

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN LA
FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA INMACULADA” DE LA CIUDAD DE PUNO**

PRESENTADA POR:

MADELAINE TITO ROMERO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



TESIS

EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA INMACULADA” DE LA CIUDAD DE PUNO

PRESENTADA POR:

MADELAINE TITO ROMERO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

.....
Dr. EDILBERTO VILCA GONZALES

PRIMER MIEMBRO

.....
Dr. FELIPE GUTIÉRREZ OSCO

SEGUNDO MIEMBRO

.....
Dr. ESTANISLAO EDGAR MANCHA PINEDA

ASESOR DE TESIS

.....
Dr. ALFREDO CARLOS CASTRO QUISPE

Puno, 28 de enero del 2016.

ÁREA: Planificación de la gestión de instituciones educativas.

TEMA: El proyecto curricular institucional y su relación en la formación integral del educando del nivel primario de la institución educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno

LÍNEA: Proyecto curricular de centro

DEDICATORIA

A Dios por darme fuerzas para seguir adelante y lograr mis objetivos; a mis padres, Venancio y Guillermina por su apoyo y aliento; porque gracias a ustedes; he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podría parecer una tarea titánica.

A mi esposo y amigo incondicional José Antonio y a mis grandes tesoros, Fernanda, Astrid y Kiara, que son mi gran motivación y fuente de inspiración, que me impulsan a cada día superarme en mi carrera y de ofrecerles lo mejor.

ÁREA: Planificación de la gestión de instituciones educativas.

TEMA: El proyecto curricular institucional y su relación en la formación integral del educando del nivel primario de la institución educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno

i

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno y sus autoridades.
- Expreso mi especial reconocimiento a los miembros del jurado de tesis, Dr. Edilberto Vilca Gonzales, Dr. Felipe Gutiérrez Osco y al Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda por sus acertadas y oportunas orientaciones para la realización de esta investigación.
- Al asesor de tesis al Dr. Alfredo Carlos Castro Quispe por su apoyo y orientación para la realización de esta investigación.
- A los maestros de la I.E.P. “La Inmaculada” por haber participado favorablemente en la aplicación de la propuesta educativa.
- Al profesor Edgardo Rodríguez por su orientación en la realización de este trabajo, gracias por su paciencia, aliento y confianza.
- A mis amigas, cuyas palabras de aliento ayudaron a que persistiera en el esfuerzo.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE CUADROS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I**PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1.1. Descripción del problema	5
1.1.2. Enunciado del problema	8
1.2. JUSTIFICACIÓN	9
1.3. OBJETIVOS	10
1.3.1. Objetivo General	10
1.3.2. Objetivos Específicos	10

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES	11
2.1.1. Investigaciones Nacionales	11
2.1.2. Investigaciones Internacionales	12

2.2.	BASE O SUSTENTO TEORICO	16
2.2.1.	Proyecto Curricular Institucional	16
2.2.1.1.	Enfoque Pedagógico	20
2.2.1.2.	Proyecto Curricular Institucional Holístico Vicentino	34
2.2.2.	formación integral	44
2.2.2.1.	Dimensión ética	46
2.2.2.2.	Dimensión espiritual	47
2.2.2.3.	Dimensión cognitiva	47
2.2.2.4.	Dimensión afectiva	47
2.2.2.5.	Dimensión comunicativa	47
2.2.2.6.	Dimensión estética	47
2.2.2.7.	Dimensión corporal	48
2.2.2.8.	Dimensión socio política	48
2.2.2.9.	Dimensión ecológica	48
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	49
2.4.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	54
2.4.1.	Hipótesis general	54
2.4.2.	Hipótesis específica	54
2.5.	SISTEMA DE VARIABLES	55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.1.1.	Tipo de Investigación	57
3.1.2.	Diseño de la Investigación	57
3.1.3.	Técnicas e Instrumentos de Investigación	58

3.1.4. Tratamiento de los datos	59
3.2. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.3. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	60
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. DIMENSIONES DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO CON UN ENFOQUE PEDAGÓGICO HOLÍSTICO	62
4.2. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL HOLÍSTICO CON ENFOQUE HOLÍSTICO PERMITE UNA FORMACIÓN INTEGRAL	78
4.3. RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN ENTRE EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS EDUCANDOS.	86
4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS	87
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	98

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
1. Aprenderes, saberes y desempeños generales	38
2. Cantidad de docentes en la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada” Puno	60
3. Relación de las dimensiones del educando con las áreas curriculares	63
4. Tabla de frecuencia de la Dimensión ética	64
5. Tabla de frecuencia de la Dimensión espiritual	65
6. Tabla de frecuencia de la Dimensión cognitiva	67
7. Tabla de frecuencia de la Dimensión afectiva	68
8. Tabla de frecuencia de la Dimensión comunicativa	70
9. Tabla de frecuencia de la Dimensión estética	71
10. Tabla de frecuencia de la Dimensión corporal	73
11. Tabla de frecuencia de la Dimensión sociopolítica	75
12. Tabla de frecuencia de la Dimensión ecológica	76
13. Propósitos curriculares con enfoque holístico orientados a una formación integral	78
14. Dimensiones en el perfil del estudiante	79
15. Articulación entre las áreas curriculares, procesos estructurales, competencias, capacidades y conocimientos	80
16. Secuencia y organización de contenidos en los planes curriculares	82
17. Estrategias metodológicas y recursos orientados a una formación integral	83
18. Evaluación desde la perspectiva holística	84
19. Interrelación de docentes con los estudiantes	85



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Hexágono de Zubiria	19
2. Fases de la elaboración del PEI	20
3. Diseño curricular	35
4. Proyecto curricular institucional holístico - organización del currículo	44
5. Formación integral	49
6. Planes curriculares	53
7. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión ética	64
8. Frecuencias porcentuales dimensión espiritual	66
9. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión cognitiva	67
10. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión afectiva	69
11. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión comunicativa	70
12. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión estética	72
13. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión corporal	74
14. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión sociopolítica	75
15. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión ecológica	77

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Cuestionario	99
2. Ficha de análisis documental del PCI	101
3. Matriz de consistencia	102
4. Ficha para validación del instrumento	107

RESUMEN

Esta investigación desarrolla una mirada holística donde se concibe al estudiante como un todo, el Proyecto Curricular Institucional permite el crecimiento armónico de la persona humana en relación con las diferentes dimensiones humanas, es así que el presente estudio estuvo orientado a; Determinar la relación existente entre el Proyecto Curricular Institucional en la formación integral del educando del nivel primario del Centro Educativo parroquial “La Inmaculada” Puno. La propuesta educativa a través del Proyecto Curricular Institucional Holístico fue aplicada por los docentes del nivel primario en las diferentes áreas curriculares. El estudio responde al tipo de investigación no experimental, con diseño descriptivo. Los resultados obtenidos fueron favorables, es así que: El Proyecto Curricular Institucional Holístico de la Institución Educativa “La Inmaculada” con Enfoque pedagógico holístico, se relacionan de manera significativa en la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada”; dado que, el coeficiente de Pearson refleja $r= 0,54$. Al analizar y evaluar el Proyecto Curricular Institucional Holístico se demostró que existen dimensiones y/o procesos estructurales que representan los diferentes aspectos que conllevan a una formación integral a través de las diferentes dimensiones; dimensión ética, cognitiva, comunicativa, estética, corporal, espiritual, sociopolítica y ecológica y que estas representan un 70%, donde se puede concluir, que si se relacionan de manera significativa en la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada”.

Palabras claves: Áreas curriculares, enfoque pedagógico holístico, formación integral del educando, planes curriculares, procesos estructurales, propuesta pedagógica, Proyecto Curricular Institucional Holístico y Proyecto Curricular Institucional.

ABSTRACT

This research develops a look holistic is conceived where the student as a whole, the institutional curriculum project allows the harmonious growth of the human person in relation to the different human dimensions, It is thus that the present study was aimed to; Determine the relationship between the institutional curriculum Project Institutional in the integral formation of the pupils of the primary level of the parish school "La Inmaculada" Puno. The educational proposal through the holistic institutional curriculum project it was applied by the teachers of the primary level in different curricular areas. The study responds to the kind of non-experimental research, descriptive design. The results were favourable It is so: The Curricular project institutional holistic of the institution educational "The Immaculate Conception" with pedagogical approach holistic they relate in a significant way in the formation of the pupils of the primary level of the "La Inmaculada" educational institution; given that, the Pearson coefficient reflects $r = 0.54$ The analyze and evaluate the institutional holistic curriculum project demonstrated that there are dimensions and/or structural processes that represent the various aspects that lead to comprehensive training through different dimensions; ethical, cognitive, communicative, esthetic, body, spiritual, socio-political and ecological dimension and that they represent a 70% where it can be concluded, that if they relate in a significant way in the formation of the pupils of the primary level of the parish educational "La Inmaculada" institution.

Keywords: curricular Areas, curricular plans, Focus on holistic teaching, formation of the learner, institutional holistic curriculum project, pedagogical proposal, project curriculum institutional and structural processes.

INTRODUCCIÓN

Desde hace un tiempo, se ha reconocido que los cambios en Educación se tienen que hacer desde las instituciones educativas como escuelas. Investigadores en educación, Gather (2001) han llegado a afirmar que la escuela es el núcleo estratégico para el cambio planificado. Así la Institución Educativa ha adquirido cada vez mayor importancia como objeto de estudio, En torno a ella se han realizado diversos estudios, unos buscando conocer a profundidad los componentes que lo conforman, o los que influyen en su manera de actuar o en su desempeño, en tanto que otros estudios han dirigido su atención en el análisis de la integración y articulación de elementos macro estructurales con acciones organizacionales y educativas concretas. Por otra parte, es objetivo de la educación básica “Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal, social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país”. Ley general de educación, estos fines coinciden totalmente con los propósitos de la educación holística. Al respecto, cabe advertir que una Educación holística se está convirtiendo cada vez más en el nuevo paradigma educativo de la sociedad postmoderna, porque se preocupa por la formación armónica y completa de la niñez y la juventud, es decir, como ya lo señaló hace varios años Albert Einstein, “formar individuos que actúen y piensen con independencia y que consideren, no obstante, su interés vital más importante: el servicio a la comunidad” es así que se plantea un Enfoque Pedagógico Holístico donde los docentes toman la palabra porque lo que falta, en realidad, es concretar la propuesta en proyectos

curriculares de instituciones educativas y sobre esa base realizar los ajustes que sean necesarios.

El presente trabajo de investigación se focaliza en el estudio de una Institución Educativa como organización, donde los aspectos pedagógicos, técnicos y los organizativos son partes que componen ese todo y las características de unos condicionan el desarrollo de los otros. Así lo afirma Santos Guerra (Jares, 1989:7) al decir que: “los mejores diseños/proyectos curriculares, si están descontextualizados, si no tienen en cuenta el contexto organizativo donde se van a desarrollar, si no se plantean las exigencias de cambio que han de llevarse a cabo en la organización, se verán condenados al fracaso”. Así, desde un enfoque holístico, el Centro Educativo está constituido por una serie de sistemas.

El estudio descriptivo presentado en esta investigación desde la experiencia concreta de una Institución Educativa de Puno, se espera que inspire y promueva el trabajo de planificación y organización en otras Instituciones Educativas desde una perspectiva global. En esa dirección se desarrolló el estudio sobre “La relación que existe entre el Proyecto Curricular Institucional en la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada” Puno”. Esta investigación constituyó un reto para brindar un instrumento de gestión al equipo directivo y docentes que orientará las acciones educativas, en función a las ideas orientadoras del enfoque pedagógico holístico.

Esta tesis realiza el estudio en una Institución Educativa del nivel primario estableciendo los siguientes objetivos

Objetivo General: Determinar la relación existente entre el Proyecto Curricular Institucional en la formación integral de los educandos del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada” Puno

Considerando el problema de investigación expuesto y el objetivo general, este trabajo está dividido en cuatro partes:

El capítulo I comprende la problemática de la investigación donde se define y describe el problema de la investigación, además se plantea el por qué y el para qué de esta investigación en la justificación y los objetivos que se plantearon.

En el capítulo II se trata del marco teórico conceptual, con los antecedentes nacionales e internacionales que el estudio tiene precedentes respecto a sus variables de estudio. Asimismo se desarrollan las bases teóricas, para cada variable de estudio y se escriben las definiciones de los términos básicos.

En el capítulo III se presenta el diseño metodológico de la investigación, en el que se determina el tipo y diseño de la investigación. Además se considera la población de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el plan de recolección de datos, el plan de tratamiento de datos y el plan de análisis e interpretación de datos.

En el capítulo IV se presenta los resultados de la investigación, y el análisis correspondiente, los cuales se demuestran en cuadros estadísticos y al mismo tiempo representado en los gráficos permitiendo visualizar los resultados obtenidos en la investigación.

Es así que la investigación culmina con la presentación de conclusiones y sugerencias para futuras investigaciones. Se incluyen anexos referentes a

cuadros e instrumentos aplicados para la investigación. Aunque los resultados de un solo estudio de caso, no pueden generalizarse fácilmente, se espera que esta investigación resulte de utilidad para instituciones educativas en su tarea de mejora. Se espera especialmente que sea beneficioso para la Institución Educativa en esta investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Descripción del problema

Considerando que los enfoques son maneras de entender y organizar la educación y el aprendizaje que sirven de base a distintos modelos pedagógicos, es así que el Enfoque Holístico concibe al educando como una totalidad sistémica, no fragmentable. Podría afirmarse que la Educación ha fracasado porque se ha basado en supuestos falsos sobre la naturaleza del aprendizaje, la inteligencia, la escuela y el ser humano. Nuestra educación está basada filosóficamente y epistemológicamente en el mecanicismo, determinismo y materialismo, en la que los valores predominantes son el control, el consumo, la competencia, la velocidad, el éxito material. Hoy sabemos que esta visión del mundo genera más problemas que soluciones por lo que es fundamental un cambio que nos permita educar de manera diferente, para una sociedad sustentable, de manera integral, con una visión holística del

ser humano en el siglo XXI. Todo cambia menos la educación, no satisface el requerimiento de formación de la persona humana para encarar no sólo el presente sino, sobre todo, el futuro en un mundo diferente y complejo. Frente al fracaso cada vez más evidente de los modelos educativos en los últimos años, hoy nos encontramos ante la necesidad de un “gran cambio” para garantizar aprovechamientos óptimos del potencial educativo y formar ciudadanos mejor educados que puedan hacer más viable una sociedad mejor, que es nuestra utopía.

Este Proyecto Curricular Institucional se fundamenta en la persona humana materializando una formación que, sin descartar el SABER, prioriza el SER. El Ministerio de Educación es responsable de diseñar los Currículos básicos nacionales. En la instancia regional y local se diversifican a fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en este marco cada Institución educativa construye su Proyecto Educativo Institucional, que tiene valor oficial.

La formación integral debe buscar el desarrollo de capacidades y valores para así favorecer el desarrollo armónico de la personalidad, entendida desde un punto de vista individual y social. Es por ello que, la finalidad de nuestra educación para la persona es su formación integral y plena, con profunda sensibilidad social y ecológica, y en comunicación con Dios. Concibe al aprehendiente como un todo que no puede ser dividido, porque su desarrollo debe ser armónico y simultáneo para lograr así un crecimiento interno que luego aflore de acuerdo a sus potencialidades basados en el pensamiento crítico y juicio prudente.

En las Instituciones Educativas primarias de la ciudad de Puno se venían implementando un Enfoque cognitivo que establecía el desarrollo de conocimientos fundamentalmente, este hecho se evidencia en los resultados obtenidos producto de la aplicación de instrumentos de recolección de información: Entrevistas, encuestas, un diagnóstico, a padres de familia, alumnos y docentes de la comunidad educativa donde los resultados fueron:

- Los alumnos no demostraban un pensamiento crítico, falta de iniciativa, problemas en los hogares que repercutían en su formación integral, carencia de valores morales y éticos, entre otros. Habiéndose realizado el diagnóstico situacional a nivel nacional, regional y local es que se plantea la Implementación del Enfoque Holístico en el Proyecto Curricular Institucional desde el año 2009.

En el Perú funcionan 92 550 instituciones educativas de las cuales 69 109 son públicas y 44 592 se ubican en el área rural. Una red tan extendida de escuelas es una de las razones que ha impedido su modernización, la provisión de un eficiente apoyo pedagógico y de gestión, y ha propiciado que las brechas de calidad entre los diversos tipos de instituciones educativas sean tan grandes. En particular, la escuela pública continúa con sus formas clásicas y rígidas de organización y gestión, cerradas a la vida cultural y productiva de la comunidad, con liderazgos poco desarrollados o ejercidos sin respaldo, sin suficiente capacidad de decisión para manejar sus recursos tanto económicos, de personal y materiales.

Según Idel Dexler Tellado menciona que "... los instrumentos de gestión deben ser aprobados por los directores, sin necesidad de enviarlos a las UGEL o DRE respectivas. Su diseño y cumplimiento debe ser materia de supervisiones inopinadas durante todo el año escolar. El Proyecto Curricular Institucional diversifica los aprendizajes e incluyen áreas y talleres electivos en el marco de su realidad y misión. Este PLAN DE ESTUDIOS, en concordancia con la Ley General de Educación, tiene VALOR OFICIAL.

1.1.2. Enunciado del problema

Este trabajo de investigación aborda el siguiente problema:

¿Cuál es la relación que existe entre el Proyecto Curricular Institucional en la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa "La Inmaculada" Puno?

Del enunciado del problema se puede plantear:

- ¿Las dimensiones del educando con un enfoque pedagógico holístico permiten una formación integral del educando del nivel primario?
- ¿Cuáles son las características del Proyecto Curricular Institucional Holístico orientado hacia la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es la relación entre el Proyecto Curricular Institucional Holístico adoptado en la Formación integral del educando?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La no obtención de resultados óptimos y satisfactorios de las propuestas curriculares anteriores en la comunidad Vicentina, se apertura la necesidad de plantear un Proyecto Curricular Institucional Holístico , por ello la Institución asume un rol protagónico de internalizar y pragmatizar un sistema educativo cimentado en el nuevo paradigma educativo el Enfoque Educativo Holístico en armonía y sintonía con un consenso colectivo educativo constituido por todas la Instituciones Educativas Vicentinas del Perú, regentadas y dirigidas por las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl. Por tanto es:

- Holístico, porque propone una educación totalizadora.
- Sistémico, porque promueve una interrelación de conocimientos, actitudes y valores.
- Por procesos, porque toma en cuenta el mundo interior del educando como base para su transformación y mejoramiento como persona.

Es por ello que se analizó la estructura del diseño curricular explícito e implícito en los planes y programas de la educación básica en relación con el cambio y la innovación curricular y proponer lineamientos metodológicos para definirlo. En la Ley General de Educación en Objetivos de la Educación Básica en su art. 9 menciona: “Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social...”

