

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**“RELACIONES INTERPERSONALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE  
DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IES JOSÉ  
CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA – PUNO 2017”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
SONIA AGLEY BUSTINZA CHOQUEHUANCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN  
DIDACTICA UNIVERSITARIA**

**PROMOCIÓN: 1999**

**PUNO – PERÚ**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**“RELACIONES INTERPERSONALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE  
DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IES JOSÉ  
CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA - PUNO 2017”**

**SONIA AGLEY BUSTINZA CHOQUEHUANCA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**

**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**



**PRESIDENTE** :   
Dra. Brisvani Bonifaz Valdez

**PRIMER MIEMBRO** :   
M.Sc. Salvador Mamani Chaiña

**SEGUNDO MIEMBRO** :   
Dra. Yolanda Lujano Ortega

**DIRECTOR** : \_\_\_\_\_  
Dra. Sara María Arista Santisteban

**ASESOR** :   
M.Sc. Lilia Maribel Angulo Mamani

**Área** : Agentes de la educación  
**Tema** : Estudiante

**Fecha de sustentación:** 29/Dic./2017

## DEDICATORIA

A mí madre, mi querida hija y hermanos, quienes con su apoyo frecuente hicieron posible la consolidación de mi desenvolvimiento profesional

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme vida y salud plena en el ejercicio de la consolidación de mi profesión.

A la Universidad Nacional del Altiplano, por acogerme durante mi vida estudiantil y formarme en sus claustros.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes fueron el baluarte para la consolidación de mi formación profesional.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN .....	11

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema .....	12
1.2. Definición del problema .....	13
1.3. Justificación del problema.....	13
1.4. Objetivos de investigación .....	14
1.4.1 Objetivo general .....	14
1.4.2 Objetivos específicos .....	14

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación .....	16
2.2. Sustento teórico .....	20
2.2.1. Relaciones Interpersonales.....	20
2.2.2. Relaciones de los padres con el estudiante (entorno familiar). .....	22
2.2.3. Relación docente y el estudiante.....	24
2.2.4. Relaciones de los estudiantes con los docentes en el proceso de transición. ....	26
2.2.5. Relaciones entre estudiantes .....	28
2.2.6. Relaciones entre pares durante el proceso de transición.....	29
2.2.7. Logros de aprendizaje .....	32
2.2.8. Escala de calificación .....	34
2.3. Glosario de términos básicos.....	36
2.4. Hipótesis .....	37
2.5. Operacionalización de variables .....	37

## CAPÍTULO III

## DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación .....	39
3.1.1 Nivel de investigación.....	39
3.1.2 Tipo de investigación.....	39
3.1.3 Diseño de Investigación. ....	39
3.2 Población y muestra de investigación.....	40
3.2.1.Población .....	40
3.2.2.Muestra .....	40
3.3 Ubicación y descripción de investigación .....	40
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de dato.....	41
3.4.1 Técnicas: .....	41
3.5 Procedimiento de investigación.....	41
3.6 Plan de tratamiento de datos.....	42
3.7 Diseño estadístico para prueba de hipótesis.....	42

## CAPÍTULO IV

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CONCLUSIONES .....	51
SUGERENCIAS .....	53
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS .....	58

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Escala de calificación .....	35
Tabla 2. Variables .....	37
Tabla 3. Población de estudio .....	40
Tabla 4. Resultados y porcentajes de las relaciones interpersonales según la dimensión relaciones familiares .....	44
Tabla 5. Resultados y porcentajes de las relaciones interpersonales según la dimensión relaciones con docentes .....	46
Tabla 6. Resultados y porcentajes de las relaciones interpersonales según la dimensión relaciones con sus compañeros.....	47
Tabla 7. Resultados y porcentajes de los logros de aprendizaje .....	48
Tabla 8. Síntesis de correlación .....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentajes de las relaciones interpersonales según la dimensión relaciones familiares.....	45
Figura 2. Porcentajes de las relaciones interpersonales según la dimensión relaciones con docentes.....	46
Figura 3. Porcentajes de las relaciones interpersonales según la dimensión relaciones con sus compañeros.....	47
Figura 4. Porcentajes de los logros de aprendizaje .....	48



## RESUMEN

En la investigación titulada: Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA Puno – 2017” se plantea como objetivo: determinar el grado de relación que existe entre las relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la ciudad de Puno en el primer trimestre – 2017. Se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué grado de relación existe entre las relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la ciudad de Puno – en el primer trimestre 2017? El estudio es de tipo correlacional. La muestra abarca 68 estudiantes de la IES. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la ciudad de Puno – en el primer trimestre 2017, Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación, mientras que los instrumentos fueron el cuestionario y las notas de los estudiantes. En la conclusión existe un grado de relación fuerte entre las Relaciones Interpersonales y los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la IES. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la ciudad de Puno – en el primer trimestre 2017, esto según el resultado obtenido en la Correlación con un valor de (0.497\*\*), una Correlación positiva fuerte

**Palabras clave:** Relación, relaciones interpersonales, logros de aprendizaje, estudiantes, correlación

## ABSTRACT

In the research entitled: Interpersonal relationships and learning achievements of third grade students of the I.E.S. "José Carlos Mariátegui" Application UNA Puno - 2017 "aims to: Determine the degree of relationship that exists between interpersonal relationships and learning achievements of third-grade students of the IES. José Carlos Mariátegui Application UNA of the city of Puno in the first trimester - 2017. The following question arises: What degree of relationship exists between the interpersonal relationships and learning achievements of the third grade students of the IES. José Carlos Mariátegui Application UNA of the city of Puno - in the first quarter of 2017? The study is of correlational type. The sample includes 68 students of the IES. José Carlos Mariátegui Application UNA from the city of Puno - in the first quarter of 2017, the techniques used were the survey and observation, while the instruments were the questionnaire and the students' notes. In the conclusion there is a strong relationship between Interpersonal Relationships and the learning achievements of third-grade students of the IES. José Carlos Mariátegui Application UNA from the city of Puno - in the first quarter of 2017, this according to the result obtained in the correlation with a value of (0.497 \*\*), a strong positive correlation

**Keywords:** Relationship, interpersonal relationships, learning achievements, students, correlation.

## INTRODUCCIÓN

La investigación: Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA Puno–2017, aborda la relación que existe entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje. En lo que concierne a la organización de la investigación,:

En el capítulo I, se describe el problema de investigación, indicando evidencias objetivas que demuestran su validez. Luego se formula el problema definiéndolo de manera general y específica. Los objetivos señalan el propósito de la investigación.

El capítulo II presenta los diferentes antecedentes que preceden al trabajo, de forma concreta y objetiva, luego se construye un marco teórico vinculado a las dimensiones de investigación, también se establece la definición de términos básicos.

En el capítulo III se procede a sistematizar el diseño metodológico para el tratamiento de datos, explicando el tipo y diseño de investigación, haciendo hincapié en las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra, el plan de recolección y tratamiento de datos.

En el capítulo IV se muestra los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos recolectados, considerando cuadros de frecuencia. La investigación culmina con el planteamiento de las conclusiones de forma coherente y obedeciendo a lo planteado en las definiciones, objetivos. También se realizan recomendaciones útiles no sólo a la población beneficiaria, sino también a poblaciones pertenecientes a otras realidades. Igualmente se da cuenta de las referencias bibliográficas según el estilo APA. (American psychological association) y finalmente, se exponen los anexos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema

Las relaciones interpersonales son interacciones que se dan entre personas, estas son formas de trato con quienes nos rodeamos a través de mecanismos como la comunicación e influidas por factores como, opinión previa que nos formamos de las personas y nos creamos expectativas de ellas, cuando estas son favorables son beneficiosas para todos pues evidencian el desarrollo personal.

