

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE SUS MÚSCULOS DE NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA I.E.I. N° 515 PULPERA DEL DISTRITO DE SANTO
TOMÁS DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS – 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

DEYSI SONIA FLORES LLAMOCA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PROMOCIÓN 2016 - II

PUNO – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE SUS MÚSCULOS DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 515 PULPERA DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS DE LA
PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS – 2016**

DEYSI SONIA FLORES LLAMOCA

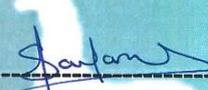
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN INICIAL**

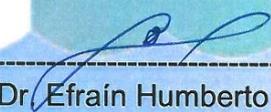


APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

PRIMER MIEMBRO : 
M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui

SEGUNDO MIEMBRO : 
Lic. Sara Farfán Cruz

DIRECTOR : 
Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino

ASESOR : 
Dr. Efraín Humberto Yupanqui Pino

DEDICATORIA

A mí padre y madre que siempre me protegen y están conmigo, a mí querida hija quienes son el motor y motivo de mi vida.

A los auténticos profesionales de vocación, por su sacrificada labor, que tienen la sagrada misión de formar las futuras generaciones de nuestra Sociedad.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento y reconocimiento:

A la Universidad Nacional del Altiplano, por habernos alimentando con sabias enseñanzas que servirán como pilares en nuestras vidas profesionales y personales.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y en especial a las maestras de Educación Inicial, por habernos brindado sus sabios conocimientos que con mucho amor y dedicación nos instruyeron.

A la directora de la I.E.I. N°. 515 de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás, por habernos permitido realizar la ejecución del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESÚMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:.....	16
1.2.1. Problema General:.....	16
1.2.2. Problema específico.....	16
1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19

CAPITULO II

MARCO TEORICO.....	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.1.1. Antecedente Internacional.....	20
2.1.2. Antecedente Nacional.....	21
2.2. SUSTENTO TEÓRICO.....	23
2.2.1. Motricidad.....	23
2.2.2. Desarrollo de la motricidad fina.....	23
2.2.3. Etapas de la motricidad fina.....	25
2.2.4. Estimulación del área motriz.....	32
2.2.5. Motricidad gruesa.....	32
2.2.6. Psicomotricidad.....	33
2.2.6.1 Historia de la Psicomotricidad.....	33

2.2.6.2	Etimológica la palabra psicomotricidad	37
2.2.6.3	Definición de psicomotricidad	38
2.2.6.4	Objetivos de la psicomotricidad	39
2.2.6.5	Principios de la psicomotricidad	39
2.2.6.6	Importancia de la psicomotricidad	40
2.2.7.	. Coordinación de extremidades	41
2.2.8.	Acciones dirigidas a la preparación de las maestras	42
2.2.9.	La psicomotricidad y el lateralismo	47
2.2.10.	Los ejercicios para el desarrollo de la lateralidad	48
2.2.11.	Fortalecer los músculos del cuerpo	49
2.2.12.	Coordinación de los músculos	55
2.2.13.	Sistema Neuro – Motriz.....	57
2.3.	GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS	58
2.4.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	61
2.4.1	Hipótesis general	61
2.4.2	Hipótesis específicas	61
2.5.	SISTEMA DE VARIABLES	61
	<i>Fuente: Marco teórico de la tesis</i>	62
	<i>Fuente: Marco teórico de la investigación</i>	63

CAPITULO III

	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	64
3.1.	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.1.1.	Tipo.....	64
3.1.2.	Diseño:.....	65
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	65
	<i>Fuente: Nómina de matrícula y otros instrumentos-2016</i>	65
3.3.	UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	65
3.3.1.	Ubicación	65
3.3.2.	Descripción de la población	66
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	66
3.4.1.	Técnica	66
3.4.2.	Instrumento	66

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	67
3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.....	68

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
4.1 RESULTADOS DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD.....	69
4.1.1 Fortalecimiento del desarrollo de motricidad fina y gruesa (DOCENTE)	70
4.1.2 Fortalecimiento del desarrollo de motricidad fina y gruesa (PADRES DE FAMILIA)	71
4.1.3 Fortalecimiento del desarrollo de motricidad fina y gruesa (NIÑOS(AS) DE 4 AÑOS)	72
4.2 RESULTADOS DE FORTALECIMIENTO DE MÚSCULOS	73
4.2.1 Fortalecimiento de músculos de niños(as) de 4 años (DOCENTE)	73
4.2.2 Fortalecimiento de músculos de niños(as) de 4 años (PADRES DE FAMILIA).....	74
4.2.3 Fortalecimiento de músculos de niños(as) de 4 años (NIÑOS (AS) DE 4 AÑOS).....	75
4.3 RESULTADOS DE INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN EL FORTALECIMIENTO DE MÚSCULOS.....	76
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS.....	80
BIBLIOGRAFIA	81
ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1:	VARIABLE INDEPENDIENTE: Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa	62
Cuadro N° 2:	VARIABLE DEPENDIENTE: Fortalecimiento de los Músculos	63
Cuadro N° 3:	Muestra.....	65
Cuadro n° 4:	Preguntas para plan de recolección de información.....	67
Cuadro N° 5:	Dimensión: Desarrollo (Indicador: ejercitación, actividades) ...	70
Cuadro N° 6:	Dimensión: Habilidades (Indicador: Destrezas, capacidades) .	71
Cuadro N° 7:	Dimensión Motricidad (Indicador: Movimiento, desplazamiento, equilibrio)	72
Cuadro N° 8:	Dimensión: Músculos (Indicador: Movimiento, fuerza)	73
Cuadro N° 9:	Dimensión: Estimulación (Indicador: Desarrollo, motricidad)...	74
Cuadro N° 10:	Dimensión: extremidades (Indicador: coordinación, desplazamiento)	75
Cuadro N° 11:	VI Dimensión Desarrollo (ejercitación, actividades) VD: Dimensión: Músculos (Indicador: Movimiento, fuerza)	76
Cuadro N° 12:	VI - Variable: Habilidad (indicador: destrezas, capacidades) VD - Dimensión: Estimulación (Indicador: Desarrollo, motricidad)	77
Cuadro N° 13:	VI – Dimensión: motricidad (Indicador: movimientos, desplazamiento, equilibrio) VI - Dimensión: extremidades (Indicador: coordinación, desplazamiento).....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Dimensión: Desarrollo (Indicador: ejercitación, actividades)	70
Gráfico N° 2: Dimensión: Habilidades (Indicador: Destrezas, capacidades) ...	71
Gráfico N° 3: Dimensión Motricidad (Indicador: Movimiento, desplazamiento, equilibrio)	72
Gráfico N° 4: Dimensión: Músculos (Indicador: Movimiento, fuerza)	73
Gráfico N° 5: Dimensión: Estimulación (Indicador: Desarrollo, motricidad).....	74
Gráfico N° 6: Dimensión: extremidades (Indicador: coordinación, desplazamiento).....	75
Gráfico N° 7: VI: Dimensión Desarrollo (ejercitación, actividades) VD: Dimensión: Músculos (Indicador: Movimiento, fuerza)	76
Gráfico N° 8: VI – Dimensión: Habilidad (indicador: destrezas, capacidades) VD - Dimensión: Estimulación (Indicador: Desarrollo, motricidad)	77
Gráfico N° 9: VI – Dimensión: motricidad (Indicador: movimientos, desplazamiento, equilibrio) VI - Dimensión: extremidades (Indicador: coordinación, desplazamiento)	78

RESÚMEN

La investigación se centra en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa que ayude a fortalecer los Aprendizajes de los niños y niñas de 4 años, para ello se debe desarrollar las actividades acordes para fortalecer los músculos del cuerpo de los infantes. Los beneficiarios, en el fortalecimiento de sus músculos son los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera, para mejorar la calidad de la educación, erradicando todos los problemas presentados durante la jornada de trabajo en las aulas, esto permitirá superar las condiciones de la práctica docente, como también la calidad de la educación. Nuestros objetivos son: Describir la influencia del desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el fortalecimiento de sus músculos de los niños (as) de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016. Entre las conclusiones más resaltantes tenemos: Según nuestros cuadros, existe influencia positiva en un 52.4% entre la habilidad y la estimulación, en un 40% entre el desarrollo y fortalecimiento de sus músculos y en un 80% entre la motricidad y su influencia en el desarrollo de sus extremidades de los niños (as) de 4 años.

Palabras clave: psicomotricidad, motricidad fina, motricidad gruesa, educación, músculos, desarrollo, estimulación.

ABSTRACT

The research is focused on the development of fine and gross motor skills that will help strengthen the learning of the 4-year-old children. For this purpose, activities should be developed to strengthen the muscles of the infant's body. The beneficiaries, in the strengthening of their muscles are the children of 4 years of the I.E.I. No. 515 Pulpera, to improve the quality of education, eradicating all the problems presented during the working day in the classroom, this will allow to overcome the conditions of teaching practice, as well as the quality of education. Our objectives are: To describe the influence of the development of fine and gross motor skills in strengthening the muscles of the 4-year-old children of the I.E.I. No. 515 Pulpera of the District of Santo Tomás of the Province of Chumbivilcas - 2016. Among the most outstanding conclusions we have: According to our tables, there is a positive influence in 52.4% between the ability and the stimulation, in a 40% between the development and Strengthening of their muscles and in 80% between the motor and their influence in the development of their extremities of the children (as) of 4 years.

Key words: psychomotricity, fine motor, gross motor, education, muscles, development, stimulation.

INTRODUCCIÓN

El presente Informe de Tesis de investigación:

Desarrollo de la motricidad fina y gruesa para el fortalecimiento de sus músculos de niños de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas – 2016.

El estudio se ocupa de la coordinación motora gruesa y fina de 21 infantes de 4 años de edad, del nivel de educación inicial, 21 padres de familia, y una profesora del centro de estudios mencionado, a quienes se aplicó una serie de instrumentos de observación para medir sus habilidades de coordinación óculo manual y óculo pedal, etc.

Estas fichas nos ayudan en la observación de los diferentes ejercicios regularmente complejos a los cuales los niños han sido sometidos, en la capacidad de ejecución de movimientos simultáneos de los ojos con sus manos y pies, en forma coordinada para lograr un objetivo.

También debemos mencionar que las fichas aplicadas han sido diseñadas por estudiosos en la materia y tiene carácter descriptivo. Asimismo, esperamos contar con la revisión y alcance de las observaciones al presente trabajo de parte de nuestro jurado para mejorar el presente trabajo.

El trabajo de investigación está estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo I.- Planteamiento del problema de investigación, donde se define y describe el problema, se precisa las limitaciones, la justificación, y sus objetivos generales y específicos.

Capítulo II.- Marco teórico, se refiere al conjunto de conocimientos teóricos y científicos, acerca del tema abordado, asimismo se precisan investigaciones similares o relacionadas con el presente.

Capítulo III.- Diseño metodológico de la investigación, se considera el tipo y diseño de investigación, se menciona la población y muestra de estudio, ubicación y descripción de la población, y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV.- Se presenta los resultados de la investigación a partir de cuadros y gráficos, para realizar las interpretaciones y análisis correspondientes de la investigación.

Finalmente, se presenta las conclusiones, sugerencias, bibliografía consultada y referencial, junto a los anexos que acompañan al documento.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel de nuestro país las instituciones educativas han sufrido múltiples problemas que no ayudan a fortalecer la calidad de la educación, es por ello que, dentro de la educación inicial, siempre se ha presentado aspectos que no mejoran la calidad educacional como son las inadecuadas estrategias que son practicadas en los niños y niñas de 4 años como es la motricidad fina y gruesa.

Vemos que nuestro país en los últimos tiempos ha sufrido cuestionamientos en la educación por las inadecuadas forma de trabajar dentro de las aulas de clases, donde los únicos que son afectados son los estudiantes que cuando las técnicas participativas, estrategias que vengán a mejorar los problemas educativos que no son canalizadas de forma adecuada de realizar actividades que ayuden a desarrollar la motricidad, fina y gruesa esto que fortalezca los músculos del cuerpo de los niños y niñas de 4 años .

Rendón (2000) manifiesta “En su obra Desarrollando Destrezas que la motricidad comienza cuando la motricidad fina y gruesa son bien canalizados desde los primeros años de vida de los niños y niñas.

El nuestro país busca canalizar de mejor forma todos los aspectos que vemos no son llevados a la práctica mediante las actividades en los puntos que vemos, no son canalizados de mejor forma dentro de los programas educativos en educación inicial que los contenidos deben ser puestos en práctica eficientemente pensando en un desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad.

Como vemos al fortalecer los músculos del cuerpo a través de la motricidad fina y gruesa permite que los infantes de la educación inicial mediante el desarrollo de actividades que traten de dar pautas que ayuden a fortalecer todos los aspectos que mejore la motricidad del infante que requiere ser potencializados. Los primeros años de vida se dan grandes avances en todas las áreas del desarrollo, para ello las actividades. Predominantes serán los sensoriales y los motrices, en unos pocos años el infante pasara de una actividad refleja instantáneamente, a una actividad controlada o voluntaria de movimientos. Aproximadamente los niños y niñas de 4 años en nuestro país deberán potencializar para que puedan ejecutar de forma más exacta, los movimientos de los dedos, manos, pies, rodillas, brazos, pero para poder educar con propiedad las maestras que laboran en educación inicial en pre – básica deben conocer con profundidad estos aspectos con la motricidad fina en edades de 4 años que no son aplicados con propiedad en nuestro país que en los últimos tiempos busca mejorar la calidad de la educación a través de una práctica docente idónea, adecuada buscando satisfacer las necesidades de los infantes.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1. Problema General:

¿Cómo influye el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el fortalecimiento de los músculos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo influye el desarrollo, habilidad y la motricidad en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016?
- ¿Cuál es el nivel de influencia del desarrollo de los músculos, estimulación y extremidades en el fortalecimiento de los músculos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016?

1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que se tuvo en la ejecución de la investigación son:

Limitaciones de recurso: la presente investigación ha tenido muchas limitaciones referidas a los recursos económicos, principalmente ya que no he podido contar con mucho presupuesto para desarrollar de mejor manera la investigación.

Limitación de información: en la provincia no contamos con bibliotecas especializadas que nos hayan permitido nutrir nuestra investigación

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación Espacial: nuestro estudio se ha realizado en la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016, se encuentra ubicado aproximadamente a 3700 metros sobre el nivel del mar, a una distancia aproximada de 40 kilómetros al sur de la capital del distrito de Santo Tomás.

Delimitación Temporal: El periodo o lapso seleccionado para realizar la investigación ha sido desde el mes de setiembre del 2016 a mayo del año 2017.

Delimitación del Universo: Las unidades de análisis a ser investigada han sido a la comunidad educativa y 21 niños(as) de la I.E.I 21 padres de familia y una profesora.

Delimitación del Contenido: Los aspectos concretos que han sido investigados en el presente estudio han sido; describir la influencia del desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el fortalecimiento de los músculos de niños(as) de 4 años de la I.E.I 515 de Pulpera Condes.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las razones que me permite realizar esta investigación en post de mejorar la calidad de la educación son:

El interés es conocer las causas y efectos que ocasiona, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa que ayude a fortalecer los Aprendizajes de los niños y niñas de 4 años, para ello se debe desarrollar las actividades acordes para fortalecer los músculos del cuerpo de los infantes. La importancia. la utilización de la estimulación motriz fomenta el desarrollo tanto físico como cognitivo de los infantes de 4 años que mediante las actividades sobre motricidad fina y gruesa

son necesarias para fortalecer los músculos del cuerpo que son imprescindibles en las edades que corresponden a la educación inicial y deben ser ejecutadas correctamente para lograr su importancia. La utilidad, permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes que en la educación inicial es tan necesaria que apunta a mejorar las condiciones de los estudiantes mediante el desarrollo del Área Motriz a través del fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa que ayuda a mejorar las condiciones de los músculos del cuerpo en los niños y niñas de 4 años de la institución donde se desarrolló este proyecto educativo.

