

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**



**FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO**

TESIS

**PRESENTADA POR:
DIANA SÁNCHEZ HERENCIA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN:
DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**

PROMOCIÓN 2016 – I

Puno – Perú

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**

**FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD
DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO**

DIANA SÁNCHEZ HERENCIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA
ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**



APROBADA POR LOS SIGUIENTES JURADOS:

PRESIDENTE


.....
Dr.: Felipe Gutiérrez Osco

PRIMER MIEMBRO


.....
Mg.: Godofredo Huamán Monroy

SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dr.: Javier Montesinos Montesinos

DIRECTOR DE TESIS


.....
Dr.: Wenceslao Quispe Yapo

ASESOR DE TESIS


.....
Dr.: Linó Vilca Mamani

Área: Gestión Curricular

Tema: Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares.

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mis queridos padres Octavio y Juliana como muestra de gratitud y cariño, por brindarme su apoyo y confianza.

A Mateo “mi chiquitin”, a mis hermanos por colaborar con mi formación profesional y por su gran ayuda para lograr este objetivo.

AGRADECIMIENTOS

Sinceramente agradecida a:

- A la Segunda Especialización de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por darnos la oportunidad de seguir estudios de especialización.
- A los Docentes de la Segunda Especialización Facultad de Ciencias de la Educación, por sus enseñanzas dentro del campo educativo.
- Al asesor de tesis Dr. Lino Vilca por su constante asesoramiento en la realización de la presente Tesis.
- Al asesoramiento oportuno de parte del MSc. Godofredo Huamán
- A los compañeros de la promoción 2016-I del Programa de Segunda Especialización en Didáctica universitaria por los gratos momentos en el proceso de formación de especialista.
- A los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Veterinaria Sede Canchis de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a sus autoridades, por su colaboración para la ejecución del presente trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN.....	14

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1 Objetivo general.....	21
1.5.2 Objetivos específicos.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:.....	22
2.2 SUSTENTO TEÓRICO.....	24
2.2.1 Modelo de estilo de hábitos de estudio:.....	27
2.2.2 Modelo referido a la motivación del estudiante universitario.....	27
2.2.3 Rendimiento académico:.....	29
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	29
2.4 SISTEMA DE VARIABLES.....	31
2.4.1. Variable independiente.....	31
2.4.2. Variable dependiente.....	31

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	32
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	32
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	33
3.4 TÉCNICAS PARA CONTRASTACIÓN O DESCRIPCIÓN DE HIPOTESIS:.....	34
3.5 RECOLECCIÓN DATOS.....	34
3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y DISEÑO ESTADÍSTICO.	35
3.7 TRATAMIENTO DE DATOS.....	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
4.1 HABITOS DE ESTUDIO.....	37
4.2 ESTADO MOTIVACIONAL	40
4.3 REDIMIENTO ACADEMICO:	44
4.4 RELACIÓN ENTRE FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	45
CONCLUSIONES	50
SUGERENCIAS.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS.....	55

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Muestra De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis De La Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco– 2015	33
Cuadro N° 2:: Descripción De Categorías Y Valores	34
Cuadro N° 3: Porcentaje De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis Unsaac Que Indican El tiempo Que Le Dedicar Al Estudio Según Escala De Calificación	37
Cuadro N° 4: Porcentaje De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis Unsaac Que Demuestran Como Se Preparan Para Los Exámenes Según Escala De Calificación.....	38
Cuadro N° 5: Porcentaje De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis Unsaac Que Utiliza Un Método De Estudios Según Escala De Calificación	38
Cuadro N° 6: Porcentaje De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis Unsaac Que Demuestran Cuáles Son Sus Formas De Escuchar La Clase Según Escala De Calificación.....	39
Cuadro N° 7: Porcentaje De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis Unsaac Que Indican Sus Respuestas Frente A Los Trabajos Encargados Según Escala De Calificación.....	39
Cuadro N° 8: Promedio De Estudiantes Dentro Del Factor Hábito De Estudios, Según Escala De Calificación	40
Cuadro N° 9: Porcentaje De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis Unsaac Que Demuestran Tener Diversas Actitudes Frente Al Aprendizaje Según Escala De Calificación	41
Cuadro N° 10: Porcentaje De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis Unsaac Que Demuestran Saber A Que Atribuyen Sus Logros Académicos Según Escala De Calificación	41

Cuadro N° 11: Porcentaje De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis Unsaac Que Establecen Que Es Lo Que Influyo En Ellos Saber A Que Atribuyen Sus Logros Academicos Según Escala De Calificacion.....	42
Cuadro N° 12: Porcentaje De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis Unsaac Que Señalan Los Indicadores Que Los Motivan A Estudiar Según Escala De Calificacion	42
Cuadro N° 13: Porcentaje De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis Unsaac Que Declaran Tener Confianzaen En Sus Capacidades Según Escala De Calificacion	43
Cuadro N° 14: Promedio De Estudiantes Dentro Del Factor Estado Motivacional, Según Escala De Calificacion	43
Cuadro N° 15: Porcentaje De Distribución De Alumnos Por Notas Y Por Semestre...	44
Cuadro N° 16: Relación De Influencia De Hábitos De Estudio Con Rendimiento Académico De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis UNSAAC.....	46
Cuadro N° 17: Relacion De Influencia Entre Estado Motivacional Con Rendimiento Academico De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis UNSAAC.....	46
Cuadro N° 18: Distribución De Estudiantes Por Semestre Y Por Edad De La Escuela Profesional De Medicinaveterinaria Sede Canchis UNSAAC.....	47
Cuadro N° 19: Porcentaje De Distribución De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis UNSAAC	48

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1: Promedio De Porcentajes De Estudiantes Dentro Del Factor Hábito De Estudios, Según Escala De Calificación	40
Gráfico N° 2: Promedio De Porcentajes De Estudiantes Dentro Del Factor Estado Motivacional, Según Escala De Calificacion.....	43
Gráfico N° 3: Distribución De Alumnos Por Nota De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede CANCHIS	44
Gráfico N° 4: Distribucion De Estudiantes Por Edad De Cinco Semestres De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis UNSAAC.....	48
Gráfico N° 5: Porcentaje De Distribución De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Unsaac Por Semestre Y Género	49

RESUMEN

Se ha observado una tendencia al bajo rendimiento académico en los estudiantes que inician y cursan por los primeros semestres de la Educación Superior, debido a distintos factores como los personales en los cuales se destaca la vocación, los hábitos de estudio y el estado motivacional, los cuales pueden estar relacionados con el rendimiento académicos de los estudiantes. Por este motivo, nos hemos propuesto caracterizar a los estudiantes de los primeros cinco semestres de esta escuela profesional. Se utilizó el método del cuestionario a través de una encuesta con indicadores relativos a hábitos de estudio y estado motivacional, la que se realizó a 77 estudiantes de la Escuela profesional de Medicina Veterinaria Sede Canchis, Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; se obtuvieron los promedios de las notas como resultados de rendimiento académicos de los primeros cinco semestres a partir de los documentos de la Dirección de la escuela. Para conocer la calificación de los hábitos de estudio y estado motivacional se sacó la media a estos datos y para relacionar los hábitos de estudio y el estado motivacional con el rendimiento académico, se sometieron los datos a la prueba de *chi-cuadrado*. Los resultados nos demuestran que un 39.91% de estudiantes pocas veces hacen uso de buenos hábitos de estudio, mientras que el 44.9% de ellos nos indican tener permanentemente un alto estado motivacional, a pesar de que el 57.14% demuestra tener una calificación regular que oscila entre 10-13 como nota promedio; con respecto a las influencia de factores personales sobre el rendimiento académico, se comprobó que dentro del factor habito de estudios, la variable ¿Cómo responde a los trabajos encargados?, demuestra que en los estudiantes la responsabilidad de presentar

sus trabajos influye significativamente en su rendimiento académico ($p < 0.5$), el resto de variables no demuestran influencia; con respecto al estado motivacional, las variables que indican que el estudiante demuestra actitud positiva frente al aprendizaje, que el estudiante está convencido de que la carrera que escogió cumple con sus expectativas, que el estudiante quiere demostrarse a sí mismo que está cumpliendo un buen desempeño académico ($p < 0.5$), y estas son variables que influyen directamente en el rendimiento académico. Entre otros datos personales se halló un promedio de edad de 21.3 años, predominando en esta población el sexo masculino con 46.8%. Consideramos que los buenos hábitos de estudio referidos no están en correspondencia con los resultados académicos obtenidos. Se concluye mencionando que los estudiantes de la carrera profesional de Medicina Veterinaria pocas veces hacen uso de buenos hábitos de estudio, pero que se encuentran motivados a pesar de que su nota promedio es regular y de que existen variables dentro de hábitos de estudio y estado motivacional que influyen directamente sobre su rendimiento académico.

