

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**FACTORES SOCIO-ECONOMICOS QUE INCIDEN EN EL TRABAJO  
INFANTIL EN NIÑOS DEL AREA URBANA DE LA CIUDAD DE ILAVE-  
2014**

**TESIS**

PRESENTADA POR:

**ÁNGEL YADMANI MESTAS QUISPE**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN SOCIOLOGIA**

**PUNO - PERÚ  
2015**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**

**FACTORES SOCIO-ECONOMICOS QUE INCIDEN EN EL TRABAJO INFANTIL EN NIÑOS DEL AREA URBANA DE LA CIUDAD DE ILAVE – 2014**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**BACHILLER. ÀNGEL YADMANI MESTAS QUISPE**

**PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGIA**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 29 DE ENERO DEL 2015**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:**



**PRESIDENTE**

.....  
M. Sc. HERNÁN JOVE QUIMPER

**PRIMER MIEMBRO**

.....  
M. Sc. FÉLIX QUISPE MAMANI

**SEGUNDO MIEMBRO**

.....  
M. Sc. RICARDO CHURA TISNADO

**DIRECTOR DE TESIS**

.....  
Lic. JESÚS VENEGAS SOTOMAYOR

**ASESOR DE TESIS**

.....  
Lic. JESÚS VENEGAS SOTOMAYOR

**ÁREA:** FAMILIAS, REALIDADES, CAMBIOS Y DINÁMICAS DE INTERVENCIÓN

**TEMA:** PROCESOS Y DINÁMICAS AL INTERIOR DE LA FAMILIA

**DEDICATORIA**

A Dios por protegerme, guiarme y darme salud, a toda mi familia a quienes quiero y aprecio mucho.

A mis hijos LINETH LUCERO y NOE CRISTOPHER Por ser la luz de esperanza y felicidad, por ser mi fuerza y valor para culminar esta Tesis, a JUANITA por su apoyo Incondicional en todo momento.

Con inmenso cariño y amor a mis Amados padres CRISTOBAL y GUILLERMINA, por su constante apoyo y brindarme sus bendiciones para que siga adelante y nunca desmaye.

**Ángel.**

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, por darme la oportunidad de estudiar en sus claustros universitarios.

A los docentes de la escuela profesional de SOCIOLOGIA, facultad de Ciencias Sociales, quienes me supieron brindar sus enseñanzas inculcaciones y valiosos consejos, que me guiaron a lograr mi aspiración de formarme como profesional.

Al Lic. Jesús Venegas Sotomayor, asesor del presente trabajo, por sus orientaciones y acertados aportes, orientaciones y dedicación en el asesoramiento del presente trabajo de investigación.

A los niños trabajadores de la ciudad de Ilave, por su predisposición y aporte en el desarrollo del presente estudio, y desearles éxitos porque sé, que serán grandes ciudadanos que aportarán positivamente a nuestra sociedad.

**INDICE****PÁG.**

<b>RESUMEN</b> .....	<b>13</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>14</b>
<b>INTRODUCCION</b> .....	<b>17</b>

**CAPITULO I**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	19
1.1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA .....	19
1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	23
1.2. ANTECEDENTES .....	25
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	28
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
1.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	29
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	29

**CAPITULO II**

**MARCO TEORICO, MARCO CONCEPTUAL E HIPOTESIS DE LA  
INVESTIGACION**

2.1. MARCO TEORICO.....	30
2.2. MARCO CONCEPTUAL .....	65
2.3 HIPÓTESIS.....	73
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	73
2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	74
2.3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	74

**CAPITULO III****METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION**

3.1 NIVELES, EJES Y DIMENSIONES DE ANÁLISIS.....	77
3.2 LAS UNIDADES DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN .....	77
3.3 EL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	77

3.4 POBLACIÓN Y TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	78
3.4.1 TIPO DE MUESTRA.....	80
3.4.2 ASIGNACIÓN DE LA MUESTRA.....	80
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	81
3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN, TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	81

## CAPITULO IV

### CARACTERIZACION DEL AREA DE INVESTIGACION

4.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO.....	83
4.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	83
4.1.2 EXTENSIÓN.....	83
4.1.3 LÍMITES.....	83
4.1.4 DIVISIÓN POLÍTICA.....	83
4.1.5 POBLACIÓN.....	85
4.2 HISTORIA DEL DISTRITO.....	85
4.2.1 ETIMOLOGÍA.....	85
4.2.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CIUDAD DE ILAVE.....	86
4.3. GEOMORFOLOGIA.....	87
4.3.1 RELIEVE.....	87
4.3.2 SUELOS.....	87
4.4 HIDROGRAFIA.....	87
4.5 CLIMA.....	89
4.6 RECURSOS NATURALES.....	89
4.6.1 LA FLORA DEL DISTRITO.....	89
4.6.2 FAUNA.....	90
4.6.3 MINERÍA.....	91
4.7 VIAS DE COMUNICACIÓN.....	92
4.7.1 VÍAS TERRESTRES.....	92
4.7.2 VÍAS FLUVIALES.....	92
4.8 MONUMENTOS ARQUEOLOGICOS E HISTORICOS.....	93
4.8.1 PRINCIPALES ATRACTIVOS TURISTICOS.....	93
4.9 PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS.....	94

4.9.1	GANADERÍA .....	94
4.9.2	AGRICULTURA .....	94
4.9.3	COMERCIO .....	95
4.10.	FERIAS Y QH'ATUS.....	98

## CAPITULO V

### EXPOSICION Y ANALISIS DE RESULTADOS EL TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD DE ILAVE.

5.1	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES E INDIVIDUALES DEL TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD DE ILAVE. ....	100
5.1.1	MIEMBROS DE LA FAMILIA CON LAS CUALES VIVE EL NIÑO TRABAJADOR. ....	100
5.1.2	OCUPACIÓN DE LOS PADRES.....	102
5.1.3	INVERSIÓN DE INGRESOS DE LOS PADRES. ....	104
5.1.4	CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL. ....	106
5.1.5	EDAD Y SEXO.....	108
5.1.6	LUGAR DE PROCEDENCIA. ....	110
5.1.7	PERSONAS CON QUIENES VIVEN LOS NIÑOS.....	112
5.1.8	CENTRO EDUCATIVO Y NIVELES DE APRENDIZAJE. ....	114
5.1.9	CONDICIÓN DE LA VIVIENDA Y NÚMERO DE PERSONAS QUE HABITAN.....	117
5.1.10	SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA. ....	121
5.2.	SITUACIONES Y CONDICIONES DE LAS ACTIVIDADES LABORALES DEL TRABAJADOR INFANTIL EN EL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE ILAVE. 124	
5.2.1	DÍAS Y HORARIO DE TRABAJO. ....	124
5.2.2	PERSONAS CON QUIENES TRABAJAN. ....	126
5.2.3	TIPO DE TRABAJO QUE REALIZA.....	128
5.2.4	FUENTE DEL CAPITAL DE TRABAJO.....	130
5.2.5	INGRESO ECONÓMICO DE LOS NIÑOS. ....	132
5.3	CONSECUENCIAS FÍSICAS Y SOCIALES.....	135
5.3.1	TIPOS DE PELIGROS A LAS CUALES ESTÁ EXPUESTO EN LA CALLE. 135	
5.3.2	TIPOLOGÍAS DE MALTRATO QUE RECIBEN LOS NIÑOS.....	139

5.3.3	LABORES DE TRABAJO INFANTIL Y DIFICULTAD PARA EL ESTUDIO.....	141
5.3.4	OPINIÓN SOBRE EL TRABAJO QUE REALIZA.....	143
5.3.5	OPINIÓN SOBRE SU FUTURO PERSONAL DE LOS NIÑOS.....	145
5.3.6	NIVELES DE AUTOESTIMA.....	147
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>150</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>		<b>152</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>154</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>156</b>

**INDICE DE CUADROS**

	<b>Pag.</b>
<b>CUADRO N° 1:</b> DISTRIBUCIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA POR GRUPOS ETARIOS SEGÚN NÚMERO DE INTEGRANTES CON LAS CUALES VIVE EL NIÑO TRABAJADOR DEL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE ILAVE.....	101
<b>CUADRO N° 2:</b> OCUPACIÓN DE LOS PADRES DEL NIÑO QUE TRABAJA.....	103
<b>CUADRO N° 3:</b> INVERSIÓN DEL DINERO DE LOS PADRES DE NIÑOS QUE TRABAJAN.....	105
<b>CUADRO N° 4:</b> CAUSAS PRINCIPALES DEL RABAJADO INFANTIL POR GRUPO ETARIO.....	107
<b>CUADRO N° 5:</b> EL TRABAJO INFANTIL DISTRIBUIDO POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO.....	109
<b>CUADRO N° 6:</b> DISTRIBUCIÓN DEL LUGAR DE PROCEDENCIA POR GRUPO ETARIO.....	111
<b>CUADRO N° 7:</b> PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS NIÑOS SEGÚN GRUPO ETARIO.....	113
<b>CUADRO N° 8:</b> CENTRO EDUCATIVO Y NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS NIÑOS TRABAJADORES.....	115
<b>CUADRO N° 9:</b> CONDICIÓN DE LA VIVIENDA Y NÚMERO DE PERSONAS QUE HABITAN.....	118
<b>CUADRO N° 10:</b> TIPO DE VIVIENDA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN.....	120
<b>CUADRO N° 11:</b> SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN.....	122
<b>CUADRO N° 12:</b> DÍAS Y HORAS DEL TRABAJADOR INFANTIL.....	125
<b>CUADRO N° 13:</b> PERSONAS CON LAS QUE TRABAJAN LOS NIÑOS SEGÚN SEXO.....	127
<b>CUADRO N° 14:</b> TIPOS DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS SEGÚN GRUPOS DE EDAD.....	129
<b>CUADRO N° 15:</b> CAPITAL DE TRABAJO DE LOS NIÑOS POR GRUPOS DE EDAD.....	131
<b>CUADRO N° 16:</b> INGRESO ECONÓMICO SEMANAL DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR GRUPOS DE EDAD.....	133
<b>CUADRO N° 17:</b> PELIGROS A LOS QUE ESTÁN EXPUESTO LOS NIÑOS EN LA CALLE SEGÚN SEXO.....	136

<b>CUADRO N° 18:</b> MOTIVOS DEL MALTRATO A LOS QUE ESTÁ EXPUESTO EL NIÑO TRABAJADOR DEL ÁREA URBANA SEGÚN SEXO.....	138
<b>CUADRO N° 19:</b> MALTRATOS Y QUIENES LOS MALTRATAN A LOS NIÑOS TRABAJADORES DEL ARRE URBANA DE LA CIUDAD DE ILAVE.....	140
<b>CUADRO N° 20:</b> OPINIÓN SI EL TRABAJO DIFICULTA LOS ESTUDIOS POR GRUPOS DE EDAD.....	142
<b>CUADRO N° 21:</b> OPINIÓN ACERCA DEL TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS SEGÚN GRUPO ETARIO.....	144
<b>CUADRO N° 22:</b> OPINIÓN SOBRE LAS EXPECTATIVAS EN EL FUTURO PERSONAL DE LOS NIÑOS TRABAJADORES SEGÚN SEXO.....	146
<b>CUADRO N° 23:</b> OPINIÓN ACERCA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN .....	148

**INDICE DE GRAFICOS****Pag.**

<b>GRÁFICO N° 1:</b>	DISTRIBUCIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA POR GRUPOS ETARIOS SEGÚN NÚMERO DE INTEGRANTES CON LAS CUALES VIVE EL NIÑO TRABAJADOR DEL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE ILAVE.....	101
<b>GRÁFICO N° 2:</b>	OCUPACIÓN DE LOS PADRES DEL NIÑO QUE TRABAJA .....	103
<b>GRÁFICO N° 3:</b>	INVERSIÓN DEL DINERO DE LOS PADRES DE NIÑOS QUE TRABAJAN .....	105
<b>GRÁFICO N° 4:</b>	CAUSAS PRINCIPALES DEL RABAJADO INFANTIL POR GRUPO ETARIO.....	107
<b>GRÁFICO N° 5:</b>	EL TRABAJO INFANTIL DISTRIBUIDO POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO.....	109
<b>GRÁFICO N° 6</b>	DISTRIBUCIÓN DEL LUGAR DE PROCEDENCIA POR GRUPO ETARIO .....	111
<b>GRÁFICO N° 7:</b>	PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS NIÑOS SEGÚN GRUPO ETARIO.....	113
<b>GRÁFICO N° 8:</b>	CENTRO EDUCATIVO Y NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS NIÑOS TRABAJADORES .....	115
<b>GRÁFICO N° 9:</b>	CONDICIÓN DE LA VIVIENDA Y NÚMERO DE PERSONAS QUE HABITAN .....	118
<b>GRÁFICO N° 10:</b>	TIPO DE VIVIENDA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN.....	120
<b>GRÁFICO N° 11:</b>	SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN .....	122
<b>GRÁFICO N° 12:</b>	DÍAS Y HORAS DEL TRABAJADOR INFANTIL .....	125
<b>GRÁFICO N° 13:</b>	PERSONAS CON LAS QUE TRABAJAN LOS NIÑOS SEGÚN SEXO .....	127
<b>GRÁFICO N° 14:</b>	TIPOS DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS SEGÚN GRUPOS DE EDAD.....	129
<b>GRÁFICO N° 15:</b>	CAPITAL DE TRABAJO DE LOS NIÑOS POR GRUPOS DE EDAD .....	131
<b>GRÁFICO N° 16:</b>	INGRESO ECONÓMICO SEMANAL DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR GRUPOS DE EDAD. ....	133
<b>GRÁFICO N° 17:</b>	PELIGROS A LOS QUE ESTÁN EXPUESTO LOS NIÑOS EN LA CALLE SEGÚN SEXO.....	136
<b>GRÁFICO N° 18:</b>	MOTIVOS DEL MALTRATO A LOS QUE ESTÁ EXPUESTO EL NIÑO TRABAJADOR DEL ÁREA URBANA SEGÚN SEXO.....	138

<b>GRÁFICO N° 19:</b>	MALTRATOS Y QUIENES LOS MALTRATAN A LOS NIÑOS TRABAJADORES DEL ARRE URBANA DE LA CIUDAD DE ILAVE. ....	140
<b>GRÁFICO N° 20</b>	OPINIÓN SI EL TRABAJO DIFICULTA LOS ESTUDIOS POR GRUPOS DE EDAD.....	142
<b>GRÁFICO N° 21:</b>	OPINIÓN ACERCA DEL TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS SEGÚN GRUPO ETARIO.....	144
<b>GRÁFICO N° 22:</b>	OPINIÓN SOBRE LAS EXPECTATIVAS EN EL FUTURO PERSONAL DE LOS NIÑOS TRABAJADORES SEGÚN SEXO.....	146
<b>GRÁFICO N° 23:</b>	OPINIÓN ACERCA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN .....	148

## RESUMEN

El trabajo infantil es una actividad que está muy relacionada con la pobreza que existen en las familias de la ciudad de Ilave, cuyo problema social se genera a falta de información de los padres respecto al daño que ocasionan a sus hijos, cuando se separan de la familia a temprana edad para ayudar a resolver problemas económicos para su alimentación, vestido, vivienda y educación. Para una mejor comprensión del tema de investigación nos planteamos como objetivo, conocer los factores que inciden en el trabajo infantil a los niños del área urbana de la ciudad de Ilave, que consideramos que este es el eje central que orienta desde la definición del problema, determinación de la causa del trabajo infantil, características sociales, las actividades laboral y consecuencias físicas, psicológicas y sociales del trabajo infantil en la ciudad de Ilave. Ha sido importante definir una población muestral para definir e identificar el porcentaje de la población afectada por el problema. Los procedimientos técnico metodológicos se muestran en la parte de niveles, ejes y dimensiones de análisis de la presente investigación. En los resultados más importantes podemos destacar que en el trabajo infantil en la ciudad de Ilave existe mayor predominancia de niños de sexo masculino, y en menor porcentaje del sexo femenino, cuyas edades oscilan de 12 a 13 años de edad y estos a su vez proceden de diferentes lugares o distritos de la provincia de el Collao, las mismas que están integradas de 3 a 6 miembros en la familia los cuales en su mayoría viven con sus padres y otro sector son huérfanos y provienen de familias desintegradas, mientras que el nivel educativo de los niños que trabajan no es igual al de un niño que no trabaja. La condición laboral de los niños que trabajan se da por diversas causas como: insatisfacción de necesidades, ayudar a la familia, padres que no trabajan o su remuneración no alcanza para satisfacer las necesidades del hogar, abandono de padres y por orfandad. En cuanto a las consecuencias,

en los niños que trabajan se genera desnutrición, baja autoestima, niños introvertidos, bajo nivel educativo, sin aspiraciones futuras, lo cual nos muestra el inadecuado desarrollo y formación de su personalidad de los niños trabajadores de la ciudad de Ilave.

**Palabras claves:** Trabajo infantil, problemas sociales y económicos, infancia y niñez.

## ABSTRACT

Child labor is an activity that is closely related to the poverty that exists in the families of the city of Ilave, whose social problem is generated in the absence of information from parents about the harm they cause their children, when they separate from the family at an early age to help solve economic problems for food, clothing, housing and education. For a better understanding of the research topic we set ourselves as an objective, to know the factors that affect children in urban areas of Ilave, which we consider to be the central axis that guides from the definition of the problem, determination of the cause of child labor, social characteristics, work activities and physical, psychological and social consequences of child labor in the city of Ilave. It has been important to define a sample population to define and identify the percentage of the population affected by the problem. The technical methodological procedures are shown in the part of levels, axes and dimensions of analysis of the present investigation. In the most important results we can highlight that in child labor in the city of Ilave there is a greater predominance of male children, and in a lower percentage of females, whose ages range from 12 to 13 years of age and these in turn come from different places or districts in the province of El Collao, which are composed of 3 to 6 members in the family, who mostly live with their parents and another sector are orphans and come from broken families, while the educational level of children who work is not the same as a child who does not work. The working condition of children who work is due to various causes such as: dissatisfaction of needs, helping the family, parents who do not work or their remuneration is not enough to meet the needs of the home, abandonment of parents and orphanhood. Regarding the consequences, in children who work there is malnutrition, low self-esteem, introverted children, low educational level, no

future aspirations, which shows us the inadequate development and personality formation of working children in the city of Ilave.

**Key word:** Child labor, social and economic problems, childhood and childhood.

## INTRODUCCION

La existencia del trabajo infantil es cada vez más visible, de niños que se ven obligados a trabajar, siendo uno de los graves problemas sociales que afronta el Perú de hoy.

Resulta fundamental conocer la realidad de los niños de nuestro país y de nuestro pueblo, por ende, preocuparnos de los problemas que aquejan a nuestra niñez, saber cómo los factores sociales y económicos inciden en la práctica del trabajo infantil y así de esta manera podamos ser conscientes de la realidad en la que se vive. Por ello es de mucha importancia realizar la presente investigación que nos pone de manifiesto lo importante que es la etapa de la niñez en el cual se plasma la base de la formación de los ciudadanos, al cual se le tiene que dar mucha importancia y es tarea del estado implantar políticas de gobierno para contribuir a mejorar las condiciones para un buen desarrollo infantil en todos sus niveles.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos:

En el **primer capítulo** se presenta el planteamiento del problema principal, antecedentes del trabajo infantil, teniendo como objetivo general: Describir los factores socioeconómicos que inciden en el trabajo infantil en los niños del área urbana de la ciudad de Ilave, y como objetivos específicos: caracterizar las condiciones familiares e individuales en la cual está inserto el trabajo infantil en niños del área urbana de la ciudad de Ilave, Identificar situaciones y condiciones de las actividades laborales del trabajo infantil que realizan los niños del área urbana de la ciudad de Ilave, e Identificar las consecuencias físicas y sociales que se generan en los niños trabajadores, del área urbana de la ciudad de Ilave, los cuales han servido como hilos conductores de la presente investigación. En el **segundo capítulo** se estudia las consideraciones teóricas, el marco

conceptual y las hipótesis de la investigación desarrolladas para cada objetivo. En el **tercer capítulo** se esbozan el método y técnicas de investigación, niveles, ejes y dimensiones de análisis, unidades de análisis y observación, el tipo de la investigación, la población muestral, como también las referidas a las técnicas e instrumentos de procedimientos y análisis de recolección de datos. Y en el **cuarto capítulo** se presenta la caracterización socio-económica del área de estudio. En el **quinto capítulo** contiene el análisis e interpretación de los resultados de investigación, se da a conocer lo que se plantea en el diseño estadístico con su respectiva interpretación científica, como las características familiares e individuales del trabajo infantil en la ciudad de Ilave, situaciones y condiciones de las actividades laborales del trabajador infantil en el área urbana de la ciudad de Ilave y se analizan las consecuencias físicas y sociales del trabajador infantil del área urbana de la ciudad de Ilave.

Siguiendo el esquema de tesis de la escuela profesional de sociología, después del último capítulo se consideran las conclusiones, la bibliografía y anexos.

## CAPITULO I

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

#### 1.1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En estos tiempos, en el mundo entero se incrementó el mercado laboral infantil y se presenta cada vez más alarmante, pero esto no sólo se da en países subdesarrollados ni pobres, sino que también se presenta en países desarrollados de Asia, la Unión Europea y sobre todo en EE.UU., en los que la cifra oficial que se maneja es de 5,5 millones de niños trabajadores; estos niños trabajan sin autorización legal y fuera del marco de una actividad empresarial de carácter formal. Prácticamente se parte de un modelo de economía de subsistencia, en donde se dedican al comercio ambulante la venta callejera, empleos, entre otros que les genera pequeños ingresos.

En Latinoamérica, son generalmente las familias pobres las que tienen una mayor necesidad de que sus hijos trabajen a fin de obtener ingresos que contribuyen a la supervivencia o ingresos complementarios ya que los padres de los mismos se encuentran a menudo desempleados o subempleados. La supervivencia, en países como el nuestro, tiene una mayor prioridad que el desarrollo, y los intereses de los niños trabajadores se miden por la contribución que aporta a la familia y por tanto a su propia supervivencia.

En las ciudades, las principales actividades infantiles son el trabajo en microempresas y talleres informales, tiendas familiares y a domicilio, así como el trabajo callejero y el servicio doméstico, que es la principal

ocupación urbana que absorbe a gran porcentaje de niños sin distinción de edad ni sexo. El número de menores que vemos en las calles dedicándose a diversas actividades aumentan día tras día. Cada vez hay más niños vendiendo periódicos, golosinas, cigarros, niños que cuidan carros, niños que cargan bultos, niños payasos, cantores, cobradores de micros, lustrabotas, etc., cada vez más expuestos a los problemas sociales.

En el Perú el número de niñas, niños y adolescentes trabajadores aumenta al tiempo que más adultos se encuentran desempleados, como se señala que, según el Censo de 1993, existen 497,032 niños y adolescentes (6-17 años) que trabajan. Esta cifra representa el 7.9% de la población de niños y adolescentes del país, al que se suman cifras más recientes, que estiman en 2'000,000 la cantidad de niños y adolescentes que se dedican a trabajar en el sector urbano del país. De otro lado, se conoce que la pobreza no es el único elemento que explica la participación laboral de los niños; existen otras causales, tanto en el sector formal como en el informal, con mayor énfasis en este último.

Por otro lado, de acuerdo a los datos del instituto CUANTO, en el Perú los menores trabajadores entre 6 y 17 años son aproximadamente 1 millón 237 mil, de los cuales por lo menos 15 mil se encuentran trabajando en condiciones peligrosas, el INEI, por su parte, calculó para el primer trimestre del 2011 la existencia aproximada de 1 millón 943 mil niños y adolescentes trabajadores. Sin embargo, estas cifras oficiales resultan ser muy conservadoras frente a los datos de instituciones especializadas no gubernamentales. En su inmensa mayoría, estos niños y adolescentes

pertenecen a los estratos poblacionales más bajos de nuestra sociedad. De acuerdo a la información proporcionada por los censos poblacionales desde 1961 hasta el 2000, la proporción de menores trabajadores se ha ido incrementando de manera alarmante desde hace varias décadas. Esta tendencia ha presentado un despegue ascendente desde 1993, año a partir del cual el número de niños que trabajan más de 15 horas semanales aumentó en 64%; el grupo de edad más numerosa es el de los niños de 12 a 17 años, los mismos que representan el 82,2% del total. Su aporte ha llegado a convertirlos en dinámicos agentes económicos dentro de una lógica de precariedad y subsistencia; no son pocos los hogares en situación de pobreza que logran mantener sus niveles de sobrevivencia gracias a los ingresos de niños y adolescentes. Si bien es cierto que, en última instancia, es la pobreza la que condiciona de manera directa o indirecta el trabajo infantil, este último realizado en condiciones inapropiadas impide el normal desarrollo de los menores, propiciando de manera permanente la reproducción de su situación de pobreza y su consecuente estacionamiento social.

Se observa también que en el 2005 del total de la PEA infante-juvenil registrada (497 mil), el 54% (267 mil) se ubica en áreas urbanas mientras que el 46% restante (229 mil) habita en zonas rurales. Sin embargo, se ha desplazado el foco de concentración del trabajo de menores de edad en el Perú del campo a las ciudades. Esto tiene que ver con el acelerado proceso de urbanización de la sociedad en su conjunto, en cuyo proceso el Perú de hoy es un país dominadamente urbano, en el que el 70% de los peruanos

viven en ciudades; por consiguiente, la mayoría de niños trabajadores se localizan en zonas urbanas.

De igual forma el trabajo infantil a temprana edad se ve reflejada en la región de Puno como es el caso de las provincias de Puno Juliaca e Ilave. En esta última, el trabajo infantil se ha ido incrementando aceleradamente por el hecho que en Ilave se da el fenómeno de una explosión demográfica, los mismos que en su mayoría son de bajos recursos económicos cuyo fenómeno se observa sobre todo en las ferias dominicales con una gran cantidad de niños trabajadores en la calle, en actividades como por ejemplo vendiendo periódicos, vendedores de paletas, lustrabotas, haciendo el servicio de llamadas a celulares, etc., en algunos casos sometidos a trabajos forzados y peligrosos como el de ayudante de compradores de ganados, entre otros, en que los niños son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en la calle de la ciudad, con frecuencia a una edad muy temprana. Estos niños trabajadores, son generalmente niños pobres provenientes en su mayoría del medio rural, aunque todavía son muchos los que trabajan en el campo, lo que expresa que la miseria, el desempleo, las dificultades y la violencia de la vida familiar los han lanzado a la calle.

