

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**SOCIALIZACIÓN RELIGIOSA Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE
ESQUEMAS DISFUNCIONALES TEMPRANOS DE LOS FELIGRESES DE
LA IGLESIA EVANGÉLICA PERUANA DEL CUSCO, 2017**

PRESENTADA POR:

ANGELIT RUTH MORVELI PALOMINO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORIS SCIENTIAE EN CIENCIAS SOCIALES

PUNO, PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES



TESIS

SOCIALIZACIÓN RELIGIOSA Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE
ESQUEMAS DISFUNCIONALES TEMPRANOS DE LOS FELIGRESSES DE
LA IGLESIA EVANGÉLICA PERUANA DEL CUSCO, 2017

PRESENTADA POR:

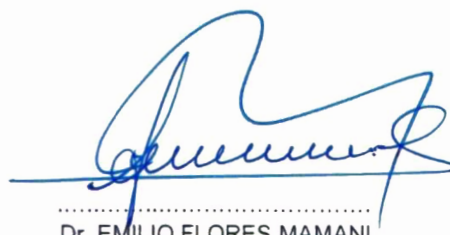
ANGELIT RUTH MORVELI PALOMINO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORIS SCIENTIAE EN CIENCIAS SOCIALES

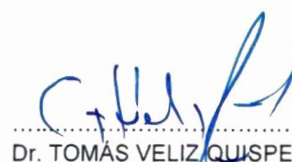
APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE




.....
Dr. EMILIO FLORES MAMANI

PRIMER MIEMBRO



.....
Dr. TOMÁS VELIZ QUISPE

SEGUNDO MIEMBRO



.....
Dr. VICENTE ALANOCA AROCUTIPA

ASESOR DE TESIS



.....
D.Sc. PERCY HUATA PANCA

Puno, 02 de agosto de 2018

ÁREA: Ciencias sociales.

TEMA: Socialización religiosa de la Iglesia Evangélica.

LÍNEA: Cultura y sociedad.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi padre Mario por ser mi guía y a quien admiro profundamente, a mi madre Ruth por su amor incondicional, sacrificado y que sin su ayuda este trabajo no sería posible, a mi hermano Holger en quien tengo mucha esperanza, a mi esposo Henry por su paciencia y por siempre creer en mí, a mi hija Alejandra Ymasumaq pues su presencia me inspira a ser cada vez mejor.

¡Ebenazer!... hasta aquí me ha ayudado el Señor

AGRADECIMIENTOS

- En primer lugar, expreso mi agradecimiento y sincero reconocimiento a la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano – Puno (UNAP) que, por medio del Programa de Extensión de la Escuela de Postgrado, ofreció el Doctorado en Ciencias Sociales en la ciudad del Cusco. Esto me ha permitido acceder a ser estudiante de esta destacada Universidad, y en todo el proceso hasta presentar este informe de investigación se ha generado el sentir de que la UNAP sea mi alma mater; esto me compromete a, donde actúe como tal, represente a esta prestigiosa Universidad con honestidad y capacidad.
- En segundo lugar, agradezco y debo mi reconocimiento a los profesores de esta reconocida Universidad y en particular a mi Asesor D.Sc. Percy Huata Panca y también a los jurados que revisaron mi proyecto de investigación y aprobaron mi investigación para la sustentación y defensa oral, gracias doctores: Dr. Emilio Flores Mamani, Dr. Tomás Veliz Quispe, Dr. Vicente Alanoca Arocutipa.

Muchas Gracias.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE CUADROS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I**PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 JUSTIFICACIÓN	6
1.3 PREGUNTAS DEL PROBLEMA	7
1.4 OBJETIVOS	8
1.4.1 General	8
1.4.2 Específicos	8
1.5 1.5. HIPÓTESIS	9
1.5.1 General	9
1.5.2 Específicas	9

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES	11
2.2 MARCO REFERENCIAL	17
	iii

2.2.1	La socialización	17
2.2.2	La socialización religiosa	28
2.2.3	Esquemas mentales	30
2.2.4	Esquemas disfuncionales tempranos	33
2.2.5	Psicología y religión	38
2.3	MARCO CONCEPTUAL	46
2.3.1	Adaptación	46
2.3.2	Cognición	46
2.3.3	Cristianismo evangélico	46
2.3.4	Desajuste	46
2.3.5	Disonancia Cognitiva	47
2.3.6	Esquemas	47
2.3.7	Esquema disfuncional temprano	47
2.3.8	Equilibrio	48
2.3.9	Iglesia	48
2.3.10	Necesidad	48
2.3.11	Religión	48
2.3.12	Socialización	49
2.3.13	Socialización religiosa	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	TABLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS	50
3.2	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	51
3.3	ÁMBITO DE ESTUDIO	51

3.4	POBLACIÓN	51
3.5	MUESTRA	51
3.6	VARIABLES E INDICADORES	53
3.6.1	Socialización religiosa	53
3.6.2	Esquemas disfuncionales tempranos	53
3.7	DISEÑO ESTADÍSTICO	55
3.7.1	Prueba de hipótesis	55
3.7.2	Nivel de significancia:	56
3.7.3	Regla de decisión	56
3.7.4	Prueba estadística	56
3.7.5	Conclusión	57
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	RESULTADOS PARA EL OBJETIVO GENERAL	58
4.2	RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 1	64
4.3	RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 2	69
4.4	RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 3	73
4.5	RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 4	76
4.6	RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 5	80
	CONCLUSIONES	85
	RECOMENDACIONES	88
	BIBLIOGRAFÍA	89
	ANEXOS	95

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
1. Relación entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos.	59
2. Socialización religiosa	60
3. Dimensiones de la variable socialización religiosa	61
4. Esquemas disfuncionales tempranos	63
5. Relación entre la socialización religiosa y dimensión de desconexión y rechazo	65
6. Indicadores de la dimensión de desconexión y rechazo	66
7. Relación entre la socialización religiosa y la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño	69
8. Indicadores de la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño	71
9. Relación entre la socialización religiosa y la dimensión de límites inadecuados	73
10. Indicadores de la dimensión límites inadecuados	75
11. Relación entre la socialización religiosa y la dimensión de tendencia hacia al otro	77
12. Indicadores de la dimensión de tendencia hacia el otro	79
13. Relación entre la socialización religiosa y la dimensión de sobrevigilancia e inhibición	81
14. Indicadores de la dimensión de sobrevigilancia e inhibición	83

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Promedio de socialización religiosa	60
2. Dimensiones de la variable socialización religiosa	61
3. Esquemas disfuncionales tempranos	63
4. Indicadores de la dimensión de desconexión y rechazo	67
5. Indicadores de la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño	71
6. Indicadores de la dimensión límites inadecuados	75
7. Indicadores de la dimensión de tendencia hacia el otro	79
8. Indicadores de la dimensión de sobrevigilancia e inhibición	83

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Cuadro de matriz de consistencia.	96
2. Cuestionario de esquemas de Young (YSQ)	99
3. Cuestionario de socialización religiosa	102
4. Validación de expertos y de instrumentos de evaluación “escala de socialización religiosa”.	104
5. Data de correlación	107

RESUMEN

Esta investigación se ajusta a la temática de la socialización religiosa y su relación con la formación de esquemas los mismos que tienen como resultado conductas ya sean adaptativas o desadaptativas. Esta, tiene como fin conocer la relación existente entre la socialización religiosa con la formación de esquemas disfuncionales tempranos en los miembros de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco. Para iniciar este estudio se plantea la siguiente pregunta central que guía la investigación ¿Existe relación significativa entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017? El objetivo es determinar la relación entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017. Para lograr los objetivos la metodología aplicada es la cuantitativa y se ha seguido el método de las reglas de correlación de Spearman; dentro de las estrategias para obtener información se aplicaron dos cuestionarios basados en la escala de Likert, por un lado se usa el cuestionario de esquemas de Young y por otro el cuestionario de socialización religiosa. El resultado obtenido es que a mayor socialización religiosa mayores son los esquemas disfuncional tempranos, esto quiere decir que las experiencias vividas por los evangélicos en los primeros años tienen influencia en su conducta actual las mismas que están orientadas a la desadaptación y disfuncionalidad. Para dar mayor aporte la dimensión más predominante es la de sobrevigilancia e inhibición la misma que trae consigo una serie de conductas más adelante descritas.

Palabras clave: Disfunción, esquemas, evangélicos, iglesia, religión y socialización.

ABSTRACT

This research fits the theme of religious socialization and its relation to the formation of schemes which have resulted in behaviors either adaptive or maladaptive. This aims to know the relationship between religious socialization with the formation of early dysfunctional schemas in the members of the Peruvian Evangelical Church of Cusco. To begin this study raises the central question that guides the research: There is a significant relationship between religious socialization and the formation of early dysfunctional schemas of the parishioners of Peruvian Evangelical Church of Cusco, 2017? The objective is to determine the relationship between religious socialization and the formation of early dysfunctional schemas of the parishioners of the Peruvian Evangelical Church of Cusco, 2017. To achieve the objectives, the methodology applied is the quantitative and it has followed the method of correlation rules of Spearman; strategies for information were two questionnaires based on the scale of Likert, on the one hand the schema questionnaire is used for Young and on the other the questionnaire of religious socialization. The result is that more religious socialization major are early dysfunctional schemas, This means that the experiences of the Evangelicals in the early years they have influence in their current behavior which are oriented to the maladjustment and dysfunctional. To give greater contribution the predominant dimension is sobrevigilancia e inhibition which brings with it a series of later described behaviors.

Keywords: Church, dysfunction, evangelical, religion, schemas, and socialization.

INTRODUCCIÓN

La socialización es reconocida como el proceso por el cual las personas al relacionarse con otros, van adquiriendo formas particulares de pensar, sentir y actuar en situaciones sociales. Los distintos grupos dentro de la sociedad se caracterizan por presentar sus propias normas y formas de vida, las mismas que, son transmitidas de generación en generación.

En este punto se puede indicar que los evangélicos experimentan un estilo de socialización con restricciones expresadas a través de cielo e infierno, correcto e incorrecto, santidad y carnalidad. Esto conduce a que a través de sus reuniones se imponen normas, valores y conductas entre otras que responden a la doctrina de la iglesia. Los resultados son el desarrollo de un estilo de vida particular que de una u otra manera expresan la inadecuación a su entorno social.

Una problemática que se ha observado dentro de la consulta psicológica realizada a los miembros de las iglesias evangélicas de la ciudad del Cusco, es la inadecuación a los estilos de vida general de la sociedad. El no pensar, sentir o actuar de igual manera que los otros de los no evangélicos, trae consigo malestar en sus interacciones generando inadecuación en su entorno y más específicamente malestar en su vida emocional.

Por lo indicado, la tesis que se plantea es que los feligreses evangélicos que son actores del proceso de socialización religiosa adoptan formas de pensar, sentir y actuar desligadas de la realidad social cuyo efecto es la disfuncionalidad que genera malestar en algunos ámbitos de su vida.

Esta investigación permite conocer de manera objetiva la relación existente entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos. La utilidad de este conocimiento será beneficiosa para los líderes de las iglesias y para los psicoterapeutas. Los líderes de las iglesias al informarse, deberán reajustar su sistema doctrinario a la situación actual a fin de evitar el desarrollo de esquemas disfuncionales; y los psicoterapeutas aprovecharán esta información para apuntar el trabajo psicológico a estos esquemas.

Para la comprensión de esta problemática se toma en cuenta los aportes de Durkheim (1979), uno de los clásicos de la sociología, expuso que la socialización es “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio espacial, al que está particularmente destinado” (p.70). Con esto, como mencionó en otro de sus libros (1981), quiso decir que es un proceso coercitivo que activa la interacción del individuo con su sociedad. A través de este mecanismo, la sociedad humana impone coactivamente los modos o hechos sociales (pensar, sentir, creer, actuar) al individuo; esto supone que el individuo concentra en su estructura mental los modos sociales que ha recibido de su sociedad, se impone a la fuerza para crear al ser social a través de premios y castigos.

Por otro lado, respecto a los esquemas disfuncionales tempranos Young (2013) planteó que un esquema es una estructura mental que se forma en los primeros años de vida, en sus experiencias vitales, y que al asentarse en la mente sirven de guía en las formas de pensar, sentir y actuar. El plantea que los esquemas disfuncionales surgen al no satisfacer algunas necesidades emocionales

nucleares como son los vínculos seguros con los demás, la autonomía y sentido de identidad, la libertad para expresar necesidades y emociones, la espontaneidad y el juego y los límites realistas y autocontrol. Estas teorías serán ampliadas en la parte que corresponde al marco teórico.

La metodología aplicada es el no experimental correlacional. El ámbito de estudio es la Iglesia Evangélica Peruana en la ciudad del Cusco la misma que consta de 3517 feligreses bautizados. La muestra que se toma en cuenta para la investigación es de 186 miembros.

El informe se ha organizado siguiendo el formato propuesto por la Escuela de Posgrado, Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno. Así, en el capítulo I se expone la problemática de investigación, en el capítulo II se desarrolla el marco teórico, en el capítulo III se expone la metodología y en el capítulo IV se encuentran los resultados y la discusión.

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo inicial se expone el planteamiento y la formulación del problema. Los razonamientos y las preguntas concernientes fueron el punto de partida de esta investigación

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la práctica clínica psicológica se ha intervenido a muchos feligreses provenientes de la comunidad evangélica en la ciudad del Cusco. Se ha observado en ellos una serie de conductas sui generis que se encuentran asociadas al malestar psicológico; este malestar luego será origen de las conductas desadaptativas en la sociedad. Las conductas desadaptativas de una y otra manera, están asociadas a una forma de socialización religiosa en el que se imponen enseñanzas doctrinarias que generan conductas distintas al común de la sociedad.

Las muchas prohibiciones a ciertas conductas llaman la atención en este grupo social religioso (no consumir bebidas alcohólicas, no salir a fiestas, no tener mayor relación con personas no evangélicas o mundanas, además de la presión de ser personas ejemplares). Esto requiere de una investigación para comprender los procesos psicológicos de los sectores sociales con experiencias de socialización religiosa de tipo protestante.

Se ha observado que durante la infancia los niños, hijo de protestantes, son llevados a las llamadas “Escuelas Dominicales” donde, por medio de enseñanzas de historias bíblicas y canciones, plantean estilos de comportamiento que desde la perspectiva bíblica son los más adecuados. Durante la etapa de la adolescencia y la juventud, del mismo modo, participan en reuniones denominadas “Esfuerzo Cristiano” y con la misma dinámica pretenden guiar su conducta bajo reglas bíblicamente establecidas. Una vez adultos y dependiendo del género pueden participar de las reuniones de mujeres denominada “Liga femenina” donde se adiestran para cumplir con el rol de mujeres y esposas de “mejor manera”. Otras reuniones de importancia son los grupos de “discipulado y adoctrinamiento” donde estudian las normas y principios que un cristiano debe seguir. En todo este proceso se han impuesto normas prohibitivas respecto a ciertas conductas, por ejemplo, evitar la participación en fiestas, así como promoviendo otras, por ejemplo, vida santa, por supuesto guiándose con la Biblia.

Lo interesante en esta experiencia es que congregarse en la iglesia no es mayor problema fuera de las etapas de la adolescencia y la juventud. Durante estos años de la adolescencia y la juventud muchos feligreses suelen apartarse del grupo evangélico y hacen las cosas que fueron prohibidas con mayor impulso

deseando negar la validez de las enseñanzas recibidas por el adoctrinamiento evangélico. Esta situación genera conflictos al nivel familiar y social. Pues, al no aceptar las normas impuestas en el grupo, al cual congregan, son juzgados por grupos familiares y vistos como personas mundanas o carnales; al nivel social mostrando conductas desadaptativas.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Con esta investigación se conoce de manera objetiva la temática de los esquemas cognitivos, específicamente los tipos de esquemas disfuncionales predominantes, que presentan los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco. Existen diversas investigaciones sobre el tópico de bienestar y religiosidad a nivel nacional e internacional y sin embargo no hay un estudio específico con una unidad de análisis como los integrantes de una comunidad evangélica; en ese sentido, la presente tiene por objeto obtener un conocimiento de la problemática planteada.

La sociedad actual desarrolla diversos esquemas cognitivos, afectivos y conductuales de manera sui generis incluyendo la dinámica de la frustración, el conflicto, la violencia y los trastornos de personalidad. En ese contexto, la presente investigación identificó la relación existente entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales en los miembros de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco.

Los resultados de esta investigación se orientan a propiciar el conocimiento de la problemática de la disfuncionalidad de esquemas adquiridos en el proceso de socialización religiosa y con ello mejorar las formas de socialización en los miembros de las Iglesias Evangélicas del Cusco.

1.3 PREGUNTAS DEL PROBLEMA

En este informe se contesta a la pregunta general: ¿Existe relación significativa entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017?

Para mayor rigor, se ha formulado cinco preguntas específicas enunciadas del siguiente modo:

- A. ¿Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de desconexión y rechazo de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017?
- B. ¿Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017?
- C. ¿Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de límites inadecuados de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017?
- D. ¿Existe relación entre la socialización religiosa sobre la dimensión de tendencia al otro de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017?
- E. ¿Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de sobrevigilancia e inhibición de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Determinar la relación entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

1.4.2 Específicos

- A. Identificar y analizar la relación existente entre socialización religiosa y la dimensión de desconexión y rechazo, de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.
- B. Identificar y analizar la relación existente entre la socialización religiosa y la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.
- C. Identificar y analizar la relación existente entre la socialización religiosa y la dimensión de límites inadecuados de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.
- D. Identificar y analizar la relación entre la socialización religiosa sobre la dimensión de tendencia al otro de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.
- E. Identificar y analizar la relación entre la socialización religiosa y la dimensión de sobrevigilancia e inhibición de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

1.5 1.5. HIPÓTESIS

1.5.1 General

Hi: Existe relación significativa entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

Ho: No existe relación significativa entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

1.5.2 Específicas

A. Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de desconexión y rechazo de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

No existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de desconexión y rechazo de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

B. Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

No existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

C. Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de límites inadecuados de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

No existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de límites inadecuados de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

D. Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de tendencia hacia el otro de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

No existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de tendencia hacia el otro de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

E. Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de sobrevigilancia e inhibición de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

No existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de sobrevigilancia e inhibición de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta el marco teórico organizado en dos partes. En el primero se expone la tesis y/o conclusiones a las que alcanzaron los investigadores del asunto que se ha investigado, en el segundo se expone la teoría propiamente dicha, en el tercero se precisa el marco conceptual.

2.1 ANTECEDENTES

La temática, motivo de investigación, a la fecha, ha sido escasamente investigada, especialmente en lo que corresponde a los feligreses religiosos. Sobre la socialización, en general, existen muchas literaturas, pero no se han hecho mención específica a la socialización religiosa por lo que no se ha encontrado muchas pesquisas. Sin embargo, se ha hecho un esfuerzo por identificar investigaciones relacionadas al problema de investigación o por lo menos aproximaciones. A continuación, se expone algunos de los resultados de las pocas indagaciones existentes:

Chamorro (2014) realizó una investigación para la licenciatura en psicología sobre el caso, concluyendo que, existen diferencias significativas entre el nivel

de bienestar psicológico de los sujetos practicantes en relación con los no practicantes que presentan menores niveles de bienestar. Por otro lado, la mayor frecuencia de asistencia a ceremonias religiosas muestra un mayor nivel de bienestar psicológico en los sujetos practicantes.

Quiceno y Vinaccia (2009) indicaron que son muchas las investigaciones que plantean que la religión y la espiritualidad son variables moderadoras y amortiguadoras ante eventos traumáticos de la vida como lo es una enfermedad.

Rivera y Montero (2014) señalaron que los resultados de su investigación permitieron concluir que un papel marginal de la vida espiritual con respecto al desajuste psicológico es cuando es medido a través del establecimiento de una relación satisfactoria con Dios. Por otro lado lograron obtener información de fuertes asociaciones inversas, cuando la vida espiritual es asumida como satisfacción existencial o vital. Además, supusieron que parece prevalecer una contribución marginal de la espiritualidad divina, en contraste con el importante papel que juega la espiritualidad vital o existencial en el desajuste psicológico de sujetos de la comunidad.