Palabras claves: aprendizaje, factores, personalidad, influencia, rendimiento académico, hábitos, universitario.

ABSTRACT

There has been a tendency to low academic performance in students who begin and course for first semester of higher education, due to various factors such as the staffs in which stands out the vocation, study habits and motivational State, which may be related to academic performance for students. For this reason, we have proposed to characterize the first five semesters of this professional school students. The questionnaire method was used through a survey with habits of study and motivational state indicators, which was held to 77 students the professional school of medicine veterinary Canchis, Faculty of agricultural sciences of the National University of San Antonio Abad del Cusco, were the averages of the notes as academic performance results of the first five semesters from the direction of school documents. To know the rating of the habits of study and motivational State removed the average data and relational study habits and academic performance with motivational State the data were subjected to chi-square test. The results show us that a 39.91% of students rarely make use of good study habits, While the 44.9% of them indicate permanently have a high motivational state, while the 57.14% proved to have a regular rating between 10-13 as note middle. Regard to the influence of personal factors on academic performance, it was found that within the factor habit studies, the variable, would respond to commissioned work? shows that students the responsibility of presenting their work, significantly affects their academic performance ($p < 0.5$), the other variables show no influence. Respect to the motivational state variables that indicate that the student shows positive attitude towards learning, and also the student is convinced that the career chosen meets your expectations, that the student wants to prove to himself that is serving a good academic performance

($p < 0.5$), these are variables that directly influence academic achievement. Among other personal data will find an average age of 21.3 years, predominantly in this population male with 46.8%. We believe that the good habits of study concerned are not in correspondence with the academic results. It is concluded by mentioning that the students of veterinary medicine career rarely make use of good study habits but they are motivated to your average note is regular and that there are variables in habits of study and motivational state that directly influence their academic performance.

Key words: learning, factors, personality, influences, academic yield, habits, university student

INTRODUCCIÓN

En el desempeño académico de los estudiantes es importante considerar el tema del rendimiento académico, ya que en la actualidad, ellos carecen de la práctica de buenos hábitos de estudio, y de tener la motivación necesaria para lograr un desempeño adecuado.

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación existente entre rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Veterinaria Sede Canchis con relación a los hábitos de estudio que adoptan los estudiantes, y el estado motivacional que demuestran.

Los resultados de este estudio nos informaran y orientaran nuestras acciones como educandos con miras a tomar las mejores decisiones en el proceso de enseñanza, aprendizaje.

Determinar que los hábitos de estudio son factores importantes para el éxito académico, no sólo es el estudiar, sino también el cómo se estudia; ya que implica considerar una serie de habilidades y técnicas que se obtienen con la práctica cotidiana y esos son los hábitos de estudio, que permiten alcanzar el éxito académico.

El alumno puede estar estudiando por obligación y no porque en realidad le guste lo que esté haciendo, ya que para aprender se necesita de una razón ó un motivo y de nada servirán los esfuerzos del docente en el proceso de enseñanza si el alumno no está motivado, ya que la motivación es la raíz del éxito y la falta de motivación es considerada como un inconvenientes para mantener la concentración. Se vislumbra que la motivación es uno de los aspectos esenciales

sobre los que recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje; visualizada desde la perspectiva docentes que enseñan, como de alumnos que aprenden.

El rendimiento académico es un “Indicador del éxito frente a las demandas de la formación docente”, “es una medida de las capacidades respondientes en forma estimativa” es decir lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación, Pizarro (1985),

En la práctica, la mayoría de investigaciones destinadas a explicar el éxito o el fracaso en los estudios miden el rendimiento académico a través de las calificaciones o la certificación académica de un estudiante (Tejedor y García-Valcárcel, 2007)

Probablemente uno de los aspectos más importantes en el proceso de estudio lo constituye el rendimiento académico del alumno. Siendo de gran interés para los educandos conocer que factores son influyentes en el rendimiento académico. En la actualidad, son muchos los factores y variables que determinan el proceso de aprendizaje que los alumnos desarrollan en su formación profesional (Bonetto, V. y Calderon, L. 2014). Se han descrito muchos factores que influyen sobre el desempeño académico del estudiante, dentro de estos destacan: factores personales, factores académicos, factores de infraestructura.

La voluntad de aprender representa un papel muy importante en la formación de hábitos; ya que algunos no son fácilmente adquiridos y no todos siguen orientaciones agradables (Mira y Lopez, 1965).

Es de nuestro interés abordar la problemática de bajo rendimiento, ya que de este modo podríamos estar contribuyendo como docentes a enseñar desde la

motivación, colaborando en la formación de estudiantes motivados para aprender y de profesores motivados para enseñar.

Es importante considerar otros aspectos ya personales que el estudiante debe aflorar a manera de adaptación a un nivel de estudio superior, que consta en asumir ciertos hábitos y estos procesos con frecuencia son graduales, en caso de que no se consiga esta adaptación las consecuencias serán un bajo rendimiento académico o hasta la deserción estudiantil.

Se ha evidenciado diversidad de factores entre ellos el estado nutricional y de salud física, nivel socioeconómico, procedencia, conformación del hogar, entre otros, que también tiene cierta influencia en los estudiantes y ocasionan en ellos un bajo rendimiento, es decir, las causas que producen bajo rendimiento académico son múltiples, en el presente trabajo nos limitamos a enfatizar la importancia de los hábitos de estudio y el grado motivacional de los estudiantes y su repercusión en el rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos, cuyos contenidos son los siguientes:

En el capítulo I, se considera el planteamiento del problema de investigación, donde contempla la descripción del problema, la justificación del por qué se enfatiza el tema y los objetivos.

En el capítulo II, se define el marco teórico en función a las variables y sus interacciones, donde se hace referencia a los antecedentes relacionados con el trabajo de investigación, también se desarrollo la base teorica de los factores personales relacionados al rendimiento académico

En el capítulo III, se detalla la metodología de investigación que corresponde a una investigación no experimental, con alumnos de cinco semestres académicos de la escuela profesional de Medicina Veterinaria Canchis; también se considera la toma de muestra el plan de tratamiento de datos.

En el capítulo IV, se contemplan los resultados de la investigación de forma global y fragmentada por semestres, se contrasta los resultados obtenidos con otras investigaciones similares y llegamos a las conclusiones, finalmente se organiza la fuente bibliográfica y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel. Un rendimiento académico bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. El fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa: estudiantes, padres, profesores y por ende, al conjunto de la sociedad (García-Cruz y Col. 2006).

El rendimiento académico bajo del estudiante universitario generalmente se encuentra relacionado con múltiples factores: familiares, académicos, económicos, sociales, culturales y de salud. Y si dichos factores permanecen por largo periodo sin ser resueltos, terminan afectando la integridad biopsicosocial del alumno, que se manifiesta con déficit de su atención, dificultades en la

memoria, atención y concentración, rendimiento académico bajo y una escasa productividad del alumno (Humberto de Spinola, 1990; Fergusson, 2002).

Por lo tanto se ha observado en los estudiantes la presencia de dificultades en el análisis y crítica de temas en discusión, limitaciones en sus conocimientos de ciencias básicas, fallas en la resolución de problemas, deficiente comprensión de lectura, malos hábitos de estudio, deficiente capacidad de síntesis, entre otros, que constituyen factores asociados al rendimiento académico bajo que presentan.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación a tratarse, se define a través de las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores personales influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Veterinaria UNSAAC en el semestre académico 2015 – II?.

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son los hábitos de estudio de alumnos con bajo nivel de rendimiento académico de la escuela profesional de medicina veterinaria UNSAAC?.
2. ¿Cuál es el estado motivacional de los alumnos que influye en el rendimiento académico de alumnos de la escuela profesional de medicina veterinaria UNSAAC?.

1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En este trabajo de investigación nos limitamos en contemplar específicamente factores personales hábitos de estudio y estado motivacional que influyen en los

estudiantes, dejando abierta la posibilidad de que otros factores externos estén repercutiendo en el rendimiento académico

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El rendimiento académico es importante porque nos permite conocer la calidad del proceso de formación profesional, que debe estar relacionado con el perfil de egresado que corresponde al de un médico veterinario útil para resolver los problemas que aquejan a la sociedad.

