

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LA INFLUENCIA DE LAS
FAMILIAS DISFUNCIONALES DE LA IES “MICAELA
BASTIDAS” DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO
DURANTE EL AÑO 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

YONY GREGORIO VILCA CORONADO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN:
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

PROMOCIÓN: 2007 – II

PUNO – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LA INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS
DISFUNCIONALES DE LA IES “MICAELA BASTIDAS” DE LA
PROVINCIA DE YUNGUYO DURANTE EL AÑO 2016**

YONY GREGORIO VILCA CORONADO



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE


:



Dra. Nancy Mónica García Bedoya

PRIMER MIEMBRO

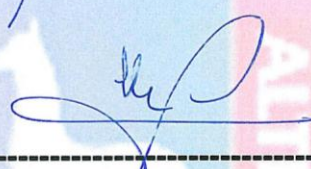
:



Dra. Brisvani Bonifaz Valdez

SEGUNDO MIEMBRO

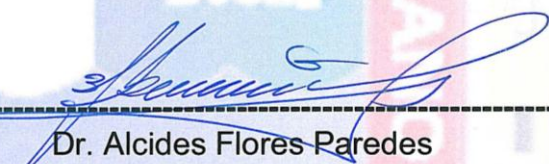
:



M.Sc. Lilia Maribel Angulo Mamani

DIRECTOR

:



Dr. Alcides Flores Paredes

ASESOR

:



M.Sc. Yenny Flora Condori Lazarte

DEDICATORIA

A mis familiares, quienes brindaron su apoyo incondicional y permanente en todo momento, a mis amigos cercanos, quienes también me brindaron su apoyo desinteresado.

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” de la Provincia de Yunguyo, quienes son la razón por la cual se plantea esta investigación, ya que muchas veces los problemas que ellos presentan son vistos de manera pasiva y no se contribuye a la superación de la problemática existente de los mismos.

Agradezco a la Universidad Nacional de Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación en especial a los docentes del Programa de la Segunda Especialización, por haber facilitado el trabajo de investigación, por la formación impartida, a los señores miembros del jurado calificador, al director de la Tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.4.1 Objetivo General.....	15
1.4.2 Objetivos específicos.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	16
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.2 SUSTENTO TEÓRICO	21
2.2.1 La economía como causa de la deserción escolar	21
2.2.1.1 En América Latina	22
2.2.1.2 En el Perú.....	23
2.2.2 La autoestima: Leon Trahtemberg	25
2.2.2.1 Grados de autoestima.	26
2.2.2.2 Factores influyentes en la autoestima	26
2.2.3 Modelos educativos para prevenir la deserción escolar	27
2.2.4 Deserción escolar.....	28
2.2.4.1 Según Bachman, Green y Wirtanen (1971).....	28
2.2.4.2 Para Morrow (1986).....	28
2.2.4.3 Por su parte, Fitzpatrick y Yoels (1992).....	29
2.2.4.4 Según, Franklin y Kochan (2000).	29

2.2.4.5	Para Bunn (2002).	29
2.2.4.6	Según la UNICEF.	30
2.2.4.7	Para Miller Behrens Greene (1993).	31
2.2.4.8	Acerca de las familias disfuncionales Napier, (1990) refiere	31
2.2.4.9	Los maltratos psicológicos dice Diskstein, (1989) refiere	31
2.3	GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.	32
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES	35
2.4.1	Hipótesis general	35
2.4.2	Hipótesis específicas	36
2.5	SISTEMA DE VARIABLES	36

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	37
3.1.1 Tipo de investigación	37
3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	37
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.2.1 Población	38
3.2.2 La muestra	38
3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.	39
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	40

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
CONCLUSIONES	50
SUGERENCIAS	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	55

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables	36
Cuadro N° 2: Población de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la Provincia de Yunguyo, año académico 2016.....	38
Cuadro N° 3: Frecuencia y porcentaje de la deserción escolar según la dimensión Inasistencia.....	43
Cuadro N° 4: Frecuencia y porcentaje de la deserción escolar según la dimensión Contexto Socio Afectivo.....	44
Cuadro N° 5: Frecuencia y porcentaje de la deserción escolar de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la Provincia de Yunguyo	45
Cuadro N° 6: Frecuencia y porcentaje de las familias disfuncionales según la dimensión contexto familiar	46
Cuadro N° 7: Frecuencia y porcentaje de las familias disfuncionales según la dimensión situación familiar	47
Cuadro N° 8: Frecuencia y porcentaje de las familias disfunciones de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la provincia de Yunguyo	48
Cuadro N° 9: Resultados de dos variables	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Porcentaje de la deserción escolar según la dimensión inasistencia	43
Gráfico N° 2: Porcentaje de la deserción escolar según la dimensión Contexto Socio Afectivo	44
Gráfico N° 3: Porcentaje de la deserción escolar de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la Provincia de Yunguyo.....	45
Gráfico N° 4: Porcentaje de las familias disfuncionales según la dimensión contexto familiar.....	46
Gráfico N° 5: Porcentaje de las familias disfuncionales según la dimensión situación familiar	47
Gráfico N° 6: Porcentaje de las familias disfunciones de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la provincia de Yunguyo.....	48

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el tipo de relación existente entre deserción escolar y la influencia de las familias disfuncionales de la IES "Micaela Bastidas" de la Provincia de Yunguyo durante el año 2015. La población de estudio está constituido por los quintos grados en un total de 128 estudiantes y la muestra de estudio está constituido por 60 adolescentes de 16 años el cual se determinó a través del muestreo de proporciones. El tipo de investigación es descriptiva y diseño diagnóstico correlacional, con técnicas e instrumentos encuesta cuestionario, guía de observación y ficha de investigación documental; se han aplicado a los estudiantes que conforman la población en estudio.

Una vez aplicado el instrumento, los resultados de: las causas de la deserción en los estudiantes están estrechamente ligado con las hipótesis planteadas. Si existe deserción entonces hay una causa a determinar la deserción estudiantil en la IES en estudio. Las causas de deserción se encuentran en niveles; o alto, o medio, o bajo. Llegando a la conclusión que existe una alto grado de correlación entre la deserción escolar, y la influencia de las familias disfuncionales de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la Provincia de Yunguyo durante el año académico 2016, según la correlacion de 0.085.

Palabras claves: Familias disfuncionales, deserción escolar, economía, social, rendimiento académico.

ABSTRACT

The investigation work has as objective to determine the type of existent relationship between school desertion and the influence of the families disfuncionales of IES "Micaela Bastidas" of the County of Yunguyo during the year 2015. The study population is constituted by the fifth grades in a total of 128 students and the study sample is constituted by 60 16 year-old adolescents which was determined through the sampling of proportions. The investigation type is descriptive and design diagnostic correlacional, with technical and instruments interview questionnaire, observation guide and record of documental investigation; they have been applied the students that conform the population in study.

Once applied the instrument, the results of: the causes of the desertion in the students are closely bound with the outlined hypotheses. If desertion exists then there is a cause to determine the student desertion in IES in study. The desertion causes are in levels; or high, or half, or I lower. Reaching the conclusion that a high correlation grade exists among the school desertion, and the influence of the families disfuncionales of the students of the fifth grade of IES "Micaela Bastidas" of the County of Yunguyo during the academic year 2016, according to the correlation of 0.085.

Key words: Families disfuncionales, school desertion, economy, social, academic yield.

INTRODUCCIÓN

En algunas Instituciones cuando se realiza investigaciones se alcanza malos resultados gracias a la incidencia de muchos factores entre ellos se tiene en la investigación, deserción de IES “Micaela Bastidas” de la Provincia de Yunguyo, este hecho conlleva a la pérdida de mejores prestaciones de servicio de parte de los docentes hacia los estudiantes como también de las grandes entidades que administran los colegios buscando lograr una educación del más alto nivel y vincular dos aspectos esenciales en el ámbito educativo, para luego determinar su causa, a fin de que esta institución, con la plana de directivos administrativos y docentes mejoren en la calidad de la enseñanza, con objetivos claramente definidos, dicha meta es una gran responsabilidad compartida entre los docentes y estudiantes. Para el presenta trabajo de investigación consta por los siguientes capítulos.

