

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN RELACIÓN AL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA BUEN
PASTOR – JULIACA 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. Gleny Gómez Aracayo

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

TESIS
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA BUEN PASTOR - 2017

PRESENTADA POR:
Bach. Gleny Gómez Aracayo

Fecha de sustentación 22 de agosto del 2018



PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN ENFERMERIA

APROBADA POR:

PRESIDENTE:

Dra. FRIDA JUDITH MALAGA YANQUI

PRIMER MIEMBRO:

Dra. ANGELA ROSARIO ESTEVES VILLANUEVA

SEGUNDO MIEMBRO:

MC. TANIA ROXANA AGUILAR PORTUGAL

DIRECTOR/ASESOR:

Lic. JULIA BELIZARIO GUTIERREZ

Área : Salud Del Recien Nacido, Del Niño, Escolar Y Adolescente

Tema : Funcionamiento familiar

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

La presente tesis se la dedico a mi familia que gracias a su apoyo pude concluir mi carrera. A mi querido papá David Gómez Mamani por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado ayudándome y aconsejándome. A mi mamá Luz Marina Aracayo Aracayo por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor. A mi hermanita Neyda Emma Gómez Aracayo por estar siempre presente, acompañando para poderme realizar.

Dedico esta tesis a todos aquellos que no creyeron en mí, a aquellos que esperaban mi fracaso en cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios, a aquellos que nunca esperaban que lograra terminar la carrera, a todos aquellos que apostaban a que me rendiría a medio camino, a todos los que supusieron que no lo lograría, a todos ellos les dedico esta tesis.

AGRADECIMIENTO

A mi familia:

A mi papito David Gómez Mamani por darme apoyo incondicional confianza en mí y siempre estar presente en momentos inolvidables. Gracias.

A mi mamita Luz Marina Aracayo Aracayo por darme su amor, apoyo, confianza y enseñarme diferente manera de ver y disfrutar la vida. Gracias.

A mi hermanita hermosa Neyda Emma Gómez Aracayo por estar a mi lado apoyándome y brindándome su amistad sincera.

A mis profesores quienes me han enseñado a ser mejor en la vida.

Un agradecimiento especial a mis jurados Dr. Frida Judith Málaga Yanqui, Dr. Ángela Rosario Esteves Villanueva, Mc. Tania Roxana Aguilar Portugal.

A mi asesora Lic. Julia Belizario Gutiérrez

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	5
ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ACRÓNIMOS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
CAPITULO I.....	12
INTRODUCCION	12
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	13
1.3. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	16
CAPITULO II	17
2.1. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	17
2.1.1. LA FAMILIA	17
2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA.....	18
2.1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	20
2.1.4. TIPOS DE FAMILIA	24
2.1.5. MODOS DE SER FAMILIAS	29
2.1.6. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	31
APGAR FAMILIAR.....	33
TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	34
2.1.7. ESCOLARES.....	38
a. PADRES EFICACES.....	39
b. COMUNICARSE CON UN ESCOLAR.....	40
c. CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ESCOLARES.....	41
2.1.8. RENDIMIENTO ACADEMICO	42
a. RANGO DE EVALUACIÓN.....	45
2.2. HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN	45
2.3. VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	45
CAPITULO III.....	47
METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	47
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	47

3.2. UBICACIÓN DE INVESTIGACIÓN	48
3.3. POBLACION Y MUESTRA.....	48
3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	49
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	51
3.5. PROCEDIMIENTO Y RECOLECCION DE DATOS	51
3.5.1. EJECUCIÓN.....	52
3.6. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	52
3.6.1. TABULACIÓN:	52
CAPITULO IV	55
4.1. RESULTADOS	55
4.2. DISCUSION	60
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	67

ÍNDICE DE FIGURAS

GRAFICO N° 1 RELACION ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESCOLARES DE LA INSTATUCION EDUCATIVA SECUNDARIA BUEN PASTOR DE JULIACA 2017	73
GRAFICO N° 2 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA “BUEN PASTOR” JULIACA 2017..	73
GRAFICO N° 3 RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EN EL AREA DE COMUNICACION, MATEMATICA Y CIENCIA Y TECNOLOGIA “BUEN PASTOR” 2017.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA BUEN PASTOR DE JULIACA 2017	55
TABLA N° 2 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “BUEN PASTOR” JULIACA 2017..	57
TABLA N° 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA “BUEN PASTOR”2017.....	58
TABLA N° 4 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN ÁREAS DE COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “BUEN PASTOR”. JULIACA	59

ACRÓNIMOS

OMS	: ORGANIZACIÓN MUNDIAL DESALUD
OCDE	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
MINSA	: Ministerio de salud.
IES	: Institución educativa secundaria.
INEI	: instituto nacional de estadística e informática.
PISA	: programa para la evaluación internacional de alumnos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en escolares de la institución educativa secundaria Buen Pastor. Juliaca 2017, el estudio fue de tipo descriptivo con diseño correlacional y de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 78 escolares, del 3ro y 4to año, los cuales se seleccionaron al 100% por ser una población accesible, para la variable funcionamiento familiar la técnica utilizada fue la encuesta; el instrumento que se utilizó fue la guía de Apgar familiar y para la variable rendimiento académico la revisión documentaria y el registro de notas del área de comunicación, matemática y ciencia y tecnología de los escolares y el instrumento fue la guía de observación. Los resultados obtenidos son; para el objetivo específico n° 1 sobre funcionamiento familiar de la institución educativa secundaria Buen Pastor Juliaca poseen un funcionamiento familiar mayoritariamente con familia disfuncional con un 40%, asimismo el 33% presentan una familia con disfunción leve; para el objetivo específico n° 2 sobre rendimiento académico los resultados encontrados están en proceso e inicio con 55 % y 26% respectivamente. Para el objetivo específico n° 3 la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico según áreas de comunicación, matemática, ciencia y tecnología, el 23% esta con un rendimiento académico en proceso de ellos 12 % tienen una familia disfuncional; el análisis estadístico para la prueba estadística de Pearson es de $p= 0.83$ existiendo una correlación alta con rendimiento académico aceptándose la hipótesis alterna.

Palabras Clave: Funcionamiento familiar, rendimiento académico, adolescente.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and academic performance in schoolchildren of the Buen Pastor secondary educational institution. Juliaca 2017, the study was of descriptive type with correlational and cross-sectional design. The population and sample consisted of 78 schoolchildren, from the 3rd and 4th year, who were 100% selected for being an accessible population, for the family functioning variable the technique used was the survey; the instrument used was the Apgar family guide and for the variable academic performance the documentary review and the record of notes in the area of communication, mathematics and science and technology of the schoolchildren and the instrument was the observation guide. The results obtained are; for the specific objective n ° 1 on family functioning of the secondary school Good Shepherd Juliaca have a family operation mostly with dysfunctional family with 40%, also 33% have a family with mild dysfunction; for the specific objective n ° 2 on academic performance the results found are in process and start with 55% and 26% respectively. For the specific objective n ° 3 the relationship between family functioning and academic performance according to areas of communication, mathematics, science and technology, 23% is with an academic performance in the process of them 12% have a dysfunctional family; the statistical analysis for the Pearson statistical test is $p = 0.83$, there being a high correlation with academic performance, accepting the alternative hypothesis.

Key words: Family functioning, academic performance, adolescent.

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

El rendimiento escolar es una problemática que preocupa a los estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes. las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos.(1).

La familia es para todo ser humano el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano de su personalidad, o bien por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales, dependiendo ello de la dinámica familiar existente; Gómez refiere que la dinámica familiar se sustenta en la forma como sus miembros actúan, es así que los factores psicosociales, básicamente las relaciones interpersonales y los procesos que se dan dentro de la familia constituyen una influencia determinante en el origen de muchas conductas escolares, los escolares y jóvenes tienen confianza en los adultos y se comunican con ellos. De esta manera se fomenta en cada uno de los integrantes de la familia, una firme autoestima y confianza en sí mismo. Presentan también, un mayor margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos; organizándose para tratar de compensarlos conjuntamente.

En las familias disfuncionales, el consumo de alcohol y otras drogas es una consecuencia más de las alteraciones en la comunicación, la autoridad, el manejo de los roles familiares, los límites. El funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales, enfrentando y superando cada una de las etapas del

ciclo vital y las crisis por las que atraviesa dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica familiar interna en función del medio externo en que ella se desenvuelve. El tipo de relaciones que se establece entre los miembros de la familia son de importancia, pues las acciones de cada uno de los integrantes de la familia producen reacciones y contra reacciones entre ellos, constituyendo entonces una influencia determinante en el origen de muchas conductas de riesgo en el adolescente. Pues la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende del grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes.

Aun siendo una institución particular los padres dan mayor importancia al trabajo que no están con sus padres y dentro de esto existen familias monoparentales con la madre,

no existe participe del padre, y los escolares a esta etapa son rebeldes y descuidan los estudios de los cuales también abandona el colegio por falta de interés de los mismos y de sus padres, estas son las razones que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, si no también nos avisa que los escolares están atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. Todo ello provoca una profunda preocupación a la Institución Educativa y a sus padres, por lo que he decidió tomar en cuenta como un caso de investigación resaltando ante todo que el proceso educativo como aprendizaje de las personas no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que vive.

1.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACION

Trabajo de investigación titulado "funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y el rendimiento académico en los adolescentes de un colegio distrital de Colombia, cuyo objetivo fue describir la asociación entre la funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y el rendimiento académico en los adolescentes. Donde el tipo de investigación fue de tipo descriptivo transversal, los participantes fueron adolescentes entre 12 y 16 años de edad, como técnica se utilizó fue conducta infantil de Achenbach y Edelbrock y el APGAR familiar y el boletín académico. Dentro de los resultados encontrados se estableció que la mayoría de los adolescentes reportan una disfunción familiar leve y un rendimiento académico promedio los resultados de la asociación entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico, donde en un nivel funcional, el 4.8% de los adolescentes presentan un nivel alto de rendimiento académico,

el 28,6% se encuentran en un nivel medio y un 6,3% en un nivel bajo. En cuanto a la disfunción moderada, el 9.5% se encuentran en un nivel alto de rendimiento académico, el 30,2% en un nivel medio y un 4,8% en un nivel bajo. Finalmente, en la disfunción severa, el 1,6% se encuentra en un nivel alto, el 12,7% en un nivel medio y el 1,6% en un nivel bajo.(7)

Trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar, el auto concepto y el rendimiento de los adolescentes de la institución educativa secundaria el Callao 2014. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre el Funcionamiento familiar, el auto concepto y el rendimiento de los adolescentes de la institución educativa secundaria el Callao 2014 Donde el tipo de estudio fue descriptivo con diseño correlacional de corte transversal, con una población de estudio de 289 alumnos de 3ro y 4to año de educación secundaria, se utilizó como método la encuesta, como técnica el cuestionario Test de Funcionalidad Familiar FF-SIL; y el Cuestionario de Auto concepto de Piers Harris. Se obtuvo como principal resultado que los que los alumnos que provienen de una familia ensamblada y comprenden una familia disfuncional y severamente disfuncional, con auto concepto desfavorable tienen un rendimiento escolar deficiente.(8)

Trabajo de investigación titulado. “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa Privada “Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza – Trujillo, realizado con el objetivo determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa Privada “Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza – Trujillo, donde el tipo de investigación fue de tipo Descriptivo Correlacional. Se aplicó el instrumento a 51 escolares. Se halló que en el funcionamiento familiar el 76% de los alumnos tiene un inadecuado funcionamiento familiar, 24% un funcionamiento familiar adecuado. En el rendimiento académico 51% tiene un rendimiento en inicio, el 29% en proceso y el 20% tienen un rendimiento satisfactorio. Se encontró que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico están relacionadas.(9)

Trabajo de investigación titulado. “Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. 0027 San Antonio de Jicamarca-Ugel 06, Lurigancho”, tiene como objetivo Determinar la relación del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de quinto grado de Educación Primaria en el Área de Comunicación.

Planteamos como hipótesis de trabajo. Realizamos una investigación de tipo No Experimental, Transaccional y Descriptivo, con un Método de investigación Cuantitativo y su diseño de investigación es descriptivo correlacional. Empleamos como instrumento de trabajo el cuestionario FACES III (familiar adaptability and cohesion evaluation scales) de David Olson y se utilizó el registro de evaluación del rendimiento académico. El universo de estudio estuvo constituido por 180 estudiantes del quinto grado de primaria y la muestra de 20 estudiantes con sus respectivos padres (padre o madre). En el caso de los padres se aplicó una entrevista para verificar la información vertida por el estudiante. Según los resultados, se comprobó que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria en el área de comunicación de la I.E. 0027 San Antonio de Jicamarca, con una correlación positiva considerable de $p < 0.05$, y la relación de Rho de Spearman = 0.845.(10)

Trabajo de investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre las variables funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de una universidad privada. El modelo del funcionamiento familiar sobre el cual se trabajó es el de McMaster (MMFF) propuesto y descrito por Epstein, Baldwin y Bishop, quienes sostienen que el funcionamiento familiar está constituido por 7 dimensiones: solución de problemas, funcionamiento de roles, comunicación, respuesta afectiva, compromiso afectivo, control conductual y funcionamiento general. La escala utilizada para la medición del funcionamiento familiar fue el Family Assessment Device (FAD), elaborado en base al MMFF. Se consideró como indicador del rendimiento académico al promedio obtenido de las calificaciones de los estudiantes durante el primer ciclo. Se analizó la relación entre cada una de las dimensiones y el rendimiento académico de una muestra compuesta por 193 estudiantes, encontrándose que los alumnos con un rendimiento académico alto califican a su familia como más funcionales en casi todas las dimensiones excepto en la dimensión funcionamiento de roles. Se concluye que el nivel de funcionamiento familiar sí se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, excepto en la dimensión funcionamiento de roles donde no se encontró una correlación significativa.(11)

Trabajo de investigación titulado “funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016” es un estudio realizado a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria. Tiene como objetivo identificar si existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico, es una investigación descriptiva correlacional de tipo transversal, con una muestra aleatoria de 103 estudiantes. Los datos alcanzados en las evaluaciones del funcionamiento familiar han sido sometidos al estadístico X^2 (Chi cuadrada de Pearson), a fin de observar la relación entre las variables a un nivel de significancia del 0.05 de confianza. El resultado de acuerdo al análisis estadístico para probar la hipótesis nos da un valor de $X^2=8.96 > X_{t}^2=5.99$ aceptando la hipótesis alterna (H_a), funcionamiento familiar en cuanto a estabilidad un 53% es Inadecuado, de los cuales el 30 % tienen el Rendimiento académico en proceso notas entre 11 - 13 estudiantes que están en camino de lograr los aprendizajes previstos.(12)

1.3. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- ✚ Determinar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en escolares de la Institución educativa secundaria Buen Pastor. Juliaca 2017.