Los alumnos universitarios con rendimiento académico bajo que no lleguen a superar sus problemas, serán los que van a presentar en mayor grado desmotivación, ausentismo, repetición y deserción de la universidad; esto último conlleva a pérdida de plazas vacantes de estudios universitarios obtenidas con mucho sacrificio por parte del alumno. Diversos estudios refieren además que los alumnos con rendimiento académico bajo tienen como consecuencia una sintomatología depresiva asociada a estrés por la pérdida de materias (Velez, y Roa, 2005).

Investigaciones realizadas en países desarrollados en los estudiantes con éxito en el rendimiento académico señalan que el sexo, el rendimiento escolar previo a la universidad y el factor económico son factores de pronóstico importante para el éxito académico: a ellos se agregan otros factores, como la integración social y los hábitos de estudio continuo en casa (Frischenschlager, et. al. 2005; Mills, et al. 2008).

En la carrera de Medicina veterinaria, se inducen procesos de selección, bajo una curricula basada en objetivos, donde se valua al educando mediante pruebas cuantitativas (de conocimientos, procedimientos y aptitudes) y en base

a estos resultados se ha considerado un bajo rendimiento académico de los alumnos de medicina veterinaria constante en el tercer semestre debido a que se estudian cursos de carrera.

Este trabajo se justifica necesario, para conocer el ó los factores personales que repercuten en el rendimiento académico, procurando identificar aquellos factores personales que influyen en el bajo rendimiento académico, para que cuando sean identificados puedan ser resueltos y así los estudiantes mejoren su desempeño.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Identificar los factores personales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de medicina veterinaria UNSAAC.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores personales relacionados a los hábitos de estudio que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria UNSAAC.
- Describir el efecto motivacional de los alumnos en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria UNSAAC.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

El estudio realizado en 47 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Mandume – Cuba, demostró que el 97.8% de los estudiantes refirió poseer adecuados hábitos de estudio, mientras que el 34.66% obtuvo resultados académicos deficientes. Los adecuados hábitos de estudio predominaron en los estudiantes encuestados, no obstante no se muestran reflejados en sus resultados académicos (Fernandez, M. y Rubal, N. 2014).

Se evaluó a 62 alumnos de la escuela de estomatología de la Universidad Cayetano Heredia, y se encontró correlación marcada r de Spearman = -0.57836 entre las variables mencionadas, es decir, existe una correlación inversa satisfactoria entre las variables de Rendimiento académico y Hábitos de estudio. Por lo que se puede deducir que a mayor puntaje negativo será menor el rendimiento académico y viceversa.

De 85 estudiantes de la escuela de agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohmann – Tacna, la correlación existente entre hábitos de estudio y

rendimiento académico evidencian una relación significativa entre ambas variables, ya que demostraron mantener un inadecuado hábitos de estudios o en consecuencia un bajo rendimiento académico (Vildoso, 2003).

Las investigaciones de González, y Col. (2007) demuestran que existen factores relacionados directamente con el rendimiento: sustentando que a mayor asistencia a clases, dedicarle más horas a la semana al estudio, entregar puntualmente los trabajos académicos y participar activamente durante las sesiones, el rendimiento académico será definitivamente mayor.

De 162 estudiantes de la asignatura de “Matemática” del total de secciones del ciclo básico de la Universidad Simón Bolívar de Caracas Venezuela; En cuanto al uso de estrategias motivacionales y de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, los resultados evidencian una alta correlación entre la aplicación de estrategias motivacionales y de aprendizaje y el rendimiento académico. Entre ellas se destacan las correlaciones de autoeficiencia, aprovechamiento del tiempo y elaboración con el rendimiento. Se evidencia que los estudiantes que lograron mayor rendimiento hicieron uso de estas estrategias para lograr su cometido (Cardozo, 2008).

La investigación realizada a 938 estudiantes de la Universidad de Huelva, para validar una escala y evaluar factores asociados al aprendizaje motivado de los estudiantes . Entre los resultados principales destacamos: Que los alumnos mantienen una actitud positiva ante el estudio orientada al éxito, valorando las tareas de aprendizaje por su importancia y utilidad, y atribuyéndose los logros obtenidos al esfuerzo y trabajo propios, sus motivos personales para estudiar se asocian con la propia experiencia universitaria como interesante, también con la

adquisición de conocimientos, la propia responsabilidad y los deseos de superación personal (Boza, y Mendez, 2013).

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

La búsqueda de factores de rendimiento académico es el de Tejedor Tejedor, quién hace hincapié en la dificultad de la identificación de factores que “conforman muchas veces una tupida maraña, una red tan fuertemente entretejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos (Álvaro Page y otros, 1990: 29 en Tejedor Tejedor, 2007).

Garbanzo, (2007) sostiene la existencia de diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, tanto internos como externos al individuo y los clasifica en tres determinantes: sociales, personales e institucionales y da cuenta de estas evidencias de impacto en el desempeño estudiantil en la Universidad de Costa Rica.

Vazquez, (2012), considero los siguientes factores como personales y que influyen en el rendimiento académico: Competencia cognitiva, motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, auto eficacia percibida, bienestar psicológico, satisfacción y abandono con respecto a los estudios, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, sexo, formación académica previa.

Garbanzo, (2007) explica que la competencia cognitiva consiste en autoevaluación de la propia capacidad para cumplir una determinada tarea cognitiva, la percepción del estudiante sobre su capacidad y habilidades intelectuales. La categoría condiciones cognitivas, se compone a partir de las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea e incluye hábitos de estudio,

horas asignadas al estudio, las prácticas académicas. El autor incide en variables asociadas con el éxito académico como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación.

El hábito es la costumbre natural de querer aprender permanentemente, e implica la organización en tiempo, espacio, técnica, métodos que aplica para aprender, considerando que los hábitos se crean por repetición y la acumulación de estos actos (Belaunde, 1994). Los hábitos de estudio conllevan a decir que mientras más se estudie y se tome esta actitud de forma constante en un determinado cronograma se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Algunos investigadores han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico, por lo cual el estudiante que tiene deficientes hábitos de estudio obtendrán un bajo rendimiento (Quevedo, 1993).

Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos), unos y otras sin embargo, coayudan a la eficacia del estudio. De un lado el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; de otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas (Otero, 2004).

Motivación: Se entiende por un procedimiento psicológico, el alumno necesita de una razón, de un sentido, un motivo para aprender; en la motivación no solo intervendrá el aspecto intelectual si no también el emocional, por este motivo es que el estudiante no conseguirá un buen aprendizaje si no está automotivado y

no tiene el entusiasmo, interés o admiración por querer aprender o conocer (Vildoso, 2003).

La motivación académica implica un deseo de desempeñarse “bien” en el aula y dicho deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable. (Pintrich, 1994).

La motivación del estudiante, se da por su participación en su proceso de aprendizaje, en armonía con la enseñanza del maestro; también se relaciona con las razones (o motivos) por los cuales los propios alumnos se involucran en sus actividades académicas. Algunos estudiantes pueden estar motivados y llevar a cabo una tarea o trabajo que les asigne el maestro, pero sus fuentes de motivación pueden diferir (Anaya y Anaya, 2010).

Rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, que se suscita por la actividad educativa del profesor y otras fuentes de conocimiento que se reflejan en el alumno; el rendimiento académico del alumno se expresa en la calificación cuantitativa o cualitativa redactado en una nota que define la aprobación del estudiantes, si la nota es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o el cumplimiento del logro de unos objetivos preestablecidos (Touron, 1984),

Un rendimiento académico bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. El rendimiento académico bajo del estudiante universitario generalmente se encuentra relacionado con múltiples factores: familiares, académicos, económicos, sociales, culturales y si dichos factores permanecen

sin ser resueltos, afectan la integridad biopsicosocial del alumno, que se manifiesta con déficit de su atención, dificultades en la memoria, atención y concentración, rendimiento académico bajo y una escasa productividad académica del alumno (De Spinola, 1990).

2.2.1 Modelo de estilo de hábitos de estudio:

García, y Herrera, realizaron una investigación en alumnos de la Universidad de Salamanca, donde relacionaron variables independientes como inteligencia, personalidad, autoeficiencia y hábito de estudio con una variable dependiente que fue el rendimiento académico; como resultado evidencian que las variables independientes están estrechamente relacionadas con la variable dependiente.