Es así que en el Centro Educativo Parroquial “La Inmaculada” desde el año 2009, busca un cambio fundamentada en un Enfoque Educativo Holístico-Sinérgico-Sistémico por Procesos el cual permite el crecimiento armónico de la

persona humana, sin que esta pierda la esencia misma de su ser, las cuales contribuirán a favor de la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre el Proyecto Curricular Institucional en la formación integral de los educandos del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada” Puno.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Evaluar las diferentes dimensiones de una formación integral del educando del nivel primario con un enfoque pedagógico holístico de la Institución Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno.
- Caracterizar el Proyecto Curricular Institucional Holístico orientado hacia la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno.
- Analizar la relación del Proyecto curricular Institucional holístico adoptado en la formación integral del educando de la Institución Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Investigaciones Nacionales

Joo (2004) planteo el diseño de la investigación descriptivo y se empleó el método cualitativo como cuantitativo. Se observaron las variables motivo de estudio, tal como se dieron en su contexto natural de manera sistemática y empírica.

Partiendo de sus objetivos las conclusiones fueron: Analizar, dentro del proceso de gestión pedagógica, cómo se han integrado y manejado las TICS, en el contexto pedagógico del colegio Champagnat para generar espacios que permitan la construcción del conocimiento,

Para Garcia (2004) la metodología utilizada en la investigación fue en función del objeto de análisis.

Las conclusiones dan cuenta que, la forma de aplicar que tiene el Centro Educativo, usando el planeamiento estratégico, es el resultado de varios

años de aplicación a través de los cuales se han producido mejoras, modificaciones, adaptaciones a la realidad de la institución. El plan estratégico del centro es fruto del trabajo conjunto de los miembros del área pedagógica y organizacional. El haber adoptado elementos de la planificación estratégica como herramienta administrativa ha facilitado el desarrollo de un plan donde lo pedagógico y organizacional se conjuga en un plan con objetivos y metas.

Para Rimachi (2010) la metodología utilizada es de tipo experimental. Los principales hallazgos del estudio son:

- De acuerdo al mayor promedio obtenido con la aplicación del diseño curricular vivencial I, se concluye que ésta influyó significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer año del Centro Aplicación de la Universidad nacional de Educación.
- Los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo control fue deficiente como en ellos se empleó la estrategia expositiva tradicional, se concluye que ésta tuvo una baja eficacia en el logro del aprendizaje significativo.

2.1.2. Investigaciones Internacionales

En España, según Aristizábal (2005) uno de los aspectos es acerca: Sobre la universidad y el desarrollo humano.

Las conclusiones a las que se llega son:

En este mismo capítulo, proponemos una serie de características de la universidad orientada al desarrollo humano, que hemos denominado universidad transformadora y que giran en torno a la educación terciaria entendida como bien público global, Conclusiones y desarrollos futuros, versalizable, autónoma de los poderes públicos, de los intereses económicos, mediáticos, religiosos y culturales, que responda a las demandas de la sociedad pero desde la perspectiva del desarrollo humano y que comparta un criterio de calidad pero entendida de manera integral, que refleje la multidimensionalidad del desarrollo humano.

También se ha sugerido diseñar el currículo universitario para el aprendizaje personal, profesional y ciudadano y hacerlo desde la introducción de contenidos que faciliten la construcción de un proyecto personal de vida, del aprendizaje de la responsabilidad profesional y ciudadana y de la solidaridad y el voluntariado. También se ha indicado, en la misma línea que recomienda el EEES, potenciar el cambio del paradigma de enseñanza aprendizaje desde uno basado en la transmisión de los conocimientos a otro que forme en conocimientos, habilidades y valores. Por último, se ha apuntado incentivar la innovación docente y el uso de instrumentos éticos de autorregulación que promuevan un ethos institucional acorde con los valores del desarrollo humano.

Respecto a la función investigadora, sugerimos generar un tipo de conocimiento adecuado para el desarrollo humano lo que implica, en primer lugar, considerar el primero como bien común de la humanidad y orientar la investigación hacia los límites sociales y ambientales de nuestro modelo de desarrollo y plantear propuestas sólidas y viables

alternativas al paradigma dominante de desarrollo. También supone impulsar investigaciones de carácter interdisciplinar, que atiendan a las múltiples dimensiones del desarrollo humano, y contar con los protagonistas del desarrollo en la generación del conocimiento para que se trate de un conocimiento transformador.

Para Ortega (2010) si objetivo general se enfoca en determinar las bases educativas y curriculares de la enseñanza del diseño en la Universidad de Palermo con relación a la Universidad de Buenos Aires, para analizar los sistemas educativos, la particularidad en los modelos académicos y los contenidos curriculares de las carreras de diseño aplicados en la Facultad de Diseño y Comunicación de la Universidad de Palermo y la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires.

Las conclusiones a las que se llegan:

Hemos planteado cómo las Universidades comprometen una visión particular acerca del diseño, su metodología, su enseñanza, y su concepción acerca de cómo este se debe interrelacionar con los factores económicos, sociales, políticos y culturales del contexto donde se desarrolla. Esta formación del currículo propio que distingue a una universidad de otra, genera la consolidación de una impronta institucional, una forma de interpretar la disciplina originada desde el aula por medio de la conformación del currículo, con la afirmación del currículo de cada carrera en cada Facultad, se fortalece la disciplina, enriqueciendo y diversificando la profesión.

Por ello son interesantes los planteamientos de las propuestas curriculares de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Palermo en las carreras de diseño, perfilando un currículo y un alumno como obra abierta. Dentro de esta concepción, el currículo práctico se hace posible en un diseño curricular abierto que pueda incorporar el trabajo sobre problemas, donde el alumno de diseño que aprende adquiere un rol activo junto a otros, con sus aportes y elaboraciones, a través de su intervención, teórica, metodológica e instrumental en la resolución de problemas.

García (2007), realizó una investigación titulada: "La formación integral del estudiante universitario: ¿Qué dice la universidad al respecto?", se trata de un análisis pormenorizado sobre el papel de la universidad en el proceso de formación de las actitudes de los estudiantes hacia la, propia institución universitaria, desde la perspectiva de la información que traslada.

A modo de conclusión en este estudio es que esta comunicación se plantea con el objeto de estimular la reflexión sobre el papel de la universidad a la hora ofrecer una formación integral a sus estudiantes. Y, a través de un estudio basado en la información que los estudiantes dicen recibir sobre lo universitario, podemos concluir que a la Universidad todavía le queda cierto camino por recorrer en esta dirección.

Si estamos de acuerdo en que la base de una formación integral en la universidad tiene que ver: con el desarrollo de actitudes activas, participativas, reflexivas, críticas, e incluso reivindicativas, dentro de las alternativas que ofrece el contexto universitario; con la adopción de un

doble rol, que les permita a los estudiantes desempeñar de forma autónoma y compatibilizar sus tareas como aprendices, con sus tareas como miembros de la comunidad universitaria; y, en definitiva, con el logro de un desarrollo personal y profesional equilibrado que les permita integrarse de forma madura y responsable en la sociedad de referencia, entonces pensar que por el momento, la Universidad solamente ha logrado realizar una labor parcial al respecto.

2.2. BASE O SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. Proyecto Curricular Institucional

Se entiende el PCI como una consecuencia del proceso de diversificación curricular, pues supone la traslación, adecuación e innovación de la cultura social a la cultura institucional o escolar. Ese proceso se hace a partir del Diseño curricular nacional (DCN), pasando por la instancia regional, y terminando con los respectivos proyectos curriculares institucionales y programas curriculares. Este mismo proceso se desarrolla tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de las estudiantes y las demandas educativas del contexto. Por tanto, se entiende el PCI como una consecuencia del proceso de diversificación curricular

El Proyecto Curricular se elabora en respuesta a una condición esencial: ser pertinente a la realidad de la que forma parte la institución educativa. Este instrumento se convierte entonces, en la principal herramienta que orientara las acciones educativas en concreto. Su pertinencia tiene que ver, en que los diversos componentes del currículo se adecuen al presente

y futuro de la realidad donde se trabaja, principalmente en lo económico-productivo y en lo socio-cultural.; “incluye el enfoque del proceso enseñanza aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. (UNESCO, 2011, p.75)

El PCI además fija sus acciones curriculares en función a las ideas orientadoras del enfoque curricular y de los siete componentes importantes de todo currículo; de acuerdo con De Zubiria (2006, p.12) son: Los propósitos curriculares (¿Para qué enseñar y aprender?); los contenidos (¿Qué enseñar y aprender?; la organización y secuencia de contenidos (¿Cuándo enseñar y aprender?); los métodos (¿Cómo enseñar y aprender?; el modelo didáctico asumido por la institución y los procedimientos y técnicas de las áreas curriculares; los recursos didácticos (¿Con qué enseñar y aprender?) los medios y materiales educativos a utilizar en las distintas áreas curriculares acordes con el modelo didáctico propuesto; la evaluación (¿Cómo verificar los resultados, efectos e impactos de aprendizajes, a partir de las acciones educativas planteadas?) determinación de criterios e indicadores de evaluación por áreas curriculares y grados del nivel; así como los instrumentos y diversas técnicas de evaluación. Y finalmente el clima escolar y tutoría (¿Cómo serán las relaciones entre los sujetos de la educación?) cómo lograr que a los estudiantes les encante venir a aprender y a los maestros(as) a enseñar.

En cada uno de los componentes mencionados, como lo señala Tejada Navarrete (2013, p.11), su pertinencia tiene que ver, en que los diversos componentes del currículo se adecuen al presente y futuro de la realidad donde se trabaja, principalmente en lo económico, productivo y en lo socio cultural. Es así que se presenta una opción propia de la institución, esto a partir de la discusión reflexión y consenso de la comunidad educativa.

Nos podemos apoyar del Hexagono De Zubiria propuesto por Julián De Zubiría en su obra: “Modelos pedagógicos”, donde se coloca una pregunta en cada lado del Hexágono, a saber. Además rescatamos aportes de Valer y Chiroque que potencian la propuesta.

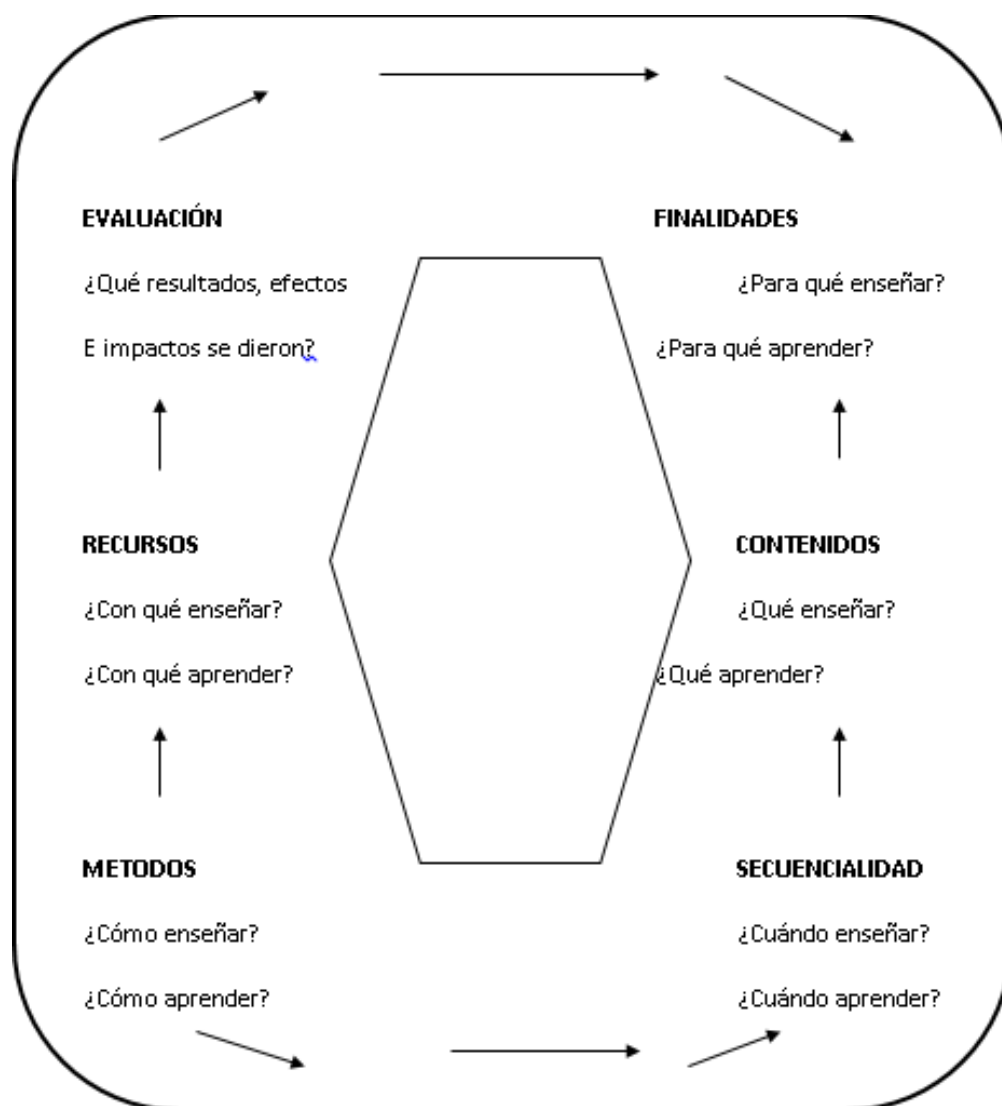


Figura 1. Hexágono De Zubiria

Como se puede apreciar el modelo pedagógico lleva consigo seis componentes básicos y se agrega un séptimo componente el clima escolar o de aula, considerando el aporte de los últimos autores mencionados.

Es importante considerar dentro de las fases de la elaboración del PEI, la propuesta pedagógica que se indica a continuación que nos permite construir el PCI, a fin de coadyuvar al control y transformación de la calidad del servicio educativo institucional.

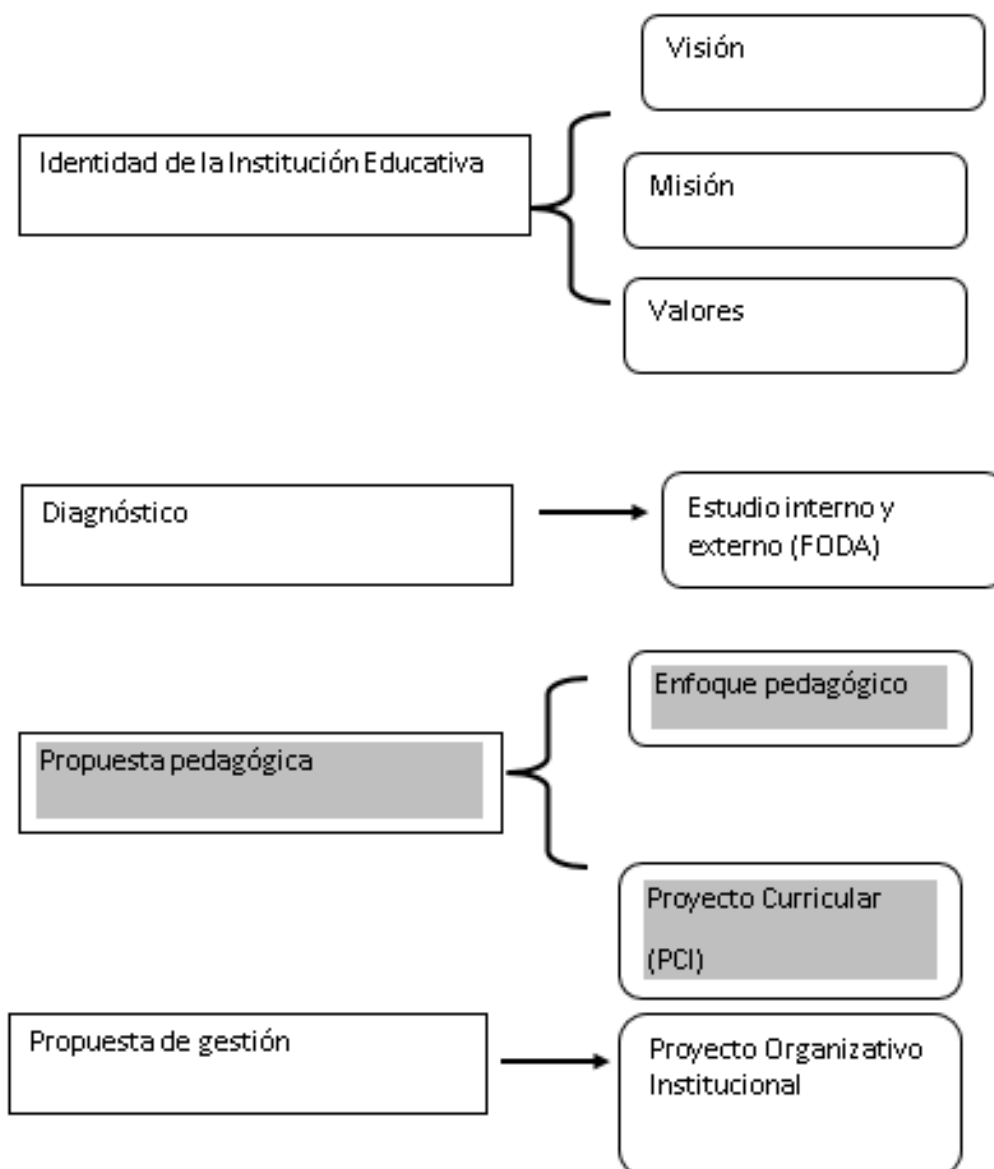


Figura 2. Fases de la elaboración del PEI

Es así que la orientación educativa que asume la Institución Educativa, expresada en su visión y el enfoque pedagógico, se concreta a través del currículo. Entre la intencionalidad y la práctica.

2.2.1.1. Enfoque Pedagógico

En el Proyecto Curricular Institucional holístico (2010, p.34) el enfoque pedagógico holístico vicentino concibe al apprehending

como un todo que no puede ser dividido, porque su desarrollo es armónico y simultáneo, para lograr así un crecimiento interno que luego aflore de acuerdo a sus potencialidades, basados en el pensamiento crítico y juicio prudente; por ello considera al educando como una persona humana con diversas peculiaridades que se orientan a la formación y le permite atender las diversas dimensiones del ser humano.

a. Concepto de Educación: Nuestro Sistema Educativo concibe y define a la educación como: “Proceso socio cultural permanente, orientado a la formación integral de la persona y el perfeccionamiento de la sociedad. Como tal la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos”.

El paradigma de la Educación Holística, como nueva tendencia de la educación de las nuevas generaciones latinoamericanas y mundiales, con una visión enriquecida por miradas desde disciplinas como la filosofía, la antropología, la teología, la sociología, la prospectiva y otras, lo cual le permite hacer planteamientos que se colocan en sintonía con las exigencias del momento actual.