Espino (2013), en la investigación que realizó para la tesis doctoral, concluyó que la muestra de los adolescentes de los que se han recogido los datos para la investigación se caracterizan por la presencia de valores sociales, de autorregulación y logro en niveles medio-altos. Los análisis correlacionales evidencian que el alumnado matriculado en la asignatura de religión muestra más valores sociales que el alumnado de alternativa. Asimismo, al introducir diversas variables sociodemográficas, de personalidad y afectivas, el estudio concluye precisando que estas correlacionan con los valores sociales, de

autorregulación y logro. Además, concluyó que la asignatura de Religión anticipa indirectamente el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro.

Carrasco (2015), en su investigación para la tesis doctoral, demostró que lejos de poder afirmar con total exactitud que ser seguidor de una u otra religión es el indicativo de la realización de más o menos conductas de riesgo para la salud, si se puede afirmar que la única diferencia plausible es la de definirse dentro de un grupo religioso.

Martínez (2014), en sus hallazgos de la investigación para la licenciatura en psicología, también indicó que la muestra evaluada interpretan los contenidos religiosos de forma simbólica, considerando a Dios, la religión, el rezo individual y la espiritualidad elementos importantes en sus vidas y mostrándose satisfechos con la vida. Asimismo, se encontró asociaciones positivas entre bienestar subjetivo y las áreas implicadas en prácticas religiosas. Sin embargo no se reportaron asociaciones significativas entre religiosidad y bienestar subjetivo ni correlaciones significativas entre variables psicológicas y las variables sociodemográficas.

Escudero (2017), igualmente, evidenció que no existe relación entre el bienestar psicológico y el involucramiento religioso, sin embargo, se encontró que el grupo de alto involucramiento religioso que mantiene participación activa en grupos religiosos presenta mayor bienestar psicológico general y en el componente proyectos de forma significativa, en comparación a los que mantienen otras formas de involucramiento religioso.

Ruiz, Diaz y Villalobos, (2012), indicaron que los esquemas cognitivos son formas de organización conceptual complejas que guían la forma de responder

ante estímulos ambientales. Estos esquemas se forman en los primeros años de vida y de acuerdo a las experiencias vividas pueden ser adaptadas o no adaptadas, las mismas que resultan en conductas adaptadas o no adaptadas.

Beck, Rush, Shaw y Emery (2010), del mismo modo, indicaron que los esquemas son moldes cognitivos estables que guían la interpretación de la realidad. Estos esquemas actúan como filtros a la hora de interpretar situaciones de la vida. Estos esquemas provienen en gran medida de las experiencias tempranas a las cuales fueron sometidas y pueden permanecer a lo largo de la vida. Así, las experiencias vividas, en este caso de los feligreses evangélicos, influyen en la formación de esquemas cognitivos, los mismos que darán lugar a conductas ya sean adaptadas o no adaptadas en el grupo social donde se desarrollan.

Por otro lado, Monreal y Guitart (2012), tomando en cuenta los aportes de Bronfenbrenner, en sus estudios sobre la teoría ecológica, indicaron que el desarrollo psicológico del individuo sucede como resultado de la participación de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve (la familia, la escuela, los pares, la iglesia, la sociedad en general) y que influyen en el desarrollo y cambio cognitivo. Plantearon que existen microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas, los mismos que en interacción con la persona influyen en la formación de esquemas. Con esto, indicaron que la iglesia y otros ambientes son también factores primordiales en la formación de esquemas de la persona; además, se precisaron que la conducta es resultado de la relación entre la persona y el medio social.

Por cierto, hay también otras investigaciones próximas a nuestra temática son, por ejemplo, el trabajo de Cusi (2017). Hizo su investigación de conductas

agresivas de los niños por influencia de los dibujos animados violentos, con el que constató la correlación entre dibujos animados violentos con conductas agresivas. Pues, esta es una forma de socialización que ciertamente trae efectos en el comportamiento; si bien no está referido a la socialización religiosa, pero es una muestra que toda socialización genera efectos en la conducta según sea el tipo de socialización.

Aguilera, Leija, Rodriguez Trejo y Lopez (2009), desarrollaron una investigación de evaluación de cambios en Esquemas Tempranos Desadaptativos y en la antropometría de mujeres obesas con un tratamiento cognitivo conductual grupal. Si bien no está referida directamente a nuestro problema de estudio, se toma en cuenta por ser un caso de trabajo en el que utilizaron el modelo teórico de esquemas tempranos Desadaptativos de Young que precisamente explica que dichos esquemas distorsionan el procesamiento de la información del sujeto y, por lo tanto, son disfuncionales. Identificaron y evaluaron que hay cambios en los ETD de mujeres obesas después de un tratamiento cognitivo conductual grupal de 14 sesiones, con una $n= 22$. Encontraron que efectivamente hay una diferencia significativa en la evaluación pre-post en los esquemas privación emocional, inestabilidad emocional, auto sacrificio, abandono y fracaso, así como en el Índice de Masa Corporal y el peso corporal. Este resultado ayuda a precisar que efectivamente los cambios en Esquemas Tempranos Desadaptativos son comunes y para nuestro caso, las socializaciones rígidas definitivamente generan lo mismo que puede provocar la antropometría de mujeres obesas con un tratamiento cognitivo conductual grupal.

Múnera y Tamayo (2013), igualmente, investigaron a mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y su relación con Esquemas maladaptativos tempranos en

Medellín. Como en los casos anteriores, no está relacionada directamente a nuestro tema de investigación; sin embargo, sirve para demostrar que los Esquemas maladaptativos tempranos están asociadas a distintas acciones sociales, como es la socialización religiosa. Los autores plantearon que los esquemas predominantes son: vulnerabilidad al daño y a la enfermedad (79%), autosacrificio (72%), deprivación emocional (69%) y abandono (68%). De estos datos, plantearon que la violencia intrafamiliar habría permitido en las personas que han participado de la investigación la activación de esquemas (EMT's) con tendencia al abandono y creencias de subyugación, desprotección e insatisfacción de deseos y necesidades.

Así que, de las literaturas revisadas se concluye que los esquemas disfuncionales se forman en los primeros años de vida y son primordiales en la formación de tipos de conducta. Los esquemas, al mismo tiempo, tienen suma importancia debido a que guían el comportamiento y son activados en situaciones específicas. Por esta misma razón, el tipo de socialización es influyente en el desarrollo cognitivo de las personas, por lo que con esta investigación se ratifica dicho postulado.

Por cierto, aquí es necesario resaltar que respecto a la formación de esquemas disfuncionales tempranos hay muchos estudios. Se han investigado la relación de estos esquemas con una serie de hechos como, por ejemplo, la correlación entre dibujos animados violentos con conductas agresivas, con la antropometría de mujeres obesas con un tratamiento cognitivo conductual grupal, con mujeres víctimas de violencia intrafamiliar; si se continúa revisando investigaciones se van a encontrar que hay muchos trabajos.

Sin embargo, se debe fijar que con relación a la formulación del problema que está referido a la formación esquemas disfuncionales relacionadas a la socialización religiosa y sus efectos hay escasa investigación. Las primeras seis literaturas expuestas están asociadas precisamente a esta investigación; de estos, se concluye que los cinco primeros han indicado que la religión genera bienestar psicológico y contribuye a la salud, y uno (Escudero, 2017) ha precisado que la religión no tiene relación con el ajuste psicológico ni con las conductas saludables. Frente a esto, con este estudio se demuestra que los cinco primeros autores tienen un planteamiento débil y que, al contrario, se ha constatado el planteamiento de Escudero. Por lo tanto, el planteamiento que corresponde a Escudero es la que se ha constatado con esta investigación.

2.2 MARCO REFERENCIAL

Se debe resaltar que las teorías respaldan a un enfoque epistemológico pueden ser interpretativos o bien positivistas. Por lo tanto, el marco referencial que ha guiado este trabajo se ubica en la línea del positivismo lógico, pues los autores citados responden a este enfoque epistemológico.

Con relación a la problemática de estudio y sus efectos, se hace mención de las múltiples teorías respaldan el planteamiento del problema. En primer lugar se hablara de la socialización religiosa y en segundo lugar sobre los esquemas disfuncionales tempranos.

2.2.1 La socialización

Durkheim (1979), uno de los teóricos clásicos de la sociología, expuso que la socialización es “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene

por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio espacial, al que está particularmente destinado” (p.70). Con esto, como mencionó en otro de sus libros (1981), quiso decir que es un proceso coercitivo que activa la interacción del individuo con su sociedad. A través de este mecanismo, la sociedad humana impone coactivamente los modos o hechos sociales (pensar, sentir, creer, actuar) al individuo; esto supone que el individuo concentra en su estructura mental los modos sociales que ha recibido de su sociedad, se impone a la fuerza para crear al ser social a través de premios y castigos.

En esta misma línea, Gilber (1997) corroboró fijando que el proceso de socialización es el dispositivo que está fundamentada en la interacción social que establecen las personas a través del cual un grupo humano transmite a sus integrantes las pautas culturales para que los individuos desarrollen su potencial humano y así puedan actuar de manera sistémica.

Maciones y Plummer (1999), igualmente, se han referido a la socialización tal como han fijado los autores citados. De modo puntual, ratificaron lo que había precisado Durkheim en el sentido que la socialización es un proceso que consiste en la interiorización de los símbolos, valores, normas, entre otros aspectos de la cultura al cual pertenece el individuo. Según estos autores, esta socialización es la que permite no sólo desarrollarse como un ser humano, sino también cómo hacerse socialmente componente o integrante de su grupo social. Es más, Maciones y Plummer (1999) añadieron que los agentes que activan la

socialización son la familia, la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación.

Giddens (2002), teórico contemporáneo de la sociología, señaló también que la socialización es un proceso a través del cual los miembros de la sociedad, especialmente los niños, aprenden la forma de vida de su sociedad, vale decir de toda la cultura a lo largo del tiempo y de las generaciones en dos fases. Sobre esto, textualmente escribió:

...la socialización tiene lugar durante dos grandes fases... *La socialización primaria* ocurre en la etapa de bebé y en la infancia, y es el periodo de aprendizaje cultural más intenso. Es el momento en el que el niño y niñas aprenden a hablar y también las pautas básicas de comportamiento que constituyen los cimientos del aprendizaje posterior. La familia es el principal agente socializador durante esta fase. *La socialización secundaria* tiene lugar en una etapa posterior que va desde la última infancia hasta la época de madurez. Durante esta fase, hay otros agentes de socialización... Las escuelas, los compañeros, las organizaciones, los medios de comunicación y, finalmente, el lugar de trabajo comienzan a convertirse en fuerzas socializadoras para los individuos. Las interacciones sociales que se dan en estos contextos ayudan a las personas a aprender los valores, las normas y las creencias que componen las pautas de su cultura. (Giddens, 2002, p.59)

Habiéndose precisado el concepto socialización y su importancia en el proceso humano y la razón para el comportamiento humano, Gelles y Levine (1997) añadieron que las identidades, entendimientos y conductas humanas están modeladas precisamente por el proceso de socialización durante toda la vida. Además, citando a Freud, mencionó que la socialización es una lucha entre los hijos tercos que buscan placer y los padres que buscan conducirlos por la conducta correcta. Precisó también, por cierto, que es resultado de la socialización, que la personalidad se

desarrolla según tres etapas: el *id* (ello), el *ego* (yo) y el *superego* (superyó).

Por último, es necesario citar a Jiménez–Otalengo y Moreno (1997), quienes hicieron notar que existen dos maneras esenciales de impulsar la socialización: la a-sistémica y la sistémica. La educación a-sistémica puede ser espontánea o intencional; la espontánea se da de manera natural y se obtiene por la simple imitación, la intencional es toda puesta en escena que sin ser estructurada contiene elementos que inciden en lo educativo. La educación sistémica es la que se estructura conscientemente para educar y puede ser “informal” o formal; la “informal” se da en la familia, los medios, las organizaciones voluntaristas, la empresa y las organizaciones religiosas; la formal se da en los diversos ámbitos escolarizados. Por ello, desde la sociología de la educación se dice que un sistema es eficaz cuando se convierte en un sistema de cambio ordenado, e ineficaz cuando debilita la integración por falta de articulación, de adaptación o de adaptabilidad.

A más de lo indicado, es necesario añadir los alcances de un importante teórico clásico de la ciencia social, Spencer (1946). Argumentó que el fin de la socialización fue enseñar a cómo se debe vivir. Sobre esto, indicó:

¿Cómo se debe vivir? Para nosotros, esta es la cuestión capital... Este problema general abraza todos los siguientes: ¿Cuál es la verdadera línea de conducta que debemos seguir en cada situación, en cada circunstancia de la vida? ¿Cómo tratar el cuerpo? ¿Cómo dirigir la inteligencia? ¿Cómo manejar los negocios? ¿Cómo debe educarse la familia? ¿Cómo es necesario cumplir los deberes de ciudadano? ¿Cómo emplear mejor todas nuestras facultades para el bien propio y el de los otros? ¿Cómo, en fin, vivir con vida completa?. (Spencer, 1946, p.17)

El fin de la educación, según Spencer, no sólo fue enseñar a cómo se debe vivir, sino también fue para preparar a los individuos de cómo vivir la vida completa. O sea, la socialización debía conducir al hombre por todos los medios al desarrollo de la vida completa. Textualmente indicó:

He aquí lo que más nos interesa conocer y lo que la educación debe ante todo enseñarnos. El fin de la educación es prepararnos a vivir con vida completa. Por lo tanto, el único criterio racional para juzgar cuál es el mejor sistema de educación es saber en qué grado se aproxima cada uno al fin perseguido. Este criterio no se ha empleado nunca más que parcialmente; nadie se ha servido de él sino de un modo muy vago y poco consciente, siendo así que es menester aplicarlo científicamente, metódicamente y en todas las ocasiones. Debemos recordar siempre que el fin de la educación es conducir al hombre a la vida completa, y cuando eduquemos a nuestros hijos, debemos elegir nuestros métodos y estudios atendiendo este objeto determinado. (Spencer, 1946, p.17)

Así que, queda concretada que la socialización como hecho social es un proceso institucionalizado por la sociedad humana para que los individuos aprenden la forma de vida de su sociedad a través de la experiencia de la internalización en su estructura mental de normas, valores, conductas, creencias, sentimientos, entre otras, y que, de ese modo, los individuos se adapten o-no a su entorno social inmediato; sea mediante la socialización primaria y secundaria. Además, el resultado de la socialización no sólo es el desarrollo de la personalidad experimentado en tres etapas: el *id* (ello), el *ego* (yo) y el *superego* (superyó), sino también el desarrollo de las identidades, entendimientos y conductas humanas que ciertamente están modeladas en el proceso de socialización durante toda la vida. Desde luego, los agentes que activan la socialización son la familia, la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación;

dichos agentes, conducen también a los individuos a saber vivir la vida completa.

En este marco, es necesario advertir que hay igualmente la denominada socialización religiosa, encaminada por las iglesias, y para nuestro caso la socialización entre los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana. Considerando que sobre este caso hay escasa información, debe quedar fijada que esta experiencia de socialización religiosa, en términos de contenido y forma, expresan lo mismo que han señalado los autores citados, con la particularidad de que en la socialización acuden a la Biblia y a la predominancia de dogma o doctrina religiosa que según ellos conduce al desarrollo de la vida plena, pero que lastimosamente genera esquemas disfuncionales tempranos en los individuos y/o feligreses de la iglesia evangélica peruana; por lo demás, se encamina tal como han señalado los autores citados.

Pero bueno, la exposición indicada hasta aquí, puede ser mejor comprendida acudiendo a los aportes de Brigido (2006). Analizó la socialización tal como comprendió el famoso teórico clásico de la sociología: Max Weber. Brigido resaltó de este autor dos cuestiones centrales que puedan ayudar a comprender la socialización: La analogía estructural iglesia-escuela y los tipos de educación.

Respecto a la analogía (similitud) estructural iglesia-escuela, Weber escribió lo siguiente:

En la sociología de Weber la escuela, junto con la familia y el aparato eclesiástico son asociaciones de tipo *hierocrático*. Entiende por asociación *hierocrática* una asociación de dominación, cuando y en la medida en que aplica para la garantía de su orden la coacción psíquica, concediendo o rehusando bienes de salvación -coacción *hierocrática*- (...) Para el concepto de asociación *hierocrática* no es característica decisiva la clase de bienes de salvación ofrecidos, sino el hecho de que en la medida en que aplica para la garantía de su orden la coacción psíquica. Los bienes que distribuye la escuela son los bienes culturales (son bienes de este mundo). La clave del planteo weberiano está en el concepto de dominación. Por dominación debe entenderse la probabilidad de encontrar obediencia a un mandato de determinado contenido entre personas dadas (...) En términos de Weber, la dominación que ejerce la escuela comprende un conjunto de imposiciones, cuya influencia se extiende a ámbitos que exceden los contenidos culturales que ella distribuye. La autoridad de los padres y de la escuela lleva su influencia mucho más allá de aquellos bienes culturales de carácter (aparentemente) formal [las formas de lenguaje oral y escrito que valen como ortodoxas] pues conforma a la juventud y de esa manera a los hombres. En otros términos, la función de la escuela no se limita a delimitar la cultura legítima, sino que la *impone* como tal, y también crea hábitos de conducta puesto que *conforma* a la juventud. Ortodoxia y heterodoxia, dignos e indignos: esa batalla se da dentro del ámbito de la coacción psíquica. Ser definido socialmente como *culto o inculto, sano o enfermo*, buen o mal hijo: éste es el juego, éstas son las categorías de la coacción psíquica, y esta cuestión forma parte esencial de lo que se dirime en el sistema de enseñanza. (Brigido, 2006, p.21-22)

Como se lee, la escuela junto con la familia y el aparato eclesiástico son asociaciones de tipo *hierocrático* (asociación de dominación mediante el precepto de dar o quitar la salvación). De modo preciso, la escuela que distribuye bienes culturales (bienes de este mundo) y, en la medida que es dominación, aplica para la garantía de su orden la coacción psíquica, o sea la coacción *hierocrática* en el sentido de otorgar o quitar la salvación.

Así es cómo la escuela ejerce dominación, especialmente vía las escuelas bíblicas, por eso impone la autoridad de los padres y de la escuela para acondicionar a la juventud y a toda la nueva generación. En otros términos, acentúa que la función de la escuela no sólo es delimitar la cultura legítima, sino de imponer y crear hábitos de conducta mediante la conformación de digno e indigno, culto o inculto, sano o enfermo, este es pues la coacción psíquica. De este modo, la educación se ubica en el campo de la dominación ideológica.

Finalmente, Brigido (2006) apelando a Weber añadió que en cada sistema educativo se propone hacer crecer a los jóvenes en un determinado estilo de vida impuesto por los grupos que detentan el poder. Pues consideró que la educación siempre fue un privilegio de un pequeño grupo dotado de poderes especiales, vale decir de una élite.

Con relación a los tipos de educación, Brigido (2006), desde la teoría de Weber, mencionó que a cada tipo particular de estructura de dominación le corresponde un tipo ideal de educación. A este respecta escribió:

Weber distingue tres tipos puros de dominación legítima: 1) De carácter *racional*, que descansa en la creencia en la legalidad de ordenaciones estatuidas y de los derechos de mando de los llamados por esas ordenaciones a ejercer la autoridad (*autoridad legal*: se obedece a las *ordenaciones impersonales*); 2) De carácter *tradicional*, que descansa en la creencia cotidiana en la santidad de las tradiciones que rigieron desde tiempos lejanos, y en la legitimidad de los señalados por esa tradición para ejercer autoridad (*autoridad tradicional*: se obedece a una *persona*, el señor señalado por la tradición); 3) De carácter *carismático*, que descansa en la entrega extraordinaria a la santidad, heroísmo o ejemplaridad de una persona y a las ordenaciones por ella creadas o

reveladas (llamada) (*autoridad carismática*: se obedece al *caudillo*).
(Brigido, 2006, p.21-22)

Entonces, Brigido (2006) apoyado en Weber señaló tres tipos de educación. A cada tipo de educación le corresponde un tipo de autoridad. Así, la educación de carácter tradicional está instituido por la tradición y/o costumbre, se respeta la costumbre y la autoridad, la legitimidad de las autoridades de la educación descansa en quienes hacen cumplir la tradición; aquí se obedece a la persona que detenta la autoridad tradicional. La educación de carácter carismático está encaminada por el carismático quien recibió órdenes por revelación de un Ser Superior; la autoridad educativa está detentada por el carismático. La educación de carácter racional descansa en las ordenaciones establecidas por autoridades legítimamente elegidas; aquí se obedece a las ordenaciones impersonales (leyes de la educación) establecidas por una burocracia (el parlamento).

