

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**EL CURRÍCULO, LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS
Y SU RELACION CON LA FORMACION
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS
CONTABLES DE LA UNA – PUNO 2015**

TESIS

PRESENTADO POR:

GERMAN FERNANDEZ ROJAS

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA
UNIVERSITARIA**

PROMOCIÓN: 2007

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**EL CURRÍCULO, LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACION CON LA
FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015.**

GERMAN FERNANDEZ ROJAS

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN
DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Dr. Efrain Humberto Yupanqui Pino

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Jorge Adalberto Sotomayor Salinas

SEGUNDO MIEMBRO

:

M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui

DIRECTOR

:

Dr. Pedro Carlos Huayanca Medina

ASESOR

:

Dr. Edgar Darío Callohuanca Avalos

Área: Gestión Curricular

Tema: El Currículo las estrategias didácticas y su relación con la formación profesional

Fecha de sustentación: 25 / enero / 2017

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a:

- En memoria de mis queridos padres Benito y Eduvijes, mis hermanos Cristin y Abraham, que se encuentran a lado de Dios Todopoderoso.
- A mi esposa Chepa por su comprensión y Paciencia.
- A mis hijas Milagros, Yocelyn, Katherine y a mi hijo Ronal
- A mis nietos Emily, Anthony, Christopher, Ariana, Adriel y Brayhan.
- A mi entrañable Hermano Benjamin

AGRADECIMIENTOS

- En primer lugar mi agradecimiento a Dios Todopoderoso por darme vida y salud para poder cristalizar este anhelo tan deseado y soñado para continuar logrando mis objetivos trazados.
- A los distinguidos Docentes de la Segunda Especialización en Didáctica Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su dedicación en mi formación a través de su experiencia y vastos conocimientos.
- Al Dr. Pedro Pablo Huayanca Medina y Edgar Darío Callohuanca Avalos, por sus sabios consejos en el desarrollo del presente trabajo de investigación.
- A todas las personas que directa o indirectamente, han contribuido en la culminación del presente trabajo de investigación que fortalecerá mi desempeño profesional y contribuirá con mi Escuela Profesional de Ciencias Contables.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I**EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación.	3
1.1.1. Descripción del problema.	3
1.1.2. Enunciado (definición) del problema.	12
1.1.3. Justificación de la Investigación.	13
1.2. Objetivos de la investigación.	14
1.2.1. Objetivo General.	14
1.2.2. Objetivos específicos.	14

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación.	15
2.2. Base o sustento teórico.	18
2.3. Definición de términos (marco conceptual).	62
2.4. Hipótesis de investigación.	66
2.4.1. Hipótesis General.	66
2.4.2. Hipótesis específicas.	66
2.5. Sistema de variables.	67

CAPITULO III**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo y diseño de la investigación	68
3.2. Población de la investigación (y MUESTRA, en caso necesario.)	69
3.3. Métodos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.4. Material experimental:	70
3.5. Plan de tratamiento de datos, incluye el diseño estadístico.	71

CAPITULO IV**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1 Resultados del Currículo y las estrategias didácticas	72
4.2 Formación Profesional	90
4.3 Prueba de Hipótesis de la Formación Profesional en relación al currículo y las estrategias didácticas.	93
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	98
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	101

RESUMEN

El trabajo de investigación denominado **EL CURRÍCULO, LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015** se circunscribe en el problema ¿En qué medida la formación profesional tiene relación con el currículo, y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA-Puno?, siendo la hipótesis general que La aplicación adecuada del currículo, y las estrategias didácticas permiten mejorar la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la UNA-Puno, enmarcándose en el objetivo de la investigación Determinar de qué manera influye el currículo, y las estrategias didácticas en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA-Puno.

La población está conformada por los miembros de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, y la muestra está constituida por la comunidad de la Escuela Profesional de Ciencias Contables.

A través de la investigación se arribó a la conclusión general que existe una relación directa y positiva entre la formación profesional con el currículo y estrategias didácticas en los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, respaldada por las pruebas estadísticas de la X^2 .

INTRODUCCIÓN

Para plantear el problema de la presente investigación se tomó en cuenta los momentos actuales que atraviesan los profesionales de la Escuela Profesional de Ciencias Contables en cuanto a su formación, asimismo, los grandes cambios e innovaciones científicas y tecnológicas que exigen de los profesionales de las ciencias contables vinculadas al constante aprendizaje, la renovación de los conocimientos, y tener otra visión de la función social que debe desempeñar, ya que, las necesidades para el desarrollo humano y social de nuestro país y región así lo demanda.

Esta investigación tiene como propósito determinar si en el contexto descrito, la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, cuenta con un currículo adecuado y el manejo de estrategias didácticas activas que respondan a las necesidades de los estudiantes y que contribuyan al desarrollo regional y nacional.

En tal sentido el presente trabajo de investigación ha sido estructurado en cuatro capítulos que se especifican a continuación.

El **Capítulo I** se hace referencia a la descripción del marco de la investigación, formulación del problema, problema general, problemas específicos, se enmarca la delimitación de la investigación en espacial, temporal, cuantitativa y social.

El **Capítulo II** precisa los antecedentes sobre el campo de la investigación, planteamientos teóricos, marco conceptual referencial, justificación, importancia y limitaciones de la investigación, justificación, importancia, limitaciones, objetivos, hipótesis, identificación y clasificación de variables, operacionalización de la hipótesis, variables e indicadores.

El **Capítulo III** se desarrolla la metodología de la investigación especificándose el tipo y nivel de investigación, el método y diseño de investigación, universo, población y muestra, técnicas e instrumentos, fuentes de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de los datos recolectados

Finalmente el **Capítulo IV** presenta el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a través de cuadros de los ítems de la encuesta aplicada, empleando los estadígrafos respaldando la determinación con la contrastación de las hipótesis, además se presentan al final las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos referidos al trabajo de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación.

1.1.1. Descripción del problema.

La Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, tiene una organización académica y administrativa compleja, puesto que forma Contadores Públicos.

La Estructura Curricular, que se viene aplicando desde el año 2010, .no ha sido evaluada, reajustada o diversificada, menos se ha realizado un diagnóstico de la formación profesional de los estudiantes que se formaron con este documento curricular.

La aplicación de la estructura curricular es llevada a cabo por docentes con diversas experiencia profesionales en el campo de la contabilidad con cierta experiencia en el nivel universitario, lo cual le ha impreso las características que tiene actualmente la Escuela Profesional.

Las características académicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de ciencias Contables que vienen realizando sus estudios, no son conocidas en toda su dimensión y menos aún de los egresados. Lo mismo sucede con la formación profesional y desenvolvimiento en la actividad educativa.

Los egresados de esta Escuela Profesional, es probable, que se hayan incorporado al sector público y privado con una serie de limitaciones y deficiencias, que aunque ello no implique un impedimento para dar inicio a su Carrera Profesional, sin embargo esos déficit les impide en mayor o menor proporción un buen desempeño en el campo en el que laboran.

Esta necesidad y posibilidades de desarrollo académico en la Escuela Profesional Ciencias Contables, requieren de nuevos planteamientos y de un estudio sobre la influencia del currículo representado en parte por el silabo, y las estrategias de enseñanza que aplican los docentes en la formación profesional de los estudiantes.

En la educación superior Universitaria actualmente todavía persisten los problemas en la enseñanza, por lo que podríamos pensar que el problema

central radica en la aplicación inadecuada de estrategias de enseñanza validadas para mejorar el proceso de aprendizaje en la Escuela Profesional de Ciencias Contables. También podríamos decir que la enseñanza se realiza, en la mayoría de los casos, sin la debida fundamentación teórica y experimental, partiendo únicamente de las experiencias personales y de la percepción del docente. Por su parte, los especialistas consideran que en la práctica existe una falta de correspondencia entre el contenido de enseñanza con las posibilidades reales de aprendizaje de los alumnos, así como con los requisitos y las condiciones en que se da a lugar la actividad docente.

Es evidente, que el problema central de la enseñanza universitaria radica en el enfoque y criterios de un sistema de enseñanza - aprendizaje, acorde a requerimientos y demandas actuales en la medida en que está determinado por una multiplicidad de factores interrelacionados fundamentalmente socioculturales y la vigencia de factores internos que afectan de manera determinante la eficiencia de su aplicación y desarrollo, siendo estos los siguientes:

La concepción tradicional del proceso enseñanza aprendizaje

En este marco el desempeño del docente responde a un elemento pasivo, automatizado y desvinculado de la realidad, con una marcada verticalidad en la relación profesor-alumno; donde el primero tiene el máximo de

control y poder, y el segundo un papel pasivo de asimilación y repetición de conocimientos y experiencias de enseñanza.

La eficiencia de los modelos instruccionales

Los modelos instruccionales tienen como función primordial la descripción del proceso enseñanza-aprendizaje, con la intención de lograr eficiencia y eficacia en los resultados. El diseño de modelos instruccionales responde al principio de optimización del proceso enseñanza - aprendizaje, con la fundamentación detallada de los procedimientos encaminados a evitar el fracaso académico de los alumnos. Este enfoque tecnológico requiere de la elaboración de un sistema general, preciso y con una base científica que permita cambios y mejoras en el proceso de enseñanza de las disciplinas universitarias, para lo cual se requiere solidez teórica y un diseño estratégico metodológico.

Métodos de enseñanza y la formación de la capacidad científica de los alumnos

Nos cuestionan a menudo que los métodos de enseñanza en la educación universitaria están centrados mayormente en el docente bajo un perfil autoritario, logocéntrico, conducentes a un aprendizaje memorístico y de simple transmisión de conocimientos, utilizando medios inadecuados y obsoletos.

Es por ello que en los ambientes académicos, de muchas universidades se habla de la falta de medios y métodos de enseñanza como recursos pedagógicos para lograr la eficiencia del sistema de enseñanza aprendizaje. En la mayoría de los casos, todavía se basan en concepciones que no se apoyan en investigaciones profundas, agudizándose cada vez más el problema de los métodos de enseñanza en aquellas universidades, que no han renovado las condiciones técnico - pedagógicas y de desarrollo de infraestructura.

Los avances en este campo de la pedagogía son limitados, no obstante la sociedad moderna y la tecnología de hoy exigen la formación de académicos y profesionales capacitados, productivos y creativos para afrontar con éxito los retos de un permanente proceso de cambio, exigente y que señala la presencia de un sistema de valores institucionales.

Los métodos de enseñanza en la educación universitaria, que no tomen en cuenta tales condiciones, no están orientados a promover el aprendizaje bajo los conceptos de libertad, eficiencia y creatividad, y que no permiten la superación de las actitudes esquemáticas, reduccionistas y dogmáticas. Esto significa que no existen métodos universales y que el docente debe tener la suficiente libertad para seleccionar sus métodos de enseñanza; pero esta libertad no implica dejar de lado los argumentos teóricos y experimentales en su aplicación. Pues, para lograr la formación de una actitud científica en los alumnos se debe integrar el método científico al método pedagógico, de modo que el aprendizaje no sólo sea

la asimilación y aplicación de la información científica impartida sino también la creación de nuevos conocimientos y la contribución al avance de la ciencia, la técnica, la cultura misma y la institucionalización de una educación en valores, en donde frente a los avances de la educación virtual, la universidad está obligada a expandir su labor educativa más allá de sus ambientes académicos tradicionales., debiendo generar modelos didácticos novedosos orientados a hacer uso de las innovaciones tecnológicas de la informática y las telecomunicaciones para llegar con una educación de calidad hasta los lugares más recónditos de la población. Esto permitirá y favorecerá los accesos a la información por parte de los estudiantes que no pueden dejar su trabajo para integrarse a las aulas universitarias.

Actualmente la educación cuenta con medios tecnológicos de amplio espectro para dinamizar, motivar y facilitar la adquisición de conocimientos.

Sabemos ya desde un modelo tradicional ampliamente difundido que la instrucción por su naturaleza está centrada en la transmisión de conocimiento y de información; en la enseñanza de técnicas para desarrollar habilidades y destrezas. En tanto que la educación, por su propia acepción epistemológica está centrada en el individuo y orientada a la transformación interna de la persona, de sus hábitos y actitudes, de su percepción del medio ambiente y de su desempeño social. La educación se sustenta en una comprensión profunda del ser humano, por

eso debe llevarse a cabo mediante la interacción entre el docente y entre los mismos estudiantes, lo cual enriquece desde el punto de vista personal como académico.

La Evaluación en la Educación Universitaria

Haciendo un análisis sobre la forma en que se evalúa en la educación universitaria se llega a la conclusión en que está orientada simplemente a la calificación de resultados o logros obtenidos por el alumno en función de una buena, regular o deficiente asimilación de contenidos de aprendizaje, por lo tanto, no cumple con una función formativa, orientativa, de superación y autocrítica.

Al intento de encontrar las razones que expliquen lo vertido a la evaluación que se realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje apunta a determinar los criterios y características del proceso de enseñanza-aprendizaje, en términos de acción y desempeño.

Las formas y procedimientos de aplicación responden más a normas administrativas de carácter burocrático que a criterios pedagógicos, el docente está obligado a colocar el número de notas que el reglamento exige sin tener en cuenta el logro de los objetivos de aprendizaje.

La evaluación se centra exclusivamente en la calificación del rendimiento académico del alumno, no contempla otros elementos que involucran al proceso enseñanza-aprendizaje, tales como: la programación curricular, la metodología de enseñanza, los medios y materiales de enseñanza, la comunicación docente-alumno, etc.

La comunicación docente – alumno es un aspecto importante a considerar en el proceso de enseñanza – aprendizaje según sea el tipo de comunicación que se practique, es como se va dar lugar la fijación de conocimientos.

Hasta el momento no se observa cambios en las estrategias de evaluación que imparten los docentes universitarios en la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA – Puno. Se continúa priorizando el tipo de aprendizaje convergente de tipo memorístico, dejando a un lado el tipo de aprendizaje divergente, crítico y creativo. Las pruebas de evaluación son del tipo acumulativo o sumativo, priorizando una vez mas los alcances, el cumplimiento de requisitos por parte de la institución educativa, mas que la dinámica de desarrollo, los progresos del alumno, es decir, el día a día, los cambios que se suscitan después de impartir las clases expositivas y de cómo el alumno procesa y hace de esos conocimientos.

Asume en muchos casos una forma punitiva y de control del aprendizaje de los alumnos con la finalidad de lograr resultados inmediatos, pero no siempre eficientes y duraderos.

Usa instrumentos que por lo general carecen de validez y confiabilidad.

Es interesante, señalar que la evaluación tiene varias partes y que debe aplicarse en diferentes momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje según lo que se desee evaluar.

No es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje sino que ésta deberá realizarse antes. Durante y al final de dicho proceso. Luego debemos aclarar que la evaluación analiza y valora los resultados obtenidos en función a los objetivos de aprendizaje programados. Es decir, permite medir, interpretar resultados, prever consecuencias y logros, así como determinar el grado y extensión en que han sido alcanzados los objetivos.

El propósito de la evaluación se centra no solamente en medir y valorar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, sino además en descubrir las causas que producen el fracaso en dicho proceso para tomar las decisiones pertinentes orientadas a garantizar la calidad de la educación.

