

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS
NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA IEI
N° 877 DE YAVERO DE LA PROVINCIA DE CALCA 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

VILMA QUISPE CUSIHUAMAN

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN: 2016 - II

PUNO – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS
EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA IEI N° 877 DE YAVERO DE LA
PROVINCIA DE CALCA 2017**

VILMA QUISPE CUSIHUAMAN

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

PRIMER MIEMBRO : 
M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

DIRECTOR : 
Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

ASESOR : 
Dra. Danitza Luisa Sardón Ari

DEDICATORIA

CON TODO BENEPLÁCITO Y SATISFACCIÓN
A MIS QUERIDOS PADRES
POR HABERME ORIENTADO
Y ENCAMINADO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL.

AGRADECIMIENTO

- Mi agradecimiento a los señores profesores de la segunda especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno por haber brindado su sabias enseñanza en favor de las docentes que luchan por brindar una buena educación con el ideal de servir en los rincones más alejados del Perú profundo.
- En particular agradezco a los señores miembros del jurado calificador, por su a poyo incondicional en la ejecución de presente trabajo de investigación.
- En especial agradezco a mi Director de Tesis Lic. Valerio Lorenzo Arpasi y Asesora de Tesis M.Sc. Sardon Ari Danitza Luisa por su brillante orientación y acertado a poyo en la formulación y ejecución del presente trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:.....	15
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:	17
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:	17
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:	18
1.4.1. Objetivo general:.....	18
1.4.2. Objetivos específicos:.....	18

CAPITULO II

MARCO TEORICO	19
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.2 SUSTENTO TEÓRICO.....	20
2.2.1 Motivación extrínseca	20
2.2.2 Fundamentos teóricos de la motivación	23
2.2.3 Importancia de la motivación	23
2.2.4 El interés	24
2.2.5 Teorías sobre la motivación	25
2.2.6 Funciones de la motivación en el aprendizaje.....	27
2.2.7 Clases de motivación	27
2.2.8 Elementos de la motivación extrínseca	29
2.2.9 Procedimientos de motivación extrínseca.....	30
2.2.9.1 Primer paso	30
2.2.9.2 Segundo paso	31
2.2.9.3 Tercer paso.....	31
2.2.10 Fuentes de la motivación extrínseca.....	32
2.2.11 Fases de la motivación extrínseca.....	32
2.2.12 Participación de los alumnos según la motivación extrínseca.....	33

2.2.13	Técnicas de motivación extrínseca en la clase	37
2.2.14	Fundamentos del aprendizaje significativo	37
2.2.14.1	Aprendizaje significativo.....	37
2.2.14.2	El aprendizaje de diversos contenidos curriculares	38
2.2.14.3	Aprendizaje de contenidos declarativos o conceptuales... ..	38
2.2.14.4	El aprendizaje de contenidos procedimentales.	39
2.2.14.5	El aprendizaje de contenidos actitudinales.	39
2.2.15	Actividad de aprendizaje significativo.....	40
2.2.16	Aprendizaje significativo.	40
2.2.17	Características de un aprendizaje significativo.....	41
2.3	GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS:.....	41
2.4	HIPÓTESIS.	42
2.5	SISTEMA DE VARIABLES.	43

CAPITULO III

DISEÑO DEL METODO DE INVESTIGACION.....	44
3.1 TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
3.1.1. Tipo de Investigación:.....	44
3.1.2. Diseño de Investigación:	44
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	45
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	46
3.4.1. Técnicas:.....	46
3.4.2. Instrumentos:	46
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS:.....	47
3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS:	47
3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO:.....	48

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	65
BIBLIOGRAFIA	66
ANEXOS	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables.....	43
Cuadro N° 2: Población y muestra de niños y niñas de LA IEI N° 877 de Yavero de la provincia de calca 2017.....	45
Cuadro N° 3: Aplicación de la motivación extrínseca por la docente para la participación de los niños durante las actividades de aprendizaje en la I.E.I N° 877 de Yavero.....	50
Cuadro N° 4: Formas de motivación de las docentes para la participación de los niños(as) en las actividades de aprendizaje en la I.E.I N° 877 de Yavero.	52
Cuadro N° 5: Importancia de la motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero. .	53
Cuadro N° 6: Momento de aplicación de la motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.	54
Cuadro N° 7: Motivación y participación de los niños(as) en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.	55
Cuadro N° 8: Estrategias de motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.	56
Cuadro N° 9: Necesidad de la motivación para el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de yavero 2107.	57
Cuadro N° 10: Programación de actividades en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.	58
Cuadro N° 11: Participación de los niños en las actividades de aprendizaje en la IEI. N° 877 de Yavero 2017.	59
Cuadro N° 12: Participación de los alumnos según la motivación extrínseca en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.	61
Cuadro N° 13: Calificativos obtenidos por los alumnos al final del trimestre en la IEI. N° 877 de Yavero.	62
Cuadro N° 14: Relación entre el nivel de aprendizaje y la participación de los alumnos según la motivación extrínseca en la iei. n° 877 de Yavero 2017.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N ^o 1:	Aplicación de la motivación extrínseca por la docente para la participación de los niños durante las actividades de aprendizaje en la I.E.I N ^o 877 de Yavero.....	50
Gráfico N ^o 2:	Formas de motivación de las docentes para la participación de los niños(as) en las actividades de aprendizaje en la I.E.I N ^o 877 de Yavero.	52
Gráfico N ^o 3:	Importancia de la motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N ^o 877 de Yavero... ..	53
Gráfico N ^o 4:	Momento de aplicación de la motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N ^o 877 de Yavero 2017.	54
Gráfico N ^o 5:	Motivación y participación de los niños(as) en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N ^o 877 de Yavero 2017.	55
Gráfico N ^o 6:	Formas de motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N ^o 877 de Yavero 2017.	56
Gráfico N ^o 7:	Necesidad de la motivación para el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N ^o 877 de Yavero 2017.	57
Gráfico N ^o 8:	Programación de actividades en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N ^o 877 de Yavero 2017.	58
Gráfico N ^o 9:	Participación de los alumnos según la motivación extrínseca en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la IEI. N ^o 877 de Yavero 2017.	61
Gráfico N ^o 10:	Calificativos obtenidos por los alumnos al final del trimestre en la IEI. N ^o 877 de Yavero	62

RESUMEN

Considerando que toda investigación debe corresponder a la exigencia de un cambio educativo, a las necesidades de la colectividad en particular de los niños y niñas, esto implica que la motivación extrínseca es una estrategia para que los alumnos aprendan con el menor esfuerzo y la máxima calidad.

El problema de Investigación, planteada en el presente trabajo de tesis, responde a la interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación Extrínseca y la Participación de los niños(as), en el Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje del Área de Comunicación Integral, de la I.E.I N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017?

La finalidad es conocer la relación entre la motivación extrínseca y la participación de las niñas y niños en las actividades de aprendizaje En el trabajo escolar la motivación es de importancia excepcional, el alumno necesita formar disposiciones favorables al aprendizaje, gusto y simpatía por la obra que realiza y satisfacción por los resultados obtenidos. El maestro que no cultiva en sus alumnos mediante la Motivación, les priva de un poderoso agente o factor de aprendizaje, por lo tanto es función del Docente dirigir la actividad del niño de modo que la necesidad, el problema o la pregunta surjan de un modo inevitable. Las razones expuestas, en el presente trabajo de investigación contribuirá en el trabajo cotidiano de las profesoras de los Centros de Educación Inicial, donde los niños y niñas construyan sus aprendizajes con realismo y significado, como la base fundamental en el desarrollo de sus habilidades capacidades y destrezas, con placer, agrado, en el menor tiempo posible, con el menor esfuerzo pero con grandes éxitos para el niño.

Se orienta la ejecución de las diferentes partes del trabajo con el objetivo de:
Determinar la Relación de la Motivación Extrínseca y la Participación de los niños, en el Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral en la IEI N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017.

El tipo de Investigación es Descriptivo de Diseño Comparativo Correlacional, basándose en la observación documental y el Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje de las docentes indicadas. La población de estudio está constituida por 21 niños y niñas de la IEI N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017.

En conclusión se determina que la Motivación Extrínseca tiene Relación con la Participación de los niños en el Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral.

Palabras claves: Actividades, aprendizaje, comunicación, extrínseca, motivación, participación

ABSTRACT

Considering that all investigation should correspond to the demand of an educational change, to the necessities of the collective in particular of the children and girls, this implies that the extrinsic motivation is a strategy so that the students learn with the smallest effort and the maximum quality.

The problem of Investigation, outlined thesis work presently, responds to the query: Which it is the relationship that exists between the Extrinsic Motivation and the Participation of the children (ace), in the Development of the Activities of Learning of the Area of Integral Communication, of I.E.I N° 877 of Yavero of the County of It Traces 2017?

The purpose is to know the relationship between the extrinsic motivation and the participation of the girls and children in the learning activities In the school work the motivation it is of exceptional importance, the student needs to form favorable dispositions to the learning, pleasure and sympathy for the work that he carries out and satisfaction for the obtained results. The teacher that doesn't cultivate in his students by means of the Motivation, deprives them of a powerful agent or learning factor, therefore it is function of the Educational one to direct the boy's activity so the necessity, the problem or the question arise in an unavoidable way. The exposed reasons, presently investigation work will contribute in the daily work of the teachers of the Centers of Initial Education, where the children and girls build their learnings with realism and meaning, as the fundamental base in the development of their abilities capacities and dexterity, with pleasure, pleasure, in the possible smallest time, with the smallest effort but with big successes for the boy.

The execution of the different parts of the work is guided with the objective of: To determine the Relationship of the Extrinsic Motivation and the Participation of the children, in the Development of the Activities of Learning in the Area of Integral Communication in IEI N° 877 of Yavero of the County of it Traces 2017.

The type of Investigation is Descriptive of Comparative Design Correlacional, being based on the documental observation and the Development of the Activities of suitable Learning of the educational ones. The study population is constituted by 21 children and girls of IEI N° 877 of Yavero of the County of you/he/she Traces 2017.

In conclusion it is determined that the Extrinsic Motivation has Relationship with the Participation of the children in the Development of the Activities of Learning in the Area of Integral Communication.

Key words: Activities, learning, communication, extrinsic, motivation, participation

INTRODUCCIÓN

Los cambios educativos, generan la necesidad de actualización en conocimientos y el impacto de la nueva tecnología, los cuales obligan al docente a renovar sus conocimientos, que le permita incorporar nuevas herramientas interactivas a la actividad pedagógica.

El presente trabajo es una aproximación a la situación real como las últimas capacitaciones vienen siendo aplicadas por las docentes de educación inicial, bajo el título: “LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E.I N° 877 DE YAVERO DE LA PROVINCIA DE CALCA 2017” cuya finalidad es diagnosticar, cuál es la Práctica de la Motivación Extrínseca y la Participación de los niños en la IEI N° 877 de Yavero de la provincia de calca.

La estructura del presente trabajo está dividido en cuatro Capítulos:

El Primer Capítulo, está dedicado a fundamentar y explicar el fenómeno del problema de la motivación y participación de los alumnos, coherentes con el enunciado del problema, la justificación que explica la importancia del trabajo y los objetivos; **El segundo Capítulo**, se refiere al sustento teórico sobre los fundamentos de la estructura de la motivación extrínseca, Antecedentes de la Investigación, sustento Teórico glosario de términos básicos, hipótesis y variables

En lo referente a **Capítulo Tercero**, se presentan: Diseño del método de investigación, Tipo y Diseño de la Investigación, Población y muestra de la

investigación, Ubicación y Descripción de la Población. Material experimental.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Cuarto Capítulo, se describe el análisis de los resultados, basándose en la observación realizada a las docentes de la IEI. Indicado.