El capítulo I hace referencia al planteamiento del problema de investigación: la descripción del problema, el enunciado del problema, la justificación de la investigación y los objetivos de la investigación tanto general como específicos.

El capítulo II comprende los antecedentes de la investigación, el marco teórico, el glosario de términos, las hipótesis de investigación general y específica así como la operacionalización de variables.

El capítulo III considera el tipo de investigación, el nivel de investigación, el diseño de investigación, la población en estudio y su ubicación, las técnicas e instrumentos de investigación, el procedimiento de ejecución y el plan de análisis de datos.

El capítulo IV consta del análisis e interpretación de resultados de la investigación, se muestran cuadros para mayor comprensión de los datos obtenidos.

En la parte final se considera las conclusiones, sugerencias y anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Que, teniendo conocimiento de la ausencia de los padres de familia en las reuniones de carácter Técnico Pedagógicas programadas por la Dirección de la IES “ Micaela Bastidas ”, así como el bajo rendimiento académico de algunos de los estudiantes del Quinto Grado; entrevistas con los mismos estudiantes sobre su situación familiar, donde manifiestan que muchos de ellos se encuentran solos en su domicilio, en muchos casos están al cuidado de sus menores hermanos, manifestando que la mamá se encuentra de viaje, su papá los dejó desde hace mucho tiempo, en este sentido existe la deserción escolar por causa de los problemas de las familias disfuncionales que perjudican de manera directa el normal desenvolvimiento académico de los estudiantes que muchas veces tienen que abandonar sus estudios.

Las etapas del estudiante entre una de las más delicadas que es la adolescencia, necesitando una mayor atención y comprensión de su mamá y su papá para con los buenos hábitos de estudio, su autoestima como

estudiante el de ser una persona útil para la sociedad, en un futuro próximo el de ser un profesional eficaz al servicio de su familia, su pueblo, su región, su País.

Para determinar: ¿Cuáles son las causales de la deserción escolar en la Institución Educativa “Micaela Bastidas” ¿Cómo son las familias disfuncionales? ¿En qué medida las familias disfuncionales influye en la deserción escolar?

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de Relación entre la deserción escolar y la influencia de la disfunción familiar de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la IES “ Micaela Bastidas ” de la Provincia de Yunguyo durante el año académico 2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Ante la ausencia de los estudiantes en la IES “Micaela Bastidas” de Yunguyo del Quinto Grado de estudios, se quiere saber mediante el presente en que medida influye el problema de las familias disfuncionales, ya que los estudiantes del Quinto Grado manifiestan que existe la presencia de compañeros que estudian y trabajan dando mayor importancia a su trabajo, encontrándose en muchos de los casos estudiantes abandonados por su papá y en otros casos por su mamá.

También frente a esta problemática se quiere dar la orientación más pertinente para estos casos de estudiantes con problemas de disfunción familiar con personal profesional llámese Psicólogos, asistentes de Servicio Social a través de charlas, escuela de padres.

Su principal producto será determinar la Relación que existe entre la deserción escolar, y la influencia de las familias disfuncionales en el quinto grado de la IES. “Micaela Bastidas” de la Provincia de Yunguyo durante el AÑO 2015; es decir investigar porque causas el estudiante abandona sus estudios, ya que los mismo deben de recibir charlas de orientación para una mejor comprensión respecto a las familias disfuncionales de tal manera que los estudiantes del Quinto Grado tengan un elevado autoestima y continúen sus estudios pese a problemas personales familiares, así logrando una satisfacción personal en los alumnos.

1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar el tipo de Relación existente entre la deserción escolar, y la influencia de las familias disfuncionales de los estudiantes del Quinto Grado de la IES “Micaela Bastidas” de la Provincia de Yunguyo durante el año académico 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de deserción escolar en los estudiantes del Quinto Grado de la IES “Micaela Bastidas” de la Provincia de Yunguyo
- - Determinar el grado de disfunción familiar en los alumnos del Quinto Grado de la IES “Micaela Bastidas” en la Provincia de Yunguyo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Composición familiar

De acuerdo a la investigación elaborada por Vanegas "**La deserción escolar**" la familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar. Entre los factores que inciden tenemos: desintegración familiar: el adolescente vive con familiares o terceros, alejado de sus padres; o pueden vivir sólo con el padre o la madre por el abandono de uno de ellos. Hijos de padres con nivel educativo básico. Muchos padres pretenden que sus hijos sólo tengan su mismo nivel básico (secundaria) para afrontar la vida, teniendo como meta hacerse de alguna carrera técnica o laborar dependiente de alguna fábrica, establecimientos de negocios o simplemente vendedor formal o informal. Composición familiar numerosa. **Cuando el número de integrantes de la familia es numeroso, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas que no obligará a sus integrantes a trabajar** y dejar de lado su superación académica.

Problemas de salud, discapacidad o muerte. Producidos generalmente por una alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación, labores nocturnas, consumo de sustancias tóxicas y/o accidentes. Embarazo precoz del adolescente. Tareas del hogar que tienen que cumplir por ausencia de los padres a fin de atenderse y atender a sus familiares menores de edad. Muchas veces, las adolescentes se ven obligadas a cumplir la función de madre sustituta por la ausencia de la madre de familia, sea por muerte, abandono o trabajo. Alcohólicos y/o drogadictos en la familia.

CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

Según VANEGAS respecto al adolescente:

- * Niega que exista un problema en la familia.
- * Humilla y reprime a los seres significativos que quieren hablar del problema familiar.
- * Mienten para ocultar que existe un problema emocional o de uso de sustancias.
- * Provoca culpa y pena a los hijos.
- * Obsesión y preocupaciones constantes.
- * Miedo a la vida.
- * Un sentido de incapacidad para resolver problemas.
- * Desesperanza y frustración.
- * Excesivamente dominante y no permite la libertad para el desarrollo del individuo.
- * Ira excesiva.
- * Violencia física y emocional.

Los adolescentes de familias disfuncionales crecieron sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres tales como "eres muy inteligente", "estás haciendo un buen trabajo" o "gracias mi amor" agradezco mucho tu ayuda." Debido a ello al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos.

Cuando esto ocurre decimos que se ha creado una familia disfuncional, es decir una familia ineficiente, problemática, que no funcionará bien, porque no sustenta, no escucha, no incentiva, critica y manipula y por lo tanto: una familia que no realizará sus objetivos.

En la familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros.

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de sus miembros.

Dentro de una familia disfuncional se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegando a una real inversión de papeles por lo cual los padres se comportan como niños y éstos recibiendo exigencias de adultos, se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores.

Cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación.

Por otra parte, en una investigación elaborada por Vanegas "**La deserción escolar** " **FORMAS DE CONVIVENCIA** plantea que el hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar.

Retomando la **investigación realizada por Aros y Quezada en la "Adolescencia y deserción escolar"** establece que desde la perspectiva estrictamente educativa, los principales factores que influyen en el abandono escolar, están relacionados con: organización escolar, prácticas pedagógicas, **formas de convivencia**, disciplina, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los alumnos y como uno de los principales factores la repitencia; el repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. Por lo que algunos factores escolares aumentan el riesgo de deserción escolar o fracaso en la escuela. Una serie de factores conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desiguales, las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Entre ellos tenemos: repetición y retraso escolar, Bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, Falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la labor docente, discriminación de compañeros o problemas personales, problemas de conducta, que muchas veces, han sido factor de una serie de expulsiones de diversas instituciones educativas.

Situación socioeconómica

La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), ésta publicó un editorial: "*La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*" por Espíndola y León. En el que se reconocen actualmente dos grandes marcos interpretativos sobre los factores propulsores del sistema educacional. El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, entre otros, y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad y la familia. En particular, se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral.