Vildoso, (2003) recomienda que para mejorar los hábitos de estudio, se debe considerar:

- Horario: Establecer tiempos para el estudio diariamente, tiempo para hacer trabajos y hacer otras actividades,
- Preparación continua: Leer constantemente no solo antes del examen, con práctica continua para tener habilidad en la lectura.
- Apuntes de clases: Aprender a tomar notas mientras se da el dictado de clases, que será de utilidad como recordatorio y material complementario
- Condiciones ambientales: adecuadas que proporcionen tranquilidad y concentración para el estudio.

2.2.2 Modelo referido a la motivación del estudiante universitario

Adquisición de conocimiento: En muchas investigaciones, se le asigna un valor importante a las relaciones e interacciones entre la motivación, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, en diferentes niveles

académicos; se enfatiza los componentes motivacionales, en la que las percepciones y cogniciones de los estudiantes son consideradas cruciales para rendir en las tareas académicas (Dweck, 1986; Nicholls, 1984).

Los alumnos de la Universidad de Huelva - España, utilizan algunas estrategias de estudios en relación a las condiciones en que realizan su estudio, prefieren estudiar solos algo más que trabajar en grupo, se consideran unos estudiantes competentes y entre las estrategias más utilizadas por los estudiantes se encuentran los contenidos relevantes, las anotaciones y el uso de conocimientos previos. Su implicación en el estudio viene determinada por la asistencia a clase, la responsabilidad, la autonomía y el esfuerzo (Boza, y Mendez, 2013).

Para el logro de los propósitos educativos, uno de los propósitos de la educación debería ser focalizar en el conocimiento de porqué los estudiantes están desmotivados y cuáles serían las herramientas útiles para recuperar su motivación; aunque se podría pensar que los estudiantes no es que no están motivados sino que lo están por cosas distintas que lo que le proponen sus profesores; Bono y Huertas (2006):

La Motivación, aludida por Garbanzo, (2007) fue categorizada en intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control. La motivación intrínseca se presenta en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa un disfrute por el saber, mostrando una alta capacidad de concentración y compromiso académico. La motivación extrínseca, se relaciona con factores externos como el tipo de universidad, los servicios que ofrecen las instituciones, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras.

2.2.3 Rendimiento académico:

El rendimiento académico depende, en mayor o menor grado, de variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia de cada una, he aquí uno de los factores más predisponentes en el rendimiento académico: la inteligencia, personalidad, hábitos y técnicas de estudio, intereses profesionales, clima social educativo, y ambiente familiar entre otros (Crombach, 1965).

Los factores que influyen en el rendimiento académico actúan a menudo de forma interactiva y no son claramente identificables como responsables directos del rendimiento académico (Álvaro y otros, 1990).

Existe un generalizado consenso, acerca de que el rendimiento académico de los alumnos en todos los niveles educativos está sobre determinado por múltiples factores interrelacionados.

El estudio de Garbanzo, (2007) quien sostiene la existencia de diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, tanto internos como externos al individuo y los agrupa en factores de orden social, cognitivo y emocional, y los clasifica en tres determinantes: sociales, personales e institucionales

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- **Rendimiento académico:** Medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo de todo su proceso formativo; también supone la capacidad del estudiante para responder a estímulos educativos
- **Rendimiento académico universitario:** es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido por el alumno, así

como la actividad autodidacta del alumno, los indicadores adecuados del rendimiento son los promedios de calificación.

- **Factores personales:** Son aquellos que influyen en el rendimiento escolar, refiriéndose al proceso enseñanza aprendizaje del estudiante
- **Fracaso escolar:** Situación en la que el alumno no rinde el nivel esperado, rendimiento del estudiante por debajo de su potencial, como consecuencia de errores, ineficiencia en algún punto del sistema educativo, sumado a ciertos determinantes personales.
- **Hábitos:** Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas de tipo rutinario donde el individuo no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.
- **Hábitos académicos:** Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza, en cuanto a tiempo y espacio, y las técnicas y métodos que se utiliza para estudiar, Belaunde, I. 1994. Op. Cit. P.p. 148.
- **Motivación:** Interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje ó por las actividades que le conducen a él; este interés se puede adquirir mantener o aumentar.
- **Motivación para aprender:** hace referencia a una disposición continuada de valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo, de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje

- **Estado motivacional:** para aprender se da cuando al afrontar una tarea se es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea posee.

2.4 SISTEMA DE VARIABLES.

2.4.1. Variable independiente.

Factores personales de los estudiantes:

- Hábitos de estudio
- Estado motivacional

2.4.2. Variable dependiente.

Rendimiento académico

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
- Factores personales - Rendimiento académico	Hábitos de estudio:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que tiempo lo dedica al estudio ➤ Como se organiza para el estudio ➤ Como se prepara para los exámenes ➤ Utiliza un método adecuado de estudio ➤ Revisa lecturas que complemente lo aprendido en clases ➤Cuál es la Forma de escuchar la clase ➤ Como responde frente a los trabajos encargados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 4 valores. ➤ Casi siempre: 3 valores. ➤ A veces: 2 valores. ➤ Nunca: 1 valor
	Estado Motivacional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra actitud positiva frente al aprendizaje ➤ A qué atribuye sus logros académicos ➤ Que influyo para estudiar la carrera (amistad, mercado de trabajo, expectativas personales) ➤ Que le motiva a estudiar ➤ Tiene confianza en sus capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre: 4 valores. ➤ Casi siempre: 3 valores. ➤ A veces: 2 valores ➤ Nunca: 1 valor

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TIPO:

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental,

DISEÑO:

El diseño de investigación que corresponde es el diseño descriptivo causal, debido a que no existe ninguna manipulación de la variable.

El esquema es el siguiente:

M:O1

DONDE:

M: es la muestra de estudio

O₁: es la aplicación de la encuesta

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Población:

La población es constituida, por estudiantes de la escuela profesional de Medicina Veterinaria sede Canchis, que involucra desde el primer al octavo semestre que se hallan cursando el semestre académico 2015 II.

Muestra:

La muestra estará integrada por los alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto semestre, debido a que los alumnos que cursan estos primeros semestres están más susceptibles a que los factores personales repercutan en su rendimiento académico; para mayor detalle se muestra el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1: Muestra De Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina Veterinaria Sede Canchis De La Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco– 2015

SEMESTRE	N° ALUMNOS	PORCENTAJE
PRIMERO	18	23.4
SEGUNDO	9	11.7
TERCERO	20	26.0
CUARTO	20	26.0
QUINTO	10	13.0
TOTAL	77	100

FUENTE: Nómina de matrícula 2016

ELABORADO: Investigadora

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la realización de la presente investigación se emplearon técnicas e instrumentos; la recolección de datos fue a través de entrevistas resueltas en cuestionarios de encuestas, que se realizara en la oficina de Bienestar social, la labor de recolección de datos se efectuó en el transcurso de los meses s de Abril y junio del año 2016.

- TÉCNICAS:

Encuesta presencial e individualizada (ANEXO 1).

- INSTRUMENTOS:

Se utilizara la escala tipo Likert, que es una escala de calificación simétrica que pedirá a los encuestados que indiquen un grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de la serie de afirmaciones atendiendo al siguiente criterio:

Cuadro N° 2:: Descripción De Categorías Y Valores

CATEGORIAS	VALORES
Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Nunca	1

3.4 TÉCNICAS PARA CONTRASTACIÓN O DESCRIPCIÓN DE HIPOTESIS:

Ho-1: Los alumnos de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria Sede Canchis, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, demuestran que su rendimiento académico está relacionado a los hábitos de estudio

Ho-2: Los alumnos de la escuela profesional de medicina Veterinaria Sede Canchis de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, demuestran que su rendimiento académico está relacionado al estado motivacional

3.5 RECOLECCIÓN DATOS.

Para el análisis e interpretación de los datos se siguió los siguientes pasos:

Elaboración de fichas encuestas, que constaba de 30 preguntas secuenciales.

Distribución de cada encuesta a cada estudiante, explicación del contenido de la encuesta, absolución de preguntas y llenado respectivo.

Se analizan los datos obtenidos en la encuesta y se contrastan con las notas de promedio de un curso en particular por cada semestre: Para el primer semestre se considero el curso de Anatomía 1, segundo semestre Anatomía 2, tercer semestre Parasitología1, cuarto semestre Parasitología 2 y quinto semestre Patología 1.

Los datos acerca de las notas de promedio generales fueron tomados de los registros de la base de datos, de la escuela profesional de Medicina Veterinaria sede Canchis.

3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y DISEÑO ESTADÍSTICO.