En la parte final se consideran las **Conclusiones** y **Sugerencias**, la **Bibliografía** y los **Anexos** que corresponde.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

El sistema educativo actual atraviesa una crisis aguda, por un lado, cada vez es más creciente la demanda de los servicios educativos, por otro lado, el Estado se encuentra imposibilitado de brindarlos, en la cantidad y calidad suficiente, por esta razón las Instituciones Educativas particulares se convierten en una alternativa para que los padres de familia aseguren la calidad de la educación de sus hijos. En la observación empírica. De 10 sesiones de aprendizaje sólo se realizaron felicitaciones, una premiación y en el 60% de las sesiones no se realizó ninguna motivación por tanto se ha observado en los niños la falta de interés en aprender, mala comunicación oral, escrita, de igual manera la falta de creatividad demuestra bajo nivel de autoestima, por otro lado la falta de actitudes de liderazgo y en consecuencia una mala presentación de trabajos sin embargo cabe confirmar que algunas docentes en el proceso del aprendizaje no aplica adecuadamente la motivación; este primer momento de las actividades de aprendizaje significativo, permite incentivar el interés de aprender los niños y niñas.

En la tarea pedagógica, "Motivar, es despertar el interés y la atención de los niños por el valor de los contenidos en la materia, incitando en ellos el interés del aprendizaje, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que se exigen" (ALBES Pg. 132)

Dentro la problemática educativa local se observa que en los IEI. Muchas docentes no realizan una motivación adecuada, porque el contacto inicial con las niñas y niños son rutinarios, como los saludos, los "besitos", pero no existen las actividades de Motivación Extrínseca, que relacione con los intereses de los niños y niñas, que puedan entender, porqué, y para qué, están realizando las diferentes actividades, que le permitan valorar su trabajo y el niño se sienta útil.

Siendo misión fundamental de las docentes de los niños y niñas hacia el logro de objetivos, interesa conocer las diversas manifestaciones del comportamiento, antes, durante y después de la aplicación de estrategias de motivación que relacionen con el desarrollo de las actividades este hecho juega un papel importante en la educación del niño, puesto que para el desarrollo de una actividad de aprendizaje va de la mano con una adecuada motivación lo que conlleva a que los niños tomen interés y participen activamente. De ahí la inquietud que impulsa a realizar la siguiente interrogante ¿Qué hacer para que los niños y niñas de la I:E:I N° 877 de Yavero de la provincia de Calca 2017. Participen en el Desarrollo de una Actividad de Aprendizaje? La respuesta empírica es que algunas docentes no ponen en práctica la Motivación, resultado de ello la pérdida de interés por parte de los niños y niñas en la secuencia de una actividad de aprendizaje de lo que se deduce que para el éxito del desarrollo de una actividad de aprendizaje es la motivación.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

El problema del presente trabajo de investigación se sustenta en la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre la Motivación Extrínseca y la Participación de los niños(as), en el Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje del Área de Comunicación Integral, de la I.E.I N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017?.

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Considerando que la motivación es la etapa contemplada en cada actividad significativa, es el punto clave para mantener la participación y el interés de los niños, a pesar de su importancia, algunas docentes de Educación Inicial descuidan este momento, abocándose únicamente al tratar de cumplir con la estructura curricular básica.

El presente trabajo de investigación tiene como sustento, haber observado en los diferentes IEI que muchas docentes descuidan la motivación siendo un momento tan importante dentro del desarrollo de las actividades de aprendizaje.

El Docente en la actualidad tiene como característica; ser el impulsador de las actividades, a partir de las cuales los alumnos desarrollaran su aprendizaje; sin embargo todavía existen docentes que laboran en forma tradicional con actividades pasivas, descuidando el momento más importante de su práctica pedagógica, cual es la motivación, sin ella serán inútiles los esfuerzos que haga por construir óptimamente los aprendizajes de los alumnos.

El maestro que no cultiva en sus alumnos mediante la Motivación, les priva de un poderoso agente o factor de aprendizaje, por lo tanto es función del Docente dirigir la actividad del niño de modo que la necesidad, el problema o la pregunta surjan de un modo inevitable. Las razones expuestas, en el presente trabajo de investigación contribuirá en el trabajo cotidiano de las profesoras de los IEI, donde los niños y niñas construyan sus aprendizajes con realismo y significado, como la base fundamental en el desarrollo de sus habilidades capacidades y destrezas, con placer, agrado, en el menor tiempo posible, con el menor esfuerzo pero con grandes éxitos para el niño.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.4.1. Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la Motivación Extrínseca y la Participación de los niños, en el Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral en la I.E.I N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Identificar la Motivación extrínseca que realizan la docente de la I.E.I N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017.
- Identificar la participación que muestran los niños(as) durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el área de comunicación de la I.E.I N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017.
- Identificar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la I.E.I N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La "La Motivación Didáctica de los Profesores de Físico Matemáticas de la UNA – Puno y su Influencia en el Rendimiento Académico de los alumnos, de Educación Secundaria en la Ciudad de Puno" de: COAQUIRA ÑACA, Hector H., ha realizado un trabajo de investigación bajo la denominación de la arribando, a las conclusiones que sigue:

"El mayor porcentaje de profesores usa la motivación, que es la motivación adecuada e influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos, mientras que el 15% de profesores emplean castigos psicológicos, que también es una motivación pero negativa e mala e influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos se ubican en las categorías de malas.

"Motivación y Dominación de Aprendizaje en la Asignatura de Historia del Perú en el Primer Grado de Educación Secundaria de la Ciudad de Puno".

Autores: JARA ZUVIETA, Graciela M. y QUENTA PANIAGUA. La muestra representativa, estuvo integrada por un total de 141 educandos,

correspondientes a los 4 IES. De la ciudad de Puno, arribando a las conclusiones que siguen:

Del análisis. Se deduce una alarmante frecuencia en el empleo de la motivación negativa psicológica, así como carencia de toda preocupación incentivada por parte de profesores de asignatura de Historia del Perú en los CES observados.

Los tipos de motivación en frecuencia de uso provocan que el aprendizaje en el dominio cognoscitivo ocurra en sus más bajos niveles, lo que confirma la correlación de que a menor uso de motivación menor calidad en los resultados del aprendizaje.

Tesis “Influencia de la Motivación con el rendimiento académico en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Educación Física en los alumnos del CES Villa del Lago de la Ciudad de Puno 1999”.

Tesis presentado por Rubén Ari Ali Como se advierte en los trabajos de investigación, la aplicación de la motivación es fundamental para obtener logros positivos, lo que conlleva a realizar el presente trabajo de investigación sobre la relación de la Motivación Extrínseca y Participación de niños en el Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral de los CEIS DESERET y ANDRES AVELINO CACERES de la Ciudad de Puno 2002.

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 Motivación extrínseca

En la entrada anterior sobre psicología del trabajo hablábamos sobre el papel que juegan los incentivos en el rendimiento de los trabajadores. Decíamos que, a diferencia de lo que suele pensar la gente, al final terminaban por ser

contraproducentes, argumentando que una tarea no debe depender de la motivación ajena a ella. En definitiva, hablábamos de motivación extrínseca.

Entendemos por motivación extrínseca todo tipo de recompensa que se nos da por realizar una determinada tarea. Por ejemplo, el sueldo por trabajar (además de los incentivos que ya comentábamos) o los regalos que suelen hacer los padres a sus hijos por aprobar. Pero también puede ser motivación extrínseca el reconocimiento que nos hace alguien por nuestra buena labor.

En este caso, a nadie le amarga un dulce. Es agradable que nos recompensen cuando conseguimos algo. Sin embargo, estas recompensas acaban alejándonos de algo importantísimo, que es la motivación por la tarea en sí misma, lo que llamamos motivación intrínseca. Siguiendo con los ejemplos, sería motivación intrínseca el estudiar porque disfrutamos aprendiendo, o ir a trabajar y mientras estamos trabajando centrarnos en las cosas que nos gustan del trabajo. Consideramos motivación intrínseca a todo lo que tiene que ver con sentirse competente y tener autonomía. También se ha encontrado un factor de prosociabilidad (que nuestro trabajo haga bien a otra persona o al medio).

¿Significa todo esto que la motivación extrínseca es siempre mala? No. Como ya he dicho, es agradable recibir una recompensa por un logro, siempre que no sustituya al sentimiento de ser capaz. Además, la motivación extrínseca puede hacer de puente hasta la intrínseca, y se puede dividir en distintos niveles según su cercanía, su grado de “internalización”.

Deci & Ryan (1985) describen cuatro estadios de motivación extrínseca:

1. En un principio la motivación regulada externamente: no existe autonomía y se hace porque alguien nos lo pide o porque esperamos una recompensa.
2. Sigue la motivación introyectada: El objetivo sigue siendo cumplir una demanda externa, pero la recompensa es interna. Tiene que ver con el mantenimiento de la autoestima, con alegrarse por ser capaz de hacer algo que nos piden, pero no tiene autonomía.
3. Motivación regulada por identificación: Se sigue realizando por algo externo, pero cuenta con mayor autonomía y capacidad de tomar decisiones para llegar a ella.
4. Motivación por integración: Es el tipo de motivación extrínseca más parecida a la intrínseca. Se logra cuando la persona asimila los objetivos como propios y acordes a su sistema de valores, además de tener una gran autonomía. Sigue sin ser intrínseca porque la tarea no se realiza por el propio disfrute de la misma, pero consigue mejores resultados que cualquier otro estadio de motivación extrínseca.

Lo ideal ante el trabajo es partir desde el estadio más externo hasta llegar a internalizar los objetivos y ser capaz de asumirlos como propios, llegando al último paso de la motivación extrínseca.

Por supuesto, sigue sin alcanzar los niveles de desempeño que tiene una persona intrínsecamente motivada, pero es algo que se puede conseguir con medios más convencionales en todo tipo de empresas. Quien quiera llegar a un nivel intrínseco tendrá que arriesgar más, abandonar estereotipos sobre los

trabajadores y esforzarse. ¿Cómo lograrlo? En el próximo artículo daremos algunas claves.

2.2.2 Fundamentos teóricos de la motivación

Se entiende por motivación todo aquello que se relaciona con los factores que determinan el comportamiento de un sujeto.

En el campo educativo, citaremos por no pecar de extensos, solamente a los siguientes:

"Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que se exige" (RODRIGUEZ Pg. 285)

Para nuestro estudio, entendemos la motivación pedagógica como aquello que despierta y mantiene el interés y la atención del educando por realizar las actividades escolares.

El interés del educando y la realización de las actividades escolares son enlazados por la motivación, haciendo posible el nacimiento, vigor y prolongación del primero y la factibilización de las últimas.

2.2.3 Importancia de la motivación

Philo, parodiando un diálogo, expresa brillantemente la importancia que reviste la motivación "dime como motivas a los educandos y te diré que especie de educador eres". Es que la motivación es un problema que se encuentra presente en todas las manifestaciones de la vida humana. En el campo educativo, se considera como un imperativo de la labor del maestro, pues en la medida en que

la practique se podrá apreciar su concepto general de la educación así como sus convicciones sobre su filosofía de la vida.

Naturalmente que la motivación no debe reducirse a una receta más o menos precisa para cada circunstancia. Debe más bien traducir la comprensión humana social, tanto de las necesidades y los impulsos básicos de los educandos cuando de la intensidad proporcional o la actividad a realizar.

2.2.4 El interés

"El interés es la base de la motivación. Consiste en una actividad efectiva, un estado emocional, un deseo o atracción hacia un objeto o proceso"(GONZALES, 1999)

En pedagogía ese estado emocional o atracción debe despertarse en favor de las actividades, a fin de que se fomente otra atracción o actitud más concentrada, que es la atención.

Realmente el interés lo encontramos en todas las profesiones y en todos los momentos de la vida. Siempre hay algo que nos atrae, que nos interesa o que tiene utilidad para nosotros, ya desde el punto de vista afectivo o del práctico. En cualquier momento puede haber algo que resulte beneficioso. Tenemos un proyecto de playa, un paseo o un negocio y vemos que el cielo se cubre de nubarrones. Sentimos preocupación porque nos interesa el estado del tiempo, muy distinto será el que está en su casa preparando un examen. El interés y el propósito necesitan estar ligados mutuamente.

