

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LAS ESTRATEGIAS EXTRACURRICULARES DE LOS  
ESTUDIANTES PARA APROBAR LOS CURSOS EN LAS  
CUATRO ESPECIALIDADES DE LA FCEDUC - UNA PUNO -  
2017**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**ELIZABETH ANCHAISE RODRIGUEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LA  
ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA,  
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PROMOCIÓN: 2017 - I**

**PUNO - PERÚ**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**LAS ESTRATEGIAS EXTRACURRICULARES DE LOS ESTUDIANTES PARA APROBAR LOS CURSOS EN LAS CUATRO ESPECIALIDADES DE LA FCEDUC – UNA PUNO - 2017**

**ELIZABETH ANCHAISE RODRIGUEZ**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE** : \_\_\_\_\_  
Dr. Francisco Charaja Cutipa

**PRIMER MIEMBRO** : \_\_\_\_\_  
Dr. Julio Adalberto Tumi Quispe

**SEGUNDO MIEMBRO** : \_\_\_\_\_  
Dra. Marisol Yana Salluca

**DIRECTORA / ASESORA:** \_\_\_\_\_  
Dra. Silvia Verónica Valdivia Yabar

**Área:** Perspectivas Teóricas de la Educación  
**Tema:** Problemas Éticos y Axiológicos de la Educación

**Fecha de sustentación: 19 / Set / 2018**

## **DEDICATORIA**

**Dedico este logro principalmente a Dios todopoderoso por haberme dado la oportunidad de existir junto a una familia maravillosa que día a día me ilumina por el camino correcto.**

**A mi MADRE CRISTINA RODRIGUEZ APAZA, por haberme formado con buenos principios y valores, por demostrarme que con esfuerzo todo es posible.**

**A mi Padre ABRAHAM ANCHAISE MAMANI por aconsejarme y apoyarme en los momentos significativos de mi vida. Por brindarme el ejemplo de la perseverancia y constancia para salir adelante.**

**Elizabeth Anchaise Rodriguez**

## **AGRADECIMIENTO**

**Agradezco a Dios por darme a unos padres maravillosos que me brindan su apoyo incondicional y un cariño inmenso.**

**Agradezco a mis maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación por enseñarme y brindarme sus conocimientos que me ayudaran durante mi vida profesional.**

**Elizabeth Anchaise Rodriguez**

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS .....	8
ÍNDICE DE TABLAS .....	9
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS .....	10
RESUMEN .....	11
PALABRAS CLAVE:.....	11
ABSTRACT .....	12

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.3.1. Hipótesis general .....	17
1.3.2. Hipótesis específicas .....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos .....	20

### CAPÍTULO II

#### REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
--	----

2.2. MARCO TEÓRICO .....	24
2.2.1. Las estrategias extracurriculares para aprobar los cursos.....	24
2.2.2. Los obsequios de materiales .....	28
2.2.3. Los sobornos económicos .....	29
2.2.4. Los recursos sociales .....	31
2.3. MARCO CONCEPTUAL .....	32

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	34
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....	35
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	35
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....	35
3.5.1. Población .....	35
3.5.2. Muestra.....	36
3.6. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.6.1. Tipo.....	38
3.6.2. Diseño.....	38
3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO .....	39
3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOJO DE DATOS.....	41
3.9. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS .....	42
3.10. VARIABLE.....	43

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Actitudes respecto del uso de estrategias extracurriculares .....	44
--	----

4.2. La estrategia de los obsequios materiales .....	52
4.3. La estrategia de los sobornos económicos .....	56
4.4. La estrategia de los recursos sociales .....	59
4.5. Resultados por cada programa .....	62
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES .....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	71
ANEXOS .....	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> El obsequio.....	28
<b>Figura 2.</b> El Soborno.....	29
<b>Figura 3.</b> Relaciones de Amistad con Fines .....	32
<b>Figura 4.</b> Frecuencia con la que se considera el uso de estrategias extracurriculares.....	45
<b>Figura 5.</b> Actitudes frente al uso de obsequios materiales .....	54
<b>Figura 6.</b> Actitudes frente al uso de sobornos económicos .....	57
<b>Figura 7.</b> Actitudes frente al uso de las relaciones sociales .....	60



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población de estudiantes de las cuatro programas de la EPES, año 2017 .....	36
<b>Tabla 2.</b> Muestra de estudiantes de las cuatro programas de la EPES, año 2017 .....	37
<b>Tabla 3.</b> La media aritmética de datos agrupados en intervalos.....	40
<b>Tabla 4.</b> Operacionalización de variables .....	43
<b>Tabla 5.</b> Frecuencia con la que los estudiantes de la EPES consideran que se deben usar estrategias extracurriculares. ....	45
<b>Tabla 6.</b> Actitudes de los estudiantes de la EPES respecto de la posibilidad de considerar el uso de obsequios materiales para aprobar los cursos o mejorar los calificaciones.....	53
<b>Tabla 7.</b> Actitudes de los estudiantes de la EPES respecto del uso de sobornos económicos para aprobar los cursos o mejorar los calificaciones.....	56
<b>Tabla 8.</b> Actitudes de los estudiantes de la EPES respecto del uso de los recursos sociales para aprobar los cursos o mejorar los calificaciones. ....	59
<b>Tabla 9.</b> Frecuencia con la que los estudiantes de los cuatro programas consideran que deben utilizarse estrategias extracurriculares para aprobar los cursos.....	62

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**EPES:** Escuela Profesional de Educación Secundaria

**LLPF:** Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

**CCSS:** Ciencias Sociales

**MFCI:** Matemática, Física, Computación e Informática

**CTA:** Ciencia, Tecnología y Ambiente

## RESUMEN

La investigación se refiere al uso de estrategias extracurriculares por parte de los estudiantes universitarios para aprobar los cursos. El estudio tiene como propósito central determinar la frecuencia con la que los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, durante el año académico 2017, consideran que se deben utilizar estrategias extracurriculares para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificación. La población de estudio estuvo conformada por 632 estudiantes, entre varones y mujeres, de la cual se tomó una muestra probabilística de 428 estudiantes. La técnica de investigación utilizada fue la Escala de Actitudes, siendo el instrumento la Escala de Likert que fue adaptada de acuerdo a la naturaleza de la investigación, es decir, los enunciados fueron redactados según los indicadores previstos en la variable de investigación. El resultado principal a la que se arriba sostiene que la frecuencia con la que los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria (**EPES**) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno consideran que se deben usar las estrategias extracurriculares para aprobar los cursos, durante el año académico 2017, corresponde a la escala *nunca*. Este resultado se apoya en la media aritmética que se obtiene, siendo el promedio de siete puntos (07), lo que corresponde a la escala comprendida entre 01 a 10 puntos.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategias extracurriculares, obsequios, sobornos y recursos sociales.

## ABSTRACT

The research refers to the use of extracurricular strategies by university students to pass the courses. The main purpose of the study is to determine the frequency with which the students of the four specialties of the Professional School of Secondary Education of the Faculty of Educational Sciences of the UNA Puno, during the academic year 2017, consider that extracurricular strategies must be used to pass the courses where there are difficulties or if they want to obtain a better qualification. The study population consisted of 632 students, between men and women, from which a probabilistic sample of 428 students was taken. The research technique used was the Attitude Scale, the instrument being the Likert Scale that was adapted according to the nature of the research. The main conclusion is that the frequency with which the students of the four specializations of the Secondary Education Professional School (EPES) of the Faculty of Education Sciences of UNA Puno consider that they should be used the extracurricular strategies to approve the courses, during the academic year 2017, corresponds to the scale never. This conclusion is based on the arithmetic mean obtained, with an average of seven points (07), which corresponds to the scale between 01 and 10 points.

**Keyword:** Extracurricular strategies, gifts, bribes and social resources.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

La corrupción en las universidades del país es un tema poco investigado debido a los temores e infundios que existen sobre el particular. Sin embargo, es un problema que debe ser abordado desde todas las perspectivas. Una de las perspectivas o ventanas de estudio es la frecuencia con la que los estudiantes universitarios optan por estrategias extracurriculares para aprobar los cursos donde tienen dificultades o necesitan de una mejor calificación. Se habla con frecuencia acerca de algunos estudiantes que al final del año utilizan los sobornos económicos y otros recursos para aprobar aquellos cursos donde no pudieron alcanzar los puntajes esperados, pero no existen pruebas que testimonien acerca de estos rumores. Por eso, se ha considerado que, como una primera aproximación de la actitud de un estudiante ante la posibilidad de usar recursos extracurriculares para aprobar los cursos, se ha visto por conveniente realizar un diagnóstico aplicándose una escala de actitudes.

La organización del informe responde al esquema propuesto por el vicerrectorado de investigación, siendo el siguiente:

El primer capítulo se refiere a la descripción del problema de investigación, a la formulación de las preguntas, tanto general y específicas, al planteamiento de los objetivos y la justificación del estudio. La interrogante general y las específicas son planteadas en función de la variable de estudio y las dimensiones que comprende.

El segundo capítulo aborda el tema del marco teórico de la investigación. Aquí se desarrolla de manera sistemática los antecedentes de investigación que son inexistentes en los repositorios de tesis, así como en las hemerotecas virtuales, por consiguiente, se ha considerado solo los antecedentes indirectos. Luego, se desarrolla la base teórica del estudio en función de las dimensiones planteadas. También se considera el marco conceptual y las hipótesis.

En el tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico del estudio, considerándose el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudios, así como las técnicas e instrumentos de investigación. También, en este capítulo se considera el proceso de recojo de datos y su tratamiento estadístico.

En el último capítulo se da a conocer los resultados del estudio en forma de tablas y figuras, las mismas que son analizadas, interpretadas y discutidas en función de los objetivos planteados.

El informe termina en las conclusiones y sugerencias, que se plantean en función de los objetivos. El objetivo general tiene su conclusión general y la sugerencia correspondiente, siendo de la misma forma, el planteamiento de las demás conclusiones y sugerencias. Al final del informe se adjuntan las referencias y los anexos.

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema de los sobornos, de las coimas y de los chantajes, tanto de los docentes a los alumnos y viceversa, es un tema cotidiano en las universidades del país. Sin embargo, existe poca o ninguna documentación al respecto, debido a su carácter furtivo, soterrado o encubierto con lo que se manejan estos asuntos. Además, las autoridades universitarias prefieren tenerlo, en lo posible, en reserva cuando reciben las denuncias, debido a las consecuencias penales que estos casos pueden significar para los estudiantes y para los docentes, y en ocasiones, para las mismas autoridades.

Por ejemplo, el 8 de enero del año 2017, en los periódicos de circulación nacional se informó acerca de la sentencia a un estudiante universitario por intento de soborno a un docente. El hecho sucedió en la ciudad de Tarapoto, donde el joven Edgar Ríos Espinoza, alumno de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, al hallarse responsable del presunto delito de tráfico de influencias por tratar de sobornar con dinero al docente Pedro Salvador García, para aprobar la asignatura, sancionado penalmente. El estudiante se acogió a la terminación anticipada y fue sentenciado a dos años de prisión suspendida por la Sala Penal Mixta del Poder Judicial de San Martín.

Así como el hecho referido, en las universidades del país, con frecuencia algunos estudiantes optan por la estrategia de algún tipo de soborno para aprobar el curso donde corren el riesgo de ser desaprobados o requieren un mejor calificativo. No solo se busca el soborno con dinero en efectivo, sino con regalos de útiles personales, con adornos o con prendas de vestir. En otras

ocasiones, aprovechan la amistad que tienen con el docente o, en su defecto, la amistad de alguna tercera persona para que interceda con el mismo propósito.

La Universidad Nacional del Altiplano y, más concretamente, la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, no se puede escapar de esa realidad. En la presente investigación se asumió la suposición de que los estudiantes de esa escuela son proclives a los sobornos o al uso de estrategias extracurriculares de vez en cuando, lo que debe preocupar a las autoridades para tomar las decisiones que sean pertinentes. Sin embargo, no se tiene una documentación sustentada con datos objetivos respecto de este supuesto. Por esa razón se ha planteado el siguiente problema de investigación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Con qué frecuencia los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, durante el año académico 2017, consideran que se deben utilizar estrategias extracurriculares para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo?

