

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



LA TÉCNICA DE MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO –
2015

TESIS

PRESENTADO POR:

YHERSON JORGE RIVAS QUISPE

BRENDA LUCERO ROBLES HUAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROMOCIÓN 2015-I

PUNO- PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**LA TÉCNICA DE MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO - 2015**

YHERSON JORGE RIVAS QUISPE
BRENDA LUCERO ROBLES HUAMANI



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Dr. Jorge Alfredo Ortiz Del Carpio

PRIMER MIEMBRO

:

M.Sc. Salvador Mamani Chaiña

SEGUNDO MIEMBRO

:

P.sc. Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga

DIRECTOR / ASESOR

:

M.Sc. Lor Vilmore Lovón Lovón

DIRECTOR / ASESOR

:

M.Sc. David Ruelas Vargas

Área: Disciplinas Científicas

Tema: Valores y actitudes

Fecha de sustentación: 04 / Julio / 2017

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado:

A nuestras familias, especialmente a nuestros padres que con mucho cariño nos brindaron su apoyo moral y económico.

A los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales que nos ayudaron a la búsqueda de la información en este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Primeramente me gustaría agradecer a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Nacional Del Altiplano de Puno, a la facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

También me gustaría agradecer a mis profesores que durante toda mi carrera profesional todos ellos han aportado con un granito de arena a mi formación.

De igual manera agradecer a mi profesor de redacción del informe de Tesis de Grado, Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

Y por último a mis Padres y hermanos, quienes son lo más importante en mi vida, los cuales me han motivado durante mi formación profesional.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

ÍNDICE

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	11
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	11
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	16
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:.....	16
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.2. SUSTENTO TEÓRICO	18
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES	38
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	38
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	38
CAPÍTULO III	40
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	41
3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	42
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.	44
3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.	44
CAPÍTULO IV	46
RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	46
CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01	47
CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA OBTENIDA POR EL GRUPO DE CONTROL Y POR EL GRUPO EXPERIMENTAL	47
TABLA N° 02	49
CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE SALIDA OBTENIDA POR EL GRUPO CONTROL Y EL GRUPO EXPERIMENTAL	49
TABLA N° 03	52
CALIFICACIONES DE LAS PRUEBAS DE ENTRADA Y SALIDA OBTENIDAS DE GRUPO CONTROL Y POR EL GRUPO EXPERIMENTAL	52
TABLA N° 04	59
RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA DIMENSIÓN: MANEJO DE INFORMACIÓN (7,5 PTOS)	59
TABLA N° 05	62
RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL	62
TABLA N° 06	64
RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA DIMENSIÓN: JUICIO CRÍTICO	64
TABLA N° 07	70
DIMENSIONES DEL GRUPO EXPERIMENTAL	70
CUADRO N° 08	72
RESULTADOS DEL TEST ¿QUÉ TAN MOTIVADO ESTOY?	72
EN EL GRUPO EXPERIMENTAL	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01	48
CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA OBTENIDA POR EL GRUPO DE CONTROL Y POR EL GRUPO EXPERIMENTAL	48
GRÁFICO N° 02	50
CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE SALIDA OBTENIDA POR EL GRUPO CONTROL Y EL GRUPO EXPERIMENTAL	50
GRÁFICO N° 03	53
CALIFICACIONES DE PRUEBAS DE ENTRADA Y SALIDA OBTENIDAS DE GRUPO CONTROL Y POR EL GRUPO EXPERIMENTAL	53
GRÁFICO N° 04	60
RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA DIMENSIÓN: MANEJO DE INFORMACIÓN (7,5 PTOS)	60
GRÁFICO N° 05	63
RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL	63
GRÁFICO N° 06	65
RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA DIMENSIÓN: JUICIO CRÍTICO	65
GRÁFICO N° 07	71

RESUMEN

El título del informe de investigación es: La técnica de motivación y su influencia en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 1ro grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno – 2015.

Los investigadores: RIVAS QUISPE, Yherson Jorge y ROBLES HUAMANI, Brenda Lucero.