Finalmente es necesario añadir que antes de dar peso a la evaluación el docente debe dominar los fundamentos teóricos de la evaluación y saber aplicar apropiadamente las técnicas y procedimientos que esta requiere.

La educación superior universitaria hoy más que nunca necesita introducir métodos didácticos y estrategias de aprendizaje que dinamicen el conocimiento, los aprendizajes interactivos y significativos que apunten a desarticular los esquemas mentales rígidos y memorísticos dando lugar a los modelos metacognitivos y neoconstructivistas, que permitan la reflexión las asociaciones libres, el criticismo y la razón. Es necesario promover el espíritu de investigación, de manera que el estudiante esté dotado de las herramientas que le permitan la búsqueda sistemática y permanente del conocimiento.

La educación superior universitaria podrá cumplir tan importante misión en la medida en que se exija a sí mismo y supere estándares de calidad.

1.1.2. Enunciado (definición) del problema.

Enunciado General

¿En qué medida la formación profesional tiene relación con el currículo, y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA-Puno?

Enunciados Específicos

- Existe relación entre el currículo con la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA-Puno?

- ¿En que medida influye las estrategias de enseñanza en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA-Puno?

1.1.3. Justificación de la Investigación.

La presente investigación tiene como finalidad realizar un análisis de cómo el currículo y las estrategias didácticas influyen en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA-Puno, permitiendo elevar el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y actitudes así como el nivel de conocimientos de los estudiantes en general; asimismo el trabajo en mención podrá servir de fuente para futuras investigaciones a fin de coadyuvar a una mejor eficacia y competitividad en las Escuelas Profesionales, Facultad y Universidad en mención.

La importancia del presente trabajo apunta a analizar los criterios de elaboración y evaluación del currículo, y analizar las estrategias didácticas que utiliza el docente en la práctica pedagógica. Es un tema actual que requiere tanto de una profundización como de una crítica, dado el manejo ineficiente, obsoleto y desarticulado por parte del actual sistema educativo público es una realidad que nos concierne a todos, especialmente desde la perspectiva educativa, porque la formación académica se termina reflejando en profesionales bien formados, reparados para afrontar las exigencias de una sociedad mas competitiva.

Estas valoraciones permitirán determinar cuales son las falencias y defectos que presenta el sistema educativo en el marco de estos dos componentes a fin de proponer alternativas de cambio para mejorar el funcionamiento del sistema académico acorde a las demandas actuales, especialmente en la calidad educativa.

Las Estructuras Curriculares de las escuelas profesionales se vienen aplicando desde el año 2010 sin haber cumplido con ningún tipo de evaluación y rediseño curricular, y las estrategias de enseñanza utilizada por parte de los docentes son tradicionales y rutinarias que no permiten la participación activa de los estudiantes.

1.2. Objetivos de la investigación.

1.2.1. Objetivo General.

Determinar de qué manera influye el currículo, y las estrategias didácticas en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA-Puno.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Explicar cómo influye el currículo en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA-Puno.
- Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas con la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA-Puno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Trahtemberg León en su obra: Educación Peruana: Un salto a la Modernidad. (2000.Pág. 274), refiriéndose a la Educación Superior a manera de reflexión escribe que “en las Universidades tradicionales públicas y privadas deberá prepararse para encarar esta nueva competencia en el mercado educacional y una de las principales estrategias que debería utilizar es la de abandonar su madurez social para darse a conocer plenamente más allá de los muros perimétricos”.

Lazo Arrasco Jorge en su obra: La Enseñanza Universitaria (2002. Pag. 58-62): dice que “La enseñanza universitaria es una práctica o una técnica que tiene que inspirarse en los principios teóricos de la ciencia, sea pedagógico, sociológico, psicológico, biológico, etc., cuando la enseñanza esta altamente desarrollada constituye un arte, por eso, el verdadero maestro es un artista El verdadero incentivo es el que sabe enseñar bien”.

La enseñanza es la forma organizada del trabajo educativo, debe interpretarse como un proceso dialectico complejo en el cual el estudiante no siempre se desenvuelve regular y consecuentemente, pero si bien la enseñanza es una práctica, Esta requiere de ciertas condiciones como: flexibilidad, adaptabilidad y lucidez mental, por parte del docente.

La practica sistemática de la enseñanza implica el uso del recurso de la motivación, exposición, explicación y instrucción métodos: procedimientos y formas: selección de pertinencias (contenidos temáticos).

La meta de la enseñanza consiste en lograr que el estudiante adquiriera un caudal de conocimiento determinado, así como de habilidades, destrezas y hábitos. Pero a la par también se preocupe por que el estudiante sea una persona creativa con amplitud mental y con gran capacidad de adaptación.

En la enseñanza existen dos agentes: el que imparte (docente) y el que lo recibe (discente o alumno). Al primero le corresponde la educatividad (capacidad para ejercer influencia), y el segundo la educabilidad (capacidad para recibir la influencia).

Este mismo autor también hace mención a la didáctica como teoría general de la enseñanza. La didáctica aplica los conocimientos derivados de la teoría general de la educación, a los problemas de la enseñanza y además generaliza los conocimientos provenientes de la metodología de las distintas asignaturas.

La didáctica debería entenderse como la teoría que deriva de las leyes generales de la educación. Es necesario que los profesores tengan siempre presente cómo los estudiantes comprenden la materia para poder promover cambios conceptuales y flexibilizar la comprensión de la asignatura. No se trata de asimilar o interpretar el contenido, sino hacerlo asequible a los estudiantes, poder transformarlo de manera que les sea útil y de acceso sencillo.

La Dra. Gonzáles Viviana Maura de la Universidad de la Habana en su artículo la educación en valores en el currículo universitario publicado en la "Revista cubana de educación superior" (Nº 2, 1999), nos dice "que cada día la sociedad demanda con más fuerza a las universidades competentes".

La calidad en la formación del profesional depende no solo de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículo universitario, sino también de los intereses y valores que regulan la actuación de un profesional competente.

De esta manera un estudiante universitario es responsable no porque conozca la importancia del valor de la responsabilidad o las circunstancias que lo obliguen a serlo, sino porque siente la necesidad de actuar responsablemente. La responsabilidad en este caso, surge de un motivo que tiene que ver con el actuar o con la acción por tanto, sólo cuando los valores

constituyen motivos de actuación por parte del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

Este medio tiene implicaciones importantes en el orden pedagógico toda vez que nos permite comprender que la formación de valores en el currículo universitario no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante, donde el estudiante se convierte en un ente pasivo frente a la recepción de significados, sino que se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesor y estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores.

2.2. Base o sustento teórico.

2.2.1. La Formación Profesional

La formación profesional debe ser eficiente y competitiva, que responda a las exigencias de la educación peruana, que desarrolle capacidades para el desempeño docente, la creación y administración de centros educativos que promuevan la transformación y modernización de la estructura productiva del país.

La Formación Profesional es un proceso permanente de adquisición de competencias profesionales orientado a un mejor desempeño de la persona en el trabajo, mejorando el desempeño laboral, la construcción de la ciudadanía y el desarrollo personal y social.

El nuevo modelo de Formación Profesional propone una formación basada en competencias laborales que va más allá de los puestos de trabajo específicos.

En este tipo de formación los requerimientos de calificación son definidos por el sector productivo (Normas de Competencia Laboral), garantizando la adaptabilidad de las personas en el mundo del trabajo y facilitando una mayor movilidad. Este enfoque expresa una nueva cultura laboral, donde trabajadores, directivos de empresas, formadores y participantes / alumnos, constituyen los actores principales.

Asimismo, existe la necesidad de desarrollar acciones para reconvertir laboralmente a desempleados y subempleados, capacitar personal en la pequeña y microempresa, atender a grupos desfavorecidos de la PEA, mucho antes de que se culmine un Sistema Nacional de Normalización y Certificación de Competencia Laboral. Por consiguiente, si bien el Sistema debe apuntar hacia el desarrollo de la formación por competencias, no es excluyente con el hecho de que se implementen, también, otros instrumentos de formación, tales como programas

“hechos a la medida” para la realidad del país, con la consideración que el ofertante asegure su calidad y pertinencia.

Para atender la realidad, se debe tener en cuenta la economía popular y el desarrollo local, la práctica y la complementariedad de la formación en el mercado laboral real; la inclusión de los medios informales; la variedad de actividades productivas locales cotidianas y otras; asimismo, se debe entender cómo conviven el sector moderno y el sector tradicional en la economía y cómo esto repercute en el dinamismo de las empresas.

Oferta Profesional

La Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la UNA-Puno, cuenta con las siguientes especificaciones al II Semestre del 2015.

Nivel de estudios	Semestre	Contabilidad
Primero	I	109
	II	121
Segundo	III	103
	IV	90
Tercero	V	87
	VI	85
Cuarto	VII	104
	VIII	103
Quinto	IX	88
	X	142
	TOTAL	1,032

La Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, otorga los siguientes grados y título:

GRADO ACADÉMICO	TÍTULO PROFESIONAL	
	TÍTULO	MENCIÓN
Bachiller en Ciencias Contables	Contador Público	

Valores y Actitudes:

Los valores constituyen el sustento que orienta el comportamiento individual y grupal, y se evidencia mediante las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida. En la Estructura Curricular de la Escuela Profesional de Ciencias Contables se sugieren entre otros, desarrollar los siguientes valores: paz, respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, libertad, laboriosidad, tolerancia.

Las actitudes son formas de actuar, demostraciones de sentir y pensar, Responden a los intereses y motivaciones y reflejan la aceptación de normas y recomendaciones; las actitudes tienen elementos cognitivo, afectivos y conductuales y se trabajan transversal mente en todas las áreas y espacios; deben considerarse en todo el proceso de programación curricular y en todos los espacios de interacción pedagógica.

Se proponen entre otras, las siguientes actitudes:

- Respeto a las normas de convivencia.
- Perseverancia en la tarea.
- Disposición emprendedora.
- Disposición cooperativa y democrática.
- Sentido de organización.

Perfil Académico Profesional de Competencias

Área de Contabilidad

- Planea organiza e implementa el sistema de contabilidad básica, aplicando principios normas y técnicas con eficiencia y eficacia.
- Planea organiza e implementa sistemas de contabilidad aplicada conociendo normas y técnicas con ética.
- Aplica los principios normas y técnicas de los sistemas de contabilidad para el procesamiento de los hechos económicos con sentido de responsabilidad-
- Formula los Estados Financieros aplicando los principios, normas técnicas de los sistemas de contabilidad en forma oportuna y razonable.
- Evalúa y toma decisiones conociendo el análisis e interpretación de los Estados Financieros valorando sus resultados.

- Organiza actividades científicas o culturales en los sistemas de contabilidad con tendencias de internacionalización-
- Planea y organiza investigaciones aplicadas a los sistemas de contabilidad conociendo el método científico y técnicas de investigación con creatividad y ética.

Area de Gestión

- Formula planes estratégicos y operativos aplicando métodos apropiados para la organización de recursos de la entidad con criterio de responsabilidad y liderazgo.
- Organiza el manejo de los recursos con aplicación de los modelos promoviendo la formulación de los planes con creatividad con trabajo en equipo.
- Aplica los sistemas de información de acuerdo a los requerimientos de las diversas áreas funcionales de la entidad valorando la oportunidad de su presentación.
- Ejecuta aplicaciones gerenciales con conocimiento de modelos de gestión valorando su utilización.
- Conoce la metódica para el análisis y actualización de planes estratégicos y operativos promoviendo y motivando su ejecución.
- Evalúa la aplicación de los planes estratégicos con conocimiento de procedimientos de evaluación actuando con responsabilidad.
- Identifica y aplica las normas de control así como los procedimientos y técnicas en forma oportuna.

- Identifica y establece los recursos que serían sujetos de control para su eficiente utilización en forma imparcial.
- Conoce el método de investigación científica identificando problemas de gestión de los niveles descriptivos, analíticos y comparativos con actitud innovadora y sentido crítico.

Area de Finanzas.

- Aplica las normas y técnicas para la organización y planeación de la inversión con capacidad de cambio y previsión.
- Conoce y aplica las normas técnicas y procedimientos sobre y normas internacionales de contabilidad y normas internacionales de información financiera.
- Identifica, codifica y prepara la información financiera con equidad y eficiencia.
- Analiza e interpreta la información financiera de los entes, basados en las normas procedimientos vigentes que permites hacer una evaluación oportuna y razonable.
- Emplea los instrumentos e indicadores financieros orientados a la toma de decisiones según los resultados y proyecciones.
- Conoce y aplica procesos de control financiero, identificando las áreas críticas del sistema de control evaluando constantemente para el logro de los resultados.
- Identifica problemas del sistema financiero y promueve adecuadas políticas y alternativas de solución.

Area de Tributación.

- Planea y organiza la aplicación del sistema tributario, utilizando conocimientos sobre la teoría y técnicas con ética.
- Conoce el Sistema Tributario y determina correctamente las obligaciones formales y sustanciales.
- Interpreta y aplica las normas laborales con precisión.
- Conoce y analiza el sistema tributario, para una correcta determinación de las obligaciones y determina el correcto cumplimiento de las normas tributarias-
- Identifica e investiga problemas tributarios, utilizando el método científico con actitud crítica.
-

Area de Auditoría.

- Define y elabora los planes de auditoría privada y pública utilizando las normas procedimientos y técnicas para su eficacia.
- Categorizar exámenes de operaciones utilizando normas procedimientos y técnicas mediante el uso correcto de instrumentos de auditoría.
- Efectúa exámenes parciales sobre casos controvertidos utilizando el conjunto de normas legales con ética profesional.
- Evalúa y analiza los resultados de los exámenes, evidencias y elabora los informes aplicando las normas pertinentes, valorando su importancia para la toma de decisiones.

- Analiza los resultados de la investigación parcial y elabora informes con ética.
- Controla la calidad del proceso de auditoría, ilustrando los enfoques de control de calidad valorando la calidad de los resultados.
- Efectúa el seguimiento y evaluación de las recomendaciones de informes, identificando los métodos, procura que sus efectos contribuyan al mejoramiento de la organización.
- Identifica y resuelve problemas de auditoría utilizando métodos científicos y técnicas de investigación creando conciencia de la necesidad de investigar para resolver problemas de auditoría-

Area de Costos y Medio Ambiente

- Planea, organiza e implementa los Sistemas de Métodos y Costos aplicando los principios, normas y técnicas con eficiencia y eficacia.
- Planea, organiza e implementa sistemas de costos aplicados a la industria, empresas extractivas, de servicio y comensales.

2.2.2 El Currículo

El currículo es un conjunto de experiencias previstas y deseables de aprendizaje y de enseñanza, que se registran en un documento. Estas experiencias significativas permiten que los estudiantes desarrollen nuevos saberes y, de esta manera transformen sus capacidades en habilidades, que les permite responder a las necesidades e intereses individuales o sociales.

Características del Currículo

- El currículo supone una intención.
- Es previsión de las experiencias deseables de aprendizaje.
- Es previsión de las experiencias deseables de enseñanza.
- Todo currículo es instrumento para que el estudiante aprenda algo nuevo.
- El currículo permite la transformación de capacidades en habilidades.
- El currículo debe dar respuesta a las necesidades e intereses personales y sociales.