En el Perú a partir del año 2015 el Ministerio de Educación viene aplicando la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a través de la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes; en el nivel Secundario culminando el sexto ciclo, para conocer los resultados en logros de aprendizaje en capacidades lectoras y matemáticas. A nivel nacional y específicamente en la región Puno los resultados no fueron alentadores; en lectura el 28.3% se ubican en inicio, y 36.4% en proceso, de igual manera en matemática el 38.2% en inicio y el 37.7% en proceso, para el Ministerio de Educación estos resultados se debe en gran medida a condiciones socioeconómicas.

Los diferentes medios de comunicación como diarios, televisión, radio, internet, etc. continuamente nos informan sobre problemas que se generan entre adolescentes y sus padres que en muchos casos terminan en tragedia, un aspecto importante es la falta de amor, el tiempo, la confianza y orientación que no son brindados por ellos, ya que ambos padres salen a trabajar generándose desacuerdos; de igual manera algunos estudiantes son carentes de valores y no tienen confianza con sus profesores y compañeros permitiendo inadecuadas relaciones.

A través de observaciones directas, realizadas por la autora en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la ciudad de Puno, se pudo detectar como uno de los factores que influye en el proceso de aprendizaje de la educación formal e informal son las relaciones interpersonales permitiendo que los logros de aprendizaje se encuentren en gran porcentaje en inicio o en proceso, a nivel nacional, esto se corrobora con los resultados anteriormente explicados, de las evaluaciones ECE. Este problema nos ha permitido realizar el presente trabajo de investigación para verificar nuestra propuesta.

### **1.2. Definición del problema**

¿Qué grado de relación existe entre las relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la ciudad de Puno – en el primer trimestre 2017?.

### **1.3. Justificación del problema**

La presente investigación es importante porque incrementará los conocimientos acerca de la relación existente entre las relaciones interpersonales y su influencia

en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la ciudad de Puno.

Los resultados de la presente investigación ampliarán la teoría existente acerca de los factores que influyen en los logros de aprendizaje y el concepto que se tiene acerca de las relaciones interpersonales.

Desde el punto de vista práctico, el presente trabajo de investigación servirá para que en la Ciudad de Puno se incida como contenido transversal; las relaciones interpersonales. Los resultados de la presente investigación servirán para plantearse estrategias de orientación y asesoramiento durante el desarrollo de las diferentes áreas, que comprende la formación de los estudiantes de Educación Básica Regular, tanto en la familia como en su entorno educativo. Desde este punto de vista esta investigación tiene aplicaciones prácticas.

#### **1.4. Objetivos de investigación**

##### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar el grado de relación que existe entre las relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la IES. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la ciudad de Puno en el primer trimestre – 2017.

##### **1.4.2 Objetivos específicos**

- -Oe1. Identificar la relación que existe entre las relaciones familiares con los logros de aprendizaje en los estudiantes.
- Oe2. Identificar la relación que existe entre las relaciones de docentes con los estudiantes respecto a los logros de aprendizaje.

- Oe3. Identificar la relación que existe entre estudiantes respecto a sus logros de aprendizaje.
- Oe4. Identificar la relación que existe entre los logros de aprendizaje respecto a las áreas curriculares de matemáticas, comunicación y CTA en los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación

Realizada las indagaciones en las bibliotecas locales y páginas de Internet, en las cuales encontramos las siguientes tesis con relación a la investigación.

León (2013) presenta la tesis de licenciatura bajo el tema de: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha”; Tesis que fue sustentada en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanidades y de la Educación. El propósito de la investigación fue determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha. La conclusión general a que arribó la investigación, es que los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados; además que



sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie, por consiguiente, de acuerdo a la prueba estadística demuestra que el entorno familiar con actitudes negativas, influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Universidad Autónoma de Tamaulipas Sánchez (2013) sustentó la tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia, bajo el título de: “Apoyo parental y rendimiento académico”. El propósito de la investigación fue demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas; la Investigación es de tipo explicativo-correlacional; la conclusión general a que arribó la investigación fue que la participación de los padres de los alumnos del quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos, en consecuencia, el objetivo principal de la investigación, fue satisfactoriamente cumplida, este consistió en demostrar que la implicancia de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos, la participación de los padres está totalmente ligada al desempeño que ellos muestran en las evaluaciones anuales.

En la Universidad de Piura Córdova (2013), sustentó la tesis para optar el grado de Magister, bajo el título de: La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones “A” y “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Miguel” de Piura. El propósito de la investigación fue promover la mejora de la disciplina de los estudiantes en el aula, a través de actividades orientadas a la

adquisición de una convivencia armónica, logro de actitudes positivas, practica de las normas de convivencia con miras de mejorar sus aprendizaje; El diseño de la investigación es de Acción–Participativa; la conclusión a la que llega la investigación es que los alumnos y alumnas del 4°. año sección “A” y “B”, entre las características más saltantes en relación a la disciplina en el aula, mostraban comportamientos inadecuados actitudes negativas: no respetan a la profesora, a los compañeros, gritan en el aula, son respondones, no hacen caso, hacen burlas, usan vocabulario inapropiado; situaciones que hacen cualificar su comportamiento como regular.

Carballo y Lescano (2012) presentaron la tesis titulada: Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 0292 - Tabalosos. Marzo 2011 y Abril 2012. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto, Perú. Tesis que fue sustentada en la Universidad Nacional de San Martín en el año 2012. El propósito de la Investigación fue Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre marzo 2011 y abril 2012. La conclusión principal a la que arriba la investigaciones: los nivel de rendimiento académico fueron 50,0% (14 estudiantes) nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% (12 estudiantes) rendimiento académico medio y 7,1% (02 estudiantes) alto rendimiento académico. Por consiguiente, no existe una asociación significativa entre FUNCIONAMIENTO FAMILIAR y el RENDIMIENTO ACADÉMICO, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2011.

Parra (2009), sustentó la tesis referida a la Influencia del maltrato familiar infantil en el comportamiento escolar y rendimiento académico, de niños de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria 75658 Escuela Saludable de José Domingo Choquehuanca – 2008. El propósito de estudio fue determinar la influencia del maltrato familiar infantil en el comportamiento escolar y rendimiento académico, de niños de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria 75658 Escuela Saludable de José Domingo Choquehuanca – 2008. La conclusión más relevante a la que arriba la investigación es de que el 61.1% de los niños sufren el maltrato físico psicológico simultáneamente, en relación al sexo, el masculino es más afectado con un 57.4% respecto a la edad los niños de 10 años son principalmente afectados representando un 55.5% el padre es la persona que más agrede; al establecer las características del comportamiento escolar, el 46.2% tiene un rendimiento académico regular. De los cuales al relacionar la influencia del maltrato con el comportamiento y rendimiento académico, se concluye que el factor maltrato influye sobre el comportamiento y rendimiento académico, esto se traduce en que los niños afectados mostrarían un mejor comportamiento y rendimiento académico, si no fueran maltratados es decir si se encontraran en un ambiente adecuado y agradable.

Ferreiros (2015) sustentó la tesis titulada. La comunicación familiar y su grado de relación con el nivel de autoestima en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno; el propósito de la investigación fue determinar el grado de relación entre el nivel de comunicación familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas Secundarias de la gestión pública de la ciudad de Puno; en función a la coeficiente de correlación la conclusión a la que llega la investigación es r

= 0.08, significa que el grado de relación entre las dos variables: nivel de comunicación familiar y nivel de autoestima es alto y de tipo directo, por consiguiente, es lógico sostener que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas tienen un nivel de autoestima regular.

## **2.2. SUSTENTO TEÓRICO**

### **2.2.1. Relaciones Interpersonales.**

Las relaciones interpersonales se dan en un determinado entorno, al respecto Seidmann y Prado (2011) precisan que el entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: laboral, familiar y educativo.

Como conclusión, diremos que el entorno es lo que nos deja interactuar con el medio. Esto es sinónimo de ambiente o espacio vital donde se interrelaciona una persona.

