

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**NIVEL DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 644 DE
PINTACHA DE LA CIUDAD DE URUBAMBA – 2015.**

TESIS

**PRESENTADA POR
NANCY PORTILLA LLAVE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2014

PUNO – PERÚ

2015

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

NANCY PORTILLA LLAVE

**NIVEL DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 644
PINTACHA DE LA CIUDAD DE URUBAMBA – 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACION INICIAL**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. Lino Vilca Mamani

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. Heber Nehemias Chui Betancur

DIRECTOR

:

Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

ASESOR

:

Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

Área : Disciplinas Científicas

Tema : Procesos cognitivos

Fecha de sustentación: 16/May./2015

DEDICATORIA

Dedico a mi amado esposo mi familia que cada día me impulsa a ser mejor en mi entorno y la sociedad en la que me desenvuelvo aportando en la Educación de hoy cambiante.

Dedico el presente trabajo de investigación a mis queridos padres a quienes admiro por su atención en todo momento.

Dedico a los niños y niñas de la IEI, por ser el presente y futuro de nuestra nación, quienes con sus acciones demostraran el trabajo que desarrollamos con ellos.

Dedico también a los docentes de la Segunda Especialización, por compartir conocimientos valiosos a favor de los niños y niñas en brindarles una atención integral.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, por mi formación profesional.

A los docentes de Educación Inicial y de la Segunda Especialidad, por haber impartido sus valiosas enseñanzas y experiencias durante mi formación educativa.

A las personas que hicieron posible el trabajo de investigación que dio aporte a la Educación en el bienestar de las nuevas generaciones.

3.1.2. Diseño	27
3.2. Población y Muestra de la Investigación.....	27
3.2.1. Población	27
3.2.2. Muestra	28
3.3. Ubicación y Descripción de la Investigación	28
3.3.1. Ubicación	28
3.3.2. Descripción	28
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	29
3.5. Plan de Tratamiento de Datos	29
 CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 	
4.1. Aspectos Generales de la Investigación.....	30
4.2. Resultados de la Aplicación de la Escala de Observación de la Inteligencia Lingüística en el Nivel de Expresión y Comprensión Oral	31
4.3. Resultados de la Aplicación de la Escala de Observación de la Inteligencia Lingüística en el Nivel de Comprensión y Producción Escrita	33
4.4. Resultados Generales de la Evaluación del Nivel de Inteligencia Lingüística	35
CONCLUSIONES	36
SUGERENCIAS	37
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXO	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. características de la inteligencia lingüística.....	24
Tabla 2. Operacionalización de variables	26
Tabla 3. Población de la Investigación.....	28
Tabla 4. Interpretación y distribución del baremo.....	30
Tabla 5. Resultados de los Aspectos referidos a la Expresión y Comprensión Oral	31
Tabla 6. Resultados de los Aspectos referidos a la Comprensión y Producción Escrita	33
Tabla 7. Resultados Generales de la Evaluación del Nivel de Inteligencia Lingüística	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del Nivel de Inteligencia Lingüística en el Nivel de Expresión y Comprensión Oral	31
Figura 2. Resultados del Nivel de Inteligencia Lingüística en el Nivel de Comprensión y Producción Escrita	33
Figura 3. Resultados del Nivel de Inteligencia Lingüística en el Nivel de Expresión y Comprensión Oral	35

RESUMEN

La presente Investigación es de gran importancia debido a que nos permitirá saber cuál es el nivel de inteligencia lingüística que tienen los niños de educación inicial, y los resultados que se obtengan permitirán a los docentes tomar decisiones para mejorar este problema que dificulta el desarrollo de las habilidades comunicativas que se extiende a lo largo de toda la educación básica regular. El problema investigado se resume en la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de inteligencia lingüística en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015?. Esta investigación se guía por el objetivo de determinar el nivel de inteligencia lingüística en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015. El diseño metodológico de investigación que se emplea es el diseño descriptivo diagnóstico, tomándose como población muestra La población a la totalidad de niños matriculados en las aulas que corresponden a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015. A quienes se aplicará la técnica de observación por Ficha de observación denominada Escala de Observación de la Inteligencia Lingüística, que consta de 10 ítems a observar, para luego efectuar la tabulación respectiva y explicar los resultados. El resultado final de la investigación, señala que el nivel de inteligencia lingüística que tienen los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015 se encuentra en la escala cualitativa de En Proceso ya que el 92% de los estudiantes alcanzaron una media aritmética de 14.

Palabras Claves: Habilidades académicas, inteligencia lingüística, inteligencia corpora, aptitud emocional, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present Investigation is of great importance because it will allow us to know which it is the level of linguistic intelligence that you/they have the children of initial education, and the results that they are obtained they will allow to the educational ones to make decisions for improvement this problem that hinders the development of the talkative abilities that extends throughout the whole basic education to regulate. Is the investigated problem summarized in the following query Which the level of linguistic intelligence is in children of five years of the Educational Initial Institution N° 644 of Pintacha of the city of Urubamba. 2015?. This investigation is guided by the objective of determining the level of linguistic intelligence in children of five years of the Educational Initial Institution N° N° 644 of Pintacha of the city of Urubamba. 2015. The methodological design of investigation that is used is the design descriptive diagnosis, taking as population The population shows to the entirety of children registered in the classrooms that correspond to five years of the Educational Initial Institution N° 644 of Pintacha of the city of Urubamba. 2015. To who the observation technique will be applied by Record of observation denominated Scale of Observation of the Linguistic Intelligence that consists from 10 items to observe, it stops then to make the respective tabulation and to explain the results. The final result of the investigation, points out that the level of linguistic intelligence that you/they have the children and girls of the Educational Initial Institution N° 644 of Pintacha of the city of Urubamba. 2015 are in the qualitative scale of In Process 92% of the students reached a stocking arithmetic since of 14.

Key Words: Academic abilities, linguistic intelligence, corporal intelligence. emotional aptitude, academic yield.

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación científica tiene el propósito de determinar el nivel de inteligencia lingüística en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015.

La referida Tesis tiene la siguiente estructura:

El Capítulo I, comprende el planteamiento del problema de investigación, en el que se detalla la descripción, definición, limitaciones, justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, se presenta el marco teórico, el que incluye los antecedentes de la investigación, sustento teórico, glosario de términos básicos, y sistema de variables.