Aquel es el canal a través del cual fluye la energía. Sin interés, no hay aprendizaje, aún que los educandos pueden aprender muchas cosas sin interés.

Sin interés no habrá trabajo efectivo ni fecundo, será aprendizaje a medias, que

fracasa como educación. Todos los experimentos y testimonios convergen a probar este punto.

2.2.5 Teorías sobre la motivación

Se han dado diversa explicaciones sobre la motivación. Solamente estudiaremos las más importantes:

a. Teoría Enérgica.- Para esta teoría la motivación tiene lugar cuando surge e desequilibrio entre las necesidades del organismo y los medios de satisfacerlos.

Cuando el creador de la teoría de la homeostasis, explica que el organismo tiende a mantener un medio interno en constante equilibrio. Es la homeostasis. Pero si esta se rompe, es decir se produce u desequilibrio, el organismo entra en actividad por la tentativa de restablecer el equilibrio perdido, liberando energías que la tenían acumuladas o buscando las fuentes de renovación de las mismas precisamente las situaciones de desequilibrio constituyen para esta teoría el nacimiento de la motivación. La teoría energética explica sobre todo, el origen de los llamados primarios, tales como los apetitos y la aversión.

b. Teoría Teleológica.- Para los propugnadores de esta teoría, la motivación tiene lugar con la presencia de los objetivos más o menos claramente concebidos. Es decir, la motivación se traduce en internacionalidad, como afirman Mc. Dougall y Tollman. Para ello es el organismo tiene tendencias naturales para propugnar condiciones de vida y de desarrollo. De este modo, inclusive los motivos primarios se dan porque el organismo apunta hacia algún objetivo, tales como el alimento, agua, sexo opuesto, seguridad personal, etc.

La teoría teleológica explica un buen número de motivaciones, ya que la actividad humana tiene lugar, en buena medida, con vistas a algún objetivo.

c. Teoría Genética.- Para esta teoría la motivación tiene lugar cuando las experiencias anteriores generan tendencias hacia la adquisición de otras nuevas. La cantidad y la calidad de las experiencias ganadas están en proporción directa con las condiciones, orgánicas y sus variaciones a través del desarrollo del organismo, tales como el crecimiento, maduración. Es que, según esta teoría, el aprendizaje y la motivación, según las posibilidades de cada individuo, se interpreta en forma tal que los resultados del aprendizaje alterna los motivos. Hay, pues, un encadenamiento de experiencias. Una experiencia ganada que fue consecuencia se transforma en motivo para generar nuevas experiencias. Motivos generan motivos. De este modo el comportamiento de cada individuo es peculiar.

La teoría genética explica mejor inclusive la teoría de la homeostasis, pues con el desenvolvimiento creciente y la acumulación de la experiencia, Los motivos orgánicos se modifican, por discriminación y especialización también creciente, mediante el aprendizaje. De este modo, el individuo se torna más sensible a estímulos que antes no hubieran roto el equilibrio. Esto se aprecia como en sujetos más desarrollados una sola palabra puede significar un terrible castigo o una recompensa importante.

En realidad, ninguna de las tres teorías enfoca integrante la naturaleza de la motivación. Cada teoría explica algunas fuentes de origen. Esto es, las tres teorías se complementan. Desde luego que los sostenedores de cada una de las teorías piensan que la suya es una explicación definitiva y compleja. Pero el

ser humano es demasiado complejo, contradictorio y variable en su comportamiento para que pueda ser explicado sobre la base de un solo factor. En cambio, la posición asumida por muchos educadores y psicólogos de la que participamos, de considerarlas como complementarias que más se ajusta a la realidad.

2.2.6 Funciones de la motivación en el aprendizaje

La motivación desempeña triple función en el proceso del aprendizaje.

- a) **Función Selectiva.-** La motivación hace que el sujeto seleccione los medios adecuados, evitando las distracciones, ensueños, reacciones dispersas o difusas, método inadecuado, etc.
- b) **Función Estimulativa.-** La motivación intensifica los esfuerzos, en proporción directa, para la realización del aprendizaje. Es decir, a mayor motivación, mayores son los esfuerzos que el educando puede desplegar la obtención del propósito.
- c) **Función Direccional.-** La motivación hace que el objetivo o fin propuesto se mantenga vigente y todos los esfuerzos se dirijan hacia su consecución.

2.2.7 Clases de motivación

La didáctica, o dirección del aprendizaje clasifica a las motivaciones desde varios puntos de vista"(WALABONSO Pg. 154)

- a) **Por su Origen** : Motivación intrínseca y motivación extrínseca.
- b) **Por su Valor** : Motivación negativa y motivación positiva.
- c) **Por su Carácter:** Motivación mediata y motivación inmediata.

Motivación Intrínseca.- Es aquella que hace que el sujeto aprenda, algo, incitado por la misma actividad que efectúe o aprende. Así el niño aprende a

nadar por el placer que logra con esa actividad. En este tipo de motivación, el motivo consiste en desear la actividad, siendo el incentivo el equivalente a la meta inmediata, el interés reside en la materia en si como campo de estudio y de trabajo. Forman parte de la motivación intrínseca o natural los actos automáticos y reflejos toda la organización física o psicológica. Los hábitos, los instintos, los apetitos, los sentimientos, el juego y las distracciones, la imitación y el ejemplo, el deseo de autoexpresión, situación social y prestigio, el deseo de saber, la satisfacción de curiosidad, la sed de poder, la competencia, la seguridad, la tranquilidad, el confort del cuerpo, Los ideales, el culto a los héroes, la lealtad, el afán de predominio, etc.

Motivación Positiva.- Cuando procura llevar al educando a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda para la vida del educando, el alimento, el incentivo y el estímulo amigable. La motivación positiva puede ser, a su vez, intrínseca o extrínseca.

Motivación Positiva Intrínseca.- Cuando el educando es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia o asignatura, esto es, porque "gusta de la materia". Esta es la motivación más auténtica, la que se aparta de los artificios.

Motivación Positiva Extrínseca. Cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada por parte del educando, no es la materia en sí.

Motivación Negativa.- Consiste en llevar al alumno a estudiar por medio de amenazas, también el estudio se lleva a cabo bajo el imperio de la coacción. La motivación puede presentarse en la siguiente modalidad:

Física.- Cuando el alumno sufre castigos físicos, privaciones de recreo, de diversiones o de cualquier otra cosa que le sea necesaria.

Psicológicos.- Cuando el alumno es tratado con severidad excesiva, con desprecio, o se le hace sentir que no es inteligente, que es menor capaz que los otros o se le instala un sentimiento de culpa.

Motivación Inmediata y Motivación Mediata.- Estas dos clases de motivación tienen que ver directamente con la clase de interés que suscitan cuando el interés nace del solo hecho presentarse el objeto ante el sujeto, se dice que es inmediata. Cuando se produce como consecuencia de la relaciones del objeto con otros inmediatamente interesantes de un acto, por el sujeto penetra en el objeto y se descubre en las propiedades inadvertidas antes pero que se le hacen interesantes, o de la mediación de alguien en lograr despertar en el sujeto un interés que esté sólo ante el objeto hubiera sentido, se dice que es mediata, es decir la motivación es motivación inmediata cuando provoca directamente el interés del sujeto por lo que se ha de hacer. Es motivación mediata cuando fomenta un interés indirecto.(WALABONSO Pag.154)

2.2.8 Elementos de la motivación extrínseca

Entre los elementos más importantes tenemos:

- a) **Personalidad del Profesor.-** Factor cuya importancia radica en su presencia física, su voz, su facilidad de habla, naturalidad, su dinamismo, su entusiasmo, la elegancia de expresión seguridad en sí mismo.
- b) **La personalidad de cada Individuo.-** Dos educandos de diferentes personalidades pueden reaccionar de manera contraria ante un mismo incentivo.

- c) **Voluntad de Aprender.-** Factor de suma importancia para la motivación del aprendizaje, una Enseñanza no puede ser considerada suficientemente motivada, mientras los sujetos no realicen las actividades permanentes.
- d) **Las Condiciones de la Situación.-** En que los motivos e incentivos son factores determinantes para una adecuada motivación con el fin de alcanzar un efectivo aprendizaje.
- e) **Realización de Actividades.-** Es el método o las modalidades prácticas dirigida por el profesor, constituyen factores esenciales para la motivación, estas suelen ser: competencias, cursos, juegos, representaciones teatrales, trabajos individuales o colectivos, etc.
- f) **Material Didáctico.-** Conformado por todos los medios auxiliares que han de usarse para el desarrollo de una clase: Mapas, cuadro, aparatos, proyección de láminas, todo lo que haga interesante en asunto.(DON E Pag. 319)

2.2.9 Procedimientos de motivación extrínseca.

Motivar es establecer una relación entre el trabajo escolar y las experiencias, deseos, valores y aspiraciones de los educandos.

2.2.9.1 Primer paso

Incentivar, es hacer que la motivación intrínseca actúe con mayor intensidad a fin de que cumpla con sus cometidos y valiéndose para ello de la influencia externa e intencional, mediante medios auxiliares, recursos y procedimientos adecuados.

2.2.9.2 Segundo paso

Establecer los Objetivos, Conviene resaltar los objetivos en la motivación para dirección del aprendizaje. En parte el éxito de la motivación radica en los objetivos que plantea el maestro que la hace. Pero conviene recalcar que el maestro no debe emplear la motivación como un artificio técnico que puede usar o dejar de usar en cada lección de trabajo con los alumnos, La motivación necesita ante todo de la visión de una serie de factores que concurren en cada situación, tales como los motivos reales que animan a los alumnos y que varían según la cual de los mismos, su sexo, su nivel mental, nivel de aprendizaje, etc. Todos estos factores deberían sincronizar con los objetivos del tema a desarrollar.

2.2.9.3 Tercer paso

Dominio del tema el maestro, deberá conocer el tema a desarrollar, el método y los procedimientos a utilizar, así como las formas y modos didácticos a emplear, los materiales didácticos a utilizar, etc. La integración de todos estos elementos concurrentes para el desarrollo del trabajo escolar requiere, pues, una gran capacidad del maestro y sobre todo de su vocación.

Se han hecho algunos estudios pendientes a demostrar las cualidades inherentes al maestro para obtener éxito en la motivación de sus clases. Brenise Bazter, entre otros encontró requisitos tales como: Sociabilidad, capacidad en el trabajo, buen humor, amor y cariño por los educandos, seguridad, etc. La concurrencia de todos estos requisitos hace que en la clase haya un ambiente que favorezca un trabajo eficiente.

En conclusión, el maestro antes de motivar debe percatarse en triple sentido alumno, la materia y la técnica didáctica a emplear requisitos, la motivación tendrá muy pocas posibilidades de éxito.

2.2.10 Fuentes de la motivación extrínseca.

Constituyen fuentes de la motivación los siguientes:

Las actitudes lúdicas y la fantasía

El deseo de beneficio personal o colectivo

El deseo de éxito

El deseo de consideración y aprobación social.

El deseo de cooperación

La tendencia de actividad constructiva

La narración, exposición y cuentos

La lectura

Los medios auxiliares del aprendizaje

El medio físico y social en el que se desenvuelve el aprendizaje. (IBARRA Pag. 187)

2.2.11 Fases de la motivación extrínseca

1. Fase de Comprensión.- La adquisición de esta fase requiere prestar atención, la atención es un estado interno temporal que opera como una especie de control ejecutivo. El maestro debe activar la atención mediante la estimulación, externa sea a través de procedimientos verbales, gráficas, películas, diapositivas, cambios en la intensidad de la voz, movimientos de brazos, cabeza, etc.

2. Fase Adquisición.- Denominado el "Incidente esencial del aprendizaje" es decir, el momento o el tiempo, en el que alguna información penetra en la memoria a corto plazo para transformarse posteriormente en un acto persistente en la memoria a largo plazo.