Los beneficiarios, son los niños y niñas de 4 años para el fortalecimiento de sus músculos de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016 que trata de mejorar la calidad de la educación, erradicando todos los problemas presentados durante la jornada de trabajo en las aulas, esto permitirá superar las condiciones de la práctica docente, como también la calidad de la educación. El impacto será notado dentro de la institución en las aulas de educación inicial que favorezcan los Aprendizajes a través de la Estimulación motriz que como área que se practica con el fin de mejorar los movimientos mediante el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa por ende los músculos del cuerpo del infante.

La utilidad práctica de este tema tiene mucha relevancia dentro del campo educativo, en la práctica docente que aporta notablemente en la solución de los problemas de aprendizaje que se puede detectar en las aulas de clases para ello vemos que al llevar a la práctica servirá para fortalecer el Desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los de los niños para el fortalecimiento de sus músculos de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016, que al plantear este tema se busca fortalecer

los músculos del cuerpo para que durante su crecimiento aporte en el desarrollo integral es decir físico, cognitivo de los infantes en el proceso de formación.

La institución educativa tiene por meta buscar indicar todos los problemas presentados durante las clases y el deber de las maestras que laboran es mejorar las condiciones que son negativas y no aportan adecuadamente en el proceso del desarrollo motor de los niños y niñas.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Describir la buena influencia del desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el fortalecimiento de los músculos de los niños (as) de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia del desarrollo, habilidad y la motricidad en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016.
- Identificar el nivel de influencia del desarrollo de los músculos, estimulación y extremidades en el fortalecimiento de los músculos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedente Internacional

Murillo (1998) dice “La motricidad fina y gruesa debe ser canalizada de acuerdo a las necesidades del infante donde la maestra Parvularia identifica y debe poner más empeño en mejorar la motricidad”.

Es por ello que las provincias de Cotopaxi dentro de las instituciones de educación inicial hoy en día buscan las estrategias necesarias para dotar de una educación de calidad que fortalezca las Áreas que deben ser superadas como la Motricidad, lo Cognitivo, el Lenguaje. Todo esto apunta en superar el ambiente educativo de los niños y niñas de 3 – 4 años de edad de los centros de Enseñanza en Educación Inicial.

Entonces las instituciones de pre – básica de la provincia de Cotopaxi están buscando los mecanismos necesarios que ayuden a fortalecer las Destrezas que a las edades de 3 – 4 años se proyectan ser fortalecidas como es el caso de la motricidad fina y gruesa que hace falta desarrollar pensando en los infantes que

muchas veces por no poner la suficiente dedicación con el pasar del tiempo se verá claramente lo que no fue desarrollado con eficiencia y los músculos del cuerpo serán entorpecidos y para volverlo al dinamismo llevará tiempo. (Aporte de la investigadora).

En la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi presenta un problema en educación Inicial, principalmente en lo referente al desarrollo de la motricidad fina y gruesa que los niños y niñas de 3 – 4 años presentan este aspecto negativo que no fortalece el proceso Aprendizaje.

En educación inicial se detectó un problema que afecta la calidad de la educación en esta institución que no logra mejorar, desarrollar la motricidad fina y gruesa de los infantes de 3 – 4 años y que esta actividad fortalezca los músculos del cuerpo, para ello las maestras buscan las actividades adecuadas, las estrategias que ayuden durante la práctica docente favorezca el desempeño motriz de los niños que presentan este problema que puede ser motivo se retrasó en el crecimiento físico, cognitivo.

2.1.2. Antecedente Nacional

Guzmán (2008) realizó el trabajo de investigación titulado “Influencia de la educación psicomotriz en el desarrollo integral del niño de 0 a 5 años del Nivel Inicial del cercado de Puno” planteando como Objetivo general, Identificar la influencia de la educación psicomotriz en el desarrollo integral del niño de 0 a 5 años del nivel inicial del cercado de Puno.

En cuanto a la conclusión que tiene mejor relación con el presente trabajo de investigación se menciona a la siguiente:

Se precisó del nivel de influencia de la educación psicomotriz en el desarrollo integral del niño del cercado de Puno 2008.

Mendoza (2008) realizó el trabajo de investigación titulado, Aplicación del programa de educación psicomotriz y su incidencia en el nivel de motricidad para el aprendizaje del esquema corporal en los niños y niñas de 4 años del CEI. Nro. 326 de la ciudad de Puno. Planteando el siguiente objetivo General, Aplicar la educación psicomotriz y medir su incidencia en el nivel de motricidad para el aprendizaje del esquema corporal en los niños de 4 años del IEI. Nro. 326 de Puno y en conclusión la aplicación del programa de educación psicomotriz mostro eficacia en el aprendizaje de los niños de 4 años de su esquema corporal a través de la motricidad aplicando en diferentes sesiones del aprendizaje.

“Juegos motrices y su influencia en el desarrollo social de niñas y niños de la IEI. Nro. 206 del distrito de Chucuito – Puno, llegando a las siguientes según conclusiones:

Según los resultados obtenidos en los cuadros Nro. 02 se puede determinar que los juegos motrices influyen positivamente en el desarrollo social de las niñas y niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Nro. 206 de Chucuito – Puno.

Analizar el nivel en que influyen los juegos motrices propios en el medio social de las niñas y niños se determinan que los juegos más asociativos son los que más ayuda al desarrollo al desarrollo social de las niñas y niños de la institución educativa Nro. 206 del distrito de Chucuito – Puno.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. Motricidad

¿Qué es motricidad?

Es la capacidad del ser humano para producir movimiento desde una parte hasta el todo, integrando acciones voluntarias e involuntarias, coordinadas e iniciadas desde el sistema muscular.

¿Qué es psicomotricidad?

Es aquella que integra las interacciones cognitivas, emociones y simbólicas y sensoriales motrices, de la capacidad del ser de expresarse en un contexto psicosocial. Desempeñando un papel importante en el desarrollo de la personalidad.

2.2.2. Desarrollo de la motricidad fina

La motricidad fina se inicia desde los primeros años edad de niño y comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación, se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión.

Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel escolar como educativo en general, son: Coordinación viso-manual, Motricidad facial, Motricidad fonética, Motricidad gestual. Las tareas más delicadas que enfrentan los niños de preescolar, tales como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, representan un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este periodo de desarrollo.

Para cuando los niños tienen tres años, muchos ya tienen control sobre el lápiz. Pueden también dibujar un círculo, aunque al tratar de dibujar una persona sus trazos son aún muy simples. Es común que los niños de cuatro años puedan ya utilizar las tijeras, copiar formas geométricas y letras, abrocharse botones grandes, hacer objetos con plastilina de dos o tres partes. Algunos pueden escribir sus propios nombres utilizando las mayúsculas.

La **psicomotricidad fina** se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus **manos**, a través de coordinaciones óculo-manuales, etc. Aquí está la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, coger cosas con la yema de los dedos, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc. Generalmente ayudan a detectar algunas carencias y condiciones físicas, como por ejemplo la debilidad en los dedos o la osteoplastia (huesos elásticos). Todos estos ejercicios son desarrollados en mesa con diversos materiales.

La **psicomotricidad gruesa** se refiere a aquellas acciones realizadas con la **totalidad del cuerpo**, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría. Si los quieres ver, sólo tienes que observar a los niños en el recreo.

La psicomotricidad es un planteamiento global de la persona, que puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea. Está a lo largo del tiempo, ha establecido unos indicadores para entender el proceso del desarrollo humano, que son básicamente, la coordinación, la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la

lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafomotricidad, la relación con los objetos y la comunicación.

Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje y quizás movido por su instinto, empieza a poner objetos uno encima de otro, a hacer borrones con lápices, cambiar las cosas de sitio, etc.

El desarrollo de la motricidad fina juega un papel central en el aumento de la inteligencia, debido a que se experimenta y aprende sobre su entorno. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, aunque se pueden dar grandes progresos y estancamientos o retrocesos sin consecuencias para el desarrollo normal del niño(a):

2.2.3. Etapas de la motricidad fina

0 a 12 meses: No hay control sobre las manos, aunque al final del año ya se nota el progreso. Si se toca su palma, cerrara su puño muy apretado, pero esto es una acción de reflejo inconsciente llamado "reflejo Darwinista", y desaparece en un plazo de dos a tres meses. Así mismo, el infante agarrara un objeto puesto en su mano, pero sin ningún conocimiento de lo que está haciendo. La coordinación ojo-mano comienza a desarrollarse entre los **2 y 4 meses**, comenzando así un periodo de práctica llamado ensayo y error al ver los objetos y tratar de tomarlos. A los cuatro o cinco meses, la mayoría de los infantes pueden tomar un objeto que este dentro de su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos. Llamado "máximo nivel de alcance", este logro se considera un importante cimiento en el desarrollo de la motricidad fina. En el segundo semestre de esta etapa, comienzan a explorar y probar objetos antes

de tomarlos. Uno de los logros motrices finos más significativos es el tomar cosas usando los dedos como tenazas (pellizcado), lo cual aparece típicamente entre las edades de **12 y 15 meses**.

1 a 3 años: Su desarrollo y curiosidad empujan al niño a manipular objetos cada vez de manera más compleja, incluyendo la posibilidad de empujar palancas, girar las páginas de un libro, marcar números del teléfono, etc. Los dibujos que realizan son garabatos, pero empezarán a realizar figuras más o menos circulares que les servirán de patrón para otros dibujos más complejos. Jugarán con cubos y piezas que podrán poner una encima de otra hasta un cierto nivel,

3 a 4 años (etapa pre-escolar): los retos en esta etapa, tales como el manejo de los cubiertos o atarse los zapatos, representan un salto evolutivo motriz importante. Cuando los niños tienen **3 años**, el control del lápiz puede ser grande y dibujan círculos sin que sean garabatos, animándose a dibujar figuras humanas o animales, aunque los trazos son muy simples. **A los 4 años**, usan las tijeras, copian formas geométricas y letras, usan con criterio la plastilina y se pueden abrochar botones grandes. Algunos niños, usando el lápiz de palo, escriben su nombre y el de familiares o amigos cercanos. **4 años (etapa escolar):** A partir de aquí, la mayoría de niños consolidan y avanzan claramente más allá del desarrollo logrado en la etapa pre-escolar, en sus habilidades motoras finas, perfeccionando lo adquirido. Pueden cortar, pegar y trazar formas con criterio. Pueden abrochar botones más pequeños y tener control absoluto sobre aquellas tareas rutinarias, tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Durante los primeros años de edad, los niños y niñas necesitan ser estimulados a temprana edad para evitar el entorpecimiento de la motricidad tanto fina, como gruesa es por ello que las instituciones educativas de educación Inicial o (pre – básica)

buscan integrar las actividades, estrategias adecuadas acordes a la edad donde mediante los ejercicios prácticos se logre mejorar las condiciones tanto físicos como mentales (cognitivos).

Cuando desarrollamos la motricidad fina buscamos que los estudiantes pueden utilizar correctamente sus dedos en los años de 3 – 4 años los infantes podrán hacer pinzas con los dedos y armar rompecabezas para ello podrá ejecutar de forma perfecta utilizar la pinza motora para coger un lápiz y comenzar a garabatear, a rayar , con trazos fuertes y coordinados teniendo ya siempre una intencionalidad, hace figuras con mayor detalle incluyendo al menos unas ocho partes del cuerpo, modela figuras con plastilina, arcilla, emplea técnicas como el rasgado y el trazado, atornilla objetos con rosca.

Kamll (1988) tomado “Juegos colectivos en la primera enseñanza que dice que la motricidad fina y gruesa juega un papel decisivo en la formación integral del niño mediante la estimulación motriz”

En cambio, en lo referente a la motricidad gruesa, domina formas básicas del movimiento como caminar, comer, trotar, galopar, reptar, y trepar. Es capaz de desplazarse por el espacio total, con movimientos coordinados y equilibrados, coordina movimientos en el plano horizontal y oblicuo, su postura es erguida, camina en dirección recta y en varias direcciones, ahí radica saber todos los contenidos que las maestras parvularias deben conocer para ser puestos en práctica en las aulas de educación inicial para ello debe reconocer las actividades que puede desarrollar con eficiencia al fortalecer la motricidad gruesa, como es el caso de bajar las escaleras con soltura alternando los pies, frena la carrera, salta en un mismo pie sin ayuda durante ocho segundos sigue

el ritmo y pulso de la música con movimientos del cuerpo. Todas estas acciones son representadas al fortalecer los músculos del cuerpo que al niño y niña de 3 – 4 años sino son realizados, con eficiencia cuando se realiza la estimulación al desarrollar la motricidad fina y gruesa los músculos del cuerpo tendrán grandes repercusiones que no serán fáciles de erradicar.

En la infancia antes muy poco daban importancia al desarrollo de la motricidad fina, hoy en día la educación inicial juega papel importante al buscar generar mediante la Aplicación de ejercicios, estimulando al niño y niña de 3 a 4 años en el periodo de crecimiento que necesariamente debe fortalecer la motricidad fina para ello, debe conocer la maestra de las Guarderías, Jardines las estrategias necesarias para fortalecer el crecimiento paulatino importante en los niños, la motricidad que le permita llevar una vida plena y saludable.

Se puede decir que los niños desde los primeros meses de vida mediante la estimulación Temprana busca mejorar el fortalecimiento de la motricidad mediante la relación de ejercicios acordes a la edad sin atender con su seguridad individual para ello mediante juegos, caminatas, carreras, saltos rasgados de papel, recoger objetos, manipular así se lograra fortalecer las extremidades tanto superiores como inferiores del infante mediante las actividades que ayuden a mejorar la motricidad fina del niño, niña de las guarderías.

En el segundo semestre del cuarto año el niño perfeccionará su capacidad de subir escaleras, alternando los pies y sin ayuda. Perfeccionará el freno de su carrera y saltará desde alturas pequeñas. Ganará equilibrio y será capaz de sostenerse en pie, sin apoyo por periodos más largos. Le gustará trepar,

agarrarse, columpiarse, correr, brincar, coger objetos. Su sistema neuro motrices se encuentra en proceso de maduración para realizar movimientos oblicuos.

Se observa un proyecto notable en los movimientos de la muñeca de la mano con los dedos. Puede imitar trazos sencillos como el círculo y la cruz. Sus dibujos poseen intencionalidad y se observa cierto parecido entre los trazos y los objetos representados. El monigote que nació en el semestre pasado empieza a ganar forma y contiene más detalles, su desarrollo cognitivo y motriz le permite copiar formas tanto de modelos concretos como de gráficos.

En este año ganará en su capacidad de equilibrio y coordinación de movimientos tanto al caminar como al correr y saltar incorporará en su caminar el movimiento punta – talón con lo cual su marcha asemejará a la del adulto y su carrera ganará en la destreza de dar curvas cerradas y frenar con mayor precisión. Se subirá a muebles y a pequeñas alturas y saltará.

Ainsworth (1979) “Dice que los niños a temprana edad mediante las estimulaciones llegan a ser lo que es una persona dinámica a futuro se puede desenvolver fácilmente en su mundo”.

Dará mayor significación a sus obras plásticas, Su dibujo del monigote humano se transformará de una figura simple más elaborada a los 48, actividad que reafirmará su identidad corporal. En este periodo aprenderá a realizar construcciones basadas en modelos gráficos o concretos y sus dibujos y creaciones imitativas tendrán un mayor parecido a la realidad. Disfrutará de la sensación de libertad que le ofrecen las actividades de artes plásticas profundizando con ellas en su autoconocimiento.

Su capacidad de expresión verbal se desarrollará de manera acelerada, gracias a la interacción con otras personas y debido al juego dramatizado que hablará y se responderá a sí mismo.

En los cognitivo el niño experimentará una reorganización mental favorecida por el desarrollo del pensamiento simbólico, aparecerá el juego verbalizado, dramático y de roles y su fantasía en el campo lúdico no tendrá límites, participará por tiempos muy prolongados en juegos de grupos y su autonomía seguirá afianzándose, irá al baño solo, se vestirá sin ayuda y se interesará cada vez más en otros niños.