El cambio educativo que propone la Educación Holística-sistémica-sinérgica por procesos, no constituye “un nuevo método” a seguir,

sino más bien de una “nueva mentalidad a construir”. Una mentalidad, que incluye fundamentalmente:

- Una educación integradora que privilegia la formación, la vida y el espíritu emprendedor.
- Una educación cualitativa, interesada más bien en el desarrollo holístico del potencial humano.
- Una educación autónoma, que permite la autoconstrucción y el cogobierno.
- Una educación por procesos, se da a través de una serie de procesos estructurales.
- Una educación centrada en el aprehendiente y la descentralización del maestro.

b. Educando-Educador: El enfoque pedagógico vicentino es Holístico porque concibe al estudiante como una totalidad sistémica, no fragmentada. Es sistémico, porque trabaja con estructuras integradas formando redes de aprendizaje y complejos interdisciplinarios. Y es por procesos, porque la formación no es vista como moldeamiento ni modelación del ser humano “desde fuera”, sino más bien como crecimiento interior que aflora al exterior en tiempos, ritmos y estilos diferentes. Educación Holística, pone al estudiante en el centro del proceso educativo y al docente como acompañante, para el crecimiento del ser humano y su proyección a la comunidad. Es una educación centrada en los procesos de

aprendizaje. La pedagogía holística sistémica es la nueva propuesta curricular del centro educativo parroquial “La Inmaculada” de la ciudad de Puno, institución educativa que forma parte de la red de centros educativos vicentinos del Perú, que se fundamenta en tres estructuras tridimensionales.

c. Currículo: En el marco del Paradigma Educativo Holístico y con una visión ampliada de su concepción dentro del marco Educativo Nacional; el currículo según Morales (2004) define como esencialmente: “el desarrollo armónico y sistémico de la totalidad de procesos de crecimiento del ser humano como persona y sociedad, acorde con las intencionalidades de una comunidad educativa concreta”. En holística, no se concibe el planeamiento curricular como la programación de actividades con vistas a la obtención de resultados conductuales de corto plazo; sino más bien, como “direccionamiento de las potencialidades humanas en el contexto de las necesidades específicas de la comunidad”.

Esta concepción promueve el crecimiento integral del alumno, organiza la práctica de la enseñanza aprendizaje en torno a los alumnos, respetando su dignidad como hijos de Dios y haciéndoles responsables de su propio aprendizaje y formación espiritual. El propósito es que sean personas independientes, autónomas, capaces de aprender, que practiquen los valores vicentinos y formen comunidades de fe.

d. Principios pedagógicos holísticos: Enunciados que encierran un alto grado de descripción, explicación y predicción orientadores del trabajo pedagógico asumidos por la comunidad educativa.

- Una educación holística: que permita el paso de una educación modernizadora, que da énfasis a la especialización y a la búsqueda de empleo, a una educación integradora, que privilegia la formación, la vida y el espíritu emprendedor.
- Una educación cualitativa; que permita el giro de una educación cuantificadora, centrada en programas y en contenidos académicos, a una educación cualitativa, interesada más bien en el desarrollo holístico del potencial humano.
- Una educación autónoma; de una educación heterónoma, basada en normas y cumplimientos, por una educación autónoma que permita la autoconstrucción y el cogobierno.
- Una educación por “procesos”; el ocaso de una “educación por objetivos” y el surgimiento de la “educación por procesos”.
- Una educación centrada en el aprendiente; la descentralización del maestro y la educación centrada en el aprendiente.

- Una educación para la compartividad; aprende a compartir, aprender a convivir, aprender a asociarse, aprender a trabajar en equipo.
- Educación para la multiculturalidad; aprender a respetar la diversidad cultural.
- Educación para un humanismo universal; las nuevas generaciones deberán aprender a “pensar globalmente”, es decir, a mantener un justo equilibrio entre apertura al pluralismo universal y respeto a los valores autóctonos. Deberán sentirse ciudadanos y ciudadanas del mundo.
- Educación para la conservación y desarrollo del medio ambiente; aprender a conservar los recursos no renovables y a desarrollar los renovables.

e. Perfiles educativos: Responde a la pregunta: ¿A quién se dirige la acción educativa?, donde se enuncian las características deseables que deben lograr los sujetos de la acción educativa: alumnos y docentes de nuestro centro educativo. Estas características deben guardar coherencia con la identidad del centro y correspondencia con las dimensiones del desarrollo integral de la persona.

Perfil del maestro se perfila en lo siguiente:

CRISTIANO Y CATÓLICO	: Que practique los valores cristianos y cumpla con los mandamientos de la iglesia.
ORIENTADOR	: Que no asuma una actitud directiva en la formación del Educando, que no dé solución a sus problemas sino que le ayude a encontrarla.
RESPONSABLE	: Que cumpla sus funciones y compromisos adquiridos con la Institución Educativa.
CRÍTICO	: Que sea capaz de emitir juicios objetivos y constructivos. Aceptar las críticas y realizar una autocrítica.
ACTIVO	: Dispuesto a participar en toda actividad que redunde a beneficio del alumno a buscar su constante actualización profesional.
CREATIVO	: Capaz de proponer nuevas ideas, de tomar iniciativas.
JUSTO	: Que juzgue y actúe imparcialmente los hechos, que demuestre equilibrio emocional.
RESPETUOSO	: Que sea cortés, amable. Que respete la individualidad de cada alumno y profesor.
SOLIDARIO	: Que sea capaz de trabajar en equipo, de ayudar a colegas y alumnos en la labor cotidiana.
INTEGRADO	: Que promueva las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. Que comunique alegría y optimismo.

El perfil educativo del estudiante del nivel primario se encuentra subdivido en Dimensiones: Individual, trascendental y académico.

El Proyecto Curricular Institucional (2010, p.45) considera las siguientes dimensiones:

Dimensión individual

- Se valora como persona humana y cristiana en las dimensiones de la fe, fraternidad y servicio.
- Expresa su mundo interior y afectividad con espontaneidad, libertad así mismo su imaginación creadora.
- Posee espíritu crítico, evalúa los acontecimientos y asume soluciones apropiadas de acuerdo a las nuevas circunstancias.
- Resuelve situaciones problemáticas, busca las soluciones con creatividad.
- Se distingue por su responsabilidad, disciplina y trabajo.
- Practica hábitos de salud ambiental e integral.
- Valora y practica el deporte con actividades de respeto, optimismo y equilibrio emocional.
- Disfruta con creación artística la belleza de las cosas y de la naturaleza.
- Se identifica con su cultura local y nacional.
- Es un autónomo responsable y coherente en la toma de sus decisiones.
- Es consciente de sus deberes y asume la defensa de sus derechos y el de los demás.

- Asume una actitud cívico, patriótica para construir la paz y la seguridad ciudadana.
- Practica la axiología vicentina y su convivencia social.

Dimensión trascendental

- Comprometido en la construcción del reino de Dios con una escala de valores inspirado en el evangelio las enseñanzas cristianas-católicas.
- Dar testimonio practicando los principios de la axiología Vicentina: Fe, fraternidad, caridad y servicio.
- Vive inmerso dentro de su rol como parte de la iglesia, aceptando a Cristo como su amigo personal.
- Acepta su ser como un don divino.

Dimensión académica

- Expresa su mundo interior, sus sentimientos y afectividad en forma espontánea.
- Demuestra su libertad e imaginación creadora.
- Lee comprende e interpreta textos de su interés.
- Es capaz de crear textos sencillos, utilizando un amplio vocabulario.
- Reconoce, lee y escribe números naturales, desde el orden de las unidades hasta el millar.

- Utiliza las cuatro operaciones básicas con perfección en la solución de problemas.
- Se reconoce como niña o niño valorando sus características biológicas, psicomotoras, afectivas intelectuales y sociales.
- Manifiesta sentimientos de amor, así como, pertenencia, seguridad y confianza en relación con su medio natural y social.
- Expresa su mundo interior en forma espontánea, actúa con seguridad y demuestra su capacidad creadora.
- Es solidario, creativo, honrado, justo en su medio familiar, educativo y comunitario.
- Elabora y aplica estrategia intelectuales para construir conocimientos, solucionar problemas y estar en constante aprendizaje.
- Demuestra responsabilidad al realizar trabajos en equipo, tomando en cuenta las normas de convivencia social.
- Toma decisiones individuales, así como también en grupo.
- Tiene un manejo básico de la lengua extranjera. (Inglés).
- Comprende y evalúa con sentido crítico los mensajes que recibe a través del lenguaje verbal y no verbal.
- Respeta las opiniones contrarias o concepción en sus relaciones interpersonales.

- Conoce sus derechos, los defiende, cumple sus responsabilidades, como también respeta los derechos de los demás.
- Aplica creativamente sus conocimientos, habilidades y destrezas, en la ejecución de actividades individuales y grupales.
- Se reconoce como un ser integral y se interrelaciona con su medio natural y social.
- Acepta las diferencias entre las personas y las entidades sin discriminarlas.
- Demuestra y practica en su vida diaria los valores Vicentinos.
- Conoce y aprecia su cuerpo y contribuye al desarrollo de este, adoptando buenos hábitos, sobre todo en la conservación de su salud integral.
- Se identifica y forma parte de la realidad socio-cultural y con su historia.
- Es consciente de su rol como parte del presente y el futuro del país.
- Contribuye al desarrollo de la familia, del plantel, de la comunidad haciendo uso racional de sus recursos.

- Elabora y aplica estrategia intelectuales para construir conocimientos, solucionar problemas y estar en constante aprendizaje.
- Trabaja en equipo, participa, propone cumple su trabajo demostrando normas de comportamiento.
- Se comunica eficientemente en su lenguaje oral, escrito, además que tiene manejo básico del idioma inglés.
- Asume con responsabilidad sus deberes y derechos, así como respeta los derechos de los demás.
- Comprende y evalúa con sentido analítico y crítico los mensajes que recibe de los demás.
- Estos perfiles reúnen las características que tienen cada uno de sus miembros al finalizar su Educación Básica Regular; que se encuentran redactados en el PCI holístico vicentino de la Institución Educativa.

f. Estructuras tridimensionales: Primer trinomio: Integralidad-Integración-Integridad: La integralidad hace referencia al hecho de que la educación debe desarrollar todas las dimensiones y potencialidades del ser humano, sin dar un tratamiento exclusivo a ninguna de ellas. La integración tiene que ver con la creación de redes sistémicas de aprendizaje y con el trabajo interdisciplinario de todas las áreas del conocimiento y de la formación en general. La integridad constituye el elemento ético de la educación, en dos

sentidos: como orientación positiva del quehacer pedagógico (servicio a la vida y a la sociedad) y como búsqueda permanente de la coherencia ética entre teoría y práctica, ciencia y vida, individuo y sociedad.

Segundo trinomio: Información- Formación- Transformación: La información se refiere al dominio de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que debe adquirir el estudiante en los procesos de aprendizaje. La formación, en cambio, atañe principalmente al crecimiento humano de cada ser en cuanto a la estructuración de una personalidad armónica cimentada en valores. La transformación mira sobre todo al producto final de la información y la formación, a saber el cambio personal del educando en su manera de pensar y actuar, y el cambio social de las estructuras que genera una sociedad más justa y práctica.

Tercer trinomio: interacción-interrelación-interdependencia: La interacción está referida a la influencia mutua entre los sujetos de la educación: maestros, aprendientes, padres de familia y comunidad. La interrelación, como elemento de relación social, desarrolla y fortalece el trabajo en conjunto, es decir, el trabajo en equipo dinámico y dinamizante. La interdependencia manifiesta la necesidad del aporte y soporte mutuos y que genera las propiedades globales.

g. Objetivos del proyecto curricular de la institución educativa

- Aplicar el Diseño curricular por procesos en concordancia con el paradigma educativo holístico, considerando que un proceso es un dinamismo interior complejo de apropiación y transformación crítico creativa, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes y las necesidades del país, brindando así mismo al estudiante, la oportunidad de aprender del acierto, del error y de la experiencia y transforma las aulas de clase en “bioespacios de aprendizaje”, es decir, en espacios vivos para la educación.
- Atender las necesidades individuales y socioculturales de nuestros educandos incidiendo en la práctica de los valores de respeto y tolerancia, responsabilidad, honestidad y solidaridad básicamente.
- Orientar la programación curricular diversificada a través de la selección de competencia y/o capacidades, destrezas, valores y actitudes, de contenidos pertinentes, organización pedagógica, aplicación de estrategias metodológicas, coherentes, selección de material educativo, calendarización, criterios e indicadores de evaluación.
- Facilitar el intercambio de experiencias para el manejo de instrumentos didácticos a partir de los saberes previos, generar nuevos aprendizajes a través de habilidades y

potencialidades del educando para que valiéndose de ella enfrente con éxito las dificultades encontradas.

- Propiciar la construcción y la valoración de la identidad antropológica, étnica, lingüística, cultural, como sustento para relacionarse con otras identidades individuales, sociales y culturales.
- Impulsar una educación para el desarrollo humano colectivo e individual, en contacto con los seres materiales e inmateriales propios de su cultura, como un todo y como parte de una colectividad, etnia, cultura.
- Propiciar la participación integrada del personal docente, administrativo y de apoyo en la construcción del modelo didáctico pedagógico del Centro Educativo.

2.2.1.2. Proyecto Curricular Institucional Holístico Vicentino

La orientación que la institución educativa asume, expresada en su visión y el enfoque pedagógico, se concreta a través del currículo. El currículo constituye el eslabón entre estas opciones y los aprendizajes de los estudiantes, entre la intencionalidad y la práctica. Permite a cada Institución Educativa orientar sus actividades de manera que el currículo sea pertinente, coherente con la identidad de la institución. Esto se logra a través de la diversificación curricular, la que se puede realizar teniendo en cuenta los niveles de concreción del currículo:

- Diseño curricular, que es la dimensión prescriptiva.
- Desarrollo curricular, que es la dimensión operativa.

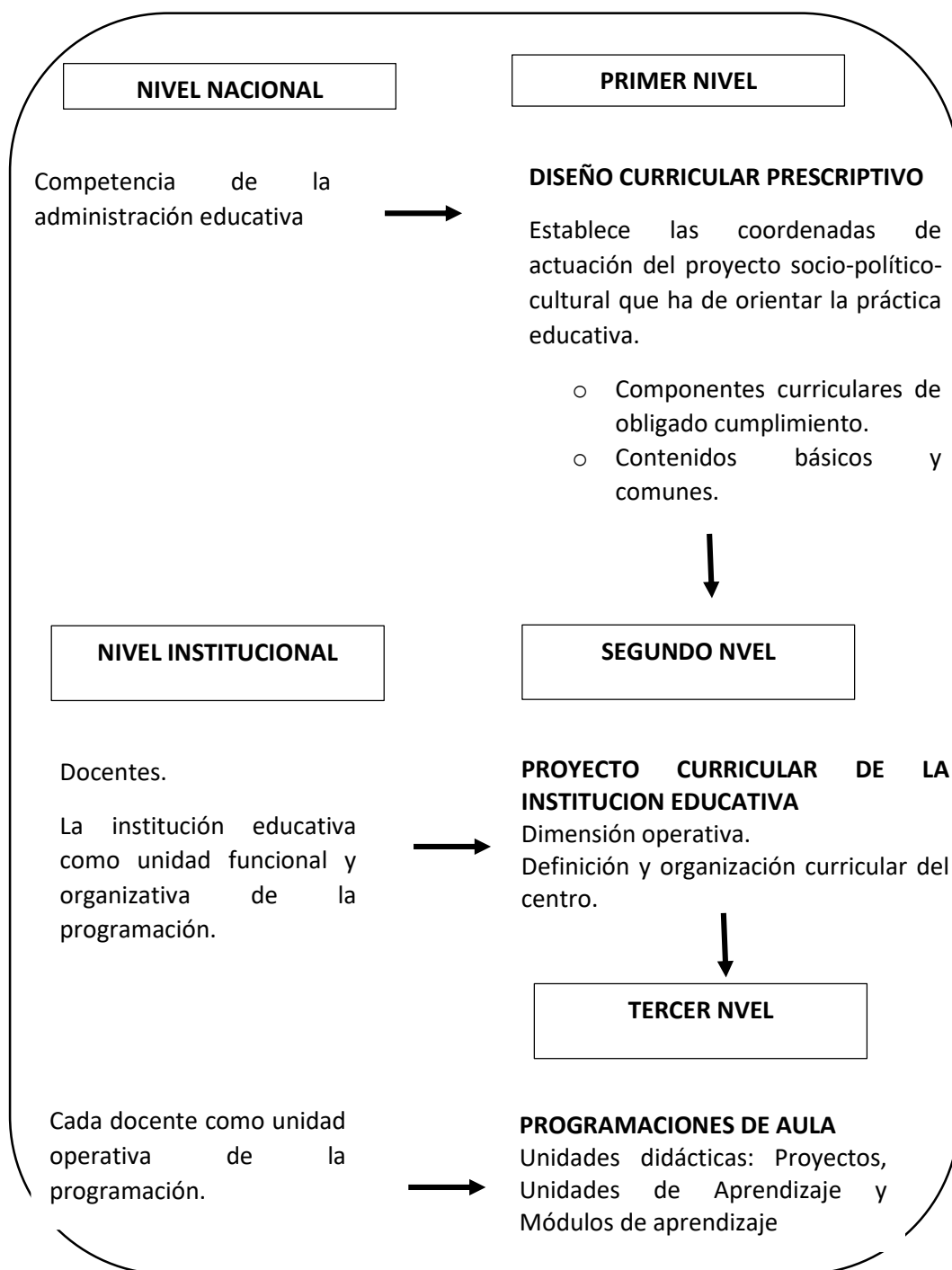


Figura 3. Diseño curricular

En el Perú así como en otros países cuenta con una estructura curricular básica elaborada por el Ministerio de Educación. Esta estructura curricular explicita la orientación del sistema educativo nacional, le da unidad y sirve de base para las propuestas curriculares de cada institución educativa que, a través de la diversificación curricular, realiza las adaptaciones pertinentes a las características y necesidades de los estudiantes y sus contextos. Así, en la Ley General de Educación, Artículo 33, se señala: “El Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En la instancia regional y local se diversifican con el fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada institución educativa construye su propuesta curricular, que tiene valor oficial”.

a. Propuesta pedagógica Holística

1. Operacionalización del currículo: Este currículo se operacionaliza a través de la siguiente metodología: Metodología por procesos: son métodos y técnicas que tienen en cuenta los ritmos de desarrollo, los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los maestros y aprendientes; son además métodos personalizados, que no masifican ni estandarizan, sino que le permita a cada niño y joven “florecer desde su propia naturaleza intrínseca”

Estas metodologías son también de tipo cibernético, es decir basadas en procesos de autorregulación (autoformación,

autoaprendizaje, autoevaluación), que convierte a los maestros y aprendientes en protagonistas de su propia formación y aprendizaje. Metodologías holísticas y sistémicas: son, a su vez, métodos y técnicas multi, inter, trans y ecodisciplinarios, que le permite a docentes y estudiantes “comprender la complejidad de la totalidad de su ser” (Krishnamurti) que garantizan y respetan la pluridimensionalidad e integración de los fenómenos de la realidad, sin reduccionismo, dualismos ni fragmentaciones.

b. Diseño curricular por procesos: se lleva a cabo mediante la realización de seis eventos importantes estrechamente relacionados entre sí:

Evento N° 1: Direccionamiento General de los procesos. Se materializa en los diez “procesos estructurales”.