El profesor debe sugerir un procedimiento descifrado; así por ejemplo: presentación de cuadros sinópticos, esquemas de trabajo diseños gráficos, simbolismo, etc. Es decir, el maestro debe alcanzar una serie de eventos externos de codificación de la información a adquirirse eventos o técnicas científicamente graduadas y ordenados posibilitará una adecuada motivación.(VILCHEZ Pag.79)

2.2.12 Participación de los alumnos según la motivación extrínseca

Son innumerables las técnicas de motivación existentes y es bueno que así sea, pues el profesor, en cualquier circunstancia tendrá posibilidad de utilizar una o varias de ellas para motivar su clase. Estas procuran suscitar motivos y activar posibilidades internas, en estado latente en el educando, de modo que se le puede integrar los trabajos de clase. Veamos los principales de éstos:

1. **Correlación con lo Real.-** Con ella el profesor procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante, con las experiencias de la vida del alumno o con hechos de la actualidad. Esta técnica se confunde, también con la concretización de la Enseñanza y tiene la virtud de dar un sentido de realidad y de autenticidad a las clases.
2. **Victoria Inicial.-** El alumno es llevado a responder preguntas relativamente fáciles pero "pomposas", presentadas con aspectos de difíciles.

Naturalmente, el alumno responderá con exactitud y entusiasmado con su éxito, prosigue con atención los trabajos de la sesión de clase.

3. **Fracaso Inicial.-** Aquí son preguntas aparentemente fáciles, provocando respuestas erradas. Estas preguntas deben ser dirigidas, preferentemente, a los alumnos más capaces. Los otros despiertan ante el fracaso de los mejores, y estos, a su vez, quedan intrigados por sus inesperados errores.
4. **Problemática de las edades.-** El profesor debe relacionar, siempre que sea posible, el asunto a ser tratado con los problemas posibles de cada fase de la vida, no faltarán por cierto problemas de profesión, economía, religión, moral, cuestiones sociales y políticas, prestigio social, nuevos mundos y costumbres, libertad, etc. El profesor debe procurar un nexo entre los alumnos que desean manejar y los problemas vitales para el educando, niño adolescente o adulto, de manera que las clases no se conviertan en un inmenso desierto de datos muertos y sin sentido para los alumnos.
5. **Acontecimientos Actuales de la Vida Social.-** De acuerdo con esta técnica, el profesor procura partir de acontecimientos hechos que ocupan a la opinión pública. Es éste un enfoque de facilísima aplicación, ya que en cierto modo, toda las cuestiones adhieren a las disciplinas enseñadas en la escuela. Debe existir bastante preocupación del docente por el uso de ésta técnica, puesto que es un excelente medio de dar sentido y funcionalidad a las clases, separándolas del páramo distante en que las ven los alumnos. Siempre que esa articulación se haga posible, las lecciones se vitalizarán y contribuirán al interés de la clase.

6. **Participación del Alumno.-** El profesor, mediante interrogatorios y de situaciones problemáticas interesantes, hace que los alumnos tomen parte en los trabajos escolares. Su preocupación debe ser la de sustraer al alumno de la situación de menor espectador, para transformarlos en participante y, asimismo, en realizador de la clase. El profesor debe proponerse aprovechar todas las iniciativas de los alumnos. Las sugerencias de los mismos deben merecer la mejor atención y simpatía. El profesor debe tener la preocupación de incentivar esas iniciativas que son un camino seguro para que los alumnos realicen la clase y participen en ella.

7. **Material Didáctico.-** Esta debe ser una técnica de motivación para todas las clases en las cuales el profesor se proponga ilustrar y llevar a lo concreto los asuntos a través de algo más que las palabras. Junto con el uso intensivo del encerado (pizarrón) se hacen necesarias las proyecciones cinematográficas, presentación de obras de autores tratados, aplicación de test, corroboración de la actualidad y necesidad del asunto desarrollado en clase por medio de periódicos, revistas noticieros de radios, etc. Cada profesor debería proveer a la adquisición y confección del material necesario para su materia, que iría siendo enriquecido de año en año.

8. **Necesidad del Alumno.-** Notamos que la escuela insiste en desconocer las necesidades del alumno. Casi toda la vida escolar está orientada con un sentido de divorcio con la realidad humana de sus alumnos. Es necesario destacar la importancia de tener en cuenta las necesidades del adolescente, haciendo que las diversas asignaturas se encarguen de atenderles. Esta actitud no solamente es más educativa, sino que también se presta para la motivación, ya que las actividades escolares pasan a tener significado y

utilidad inmediata. Debe ser pues actitud del profesor la de estar siempre atento en el sentido de encaminar sus clases en la dirección de las necesidades biopsicosociales de sus alumnos.

9. **Conocimiento Preciso de los Objetivos a Alcanzar.-** Una excelente técnica de motivación es la que da a conocer, con toda claridad, los objetivos de la unidad y de la lección. Se trabaja con más ánimo y conciencia de responsabilidad cuando se sabe o que están destinados los esfuerzos y se conoce el punto de llegada. De esta forma, todo va tomando sentido y lugar en el conjunto de datos suministrados durante las clases. Es desalentador el estudio de cualquier materia, clase tras clase, sin la noción del punto de llegada. El estudiante se siente sofocado por una avalancha de datos e informaciones que no llegan a formar un todo, como si fuesen notas dispersas que no consiguen componer una melodía.
10. **Interés por el Educando.-** Otra forma de motivación indirecta consiste en que el profesor se muestra interesado por la personalidad del educando, tanto en sus planes de vida como en sus éxitos y dificultades en los educandos. El alumno necesita sentir que el profesor se interesa por él y que él es más importante que la materia que está cursando. El profesor debe interesarse, inclusive por los trabajos del alumno en otras materias que no sean las suyas y, asimismo por los trabajos del alumno fuera de la escuela.
11. **Buenas Relaciones entre Profesores y Alumnos.-** Acaso sea ésta una de las mejores técnicas de motivación; buenas relaciones entre maestros y alumnos. Nada entusiasma más al educando que percibir que el profesor lo ve, lo distingue y lo comprende, La buena relación entre ambos crea un

clima que facilita los trabajos escolares e invita al alumno volcarse empeñosamente sobre las tareas que le han sido confiadas.(BROORQUEZ)

2.2.13 Técnicas de motivación extrínseca en la clase

Siendo las técnicas diversos procedimientos específicos que viabilizan las diferentes acciones de los educandos, para ello cada docente establece su propia técnica, en el presente trabajo se considera en base al condicionamiento estímulo-respuesta, los siguientes: (AUSBEL 1987)

Técnica de Incentivación: es el ofrecimiento del docente a los estudiantes, para despertar el interés de realizar las diversas actividades, los cuales serán incentivados con calificativos en las diferentes evaluaciones o en la evaluación final.

Técnica de la Recompensa Material: Es la compensación al mejor trabajo presentado con objetos materiales como textos, afiches, folletos los cuales despierten el interés de los estudiantes quienes indirectamente, mejoran su redacción, caligrafía, ortografía y la puntuación.

Técnica del Elogio: Los mejores trabajos son elogiados por el docente y el grupo de estudiantes y son seleccionados para la Publicación en el mural de exposiciones o periódico mural.

2.2.14 Fundamentos del aprendizaje significativo

2.2.14.1 Aprendizaje significativo

"Aprender es conocer, entendiendo "comprender el significado, y esta comprensión consiste en interiorizar informaciones nuevas. Para la teoría cognitiva. "El aprendizaje está orientado hacia la formación de nuevas actitudes

para analizar y solucionar problemas pero estas estructuras y actitudes se desarrolla a través de un proceso reflexivo en que se incorpora lo nuevo, mediante, asimilación reflexión e interiorización". En el siguiente se establecen las diferencias entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico.

2.2.14.2 El aprendizaje de diversos contenidos curriculares

Los contenidos que se organizan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres tipos.

1. Los contenidos declarativos.
2. Los contenidos procedimentales.
3. Los contenidos actitudinales.

2.2.14.3 El aprendizaje de contenidos declarativos o conceptuales

"Podemos definir el saber qué como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios algunos han preferido denominarlo conocimiento declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje (...) El conocimiento conceptual es construido a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser aprendidos en forma integral, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los componen.

Se puede afirmar que los mecanismos que ocurren por los casos del aprendizaje de hecho y el aprendizaje de conceptos son cualitativamente diferentes. Para promover el aprendizaje conceptual es necesario que los materiales de aprendizaje se organicen y estructuren correctamente, lo cual les provee de una riqueza conceptual que puede ser explotado por los alumnos. También es

necesario hacer uso de los conocimientos previos de los alumnos y hacer que estos se impliquen cognitiva, motivacional y afectivamente en el aprendizaje significativo.

2.2.14.4 El aprendizaje de contenidos procedimentales.

Los procedimientos pueden ser definidos "Como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada (...) en tal sentido, algunos ejemplos de procedimientos pueden ser; la elaboración de resúmenes, ensayos o gráficas estadísticas, la elaboración de mapas conceptuales, el uso correcto de algún instrumento como microscopio, un telescopio o un procesador de textos". La idea central es que el alumno aprenda un procedimiento, y lo haga de la manera más significativa posible.

La enseñanza de procedimientos desde el punto de vista constructivista pueden basarse en una estrategia general: el traspaso progresivo del control y responsabilidad en el manejo de la competencia procedimental, a través de la participación guiada y con la asistencia continua, pero paulatinamente decreciente del profesor, la cual ocurre al mismo tiempo que genera la creciente mejora en el manejo del procedimiento por parte del alumno.

2.2.14.5 El aprendizaje de contenidos actitudinales.

Las actitudes se pueden definir, como constructores que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual". El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual donde influyen distintos factores tales como las experiencias personales previas, las actitudes

de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas y el contexto sociocultural.(ALVES 1994).

2.2.15 Actividad de aprendizaje significativo.

SANTILLANA: “El aprendizaje significativo es la acumulación de conocimientos nuevos a ideas previas, asignándoles un significado propio a través de las actividades por descubrimiento y de actividades por exposición”.

AUSUBEL: En su teoría APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN SIGNIFICATIVA”
Sostiene:

“En el aprendizaje significativo es importante el papel que juega los conocimientos previos del alumno, en la adquisición de nueva información” además Ausubel estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta que el alumno ya sabe sobre aquello que desea aprender”

2.2.16 Aprendizaje significativo.

Es aquel que realiza el niño o niña estableciendo conocimiento entre los aprendizajes que ya posee y aquellos que se le propone aprender, constituyendo significados.

La significatividad de los aprendizajes propuestos en el aula gira en torno a las posibilidades de generar experiencias de aprendizaje para el grupo.

La experiencia de aprendizaje se realiza en un contexto social e histórico que nutre el proceso de aprendizaje con interés, problemáticas y posibilidades específicas en una situación particular de vida.

2.2.17 Características de un aprendizaje significativo.

Es constructivo cuando el niño o niña construye su propio conocimiento y habilidades.

Es acumulativo se funda en saberes formales o informales previos de niños y niñas.

Está orientado al desarrollo de capacidades

Es cooperativo en interacción con otras.

Disfrutan de lo que hacen.

Se concentran en la tarea.

Participan con interés

Se muestran seguros y confiados.

Confrontan lo conocido con lo nuevo por conocer.

Aplica lo conocido a situaciones de su entorno.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS:

Motivación.- Él término motivación se deriva del verbo latino MOVERE, que significa moverse, ponerse en movimiento o estar listo para la acción; la motivación etimológicamente podríamos definirla como la fuerza interior, que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo, en el plano pedagógico significa estimular la voluntad de aprender o sentirse estimulado por ella, es el factor principal del aprendizaje

Motivación extrínseca.- Orientan el comportamiento en una determinada dirección, así pues los motivación determinan como se aprende y que es lo que se aprende, cuanto mejor conozca el profesor las condiciones de las que depende esta motivación, tanto más eficaz será su trabajo.

