

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



**FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA
DE POLICÍA NACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ETS PNP DE
MOQUEGUA 2017**

TESIS

**PRESENTADA POR
WILBERT REMIGIO LOAYZA TORRICO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN
DIDACTICA UNIVERSITARIA**

PROMOCIÓN 2016 - II

PUNO- PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA
DE POLICÍA NACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ETS PNP DE
MOQUEGUA 2017**

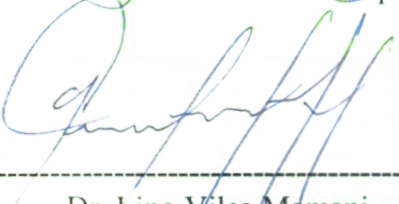
WILBERT REMIGIO LOAYZA TORRICO

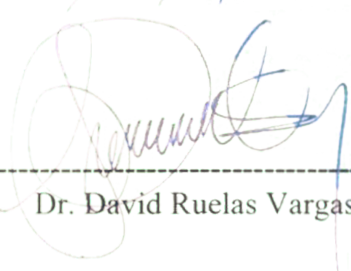
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**





APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. Lino Vilca Mamani

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. David Ruelas Vargas

DIRECTOR : 
Lic. Nilton César Mayta Jara

ASESOR : 
Lic. Nilton César Mayta Jara

Área: Procesos Educativos
Tema: Estrategias metodológicas

Fecha de sustentación: 22/ Diciembre/ 2017

DEDICATORIA

Considero que la bendición más grande que me ha dado Dios son mis hijos Wilbert Alejandro y Martha Fernanda, quienes son el motivo e inspiración para mi superación personal y profesional a quienes les dedico la presente tesis.

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano por haber sido la institución que me proporciono docentes comprometidos con la mejora de la educación en nuestro país, a mis padres y amigos que en todo momento me apoyaron en este proyecto

AGRADECIMIENTOS

Un profundo y sincero agradecimiento:

- La Universidad Nacional del Altiplano de Puno y a sus autoridades que la conducen, por haber permitido a la interesada seguir estudios de Segunda Especialización.
- A los Docentes del Programa de Segunda Especialización mención didáctica universitaria.
- A los Jurados del presente trabajo de Investigación:
- A los compañeros del Programa de Segunda Especialización mención didáctica universitaria.
- A todas las personas y amigos por haber apoyado en varios aspectos la culminación del Programa de Segunda Especialización mención didáctica universitaria.

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
INDICE GENERAL	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN.	13
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	13
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.	14
1.2.1 Definición general	14
1.2.2 Definiciones específicas:.....	14
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	14
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.4.1 Objetivo general.	15
1.4.2 Objetivos específicos.....	15

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	16
2.2. SUSTENTO TEÓRICO.	20
2.2.1. Factores influyentes en la elección de carrera.....	20
2.2.1.1 Escuelas técnico superior de la policía nacional del Perú.....	24
2.2.1.2 Finalidad de la policía nacional.....	26
2.2.1.3 Estructura de la formación académica y especialidades	29
2.2.2. Dimensiones de los factores influyentes en la elección de carrera	31
2.2.2.1 Factor motivacional.....	31
2.2.2.1.1 Motivos extrínsecos	33
2.2.2.2 Motivos intrínsecos.	35

2.2.2.1.2 Motivos trascendentales	36
2.2.2.3 Factor de percepción	38
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS	40
2.4. SISTEMA DE VARIABLES	42
CAPITULO III	
METODOLOGÍA	43
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	43
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.	43
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	44
3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	45
CAPITULO IV	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
4.1 FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE POLICIA NACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ETS PNP DE MOQUEGUA 2017	46
4.1.1 Factores motivacionales	48
4.1.2 Factor de percepción.	54
CONCLUSIONES	58
SUGERENCIAS	59
BIBLIOGRAFÍA.	60
ANEXOS	65

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Población de estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua - 2017.	44
Cuadro N° 2: Factores influyentes en la elección de la carrera de policía nacional en estudiantes de la ETS PNP de Moquegua 2017	47
Cuadro N° 3: Factores motivacionales extrínsecos en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017.....	49
Cuadro N° 4: Factores motivacionales intrínsecos en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017.....	51
Cuadro N° 5: Factores motivacionales trascendentes en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017.....	53
Cuadro N° 6: Percepción de la valoración de la carrera en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017.....	55
Cuadro N° 7: Satisfacción con la carrera en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Factores influyentes en la elección de la carrera de policía nacional en estudiantes de la ETS PNP de Moquegua 2017	47
Gráfico N° 2: Factores motivacionales extrínsecos en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017	49
Gráfico N° 3: Factores motivacionales intrínsecos en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017	51
Gráfico N° 4: Factores motivacionales trascendentes en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017	53
Gráfico N° 5: Factores motivacionales extrínsecos en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017	55
Gráfico N° 6: Satisfacción con la carrera en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017.....	57

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realiza debido a que en la región de Moquegua existe un bajo nivel de desempeño laboral policial, la misma que tiene como posibles causas la deficiente formación profesional en valores, ética policial, liderazgo, procedimientos policiales, disciplina, justicia, etc.; que inciden en los problemas de corrupción, trato al público, deficientes intervenciones policiales, evidenciando el incremento de la criminalidad e inseguridad ciudadana; el trabajo persigue el objetivo de Determinar los factores influyentes en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Técnico Superior PNP de Moquegua en el año 2017. Aplicando el diseño de investigación descriptivo simple a una muestra de 68 estudiantes y utilizando la técnica de la encuesta, se pudo llegar a las siguientes conclusiones: Los factores influyentes en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Superior de Policía Nacional del Perú de Moquegua en el año 2017, son los factores motivacionales extrínsecos y de percepción de satisfacción con la carrera según los cuadros N° 03 y 07 respectivamente. Los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Superior de Policía Nacional del Perú de Moquegua en el año 2017, son los factores motivacionales extrínsecos en 79,42%, el factor de opción profesional en 94,12% y el factor de influencia del entorno en 83,83%, según el cuadro N° 03. Los factores de percepción que influyen en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Superior de Policía Nacional del Perú de Moquegua en el año 2017, son los factores de satisfacción con la carrera en 89,30%, según el cuadro N° 07.

Palabras Clave: Factor motivacional, factor de percepción.

ABSTRACT

The present calls research work himself: Influential factors in national policeman's parrot-fashion choice in students of the School national police's Superior Technician of Moquegua's Peru 2017, he comes true owed he comes true because one has observed than at Moquegua's region exists a low level of labor police performance, the same that has like possible causes the deficient technical training in moral values, police ethics, leadership, police procedures, discipline, justice, etc.; That they have an effect on the problems of corruption, I treat the public, deficient police interventions, evidencing the increment of criminality and civic insecurity work chases the objective to Determine the influential factors in the choice of National Policeman's race of the Peru in the School's students Superior Technician Moquegua's PNP in the year 2017. Applying to the fact-finding descriptive simple design 68 students' sample and using the technique of the opinion poll, he could take place to the following findings: The influential factors in the choice of National Policeman's race of the Peru in the students of National Policeman's Superior School of Moquegua's Peru in the year 2017, the motivational extrinsic and perceptual factors of satisfaction with the race after the fashion of the pictures are N 03 and 07 respectively. The motivational factors that 2017 influence the choice of National Policeman's race of the Peru in the students of National Policeman's Superior School of Moquegua's Peru in the year, the motivational extrinsic factors in 79.42 %, the factor of professional option in 94, 12 % and the factor of influence of the surroundings in 83.83 %, after the fashion of the picture are N 03. The perceptual factors that 2017 influence the choice of National Policeman's race of the Peru in the students of National Policeman's Superior School of Moquegua's Peru in the year, the factors of satisfaction with the race in 89.30 %, after the fashion of the picture are N 07.

Key words: Motivational factor, perceptual factor.

INTRODUCCIÓN

El trabajo se realiza debido a que se ha observado que en la región de Moquegua existe un bajo nivel de desempeño laboral policial, la misma que tiene como posibles causas la deficiente formación profesional en valores, ética policial, liderazgo, procedimientos policiales, disciplina, justicia, etc.; que inciden en los problemas de corrupción, trato al público, deficientes intervenciones policiales, evidenciando el incremento de la criminalidad e inseguridad ciudadana.

Frente a este problema se procedió a ejecutar el trabajo de investigación consistente en un diagnóstico para determinar los factores influyentes en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Técnico Superior PNP de Moquegua en el año 2017; el trabajo está estructurado en cuatro capítulos:

El primer capítulo trata sobre el problema de investigación, en esta parte se describe y formula con precisión el problema de la investigación, se plantea el objetivo general, el objetivo específico y la justificación de la investigación.

El segundo capítulo se refiere al sustento teórico y marco teórico conceptual sobre el problema de la investigación en esta parte presentamos los antecedentes de estudio, es decir, trabajos que se han realizado anteriormente. Por otro lado se sustenta con bases teóricas y conceptuales la hipótesis formulada.

El tercer capítulo se ostenta el diseño metodológico de la investigación, donde se aborda los métodos y técnicas que se han empleado en el proceso investigativo. Así mismo trata sobre el tipo de investigación realizada la población de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, es decir todo un procedimiento o estilo metodológico de recolección de datos, como procesamiento de datos, análisis e interpretación de la información.

Finalmente, el cuarto capítulo aborda sobre resultados de la investigación empírica donde los datos procesados pasan a ser analizados e interpretados con el propósito de lograr el objetivo general. Finalmente se obtiene las conclusiones de la investigación y la formulación de las sugerencias, mencionando la bibliografía y sus anexos correspondientes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Se ha observado que en la región de Moquegua existe un bajo nivel de desempeño laboral policial, la misma que tiene como posibles causas la deficiente formación profesional en valores, ética policial, liderazgo, procedimientos policiales, disciplina, justicia, etc.; que inciden en los problemas de corrupción, trato al público, deficientes intervenciones policiales, evidenciando el incremento de la criminalidad e inseguridad ciudadana. Este incremento constituye el indicador de que la implementación de las políticas de Estado es deficiente. Cada vez se hace más evidente la expectativa del accionar policial en el desarrollo de la sociedad, lo cual implica, indudablemente, la asignación social de un nuevo rol al Policía Nacional del Perú; ante esas circunstancias se pregunta: ¿Qué lleva a las y los jóvenes de hoy a optar por la carrera de Policía Nacional?, ¿Qué factores motivacionales priman en su elección y hasta qué punto su calidad motivacional les permitirá forjar el perfil de Policía Nacional que la sociedad necesita?. A pesar de la evidencia del impacto social y del protagonismo policial, en el Perú se experimenta un panorama arduo. Esta problemática da motivo de realizar una investigación de tipo diagnóstico sobre los factores motivaciones en la elección de la

carrera de Policía nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Técnico Superior PNP de Moquegua.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

El problema de investigación, se define a través de las siguientes interrogantes:

1.2.1 Definición general

¿Cuáles son los factores influyentes en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Superior PNP de Moquegua en el año 2017?

1.2.2 Definiciones específicas:

¿Cuáles son los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Superior PNP de Moquegua?

¿Cuáles son los factores de percepción que influyen en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Superior PNP de Moquegua?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de investigación, se justifica por las siguientes razones:

Prácticamente la investigación se justifica en el sentido de que la posibilidad de tener buenos agentes de la Policía Nacional para garantizar la calidad del sistema de seguridad ciudadana depende, en parte, de la motivación de quien opta por una carrera de la Policía Nacional del Perú (López-Jurado y Gratacós, 2013, p. 125); existe evidencia que los motivos que llevan a la acción a una persona puede explicar en buena medida los resultados de la acción; Deci y Ryan (citado por Gratacós, 2014) afirman que: “La calidad de la experiencia y actuación puede ser muy diferente según el sujeto se comporte por razones intrínsecas comparado con razones de tipo extrínseco” (p. 310).

Teóricamente la investigación se justifica porque: quienes eligen una carrera motivados intrínsecamente, tendrán mayor compromiso y eficiencia que quienes lo hicieron por motivos extrínsecos como razones económicas, tradición familiar u otros y según la teoría de la autodeterminación, los individuos cuya elección ha sido determinada por motivos extrínsecos o está regulada por recompensas externas, están menos comprometidos con su desempeño y tienen menos confianza en lo que hacen”. (Citado por Avendaño y González, 2012, p. 23).