Objetivo específico

- ✚ Identificar cual es el funcionamiento familiar en los escolares de la Institución educativa secundaria “Buen Pastor”. Juliaca
- ✚ Identificar el rendimiento académico en los escolares de la Institución educativa secundaria en el área de: comunicación, matemática y ciencias tecnología “Buen Pastor”. Juliaca.
- ✚ Identificar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico según áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología en escolares de la Institución educativa secundaria “Buen Pastor”. Juliaca 2017.

CAPITULO II

2.1. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1.1. LA FAMILIA

Definición de familia La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial." La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. Ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. La familia es el mejor lugar para que el adolescente se sienta querido. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier adolescente, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo. Los apegos que los adolescentes desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos de relación a lo largo de su desarrollo. También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. Una buena aproximación a la familia debe tener sus bases en la teoría de sistemas y de la comunicación. (13)

2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

En esta página les vamos a detallar una serie de características que tienen las familias.

- a. **La relación económica.** - Para que se forme una fuerte unión entre los componentes que la forman una familia, una de las bases más importantes es la economía. Esta puede ser permanente o temporal, pero una familia no puede ser creada sin ese componente.
- b. **El matrimonio.** - La base más fuerte de una familia es el matrimonio. Este puede ser monógamo o polígamo. El matrimonio es una institución social que ayuda a formar una familia.
- c. **Comodidad económica.** - Cada familia posee de una economía diferente, que se utiliza para satisfacer las necesidades de los miembros que la forman. Por lo general el cabeza de familia es el encargado de proporcionar una comodidad económica a sus familiares.(14)
- d. **Una casa en común que comparten**
 - 🏠 **Casa familiar.** - Los miembros que forman una familia viven juntos en una sola casa, en la que comparten ratos de descanso, y cuidan a sus hijos adolescentes.
- e. **La universalidad.** - Hay muchas asociaciones e instituciones en la sociedad, pero la más universal es la familia. Esta ha existido en todas las sociedades antiguas, medievales y modernas, y se encuentra extendida por todo el mundo, incluso los animales también forman familias. Podríamos decir que casi todo ser humano ha sido miembro de alguna familia.
- f. **Los lazos emocionales.** - Otra base muy fuerte de una familia, son los lazos emocionales. Todos los miembros que forman una familia están unidos emocionalmente unos con los otros. Sienten amor, afecto, simpatía, cooperación, amistad.
- g. **La influencia de la formación.** - Las familias entre ellas tienen diferentes costumbres, tradiciones, normas y cultura, que hace que se diferencien unas de las otras, ya que la cultura de una familia influye mucho a los miembros que la forman. En la familia se aprende a seguir unas reglas y unas normas que serán las que les diferenciara de otras familias. Cada una tendrá una solidaridad, afecto, amor, tolerancia, y sacrificio diferente según se les hayan educado sus progenitores.

- h. Son de tamaño limitado.** - La familia tiene un tamaño muy limitado, ya que solo se incluyen las personas que han nacido en ella, y están relacionadas por lazos de sangre y adopción. Por ello decimos que una familia tiene un tamaño limitado, consta del padre la madre y los hijos.
- i. La familia tiene una posición central.** - La familia ocupa una posición central dentro de la sociedad. Por lo general las familias son el centro de todas las actividades que se forman, la sociedad está construida en torno a ella.
- j. Tienen una responsabilidad ilimitada.** - En todas las familias cada miembro de ella, tiene una responsabilidad ilimitada. Entre los miembros de la familia, comparten el dolor, el placer, las obligaciones y las cargas. Los miembros de una familia en tiempos de penurias, trabajan duramente para ayudarse unos a los otros, siempre trabajan para los miembros que la forman durante toda la vida.
- k. Las costumbres en la sociedad.** - Cada familia tiene sus costumbres, normas y tradiciones. Los miembros que forman una familia son socializados de tal manera, que nunca violan las normas y reglamentos que les han enseñado sus progenitores.
- l. La familia institución y asociación.** - La familia es una institución y una asociación. Como institución es permanente, ya que en la mayoría de los casos los hijos y las hijas dejan la familia de origen para irse a otro sitio, pero ni que se vayan la familia nunca se disuelve, siempre continúa existiendo como institución. Como asociación es temporal, ya que su estructura va variando con el tiempo.(15)
- ✚ La familia es una institución de derecho natural, que tiene su origen en el matrimonio, o la unión de un hombre y una mujer libremente contraída y públicamente afirmada, y está abierta a la trasmisión de la vida. Sin embargo, hay familias que se construyen a partir de uniones consensuales (la vida marital de un hombre y de una mujer sin haber contraído matrimonio civil y religioso).
 - ✚ Son miembros de la familia el marido, la mujer y los hijos (as) nacidos de su unión. También otros parientes pueden estar integrados en este núcleo central como abuelos, tíos.
 - ✚ Sus miembros están ligados entre sí por vínculos afectivos, jurídicos, económicos y espirituales que crean una red de deberes, derechos y un conjunto diferenciado de sentimientos como amor, afecto, respeto, cooperación, solidaridad, entre otros.

- ✚ En la familia se construyen y transmiten valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.
- ✚ La familia es la primera célula vital de la sociedad, es decir, es una unidad o hecho social universal.(16)

2.1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Al referirnos a funciones de la familia, estamos hablando de funciones de una institución social, lo que implica un sistema de relaciones sociales y una estructura en base a un sistema de normas y valores que están orientados para el cumplimiento de las funciones.

- ✚ Conciernen todas las tareas, actos, hechos que harán alguno o todos los miembros de la familia con la finalidad que se cumpla un propósito determinado en pro de esta.
- ✚ Función reproductiva: Esta función consiste en procrear o traer hijos al mundo asegurando así la continuidad de la especie humana, significa, a su vez, prestar cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos a diferencia de los demás seres vivientes, necesitan un periodo mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.
- ✚ Función de protección económica: Si bien el trabajo tiene por fin la producción y la realización del ser humano, su objetivo principal es el bienestar de la familia. La satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación permite a los miembros de la familia una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y culturales.
- ✚ Función afectiva: Es el seno de la familia experimentamos y expresamos los sentimientos de amor, seguridad, afecto y ternura más profundos, son estas emociones las que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas y gratas con nuestros familiares y las que influyen en el afianzamiento de nuestra autoestima, confianza y sentimiento de realización personal.
- ✚ Función socializadora: La socialización es un proceso complejo a través de la cual las nuevas generaciones hacen suya la cultura de su sociedad y tiempo. En este proceso de la familia juega un papel importante y esencial de transmitir a los hijos normas, valores, pautas de comportamiento, habilidades y destrezas

para actuar en la sociedad. La meta de la familia es socializar a cada uno de los miembros de la familia.

- ✚ Función educadora: Esta formación abarca la educación estética, educación moral y educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.
- ✚ Función recreativa: La recreación forma parte de la vida familiar. Los hijos harán de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio. La recreación es importante porque brinda a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación.(17)

Dentro de las funciones más importantes se distinguen las siguientes:

- ✚ Función reproductora
- ✚ Función Socializadora
- ✚ Función Afectiva
- ✚ Función Económica
- ✚ Función de Status

- a. **Función reproductora:** Toda sociedad depende primariamente de la familia en lo que respecta a la concepción y nacimiento de nuevos seres, siendo principalmente esta institución social la encargada de organizar y regular la satisfacción de los deseos sexuales, no obstante, encontramos que en la sociedad moderna dicha función ya no es tan específica de la familia debido a la institucionalización en muchas sociedades de las relaciones sexuales antes del matrimonio. A pesar de lo anterior aún se considera que en base al matrimonio o al inicio de vida de pareja, se da origen a la familia orientados al fin de tener hijos en algún momento de la vida conyugal. La reproducción tiene distintas dimensiones:
- b. **Biológica:** El tema de la reproducción entre los seres humanos requiere de conocimiento y formación, que se supone que han recibido dentro de la familia e instituciones educacionales u otros agentes de socialización.

- c. Social cultural:** Surge la idea de concepción y expresión de la sexualidad humana entre el hombre y la mujer en la sociedad, jugando roles específicos donde se determina lo que es propio de la mujer y del hombre.

La familia como institución nace para cumplir esta función reproductora lo cual tendrá como resultado las otras funciones.

- d. Función Socializadora:** Toda institución social estructura un sistema de relaciones, normas y valores para satisfacer ciertas necesidades, lo cual tiene que ver con la necesidad de que el nuevo individuo aprenda por un lado los códigos de la comunicación (lenguaje) como también los hábitos básicos, todo lo cual requiere de ciertas habilidades para el aprendizaje.

Todas las sociedades dependen primariamente de la familia para que la socialización de los niños en adultos pueda funcionar con éxito en determinada sociedad, ya que la familia es el primer grupo primario del niño, donde empieza el desarrollo de su personalidad. Cuando el niño tiene la suficiente edad para entrar en los grupos primarios fuera de la familia, los fundamentos básicos de su personalidad ya han sido firmemente definidos. La clase de persona que será ya está inscrita en el profundamente.

Una de las formas en que la familia socializa al niño es proporcionándole modelos para que el niño los copie. El muchacho aprende a ser hombre, un marido y un padre principalmente mediante la experiencia de haber vivido en familia.

Así no sólo se espera que la familia tenga hijos sino que también los críe, al ser el primer agente socializador que propicia el descubrimiento del niño de nuevos mundos, configurando la conciencia de la persona, otorgándole el concepto de lo bueno o lo malo, es decir el desarrollo de su conciencia moral.

Se debe considerar que en nuestra sociedad moderna los niños cada vez a más temprana edad están expuestos a otros agentes de socialización que inciden en la crianza familiar, sin embargo, la familia posee un elemento que hace más significativo los aprendizajes, que es la afectividad producto de la relación que se establece con el niño, viendo éste el mundo con los ojos de su familia debido a la mediatización cultural que otorga dicha institución.

- e. Función Afectiva:** Abundan pruebas de que nuestra necesidad de compañía e intimidad y de respuesta afectiva es vitalmente importante para nosotros. Ciertamente, es probable que sea la necesidad social más intensa, ya que antes de cualquier cosa las personas necesitan una respuesta humana íntima. Las opiniones de diversos

expertos en salud mental indican que la mayor causa simple de las dificultades emocionales, de los problemas de comportamiento y aún de las enfermedades físicas es la falta de amor, esto es, la falta de una relación afectiva y cálida con un pequeño círculo de asociados íntimos.

La mayor parte de las sociedades dependen casi por completo de la familia para obtener una respuesta de afecto. La necesidad de compañía se satisface en parte mediante la familia, sobre todo si partimos de la idea de que la familia está basada en el amor.

Dentro de la familia podemos distinguir tres sistemas a través de los cuales se puede expresar afecto:

- ✚ Relaciones a nivel conyugal (esposos)
- ✚ Relaciones a nivel paternal (padres e hijos)
- ✚ Relaciones a nivel filial (entre hermanos)

Un aspecto a considerar en el tema de la afectividad, es la expresión de cariño en las familias, la cual se va facilitar o dificultar de acuerdo a los patrones culturales de determinada sociedad, con respecto a las diversas formas de expresión de cariño Ej. Sociedad machista los hombres consideraran la expresión de cariño como una debilidad.

- f. Función Económica:** Antiguamente la familia era la unidad de producción, esto antes del desarrollo de las industrias, donde el trabajo era compartido. Hoy la familia ya no está unida por el trabajo compartido puesto que sus miembros trabajan separadamente. En cambio, la familia es una unidad de consumo económico, unida por la compañía, afecto y la recreación.

En nuestra sociedad actual la familia es la responsable de satisfacer las necesidades materiales y no materiales, de modo de garantizar el desarrollo integral del niño, siendo trascendental que algún miembro de la familia perciba un ingreso económico que permita el cumplimiento de dicha función, hecho que relaciona esta institución con otras, como económicas políticas.

Actualmente el rol de proveedor es desempeñado tanto por el hombre y la mujer, lo que implica que ya la toma de decisiones ya no radica solamente en el hombre, puesto que ahora son compartidas.

- g. Función Status:** Al pertenecer a determinada familia, se hereda una serie de status. Dentro de la familia se le adscriben a uno varios de ellos: edad, sexo, un lugar por

orden de nacimiento y otros. La familia también sirve como una base para adscribir varios status sociales, como, por ejemplo, ser católico, de clase media, blanco, urbano. En cualquier sociedad que tenga un sistema de clases, el status de clase de la familia de un niño determina en gran parte las oportunidades y recompensas abiertas para él y las expectativas mediante las cuales los otros pueden inspirarlos o desanimarlos. El status de clase puede cambiarse mediante alguna combinación de buena suerte y de esfuerzos personales, logrando la movilidad social que es posible en las sociedades flexibles y abiertas.(18)

2.1.4. TIPOS DE FAMILIA

a. **Familia nuclear:** Formada por el padre, la madre y sus hijos. Luego comienza a transformarse en familia nuclear, donde conviven únicamente los padres y los hijos y los vínculos sí son de elección libre. Con ello se gana en satisfacción y bienestar, pero la familia pasa a ser más transitoria al producirse el alejamiento de los hijos que conforman nuevas familias. El sistema sufre un desequilibrio. En la familia nuclear las funciones padre y madre son cumplidas por los progenitores respectivos, el amor materno está revalorizado y el hijo pasa a ser el centro. En cambio, en la familia ampliada el hijo era criado generalmente por nodrizas y hasta alejado del hogar, para evitar el vínculo afectivo del niño con la madre, que se consideraba propio de los estratos sociales bajos. La familia nuclear pasó a ser el paradigma de las clases medias de las grandes urbes, mientras que en las poblaciones rurales o en los barrios marginales son los parientes, vecinos o amigos quienes cumplen funciones familiares en una acción comunitaria que no admite cuestionamientos. El pasaje de la familia ampliada a la familia nuclear coexiste con la separación entre el lugar del hogar y el de la producción. Ello diferencia los roles materno y paterno, quedando el hombre a cargo del soporte económico, y la mujer del ámbito hogareño: afuera y adentro, público y privado quedaron así claramente diferenciados.

✚ **Funciones:** al hablar de Función materna y paterna nos estamos refiriendo a la capacidad de ejercer el rol en el marco de una vinculación afectiva, que no necesariamente debe recaer en las personas físicas del padre o de la madre, aunque mayoritariamente así ocurra.

✚ **Función materna:** se origina en el deseo de tener un hijo que se remonta al final del Complejo de Edipo, en la fase fálica, cuando así lo posibilita el intercambio simbólico.

Está asociada al sostén nutricional y afectivo. Es la que introduce al infante en el mundo y le posibilita ir integrando en una totalidad las vivencias con las cuales construirá su subjetividad.