Otros Conceptos de Currículo

El Currículo como Estructura Organizada de Conocimientos

Dentro de este concepto podemos incluir aquellas definiciones que enfatizan la función transmisora de los sistemas educativos y que nos señalan que el currículo es **un cuerpo organizado de conocimientos que se transmite a través de las instituciones educativas**. Este concepto tiene aún mucha vigencia en nuestro medio y por lo general va acompañado de otro que nos indica que el saber acumulado por la civilización a través de generaciones es el saber que debe ser adquirido por los alumnos en las escuelas.

Tal como lo señala **Díaz Barriga** (1990), este tipo de currículo pone énfasis en la función transmisora y formadora de la escuela. Está basado en una concepción disciplinar del conocimiento científico y por lo general, está

orientado a desarrollar modos de pensamiento irreflexivo acerca de la naturaleza y las experiencias del hombre.

La lógica con la que se selecciona y organiza los contenidos para el currículo es la lógica de las disciplinas del saber. Por ello, vamos a encontrar definiciones que nos señalan que el currículo es un conjunto de asignaturas o materias. Es muy común escuchar definiciones tales como:

"El currículo es el conjunto de cursos que conforman un plan de estudios"

"El currículo es una colección adecuada de asignaturas"

La elaboración de este currículo se centra en la expresión de la estructura substantiva de las disciplinas que lo fundamentan. En este contexto, el currículo es identificado como el conjunto de conocimientos de un curso de lenguaje, matemáticas, filosofía o como la totalidad de los cursos que una institución Pre-escolar, Escolar o Superior Ofrece.

Currículo = Conjunto de Conocimientos de una o Varias Disciplinas

El Currículo como Conjunto de Experiencias de Aprendizaje

Como un concepto contrario al del currículo como programa de conocimientos surge el de currículo concebido como **el conjunto de experiencias que los alumnos llevan a cabo bajo la orientación de una institución educativa.**

Gimeno y Pérez (1985) hacen un análisis histórico interesante de esta concepción, señalan que en el año 1953 **Caswell y Campwell** inician una corriente de reacción contra la concepción de currículo como programa de contenidos disciplinares y proponen definirlo como el conjunto de experiencias que los alumnos llevan a cabo bajo la orientación de la escuela. En sentido similar, Wheeler (1976) concibe el currículo como el conjunto de experiencias planificadas que se ofrecen al alumno bajo la tutela de la escuela.

Es interesante constatar, que en la reforma educativa peruana del año 1972 se manejó un concepto de currículo que, en nuestra opinión se inscribe dentro de la presente concepción: "Un conjunto de experiencias de aprendizaje que los sujetos de educación viven (en una sociedad y en un momento histórico concreto) y que han sido previstas con el fin de dinamizar su propio desarrollo integral" (COTEC 1976). En el contexto de esta definición las experiencias de aprendizaje se entiende como la relación entre los educandos y aquello que les permite aprender, así como, la modificación resultante de aquélla, sea de carácter intelectual, afectiva y motora. Por otro lado, se aclara que el currículo no incluye las experiencias espontáneas, aunque parte de ellas, cuenta con ellas e interactúan con ellas.

Currículo = Experiencias de Aprendizaje Previstas

Oliver y otros (1965) nos dicen:

"Básicamente el currículo es lo que ocurre a los niños en la escuela como

consecuencia de la actuación de los profesores. Incluye todas las experiencias de los niños por la que la escuela debe aceptar responsabilidad"

Saylor y Alexander (1966) precisan que:

"El currículo comprende por lo general más que la distribución de materias intelectuales y se extiende a toda la actividad educativa, incluyendo los fines y métodos. Así por ejemplo abarca todas las experiencias de los alumnos en la escuela y fuera de ella bajo la guía del maestro"

Como observamos estas definiciones aluden no sólo a las experiencias de aprendizaje previstas por la escuela sino que aluden a todas aquellas que se presentan en ella. Es decir, se impone considerar las experiencias de aprendizaje no planificadas explícitamente por la escuela como parte del currículo.

Así nace un movimiento empeñado en estudiar dentro del currículo aquellos fenómenos educativos que se producen en la escuela y que, aunque no fueron previa y explícitamente planificados, ejercen influencia decisiva en el aprendizaje del alumno. Como consecuencia, aparece en escena el término "Currículo oculto" equivalente a no explícito, pero sí condicionante de los aprendizajes de los alumnos; que para Dreeben (1968), contemplaría tres tipos de resultados:

- Los resultados no previstos y considerados negativos.
- Los resultados no pretendidos a través de una parte del currículo implícito.
- Los resultados ambiguos y genéricos que pueden englobarse en el concepto de "proceso de socialización"

El currículo oculto estaría conformado, en algunos casos por los valores o creencias que orientan el modo como el maestro desarrolla el currículo en el aula y en otros casos, estaría conformado por las habilidades, actitudes o conocimientos adquiridos por los alumnos en la escuela pero sin que ellas se lo haya propuesto.

Currículo	Explicito = Experiencias Previstas
	Oculto = Experiencias no Previstas

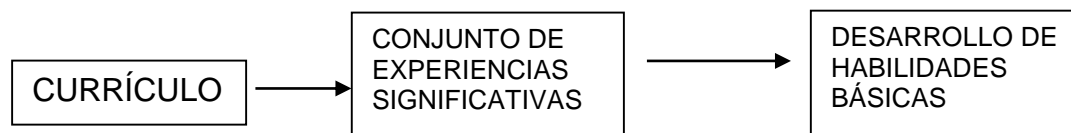
EL CURRÍCULO COMO CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Esta concepción se inscribe dentro de la que acabamos de presentar puesto que también concibe el currículo como un conjunto de Experiencias de aprendizaje, pero el énfasis no está en la previsión de estas experiencias, sino, en la preocupación porque estas experiencias sean significativas para el alumno, de manera que, a partir de ellas pueda construir su conocimiento.

El currículo como construcción del conocimiento es una concepción que se alimenta fundamentalmente de los aportes de Piaget, Ausubel y Vigotsky, quienes desde sus propuestas teóricas, psicológicas nos ayuda a comprender cómo ocurre la construcción del conocimiento en el alumno.

El objeto fundamental de este enfoque es el proponer, a través de los diversos elementos del currículo, experiencias significativas de aprendizaje para el

alumno, de modo que este pueda desarrollar habilidades básicas para aprender aprender



Las experiencias de aprendizaje ofrecidas por un currículo orientado por esta concepción son variadas y se basan en las experiencias previas de los alumnos y sus estructuras mentales. Estas experiencias colocan al alumno ante situaciones problemáticas dentro de las cuales se espera que ocurra el aprendizaje.

Las habilidades básicas constituyen un complejo entramado de conceptos, procedimientos y actitudes que habilitan al alumno para desenvolverse eficaz y positivamente en su vida. El propósito fundamental es que el alumno llegue a desarrollar estrategias intelectuales que le permitan aprender a aprender.

Es importante observar que esta concepción ha impactado fuertemente en la comunidad educativa peruana y a dado lugar a la innovación de las estructuras curriculares oficiales de inicial, primaria, secundaria y superior universitaria y no universitaria.

El Currículo como Plan de Instrucción

En esta posición se concibe al currículo como un documento donde se especifican los resultados pretendidos de un sistema de producción.

En la medida que los resultados de un proceso de enseñanza aprendizaje se expresan en términos de comportamientos específicos es frecuente hallar definiciones que nos plantean que el currículo es básicamente una declaración estructurada de objetivos de aprendizaje. Veamos algunas definiciones que podrían ser incluidas en el marco de este concepto:

Jhonson (1967) define al currículo: "Como una serie estructurada de pretendidos resultados de aprendizaje"

Gagné (1974) entiende el currículo como: "Una serie de unidades de contenidos susceptibles de ser adquiridas bajo un conjunto singular de condiciones de aprendizaje"

Glazman y De Ibarrola (1978) consideran que el currículo es: "El conjunto de objetivos de aprendizaje, operacionalizados, convenientemente agrupados en unidades funcionales y estructuradas de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizan bajo la dirección de las instituciones educativas responsables, y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza"

H. Taba (1980) y Beuchamp (1981) definen el currículo como: "Un documento que planifica el aprendizaje y como tal presenta la descripción precisa de los objetivos, contenidos, actividades y estrategias de evaluación que se tomarían en cuenta en la labor educativa"

En nuestro medio las "Estructuras Curriculares Básicas de los diferentes niveles educativos" o los planes de estudio de las Facultades que existen en las universidades del país pueden constituir ejemplos de planes de instrucción de alto nivel; tanto como la llamada "Unidad de Aprendizaje" o el "Syllabus de un curso, representan un plan de instrucción propiamente dicho.

Como plan, el currículo supone la previsión racional de la intervención didáctica y es en este concepto en que los especialistas de diseño curricular han hallado su quehacer.

Currículo = Plan Racional para la Intervención Didáctica

El Currículo como Proyecto Social

Dentro de este grupo podemos considerar a todas las definiciones que nos indican de algún u otro modo que el currículo es un proyecto social que refleja las elecciones sociales conscientes inconscientes concordantes con los valores y creencias de un grupo.

En este concepto constatamos el indesligable vínculo que existe entre los fines de una sociedad o grupos sociales y la educación; también podríamos vislumbrar el potencial transformador o reproductor de los sistemas educativos a través de sus currículos.

Veamos algunas definiciones afines:

A. Magendzo (1986) nos dice: "Un currículo... es un proceso de búsqueda, de negociación, de valoración, de crecimiento y confrontación entre la cultura universal, la cultura de la cotidianidad, y la socialización entre la cultura de dominación y la cultura dominada".

J. Gimeno (1988) plantea: "Proponemos definir el currículo como el proyecto selectivo de cultura; cultural, social, política y administrativamente condicionado, que rellena la actividad escolar y que se hace realidad dentro de las condiciones de la escuela"

Estos conceptos aluden a la intencionalidad del currículo y al rol que éste desempeña en la política social de un país.

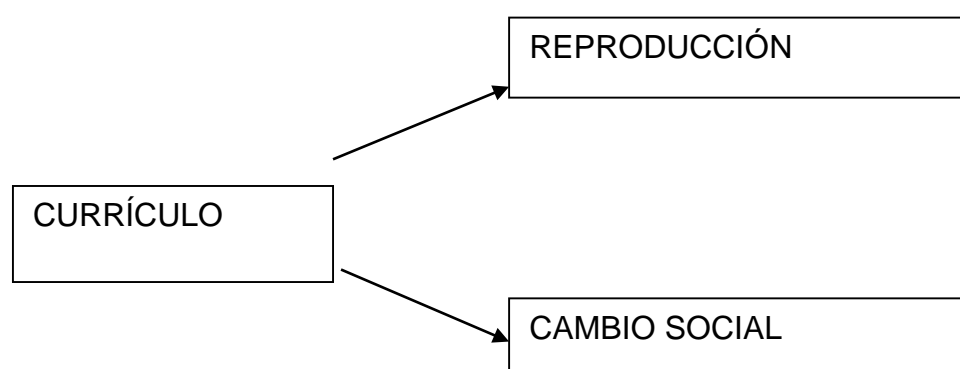
En este sentido, el currículo puede constituirse en un elemento que favorezca la **reproducción** el estado de cosas en una sociedad o en factor que condiciona el **cambio** de la misma.

Desde la primera vertiente, se observa que la finalidad de los sistemas educativos a través de sus currículos oficiales es la de formar sujetos para que se adapten o incorporen a la sociedad sin generar conflictos.

Desde la segunda vertiente, se entiende que los currículos pueden ser instrumentos educativos que favorezcan cambios sociales; se trata entonces de que a través del currículo se favorezca la cantidad de revoluciones sociales que han hecho de los currículos oficiales de enseñanza elementos claves para acompañar los procesos de reforma y transformación.

Concepciones como la de currículo como proyecto social nos lleva a descubrir vinculaciones directas entre: currículo y cultura, currículo y producción, currículo y empleo, currículo y poder.

A la luz de lo anterior podemos descubrir en nuestro medio la existencia de los llamados currículos alternativos que vinculan los ámbitos educativos, económicos y culturales de un modo diferente al oficial-estatal. Es el caso, por ejemplo de los, currículos de formación de maestros de los Proyectos Escuelas, Ecología y Comunidad y Capacitación Rural Andina (GRAM 1989) o en el nivel Pre-escolar la Estructura Curricular Diversificada de Educación Inicial del proyecto Educativo Rural Andino (ERA, 1991) etc. Estos currículos responden a demandas socio-educativas desatendidas por el estado y constituyen en si mismos, proyectos sociales innovadores.



EL CURRÍCULO COMO SISTEMA

Nos interesa ahora plantear la concepción del currículo como sistema ya que esta postura supera a las que lo han definido en orden a su intencionalidad cultural, y económica, o a las que lo han definido desde un enfoque exclusivamente técnico o filosófico.

Concebir el currículo como sistema nos da la posibilidad de identificar sus elementos esenciales (estructura), describir sus procesos y analizar su producto.

Estructura del Currículo



Como sistema, el currículo es un conjunto de unidades interrelacionadas que interactúan para cumplir un objetivo común y su estructura está constituida por siguientes elementos básicos: perfiles, objetivos, contenidos, estrategias y evaluación. Tal como lo afirma **R. González (1987)**, **los dos primeros elementos** tienen carácter **doctrinal u orientador** y los siguientes tienen carácter instrumental.

Es conveniente señalar, que, independientemente del nivel educativo donde nos ubiquemos (Inicial, primaria, secundaria, superior) el currículo siempre tiene los elementos arriba mencionados aún cuando su nomenclatura o presentación varíe.

1) Evaluación del Área de Formación General

Modelo de Evaluación de los Aprendizajes

Este modelo asume los conceptos y enfoques vertidos anteriormente, y se describe como un proceso sistemático cuyo punto de partida es determinar la situación en que se encuentran los estudiantes respecto a las intencionalidades del currículo.

Área de Formación General

Las asignaturas de formación general están orientadas a brindar una formación científica, humanística y técnica a los futuros contadores que les permite desenvolverse con capacidad y competencia en el contexto social donde le toque actuar en igualdad de condiciones académicas con relación a otras profesiones, así como proponer alternativas de solución a los problemas educativos con una visión diferente acorde con los avances de la ciencia y la tecnología, constituyéndose en un elemento importante en el desarrollo de la sociedad. De esta manera posibilita una sólida formación académica que contribuye a su formación personal y profesional en forma integral.

2) Cumplimiento de Competencias y Capacidades Curriculares

Definición de las Competencias

La competencia es el dominio de un sistema complejo de procesos, conocimientos y disposiciones que facilitan un desempeño eficaz y adecuado ante una exigencia de actuación típica dentro de las situaciones propias al ejecutante. Estos procesos involucran y se pueden asociar a capacidades generales y actitudes fundamentales que debemos promover los docentes desde cada área.

Es una habilidad compleja que integra un conjunto de saberes: el conocimiento de concepto, el manejo de procedimientos y determinadas actitudes. Es un saber hacer, reflexivo, ético y eficiente. Es una capacidad de acción e interacción, eficacia sobre diversas situaciones problemáticas. (Rosa María Torres, 1992).