Finalmente la justificación metodológica es que diagnosticar los factores que influyen la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Técnico Superior PNP sirve de mucha importancia para la toma de decisiones en la formación del futuro policía desde el diseño curricular hasta la etapa de la graduación final.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1 Objetivo general.

Determinar los factores influyentes en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Técnico Superior PNP de Moquegua en el año 2017.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Superior PNP de Moquegua.
- identificar los factores de percepción que influyen en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Superior PNP de Moquegua.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.

Se ha considerado como antecedente a los siguientes trabajos de investigación:

Fruhling (2012) publicó el artículo: “La eficacia de las políticas públicas de seguridad ciudadana en América Latina y el Caribe: como medirla y como mejorarla”. En dicho artículo se analiza la situación de las políticas de seguridad en América Latina y El Caribe, las dificultades institucionales que se deben superar, así como las metodologías que se practican para medirlas. Entre las conclusiones más relevantes tenemos la siguiente:

“Un obstáculo significativo para las políticas públicas en la región se encuentra en que aún se está lejos de un sistema de implementación de políticas con base en evidencias. Los sistemas estadísticos han mejorado. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos existentes, aún subsisten problemas serios de integración de bases de datos pertenecientes a instituciones distintas, se realizan muchos programas que no reciben un seguimiento pormenorizado a través de estadísticas pertinentes y la investigación y formación académica en esta materia son aún muy recientes en muchos países” (Frühling, 2012: 89).

Estas conclusiones nos permiten tener una idea de cómo medir la implementación de políticas públicas en nuestro país, considerando las dificultades de su implementación y las metodologías empleadas que se practican para medirlas; y no se realizan seguimientos a través de estadísticas pertinentes.

Tudela (2012), profesor de la Academia Superior de Estudios Policiales de la Policía de Investigaciones de Chile, realizó la investigación con el título: “La evaluación del desempeño de la policía: explorando relaciones entre opinión pública y labor policial en Chile”, arribando entre las conclusiones relevantes a que en Chile, donde se denuncian en promedio el 45% de los delitos según la Encuesta Nacional Urbana de Seguridad Ciudadana (ENUSC 2008-2010) índice de percepción del desempeño policial, las opiniones de las víctimas sobre el trato que reciben de la policía es poco favorable, al igual que la opinión general acerca de la efectividad policial.

Esta investigación nos proporciona un argumento importante para nuestro trabajo, cuando se explora las relaciones entre la opinión pública y la labor policial. Se mide el desempeño laboral mediante la percepción del usuario.

León (2012) presentó la tesis con el título “Influencia del síndrome de burnout en el desempeño laboral del personal que labora en las comisarías de la División Territorial Norte 1 de la región policial Lima, de enero a diciembre 2012”. Considerando entre las conclusiones relevantes para nuestra investigación que “la Profesión Policial es considerada como una de las más peligrosas desde un punto de vista emocional ya que los policías están sometidos a un alto nivel de estrés en sus tareas diarias. Además, de las situaciones personales relacionadas con peligro, riesgo, etc. encontramos otros factores como: el continuo y sostenido contacto con el sufrimiento, el dolor, la muerte, apatía del público, prejuicios, miedos, suspicacias, hostilidad, atención de niños

víctimas de algún delito o accidente, impotencia o frustración en ciertas situaciones, entre otros” (ibíd.: 278).

Esta investigación pone en relevancia los diferentes problemas emocionales que el policía debe enfrentar y estar preparado para no disminuir el desempeño laboral. Todo esto es importante en la formación del perfil profesional del policía.

Aguilar (2011), presentó la tesis doctoral con el título: “Propuesta de un proyecto de formación inicial de los cuerpos de policía local de la comunidad valenciana basado en competencias” en la Universidad de Valencia. Los objetivos planteados en la investigación junto a la revisión teórica realizada han servido de referencia para el diseño de un estudio exploratorio-interpretativo de carácter cualitativo, teniendo entre sus conclusiones relevantes lo siguiente: El compromiso de cualquier academia policial es formar a policías competentes en el sentido personal y amplio de formar agentes capaces de resolver problemas que plantea hoy en día la sociedad en sus múltiples facetas de información, relación y compromiso a la seguridad ciudadana y protección de las libertades y derechos. El enfoque por competencias puede resultar positivo en cualquier institución formativa policial (ibíd.: 343).

Esta tesis expone como uno de los factores importantes en la formación del policía la formación por competencias, que guarde relación con la problemática actual interna y la seguridad ciudadana, lo cual permitirá que el policía pueda resolver problemas que se le presenten en el diario intervenir.

Las diferentes investigaciones y estudios citados, permiten tener una idea de cómo las políticas públicas se han venido aplicando en américa latina, el caribe y el Perú; y, la importancia que tienen las evidencias para su implementación; asimismo se conoce que el desempeño policial es deficiente, también se pone de manifiesto los problemas

emocionales que padecen los policías producto de la función que cumplen; y se recomienda la formación integral por competencias desde las escuelas de formación.

Por otro lado sobre la elección de carrera tenemos las siguientes investigaciones:

La tesis titulado: Estudio sobre las motivaciones en la elección de ser maestro. Tesis Doctoral en Ciencias Humanas, Sociales y Jurídicas, cuyos autores son: Gloria Gratacós Casacuberta. Universitat International Catalunya realizado en el año: 2014, a través de la no experimental, correlacional, ha recolectado datos de tipo transversal, solo se considera la información dada por los estudiantes de primer curso de grado a través de los cuestionarios cumplimentados en un instante de tiempo determinado. Para reunir la información pertinente a la opinión de los estudiantes sobre los motivos de la elección de los estudios de educación utiliza el FIT-choice: Factors Influencing Teaching choice, instrumento multidimensional desarrollado por Helen Watt y Paul Richardson aplicado el 2002 en una investigación en ese tema en universidades de Australia, este instrumento incluye las dimensiones consideradas predictoras en la elección de estudios de educación. En ella se persigue el objetivo de identificar los factores que influyen en la motivación de los alumnos a la hora de elegir cursar estudios de grado en educación y se concluye conformando la existencia de motivos extrínsecos, intrínsecos y altruistas a la hora de elegir la carrera docente. Además, se ratifica la existencia de otra serie de motivos tales como las influencias familiares y sociales, las experiencias previas y el ser elegida como carrera de segunda opción.

También se concluye que existen algunas diferencias en la importancia de estos factores bastante generalizado en lo que refiere a los motivos que influyen en esta elección. Además, se estudia aspectos tales como el prestigio de la profesión y el nivel de satisfacción, destacando la posible influencia que pueden tener estos aspectos, más de tipo perceptual, a la hora de decidir ser maestro.

Los motivos por los que los alumnos eligen estudios de Educación son muy similares en los diferentes contextos culturales y en muy diversos países. Básicamente se señalan motivos intrínsecos y altruistas, sin descartar los extrínsecos; si bien la combinación de ellos y la prioridad pueden variar según el estatus socioeconómico y los valores culturales.

También influyen otros aspectos tales como: influencias sociales, experiencias previas y ser o no admirador de otras carreras. En general, en occidente y en los países más desarrollados, priman los valores intrínsecos; mientras que en los países menos desarrollados como los de África y Sudamérica, destacan los valores extrínsecos.

En lo referido a la población de estudio (futuros maestros españoles) los tipos de motivación, por orden de importancia son: motivación intrínseca (Valor intrínseco), motivación altruista (Valor utilidad social) y por último, la motivación extrínseca (valor utilidad personal). Con respecto a la totalidad de factores destacan: trabajar con niños, valor intrínseco de la carrera, e influir en el futuro, seguido del factor habilidad percibida. Los factores con puntuaciones más bajas son: carrera de segunda opción y los de conciliación trabajo familia, movilidad laboral y seguridad en el trabajo.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO.

2.2.1. Factores influyentes en la elección de carrera

En la elección de la carrera se aprecian dos aspectos importantes, por un lado la orientación profesional y por otro, la decisión personal.

En lo concerniente a la orientación profesional hay que destacar su concepción y forma de desarrollo a lo largo de la vida de la persona.

Sánchez (2009) comenta que, la etapa de orientación previa que envuelve el acceso a los institutos y a universidades son tan importante que debe cuidarse, de lo contrario, pueden derivarse profesionales insatisfechos y desmotivados; puesto que:

La motivación se define como un factor mental que nos induce a la acción en todas y cada una de las situaciones y los ámbitos de la vida humana. Esto nos lleva a pensar, que llegar motivado a la carrera va a ser un factor de peso en el proceso de formación que desarrolla el estudiante. (p. 137)

A nivel de educación básica, se recomienda que las instituciones educativas desarrollen actividades de orientación profesional. Se ha comprobado que dichas acciones tienen un efecto positivo, Guerrero (2013), como resultado de un estudio longitudinal realizado con estudiantes de Lima – Perú, concluye:

Los estudiantes provenientes de instituciones educativas que dan más apoyo institucional (es decir, donde se tomaron más acciones para favorecer la postulación tales como orientación vocacional, realización de talleres acerca de la postulación, preparación para los exámenes de admisión y la administración de simulacros de exámenes de admisión) tienen 1,25 veces más probabilidades de postular a la educación superior que sus pares procedentes de instituciones educativas que ofrecen menos apoyo institucional, incluso después de controlar otras variables relevantes a nivel individual y de escuela. (p. 7)

Corominas (2006) plantea un esquema básico de orientación que consistiría en:

Ayudar secuencialmente en cuatro fases: conocimiento de sí mismo, conocimiento de la oferta del entorno, toma de decisiones e implementación de la decisión. La orientación profesional se fundamenta prioritariamente en la dimensión psicológica en el tiempo de

toma de decisiones y en la dimensión socioeconómica en el tiempo de preparación para la transición al trabajo. (p. 95)

Para la elección de la carrera de PNP se mezclan motivaciones personales con otros requisitos de tipo económico, sociológico o académico. “En esa elección vocacional conlleva una decisión. Es decir, a la elección como proceso y a la decisión como el producto” (Sánchez, 2002, p. 112).

La elección es un proceso, incluso existe evidencia que cuanto más temprano se decida por la carrera, mayor es el arraigo y la satisfacción en la misma; en la elección profesional la persona se proyecta al futuro, Donald (citado por Corominas, 2006) advierte: La elección profesional no es un hecho puntual, sino que constituye un proceso: el individuo, en sucesivas adaptaciones, llega a formularse una imagen realista de sí mismo. El individuo actúa como cree que es, según su autoconcepto, y en sus opciones vocacionales persigue la realización de sí mismo. (p. 94)

Sánchez (2009) identifica tres momentos en la elección de la carrera de PNP: antes de acceder a la carrera, durante la misma y después de finalizar estudios y comenzar la experiencia profesional:

En cada una de estas etapas, la formación experimenta un papel esencial; en el primer caso el antes, la formación se presenta como orientación, en el segundo el durante, la formación tiene un carácter preparatorio dado que ayuda a despertar los conocimientos, habilidades, destrezas o vocación necesaria para fortalecerse. En este sentido, hemos podido comprobar que las escuelas suelen ser un detonante a favor del interés y del entusiasmo por esta carrera y, especialmente, por el desarrollo de esta profesión. Por último, el después, es el tercer momento y en él la formación adquiere un carácter de revalidación que ayuda a generar nuevos aprendizajes y nuevas ilusiones. (p. 470).

Siguiendo a Sánchez (2002) se puede considerar que en la elección de la carrera el individuo también está escogiendo lo que a medio o largo plazo será la actividad laboral que envuelva su vida diaria. Se elige un estilo de vida individual y también indirectamente, su manera de contribuir con la sociedad, esto fundamenta el dicho que ser maestro es un rol para toda la vida y en todo momento.

En el aspecto personal; cada aspirante a PNP tiene una experiencia personal que le puede influir; si tenemos en cuenta, por ejemplo que:

La vocación por la carrera y tener parientes policías son constructos o variables predictoras de una elección congruente con los fines de la carrera y se relacionan con un buen desempeño académico y una actitud más favorable hacia la misma. (García, 2010, p. 107).