Dentro de los aspectos relevantes en los niños es el desarrollo del motricidad fina, es lograr que esto se dé tenemos que cumplir algunas actividades que nos permita poco a poco ir avanzando en los movimientos condicionados pero que son difíciles de lograr sin realizar los respectivos ejercicios para los determinados movimientos, es necesario comprender que el término Motricidad viene de movimientos del cuerpo tanto físicos, comprende donde intervienen los músculos, los estímulos, los sentidos para que ellos tengan una coordinación que gira en torno a la educación.

Pero como mejorar la motricidad fina, realizando ejercicios muy detallados, como el movimiento circulatorio de los dedos, para lo cual trataremos de recoger cosas pequeñas con las puntas de los mismos, otros recortar trozos de papel donde los más grandes hasta ir trozando para que quede algo que no se pueda romper, esto permite que los ejercicios ayuden a mejorar a su vez los movimientos finos se fortalecen, para realizar actividades específicas muy necesarias durante lo que realizan los niños y niñas en formación cuando cogemos un esfero para

escribir estamos ayudados directamente por la motricidad fina , cuando cogemos la ropa es decir el trabajo con agujas, agujetas, pegado de papel etc. Estamos viendo que la Motricidad fina o gruesa un papel importante dentro de la formación integral de los niños.

Es necesario desde muy temprano ayudar a los hijos a utilizar correctamente la motricidad ara evitar problemas a futuro, todo está en la actividad que ellos realicen determinando ejercicios que ayuden a incrementar el uso adecuado y correcto del desempeño de la motricidad fina en todas las actividades a realizar.

Para comprobar el desempeño de los maestros en el centro que conforman la muestra de la investigación perteneciente A La Unidad Educativa articular mixta “San Francisco de Asís” se observaron demostraciones por parte de estos de las actividades de Estimulación en el área Motriz de los niños y niñas. Con el empleo de la guía de observación se constató que los promotores, no crean las condiciones para desarrollar con éxito la demostración de las actividades conjuntas a las ejecutoras; no utilizan medios que contribuyan a la estimulación de la motricidad fina lo que imposibilita la preparación a las ejecutoras.

En el primer momento no se dan indicaciones oportunas para que las ejecutoras puedan estar preparadas en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños, fundamentalmente con relación a la utilización de los medios que sean propicios para estas.

Los promotores brindan sugerencias sobre cómo ejecutar las actividades conjuntas, pero estas carecen de demostraciones, además en las orientaciones que se dan como cierre de la actividad, las maestras no quedan comprometidas y sensibilizadas sobre las misiones que les corresponden realizar en su labor de

preparación a las familias, y por otra parte no son sistemáticos los temas reflexivos en la conclusión de las actividades.

2.2.4. Estimulación del área motriz

El niño cariñoso, simpático y voluntarioso colocará en las tareas del hogar, aprenderá a esperar su turno y se involucrará poco a poco en los juegos sociales y reglados, dejando así el juego paralelo alcanzando grandes avances en todas sus áreas de desarrollo, pero seguirá requiriendo del cariño y aprobación de sus padres, en momentos manifestará retrocesos sobre logros ya adquiridos y sus emociones serán ligeramente cambiantes, pero esto es normal en razón de que se siente inseguridad al verse a sí mismo con una creciente autonomía y ya no del todo dependiente de su madre.

2.2.5. Motricidad gruesa

Se observa finalmente en las personas que estos movimientos son más observables porque son los más evidentes, comprenden de todos aquellos movimientos que no necesitan presión como es girar la mano, los brazos para adelante, a tras hacia arriba, abajo, pero la motricidad gruesa no solo está en los brazos, también podemos observar en las piernas, rodillas, pie cabeza, tronco, por lo tanto, tienen que ir relacionados tanta motricidad fina con la motricidad gruesa. Pero existen ejercicios con los que uno se puede ayudar a mejorar estos problemas que se presentan cuando donde se produce una verdadera enseñanza al fomentar la ejercitación ayudada desde los primeros años por la Lateralidad.

La motricidad gruesa se puede fortalecer, en los primeros años donde la Educación Inicial con el paso de los años va fortaleciendo, tanto la motricidad

fina como la gruesa, es necesario como todos los ejercicios que pueden ayudar para mejorar este problema que, si se puede dar, siendo complicado tratar de mejorar cuando la persona tiene años avanzados. Todos estos ejercicios pueden ayudar a fortalecer la motricidad gruesa tanto de los niños como de los adolescentes los ejercicios son la clave para tener una eficiente motricidad fina y gruesa.

Motricidad Gruesa son todos los movimientos más notorios que realiza una persona es decir jugar con la mano, la pierna, recoger, extender, saltar, caminar, etc. La direccionalidad el niño adquiere a partir de los 5 años es decir arriba, abajo, adentro, afuera, delante, atrás, el reconocimiento de las vocales. Las Sensaciones esto está regido por los sentidos al producir las sensaciones podemos visualizar objetos, tocar, sentir, percibir etc. Son percepciones reproducen las sensaciones o representaciones que configuran una totalidad de manera equilibrada, dentro del proceso Lectura- Escritura intervienen directamente las sensaciones, los estímulos, percibimos formas, colores, tamaños, cantidad, etc. Todos estos contenidos esenciales juegan un papel importante en nuestra propuesta es por ello que hacemos constatar dentro de la Fundamentación Científica.

2.2.6. Psicomotricidad

2.2.6.1 Historia de la Psicomotricidad

Desde la antigüedad se concibe al ser humano de modo dual, compuesto por dos partes: el cuerpo y el alma. Todavía en la actualidad, fundamentalmente por la influencia de las ideas de René Descartes se piensa que el ser humano esquemáticamente está compuesto por dos aristas distintas: una realidad física por una parte, identificada claramente como el cuerpo, que posee las

características de los elementos materiales (peso, volumen...) y por otra parte, una realidad que no se considera directamente tangible y que se relaciona con la actividad del cerebro y el sistema nervioso a la que denominamos psique, psiquismo, alma o espíritu. Seguramente por su esquematismo, la explicación del funcionamiento humano como una maquinaria compleja (el cuerpo) dirigida por un piloto experimentado (la psique) se encuentra todavía tan arraigada en el pensamiento actual. Además, las implicaciones de tipo moral o religioso, subrayan poderosamente la hipótesis del alma como algo cualitativamente distinto del cuerpo. Cada vez más se pone de manifiesto la inadecuación de este tipo de explicaciones puesto que nuestro cuerpo no es una maquinaria al servicio de un ente superior. Damasio, (1996).

El grado de evolución al que ha llegado la especie humana le permite utilizar sus posibilidades corporales (el cerebro también es cuerpo) para crear, comunicarse, resolver problemas, percibir, tener sensaciones, relacionar, tener sentimientos, comprender, desear, creer, recordar, proyectar, organizar, sacar conclusiones, etc., en definitiva, para realizar actividades, de forma más o menos controlada o espontánea, que constituyen la especificidad de su conducta, lo que le identifica como ser humano, además de su forma humana.

En todas las actividades que el hombre realiza, (sean o no evidentes) existe un componente corporal, no siempre fácil de reducir al funcionamiento de un conjunto de músculos, huesos, fibras y glándulas que actúan de manera más o menos automática. La mentalidad dualista ha acostumbrado a la idea de que el ser humano tiene un cuerpo, como si ello fuera algo accesorio, sin considerar que nuestro cuerpo está siempre presente, de manera inequívoca.

La cinética es la parte de la física que estudia el movimiento de los cuerpos (de los objetos materiales) pero, convencidos de que el estudio del movimiento humano sobrepasa este marco de análisis, hace falta una nueva disciplina, la psicomotricidad, que intente detenerse en el estudio de las implicaciones recíprocas del movimiento y la actividad relacionada con él en la evolución y la conducta global del individuo humano. La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno.

Sólo considerando globalmente la integración tanto de los movimientos expresivos como las actitudes significativas se puede percibir la especificidad motriz y actitudinal del ser humano (Fonseca, 1996).

La psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución del ser humano y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc.).

En este sentido se considera a la psicomotricidad como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los doce años).

Además del estudio del desarrollo del sujeto se ocupa de la comprensión de las

dificultades o trastornos que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento. Este concepto nos acerca a la psicomotricidad como área de conocimiento y de estudio, como una técnica que pretende desarrollar las capacidades del individuo (la inteligencia, la comunicación, la afectividad, los aprendizajes...) a través del movimiento, es un planteamiento de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc. (Berruezo, 1995).

Intentando contemplar a la psicomotricidad en su doble vertiente –como teoría y como práctica– nos encontramos con la siguiente definición: la psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral (Muniáin, 1997).

Una definición que ha intentado integrar todas las acepciones del término psicomotricidad es la que han elaborado. De Lièvre y Staes (1992), para quienes la psicomotricidad es un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya

organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada. Sería preciso matizar que la intervención psicomotriz no obedece a una única pauta, sino que existen diversas orientaciones de la práctica y diferentes enfoques metodológicos para realizarla. Para la comprensión de todo ello es importante aproximarse a la evolución del término psicomotricidad en su breve historia, que cuenta apenas con un siglo de existencia.

2.2.6.2 Etimológica la palabra psicomotricidad

Deriva de Psique (mente) y de motor (movimiento), lo que hace referencia a la influencia de la mente en el movimiento o a actuar según lo que indica la mente. La psicomotricidad es un vocablo que ha sido creado desde la neuropsiquiatría, se consigue fundar sus principios en el inicio del siglo XX donde Ernest Dupré definió el (síndrome de debilidad motriz) haciendo referencia por primera vez a este concepto, evidenciando de esta manera la similitud entre acción psíquica y acción motriz (Jiménez, 1998). Luego, Henri Wallon y los aportes de la psicobiología dieron importancia al desarrollo emocional del niño y niña basándose en la unidad psicobiología del individuo y del ambiente. De ahí la importancia del movimiento en su desarrollo psíquico y en la construcción del esquema corporal que debe ir adquiriendo. Por otro lado, Jean Piaget indica que esa actividad psicomotriz es el inicio del desarrollo de la inteligencia y que el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo, sino que también se relaciona constantemente con el cuerpo de otros.

Con este antecedente Julián de Ajuriaguerra aúna términos del psicoanálisis y desarrolla el concepto de la función tónica como medio de relación con el otro y comienza a describir los síndromes psicomotores. Es por ello, que es necesario

trabajar la psicomotricidad desde las dimensiones del esquema corporal, del esquema espacial y del esquema temporal, desde una triple perspectiva:

- Educativa: cuando se dirige a los niños de edad escolar y preescolar.
- Reeducativa: se trata de corregir algún déficit, anomalía de tipo motor, etc.
- Terapéutica: hablamos de ella cuando los trastornos psicomotores están asociados a trastornos de personalidad. No podemos olvidar que cuando hablamos de psicomotricidad podemos hacerlo desde dos vertientes, por un lado, el motor grueso, y, por otro, la motricidad fina.

2.2.6.3 Definición de psicomotricidad

Definición consensuada por las asociaciones españolas de Psicomotricidad y Psicomotricista:

El término psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial. García y Fernández (1994): es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. Berruezo: es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas utilizando el cuerpo.

Muniáin: es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento.

De Lièvre y Staes (1992): es un planteamiento global de la persona. Es la función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad, para adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea.

2.2.6.4 Objetivos de la psicomotricidad

La psicomotricidad se propone, como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo. Se puede incluso decir que pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo).

Esto representa el fin último, pero en la realidad los objetivos del trabajo psicomotriz deben ser más concretos y adaptados a las diversas situaciones de este tipo de práctica.

El planteamiento estratégico debe responder a un esquema circular que, partiendo de un análisis de la situación, se plantea unos objetivos concretos en función de los cuales abarca unos contenidos que imponen la utilización de unos determinados métodos. Con todo ello se realiza la práctica que debe ser evaluada para conducir a una nueva situación. La práctica de la psicomotricidad se ha desarrollado tanto con un planteamiento educativo como clínico (reeducación o terapia psicomotriz). En el ámbito educativo tiene una concepción de vía de estimulación del proceso evolutivo normal del individuo en sus primeros años (normalmente desde el nacimiento hasta los 8 años). La psicomotricidad puede y debe trabajarse sobre tres aspectos que configuran, al mismo tiempo tres amplias ramas de objetivos. (Arnaiz, 1994).

2.2.6.5 Principios de la psicomotricidad

- **Investigar, analizar, reflexionar.** - ajustar, definir como grupo y ejercitar en la intervención un conjunto de actitudes y de procedimientos de observación

que lleven a potenciar las capacidades e iniciativas infantiles y que permitan caminar hacia esa pedagogía de la escucha global, el descubrimiento, el respeto, y la respuesta ajustada a las necesidades infantiles.

- **Utilizar los recursos que ofrece la psicomotricidad.** - como forma de mejorar la relación interpersonal, la comunicación, y el respeto.
- **Aplicar técnicas psicomotrices.** - para favorecer y desarrollar el trabajo en equipo y la superación de las diferencias y conflictos.
- **A partir de la psicomotricidad vivenciada.**- integrar distintas perspectivas que permiten observar y descubrir las potencialidades psicomotrices infantiles, estimular su expresividad (nivel de iniciativa creatividad y simbolización, control, disfrute y autonomía), respetar sus formas de manifestación comunicativa y ayudarles a ajustar las posibles distorsiones (bloqueos, agresividad, inhibición, inestabilidad y desajustes) a superarlas y/o a canalizarlas simbólicamente a través de manifestaciones susceptibles de ser aceptadas en sus relaciones con los demás.
- **Integrar las diferencias culturales.** - utilizando como vehículo el placer del movimiento y las diferentes capacidades de expresión y comunicación para apropiarse juntos de placeres comunes, tónico emocional, sensorios motores, perceptivo motóricas, y representaciones simbólicas.

2.2.6.6 Importancia de la psicomotricidad

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica,

los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo.

Según Elizabeth Hurlock la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

- Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos
- Fomenta la salud mental: El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al auto concepto y autoestima.
- Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
- Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas.

2.2.7. . Coordinación de extremidades

El movimiento y la acción constituyen la característica predominante del niño de esta edad. A través del movimiento energético explora su entorno, aprende sobre él y adquiere mayor independencia y autonomía. Un aspecto importante es que acompaña sus movimientos con palabras como una manera de comprender mejor lo que experimenta.

Durante la marcha, la coordinación de movimientos de desarrollo notablemente. La longitud, amplitud y altura de su paso son más uniformes lo que le proporciona mayor equilibrio y seguridad al caminar, puede hacerlo sin caerse en superficies irregulares y es capaz de subir y bajar escaleras, sin apoyo y alternando los pies,

corre con soltura detrás de la pelota y patea es intrépido y disfruta con juguetes que tengan capacidad de desplazamiento como los triciclos y carros.

El inicio de los tres años se caracteriza por un notable progreso en el lenguaje tanto por su mejor pronunciación como por su aumento de vocabulario, lo que le permite mantener conversaciones sencillas con amigos y familiares. A través del uso del lenguaje trata como individuo de diferenciarse del resto, habla mucho consigo mismo como dirigiéndose a otra persona u amigo imaginario, estación verbal cognitiva y psicológica favorece la estructuración de la personalidad.

Baver (1984). Manifiesta “Que el mundo de los infantes en los primeros años hasta los 6 años es el tiempo adecuado para insertar en ellos las condiciones necesarias para realizar y aplicar coordinadamente los movimientos combinados adecuadamente”. (Pág. 207, 208)

Es decir, los infantes durante el periodo de estimulación se deben fortalecer los movimientos coordinados de las extremidades tanto inferiores, como superiores que ayudan al crecimiento individual del niño y niña de 3 – 5 años en su periodo de educación inicial

2.2.8. Acciones dirigidas a la preparación de las maestras

Para la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 4 años, atendidos por el programa de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco”. La importancia del período de vida que abarca desde que el niño nace hasta su ingreso a la escuela para el desarrollo ulterior del ser humano, es reconocido mundialmente por especialistas de diferentes ramas del saber, los que coinciden en señalar que esta es una de las etapas más significativas del

desarrollo del individuo, pues en ella se sientan las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y socio – afectivo de la futura personalidad.