La cuestión curricular forma parte de una condición pedagógica que busca establecer nuevas relaciones entre la institución educativa y el desarrollo humano, nuevas relaciones entre la institución educativa y la comunidad de manera que garanticen condiciones de demanda y satisfacción para una mejor calidad de vida, en la búsqueda de respuestas múltiples y complejas que reconozcan dos aspectos fundamentales:

- No solo la institución educativa educa: Toda la sociedad puede ser educadora o deseducadora.

- Lo educativo no se agota en el sector educación: Resolver lo educativo requiere de una acción política multisectorial.

Este es uno de los puntos centrales de la Concepción Curricular desde el planteamiento de muchos autores, se entiende por competencia “la capacidad para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia viene a ser un aprendizaje complejo que integra habilidades, aptitudes y conocimientos básicos. Se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes: conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Son aprendizaje integradores que involucra la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición)

Capacidades

Constituyen las prácticas que son necesarias para regular racionalmente una actividad en ejecución y cuyo dominio es progresivo por los sujetos que practican dicha actividad.

Las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y ésta puede desarrollarse a lo largo de toda su vida en la actividad, sobre la base de la apropiación de conocimientos, formación de hábitos, desarrollo de habilidades.

El conjunto de procesos cognitivos se concretan en **capacidades, destrezas y habilidades**. Las capacidades son: pre-básicas, básicas y superiores o fundamentales. Se considera la inteligencia cognitiva como un conjunto de capacidades en tres niveles:

Capacidades prebásicas.- La atención, la percepción y la memoria, entendidas como condiciones previas o capacidades previas a las capacidades básicas y superiores. Sin ellas no es posible desarrollar (o es muy difícil hacerlo) las demás capacidades.

Capacidades básicas.- El razonamiento lógico (comprensión), la expresión (oral, escrita, grafica, mímica, sonora, matemática, corporal, etc), la orientación espacio-temporal y la socialización. Son las mas utilizadas a nivel escolar.

Capacidades superiores o fundamentales.- En la actualidad la sociedad del conocimiento demanda el desarrollo de capacidades superiores, entre otras las siguientes: Pensamiento creativo, pensamiento crítico, resolución de problemas (pensamiento resolutivo) y toma de decisiones (pensamiento ejecutivo).

En todo caso, las capacidades superiores están presumiendo un adecuado desarrollo de las capacidades básicas y de las capacidades prebásicas.

El talento surge como una consecuencia lógica de un elevado y amplio desarrollo de las capacidades antes citadas (al menos algunas de ellas), y el desarrollo del talento debe ser una de las aspiraciones fundamentales de una institución educativa de calidad.

Estas capacidades se concretan a nivel escolar en objetivos cognitivos por capacidades (primer nivel), objetivos por destrezas (segundo nivel). (La Torre: 59: 2008)

3) Evaluación de los Contenidos Curriculares en la Formación Profesional

Los Contenidos Curriculares

La política educativa y las disposiciones emanadas desde el más alto nivel de la administración pública establecen de una manera general cuáles son las enseñanzas mínimas o contenidos básicos comunes y cuales son los componentes curriculares de obligado cumplimiento. En el proyecto curricular de cada institución educativa lo que hay que hacer es contextualizar y adecuar esas propuestas generales a la realidad en la que está inserto y de la que forma parte de la institución educativa. Si los contenidos curriculares no tienen un anclaje con los diferentes factores que configuran las características de los estudiantes, nunca se logrará un aprendizaje significativo o “el gusto por aprender.

Según Ander- Egg de lo que se trata es de explicitar que se quiere transmitir o enseñar a los educandos de un colegio, instituto o escuela, en su situación tempero — espacial específica. Para realizar esta tarea plantea las

siguientes cuestiones:

- ¿Qué relación existe entre los contenidos que se van a estudiar y:
- La vida cotidiana y las experiencias que en ella viven los estudiantes;
- Su capacidad y desarrollo cognitivo;
- Su estilo perceptivo;
- Sus motivaciones y centros de interés;
- La situación social en que ellos están inmersos?

Los Contenidos y su Organización

Los contenidos educativos son los saberes social e históricamente acumulados sobre una asignatura o área del conocimiento y que son seleccionados en el currículo. También se incluyen las habilidades o procesos internos a ser desarrollados en la acción educativa, debe establecerse la secuencia lógica y/o pedagógica de los contenidos curriculares así como la forma como ellos se articulan entre sí (interdisciplinariedad, áreas) (Chiroque: 88: 2004).

- Designa al conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte de los estudiantes se considera esencia! para su desarrollo y socialización.
- Los contenidos abarcan mucho más que informaciones, incluyen procedimientos, destrezas, actitudes, valores, etc.

- Los pedagogos españoles distinguen cinco tipo de capacidades, estas se clasifican en las siguientes categorías.
- Cognitivas;
- Psicomotrices;
- De autonomía y equilibrio personal;
- De relación interpersonal;
- De inserción social.
- La nueva propuesta trata de agrupar los contenidos en áreas de aprendizaje, dentro de las cuales se articulan y estructuran todos los contenidos de aprendizaje, procurando proporcionar los cinco tipos do capacidades a las que hemos aludido.

4) Plan de Estudios

El plan de estudios es una propuesta para formar profesionales que responden a los requerimientos sociales.

El plan de estudios es el conjunto de asignaturas y cursos que se desarrollan en un determinado ciclo y semestre académico de estudios con sus respectivos créditos y/o pesos académicos y horas teóricas y prácticas asignadas para cada curso.

5) Evaluación del Currículo

Entendemos por evaluación curricular al proceso de obtención y

formulación de juicios válidos sobre los elementos y procesos del currículo.

En este sentido, puede ser objeto de evaluación los objetivos, competencias, capacidades, contenidos, perfiles, etc. del currículo o el modo como se lleva a cabo el diseño o ejecución curricular.

También se dice que es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículo, en relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el plan curricular.

Los resultados de la evaluación curricular permiten tomar decisiones para mejorar el currículo haciéndolo más pertinente a la realidad y sus demandas por lo que es un proceso indispensable de mejora del sistema.

La evaluación requiere de un acopio sistemático de datos cuantitativos y cualitativos y los cambios propuestos se están realizando adecuadamente. Varios autores consideran que lo más importante en una evaluación es llegar a formular juicios de valor sobre las variables medidas que, a su vez, nos conducirán a un proceso de toma de decisiones tendientes a dirigir los resultados hacia la dirección deseada (García 1975; Glazman y De Ibarrola, 1978; Schyfter, 19789; Quesada, 1979).

Dentro del marco de la evaluación curricular, Arnaz (1981) considera que la evaluación de un currículo:

“... es la tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo

principal de un proceso concreto de enseñanza – aprendizaje, para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo”.

A su vez, Glazman y De Ibarrola, con una visión más amplia, definen a la evaluación del plan de estudios como:

“...un proceso objetivo y continuo, que se desarrolla en espiral, y consiste en comparar la realidad (objetivos y estructura del plan vigente) con un modelo, de manera que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación, actúen como información retroalimentadora que permita adecuar el plan de estudios a la realidad, o a cambiar aspectos de ésta”.

Estas autoras conciben al proceso como una espiral pues a partir de un plan vigente, y mediante la evaluación, se llega a formular un nuevo plan, el cual a su vez será objeto de una nueva evaluación, y así sucesivamente; de igual manera, se menciona la posibilidad de comparar el plan con un modelo que puede estar representado por una serie de criterios establecidos, los cuales deben estar fundamentados y ser susceptibles de evaluación. Por otra parte, se ha opinado que en las últimas décadas la evaluación curricular ha surgido como un campo de estudio independiente de las ciencias de la educación, y sus antecedentes inmediatos son la evaluación educativa, la medición y la confección de pruebas (Lewy 1982).

Pueden presentarse dos situaciones cuando se pretende conducir una evaluación curricular.

Hay un plan de estudio vigente en la institución y se pretende realizar una

reestructuración curricular.

No hay ningún plan de estudios y se pretende crearlo.

En ambos casos, la evaluación se realizará para valorar el grado de éxito con respecto al modelo o a las metas propuestas, y deberá aplicarse en cada una de las etapas del proceso, a pesar de que pueda presentarse una secuencia diferente con variantes pertinentes para cada caso.

La evaluación curricular es importante porque en la actualidad constantemente ocurren cambios y hay nuevos hallazgos científicos, deben juzgarse continuamente los resultados obtenidos pues sólo así se llega al perfeccionamiento o al reemplazo racional y fundamentado de lo que se tiene establecido (Quesada, 1979). De este modo, la evaluación facilitará la optimización de cada uno de los elementos del proceso, al proporcionar la información necesaria que permitirá establecer las bases objetivas para modificar o mantener dichos elementos. Por otra parte, es indispensable valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y las deficiencias de un plan curricular en operación.

En realidad, cuando se realiza una evaluación curricular generalmente se conduce de manera asistemática, sin rigor metodológico y de manera fragmentaria; esto nos enfrenta a planes de estudio que se utilizan por años sin modificación alguna, o a planes que si se modifican, pero sin un proceso científico de evaluación... la evaluación del currículo debe ser una actividad deliberada, sistemática y permanente desde que se inicia su elaboración (Arnaz, 1981). Habitualmente se ha ubicado a la evaluación

curricular en el final del proceso de desarrollo e implementación del plan de estudios, por lo que se revisan únicamente los componentes curriculares finales de todo el proceso; sin embargo esto no es lo más conveniente pues la evaluación se realiza demasiado tarde e impide detectar errores e incongruencias cometidas en las etapas iniciales. A partir de lo anterior, se puede afirmar que el proceso de evaluación debe ser continuo. (Frida Díaz – Barriga Arceo 1995)

2.2.3 Las Estrategias Didácticas

Son las formas didácticas de trabajo pedagógico que abarca diversas técnicas, procedimientos y actividades generadoras de aprendizaje significativos y se constituye en valiosas herramientas para los docentes y alumnos de todos los niveles, modalidades y asignaturas. (Benito: 15;1999).

Método Didáctico

Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tiende a dirigir el aprendizaje. Debe ser seleccionado según la naturaleza de la asignatura y el grupo de alumnos. También se le conoce como “método de enseñanzas”.

Técnicas.

En este caso nos referimos a las técnicas de enseñanza, que son los recursos a los cuales acudimos para concretar un momento de la sesión o parte del método en la realización del aprendizaje.

Procedimiento.

Es el modo específico de carácter generalizado de operativizar los pasos necesarios para llegar a la valoración de aquello que es objeto de evaluación.

Capacidades consistentes en modos y variedades de un “saber hacer” teórico o práctico. Evaluar procedimientos supone comprobar si el alumno sabe lo que hay que hacer y si lo sabe en una situación concreta.

Designan conjuntos de acciones, de formas de actuar y de llegar a resolver tareas. Se trata de conocimientos referidos al saber hacer cosas.

Consiste en un conjunto de actividades y secuencias organizadas para conseguir algunas metas; y representar cierto grado de sensibilidad en la ejecución.

Las Estrategias Cognitivas

Podríamos definir las estrategias didácticas como el conjunto de procesos cognitivos encuadrados en un plan de acción para abordar exitosamente una tarea de aprendizaje.

Son procesos reflexivos sobre los mecanismos que implica abordar una tarea. es un proceso que implica una toma de decisión consciente e intencionada y metacognitiva.

Es la construcción de los procesos mentales los cuales interactúan de manera directa con el medio ambiente, facilitando de esa manera la internalización de la realidad. (Ruthy Robles)

Clasificación de las Estrategias Cognitivas

En una sesión de aprendizaje, estimulamos diferentes tipos de capacidades cognitivas: las analíticas, las creativas y las prácticas.

- Enseñamos y evaluamos las capacidades analíticas cuando pretendemos que los alumnos: comparen, contrasten, analicen, argumenten, critiquen.
- Enseñamos y evaluamos las capacidades creativas cuando pretendemos que los alumnos: elaboren, inventen, imaginen, diseñen, anticipen.

- Enseñamos y evaluamos las capacidades prácticas cuando pretendemos que los alumnos: apliquen, manipulen, pongan en práctica, utilicen, demuestren.

"Lo más importante en la enseñanza es el equilibrio. Los alumnos deben tener la oportunidad de aprender por medio del razonamiento analítico, creativo y práctico. No existe una única forma correcta de enseñar o de aprender" (Sternberg y Swerling, 1999).

Según los autores citados, la acción de razonar bien consiste en un conjunto de habilidades de razonamiento utilizadas para resolver problemas académicos y cotidianos.

Es necesario aclarar que un problema es una situación nueva, para cuya resolución un sujeto debe realizar determinadas acciones y no otras.

Estrategias Metacognitivas.

La metacognición es el control deliberado y consciente de las acciones cognitivas. Las actividades metacognitivas son los mecanismos autorregulatorios que utiliza un sujeto durante la resolución de un problema o al enfrentarse a una tarea y esto implica:

- Tener conciencia de las limitaciones del propio sistema. Por ejemplo, poder estimar el tiempo que puede llevarnos una tarea determinada.

- Conocer el repertorio de estrategias de las que disponemos y usarlas apropiadamente.
- Identificar y definir problemas.
- Planificar y secuenciar acciones para su resolución.
- Supervisar, comprobar, revisar y evaluar la marcha de los planes y su efectividad.

Es necesario tener algún tipo de conocimiento y conciencia del propio funcionamiento cognitivo. Por ejemplo, si una persona no es consciente de las estrategias de que dispone, es poco probable que logre desplegarlas ante las demandas de una situación determinada.

Aquí Brown diferencia entre la aplicación de una técnica y el desarrollo de una estrategia. Se puede aplicar una técnica en forma rutinaria y mecánica sin utilizarla estratégicamente. La técnica deviene en estrategia cuando es posible determinar cuándo utilizarla, cómo y por qué.

1) APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer; Shuell; y otros: 1991).

Enlazándolo con lo antes dicho, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo que función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo.

De este modo, podríamos definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros.

A su vez, la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera). Así, se ha trabajado con estrategias como la imaginación, la elaboración verbal y conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos clave e ideas tópico, y de manera reciente con

estrategias metacognitivas y autorreguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

Nótese que en ambos casos se utiliza el término estrategia, por considerar que el profesor o el alumno, según el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanza.

2) Utilización de Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998).

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por un aprendiz cualquiera que este sea.

La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador.

La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje (Brown, 1975; Flavell y Wellman, 1977).

3) Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje

Sesión de Aprendizaje

Es el conjunto de situaciones de aprendizaje” que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto determinado de aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica.

Desde otra perspectiva, la sesión de aprendizaje comprende un conjunto de interacciones intencionales y organizadas, entre el docente, los estudiantes y el objeto de aprendizaje.

La sesión de aprendizaje se planifica y se ejecuta de acuerdo con el estilo de cada docente. No hay fórmulas ni rutas preestablecidas; sin embargo, esto no quita que se atiendan las siguientes sugerencias:

- Programar la sesión de aprendizaje en función de las capacidades y actitudes que se pretenda desarrollar. Los contenidos tienen sentido en la medida que contribuyan a desarrollar las capacidades.
- Considerar estrategias para desarrollar las capacidades fundamentales, de acuerdo con la naturaleza de las actividades previstas.
- Prever estrategias tanto para el desarrollo de capacidades como de actitudes.
- Abordar de manera articulada las capacidades de área para garantizar aprendizajes más significativos y funcionales.
- Activar permanentemente la recuperación de los saberes previos.
- Generar conflictos cognitivos que susciten la reflexión permanente del estudiante.
- Aplicar técnicas diversas para el procesamiento de la información (mapas conceptuales, esquemas, redes semánticas, etc.)