Objetivo general: Determinar el nivel de eficacia con la aplicación de la técnica de motivación en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno – 2015

Hipótesis general: La aplicación de la técnica de motivación es eficaz en las actividades de aprendizaje en vista que permite mejorar el nivel de aprendizaje del área de historia geografía y economía en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno

Tipo de diseño de la investigación: De acuerdo a su técnica, la presente investigación es de tipo experimental y el diseño que se utilizó en la investigación es cuasi – experimental, con dos grupos (Control y Experimental), con prueba de entrada, proceso y salida.

Población y muestra de la investigación: La población está conformada por un total de 43 estudiantes matriculados, mujeres distribuidos en dos secciones A y B del 1er grado de la I.E.S “Independencia Nacional – Puno”.

Técnica e instrumentos de recolección de datos: Dentro de las técnicas se ha utilizado las siguientes: El examen escrito. Dentro de los instrumentos que se han utilizado son el siguiente: La prueba de entrada, prueba de proceso y la prueba de salida.

Palabras clave: Aprendizaje, didáctica, interpretar, motivación, técnica.

ABSTRACT

The title of the research report is: The art of motivation and its influence in the area of learning History, Geography and Economics in 1st grade students of Secondary Educational Institution Independence National Puno - 2015.

Researchers: RIVAS Quispe Yherson Jorge and ROBLES HUAMANI Brenda Lucero.

Objective: To determine the level of effectiveness by applying the technique of motivation in learning the area of History, Geography and Economics in 1st grade students of Secondary Educational Institution Puno National Independence – 2015

General hypothesis: The application of the technique is effective in motivating learning activities given that improves the level of learning of geography and history area economy in 1st grade students of Secondary Educational Institution National Independence Puno.

Type of research design: According to his technique, this research is experimental and design that was used in the research is quasi - experimental, with two groups (Control and Experimental), with test input, process and output.

Population and research sample: The population is made up of a total of 43 students enrolled, women divided into two sections A and B of the 1st grade of the IES “National Independence - Puno “.

Technical and data collection instruments: Within the techniques are used as follows: The written exam. Among the instruments that have been used they are as follows: The entrance test, test and test process output.

Keywords: interpreting, learning, Motivation, Teaching, Technical.

INTRODUCCIÓN

Durante el transcurso de nuestra práctica profesional, hemos sido testigos de la importancia que tiene el aspecto motivacional en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, factor importante en el que se involucran el trinomio educativo: padres – estudiante – docente.

La presente investigación surge como una necesidad de buscar soluciones para los problemas de aprendizaje en el aula. De ahí que el aprendizaje se entienda como una elaboración social, que se transmite culturalmente y se configura a lo largo del proceso histórico; considerando, a la vez, que el contexto es cambiante y se modifica a través de la actividad humana. Es decir, se trata de un proceso técnico que no pierde de vista la agencia, ya que se caracteriza por la relación dialéctica entre individuo y aprendizaje.

La motivación es un atributo que no solo es individual sino también situacional, por lo tanto de pertinencia social. Es así que desde el enfoque educativo el estudio de la motivación se caracteriza por ser situado y responde a un abordaje conceptual y metodológico de carácter sistémico y mixto. Esto es, toma en consideración el significado, el sentido de las actividades en el entorno donde se producen. En fin, se trata de entender la motivación desde una perspectiva psicoeducativa, multidimensional y situada.

Por ello, surge la necesidad que la educación peruana conduzca al desarrollo emocional del ser humano entregándole al adolescente herramientas que le permitan desenvolverse eficazmente en todos los aspectos de su vida.

Finalmente, con esta investigación pretendemos motivar a nuevos estudios que le brinden a la comunidad educativa teorías que puedan ser llevadas a la práctica Pedagógica.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Hoy en día, para todo docente constituye un verdadero reto realizar actividades pedagógicas de manera óptima en las diferentes instituciones educativas, y es que el docente muchas veces va encontrando ciertos factores que determinan el nivel de motivación de los estudiantes, tales como; estatus económicos, sociales, etnicidad, género, entre otros, y ello va a repercutir en la adquisición de aprendizajes significativos, los cuales van hacer útiles para su vida futura.

Generalmente, se observa diariamente en todo el ámbito educativo un panorama triste y oscuro respecto a quienes son los agentes principales del proceso educativo, como son los estudiantes y sus pocas posibilidades de acceder a aprendizajes significativos por que no están siendo motivados convenientemente por sus familiares y docentes respectivamente.