Por lo que este artículo expone claramente que los bajos ingresos económicos que adquieren las familias influye en gran manera a que los adolescentes deserten en el nivel medio de su educación, para integrarse al sistema laboral temprano, y de esta forma subsistir ante las necesidades existentes en el seno de la familia.

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 La economía como causa de la deserción escolar

Carlos Contreras Chipana

José tiene 15 años y ha dejado de estudiar la **secundaria** porque "simplemente" no quiere hacerlo. Le aburren las matemáticas. Lo suyo es el fútbol. "**La rompe**" en este deporte que le está dando **dinero por estos días**.

"**¿Qué opinan mis padres? Me han advertido que regrese al colegio, pero no les haré caso**", contesta, sonriente, sin imaginar que forma parte de la deserción escolar que se vive en el país. Su futuro es incierto como el nombre de una banda punk que le gusta.

Según cifras de la **Estadística de la Calidad Educativa del [Ministerio de Educación](#)**, el **13,9 % de personas**, de entre 7 y 19 años, no ha concluido sus estudios y no está matriculada en ningún colegio como es el caso de José. Eso quiere decir que 14 de cada **100 estudiantes**, tanto varones como mujeres, abandonan las aulas en el país.

¿El motivo? En la mayoría de los casos, las deserciones escolares (de alumnos entre **13 y 19 años**) obedecen a problemas económicos (**45,1%**), desinterés por estudiar (**27,2%**), problemas familiares (**16,6%**), y por quehaceres en casa (**5,4%**).

Alejandro quiere volver a las aulas del colegio **Carlos Wiese**, en Comas. El único obstáculo que enfrenta es tener que dejar el trabajo. Le ha costado permanecer allí desde los **15 años**, cuenta. Hoy tiene 17. Y es consciente de que su familia no tiene para darse gustos. "**Me molesta mucho que mis**

padres no me motiven a ejecutar esta idea", reclama. Alejandro espera concluir este año el tercer año de secundaria.

En las cifras del **Minedu** se observa que los **niños y adolescentes** del área rural son los que más abandonan los **colegios** (20,3%), en comparación con los del área urbana (10,5%).

.Villena señala que para que el futuro alumno no deje la escuela por problemas económicos debe ofrecérsele egresar con un oficio de calidad. Y para eso se debe cambiar el diseño curricular que "no se adecúa a cada región por ser muy general". Además, añade, no se motiva la investigación".

2.2.1.1 En América Latina

Ernesto Espindola Y Arturo Leon (Diciembre 2002)

Deficiencias nutricionales- La Alimentación

A continuación se describirán sucintamente, la desnutrición proteíno-calórica (CPC), las carencias de hierro, vitamina A e iodo. De estos cuatro tipos de malnutrición, los tres primeros se observan con gran frecuencia en muchos países en desarrollo. La carencia de iodo existe en muchas regiones del mundo, pero con una distribución geográfica más limitada que la insuficiencia proteíno-calórica, la carencia de vitamina A y de hierro. **Estos cuatro tipos de malnutrición pueden afectar la evolución y la adaptación del comportamiento del adolescente.** En el presente estudio, sólo se pasará revista a los estudios sobre malnutrición proteíno-calórica, hambre y carencia de hierro. Se excluyen los estudios sobre carencias de vitamina A y de iodo por no disponer de información suficiente y por la índole de sus efectos sobre el comportamiento. Las carencias graves de vitamina A producen ceguera, que

impide al niño asistir a la escuela. La carencia de iodo puede provocar cretinismo, que es una forma grave de retardo mental. En el presente estudio nos ocupamos de preferencia de los efectos específicos, leves a moderados, del desarrollo cognitivo que inciden en el proceso educativo de los adolescentes.

Malnutrición proteíno-calórica

El marasmo obedece a una dieta pobre en proteínas y calorías, combinada con muchas otras carencias. El cuadro se caracteriza por un grave retraso del crecimiento. El kwashiorkor se debe fundamentalmente a la ingestión de proteínas insuficiente, si bien puede ser desencadenado por un episodio infeccioso. El retraso del crecimiento suele formar parte del cuadro clínico del kwashiorkor. El marasmo con kwashiorkor es la forma más frecuente de la desnutrición grave y sus síntomas son los de las dos enfermedades mencionadas.

2.2.1.2 En el Perú

Estudios realizados por Gallegos y Lavado (2005) demostraron que el impacto de la ingesta calórica sobre la productividad es positivo y significativo, confirmando que para el caso peruano, la ingesta calórica afecta directamente la productividad del trabajador.

Según cifras oficiales, casi todos los niños y niñas del Perú se han matriculado en la Secundaria. Sin embargo, muchos de ellos no asisten a clases y hay índices considerables de deserción escolar, que aumentan en secundaria. A esto se suma una educación de pobre calidad –especialmente en las zonas

rurales y en las escuelas públicas– y la falta de equidad en el trato educativo para hombres y mujeres.

En fríos números, el Estado peruano está a muy pocos pasos de alcanzar la meta del segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM): lograr la educación secundaria universal para el 2015. Hasta el momento, ya se ha conseguido que se matriculen en la escuela el 96,5% de niños peruanos entre 11 y 12 años, esto es, más de cuatro millones de escolares. Sin embargo, esta cifra tan alentadora no refleja la serie de graves problemas existentes en este tema. Por ejemplo, la deserción escolar que se da a medida que pasan los años de estudio. “Una cosa es que tengamos una cobertura de 96% en primer grado, y otra cosa es que esa cobertura se mantenga hasta quinto grado. Todos los indicadores que muestran que hay por lo menos un 5% de deserción escolar al año señalarían que a quinto grado llegan alrededor de la mitad de los alumnos que comenzaron la secundaria; esto implica que hay una buena parte que se queda fuera”, afirma el experto en educación León Trahtemberg.

A la deserción escolar, que se agrava en el nivel de secundaria, se suma otro problema: no se puede hablar de grandes éxitos en la cobertura escolar si la calidad de la educación peruana sigue siendo muy pobre. El bajo nivel educativo repercute en el rendimiento de los alumnos, algo que se ha visto reflejado en evaluaciones nacionales e internacionales que han demostrado que los alumnos peruanos tienen una respuesta deficiente en comprensión de lectura y matemáticas. DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.

2.2.2 La autoestima: Leon Trahtemberg

Es una actitud de una persona hacia sí misma, es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo misma. Es la disposición permanente según la cual las personas se enfrentan a sí mismas y el sistema fundamental por el cual ordenan sus experiencias refiriéndolas a su "yo" personal. Es decir, la autoestima constituye las líneas conformadoras y motivadoras que sustentan y dan sentido a la personalidad.

Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia: conocerse la persona a sí misma, tener una idea realista de lo que es y estar conforme con ello. Valorarse o sentirse amado y amable es otra dimensión de la autoestima. Las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en la creencia de que la persona tiene la capacidad de enfrentarse con la vida

Es importante no confundir una autoestima sana con el egocentrismo. Los sentimientos positivos hacia las personas mismas permiten desarrollar su propio potencial, fijar metas, afrontar los problemas, relacionarse con otros, asumir riesgos, aportar a la sociedad y convertirse en personas felices y auto realizadas.

Con la llegada a la adolescencia, el joven desea encontrarse a sí mismo, esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta donde se

complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se mide la persona por lo que hace y no por lo que es.

2.2.2.1 Grados de autoestima.

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- **Autoestima alta:** Corresponde a sentirse confiadamente apto para la vida, o, sentirse capaz y valioso, es decir, sentirse aceptado como persona.
- **Media autoestima:** Es sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión
- **Baja autoestima:** la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

2.2.2.2 Factores influyentes en la autoestima

- La familia.

Para que una persona pueda valorarse en lo que es, tiene que haber tenido la experiencia de haberse sentido querido sin condiciones, por sí mismo. Eso solo lo pueden hacer los padres.