Evento N° 2: Selección consensuada de los procesos. Del análisis de necesidades y aspiraciones, se seleccionan los “procesos situacionales” (Temas transversales).

Evento N° 3: Articulación estructural de los procesos. Articulación de áreas curriculares, capacidades, aportes de área por cada proceso estructural y proceso situacional, correlación de saberes y aprenderes diversificados y estándares de los logros, mediante matrices.

Evento N° 4: Tratamiento metodológico de los procesos. Exige avanzar al ritmo de los estudiantes no del programa curricular de

área o asignatura, desarrollando todos los procesos en simultáneo en las sesiones de aprendizaje, actividades, etc.

Evento N° 5: Ponderación valorativa de los procesos. El “evaluar” y el “educar” en la concepción holística de la educación se juntan dinámicamente en la siguiente expresión: “Educar” es aprender a dar respuestas creativas a las oportunidades del medio circundante; y “evaluar” es emitir juicios valorativos sobre el desarrollo constructivo de ese aprendizaje.

Evento N° 6: Evaluación y acreditación institucional. Se somete a la Institución educativa a una “evaluación cualitativa”

c. Articulación curricular: El Proyecto Curricular de Centro Educativo “La Inmaculada” de Puno, centrará sus procesos pedagógicos trabajando transversalmente los siguientes ejes curriculares constituidos como Aprenderes Fundamentales integrados: Ministerio de Educación-Educación Holística, sistémica, sinérgica y por Procesos:

Cuadro 1. Aprenderes, saberes y desempeños generales

PROCESOS ESTRUCTURALES	APRENDERES
Biofísico	Aprender a ser
Cognitivo	Aprender a aprender
Comunicativo	Aprender a convivir
Ético-Valorativo	Aprender a ser
Estético	Aprender a admirar
Ecológico	Aprender a hacer
Espiritual	Aprender a compartir
Socio-Afectiva	Aprender a comprender
Socio-Político	Aprender a compartir
Técnico-Empresarial	Aprender a emprender

a. Articulación de las áreas curriculares:

Ministerio de Educación	Proyecto Educativo Holístico
Diseño Curricular Básico	Plan General de Formación y Aprendizaje.
Capacidades Fundamentales	Procesos estructurales fundamentales o básico.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamiento creativo ✓ Pensamiento crítico ✓ Solución de problemas ✓ Toma de decisiones 	Biofísico Cognitivo Comunicativo Estético Ecológico Espirituales Ético Afectivo Socio Político Técnico empresarial
Capacidades de área y	Sub procesos estructurales
Capacidades específicas	
Articulación de áreas:	

Procesos estructurales /Dimensiones	Área Curricular
Biofísico o corporal	Educación Física
Cognitivo	Matemáticas
Comunicativo	Comunicación/Idioma
Ético	Tutoría
Estético	Educación artística
Ecológico	Ciencia y ambiente
Espiritual	Educación religiosa
Afectiva	Personal Social
Socio Político	

e. Diversificación curricular: la diversificación curricular es el proceso mediante el cual los docentes, a partir de las necesidades y demandas educativas de nuestra comunidad, planteamos alternativas de cambio estratégico que permitan atender dichas necesidades y demandas, sin dejar de tomar en cuenta la propuesta curricular de la instancia superior.

Dentro del proceso de diversificación se toma en cuenta los aprenderes y saberes; que es un “desafío educativo del tercer milenio” es tomar en cuenta la importancia de los “aprenderes” frente a los “saberes” tradicionales. No basta los saberes (dominio de información y conocimientos especializados) es indispensable el cultivo de los “aprenderes” (estructuras mentales apropiadas para enfrentar situaciones y problemáticas diversas de la vida y del trabajo). La UNESCO destaca especialmente cuatro aprenderes fundamentales: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y muchos más, quedan implícitos en cada proceso estructural y área por su naturaleza. Pues bien, en el planeamiento curricular por procesos, deben quedar incorporados estos “aprenderes” (Matriz de relación de procesos estructurales, subprocesos, áreas curriculares y aprenderes). En lo que respecta a los saberes, estos son de dos tipos: saberes cognitivos; referidos al desarrollo de procesos mentales o desarrollo de la inteligencia (capacidades-destrezas), se establecen en función a cada subproceso estructural (capacidades) y organizadores (Matriz de capacidades, organizadores y destrezas)

f. Niveles de concreción del currículo:

A nivel Nacional: Se ha formulado los elementos que garantizan la unidad del sistema educativo:

- Enfoque educativo
- Principios de la educación básica
- Objetivos de la educación básica
- Niveles de la educación básica
- Caracterización de los ciclos de la educación básica
- El DCN de la educación básica y sus fundamentos.
- Los propósitos de la Educación básica regular al 2021
- Las áreas de la educación básica regular

A nivel regional: Se ha tomado en cuenta en el proceso de diversificación curricular las propuestas del Diseño Curricular Regional de nuestra Región Puno que garanticen entre otros, la pertinencia de los aprendizajes de acuerdo con la cultura y las lenguas (quechua y aimara) de nuestra región y localidad, así como de nuestra realidad social, económico-productiva y geográfica, con respeto a la diversidad cultural de nuestra región. En este nivel de concreción curricular se ha considerado los:

- Enfoques del proyecto curricular regional
- Enfoque de la Interculturalidad

- Enfoque de la equidad de género
- Enfoque basado en derechos
- Fines del proyecto curricular regional
- Educación para la intraculturalidad e interculturalidad
- Educación para el desarrollo humano, colectivo e individual
- Educación productiva y empresarial
- Educación descolonizadora y liberadora
- Principios pedagógicos del proyecto curricular regional
- Respeto a la cultura propia
- La generación de contenidos a partir del contacto con la realidad en forma colectiva y dinámica
- El aprendizaje en función de las responsabilidades
- La organización comunal y el contexto fuentes de conocimiento.
- El principio de la afectividad.
- Enseñanza-aprendizaje-bilingüe
- Docente mediador cultural
- Aprender enseñando y enseñar aprendiendo

A nivel local: Se ha tomado en cuenta, en el proceso de diversificación curricular la propuesta de diseño curricular local, el

mismo que es congruente y coherente con el proyecto educativo regional en cuanto a la pertinencia de los aprendizajes de acuerdo con la cultura y las lenguas (quechua y aymara) de nuestra región y localidad, así como de nuestra realidad social, económico-productiva y geográfica, con respeto a las diversas facetas de nuestra identidad cultural local.

A nivel Institucional: Se concretiza en el presente Proyecto Educativo Curricular Holístico Vicentino. A partir de este Proyecto se realiza las programaciones curriculares anuales, bimestrales y de aula, que en la concepción educativa holística corresponde a los siguientes planes:

- Plan I: Plan general de formación y aprendizaje (Proyecto educativo curricular holístico vicentino)
- Plan II: Plan general de área para la formación y el aprendizaje (Programación curricular anual)
- Plan III: Plan de unidad didáctica para la formación y el aprendizaje (Programación curricular bimestral o trimestral)
- Plan IV: Plan de sesión de aprendizaje (Plan de sesión)

g. Concepto de enseñanza aprendizaje: El centro Educativo Parroquial “La Inmaculada” concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como la construcción activa de capacidades-destrezas, valores-actitudes, percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiente posee en su estructura cognitiva y

que enriquece su conocimiento del mundo físico, social y espiritual, potenciando así su crecimiento personal y su vocación cristiana.

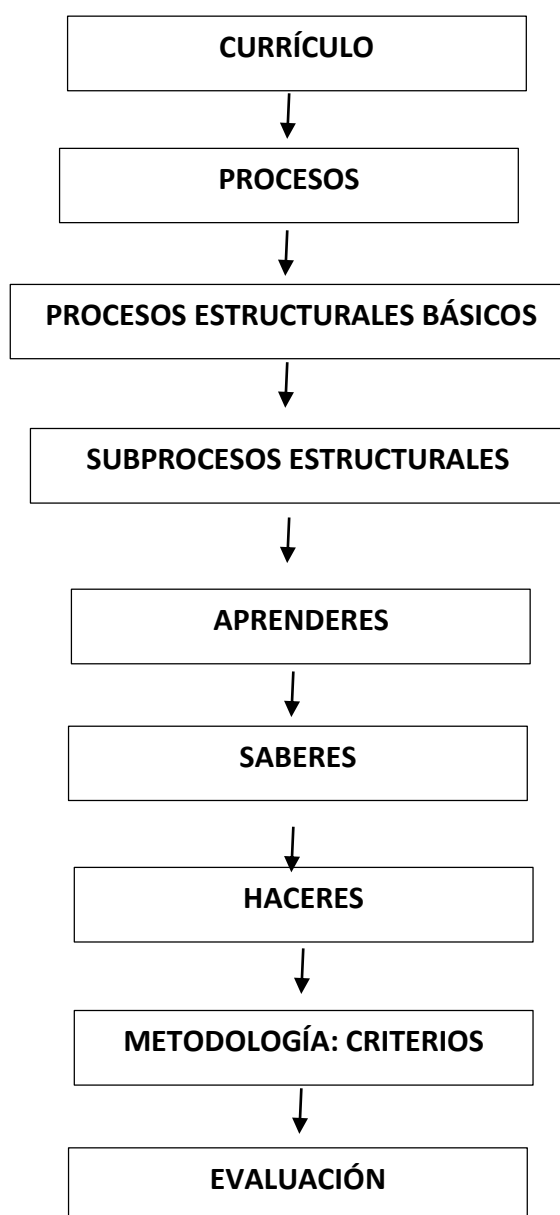


Figura 4. Proyecto curricular institucional holístico - organización del currículo

Fuente: PCI de la I.E. "La Inmaculada"

2.2.2. Formación integral

La Formación integral no se puede concebir una definición definitiva de lo que es educación integral, pero va adquiriendo un sentido, va variando según los enfoques básicos de los que se parte. El concepto de

educación, por tanto, está a merced de una filosofía de partida o mejor aún una antropología de base. Estas ideas suelen desarrollarse en los tratados de Pedagogía general, Teoría de la educación, Filosofía de la educación, Sociología de la Educación, Teoría Curricular (Martiniano, Román Pérez-p.36).

- “... proceso de “enseñar a pensar”, “enseñar a aprender”, “enseñar a ser y estar”, esto implica el desarrollo de diversas estrategias, que incluyan el fomento de la creatividad...” (Lorenzo Gonzáles Casas).
- “...los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo a las características individuales de cada persona...” (DCN pág. 19).

Según Chiroque (2015) La formación integral según la tesis humanista de “formar al hombre-todo y a todo-hombre” quedó en el olvido. Durante el 2013, continuó la focalización formativa en comprensión lectora y matemática. Formalmente se habló en trabajar también en ciudadanía, ciencias y orientación para el trabajo, pero, poco se hizo para salir del enfoque reduccionista, deformado y contradictoria a la misma naturaleza de la educación. .La educación busca una formación integral desde el nacimiento del niño es por ello que se considera las tres dimensiones del ser humano considerándolos: lo físico, lo socio emocional y cognitivo. Esto se verá a través de la articulación de las diferentes áreas.

Es así que sirve para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde

lo que a cada uno de ellos le corresponde. También contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo. Se puede relacionar con la capacidad de toma de decisiones la escuela propone una formación integral que permite a adolescentes asumir un proyecto de vida acorde con sus capacidades, actitudes e intereses, desarrollar las características siguientes: Identidad personal basada en valores éticos y morales, estilo de vida democrático desarrollando la tolerancia, la empatía y el respeto a las diferencias, capacidad creativa y crítica, capacidad de solucionar problemas, con decisión y autonomía, capacidad para tomar decisiones de manera proactiva, habilidad de comunicación asertiva, aprender a aprender, sólida formación ciudadana y valoración del trabajo para el desarrollo de la capacidad emprendedora. De allí que se puede concluir que las características de una formación integral conllevan a formular dimensiones del ser humano:

2.2.2.1. Dimensión ética

Se desarrolla cuando la persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia, donde aplica el desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral.

2.2.2.2. Dimensión espiritual

Es cuando tiene la oportunidad de trascender, ir más allá, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con Dios.

2.2.2.3. Dimensión cognitiva

Es cuando logra la interrelación de los procesos mentales, con el conocimiento y el aprendizaje donde le permite interpretar datos y transformarla.

2.2.2.4. Dimensión afectiva

Se refiere al reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos en su relación con los demás.

2.2.2.5. Dimensión comunicativa

Cuando la persona desentraña, comprende e interpreta a través del lenguaje, con sentido crítico, que le ofrece el medio en que la persona se encuentre inmersa.

2.2.2.6. Dimensión estética

Se desarrolla cuando la persona comprende, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal.

2.2.2.7. Dimensión corporal

Es cuando se apropia del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales. A la vez que implica el desarrollo motor.

2.2.2.8. Dimensión socio política

Se refiere a la formación de un sujeto político que puede dar cuenta de lo que ocurre a su alrededor como ciudadano: a través de la conciencia histórica, formación de valores cívicos.

2.2.2.9. Dimensión ecológica

Se desarrolla cuando la persona asume con compromiso y responsabilidad el cuidado del medio ambiente así como desarrolla y demuestra una cultura investigativa.

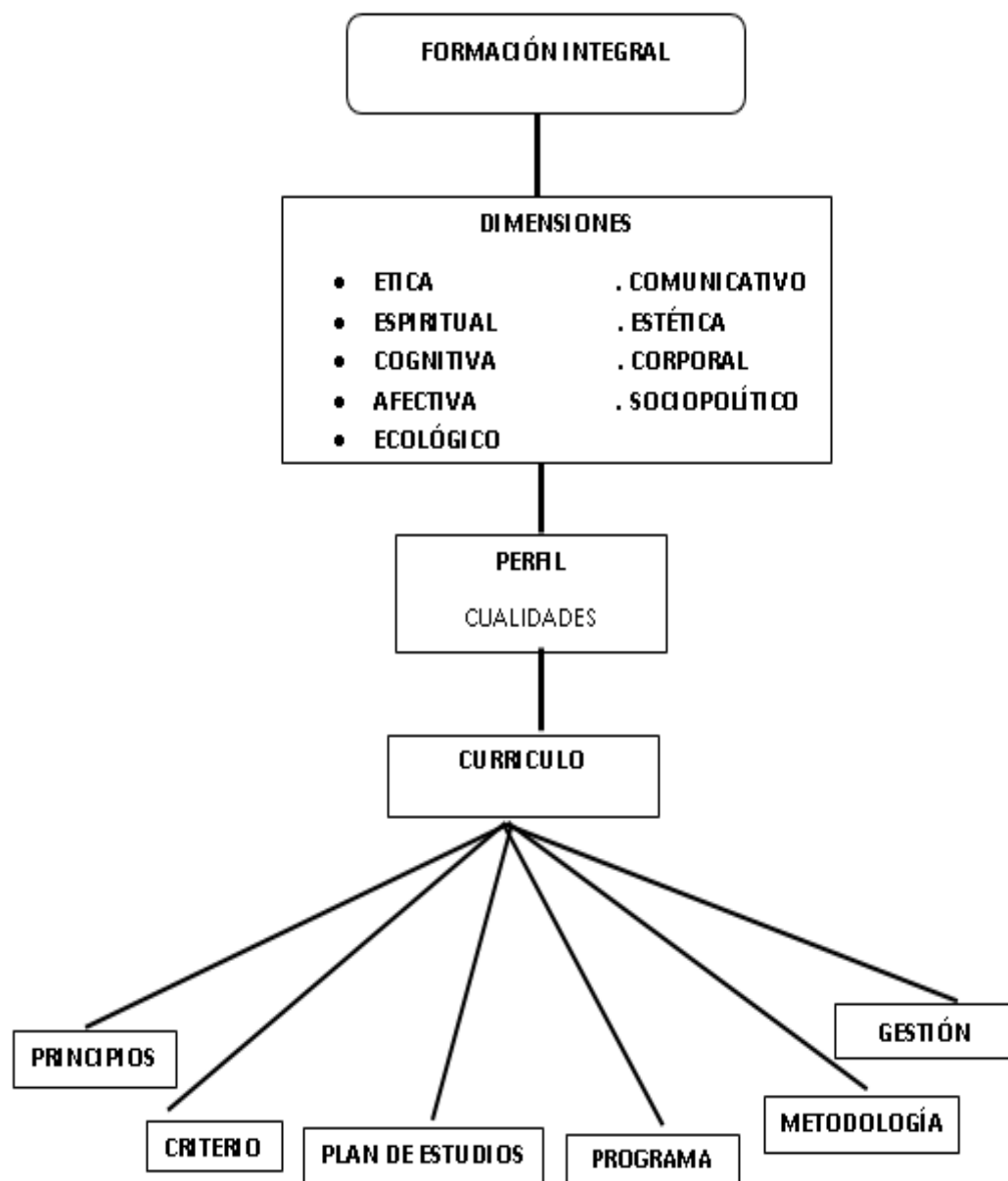


Figura 5. Formación integral

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Aprenderes: Concebidos como formas vacías (es decir, sin contenido concreto) de entender, valorar y actuar, que permiten resolver problemas de forma múltiple:

- a. Biofísico: Aprender a ser

- b. Cognitivo: Aprender a conocer
- c. Comunicativo: Aprender a convivir
- d. Ético valorativo: Aprender a ser
- e. Ecológico: Aprender a hacer
- f. Socio afectivo: Aprender a comprender
- g. Técnico empresarial: Aprender a emprender
- h. Estético: Aprender a admirar
- i. Espiritual: Aprender a compartir
- j. Socio-político: Aprender a compartir

Currículo: Desarrollo armónico y sistémico de la totalidad de procesos de crecimiento del ser humano como persona y sociedad, acorde con las intencionalidades formativas de una comunidad educativa y concreta. Conjunto de objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación de un nivel o etapa educativo, en el que se concretan las intenciones educativas, y que incluye una serie de prescripciones y orientaciones en relación con las capacidades que deben desarrollarse en los alumnos y alumnas, los aspectos culturales básicos para el proceso de socialización, y aquellos elementos y estrategias que faciliten el aprendizaje y la evaluación del proceso de enseñanza.