La gestión de las relaciones del grupo de clase en Educación Física La educación de las relaciones interpersonales exige al maestro el conocimiento exhaustivo de la dinámica de relaciones del grupo-clase. El cuestionario sociométrico es una herramienta útil y rápida para identificar las relaciones o díadas establecidas entre los alumnos Moreno 1972 citado en Andueza y Lavega (2017). La noción de díada se refiere a la relación entre dos alumnos que puede mostrarse en tres manifestaciones: la elección o aceptación, el rechazo y la indiferencia Parlebas 1992 citado en Andueza y Lavega (2017). En el contexto del sistema educativo español, uno de los retos educativos del maestro es optimizar la dinámica de relaciones del grupo-clase para reducir el número de alumnos aislados, mejorar la cohesión grupal, minimizar los conflictos y las

situaciones discriminatorias bien sean, por razón de género, cultura o discapacidad. Para abordar este desafío pedagógico, el maestro debe tomar decisiones estratégicas sobre las tareas a realizar en el aula y la forma de distribuir al alumnado en función de sus preferencias de elección y rechazo. Estas decisiones incidirán en la dinámica de relaciones del grupo-clase (Andueza y Lavega, 2017)

En el contexto educativo, las relaciones interpersonales basadas en la confianza incrementan la eficiencia en el proceso de formación Zapata et al., 2010. Citado en (Razeto, 2017) Las relaciones interpersonales que se desarrollan entre director, profesores, estudiantes, padres y apoderados pueden ser recursos de mejoramiento y progreso para las escuelas. Los autores plantean que “la naturaleza del intercambio social y los rasgos de la cultura local condicionan la capacidad de la escuela para mejorar” Bryk y Schneider, 2002. (Razeto, 2017)

Particularmente, la confianza presente en las relaciones interpersonales facilita el funcionamiento diario de la escuela, actuando como un recurso crítico para que los líderes generen un ambiente con estrategias de mejoramiento. La confianza puede asumir tres formas: confianza orgánica, confianza contractual y confianza relacional (Bryk y Schneider, 2002).

La forma que asume la confianza dependería de la naturaleza de la institución social en la cual se producen las relaciones interpersonales. Bryk y Schneider (2002) postulan que la confianza contractual no es suficiente para el buen funcionamiento de las organizaciones escolares. Si bien es importante que las escuelas cuenten con una clara base contractual, dada la naturaleza social y moral del quehacer educativo también es necesario actuar de acuerdo a ciertas

motivaciones comunes, tomar decisiones de forma colectiva, generar esfuerzos extracontractuales para lograr los objetivos y movilizar la interdependencia entre los profesores y directivos hacia el logro de las metas de la organización escolar. De esta forma, Bryk y Schneider construyen el concepto de confianza relacional para enfatizar los fundamentos ético-sociales que están en la base del funcionamiento de las escuelas.

Además, las habilidades interpersonales son un componente de la vida social que ayuda a las personas a interactuar obteniendo beneficios mutuos. Es decir, las habilidades sociales tienden a ser recíprocas de tal manera que la persona que desarrolla y posee unas competencias sociales adecuadas con los demás, es más probable que reciba una buena consideración y un buen trato por la otra parte. Sin olvidar que el apoyo social ayuda a regular el impacto negativo de los estresores cotidianos Lepore, Ragan y Scout, 2000; Pennebaker, 1997. (Extremera y Fernandez, 2004)

### **2.2.2. Relaciones de los padres con el estudiante (entorno familiar).**

A este espacio corresponde el entorno familiar, al respecto Beneyto, (2015) considera como el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño y del estudiante. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del niño desde que nace y en todas las etapas escolares, este entorno facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio- emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

Por otro lado, Seijas (2004), el entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvura en la sociedad. En laboral marcará su nivel económico. También se puede señalar que el entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparte el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el entorno familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que es parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un entorno familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Arias (1977) considera sobre el entorno familiar. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños - estudiantes que viven en su seno y que tengan un rendimiento académico austero es la escuela, es fundamental que los

siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia.

En conclusión Arias (1977), considera que en cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

### **2.2.3. Relación docente y el estudiante**

El proceso de enseñanza-aprendizaje incide múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinaran la calidad de los resultados. En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son



el maestro y el estudiante, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollaran una buena o mala relación. Al respecto es necesario citar algunas consideraciones de autores sobre la relación del maestro y el estudiante y su incidencia en los logros de aprendizaje.

Cazden (1991) considera al maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Por otro lado, Rockwell (1995) manifiesta que los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se genere buenas relaciones maestro-alumno basado en la confianza y respeto mutuo.

Muchos autores consideran que la relación docente- estudiante es inevitable en la educación. Pero, se debe notar que solo la “buena” relación docente-alumno es la base fundamental de la educación. El estudiante se siente en un entorno cómodo y de confianza donde es capaz de desenvolverse, y adoptar una actitud de recepción más óptima. En consecuencia por nuestra parte podemos decir que las buena relación entre docentes y alumnos siempre va a ser beneficiosa, ya sea para el docente, quien puede desenvolverse como profesional con la satisfacción de haber realizado un buen trabajo, y para el estudiante quien recibió una educación de calidad que le puede servir para desarrollarse en la vida y aumentar su capital cultural. En una educación de calidad el docente aprende de sus alumnos y los alumnos de los docentes.

#### **2.2.4. Relaciones de los estudiantes con los docentes en el proceso de transición.**

Los profesores y el académico se olvidan de que el aprender tiene un componente afectivo importante y los estudiantes tienen respuestas afectivas a los profesores, a los pares, al contexto, a todos los aspectos académicos de la vida de la escuela. Estas respuestas afectivas junto con sus expectativas, motivación y funcionamiento académico influyen en sus creencias (Kirkpatrick 1997). En el proceso de transición a la secundaria, los estudiantes experimentan una serie de cambios que incluyen, entre otros aspectos, pasar de relaciones unipersonales con un solo docente, a relaciones más complejas y menos personalizadas con doce o bien catorce profesores; quienes, a su vez, interactúan hasta con cuatrocientos estudiantes en una sola semana. Por esta razón, llamar a un estudiante por su nombre, o bien, darle seguimiento en su rendimiento académico o personal parece convertirse en una tarea compleja para el docente y para el estudiante, quien debe aprender a independizarse. La independencia, desde la perspectiva de Gimeno (1997), tiene que ver con el hecho de que los estudiantes pasan de un sistema maternalista a un ambiente que les exige mayor independencia y control, situaciones que pueden, inclusive, provocar crisis socioafectivas.

Por tanto, las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes adolescentes con sus profesores se modifican y esto los obliga a independizarse de manera rápida, brusca y creciente. Además, de verse obligados a ser cada día más independientes en sus tareas escolares, la bibliografía señala que los alumnos, en su paso a la secundaria, consideran que las posibilidades que les ofrecen sus profesores para expresarse libremente y tomar decisiones se

restringen. Con respecto a la toma de decisiones, Midgley y Feldlaufer (1987) realizan un estudio con estudiantes en el séptimo de secundaria, donde los estudiantes opinaron que se les debió permitir tomar más decisiones de las permitidas e indicaron que, comparado con su primer año de secundaria, durante su estadía en la primaria, pudieron tomar mayor cantidad de decisiones. Para lograr que los estudiantes participen de manera más activa en la toma de decisiones, al ingresar a la secundaria, Midgley y Urdan (1992) señalan que tanto los administrativos como docentes pueden dar la oportunidad al alumnado de tomar decisiones acerca de sus propios horarios y regulaciones dentro del salón de clases. Este cambio en el ambiente de aprendizaje influye en el cambio motivacional sufrido por los estudiantes durante su proceso de transición, de ahí que las características de dicho ambiente juegan un papel muy importante (Midgley, 1993).