La familia es el único ámbito donde la persona puede sentirse querida por el simple hecho de existir. La experiencia demuestra que, en cualquier otro ámbito social humano, cada miembro ha de desarrollar ciertas habilidades por las que se le va a valorar. En la familia, no. El más indefenso de los hijos es tan querido o más como el más hábil o listo.

- **Clima favorable**

Fuente: Tomado de “Con ojos de Niño” Francesco Tonucci. 2009.

Para los niños, niñas y adolescentes el inicio del año escolar es una experiencia en la que entran en contacto por primera vez con una institución educativa o retornan a ella después de un periodo de vacaciones y se encuentran con un conjunto de personas (compañeros de aula, docentes, directores, etc.), con quienes convivirá durante un largo tiempo. Sin embargo, ¿en qué medida los docentes y la escuela se encuentran preparados para recibirlos y acogerlos con todo este equipaje?, ¿cuán dispuestos están para acogerlos como personas y permitir que compartan lo que traen?

Elementos de apoyo a directores para prevenir las causas y reaccionar ante los riesgos del abandono escolar. Se propone un procedimiento para monitorear los indicadores inminentes de riesgo de abandono escolar, así como sugerencias para reaccionar en caso de que se presenten en algún estudiante. Estos indicadores, que pueden ser adaptados a los mecanismos existentes de control escolar, son Asistencia, Buen desempeño escolar y Comportamiento (ABC). Asimismo, se incluyen diversos materiales para orientar un diálogo constructivo con padres de familia; explicar las causas más comunes de abandono relacionadas con el ámbito escolar; y las acciones que puede emprender la escuela para prevenir sus efectos, entre otros.

2.2.3 Modelos educativos para prevenir la deserción escolar

Cuando los niños, niñas y adolescentes trabajan, tienen menos tiempo para cumplir con sus deberes escolares, lo que a veces se refleja en inasistencia, bajo rendimiento, abandono o repitencia escolar...

Desde la escuela, el docente desempeña un papel clave, no solo por su rol formador, sino como agente de difusión del conocimiento y generador de procesos de cambio.

Los educadores tienen un alto nivel de llegada también con los padres de familia, generando con ellos espacios de diálogo y reflexión para que comprendan las consecuencias y peligros que conlleva el trabajo del adolescente.

2.2.4 Deserción escolar

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Distintas concepciones se han encontrado en la revisión de la literatura sin llegar necesariamente a un consenso que satisfaga a todos.

2.2.4.1 Según Bachman, Green y Wirtanen (1971).

Dichos autores señalan que las deserciones son originadas por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia al colegio por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo a aquellas por enfermedad.

2.2.4.2 Para Morrow (1986).

Amplía la definición haciéndola más rigurosa: se considera a la deserción como un evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en el Colegio, la dejó por un período prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio. No obstante, se excluyen a todos aquellos que estuvieron enfermos o fallecieron. Sin embargo, dicha definición presenta el

problema que el período de ausencia no está objetivamente definido, por lo tanto, se vuelve arbitrario y subjetiva la tasa de deserción calculada.

2.2.4.3 Por su parte, Fitzpatrick y Yoels (1992).

Plantearon una gruesa definición para la deserción. De acuerdo con dichos autores, la deserción ocurre cuando los estudiantes dejan el colegio sin graduarse, independientemente si retornan o reciben un diploma equivalente. Dicha concepción tiene características estáticas puesto que deja de contemplar la opción del regreso a la escuela. Asimismo, es discutible el hecho que el alumno opte por otro tipo de diploma, quizá no uno humanista y científico, que es el que predomina en las escuelas, sino por una preparación más técnica y aplicada.

2.2.4.4 Según, Franklin y Kochan (2000).

Estrechan el concepto. Éstos últimos identifican a un desertor como un estudiante que: se matriculó en el colegio en algún momento del año anterior y no se matriculó a principios del año corriente, habiendo dejado inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otro colegio. Al igual que Morrow, se excluyen del grupo de desertores a aquellos que estuvieron ausentes debido a suspensión, enfermedad o muerte. Esta definición considera un año escolar como el período de tiempo que se debe tomar en cuenta para señalar como desertor a un alumno. Esta concepción es coherente con la idea de una educación básica obligatoria y secuencial.

2.2.4.5 Para Bunn (2002).

Describió la deserción de manera similar, pero en adición a lo mencionado, no sólo acepta al sistema educativo como la única manera formal de educarse,

sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o privada como sustituto del colegio.

2.2.4.6 Según la UNICEF.

La pobreza, la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para contener serían las causas principales de la deserción escolar, según un estudio realizado por la oficina local del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). El organismo sostiene que esas causas son las que dejan fuera del sistema educativo a un gran porcentaje de adolescentes entre los 12 y los 17 años.

La falta de afecto en el núcleo familiar es un factor desencadenante en más de un 50 % de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un adolescente es su familia. Todo lo que el adolescente viva, vea, oiga, etc., va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Los adolescentes son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como ejemplos a seguir. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de familia, el adolescente vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose. Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso no son sólo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza, falta de medios.

En la Institución Educativa Secundaria IES MICAELA BASTIDAS de la Provincia de Yunguyo, los estudiantes no logran buenos aprendizajes ya que

ellos no perciben un clima escolar desfavorable por problemas de las familias disfuncionales esto implica su insatisfacción personal.

2.2.4.7 Para Miller Behrens Greene (1993).

La calidad educativa se entiende como un servicio que se presta a quienes se benefician de la misma. Las investigaciones actuales ponen de manifiesto que la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente auto-competente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de auto-eficiencia, valora las tarea y se siente responsable de los objetivos del aprendizaje.

2.2.4.8 Acerca de las familias disfuncionales Napier, (1990) refiere

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes y también verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como alcohol, drogas, etc.

2.2.4.9 Los maltratos psicológicos dice Diskstein, (1989) refiere

Respecto al maltrato psicológico familiar, lo definen de abuso conyugal, usualmente a una mujer, es un patrón de conducta que ocurre en forma física, emocional, psicológica, sexual o económica. Es usado para mantener miedo e intimidación, control y poder por el abusador, usualmente el hombre.

Las reglas familiares se tornan confusas, rígidas e injustas para sus miembros y se distorsionan sus roles conforme avanza la disfuncionalidad. En una familia disfuncional los niños van formando un carácter codependiente, que puede facilitar el desarrollo de adicciones o de relaciones enfermas en el futuro, como el abandono, la intolerancia, la incongruencia, las imposiciones, los abusos sexuales, el consumo de sustancias, etc.

Todos los miembros de la familia se afectan de este sistema de reglas disfuncionales. La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Pero, también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez y de nuestra familia.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.

a) Familias disfuncionales:

- Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los adolescentes crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades

mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.¹

- Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.
- Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.
- La familia disfuncional es un concepto que puede resultar un tanto confuso, si se lo toma de forma demasiado literal.

Es que en realidad habría que redefinir el término disfuncional o sustituirlo por otro, ya que este término alude a que no se cumple con una función o que la familia, en este caso, no puede cumplir con el rol o la función encomendada por la sociedad.

Este enfoque de familia disfuncional lo considero no apropiado para designar una problemática familiar y lo que sucede entonces, es que se debe denominar en todo caso, familia conflictiva o con problemas.

b) Deserción Escolar:

La deserción escolar es el abandono de sus estudios por parte de un adolescente, en la cual influyen muchos factores.

De acuerdo al enfoque con el que se desee analizar la deserción escolar, pueden conocerse unas u otras razones. Desde la **psicología** se considera que se debe principalmente a la inteligencia de la persona y a aquello que le motive; la **sociología** presta atención a los factores sociales, a las presiones que recibe el individuo de su entorno, de acuerdo a las calificaciones que haya alcanzado. Y desde la **pedagogía**, se hace hincapié en cómo se organiza la educación, el sistema de evaluación y la integración del alumnado.