Las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto, la actividad existe necesariamente a través de acciones. Por las propias condiciones sociales de vida del hombre, las actividades que este despliega poseen un grado de complejidad tal que, para poder alcanzar el objetivo final de las mismas, tiene que vencer una serie de objetivos o fines parciales, lo cual implica la realización de variados procesos encaminados al cumplimiento de los mismos, es decir, tiene que realizar varias acciones.

La Propuesta diseñada se fundamenta en los presupuestos teóricos – metodológicos del programa, que están orientado sobre la base del diseño curricular, el cual constituye un programa estratégico de la Revolución, que se apoya en toda una proyección comunitaria e intersectorial, la cohesión de la acción de los distintos sectores de la comunidad dirigida hacia el logro del máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños.

Las orientaciones que contiene están sustentadas en la teoría socio histórico-cultural de Vygotsky (1977). en la que hace referencia a que la motricidad fina se alcanza en relación con el pensamiento, que va desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción, jugando en este caso un papel decisivo el dominio de los movimientos y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis, los cuales deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo, desde el nacimiento del niño.

Las acciones que se proponen en el trabajo, pueden ser utilizadas por los docentes para la preparación, por considerar que los resultados arrojados en el diagnóstico, se determina la necesidad de la preparación variada y diferenciada de estos, jerarquizando que las mismas se fundamentan en los principios de la educación preescolar, los cuales consisten en:

- El centro de todo proceso educativo lo constituye la niña y el niño:
- El adulto como rector del proceso educativo:
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- La vinculación de la niña y el niño con el medio circundante
- La unidad entre lo instructivo y lo formativo.
- La vinculación de la institución infantil y la familia.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- La atención a las diferencias individuales.

Si se toma en consideración que la Investigadora es la encargada de preparar a las maestras con la ayuda técnica necesaria, y estas son responsables de que se materialice el trabajo de conjunto con las familias y de conjunto contribuir a la educación de las niñas y los niños, a través de la puesta en práctica de variadas actividades en las condiciones del hogar.

Se proponen diferentes acciones: talleres, actividades prácticas y demostrativas. Estas contribuyen a la formación teórica y práctica que se les va a brindar a los promotores, donde los de educación servirán como colaboradores y ejecutores en cada una de las actividades, serán aplicadas durante el año lectivo 2011 – 2012 previa coordinación con los diferentes actores; en las mismas pueden realizarse modificaciones tantas veces como sean posibles y necesarias, teniendo en cuenta las carencias de cada docente pueden incluirse otras

acciones que potencien su papel en la orientación y preparación de los ejecutores en función de estimular la motricidad fina en las niñas y niños. Las acciones han sido elaboradas tomando como referencia las características de las niñas y niños de 3 a 4 años. Por lo que se toman en consideración las siguientes ventajas:

- Constituyen un medio eficaz que brinda a las docentes diferentes vías para potenciar el trabajo de la motricidad fina.
- Preparan a la maestra en función de obtener mejoras en su accionar.
- Ofrecen variantes que le permiten comprender la importancia de realizar un trabajo sistemático en la motricidad fina.
- Propician un estado emocional positivo en niñas y niños, manteniéndolos activos durante la vigilia. de la motricidad fina.

Los conocimientos que se transmiten constituyen vías elementales relacionadas con la estimulación de la motricidad fina, para ser aprehendidos por los promotores, ejecutores y familias de manera sencilla, agradable y duradera, las mismas pueden ser implementadas dentro del horario de la vigilia del niño, por la cual estas se realizarán a través de diferentes juegos, propuestas de canciones y se complementa con variadas actividades conjuntas que en su tercer momento tienen implícitos los talleres, que servirían como temas para la reflexión y el debate con las ejecutoras.

Para la puesta en práctica de estas acciones se tuvieron en cuenta las etapas que se proponen a continuación:

- **Diagnóstico:** con el objetivo de buscar potencialidades, carencias e intereses, a partir de la aplicación de instrumentos y técnicas, que permitan declarar las

insuficiencias de los docentes en los elementos relacionados con la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 5 años.

- **Planificación:** se crean las condiciones necesarias para la puesta en práctica de las acciones de preparación de las maestras en la estimulación de la motricidad fina.
- **Ejecución:** se materializan las acciones diseñadas cumplimentándose cada uno de los objetivos propuestos.
- **Control y evaluación:** en esta etapa es donde se logra la transformación de las maestras a partir de la concreción de las acciones recibidas, y su evidencia en la transformación de estos para potenciar el máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños.

Las de acciones de preparación a las maestras para e la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 4 años son aceptables ya que están cambiando los hábitos de estimular a los niños. Todas las acciones que se realizan van encaminadas a potenciar el desarrollo integral de las niñas y niños, siendo interés de la autora potenciar la estimulación de la motricidad fina.

Las maestras, ante el encargo social encomendado son los responsables de que se materialice esta aspiración en nuestros infantes, de ahí la necesidad de su mejor preparación para que puedan evaluar, controlar y demostrar a los mecanismos necesarios para la preparación óptima de la familia y que esta esté consciente del papel que le corresponde en el cumplimiento de estos principios, para que puedan incidir en el desarrollo integral del niño desde las primeras edades.

La evaluación de estas acciones estará en correspondencia con la participación activa y sistemática de los promotores, las vías y medios utilizados, la valoración de la calidad de los temas impartidos, demostrando dominio de esos conocimientos y las habilidades adquiridas.

Dentro de las acciones diseñadas están los talleres, que constituyen una forma de educación donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se forman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

Los talleres propuestos van a contribuir a la preparación de los maestros, a partir de adquirir conocimientos acerca de las características de las niñas y niños de 3 a 5 años, qué medios pueden ser utilizados para el desarrollo de diferentes actividades, así como las formas de organización de las actividades conjuntas para poder orientar en lo relacionado a la estimulación de la motricidad fina.

2.2.9. La psicomotricidad y el lateralismo

Dentro de la formación de los niños existe algo importante como es la lateralidad que está dirigida por los hemisferios ubicados en el cerebro, cada hemisferio cumple una función determinada, como vemos el hemisferio derecho ordena todas las actividades del lado izquierdo del cuerpo es decir las piernas y el brazo izquierdo y el resto de funciones así mismo el hemisferio izquierdo ordena o cumple las funciones del lado derecho del cuerpo, pero dentro del lateralismo en los primeros años debida se debe ayudar a fortalecer esto con ejercicios adecuados sobre todo en la educación inicial, cuando el lateralismo cumple funciones específicas como ubicación, , direccionalidad adelante, atrás arriba

abajo todos estos ejercicios nos permite hacer las cosas con mejor predisposición al momento de realizar cualquier actividad.

Podemos mencionar que el Lateralismo juega un papel importante en la formación de las personas por que está inmerso la motricidad fina la gruesa, el poder ubicarse en el tiempo y espacio hace posible que pueda ser una persona independiente con una libertad de acción al momento que realiza una actitud determinada.

Es necesario que en los primeros años los docentes los padres ayuden a fortalecer la lateralidad cumpliendo o realizando ejercicios determinados para el efecto.

2.2.10. Los ejercicios para el desarrollo de la lateralidad

- Adelante – Atrás
- Arriba – Abajo
- Romper pedazos grandes gruesos
- Ubicación de una cancha (orientación)
- Determinación del tiempo
- Al costado – afuera
- Adentro – afuera, otros

Como vemos dentro de la Lateralidad está el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños, es necesario primeramente saber cuáles son los ejercicios adecuados en los primeros años para ayudar a realizar, esto lo puede hacer el docente como también el padre de familia.

Es imprescindible que se tenga algún mal que sea causante que el niño no pueda cumplir de mejor manera alguna actividad específica durante su vida. Por eso

hoy es necesario poner al niño desde los primeros años en instituciones educativas para poder ayudar a mejorar la motricidad fina y gruesa estos centros son precisamente la educación inicial, ahí dentro del currículo está el lateralismo, uno de los puntos a tratar.

Robalino (2007). Dice es necesario ayudar a fortalecer la motricidad fina y gruesa para evitar tener personas pasivas. (Pág. 106, 107)

Entonces los padres también juegan un papel importante en la formación de los niños. Es indispensable que el ejercicio también es importante para el desarrollo integral del niño.

Lateralidad tiene que ver directamente con los hemisferios además cuando el niño recién comienza a dar los primeros pasos, a caminar es necesario desarrollar la Motricidad.

La Motricidad son todos los movimientos coordinados tanto con motricidad fina como la gruesa. El cerebro es el lugar donde encontramos localizados una red (el sistema nervioso) los cuales tienen funciones específicas. Motriz la capacidad que tiene una persona para realizar movimientos esto viene de acuerdo a su formación en los primeros años como lo ejecutó los ejercicios de lateralidad. Motricidad fina determina el desarrollo de partes del cuerpo que requiere movimientos más finos, como coger los dedos etc.

2.2.11. Fortalecer los músculos del cuerpo

En la infancia antes muy poco daban importancia al desarrollo de los músculos del cuerpo, hoy en día la educación inicial juega papel importante al buscar generar mediante la Aplicación de ejercicios, estimulando la motricidad al niño y niña de 3 a 4 años en el período de crecimiento que necesariamente debe

fortalecer los músculos del cuerpo humano para ello, debe conocer la maestra de las Guarderías, Jardines las estrategias necesarias para fortalecer el crecimiento paulatino importante en los niños, los músculos que le permita llevar una vida plena y saludable para ella en la educación inicial (pre – básica) juega un papel importante para el desarrollo de ciertas destrezas.

Se puede decir que el niño desde los primeros meses de vida mediante la estimulación Temprana busca mejorar el fortalecimiento de los músculos mediante la ejecución de ejercicios acordes a la edad sin atentar con su seguridad individual para ello mediante juegos, caminatas, carreras, saltos se lograra fortalecer los músculos de las extremidades tanto superiores como inferiores del infante.

En el segundo semestre del cuarto año el niño perfeccionará su capacidad de subir escaleras, alternando los pies y sin ayuda. Perfeccionará el freno de su carrera y saltará desde alturas pequeñas. Ganará e equilibrio y será capaz de sostenerse en pie, sin apoyo por períodos más largos. Le gustará trepar, columpiarse, correr, brincar. Su sistema neuro motriz se encuentra en proceso de maduración para realizar movimientos oblicuos.

Se observa u proyecto notable en los movimientos de la muñeca de la mano. Puede imitar trazos sencillos como el círculo y la cruz. Sus dibujos poseen intencionalidad y se observa cierto parecido entre los trazos y los objetos representados. El monigote que nació en el semestre pasado empieza a ganar forma y contiene más detalles, su desarrollo cognitivo y motriz le permite copiar formas tanto de modelos concretos como de gráficos.

Esta etapa se caracteriza por un gran desarrollo del pensamiento simbólico, lo

que se hace evidentes a través del monólogo y del juego dramático, antes eran las que guiaban y daban forma al juego ahora lo son más las palabras, los diálogos y el uso de frases apropiadas para las diferentes situaciones del juego dramático.

Bravo (1999) dice “Que el fortalecimiento de los músculos del cuerpo ayuda a desarrollar estabilidad y coordinación en la locomoción que le permita mejorar el tono muscular del brazo y la mano para el garabateo”. (Pág. 50, 51)

Los músculos finos atrofiados carentes de movilidad presentan un problema en los niños y niñas de educación inicial, que no permite un trabajo adecuado dentro del proceso enseñanza que al desarrollar las capacidades que intervienen en los músculos motores finos que causan un aspecto negativo durante la enseñanza de ciertas destrezas como la motricidad adecuada, con movimientos eficientes, precisos, no permite al infante potencializar sus aprendizajes, estos factores deben ser superados durante la práctica docente para elevar la calidad de la educación que imparte para elevar la calidad de la educación que imparte la maestra Parvularia, es importante buscar herramientas que le ayude superar el trabajo del niño cuando aplica durante su crecimiento los músculos motores finos dentro de una actividad específica, direccionada en el caso de enseñar a coger el lápiz para la pre - escritura.

Las actividades inadecuadas para fortalecer los músculos del cuerpo, este problema se da cuando los maestros durante su práctica docente con los niños de pre – básica aplican ejercicios, que no van acordes al fortalecimiento de lo mencionado causando un aspecto negativo a la hora de desarrollar ciertas habilidades durante el proceso enseñanza – aprendizaje, es por ello que los

maestros al enseñar a ejecutar actividades que le permita aplicar una pre – escritura adecuada debe ser tratada, buscando el bienestar del estudiante en las aulas a la hora de enseñar cómo aplicar estrategias con la ayuda de los músculos le permita llegar de forma precisa sin márgenes de error y los únicos que salgan ganando serán los participante de esta noble institución.

Movimientos finos descoordinados en los niños de educación pre – básica presento un problema que debe ser tratado oportunamente para que a futuro el estudiante pueda desarrollar los músculos motores finos que le permitirá desarrollar las capacidades, habilidades que actúan para que luego aporte en forma positiva en la calidad de la educación de los infantes que necesitan superar las condiciones negativas cuando el comienza aportar durante el proceso donde los movimientos finos trabajan directamente en la ejecución de actividades ya coordinadas con secuencia para una buena predisposición.

La aplicación incorrecta de ejercicios por la maestra es un efecto que produce un problema dentro del aprendizaje tiene que ver, las estrategias, actividades que o corresponden al momento que los movimientos de los músculos no han logrado una potencialización adecuada para la práctica en lo posterior de una forma correcta donde los infantes de 3 – 4 años se verá reflejado en las actividades que le ayudará a fortalecer esta destreza, destinada al mejorar de los músculos de los infantes para un crecimiento físico adecuado y en lo referente a lo cognitivo le servirá a futuro los conocimientos adquiridos durante la puesta en práctica.

La lentitud en la aplicación de movimientos permitirá que los niños tengan un ligero retraso durante la adquisición de capacidades, habilidades para realizar

una buena pre - escritura que busca garantizar al infante un crecimiento físico, cognitivo, necesario en la formación de los participantes de educación inicial que en esa edad lo asimilan con mucha facilidad, es por ello la maestra debe conocer de la didáctica, pedagogía para ponerlo de manifiesto durante el proceso aprendizaje que una de las causas que provocan retraso es la lentitud que tienen los niños y niñas de 3 – 4 años en la aplicación de destrezas.

En la educación pre- básica juega un papel importante el desarrollo de los músculos para por medio de ello desarrollar ciertas capacidades que son necesarias para la formación no solo física, cognitiva, dentro de su crecimiento integral, este fortalecimiento de los músculos del cuerpo permite al infante mejorar sus destrezas, habilidades que a su vez través de los ejercicios que ayude a los músculos motores finos que están determinados en las articulaciones para que la persona (niño- niña) son más evidentes en la precisión, como girar los dedos hecho pinzas, levantar los dedos, coger con toda la mano donde la escritura de la misma, poner de manifiesto sus acciones para que sea eficiente, preciso, estos músculos motores finos permite al estudiante de pre-básica algunos movimientos específicos como lo es girar la mano, los brazos para adelante, a tras hacia arriba donde intervienen los músculos motores finos del niño de 3 – 4 años de edad.

En educación inicial el trabajo detenido en el aula de los maestros parvularios permite ayudar a mejorar las destrezas por medio de actividades, ejercicios acordes a la edad, esto le ayudará a perfeccionar ciertas habilidades cuando los músculos motores finos experimenten la sensibilización a la hora de realizar una tarea específica como es el caso del adiestramiento para comenzar con la pre – escritura que en esos momentos los niños tienen movimientos lentos, sin

dirección, no presentan concordancia, secuencia, es ahí donde radica la importancia que los maestros que laboran en educación inicial apliquen ejercicios que le ayude al infante a mejorar el desarrollo de los músculos motores finos para que puedan fortalecer la pre - escritura aplicando actividades acordes a la enseñanza de esta destreza para luego potencializarlos y poner en práctica en el aula en las tareas a ejecutar.