Sin embargo, esta suposición ha sido cuestionada por investigaciones que demuestran que la naturaleza del cambio motivacional, a la entrada de la escuela secundaria, depende de las características del ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes se encuentran (Midgley, 1993). En este proceso de establecer relaciones interpersonales, Anderman y Midgley (citados por McGee, Ward, Gibbons y Harlow, 2003) indican que es indispensable que el docente asuma un rol que le permita entender lo que creen los estudiantes, saber escucharlos, ir más allá de éxitos y faltas, comunicarse asertivamente y respetarlos; esto, sin dejar que sus preconcepciones y juicios se inmiscuyan y afecten el desarrollo de su clase. (Castro, Diaz, y Fonseca 2011)

### 2.2.5. Relaciones entre estudiantes

Otro tipo de relaciones que se establecen en el salón de clases y en la institución educativa son aquellas en las cuales participan los estudiantes, es decir la relación alumno-alumno. Como afirma Vuelvas 1977 citado en Magaña Miranda (2003) en la etapa de adolescente el joven necesita conformar su identidad a partir de un proceso de individualización, es él y solo él, tratando de ser inconfundible con otras personas, buscando encontrar en sí mismo características individuales que lo hagan diferente a los demás.

En este proceso, el adolescente no se encuentra solo, el amigo es la figura más importante de su entorno; es la persona con la cual descarga sus angustias, sus tensiones, sus alegrías y sus fracasos y con la cual ensaya formas de relación que contribuirán a conformar su personalidad futura. Para cualquier alumno, de manera especial si es adolescente, sus compañeros, o al menos algunos de ellos, son indiscutiblemente otros significativos, de donde se deriva la enorme utilidad de lograr que, en las escuelas, los compañeros adopten conductas positivas, tanto en el campo interpersonal como el campo del aprendizaje. (Sallan, 1999)

La trascendencia de las relaciones interpersonales entre los estudiantes es un hecho bastante comprobado, como lo señala Gimeno Sacristán (1976), por cuanto la educación es concebida simultáneamente, como un proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos formalizados y como un proceso de socialización de la personalidad en vías de desarrollo. Por ello se plantea la necesidad de potenciar la calidad de las relaciones alumno-alumno dentro del aula. Pese a lo anterior, Acosta (2016) refiere, que es notorio que los sistemas educativos actuales en todo el mundo, se han adaptado a trabajar mediante el

recurso de la motivación por competencia y el alumnado se queja, a veces, de las relaciones hostiles y humillantes que se observan entre los propios compañeros.

De las concepciones citadas, las relaciones tanto en el centro escolar como en el grupo aula, pueden promover un buen clima social-relacional o por el contrario pueden causar malestar, desconfianza y agresividad y en consecuencia promover un clima social negativo que puede inhibir el éxito académico, frente a estas situaciones, la escuela y específicamente los docentes, deben asumir la responsabilidad de orientar las claves relacionales entre los estudiantes como una vía para prevenir e intervenir el maltrato entre iguales, favorecer unas relaciones personales saludables y equilibradas entre ellos y así, mejorar el clima de convivencia escolar, ya que esta acción inhibe en la buena formación del estudiante.

#### **2.2.6. Relaciones entre pares durante el proceso de transición**

La etapa de la adolescencia que enfrentan los estudiantes en su paso a la secundaria se caracteriza por ser una etapa intermedia de la vida, en la cual ellos no son niños, ni tampoco adultos, por tanto, su mundo se vuelve más complejo. De ahí que: La institución escolar, es a la vez, un refugio para construir un mundo propio al margen de los adultos familiares, al tiempo que representa la continuidad del control por parte de los adultos, así como de los valores y algunas normas de estos. Es un cobijo no tanto por lo que es en sí misma, como por ser un espacio y tiempo para entablar unas relaciones independientes del medio familiar, en que se desarrollan la mayoría de las veces tanto al margen de la familia como del centro escolar. (Gimeno, 1997, p. 87) Esta nueva cultura juvenil, en la secundaria, dice Gimeno (1997), hace que los alumnos armen

redes de amistad y camaradería, en las cuales los valores de la cultura escolar y los provenientes de la familia se ven enfrentados y, en muchas ocasiones, cuestionados. Lo anterior, debido a que el nuevo grupo de amigos y compañeros se convierte en el signo de seguridad, por tanto, se asumen los valores que este grupo de pares ha reelaborado y se hacen explícitos en las relaciones de amistad. Unido a esto, las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes con el sexo opuesto cobran un sentido diferente; además, encuentran mayores espacios para expresarse con amplia libertad, arriesgar iniciativas y relacionarse de igual a igual, sin que existan problemas de mando o superioridad: “En el grupo de iguales el adolescente encuentra lealtad, un clima en el que expresar con confianza conflictos y las visiones del mundo de un inseguro yo” (Gimeno, p. 87).

Este cambio de relaciones, experimentado por los estudiantes en su paso a la secundaria, puede ser positivo o bien traumático; dependiente de las habilidades que han desarrollado desde la escuela primaria. El estudio de Graham y Hill (2003) indica que los estudiantes del séptimo grado destacan el hacer nuevos amigos como uno de los tres elementos más importantes al ingresar a este nivel. Razón por la cual, la amistad y las relaciones interpersonales entre pares juega un papel fundamental en la transición y, por ende, exige una consideración por parte de docentes, familiares y autoridades gubernamentales.

Por otra parte y desde una perspectiva más traumática, Gimeno (1997) indica que al ingresar a la secundaria, el alumno, en la mayoría de las ocasiones, se ve forzado a romper lazos con sus compañeros de primaria, pues, generalmente, está de por medio un cambio de institución. Esta circunstancia causa, en el estudiante, una sensación de ruptura con su antigua vida y con sus anteriores

esquemas para establecer relaciones interpersonales. Para Craig, citado por Bolaños y Castro (2001), la amistad, después de los once años de vida, es vista por las personas como una relación estable y duradera, donde la persona logra asumir la posición del otro, es decir, se consolida el desarrollo pleno de la empatía. Aunado a lo anterior, desde la perspectiva de Gimeno (1997), las amistades adquieren un valor trascendental de apoyo a las inseguridades que definen esta etapa de desarrollo; “el grupo de semejantes forma un ámbito de referencia capital para el establecimiento de la identidad todavía titubeante” (p. 87). Por ende, la amistad constituye un refugio a las necesidades de los adolescentes en un momento en que las relaciones de amistad son la base de la seguridad. Desde esta perspectiva, Gimeno (1997) afirma que la transición a la secundaria supone la pérdida o dificultad para mantener amistades antiguas y la necesidad de entablar otras nuevas; sin embargo, el autor indica que todos esos cambios o rupturas experimentados por los adolescentes se dan al margen de la intervención de las instituciones educativas, es decir, no se incluye en el currículo formal un tiempo para construir nuevas amistades.

En el mejor de los casos, el primer día se realizan unas actividades de inducción o “rompe hielo” y, por lo general, no se retoma este aspecto socioafectivo. A manera de síntesis, se afirma que los lazos de amistad son de suma importancia para los adolescentes, durante el proceso de transición de la primaria a la secundaria; por tanto, la separación de sus compañeros y amigos de la escuela primaria les afecta para el establecimiento de nuevos lazos de amistad, primordialmente, porque no son preparados ni para la ruptura afectiva anterior, ni para las exigencias de las nuevas relaciones que están por iniciar. Por lo anterior, se considera vital contemplar la realización de actividades sociales que

proporcionen la oportunidad a los estudiantes de conseguir y desarrollar relaciones positivas con sus pares; o bien, con los estudiantes mayores o de otros niveles de la institución. Esto, debido a la trascendencia de las relaciones afectivas en este momento de la vida de los estudiantes y a la interrupción que causa la transición a las redes de amistad, factor de éxito de los estudiantes en la escuela secundaria. (Castro, 2011)

### **2.2.7. Logros de aprendizaje**

Para Clero (2000), El logro de aprendizaje representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir). De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes: Logros cognoscitivos, logros procedimentales y logros actitudinales.