Según lo revelan los estudios realizados, las razones por la que los jóvenes abandonan los estudios pueden ser muchas, desde problemas socioeconómicos y familiares hasta razones ideológicas, como no compartir las ideas de una educación sistemática, muchos de los que manifestaron esta razón, explicaron que no desertaron del estudio, sino de la educación sistemática, continuando sus estudios de forma autodidacta o recurriendo a métodos diferentes como la educación particular.

Uno de los factores que más influye en la deserción escolar es la falta de contención y afecto que los jóvenes reciben en el entorno de su familia. Según estudios, más del 50 % de los alumnos que abandonan la escuela, se encuentran en una situación emocional con respecto a sus familiares muy delicada. Si se tiene en cuenta que la familia es la primera escuela, por mucho que se esfuercen en la segunda para conseguir que el niño aprenda, se forme mirando el futuro con ilusión y se esfuerce por alcanzar sus logros, será en vano; porque todo lo que la persona reciba en su casa, será lo que la empuje a convertirse en una u otra persona. La deserción escolar se manifiesta como consecuencia de la sensación de desamparo y desprotección. Otras causas de la deserción escolar pueden ser: falta de interés en el niño, poca calidad en la educación, deficiente preparación de los profesores, elevado número de alumnos por aula y escasa dedicación a cada alumno, entre otros. Uno de los problemas educativos más preocupante es la deserción escolar, puesto que es sin lugar a dudas una de las causas más importantes de la falta de desarrollo de muchas sociedades. Se trata de un fenómeno social cada vez más presente en las comunidades modernas y si bien se le adjudica la responsabilidad a cuestiones políticas, económicas y familiares; cabe aclarar que en muchos casos, es debido a la gran decadencia del sistema educativo actual.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis general

Existe un alto grado de correlación entre la deserción escolar, y la influencia de las familias disfuncionales de los estudiantes del quinto grado de la IES “Micaela Bastidas” de la provincia de Yunguyo durante el año académico 2016.

2.4.2 Hipótesis específicas

- El nivel de deserción escolar es bueno en los estudiantes del Quinto Grado de la IES “Micaela Bastidas” de la Provincia de Yunguyo.
- El grado de disfunción familiar es deficiente en el Quinto Grado de la IES “Micaela Bastidas” en la Provincia de Yunguyo.

2.5 SISTEMA DE VARIABLES

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION
VI DESERCIÓN ESCOLAR	Inasistencia	Problemas personales	Siempre
		Trabajo	
	Contexto socio afectivo	Economía	A veces
		Alimentación	
		Autoestima	Nunca
	Clima favorable		
1.FAMILIAS DISFUNCIONALES (VI)	<i>.Contexto familiar</i>	Características familiares	Siempre
		Nivel socioeconómico	
	<i>Situación familiar</i>	Composición familiar	A veces
		Convivencia con los padres	
		Economía	Nunca

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación corresponde al **descriptivo**; al diseño CORRELACIONAL porque se determina la relación existente entre la deserción escolar, familias disfuncionales y la orientación de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la IES “Micaela Bastidas ” de la Provincia de Yunguyo durante el año académico 2015.

3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación es el **descriptivo correlacional**. No se manipulará ninguna variable, se describen los eventos tal como ocurren **El diseño de investigación que se utilizará es el descriptivo correlacional, cuya ecuación es la siguiente:**

$$Y = f(X)$$

DONDE: X = Variable 1: Familias disfuncionales.
Y = Variable 2: Deserción Escolar.
f = Función (relación).

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Población

La población de estudio está constituido por todos los estudiantes del quinto grado de la IES “Micaela Bastidas” de la Provincia de Yunguyo. Esta población se indica en el cuadro siguiente:

Cuadro Nº 2: Población de los estudiantes del quinto grado de la IES “Micaela Bastidas” de la Provincia de Yunguyo, año académico 2016.

IIEE	Nº DE ALUMNOS
Quinto Grado “ A ”	29
Quinto Grado “ B ”	28
Quinto Grado “ C ”	25
Quinto Grado “ D ”	24
Quinto Grado “ E ”	22
TOTAL	128

FUENTE: Nómina de matrícula. UGEL Yunguyo, 2015.

ELABORACIÓN: Autor del proyecto

Por consiguiente la población de estudio está constituido por 128 estudiantes de la provincia de Yunguyo.

3.2.2 La muestra

El tamaño de muestra estuvo conformado por 60 adolescentes de 16 años el cual se determinó a través del muestreo de proporciones, haciendo uso de la siguiente fórmula:

$$\text{Muestra } (n) = \frac{P \cdot Q}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{P \cdot Q}{N}}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de Confianza 1,96 (desviación estándar para un intervalo de confianza de 95.5)

P = Variabilidad positiva de la población: 32 (proporción de la población que posee la característica)

Q = Variabilidad negativa de la población: 1-P

E = 5% (es la precisión ó margen de error que está dispuesto a aceptar)

N = Población total

Reemplazando:

$$n = \frac{32 * 31}{\frac{5^2}{1.96^2} + \frac{32 * 31}{100}}$$

$$n = \frac{992}{6.51 + 9.92} \Rightarrow n = \frac{992}{16.43} = 60$$

3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria están ubicados en el medio urbano concretamente en la Provincia de Yunguyo

El Director y los Docentes son de las diferentes Áreas y se trabaja en la Jornada Escolar Completa JEC, respecto a los estudiantes ellos son de escasos recursos económicos que ayudan en las labores domésticas y otros trabajan y estudian quedando un porcentaje de estudiantes que tienen problemas de familias disfuncionales.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Técnicas. Para verificar la hipótesis planteada y obtener los objetivos propuestos, se utilizará la observación, Investigación documental y la entrevista respectivamente, con el objetivo de identificar, la deserción escolar y la influencia de las familias disfuncionales.

Los instrumentos que se utilizará son:

Ficha de observación: esta técnica considera sobre la deserción escolar y familias disfuncionales según la operacionalización de variables.

Guía de investigación documental.- se transcribirán la problemática de la deserción escolar respecto a la inasistencia de estudiantes del Quinto Grado de Secundaria.

Encuesta: Está en relación con las dimensiones de la investigación e indicadores planteados.

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para recolectar los datos correspondientes del presente trabajo de investigación, se consideran los siguientes procesos:

En primer lugar se pedirá el permiso correspondiente, de los Directores respectivamente.

- Posteriormente se aplicará el instrumento de investigación, previa coordinación con docentes y los estudiantes, dando las instrucciones del caso.
- Procesamiento de datos recolectados.

3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Se procederá la tabulación y valoración. Para su evaluación se tendrá en cuenta las respuestas correctas e incorrectas con calificación dos, uno o cero puntos, según sea el caso, haciendo un total de 20 puntos que sirven para elaborar la sistematización respectiva.

3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS

Los resultados de la prueba administrada a los estudiantes serán sistematizados mediante la formulación de cuadros estadísticos, los que serán analizadas y comentadas, para finalmente efectuar las conclusiones correspondientes

Hipótesis operativa.- Son las siguientes:

Hi = El grado de correlación existente es ALTO entre la deserción escolar, con el problema de las familias disfuncionales y la orientación a los educandos del quinto grado de educación secundaria de la IES “Micaela Bastidas ” de la Provincia de Yunguyo durante el año 2 016.

Ho = *El grado de correlación existe es NULA* entre la deserción escolar, con el problema de las familias disfuncionales y la orientación a los educandos del quinto grado de educación secundaria de la IES “Micaela Bastidas ” de la Provincia de Yunguyo durante el año 2 016.