De estos tres tipos de educación, Brigido reprodujo la tesis de Weber mencionado que en el capitalismo se implementó la educación de carácter racional. Este es el tipo de educación que fortaleció y fortalece el capitalismo y que ciertamente permite imponer y delimitar una cultura legítima o un estilo de vida de tipo capitalista a través de la coacción hierocrática de otorgar o quitar la salvación. Con este tipo de educación, el estudiante es impulsado a la adopción de la idea de éxito mediante la adopción del concepto libertad y ética evangélica. Aquí, lo ideal es la ética como un factor substancial que estimula el desarrollo del capitalismo.

En el caso de las iglesias evangélicas, la socialización religiosa es de carácter racional, vale decir, busca siempre algún beneficio. En este tema, es el desarrollo de conductas de estilo capitalista, aunque en la práctica no siempre se consigue dicho resultado, pero se observan conductas racionales, pero también conductas disfuncionales tempranos en los individuos y/o feligreses de la iglesia evangélica peruana.

En el caso de la Iglesia Evangélica Peruana de Cusco, lo racional está ligado a la educación carismática representada por el pastor. Igualmente, resaltamos que la socialización religiosa está asociada al tipo hierocrático, o sea, al acondicionamiento mediante el principio de dar o quitar la salvación o de digo e indigno, si no se ajustan a lo que la doctrina eclesiástica tiene por norma, hecho que se aprende en las denominadas escuelas dominicales; esto es pues la coacción referida por Durkheim, en este caso es una coacción psíquica que genera conductas disfuncionales tempranos en los individuos y/o feligreses de la iglesia evangélica peruana.

Respecto al punto de vista de la psicología sobre la conducta se tienen varios enfoques que a continuación se desarrolla. Se precisa en función de cuatro enfoques: el conductista, la educación centrada en la persona, el psicoanálisis y el cognitivismo.

Desde la perspectiva conductista, Ardila (2013) indicó que la conducta es resultado de un proceso de aprendizaje. Son varios los teóricos en esta línea quienes sustentan esta tesis. Dentro de ellos Watson, una de las características de su planteamiento es poner énfasis en el ambiente como

influyente en la conducta. Una de sus frases bastante conocida es “Dadme una docena de niños sanos y bien formados y mi mundo específico para criarlos, y yo me comprometo a tomar cualquiera de ellos al azar y entrenarlo para que llegue a ser cualquier tipo de especialista que quiera escoger: médico, abogado, artista, mercader y si, incluso mendigo y ladrón, sin tener para nada en cuenta sus talentos, capacidades, tendencias, habilidades, vocación o raza de sus antepasados” (Watson, 1930, p. 104 citado en Ardila 2013). Este planteamiento indicaba mucho respecto a la importancia de la sociedad en la conducta de la persona.

Más adelante, Aragón (2005), citando a Pavlov, planteó la teoría del condicionamiento clásico indicando que los estímulos capaces de provocar respuesta al ser asociados con otros que no provocan respuesta luego de ser apareados se convierten en estímulos condicionados productores de respuesta. De igual modo, otro conductista respaldando esta tesis, Thorndike citado en Flores (2005), propone la “ley del efecto”. Este planteamiento mostró que cualquier conducta seguida de una consecuencia positiva aumenta la probabilidad de ocurrencia y cuando es seguida de alguna consecuencia negativa disminuye la posibilidad de ocurrencia.

Flores (2005) citando a otro teórico conductista, mencionó la importancia del reforzamiento en la producción de conductas. Básicamente indicó que luego de ser producida una conducta, si esta es reforzada, existe mayor probabilidad de ocurrencia y por el contrario si es castigada disminuye la probabilidad de ocurrencia.

Desde la perspectiva cognitivista y como respuesta a la ausencia de respuestas del conductismo nace el cognitivismo intentando explicar el origen de la conducta humana. Flores (2005) indicó que el organismo funciona de manera activa y selectiva respecto a los estímulos ambientales, el sujeto interactúa con el ambiente no siendo un ente pasivo más bien siendo activo. Los cognitivistas más reconocidos, tomando en cuenta a Bidet, Bartlett, Piaget, Vygotsky explicaron el origen de la conducta humana a partir de las entidades mentales, a partir del procesamiento de la información que viene del medio. En síntesis, estos teóricos indicaron que la conducta se produce a partir de la interpretación de una situación experimentada.

Con todo lo antes sustentado, se tiene claro que, el proceso de socialización es un proceso que se despliega en la interacción social. Es por esta razón que estas interacciones son muy importantes en la formación de la personalidad, básicamente las relaciones en los primeros años de vida y las formas de interacciones experimentadas.

2.2.2 La socialización religiosa

La socialización religiosa como lo indicó Gonzales (2007) es el proceso que entraña la asimilación de valores, creencias, hábitos, costumbres ideas o conocimientos vigentes en el ámbito social y vivencial religioso incorporando elementos culturales religiosos a la propia estructura de la personalidad y con ella a la adaptación del individuo a la sociedad.

En el caso específico de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, que a propósito es una entidad nacional, las bases que rigen la forma y fondo de socialización está establecida por el estatuto y reglamento eclesiástico. Este material tal como lo indican Borda, Laureano, Marquez, Alva, Laureano (2006) es un documento de convenio entre las congregaciones constituyentes acerca de las bases de su vida corporativa; en ella se tratan los aspectos de organización, función y dirección de las iglesias.

En este documento se tienen sistematizadas las formas de funcionamiento de las iglesias en iglesia local, presbiterios, sínodos, nacional, administración de justicia, ministros y estatuto. Todos estos apartados lo que hacen es reglamentar las acciones y formas de adoctrinamiento evangélico de sus miembros.

Algunos puntos importantes a tomar en cuenta para este estudio son por ejemplo, las funciones del ministro eclesiástico como agente socializador. En ella según mostraron Borda, Laureano, Marquez, Alva, Laureano (2006) el ministro debe poseer fe sana y llevar una vida intachable, con buen testimonio dentro y fuera de la iglesia. Debe poseer sentido común, santificado, con buena voluntad, paciencia y humildad. Respecto a los miembros, deben ser bautizados, y tienen por obligación estudiar las sagradas escrituras de forma permanente, guardarse del mal y del error, asistir con regularidad a los cultos o servicios de la iglesia, participar en obras de evangelización y discipulado, aportar diezmos y ofrendas, mantener una vida digna de acuerdo a las enseñanzas del Señor Jesucristo, someterse a la forma de culto y liturgia, gobierno y disciplina que practique la iglesia.

La forma como se socializa religiosamente se da mediante los cultos. Borda, Laureano, Marquez, Alva, Laureano (2006) indicaron que el rendir culto de adoración al Dios trino se da mediante los cultos o servicios, la adoración y edificación congregacional, la evangelización, los estudios bíblicos, la oración, los departamentos. Todas estas actividades contribuyen al adoctrinamiento de la religión evangélica.

Todos los puntos en resumen mencionados tienen como objetivo normalizar las formas de adoctrinamiento, de socialización religiosa a los miembros de la iglesia. Con ello se tienen las bases para el análisis de la conducta ideal y real de la población de estudio.

2.2.3 Esquemas mentales

Sobre el tema de esquemas mentales es necesario tomar en cuenta a uno de los grandes teóricos que es Piaget (1950). La noción de esquema fue desarrollada por este teórico quién indicó que es cualquier secuencia de acciones mentales o físicas, simples o complejas y estructura al conjunto de esquemas coordinados y organizados en una totalidad.

Puentes (2007), citando a Kant, expuso que los esquemas son disposiciones innatas de la mente que permiten integrar y ordenar los datos procedentes del mundo exterior. Entonces, gracias a los esquemas, se organiza toda la información que viene del exterior dándole sentido para una mejor interpretación del mismo.

Este concepto, tomando los aportes de Puentes (2007) fue acuñado por Bartlett precursor de la psicología cognitiva; Piaget, de quien se hablará

más adelante, fue quien abonó y ayudó a crecer con más fuerza la idea de esquema e indicó básicamente que los esquemas dirigen los procesos de asimilación y acomodación, los cuales son fundamentales para la adaptación del individuo.

Aragón (2005) citando a Piaget mencionó que el ser humano es un organismo activo que construye su conocimiento del mundo en base a la continua interacción entre sus estructuras mentales y la realidad en la que se halla inmerso.

Subrayó la importancia de las funciones invariantes y el equilibrio en el modo de operar de los organismos consigo mismo y con los demás. Planteó que existe una tendencia heredada en el modo de operar de las personas que no cambian durante la vida y son, la organización y la adaptación. La organización es la tendencia a sistematizar, coordinar, relacionar y combinar las estructuras cognoscitivas dando lugar a otras de orden superior, más complejas y más adaptativas. La adaptación es más bien la tendencia a interactuar con el entorno y dentro de ella se encuentra la asimilación y la acomodación. La asimilación es el uso de las estructuras para disponer o para dar sentido a los objetos y acontecimientos de su entorno, es la incorporación de nuevas experiencias a las estructuras disponibles. La acomodación se da cuando la persona modifica la estructura de que dispone y/o construye otro para incorporar las nuevas experiencias. La constante interacción entre asimilación y acomodación generan equilibrio o autorregulación en la persona.

En esta misma línea, Caro (2007) citando a Bradley y Beck indicó que los esquemas son cualquier grupo estructurado de formas de pensar y/o creer que se usan en el momento de procesar la información. Esta información se va organizando en base a las experiencias vividas. Mediante ellas el niño aprende a evaluarse a sí mismo, a los otros y al mundo y construye la realidad mediante las interacciones con las personas significativas de su vida. Moorey citado en Caro (2007) indicó, del mismo modo, que los esquemas son estructuras cognitivas relativamente estables que dictan el curso de acción y la interpretación de las situaciones de la vida en general.

Por su parte, Lopez, Rondon, Alfaro, Cellerino (2013), indicaron que los esquemas son estructuras que integran y dan forma y significado a los eventos de la vida. Estos esquemas son los que dan forma a la personalidad y, por supuesto, influyen en las reacciones de la persona en diversas situaciones.

Por su lado Stallard (2002), tomó muy en cuenta a Beck quien en sus aportes indicó que los pensamientos desadaptativos respecto a uno mismo, al mundo y al futuro, inducen a distorsiones cognitivas que luego generan emociones negativas. El modelo que plantea indica que los problemas en una persona surgen a partir de los esquemas que fueron desarrollados y consolidados durante la niñez y en sus experiencias con el entorno, de acuerdo a estos esquemas las personas evalúan los acontecimientos.

Beck (2012) indicó que desde la infancia las personas van desarrollando ciertas creencias de ellos mismo, de los otros y del mundo. Estas

creencias están organizadas en creencias nucleares o centrales, las creencias intermedias y los pensamientos automáticos. Esta es la estructura del pensamiento a través del cual se interpreta la realidad.

Para este apartado no se puede dejar de hablar de Young (2013), quien es fundamental en la propuesta de la teoría de problemas que se presentan en los esquemas o estructuras mentales. Él se refirió a los esquemas disfuncionales tempranos y expuso inicialmente que un esquema es una estructura. Young, Klosko y Weishaar (2013), citando a Beck, señalaron que un esquema es cualquier principio ordenador que sirve para guiar la experiencia de vida, este esquemas puede ser positivo o negativo, adaptativo o desadaptativo. Muchos de estos esquemas se establecen en la infancia, se mantienen, se elaboran y posteriormente se aplican en las experiencias vitales de la vida adulta. Es importante resaltar que se forma en los primeros años de vida y se expresan en la etapa adulta. Existen esquemas que se desarrollan a partir de experiencias tóxicas y pueden desembocar en trastornos de personalidad. Entonces, muchas de las conductas disfuncionales o no adaptativas tienen origen en los esquemas establecidos en los primeros años a partir de experiencias tóxicas.

2.2.4 Esquemas disfuncionales tempranos

Los esquemas como se han indicado anteriormente son patrones que dirigen la conducta y pueden ser adaptativos o desadaptativos. En este apartado, se tocarán los esquemas que no son saludables, que son desadaptativos y generan malestar psicológico.

Para este punto es inevitable tocar a, Rodríguez (2009) quien citando a Young indicó que los esquemas desadaptativos se originan a partir de las necesidades emocionales centrales no satisfechas. Las necesidades son cinco: afectos seguros con otras personas; autonomía, competencia y sentido de identidad; libertad para expresar las necesidades y emociones válidas; espontaneidad y juego; límites realistas y autocontrol. Entonces, un individuo sano es aquel que logra satisfacer todas estas necesidades y por el contrario un individuo con poca salud psicológica es quien no logra satisfacerlas.

Es necesario tomar en cuenta que los esquemas se forman, como se indicó anteriormente, en los primeros años de vida, las experiencias que se tengan en el ámbito de la familia, y más adelante la escuela y la forma de relación con los otros tendrá gran importancia en el establecimiento de estos esquemas. En las investigaciones respecto al tema, Rodríguez (2009) indicó que existen cuatro experiencias vitales tempranas que promueven la adquisición de esquemas disfuncionales. Dentro de ellas se tiene la frustración tóxica de necesidades, es decir cuando el niño experimenta muy poco de algo bueno y adquiere esquemas como la carencia emocional o abandono/ inestabilidad por deficiencias en su ambiente temprano; por otro lado, señaló que las experiencias traumáticas, en este punto el niño suele ser dañado, criticado, controlado o victimizado, a partir de ello puede generar esquemas de desconfianza/ abuso, imperfección o vulnerabilidad al peligro; un tercer tipo, cuando el niño recibe demasiado de algo bueno generando con ello que el niño sea mimado o consentido, desarrolla esquemas de dependencia; un cuarto

tipo de experiencia es la interiorización selectiva o identificación con otras personas significativa; aquí, el niño se identifica de modo selectivo interiorizando formas de pensar, sentir y actuar de los padres, esto genera esquemas de vulnerabilidad, pues el niño recoge temores y fobias de los padres.

Respecto a los principales esquemas desadaptativos tempranos Young, Klosko y Weishaar (2013) indicaron que son cinco. La primera es la dimensión de desconexión y rechazo que incluyen esquemas de abandono/inestabilidad, desconfianza/abuso, privación emocional, imperfección vergüenza y aislamiento social. Quienes tienen estos esquemas son individuos que no lograron satisfacer las necesidades básicas vitales como la alimentación, afecto, aceptación y estabilidad. Tienen como característica ser personas que asumen que no van a encontrar amor, aceptación seguridad y empatía en sus experiencias de vida.

La segunda es la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño. Dentro de esto se encuentran los esquemas de dependencia /incompetencia, vulnerabilidad al daño o enfermedad, enmarañamiento y fracaso. Quienes se encuentran dentro de esta dimensión reflejan un ambiente infantil muy complicado y sobreprotector, en sus relaciones adultas son demasiado dependientes de los otros y piensan que no tienen las habilidades suficientes para afrontar situaciones por ellos mismos.

Una tercera dimensión son los límites inadecuados. Dentro de esta se encuentran esquemas de grandiosidad, autocontrol insuficiente/

autodisciplina. Quienes presentan estos esquemas son personas que normalmente tuvieron padres permisivos e condescendientes generando en ellos la creencia de ser superiores, carecen de autodisciplina y suelen ser autoritarios e insensibles con los demás.

Una cuarta dimensión es la de la tendencia hacia el otro. Dentro de los esquemas más comunes se encuentra la subyugación, el auto sacrificio y la búsqueda de aprobación/reconocimiento. Las experiencias en la cual las necesidades del niño son secundarias a las necesidades de los demás generan esquemas disfuncionales. La característica general de quienes la presentan es que en la vida adulta se preocupan más por el bienestar de los demás para ganar su aprobación.

La quinta dimensión es la de sobrevigilancia e inhibición. Estos esquemas se desarrollan cuando se educa a los niños buscando la perfección generalmente en una familia estricta. Al ser adultos viven con un exceso de control, con reglas extremas.

Con lo antes mencionado queda claro que las formas de pensar, sentir y actuar se desarrollan en los primeros años de vida, en las tempranas experiencias de vida, por medio de la socialización. Sin embargo, se ha observado que las personas no siempre actúan como desean, pues en afán de adaptarse al medio social pueden actuar de diversas maneras no siempre respondiendo a los patrones conductuales que presentan. Este hecho invita a tomar en cuenta el fenómeno de la disonancia cognitiva.

Para Baron (1998), la disonancia cognitiva es un estado de malestar que experimenta una persona cuando presenta conflictos o inconsistencias

entre dos o más actitudes o entre sus actitudes y comportamientos. Este fenómeno no escapa de la comunidad evangélica de estudio quienes en busca de la adaptación social especialmente en la adolescencia, asumen conductas fuera de lo establecido en sus normas de convivencia generando en ellos remordimientos, sentimientos de culpa, ansiedad otros.

Otro teórico que sustenta la tesis sobre la influencia de la sociedad y los padres en el desarrollo de la personalidad es el posfreudiano Erikson. Fadiman y Frager (2001) sistematizaron su teoría epigenética indicado que la persona a lo largo de su vida pasa por diferentes etapas o crisis, específicamente por ocho, en cada una de ellas y de acuerdo a las experiencias que haya tenido va desarrollando algunas competencias determinadas. Si pasa las crisis de manera adecuada entonces obtiene una virtud la misma que contribuirá para bien en el desarrollo de su personalidad, si no pasa la crisis de manera adecuada, por el contrario, genera problemas en la personalidad.

Desde el psicoanálisis Fadiman y Frager (2001) citando a Klein mencionaron que las primeras experiencias con personas principales, como los padres o primeras parejas románticas, se interiorizan y estructuran las experiencias del contacto con los demás y también con el de nuestra propia identidad.

Ahora, respecto a la modificación de esquemas, Puentes (2007) citando a Rumelhart y Norman planteó un modelo basado en la lógica y el sentido común. Este modelo incluye tres etapas que son la acumulación,

reestructuración y ajuste. La acumulación es la suma de nueva información a los esquemas ya existentes. La reestructuración consiste en formar nuevos esquemas y exige mucho esfuerzo cognitivo. El ajuste es la articulación sutil del nuevo conocimiento a la tarea y la práctica es la única que asegura el ajuste.

2.2.5 Psicología y religión

Freud prestó atención especial a la naturaleza religiosa del hombre. Consideró que la religión es como una ilusión (creencia irreal) y una realización de los más antiguos y apremiantes deseos de la humanidad, así como de los deseos de protección, justicia, remuneración e inmortalidad. Estos fueron explicados mediante cuatro enunciados: a) la religión como neurosis, b) la transposición del instinto de protección, c) el sentimiento de culpabilidad y necesidad de reconciliación, d) la sublimación de la idea del padre terrenal (Freud, 1988 Vol. 17; 1988 Vol. 19; 1954)

a. La religión como neurosis

La neurosis es un trastorno emocional que se presenta a raíz de las alteraciones mentales, por ejemplo la psicosis a la muerte; esta es una respuesta emocional e inflexible a ciertas frustraciones o trastornos de adaptación de una persona a su realidad. Se citan cinco tipos de neurosis: 1) La angustia que es la aflicción o temor indefinido, se presenta con malestar físico y moral. 2) La histeria que es la sugestión o autosugestión que enfrentan ciertas personas, provoca convulsiones, parálisis y trastornos visuales; los individuos histéricos actúan sin darse cuenta e

involuntariamente por influencia de otros. 3) La fobia que es un estado de temor irracional, provoca pavor a ciertos sujetos, a ciertos animales, a ciertas situaciones o actos. 4) La obsesión que es un trastorno o alteración, hace que el individuo genere ideas o sentimientos que no puede apartar de su pensamiento. 5) El carácter que hace referencia a la personalidad cambiante. Así, las personas neuróticas sufren de uno o más de estos trastornos referidos.