✚ **Función paterna:** alude al reconocimiento del hijo dotándolo de un nombre. Se relaciona con la propia posibilidad de dejar de ser hijo. Se trata de vehicular hacia el hogar la legalidad del mundo externo interviniendo en la vinculación madre-hijo. La función paterna colabora en la posibilidad de discriminación del vínculo y posibilita al hijo la salida exogámica como factor esencial de desarrollo psíquico. Dicha función no es exclusiva del padre, sino que puede ser ejercida desde alguna organización exterior al vínculo mismo.(19)

- b. **Familia extensa:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- c. **Familia monoparental:** En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de los padres. Al hablar de familia monoparental, nos referimos al núcleo familiar formado por un solo progenitor con sus hijos, por lo que estamos tratando como grupo homogéneo, a familias que son diferentes en su composición, -madre o padre-, en su situación legal hijos biológicos, adoptados o acogidos temporalmente y también en su origen, divorcio, viudedad, abandono o libre decisión de maternidad- Estas diferencias conllevan niveles distintos de aceptación social, conflictos y vinculaciones afectivas también diferentes, tanto con el padre cuidador principal, ausente real o funcional-, como con la familia extensa y pero también difieren en los recursos económicos y educativos y personales del progenitor encargado de la tutela. Todas estas situaciones hacen que las familias monoparentales difieran mucho entre sí y que limiten la generalización de los resultados de muchas investigaciones. La mayor parte de familias monoparentales están formadas por madres con sus hijos biológicos, que viven sin el padre desde el divorcio, aunque el número formado por madres solteras va en aumento. En los países europeos las madres solteras suelen ser mujeres de mediana edad, con nivel de estudios superior y con trabajo estable, que recurren a distintos procedimientos de maternidad, incluida la inseminación o la adopción (Graciela, 2013). En los países con menos recursos económicos son más frecuentes las madres adolescentes o muy jóvenes con escaso nivel educativo y laboral, que siguen viviendo con su familia de origen. (dominicana), lo mismo que sucede en las

familias europeas con menos recursos. En Estados Unidos dos de cada cinco jóvenes menores de 18 años vive y ha crecido sin su padre biológico, lo que se traduce en un 40% de menores que vive en una familia monoparental; en general la tasa de este tipo de familias ha ido en aumento desde 2001 en casi todos los países industrializados (Chouhy, 2014). Aunque la diversidad de familias monoparentales es obvia, Shere Hite, en su informe sobre familia (2015), afirma que Todas la madres son madres solteras!, para resaltar que la crianza y educación de los hijos en todas las culturas estudiadas recae prioritaria o exclusivamente sobre la madre. Uno de los estudios clásicos sobre el tema es el trabajo de McLanahan y Sanderfur, (2014) que incluye a más de 70.000 familias norteamericanas y donde la ausencia de padre se convierte en un factor de riesgo. Estos autores encontraron, mayor riesgo de embarazo en la adolescencia, mayor riesgo de interrumpir los estudios secundarios y mayor riesgo de permanecer sin trabajo en los jóvenes procedentes de familias monoparentales de madre soltera o separada; riesgo que además no aparecía en las familias monoparentales por fallecimiento del padre. Otros estudios recopilados por Chouhy, (2015), como las investigaciones de Milner y Schremp, Chilton y Markle, Mosher, Oliver, etc. realizados también con población estadounidense o europea, consideran la ausencia de padre como un factor que incrementa el riesgo de manifestar conductas violentas y el riesgo de padecer una enfermedad mental. La ausencia de la figura paterna, se valora a distintos niveles que oscilan desde la ausencia total a presencia parcial que se contabiliza en horas semanales de interacción con el hijo. Los hijos de familias monoparentales muestran un menor autocontrol y empatía en los hijos e hijas, lo que a su vez incidiría, según los autores, en un mayor porcentaje de conductas violentas de todo tipo. En el trabajo se especifica que la ausencia de padre biológico puede suplirse con otra figura masculina que ejercería una influencia análoga. Estos trabajos nos sitúan en una sociedad con una distribución de roles fuertemente diferenciada en función del género, donde la mujer tiene un rol de protección y apoyo y el padre la figura de poder que establece unas normas y garantiza su cumplimiento, y donde la madre tiene menor formación y menor estatus profesional, que explicaría el nivel de riesgo encontrado en su ausencia. Los datos que aporta el reciente informe Hite (2015), muestran en cambio, una mayor funcionalidad en estas familias, que no tienen ni más estrés, ni más problemas que las familias nucleares completas, y que además facilitan en mayor medida el desarrollo de sus hijos e hijas. Los hijos varones en su etapa adulta muestran mejor capacidad de entablar relaciones de pareja por lo

que se considera que al no verse obligados a aliarse con el padre y mostrar el desprecio hacia lo femenino, pueden incorporar a su personalidad las cualidades tradicionalmente femeninas. En el caso de los adolescentes la relación que establecen con sus madres se valora como positiva; son adolescentes que han crecido viendo su madre como mujeres independientes, interiorizan un modelo de mayor autonomía y autoestima. Resultados que sin duda nos invitan a una reflexión seria sobre las limitaciones del modelo masculino que ha transmitido la familia tradicional. Encontramos pues resultados desfavorables y otros favorables a la monoparentalidad (Donoso y cols, 2106), y si bien hemos de tener en cuenta que se han realizado en años diferentes, en países diferentes y con muestras distintas, hemos de resaltar que no tuvieron en cuenta otras variables diferenciales edad y recursos de la madre, red de apoyo social, estilo educativo familiar que influyen claramente en el desarrollo del menor.(20)




- d. Familia ensamblada:** Una familia ensamblada O familia reconstituida o familia mixta es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras. Cuando comenzaron las investigaciones sobre el tema, después de la segunda guerra mundial, la mayor parte de estos casos la conformaban los viudos de guerra. En la actualidad el grueso de las familias reconstituidas del mundo occidental lo constituyen los divorciados con hijos que vuelven a formar pareja. Las estadísticas sobre la cantidad de estas familias son variables, ya que muchos cómputos toman en cuenta solo uniones legales de aquellos que tiene dos o más matrimonios. constituía sin embargo un caso concreto de cambio social no reconocido en lo institucional en muchos países. 7or lo general, los sistemas legales mundiales no han logrado ampliar su concepto de familia para incluir así a las familias ensambladas, pese a que las investigaciones poblacionales que se halan la continuidad del incremento este tipo de familias. sin embargo, los derechos y obligaciones legales con respecto a la familia del primer matrimonio, aunque haya sido breve, no se e9tienden por lo general a la familia del segundo matrimonio, aunque perdure por más tiempo y sea estable.
- e. Familia adoptiva:**
Constituyen un tipo de familia donde no existe una paternidad biológica y el hijo, o los hijos, pueden incorporarse a la familia a diferentes edades y procedentes de países y etnias distintas a los padres, por lo que el tipo de familia presenta diferencias




objetivas notables, al tiempo que conlleva también unas expectativas sociales diferentes. La adopción de un hijo es, en el caso de las familias europeas, una decisión que aparece después de una confirmación de esterilidad. Encontramos pues que la maternidad empieza tras una historia larga intentos y frustraciones por tener un hijo biológico con tratamientos que incluyen la reproducción asistida en numerosas modalidades: con la aportación de óvulos o espermatozoides de donantes ajenos a la pareja, complejos procesos de congelación. Brazelton (2014) indica que el descubrimiento de la esterilidad suele ir acompañado de una amplia gama de emociones negativas: desánimo, aflicción, fastidio, desamparo, inferioridad, unido a una amplia gama de sentimientos irracionales y fantasías -incluida la búsqueda de una relación extramatrimonial-, y acompañado de la utilización de mecanismos de defensa entre los que la negación, la proyección y la ayuda son los más frecuentes. Si bien es cierto que estas las dificultades pueden ser afrontadas de modos distintos. Se dice como contrapunto que, debido a estas frustraciones, tales parejas tienen un gran deseo de paternidad, pero esto también es aplicable a las familias con hijos biológicos, dado que los métodos anticonceptivos y el aborto legalizado, han reducido notablemente la existencia de hijos no deseados”. La familia adoptante, tiene además que pasar por un proceso de información, formación y pruebas de valoración psicosocial (en el caso del Estado Español) hasta ser reconocida oficialmente como idónea para la adopción, lo que prueba su competencia. Si el informe emitido es favorable, todavía queda un largo proceso de espera, y un sinnúmero de trámites, hasta que, por fin, un niño llega a la familia. La aceptación social hacia las familias e hijos adoptados ha sufrido cambios notables y favorables. Respecto a los padres adoptantes, podemos hablar de equiparación en el modo de tratar a los hijos, aunque en el caso de amigos y conocidos se mantiene una especial curiosidad que resta naturalidad al proceso, además ya no se les trata con lástima o con rechazo por su esterilidad. Desde que la maternidad no se considera el único fin del matrimonio y se valoran más los vínculos de afecto, sexualidad e intimidad, que las meras funciones reproductoras y desde que los medios de comunicación nos aproximan a las graves carencias de los niños en otras culturas, la adopción es más bien una prueba de generosidad y afecto. Sin duda la divulgación de los estudios sobre el genoma humano, y sus exiguas diferencias raciales, unido a la importancia que las teorías psicológicas atribuyen al ambiente sobre la herencia, seguirán contribuyendo a minimizar las diferencias. El silencio y la ocultación del origen del menor es otra fuente que distorsiona más tarde o temprano la vida familiar,

aunque de hecho ha sido una solución frecuente para compensar rechazo social. Como tantos secretos familiares el silencio no hacía más que aplazar y ampliar un problema, pues revelarlo se convertía, más pronto o más tarde, en una tarea traumática, casi siempre desvelada por un tercero y a veces utilizada como una vejación, -como cuando en una pelea, un compañero de aula grita entre otros insultos: “tú eres adoptado”-. Hoy, aconsejados por profesionales, los padres hablan claramente a sus hijos acerca de su procedencia. Neuburguer (2013) considera que, peligrosamente, se ha primado la transmisión de información, sin plantearse el momento y el modo más adecuado de transmitirla, lo que unido a las diferencias físicas obvias en las adopciones de otras etnias- dificulta la consolidación del sentimiento de pertenencia y genera muchos problemas de desadaptación y agresividad. Decir la verdad, no es lo mismo que insistir en la diferencia, y la insistencia en ella debilita los vínculos del niño adoptado, no ya con sus padres, sino con la familia extensa; el niño se siente extraño e interpreta que es querido no por sí mismo, sino porque se comporta de acuerdo con las normas familiares, lo que le lleva a poner a prueba a la familia con todo tipo de conductas. Para este autor es necesario desarrollar lo que él denomina “un injerto mitológico”, consistente en desarrollar mensajes de vinculación, de semejanza física y personalidad, y en construir rituales de pertenencia, para que el niño sea parte de la cultura familiar y comparta con todos, los valores, creencias, experiencias y complicidades que constituyen la identidad familiar, lo que resulta clave para que él pueda construir su identidad personal. Cuando los padres han adoptado, libremente, a un hijo.(21)

2.1.5. MODOS DE SER FAMILIAS

Cómo hemos visto en los artículos anteriores, la familia y sus tipos, también existe una categoría que nos permite comprender los modos cómo las familias se organizan e interactúan y así poder comprender a qué tipo de Familia nos estamos refiriendo. Éstos modos de ser Familia no son correctos o incorrectos simplemente reflejan de qué manera los miembros de la familia interactúan y se complementan en sus roles y funciones. Existen una gran cantidad de variantes. A continuación hablamos de las más comunes:

-  Familia Rígida
-  Familia Sobreprotectora
-  La Familia Centrada en los Hijos

-  La familia Permisiva
-  La Familia Inestable
-  La familia Estable (22)

- a. Familias Rígidas.** - se refiere a grupos familiares que tienen dificultad para sobrellevar los cambios y conflictos. Consideran que sus valores, rituales, costumbres es la única manera viable de poder vivir en familia. El tipo de padres es generalmente autoritario y lo hijos se someten. Este tipo de vínculos genera una gran cantidad de problemas y resentimientos. Los roles son fijos y las conductas tienen que estar, por regla general, bajo control.
- b. Familias Sobreprotectoras.** - generalmente son grupos familiares que viven mediante el apego, la ansiedad y la angustia. Viven bajo la premisa porque te quiero te cuido. No permiten un desarrollo independiente de sus hijos. Por el contrario, les infunden miedo y temor fuera del medio familiar. Los hijos generalmente están acostumbrados a que todas sus necesidades se resuelven. Padres sobreprotectores. Hijos tiranos padres obedientes. Hijos sin responsabilidades. Alentados no crecer y no ser adultos.
- c. Familias Permisivas.** - En este tipo de familias, los padres no toman su responsabilidad como figuras de autoridad, por el contrario, los límites son difusos. No existen consecuencias que puedan regular la conducta de los hijos. La educación es laxa y todo se disculpa. Muestran temor para disciplinar a los hijos, tienen miedo de traumarlos. Generalmente optan por el diálogo, solapan las conductas inadecuadas. Todo se permite. Todo se acepta. No existe claridad en cuanto a lo que se espera de los hijos y de los miembros de la familia. El enojo no es un sentimiento fácilmente aceptable en estas familias. Los padres, sobre todo, muestran temor de ser una
- d. Familias Inestables.** - La emocionalidad e inestabilidad es una condición en este tipo de grupos familiares. No existe claridad en la educación, en los valores, en el proyecto de familia. La familia es desunida, no le interesa lo que le ocurra al otro. La inestabilidad es de todos los días, se vive un clima, inseguro, poco confiable, a veces amoroso, a veces agresivo u hostil. El afecto no se demuestra de una manera genuina, por el contrario, la empatía está fuera de su alcance. Son familias que se encuentran en una sobrevivencia afectiva.