Entonces para esta niñez trabajadora que son el presente y el futuro de nuestro país, se requiere acciones inmediatas para salvaguardar la integridad de los niños trabajadores, por lo que en estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, ¿eso asegura el bienestar?, ¿estos programas y leyes

bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos?

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia; aún en la posibilidad de parecer alarmista, es necesaria una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia. Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que estos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores y la sociedad.

Se debe de ir, entonces, en búsqueda de las causas que son las semillas de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación deficiente que no favorece a los niños, cuyas causas deben ser asumidas por los padres de familia, al cual el Estado debe cooperar a través de las instituciones existentes en el país y la región.

### **1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

El trabajo infantil afecta socialmente a los derechos fundamentales del niño, como el derecho a la supervivencia, a la educación, a la salud, y al bienestar. No obstante, este fenómeno no ha tenido hasta la fecha la atención necesaria ni se ha formulado una política nacional tendiente a su regulación afectiva a fin de proteger a los menores que trabajan en la ciudad de Ilave ni en el Perú.

Pero a permitido por un lado el surgimiento de instituciones con visión de desarrollo humano que ha dado plataformas que buscan el desarrollo humano integral de los niños que trabajan en las calles de la ciudad, para programas y planes que en la práctica establece acciones de carácter global, sin distinguir las condiciones diferenciales del trabajo infantil.

Todas estas consideraciones nos permiten plantear interrogantes que a continuación se precisan, las mismas serán respondidas en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

#### **PREGUNTA GENERAL:**

¿Qué factores socio-económicos inciden en el trabajo infantil de los niños del área urbana de la ciudad de Ilave?

#### **PREGUNTAS ESPECÍFICAS.**

- 1.- ¿Cuáles son las condiciones familiares e individuales del trabajo infantil en niños del área urbana de la ciudad de Ilave?
- 2.- ¿Cuáles son las situaciones y condiciones de las actividades laborales que realizan los niños del área urbana de la ciudad de Ilave?
- 3.- ¿Qué consecuencias físicas y sociales se generan en los niños trabajadores del área urbana de la ciudad de Ilave?

## 1.2. ANTECEDENTES

En lo que se refiere a los antecedentes del trabajo de investigación, se pudo encontrar trabajos de investigación relacionados con la actividad laboral infantil; Alarcón Dávila, Zucchetti en su Investigación titulada “NIÑOS TRABAJADORES DE LA CALLE”, afirma que los niños y adolescentes trabajadores de la calle desarrollaron su dimensión social, y tienen un instituto de supervivencia adquirido “conductas” que necesitan para mantenerse vivos y desarrollar trabajo. También aprenden estrategias de autoprotección y auto destrucción adquiriendo valores por medio de la imitación a los adultos de su cercano entorno. El niño que trabaja en la calle pasa por dos procesos simultáneos.

- a) El alejamiento paulatino de su hogar y de su familia.
- b) La incorporación gradual de la vida de la calle, cuando más prolongada haya sido su estancia en las calles, mayor tiempo necesitara para volver a acostumbrar a la vida familiar de la que estuvo alejado.

Existe otro trabajo titulado “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA CIUDAD DE PUNO” cuyo autor es Fredy Cuentas Chuquimia, donde manifiesta, que los factores que les induce a trabajar en diferentes actividades es la falta de ingresos económicos que cubran las necesidades de su familia y que en muchos casos son provenientes de familias desintegradas.

Otra tesis encontrada en relación al rendimiento escolar y el trabajo infantil es el de Fredy Arohuanca Apaza con la tesis titulada “ADMINISTRACION DEL TIEMPO DE TRABAJO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL

CES, JOSE OLAYA DE CHIPANA - ILAVE”, de la facultad de educación de la UNA-Puno, especialidad Lengua literatura, Psicología y Filosofía, donde concluye que los alumnos de segundo grado de educación secundaria del CES. José Olaya de Chipana-Ilave, llevan una administración del trabajo significativamente poco acertada del tiempo pre escolar, así revelan los alumnos y padres de familia.

Así mismo se encontró como antecedente la tesis titulada “EL TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD DE PUNO - 2004” de Dulcinea Lourdes Calatayud Llanos y Liz Karen Sánchez Ortega de la escuela profesional de Sociología, donde concluyen que, en la decisión de los niños y niñas de participar en la actividad laboral infantil, intervienen fundamentalmente factores de índole económica.

Por otro lado, se encontró antecedentes donde manifiestan que los niños que llevan prematuramente vida de adulto, trabajando muchas horas diarias por un bajo salario y en condiciones perjudiciales para su salud y su desarrollo físico y mental, a veces alejados de sus familias privados con frecuencia de toda oportunidad significativa de educación y formación susceptible de procurarles un mejor futuro. Sobre la necesidad de que los niños asuman responsabilidades, refiere que “no se trata de evitar que los adolescentes trabajen en vacaciones escolares o a tiempo parcial, ni que los niños ayuden a las economías familiares o que adolescentes realice labores domésticas, es decir, en actividades que, en contraste con las anteriormente enunciadas, pueden contribuir a su formación y desarrollo. No todos los trabajos son necesariamente perjudiciales para los niños. Ciertas actividades, efectuadas en condiciones reglamentadas, pueden tener efectos positivos, para el niño y la sociedad, los trabajos que constituyen motivo de preocupación son los que ponen en peligro la seguridad, la salud o el bienestar del niño como mano de obra barata

en institución y formación; los que privan al niño de las cualidades esenciales de la infancia hipotecando su futuro”. Señala que el trabajo infantil debe ser revalorado, por ejemplo, a su aporte productivo a la economía familiar. No puede ser entendido como su aceptación o aprobación cuando, por ejemplo, afecta la educación o la salud de los menores; la afirmación solo se puede tomar en el sentido de que la familia y la sociedad reconozca la existencia e importancia del trabajo infantil y acepten de que este debe ser regulado o protegido adecuadamente, entre otros aspectos, en materia de retribución y condiciones laborales. (Francisco Verdera. Pag. 19 – 20: 1995)

El trabajo infantil es una cuestión compleja, ya que a menudo cuenta con poderosas fuerzas que lo apoyan, entre ellas numerosos empresarios, grupos de interés y economistas para los cuales el mercado debe actuar libremente a toda costa y tradicionalistas que cree que el trabajo es positivo para el desarrollo del niño. (Convenio 138 y 182 Organización Internacional del Trabajo) (OIT). Según el Instituto Nacional de Estadística E Informática (INEI) del Perú, la pobreza alcanza al 45.3% de la población y la extrema pobreza afecta al 19.3% de los peruanos, es decir el 64.6% de la población vive en situación de precariedad.

En puno el programa de educadores de la calle es ejecutada por el Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF) desde octubre del año 1995 en la cual hasta la fecha van atendiendo en sus diferentes etapas y procesos que han dado mayor fortalecimiento institucional y mejora de la calidad de sus servicios a sus usuarios (niños (a) y adolescentes y sus familiares), que trabajan en las calles de la ciudad de Puno y Juliaca, con un equipo de profesionales con un objetivo de lograr

una adecuada integración a la sociedad de los niños en riesgo de deterioro social mediante el desarrollo de procesos educativos formativos.

El PROGRAMA COLIBRI, se inicia en julio de 1993 bajo la dependencia de la XII Región de la Policía Nacional del Perú (PNP), con la intencionalidad de apoyar al menor trabajador de la calle que alberga a niños trabajadores huérfanos, atención a casos extrema pobreza y la reducción de la deserción escolar.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Con el desarrollo del presente trabajo de investigación, se pretende demostrar los factores que determinan el trabajo infantil del área urbana de la ciudad de Ilave, para lo cual, se ha tomado un sustento teórico para generar un análisis y reflexión objetiva sobre el trabajo infantil, ya que en nuestro país, como tercer mundista, la extrema pobreza obliga a los miembros de la familia a realizar trabajos para ayudar en alguna medida económicamente a su familia y otros para autosostenerse, sin tener en cuenta los derechos del niño y del adolescente que esta refrendado textualmente por el Código del niño y del adolescente.

Al contrastar la teoría con la practica en base a los resultados obtenidos, se pretende hacer epistemología social en el presente trabajo de investigación, realizado en el ámbito urbano de la ciudad de Ilave, proponiendo a las entidades públicas y privadas, un programa de capacitación a los niños trabajadores y a los padres de familia, por profesionales involucrados en el área humanístico y conocedores de esta problemática social, en función a la comprensión objetiva de los factores que determinan el trabajo infantil en el área urbana de la ciudad de Ilave; luego proponer estrategias de solución adecuado y racional, de tal manera que desarrollen

con normalidad sus potencialidades intelectuales, motrices, emocionales, destrezas , habilidades y demás condiciones psicosociales que son importantes para su desarrollo integral, a cuyo propósito pretendemos contribuir con los resultados del presente trabajo.

#### **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Describir los factores socioeconómicos que inciden en el trabajo infantil en los niños del área urbana de la ciudad de Ilave.

##### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a.-caracterizar las condiciones familiares e individuales en la cual está inserto el trabajo infantil en niños del área urbana de la ciudad de Ilave.
- b.-Identificar situaciones y condiciones de las actividades laborales del trabajo infantil que realizan los niños del área urbana de la ciudad de Ilave.
- c.- Identificar las consecuencias físicas y sociales que se generan en los niños trabajadores, del área urbana de la ciudad de Ilave.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO, MARCO CONCEPTUAL E HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

#### 2.1. MARCO TEORICO.

En las presentes referencias bibliográficas sobre estudios referidos al trabajo infantil encontramos el marco teórico que constituye el fundamento básico del presente trabajo de investigación que detallamos a continuación.

#### **UNICEF: DECLARACION DE LOS DRECHOS DEL NIÑO**

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios. El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad, el niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social; derecho a crecer y desarrollarse en buena salud y pleno desarrollo de su personalidad, con amor y comprensión. El 20 de noviembre de 1959, se aprobó la Declaración de los Derechos del Niño de manera unánime por todos los 78 Estados miembros de la ONU. Esta fue adoptada y aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas mediante su resolución 1386 (XIV) en la Resolución 1386 (XIV).

#### **DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes han sido consagrados de manera particular en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, la misma que reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho. Esta Convención fue ratificada por el Estado Peruano el 4 de setiembre de 1990.

El principal instrumento normativo nacional es el Código de los Niños y Adolescentes, el mismo que fue expedido en el marco del cumplimiento de las obligaciones establecidas en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Según el estudio de UNICEF “Estado de la Niñez en el Perú” (2010), el 36% de la población peruana estaría conformada por niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años (10, 571,879). De esta cifra, alrededor del 45% de ellos y ellas vivirían en condición de pobreza. Esta situación de vulnerabilidad exige una especial protección por parte del Estado, la familia y la comunidad.

Es importante destacar que en toda medida que el Estado peruano adopte en materia de niñez y adolescencia debe prevalecer el interés superior del niño con la finalidad de respetar, garantizar y satisfacer los derechos de los niños, niñas y adolescentes como personas en proceso de desarrollo.

Las niñas, los niños y los adolescentes constituyen uno de los sectores más vulnerables de la población.

### **Principales antecedentes históricos mundiales sobre los derechos del Niño:**

**26 de septiembre de 1924:** Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea de la Sociedad de las Naciones.

**26 de junio de 1945:** se creó la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

**11 de diciembre de 1946:** se creó UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).

**10 de diciembre de 1948:** se aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

**20 de noviembre de 1959:** se aprobó la Declaración Universal de los Derechos del Niño.

**20 de noviembre de 1989:** se aprobó la Convención Internacional de los Derechos del Niño.

### **TRABAJO INFANTIL**

Un asunto inicial a esclarecer consiste en definir qué actividades vamos a incorporar en el concepto trabajo infantil callejero. Una primera aproximación nos sugiere que serían aquellas actividades que realizan los chicos en las calles en procura de los ingresos necesarios para su subsistencia.

En un estudio aparecido hacia fines de los años 70 el ejercicio de la prostitución y el robo de los niños eran considerados formas de trabajo infantil, incorporadas en el vocablo “actividad económica marginales”. No obstante, ocupaciones generalizadas en nuestro país como son la venta ambulatoria de periódicos, el cuidado de carros, o el lustrar zapatos, también estaban incluidas en el mismo término.

En las palabras de sus autores. “en adición a aquellas actividades que con claridad pueden ser definidos como trabajos no remunerados, trabajos domésticos, trabajo servil o empleo asalariado, existe un conjunto de actividades ampliamente realizados por los niños las cuales no corresponden a las categorías anteriores, actividades semi-economicas de este tipo incluyen la venta de periódicos, cuidado de carros, lustrado de zapatos, venta de gasolina, mandados y selección de desechos

en basurales. En esta categoría deben ser incluidas el robo, prostitución y otras actividades que son evidentemente ilegales o semi-legales.”<sup>1</sup>

Un enfoque parcialmente distinto es el propuesto por Gianni Schibotto.

“nosotros pensamos que como trabajo infantil debe entenderse cualquier actividad de un menor de edad que contribuye a la satisfacción de las necesidades materiales básicas, obviamente excluyentes aquellas actividades que se dan como consumo inmediato (comer) o como servicios directos de una misma persona a si mismo (limpiarse, ponerse la ropa, etc.) Como vemos, en este caso la definición no se presenta excluyente, por ejemplo, de las actividades domésticas, cuidados de los hermanos menores, preparación de comida, etc. Además, comprende el trabajo familiar no remunerado y en general las modalidades laborales en el llamado sector informal. Comprende también las actividades como el robo y la prostitución.”<sup>2</sup>

De otro lado, utiliza el termino Menores En Estrategias de Supervivencia “Este es amplio y alude a todos los mecanismos a través de los cuales los niños logran reproducir sus condiciones de existencia. Ello incluye ocupaciones tales como la tradición venta ambulante además de otros oficios callejeros, el trabajo en talleres informales y en empresas del sector estructurado de la economía, al igual que el ejercicio de la prostitución, mendicidad y el robo.”<sup>3</sup>

En este enfoque se reserva la categoría “trabajo” para referirse a las actividades realizadas por los niños en el sector formal e informal urbano, mientras que aquellos otras actividades que, aunque tengan por propósito la supervivencia, pero lindan con lo prohibido o son definitivamente ilegales, pasan a ser denominadas

---

<sup>1</sup> ROGERS G – STANDING (1995) *Los roles económicos de los niños en los países bajos*. Génova: Editorial Popular

<sup>2</sup> SCHIBOTTO GIANDI. (1990) *Niños trabajadores Construyendo una identidad*, Lima, Perú: Edit. MANTHOC – IPEC.

<sup>3</sup> UNICEF. (2010) “Lineamiento para la aplicación de la Guía Metodológica para el Análisis de situación de Menores en Circunstancias Especialmente difíciles, Bogotá: serie metodología N° 81989”

“actividades marginales de ingresos”. Entre estas últimas se ubican la prostitución, robo mendicidad, pequeño comerciante de drogas, etc. “la definición adopta (menores en estrategias de sobrevivencia) contempla tres subcategorías.”

- a. Menores trabajadores del sector formal. - Está compuesta por menores preferentemente entre 14 a 18 años, que trabajan en empresas u organizaciones del sector formal de la economía, lo que normalmente implica ciertos beneficios propios del sector tales como el derecho a la seguridad social, el descanso, la protección contra peligros físicos o morales, etc.
- b. Menores trabajadores del sector informal. - Abarca la mayoría de los menores trabajadores del sector de pobreza, los que ya sea en forma dependiente o independientemente trabajan en condiciones de extrema dificultad.
- c. Menores en actividades marginales de ingreso. - esta sub categoría está compuesta por menores que realizan una variedad grande de actividades cuya finalidad es obtener un ingreso para su sobrevivencia. Muchas de estas actividades, están dentro del límite de lo permitido y lo prohibido en la sociedad y muchas caen definitivamente en los que se denominan actos delictivos. Ejemplo: mendicidad, comercio de drogas en bajas escalas robos, etc.

Entonces, ubicándonos a un nivel general, proponemos incluir dentro del concepto trabajo infantil a todas las ocupaciones realizadas por niño en el sector informal, en las empresas formales, en el campo, además de la participación en tareas domésticas y el ejercicio de la prostitución.

Así pues, en un nivel más restrictivo, nosotros comprendemos como trabajo infantil a toda actividad legal y socialmente aceptable que realizada por niños tenga las siguientes características.

- a. Participación directa en procesos de producción, comercialización o prestación de servicios.
- b. Dichos bienes o servicios han de ser consumidos principalmente fuera del hogar del niño.
- c. Por tales actividades el niño puede o no recibir una retribución, la cual no necesariamente es un dinero.
- d. Dicha participación supone regulación temporal, sea según horas al día o días a la semana.

## **EL CODIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES Y EL TRABAJO INFANTIL**

A fin de entender mejor la situación de los niños que trabajan en las calles, es importante tener en consideración el marco legal que regula la actividad. Es sabido que en septiembre de 1990 el gobierno peruano ha ratificado la convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del niño. Este documento, que en el Perú tiene nivel constitucional, en el artículo 32 refiriéndose al trabajo infantil indica que:

“Los Estados reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”.

Los Estados partes adoptarán medidas legislativas y administrativas. Sociales y educacionales para asegurar la aplicación de este artículo. Con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otro instrumento internaciones.

Los Estados partes, en particular:

- Fijan una edad o edades mínimas para trabajar.
- Dispondrán la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo.
- Estipularán las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación eficaz de este artículo.

En consecuencia, la convivencia propone el derecho a la protección al niño que trabaja frente a cualquier factor que trabe su desarrollo integral. La prioridad es el bienestar del niño. Reconociendo implícitamente que en muchos casos los niños trabajan, se plantea que estas ocupaciones deben realizarse en contextos que no vulneren, en cualquier sentido, el desarrollo de los niños.

Con el objetivo de proteger al niño trabajador la convivencia, entre otras medidas que han de tomar los estados, señala la necesidad que estos regulen las edades mínimas para trabajar, así como los horarios y condiciones en que trabajan los chicos.

La Convención Internacional del Niño, pues, no se plantea como propósito explícito la eliminación del trabajo infantil, aunque al indicar que han de tener en cuenta las

disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales “tampoco se sitúa en contraposición al enfoque, en esencia, abolicionista predominante en la OIT”.<sup>4</sup>

En el rubro de trabajo infantil el texto de la Convención es a nuestro entender, ambiguo y admite diversas lecturas en cuanto a su posición conceptual frente al trabajo de los niños. El nuevo código de los niños y adolescentes (27337) tomado por base la doctrina que anima la convención, es más claro al respecto, en el artículo 22 se concede a los adolescentes el derecho a trabajar, cuando señala que “El estado reconoce el derecho de los adolescentes a trabajar, con las restricciones que impone este código, siempre y cuando su actividad laboral no importe riesgo ni peligro para su desarrollo, para su salud física, mental y emocional y no perturbe su asistencia regular a la escuela”.<sup>5</sup>

No solamente es el derecho a estar protegido de las consecuencias del trabajo sino el derecho a trabajar. Con ello se toma distancia de aquella concepción culturalmente dominante que percibe al trabajo como actividad en si misma negativa para el menor. Al reconocer el derecho a que los adolescentes trabajen se está admitiendo que el trabajo que tiene contenido potencialmente positivo. El problema se circunscribe, en esta óptica, a las condiciones en que el trabajo de los niños de desarrolla en la actualidad, sin descalificar todo trabajo como negativo.

Siempre debe subrayarse que no se trata del derecho a vender en las calles o separar basura, esto lo hacen los chicos por obligación, para poder sobrevivir. La noción del derecho al trabajo de los adolescentes se plantea a nivel protagonista; es el derecho a un trabajo que promueva el desarrollo integral; es la aspiración a que el trabajo que realiza realmente dignifique e impulse su bienestar.

---

<sup>4</sup> Naciones Unidas (1992) *La convención de las naciones sobre los derechos del niño*, UNICEF Lima.

<sup>5</sup> MINISTERIO DE JUSTICIA (1993) *Código de los niños y adolescentes*, Ediciones Lima.

Un segundo elemento del nuevo código es que, mientras el código de menores de 1962 regulaba solamente el trabajo para los niños desde los 13 años de edad, dejando en un vacío legal a todos aquellos que trabajan no cumplían aun trece años. El Código de los niños y adolescentes, en cambio plantea explícitamente mediadas para a la niñez en su conjunto, indicando el derecho al trabajo a los adolescentes (12-17 años) y exigiendo medidas de protección a los niños (hasta los 11 años) trabajadores. De tal modo que el Código vigente atiende más a la realidad existente en un país como el nuestro donde los niños cada vez a más corta edad ingresan a trabajar.

“El niño que trabaja por necesidad económica o material, y el niño de las calles, tiene derecho a participar en programas dirigidas a asegurar su proceso educativo y su desarrollo físico y mental. El ente rector en coordinación con los gobiernos locales tendrá a su cargo la programación y ejecución de estos programas”.

“Siguiendo este análisis del marco legal el trabajo infantil, y más directamente emparentando con el tema el trabajo callejero, el Código de Menores de 1962 no permitía que los chicos realicen actividades ambulatorios tales como la venta de periódicos, revistar, el lustra zapatos, la venta de golosinas y flores y demás ocupaciones que se realicen en las calles, con excepción de kioscos y puestos fijos, salvo que se cuente con la autorización expedida por la autoridad competente”<sup>6</sup>

Evidentemente desconocer esta realidad no condujo a la protección, sino al desamparo legal a los niños que seguían trabajando independientemente de la prohibición legal. A diferencia de ello el nuevo Código de los Niños y Adolescentes no discrimina actividades. Como ya hemos visto, plantea la protección al niño

---

<sup>6</sup>YAÑEZ Ana María, (2011) *Políticas sobre el trabajo infantil en el Perú*, Lima: Editorial Nazca Perú.

trabajador sin excluir ningún tipo de ocupación, y en el caso de los adolescentes señala explícitamente en el Art. 51.

Este Código ampara a los adolescentes que trabaja en forma dependiente o por cuenta ajena, incluyendo el trabajo a domicilio y a los trabajos por cuenta propia o en forma independiente, asimismo incluye en su ámbito de aplicación el trabajo doméstico y el trabajo familiar no remunerado: Art.48.

Desde otro Angulo, según el código de los Niños y adolescentes la edad mínima requerida para autorizar el trabajo infantil por cuenta propia en las calles es de 12 años (Art. 51). Serán los Municipios Distritales o Provinciales los encargados de otorgar dichas autorizaciones a los adolescentes que trabajan en una jurisdicción (Art. 52). Los chicos que trabajan tendrán una libreta otorgada en este caso por los Municipios respectivos. Allí se indicará, además de datos personales, el tipo de actividad que realiza, la escuela a que asiste, el horario que estudia y el horario en que trabaja (Art. 53). De este modo se espera poder controlar que el ejercicio del trabajo no se realiza en desmedro de la asistencia escolar.

Con respecto a la jornada de trabajo del niño y adolescente y que tengan una edad de 12 a 14 años no excederá su trabajo de cuatro horas diarias ni de 24 horas semanales. El trabajo del adolescente entre los 15 años no excederá de 6 horas diarias o de treinta y seis horas semanales. (Art. 56).

En el Art. 59 referido a la remuneración del adolescente trabajadores no percibirá una remuneración inferior a los de los demás trabajadores de su misma categoría en trabajos similares. Como otras medidas de protección, al igual que el nuevo Código prohíbe el trabajo nocturno, precisando que se considera en esta categoría toda labor que sea realizada entre las 7 p.m. hasta las 7 a.m. solo de manera excepcional el Juez

podrá eventualmente autorizar el trabajo de adolescentes el trabajo de adolescentes en este horario, por ellos será beneficiado exclusivo de aquellos chicos que tengan entre 15 -17años (Art.57).

En el Art. 59 referido a la remuneración el adolescente trabajador no percibirá una remuneración inferior a los de los demás trabajadores de su misma categoría en trabajos similares. Entonces, el Código de los Niños y Adolescentes marcan un viraje en el tratamiento tradicional y dominante frente a la niñez trabajadora. Ante la visión estigmatizaste rescata el trabajo como valor formativo, protegiendo a niños y adolescentes de todas aquellas condiciones laborales que con contraproducentes para el desarrollo integral de los menores. Este es sucintamente el marco legal en el que hoy trabajan los niños en las calles.

**Páez Morales, G (1984 Pág. 4 - 5)**

Sostiene que la familia es el grupo familiar visto desde las ciencias sociales, primer espacio con que el individuo cuenta para compartir con sus iguales, es decir, para entablar una relación de tipo social. Esta interacción está regulada por diversas normas y leyes que a su vez van caracterizando al grupo mismo y al individuo de acuerdo a la forma como les sean transmitidas y como este las asuma y cumpla. La manera como los individuos se integran en una familia y su proceso de formación han sido observados por diferentes áreas de las ciencias sociales, dando cada una diversas explicaciones y causas, la capacidad de establecer relaciones afectivas y de dependencia. Una economía compartida que asegure la satisfacción y la seguridad física, tanto del individuo como del grupo, son factores considerados de significativo valor para la configuración del grupo familiar de acuerdo a disciplinas como la antropología y la sociología. Desde el punto de vista psicológico, autores como

Pichon Riviere, definen a la familia como “una estructura social básica que se configura por el juego de roles diferenciados, el cual constituye el modelo natural de interacción grupal”. Desde este punto de vista la familia es el primer grupo social con el que cuenta el individuo, está inmerso en el desde su nacimiento, constituyéndose en el elemento básico para el desarrollo de su personalidad.

**Austin Millan, Thomas R.**

Menciona en la “**teoría del desarrollo**”, que la teoría de Parsons, cuando, luego de observar que la sociedad occidental tiene una mayor capacidad adaptativa generalizada que todas las otras sociedades conocidas, él se apresura a agregar que: “la capacidad adaptativa de una sociedad no es necesariamente el mayor de los objetos de valor humano. Porque para mucha gente ciertos aspectos de personalidad, cultura, cultura, bienestar orgánico o patrones sociales particulares pueden ser de mayor valor”.