El Capítulo III, contiene el diseño metodológico de la Investigación, donde se plantea el tipo y diseño de investigación, población y muestra, ubicación de la población, material experimental, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento del experimento y plan de tratamiento de datos.

El Capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, en forma ordenada a través de tres cuadros y gráficos estadísticos, de acuerdo al diseño estadístico.

La tesis termina con las conclusiones y sugerencias, que se formulan en función de los objetivos y las hipótesis. La bibliografía y los anexos son para el corolario del presente trabajo de investigación. Se espera que esta Tesis sea un aporte importante para la Facultad de Ciencias de la Educación y para el sistema educativo en general.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

El estado peruano tiene la obligación de formar niños y niñas eficientes, para ello se debe empezar a educar niños en y para la vida, tomando como punto de partida y referencia el contexto en que se desenvuelve el niño.

Uno de los problemas que aqueja el país es la dificultad que tienen los estudiantes de todos los niveles educativos respecto a las habilidades comunicativas como son hablar, escuchar, escribir y leer; y nuestra localidad no es ajena a esta realidad.

Los resultados de la ECE (2013, confirman lo dicho anteriormente ya que en la región Cusco el 51,9 % se encuentra en el nivel 1 en comprensión de textos es decir, es decir los estudiantes no lograron los aprendizajes para el grado y el 22,6% de encuentra por debajo del nivel 1 es decir esta en inicio, estos datos permiten afirmar que hay serias dificultades en el desarrollo de las capacidades comunicativas y por lo tanto en el desarrollo de la inteligencia lingüística desde el nivel inicial de la educación básica regular.

Conociendo esta realidad y teniendo como soporte la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, permite conocer el nivel de inteligencia lingüística que van desarrollando los niños desde los primeros años, para así evaluar sus capacidades y tomar decisiones pertinentes en su momento, para así poder elevar el nivel de los aprendizajes en el Perú.

1.2. Definición del Problema

El presente trabajo de Investigación se define en base de la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de inteligencia lingüística en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015.

1.3. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la presente investigación se resumen en la dificultad de acceso a la muestra, así mismo no se puede afirmar que todas las respuestas registradas sean veraces al 100% ya que el día que se aplicó el instrumento, pudo haber intervenido muchos factores en el comportamiento de la muestra, como el estado de salud o estado de ánimo.

1.4. Justificación del problema

En la actualidad la educación en el Perú atraviesa grandes desafíos, y dificultades principalmente en el desarrollo de las áreas ejes del conocimiento como son comunicación y matemática. En el área de comunicación la problemática se centra en el difícil desarrollo de las habilidades comunicativas como son hablar, escuchar, escribir y leer, y esto se ve relegado en las diferentes evaluaciones estandarizadas que se aplican a nivel nacional. La ejecución del presente trabajo de investigación es de gran importancia debido a que través del

instrumento de recolección de información podremos saber cuál es el nivel de inteligencia lingüística que tienen los niños de educación inicial, y los resultados que se obtengan permitirán a los docentes tomar decisiones para mejorar este problema que dificulta el desarrollo de las habilidades comunicativas que se extiende a lo largo de toda la educación básica regular.

Esta información constituye un punto de partida para poder generar alternativas de solución por parte de los agentes de la educación quienes deben tomar conciencia sobre las dificultades relacionadas con este problema.

Cabe señalar que la presente investigación posee una utilidad metodológica, ya que los resultados permitirán plantear nuevas investigaciones que propongan soluciones a estos problemas, así mismo la presente investigación es viable ya que se cuentan con los recursos necesarios y acceso directo a la información.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar el nivel de inteligencia lingüística en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de inteligencia lingüística en la expresión y producción oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015.
- Identificar el nivel de inteligencia lingüística en la expresión y producción escrita en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Para efectuar la presente investigación se toma en cuenta los siguientes antecedentes: la tesis titulada, “Inteligencias múltiples percibidas por las docentes de los estudiantes de cinco años de la red 01 región Callao”, de (De Ipanaqué y Pérez (2012), donde se planteó el siguiente objetivo general: describir las inteligencias múltiples en estudiantes de 5 años de las instituciones educativas de la red 01 del Callao. Asimismo, arribaron a la siguiente conclusión: que los niños de cinco años tienen adecuadamente desarrollada la inteligencia lingüística y un bajo desarrollo de las demás inteligencias.

Así mismo se tomó en cuenta la Tesis Titulada “Estrategias innovadoras basadas en las inteligencias múltiples y el desarrollo de capacidades individuales” por Flores (2010), realizó una investigación con niños de 4 años de edad de una Institución Educativa de Tacna, con el propósito de aplicar estrategias innovadoras que permitan desarrollar las capacidades individuales en los niños de 4 años de edad. La muestra estuvo compuesta por 12 niños, Para medir las inteligencias de los niños se utilizó el Test Inteligencias Múltiples de Gardner. Un

hallazgo importante, es que las estrategias aplicadas actualmente están basadas en el rendimiento a nivel del grupo dejando de lado las características individuales de cada niño. Por este motivo, se plantea adoptar en las instituciones educativas diferentes estrategias innovadoras basadas en inteligencias múltiples para desarrollar con mejores resultados las habilidades de los niños tanto Personales como académicas. Se concluyó que con la aplicación de estrategias innovadoras basadas en las inteligencias múltiples se evidenciaron logros de aprendizaje en el área de matemática, logrando así la adquisición de nuevos aprendizajes en los niños de 4 años de edad.

2.2. Sustento Teórico

2.2.1. Inteligencia

Durante casi toda la historia de la humanidad, no hubo una definición científica de la inteligencia. Sin duda, la gente hablaba bastante a menudo concepto de inteligencia y calificaba a otros de más o menos "brillantes", "tontos", "ingeniosos" o "inteligentes". Célebres personajes tan diversos como Thomas Jefferson. Jane Austen, Frederick Douglas o Mahatma Gandhi pudieron ser llamados "sagaces". Semejantes asertos informales satisfacían las conversaciones cotidianas, ya que rara vez se discutía el significado del término "inteligente". (Gardner, 2000).