- e. Familias Amalgamadas.** - En este tipo de vínculos familiares la consigna es la pertenencia al grupo. El grupo es más importante que las necesidades de los individuos. Por tanto, todo lo hacen juntos. El proceso de individualización se ve impedido porque todo tiene que ser junto con los demás miembros de la familia. No se tolera la separación. Se llega al chantaje y a la culpa por no desear hacer las cosas en relación al resto de los demás miembros del grupo familiar. Todos tienen que pensar igual, sentir igual, estar en la misma sintonía, de lo contrario, se reprime y castiga afectivamente ser diferentes. Lo único valioso es el grupo y sus valores y actividades, el resto no es una manera sana de estar en la vida, según apelan los padres de este tipo de vínculos. La diferencia es vista con sospecha.
- f. Familias Estables.** - generalmente se encuentra unión, respeto por la individualidad del otro, se alienta la independencia y autonomía. Los roles se encuentran muy bien definidos sin ser rígidos. El proyecto de familia y el de los individuos es muy importante. La expresión de necesidades, la comunicación y el existe un sinfín de formas de hacer familias. Cada una de ellas tiene sus propias características y condiciones especiales. Toda familia impone sus propias reglas de convivencia y mandatos sociales para que puedan desarrollar los roles dentro de la misma. Cada una de estas familias va a generar diversos roles y formas de establecer los patrones de comunicación, relación y formas de organización. En mi opinión, la Familia es un espacio en el que se viven situaciones de crecimiento y también de una gran desilusión y disfunción, cómo es, por ejemplo: la violencia, el abuso.(23)

2.1.6. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Según Espejel y Col. (2016) el funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales, enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica familiar interna en función del medio externo en que ella se desenvuelve. El tipo de relaciones que se establece entre los miembros de la familia son de importancia, pues las acciones de cada uno de los integrantes de la familia producen reacciones y contra reacciones entre ellos, constituyendo entonces una influencia determinante en el origen de muchas conductas de riesgo en el adolescente. Pues la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende del grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes.(24)

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e igualmente juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes. La base fundamental de nuestra sociedad es la familia y en ella radican los derechos más nobles y las virtudes que hacen grande a una nación. Es una institución ética, natural, fundada en la relación conyugal de los sexos, cuyos individuos se hallan ligados por lazos de amor, respeto, autoridad y obediencia; institución necesaria para la conservación, propagación y desarrollo en todas las esferas de la vida, de la especie humana. En referencia al rol determinante de la familia para el desarrollo social y el bienestar de sus miembros, se ha planteado que la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales. Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, es el escenario privilegiado donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden, ahí es donde el sujeto tiene sus primeras experiencias y donde adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto donde se dan las condiciones para su desarrollo, favorable y sano de su personalidad, o bien por el contrario el foco principal de sus trastornos emocionales. Un funcionamiento familiar saludable, es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados entre los que podemos citar los siguientes: Satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros. La transmisión de valores éticos y culturales. La promoción y condición del proceso de socialización de sus miembros. El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva de continente para las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital. Establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (educar para la convivencia social). Crear condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. La manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará muy en correspondencia con sus recursos, sus mecanismos de afrontamiento y sus estilos de funcionamiento familiar, lo que puede provocar estados transitorios de crisis, con un mayor o menor riesgo de surgimiento de trastornos

emocionales en uno o más de sus miembros. Un funcionamiento familiar saludable, implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos referimos al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las que se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí, y en relación con el grupo en su conjunto.

APGAR FAMILIAR

La familia como sistema juega un papel importante no sólo en el proceso generador de la enfermedad sino en el proceso de su rehabilitación, en la medida en que cumpla con sus funciones básicas. El APGAR familiar es un instrumento diseñado para evaluar el funcionamiento sistémico de la familia, y es útil en la identificación de familias a riesgo. El instrumento se ha validado en diferentes comunidades norteamericanas, asiáticas e hispanas, ofrece una correlación alta con pruebas especializadas. En La familia es una unidad biopsicosocial y una de sus funciones más importantes es contribuir a la salud de todos sus miembros, por medio de la transmisión de creencias y valores de padres a hijos, así como del apoyo brindado. Así, todo el proceso de crecimiento y desarrollo de los adolescentes se encuentra influido por las decisiones que se adoptan en el seno del grupo familiar. Durante la adolescencia ocurren cambios importantes que se reflejan en todas las esferas del individuo y causan tensiones que alteran su ingreso a la sociedad; se considera desde el punto de vista sociológico como un período de transición entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. La disfunción familiar se asocia con resultados negativos durante la adolescencia, como embarazos no planeados, consumo de sustancias, enfermedades de transmisión sexual y trastornos depresivos. Hay varios instrumentos disponibles para valorar el funcionamiento familiar. Entre éstos se encuentra la escala de APGAR familiar, que fue diseñada en 1978 por Dr. Gabriel Smilkstein de la Universidad de Washington, Seattle, el APGAR familiar es como una respuesta a la necesidad de evaluar la función de la familia, con un instrumento que es entendido fácilmente por personas con educación limitada y que en muy poco tiempo se puede completar. Se diseñó para el uso potencial de personas en distintos estratos socioeconómicos y en diversos contextos socioculturales; además, es capaz de proporcionar datos que indiquen la integridad de componentes importantes de la función familiar. Sus parámetros se delinearón sobre la premisa que los miembros de la familia perciben el funcionamiento

familiar y pueden manifestar el grado de satisfacción en el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar. Y estas se divide en 5 dimensiones.

- ✚ ADAPTACIÓN: Es la utilización de los recursos intra y extra familiares, para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un cambio o periodo de crisis.
- ✚ PARTICIPACIÓN: Es la participación como socio, en cuanto se refiere a compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembro de la familia. Define el grado de poder y participación de cada uno de los miembros de la familia.
- ✚ GROWTH (crecimiento): Es el logro en la maduración emocional y física y en la autorrealización de los miembros de la familia a través de soporte y fuerza mutua.
- ✚ AFECTO: Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.
- ✚ ECURSOS: Es el compromiso o determinación de dedicar (tiempo, espacio, dinero) a los demás miembros de la familia.(25)

TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

a. **FAMILIA FUNCIONAL.** - Los integrantes que la conforman, se comunican espontáneamente, con mensajes claros, sin contradicciones. Los niños y jóvenes tienen confianza en los adultos y se comunican con ellos. Los adultos, por su parte, son comprensivos y están dispuestos al diálogo. A partir de este tipo de comunicación espontánea, se desarrolla el reconocimiento de la identidad de unos a otros con sus virtudes y defectos aceptándose mutuamente tal cual son. De esta manera se fomenta en cada uno de los integrantes de la familia, una firme autoestima y confianza en sí mismo. Presentan también, un mayor margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos; organizándose para tratar de compensarlos conjuntamente. En síntesis: tienen proyectos comunes y se integran mejor a la sociedad.

- ✚ La jerarquía consta de un subsistema parenteral especialmente fuerte, pues, aunque la tendencia de la familia sea democrática el liderazgo pertenece a uno o ambos padres, quienes se apoyan mutuamente en sus actitudes respecto a la crianza de los hijos.

- ✚ Los límites entre los individuos y los subsistemas son claros y flexibles. - Las alianzas interpersonales se basan en afinidades y metas comunes, no en el propósito de perjudicar a nadie.
- ✚ Los papeles son complementarios y tiene consistencia íntima. - Existe una actitud de apertura que permite la formación de redes de apoyo con otros grupos y personas fuera del núcleo familiar.
- ✚ Hay la flexibilidad suficiente para garantizar la autonomía e independencia de los integrantes del grupo y para procurar el crecimiento individual y del sistema.
- ✚ La comunicación es clara, directa y congruente, se usa en la búsqueda de soluciones de problemas comunes, no para agredirse mutuamente.
- ✚ Se fusiona la continuidad y la adaptabilidad ante las demandas de cambio interno, y las demandas externas ambientales.(26)

b. FAMILIA CON DISFUNCION LEVE

El sistema comportamental que desarrollan los padres con este tipo de crianza se basa en la mediana exigencia del cumplimiento de la norma familiar. Fomentan el autocontrol mediante situaciones experimentales en el seno de la familia. Utilizan muchas veces para el aprendizaje de sus integrantes la presentación de casos hipotéticos para evidenciar errores o aciertos en la conducta de terceros y promover el manejo de situaciones similares adecuadamente. Suelen recordarles a menudo las instrucciones para el cumplimiento acertado de tal o cual actividad. Bajo este tipo de crianza los padres promueven en los adolescentes que se anticipen a las consecuencias, que aprendan a manejar los elementos de su medio ambiente para alcanzar sus metas, que expresen adecuadamente sus emociones, afectos y que establezcan sus límites personales y los hagan respetar. Bajo este patrón de crianza, los padres aprenden a desarrollar conductas de observación y vigilancia sobre sus hijos, pero sin causar conflictos ni saturarlos con interrogatorios ociosos ni perseguidores. Se mantienen en actitudes racionales ante la solicitud del cumplimiento de normas y reglamentos o ante la transgresión de éstos. En ellos predomina la lógica y algo de afirmación del poder y autoridad que les otorga el ser padres y tener cierta experiencia para lograr que los hijos cumplan sus expectativas. El riesgo de la aparición de adicciones en hogares con este patrón de crianza es reducido, más no nulo.

c. FAMILIA DISFUNCIONAL

La crianza de los hijos bajo un sistema disfuncional/permisivo se caracteriza por la elevada debilidad en el cumplimiento o no de las normas y reglamentos familiares. Los padres se muestran permisivos y súper cuidadosos de no herir sensibilidades en los hijos; se esmeran en la manera de impartir los mensajes en cuanto a su contenido y forma. Para este tipo de padres es más relevante mantener una tranquila relación con los hijos, el evitar resentimientos, el no causar dolor psicológico en ellos, subordinando y sacrificando para ello el cumplimiento de las órdenes parentales y las funciones y roles que deben de ejercer los hijos y los padres. Lo característico radica en que las órdenes son impartidas, pero ninguno de los padres se responsabiliza por cautelarlas y realizar el seguimiento para su cumplimiento de tal manera que los hijos tienen dificultad para incorporar las normas e instrucciones imposibilitando que introduzcan necesarios mecanismos de autocontrol. Los padres que ejercen este patrón de crianza se comportan desinteresados o impotentes para hacer que sus hijos se conduzcan de manera analítico-reflexiva ante sus propios errores o requerimientos y puedan postergar o manejar adecuadamente el placer que les genere determinado estímulo o circunstancia. Uno de los comportamientos predominantes en la adolescencia es la movilización constante en base a sus emotividades, y búsqueda del placer y esta característica le es difícil manejar a este tipo de padres. Hijos que se forman en un clima familiar de este tipo se les considera de elevado riesgo para las adicciones.

d. FAMILIA CON DISFUNCIÓN SEVERA

En este tipo de familia, la comunicación está francamente alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan. Esto puede conducir a un extremo que se denomina "bloqueo", en el cual las personas se aíslan y no intercambian información, cada uno está en lo suyo, desinteresado de los demás, la familia se cierra reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento con el mundo exterior y con su interior propio. En estas familias disfuncionales, el consumo de alcohol y otras drogas es una consecuencia más de las alteraciones en la comunicación, la autoridad, el manejo de los roles familiares, los límites. Así también, es un factor de distorsión del equilibrio interno de la familia, es decir, es consecuencia y causa de violencia familiar o doméstica. Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos,

la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos. Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho. Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.

- ✚ Los miembros no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros miembros.
- ✚ Los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia. Con frecuencia se requiere conformidad.
- ✚ Los padres no dan seguimiento y son inconscientes. No son buenos modelos a seguir.
- ✚ Se desalienta la comunicación como la honestidad. Prevalece la negación y el engaño.
- ✚ Cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio. Los problemas

mayores se niegan y de esta manera permanecen sin resolver. Se alientan a los miembros a mostrar una buena cara al mundo.

- ✚ Las necesidades de los miembros no se satisfacen dentro de la familia, los roles familiares son rígidos e inflexibles.
- ✚ Las reglas familiares son rígidas y las infracciones o son ignoradas o son castigadas severamente. Las respuestas son inconscientes. (27)

2.1.7. ESCOLARES

La etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocida como adolescencia (escolares). El término proviene de la palabra latina adolescencia.

Los escolares son, en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio escolar, sino que también se conjuga con su entorno. Cabe destacar que el escolar no es lo mismo que la pubertad, que se inicia a una edad específica a raíz de las modificaciones hormonales. El escolar varía su duración en cada persona. También existen diferencias en la edad en que cada cultura considera que un individuo ya es adulto.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), en todo el mundo la estadística marca que uno de cada cinco individuos transita el escolar. Dentro de ese total, el 85% habita en naciones de escasos recursos o de ingresos medios. Por otra parte, cerca de 1,7 millones de escolares mueren cada año. Cuando hablamos de la etapa del escolar, estamos hablando de una serie fundamental de cambios tanto psicológicos como físicos. En este último aspecto hay que subrayar que los más obvios son el crecimiento en altura, el aumento de peso y de grasa corporal, la evolución de lo que es la dentición o el crecimiento de los músculos. No obstante, es cierto, que, aunque estos cambios se producen tanto en los chicos como en las chicas, cada género tiene además sus propias evoluciones físicas. Así, por ejemplo, los individuos masculinos ven cómo les va apareciendo el vello en áreas como los genitales, el bigote o las axilas y además son testigos del crecimiento de sus órganos sexuales. Los escolares del género femenino, por su parte, además de experimentar el crecimiento del vello en su cuerpo, sufren lo que se conoce con el nombre de menarquia que es la primera menstruación. Un hecho

este último especialmente significativo que marcará de manera indudable una nueva etapa en sus vidas.

Entre los principales cambios que experimenta una persona en su adolescencia, aparecen el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, el establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de amistades con la probable experimentación grupal con las bebidas alcohólicas, el cigarrillo e incluso las drogas. De acuerdo a la psicología, los escolares luchan por la identificación del Yo y por la estructuración de su existencia basada en esa identidad. Se trata de un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias, en los cuales el sujeto busca alcanzar la independencia. En este sentido, la mencionada psicología lleva a cabo una clasificación de los principales problemas que tienen lugar durante la adolescencia. Así, esta determina que existen problemas de tipo sexual, emocionales, escolares, conductuales, de alimentación, de drogas o incluso de abuso. Y todos ellos se deben en gran medida al conjunto de cambios físicos y al desarrollo mental que experimentan los jóvenes. Unas situaciones a las que deben ir adaptándose pero que de primeras les cuesta ir asimilando por lo que se encuentran en una complicada tesitura consigo mismos.

a. PADRES EFICACES

Al entrar en la enseñanza Secundaria hay una cierta relajación en la atención que los padres prestan a sus adolescentes. Nada más equivocado pues necesitan la misma cantidad de atención y cariño que cuando era más pequeño, o incluso algo más. El desarrollo mental y emocional del adolescente puede resultar muy agradable y beneficioso para toda la familia: Nuevas formas de enfocar problemas, conocer por dónde van los intereses de la juventud, distintas opiniones sobre temas sociales. Cada familia tiene sus formas de pensar y sus prioridades, no obstante, las investigaciones han demostrado algunas cualidades comunes en los padres eficaces:

- ✚ **Demuestran amor.** Los adolescentes necesitan poder contar con sus padres, que se comuniquen con ellos, que les dediquen tiempo y que demuestren que se preocupan por su bienestar. Los padres pueden querer a sus hijos al tiempo

que rechazar lo que hacen, y los chicos deben estar seguros de que esto es cierto.