Las recientes innovaciones curriculares traen consigo desequilibrios y cuestionamientos sobre la actual aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, tanto los procesos como los logros de aprendizaje son las evidencias del “impacto social de un sistema educativo de calidad, pues consigue que los aprendizajes sean asimilados en forma duradera y den lugar a comportamientos sociales fructíferos para la sociedad y los individuos”. En este contexto, Martínez (2016), la valoración integral del desempeño del estudiante resulta relevante pues implica considerar todas las áreas del currículum, los aspectos cognitivos y no cognitivos, simples y complejos. Por tal motivo, la evaluación del aula realizada por el o la maestra representa el seguimiento



durante el ciclo escolar de naturaleza integral y contextualizada que no podrá ser a gran escala y donde las pruebas estandarizadas son un complemento, que permiten la comparación pero no logran sustituirla.

Ministerio de Educación del Perú (2004), considera a logros de aprendizaje como “aprendizajes esperados” por los alumnos en función de las competencias, capacidades, conocimientos y valores asumidos en la planificación prevista de las áreas de desarrollo personal, es decir, según los objetivos que se han planificado, de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles Para el Ministerio de Educación (2016), los logros de aprendizaje son el Resultado esperado en el proceso de seguimiento del aprendizaje, comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada.

Ministerio de Educación (2016), considera en el Currículo Nacional que los logros de aprendizaje son los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental. Los logros responden a la pregunta ¿Para qué enseñar y aprender?

En función a las concepciones citadas, también podemos considerar los logros de aprendizaje son el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del docente y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. En consecuencia, los logros de aprendizaje vendrá expresado en una calificación, cuantitativa o cualitativa; una

nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje logrado, o si se quiere, del logro de uno de los objetivos preestablecidos.

Sin embargo, también podemos indicar que el concepto que puede resumir el término "logros de aprendizaje" vendría a ser la expresión de capacidades desarrolladas y actualizadas del estudiante a través del producto enseñanza-aprendizaje, determinando así un nivel de funcionamiento y logros académicos (cuantitativos y cualitativos) a lo largo del periodo de estudio.

#### **2.2.8. Escala de calificación**

En la escala de calificación según Ministerio de Educación del Perú (2016), considerado en el Currículo Nacional, la evaluación es formativa de tipo sumativa se centra en proporcionar conclusiones sobre el nivel alcanzado por parte de los estudiantes en base al análisis de evidencias de aprendizaje y a través de juicios de docentes, para lo cual se requiere el uso de una escala que describa en términos cualitativos el progreso del estudiante en el desarrollo de las competencias, las conclusiones en base a evidencias sobre el desempeño del estudiante, la calificación y el informe de progreso: La **escala de calificación** propuesto por el Ministerio de Educación es común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica, en los cuales refleja los logros de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

**Tabla 1.**

Escala de calificación

AD	<b>Logro destacado</b> El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
A	<b>Logro esperado</b> El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	<b>En proceso</b> El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>En inicio</b> El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del Docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Currículo Nacional

**Calificación e informe de progreso.** Para Ministerio de Educación del Perú, (2016), las conclusiones descriptivas realizadas deberán asociarse con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo. El informe de progreso del aprendizaje de los estudiantes contiene las conclusiones descriptivas y la calificación obtenida y está dirigido a los estudiantes y padres de familia. Este será entregado de manera personal (al estudiante y al padre de familia) con el fin de explicar con mayor detalle el nivel actual del aprendizaje del estudiante respecto del nivel esperado de las competencias (estándares de aprendizaje), así como brindar sugerencias que contribuyan a progresar a niveles más complejos.

**Áreas curriculares:** En la investigación se tomará en cuenta para identificar los logros de aprendizaje de las áreas curriculares del VII Ciclo de nivel secundaria, en el tercer grado A y B las cuales según MINEDU (2016) son los que se toman

en cuenta en evaluaciones Nacionales: Matemática; Comunicación y Ciencia, tecnología y ambiente.

### 2.3. Glosario de términos básicos

**Aprendizaje.** Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

**Familia.** La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos sean consanguíneos, legales y/o afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros; su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique.

**Docente.** Es aquellas personas que se dedican de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.

**Estudiante.** Término que se refiere a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado de un programa formal de estudio, aunque también pueda dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma e informal.

**Currículo.** Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo

también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

**Logros.** Es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad

## 2.4. Hipótesis

### Hipótesis general

Existe una correlación significativa entre las relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la ciudad de Puno en el primer trimestre – 2017.

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 2.**  
*Variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices
	Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra actitud de amor hacia su hijo.</li> <li>- Genera ambiente de confianza en el hogar.</li> <li>- Existe conflicto y discusiones en el hogar.</li> <li>- Los fines de semana la familia participa de recreación.</li> <li>- Se demuestra confianza y trato amable en el hogar.</li> <li>- Los padres controlan las tareas encargadas para casa.</li> <li>- Orientan en la superación de logros de aprendizaje.</li> <li>- Busca horas libres para orientar en casa.</li> <li>- Los padres visitan la I.E. para ver logros de aprendizaje</li> <li>- Visionan mi futuro apoyando en el estudio.</li> </ul>	Siempre. Casi siempre Casi nunca Nunca

V.1. Relaciones Inter personales.	Relaciones con docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes nos brindan confianza.</li> <li>- Los docentes nos informan nuestras debilidades</li> <li>- Los docentes nos informan nuestras fortalezas</li> <li>- Los docentes nos dan sugerencias en relación a logros de aprendizaje.</li> <li>- Los docentes valoran nuestras opiniones.</li> <li>- Los docentes nos motivan permanentemente al estudio.</li> <li>- Los docentes nos orientan en aspectos familiares y personales.</li> <li>- Los docentes nos orientan de manera personalizada.</li> <li>- Los docentes propician un ambiente de respeto y amistad.</li> <li>- Los docentes nos involucra activamente en el proceso de nuestro aprendizaje</li> </ul>	Siempre. Casi siempre Casi nunca Nunca
	Relaciones con sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando interactuó con mis compañeros me siento a gusto con ellos.</li> <li>- Las relaciones con mis con pañeros son de armonía y confianza.</li> <li>- Entre compañeros dialogamos aspectos académicos que fortalezcan nuestro aprendizaje.</li> <li>- Es ameno intercambiar ideas y aprender cosas nuevas.</li> <li>- Elaboramos trabajos en equipo.</li> <li>- Con ciertos compañeros estoy en discordia.</li> <li>- Mis ideas y opiniones son respetados por mis compañeros.</li> <li>- Participo en diversos juegos en horas de receso con mis compañeros.</li> <li>- Somos solidarios cuando tenemos dificultades.</li> <li>- Mis compañeros son empáticos.</li> </ul>	Siempre. Casi siempre Casi nunca Nunca
V.2 Logros de aprendizaje	2.1. Áreas curriculares	Matemáticas Comunicación C.T.A.	<p>Logro destacado (18-20)</p> <p>Logro esperado (14 – 17)</p> <p>En proceso (11 – 13)</p> <p>En inicio (0 – 10)</p>

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Nivel de investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, porque los resultados son representados estadísticamente.

##### 3.1.2 Tipo de investigación.

La investigación corresponde al tipo no experimental, por razones de que ninguna de las variables no serán manipuladas ni sometidos a ninguna prueba.

##### 3.1.3 Diseño de Investigación.

En función a la clasificación propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación corresponde al diseño general transaccional y **diseño correlacional**, debido a que el propósito de la investigación es probar la existencia de la correlación entre ambas variables.

### 3.2 Población y muestra de investigación

#### 3.2.1. Población

La investigación fue integrado por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la ciudad de Puno en el año académico 2017 en un total de 352 del primero al quinto grados.

#### 3.2.2. Muestra

Para la obtención de la muestra se utilizó, la muestra no probabilística (Carrasco, 2006), ya que permite elegir la muestra a juicio del investigador, por ello serán: las dos secciones del 3er grado de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la Ciudad de Puno en el año académico 2017, la cual se explica en el siguiente cuadro.