Así, Freud (1988) señaló que la religión provoca alteraciones mentales básicamente del tipo obsesivo. Es un trastorno psíquico en el que el enfermo (religioso) es víctima de ideas y convulsiones fijas que le obligan a insistir de forma inconsciente en determinados actos para obtener un fin concreto. Freud llegó a estas conclusiones por las semejanzas y analogías establecidas entre el comportamiento obsesivo y las prácticas religiosas. De esta relación, dedujo que ambas son renunciaciones constantes que hace la colectividad humana a la satisfacción de sus impulsos naturales (por ejemplo, el placer sexual), con el fin de protegerse contra los sentimientos de culpabilidad y para reconciliarse con un Ser ofendido (por ejemplo Dios).

Además, los fieles de una religión son también considerados paranoicos. La paranoia es una psicosis caracterizada por delirios de persecución y a veces acompañada de pasiones de grandeza. Por eso que los paranoicos son egocéntricos, susceptibles e inadaptados socialmente. Al respecto escribió:

Creo en efecto, que gran parte de aquella concepción mitológica del mundo que perdura aún en las entrañas de las religiones más modernas

no es otra cosa que psicología proyectada en el mundo exterior... Se comportan exactamente como paranoicos, que seguidamente sacan conclusiones de la más mínima manifestación hecha por los demás. (Freud, 1967:759)

b. Transposición del instinto de protección

Conforme a Freud, todo hombre posee limitaciones en su naturaleza personal que le conduce a optar por un comportamiento igual que al de un niño, en el sentido que necesita alguna protección. Se sabe que todo niño se siente amenazado y ansioso de amparo, sin embargo, al margen de esas amenazas, vive o se siente protegido debido a que su padre cumple justamente el papel de guarda o protector. En cambio el hombre adulto dejó de ser favorecido y más bien tiene que proteger a los suyos, esto no significa autosuficiencia o que no necesite protección, pues al igual que el niño se siente también amenazado y ansioso de protección; no obstante, su patrocinador padre terrenal que dejó de cumplir esta función permite que éste cree e imagine por encima de todo una realidad superior e influyente (cielo, padre todopoderoso) a la que recurre para ser amparado y así consolidar su seguridad individual y colectiva, a la vez que satisface su deseo de protección. Así, la figura instituida o inventada no es sino una ilusión, y eso es la base o causa de la actitud religiosa del hombre.

c. Sentimiento de culpabilidad y necesidad de reconciliación

Una de las razones para el nacimiento de la religión es cuando el hombre experimenta algún sentimiento de culpabilidad y necesidad de reconciliación. Por ejemplo, en el cristianismo, el pecado original denota

el sentimiento de culpabilidad (desobediencia a Dios) y por eso todos están destinados a la muerte. Esta situación es la que ocasiona la necesidad de buscar una reconciliación con Dios por medio de ciertos ritos religiosos como la adoración y la obediencia a normas o reglas de conducta establecidas doctrinariamente, prácticas que según Freud se observan en todas las religiones:

En el mito cristiano, el pecado original de los hombres es, indudablemente, un pecado contra Dios Padre. Ahora bien, dado que es Cristo quien ha liberado a los hombres del peso del pecado original, sacrificando su propia vida, tenemos derecho a sacar la conclusión de que tal pecado había consistido en un asesinato... De este modo, en la doctrina cristiana, la humanidad confiesa abiertamente ser culpable del acto criminal original, puesto que únicamente con el sacrificio de uno de los hijos pudo hallar eficaz expiación... Se instituye la comunión, en la que los hermanos congregados toman carne y sangre del hijo, no del Padre, a fin de satisfacer e identificarse con él... Encontramos en todas estas solemnidades el eco y resonancia del crimen que tan duramente gravita sobre los hombres y del que, sin embargo, debían ellos sentirse tan orgullosos. (Freud, 1970:199-200)

Otro fundamento significativo es el planteamiento que la génesis de la actitud religiosa puede ser trazada con toda claridad hasta llegar al sentimiento del desamparo infantil (Freud, 1988:3022 Vol.17). Quiere decir, la religión se origina en el sentimiento del desamparo infantil y esa es la que causa la sublimación de la idea del padre.

d. Sublimación (glorificación) de la idea del padre

Freud expuso la existencia de correspondencia entre el complejo paterno o aflicción del padre con la creencia en Dios. Todo niño aprende a reconocer de su padre ciertos atributos como la bondad, justicia,

autoridad, poder, fuerza, etc. Dichos reconocimientos e imágenes interiorizados en el subconsciente del niño son expresados cuando éste es adulto y se reproducen como Dios, o sea, la idea o imagen del niño sobre su padre, al ser adulto, se transcribe como Dios. Así, el complejo o imagen que el infante tiene de su padre es la base de la actitud religiosa, de modo que el Dios personal es la idealización psicológica del padre terrenal; dicho de otro modo, Dios es la sublimación de la idea del padre o reconstrucción de ideas o imágenes infantiles, o también la proyección del yo-ideal. Textualmente escribió:

En cuanto a las necesidades religiosas, considero irrefutable su derivación del desamparo infantil y de la nostalgia por el padre que aquél suscita, tanto más cuanto que este sentimiento no se mantiene simplemente desde la infancia, sino que es reanimado sin cesar por la angustia ante la omnipotencia del destino. Me sería imposible indicar ninguna necesidad infantil tan poderosa como la del amparo paterno. (Freud, 1988: 3022 Vol. 17)

Por último, con relación a la **finalidad**, la religión impone un camino único y restringido para alcanzar la felicidad y así evitar el sufrimiento. Esta situación, pese a que perturba el libre juego de elección y adaptación del individuo a su entorno, origina una vida circunscrita a normas doctrinarias con efectos de ilusiones irrealizables. En ese sentido, la religión permite alcanzar una falsa felicidad y evitar supuestos sufrimientos. Referente a esta tesis, Freud advirtió:

La religión viene a perturbar este libre juego de elección y adaptación, al imponer a todos por igual su camino único para alcanzar la felicidad y evitar el sufrimiento. (Freud, 1988: 3030 Vol. 17)

Para Freud (1988:3030-3035), la religión reduce el valor de la vida y deforma violentamente la imagen del mundo real. Las creencias y los principios doctrinarios son reglas para intimidar (amenazar) la inteligencia e imponer por la fuerza el infantilismo psíquico, haciéndole participar al religioso de un delirio colectivo. Además, los ofrecimientos y promesas que los caracteriza no son consumados, por eso que el creyente está obligado a invocar a los “designios misteriosos” de Dios, y confiesa que en el sufrimiento sólo le queda la sumisión incondicional.

De esta forma, la religión no logra satisfacer al hombre pese a haber llegado a ser Dios. El hombre no se siente feliz aun siendo semejante a Él; por lo que concluye que los dioses no son sino los ideales de la cultura.

Finalmente, la explicación de la naturaleza religiosa del hombre, según Freud, es importante ya que permite evaluar si las conductas o comportamientos de los religiosos son normales o anormales. Tal vez el comportamiento religioso que expresan los feligreses de los distintos movimientos religiosos en América Latina, especialmente los prosélitos del pentecostalismo, merecen una detenida observación, análisis y evaluación, para comprobar o rebatir los alcances teóricos de Freud.

McLeish (1984) recurriendo a los aportes de R. Taylor, explicó los cambios sociales desde el punto de vista del psicoanálisis. Dio a conocer que los cambios sociales se deben explicar a partir de la asimilación de la experiencia infantil por ser la base de la estructura de la personalidad adulta, por eso subrayó que los cambios sociales obedecen a la acción asimilativa de los individuos en su etapa infantil. Puntualizó que la

experiencia de la educación y la asimilación es clave para este efecto, por ejemplo, cuando un infante ha tenido formación y experiencia de asimilación de cualquier índole, esta se reproduce cuando es adulto y permite los cambios sociales en el sentido que están aptos para asimilar innovaciones u otros fenómenos producidos por la sociedad, pero cuando la asimilación es de casos de resistencia a lo ajeno esta se reproduce cuando es adulto y hace que se resistan a adoptar otras experiencias (McLeish, 1984, pp.66-106).

Además, para que se produzca el cambio social, R. Taylor mencionó que la imaginación paterna es el primer motor de la acción social. Esta imagen se forma en los primeros años de vida, por eso que cuando un infante ve en la madre la paciencia, la que espera la voluntad del padre o que no decide por sí sola, significa que de adulto exigirá que su pareja sea paciente y que espere su voluntad; o cuando ve al padre como el que decide, el que vivifica a la familia, el que trabaja o el que soluciona contrariedades, significa que de adulto expresará la misma actitud. La concepción infantil es influyente en la etapa adulta, de modo que según haya sido la socialización e influencia de los padres en el infante, el individuo optará por accionar en la sociedad como su padre en el seno de la familia y esto influye en los asuntos del cambio social.

Así que, para Taylor, el papel o fuente principal del cambio social se halla en el desempeño de las prácticas de la educación infantil. Es la personalidad humana, en última instancia, la que hace la historia. La personalidad es el producto de la socialización tolerante o prohibitiva; o sea, cuando al infante se le educa con bases de personalidad estable (por

ejemplo, cuando el niño crece en un ambiente familiar donde predomina la comprensión, confianza, afecto y sin altercados que perjudiquen la estabilidad de la personalidad del infante), de adulto estará en condiciones de expresar una personalidad estable o equilibrada que ciertamente es un factor importante del cambio social.

Explicó, del mismo modo, que hay individuos con personalidad que se resisten al cambio. Estos se ubican en ciertos tipos de estructura de personalidad, por ejemplo, cuando el individuo ha sido socializado con intimidaciones, temores o prohibiciones, de adulto simplemente desplegará o expresará conductas de resistencia al cambio y que evitará arriesgar ya que le envuelve el temor.

En síntesis, Taylor expuso que ciertos tipos de procesos psicológicos (tales como la imagen paterna, personalidad equilibrada, desarrollo del tipo paterno o el tipo materno en edad infantil) son los sucesos que deben ser tomados en cuenta para explicar y comprender el cambio. La personalidad moldeada mediante la práctica de la educación infantil es la verdadera fuerza motora de la historia y de los cambios sociales.

Para concluir, queda fijada el planteamiento de que las primeras experiencias o experiencias tempranas dadas por el proceso de socialización tienen gran influencia en la formación de la personalidad, específicamente en la formación de esquemas disfuncionales.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Adaptación

Desde Merani (1976), en biología es cualquier modificación morfológica o funcional de un organismo que responde favorablemente a las exigencias de la preservación de la vida y la perpetuación de la especie. Con sentido psicológico la adaptación se refiere en particular a procesos que hacen más efectivas y ajustadas las actividades del trabajo o del proceso de aprendizaje.

2.3.2 Cognición

Según Merani (1976), es el acto y la capacidad de conocer. Es la capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y el procesamiento de la información.

2.3.3 Cristianismo evangélico

Según Douglas (1982), es un título reconocido en el periodo del Nuevo Testamento. En la historia fue usado para denominar a los seguidores de Cristo. Respecto a los evangelistas, este término es usado para identificar a quienes “anuncian noticias” en este caso noticias de Dios, quienes predicán el evangelio de Cristo.

2.3.4 Desajuste

Desde Merani (1976), es la incapacidad de un individuo para mantener relaciones satisfactorias con el ambiente social. La persona con

desajuste social tiene dificultades para enfrentarse a situaciones desfavorables de la vida la misma que puede conducir a la marginalidad.

2.3.5 Disonancia Cognitiva

Es un sentimiento de incomodidad causado por ejecutar una acción que es inconsistente con las actitudes de uno. Franzoi (2003)

2.3.6 Esquemas

Caro (2007) citando a Bradley y Beck indicó que los esquemas son cualquier grupo estructurado de formas de pensar y/o creer que se usan en el momento de procesar la información. Esta información se va organizando en base a las experiencias vividas. Mediante ellas el niño aprende a evaluarse a sí mismo, a los otros y al mundo y construye la realidad mediante las interacciones con las personas significativas de su vida. Del mismo modo Caro (2007) citando a Moorey indicó que los esquemas son estructuras cognitivas relativamente estables que dictan el curso de acción y la interpretación de las situaciones de la vida en general.

2.3.7 Esquema disfuncional temprano

Como indicaron Young, Klosko, Weishaar (2013), son patrones emocionales y cognitivos contraproducentes que se inician al comienzo del desarrollo y se va repitiendo a lo largo de la vida. Las conductas disfuncionales se desarrollan como respuesta a un esquema disfuncional.

2.3.8 Equilibrio

El equilibrio es un término usado por Piaget para explicar el proceso de asimilación y acomodación dentro del proceso del desarrollo cognitivo (Aragón, 2005). Tiene que ver con la capacidad de mantener cierta estabilidad en los procesos cognitivos afectivos y volitivo conativos.

2.3.9 Iglesia

Según Douglas (1982), es la congregación local de cristianos. La forma más común de usar este término es para designar a una asamblea pública de ciudadanos debidamente citada.

2.3.10 Necesidad

Para Zepeda (2008), una necesidad es identificada como una carencia. Es aquello que resulta indispensable para vivir en un estado de salud plena. Fadiman y Frager (2001), sistematizan la teoría de uno de los teóricos pioneros que hablan del tema en psicología, Abraham Maslow; él indica que la neurosis y las disfunciones psicológicas son causadas por la privación de ciertas necesidades básicas. Plantea del mismo modo, la existencia de una jerarquía de necesidades que van desde las fisiológicas, la de seguridad, la de pertenencia y amor, la de estima, y la auto actualización. Las personas, según este planteamiento, se sentirán insatisfechas hasta no lograr la autoactualización.

2.3.11 Religión

Según la Real Academia Española son un conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor

hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas de rituales, principalmente la oración y sacrificio para darle culto. Según Douglas (1982), es la expresión exterior de las creencias.

2.3.12 Socialización

Según Durkheim (1979), es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio espacial, al que está particularmente destinado.

2.3.13 Socialización religiosa

La socialización religiosa como lo indicó Gonzales (2007) es el proceso que entraña la asimilación de valores, creencias, hábitos, costumbres ideas o conocimientos vigentes en el ámbito social y vivencial religioso incorporando elementos culturales religiosos a la propia estructura de la personalidad y con ella a la adaptación del individuo a la sociedad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se presenta la metodología desarrollada. Se expone la tabla de recolección por objetivos específicos, el método empleado, el ámbito de estudio, población, muestra, variables, indicadores y el diseño estadístico.

3.1 TABLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para guiar la investigación se ha utilizado el cuestionario de esquemas disfuncionales de Young tomado de Castrillon, Ferrer (2005) y otro de elaboración propia a base de la escala de Likert. La información obtenida permitió aplicar una correlación y así dar solución a las hipótesis y lograr los objetivos.

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de estudio es el deductivo ya que se muestra la correlación entre socialización y religiosa y esquemas disfuncionales tempranos. Esto permite que la explicación sea de tipo explicativo precisamente por la correlación. Además, se ubica en el marco del enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. Este es el tipo de estudio que busca medir la relación existente entre dos o más conceptos o variables. En este caso la relación entre socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos en los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

3.3 ÁMBITO DE ESTUDIO

El ámbito de estudio es la Ciudad del Cusco, Distrito y Provincia y Departamento del Cusco y se halla al sur del Perú. El objeto de estudio que es la Iglesia Evangélica Peruana se halla en todo el Perú, pero es necesario indicar que el ámbito de estudio se ubica en la Av. Grau 535 Distrito de Cusco. Por cierto es la más grande en todo el Cusco.

3.4 POBLACIÓN

La población está constituida por 3517 feligreses bautizados. No se toma en cuenta a los simpatizantes, sino a los bautizados por ser ellos los más identificados con la doctrina religiosa.

3.5 MUESTRA

El muestreo es el procedimiento mediante el cual se extraen algunos elementos de una población total, por lo tanto, “muestra” es un conjunto de

elementos, casos, eventos o unidades que son tomadas o extraídas de una población, que de acuerdo a nuestro conocimiento de dicha población, posee algunas características similares.

El método muestral que se ha empleado es el muestreo probabilístico, y el tipo de muestreo es el muestreo aleatorio simple, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida para ser incluida dentro de la muestra, considerando lo siguiente:

$N = 3517$ = Tamaño de la población

$P = 0,35$ = probabilidad favorable inicial

$Q = 0,65$ = probabilidad desfavorable inicial

$\alpha = 0,05$ = nivel de significancia

$Z = 1,96$ = $Z = 1.96$ (Z de distr. Normal)

$e = 0,191$ = error planteado para la proporción P

$E = 0,06685$ $E = e \cdot P$ (error de la muestra) = 6.685%

i) Primera aproximación:

$$i) \quad n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2}$$

$$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2} = \frac{(1,96)^2(0,35)(0,65)}{(0,06685)^2} = 196$$

ii) Si $(n_0/N) \geq \alpha$ Entonces se corrige el tamaño de la muestra utilizando la siguiente formula. En caso contrario la muestra final queda como n_0

como $196/3517 = 0,055729315 > \alpha = 0,05$, Entonces se corrige la muestra y la muestra final sería:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}} = \frac{196}{1 + \frac{(196 - 1)}{3517}} = 185.7036638 = 186$$

Entonces la muestra consta de 186 feligreses

3.6 VARIABLES E INDICADORES

3.6.1 Socialización religiosa

Familia

Escuela

Iglesia

Sociedad en general

Tecnología de comunicación e información

3.6.2 Esquemas disfuncionales tempranos

Desconexión y rechazo

Perjuicio en autonomía y desempeño

Limites inadecuados

Tendencia hacia el otro

Sobrevigilancia e inhibición

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores (ítems)	Valoración
Socialización religiosa	La socialización religiosa es el proceso que entraña la asimilación de valores, creencias, hábitos, costumbres ideas o conocimientos vigentes en el ámbito social y vivencial religioso incorporando elementos culturales religiosos a la propia estructura de la personalidad y con ella a la adaptación del individuo a la sociedad Gonzales (2007).	1. Familia	1, 2, 3, 4, 5, 6	Bajo Medio Alto
		2. Escuela	7, 8, 9	
		3. Iglesia	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	
		4. Sociedad en general	23, 24, 25, 26, 27	
		5. Tecnología de comunicación e información	28, 29, 30	
	Son patrones emocionales y cognitivos contraproducentes que se inician al comienzo del	1. Desconexión y rechazo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	

<p>Esquema disfuncional temprano</p>	<p>desarrollo y se va repitiendo a lo largo de la vida. Las conductas disfuncionales se desarrollan como respuesta a un esquema disfuncional. Young, Klosko, Weishaar (2013).</p>	<p>2. Perjuicio en autonomía y desempeño</p>	<p>26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 27, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45</p>	<p>Bajo Medio Alto</p>
		<p>3. Limites inadecuados</p>	<p>61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75</p>	
		<p>4. Tendencia hacia el otro</p>	<p>46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55</p>	
		<p>5. Sobrevigilancia e inhibición</p>	<p>56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65</p>	

3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO

Se ha seguido las reglas de la Chi cuadrado. Este indicador se ha utilizado para medir la relación existente entre las dos variables cualitativas en estudio: socialización religiosa y esquemas disfuncionales tempranos. Los pasos que se han seguido para este tipo de pruebas de hipótesis son las siguientes:

3.7.1 Prueba de hipótesis

Para la comprobación de hipótesis de determinar la relación entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales

tempranos en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017, se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado.

Ho (hipótesis nula): No existe relación significativa entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017

Ha (hipótesis alterna): Si existe relación significativa entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017

3.7.2 Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$ (equivalente a 95% de nivel de confianza)

3.7.3 Regla de decisión

Para la toma de decisiones se considera:

- Si el valor obtenido en la prueba estadística Chi cuadrado calculado es mayor que la Chi cuadrada tabulado se rechaza la hipótesis nula, o si el valor $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

3.7.4 Prueba estadística

Se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado que mide la relación entre variables, para determinar si existe relación directa entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

3.7.5 Conclusión

Si el valor obtenido en la prueba estadística Chi cuadrado calculado es mayor que la Chi cuadrada tabulado se rechaza la hipótesis nula, o si el valor $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, lo que permite afirmar que existe relación entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados recogidos y la discusión respectiva. Por cierto, las tablas y figuras evidencian que no solo se han alcanzado los objetivos, sino se han probado las hipótesis alternas.

4.1 RESULTADOS PARA EL OBJETIVO GENERAL

Resultados de la relación entre la socialización religiosa y la formación de esquemas

Formulación de hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

Hipótesis alterna: Existe relación entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (Equivalente a 95% de nivel de confianza)

Cuadro 1. Relación entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos.