- ✚ **Apoyan.** A pesar de considerar poco importantes algunos problemas del adolescente, este necesita el apoyo de sus padres. Necesitan elogio y reconocimiento cuando se esfuerzan y aliento para desarrollar sus intereses.
- ✚ **Ponen normas.** Fijar límites en el comportamiento hace sentirse emocionalmente seguros a niños y adolescentes. Poner normas y supervisar que se cumplen de forma consistente y adecuada a la edad y la etapa de desarrollo facilita un desarrollo equilibrado y un mayor ajuste psicológico en la edad adulta. Huir de extremos autoritarios o indulgentes fijando límites y normas claros, razonables y bien explicados es la mejor estrategia posible.
- ✚ **Dan ejemplo.** Mientras exploran distintas posibilidades de quien quieren ser los adolescentes buscarán ejemplos en sus padres, familiares, amigos, personalidades u otras personas, pero sobre todo en sus padres.
- ✚ **Enseñan responsabilidad.** El sentido de la responsabilidad se adquiere con el tiempo. Según crecen aprenden a responsabilizarse de: sus tareas escolares, ordenar 6 su habitación, colaborar en faenas domésticas, participar en actividades sociales, y aceptar las consecuencias de sus buenas o malas decisiones.
- ✚ **Facilitan experiencias.** Según los recursos de cada familia conviene facilitarle que conozca nuevas cosas. La curiosidad le hará probar nuevos deportes, o nuevos intereses académicos, experimentar expresiones artísticas, o probar en actividades sociales o religiosas diversas. No le desalienten ni pierdan ustedes la paciencia, la exploración es parte fundamental de la adolescencia.
- ✚ **Respetan.** Es falso que todos los adolescentes sean rebeldes y difíciles, pero es cierto que necesitan ser tratados con respeto, que se reconozca y aprecien sus diferencias y se les trate como personas. No existen los padres perfectos. Una mala contestación o decisión dada un “mal día” no tiene por qué afectar a su hijo de por vida. Lo importante es lo que usted haga de forma habitual, el día a día. (28)

b. COMUNICARSE CON UN ESCOLAR

Muchos padres piensan que sus hijos se comunican mejor con cualquiera que con sus propios padres, aunque sean unos padres maravillosos. La clave

parece estar en ser curioso (interesarse por sus cosas) pero sin interferir demasiado. Esforzarse por respetar la necesidad de privacidad del escolar (“son mis cosas”) al tiempo que se establece confianza y cercanía emocional. Si se establecieron hábitos de comunicación durante la infancia con el adolescente será más fácil, no obstante, siempre es posible mejorar la comunicación con un hijo o hija adolescente. Aquí le ofrecemos algunas estrategias. Reconozca que no hay receta mágica. Lo que funciona con unos no funciona con otros. Averigüe cuales son los intereses de su adolescente, infórmese del asunto e intente entrar por ese tema. Escuche. No hable usted. Límitese a escuchar, no interrumpa y ponga atención a lo que él o ella dice. Elija un lugar tranquilo y sin interrupciones (apague la televisión). Cuantos menos consejos de, más consejos le pedirá. No sermonee. Busque ocasiones. Los escolares no cuentan cuando se les ordena, sino cuando ellos quieren. Usted debe estar disponible, unos prefieren hablar al llegar de clase, otros después de cenar, otros antes de irse a la cama. En general las mejores conversaciones se dan cuando se hacen cosas compartidas (lavar el coche, cocinar, mover muebles, pintar una habitación). Hable de las diferencias. Si su no impide la comunicación. (28)

c. CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ESCOLARES.

Los escolares traen consigo cambios significativos, a nivel fisiológico y psicológico, que afectan deseos, estados de ánimo y comportamientos es la etapa de experimentación con el sexo, las drogas, la música “de moda” y la curiosidad por la aventura; aspectos claves en el proceso de formación de identidad de los escolares. Denomina así a la conducta que adoptan los escolares “las conductas de riesgo son comportamientos que asumen los escolares y que tiene una consecuencia adversa y que con ella pretenden expresar el rechazo a las normas convencionales. Define como conductas de riesgo a aquellos comportamientos que acarrear amenaza concreta de daño sobre los escolares en esta etapa de vida; son una consecuencia negativa de una característica propia del escolar: Su tendencia a experimentar con conductas y buscar experiencias nuevas, o pueden estar ligadas a problemas severos de personalidad, sean de tipo antisocial o limítrofe. OPS (2014) Dice, que la experimentación y la toma de riesgo son parte natural del crecimiento. Aunque la conducta que acarrea riesgos, puede

representar un peligro para la salud, también le da al escolar, la sensación de ser adulto y eso es esencial para la autoestima de los escolares, por esta razón el crecimiento de un escolar debe incluir experiencias que entrañen riesgos y experimentación, así como conocimiento evaluación y control de los riesgos. Son numerosos los comportamientos de riesgo estudiados en la adolescencia, entre los que podemos destacar el consumo de sustancias adictivas, las relaciones sexuales precoces y sin medidas de protección, intentos de suicidio, trastornos de la alimentación, conductas de inseguridad vial, comportamientos violentos y antisociales, etc. Aunque la mayoría de los trabajos se centran en cada uno de ellos, otros los han estudiado conjuntamente.(29)

2.1.8. RENDIMIENTO ACADEMICO

El Ministerio de Educación evalúa cada año a alrededor de medio millón de niñas, niños y adolescentes de educación primaria y secundaria, con el objetivo de monitorear su avance en habilidades como lectoescritura y en el manejo de conceptos matemáticos básicos. El rendimiento en esta prueba es el resultado de un proceso acumulativo de adquisición de conocimientos, que se puede concebir como uno de producción, donde los insumos contemporáneos y pasados se combinan con la dotación genética de un individuo, determinada al momento de la concepción, para producir un resultado. Son varios los factores, insumos, que afectan el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Generalmente estos factores se han agrupado en aquellos asociados a la oferta educativa, como las características del colegio, de los docentes, la infraestructura escolar, entre otras. El otro grupo de variables está asociado a la demanda educativa, como las características del estudiante, la lengua materna, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros. Además, están los asociados a la familia, como las características del hogar (luz, agua, desagüe en casa, número de miembros del hogar, disposición de recursos), el nivel educativo de los padres entre otras. En ese marco, diferentes trabajos han investigado el efecto de cada una de estas variables sobre el rendimiento. Por ejemplo, Seinfeld y Beltrán (2012) estiman como las características socioeconómicas del estudiante y del colegio afectan el resultado obtenido en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Los autores encuentran que asistir a la educación inicial tiene un efecto muy importante tanto para la prueba de matemática como para la de comprensión

de textos, controlando por diferentes variables del colegio y socioeconómicas. Mientras que Carrasco (2014) busca identificar las características escolares que afectan positivamente el desempeño académico y disminuyen las diferencias en los resultados escolares entre los alumnos, controlando por factores socioeconómicos. El autor encuentra que el mal estado del colegio, deficientes sistemas de iluminación, falta de espacio para enseñar, falta de material educativo y la inasistencia a clases por parte de los alumnos impactan negativamente el rendimiento de la escuela. Este trabajo se enmarca en esta literatura, busca identificar el efecto de diferentes variables sobre el rendimiento educativo, y agrega nuevas fuentes de datos y una aproximación empírica para estimar la heterogeneidad del efecto de estas variables. Un problema enfrentado en la estimación para Perú ha sido la falta de una base de datos que contenga tanto información de las características socioeconómicas como las del colegio. Por ejemplo, en Seinfeld y Beltrán usan datos de pobreza del distrito como instrumento para controlar el nivel económico del estudiante. Carrasco aproxima los factores de demanda empleando una encuesta tomada al estudiante antes de dar el examen. En este trabajo se trata de solventar esta limitación al usar tanto datos administrativos, de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), como información de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) y del Censo Escolar. Esto permite contar con datos sobre las condiciones socioeconómicas de los hogares, y del colegio donde estudian los niños. El objetivo es identificar el efecto de diferentes variables sobre el resultado en la ECE, para la prueba de matemática y comprensión lectora. Para esto se estima un modelo de producción de logros educativos, y un modelo secuencial para calcular el efecto de estas variables sobre la probabilidad de lograr cierto nivel de logro en la ECE. Esta aproximación permite distinguir el efecto heterogéneo que tienen diferentes variables sobre el rendimiento educativo. Una variable puede tener un efecto significativo para la prueba de matemática, pero no para la de comprensión lectora. Mientras que el modelo secuencial permite estimar que variable tiene un efecto significativo para pasar el nivel más básico en la ECE pero no para alcanzar el nivel más alto.

Evaluación Censal de Estudiantes Desde el 2014, el Ministerio de Educación lleva a cabo evaluaciones a los estudiantes de los primeros grados de primaria de todo el país. La ECE evalúa a los estudiantes de segundo grado de primaria, y en

el caso de colegios en donde se aplique el programa de educación intercultural bilingüe, evalúa a los estudiantes de cuarto grado de primaria. Desde 2015 también se evalúa a estudiantes de segundo grado de secundaria. El objetivo es monitorear el avance de los estudiantes en habilidades como lectoescritura y en el manejo de conceptos matemáticos básicos. Para lograr estos objetivos, la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes, del Ministerio de Educación, aplica las pruebas al final del año escolar. Esta prueba está dirigida a los colegios de nivel primario y secundario de educación básica regular con cinco o más estudiantes matriculados en el grado a evaluar, lo cual excluye a alrededor del 5 por ciento de los estudiantes a nivel nacional. Una vez tomado el examen, el Ministerio de Educación agrupa los resultados de las pruebas por puntaje obtenido, como también por el nivel alcanzado. Para calcular el puntaje en la prueba, se hace uso del modelo Rasch para ítems dicotómicos. Para determinar el nivel, se hace uso del puntaje de las pruebas, y se utilizan puntos de corte determinados por el Ministerio de Educación. Se definen tres niveles.

- ✚ **Comunicación.** - Comprende textos sobre temas diversos infiriendo el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita; interpreta la intención del emisor en discursos que contienen ironías y sesgos. Evalúa la fiabilidad de los textos orales escuchados de acuerdo a sus conocimientos del tema y del contexto sociocultural. Produce diversos tipos de textos orales a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores en una situación comunicativa. Organiza sus ideas en torno a un tema; hace uso de una serie de conectores y referentes, con un vocabulario variado y pertinente, con entonación, volumen y ritmo adecuados; se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones toman en cuenta los puntos de vista de otros.
- ✚ **Matemáticas.** - La educación matemática es un término que se refiere tanto al aprendizaje, como a la práctica y enseñanza de las matemáticas, así como a un campo de la investigación académica sobre esta práctica. Los investigadores en educación matemática en primera instancia cuestionan las herramientas, métodos y enfoques que faciliten la práctica y/o el estudio de la práctica.

- ✚ **Ciencia y tecnología** - Aunque se las suele confundir o al menos tratar por igual el objetivo de las ciencias y el de las tecnologías no es el mismo, y eso hace a la verdadera ciencia más resistente a interferencias de poderes externos de lo que pudiera parecer. Buena parte de los ataques a las ciencias en realidad lo que están rechazando es alguna determinada tecnología, o incluso decisiones que no son técnicas sino políticas y económicas. Por eso quizá convenga separar con claridad conceptos y campos de actuación, para delimitar las responsabilidades.(30)

a. RANGO DE EVALUACION

- ✚ En inicio: el estudiante no alcanzo las habilidades elementales del grado.
- ✚ En proceso: el estudiante alcanzo las habilidades elementales del grado.
- ✚ Logro: el estudiante alcanzo las habilidades necesarias del grado.
- ✚ Logro destacado: el estudiante alcanzo las habilidades del grado.(31)

2.2. HIPOTESIS DE INVESTIGACION

- ✚ Ha. El Funcionamiento familiar tiene relación con el rendimiento académico de los escolares de la institución educativa 2017.
- ✚ Ho. El Funcionamiento familiar no tiene relación con rendimiento académico de los escolares de la institución educativa 2017.

2.3. VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACION

- ✚ **variables independientes:** Funcionamiento familiar (APGAR Familiar)
- ✚ **variables dependientes:** Rendimiento a Académico.

Variable independiente	dimensiones	Indicadores	Categorías	Índice
Funcionamiento familiar. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como	Adaptación	1. Capacidad de usar recursos intra y extra familiares a fin de resolver problemas en situaciones de crisis.	1. Nunca	1. (0)
	Participación	2. Implicación de los miembros en la toma de decisiones y	2. Casi nunca.	2. (1)
				3. (2)

<p>transmisora de valores éticos-culturales e igualmente juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.</p>	<p>Gradiente de recurso personal (Crecimiento)</p> <p>Afectos</p> <p>Recurso</p>	<p>responsabilidades familiares.</p> <p>3. Logro alcanzado en la maduración emocional y física, y en la auto-realización alcanzada gracias al apoyo y al asesoramiento entre los miembros de la familia.</p> <p>4. Relación de amor, cariño, respeto y atención existente entre los miembros familiares.</p> <p>5. Compromiso de dedicación a los demás miembros familiares, en cuanto a espacio, tiempo, recursos económicos... Atendiendo necesidades emocionales y físicas.</p>	<p>3. Algunas veces.</p> <p>4. Casi siempre.</p> <p>5. Siempre</p>	<p>4. (3)</p> <p>5. (4)</p>
<p>Variable dependiente</p>	<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Categoría</p>	<p>Índice</p>
<p>Rendimiento académico. Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Puntaje alcanzado en promedio de notas anual del año 2017.</p>	<p>1. El estudiante no alcanzó las habilidades elementales del grado.</p> <p>2. El estudiante alcanzó las habilidades elementales del grado.</p> <p>3. El estudiante alcanzó las habilidades necesarias del grado.</p> <p>4. El estudiante alcanzó las habilidades necesarias del grado.</p>	<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro</p> <p>Logro destacado</p>	<p>(0-10)</p> <p>(11-13)</p> <p>(14-17)</p> <p>(18-20)</p>

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

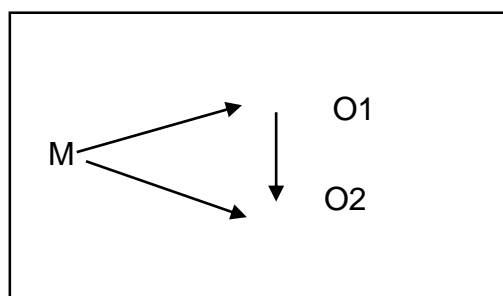
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

Tipo de estudio:

El presente estudio de investigación es de tipo descriptivo de corte transversal, pues la recolección de datos se da en un momento específico, durante un periodo limitado de tiempo

Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó fue el diseño correlacional para establecer la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en escolares de la institución educativa secundaria Buen Pastor Juliaca 2017.

Diagrama que le corresponde

M = Adolescentes del 3to ay 4to grado de educación secundaria.

O1 = Funcionamiento familiar (Apgar familiar).

O2 =Rendimiento académico.

r = La posible relación entre las variables.

3.2. UBICACIÓN DE INVESTIGACION

El presente trabajo de investigación se realizó en escolares de 3ro y 4to grados de la institución educativa secundaria “Buen Pastor” que está ubicado en el departamento de Puno de la provincia de San Román distrito de Juliaca es un colegio Mixto Categoría: Educación secundaria, Turno: Continuo sólo en la mañana Poli docente completo Dirección del establecimiento: Jirón san Martín 421, San Román, Juliaca.

LIMITA:

- ✚ Por el Sur con la Provincia de Puno
- ✚ Por el Norte con el Provincia de Azángaro
- ✚ Por el Oeste: Provincia Lampa
- ✚ Por el Este con la Provincia de Huancané

A esta institución educativa secundaria acuden estudiantes adolescentes que provenientes de la zona urbana, rural periurbana. La mayoría son de condición económica buena.

3.3. POBLACION Y MUESTRA

La población estuvo conformada por los escolares de ambos géneros de tercero y cuarto año que están matriculados en la institución educativa secundario Buen Pastor Juliaca conformado por 78 estudiantes. A continuación, se detalla la cantidad de estudiantes distribuidos por grado académico para definir el tamaño de la muestra se utilizó al 100%. por ser una población mínima.

