

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



**“INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO PSICOMOTOR FINO Y GRUESO EN NIÑOS(AS)
DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
JUGANDO APRENDO JULIACA - 2017”**

TESIS

PRESENTADO POR:

Lic. BRIGITTE LARA PAREDES

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN:

**ENFERMERÍA EN CRECIMIENTO, DESARROLLO Y
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL NIÑO.**

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

“INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO PSICOMOTOR FINO Y GRUESO EN NIÑOS(AS)
DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
JUGANDO APRENDO JULIACA - 2017”

TESIS

PRESENTADO POR:

LIC. BRIGITTE LARA PAREDES

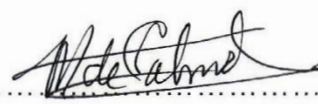
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN:
ENFERMERÍA EN CRECIMIENTO, DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN
TEMPRANA DEL NIÑO

APROBADO POR:

PRESIDENTE

: 
M.Sc. NELVA ENRIQUETA CHIRINOS GALLEGOS.

PRIMER MIEMBRO

: 
Enf. MARÍA DE LA PAZ CHOQUE DE CALMET.

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Lic. MELCHORA TITO VILCA.

DIRECTOR Y ASESOR

: 
Lic. MELCHORA TITO VILCA.

Área: Enfermería en crecimiento, desarrollo y estimulación temprana del niño.

Tema: Estimulación temprana

Fecha de Sustentación: 19/12/2017

DEDICATORIA

Dedico a mi querido Dios quien supo Guiarme por el buen camino por darme una segunda oportunidad de vida, por darme fuerza para seguir adelante y no desmayarme ante los problemas que se me presentaba enseñándome a valorar la vida día a día.

Con mucho amor y cariño a mi madre adorada AUREA SOLEDAD PAREDES FLOREZ por el invalorable sacrificio y abnegado esfuerzo que realiza en cada momento: por su gran amor y apoyo moral. A mi linda hermana GINA LARA PAREDES por su apoyo moral y comprensión incondicional que me brinda.

A todos mis seres que amo y a mi abuelo que ya no esta a mi lado
JOSE AGUSTIN PAREDES
ARIZAPANA.

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional Del Altiplano Puno por brindarme la oportunidad de realizar la Segunda Especialidad de **ENFERMERÍA EN CRECIMIENTO, DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL NIÑO.**
- A los miembros del jurado **M.Sc. NELVA ENRIQUETA CHIRINOS GALLEGOS, Enf. MARÍA DE LA PAZ CHOQUE DE CALMET Y A LA Lic. MELCHORA TITO VILCA** quienes con su valioso aporte en la revisión hicieron posible su culminación
- A la asesora de tesis **Lic. Enf. MELCHORA TITO VILCA**, por su apoyo y orientación durante la realización del presente trabajo de investigación
- A la **M.Sc. SILVIA CRUZ COLCA** por sus sugerencias y comentarios constructivos para la culminación del presente estudio.
- Al Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo por dar facilidades para la presente investigación.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
I. PROBLEMA.....	9
A. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA	9
B. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	12
C. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
II. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL PROBLEMA	20
III. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	21
3.1. DESARROLLO PSICOMOTOR.....	21
3.2. PSICOMOTRICIDAD FINA.....	23
3.3. PSICOMOTRICIDAD GRUESA.....	29
3.4. ASPECTOS GENERALES	32
3.5. ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	33
IV. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	39
V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
VI. MARCO METODOLÓGICO.....	42
6.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:.....	42
6.2. ÁMBITO DE ESTUDIO	43
6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
6.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	44
6.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
VII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
VIII. CONCLUSIONES	64
IX. RECOMENDACIONES.....	66
X. BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS	72

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **Objetivo:** Determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños(as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca-2017. **Metodología:** La presente investigación es de tipo transversal-retrospectivo y analítico; es de nivel descriptivo (explicativo), con una población constituida del 100%. **Resultados:** La Estimulación Temprana tiene influencia en el desarrollo psicomotor en niños(as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo del distrito de Juliaca - 2017; del 100% de niños(as), el 60% es normal en su desarrollo psicomotor, 70% es normal en su desarrollo psicomotor fino, 68% es normal en su desarrollo psicomotor grueso, todos con un nivel de significancia $P < 0,05$; el 48% tienen 2 años $P = 0,078$, el 52% son de sexo femenino $P = 0,603$; la Estimulación Temprana del desarrollo psicomotor el 38% es diario, el 54% es inter diario y el 8% lo hace semanalmente. **Conclusión:** Tiene influencia la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en los niños(as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo del distrito de Juliaca - 2017.

Palabras clave: Estimulación Temprana, Desarrollo Psicomotor.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of Early Stimulation in psychomotor development in children from 2 to 4 years of the Early Stimulation Center Jugando Aprendo Juliaca-2017. Methodology: The present investigation is transversal-retrospective and analytical; It is descriptive level (explanatory), with a population constituted 100%. Results: The Early Stimulation has influence in the psychomotor development in children (as) of 2 to 4 years of the Early Stimulation Center Jugando Aprendo of the district of Juliaca - 2017; of 100% of children (as), 60% is normal in their psychomotor development, 70% is normal in their fine psychomotor development, 68% is normal in their gross psychomotor development, all with a level of significance $P < 0.05$; 48% are 2 years old $P = 0.078$, 52% are female $P = 0.603$; The Early Stimulation of psychomotor development 38% is daily, 54% is daily inter and 8% is weekly. Conclusion: Early Stimulation has an influence on psychomotor development in children from 2 to 4 years of the Early Stimulation Center Jugando Aprendo of the district of Juliaca - 2017.

Key words: Early Stimulation, Psychomotor Development.

TÍTULO

**“INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO PSICOMOTOR FINO Y GRUESO EN NIÑOS(AS)
DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
JUGANDO APRENDO JULIACA - 2017”**

I. PROBLEMA

A. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que el 39 % de los menores de cinco años de edad en países en vías de desarrollo presentan retraso en el desarrollo, lo cual indica la existencia de ambientes perjudiciales que ponen en riesgo el desarrollo infantil.

A través de diversos estudios realizados por Orlando Dávila en el Perú y otros países de América Latina como en Chile, se ha comprobado que existe un déficit en el desarrollo psicomotor de los niños, especialmente en aquellos que viven en sectores pobres, lo que es posible observar desde los primeros meses de edad. Según la OMS refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentra estimulados, por otro lado, el Ministerio de Salud menciona que actualmente uno de los problemas de mayor preocupación está dado por la alta de mortalidad infantil en menores de 5 años; de los cuales el 40% de ellos sufre de retraso en el desarrollo psicomotor, un 13% de incapacidad y un 3% con minusvalía (1).

El Ministerio de Salud en su “Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años”, vigente desde el año 2011 en el departamento de Puno, donde se dio a conocer a todas las coordinadoras de CRED de cada Red de Salud (Mayo-2012), ha establecido pautas importantes y generales de Estimulación Temprana que no permiten su aplicabilidad y operatividad, porque, no cuenta con un desarrollo metodológico, para la aplicación adecuada por parte de las enfermeras; dentro de esta Norma Técnica, el MINSA señala que preferentemente deben ser partícipes de la

Estimulación Temprana, ambos padres o adultos responsables del cuidado de la niña o niño, con la guía de la enfermera.

La Estimulación Temprana es la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración (2).

La ausencia o inadecuada Estimulación Temprana en los menores de 5 años tendría efectos irreversibles en el desarrollo de las funciones cerebrales, ya que se altera su organización y disposición al aprendizaje. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas durante la primera infancia intervienen en el desarrollo cerebral, ayudando a los niños en la adquisición de destrezas, resolución de problemas.

La experiencia que vivencia el niño durante su primera etapa de vida, cumple un rol fundamental para su expansión en la sociedad, tanto en el presente como en el futuro, esta depende únicamente de los estímulos que le brindan los padres de familia en su determinado tiempo y esencialmente es la madre quien es la que pasa mucho tiempo con ellos (3).

Así mismo es importante mencionar, que los padres deben respetar el desarrollo individual de sus hijos, porque sólo así se evitará que se sientan comparados y presionados, consecuentemente, en este proceso de estimulación los padres también aprenderán y crecerán juntamente con sus niños.

Es por ello por lo que la Estimulación Temprana es un conjunto de ejercicios, juegos y actividades, que se brindan al niño de manera repetitiva, sistemática y secuencial, con la finalidad de reforzar las áreas neuronales de los niños y así poder potenciar su desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional. Además, la estimulación también potenciará el desarrollo individual de cada niño, sus capacidades y su predisposición con respecto a su entorno (4).

Es motivo por el cual realizo esta investigación ya que pude observar varias deficiencias en cuanto a la Estimulación Temprana que se brinda en el Centro de Estimulación Temprana.

B. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

NIVEL INTERNACIONAL

Zapata Medina María J. (2015) tesis titulado: “La Estimulación Motriz en la adquisición de habilidades locomotoras en niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Step by Step” El Objetivo de esta investigación es identificar como la Estimulación Motriz influye en el desarrollo de las habilidades locomotoras en los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Stepby Step, de la Ciudad de Latacunga. En la investigación fueron evaluados los 30 niños y niñas con los cuales se va a trabajar, Material y Métodos: la Escala de Nelson Ortiz en el de Motriz Gruesa, aplicando la guía de desarrollo de habilidades locomotoras durante 3 meses consecutivos. Después de los 3 meses de aplicación de las actividades de Estimulación Motriz, se volvió a evaluar a los niños y niñas con el mismo instrumento la Escala de Nelson Ortiz, obteniéndose como Resultado: que los niños y niñas mejoraron notablemente en el desarrollo de sus habilidades locomotoras, logrando un mejor dominio de su cuerpo, equilibrio, desplazamientos, desempeñándose de mejor manera en su desarrollo psicomotor. Comprobándose la hipótesis planteada, “La Estimulación Motriz influye en la adquisición de las habilidades motoras en los niños y niñas (5).

TOASA C. JENNY E. (2015) tesis titulada: “La importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital general Puyo”. El enfoque predominante es cualitativo ya que se trabajó directamente con 60 niños y niñas, el primer grupo conformado por 30 niños y niñas que conforman el grupo

experimental y el segundo de 30 niños y niñas que conforman el grupo control, los mismo que servirán para determinar si la Estimulación Temprana incide de manera positiva en el Desarrollo Psicomotriz. La presente investigación es de mucha relevancia, porque va a determinar la importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años. Los resultados obtenidos se lograron comprobar con la aplicación del test de Nelson Ortiz. Etc. (6).

MEJÍA O. NORMA C. PUERTA L. CRISTINA Y PIZARRO MARGARITA (2006) tesis titulada: "Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años". El objetivo fue: Conocer cómo la Estimulación Temprana favorece el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años. En la muestra: Se utilizó niños de 3 y 4 años que han estado vinculados a Estimulación Temprana de los jardines "PARVULOS" y "CONEJITO MUSICAL." Resultados: En la evaluación de la moda (Mo) de las diferentes variables de los niños de 3 años, se aprecia una tendencia a aumentar la dificultad en el Desarrollo Psicomotor de los niños, cuando no ha habido una Estimulación Temprana, siendo cada vez mayor el porcentaje de las jerarquías regular y deficiente. La jerarquía deficiente (D), comprende más del 50% de la población de dicha muestra.

La tendencia que se aprecia en la moda para cuando hay Estimulación Temprana, es la de aumentar en la medida en que se asciende en el calificativo del suceso elemental (S, R, D).

Las jerarquías mejor calificadas S y R, conforman la totalidad de la muestra estimulada, no habiendo ningún niño que haya sido calificado como deficiente (D), una vez que fue estimulado.

La relación de resultados satisfactorios (S) para muestras estimuladas, es de más de 6 respecto a la muestra tomada no estimulada tempranamente, con presencia de estados de regular (R) idéntica en ambas situaciones (36%).

La Estimulación Temprana para un niño se manifiesta en niños de 4 años, en un incremento positivo de la jerarquía satisfactoria (S), cercano a 10 veces más respecto al porcentaje de la misma jerarquía para cuando no hay Estimulación Temprana.

El grupo no estimulado en la categoría regular (R), tiene una moda de más de 80%. Los sucesos (S) y (D) juntos no alcanzan al 20% de resultados de las diferentes variables de la muestra dada.

Resultados: con estimulación, se aprecia que más del 90% de los niños estimulados poseen una calificación de satisfactorio (S), que rebosa en más de 10 veces la jerarquía regular (R), la cual tiende a ser baja respecto a (S), hasta llegar al suceso deficiente (D), el cual no existe.

Efectuando un análisis comparativo entre los resultados obtenidos en niños de 3 y 4 años, se encontró que hay un mayor porcentaje de niños de 4 años que manifiestan mejor la estimulación, respecto a las niñas de 3 años de edad.

Hay una mayor distribución de los resultados entre las jerarquías (R) y (D) para los niños de 3 años que con respecto a los niños de 4 años.

Además, no se encontraron estados de deficiencia del desarrollo psicomotor para niños de 3 y 4 años que han estado en Estimulación Temprana.

Conclusiones: El enfoque del Desarrollo Infantil Temprano se basa en el hecho comprobado de que los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan usan técnicas diseñadas específicamente para fomentar y estimular el paso al siguiente nivel de Desarrollo.

El cuidado infantil, es decir, las medidas necesarias para la custodia del niño y su desarrollo, su estimulación social y psicológica, no debe considerarse por separada. Los planteamientos teóricos abordados en esta investigación, los resultados obtenidos en las observaciones y luego discutidos nos permiten conocer que la Estimulación Temprana ayuda a un óptimo resultado del Desarrollo Psicomotor. Cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen, patrón y tiempo de Crecimiento, sin embargo, hay secuencias universales y predecibles en el Desarrollo que ocurren durante los primeros 9 años de vida. Entre los 2 y 6 años el cuerpo infantil pierde su apariencia anterior y cambia en tamaño, forma y proporciones, cambiando así su desarrollo cerebral que lleva a la capacidad de un aprendizaje más perfeccionado y complejo y a un refinamiento de las habilidades motoras gruesas y finas. Esta investigación confirma que el término Estimulación Temprana no es propiamente acelerar el Desarrollo Psicomotor del niño, ya que este es un desarrollo proceso – neurofisiológico, sino lograr por medio de estímulos el perfeccionamiento de su desarrollo. La estimulación es un complemento importante en el desarrollo de todo niño, ya que por medio de este se descubren aptitudes tanto artísticas como deportivas, y permite un

mejor desarrollo Psico – Social, logrando así mejorar su desenvolvimiento en la sociedad, valiéndose de sus propios medios para relacionarse. Finalmente se concluye que el Desarrollo Psicomotor se denomina en una totalidad ya que por medio de esta toda persona tiene conocimiento de su propio cuerpo, se adquiere por la discriminación de las partes del mismo, su localización, función, denominación y posibilidad de acción en el medio (7).

GARZÓN P. MERY S. (2013) tesis titulada: “Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz en niños/as de 0 a 24 meses Control de Crecimiento y Desarrollo en el Hospital Asdrúbal de la Torre-Cotacachi en el 2013” Los Objetivos de esta investigación son: Identificar, Determinar y Diagnosticar claramente el grado de conocimiento que tienen sobre Estimulación Temprana. Material y Métodos: El nivel del estudio fue aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal. La población estuvo conformada por las madres de niños menores de dos años en un tiempo determinado; a lo cual se le aplicó un muestreo probabilístico por conveniencia estratificado, obteniéndose una muestra de 36 madres. La técnica que se utilizó fue la entrevista individual y el Instrumento fue un cuestionario. Conclusiones: El grado de conocimiento de las madres de niños menores de dos años sobre Estimulación Temprana es medio y bajo. En las áreas de desarrollo motora, cognitiva, social y lenguaje es decir las madres no están preparadas adecuadamente para estimular a sus hijos (8).

NIVEL NACIONAL

QUISPE G HAYDEÉ D. (2012) tesis titulada: "Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la Estimulación Temprana en relación con el Desarrollo Psicomotor del niño de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez" Tacna – 2010" El presente estudio es de tipo descriptivo, de corte transversal y correlacional. Teniendo como Objetivo: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la Estimulación Temprana con el Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez". Material y Métodos: El Test de Desarrollo Psicomotor elaborado por el Ministerio de Salud y un cuestionario validado por expertos para evaluar el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la Estimulación Temprana. Para el análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS. Resultados: de la evaluación a los padres: el nivel de conocimiento alto sobre Estimulación Temprana (50,00%), la actitud positiva sobre la estimulación temprana (60,42%) y también a los niños con un normal desarrollo psicomotor (61,46%). Se concluye finalmente que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre Estimulación Temprana con el Desarrollo Psicomotor de los niños (9).

NIVEL LOCAL Y REGIONAL

CHAMBI Y GRANDA (2010) tesis titulada: “Conocimientos de la madre sobre el Crecimiento, Desarrollo y Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo Psicomotor en niños de 0-2 años que acuden al Centro de Salud Taraco enero a febrero del 2010”.

Conclusiones: los conocimientos maternos sobre el Crecimiento, Desarrollo y Estimulación Temprana si influyen en el desarrollo psicomotor del niño menor de 2 años. Que los conocimientos sobre la alimentación del niño influyen en su crecimiento.

C. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños(as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca-2017?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- 1.- ¿Cómo influye la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor fino en niños(as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca-2017?
- 2.- ¿Cómo influye la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor grueso en niños(as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca-2017?
- 3.- ¿Cuál es la influencia que existe de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor con la edad y sexo en niños(as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca-2017?
- 4.- ¿Cómo es la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños(as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca- 2017?

II. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL PROBLEMA

La presente investigación está dirigida a determinar la influencia de la Estimulación Temprana en cuanto desarrollo psicomotor fino y grueso cuyos resultados servirán de información importante para el profesional que labora en el Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo , porque les permitirá mejorar la evaluación del desarrollo del niño; así mismo constituye un aporte para el Centro de Estimulación, la evaluación y la detección oportuna permitirá al encargado realizar las intervenciones correspondientes en beneficio de los niños que asisten al Centro de Estimulación.

Servirá también de información primordial para las enfermeras especialistas en enfermería en Crecimiento y Desarrollo y Estimulación Temprana del Niño en base a ello se pueden realizar intervenciones y otras investigaciones

Además, será fuente de conocimiento y de referencia para las personas encargadas del cuidado y desarrollo del niño como enfermeras de los consultorios de Crecimiento y Desarrollo y para los padres de familia.

III. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.

3.1. DESARROLLO PSICOMOTOR

Constituye un aspecto evolutivo del ser humano. Es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración del SNC, y que no solo se produce por el hecho de crecer sino bajo la influencia del entorno en este proceso.

La proliferación dendrítica y la mielinización axónica son los responsables fisiológicos de los progresos observados en el niño. La maduración del SNC tiene un orden preestablecido y por esto el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible: el progreso es en sentido céfalo-caudal y próximo-distal.

Por tanto, el desarrollo psicomotriz dependerá de:

- La dotación genética del individuo.
- Su nivel de maduración
- Oportunidad de entrenamiento o aprendizaje en el momento oportuno que será facilitado por el entorno adecuado (10).

Se considera el desarrollo como la capacidad de transformación y perfeccionamiento de las funciones globales del individuo en el aspecto físico, emocional, intelectual y de relación con el ambiente y la sociedad.

El desarrollo del niño depende fundamentalmente de la maduración y perfeccionamiento de su sistema nervioso, y hasta que esto no se produzca no es posible que adquiera las habilidades y destrezas correspondientes a cada edad.

En el niño normal, estas etapas se van sucediendo lenta pero continuadamente durante los primeros años de vida, sin necesidad de un aprendizaje programado.

A pesar de esto, los padres pueden estimular el desarrollo de cada una de estas capacidades o aptitudes haciendo que el niño las adquiera en un tiempo menor o con una habilidad mayor.

La dedicación, el estímulo, las caricias y las palabras de los padres influyen de una manera positiva en el desarrollo psíquico y motor de su hijo. El niño, en su desarrollo, nunca se saltará una etapa, por tanto, no aprenderá, por ejemplo, a hablar sin antes haber balbuceado, ni iniciará la deambulación antes de aprender a sentarse (11).

Se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la actitud. Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento (12).

El Desarrollo Psicomotor es la adquisición de habilidades que los niños adquieren de forma progresiva desde que son bebés y durante toda la infancia. Este desarrollo se manifiesta con la maduración del sistema nervioso central, que le permitirá la interacción con su entorno (13).

En la vida del niño confluyen muchos factores preexistentes que van a condicionar en gran parte su futuro. El desarrollo de las habilidades motrices no puede separarse de la evolución psicológica del niño la cual es causa y efecto

simultáneamente de psicomotricidad. Durante su primer año de vida el niño se desarrolla con rapidez sorprendente, tanto en su capacidad perceptiva como sus habilidades motrices. El desarrollo motriz por tanto corre paralelo al psicológico y ocupa junto con él un factor primordial en el desarrollo de la afectividad, lugar privilegiado para conocer con todo detalle en este año su estado general. Por lo que el conocimiento del desarrollo psicomotor y actividad refleja reviste gran importancia; ya que su identificación presupone el conocimiento básico del desarrollo del SNC (14)

3.2. PSICOMOTRICIDAD FINA

La psicomotricidad fina, micro-motricidad o motricidad de la pinza digital tiene relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos. Es la movilidad de las manos centrada en tareas como el manejo de las cosas; orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas, y el perfeccionamiento de la habilidad manual.

La actividad motriz de la pinza digital y manos forma parte de la educación psicomotriz del niño. Su finalidad es la de adquirir destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos.

Se desarrolla con la práctica de múltiples acciones como: Coger - examinar - desmigalar - dejar - meter - lanzar - recortar.

Vestirse- desvestirse - comer - asearse

Trabajos con arcillas. Modelados con materia diferente

Pintar: trazos, dibujar, escribir.

Tocar instrumentos musicales. Acompañar.

Trabajos con herramientas: soltar - apretar - desarmar - punzar - coser.

Juegos: canicas - tabas - chapas - cromos - imitar - hacer pitos.

Bailes: sevillanas, danzas, palmas.

Por tanto, el concepto de motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación óculo-manual (la coordinación de la mano y el ojo) constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina.

Se trata de estudiar una conducta motriz humana orientada hacia una tarea tan educativa como la de escribir. La escritura representa una actividad motriz común que requiere el control de esos movimientos, regulados por los nervios, músculos y articulaciones del miembro superior.

Está asociada a la coordinación viso-manual. Requiere el dominio de elementos: conceptuales, lingüísticos y motores. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, de las vivencias y referencias espacio temporales, y del conocimiento. El control requiere conocimiento y planificación para la ejecución de una tarea, al igual que equilibrio en las fuerzas musculares, coordinación y sensibilidad natural.

La actuación manipulativa comienza desde los primeros momentos de vida, con el reflejo prensil. Acción estimula los receptores táctiles. La manipulación como actividad del niño se da en todo el manejo de las cosas, los

trabajos con arcilla, modelado de ceras, plastilinas, amasamientos, presiones sobre pelotas de espuma, adaptaciones a las pelotas de juego, en la utilización de los instrumentos musicales, al dibujar, escribir, recortar, juegos de canicas, de tabas, de chapas, de platillos, tareas de autonomía propia como lavarse, comer, vestirse, etc.

Le Boulch considera imprescindible la actividad manual y la propia coordinación ojo-mano, por cuanto de ella depende la destreza manual indispensable para el aprendizaje de la escritura. Especialmente la destreza fina o movimiento propio de la pinza digital.

Cratty, en un detallado estudio sobre la actividad manual plantea que: "A medida que los niños establecen contacto con objetos por medio de sus manos, pasan por tres fases generales: 1) contacto simple; 2) presión palmar rudimentaria e inspección; y 3) formación de copias motrices exactas de los objetos, mediante su inspección táctil precisas".

La actividad manipulativa es tan importante, que buena parte de la conducta humana está basada en la manipulación. Todas las referencias orientadas a la medición de la fuerza en los niños están referidas a la fuerza prensil de las manos. Incluso la misma formación de la voluntad pasa por esta constancia de trabajos manuales (15).

Desde la perspectiva de la psicomotricidad, hay 2 tipos de motricidad en el niño: fina y gruesa.

La motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies. Concretamente a las palmas de las

manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan.

Los músculos son los que posibilitan: la coordinación ojo-mano, abrir, cerrar y mover los ojos, mover la lengua, sonreír, soplar, hacer nudos en los cordones, agarrar un objeto y recortar una figura. (16)

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tiene una amplitud, sino que son movimientos de más precisión. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio de edad, cuando el niño sin ningún aprendizaje empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero. (17)

La coordinación motora fina es toda aquella acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo: manos, pies y dedos. Se refiere más a las destrezas que se tienen con dichas partes en forma individual o entre ellas, por ejemplo, recoger semillas con los dedos de la mano o pañuelos con los dedos de los pies.

En ella se consideran habilidades como dirección, puntería y precisión. Entre algunas actividades tenemos rasgar, enhebrar, lanzar, patear, hacer rodar.

En ambos casos el niño mantiene una interacción con los objetos, sin embargo, en la primera sólo se trata de una mera manipulación de ellos,

mientras que en la segunda es más una exploración en la cual el niño va descubriendo los usos de los mismos.

El objetivo final de estimular la coordinación fina, que como se mencionó anteriormente abarca la viso-motricidad, es ayudar al niño a prepararse para la escritura, facilitando la adquisición del grafismo. Esta es la actividad más compleja de este ámbito motor.

El término motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras(músculos).

Entre tanto la psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

(18)

Concepto de Psicomotricidad Fina (Según tres autores)

Se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación óculo - manual constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina. (Da Fonseca, 1988).

Psicomotricidad Fina:

Es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies.

Movimientos precisos de las manos, cara y los pies.

(Pentón Hernández, 1998).