Hace casi un siglo, los psicólogos emprendieron los primeros intentos de definir la inteligencia de manera técnica y de crear pruebas que pudieran medirla. En muchos aspectos, tales e La palabra "inteligencia" está formada por dos vocablos latinos: Inter. = entre, y eligere = escoger. Dicho de otra forma, es la capacidad que tiene el cerebro para procesar la información y escoger el mejor camino para resolver problemas; aquí se hace presente la formación de ideas, el juicio y el

razonamiento, que están implícitos en la facultad de comprender; los cuales son actos esenciales de la inteligencia.

Según Martínez y Otero (2002), el concepto de inteligencia ha dado lugar a numerosas controversias. Los estudiosos de la noción de inteligencia no logran ponerse de acuerdo en una definición única. Como ejemplo se presenta algunas de las más habituales:

- Disposición para realizar con éxito determinadas tareas o actividades.
- Capacidad de adaptación a las exigencias del entorno (escolar, laboral, familiar, social, etc.).
- Capacidad de aprendizaje.
- Solución de problemas.
- Sistema complejo de procesos cognitivos.
- Capacidad para manejar símbolos.
- Conjunto de aptitudes interdependientes.
- Rapidez, energía y rendimiento mental.
- Capacidad para manejar eficazmente información.

Esta breve lista refleja con nitidez que nos hallamos ante un concepto plural y complejo, ya que dependiendo de los aspectos que se analicen y de los instrumentos y métodos de investigación utilizados se enfatizan unos aspectos u otros.

Ríos (1989) señala que la inteligencia es la capacidad, actitud, factor, habilidad, procesos o conductas, creatividad o genialidad u otras hazañas mentales, según sea el énfasis, asignado a factores genéticos o al ambiente o a los procesos de aprendizaje.

Por su parte, autores como Varela (1998) y Gardner (2000), señalan, desde el punto de vista psicológico, que la inteligencia consiste en resolver problemas cotidianos de cualquier tipo de forma ingeniosa y creativa, generar nuevos problemas, crear productos, ofrecer servicios dentro de su ámbito cultural.

Finalmente, el mismo Gardner (2001), indica que las acciones inteligentes se modifican a través de la historia, y la inteligencia es una colección de potencialidades que se completan, además, es un potencial biosicológico que no debe confundirse con el dominio del saber, y que mejora con la edad. Señalando que: una inteligencia es “un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura”. Este modesto cambio en la formulación es importante porque indica que las inteligencias no son algo que se pueda ver o contar: son potenciales –es de suponer que neurales- que se activan o no en función de los valores de una cultura determinada, de las oportunidades disponibles en esa cultura y de las decisiones tomadas por cada persona y/o su familia, sus enseñantes y otras personas.

2.2.1.1. Inteligencias Múltiples

Teoría establecida por Howard Gardner desde los años 80, instituyendo reformas educativas primero en su país (Pennsylvania) y luego en el mundo entero, que presenta una nueva concepción con base científica, que supera el enfoque reduccionista que se venía teniendo de la inteligencia humana y de su capacidad.

Gardner (2001), desarrolla un nuevo paradigma acerca de la inteligencia, en el que postula que la inteligencia no es una sola, sino un conjunto de múltiples

habilidades y facultades que dotan a cada ser humano de diferentes maneras de aprender y ser inteligente (Armstrong, 2003).

La tesis de Gardner tiene su importancia relevante en dos aspectos fundamentales. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo.

Existen muchas formas de ser inteligente que no se miden en las pruebas estándares de coeficiente intelectual, ya sea a través de palabras, números, imágenes, música, experiencias físicas, contacto con la naturaleza, interacción con los otros o el autogobierno (Armstrong, 2003).

En la vida se presentan múltiples problemas, pero también muchas inteligencias que nos permiten resolverlos. La clasificación propuesta por Gardner está enmarcada en ocho categorías (lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, la cinestésico-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista), acentúa además el hecho de que todas las inteligencias son igual de importantes, se necesitan y se complementan unas con otras, aunque el sistema escolar y la sociedad pondere más a la lingüística y a la matemática.

2.2.1.2. Inteligencia Lingüística

La inteligencia lingüística está relacionada con el lenguaje y la comunicación y de acuerdo con lo planteado por Gardner “Es la capacidad de utilizar las palabras efectivamente (Armstrong, 2003).

Gardner (2001) sostiene que el lenguaje es una “instancia preeminente de la inteligencia humana”, indispensable para la sociedad humana. Asimismo, advierte la importancia del aspecto retórico de la lengua, la capacidad para

convencer a los demás con el fin de que adopten un determinado curso de acción; de su potencial mnemónico, la capacidad para recordar listas o procesos por medio de palabras; de su capacidad para explicar conceptos y del valor de la metáfora para llevarlo a cabo y, también de la capacidad de la lengua para reflexionar acerca de sí misma, el análisis “metalingüístico”.

El empleo de palabras para comunicar y documentar información, para expresar emociones poderosas y en combinación con la música para formar canciones distingue a los seres humanos de los otros animales. En los inicios de la historia de la humanidad, el lenguaje cambió la especialización y función del cerebro humano al ofrecerle posibilidades para explorar y expandir la inteligencia humana. La palabra hablada permitió a nuestros ancestros pasar del pensamiento concreto al abstracto, a medida que avanzaban desde el acto de señalar objetos a nombrarlos y hablar acerca de objetos que no se encontraban presentes. La lectura nos permite conocer objetos, lugares, procesos y conceptos que no hemos experimentado personalmente, y la escritura ha hecho posible la comunicación con personas que el emisor del mensaje nunca ha visto. Es mediante la capacidad de pensar en palabras que los seres humanos pueden recordar, analizar, resolver problemas, anticipar y crear.

Valero (2013), señala la importancia de crear entornos lingüísticamente ricos en los que los padres o las personas que tengan niños a su cuidado promuevan interacciones verbales con los pequeños, incluyendo juegos de palabras, narración de cuentos y chistes, formulación de preguntas, solicitud de opiniones y explicación de sentimientos y conceptos, participación en debates y se les proporcionen oportunidades para que realicen elecciones y tomen decisiones

significativas. Y no es de extrañar que un niño nacido en un ámbito semejante posea una competencia sobresaliente para escuchar, hablar, leer y escribir.