GRADO DE LOS ESTUDIANTES	TOTAL		
		N° DE ESTUDIANTES	% DE ESTUDIANTES
3ro	A	21	27 %
	B	17	21 %
4to	A	22	29 %
	B	18	23 %
TOTAL		78	100 %

FUENTE: Registro de matriculados escolares del 3ro y 4to, grado de la institución educativa “Buen Pastor” 2017.

CRITERIOS DE INCLUSION

- ✚ Escolares matriculados de 3° y 4° año la institución educativa secundaria Buen pastor ambas secciones.

CRITERIOS DE EXCLUSION

- ✚ Escolares que no pertenezcan al 3ro y 4to año de la institución educativa secundaria Buen Pastor.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**Para el objetivo específico n° 1****a) Técnica:**

La técnica que se aplicó para el presente trabajo de investigación fue la encuesta para la variable funcionamiento familiar la misma que permitió obtener información sobre el tipo de funcionamiento familiar de los escolares de la I.E.S. “Buen Pastor”.

b) Instrumento:

El instrumento fue la guía de encuesta (Apgar familiar) dirigido a los escolares de 3ro y 4to grado de la institución educativa secundaria Buen Pastor Juliaca. El instrumento mide el grado la funcionalidad basada en 5 dimensiones: adaptación, participación, gradiente de recurso, afectividad, y recursos. Estas dimensiones se miden a través de 5 situaciones familiares correspondientes 5 ítems uno para cada una de las 5 dimensiones. Para cada pregunta se debe marcar solo una X. Debe ser respondido de forma personal (auto administrado idealmente).

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas que estas a su vez tiene una escala de puntos Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos.

DIMENCIONES	CATEGORIAS	INDICE
Adaptación	1. Nunca	1. 0
Participación	2. Casi nunca	2. 1
Gradiente de recurso	3. Algunas veces	3. 2
Afectividad	4. Casi siempre	4. 3
Recurso	5. Siempre	5. 4

Tipo de funcionamiento familiar según la puntuación obtenida de la prueba (APGAR Familiar).

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	RANGO DE PUNTOS
Familia funcional	De 17 – 20 puntos
Familia con disfunción leve	De 13 – 16 puntos
Familia disfuncional	De 10 – 12 puntos
Familia con disfunción severa	De 0 – 10 puntos

Para el objetivo específico n° 2

a) Técnica:

Para la variable rendimiento académico la técnica que se utilizó fue la revisión documentaria de los registros de nota de los escolares de la dirección de la institución educativa concerniente al área de comunicación, matemática y ciencias naturales, más los promedios de rendimiento académico obtenidos por los estudiantes durante el año 2017.

b) Instrumento.

Para la variable rendimiento académico el instrumento que se utilizó fue la guía de revisión documentaria que se obtuvo de la oficina de la institución educativa secundaria Buen Pastor, aplica las pruebas al final del año escolar se va hacer en tres áreas comunicación, matemática y ciencia y tecnología.

EVALUACION	RENDIMIENTO	NOTAS
En inicio	el estudiante no alcanzo las habilidades elementales del grado	(0 a 10)
En proceso	el estudiante alcanzo las habilidades elementales del grado.	(11 a 13)
Logro	el estudiante alcanzo las habilidades necesarias del grado.	(14 a 17)
Logro destacado	el estudiante alcanzo las habilidades satisfactorias del grado	(18 a 20)

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

El APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia, consideradas las más importantes por el autor. El Apgar familiar es una técnica rápida y sencilla para explorar la función familiar, que fue desarrollada por el doctor Gabriel Smilkstein en 1978. Este instrumento se ha venido incorporando a la práctica clínica del médico de familia como una herramienta para el abordaje de los problemas familiares, tanto de forma experimental como en la asistencia clínica diaria Funciona como un acróstico, en la que cada letra de APGAR, se relaciona con una inicial de la palabra que denota la función familiar estudiada. La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80 entre este test y el instrumento previamente utilizado (Pless-Satterwhite Family Function Index). Posteriormente, el APGAR familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades. Condori Fuentes, el valor APGAR familiar obtenido al aplicar la prueba estadística Chi cuadrado fue de ($p= 0.71$), con un moderado grado de correlación. Según Stephanie Cruz Quispe con el alfa de Crombach fue 0,819 con una correlación alta. Cando, N. en el año 2016 este instrumento fue validado según Pearson con $p = 0.85$. Para la presente investigación se aplicó el mismo instrumento para la evaluación del funcionamiento familiar ya que es un instrumento validado al medio.

3.5. PROCEDIMIENTO Y RECOLECCION DE DATOS

Para recolectar la información del presente estudio se procedió de la siguiente manera:

- ✚ Se realizó las coordinaciones con la decana de la Facultad de enfermería para dar inicio a los trámites correspondientes para la ejecución del estudio de investigación.
- ✚ Se solicitó mediante escrito una carta de autorización al director de la institución educativa secundaria Buen pastor para llevar acabo la ejecución del proyecto.
- ✚ Una vez obtenida la autorización se coordinó con el docente encargado de las horas de tutoría para obtener su colaboración. Así mismo coordinamos para las fechas de la y aplicación del instrumento.

3.5.1. EJECUCIÓN

- ✚ De acuerdo a la programación se procedió la ubicación a los estudiantes para entregarles los dos instrumentos el test del funcionamiento familiar (APGAR Familiar).
- ✚ Al momento de la entrega del instrumento, se hizo un previo saludo cordial a los escolares, al docente encargado.
- ✚ Se procedió a dar a conocer los objetivos del estudio, y las instrucciones para el llenado de los instrumentos, se permaneció en el aula para absolver interrogantes.
- ✚ Para el llenado del instrumento se ha utilizado un promedio de 08 – 10 minutos.
- ✚ Una vez terminado el llenado se procedió a recoger el instrumento previa revisión de que los datos estén completos.
- ✚ Posteriormente se agradeció a los escolares, por la participación y colaboración con la investigación.
- ✚ Finalmente, tras concluir con toda la recolección de datos se puso en conocimiento al director de dicha institución educativa secundaria Buen pastor de Juliaca que ha concluido con la aplicación del instrumento de acuerdo al número de alumnos que estaban programados.

a. Inconvenientes durante la ejecución:

- ✚ Docentes que no quisieron participar para dar sus minutos para la recolección de datos.

3.6. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Al término de la ejecución y obtención de datos se procedió a realizar las siguientes acciones.

- ✚ Se codificó el instrumento con la información recolectada.
- ✚ Se trasladó la información al formato digital Excel.
- ✚ Finalmente, para la tabulación se construyó de entrada simple, de doble entrada, teniendo en cuenta los objetivos y las variables.

3.6.1. TABULACIÓN:

El plan de tabulación se desarrolló en base a las siguientes actividades:

- ✚ Organización y consistencia de la información.
- ✚ Se codificó las encuestas (listas de evaluación) enumerándolas
- ✚ Se verificó si todas las encuestas (listas de evaluación) estaban completas.

- ✚ Se presentó los resultados en tablas con porcentuales de los datos estadísticos.
- ✚ Se interpretó los resultados

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

1) Porcentaje: P

Población utilizada el 100%

- 2) Se aplicó la prueba estadística de coeficiente de correlación de Pearson, programa InfoStat 2017.

$$r = \frac{n \left(\sum_{i=1}^n X_i Y_i \right) - \left(\sum_{i=1}^n X_i \right) \left(\sum_{i=1}^n Y_i \right)}{\sqrt{\left[n \sum_{i=1}^n X_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n X_i \right)^2 \right] \left[n \sum_{i=1}^n Y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n Y_i \right)^2 \right]}}$$

Dónde:

n = número de datos.

f = frecuencia de celda.

fx = frecuencia de la variable X.

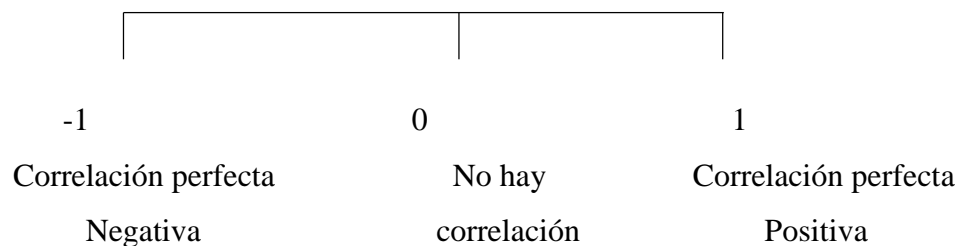
fy = frecuencia de la variable Y.

dx = valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable X, procurando que al intervalo central le corresponda dx = 0, para que se hagan más fáciles los cálculos.

dy = valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable X, procurando que al intervalo central le corresponda dy = 0, para que se hagan más fáciles los cálculos.

a) Correlación Directa o Positiva.- Cuando el incremento de uno de ellos de forma positiva o negativa corresponde al incremento positivo o negativo del otro.

b) Correlación Inversa o Negativa.- Cuando el incremento positivo o negativo influencia en el otro de manera contraria



$$-1 \leq r \leq 1$$

Tabla de correlación.

1.00	Correlación Perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Correlación Muy Alta o fuerte
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Correlación Alta
$0.40 \leq r \leq 0.69$	Correlación Moderada
$0.20 \leq r \leq 0.39$	Correlación Baja o débil
$0.00 \leq r \leq 0.19$	Correlación Muy Baja o insignificante
0.00	Correlación Nula

ANÁLISIS:

Valores positivos indican que las dos variables aumentan o disminuyen al mismo tiempo; valores negativos significan que cuando una variable aumenta la otra disminuye o viceversa.

Se “r” es exactamente igual a -1 ó 1, quiere decir que hay una perfecta asociación entre las dos variables

Si $r = 0$, significa que no hay ninguna asociación entre las dos variables o de existir, no es una relación lineal, las dos variables son independientes.

Decisión:

Comparación	Decisión	Simbología
$p > 0,05$	Confirmar H_0	No significativa (n.s.)
$p \leq 0,05$	Aceptar H_1	Significativa al 5% (*)

CAPITULO IV

4.1. RESULTADOS

O.G.

TABLA N° 1

RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA BUEN PASTOR DE JULIACA 2017

RENDIMIENTO ACADEMICO										
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	inicio		proceso		Logro		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
familia funcional	0	0	2	3	2	1	0	0	4	5
Familia con disfunción leve	4	5	12	15	10	6	0	0	26	33
Familia disfuncional	10	13	20	26	1	1	0	0	31	40
familia con disfunción severa	6	8	9	12	2	1	0	0	17	22
Total	20	26	43	55	15	19	0	0	78	100

Fuente: encuesta realizada a los escolares (APGAR Familia) y Registro de notas del 3ro y 4to, grado de la institución educativa "Buen Pastor"

En la tabla se observa de los encuestados el 40 % presentan una familia disfuncional de ellos el 26 % tienen un rendimiento académico en proceso.

Aplicando la prueba estadística de **Pearson**: $p= 0.85$ esto refiere que el funcionamiento familiar tiene una correlación alta con el rendimiento académico.

O.E.1.

TABLA N° 2

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “BUEN PASTOR” JULIACA 2017.

Funcionamiento Familiar	Frecuencia N°	Porcentaje %
Familia Funcional	4	5
Familia con disfunción leve	26	33
Familia disfuncional	31	40
Familia con disfunción severa	17	22
Total	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a los escolares de la institución educativa secundaria Buen Pastor Juliaca 2017 – APGAR Familiar.

En la tabla se observa del 100% de los escolares encuestados el 40 % presentan una familia disfuncional, y el 33% muestra una familia con disfunción leve, además 18% es una familia funcional, finalmente el 22% provienen de familias con disfunción severa.

0.E.2.

TABLA N° 3

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA “BUEN PASTOR” 2017.

AREAS RENDIMIENTO ACADÉMICO	comunicación		matemática		ciencia y tecnología		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	7	9	7	9	6	8	20	26
Proceso	18	23	13	16	12	15	43	55
Logro	6	7	4	5	5	6	15	19
Logro destacado	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	31	39	24	30	23	29	78	100

FUENTE: Registro de notas del 3ro y 4to grado de los escolares de la institución educativa “Buen Pastor” 2017.

En la tabla se observa que del 100% de los encuestados el 55% tienen un rendimiento en proceso de ellos el 18 % se encuentra en el área de comunicación, seguidamente un 26 % está en la escala de inicio de ellos el 9 % en el área de comunicación; finalmente el 19 % está en la escala de logro y el 0 % no tiene logro destacado. El rendimiento académico se encuentre en proceso e inicio.

0.E.3.

TABLA N° 4

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN ÁREAS DE COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “BUEN PASTOR”. JULIACA 2017.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR		FAMILIA FUNCIONAL		FAMILIA DISFUNCION LEVE		FAMILIA DISFUNCIONAL		FAMILIA CON DISFUNCION SEVERA		TOTAL	
AREAS	ESCALAS										
	comunicación	Inicio	0	0	1	2	0	0	3	3	5
proceso		1	2	7	8	11	12	4	4	23	25
logro		0	0	1	2	2	3	2	3	5	6
Lograd		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matemática	Inicio	0	0	1	1	1	1	2	2	4	6
	Proceso	2	3	5	6	7	8	5	6	15	18
	Logro	0	0	0	0	2	3	1	2	3	5
	Logrod	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencia y tecnología	Inicio	0	0	2	2	1	1	1	1	6	8
	Proceso	1	2	6	7	7	7	5	5	14	17
	Logro	0	0	3	3	1	1	3	3	7	9
	Logrod	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		4	5	26	33	31	40	17	22	78	100

Fuente: encuesta realizada a los escolares (APGAR Familia) y Registro de notas del 3ro y 4to, grado de la institución educativa “Buen Pastor”

En la tabla se observa en la relación entre rendimiento académico y funcionamiento familiar por área.

Respecto al área de comunicación se encontró que el 25% tienen un rendimiento académico en proceso de ellos el 12% presentan una familia disfuncional.

Respecto al área de matemática se encontró como resultado que el 18% se encuentran en un rendimiento académico en proceso de ellos el 8% presentan una familia disfuncional.

Finalmente, en el área de ciencia y tecnología el 17 % tienen un rendimiento académico en proceso de ellos el 7% tienen una familia disfuncional.

Estadísticamente se determinó a través de Pearson con un puntaje de $p=0.83$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula en donde indica la existencia de relación alta entre funcionamiento familiar y rendimiento académico.

4.2. DISCUSION

La siguiente investigación se realizó en escolares de 3° y 4° grado de la institución educativa secundaria “Buen Pastor” Juliaca, el estudio permitió establecer los siguientes resultados; en relación al funcionamiento familiar y rendimiento académico se evidencia que el funcionamiento familiar corresponde a familias disfuncionales lo que hace que el rendimiento académico esté en proceso e inicio.