		Esquemas disfuncionales tempranos						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Socialización religiosa	Bajo	24	12.9%	4	2.2%	0	0%	28	15.1%
	Medio	83	44.6%	49	26.3%	0	0%	132	71.0%
	Alto	22	11.8%	4	2.2%	0	0%	26	14.0%
Total		129	69.4%	57	30.6%	0	0%	186	100.0%
Prueba Chi cuadrado $\chi^2 = 8.979$					$p = 0.011 < 0.05$				

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

Decisión: Como el valor de $p = 0.011 < 0.05$, entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula), se afirma que existe relación significativa entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017, para un 95% de nivel confianza.

Discusión: Entonces, la tesis de Young, J; Klosko J; Weishaar, M. (2013) y la de Piaget citado en Aragón (2005), quienes indicaron que las experiencias tempranas son importantes en la formación de esquemas quedan validadas en la hipótesis alterna. Del mismo modo Young, J; Klosko J; Weishaar, M. (2013), indicaron que la no satisfacción de algunas necesidades y las experiencias tempranas tóxicas generan en la persona esquemas disfuncionales tempranos. Este otro punto, de igual manera, queda validado en la hipótesis alterna. Quiceno y Vinaccia (2009), Martínez (2014), Escudero (2017), en sus estudios concluyeron que la religión tiene efectos positivos en la vida de las personas. Los resultados en la presente investigación no niegan los efectos positivos de la misma, sin embargo, enfatiza en la tendencia a la disfuncionalidad en algunos ámbitos de la vida, esto a partir de las múltiples restricciones conductuales que

son impuestas como miembros de la congregación. Borda, Laureano, Marquez, Alva, Laureano (2006) enfatizan las obligaciones de los fieles en su diario vivir. Estos datos, con los teóricos mencionados, prueban la existencia de la relación entre socialización religiosa y formación de esquemas disfuncionales tempranos.

Para entender mejor las dos variables consideradas en la presente investigación, se presenta los siguientes resultados:

Socialización religiosa

Cuadro 2. Socialización religiosa

	f	%
Bajo	28	15.1%
Medio	132	71.0%
Alto	26	14.0%
Total	186	100.0%

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

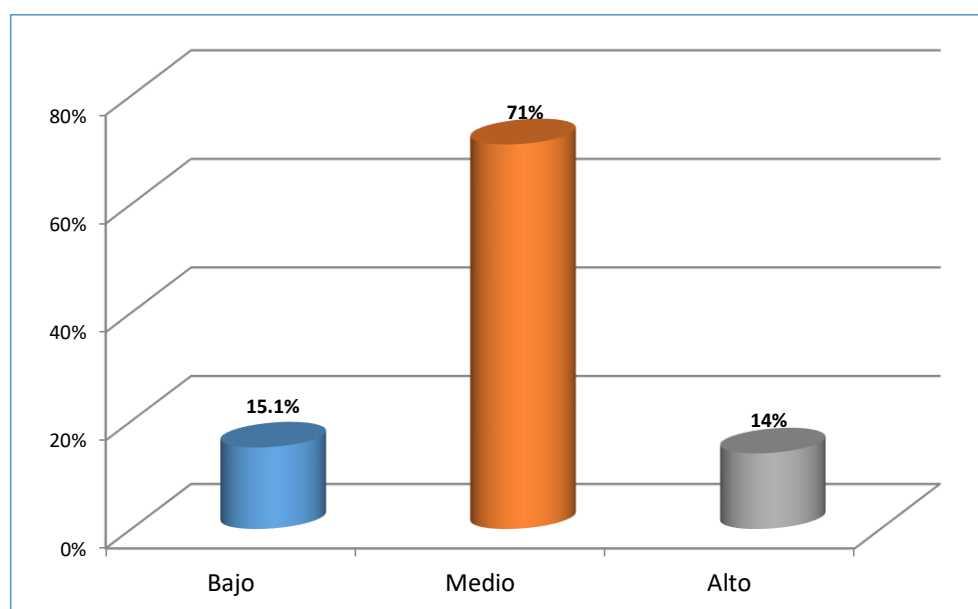


Figura 1. Promedio de socialización religiosa

Fuente: Cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

En el cuadro 3 y figura 1 el 15.1% de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presentan un nivel bajo de socialización religiosa, el 14% un nivel alto y el 71% un nivel medio. El nivel medio indica que los feligreses si son influidos por la iglesia adoptando conductas religiosas en su diario vivir.

Discusión: Aquí se debe fijar que el nivel medio que está influenciado por la iglesia es un dato que prueba la influencia del carismático (pastor) quien usando la doctrina bíblica socializa. Borda, Laureano, Márquez, Alva, Laureano, (2006) en el estatuto y reglamento eclesiástico subrayan las funciones de los diferentes actores en el proceso de socialización religiosa.

Dimensiones de la variable socialización religiosa

Cuadro 3. Dimensiones de la variable socialización religiosa

	Familia		Escuela		Iglesia		Sociedad en general		La tecnología de comunicación e información	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	52	28.0%	79	42.5%	28	15.1%	53	28.5%	87	46.8%
Medio	68	36.6%	85	45.7%	89	47.8%	120	64.5%	57	30.6%
Alto	66	35.5%	22	11.8%	69	37.1%	9	4.8%	42	22.6%
Total	186	100.0%	186	100.0%	186	100.0%	186	100.0%	186	100.0%

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

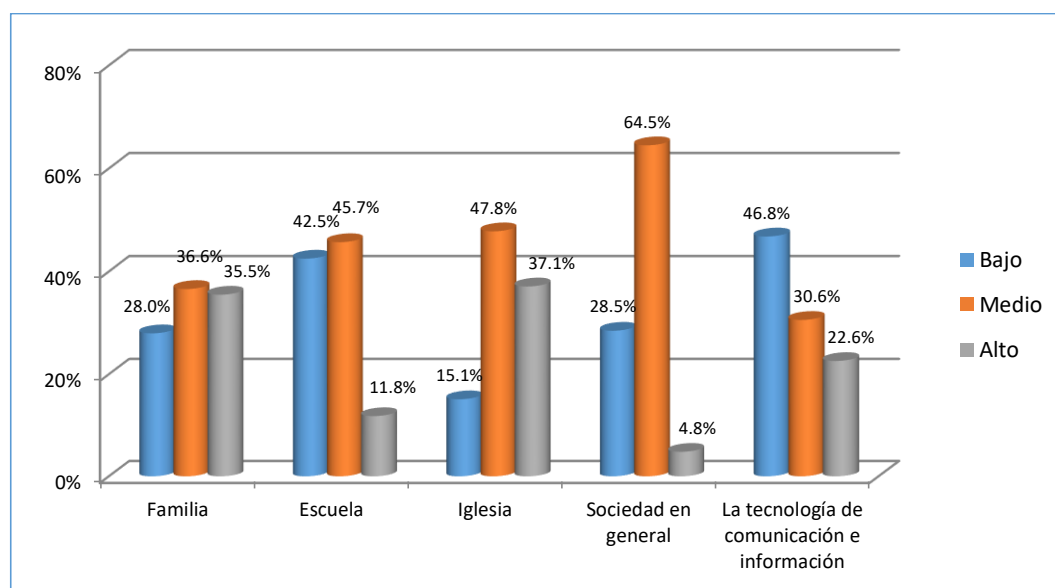


Figura 2. Dimensiones de la variable socialización religiosa

Fuente: Cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

- Respecto al indicador de familia, el 28% es socializado en un nivel bajo dentro de la familia, el 35.5% en un nivel alto y en un 36.6% en un nivel medio. Esto indica que la familia es un agente importante para la socialización de normas, valores, formas de pensar, sentir y actuar respecto a la religión.
- Respecto al indicador escuela, el 42.5% fue socializado en un nivel bajo dentro del ámbito escolar, el 11.8% en un nivel alto y el 45.7% en un nivel medio. Estos resultados demuestran que la escuela termina siendo un agente importante para la socialización de conductas religiosas.
- Sobre la dimensión Iglesia, el 15.1% es socializado de manera significativa dentro de su congregación, el 37.1 en un nivel bajo y el 47.8% en un nivel alto. Estos puntajes dan a conocer la importancia de las reuniones de la iglesia para la transferencia de conductas religiosas.
- Respecto a la sociedad en general el 28.5% presenta un nivel alto en la aplicación de las normas y valores en la sociedad en general, el 4.8% un nivel bajo y el 64.5% un nivel medio. Estos resultados dan a conocer que las formas de vida ideales de un evangélico transmitidas en el proceso de socialización tienen una alta tendencia a ser reproducidas por quienes fueron socializados religiosamente.
- En cuanto al uso de tecnologías de información para la socialización religiosa, el 46.8% presentan un bajo nivel de uso de las mismas, el 22.6% un nivel alto y el 30.6% un nivel medio. Estos resultados indican que los feligreses usan las tecnologías de información para ser socializados o transmitir información religiosa a otros.

Discusión: Maciones, Plummer (1999) y Guiddens (2002), Monreal y Guitart citando a Brofenbrenner cuando hablan del proceso de socialización ponen énfasis en el rol de los agentes socializadores para la adquisición de conductas reguladas socialmente. En este caso, queda evidenciada claramente la función de los agentes socializadores en la formación de esquemas y conductas religiosas en un nivel medio a alto.

De manera más puntual, la evidencia de la función de agente socializador en la iglesia esta constatada, ya que como dijo Weber (1992) es el carismático quien se sobrepone en el proceso de socialización religiosa.

Dimensión esquemas disfuncionales tempranos

Cuadro 4. Esquemas disfuncionales tempranos

	f	%
Bajo	129	69.4%
Medio	57	30.6%
Alto	0	0%
Total	186	100.0%

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

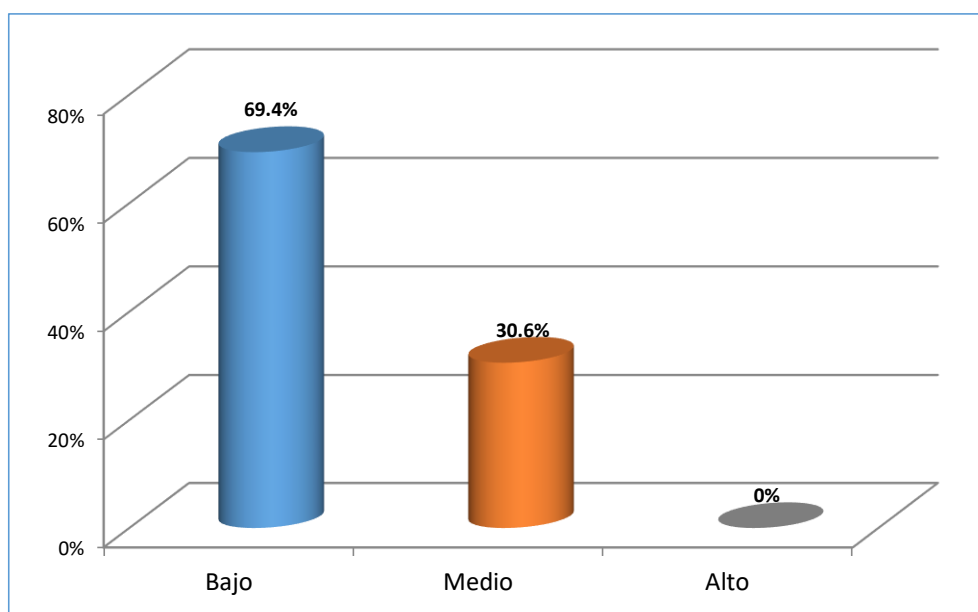


Figura 3. Esquemas disfuncionales tempranos

Fuente: Cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

EN el cuadro 4 y figura 3 el 69.4% de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presentan un nivel bajo de esquemas disfuncionales tempranos y 30.6% un nivel medio. Este puntaje a nivel medio indica que las experiencias tempranas vividas por los evangélicos están orientadas hacia la disfuncionalidad. Esta disfuncionalidad trae consecuencias negativas en algunas áreas de la vida adulta de los evangélicos.

Discusión: Young, Klosko, Weishaar (2013) indicaron en su teoría que las experiencias tempranas tienen gran influencia en la formación de esquemas las mismas que perdurarán a lo largo de la vida influenciando en la conducta de la persona. Los resultados muestran la presencia de un nivel medio de esquemas disfuncionales tempranos, este resultado indica que la conducta de los evangélicos está orientada a la disfuncionalidad. Se trata de un dato que prueba que la socialización religiosa rígida y doctrinaria provoca la disfuncionalidad, que según la teoría de Freud sería una enfermedad. Borda, Laureano, Marquez, Alva, Laureano, (2006) en el estatuto y reglamento eclesiástico subrayan las obligaciones que se deben cumplir como miembros de la Iglesia Evangélica. Dentro ellas se evidencian la rigidez de sus demandas. Con estos datos queda evidenciada la relación entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos.

4.2 RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Relación entre la socialización religiosa y esquemas de desconexión y rechazo

Formulación de hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de desconexión y rechazo en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

Hipótesis alterna: Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de desconexión y rechazo en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (Equivalente a 95% de nivel de confianza)

Cuadro 5. Relación entre la socialización religiosa y dimensión de desconexión y rechazo

		Esquemas de desconexión y rechazo						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Socialización religiosa	Bajo	18	9.7%	10	5.4%	0	0%	28	15.1%
	Medio	101	54.3%	31	16.7%	0	0%	132	71.0%
	Alto	26	14.0%	0	0%	0	0%	26	14.0%
Total		145	78.0%	41	22.0%	0	0.0%	186	100.0%
Prueba Chi cuadrado $\chi^2 = 10.557$					$p = 0.005 < 0.05$				

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

Decisión: Como el valor de $p = 0.005 < 0.05$, entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula), se afirma que existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de desconexión y rechazo en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017, para un 95% de nivel confianza.

Interpretación: Para la dimensión esquemas de desconexión y rechazo, 78% de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presentan un nivel bajo y el 22% un nivel medio. Las personas con esquemas de esta dimensión son incapaces de establecer apegos seguros y satisfactorios con otras personas,

creen que sus necesidades de estabilidad, seguridad protección, amor y pertenencia no serán satisfechas. Según los resultados, esta dimensión no es predominante en la población de estudio.

Discusión: Young, Klosko y Weishaar (2013) y Erikson citado en Fadiman y Frager (2001), pusieron gran énfasis al hablar de la satisfacción de necesidades básicas y emocionales en el proceso de desarrollo del niño. La satisfacción de estas necesidades favorecerá el desarrollo de una personalidad sana, en el caso de la población estudiada existe relación entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos, sin embargo, este esquema se presenta a un nivel bajo por lo que no es predominante en esta población, lo cual no significa la inexistencia de la misma. Para este caso la teoría de Weber (1992) ayudaría en el sentido que la socialización protestante es racional; esta explicación podría influir en algunos feligreses, pero no se descarta la influencia carismática.

Para entenderla de mejor manera se describen a detalle los esquemas que integran esta dimensión:

Cuadro 6. Indicadores de la dimensión de desconexión y rechazo

	Deprivación emocional		Abandono		Desconfianza/abuso		Aislamiento social/ alienación		Inadecuación / vergüenza	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	93	50.0%	125	67.2%	131	70.4%	137	73.7%	167	89.8%
Medio	76	40.9%	57	30.6%	51	27.4%	45	24.2%	19	10.2%
Alto	17	9.1%	4	2.2%	4	2.2%	4	2.2%	0	0%
Total	186	100.0%	186	100.0%	186	100.0%	186	100.0%	186	100.0%

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

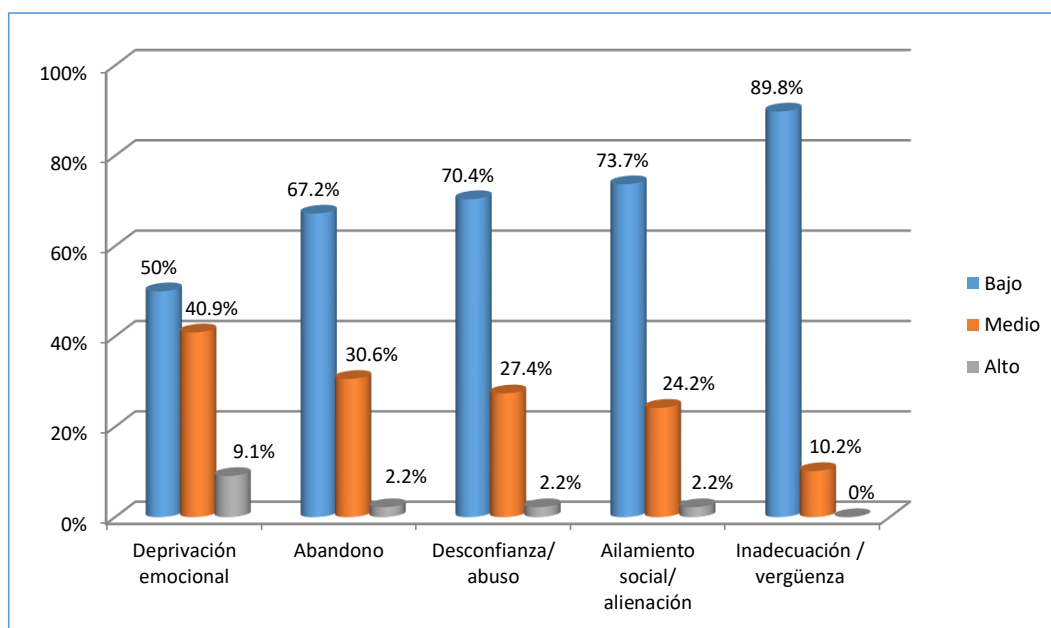


Figura 4. Indicadores de la dimensión de desconexión y rechazo

Fuente: Cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

- Sobre el esquema de deprivación emocional el 50% de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo, el 40.9% un nivel medio y el 9.1% un nivel alto. Este esquema se caracteriza por que la persona tiene la expectativa de que el propio deseo de un grado normal de apoyo emocional no será adecuadamente satisfecho por los demás, son personas que tienen privación a nivel de cuidados, empatía y protección. En este apartado se observa que la población de estudio tiene tendencia a presentar este esquema.

Respecto al esquema de abandono, el 67.2% de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo, el 30.6% un nivel medio y el 2.2% un nivel alto. Este esquema se caracteriza por la percepción de inestabilidad o desconfianza hacia las personas que están disponibles para el apoyo y conexión, implica la sensación de que las personas significativas no serán capaces de seguir proporcionándoles el apoyo emocional, conexión, determinación o protección practica porque

son emocionalmente inestables e imprevisibles. En este apartado se tiene que la población de estudio, presenta menor tendencia a desarrollar este esquema.

- En cuanto al esquema de desconfianza/abuso, el 70.4% de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo, el 27.4% un nivel medio y el 2.2% un nivel alto. Este esquema se caracteriza por la expectativa de la persona de que los demás lo perjudicaran, abusaran, humillaran, engañaran, mentirán, manipularan o se beneficiaran de uno, normalmente tienen la percepción de que el daño es intencionado y existe la sensación de que siempre termina siendo engañado o le toca la peor parte. En este punto la tendencia a presentar este esquema es más alejado en la población de estudio.
- En cuanto al esquema de aislamiento social/ alienación, el 73.7% de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo, el 24.2% un nivel medio y el 2.2% un nivel alto. Este esquema se caracteriza por presentar sentimientos de estar aislado del resto del mundo, de ser diferente de las demás personas y/o de no ser parte de ningún grupo o comunidad. En este punto la tendencia a presentar este esquema es también alejado.
- Sobre el esquema de inadecuación/vergüenza, el 89.8% de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo y el 10.2% un nivel medio. Este esquema se caracteriza por presentar sentimientos de que se es imperfecto, defectuoso, malo, no deseado, inferior o inválido en aspectos importantes o si, se expone a los demás, no será querido, incluye hipersensibilidad a la crítica, al rechazo o la

culpabilización e inseguridades. En este apartado la tendencia a presentar este esquema es alejado en la población de estudio. Lo que supone que la presencia de este esquema no es predominante pero no significa que no esté presente en algunos feligreses.