Regla de decisión.- Si el valor del tratamiento estadístico de los cuadros correspondientes y los estadígrafos pertinentes, sean deficientes se considerará la hipótesis de investigación, caso contrario se optará por la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV

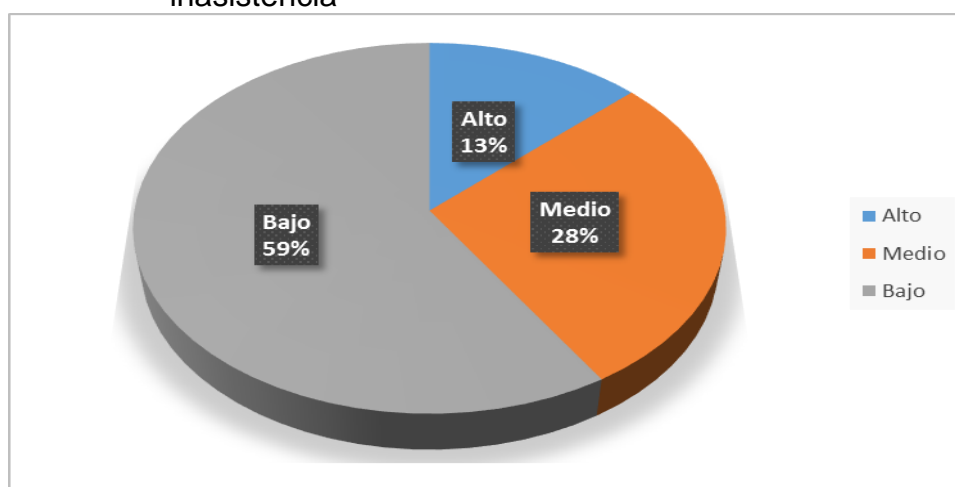
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuadro N° 3: Frecuencia y porcentaje de la deserción escolar según la dimensión Inasistencia

Indicador	N	%
Alto	8	13%
Medio	17	28%
Bajo	35	59%
Total	60	100%

Fuente : Ficha de observación
 Elaboración : El investigador.

Gráfico N° 1: Porcentaje de la deserción escolar según la dimensión inasistencia



Fuente : Cuadro N° 03
 Elaboración : El investigador

INTERPRETACION:

El cuadro N°3 y gráfico N° 01, muestran los resultados que pertenecen a la deserción escolar en la dimensión INASISTENCIA de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la provincia de Yunguyo

De acuerdo a la escala cualitativa podemos observar que:

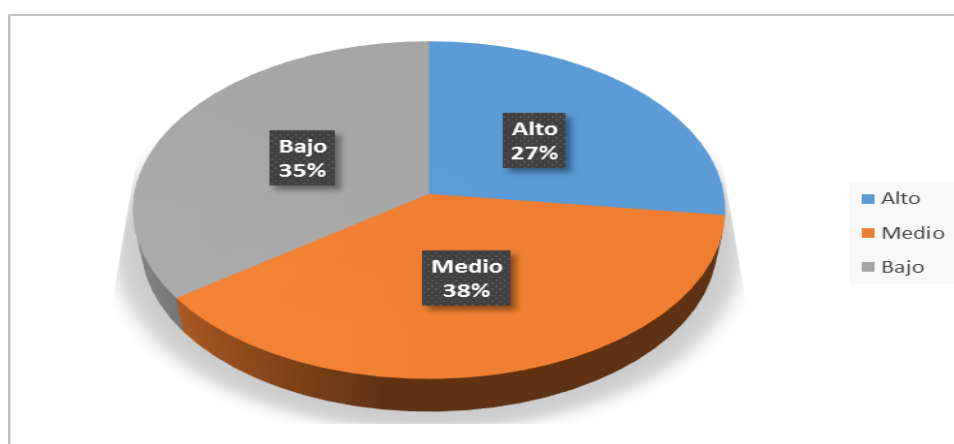
- En tiene un nivel AL TO de inasistencias, observamos a 8 estudiantes y representa al 13%.
- En tiene un nivel MEDIO de inasistencias, observamos a 17 estudiantes y representa al 28%.
- En tiene un nivel BAJO de inasistencias, observamos a 35 estudiantes y representa al 58% respectivamente. Siendo un total de sesenta estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación.

Cuadro N° 4: Frecuencia y porcentaje de la deserción escolar según la dimensión Contexto Socio Afectivo

Indicador	N	%
Alto	16	27%
Medio	23	38%
Bajo	21	35%
Total	60	100%

Fuente : Ficha de observación
 Elaboración : El investigador.

Gráfico N° 2: Porcentaje de la deserción escolar según la dimensión Contexto Socio Afectivo



Fuente : Cuadro N° 04
 Elaboración : El investigador

INTERPRETACION:

El cuadro y gráfico N° 02, muestran los resultados que pertenecen a la deserción escolar en la dimensión CONTEXTO SOCIO AFECTIVO de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la provincia de Yunguyo

De acuerdo a la escala cualitativa podemos observar que:

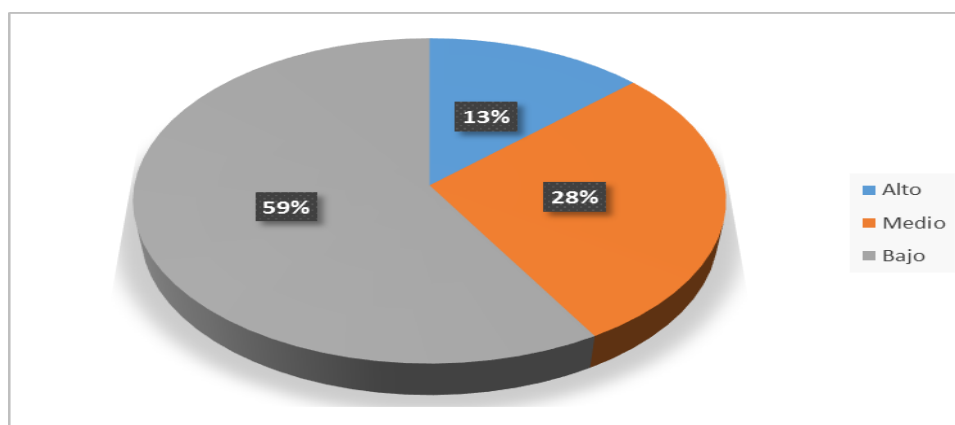
- En tiene un nivel ALTO de contexto socio afectivo, observamos a 16 estudiantes y representa al 27%.
- En tiene un nivel MEDIO de contexto socio afectivo, observamos a 23 estudiantes y representa al 28%.
- En tiene un nivel BAJO de contexto socio afectivo, observamos a 21 estudiantes y representa al 35% respectivamente. Siendo un total de sesenta estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación

Cuadro N° 5: Frecuencia y porcentaje de la deserción escolar de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la Provincia de Yunguyo

Indicador	N	%
Alto	12	13%
Medio	20	28%
Bajo	28	58%
Total	60	100%

Fuente : Ficha de observación
 Elaboración : El investigador.

Gráfico N° 3: Porcentaje de la deserción escolar de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la Provincia de Yunguyo



Fuente : Cuadro N° 05
 Elaboración : El investigador

INTERPRETACION:

El cuadro y gráfico N° 03, muestran los resultados que pertenecen a la deserción escolar de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la provincia de Yunguyo

De acuerdo a la escala cualitativa podemos observar que:

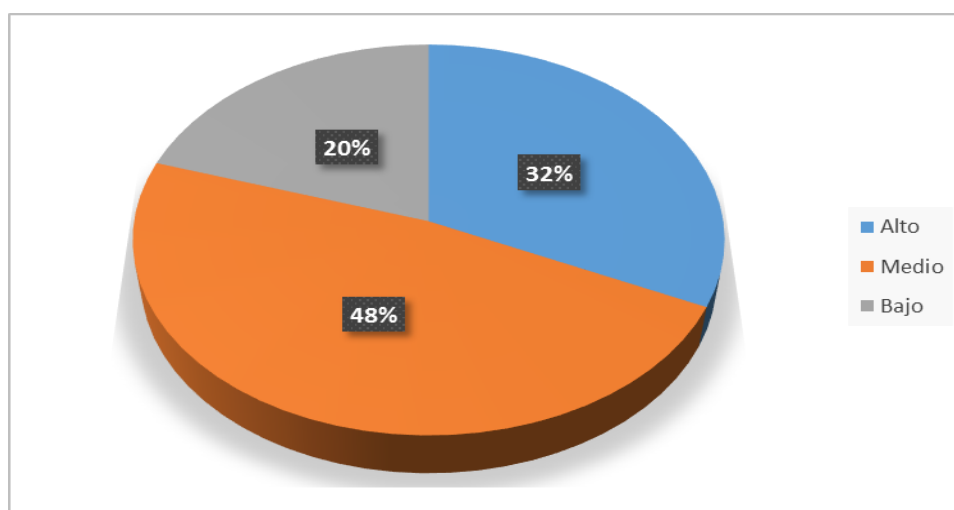
- En tiene un nivel ALTO de deserción escolar, observamos en promedio a 12 estudiantes y representa al 13%.
- En tiene un nivel MEDIO de deserción escolar, observamos en promedio a 20 estudiantes y representa al 28%.
- En tiene un nivel BAJO de deserción escolar, observamos en promedio a 28 estudiantes y representa al 58% respectivamente. Siendo un total de sesenta estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación.