En las decisiones vocacionales influyen diversas características de la estructura salarial, tales como el sueldo inicial, la expectativa de mejoras con los años, el salario máximo al cual se puede aspirar y la dispersión de las remuneraciones a lo largo de la carrera. (Cabezas y Claro, 2011, p. 6)

El prestigio de una profesión es un buen índice explicativo de la preferencia que dan los jóvenes al momento de elegir una carrera y es el resultado de una serie de factores como la expectativa de ingreso al iniciar actividades y su proyección en el tiempo, la calidad de vida de quienes ejercen la profesión, las condiciones laborales, la diversidad de oportunidades y la imagen pública de la actividad, entre otros. (Cabezas y Claro, 2011, p. 6)

Según la Primera Encuesta de la Juventud: El 78,0% del total de la población joven de 15 a 29 años de edad manifiestan que el aspecto más importante que consideran al elegir una carrera o profesión es que esté relacionada con sus gustos y habilidades. Otros

puntos relevantes son que sea bien remunerada (23,8%) y que tenga demanda laboral (22,2%) (Secretaría Nacional de la Juventud, 2014, p. 5).

Concluimos este apartado subrayando la advertencia de Watts y Kidd (citado por Corominas, 2006) quienes señalan que: “La orientación profesional en lugar de centrarse en ayudar a los individuos a elegir una profesión se debe centrar en ayudarles a construir la carrera profesional” (p. 107)

2.2.1.1 Escuelas técnico superior de la policía nacional del Perú

Las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesionales de la Policía Nacional del Perú, Alma Mater de la institución policial de nivel técnico superior, ofrece a los jóvenes ingresantes una sólida formación que les permite desempeñarse eficientemente como Suboficiales de la Policía Nacional del Perú, dentro del marco de los valores y principios fundamentales que se cultivan en el nivel de formación y se cimientan a lo largo de la vida profesional.

La formación académica que ofrecen las Escuelas tiene el nivel de Educación Superior, por lo que al finalizar los estudios respectivos se expide el Despacho de Suboficiales de Tercera y título de Técnico en Administración y Ciencias Policiales a nombre de la Nación, después de haber aprobado satisfactoriamente las asignaturas de formación técnico profesional para la modalidad de admisión regular.

Las exigencias de la función policial y las expectativas de la ciudadanía respecto a la calidad de servicios por brindar, demanda que el joven interesado en esta noble carrera posea condiciones y aptitudes básicas consideradas en el perfil académico profesional del Suboficial de policía, siendo necesario tener vocación de servicio, personalidad definida, adaptación social adecuada, óptima salud física, valores y principios éticos, así como una gran identidad nacional.

La Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú - ETS forma Suboficiales PNP (varones y mujeres) a través de un proceso educativo integral, de acuerdo al perfil académico y profesional; desarrollando competencias cognitivas, aptitudes, habilidades y destrezas que, sustentadas en principios axiológicos humanistas, permitan poner a disposición de la sociedad a un profesional competente para cumplir la función policial.

Es necesario precisar los alcances de la presente ley, pues es la que norma el sistema educativo en la Policía Nacional, y que ha sido diseñada en el marco de las políticas del Estado para lograr la formación integral del policía. Considera, además, las especialidades funcionales que guardan relación con las funciones establecidas en el artículo 166° de la Constitución Política. En ese contexto, cada especialidad también debe tener un determinado perfil policial.

El presente reglamento, en su artículo 5°, señala que el Régimen Educativo de la Policía Nacional del Perú tiene los siguientes objetivos:

- a) Generar potencial humano altamente calificado para satisfacer las demandas del servicio policial que requiere la sociedad y el Estado, a fin de cumplir eficientemente la misión encomendada.
- b) Consolidar un modelo de educación de calidad, con criterio de modernidad que posibilite la consecución de los objetivos y metas estratégicas del Ministerio del Interior y de la Policía Nacional del Perú.
- c) Desarrollar, difundir y consolidar la doctrina de la Policía Nacional del Perú como una filosofía integradora de cultura organizacional para el cumplimiento de la Constitución Política del Perú, el respeto de los derechos humanos y el fomento de una cultura de paz.

- d) Promover la investigación y el desarrollo a fin de optimizar el servicio policial.
- e) Desarrollar y consolidar la capacitación de los agentes sociales que interactúan con la Policía Nacional del Perú, principalmente en actividades de capacitación en seguridad y orden interno.

2.2.1.2 Finalidad de la policía nacional

La Constitución Política del Perú, en su artículo 166°, precisa la finalidad fundamental de la Policía Nacional del Perú: “la Policía Nacional tiene por finalidad fundamental garantizar, mantener y restablecer el orden interno. Presta protección y ayuda a las personas y a la comunidad. Garantiza el cumplimiento de las leyes y la seguridad del patrimonio público y del privado. Previene, investiga y combate la delincuencia. Vigila y controla las fronteras”.

La finalidad enmarca el perfil del próximo policía. Las escuelas de formación tienen que tener en cuenta qué funciones debe cumplir el alumno o cadete al recibirse como policía. En ella se expresa a un profesional de entrega total de servicio a la comunidad y a su país.

El perfil ideal de la Policía nacional, puede concebirse que la comunidad conciba su ideal bajo dos niveles (Delgado Mallarino, 1993):

- a. Un nivel objetivo que tiene que ver con la imagen institucional, la bservancia de las normas legales, el cumplimiento de los reglamentos y su respuesta a los diferentes cambios que enfrenta una sociedad.
- b. Un nivel subjetivo que involucra cualidades inherentes a la persona humana, tales como la honestidad, la amistad, el sentido de protección, la educación, el valor y el espíritu comunitario.

De las características antes señaladas, tres de ellas ponen en evidencia el cambio o tránsito desde una concepción tradicional del rol de la policía en la generación de la seguridad y el orden público -dar eficacia al derecho y aplicación de la ley penal- a una visión más moderna e integral de la seguridad ciudadana, coincidente con tres premisas básicas que caracterizan la filosofía del policiamiento comunitario y que más adelante se detallan.

Ley N° 1151 del Régimen Educativo Policial del 11 de diciembre del 2012 . El Decreto Legislativo que describe el Régimen Educativo Policial regula “la formación, capacitación, especialización y perfeccionamiento profesional del personal de la Policía Nacional del Perú. Establece su estructura, normas y procedimientos de gestión académica, administrativa y disciplinaria. El Régimen Educativo es parte del Sistema Educativo Nacional; se ubica en la etapa de Educación Superior Universitaria y Técnica, en concordancia con la Ley General de Educación, Ley Universitaria y Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior” (Presidencia de la República del Perú, 2012).

La ley, en su artículo 6°, señala que las escuelas de formación son los órganos de ejecución y gestión académica encargados de planear, dirigir, organizar, coordinar, controlar, evaluar y conducir la etapa de formación de los cadetes y alumnos.

Está conformada por la Escuela de Oficiales que tiene nivel universitario y las Escuelas Técnico Superiores que tienen nivel técnico profesional, de acuerdo a la normatividad vigente. La Escuela de Oficiales y las Escuelas Técnico Superiores están facultadas para otorgar, en nombre de la Nación, el despacho de Alférez de la Policía Nacional del Perú, el grado académico de Bachiller y el título de Licenciado en Administración y Ciencias Policiales, con mención de su especialidad; y el despacho de Suboficial de

Tercera y el título técnico en Ciencias Administrativas y Policiales, con mención de su especialidad; respectivamente.

No existe sociedad humana sin criminalidad, violencia e inseguridad. La materialización de estos tres componentes señalados se asocia a un marco y contexto sociopolítico de mayor exigencia que antes, donde términos como Estado, democracia y gobernabilidad son de singular importancia (Altolarrigue, 2003: 189).

Para López & Tudela la seguridad se ordena en torno a diversos ejes:

- a. Seguridad individual y seguridad colectiva. Más allá de que la seguridad, según se señala en las constituciones y leyes de cada país, es un derecho, también existe un bien superior que actúa como límite a las exigencias individuales: la búsqueda del bien común.
- b. Seguridad de las personas y seguridad del Estado. La finalidad de la seguridad no se acaba en la estabilidad del orden social y político, sino que se traspa en favor del beneficiario último de la política: la comunidad representada.
- c. Seguridad como bien público. La seguridad es una condición fundamental que toda democracia debe garantizar, junto a otras, como la libertad, la igualdad y la justicia. Estos valores tienen trascendencia universal y no pueden ni deben transarse por la consecución del otro.
- d. Seguridad y derechos humanos. La seguridad no puede ser el resultado de la privación de los derechos de las personas. Por el contrario, ella es un instrumento o herramienta funcional al desarrollo social. El derecho de las personas debe ser un componente central que debe guiar e inspirar las políticas en esta materia.

- e. Seguridad y democracia. La construcción de la seguridad de las personas, las formas de alcanzarla y garantizarla, tiene un componente y dividendo sociopolítico para la gobernabilidad y estabilidad de las democracias. Este desafío demanda la adecuada interrelación de las políticas y la gestión de los gobiernos enmarcados e inspirados en una visión de seguridad en democracia.
- f. Seguridad como factor clave para el bien común y el desarrollo. La búsqueda de la seguridad debe ser coherente y complementaria con los propósitos del Estado y la democracia, y esto no es más que el bien común. La búsqueda de seguridad es funcional, entonces, a la creación de mejores condiciones para la realización material y espiritual de todos los miembros de la sociedad. (2005: 22) .

La seguridad constituye la razón de ser de la función policial, la importancia que asume en una sociedad, en un Estado en democracia, en su desarrollo sociopolítico, económico y cultural.

2.2.1.3 Estructura de la formación académica y especialidades

La formación académica comprende cuatro (04) semestres de formación general y seis (06) semestres de especialización para los Oficiales y de dos (02) semestres de formación general y cuatro (04) semestres de especialización para los Suboficiales.

- a. Orden Público y Seguridad Ciudadana: Orientada a garantizar, mantener y restablecer el orden público; prevenir y combatir los delitos y faltas; controlar el tránsito vehicular y peatonal e investigar los accidentes de tránsito.
- b. Investigación Criminal: Orientada a prevenir, combatir, investigar, identificar y denunciar las trasgresiones a la ley penal y leyes conexas.

- c. Seguridad Integral: Orientada a prevenir, garantizar, mantener y restablecer el orden interno, velar por la protección y seguridad de las personas, dignatarios, personalidades y de los establecimientos públicos y privados; así como vigilar y controlar las fronteras.
- d. Inteligencia: Orientada a la búsqueda, obtención, procesamiento y difusión de la inteligencia estratégica, táctica y operativa.
- e. Criminalística: Orientada al descubrimiento, explicación y obtención de indicios, evidencias y pruebas de los delitos y faltas, la identificación y verificación de sus presuntos autores, valiéndose de las ciencias forenses en apoyo de la investigación criminal y la administración de justicia.
- f. Tecnología de la Información y Comunicaciones: Orientada a planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar los recursos tecnológicos de la información y comunicaciones de la Policía Nacional del Perú.
- g. Administración: Orientada a planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar el capital humano, así como los medios logísticos, económicos y financieros de la Policía Nacional del Perú.

El artículo 12° señala que el Plan Curricular es formulado teniendo en cuenta los conocimientos, destrezas, habilidades, competencias, así como principios y valores que se requieren para la función policial, de conformidad con los objetivos y políticas establecidas en el Plan Educativo Anual del Régimen Educativo de la Policía Nacional del Perú, en cada uno de los programas o niveles que existan.

De conformidad al artículo 13° de la ley N° 1151, la evaluación es integral y continua, destinada a estimular y desarrollar las capacidades, aptitudes y actitudes críticas y

creativas del alumno. Es consignado en el sílabo y se sujeta al Reglamento de Evaluación.

El sistema de evaluación se ajustará a las características de cada programa y su regulación se establecerá en el reglamento respectivo.