Las aulas de todas las áreas curriculares en todos los niveles de enseñanza también deben ser ámbitos lingüísticamente ricos en los que los alumnos cuenten con frecuentes oportunidades para hablar, debatir y explicar, y donde principalmente se estimule la curiosidad. La expresión verbal de las ideas es un ejercicio metacognitivo importante, ya que con frecuencia en el proceso de escucharnos hablar o de leer lo que hemos escrito obtenemos una percepción más profunda de lo que realmente pensamos y sabemos.

La autoestima aumenta cuando los alumnos aprenden a defender sus opiniones en discusiones y debates. Cuando tienen oportunidad de exponer o enseñar a los demás lo que han aprendido, los alumnos alcanzan una mayor comprensión de los contenidos. No obstante, las observaciones de aula realizadas por investigadores como John Goodland revelan que en la mayoría de los casos son los docentes quienes hablan la mayor parte del tiempo a grupos de alumnos pasivos. (Gardner, 2001).

Incluso en aquellas aulas donde el papel principal de los alumnos es el de oyentes, esta habilidad raramente se enseña. Sin embargo, es precisamente escuchando como se aprende a utilizar la palabra hablada en forma correcta, eficaz e, incluso, elocuente. La falta de dominio en las habilidades para escuchar da lugar a numerosos fracasos en el aprendizaje y a malentendidos. Hablar es otra habilidad esencial que no se desarrolla eficazmente sin una gran dosis de práctica y estímulo. Una escritura eficaz requiere práctica, así como también una lectura profunda y reflexiva. En el aula exitosa, en todas las áreas

curriculares, estas cuatro habilidades se desarrollan en forma sostenida y activa. El desarrollo de los cuatro componentes de la inteligencia verbal-lingüística puede tener un significativo efecto sobre el aprendizaje de cualquier contenido durante toda la vida.

2.2.1.2.1. Características de la Inteligencia Lingüística

La lectura y la escritura, junto con las habilidades para escuchar y hablar, siguen siendo herramientas esenciales para el aprendizaje de todos los contenidos. Expresiones tales como “centrado en el alumno”, “naturalista”, “evolutivo”, “orgánico”, “integrado”, “experiencia lingüística” y “lenguaje total” suelen asociarse con esta clase de proceso de enseñanza-aprendizaje. Stephen Tchudi señala que cada una de estas expresiones se relaciona con una de las características principales del modelo de crecimiento personal, que:

- Considera la lengua de los alumnos como punto de partida para la enseñanza.
- Permite el desarrollo de habilidades lingüísticas en progresión natural.
- Construye las habilidades evolutivamente, vinculando la enseñanza con el crecimiento cognitivo y lingüístico de los alumnos.
- Conecta orgánicamente la lengua y la literatura.
- Integra los diversos componentes de la lengua: leer, escribir, escuchar y hablar.
- Utiliza las experiencias de vida de los jóvenes como punto de partida para la lectura y la escritura.
- Aborda la lengua como una totalidad, en lugar de dividir la enseñanza en bloques compuestos por habilidades inconexas.

A continuación se enumera algunos indicadores de la inteligencia lingüística. Reconocemos que quienes presentan insuficiencias auditivas, orales o visuales desarrollarán el lenguaje y la comunicación de otras maneras, muchas veces por medio de las otras inteligencias que se exponen en los capítulos siguientes. Es muy probable que una persona con una inteligencia verbal- lingüística bien desarrollada presente algunas de las siguientes características.

- Escucha y responde al sonido, ritmo, color y variedad de la palabra hablada. Imita los sonidos y la forma de hablar, de leer y de escribir de otras personas. Aprende escuchando, leyendo, escribiendo y debatiendo.
- Escucha con atención, comprende, parafrasea, interpreta y recuerda lo dicho.
- Lee en forma eficaz, comprende, sintetiza, interpreta o explica y recuerda lo leído.
- Se dirige eficazmente a diversos auditorios con diferentes propósitos, y sabe cómo expresarse de manera sencilla, elocuente, persuasiva o apasionada en el momento apropiado.
- Escribe en forma eficaz; comprende y aplica las reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación, y utiliza un vocabulario amplio y apropiado.
- Exhibe capacidad para aprender otras lenguas.
- Emplea las habilidades para escuchar, hablar, escribir y leer para recordar, comunicar, debatir, explicar, persuadir, crear conocimientos, construir significados y reflexionar acerca de los hechos del lenguaje.
- Se esfuerza por potenciar el empleo de su propio lenguaje.

- Demuestra interés en la actividad periodística, la poesía, la narración, el debate, la conversación, la escritura o la edición.
- Crea nuevas formas lingüísticas u obras originales mediante la comunicación oral o escrita.

Según el Ministerio de Educación (2010) considera como características de la inteligencia lingüística, las siguientes:

Tabla 1.
Características de la inteligencia lingüística

Características generales	Capacidades específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Se manifiesta en el manejo y utilización efectiva de las palabras, sea por escrito u oralmente. - Incluye un buen uso de la sintaxis, la fonética, la semántica, y los usos pragmáticos del lenguaje. - Implica desarrollar procesos de comunicación que se expresan cuando conversamos, discutimos, exponemos un asunto, cuando escribimos o leemos, o cuando escuchamos una explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa por escrito sus ideas en forma coherente y con sentido. - Escribe expresando ideas coherentemente y con sentido. - Escucha las ideas de los demás. - Se expresa ante cualquier persona o auditorio de manera sencilla, clara y persuasiva. - Comprende, sintetiza e interpreta, textos escritos y exposiciones.

2.2.1.2.2. Factores que evidencian el desarrollo de la Inteligencia en Infantes

Según Brite (2002), los principales factores que evidencian el desarrollo de la Inteligencia Lingüística en los infantes de tres a cinco años son:

- Cuenta bromas chistes o inventa cuentos increíbles.

- Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y actividades de la vida cotidiana.
- Disfruta de los juegos de palabras
- Aprecia y aprende las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas.
- Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios, etc.).
- Para su edad, realiza trazos, grafismos mejor que el promedio del aula.
- Disfruta al leer imágenes, láminas, cuentos.
- Copia/escibe las palabras correctamente.
- Tiene buen vocabulario para su edad.
- Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal.