- Prever estrategias para que los estudiantes transfieran sus aprendizajes a situaciones nuevas. Prever estrategias que propicien la reflexión permanente del estudiante sobre su propio aprendizaje para contribuir al desarrollo de la metacognición.
- Promover situaciones de participación activa y cooperativa que favorezcan el desarrollo de actitudes y valores.
- Evaluar durante todo el proceso con el fin de brindar realimentación oportuna.

4) Uso de Medios y Materiales en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Coripuna Silvia y Gómez Alina, consideran que la elaboración de materiales didácticos tiene múltiples ventajas tanto para el docente y para el alumno, especialmente en el uso de los mismos, por que desarrollan diversas habilidades en los estudiantes.

5) Programas de Actualización

Qué es Capacitación

La capacitación es un proceso por el cual un individuo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente, un cambio de actitud. En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa

la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permitan mejorar el desempeño laboral.

Según la UNESCO, la capacitación es el conjunto de procesos educacionales organizados, cualesquiera sean sus contenidos, niveles y métodos; tanto formales e informales que prolonguen o reemplacen la educación inicial, a través de los cuales las personas adultas desarrollan sus actividades, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus calificaciones técnicas o profesionales o las reorientan en una nueva dirección, produciendo un cambio de actitudes y de comportamiento en una doble perspectiva: *el desarrollo personal integral y la participación en el desarrollo social, económico y cultural del contexto donde actúan.*

El proceso de capacitación debería ser eminentemente participativo, en donde el intercambio de información es primordial, así como permitir relaciones horizontales entre todos los roles intervinientes en el proceso, con la idea de favorecer el nivel óptimo de comunicación.

6) Orientación de la Formación Profesional

La Formación Profesional es un proceso permanente de adquisición de competencias profesionales orientado a un mejor desempeño de la persona en el trabajo, mejorando la empleabilidad, la construcción de la ciudadanía y el desarrollo personal y social.

La Formación Profesional es un proceso articulado entre sus diversos ámbitos, tipos, niveles, modalidades y formas de gestión (pública y privada). Es de carácter polivalente y flexible, basada en una estrategia de demanda y adaptable a los dinámicos cambios socioeconómicos y tecnológicos pero así mismo, creativa en sus actividades.

La Formación Profesional se concibe como un sistema articulado entre los distintos actores sociales involucrados, donde el Estado tiene un rol promotor, normativo, regulador y concertador. El nuevo rol del Estado sostiene la importancia del desarrollo gradual de un mercado regulado de servicios de formación profesional y capacitación laboral

En este sentido, es responsabilidad del Estado establecer un marco regulatorio y promover acciones para direccionar y validar el mercado de servicios de formación profesional y capacitación laboral. Y, en los ámbitos donde no alcancen los esfuerzos de la inversión privada, atender a grupos en desventaja, ejerciendo su subsidiariedad o complementariedad.

El nuevo modelo de Formación Profesional propone una formación basada en competencias laborales que va más allá de los puestos de trabajo específicos.

En este tipo de formación los requerimientos de calificación son definidos por el sector productivo (Normas de Competencia Laboral), garantizando la adaptabilidad de las personas en el mundo del trabajo y facilitando una

mayor movilidad. Este enfoque expresa una nueva cultura laboral, donde trabajadores, directivos de empresas, formadores y participantes / alumnos, constituyen los actores principales.

7) Supervisión y Control

Supervisión

Conceptos y Enfoques Definición de Supervisión Educativa

Muchos son los estudiosos de esta especialidad y diversos son los conceptos que tienen acerca de la supervisión educativa. Por nuestra parte, podemos afirmar que la supervisión educativa es un servicio técnico de orientación y asesoramiento instituido para optimizar el funcionamiento de las organizaciones educativas centrado en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, el desenvolvimiento profesional de los docentes, y el ofrecimiento de oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones. Sobre estos tres pilares conceptuales se debe construir, a nuestro juicio, la supervisión educativa.

La supervisión educativa es también un sistema, pues cuenta con objetivos, características, técnicas e instrumentos. Tiene por objeto mejorar las condiciones técnico-pedagógicas y técnico-administrativas en las que se desarrolla la educación nacional.

Enfoque Moderno y Sistémico de la Supervisión

Según el enfoque moderno y sistémico, la supervisión se realiza tanto en las dimensiones macro como micro educativo, en los cuales debe impactar positivamente para lograr los objetivos educacionales, posibilitar el perfeccionamiento del sistema educativo y aportar al cambio social del país.

La supervisión educativa tiene las siguientes características:

- **Permanente e integral**, en cuanto atiende de modo continuo y armónico los aspectos del proceso educativo.
- **Sistemática**. en su manera de ser administrada.
- **Flexible**, en cuanto a las formas en que se ofrece, sus exigencias y su adaptación a la realidad local.
- **Motivadora** de ideas y acciones que impulsan y hacen efectivos los procesos pedagógicos y de gestión.
- **Proyectiva** a través de una evaluación que ayuda a crear nuevas y mejores estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos de la Supervisión Educativa

- Contribuir a la formación integral del educando.
- Asegurar que el servicio educativo responda en calidad y eficiencia a las exigencias de la comunidad y a los intereses nacionales.
- Apoyar y estimular el trabajo del docente y su rol profesional y social; y
- d. Potenciar las relaciones de las instituciones y programas educativos entre si y con la comunidad, promoviendo la mutua.

Definición de Monitoreo

De lo expresado, podemos concluir que la supervisión y el monitoreo tienen como eje de su desarrollo desempeño de los docentes en el aula, su capacidad para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, así como el mejor aprovechamiento de los espacios y recursos de aprendizaje.

2.3 Definición de términos (marco conceptual).

Profesional.- Es aquel que se especializa para una determinada materia de trabajo, puede desarrollarse en el proceso pedagógico o especializado de habilidades cultural, científica, técnica y practica del personal destinado a en causar el proceso educativo en sus diversos niveles, sectores y formas. (Edit. Cincel: 1980).

Valor: Este término está asociado con ideas como aprecio, cualidad estima, interés y preferencia. El valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable; ya se trata de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección. (Garza: 12:2000).

El Currículo.- Constituye un proceso sociocultural, situado en un contexto determinado. Expresa la intencionalidad educativa de la cultura e impacta en ella preservándola y transformándola. Abarca diversos momentos que se complementan entre si: Planificación, implementación, ejecución, investigación y evaluación.

El currículo también se concibe como un conjunto de Experiencias de aprendizaje, pero el énfasis no está en la previsión de estas experiencias, sino, en la preocupación porque estas experiencias sean significativas para el alumno, de manera que, a partir de ellas pueda construir su conocimiento.

El objeto fundamental del currículo es proponer, a través de los diversos elementos del currículo, experiencias significativas de aprendizaje para el alumno, de modo que este pueda desarrollar habilidades básicas para ***aprender a aprender*** .

Enseñanza Universitaria: Es una práctica o una técnica que tiene que inspirarse en los principios teóricos de la ciencia, sea pedagógica, sociológica y biológica. La enseñanza es la forma organizada del trabajo educativo, hay que entenderla como un proceso dialéctico complicado en el cual el estudiante no siempre se desenvuelve regular y consecutivamente. (Lazo: 59:2002).

Didáctica.- La Didáctica es la disciplina científico – pedagógica que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por lo tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas. Muy vinculada con otras ciencias pedagógicas como, por ejemplo la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica presente fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

El docente o profesor.

El Docente o alumno.

El contenido o materia.

El contexto del aprendizaje.

Las estrategias metodológicas.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación.

Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos) (Galvez:28)

Metodos De Enseñanza.- Comprende al conjunto de técnicas y procedimientos mediante los cuales los educadores o facilitadores procuran que las experiencias proyectadas en el currículo se ejecuten suscitando que los educandos los vivan (Medina: 176:1985).

Estrategias De Enseñanza.- Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativos en los alumnos, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

El Aprendizaje.- Se entiende por aprendizaje al proceso de construcción de

representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Este es un proceso interno de construcción personal del alumno sujeto de la educación en interacción con su medio sociocultural y natural.

El aprendizaje es entendido como un proceso de construcción de conocimientos. El educando es principal construcción de conocimientos. El construye significados cuando hace uso de experiencias y conocimientos previos, cuando en el marco de una situación interactiva tiene interés y disponibilidad y cuando recibe la orientación oportuna y efectiva del profesor.

La Enseñanza.- La acción educativa se convierte en un proceso eminentemente interactivo, en el cual los educandos construyen sus aprendizajes en interacción con su contexto, sus compañeros, sus materiales de trabajo y su profesor. Es un proceso en el que siempre hay una interacción intencional creada por el profesor. La interacción educativa será eficaz en la medida en que las intervenciones del profesor sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los alumnos. En este contexto, la enseñanza puede ser concebida como un conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los educandos en el proceso personal de construcción de su conocimiento.

Enseñanza Universitaria.- Es una práctica o una técnica que tiene que inspirarse en los principios teóricos de la ciencia, sea pedagógica, sociológica, biológica. La enseñanza es la forma organizada del trabajo educativo, hay que entenderla como un proceso dialéctico complicado en el cual el estudiante no siempre se desenvuelve regular y consecutivamente.

Métodos de Enseñanza.- Comprende al conjunto de técnicas y procedimientos mediante los cuales los educadores o facilitadores procuran que las experiencias proyectadas en el currículo se ejecutan suscitando que los educandos lo vivan. (Medina;176: 1985).

2.4 Hipótesis de investigación.

2.4.1. Hipótesis General.

- La aplicación adecuada del currículo y las estrategias didácticas permiten mejorar la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la UNA-Puno.

2.4.2 Hipótesis específicas.

- La elaboración y aplicación del currículo se ajusta a los requerimientos del sistema educativo actual, entonces incidirá positivamente en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la UNA-Puno.
- El uso de diversas estrategias didácticas y con criterio metodológico, responderán positivamente en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la UNA-Puno.

2.5 Sistema de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
INDEPENDIENTE El Currículo, y las Estrategias Didácticas	Currículo	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los cursos del área de formación general. - Cumplimiento de las competencias y capacidades curriculares. - Evaluación de los contenidos curriculares en la formación profesional - Evaluación del plan de estudios de la escuela profesionales de Escuela Profesional de Ciencias Contables. - Evaluación del currículo de las escuela profesional de Escuela Profesional de Ciencias Contables 	E = Siempre o casi siempre B = Con mucha frecuencia, en bastantes casos R = Algunas veces, en algunos casos M = Nunca, en ningún caso. D= No sabe, no contesta
	Estrategias Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias de enseñanza. - Utilización de estrategias de aprendizaje. - Desarrollo de sesiones de aprendizaje. - Uso de medios y materiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. - Programas de actualización. - Orientación de la formación profesional. - La supervisión y control. 	
DEPENDIENTE La Formación profesional	Desarrollo de Competencias y Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de competencias y capacidades de los estudiantes de las escuelas profesionales de contabilidad y administración. - Práctica de valores y actitudes de los estudiantes de las escuelas profesionales de contabilidad y administración. 	E = Siempre o casi siempre B = Con mucha frecuencia, en bastantes casos R = Algunas veces, en algunos casos M = Nunca, en ningún caso. D= No sabe, no contesta

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo, ya que tiene los propósitos de transformar y modificar y producir cambios en la formación profesional que actualmente existe en la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, para lo cual nos apoyamos de las teorías científicas existentes en la enseñanza universitaria

Diseño de Investigación

Explicativo.- Porque estarán dirigidos a responder a las causas de la problemática actual de la formación profesional de los egresados de la

Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas y las posibles soluciones.

La explicación se centra en dar a conocer los motivos de por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da o por que estas variables existentes se encuentran relacionadas; es decir, nos explica que relación existe entre el currículo, los servicios académicos y las estrategias didácticas para la formación profesional en la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la UNA-Puno.

3.2. Población y Muestra de la investigación

Población

La población esta constituida por la Escuela Profesional de Ciencias Contables como integrante de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno.

Muestra

La muestra esta conformada por las autoridades y docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables como parte de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, y como la población es de 33 docentes nombrados de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y como esta

es menor de 500, entonces la muestra que utilizaremos será equivalente al 40% de la población, según Fisher Arkin y Colton.

Por lo tanto el 40% de (33)=13 entre autoridades y docentes que constituye la muestra en la investigación.

3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..

Las técnicas, Instrumentos y Fuentes de Recolección de datos que se aplican en la Investigación son las siguientes:

a) Observación: Esta técnica nos permite observar las características de la actual formación profesional. Esta observación, se eleva el carácter de método científico, es decir interfuncional, dirigida, selectiva, sistemática e interpretativa.

b) Cuestionario: Se elaborarán instrumentos para la obtención de información acerca de la formación profesional, el currículo, los servicios académicos y las estrategias didácticas.

3.4. Material experimental:

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	RESULTADOS	
			ESCALA DE MEDICIÓN	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS
Formación Profesional	Encuesta	Cuestionario	Cualitativa Ordinal	Prueba de Independencia
El Currículo Las Estrategias Didácticas	Encuesta	Cuestionario	Cualitativa Ordinal	Prueba de Independencia, Cuadros y gráficos

3.5 Plan de tratamiento de datos, incluye el diseño estadístico.

3.5.1 Plan de análisis e interpretación de datos.

Para la realización del análisis se utilizaran:

- Cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes
- Gráficos de barras
- Medidas de tendencia central y dispersión

Pruebas estadísticas

Se hará de manera directa, estableciendo una correspondencia entre el enunciado de las hipótesis específicas y la realidad institucional.