### **1.2.2. Problemas específicos**

a) ¿Qué actitud predomina en los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, durante el año académico 2017, respecto



- de considerar algún obsequio material al docente para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificación?
- b) ¿Qué actitud predomina en los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, durante el año académico 2017, respecto de usar el soborno económico para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificación?
- c) ¿Qué actitud predomina en los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, durante el año académico 2017, respecto de considerar el uso de los recursos sociales como las relaciones afectivas, familiares y políticas para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificación?

### 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1. Hipótesis general

La frecuencia con la que los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria (EPES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno consideran que *nunca* se deben usar las estrategias extracurriculares para aprobar los cursos, durante el año académico 2017.

#### 1.3.2. Hipótesis específicas

- a) La actitud que predomina en los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias

- de la Educación de la UNA Puno, durante el año académico 2017, *es no estoy de acuerdo* en considerar algún obsequio material al docente para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo.
- b) La actitud que predomina en los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, durante el año académico 2017, *es no estoy de acuerdo* en usar el soborno económico para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo.
- c) La actitud que predomina en los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, durante el año académico 2017, *es no estoy de acuerdo* en considerar el uso de los recursos sociales como las relaciones afectivas, familiares y políticas para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo, es la alternativa.

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se justifica porque en el país no se realizaban estudios acerca de la corrupción en las universidades y, muy en especial, aquella corrupción protagonizada por los estudiantes. Si bien es cierto que el estudio que se pone a consideración de los señores jurados, no es una investigación exhaustiva acerca de cuántos estudiantes, en realidad, optan por el uso de estrategias extracurriculares para aprobar los cursos, sin embargo, se determinan las inclinaciones que tienen para hacer uso de las estrategias.

En consecuencia, la investigación está justificada porque da cuenta del porcentaje de estudiantes que consideran que deben usarse estrategias extracurriculares para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o para mejorar los calificativos. Estos datos deben servir para tomar decisiones respecto de las medidas administrativas que las autoridades deben tomar al respecto y, por otro lado, las medidas pedagógicas que deben asumir los docentes para fomentar el cultivo o la práctica de los valores académicos durante el proceso de formación profesional.

Además, la investigación será útil para los demás investigadores, egresados de la Facultad de Educación, que quieran ahondar el estudio en este tema. Aquí solo se determinó las actitudes o las tendencias de los estudiantes, aplicándose la técnica de la escala de actitudes, es decir, solo se aporta con un diagnóstico acerca de las actitudes o tendencias de los estudiantes respecto del uso de estrategias extracurriculares. Falta un estudio que considere la técnica de la observación participativa o el seguimiento a los estudiantes durante un periodo de varios años. Un estudio de esa naturaleza requiere el financiamiento de la universidad y la intervención de varios auxiliares de investigación y un equipo de trabajo multidisciplinario.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la frecuencia con la que los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, durante el año académico

2017, consideran que se deben utilizar estrategias extracurriculares para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar la actitud que predomina respecto del uso de algún obsequio material al docente para aprobar los cursos donde se tienen dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo en los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno durante el año académico 2017.
- b) Establecer la actitud que predomina respecto de usar el soborno económico para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo en los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno durante el año académico 2017.
- c) Registrar la actitud que predomina respecto de usar los recursos sociales como las relaciones afectivas, familiares y políticas para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo en los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno durante el año académico 2017.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la Universidad de San Martín de Porres de Lima, Perú, Ríos (2015) realizó un trabajo de investigación titulado: “La corrupción desde una mente joven: un enfoque diferente”. El objetivo del estudio fue determinar la percepción que tienen los jóvenes sobre la corrupción en el Perú. La población de estudio estuvo constituida por varones y mujeres de 18 a 25 años de edad y la muestra aleatoria por 600 jóvenes pertenecientes a distintos grados de instrucción y de nivel socioeconómico. La técnica utilizada fue la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario estructurado. Entre las principales conclusiones se destacan las siguientes: 1<sup>a</sup> La corrupción es un fenómeno histórico, porque durante la vida republicana ha sido un problema que ha aquejado a nuestra sociedad; es estructural puesto que se encuentra arraigado en la vida nacional, de generación en generación y de gobierno en gobierno; y es institucional al estar inserta en todos los órganos del estado y advertirse de manera generalizada en todos los sectores tanto público como privado. 2<sup>a</sup> La corrupción implica un declive moral nacional, pues nuestros ancestros han regido su vida pública y privada por el tríptico ético del Incario: Ama Sua (no seas ladrón), Ama Llulla (no seas mentiroso), Ama Quella (no seas perezoso). Al desencadenarse la corrupción rompemos con dichos preceptos morales y a raíz de este problema se generan problemas aún mayores que hacen que el país se atrase y no pueda desarrollarse. 3<sup>a</sup> La corrupción es identificada y criticada por los jóvenes, pero practicada por la minoría de ellos; la menor proporción de jóvenes manifiesta una tolerancia, mientras que la mayoría manifiesta su rechazo al saber que dichos

actos son negativos para la persona e implican un grave perjuicio para la sociedad y el estado.

En la revista Sinergias Educativas, Barraza & Lerma (2017) publican el artículo titulado: “actos de corrupción en la vida académica de las instituciones de educación superior en la ciudad de Durango”. En el estudio se utiliza, como técnica para recoger los datos, el inventario de actos de corrupción, siendo su instrumento la ficha de inventario. Se considera como población de estudio a 318 estudiantes, de los cuales, el 60% son mujeres y el 39.7%, varones. Se considera como objetivo general identificar los actos de corrupción que se presentan con mayor frecuencia en las instituciones de educación superior de la ciudad de Durango. Una de las conclusiones del estudio señala que los estudiantes utilizan como estrategia para obtener buenas calificaciones el regalo de algún bien material o, en caso de algunas mujeres los favores sexuales.

En la Universidad de Piura, Benza (2016) sustenta la tesis titulada: “Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la universidad de Piura, 2015”. El propósito del estudio fue determinar el nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura. Es una investigación de tipo diagnóstico. Se realizó la investigación a una muestra conformada de 19 trabajadores. Como técnica se utilizó la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario. Como conclusión principal se sostiene que:

Se determinó que la percepción sobre el nivel de práctica de valores éticos morales en los colaboradores de las áreas administrativas de Admisión, Promoción y Pensiones de la Universidad de Piura tiene un nivel alto. Cabe agregar, que los valores que más destacaron fueron la responsabilidad, el respeto y la honestidad. Por lo tanto, se comprueba la eficacia de las mencionadas áreas, en la medida que, gracias a la práctica ética a través de sus valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficiencia, generan confianza en los usuarios y/o beneficiarios de la institución y a la vez transmiten una buena imagen institucional. (Benza, 2016, pág. 88)

En la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, Mejía (2016), sustentó la tesis titulada: “Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de matemáticas”. En esa investigación el autor se propone como objetivo general establecer la relación entre valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico del Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO), en el área de las Matemáticas. La población de estudio está conformada por 271 estudiantes, de la que se toma una muestra de 90 estudiantes. Se utiliza como técnica de investigación la encuesta y como instrumento, el cuestionario. Del estudio se destacan las siguientes conclusiones: 1ª El 41% de las estudiantes practican siempre el valor de la honestidad; el 18%, la responsabilidad y el 65%, la libertad. 2ª Según la percepción de las estudiantes, ningún docente practica el valor de la honestidad, responsabilidad y libertad. Y, como 3ª conclusión se destaca, que, según el coeficiente de correlación de Pearson, se establece la existencia de una correlación positiva alta entre el rendimiento académico de las estudiantes en el

área de matemáticas y la práctica de valores de honestidad, responsabilidad y libertad.

En la revista Atlante se publica el artículo titulado: “Los valores en el estudiante universitario. Consideraciones desde la educación superior en Cuba”. En él se hace un análisis teórico y contextual de los valores que los estudiantes van formándose a lo largo de sus estudios profesionales. Se sostiene que la formación integral del estudiante es el objetivo central de la educación superior en Cuba, siendo necesario para ello la preparación de los docentes. Entre los valores más importantes que se desarrollan se destacan los siguientes: La honestidad es uno de los valores que las universidades cubanas desarrollan y este valor es tomado como la actuación transparente, con plena correspondencia entre la forma de pensar y actuar, asumiendo una postura adecuada ante lo justo en el colectivo. Además, se considera que ser honesto significa estar apegados siempre a la verdad y exigimos lo mismo a los demás; es demostrar sinceridad, decencia, decoro, justicia y modestia. El otro valor que se destaca es la honradez y tiene que ver con la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo. Todo honrado rechaza el robo, el fraude, la corrupción, el soborno y la prostitución. (Morrel, 2014)

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Las estrategias extracurriculares para aprobar los cursos**

Según el Diccionario de la RAE, la estrategia se refiere a la serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado. Por su parte, otro autor sostiene que la estrategia es aquel proceso que seleccionamos para, a través



del cual, prevemos alcanzar el objetivo establecido (Castellanos, 2015). En consecuencia, en la presente investigación el término estrategia se utiliza con el significado de conjunto de actividades que se seleccionan previamente para alcanzar un determinado objetivo.

Por otro lado, lo extracurricular se refiere a todos los elementos y acciones que son diferentes o ajenos a las actividades curriculares. Las actividades curriculares, como deja entender Meza (2012), se refieren a los procesos de enseñanza aprendizaje, en el que los actores principales, estudiantes y docentes interactúan para desarrollar contenidos predeterminados bajo parámetros pedagógicos y normativos.

Por lo tanto, la variable “estrategias extracurriculares para aprobar los cursos”, se refiere al conjunto de acciones ajenas al proceso formal de enseñanza y aprendizaje que el estudiante universitario realiza para aprobar aquella asignatura donde afronta dificultades. Esas acciones consisten en estrategias que se prevén con anticipación utilizándose para ello desde bienes materiales hasta compromisos de tipo personal.

Alguna de las estrategias que utilizan los estudiantes universitarios, con frecuencia, según Barraza & Lerma (2017), son los regalos materiales y favores sexuales a cambio de buenas calificaciones para aprobar la asignatura. Por su parte Moreno (2011) deja entender que los evaluadores, en este caso los docentes, para ser transparentes y poner de manifiesto una total honestidad en las calificaciones, no deben aceptar gratificaciones o regalos que pueden influir

en los juicios de evaluación. Deben ser imparciales en el momento de la calificación de los aprendizajes de sus alumnos. Más adelante este mismo autor sostiene que los sobornos de los estudiantes para obtener buenas calificaciones consisten en regalos u obsequios de objetos materiales como relojes, camisas, casacas, carteras, hasta por el ofrecimiento de un determinado monto de dinero y, en ocasiones, excepcionalmente, favores sexuales cuando se trata de alumnas inescrupulosas.

Por otro lado, Adler (2012) señala que en las universidades del mundo es habitual el aprovechamiento de las amistades o relaciones familiares que con el docente se ha podido construir durante la vida académica. Cuando se tiene problemas en las calificaciones y se corre el riesgo de reprobado una determinada materia curricular, se recurre a las relaciones de amistad con los profesores para lograr las calificaciones requeridas. Más adelante el mencionado autor señala como conductas académicas deshonestas, de parte de los estudiantes universitarios, lo siguiente:

Acciones académicamente incorrectas relativas al desarrollo de exámenes: copiar de otro alumno; introducir sin permiso materiales, aparatos o medios tecnológicos para copiar; dejarse copiar por otro alumno; permitir a otra persona hacer un examen en suplantación propia; hacer un examen suplantando a otro alumno; y obtener el contenido de un examen antes de realizarlo. Acciones académicamente incorrectas relativas a la elaboración y presentación de trabajos académicos: ciberplagio. Acciones deshonestas —en general— hacia el resto de alumnado: dañar los trabajos y materiales de otros alumnos; e

interferir en el trabajo o examen de otro alumno y perturbar su actividad. (Adler, 2012, pág. 150)

Por consiguiente, según las fuentes consultadas, las estrategias extracurriculares para aprobar los cursos los podemos dividir en tres dimensiones: la estrategia de los obsequios materiales, la estrategia de los sobornos económicos y la estrategia de los recursos sociales.