El artículo 14° precisa que son graduados de las Escuelas de Formación y Perfeccionamiento de la Policía Nacional del Perú, quienes habiendo concluido satisfactoriamente los estudios que se especifican en el Plan Curricular han optado por un grado académico, con arreglo a la Ley Universitaria y a los reglamentos respectivos.

El artículo 19° expresa que los estudiantes son los cadetes, alumnos y participantes que han cumplido los requisitos de admisión establecidos para cada una de las Escuelas integrantes del Régimen Educativo de la Policía Nacional del Perú. Sus derechos, obligaciones, sistema de evaluación, régimen disciplinario y estímulos son normados en los reglamentos correspondientes. No puede restringirse o limitarse la permanencia ni retirarles la condición de alumno, alumna o cadete de las Escuelas de Formación de la Policía Nacional del Perú por motivos de gestación, maternidad o paternidad.

2.2.2. Dimensiones de los factores influyentes en la elección de carrera

2.2.2.1 Factor motivacional

Gratacós (2014) refiere que el modelo de Watt y Richardson, basado en la teoría de la expectativa del valor, ofrecen una organización de los factores más importantes en el estudio de la motivación para elegir una carrera.

Sin embargo, López y Gratacós (2013) sostienen que: El modelo antropológico de la motivación desarrollado por Pérez López asume y clarifica los motivos de elección de carrera recogidos en investigaciones nacionales e internacionales, al mismo tiempo que da un marco conceptual antropológico acorde a la identidad humana.

Este modelo busca un criterio de integración de las diferentes teorías de la motivación siendo clave el distinguir, sin separar, los motivos de las motivaciones... Clarifica los tres niveles de realidad implicados en la acción: las realidades sensibles (motivos extrínsecos), el propio interior personal (motivos intrínsecos) y el mundo de las personas que le rodean (motivos trascendentes). (p.142)

A continuación se define las diferentes situaciones consideradas como motivo que contribuye a la elección de la carrera; aunque cabe aclarar que si bien la calidad motivacional queda determinada por el peso o valor que se le da a los motivos trascendentes, el resto de motivos no dejan de ser importantes. Como sostiene Ferreiro y Alcázar (2014): “Actuar por servir a los demás, es decir, por motivos trascendentes, no significa desechar los otros motivos. Los tres tipos de motivos son simplemente distintos y heterogéneos, no se oponen unos a otros” (p. 68).

Otros conceptos importantes que se hacen presente en el proceso de elección profesional son las aspiraciones y expectativas; al respecto Guerrero (2014) sostiene: Las aspiraciones hacen referencia a un escenario ideal, al deseo de una persona de alcanzar determinado nivel educativo... mientras que las expectativas, son más concretas; no solo hacen referencia a un deseo, sino un compromiso de alcanzar determinado nivel educativo; es decir suponen un plan realista sobre cómo lograr esa meta. Se trata de un escenario en el que se evalúan las posibilidades que tiene un individuo en particular de alcanzar un determinado nivel educativo, considerando tanto la información disponible en el momento actual como sus preferencias. Es decir, las expectativas son más susceptibles a influencias externas que las aspiraciones. (pp. 11-12)

Nótese, que esta investigación, al ser un estudio transversal estudia decisiones tomadas, no se limita a describir aspiraciones, sino hechos reales, en tal sentido, será posible identificar en qué medida cada factor motivacional influye en la elección de la carrera.

2.2.2.1.1 Motivos extrínsecos

Los motivos extrínsecos son resultados externos a la persona que actúa, le vienen de fuera. Son estados que se quieren conseguir o que se pretende evitar; cuando este objetivo se logra, la persona tiene más o se deshace de algo que le molesta, están relacionados con el tener.

Por consiguiente la motivación extrínseca se define como: un tipo de fuerza que empuja a la persona a realizar una acción debido a las recompensas (o castigos) unidos a la ejecución de la opción elegida, a la expectativa en la respuesta que va a provocar dicha acción desde el exterior.

En investigaciones sobre la motivación en la elección de la carrera, Gratacós (2014) comenta: “En occidente y en los países más desarrollados, priman los valores intrínsecos; mientras que, en países menos desarrollados como África y Sudamérica, destacan los valores extrínsecos” (p. 302).

Por su parte, García (2010) tras una investigación realizada en México concluye que: La elección de la carrera de casi la mitad de los estudiantes estuvo determinada por motivos extrínsecos: factores ajenos a su interés vocacional y expectativas de abandonar el ejercicio de la profesión y cursar otros estudios no relacionados con la carrera elegida. (...) Otro factor que parece estar vinculado con la elección de la carrera de maestro es tener padres o parientes maestros.

En este estudio se considera siete situaciones que el futuro PNP encuentra en su entorno y que pueden o no afectar su proceso de elección de la carrera; estos son: estabilidad laboral, conciliación trabajo familia, movilidad laboral, opción profesional, experiencias previas, influencia del entorno y condiciones de acceso a la carrera.

- 1) Estabilidad Laboral. Por estabilidad laboral se entiende la posibilidad de tener continuidad laboral en la profesión. El empleador, reacciona, garantizando continuidad en el trabajo. Para el caso de Perú, Díaz y Saavedra (2000) afirman que: La PNP, ofrece una estabilidad de ingresos y empleo que no ofrecen otras profesiones. Los ingresos son más predecibles, la duración de los empleos es mayor que en otras profesiones; la carrera de PNP en el sector público es una de las ocupaciones que goza de estabilidad laboral en el Perú. (p. 52)
- 2) Conciliación trabajo – familia. Es la posibilidad de armonizar el desarrollo familiar con el ejercicio laboral de la docencia.

En Perú, según el estudio de Jaramillo (2013) hay una marcada tendencia de regionalista de los empleados o lo que él llama un apego al terruño; lo que puede indicar la expectativa del PNP por mantener sus vínculos familiares en un entorno cercano.

- 3) Movilidad laboral. La movilidad laboral se entiende como la posibilidad de universalizar la profesión; poderla ejercer en cualquier lugar, incluso que facilite la rotación.
- 4) Opción profesional. Carrera de segunda opción se entiende a la carrera que aunque no siendo prioritaria ofrece ciertos beneficios de cara a las metas y proyecto de vida personal.

- 5) Experiencias previas. Están representadas por el conjunto de experiencias escolares que se presentan como modelos positivos a las personas. Aquí juega un rol de suma importancia el cargo de brigadier o policía escolar que le da la escuela y el docente.
- 6) Influencia del entorno. Es la presión o influencia que ejerce el entorno, ya sea amigos, orientación profesional, la familia, gente del entorno o la publicidad. A modo de ejemplo, se tiene que: “Tener parientes Policías, predice el tener planes futuros vinculados con la carrera” (García, 2010, p. 104).
- 7) Condiciones de acceso a la carrera. El acceso a la carrera está representada por el conjunto de condiciones que la hacen asequible: costo económico, ingreso a la carrera y existencia de estímulos o subsidios. En este estudio se añadió esta variable con el propósito de determinar en qué medida, en un país emergente como Perú, las variables económicas facilitan o limitan el desarrollo profesional en general y PNP en específico.

2.2.2.2 Motivos intrínsecos.

Téngase en cuenta que los motivos intrínsecos permanecen en quien realiza la acción. El cambio que se produce en quien actúa, dicho cambio se llama aprendizaje y adopta dos modalidades: aprendizaje operativo (adquisición de una habilidad técnica) o aprendizaje estructural, útil para el logro de resultados trascendentes.

La motivación intrínseca queda definida como el tipo de fuerzas que atrae a una persona para que realice una acción determinada o una tarea concreta, a causa de la satisfacción que espera obtener por el hecho de ser agente o realizador de esa acción. El resultado surge en la persona que actúa, por el mero hecho de haber realizado la acción.

Existen investigaciones que destacan la repercusión de la predominancia de motivos intrínsecos en la elección de una carrera. Como señalamos anteriormente, existe estudios (citados por Avendaño y González, 2012) que afirman que:

Quienes eligen la carrera de PNP motivados intrínsecamente, tendrán mayor compromiso y eficiencia que quienes lo hicieron por motivos extrínsecos como razones económicas, tradición familiar u otros. Además, los individuos cuya elección ha sido determinada por motivos extrínsecos o está regulada por recompensas externas, están menos comprometidos con su desempeño y tienen menos confianza en lo que hacen. (p. 23)

Por su parte Sánchez (2009a) señala que: “En la mayoría de los casos, los valores intrínsecos son los verdaderamente influyentes en el grado de aceptación, de entusiasmo y satisfacción de la profesión; mientras que los extrínsecos suelen desencadenar en mayor medida situaciones de desmotivación entre los profesionales” (pp. 146–147).

Los motivos intrínsecos que explican la motivación intrínseca, en la elección de la carrera de PNP son: valor intrínseco de la carrera, deseos de dar seguridad a la población, aunque este factor también tiene connotaciones de tipo trascendental y habilidad para enseñar; estos factores, describen, en buena medida, el concepto de vocación. Valor intrínseco de la carrera. Es la posibilidad de adquirir dominio de la profesión en correspondencia a las expectativas de ejercer el resguardo y la seguridad a la humanidad.

2.2.2.1.2 Motivos trascendentales

Los motivos trascendentes: son un resultado externo a la persona que actúa, consiste en el beneficio que se produce en otras personas como consecuencia de la relación de esa

acción. Lo que se busca al realizar la acción es el cambio que puede producirse en la otra persona.

López y Gratacós (2013) señalan que: La motivación trascendente lleva a actuar a las personas por las consecuencias de sus acciones para otras. Es el bien entendido de que estas motivaciones trascendentes no deben estar inspiradas simplemente por los sentimientos que las necesidades ajenas despiertan en nosotros, ya que los puros sentimientos pueden ser engañosos, sino que han de ser el resultado de un proceso de decisión basado en una ética racional de principios reales, de valor universal y constante; donde la inteligencia y la voluntad están necesariamente presentes.

Si tenemos en cuenta los motivos trascendentes a la hora de actuar, la fuerza motivacional necesaria para alcanzarlos, es mayor: ha de ser capaz de frenar el impulso para realizar la acción más apetecible, anticipar las consecuencias de la acción en terceras personas, y elegir el plan de acción cuya realización suponga siempre tenerlas en cuenta como seres libres. (pp. 133-134)

Los motivos trascendentes que configuran a la motivación trascendente, en la elección de la carrera de PNP son: influir en el futuro de la sociedad, trabajar en pro de la seguridad ciudadana; acciones que tienen como misión la cooperación con el otro.

Influir en el futuro de la población consiste en crear condiciones para cooperar con el desarrollo de los ciudadanos. Los mejores ideales se circunscriben en este motivo; quizá sea este el motivo que la sociedad quisiera que caracterice a todo el personal de la PNP.

Trabajar en pro de la igualdad social. Es desarrollar condiciones para liderar movilizaciones a favor de la igualdad social.

Contribución social. Consiste en forjar una profesión que desarrolle servicios en la sociedad.

2.2.2.3 Factor de percepción

Estas nociones también reciben la denominación de factores motivacionales de segundo orden.

Para una mayor caracterización de los futuros policías; este estudio además de identificar los factores motivacionales, se orienta a detectar el nivel de percepción que tienen los futuros policías sobre la imagen de la carrera, imagen de la profesión y el estatus social.

Situaciones que presentan bajos niveles de valoración en la mayoría de países.

En todos los sistemas educativos existen fuertes circuitos de retroalimentación asociados al estatus de la carrera policial. Una vez que el policía se convierte en una profesión de gran estatus, más gente talentosa se dedica a ella, llevando ese estatus a un nivel aún más alto. (Barber y Mourshed, 2008, p. 25)

La misma tendencia se encuentra para las situaciones opuestas: si no se valora positivamente el rol del policía, menos personas lo asumirán.

Cabezas y Claro (2011) sostienen que: Un sistema educacional donde la carrera policial tiene un bajo prestigio, logra atraer en promedio aspirantes menos calificados, lo que lleva al estatus de la profesión a un nivel aún más bajo, y a un declive o estancamiento del talento de las personas que es capaz de atraer. Visto de otra forma, una vez que el policía adquiere una elevada posición social, más estudiantes talentosos son atraídos a la profesión. (p. 5)

Barber y Mourshed (2008) señalan que los sistemas educativos con más alto desempeño atraen en forma constante gente más capacitada a la carrera policial, lo que lleva a su vez a mejores resultados académicos. Además, refieren que esta situación se logra por medio de un ingreso a la capacitación del policía altamente selectivo, procesos efectivos de selección de los aspirantes más apropiados y buenos salarios iniciales (aunque no extraordinarios).