Psicomotricidad Fina

Se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación óculo-manual (la coordinación de la mano y el ojo) constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina. Se trata de estudiar una conducta motriz humana orientada hacia una tarea tan educativa como la de escribir. La escritura representa una actividad motriz común que requiere el control de esos movimientos, regulados por los nervios, músculos y articulaciones del miembro superior.

Requiere el dominio de elementos: conceptuales, lingüísticos y motores. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, de las vivencias y referencias espacio temporales, y del conocimiento. El control requiere conocimiento y planificación para la ejecución de una tarea, al igual que equilibrio en las fuerzas musculares, coordinación y sensibilidad natural. (19)

EL TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS.

El Test del Desarrollo Psicomotor (TEPSI) evalúa el desarrollo psíquico infantil en niños(as) de 2 a 5 años de edad en tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por la enfermera.

El TEPSI, es un test de “Tamizaje”, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años de edad, en relación a una norma estadística establecida por grupo de edad y determinar si este rendimiento es normal, riesgo o retraso (2).

3.3. PSICOMOTRICIDAD GRUESA

Concepto de Psicomotricidad gruesa (Según tres autores)

Se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota). El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura. Y de tener un control motor grueso pasa a desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (Garza Fernández, Fco. 1978)

Psicomotricidad Gruesa

Comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices. El control motor grueso es importante en el desarrollo del bebe, el cual puede reafirmar los movimientos, descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura. La motricidad gruesa va controlando los movimientos necesarios para que se pueda coordinar con el desarrollo de los sentidos.

Motricidad Gruesa:

Habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo. (P. Hernández, 2007) (20)

El seguimiento de la Motricidad Gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño.

La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio, etc.

La motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con

todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea.

Así pues, el ámbito de la motricidad está relacionado, mayormente, con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje.

Su evolución a lo largo de la etapa de Nivel Inicial debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto se podrá informar a la familia de las capacidades y dificultades de sus hijos, así como sus progresos.

(21)

La motricidad gruesa involucra movimientos amplios, relacionados con los cambios de posición del cuerpo y controlar el equilibrio. Mientras la motricidad fina supone movimientos más precisos (especialmente los de las manos). La motricidad gruesa precede a la fina, de allí la importancia de trabajar los músculos grandes antes que los más pequeños (22)

Motricidad Gruesa

Conde, José (2007) dice: “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies.” Las investigadoras concluyen que la motricidad gruesa abarca el progresivo control de nuestro cuerpo. Por ejemplo: el control de la cabeza boca abajo, el volteo, el sentarse,

el gateo, el ponerse de pie, caminar, subir y bajar escaleras, saltar. A partir de los reflejos un bebe inicia su proceso motriz grueso y aunque no puede manejar adecuadamente sus brazos, intenta agarrar objetos a mano llena e introducir por sí mismo el alimento a la boca. Así poco a poco su nivel motor se integrará para desarrollar patrones como el control de la cabeza, giros en la cama, arrodillarse o alcanzar una posición bípeda. Lo más importante para evitar complicaciones a nivel neurológico es el ambiente en el que se desarrolle naturalmente el pequeño. La recomendación que se podría hacer es que los padres sepan las necesidades del bebe. Eviten se permisivos o restrictivos al extremo y les den una adecuada estimulación. (23)

La motricidad gruesa es aquella que hace referencia a todas las acciones que implican movimientos amplios y por ende a grandes grupos de músculos, refiriéndose a movimientos que implican a todo el cuerpo o parte de él. Guarda relación con la coordinación general, el tono muscular, el equilibrio del cuerpo, la posición, agilidad, fuerza, etc.

Este tipo de motricidad es vital para el desarrollo integral del niño, incluyendo los movimientos de brazos, piernas, espalda, abdomen; permitiendo que el niño se mueva y se desplace para explorar y conocer el mundo que le rodea. (24)

3.4. ASPECTOS GENERALES

3.4.1. EDAD

El término edad tiene varios significados, pero varios de ellos relacionados con una medida de tiempo que ayuda a la comprensión y a la organización. Cuando hablamos de la edad de las personas, estamos hablando

de la cantidad de tiempo que a pasado desde el nacimiento de la misma hasta el presente. (25)

La edad de una persona se expresa en periodos de tiempo transcurrido desde el nacimiento y comprende la duración de la existencia de un individuo, medida en unidades de tiempo.

Según la edad en años, el individuo se encontrará en la fase de desarrollo correspondiente, que determina su forma de ser, de pensar, opinar sus características propias de un individuo y que muestra el grado de madurez emocional. (26)

3.4.2. SEXO

Son condiciones orgánicas que distinguen el hombre de la mujer, conjunto de individuos de uno u otro sexo a nivel puramente biológico, el sexo es un mecanismo mediante el cual los humanos, al igual que cualquier otra especie animal o vegetal que evolucionada se reproducen. (27)

El sexo o género es un conjunto de características biológicas, anatómicas y fisiológicas que distinguen a los seres humanos en dos grupos: masculino y femenino (28)

3.5. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La Estimulación Temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada. La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de

4 años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. (29)

Se denomina Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. (30)

Conjunto de acciones con base científica, aplicada de forma sistemática y secuencial en la atención de la niña y niño, desde su nacimiento hasta los 36 meses fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y proporcionando a la niña y niño las experiencias que ellos necesitan para desarrollar al máximo sus potencialidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales (2).

La Estimulación Temprana, la estimulación precoz y la estimulación adecuada son términos utilizados desde hace algunos años y que implica la aplicación de una serie de actividades y experiencias desde los primeros años

de vida, lógicamente, vinculada y relacionada estrechamente con las fases o etapas sucesivas del desarrollo físico-psíquico del niño.

La estrecha relación que se produce entre el sistema de actividades que influye sobre el niño y la madurez alcanzada por su organismo, es una condición indispensable para que se produzca la reacción esperada.

Se ha demostrado por numerosos autores que la acción de estimular tiene que estar precedida de un desarrollo cognitivo, físico y de autonomía social que le permita responder a los estímulos recibidos.

Uno de estos autores, Piaget, afirma que para lograr una correcta y adecuada estimulación se necesita la presencia y estrecha relación de cuatro factores fundamentales : primero la maduración, en segundo lugar la experiencia física que puede desarrollarse en la interacción con los objetos, en tercer lugar la transmisión social, factor esencial que incide en la educación de los anteriores factores, y como último aspecto la equilibración que permite compensar las perturbaciones del sistema cognitivo. Lo planteado anteriormente le permite a dicho autor llegar a la conclusión de que el organismo no asimila cualquier estímulo en cualquier momento de desarrollo, pues para ser capaz de darle una respuesta debe haber llegado a cierto nivel de madurez, lo que implica a su vez determinada sensibilidad a estímulos que habían permanecido ineficaces hasta el momento.

Es por esto por lo que muchos autores no emplean el concepto de estimulación precoz, todos coinciden que al emplear este término da la impresión de estimular antes de tiempo, de adelantarse al momento apropiado

para la acción, por lo que prefieren denominar a todo este sistema de influencias como estimulación o atención temprana.

Para García Etchegoyen (1979), la estimulación precoz definida como “el programa orientado a todos aquellos niños que corren el riesgo de ver afectado el curso de su desarrollo por causas de origen prenatal, natal o postnatal”

Otra importante definición es la de María Isabel Zalueta (1991), quién afirma que “es una acción global que se aplica en los niños desde su nacimiento hasta los seis años, con retardo en su maduración o riesgo de tenerlo por alguna circunstancia psico - social – ambiental”.

Ante múltiples definiciones y criterios que abordan la estimulación infantil coincidimos con la destacada pedagoga soviética Nina Askarina: quien señaló que los tres primeros años de vida del hombre es el periodo de desarrollo más rápido”. Criterio que compartimos si tenemos en cuenta que en ninguna de las etapas siguientes del desarrollo del individuo se adquieren tantas habilidades físicas y psíquicas como en esos primeros años de vida.

A partir de estas premisas, proponemos la siguiente definición:

La Estimulación Infantil: Es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (31)

La estimulación oportuna (temprana), conocida también como estimulación temprana; busca estimular al niño (a), de una forma oportuna como su nombre lo indica, no pretende hacerlo en forma temprana (antes de tiempo). El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes.

Recordando que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño (a) adquiera mayor información del mundo que le rodea.

Es sumamente importante conocer al niño (a) y hacerle una valoración observación focalizada, para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias, dando énfasis en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo ir estimulando la atención, la memoria y el lenguaje.

La estimulación oportuna, debe enmarcarse en dos corrientes o teorías: apoyar el desarrollo madurativo del niño (a) y la que señala que el desarrollo es un producto de experiencias y aprendizajes. La idea es lograr cruzar ambas corrientes o teorías, por un lado respetando el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales y, por el otro, proporcionar experiencias enriquecedoras en las áreas por desarrollar.