Barone (2006). - Dice que es importante para desarrollar el pre – escritura en el niño, niña buscar estrategias necesarias adecuadas para mejorar las condiciones de los músculos motores finos (Pág. 200).

Es decir el uso de estrategias, ejercicios y actividades para superar el problema en los infantes de 3 – 4 años garantiza al participante una correcta formación, como también le servirá de mucho a la hora de ejecutar la pre – escritura, paso obligado para una formación dable en la destreza de escribir en el área de Lengua y Literatura, es indispensable que los maestros de educación inicial conozcan lo importante que es el desarrollo del área motriz el fortalecimiento de los músculos motores finos dentro de los problemas de aprendizaje que si presenta para buscar una solución a los problemas educativos en los infantes de pre – básica. Los músculos motores finos que necesitan ser desarrollados:

- Su pinza motora trípode (pulgares – índice – anular) se ha perfeccionado con lo que logra sujetar de mejor forma, manera el lápiz.
- Armar rompecabezas de más de unas doce pinzas.
- Pinta sin salirse de los márgenes de la figura.
- Copia escaleras, cuadrados, triángulos, rombos, óvalos y otras figuras complejas, sirviéndose de modelos.
- Realiza trazos diagonales, oblicuos, curvas, cruces, etc.

Líneas en zig – zag y onduladas, muchos de estos trazos se asemejan a letras y su práctica facilita el desarrollo de la lecto escritura.

Al buscar generar actividades que ayuden a fortalecer los músculos de los infantes, deben buscar algo que le permita establecer relaciones entre objetos, mediante las indicaciones dadas por las maestras parvularias que laboran en las Guarderías, Jardín de Infantes, etc. Las actividades para desarrollar en los niños de 3 – 4 años deben buscar generar fortalecer áreas específicas en los infantes ya sea esta el desarrollo del área Motriz del niño para eso las actividades ya sea de lenguaje, cognitivas, motrices, le ayudará al crecimiento integral de los niños. Todos los centros de cuidado, educación en el periodo inicial buscan el bienestar de los infantes para ello el trabajo favorece el desarrollo personal del niño en relación al medio que lo rodea. Es por ello que, al realizar, ayudar a coordinar los músculos de mejor forma el conjunto de acciones encaminadas al fortalecimiento del infante tanto en lo físico, intelectual, emocional ayudara a un crecimiento adecuado de los niños y niñas.

2.2.12. Coordinación de los músculos

El movimiento y la acción constituyen la característica predominante del niño de esta edad. A través del movimiento energético explora su entorno, aprende sobre él y adquiere mayor independencia y autonomía. Un aspecto importante es que acompaña sus movimientos con palabras como una manera de comprender mejor lo que experimenta.

Durante la marcha, la coordinación de movimientos de desarrollo notablemente. La longitud, amplitud y altura de su paso son más uniformes lo que le proporciona mayor equilibrio y seguridad al caminar, puede hacerlo sin caerse en superficies

irregulares y es capaz de subir y bajar escaleras, sin apoyo y alternando los pies, corre con soltura detrás de la pelota y patear es intrépido y disfruta con juguetes que tengan capacidad de desplazamiento como los triciclos y carros.

El inicio de los tres años se caracteriza por un notable progreso en el lenguaje tanto por su mejor pronunciación como por su aumento de vocabulario, lo que le permite mantener conversaciones sencillas con amigos y familiares. A través del uso del lenguaje trata como individuo de diferenciarse del resto, habla mucho consigo mismo como dirigiéndose a otra persona u amigo imaginario, estimulación verbal cognitiva y psicológica favorece la estructuración de la personalidad.

El desarrollo del lenguaje trae la ampliación de sus relaciones sociales, ahora ya puede comunicar sus necesidades verbalmente e inicia juegos cortos con sus amigos. En este periodo el niño vivirá una crisis de identidad por un lado querrá ser independiente y autónomo, pero al mismo tiempo necesitará de la aprobación y cariño de sus padres, esta ambivalencia se traduce en cambios de ánimo a veces confusión y una negativa constante a las propuestas del adulto. Ha incorporado de mejor manera las conductas socioculturales y la palabra <<gracias>> utiliza adecuadamente, aprende a peinarse solo y puede asearse de la misma manera, se ejercita para perfeccionar la manera de abrocharse el saco y se pone los zapatos a veces de forma invertida, pero no logra atar los lazos. En esta etapa se empieza a manifestar la capacidad de esperar su turno, destreza necesaria para poder participar en juegos sociales.

Su tiempo de atención y concentración para una actividad tranquila puede llegar a quince minutos, para aprender requiere de la experimentación, la vivencia corporal y la manipulación de los objetos, ya que su pensamiento es concreto,

desarrolla formas más elaboradas de juego simbólico y a su atención se centra en las acciones del mismo.

El infante acorde a la Estimulación de la motricidad puede generar actividades de forma coordinada y con secuencia que le permita los movimientos hacerlos normalmente acompañados del ritmo al actuar.

Baver (1984) manifiesta “Que el mundo de los infantes en los primeros años hasta los 6 años es el tiempo adecuado para insertar en ellos las condiciones necesarias para realizar y aplicar coordinadamente los movimientos combinados adecuadamente”. (Pág. 200, 201)

Es decir, los infantes durante el periodo de estimulación se deben fortalecer los movimientos coordinados de las extremidades tanto inferiores, como superiores que ayudan al crecimiento individual del niño y niña de 3 – 4 años en su periodo de educación inicial.

2.2.13. Sistema Neuro – Motriz

En los niños y niñas que tienen 4 años de edad radica la importancia al aplicar todas las actividades que ayuden al crecimiento intelectual la parte cognitiva del estudiante, que en los primeros años de vida debe ser desarrollados con exactitud para el sistema Neuro – Motriz deben tener una relación al mejorar los movimientos coordinados como son levantamiento de la cabeza, gatear, ponerse de pie, caminar, correr, nadar.

La parte Neuro del niño cuando en educación inicial son realizados las actividades, los ejercicios que mediante la estimulación son desarrolladas son canalizadas, potencializadas de mejor forma cuando asimila, con propiedad y esto le permite mejorar los movimientos en el estudiante, estas acciones son

encaminadas a la etapa de crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neuro cerebral del individuo.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

Coordinación motriz

Control de los programas y métodos de enseñanza para prevenir algunos, cambios bruscos en una clase con otra las actividades de los miembros de un organismo deben ser coordinados deben estar entre tejidas por así decirlo de manera que pueda llegar a un fin.

Coordinación Global: Primera fase del proceso de aprendizaje motor, donde se forman las estructuras básicas de un movimiento. Donde la fuerza, ritmo, fluidez y volumen de este son incorrectos e inadecuados.

Coordinación Fina: Segunda fase del proceso del aprendizaje motor donde la fuerza, fluidez, y volumen son precisos y armónicos.

Coordinación estática: Es el equilibrio entre la acción de los grupos musculares antagonistas, la cual se establece en función del tono y permite la conservación voluntaria de las actitudes.

Coordinación Dinámica: Es la puesta en acción simultánea de grupos musculares diferentes en vista a la ejecución de movimientos voluntarios más o menos complejos.

Coordinación Dinámica específica: Ajuste corporal que se realiza frente a demandas motrices que exigen el uso particular de algún segmento.

Coordinación Dinámica general: Acción donde intervienen gran cantidad de segmentos musculares ya sea extremidad superior, inferior o ambas a la vez.

Este se basa en el movimiento con desplazamiento corporal en uno o ambos sentidos y que pueden ser rápidos o lentos.

Coordinación Viso-motriz: Tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde a un estímulo visual y que se adecua positivamente a él. (Coordinación óculo manual y Coordinación óculo pie)

Coordinación Dinámico Manual: Corresponde al movimiento vi manual que se efectúa con precisión, sobre la base de una impresión visual.

Psicomotricidad: La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y el aprendizaje se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas.

Motricidad gruesa: Para describir el desarrollo del movimiento del recién nacido se divide en motricidad gruesa y motricidad fina. El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

Se considera dentro de los parámetros naturales:

- El control cefálico a los 2 meses.
- Sed estación a los 6 meses.
- Gateo a los 9 meses, aunque no siempre se gatea antes de andar.
- Bipedestación a los 10 meses.
- De ambulación a los 12 meses.
- Debemos alarmarnos cuando:
- No control cefálico a los 4 meses
- No sed estación a los 9 meses
- No marcha a los 18 meses

Motricidad fina: La habilidad motriz fina es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el término destreza se utiliza comúnmente.

Motricidad: El término motricidad se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Debe distinguirse de "motilidad", que hace referencia a los movimientos viscerales; como, por ejemplo, los movimientos peristálticos intestinales.

Músculos: Un músculo es un tejido blando que se encuentra en la mayoría de los animales. Generan movimiento al contraerse o extendiéndose al relajarse. En el cuerpo humano (y en todos los vertebrados) los músculos están unidos al esqueleto por medio de los tendones, siendo así los responsables de la ejecución del movimiento corporal.

Desarrollo: Acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es

necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis general

Si existe buena influencia de la motricidad fina y gruesa en el fortalecimiento de sus músculos de los niños (as) de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016

2.4.2 Hipótesis específicas

La influencia del desarrollo, habilidad y la motricidad es buena en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016

El nivel de influencia del desarrollo de los músculos, estimulación y extremidades es bueno en el fortalecimiento de los músculos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

Variable independiente

Desarrollo de la motricidad fina y gruesa

VARIABLE DEPENDIENTE

Fortalecimiento de los Músculos

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 1:: VARIABLE INDEPENDIENTE: Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	TÉCNICA
Desarrollo	Realiza actividades de motricidad fina	<p>Docente:</p> <p>¿Usted como docente aplica correctamente actividades de motricidad a los niños (as) 4 años?</p> <p>¿Tiene usted idea de las consecuencias cuando se aplica la estimulación motriz?</p> <p>¿Conoce los ejercicios de la motricidad fina y gruesa?</p> <p>¿Cree que desarrollando la motricidad fina y gruesa ayuda a fortalecer los músculos del cuerpo?</p> <p>¿Se puede mejorar la motricidad de los niños (as) de 4 años mediante ejercicios?</p>	<p>Docente, Padre</p> <p>Si (1-10)</p> <p>No (10-20)</p>	<p>ENTREVISTA / CUESTIONARIO</p>
		<p>Padre:</p> <p>¿Sr. padre de familia conoce algo sobre motricidad?</p> <p>¿Usted desarrolla en su hijo los movimientos de los dedos, brazos?</p> <p>¿Ejercita los movimientos de la mano, dedos, brazos la maestra a sus hijos?</p> <p>¿Su hijo puede mover con facilidad los dedos, manos, pies, brazos?</p> <p>¿Cree que incide los movimientos en el Aprendizaje?</p>		
Motricidad	<p>Desarrolla destrezas</p> <p>Desarrolla capacidades</p> <p>Ejecuta movimientos,</p> <p>Desplazamientos, equilibrio</p>	<p>Niño(a)</p> <p>En posición de pie, lanzan el balón al aire a una altura de 1.5. m y la recepción con ambas manos antes que toque el piso</p> <p>Camina la distancia de 5 m; lanza el balón al aire a una altura de 2 m y la recepción con ambas manos antes de que toque el piso</p> <p>Realiza pase de un balón de una mano a otra por encima de la cabeza sin que toque el piso</p> <p>Lanza una pelota de tenis con la mano derecha y la recibe con la misma mano antes de que toque el piso a altura de 2 m (10 veces)</p> <p>Lanza una pelota de tenis con la mano izquierda y la recibe con la misma mano, antes de que toque el piso a una altura de 2 m (10 veces)</p>	<p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p> <p>(1-5), (5-10)</p> <p>(10_15)</p>	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p>

Fuente: Marco teórico de la tesis
Elaborado: por la investigadora

Cuadro N° 2 : VARIABLE DEPENDIENTE: Fortalecimiento de los Músculos

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	TÉCNICA
Músculos	Ejecuta movimientos	DOCENTE: ¿Fortalece los Músculos del cuerpo la motricidad? ¿Los Músculos del cuerpo de los niños 4 años se benefician con los ejercicios de motricidad y gruesa? ¿Existen problemas en los músculos del cuerpo cuando no se fortalecen?	Docente, Padre Si (1-10) No (10-20)	ENTREVISTA / CUESTIONARIO
Estimulación	Práctica actividades fuerza	¿Existen problemas en los músculos del cuerpo cuando no se fortalecen? ¿Los niños y niñas 4 años les gustan ejercitan todo el cuerpo? ¿Puede el docente trabajar sin realizar la estimulación motriz y el fortalecimiento de los músculos del cuerpo?		
	Desarrolla ejercicios de motricidad			
	Ejecuta actividades de motricidad	<u>PADRES DE FAMILIA:</u> ¿Cómo padre piensa que se puede desarrollar los músculos del cuerpo mediante la motricidad fina y gruesa? ¿Los músculos del cuerpo del niño de 4 años se puede fortalecer? ¿Aplica alguna actividad para desarrollar los músculos del cuerpo del niño (a) 4 años?		
Extremidades	Práctica actividades de coordinación	¿Cree usted que a los niños (as) les gusta ejercitar su cuerpo? ¿La motivación juega un papel importante en el desarrollo y crecimiento del niño 4 años?	Bueno Regular Deficiente (1-5), (5-10)	
	Realiza actividades de desplazamiento	<u>NIÑO(A)</u> Ejecuta a la señal de profesor saltos en un minuto: adelante, atrás izquierda, derecha de un aro en forma rápida A la señal de un profesor pateo el balón en forma rápida adelante, atrás, derecha e izquierda en un minuto A la señal de profesor camina en forma lenta, rápida, trote suave, carrera de velocidad Conduce el balón con el pie dominante por una línea marcada a una distancia de 3 m.	(10_15)	FICHA DE OBSERVACIÓN

Fuente: Marco teórico de la investigación
Elaborado: por la investigadora

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo

El tipo de investigación al que corresponde el presente trabajo es básico “descriptivo simple” el cual, según Hernández, (2010) consiste en la recolección de datos sin realizar la manipulación de la variable, del mismo modo Diebold B. Van Dalen y William J. Meyer. Cita que: la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.1.2. Diseño:

En enfoque es cuantitativo. Teniendo en cuenta las características de las variables en estudio desarrollamos una investigación “No Experimental de tipo Descriptivo simple”. Es de tipo descriptivo transversal, porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Por considerar pertinente la población es toda la comunidad educativa.

La muestra es no probabilística e intencional de acuerdo a los intereses de la investigación, siendo los niños (as) de 4 años de edad y su profesora de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016, se ilustra en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 3: Muestra

AÑOS	VARÓN	MUJER	TOTAL
4 años (niños) sección los pollitos	12	9	21
Padres			21
Profesora	0	1	1
TOTAL	12	10	43

Fuente: Nómina de matrícula y otros instrumentos-2016

Elaborado: por la investigadora

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

3.3.1. Ubicación

La Institución Educativa Inicial se encuentra ubicada en el centro poblado de Pulpera Condes, a 40 km de la localidad de Santo Tomás, capital de la provincia de Chumbivilcas, y a 20 Km de la localidad de Velille.

3.3.2. Descripción de la población

La población está constituida familias de orígenes rurales, cuya actividad principal es la ganadería, agricultura, y en poco porcentaje la minería informal, los mismos que proceden en su mayoría de un nivel socioeconómico medio bajo, cuya procedencia corresponde al anillo circundante del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnica

Para el trabajo de investigación utilice técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida nuestra muestra que se encuentra en la Institución Educativa inicial de la Unidad Ejecutora Chumbivilcas.