**Tabla 3.**  
*Población de estudio*

Tercer grado / Sección	Nº de estudiantes
A	33
B	35

### 3.3 Ubicación y descripción de investigación

El ámbito donde se llevó a cabo la investigación fue la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA, que depende de la UGEL Puno y DREP, la cual se encuentra ubicada entre la avenida Sesquicentenario y Jr. Jorge Basadre s/n en el interior del campus universitario, lado izquierdo del ingreso principal a la ciudad universitaria en la provincia y departamento de Puno.



### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de dato

#### 3.4.1 Técnicas:

**Para el objetivo general.** El método de investigación es el descriptivo correlacional, siendo el modelo estadístico de correlación de Pearson.

**Para los objetivos específicos 1, 2 y 3:** Que concierne sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes con: los padres, docentes y entre estudiantes, la técnica aplicada fue **la encuesta**, con su instrumento **cuestionario de encuesta**, que fue formulado a través de un conjunto de preguntas que se deducen de indicadores.

**Para el cuarto objetivo específico.** (Logros de aprendizaje de los estudiantes) se hizo mediante la técnica de análisis documentario, siendo su instrumento el consolidado de notas de las áreas de matemáticas, comunicación y CTA del primer trimestre académico.

### 3.5 Procedimiento de investigación

- a) Se solicitó a través de un documento escrito a la Dirección de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la Ciudad de Puno en el año académico 2017, para el permiso correspondiente y poder ejecutar la Investigación.
- b) Se coordinó con los docentes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la Ciudad de Puno en el año académico 2017 para su colaboración en la Investigación a realizarse.

Luego de la ejecución de la investigación, se efectuó de la siguiente manera:

- Tabulación y clasificación de los datos recogidos.
- Elaboración de cuadros estadísticos.

- Elaboración de gráficos estadísticos (gráficos).
- Verificación de la hipótesis.

### 3.6 Plan de tratamiento de datos

Las apreciaciones sobre la información obtenida serán precisas y en gran parte cualitativa (nominal), y cuantitativas (ordinal), lo que le otorgarán una base de objetividad y validez. Estas apreciaciones serán utilizadas como premisas para contrastarlos con la hipótesis. El resultado al que se arribe después de la contrastación con la hipótesis nos dará una base para la formulación de las conclusiones.

### 3.7 Diseño estadístico para prueba de hipótesis

EL diseño de Investigación que asume corresponde a la Investigación de tipo correlacional cuyo modelo es el siguiente.

Representados con “X” para la variable relaciones interpersonales y “Y” para los logros de aprendizaje; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazara a la fórmula planteada.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

#### DESICIÓN:

- 1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.

- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados se presentan en cuadros y gráficos, cada uno de ellos atiende al esclarecimiento de los objetivos previstos, las cuales están entorno al grado de relación que existe entre las relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la ciudad de Puno en el primer trimestre del año académico 2017.

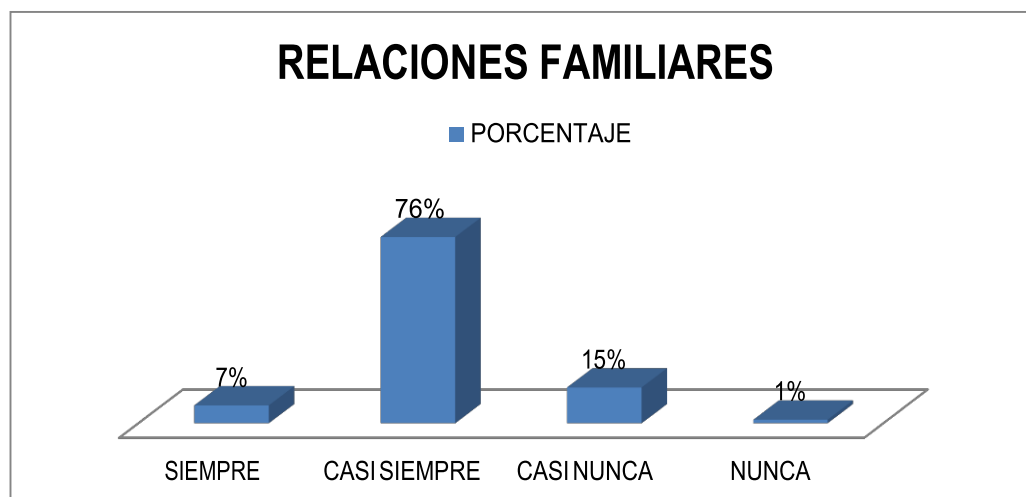
**Tabla 4.**

*Resultados y porcentajes de las relaciones interpersonales según la dimensión relaciones familiares*

INDICADOR	N	%
Siempre	5	7%
Casi siempre	52	76%
Casi nunca	10	15%
Nunca	1	1%
Total	68	100%

**Fuente:** cuestionario

**Elaboración:** la investigadora



**Figura 1.** Porcentajes de las relaciones interpersonales según la dimensión relaciones familiares

**Fuente:** Tabla N° 4

**Elaboración:** La investigadora

**INTERPRETACIÓN:** En la Tabla y Grafico N° 01 se tiene los resultados de las relaciones interpersonales en la dimensión **Relaciones Familiares** de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la Ciudad de Puno., teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 7% que representa a 5 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 76% que representa a 52 estudiantes.
- En la escala de CASI NUNCA observamos un porcentaje de 15% que representa a 10 estudiantes.
- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 1% que representa a 1 estudiantes, respectivamente de un total de 68 estudiantes.

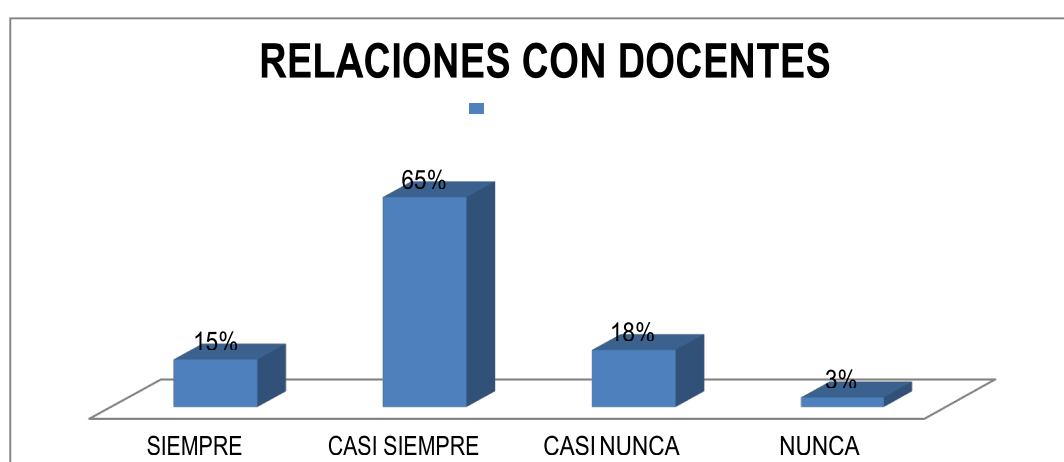
**Tabla 5.**

*Resultados y porcentajes de las relaciones interpersonales según la dimensión relaciones con docentes*

INDICADOR	N	%
Siempre	10	15%
Casi siempre	44	65%
Casi nunca	12	18%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario

**Elaboración:** La investigadora



**Figura 2.** *Porcentajes de las relaciones interpersonales según la dimensión relaciones con docentes*

**Fuente:** Tabla N° 02

**INTERPRETACIÓN:** En la Tabla y Grafico N° 02 se tiene los resultados de las relaciones interpersonales en la dimensión **Relaciones con Docentes** de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la Ciudad de Puno., teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 15% que representa a 10 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 65% que representa a 44 estudiantes.
- En la escala de CASI NUNCA observamos un porcentaje de 18% que representa a 12 estudiantes.
- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 3% que representa a 2 estudiantes, respectivamente de un total de 68 estudiantes.