Estudios genéticos dicen que la inteligencia está determinada en un 80% por la herencia y en un 20% por el medio ambiente, por lo tanto, lo que se puede hacer por los niños es sorprendente, los investigadores han informado a los educadores que el cerebro tiene una evolución desmedida en los primeros

años de vida por lo tanto es el momento justo donde el aprendizaje tendrá una fuerza impresionante, de ahí la necesidad de una “Estimulación oportuna”.

Es fundamental que los padres y madres de familia, y más adelante los educadores, le brinden al niño (a) un ambiente rico para poder despertar sus energías ocultas. Con esto lograremos en un futuro niños(a) más investigadores, seguros, audaces, y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades teniendo con esto aprendizajes significativos, lo cual quiere decir que el aprendizaje tenga un sentido real para el niño (a), dejando atrás el aprendizaje mecánico y vacío, que posteriormente llevará a muchos al fracaso escolar.

Desde antes de nacer, en el cerebro del niño comienza a presentarse la sinapsis, que consiste en las conexiones entre neuronas. Durante éste tiempo algunos circuitos se atrofian y otros se regeneran, por esto, nuestra misión dentro de la estimulación es conseguir el mayor número de conexiones para que no se pierdan. La estimulación hace que un circuito se regenere y siga funcionando y mantenga viva a la célula (32).

IV. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA DE VALORES
1.-Desarrollo psicomotor	1.1.- Desarrollo Psicomotor Fino	1.- Traslada agua de un vaso a otro sin derrama. (dos vasos)	*Normal: > ó =40Ptos.	Si () No ()
		2.Construye un puente con 3 cubos con modelo presente (6 cubos)	*Riesgo: 30-39Ptos.	Si () No ()
		3.Construye una torre de 8 o más Cubos (12 cubos)	*Retraso: < ó =28Ptos.	Si () No ()
		4.Desabotona(estuche)		Si () No ()
		5.Abotona(estuche)		Si () No ()
		6.Enhebra una aguja (aguja de lana, hilo)		Si () No ()
		7.Desata cordones(tablero/cordón)		Si () No ()
		8.Copia una línea recta (Lam.1; reverso hoja reg.)		Si () No ()
		9.Copia un círculo (Lam.2; reverso hoja reg.)		Si () No ()
		10.Copia una cruz(Lam.3;reverso hoja reg.)		Si () No ()
		11.Copia un triángulo (Lam.4; reverso hoja reg.)		Si () No ()
		12.Copia un cuadrado (Lam.5; reverso hoja reg.)		Si () No ()
		13. Dibuja 9 o más partes de una Figura humana (Lápiz; reverso; reverso hoja reg.)		Si () No ()
		14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana (Lápiz; reverso; reverso hoja reg.)		Si () No ()
		15. Dibuja 6 o más partes de una figura humana (Lápiz; reverso; reverso hoja reg.)		Si () No ()
		16.Ordena por tamaño (tablero; barritas)		Si () No ()

	1.2. Desarrollo Psicomotor Grueso	1.Salta con los 2 pies en el mismo lugar 2.Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua(vaso lleno de agua) 3.Lanza una pelota en una dirección Determinada(pelota) 4.Se para en un pie sin apoyo 10 seg o mas 5.Se para en un pie sin apoyo 5 seg o mas 6.Camina en punta de pies 6 o más pasos 7.Salta 20 cm con los pies juntos (hoja reg) 8.Salta en un pie 3 veces o más pasos 9.Salta 20 cm con los pies juntos 10.Salta en un pie 3 veces o as sin apoyo 11.Coge una pelota 12.Camina hacia adelante topando talón y punta 13.Camina hacia atrás topando punta y talón.		Si () No () Si () No () Si () No () Si () No () Si () No () Si () No () Si () No () Si () No () Si () No () Si () No () Si () No () Si () No () Si () No ()
	1.3. Aspectos generales	1.3.1.Edad 1.3.2.Sexo		<ul style="list-style-type: none"> • 2 años • 3 años • 4 años • Femenino • Masculino

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADOR	ESCALA DE VALOR
2.Estimulación Temprana	2.1.Asistencia de la Estimulación Temprana	<ul style="list-style-type: none"> • Diario • Inter diario • Semanal

V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor fino y grueso en niños(as) de 2 a 4 años en aspectos de asistencia: diario, inter diario, semanal en el Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca-2017.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Evaluar el desarrollo psicomotor fino.
- 2.- Evaluar el desarrollo psicomotor grueso.
- 3.- Identificar la Estimulación Temprana diaria, inter diario, semanal.
- 4.- Relacionar la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor fino y grueso del niño según la atención: diario, inter diario, semanal.

VI. MARCO METODOLÓGICO

6.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

La presente investigación es de tipo transversal-retrospectivo y analítico; es de nivel descriptivo (explicativo) por cuanto me ha permitido obtener información sobre el nivel del desarrollo psicomotor grueso y fino alcanzado por el propio niño de 2 y 4 años identificando las características inherentes a la estimulación temprana recibida o que influyen directamente en el nivel del desarrollo alcanzado, explicando con claridad la influencia entre ambas variables.

Diseño de investigación

Su diseño está representado por siguiente diagrama:

M_____o

Donde:

M: Muestra de estudio.

O: Resultados sobre el desarrollo psicomotor del niño(a) 2-4-años

6.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio se realizó en el Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo que se encuentra ubicado en el departamento de Puno, provincia de San Román, distrito de Juliaca.

La provincia de San Román, se encuentra a una altitud 3824 m.s.n.m; limita con el norte con la provincia de Azángaro y de la provincia de Lampa ;por el este con la provincia de Huancané; al sur con la provincia de Puno; y por el oeste con los departamentos de Moquegua y Arequipa. Posee un clima frígido, ventoso y con escasa humedad; predomina el contraste térmico, hay periodos en que el frio y el calor.

En épocas de lluvias, generalmente entre Enero y Marzo, suelen hacerse presente granizadas, nevadas, truenos, relámpagos y rayos.

Los vientos de diversas formas e intensidad son frecuentes.

El Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo se encuentra ubicado en la Urb. La Rinconada, cuenta con un piso, con cinco ambientes donde laboran 7 profesionales de la salud.

MATERIAL Y EQUIPO

- Batería del TEPSI.
- Protocolo del TEPSI.
- Ficha de encuesta.
- Lápiz.
- Silla.

- Mesa.

6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por el 100% de niños que asisten al Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Niños(as) que acuden al Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo.
- Niños sanos.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Niños(as) que presentan enfermedades sistémicas.
- Niños menores de 2 años.
- Niños mayores de 4 años.

6.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

TÉCNICA:

La Técnica que se utilizó para la presente investigación fue la observación directa al niño que permitió detectar el desarrollo psicomotor fino y grueso.

INSTRUMENTO:

Para la recopilación de la información se utilizó como instrumento la encuesta, instrumento que ha sido validado y adecuado por la investigadora de esta investigación.

HOJA DE EVALUACIÓN: Se utilizó para registrar los datos generales y resultados de la evaluación del niño de 2 a 4 años.

Comprende lo siguiente:

- Ficha de encuesta: en donde comprende las preguntas planeadas y la evaluación del TEPSI; el área psicomotor fino y grueso.
- Perfil del TEPSI.
- Protocolo de la evaluación del TEPSI.

6.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el cumplimiento de la investigación se procedió de la siguiente manera:

DE LA COORDINACIÓN:

- Se presentó una solicitud a Director del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo, con la finalidad de obtenerse la autorización para mi ingreso y evaluación a las niñas(os) objeto de estudio.
- Se realizó una breve información a la madre y personal que labora en el Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo, sobre la importancia del control de CRED.

- Las madres de Las niñas(os) fueron citados para la evaluación correspondiente sobre el desarrollo motor fino y grueso en el Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo.

DE LA EJECUCIÓN:

- Se estableció comunicación con cada docente responsable a fin de coordinar la hora, día y fecha de evaluación.
- Se estableció comunicación con las madres de los niños(as) a fin de coordinar la hora, día y fecha de evaluación.
- La evaluación de Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor fino y grueso.
- Los niños fueron evaluados en su desarrollo psicomotor fino y grueso, en el Centro de Estimulación Temprana con una duración de 45 minutos por niño utilizando la batería del TEPSI.
- La evaluación se realizó en la escala de evaluación del desarrollo psicomotor para determinar su categoría normal, riesgo o retraso según el protocolo del TEPSI.

VII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta los resultados y discusión, organizados de acuerdo a los objetivos planteado. Así mismo se presenta los resultados sobre la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños(as) de 2 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo Juliaca-2017.