DISEÑO ESTADÍSTICO Se contrasta lo resultados de influencia de hábitos de estudio y motivación personal con rendimiento académico a través de la prueba de Chicuadrado.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN: Alumnos regulares de los cinco primeros semestres, que continuaron sus estudios sin interrupciones, con notas de promedio general por curso superiores a 05.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: Notas menores de 05 (que indica el abandono del curso en los primeros parciales), alumnos que no continuaron el próximo semestre, alumnos que abandonaron el curso antes de terminado el semestre.

3.7 TRATAMIENTO DE DATOS

Para el tratamiento de datos, se procederá a la codificación de los instrumentos aplicados y se utilizará el paquete estadístico SAS V9 para el análisis estadístico.

- Para interpretar la diferencia de medias aritméticas de los dos grupos motivo de investigación se empleó lo siguiente:
- Se consideró la medida de tendencia central como el promedio y la repetición de datos como frecuencia porcentual de los factores: hábito de estudio y estado motivacional valorados a través de la escala de Likert.
- Para observar el grado de influencia de los factores como hábitos de estudio y motivación sobre el rendimiento académico se somete a contrastar los datos de cada factor con los datos del rendimiento a una prueba de chi cuadrado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 HABITOS DE ESTUDIO

El factor hábito de estudios ha sido disgregado en 5 indicadores, que se presentaran en los siguientes cuadros:

CUADRO N° 3: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC QUE INDICAN EL TIEMPO QUE LE DEDICAN AL ESTUDIO SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN

1.1. Que tiempo lo dedica al estudio	ESCALA DE CALIFICACIÓN							
	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Fuera del horario de clases le dedicas tiempo al estudio en el transcurso del día	0	0	53	68.8	18	23.4	6	7.8
En la semana le dedicas tiempo para complementar los temas de clases	7	9.09	52	67.5	13	16.9	5	6.5
Los numerosos cursos que escogiste se ajustan a tu tiempo para estudiar	7	9.09	28	36.4	33	42.9	9	12

Referente al tiempo que le dedica el estudiante al estudio, el 68.8% de los estudiantes declaran que pocas veces le dedican tiempo al estudio en el transcurso del día y que solo el 7.8% siempre lo hace; de forma similar el 67.5% mencionan que en la semana a veces revisan temas académicos tratados en clases y solo un 6.5% siempre realiza lecturas de los aprendido en la semana; aunque el 42.9% de nuestra muestra indica que la cantidad y distribución de cursos le es adecuado sin repercutir en sus tiempos y solo el 7% se sinceran mencionando que los números cursos que escogieron les impide estudiar disponer de su tiempo para estudiar.

CUADRO N° 4: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC QUE DEMUESTRAN COMO SE PREPARAN PARA LOS EXÁMENES SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN

1.2. Como se prepara para los exámenes	ESCALA DE CALIFICACIÓN							
	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Ya no esperas que fijen la fecha del examen, sino estudias anticipadamente	11	14.3	39	50.6	22	28.6	5	6.5
Estudias también de libros o artículos aparte de tus apuntes, para los exámenes	7	9.09	38	49.4	18	23.4	14	18
No estás dispuesto a aceptar interrupciones y distracciones para los exámenes	5	6.49	32	41.6	16	20.8	24	31

Según la preparación que tienen los estudiantes con referencia a los exámenes, el 50.6% mencionan que a veces estudia anticipándose a la fecha de examen, y haciendo énfasis en que el 14.3% nunca se prepara con anticipación y espera a que se fije la fecha de los exámenes; el 49.4% de estudiantes solo a veces refuerza sus conocimientos para los exámenes acudiendo a textos, artículos u otras fuentes ajenas a los apuntes de clases, en contraste con ello el 18% siempre lee textos como habito. El 31% de los encuestados señalan que no dispone de su tiempo de estudio para distracciones ajenas al ámbito académico.

CUADRO N° 5: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC QUE UTILIZA UN METODO DE ESTUDIOS SEGÚN ESCALA DE CALIFICACION

1.3. Utiliza un método adecuado de estudio	ESCALA DE CALIFICACIÓN							
	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Finalizas las sesiones de clases con repastos generales	18	23.4	49	63.6	6	7.79	4	5.2
Haces resúmenes de tus sesiones de clases para luego repasarlos	18	23.4	18	23.4	25	32.5	16	21
Cuando no entiendes la lección la examinas luego de clases	8	10.4	33	42.9	25	32.5	11	14

Para conocer la utilización de métodos adecuados de estudio, el 63.6% de la población encuestada indica que a veces repasa las sesiones de clases, pero el 23.4% nunca lo hace; corroborando a esta dejadez la misma proporción de estudiantes que corresponde al 23.4% mencionan que no hace resúmenes de los temas avanzados en clases; mientras que el 42.9% de muestra indican que con poca frecuencia se interesan por comprender y aclarar los temas tratados en las sesiones de clase que no fueron resueltos en su totalidad por el docente o sus compañeros y así demuestran cierto grado de conformismo.

CUADRO N° 6: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC QUE DEMUESTRAN CUALES SON SUS FORMAS DE ESCUCHAR LA CLASE SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN

1.4. Cuál es la forma de escuchar la clase	ESCALA DE CALIFICACIÓN							
	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Tomas apuntes cuando el docente está dictando las clases	4	5.19	11	14.3	22	28.6	40	52
Solicitas explicación de algo que no entendió	12	15.6	46	59.7	12	15.6	7	9.1
Muestras atención en el desarrollo de las clases sin distraerte	0	0	14	18.2	44	57.1	19	25

Por el contrario 52% de los encuestados siempre asiste y tiene la actitud de prestar atención al dictado de clases, tomando apuntes de los temas mencionados por el docente, a pesar de que el 59.7% de los estudiantes que asiste permanentemente al dictado de clases tiene escasa participación verbal evitando hacer preguntas sobre temas que no fueron bien esclarecidos por el docente o compañeros de clases; se destaca de que el 57.1% de asistentes a las sesiones de clases casi siempre muestra atención sin caer en distracciones.

CUADRO N° 7: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC QUE INDICAN SUS RESPUESTAS FRENTE A LOS TRABAJOS ENCARGADOS SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN

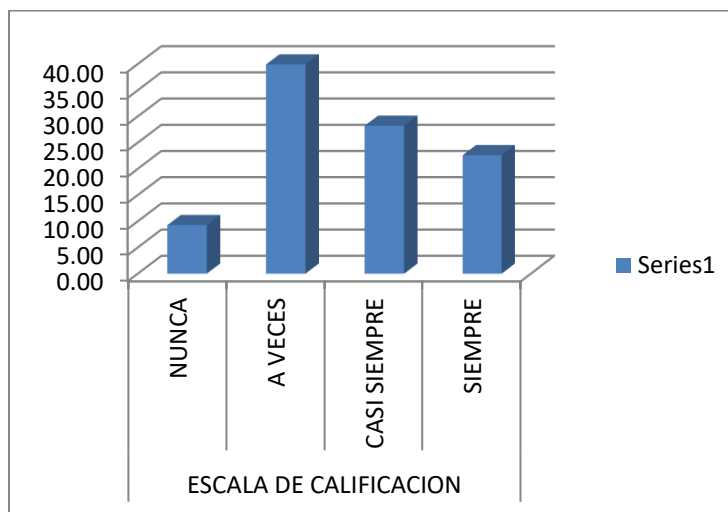
I. HABITOS DE ESTUDIO	ESCALA DE CALIFICACIÓN							
	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1.5 Como responde frente a los trabajos encargados								
Entregas a tiempo los trabajos encargados	1	1.3	18	23.4	23	29.9	35	45
Participas directamente en los trabajos	5	6.49	12	15.6	26	33.8	34	44
Para la ejecución de tus trabajos revisas libros o artículos de investigación	4	5.19	18	23.4	23	29.9	32	42

Mientras que el 45% informa ser siempre responsable al momento de presentar sus trabajos encargados a la hora solicitada y el 44% participa activa y directamente en la formulación y elaboración de trabajos encargados y el 42% recopila información de muchas fuentes bibliográficas sean estas libros, monografías, artículos de investigación.

CUADRO N° 8: PROMEDIO DE ESTUDIANTES DENTRO DEL FACTOR HÁBITO DE ESTUDIOS, SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN

HABITOS DE ESTUDIO	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	9.26	39.91	28.23	22.60

GRÁFICO N° 1: PROMEDIO DE PORCENTAJES DE ESTUDIANTES DENTRO DEL FACTOR HÁBITO DE ESTUDIOS, SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN



FUENTE: CUADRO 08
 ELABORACION: La investigadora

En resumen el 39.91% de estudiantes nos demuestra que a veces posee y manifiesta sus buenos hábitos de estudios.