2.3. Glosario de Términos Básicos

- Inteligencia

Es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema.

- Inteligencias múltiples

Es una teoría del funcionamiento cognitivo y propone que cada persona tiene capacidades en las siete inteligencias. Por supuesto cada inteligencia funciona en forma particular en cada persona. La mayoría de las personas nos ubicamos entre dos polos, siendo altamente desarrollados en algunas de las inteligencias, de manera modesta en otras y relativamente subdesarrollados en las demás.

- Lingüística

Es la ciencia que estudia el lenguaje, como forma de comunicación humana en cuanto a sus códigos y sistema de símbolos, el uso de las distintas lenguas, sus puntos en común, y su evolución.

- **Inteligencia lingüística**

Es la capacidad para usar las palabras de manera efectiva, sea de manera oral o escrita.

2.4. Sistema de Variables

**Tabla 2.
Operacionalización de variables**

Variable única	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Inteligencia lingüística	Comprensión y producción oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta bromas chistes o inventa cuentos increíbles. - Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y actividades de la vida cotidiana. - Disfruta de los juegos de palabras - Aprecia y aprende las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas. - Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios, etc.). 	1= Ausencia total 2= Pocas veces presenta 3= Ocasionalmente se presenta 4= Con frecuencia se presenta 5= Presencia notable
	Comprensión y producción escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Para su edad, realiza trazos, grafismos mejor que el promedio del aula. - Disfruta al leer imágenes, láminas, cuentos. - Copia/escrive las palabras correctamente. - Tiene buen vocabulario para su edad. - Se comunica con los demás a través de escritos de una manera marcadamente verbal. 	1= Ausencia total 2= Pocas veces presenta 3= Ocasionalmente se presenta 4= Con frecuencia se presenta 5= Presencia notable

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1. Tipo

Según la estrategia aplicada la presente investigación, corresponde al tipo descriptivo ya que no se realiza ningún tipo de manipulación de variables.

(Palomino: 2007)

3.1.2. Diseño

La presente investigación corresponde al diseño descriptivo diagnóstico, porque sólo se observa y mide las variables, sin buscar ninguna relación entre ellas.

(Palomino: 2007)

3.2. Población y Muestra de la Investigación

3.2.1. Población

La población lo conforma la totalidad de niños matriculados en las aulas que corresponden a cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015.

Tabla 3.
Población de la Investigación

AULA	Cantidad	%
CINCO AÑOS	26	100%
Total	26	100,00

Fuente: Nomina de matrícula año 2015 IEI N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015

3.2.2. Muestra

La presente investigación por presentar una población de tamaño medio, no requiere ser muestreada (Palomino, 2007).

Tan solo se identificará porque toda la población muestra pertenece al IEI N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015.

En tal sentido la población muestra está constituida por 26 unidades muestrales; como se aprecia en la Tabla N° 01.

3.3. Ubicación y Descripción de la Investigación

3.3.1. Ubicación

La institución educativa Inicial N° 644 de Pintacha se encuentra ubicado en la Urbanización Primero de Mayo Pintacha de la Provincia de Urubamba del Departamento del Cusco, como referencia para poder ubicar esta Institución Educativa se encuentra situada a la altura del terminal terrestre de la provincia de Urubamba.

3.3.2. Descripción

La población está constituida por niños y niñas de 5 años, los mismos que proceden en su mayoría de un nivel socioeconómico regular medio, viven en un

clima templado-frio, los padres de los niños se dedican al comercio ambulatorio y la lengua materna que predomina es el Castellano y como segunda lengua es Quechua ya que los niños de la muestra provienen de diferentes lugares de la Provincia de Urubamba especialmente de Zonas Rurales.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica que se tomará en cuenta será la observación y el instrumento será la escala de observación de la inteligencia lingüística.

3.5. Plan de Tratamiento de Datos

Para el tratamiento de datos se utilizará el software estadístico SPSS Statistics 20 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicará un análisis estadístico descriptivo de la muestra, utilizando el análisis porcentual y gráficos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Aspectos Generales de la Investigación

El objetivo de la presente investigación es determinar el nivel de inteligencia lingüística en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015. Las cuales se interpretará y distribuirá con el siguiente baremo.

Tabla 4.
Interpretación y distribución del baremo.

LITERAL DESCRIPTIVO	CUANTITATIVO
<p>EN INICIO (C) Cuando el estudiante está empezando a desarrollar la inteligencia lingüística, se evidencia dificultades para el desarrollo de esta y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>	0 – 10 puntos
<p>EN PROCESO (B) Cuando el estudiante está en camino y desarrollando la inteligencia lingüística, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>	11 - 15 puntos
<p>LOGRO PREVISTO (A) Cuando el estudiante evidencia el desarrollo de las inteligencia lingüística en forma notable y sobresaliente.</p>	16 – 20 puntos

ELABORACIÓN: La Ejecutora

4.2. Resultados de la Aplicación de la Escala de Observación de la Inteligencia Lingüística en el Nivel de Expresión y Comprensión Oral

Los resultados correspondientes a la observación de la Inteligencia Lingüística en el Nivel de Expresión y Comprensión Oral se muestran a través del siguiente cuadro:

Tabla 5.
Resultados de los Aspectos referidos a la Expresión y Comprensión Oral

ESCALA DE VALORACIÓN	Ausencia total		Pocas veces se presenta		Ocasional-mente se presenta		Con frecuencia se presenta		Presencia notable		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Cuenta bromas chistes o inventa cuentos increíbles.	1	4	5	19	10	39	10	39	0	0	26	100%
Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y actividades de la vida cotidiana.	1	4	7	27	9	35	9	35	0	0	26	100%
Disfruta de los juegos de palabras.	1	4	5	19	10	39	10	39	0	0	26	100%
Aprecia y aprende las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas.	1	4	6	23	9	35	8	31	2	8	26	100%
Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios, etc.).	1	4	5	19	10	39	8	31	2	8	26	100%

FUENTE: Escala de Observación de la Inteligencia Lingüística
ELABORACIÓN: La Ejecutora