- **La Entrevista**

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado.

- **Encuesta**

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas.

3.4.2. Instrumento

La guía de entrevista y cuestionario es un instrumento que se utilizará para recabar la información de los estudiantes sobre las características del desarrollo de la coordinación motora, ya sea viso manual o viso pedal. El uso del instrumento ficha de verificación y observación está estructurada con actividades prácticas abiertas y cerradas, y será aplicada en cada uno de los niños/as con el

propósito de obtener información para efectuar el diagnóstico en cada uno de las actividades.

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

Cuadro nº 4: Preguntas para plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes, profesores y padres de familia del centro Educativo Pulpera
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Deysi Sonia Flores Llamoca
7.- ¿Cuándo?	Durante el mes de diciembre
8.- ¿Dónde?	Institución Educativa Inicial Pulpera
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, lápiz y papel
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo

Fuente: Nómina de matrícula y otros instrumentos-2016

Elaborado: por la investigadora

3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Se codificó cada uno de los instrumentos

Elaboró una sábana o matriz de datos para cada variable.

Se elaboró los cuadros de distribución de frecuencias.

Para el análisis de los datos recolectados y las hipótesis planteadas se sometió a un proceso de calificación para luego tabularlos y analizarlos para obtener resultados y verificar las hipótesis planteadas. En este caso se utilizó la prueba de “r” de Pearson, pues es uno de los métodos más adecuados para realizar múltiples comparaciones o puntajes y los correspondientes contrastes de significación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 RESULTADOS DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

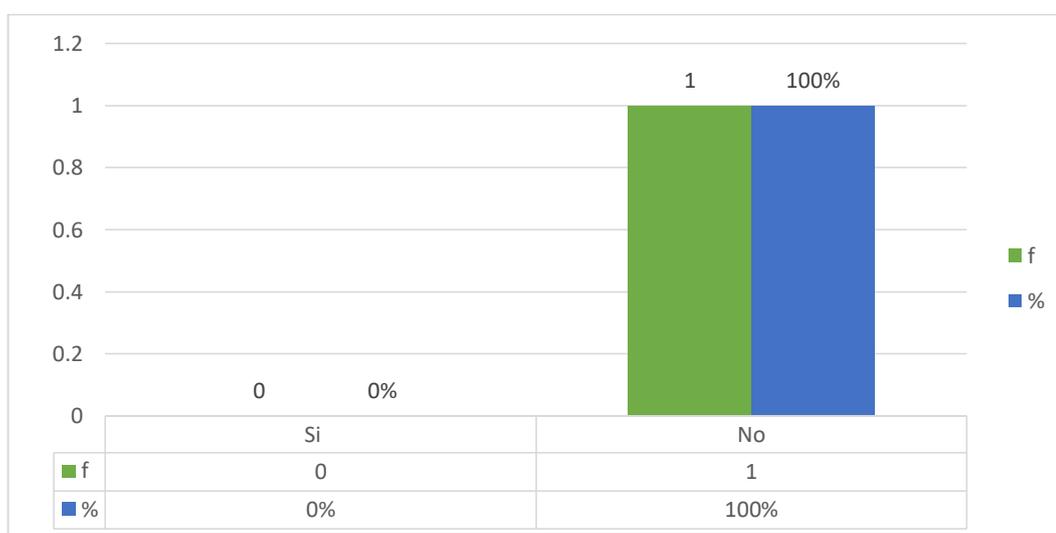
4.1.1 Fortalecimiento del desarrollo de motricidad fina y gruesa (DOCENTE)

Cuadro N° 5: Dimensión: Desarrollo (Indicador: ejercitación, actividades)

Cualitativa	Cuantitativa		
		f	%
Si	1-10	0	0%
No	10-20	1	100%
TOTAL		1	100%

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración: Investigadora

Gráfico N° 1: Dimensión: Desarrollo (Indicador: ejercitación, actividades)



Fuente: Cuadro 05

Análisis e interpretación: Observando el cuadro N° 05, de datos obtenidos fruto del instrumento de investigación aplicado a la docente del grupo control, se tiene que: El 100% se ubica en “si”, y 0% en “no”, se puede deducir que la docente aplica correctamente actividades de motricidad, realizar prácticas adecuadas de estimulación motriz ya que conoce los ejercicios de motricidad fina y gruesa, cree en el fortalecimiento de la motricidad para fortalecer la motricidad del niño(a). En conclusión, la docente de aula de 4 años de la I.E. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas, realiza ejercicios y actividades adecuados para fortalecer los músculos de los niños(as).

4.1.2 Fortalecimiento del desarrollo de motricidad fina y gruesa (PADRES DE FAMILIA)

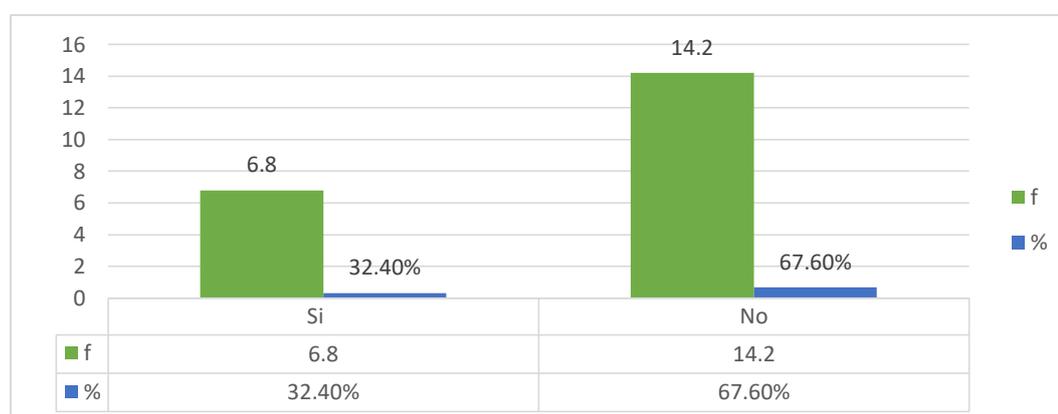
Cuadro N° 6: vDimensión: Habilidades (Indicador: Destrezas, capacidades)

Cualitativa	Cuantitativa		
		f	%
Si	1-10	6.8	32.4%
No	10-20	14.2	67.6%
TOTAL		21	100

Fuente: Cuestionario a padres de familia

Elaboración: Investigadora

Gráfico N° 2: Dimensión: Habilidades (Indicador: Destrezas, capacidades)



Fuente: Cuadro 06

Análisis e interpretación: Observando el cuadro N° 06, de datos obtenidos fruto del instrumento de investigación aplicado a los padres de familia del grupo control, se tiene que:

El 67.60% se ubica en “no”, y 32.40% en “si”, se puede deducir que un gran porcentaje de los padres de familia no conocen y/o apoyan en el desarrollo de las destrezas y capacidades de sus hijos(as) de 4 años.

En conclusión, 14 padres de familia con hijos de 4 años de la I.E. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas, no conocen algo sobre motricidad, no ejercitan movimientos de mano, dedos, brazos, no creen que los movimientos inciden en el aprendizaje de sus hijos y solamente 7 padres de familia si realizan y creen en los ítems mencionados anteriormente.

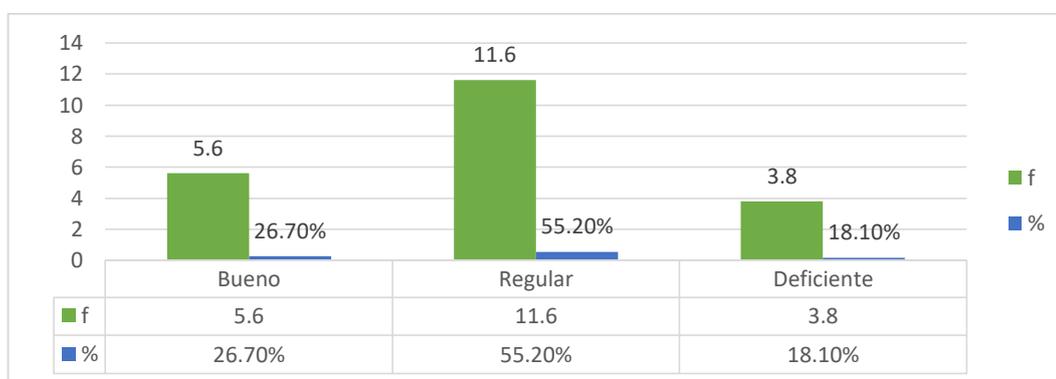
4.1.3 Fortalecimiento del desarrollo de motricidad fina y gruesa (NIÑOS(AS) DE 4 AÑOS)

Cuadro N° 7: Dimensión Motricidad (Indicador: Movimiento, desplazamiento, equilibrio)

Cualitativa	Cuantitativa		
		f	%
Bueno	0-5	5.6	26.7%
Regular	5-10	11.6	55.2%
Deficiente	10-15	3.8	18.1%
TOTAL		21	100%

Fuente: ficha de observación a niños(as) de 4 años
 Elaboración: Investigadora

Gráfico N° 3: Dimensión Motricidad (Indicador: Movimiento, desplazamiento, equilibrio)



Fuente: Cuadro 07

Análisis e interpretación: Observando el cuadro N° 07, de datos obtenidos fruto del instrumento de investigación aplicado a los niños(as) del grupo control, se tiene que:

El 55.20% se ubica en “regular”, el 26.70% en “bueno” y el 18.10% en “deficiente”, se puede deducir entonces que 17 niños(as) de 4 años se encuentran entre bueno y regular.

En conclusión, 17 niños(as) realizan adecuadamente actividades de motricidad, como el movimiento, desplazamiento y equilibrio, a través de ejercicios básicos de motricidad sin embargo todavía hay un grupo preocupante 4 niños(as) que realizan deficientemente estas actividades de motricidad.

4.2 RESULTADOS DE FORTALECIMIENTO DE MÚSCULOS

4.2.1 Fortalecimiento de músculos de niños(as) de 4 años (DOCENTE)

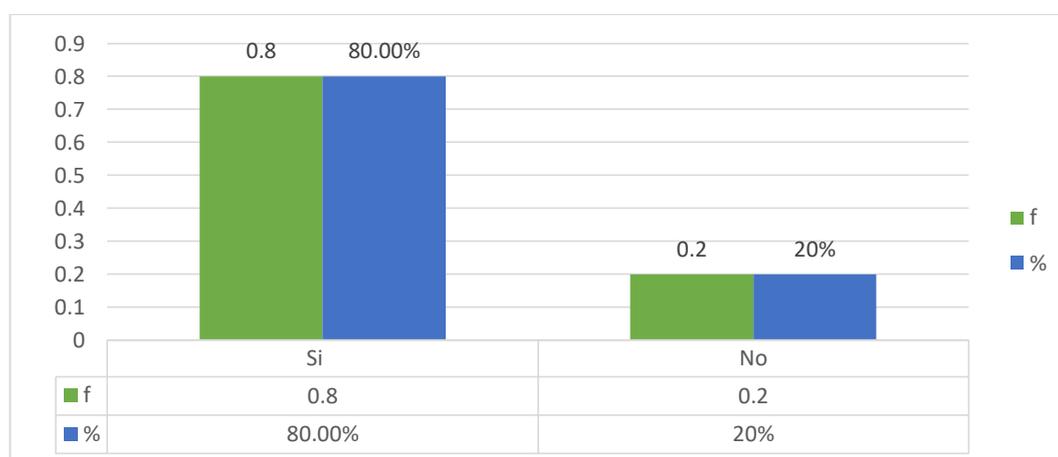
Cuadro N° 8: Dimensión: Músculos (Indicador: Movimiento, fuerza)

Cualitativa	Cuantitativa		
		f	%
Si	1-10	0.8	80.0%
No	10-20	0.2	20%
TOTAL		1	100

Fuente: Cuestionario a docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico N° 4: Dimensión: Músculos (Indicador: Movimiento, fuerza)



Fuente: Cuadro 05

Análisis e interpretación: Observando el cuadro N° 08, de datos obtenidos fruto del instrumento de investigación aplicado a la docente del grupo control, se tiene que: El 80% se ubica en “si”, y 20% en “no”, se puede deducir que la docente fortalece generalmente pero no siempre los movimientos y la fuerza de los niños(as) de 4 años.

En conclusión, la docente de aula de 4 años de la I.E. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas, realiza con sus niños en un 80% actividades como fortalecer los músculos, del cuerpo, conoce sobre ejercicios adecuados, conoce a sus niños y gustos respecto a los ejercicios, sabe la estimulación motriz y el fortalecimiento de los músculos y los pone en práctica con sus niños(as).

4.2.2 Fortalecimiento de músculos de niños(as) de 4 años (PADRES DE FAMILIA)

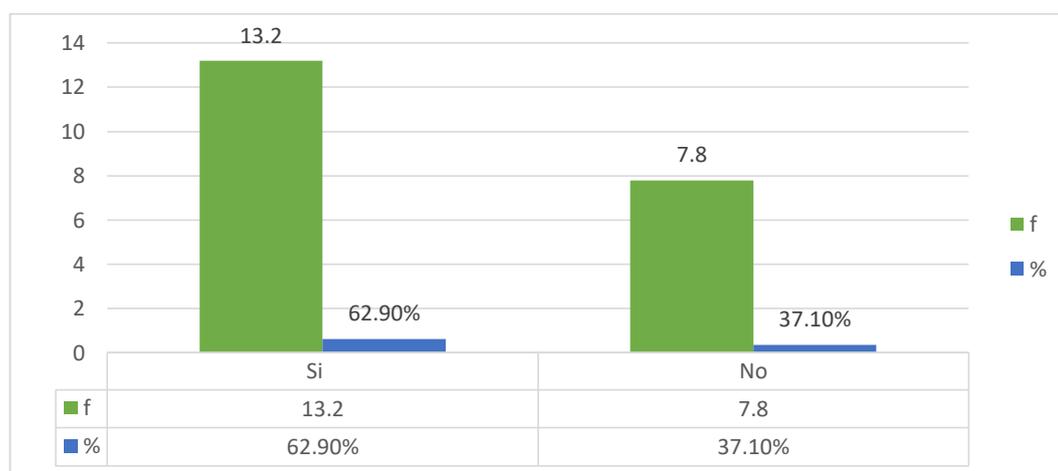
Cuadro N° 9: Dimensión: Estimulación (Indicador: Desarrollo, motricidad)

Cualitativa	Cuantitativa		
		f	%
Si	1-10	13.2	62.9%
No	10-20	7.8	37.1%
TOTAL		21	100

Fuente: Cuestionario a padres de familia

Elaboración: Investigadora

Gráfico N° 5: Dimensión: Estimulación (Indicador: Desarrollo, motricidad)



Fuente: Cuadro 09

Análisis e interpretación: Observando el cuadro N° 09, de datos obtenidos fruto del instrumento de investigación aplicado a los padres de familia del grupo control, se tiene que:

El 62.9% se ubica en “si”, y 37.1% en “no”, entonces se puede deducir que un gran porcentaje de los padres de familia conocen y/o apoyan en el desarrollo y motricidad de sus hijos(as) de 4 años.