Así es que Parsons ve la ventaja evolucionista a partir de que emergen formas de organización social que tiene una creciente y más amplia capacidad adaptativa: en sus amplias características, tienden a convertirse decrecientemente sujetas a cambios mayores provenientes de causas estrechas, particularizadas y condicionales, operando a través de circunstancias físicas específicas, o de diferencias individuales orgánicas o de personalidad (Parsons: “sociedades”, Bellah, de la misma escuela, da una definición similar: “la evolución en cualquier nivel de un sistema es un proceso de diferenciación creciente y de una complejidad de la organización que dota al organismo, al sistema social o cualquiera que sea la unidad en cuestión, con una mayor capacidad para adaptarse a su ambiente de manera que en cierto sentido es más autónomo en relación con su ambiente, que sus menos complejos ancestros”

Bellah “evolución religiosa”). El estructuralismo funcional, que hablan de la evolución social como un proceso de diferenciación social por el que se está significando, por un lado, la creciente autonomía de las estructuras mayores de la sociedad (tales como la religión, política, gobierno, la administración, lo judicial y la economía) y la emergencia de nuevas formas de interacción.

- a. **Menores trabajadores del sector formal.** - Está compuesta por menores, preferentemente entre 14 a 18 años, que trabajan en empresas u organizaciones del sector formal de la economía, lo que normalmente implica cierto beneficio propio del sector tales como el derecho a la seguridad social, el descanso, la protección contra peligros físicos o morales, etc.
- b. **Menores trabajadores del sector informal.** - Abarca la mayoría de los menores trabajadores del sector de pobreza, ya sea en forma dependiente o independiente quienes trabajan en condiciones de extrema dificultad.
- c. **Menores en actividades marginales de ingreso.** - Esta subcategoría está compuesta por menores que realizan una variedad grande de actividades cuya finalidad es obtener un ingreso para su sobrevivencia. Muchas de estas actividades esta, dentro del límite entre lo permitido y lo prohibido en la sociedad y muchas caen definitivamente en los que se denominan como actos delictivos. Ejemplo: mendicidad, comercio de drogas en bajas escalas, robos, etc.

Entonces, ubicándonos a un nivel general, proponemos incluir dentro del concepto trabajo infantil a todas las ocupaciones realizadas por niños en el sector informal,

en las empresas formales, en el campo además de participación en tareas domésticas y el ejercicio de la prostitución.

Así pues, en un nivel más restrictivo, nosotros comprendemos como trabajo infantil a toda actividad legal y socialmente aceptable que es realizada por niños, tenga las siguientes características:

- En la participación directa en procesos de producción, o prestación de servicios.
- Dichos bienes o servicios han de ser consumidos principalmente fuera del hogar del niño.
- Por tales actividades el niño puede o no recibir una retribución, la cual no necesariamente es en dinero.
- Dicha participación supone regulación temporal, sea según horas al día o días a la semana.

### **LA PEA INFANTIL**

Se define PEA Infantil “como aquella comprendida entre los 6 y 14 años de edad que trabajan o buscan trabajo. Empero, resulta más cercano a la realidad laboral realizada entre una edad mínima de ingreso al trabajo y una edad máxima; en que cesa la obligación escolar”<sup>7</sup>

“Desde el punto de vista de la oferta de trabajo, las fuentes de crecimiento de la PEA infantil son dos: el incremento de la población de 6 a 14 años y las variaciones de la tasa de actividad de ese mismo grupo de edad. Tratándose de menores, parece evidente que la decisión de incorporarse o no a la fuerza laboral para trabajar o

---

<sup>7</sup> VERDERA, F. (1995) *El trabajo Infantil en el Perú diagnóstico y propuesta para una política nacional*, Lima, Perú: Ediciones IEP Lima – Perú Pág. 23 – 24.

buscar activamente trabajo no es voluntario. La norma social aceptada en el Perú, los niños deben educarse, formarse, practicar deportes, en lugar de trabajar”<sup>8</sup>

## **EL TRABAJO DE LOS NIÑOS EN LA CALLE**

En esta sección se formula algunas características del niño trabajador callejero y la labor que este desempeña.

### **QUIENES SON**

Siguiendo los criterios utilizados por el código de los niños y adolescentes, nuestra información indica que el trabajo callejero es una actividad realizada fundamentalmente por adolescentes, siendo la edad promedio del trabajador callejero los 13 años.

### **EN QUE TRABAJAN**

Las ocupaciones que realizan los niños en la calle son múltiples y lo más disímiles, ubicándose en su amplia mayoría en el rubro del comercio. En algunas medidas aparecen actividades que pueden ser catalogados como el servicio, entre ellas lustrabotas o limpiar autos; sin embargo, como era de enterarse, en las calles no se detecta la realización de ninguna actividad productiva.

### **CON QUIENES TRABAJAN**

En las calles la más alta proporción de niños trabajan fundamentalmente con algún familiar, quienes en la mayoría de casos son sus padres. No obstante, más de un tercio de niños trabajadores sólo en las calles, son fundamentalmente varones. Lo

---

<sup>8</sup> Ídem pág. 31

que corrobora el planteamiento anteriormente expuesto a la relativa libertad de desplazamiento laboral del hijo varón frente a la niña.

En el tipo de dependencia laboral en el cual está inserto el menor influye además del sexo, la edad del chico. Así tenemos que trabajan solo o para otros patrones no familiares a diferencia de los adolescentes los niños permanecen al lado de sus padres. En una perspectiva amplia la conformación presente sugiere que el grupo más protegido está constituido por adolescentes varones quienes deambulan vendiendo sus mercancías. Los demás niños gozan de la protección y cuidado de sus padres, cuya protección paterna, sin embargo, debe ser relativo como hemos encontrado casos de familiares que explotan a sus menores hijos largas jornadas, mientras que los propios padres no lo hacen que evidencia casos extremos, pero existen.

### **CUANTO TIEMPO TRABAJAN**

Uno de los elementos centrales para examinar las acciones de trabajo es el tiempo que los niños dedican a sus actividades laborales. Ello tiene incidencia directa en el agotamiento físico y en las horas que restan al estudio o diversión. Por ejemplo existen niños que laboran en las calles de 1 a 3 horas, 4 a 6 horas, 7 a 9 horas y de 10 horas a más, los cuales están más tiempo en las calles que con su familia.

### **LAS CALLES COMO ESPACIO DE SOCIALIZACION**

En las calles los niños aprenden cuáles son las reglas de juego que permitirán su permanencia exitosa en ellas, este aprendizaje es inevitablemente duro, sin conocimiento previo, a través de la convivencia de como los chicos van adaptándose a los patrones culturales del imperio en las calles como es patente, este planteamiento

subyace la hipótesis que como resultado posee una sub-cultura propia, distinto a la transmitida en las escuelas y hogares.

Sin embargo, aquel llamado mundo de la calle no es un todo homogéneo y quizá su cultura particular. A fin de cuenta, la socialización en una zona altamente delictiva hace que sea distinto, que permanecer trabajando en una zona residencial.

Los niños trabajadores quienes en su absoluta mayoría viven con sus familiares y asisten a la escuela, han de atravesar por aquello que la clásica antropología norteamericana denomina un “proceso de aculturación”: es decir, de internalización de nuevos patrones culturales funcionales al medio en que recién se incorpora la persona, al respecto un enfoque de largo plazo nos permite descubrir que en los últimos años las calles han ido adquiriendo mayor importancia como espacio de socialización infantil. (lugar privilegiado para la socialización)

Sin embargo, las calles no solamente son espacios de conflicto sino también de solidaridades, los chicos del grupo son amigos, distinguiendo bien estas relaciones amicales del negocio, están dispuestos a ayudar a un compañero cuando ello sea necesario, como puede ser pelear con un extraño. No obstante, esta conducta solidaria no surge de alguna naturaleza intrínsecamente altruista del niño trabajador, sino que sin sus propias condiciones sociales en que viven las que les exigen contar en la calle con el apoyo de otro. Quien ayuda espera ser ayudado, son relaciones utilitarias, la solidez del nexo entre los niños, obviamente, es más fuerte cuando más alejados estén ellos de sus familiares.

## **CUANTO TIEMPO ES NECESARIO TRABAJAR PARA ESTUDIAR**

Como sabemos, una de las diferencias claves entre los niños que viven en las calles y aquellos que trabajan es que estos últimos asisten mayoritariamente a la escuela. Esta situación se mantiene en la actualidad. El empobrecimiento de las familias, agravada desde la implementación del programa de ajuste estructural, no parece haber impulsado la deserción escolar en los niños trabajadores, por lo menos en la magnitud supuesta. A contrapelo de aquella tesis que plantea la aviónica deserción de las escuelas y la masiva incorporación de estos niños al trabajo, hemos encontrado que la mayoría de los niños y adolescentes trabajadores callejeros asisten a un colegio.

Tenemos que, que los niños trabajadores, en su mayoría, no son desertores, sin poder abordar sobre este último fenómeno, cierto evidencias hacen suponer la rotación de alumnos entre colegios, más que el abandono definitivo. Es que la educación y la escuela tienen una valoración como mecanismo de ascenso social. Ante esta inercia e incapacidad familiar, a pesar de los esfuerzos de ambos, los niños y adolescentes tienen que asumir el costo de educarse. Trabajar y estudiar no es fácil para ellos. El agotamiento físico y la falta de tiempo para cumplir con las tareas escolares son los que ellos detectan como limitaciones sustantivas, por eso es fundamental concretizar el artículo 19 del Código de los niños y adolescentes donde se plantea que: El estado garantiza el ofrecimiento de modalidad y horas escolares especiales que permitan la asistencia regular a los niños y adolescentes que trabajan. Los directores de centros educativos velaran que el trabajo no afecte su asistencia y rendimiento escolar, debiendo reportar periódicamente a la autoridad competente el nivel de rendimiento de los estudiantes trabajadores.

## EL TRABAJO INFANTIL Y SU SUPERVIVENCIA

Cuando se discute sobre las causas de la existencia del trabajo infantil se señala como razón principal la necesidad apremiante que tiene el menor de sobrevivir al interior del grupo familiar, o la necesidad de la familia de obtener un ingreso o producto para asegurar su reproducción. En los países pobres el menor trabaja para sobrevivir, cuidando la unidad familiar, a pesar de que el trabajo prematuro es un mecanismo para enfrentar la pobreza extrema, en razón de la apremiante necesidad de que está dentro el trabajo infantil, es decir atribuir su existencia, incluso en el caso de los trabajadores familiares no remunerados (TFNR), a una supuesta racionalidad o estrategia de supervivencia familiar.<sup>9</sup>

## SITUACION ECONOMICA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE

Así como la presencia y práctica de valores morales en el seno de la familia tiene marcada influencia en la convivencia en el hogar, existen otros factores materiales y espirituales, que tienen más importancia todavía porque constituyen la base sobre que la familia se organiza y desenvuelve. Estos factores son:

**ECONOMICOS.** - En este concepto se consideran los siguientes aspectos:

- La economía familiar. - constituye, los recursos económicos con los que cuenta una familia para comer, vestir, vivienda, salud, educación, cultura y recreación, que esta necesita para desenvolverse normalmente, sino la convivencia familiar se va a ver gravemente afectada. Entre los aspectos que tiene que ver con la economía familiar del niño adolescente tenemos los siguientes.

---

<sup>9</sup> VERDERA, F. (1995) *El trabajo Infantil en el Perú diagnóstico y propuesta para una política nacional*, Lima, Perú: Ediciones IEP Lima – Perú Pág. 29 – 30.

- Los ingresos. - son la base del presupuesto familiar, constituyen los sueldos del padre fundamentalmente, incrementados por los sueldos de la madre, si cualquiera de ellos trabajara, y de los hijos que ya están en y viven aún en casa de sus padres, además otros ingresos de otras fuentes.
- Los egresos. - son los gastos del presupuesto familiar, tienen una atención especial. Estos deben de estar sujetos a una apolítica correcta de gastos, priorizándose de esta forma; alimentación, vestido, vivienda, salud, educación, cultura y recreación. Si no se observa este orden de gastos y muy por lo contrario se despilfarra y se malgastan los ingresos la economía familiar estar en crisis.
- El empleo y sub-empleo. - Los ingresos familiares se producen como consecuencia del empleo que tienen los padres de alguna actividad propia. En este caso la situación económica familiar no tiene problemas, aun siendo los ingresos insuficientes, el presupuesto familiar tendrá que ajustarse a esa realidad. El problema de ajuste presupuestal surge cuando los que no tienen ingreso fijo y seguro y está supeditado a restricciones debido a la naturaleza eventual de su trabajo, estando por tal motivo en una condición de subempleados. En este caso la economía familiar tiene problemas y muchas limitaciones; debido a que no dispone en forma completa de los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades.
- La desocupación. - El problema económico familiar es tráfico, cuando los padres no tienen trabajo alguno y no existen ingresos al hogar por ningún concepto. En este caso la situación económica familiar entrara en crisis y surgirá la angustia y la desesperación; la convivencia familiar entrara en serios desajustes de estabilidad.

### **SOCIOCULTURALES:**

Los factores socioculturales, ciertamente influyen en la convivencia familiar cada estrato social posee su propio modo de vida reflejada en sus costumbres, en su vivienda, en sus relaciones sociales, etc., es decir la conducta en las familias de diferente estrato social no es la misma. Difiere por las condiciones de vida tanto materiales como espirituales; y está en proporción directa por su capacidad económica.

La población peruana mayoritariamente tiene bajos niveles culturales; las diferentes familias no poseen el mismo nivel cultural ni educacional. Las familias pudientes logran alcanzar niveles altos de cultura y educación que les permite influir positivamente en la convivencia familiar; mientras que las familias pobres que luchan por sobrevivir, agobiados por sus problemas económicos no logran acceder a la educación y a la cultura, lo que refleja negativamente en las relaciones familiares y sus condiciones económicas que no les permite tener calidad de vida.

### **PERSPECTIVAS DEL TRABAJO INFANTIL.**

#### **PERSPECTIVA DE LA OIT.**

Aunque en varios documentos tanto la **OIT** como **Unicef** reconocen que no es posible ofrecer una definición única del trabajo infantil, ambos comparten de manera general que es posible definirlo, como toda actividad económica realizada por niños, niñas y adolescentes, por debajo de la edad mínima general de admisión al empleo especificada en cada país, cualquiera que sea su categoría ocupacional (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado), y que sea física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiera en su escolarización:

privándole de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado (OIT, 2007, p.17)

La OIT se presenta como un organismo cuya misión es proteger y fomentar los derechos básicos de los trabajadores y trabajadoras a través de la aplicación de sus convenios, entre los cuales se encuentran los que luchan contra el trabajo infantil. Estos derechos son considerados como la base para lograr un crecimiento económico sostenido y un desarrollo social sostenible. Por ello, la OIT está abocada a promover oportunidades para que tanto hombres como mujeres puedan obtener un "trabajo decente", entendido como aquel trabajo productivo en el cual se protegen los derechos, se generan ingresos adecuados y se otorga una protección social amplia. En este marco es que el trabajo infantil plantea un reto social, económico y de derechos humanos (Moreno & Duarte, 2005).

Se parte de la idea de que "el trabajo de los niños y niñas no sólo resulta un antecedente perturbador de un crecimiento saludable, sino también un factor que obtura el acceso a capacidades materiales y simbólicas, constituyéndose en uno de los determinantes de los procesos de exclusión social" (OIT, 1998, p.7). De esta manera, los niños y niñas que trabajan "hipotecan" su futuro y el de la sociedad, perpetuando un círculo vicioso de producción y reproducción de la pobreza.

Desde su creación, la OIT recalca en diversos documentos que ha destinado esfuerzos en la prevención y erradicación del trabajo infantil. Dichos esfuerzos se vieron plasmados en la creación de diferentes instrumentos jurídicos, precisamente los convenios y programas que ayuden en esa tarea. El primer Convenio fue el N° 5, el cual se establecía una edad mínima de 14 años para el ingreso a empresas

industriales. Con el correr de los años, esta prohibición se fue haciendo extensiva a otros sectores como la pesca, la agricultura, etc., hasta llegar en 1973 a la elaboración del Convenio N° 138, instrumento más general, que plantea la edad mínima de admisión al empleo sin restricciones por sector económico. Otro de los convenios fundamentales es el N° 182, sobre las peores formas de trabajo infantil, creado en 1999 (acompañado por la Recomendación N° 190).

En relación con los programas implementados, OIT ha puesto un gran énfasis en el diseño de: **a)** acciones que apunten a garantizar el acceso a la educación (formal y no formal o transicional) como mecanismo de prevención y eliminación del trabajo infantil (OIT, 2004); **b)** el fortalecimiento de la inspección del trabajo y el programa de "Vigilancia y Seguimiento del Trabajo Infantil" (2005), que consiste en el control periódico a partir de la observación directa de lugares en donde puede encontrarse a niños y niñas trabajando; **c)** la elaboración de los "Programas de Duración Determinada" que constan de una serie de políticas e intervenciones integradas encaminadas a prevenir y erradicar las peores formas del trabajo infantil, y **d)** el fomento de campañas de sensibilización.

A su vez, además de plantear líneas de acción frente al trabajo infantil (necesidad de abolición de las actividades laborales de los niños y las niñas), también ha desarrollado — y continúa haciéndolo — investigaciones en diferentes países del mundo que ofrecen un panorama sobre los distintos aspectos que hacen referencia al fenómeno de los niños y niñas trabajadores.

Según dicho organismo, la existencia del trabajo de los niños y niñas tiene como causa principal la pobreza, la cual es producto de la disminución de la inversión

social, la precariedad laboral y la menor capacidad adquisitiva de los salarios (OIT, 1997).

Sin embargo, si bien la escasez de ingresos constituye un importante factor causal del trabajo infantil no es el único. En realidad, si se limita al aspecto de los ingresos, la pobreza explica el trabajo infantil considerablemente menos que otros factores como las desigualdades, la falta de educación, una gran dependencia de la economía en general con respecto a la agricultura (OIT, 2002a, p. 53).

En otros documentos de la OIT (2002a, 2004a) se sostiene que pueden analizarse las causas en tres niveles: **a)** causas inmediatas: pobreza de los ingresos familiares y crisis de ingresos resultantes de problemas económicos familiares; **b)** causas subyacentes: determinados valores y situaciones que pueden predisponer a una familia o comunidad a aceptar o fomentar el trabajo infantil; y **c)** causas estructurales: referidas al nivel de la economía y la sociedad en general. Aquí actúa la pobreza nacional agregada.

La pobreza es la causa más importante para explicar el trabajo infantil, aunque también se mencionan otros aspectos. Pero, ¿cuáles son los mecanismos que generan la pobreza? Nada de esto es objeto de interés en las reflexiones de este organismo y, en todo caso, cuando hay respuestas al interrogante se resumen en afirmaciones tales como que la pobreza es producto de la disminución de las inversiones, o de la globalización, etc.

Ahora bien, desde el punto de vista de la OIT, no todo el trabajo infantil puede considerarse adverso, la expresión trabajo infantil no hace referencia a todos los tipos de trabajo realizados, en el concepto "no se incluyen actividades como la de ayudar,

después de la escuela y realizados los deberes escolares, en los trabajos de la casa o el jardín, el cuidado de los niños o cualquier otra labor ligera" (OIT, 2002a, p. 9).

El trabajo infantil que debe abolirse prioritariamente es: **a)** el que no alcance la edad mínima especificada por el tipo de trabajo del que se trate; **b)** el "trabajo peligroso" (pone en peligro el bienestar físico, moral) y **c)** las llamadas "formas incuestionablemente peores de trabajo infantil".

Avanzando en la perspectiva de OIT, el Convenio N° 138 establece como criterio fundamental para luchar contra el trabajo infantil el establecimiento de la edad mínima de admisión a un empleo, el cual no debe ser inferior a la edad en que cesa la obligatoriedad escolar, o en todo caso, no inferior a los 15 años, y no inferior a los 18 años en aquellos casos en que se trata de trabajos peligrosos. En algunos países la edad mínima puede descender a 14 años. Asimismo, se permite la realización de "trabajos ligeros", es decir, que no perjudiquen la salud, el desarrollo y la asistencia a la escuela de los niños y niñas de 12 a 14 años de edad. Este convenio sustituye los instrumentos normativos anteriores que contemplaban un número limitado de sectores económicos. El mismo está acompañado por la Recomendación N° 146, que insta a los Estados a elevar la edad mínima hasta los 16 años.

En relación con los "trabajos peligrosos" y las "formas incuestionablemente peores de trabajo infantil", el Convenio N° 182 prioriza la eliminación de las peores formas de trabajo infantil. Esta última categoría abarca a) todas las formas de esclavitud o prácticas análogas, como la venta y el tráfico de niños y niñas, la servidumbre por deudas y la condición de siervos, y el trabajo forzoso; b) el reclutamiento de niños y niñas para la prostitución o producción de pornografía; c) la utilización de niñas y niños para la realización de actividades ilícitas; d) el trabajo que por su naturaleza o

por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños y niñas. Los tipos a, b y c, son considerados como las "formas incuestionablemente peores de trabajo infantil", mientras que el d es tomado como "trabajo infantil peligroso".

Esta definición general realizada en el Convenio N° 182 se amplía en la Recomendación N° 190, que establece cuáles son aquellas "actividades que por su naturaleza o por las condiciones en que se realizan implican mayores riesgos para la población infantil", o sea, las actividades que se incluyen en el inciso d: a) los trabajos en los que el niño o niña queda expuesto a abusos de orden físico, psicológico o sexual; b) los trabajos que se realizan bajo tierra, bajo el agua, en alturas peligrosas o en espacios cerrados; c) los trabajos que se realizan con maquinaria, equipos y herramientas peligrosos, o que conllevan la manipulación o el transporte manual de cargas pesadas; d) los trabajos realizados en un medio insalubre en el que los niños y niñas estén expuestos, por ejemplo, a sustancias, agentes o procesos peligrosos o a temperaturas o niveles de ruido o vibraciones que sean perjudiciales para la salud; y e) los trabajos que implican condiciones especialmente difíciles, como horarios prolongados o nocturnos, o los trabajos que retienen injustificadamente al niño o niña en los locales del empleador o empleadora.

Las iniciativas de la OIT además incluyen, desde 1992, un Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (Ipec), en el que se asiste a los países en la formulación, implementación y ejecución de intervenciones y/o programas que ayuden a prevenirlo y eliminarlo (OIT, 2005a). Las recomendaciones de política se centran principalmente en promover la concientización social, establecer un reordenamiento jurídico en los países debido a que algunas leyes son contradictorias,

mejorar los ingresos de las familias y fomentar la educación de los niños y niñas (OIT, 2002b). Tal como se señala en un informe reciente,

Un enfoque general y coherente del trabajo infantil debe, por tanto, aspirar a reducir la pobreza, ofrecer una educación de calidad, y adoptar medidas de protección social, incluida la protección de los derechos de los trabajadores, para responder a la realidad multidimensional del trabajo infantil (OIT, 2006, p. 27).

### **PERSPECTIVA DE LA UNICEF.**

Unicef, es un organismo abocado a la protección de la infancia, también se ha ocupado del trabajo infantil. Al igual que OIT considera que la pobreza es la principal causa y consecuencia del trabajo de los niños y niñas, y también considera que median factores de índole cultural (Unicef, 1996).

En un documento de dicho organismo, elaborado por Duro y Marcón (2002), se sostiene que, si bien la situación de pobreza de las familias es un detonante en la aparición del trabajo infantil, ésta no es condición suficiente para explicar la emergencia del fenómeno. Se trata más bien de una combinación de factores en los que a la situación de pobreza se suman la insuficiencia de políticas públicas de fortalecimiento familiar y las dificultades del sistema educativo para enseñar en contextos de diversidad. Se menciona también que los patrones culturales son elementos que coadyuvan a la explicación del fenómeno: las valoraciones y actitudes hacia el trabajo infantil tanto de los padres como de los niños y niñas, la concepción sobre el rol de la infancia y la adolescencia y sus derechos, el peso de la tradición y el imaginario de ciertos sectores dominantes que ven el trabajo infantil como algo que dignifica a los sectores excluidos.

El paradigma de la niñez que está en la base de la Convención es el de una etapa donde los individuos están en formación, por lo que, no obstante ser sujetos de derechos, las familias y los Estados tienen el deber de brindarles las condiciones necesarias para un desarrollo integral (Unicef, 1996, p. 9).

En su artículo 32 sostiene que: los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social (Unicef, s/f).

Siguiendo este artículo es que —al igual que la OIT— este organismo considera que no toda participación laboral es nociva, cuando los niños o adolescentes trabajan con sus padres en tareas menores donde incluso tal actividad es espacio de transmisión de conocimientos y desarrollo de habilidades, evidentemente esto no perjudica el desarrollo del niño. Desde este marco es que Unicef considera como trabajo infanto-juvenil las actividades económicas que realizan los niños y niñas menores de 18 años "en condiciones de explotación económica que puedan ser peligrosas o entorpecer su educación, salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social" (Alarcón Glasinovich, 1997, p. 4).

A su vez, Unicef (1996, p. 10) sostiene que en la perspectiva de la Convención el eje no es la sobrevivencia familiar, sino el niño. Es decir, la Convención no deja resquicio alguno para legitimar el trabajo prematuro aduciendo que ello sea necesario para la subsistencia de la familia. Siempre el niño es primero. Esto quiere decir que no son los niños los encargados de suplir las carencias familiares.

Con base en los diagnósticos realizados, se elaboran propuestas concretas de política para la erradicación del trabajo de los niños y niñas. En el largo plazo, mejoras en el

mercado de trabajo que apunten a disminuir los niveles de subempleo y desempleo adulto; combates a la pobreza a través de otros patrones de desarrollo y una distribución de la riqueza más equitativa; generación de una cultura de la infancia basada en los principios que sostiene la convención. En el corto plazo, cambios en la educación escolar (más escuelas, metodologías de enseñanza moderna que contemplen las diferencias culturales, etc.); priorizar la eliminación del trabajo infanto-juvenil riesgoso; reducir el trabajo de los menores de 12 años; fortalecer la inspección laboral; estimular la acción de los sindicatos; promover la concientización social, etc. (Unicef, 1996, 1997)

Como puede desprenderse de lo presentado, tanto la visión sobre el fenómeno como las acciones propuestas por OIT y Unicef son prácticamente similares. Ambos organismos entienden que el trabajo de los niños y niñas (tal como ellos lo definen) tiene efectos absolutamente negativos. El trabajo infantil provoca un deterioro del desarrollo de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas y morales debido a una serie de factores: el tiempo utilizado desplaza y sustituye el que podría ser usado para la escuela y la recreación; las labores desempeñadas por los niños y niñas exceden sus capacidades físicas, afectando la salud, provocando malformaciones y enfermedades, y ciertas actividades son en sí mismas un serio riesgo psicológico y moral, o se desempeñan en condiciones que lo implican. Por todo ello es que dichos organismos trabajan en pos de su erradicación.