En la Institución Educativa secundaria Independencia Nacional Puno todo problema se agudiza cuando los estudiantes no reciben actos motivacionales de ninguna índole, produciendo en ellos dificultades de aprender significativamente, tarea en que los padres, tutores, docentes y demás compañeros no están comprometidos y evaden responsabilidades apartándose de dar soporte emocional y confiabilidad a los estudiantes a adquirir nuevos saberes.

Probablemente hay un convencimiento, en creer que el estudiante debe recibir y manejar un tipo de motivación positiva, que los conduzca a mejorar su aprendizaje y de manera muy

particular el significativo funcional; y así lograr desarrollarse de la mejor manera en su vida futura, alentándose siempre en salir adelante.

En el contexto, se observa las características más relevantes en el docente:

1. Consideran innecesario los talleres de motivación, aduciendo que es solamente tareas de tutores designados.
2. Existe poco interés por capacitarse e implementarse con los nuevos enfoques motivacionales
3. Desconocen la verdadera significación de estrategias motivacionales.
4. Desconocen que una nueva propuesta en asunto de motivación es válido solamente para una educación básica y no articulada con programas de tutoría.

De igual manera, también se percibe en los estudiantes las siguientes características:

1. No saben respetar a sus compañeros.
2. Su agresividad es muy notorio.
3. Los estudiantes hacen lo que quieren en el aula.
4. No existen un clima favorable con respecto a sus compañeros.
5. Se distraen fácilmente.

Estas, no son las únicas características que se pueden presentar, es por eso que estamos describiendo las más relevantes. Estas acciones son observadas frecuentemente en los estudiantes del nivel secundario, si esto persiste y no se da importancia a la motivación, en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, será fatigante y estresante, no logrando alcanzar un aprendizaje significativo en el área de Historia Geografía y Economía.

Por lo tanto se debe desterrar por completo el modelo tradicional y optar de una vez por todas de manera integral por un modelo educativo que se oriente de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, por ello se debe tomar en cuenta que el proceso educativo debe ser integral en donde se toma como relevancia el aspecto cognitivo y motivacional orientados en valores que permitan consolidar a los estudiantes en la sociedad en la que vive.

El proceso de aprendizaje, son conjuntos de acciones modificadoras de la conducta en el ser humano y por ello se requiere cumplir con cinco sub procesos (percepción, atención, memoria, motivación y comunicación), para su materialización total, se hace hincapié en la motivación, quien se convierte en la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo (Gerardo Hernández Rojas; 2006)

Es por eso que la motivación condiciona la forma de pensar del estudiante y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Por ello se afirma que la motivación es un proceso que se refleja en variables como la atención, el deseo de superación, la tarea que se ha trazado y tratar de tener éxito en ella. (Ángel Pérez Gómez; 2006)

El autor confirma entonces, que es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la predisposición del estudiante situación que los docentes debemos permanentemente atender.

“La motivación, es un proceso psicológico que desde el interior impulsa a la acción y determina la realización de actividades y tareas educativas, que contribuye que el estudiante participe en ella en forma activa y persistente posibilitando el aprendizaje y la adquisición de conocimientos y destreza y el desarrollo de la competencia.” (Garrido 1996; Pág. ,175)

Lo cual implica que el estudiante motivado estaría en mejores condiciones de aprender y tendría al alcance en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. DEFINICIÓN GENERAL

- ¿Es eficaz la aplicación de la técnica de motivación en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno - 2015?

1.2.2. DEFINICIONES ESPECÍFICAS

- ¿En qué medida se dan los niveles de aprendizaje de la técnica de motivación en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional?
- ¿Qué efecto tiene la aplicación de la técnica de motivación en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se entiende, que el aprendizaje es un proceso secuenciado que involucra a diferentes factores, que van desde la percepción, atención, motivación, memoria y comunicación, los cuales son útiles para poder recoger y almacenar informaciones que permitirá tener un conocimiento total de lo que se ha aprendido.