En conclusión, 13 padres de familia con hijos de 4 años de la I.E. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas, conocen sobre motricidad y desarrollo, sabiendo que motricidad fina y gruesa desarrolla el cuerpo, sabe que los músculos de los niños(as) se fortalece, conoce a su hijo(a), sabe que es necesario motivar a su niño(a)

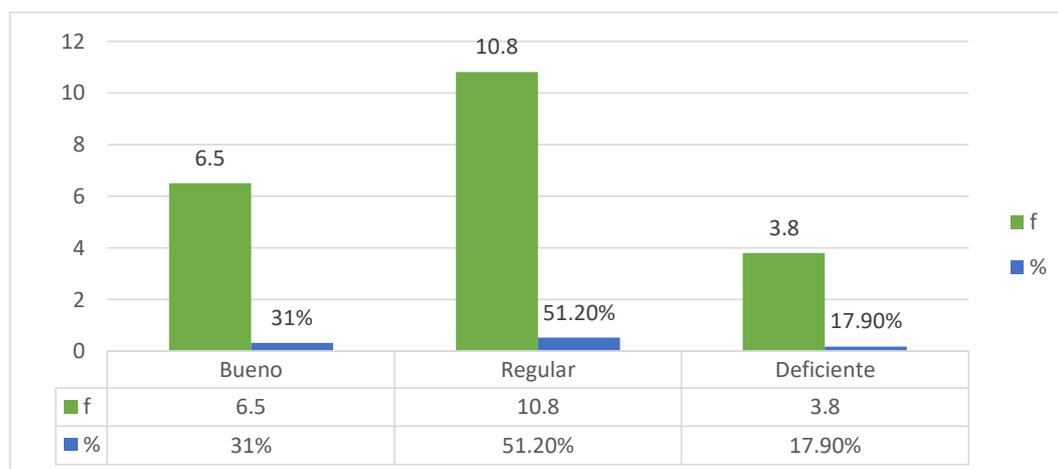
4.2.3 Fortalecimiento de músculos de niños(as) de 4 años (NIÑOS (AS) DE 4 AÑOS)

Cuadro N° 10: Dimensión: extremidades (Indicador: coordinación, desplazamiento)

Cualitativa	Cuantitativa		
		f	%
Bueno	0-5	6.5	31%
Regular	5-10	10.8	51.2%
Deficiente	10-15	3.8	17.9%
TOTAL		21	100%

Fuente: ficha de observación a niños(as) de 4 años
Elaboración: Investigadora

Gráfico N° 6: Dimensión: extremidades (Indicador: coordinación, desplazamiento)



Fuente: Cuadro 10

Análisis e interpretación: Observando el cuadro N° 10, de datos obtenidos fruto del instrumento de investigación aplicado a los niños(as) del grupo control, se tiene que:

El 51.20% se ubica en “regular”, el 31% en “bueno” y el 17.90% en “deficiente”, se puede deducir entonces que 17 niños(as) de 4 años se encuentran entre bueno y regular.

En conclusión, 4 niños(as) no tienen coordinación y desplazamiento adecuado, por consiguiente, no ejecutan a la señal del profesor saltos y/o coordinación, conducir el balón, etc.

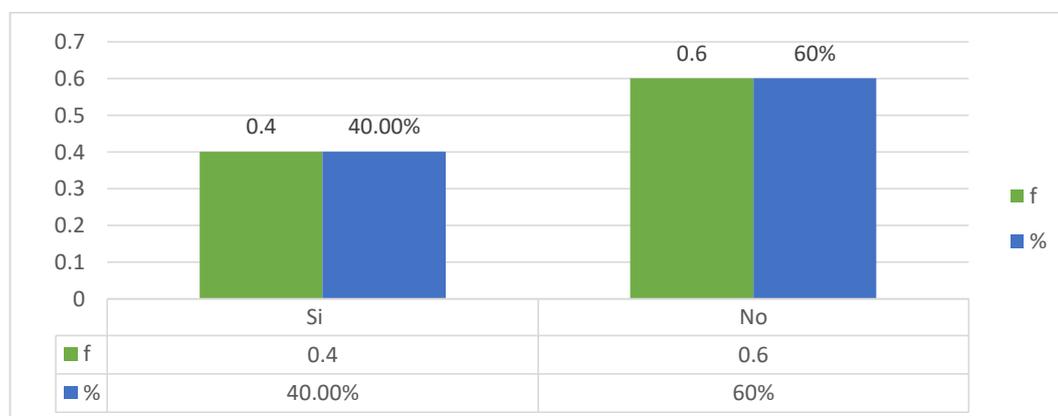
4.3 RESULTADOS DE INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN EL FORTALECIMIENTO DE MÚSCULOS

Cuadro N° 11: VI: Dimensión Desarrollo (ejercitación, actividades) VD: Dimensión: Músculos (Indicador: Movimiento, fuerza)

Cualitativa	Cuantitativa		
		f	%
Si	1-10	0.4	40.0%
No	10-20	0.6	60%
TOTAL		1	100

Fuente: Cuestionario a docentes
Elaboración: Investigadora

Gráfico N° 7: VI: Dimensión Desarrollo (ejercitación, actividades) VD: Dimensión: Músculos (Indicador: Movimiento, fuerza)



Fuente: Cuadro 11

Análisis e interpretación: Observando el cuadro N° 11, de datos obtenidos fruto del instrumento de investigación aplicado a la docente del grupo control de la dimensión desarrollo, respecto a la dimensión músculos, se tiene que:

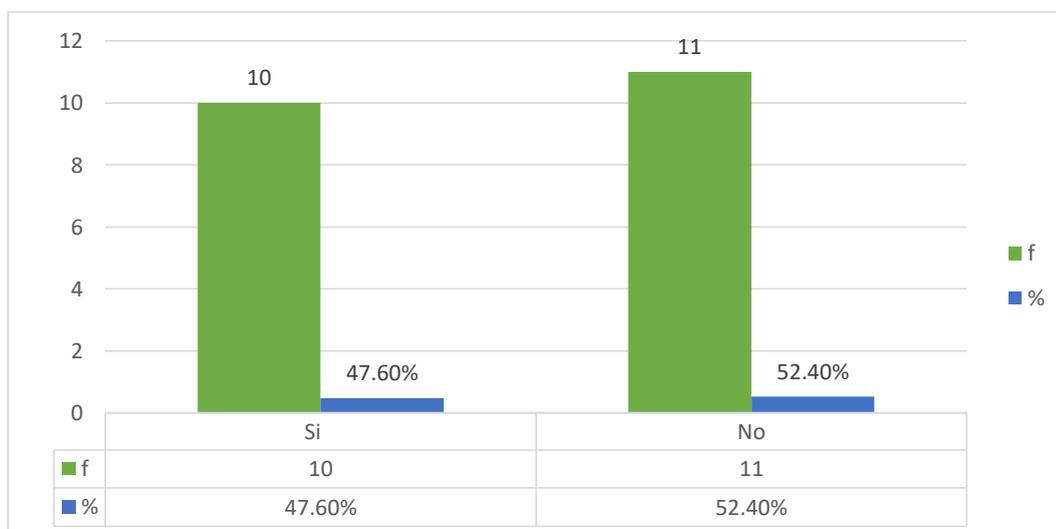
El 60% se ubica en “NO”, y 40% en “Si”, se puede deducir entonces que la docente a pesar de realizar ejercitaciones y actividades para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa no influye significativamente en el desarrollo de los músculos de los niños(as) de 4 años. En conclusión, la docente de aula de 4 años de la I.E. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas, las prácticas educativas que realiza respecto a estas dos dimensiones requieren ser analizadas y re direccionadas.

Cuadro N° 12: VI - Variable: Habilidad (indicador: destrezas, capacidades) VD - Dimensión: Estimulación (Indicador: Desarrollo, motricidad)

Cualitativa	Cuantitativa		
		f	%
Si	1-10	10	47.6%
No	10-20	11	52.4%
TOTAL		21	100

Fuente: Cuestionario a padres de familia
Elaboración: Investigadora

Gráfico N° 8: VI – Dimensión: Habilidad (indicador: destrezas, capacidades) VD - Dimensión: Estimulación (Indicador: Desarrollo, motricidad)



Fuente: Cuadro 012

Análisis e interpretación: Observando el cuadro N° 12, de datos obtenidos fruto del instrumento de investigación aplicado a los padres de familia del grupo control, respecto de la dimensión habilidad con la estimulación, se tiene que: El 52.40% se ubica en “NO”, y 47.6% en “SI”, entonces se puede deducir que las destrezas y capacidades solamente influyen en 10 niños(as) para su desarrollo y motricidad.

En conclusión, la dimensión habilidad influye relativamente en la estimulación de niños (as) de 4 años.

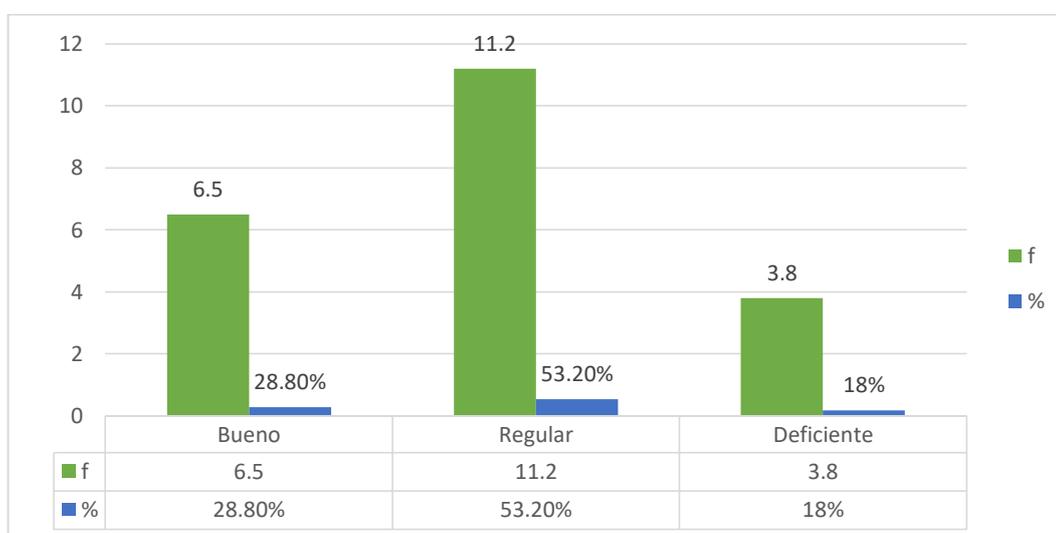
Cuadro N° 13: VI – Dimensión: motricidad (Indicador: movimientos, desplazamiento, equilibrio) VI - Dimensión: extremidades (Indicador: coordinación, desplazamiento)

Cualitativa	Cuantitativa		
		f	%
Bueno	0-5	6.5	28.8%
Regular	5-10	11.2	53.2%
Deficiente	10-15	3.8	18%
TOTAL		21	100%

Fuente: ficha de observación a niños(as) de 4 años

Elaboración: Investigadora

Gráfico N° 9: VI – Dimensión: motricidad (Indicador: movimientos, desplazamiento, equilibrio) VI - Dimensión: extremidades (Indicador: coordinación, desplazamiento)



Fuente: Cuadro 13

Análisis e interpretación: Observando el cuadro N° 13, de datos obtenidos fruto del instrumento de investigación aplicado a los niños(as) del grupo control, se tiene que:

El 53.20% se ubica en “regular”, el 28.80% en “bueno” y el 18% en “deficiente”, se puede deducir entonces que en 16 niños(as) la motricidad influye en el desarrollo de la extremidad.

En conclusión, 5 niños(as) todavía tienen deficiencias en sus movimientos, desplazamiento, equilibrio que permita su coordinación y desplazamiento.

CONCLUSIONES

PRIMERA : La influencia del desarrollo de la motricidad fina y gruesa para el fortalecimiento de sus músculos es significativa en niños(as) de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016. Considerando lo siguiente: la dimensión “**Desarrollo**” **si** influye en un 40.0% en la dimensión “**Músculos**”, por otro lado la “**habilidad**” **Si** influye en la estimulación en un 47.6% y la motricidad influye en el desarrollo de las extremidades en la escala valorativa **bueno** con un 28.8%.

SEGUNDA : La Influencia en el desarrollo de la motricidad final y gruesa de la dimensión desarrollo es en un 0%, de la dimensión habilidad es en un 32.4% en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016, concluyendo que es relativamente poco significativa de la influencia de las dimensiones respecto a nuestra variable independiente, según nuestras conclusiones.

TERCERA : Identificar el nivel de influencia del desarrollo de los músculos, estimulación y extremidades en El fortalecimiento de los músculos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016, tiene una influencia de la dimensión “**músculos**” en un 80%, de la dimensión “**estimulación**” en un **62.9%**, la dimensión “**extremidades**” es **bueno** en un **31%**. Concluyendo que el desarrollo de los músculos es relativamente influenciado por la dimensiones, según la apreciación de nuestra investigación.

SUGERENCIAS

PRIMERA : Todos los docentes de Instituciones educativas de nivel inicial, debemos explorar aún más sobre las estrategias del desarrollo de la motricidad fina y gruesa que nos pueda ayudar a fortalecer los músculos de niños(as) de nuestras Instituciones Educativas, considerando como patrón fundamental la contextualización de estrategias y metodologías que se adecuen a la realidad socio cultural de la zona.

SEGUNDA : La Unidad de Gestión Educativa Chumbivilcas, debería masificar estrategias nacionales que existen para el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en instituciones educativas de Nivel Inicial, así como generar cursos de capacitación en estos temas, ya que muchos de los docentes todavía no consideramos indispensable el desarrollo de la motricidad gruesa y fina como medio para fortalecer los músculos de nuestros niños(as), poniendo especial atención a la motricidad y sus dimensiones.

TERCERA : Los padres de familia deberían de conocer las estrategias para el desarrollo de los músculos a través de la estimulación de sus extremidades y articulaciones.

BIBLIOGRAFIA

- Almeida S., (2007). Oriando, Ramos Alvares, Oscar. "Educación psicomotriz expresión corporal dinámica en grupo". Primera Edición. Editorial NELLY, Lima.
- Arnaiz, P. (1994): "La educación psicomotriz en la Escuela Infantil", en SAEZ, J. MONTES, A. (eds.): La formación en Escuelas Infantiles. Una experiencia en la Región de Murcia. Murcia: ICE de la Universidad de Murcia
- Ainsworth, M.D. y Bell, S.M. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delval (Comp.), Lecturas de psicología del niño, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza.
- Barone, Luis Alberto. (2006). Aprendiendo lo mejor, derechos en acción para los niños del tercer milenio. Gil Editores, México. Pp208.
- Badillo Javier. (1993). "Juegos populares infantiles".
- Baver, L. D.; Gardner, W H.; Gardner, W R. (1977). Soil Physics. New Delhi: Wiley Eastern Limited,
- Berruezo, P. P. (1995): "El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad". Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias. Nº 49: 15-26.
- Berri Braselton. (1998). "La estimulación temprana". Tercera Edición. Editorial Trilles. México.
- Borja Sole, María. (1980). "El juego infantil". Chile.
- Calero Perez, Mavilo. (1998). " Educar Jugando". Lima, Perú. (n.s.).
- Castro Ramos, Rita. (1998). " El juego y la educación". Lima, Perú. (n.s.).
- Cenet, Rodolfo. (1991). "Elementos psicológicos de la población infantil". (n.s.).

- Colchado, Gloria Lijan. (1994). " Detección y prevención de problemas del aprendizaje". Educación Inicial. Lima. (n.s.).
- Chateau. (1988). "Psicología de los juegos infantiles". Buenos Aires. Argentina.
- Damasio, A. R. (1994). El error de Descartes. La razón de las emociones. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- DE LIÈVRE, B. y STAES, L. (1992): La psychomotricité au service de l'enfant. Paris: Belin.
- Durivague, Johanme. (2004). "Educación y psicomotricidad". Primera Edición. Editorial Trilles.
- Escobar Diaz, Raquel. (2004). "Taller de psicomotricidad". Primera Edición. Editorial DIGO. España.
- Fonseca, V. (1979). Reflexiones sobre el desarrollo psicobiológico del niño. Infancia y aprendizaje. (n.s.).
- García Núñez, J.A.& Fernández Vidal, F. (1994). Juego y Psicomotricidad. Madrid: CEPE.
- Gallegos Gallegos, Lilian. (2000). "Dinámica de juegos recreativos". Tercera Edición. Editorial Centro de investigación y estudios pedagógicos del SUR-ČIEPS. . (n.s.).
- Gallegos Gallegos, Nelly. (2002). "Los juegos recreativos inicial-primario". Ediciones Del SUR-CIEPS.
- Gonzáles Rodríguez, Catalina. (2005). " La educación Física en preescolar". Editorial INDE. Barcelona. . (n.s.).