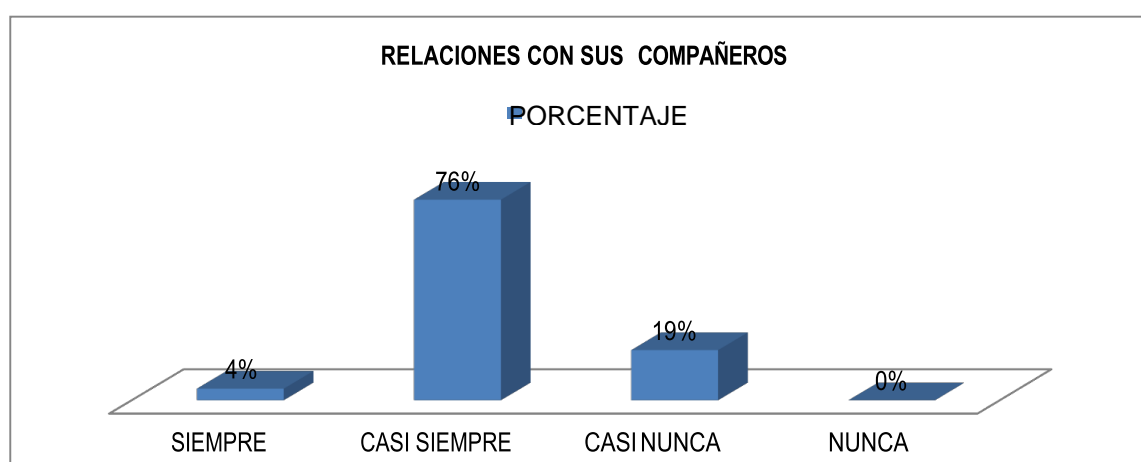
**Tabla 6.**

Resultados y porcentajes de las relaciones interpersonales según la dimensión relaciones con sus compañeros

INDICADOR	N	%
SIEMPRE	3	4%
CASI SIEMPRE	52	76%
CASI NUNCA	13	19%
NUNCA	0	0%
TOTAL	68	100%

**Fuente:** Cuestionario

**Elaboración:** La investigadora



**Figura 3.** Porcentajes de las relaciones interpersonales según la dimensión relaciones con sus compañeros

**Fuente:** Tabla N° 03

**Elaboración:** La investigadora

**INTERPRETACIÓN:** En la Tabla y Grafico N° 03 se tiene los resultados de las relaciones interpersonales en la dimensión **Relaciones con sus compañeros** de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la Ciudad de Puno., teniendo en cuenta la escala observamos que:

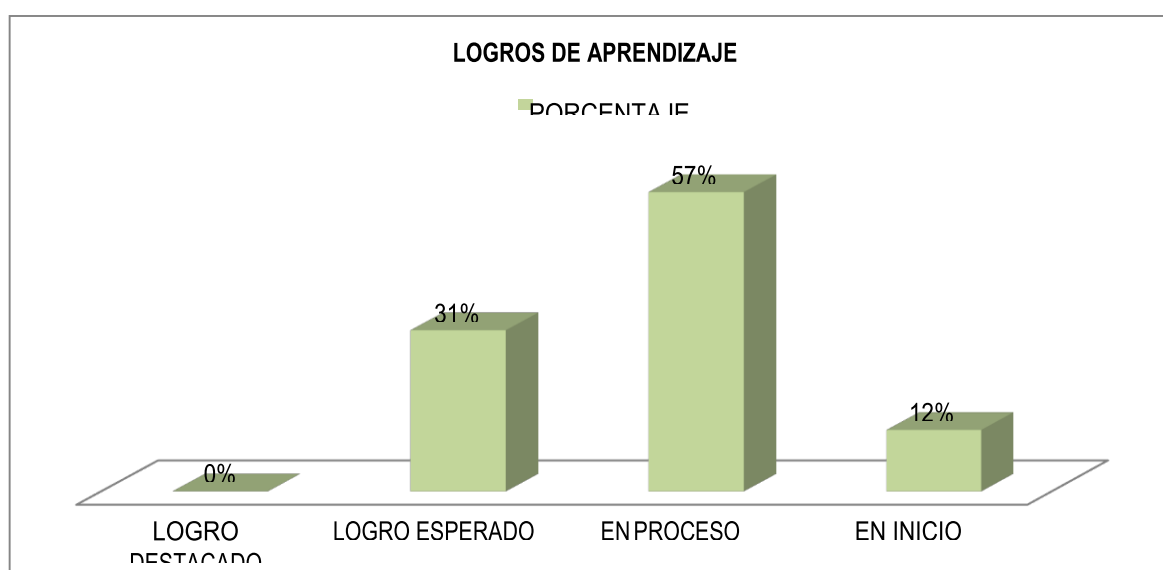
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 4% que representa a 3 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 76% que representa a 52 estudiantes.
- En la escala de CASI NUNCA observamos un porcentaje de 19% que representa a 13 estudiantes.
- En la escala de NUNCA no observamos a ningún estudiante, respectivamente de un total de 68 estudiantes.

**Tabla 7.**  
**Resultados y porcentajes de los logros de aprendizaje**

INDICADOR	N	%
LOGRO DESTACADO	0	0%
LOGRO ESPERADO	21	31%
EN PROCESO	39	57%
EN INICIO	8	12%
TOTAL	68	100%

**Fuente:** Promedio de notas de 3 áreas curriculares

**Elaboración:** El investigador



**Figura 4.** Porcentajes de los logros de aprendizaje

**Fuente:** Tabla N° 04

**Elaboración:** El investigador

**INTERPRETACIÓN:** En la Tabla y Grafico N° 05 se tiene los resultados de los **logros de aprendizaje** de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la Ciudad de Puno, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de LOGRO DESTACADO, no se observa a ningún estudiantes.
- En la escala de LOGRO ESPERADO observamos un porcentaje de 31% que representa a 21 estudiantes.
- En la escala de EN PROCESO observamos un porcentaje de 57% que representa a 39 estudiantes.
- En la escala de EN INICIO observamos un porcentaje de 12% que representa a 8 estudiantes respectivamente de un total de 68 estudiantes.



**CORRELACION ENTRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA DE LA CIUDAD DE PUNO**

A continuación se muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables. Representados con “X” para las relaciones interpersonales y “Y” para los logros de aprendizaje; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazara a la fórmula planteada

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

**DESICIÓN:**

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10= Correlación positiva muy débil.

+0.25= Correlación positiva débil.

**+0.50 = Correlación positiva media.**

+0.75= Correlación positiva considerable.

+0.90= Correlación positiva muy fuerte.

+1.00= Correlación positiva perfecta.

**Tabla 8.**  
Síntesis de correlación

<b>Correlaciones</b>			
		<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	Correlación de Pearson	1	0,497 <sup>+</sup>
	Sig. (bilateral)		0.0001
	N	68	68
<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>	Correlación de Pearson	0,497 <sup>+</sup>	1
	Sig. (bilateral)	0.0001	
	N	68	68

**INTERPRETACIÓN:** Resolviendo la fórmula se obtuvo (0.0497<sup>+</sup>), una Correlación positiva media lo que quiere indicar existe un grado de relación positiva media entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la Ciudad de Puno.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe un grado de relación positiva media entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de la Ciudad de Puno, esto según el resultado obtenido en la Correlación con un valor de (0.497\*), una Correlación positiva media.

**SEGUNDA:** Respecto al primer objetivo específico, las relaciones familiares con los estudiantes son positivos, ya que el 76% de los estudiantes manifiestan que sus padres están CASI SIEMPRE pendiente de ellos, esta muestra repercute positivamente en los logros de aprendizaje ubicándolos a 21 estudiantes con logro esperado y 39 en proceso, del total de 68 estudiantes.