Dimensiones del ser humano: Se entiende al conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

Enfoque pedagógico: Está compuesto por nuestras consideraciones teóricas, nuestra manera de aproximarnos a la concepción de los procesos y sujetos que participan en la experiencia educativa. Este componente expresa las opciones elegidas por las/los educadores respecto a la forma de concebir el aprender y el enseñar como elementos básicos que se ponen en juego en todo el proceso formativo, los roles que asumen los actores en este proceso (el rol del que aprende y el rol del que enseña), un conjunto de decisiones y opciones respecto al currículo coherentes con las definiciones anteriores y la definición de los principios pedagógicos que orientan toda práctica educativa en el ámbito institucional, como parte del hecho pedagógico y de la cultura organizacional de la institución.

Enfoque Holístico: La holística es aquello perteneciente al holismo, una tendencia o corriente que analiza los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan. El holismo supone que todas las propiedades de un sistema no pueden ser determinadas o explicadas como la suma de sus componentes. En otras palabras, el holismo considera que el sistema completo se comporta de un modo distinto que la suma de sus partes.

Formación integral: Es un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar en forma armónica y coherentemente todas y cada una de las Dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos al ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez integrado y articulado en una unidad.

Planes curriculares o matrices: Son documentos que nos permiten planificar y programar considerando el enfoque pedagógico holístico.

Plan General de Matrices del nivel primario

El Plan I o Plan General de Matrices del nivel primario por áreas se genera a partir del Proyecto Curricular Institucional del nivel. Abarca desde el mes de Marzo al mes de diciembre. Este presenta las matrices de: Procesos estructurales (Dimensiones del estudiante en su formación integral), necesidades e intereses de aprendizaje, temas transversales, valores y actitudes, competencias, capacidades y destrezas por áreas. En este Plan se considera las matrices diversificadas por niveles, áreas y grado.

Este plan involucra a toda la Institución Educativa, las cuales son llamadas con el término de Generales.

Plan II (Programación Curricular Anual), está relacionado con la relación entre el Tema transversal, los ejes curriculares, procesos estructurales, sub procesos estructurales.

Plan III (Unidades didácticas), los maestros consideran para su elaboración: El Plan I, el Plan II.

Plan IV (Sesiones de aprendizaje), se busca que estén registrados los procesos estructurales a desarrollar

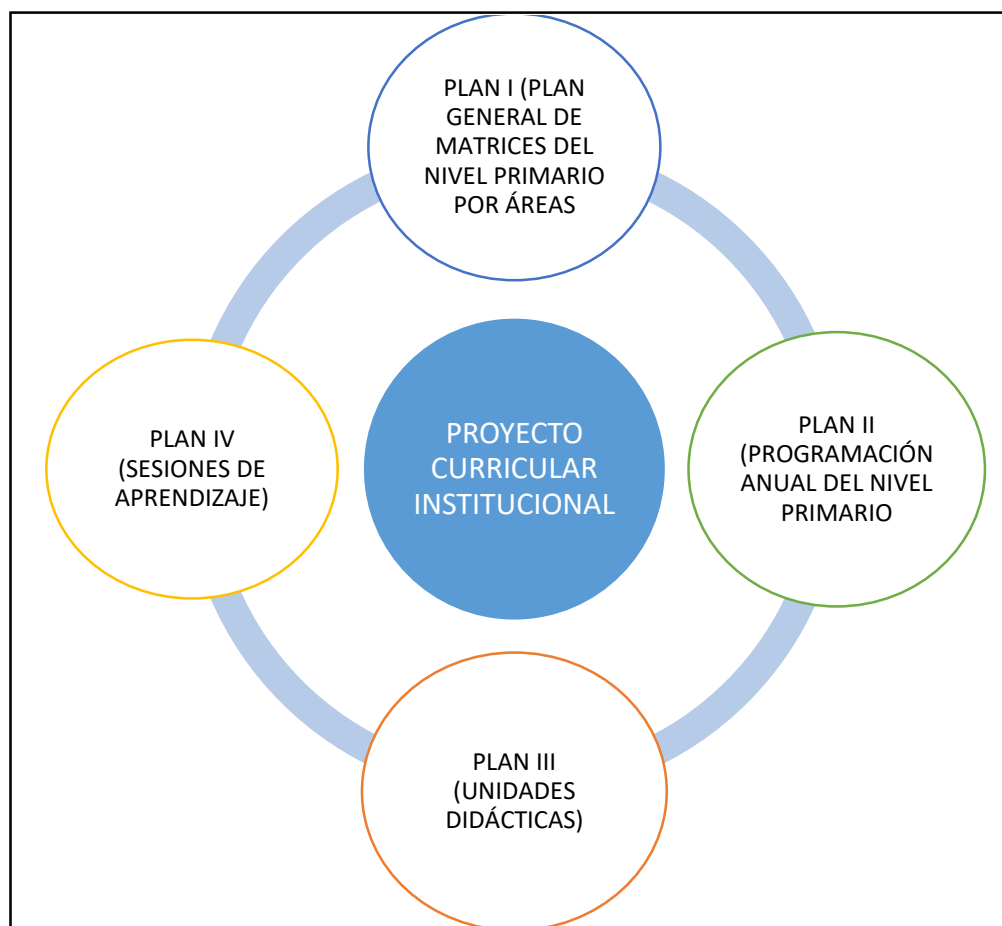


Figura 6. Planes curriculares

Proyecto Curricular: Es parte del PEI, donde se manifiesta la posición que la escuela va asumiendo ante la cultura y los problemas sociales expresada en su visión y el enfoque pedagógico se concreta a través del currículo. El currículo constituye el eslabón entre esas opciones y los aprendizajes de los alumnos, entre las intencionalidades y la práctica. El currículo se construye y desarrolla en un momento determinado y bajo ciertas condiciones, es por ello una construcción histórica que abarca una dimensión no son sólo técnica sino social, política y cultural de determinada comunidad.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis general

El Proyecto Curricular Institucional Holístico se relaciona de manera significativa en la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada”.

2.4.2. Hipótesis específica

- Las diferentes dimensiones del educando del nivel primario favorecen una formación integral con un enfoque pedagógico holístico en la Institución Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno.
- El Proyecto Curricular Institucional Holístico posee características de una formación integral con un Enfoque pedagógico holístico.
- El Proyecto Curricular Institucional Holístico se relaciona de manera significativa en la formación integral del educando de la Institución Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALAS
INDEPENDIENTE 1.PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL	1.1 Enfoque Pedagógico 1.2 Propuesta Pedagógica del Proyecto Curricular Institucional Holístico	<ol style="list-style-type: none"> Propósitos curriculares con enfoque holístico orientados a una formación integral. Dimensiones en el perfil del estudiante Articulación curricular entre las áreas curriculares, procesos estructurales, competencias, capacidades y conocimientos. Secuencia y organización de contenidos en los planes curriculares. Estrategias metodológicas y recursos orientados a una formación integral. Evaluación desde la perspectiva holística. Interrelación de docentes con los estudiantes. 	Análisis Documental y de contenidos	Ficha de análisis documental	- A = Se cumple plenamente (16-20 puntos) B = Se cumple regularmente (11-15 puntos) C = No se cumple (0-10 puntos)
DEPENDIENTE	2.1 Dimensión ética	<ol style="list-style-type: none"> Capaz de tomar decisiones libres, autónomas y responsables. 	Encuesta	Cuestionario	A = Se cumple plenamente (16-20 puntos)

<p>1. FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO</p>	<p>2.2 Dimensión espiritual</p> <p>2.3 Dimensión cognitiva</p> <p>2.4 Dimensión afectiva</p> <p>2.5 Dimensión Comunicativa</p> <p>2.6 Dimensión estética</p> <p>2.7 Dimensión corporal</p> <p>2.8 Dimensión socio/política</p> <p>2.9 Dimensión ecológica</p>	<p>2. Capaz de un compromiso cristiano en su opción de vida.</p> <p>3. Capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno.</p> <p>4. Capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.</p> <p>5. Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.</p> <p>6. Capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.</p> <p>7. Capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.</p> <p>8. Capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.</p> <p>9. Capaz de asumir un compromiso de cuidado del medio ambiente y el desarrollo de una cultura investigativa</p>	<p>Items</p>	<p>B = Se cumple regularmente (11-15 puntos) C = No se cumple (0-10 puntos)</p>
--	---	--	--------------	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de Investigación

Esta tercera parte se centra en exponer la metodología utilizada en la investigación, en función del objeto de análisis presentado en la introducción, del objetivo general y específicos del estudio y del marco conceptual presentado.

La investigación corresponde al tipo no experimental. Que son estudios que se realizan sin la manipulación de variables y que sólo se observa los fenómenos, para después analizarlo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

3.1.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación apunta a relacionar los datos recogidos con las cuestiones que el estudio se propone investigar. En particular esta es una investigación esencialmente descriptiva. En tal

sentido está orientada a conocer la relación del Enfoque holístico en el Proyecto Curricular Institucional como respuesta a una formación integral. Para llevarla a cabo, este trabajo se centra en el estudio de una Institución Educativa en particular.

Según Cohen (2002) un estudio de caso otorga un ejemplo singular de gente real en situaciones reales, posibilitando que la audiencia comprenda las ideas de una manera más clara que solamente con teorías o principios abstractos. Además los estudios de caso están situados en un determinado contexto temporal, geográfico, organizacional, institucional que permite trazar límites alrededor del caso. Yin (1994) añade además el hecho que el estudio de caso es la estrategia preferida cuando el investigador tiene poco control sobre los eventos y cuando el investigador deliberadamente quiere cubrir condiciones contextuales, creyendo que serán altamente pertinentes al fenómeno de estudio.

3.1.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para realizar la investigación se usaron las siguientes técnicas, instrumentos y fuentes en el estudio de la Institución Educativa.

Análisis Documental: para realizar esta investigación se ha analizado el Proyecto Curricular Institucional Holístico de la Institución Educativa 2010 – 2015. Con este documento se ha buscado explicar la característica del Enfoque pedagógico holístico, se identificó los componentes del Proyecto Curricular Institucional Holístico y los planes curriculares del nivel primario.

El cuestionario: El cuestionario elaborado ha respondido a la necesidad de conocer desde el punto de vista de los maestros, las dimensiones de una formación integral, incluyó ítems que responden al objetivo de estudio sobre análisis de la relación existente entre el proyecto Curricular Institucional y la formación integral del educando.

Se aplicó el cuestionario al personal docente del nivel primario de la institución. A pesar de ser reducido el número de docentes encuestados, los datos obtenidos son un índice de lo que ocurre en este nivel de operatividad.

Esta validación incluyó dos partes. La aplicación de un piloto a una persona de la Institución Educativa y la revisión del asesor de tesis. El asesor revisó y aprobó en primera instancia los ítems que incluye el cuestionario. Con esta aprobación se hizo la aplicación en los 18 docentes de la Institución educativa.

3.1.4. Tratamiento de los datos

Los datos obtenidos se analizaron mediante procedimientos cualitativos y cuantitativos, los resultados del cuestionario aplicado se cuantificaron para poder un análisis cuantitativo de los mismos, posteriormente. Este análisis se refirió a las dimensiones de la persona humana, para luego realizar su interpretación.

3.2. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La población es la que proporciona a los investigadores, los elementos que se estudiaron es sí, y de una u otra manera es a partir de la población que se

conocerá el sentido de la investigación. Por lo tanto Tamayo y Tamayo (1997), define la población como “Conjunto al cual afecta los resultados de la investigación y sobre el que puede generalizarse, porque sus especificaciones concuerdan con el objeto de análisis.

3.3. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

La muestra estará conformada por 18 docentes entre nombrados y contratados de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada”, del nivel primario de la ciudad de Puno, quienes darán opinión sobre la contribución o relación del enfoque pedagógico holístico sobre la formación de los educandos.

N°	GRADO	CANTIDAD DE DOCENTES POR GRADO
1	1°	3
2	2°	3
3	3°	2
4	4°	2
5	5°	2
6	6°	2
7	Educación Física	2
8	Inglés	1
9	Talleres	1
TOTAL		18

Cuadro 2. Cantidad de docentes en la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada” Puno

Fuente: Cuadro de Personal docente

Para efectuar la interpretación del valor “r” de Pearson se considera el siguiente cuadro:

Comparación de r y r^2 : la importancia de enfocarse en r^2 para evaluar la fuerza de una relación

		Proporción y porcentaje de la variación en y explicada por x		
r	r^2	p	%	Fuerza de la relación
1.00	1.00	1.00	100%	Relación perfecta positiva
.90	.81	.81	81	Muy fuerte positiva
.80	.64	.64	64	
.70	.49	.49	49	Moderadamente fuerte positiva
.60	.36	.36	36	
.50	.25	.25	25	
.40	.16	.16	16	Moderadamente débil positiva
.30	.09	.09	9	
.20	.04	.04	4	
.10	.01	.01	1	Muy débil positiva
.00	.00	.00	0%	No existe relación
-.10	.01	.01	1	Muy débil negativa
-.20	.04	.04	4	
-.30	.09	.09	9	
-.40	.16	.16	16	Moderadamente débil negativa
-.50	.25	.25	25	
-.60	.36	.36	36	
-.70	.49	.49	49	Moderadamente fuerte negativa
-.80	.64	.64	64	
-.90	.81	.81	81	
-1.00	1.00	1.00	100%	Muy fuerte negativa Relación perfecta negativa

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta parte presenta y analiza los datos recolectados, teniendo en cuenta los objetivos de estudio. Dentro de la visión global que fundamenta esta investigación, se plantea una relación entre el Proyecto Curricular Institucional con un Enfoque Holístico y la formación integral del estudiante del nivel primario.

4.1. DIMENSIONES DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO CON UN ENFOQUE PEDAGÓGICO HOLÍSTICO

A partir del análisis de los diversos datos obtenidos de las fuentes se ha tratado de describir los elementos que juegan un papel importante en el Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa.

Formar parte de la Institución Educativa, a lo largo de varios años ha permitido observar los cambios de rumbo en las formas de planificación y de la misma concepción de la Institución. De una visión fragmentada de la Institución Educativa se pasó a una visión global e integradora. Como resultado está el Proyecto Educativo Institucional Holístico que muestran las nuevas tendencias

resultado no de una moda sino fruto de las exigencias y circunstancias presentes y futuras de la Institución Educativa y el contexto del que forma parte.

De acuerdo a los fundamentos teóricos a través del Enfoque pedagógico Holístico se relaciona cada proceso estructural con las dimensiones de una formación integral.

Cuadro 3. Relación de las dimensiones del educando con las áreas curriculares

Procesos estructurales- Enfoque Holístico	Dimensiones de una Formación integral	Área Curricular
Biofísico	Corporal	Educación Física
Cognitivo	Cognitivo	Matemáticas
Comunicativo	Comunicativo	Comunicación/Idioma
Ético	Ético	Tutoría
Estético	Estético	Educación artística
Ecológico	Ecológico	Ciencia y ambiente
Espiritual	Espiritual	Educación religiosa
Afectiva	Afectiva	Personal Social
Socio Político	Socio Político	

Fuente: Proyecto Curricular Institucional Holístico

El presente cuadro 3 nos permite registrar las diferentes dimensiones o procesos estructurales del educando y su relación con las diferentes áreas curriculares, existiendo así una relación estrecha. Dicha relación se encuentra desarrollada en el proyecto Curricular Institucional Holístico de la Institución Educativa, es así que en el proceso de articulación; se articula un área curricular a un proceso estructural o dimensión con el que tiene mayor afinidad.

Según los objetivos de la educación básica: a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas...Todo ello se encuentra refrendado a través de las diferentes dimensiones que favorecen una formación integral, que permiten desarrollar potenciales, habilidades a través de las diferentes áreas curriculares.

Cuadro 4. Tabla de frecuencia de la Dimensión ética

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si puede demostrar	12	66,7	66,7	66,7
	Puede demostrar regularmente	4	22,2	22,2	88,9
	No puede demostrar	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. La Inmaculada

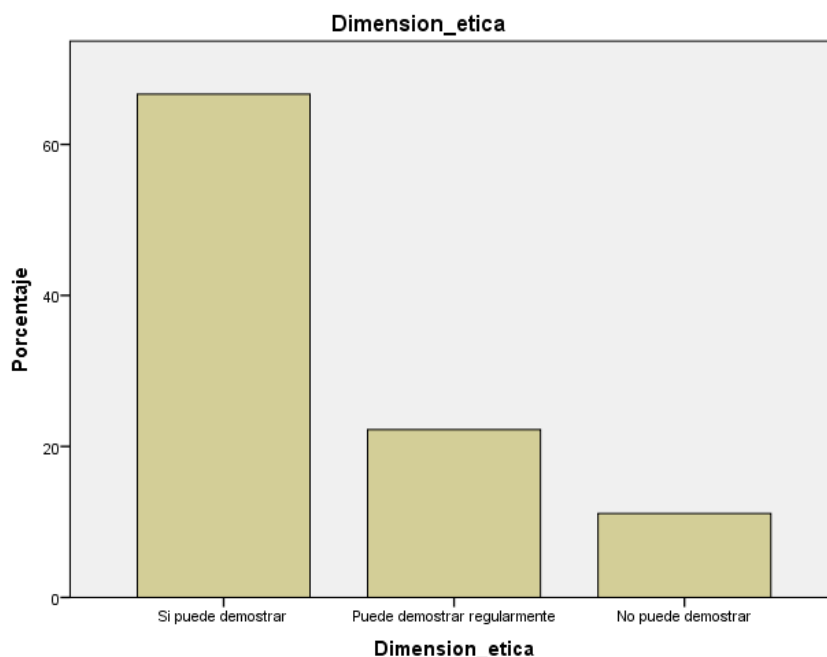


Figura 7. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión ética

Fuente Cuadro 4

En el cuadro 4 y figura 7, se presenta los resultados obtenidos de la dimensión ética, donde 12 docentes de la Institución Educativa afirman que los estudiantes si pueden demostrar dicha dimensión, lo que representa un 66.7% de un total de 18 docentes, por consiguiente consideran los docentes que dicha dimensión ética se demuestra en los estudiantes a través de la capacidad para tomar decisiones libres, autónomas y responsables. Es así que sólo 4 docentes de un total de 18 que representan el 22.2% afirman que dicha dimensión se demuestra en forma regular y 2 docentes que representan el 11.1% afirman que los estudiante no demuestran dicha dimensión ética.

Se afirma que el estudiante asume reflexivamente los principios y valores que orientan a las normas que regulan la convivencia en la Institución Educativa.

En el área transversal de Tutoría y orientación educativa se viene desarrollando acciones que permiten un clima afectivo favorable a la formación integral del estudiante con la participación de la comunidad educativa. Esta dimensión permite asegurar el aspecto ético.