La investigación beneficiará a los estudiantes del 1er grado de la Institución educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, poniendo de manifiesto que la técnica de la motivación, es quizás uno de los factores centrales que debe estar siempre presente en todo proceso de aprendizaje, y para este estudio básicamente cuando hacemos referencia al aprendizaje significativo, con ello se pretende comprobar en qué medida influirá la técnica de la motivación en la Institución Educativa y lograr resultados benéficos al aplicarlo.

Ampliando la justificación, en el plano netamente pedagógico, que el factor motivación es el que predomina en toda sesión de clase durante su desarrollo y es que proporcionar motivos externos (motivación extrínseca) es motivar la voluntad para aprender; sin embargo si bien son importantes los factores de motivación externos, ellos nada pueden hacer si no existe una voluntad interna; es decir un deseo, un motor impulsor que, desde dentro incide y conduce al aprendizaje.

Es por eso que, bajo este contexto en el campo del aprendizaje significativo es necesario desarrollar el gusto y el hábito para el estudio con la intención de otorgarle a los estudiantes el sentido a las diversas experiencias de aprendizaje significativo y motivarlos en todo momento para que adquieran conocimiento válidos, duraderos y significativo, y así posibilitar en ellos la explicaron y actuación en el mundo donde viven.

1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Entre las principales limitaciones podemos considerar los siguientes:

- La investigación se realiza mediante pre test y sesiones de aprendizaje a los estudiantes, con un grupo experimental y no experimental.
- Por otra parte se mostraran los resultados de ambos grupos de experimentación en los cuadros estadísticos los cuales están validados por la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional.

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La investigación está destinada únicamente para la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, mas no para otras instituciones educativas

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la eficacia de la aplicación de la técnica de motivación en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno - 2015

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de aprendizaje con un pre test de los grupos de estudio antes de aplicarse la técnica de motivación en las actividades de aprendizaje
- Aplica la técnica de motivación al grupo experimental por tres meses
- Contrasta resultados obtenidos de ambos grupos de estudio con la aplicación de la técnica de motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el trabajo de investigación se ha revisado la biblioteca especializada de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno; encontrando algunas tesis relacionadas a la investigación la cual se mencionara a continuación.

En la tesis: “La motivación en el aprendizaje de la iniciación del futbol en la Institución Educativa Porteño – Puno 2011”, autores: Alan Cajia Cabana y Franklin Rodrigo Yanapa, siendo sustentado el 11 de junio del 2012 en la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - Puno. Tiene como problema general: ¿Cómo influye la motivación extrínseca en el nivel de aprendizaje en la iniciación al futbol en niños de 8 años en la Institución Educativa 70026 porteño Puno 2011?

En la tesis: “La motivación en el aprendizaje significativo del área curricular ciencia y ambiente en alumnos del C.E 56257 de Colquemarca, provincia de Chumbivilcas, Cusco”, autora: Vladimira Odelinda Gomez Romero, siendo sustentado el 07 de julio del 2002 en la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - Puno. Tiene como problema general: ¿Cuál es la relación entre la motivación y los niveles del aprendizaje significativo en el área curricular de ciencia y ambiente de los alumnos del primer grado del CE. 56257 de Colquemarca, al concluir el tercer bimestre del año escolar del 2000?

Tesis “La Motivación por el estudio mediante la aplicación de Eslóganes Corales como Estrategia, en los niños del sexto grado de la Escuela Expresión de Socabaya – Arequipa”. Presentado por Thelma Melina Concha Díaz, Paola Grizel Pinto Guzmán. Toma como objetivo general lo siguiente: Determinar la eficacia en la aplicación de los eslóganes corales, como estrategia de motivación para el Centro Educativo “Expresión” del distrito de Socabaya de Arequipa, durante el tercer trimestre del año escolar 2001. Teniendo como hipótesis general: la motivación por el estudio en los niños del sexto grado de

primaria del Centro Educativo “Expresión” del distrito de Socabaya de Arequipa, se mejorara si se aplican los eslóganes corales, como estrategia de motivación, durante el tercer trimestre del año escolar 2001.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. TÉCNICA DE MOTIVACIÓN

Se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes. Se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos en este sentido pueden considerarse análogas a las estrategias.

La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia. (Leandro Alegsa)

2.2.1.1 TÉCNICAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE

Para que el estudiante logre encontrar en las diferentes tareas que se realizan en clase, se debe fomentar en éstos que vean al aprendizaje el valor del adquirir conocimientos para su vida cotidiana y no sólo como una tarea que más de ser de aprendizaje sea el terminarla sin ningún efecto en su estructura cognoscitiva.