En la presente investigación se asume que la mayoría de los estudiantes consideran que no debe utilizarse ninguna estrategia extracurricular para aprobar aquella asignatura donde se tiene dificultades o en aquella otra donde se quiere un buen calificativo. Este supuesto se sustenta en los estudios realizados por Quijano (2015), quien deja entender que los estudiantes universitarios de todo el mundo buscan desarrollar y consolidar sentimientos y convicciones constructivas que les permitan interrelacionarse dentro del marco de la libertad, con honestidad y sentimientos positivos. Por su parte, Morales, Trianes, & Infante (2013) sostienen que los estudiantes universitarios del mundo se caracterizan por manifestar perfiles éticos, destacándose los valores de solidaridad, honestidad, empatía y actitudes prosociales.

Pero, por otro lado, existe un buen porcentaje de estudiantes quienes manejan la opinión de que las oportunidades se deben aprovechar al máximo para aprobar los cursos donde se tiene dificultades. Se trata de estudiantes que fueron poco a poco interiorizando los antivalores de la falsedad, del egoísmo, de la deshonestidad, del aprovechamiento, etc. Son estudiantes que conciben que en

esa vida hay que utilizar todos los recursos o medios disponibles para lograr los propósitos, aunque estos sean ilegales o inmorales.

Seguidamente, se desarrolla brevemente cada una de estas estrategias de uso frecuente en las universidades del país.

### 2.2.2. Los obsequios de materiales

Entre los obsequios materiales se identifican las billeteras o carteras, bebidas alcohólicas (vino, wiski, pisco y otros), camisas, casacas, corbatas, chompas, relojes, portafotos y lapiceros de marca. Según deja entender Moreno (2011), los estudiantes, así como los trabajadores, en distintas situaciones y según las expectativas personales, obsequian bienes materiales a quienes tienen el poder de decisión sobre aquello que esperamos alcanzar. En este tipo de estrategias concurren dos actores: 1º El decisor que tiene un determinado poder para satisfacer las expectativas; y 2º El interesado que quiere alcanzar algún logro u objetivo a través del obsequio (Lorenzo, 2015).

Existe una suerte de temor al imaginarse que no se alcanzará lo que se busca en determinada actividad o proyecto y, con el fin de asegurar el logro, se opta por la estrategia del obsequio. Con frecuencia, el destinatario del obsequio se ve comprometido en tomar



**Figura 1.** El obsequio  
Elaboración: La Investigadora

la decisión a favor del “generoso” o al menos siente esa inclinación. La inclinación es más intensa en la medida en que el obsequio es de más valor.

Pero, también los obsequios se dan con fines de agradecimiento, de reconocimiento o de felicitación, sin que medie de por medio ningún interés personal o se tenga la intención de alcanzar algún propósito personal. Este es el caso que los padres de familia obsequian al docente una chompa o un bolsón por el día del maestro o cuando los alumnos le obsequian una chalina por su cumpleaños.

### 2.2.3. Los sobornos económicos

Los sobornos son delitos cometidos por los funcionarios públicos, en este caso, por los docentes universitarios cuando aceptan o exigen una dádiva económica para concretar una acción u omitirla. En este sentido, son frecuentes los rumores en el sentido de que algunos estudiantes, al finalizar el semestre académico, buscan sobornar al docente de



**Figura 2.** El Soborno  
Elaboración: la Investigadora

aquella materia curricular donde probablemente serán reprobados. Al respecto el Diccionario de la RAE señala que el verbo “sobornar” significa: “Dar dinero o regalos a alguien para conseguir algo de forma ilícita”.

Los sobornos económicos se producen en aquellas instituciones identificadas como corruptas. La corrupción, en una institución como la universidad, se puede definir como “el uso sistemático del cargo público en beneficio privado, con un impacto notorio en la disponibilidad y la calidad de los bienes y servicios educativos y, por consiguiente, en el acceso a la educación y en su claridad y equidad” (Hallak & Poisson, 2010, pág. 29). Los sobornos económicos, según este mismo autor, son parte concomitante de la corrupción.

Según Hallak & Poisson (2010), se pueden distinguir tres tipos de corrupción: La corrupción política, la corrupción legislativa y la corrupción administrativa, son los tres tipos de corrupción que con frecuencia se presentan en un determinado país. Los sobornos económicos de parte de los estudiantes universitarios a los docentes para ser favorecidos con un buen calificación, están inscritos dentro del tipo de corrupción administrativa. Por eso, “el docente debe a toda costa evitar el abuso de poder e impedir que se generen privilegios dentro de los estudiantes, acosar y dejarse sobornar por los estudiantes para que no se generen conflictos de carácter laboral” (Fajardo, 2013, pág. 11).

Tal como sostiene Palacios (2017), los docentes deben evitar todo tipo de sobornos, sea de los estudiantes o de terceras personas. Un indicador de su ejercicio ético es la transparencia y la decisión justa, racional y contextual respecto del aprendizaje de sus alumnos. El poder de decisión que tienen los docentes para aprobar o reprobar al estudiante es un poder que debe utilizarse con actitud moral y ceñido a los protocolos y normas de la institución. En el caso que un docente sea sujeto de soborno debe denunciar al estudiante ante las

autoridades correspondientes; de la misma manera cuando el motivador del soborno sea el mismo docente, éste debe ser denunciado por parte de estudiante.

#### **2.2.4. Los recursos sociales**

Se trata de la tercera dimensión de la variable “estrategias extracurriculares para aprobar los cursos” que un estudiante universitario puede utilizar. Los recursos sociales, en el caso de la presente investigación, se refieren a la amistad, a las relaciones afectivas o amorosas, a las relaciones familiares y políticas que son utilizados por algunos estudiantes para ser favorecidos en las calificaciones. En este mismo sentido se refiere Quijano (2015), quien deja entender que, en las universidades, algunos estudiantes utilizan las amistades o las relaciones afectivas con el profesor, para aprobar la materia curricular donde tuvo deficiencias. En otras ocasiones son intermediarios para favorecer a un amigo o compañero que tiene dificultades para aprobar una determinada asignatura.

En general, en todas las instituciones públicas siempre se recurre al amigo, al familiar o a la persona con quien tenemos algún tipo de relaciones afectivas para lograr el propósito que perseguimos. Sin el apoyo de estas personas, tendríamos dificultades o, en su defecto, no alcanzaríamos el propósito. Este es el caso de

las universidades del país, donde, tal como sostienen Díaz & Cortés (2014), los estudiantes que están a punto de reprobado alguna asignatura, recurren a estrategias ilícitas como valerse de la amistad con el profesor, de la filiación política, o recurriendo a un familiar que pueda intermediar con el profesor para aprobar la asignatura. En ocasiones es otro docente, amigo del estudiante, quien intercede para que el colega pueda aprobarlo, lo que significa que



**Figura 3.** Relaciones de Amistad con Fines  
Elaboración: la Investigadora

en otras ocasiones, el intermediario está obligado a devolverle el favor de la misma manera o con otros favores, afianzándose de esta manera el tráfico de influencias o el clientelismo político.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**2.2.1. Estrategias extracurriculares:** En la presente investigación viene a ser la variable de investigación y se refiere a los obsequios materiales, sobornos económicos y recursos sociales que los estudiantes universitarios pueden utilizar para aprobar los cursos o mejorar sus calificaciones.

**2.2.2. Obsequios de materiales:** Es la primera dimensión de la variable de investigación y se refiere a uno de los componentes de las estrategias extracurriculares. Los obsequios materiales pueden referirse a las bebidas alcohólicas, enlatados, prendas de vestir, útiles personales o adornos.



**2.2.3. Sobornos económicos:** Es la segunda dimensión de investigación y se refiere a la coima económica que el estudiante puede utilizar para aprobar un determinado curso. El soborno económico puede realizarse en forma directa o indirecta.

**2.2.4. Recursos sociales:** Se refiere a la tercera dimensión de la variable de estudio. Comprende las relaciones de amistad, afectivas, familiares y políticas que el estudiante universitario puede utilizar para lograr su propósito de aprobar una determinada asignatura donde tiene problemas o quiere mejorar sus calificaciones.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Universidad Nacional del Altiplano denominada actualmente según la Ley Universitaria N° 30220, es una de las primeras universidades públicas fundadas en 1856. Está ubicada en la provincia de Puno, ciudad de Puno, Perú. El estudio se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Escuela Profesional de Educación Secundaria según el investigador.

La ciudad de Puno está ubicada en la zona sureste del Perú. Colinda por el lado sur con el centro poblado de Ichu y suroeste con la comunidad Mi Perú; y por el lado norte con el distrito de Paucarcolla, noreste con el centro poblado de Uros Chulluni y por el lado noroeste con la urbanización ciudad de la humanidad Totorani; por el lado este con el Lago Titicaca y; por el oeste con el distrito de Mañazo. Esta ciudad es considerada como capital folclórica del Perú. Puno, constituye un importante centro de servicios, comercial, turístico, industrial, cultural, también es unas ciudades más altas del Perú y quinta del mundo. Actualmente tiene una extensión de 1.566,64 hectáreas, la cual representa el 0,24 % del territorio de la provincia de Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio realizado tuvo una duración de 3 meses, específicamente en los meses de setiembre, octubre y noviembre del año 2017.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

Los medios y materiales utilizados fueron:

- Los instrumentos de investigación (cédulas de la escala de Likert).
- Materiales de escritorio (cuaderno de apuntes, lapiceros y resaltadores).
- Computadora personal.
- Sistema internet
- Biblioteca especializada de la Facultad de Educación

En la mayoría de estos casos la procedencia fue personal, pero referente a la biblioteca especializada es procedencia la Universidad Nacional del Altiplano.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para recoger los datos correspondientes a los tres objetivos específicos y, por consiguiente, correspondiente al objetivo general, se utilizó una sola técnica. Esta técnica fue la escala de actitudes, siendo su instrumento la Escala de Likert, el mismo que fue adaptado para el caso de la presente investigación (Ver anexo 1). El instrumento consistió en 10 enunciados aseverativos correspondientes a los indicadores que comprende la variable de investigación.

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

#### **3.5.1. Población**

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del primero al décimo semestre de la FCEDUC - UNA Puno de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, correspondiente al año

académico 2017. Las especialidades fueron las siguientes: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía **LLPF**); Ciencias Sociales (**CCSS**); Matemática, Física, computación e Informática (**MFCI**); y Ciencia, Tecnología y Ambiente (**CTA**). Esta población se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 1.** Población de estudiantes de las cuatro programas de la EPES, año 2017

SEMESTRE	LLPF			CCSS			MFCI			CTA		
	V	M	TOTAL	V	M	TOTAL	V	M	TOTAL	V	M	TOTAL
I Semestre	10	23	33	10	11	21	27	3	30	4	3	7
II Semestre	17	10	27	15	10	25	22	6	28	4	4	8
III Semestre	10	20	30	15	10	25	15	5	20	3	3	6
IV Semestre	10	19	29	9	10	19	17	0	17	3	3	6
V Semestre	12	18	30	12	13	25	11	2	13	3	3	6
VI Semestre	14	15	29	14	12	26	3	3	6	3	4	7
VII Semestre	10	12	22	11	10	21	3	0	3	4	2	6
VIII Semestre	12	18	30	12	12	24	11	0	11	3	5	8
IX Semestre	17	14	31	15	10	25	7	3	10	3	4	7
X Semestre	10	10	20	10	10	20	6	1	7	3	4	7
Total	122	159	<b>281</b>	123	108	<b>231</b>	122	23	<b>145</b>	33	35	<b>68</b>

Fuente: Nómina de matriculados en el año académico 2017.

Elaboración: La investigadora

La población de estudio estuvo conformada por 632 estudiantes matriculados en el año académico 2017. De esta población total, 281 pertenecen a la especialidad de LLPF; 231, a la especialidad de CCSS; 52, a la especialidad de MFCI; y, 68 estudiantes a la especialidad de CTA.