### **LA PERSPECTIVA DE IFEJANT**

El Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores (IFEJANT) tiene una visión sobre la infancia y el trabajo infantil completamente distinta a la de los organismos como la OIT y la UNICEF, debido a

que apoya y promueve el derecho de las niñas y los niños a trabajar. Junto a la ONG Savethe Children, auspicia a la "Revista Internacional de Niños y Adolescentes Trabajadores", a través de la cual se difunden sus investigaciones y se promueve explícitamente a los niños, niñas y adolescentes trabajadores del sur (NATs), una organización de trabajadores y trabajadoras infantiles — apoyada por personas adultas, pero liderada por los niños y niñas — que aboga por el derecho de la población infantil a trabajar.

En los años 80 surgen los movimientos de NATs en diferentes regiones del hemisferio sur, intentando mostrar que los niños y niñas tienen la capacidad de organizarse y tienen derecho a que se les escuche. Si bien se apoyan en la Convención sobre los Derechos del Niño, se distancian de la misma en un aspecto crucial: reclaman el derecho de la persona menor a trabajar. Estas organizaciones están mayoritariamente acompañadas por personas adultas, pero lideradas por los propios niños y niñas, quienes reclaman el derecho y la capacidad de tomar las decisiones en los aspectos que conciernen a sus propias vidas.

La primera experiencia de organización de niños, niñas y adolescentes trabajadores, que puede rastrearse en Lima, Perú, en 1978, es la llamada Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos (Manthoc). La segunda se dio en Brasil en 1985 y se denominó Movimiento de Meninos e Meninas da Rua, y denunciaba la matanza y opresión de los niños de la calle. Luego estas experiencias se replicaron en otros países de América Central y en países andinos, como así también en países del continente asiático y africano. Siguiendo a Wintersberg (2003) algunas de las reivindicaciones más importantes de los NATs son: a) reconocimiento de los derechos de expresión y agrupación, reconocimiento

de sus asociaciones e incorporación en las organizaciones sindicales; b) compatibilidad entre la escuela y el trabajo; se debe educar desde el trabajo y para el trabajo; c) reconocimiento del trabajo infantil como una actividad valiosa y no necesariamente explotadora con el correspondiente acceso a los beneficios de los trabajadores (protección social, en salud, etc.); d) fomento de la participación de los niños y niñas a nivel económico, y consideración de sus opiniones.

El enfoque según el cual el trabajo de la población infantil es algo aberrante, que debe ser eliminado, es contrario a su posición, no compartiendo la visión moderna y occidental de niñez que separa a la infancia del trabajo (Liebel, 2000).

Si bien también para este organismo (IFEJANT), aún no hay consenso en torno a lo que se entiende por trabajo infantil, siguiendo a Liebel (2003) — uno de los exponentes de dicha institución — cualquier definición que se tome a) no debe limitarse a aquellas actividades y formas de actividades que son consideradas "negativas", "dañinas", "malas", etc.; b) no debe restringir el término a lo "económico", sino que, al contrario, debe apreciarse toda la amplia gama de actividades que son realizadas por los niños y niñas, y no debe limitarse sólo a actividades remuneradas o que aumentan el producto social. En palabras del autor, el interés es — independientemente de la edad de los niños y niñas — entender de manera amplia el mayor número posible de actividades que ellos desempeñan como trabajo, que resulta de una necesidad objetiva y/o subjetiva para la reproducción individual o social. Esta definición, si bien es muy general, es lo suficientemente específica como para distinguir el trabajo de los niños, de otras actividades infantiles, y es lo adecuadamente abierta como para abarcar el amplio espectro de formas de

trabajo diferentes, que toman en cuenta las características culturales específicas (Ibid, pp. 62-63).

La visión universal de la infancia como etapa privilegiada e inocente difundida por organismos como OIT y UNICEF no es compartida por los miembros de IFEJANT, quienes consideran que debe darse un alejamiento del modelo adultocéntrico (que subordina al niño o niña frente a la persona adulta y lo ubica en el ámbito de lo privado) en pos de una mirada que vea en la persona menor a alguien capaz de opinar y tomar decisiones sobre su futuro, entre ellas, la de optar por trabajar. Para ellos y ellas sería más apropiado hablar entonces de "infancias" diversas según los contextos sociales, y no de infancia en singular, ya que insisten en que gran parte de lo que suele afirmarse sobre la niñez no es universal, sino cultural.

Desde esta posición se postula la importancia del protagonismo *infantil* que: No es otra cosa que reconocer la vocación de todo colectivo social a pensar, proponer y actuar con perfil propio, con imaginación propia, con capacidad de autodeterminación propia. Propio es lo que se asume consiente y libremente, aunque venga de otros y se pone en acción con otros. No se promueve un protagonismo individual de la infancia, sino que se busca el colectivo social. En este proceso de construcción de protagonismo infantil hay que señalar a los niños y niñas trabajadores como una porción emblemática del conjunto de la infancia (Cussianovich, 1997, pp. 108-109).

Los NATs aspiran a tener una infancia no sólo como beneficiaria de derechos (que nosotros los adultos hemos redactado para ellos), sino como infancia activa con capacidad de contribuir a la mejora de su situación. Estas niñas y niños no quieren verse excluidos, no quieren ser ciudadanos del futuro, sino del presente. A diferencia

de la infancia que viven los niños de los países del Norte, la infancia de los niños trabajadores no es una etapa de preparación para la vida, sino la vida misma, en la que el trabajo se convierte en una parte integral de su quehacer cotidiano. Por ello los NATs defienden como necesario legislar y establecer el derecho a trabajar y, al igual que cualquier otro trabajador, reclaman que sin su profesionalización será imposible mejorar sus condiciones de vida y trabajo (Martínez, 2001, p. 51).

En un documento redactado por el Movimiento Nacional de Niños y Adolescentes Trabajadores de Perú (AAVV, 2001) se refleja su posición crítica respecto de los convenios de la OIT que prohíben su trabajo. En relación con el Convenio 138 sostienen que al postular una edad mínima de admisión al empleo no se toma en cuenta a los menores de esa edad, "descuidándolos" y exponiéndolos al riesgo de ser considerados ilegales, con todas las consecuencias que ello puede acarrear en cuanto a la pérdida de control sobre las condiciones de trabajo de estos grupos.

Asimismo, los NATs destacan que están en contra de cualquier forma de explotación hacia la población infantil, pero para que tal explotación no exista deben justamente garantizarse los derechos laborales ya que los niños y niñas deben trabajar para poder sobrevivir.

Liebel (2003) sostiene que, si bien el fenómeno del trabajo infantil muchas veces se asocia a situaciones de explotación, es necesario analizar más detalladamente las condiciones en las que estos trabajos se desarrollan, preguntarse por qué su mano de obra es evaluada como más barata y por qué se les explota más. Para combatir la explotación debe ampliarse el espacio de actuación y las opciones de los niños y niñas. Esto significa básicamente que el trabajo de las personas menores debe ser socialmente reconocido como actividad generadora de valor económico, lo cual

requiere que no se conciba como algo depreciado y devaluado por el hecho de ser realizado por ellas. Este autor considera que, generalmente, la visión predominante sobre trabajo infantil no permite ver aquellos aspectos positivos del trabajo, ya que enfatiza lo vinculado a la fatiga, el esfuerzo y el sacrificio, que el mismo implica; de esta manera, el trabajo de los niños y niñas es visto como un riesgo que termina despojándolos de su infancia sin reconocer los distintos efectos y significados que puede tener.

Cussianovich (2004) da cuenta de algunos de los desafíos que los NATs tienen pendientes: a) reconocimiento de la necesidad de participación activa de los niños y niñas en diferentes esferas de lo social; b) rechazo de la inclusión de la infancia como consumidora y promoción de los chicos y chicas como actores sociales y políticos; c) necesidad de fomentar el protagonismo social de la población infantil en cuanto al ejercicio de sus derechos; d) repensar el rol de los medios de comunicación, ya que presentan una mirada descalificante y estigmatizante de los niños y de las niñas.

**RESUMEN DE LAS PERSPECTIVAS DE LOS ORGANISMO SOBRE EL  
TRABAJO INFANTIL**

<b>ORGANISMOS</b>	<b>OIT</b>	<b>UNICEF</b>	<b>IFEJANT</b>
Visión de la infancia	Como etapa especial de la vida en la que deben primar los cuidados especiales	Como etapa en formación, en la que se necesita garantizar el desarrollo integral.	No se piensa como etapa de preparación para la vida adulta. El trabajo, al igual que otras actividades, es parte de lo cotidiano y favorece la consolidación de una imagen positiva.
Posición sobre la Cidn	Se acepta plenamente.	Se acepta plenamente.	Se acepta, excepto el artículo que rechaza el trabajo infantil.
Posición sobre el trabajo infantil	Erradicación	Erradicación.	Protección.
Causas principales del trabajo infantil	Pobreza y deficiencias del sistema educativo.	Pobreza y patrones culturales.	Pobreza y patrones culturales.
Acciones en relación con el trabajo infantil.	Políticas y normativas que tiendan a su eliminación.	Políticas que tiendan a su eliminación.	Reconocimientos de organismos internacionales y del estado del trabajo de niños y niñas; integración en sindicatos.
Postura frente a la educación.	Más educación para la eliminación del trabajo infantil.	Más educación para la eliminación del trabajo infantil.	Se tiene que pensar en educar para el trabajo. En ocasiones, la no asistencia a la escuela es la causa del trabajo infantil.

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

### TRABAJO INFANTIL

El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia, en efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo, (Trabajo infantil considerado desde los 6 a 17 años de edad), la edad legal mínima en la que los niños están autorizados a trabajar es de 15 años (14 en los países en desarrollo). Para trabajos ligeros (sólo unas horas de vez en cuando) el límite mínimo de edad es de 13 a 15 años (12 a 14 en los países en desarrollo). Finalmente, para realizar trabajos arduos el límite asciende a los 18 años (16 años bajo ciertas condiciones en los países en desarrollo).

### SOCIEDAD

Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura en común, constituyen una unidad demográfica, existiendo dentro de una zona geográfica común, está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social, y debe poderse reconocer como una unidad que funciona sistemáticamente.

### FAMILIA

Es la célula fundamental, primaria de la sociedad, que corresponde la relación entre padres e hijos, a nivel económico, jurídico, ideológico, cultural y moral, y se encuentra en constante interacción con el medio natural, cultural y social, cuya función primordial es garantizar la reproducción, educación y la seguridad.

**La familia nuclear o elemental.** - Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**Familia extensa.**- Está formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

**Familia desintegrada.** - Es cuando se da la ruptura de la unidad de la estructura de una familia, que afecta a la familia como organismo vivo y a cada uno de sus integrantes y la relación establecida entre ellos. La ausencia de comunicación es la causa principal de la desintegración familiar, existen factores que pueden influir en cesar la comunicación intrafamiliar tales como: Distancia: A causa de la mudanza de uno de los integrantes.

Enfermedad o discapacidad: Pueden menguar las actividades con ese miembro.

Adicciones: Por hallarse en estado de alcoholismo o drogadicción la persona no convive ni se comunica con los demás.

## **DERECHOS**

Es la facultad que tiene toda persona para exigir algo de los demás, de hacer una cosa o disponer de ella libremente pero sin atentar con los derechos de los demás.

Todas las personas gozan de dos clases de derechos que son:

-Los derechos de la persona en sí, civil o fundamental como el de la vida, la libertad, la propiedad, el honor, el trabajo, etc., son inalienables o inviolables por eso la sociedad y el estado se encargan de reconocerlos, protegerlos y respetarlos.

-Los derechos cívicos o políticos que se relacionan con su participación en la vida política del país como ciudadano, entre ellos tenemos, el derecho al sufragio, al elegir y ser elegidos, etc.

## **DEBERES**

Los deberes son un conjunto de acciones que estamos obligados de hacer o dejar de hacer, determinados por alguna norma natural, moral, social o jurídica, que la naturaleza, la sociedad o el estado la determina.

Entre el deber y el derecho se da una reciprocidad, o mejor dicho son las dos caras de la misma medalla, porque cada deber le corresponde un derecho y a cada derecho le corresponde un deber.

## **POBREZA**

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos económicos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación, cuya concepción se complementa con lo siguiente:

- Incapacidad de las personas de vivir una vida tolerante. (PNUD 1997).

- Situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable, los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. (CEPAL).
- Privación de capacidades básicas para funcionar dentro de la sociedad (SEN).

### **EXCLUSION SOCIAL**

Se refiere a los procesos y situaciones que impiden la satisfacción de las necesidades básicas de las personas (trabajo, vivienda, educación, acceso a la sanidad) y su participación en los beneficios que ofrece la sociedad y el estado.

En esta situación se encuentran todas aquellas personas sin hogar; los inmigrantes que sufren el racismo y la xenofobia; los ancianos que perciben unas pensiones insuficientes o no tienen derecho a ellas, carecen de la asistencia médica necesaria y viven en la más completa soledad; los ex reclusos y los ex toxicómanos que ven obstaculizada su reinserción en la sociedad; las personas que, a causa del paro o de la enfermedad, pierden sus trabajos y se ven sumidas en una situación precaria, etc.

### **INCLUSION SOCIAL**

Es la situación que asegura que todos los ciudadanos sin excepción, puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que encuentran en su medio y la sociedad. (MIDIS)

### **INGRESO ECONOMICO**

Cantidad de Dinero que una familia puede obtener en un periodo determinado sin aumentar ni disminuir sus activos netos. Son fuentes de Ingresos económicos,

sueldos, salarios, dividendos, Ingreso por intereses, pagos de transferencia, alquileres y demás.

## **SOCIALIZACION**

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes; un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra. La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente, a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista también como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

## **MALTRATO INFANTIL**

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro

su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

## **CULTURA**

El uso de la palabra CULTURA fue variando a lo largo de los siglos. En el latín hablado en Roma significaba inicialmente "cultivo de la tierra", y luego, por extensión metafóricamente, "cultivo de las especies Humanas". Alternaba con civilización, que también deriva del latín y se usaba como opuesto a salvajismo, barbarie o al menos rusticidad, Civilizado era el hombre educado.

En general, hoy se define a la CULTURA como el conjunto total de los actos humanos en una comunidad dada, ya sean éstos prácticas económicas, artísticas, científicas, sociales, entre otras, toda práctica humana que supere la naturaleza biológica es una práctica cultural.

## **RIESGO**

Es la vulnerabilidad de "bienes jurídicos protegidos" ante un posible o potencial perjuicio o daño para las personas y cosas, particularmente, para el medio ambiente.

Aclaración del significado: Cuanto mayor es la vulnerabilidad mayor es el riesgo (e inversamente), pero cuanto más factible es el perjuicio o daño mayor es el peligro (e inversamente). Por tanto, el riesgo se refiere sólo a la teórica "posibilidad de daño" bajo determinadas circunstancias, mientras que el peligro se refiere sólo a la teórica "probabilidad de daño" bajo determinadas circunstancias. Por ejemplo, desde el punto de vista del riesgo de daños a la integridad física de las personas, cuanto mayor es la velocidad de circulación de un vehículo en carretera mayor es el "riesgo de

daño" para sus ocupantes, mientras que cuanto mayor es la imprudencia al conducir mayor es el "peligro de accidente" (y también es mayor el riesgo del daño consecuente).

## **VIOLENCIA**

El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Este puede manifestarse de múltiples maneras (por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende) y asociado, igualmente, a variadas formas de destrucción: lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo, etc.

Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales, bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio, etc., que, a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad.

## **CONDICION SOCIAL**

Es la forma en que el ser humano es visto en la sociedad, la que se divide en distintos estamentos, nivel social: es uno de los estamentos de la condición social este se divide en alto, medio, bajo, y paupérrimo.

La posición socioeconómica independientemente de la condición social y del nivel social. La posición socioeconómica se relaciona con la interacción del ser humano en el medio que lo rodea, y con los medios económicos con los que cuenta.

## **AUTOESTIMA.**

Autoestima es la capacidad de estimarse uno mismo, desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de

amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia.

### **DESARROLLO HUMANO.**

Es el conjunto de cambios cuantitativos y cualitativos que sufre el individuo en el transcurso de su existencia esta incluye factores biológicos y psicosociales, que dependen del medio en que se encuentran. En la actualidad El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos.

### **MINGRACION.**

La migración es el desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual.

### **ECONOMIA DE SUBSISTENCIA.**

Se entiende como economía de subsistencia aquella que se basa en la agricultura o la ganadería con explotaciones, generalmente familiares, que sólo alcanza para subsistir y cubrir gastos de la alimentación y el vestido de la propia familia o grupo social y en la que no se producen excedentes que permitan el comercio o, en caso de que se produzcan, estos son escasos y se destinan de forma inmediata al trueque con otras familias o grupos sociales.

## **ECONOMIA FORMAL**

Una economía formal es aquella que está registrada ante las autoridades y que éstas reportan sus movimientos económicos como por medio de los impuestos que se realizan al estado, costos, proveedores y clientes de una empresa, persona física con actividad empresarial, y que tienen permiso de la SUNAT, donde tienen un local comercial con una marca ó una razón social y/o nombre.

## **ECONOMIA INFORMAL**

Se denomina economía informal o economía irregular a la actividad económica oculta sólo por razones de elusión fiscal o de controles administrativos (por ejemplo, el trabajo doméstico no declarado, la venta ambulante espontánea o la infravaloración del precio escriturado en una compraventa inmobiliaria).

## **VIOLENCIA FAMILIAR**

Es la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos, comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, un miembro de la familia contra algún otro familiar o miembros de la familia.

### **2.3 HIPÓTESIS.**

#### **2.3.1. Hipótesis General**

Los factores socio-económicos, que inciden en el trabajo infantil, influyen negativamente en la formación personal del niño, poniendo en riesgo su desarrollo físico y social, ya que la situación de pobreza y la falta de recursos económicos generan condiciones para que los niños realicen actividades diversas en el área urbana de la ciudad de Ilave.

### 2.3.2 Hipótesis Específicas

a) Las condiciones individuales familiares está relacionada positivamente con el tipo de trabajo infantil que realizan los niños del área urbana de la ciudad de Ilave.

b) La situación y condición de las actividades laborales está relacionada diversificadamente con el trabajo infantil de los niños del área urbana de la ciudad de Ilave.

c) las actividades laborales están expuestas a riesgos físicos y sociales que dificultan su normal desarrollo humano en los niños que trabajan en el área urbana de la ciudad de Ilave.

### 2.3.3 Operacionalización de variables

**Variable: El trabajo infantil.**

**Variable (H1)**

Características familiares e individuales del trabajo infantil en la ciudad de Ilave.

- Integrantes de la familia

- Actividades de los padres
- Inversión de los padres
- Causas del trabajo infantil
- Edad y sexo
- Lugar de procedencia
- Personas con quienes vive
- Centro educativo
- Tipo de vivienda
- Servicios básicos

### **Variable (H2)**

Situaciones y condiciones de las actividades laborales del trabajador infantil.

- Horario de trabajo
- Con quienes trabajan
- Trabajos que realiza
- Capital de trabajo
- Ingreso diario

### **VARIABLE (H3)**

Consecuencias físicas y sociales.

- Peligros en la calle
- Tipos de maltrato
- Trabajo y estudio

- Opinión sobre su trabajo
- Opiniones sobre su futuro
- Nivel de autoestima

## CAPITULO III

### METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

#### 3.1 NIVELES, EJES Y DIMENSIONES DE ANÁLISIS

- El nivel y eje de análisis es el trabajo infantil.
- la dimensión de análisis es la situación socioeconómica

#### 3.2 LAS UNIDADES DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN

- La unidad de análisis; es el grupo de niños que trabajan en el ámbito urbano de la ciudad de Ilave.
- Las unidades de observación son los niños que trabajan en la calle en las diferentes actividades laborales durante los días de la semana.

#### 3.3 EL TIPO DE INVESTIGACIÓN.

- a) **Por su finalidad**, es básica por que conduce hacia la búsqueda de nuevos conocimientos para contribuir a plantear alternativas de solución social.
- b) **Por su alcance**, temporal, es transversal o seccional que se analiza en un determinado tiempo y espacio.
- c) **Por su profundidad**, es descriptiva y explicativa, porque operacionalizamos variables de causalidad.
- d) **Por su amplitud**, es de nivel micro, referida a un pequeño grupo de niños que trabajan en tres zonas de la ciudad de Ilave.
- e) **Por su carácter**, es cuantitativo y cualitativo, porque, los datos son susceptibles a la cuantificación y de testimonios personales con la observación.

### 3.4 POBLACIÓN Y TAMAÑO DE LA MUESTRA.

La población muestral está formado por los niños que trabajan en el distrito de Ilave entonces persigue alcanzar la muestra que se derivan de los objetivos generales y particulares del trabajo de investigación. En consecuencia, tres zonas del distrito de Ilave, conforman la muestra, los mismos han sido seleccionados mediante una tabla de números aleatorios. Como se puede apreciar en los siguientes datos.

#### ZONAS DE ESTUDIO DEL TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD DE ILAVE.

ZONA DE ESTUDIO		PROG.	ENCUESTADO
<b>ZANA 1</b>	<b>Mercado central</b>	<b>40</b>	<b>31</b>
	Plaza de armas	10	8
	Jr. Andino	10	10
	Jr. Nicolás de Piérola	10	6
	Mercado San Miguel	10	7
<b>Zona 2</b>	<b>Plaza Santa Bárbara</b>	<b>35</b>	<b>27</b>
	Terminal zonal (zona alta)	12	9
	Jr. San Martín (cachina)	14	11
	Av. El niño	9	7
<b>Zona 3</b>	<b>Terminal Terrestre</b>	<b>20</b>	<b>18</b>
	Jr. Mártires.(feria de carros)	8	8
	Plaza de ganados (waca Q'atu)	12	10
TOTAL		90	76

El tamaño de la muestra de niños que trabajan depende de parámetros que están relacionadas con las unidades estadísticas que son objeto de investigación, el error aceptado y el nivel de confianza que se debe fijar.

Con estas consideraciones se decidió emplear los siguientes parámetros:

$Z = 1.96$  (por que empleamos el 5% de error)

$P$  = proporción de la categoría de la variable.

$P$  = para el caso del estudio se ha considerado el 10 por ciento

$P = 0.10$

$e$  = error absoluto aceptado

$e = 5\%$  que es igual a 0.05

$N$  = tamaño de la población

$N = 277$

Para seleccionar el tamaño muestral empleamos la siguiente relación:

$$n = \frac{NZ^2 P(1 - P)}{(N - 1)e^2 + Z^2 P(1 - P)}$$

Reemplazando obtenemos:

$$n = \frac{277 \times 1.96^2 \times 0.10(1 - 0.10)}{(277 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.10(1 - 0.10)} = 90$$

Entonces el tamaño de la muestra estimada es:  $n=90$

Total, encuestados 76 niños.

Por lo tanto, la muestra general queda conformada por 90 niños que trabajan. Cabe mencionar que, en la referida variable, se ha tomado como niños que trabajan de las

familias a aquellos niños que son reconocidos como tal, los restantes miembros de la unidad convencional están representados por el presente tamaño de la muestra.

### 3.4.1 Tipo de muestra.

Considerando los objetivos de la investigación, los costos, la cobertura del arco muestral, se decidió diseñar una muestra **Bietapica Probabilística**, de selección aleatoria proporcional al tamaño de hijos por familia, una tasa de muestreo igual al 8%.

La selección de la muestra se realizó en dos etapas.

**En la primera etapa**, se seleccionaron las unidades primarias de muestreo (UPM'S) (zonas de estudio 1°, 2°, 3°) por el método aleatorio con probabilidades iguales.

**En la segunda etapa**, dentro de la (UPM'S) seleccionadas, se seleccionaron las USM's (el número de niños en cada zona de estudio), con el mismo método de selección de las UPM'S.

La fracción de muestreo es constante en todas las zonas de estudio seleccionadas.

### 3.4.2 Asignación de la muestra.

La muestra constituida por 90 niños que trabajan, se asignó a las UPM's (zonas de estudio seleccionadas) en forma proporcional al tamaño de las USM's empleando la siguiente relación:

$$UMP, s = \frac{Mh}{Mp} * n$$

Dónde:

Mh: Número de niños en la N – enésima UPM seleccionada.

Mp: Número de niños en las 3 UPM's

n: tamaño de la muestra

Tal como presentamos en el cuadro N° 01

La distribución de la muestra en las UPM's

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **a) Técnicas:**

- la encuesta.
- La observación directa.
- Entrevista e historia de vida.

#### **b) Instrumentos:**

- Cuestionario.
- Ficha de entrevista.
- Cuaderno de campo.

### **3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN, TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.**

Para obtener la información sobre las variables, se consignan las preguntas en un cuestionario (ver anexo) y la observación para registrar hechos relacionados al objeto de estudio.

En el plan de análisis para la sistematización de datos, se utilizó las siguientes técnicas estadísticas:

- Tabulación de los resultados y la presentación respectiva de cuadros de distribución de frecuencias, y análisis porcentual.
- En el análisis e interpretación de datos, y en la explicación se utilizó el método lógico inductivo deductivo y el comparativo.
- La contrastación de hipótesis se establece la relación de dos o más variables analizando su analogía, semejanza o diferencia.

## CAPITULO IV

### CARACTERIZACION DEL AREA DE INVESTIGACION

#### 4.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO.

##### 4.1.1 Ubicación Geográfica

El distrito de Ilave, capital de la provincia de el Collao, se encuentra ubicado en la meseta del altiplano peruano a orillas del rio *winqi*, entre 16°01`30`` de latitud sur y 69°06`01`` de longitud occidental del meridiano de Greenwich a una altitud de 3,847 m.s.n.m. y a 54 km. Al sur de Puno.

##### 4.1.2 Extensión

El distrito de Ilave, tiene una extensión total de 874.57 km<sup>2</sup>.

##### 4.1.3 Límites

- Por el norte, con el distrito de Acora (Provincia de Puno).
- Por el sur, con el distrito de Juli (Provincia de Chucuito).
- Por el este, con el distrito de Pilcuyo y el lago Titicaca.
- Por el oeste, con la provincia de Puno (PichacaniLaraqueri).