Las influencias sobre la motivación de los estudiantes para aprender pueden resumirse en tres preguntas básicas

- ¿Cómo puedo tener éxito en esta tarea?
- ¿Quiero tener éxito?
- ¿Qué necesito hacer para tener éxito?

Condiciones necesarias en las aulas

Hasta satisfacer las cuatro necesidades básicas, ninguna estrategia motivacional tendrá éxito. Una vez que estos requerimientos están cubiertos, habrá numerosas estrategias para ayudar a los estudiantes a obtener confianza, valorar el aprendizaje y permanecer con la preocupación de la tarea (Brophy, 1986).

- ✓ **Primero**, el salón de clases debe estar relativamente con una buena organización y sin interrupciones ni desviaciones constates.
- ✓ **Segundo**, el profesor debe ser una persona paciente que dé apoyo y no castigue, critique o avergüence a los estudiantes por sus errores, por ejemplo, dar la calificaciones de los exámenes de manera grupal y más que ayudarlos se sienten devaluados, de lo contrario al dar las calificaciones de manera individual se permite al alumno que aprenda de sus errores para un mejor aprendizaje.
- ✓ **Tercero**, el trabajo debe ser desafiante pero razonable. Si el trabajo es muy fácil o bastante difícil, los estudiantes tendrán poca motivación para aprender y sólo se centrara en terminar la tarea y no en el aprendizaje que puede darle dicha tarea para su desarrollo cognitivo.
- ✓ **Cuarto y último**, las tareas deben ser auténticas (Brophy, 1986) es decir, que sean congruentes con el objetivo que se desea alcanzar, además tomando en cuenta las necesidades y los niveles cognoscitivos de cada uno de los alumnos.

Hay muchas técnicas para fomentar la motivación intrínseca, varias de las técnicas siguientes se tomaron de Brophy (1988)

1. Asocie las actividades de la clase con los intereses del estudiante en deportes, música, eventos de actualidad, mascotas, problemas o conflictos comunes con la familia y amigos, modas, televisión y personalidades del cine u otras características significativas de sus vidas (Shiefele, 1991). Pero asegúrese de conocer bien acerca de esos temas.
2. Despierte curiosidad Señale discrepancias asombrosas entre las creencias de los estudiantes y los hechos.
3. Haga divertida la primera tarea de aprendizaje. Es posible impartir muchas lecciones a través de simulaciones o juegos.
4. Use conceptos novedosos y familiares. No haga uso excesivo de pocos planteamientos de enseñanza o estrategias motivacionales. Todos necesitamos variedad. Variar las estructuras de las metas de las tareas (cooperativa, competitiva e individualista) puede ayudar, al igual que utilizar diferentes medios didácticos. Cuando el material que se cubre en la clase es abstracto o no es familiar para los estudiantes, trate de asociarlo con algo que conocen y comprenden.

2.2.1.2. MOTIVACIÓN

La motivación tiene un componente social, es por ello que los estudiantes no sólo tienen motivos de logro, también tienen motivos sociales; es decir los mundos sociales de los estudiantes son aspectos que influyen en su vida escolar, cada día de colegio, los estudiantes establecen y mantienen relaciones sociales ya sea con sus padres, amigos, profesores, tutores y otras personas.

Juegan estos un papel importante a la hora de activarse el sentimiento de afecto que van a marcar su estado motivacional y con ello sus deseos por aprender y querer ser diferente de los demás. Por consiguiente, es necesario saber que la motivación tiene una marcada relevancia en el proceso de aprendizaje, o sea en la adquisición de conocimientos significativos.

2.2.1.2.1. CONCEPCIÓN DE MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Santrock John W. 2003 Manifiesta que, la motivación es un aspecto fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender. Los estudiantes altamente motivados están siempre ansiosos por asistir a la escuela y aprender.

Planteo que la motivación es la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo y tiene además una particular importancia en el ámbito educativo adulto.

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Para muchos es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción.