**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS(AS) DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA JUGANDO APRENDO JULIACA-2017.**

CUADRO N° 01

Desarrollo Psicomotor	Estimulación Temprana							
	Diario		Inter diario		Semanal		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Normal	18	36,00	12	24,00	0	0,00	30	60,00
Riesgo	1	2,00	14	28,00	1	2,00	16	32,00
Retraso	0	0,00	1	2,00	3	6,00	4	8,00
Total:	19	38,00	27	54,00	4	8,00	50	100,00

Fuente: Resultados del trabajo de investigación.

$$X^2_c = 39.529 > X^2_t = 9,488 \quad Gf = 4 \quad P = 0,000$$

INTERPRETACIÓN

En el Cuadro N°01 se observa que de un 100%, el 60% esta normal en su desarrollo psicomotor, 32% está en riesgo del desarrollo psicomotor, 8% esta con retraso del desarrollo psicomotor.

De los niños(as) que tienen Estimulación Temprana de forma diaria el 36% están normal, el 2% está en riesgo, el 0% en retraso del desarrollo psicomotor; de los niños(as) que tienen Estimulación Temprana inter diario el 28% están en riesgo de desarrollo psicomotor, 24% están normal, 2% están con retraso en el desarrollo psicomotor; de los niños que tienen estimulación semanal 6% están con retraso en el desarrollo psicomotor, 2% están con riesgo en el desarrollo psicomotor y el 0% normal en el desarrollo psicomotor.

Se trabajó al 5% de error y 95% de certeza, donde se obtuvo una $\chi^2_c=39,529$ mayor que la $\chi^2_t=9,488$ para 4 grados de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,000$.

**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR FINO EN NIÑOS(AS) DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA JUGANDO APRENDO JULIACA-2017**

CUADRO N° 02

Desarrollo Psicomotor Fino	Estimulación Temprana							
	Diario		Inter diario		Semanal		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Normal	17	34,00	18	36,00	0	0,00	35	70,00
Riesgo	2	4,00	7	14,00	4	8,00	13	26,00
Retraso	0	0,00	2	4,00	0	0,00	2	4,00
Total:	19	38,00	27	54,00	4	8,00	50	100,00

Fuente: Resultados del trabajo de investigación

$$X^2_c = 15.750 > X^2_{\tau} = 9,488 \quad G\text{I} = 4 \quad P = 0,003$$

INTERPRETACIÓN

En el Cuadro N°02 se observa que de un 100%, el 70% esta normal en su desarrollo psicomotor fino, 26% está en riesgo del desarrollo psicomotor fino, 4% esta con retraso del desarrollo psicomotor fino.

De los niños(as) que tienen Estimulación Temprana de forma diaria el 34% esta normal en el desarrollo psicomotor fino, el 4% está en riesgo del desarrollo psicomotor fino, el 0% en retraso del desarrollo psicomotor fino, de los niños(as) que tienen Estimulación Temprana inter diario 36% esta normal para el desarrollo psicomotor fino, 14% están en riesgo de desarrollo psicomotor fino, 4% están con retraso en el desarrollo psicomotor fino; de las niñas(os) que tienen Estimulación Temprana semanalmente el 8% está en riesgo del desarrollo psicomotor fino.

**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR GRUESO EN NIÑOS(AS) DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA JUGANDO APRENDO JULIACA-2017.**

CUADRO N° 03

Desarrollo Psicomotor Grueso	Estimulación Temprana							
	Diario		Inter diario		Semanal		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Normal	18	36,00	16	32,00	0	0,00	34	68,00
Riesgo	1	2,00	10	20,00	1	2,00	12	24,00
Retraso	0	0,00	1	2,00	3	6,00	4	8,00
Total:	19	38,00	27	54,00	4	8,00	50	100,00

Fuente: Resultados del trabajo de investigación.

$$X^2_c = 15.750 > X^2_t = 9,488 \quad G_l = 4 \quad P = 0,003$$

INTERPRETACIÓN

En el Cuadro N°03 se observa que de un 100%, el 68% esta normal en su desarrollo psicomotor grueso, 24% está en riesgo del desarrollo psicomotor grueso, 8% esta con retraso del desarrollo grueso.

De los niños(as) que tienen Estimulación Temprana de forma diaria el 36% esta normal para el desarrollo psicomotor grueso; el 2% están en riesgo del desarrollo psicomotor grueso y el 0% está en retraso del desarrollo psicomotor grueso; de las niñas(os) que tienen Estimulación Temprana en forma inter diario 32% están normal para el desarrollo psicomotor grueso, 20% están en riesgo de desarrollo psicomotor grueso, 2% están con retraso en el desarrollo psicomotor grueso; de los niños(as) que tienen Estimulación Temprana de forma semanal el 2% esta normal en el desarrollo psicomotor grueso, el 6% esta con retraso en el desarrollo psicomotor grueso.

INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR SEGÚN LA EDAD EN NIÑOS(AS) DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA JUGANDO APRENDO JULIACA-2017.

CUADRO N° 04

Edad	Estimulación Temprana							
	Diario		Inter diario		Semanal		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
2 años	9	18,00	15	30,00	0	0,00	24	48,00
3 años	10	20,00	11	22,00	3	6,00	24	48,00
4 años	0	0,00	1	2,00	1	2,00	2	4,00
Total:	19	38,00	27	54,00	4	8,00	50	100,00

Fuente: Resultados del trabajo de investigación.

$$X^2_c = 8,407 < X^2_t = 9,488 \quad G I = 4 \quad P = 0,078$$

INTERPRETACIÓN

En el Cuadro N°04 se observa que de un 100%, el 48% tiene una edad de 2 años; el 48% tiene una edad de 3 años; y el 4% tiene una edad de 4 años.

De los niños(as) que tienen Estimulación Temprana de forma diaria el 18% tiene una edad de 2 años; el 20 % tiene una edad de 3 años y el 0% tiene una edad de 4 años. De los niños que tienen una Estimulación Temprana en forma inter diaria el 30% tiene una edad de 2 años; el 22% tiene una edad de 3 años y el 2 %tiene una edad de 4 años. De los niños que tienen una Estimulación Temprana de forma semanal el 6% tiene una edad de 3 años; el 2% tiene una edad de 4 años.

Se trabajó al 5% de error y 95% de certeza, donde se obtuvo una $X^2_c=8.407$ para 4 grados de libertad se tuvo una probabilidad de $P=0,078$.

INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR SEGÚN EL SEXO EN NIÑOS(AS) DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA JUGANDO APRENDO JULIACA-2017.

CUADRO N° 05

Sexo	Estimulación Temprana							
	Diario		Inter diario		Semanal		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Femenino	10	20,00	13	26,00	3	6,00	26	52,00
Masculino	9	18,00	14	28,00	1	2,00	24	48,00
Total:	19	38,00	27	54,00	4	8,00	50	100,00

$$X^2_c = 15.750 > X^2_{t=5,991}$$

$$Gf = 2 \quad P = 0,603$$

Fuente: Resultados del trabajo de investigación

INTERPRETACIÓN

En el Cuadro N°05 se observa que de un 100%, el 52% es de sexo femenino; el 48% es de sexo masculino.

De los niños(as) que tienen Estimulación Temprana de forma diaria el 20% es de sexo femenino; el 18% es de sexo masculino, de las niñas(os) que tienen Estimulación Temprana en forma inter diaria el 26% es de sexo femenino; el 28% es de sexo masculino, de los niños que tienen Estimulación Temprana de forma semanal el 6% es de sexo femenino; el 2% es de sexo masculino

Se trabajó al 5% de error y 95% de certeza, donde se obtuvo una $X^2_c=1,011$ es mayor que el $x^2_t=5,991$, para 2 grados de libertad, con una probabilidad de $P=0,603$.

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN
NIÑOS(AS) DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
JUGANDO APRENDO JULIACA-2017.**

CUADRO N° 06

ESTIMULACIÓN TEMPRANA	N°	%
Diario	19	38,00
Inter diario	27	54,00
Semanal	4	8,00
Total:	50	100,00

Fuente: Resultados del trabajo de investigación.

INTERPRETACIÓN

En el Cuadro N°06 se observa que de un 100% el 38% tiene una Estimulación Temprana en forma diaria, el 54% tiene una Estimulación Temprana en forma inter diario, el 8% tiene una Estimulación Temprana en forma semanal.

DISCUSIÓN

El Ministerio de Salud en su “Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años”, vigente desde el año 2011 en el departamento de Puno, donde se dio a conocer a todas las coordinadoras de CRED de cada red de salud (Mayo-2012), ha establecido pautas importantes y generales de estimulación temprana que no permiten su aplicabilidad y operatividad, porque, no cuenta con un desarrollo metodológico, para la aplicación adecuada por parte de las enfermeras; dentro de esta Norma Técnica, el MINSA señala que preferentemente deben ser partícipes de la Estimulación Temprana, ambos padres o adultos responsables del cuidado de la niña o niño, con la guía de la enfermera.

La Estimulación Temprana es la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración (2).