4.3 RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Relación entre la socialización religiosa y la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño

Formulación de hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

Hipótesis alterna: Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (Equivalente a 95% de nivel de confianza)

Cuadro 7. Relación entre la socialización religiosa y la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño

		Perjuicio en autonomía y desempeño						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Socialización religiosa	Bajo	24	12.9%	4	2.2%	0	0%	28	15.1%
	Medio	105	56.5%	27	14.5%	0	0%	132	71.0%
	Alto	26	14.0%	0	0%	0	0%	26	14.0%
Total		155	83.3%	31	16.7%	0	0%	186	100.0%
Prueba Chi cuadrado $\chi^2 = 6.678$					$p = 0.035 < 0.05$				

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

Decisión: Como el valor de $p = 0.035 < 0.05$, entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula), se afirma que existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017, para un 95% de nivel confianza.

Interpretación: Para la dimensión perjuicio en autonomía y desempeño, 83.3% de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presentan un nivel bajo y el 16.7% un nivel medio. Las personas con los esquemas de esta dimensión presentan expectativas sobre sí mismos y sobre el mundo que interfieren con su capacidad para diferenciarse de las figuras parentales y funcionar independientemente. A estas personas durante su infancia los padres les hicieron todo y los sobreprotegieron, con estas acciones minan su autoconfianza y no refuerzan su actuar competente fuera del hogar no siendo capaces de forjar su propia identidad y crear su propia vida. Este esquema no es predominante en la población de estudio

Discusión: Young, Klosko y Weishaar (2013) indicaron que cuando los niños han sido sobreprotegidos en el proceso de desarrollo mellan su capacidad de independencia y afectan su creencia de valía personal. Para este apartado los resultados indican que la socialización religiosa y la formación de este esquema tienen relación, sin embargo, la presencia de este esquema es bajo, lo cual no indica que no exista la presencia de este esquema en la población estudiada. Esto supone que los socializados por la iglesia no son personas sobreprotegidas y que pueden funcionar independientemente.

Para entenderla de mejor manera se describen a detalle los esquemas que integran esta dimensión:

Cuadro 8. Indicadores de la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño

	Fracaso		Dependencia/incompetencia		Vulnerabilidad al daño y enfermedad		Yo dependiente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	167	89.8%	171	91.9%	143	76.9%	139	74.7%
Medio	19	10.2%	15	8.1%	35	18.8%	47	25.3%
Alto	0	0%	0	0%	8	4.3%	0	0%
Total	186	100.0%	186	100.0%	186	100.0%	186	100.0%

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

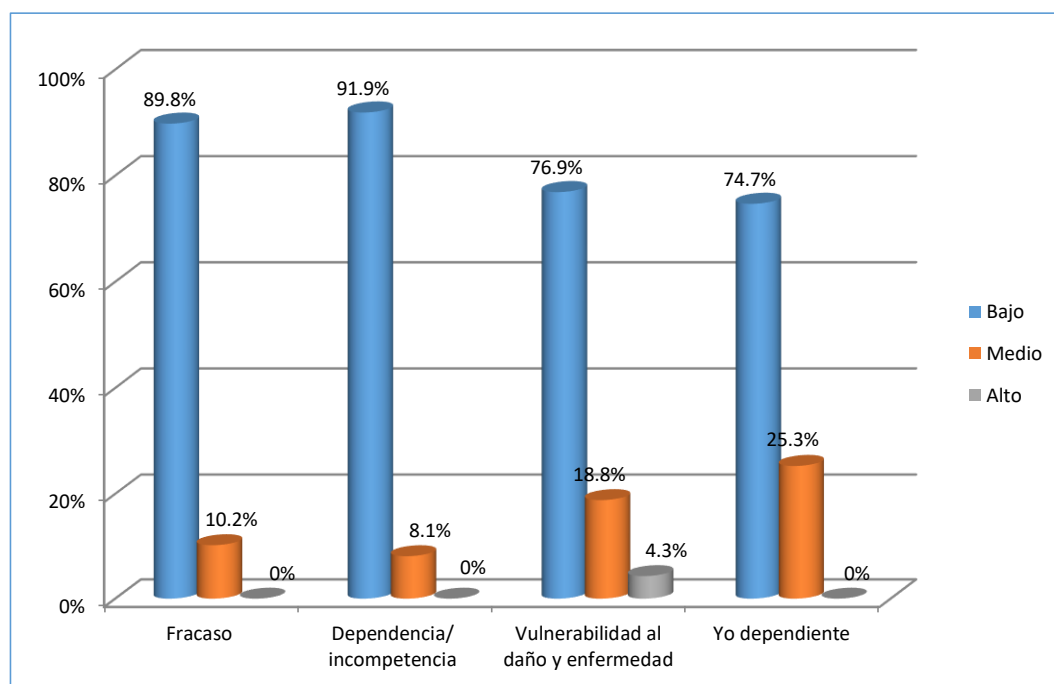


Figura 5. Indicadores de la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño

Fuente: Cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

- Sobre el esquema de fracaso 89.8% de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo, el 10.2% un nivel medio. Este esquema se caracteriza por la creencia de haber fracasado, de fracasar en el futuro o de ser, básicamente, un compañero inadecuado para los amigos

en áreas de logro (académico, profesional, deportivo, etc.). Muchas veces conlleva creencias relativas a que uno es un estúpido, inepto, de un estatus inferior, con menor suerte que los demás. En este apartado se tiene que la población de estudio está alejada de presentar estos esquemas.

- Respecto al esquema dependencia / incompetencia, el 91.9% de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo, el 8.1% un nivel medio. Este esquema se caracteriza por la creencia de que uno es incapaz de manejar las propias responsabilidades cotidianas de una manera competente, sin ayuda considerable de los demás, muchas veces se presentan con indefensión. En este punto se observa que la población de estudio está alejada de presentar estos esquemas.
- En cuanto al esquema de vulnerabilidad al daño, el 76.9% de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo, el 18.8% un nivel medio y el 4.3% un nivel alto. Este esquema se caracteriza por un miedo exagerado a que la catástrofe inminente le sorprenderá en cualquier momento y a que uno sea incapaz de impedirla, el miedo se centra a nivel médico, emocional, externo. En este punto la población de estudio presenta baja tendencia a presentar estos esquemas.
- En cuanto al esquema de yo dependiente, el 74.7% de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo, el 25.3% un nivel medio. Este esquema se caracteriza por la excesiva implicación y proximidad emocional con una o más personas significativas a costa de la individualización plena y del normal desarrollo social; a menudo, se cree que no se podrá sobrevivir ni ser feliz sin el constante apoyo de la persona significativa.

4.4 RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Relación entre la socialización religiosa y la dimensión de límites inadecuados

Formulación de hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de límites inadecuados en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

Hipótesis alterna: Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de límites inadecuados en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (Equivalente a 95% de nivel de confianza)

Cuadro 9. Relación entre la socialización religiosa y la dimensión de límites inadecuados

		Límites inadecuados						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Socialización religiosa	Bajo	8	4.3%	20	10.8%	0	0%	28	15.1%
	Medio	59	31.7%	73	39.2%	0	0%	132	71.0%
	Alto	22	11.8%	4	2.2%	0	0%	26	14.0%
Total		89	47.8%	97	52.2%	0	0%	186	100.0%
Prueba Chi cuadrado $\chi^2 = 18.780$					$p = 0.000 < 0.05$				

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

Decisión: Como el valor de $p = 0.000 < 0.05$, entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula), se afirma que existe relación entre la socialización religiosa y la

dimensión de límites inadecuados en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017, para un 95% de nivel confianza.

Interpretación: Para la dimensión límites inadecuados, 47.8% de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presentan un nivel bajo y el 52.2% un nivel medio. Quienes tienen esquemas de esta dimensión no han desarrollado límites internos apropiados en relación a la autodisciplina, estas personas pueden presentar dificultades para respetar los derechos ajenos, cooperar, cumplir con los compromisos aceptados o satisfacer objetivos a largo plazo, son egoístas malcriados, irresponsables o narcisista, normalmente pertenecen a familias excesivamente permisivas o indulgentes.

Discusión: Young, Klosko y Weishaar (2013) indicaron que los esquemas relacionados a los límites deficitarios tienen que ver con conductas poco adaptadas a la sociedad. La hipótesis alterna es aceptada teniendo como característica el esquema predominante el de grandiosidad/intitulación, es decir, la creencia de que uno es superior a los demás, que le corresponden determinados derechos y está autorizado a recibir privilegios especiales. La formación de este esquema podría tener que ver con el tipo de información que se brinda en la iglesia de ser hijos privilegiados. Freud (1967) indicó que los fieles de una religión son también considerados paranoicos. La paranoia es una psicosis caracterizada por delirios de persecución y a veces acompañada de pasiones de grandeza. Por eso que los paranoicos son egocéntricos, susceptibles e inadaptados socialmente. Estas referencias con los resultados obtenidos, prueban la presencia de límites inadecuados en los fieles evangélicos.

Para entenderla de mejor manera se describen a detalle los esquemas que integran esta dimensión:

Cuadro 10. Indicadores de la dimensión límites inadecuados

	Intitulación / grandiosidad		Autocontrol insuficiente autodisciplina	
	f	%	f	%
Bajo	65	34.9%	112	60.2%
Medio	109	58.6%	74	39.8%
Alto	12	6.5%	0	0%
Total	186	100.0%	186	100.0%

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

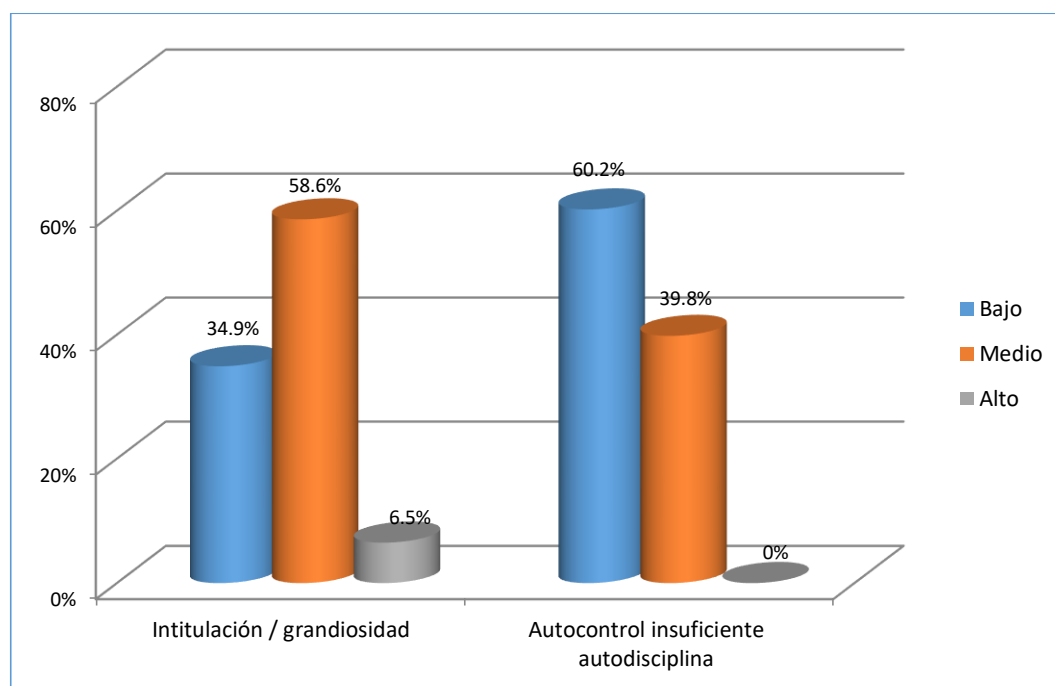


Figura 6. Indicadores de la dimensión límites inadecuados

Fuente: Cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

Interpretación y análisis:

- Respecto al esquema de intitulación/grandiosidad, el 34.9% de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel

bajo, el 6.5% un nivel alto, el 58.6% presenta un nivel medio. Este esquema se caracteriza por la creencia de que uno es superior a los otros; de que le corresponde determinados derechos y está autorizado a recibir privilegios especiales; muchas veces lleva a la insistencia en que uno debería ser capaz de hacer o tener lo que quiere, independientemente de que sea realista o no, o de lo que para los demás sea razonable, o a costa de los demás. En ocasiones incluye un exceso de competitividad o dominio sobre los demás: aseverando el propio poder, imponiendo el propio punto de vista o controlando la conducta de los demás. En este apartado se tiene que la población de estudio si presentan este esquema.

- En cuanto al esquema de autocontrol insuficiente/ autodisciplina, el 60.2% de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo, el 39.8% un nivel medio. Con este esquema se presentan dificultades generalizadas o rechazo a ejercer auto-control suficiente y a la tolerancia a la frustración para alcanzar los propios objetivos personales o para restringir el exceso de expresión de las propias emociones e impulsos. En su forma más leve, la persona, presenta un exagerado énfasis en la evitación de la incomodidad: evitar el dolor, el conflicto, la confrontación, la responsabilidad o el cansancio a expensas de la satisfacción, compromiso o integridad personal. En este apartado se tienen que la población de estudio presenta tendencia a desarrollar este esquema.

4.5 RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Relación entre la socialización religiosa y la dimensión de tendencia hacia el otro

Formulación de hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de tendencia hacia el otro en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

Hipótesis alterna: Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de tendencia hacia el otro en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (Equivalente a 95% de nivel de confianza)

Cuadro 11. Relación entre la socialización religiosa y la dimensión de tendencia hacia al otro

		Tendencia hacia el otro						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		f	%	f	%	F	%	f	%
Socialización religiosa	Bajo	12	6.5%	16	8.6%	0	0.0%	28	15.1%
	Medio	84	45.2%	44	23.7%	4	2.2%	132	71.0%
	Alto	12	6.5%	11	5.9%	3	1.6%	26	14.0%
Total		108	58.1%	71	38.2%	7	3.8%	186	100.0%
Prueba Chi cuadrado $\chi^2 = 11.441$						$p = 0.022 < 0.05$			

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

Decisión: Como el valor de $p = 0.022 < 0.05$, entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula), se afirma que existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de tendencia hacia el otro en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017, para un 95% de nivel confianza.

Interpretación: Al 95% de confianza mediante la prueba Chi cuadrado se afirma que existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de tendencia

hacia el otro en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017, con $p < 0.05$,

Para la dimensión tendencia hacia el otro, 58.1% de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presentan un nivel bajo y el 38.2% un nivel medio y el 3.8% en un nivel alto. Este esquema se caracteriza porque la persona atribuye un énfasis excesivo a satisfacer las necesidades de los demás frente a las propias, lo hacen a fin de obtener la aprobación, mantener la conexión emocional o evitar represalias; al interactuar con los demás tienden a centrarse casi exclusivamente en las respuestas de los demás dejando a un lado sus propias necesidades, y, a menudo, carecen de la conciencia de su propia ira y de sus preferencias. En este apartado los resultados muestran una tendencia a que la población de estudio desarrolle estos esquemas.

Discusión: Young, Klosko y Weishaar (2013) indicaron que este esquema enfoca los deseos, sentimientos y respuestas de los demás con prevalencia de la propia a fin de obtener amor y aprobación de los demás. Este estudio, con los resultados obtenidos, evidencia esta teoría teniendo como característica el esquema de auto sacrificio en el cual postergan la satisfacción de sus necesidades en pro del prójimo, esta información la van aprendiendo a lo largo del adoctrinamiento cristiano.

Para entenderla de mejor manera se describen a detalle los esquemas que integran esta dimensión:

Cuadro 12. Indicadores de la dimensión de tendencia hacia el otro

	Subyugación		Auto sacrificio	
	f	%	f	%
Bajo	144	77.4%	57	30.6%
Medio	34	18.3%	100	53.8%
Alto	8	4.3%	29	15.6%
Total	186	100.0%	186	100.0%

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

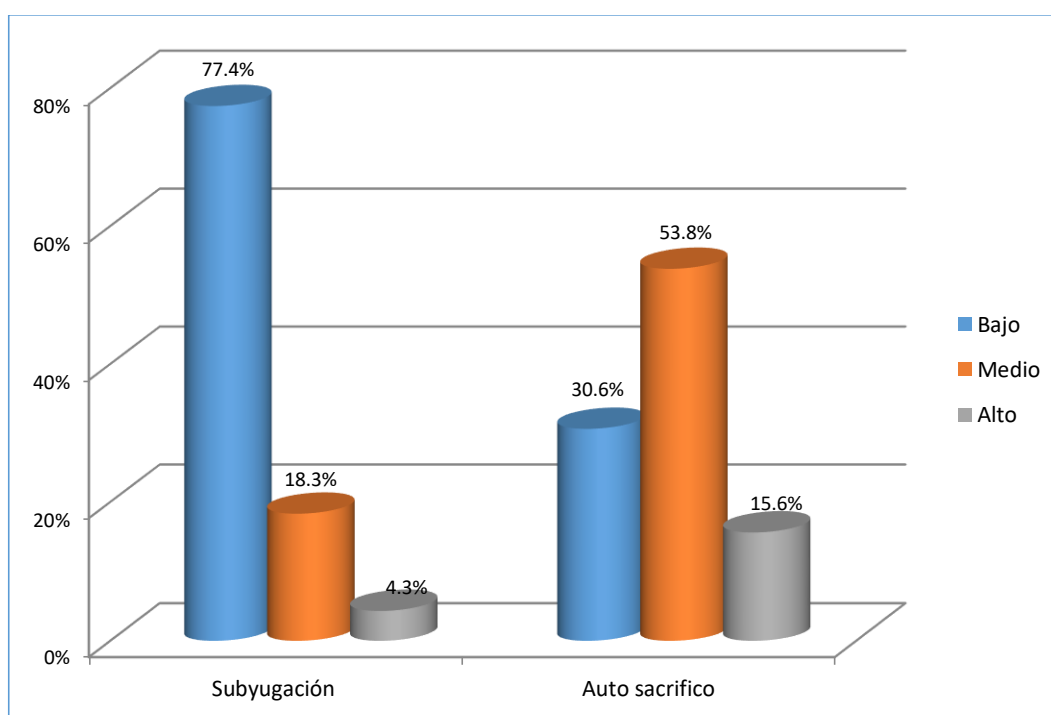


Figura 7. Indicadores de la dimensión de tendencia hacia el otro

Fuente: Cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

Interpretación y análisis:

- Respecto al esquema de subyugación, el 77.4% de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo, el 18.3% un nivel medio y el 4.3% presenta un nivel alto. Con este esquema la persona cede en exceso a la coerción o control ajeno-aceptar aceptar a fin de evitar la ira, las represalias o el abandono, generalmente suprimen las propias

preferencias, decisiones, deseos y las emociones, especialmente de ira razonando sus emociones y opiniones como no válidas e importantes. Para este apartado los resultados muestran una tendencia alejada de desarrollar este esquema.

- En cuanto al esquema de auto sacrificio, el 30.6% de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo, el 53.8% un nivel medio y 15.6% a nivel alto. Este esquema se caracteriza por satisfacer voluntariamente las necesidades de los demás en situaciones cotidianas a expensas de la propia gratificación, las razones más comunes son el prevenir que se perjudique a los demás, evitar la culpa de sentirse egoísta o mantener la conexión con los otros a quienes se les percibe como necesitados; muchas veces esto deriva de una sensibilidad aguda hacia el dolor de los demás. Para este punto los resultados muestran que la población de estudio si presenta este esquema.

4.6 RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 5

Relación entre la socialización religiosa y la dimensión de sobrevigilancia e inhibición

Formulación de hipótesis

Hipótesis nula: No existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de sobrevigilancia e inhibición en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

Hipótesis alterna: Existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de sobrevigilancia e inhibición en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.

Cuadro 13. Relación entre la socialización religiosa y la dimensión de sobrevigilancia e inhibición

		Sobrevigilancia e inhibición						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		f	%	f	%	F	%	f	%
Socialización religiosa	Bajo	18	9.7%	10	5.4%	0	0.0%	28	15.1%
	Medio	42	22.6%	74	39.8%	16	8.6%	132	71.0%
	Alto	4	2.2%	18	9.7%	4	2.2%	26	14.0%
Total		64	34.4%	102	54.8%	20	10.8%	186	100.0%
Prueba Chi cuadrado $\chi^2 = 16.901$					$p = 0.002 < 0.05$				

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

Decisión: Como el valor de $p = 0.002 < 0.05$, entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula), se afirma que existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de sobrevigilancia e inhibición en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017, para un 95% de nivel confianza.