### 3.5.2. Muestra

Se halla la muestra de estudio para los tres primeros programas o especialidades, mientras que, para el programa de CTA, debido a su tamaño reducido, se considera toda la población de estudiantes.

Para hallar la muestra general se utilizó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{NZ^2pq}{E^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Donde:  
 n: Tamaño de muestra  
 N: Población  
 p: Probabilidad de éxito (0.95)  
 q: Probabilidad de fracaso (0.05)  
 Z: Nivel de confianza (1.96)  
 E: Margen de error (0.05)

Para hallar la muestra de cada especialidad (estrato), se utilizó la siguiente fórmula:

$$n_i = \frac{nN_i}{N}$$

Donde:  
 ni: Muestra de estrato  
 n: Muestra general  
 Ni: Población de estrato  
 N: Población general

**Tabla 2.** Muestra de estudiantes de las cuatro programas de la EPES, año 2017

SEMESTRE	LLPF			CCSS			MFCI			CTA		
	V	M	TOTAL	V	M	TOTAL	V	M	TOTAL	V	M	TOTAL
I Semestre	6	13	19	6	7	13	3	3	6	4	3	7
II Semestre	10	6	16	10	6	16	3	3	6	4	4	8
III Semestre	6	11	17	10	6	16	3	2	5	3	3	6
IV Semestre	6	11	17	6	6	12	3	1	4	3	3	6
V Semestre	7	10	17	8	8	16	2	3	5	3	3	6
VI Semestre	9	8	17	9	7	16	3	2	5	3	4	7
VII Semestre	6	7	13	7	6	13	3	2	5	4	2	6
VIII Semestre	7	10	17	7	8	15	1	3	4	3	5	8
IX Semestre	10	8	18	10	6	16	3	2	5	3	4	7
X Semestre	6	6	12	6	6	12	4	3	7	3	4	7
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>163</b>	<b>79</b>	<b>66</b>	<b>145</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>52</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>68</b>

Fuente: Nómina de matriculados en el año académico 2017.  
 Elaboración: La investigadora

En consecuencia, la muestra de estudio estuvo constituida por 428 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 163 de la especialidad de LLPF; 145 de CCSS; 52 de MFCI y 68 de CTA. Esta muestra de estudio corresponde al año académico 2017, segundo semestre. En esta muestra, la población de

estudiantes del programa de CTA no tiene muestra debido a su reducido tamaño.

En los demás programas se toma una muestra.

### 3.6. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.6.1. Tipo

El tipo de investigación al que pertenece la investigación, según el criterio propósito, es el tipo básico. Según Charaja (2018), las investigaciones básicas aportan a la ciencia en general con conocimientos teóricos acerca del tema investigado. En el caso de la investigación se aporta con conocimientos acerca de las estrategias extracurriculares que los estudiantes utilizan para aprobar los cursos donde tienen dificultades.

Según el criterio estrategia de investigación, la investigación se inscribe dentro de las investigaciones no experimentales. Para Palomino (1997), las investigaciones no experimentales se caracterizan porque los datos se recogen tal como se encuentran en la realidad, sin introducir modificaciones. En efecto, los datos se recogieron a través del instrumento denominado escala de Likert, sin que se haya preparado las condiciones ni, mucho menos, sin que se haya manipulado la variable, tal como se realiza en las investigaciones experimentales.

#### 3.6.2. Diseño

El diseño de investigación corresponde a las investigaciones de tipo diagnóstico (Charaja, 2018), siendo el modelo gráfico, el siguiente:

**M→O**

Donde:

M: Muestra de investigación

O: Observaciones (escala de Likert)

El diseño significa que se investiga a una muestra representativa (M), constituida, en el caso del presente estudio, por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria (EPES). A esta muestra se le aplicó el instrumento denominado Escala de Likert, con el que se realiza las observaciones (O). Al final, la verdad de la hipótesis se prueba con el estadígrafo de tendencia central denominado media aritmética de datos agrupados en intervalos (Charaja, 2018).

### **3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO**

La presente investigación es de tipo diagnóstico, es decir, es una investigación del nivel descriptivo que tiene un objetivo general y tres objetivos específicos. El objetivo general de investigación es el propósito central que el investigador se plantea lograr después de aplicar los instrumentos de investigación y elaborar los resultados. En la presente investigación se planteó el siguiente objetivo: Determinar la frecuencia con la que los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, durante el año académico 2017, consideran que se deben utilizar estrategias extracurriculares para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo.

Para determinar el logro del objetivo se utilizó el estadígrafo de tendencia central denominado media aritmética de datos organizados en intervalos o clases. Para este efecto se elabora la siguiente tabla:

**Tabla 3.** La media aritmética de datos agrupados en intervalos.

INTERVALOS	X <sub>i</sub>	f <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> f <sub>i</sub>
16-20	18	23	414
11-15	13	41	533
01-10	5.5	364	2002
TOTAL		428	2949

Fuente: Escala de Likert

Elaboración: La Investigadora

$$\mu = \frac{\sum X_i f_i}{n}$$

$$\mu = \frac{2949}{428} = 6.9 = 7$$

La media aritmética que se obtiene corresponde al valor de siete puntos, lo que, al contratarse con la escala de medición asumida, corresponde a la escala de “nunca”. Este resultado permite sostener que los estudiantes de los cuatro programas o especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria (EPES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno consideran que *nunca* se deben usar las estrategias extracurriculares para aprobar los cursos durante el año académico 2017, es decir, la frecuencia de uso, corresponde a *nunca*.

El problema general que se planteó fue el siguiente: ¿Con qué frecuencia los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, durante el año académico 2017, consideran que se deben utilizar estrategias extracurriculares para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo? Frente a este problema la respuesta que se logra encontrar con los datos analizados e interpretados es que la frecuencia con la que los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de



Educación Secundaria (EPES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno consideran que se deben usar las estrategias extracurriculares para aprobar los cursos, durante el año académico 2017, es nunca.

Para llegar a estos resultados, aunque la investigación solo fue de tipo diagnóstico, se tuvo algunos inconvenientes como la falta de colaboración de los compañeros estudiantes para resolver la hoja de la Escala de Likert. Por eso, se tuvo que realizar varias visitas durante el transcurso de dos semanas y más para completar con la aplicación del instrumento de investigación y completa la muestra prevista para cada programa. El otro inconveniente fue que algunos estudiantes no respondieron con sinceridad o no fueron honestos al momento de resolver el cuestionario de la escala. Por eso, los otros investigadores que quieran abordar esta temática deben coordinar con los docentes previa presentación de la solicitud a la dirección de estudios para que se tenga una mejor colaboración. La otra forma de recoger datos serían la observación sistemática, lo que implicaría la utilización de varios observadores durante por los menos dos semestres académicos.

### **3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOJO DE DATOS**

El procedimiento de recojo de datos comprendió un conjunto de actividades que se realizaron para aplicar el instrumento de investigación. Este conjunto de actividades fueron los siguientes:

- Coordinación con los docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de educación Secundaria para aplicar los instrumentos de investigación.

- Elaboración de los instrumentos de investigación en la cantidad correspondiente al tamaño de la muestra.
- Aplicación de los instrumentos de investigación durante tres meses del año 2017.
- Procesamiento de los datos de acuerdo a la escala de medición asumido.

### **3.9. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS**

Los datos recogidos a través de la Escala de Likert fueron procesados considerando las siguientes actividades:

- Elaboración de tablas de distribución porcentual de acuerdo a la escala de medición considerada. Las tablas son utilizadas para analizar e interpretar los datos.
- Elaboración de las figuras de ilustración correspondientes a las tablas para complementar los datos estadísticos.
- Determinación de la prueba de hipótesis aplicándose la estadística de tendencia central, siendo en este caso, la media aritmética de datos agrupados en intervalos.

**3.10. VARIABLE**

**Tabla 4.** Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Criterios De Medición
1. Estrategias extracurriculares que se consideran usar para aprobar los cursos	1.1. Obsequios de materiales	-Obsequio de bebidas alcohólicas. -Obsequio de enlatados (jugos). -Obsequio de prendas de vestir (camisa, corbata, pantalón, etc.). -Obsequio de útiles personales o adornos (portafolio, carteras, billeteras, lapiceros, etc.)	- Con frecuencia 16-20 - De vez en cuando 11-15 - Nunca 01-10
	1.2. Sobornos económicos	-Entrega de dinero de forma directa. -Entrega de dinero de forma indirecta o mediante terceras personas	
	1.3. Recursos sociales	- Relaciones de amistad - Relaciones afectivas - Relaciones familiares - Relaciones políticas	

Fuente: Escala de Likert  
Elaboración: La Investigadora

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. ACTITUDES RESPECTO DEL USO DE ESTRATEGIAS

##### EXTRACURRICULARES

El instrumento de investigación denominado Escala de Likert se aplicó para recoger los datos correspondientes a esta variable. La Escala fue elaborada de acuerdo a los indicadores determinados para la variable en cuestión. Lo que quiere decir que la Escala de Likert fue adaptada para el objetivo de investigación. La adaptación consistió en la formulación de los enunciados según los indicadores de la variable de estudio; en tanto que las alternativas de solución, en la cantidad de cinco (escala de medición), fueron considerados, según lo que considera Likert, tal como se muestra seguidamente:

- a) Estoy totalmente de acuerdo ( )
- b) Estoy de acuerdo ( )
- c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) Estoy en desacuerdo ( )
- e) Estoy totalmente en desacuerdo ( )

La aplicación del instrumento se realizó durante el mes de noviembre del año 2017, en el transcurso de tres semanas aproximadamente. Luego de la aplicación se procedió a calificar las respuestas dadas por los compañeros estudiantes de acuerdo a la matriz de ponderación (ver anexo). Cada estudiante obtuvo un determinado puntaje que fue procesado estadísticamente de acuerdo a la escala de medición de la variable. Con la escala de medición, consistente

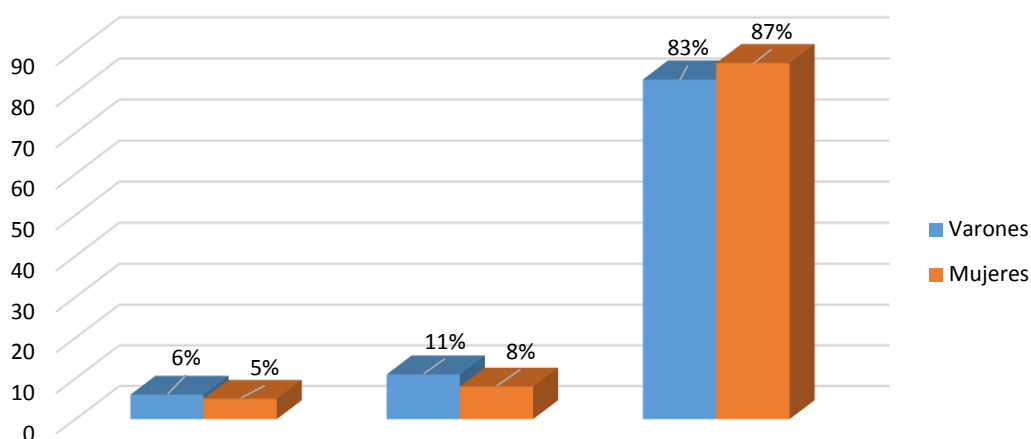
en tres intervalos (de 01 a 10, de 11 a 15 y de 16 a 20 puntos), se elaboró la tabla de frecuencias que seguidamente se muestra.

**Tabla 5.** Frecuencia con la que los estudiantes de la EPES consideran que se deben usar estrategias extracurriculares.

