0.05, en ese sentido se tiene que el 23,0% de estudiantes mencionan que trabajan de 3 a 4 horas diarias a la vez sus logros de aprendizaje está en proceso, Esta población de estudio que trabajan tienen entre 14, 15 y

16 años, un grupo trabaja de 3 a 4 horas al día y el otro grupo más de 5 horas al día lo, estas horas están permitidas para su edad pero de igual manera esto sigue afectando a sus logros de aprendizaje, por lo que hace que dediquen más su tiempo a trabajar que al de estudiar siendo así pierden oportunidades de aprender continuamente.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los ministerios encargados de velar los derechos de los niños trabajadores, como el ministerio de trabajo y promoción de empleo, ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, a través de sus instituciones como la defensoría del niño y del adolescente del Perú, código de los niños y adolescente del Perú, instituto nacional de salud del niño y adolescente se promueva leyes que permitan el respeto de sus derechos laborales y de protección de los niños y adolescente y de esta manera no estén expuestos a situaciones que los perjudique en su educación.
2. A la institución educativa GUE José Antonio Encinas, establecer mecanismos de detección temprana del trabajo infantil (venta de productos, atención en tienda de abarrotes, ferreterías, cabinas de internet y locutorios) y bajos logros de aprendizaje en las áreas educativas como comunicación, para diseñar un programas de promoción como los derechos laborales del niño y adolescente, conjuntamente con el área de TOE que involucren la participación de un equipo multidisciplinario (Trabajador social, Psicólogo, Docentes), para fortalecer y mejorar sus logros de aprendizaje así mismo sensibilizar a los padres de familia sobre el trabajo infantil mediante capacitaciones en temas sobre riesgos del trabajo infantil, derechos y deberes de los niños, los roles y funciones de padre e hijo e importancia de la educación.
3. A la Facultad de Trabajo Social, desde el campo de la investigación incidan y profundicen en trabajos desde el enfoque cuantitativo y cualitativo de esta manera conocer la situación del trabajo infantil y los bajos niveles de logros de aprendizaje en las áreas educativas como comunicación dentro de las instituciones educativas.

VII. REFERENCIAS

- Amorim, M. (2010). *A model-driven approach to studying dissociations between body size mental representations in anorexia nervosa*. Body Image.
- Bedoya, A. (2014). *Teoría General De Sistemas*. Alianza universidad, numero 013, Madrid.
- Brizio, L. (2014). *Riesgo laboral y capacidad de autonomía de niños y niñas trabajadores en el Mercado Central* (tesis de pre grado) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Cariapaza, L. (2014). *Dinámica familiar y trabajo Infantil en la ciudad de Puno* (tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano. Puno-Perú.
- Cavagnout, R. (2012). *Trabajo Adolescente y dinámicas familiares*. Lima: IFEA
- Chusin, M. (2012), *El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Padre Enrique Terán de la parroquia Guasaganda, periodo lectivo 2011-2012* Universidad Técnica de Cotapaxi Ecuador.
- Código de Niños y Adolescentes, (2000). *Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes*. Perú.
- Escobar, G. (2016), *Trabajo Infantil y su Incidencia En El Rendimiento Académico de los estudiantes Del 4to, 5to Y 6to grado de Primaria N° 70047: Institución Educativa Primaria Huáscar Puno 2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Facciuto, A. y Gonzales, S. (2011). *La problemática del trabajo infantil*. Buenos Aires: Espacio.
- Fisher, R. y Yates, F. (1963). *Statistical Tables For Biological, Agricultural and Medical Research*. Nueva York, USA.
- Franco, A. (2013), *Repercusión del trabajo infantil en las interrelaciones entre compañeros de la institución educativa programa Colibrí Juliaca 2013* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano Puno. Puno
- García, J. (2009). *Desafíos de la educación en el siglo XXI*, Lima: Educared.

- Gonzales, G. y Zúñiga, G. (2016). *Influencia del Trabajo Infantil en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas De 8 A 12 Años en la I.E. 40058 Ignacio Álvarez Thomas, Cerro Colorado, Arequipa-2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín.
- Heredia, U. (2013). *Introducción a la psicología de la familia*. La Habana: Ciencias médicas.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación. (sexta edición)* México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012). *Población Económicamente Activa (PEA)*.
- IPEC. (2012). *Programa Internacional para la erradicación del Trabajo Infantil*. Perú
- La Organización Internacional para la Erradicación del trabajo Infantil (2011). *Trabajo Infantil, desarrollo sostenible, joven trabajador, buenas practicas, niños, niñas Bolivia, Ecuador, Perú*.
- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño curricular nacional de educación básica regular (EBR)*. Lima, Perú: Fimart
- Muriel, S. (2014). *Escuela para padres. Escuela para padres*. México: Lexus.
- Mutis, F. (2012). *Trabajo infantil y Familia*. Santiago, Chile: CCS
- Navarro, R. (2013). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación, n° 2. Madrid, España: REICE
- Organización Internacional del Trabajo (2012). *Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores organización internacional del trabajo*. Primera edición.
- Pariguana, M. (2011), *Trabajo infantil adolescente y deserción escolar en el Perú*. Perú: CIES.
- Rosati, F. y Rossi, M. (2001), *Infantiles horas de trabajo, Matrícula Escolar y acumulación de capital humano: Evidencia de Pakistán y Nicaragua. Proyecto*

Conjunto de Investigación de la OIT, UNICEF y el Banco Mundial, Titulado «comprensión de los niños Trabajo». Florencia: Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF.