Se emplearán tres pruebas de hipótesis de independencia de “Chi cuadrado”, para este fin se obtuvo el promedio de los datos, luego se ingresó la información al software SPSS versión 22 en español para la realización de las pruebas de hipótesis.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 RESULTADOS DEL CURRÍCULO Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

4.1.1 EL CURRÍCULO

Aplicado el instrumento principal (encuesta) a los sujetos de la muestra respecto a los objetivos de la investigación se observaron los siguientes resultados:

CUADRO N° 01
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS CURSOS DEL ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL QUE LLEVAN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015

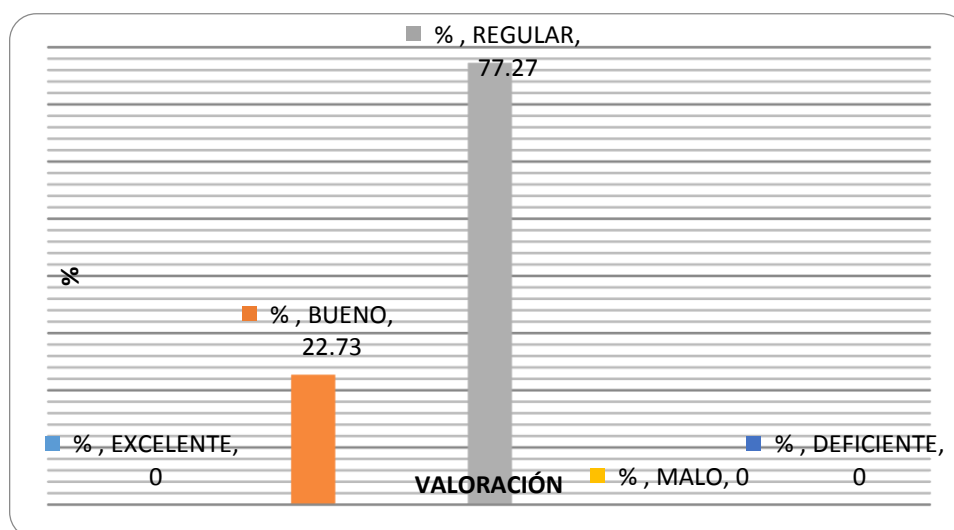
VALORACIÓN	Fi	Hi	%
1. EXCELENTE	00	0,00	00,00
2. BUENO	10	0,23	22,73
3. REGULAR	34	0,77	77,27
4. MALO	00	0,00	00,00
5. DEFICIENTE	00	0,00	00,00
TOTAL	44	1,00	100,00

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO N° 01

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS CURSOS DEL ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL QUE LLEVAN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015



FUENTE : Cuadro N°01

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

Según la apreciación acerca de los cursos que están comprendido en el área de formación general el 77,27% indica que están en la categoría de regular en vista que de acuerdo a los estándares de la SUNEDU existe más creditaje de lo aceptable por lo que es necesario realizar los ajustes necesarios en la nueva estructura curricular.

CUADRO Nº 02

RESULTADOS EN RELACIÓN AL CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES CURRICULARES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015

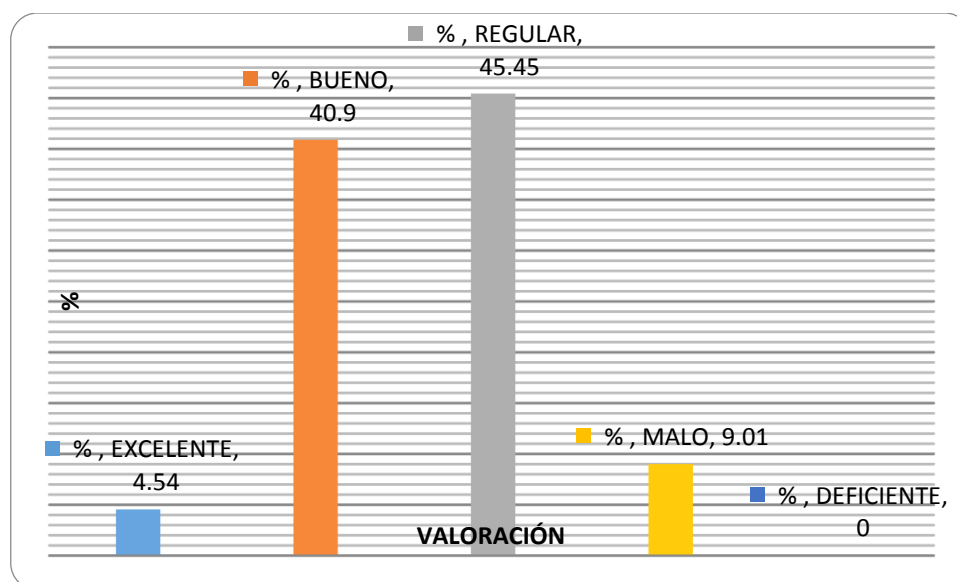
VALORACIÓN	Fi	hi	%
1. EXCELENTE	02	0,04	04,54
2. BUENO	18	0,41	40,90
3. REGULAR	20	0,45	45,45
4. MALO	04	0,08	09,01
5. DEFICIENTE	00	0,00	00,00
TOTAL	44	1,00	100,00

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO Nº 02

RESULTADOS EN RELACIÓN AL CUMPLIMIENTO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES CURRICULARES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015



FUENTE : Cuadro N°02

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

La muestra revela, que para el 54.46% de los encuestados, el cumplimiento de las competencias y capacidades curriculares, que son los que tienen mayor importancia en la formación académica de los alumnos, no son buenos ni excelentes, sólo merecen el calificativo de regular, esto nos indica que de alguna manera se han cumplido los objetivos curriculares en la escuela profesional de Ciencias Contables de la UNA.

CUADRO Nº 03

EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015

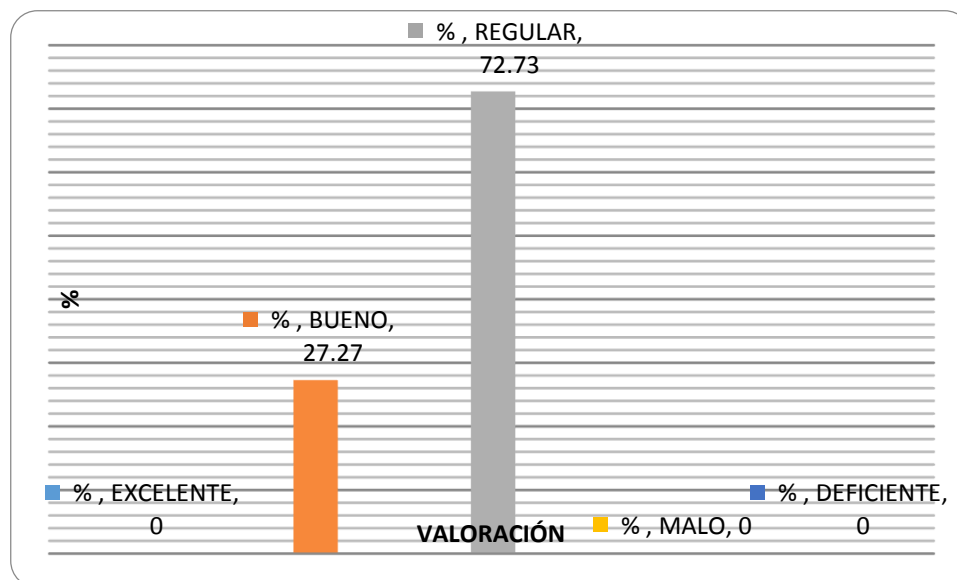
VALORACIÓN	fi	hi	%
1. EXCELENTE	00	0,00	00,00
2. BUENO	12	0,27	27,27
3. REGULAR	32	0,73	72,73
4. MALA	00	0,00	00,00
5. DEFICIENTE	00	0,00	00,00
TOTAL	44	1,00	100.00

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO N° 03

EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015



FUENTE : Cuadro N°03

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

El 72,73% y el 27,27% señala que los contenidos curriculares que se desarrollan en las diferentes asignaturas se ubican en la categoría de regular a bueno, es decir que están relacionadas preferentemente con las especialidades que comprende la Escuela Profesional.

CUADRO Nº 04

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015

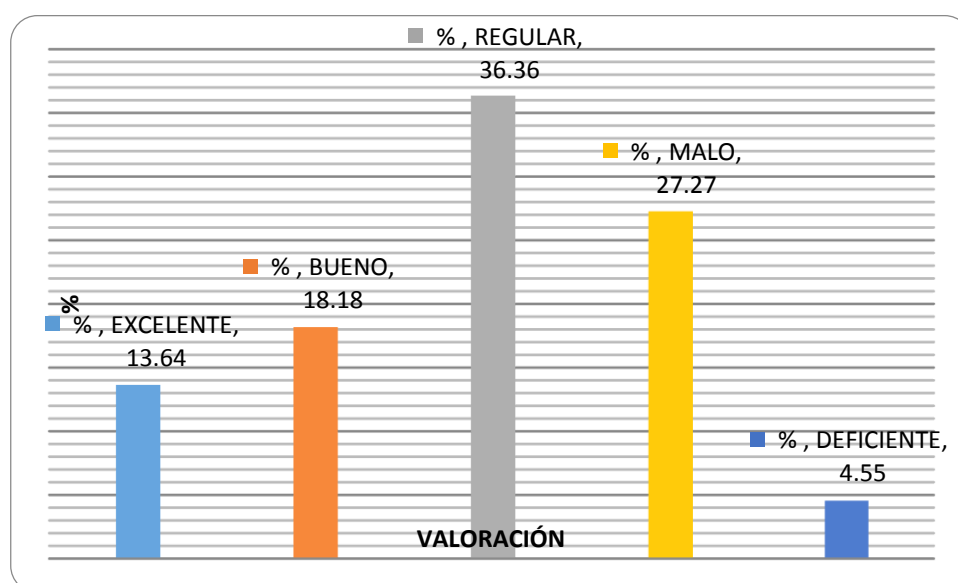
VALORACIÓN	fi	hi	%
1. EXCELENTE	06	0,14	13,64
2. BUENO	08	0,18	18,18
3. REGULAR	16	0,36	36,36
4. MALO	12	0,27	27,27
5. DEFICIENTE	02	0,05	04,55
TOTAL	44	1,00	100,00

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO Nº 04

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015



FUENTE : Cuadro Nº04

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

Los mayores porcentajes que corresponden a 36,36% y 27,27% se encuentran en la valoración de regular a malo, ya que en la Universidad es una de las escuela que tienen mucha cantidad de créditos que los sugeridos por la SUNEDU, y además se llevan muchos cursos de especialidad, por lo que es necesario reformularlos en la nueva estructura curricular teniendo en cuenta los estándares establecidos.

CUADRO Nº 05

**APRECIACIÓN SOBRE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015**

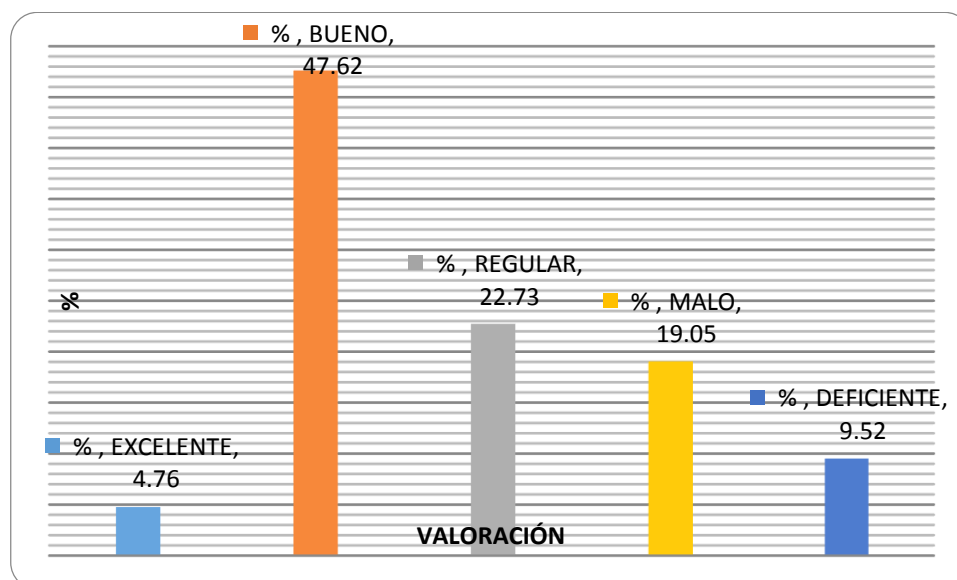
VALORACIÓN	Fi	hi	%
1. EXCELENTE	02	0,05	04,76
2. BUENO	20	0,48	47,62
3. REGULAR	10	0,23	22,73
4. MALO	08	0,19	19,05
5. DEFICIENTE	04	0,09	09,52
TOTAL	44	1,00	100,00

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO Nº 05

APRECIACIÓN SOBRE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015



FUENTE : Cuadro N°05

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En relación de la evaluación curricular el 47,62% y el 22,73% indica que la evaluación curricular realizada en la Escuela Profesional de Ciencias Contables esta ubicada en la categoría de bueno a regular, en vista de que esta evaluación se realizó en seminarios taller y con la participación de todos los docentes entre nombrados y contratados que laboran en la mencionada Escuela Profesional.

4.1.2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CUADRO N° 06

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015

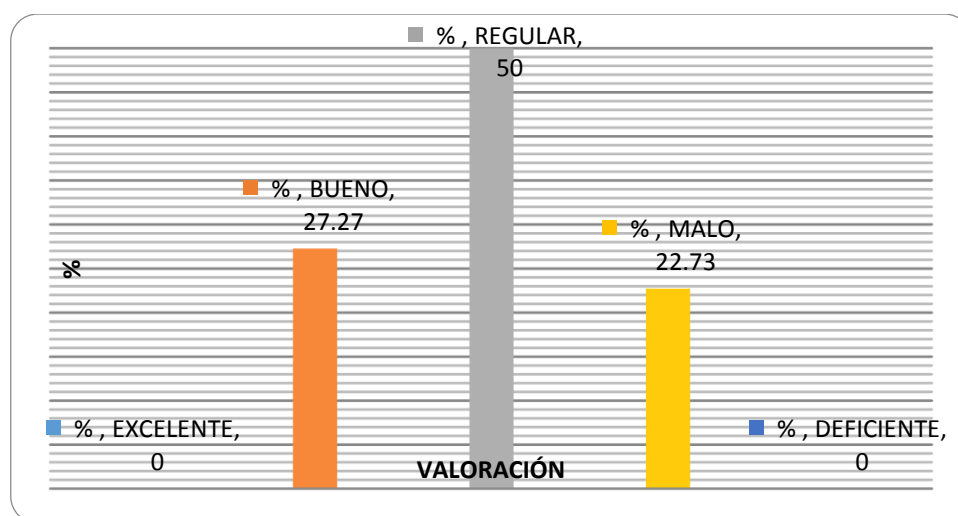
VALORACIÓN	fi	hi	%
1. EXCELENTE	00	0,00	00,00
2. BUENO	12	0,27	27,27
3. REGULAR	22	0,50	50,00
4. MALO	10	0,23	22,73
5. DEFICIENTE	00	0,00	00,00
TOTAL	44	1,00	100,00

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO N° 06

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015



FUENTE : Cuadro N°06

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

Los docentes para obtener una respuesta positiva de entendimiento y aprehensión de los estudiantes utilizan una serie de métodos, técnicas y procedimientos; en ese sentido se observa en el 50 % y 27% que corresponde a REGULAR y bueno manifiesta de existe dificultades para la aplicación de estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza por lo que es necesario hacer cursos de actualización al respecto.