SEMESTRE	VARONES				MUJERES				TOTAL	
	Con frecuencia	De vez en cuando	Nunca	TOTAL	Con frecuencia	De vez en cuando	Nunca	TOTAL	f	%
<b>I</b>	1	3	15	19	2	3	21	26	45	10.5
<b>II</b>	2	2	23	27	0	2	17	19	46	11
<b>III</b>	1	2	19	22	1	1	20	22	44	10
<b>IV</b>	0	3	15	18	0	1	20	21	39	9
<b>V</b>	1	1	18	20	1	2	21	24	44	10
<b>VI</b>	1	2	21	24	1	2	18	21	45	10.5
<b>VII</b>	0	1	19	20	2	1	14	17	37	9
<b>VIII</b>	1	2	15	18	1	3	22	26	44	10
<b>IX</b>	3	4	19	26	1	2	17	20	46	11
<b>X</b>	2	3	14	19	2	1	16	19	38	9
<b>TOTAL</b>	12 6%	23 11%	178 83%	213 100%	11 5%	18 8%	186 87%	215 100%	<b>428</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala de Likert

Elaboración: La Investigadora



**Figura 4.** Frecuencia con la que se considera el uso de estrategias extracurriculares

Elaboración: La Investigadora

**INTERPRETACIÓN:**

La tabla está dividida en dos partes: una primera parte corresponde a 213 varones y una segunda parte a 215 mujeres, siendo el total de la muestra 428 estudiantes.

En cuanto a los varones se observa que en el primer semestre siendo un total de 19 estudiantes, 15 respondieron que nunca considerarían el uso de estrategias extracurriculares para aprobar los cursos donde se tienen dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo, por otra parte 3 respondieron de vez en cuando y 1 manifestó con frecuencia.

El total del segundo semestre es de 27 varones de las cuales 23 respondieron que nunca, 2 de vez en cuando y 2 con frecuencia.

El tercer semestre hace un total de 22 varones de las cuales 23 respondieron que nunca considerarían el uso de las estrategias extracurriculares, 2 de vez en cuando y 1 con frecuencia utilizaría.

La cantidad total del cuarto semestre es 18 estudiantes, 15 respondieron que nunca habría la posibilidad de usar las estrategias extracurriculares y 3 consideran de vez en cuando.

El quinto semestre consta de 20 varones, de las cuales 18 respondieron que nunca, 1 de vez en cuando y 1 con frecuencia utilizaría las estrategias extracurriculares para aprobar los cursos donde tienen dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo.

24 varones pertenecientes al sexto semestre respondieron lo siguiente, 21 nunca consideran utilizar las estrategias extracurriculares, 2 de vez en cuando y 1 con frecuencia.

El séptimo semestre consta de 20 estudiantes de las cuales 19 respondieron que nunca y 1 de vez en cuando.

18 estudiantes del género masculino correspondientes del octavo semestre, 15 de ellos respondieron que nunca utilizarías las estrategias extracurriculares por otra parte 2 de vez en cuando y 1 con frecuencia.

26 estudiantes del noveno semestre manifestaron un rechazo a la posibilidad de usar estrategias extracurriculares esto quiere decir que 19 respondieron nunca, 4 de vez en cuando y 3 con frecuencia.

El décimo semestre consta de 19 estudiantes de las cuales 14 respondieron que nunca considerarían utilizar las estrategias extracurriculares, 3 de vez en cuando y 2 con frecuencia.

Por lo tanto, se observa que 178 compañeros estudiantes (83%) respondieron que nunca considerarían el uso de estrategias extracurriculares para aprobar los cursos donde tienen dificultades o que esperan un mejor calificativo. Los estudiantes que consideran que de vez en cuando usarían las estrategias extracurriculares solo son 23, siendo el 11%. Por otra parte, los estudiantes que

consideran que usarían con frecuencia son 12, los que porcentualmente hacen solo el 6% de la muestra total.

En cuanto a las mujeres se observa que el primer semestre consta de 26 estudiantes de las cuales 21 respondieron que nunca considerarían utilizar las estrategias extracurriculares, sin embargo 3 respondieron de vez en cuando y 2 con frecuencia.

El segundo semestre consta de 19 mujeres de las cuales 17 respondieron que nunca, 2 de vez en cuando considerarían utilizar las estrategias extracurriculares para aprobar los cursos en las cuatro especialidades de la FCEDUC Una Puno.

En el tercer semestre hay un total de 22 estudiantes de las cuales 20 respondieron que nunca considerarían utilizar las estrategias extracurriculares para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo, por otra parte un estudiante considera utilizar de vez en cuando y 1 con frecuencia.

Un total de 20 señoritas pertenecientes al cuarto semestre manifestaron un rechazo a la posibilidad de usar estrategias extracurriculares, sin embargo 1 estudiante considera de vez en cuando.

El quinto semestre consta de 24 estudiantes del género femenino de las cuales 21 respondieron que nunca y 2 de vez en cuando considerarían la posibilidad de utilizar las estrategias extracurriculares.



El sexto semestre manifiesta que 18 estudiantes respondieron que nunca utilizarían las estrategias extracurriculares por otra parte 2 respondieron que de vez en cuando y uno con frecuencia.

El séptimo semestre consta de 17 estudiantes del sexo femenino de las cuales 14 respondieron que nunca utilizarían las estrategias extracurriculares, sin embargo 1 manifestó que consideraría utilizar de vez en cuando y 2 con frecuencia.

La cantidad total del octavo semestre es de 26 estudiantes, de ellas 22 respondieron que nunca utilizarías las estrategias extracurriculares, por otra parte 3 consideran utilizar de vez en cuando y 1 con frecuencia.

El noveno semestre consta de 20 estudiantes de las cuales 17 respondieron que nunca utilizarían las estrategias extracurriculares sin embargo 2 consideran de vez en cuando y uno con frecuencia.

El décimo semestre consta de 19 estudiantes del género femenino de las cuales 16 respondieron que nunca considerarían utilizar las estrategias extracurriculares para aprobar los cursos, por otra parte 1 estudiante manifestó que utilizaría de vez en cuando y 2 con frecuencia.

Por lo tanto, en la tabla se observa que 186 compañeras (87%) respondieron que nunca usarían ninguna estrategia extracurricular para aprobar los cursos por más que corran el riesgo de desaprobado o cuando quieran un mejor calificativo. Las estudiantes que consideran que vez en cuando usarían son 18 (8%) y, las

que consideran que usarían con frecuencia, son solo 11 estudiantes quienes constituyen porcentualmente el 5% de la muestra total de mujeres.

De los datos analizados se infiere que la mayoría de los estudiantes, varones y mujeres, consideran que nunca usarían ninguna estrategia extracurricular para aprobar un curso por más que estén con problemas de aprobación o cuando busquen un mejor calificativo. Esta mayoría es muy significativa, ya que representa más del 80% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno. Por otro lado, Los estudiantes que consideran que usarían con frecuencia solo representa un promedio del 11.5%, es decir, una minoría, tanto en varones como en mujeres, aunque es necesario señalar que la balanza se inclina ligeramente por los varones, en el 1%.

Además, se puede deducir de los datos analizados que, entonces, los valores éticos durante el desarrollo académico de la escuela profesional aún están presentes o vigentes, tanto en los docentes como en los estudiantes, lo que debe seguir reforzándose cada vez más. Los pocos estudiantes que consideran el uso de estrategias extracurriculares reflejan la realidad de la educación peruana, caracterizada por episodios de actos de corrupción, siendo uno de ellos el uso de estrategias extracurriculares por parte de los estudiantes, aunque, como aquí se prueba, felizmente no son casos frecuentes.

### **DISCUSIÓN:**

Los resultados que se alcanzan en la presente investigación se refuerzan con los estudios realizados por Morrel (2014), quien en el artículo publicado en la

revista Atlante, titulado: “Los valores en el estudiante universitario. Consideraciones desde la educación superior en Cuba”, considera que entre los valores más importantes que se desarrollan son los siguientes: La honestidad es uno de los valores que las universidades cubanas desarrollan, así como la honradez, lo que tiene que ver con la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir. Todo honrado rechaza el robo, el fraude, la corrupción, el soborno y la prostitución. Aquí se entienden que los estudiantes de la EPES de la UNA Puno, en su amplia mayoría, también practican estos valores desarrollados en las universidades cubanas, lo que debe satisfacer a quienes son parte de esta institución universitaria.

Por otro lado, la tendencia de la investigación realizada, en el sentido de que la mayoría de los estudiantes nunca usarían las estrategias extracurriculares para aprobar los cursos, es un sustento fáctico de lo que plantea Moreno (2011). Este autor plantea que los docentes, para ser transparentes y poner de manifiesto una total honestidad en las calificaciones, no deben aceptar gratificaciones o regalos que pueden influir en los juicios de evaluación. Este planteamiento se manifiesta en el desarrollo académico de la EPES de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, toda vez que la mayoría de los estudiantes consideran que no es correcto la utilización de estrategias vedadas legal y moralmente para aprobar los cursos durante un semestre académico.

Además, con los resultados de la investigación se ratifica la posición que se asumió antes de la investigación y, por lo tanto, el planteamiento de los autores

en los que se basa el supuesto. En efecto, la tendencia de la mayoría de los estudiantes de la EPES es el no uso de ninguna estrategia extracurricular para aprobar un curso o buscar un mejor calificativo. Esta tendencia confirma lo que plantea Quijano (2015), quien deja entender que los estudiantes universitarios de todo el mundo buscan desarrollar y consolidar sentimientos y convicciones constructivas que les permitan interrelacionarse dentro del marco de la libertad, con honestidad y sentimientos positivos. Por su parte, Morales, Trianes, & Infante (2013) sostienen que los estudiantes universitarios del mundo se caracterizan por manifestar perfiles éticos, destacándose los valores de solidaridad, honestidad, empatía y actitudes prosociales. En el caso de la presente investigación se destaca el valor de la honestidad, es decir, los estudiantes en su mayoría buscan aprobar los cursos de acuerdo a los aprendizajes alcanzados.

#### **4.2. LA ESTRATEGIA DE LOS OBSEQUIOS MATERIALES**

Una de las estrategias extracurriculares es el uso del obsequio de objetos materiales que, en este caso, se refieren a las bebidas alcohólicas, enlatados o conservas, prendas de vestir y útiles personales o adornos. Se trata de la primera dimensión de la variable de estudio. Cada uno de los objetos materiales que un estudiante puede obsequiar a un docente fueron considerados en la Escala de Likert a través de un ítem, es decir, cada objeto fue un ítem, tal como se puede verificar en el anexo correspondiente. En este caso, se formularon cuatro ítems con sus respectivas alternativas de respuestas, considerando el modelo de la Escala Likert.

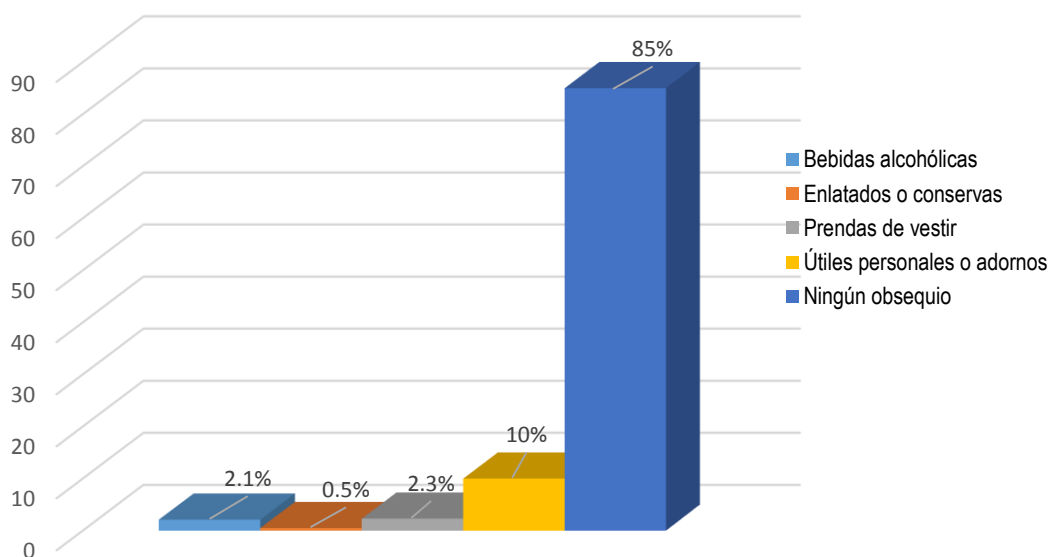
El modelo de Likert considera cinco alternativas tras el enunciado aseverativo correspondiente. El estudiante, sujeto de investigación debe marcar una de las alternativas como reflejo de su actitud respecto de la proposición o enunciado que se le plantea. La alternativa que elige es la actitud que pone de manifiesto respecto del ítem. Estas actitudes, correspondientes al uso de la estrategia de los obsequios materiales, se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla 6.** Actitudes de los estudiantes de la EPES respecto de la posibilidad de considerar el uso de obsequios materiales para aprobar los cursos o mejorar los calificativos.