Cuadro 5. Tabla de frecuencia de la Dimensión espiritual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si puede demostrar	18	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. La Inmaculada

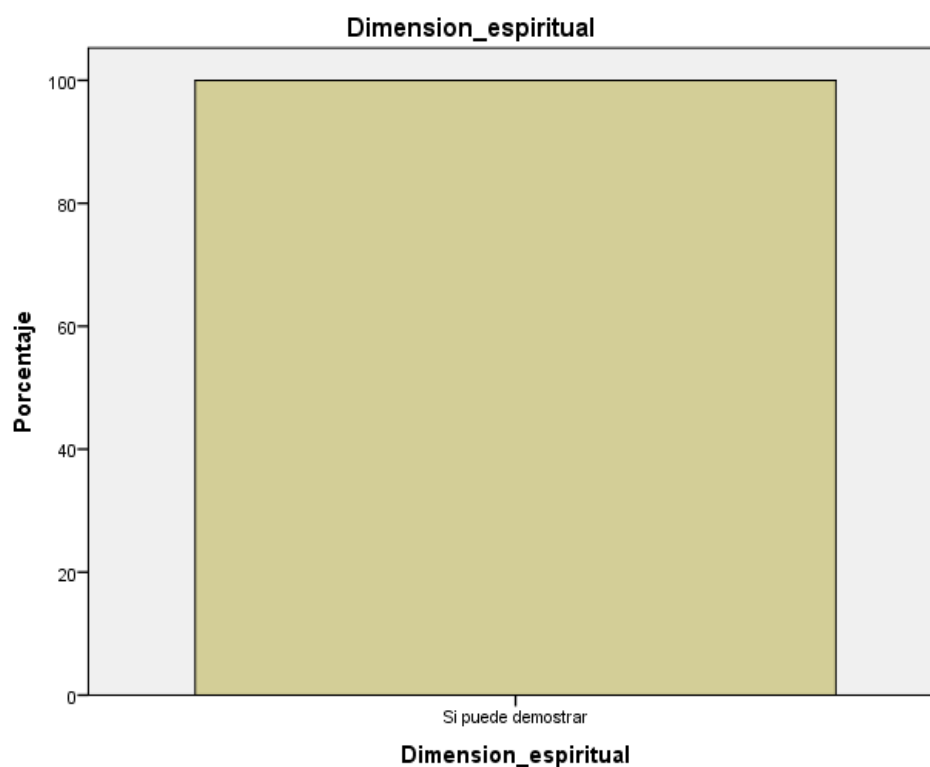


Figura 8. Frecuencias porcentuales dimensión espiritual

Fuente Cuadro 5

En el cuadro 5 y figura 8, se presentan los resultados obtenidos de la dimensión espiritual, donde los 18 docentes de la Institución Educativa que representan el 100% afirman, que los estudiantes si pueden demostrar la dimensión ética a través de la capacidad de un compromiso cristiano en su opción de vida, todo ello por la misión católica que tiene, que se ve reflejada en las diferentes acciones y compromisos de fe que se asume en la institución educativa como: pastoral, escuela de padres, misiones, agrupaciones religiosas, etc.

Esta dimensión se refleja en un 100% porque se propicia actividades que permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud para cultivar una relación personal y comunitaria con Dios.

Cuadro 6. Tabla de frecuencia de la Dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si puede demostrar	10	55,6	55,6	55,6
	Puede demostrar regularmente	5	27,8	27,8	83,3
	No puede demostrar	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. La Inmaculada

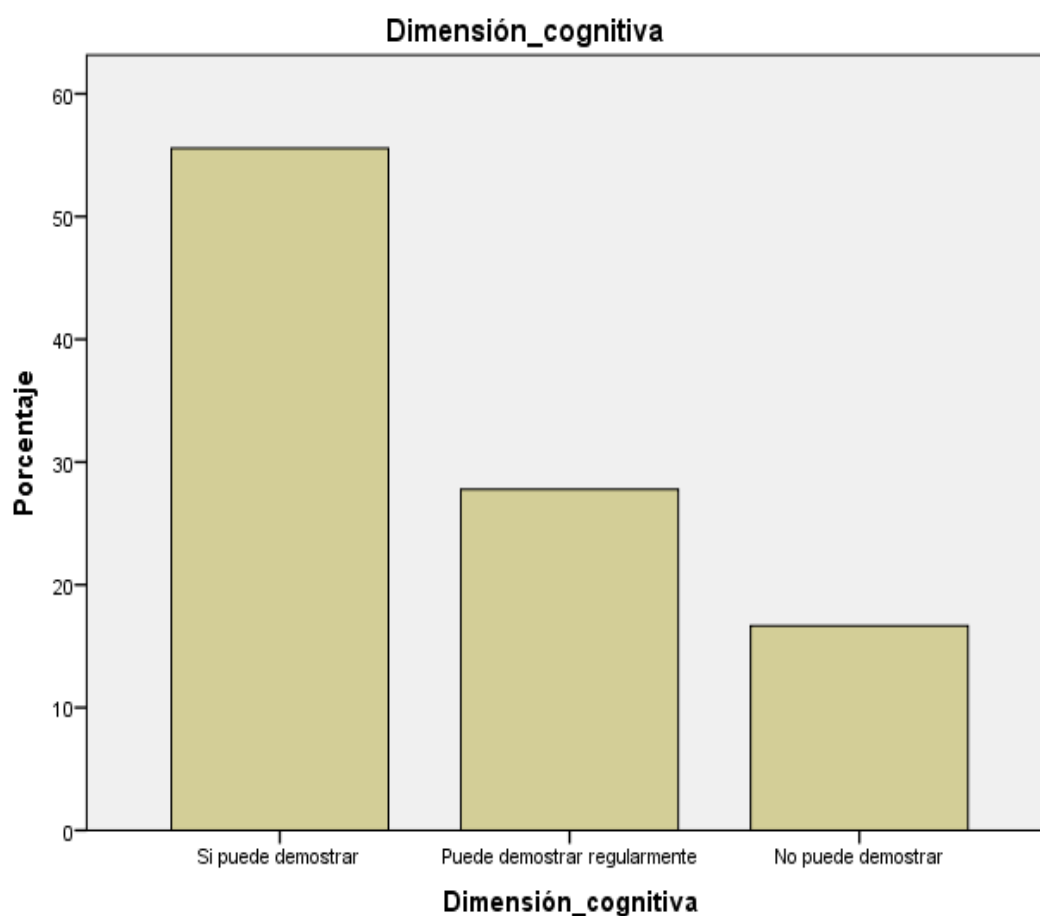


Figura 9. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión cognitiva

Fuente Cuadro 6

En el cuadro 6 y figura 9, se presenta los resultados obtenidos de la dimensión cognitiva, donde 10 docentes de la Institución Educativa afirman que los estudiantes si pueden demostrar dicha dimensión, lo que representa un 55.6% de un total de 18 docentes, por consiguiente consideran los docentes que en la

dimensión cognitiva el educando puede demostrar capacidad de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno. Por otro lado 5 docentes de un total de 18 que representan el 27.8% afirman que dicha dimensión cognitiva se demuestra en forma regular y 3 docentes que representan el 16.7% afirman que los estudiante no demuestran dicha dimensión cognitiva.

Con esta dimensión se evidencia que los estudiantes construyen y representan la realidad, a través de la comprensión, interpretación e interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea.

Desde su enfoque cognitivo, la matemática permite al estudiante construir un razonamiento ordenado y sistemático. La asociación ACODESI, considera que la dimensión cognitiva da la posibilidad de aprehender conceptualmente de tal manera que no sólo pueda comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.

Cuadro 7. Tabla de frecuencia de la Dimensión afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si es capaz	12	66,7	66,7	66,7
	Es capaz regularmente	4	22,2	22,2	88,9
	No es capaz	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. La Inmaculada

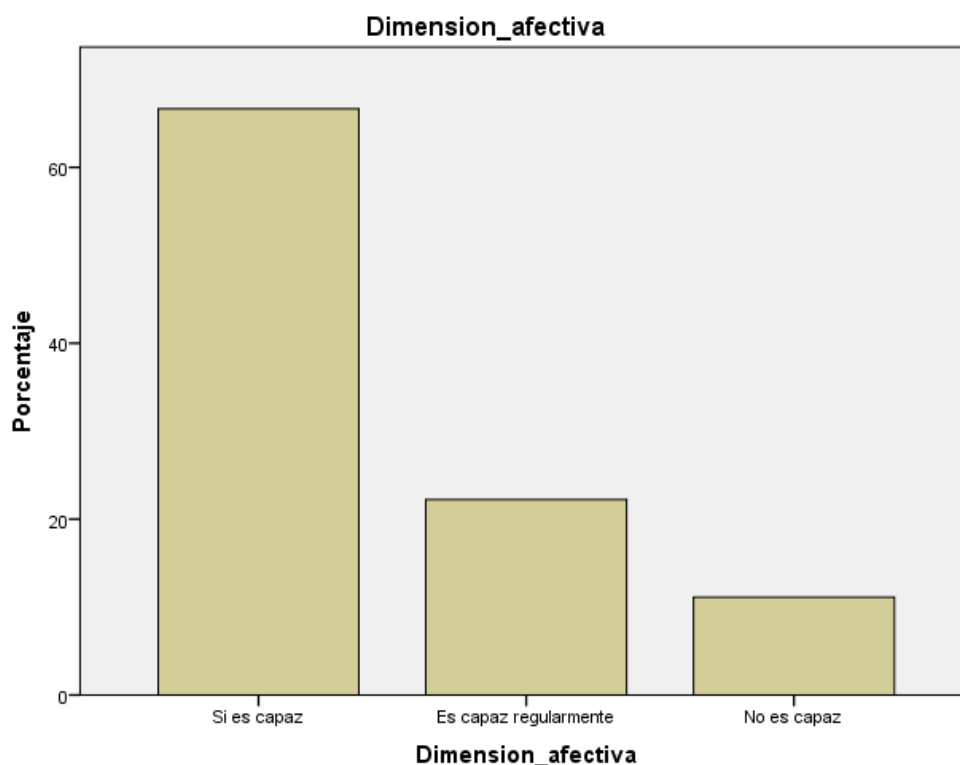


Figura 10. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión afectiva

Fuente Cuadro 7

En el cuadro 7 y figura 10, se presenta los resultados obtenidos de la dimensión afectiva, donde 12 docentes de la Institución Educativa afirman que los educandos si son capaces de demostrar dicha dimensión, lo que representa un 66.7% de un total de 18 docentes, por otra parte consideran los docentes que en la dimensión afectiva el educando es capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales. Por otro lado 4 docentes de un total de 18 que representan el 22.2% afirman que los educandos son capaces de evidenciar dicha dimensión en forma regular y 3 docentes que representan el 11.1% afirman que los educandos no son capaces de evidenciar dicha dimensión afectiva.

La dimensión estética en un 66.7% refleja que los estudiantes se relacionan con los demás, buscando la socialización entre compañeros, la escuela y la familia.

El área de Personal social propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural. A través de los planes curriculares los docentes pueden evidenciar la programación y desarrollo de dicha dimensión afectiva.

Cuadro 8. Tabla de frecuencia de la Dimensión comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si es capaz	10	55,6	55,6	55,6
	Es capaz regularmente	4	22,2	22,2	77,8
	No es capaz	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. La Inmaculada

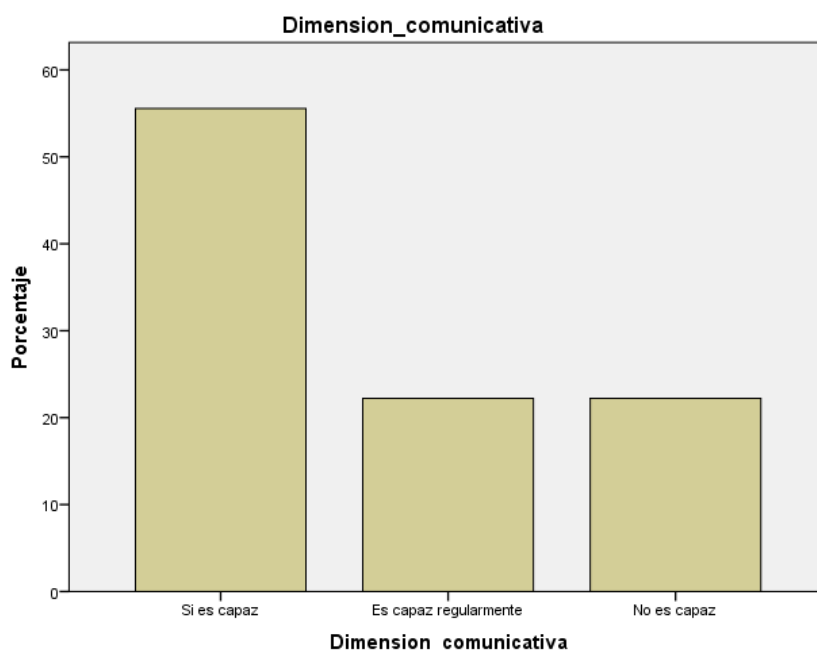


Figura 11. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión comunicativa

Fuente Cuadro 8

En el cuadro 8 y figura 11, se presenta los resultados obtenidos de la dimensión comunicativa, donde 10 docentes de la Institución Educativa afirman que los educandos si son capaces de demostrar dicha dimensión, lo que representa un

55.6% de un total de 18 docentes, por otra parte consideran los docentes que en la dimensión comunicativa el educando es capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico. Por otro lado 4 docentes de un total de 18 que representan el 22.2% afirman que los educandos son capaces de evidenciar dicha dimensión en forma regular y 4 docentes que representan el 22.2% afirman que los educandos no son capaces de evidenciar dicha dimensión comunicativa.

Este 55.6% en la dimensión comunicativa representan el uso del lenguaje en forma oral, verbal y escrita que expresan sentido y significado, donde los estudiantes dan y reciben información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros con un sentido crítico.

Según Mabel Condemarín el modelo holístico integra por una parte los aportes de la psicolingüística y sociolingüística que destacan la importancia de la inmersión en contextos y ambientes letrados. Este modelo permite una integración de las diferentes competencias lingüísticas en el educando del nivel primario.

Cuadro 9. Tabla de frecuencia de la Dimensión estética

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si puede demostrar	11	61,1	61,1	61,1
	Puede demostrar regularmente	5	27,8	27,8	88,9
	No puede demostrar	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. La Inmaculada

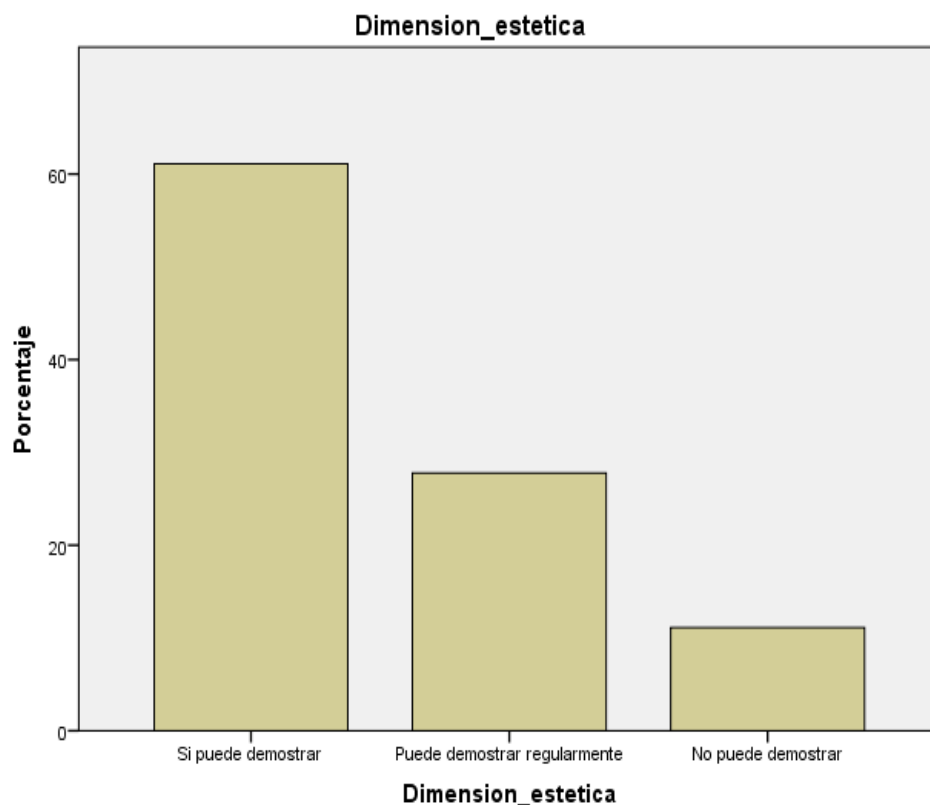


Figura 12. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión estética

Fuente Cuadro 9

En el cuadro 9 y figura 12, se presenta los resultados obtenidos de la dimensión estética, donde 11 docentes de la Institución Educativa afirman que los estudiantes si pueden demostrar dicha dimensión, lo que representa un 61.1% de un total de 18 docentes, por consiguiente consideran los docentes que en la dimensión estética el educando puede demostrar capacidad de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno. Por otro lado 5 docentes de un total de 18 que representan el 27.8% afirman que dicha dimensión cognitiva se demuestra en forma regular y 2 docentes que representan el 11.1% afirman que los estudiante no demuestran dicha dimensión estética.

Los resultados obtenidos a través de un 61.1% se manifiesta en los estudiantes cuando sienten, imaginan, seleccionan, expresan, transforman y reconocen, aprecian y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal, esto a través de talleres musicales y de arte que se programan en la institución Educativa. Dichas acciones se ven reflejadas en las diferentes actividades que organiza la Institución Educativa.

Según la ACODESI, está dimensión da la posibilidad al educando de interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad. El área de Arte tiene como finalidad contribuir al desarrollo de la capacidad comunicativa en los niños generando vivencias desde las diversas formas de expresión artística: Artes Visuales, Arte Dramático, Danza y Música, favoreciendo el manejo de los lenguajes gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, etc. para usarlos en libertad al expresarse y permitir la creatividad, así como comprender las expresiones de los demás y realizar manifestaciones artísticas, apoyándose en el lenguaje oral, escrito y en las tecnologías de la información y comunicación.