Auguste (citado por Cabezas y Claro, 2011) afirma que: “El elevado estatus de la carrera policial permite atraer a las personas más capacitadas a la carrera policial y los nuevos policías en estos países han mencionado la valoración social de la profesión como uno de los factores más relevantes que influyeron en su decisión de seguir la carrera de policía” (p. 5).

a) Valoración de la carrera. Es la imagen que cada persona construye respecto a la carrera de policía. Cabezas y Claro (2011) señalan que: Normalmente los jóvenes eligen su carrera basados en la imagen que tienen de estas, lo que tiene una fuerte componente colectiva de imaginario público, pero también es fruto de la experiencia. El contacto directo con el profesor por muchas horas diarias, y durante doce y más años de escolaridad, justamente los más determinantes para cincelar en la conciencia imágenes que perduran de por vida, es determinante en esta decisión. Si esta imagen no invita a la réplica, a la imitación, si no es admirada por el joven, no será esa la profesión que elija si tiene otras opciones. (p. 11)

Las investigaciones señalan que otro aspecto importante que afecta la imagen que tienen los jóvenes y la sociedad en general acerca de los estudios de policía, es la calidad de la formación inicial que ofrecen las Escuelas Técnicas. En Perú esto se

agudiza por los resultados observados a policías en ejercicio; la valoración de la carrera. Es la imagen que cada uno construye sobre el rol del policía en la sociedad.

Estatus Social. Nivel de valoración la valoración del policía ha decaído en parte porque no ha puesto en marcha el perfil ideal al ritmo de los cambios sociales y por falta de cultura o plan de desarrollo profesional. Recuperar el estatus del policía, no solo es tarea de quienes lo ejercen, sino del conjunto en sociedad; Delors (1996) hace referencia a ello del siguiente modo:

- b) Satisfacción con la carrera.** El nivel de satisfacción con la carrera elegida, a modo de contraste, se investiga dos aspectos: situaciones de disuasión social que enfrentó el futuro policía en el proceso de elegir la carrera de policía y el nivel de satisfacción que tienen con la decisión tomada.

Los ítems de disuasión social permiten verificar el nivel de arraigo de la decisión (complementado con datos referidos al periodo en el que se tomó la decisión); y la satisfacción con la carrera elegida. Se trata de identificar la relación entre sus motivaciones y el nivel de satisfacción.

Disuasión social. Son aquellas situaciones orientadas a reconsiderar la decisión tomada; estas situaciones pueden estar representadas por amigos, familias, profesores, etc. Satisfacción en la elección. Nivel de conformidad con la correspondencia entre expectativas y características de la carrera.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

FACTOR. Es un elemento que actúa como condicionante para la obtención de un resultado.

INFLUENCIA. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra (por ejemplo, el viento sobre el agua) o al predominio que ejerce una persona (“Juan tiene una gran influencia sobre las decisiones de su hermano menor”).

CARRERA. La carrera profesional es un continuo, en el que está muy claro qué puestos hemos ido ocupando y cuál es nuestra posición actual, pero resulta mucho menos evidente hacia dónde nos dirigimos.

SATISFACCION. La satisfacción es un estado del cerebro producido por una mayor o menor optimización de la retroalimentación cerebral, en donde las diferentes regiones compensan su potencial energético, dando la sensación de plenitud e inapetencia extrema.

POLICÍA. La policía es una fuerza de seguridad encargada de mantener el orden público y la seguridad de los ciudadanos mediante el monopolio de la fuerza, y que se encuentra sometida a las órdenes del Estado.

2.4. SISTEMA DE VARIABLES

Variable de estudio: Factores influyentes en la elección de la carrera

Operacionalización de la variable

Variable de estudio	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Escala
Factores influyentes en la elección de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Factor motivacional. ➤ Factor de percepción 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Extrínsecos ➤ Intrínsecos. ➤ Trascendentes ➤ Valoración de la carrera. ➤ Satisfacción con la carrera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estabilidad laboral ➤ Conciliación trabajo-familia ➤ Movilidad laboral ➤ Opción profesional ➤ Experiencias previas ➤ Influencia del entorno ➤ Condiciones de acceso. ➤ Atractividad de la labor policial. ➤ Deseos de dar seguridad a la población. ➤ Habilidades físicas ➤ Disposición para cooperar con las instituciones del estado ➤ Trabajar en pro de la igualdad social ➤ Contribución social. ➤ Nivel de valoración que le da a la carrera. ➤ Nivel de valoración de la carrera en la sociedad. ➤ Estatus social. ➤ Nivel de satisfacción con la carrera elegida. ➤ Disuasión social 	<p>Muy de acuerdo = 4</p> <p>De acuerdo = 3</p> <p>En desacuerdo = 2</p> <p>Muy en desacuerdo = 1</p>

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación es de tipo no experimental, el diseño de investigación que corresponde es el descriptivo simple por que comprende los siguientes pasos:

- a) Se recoge datos respecto a cada variable para describirlos en función a sus dimensiones.

El esquema que corresponde a la investigación es:

M O

Donde:

M : Muestra de Estudio.

O : observación

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

POBLACIÓN.

Se considera como población de estudio a todos los estudiantes la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú de Moquegua matriculados en el año 2017, que se detallan en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 1: Población de estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua - 2017.

SEMESTRE	Número	Porcentaje
PRIMERO	35	10.70
SEGUNDO	33	10.09
TERCERO	32	9.79
CUARTO	35	10.70
QUINTO	30	9.17
SEXTO	33	10.09
SETIMO	32	9.79
OCTAVO	34	10.40
NOVENO	33	10.09
DÉCIMO	30	9.17
TOTAL	327	100.00

Fuente: Nómina de matriculados 2017

MUESTRA.

Se considera como integrantes de la muestra a los alumnos del primero y segundo semestres en una cantidad de 68 estudiantes debido a que se ha tenido facilidades de acceso a ellos por estar nuestro cargo como docente del curso de derecho penal.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la presente investigación se empleará la técnica de la encuesta cuyos instrumentos fueros adecuados por los instrumentos aplicados por Moisés Pariahuache Ahumada, 2015 en su tesis de maestría presentada en la Universidad de Piura.

TÉCNICA: Se ha aplicado la técnica de la encuesta.

INSTRUMENTO: Se ha utilizado un cuestionario de encuesta.

3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Sensibilización a los estudiantes, para ello se les ha explicado la forma en que se aplicarán los instrumentos de recolección de datos para fines de una investigación educativa.

Aplicación del cuestionario.

3.5. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Para el tratamiento de datos, se procedió a la codificación de los instrumentos aplicados y se utilizó el paquete estadístico SPSS para realizar los cálculos de coeficiente de correlación de Pearson.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE POLICIA NACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ETS PNP DE MOQUEGUA 2017

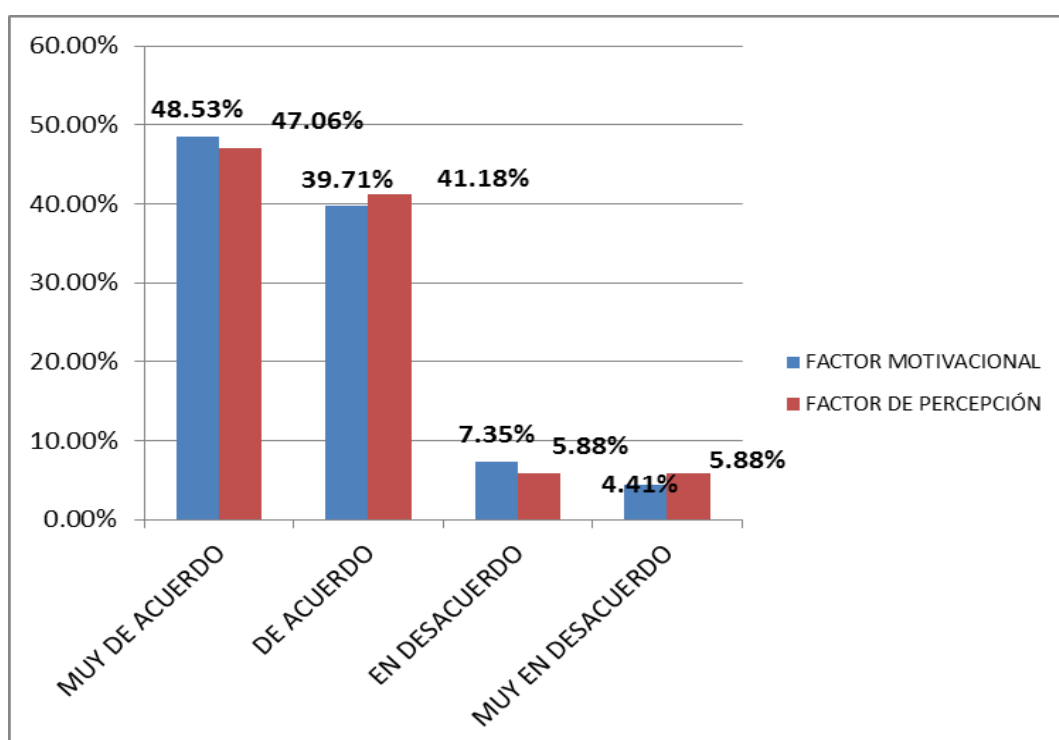
Los datos obtenidos a través de la encuesta del anexo N° 01 sobre los factores influyentes en la elección de la carrera de policía nacional en estudiantes de la ETS PNP de Moquegua 2017, han sido organizados y presentados en los siguientes cuadros y gráficos:

Cuadro N° 2: Factores influyentes en la elección de la carrera de policía nacional en estudiantes de la ETS PNP de Moquegua 2017

NIVEL DE PERCEPCIÓN	FACTORES					
	Factor motivacional		Factor de percepción		Promedio	
	f	%	f	%	f	%
MUY DE ACUERDO	33	48.53	32	47.06	33	48.53
DE ACUERDO	27	39.71	28	41.18	28	41.18
EN DESACUERDO	5	7.35	4	5.88	4	5.88
MUY EN DESACUERDO	3	4.41	4	5.88	3	4.41
TOTAL	68	100.00	68	100.00	68	100.00

Fuente: cuadros N° 03 al 06
Elaboración: investigador

Gráfico N° 1: Factores influyentes en la elección de la carrera de policía nacional en estudiantes de la ETS PNP de Moquegua 2017



Fuente: Cuadro N° 02
Elaboración: investigador

Interpretación

En el cuadro N° 02 y gráfico N° 01, referente a la percepción que tienen los estudiantes de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú de Moquegua, en sus dimensiones de factor motivacional y factor de percepción de los factores influyentes en la elección de carrera, se observa que: de un total de 68 estudiantes, un promedio de 4,41% manifiestan estar muy en desacuerdo con los factores motivacionales y de percepción; el 5,88% manifiestan estar en desacuerdo con los factores motivacionales y de percepción planteadas; sin embargo el 41,18% manifiestan estar de acuerdo con los indicadores de los factores motivacionales y de percepción para la elección de la carrera de Policía Nacional; así mismo el 48,53% manifiestan estar muy de acuerdo con los indicadores de los factores motivacionales y de percepción para la elección de la carrera de Policía Nacional.

Esta información significa que los estudiantes investigados tienen influencias de factores motivacionales y factores de percepción para que elijan la carrera profesional de Policía Nacional en altos porcentajes.