##### 4.1.4 División Política.

El distrito de Ilave está constituido por 46 barrios, 10 urbanizaciones, 40 centros poblados, con un número variable de comunidades caracterizado por zonas que son:

**CENTROS POBLADOS****ZONA LAGO:**

1. Pueblo de Camicahi
2. Challapujo Suyo
3. Fharata Copani
4. Jilacatura
5. Rosacani
6. Santa Rosa de Huayllata
7. Sullcacatura Choquetanca Corpa Flores
8. Sullcacatura II
9. Ccallata Pacuncani

**ZONA MEDIA:**

1. Ancoamaya
2. Coraraca
3. Huancarani
4. Chijuyo Copapujo
5. Chucaraya
6. Jaquencachi
7. Mulla contihueco
8. Ocoña
9. San Cristóbal de Balsabe
10. Unidas Jilata

**ZONA ALTA:**

1. Cangalli
2. Chijichaya
3. Checca
4. Laccaya
5. Yaurima
6. Chejota Maya
7. Jachocco Huaracco
8. KanccoraYacango
9. Siraya
10. Ullacachi
11. Villa lopez
12. Warahuarani

**4.1.5 Población.**

El distrito de Ilave cuenta con una población de 50,124 habitantes, según el Censo de Población y Vivienda del 2005. De los cuales la población urbana es de 17,755 habitantes y la población rural es de 32,369 habitantes.

**4.2 HISTORIA DEL DISTIRITO****4.2.1. Etimología**

Existen varias testificaciones acerca de la etimología de Ilave a decir de J. Alberto Cuentas Zavala la palabra Ilave, deriva de “HILAJAHUIRA”, que significa Rio Grande, por ser rio blanco o Ilave uno de los más grandes de la

región de puno y el mismo que reúne a su cuenca a numerosos ríos menores que descienden de la cordillera occidental desde Santa Rosa, Pichacani, pasando por los distritos de Ilave, Juli y parte de Acora, para llegar a las pampas de Ilave y Pilcuyo; como uno de los ríos más caudalosos del departamento. A orillas del mismo se fundó la ciudad de Ilave, por lo cual llevaría su nombre.

También toponímicamente es posible indicar que derivaría de “JILAWI” “lugar donde crecí o lugar donde se crece”

#### **4.2.2 Antecedentes Históricos de la Ciudad de Ilave**

Durante el incanato Ilave ya era un centro poblado ubicado a orillas del río blanco o Ilave. Era pues uno de los siete principales pueblos o cabeceras del reino Lupaca junto con Juli, Pomata, Zepita, Yunguyo, Acora y Chucuito la capital. La ubicación geográfica de Ilave a orillas de un río caudaloso tiene mucho significado histórico a nivel local, regional, nacional e internacional. Pues el río Ilave ha sido siempre un obstáculo y un desafío para el hombre altiplánico en su intercomunicación e interrelación con otros pueblos y naciones a través de los siglos. Por su ubicación geográfica Ilave se convirtió en un lugar estratégico para la realización de estos intercambios comerciales. La razón es que a causa del río, Ilave era un lugar de descanso obligado para todos los viajeros altiplánicos. Es obvio concluir que Ilave nació como pueblo en un sitio de embarque y desembarque de viajeros que transitaban por este lugar y los fundadores de este pueblo fueron precisamente los hombres altruistas y hospitalarios, naturales del lugar, que

dieron auxilio a esos viajeros y mercaderes andinos. Por lo que Ilave fue un pueblo eminentemente de intercambio comercial.

### **4.3. GEOMORFOLOGIA**

#### **4.3.1 Relieve**

Ilave está en medio de colinas suaves, con ligeros afloramientos rocosos lomas, pampas dilatadas, sus principales cerros son: Jachacollo, Checca, Catamuro, Morocachi, Siraya, Hurahuarani, las planicies: Huancopoque, Ichincachi, Pacolla. Las Pampas de Ilave constituyen un medio ambiente original y admirable para una población campesina densa y muy laboriosa.

#### **4.3.2 SUELOS**

Sus suelos presentan características muy variables, es de acuerdo a formaciones ecológicas que determinan su clasificación por series edáficas, son utilizadas para su aprovechamiento y se puede definir de la siguiente manera para su utilidad:

- Área circunlacustre (excelente para la agricultura)
- Área intermedia (agrícola y ganadera)
- Área alta (ganadera)

### **4.4 HIDROGRAFIA**

Están representados mayormente por el río Ilave, que recorre de oeste a este, los distritos de Ilave y Pilcuyo, sirviendo en parte de límites entre estos. En este río es posible el represamiento de su agua y su generación en energía eléctrica con un

potencial de 3 a 6 kilovatios. Ello posibilitaría la irrigación de extensiones considerables de pastos y tierras cultivables, ubicados en el área intermedia, no solo para beneficio de Ilave sino de Pilcuyo y Acora.

**Rio Ilave.** - Nace en el cerro condoriqueña (Totorani y Aguas Calientes) y se desplaza con el nombre de rio Uncaillani, hasta unirse con el rio Grande, desde allí toma el nombre de Rio Ilave, tiene 170 km, su afluente mas importante es el rio Winqui y el rio Zapatilla, que tiene una longitud de 75 km. Y una extensión de 493 km<sup>2</sup> el cual desemboca en el lago Titicaca.

**Rio Winqi.** - Es el afluente del rio Ilave, nace en los bofedales de chila a una altura de 4,330 m, recorre 135.5 km., se une con el rio Aguas Calientes para formar el rio Ilave, la superficie de su cuenca es de 3,791 km<sup>2</sup>, teniendo como afluentes a los ríos CuipaCuipa y Santa Rosa.

**Rio Aguas Calientes.** - Es el afluente del rio Ilave, nace de la unión de los ríos Uncallane y rio Grande, su superficie es de 3,778 km<sup>2</sup>, que representa el 44% de la cuenca del rio Ilave.

**Rio zapatilla.** - Este rio nace de los manantiales provenientes de las comunidades de Chiarhuyo, Yacango y recorre parte de Churomaquera, JachoccoHuaracco, parte de Catamuro, Simillaca, Pichincuta, Pusuyo, Chucaraya, Kullku hasta ingresar al distrito de Pilcuyo a través del puente Zapatilla. Su extensión recorre más de 15 km. Hasta el puente del mismo nombre.

**Lagunas del distrito.** - Ocoña, PhajchaLimane, Parinaccota, Ccotacucho, Ccotañani, pisimayda, Chojñacota, Pusiccota, Chungarcota, Jachacotaña, Quellancota, Uyuniccota.

**Lago Titicaca.** - tiene dominio de 20km. Longitudinales (zona sur), además de ser recurso hídrico, atempera el clima del altiplano, caso de no existir sería imposible la vida del hombre llaveño.

## 4.5 CLIMA

Varía de acuerdo su posición geográfica, tiene temperaturas medias anuales de 8 y 7. 6° C. en el verano es lluvioso, registrándose fuertes vientos, su clima es seco durante el año presenta así mismo heladas fuertes en el mes de junio.

## 4.6 RECURSOS NATURALES

### 4.6.1 La flora del distrito

#### 4.6.1.1 Arboristeria

Este recurso forestal es uno de los recursos no debidamente utilizados llamado “Q`ulli”, árbol leñoso de tronco muy duro, una vez seco es muy difícil que se rompa. Se utiliza para el techado de las casas, chontas para palos de trillas, gramíneas, etc. Es preciso que se extienda su uso y plantación, puesto que es árbol, aunque posee características un tanto caprichosas por ser torcido, se adapta perfectamente a la región y requiere poca agua y cuidado, pudiendo plantarse en sitios pedregosos y accidentados.

#### 4.6.1.2 Arbustos

Uno de los recursos forestales importantes se halla en la zona alta y está constituido por la existencia de los “t`olares”. Es decir,

plantaciones naturales de t'ola, que se utiliza en forma de leña para la preparación de viandas cotidianas; la canlla, la planta espinosa y pequeña utilizada también para el fin anterior.

#### **4.6.1.3 Flora fluvial y lacustre**

Las más importantes y conocidas por su utilidad y ubicación geográfica son las que mencionaremos a continuación: llachu, el occururo, la totora, la llaita (cochayuyo), la totorilla, la mayor parte de las plantas descritas son alimenticias y nutritivas en alto porcentaje, por lo que son utilizadas en el engorde del ganado vacuno, algunas para la alimentación de las personas.

### **4.6.2 Fauna**

#### **4.6.2.1 Insectos, gusanos y moluscos**

Escarabajo (ch`iquich`iqui), saltamontes (t`ijut`iju), hormiga, polilla, lombriz, laq`ato, mariposa, añuthayalaq`u, pankataya, libélula, tikunlaq`u ,challu, warixana, lawalawalaq`u, gorgojo de los andes, ciempiés, escarabajo pelotero, luciérnaga, ninanina.

#### **4.6.2.2 Ofidios saurios**

Sapos, lagartijas, lagartos, culebras, ranas.

#### **4.6.2.3 Mamíferos**

a) **Domésticos:** Alpacas, llamas, vicuñas, cuy doméstico, caballo, oveja, chanco, vaca, burro, perro, cerdo, gato doméstico, conejo, mula y otros.

b) **Silvestres:** Vizcacha, zorrino, ratón, gato montés, venado, huron, murciélago, zorro, etc.

#### 4.6.2.4 Aves

Existen una variedad de aves como: gallinas, patos, choq'as, cernícalo, parihuana, lequechos, waq'ana, k'itik'iti, codorniz, juku, picaflor, gansos, palomas, qulipaka, k'illik'illi, quillunchu, qatiquati.

#### 4.6.2.5 Peces

En el distrito de Ilave se tiene peces como el Karachi, boga (qhesi, casi extinguida), mauri, suche, ispi, umanto (extinguido), trucha y pejerrey.

### 4.6.3 Minería

Ilave cuenta con recursos mineros no explotados de la zona alta como son el hierro, cobre y otros en menos proporción. En el centro poblado de Cangalli, al pie del cerro pichu-pichu (comunidad huajracucho), existe un enorme potencial minero, con estudios científicamente realizados en la república de Bolivia, arrojando los siguientes resultados: oro (0.03%), plata (17.5%), cobre (0.01%), zinc (0.02%), magnesio (0.17%), hierro (52.10%).

Cuenta con una ingente riqueza de canteras de piedra caliza, que se hallan en explotación así como yacimientos de yeso y numerosos hornos donde se

quema yeso, en el futuro el embellecimiento de una fábrica de cemento será posible, estableciendo pautas destinadas a garantizar la conservación del medio ambiente el río Ilave brinda una gama variada de arenas de río: cascajo, grava, arena para revestido, arenilla y arena para construcción, dicho recurso es exportado a provincias vecinas como Puno y Chucuito, es el recurso renovable más importante para el desarrollo urbano de sus pueblos.

## **4.7 VIAS DE COMUNICACIÓN**

### **4.7.1 Vías terrestres**

Se cuenta con la carretera asfaltada PANAMERICANA que atraviesa de Puno a Desaguadero y que pasa por Ilave. Uniendo de esta manera a la capital de la provincia la ciudad de Ilave, con la capital del departamento de Puno. Y existen trochas carrosables como: Ilave – Mazocruz - Tacna, Ilave – Chasqui – Pilcuyo - Cachipucara. Las cuales son frecuentadas a diario y con mayor intensidad los días de feria.

### **4.7.2 Vías fluviales**

Las vías fluviales en el distrito de Ilave, son ocasionales medios de comunicación y transporte. En la práctica no existe un sistema regular de transporte. Pero, presenta el río una vía de comunicación tan importante como las carreteras; la misma que en determinadas épocas del año son usadas para el transporte de mercadería, forraje como totora y otros por el sistema peculiar de balsas, pudiendo serlo también a través de botes y

lanchas especialmente en temporadas en las que caen lluvias muy difíciles el viaje tránsito por las rutas terrestres, desde la confluencia del río Winqi hasta el lago Titicaca.

#### **4.8 MONUMENTOS ARQUEOLOGICOS E HISTORICOS.**

##### **4.8.1 PRINCIPALES ATRACTIVOS TURISTICOS.**

Ilave es una ciudad turística que presenta los siguientes atractivos:

- El templo San Miguel
- Iglesia Santa Bárbara
- Puente histórico de Ilave
- Chullpas de Calacota
- Piedra labrada de Chejjota
- Monolito de piedra en Mortini
- Caballo Cansado
- Puma Umaña
- Willkauta
- Chullpas de piedra en Checca
- Cabezas clavadas en Jaquencachi.
- Monumentos pétreos en Warahuarani
- Cuevas con pinturas en Tiipunco
- Chullpas de Siraya.

## **4.9 PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS.**

Las principales actividades económicas están conformadas por el trabajo organizado del hombre, para aprovechar los recursos naturales de la localidad y vía actividades de transformación secundaria y terciaria para dinamizar la economía familiar, comunal distrital y provincial en beneficio de la población. Las principales actividades son.

### **4.9.1 GANADERÍA**

Consiste en la crianza domestica a fin de obtener los alimentos básicos para el sector como son la carne (carne de cordero, res, chanco, auquénido y aves) y la leche, materias primas como los cueros, pieles, lana, etc. Ilave se caracteriza por tener una masiva concentración de ganados mayores que son las reses en el mercado de ganado (wacaq'atu), donde asisten compradores de las regiones más importantes del país como son Tacna, Arequipa y lima. Además, cuenta con especies que se crían y son de baja calidad genética, conocidas en el medio con el nombre de ganado chusco: ovejas, vacunos, porcinos y caprinos los cuales de desarrollan a campo abierto y no en establos, estos animales son criados sin una adecuada orientación técnica y científica, enfermedades como la aftosa, el carbunco y otras afectan gravemente su potencial.

### **4.9.2 AGRICULTURA**

Es la actividad que carece de una adecuada orientación técnica y científica, la agricultura está parcialmente mecanizada; las herramientas del campesino están conformadas por la chaquitacla, pico, pala y lijwana con punta acerada con mango de palo, la hoz, utilizando la fuerza de tradición de la de

yunta de bueyes y también se hacen el uso de los tractores, arados, surcadoras, trilladoras y otros. En esta parte del altiplano se producen una variedad de productos andinos que cubren las necesidades alimenticias de los pobladores.

Los productos alimenticios son: la papa, la cebada, la quinua, la cañihua, las habas, las arvejas, olluco, izañu, trigo. Cultivados al amparo del clima templado frío de la zona. En la zona del lago, el cultivo de las hortalizas se ha empezado a difundir ya cada vez más se hace extensiva a todas las comunidades de la zona en las especies como: cebolla, lechuga, repollo, zanahoria y otros.

La agricultura es una actividad de naturaleza extensiva, sin embargo, la baja producción y productividad debido al ambiente templado-frío y los suelos empobrecidos, escasez de agua, factores climáticos adversos, como la sequía o simplemente el retraso de las lluvias regulares no permiten alcanzar niveles de producción satisfactorios. Por lo cual se requiere tecnologías especializadas adaptadas a la sierra sur del país para mejorar los niveles de producción, ello hace que los pobladores se dediquen a otras actividades como el comercio en la zona urbana.

#### **4.9.3 Comercio**

Es una actividad muy importante que con el tiempo se incrementó muy considerablemente a nivel del distrito, la provincia y la región, el cual es reconocido a nivel nacional como una ciudad con fuerte movimiento de productos primarios, manufactureros e industriales, cuya compra y venta se

traduce en el comercio mayorista y el comercio minorista, en una variedad de productos locales, nacionales e internacionales.

#### **4.9.3.1 EL COMERCIO MAYORISTA**

Es aquel en el que las ventas la realizan los productores y comerciantes en volúmenes considerables y que necesitan de mucha ayuda, estas ventas se hacen del productor a los distribuidores que son del distrito de Ilave y de distritos y provincias vecinas.

Las actividades de compra y venta de ganado vacuno, se realizan a través de las plazas feriales de ganado que funciona en Ilave durante una vez a la semana (domingo) y también en algunas de las ferias del medio rural. Las adquisiciones de este ganado son trasladadas a las ciudades de Arequipa, Lima, Tacna, Ilo y Moquegua; convirtiéndose Ilave en consecuencia en el gran abastecedor de estos mercados en la región.

También debido a la considerable matanza de vacunos y ovinos, la compra y venta de cueros para la fabricación de artículos de peletería que son transportados a ciudades como Arequipa, Lima e inclusive al extranjero (España) demuestran que Ilave cuenta con un potencial para el futuro de la peletería y la industria de cuero. También cuenta con la venta al por mayor y menor de materiales de construcción.

La venta de carne, como: vacunos ovinos, porcinos, auquénidos lo que realizan los comerciantes asociados en más de dos organizaciones, llevando estos productos hacia las ciudades de Ilo,

Tacna y Arequipa, en forma semanal, constituyendo un rubro especial de la economía del distrito y la provincia, ocupación importante de muchos ciudadanos dedicados a esta actividad. Cuyo prestigio es reconocido a nivel regional y nacional por la calidad de carne. También podemos mencionar la producción de Chuño y Tunta en las comunidades básicamente en el C.P. de Chijichaya. La artesanía también es una actividad comercial preponderante, donde predomina el arte de la textilería elaboradas con lana de vicuña alpaca, llama y oveja, que son vendidos en cantidades considerables a la ciudad de cusco.

A ello podemos mencionar que arriban comerciantes de ciudades industriales como Arequipa y Lima trayendo sus productos como prendas de vestir, calzados, entro otros, para ser distribuidos por mayor puesto que Ilave incremento su movimiento comercial.

#### **4.9.3.2 COMERCIO MINORISTA**

Es el que se realiza al por menor en pequeña escala. Para ello, la ciudad de Ilave existen tiendas dedicadas a la venta de productos tales como artículos de primera necesidad como viveres: azúcar, arroz, fideos, harina, artículos de limpieza e higiene como: detergente, jabones, escobas, lavadores, otros como toda clase de prendas de vestir ello en kioscos o las calles y plazas en días de feria de la ciudad. Y se incrementó en estos últimos años el comercio ambulatorio de comidas, paletas, salteñas, artículos pequeños para el hogar, entre muchos otros por parte de los lugareños y de ciudades

vecinas, se incrementó en gran magnitud, debido al acelerado crecimiento demográfico de la ciudad y falta de empleo.

En la plaza ferial dominical del C.P. de Balsabe se realiza la feria de compra venta de vehículos motorizados, que constituye en importancia la segunda ciudad del departamento después de Juliaca. Además, existe otra feria de vehículos menores como: motocicletas, bicicletas, triciclos que funcionan la Plaza Nuevo San Miguel.

El comercio minorista también abarca diversos productos tales como: la venta de tunta, chuño, papas, ocas, cebada, trigo, habas verdes y secas, también otros productos alimenticios en pequeña escala como los huevos, la leche, los quesos y mantequilla. Asimismo, especies como la trucha, el pejerrey, el ispe, el Karachi y el mauri, este en pequeña escala, constituyen actividad comercial que inclusive permite su venta en otras ciudades cercanas de la costa.

Ilave, llamada la fenica del ande, tiene como principal base de su economía el comercio, no hay calle del centro donde no haya negocio variado, convirtiéndose por un lado el emporio de productos de pan llevar de las ciudades de la costa y particularmente la feria dominical de aganado que alimenta de carne a los mercados del sur y Lima.

#### **4.10. FERIAS Y QH'ATUS.**

En diferentes lugares del distrito de Ilave, particularmente en los centros poblados más importantes y algunas sedes de villas, se llevan una vez por semana en las zonas

rurales, donde se ofertan artículos esenciales, víveres, ropas que sirven también como puesto de intercambio de productos agrícolas y pecuarios entre otros permaneciendo así el TRUEQUE, entre las principales ferias tenemos:

- C.P. Camicachi, día de feria los días viernes
- c.pCchecca día de feria los días miércoles
- Com, Villa Lopez, día de feria los días viernes.
- Pharata día de feria los días miércoles.
- Ilave ciudad día de feria los domingos.

## CAPITULO V

### EXPOSICION Y ANALISIS DE RESULTADOS DEL TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD DE ILAVE.

#### 5.1 CARACTERÍSTICAS FAMILIARES E INDIVIDUALES DEL TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD DE ILAVE.

##### 5.1.1 Miembros de la familia con las cuales vive el niño trabajador.

La familia juega un rol esencial en el inicio del trabajo infantil, generalmente es esta la que induce al niño en el ámbito laboral a una edad que fluctúa entre 6 y 13 años. Los mismos manifiestan que su trabajo se inició acompañando a sus padres, por sugerencia de la familia o amigos de la familia. El número de integrantes de la familia de niños que trabajan en la ciudad de Ilave tiene un porcentaje máximo de 3 a 4 personas con un 51%, mientras que el 37% tiene de 5 a 6 integrantes por familia, un 8% que son solo de 1 a 2 integrantes por familia, y un 4% de 7 a más miembros en la familia el cual es una cifra alarmante. Ver cuadro N° 01

**CUADRO N° 1:**

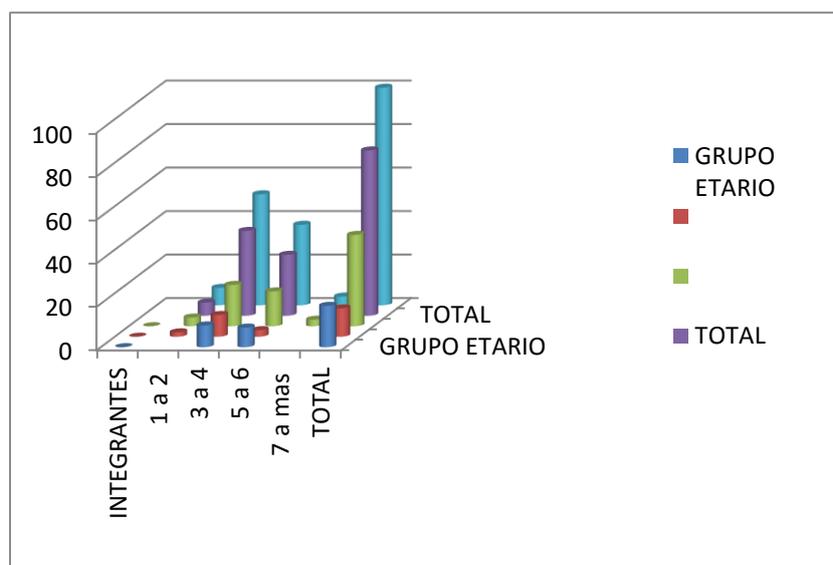
DISTRIBUCIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA POR GRUPOS ETARIOS SEGÚN NÚMERO DE INTEGRANTES CON LAS CUALES VIVE EL NIÑO TRABAJADOR DEL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE ILAVE.

NUMERO DE INTEGRANTES	GRUPO ETARIO			TOTAL	%
	6 a 8	9 a 11	12 a 13		
1 a 2		2	4	6	8
3 a 4	10	10	19	39	51
5 a 6	9	3	16	28	37
7 a mas			3	3	4
<b>TOTAL</b>	19	13	42	76	100

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada – 2014

**GRÁFICO N° 1:**

DISTRIBUCIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA POR GRUPOS ETARIOS SEGÚN NÚMERO DE INTEGRANTES CON LAS CUALES VIVE EL NIÑO TRABAJADOR DEL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE ILAVE.



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

Los integrantes de una familia de niños que trabajan tienen un alto índice de personas que integran el núcleo familiar, esto se da por el poco conocimiento de los métodos anticonceptivos, barreras culturales y otros factores lo que provoca que el bienestar económico de la familia se vea deteriorado y que los niños tengan que aportar en la economía familiar o por lo menos busquen su sustento.

### **5.1.2 Ocupación de los padres.**

La ocupación principal de los padres y familiares cercanos en su mayoría son comerciantes con el 43%, seguido por mototaxistas con el 19% la mayoría de ellos son varones mientras que el 14% se dedican a agricultores/artesanía, el 10% son albañiles, el 8% de padres de familia son cocineros, y el 3% están triciclistas y amas de casa; entre padres y madres de familia. Ver cuadro N° 02

**CUADRO N° 2:**

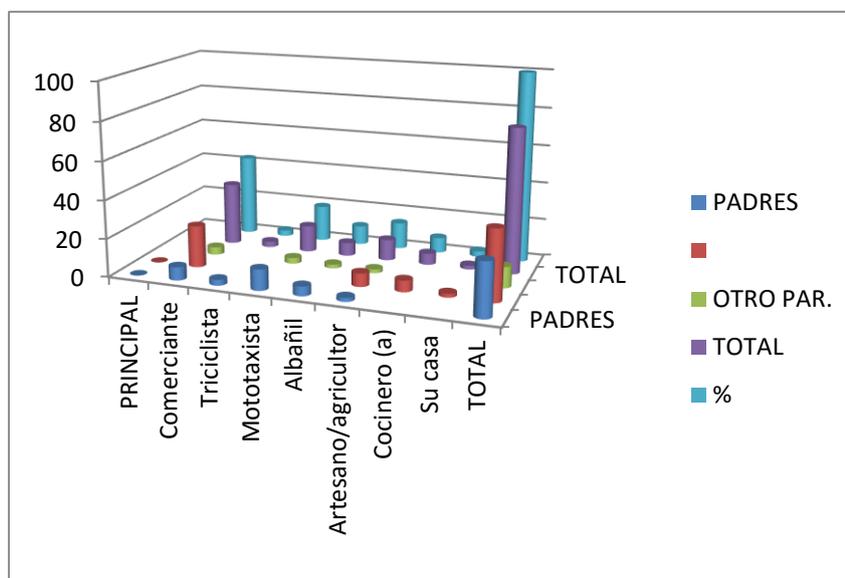
**OCUPACIÓN DE LOS PADRES DEL NIÑO QUE TRABAJA**

OCUPACION PRINCIPAL	PADRES		OTRO PAR.	TOTAL	%
	PADRE	MADRE			
Comerciante	7	22	4	33	43
Triciclista	3			3	3
Mototaxista	11		3	14	19
Albañil	5		2	7	10
Artesano/agricultor	2	7	2	11	14
Cocinero (a)		6		6	8
Su casa		2		2	3
<b>TOTAL</b>	28	37	11	76	100

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 2:**

**OCUPACIÓN DE LOS PADRES DEL NIÑO QUE TRABAJA**



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

La mayoría de los miembros en la familia debido a la falta de oportunidades de trabajo, realizan actividades económicas que es de fácil acceso y no requiere de capitales económicos elevados, la cual es la única manera de subsistir para la satisfacción de necesidades básicas que requieren los miembros del hogar, lo que es insuficiente y provoca que algunos miembros en la familia tengan que trabajar, tal es el caso de los menores de edad, generándose así el trabajo infantil.