CUADRO N° 07

RESULTADOS ACERCA DE LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015

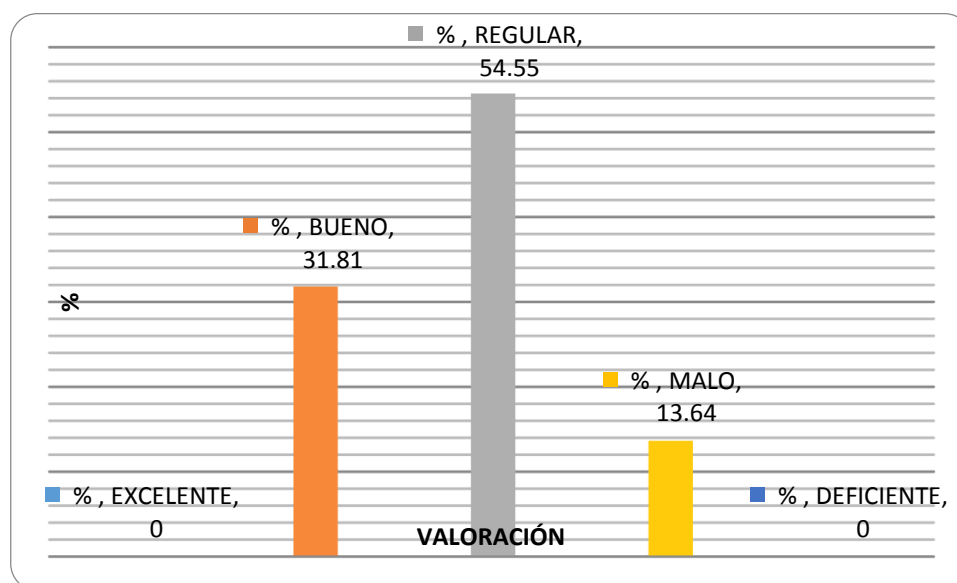
VALORACIÓN	fi	hi	%
1. EXCELENTE	00	0,00	00,00
2. BUENO	14	0,32	31,81
3. REGULAR	24	0,54	54,55
4. MALO	06	0,14	13,64
5. DEFICIENTE	00	0,00	00,00
TOTAL	44	1,00	100,00

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO N° 07

RESULTADOS ACERCA DE LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015



FUENTE : Cuadro N°08

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

Observando se tiene que el mayor porcentaje que es de 54,55% y el 31,81% se encuentran en la valoración de regular a bueno, en vista de que muchos estudiantes no conocen y por lo tanto no aplican técnicas de estudio ni estrategias de aprendizaje ,a algunos solo tienden a preocuparse los últimos días de las evaluaciones programadas.

CUADRO N° 09

RESULTADOS ACERCA DEL DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015

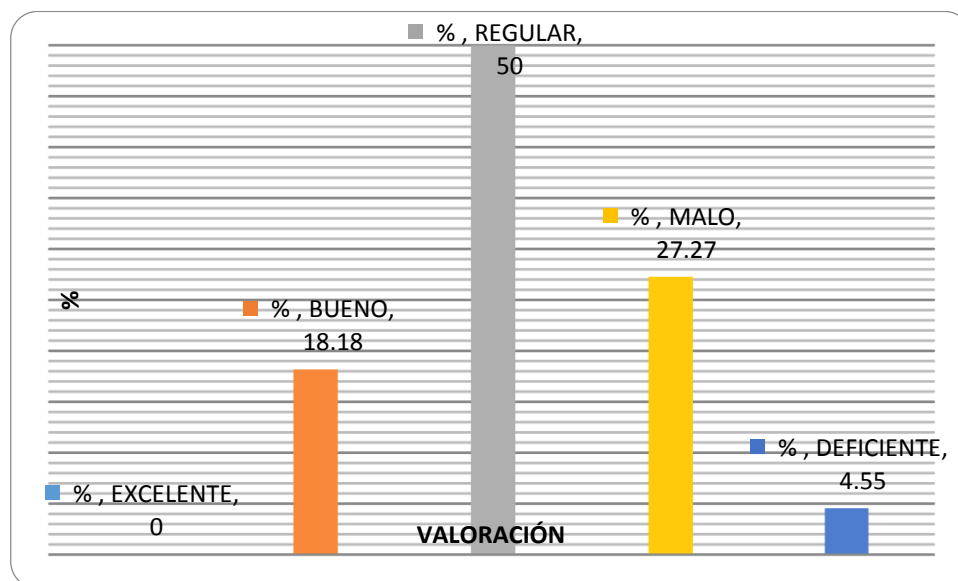
VALORACIÓN	fi	hi	%
1. EXCELENTE	00	0,00	00,00
2. BUENO	08	0,18	18,18
3. REGULAR	22	0,50	50,00
4. MALO	12	0,27	27,27
5. DEFICIENTE	02	0,05	04,55
TOTAL	44	1,00	100,00

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO N° 09

RESULTADOS ACERCA DEL DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015



FUENTE : Cuadro N°09

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

El desarrollo de sesiones dirigido por los docentes de la Escuela Profesional son regularmente aceptables, tal como lo señalan los encuestados en un 50%, ésta situación conlleva a brindar capacitación al personal docente a fin de aplicar conocimientos adecuados y actualizados en beneficio del alumnado; contribuyendo de esta manera a su formación profesional.

CUADRO N° 10

RESULTADOS ACERCA DEL USO DE MEDIOS Y MATERIALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015

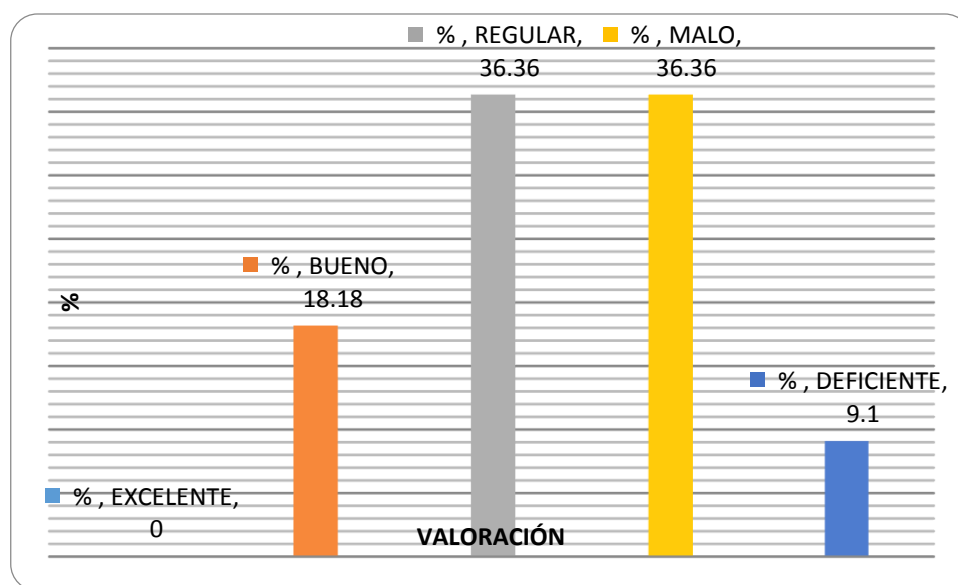
VALORACIÓN	fi	hi	%
1. EXCELENTE	00	0,00	00,00
2. BUENO	08	0,18	18,18
3. REGULAR	16	0,36	36,36
4. MALO	16	0,36	36,36
5. DEFICIENTE	04	0,09	09,10
TOTAL	44	0,99	100,00

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO N° 10

RESULTADOS ACERCA DEL USO DE MEDIOS Y MATERIALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015



FUENTE : Cuadro N°10

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

Del cuadro podemos deducir que en cuanto al uso de medios y materiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se encuentra calificada entre regular y malo con niveles del orden del 36,36% en vista que en algunos cursos solo se usa el proyector multimedia con sus presentaciones, falta actividades de investigación, discusión, formulación y practicas en laboratorios u otras actividades.

CUADRO Nº 11

RESULTADOS ACERCA DE LOS PROGRAMAS DE ACTUALIZACIÓN EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015

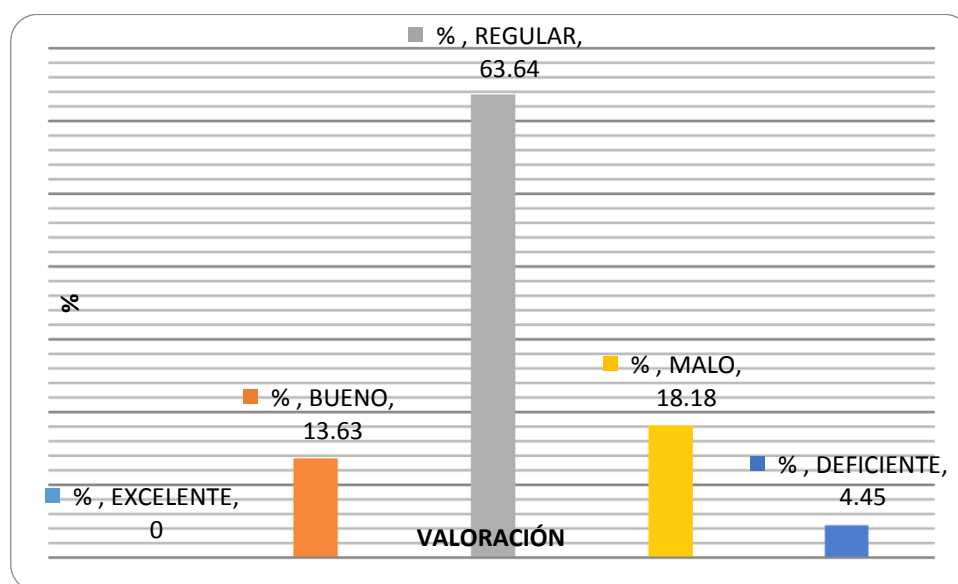
VALORACIÓN	fi	hi	%
1. EXCELENTE	00	0,00	00,00
2. BUENO	06	0,14	13,63
3. REGULAR	28	0,63	63,64
4. MALO	08	0,18	18,18
5. DEFICIENTE	02	0,05	04,45
TOTAL	44	1,00	100,00

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO Nº 11

RESULTADOS ACERCA DE LOS PROGRAMAS DE ACTUALIZACIÓN EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015



FUENTE : Cuadro Nº11

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

El 63.64% de encuestados consideran que las acciones de capacitación y reforzamiento que efectúa la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, solamente son de tipo regular, en vista de que de acuerdo al plan operativo solo hay presupuesto para algunos docentes que puedan asistir a cursos de actualización fuera del departamento.

CUADRO N° 12

RESULTADOS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015

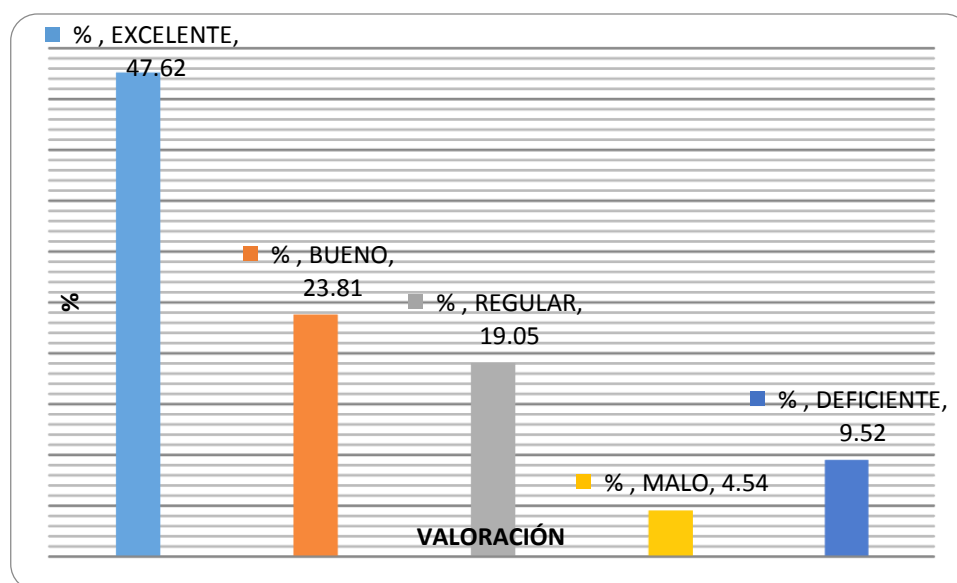
VALORACIÓN	fi	hi	%
1. EXCELENTE	20	0,48	47,62
2. BUENO	10	0,24	23,81
3. REGULAR	08	0,19	19,05
4. MALO	02	0,04	04,54
5. DEFICIENTE	04	0,09	09,52
TOTAL	44	1,00	100,00

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO N° 12

RESULTADOS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015



FUENTE : Cuadro N°12

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

En todo proceso de enseñanza aprendizaje, es fundamental que los conocimientos impartidos por los docentes sean orientados a una formación profesional efectiva y eficaz así lo manifiestan los entrevistados en su gran mayoría con niveles del 47.62% y 23.81%.

CUADRO Nº 13

RESULTADOS EN RELACION A LA SUPERVISIÓN Y CONTROL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015

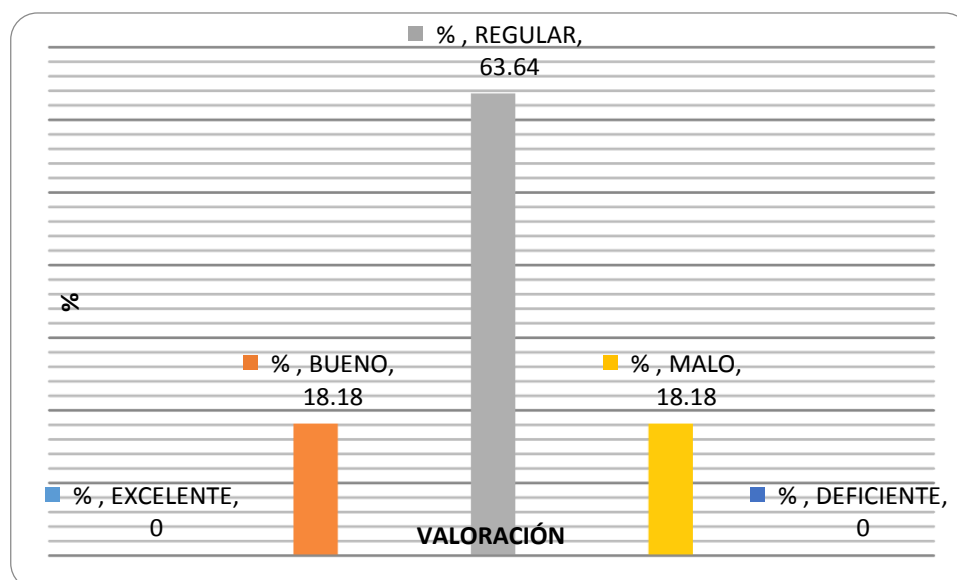
VALORACIÓN	fi	hi	%
1. EXCELENTE	00	0,00	00,00
2. BUENO	08	0,18	18,18
3. REGULAR	28	0,64	63,64
4. MALO	08	0,18	18,18
5. DEFICIENTE	00	0,00	00,00
TOTAL	44	1,00	100,00

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO Nº 13

RESULTADOS EN RELACION A LA SUPERVISIÓN Y CONTROL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015



FUENTE : Cuadro Nº13

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

Las labores de supervisión y control que se vienen desarrollando en la Facultad de Ciencias de Ciencias Contables de la UNA - Puno, de acuerdo a los encuestados solamente se da a un nivel REGULAR ya que un 63. 64% así lo considera, en consecuencia, la supervisión se efectúa solamente al inicio de clases y no así antes de la culminación del mismo. También es importante indicar que el número de personal directivo con el que se cuenta para esta labor no es lo suficiente.