Participación.- Es cuando los niños intervienen o toman partes en diferentes actividades, compartiendo con los demás niños.

Desarrollo.- Pedagógicamente es exponer ampliamente un tema o es susceptible a nuevos cambios, incrementos, también podemos decir que es desenvolver, evolucionar o poner en practica una actividad, manifestaciones y cualidades.

Aprendizaje.- Es un proceso integral que se extiende a toda la vida humana, inmerso en un medio que es histórico y socio cultural. Este proceso es integral porque permite producir cambios personales con lo cognoscitivo, afectivo y volitivo, por medio de la permanente adquisición de experiencias capaces de producir una conducta nueva anterior, poniendo al alumno en óptimas condiciones para saber reaccionar ante situaciones nuevas.

Actividad de aprendizaje.- Son sesiones de aprendizaje en el que se consideran o utilizan elementos que fundamentan la planificación de la actividad educativa facilitando la labor del profesor, ajustado a las necesidades de los alumnos y las finalidades que el Centro educativo se plantea-

Aprendizaje significativo.- Es un proceso por el cual el alumno construye sus propios conocimientos, bajo orientación del docente. (IBID PAG 21)

2.4 HIPÓTESIS.

La Motivación Extrínseca, guarda estrecha relación con la Participación de los niños en el desarrollo de las Actividades de Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral, en la IEI N° 877 de Yavero de la provincia de Calca 2017.

2.5 SISTEMA DE VARIABLES.

Variable Independiente

La Motivación extrínseca

Variable dependiente

Participación de los niños en el Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral.

Cuadro Nº 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIO DE VALORACIÓN
Variable Independiente - Motivación extrínseca	Técnicas de Motivación	- Exhibición de trabajos - Felicitación pública - Exposición de trabajos - Estímulos a los niños	- Bueno - Regular - Malo
Variable Dependiente - Participación de los Niños	Aprendizaje de contenidos	CONCEPTUAL -Expresa su conocimientos -Tiene concepto -Explica su concepto PROCEDIMENTAL - Produce mensajes - Interpreta mensajes - Entona canciones - Explica su trabajo ACTITUDINAL - Disfrutan con el trabajo - Trabajan en equipo con agrado - Es responsable.	C – Inicio B – Proceso A – Logro C – Inicio B – Proceso A – Logro C – Inicio B – Proceso A – Logro

CAPITULO III

DISEÑO DEL METODO DE INVESTIGACION

3.1 TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de Investigación:

Por las características propias del estudio se procedió a la recolección y procesamiento de datos de información mediante la Investigación Descriptiva, el cual permitió emitir juicios sobre la relación de la Motivación Extrínseca y la Participación de los niños en el Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje en la I.E.I N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017.

3.1.2. Diseño de Investigación:

El diseño que se asumió, para la ejecución del presente trabajo de investigación fue el diseño correlacional, puesto que entre la motivación extrínseca y el desarrollo de las actividades de las niñas y niños existe relación que puede ser negativo o positivo, durante las actividades de aprendizaje.

Gráfico de diseño:

Me-----Pn

DONDE:

Me: Motivación Extrínseca

Pn: Participación de los niños

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Población:

La población de investigación está constituida por todos los niños y niñas, matriculados en el año escolar 2017, en la IEI N° 877 de Yavero provincia de Calca, cuyo detalle se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2: Población y muestra de niños y niñas de LA IEI N° 877 de Yavero de la provincia de Calca 2017.

AÑOS	VARONES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
3 AÑOS	02	02	04	19
4 AÑOS	06	04	10	48
5 AÑOS	04	03	07	33
TOTAL	12	09	21	100%

Fuente: Nomina de Matricula 2017

Elaborado: Por la Investigadora.

Muestra.

Como la población es bastante reducida, se considera a todos los niños y niñas de la I.E.I N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017.

3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La Institución Educativa Inicial N° 877 de Yavero, se encuentra en la provincia de Calca Cusco la que limita por el:

Norte:	Comunidad de Carmen Alto
Sur:	Comunidad de Túpac Amaru
Este:	Comunidad de Mapitunari
Oeste:	Centro poblado de Estrella

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la realización del presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes:

3.4.1. Técnicas:

La Observación, Es la técnica de investigación que permitió registrar los diferentes fenómenos, sucesos cuantitativos y cualitativos previamente estructurado en una guía de observación.

La Encuesta, Es la técnica de investigación que recoge la información sobre diferentes acontecimientos sociales y económicos como actitudes intereses, comportamientos, mediante una ficha de encuestas.

3.4.2. Instrumentos:

Guía de Observación: El presente trabajo está estructurado en 2 guías de observación con 16 respuestas, sobre la motivación extrínseca que realizan las docentes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, con el siguiente contenido: La motivación de la docente al inicio de la sesión de clase, La motivación de la docente en el desarrollo de la actividad de aprendizaje, la motivación de la docente al finalizar la actividad de aprendizaje, la motivación de la docentes para la participación de los niños con la premiación con exhibición de trabajos, felicitación publica, exposición de trabajos, premiación a los mejores trabajos, organización de paseos. (anexo Nro 01 Y 02)

Ficha de encuesta: Es el instrumento que permitirá recoger la información sobre las apreciaciones de la motivación por las docentes de Educación Inicial. Están estructurados en el siguiente orden: los niños participan con agrado en el trabajo que realizan, comparten responsabilidades, comprenden y producen

mensajes, mantienen orden y participan activamente, los niños ponen empeño en el trabajo que realizan, identifican palabras escritas significativa. La encuesta es el instrumento que busca conocer la predisposición de la persona, busca conocer la capacidad de conocimiento de la persona. (anexo Nro. 03)

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La recolección de información deseada se dio de la siguiente manera:

Mediante un documento Oficial se coordinó la ejecución del presente trabajo de investigación con la Autoridad y docentes a cargo de la IEI N° 877 de yavero de la provincia de calca.

Se elaboró los instrumentos de recolección de datos en forma pertinente y adecuada por parte de la responsable.

Previa coordinación con la docentes de aula, se aplicó los instrumentos de recolección de datos a los sujetos de estudio, posteriormente se procedió a codificar los instrumentos de recolección de datos ya resueltos para su tratamiento estadístico.

3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS:

Una vez obtenida la información deseada se procedió a codificar las hojas de instrumentos de recolección de datos, tabular y organizar la información a través de cuadros estadísticos con sus respectivos gráficos o histogramas de frecuencias.

Acompañan a los cuadros estadísticos y gráficos, el análisis e interpretación de los resultados

3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO:

Para el análisis de los resultados de la observación y la guía de entrevista, se aplicó la media aritmética. Cuya fórmula es el siguiente:

FÓRMULA PARA LA DETERMINAR LAS TENDENCIAS CENTRALES

$$\bar{X} = \frac{\sum_{I=1}^n fiXi}{n}$$

DONDE:

- X : es el promedio general. Permite realizar el análisis estadístico

FÓRMULA ESTADÍSTICA PARA DETERMINAR LA PRUEBA DE HIPOTESIS DE RELACION ENTRE MOTIVACION EXTRINSECA Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

$$X^2 = \frac{\sum_{I=1}^k (fo - fe)}{fe}$$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo se ha desarrollado en la ciudad de Calca, en la Institución Educativa Inicial N° 877 de Yavero de la provincia de Calca durante el I trimestre del año escolar del 2017, con una población de 21 alumnos de 3, 4 y 5 años, con 26 observaciones en la IEI. Y se aplicó una encuesta a la docente de la mencionada institución. Bajo la orientación de la hipótesis de: La Motivación extrínseca, guarda estrecha relación con la participación de los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del Área de Comunicación Integral en la IEI N° 877 de Yavero., en el año escolar 2017. Cuyas variables son: Variable Independiente -La Motivación extrínseca-, la Variable dependiente – Participación de los niños en el desarrollo de las Actividades de Aprendizaje en el Área de Comunicación integral.

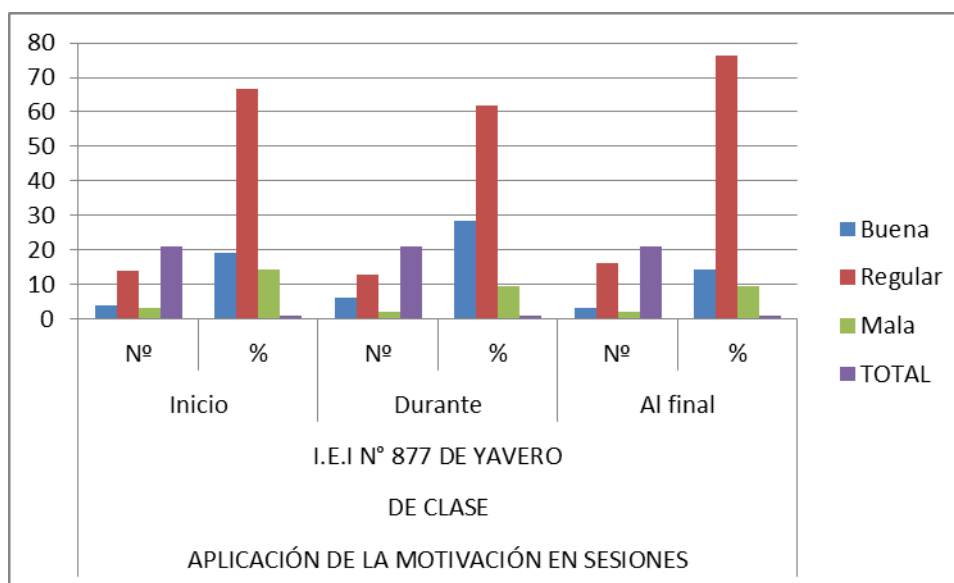
Cuadro N° 3: Aplicación de la motivación extrínseca por la docente para la participación de los niños durante las actividades de aprendizaje en la I.E.I N° 877 de Yavero

IEI	APLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN EN SESIONES DE CLASE					
	I.E.I N° 877 DE YAVERO					
	Inicio		Durante		Al final	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Buena	4	19.04	6	28.57	3	14.28
Regular	14	66.66	13	61.90	16	76.19
Mala	3	14.28	2	9.52	2	9.52
TOTAL	21	100%	21	100%	21	100%

Fuente : Guía de observación 2017

Elaboración : Ejecutora

Gráfico N° 1: Aplicación de la motivación extrínseca por la docente para la participación de los niños durante las actividades de aprendizaje en la I.E.I N° 877 de Yavero



Fuente : Cuadro N° 3

Elaboración : Ejecutora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro Nro. 03 y gráfico Nro. 1, se presentan los resultados sobre las formas de motivación extrínseca:

Al inicio de clase: en 6 sesiones que representan el 19.04% se realizaron buena motivación, en 17 sesiones que representan el 66.66% se realizaron regular motivación, y en 3 sesiones que constituyen el 14.28% se realizaron motivación mala.

Durante el desarrollo de clase: en 8 sesiones que conforman el 28.57% se realizaron buena motivación, en 14 sesiones que representan el 61.90% se realizaron regular motivación, y en 4 sesiones que constituyen el 9.52% se realizaron mala motivación.

Al final de clase, en 5 sesiones que representan el 14.28% se realizaron buena motivación, en 17 sesiones que constituyen el 76.19% se realizaron regular motivación, y en 4 sesiones que representan el 9.25% se ubican en la categoría mala.

Los resultados muestran que la docente realiza durante el proceso de aprendizaje diversos grados de motivación a los niños con la finalidad de lograr la competencia en el área de comunicación integral. El mayor porcentaje se ubican en la categoría regular esta situación significa que las docente presenta limitaciones en las estrategias de motivación.