### **5.1.3 Inversión de ingresos de los padres.**

La mayoría de ingresos de padres de familia, sus parientes y amigos que tienen a cargo al menor invierten el ingreso obtenido en la familia en un 51% entre madres, padres de familia, parientes y amigos cercanos. El 39% invierten en la educación de sus hijos, mientras que el 9% solo se auto sostiene para la satisfacción de sus necesidades personales, dejando en desamparo a la familia esto se manifiesta en varones y algunos parientes que tienen la custodia de un menor en su hogar. Ver cuadro N° 03

**CUADRO N° 3:**

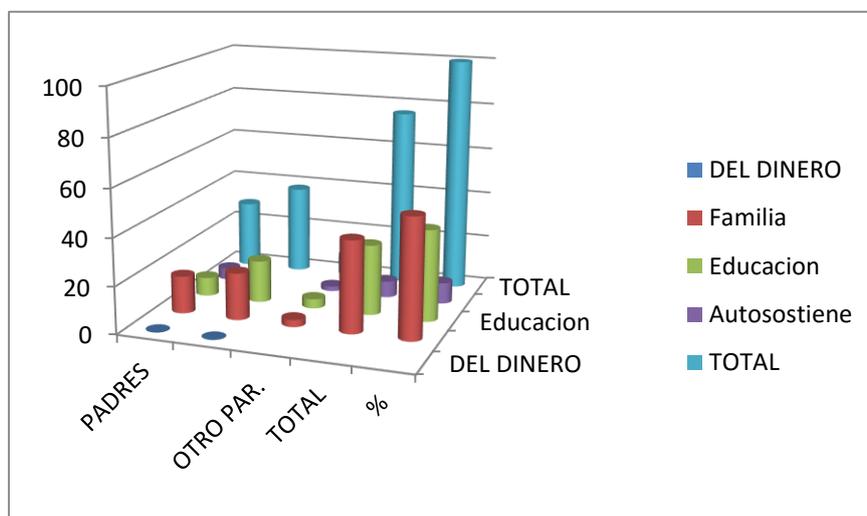
**INVERSIÓN DEL DINERO DE LOS PADRES DE NIÑOS QUE TRABAJAN**

INVERSION DEL DINERO	PADRES		OTRO PAR.	TOTAL	%
	PADRE	MADRE			
Familia	16	20	3	39	51
Educación	8	18	4	30	39
Autosostiene	5		2	7	9
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 3:**

**INVERSIÓN DEL DINERO DE LOS PADRES DE NIÑOS QUE TRABAJAN**



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

Como en todas las sociedades la mayor parte de los padres de familia tienen la responsabilidad de educar, alimentar, vestir y brindar un techo donde puedan dar protección, bienestar, seguridad a sus menores hijos con mayores perspectivas de desarrollo, para que se cumplan sus deseos de superación de los hijos en el futuro, sin embargo algunos niños que trabajan no cuentan con la debida protección y la atención de sus padres por lo que estos buscan mejores condiciones de vida en sus parientes y amigos.

#### **5.1.4 Causas del trabajo infantil.**

Los casos tratados en el presente trabajo de investigación nos demuestran que el 59% de niños encuestados realizan trabajos en la calle por insatisfacción de necesidades básicas, el 18 % trabajan por ayudar a la familia mientras que en los otros casos el 7 % trabajan por que sus padres no encuentran trabajo, mientras que el 8% trabaja a causa de la desintegración familiar, esto hace que sus padres los abandonaron y finalmente el 8% de niños que trabajan por que sus padres fallecieron como podemos apreciar en el cuadro N° 04.

**CUADRO N° 4:**

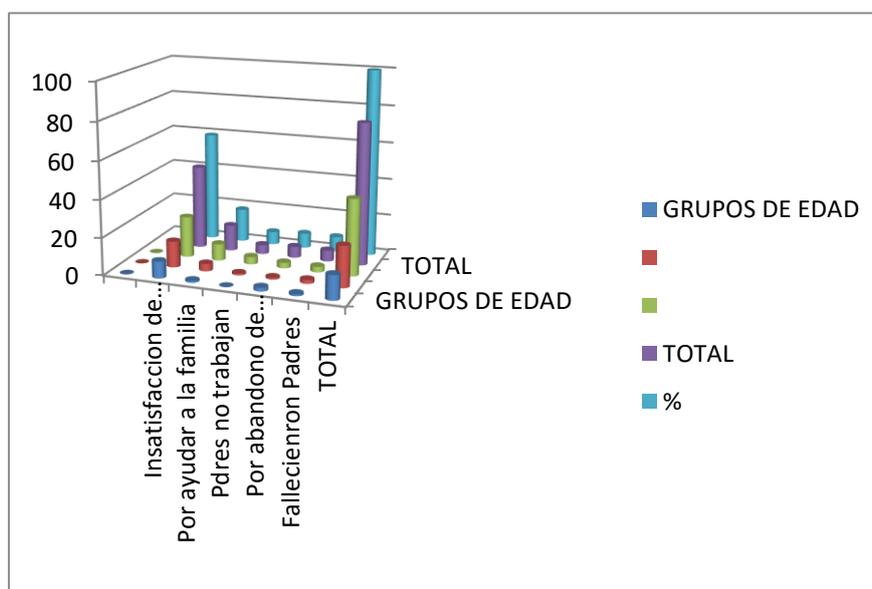
**CAUSAS PRINCIPALES DEL RABAJADO INFANTIL POR GRUPO ETARIO**

CAUSAS PRINCIPALES	GRUPOS DE EDAD			TOTAL	%
	6 a 8	9 a 11	12 a 13		
Insatisfacción de necesidades	9	14	22	45	59
Por ayudar a la familia	1	4	9	14	18
Padres no trabajan	0	1	4	5	7
Por abandono de Padres	2	1	3	6	8
Fallecieron Padres	1	2	3	6	8
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>41</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 4:**

**CAUSAS PRINCIPALES DEL RABAJADO INFANTIL POR GRUPO ETARIO.**



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada – 2014

Como podemos apreciar en el cuadro N° 04 la causa más frecuente del trabajo infantil es la insatisfacción de necesidades que tienen las familias ya que en la actualidad escasea el ámbito laboral y las remuneraciones son muy bajas y no alcanzan para cubrir la canasta básica familiar es así que los niños salen a trabajar en su gran mayoría ayudando a sus padres buscando contribuir a ingreso familiar y satisfacer sus necesidades.

#### **5.1.5 Edad y sexo.**

las edades de estos niños que trabajan fluctúan entre los 6 y 13 años, del total de casos encuestados el 24% constituyen niñas y el 76% son niños, si comparamos por rangos de edades encontramos que los rangos de 6-8 años de edad se ubican con el 22% entre niños y niñas, y con un 24% los rangos entre 9-11 años de edad, mientras que en el rango mayor se tiene de 12-13 años de edad y que constituye el 54% entre niños y niñas. Ver cuadro N°05

**CUADRO N° 5:**

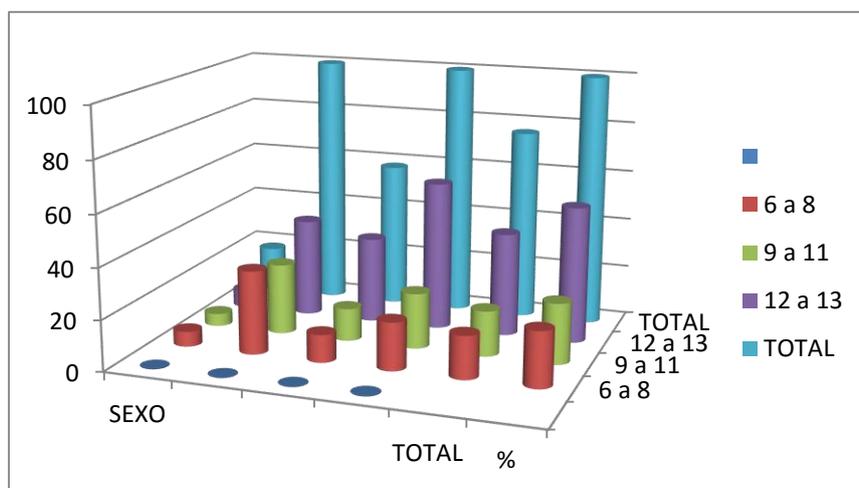
**EL TRABAJO INFANTIL DISTRIBUIDO POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO**

EDAD	SEXO				TOTAL	%
	F	%	M	%		
6 a 8	6	8	11	14	17	22
9 a 11	5	7	13	17	18	24
12 a 13	7	9	34	45	41	54
<b>TOTAL</b>	18	24	58	76	76	100

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada – 2014

**GRÁFICO N° 5:**

**EL TRABAJO INFANTIL DISTRIBUIDO POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO**



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

Como podemos ver en la práctica del trabajo infantil en la ciudad de Ilave se da en una edad prematura o sea más temprana de los permitidos por las normas establecidas de niños menores a los 14 años que se encuentran realizando labores de toda índole.

#### **5.1.6 Lugar de procedencia.**

La gran mayoría de niños proceden de padres que migraron hacia la ciudad de Ilave, con el fin de conseguir mejores condiciones de vida, donde encontramos que el 43% de los niños que trabajan son de la ciudad de Ilave y el 12% provienen del distrito de Pilcuyo, mientras que el 5% provienen del distrito de Conduriri, un 3% del distrito de Mazocruz, otro 3% del C.P. Balsabe, mientras que provenientes de la zona lago asciende a un 7%, provenientes de Juli con un 5%, provenientes de acora y puno con un 3%, provenientes de Juliaca con un 12% y de otros lugares con un 4%, como podemos apreciar en el cuadro N° 06.

**CUADRO N° 6:**

**DISTRIBUCIÓN DEL LUGAR DE PROCEDENCIA POR GRUPO ETARIO**

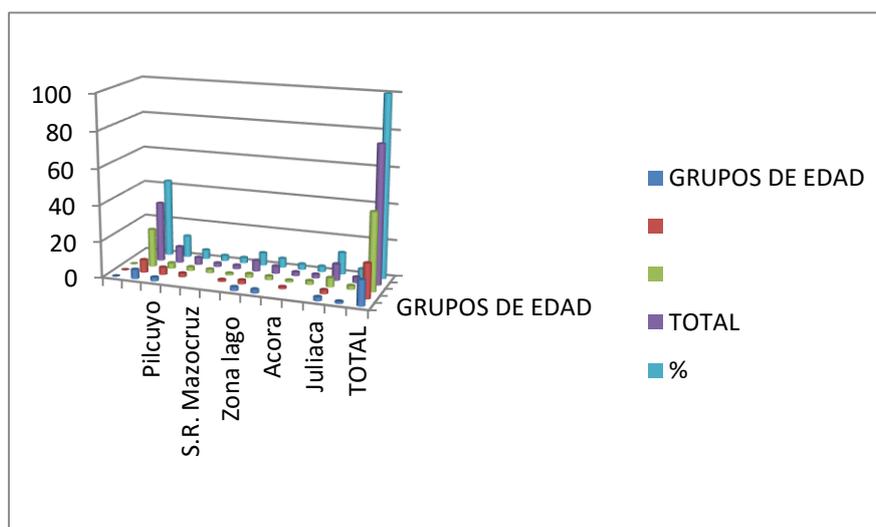
LUGAR DE PROCEDENCIA	GRUPOS DE EDAD			TOTAL	%
	6 a 8	9 a 11	12 a 13		
Ilave	5	7	21	33	43
Pilcuyo	2	4	3	9	12
Conduriri		2	2	4	5
S.R. Mazocruz			2	2	3
C.P. Balsabe		1	1	2	3
Zona lago	2	2	2	6	7
Juli	2		2	4	5
Acora		1	1	2	3
Puno			2	2	3
Juliaca	2	2	5	9	12
Otros (*)	1		2	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

(\*) desaguadero, jayujayu, cusco,

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 6**

**DISTRIBUCIÓN DEL LUGAR DE PROCEDENCIA POR GRUPO ETARIO**



Debemos considerar que los pueblos tienen diversas formas y grados de desarrollo y como característica general tiene la necesidad de buscar mejores condiciones de vida y hacen que las familias rurales emigren hacia las ciudades; creándose así grandes desplazamientos de poblaciones como una visión de encontrar mejores condiciones de vida y oportunidades de trabajo para tener una economía más productiva. Esto manifiesta principalmente la existencia de ejes de atracción económica e industrial con condiciones mejores que las de su pueblo.

Como característica fundamental de los niños que trabajan se tiene que la mayoría manifiesta ser del distrito de Ilave pero sus padres provienen de pueblos que solo tiene una economía netamente ganadera y agrícola considerando que estos menores constantemente emigran esporádicamente a los pueblos de origen de sus padres.

#### **5.1.7 Personas con quienes viven los niños.**

Más de la mitad de los encuestados viven en un hogar nuclear conformado por ambos padres y hermanos, lo que se puede observar en el cuadro que la mayor parte vive con la familia teniendo un 51% de 76 encuestados, y un 28% que vive solo con la madre por causas de la desintegración familiar; un 4% vive con el padre, el 9% vive con sus hermanos esto por causa de que sus padres se encuentran en la zona rural, y el 4% viven solos, tíos o patrones. Ver cuadro N° 07.

**Cuadro N° 7:**

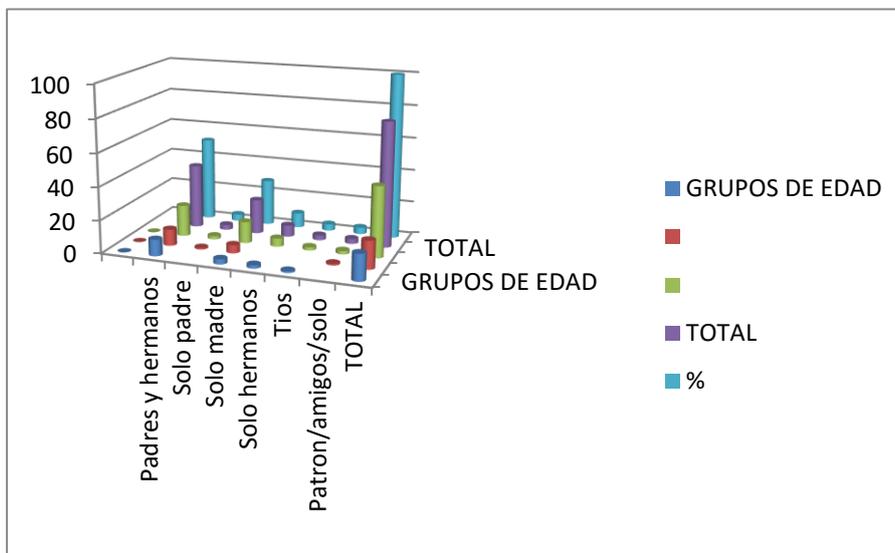
PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS NIÑOS SEGÚN GRUPO ETARIO

PERSONAS CON QUIENES VIVE	GRUPOS DE EDAD			TOTAL	%
	6 a 8	9 a 11	12 a 13		
Padres y hermanos	10	10	19	39	51
solo padre		1	2	3	4
solo madre	3	5	13	21	28
solo hermanos	2		5	7	9
Tíos	1		2	3	4
Patrón/amigos/solo		1	2	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 7:**

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS NIÑOS SEGÚN GRUPO ETARIO.



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

Las personas con las que vive el niño que trabajan en la ciudad de Ilave, o por quienes está conformado el núcleo familiar dentro del hogar es fundamentalmente con sus respectivos padres y hermanos, que expresan, que los niños forman parte de familias estables.

#### **5.1.8 Centro educativo y niveles de aprendizaje.**

El nivel y rendimiento educativo alcanzado por los niños inmersos en el trabajo infantil en la ciudad de Ilave, podemos precisar en el cuadro N° 08. Del total de casos estudiados constatamos que el 44% estudian en el nivel primario y el 56% estudian en el nivel secundario, de estos solo el 3% del total estudian en el centro educativo especial Intervida de Ilave, mientras que el 75% estudian entre centros educativos primarios y centros educativos secundarios nacionales del distrito de Ilave, finalmente podemos apreciar que el 9% del total encuestados no asisten a ningún centro educativo.

**CUADRO N° 8:**

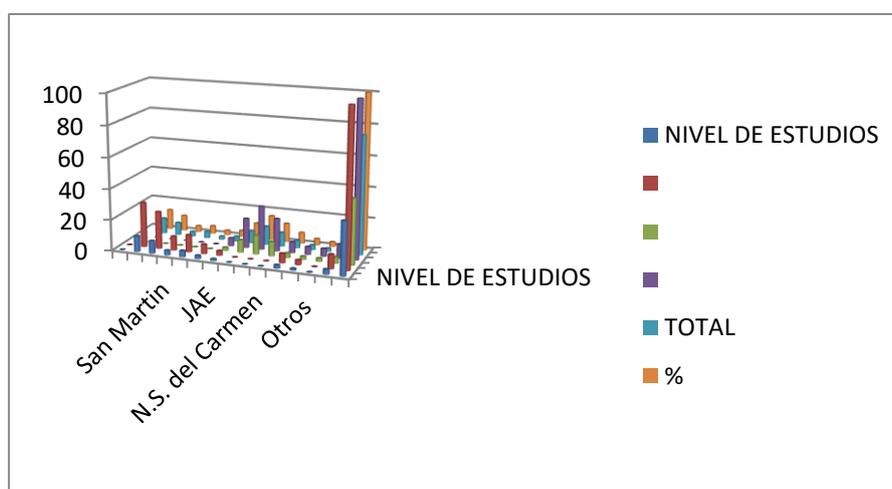
**CENTRO EDUCATIVO Y NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS NIÑOS TRABAJADORES**

CENTRO EDUCATIVO	NIVEL DE ESTUDIOS				TOTAL	%
	PRIMARIA	%	SECUNDARIA	%		
Mariano Z. Gonzales	10	13	0	0	10	13
Sagrado C. de Jesús	8	10	0	0	8	10
San Martin	3	4	0	0	3	4
Glorioso 895	4	5	0	0	4	5
Intervida	2	3	0	0	2	3
JAE	1	1	2	3	3	4
Técnico Industrial	0		8	10	8	10
J.C. Mariátegui	0		12	16	12	16
N.S. del Carmen	0		9	12	9	12
San Miguel	2	3	3	4	5	7
Antonio Raimondi	1	1	2	3	3	4
Otros	0		2	3	2	3
No estudia	3	4	4	5	7	9
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 8:**

**CENTRO EDUCATIVO Y NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS NIÑOS TRABAJADORES**



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

No solo las observaciones al nivel educativo alcanzado en los centros educativos de nivel primario y nivel secundario son persistentes de parte del investigador, sino también en relación a las deficiencias en el rendimiento escolar. A tal punto que los resultados de los exámenes tomados a fines de año a estudiantes de escuelas primarias y colegios en la región fueron reiterados por el gobierno peruano y su publicación fue prohibida. Entonces el rendimiento educativo está seriamente observado por la implementación de horarios fraccionados de tarde y mañana ni que decir de los planes de estudio y la curricula de estudios mutilados de contenidos, la ausencia de capacitación especializada a los docentes conjuntamente a las remuneraciones irrisorias agudiza más este problema. Es preciso señalar que el nivel educativo y de empleo de los padres determina el trabajo infantil. Así vemos como algunos estudios han observado una estrecha relación entre los que trabajan y el nivel educativo de los padres: es de esperar que el nivel educativo determine su nivel de ingresos y, por consiguiente, la necesidad de recurrir a la mano de obra infantil. Por otro lado, es de esperar que, mientras menor sea el nivel educativo de los padres, estos ostentaran empleos con menores remuneraciones y mayor inestabilidad.

El nivel educativo de los padres es importante, pues, dado que ellos tienen la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela, la percepción que tenga de la educación es determinante en la asistencia de sus hijos a un centro educativo. La inasistencia a la escuela convierte a los niños en trabajadores potenciales, es más, en los hogares de extrema pobreza, la principal razón que esgrimen los padres para que sus hijos no asistan a la escuela es que ello

prefiere que trabajen. Muchos de los niños trabajadores se dedican también a estudiar, interactuando ambas actividades. Los niños sienten que es difícil hacer ambas cosas, pues tienen poco tiempo para estudiar, llegan cansados a clases después de trabajar y su rendimiento suele ser inferior en comparación con el de aquellos niños que solamente estudian.

#### **5.1.9 Condición de la vivienda y número de personas que habitan.**

Del número de casos estudiados podemos precisar que el 41% viven en habitaciones de 1 a 2 cuartos y el 59% viven en habitaciones de 3 a 4 cuartos, considerando la proporción de miembros por familia en un límite inferior de 4 miembros promedio y en el límite superior 6 miembros promedio podemos verificar que los niños encuestados viven en una situación de incomodidad por hacinamiento. De los cuales el 18% son viviendas alquiladas, mientras que el 21% constituyen viviendas familiares y el 7% son viviendas como cuidantes las mismas viven en construcciones de material rustico (adobe y ladrillo). Como se puede observar en los cuadros 09 y 10.

**CUADRO N° 9.**

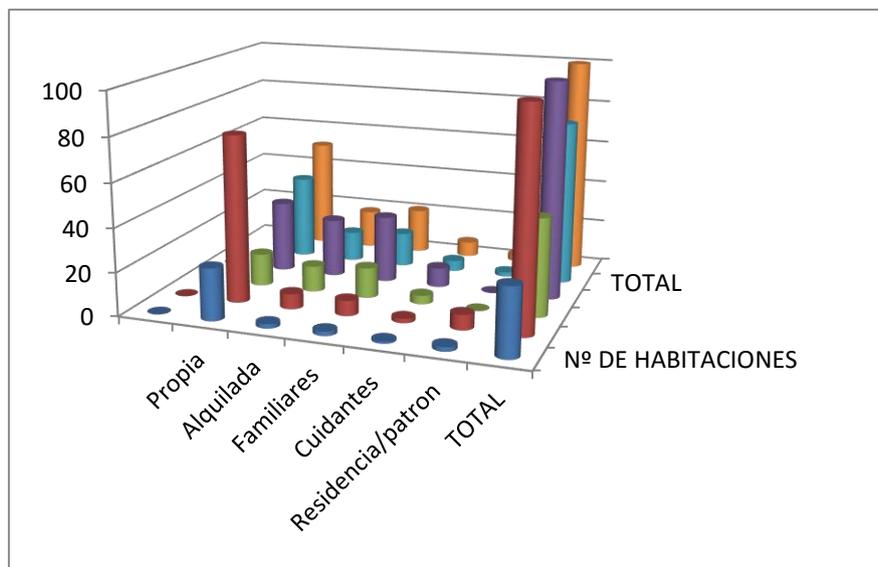
**CONDICIÓN DE LA VIVIENDA Y NÚMERO DE PERSONAS QUE HABITAN**

CONDICION DE VIVIENDA	N° DE HABITACIONES				TOTAL	%
	1 - 2 hab.	%	3 - 4 hab.	%		
Propia	24	31	15	20	39	51
Alquilada	2	3	12	16	14	18
Familiares	2	3	14	18	16	21
Cuidantes	1	1	4	5	5	7
Residencia/patrón	2	3	0	0	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>59</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada – 2014

**GRÁFICO N° 9:**

**CONDICIÓN DE LA VIVIENDA Y NÚMERO DE PERSONAS QUE HABITAN**



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

Como podemos apreciar los niños viven en una situación de incomodidad puesto que habitan en viviendas hacinadas, lo cual no permite el desarrollo adecuado del niño ni permite desarrollar su actividad personal del niño de manera adecuada.

### **En el tipo de vivienda**

Es mas de materiales de construcción rusticas que es de 68% del encuestado y solo un 32% es de material noble (ladrillo) lo que nos muestra claramente las características económicas precarias en que estos viven, a las ausencias de políticas nacionales descentralizadas que hagan posible el acceso a la vivienda propia, finalmente para viviendas con altas tasas de interés. Para mejor comprensión observemos el cuadro N° 09.

**CUADRO N° 10.**

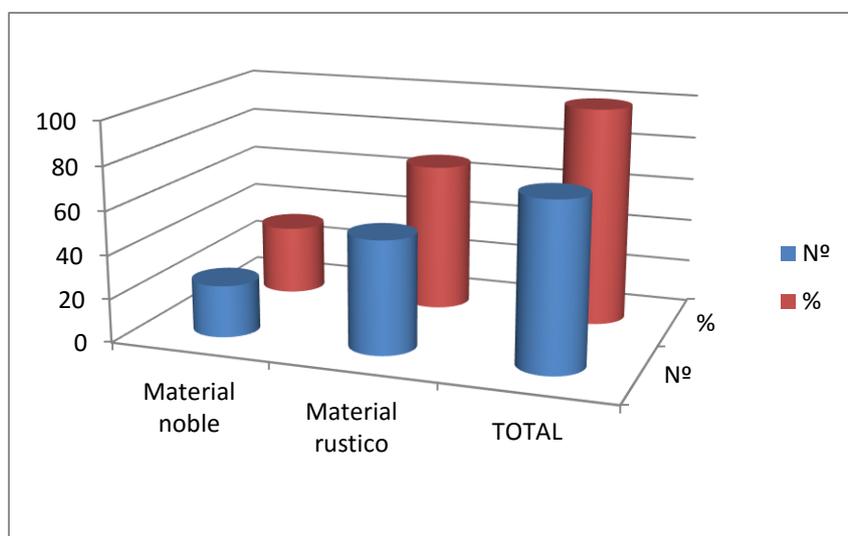
**TIPO DE VIVIENDA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN**

TIPO DE VIVIENDA	N°	%
Material noble	24	32
Material rustico	52	68
TOTAL	76	100

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 10:**

**TIPO DE VIVIENDA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN**



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

Las características de la vivienda donde habitan los niños que participan en el trabajo infantil podemos precisar, que estas son de materiales de construcción de adobe, piso de tierra techo de calamina, y muchos casos no cuentan con ventanas ni puertas adecuadas viven en situaciones de hacinamiento, en la construcción priman variables relevantes en la estimación de auto percepción del jefe del hogar, necesidad de uso en algunos casos son viviendas alquiladas o viven como cuidantes, estos y otros en su generalidad ocasionan problemas como:

- Perdida de deterioro de viviendas en el área urbano, debido a la ocurrencia de fenómenos naturales adversos.
- Inadecuada ubicación y pobre condición de las viviendas, por edificación sin criterios recomendables y escasas orientación técnica en la construcción.
- La escasa cobertura de servicios básicos, luz, agua y desagüe

#### **5.1.10 Servicios básicos de la vivienda.**

Del total de casos encuestados se constata que la población infantil comparte con sus padres situaciones deplorables de saneamiento básico tal como podemos precisar: que solo el 21% cuentan con servicios de agua, desagüe y luz, y el 17% solo con agua y desagüe mientras que el 41% tienen solo agua, los que no cuentan con mínimo de estos servicios representan el 13% y los que cuentan con otros servicios en un 7%. Ver cuadro N° 11.