En el plano pedagógico podría decirse que motivación, es el conjunto de razones por las que las personas (estudiantes) se comportan en la forma en lo que hacen, es proporcionar motivos, es decir motivar la voluntad para aprender.

2.2.1.2.2. ENFOQUES

Los distintos enfoques psicológicos explican la motivación de formas diferentes y daremos a conocer a tres de ellas:

- **ENFOQUE CONDUCTISTA**

Estos enfoques enfatizan las recompensas externas y los castigos como claves en la determinación de la motivación de un estudiante. Se toma en cuenta además los estímulos o eventos positivos o negativos son los que pueden motivar el comportamiento del estudiante. Uno de los defensores de incentivos es (B. F Skinner 1953), el enfatiza que estos factores añaden Interés o emoción a la clase, dirigen la atención hacia los comportamientos apropiados y la alejan de los comportamientos inapropiados.

- **ENFOQUE HUMANISTA**

El enfoque humanista resalta la capacidad del estudiante para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino y cualidades positivas.

Esta respectiva está íntimamente asociada con la creencia de (Abraham Maslow 1954 – 1971), de que ciertas necesidades básicas deben ser satisfechas antes que las necesidades más altas. De acuerdo con la importancia de necesidades que sustenta Maslow, las necesidades individuales deben ser satisfechas en la siguiente secuencia:

Fisiológicas: hambre, sed, sueño

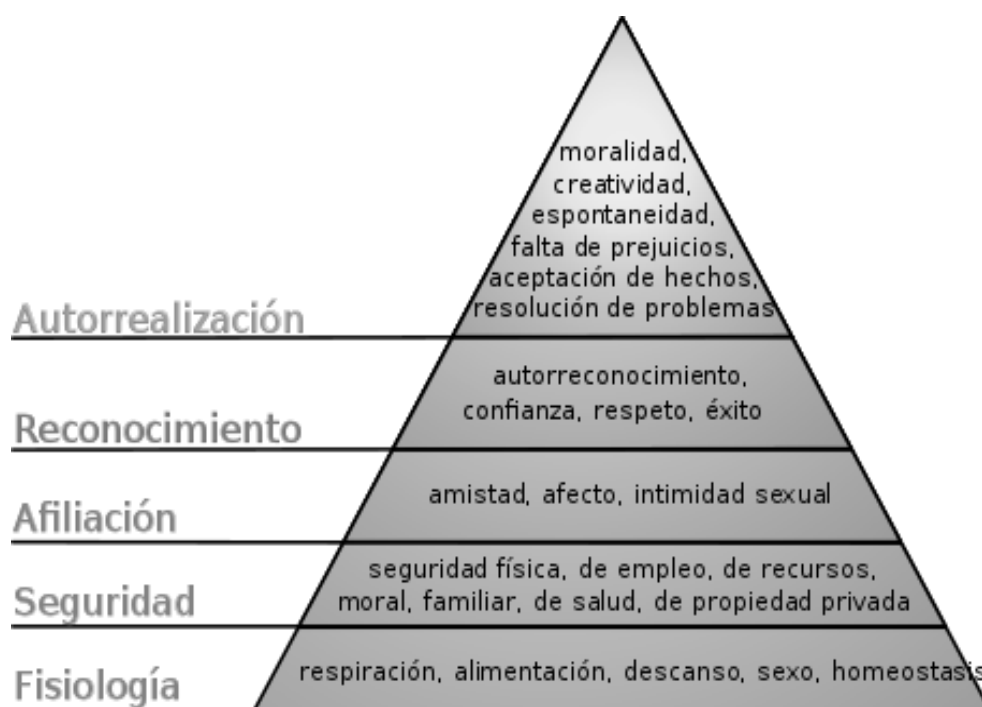
De seguridad: asegurar la sobrevivencia, como la protección ante los posibles peligros.

Amor y pertenencia: seguridad, afecto y atención de los demás.

Estima: sentirse bien acerca de uno mismo

Autorrealización: realización del propio potencial

Maslow advierte que la mayoría de personas dejan de madurar sólo después de que han desarrollado un alto nivel de estima y, de no lograrlo, nunca llegan a autorrealizarse.



Fuente: La interpretación de la pirámide nos proporciona la clave de su teoría: Un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias (más bajas en la pirámide), antes de buscar las de más alto nivel.