Rubín (2018). *Trabajo Infantil: Tipos, Causas, Consecuencias.* disponible en: <https://www.lifeder.com/trabajo-infantil>. Diciembre 2017.

Silva, G. (2010). *Voces sobre el trabajo infantil: actitudes y vivencias de padres, madres y maestros de niños que trabajan.* Lima: Fundación telefónica.

UNICEF (2012). *Convención sobre los Derechos del niño.* Argentina: Monoblock.

UNICEF (2013). *No más trabajo infantil: Una meta posible de alcanzar Estudio sobre Educación y Trabajo infantil en la República Bolivariana de Venezuela.* Venezuela: Intenso.

Zavala, G. (2001) *El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac* (tesis de pre grado). UNMSM, Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO A

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

Cuestionario dirigido a los estudiantes del 4° grado IES GUE José Antonio Encinas Juliaca, 2017.

Estimado estudiante a continuación te presentamos un cuestionario que ha sido diseñado con la finalidad de obtener información sobre: “TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSE ANTONIO ENCINAS - JULIACA, 2017”. Por favor estimado estudiante, responde las siguientes preguntas con sinceridad y conscientemente.

I. DATOS GENERALES

- 1.1.NOMBRES Y APELLIDOS.....
-
- 1.2.GRADO Y SECCIÓN:.....
- 1.3.EDAD:.....

II. TRABAJO INFANTIL

- 2.1.¿Qué tipo de trabajo realizas?
 - a) Cobrador de micro
 - b) Actividad de comercio
 - c) Ayudante en construcción civil
 - d) Trabajo domestico
 - e) Otros_____
- 2.2.¿El trabajo que realizas es?
 - a) Dentro del núcleo familiar
 - b) Bajo órdenes de terceros
- 2.3.¿Cuántas horas te dedicas a trabajar?
 - a) De 1 a 2 horas
 - b) De 3 a 4 horas
 - c) De 5 a mas
- 2.4.¿Qué días trabajas?
 - a) De lunes a viernes
 - b) Todos los días
 - c) Solo sábados y domingos
 - d) Solo un día a la semana
- 2.5.En que turno trabajas
 - a) Mañana
 - b) Tarde
 - c) Noche
- 2.6.¿Cuáles la causa por la que empezaste a trabajar?
 - a) Por falta de dinero (pobreza)
 - b) Por tener una familia numerosa

- c) Factores culturales
 - d) Otros _____
- 2.7.¿Te pagan por el trabajo que realizas?
- a) Si
 - b) No
- 2.8.¿En qué inviertes el dinero que te pagan por el trabajo que realizas?
- a) En mis estudios
 - b) En los gastos de mi familia
 - c) En mis gastos personales
 - d) Otros _____
- 2.9.¿Cuál crees que son las consecuencias del trabajo que realizas?
- a) Maduración prematura
 - b) Descuido el proceso educativo
 - c) Cansancio físico

“Gracias por tu colaboración y tu sinceridad”

ANEXO B

CUESTIONARIO PILOTO PARA IDENTIFICAR A LOS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

Cuestionario dirigido a los estudiantes del 4° grado de a GUE José Antonio Encinas Juliaca, 2017.

El presente test, tiene como finalidad obtener información sobre el: “TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO IES GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSE ANTONIO ENCINAS - JULIACA, 2017”.

- ✓ Este tiene como objetivo conocer cuántos estudiantes Trabajan.
- ✓ Este tiene como objetivo conocer si el Trabajo infantil Influye en los logros de aprendizaje.

Por favor amiguito(a) contesta las siguientes preguntas con sinceridad y conscientemente y que esto ayudara a identificar cuantos estudiantes trabajan, y que es lo que se debe hacer frente esto.

1. GRADO Y SECCIÓN:
2. Nombres y Apellidos:
3. TRABAJAS:

Así sea un trabajo remunerado (privado), o un trabajo no remunerado (familiar).

SI

NO

4. Si respondiste SI, en que trabajas:

.....

.....

.....

.....

ANEXO C

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Trabajo infantil y su influencia en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado IES G.U.E. José Antonio Encinas Juliaca - 2017”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
<p>Pregunta General: ¿Cómo influye el trabajo infantil en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado I.E.S Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, 2017?</p>	<p>General: El trabajo infantil influye significativamente en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado I.E.S Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, 2017.</p>	<p>General: Determinar la influencia del trabajo infantil en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado I.E.S Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, 2017.</p>	<p>VARIABLE 1: Trabajo Infantil</p>	<p>Tipos de trabajo infantil</p> <p>Horas de trabajo infantil</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>
<p>Preguntas Específicas: ¿De qué manera los tipos de trabajo infantil influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado I.E.S Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, 2017? ¿En qué medida las horas de trabajo infantil influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado I.E.S Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, 2017?</p>	<p>Específicas: Los tipos de trabajo infantil influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado I.E.S Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, 2017.</p> <p>Las horas de trabajo infantil influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado I.E.S Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, 2017.</p>	<p>Específicas: Establecer si los tipos de trabajo infantil influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado I.E.S Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, 2017.</p> <p>Identificar si las horas de trabajo infantil influye en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado I.E.S Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas- Juliaca, 2017.</p>	<p>VARIABLE 2: Logros de aprendizaje (área de comunicación)</p>	<p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p> <p>Proceso</p> <p>Inicio</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>