**TERCERA:** Respecto al segundo objetivo específico, la relación del docente con los estudiantes es positivo, ya que el 65% de los estudiantes manifiestan tener buenas relaciones con sus docentes, esta muestra repercute positivamente en los logros de aprendizaje, ubicándolos a 21 estudiantes con logro esperado y 39 en proceso.

**CUARTA:** Respecto al tercer objetivo específico, la relación que existe entre estudiantes es positivo, ya que 76% que representa a 52 estudiantes, manifiestan tener una relación favorable, esta muestra repercute positivamente en los logros de aprendizaje, ubicándolos a 21 estudiantes con logro esperado y 39 en proceso.

**QUINTA:** Respecto al cuarto objetivo específico, durante el año académico 2017, los logros de aprendizaje fueron alcanzados en un 57% en escala valorativa de proceso y el 31% en logro esperado, este parámetro indica que los estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje regular en su rendimiento académico.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** En función a los resultados finales de la investigación, se recomienda a todos los actores educativos, a involucrarse de manera conjunta y estar más inmerso en la situación académica de los estudiantes, ya que el reflejo se nota en los logros de aprendizaje, al mismo tiempo involucra en el prestigio de la Institución.

**SEGUNDA:** Según el objetivo específico 01, la recomendación va dirigido hacia los padres de familia, a que puedan estar más imbuidos en el aprendizaje de sus estudiantes, generando un clima de confianza; esta acción debe ser hecha alcance en las reuniones de padres de familia por medio de la Dirección de la Institución Educativa.

**TERCERA:** Según el objetivo específico 02, la recomendación va dirigido hacia los docentes, en ello se debe inculcar que los docentes deben generar más espacios de confianza con sus estudiantes.

**CUARTA:** Según el objetivo específico 03, la recomendación va dirigido hacia los estudiantes, a ellos se les recomienda generar climas de compañerismo y diálogo más ceñidos respecto a las acciones académicas para para de esa manera tener mejores logros de aprendizaje.

**QUINTA:** Según el objetivo específico 04, se recomienda que los estudiantes deben tomar más conciencia y seriedad en su estudio, ya que los logros de aprendizaje benefician a cada uno de ellos.

## REFERENCIAS

- Acosta, A. (06 de Noviembre de 2016). *La violencia escolar demanda internección en el centro escolar, entorno familiar y a nivel social*. Obtenido de [www.primaria.profes.net/archivo2.asp?id\\_contenido=33499](http://www.primaria.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=33499)
- Arias, G. (1977). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Beneyto, S. (2015). *El entorno familiar y rendimiento académico*. España.
- Carballo, G., & Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 0292 - Tabalosos. Marzo 2011 y Abril 2012. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto - Perú*.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2011). *Relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de primaria a la secundaria*. Bogotá .
- Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y el aprendizaje*. España: Paidós.
- Clero, M. (2000). *Autoestima y Docencia*. Lima: San Marcos.
- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Miguel" de Piura*. Tesis de Maestría. Universidad de Piura. Piura.
- Cortéz, M. (1983). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México: Santillana.
- Corvadonga, L. d. (06 de Noviembre de 2016). *Factores Familiares vinculados al Bajo rendimiento*. Obtenido de [http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED010112008\\_1A/16850](http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED010112008_1A/16850)
- Ferreiros, L. A. (2015). La comunicación familiar y su grado de relación con el

nivel de autoestima en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la Ciudad de Puno. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional del Altiplano. Puno.

Gimeno, S. J. (1976). Autoconcepto, Sociabilidad y rendimiento. Madrid: INCI.

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). Metodología de la Investigación. México.

Johnson, R. (2003). Estadística Elemental. México: Math Learning.

León, B. E. (2013). El Entorno Familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N°1 "Eloy Alfaro" ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Chimborazo. . Ambato - Ecuador.

Magaña, M. (10 de Noviembre de 2016). La intervención en crisis como apoyo psicológico desde la orientación educativa. Obtenido de [www.remo.ws/revista/n0/n0-miranda.htm](http://www.remo.ws/revista/n0/n0-miranda.htm)

Martinez, F. (18 de Noviembre de 2016). Logros de Aprendizaje. Obtenido de <http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje>

Ministerio de Educación . (18 de Noviembre de 2016). Logros de Aprendizaje. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/TERCE-Cuadernillo2-Logros-aprendizaje-WEB.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional. Lima. Ministerio de Educación del Perú. (2004). Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044, D.S. N° 013 - 2004. Lima.

Parra, G. Z. (2009). Influencia del maltrato familiar infantil en el comportamiento escolar y rendimiento académico, de niños de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria 75658 Escuela Saludable de José Domingo Choquehuanca – 2008. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional del Altiplano. Puno.

Razeto, A. (enero-junio de 2017). Mas confianza para una mejor escuela: el valor

de las relaciones interpersonales entre profesores y director. (A. Razeto, Ed.) Cuaderno de investigacion educativa, 8(1), 61-76.

Rockwell, E. (1995). Laescuela cotidiana. México: Fce.

Sallan, G. J. (1999). La organización escolar. España: Muralla. Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y rendimiento académico. Tesis de

Doctorado. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México.

Seidmann, S., & Prado, C. (2011). Hacia una psicología social de la educación. Argentina.

Seijas, A. (2004). Evaluación de la eficiencia en la educación secundaria. España: Printed in Spain.





# ANEXOS

**CUESTIONARIO SOBRE  
RELACIONES  
INTERPERSONALES.**

**TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:**  
RELACIONES INTERPERSONALES  
Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER  
GRADO DE LA I.E.S. "JOSECARLOS  
MARIATEGUI" APLICACIÓN UNA  
PUNO – 2017

Apellidos y nombres	
Grado y sección	

**INSTRUCCIONES:** distinguido estudiante lea detenidamente las siguientes interrogantes y marque con una X la alternativa que Ud. considere verdadero

I. Para la dimensión: Relaciones familiares.

1.- Mis padres muestran actitud de amor hacia sus hijos.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

2.- Los padres generan ambiente de confianza en el domicilio.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

3.- Existe discusiones en el domicilio.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

4.- La familia se encuentra integrada entre papá y mamá.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

5.- Mis padres demuestran confianza y trato positivo a sus hijos.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

6.- Mis papas revisan mis cuadernos en casa.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

7.- los papas y demás parientes les orientan al hijo en su superación académica.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

8.- los papas buscan horarios libres para orientar a su hijo.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

9.- El padre visita a la I.E. para ver la situación académica de su hijo.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

10.- los papas visionan el futuro de sus hijos por medio del estudio.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca.

**II. Para la dimensión: Relación con sus docentes**

1.- Los docentes nos prestan confianza a los estudiantes.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

2.- Los docentes nos informan nuestras debilidades

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

3.- Los docentes nos informan nuestras fortalezas.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

4.- Los docentes nos dan sugerencias en bien de nuestro aprendizaje.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

5.- Los docentes valoran nuestras opiniones.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

6.- Los docentes nos motivan permanentemente al estudio.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

7.- Los docentes nos dan orientación conjunta.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

8.- Los docentes nos dan orientación personalizada.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

9.- Los docentes propician un ambiente de respeto y proximidad.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

10.- Los docentes nos involucran activamente en el proceso de nuestro aprendizaje

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca.

**III. Para la dimensión: Relación entre compañeros.**

1.- Cuando interactué con mis compañeros me siento apreciado por ellos.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

2.- Las relaciones con mis compañeros son armoniosos sin conflictos.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

3.- Dialogamos aspectos académicos que fortalezcan nuestro futuro.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

4.- Me gusta intercambiar ideas con mis compañeros.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

5.- Elaboramos trabajos en equipo.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

6.- Organizamos equipos de estudio.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

7.- Mis ideas y opiniones son valorados por mis compañeros.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

8.- Participo en diversos juegos con mis compañeros.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

9.- Mis compañeros son solidarios.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca

10.- Mis compañeros son empáticos.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Casi nunca
- d. Nunca.