Cuadro 10. Tabla de frecuencia de la Dimensión corporal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si es capaz	9	50,0	50,0	50,0
	Es capaz regularmente	7	38,9	38,9	88,9
	No es capaz	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. La Inmaculada

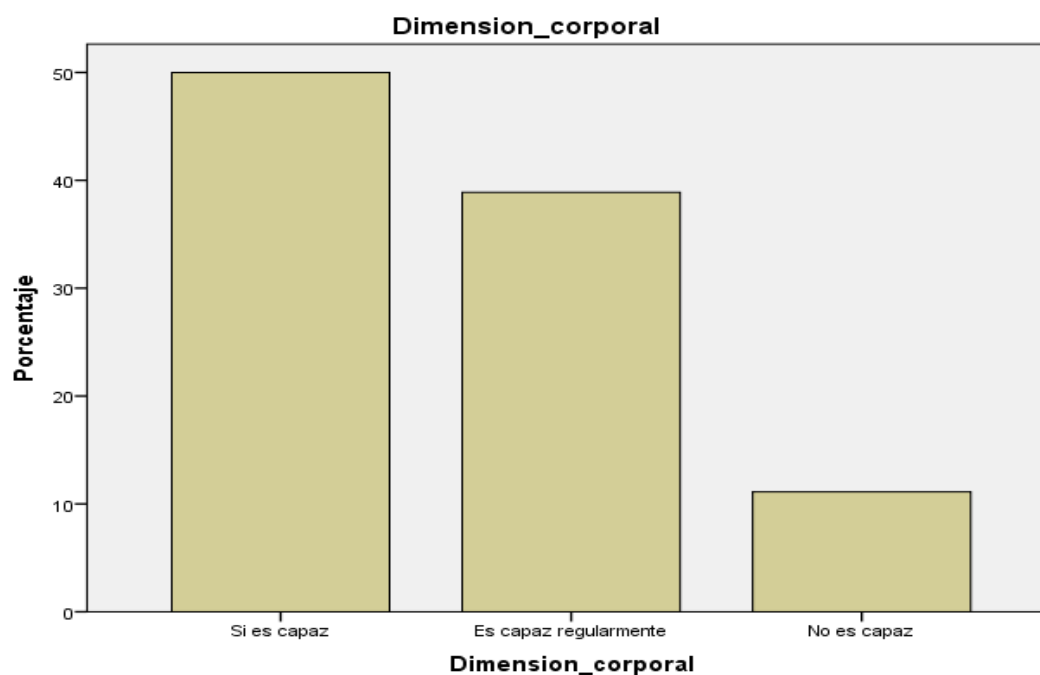


Figura 13. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión corporal

Fuente Cuadro 10

En el cuadro 10 y figura 13, se presenta los resultados obtenidos de la dimensión corporal, donde 09 docentes de la Institución Educativa afirman que los educandos si son capaces de demostrar dicha dimensión, lo que representa un 50% de un total de 18 docentes, por otra parte consideran los docentes que en la dimensión corporal el educando es capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad. Por otro lado 7 docentes de un total de 18 que representan el 38.9% afirman que los educandos son capaces de evidenciar dicha dimensión en forma regular y 2 docentes que representan el 11.1% afirman que los educandos no son capaces de evidenciar dicha dimensión corporal.

Los resultados obtenidos en la dimensión corporal en un 50% muestran que los estudiantes manifiestan con su cuerpo y desde su cuerpo procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

Es importante la relación que guarda dicha dimensión corporal con las diferentes áreas curriculares es así que en el DCN 2009 en el área de Educación Física se consideran dos ejes principales: nuestro organismo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), a partir de los cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales. La visión holística que considera las dimensiones humanas y garantiza su desarrollo integral, tomándolos como base sustentadora sobre la que descansa el proceso formativo.

Cuadro 11. Tabla de frecuencia de la Dimensión sociopolítica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si es capaz	10	55,6	55,6	55,6
	Es capaz regularmente	4	22,2	22,2	77,8
	No es capaz	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. La Inmaculada

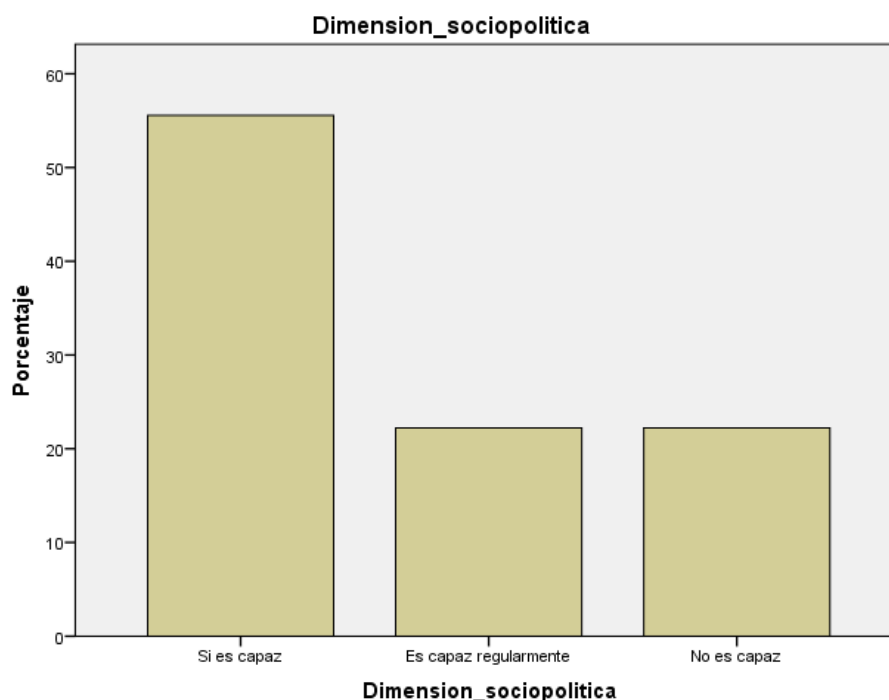


Figura 14. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión sociopolítica

Fuente Cuadro 11

En el cuadro 11 y figura 14, se presenta los resultados obtenidos de la dimensión sociopolítica, donde 10 docentes de la Institución Educativa afirman que los educandos si son capaces de demostrar dicha dimensión, lo que representa un 55.6% de un total de 18 docentes, por otra parte consideran los docentes que en la dimensión sociopolítica el educando es capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa. Por otro lado 4 docentes de un total de 18 que representan el 22.2% afirman que los educandos son capaces de evidenciar dicha dimensión en forma regular y 4 docentes que representan el 22.2% afirman que los educandos no son capaces de evidenciar dicha dimensión sociopolítica.

El que se refleje un 55.6% en la dimensión socio política s evidencia un avance en que los estudiantes logren desarrollar la capacidad para vivir entre y con otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.

Esta dimensión se ve desarrollada a través del área de Personal, se llega a operativizar a través de las Rutas de aprendizajes donde se considera un campo de acción “Ejerce su ciudadanía” y “Desarrollo personal”. El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que despliegue su potencial y se formen como personas autónomas.

Cuadro 12. Tabla de frecuencia de la Dimensión ecológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si es capaz	10	55,6	55,6	55,6
	Es capaz regularmente	4	22,2	22,2	77,8
	No es capaz	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes de la I.E. La Inmaculada

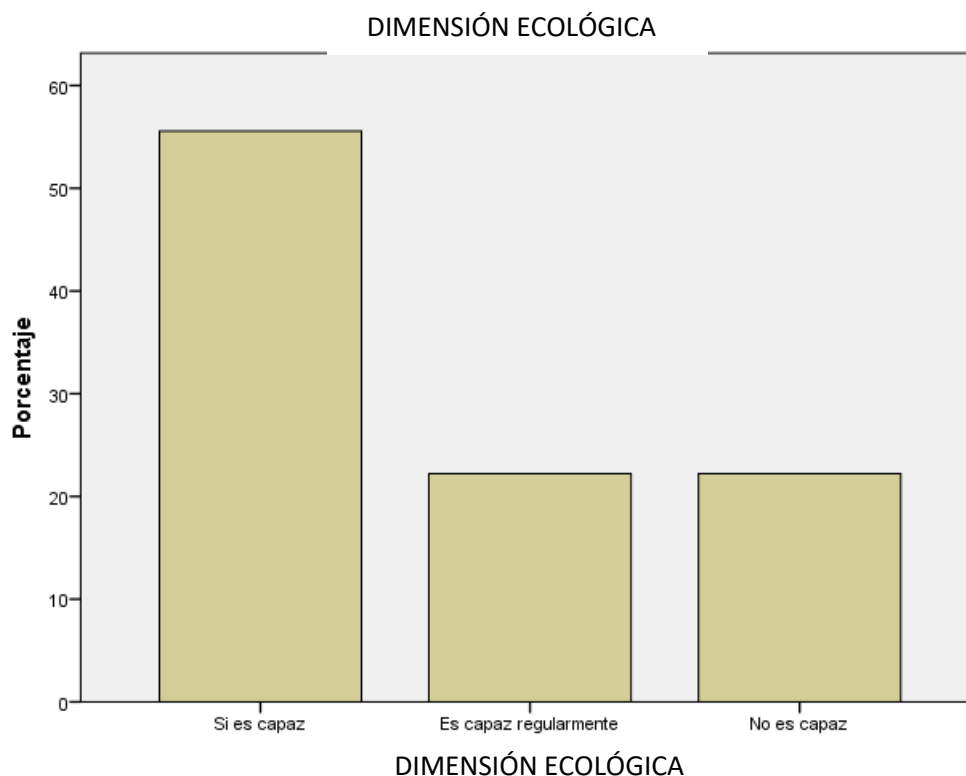


Figura 15. Barras de las frecuencias porcentuales dimensión ecológica

Fuente Cuadro 12

En el cuadro 12 y figura 15, se presenta los resultados obtenidos de la dimensión ecológica, donde 10 docentes de la Institución Educativa afirman que los educandos si son capaces de demostrar dicha dimensión, lo que representa un 55.6% de un total de 18 docentes, por otra parte consideran los docentes que en la dimensión ecológica el educando es capaz de asumir un compromiso de cuidado del medio ambiente y el desarrollo de una cultura investigativa. Por otro lado 4 docentes de un total de 18 que representan el 22.2% afirman que los educandos son capaces de evidenciar dicha dimensión en forma regular y 4 docentes que representan el 22.2% afirman que los educandos no son capaces de evidenciar dicha dimensión ecológica.

El área curricular los estudiantes articulan o relacionan capacidades vinculadas a las diferentes áreas cuando selecciona, procesan e interpretan datos o información utilizando herramientas y modelo matemáticos.

Habiendo realizado el presente trabajo de investigación concluimos y aceptamos la Hipótesis alterna (Ha) ya que el Proyecto Curricular Institucional si influye de manera significativa en la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada”, y rechazamos la Hipótesis nula (Ho) donde el Proyecto Curricular Institucional no influye de manera significativa en la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada”.

4.2. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL HOLÍSTICO CON ENFOQUE HOLÍSTICO PERMITE UNA FORMACIÓN INTEGRAL

Cuadro 13. Propósitos curriculares con enfoque holístico orientados a una formación integral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Se cumple plenamente	18	100,0	100,0	100,0

Fuente: Ficha de análisis documental

En el cuadro 13 se aprecia que los 18 docentes que representan el 100% manifiestan que Si se cumplen plenamente los propósitos o intencionalidades con enfoque holístico en la formación integral del educando. Es así que en el PCI los fundamentos teóricos, bases pedagógicas y psicopedagógicas nutren la filosofía educativa que nos señala el tipo de estudiante que queremos, están

relacionados a la concepción de educación integradora que privilegia la formación, la vida y el espíritu emprendedor. En el Sistema educativo nacional concibe a la educación como: “Proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades...” se relaciona con un paradigma holístico que incluye una mentalidad integradora, cualitativa, autónoma, por procesos, centrada en el estudiante. Además es importante que relacionemos dicho enfoque holístico aplicado en el PCI con el Sistema Educativo Nacional.

Para Moragues (1996: 36) – No es la intención de teorizar sino con un claro propósito de reflexionar y transformar nuestras prácticas desde este conocimiento, existe toda una concepción (pedagógica y psicológica) detrás que definitivamente influye en la manera cómo intervenimos en los aprendizajes.

Estas concepciones son el punto de partida vital para la Institución educativa, donde la fundamentación teórica ¿para qué enseñar y aprender? se encuentra relacionado con el enfoque pedagógico holístico.

Cuadro 14. Dimensiones en el perfil del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Se cumple plenamente	16	88,9	88,9	88,9
	Se cumple regularmente	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de análisis documental

En el cuadro 14, se muestran los resultados del perfil del educando del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada”, donde el mayor porcentaje

de maestros manifiestan que las dimensiones de una formación integral se encuentran en el perfil del estudiante del nivel primario; por lo tanto si se cumplen plenamente siendo el 89% que representa a 16 maestros de la Institución educativa, mientras que solo 2 maestros que representan el 11.% manifiestan que se cumple regularmente, entonces se evidencia plenamente que el perfil del educando del nivel primario si cumple plenamente su orientación a una formación integral. Es así que nos ha permitido identificar el tipo de ciudadano que queremos formar; estudiantes creativos, activos, libres, autónomos, etc. Dichos aspectos están relacionados con la filosofía educativa de la institución educativa, porque estos perfiles reúnen las características que la Institución desea.

Además Tejeda (2010:18), los perfiles educativos orientan el trabajo curricular, debiéndose analizar y comentar los rasgos de los perfiles educativos.

Es por ello que cuando la Institución Educativa elaboró sus perfiles, tuvo presente, al desarrollar los planes de estudio, actividades, programa y proyectos, etc. buscó que todas ellas guarden relación con el Diseño curricular 2009, donde se señala las características que los estudiantes deben lograr al concluir la Educación Básica regular.

Cuadro 15. Articulación entre las áreas curriculares, procesos estructurales, competencias, capacidades y conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Se cumple plenamente	18	100,0	100,0	100,0

Fuente: Ficha de análisis documental

En el cuadro 15, se presenta los resultados que concierne al aspecto de los contenidos, donde está inmerso las áreas curriculares, procesos estructurales y/o dimensiones, competencias, capacidades y conocimientos, 18 docentes que representan el 100% consideran que los diferentes aspectos mencionados anteriormente tienen un enfoque holístico y que por consiguiente si cumplen plenamente en una formación integral.

Es así que es tarea del docente la selección y contextualización de los contenidos que aparecen que les permite desarrollar en los diferentes procesos estructurales y/o dimensiones, pero estos contenidos no lo entendamos con informaciones y conocimientos especializados.

Para Morales (2004:84), no sólo debemos desarrollar contenidos en disciplinas académicas sino además es indispensable el cultivo de los “aprenderes”, esto es el desarrollo de estructuras mentales apropiadas para enfrentar situaciones y problemáticas diversas de la vida y del trabajo, la UNESCO, los considera los cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.

Es por ello que en el Informe Delors (1994: 103) menciona que los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas.

Cuadro 16. Secuencia y organización de contenidos en los planes curriculares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Se cumple plenamente	2	11,1	11,1	11,1
	Se cumple regularmente	16	88,9	88,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de análisis documental

En el cuadro 16, se muestra el resultado de la Secuencia y organización de contenidos en los planes curriculares donde el mayor porcentaje se evidencia en el indicador que se cumple regularmente siendo este un 89% que representa a 16 docentes, mientras que solo 2 docentes que representan al 11% manifiestan que se cumple plenamente, entonces podemos mencionar que el proyecto curricular contiene definiciones respecto a los componentes curriculares, donde los docentes se encuentran capacitados para realizar la diversificación, es decir que no sólo lo aplican el currículo sino que conocen y analizan desde un enfoque holístico, es así que se evidencia que se trabaja por equipos docentes. Es así que a nivel institucional se concretiza el proyecto Curricular Institucional Holístico, donde se realizan las programaciones curriculares y/o planes curriculares anuales, bimestrales y de aula que en la concepción educativa holística corresponden a los planes: Plan I, Plan general de formación y aprendizaje (PCI); Plan II, plan general de área para la formación y el aprendizaje (Programación curricular anual); Plan III, Plan de Unidades didácticas para la formación y el aprendizaje; Plan IV, Plan de Sesión de aprendizaje.

Cuadro 17. Estrategias metodológicas y recursos orientados a una formación integral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Se cumple plenamente	18	100,0	100,0	100,0

Fuente: Ficha de análisis documental

Siguiendo con el análisis e interpretación se presenta el cuadro 17, donde se muestra el aspecto relacionado a las estrategias metodológicas y recursos orientados a una formación integral. Podemos observar que existe un mayor porcentaje en el indicador que se cumple plenamente con un 100% que representan a los 18 maestros de la Institución Educativa, todos ellos consideran que desde la perspectiva holística la metodología se orienta ineludiblemente hacia el logro de competencias, capacidades y conocimientos considerando a su vez a los valores y actitudes que rodean la perspectiva holística “del todo”.

Según Morales (2004: 153), la clave de la pedagogía está en la Metodología, donde una de las causas principales del aburrimiento de los estudiantes en las clases, radica en la presencia del “síndrome MSM”, que significa dos cosas: “Maestro-maestra sin motivación” y “Maestro-maestra sin metodología”. De ahí que el eje articulador de todo el planeamiento curricular no sean las áreas del conocimiento, sino los procesos del crecimiento armónico y equilibrado del educando.

Cuadro 18. Evaluación desde la perspectiva holística

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Se cumple regularmente	18	100,0	100,0	100,0

Fuente: Ficha de análisis documental

De acuerdo a la información obtenida con respecto a la evaluación, en el cuadro 18, se evidencia claramente que el proyecto Curricular Institucional posee técnicas e instrumentos que permiten obtener resultados, efectos e impactos referidos al educando desde una perspectiva holística. Cabe resaltar que evaluar desde la perspectiva holística, es “permitir a las personas y a los grupos valorar, asignar significado, ubicar en un campo de significación y emitir juicios sobre los procesos. La auténtica evaluación puede ser mejor comprendida si se le sitúa en correlación con la teoría de la evaluación de la naturaleza, que según Dobzhanski (1962:12) y puede definirse como “la respuesta creativa de la materia viva a las oportunidades del medio”.

Entonces, ¿para qué evaluar? La respuesta es para ayudar a una persona a crecer en todas las dimensiones del ser. Esta es la orientación que se intenta llevar a la praxis en la Institución Educativa “la Inmaculada” de Puno, adecuándola a las orientaciones de la normatividad y los lineamientos que dispone a cerca de ella, el currículo nacional, regional y local a través de las diferentes herramientas curriculares tarea que no es sencilla ya que todo cambio trascendente empieza por la capacidad profesional del docente y por su disposición al cambio.

Cuadro 19. Interrelación de docentes con los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Se cumple plenamente	18	100,0	100,0	100,0

Fuente: Ficha de análisis documental

En el cuadro 19, se muestran los resultados del clima escolar a través de la interrelación de los docentes con los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada”. En la ficha de análisis documental aplicada a los 18 docentes, manifiesta un 100% que existe o que se cumple plenamente una interrelación de docentes con los estudiantes que favorece un clima escolar. Esto es reflejo que se busca una adecuada ecología del aula que permite potenciar los aprendizajes, donde se provoca el interés, la motivación, aspectos cognitivos y afectivos en el educando, de lo que se trata es que los docentes plantean estrategias para alcanzar estas intenciones.