**Cuadro N° 11:**

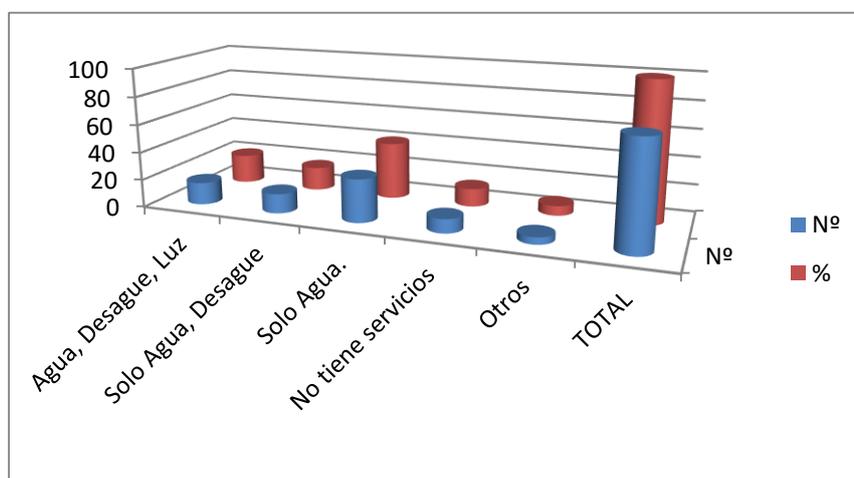
**SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN**

<b>SERVICIOS BASICOS</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Agua, Desagüe, Luz	16	21
Solo Agua, Desagüe	14	17
Solo Agua.	31	41
No tiene servicios	10	13
Otros	5	7
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 11:**

**SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN**



**FUENTE:** Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

El saneamiento básico es un aspecto condicionante para el modo de vida de los niños que trabajan, por tanto los programas de servicios básicos que se implementan para superar las deficiencias de saneamiento que son deficitarias y las consecuencias que tienen que pagar los niños que viven situaciones deplorables en los barrios marginales de la ciudad de Ilave, esta situación se presenta por:

- Poca atención a la salud de los niños.
- Déficit de infraestructura de saneamiento básico.
- Desconocimiento de la población de los factores de riesgo por un deficiente saneamiento básico.
- Deficiente política del estado en la promoción e implementación de programas de saneamiento.
- Descoordinación en los programas de saneamiento ambiental de los municipios, MINSA y otros.
- Descoordinación de autoridades con la población y organizaciones de base sobre salud y saneamiento.

En Ilave la mayoría de la población infantil que trabaja, y en lo que respecta a la causa principal y fundamentalmente es la pobreza, la falta de recursos económicos, por lo que los niños trabajan para complementar la economía familiar, dicha situación está enmarcada en el departamento de Puno; en la provincia de el Collao la situación del nivel y calidad de vida de la población, ha sido uno de los aspectos de mayor preocupación cuya incidencia se profundiza aproximadamente desde la década de los 70 del siglo pasado, donde se nota los primeros síntomas de mayor repercusión de la crisis económica del país, dado que los estándares de vida de la población se viene deteriorando cada vez más.

## **5.2. SITUACIONES Y CONDICIONES DE LAS ACTIVIDADES LABORALES DEL TRABAJADOR INFANTIL EN EL ÁREA URBANA DE LA CIUDAD DE ILAVE.**

### **5.2.1 Días y horario de trabajo.**

Del número de casos encuestados encontramos que un 46% de niños que trabajan los días sábados y domingos durante todo el día y un 45% se dedican a su trabajo de viernes a domingo, mientras que un 9% de lunes a viernes. Sin embargo, como vemos en el cuadro, el horario de trabajo, que durante las mañanas trabajan 6 niños con un promedio de 3 horas y medio por día. 20 niños trabajan todas las tardes de la semana con un promedio de 6 horas y medio y por las noches exclusivamente trabajan 7 niños la cual significa que son 3 horas promedio. Mientras que existen niños en su mayoría que trabajan los días sábados y domingos durante todo el día, realizando un promedio de 11 horas y medio entre niños y niñas. Ver cuadro N° 12.

**Cuadro N° 12:**

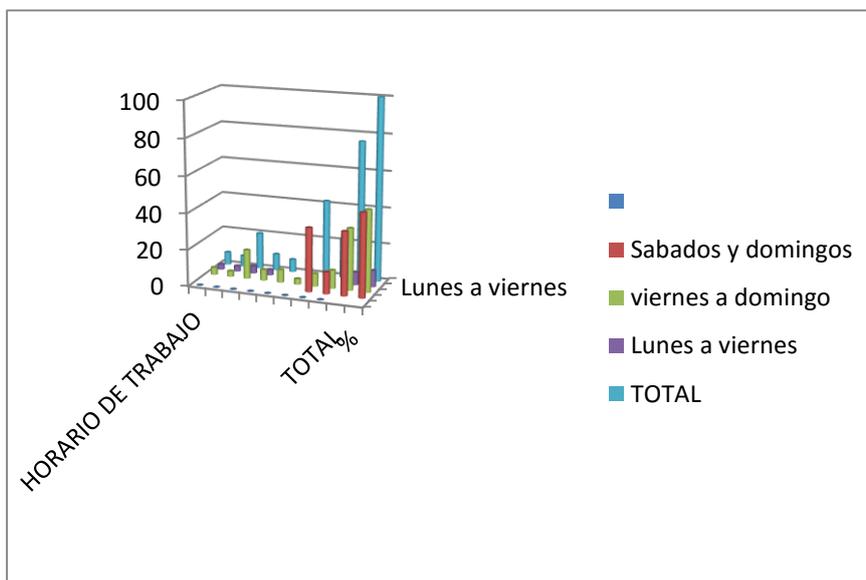
**DÍAS Y HORAS DEL TRABAJADOR INFANTIL**

DIAS QUE TRABAJA	HORARIO DE TRABAJO								TOTAL	%
	Mañanas	H	Tardes	H	Noches	H	Todo el día	H		
Sábados y domingos							35	12	35	46
viernes a domingo	4	3	16	6	7	3	7	10	34	45
Lunes a viernes	3	3	4	3					7	9
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada – 2014

**GRÁFICO N° 12:**

**DÍAS Y HORAS DEL TRABAJADOR INFANTIL**



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada – 2014

Los horarios de trabajo son elegidos por los niños de acuerdo a la disponibilidad de su tiempo, sin embargo, estando en el trabajo son obligados a persistir en las ventas, en consecuencia, los niños eligen los días libres como son los sábados y domingos o de lunes a viernes en medio horario ya sea por la mañana o por la tarde lo cual no sean perjudicados su horario de clases.

### **5.2.2 Personas con quienes trabajan.**

Del total de encuestados en el presente trabajo de investigación se precisa que el 67% trabajan solos, puesto que manifiestan que estando solos se desenvuelven mejor sin temor a represalias, el 16% trabajan con su madre ya que la mama le incita a la venta de productos y necesitan ayuda, un 10% trabajan con sus hermanos/tíos y un 7% trabajan con su padre. Ver cuadro N° 13

**CUADRO N° 13:**

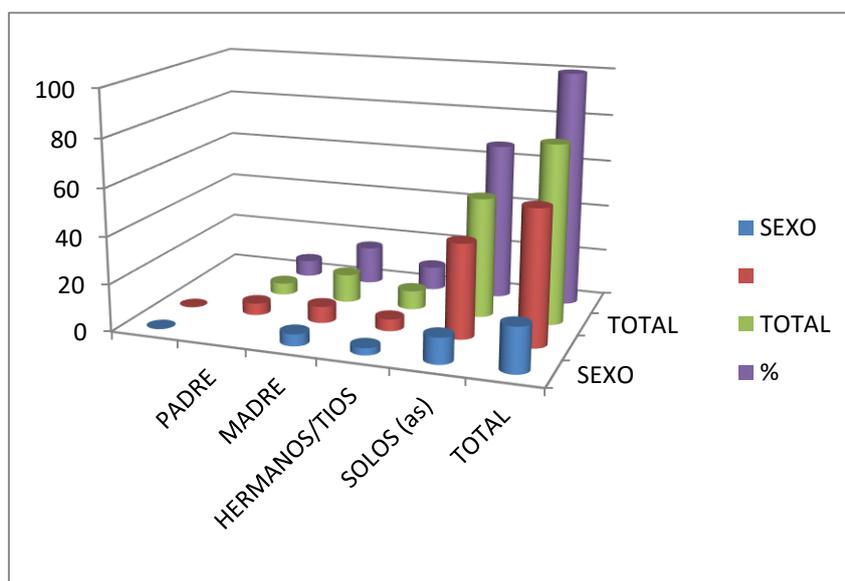
**PERSONAS CON LAS QUE TRABAJAN LOS NIÑOS SEGÚN SEXO**

CON QUIENES TRABAJA	SEXO		TOTAL	%
	F	M		
PADRE		5	5	7
MADRE	5	7	12	16
HERMANOS/TIOS	3	5	8	10
SOLOS (as)	11	40	51	67
TOTAL	19	57	76	100

**FUENTE:** Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 13:**

**PERSONAS CON LAS QUE TRABAJAN LOS NIÑOS SEGÚN SEXO**



**FUENTE:** Elaboración propia en base a la encuesta aplicada – 2014

Cuando hacemos referencia a las personas con quienes acompaña en las diferentes actividades que estos realizan hablamos de como el niño trabaja con la familia, con sus amigos y trabajan solos, trabajan como vendedores de diversos productos. Y el trabajo infantil en las tareas del hogar que es indispensable para la supervivencia familiar, mientras los padres trabajan. La contribución del trabajo infantil se manifiesta de ambas maneras: como trabajo familiar y la participación en los servicios domésticos del hogar para su seguridad de las mismas.

### **5.2.3 Tipo de trabajo que realiza.**

Para explicar los tipos de trabajos que realizan en distintas modalidades, vemos que con mayor porcentaje son niños vendedores de helados/chupetes con un 18%, puesto que para esta actividad no se requiere capital alguno, es de fácil comercialización y es remunerado de acuerdo al número de ventas, con un 16% tenemos la actividad de lustrabotas ya que es una actividad muy independiente y autónomo y existe buena demanda, con un 14% están los vendedores de gelatinas, con un 11% vendedores de refrescos, estas dos actividades se caracterizan por ser de fácil manejo de los productos y son accesibles, con un 2% están los vendedores de papel higiénico, con 5% los vendedores de caramelos, con un 7% los que son ayudantes de cocina que generalmente son en calidad de ayuda a familiares o patrones, un 5% son los que ayudan a la compra de ganado (reses) llevando los ganados hacia el camión de carga por tal actividad son remunerados por el patrón, con un 4% están los vendedores de frutas y verduras, con un 5% los vendedores de periódicos, con un 4% los niños vendedores de pan, con otro 5% están los niños vendedores de salteñas, y con un 4% tenemos a niños que se dedican a la venta de mazamorra con arroz con leche, como se puede observar en el cuadro N°14

**CUADRO N° 14:**

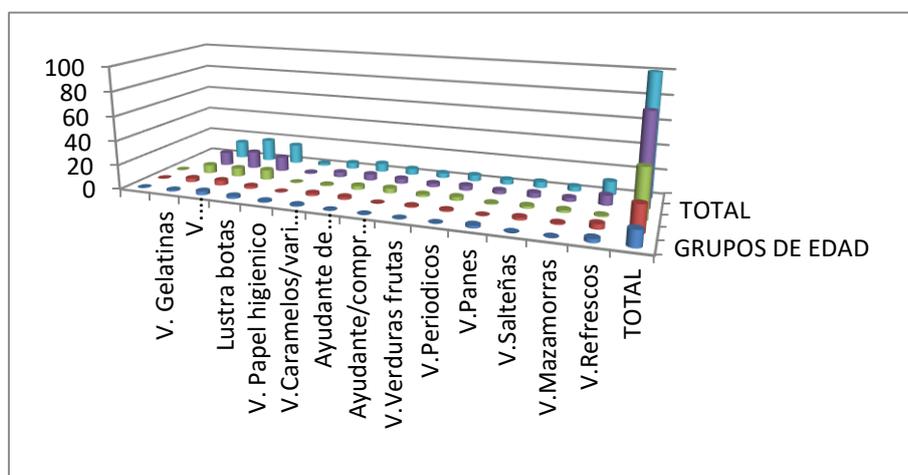
TIPOS DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS SEGÚN GRUPOS DE EDAD

TRABAJO QUE REALIZA	GRUPOS DE EDAD			TOTAL	%
	6 a 8	9 a 11	12 a 13		
V. Gelatinas	1	3	7	11	14
V. Helados/chupetes	3	4	7	14	18
Lustra botas	2	2	8	12	16
V. Papel higiénico	1	0	0	1	2
V. Caramelos/variedad	1	2	1	4	5
Ayudante de cocina	0	2	3	5	7
Ayudante/compra de ganado	0	0	4	4	5
V. Verduras frutas	0	1	2	3	4
V. Periódicos	0	1	3	4	5
V. Panes	2	0	1	3	4
V. Salteñas	0	2	2	4	5
V. Mazamorra	0	1	2	3	4
V. Refrescos	3	4	1	8	11
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>41</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 14:**

TIPOS DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS SEGÚN GRUPOS DE EDAD



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

El niño trabajador tiene como espacio las calles, y eligen estos trabajos porque son de fácil acceso no requieren de mucho capital y en algunos casos no requiere ningún capital como el de venta de helados en todos los casos tienen mayor demanda en el mercado pero sus ganancias son mínimas; cómo podemos observar también que dentro de estas labores la mayor parte desempeñan actividades laborales que necesariamente deben estar en constante reubicación ya que los niños están inmersos en el trabajo de las calles, con el único objetivo de percibir mayores ingresos económicos.

#### **5.2.4 Fuente del Capital de Trabajo.**

Podemos ver que el capital de trabajo con lo que cuentan los niños en su mayoría es de un 57% de propiedad de los niños y el 35% del capital provienen de los padres, mientras que el 8% es invertido por sus familiares, y de niños que están en situación de orfandad. Ver cuadro N°15

**CUADRO N° 15:**

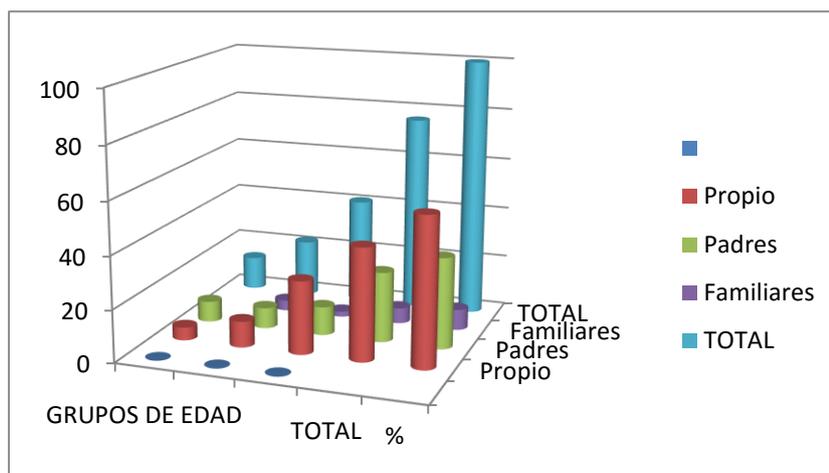
**CAPITAL DE TRABAJO DE LOS NIÑOS POR GRUPOS DE EDAD**

FUENTE DEL CAPITAL DE TRABAJO	GRUPOS DE EDAD			TOTAL	%
	6 a 8	9 a 11	12 a 13		
Propio	5	10	28	43	57
Padres	8	8	11	27	35
Familiares		4	2	6	8
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>41</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 15:**

**CAPITAL DE TRABAJO DE LOS NIÑOS POR GRUPOS DE EDAD**



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

El capital de trabajo es considerado el costo total del producto que está ofertando, que generalmente no haciende más de 30 nuevos soles y este muchas veces proporcionado por los padres lo que indica que ello incentivan al trabajo del menor se debe considerar que la mayor parte de niños empieza con el capital otorgado por los padres, hermanos, tíos u otro familiar. Posterior a esto los niños consiguen tener su propio capital y se vuelven independientes en su economía

#### **5.2.5 Ingreso económico de los niños.**

Del número de casos analizados podemos discernir que, entre niños y niñas, perciben ingresos económicos por rangos podemos decir que el 26% de niños perciben 5 soles por semana, 47 % de niños ganan 10 soles por semana, el 19% de niños perciben 15 soles a la semana, mientras que el 8% de niños perciben 20 soles por semana. Ver cuadro N° 17.

**CUADRO N° 16:**

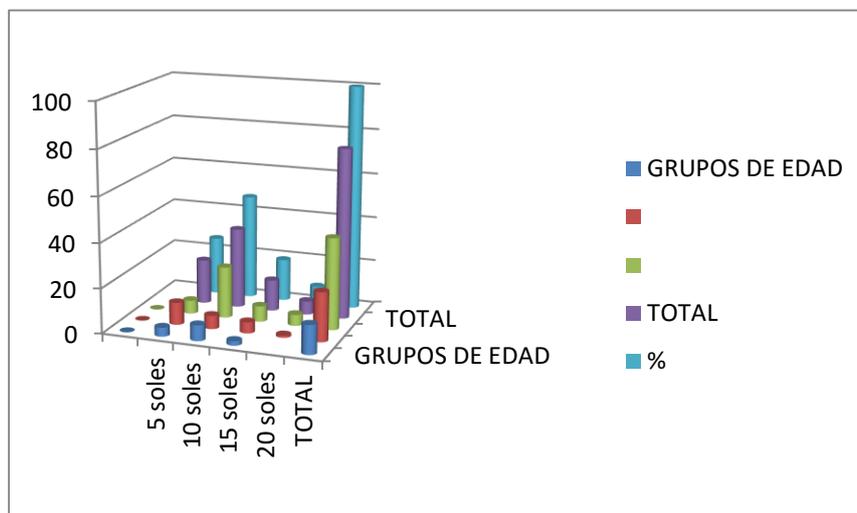
**INGRESO ECONÓMICO SEMANAL DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR GRUPOS DE EDAD.**

INGRESO ECONOMICO SEMANAL	GRUPOS DE EDAD			TOTAL	%
	6 a 8	9 a 11	12 a 13		
5 soles	4	10	6	20	26
10 soles	7	6	23	36	47
15 soles	2	5	7	14	19
20 soles		1	5	6	8
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>41</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 16:**

**INGRESO ECONÓMICO SEMANAL DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR GRUPOS DE EDAD.**



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

Como podemos ver los niños que trabajan con mucho sacrificio consiguen unos ingresos paupérrimos que muchas veces solo alcanza para cubrir el almuerzo diario, lo que en la globalidad significan:

- Bajos niveles de productividad del capital, por actividades de servicios poco rentables y de riesgo e incertidumbre y el incremento de la informalidad generalizada.
- Bajos niveles de productividad de la mano de obra de los padres por los bajos niveles remunerativos y la deficiente educación y capacitación para el trabajo.
- Alta tasa de desempleo por una inadecuada política laboral y escaso acceso a la información especializada.

A pesar de que los ingresos de los niños por trabajo son, en promedio, bastante bajos, su contribución es importante en el hogar, por lo que la urgencia de trabajar se vuelve especialmente necesaria en hogares de pobreza extrema, de acuerdo a las encuestas realizadas presentamos en cuanto a los hogares pobres, en la ciudad de Ilave se estima que los menores de edad aportan entre un 20% y 25% a los ingresos familiares. En situaciones de pobreza los niveles de ingreso de las familias no cubren siquiera la canasta básica familiar mínima, los miembros de la familia sobreviven con el consumo mínimo por día. La composición familiar en mayor número de miembros agudiza más aun esta situación; entonces existe la necesidad y la obligatoriedad a que los niños prematuramente sean disparados al mercado laboral para realizar trabajos a cambio de un pequeño ingreso.

### 5.3 Consecuencias físicas y sociales.

#### 5.3.1 Tipos de peligrosas las cuales está expuesto en la calle.

Del total de casos estudiados el 25% representa el sexo femenino y el 75% el sexo masculino, de ambos casos cabe destacar que el 96% de niños están expuestos a todo tipo de peligros y el restante solamente el 4% está exento de riesgos y peligros, así mismo constatamos que de la población total encuestada el 24% sufren robos, el 63% maltratos, mientras que el 5% sufren accidentes de tránsito, y el 4% están expuestos a otro tipo de peligros. Esta población está expuesta a una serie de riesgos tal como podemos ver en los cuadros N° 17 y 18.

**CUADRO N° 17:**

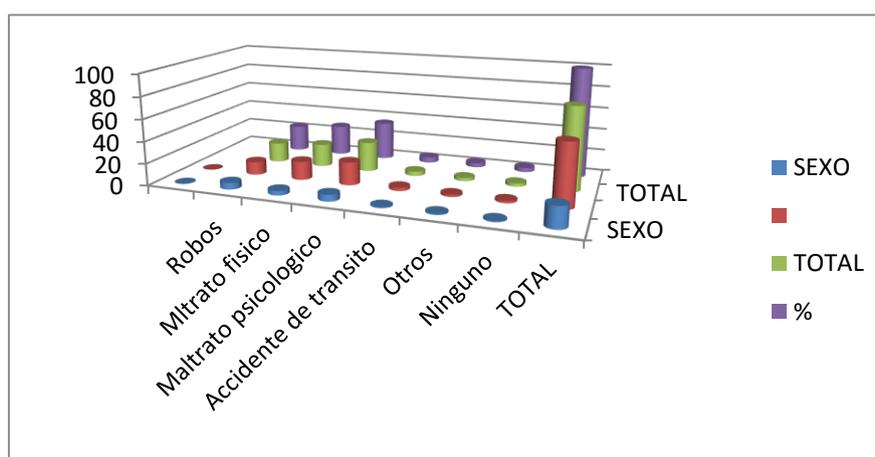
PELIGROS A LOS QUE ESTÁN EXPUESTO LOS NIÑOS EN LA CALLE SEGÚN SEXO

PELIGROS EN LAS CALLES	SEXO		TOTAL	%
	F	M		
Robos	6	12	18	24
Maltrato físico	4	17	21	28
Maltrato psicológico	6	21	27	35
Accidente de transito	1	3	4	5
Otros	1	2	3	4
Ninguno	1	2	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada – 2014

**GRÁFICO N° 17:**

PELIGROS A LOS QUE ESTÁN EXPUESTO LOS NIÑOS EN LA CALLE SEGÚN SEXO



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

Para mejor comprensión observaremos las causas del maltrato en el cuadro N° 19 Las causas del maltrato que reciben estos niños en las calles de la ciudad son sobre todo por ofrecer su mercadería con un 35%, y el 28% por desobediencia, mientras que en conjunto el 13% de las causas por ser muy pequeños y que además los engañan, por vender más sus productos, y por no vender productos y son maltratados de parte de sus padres.

**CUADRO N° 18:**

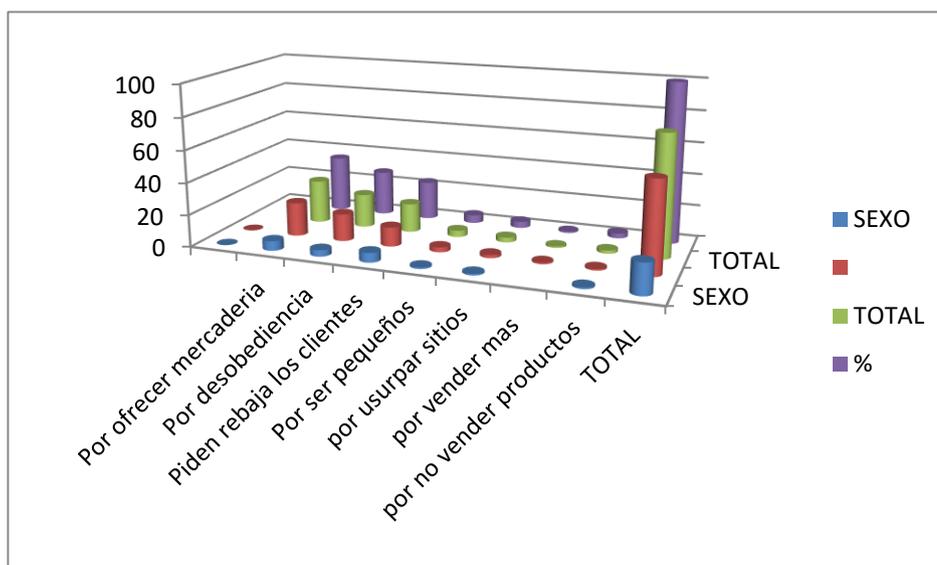
**MOTIVOS DEL MALTRATO A LOS QUE ESTÁ EXPUESTO EL NIÑO TRABAJADOR DEL ÁREA URBANA SEGÚN SEXO**

MOTIVOS DE MALTRATO	SEXO		TOTAL	%
	F	M		
Por ofrecer mercadería	6	21	27	35
Por desobediencia	4	17	21	28
Piden rebaja los clientes	6	12	18	24
Por ser pequeños	1	3	4	5
por usurpar sitios	1	2	3	4
por vender mas		1	1	1
por no vender productos	1	1	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 18:**

**MOTIVOS DEL MALTRATO A LOS QUE ESTÁ EXPUESTO EL NIÑO TRABAJADOR DEL ÁREA URBANA SEGÚN SEXO**



**FUENTE:** Elaboración propia en base a la encuesta aplicada – 2014

### 5.3.2 Tipologías de maltrato que reciben los niños.

Del total de casos encuestados se precisa que el 26% reciben maltrato moral y el 24% son maltratados físicamente, así como el 26% es de maltrato psicológico, pero existe un grupo de 20 niños y niñas que son maltratados físicas, morales y psicológico que representan el 24%. Por otra parte, podemos precisar que el 9% de niños encuestados son maltratados por sus Padres y otro 9% de niños son maltratados por sus Madres, mientras que el 7% de niños reciben maltratos de sus Patrones y el 75% son maltratados por los clientes, como podemos ver, sea cual fuera las condiciones en que trabajan los niños siempre corren el riesgo de los maltratos explícitos, por tanto requieren urgentes medidas en su salvaguardia. Estas manifestaciones los encontramos en los casos investigados que se muestra en el cuadro N° 19.