INDICADORES	ALTERNATIVAS ACTITUDINALES					TOTAL	
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	f	%
Obsequio de bebidas alcohólicas	0	2	7	0	00	9	2.1
Obsequio de enlatados o conservas	0	0	2	0	00	2	0.5
Obsequio de prendas de vestir	0	4	6	0	00	10	2.3
Obsequio de útiles personales o adornos	2	15	26	0	00	43	10.0
Ningún obsequio	0	00	00	0	364	364	85.0
TOTAL	2	21	41	0	364	428	100

Fuente: Escala de Likert

Elaboración: La Investigadora



**Figura 5.** Actitudes frente al uso de obsequios materiales

Elaboración: La Investigadora

## INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

Del 15% de los estudiantes que consideran la posibilidad de usar obsequios materiales para aprobar los cursos o mejorar los calificaciones, el 10% (43 estudiantes) consideran que se deben obsequiar útiles personales o adornos; el 2.3% (10 estudiantes), prendas de vestir; el 2.1% (9 estudiantes), bebidas alcohólicas; y solo el 0.5% (2 estudiantes), enlatados y conservas. El resto de estudiantes, el 85% (364 estudiantes) consideran que no se deben utilizar ningún bien material para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o cuando se quiere mejorar los calificaciones.

Se trata de actitudes que los estudiantes podrían asumir respecto del uso de bienes materiales para aprobar los cursos, si el caso se presentase. No se trata de hechos que se hayan realizado, ya que para ello sería necesario contar con pruebas objetivas, como denuncias, actas y filmaciones. Esa es la razón por la

que solo se aplicó la Escala de Likert, cuyo propósito es solo la medición de actitudes y opiniones respecto de un asunto concreto.

Sin embargo, se puede comentar que, en el ámbito universitario, con frecuencias, quienes fueron estudiantes, vieron casos en que algunos compañeros y compañeras, optaron por el uso de esta estrategia para resolver el problema que tenían con una determinada asignatura. Especialmente en aquellas asignaturas llamadas difíciles, la cantidad de estudiantes con peligro de reprobación es elevada al final del semestre. En esta situación algunos estudiantes optan por el regalo de algún bien material. Claro que no son casos frecuentes, sino, todo lo contrario, son casos extraordinarios que se realizan furtivamente y con aquellos docentes que previamente son evaluados como accesibles para este tipo de obsequios.

Por otro lado, la preferencia por el obsequio de útiles personales o adornos, responde a las tendencias predominantes en el contexto socioeconómico en donde está inserta la universidad. Si la tendencia en el medio social es el obsequio de bebidas alcohólicas, los estudiantes optan por ese tipo de regalos, pero si la tendencia es el obsequio de adornos o útiles personales, como carteras, corbatas, portafolios, billeteras, cadenas, etc., el estudiante opta por ese tipo de regalos. En este caso, según la evaluación de la escala aplicada, la tendencia de la minoría de estudiantes es por los útiles personales y adornos.

#### 4.3. LA ESTRATEGIA DE LOS SOBORNOS ECONÓMICOS

Para recoger los datos correspondientes a la segunda dimensión, se consideraron solo dos indicadores referidos a la forma de entregar el dinero, la misma que puede ser directa o indirecta. Estos dos ítems formaron parte de la Escala de Likert que en una sola vez se aplicó a los estudiantes de las cuatro especialidades. Las opciones o alternativas de “no estoy de acuerdo” o “estoy totalmente en desacuerdo” fueron las alternativas para determinar que el estudiante no está de acuerdo con el uso de esta estrategia, es decir, que asume la actitud de rechazar. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

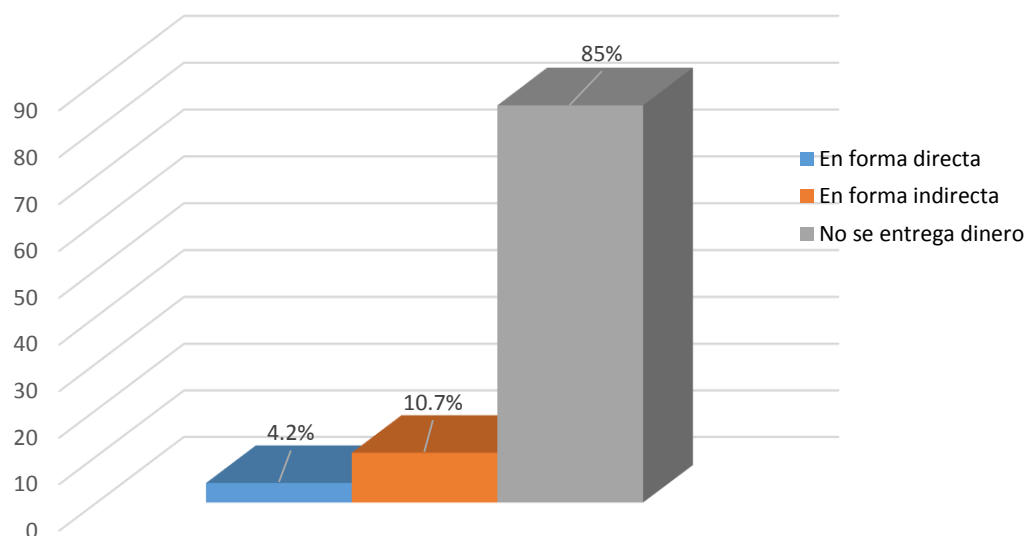
**Tabla 7.** Actitudes de los estudiantes de la EPES respecto del uso de sobornos económicos para aprobar los cursos o mejorar los calificaciones.

INDICADORES	ALTERNATIVAS ACTITUDINALES				Totalmente en desacuerdo	TOTAL	
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo		f	%
Entrega de dinero en forma directa	1	06	11	00	00	18	4.2
Entrega de dinero en forma indirecta	2	14	30	00	00	46	10.7
No se entrega ningún dinero	00	00	00	00	364	364	85.0
TOTAL	3	20	41	00	364	428	100

Fuente: Escala de Likert

Elaboración: La Investigadora





**Figura 6.** Actitudes frente al uso de sobornos económicos

Elaboración: La Investigadora

### INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN:

Como en los resultados de la dimensión anterior, los estudiantes que consideran que se deben utilizar estrategias extracurriculares, como el soborno económico en este caso, para aprobar un curso o para mejorar el calificación, son 64 estudiantes (15%) de una muestra de 428 estudiantes (100%). De esta cantidad de estudiantes, 18 (4.2%) consideran que el dinero lo entregarían en forma directa; mientras que el resto, 46 estudiantes (10.7%), consideran que el dinero lo entregarían en forma indirecta.

De la tabla se deduce que un 15 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria consideran que se debe utilizar el soborno económico para aprobar el curso donde tienen dificultades o cuando quieren mejorar el calificación. No se trata de estudiantes que hayan sobornado, sino se trata de

estudiantes que consideran que actuarían de esa manera en el caso que estuviesen en la situación señalada.

El soborno económico consiste en dar a escondidas un monto de dinero con el fin de lograr algún beneficio personal o grupal. Es una dádiva con propósitos determinados. Según Miró (2017), la ambición, el deseo y el poder no son asuntos exclusivos de las altas esferas. Son instintos que habitan en todos los seres humanos. Desde nuestras raíces nos inculcaron la mentalidad egoísta, sin la cual no aspiraríamos el poder. En las escuelas nos enseñan simplemente a pensar en nuestras propias metas. No nos inspiran ningún entusiasmo más allá de nuestras expectativas personales. No convierten el conocimiento y el potencial en herramientas sociales, sino en herramientas materialistas. Los problemas sociales, en gran parte, tienen su origen en el enfoque vital de cada persona. ¿Qué es lo que conmueve a la mayoría de las personas ordinarias? ¿Un mundo mejor, o más dinero, autoridad... y privilegios? Más adelante, sostiene este autor que la pugna por el poder materialista existe en pirañas de río y entre grandes tiburones oceánicos.

El resultado que muestra la Tabla 6, muy a pesar que la cantidad de estudiantes que consideran el uso de sobornos económicos, son pocos respecto de la mayoría que lo rechaza; sin embargo, el 15% de estudiantes es una cifra preocupante. Lo ideal hubiese sido que todos los estudiantes investigados rechacen el uso de estas estrategias inmorales e ilegales. En todo caso, la tendencia por el soborno económico en estudiantes universitarios, es el reflejo de lo que sucede en el país, donde los funcionarios de las altas esferas del gobierno utilizan, con frecuencia, los sobornos económicos para lograr sus propósitos empresariales, políticos, judiciales y familiares. Lo que sucede en el país a nivel de los funcionarios del más alto nivel se refleja en las actitudes de algunos estudiantes de las universidades, siendo este el caso de la

Facultad de Educación y, más concretamente, de los cuatro programas de la Escuela Profesional de educación secundaria.

#### 4.4. LA ESTRATEGIA DE LOS RECURSOS SOCIALES

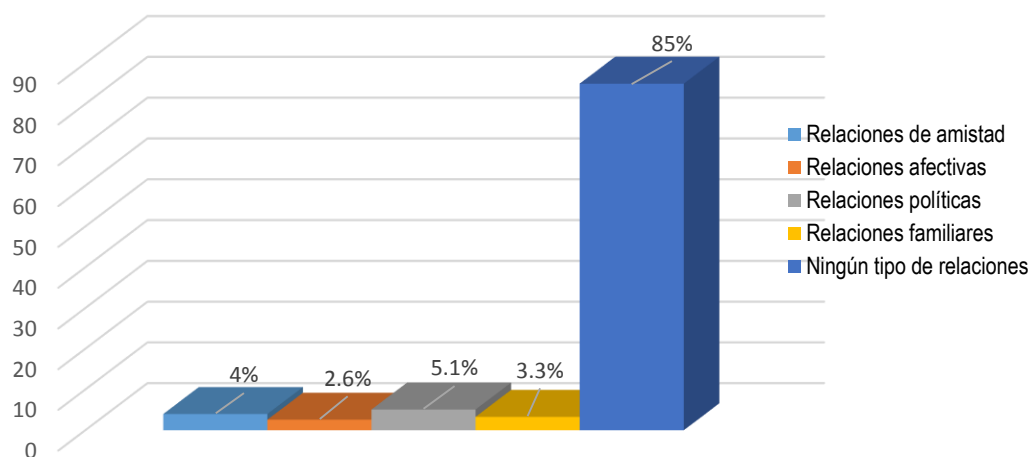
El último componente de la variable “estrategias extracurriculares” para aprobar los cursos es el uso de los recursos sociales. Esta tercera dimensión comprende cuatro indicadores: relaciones de amistad, afectivas, políticas y familiares. Para recoger los datos se consideraron los indicadores señalados como ítems de la Escala de Likert que se aplicó a los 428 estudiantes en una sola vez conjuntamente con los indicadores de las demás dimensiones. Los resultados de esa dimensión se muestran en la tabla siguiente:

**Tabla 8.** Actitudes de los estudiantes de la EPES respecto del uso de los recursos sociales para aprobar los cursos o mejorar los calificativos.