Según Espejel el funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales, enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital. El tipo de relaciones que se establece entre los miembros de la familia son de importancia, pues las acciones de cada uno de los integrantes de la familia producen reacciones y contra reacciones entre ellos, constituyendo entonces una influencia determinante en el origen de muchas conductas de riesgo en el adolescente.(24) Según Rodríguez M, una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

Méndez M, Humberto J. en su estudio encontró familias disfuncionales con un rendimiento académico en logro; lo cual difiere con los resultados obtenidos en presente investigación. Así mismo Chuquillanqui I, obtuvo como principal resultado que los escolares provienen de una familia disfuncional y severamente disfuncional con un rendimiento escolar en inicio; el mismo que tiene similitud con los resultados de la presente investigación. Respecto a Mudara C, Rubio E encontró como resultado una familia disfuncional con un rendimiento académico en proceso, el cual tiene similitud con los resultados de la presente investigación.

Según a las manifestaciones y observaciones de la institución a la evaluación de la participación, se puede indicar que la convivencia con los padres significa mucho ya que los adolescentes viven solos o con solo uno de sus padres, o con sus familiares, debido a que provienen de zonas alejadas donde los padres simplemente vienen a visitarlos una vez a la semana, de un mes o de un año, ya que por motivos de trabajo no están constantemente con sus hijos así también pueden estar más dedicados al comercio, a la minería, o son trabajadores públicos, en construcción y la mayoría al parecer no disponen de tiempo para sus hijos adolescentes; según referencia del tutor de la institución; ya que son los encargados de dialogar con los padres, asimismo es preocupante ver que el rendimiento académico actualmente se encuentra en proceso e

inicio, considerando que la Institución educativa es privada y es de suponer que se brinda una educación casi personalizada, y los resultados de la presente investigación determinan que en su mayoría tienen un tipo de familia disfuncional, lo que evidencia; problemas familiares, la falta de preocupación por sus propios hijos en el entorno educativo, la falta de inasistencia a reuniones, la falta de comunicación específicamente por la ausencia de los mismos, esto puede afectar notablemente en su rendimiento académico de los escolares estudiados considerando que el tiempo que debe ser invertido en estudio y labores académicas son dedicados a otros como por ejemplo a juegos en red, reuniones sociales entre otros. Además, estadísticamente se demostró que existe relación entre la funcionalidad familiar con el rendimiento académico, así como lo expresan investigaciones realizadas anteriormente que también indican que tienen relación al llegar a la conclusión que la disfunción familiar determina el bajo rendimiento académico.

En el presente estudio sobre el funcionamiento familia se encontró como resultado familias disfuncionales.

La familia es para todo ser humano el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano de su personalidad o, bien por el contrario. Gómez, menciona que la dinámica familiar se sustenta en la forma como sus miembros actúan, es así que los factores psicosociales, básicamente las relaciones interpersonales y los procesos que se dan dentro de la familia constituyen una influencia determinante en el origen de muchas conductas escolares, los escolares y jóvenes tienen confianza en los adultos y se comunican con ellos de una manera muchas veces confiada, de esta manera se fomenta en cada uno de los integrantes de la familia, una firme autoestima y confianza en sí mismo. Presentan también, un mayor margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos; organizándose para tratar de compensarlos conjuntamente. En síntesis, tienen proyectos comunes y se integran mejor a la sociedad y en la familia disfuncional en este tipo de familia, la comunicación está francamente alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan. Esto puede conducir a un extremo que se denomina "bloqueo", en el cual las personas se aíslan y no intercambian información, cada uno está en lo suyo, desinteresado de los demás, la familia se cierra reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento con el mundo exterior y con su interior propio. En estas familias disfuncionales, el consumo de alcohol y otras drogas es una consecuencia más de las alteraciones en la comunicación, la autoridad, el manejo de los roles familiares, los límites.

Al respecto Méndez M, Humberto J, Rozo C, Camila L. en su estudio se encontró que la mayoría de los escolares reportan una familia disfuncional leve lo cual tiene una débil similitud con la investigación realizada. Así mismo Hernández, Chuquillanqui I., Mudarra C, Rubio E. Obtuvieron como principal resultado que los escolares presentan una familia disfuncional y severamente disfuncional, lo cual existe una semejanza los resultados con la presente investigación; a diferencia de Mestas D., en su estudio sobre funcionamiento familiar los resultados fueron de una familia funcional lo cual tiene resultados que dista los resultados para la presenta investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se logró establecer que la mayoría de la población escolar estudiada posee una familia disfuncional y solo una pequeña parte de la población se encuentra en un nivel funcional dentro del núcleo familiar, por su parte la mayoría de los escolares reportan niveles disfuncionales en esta escala, esto puede deberse a que por diversos motivos la familia no permanece unida como debiera, como lo expresa el marco teórico; actualmente las múltiples actividades que desempeñan los padres dentro de la sociedad podrían ser que estén afectando a los escolares, la desunión familiar para el adolescente es un problema que muchas veces no es manifestado por el mismo hecho de ser o encontrarse en una etapa difícil como es la adolescencias donde a falta de comunicación con sus padres alejan más la comunicación y muchas veces encuentran apoyo en sus propios pares u otras personas del entorno que por confundir o encontrar una necesidad son sus mejores aliados en sus formas de poder tomar decisiones los que podrían estar afectando su desenvolvimiento académico, también podemos indicar que al no existir comunicación entre padres e hijos o que sus padres no están acompañándolos en sus momentos conflictivos en las que atraviesan los escolares ya que en su mayoría viven solos. En cuanto a la evaluación de los indicadores del Apgar familiar, se encontró que los estudiantes perciben el funcionamiento familiar y pueden manifestar el grado de satisfacción en el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, y que los escolares revelaron más la dimensión de participación, ya que la familia no existe satisfacción en la participación de sus familiares por ausencia de los mismos en algún momento que requiere el escolar.

Respecto al rendimiento académico en la presente investigación en su mayor porcentaje están en la escala de proceso e inicio. En el Perú se sabe por informaciones vertidas en los medios de comunicación que se encuentra en el peor lugar, en las tres áreas respectivamente, así mismo, en el departamento de Puno los resultados son similares,

estos resultados educativos dependen de muchos factores, pero de acuerdo al estudio podemos referir que es más por el funcionamiento familiar que se tiene y poder indicar que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar, que es un problema que suele ser más frecuente de lo que se cree; y esto puede ocurrir por múltiples causas, siendo una de estas las posibles distracciones del estudiante adolescente, que permiten que este no se concentre en el ámbito académico por muchos distractores hoy en día los distractores más comunes el internet, juegos en red, chat entre otros ocupan la mayor parte del tiempo y anulan progresivamente el interés por el ámbito académico ya que son proporcionados por los mismos padres, lo que hace que se conviertan en sujetos irresponsables frente a las labores académicas; y luego esto refleja resultados poco adecuados y son consecuencia muchas veces de familias disfuncionales que piensan que la educación se la encargan al mejor colegio que encuentren o tengan referencia.

El Ministerio de Educación evalúa cada año a alrededor de medio millón de adolescentes de educación primaria y secundaria, con el objetivo de monitorear su avance en habilidades como lectoescritura y en el manejo de conceptos matemáticos básicos. El rendimiento en esta prueba es el resultado de un proceso acumulativo de adquisición de conocimientos, que se puede concebir como uno de producción, donde los insumos contemporáneos y pasados se combinan con la dotación genética de un individuo, determinada al momento de la concepción, para producir un resultado. Mestas D., Méndez M, Humberto J, Rozo C. en su estudio se encontró un rendimiento académico en proceso lo cual es similar los resultados a la presente investigación. A diferencia de Hernández y Chuquillanqui I. en su estudio sobre rendimiento académico, en su mayoría está en inicio lo cual difiere con los resultados de este estudio.

Si bien es cierto a nivel mundial la educación está muy avanzada, según el avance tecnológico existe más competencia y más exigencia de los mismos escolares y la preocupación de sus padres. En este estudio se encontró como referencia en Colombia tienen un rendimiento académico en proceso lo cual significa que estamos a nivel del país ya que Colombia está dentro de los 10 países con bajo rendimiento académico al igual que nuestro país.

Considerando que el presente estudio existe una familia disfuncional, pueda que existan fallas en los hábitos de estudio y la falta de atención de los padres y de los mismos escolares porque pueden tener una participación mínima en el salón por no realizar las tareas encargadas en el salón de clases, y dentro de esto los padres están ausentes cuando

el escolar necesita ayuda o no le prestan mucha atención. Las fallas en el rendimiento académico de un escolar, también pueden ser porque está sufriendo de bullying o de rechazo social, o talvez que los docentes no le toman importancia a todo el salón, o existe favoritismo, que provoca que este no se sienta bien emocionalmente, por lo que suele estar depresivo, con ansiedad, sin ganas de asistir a clases. También se puede indicar que la ideología de los padres es distinta porque consideran que una institución particular es mejor porque tienen buena enseñanza y aprenden mejor, pero viendo los resultados, parte importante de la educación y valores provienen del núcleo familiar y no es importante del tipo de colegio donde asistan sus hijos.

En cuanto al funcionamiento familiar relacionado al rendimiento académico según áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología en su mayoría provienen de una familia disfuncional y por lo tanto su rendimiento no será bueno por el contrario se encuentra en proceso, en el estudio los resultados mencionan que es mayor en el área de comunicación. El área de Comunicación comprende lectura de textos sobre temas diversos infiriendo el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita. Evalúa la fiabilidad de los textos orales escuchados de acuerdo a sus conocimientos del tema y del contexto sociocultural en el área de matemáticas es un término que se refiere tanto al aprendizaje, como a la práctica y enseñanza de las matemáticas, así como a un campo de la investigación académica sobre esta práctica. Los investigadores en educación matemática en primera instancia cuestionan las herramientas, métodos y enfoques que faciliten la práctica y/o el estudio de la práctica, ciencia y tecnología que pudiera parecer. Buena parte de los ataques a las ciencias en realidad lo que están rechazando es alguna determinada tecnología, o incluso decisiones que no son técnicas sino políticas y económicas. Por eso quizá convenga separar con claridad conceptos y campos de actuación, para delimitar las responsabilidades.

Estos resultados permitieron resaltar la importancia que tiene el funcionamiento familiar, en el entorno de la formación de un adolescente juega un papel importante en la vida del escolar o individuo. Indudablemente, la familia es el primer marco de referencia en que se inicia la socialización y por lo tanto, la personalidad, y responsabilidad del escolar. Si el funcionamiento familiar entre miembros no es saludable ejercerá una relación negativa, caracterizada por los resultados del rendimiento académico obtenidos.

CONCLUSIONES

- PRIMERA** : Existe alta relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico.
- SEGUNDO** : El funcionamiento familiar de los escolares de la I. E. S. Buen Pastor mayoritariamente corresponde a familias disfuncionales.
- TERCERO** : El rendimiento académico de los escolares de la institución educativa secundaria Buen Pastor el mayor porcentaje de estudiantes está en proceso.
- CUATO** : Respecto al funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico según áreas: comunicación, matemática, ciencia y tecnología, presentan un rendimiento académico en proceso y son provenientes de una familia disfuncional.
- QUINTO** : estadísticamente y aplicando la prueba de Pearson se encuentra en $P=0.83$ que existe correlación alta.

RECOMENDACIONES

AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- ✚ En las reuniones de escuela de padres difundir los resultados de la presente investigación, para sensibilizar a los padres de familia acerca del funcionamiento familiar para que ayuden a que sus hijos a mejorar su rendimiento académico.
- ✚ Realizar talleres con escolares y padres de familia, considerando la participación de un psicólogo y tutores para mejorar la comunicación y la participación entre padres e hijo, ya que son indispensables para mejorar el rendimiento académico de los escolares.
- ✚ Realizar talleres de lectura, comprensión lectora, para mejorar el área de comunicación, el cual mejorara las demás áreas.

A LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA.

- ✚ Realizar estudios comparativos de funcionamiento familiar con rendimiento académico de adolescentes de zona rural y urbana de otras I.E.S.
- ✚ Realizar estudios que se relacionen con otros factores, ya que los adolescentes siempre muestran problemas sobre su desarrollo de habilidades sociales.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Represent [Internet]. 2015;3(1):313–86. Available from: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74%0AIISSN>
2. Caballero-Dominguez CC, Abello Ll R, Palacio S. J. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Av en psicología Latinoam [Internet]. 2014;25:98–111. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>
3. OCDE. El programa PISA de la OCDE evaluación del rendimiento académico. Oede [Internet]. 2016;34. Available from: <http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
4. INEI. En el Perú adolescentes. Nota Prensa [Internet]. 2015;(183):1–3. Available from: Repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento_familiar_y_rendimiento_escolar_en_alumnas.2010
5. Gutiérrez-saldaña P, Camacho-calderón N. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. 2015.
6. Salum-Fares A, Marín R, Reyes C. Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de Ciudad Victoria, Tamaulipas, México. Rev Int Ciencias Soc y Humanidades [Internet]. 2016;XXI(1):207–29. Available from: Repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento_familiar_y_rendimiento_escolar_en_alumnas
7. Méndez M, Humberto J, Rozo C, Camila L. funcionalidad familiar , conductas grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. 2015.
8. Chuquillanqui I. funcionamiento familiar Y autoconcepto y rendimiento académico. 2012.
9. Mudarra C, Rubio E. funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “guillermo de norwich” en el distrito la esperanza Trujillo. 2014;
10. Hernández E. Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca. tesis Enrique Guzmán y Val [Internet]. 2015;118. Available from: <http://www.une.edu.pe>

- /modelo_Proyecto_correlacional.pdf
11. Zuñega DQ. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo año de la Facultad de ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión. 2016.
 12. Mestas D. Funcionamiento familiar y rendimiento aademico de los estudiantes de la IES “nuestra señora de alta gracia de Ayaviri”, Puno. 2017. Available from: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4709/Mestas_Yucra_Daisy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 13. Organización Mundial de la Salud. Trabajar en pro de la salud: Presentación de la Organización Mundial de la Salud familiar. 2016;6:1–26. Available from: <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-las-oms.html>
 14. Alcocer LAE, Ma N, Leal I. Características familiares de los estudiantes del posgrado en la facultad de educación. 2010.
 15. Ison, Susana M. características familiares , v habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. Rev Latinoam Psicol. 2014;36(2).
 16. Verdugo MA. Familias de Adultos con Discapacidad Intelectual en Cali, Colombia, Desde el Modelo de Calidad de Vida Families of Adults With Intellectual Disability in Cali, Colombia, Using the Model of Quality of Life. Psykhe. 2007;16(1):29–42.
 17. Presica X, Manco E, Rodriguez A. Funcionamiento familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa Fe de Antioquia. 2016; Available from: http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/514/3/PresigaXiomara_2016_FuncionamientoFamiliarAprovechamientoAcademico.pdf.
 18. Martín M, Tamayo M. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. Edusol [Internet]. 2013. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
 19. Juan C. Familia nuclear. 2014;1–9.
 20. Gimeno A. La familia en la sociedad de la información y de la diversidad. 2015. Available from: <https://www.google.com.pe/search>.
 21. Cotos G, Elizabeth P, Puma P, Blanca M. funcionamiento familiar, autoconcepto y rendimiento escolar en alumnos de primer año de educación secundaria

- institución educativa independencia americana, Arequipa. 2014; Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2299/ENgocope.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Zaldivar D. Funcionamiento familiar saludable. 2014; Available from: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf
 23. Giorgana AE. Modos de ser familia. 2018.
 24. Meza HR. “ funcionamiento familiar y rendimiento de secundaria de una institución educativa del Callao .” 2015; Available from: <https://es.slideshare.net/DenyPaniaguaRojas/2010-meza-funcionamientofamiliar-yrendimientoescolarenalumnasdetercergradodesecundariadeunainstitucineducativadelcallao>
 25. Rodrigues P, Martinez M. Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. 2015;(5). Available from: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf
 26. Mero L, Pico B, Rodríguez M, Rigoberto E, Bello S, Alberto MW. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. 2015; Available from: <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm>
 27. Nikel M. Guía para padres y madres para adolescentes. :1–23.
 28. Malaga F. relación entre funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes de la institución educativa secundaria comercio n° 45. 2013;
 29. ministerio de educacion. programa curricular educacion secundaria. 2016.
 30. Asencios R. Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. 2016;29. Available from: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERIA

Cuestionario de funcionamiento familiar

Estimado estudiante, lea cuidadosamente las preguntas y responda con la verdad y sinceridad su respuesta es secreta y no será revelada a otras personas; por favor indica con una aspa "X" en el casillero que se asemeje más a tu realidad cotidiana.