Interpretación: Para la dimensión sobrevigilancia e inhibición el 34.4% de los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presentan un nivel bajo, 10.8% un nivel alto y un 54.8% un nivel medio. Las personas con esquemas de esta dimensión suelen suprimir sus sentimientos e impulso espontáneos, suelen esforzarse por satisfacer reglas internas rígidas sobre su propia ejecución a expensas de la felicidad, autoexpresión, relajación, relaciones cercanas o buena salud. Estas personas aprendieron a estar hipervigilantes a los acontecimientos negativos de la vida. Para este apartado, los resultados muestran que la población de estudio presenta este esquema.

Discusión: Young, Klosko y Weishaar (2013) que indicaron que en los esquemas de sobrevigilancia e inhibición se pone énfasis excesivo al suprimir los propios sentimientos, impulsos o alternativas espontaneas. Con los datos de evidencia que las personas se caracterizan por ser rígidas. Por su lado Freud (1976) que indicó que la religión provoca alteraciones mentales de tipo obsesivo con presencia de ideas fijas para obtener un fin, queda confirmada que la persona renuncia constantemente a la satisfacción de sus impulsos naturales, con el fin de protegerse contra los sentimientos de culpa y estar en paz con Dios. Con estos datos, esta investigación concluye que la población de estudio tiene esquemas rígidos caracterizados por deseos de perfección, auto exigencia, y ocultación de emociones; estas características, por supuesto, no generan bienestar psicológico. Por otro lado, Escudero (2017) que indicó en su investigación que no existe relación entre el bienestar psicológico y el involucramiento religioso y Rivera y Montero (2014), hicieron hincapié en el papel que juega la espiritualidad en el desajuste psicológico. Con estos últimos planteamientos se muestra que la teoría está probada. Borda, Laureano, Marquez, Alva, Laureano, (2006) subrayan los deberes y funciones de los miembros de la Iglesia Evangélica, evidenciando pautas rígidas que son socializadas en el proceso de desarrollo de la persona. Estos datos presuponen la presencia de esquemas de estándares inflexibles e hipercriticismo.

Para entenderla de mejor manera se describen a detalle los esquemas que integran esta dimensión:

Cuadro 14. Indicadores de la dimensión de sobrevigilancia e inhibición

	Inhibición emocional		Estándares inflexibles / hipercriticismo	
	f	%	f	%
Bajo	108	58.1%	44	23.7%
Medio	65	34.9%	81	43.5%
Alto	13	7.0%	61	32.8%
Total	186	100.0%	186	100.0%

Fuente: cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

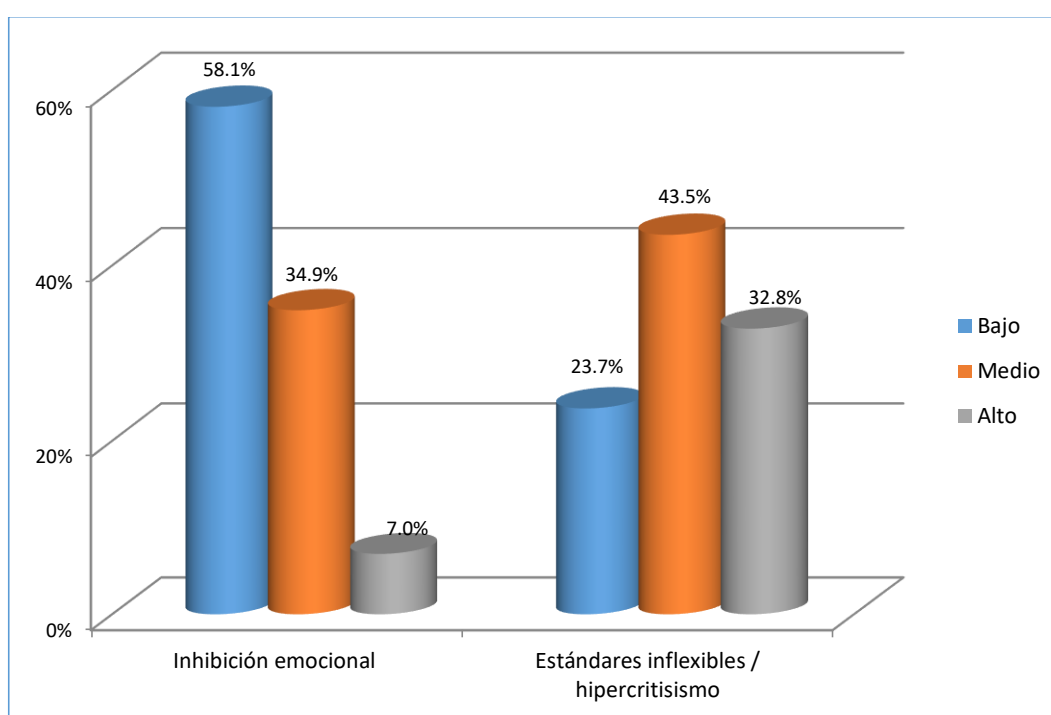


Figura 8. Indicadores de la dimensión de sobrevigilancia e inhibición

Fuente: Cuestionario aplicado a feligreses de la IEP. Cusco 2018

- Respecto al esquema de inhibición emocional, el 58.1% de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo, el 7% un nivel bajo y el 34.9% presenta un nivel medio. Este esquema se caracteriza por la inhibición de la acción, sentimiento o comunicación espontánea, normalmente, para evitar la desaprobación ajena, los sentimientos de vergüenza o la pérdida de control de los propios impulsos.

Para este punto los resultados indican que la población de estudio tiene tendencia a desarrollar este esquema.

- En cuanto al esquema de estándares inflexibles/hipercriticismo, 23.7% de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana del Cusco presenta un nivel bajo, el 32.8% un nivel bajo y el 43.5% en un nivel medio. Este esquema tiene como característica la creencia subyacente de que uno debe esforzarse para satisfacer estándares internos inalcanzables de conducta o ejecución, normalmente para evitar la crítica, generalmente produce sentimientos de presión o dificultad para reducir el ritmo y la tendencia a la hipercrítica hacia uno mismo y los demás; estas personas suelen buscar la perfección, la asunción de reglas rígidas y siempre están preocupados por el tiempo y la eficiencias. Según los resultados se tiene que la población de estudio si presenta este esquema.

CONCLUSIONES

- Se afirma que existe relación significativa entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017, para un 95% de nivel confianza. Esto quiere decir que las experiencias vividas por los evangélicos en los primeros años de vida influyen en su conducta actual las mismas que están orientadas a la desadaptación y disfuncionalidad.
- Se afirma que existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de desconexión y rechazo en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017, para un 95% de nivel confianza. El esquema más predominante es el de privación emocional, al presentar este esquema los feligreses tienen dificultades a establecer apegos seguros y satisfactorios son otras personas, creen que sus necesidades de estabilidad, seguridad protección, amor y pertenencia no serán satisfechas. Sin embargo este esquema no es predominante.
- Se afirma que existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño en los feligreses de Iglesia

Evangélica Peruana del Cusco, 2017, para un 95% de nivel confianza. Al presentar estos esquemas se tienen expectativas sobre sí mismos y sobre el mundo que interfieren con su capacidad para diferenciarse de las figuras parentales y funcionar independientemente. A estas personas durante su infancia los padres les hicieron todo y los sobreprotegeron, con estas acciones minan su autoconfianza y no refuerzan su actuar competente fuera del hogar no siendo capaces de forjar su propia identidad y crear su propia vida. Este esquema no es predominante en la población de estudio

- Se afirma que existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de límites inadecuados en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017, para un 95% de nivel confianza. El esquema más predominante es el de intitulación/grandiosidad. Al presentar estos esquemas no se desarrollan límites internos apropiados en relación a la autodisciplina, estas personas pueden presentar dificultades para respetar los derechos ajenos, cooperar, cumplir con los compromisos aceptados o satisfacer objetivos a largo plazo, son egoístas malcriados, irresponsables o narcisista, normalmente pertenecen a familias excesivamente permisivas o indulgentes. Este esquema si es predominante en la población de estudio.
- Se afirma que existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de tendencia hacia el otro en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017, para un 95% de nivel confianza. El esquema más predominante es el de auto sacrificio, al presentar estos esquemas la persona atribuye un énfasis excesivo a satisfacer las necesidades de los

demás frente a las propias, lo hacen a fin de obtener la aprobación, mantener la conexión emocional o evitar represalias; al interactuar con los demás tienden a centrarse casi exclusivamente en las respuestas de los demás dejando a un lado sus propias necesidades, y, a menudo, carecen de la conciencia de su propia ira y de sus preferencias. Este esquema si es predominante en la población de estudio.

- Se afirma que existe relación entre la socialización religiosa y la dimensión de sobrevigilancia e inhibición en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017, para un 95% de nivel confianza. El esquema más predominante es el de estándares inflexibles e hipercriticismo, al presentar este esquema se suele suprimir sentimientos e impulso espontáneos, se suele esforzarse por satisfacer reglas internas rígidas sobre su propia ejecución a expensas de la felicidad, autoexpresión, relajación, relaciones cercanas o buena salud. Estas personas aprendieron a estar hipervigilantes a los acontecimientos negativos de la vida.

RECOMENDACIONES

- La recomendación que se alcanza está dirigida a los líderes de las iglesias, tomar en cuenta este planteamiento de la existencia de relación entre socialización religiosa y formación de esquemas disfuncionales tempranos para evitar comportamientos desadaptativo que lleven a una vida con poca salud psicológica.
- A los psicólogos, tomar en cuenta los planteamientos de esta tesis para mejorar la intervención psicología en esta población.
- En vista de que la socialización religiosa genera esquemas disfuncionales en algunas áreas de la vida del cristiano, es necesario impulsar mayores investigaciones para tener mayor comprensión del caso y hacer que las intervenciones a dicha población sean efectivas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera V., Leija, G., Rodríguez, J., Trejo, J. y López, M. (2009). Evaluación de cambios en Esquemas Tempranos Desadaptativos y en la antropometría de mujeres obesas con un tratamiento cognitivo conductual grupal. *Revista Colombiana de Psicología*, 18: 157 - 166. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/10285/36345>
- Anguera, M. (1997). *La observación participante*. En Aguirre Baztan (Ed.). *Etnografía: Metodología cualitativa en la investigación sociocultural* (pp.73-83). México, D.F: Alfaomega.
- Aragón, J. (2005) *La Psicología del aprendizaje*. Venezuela: San Pablo.
- Ardila, R, (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista. *Revista latinoamericana de Psicología*, 45. (fecha de consulta: 25 de mayo de 2018) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80528401013> ISSN0120-0534
- Baron, B. (1998). *Psicología Social*. España: Prentice Hall.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Beck, J. (2012). *“Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización”*. España: Gedisa.
- Berger, K. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Panamerica.
- Borda, M., Laureano, M., Marquez, M., Alva, E. y Laureano, E. (2006). *Estatuto y reglamento eclesiástico*. Lima: CEN.
- Brigido, A. (2006). *Sociología de la educación*. Argentina: Edit. Brujas.
- Bruno, J. (2005). *Los jóvenes preguntan sobre el sexo*. Colombia: Asociación publicadora interamericana.
- Caro, I. (2007). *Manual teórico práctico de psicoterapias cognitivas*. Sevilla: Desclée de Brouwer.
- Castrillón, D. y Ferrer, L. (2005). Validación del young schema questionnaire long form - second edition (ysq - l2) en población colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3): 541-560.
- Carrasco, R. (2015). *La religión y su influencia en las conductas de salud*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Chamorro, M. (2014). *Religiosidad y bienestar psicológico en adultos practicantes y no practicantes*. Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Cusi, M. (2017). *Conductas agresivas de los niños por influencia de los dibujos animados violentos*. *Revista de investigación*, 4,(6): 377-385. Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: <http://www.revistaepgunapuno.org>.
- De león J. (2010). *Somos esposos ¿y ahora quien podrá ayudarnos?* Colombia: Unilit.
- Durkheim, E. (1979). *Educación y sociología*. Bogotá, Colombia: Edit. Linotipo.

- Durkheim, E. (1981). *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Douglas J. (Director) (1982). *Nuevo diccionario bíblico*. Estados Unidos: Ediciones Certeza.
- Eco, H. (1986). *Cómo se hace una tesis*. México: Gedisa.
- Ellis, A. (2016). *Usted puede ser feliz: terapia racional emotiva conductual para superar la ansiedad y la depresión*. España: Paidós.
- Ellis, A. (1999). *Controle su ira antes de que ella lo controle a usted*. España: Paidós.
- Escudero, J. (2017). Bienestar psicológico e involucramiento religioso en estudiantes Universitarios de Lima. *Revista de investigación en psicología*, 327-346
- Espino, L. (2013). *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Fadiman, J. y Frager, R. (2001). *“Teorías de la personalidad”*. México: Oxford.
- Franzoi S. (2003). *Psicología social*. México: Mc Graw Hill.
- Freud, S. (1988). *El porvenir de una ilusión, el malestar de la cultura y otros ensayos*. Vol.17, ensayos CLII-CLXV. Argentina: Orbis.
- Freud, S. (1988). *Moisés y la religión monoteísta: tres ensayos*. 19, CLXXXVI, Buenos Aires: Orbis Hispanoamérica.
- Flores, A. (2005). *“La socialización vista desde la perspectiva de Vigotsky: propuesta de un taller de socialización para maestros de educación básica”*. Mexico D.F.

- Gelles, R. y Levine A. (1997). *Introducción a la sociología*. México, DF: McGraw Hill.
- Gelles, R.; Levine A. (1997) *Sociología*. México: Mc Graw Hill.
- Giddens, A. (2002). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gilbert, J. (1997). *Introducción a la sociología*. Chile: Edit. LOM.
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba-Argentina: Edit. Brujas.
- Gonzales, P. (2007). *La socialización religiosa de los jóvenes españoles*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Guiddens, A. (2002). *Sociología*. España: Alianza Editorial.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw Hill Interamericana.
- Jimenez, R. y Moreno, L. (1997). *Sociología de la educación*. México, D.F.: Trillas.
- Light, D., Keller, S. y Calhoun, C. (1991). *Sociología*. México: McGrawHill.
- Lopez, A., Rondon, L., Alfaro, S. y Cellerino, C. (2013). *Psicoterapia para los trastornos y alteraciones de la personalidad*. Argentina: Akadia.
- Macionis, J. y Plummer, K. (1999). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall.
- Martínez, M. (2014). *Religiosidad, prácticas religiosas y bienestar subjetivo en jóvenes católicos de Lima Norte*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- McLeisch, J. (1984). *La teoría del cambio social*. México, D.F.: F.C.E.
- Merani, L. (1976). *Diccionario de psicología*. México: Grijalbo.
- Monreal, M. y Guitart, M. (2012). *Consideraciones educativas desde la perspectiva ecológica de Uri Bronfenbrenner*. Recuperado de

<file:///C:/Users/ANGELIT/Downloads/DialnetconsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf>

- Múnera, J. y Tamayo, D. (2013). *Esquemas maladaptativos tempranos en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, usuarias del C.A.V* (Centro de atención a víctimas), Fiscalía, Seccional Medellín. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas Psicoespacios*, 11(7):186-202 Medellín ISSN2145-2776. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/psicoespacios>
- Piaget, J. (1950). *Psicología y pedagogía*. México: Planeta.
- Puentes A. (2007). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Quiceno, J. y Vinacia S. (2009). *La salud en el marco de la psicología de la religión y la espiritualidad*. Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Rivera, L. y Montero, M. (2014). *Ajuste psicológico y vida religiosa en adultos mayores*. Bogotá: Pontificia Universidad Católica, 15-26.
- Rodríguez, E. (2009). *La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young*. Unife, 17.
- Ruiz, A.; Díaz, M.; Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductual*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Spencer, H. (1946). *Educación intelectual, moral y física*. Buenos Aires: Edit. Albatros.
- Stallard, P. (2002). *Pensar bien, sentirse bien*. España: Desclée de Brouwer.
- Weber, M. (1992). *Economía y sociedad*. México D.F.: FCE.
- Young, J., Klosko, J. y Weishaar, M. (2013). *Terapia de esquemas*. España: Desclée de Brouwer.

Zepeda, F. (2008). *Introducción a la psicología: una visión humanista*. México:

Prentice Hall.



ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de matriz de consistencia.

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Indicadores	Método	Prueba estadística inferencial
<p>General: ¿Existe relación significativa entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017?</p>	<p>General: Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017. Hipótesis alterna: Si existe relación significativa entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.</p>	<p>General: Determinar la relación entre la socialización religiosa y la formación de esquemas disfuncionales tempranos en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.</p>	<p>Socialización religiosa</p>	<p>-Familia -Escuela -Iglesia -Sociedad en general -Tecnologías de información</p>	<p>El método de estudio es de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal.</p>	<p>-Prueba estadística Chi cuadrado que mide la relación entre variables categóricas ordinales.</p>
<p>Específicas: A. ¿Existe influencia de la socialización religiosa sobre los esquemas de desconexión y rechazo en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017? B. ¿Existe influencia de la socialización religiosa sobre los esquemas de perjuicio en autonomía y desempeño en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017?</p>	<p>Específicos: Hipótesis nula: No existe relación entre la socialización religiosa y esquemas de desconexión y rechazo en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017. Hipótesis alterna: Existe relación entre la socialización religiosa y esquemas de desconexión y rechazo en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017. Hipótesis nula: No existe relación entre la socialización religiosa y el perjuicio en autonomía y desempeño en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017. Hipótesis alterna: Existe relación entre la socialización religiosa y el</p>	<p>Específicos: A.- Identificar y analizar la influencia de la socialización religiosa sobre los esquemas de desconexión y rechazo, en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017. B.-Identificar y analizar la influencia de la socialización religiosa sobre los esquemas de perjuicio en autonomía y desempeño en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.</p>	<p>Esquemas disfuncionales</p>	<p>-Desconexión y rechazo -Perjuicio en autonomía y desempeño -Límites inadecuados -Tendencia hacia el otro -Sobrevigilancia e inhibición</p>		

<p>C. ¿Existe influencia de la socialización religiosa sobre los esquemas de límites inadecuados en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017?</p>	<p>perjuicio en autonomía y desempeño en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.</p> <p>Hipótesis nula: No existe relación entre la socialización religiosa y los esquemas de límites inadecuados en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.</p> <p>Hipótesis alterna: Existe relación entre la socialización religiosa y los esquemas de límites inadecuados en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.</p>	<p>C.- Identificar y analizar la influencia de la socialización religiosa sobre los esquemas de límites inadecuados en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.</p>				
<p>D. ¿Existe influencia de la socialización religiosa sobre los esquemas de tendencia al otro en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017?</p>	<p>Hipótesis nula: No existe relación entre la socialización religiosa y los esquemas de tendencia hacia el otro en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.</p> <p>Hipótesis alterna: Existe relación entre la socialización religiosa y los esquemas de tendencia hacia el otro en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.</p>	<p>D.- Identificar y analizar la influencia de la socialización religiosa sobre los esquemas de tendencia al otro en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.</p>				
<p>E. ¿Existe influencia de la socialización religiosa en los esquemas de sobrevigilancia e inhibición en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017 ¿</p>	<p>Hipótesis nula: No existe relación entre la socialización religiosa y los esquemas de sobrevigilancia e inhibición en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.</p> <p>Hipótesis alterna: Existe relación entre la socialización religiosa y los esquemas de sobrevigilancia e inhibición en los feligreses de</p>	<p>E.- Identificar y analizar la influencia de la socialización religiosa sobre los esquemas de sobrevigilancia e inhibición en los feligreses de Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.</p>				



	Iglesia Evangélica Peruana del Cusco, 2017.					
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Cuestionario de esquemas de Young (YSQ)

Instrucciones: En la parte inferior se proporciona una lista de afirmaciones que una persona puede usar para describirse. Por favor, lea cada afirmación y decida cuán bien lo describe. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que siente emocionalmente, no en lo que piensa que es verdadero. Luego elija un número de 1 a 6, y escriba este número en el espacio que antecede a la afirmación

Escala de evaluación:

- 1= completamente falso sobre mi
- 2= mayormente falso sobre mi
- 3= ligeramente más verdadero que falso
- 4= moderadamente verdadero sobre mi
- 5= mayormente verdadero sobre mi
- 6= me describe perfectamente

(Deprivación emocional)

1. ____ La mayor parte del tiempo, no tuve a alguien que me cuide, que comparta su tiempo conmigo o que prestara atención a todas las cosas que me sucedía.
2. ____ En general, la gente no ha estado conmigo para proporcionarme protección, sostén y afecto.
3. ____ Durante la mayor parte de mi vida, no he sentido que haya sido especial para alguien.
4. ____ En general, no he tenido a alguien realmente me preste atención, me comprenda o que sintonice con mis verdaderas necesidades y sentimientos.
5. ____ Raramente he tenido a una persona importante que me brinde buenos consejos o dirección cuando no estaba seguro de lo que tenía que hacer.