INDICADORES	ALTERNATIVAS ACTITUDINALES				Totalmente en desacuerdo	TOTAL	
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo		f	%
Relaciones de amistad	1	5	11	0	00	17	4.0
Relaciones afectivas	0	4	7	0	00	11	2.6
Relaciones políticas	1	6	14	1	00	22	5.1
Relaciones familiares	1	5	8	0	00	14	3.3
No se usa ningún tipo de relaciones	0	0	00	0	364	364	85.0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>364</b>	<b>428</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala de Likert

Elaboración: La Investigadora



**Figura 7.** Actitudes frente al uso de las relaciones sociales

Elaboración: La Investigadora

## INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN:

En la Tabla 7 se observa que, entre los estudiantes que consideran que debe utilizarse los recursos sociales para aprobar un curso, 22 estudiantes (5.1%) optan por las relaciones políticas; luego, en segundo orden, se destacan 17 estudiantes (4%) quienes optan por las relaciones de amistad; en tercer orden se identifican 14 estudiantes (3.3%) quienes optan las relaciones familiares; y, finalmente, se destacan 11 estudiantes (2.6%) quienes optan por las relaciones afectivas. El total de estudiantes con estas actitudes son 64, constituyendo porcentualmente el 15% de la muestra total. Como en todos los demás casos, el resto de estudiantes, una mayoría absoluta, no están de acuerdo con ningún tipo de relaciones y, por consiguiente, con ningún tipo de estrategias extracurriculares para aprobar un curso.

Por otro lado, entre las actitudes que los estudiantes consideran que asumirían, se destaca el clientelismo político. Es decir, la mayoría de los estudiantes que consideran que debe utilizarse los recursos sociales, prefieren

más el uso del clientelismo político. El clientelismo se concibe como un sistema extraoficial, de flexibilidad difusa y de intercambio de favores, en el cual los titulares de cargos políticos regulan la concesión de prestaciones, obtenidas a través de su función pública o de contactos relacionados con ella, a cambio de apoyo electoral (Cerdas, 2014). Es una forma de tráfico de influencias que no solo se manifiesta en las instituciones públicas y privadas, sino también en las universidades. (Cerdas, 2014)

Es frecuente en el ámbito universitario las denuncias formuladas por los estudiantes ajenos al uso de estrategias extracurriculares acerca de compañeros que son favorecidos por aquellos docentes que durante las elecciones recibieron el apoyo directo del estudiante. Una vez que están en el poder, se ven obligados a brindarles el apoyo en cuanto a los cursos y con respecto al proceso de graduación. El estudiante que apoyo al docente para llegar a ser autoridad, considera que está con las prerrogativas para pedirle favores, dándose de esa manera el tráfico de influencias.

El tráfico de influencias consiste en el uso y abuso de los lazos políticos, establecidos en un proceso de elecciones. Claro que también se trata de los lazos de amistad o familiares, pudiéndose, de esta manera, utilizar a una tercera persona, para lograr conseguir de manera ilícita un bien, favor o simplemente sacarle provecho a la situación. El *tráfico de influencias*, en su forma de *clientelismo*, es una de las características del sistema universitario del país, y es un fenómeno de larga data. En su raíz, no es una cuestión puramente ilícita,

penal e inmoral, sino un problema fundamentalmente de carácter cultural, ético-social y, sobre todo, político.

Esta situación que sucede a nivel nacional se refleja en los resultados de la investigación realizada, aunque el porcentaje de estudiantes con estas actitudes y prácticas sean los menos, ya que la mayoría sigue considerando que el camino de un verdadero estudiante es el esfuerzo personal por ser cada vez mejor, en un contexto de cooperación con los compañeros.

#### 4.5. RESULTADOS POR CADA PROGRAMA

En la Tabla N° 3 se muestran los resultados a nivel general, considerando a todos los estudiantes de la escuela profesional. Lo que sigue se refiere a los resultados por cada programa o especialidad.

**Tabla 9.** Frecuencia con la que los estudiantes de los cuatro programas consideran que deben utilizarse estrategias extracurriculares para aprobar los cursos.

SEMESTRE	LLPF			CCSS			MFCI			CTA		
	V	M	TOTAL	V	M	TOTAL	V	M	TOTAL	V	M	TOTAL
Con frecuencia	4	6	10	3	5	8	2	1	3	3	1	4
De vez en cuando	10	6	16	10	6	16	3	2	5	3	3	6
Nunca	59	78	137	66	55	121	23	21	44	27	31	58
Total	73	90	<b>163</b>	79	66	<b>145</b>	28	24	<b>52</b>	33	35	<b>68</b>
			<b>100%</b>			<b>100%</b>			<b>100%</b>			<b>100%</b>

Fuente: Escala de Likert

Elaboración: La Investigadora

#### INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN:

En el programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía (LLPF), la cantidad de estudiantes investigados fueron 163, de quienes el 84% de estudiantes respondieron que nunca asumirían la conducta de usar estrategias

extracurriculares para aprobar los cursos. Luego se tiene al 10% que consideran que de vez en cuando usarían y, finalmente, el 6 % de estudiantes, que constituyen solo 10 estudiantes, respondieron que sí usarían alguna estrategia extracurricular para aprobar o mejorar el calificación. Como se puede deducir de la tabla, la mayoría significativa de los estudiantes rechazan el uso de estrategias extracurricular para aprobar la asignatura donde probablemente tendrán algún problema.

En el caso del programa de Ciencias Sociales (CCSS), la muestra de estudiantes investigados fueron 145, de quienes el 83.5% rechazan el uso de estrategias extracurriculares, es decir, son estudiantes que rechazan el uso de regalos, sobornos o el aprovechamiento de la amistad para aprobar el curso donde tendrían problemas o cuando querrían mejorar el calificación. Los estudiantes que consideran que usarían de vez en cuando constituyen el 11% y, en último lugar, los que consideran que usarían solo son el 5.5%, quienes conforman solo 8 estudiantes.

Con respecto a los estudiantes del programa de Matemática, Física, Computación e Informática (MFCI), fueron investigados 52 estudiantes. La población total de los estudiantes del programa son 145 estudiantes. En este programa el 84% de estudiantes rechazan el uso de cualquier estrategia extracurricular para aprobar un determinado curso o asignatura. El 10% conformado por 5 estudiantes, consideran que de vez en cuando podrían usar; en tanto que solo 3 estudiantes (6%) señalan que usarían las estrategias

extracurriculares para aprobar un determinado curso, en el caso que estuvieren en la situación de desaprobado o en el caso que quisieran mejorar los calificaciones.

El otro programa investigado fue el programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA), con 68 estudiantes como muestra de estudio. Según la Tabla No 4, el 84% de estudiantes, conformado por 58 estudiantes rechazan el uso de cualquier estrategia extracurricular para aprobar un curso; luego se tiene al 9.5% de estudiantes quienes consideran que usarían de vez en cuando; y solo el 6.5% de estudiantes, conformado solo por 4 estudiantes, consideran que usarían las estrategias extracurriculares.

Del análisis de los cuatro programas o especialidades con que cuenta actualmente la Escuela profesional de educación Secundaria, de la facultad de Ciencias de la Educación, se infiere que las tendencias son similares, con ligeras variaciones, lo que permite afirmar que en los cuatro programas la mayoría significativa de estudiantes rechazan el uso de estrategias extracurriculares para aprobar los cursos o mejorar los calificaciones. Por otro lado, solo una minoría de estudiantes, no mayor del 6% considera que usarían las estrategias. Aquí es necesario señalar que esta actitud es solo una posibilidad, ya que no está confirmada ni verificada que, efectivamente, van a usar, sino solo se manifiesta como una actitud probable.

En la presente investigación no se pudo comprobar, efectivamente, de manera objetiva, la comisión de estas actitudes de la minoría de estudiantes. El propósito de la investigación solo fue la indagación sistemática de las actitudes que tienen



los estudiantes de la Escuela Profesional respecto de la probabilidad de usar estrategias extracurriculares para aprobar los cursos donde tendrían problemas o en los cursos donde aspiran un mejor calificativo.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria (EPES) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno consideran que *nunca* se deben usar las estrategias extracurriculares para aprobar los cursos durante el año académico 2017. Esta conclusión se sustenta en la media aritmética que se obtiene, siendo el promedio de siete puntos (07), lo que corresponde a la escala comprendida entre 01 a 10 puntos.

**SEGUNDA:** La alternativa de *no estoy de acuerdo* en considerar algún obsequio material al docente para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo es la actitud que predomina en los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, durante el año académico 2017. Esta conclusión se arriba debido a que el 85% (364 estudiantes) marcaron esta alternativa en la escala de Likert que resolvieron. Mientras que el 10% (43 estudiantes) consideran que se deben obsequiar útiles personales o adornos, el 2.3% (10 estudiantes) prendas de vestir, el 2.1% (9 estudiantes) bebidas alcohólicas y solo el 0.5% (2 estudiantes) enlatados y conservas.

**TERCERA:** En los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de

la Educación de la UNA Puno, durante el año académico 2017, predomina la actitud de *no estoy de acuerdo* en considerar el uso de sobornos económicos para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo. Esta conclusión se basa en el 85% de estudiantes que consideran que no se debe entregar ningún dinero para aprobar los cursos. Sin embargo de la muestra de 428 estudiantes (100%) de esta cantidad de estudiantes. El 18% consideran que el dinero lo entregarían en forma directa mientras que el resto, 46 estudiantes (10.7%) consideran que el dinero lo entregarían en forma indirecta.

**CUARTA:** En los estudiantes de las cuatro especialidades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, durante el año académico 2017, predomina la actitud de *no estoy de acuerdo* en considerar el uso de los recursos sociales, como las relaciones afectivas, familiares y políticas, para aprobar los cursos donde se tiene dificultades o se quiere obtener un mejor calificativo. Se concluye así porque el 85% de los estudiantes investigados consideran que no se debe utilizar ningún tipo de relaciones sociales para aprobar los cursos. Sin embargo 22 estudiantes (5.1%) optan por las relaciones política, luego, 17 estudiantes (4%) optan por las relaciones de amistad, en el tercer orden se identifica 14 estudiantes (3.3%) optan por las relaciones familiares y finalmente se destacan 11 estudiantes (2.6%) quienes optan por las relaciones afectivas.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A las autoridades de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación se les sugiere que continúen fomentando los valores académicos del estudiante universitario, como la veracidad, la honestidad y, sobre todo, el estudio y la investigación. Los resultados de la investigación realizada permiten sostener que los valores promovidos son importantes, ya que el mayor porcentaje de estudiantes rechazan el uso de estrategias extracurriculares para aprobar los cursos; mientras que con el 15% de estudiantes que consideran que podrían utilizar las estrategias extracurriculares, se deben aplicar el monitoreo permanente durante los procesos de evaluación del aprendizaje.

**SEGUNDA:** A los docentes de la Escuela Profesión de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación se les sugiere cultivar el amor al trabajo, el sentido de la responsabilidad, la disciplina, la fortaleza de carácter, la solidaridad social y el respeto a la dignidad humana. Evitando actos inmorales que corrompan al sistema educativo.

**TERCERA:** A los estudiantes de la Escuela Profesional, se les recuerda que el obsequio no es malo cuando se trata de felicitar o reconocer al docente, por eso se les sugiere obsequiar algún bien material cuando sea una iniciativa voluntaria y solo con fines eminentemente de felicitación o de reconocimiento. Existen a lo largo del año muchas

fechas cívicas como el día docente universitario, el aniversario de la universidad o el cumpleaños del docente que el estudiante aprecia.

Todo regalo u obsequio, para que sea tomado como tal, depende del propósito y del grado de voluntad con que se realiza.

**TERCERA:** A los estudiantes de la Escuela Profesional se les sugiere que entre compañeros se deben supervisar para evitar esta conducta que solo puede manifestarse con motivo de algún tipo de soborno que no corresponde a la naturaleza del estudiante universitario. Además, se les recuerda que en ningún caso o por ningún motivo se puede o se debe dar algún monto de dinero a los docentes. Los pocos casos que se conocen, en la mayoría de las veces por rumores, en que algún estudiante inescrupuloso habría entregado un monto de dinero al docente, siempre fue calificado como soborno al docente para aprobar el curso o para mejorar los calificativos, lo que, como se sabe, está penado por las normas vigentes en la universidad y porque, además, es una conducta inmoral.