4.2 FORMACIÓN PROFESIONAL**CUADRO Nº 14**

**RESULTADOS DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS
CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015**

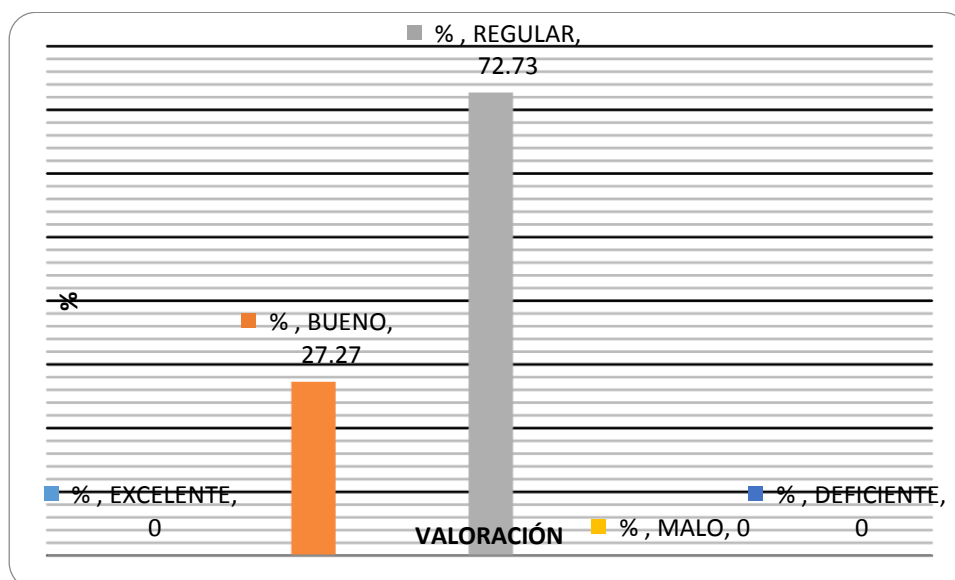
VALORACIÓN	fi	hi	%
1. EXCELENTE	00	0,00	00,00
2. BUENO	12	0,27	27,27
3. REGULAR	32	0,73	72,73
4. MALO	00	0,00	00,00
5. DEFICIENTE	00	0,00	00,00
TOTAL	44	1,00	100,00

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO N° 14

**RESULTADOS DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS
CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015**



FUENTE : Cuadro N°14

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

Se tiene que el 72,73% señalan que existe un desarrollo regular de competencias y capacidades durante la formación académica de los estudiantes, por lo que es necesario la reformulación de las competencias y capacidades en la nueva estructura curricular y además buscar las estrategias adecuadas para el mejor desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

CUADRO Nº 15

RESULTADOS ACERCA DE LA PRÁCTICA DE VALORES Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015

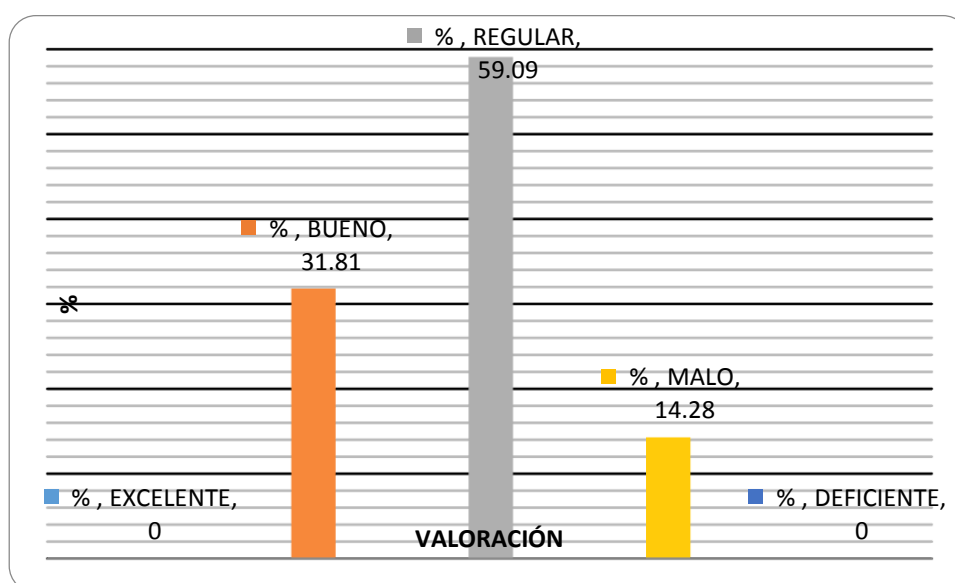
VALORACIÓN	fi	hi	%
1. EXCELENTE	1	0,00	00,0
2. BUENO	15	0,32	31,81
3. REGULAR	22	09,00	59,09
4. MALO	6	0,13	14,28
5. DEFICIENTE	0	0,00	00,00
TOTAL	44	1,00	100

FUENTE : Cuestionario

ELABORACIÓN : El ejecutor

GRÁFICO Nº 15

RESULTADOS ACERCA DE LA PRÁCTICA DE VALORES Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES DE LA UNA – PUNO, 2015



FUENTE : Cuadro Nº15

ELABORACIÓN : El ejecutor

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje que corresponde al 59,09% manifiesta que la práctica de valores y actitudes por parte de los futuros profesionales es desarrollada en forma regular, por lo que es necesario que los docentes cumplan con las horas de asesoramiento y tutoría presentados en sus planes de trabajo.

Es preciso indicar que las universidades tienen como propósito brindar educación y difusión del saber, la cultura, investigación científica y tecnológica entre otros así mismo dentro de su misión se menciona la afirmación de los valores y la consolidación de la identidad. Esta situación lo hace comprometedor en la formación de los nuevos estudiantes.

Complementariamente el futuro de los nuevos profesionales debe estar orientado y ajustado a principios axiológicos en la cual la ética de la actitud y la ética de la responsabilidad, como elementos imprescindibles de toda actividad.

4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN RELACIÓN AL CURRÍCULO Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En vista de que hay tres variables independientes y una variable dependiente, se realizaron tres pruebas de hipótesis; como las variables tienen escala categórica se realizó la prueba de independencia de “Chi cuadrado”

4.3.1 Prueba de Hipótesis entre el Currículo y la Formación Profesional

a) Hipótesis Estadísticas

Ho: El Currículo no tiene relación con la Formación Profesional.

Ha: El Currículo si tiene relación con la Formación Profesional.

b) Nivel de Significancia

Nivel de significancia $\alpha=0,05$, con una chi cuadrada tabulada de 12 grados de libertad

c) Prueba de Independencia

TABLA N° 01

Tabla de contingencia FORMACION PROFESIONAL * EL CURRÍCULO

			EL CURRÍCULO					Total
			MALO	BUENO	DEFICIENTE	EXCELENTE	REGULAR	
FORMACION PROFESIONAL	MALO	Recuento	2	0	1	0	0	3
		Frecuencia esperada	,3	1,0	,1	,1	1,5	3,0
	BUENO	Recuento	0	12	0	1	0	13
		Frecuencia esperada	1,5	4,1	,3	,6	6,5	13,0
	EXCELENTE	Recuento	0	0	0	1	0	1
		Frecuencia esperada	,1	,3	,0	,0	,5	1,0
	REGULAR	Recuento	3	2	0	0	22	27
		Frecuencia esperada	3,1	8,6	,6	1,2	13,5	27,0
Total	Recuento	5	14	1	2	22	44	
	Frecuencia esperada	5,0	14,0	1,0	2,0	22,0	44,0	

TABLA N° 02

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	80,156 ^a	12	,000
Razón de verosimilitudes	60,767	12	,000
N de casos válidos	44		

a. 17 casillas (85,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

d) Regla de Decisión

Como $X_c^2 = 80,16 > X_{12}^2 = 21,00$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

e) Conclusión

Entonces podemos manifestar que el Currículo si tiene relación con la Formación Profesional.

4.3.2 Prueba de Hipótesis entre las Estrategias Didácticas y la Formación Profesional

a) Hipótesis Estadísticas

Ho: Las Estrategias Didácticas no tienen relación con la Formación Profesional.

Ha: Las Estrategias Didácticas si tienen relación con la Formación Profesional.

b) Nivel de Significancia

Nivel de significancia $\alpha=0,05$, con una chi cuadrada tabulada de 12 grados de libertad

c) Prueba de Independencia

TABLA N° 05

Tabla de contingencia FORMACION PROFESIONAL * ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				Total
			BUENO	DEFICIENTE	EXCELENTE	REGULAR	
FORMACION PROFESIONAL	MALO	Recuento	0	2	0	1	3
		Frecuencia esperada	,6	,1	,2	2,0	3,0
	BUENO	Recuento	9	0	2	2	13
		Frecuencia esperada	2,7	,6	,9	8,9	13,0
	EXCELENTE	Recuento	0	0	1	0	1
		Frecuencia esperada	,2	,0	,1	,7	1,0
	REGULAR	Recuento	0	0	0	27	27
		Frecuencia esperada	5,5	1,2	1,8	18,4	27,0
Total	Recuento	9	2	3	30	44	
	Frecuencia esperada	9,0	2,0	3,0	30,0	44,0	

TABLA N° 06

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	75,515 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	54,610	9	,000
N de casos válidos	44		

a. 13 casillas (81,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

d) Regla de Decisión

Como $X_c^2 = 75,51 > X_{12}^2 = 21,00$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

e) Conclusión

Entonces podemos manifestar que las Estrategias Didácticas si tienen relación con la Formación Profesional.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existe una relación directa y positiva entre la formación profesional con el currículo y estrategias didácticas en los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno.
- SEGUNDA:** El currículo influye en la formación profesional de manera directa en los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, como se evidencia con la prueba estadística de la $X_c^2 = 80,16 > X_{12}^2 = 21,00$; este resultado hace que se rechace la hipótesis nula y se acepte la hipótesis alterna.
- TERCERA:** Las estrategias didácticas guardan relación con la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; siendo respaldada de manera análoga con la prueba de hipótesis X^2 cuyo resultado es $X_c^2 = 75,51 > X_{12}^2 = 21,00$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Las autoridades de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano e Puno, deben considerar dentro de las actividades de sus planes estratégicos, talleres de actualización y capacitación para rediseñar los Currículos de Estudios, y las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje, de esta manera mejorar la calidad de formación profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA – Puno.

SEGUNDA: Evaluar los contenidos curriculares, considerando los cursos del área de formación general, el cumplimiento de las competencias y capacidades y el plan de estudios que coadyuve a mejorar la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA – PUNO.

TERCERA: Los docentes deben considerar y mejorar el contenido de sus sílabos, las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje activas y participativas para ser aplicadas correctamente en sus sesiones de aprendizaje a fin de que los estudiantes puedan lograr una formación profesional , sólida, competente y de calidad, que contribuya al desarrollo local, nacional e internacional.

BIBLIOGRAFÍA

- CHIROQUE CHUNGA, Sigfredo (2004): Currículo: una herramienta del maestro y del educando: Lima, IPP.
- DÍAZ-BARRIGA, A. (1996) Ensayos sobre la problemática curricular. México: Trillas.
- DÍAZ-BARRIGA, A. (1981) Alcances y limitaciones de la metodología para la realización de planes de estudio. Revista de Educación Superior, 10 (4).
- FARJAT Liliana (1998) Gestión Educativa Institucional, De las Intenciones a las concreciones, Editorial Lugar.
- FISHER, S.,ARKIN, H. y COLTON, R.R. (1995) Tables For staticians, New York; Barnes & Noble.
- GAGNÉ, R. M. (1972). Domains of Learning. Interchange. 3,p1-8. Gagné, R.M., & White, R.T. (1978). Memory Structures and learning outcomes. Review of Educational Research, 48, 187-222.
- GALEN Saylor & WILLIAM M. Alexander Principios y Desarrollo Sistemático del Currículo
- GIMENO SACRISTÁN J y PÉREZ GÓMEZ A. (1989), La enseñanza: su teoría y su práctica, Serie Pedagogía , Editor Ediciones AKAL.
- GIMENO SACRISTÁN, José, (1995): El Curriculum, una Reflexión Sobre la Práctica: Madrid, Morata, (3ª edición)
- GLAZMAN R. y DE IBARROLLA , M. (1978) Diseño de planes de estudio. México. CISE-UNAM.
- GONZÁLEZ CABANACH, R., VALLE, A. y VÁZQUEZ GROBAS, A. (1994). Las

estrategias de aprendizaje. En R. González Cabanach, Psicología de la instrucción. El profesor y el estudiante. La Coruña: Universidad.

JOHNSON, H. (1970) Curriculum y educación. Buenos Aires: Editorial Roquel

LAZO ARRASCO Jorge (1999) La Enseñanza Universitaria. Texto Universitario, Editorial Garcilaso, Lima, 2 Ediciones. Reeditado por editorial San Marcos.

GARZA TREVIÑO Juan Gerardo y otros Enfoques Actuales De La Educación En Valores Editorial Trillas.

MAGENDZO, Abraham. (1986): Diseño Curricular Problemizador en la Enseñanza. Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.

MAYER, R. (1984). Aids to text comprehension. Educational Psychologist (19)1; 30-42. Mercer,

STERNBERG Robert J. y SPEAR-SWERLING Louise. **Enseñar a Pensar** Editorial Santillana, 1999

TABA, H. (1981) Elaboración del currículo. Buenos Aires: Troquel.

TRAHTEMBERG, Leon (2000): El empleo previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y organización escolar, Seminario Internacional “ El futuro de la Educación en América Latina y el Caribe” UNESCO, Santiago de Chile.

TORRES Rosa Maria (1991) Escuela Nueva: una innovación desde el estado, Quito-Ecuador. Edit Fronesi

LATORRE ARIÑO, Mariano JAVIER SECO DEL POZO, Carlos (2008) Teoría : Por que cambiar y que cambiar Universidad Marcelino Champagnat

QUIÑONEZ FARRO, Carlos (2006) Estrategias Educativas Fondo Editorial

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Le solicitamos completar, en forma anónima, el siguiente cuestionario, marcando con una X en el casillero correspondiente, en cada ítem. La mayoría de los ítems presenta un casillero correspondiente a un nivel de una escala de apreciación de cinco valores del siguiente modo:

E = EXCELENTE

B = BUENO

R = REGULAR

M = MALO

D= DEFICIENTE

FORMACIÓN PROFESIONAL					
INDICADORES	E	B	R	M	D
• Desarrollo de competencias y capacidades de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas					
• Práctica de valores y actitudes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas					
E L CURRÍCULO					
INDICADORES	E	B	R	M	D
• Evaluación de los cursos del área de formación general.					

• Cumplimiento de las competencias y capacidades curriculares.					
• Evaluación de los contenidos curriculares en la formación profesional.					
• Evaluación del plan de estudios de las escuelas profesionales de contabilidad y administración.					
• Evaluación del currículo de las escuelas profesionales de contabilidad y administración.					

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

INDICADORES	E	B	R	M	D
• Aplicación de estrategias de enseñanza.					
• Utilización de estrategias de aprendizaje.					
• Desarrollo de sesiones de aprendizaje.					
• Uso de medios y materiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
• Programas de actualización.					
• Orientación de la formación profesional.					
• Supervisión y control.					