4.2 ESTADO MOTIVACIONAL

Este factor está catalogado como una de los más relevantes dentro de los factores personales del estudiante que repercuten en el rendimiento académico y que en el presente trabajo se encuentra conformados por cinco indicadores, que a continuación se describen.

CUADRO N° 9: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC QUE DEMUESTRAN TENER DIVERSAS ACTITUDES FRENTE AL APRENDIZAJE SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN

2.1. Demuestra actitud positiva frente al aprendizaje	ESCALA DE CALIFICACIÓN							
	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Demuestra actitud positiva frente al aprendizaje	0	0	16	20.8	30	39	31	40
Tienes la preparación necesaria para acceder a estudios universitarios	0	0	22	28.6	33	42.9	22	29
A pesar de haber desaprobado sigues con el entusiasmo de superarte	2	2.6	6	7.79	16	20.8	53	69

Con respecto al estado motivacional el 40% de estudiantes encuestados mencionan que siempre tienen actitud positiva frente al aprendizaje y el 42.9% manifiesta que casi siempre cree estar preparado académicamente para acceder a estudios universitarios y el 29% tiene la firme confianza en que está lo suficientemente preparado para los estudios de nivel universitario. Un 69% de estudiantes encuestados indica ser siempre perseverantes a pesar de haber obtenido una baja calificación o de haber desaprobado alguna materia, y se tiene en consideración que un 2.6% se desmotivan luego de una baja calificación.

CUADRO N° 10: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC QUE DEMUESTRAN SABER A QUE ATRIBUYEN SUS LOGROS ACADÉMICOS SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN

2.2. A qué atribuye sus logros académicos	ESCALA DE CALIFICACIÓN							
	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Atribuyes tus logros académicos a tu propio esfuerzo	1	1.3	8	10.4	28	36.4	40	52
Tus compañeros contribuyen a tus logros académicos	30	39	35	45.5	9	11.7	3	3.9
Tu familia influye en tu desempeño académico	6	7.79	24	31.2	20	26	27	35

Un alto porcentaje de 52% de los encuestados están seguros que sus logros académicos los atribuyen a sus esfuerzos personales que realizan; pero el 45.5% resaltan el hecho de que a veces sus compañeros contribuyen positivamente con la obtención de buenas notas y un alto 30% no involucran a sus compañeros en sus logros académicos; y el 35% le atribuye a su familia el apoyo necesario para obtener mejor desempeño académico.

CUADRO N° 11: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC QUE ESTABLECEN QUE ES LO QUE INFLUYO EN ELLOS SABER A QUE ATRIBUYEN SUS LOGROS ACADÉMICOS SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN

	ESCALA DE CALIFICACIÓN							
	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
2.3. Que influyo para estudiar la carrera								
Usted voluntariamente escogió esta carrera profesional para estudiarla?	6	7.79	9	11.7	3	3.9	59	77
Influyo en tu decisión el ámbito laboral de esta profesión?	5	6.49	13	16.9	14	18.2	45	58
El entorno social familiar del que provienes influyo en tu elección	29	37.7	6	7.79	17	22.1	25	32

En su decisión de estudiar la carrera profesional de Medicina Veterinaria el 77% de la muestra indica que eligió estudiar esta carrera de forma voluntaria y de manera sorpresiva el 6% señala que esta decisión no fue voluntaria; el 58% de nuestros estudiantes mencionan haber sido influidos por el desempeño laboral del Médico Veterinario; un 37.7% no vio influida su decisión por el entorno familiar o social del que proviene y contradictoriamente el 32% si se sintió mediado por su entorno en su decisión para postular y estudiar esta profesión.

CUADRO N° 12: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC QUE SEÑALAN LOS INDICADORES QUE LOS MOTIVAN A ESTUDIAR SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN

	ESCALA DE CALIFICACIÓN							
	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
2.4. Que le motiva a estudiar								
La carrera que estudias cumple con tus expectativas personales?	4	5.19	14	18.2	15	19.5	44	57
Los docentes te motivan al estudio de la carrera profesional?	1	1.3	25	32.5	16	20.8	35	45
Quieres demostrarte a ti mismo que eres un buen estudiante?	1	1.3	6	7.79	15	19.5	55	71

El 57% de la población encuestada manifiesta que la motivación que les impulsa a estudiar casi siempre es para demostrarse a si mismos que son buenos estudiantes y que el 45% se sienten incentivados también por sus docentes; el 71% menciona tener confianza en sus capacidades aunque pocos de ellos manifiestan sus opiniones en clases.

CUADRO N° 13: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC QUE DECLARAN TENER CONFIANZA EN SUS CAPACIDADES SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN

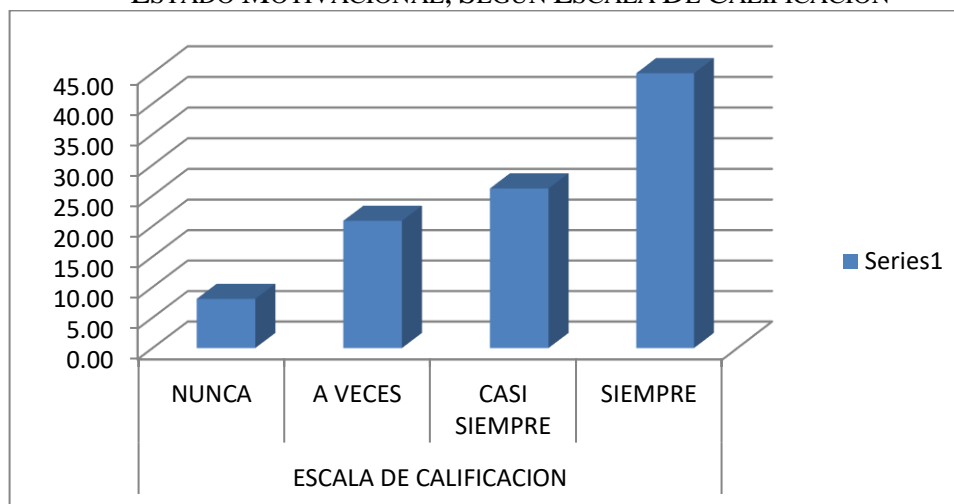
2.5. Tiene confianza en sus capacidades	ESCALA DE CALIFICACIÓN							
	NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Tienes confianza en tus capacidades?	0	0	9	11.7	27	35.1	41	53
Manifiestas tus opiniones en clases sin importar las burlas	8	10.4	35	45.5	17	22.1	17	22
La cantidad de cursos que llevas son acordes con tus capacidades	0	0	13	16.9	42	54.5	22	29

El 53% de los estudiantes declara tener siempre confianza en sus capacidades; de los estudiantes que habitualmente asisten a clases el 45.5% da a conocer sus opiniones o realiza preguntas, dejando de lado el temor por las posibles burlas de sus compañeros; los cursos escogidos por los estudiantes casi siempre son acordes con su capacidad, asegurándose de esta forma el aprobar los cursos seleccionados.

CUADRO N° 14: PROMEDIO DE ESTUDIANTES DENTRO DEL FACTOR ESTADO MOTIVACIONAL, SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN

ESTADO	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
MOTIVACIONAL	8.05	20.87	26.15	44.94

GRÁFICO N° 2: PROMEDIO DE PORCENTAJES DE ESTUDIANTES DENTRO DEL FACTOR ESTADO MOTIVACIONAL, SEGÚN ESCALA DE CALIFICACION



FUENTE: CUADRO 14
ELABORACION: La investigadora

La declaración de los estudiantes nos señala que su estado motivacional permanente es alto, con la finalidad de tener un mejor rendimiento académico y ser buenos profesionales.