**CUARTA:** A los estudiantes de la Escuela Profesional se les sugiere que utilicen las relaciones de amistad con los docentes para mejorar sus aprendizajes y no para otros fines. La amistad en términos generales es un factor importante en cualquier institución educativa, porque permite el aprendizaje en equipo; pero cuando se utiliza para sacar provecho personal se convierte en una conducta inmoral, lo que se debe evitar en todo momento. Así como en el caso anterior, además,

se sugiere que los estudiantes sean los fiscalizadores de las conductas extracurriculares que algunos asumen con frecuencia durante la finalización del semestre académico.

**QUINTA:** A los investigadores se les sugiere profundizar el tema de las estrategias extracurriculares de los estudiantes para aprobar los cursos de las cuatro especialidades de FCEDUC - UNA Puno 2017, utilizándose técnica e instrumentos de investigación como la observación participativa. Por otra parte el instrumento denominado Escala de Likert no es al 100% confiable ya que no podemos entrar al subconsciente de una persona, en este caso de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adler, A. H. (2012). Conductas no éticas en ámbito universitario. *Perfiles Educativos*, 34(número especial), 142-152.
- Barraza, A., & Lerma, A. (2017). Actos de corrupción en la vida académica de las instituciones de educación superior en la ciudad de Durango. *Sinergias Educativas*, 1(1), 27-38.
- Benza, L. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú.
- Castellanos, L. (2015). *Estrategia y planificación estratégica*. Maracaibo, Venezuela: LC.
- Cerdas, J. M. (2014). el clientelismo político: Una revisión del concepto y sus usos. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 40(1), 311-338.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica* (3a ed.). Puno: Corporación Sirio.
- Díaz, C. J., & Cortés, S. B. (Noviembre de 2014). El estudiante como cliente: Riesgo para la calidad de la educación superior en Colombia. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, innovación y Educación*. Buenos Aires, Argentina.
- Fajardo, J. A. (Agosto de 2013). Función ética en la relación profesor-alumno en el ámbito universitario. *III Simposio Internacional de investigación en ciencias económicas, administrativas y contables-sociedad y desarrollo*. Cartagena de Indias, Colombia.

- Hallak, J., & Poisson, M. (2010). *Escuela corruptas, universidad corruptas: ¿Qué hacer?* París, Francia: UNESCO.
- Lorenzo, O. (2015). *Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del Estado de Yucatán*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, Mérida, México.
- Mejía, O. D. (2016). *Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de matemáticas*. Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Meza, J. I. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. México: RED Tercer Milenio.
- Miró, J. (22 de abril de 2017). ¿Dónde está el origen de la corrupción? *La voz del sur*, pág. 7.
- Morales, F. M., Trianes, M. V., & Infante, L. (2013). Perfiles de valores éticos en estudiantes universitarios. *Aula Abierta*, 41(2), 55-56.
- Moreno, T. (2011). Consideraciones éticas en la evaluación educativa. *REICE*, 9(2), 131-144.
- Morrel, A. (octubre de 2014). *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <http://atlante.eumed.net/valores-estudiante/>
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Palacios, G. A. (2017). *La práctica de ética y valores de los docentes, su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Universidad Central del Ecuador*. Tesis doctoral, Universidad de Alicante, Alicante, España.



Palomino, P. (1997). *Diseños y técnicas de investigación* (2ª ed.). Puno: Titicaca.

Quijano, D. d. (2015). *Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del Estado de Yucatán*. Tesis doctoral, Univesidad de Granada, Mérida, México.

Ríos, G. (2015). *La corrupción desde una mente joven. un enfoque diferente*. Trabajo de investigación, Universidad de San Martín de Porres, Lima.

## ANEXOS

**Anexo 1: Escala de Likert**

**ACTITUDES FRENTE AL USO DE LAS ESTRATEGIAS  
EXTRACURRICULARES PARA APROBAR LOS CURSOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. Apellidos y nombres:.....

1.2. Especialidad:..... Semestre:.....

**II. CRITERIOS DE MEDICIÓN**

**Instrucción:** Señor o señorita estudiante, con motivo de determinar la concepción que los estudiantes tienen actualmente acerca de las estrategias para aprobar los cursos y con fines eminentemente científicos, se le solicita que lea con mucha atención cada enunciado y, luego, marque la alternativa que más se aproxime a su modo de pensar o entender este asunto. Muchas gracias.

2.1. El o la estudiante cuando corre el riesgo de ser desaprobado en una asignatura o cuando quiere un mejor calificativo, opta por la estrategia de obsequiarle al docente una bebida alcohólica de buena calidad que previamente indaga que es de su agrado.

- a) Estoy totalmente de acuerdo ( )
- b) Estoy de acuerdo ( )
- c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) Estoy en desacuerdo ( )
- e) Estoy totalmente en desacuerdo ( )

2.2. El o la estudiante cuando corre el riesgo de ser desaprobado en una asignatura o cuando quiere un mejor calificativo, opta por la estrategia de obsequiarle al docente alimentos enlatados o conservas de buena calidad que previamente indaga que es de su agrado.

- a) Estoy totalmente de acuerdo ( )
- b) Estoy de acuerdo ( )
- c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) Estoy en desacuerdo ( )
- e) Estoy totalmente en desacuerdo ( )

2.3. El o la estudiante cuando corre el riesgo de ser desaprobado en una asignatura o cuando quiere un mejor calificativo, opta por la estrategia de obsequiarle al docente prendas de vestir (camisa, corbata, pantalón, etc.) que previamente indaga que le gusta.

- a) Estoy totalmente de acuerdo ( )
- b) Estoy de acuerdo ( )
- c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) Estoy en desacuerdo ( )
- e) Estoy totalmente en desacuerdo ( )

2.4. El o la estudiante cuando corre el riesgo de ser desaprobado en una asignatura o cuando quiere un mejor calificativo, opta por la estrategia de obsequiarle al docente útiles o adornos personales (portafolio, cartera, billetera, lapicero, etc.) que previamente indaga que le gusta.

- a) Estoy totalmente de acuerdo ( )
- b) Estoy de acuerdo ( )
- c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) Estoy en desacuerdo ( )
- e) Estoy totalmente en desacuerdo ( )

2.5. El o la estudiante cuando corre el riesgo de ser desaprobado en una asignatura o cuando quiere un mejor calificativo, opta por la estrategia de sobornar al docente con dinero, buscando entregarle directamente y en forma furtiva, siempre y cuando que el docente sea accesible.

- a) Estoy totalmente de acuerdo ( )
- b) Estoy de acuerdo ( )
- c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) Estoy en desacuerdo ( )
- e) Estoy totalmente en desacuerdo ( )

2.6. El o la estudiante cuando corre el riesgo de ser desaprobado en una asignatura o cuando quiere un mejor calificativo, opta por la estrategia de sobornar al docente con dinero, buscando que una tercera persona le entregue, siempre y cuando que el docente sea accesible.

- a) Estoy totalmente de acuerdo ( )
- b) Estoy de acuerdo ( )
- c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) Estoy en desacuerdo ( )
- e) Estoy totalmente en desacuerdo ( )

2.7. El o la estudiante cuando corre el riesgo de ser desaprobado en una asignatura o cuando quiere un mejor calificativo, opta por la estrategia de hacer uso de las relaciones de amistad que tiene con el docente planteándole en forma directa su situación.

- a) Estoy totalmente de acuerdo ( )
- b) Estoy de acuerdo ( )
- c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) Estoy en desacuerdo ( )
- e) Estoy totalmente en desacuerdo ( )

2.8. El o la estudiante cuando corre el riesgo de ser desaprobado en una asignatura o cuando quiere un mejor calificativo, opta por la estrategia de hacer uso de las relaciones afectivas (amante o enamorado) con el docente planteándole en forma directa su situación.

- a) Estoy totalmente de acuerdo ( )
- b) Estoy de acuerdo ( )
- c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) Estoy en desacuerdo ( )
- e) Estoy totalmente en desacuerdo ( )

2.9. El o la estudiante cuando corre el riesgo de ser desaprobado en una asignatura o cuando quiere un mejor calificativo, opta por la estrategia de hacer uso de las relaciones familiares con el docente (primo, cuñado, suegro, yerno, etc.) planteándole en forma directa o por medio de los familiares su situación.

- a) Estoy totalmente de acuerdo ( )
- b) Estoy de acuerdo ( )
- c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) Estoy en desacuerdo ( )
- e) Estoy totalmente en desacuerdo ( )

2.10. El o la estudiante cuando corre el riesgo de ser desaprobado en una asignatura o cuando quiere un mejor calificativo, opta por la estrategia de hacer uso de las relaciones políticas con el docente (militancia partidaria, ofrecimiento del voto, colaboración con el partido, etc.) planteándole en forma directa o por medio de terceros su situación.

- a) Estoy totalmente de acuerdo ( )
- b) Estoy de acuerdo ( )
- c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo ( )
- d) Estoy en desacuerdo ( )
- e) Estoy totalmente en desacuerdo ( )

.

**Anexo 2: Matriz de ponderación de la Escala de Likert.**

N° Ítem	VALORACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS		VALORACIÓN DE CADA ÍTEM	VALORACIÓN TOTAL DE LA FICHA
	CUALITATIVA	CUANTITATIVA		
<b>Ítem 1</b>	a) Estoy totalmente de acuerdo	2.0	2	20
	b) Estoy de acuerdo	1.5		
	c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	1.0		
	d) Estoy en desacuerdo	0.5		
	e) Estoy totalmente en desacuerdo	0.0		
<b>Ítem 2</b>	a) Estoy totalmente de acuerdo	2.0	2	
	b) Estoy de acuerdo	1.5		
	c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	1.0		
	d) Estoy en desacuerdo	0.5		
	e) Estoy totalmente en desacuerdo	0.0		
<b>Ítem 3</b>	a) Estoy totalmente de acuerdo	2.0	2	
	b) Estoy de acuerdo	1.5		
	c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	1.0		
	d) Estoy en desacuerdo	0.5		
	e) Estoy totalmente en desacuerdo	0.0		
<b>Ítem 4</b>	a) Estoy totalmente de acuerdo	2.0	2	
	b) Estoy de acuerdo	1.5		
	c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	1.0		
	d) Estoy en desacuerdo	0.5		
	e) Estoy totalmente en desacuerdo	0.0		
<b>Ítem 5</b>	a) Estoy totalmente de acuerdo	2.0	2	
	b) Estoy de acuerdo	1.5		
	c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	1.0		
	d) Estoy en desacuerdo	0.5		
	e) Estoy totalmente en desacuerdo	0.0		
<b>Ítem 6</b>	a) Estoy totalmente de acuerdo	2.0	2	
	b) Estoy de acuerdo	1.5		
	c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	1.0		
	d) Estoy en desacuerdo	0.5		
	e) Estoy totalmente en desacuerdo	0.0		
<b>Ítem 7</b>	a) Estoy totalmente de acuerdo	2.0	2	
	b) Estoy de acuerdo	1.5		
	c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	1.0		
	d) Estoy en desacuerdo	0.5		
	e) Estoy totalmente en desacuerdo	0.0		
<b>Ítem 8</b>	a) Estoy totalmente de acuerdo	2.0	2	
	b) Estoy de acuerdo	1.5		
	c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	1.0		
	d) Estoy en desacuerdo	0.5		
	e) Estoy totalmente en desacuerdo	0.0		
<b>Ítem 9</b>	a) Estoy totalmente de acuerdo	2.0	2	
	b) Estoy de acuerdo	1.5		
	c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	1.0		
	d) Estoy en desacuerdo	0.5		
	e) Estoy totalmente en desacuerdo	0.0		
<b>Ítem 10</b>	a) Estoy totalmente de acuerdo	2.0	2	
	b) Estoy de acuerdo	1.5		
	c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	1.0		
	d) Estoy en desacuerdo	0.5		
	e) Estoy totalmente en desacuerdo	0.0		

**Anexo 3: Matriz de interpretación de la Escala de Likert**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Con frecuencia	16-20
De vez en cuando	11-15
Nunca	01-10



**Anexo 4: Base de Datos de Llpf**