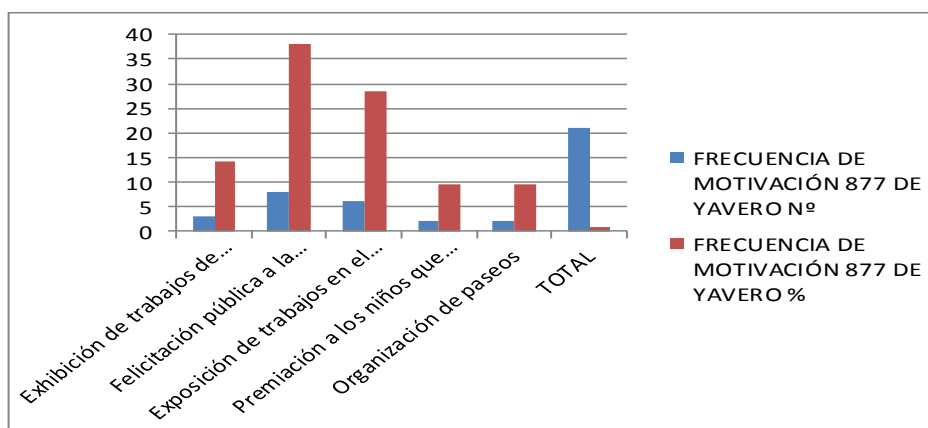
Cuadro N° 4: Formas de motivación de las docentes para la participación de los niños(as) en las actividades de aprendizaje en la I.E.I N° 877 de Yavero.

IEI. Motivación	Frecuencia de motivación 877 de yavero	
	Nº	%
Exhibición de trabajos de niños en el mural del aula	3	14.28
Felicitación pública a la mejor participación del niño	8	38.09
Exposición de trabajos en el patio	6	28.57
Premiación a los niños que presentan mejores trabajos	2	9.52
Organización de paseos	2	9.52
TOTAL	21	100%

Fuente : guía de observación durante las actividades de aprendizaje

Elaboración : ejecutora:

Gráfico Nª 2: Formas de motivación de las docentes para la participación de los niños(as) en las actividades de aprendizaje en la I.E.I N° 877 de Yavero.



Fuente : Cuadro N° 4

Elaboración : Ejecutora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro Nro. 04 y gráfico Nro. 2, se presentan los resultados sobre las formas de motivación:

En la Exhibición de trabajos de los niños en el mural del aula: en 6 sesiones que representan el 14.28% se realizaron la exhibición de los trabajos de los niños. En la motivación de la felicitación pública a la mejor participación del niño se realizaron en 8 sesiones que representan el 38.09%, en las cuales se realizaron la felicitación pública a los niños que realizaron buena participación. En la exposición de trabajos en el patio se realizaron 6 veces que representan el 28.57% donde se expusieron los trabajos realizados por los niños. En la premiación a los niños que presentan mejores trabajos en 3 sesiones que constituyen el 9.52% en la que se realizaron la premiación a los niños. En la organización de concursos se realizaron 3 concursos de presentación de trabajos que representan el 9.52% de las actividades de aprendizaje.

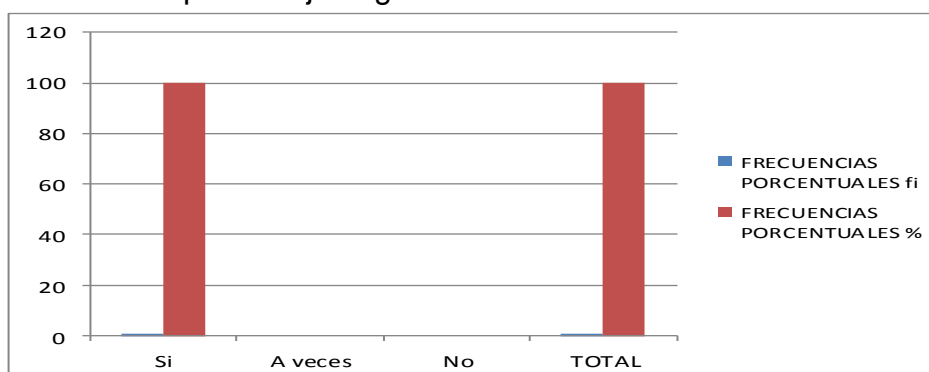
Cuadro N° 5: Importancia de la motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero.

Docentes Categorías	FRECUENCIAS PORCENTUALES	
	fi	%
Si	1	100
A veces	0	0.0
No	0	0.0
TOTAL	01	100

Fuente : Guía de encuesta a la docente

Elaboración : ejecutora

Gráfico N° 3: importancia de la motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero



Fuente : Cuadro N° 5

Elaboración : Ejecutora

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En el cuadro 5 y gráfico 3, que antecede se presenta los resultados sobre la consideración de importancia de la motivación que tiene la docente de la IEI. N° 877 de YAVERO de la ciudad de Cusco cuya distribución de frecuencia es el siguiente:

Frente a la interrogante; ¿cree Ud que es importante la motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje? La respuesta es contundente con un 100% de la docente en estudio manifestó que si es de importancia la motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Los datos descritos reflejan la realidad de la predisposición de trabajo y la constante preparación de la docente ya que en el nuevo enfoque pedagógico se da mucha importancia a la motivación en el proceso de aprendizaje, para que los niños y niñas construyan su propio aprendizaje. Por tanto los datos reflejan que la docente se encuentra preparada y tiene el concepto que la motivación en las actividades de aprendizaje es de suma importancia para despertar el interés de los niños y niñas.

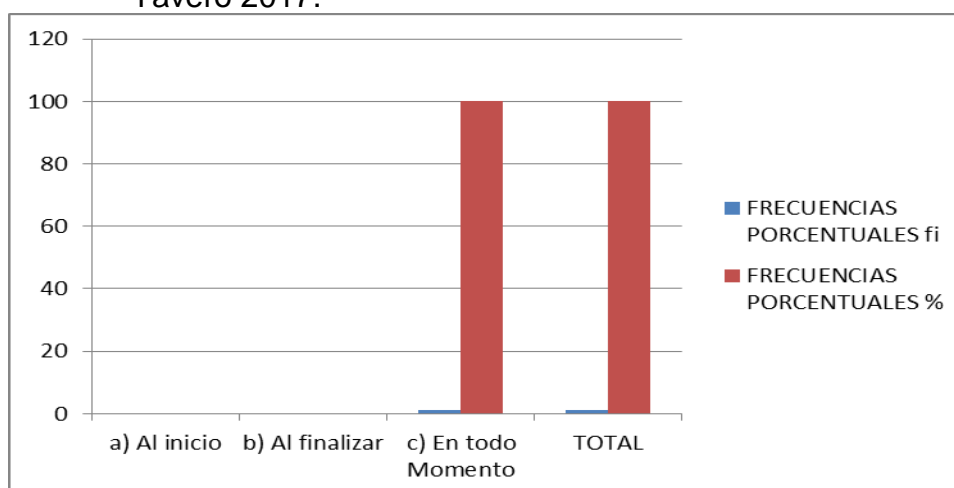
Cuadro N° 6: Momento de aplicación de la motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.

Categorías	Docentes	FRECUENCIAS PORCENTUALES	
		fi	%
a) Al inicio		0	0.0
b) Al finalizar		0	0.0
c) En todo Momento		1	100
TOTAL		1	100

Fuente : Guía de encuesta a la docente

Elaboración : Ejecutora

Gráfico N° 4: Momento de aplicación de la motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.



Fuente : Cuadro N° 6

Elaboración : Ejecutora

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El cuadro Nro. 06 y el gráfico 04 presentan los resultados sobre el momento de aplicación de la motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de YAVERO de la Provincia de Calca Departamento de Cusco cuya distribución de frecuencias porcentuales son los siguientes:

Frente a la interrogante ¿En qué momentos del desarrollo de una actividad de aprendizaje realiza Ud. La motivación? Responde de la siguiente manera: que la motivación se realiza en todo momento lo que representa un 100%.

El resultado descrito indica que la maestra está capacitada y que conoce la importancia de la motivación para que sus estudiantes pongan mayor interés en el aprendizaje.

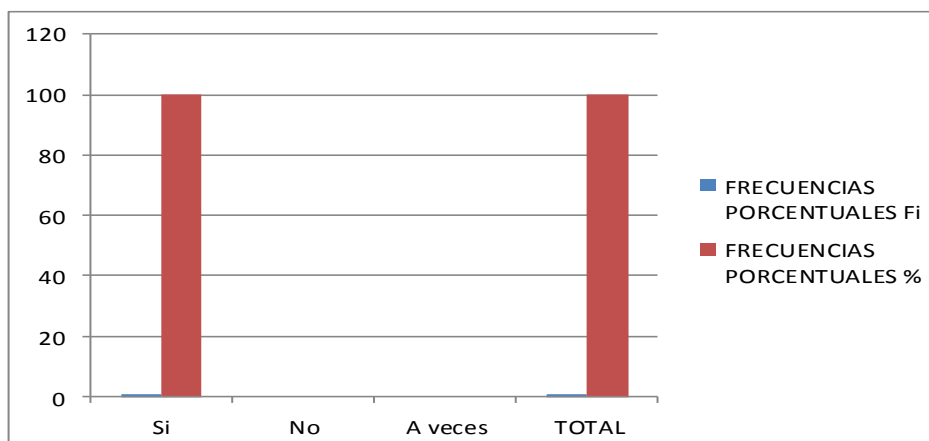
Cuadro N° 7: Motivación y participación de los niños(as) en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.

Categorías	Docentes	FRECUENCIAS PORCENTUALES	
		Fi	%
Si		1	100
No		0	0.00
A veces		0	0.00
TOTAL		1	100

Fuente : Guía de encuesta a docentes

Elaboración : ejecutora

Gráfico Nª 5: Motivación y participación de los niños(as) en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.



Fuente : Cuadro N° 7

Elaboración : Ejecutora

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En el cuadro Nro. 07 y Gráfico Nro. 05 se presentan los resultados sobre la motivación e interés del alumno en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI N° 877 de YAVERO de la Provincia de Calca durante el año 2017. La frecuencia porcentual se distribuye de la siguiente manera:

En la interrogante ¿Despierta y mantiene Ud. El interés de los alumnos al momento de desarrollar la actividad de aprendizaje? La respuesta también es contundente por lo que la motivación despierta mucho interés en los estudiantes por lo tanto representa un 100% absoluto por parte de la maestra. El resultado muestra que la maestra pone mayor interés por despertar el interés a sus alumnos mediante la motivación.

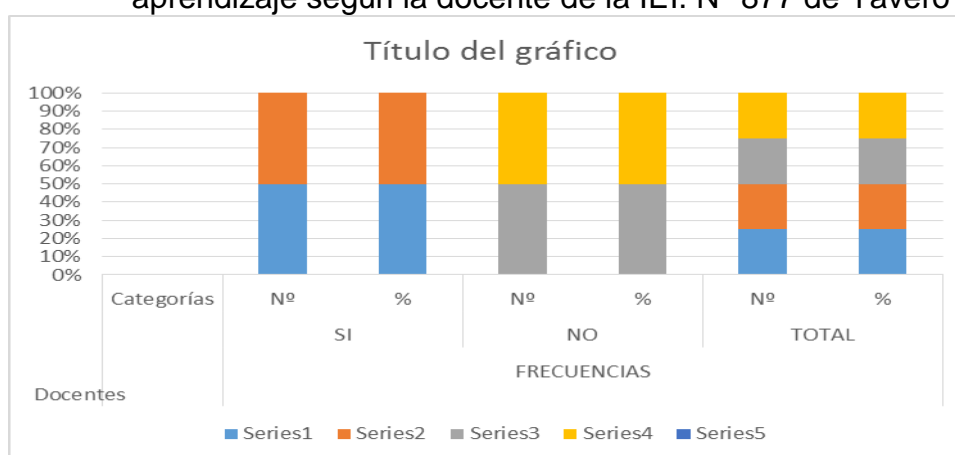
Cuadro N° 8: Estrategias de motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.

Docentes	FRECUENCIAS					
	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
-Felicitaciones	1	25	0		1	25
-Exposición de trabajos	1	25	0		1	25
-Premiación	0		1	25	1	25
-Concursos	0		1	25	1	25

Fuente : Guía de encuesta a docentes

Elaboración : ejecutora

Gráfico N° 6: Formas de motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.