4.1.1 Factores motivacionales

En esta dimensión se presenta la información sobre los factores motivacionales que influenciaron a los estudiantes de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú de Moquegua en el siguiente cuadro y gráfico:

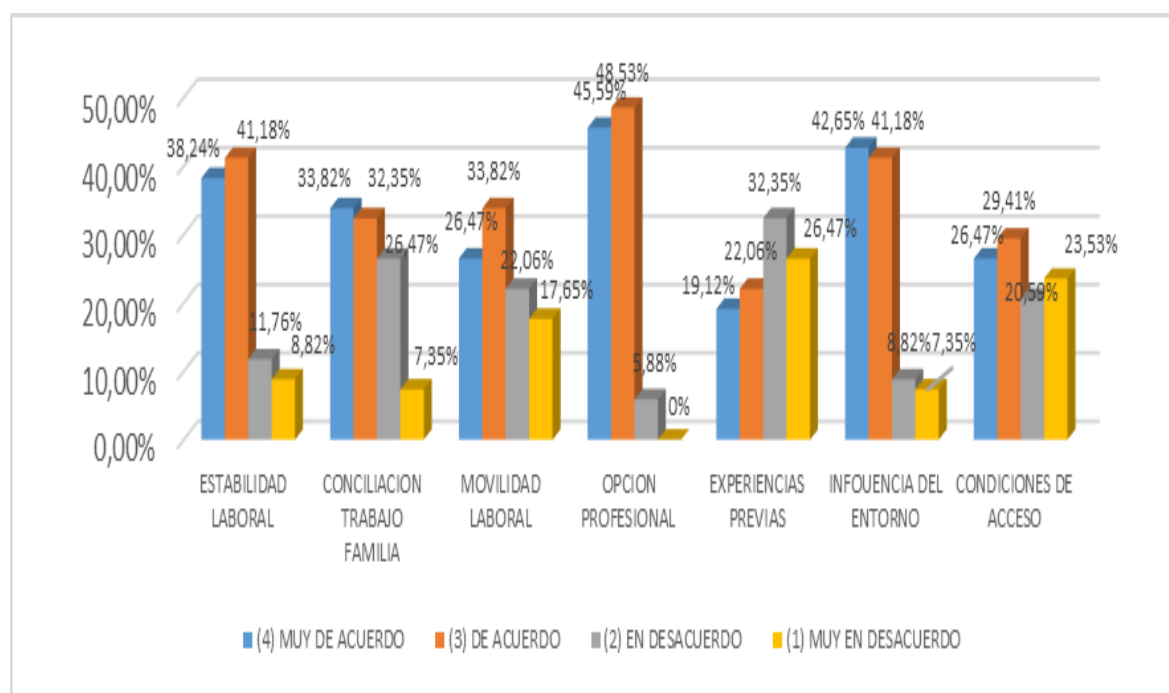
Cuadro N° 3: Factores motivacionales extrínsecos en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017

ITEMS	FACTOR MOTIVACIONAL EXTRINSECOS													
	Estabilidad laboral		Conciliación trabajo familia		Movilidad laboral		Opción profesional		Experiencias previas		Influencia del entorno		Condiciones de acceso	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
(4) Muy De Acuerdo	26	38,24	23	33,82	18	26,47	31	45,59	13	19,12	29	42,65	18	26,47
(3) De Acuerdo	28	41,18	22	32,35	23	33,82	33	48,53	15	22,06	28	41,18	20	29,41
(2) En Desacuerdo	8	11,76	18	26,47	15	22,06	4	5,88	22	32,35	6	8,82	14	20,59
(1) Muy En Desacuerdo	6	8,82	5	7,35	12	17,65	0	0,00	18	26,47	5	7,35	16	23,53
TOTAL	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100

Fuente: Encuesta anexo N° 01

Elaboración: investigador

Gráfico N° 2: Factores motivacionales extrínsecos en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017



Fuente: Cuadro N° 03

Elaboración: investigador

Interpretación

En el cuadro N° 03 y gráfico N° 02, referente a la dimensión de factores motivacionales extrínsecos que influyen en la elección de la carrera de Policía Nacional, se observan que: de un total de 68 estudiantes, el 79,42% manifiestan positivamente los ítems referentes al factor estabilidad laboral; seguido del 66,17% que manifiestan positivamente los ítems referentes al conciliación trabajo familia; así mismo el 60,29% que manifiestan positivamente los ítems referentes al factor movilidad laboral; como también el 94,12% que manifiestan positivamente los ítems referentes al factor opción profesional; por otro lado el 83,83% manifiestan positivamente los ítems referentes al factor influencia del entorno, seguido del 55,88% que manifiestan positivamente los ítems referentes al factor condiciones de acceso; sin embargo el 58,82% que manifiestan negativamente los ítems referentes al factor experiencias previas.

Esta información significa que los estudiantes de la Escuela Técnico Superior de la PNP de Moquegua, tienen influencias de motivación extrínseca para elegir la carrera de ser policía; es decir ellos toman en cuenta que la carrera de PNP les brinda una estabilidad laboral, las facilidades de relacionar la familia con el trabajo policial, la movilidad laboral, es decir que también ellos podrían especializarse en otras carreras y aprovechar la opción para poder estudiar, así mismo son motivados por los amigos, familiares, etc.

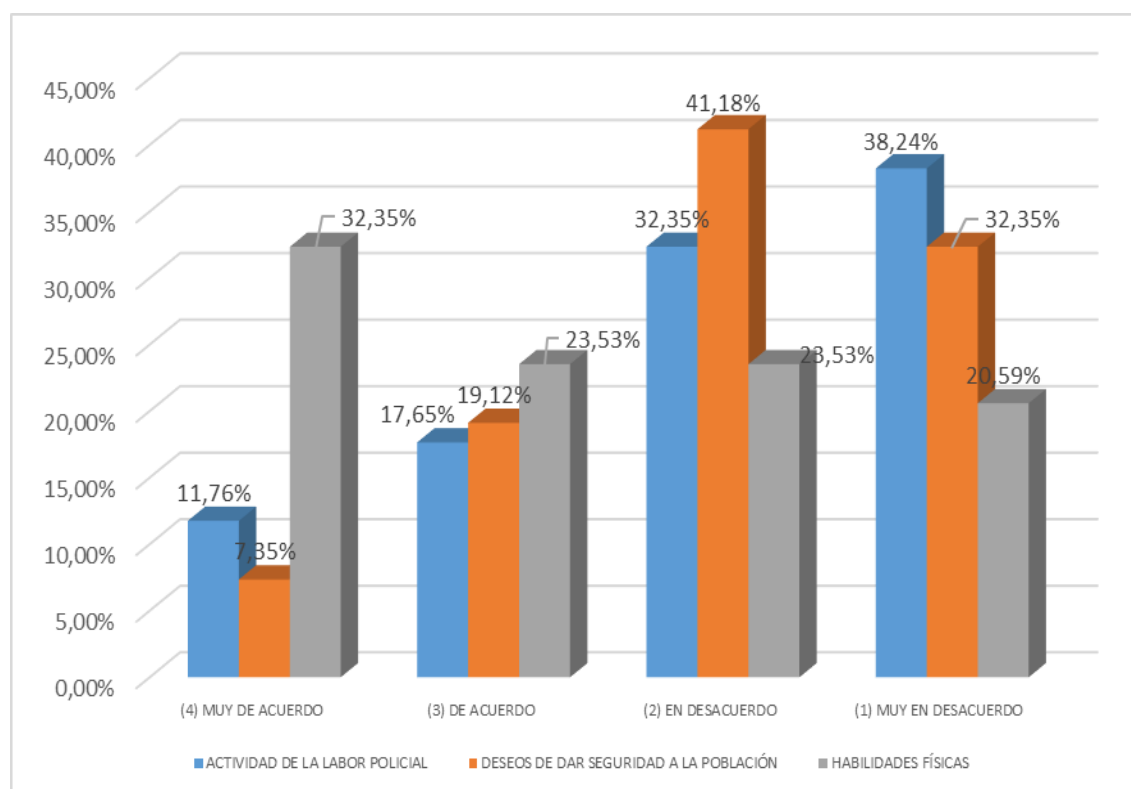
Cuadro N° 4: Factores motivacionales intrínsecos en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017

ITEMS	FACTOR MOTIVACIONAL INTRINSECOS					
	Actividad de la labor policial		Deseos de dar seguridad a la población		Habilidades físicas	
	f	%	f	%	f	%
(4) MUY DE ACUERDO	8	11,76	5	7,35	22	32,35
(3) DE ACUERDO	12	17,65	13	19,12	16	23,53
(2) EN DESACUERDO	22	32,35	28	41,18	16	23,53
(1) MUY EN DESACUERDO	26	38,24	22	32,35	14	20,59
TOTAL	68	100,00	68	100,00	68	100,00

Fuente: Encuesta anexo N° 01

Elaboración: investigador

Gráfico N° 3: Factores motivacionales intrínsecos en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017



Fuente: Cuadro N° 04

Elaboración: investigador

Interpretación

En el cuadro N° 04 y gráfico N° 03, referente a la dimensión de factores motivacionales intrínsecos que influyen en la elección de la carrera de Policía Nacional, se observan que: de un total de 68 estudiantes, el 70,59% manifiestan negativamente los ítems referentes al factor actividad de la Policía nacional; seguido del 73,53% que manifiestan negativamente los ítems referentes al factor deseos de dar seguridad a la población; sin embargo el 55,88% que manifiestan positivamente los ítems referentes al factor habilidades físicas.

Esta información significa que los estudiantes de la Escuela Técnico Superior de la PNP de Moquegua, tienen pésimas influencias de motivación intrínsecas para elegir la carrera de ser policía; es decir ellos perciben que la carrera de PNP como algo que tiene riesgo en cuanto se refiere a la actividad de la labor del policía, también lo ven con bastante riesgo dar seguridad a la población; sin embargo ellos están preparados físicamente para las actividades que les sean necesarias; en consecuencia se puede inferir que los estudiantes no están tan motivados intrínsecamente.

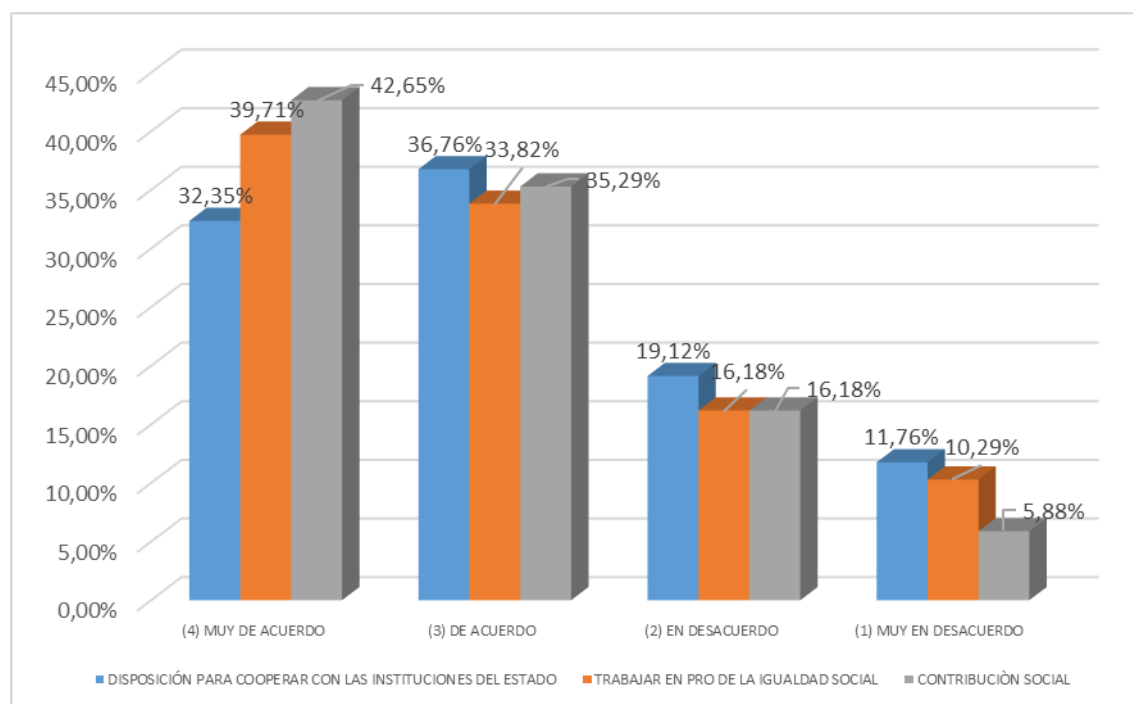
Cuadro N° 5: Factores motivacionales trascendentes en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017

ITEMS	FACTOR MOTIVACIONAL TRASCENDENTES					
	Disposición para cooperar con las instituciones del estado		Trabajar en pro de la igualdad social		Contribución social	
	f	%	f	%	f	%
(4) MUY DE ACUERDO	22	32,35	27	39,71	29	42,65
(3) DE ACUERDO	25	36,76	23	33,82	24	35,29
(2) EN DESACUERDO	13	19,12	11	16,18	11	16,18
(1) MUY EN DESACUERDO	8	11,76	7	10,29	4	5,88
TOTAL	68	100,00	68	100,00	68	100,00

Fuente: Encuesta anexo N° 01

Elaboración: investigador

Gráfico N° 4: Factores motivacionales trascendentes en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017



Fuente: Cuadro N° 05

Elaboración: investigador

Interpretación

En el cuadro N° 05y gráfico N° 04, referente a la dimensión de factores trascendentes que influyen en la elección de la carrera de Policía Nacional, se observan que: de un total de 68 estudiantes, el 69,11% manifiestan positivamente los ítems referentes al factor de estar a disposición para cooperar con las instituciones del estado; seguido del 73,53% que manifiestan positivamente los ítems referentes al trabajo en pro de la igualdad social; así mismo el 77,94% que manifiestan positivamente los ítems referentes al factor contribución social.