**CUADRO N° 19:**

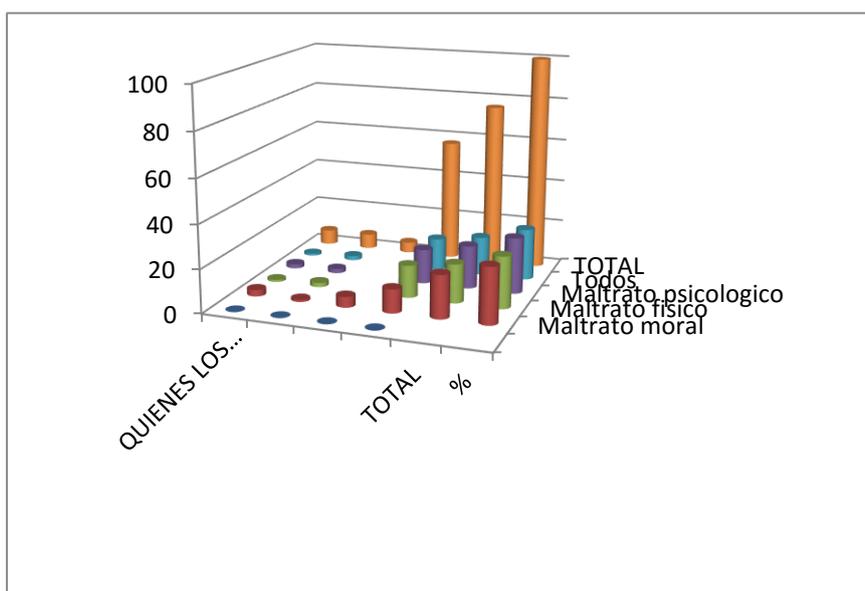
**MALTRATOS Y QUIENES LOS MALTRATAN A LOS NIÑOS TRABAJADORES DEL ARRE URBANA DE LA CIUDAD DE ILAVE.**

MALTRATOS	QUIENES LOS MALTRATAN				TOTAL	%
	Padre	Madre	Patrones	Clientes		
Maltrato moral	3	1	5	11	20	26
Maltrato físico	1	2		15	18	24
Maltrato psicológico	2	2		16	20	26
Todos	1	2		15	18	24
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 19:**

**MALTRATOS Y QUIENES LOS MALTRATAN A LOS NIÑOS TRABAJADORES DEL ARRE URBANA DE LA CIUDAD DE ILAVE.**



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

De los niños en situación de pobreza existe un grupo particularmente vulnerable: aquellos que viven en condiciones de alto riesgo. Estos niños, dadas las circunstancias o el ambiente donde viven, enfrentan mayores dificultades que impiden su moral desarrollo físico, psicológico moral y valores, por ende, el desarrollo social de los niños, el denominado grupo de niños en circunstancias especialmente difíciles o en alto riesgo como son los menores maltratados y huérfanos. Pues en la situación en que trabajan afectan de manera severa la salud y el desarrollo físico, mental y moral de los niños que realizan, y los exponen a alternativas en el sistema nervioso, desnutrición, recorte del descanso, perdido de la salud emocional. Estos constituyen factores culturales, valores morales que inciden sobre el trabajo infantil. Los padres asignan diferentes funciones a sus hijos. Esta actitud de por si no sería dañina para el desarrollo del niño. Otros factores, como los referentes al acceso y calidad de la educación y la formalización en los valores y la moral del niño.

### **5.3.3 Labores de trabajo infantil y dificultad para el estudio.**

La opinión que se tiene con relación si el trabajo es una dificultad para el desarrollo normal de sus estudios donde el 66% manifiesta que, si afecta en sus estudios, porque este no permitiría tener el tiempo necesario para realizar las tareas encomendadas por sus profesores, y el 34% considera que no dificulta con sus estudios. Como se puede observar en el cuadro N° 20

**CUADRO N° 20:**

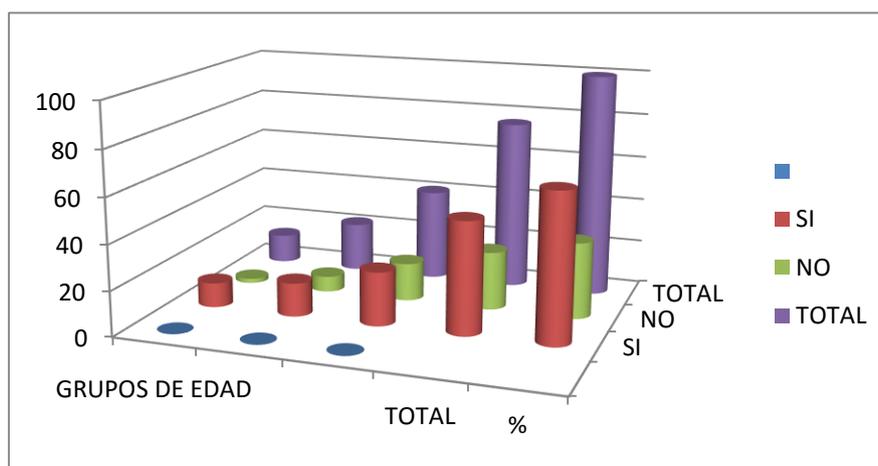
OPINIÓN SI EL TRABAJO DIFICULTA LOS ESTUDIOS POR GRUPOS DE EDAD.

EL TRABAJO DIFICULTA LOS ESTUDIOS	GRUPOS DE EDAD			TOTAL	%
	6 a 8	9 a 11	12 a 13		
SI	11	15	24	50	66
NO	2	7	17	26	34
<b>TOTAL</b>	13	22	41	76	100

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 20**

OPINIÓN SI EL TRABAJO DIFICULTA LOS ESTUDIOS POR GRUPOS DE EDAD



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

El trabajo es un factor fundamental para el niño que trabaja lo que significa que el menor no podrá dejar esta labor ya que si lo hace el menor dejara de percibir ingresos económicos los que afectaría a un más sus estudios, por lo tanto, al menor solo le queda administrar su tiempo en cuanto al trabajo y los estudios. Es considerable que los niños que trabajan no podrán tener un rendimiento igual que un niño que no trabaja y que este se dedica solamente a las labores educativas en sus tiempos libres en cambio un niño trabajador utiliza todo el tiempo libre a trabajar lo que significa que este muchas veces no podrá cumplir con las tareas asignadas por sus profesores.

#### **5.3.4 Opinión sobre el trabajo que realiza.**

La opinión que tienen los niños a cerca del trabajo que realizan, en su mayoría manifiesta que les gusta vender sus productos con un 30 % de un total de encuestados que son 76 niños que trabajan en las calles de la ciudad de Ilave, un 32 % les gusta ganar dinero, el 11% que manifiesta que les gusta ayudar, mientras que el 8% que les conviene trabajar para el ingreso de la economía familiar, el 6% manifiesta que es cansado trabajar y se sufre y otro 6% refiere que les gusta estar con amigos, es así que podemos observar que dentro del trabajo infantil se tiene opiniones desfavorables como mencionaron que el trabajo se sufre y que además es cansado. Ver cuadro N° 21

**CUADRO N° 21:**

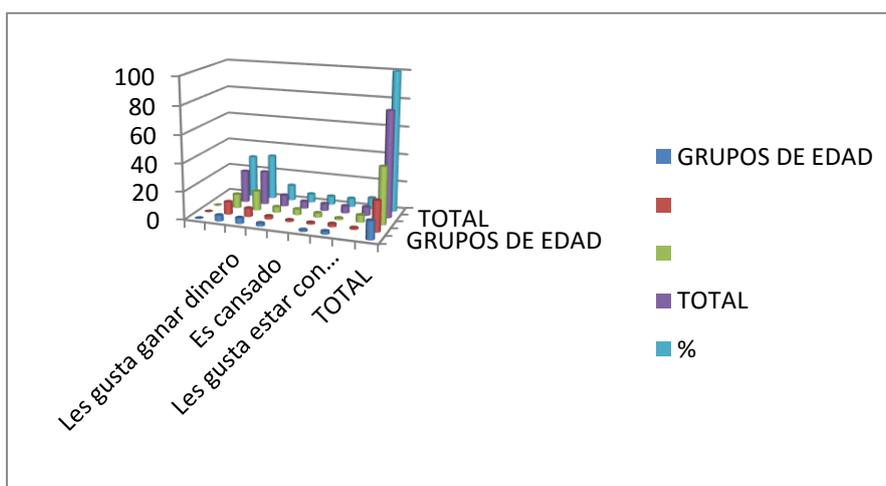
OPINIÓN ACERCA DEL TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS SEGÚN GRUPO ETARIO

OPINION SOBRE EL TRABAJO	GRUPOS DE EDAD			TOTAL	%
	6 a 8	9 a 11	12 a 13		
Les gusta vender	4	9	10	23	30
Les gusta ganar dinero	4	6	14	24	32
Les gusta ayudar	2	2	4	8	11
Es cansado		1	4	5	6
Se sufre	1	1	3	5	6
Les gusta estar con amigos	2	2	1	5	6
Les conviene		1	5	6	8
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>41</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 21:**

OPINIÓN ACERCA DEL TRABAJO QUE REALIZAN LOS NIÑOS SEGÚN GRUPO ETARIO



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada – 2014

El trabajo para estos niños es imprescindible en sus vidas, que ello constituye sus soportes económicos, además de esto es un medio para obtener una pequeña ganancia que les permitirá administrar y ayudar a sus familias. Podemos decir que el trabajo les ofrece mejores condiciones económicas, autonomía en la administración de su tiempo y trabajo lo cual puede ser distribuido también en juegos con sus compañeros de trabajo; estas son razones suficientes para que el menor se sienta orgulloso y auto valorado y es por estas razones que la mayor parte de estos niños les gusta vender y generar su propio ingreso pero son conscientes que esto tiene sus riesgos pero consideran que no es un factor importante ya que el trabajo es el medio por el cual le conviene económicamente y poder tener juegos con sus amigos.

### **5.3.5 Opinión sobre su futuro personal de los niños.**

Las opiniones que tiene sobre su futuro estos niños que trabajan en las calles de la ciudad de Ilave, tiene una perspectiva positiva ya que en su mayoría aspiran a tener una profesión universitaria como manifiestan que el 13% desean ser profesores, el 17% aspiran ser médicos, el 12% abogados, 8% policía, el 11% ingenieros, 4% alcaldes, 4% comerciantes, 2% cosmetología, 3% chofer, el 5% enfermeras, 12% futbolistas entre contadores y enfermeras, mientras que el 4% no sabe no opina, debido a que no tiene idea de lo que les gustaría ser en el futuro. Al parecer lo único que les motiva es el presente por ser absorbidos por la cotidianidad y en 4% de niños opinaron otros, que desean ser arquitectos, ganaderos, mecánicos, etc. Ver cuadro N° 22.

**CUADRO N° 22:**

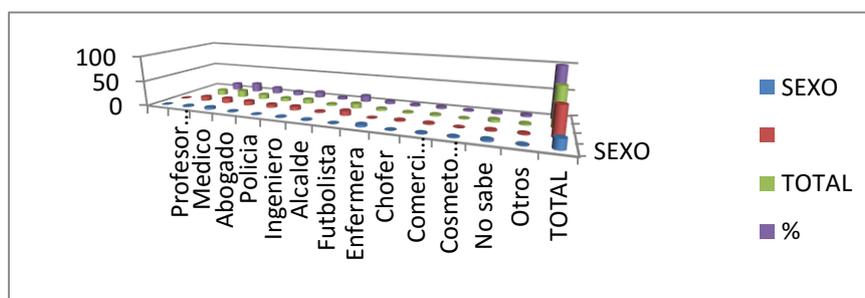
**OPINIÓN SOBRE LAS EXPECTATIVAS EN EL FUTURO PERSONAL DE LOS NIÑOS TRABAJADORES SEGÚN SEXO**

PROFESION EN EL FUTURO	SEXO		TOTAL	%
	F	M		
Profesor (a)	2	8	10	13
Medico	4	9	13	17
Abogado	1	8	9	12
Policía	0	6	6	8
Ingeniero	1	7	8	11
Alcalde	1	2	3	4
Futbolista	0	9	9	12
Enfermera	4	0	4	5
Chofer	0	2	2	3
Comerciante	1	2	3	4
Cosmetología	1	0	1	2
No sabe	3	2	5	4
Otros	1	2	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

**GRÁFICO N° 22:**

**OPINIÓN SOBRE LAS EXPECTATIVAS EN EL FUTURO PERSONAL DE LOS NIÑOS TRABAJADORES SEGÚN SEXO**



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada - 2014

Como ya se conoce que los niños tienen múltiples restricciones, pero esto no es obstáculo para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas ya que son conscientes que solo el estudio y el trabajo les permitirá adquirir nuevos conocimientos para superarse en el transcurrir de su vida y así poder lograr un bienestar social y económico. Sabemos también que estos menores provienen de familias con bajos ingresos económicos lo que se les tomara mucho más difíciles lograr sus aspiraciones ya que el trabajo no le permitirá tener el integro de su tiempo para el estudio.

#### **5.3.6 Niveles de autoestima.**

El nivel de autoestima de los niños trabajadores se expresan en actitudes psico-emocionales las cuales podemos observar que un 22% de niños encuestados se ubican con un nivel de autoestima alta ya que sus conductas son muy extrovertidas y valoran lo que hacen y se sienten seguros de sí mismos, con un 33% tenemos a niños con nivel de autoestima media ya que son asertivos en las respuestas a la hora de la entrevista, y con un mayor porcentaje están los niños con baja autoestima con un 45% los mismos que expresan sentirse avergonzados de sí mismos y de su familia por no tener las comodidades que los demás niños de su edad tienen y que en el futuro quieren tener comodidades que su familia no tiene.

**CUADRO N° 23:**

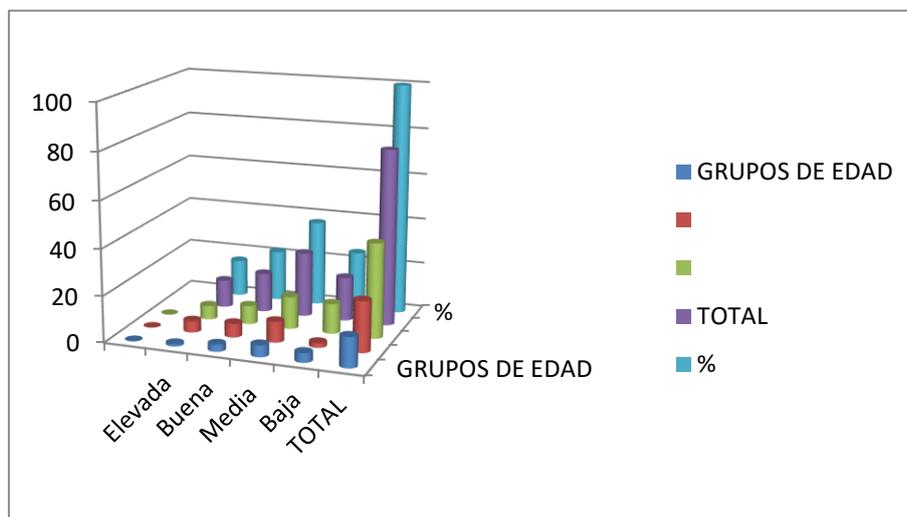
**OPINIÓN ACERCA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN**

NIVEL DE AUTOESTIMA	GRUPOS DE EDAD			TOTAL	%
	6 a 8	9 a 11	12 a 13		
Alta	3	6	8	17	22
Media	4	7	14	25	33
Baja	6	9	19	34	45
TOTAL	13	22	41	76	100

FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada 2014.

**GRÁFICO N° 23:**

**OPINIÓN ACERCA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN**



FUENTE: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada 2014.

El trabajo infantil genera que los niños tengan en su mayoría un nivel bajo de autoestima ya que los niños trabajadores se sienten avergonzados por sí mismos y de su familia, sin embargo, en el ámbito del trabajo niños fortalecen su nivel de autoestima porque interactúan habilidades y competencias con sus compañeros de su entorno.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Ilave presenta una explosión demográfica muy relevante, por tanto, las características socio-económicas, son factores muy importantes para las causas que determinan el trabajo infantil, puesto que los niños son provenientes de familias desintegradas, los padres incitan al trabajo de los niños, falta de empleo de los padres, falta de recursos económicos en la familia, y con el trabajo infantil se pretende ayudar a la economía familiar.

**SEGUNDA:** las actividades que realizan los niños trabajadores en su mayoría son de fácil acceso y que no requieren de mucho capital económico, en efecto se demuestra que el mayor porcentaje de la actividad laboral de los niños, es el de vendedor de helados con un 18%, seguido por el de lustrabotas con un 16% y el de vendedor de gelatinas con un 14%, dichas actividades son realizadas por los niños de manera personalizada.

**TERCERA:** los ingresos económicos de los niños trabajadores se expresan en un promedio estándar de S/. 15.00 (quince nuevos soles) por semana, siendo los días domingos los de mayor ingreso, y el destino de estos ingresos económicos son entregados a sus padres para complementar la economía familiar, sin embargo, otros niños satisfacen sus necesidades personales.

**CUARTA:** El trabajo infantil perjudica el normal desarrollo de las actividades académicas de los niños, puesto que no tienen tiempo suficiente para realizar sus tareas dejadas en su institución educativa. Además, Los niños trabajadores manifiestan que les agrada tener que

trabajar por que encontraron en el trabajo amistades de igual condición con los que comparten momentos amicales, y es gratificante poder aportar a la economía familiar.

**QUINTA:** las consecuencias que genera el trabajo infantil en los niños, son el maltrato físico que en su mayoría lo realizan sus padres y madres con golpes en la cabeza y jalones de oreja, generando temor en los mismos, en el aspecto social, se muestra que los niños trabajadores no tienen una familia estable, no gozan de los mismos derechos de niños que no trabajan, generándose un bajo nivel de autoestima lo cual se refleja en una conducta sumisa e introvertida, por otra parte se tiene también que existen niños que poseen nivel de autoestima media y alta lo cual indica que hay un sector de niños trabajadores que despertaron la habilidad en el trabajo y muestran seguridad de sí mismos.

## SUGERENCIAS

- **PRIMERA:** Facilitar programas de desarrollo para el niño trabajador, poniendo énfasis en la difusión del niño que trabaja a fin de despertar la conciencia social de la población en general, de instituciones públicas y privadas, autoridades, organizaciones sociales con la finalidad de que los niños trabajadores sean reconocidos como tales, que se le reconozca sus derechos, tanto en el seno familiar, como en el lugar de trabajo.
- **SEGUNDA:** Se deben realizar estudios situacionales de los niños que se encuentran en abandono o extrema pobreza para poder brindarles apoyo, en los centros educativos de la ciudad de Ilave, ya que son provenientes de sectores pobres, ello con el fin de que reciban también un tratamiento especial, que provean comedores estudiantiles, y otros que corresponda para el buen desarrollo de sus capacidades, previa creación de programas de apoyo social, brindarles al niño que trabaja alternativas de solución para lograr el adecuado desarrollo del trabajador infantil.
- **TERCERA:** Implementar un centro de ocupación que permita a los niños trabajar y estudiar para la mejor distribución del horario de trabajo y estudio y que estos estén en proporción de la edad y brindarles las necesidades básicas y condiciones de trabajo para que estos logren sus expectativas futuras y brindarles un aporte económico para la familia. Brindar becas y oportunidades de estudio a niños que trabajen para asegurar su desarrollo intelectual.

- **CUARTA:** Queremos invitar a los lectores y a nuevos investigadores profundizar la evaluación del costo social de los programas de inversión que ejecutan las instituciones públicas y privadas de la región para el desarrollo del trabajador infantil principalmente en la ciudad de Ilave que va incrementándose cada vez más.

**BIBLIOGRAFÍA.**

Alarcón G. (2005) “Trabajo y educación de niños y adolescentes en el Perú”. pág. 93 a 99  
Edit. Bogotá.

BARNEN R. (2010) “Trabajo infantil realidad y políticas” pág. 46 Editorial Suecia Perú.

BRIONES G. (1978) La formulación del problema de investigación. Bogotá: Centro de  
Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional.

CASTILLO C. (1990) *Los niños del Perú: clases sociales ideología y política* I.E.P. Lima –  
Perú.

CUANTO (1995) *El trabajo infantil en el Perú diagnóstico y propuesta para una política  
nacional*. pág. 20 Lima Perú, Ediciones IEP.

INNFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia) “Reflexiones sobre el que hacer sobre el  
trabajo infantil”.

MINISTERIO DE JUSTICIA. (1993) “Código de los niños y adolescentes” Lima. Edición  
Especial.

MUÑOZ H. (2008) *Cultura Pedagógica en niños*. Editorial INKARI.

MANSILLA A. (1989) “Los niños de la calle, setiembre de hoy, cosecha de mañana” pág.  
235 lima. Editorial ADOC.

NACIONES UNIDAS. (1992) “La convención de las naciones sobre los derechos del  
niño” Lima. UNICEF.

RODGERS S. (2005) “Necesidades y demandas para un cambio en educación”. Foro educativo, Lima-febrero.

SCHIBOTTO G. (1990) los niños trabajadores construyendo una identidad. Edit. MANTHOC-IPEC. Lima.

STANDING G. (1995) los roles económicos de los niños en los países bajos. Génova. Editorial Popular.

SIERRA R. (2001). Técnicas de investigación social, ejercicios y problemas. Madrid PARNINFO.

UNICEF. (1989) lineamientos para la ampliación de la guía metodológica para el análisis de menores en circunstancias laborales especialmente difíciles. Bogotá Editorial Cali.

UNICEF: (2010) Trabajo de niños y adolescentes Data Socia.

UNICEF, (2010) Código de los niños y adolescentes, leyes para niños.

VERDERA. F. (1995) *El trabajo Infantil en el Perú diagnóstico y propuesta para una política nacional*, Lima, Perú: Ediciones IEP Lima – Perú.

YAÑEZ A. (2011) Políticas sobre el trabajo infantil en el Perú. Editorial Nazca Perú.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA

**FICHA DE ENCUESTA POR CUESTIONARIO.**

Estimado niño (a), al contestar este cuestionario con honestidad y sinceridad estarás colaborando con un trabajo de investigación de mucha importancia.

**INSTRUCCIONES.** Marca con una (x) la alternativa que crea que es correcta en cada de las interrogantes.

- 1) Nombre y apellidos
- 2) Edad.
- 3) A que institución perteneces
- 4) Grado de estudios.
- 5) Lugar de procedencia.
- 6) Lugar donde vives.
- 7) Sexo: masculino ( ) femenino ( )
- 8) Condición de vivienda: Propia ( ) Alquilada ( ) Tíos ( )
- 9) Tipo de vivienda: material noble ( ) material rustico ( )
- 10) Número de habitantes: Uno ( ) Dos ( ) Tres ( ) Más de 3 ( )
- 11) Servicios básicos: Agua( ) Luz ( ) Desagüe( )
- 12) LUGAR DE TRABAJO ¿en qué lugar realizas más tu trabajo?
  - Mercado central ( )
  - Plaza de armas ( )
  - Jr. Andino ( )
  - Jr. Nicolás de Piérola ( )
  - Mercado san Miguel ( )
  - Plaza Santa Bárbara ( )
  - Terminal zonal (zona alta) ( )
  - Jr. San Martín (cachina) ( )
  - Av. El niño ( )
  - Terminal terrestre ( )
  - Jr. Mártires (feria de carros) ( )
  - Plaza de ganado (wacaq'atu) ( )
  - Otros ( ) Especificar.....

13)CAUSAS DE TRABAJO: ¿Según tú, ¿cuál de estos problemas te ha incitado a trabajar?

- Te abandonaron tus padres ( )
- Por necesidad ( )
- Voluntad propia ( )
- Fallecieron tus padres ( )
- Para mantener a tu familia ( )
- Te obligaron a trabajar ( )
- Para satisfacer tus gustos ( )
- Por qué tus padres no trabajan ( )
- Otro ( )

Especifique.....

14)EL CAPITAL CON LA QUE TRABAJAS ES:

- Propio ( )
- Del padre ( )
- Del patrón ( )
- Otro ( ) Especifique.....

15)EN QUE INVIERTES TU DINERO GANADO.

- Familia ( )
- Autosostenimiento ( )
- Internet ( )
- Play estacion ( )
- Otro ( ) Especifique.....

16) CUAL ES LA ACTIVIDAD QUE REALIZAN TUS PADRES.

- Comerciante ( ) Padre ( ) Madre ( )
- Mototaxista ( ) Padre ( ) Madre ( )
- Triciclista ( ) Padre ( ) Madre ( )
- Albañil ( ) Padre ( ) Madre ( )
- Panadero ( ) Padre ( ) Madre ( )
- Cocinero ( ) Padre ( ) Madre ( )
- Chofer ( ) Padre ( ) Madre ( )
- Otro ( ) Especifique.....

17) EN QUE INVIERTEN TUS PADRES EL DINERO QUE GANAN

- Familia
- Educación
- Satisfacer sus gastos
- Otros  Especifique.....

18) TIPOS DE TRABAJO: ¿Cuál de estos trabajos u ocupaciones es donde te desempeñas?

- Lustra botas
- Papel higiénico
- Golosinero
- Ropas
- Heladero
- Bolsas
- Cigarros
- Botelleros
- Periódicos
- Venta de panes
- V. fósforos
- Verdulero y/ofrutas
- Gelatinero
- Salteñero
- v. refrescos
- Otros  Especifique.....

19) CONSECUENCIAS DE TRABAJO:

AL REALIZAR TU TRABAJO ¿a qué tipo de riesgos estas expuesto?

- Maltratos
- Abuso sexual
- Golpes
- Robos
- Raptos
- Accidentes de tránsito
- Otros  Especifique.....

20) HORARIO DE TRABAJO ES:

- Mañana ( )
- Tarde ( )
- Noche ( )
- Todo el día ( )
- Cuantas horas.....
- Por qué.....

21) DIAS EN LAS QUE TRABAJAS.

.....

22) TRABAJAS CON:

- Padre ( )
- Madre ( )
- Hermanos ( )
- Amigos ( )
- Patrón ( )
- Solos ( )
- Otros ( ) especificar.....

23) EL TRABAJO QUE REALIZAS TE AGRADA:

- SI ( ) - NO ( )

Porque.....

.....

24) EL TRABAJO QUE TU HACES DIFICULTA TUS ESTUDIOS:

- SI ( ) - NO ( )

25) Las instituciones de la ciudad de Ilave te brindan algún apoyo

- SI ( ) - NO ( ) cual.....

*GRACIAS POR TU HONESTIDAD, SINCERIDAD Y COLABORACION.*

*TU AMIGO ANGEL.*