Fuente : Cuadro N° 8

Elaboración : Ejecutora

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En el cuadro Nro. 08 y gráfico Nro. 06 se exponen los resultados sobre formas de motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de YAVERO de la Provincia de Calca 2017 el resultado se distribuye de la siguiente manera:

A la interrogante ¿Cuáles son las estrategias de motivación que Ud. Utiliza con mayor frecuencia? La maestra respondió que con un 25% motiva con felicitar, mientras que otro 25% lo realiza con exposición de trabajos, como también el otro 25% lo realiza con premiarlos y por último el 25% utiliza la estrategia de motivación mediante los concursos.

Los resultados confirman que la docente utiliza diferentes estrategias de motivación para despertar el interés de los alumnos para realizar la construcción de los aprendizajes significativos.

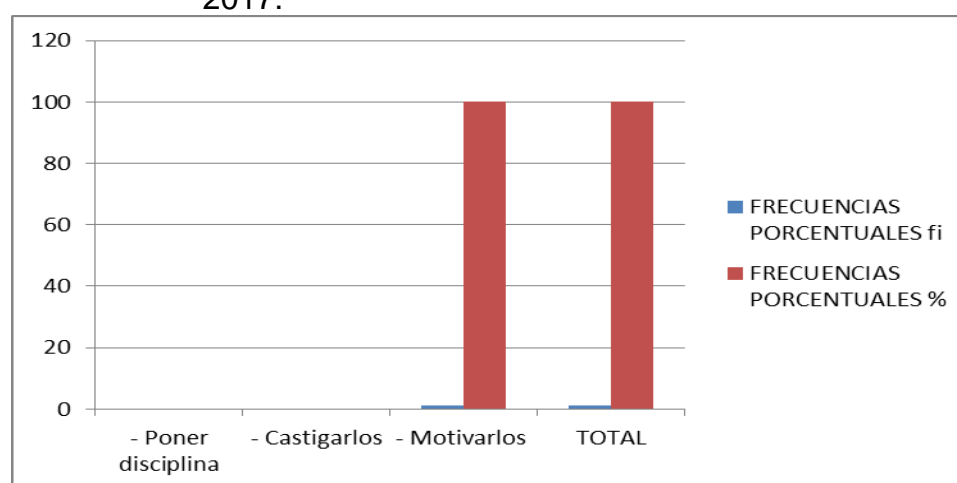
Cuadro N° 9: Necesidad de la motivación para el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2107.

Categorías	Docentes	FRECUENCIAS PORCENTUALES	
		Fi	%
- Poner disciplina		0	00
- Castigarlos		0	00
- Motivarlos		1	100
TOTAL		1	100

Fuente : Guía de encuesta a docentes

Elaboración : Ejecutora

Gráfico N° 7: Necesidad de la motivación para el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.



Fuente : Cuadro Nro 09

Elaboración: Ejecutora

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El cuadro Nro. 09 y el gráfico Nro. 07 presentan los resultados sobre cómo mantener el interés de los alumnos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de YAVERO de la Provincia de Calca 2017 la frecuencia porcentual se distribuye de la siguiente manera:

Frente a la interrogante ¿Para qué los alumnos tomen interés en el desarrollo de una actividad de aprendizaje, es necesario? La respuesta fue contundente con un 100% manifestando que para mantener el interés hay que motivar a los alumnos.

Los resultados indican que la docente tiene la convicción de que el mejor recursos para mantener el interés de los alumnos hay que motivar constantemente a los alumnos.

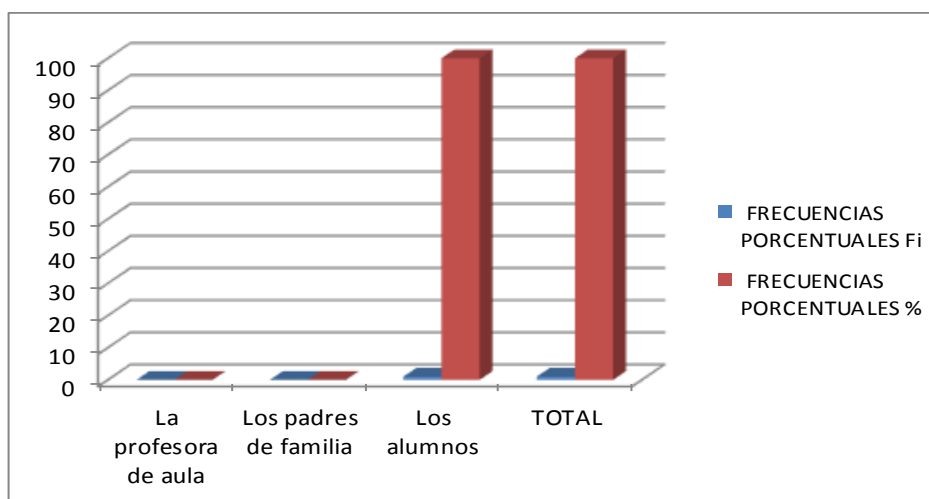
Cuadro N° 10: Programación de actividades en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.

Categorías	Docentes	FRECUENCIAS PORCENTUALES	
		Fi	%
La profesora de aula		0	00
Los padres de familia		0	00
Los alumnos		1	100
TOTAL		1	100

Fuente : Guía de encuesta a docentes

Elaboración : ejecutora

Gráfico N° 8: Programación de actividades en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.



Fuente : Cuadro Nro 10

Elaboración: Ejecutora

ANÁLISIS E INTERPRETACION

El cuadro Nro. 10 y el gráfico Nro. 08 presenta los resultados sobre programación de actividades en el desarrollo de las actividades de aprendizaje según la docente de la IEI. N° 877 de Yavero de la Provincia de Calca 2017. La frecuencia porcentual se distribuye de la siguiente manera:

En la interrogante ¿Para qué la motivación resulte significativa, quienes deben proponer o sugerir la actividad? La respuesta fue única con un 100% la que manifiesta que las actividades deben ser propuestas por los niños para que los alumnos tengan interés en el aprendizaje.

Los resultados indican que deben ser los niños quienes sugieran las actividades a realizarse, logrando de esta manera la participación activa e interés de cada uno de ellos.

Cuadro N° 11: Participación de los niños en las actividades de aprendizaje en la IEI. N° 877 de Yavero 2017.

Niños IEI.	PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					
	I.E.I N° 877 YAVERO					
	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Participación						
Participan con agrado en el trabajo que realizan	15	71.42	6	28.57	21	100
Comparten responsabilidades	17	80.95	4	19.04	21	100
Comprenden y producen mensajes	12	57.14	9	42.85	21	100
Observa e interpreta imágenes.	15	71.42	6	28.57	21	100
Mantiene orden y participa activamente.	14	66.66	7	33.33	21	100
Pone empeño en el trabajo que realiza.	16	76.19	5	23.80	21	100
Identifican palabras escritas significativas	14	66.66	7	33.33	21	100
Entonan canciones	19	90.47	2	9.52	21	100
Transcriben palabras	17	80.95	4	19.04	21	100

Fuente : Guía de observación de las actividades de aprendizaje

Elaboración : ejecutora.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los datos que se ilustran en el cuadro Nro. 11 reflejan la participación de los niños en las actividades de aprendizaje en la IEI. N° 877 de YAVERO de la Provincia de Calca 2017. La distribución de frecuencia se presenta de la siguiente manera:

EN LA IEI. N° 877 DE YAVERO.

Durante la observación se ha identificado 15 alumnos si lo que representa el 71.42% mientras que 6 alumnos no participan con agrado en el trabajo que realizan lo que representa un 28.57%, 17 alumnos si comparten responsabilidades lo que representa el 80.95% mientras que 4 alumnos no

comparten responsabilidades lo que representa un 19.04%,12 alumnos si comprenden y producen mensajes lo que representa el 57.14% mientras que 9 alumnos no comprenden y producen mensajes lo que representa un 42.85%, 15 alumnos si observa e interpreta imágenes lo que representa el 71.42% mientras que 6 alumnos no observa e interpreta imágenes lo que representa un 28.57%,14 alumnos si mantiene orden y participa activamente lo que representa el 66.66% mientras que 7 alumnos no mantiene orden y participa activamente lo que representa un 33.33%,16 alumnos si Pone empeño en el trabajo que realiza lo que representa el 76.19% mientras que 5 alumnos no pone empeño en el trabajo que realiza lo que representa un 23.80%,14 alumnos si Identifican palabras escritas significativas lo que representa el 66.66% mientras que 7 alumnos no Identifican palabras escritas significativas lo que representa un 33.33%,19 alumnos si entonan canciones lo que representa el 90.47% mientras que 2 alumnos no entonan canciones lo que representa un 28.57%,17 alumnos si transcriben palabras lo que representa el 80.95% mientras que 4 alumnos no transcriben palabras lo que representa un 19.04.

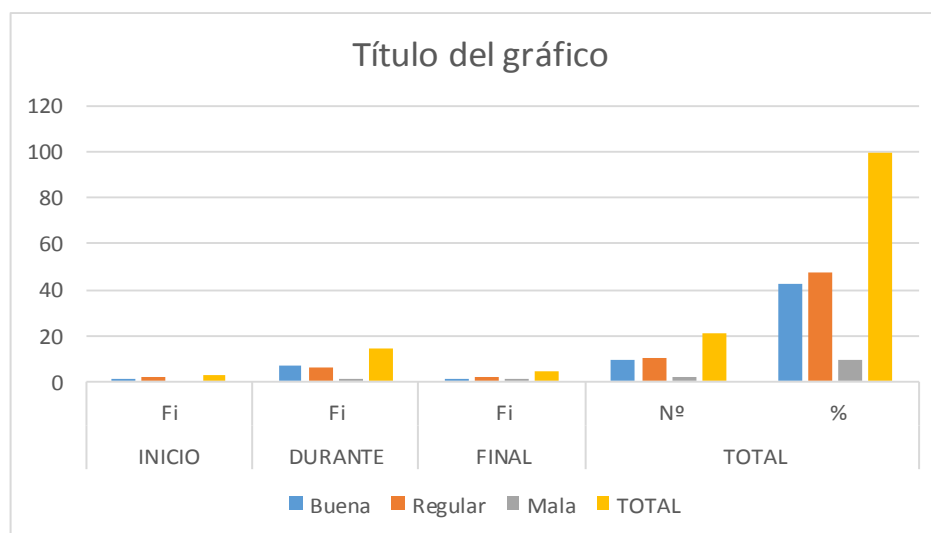
Cuadro N° 12: Participación de los alumnos según la motivación extrínseca en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.

Momentos Categorías	INICIO	DURANTE	FINAL	TOTAL	
	Fi	Fi	Fi	Nº	%
Buena	1	7	1	9	42.85
Regular	2	6	2	10	47.61
Mala	0	1	1	2	9.52
TOTAL	3	14	4	21	100

Fuente : Guía de observación a los alumnos

Elaboración : Ejecutora

Gráfico Nª 9: Participación de los alumnos según la motivación extrínseca en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la IEI. N° 877 de Yavero 2017.



Fuente : Cuadro Nro. 12

Elaboración: Ejecutora

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Los resultados del cuadro No 12 y gráfico Nro. 09 presentan los resultados de la evaluación de la participación de los alumnos según la motivación extrínseca en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la IEI. N° 877 de YAVERO de la Provincia de Calca 2017, la distribución de la frecuencia porcentual son: 09 alumnos que representan el 42.85% se ubican en la categoría buena. 10 alumnos que representan el 47.61% se ubican en la categoría regular y 2 alumnos que constituyen el 9.52% tienen una participación mala.