Cuadro N° 6: Frecuencia y porcentaje de las familias disfuncionales según la dimensión contexto familiar

Indicador	N	%
Alto	19	32%
Medio	29	48%
Bajo	12	20%
Total	60	100%

Fuente : Ficha de observación
 Elaboración : El investigador.

Gráfico N° 4: Porcentaje de las familias disfuncionales según la dimensión contexto familiar



Fuente : Cuadro N° 06
 Elaboración : El investigador

INTERPRETACION:

El cuadro y gráfico N° 04, muestran los resultados que pertenecen a la familias disfuncionales en la dimensión CONTEXTO FAMILIAR de los estudiantes del quinto grado de la 1 ES "Micaela Bastidas" de la provincia de Yunguyo

De acuerdo a la escala cualitativa podemos observar que:

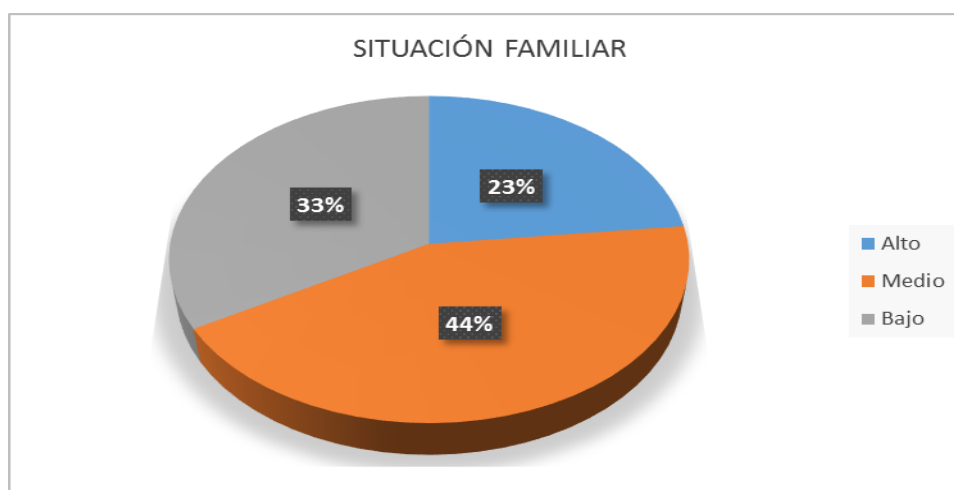
- Tienen un nivel ALTO respecto a contexto familiar, 16 estudiantes y representa al 27%.
- Tienen un nivel MEDIO respecto a contexto familiar, 29 estudiantes y representa al 48%.
- Tienen un nivel BAJO respecto a contexto familiar, 12 estudiantes y representa al 20% respectivamente. Siendo un total de sesenta estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación

Cuadro N° 7: Frecuencia y porcentaje de las familias disfuncionales según la dimensión situación familiar

Indicador	N	%
Alto	14	23%
Medio	26	43%
Bajo	20	33%
Total	60	100%

Fuente : Ficha de observación
 Elaboración : El investigador.

Gráfico N° 5: Porcentaje de las familias disfuncionales según la dimensión situación familiar



Fuente : Cuadro N° 07
 Elaboración : El investigador

INTERPRETACION:

El cuadro y gráfico N° 05, muestran los resultados que pertenecen a la familias disfuncionales en la dimensión SITUACION FAMILIAR de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la provincia de Yunguyo

De acuerdo a la escala cualitativa podemos observar que:

- Tienen un nivel ALTO respecto a situación familiar, 14 estudiantes y representa al 23%.
- Tienen un nivel MEDIO respecto a situación familiar, 20 estudiantes y representa al 33%.
- Tienen un nivel BAJO respecto a situación familiar, 20 estudiantes y representa al 33% respectivamente. Siendo un total de sesenta estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación.

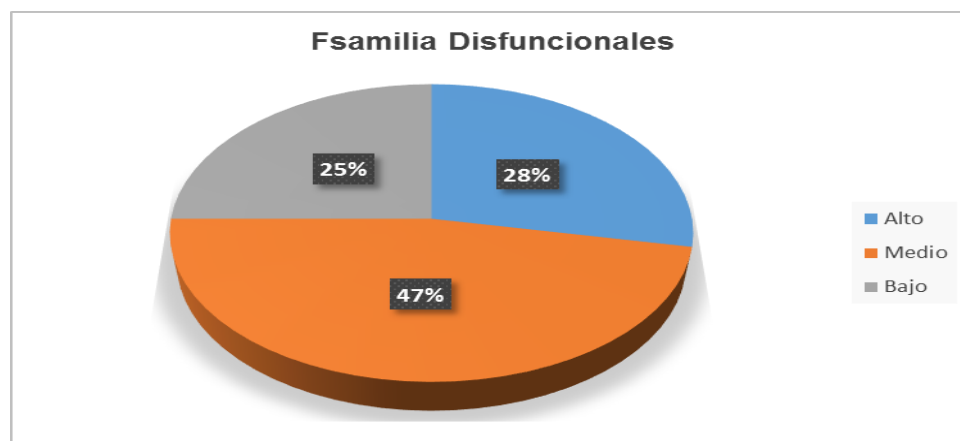
Cuadro N° 8: Frecuencia y porcentaje de las familias disfunciones de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la provincia de Yunguyo

Indicador	N	%
Alto	17	28%
Medio	28	47%
Bajo	15	25%
Total	60	100%

Fuente : Ficha de observación

Elaboración : El investigador.

Gráfico N° 6: Porcentaje de las familias disfunciones de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la provincia de Yunguyo



Fuente : Cuadro N° 08

Elaboración : El investigador

INTERPRETACION:

El cuadro y gráfico N° 06, muestran los resultados que pertenecen a la FAMILIAS DISFUNCIONALES de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la provincia de Yunguyo

De acuerdo a la escala cualitativa podemos observar que:

- Tienen un nivel ALTO respecto a familias disfuncionales, 17 estudiantes y representa al 28%.
- Tienen un nivel MEDIO respecto a situación familiar, 28 estudiantes y representa al 47%.
- Tienen un nivel BAJO respecto a situación familiar, 15 estudiantes y representa al 25% respectivamente. Siendo un total de sesenta estudiantes a los que se les aplico el instrumento de evaluación.