En mi resultado de investigación se observa que de un 100% el 38% tiene una Estimulación Temprana en forma diaria, el 54% tiene una Estimulación Temprana en forma inter diario, el 8% tiene una Estimulación Temprana en forma semanal.

Muñoz, Fernando (2008), en su libro: Estimulación Infantil expresa lo siguiente: La Estimulación Temprana es el proceso que consiste en suministrar una información adecuada mediante ejercicios y juegos con la finalidad de potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas, cognitivas, afectivas

mediante unos programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano y sin forzar el curso lógico de la maduración de cada niña o niño (33).

Según Pic y Vayer, dice: “La educación psicomotriz utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento de los niños, pretende educar de manera sistemática las conductas motrices y psicomotrices del niño, facilitando así la acción educativa y la integración escolar y social (34).

Según Mejía O. Norma C. Puerta L. Cristina y Pizarro M. (2006) tesis titulada: “Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años”. Los resultados fueron los siguientes: arrojados en la evaluación de la moda (Mo) de las diferentes variables de los niños de 3 años, se aprecia una tendencia a aumentar la dificultad en el desarrollo psicomotor de los niños, cuando no ha habido una Estimulación Temprana, siendo cada vez mayor el porcentaje de las jerarquías regular y deficiente. La jerarquía deficiente (D), comprende más del 50% de la población de dicha muestra.

La tendencia que se aprecia en la moda para cuando hay estimulación temprana, es la de aumentar en la medida en que se asciende en el calificativo del suceso elemental (S, R, D).

Las jerarquías mejor calificadas S y R, conforman la totalidad de la muestra estimulada, no habiendo ningún niño que haya sido calificado como deficiente (D), una vez que fue estimulado.

La relación de resultados satisfactorios (S) para muestras estimuladas, es de más de 6 respecto a la muestra tomada no estimulada tempranamente, con presencia de estados de regular (R) idéntica en ambas situaciones (36%).

La Estimulación Temprana para un niño se manifiesta en niños de 4 años, en un incremento positivo de la jerarquía satisfactoria (S), cercano a 10 veces más respecto al porcentaje de la misma jerarquía para cuando no hay Estimulación Temprana.

El grupo no estimulado en la categoría regular (R), tiene una moda de más de 80%. Los sucesos (S) y (D) juntos no alcanzan al 20% de resultados de las diferentes variables de la muestra dada.

Resultados: con estimulación, se aprecia que más del 90% de los niños estimulados poseen una calificación de satisfactorio (S), que rebosa en más de 10 veces la jerarquía regular (R), la cual tiende a ser baja respecto a (S), hasta llegar al suceso deficiente (D), el cual no existe.

Efectuando un análisis comparativo entre los resultados obtenidos en niños de 3 y 4 años, se encontró que hay un mayor porcentaje de niños de 4 años que manifiestan mejor la estimulación, respecto a las niñas de 3 años de edad.

Hay una mayor distribución de los resultados entre las jerarquías (R) y (D) para los niños de 3 años que con respecto a los niños de 4 años.

Además, no se encontraron estados de deficiencia del desarrollo psicomotor para niños de 3 y 4 años que han estado en Estimulación Temprana (7).

Sin embargo, **Maldonado A. y Zegarra D.** tesis titulada “Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz de niños de 2 a 3 años, en la Cuna Jardín PNP Santa Rosita de Lima Arequipa 2013”, Llegando a las conclusiones: en el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 a 3 años más del 50% se encuentra dentro de la categoría normal a diferencia de los demás niños que se encuentran en riesgo y/o retraso; la estimulación mejoró el desarrollo psicomotriz de los niños con riesgo y/o retraso, así como los demás niños continuaron en la categoría normal en un 100%. (35)

VIII. CONCLUSIONES

PRIMERA:

La Estimulación Temprana tiene influencia en el desarrollo psicomotor en niños(as) de 2 a 4 años; del 100 % de los niños(as) que tienen Estimulación Temprana en forma diaria, el 60% es normal en el desarrollo psicomotor; el 32% están en riesgo y el 8% presenta retraso, corroborada con el análisis estadístico al obtener un $X^2_c=39,529$ es mayor que el $X^2_t=9.488$, con un nivel de significancia $P=0,000$.

SEGUNDA:

La Estimulación Temprana tiene influencia en el desarrollo psicomotor fino en niños(as) de 2 a 4 años; del 100% de niños que tienen Estimulación Temprana en forma diaria, el 70% es normal en el desarrollo psicomotor fino; el 26% está en riesgo y el 4% en retraso. Corroborada con el análisis estadístico al obtener un $X^2_c=15,750$ es mayor que el $X^2_t=9.488$ con un nivel de significancia $P=0,003$.

TERCERA:

La Estimulación Temprana tiene influencia en el desarrollo psicomotor grueso en niños(as) de 2 a 4 años; del 100 % de los niños(as) que tienen Estimulación Temprana en forma diaria, el 68% es normal en su desarrollo psicomotor grueso; el 24% está en riesgo y el 8% en retraso. Corroborada con el análisis estadístico al obtener un $X^2_c=15,750$ es mayor que el $X^2_t=9.488$, con un nivel de significancia $P=0,003$.

CUARTA:

La Estimulación Temprana no tiene influencia con el desarrollo psicomotor con la edad de los niños(as) de 2 a 4 años, del 100% niñas(os) que tienen Estimulación Temprana de forma diaria, el 48% tiene 2 años de edad; el 48% tiene 3 años de edad y el 4% tiene 4 años de edad. Corroborada con el análisis estadístico al obtener un $X^2_c=8,407$ es menor que el $X^2_t=9.488$, con un nivel de significancia $P=0,078$, lo que indica que no es significativo.

QUINTA:

La Estimulación Temprana no tiene influencia con el desarrollo psicomotor con el sexo en niños(as) de 2 a 4 años, del 100% de los niños(as) que tienen Estimulación Temprana de forma diaria el 52% es de sexo femenino; el 48% es de sexo masculino. Corroborada con el análisis estadístico al obtener un $X^2_c=5,750$ es menor que el $X^2_t=5,991$, con un nivel de significancia $P=0,603$, lo que indica que no es significativo.

SEXTA:

La Estimulación Temprana en niñas(os) de 2 a 4 años, del 100%, el 38% tienen Estimulación Temprana de forma diaria, el 54% de la Estimulación Temprana es inter diario y el 8% lo realiza semanalmente.

IX. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Al Señor Director del Centro de Estimulación Temprana Jugando Aprendo motivar al equipo de trabajo a evaluar consecutivamente el desarrollo psicomotor fino y grueso para así garantizar el buen desarrollo de los niños(as) mediante la Estimulación Temprana.

SEGUNDA:

A las Especialistas en Crecimiento y Desarrollo fortalecer la importancia que tiene la Estimulación Temprana en niños(as) para que así tengan un buen desarrollo evolutivo, en esta actividad se debe involucrar a la madre, al padre y todo el entorno familiar para apoyar en el desarrollo psicomotor fino y grueso del niño(a).

TERCERA:

A Los padres de familia participar activamente en la Estimulación Temprana para que tengan un buen desempeño en su desarrollo psicomotor fino y grueso. Llevar a su Estimulación Temprana de forma diaria e interdiaria para que así puedan aprender más acerca de las nuevas Técnicas de Estimulación Temprana y así detectar tempranamente si su niña(o) se encuentra en riesgo o retraso del desarrollo.

CUARTA:

A los egresados de la Segunda Especialidad en Enfermería en Crecimiento y Desarrollo y Estimulación Temprana del niño realizar investigaciones similares, referente al desarrollo psicomotor, para así detectar oportunamente el riesgo o retraso en el niño(a).

QUINTA:

A las estudiantes del pre - grado de enfermería realizar mayor número de trabajos de investigación en lo que concierne a Estimulación Temprana y desarrollo psicomotor.

X. BIBLIOGRAFÍA

1. Zapata TF. Desarrollo Psicomotor en niños menores de un año que acuden a la estrategia de Crecimiento y Desarrollo del Hospital Provincial docente Belen Lambayeque, Agosto 2016.
2. MINSA. Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. R.M.Nº 990 - 2010/MINSA. Dirección general de Salud de las personas. Ministerio de Salud. [Online].; 2010. Disponible en <https://www.midis.gob.pe>.
3. Barrera. C.Coordinación motora fina - Monografias.com. [Online]. Disponible en <https://www.monografias.com> Educacion.
4. Talavera.L. La estimulación temprana - familia. [Online]. Disponible en <https://www.enfamilia.com.es/index.php/i./268-la-estimulacion-temprana>.
5. Martinez. Z. "La estimulación motriz en la adquisición de habilidades locomotoras en niños de 1 a 3 años.2015. Disponible en <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11433/1/Zapata>.
6. Toasa.J. "La importancia de la estimulación temprana en el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital general Puyo".2015. Disponible en <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitst>.
7. Mejía .O, Puerta C. y Pizarro M."Influencia de la estimulación temprana en el Desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años".2006. Disponible en <http://www.conquismania.cl/ebv/manuales/influenciaestimulacion3y4ano.doc>
8. Garzón P,Mery S. "Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz en niños/as de 0 a 24 Meses.2013. Disponible en <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3460/1/06%20ENF%20570%20TESIS.pdf>.
9. Quispe G. y Aydde D. "Nivel de Conocimiento y Actitud de los padres sobre la Estimulación Temprana en relación con el Desarrollo Psicomotor del niño. 2012.Disponible en <http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream>.
- 10 Desarrollo Psicomotor [Internet] [Actualizado el 3 de Febrero del 2015; de . Acceso Marzo 2017]. Disponible en <http://www.arcesw.com/dpm.htm>.
- 11 Desarrollo Psicomotor en el niño[Internet] [Actualizado el 8 de Abril del 2014; de Acceso Septiembre 2017]. Disponible en:

<http://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/embarazo-maternidad/reci3n-nacido/sin012163wr.html>.