Nombre de la institución :.....

Vives con: Papa () mama () hermanos () tíos () abuelos () Otros

(especifica):.....

N = nunca CN = casi nunca AV = algunas veces CS = casi siempre S = siempre

FUNCIÓN	N	CN	AV	CS	S
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero					

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Edad:.....Sexo: (M) (F) Grado:.....Seccion:..... Fecha:.....

ANEXO N° 2

AVALUACION DEL MAYOR PORCENTAJE DEL APGAR FAMILIAR

FUNCIÓN	N	CN	AV	CS	S
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad	11	13	18	15	13
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite	28	19	23	18	16
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.	22	21	11	5	21
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor.	9	13	14	19	18
Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero	8	12	12	21	10

ANEXO N° 3

GRAFICO N° 1

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN RELACION AL RENDIMIENTO ACADEMICO

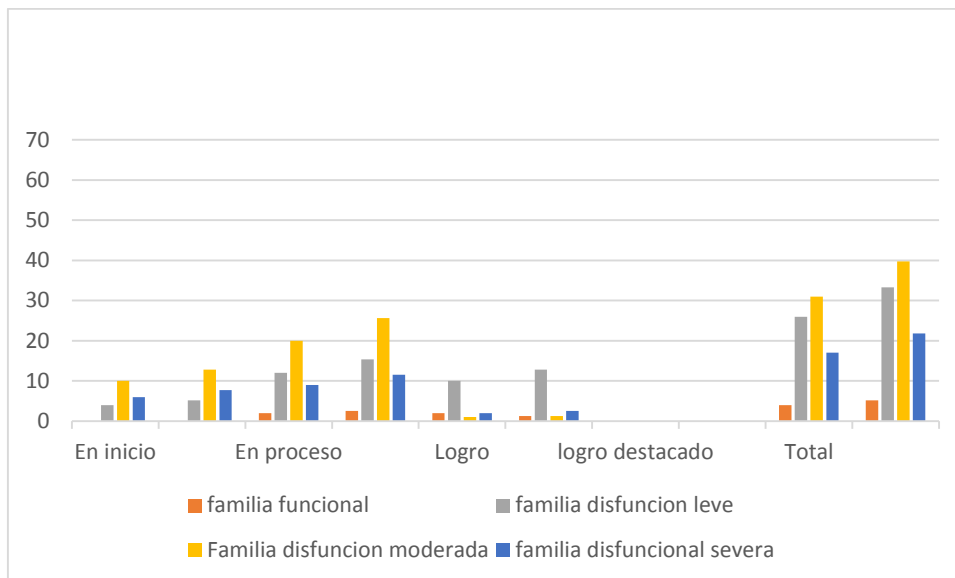


GRAFICO N° 2

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUANDARIA BUEN PASTOR

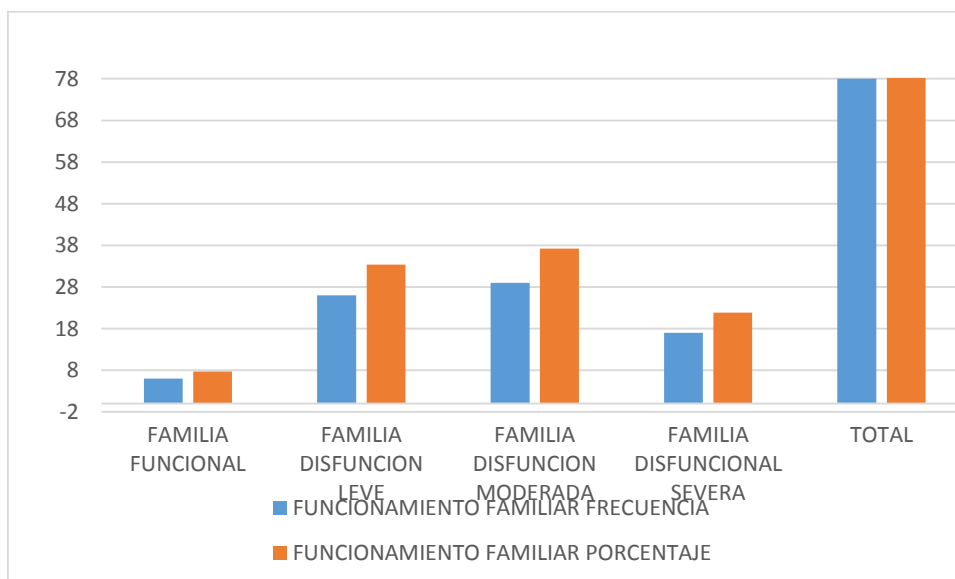
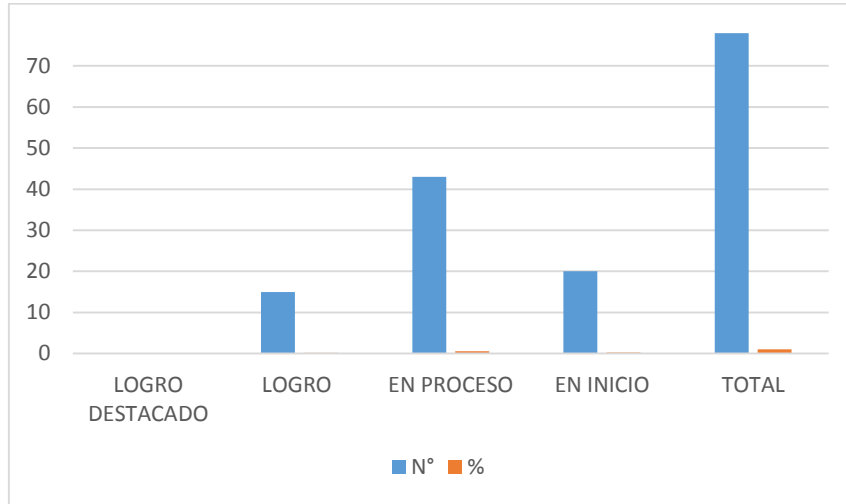


GRAFICO N° 3

RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUANDARIA BUEN PASTOR



ANEXO N° 4

EVALUACION DE NOTAS SEGÚN CURSOS

RABGO DE NOTAS DE ESCOLARES DEL TERCERO “A” EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, MATEMATICA Y CIENCIA Y TECNOLOGIA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	N°	COMUNICACION				Calif	MA				Calif	CIE			
			C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4
01	*****	01	11	14	11		12	13	13	13		13	13	13	13	13
02	*****	02	10	14	11		12	14	14	14		14	14	14	14	14
03	*****	03	14	11	11		12	14	14	14		14	14	14	14	14
04	*****	04	14	11	11		12	13	11	13		12	13	13	13	13
05	*****	05	09	10	13		11	13	11	13		12	13	13	13	13
06	*****	06	14	12	11		12	12	11	12		12	12	12	12	12
07	*****	07	14	10	11		12	15	09	15		13	14	15	15	15
08	*****	08	09	11	14		11	13	13	13		13	13	13	13	13
09	*****	09	11	13	11		12	12	12	12		12	11	11	11	11
10	*****	10	08	11	15		11	13	13	13		13	13	13	13	13
11	*****	11	14	11	13		13	13	09	12		11	13	13	13	13
12	*****	12	14	09	11		11	15	11	14		13	14	14	14	14
13	*****	13	14	11	11		12	11	11	11		11	14	14	14	14
14	*****	14	14	11	14		13	13	11	13		12	13	13	13	13
15	*****	15	15	09	15		13	12	12	12		12	12	12	12	12
16	*****	16	15	09	15		13	12	12	12		12	12	12	12	12
17	*****	17	14	11	11		12	15	15	14		15	16	16	16	16
18	*****	18	14	14	11		13	13	13	13		13	13	13	13	13
19	*****	19	15	14	11		13	13	13	13		13	18	18	18	18
20	*****	20	11	11	09		10	12	12	12		12	12	11	12	12
21	*****	21	11	11	13		12	13	12	13		13	13	13	13	13

ANEXO 4.1

RABGO DE NOTAS DE ESCOLARES DEL TERCERO “B” EN EL AREA DE COMUNICACIÓN, MATEMATICA Y CIENCIA Y TECNOLOGIA

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICACION				Calif. de Área	MATEMATICAS				Calif. de Área	CIENCIA Y TECNOLOGIA				Calif. de Área
		C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4	
01	*****	11	11	11		11	11	11	11		11	12	12	12		12
02	*****	12	11	12		12	13	13	13		13	10	10	10		10
03	*****	12	11	12		12	15	15	15		15	15	15	15		15
04	*****	12	11	12		12	14	14	14		14	15	14	14		14
05	*****	11	12	11		11	14	15	15		15	15	15	11		14
06	*****	09	11	11		10	15	15	15		15	15	15	11		14
07	*****	11	11	10		11	14	14	14		14	14	14	11		13
08	*****	07	07	07		07	07	07	07		07	07	07	01		05
09	*****	11	11	11		11	14	15	14		14	14	14	11		13
10	*****	11	11	11		11	14	14	14		14	14	14	11		13
11	*****	11	11	14		12	15	15	14		15	15	11	11		12
12	*****	11	11	14		12	14	15	15		15	11	15	11		12
13	*****	11	14	11		12	14	11	14		13	13	13	11		12
14	*****	12	11	14		12	14	11	14		13	14	14	11		13
15	*****	13	11	14		13	11	11	11		11	15	15	11		14
16	*****	14	14	11		13	14	11	11		12	14	14	01		10
17	*****	14	14	11		13	11	12	12		12	13	12	01		09

ANEXO N° 4.2

RANGO DE NOTAS DE ESCOLARES DEL CUARTO “A” EN EL AREA DE
COMUNICACIÓN, MATEMATICA Y CIENCIA Y TECNOLOGIA

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICACION				Calif. de Área	MATEMATICA				Calif. de Área	CIENCIA Y TECNOLOGIA				Calif. de Área
		C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4	
01	*****	11	11	11		11	12	12	12		12	13	13	13		13
02	*****	12	11	11		11	13	13	13		13	14	14	14		14
03	*****	12	11	11		11	12	12	12		12	13	11	11		12
04	*****	13	11	11		12	12	12	12		12	12	11	11		11
05	*****	11	11	10		11	13	13	13		13	14	11	14		13
06	*****	14	11	14		13	11	12	13		12	12	13	13		13
07	*****	14	11	14		13	14	14	14		14	14	14	14		14
08	*****	14	11	14		13	14	14	14		14	14	14	14		14
09	*****	14	14	11		13	11	11	11		11	12	13	14		13
10	*****	11	12	12		12	13	13	13		13	11	11	11		11
11	*****	15	15	15		15	13	13	13		13	13	12	11		12
12	*****	11	11	14		12	13	13	13		13	11	12	12		12
13	*****	11	14	11		12	11	11	11		11	14	14	14		14
14	*****	14	11	11		12	14	14	14		14	12	12	12		12
15	*****	11	14	11		12	08	08	08		08	14	14	14		14
16	*****	11	11	11		11	13	13	13		13					00
17	*****	11	11	12		11	11	11	11		11	13	13	13		13
18	*****	14	14	14		14	14	14	11		13	13	13	13		13
19	*****	14	14	14		14	14	14	14		14	14	14	14		14
20	*****	11	12	11		11	10	10	10		10	11	15	11		12
21	*****	11	15	11		12	15	15	15		15	15	12	14		14
22	*****	13	13	13		13	11	11	11		11	10	10	10		10

ANEXO N° 4.3

RABGO DE NOTAS DE ESCOLARES DEL CUARTO “B” COMUNICACIÓN,
MATEMATICA Y CIENCIA Y TECNOLOGIA

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	N° DE ORDEN				Calif. de Área	N° DE ORDEN				Calif. de Área	N° DE ORDEN				Calif. de Área
		C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4		C1	C2	C3	C4	
01	*****	12	12	12		12	14	13	14		14	14	14	14		14
02	*****	11	11	11		11	14	14	14		14	15	15	15		15
03	*****	13	12	12		12	13	13	13		13	16	16	16		16
04	*****	11	11	12		11	14	14	14		14	15	15	15		15
05	*****	13	12	12		12	15	15	15		15	12	12	12		12
06	*****	11	11	11		11	08	08	08		08	11	11	11		11
07	*****	12	11	14		12	15	15	15		15	15	15	15		15
08	*****	13	11	11		12	15	15	15		15	11	11	15		12
09	*****	14	11	15		13	10	10	10		10	12	12	12		12
10	*****	12	11	12		12	12	11	12		12	11	11	11		11
11	*****	13	14	13		13	15	15	15		15	15	15	15		15
12	*****	12	14	14		13	12	12	12		12	11	13	14		13
13	*****	12	11	11		11	13	13	13		13	14	14	14		14
14	*****	11	10	14		12	14	14	14		14	13	13	13		13
15	*****	12	10	15		12	15	15	15		15	15	15	15		15
16	*****	12	10	14		12	12	12	12		12	14	14	14		14
17	*****	11	12	14		12	14	14	14		14	14	14	14		14
18	*****	11	13	11		12	13	13	13		13	12	13	14		13

ANEXO N° 5

EVALUACION DEL RENDIMIENTO SEGÚN AREAS DE COMUNICACIÓN
MATEMATICA Y CIENCIA Y TECNOLOGIA

	3A	3B	4A	4B	PROMERDIO
COMUNICACION	11	11	12	12	11.5
MATEMATICAS	13	13	12	13	13
CIENCIA Y TECNOLOGIA	13	15	12	14	14.5