Esta información significa que los estudiantes de la Escuela Técnico Superior de la PNP de Moquegua, tienen influencias trascendentes para elegir la carrera de ser policía; es decir ellos son conscientes en estar dispuestos para cooperar con las instituciones del estado, así mismo ellos tienen deseos de contribuir con el desarrollo social.

4.1.2 Factor de percepción.

En esta dimensión se presenta la información sobre el factor de percepción que influenciaron a los estudiantes de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú de Moquegua en el siguiente cuadro y gráfico:

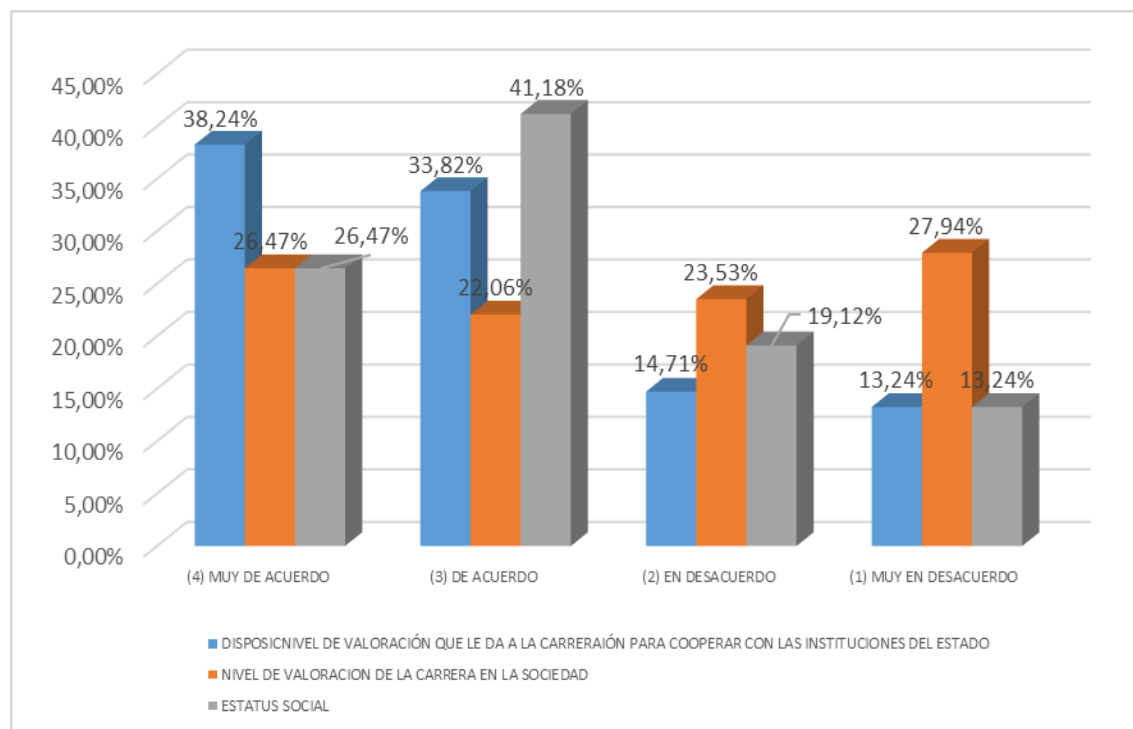
Cuadro N° 6: Percepción de la valoración de la carrera en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017

ITEMS	FACTOR VALORACIÓN DE LA CARRERA					
	Nivel de valoración que le da a la carrera		Nivel de valoración de la carrera en la sociedad		Estatus social	
	f	%	f	%	f	%
(4) MUY DE ACUERDO	26	38,24	18	26,47	18	26,47
(3) DE ACUERDO	23	33,82	15	22,06	28	41,18
(2) EN DESACUERDO	10	14,71	16	23,53	13	19,12
(1) MUY EN DESACUERDO	9	13,24	19	27,94	9	13,24
TOTAL	68	100,00	68	100,00	68	100,00

Fuente: Encuesta anexo N° 01

Elaboración: investigador

Gráfico N° 5: Factores motivacionales extrínsecos en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017



Fuente: Cuadro N° 06

Elaboración: investigador

Interpretación

En el cuadro N° 06 y gráfico N° 05, referente a la dimensión de percepción de la valoración de la carrera de Policía Nacional de un total de 68 estudiantes manifiestan lo siguiente: el 72,06% manifiestan positivamente los ítems referentes al factor de valoración de la carrera de Policía Nacional; seguido del 48,53% que manifiestan positivamente los ítems referentes a la valoración de la carrera en la sociedad contra el 51,47 que manifiestan una percepción negativa de la carrera en la sociedad; así mismo el 67,65% que manifiestan positivamente los ítems referentes que la carrera de Policía Nacional de da el status social.

Esta información significa que los estudiantes de la Escuela Técnico Superior de la PNP de Moquegua, tienen percepciones positivas en cuanto a la valoración que le dan ellos a la carrera y que les brindaría un estatus social; pero también ellos son conscientes de que la sociedad no tanto los valora como tales.

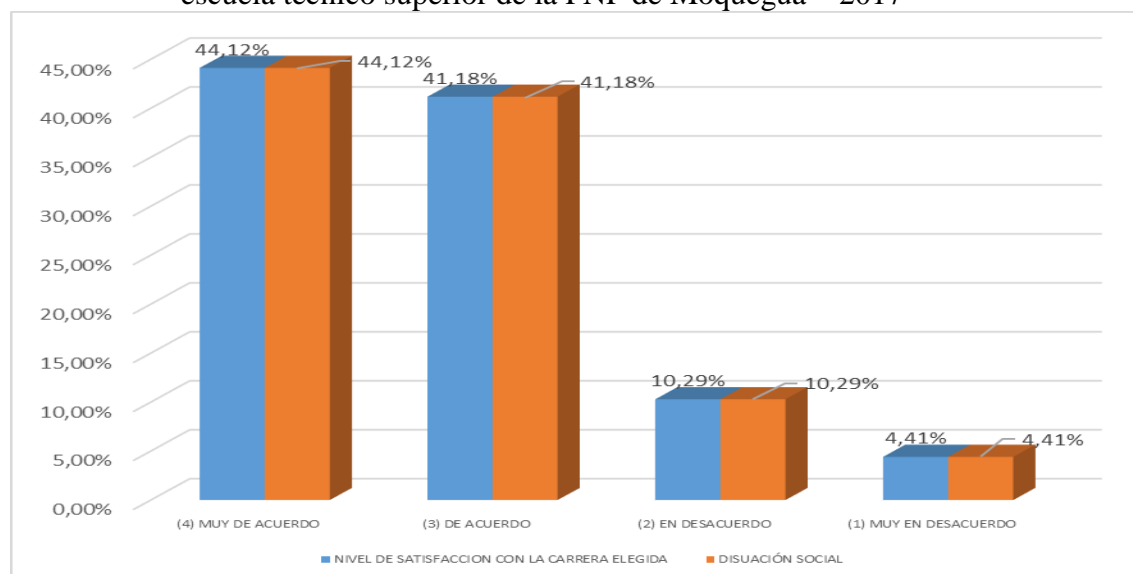
Cuadro N° 7: Satisfacción con la carrera en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017

ITEMS	SATISFACCIÓN CON LA CARRERA			
	Nivel de satisfacción con la carrera elegida		Disuasión social	
	f	%	f	%
(4) MUY DE ACUERDO	30	44,12	18	26,47
(3) DE ACUERDO	28	41,18	18	26,47
(2) EN DESACUERDO	7	10,29	16	23,53
(1) MUY EN DESACUERDO	3	4,41	16	23,53
TOTAL	68	100,00	68	100,00

Fuente: Encuesta anexo N° 01

Elaboración: investigador

Gráfico N° 6: Satisfacción con la carrera en la elección de carrera en estudiantes de la escuela técnico superior de la PNP de Moquegua – 2017



Fuente: Cuadro N° 07

Elaboración: investigador

En el cuadro N° 07 y gráfico N° 06, referente a la dimensión de percepción de la satisfacción con la carrera de Policía Nacional de un total de 68 estudiantes manifiestan lo siguiente: el 85,30% manifiestan positivamente los ítems referentes al factor de nivel de satisfacción con la carrera de Policía Nacional; seguido del 52,94% que manifiestan positivamente los ítems referentes a la disuasión social contra el 47,06% que manifiestan una percepción negativa.

Esta información significa que los estudiantes de la Escuela Técnico Superior de la PNP de Moquegua, tienen percepciones positivas en cuanto a la satisfacción con la carrera elegida.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los factores influyentes en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Superior de Policía Nacional del Perú de Moquegua en el año 2017, son los factores motivacionales extrínsecos y de percepción de satisfacción con la carrera según los cuadros N° 03 y 07 respectivamente.

SEGUNDA: Los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Superior de Policía Nacional del Perú de Moquegua en el año 2017, son los factores motivacionales extrínsecos en 79,42%, el factor de opción profesional en 94,12% y el factor de influencia del entorno en 83,83%, según el cuadro N° 03.

TERCERA: Los factores de percepción que influyen en la elección de la carrera de Policía Nacional del Perú en los estudiantes de la Escuela Superior de Policía Nacional del Perú de Moquegua en el año 2017, son los factores de satisfacción con la carrera en 89,30%, según el cuadro N° 07.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Al Director de la Escuela Superior de Policía Nacional del Perú de Moquegua, a que se revise la implementación de las diferentes pruebas de acceso a la carrera de Policía nacional del Perú a que se someten los postulantes, con la finalidad de captar personal con vocación y motivación intrínseca, debido a que los resultados de esta investigación, indican que la motivación es más intrínseca que extrínseca.-

SEGUNDA: Sugerimos que los profesores instructores que laboran en la Escuela Superior de Policía Nacional del Perú de Moquegua, impartan charlas que puedan desarrollar los niveles motivacionales intrínsecas y percepciones de valoración de la carrera en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA.