4.3 REDIMIENTO ACADEMICO:

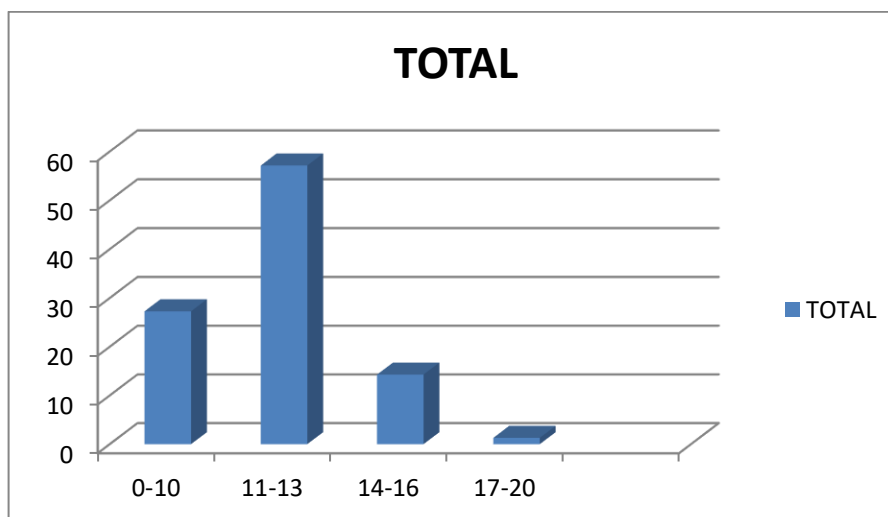
Este dato a través de la calificación cuantitativa de un proceso de evaluaciones, las notas de promedio general están dispuestas en una escala vigesimal por semestre como se muestra en el CUADRO 15.

CUADRO Nº 15: PORCENTAJE DE DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR NOTAS Y POR SEMESTRE

NOTAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
0-10	1.30	0.00	10.39	12.99	2.60	27.27
11-13	15.58	5.19	14.29	11.69	10.39	57.14
14-16	6.49	5.19	1.30	1.30	0.00	14.29
17-20	0.00	1.30	0.00	0.00	0.00	1.30
TOTAL	23.38	11.69	25.97	25.97	12.99	100

0-10: deficiente, 11-13: regulares, 14-16: buenos, 16-20 muy bueno

GRÁFICO Nº 3: DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR NOTA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS



Fuente: CUADRO 15
Elaboración: La investigadora

Bajo el sistema bigesimal de calificación, existe una distribución variable entre estudiantes, concentrando un mayor porcentaje de 57.14% en el rango de estudiantes con nota promedio de 11-13 que están catalogado como estudiantes regulares; mientras que la menor proporción de estudiantes se halla dentro de rangos de notas de 17 -20 que corresponde a un reducido 1.3%, que son denominados como estudiantes muy buenos.

4.4 RELACIÓN ENTRE FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

En el presente trabajo de entre la variedad de factores que están involucrados se seleccionaron dos grupos de variables: variables dependientes que viene a ser el rendimiento académico y las variables independientes compuestas por los hábitos de estudio y el estado motivacional del estudiante.

Para conocer el grado de relación entre variables independientes sobre la dependiente es que se realizó la prueba de Chi cuadrado.

CUADRO N° 16: RELACIÓN DE INFLUENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC

HABITOS	Chi cuadrado
Que tiempo lo dedica al estudio	0.000002
Como se prepara para los exámenes	0.00015
Utiliza un método adecuado de estudio	0.000000016
Cuál es la Forma de escuchar la clase	0.13
Como responde frente a los trabajos encargados	0.71

Cuando se someten los datos a la prueba de Chi cuadrado se observa que el grado de influencia de la variable independiente ¿Como responde frente a los trabajos encargados? frente al rendimiento académico es de $p < 0.5$, que demuestra que si existe una influencia significativa del estudiante que responde satisfactoriamente frente a los trabajos encargados, y que esto repercute en su nota. El resto de indicadores como: El tiempo que le dedica al estudio, la forma de preparación para los exámenes, los métodos adecuados de estudio que utiliza, así también la forma de escuchar la clase no son factores determinantes en el rendimiento académico ($p \geq 0.5$) de los estudiantes de la carrera profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco.

CUADRO N° 17: RELACIÓN DE INFLUENCIA ENTRE ESTADO MOTIVACIONAL CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC

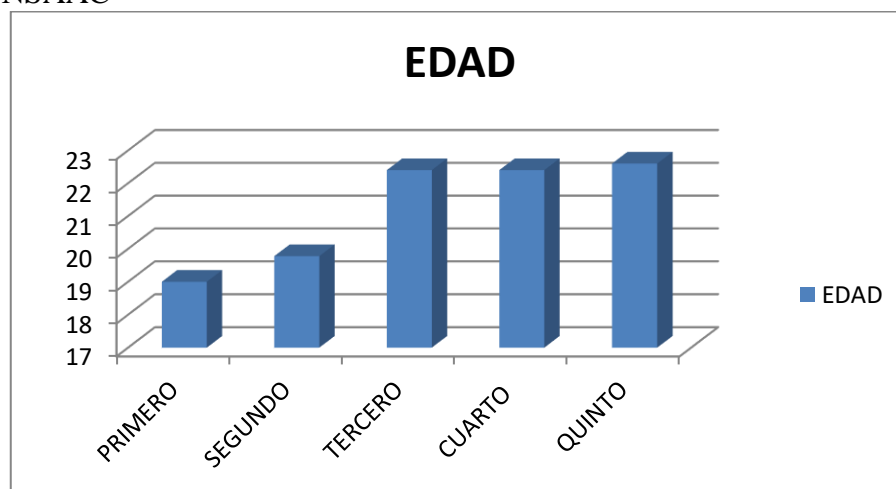
ESTADO MOTIVACIONAL	Chi cuadrado
Demuestra actitud positiva frente al aprendizaje	0.85
A qué atribuye sus logros académicos	0.0049
Que influyo para estudiar la carrera	0.26
Que le motiva a estudiar	0.72
Tiene confianza en sus capacidades	0.24

Como se observa en el CUADRO 19, cuando se relaciona el Factor ¿Demuestra actitud positiva frente al aprendizaje? con rendimiento académico, la influencia del factor es significativa ($p < 0.5$); por lo tanto se asegura que los estudiantes que permanentemente presentan actitud positiva frente al aprendizaje y aquellos que mantienen buena expectativa a pesar de haber desaprobado, demuestran que estas actitudes son condicionantes para obtener una nota aprobatoria, La variable que indica que el estudiante está convencido de que la carrera cumple con sus expectativas de vocación y que cada estudiante quiere demostrarse a si mismo que cumple un buen desempeño académico, influyen significativamente ($p < 0.5$) sobre la variable rendimiento académico plasmado en notas aprobatorias. Los indicadores ¿A que atribuyen sus logros académicos?, ¿Qué influyo para estudiar la carrera? Y ¿Tiene confianza en sus capacidades?; no demuestran tener influencia directa sobre el rendimiento académico ya que al ser sometidos a la prueba de Chi cuadrado, los resultados son inferiores a chi tabulado ($p \geq 0.5$).

CUADRO N° 18: DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SEMESTRE Y POR EDAD DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINAVETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC

SEMESTRE	EDAD
PRIMERO	19
SEGUNDO	19.8
TERCERO	22.4
CUARTO	22.4
QUINTO	22.6
GENERAL	21.3

GRÁFICO N° 4: DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR EDAD DE CINCO SEMESTRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC



FUENTE: Cuadro 17
ELABORACION: La investigadora

La edad promedio de estudiantes encuestados es de 21.3 años, considerando que la edad de los alumnos del primer semestre es de 19 años, superior a las expectativas que se tiene de ingreso que habitualmente es de 17 años.

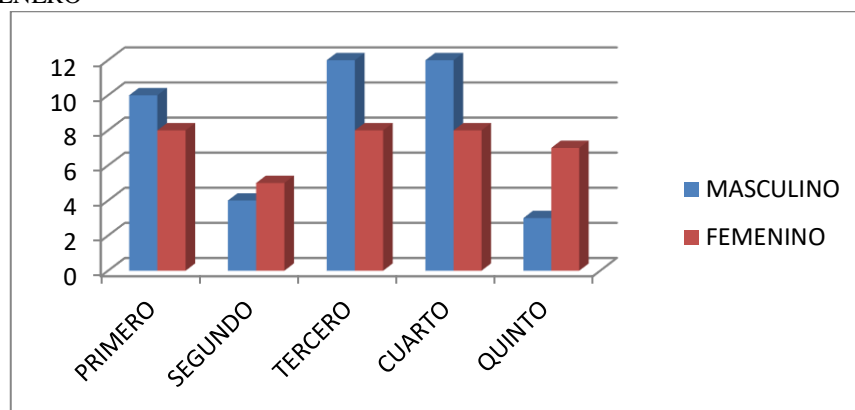
CUADRO N° 19: PORCENTAJE DE DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS UNSAAC POR SEMESTRE Y GÉNERO

SEMESTRE	MASCULINO (%)	FEMENINO (%)
PRIMERO	55.6	44.4
SEGUNDO	44.4	55.6
TERCERO	60	40
CUARTO	60	40
QUINTO	30	70
TOTAL	53.2	46.8

En nuestra muestra que corresponde a estudiantes de primer a quinto semestre de la escuela profesional de Medicina Veterinaria, en términos generales se observa que la mayor proporción de esta población es masculina con 53.2% y

esta relación se mantiene en cuatro semestres y se exceptúa en el quinto semestre porque contempla una mayor población de estudiantes mujeres.