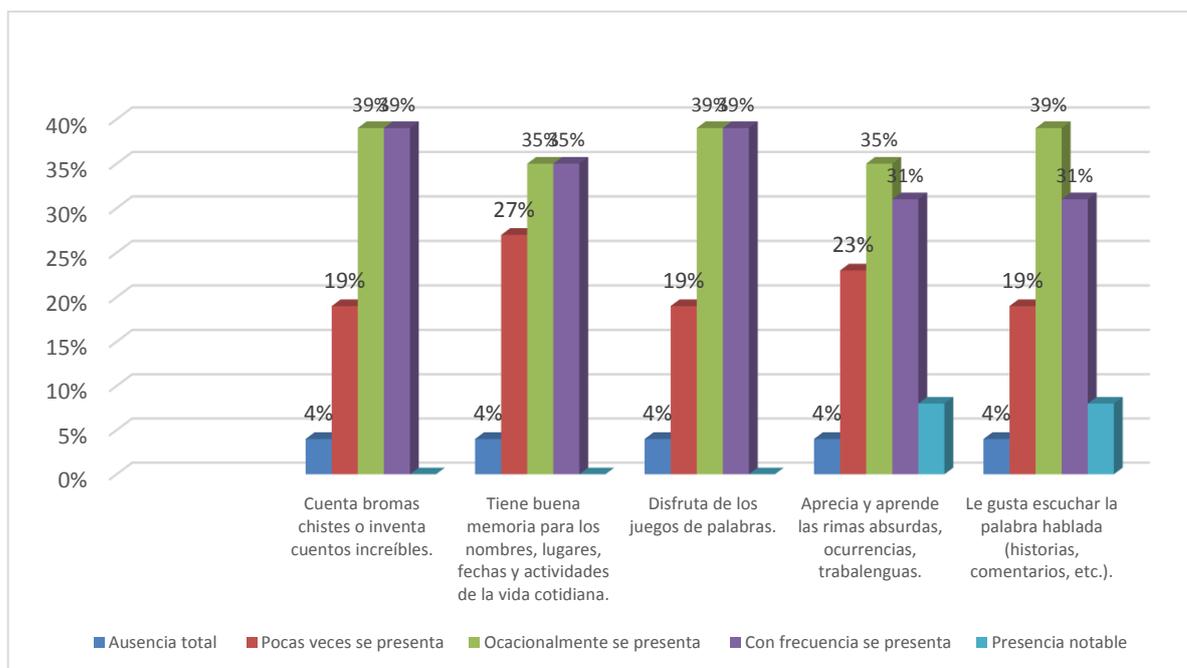


Figura 1. Resultados del Nivel de Inteligencia Lingüística en el Nivel de Expresión y Comprensión Oral

Interpretación:

El cuadro N° 04 y Gráfico N° 01 nos muestran los resultados de la aplicación del instrumento, respecto a la comprensión y expresión oral, en el podemos notar que en todos los ítems evaluados hay una frecuencia de 1 para la escala Ausencia Total, lo que representa el 4%; y en la escala presencia notable se llegó a obtener una frecuencia de 2 en los ítems, aprecia y aprende las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas y le gusta escuchar la palabra hablada; respecto a la escala con frecuencia se presenta se aprecia que en dos ítems se alcanzó una frecuencia de 8 lo que representaría el 31% del total, en un ítem se alcanzó la frecuencia de 9 que representa el 35%, y en dos ítems se alcanzó una frecuencia de 10 que representa el 39% siendo la característica más notables disfruta de los juegos de palabras.

En cuanto a la escala pocas veces se presenta se puede apreciar que en tres ítems se llegó a una frecuencia de 5 que representa el 24% del total, mientras que en dos ítems alcanzó una frecuencia de 6 y 7 que representa el 23% y 26% respectivamente, tiene buena memoria para los nombres, lugares y fechas y actividades de la vida cotidiana y le gusta escuchar la palabra hablada.

En cuanto a la escala ocasionalmente se presenta, se observa que en dos ítems se alcanzó una frecuencia de 9 que representa el 35%, en tres ítems se llegó a una frecuencia de 10 que representa el 39% siendo el indicador más notable disfruta de los juegos de palabras.

De estos resultados se puede indicar que el promedio alcanzado por la población observada en cuanto al aspecto de expresión y comprensión oral es de 14 puntos lo que se ubicaría en la escala cualitativa de en proceso que significa que el estudiante está en camino y desarrollando la inteligencia lingüística, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

4.3. Resultados de la Aplicación de la Escala de Observación de la Inteligencia Lingüística en el Nivel de Comprensión y Producción Escrita

Los resultados correspondientes a la observación de la Inteligencia Lingüística en el Nivel de Comprensión y Producción Escrita se muestran a través del siguiente cuadro:

Tabla 6.
Resultados de los Aspectos referidos a la Comprensión y Producción Escrita

ESCALA DE VALORACIÓN	Ausencia total		Pocas veces se presenta		Ocasional-mente se presenta		Con frecuencia se presenta		Presencia notable		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Para su edad, realiza trazos, grafismos mejor que el promedio del aula.	1	4	4	15	12	46	9	35	0	0	26	100%
Disfruta al leer imágenes, láminas, cuentos.	1	4	4	15	12	46	9	35	0	0	26	100%
Copia/escrbe las palabras correctamente.	1	4	3	12	12	46	10	38	0	0	26	100%
Tiene buen vocabulario para su edad..	1	4	3	12	12	46	10	38	0	0	26	100%
Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal.	1	4	4	15	11	42	8	31	2	8	26	100%

FUENTE: Escala de Observación de la Inteligencia Lingüística
ELABORACIÓN: La Ejecutora