- Aguilar, R. (2012). Propuesta de un proyecto de formación inicial de los cuerpos de policía local de la comunidad valenciana basado en competencias. Valencia: Copyright: Servei de Publicacions. 345p.
- Bittner, E. (1990). Aspects of Police Work. En J. Muniz, Discrecionalidad policial y aplicación selectiva de la ley en democracia. Caracas: Intercambios.
- Brajnovic, L. (1969). Deontología periodística. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- Bravo, R. A. (2012). Propuesta para mejorar la eficacia del proceso de faltas en la Corte Superior de Justicia de Lima Norte. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. 213p.
- Bruce, D., & Neild, R. (2005). The police we want: A handbook for oversight of police in South Africa. En C. M. Chigüindo México, Los retos de la reforma policial y la capacitación en el marco del estado de derecho y la democracia en México (págs. 17- 19). Mexico: Flacso.
- Cabezas, Verónica y Claro, F. (2011). Valoración social del profesor en Chile. ¿Cómo atraer a alumnos *talentosos a estudiar pedagogía?* Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile. Centro de Políticas Públicas.
- Chiavenato, I. (2002). *Gestión del Talento Humano. México: Mc Graw Hill. 141p.*
- Chomsky, N. (2000). *El beneficio es lo que cuenta: Neoliberalismo y orden global. En L. Sesento Garía, Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas. Michoacán: Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán. 338p.*
- Congreso Constituyente Democrático. (1993). Constitución Política del Perú. Lima; Congreso Constituyente Democrático.
- Congreso de la República. (2006). *Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.*

- Corominas, E. (2006). “Nuevas perspectivas de la orientación profesional para responder a los cambios y necesidades de la sociedad de hoy”. *Estudios sobre Educación* (11), pp. 91–110.
- Cou, C. (1997). Valores humanos. En L. C. García García Naranjo, Sistema valorativo de estudiantes de pregrado y preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú (págs. 1-2). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Delgado, V. A. (1993). Policía derechos humanos y libertades individuales. *Revista de Derechos Humanos*, XVII: San José. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 92p.
- Delors, J.; Al Mufti, In'am, et al. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana - UNESCO.
- García, A.T. (2004). “Una nueva teoría de motivación: El modelo antropológico de Juan Antonio Pérez López”. *Revista*.
- García, J. M. (2010). “Los determinantes de la elección vocacional de una semiprofesión. Un estudio de estudiantes de primer ingreso a la carrera de profesor de educación primaria”. *Revista*.
- Gómez, J. L. (2003). Estado democrático y modelo policial: Una propuesta de diseño de cara a lograr una investigación eficaz del crimen. En J. L. Gómez, & R. Vogler, *La Policía en los Estados de Derecho Latinoamericanos* (pág. 629). Bogotá: Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez.
- González, M. C. (1999). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. 2 ed. Navarra: EUNSA (Ciencias de la Educación).
- Guerrero, G. (2013). *¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación superior? Un estudio longitudinal en Lima, Perú*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo –GRADE- (Documento de Investigación, 69).

- Guerrero, G. (2014). *Yo sé que va a ir más allá, va a continuar estudiando. Expectativas educativas de estudiantes, padres y docentes en zonas urbanas y rurales del Perú*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo –GRADE- (Documento de investigación. Educación y aprendizajes, 74).
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. 2. ed. México: McGraw-Hill.
- Herrera V., A. (2006). *Deontología policial: Reflexiones y retos para las policías de la región americana*. Santiago de Chile. Policía de Investigaciones de Chile.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2010). *II Censo Nacional Universitario*. INEI. Perú. Disponible en: http://censos.inei.gob.pe/cenaun/redatam_inei/#, checked on 2/5/2015.
- León, J. M. (2012). *Influencia del síndrome de burnout en el desempeño laboral del personal que labora en las comisarías de la División Territorial Norte 1 de la Región Policial Lima, de enero a diciembre de 2012*. Lima: Escuela de Post Grado de la Policía Nacional del Perú. 278p.
- López, B., & Tudela, P. (2005). *Marco Conceptual para el Estudio de Políticas Públicas de Seguridad Ciudadana. Los casos de Argentina, Chile y Uruguay (RG-P1065)*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- López, M. y Gratacós, G. (2013). “Elegir enseñar: propuesta del modelo antropológico de la motivación de Pérez López aplicada al ámbito de la educación”. *Estudios sobre Educación* 24 (1), pp. 125–147.
- Martinez, L. E. (2012). *La vocación policial y los resultados efectivos*. Boletín Vocación policial (27) Año 3. Bogota: Policía Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. RM N°0547 - 2012 - ED.

- Novoa, L. A. (2010). Educación policial en derechos humanos. Bogotá: Policía Nacional de Colombia.
- O'neil, H. F., & Spielberger, C. D. (1979). Cognitive and affective learning strategies. En J. Gómez Cumpa, Neurociencia Cognitiva y Educación (Primera ed., 224p). Lambayeque: Fondo Editorial FACHSE.
- Pérez, P. (2006). *Apuntes de Psicología*. 3 ed. Piura: Universidad de Piura.
- Policía Nacional del Perú. (2013). Reglamento del espíritu de cuerpo de la Policía Nacional del Perú. Lima: Policía Nacional del Perú.
- Presidencia de la República de Perú. (2012). Decreto Legislativo N° 1149 Ley de la Carrera y Situación del Personal de la Policía Nacional del Perú. Lima: Diario El Peruano.
- Presidencia de la República de Peru. (2012). Decreto Legislativo No. 1151 Ley del Régimen Educativo de la Policía Nacional del Perú. Lima: Diario El Peruano.
- PRONABEC. (2014). *Expediente técnico de la beca de especialización en pedagogía. Verano 2015*. Resolución Directoral Ejecutiva N° 453-2014-MINEDU-VMGI-OBEC-PRONABEC.
- Ros, M. (2001). Valores, actitudes y comportamiento: una nueva visita a un tema. En L. C. García García Naranjo, Sistema valorativo de Estudiantes de pregrado y preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú (pág. 2). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sánchez, E. (2009). “Dos caras de la carrera docente. Satisfacción y desmotivación”. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social* (16), pp. 135–148.
- Sánchez, E. (2009). “Mitos y realidades en la carrera docente”. *Revista de Educación* (348), pp. 465–488.
- Secretaria Nacional de la Juventud. (2014). *Guía de orientación de estudios*. Secretaria Nacional de la Juventud - Ministerio de Educación. Lima: Secretaria Nacional de la Juventud.

- Silvero, M. (2006). *Motivación y calidad docente en la universidad*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra (Colección Ciencias de la educación).
- Singer, R. N. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: Hispano Europea. 310p.
- Torrente, D. (2001). *Desviación y delito*. Madrid: Alianza Editorial. 328p.
- Tudela, P. (2007). *Reforma policial, COP y POP: Perspectivas latinoamericanas de aplicación y paradigmas de gestión policial dirigida a la comunidad*. Policía: Santiago de Chile. 9-10.
- Tudela, P. (2012). La evaluación del desempeño de la policía: explorando relaciones entre opinión pública y labor policial en Chile. Santiago de Chile. *Revista Criminal*, 54(1).
- Van, D. S., & Van Hornc, C. E. (1975). El proceso de implementación de las políticas. Un marco conceptual. En L. F. Aguilar Villanueva, *La implementación de las políticas* (Primera ed., pág. 126). México D. F.: Miguel Ángel Porrúa.
- Velásquez, R. (2009). Hacia una nueva definición del concepto "política pública". *Desafíos: Bogotá*. (20), 149-187p.
- Wickstrom, R. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Alianza- Deporte. 260p.

ANEXOS

ANEXO N° 1

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES
INFLUYENTES EN LA ELECCION DE CARRERA EN LA ESCUELA
TÉCNICO SUPERIOR DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ DE
MOQUEGUA**

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de los ítems y marca con una (X) en la escala que crea por conveniente según sea su percepción sobre los factores que influyen en la elección de la carrera de Policía Nacional (PNP).

(1) : MUY EN DESACUERDO

(2) : EN DESACUERDO

(3) : DE ACUERDO

(4) : MUY DE ACUERDO

Sub dimensiones	ÍTEMS	1	2	3	4
Factores motivacionales extrínsecos	1) La jornada laboral como PNP me permitirá tener suficiente tiempo para mi desarrollo personal y familiar.				
	2) Mis amigos me motivaron a ser PNP.				
	3) La PNP puede darme la oportunidad de elegir el lugar de trabajo que desee.				
	4) He tenido amigos de la PNP a los que he admirado y me han influido positivamente.				
	5) No tenía claro qué carrera quería estudiar.				
	6) La carrera de PNP va de acuerdo con mis presupuestos económicos.				
	7) Siendo PNP gozaré mejor las vacaciones.				
	8) La orientación profesional que recibí en el colegio me condujo a elegir la carrera de PNP.				
	9) La carrera de PNP me ofrecerá estabilidad laboral.				
	10) He tenido amigos de la PNP que han sido buenos modelos.				
	11) No logré la admisión en la carrera universitaria de primera opción.				
	12) El ingreso a la carrera de PNP es relativamente sencillo.				
	13) Las vacaciones de la PNP encajan con mis expectativas familiares.				
	14) Mi familia me ha motivado a ser PNP.				
	15) Ser PNP me permite tener bienestar económico.				
	16) He tenido experiencias de aprendizaje positivas.				
	17) Elegí ser PNP como carrera de última opción.				

	18) Existen estímulos y facilidades para estudiar la carrera de PNP				
	19) La gente con las que frecuento me motivan a ser PNP.				
	20) La publicidad relacionada a la carrera de PNP me ayudo a elegir esta carrera.				
Factores motivacional es intrínsecos	21) La carrera de PNP llena todas mis expectativas.				
	22) Tengo cualidades y aptitudes para ser un buen PNP.				
	23) Quiero una profesión que implique trabajar con el pueblo.				
	24) Siempre he querido ser PNP.				
	25) Tengo buenas habilidades para ser PNP.				
	26) Dar seguridad a niños, adolescentes y personas en general me resulta motivante.				
	27) Me gusta brindar la seguridad a la población.				
	28) La PNP es una profesión que se adecua a mis habilidades.				
	29) Disfruto compartiendo buenas ideas con mis superiores y compañeros de la PNP.				
	30) La PNP es una actividad que me permite ejercer los talentos especiales que poseo.				
	Factores motivacional es trascendentes	31) La PNP me permite hacer un servicio a la sociedad.			
32) La PNP me permitirá demostrar los valores a la población ciudadana.					
33) La PNP me permitirá ayudar a que la juventud no caiga a la delincuencia.					
34) Pienso que los agentes PNP hacen una contribución valiosa a la sociedad.					
35) La PNP me permitirá influir las nuevas generaciones.					
36) La PNP me permitirá ayudar a las personas socialmente desfavorecidas.					
37) Ser PNP me permitirá devolver a la sociedad lo que he recibido.					
38) La PNP me permitirá impulsar una cultura que revalore el potencial humano.					
39) La PNP me permitirá demostrar el talento diferenciador que tengo a cada uno de los ciudadanos.					
40) La PNP me permitirá resolver problemas de seguridad de la niñez.					
41) Dar seguridad a la niñez y demás personas es una forma de hacer el bien.					
42) La PNP me permitirá facilitar oportunidades de desarrollo a las personas por lo que son más que por lo que tienen.					

Factores de percepción de valoración de carrera	43) Los agentes de la PNP son valorados como profesionales dentro de la sociedad.				
	44) La PNP es una profesión que requiere de capacidades especiales.				
	45) Los agentes de la PNP tienen una alta estima de su profesión.				
	46) La PNP se considera una profesión de alto estatus.				
	47) Los agentes de la PNP se sienten valorados por la sociedad.				
	48) La seguridad que brinda la PNP influye directamente en la calidad de vida de las nuevas generaciones.				
	49) Los agentes de la PNP consideran que su profesión tiene un alto estatus social.				
	50) La PNP exige un alto nivel de conocimiento				
	51) Los agentes de la PNP necesitan conocimientos altamente especializados en el ejercicio de su profesión				
	52) La seguridad a la población es un trabajo exigente.				
	53) Los agentes de la PNP tienen una carga laboral ardua e intensa.				
Factores de percepción de satisfacción con la carrera	54) A los agentes de la PNP se les exige una gran implicación emocional y asertividad.				
	55) Mi decisión de ser PNP es realmente pertinente.				
	56) Personas de mi entorno me animaron a conocer otras carreras relacionadas con la PNP				
	57) Estoy satisfecho con mi decisión de ser PNP.				
	58) Personas de mi entorno me dijeron que ser PNP es una buena elección de carrera.				
	59) Estoy satisfecho con la formación que se recibe para ser PNP.				
	60) Personas del entorno influyeron para que considerara otras carreras alternativas a la PNP.				
	61) Realmente deseo seguir estudiando esta carrera.				
	62) Mis amigos me presionaban para elegir una carrera según sus preferencias.				