(Abandono)

6. ____ Encuentro que me aferro a la gente próxima a mí porque tengo temor de que me pueda dejar.
7. ____ Necesito a otra gente hasta el punto que me preocupa la posibilidad de perderla.
8. ____ Me preocupa que la gente a la que siento próxima me vaya a dejar o abandonar.
9. ____ Cuando siento que alguien que me importa se aleja de mí, llego a desesperarme.
10. ____ A veces estoy tan preocupado de que la gente me deje que termino alejándola.

(Desconfianza/abuso)

11. ____ Siento que la gente va a sacar ventaja de mí.
12. ____ Siento que no puedo estar con la guardia baja en presencia de otra gente de lo contrario me puede hacer intencionalmente.
13. ____ Es solo cuestión de tiempo el hecho de que alguien me engañe.
14. ____ Soy bastante suspicaz respecto a los motivos de otra gente.
15. ____ Usualmente estoy alerta para descubrir los motivos ocultos de la gente.

(Aislamiento social/alienación)

16. ____ Yo no encajo (en un grupo, en una reunión, etc.)
17. ____ Soy funcionalmente diferente de otra gente.
18. ____ Yo no formo parte de nada, soy un solitario.
19. ____ Me siento asilado de otra gente.
20. ____ Siempre me siento fuera o al margen de los grupos.

(Inadecuación Vergüenza)

21. ____ Ningún hombre/mujer desearía amarme una vez que viera mis defectos.
22. ____ Nadie querría estar cerca de mí si realmente me conociera.
23. ____ Soy indigno del amor, atención y respeto de otros.
24. ____ Siento que no soy simpático.
25. ____ Soy inaceptable de muchas fundamentales maneras para revelarme auténticamente a otra gente.

(Fracaso)

26. ____ Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en los estudios) es tan bueno como lo que otra gente es capaz de hacer.
27. ____ Soy incompetente cuando se trata de alcanzar logros o metas.
28. ____ La mayoría de la gente es más capaz que yo en áreas de trabajo y de logros.
29. ____ No soy talentoso como lo es la mayoría de la gente en su trabajo.
30. ____ No soy inteligente como la mayor parte de la gente que trabaja (o estudia).

(Dependencia/Incompetencia)

31. ____ No soy capaz de arreglarmela solo en la vida diaria
32. ____ Pienso que soy una persona dependiente, cuando veo como funciono a diario.
33. ____ Carezco de sentido común
34. ____ No puedo confiar en mi propio juicio para enfrentar las situaciones diarias.
35. ____ No me siento confiado respecto a mi capacidad para solucionar problemas que acontecen diariamente.

(Vulnerabilidad al daño y enfermedad)

36. ____ Parece que no puedo escapar de sentimiento de que algo malo está cerca de suceder.
37. ____ Siento que un desastre (natural, criminal, económico o medico) puede ocurrir en cualquier momento.
38. ____ Me preocupa la posibilidad de ser atacado.
39. ____ Me preocupa que vaya a perder todo mi dinero y terminar como un indigente.
40. ____ Me preocupa que esté desarrollando una serie enfermedad, aun cuando nada grave ha sido diagnosticado por el médico.

(Yo dependiente)

41. ____ No he sido capaz de independizarme de mis padres, como otra gente de mi edad parece haberlo hecho.
42. ____ Mis padres y yo tendemos a implicarnos excesivamente en nuestras vidas y problemas.
43. ____ Es muy difícil para mí y para mis padres mantener en reserva nuestros detalles íntimos, sin sentirnos traicionados o culpables.
44. ____ Con frecuencia siento que mis padres copan toda mi vida – no tengo vida propia.
45. ____ Con frecuencia siento que no tengo una identidad separada de mis padres o de mi pareja.

(Subyugación)

46. ____ Pienso que si hago lo que yo quiero, solo estoy buscando problemas.
47. ____ Siento que no tengo otra elección que aceptar los deseos de otra gente, o de lo contrario se desquitara o me rechazara de alguna manera.
48. ____ En mis relaciones, yo dejo que la otra persona asuma el control.
49. Siempre he dejado que otra persona elija por mí, de tal manera que realmente no sé qué es lo que quiero en verdad.
50. ____ Tengo muchos problemas para pedir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tomados en cuenta.

(Auto sacrificio)

51. ____ Soy alguien que finalmente termino haciéndome cargo de la gente que me es cercana.
52. ____ Soy buena persona porque pienso en los otros más que en mí mismo.
53. ____ Estoy tan ocupado haciendo algo por la gente que quiero, que tengo poco tiempo para mí mismo.
54. ____ Siempre soy una persona que presta atención a los problemas de todo el mundo.
55. ____ Otras personas me ven como alguien que hace demasiado por otros y no lo suficiente por mí mismo.

(Inhibición Emocional)

56. ____ Tengo demasiado autocontrol para demostrar sentimientos positivos a otros (afecto, demostrar atención)
57. ____ Siento vergüenza de expresar mis sentimientos a otros.
58. ____ Me resulta difícil ser cálido y espontáneo.
59. ____ Me controlo tanto que la gente piensa que soy reservado e indiferente.
60. ____ La gente me ve como emocionalmente rígido

(Estándares Inflexibles/hipercriticismo)

61. ____ Debo ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo
62. ____ Procuero hacer lo mejor; no me conformo con algo "suficientemente bueno".
63. ____ Debo cumplir todas mis responsabilidades
64. ____ Siento que hay una presión constante sobre mí para llevar a cabo y lograr que las cosas se hagan
65. ____ No puedo dejar de auto culparme o de elaborar excusas por mis errores.

(Intitulación/Grandiosidad)

66. ____ Tengo muchos problemas para aceptar un "no" cuando quiero alguna cosa de otra gente.
67. ____ Soy alguien especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones que imponen a otras personas.
68. ____ Odio ser forzado o que me impongan límites para hacer lo que quiero.
69. ____ Siento que no debería tener que seguir las reglas y convenciones normales como lo hace otra gente.
70. ____ Siento que lo que tengo que ofrecer es de mucho más valor que las contribuciones de otros.

(Autocontrol Insuficiente Autodisciplina)

71. ____ Parece que no pudiera tener disciplina para cumplir tareas rutinarias o aburridas.
72. ____ Si no puedo lograr una meta, me llevo a frustrar fácilmente y me doy por vencido.
73. ____ Tengo mucha dificultad para sacrificar una gratificación inmediata con miras a lograr una meta de mayor nivel.
74. ____ No puedo esforzarme en hacer las cosas que no me agradan, aun cuando sé que es por mi propio bien.
75. ____ Raramente he sido capaz de mantenerme apegado a mis resoluciones.

Anexo 3. Cuestionario de socialización religiosa

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan unas series de afirmaciones que permitirán conocer como la interacción continua con algunos ámbitos influyen en la socialización religiosa de la persona, para responder te pedimos que emplees la escala de valoración que se presenta a continuación. Considera que cada oración debe describirte tal como eres en el momento actual, y no como desearías ser en el futuro, esperamos respondas a los enunciados de manera sincera, marcando en las casillas de la derecha:

Escala de Valoración:

5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	Familia	5	4	3	2	1
1	Participo en cultos organizados por la iglesia.					
2	Participo en estudios bíblicos doctrinarios					
3	Participo en los cultos de oración					
4	Promuevo que mis hijos practiquen la religión evangélica					
5	Participo en los ayunos					
6	Participo en las viglias					
	Escuela	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
7	Estudí en un colegio cristiano					
8	Me gustó el curso de religión					
9	En el colegio me han inculcado ser buen cristiano					
	Iglesia	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
10	Tiene cultos evangelísticos más de una vez por semana					
11	Tiene sesiones de estudios bíblicos más de una vez por semana					
12	Tiene cultos de oración más de una vez por semana					
13	Tiene viglias constantes					
14	Promueve ayunos constantes					
15	Promueve la escuela dominical una vez por semana.					
16	Promueve el culto de mujeres una vez por semana.					
17	Promueve el culto de jóvenes una vez por semana.					
18	Asisto a las reuniones programadas para mi edad y gusto.					
19	En estas reuniones promueven la práctica de un estilo de vida con valores cristianos.					

20	En estas reuniones aprendo que debo apartarme del mundo y del pecado					
21	En estas reuniones aprendo a vivir una vida santa alejada del pecado					
22	En estas reuniones me imponen normas y límites para mi estilo de vida					
	Sociedad en general	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
23	Vivo en la sociedad (trabajo, centro de estudio, otros) tal como me enseñaron en la iglesia					
24	Los otros me dicen que mi conducta no se adapta a la sociedad actual					
25	Me es difícil adaptarme a los grupos fuera de la iglesia					
26	No participo en reuniones que no sean con gente cristiana					
27	Mi estilo de vida corresponde a lo que me enseñaron en la iglesia					
	La tecnología de comunicación e información	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
28	Visito espacios virtuales (radio, televisión, internet) para conocer más sobre la doctrina cristiana					
29	Pertenezco a grupos virtuales donde puedo aprender más sobre la doctrina cristiana					
30	Difundo información en las redes sociales sobre la ideología cristiana					

Anexo 4. Validación de expertos y de instrumentos de evaluación “escala de socialización religiosa”.

Experto N° 01: Dr. Antrop. Ricardo Valderrama Fernández

VALIDACIÓN DE EXPERTOS
FICHA DE OBSERVACIONES

1. DATOS GENERALES:
1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 "Socialización religiosa su relación con la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana de Cusco, 2017"
1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
 Escala de Socialización Religiosa
1.3. INVESTIGADORES:
 1.3.1. Angelit Ruth Morveli Palomino

2. DATOS DEL EXPERTO:
 2.1. Nombres y Apellidos: Ricardo Valderrama Fernández
 2.2. Especialidad: Indice en Antropología
 2.3. Lugar y Fecha: Cusco 15 de junio 2018
 2.4. Cargo e institución donde labora: _____

3. OBSERVACIÓN EN TORNO A:
 3.1. FORMA (Atender a ortografía, coherencia lingüística, redacción)

 3.2. ESTRUCTURA (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

 3.3. CONTENIDO (ver la profundidad de los ítems)

4. OTRAS OBSERVACIONES.

5. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO
 Procede a su aplicación
 Debe corregirse

Sello y Firma del Experto
DNI N° 23893419...

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES:
 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Socialización religiosa su relación con la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana de Cusco, 2017"
 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE SOCIALIZACIÓN RELIGIOSA

2. DATOS DEL EXPERTO:
 2.1. Nombres y Apellidos: Ricardo Valderrama Fernández
 2.2. Especialidad: Indice en Antropología
 2.3. Lugar y Fecha: Cusco 15 de junio 2018
 2.4. Cargo e institución donde labora: Indice principal

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
3. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO
 Procede a su aplicación
 Debe corregirse

Sello y Firma del Experto
DNI N° 23893419...

Experto N° 02: Dr. Ps. Edgard Yarahuamán Luna

VALIDACIÓN DE EXPERTOS
FICHA DE OBSERVACIONES

1. DATOS GENERALES:
1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 "Socialización religiosa su relación con la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana de Cusco, 2017"
1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
 Escala de Socialización Religiosa
1.3. INVESTIGADORES:
 1.3.1. Angelit Ruth Morveli Palomino

2. DATOS DEL EXPERTO:
 2.1. Nombres y Apellidos: Edgar Yarahuamán Luna
 2.2. Especialidad: Psicología Clínica
 2.3. Lugar y Fecha: Cusco 30 de junio del 2018

3. OBSERVACIÓN EN TORNO A:
 3.1. FORMA (Atender a ortografía, coherencia lingüística, redacción)

 3.2. ESTRUCTURA (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

 3.3. CONTENIDO (ver la profundidad de los ítems)

4. OTRAS OBSERVACIONES.

5. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO
 Procede a su aplicación
 Debe corregirse

Sello y Firma del Experto
DNI N° 2386248...

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES:
 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Socialización religiosa su relación con la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana de Cusco, 2017"
 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE SOCIALIZACIÓN RELIGIOSA

2. DATOS DEL EXPERTO:
 2.1. Nombres y Apellidos: Edgar Yarahuamán Luna
 2.2. Especialidad: Psicología Clínica
 2.3. Lugar y Fecha: Cusco 30 de junio del 2018
 2.4. Cargo e institución donde labora: UNTAAC - Docente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
3. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO
 Procede a su aplicación
 Debe corregirse

Sello y Firma del Experto
DNI N° 2386248...

Experto N° 03: Dr. José Moreano Alandez

VALIDACIÓN DE EXPERTOS
FICHA DE OBSERVACIONES

1. DATOS GENERALES:
1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 "Socialización religiosa su relación con la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana de Cusco, 2017"
1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
 Escala de Socialización Religiosa
1.3. INVESTIGADORES:
 1.3.1. Angelit Ruth Morveli Palomino

2. DATOS DEL EXPERTO:
 2.1. Nombres y Apellidos: Wilma Aurora Pacheco Sota
 2.2. Especialidad: Dra. en Cs de la Salud/Biología Educativa
 2.3. Lugar y Fecha: 04/05/2018

3. OBSERVACIÓN EN TORNO A:
 3.1. FORMA (Atender a ortografía, coherencia lingüística, redacción)
Ninguna por que cumple con las normas
 3.2. ESTRUCTURA (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
La estructura es adecuada a la dimensión operacional
 3.3. CONTENIDO (ver la profundidad de los ítems)
Los ítems miden con precisión la Variable

4. OTRAS OBSERVACIONES.
Ninguna

5. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO
 Procede a su aplicación
 Debe corregirse

Sello y Firma del Experto
DNI N° 87765520

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES:
1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Socialización religiosa su relación con la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana de Cusco, 2017"
1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE SOCIALIZACIÓN RELIGIOSA

2. DATOS DEL EXPERTO:
 2.1. Nombres y Apellidos: José Moreano Alandez
 2.2. Especialidad: Dr. en Ciencias Sociales
 2.3. Lugar y Fecha: Cusco, 4 de Junio del 2018
 2.4. Cargo e institución donde labora: Docente en la UNSAAC

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.	X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.	X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.	X		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.	X		
ESTRUCTURA	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.	X		
	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.	X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	X		

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
3. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO
 Procede a su aplicación
 Debe corregirse

Sello y Firma del Experto
DNI N° 23726650

Experto N° 04: Dra. Ps. Wilma Aurora Pacheco Sota

VALIDACIÓN DE EXPERTOS
FICHA DE OBSERVACIONES

1. DATOS GENERALES:
1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 "Socialización religiosa su relación con la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana de Cusco, 2017"
1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
 Escala de Socialización Religiosa
1.3. INVESTIGADORES:
 1.3.1. Angelit Ruth Morveli Palomino

2. DATOS DEL EXPERTO:
 2.1. Nombres y Apellidos: Wilma Aurora Pacheco Sota
 2.2. Especialidad: Dra. en Cs de la Salud/Biología Educativa
 2.3. Lugar y Fecha: 04/05/2018

3. OBSERVACIÓN EN TORNO A:
 3.1. FORMA (Atender a ortografía, coherencia lingüística, redacción)
Ninguna por que cumple con las normas
 3.2. ESTRUCTURA (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
La estructura es adecuada a la dimensión operacional
 3.3. CONTENIDO (ver la profundidad de los ítems)
Los ítems miden con precisión la Variable

4. OTRAS OBSERVACIONES.
Ninguna

5. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO
 Procede a su aplicación
 Debe corregirse

Sello y Firma del Experto
DNI N° 87765520

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES:
1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Socialización religiosa su relación con la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana de Cusco, 2017"
1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE SOCIALIZACIÓN RELIGIOSA

2. DATOS DEL EXPERTO:
 2.1. Nombres y Apellidos: Dra. Wilma A Pacheco Sota
 2.2. Especialidad: Dr. en Ciencias Sociales
 2.3. Lugar y Fecha: Cusco, 04 de Julio de 2018
 2.4. Cargo e institución donde labora: Directora de Servicios Académicos

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.	X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.	X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.	X		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.	X		
ESTRUCTURA	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.	X		
	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.	X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	X		

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
3. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO
 Procede a su aplicación
 Debe corregirse

Sello y Firma del Experto
DNI N° 87765520

Experto N° 05: Dr. Mario Morveli Salas

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

FICHA DE OBSERVACIONES

1. DATOS GENERALES:
 - 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
"Socialización religiosa su relación con la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana de Cusco, 2017"
 - 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:
Escala de Socialización Religiosa.
 - 1.3. INVESTIGADORES:
1.3.1. Angellit Ruth Morveli Palomino
2. DATOS DEL EXPERTO:
 - 2.1. Nombres y Apellidos: Mario Morveli Salas
 - 2.2. Especialidad: Dr. en Ciencias Sociales
 - 2.3. Lugar y Fecha: Cusco, febrero 2018
3. OBSERVACIÓN EN TORNO A:
 - 3.1. FORMA (Atender a ortografía, coherencia lingüística, redacción)
 - 3.2. ESTRUCTURA (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
 - 3.3. CONTENIDO (ver la profundidad de los ítems)
4. OTRAS OBSERVACIONES.
5. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO
 - Procede a su aplicación
 - Debe corregirse

Sello y Firma del Experto
DNI N° 7.320.376

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES:
 - 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Socialización religiosa su relación con la formación de esquemas disfuncionales tempranos de los feligreses de la Iglesia Evangélica Peruana de Cusco, 2017"
 - 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE SOCIALIZACIÓN RELIGIOSA
2. DATOS DEL EXPERTO:
 - 2.1. Nombres y Apellidos: Mario Morveli Salas
 - 2.2. Especialidad: Dr. en Ciencias Sociales
 - 2.3. Lugar y fecha: Cusco, febrero 2018
 - 2.4. Cargo e institución donde labora: Docente FACULTAD DE INGENIERÍA Y G.J.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos conceptuales de la investigación educativa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
3. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO
 - Procede a su aplicación
 - Debe corregirse

Sello y Firma del Experto
DNI N° 7.320.376

Anexo 5. Data de correlación

			Correlaciones:						
			Desconexión y rechazo	Perjuicio en autonomía y desempeño	Tendencia hacia el otro	Sobrevigilancia e inhibición	Limites inadecuados	Esquemas disfuncionales tempranos	Socialización religiosa
Rho de Spearman	Desconexión y rechazo	Coefficiente de correlación	1.000	,647**	,445**	,334**	,434**	,833**	-,153'
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.037
		N	186	186	186	186	186	186	186
	Perjuicio en autonomía y desempeño	Coefficiente de correlación	,647**	1.000	,389**	,537**	,443**	,795**	0.061
		Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.410
		N	186	186	186	186	186	186	186
	Tendencia hacia el otro	Coefficiente de correlación	,445**	,389**	1.000	,569**	,423**	,687**	,197**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.007
		N	186	186	186	186	186	186	186
	Sobrevigilancia e inhibición	Coefficiente de correlación	,334**	,537**	,569**	1.000	,396**	,665**	,296**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000
		N	186	186	186	186	186	186	186
	Limites inadecuados	Coefficiente de correlación	,434**	,443**	,423**	,396**	1.000	,673**	-,177'
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.016
		N	186	186	186	186	186	186	186
	Esquemas disfuncionales tempranos	Coefficiente de correlación	,833**	,795**	,687**	,665**	,673**	1.000	0.034
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.644
		N	186	186	186	186	186	186	186
	Socialización religiosa	Coefficiente de correlación	-,153'	0.061	,197**	,296**	-,177'	0.034	1.000
		Sig. (bilateral)	0.037	0.410	0.007	0.000	0.016	0.644	
		N	186	186	186	186	186	186	186

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).