El resultado significa que los alumnos participan según la motivación que se presenten, durante los diferentes momentos, que se presentan durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

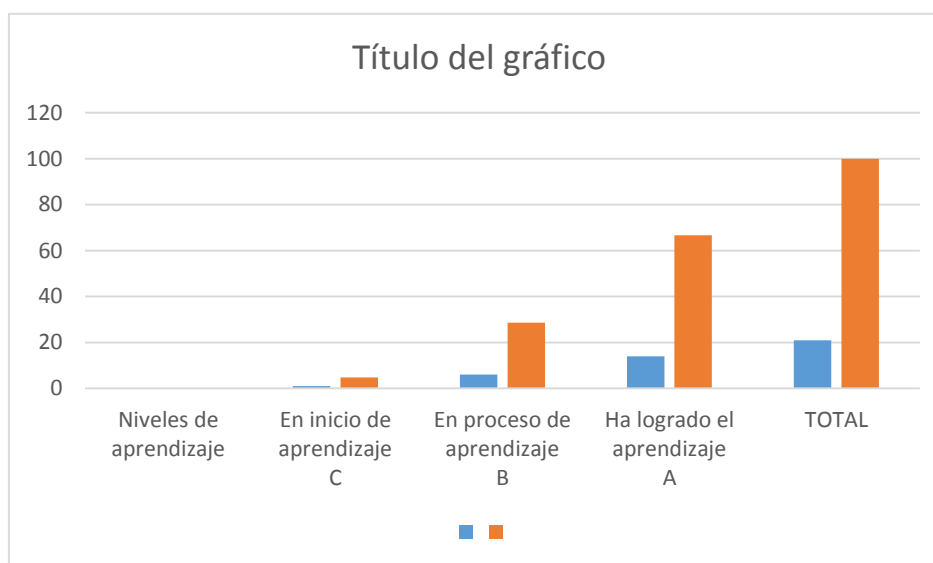
Cuadro N° 13: Calificativos obtenidos por los alumnos al final del trimestre en la IEI. N° 877 de Yavero.

Niveles de aprendizaje		Nro	%
En inicio de aprendizaje	C	1	4.76
En proceso de aprendizaje	B	6	28.57
Ha logrado el aprendizaje	A	14	66.66
TOTAL		21	100

Fuente : Registro de evaluación de la IEI. N° 877 DE YAVERO

Elaboración : Ejecutora.

Gráfico N° 10: Calificativos obtenidos por los alumnos al final del trimestre en la IEI. N° 877 de Yavero



Fuente : Cuadro Nro. 13

Elaboración: Ejecutora

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro, Nro. 13 y gráfico 10 constituye los resultados del nivel de aprendizaje de los alumnos en la IEI. N° 877 de YAVERO de la Provincia de Calca 2017, siendo la distribución de frecuencia el siguiente: en el nivel “en inicio de aprendizaje” se ha registrado 1 (un) niño que representa el 4.76% de los 21 niños en estudio. 6 niños(as) que presentan al 28.57% de los niños(as) en estudio se ubican en la categoría “en proceso de aprendizaje” y 14 niños y niñas que representan el 66.66% se ubican en logrado.

El resultado muestra que entre el nivel de aprendizaje y la motivación extrínseca guardan estrecha relación, ya que se observa datos muy próximos ente los cuadros N° 10 y 11.

Cuadro N° 14: Relación entre el nivel de aprendizaje y la participación de los alumnos según la motivación extrínseca en la IEI. N° 877 de Yavero 2017.

Nivel de aprendizaje	Motivación Aprendizaje	PARTICIPACIÓN SEGÚN MOTIVACIÓN			
		Inicio	Durante	Final	TOTAL
	Buena	1	7	1	9
Regular	2	6	2	10	
Mala	0	1	1	2	
TOTAL	3	14	4	21	

Fuente : Guía de Observación y Registro de Evaluación cuadro 10 y 11

Elaboración : Ejecutora.

El cuadro Nro. 14 muestra que hay una relación entre el nivel de aprendizaje y la participación de los alumnos mediante la motivación extrínseca, las cifras mayores son 9 alumnos realizan una participación buena, 10 alumnos realizan una participación regular y 2 alumnos realizan una participación mala.

COMENTARIO:

La Motivación Extrínseca influye positivamente en la Participación de los niños en las Actividades de Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral, cuando se aplica diferentes estrategias de motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se ha determinado la relación estrecha y positiva que existe entre la motivación extrínseca y la participación de las niñas y niños durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje a mayor motivación se logra mayor participación por tanto mayor aprendizaje de los niños y niñas.
- SEGUNDA:** Se identifica que el .47.61% de los alumnos se ubican en la categoría “regular” y el 42.85% se registran en la “categoría buena “durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- TERCERA:** Se identifica que las motivaciones extrínsecas más utilizadas por la docente es: la felicitación en un 38.09%, seguido por las exposiciones de trabajos por el 28.57%.
- CUARTA:** Se ha identificado que el nivel de aprendizaje de los niños y niñas son: 28.57% en un nivel de proceso, mientras que el 66.66% obtiene un logro destacado de aprendizaje”.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A la docente de la IEI. N° 877 de YAVERO de la Provincia de Calca, que debe continuar en la mejora continua de sus estrategias de enseñanza aprendizaje para que los alumnos participen con el mayor agrado para que aprendan en el marco de la utilidad del aprendizaje.

SEGUNDA: Para tener mejoras en las actividades de aprendizaje de los alumnos seguir con mucha perseverancia en cuanto a las capacitaciones y actualizaciones en el nivel correspondiente.

TERCERA: Que los profesionales del nivel inicial nunca dejen de reconocer la participación de sus estudiantes ya que mediante ese reconocimiento estimularan a sus estudiantes a ser más participativos.

Se ha identificado que el nivel de aprendizaje de los niños y niñas son: 28.57% en un nivel de proceso, mientras que el 66.66% obtiene un logro destacado de aprendizaje”.

CUARTA: Se sugiere a los padres de Familia de la IEI. N° 877 de YAVERO participen activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas para mantener y mejorar los niveles de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Albes, M. L. (2000). *Compendio de la Didáctica General*. Lima, Perú: INIDE.
- Ausubel D. P. (1997). *Psicología Educativa*. México: Trillas
- Ari A. R. (1993). *Influencia de la motivación con el rendimiento académico en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Educación Física*. UNA
- Aguayo A. M. & Amores H. M. (2000) *Pedagogía para Escolares y Colegios Normales*. UNA Puno
- Boorquez, Isabel. (1993). *Didáctica general*. Lima Perú: Abedul E.I.R.I.
- Bohorquez, I. (1994). *Compendio de Didáctica General*. Lima, Perú: Abedul, S.A.
- Coaquira, H. (1995). *La Motivación Didáctica de los Profesores Practicantes de la Especialidad Físico Matemática de la UNA-Puno y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria en la ciudad de Puno*. Tesis, FCEDUC, UNA, Puno.
- Cutipa C. & Salas, Y. (2001). *La motivación positiva y sus efectos en la disciplina escolar*. (Tesis pre grado) UNA Puno.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología. (2000). Editorial Cultural S.A. Madrid, España.
- Don E. H. (1990). *Motivación en la Enseñanza y el Aprendizaje*. A.FA. Perú
- Fernández, J. (2001). *Motivación de aprendizaje*. Revista Española de Pedagogía.
- Gonzales D. (1995). *Didáctica y Dirección del Aprendizaje*. México: Capeluz
- Ibarra, O. (1965). *El aprendizaje y la Enseñanza*. Madrid, España: Aguilar S.A.
- Oulquie, P. (2000). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona, España: Oikos Tau S.A

ICISEC (Instituto de Capacitación e Investigación Socio Económica y Cultural)
Modulo para Docentes de Educación 1ra. Edic. Editorial Multicopia
Puno.

Jara G.M. (1992). *Motivación y dominación de aprendizaje en la asignatura de Historia del Perú en el Primer Grado de Educación Secundaria de la Ciudad de Puno*. (Tesis Pregrado) FCEDUC, UNA, Puno.

Kelli, W. A. (1977). *Psicología de la educación*. Madrid, España: Morata S. A.

Ministerio de Educación. (1999). *Manual para Docentes*.

Ministerio de Educación. (1999). Programación y estrategias de aprendizaje.

Rodriguez, G. (1995). *Didáctica General*. Barcelona, España: Capeluz.

Vilchez A. (1992). *Tecnología Aplicada a la Educación*. Buenos Aires, Argentina:
Ateneo Bs. As.

Walabonso A. *Dirección del aprendizaje*. Lima, Perú: Amauta.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN INICIAL

GUIA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE

IEI _____ Sesión _____ Fecha _____

Actividad de Aprendizaje _____

1.- La motivación de la docente al inicio de la actividad de aprendizaje es:

- a) Buena ()
- b) Regular ()
- c) Mala ()

2.- La motivación de la docente en el desarrollo de la Actividad de Aprendizaje es:

- a) Buena ()
- b) Regular ()
- c) Mala ()

3.- La motivación de la docente al finalizar Actividad de Aprendizaje es:

- a) Buena ()
- b) Regular ()
- c) Mala ()

3. La Motivación Extrínseca de las docentes en la Actividad de Aprendizaje para la Participación de los niños es:

- a) Exhibición de trabajos de niños en el mural del aula ()
- b) Felicitación pública a la mejor participación del niño ()
- c) Exposición de trabajos en el patio ()
- d) Premiación a los niños que presentan mejores trabajos ()
- e) Organización de paseos ()

ANEXO Nro. 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN INICIAL

GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

CEI _____ Sesión _____ Fecha _____

Actividad de Aprendizaje _____

1.- Los niños participan disfrutando con el trabajo que realizan, durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje

- a) SI ()
b) NO ()

2.- Los niños comparten responsabilidades en el desarrollo de las actividades de aprendizaje

- a) SI ()
b) NO ()

3.- Los niños producen comprenden y producen mensajes orales.

- a) SI ()
b) NO ()

4.- Los niños(as) observan e interpretan imágenes y textos iconos verbales

- a) SI ()
b) NO ()

5.- Los niños(as) mantienen orden y participan activamente.

- a) SI ()
b) NO ()

6.- Los niños(as) ponen empeño en el trabajo que realizan

- a) SI ()
b) NO ()

7.- Los niños identifican palabras escritas significativas.

- a) SI ()
b) NO ()

8.- Los niños entonan canciones con agrado

- a) SI ()
b) NO ()

9.- Los niños Transcriben palabras

- a) SI ()
b) NO ()

ANEXO N° 03

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN INICIAL**

ENCUENTA PARA DOCENTES

Nombre: _____

Fecha: _____ Sección a cargo: _____

1.- ¿Cree Ud. que es importante la Motivación en el desarrollo de una actividad de aprendizaje?

- a) SI ()
b) NO ()
c) A veces ()

2.- ¿En que momento del desarrollo de una actividad de aprendizaje realiza Ud. la Motivación?

- a) Al Iniciar ()
b) Al finalizar ()
c) en todo momento ()

3.- ¿Ud. logra la participación de los niños(as) con la motivación extrínseca en el desarrollo de la actividad de aprendizaje?

- a) SI ()
b) NO ()
c) A veces ()

4.- ¿Cómo motiva Ud. el desarrollo de una actividad de aprendizaje?

- a) Con felicitaciones ()
b) Con Exposición de trabajos ()
c) Con premios ()
d) otro (indique) - - - - -

5.- ¿Para que los niños tomen interés en el desarrollo de una actividad de aprendizaje es necesario?

- a) Poner disciplina ()
b) Castigarlos ()
c) Motivarlos ()

6.- para que la motivación resulte significativa, quienes deben programar o sugerir el tema:

- a) Las profesoras de aula ()
b) Padres de familia ()
c) Los niños ()

ANEXO N° 04

GUIA DE EVALUACIÓN (OBSERVACIÓN) DE LA MOTIVACION EXTRÍNSECA Y PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

IEI: N° 877 DE YAVERO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Motivación	ACTIVIDADES										PROMEDIO	
			Comparte	Compara	Transcrib	Se	Emite	Dialoga y	Comenta	Se	Comparte	Lee		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														