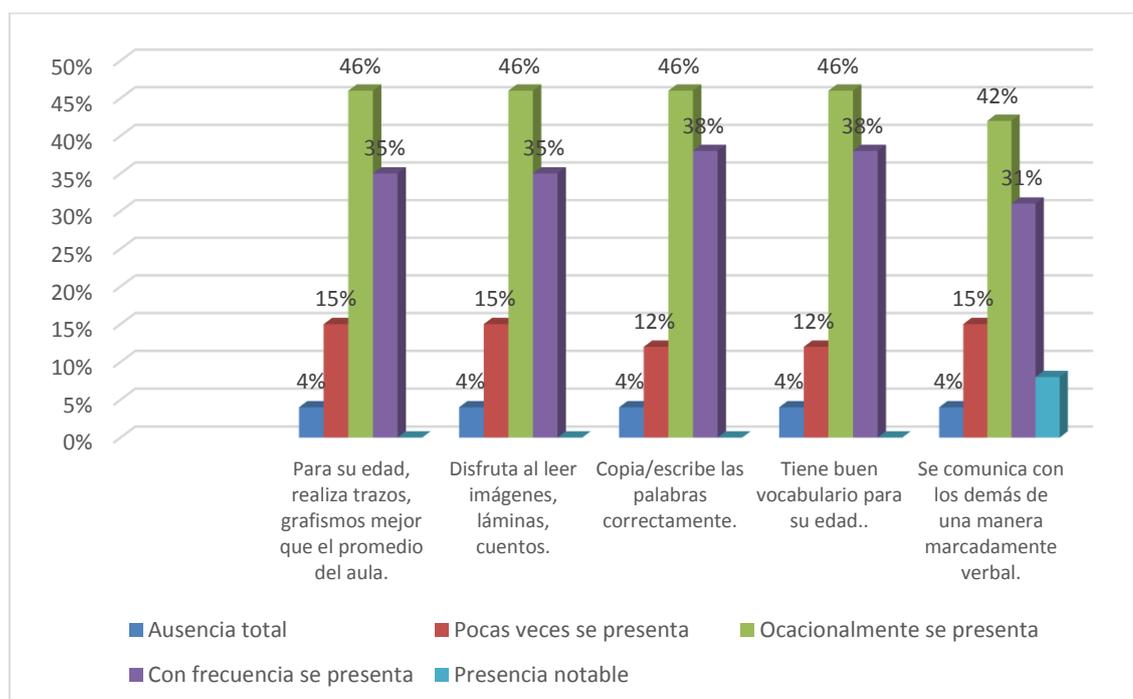


Figura 2. *Resultados del Nivel de Inteligencia Lingüística en el Nivel de Comprensión y Producción Escrita*

Interpretación:

El cuadro N° 05 y Gráfico N° 02 nos muestran los resultados de la aplicación del instrumento, respecto a la comprensión y producción escrita, en el podemos notar que en todos los ítems evaluados hay una frecuencia de 1 para la escala Ausencia Total, que representa el 4%; y una frecuencia de 2 para la escala presencia notable, siendo el indicador más notable se comunica con los demás de una forma marcadamente verbal; respecto a la escala con frecuencia se presenta se aprecia que en tres ítems se alcanzó una frecuencia de 9 lo que representaría el 35% del total y en dos ítems se alcanzó la frecuencia de 10 que representa el 38%, siendo las características más notables copia y escribe las palabras correctamente y tiene buen vocabulario para su edad.

En cuanto a la escala pocas veces se presenta se puede apreciar que en tres ítems se llegó a una frecuencia de 3 que representa el 12% del total, mientras que en dos ítems se alcanzó una frecuencia 4 que representa el 15% del total, siendo las características más notables, para su edad realiza trazos, grafismos, mejor que el promedio del aula y disfruta al leer imágenes, láminas y cuentos.

En cuanto a la escala ocasionalmente se presenta, se observa que en un ítem se alcanzó una frecuencia de 11 que representa el 42%, en cuatro ítems se llegó a una frecuencia de 12 que representa el 46%, siendo el indicador más notable, disfruta la leer imágenes, láminas, cuentos.

De estos resultados se puede indicar que el promedio alcanzado por la población observada en cuanto al aspecto de comprensión y producción escrita es de 13 puntos lo que se ubicaría en la escala cualitativa de en proceso que significa que el estudiante está en camino y desarrollando la inteligencia lingüística, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

4.4. Resultados Generales de la Evaluación del Nivel de Inteligencia Lingüística

Tabla 7.

Resultados Generales de la Evaluación del Nivel de Inteligencia Lingüística

ESCALA	En inicio		En proceso		Logro Previsto	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Resultados Generales de la Evaluación del Nivel de Inteligencia Lingüística	2	8%	24	92%	00	00%
TOTAL	2	8%	24	92%	00	00%

FUENTE: Escala de Observación de la Inteligencia Lingüística
 ELABORACIÓN: La Ejecutora

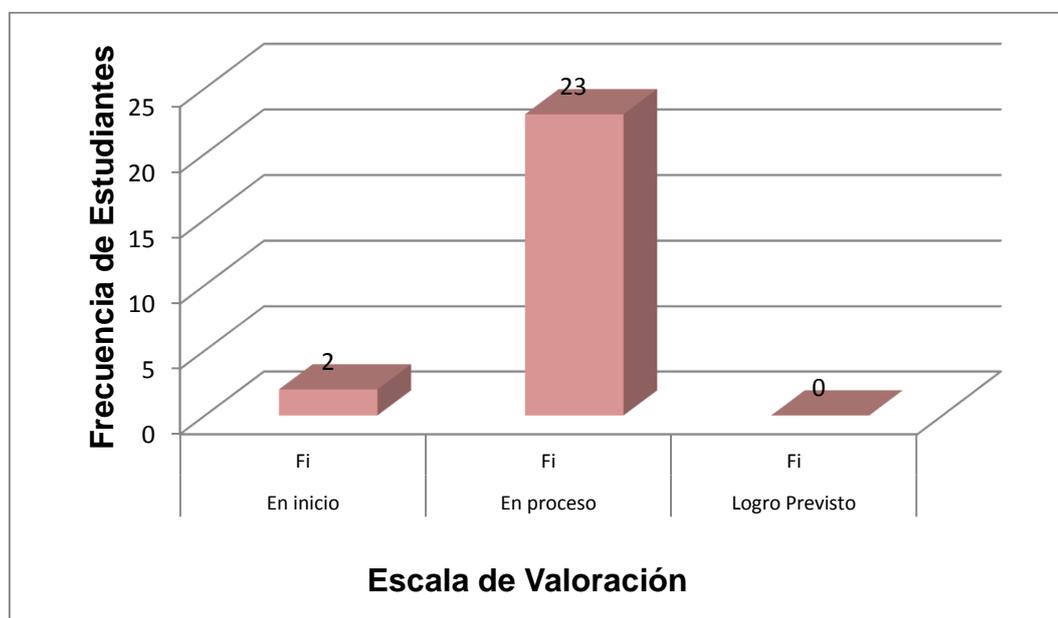


Figura 3. Resultados del Nivel de Inteligencia Lingüística en el Nivel de Expresión y Comprensión Oral