PRUEBA DE HIPOTESIS

El cuadro muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Cuadro Nº 9: Resultados de dos variables

		DESERCIÓN ESCOLAR	FAMILIA DISFUNCIONAL
DESERCIÓN ESCOLAR	Correlación de Pearson	1	,815"
	Sig. (bilateral)		.000
	N	60	60
FAMILIA DISFUNCIONAL	Correlación de Pearson	,815"	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	60	60

Representados con "X" para la variable DESERCIÓN ESCOLAR y "Y" para la FAMILIA DISFUNCIONAL; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazara a la fórmula planteada

Correlaciones

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = 0.815^{**}$$

Resolviendo la fórmula se obtuvo una Correlación positiva considerable lo que quiere indicar que existe una alto grado de correlación entre la deserción escolar, y la influencia de las familias disfuncionales de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la provincia de Yunguyo durante el año académico 2016.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existe un alto grado de correlación entre la deserción escolar, y la influencia de las familias disfuncionales de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la Provincia de Yunguyo durante el año académico 2016, según la correlación de 0.085
- SEGUNDA:** En deserción escolar se tiene un nivel ALTO de deserción escolar, observamos en promedio a 12 estudiantes y representa al 13%, tiene un nivel MEDIO de deserción escolar, observamos en promedio a 20 estudiantes y representa al 28% y tiene un nivel BAJO de deserción escolar, observamos en promedio a 28 estudiantes y representa al 58% respectivamente. Siendo un total de sesenta estudiantes a los que se les aplicó el instrumento de evaluación.
- TERCERA:** En familias disfuncionales se tiene Tienen un nivel ALTO respecto a familias disfuncionales, 17 estudiantes y representa al 28%, un nivel MEDIO respecto a situación familiar, 28 estudiantes y representa al 47%, tienen un nivel BAJO respecto a situación familiar, 15 estudiantes y representa al 25% respectivamente. Siendo un total de sesenta estudiantes a los que se les aplicó el instrumento de evaluación.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A los docentes de la Institución educativa “Micaela Bastidas” de la Provincia de Yunguyo, se recomienda tomar en cuenta la realidad y las necesidades que tienen nuestros estudiantes para el buen desarrollo integral y de capacidades que pueden ser logradas de ser posible reformular la estructura curricular de cursos, a la que los estudiantes, quedan inconformes con el nivel de complejidad de las asignaturas.

SEGUNDA: Los estudiantes no cuentan con la motivación necesaria para continuar en sus estudios, los docentes tendrán que realizar motivaciones a cada momento de del dictado de clases.

TERCERA: Los resultados muestran cifras de nivel medio, puesto que si no se subsanan las causas que generan la deserción entonces seguirán desertando estudiantes.

CUARTA: A los padres de familia, no desmayar en su labor familiar y educacional con sus hijos, ya que ellos son el futo de nuestra nación y para su mejora depende del esfuerzo que pongamos en su formación emocional y educación formal.

BIBLIOGRAFÍA

- Arévalo, E. (2002). "Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del colegio claretiano de Trujillo". Tesis. UCV. Trujillo.
- Dittborn, C. (2011): "Estudio de caso: percepción del clima social escolar y su incidencia en la decisión de abandono de estudios en educación básica" UNSM. Lima
- Encuesta Nacional (2004) "los alumnos del quinto de secundaria, logran sólo un 9.8% de los aprendizajes esperados en comprensión de textos, mientras que un 2.9% logra el aprendizaje esperado en matemáticas" (Ministerio de Educación del Perú, 2005)
- Bisquerra, A. (1996) *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Ed. Narcea.
- Covey, S. (1996) *Clima institucional y los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Charaja, F. (1999) *Fundamentos de las áreas educativa*. Ponencia. Asamblea Nacional de rectores Lima.
- Davenport, T. y Prusak L. (1998) *Working knowledge: How organizations manage what they know*. Business school press.
- Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2006), *Sesiones de tutoría para los niveles de educación primaria y secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Di Silvestre, S y Wright (2005) *Cambios de plataforma de repositorio de documentos share point (Microsoft) corporativo a KM (knowledge management)SAP portal*. Consultado el 1 de noviembre de 2013, de , <http://www.econ.uba.ar/www/.../plan97/.../Aplicaciones%20en%20RRHH.doc>

- Lafout (1999) " CONVIVENCIA, como un criterio transversal básico que debe figurar en la currícula de todos los niveles de enseñanza en los colegios". Ensayo. Madrid España.
- González, J. y Rodríguez, M *modelo de desarrollo de gestión de conocimiento en grupos de investigación (Aplicativo Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC). Área de Investigación: Administración de recursos humanos y comportamiento organizacional*.XV Congreso Internacional de Contaduría Administración e Informatica. Consultado el 30 de octubre de 2013, de PDF, <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xv/ponencias/1.pdf>
- Junta de Andalucía Consejería de Educación y Ciencia (2000) *La acción tutorial*. Sevilla. Ed. A.G. Novograf.
- López, M. y López M. *Organizaciones inteligentes como un nuevo paradigma organizacional*. Gestión y estrategia. Consultado el 1 de noviembre de 2013, de la base de datos revista gye, <http://administracion.azc.uam.mx/descargas/revistagye/rv18/rev18art05.pdf>
- Miranda y Andrade (1998) "Influencia de las variables: Rendimiento académico, familia y ajuste social en alumnos del Segundo de secundaria e la comunidad de Santiago" Tesis UNMS. Santiago. Chile.
- Muijs y Reynolds (2002) "la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, a través de las reglas que se establecen, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla". México.
- Ministerio de Educación (2005) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima. Ed. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2007) *Tutoría y orientación educativa en la educación primaria*. Lima: Ed. Ministerio de Educación

Moreno, J. (2009, agosto) *Modelo de gestión del conocimiento para sistematizar la táctica*. Escuela de guerra naval. Consultado el 30 de octubre de 2013, de la base de datos Boletines, http://www.esgue.edu.uy/pdf/Boletines/LS_Anio%202_10.pdf

Oседа, D. (2005) *Estadística Descriptiva e Inferencial*. Perú: Facultad de Ingeniería de la UPLA.

Oседа, D. (2008) *Metodología de la Investigación*. Perú: Ed. Pirámide.

ANEXOS

ANEXO N° 1

GÚIA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IES “ MICAELA BASTIDAS” NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO, 2016.

1. PARTE INFORMATIVA:

IES:.....

FECHA:

2. Marca con aspa (x) el ítem que estime pertinente.

2.1 Mis papás me apoyan en mis actividades de aprendizaje.

SIEMPRE() AVECES() NUNCA()

2.2 ¿Hay comprensión en mi familia respecto al clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza ?

SIEMPRE() AVECES() NUNCA()

2.3 ¿ Mis inasistencias es justificado por mi apoderado ?

SIEMPRE() AVECES() NUNCA()

2.4 Tengo problemas de baja autoestima y quiero dejar mis estudios por falta de apoyo de mis padres

SIEMPRE() AVECES() NUNCA()

2.5 ¿Quién me ayuda en mis tareas de aprendizaje de forma permanente ?

Mi papá() Mi mamá() Mis hermanos()

Otras personas:

2.6 ¿Con quién vivo en casa permanentemente todos los días ?

Mi papá() Mi mamá() Mis hermanos()

Otras personas:

2.7 ¿ Me siento preocupado por los problemas económicos en mi casa ?

SIEMPRE() AVECES() NUNCA()

Comentario.-

.....
.....
.....

ANEXO N° 2

FICHA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, DESERCIÓN ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA IES “ MICAELA BASTIDAS ” DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO - 2016.

1. PARTE INFORMATIVA:

IES:.....

ÁREA:.....

FECHA:

2. Criterios de observación.

INASISTENCIA DE ESTUDIANTES INJUSTIFICADOS POR PROBLEMAS PERSONALES	CONDICIÓN DEL ESTUDIANTE
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

OBSERVACIONES:

.....

ANEXO 03**ENCUESTA ANONIMA PARA ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION IES**

“MICAELA BASTIDAS DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO.

Marcas con un aspa las respuestas correctas:

1.- Tienes el apoyo de tus papás en tus estudios ?:

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

2.- Llegas tarde al colegio o no vienes al colegio ?.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

3.- Tus compañeros te ayudan en tus tareas y trabajos encargados ?:

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

4.- El Director o amigos te ayudan en tus actividades académicas ?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

5.- Demuestras responsabilidad en tus actividades académicas y en tareas de tu familia ?.

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

6.- Estudias y trabajas y tienes problemas económicos ?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

7. Tienes deseos de abandonar tu Colegio por problemas económicos ?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

8. Quieres abandonar tus estudios por problemas con tus papás ?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

Gracias por su participación