GRÁFICO N° 5: PORCENTAJE DE DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA UNSAAC POR SEMESTRE Y GÉNERO



FUENTE: Cuadro 17
ELABORACION: La investigadora

De acuerdo a lo observado en el GRAFICO 05, el género masculino se encuentra en mayor proporción que el femenino, en la escuela profesional de Medicina Veterinaria Sede Canchis UNSSAC..

CONCLUSIONES

- PRIMERA: El 39.9 % de estudiantes a veces recurren a buenos hábitos de estudio, y en ocasiones señalan de que nunca utilizan un método adecuado de estudios, y el 28 % casi siempre indica que demuestra tener buenos hábitos de estudio siendo más sobresaliente la responsabilidad de los estudiantes frente a los trabajos encargados.
- SEGUNDA: En promedio existe un alto porcentaje de 44.94% de estudiantes que manifiestan tener siempre un alto estado motivacional, sobre todo cuando se refieren a la actitud positiva que manifiestan frente al aprendizaje y que están lo bastante motivados a seguir estudiando la carrera profesional que eligieron.
- TERCERA: Se demostró que la responsabilidad en elaborar y presentar adecuadamente sus trabajos encargados repercute significativamente en su rendimiento académico, a diferencia de otros indicadores motivacionales que no influyen en su rendimiento.
- CUARTA: La asociación entre la actitud positiva frente al aprendizaje y los factores que lo motivan a continuar con los estudios en la carrera profesional tienen una influencia significativa sobre el rendimiento académico de forma positiva.
- QUINTO: La población analizada muestra rendimiento académico regular, concentrando un 57.14% de estudiantes cuyas notas están entre 11-13 y son catalogados como estudiantes regulares.

SUGERENCIAS

PRIMERA: A investigadores, realizar trabajos de investigación donde contemplen otros factores que puedan estar influenciando en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Veterinaria Sede Canchis de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

SEGUNDA: Para futuras investigaciones procurar tercerizar el proceso de encuesta, ya que si lo realiza el docente investigador los estudiantes se sentirán tentados a dar una versión equivocada a sus respuestas por complacer positivamente al docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Anaya, A. y Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnol. Ciencia Ed. (IMIQ)* vol. 25 núm. 1
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. En: *Revista de la facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. N° 2, Octubre Lima pp 148.
- Bono, A. y Huertas, J. (2006) ¿Qué metas eligen los estudiantes universitarios para aprender en el aula? Un estudio sobre la motivación situada. *Cronía, Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas*, 5 (1), 1-17.
- Boza, A.; Méndez, JM. (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 331-347.
- Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. *Laurus*, vol. 14, núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 209-237.
- Crombach, L. (1965). *Psicología educativa*. México: Editorial Paz.
- De Spinola, H. (1990). Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina - UNNE. *Revista Paraguaya de Sociología*. 78:143-67.
- Dweck, C.S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040-1048.

- Garbanzo, V. (2007) "Factores Asociados Al Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios, Una Reflexión Desde La Calidad De La Educación Superior Pública", Universidad De Costa Rica.
- González, M.; Álvarez, P., Cabrera, D y Bethencourt, J (2007), Citado por Ocaña, Y. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa Vol. 15 N.º 27. Perú
 - Martínez, V. (2004) Claves del rendimiento escolar. <http://comunidad-escolar.pnti.mec.es/701/tribuna.html>.
 - Mira y López, E. (1965). Psicología educativa del niño y del adolescente. Argentina: Editorial Ateneo.
 - Nicholls, J. G., (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91(3), 328-346.
 - Pintrich, P. R. (1994). Student motivation in the college classroom. En *Handbook of college teaching: Theory and application*. Pritchard, K. W., McLaren Sawyer, R. Eds. Pp. 23-24. Greenwood Press. Westport, CN. EEUU.
 - Quevedo, E. (1993). Rasgos continuidad del rendimiento académico. Pontificie Universidad Católica en el Perú pp.11 citado por Vildoso, V. 2003. "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.
 - Touron, J. (1984). Factores del rendimiento académico en la Universidad. España. Universidad de Navarra. pp 24

- Vasquez, Cl.; Cavallo, M.; Aparicio, S.; Muñoz, B.; Robson, C.; Ruiz, L.; Secreto, M.; Sepiarsky, P. y Escobar, M. (2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Decimoséptimas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística; Universidad Nacional de Rosario – Argentina.
- Vildoso, V. (2003). "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann" Tesis para optar el Grado de Magister en educación.
- Tejedor, F. y García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2007) "Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco de la EEES". Universidad de Salamanca. España. Revista de Educación Nº 342.



ANEXOS

ANEXO Nº 01

**CUESTIONARIO PARA CONOCER LOS FACTORES PERSONALES
QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE
MEDICINA VETERINARIA SEDE CANCHIS**

Nombre: Semestre:
Género: Edad:

I. HABITOS DE ESTUDIO**¿Qué tiempo lo dedica al estudio?**

1. ¿Fuera del horario de clases le dedicas tiempo al estudio en el transcurso del día?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
2. ¿En el transcurso de la semana le dedicas tiempo para complementar los temas que trataste en clases?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
3. ¿Los numerosos cursos que escogiste se ajustan a tu tiempo para estudiar?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre

¿Cómo se prepara para los exámenes?

4. ¿Ya no esperas que fijen la fecha del examen, sino estudias anticipadamente?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
5. ¿Estudias también de libros o artículos muy aparte de tus apuntes, para los exámenes?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
6. ¿No estás dispuesto a aceptar interrupciones y distracciones por parte de tus amigos cuando estudias para los exámenes?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre

¿Utiliza un método adecuado de estudio?

7. ¿Finalizas las sesiones de clases con repasos generales?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
8. ¿Haces resúmenes de tus sesiones de clases para luego repararlos?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
9. ¿Cuándo no entiendes la lección la examinas luego de clases?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre

¿Cuál es la Forma de escuchar la clase?

10. ¿Tomas apuntes cuando el docente está dictando las clases?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
11. ¿Solicitas explicación de algo que no entendió?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
12. ¿Muestras atención en el desarrollo de las clases sin distraerte?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre

¿Cómo responde frente a los trabajos encargados?

13. ¿Entregas a tiempo los trabajos encargados?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
14. ¿Cuándo desarrollas trabajos grupales, tu participas directamente sin esperar que tus compañeros lo hagan?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
15. ¿Para la ejecución de tus trabajos revisas más de un libro o artículo de investigación?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre

II. ESTADO MOTIVACIONAL

¿Demuestra actitud positiva frente al aprendizaje?

16. ¿Demuestras actitud positiva frente al aprendizaje?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
17. ¿Tienes la seguridad de tener la preparación necesaria para acceder a estudios universitarios?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
18. ¿A pesar de haber desaprobado o sacado una baja nota sigues con el entusiasmo de superarte?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre

¿A qué atribuye sus logros académicos?

19. ¿Atribuyes tus logros académicos a tu propio esfuerzo?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
20. ¿Tus compañeros contribuyen a tus logros académicos?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
21. ¿Tu familia influye en tu desempeño académico?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre

¿Qué influyo para estudiar la carrera (amistad, mercado de trabajo, expectativas personales)?

22. ¿Usted voluntariamente escogió esta carrera profesional para estudiarla?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
23. ¿Influyo en tu decisión el ámbito laboral de esta profesión?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
24. ¿El entorno social familiar del que provienes influyo en tu elección?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre

¿Qué le motiva a estudiar?

25. ¿La carrera que estudias cumple con tus expectativas personales?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
26. ¿Los docentes te motivan al estudio de la carrera profesional?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
27. ¿Quieres demostrarte a ti mismo que eres un buen estudiante?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre

¿Tiene confianza en sus capacidades?

28. ¿Tienes confianza en tus capacidades?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
29. ¿Manifiestas tus opiniones en clases sin importar las burlas?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre
30. ¿La cantidad de cursos que llevas son acordes con tus capacidades?
a. Nunca b. A veces c. Casi siempre d. Siempre