La disposición del aula así como el mobiliario está orientado hacia las diferentes formas de aprendizaje y el trabajo en equipo, en el que los estudiantes puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía.

Cuadro 20. Sistematización de información de las características del PCI

COMPONENTES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1. Propósitos curriculares con enfoque holístico orientados a una formación integral	18	100%
2. Dimensiones en el perfil del estudiante	16	89%
3. Articulación curricular entre las áreas curriculares, procesos estructurales, competencias, capacidades y conocimientos.	18	100%
4. Secuencia y organización de contenidos en los planes curriculares.	16	89%
5. Estrategias metodológicas y recursos orientados a una formación integral.	18	100%
6. Evaluación desde la perspectiva holística.	18	100%
7. Interrelación de docentes con los estudiantes.	18	100%
PROMEDIO		97%

4.3. RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN ENTRE EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS EDUCANDOS.

Con la finalidad de establecer la relación existente entre el Proyecto Curricular Institucional (X) y la Formación Integral del educando (Y), se utilizó el **coeficiente** de correlación “r” de Pearson, el cual se interpreta a partir de los valores que oscilan entre -1 y +1, cuyo coeficiente es el siguiente:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Para calcular el valor del coeficiente “r” de Pearson, se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 21, y el resultado es el siguiente:

$$r = 0,54$$

Entre ambas variables de estudio existe una correlación moderadamente débil positiva, debido al valor obtenido de $r=0,54$; en otras palabras, puede decirse que existe un 29% de probabilidades que el Proyecto Curricular Institucional explique o condicione la Formación Integral del Educando.

4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Hipótesis Estadísticas

Ho: No existe correlación entre el Proyecto Curricular Institucional y la Formación integral del educando.

H1: Existe correlación entre el Proyecto Curricular Institucional y la Formación integral del educando.

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

3. Estadístico de prueba:

Coeficiente de correlación de Pearson

4. Valor de P:

$$0\% = 0,021 = 2,1\%$$

5. Toma de decisiones:

Como $V(NS) > V(P)$, entonces existe correlación entre el Proyecto Curricular Institucional y la Formación Integral del educando.

A continuación presentamos la información referida a la prueba de hipótesis.

Correlaciones

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
npci	16,5000	,61835	18
nfi	15,6667	1,23669	18

Correlaciones

		npci	nfi
npci	Correlación de Pearson	1	,538*
	Sig. (bilateral)		,021
	N	18	18
nfi	Correlación de Pearson	,538*	1
	Sig. (bilateral)	,021	
	N	18	18

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

CONCLUSIONES

- El Proyecto Curricular Institucional Holístico de la Institución Educativa “La Inmaculada” con Enfoque pedagógico holístico, se relacionan de manera positiva en la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada”; dado que, el coeficiente de Pearson refleja $r= 0,54$.
- Las dimensiones ética, cognitiva, comunicativa, estética, corporal, espiritual, sociopolítica y ecológica son desarrolladas en un 100% a través de las diferentes áreas curriculares lo que favorecen en forma significativa a una formación integral, con lo que se puede afirmar que el Enfoque pedagógico holístico a través de sus procesos estructurales permite una formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada”
- La Institución Educativa “La Inmaculada” a través del Proyecto Curricular Institucional Holístico realiza una formación integral de los educandos del nivel primario, porque posee características que están relacionadas con el enfoque holístico.

RECOMENDACIONES

A los directivos, docentes de la Institución Educativa La Inmaculada, se sugiere incluir las referencias halladas en este estudio, al Proyecto Curricular Institucional a elaborarse para el siguiente periodo, con el objeto de actualizar y obtener mejores logros significativos en la formación integral de los estudiantes.

- A la Institución Educativa La Inmaculada, que frente a los resultados obtenidos en las diferentes dimensiones, es importante actualizar las futuras dimensiones que irán surgiendo para que resulte pertinente para desarrollar una formación integral.
- El presente Proyecto Curricular Institucional debe proseguir con el Enfoque Pedagógico Holístico porque es un enfoque, modelo que permite una formación integral, que permitirá estar a la vanguardia de los cambios que van surgiendo, y que se evidencia la falta de una formación ética, afectiva, socio política, espiritual, en nuestra realidad educativa por ello se recomienda enriquecer y fortalecer el Proyecto Curricular Institucional, como uno de los compromisos de gestión que debe asumir el equipo directivo y personal docente.

- A los docentes para que integren e interrelaciones las diferentes dimensiones desarrolladas en los diferentes procesos de diversificación y contextualización y se articulen de manera significativas en todos los niveles de Educación inicial, primaria y secundaria.
- Es necesario profundizar los resultados hallados en esta investigación, de forma que permita comprobar que el proyecto Curricular Institucional Holístico responde a las exigencias del Proyecto Educativo Institucional.

BIBLIOGRAFÍA

- ACODESI (2003). *La Formación Integral y sus dimensiones*. Bogotá, Colombia.
- Alberco, V. (2000). *Propuesta pedagógica*. Lima – Perú. TAREA, Asociación de publicaciones educativas.
- Alvarado Oyarce, O. (1990). *Administración de la educación*, Lima, Perú: Super Gráfica.
- Álvarez Ramírez S. (1982). *Planificación del currículo*. Chile: Editorial Universitaria.
- Aristizábal, A. B. (2005). *La educación para el desarrollo en la enseñanza universitaria como una estrategia de la cooperación orientada al desarrollo humano* (Tesis doctoral). Departamento de Filosofía del Derecho, Moral y Política, Facultad de Derecho, Universidad de Valencia, España.
- Beltrán Llera, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, España.
- Bravo Diaz, H. (1993). *Administración educacional*, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Chile.
- Charaja Cutipa, F. (2009). *Metodología de Investigación* (2da. Ed.). Puno, Perú

- Chiroque Chunga, S. (2004). *Currículo*. Lima. IPP. Serie Innovaciones Educativas.
- Cohen, L (2002). *Métodos de Investigación Educativa*. La Muralla
- Condemarín, M. (1995). *Taller del Lenguaje*. Santiago de Chile, Chile.
- Córdova Baldeon, I. (2013). *El Proyecto de Investigación cuantitativa*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Damián Casas, L. (2000). *Evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento*.
- De Zubiría, J. (2006). *Pedagogía dialogante*. Bogotá: Magisterio.
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO,
- Escudero Escorza, T. (1997). Enfoques Modélicos y Estrategias en la evaluación de Centros Educativos. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, (3),1. Universidad Complutense. Madrid.
Disponible: http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1_1.htm
- Fernández Díaz, M^a y González Galán, A. (1997) Desarrollo y situación actual de los estudios de eficacia escolar. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. (3), 1-3. Universidad Complutense. Madrid.
- Ferreres, P.V (1995). *La preparación del profesor para el cambio en la Institución Educativa*. PPU, Barcelona. Disponible:
http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1_0.htm
- Flores Ochoa, R. (2003). *Docente del siglo XXI*.
- García Hoz, V (1986). *Organización y Gobierno de Centros Educativos*. Madrid: Rialp.

- García Hoz, V. (1986). *Organización y Gobierno de Centros Educativos*.
Madrid: Rialp.
- García Torres, M. del P. C. (2004). *El diseño organizacional del centro educativo en sus formas de planificación y organización* (Tesis de maestría). Escuela de Graduados, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- García Torres, M. P. (2004). *El diseño organizacional del centro educativo en sus formas de planificación y organización* (Tesis de maestría). Escuela de Graduados, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- García, (2007). *La formación integral del estudiante universitario: ¿Qué dice la universidad al respecto?*,
- García, F (1997). *Organización escolar y gestión de Centros Educativos*,
Málaga: Aljibe.
- Gather, M. (2001). *Innovar no interior da Escola* (Trad.Jeni Wolff). Porto Alegre.
Brasil.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006).
Metodología de la investigación (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- [http://www. Blog](http://www.Blog) “Educación Esperanza”. Enero 2015
- Jares, X. (1994): El lugar de lo organizativo en la educación institucional en
Comunidad Educativa No 215. Instituto Calasanz de Ciencias de la
Educación. Madrid, España.
- Jares, X. (1997). El lugar del conflicto en la organización escolar, *Revista Iberoamericana de Educación*,15. Micropolítica en la escuela. Biblioteca Digital de la OEI. Disponible: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie15a01.htm>

- Joo Chang, B. J. (2004). *Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TICS, para construir espacios que generen conocimiento en el colegio Champagnat* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2004). *Guía para el desarrollo de capacidades*. Lima
- Ministerio de Educación. (2006). *Manual: Construcción del Proyecto Educativo Institucional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2006b). *Guía para el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2006c). *Guía para el desarrollo de la capacidad de solución de problemas*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2006d). *Guía para el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2006e). *Guía para el desarrollo de la capacidad del pensamiento creativo*. Lima, Perú.
- Moragues Ribas de Pina, M. (1996). *Hacia la escuela posible: Sistematización del Proyecto Educativo del colegio La casa de cartón*. TAREA.
- Morales, G. (2004). *Giro cualitativo en la educación*. Bogotá, Colombia. Editorial 2000 Ltda.
- Ortega, N. D. (2010). *El currículo como generador de perfiles institucionales en las carreras de diseño* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Aguascalientes. México.
- Palomino, P. (2007). *Investigación Cualitativa y cuantitativa en Educación "El maestro de la excelencia" Desafíos de la nueva educación*. Puno, Perú.

- Palomino, P. (2012). *Investigación Cualitativa y cuantitativa en Educación*.
Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Puno, Perú.
- Pierre, W. (2000). *Holística: Una nueva visión y abordaje de lo real*. Santa Fe
de Bogotá, Colombia: Ediciones San Pablo.
- Proyecto Calidad de la Educación y Desarrollo Regional. (1998). *Métodos y
técnicas de investigación educativa*.
- Rimachi Ayala, S. (2010). *Propuesta curricular para desarrollar capacidades
emprendedoras en el CEAUNE*. Universidad Enrique Guzmán y Valle,
Vicerrectorado Académico.
- Román Pérez, M. (1995). *Currículum y enseñanza*. Madrid: EOS.
- Román Pérez, M. (2007). *Diseños curriculares de aula*. Madrid: EOS.
- Román Pérez, M. y Díez López, E. (1994). *Currículo y enseñanza*. Madrid:
EOS.
- Suárez Díaz, G. (2003). *Evaluación del diseño de un Proyecto Educativo
Institucional*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México:
Limusa S.A.
- Tejeda Navarrete, J. (2004). *Proyecto Curricular Institucional*. Lima, Perú.
- Tejeda Navarrete, J. y Chiroque Chunga, S. (2004). *Trabajo curricular*. Instituto
de Pedagogía Popular Lima Perú
- Tejeda Navarrete, J. y Esteban Alvino, L. (2006). *Las innovaciones
pedagógicas como estrategia para un currículo de calidad*. Consorcio de
Centros Educativos católicos. Lima, Perú.

UNESCO (2011). *Recursos educativos abiertos*. Julio 23, 2016. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/accessto-knowledge/open-educational-resources/>

Valderrama Mendoza, S. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Zabalza, M. (1991). *Diseño y desarrollo curricular*. España: Narcea S.A de Ediciones.



ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario

El presente cuestionario dirigido a docentes de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada”, cuyo objetivo es contribuir a la consolidación de la formación integral del estudiante del nivel primario. En tal sentido, le invocamos su colaboración en las respuestas o interrogantes planteadas.

Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada” de Puno

Nivel

Fecha

PRIMERA PARTE

Sección 1.

Instrucciones:

En esta sección encontrará preguntas referidas a la formación integral del educando según el planteamiento del enfoque holístico. Por favor marque con un aspa (x) la alternativa correspondiente a cada pregunta, según su opinión.

2.1 PONDERACIÓN:

A= Se cumple plenamente	(16-20 puntos)
B = Se cumple regularmente	(11-15 puntos)
C = No se cumple	(0-10 puntos)

1. El educando puede demostrar capacidad para tomar decisiones libres, autónomas y responsables.
 - a. Si puede demostrar
 - b. Puede demostrar regularmente.
 - c. No puede demostrar.
2. El educando puede demostrar Capacidad de un compromiso cristiano en su opción de vida.
 - a. Si puede demostrar
 - b. Puede demostrar regularmente.
 - c. No puede demostrar.
3. El educando puede demostrar capacidad de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno.
 - a. Si puede demostrar
 - b. Puede demostrar regularmente.
 - c. No puede demostrar.

4. El educando es capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.
 - a. Si es capaz.
 - b. Es capaz regularmente.
 - c. No es capaz
5. El educando es capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.
 - a. Si es capaz.
 - b. Es capaz regularmente.
 - c. No es capaz.
6. El educando puede demostrar la capacidad de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.
 - a. Si puede demostrar
 - b. Puede demostrar regularmente.
 - c. No puede demostrar.
7. El educando es capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.
 - a. Si es capaz.
 - b. Es capaz regularmente.
 - c. No es capaz.
8. El educando es capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa
 - a. Si es capaz.
 - b. Es capaz regularmente.
 - c. No es capaz.
9. El educando es capaz de asumir un compromiso de cuidado del medio ambiente y el desarrollo de una cultura investigativa.
 - a. Si es capaz.
 - b. Es capaz regularmente.
 - c. No es capaz.

Gracias por su colaboración.

Anexo 2. Ficha de análisis documental del PCI

I PARTE INFORMATIVA

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.P “LA INMACULADA”

1.2 DOMICILIO: JR. VICTORIA DISTRITO: PUNO. PROVINCIA: PUNO

1.3 DIRECTOR(A): SOR MARIA SONCCO MAMANI

1.4 NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA MODALIDAD:

1.5 UGEL: PUNO.

1.6 DOCENTE:.....

2.1 PONDERACIÓN:

A= Se cumple plenamente	(16-20 puntos)
B = Se cumple regularmente	(11-15 puntos)
C = No se cumple	(0-10 puntos)

2.2 CALIFICACIÓN DEL PCI

CRITERIOS DE VALORACIÓN	VALORACIÓN			COMENTARIOS
	A	B	C	
1. Propósitos curriculares con enfoque holístico orientados a una formación integral.				
2. Dimensiones en el perfil del estudiante				
3. Articulación curricular entre las áreas curriculares, procesos estructurales, competencias, capacidades y conocimientos.				
4. Secuencia y organización de contenidos en los planes curriculares.				
5. Estrategias metodológicas y recursos orientados a una formación integral.				
6. Evaluación desde la perspectiva holística.				
7. Interrelación de docentes con los estudiantes.				
PUNTAJES PARCIALES				
PUNTAJE TOTAL				

FUENTE: (Suarez, 2003)

Anexo 3. Matriz de consistencia

TITULO: EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA INMACULADA” DE LA CIUDAD DE PUNO

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el Proyecto Curricular Institucional en la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada” Puno?</p> <p>ESPECIFICO S ¿Las dimensiones del educando con un enfoque</p>	<p>GENERAL Determinar la relación existente entre el Proyecto Curricular Institucional en la formación integral de los educandos del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada” Puno.</p> <p>ESPECIFICOS Evaluar las diferentes dimensiones de una formación integral del</p>	<p>GENERAL El Proyecto Curricular Institucional Holístico vicentino se relaciona de manera significativa en la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada”.</p> <p>ESPECIFICOS Las diferentes dimensiones del educando del nivel</p>	<p>1.PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL</p>	<p>1.1 Enfoque Pedagógico holístico</p> <p>1.2 Propuesta Pedagógica del Proyecto Curricular Institucional Holístico</p>	<p>1. Propósitos curriculares con enfoque holístico orientados a una formación integral.</p> <p>2. Dimensiones en el perfil del estudiante</p> <p>3. Articulación curricular entre las áreas curriculares, procesos estructurales, competencias, capacidades y conocimientos.</p> <p>4. Secuencia y organización de contenidos en los planes curriculares.</p>	<p>Ficha de análisis documental</p>

<p>pedagógico holístico permiten una formación integral educando del nivel primario?</p> <p>¿Cuáles son las características del Proyecto Curricular Institucional con un enfoque Holístico que permite la formación integral educando del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada”</p>	<p>educando del nivel primario con un enfoque pedagógico holístico de la Institución Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno.</p> <p>Caracterizar el Proyecto Curricular Institucional con enfoque holístico que permite una formación integral educando del nivel primario de la Institución Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno.</p>	<p>primario favorecen una formación integral con un enfoque pedagógico holístico en la Institución Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno.</p> <p>El Proyecto Curricular Institucional con un enfoque Holístico posee características que permiten una formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa “La</p>		<p>5. Estrategias metodológicas y recursos orientados a una formación integral.</p> <p>6. Evaluación desde la perspectiva holística.</p> <p>7. Interrelación de docentes con los estudiantes.</p>	<p>Cuestionario</p>
--	--	---	--	---	---------------------

<p>de la ciudad de Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Proyecto Curricular Institucional Holístico adoptado en la Formación integral del educando?</p>	<p>Analizar la relación del Proyecto curricular Institucional holístico adoptado en la formación integral del educando de la Institución Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno</p>	<p>Inmaculada” de la ciudad de Puno.</p> <p>El Proyecto Curricular Institucional Holístico se relaciona de manera significativa en la formación integral del educando de la Institución Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>2. FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO</p>	<p>2.1 Dimensión ética</p> <p>2.2 Dimensión espiritual</p>	<p>1. Capaz de tomar decisiones libres, autónomas y responsables.</p> <p>2. Capaz de un compromiso cristiano en su opción de vida.</p> <p>3. Capaz de comprender y aplicar</p>	
---	---	---	--	--	--	--

				<p>2.3 Dimensión cognitiva</p> <p>2.4 Dimensión afectiva</p> <p>2.5 Dimensión Comunicativa</p> <p>2.6 Dimensión estética</p> <p>2.7 Dimensión corporal</p>	<p>creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno.</p> <p>4. Capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.</p> <p>5. Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.</p> <p>6. Capaz de desarrollar y expresar su creatividad para apreciar y transformar el entorno.</p> <p>7. Capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.</p> <p>8 Capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.</p>
--	--	--	--	--	---

Anexo 4. Ficha para validación del instrumento

I. REFERENCIA

- 1.1 Experto :.....
- 1.2 Especialidad :.....
- 1.3 Cargo actual :.....
- 1.4 Grado académico:.....
- 1.5 Institución :.....
- 1.6 Instrumento :.....
- 1.7 Lugar y fecha :.....

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores						
2	Formulado con lenguaje apropiado						
3	Adecuado para los sujetos de estudio						
4	Facilita la prueba de hipótesis						
5	Suficiencia para medir la variable						
6	Facilita la interpretación del instrumento						
7	Acorde al avance de la ciencia y la tecnología						
8	Expresado en hechos perceptibles						
9	Secuencia lógica						
10	Basado en expertos teóricos						

Coficiente de valoración porcentual: c =.....

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO