

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**GRADO DE RELACIÓN ENTRE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA IEP
70003 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE PUNO EN EL AÑO
2017**

TESIS

PRESENTADO POR:

GRECIA VIANEY MAMANI VILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PROMOCIÓN 2017- II

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**GRADO DE RELACIÓN ENTRE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL TERCER GRADO
DE LA IEP 70003 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE PUNO EN EL 2017**

GRECIA VIANEY MAMANI VILCA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA,**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

M.Sc. Nilton Cesar Mayta Jara

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. Lupe Marilu Huanca Rojas

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

DIRECTOR / ASESOR

:

Dr. Juan Alexander Condori Palomino

DIRECTOR / ASESOR

:

Dr. Juan Alexander Condori Palomino

Área: Gestión social de la educación.

Tema: Participación ciudadana en el sistema educativo.

Fecha de sustentación: 13 / Agos / 2018

DEDICATORIA

Dedico en especial este trabajo a mis papás; Hugo Mamani Ali y Ana Silvia Vilca Zapana por apoyarme e impulsarme para seguir adelante y me superare y acompañarme siempre y enseñándome a aprovechar todas las oportunidades que tengo y luchar por mis sueños el día a día. Por apoyarme y guiarme y ser mí base a seguir insistiendo con mis deseos y sueños. Gracias por todo eso y más.

Y especial gratitud e inmenso cariño y amor a mis hermanas Austria y mi pequeña Ani. Muchas gracias a todos ellos por apoyarme siempre.

Grecia Vianey Mamani Vilca

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional del Altiplano

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por haberme brindado orientación incondicional.

A mis profesores y en especial a los miembros de Jurado Nilton Cesar Mayta Jara, Dr. Lupe Marilu Huanca Rojas, Dr. Vidnay Noel Valero Ancco, y también un especial agradecimiento a los profesores Edgar Ortega y Filomeno Ramos Huacantarán quienes me orientaron en la realización de mi informe de tesis.

Y un eterno agradecimiento a mi papá el Mg. Hugo Mamani Ali por sus aportes a mi proyecto y haberme corregido en la ortografía y brindarme todo su apoyo en la elaboración de mi informe de tesis. Y que pueda concluir este paso importante.

Grecia Vianey Mamani Vilca

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRONIMOS

RESUMEN10

ABSTRACT.....11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

| | |
|---|----|
| 1.1. Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 14 |
| 1.3. Hipótesis dela investigación | 14 |
| 1.3.1. Hipótesis general | 14 |
| 1.3.2. Hipótesis específicas | 14 |
| 1.4. Justificación del estudio | 15 |
| 1.5. Objetivos dela investigación..... | 16 |
| 1.5.1. Objetivo general | 16 |
| 1.5.2. Objetivos específicos..... | 16 |

CAPÍTULO II

REVISIÓN LITERARIA

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes | 17 |
| 2.2. Marco teórico | 21 |
| 2.2.1. Trastorno pordéficit de atenciónehiperactividad(TDAH) | 21 |
| 2.2.2. Epidemiología del TDAH..... | 23 |
| 2.2.3. Generalidades sobre el TDAH..... | 24 |
| 2.2.4. Manifestación del TDAH | 25 |
| 2.2.5. Detección del trastorno..... | 25 |

| | |
|---|----|
| 2.2.6. Observación y diagnóstico..... | 28 |
| 2.2.7. Comorbilidad..... | 32 |
| 2.2.8. Destruyendomitos..... | 36 |
| 2.2.9. Tratamientos que se puede seguir para el TDAH | 37 |
| 2.2.10. El déficit de atención en los escolares | 39 |
| 2.2.11. Ponerse en la perspectiva del profesor..... | 41 |
| 2.2.12. La metodología utilizada | 45 |
| 2.2.14. La comprensión | 50 |
| 2.2.15. Competencia lee diversos tipos de textos escritos | 54 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|---|----|
| 3.1. Ubicación geográfica del estudio..... | 60 |
| 3.2. Periodo de duración del estudio..... | 61 |
| 3.3. Procedencia del material utilizado..... | 61 |
| 3.4. Tipo de investigación | 62 |
| 3.4.1. Diseño de investigación..... | 62 |
| 3.5. Población y muestra | 63 |
| 3.5.1. Población..... | 63 |
| 3.5.2. Muestra..... | 63 |
| 3.6. Diseño estadístico..... | 64 |
| 3.7. Sistema de variables e indicadores | 65 |
| 3.8. Método de análisis de los resultados..... | 65 |
| 3.8.1 Niveles de medición de las variables: Intervalos o razón..... | 66 |
| 3.8.2. Procedimiento para una prueba de hipótesis..... | 67 |
| 3.8.3. Comprobación de hipótesis. | 67 |

CAPÍTULO IV**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

| | |
|---|------------|
| 4.1. Resultados | 69 |
| 4.1.1. Aspectos generales a tratar. | 69 |
| 4.1.2. Reporte del déficit de atención en los niños y niñas. | 70 |
| 4.1.4. Resultados de la comprensión de textos narrativos en los niños y niñas de tercer grado. | 78 |
| 4.1.5. Correlación de las variables. | 85 |
| 4.1.6. Primera prueba de hipótesis específicas. | 87 |
| 4.1.7. Segunda Prueba de hipótesis específicas. | 89 |
| 4.1.8. Tercera prueba de hipótesis específicas. | 92 |
| 4.2. Discusión..... | 94 |
| CONCLUSIONES..... | 96 |
| SUGERENCIAS..... | 99 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 101 |
| ANEXOS..... | 105 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Comorbilidad del TDAH en escolares Suecos, no se incluyen los trastornos del humor y ansiedad. | 34 |
| Figura 2: Superestructura de la narración..... | 50 |
| Figura 3: Déficit de atención en los niños y niñas del tercer grado..... | 70 |
| Figura 4: Falta de atención en los niños y niñas del tercer grado..... | 72 |
| Figura 5: Hiperactividad e impulsividad en los niños y niñas del tercer grado..... | 74 |
| Figura 6: Inatención e hiperactividad / impulsividad combinado en los niños y niñas del tercer grado. | 76 |
| Figura 7: Comprensión de textos narrativos en los niños y niñas del tercer grado. | 78 |
| Figura 8: Obtiene información del texto escrito en los niños y niñas del tercer grado. | 80 |
| Figura 9: Infiere e interpreta información del texto escrito en los niños y niñas del tercer grado. | 82 |
| Figura 10: Reconoce la utilidad de los elementos normativos, básicos de la lengua que favorecen la comprensión en los niños y niñas del tercer grado..... | 84 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Alfa de cronbach de la guía de observación para el déficit de atención..... | 61 |
| Tabla 2: La población de estudio..... | 63 |
| Tabla 3: Muestra de estudio..... | 64 |
| Tabla 4: Déficit de atención en los niños y niñas del tercer grado. | 70 |
| Tabla 5: Falta de atención en los niños y niñas del tercer grado. | 72 |
| Tabla 6: Hiperactividad e impulsividad en los niños y niñas del tercer grado. | 74 |
| Tabla 7: Inatención e hiperactividad / impulsividad combinado en los niños y niñas del tercer grado. | 76 |
| Tabla 8: Comprensión de textos narrativos en los niños y niñas del tercer grado..... | 78 |
| Tabla 9: Obtiene información del texto escrito en los niños y niñas del tercer grado..... | 80 |
| Tabla 10: Infiere e interpreta información del texto escrito en los niños y niñas del tercer grado. | 82 |
| Tabla 11: Reconoce la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorece la comprensión, en los niños y niñas del tercer grado..... | 84 |
| Tabla 12: Correlación de déficit de atención y comprensión de lectura de textos narrativos. | 86 |
| Tabla 13: Significación del coeficiente de correlación de déficit de atención y comprensión de lectura de textos narrativos..... | 87 |
| Tabla 14: Correlación de déficit de atención y obtención de información del texto. | 88 |
| Tabla 15: Significación del coeficiente de correlación de déficit de atención y obtención de información del texto. | 89 |
| Tabla 16. Correlación de déficit de atención e infiere, interpreta información del texto. ... | 90 |
| Tabla 17: Significación del coeficiente de correlación de déficit de atención e infiere e interpreta información del texto..... | 91 |
| Tabla 18. Correlación de déficit de atención con reconocer la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión. | 92 |
| Tabla 19. Significación del coeficiente de correlación de déficit de atención y reconoce los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión. | 94 |

ÍNDICE DE ACRONIMOS

| | |
|-----------------------|---|
| APDA: | Asociación Peruana del Déficit de Atención |
| CADAH: | fundacioncadah.org |
| CIE10: | Clasificación Internacional de Enfermedad, décima edición |
| CPRS: | Cuestionario de Connors para padres y profesores |
| D2: | Test de caras |
| DAL: | Dificultades de Aprendizaje de Lectura |
| DSM5: | Manual Estadístico y Diagnostico delos Trastornos quinta edición |
| DSM IV: | Manual Estadístico y Diagnostico delos Trastornos Mentales Cuarta edición |
| E.D.A.H: | Escala para la evaluación de los trastornos por déficit de Atención con hiperactividad |
| FTF: | Five to Fifteen |
| I.E.P: | Institución Educativa Publica |
| MINEDU: | Misterio de Educación |
| OMS: | Organización Mundial dela Salud |
| SNAP: | Swanson, Nolan y Pelham |
| TDAH: | Trastorno del déficit atencional con/sin hiperactividad |
| TEA: | Trastorno de Espectro Autista |

RESUMEN

El problema del déficit de atención y el nivel de comprensión lectora de los niños. El TDAH tiene implicaciones como en lo cognitivo, emocional, comportamental y en ámbitos personal, social, comunitario y escolar, siendo este último, un foco de interés sobresaliente por las dificultades significativas que se presentan a este nivel. El objetivo de la investigación es identificar el grado de relación que existe entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en el área de Comunicación en los niños del tercer grado en la I.E.P. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno, en el año 2017. La hipótesis es; existe un grado de relación considerable entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes. Se ha planteado la metodología descriptiva correlacional. Y se investigó a una población de 133 niños y muestra de 32 niños. La técnica de recolección de datos, para la primera variables la observación y para la segunda es la evaluación y se ha llegado a la conclusión: Existe un grado de relación medio entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos, se observa que la relación que existe con el estadístico de prueba “r” de Pearson se logra el 0,479 con una significancia en el nivel de 0.01, si ponderamos al valor porcentual se logra 22.9% entonces el déficit de atención se debe a la comprensión de textos narrativos en un 22.9% de dependencia y el 77.1% de independencia de variables correlacionadas.

Palabras clave: atención, comprensión, comunicación, déficit, texto narrativo

ABSTRACT

The problem of attention deficit and the level of reading comprehension of children. ADHD has implications such as cognitive, emotional, behavioral and personal, social, community and school, the latter being a focus of outstanding interest for the significant difficulties that arise at this level. The aim of the research is to identify the degree of relationship that exists between the attention deficit and the understanding of narrative texts in the area of Communication in children of the third grade in the I.E.P. No. 70003 Sacred Heart of Jesus of Puno, in the year 2017. The hypothesis is; There is a considerable degree of relationship between the attention deficit and the comprehension of narrative texts in the students. The correlational descriptive methodology has been proposed. And a population of 133 children and sample of 32 children was investigated. The technique of data collection, for the first variable is observation and for the second it is the evaluation and the conclusion has been reached: There is a degree of average relationship between the attention deficit and the understanding of narrative texts, it is observed that the relationship that exists with the test statistic "r" of Pearson is achieved 0.479 with a significance at the level of 0.01, if we weight the percentage value 22.9% is achieved then the attention deficit is due to the understanding of narrative texts in 22.9% dependence and 77.1% independence of correlated variables.

Keywords: attention, deficit, communication, comprehension, narrative texts.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Es indispensable que los niños aprendan aprendizajes significativos y que es de mucha importancia primero para su desarrollo personal y cognitivo; y, para su desenvolvimiento colectivo y se necesita que el niño esté dispuesto a aprender a aprender; por otro lado, se presenta un cuadro que se da en alta frecuencia como el déficit de atención que se presenta más en la edad escolar en las aulas de instituciones educativas primarias; el cual, no permite un aprendizaje adecuado y eficaz; por tanto, esta dificultad que se presenta como el déficit de atención en los niños, toma relevancia, porque dificulta el aprendizaje del niño o niña, por tanto, es importante que el docente de aula debe conocer para dar respuestas a las necesidades de estos niños, para que no puedan fracasar en sus aprendizajes. Uno de los problemas que aquejan sin duda alguna según la opinión de (Torres, 2011) El trastorno de déficit de atención es un desorden neurológico que según cifras oficiales de la OMS afectan entre el 5% y 7% de los niños en todo el mundo. Para la Asociación Peruana de Déficit de Atención (APDA), nos dice que es una condición neuropsiquiátrica caracterizada por la presencia de déficit de atención, hiperactividad- impulsividad o de ambos y que el TDAH (tendencia del déficit de atención hiperactividad) afecta significativamente el aprendizaje escolar, a pesar del tratamiento medicamentoso. Se piensa que el factor causal más importante es la deficiencia en algunas áreas del cerebro de los neurotransmisores como la dopamina y norepinefrina también existe un factor genético importante; aunque en el país no existen estadísticas oficiales, pero se estima que entre el 3% y 7% de la población escolar sufre algún grado de TDAH. En la perspectiva del déficit de atención que siempre este

problema está en los salones de clase la preocupación por este otro tema “el nivel de comprensión lectora de los niños a qué nivel está y si nuestros estudiantes entienden lo que están leyendo adquiere mucha importancia.

Porque también este trastorno tiene otras implicaciones como en lo cognitivo, emocional, comportamental, y en los ámbitos personal, social, comunitario y escolar, siendo el escolar, un foco de interés sobresaliente por las dificultades significativas que se presentan a este nivel. El presente estudio determinará el grado de déficit de atención y el nivel de comprensión de textos narrativos que están limitando el incremento del nivel de aprendizaje con respecto a la comprensión lectora para que así pueda posibilitar que los maestros puedan tomar medidas adecuadas para trabajar en esas dificultades. Es decirse coadyuvará en el planteamiento de soluciones para mejorar la calidad de aprendizaje y de enseñanza. (Franco, 2002, p. 9)

Una de las mayores problemáticas que enfrentan las escuelas es el aumento de alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad(TDAH) La influencia del déficit de atención en el contexto de la comprensión lectora de los estudiantes y observar el grado de relación que tiene este problema (déficit de atención) y la comprensión de textos narrativos en el área de comunicación en niños del tercer grado de la I.E.P 70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno, como propósitos específicos; identificar el déficit de atención en relación a las capacidades; obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto escrito y reconoce los elementos normativos del texto escrito. Para lo cual me planteo.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las mayores problemáticas que enfrentan las escuelas es el aumento de alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) La influencia del déficit de atención en el contexto de la comprensión lectora de los estudiantes y observar el grado de relación que tiene este problema (déficit de atención) y la comprensión lectora.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Determinar grado de relación que existe entre el déficit de atención y comprende textos narrativos en el área de comunicación en niños del tercer grado de la I.E.P70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno en el año 2017?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe un grado de relación medio entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de tercer grado en la institución IEP. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Existe un grado de relación positiva entre la obtención de información del texto en los estudiantes de tercer grado en la institución I EP. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

Existe un grado de relación positiva entre infiere, interpreta información del texto en los estudiantes de tercer grado en la institución I EP. N° 70003 Sagrado Corazón

Existe un grado de relación positiva considerable débil entre con reconocer la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión en los estudiantes de tercer grado en la IE P. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Elegí este tema porque me parece que es muy importante porque siempre en todas mis prácticas he encontrado este problema la falta de atención. Este trabajo de investigación se enfocará en los niños que son la pieza clave y fundamental de la educación y los efectos que tiene el déficit de atención en esta competencia lee diversos tipos de textos escritos que es muy importante. Y el propósito principal que quiero lograr con esta investigación es dar a conocer la relación de este problema del déficit de atención con el nivel de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación y comprobar si esta dificultad existe en todas las aulas, Y también identificar si este problema del déficit de atención está presente en estos niños, ver de qué maneras se expresa este trastorno para que así los profesores puedan encontrar una forma diferente de tratar y educar a esos niños para que puedan lograr los estándares que se requieren en los diferentes ciclos. Esta investigación lo hago con la intención de resolver esos problemas en primer lugar de esos niños que todavía no han sido diagnosticados y en segundo lugar de que siempre se escucha de los maestros tengan niños etiquetados como: es el más inquieto, desobediente o desatento cuando tal vez estos niños presenten trastornos de este tipo.

Y además para que los profesores de aula puedan conocer con qué tipo de niños están trabajando de esa manera para contribuir al desarrollo del aprendizaje en forma constructiva. Y este proyecto beneficiara no solo a los niños sino también a los padres y

profesores para que pueda existir un tratamiento pertinente y adecuado.

Este estudio lo hago para contribuir al desarrollo el aprendizaje en forma constructiva. Y este proyecto beneficiara no solo a los niños sino también a los padres y profesores para que pueda existir un tratamiento pertinente y adecuado. Para así poder trabajar de manera interdisciplinaria. En ello grado esta competencia que es indispensable para el desarrollo de una persona.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de relación que existe entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en el área de comunicación en los niños del tercer grado en la I.E.P. primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno en el año 2017.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el déficit de atención en la capacidad Obtiene información del texto escrito en el área de comunicación en los niños del tercer grado en la I.E.P. primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno en el año 2017.
- Identificar el déficit de atención en la capacidad Infiere e interpreta información del texto escrito en el área de comunicación en los niños del tercer grado en la I.E.P. primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno en el año 2017.
- Identificar el déficit de atención en la capacidad Reflexiona y evalúa la forma con texto del texto escrito en el área de comunicación en los niños del tercer grado en la I.E.P. primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno en el año 2017.

CAPÍTULO II

REVISIÓN LITERARIA

2.1. ANTECEDENTES

Revisando diferentes tesis de investigación de la facultad de Educación y también de la facultad de Biomédicas encontré trabajos que están relacionados con el tema que deseo investigar.

Apaza, M (2007) presentó su tesis “Nivel de trastorno de aprendizaje por déficit de atención en los niños de 5 años de la I.E.I. Piloto N° 40 y de la I.E.I. N° 76 Barrio Cultural Puente de la Provincia de Azángaro 2013 que se planteó el siguiente objetivo: establecer el nivel de trastorno de aprendizaje por déficit de atención en los niños de cinco años del I.E.I. Piloto N° 40 y I.E.I N° 76 Barrio Cultural Puente de la Provincia de Azángaro en el año escolar 2013 donde al final obtuvo las siguiente conclusión general: los niveles de trastorno por déficit de atención investigados en los niños y niñas de 5 años. En los indicadores que se analizó como son el 58.97% que corresponde a 23 niños tienen poca atención; así mismo el 54.41% que representa a 23 niños tienen poca impulsividad pero el 61.54% que es igual a 24 niños son regularmente desobedientes, y el 51.28% que corresponde a 20 niños tiene poca estabilidad emocional. Esta investigación que se realizó tiene relación con lo que estoy haciendo porque también yo quiero conocer cómo influye el déficit de atención con respecto al aprendizaje de los niños.

Otazu, P. (2011) Situación actual de los y niñas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) respecto a sus compañeros sin déficit en la I.E.P

.privada Internacional nuevo horizonte Juliaca. Se planteó el siguiente objetivo a lo que quería arribar :identificar y describir la situación actual de los estudiantes con TDAH relacionados con los problemas de desatención, hiperactividad e impulsividad respecto a sus compañeros sin déficit de la I.E.P. privada Internacional nuevo horizonte Juliacaenelaño2011para lo que llego a la siguiente Conclusión: el niño o niña con TDAH padece una serie de problemas que afectan su rendimiento escolar y cualidades de comportamiento :una veces por su comportamiento, impulsividad e hiperactividad otras porque su falta de concentración y atención no le permiten que los contenidos escolares acaben siendo significativos para él. Mostrando lagunas en los aprendizajes, o su olvido constante de lo aprendido (como las tablas de multiplicar, ajedrez o actividades lúdicas) le obliga a estudiar una y otra vez los mismos contenidos. Tiene una relación con la investigación que quiero realizar porque se mide el nivel de trastorno respecto al nivel de aprendizaje y en esta investigación se midió el nivel de TDAH en los estudiantes que lo presentan.

Pacho, M. (2006) “Déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años del I.E. I197 Huáscar de la ciudad de Puno en el año escolar del 2003. En lo cual su Objetivo general era: Determinar la relación que existe entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cinco años del I.E.I.N°197– Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar del 2003. Para lo cual planteo la siguiente hipótesis general: existe una relación directa entre el déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años del I.E.I 197 Huáscar de la ciudad de Puno en el año escolar 2003 y después de realizar todo el trabajo de campo culmino con la Conclusión: llegamos a la conclusión de que existe una

relación directa entre el nivel de atención y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años del I.E.I. N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno, en el año escolar del 2003. Es decir a mayor déficit de atención, menores el aprendizaje. Así queda demostrado nuestra hipótesis de investigación mediante el diseño estadístico de Pearson $r = -0.9235$, lo que nos indica que a más nivel de deficiencia en la atención de los niños, menores son sus promedios en el aprendizaje obtenido. Bueno la relación con lo que quiero hacer es que en esta investigación quiere saber el aprendizaje significativo ya lo que se desea llegar con el factor del déficit de atención.

Quispe, M. (2015) Relación del consumo de alimentos fuente de omega 3 en Niños Hiperactivos con déficit de atención del nivel primario “Santa María” N° 70536 Juliaca Puno. Donde su Objetivo generales: determinar la relación del consumo de alimentos fuente de Omega 3 y el déficit de atención e niños hiperactivos en niños de 1ro y 2do Grado del nivel primaria “Santa María” N° 70536 Juliaca Puno. Donde se obtuvo la Conclusión: El 38% de la población evaluada entre varones y mujeres presenta Conducta compatible con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad presentado en mayor frecuencia en mujeres. En esta investigación se asemeja a lo que yo voy a realizar una relación y para eso también tendrá que ver el nivel de aprendizaje de los niños.

Quispe, P. (2004) Determinación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación con el funcionamiento familiar en niños del sexto grado de Primaria de las instituciones educativas María Auxiliadora y N° 70001 de la Ciudad de Puno. Para lo cual se planteó el Objetivo general: determinar la relación del trastorno

por déficit de atención e Hiperactividad con el funcionamiento familiar en estudiantes de sexto grado de Primaria de las instituciones educativas “María Auxiliadora” y 70001, Puno. Y para el objetivo que se propuso quiere hallar esta hipótesis: el funcionamiento familiar tiene relación con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de sexto grado de Primaria de las instituciones educativas María Auxiliadora y N° 70001 de la Ciudad de Puno en el 2009 y realizando todo la comprobación de hipótesis llego a la siguiente Conclusión general: la frecuencia del TDAH en niños de sexto grado de Primaria de las instituciones educativas “María Auxiliadora” y 70001, Puno De marzo a junio del 2004 es de 12,5% utilizando los criterios diagnósticos del DSMIV. En el punto que encuentro relación En esta investigación es que aquí hizo una determinación del trastorno para lo cual utilizo pruebas del DSMIV. Con lo cual también yo pienso hacer mi recolección pero con la nueva edición que salió para tener más fiabilidad del diagnóstico. Detrás torno por déficit de atención.

Torres, R. (2011) Memoria de trabajo y comprensión lectora de tercer a quinto grado de primaria con trastorno por déficit atencional/ hiperactividad su objetivo general: analizar la influencia de la memoria de trabajo en la comprensión lectora. Y como fue una investigación de modelo hipotético su hipótesis fue: H0: Existe una relación entre memoria de trabajo y la comprensión lectora en niños y niñas diagnosticados con TDAH, Y llego A la siguiente conclusión: los niños con TDAH no presentaron rendimientos estadísticamente inferiores al grupo control en el proceso de comprensión lectora, tarea donde otras investigaciones se ha reportado que al implicar habilidades como identificar letras y palabras, fluidez, vocabulario y

comprender textos se han evidenciado dificultades que afectan su proceso escolar. En esta investigación también hace una correlación con la comprensión lectora de los estudiantes donde encontró un resultado muy importante que no fue según a su objetivo tal vez me encuentre con un caso similar.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

2.2.1.1. ETIOLOGÍA

Según flores (2013) El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una patología de etiología genética y neurológica cuya prevalencia se ha estimado en un 3-7 % de la población de niños en edad escolar. (p.14)

La etiología se refiere a los factores que causan el trastorno.

Según Biederman (2004) existe una fuerte contribución genética con una tasa del 76%. Señalan que existe riesgo de padecer el trastorno cuando alguno de los padres ha sido diagnosticado con TDAH.

Existe evidencia que el origen del TDAH es neurobiológico y genético (Biederman, 2004) y no se sustenta por factores sociales. (Barkley y Murphy, 2005) Sin embargo el TDAH no se justifica por factores sociales medioambientales, si no que los factores neurológicos y genéticos cumplen un rol clave en el origen y expresión del trastorno (Barkley y murphy, 2005)

2.2.1.2. FACTORES NEUROBIOLÓGICOS

La falta de desarrollo, afecta a ambos lóbulos frontales y en cierto grado, a las zonas posteriores de asociación visual. Este hallazgo, nos permite comprender el subdesarrollo del sistema de memoria de trabajo no-verbal en personas con TDAH. Por último, otro de los resultados del estudio puede explicar en parte la hiperactividad, ya que muestra la maduración cortical temprana en niños con este síndrome, es decir, que su cerebro motor se desarrolla rápidamente, mientras que el cerebro ejecutivo, responsable de la auto-regulación del sistema motor se desarrolla muy tarde (Barkley, 2005, p.8)

2.2.1.3. FACTORES GENÉTICOS

Levy y Hobbes (1988), y otros investigadores han establecido desde hace tiempo el papel indispensable que la dopamina desempeña en el mantenimiento de la atención, se requiere más dopamina.

2.2.1.4. FACTORES PSICOSOCIALES

Entorno al 25% -35% de los casos de TDAH, surgen como resultado de lesiones cerebrales sin que se deban a cuestiones genéticas heredadas. La mayor parte de ellas ocurren en la **fase prenatal** debida, entre otras, a los siguientes factores.

- Fumar y beber alcohol durante el embarazo.
- El nacimiento prematuro es otro factor de riesgo, (Noval, 2015, p. 20)

Existe una posible interacción entre el riesgo genético y el psicosocial. Según varios estudios, existen indicios de una interacción entre los genes de riesgo y la exposición a toxinas en el entorno, como el alcohol y el tabaco. Es decir que, si el niño presenta ciertos genes de riesgo de TDAH. (Noval, 2015, p. 20)

Prácticamente dos tercios de los casos de TDAH son hereditarios y resultado de una variación genética humana y el otro tercio es adquirido por daños cerebrales, generalmente causados en la etapa prenatal (Nigg, 2006). Además, como se verá más adelante, es posible que estas causas interactúen y que se agraven mutuamente (Barkley, 2005, p. 7).

2.2.2. EPIDEMIOLOGIA DEL TDAH.

Definiendo la epidemiología del TDAH, tendríamos que hablar del estudio del trastorno en la población general, caracterizada por la evaluación de la tasa de prevalencia, la evaluación de la distribución del trastorno y la referencia a cómo un determinado individuo ha desarrollado el cuadro (Cardo y Servera, 2005). El TDAH es un trastorno neurobiológico, que se desarrolla en la infancia y en algunos casos continúa hasta la edad adulta, de carácter crónico y generalizado, donde un porcentaje de niños con TDAH seguirán presentando síntomas y criterios para el trastorno durante su adolescencia y un porcentaje de estos seguirán presentando síntomas en la edad adulta. (Alza, 2013, p. 92)

2.2.3. GENERALIDADES SOBRE EL TDAH

El TDAH es un trastorno neuro psiquiátrico de origen genético en la gran mayoría de los casos se debe a un desequilibrio bioquímico cerebral, caracterizado por la presencia de síntomas de falta de atención, de hiperactividad, impulsividad o de ambos. El término trastorno implica que estas manifestaciones interfieren en la vida familiar, académica o social del niño. El TDAH es un trastorno muy frecuente que ocurre en el 5 al 10% de los niños en la edad escolar y constituye el mayor número de pacientes que ve un neuro pediatra. El TDAH persiste hasta la edad adulta. (Filomeno, 2009, p. 12)

El ADD-ADHD es un trastorno que afecta ambos campos, la atención y la impulsividad. En su génesis y desarrollo participan causas neuroquímicas y psicodinámicas y su tratamiento requiere la imprescindible participación de profesionales Médicos, psicólogos, psicopedagogos, maestros, psicomotricistas y padres. La triada los síntomas básicos del (ADD-ADHD) consiste en la inatención, impulsividad y a veces hiperactividad. (Gratch, 2009, p. 14)

El TDAH es una trastorno neurobiológico que aqueja tanto a adultos como a niños. Es descrito como un patrón persistente o continuo de inatención y-o hiperactividad e impulsividad que impide las actividades diarias o el desarrollo típico. Los individuos con TDAH también pueden experimentar dificultades para mantener la atención, la función ejecutiva (o la habilidad del cerebro para comenzar una actividad, organizarse y llevar a cabo tareas) y la memoria de trabajo. (TDAH, Centro Nacional de Recursos para el tdah, 2013, p. 13)

2.2.4. MANIFESTACIÓN DEL TDAH

En la edad escolar es lo más común que el niño tenga dificultad en el aprendizaje y es más frecuente en varones y tampoco es infrecuente que el problema se manifieste cuando la madre empieza a trabajar o vuelve a trabajar de un tiempo finalmente el TDAH persiste hasta la edad adulta. (Filomeno, 2009, p. 24)

Los síntomas nucleares del TDAH son independientes uno de otros no todos los niños con el trastorno manifiestan los mismos síntomas ni con la misma intensidad es decir un niño con TDAH puede manifestar solo uno de estos tres síntomas Inatención, Hiperactividad, Impulsividad. (Filomeno, 2009, p. 25)

2.2.5. DETECCIÓN DEL TRASTORNO

La evaluación del TDAH requerirá hacer entrevistas con los padres y la profesora de aula para lo cual se utilizará los siguientes instrumentos o herramientas de evaluación que serán detalladas a continuación así como es importante que la anamnesis debe recoger:

- Aspectos familiares y educativos como es el funcionalismo familiar y el rendimiento escolar.
- En primer momento suele ser la familia o los maestros quienes detectan problemas en el comportamiento de los niños.
- La escuela alertada por las conductas disruptivas o por la intención de los niños, suele ser la primera en dar la voz de alarma. (Noval, 2015, p. 32)

Algunos de los síntomas e indicadores que se encuentran presentes en las diferentes etapas:

Educación primaria.

- No cumplen las normas e indicaciones.
- Les cuesta seguir las instrucciones.
- Se distraen continuamente.
- Tienen dificultades para adquirir hábitos.
- Presentan dificultades de organización.
- Pueden tener problemas de relación con los compañeros.
- Tardan mucho en hacer los deberes y los presentan descuidados e incompletos.
- Se mueven en exceso.
- Les cuesta mantener la atención.
- A menudo hablan en exceso.
- Con frecuencia interrumpen o se meten en las conversaciones de otras personas.
- Pierden u olvidan las cosas con frecuencia.
- Insultan o pegan fácilmente
- Baja tolerancia a la frustración.
- Baja autoestima.

La detección de los posibles casos del TDAH requiere de la intervención del sistema de salud pero también de los sistemas educativos, de los servicios sociales y de las familias, Ante la presencia de síntomas de inatención, hiperactividad y/o impulsividad se debería iniciar el proceso de diagnóstico y evaluación. El postergar este proceso confiere un riesgo de comorbilidad asociada en un futuro (Loro, 2015, p. 18)

En cualquier caso, sería recomendable que a la edad de 7-8 años y coincidiendo con 2°-3° de educación primaria En este sentido, algunas preguntas sencillas incluidas en la entrevista.

Depende del tipo de materia las habilidades personales. Los problemas que con mayor frecuencia suelen presentar los chicos con TDAH se podría resumir en:

- ~ Más dificultad es para seguir instrucciones completas, hacer lo que se les pide y cuando se les demanda a recordar prohibiciones.
- ~ Pérdida constante de material.
- ~ Menor eficacia. (Orjales Villar, TDAH afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar, 2012, p. 25)

Habitual pueden de ser utilidad: ¿Cómo es el rendimiento escolar?, ¿Ha detectado el profesor problemas de aprendizaje?, ¿Es feliz en la escuela?, ¿Tiene algún problema de conducta en la escuela?, ¿Tiene algún problema de conducta en casa o cuando juega con otros niños?, ¿Tiene problemas en completarlos deberes escolares?, ¿Se accidenta en exceso?, ¿Tiene problemas de atención (pierde u olvida objetos necesarios, es desordenado con sus cosas y su trabajos escolares, le cuesta estar mucho tiempo haciendo una tarea o un juego /TV)? Ante las respuestas positivas a estas preguntas, se debería iniciar un proceso formal de diagnóstico del TDAH. (Loro, 2015, p. 30)

Según el APDA, la asociación Peruana de déficit de atención. Se piensa que el factor causal más importante es la deficiencia en algunas áreas del cerebro de neurotransmisores dopamina y norepinefrina. Existe un factor genético importante y es más frecuente en el género masculino. Pero hace más de 60 años se ha descubierto que la dopamina es asociada con el amor.

El déficit de atención de los alumnos se ha estudiado desde dos perspectivas: desde la perspectiva de un déficit en procesos atencionales y desde la perspectiva de comorbilidad con TDAH. (Ortiz, 2009, p. 61).

Una intervención temprana con el alumnado que presenta TDAH reduce la sintomatología y mejora el rendimiento, sobre todo en etapas educativas posteriores. El alumnado identificado en edad temprana puede ser entrenado antes de que estas dificultades impidan la adquisición de las habilidades instrumentales básicas, siendo posible prevenir muchos de los fracasos en las áreas curriculares específicas y en el aprendizaje en general. Este tipo de acción está justificada en la medida en que no debemos esperar a que estas dificultades se consoliden, ya que nos arriesgamos a que este alumnado perpetúe sus dificultades, incluso en la vida adulta. (Balbuena, 2014, p. 25)

2.2.6. OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Como primer punto para tener en cuenta, debemos considerar que la conducta de un sujeto debe evaluarse sobre la base de la edad y la etapa del desarrollo en el que se encuentra. Para ello es necesario caracterizar el trastorno conocer cuál es la sintomatología, época y modo de aparición.

El segundo paso consiste en identificar la causa que lo ocasionan. El tercer paso cual podría ser el o los tratamientos. (Gratch, 2009, p. 32)

Según esta autora Salvador (2010) el diagnóstico del TDAH es clínico y lo realiza un neuro pediatra. Los profesores y psicopedagogos especializados son piezas importantes para establecer el diagnostico, ya que son los primeros a los que los padres acuden. Además de que forman parte activa del programa de intervención terapéutica.

Para aplicar diferentes pruebas para el diagnóstico. Se considerara como ítems significativos (positivos) todos aquellos que recibirán una puntuación de 2 a superior. En las sub escalas de inatención e hiperactividad impulsividad tanto para padres como para maestros la tasa global de prevalencia del TDAH combinado fue del 4, 6% los criterios diagnósticos que se toman influirán notablemente en las tasas resultantes de los epidemiológicos. (Cardo, 2009, p. 42)

En la actualidad no se dispone de un modelo diagnóstico clínico consensuado, de un protocolo de trabajo unificado entre los expertos, ni de pruebas neurobiológicas específicas para llegar al diagnóstico clínico del TDAH. Sin embargo, se trabaja en el estudio de la detección precoz del trastorno y en la aplicación y validez de pruebas, escalas y tests diagnósticos. Cabe resaltar que usualmente no se dispone del tiempo necesario para observar adecuadamente los comportamientos del escolar, del tiempo para entrevistar y dialogar con la familia y del tiempo para interpretar y recoger la información de los profesores y el colegio. Todo se convierte en una barrera difícil de superar para muchos profesionales, debido al carácter multidisciplinar de la evaluación

del TDAH. (Alza, 2013, p. 60)

2.2.6.1. EL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EL CRITERIO PARA EL DIAGNÓSTICO.

Se basa en tres datos fundamentales y dos secundarios:

Los primarios son: Inatención, Impulsividad e hiperactividad

Los secundarios son: principios el trastorno antes de los 7 años duración por lo menos de 6 meses certeza de que no tiene como causa la esquizofrenia, un desorden afectivo o algún grado de deficiencia mental. (Velasco, 2012, p. 27)

2.2.6.1.1. LOS CRITERIOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TDAH SEGÚN EL DSM 5:

1. PRESENTACIÓN CLÍNICA DE FALTA DE ATENCIÓN.

- No presta atención a los detalles o comete errores por descuido.
- Tiene dificultad para mantener la atención.
- Parece no escuchar.
- Tiene dificultad para seguir las instrucciones hasta el final.
- Tiene dificultad con la organización.
- Evita o le disgustan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Pierde las cosas.
- Se distrae con facilidad.
- Es olvidadizo para las tareas diarias. (TDAH, Centro Nacional de Recursos para el tdah, 2013, p.10)

2. PRESENTACIÓN CLÍNICA HIPERACTIVO/ IMPULSIVO.

- Mueve o retuerce nerviosamente las manos o los pies, o no se puede quedar quieto en una silla.
- Tiene dificultad para permanecer sentado.
- Correo se trepa de manera excesiva; agitación extrema en los adultos.
- Dificultad para realizar actividades tranquilamente.
- Actúa como si estuviera motorizado; el adulto frecuentemente se siente impulsado por un motor interno.
- Habla en exceso.
- Responde antes de que se haya terminado de formular las preguntas.
- Dificultad para esperar o tomar turnos.
- Interrumpe o importuna a los demás.(TDAH, Centro Nacional de Recursos para el tdah, 2013, p.10)

3. PRESENTACIÓN CLÍNICA INATENTO E HIPERACTIVO– IMPULSIVO COMBINADO

- El individuo presenta síntomas de ambas presentaciones clínicas mencionadas.(TDAH, Centro Nacional de Recursos para el tdah, 2013, p. 11)

2.2.6.2. HABLAR DEL DIAGNÓSTICO Y SI SE LES ETIQUETAN.

Las etiquetas negativas que encasillan a los niños y no les benefician. Y si el padre y tiene un diagnóstico de los profesionales comunicar las sospechas sobre el TDAH al profesor. La visión del profesor es solo una parte de la información. Si crees que tu hijo tiene un comportamiento más inmaduro se debe comunicar al profesor y la

intervención psicoeducativa debe depender de la situación del niño, de los síntomas (Orjales Villar, TDAH afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar, 2012, p. 60)

Se ha puesto de moda en toda la América hasta el punto que para muchos, todo el campo de los trastornos del aprendizaje queda reducido a esta condición. Peor aún en el (ADDH) se ha encontrado la excusa perfecta para liberar al docente y a la familia de sus responsabilidades de brindarle al niño un entorno y exigencia propicios para un sano aprendizaje, trasladándosela al niño, a su patología y en última instancia a la farmacoterapia. (Arnold, 2002).

2.2.7. COMORBILIDAD

La comorbilidad implica la presencia de un diagnóstico secundario al diagnóstico ya establecido. (Salvador, 2010). Es un trastorno asociado, y esto no quiere decir que dependa necesariamente del TDAH para que exista otro problema los problemas que se presenten deberán ser tratados de forma independiente lo que se denomina trastorno específicos del desarrollo. (Torres, 2011, p. 38)

Los más comunes son: problemas de lenguaje y Aprendizaje, Trastornos de conducta, ansiedad, depresión, trastorno obsesivo compulsivo, migraña, tics, síndrome de Tourette y TEA. (Salvador, 2010, p. 26)

Se han planteado comorbilidades entre TDAH y trastornos del estado de ánimo, trastornos de ansiedad, trastornos del comportamiento y trastornos del aprendizaje; específicamente ,habilidades académicas básicas como la lectura resultan

comprometidas, con un impacto significativo en las diferentes materias escolares. (Diaz, 2006, p. 80)

1. Trastornos de ansiedad

Los principales son la ansiedad de separación, las investigaciones epidemiológicas ha puesto en evidencia que, aproximadamente el 25% de niños con TDAH presentan un trastorno de ansiedad, es considerar esta comorbilidad, de forma más detenida. (Diaz, 2006, p. 45)

2. Trastornos afectivos

Según el autor Diaz (2006) Lo que es cierto es que esta comorbilidades más frecuente en niños con TDAH.

3. Trastornos de conducta

La comorbilidad presenta una prevalencia alta en todos los subgrupos de TDAH. Por las investigaciones realizadas hasta el momento, sería el subtipo combinado el que conlleva una mayor variedad. (Diaz, 2006, p. 2)

Las comorbilidades se pueden presentar en dos categorías:

- Ansiedad trastorno de habilidades comunicativas, humor cuadros depresivos, trastornos negativista desafiante o del aprendizaje.
- TICS crónicos y/o trastornos obsesivos compulsivos.(Fernandez,2002, p. 54)

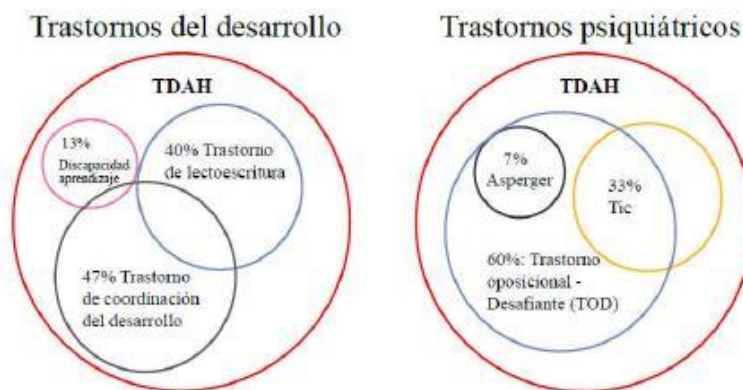


Figura 1: Comorbilidad del TDAH en escolares Suecos, no se incluyen los trastornos del humor y ansiedad.

Fuente: (Fernández, 2004).

- **Ansiedad:** Los procesos de ansiedad en los niños.
- **Depresión:** Síndrome caracterizado por una tristeza profunda y por la inhibición de las funciones psíquicas, a veces con trastornos neurovegetativos.
- **Comportamiento Oposicionista Desafiante:** Es otro de los trastornos que aparecen frecuentemente ligados al TDAH, especialmente al subtipo hiperactivo-impulsivo (TDAH-H) así como al combinado (TDAH-C). (Felix, 2006, p. 27)
- **Comportamiento Oposicionista Desafiante:** Es otro de los trastornos que aparecen frecuentemente ligados al TDAH, especialmente al subtipo hiperactivo-impulsivo (TDAH-HI) así como al combinado (TDAH-C). (Felix, 2006, p. 27)

2.2.7.1. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA (DAL)

El aprendizaje requiere del armónico concurso de múltiples fenómenos tanto biológicos como ambientales, cada uno de los cuales esa su vez la expresión de complejos sistemas funcional es por esta razón, no es reducirse a una sola categoría, sino que necesariamente deben incluir todos estos diversos fenómenos.

Dificultad es en los prerrequisitos básicos: conjunto de elementos que diseñan las condiciones propicias para que los aprendizajes académicos, transcurran sin tropiezos. (Azcoaga, 1997)

Dificultades específicas [dislexia] problemas de lenguaje y de lectura [dislexia del desarrollo] y [dislexia evolutiva]. (Ortiz, 2009, p. 73)

La dislexia es un trastorno específico de origen constitucional caracterizado por dificultades en la lectura de palabras y producido por un déficit en el procesamiento fonológico se puede concluir que el disléxico es un individuo con capacidad intelectual normal que comete errores y es más lento en la lectura de palabras, tiene problemas en el procesamiento automático de la información fonológica y puede presentar anomalías. (Ortiz, 2009, p. 101)

El aprendizaje de la lecto escritura es el área en el que más se observa estas dificultades: escritura en espejo, mala grafía, inadecuada organización del espacio. LA DISLEXIA es el doble de frecuente en el TDAH lo cual aumenta las probabilidades de fracaso escolarmente. (Espinoza, p. 24)

Características cognitivas de los alumnos con dificultades de aprendizaje en lectura. Se caracteriza por las deficiencias que presentan en habilidades fonológicas.

- En primer lugar, se ha demostrado que presentan déficit en conciencia fonética (fawcett y nicolson, 1995; guillon y Dodd, 1994, Jimenez, 1997; Metzala 1999).
- En segundo lugar los niños con dificultades lectoras necesitan escuchar un

segmento mayor de la palabra para identificarla si esta tiene pocos vecinos fonológicos. (Metsala1997).

- En tercer lugar bajo en tareas de memoria verbal (Siegel1994). Las dificultades de memoria de trabajo en los disléxicos se atribuyen a problemas con la codificación fonética (Brady y col, 1983). La codificación fonética se refiere a la transformación de palabras que leemos o escuchamos en sonidos del habla con el propósito de almacenarlas. (Ortiz, 2009, p. 79)

2.2.8. DESTRUYENDO MITOS

Mito 1: No es TDAH, es un problema de conducta suposición errada.

Mito2: no es TDAH e un problema de aprendizaje. El TDAH lleva con mucha frecuencia a un bajo rendimiento escolar puede asociarse a un trastorno específico del aprendizaje. Considerar sin embargo que el diagnóstico de problema de aprendizaje descartando el diagnóstico de TDAH. Que un diagnóstico correcto del TDAH facilita el trabajo del docente y los permiten ayudar mejor al niño.

Mito 3: el niño con TDAH debe asistir a un colegio especializado pues no debe seguir en el colegio donde está. (Filomeno, 2009, p. 31)

2.2.9. TRATAMIENTOS QUE SE PUEDE SEGUIR PARA EL TDAH

2.2.9.1. TRATAMIENTO INTERDISCIPLINARIO

Se debe acordar estrategias conjuntas entre médicos, terapeutas, pedagogos, maestros y padres. (Gratch, 2009, p. 72)

Tiene que existir un servicio psicopedagógico tiene que existir una existencia particularizada para poder llenar los baches en el conocimiento que fueran produciendo en muchos casos a lo largo de los años y que son consecuencia del trastorno crónico de la atención (Gratch, 2009, p. 72).

2.2.9.2. TRATAMIENTO MULTIMODAL

El tratamiento del TDAH deberá ser un tratamiento personalizado, integral, multidisciplinar y adecuado a las necesidades específicas de cada paciente, tanto en el área médica, psicológica, social y educativa. (Pizarro, 2003, p. 45).

Es el Tratamiento multimodal el más adecuado en la Intervención, aplicando tratamientos médicos-farmacológicos, Psicológicos y Psico educativos y su aplicación dependerá de diferentes factores en el niño y adolescente como: edad, factores sociales, factores económicos y comorbilidad con otros cuadros, lo que ayudarán a la decisión del Tratamiento. (Alza, 2013, p. 68)

2.2.9.3. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

Es otro de los trastornos que aparecen frecuentemente ligados al TDAH, especialmente al subtipo hiperactivo-impulsivo (TDAH-HI) así como al combinado (TDAH-C).

- Fármacos psico estimulantes
- Anfetaminas
- Fármacos no psico estimulantes.

2.2.9.4. TRATAMIENTO PSICOEDUCATIVO EN EL TDAH

Según Pizarro (2003) afirma que los niños con TDAH son desorganizados, impulsivos e ineficaces ante una tarea escolar y las dificultades de atención, esfuerzo mental y motivación ante diferentes tareas, Así, el rendimiento y adaptación en el colegio se ven afectados, aunque su nivel intelectual sea normal o incluso superior a sus compañeros en el curso. p. 55.

En consecuencia, será el contexto familiar y educativo del niño el más importantes para la aplicación de las Terapias educativas y psicológicas (Young y Myanthy, 2010).

La enseñanza de técnicas específicas a los niños afectados y sus padres para dirigir y controlarlos comportamientos problemáticos. La enseñanza a los afectados de analizar los factores de riesgo que puedan estar afectando a la conducta del niño Alza, 2013, p. 60)

2.2.10. EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS ESCOLARES

Los maestros notan y se quejan habitualmente de la mala conducta de estos niños y produce una preocupación en los padres porque temen que esto sea el comienzo de trastornos que puedan arrastrarse, como en muchos casos sucede, a lo largo de toda la escolaridad. Y en regularidad esos niños son excluidos de todas las formas posibles de los ámbitos de juegos. (Gratch, 2009, p. 136)

La distracción de los estudiantes tiene diferentes manifestaciones cuando está acompañada de hiperactividad, y cuando se presenta aislada. En este último caso, se tiene que tener en cuenta de se trata de una distracción frecuente y continua que trae consecuencias en la vida personal y en el aprendizaje académico, y no el fenómeno esporádico de no poner atención que cae dentro de los límites normales según el rango de edad. (Caisa, 2011, p.33)

Según la autora (Salvador, 2010) En edad escolar se manifiesta así:

- °Dificultad para organizarlas tareas.
- °Distracción y pérdida de objetos.
- °Bajo rendimiento académico.
- °Interrupciones
- °Propenso a sufrir accidentes.
- °Dificultad para relacionarse con los compañeros
- °Baja autoestima y agresividad

°Selo observa como “inmaduro”.

°Negativas a ayudar y participar.

°Alteraciones en las funciones ejecutivas. (p. 24)

El desconocimiento del cuadro clínico del ADD–ADHD por parte de los maestros muchas veces conduce a que tengan la impresión de que las dificultad es de estos niños se origina en su inmadurez y entonces sugieren hacer repetir de año, esto es una apreciación errónea. (Gratch, 2009, p. 137)

Retrasara alguien en el proceso de aprendizaje por el periodo de un año sin que esta decisión esté justificada.

1.-Mala conducta que no permite el funcionamiento del grupo y de la clase.

2.-Muchos niños, como consecuencia de su impulsividad al ver algo que quieren lo sustraen y resultan así involucrados y tienen particular dificultad las consecuencias negativas de sus actos. A veces esos niños muestran signos de depresión y su autoestima se presenta fuertemente dañada. Esto se debe a los crónicos fracasos y a su vez bajos rendimientos escolares. (Gratch, 2009, p. 137)

A lo largo de los años comienzan a dudar de sus capacidades al llegar al punto de no considerarse lo suficiente inteligentes como para estudiar. (Gratch, 2009, p. 137)

La escuela deja de ser un ámbito de placer para transformarse en un lugar en el que reciben críticas y el sitio donde se pone en evidencia sus máximas dificultades de adaptación quieren dejar de concurrir a ella.

La falta de atención y la escasa capacidad de controlar su actividad motora provocan una disminución del rendimiento escolar que conduce en la mayoría de los casos al fracaso escolar. Es crucial adaptar las exigencias escolares a las características y limitaciones de estos niños, que hasta en un 50% de los casos presentan también retraso motor y veces un retraso del lenguaje (García, Prieto y Santos, 2008, p. 67).

2.2.11. PONERSE EN LA PERSPECTIVA DEL PROFESOR

El rol del maestro determinará la evolución de cualquier niño con TDAH, sobre todo los más pequeños, tanto en el área académica como en el terreno afectivo. Por esta razón el TDAH debe ser detectado a tiempo a través de las observaciones del maestro, será responsabilidad del mismo la mejora del comportamiento del niño en la clase gracias a su intervención y también el control de los efectos negativos que la conducta del niño pueda tener. (Orjales, el déficit de atención con hiperactividad manual para padres y educadores, 1998, p. 102)

- ✓ El profesor tiene que atender a toda la clase.
- ✓ Todos los padres de sus alumnos quieren una atención especial para sus hijos.
- ✓ Todos los niños demandan mucha atención del profesor. Los niños buscan en su profesor aprobación, cariño y supervisión permanente. Para que se llegue a que ellos sean autónomos. Sin embargo nos estamos encontrando generaciones de niños acostumbrados hacer el centro de atención. (Orjales, TDAH afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar, 2012, p. 65)

Según la compañía farmacéutica Janssen (2012) dice que el comportamiento del niño, deberá saber cómo controlar y modificar el comportamiento

del niño o adolescente con técnicas conductuales específicas como el refuerzo positivo, podrá utilizar métodos educativos especiales, prestando más atención a las normas, la organización, la rutina, informando a los estudiantes por adelantado de la programación, proporcionando instrucciones escritas y orales, dando instrucciones precisas y concretas, enumerando el material para una tarea y proporcionando ayudas visuales, entre otras. Educar a un niño con TDAH produce en muchas ocasiones, sentimientos de impotencia, soledad y un gran desgaste físico y psicológico. Y es probable que el profesor tenga más chicos o chicas con problemas en su clase. Dada la epidemiología de este trastorno, es posible que cuente con otros niños más con TDAH.

Los niños con TDAH pueden ser muy vulnerable a la frustración, porque tiene la sensación de que haga lo que haga, jamás lo hará bien (Orjales, TDAH afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar, 2012, p. 63)

2.2.11.1. SUGERENCIAS PARA MAESTROS.

La función del docente trasciende la mera transmisión de su conocimiento y del contenido teórico trasciende la mera transmisión de su conocimiento y del contenido teórico de sus clases, pues debe evaluar el proceso de aprendizaje de sus alumnos y del modo como estos interactúan socialmente que los maestros tengan información respecto al ADD -ADHD.

Mantengan el orden en el aula, transmitir la importancia del orden en la realización de las tareas reforzar positivamente todas las veces en que el alumno mantiene el orden. El **refuerzo positivo promueve la repetición de una conducta,**

actuar siempre con mucho orden insistir para que el alumno haga tareas.

En lo que es más fuerte que exponga los puntos fuertes ante sus compañeros, ubicar al niño en la primera fila asegurar el contacto visual ser más enfáticos al rescatar sus esfuerzos. (Gratch, 2009, p. 38)

Se debe ver así los casos de niños que presentan este trastorno que no hay culpables, ¿Sirve de algo quejarse? Debe ser una lucha conjunta del profesor, el niño y los padres contra el problema. (Orjales, TDAH afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar, 2012, p. 69)

2.2.11.2. ESTRATEGIAS RECOMENDADAS PARA EL AULA

El docente es la persona en quien recae la responsabilidad de conseguir que el alumnado se desarrolle en todas sus facetas. Esta tarea se vuelve aún más importante cuando nos referimos a alumnado afectado de TDAH. El entorno académico, como se ha indicado anteriormente, es una de las áreas de impacto más severo para este tipo de personas, por lo que el docente ha de poner en práctica una serie de siete estrategias y medidas que faciliten su estancia y adaptación en el aula.

Según la propuesta de la Fundación CADAH fundacioncadah.org

1. Conocer la situación particular del alumnado. Para ello, señala una serie de instrumentos o pruebas para evaluar la atención, hiperactividad e impulsividad en la infancia los siguientes: Test de Atención D2, Test de caras (test de percepción de diferencias), Escala de Magallanes de atención visual, EDAH (Evaluación del Trastorno para el déficit de Atención e Hiperactividad), Test de

- desórdenes atención e hiperactividad,
2. Recibir formación sobre el TDAH. Si el docente detecta una conducta inusual en el aula y no se ve capacitado para su correcto diagnóstico, debe comunicárselo al orientador quien trazará un plan más específico. Además, resulta más adecuado consultar a personal cualificado que corrobore las sospechas antes de aventurarse e implantar “por su cuenta” estrategias de intervención.
 3. Fortalecer el vínculo entre el profesor y el alumno. “debe mostrar interés cuando se acerque a su mesa, preguntando que le resulta complicado de la asignatura, que tal se encuentra sentado con su compañero y animarle a que siga trabajando. Es fundamental que el alumnado, independientemente de si sufre alguna patología, se sienta querido y valorado por el profesorado. “Es importante que el profesor acuerde con el alumno unas señas que hagan que el alumno comprenda que debe corregir algo o continuar con su trabajo”. Comunicarse de forma discreta y acordar una serie de gestos con el alumno que sirvan para hacer recuperar la atención son otros detalles que se deben tener en cuenta. En definitiva, mantener una buena relación e incluso una complicidad con el alumno puede reportar grandes beneficios.
 4. Fortalecer la autoestima del alumnado. Se deben aceptar las dificultades con normalidad, sin darles excesiva importancia. Además, se deben reconocer los esfuerzos y progresos de este tipo de alumnado,
 5. Integración en el aula. Promover actividades y tareas donde el alumno pueda destacar positivamente”. Además, se debe favorecer la inclusión dentro del grupo con actividades y dinámicas grupales
 6. No castigar el error. Evitar penalizar los errores cometidos por inatención o

debidos a la impulsividad propia de este tipo de alumnos. El error y la postura que se adopta ante él es un aspecto que afecta especialmente al alumnado con TDAH. El error ha de ser tratado como algo natural y necesario para el correcto aprendizaje y, por supuesto, no castigarlo.

7. Necesidades específicas del alumnado. Resulta esencial la adaptación a las necesidades específicas de alumnado. Introducir pequeños cambios en el aula.

(Fuentes, 2015, p. 43)

2.2.12. LA METODOLOGÍA UTILIZADA

El niño con TDAH se beneficia de un colegio en el que el aprendizaje se aviva, en el que los contenidos se transmitan más de las experiencias y al mismo tiempo sea estructurado y ayude a los niños a extrapolar y organizar los conocimientos derivados de ellas. Experimentos y trabajos en grupo, pero sin extraer el aprendizaje debido, quedándose únicamente en lo puramente anecdótico. Un buen método de trabajo será el que incida en la enseñanza tanto de estrategias como de contenidos, que forme en el trabajo en equipo, se base la enseñanza en el refuerzo de lo positivo que se secuencie los aprendizajes de menor a mayor dificultad, que transmita al niño sentimientos de competencia personal. (Orjales, TDAH afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar, 2012, p.50)

2.2.12.1. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Se trata de una propuesta diseñada según los principios del aprendizaje cooperativo. El objetivo de la misma es permitir al alumnado afecto de dicha patología un aprendizaje éxitos o sin que sus prestaciones educativas se vean mermadas en comparación con el resto del alumnado. La propuesta de intervención está inspirada en el centro Jesús y María, ubicado en la localidad de Valladolid y centro en el que se realizado las prácticas externas. (Fuentes, 2015, p. 44)

El modelo del aprendizaje cooperativo favorece la participación, involucración en las tareas, superación de la timidez y, en definitiva, la motivación del alumnado, un elemento clave (Fuentes, 2015, p. 44)

2.2.13. EL TEXTO NARRATIVO

El texto narrativo se define como el discurso que trata de incorporar lingüísticamente una serie de acontecimientos ocurridos en el tiempo y que tiene una coherencia causal o temática. La narración es un tipo de texto en el que se cuentan hechos reales o imaginarios. Al abordar el análisis del texto narrativo es necesario estudiar la historia y las acciones que lo componen (argumento), los personajes que los llevan a cabo, el tiempo y el espacio donde se desarrollan, como se ordenan todos estos elementos (estructura) y desde que punto de vista se cuentan. (Formación y Capacitación Permanente Hacia la Excelencia Educativa Ugel 3, 2010)

Un texto narrativo es una forma de expresión que cuenta hechos acontecidos a personajes antropomorfos cosas u objetos en el que se presenta una concurrencia de

sucesos (reales o ficticios) en un tiempo y espacio determinados dos elementos básicos de la narración. Las narraciones se caracterizan por presentar varios sucesos y estos se realizan cronológicamente y por lo general los textos narrativos no suelen presentarse puros frecuentemente dentro de una narración se presentan una descripción una exposición y muchas veces algunas argumentaciones. (Enciclopedia de conocimientos fundamentales, 2010)

(Ejemplo de Textos Narrativos. Revista Ejemplode.com.,2014) El texto narrativo es un escrito que nos relata o “narra” como su nombre lo indica ,historias, cuentos, hechos o mitos, en los que intervienen personajes reales o ficticios, la principal característica es que estos textos deben ser contados por un narrador.

La comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el estudiante pueda decodificar con precisión, sino más bien una tarea de gran complejidad en la que desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado, En suma, es pues la habilidad que posee el lector para extraer información de un texto impreso. (Aliaga, 2012, p. 20)

2.2.13.1. ESTRUCTURA

La estructura del texto narrativo está compuesta de estas tres partes:

1. Introducción o planteamiento. Sirve para introducir a los personajes que se ven envueltos en conflictos que les suceden en un tiempo y en un lugar determinado.
2. Nudo o conflicto. Se desarrollan los acontecimientos planteados en la

introducción. Los personajes se ven envueltos en el conflicto y actúan en función del objetivo que persiguen.

3. Desenlace o solución de la situación planteada. En esta parte del relato se resuelve el conflicto de la fase inicial. Puede tener un final feliz o triste. (Nautilus, 2011)

2.2.13.2. ELEMENTOS DEL TEXTO NARRATIVO

1. **ACCION:** Está formada por todos los acontecimientos y situaciones que componen una historia.

2. **TIEMPO:** Se refiere al momento de la historia en que sitúa la acción abarca desde la primera fecha que se cita en el relato hasta la última.

3. **PERSONAJES:** Se pueden clasificar según la función que desempeñan y el tiempo que ocupan en el relato tenemos entre ellos los personajes principales y secundarios y según la caracterización tenemos los personajes planos o personajes redondos.

4. **ESPACIO:** Es el lugar imaginario o real donde suceden los hechos y actúan los personajes para pintar el espacio es la descripción esto puede ser objetiva o subjetiva, dinámica o estática.

5. **NARRADOR:** Asido creado por el autor para que lleve a cabo la misión de contar la historia se puede narrar la historia desde la tercera persona, desde la primera persona, desde la segunda persona.

1. Un marco (El espacio y el tiempo en el cual se sitúa la acción.)
2. Un narrador (La voz que cuenta lo sucedido)
3. La secuencia narrativa (La historia narrada)
4. El discurso (El orden en el cual se ofrece lo narrado; no siempre la historia se ofrece

al lector en forma cronológica)

5 Los participantes (Personajes o sujetos)

*Antoni Acosta, op.cit.pp.26-28

**Roland Barthes, “Introducción al análisis estructural de los relatos”, en Roland Bartheset.al, Análisis estructural del relato p.11

2.2.13.3. COMPONENTES GENERALES DEL TEXTO NARRATIVO

1. El tiempo En esta sucesión temporal se produce un cambio o transformación desde una situación de partido aun estado final nuevo.

2. Cohesión y coherencia textuales En la narración también se utilizan conectores que pueden expresar tanto la sucesión temporal de los acontecimientos “cuando”, “desde que”, “antes que”, etc. como la sucesión causal “porque”, “puesto que”, etc.

3. Tema y argumento Es la sucesión de acciones hechos o anécdotas que el narrador va contando. Se resume los hechos más significativos pero señalando las relaciones lógicas entre ellos. (Formación y Capacitación Permanente Hacia la (Excelencia Educativa Ugel 3, 2010)

2.2.13.4. SECUENCIA NARRATIVA

a) Una situación inicial: en la que se expone quienes el sujeto participante (un cerillo), cuál es su característica predominante y que acción principal realiza.

b) Una situación nuclear: donde aparece una complicación o transformación, es decir un elemento que transforma la situación inicial.

c) Una situación final: resolución en la que se expone como se soluciona o se cierra. (Enciclopedia de conocimientos fundamentales, 2010)

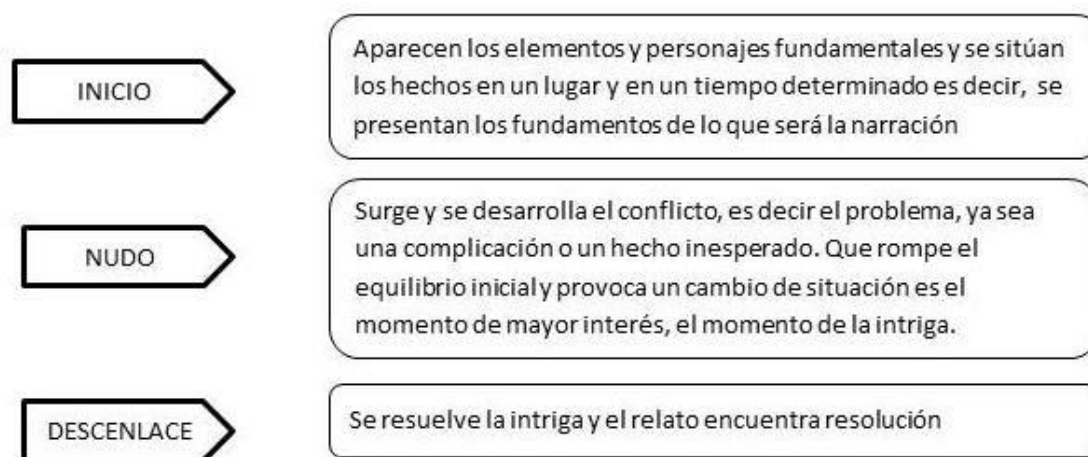


Figura 2: Superestructura de la narración.

Fuente: Para la Unidad de Gestión Educativa Local, (Formación y Capacitación Permanente Hacia la Excelencia Educativa ugel 3,2010)

2.2.14. LA COMPRENSIÓN

Es una herramienta en constante crecimiento con características únicas que varían según cada persona implica crear y establecer relaciones entre criterios y así resolver problemas y construir nuevos conocimientos.

2.2.14.1. COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión supone la construcción de una representación del significado global del discurso lo que parece depender de un proceso relativamente complejo y de carácter interactivo, en el que el individuo pone en juego distintos tipos de conocimientos, en consecuencia, se ha interpretado como un proceso cognitivamente demandante que, presumiblemente, debe comprometer los limitados recursos de almacenamiento y de procesamiento de la memoria operativa (Torres, 2011, p. 42)

“El lector que lee con interés y que se formula preguntas pondrá en juego todo su esfuerzo, conocimiento y habilidades para encontrar las respuestas que busca. Se tiene que enfocar en la enseñanza y desarrollo de estrategias. Contestar una serie de preguntas es una tarea distinta a la del proceso de construcción de significado en la que el lector debe esforzarse, considerando su aporte de conocimientos y utilizar estrategias previas, simultáneas y posteriores es a la lectura. Entonces comprender se trata de un proceso construcción de significados poniendo el lector todo de su parte esfuerzo, conocimientos y habilidades para que pueda responder a sus intereses. (Educarchile, estrategias para lograr una buena comprensión lectora)

2.2.14.2. LA COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS

Las proposiciones marco proveen el telón de fondo, describiendo personajes, objetos tiempo y lugar; los episodios describen las acciones y acontecimientos de la historia en sí. Los episodios constituyen ideas coherentes. El lector utiliza su conocimiento del mundo para establecer la coherencia de las narraciones. El modelo de red causal este modelo formula criterios precisos de organización aplicables a toda narración. Las narraciones describen acontecimientos y acciones que causan cambios en el estado de objetos y personajes. (Molinari,2007)

Para alcanzar la comprensión profunda del contenido referencial del texto, debemos activar constantemente elementos de nuestro conocimiento previo. (Molinari, 2007, p. 166)

Lee comprensivamente los textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y desarrollan temas diversos con vocabulario variado. Extra e información poco evidente distinguiendo la de otras próximas o semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto seleccionando información relevante. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de conocimiento y experiencia. (Ipeba, 2013)

Cuando el estudiante ha logrado este nivel, realiza desempeños como los siguientes:

- Utiliza información que está en diversas partes de un texto. .
- Explica los pasos que se debe seguir para realizar un procedimiento.
- Explica de qué trata el texto utilizando información relevante.
- Explica el propósito principal de textos informativos y funcionales (avisos, afiches, recetas, etc.).
- Explica por qué el autor usa algunos recursos textuales (negrita, los signos de interrogación, entre otros.)
- Opina sobre las cualidades y sentimientos de las personas y personajes del texto utilizando sus conocimientos y experiencia. (Ipeba, 2013)

2.2.14.3. COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS NARRATIVOS

La comprensión posee una naturaleza constructiva, ya que el lector después de haber entendido elabora un modelo mental que permite darle significados personales a la lectura (JouiniySaud2005).

Las inferencias son definidas como representaciones mentales que el lector oyente construye a partir de las aplicaciones de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas en el mensaje (Belinchón y Igoa, 2000; Duque, 2008; Gutiérrez, 1999)

Desde la perspectiva constructivista se asume que, cuando leemos un texto narrativo; construimos potencialmente varios tipos de inferencias basadas en el conocimiento durante la comprensión incluirán, por un lado, las que establecen la coherencia local como las inferencias referenciales y los antecedentes causales y, por otro las que aseguran la coherencia global, como las inferencias que proporcionan la meta súper ordinaria, las inferencias temáticas o aquellas que ayudan a configurar la reacción es emocional del personaje.(Duque y Vera, 2010)

2.2.14.4. COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DÉFICIT DE ATENCIÓN/ HIPERACTIVIDAD

Según la investigación de Miranda et al. Evaluaron a niños con y sin TDAH de las mismas edades, inteligencia y reconocimiento de palabras complementaron tareas de comprensión literal, de comprensión inferencial y de ordenación de fragmentos. Los resultados evidenciaron que ambos grupos no diferían ni en comprensión literal ni en comprensión inferencial. Sin embargo los niños con TDAH mostraban un rendimiento significativamente inferior a los normales en la tarea de ordenación de fragmentos que depende en gran medida de aplicación de habilidades de autorregulación para la organización de la información y mantenimiento del esfuerzo. En resumen los niños y adolescentes con TDAH muestran un desempeño inferior a sus iguales en la comprensión tanto de textos narrativos como de expositivos. (Miranda, 2010, p. S136)

2.2.15. COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS

Competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego está competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo

donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. (Minedu, programa curricular de educación primaria ministerio de educación, 2016, p. 105)

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

2.2.15.1. OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO:

Ministerio de educación Perú (2015) Esta capacidad permite al lector recuperar la información que se presenta en el texto, de manera explícita. Para ello el lector no necesita hacer ninguna inferencia o interpretación (p. 68)

Minedu (2016) El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. (p. 105)

Ministerio de educación Perú (2015) El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina lo que requiere según su interés y propósito. (p.68)

Construcción del significado Ipeba (2013) describe la construcción del sentido de los

textos de un nivel superficial hasta un nivel profundo y detallado de comprensión de las diferentes relaciones de significados que se establecen al interior del texto.

- ✓ Extraer información explícita, que implica buscar, seleccionar y recuperar información de los textos.
- ✓ Realizar inferencias que implica relacionar información explícita o implícita del texto y deducir.
- ✓ Interpretar, que implica integrar sus ideas con información explícita o implícita del texto, estableciendo conexiones con la finalidad de conseguir un entendimiento global y más profundo del texto.

2.2.15.2. INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO:

El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto. (Minedu, 2016, p. 105)

Ministerio de educación Perú (2015) El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura. (P. 69)

Ministerio de educación Perú (2015) El lector se relaciona con el texto integrando y contrastando ideas .Ante los “vacíos” de significado que puede encontrar, el lector lleva a cabo inferencias, es decir, se vale de la información que se le proporciona a través de “pistas”(o datos) para comprender el texto tanto en aspectos particulares como globalmente. (P.70)

Lee textos Escritos en Castellano como Segunda Lengua Ciclo IV.

Competencia Lee textos en castellano como segunda lengua

Cuando el estudiante lee textos escritos combina capacidades como:

- Obtiene información del texto escrito**
- Infiere e interpreta información del texto escrito**
- Reflexiona y evalúa, el contenido y contexto del texto escrito**

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple que presentan vocabulario variado. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto, infiere el propósito y el tema central e interpreta el sentido de un texto relacionándolo con alguna situación de su contexto sociocultural. Reconoce la unidad de elementos formales básicos en el texto. Opina en forma breve sobre las ideas del texto.

Desempeños TERCERGRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel

esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

Obtiene información ubicada en distintas partes del texto de estructura simple, temas del ámbito local, acompañados con algunas ilustraciones y con vocabulario conocido y variado.

Infiere relacionando información explícita e interpreta el tema y el propósito del texto.

Opina en forma breve sobre el contenido del texto, reconociendo la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión.

(Minedu, programa curricular de educación primaria ministerio de educación, 2016, p.108) Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

2.3. CONCEPTO DE TÉRMINOS DE INVESTIGACIÓN

Atención: selectiva o focalizada es la capacidad para atender a uno o dos estímulos, es un fenómeno complejo presente en todas nuestras actividades utiliza estrategias metódicas para identificar la información del entorno. Es un mecanismo de capacidad limitada (Universidad autónoma de Barcelona, 2009)

Déficit: es un síndrome neurobiológico de etiología compleja debido a un fallo de mecanismos cerebrales que regulan el autocontrol está perdida de autorregulación afecta a otras funciones del cerebro que son importantes para mantener la atención y las funciones ejecutivas que posibilitan la integración y regulación de las funciones mentales. (Hallowell Marrines, 2005)

Comprensión: La comprensión lectora se logra con el simple hecho de que el estudiante pueda decodificar con precisión, sino más bien una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado, En suma, es pues la habilidad que posee el lector para extraer información de un texto impreso. (Aliaga, 2012, p. 20)

Comunicación: “comunicar significa dar a recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y , por, lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse”.(p.41)

Narrativo: El texto narrativo es un escrito que nos relata o “narra” como su nombre lo indica ,historias, cuentos, hechos o mitos, en los que intervienen personajes reales o ficticios, la principal característica es que estos textos deben ser contados por un narrador. (Ejemplo de Textos Narrativos. Revista Ejemplode.com., 2014)

Textos: El texto no es solamente una unidad lingüística, sino un acontecimiento de acción humana, interacción, comunicación y cognición.(Rua, 2008)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La institución Educativa Primaria 70003 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”-Puno, es una de las Instituciones Educativas más antiguas de la ciudad de Puno, en el nivel de Educación Primaria, esa si que en las ultimas décadas de los años 1880 ya prestaba servicios educativos a la niñez de la ciudad de Puno, por lo que afirmamos que tiene más de 120 años, su actual local es IES “Carlos Rubina Burgos” ubicado en el Jr. Grau, y desde el año 1965 viene prestando sus servicios en su local actual ubicado en el Jr. Ricardo Palma N° 215 con la Av. Sol de nuestra ciudad.

Esta Institución Educativa actualmente viene atendiendo a más de 800 escolares (dos turnos) y 28 secciones, cuenta con un laboratorio de computo medianamente equipado, esto gracias al aporte de los padres de familia y autoridades de diferentes sectores, sin embargo debido al crecimiento significativo de la población escolar y a la antigüedad de sus construcciones, su infraestructura ya está vetusto e inapropiado para atención de la cantidad de escolares con la que cuenta actualmente esta institución educativa; por lo que se les invoca a las autoridades nacionales, regionales y locales den una mirada para resolver los problemas más urgentes en Instituciones Educativas que verdaderamente requieren atención de acuerdo a la cantidad de escolares.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en un periodo de tres meses (octubre, noviembre y diciembre)

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para el análisis y validación de los instrumentos que se utiliza que hicieron varias revisiones de expertos en el tema. Para la primera variable el déficit de atención se utilizó una guía de observación validado por el alfa de cronbach y por el psicólogo Ricardo Neyra que trabaja en el servicio psicopedagógico de la universidad. Y la fuente para la elaboración de esta guía de observación fue DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) es el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales quinta edición de la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association, APA). El instrumento para la recolección de datos es la guía de observación (el test de diagnóstico para la detención del déficit de atención del DSM 5).

Tabla 1: Alfa de cronbach de la guía de observación para el déficit de atención.

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|--|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizado | N de elementos |
| ,864 | ,857 | 18 |

Para validar y confiar en la guía de observación que se aplicó a la primera variable déficit de atención se realizó mediante el programa alfa de cronbach que nos dio una fiabilidad de 0,857 lo que indica que este instrumento es fiable y consistente porque

salió un resultado más cerca de 0,857 que está más cerca de 1.

Para la segunda variable comprensión de textos narrativos se tomaron de la Dirección de Medios Y Métodos Educativos, de la Dirección General para la Pertenencia y Corresponsabilidad de la Educación, Secretaría de Educación de Guanajuato.3/12/2017 primeraedición2011.

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio de este proyecto de investigación es de carácter descriptivo–no experimental; donde se ha descrito las variables de déficit de atención y la comprensión lectora. Las asociaciones entre estas dos variables, estableciendo su grado de correlación sin pretender dar una explicación de causa y efecto sino más bien a lo que se busca llegar es minimizar el problema conociéndolo y superar los problemas propios del déficit de atención.

3.4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se realiza un estudio de diseño correlacional y transversal; transversal porque se recolectará datos en un tiempo y momento único determinado.(Mayta,2010,p.23),

correlacional; para mostrar las implicaciones de un trastorno (déficit de atención) cuando el niño lee un texto (rendimiento en comprensión lectora) sin pretender establecer relaciones de causalidad.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

La población objetivo está conformada por niños escolarizados de la IEPN°70003 Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Puno. Para nuestro estudio se consideran como población de estudio los niños y niñas del tercer grado de la IEP N°70003 Sagrado Corazón de Jesús.

Tabla 2: La población de estudio

| Secciones | “A” | “B” | “C” | “D” | “E” | TOTAL |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Grado | | | | | | |
| TERCERO | 27 | 28 | 28 | 30 | 20 | 133 |
| Niños | 9 | 12 | 8 | 11 | 13 | 53 |
| Niñas | 18 | 16 | 20 | 19 | 7 | 80 |

Elaboración: la investigadora

La población en estudio está conformada por 133 niños y niñas que están cursando el tercer grado en las diferentes secciones de la sección “A” hasta la sección “E”, de un total de 53 estudiantes del sexo masculino y 80 estudiantes del sexo femenino.

3.5.2. MUESTRA

La muestra está constituido por todos los niños y niñas con síndrome de hiperactividad, según el diagnóstico a la población de estudio los que son en un número de 32 niños y niñas, los que constituyen la muestra de estudio a través del muestreo censal no probabilístico.

Los niños que formaran parte de nuestro muestreo son 20 niños y 12 niñas que hacen un total de 32 niños y niñas.

Tabla 3: Muestra de estudio

| Alumnos | A | B | C | D | E | Total |
|---------|---|---|---|----|---|-------|
| Niños | 3 | 5 | 3 | 8 | 6 | 25 |
| Niñas | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| Total | 5 | 6 | 4 | 10 | 7 | 32 |

Elaboración: La investigadora.

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

La investigación es diseño estadístico descriptivo correlacional porque no se manipulara las variables sin intervención de manera alguna y se fundamentara sobre varios aspectos del trastorno del déficit de atención y se le correlacionara o asociara a la comprensión de textos narrativos y se analizara la dirección, el grado, la fuerza de la relación.

El diseño del muestreo se hizo de forma censal que a en cada salón se escogió a los niños que probablemente podrían tener déficit de atención y se empezó a trabajar con ellos que fue ejecutado mediante el test de déficit de atención.

3.7. SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES

Variable X

- El déficit de atención
 - Inatención
 - Hiperactividad/ impulsividad.
 - Inatención e hiperactividad/impulsividad.

Variable Y

- Comprensión de textos narrativos
 - Obtiene información del texto escrito.
 - Infiere e interpreta información del texto escrito.
 - Reconoce los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión.

-

3.8. MÉTODO DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos serán tratados en cuadros y gráficos estadísticos para su respectiva interpretación y análisis de los resultados de la guía de observación. Para luego ser sometido a la comprobación de hipótesis estadísticos. El análisis de datos se efectúa considerando las tendencias más altas de los reportes que se tiene según las variables de estudio a nivel porcentual y las diferentes dificultades que se consideran en cada ítem de cada indicador encontrado.

3.8.1. NIVELES DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES: INTERVALOS O RAZÓN

Para decidir si la hipótesis es negativa o positiva se ha tomado en cuenta el parámetro.

(Hernández, 2010: 258)

Interpretación: El coeficiente r de Pearson *puede variar de -1.00 a $+1.00$* donde:

-1.00 = Correlación negativa perfecta.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte

-0.75 = Correlación negativa considerable

-0.50 = Correlación negativa media

-0.10 = Correlación negativa débil

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

$+0.10$ = Correlación positiva débil

$+0.50$ = Correlación positiva media

$+0.75$ = Correlación positiva considerable

$+0.90$ = Correlación positiva muy fuerte

$+1.00$ = Correlación positiva perfecta.

El signo significa la dirección de la correlación; positiva o negativa; el valor numérico, la magnitud de la correlación.

3.8.2. PROCEDIMIENTO PARA UNA PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Formulación de hipótesis. Establecer la H_0 y H_a
2. Nivel de significación el valor alfa 0.05 (significa nivel de confianza al 95%)
3. Selección y cálculo de la prueba estadística. Calcular Z o t , de acuerdo a la cantidad de datos.
4. Regiones críticas. Establecer la zona de rechazo y zona de aceptación. Calcular Z o t .
5. Decisión estadística. Comparar lo obtenido en 3 con lo establecido en 4.

Conclusión. Dar una conclusión según el enunciado de la hipótesis. Se acepta la H_0 , o rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Nivel de significancia

El nivel de significancia o error que elegimos para la presente prueba es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$

El nivel de significancia o error que elegimos es de 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

3.8.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Para la comprobación de hipótesis se hizo uso del estadístico de prueba de la “ r ” de Pearson para medir el grado de relación de ambas variables motivo de estudio, para comprobar la hipótesis:

Ha: Existe un grado de relación medio entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de tercer grado en la institución I E P. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús

H0: No existe un grado de relación medio entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de tercer grado en la institución I E P. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. ASPECTOS GENERALES A TRATAR.

Considerando el objetivo de la investigación, determinar el grado de relación que existe entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en el área de Comunicación en los niños del tercer grado en la I.E.P.N°70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno, para este propósito se considera el estudio de las dos variables de estudio. En una primera instancia, se presentan los resultados de la variable, déficit de atención en los niños y niñas de la muestra de estudio, que consta de tres dimensiones: Inatención, hiperactividad/impulsividad e inatención e hiperactividad/impulsividad, los constituyen la variable de déficit de atención.

El resultado de la segunda variable fue extraído de la prueba de comprensión de textos narrativos, que consta de tres dimensiones: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito y Reconoce la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión; que constituye la variable de comprensión de textos narrativos, de los niños y niñas de la muestra de estudio.

Posterior a este hecho se correlaciona las variables que en los párrafos anteriores se han mencionado, haciendo uso del diseño estadístico de la “r” de Pearson con el apoyo del programa estadístico del SPSS. Llegar a la conclusión y efectuar las sugerencias respectivas.

4.1.2. REPORTE DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

El resultado de la variable es fruto de la observación que se ha realizado a los niños y niñas a través del diagnóstico del déficit de atención, se presenta los resultados de la variable, déficit de atención de los niños y niñas de la muestra de estudio, que consta de tres dimensiones: Inatención, hiperactividad/impulsividad e inatención e hiperactividad / impulsividad, los constituyen la variable de déficit de atención; que a continuación se presenta:

Tabla 4: Déficit de atención en los niños y niñas del tercer grado.

| Categorías | Frecuencias | Porcentaje |
|-----------------------|-------------|-------------|
| Escaso: 00– 26 | 04 | 12.5 |
| Regular: 27 – 52 | 22 | 68.7 |
| Considerable: 53 – 78 | 06 | 18.8 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Guía de observación de déficit de atención en los niños y niñas de tercer grado.

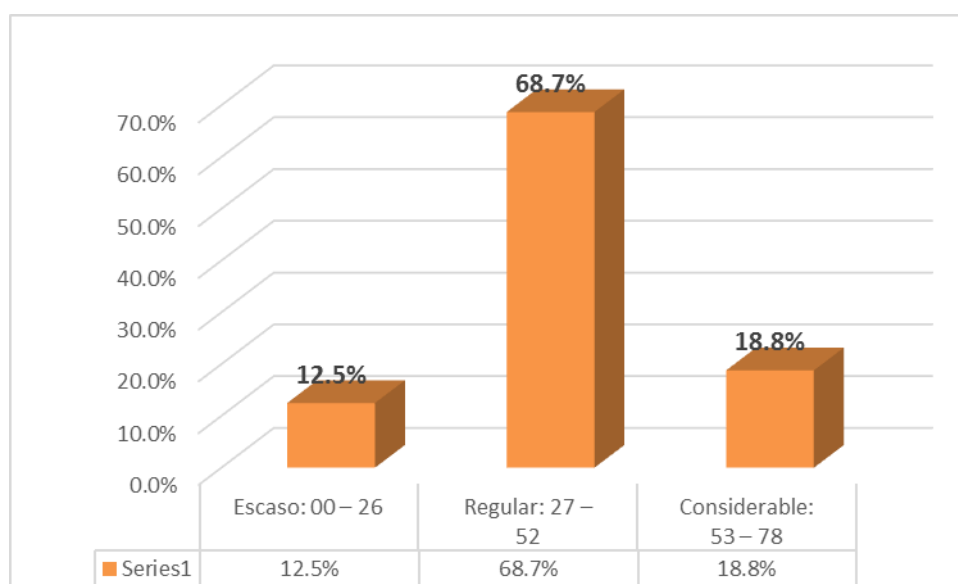


Figura 3: Déficit de atención en los niños y niñas del tercer grado.

Elaboración: La investigadora.

Interpretación

De la tabla 4 y figura 3, se desprende el 68.7% que corresponde a 22 niños y niñas poseen regular de déficit de atención; por otro lado, el 18.8% que representa a 06 niños y niñas tiene considerable déficit de atención y por último el 12.5% que es igual a 04 niños y niñas obtienen escaso déficit de atención.

En suma, el 68% de niños observados poseen regular déficit de atención, considerando un desorden de la conducta, los niños que la sufren tienen serios impedimentos y experimentan efectos adversos en su rendimiento académico, en su éxito vocacional y en su desarrollo psicosocial, lo que provoca un impacto desfavorable en los individuos, las familias, las escuelas y la sociedad, por otro lado, estos niños frecuentemente les afecta la atención. Como afirma (Pizarro (2003) los niños con TDAH son desorganizados e impulsivos ante una tarea, Es descrito como un patrón persistente o continuo de inatención y/o hiperactividad e impulsividad que impide las actividades diarias o el desarrollo típico; experimentan las dificultades para mantener la atención, la función ejecutiva y la memoria de trabajo escolar.

4.1.3. RESULTADOS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN POR DIMENSIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Tabla 5: Falta de atención en los niños y niñas del tercer grado.

| Categorías | Frecuencias | Porcentaje |
|-----------------|-------------|-------------|
| 0: Nada | 00 | 0.0 |
| 1: Poco | 03 | 9.4 |
| 2: Bastante | 24 | 75.0 |
| 3: Considerable | 05 | 15.6 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Guía de observación de déficit de atención en los niños y niñas de tercer grado.

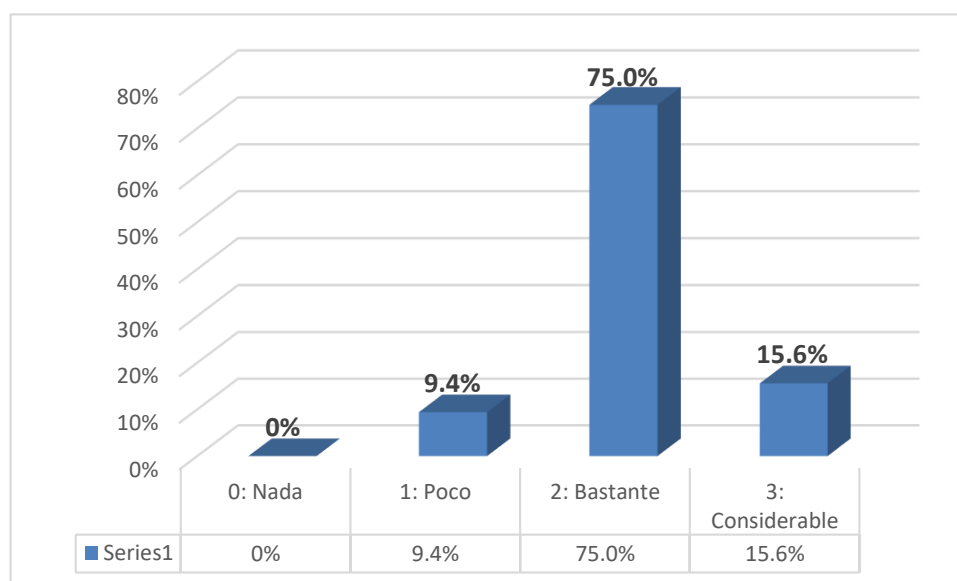


Figura 4: Falta de atención en los niños y niñas del tercer grado.

Elaboración: **La investigadora.**

Interpretación

De la tabla 5 y figura 4, se desprende el 75% que corresponde a 24 niños se observa que poseen bastante falta de atención; por otro lado, el 15.6% que es igual a 05 niños y niñas

los que tienen considerable falta de atención; sin embargo, el 9.4% que representa a 03 niños y niñas tienen poca falta de atención.

Considerando los resultados, el 75% de los niños y niñas observados poseen bastante falta de atención a los detalles o errores por descuido. Considerando que con frecuencia fallan en prestar la debida atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión. Tiene bastante dificultad para mantener la atención; con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversación o lectura prolongada). Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente, por ejemplo, parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente. Con frecuencia tiene dificultades para seguir las instrucciones hasta el final. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales; por ejemplo, inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad. Con frecuencia tiene dificultades con la organización. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades; por ejemplo, dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos. Con frecuencia evita o le disgustan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido; por ejemplo tareas escolares o quehaceres domésticos; se observó que los niños pierden cosas necesarias para tareas o actividades; por ejemplo, materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles de trabajo, gafas, móvil. Con frecuencia

se distrae con facilidad por estímulos externos (pierde la concentración rápidamente, puede incluir pensamientos no relacionados. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas; por ejemplo, hacer las tareas o el quehacer en la casa. Según (Orjales, TDAH afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar, 2012) los niños pueden ser muy vulnerables a las frustraciones y a la sensación de que haga lo que haga siempre estará mal. Que también este aspecto se observa en clases.

Tabla 6: Hiperactividad e impulsividad en los niños y niñas del tercer grado.

| Categorías | Frecuencias | Porcentaje |
|-----------------|-------------|-------------|
| 0: Nada | 00 | 0.0 |
| 1: Poco | 04 | 12.5 |
| 2: Bastante | 19 | 59.4 |
| 3: Considerable | 09 | 28.1 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Guía de observación de déficit de atención en los niños y niñas de tercer grado.

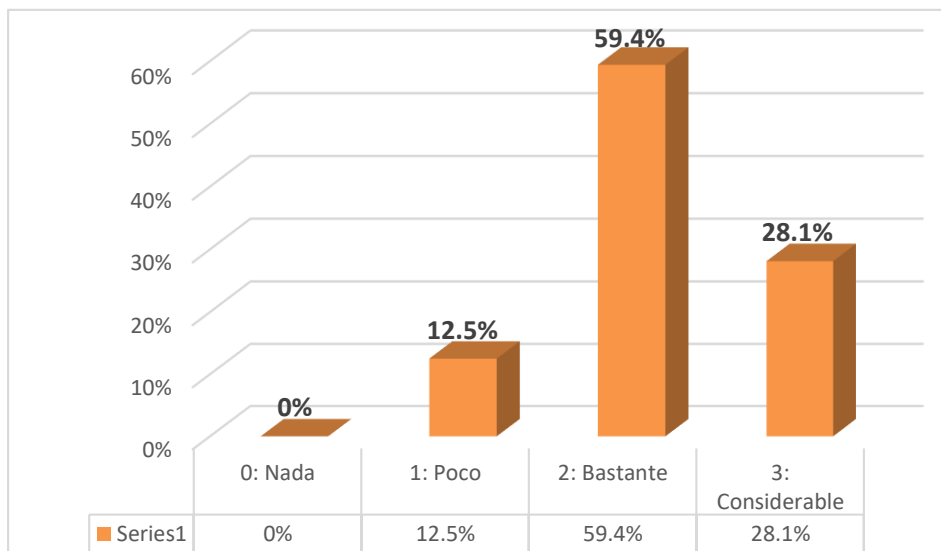


Figura 5: Hiperactividad e impulsividad en los niños y niñas del tercer grado.

Elaboración: La investigadora.

Interpretación

De la tabla 6 y figura 5 se desprende el 59.4% que corresponde a 19 niños y niñas se advierte bastante hiperactividad e impulsividad; por otro lado, el 28.1% que representa a 09 niños y niñas se observa considerable hiperactividad e impulsividad; por el contrario, el 12.5% que representa a 4 niños y niñas que poseen poca hiperactividad e impulsividad. En suma, el 59.4% de los niños y niñas observados se advierte bastante hiperactividad e impulsividad; vale decir, que mueve o retuerce nerviosamente las manos o los pies, o no se puede quedar quieto en una silla. Con frecuencia tiene dificultad para permanecer sentado; Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (por ejemplo, se levanta en clase, en situaciones que requieren mantenerse en su lugar; Corre o se trepa de manera reiteradamente, con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. Dificultad para realizar actividades tranquilamente; con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas. Actúa como si estuviese motorizado; con frecuencia está “ocupado”, actuando como si “lo impulsara un motor”, por ejemplo, es incapaz de estar quieto o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como cuando está leyendo un texto o cuando realiza cualquier tipo de acto. Habla en exceso. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta, por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación. Con frecuencia le es difícil esperar su turno, por ejemplo, mientras espera su turno para responder una pregunta. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros, por ejemplo, se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso. (TDAH, Centro Nacional de Recursos para el tdah, 2013)

Tabla 7: Inatención e hiperactividad / impulsividad combinado en los niños y niñas del tercer grado.

| Categorías | Frecuencias | Porcentaje |
|-----------------|-------------|-------------|
| 0: Nada | 00 | 0.0 |
| 1: Poco | 04 | 12.5 |
| 2: Bastante | 22 | 68.7 |
| 3: Considerable | 06 | 18.8 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Guía de observación de déficit de atención en los niños y niñas de tercer grado.

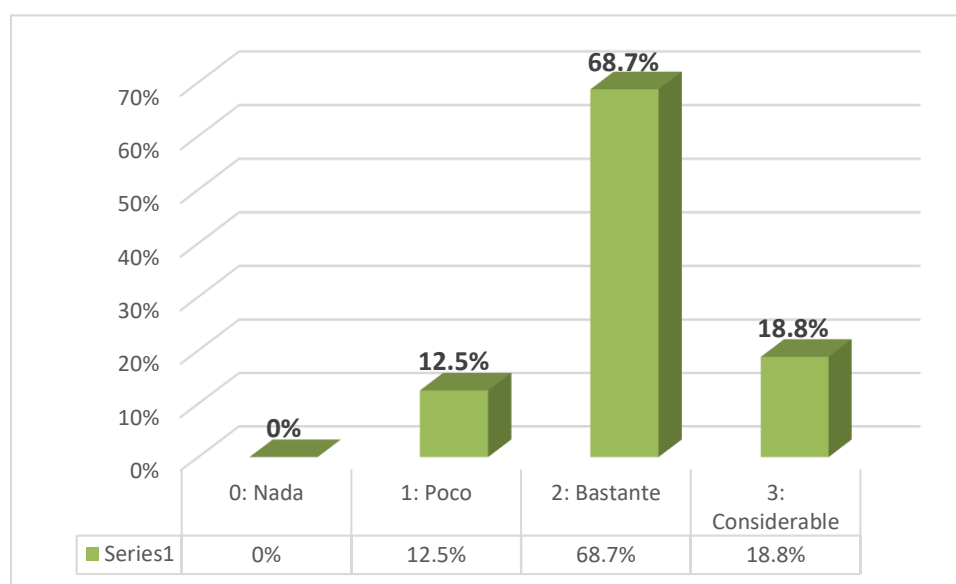


Figura 6: Inatención e hiperactividad / impulsividad combinado en los niños y niñas del tercer grado.

Elaboración: la investigadora

Interpretación

De la tabla 7 y figura 6, se desprende el 68.7% que corresponde a 22 niñas y niños se observa bastante inatención e hiperactividad e impulsividad combinando de estas dos dimensiones; del mismo modo, el 18.8% que representa a 06 niños y niñas se observa considerable inatención e hiperactividad e impulsividad combinándose éstas; por otro lado, el 12.5% en relación a 04 niñas y niños se observa poca inatención e hiperactividad e impulsividad. En suma, del 68.7% de los niños y niñas observados, se aprecia que se distraen fácilmente y molesta frecuentemente a otros niños. (Ejemplo molesta sin motivo a sus compañeros por lo cual también causa su distracción). Escasa atención e intranquilo, bastante movimiento. (Ejemplo no presta nada o muy poco de atención a las explicaciones en clase porque siempre está en movimiento) Está en las nubes, ensimismado y tiene aspecto enfadado, huraño. (Tiene un aspecto hosco que reacciona mal frente a los demás). Cambia bruscamente sus estados de ánimo y discute y pelea por cualquier cosa (en momentos el nota alegre, molesto, grosero y así va cambiando sus estados de ánimo). Tiene bastante dificultad para seguir las instrucciones hasta el final y culpa a los demás. (Le cuesta terminar algo que empieza y no se hace responsable de sus actos sino echa la culpa a los demás). Mucho pierde las cosas y no se lleva bien con la mayoría de sus compañeros. (Frecuentemente pierde sus cosas y tampoco tiene una relación asertiva con sus compañeros). No puede estarse quieto/ tiene dificultad para las actividades cooperativas. (Siempre se levanta de su sitio para molestar a sus compañeritos). Parece no escuchar y dificultad para esperar o tomar turnos Donde el individuo presenta síntomas de ambas presentaciones clínicas mencionadas. (TDAH, Centro Nacional de Recursos para el tdah, 2013)

4.1.4. RESULTADOS DELA COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO.

El resultado de la segunda variable fue extraído de las pruebas de comprensión de textos narrativos, que consta de tres dimensiones: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito y Reconoce la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión.; que constituye la variable de comprensión de textos narrativos, de los niños y niñas de la muestra de estudio, que a continuación se presenta.

Tabla 8: Comprensión de textos narrativos en los niños y niñas del tercer grado.

| Categorías | Frecuencias | Porcentaje |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| AD: Logro destacado: 18– 20 | 00 | 0.0 |
| A: Logro esperado: 14–17 | 03 | 9.4 |
| B: En proceso: 11– 13 | 23 | 71.8 |
| C: En inicio: 0 – 10 | 06 | 18.8 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Prueba de comprensión de textos narrativos a los niños y niña del tercer grado de nivel primaria

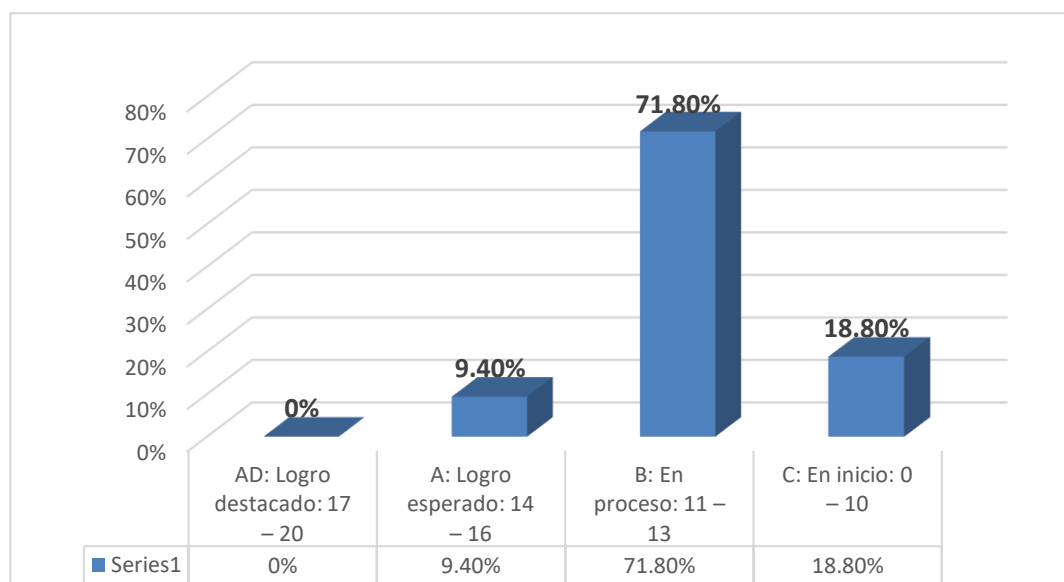


Figura 7: Comprensión de textos narrativos en los niños y niñas del tercer grado. Elaboración: **La investigadora**

Interpretación

Se desprende de la tabla 8 y figura 7, el 71.8% que incumbe a 23 niños y niñas que están en proceso de comprensión de textos narrativos, en la obtención de información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito y Reconoce la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión, como señala en Ministerio de educación Perú (2015) Es una actividad de alta complejidad para lo que primero se debe construir el significado del texto y reflexionar para tomar una postura personal de diversos textos a partir de información explícita e inferida. Pág.,65 Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento, que están con promedios de 11 a 13 puntos; asimismo, el 18.8% que constituye a 06 niños y niñas se ubican en inicio de comprensión de textos narrativos con promedios de 0 a 10 puntos; por último, el 9.4% que es igual a 03 niños se ubican en logro esperado en la comprensión de textos narrativos, como dice (Molinari,2007) considerando que es una actividad compleja que incluye diferentes procesos mentales, la captación de ideas explícitas, realización de inferencias basadas en el conocimiento, y elaboración de macro ideas. En primer lugar, para comprender un texto hay que descifrarlo utilizando habilidades de decodificación fonológica y de identificación de palabras. Otro elemento crítico en la comprensión es la fluidez de la lectura; describiendo personajes, objetos tiempo y lugar; los episodios describen las acciones y acontecimientos de la historia en sí. Los episodios constituyen ideas coherentes. El lector utiliza su conocimiento del mundo para establecer la coherencia de las narraciones. El modelo de red causal este modelo formula criterios precisos de organización aplicables a toda narración. Las narraciones describen acontecimientos y acciones que causan cambios en el estado de objetos y personajes.

Tabla 9: Obtiene información del texto escrito en los niños y niñas del tercer grado.

| Categorías | Frecuencias | Porcentaje |
|----------------------|-------------|-------------|
| AD: Logro destacado. | 00 | 0.0 |
| A: Logro esperado. | 04 | 12.5 |
| B: En proceso. | 23 | 71.9 |
| C: En inicio. | 05 | 15.6 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Prueba de comprensión de textos narrativos a los niños y niñas del tercer grado de nivel primaria.

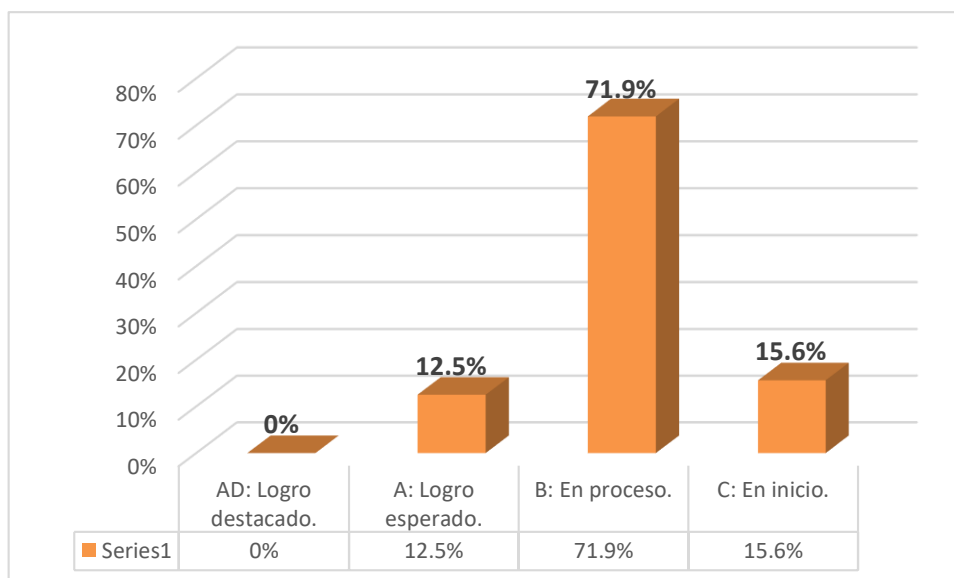


Figura 8: Obtiene información del texto escrito en los niños y niñas del tercer grado.

Elaboración: **La investigadora.**

Interpretación

Considerando la tabla 9 y figura 8, se desprende que el 71.9% que representa a 23 niños se ubican en proceso de la obtención de información de textos escritos, cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento; (Ministerio de educación Perú, 2015) localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. Pag,65 por otro lado, el 15.6% que corresponde a 05 niños y niñas están en inicio de aprendizaje en la obtener información de textos escritos narrativos, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, lo que nos dice en evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento; asimismo, el 12.5% en relación a 04 niños y niñas están en un logro esperado de obtener información de textos narrativos, que alcanzan las metas específicas.

Tabla 10: Infiere e interpreta información del texto escrito en los niños y niñas del tercer grado.

| Categorías | Frecuencias | Porcentaje |
|----------------------|-------------|-------------|
| AD: Logro destacado. | 00 | 0.0 |
| A: Logro esperado. | 02 | 6.3 |
| B: En proceso. | 22 | 68.7 |
| C: En inicio. | 08 | 25.0 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Prueba de comprensión de textos narrativos a los niños y niña del tercer grado de nivel primaria.

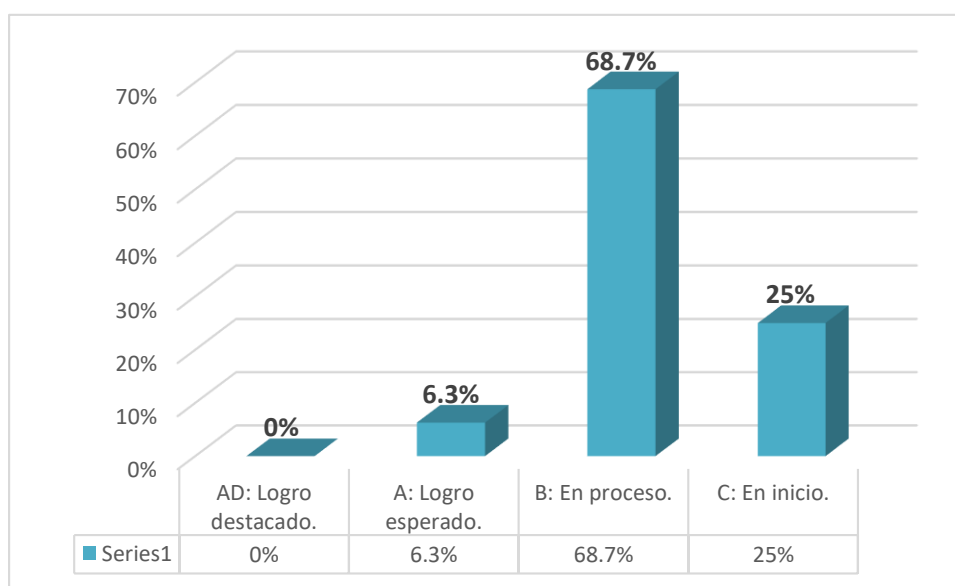


Figura 9: Infiere e interpreta información del texto escrito en los niños y niñas del tercer grado.

Elaboración: **La investigadora.**

Interpretación

Considerando la tabla 10 y figura 9, se desprende que el 68.7% que representa a 22 niños y niñas se ubican en proceso de inferir e interpretar información de textos escritos, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia. Para lo cual requiere acompañamiento, que aún le falta interpretar y hacer sus predicciones; por otro lado, el 25% que corresponde a 08 niños y niñas están en inicio de inferir e interpretar información de textos escritos, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento, los niños no están comprendiendo lo que leen no captan las ideas ni el mensaje; asimismo, el 6.3% en relación a 02 niños y niñas están en un logro esperado de inferir e interpretar información del texto escrito. Según Minedu (2016) En esta capacidad el estudiante construye el sentido del texto de la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información. (P.105).

Tabla 11: Reconoce la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorece la comprensión, en los niños y niñas del tercer grado.

| Categorías | Frecuencias | Porcentaje |
|----------------------|-------------|-------------|
| AD: Logro destacado. | 00 | 0.0 |
| A: Logro esperado. | 02 | 6.3 |
| B: En proceso. | 24 | 75.0 |
| C: En inicio. | 06 | 18.7 |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Prueba de comprensión de textos narrativos a los niños y niñas del tercer grado de nivel primaria.

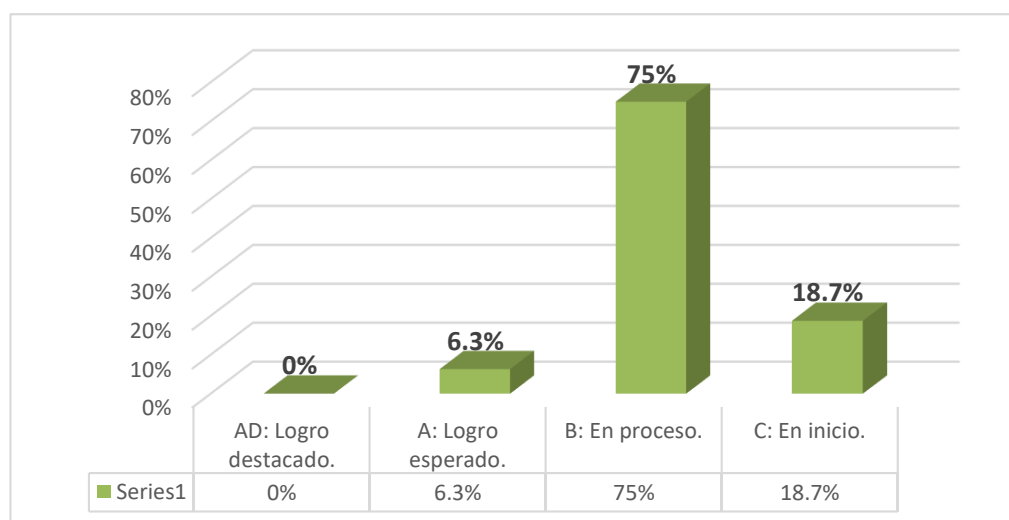


Figura 10: Reconoce la utilidad de los elementos normativos, básicos de la lengua que favorecen la comprensión en los niños y niñas del tercer grado.

Elaboración: **La investigadora.**

Interpretación.

En la tabla 11 y figura 10, se aprecia el 75% que corresponde a 24 niños y niñas están en proceso de Reconocer la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorece la comprensión, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento; del mismo modo, e 18.7% en representación 06 niños y niñas están en inicio de reflexionar y evaluarla forma, contenido y el contexto de texto escrito, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento; por el contrario, e 16.3% que corresponde a 02 niñas están en logro esperado .

4.1.5. CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES.

La correlación se efectuará teniendo en cuenta los resultados de los análisis descriptivos generales de las variables en estudio: déficit de atención y comprensión de lectura de textos narrativos. Para tal fin, haremos uso del diseño estadístico planteado en el capítulo anterior, del informe, el cual es la “r” de Pearson, para demostrar la hipótesis planteada, a través de cuadros de doble entrada.

Tabla 12: Correlación de déficit de atención y comprensión de lectura de textos narrativos.

| | | Déficit de atención | de Comprensión de textos narrativos |
|----------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| Déficit de atención | Correlación de Pearson | 1 | ,479** |
| | Sig. (bilateral) | | ,006 |
| | N | 32 | 32 |
| Comprensión de textos narrativos | Correlación de Pearson | ,479** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,006 | |
| | N | 32 | 32 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: SPSS, v. 22.

El cuadro muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables. Variable déficit de atención y comprensión de textos narrativos. A continuación, se hallará los resultados para reemplazar la fórmula de la “r” de Pearson; tiene una correlación positiva media con una “r” de 0,479. Entendiéndose, que la correlación de la variable déficit de atención posee una relación débil con comprensión de textos narrativos. Vale decir que la variable, déficit de atención es dependiente de la variable comprensión de textos narrativos.

Prueba de hipótesis general

Para la prueba de hipótesis general se hace uso de la hipótesis de trabajo, la primera hipótesis es la hipótesis alterna y la segunda es la hipótesis nula;

Ha Existe un grado de relación medio entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de tercer grado en la institución IEP .N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

H_0 No existe un grado de relación medio entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de tercer grado en la institución IEP.N°70003 Sagrado Corazón de Jesús.

Tabla 13: Significación del coeficiente de correlación de déficit de atención y comprensión de lectura de textos narrativos.

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| $(0.479) (0.479)(100) = 22.9\%$ | Dependencia de variables |
| $100 - 22.9 = 77.1\%$ | Independencia de variables |

Logrando los resultados alcanzados, se observa que la relación que existe con el estadístico de prueba “r” de Pearson se logra el 0,479 con una significancia en el nivel de 0.01, si ponderamos al valor porcentual se logra 22.9% entonces el déficit de atención se debe a la comprensión de textos narrativos en un 22.9% de dependencia y el 77.1% de independencia de variables, entonces se dice; Existe un grado de relación medio entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de tercer grado en la institución IEP. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús. Probándose de esta manera la hipótesis.

4.1.6. PRIMERA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

La correlación se efectuará teniendo en cuenta los resultados de los análisis descriptivos generales de las variables en estudio: déficit de atención y obtención de información del texto. Para tal fin, haremos uso del diseño estadístico planteado en el capítulo anterior, del informe, el cual es la “r” de Pearson, para demostrar la hipótesis planteada, a través de cuadros de doble entrada.

Tabla 14. Correlación de déficit de atención y obtención de información del texto.

| | | Déficit de atención | de | Obtiene Información del texto |
|-------------------------------|------------------------|----------------------------|-----------|--------------------------------------|
| Déficit de atención | Correlación de Pearson | 1 | | ,750** |
| | Sig. (bilateral) | | | ,000 |
| | N | 32 | | 32 |
| Obtiene Información del texto | Correlación de Pearson | ,750** | | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | | |
| | N | 32 | | 32 |

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: SPSS. V. 22.

El cuadro muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables. Variable déficit de atención y obtención de información del texto. A continuación, se hallará los resultados para reemplazar a la fórmula de la “r” de Pearson; tiene una correlación positiva considerable con una “r” de 0,750. Entendiéndose, que la correlación de la variable déficit de atención poseen una relación positiva considerable con la obtención de información del texto. Vale decir que la variable, déficit de atención es dependiente de la variable obtención de información del texto.

Prueba de hipótesis general

Para la prueba de hipótesis general se hace uso de la hipótesis de trabajo, la primera hipótesis es la hipótesis alterna y la segunda es la hipótesis nula;

Ha Existente un grado de relación positiva considerable entre la obtención de información del texto en los estudiantes de tercer grado en la institución I EP. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

H_0 :No Existe un grado de relación positiva considerable entre la obtención de información del texto en los estudiantes de tercer grado en la institución I EP .N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

Tabla 15: Significación del coeficiente de correlación de déficit de atención y obtención de información del texto.

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| $(0.750)(0.750)(100) = 56.25\%$ | Dependencia de variables |
| $100 - 56.25 = 43.75\%$ | Independencia de variables |

Logrando los resultados alcanzados, se observa que la relación que existe con el estadístico de prueba “r” de Pearson se logra el 0,750 con una significancia en el nivel de 0.01, si ponderamos al valor porcentual se logra 56.25% entonces el déficit de atención se debe a la obtención de información del texto en un 56.25% de dependencia y el 43.75% de independencia de variables, entonces se dice; Existe un grado de relación positiva considerable entre la obtención de información del texto en los estudiantes de tercer grado en la institución IE P. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

4.1.7. SEGUNDA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

La correlación se efectuará teniendo en cuenta los resultados de los análisis descriptivos generales de las variables en estudio: déficit de atención, e, infiere e interpreta información del texto. Para tal fin, haremos uso del diseño estadístico planteado en el capítulo anterior, del informe, el cual es la “r” de Pearson, para demostrar la hipótesis planteada, a través de cuadros de doble entrada.

Tabla 16. Correlación de déficit de atención e infiere, interpreta información del texto.

| | | Déficit de atención | Infiere e interpreta información del texto |
|--|------------------------|---------------------|--|
| Déficit de atención | Correlación de Pearson | 1 | ,254 |
| | Sig. (bilateral) | | ,161 |
| | N | 32 | 32 |
| Infiere e interpreta información del texto | Correlación de Pearson | ,254 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,161 | |
| | N | 32 | 32 |

El cuadro muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables. Variable déficit de atención e infiere, interpreta información del texto. A continuación, se hallará los resultados para reemplazar la fórmula de la “r” de Pearson; tiene una correlación positiva débil con una “r” de 0,254. Entendiéndose, que la correlación de la variable déficit de atención poseen una relación positiva considerable con la obtención de información del texto. Vale decir que la variable, déficit de atención es dependiente de la variable, infiere e interpreta la información del texto.

Prueba de hipótesis general

Para la prueba de hipótesis general se hace uso de la hipótesis de trabajo, la primera hipótesis es la hipótesis alterna y la segunda es la hipótesis nula;

Ha Existe un grado de relación positiva débil entre infiere, interpreta información del

texto en los estudiantes de tercer grado en la institución I EP. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

H₀: No existe un grado de relación positiva débil entre infiere, interpreta información del texto en los estudiantes de tercer grado en la institución I EP. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

Tabla 17: Significación del coeficiente de correlación de déficit de atención e infiere e interpreta información del texto.

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| $(0.254) (0.254) (100) = 6.5\%$ | Dependencia de variables |
| $100 - 6.5 = 93.5\%$ | Independencia de variables |

Logrando los resultados alcanzados, se observa que la relación que existe con el estadístico de prueba “r” de Pearson se logra el 0,254 con una significancia en el nivel de 0.01, si ponderamos al valor porcentual se logra 6.5% entonces la variable; déficit de atención se debe a la variable infiere e interpreta la información del texto en un 6.5% de dependencia y el 93.5% de independencia de variables, entonces se dice; existe un grado de relación positiva débil entre la variable, infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de tercer grado en la institución IEP. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

4.1.8. TERCERA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

La correlación se efectuará teniendo en cuenta los resultados de los análisis descriptivos generales de las variables en estudio: déficit de atención con reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto. Para tal fin, haremos uso del diseño estadístico planteado en el capítulo anterior, del informe, el cual es la “r” de Pearson, para demostrar la hipótesis planteada, a través de cuadros de doble entrada.

Tabla 18. Correlación de déficit de atención con reconocer la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión.

| | | Déficit de atención | Reflexiona y evalúa de la forma, contenido y el contexto del texto |
|--|------------------------|---------------------|--|
| Déficit de atención | Correlación de Pearson | 1 | ,610** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 32 | 32 |
| Reconoce la utilidad de los elementos normativos | Correlación de Pearson | ,610** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 32 | 32 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El cuadro muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables. Variable déficit de atención con reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto. A continuación, se hallará los resultados para remplazar a la fórmula de la “r” de Pearson; tiene una correlación positiva considerable con una “r” de 0,610.

Entendiéndose, que la correlación de la variable déficit de atención poseen una relación positiva considerable con reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto. Vale decir que la variable, déficit de atención es dependiente de la variable, infiere e interpreta la información del texto.

Prueba de hipótesis general

Para la prueba de hipótesis general se hace uso de la hipótesis de trabajo ,la primera hipótesis es la hipótesis alterna y la segunda es la hipótesis nula;

Ha Existe un grado de relación positiva considerable débil en reconocer la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión en los estudiantes de tercer grado en la IE P. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

H₀ :No existe un grado de relación positiva considerable débil en reconocer la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión en los estudiantes de tercer grado en la IE P. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

Tabla 19. Significación del coeficiente de correlación de déficit de atención y reconoce los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión.

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| $(0.610) (0.610) (100) = 37.2\%$ | Dependencia de variables |
| $100 - 37.2 = 62.8\%$ | Independencia de variables |

Logrando los resultados alcanzados, se observa que la relación que existe con el estadístico de prueba “r” de Pearson se logra el 0,610 con una significancia en el nivel de 0.01, si ponderamos al valor porcentual se logra 37.2% entonces la variable; déficit de atención se debe a la variable reconoce los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión, en un 37.2% de dependencia y el 62.8% de independencia de variables, entonces se dice; existe un grado de relación positiva considerable débil entre reconoce los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión, en los estudiantes de tercer grado en la IEP. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

4.2. DISCUSIÓN

El déficit de atención es un trastorno neurobiológico que tiene patrones persistentes de conductas y comportamiento mi objetivo es determinar el grado de relación que existe entre el déficit de atención y comprende textos narrativos en el área de comunicación en niños del tercer grado de la I.E.P70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno en el año 2017. Lo que se obtuvo como conclusión a partir de los estudios que se realizó para determinar en qué grado se relacionan el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos es que existe un grado de relación medio que está en un intermedio la relación de variables porque los niños con TDAH que fueron observados en su mayoría

presentaron rendimientos de comprensión lectora en el nivel de proceso lo que indica que el déficit de atención no perjudica en un alto porcentaje la comprensión lectora del niño y más bien lo que nos hace ver es que los niños con TDAH en la comprensión lectora y en los demás áreas requieren mayor acompañamiento y trabajo con nuevas metodologías para llegar al aprendizaje significativo de estos niños. Y en todos los indicadores que se tomaron de las variables como son obtiene información del texto, infiere e interpreta información del texto y reconocer los elementos normativos que favorecen a la comprensión en la correlación se obtuvo una relación positiva débil lo que indica que no existe una relación fuerte en un alto porcentaje si no que existe una relación que debe ser vista y tomada en cuenta para un proceso de enseñanza aprendizaje satisfactorio de estos niños que presentan el déficit de atención porque también la desatención se puede deber a otros factores.

El aporte del estudio es que el TDAH es un factor que impide el logro de la comprensión lectora en un grado determinado medio por lo que es también muy importante la anamnesis de toda la información para un diagnóstico que el profesor debe realizar porque la labor del docente es que se involucre en el aprendizaje de sus estudiantes en todos los aspectos y que los niños aprendan como jugando y que se interesen por la aprender a aprender de toda la comunidad educativa y desarrollar aprendizajes para que le sirvan para su vida de todos los estudiantes. Y desde luego que el profesor no debe buscar excusas o echar la culpa al TDAH el deficiente aprendizaje en comprensión lectora de los niños y niñas sino que hay diferentes factores que también deben estudiarse y por eso les invito a que puedan descubrir a que factores más se les atribuyen la falta de comprensión lectora.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Existe un grado de relación medio entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de tercer grado en la institución IEP. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús, se observa que la relación que existe con el estadístico de prueba “r” de Pearson se logra el 0,479 con una significancia en el nivel de 0.01, si ponderamos al valor porcentual se logra 22.9% entonces el déficit de atención se debe a la comprensión de textos narrativos en un 22.9% de dependencia y el 77.1% de independencia de variables correlacionadas.

Porque también nos sale en las pruebas estadísticas una relación medio se puede deber el TDAH a que también presenta una base de heredabilidad del “0,76” (el 76% del cuadro estaría explicado por factores genéticos) aunque existe otros factores o variables externas de tipo ambiental que son también muy importantes ya que influyen significativamente en el curso y desarrollo de lo evolutivo del trastorno. (Plan de acción en el tdah, 2016, p. 5)

SEGUNDA:

Logrando los resultados alcanzados, se observa que la relación que existe con el estadístico de prueba “r” de Pearson se logra el 0,750 con una significancia en el nivel de 0.01, si ponderamos al valor porcentual se logra 56.25% entonces la variable; déficit de atención se debe obtiene información del texto en un 56.25%

de dependencia y el 43.75% de independencia de variables, entonces se dice; existe un grado de relación positiva débil entre la variable, obtiene información del texto en los estudiantes de tercer grado en la institución IE P. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús.

Se vio una relación considerable eso debe también porque actualmente el TDAH ocupa una parte junto a otros problemas de aprendizaje. Para lo cual debe ser fundamental desarrollar y gestionar adecuadamente una formación continua y permanente de calidad de la enseñanza aprendizaje. (Plan de acción en el tdah, 2016, p. 12)

TERCERA:

Logrando los resultados alcanzados, se observa que la relación que existe con el estadístico de prueba “r” de Pearson se logra el 0,254 con una significancia en el nivel de 0.01, si ponderamos al valor porcentual se logra 6.5% entonces la variable; déficit de atención se debe a la variable infiere e interpreta la información del texto en un 6.5% de dependencia y el 93.5% de independencia de variables, entonces se dice; existe un grado de relación positiva débil entre la variable, infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de tercer grado en la institución IE P. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús. Esta dificultad en interpretar e inferir información del texto viene limitando a los niños en su aprendizaje porque afecta a la memoria de trabajo que es esencial para una buena comprensión y presentan dificultades lectoras y por otra parte también se evidencia el papel de la atención en la predicción de la

comprensión.(Miranda casas, fernandez, robledo, & garcia castellar, 2011)

CUARTA:

Existe un grado de relación positiva considerable débil entre reconoce la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión en los estudiantes de tercer grado en la I EP. N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús. Logrando los resultados alcanzados, se observa que la relación que existe con el estadístico de prueba “r” de Pearson se logra el 0,610 con una significancia en el nivel de 0.01, si ponderamos al valor porcentual se logra 37.2% entonces la variable; déficit de atención se debe a la variable reconoce la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión en un37.2% de dependencia y el 62.8% de independencia en la correlación de ambas variables. Esto se explica en estudios anteriores hubo se explica un porcentaje significativo de la varianza de los procesos de comprensión, controlando la varianza explicada por la fluidez verbal y por la fluidez lectora.(Miranda casas, fernandez, robledo, & garcia castellar, 2011)

SUGERENCIAS

PRIMERA

A las autoridades de la Dirección Regional de Educación Puno, para que puedan realizar diferentes talleres en el desarrollo y prevención del déficit de atención y debe existir un tratamiento pertinente y adecuado en afán de desarrollar actividades permanentes y para así poder trabajar de manera interdisciplinaria con padres de familia, docentes y estudiantes.

SEGUNDA

A las autoridades de la mencionada institución efectúen charlas de prevención y detención de este problema, del déficit de atención que está presente en estos niños y también para que el maestro pueda tomar estrategias y metodologías para trabajar con estos estudiantes, puedan lograr los estándares que se requieren en los diferentes ciclos y también que esos niños ya no estén al margen de los no deseados.

TERCERA

Respecto a la variable de comprensión de textos narrativos se sugiere a los maestros efectúen un diagnóstico respecto al trastorno de hiperactividad, dado que tiene otras implicaciones como en lo cognitivo, emocional, comportamental, y en los ámbitos personal, social, comunitario y escolar, siendo el escolar, un foco de interés sobresaliente por las dificultades significativas que se presentan a este nivel.

CUARTA

A los padres de familia determinen la presencia del grado de déficit de atención y el nivel de comprensión de textos narrativos que están limitando el incremento del nivel de aprendizaje con respecto a la comprensión lectora para que así pueda posibilitar que los maestros puedan tomar medidas adecuadas para trabajar en esas dificultades. Es decir, coadyuvará en el planteamiento de solución para mejorar la calidad de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga Jimenez, I. I. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación en alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Lima Perú.
- Alza Millie, C. P. (2013). Intervenciones actuales en el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Santiago de Chile: San Marcos.
- Ana Miranda Casas, I. F. (2010). Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención/ hiperactividad: que papel desempeñan las funciones ejecutivas.
- Arnold (2002) Nuevas definiciones contemporáneas sobre el TDAH
- Association, American Psychiatric. (2013). El TDAH y el DSM-5. Enc. n.(CNR), ADHD Awareness month (pág. 3).
- Balbuena Aparicio, F. (2014). Protocolo para la detección y evaluación del alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el ámbito educativo. Consejería de educación, cultura y deporte.
- Barkley R. A., Murphy K. R. (2005). Attention Deficit Hyperactivity Disorder Clinical Workbook. Clinical Workbook.
- Biederman R. A. (2004). Attention-deficit/hyperactivity disorder: a selective overview. Biological Psychiatry.
- Caisa, M. G. (2011). La danza como instrumento pedagógico en el déficit de atención.
- Cardo E. Severa (2005) In the first section we reviewed several studies and show the large variability.
- Cardo, M. L. (2009). ¿Cuál es la combinación de síntomas según padres y maestros más fiable para el diagnóstico de TDAH? Anales de Pediatría, 7.
- Díaz Atienza, J. (2006). Comorbilidad en el TDAH. Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente.
- Duque Aristizabal, C. P., Vera Marquez, A. V. (2010). Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños preescolar. revistas.unal.edu.co, 35.
- Educación, E. M. (2016). Currículo nacional. Lima- Perú.
- Educarchile, I.F. (s.f.). Estrategias para lograr una buena comprensión lectora. Recuperado el 20 de enero de 2018, de itau fundación: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ficha_%206%C2%B0.pdf

- Educativa, m. d. (2014). Protocolo para la detección y evaluación del alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el ámbito educativo.
- Ejemplo de Textos Narrativos. RevistaEjemplode.com. (abril de2014).ejemplos de textos narrativos. Recuperado el 1 de octubre de 2017, dewww.ejemplode.:https://www.ejemplode.com/12clases_de_espanol/3675-ejemplo_de_textos_narrativos.html
- Enciclopedia de conocimientos fundamentales. (2010).textos narrativos. México:volumen1. Encina Zuñiga ,e. (2010). Déficit atencional o diagnostico comodin. Chile.
- Espinoza, A. (s.f.).Guía práctica para los trastornos de déficit atencional con/sin hiperactividad.
- Felix Mateo,v. (2006).Recursos para el diagnóstico psicopedagógico del tdah y comorbilidades. Almería España.
- Filomeno, A. (2009).Generalidades sobre el TDAH. Lima- Perú: Cordillera S.A.C.
- Flores, g.w. (2013). Etiología del trastorno de déficit de atención e hiperactividad y características asociadas en la infancia y la niñez. Acta de investigación psicológica, (pág. 15).México.
- Formación y Capacitación Permanente Hacia la Excelencia Educativa Ugel3. (2010).el texto narrativo. Lima- Perú.
- Franco, C.(2002).Calidad de formación profesional de los alumnos de obstetricia de los alumnos de la universidad mayor de san marcos. Lima Perú.
- Fuentes Diaz, o. (2015).Estrategias y pautas de intervención en alumnado con TDAH en el aula de lengua extranjera: el aprendizaje cooperativo .España.
- Fundamentales, e. d.(2010).Textosnarrativos.México:volumen1.
- Garcia Garcia,m. d.,prieto tato, l.m.,Santos Borbujo, j. (2008).Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: un problema actual. España.
- Gonzales Urrutia,m. c. (2007). El fiveto fifteen (FTF) evaluación del desarrollo defunciones cognitivas y de ajuste socioemocional para pre escolares y escolares. Talca.
- Gratch,L. O. (2009).El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD)clínica, diagnóstico y tratamiento en la infancia en la infancia, la adolescencia y la adultez. Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Horna, b. (2018).Como apoyar al os niños con dislexia, hiperactividad y TDAH. Como apoyar al os niños con dislexia, hiperactividad y TDAH. Mindalia televisión.

- Ipeba. (2013). Mapas del progreso del aprendizaje nuestros estándares nacional es del aprendizaje.
Lima: depósito legal en la biblioteca nacional del Perú °2013
- Janssen Cilag. (2012). *Guía de TDAH*. Madrid.
- Justicia Martínez, f. (2016). Utilidad de los neuroesteroides en el diagnóstico y/o respuesta a metilfenidato en pacientes pediátricos con trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad. Granada.
- Levy, Hobbes (1998) factores genéticos .infodoctor. org
- Loro Lopez, n.c. (2015). Protocolo de evaluación y diagnóstico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Madrid España.
- Martínez Segura, m. j. (s.f.). Características del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah). Características del tdah.
- Mayta, r.m. (2010). Diseños estadísticos. Puno.
- Minedu. (2016). programa curricular de educación primaria ministerio de educación. Lima-Perú.
- Minedu. (11 de Octubre de 2016). Programa curricular de educación primaria ministerio de educación. Recuperado el 20 de octubre de 2017, deminedu ministerio de educación: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ubr.pdf>
- Ministerio de educación Perú. (2015). rutas del aprendizaje. Recuperado el 23 de mayo de 2017, de Perú ministerio de educación: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>
- Miranda Casas Ana, I.F. (2010). Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención/ hiperactividad: que papel desempeñan las funciones ejecutivas.
- Molinari Marotto, A.D. (2007). Comprensión del texto narrativo e inferencias. uces.
- Narrativos, r.e. (2014). ejemplos de textos narrativos. México.
- Nautilus, c. (2011). El texto narrativo. Estructura y elementos del texto narrativo.
- Noval, m. p. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, programa de intervención. Madrid España.
- Orjales Villar, i. (1998). El déficit de atención con hiperactividad manual para padres y educadores. España: cepe.

- Orjales Villar, i.(2012).*TDAH* afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar. Madrid: pirámide grupo anaya, s.a.
- Ortiz Gonzales, m. d. (2009).Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Plan de accion en el tdah. (2016). abordaje del tdah. conclusiones del informe de educadores. Madrid.
- Plan de accion en el tdah. (2016). Abordaje del tdah. conclusiones del informe de educadores. madrid.
- Pizarro Poggini, a. (2003).Eficacia de un programa multicomponente de terapia cognitivo-conductual en un contexto educativo para el tratamiento de niños chilenos diagnosticados con trastorno de déficit atencional/ hiperactividad. Chile.
- Rodriguez Perez Celestino, N. G. (2008).Validación y utilización empírica de un instrumento de diagnóstico en una muestra de niños con el trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDAH).el cuestionario five to fifteen
- Rua. (2008). etapas en el desarrollo de lalinguistica del texto. En M. llorca, algunas definiciones de texto(pág. 5).
- Universidad Autonoma de Barcelona. (2009). Master en paidopsiquiatria. barcelona: col- legi oficial de psicolegs de Catalunya.
- Salvador Toledo, v.(2010). Diplomado en trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- TDAH, Centro Nacional de Recursos para el tdah. (2013).*elTDAHyeIDSM-5*. Estados Unidos- Washington: American Psychiatric Association.
- Torres Rodriguez, a.m. (2011). Memoria de trabajo y comprensión lectora en niños de tercero A. Manizales.
- Velasco Fernandez, r.(2012).El trastorno por déficit de atención con hiperquinesia. Trillas.

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DIAGNÓSTICO PARA LA DETENCIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN.

ENLAIE.P. N° 70003SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS-PUNO

Nombre del niño o/a: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Se utiliza un aspa como marcador para los síntomas que presente el niño.

Leyenda: 0: Nada 1: Poco 2: Bastante 3: Mucho

I. Los criterios de diagnóstico para el Déficit de Atención

1.1. Criterios de diagnóstico: Falta de atención.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1: No presta atención a los detalles o comete errores por descuido. (Con frecuencia falla en prestar la debida atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión). | | | | |
| 2: Tiene dificultad para mantener la atención. (Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o lectura prolongada). | | | | |
| 3: Parece no escuchar. (Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (por ejemplo, parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente). | | | | |
| 4: Tiene dificultades para seguir las instrucciones hasta el final. (Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (por ejemplo, inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad). | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>5: Tiene dificultades con la organización. (Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (por ejemplo, dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).</p> | | | | |
| <p>6: Evita o le disgustan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido. (Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).</p> | | | | |
| <p>7: Pierde las cosas. (Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo, materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles de trabajo, gafas, móvil).</p> | | | | |
| <p>8: Se distrae con facilidad. (Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).</p> | | | | |
| <p>9. es olvidadizo para las tareas diarias. (Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (por ejemplo, hacer las tareas .</p> | | | | |
| TOTAL | | | | |

Leyenda: 0: Nada 1: Poco 2: Bastante 3: Mucho

1.2. Criterios de diagnóstico: Hiperactividad /Impulsividad.

| | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| 1: Mueve o retuerce nerviosamente las manos o los pies, o no se puede quedar quieto en una silla. (Con frecuencia juguetea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.) | | | | |
| 2: Tiene dificultad para permanecer sentado. (Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (por ejemplo, se levanta en clase, en situaciones que requieren mantenerse en su lugar.) | | | | |
| 3: Corre o trepa de manera excesiva. (Con frecuencia corre o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.) | | | | |
| 4: Dificultad para realizar actividades tranquilamente. (Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.) | | | | |
| 5: Actúa como si estuviese motorizado. (Con frecuencia está “ocupado”, actuando como si “lo impulsara un motor”(por ejemplo, es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como cuando está leyendo un texto o cuando realiza cualquier tipo de acto). | | | | |
| 6: Habla en exceso. (Con frecuencia habla excesivamente.) | | | | |
| 7: Responde antes de que haya terminado de formular las preguntas. (Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación). | | | | |
| 8: Dificultad para esperar o tomar turnos. (Con frecuencia le es difícil esperar su turno (por ejemplo, mientras espera su turno para responder una pregunta). | | | | |
| 9: Interrumpe o importuna a los demás. (Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (por ejemplo, se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso.) | | | | |
| TOTAL | | | | |

Leyenda: 0: Nada 1: Poco 2: Bastante 3: Mucho

1.3. Criterios de diagnóstico: Inatención e Hiperactividad / Impulsividad Combinado

| | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|---|
| 1: Se distrae fácilmente/molesta frecuentemente a otros niños. | | | | |
| 2: Escasa atención /Intranquilo, siempre en movimiento. | | | | |
| 3:Estáenlasnubes,ensismado/Tiene aspecto enfadado, Huraño. | | | | |
| 4:Cambiabruscamentesusestadosdeánimo/Discute y pelea Por cualquier cosa. | | | | |
| 5:Tiene dificultades para seguir las instrucciones hasta el final / Culpa a los demás. | | | | |
| 6:Pierdelascosas/No se lleva bien con la mayoría de sus compañeros. | | | | |
| 7: No puede estarse quieto/a / Tiene dificultad para las actividades cooperativas. | | | | |
| 8: Parece no escuchar / Dificultad para esperar o tomar turnos. | | | | |

LEYENDA: Se utilizará un aspa como marcador para los síntomas que presente el niño.

NADA=0 puntos.

POCO =1 punto.

MUCHO =2 puntos.

BASTANTE=3 puntos.

Para los NIÑOS entre los 6–11 años una puntuación mayor a 7 es sospecha de DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Se requiere un mínimo de 6 síntomas en cada uno de las presentaciones.

Fuentes:

DSM (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*) es el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales quinta edición de la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association, APA)

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN

N°..... Fecha:...../...../.....

Hora:.....

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | REPERCUSIONES | INDICADORES |
|----|--------------------------------------|---------------|-------------|
| 1 | AcuñaTique, Jhasmine Milagros | | |
| 2 | Aguilar Ccamapaza, Diana Carolina | | |
| 3 | Apaza Mamani, Jhonnier Mayer | | |
| 4 | Arpasi Curasi, Neysa Brigitd | | |
| 5 | Arpasi Huanca, Nayely Adriana | | |
| 6 | Cachi Flores, Kelly Evelin | | |

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA DE TEXTOS NARRATIVOS
PARA EL TERCER GRADO DE LA IEP N°70003 “SAGRADO CORAZÓN
DE JESÚS” PUNO**

Apellidos y

nombres:.....Fecha:...../...../.....

Lee el texto y responde las preguntas, marcando con lápiz una x sobre la letra, que corresponda a tu respuesta. En el que debe escoger una sola alternativa de las tres presentadas por cada pregunta.

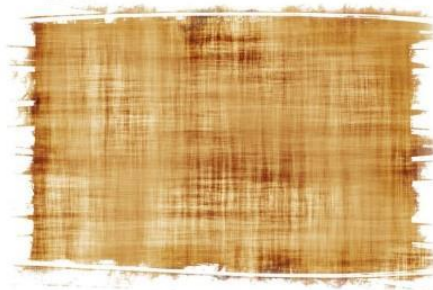
TEXTO 1; ¿Quién fue el primero en fabricar papel?

[1] Varios millones de años antes de que se descubriera cómo fabricar papel, existía un insecto que, naturalmente, elaboraba un material muy similar: la avispa. Este insecto arranca fragmentos de madera seca y los mastica hasta formar una pasta; después une cada bocado hasta formar curiosas tiras semejantes al papel.

[2] Más o menos este fue el procedimiento que hace unos 60000 años realizó el ser humano para obtener las primeras láminas de papel. Los inventores anónimos del papel lo elaboraban con una planta llamada papiro, de cuyo nombre proviene la palabra papel.

[3] Desprendían tiras del tallo de la planta y las estiraban sobre una tabla; sobre estas tiras ponían otras atravesadas y las impregnaban todas con agua; luego las comprimían (lo que para la avispa equivale a mascarlas) y las secaban al sol. Cuando la lámina quedaba pulida, resultaba una buena superficie para escribir.

[4] El primero en fabricar un tipo de papel parecido al que usamos actualmente fue Cai Lun (o Tsai-lun). En el año 105 de nuestra era para ello empleó, al parecer, corteza de morera y uso como molde tiras de bambú.






- 1. De forma general, ¿sobre qué trata este texto?**
 - A) Sobre el uso que se ha dado al papel a lo largo de los años.
 - B) Sobre el procedimiento antiguo para elaborar papel.
 - C) Sobre los materiales utilizados en la elaboración del papel.

- 2. ¿Qué insecto, desde la antigüedad, fabrica un material muy similar al papel?**
 - A) La abeja.
 - B) La luciérnaga.
 - C) La avispa.

- 3. ¿Qué hace la avispa con los fragmentos de madera seca para formar tiras semejantes al papel?**
 - A) Los muerde.
 - B) Los moja.
 - C) Los mastica

- 4. Según el texto, ¿de dónde proviene la palabra papel?**
 - A) Del árbol llamado pino.
 - B) De la planta llamada papiro.
 - C) De la planta llamada bambú

- 5. Según la descripción del párrafo [3], ¿Cuál es la forma en que se acomodan las tiras del papiro para elaborar papel?**

- A) 
- B) 
- C) 

- 6. Si los inventores anónimos utilizaban papiro para elaborar papel, ¿Qué opción sustituye a este material en el procedimiento utilizado por Cai-L un?**
 - A) Morera.
 - B) Bambú.
 - C) Algodón.

- 7. La palabra subrayada en el párrafo [1] corresponde a un:**
- A) Sustantivo.
 - B) Adjetivo.
 - C) Adverbio.
- 8. Los verbos agregar, parecer y escribir, presentes en el texto, se encuentran en infinitivo, ¿Cómo se conjugan en tiempo presente en la primera persona del plural?**
- A) Yo agrego, yo parezco, yo escribo.
 - B) Yo agregue, yo parecí, yo escribí.
 - C) Nosotros agregamos, nosotros parecemos, nosotros escribimos.
- 9. Para obtener más información sobre el papiro, ¿qué tipo de texto se puede consultar?**
- A) Una enciclopedia.
 - B) Una revista de entretenimiento.
 - C) Un periódico.
- 10. ¿Por qué era necesario secarlo al sol las tiras de papiro?**
- A) Para que sea útil.
 - B) Para escribir.
 - C) Para que brille.

Dirección de Medios y Métodos Educativos, Secretaría de Educación Guanajuato

TEXTO 2**Jarabe natural para la tos**

[1] Cuando llegan los meses más fríos y lluviosos del año, nuestro organismo tiende a resentirse, de manera que es más fácil que contraigamos enfermedades respiratorias, como el resfriado. En la mayoría de los casos, este resfriado suele venir acompañado de tos, misma que podemos tratar con un remedio casero: un jarabe natural a base de cebolla.

[2] Consideraba durante mucho tiempo como el "condimento de los pobres", la cebolla es un remedio medicinal natural y un excelente complemento nutritivo, muy valiosos en nuestra dieta. Esta hortaliza blanca, con sus propiedades astringentes, esconde una fuente de salud entre sus capas.

[3] Para hacer un jarabe casero que alivie la tos necesitamos; medio kilo de cebolla. 160 gramos de miel y 3,4 litros de vino.

[4] Primero debemos machacar bien las cebollas; posteriormente, las vacimos dentro de una botella de vidrio, mezclando con el resto de los ingredientes. Luego, agitamos bien hasta que se mezcle todo de manera uniforme. Finalmente, dejamos reposar durante uno o dos días.

[5] Se puede tomar de 2 a 3 cucharadas de jarabe al día, hasta que los síntomas vayan desapareciendo.

1. ¿Qué ayuda a tratar este remedio casero?

- A) La alergia.
- B) La tos.
- C) El dolor de estómago.

2. De acuerdo al párrafo [1], el resfriado es una enfermedad que afecta el sistema.

- A) nervioso.
- B) circulatorio.
- C) respiratorio.

3. La cebolla fue considerada durante mucho tiempo como:

- A) la planta medicinal por excelencia.
- B) el condimento de los pobres.
- C) un manjar de dioses

4. De acuerdo al texto, además de servir como remedio medicinal natural, la cebolla es considerado un excelente;

- A) complemento nutritivo.
B) condimento.
C) ingrediente de cocina.
5. De forma general, el párrafo [2] menciona:
A) las propiedades que hacen que la cebolla una fuente de salud.
B) los pasos para elaborar un jarabe para la tos a base de cebolla.
C) la forma en que contraemos un resfriado.
6. De forma general, el párrafo [2], ¿qué propiedades contiene una cebolla?
A) Propiedades astringentes.
B) Propiedades antioxidantes.
C) Propiedades antiinflamatorias.
7. De acuerdo con el párrafo [3], ¿qué ingrediente para elaborar el jarabe se utiliza en menor cantidad?
A) La cebolla.
B) La miel.
C) El vino blanco.
8. De las siguientes opciones, ¿Cuál sería el título alternativo más apropiado para el texto?
A) Las propiedades de la cebolla.
B) Cebolla, el condimento de los pobres.
C) La cebolla, alimento y medicina.
9. Tomando como base el ejemplo citado en el texto, ¿cuál de las siguientes opciones no hace referencia a un remedio natural para aliviar el dolor de cabeza?
A) Licuar 300 gramos de col (repollo) y 100 gramos de apio y tomar en ayunas una vez al día.
B) Tomar una cucharada de miel con media cucharada de ajo.
C) Tomar un medicamento recomendado por un médico.
- 10- Cuando nos da las indicaciones de la preparación de este jarabe, ¿Qué tipo de texto se ha utilizado?
A) Informativo.
B) Narrativo.
C) Instructivo.

*Dirección de Medios y Métodos Educativos, Secretaría de Educación
Guanajuato*

TEXTO 3

De Andrés Díaz Marrero

[1

]

Abejita, zumbadora,
Tus alitas de cristal
Cuando sales del panal
Zumban alegre a la
aurora

[2

]

Eres tú, madrugadora, La
que tras el polen va.
Buscando aquí, y por
allá... Acariciando las
flores; Combinando mil
sabores
La sabrosa miel nos da.

1. Por su estructura, este texto corresponde a:

- A) un cuento.
- B) una canción.
- C) un poema.

2. De forma general, ¿Cuál es el propósito del texto?

- A) Describir a la abeja.
- B) Describir las alas de la abeja.
- C) Describir como elabora la miel la abeja.

3. Según el poema, ¿qué producto elabora la abeja?

- A) La miel.
- B) La mermelada.
- C) El piloncillo.

4. ¿Qué concepto se relaciona con la palabra zumbar? [estrofa 1].

- A) Movimiento.
- B) Vuelo.
- C) Ruido.

5. En que se parecen las palabras que riman en el texto?
- A) En que letras finales son parecidas.
 - B) En que tiene significados parecidos.
 - C) En que las letras son parecidas.
6. ¿Cuántos diminutivos hay en el texto?
- A) Uno.
 - B) Dos.
 - C) Tres.
7. En la estrofa [1], ¿Qué quiere decir el autor con la expresión "tus alitas de cristal"?
- A) Que las alas de la abeja son delgadas como un cristal.
 - B) Que las alas de la abeja son transparentes como un cristal.
 - C) Que las alas de la abeja son duras como un cristal.
8. ¿Qué adjetivo calificativo presente en el texto no describe a la abeja?
- A) Zumbadora.
 - B) Alegre.
 - C) Madrugadora.
9. ¿Cuántos versos tiene el texto?
- A) Dos versos.
 - B) Seis versos.
 - C) Diez versos.
10. las palabras subrayadas en el texto son:
- A) sustantivos.
 - B) adjetivos.
 - C) adverbios.

Dirección de Medios y Métodos Educativos, Secretaría de Educación Guanajuato

OPERALIZACION DE VARIABLES

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---------------------|---|---|
| Déficit de atención | Falta de atención | No presta atención a los detalles o comete errores por descuido. |
| | | Tiene dificultad para mantener la Atención. |
| | | Parece no escuchar. |
| | | Tiene dificultades para seguir las instrucciones hasta el final. |
| | | Tiene dificultades con la organización. |
| | | Evita o le disgustan las tareas que Requieren un esfuerzo mental sostenido. |
| | | Pierde las cosas. |
| | | Se distrae con facilidad. |
| | | es olvidadizo para las tareas diarias. |
| | | Hiperactividad/impulsividad |
| | Tiene dificultad para permanecer sentado. | |
| | Correo se trepa de manera excesiva. | |
| | Dificultad para realizar actividades tranquilamente. | |
| | Actúa como si estuviese motorizado. | |
| | Habla en exceso. | |
| | Responde antes de que haya terminado de formular las preguntas. | |
| | Dificultad para esperar o tomar turnos. | |
| | Interrumpe o importuna a los demás. | |
| | Falta de atención e Hiperactividad/ Impulsividad combinado. | Se distrae fácilmente / molesta Frecuentemente a otros niños. |
| | | Escasa atención / Intranquilo, siempre en movimiento. |
| | | Está en las nubes, ensimismado / Tiene aspecto enfadado, huraño. |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | | Cambia bruscamente sus estados de ánimo/Discute y pelea por cualquier cosa. |
| | | Tiene dificultades para seguir las Instrucciones hasta el final/Culpa a los demás. |
| | | Pierde las cosas/No se lleva bien con la mayoría de sus compañeros. |
| | | No puede estarse quieto/a / Tiene Dificultad para las actividades cooperativas. |
| | | Parece no escuchar/Dificultad para esperar o tomar turnos. |
| Comprende textos narrativos | Obtiene información del texto escrito | Obtiene información ubicada en Distintas partes del texto de estructura simple, temas del ámbito local, acompañados con algunas ilustraciones y con vocabulario conocido y variado. |
| | Infiere e interpreta información del texto escrito | Infiere relacionando información explícita e implícita e interpreta el tema y el propósito del texto, las intenciones del autor. |
| | Reconoce la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión. | Reconoce la utilidad de los Elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión. |

FUENTES:

DSM (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*) es el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales quinta edición de la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association, APA)

Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH. Base Diagnóstica y Sintomatológica

| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS | HIPOTESIS | VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE | DIMENSIONES | INDICADORES | CATEGORIAS | TIPO DE INVESTIGACION |
|--|---|--|--------------------------------------|--------------------|---|---|----------------------------------|
| Grado de relación entre déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en el área de comunicación en niños del tercer grado de la I.E.P 70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno en el año 2017 | Determinar el grado de relación que existe entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en el área de comunicación en los niños del tercer grado en la I.E.P. primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno en el año 2017. OBJETIVOS ESPECIFICOS OE1: Definir el déficit de atención (TDAH) en sus tres presentaciones que son las siguientes: falta de atención, hiperactividad/impulsividad y falta de atención e | El grado de relación que existe entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en el área de comunicación es <u>correlacional</u> positiva moderada en los niños del tercer grado en la institución educativa pública N° | El déficit de atención | Falta de atención. | No presta atención a los detalles o comete errores por descuido Tiene dificultad para mantener la atención. Parece no escuchar. Tiene dificultades para seguir las instrucciones hasta el final. Tiene dificultades con la organización. Evita o le disgustan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido. Pierde las cosas. Se distrae con facilidad. es olvidadizo para las tareas diarias. | NADA POCO BASTANTE MUCHO | Descriptivo <u>correlacional</u> |

| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS | HIPOTESIS | VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE | DIMENSIONES | INDICADORES | CATEGORIAS | TIPO DE INVESTIGACION |
|----------------------------|--|-----------|--|--|--|--|-----------------------|
| | OE3: Establecer el grado de relación entre el déficit de atención y la comprensión de textos narrativos en el área de comunicación en los niños del tercer grado de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús N° 70003 de Puno en el año 2017. | | VARIABLE DEPENDIENTE comprensión de textos narrativos | Falta de atención e hiperactividad/impulsividad combinado Comprende textos escritos nivel literal nivel inferencial | Presenta síntomas de ambas presentaciones. DESEMPEÑOS 01 Obtiene información ubicada en distintas partes del texto de estructura simple, temas del ámbito local, acompañados con algunas ilustraciones y con vocabulario conocido y variado. 02 Infiere relacionando información explícita e interpreta el tema y el propósito del texto. 03 Reconoce la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión. | SI NO SATISFACTORIO ESPERADO EN PROCESO EN INICIO | |

MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS ESCRITAS

TEXTO 1 ¿Quién fue el primero en fabricar papel?

3º comprensión lectora TERCER GRADO PRIMARIA Fue desarrollado por la Dirección de Medios Y Métodos Educativos, de la Dirección General para la Pertinencia y Corresponsabilidad de la Educación, Secretaría de Educación de Guanajuato. 3/12/2017 primera edición 2011 https://www.slideshare.net/slideshow/embed_code/key/eJs7HyUydcjlfz

| PROPOSITO DEL INSTRUMENTO | DEFINICION DEL CONSTRUCTO | DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO |
|--|--|--|
| este instrumento lo hago con el propósito de ver en qué nivel de comprensión lectora están los estudiantes Quiero diseñar este instrumento para recabar información si los estudiantes comprenden o no los textos | quiero medir en un ponderado de 0 a 20 la comprensión de textos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria | Este constructo De prueba escrita es multidimensional porque medirá los aspectos nivel literal y nivel inferencial |
| DESEMPEÑOS | | |
| 01 Obtiene información ubicada en distintas partes del texto de estructura simple, temas del ámbito local, acompañados con algunas ilustraciones y con vocabulario conocido y variado. | <p>2. ¿Qué insecto, desde la antigüedad, fabrica un Material muy similar al papel?</p> <p>A) La abeja. B) La luciérnaga. C) La avispa.</p> <p>3. ¿Qué hace la avispa con los fragmentos de madera seca Para formar tiras semejantes al papel?</p> <p>A) Los muerde. B) Los moja. C) Los mastica.</p> <p>4. según el texto, ¿de dónde proviene la palabra papel?</p> <p>A) Del árbol llamado pino. B) De la planta llamada papiro. C) De la planta llamada bambú.</p> <p>6. Si los inventores anónimos utilizaban papiro para Elaborar papel, ¿Qué opción sustituye a este material en el procedimiento utilizado por Cai-L un?</p> <p>A) Morera. B) Bambú. C) Algodón.</p> | |

02 Infiere relacionando información explícita e Interpreta el tema y el propósito del texto.

03 Reconoce la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión.

1. **¿De forma general, ¿sobre qué trata este texto?**

Sobre el uso que se ha dado al papel a lo largo de los años.

Sobre el procedimiento antiguo para elaborar papel.
Sobre los materiales utilizados en la elaboración del papel.

3. **Según la descripción del párrafo [3], ¿Cuál es la forma en que se acomodan las tiras del papiro para elaborar papel?**

A)



B)



C)



9. **Para obtener más información sobre el papiro, ¿qué tipo de texto se puede consultar?**

- A) Una enciclopedia.
- B) Una revista de entretenimiento.
- C) Un periódico.

10. **¿Por qué era necesario secarlo al sol las tiras de papiro?**

- A) Para que sea útil.
- B) Para escribir.
- C) Para que brille.

7. **La palabra subrayada en el párrafo [1]**

Corresponde a un:

- A) Sustantivo.
- B) Adjetivo.
- C) Adverbio.

8. **Los verbos agregar, parecer y escribir, presentes en el texto, se encuentran en infinitivo, ¿Cómo se conjugan en tiempo presente en la primera persona del plural?**

- A) Yo agrego, yo parezco, yo escribo.
- B) Yo agregue, yo parecí, yo escribí.
- C) Nosotros agregamos, nosotros parecemos, nosotros escribimos.

TEXTO 2 Jarabe natural para la tos

| PROPOSITO DEL INSTRUMENTO | DEFINICION DEL CONSTRUCTO | DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO |
|--|---|---|
| <p>este instrumento lo hago con el propósito de ver en qué nivel de comprensión lectora están los estudiantes Quiero diseñar este instrumento para recabar información si los estudiantes comprenden o no los textos narrativos.</p> | <p>quiero medir en un ponderado de 0 a 20 la comprensión de textos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria</p> | <p>Este constructo De prueba escrita es multidimensional porque medirá los aspectos nivel literal y nivel inferencial</p> |
| DESEMPEÑOS | | ITEMS/ LAS PREGUNTAS DEL TEXTO QUE VAN EN RELACIÓN CON LOS DESEMPEÑOS |
| <p>01 Obtiene información ubicada en distintas partes del texto de estructura simple, temas del ámbito local, acompañados con algunas ilustraciones y con vocabulario conocido y variado.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué ayuda a tratar este remedio casero? <ol style="list-style-type: none"> A) La alergia. B) La tos. C) El dolor de estómago. 2. De acuerdo al párrafo [1], el resfriado es una enfermedad que afecta el sistema. <ol style="list-style-type: none"> A) nervioso. B) circulatorio. C) respiratorio. 3. La cebolla fue considerada durante mucho tiempo como: <ol style="list-style-type: none"> A) la planta medicinal por excelencia. B) el condimento de los pobres. C) un manjar de dioses. 4. De acuerdo al texto, además de servir como remedio medicinal natural, la cebolla es considerado un excelente; <ol style="list-style-type: none"> A) complemento nutritivo. B) condimento. C) ingrediente de cocina. 5. De forma general, el párrafo [2] menciona: <ol style="list-style-type: none"> A) las propiedades que hacen que la cebolla una fuente de salud. B) los pasos para elaborar un jarabe para la tos a base de cebolla. C) la forma en que contraemos un resfriado. 6. De forma general, el párrafo [2], ¿qué propiedades contiene una cebolla? <ol style="list-style-type: none"> A) Propiedades astringentes. B) Propiedades antioxidantes. | |

| | |
|---|--|
| | <p>C) Propiedades antiinflamatorias.</p> <p>7. De acuerdo con el párrafo [3], ¿qué ingrediente para elaborar el jarabe se utiliza en menor cantidad?</p> <p>A) La cebolla. B) La miel. C) El vino blanco.</p> |
| <p>02 Infiere relacionando información explícita e implícita inter el tema y el propósito del texto</p> | <p>8. Delas siguientes opciones, ¿Cuál sería el titulo alternativo más apropiado para el texto?</p> <p>A) Las propiedades de la cebolla. B) Cebolla, el condimento de los pobres. C) La cebolla, alimento y medicina.</p> <p>9. Tomando como base el ejemplo citado en el texto, ¿cuál de las siguientes opciones no hace referencia a un remedio natural para aliviar el dolor de cabeza?</p> <p>A) Licuar 300 gramos de col (repollo) y100 gramos de apio y tomar en ayunas una vez al día. B) Tomar una cucharada de miel con media cucharada de ajo. C) Tomar un medicamento recomendado por un médico.</p> <p>10- Cuando nos da la sindicaciones de la preparación de este jarabe, ¿Qué tipo de texto se ha utilizado?</p> <p>A) Informativo. B) Narrativo. C) Instructivo.</p> |

TEXTO 3 De Andrés Díaz Marrero

| PROPOSITO DEL INSTRUMENTO | DEFINICION DEL CONSTRUCTO | DIMENSIONES DEL CONSTRUCTO |
|--|--|---|
| <p>este instrumento lo hago con el propósito de ver en qué nivel de comprensión lectora están los estudiantes</p> <p>Quiero diseñar este instrumento para recabar información si los estudiantes comprenden o no los textos narrativos</p> | <p>quiero medir en un ponderado de 0 a 20 la comprensión de textos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria</p> | <p>Este constructo De prueba escrita es multidimensional porque medirá los aspectos nivel literal y nivel inferencial</p> |
| DESEMPEÑOS | ITEMS/LAS PREGUNTAS DEL TEXTO QUE VAN EN RELACIÓN CON LOS DESEMPEÑOS | |
| <p>01 Obtiene información ubicada en distintas partes del texto de estructura simple, temas del ámbito local, acompañados con algunas ilustraciones y con vocabulario conocido y variado</p> | <p>3. Según el poema, ¿qué producto elabora la abeja?</p> <p>A) La miel. B) La mermelada. C) El piloncillo.</p> <p>6. ¿Cuántos diminutivos hay en el texto?</p> <p>A) Uno. B) Dos. C) Tres.</p> <p>9. ¿Cuántos versos tiene el texto?</p> <p>A) Dos versos. B) Seis versos. C) Diez versos.</p> | |
| <p>02 Infiere relacionando información explícita e interpreta el tema y el propósito del texto</p> | <p>1. Por su estructura, este texto corresponde a:</p> <p>A) un cuento. B) una canción. C) un poema.</p> <p>2. De forma general, ¿Cuál es el propósito del texto?</p> <p>A) Describir a la abeja. B) Describir las alas de la abeja. C) Describir como elabora la miel la abeja.</p> <p>4. ¿Qué concepto se relaciona con la palabra zumbar? [estrofa 1].</p> <p>A) Movimiento. B) Vuelo. C) Ruido.</p> <p>5. En que se parecen las palabras que riman en el texto?</p> <p>A) En que letras finales son parecidas. B) En que tiene significados parecidos. C) En que las letras son parecidas.</p> <p>7. En la estrofa [1], ¿Qué quiere decir el autor con la expresión "tus alitas de cristal"?</p> | |

- | | |
|--|---|
| | <p>A) Que las alas de la abeja son delgadas como un cristal.</p> <p>B) Que las alas de la abeja son transparentes como un cristal.</p> <p>C) Que las alas de la abeja son duras como un cristal.</p> <p>8. ¿Qué adjetivo calificativo presente en el texto no describe a la abeja?</p> <p>A) Zumbadora.</p> <p>B) Alegre.</p> <p>C) Madrugadora.</p> <p>10. las palabras subrayadas en el texto son:</p> <p>A) sustantivos.</p> <p>B) adjetivos.</p> <p>C) adverbios.</p> |
|--|---|

PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Se llevó acabo la observación en los meses de noviembre y diciembre.

| N° | ACTIVIDAD | FECHA | HORA | LUGAR | RESPONSABLE |
|----|---|-------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Solicitar a las maestras la aplicación del instrumento. | LUNES (30-10-17) | 1.00 pm | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 2 | Solicitar a las maestras la aplicación del instrumento. | MARTES (31-10-17) | 1.00 pm | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 3 | Aplicar la ficha de observación a los niños | VIERNES (03-11-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 4 | Aplicar la ficha de observación a los niños | LUNES (06-11-17) | Segundo bloque bloque (1.30pm) | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 5 | Aplicar la ficha de observación a los niños | MARTES (07-11-17) | Segundo bloque bloque (1.30pm) | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 6 | Aplicar la ficha de observación a los niños | MIERCOLES (08-11-17) | Segundo bloque (3.00pm) | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 7 | Aplicar la ficha de observación a los niños | JUEVES (09-11-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 8 | Aplicar la ficha de observación a los niños | VIERNES (10-11-17) | Primer bloque (1.00pm) | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 9 | Aplicar la ficha de observación a los niños | LUNES (13-11-17) | Primer bloque (1.00pm) | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 10 | Aplicar la ficha de observación a los niños | MIERCOLES (15-11-17) | Primer bloque (1.00pm) | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |

| N° | ACTIVIDAD | FECHA | HORA | LUGAR | RESPONSABLE |
|----|---|-------------------------|-------------------|---|-------------------------------|
| 11 | Aplicar la ficha de observación a los niños | VIERNES (17-11-17) | SEGUNDO BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 12 | Aplicar la ficha de observación a los niños | LUNES (20-11-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 13 | Aplicar la ficha de observación a los niños | LUNES (22-11-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 14 | Aplicar la ficha de observación a los niños | LUNES (27-11-17) | SEGUNDO BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 15 | Aplicar la ficha de observación a los niños | MARTES (28-11-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 16 | Aplicar la ficha de observación a los niños | MIERCOLES (29-11-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 17 | Aplicar la ficha de observación a los niños | JUEVES (30-11-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 18 | Aplicar la ficha de observación a los niños | VIERNES (01-12-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 19 | Aplicar la ficha de observación a los niños | LUNES (04-12-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 20 | Aplicar la ficha de observación a los niños | MARTES (05-12-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 21 | Aplicar la ficha de observación a los niños | MIERCOLES (13-12-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 22 | Aplicar la ficha de observación a los niños | JUEVES (14-12-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |

| N° | ACTIVIDAD | FECHA | HORA | LUGAR | RESPONSABLE |
|----|---|-------------------------|-------------------|---|-------------------------------|
| 23 | Aplicación de la prueba a los estudiantes | MARTES (15-12-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 24 | Aplicación de la prueba a los estudiantes | MARTES (26-12-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 25 | Aplicación de la prueba a los estudiantes | MIERCOLES (27-12-17) | PRIMER BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 26 | Aplicación de la prueba a los estudiantes | VIERNES (29-12-17) | SEGUNDO BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |
| 27 | Despedida | VIERNES (29-12-17) | SEGUNDO BLOQUE | IEP 70003 "sagrado corazón de Jesús" | Grecia Vianey Mamani Vilca |



Fotografía: 1 Aplicación del instrumento de recolección de datos la guía de observación para el TDAH

Fotografía: 2 Rainer está interrumpiendo a toda la clase y distrae a sus compañeritos por la onda futbolera que se vivirá esta noche

Noely no para de hablarle a sus compañerito Edwin y no le deja trabajar le está molestando por cualquier cosa.





Fotografía: 3 Mayer está molestando a sus compañeritos de grupo Eda y Luana con el globo que tiene en la mano les tira en la cara con toda su fuerza esto sucede por la profesora de aula salió un momento



Fotografía: 4 En una sesión de clases del área de matemática y los niños están resolviendo problemas utilizando el libro del ministerio de reforzamiento de matemática también están utilizando una cartilla enmicada para resolverlo ahí.



Fotografía: 5 En esta ocasión el niño Manuel le quiere echar silicona a la cabellera de su compañerita Neysa mientras exponía su trabajo de ciencia.



Fotografía: 6 Aplicación del instrumento de recolección de datos la guía de observación para el TDAH mientras se está haciendo la exposición de ciencia de los niños y niñas.



Fotografía: 7 Los niños están rindiendo su primera prueba escriba “quien descubrió el papel” Mark está distraído, Mayer y Jorge hablan en voz alta



Fotografía: 8 Los niños están rindiendo su segundo texto y se observa que los niños se paran y caminan, la niña Zummy no a tocado el lápiz para empezar hacer está mirando a sus compañeros.



Fotografía: 9 Aquí se les aplica la tercera prueba de comprensión nos damos cuenta que están mirando a sus compañeros de a lado y el niño Sebastián está queriendo copiar de su compañera.



Fotografía: 10 Aquí las niñas están leyendo sus lectura 3 se nota que en este momento están concentradas