- 12 El Desarrollo Psicomotor de los niños. [Internet] [Actualizado el 22 de Enero del 2014; de Acceso Mayo 2017]. Disponible en: <http://www.medicosecuador.com/espanol/noticias/nocitia42.htm>.
- 13 Desarrollo psicomotor. [Internet] [Actualizado el 15 de Junio del 2014; de Acceso Agosto 2017]. Disponible en: <http://Pequeliapequelia.republica.com/bebes/desarrollo-psicomotor.html>.
- 14 Desarrollo psicomotor. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación.2010 .
- 15 La psicomotricidad fina. Paso previo al proceso de escritura. [Internet] [Actualizado el 11 de Febrero del 2014; de Acceso Mayo 2017]. Disponible en: <http://www.waece.o>.
- 16 Psicomotricidad Fina.[Internet] [Actualizado el 5 de Junio del 2016; de Acceso Julio 2017]. Disponible en: <http://motricidadfinajenny.blogspot.pe/>.
- 17 Psicomotricidad Fina.[Internet] [Actualizado el 2 de Marzo del 2015; de Acceso Julio 2017]. Disponible en:<http://motri-fina.blogspot.pe/p/concepto-de-motricidad-fina.html>.
- 18 Psicomotricidad Fina.[Internet] [Actualizado el 9 de Octubre del 2015; de Acceso Julio 2017]. Disponible en: <http://yolypila.blogspot.pe/2013/04/concepto-de-motricidad-fina.html>.
- 19 Motricidad Fina.[Internet] [Actualizado el 5 de Mayo del 2015; de Acceso Julio 2017]. Disponible en:<https://es.scribd.com/doc/111325787/Motricidad-Fina>.
- 20 Motricidad Gruesa.[Internet] [Actualizado el 25 de Febrero del 2014; de Acceso Agosto 2017]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/111325787/Motricidad-FinaAc>.
- 21 Ejercicios de la Motricidad Gruesa. [Internet] [Actualizado el 20 de Enero del 2014; de Acceso Agosto 2017]. Disponible en; <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=motricidad+gruesa>.
- 22 Departamento Psicopedag3gico Nivel Inicial. [Internet] [Actualizado el 22 de Enero del 2014; de Acceso Agosto 2017]. Disponible en; <https>

- [://www.lasalle.edu.pe/dlsalle/images/PDF/2012/bolet%EDnmotgruesa.pdf](http://www.lasalle.edu.pe/dlsalle/images/PDF/2012/bolet%EDnmotgruesa.pdf).
- 23 Motricidad Gruesa.[Internet] [Actualizado el 29 de Enero del 2015; de Acceso Agosto 2017]. Disponible en: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>.
- 24 Conde J.La Motricidad Gruesa y su Desarrollo con la edad cronologica [Internet] [Actualizado el 20 de Septiembre del 2015; de Acceso Agosto 2017].Disponible en http://padres.facilísimo.com/reportajes/psicologia-infantil/la-importancia-de-la-motricidad_929248.html.
- 25 Definicion de edad [Internet] [Actualizado el 2 de Septiembre del 2011; de Acceso Octubre del 2017].Disponible en <http://www.deconceptos.com/general/factor>.
- 26 Concepto de Sexo. "Semiología media y técnica exploratoria". [Internet] [Actualizado el 2 de Septiembre del 2011; de Acceso Octubre del 2017].Disponible en <http://www.deconceptos.com/general/factor.sexo>.
- 27 Top F. Características personales que influyen en un determinado espacio de trabajo. Editorial JHPIGO. 1995.
- 28 Bernal V. "Servicio de Salud Reproductiva". Lima: Instituto de Educación y Salud.Lima2013.
- 29 Sandoval. M. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación. [Online].; 2002. Disponible en http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf.
- 30 Martinez. D. Estimulación temprana. Definición y objetivos. [Internet] [Actualizado el 2 de Mayo del 2011; de Acceso Octubre del 2017].Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf>.
- 31 Ortiz T. La estimulación temprana. [Internet] [Actualizado el 4 de Julio del 2015; de Acceso Octubre del 2017].Disponible en <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>.
- 32 Ortiz T. La estimulación temprana. [Internet] [Actualizado el 4 de Julio del 2015; de Acceso Octubre del 2017].Disponible en <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>.
- 33 Muñoz F. Estimulación Infantil.[Actualizado el 16 de Enero del 2015; de

Acceso Octubre del 2017]. Disponible en <http://yolypila.blogspot.pe/2013/04/concepto-de-motricidad-fina.html>.

- 34 Vayer P. "Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa mediante la Estimulación en Desarrollo Cognitivo. 2015.
- 35 Monzón G. "Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz de niños de 2 a 3 años, en la Cuna Jardín PNP Santa Rosita de Lima. Arequipa. 2013.



ANEXOS

FICHA DE ENCUESTA

SEÑOR(A):

A nombre de la Universidad Nacional Del Altiplano, Facultad De Enfermería de la Segunda Especialización quiero dirigirme a Ud. Para solicitarle su colaboración en la ejecución del presente trabajo de investigación titulado: **“INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR FINO Y GRUESO EN NIÑOS(AS) DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA JUGANDO APRENDO JULIACA - 2017”**

No es necesario dar su nombre, ni ningún otro dato de identificación a fin de que esta sea totalmente anónima.

Por favor contestar con sinceridad y veracidad

¿Qué edad tiene su niño? _____

¿Qué sexo tiene su niño?

() Masculino () Femenino

¿Cuál es la asistencia de su niña(o) en cuanto a la Estimulación Temprana ?

() Diario () Inter diario () Semanal

**A CONTINUACIÓN PROCEDERE A EXAMINAR Y EVALUAR A SU NIÑO(A)
PARA DETERMINAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR FINO Y GRUESO
QUE HA ALCANZADO**

1.1 AREA DE LA COORDINACIÓN(C)

- | | | |
|--|-------|------|
| 1. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar | (Si) | (No) |
| 2. Construye un puente con 3 cubos con modelo presente | (Si) | (No) |
| 3. Construye una torre de 8 ó más cubos | (Si) | (No) |
| 4. Desabotona | (Si) | (No) |
| 5. Abotona | (Si) | (No) |
| 6. Enhebra una aguja | (Si) | (No) |
| 7. Desata cordones | (Si) | (No) |
| 8. Copia una línea recta | (Si) | (No) |
| 9. Copia un círculo | (Si) | (No) |
| 10. Copia una cruz | (Si) | (No) |
| 11. Copia un triángulo | (Si) | (No) |
| 12. Copia un cuadrado | (Si) | (No) |
| 13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana | (Si) | (No) |
| 14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana | (Si) | (No) |
| 15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana | (Si) | (No) |
| 16. Ordena por tamaño | (Si) | (No) |

1.2 ÁREA MOTRICIDAD (M)

- | | | |
|---|-------------|-------------|
| 1) Salta con los dos pies en el mismo lugar | (Si) | (No) |
| 2) Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua | (Si) | (No) |
| 3) Lanza una pelota en una dirección determinada | (Si) | (No) |
| 4) Se para en un pie sin apoyo 10seg. ò más | (Si) | (No) |
| 5) Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ò más | (Si) | (No) |
| 6) Se para en un pie sin apoyo 1seg. ò más | (Si) | (No) |
| 7) Camina en punta de pies 6 ó más pasos | (Si) | (No) |
| 8) Salta 20 cm. con los pies juntos | (Si) | (No) |
| 9) Salta en un pie 3 veces ó más sin apoyo | (Si) | (No) |
| 10)Coge una pelota | (Si) | (No) |
| 11)Camina hacia adelante topando talón y punta | (Si) | (No) |
| 12)Camina hacia atrás topando punta y talón | (Si) | (No) |

FICHAS FOTOGRÁFICAS

DESARROLLANDO LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