- Guzmán (2008). "Influencia de la educación psicomotriz en el desarrollo integral del niño de 0 a 5 años del Nivel Inicial del cercado de Puno. Puno, Perú.
- Hallak, Jacques. (1991). "Invertir en educación". Definir los problemas educacionales en el mundo en desarrollo. Madrid 1991, Editorial TECNOS Paris UNESCO. APOYO 2000 "Educación, agenda, para la primera década". Lima, Perú.
- Jiménez Ortega, José, Jiménez de la Calle, Isabel, (2004). "Psicomotricidad". Segunda Edición. Editorial CISSPRAXIS, España.
- León Trahtemberg. (2001). "Entrevista sobre la política educativa". Diario correo
- Luzuriaga, Lorena. (1985). " Ideas pedagógicas del siglo 20".
- Macarencó, Anthony. (1987). " Conferencias sobre educación infantil".
- Max Cynader." Estimulando a los niños". Cuarta Edición. Editorial Interamericana. México. 1999.
- Montoya Arce. (1958). "Juegos escolares".
- Murillo (1998). La motricidad fina y gruesa debe ser canalizada de acuerdo a las necesidades del infante donde la maestra Parvularia identifica y debe poner más empeño en mejorar la motricidad". Cotopaxi, Ecuador.
- Mendoza (2008). Aplicación del programa de educación psicomotriz y su incidencia en el nivel de motricidad para el aprendizaje del esquema corporal en los niños y niñas de 4 años del CEI. Nro. 326 de la ciudad de Puno. Puno, Perú. (n.s.).

- Muniáin, J. L. (1997): “Noción/Definición de Psicomotricidad”.
Psicomotricidad, Revista de Estudios y Experiencias. Nº 55: 53-86.
- Oyola B. Hidalgo. (1992). " Juegos educativos"
- Orozco, M. (1999). “La metodología de la investigación en Traductología”,
Perspectives: Studies in Translatology, vol 7:2., p. 189-198.
- Queyra T, Federico. (1981). " Los juegos de los niños".
- Robalino Campos, Magaly; Körner, Anton. (2007). Evaluación del
desempeño y carrera profesional docente. Un estudio comparado entre 50
países de América Latina y Europa. OREAL/UNESCO. Santiago, Chile,
OREALC/UNESCO, 124 p, bibliografía
- Vygotsky, L.S. (1977). Pensamiento y lenguaje. Sao Paulo: Martins Cortez.



ANEXOS

ANEXO 01: Entrevista a docente de aula los pollitos de niños (as) 4 años**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN****TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Indicaciones Generales: Antes de contestar la pregunta lea detenidamente

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

1. ¿Usted como docente aplica correctamente actividades de motricidad a los niños (as) 4 años?
Si ()
No ()
2. ¿Tiene usted idea de las consecuencias cuando no se aplica la estimulación motriz?
Si ()
No ()
3. ¿Conoce los ejercicios de la motricidad fina y gruesa?
Si ()
No ()
4. ¿Cree que desarrollando la motricidad fina y gruesa ayuda a fortalecer los músculos del cuerpo?
Si ()
No ()
5. ¿Se puede mejorar la motricidad de los niños (as) de 4 años mediante ejercicios?
Si ()
No ()

FORTALECIMIENTO DE LOS MÚSCULOS

6. ¿Fortalece los Músculos del cuerpo la motricidad?
Si ()
No ()
7. ¿Los Músculos del cuerpo de los niños 4 años se benefician con los ejercicios de motricidad y gruesa?
Si ()
No ()
8. ¿Existen problemas en los músculos del cuerpo cuando no se fortalecen?
Si ()
No ()
9. ¿Los niños y niñas 4 años les gustan ejercitan todo el cuerpo?
Si ()
No ()
10. ¿Puede el docente trabajar sin realizar la estimulación motriz y el fortalecimiento de los músculos del cuerpo?
Si ()
No ()

ANEXO 02: Entrevista a padres de aula los pollitos de niños (as) 4 años**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN****TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Indicaciones Generales: Antes de contestar la pregunta lea detenidamente

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

6. ¿Sr. padre de familia conoce algo sobre motricidad?
Si ()
No ()
7. ¿Usted desarrolla en su hijo los movimientos de los dedos, brazos?
Si ()
No ()
8. ¿Ejercita los movimientos de la mano, dedos, brazos la maestra a sus hijos?
Si ()
No ()
9. ¿Su hijo puede mover con facilidad los dedos, manos, pies, brazos?
Si ()
No ()
10. ¿Cree que incide los movimientos en el Aprendizaje?
Si ()
No ()

FORTALECIMIENTO DE LOS MÚSCULOS

11. ¿Cómo padre piensa que se puede desarrollar los músculos del cuerpo mediante la motricidad fina y gruesa?
Si ()
No ()
12. ¿Los músculos del cuerpo del niño de 4 años se puede fortalecer?
Si ()
No ()
13. ¿Aplica alguna actividad para desarrollar los músculos del cuerpo del niño (a) 4 años?
Si ()
No ()
14. ¿Cree usted que a los niños (as) les gusta ejercitar su cuerpo?
Si ()
No ()
15. ¿La motivación juega un papel importante en el desarrollo y crecimiento del niño 4 años?
Si ()
No ()

ANEXO 03: Ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

MOTRICIDAD FINA Y GRUESA NIÑOS DE 4 AÑOS

NOMBRE DEL NIÑO (A) : _____
 LOCACIÓN : _____
 NOMBRE DEL OBSERVADOR : _____
 EDAD : _____
 FECHA : _____
 TIEMPO DE OBSERVACIÓN : _____

ESCALA

1	2	3
Bueno B (1-5)	Regular R (5-10)	Deficiente (10-15)

	INDICADOR	B	R	D	Observ.
OCULO-POLAR (MOTRICIDAD FINA)	1.- En posición de pie, lanzan el balón al aire a una altura de 1.5. m y la decepciona con ambas manos antes que toque el piso				
	2.- Camina la distancia de 5 m; lanza el balón al aire a una altura de 2 m y la decepciono con ambas manos antes de que toque el piso				
	3.- Realiza pase de un balón de una mano a otra por encima de la cabeza sin que toque el piso				
	4.- Lanza una pelota de tenis con la mano derecha y la recibe con la misma mano antes de que toque el piso a altura de 2 m (10 veces)				
	5.- Lanza una pelota de tenis con la mano izquierda y la recibe con la misma mano, antes de que toque el piso a una altura de 2 m (10 veces)				
OCULO PEDAL (MOTRICIDAD GRUESA)	6.- Ejecuta a la señal de profesor saltos en un minuto: adelante, atrás izquierda, derecha de un aro en forma rápida				
	7.- A la señal de un profesor pateo el balón en forma rápida adelante, atrás, derecha e izquierda en un minuto				
	8.- A la señal de profesor camina en forma lenta, rápida, trote suave, carrera de velocidad.				
	9.- Conduce el balón con el pie dominante por una línea marcada a una distancia de 3 m.				

ANEXO 04: Matriz de consistencia

TITULO: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA PARA EL FORTALECIMIENTO DE SUS MÚSCULOS DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 515 PULPERA DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS DE LA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS – 2016

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	MARCO TEORICO	VARIABLES
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo influye el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el fortalecimiento de los músculos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir la buena influencia del desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el fortalecimiento de los músculos de los niños (as) de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la influencia del desarrollo, habilidad y la motricidad en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016. - Identificar el nivel de influencia del desarrollo de los músculos, estimulación y extremidades en el fortalecimiento de los músculos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016 	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Si existe buena influencia de la motricidad fina y gruesa en el fortalecimiento de sus músculos de los niños (as) de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016</p> <p>HIPOTESIS ESPEPECIFICA</p> <p>La influencia del desarrollo, habilidad y la motricidad es buena en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016</p> <p>El nivel de influencia del desarrollo de los músculos, estimulación y extremidades es bueno en el fortalecimiento de los músculos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016.</p>	<p>1. Antecedentes de la investigación</p> <p>1.1. Antecedentes nacionales</p> <p>1.2. Antecedentes internacionales</p> <p>2. Bases teóricas</p> <p>2.1. Motricidad fina y gruesa</p> <p>2.2. Fortalecimiento de músculos</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Desarrollo de la Motricidad fina y gruesa</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Fortalecimiento de Músculos</p>
<p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <p>¿Cómo influye el desarrollo, habilidad y la motricidad en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016?</p>				
<p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia del desarrollo de los músculos, estimulación y extremidades en el fortalecimiento de los músculos de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 515 Pulpera del distrito de Santo Tomás de la Provincia de Chumbivilcas – 2016?</p>				

ANEXO 05: Tabulación de datos

VARIABLE	Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el desarrollo de músculos (ficha docente)														
	Desarrollo de la motricidad fina y gruesa					T	Prom	Músculos (Desarrollo de músculos)					T	Prom	
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			
Docente	2	1	2	2	2	9	1.8	1	1	1	1	1	2	6	1.2
Si	0	0	0	0	0	0.0		1	1	1	1	1	0	0.8	0.4
%		0	0	0	0	0.0		100	100	100	100	100	0	80.0	40.0
No	1	1	1	1	1	1.0		0	0	0	0	0	1	0.2	0.6
%	100	100	100	100	100	100.0		0	0	0	0	0	100	20.0	60.0
Total	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1.0	1.0
Total %	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100.0	100.0

VARIABLE	Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el desarrollo de músculos (fichas padres de familia)															
	Habilidades (Motricidad fina y gruesa)					T	Prom	Estimulación (Desarrollo de Músculos)					T	Prom		
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5				
Padre 1	2	1	2	1	1	7	1.4	1	1	2	2	1	2	7	1.4	
Padre 2	2	2	2	2	1	9	1.8	2	1	2	2	1	1	7	1.4	
Padre 3	2	2	2	2	1	9	1.8	2	1	2	2	1	1	7	1.4	
Padre 4	2	2	2	2	1	9	1.8	2	1	2	2	1	1	7	1.4	
Padre 5	2	2	2	2	1	9	1.8	1	1	2	2	1	1	6	1.2	
Padre 6	2	2	2	1	2	9	1.8	1	1	2	2	2	2	8	1.6	
Padre 7	2	1	2	1	2	8	1.6	1	1	2	2	1	1	6	1.2	
Padre 8	2	2	2	1	2	9	1.8	1	1	2	2	1	1	6	1.2	
Padre 9	2	2	1	2	1	8	1.6	1	1	2	2	1	1	6	1.2	
Padre 10	2	2	1	2	1	8	1.6	1	1	2	2	1	1	6	1.2	
Padre 11	2	2	2	2	1	9	1.8	1	1	2	2	1	1	6	1.2	
Padre 12	2	2	2	2	1	9	1.8	1	1	2	2	1	1	6	1.2	
Padre 13	2	2	2	2	1	9	1.8	1	1	2	2	1	1	6	1.2	
Padre 14	2	2	2	2	1	9	1.8	1	1	2	2	1	1	6	1.2	
Padre 15	2	2	2	2	1	9	1.8	1	1	2	2	1	1	6	1.2	
Padre 16	2	2	1	1	1	7	1.4	1	1	2	2	2	1	7	1.4	

Padre 17	2	2	1	2	2	1	8	1.6	2	2	1	2	2	2	9	1.8
Padre 18	2	2	2	2	2	1	9	1.8	1	1	1	2	2	2	7	1.4
Padre 19	2	2	1	2	2	1	8	1.6	2	2	1	2	2	2	9	1.8
Padre 20	2	2	1	2	2	1	8	1.6	1	1	1	2	2	2	8	1.6
Padre 21	2	2	2	2	2	1	9	1.8	2	2	2	1	2	2	8	1.6

Si	0	2	9	5	18	6.8	15	18	4	15	14	13.2	10.0
%	0	9.5238	42.857	23.81	85.714	32.4	71.429	85.714	19.048	71.429	66.667	62.9	47.6
No	21	19	12	16	3	14.2	6	3	17	6	7	7.8	11.0
%	100	90.476	57.143	76.19	14.286	67.6	28.571	14.286	80.952	28.571	33.333	37.1	52.4
Total	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21.0	21.0
Total %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100.0	100.0

TOTAL, CONSOLIDADO

VARIABLE	Desarrollo de la motricidad fina y gruesa (ficha en el desarrollo de músculos docente)													
	Motricidad (Motricidad fina y gruesa)					T	Prom	Extremidades (Desarrollo de Músculos)					T	Prom
	1	2	3	4	5			1	2	3	4			
Niño(a) 1	1	2	2	2	1	8	1.6	1	2	3	2	8	2.0	
Niño(a) 2	2	3	3	2	2	12	2.4	1	2	3	2	8	2.0	
Niño(a) 3	1	2	3	2	1	9	1.8	1	2	3	2	8	2.0	
Niño(a) 4	1	2	2	1	3	9	1.8	1	2	1	1	5	1.3	
Niño(a) 5	2	3	1	1	3	10	2.0	2	2	2	2	8	2.0	
Niño(a) 6	1	2	1	2	3	9	1.8	1	1	1	1	4	1.0	
Niño(a) 7	2	3	2	3	2	12	2.4	3	3	3	3	12	3.0	
Niño(a) 8	2	3	2	1	2	10	2.0	1	1	2	1	5	1.3	
Niño(a) 9	2	2	3	2	2	11	2.2	2	2	2	3	9	2.3	
Niño(a) 10	2	2	1	1	1	7	1.4	1	2	2	2	7	1.8	
Niño(a) 11	3	3	2	2	2	12	2.4	2	3	2	1	8	2.0	
Niño(a) 12	1	1	2	2	2	8	1.6	2	1	1	3	7	1.8	
Niño(a) 13	1	2	2	2	2	9	1.8	2	2	2	2	8	2.0	
Niño(a) 14	2	2	2	1	1	8	1.6	1	1	2	2	6	1.5	

Niño(a) 15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	2	3	2	1	8	2.0
Niño(a) 16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	1	3	2	2	8	2.0
Niño(a) 17	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1.6	1	3	2	2	8	2.0
Niño(a) 18	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2.2	2	2	3	2	9	2.3
Niño(a) 19	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2.2	2	2	2	2	8	2.0
Niño(a) 20	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1.8	1	2	3	2	8	2.0
Niño(a) 21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1.6	1	1	1	2	5	1.3

Bueno	7	4	5	6	6	6	6	5.6	12	5	4	5	6.5	6.1
%	33.3	19.0	23.8	28.6	28.6	28.6	26.7	57.1	23.8	19.0	23.8	31.0	28.8	
Regular	12	11	12	13	10	10	11.6	8	11	11	13	10.8	11.2	
%	57.1	52.4	57.1	61.9	47.6	47.6	55.2	38.1	52.4	52.4	61.9	51.2	53.2	
Deficiente	2	6	4	2	5	5	3.8	1	5	6	3	3.8	3.8	
%	9.52	28.6	19.0	9.5	23.8	23.8	18.1	4.8	23.8	28.6	14.3	17.9	18.0	
Total	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21.0	
Total %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100.0	
TOTAL, CONSOLIDADO														

ANEXO 06: Fotografías



Lugar: Institución Educativa Inicial 515 de Pulpera Condes-Chumbivilcas
Descripción: Niños (as) de la población de estudio



Lugar: Institución Educativa Inicial 515 de Pulpera Condes-Chumbivilcas
Descripción: Niños (as) de la población de estudio



Lugar: Institución Educativa Inicial 515 de Pulpera Condes-Chumbivilcas
Descripción: Niños (as) de la población de estudio realizando la actividades de fortalecimiento de músculos



Lugar: Institución Educativa Inicial 515 de Pulpera Condes-Chumbivilcas
Descripción: Niños (as) de la población de estudio realizando la actividades de fortalecimiento de músculos