En el Cuadro N° 06 y Gráfico N° 03 se puede apreciar que dos estudiantes se ubica en la escala en inicio, ningún estudiante se encuentran en la escala logro previsto y 24 estudiantes llegaron a la escala en proceso con una media aritmética de 13, lo que nos indicaría en el nivel cualitativo que los estudiantes están desarrollando la inteligencia lingüística progresivamente, para lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

CONCLUSIONES

- Primera.-** El nivel de inteligencia lingüística que poseen los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° N° 644 de Pintacha de la ciudad de Urubamba – 2015, se encuentra en la escala de En Proceso, estadísticamente comprobado, basado en que al aplicar el instrumento Escala de Observación de la Inteligencia Lingüística, se identificó que 24 estudiantes que representan el 92 % de la población se identifican con este, además alcanzaron una media aritmética de 14 dentro de la escala vigesimal.
- Segunda.-** Respecto al nivel de expresión y comprensión oral se identificó que el 93% de los estudiantes alcanzó una media aritmética de 14 en la escala vigesimal, además se observó que los aspectos resaltantes en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional en la expresión y comprensión oral son cuenta bromas, chistes e inventa cuentos increíbles y tiene una buena memoria para los nombres, lugares, fechas y actividades de la vida cotidiana.
- Tercera.-** Respecto al nivel de comprensión y producción escrita se identificó que el 90% de los estudiantes alcanzó una media aritmética de 13 en la escala vigesimal, además se observó que los aspectos resaltantes en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional en la comprensión y producción escrita son, para su edad, realiza trazos, grafismos mejor que el promedio del aula y disfruta al leer imágenes, láminas, cuentos.

SUGERENCIAS

- Primera.-** Se sugiere los futuros investigadores tener en cuenta los resultados de esta tesis de diagnóstico para plantear otros proyectos de investigación que involucren el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños y niñas del nivel inicial.
- Segunda.-** Se sugiere a los docentes y futuros investigadores tener en cuenta los resultados en cuanto al nivel de expresión y comprensión oral de la inteligencia lingüística y proponer estrategias metodológicas que ayuden a superar las dificultades encontradas en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial.
- Tercera.-** Se sugiere a los docentes y futuros investigadores tener en cuenta los resultados en cuanto al nivel de comprensión y producción escrita de la inteligencia lingüística y proponer estrategias metodológicas que ayuden a superar las dificultades encontradas en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, T. (2003). *Inteligencias múltiples*. Bogotá: Editorial Norma.
- Brite V. (2002). *Inteligencias Múltiples*. Edit. Bonum. Buenos Aires: Argentina.
- Flores J. (2010)“*Estrategias innovadoras basadas en las inteligencias múltiples y el desarrollo de capacidades individuales*”
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*.
Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2005). *Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Ipanaqué, M. y Rojas, M. (2012). *Inteligencias múltiples percibidas por las docentes de los estudiantes de cinco años de la red 01 región Callao*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Martínez, V. y Pérez, O. (2002). *Reflexiones psicopedagógicas sobre inteligencia*. Madrid. Recuperado el 21 de marzo del 2015 de <http://revistapulso.cardenalcisneros.es/documentos/articulos/24.pdf>
- Ministerio de Educación. (2010). *Las inteligencias múltiples*. Lima: Empresa Editora El Comercio S.A.

Ríos, P. (1989). *Psicología cognoscitiva: Desarrollo y perspectivas*. Caracas: McGraw, Hill.

Schneider, S. (2004). *Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal*. Montevideo: Editorial Lexus.

Varela, P. (1998). *La máquina de pensar*. Madrid: España Ediciones.

Valero V. (2013). *Educación para niños de hoy*. Editorial Planeygos. Puno: Perú



ANEXO

ESCALA DE OBSERVACIÓN DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Institución educativa inicial: _____

Nombre del niño/a : _____

Fecha : _____

La presente escala ha sido elaborada con la finalidad de facilitar la identificación de la inteligencia lingüística que poseen niños de 5 años.

Responda los siguientes enunciados marcando del 1 al 2. El 1 señala ausencia total, el 2 señala una presencia notable de lo que se está afirmando.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	0	0,5	1	1.5	2
	Ausencia total	Pocas veces se presenta	Ocasionalmente se presenta	Con frecuencia se presenta	Presencia notable
1. Cuenta bromas chistes o inventa cuentos increíbles.					
2. Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y actividades de la vida cotidiana.					
3. Disfruta de los juegos de palabras.					
4. Aprecia y aprende las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas.					
5. Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios, etc.).					
Sub total 1					
6. Para su edad, realiza trazos, grafismos mejor que el promedio del aula.					
7. Disfruta al leer imágenes, láminas, cuentos.					
8. Copia/escrive las palabras correctamente.					
9. Tiene buen vocabulario para su edad.					
10. Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal.					
Sub total 2					
Total	2(sub total 1 + subtotal 2)				

ESCALA DE VALORACIÓN	Ausencia total	Pocas veces se presenta	Ocasional-	Con frecuencia se presenta	Presencia notable	TOTAL
			mente se presenta			
ITEMS EVALUADOS	Fi	Fi	Fi	Fi	Fi	Fi
1. Cuenta bromas chistes o inventa cuentos increíbles.						40
2. Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y actividades de la vida cotidiana.						40
3. Disfruta de los juegos de palabras.						40
4. Aprecia y aprende las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas.						40
5. Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios, etc.).						40

ESCALA DE VALORACIÓN	Ausencia total	Pocas veces se presenta	Ocasional-	Con frecuencia se presenta	Presencia notable	TOTAL
			mente se presenta			
ITEMS EVALUADOS	Fi	Fi	Fi	Fi	Fi	Fi
Para su edad, realiza trazos, grafismos mejor que el promedio del aula.						40
Disfruta al leer imágenes, láminas, cuentos.						40
Copia/escibe las palabras correctamente.						40
Tiene buen vocabulario para su edad..						40
Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal.						40