Por ejemplo, una persona no busca tener satisfecha su seguridad (por ejemplo, evitar los peligros del ambiente) si no tiene cubiertas sus necesidades fisiológicas, como comida, bebida, aire, etc.

- **ENFOQUE COGNITIVO**

De acuerdo con el enfoque cognitivo, los pensamientos de los estudiantes guían su motivación (Pintrich 2000), en este enfoque se enfoca en ideas tales como la motivación interna de logro de los alumnos, sus atribuciones acerca del éxito o del fracaso (especialmente de la importancia del establecimiento de metas, la planeación y el monitoreo del progreso hacia la meta.

El enfoque cognitivo recomienda dar a los alumnos más oportunidades y responsabilidades de controlar sus propios resultados de logro.

2.2.1.3. TIPOS DE MOTIVACIÓN

(Garrido 1990), sostiene que, el actual interés que tienen las personas por estudiar la motivación han sido impulsado por los enfoques conductual humanista y cognitiva respectivamente y, desde el ámbito de la psicología educativa, manifiesta fundamentalmente a estos tipos:

- **MOTIVACIÓN COGNITIVO SOCIAL**

(Garrido 1990), afirma que, en las interacciones del estudiante con el medio educativo, diversos motivos que no ejercen su efecto de forma innata pueden ser adquiridos y funcionar como determinantes importantes de la conducta, entre estos motivos se encuentran el **motivo de logro o de rendimiento**, que es la tendencia a conseguir una buena actuación (el éxito) en situaciones que implica competición con una norma, pudiendo ser la actuación evaluada como éxito o fracaso por el propio sujeto u otros.

Existe una serie de determinantes familiares que favorecen el desarrollo del motivo de logro, tales como: el estilo educativo de los padres, las prácticas de crianza de los padres y el ambiente familiar.

Aquellos padres que se interesan por las actividades escolares, que establecen con sus hijos espacios para el estudio, que les apoyan en las dificultades, que premian el esfuerzo por alcanzar el éxito, favorecen el surgimiento y desarrollo del motivo de logro

- **MOTIVACIÓN EXTRINSECA**

La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca en el logro de los aprendizajes.

La motivación extrínseca es la que se da externamente e involucra incentivos tales como, recompensas y castigos.

Es por ello que algunos estudiantes estudian mucho por desear obtener buenas calificaciones o evitar la desaprobación paterna (motivación extrínseca). (Santrock John 2004).

En educación las recompensas extrínsecas juegan un papel importante, y para aquellos estudiantes a los que supone un mayor esfuerzo alcanzar rendimientos adecuados, pueden ser muy útiles, si se administran adecuadamente por el profesor, no se conceden de forma indiscriminada y, siempre que sea posible, respondan más a estímulos sociales.

- **MOTIVACIÓN INTRINSECA**

Los enfoques humanistas y cognitivos resaltan la importancia de la motivación intrínseca en el logro de los aprendizajes.

La motivación Intrínseca, es la que está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo.

Es por ello que algunos estudiantes estudian mucho porque están motivados internamente a lograr altos niveles en sus trabajos (motivación intrínseca). (Santrock John 2004).

La motivación intrínseca se basa también en necesidades innatas de competencia y autodeterminación e impulsa la interacción con ambientes diversos. Las dos formas de motivación intrínseca que tiene más relevancia en el ámbito educativo son la curiosidad y el interés, que son dos formas de motivación innata.

La curiosidad, es la fuerza motivacional primaria en el desarrollo de la comprensión de los acontecimientos que tienen lugar en el medio y en la adaptación y dominio de éste

La curiosidad puede influir en la conducta del estudiante y por ende sus aprendizajes en el aula, posibilitando además diversa funciones:

- Muestra interés por temas nuevos o los investiga personalmente.
- Observa, examina, maneja, estudia, hace preguntas o discute sobre algún tema.
- Adquiere información sobre temas nuevos y extraños.
- Persiste hasta que domina el tema

El interés, es la emoción positiva experimentada con mayor frecuencia motivacional importante en el desarrollo de las destrezas, del conocimiento y de las competencias.

El interés se convierte pues, en conceptos explicativos que posibilitan hacer predicciones sobre la conducta del sujeto y que pueden ser evaluados a través de diferentes índices, entre los que se encuentran el tiempo que el sujeto invierte desarrollando una actividad y la frecuencia de aparición de una conducta espontánea.

2.2.1.4. FACTORES QUE CONDICIONAN LA MOTIVACIÓN

Existen cinco factores fundamentales que sostiene (Hernández Rojas Gerardo 2001), que condicionan la motivación, es por ello que lo mencionamos detalladamente:

- **La posibilidad real que tienen los alumnos de conseguir las metas que se propone.**

En la medida que un estudiante sienta que el alcance de sus metas es posible y no una remota ilusión, existe mayor posibilidad de que mantenga la motivación necesaria para alcanzarla.

- **La forma de pensar del estudiante.**

El grado de receptividad de cada estudiante, la manera de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que tiene sobre sí mismo e incluso sobre los contenidos que ha de aprender, determinan su manera de abordar el aprendizaje, el nivel de motivación que es capaz de desarrollar y mantener, por tanto el tipo de aprendizaje que logra finalmente.

- **El conocimiento que posee el estudiante.**

El conocimiento se centra en la forma como debe actuar, de los procesos de aprendizaje que requiere seguir, de la manera que necesita pensar para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten en la vida escolar.

Tener información sobre los procedimientos por seguir, sobre la forma de acercarse a los contenidos y tareas, proporciona una cierta seguridad que se transforma en motivación para hacer lo que se tiene que hacer.

- **La significatividad y utilidad de los contenidos.**

Nadie se interesa por aquello que no tiene sentido para él o que no le ofrece utilidad alguna. Parte de la motivación surge de aquello que se aprende puede llegar a ser útil en algún momento de la vida.

En este sentido tiene marcada importancia el concepto de motivación intrínseca que señala que las conductas motivadoras están influidas de manera directa por el interés personal, la satisfacción o el placer.

- **El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje.**

En muchas ocasiones, lo que se aprende puede tener sentido y utilidad para nosotros, incluso un alta significatividad pero aún así, no existe motivación para aprenderlo. Esto se debe a las características de la situación o el entorno del aprendizaje.

2.2.1.5. OTROS FACTORES

Factores que tienen lugar en el medio educativo

➤ **Las tareas escolares:**

Sabemos que la tarea es el elemento que posibilita la acción educativa y es muy importante saber cómo se deben estructurar esas tareas para motivar su ejecución por parte de los estudiantes, esto adquiere una importancia especial con los estudiantes con dificultades de aprendizaje desmotivados o con problemas de conducta.

Se ha comprobado que los estudiantes actúan de forma más eficaz en situaciones que proporcionen un moderado nivel de activación; es decir, el ser humano tiende hacia los estímulos, que proporcionan:

- Un nivel óptimo de estimulación
- Un nivel óptimo de incongruencia psicológica.

➤ **Las orientaciones del profesor:**

La conducta del profesor determina en gran medida el clima de la clase en estudiantes con problemas de conducta y es muy importante que la orientación del profesor tienda hacia la autonomía y a recompensar y comunicarse informativamente proporcionando estructuras útiles para que el estudiante tiene sus propias decisiones y obtenga niveles altos sobre su competencia.

➤ **Expectativas del profesor**

Las expectativas del profesor pueden tener efectos de profecías que se cumplen en sí mismas sobre el rendimiento de los estudiantes en el ámbito de las dificultades de aprendizaje esto puede ser bastante disfuncional y negativo .cuando un profesor actúa basándose en bajas expectativas suele:

- Disminuir el nivel de dificultad de los contenidos.
- Alabar con menos frecuencia los éxitos y/o con más frecuencia los fracasos de los estudiantes.
- Prestarles menos atención.
- Expresar menos interés por lo que hacen.
- Situarles en los lugares más alejados de la clase, o a su lado.

2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es el proceso que permite recepcionar y procesar a nivel cerebral información interna y externa, la misma que produce un cambio relativamente duradero del comportamiento de un organismo

humano. El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. El aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad interno que involucra transformación en el ser humano, en su comportamiento y estructuras mentales, en sus sentimientos y representaciones, en sus concepciones y significados.

El aprendizaje, es el cambio de la estructura de saberes que ya tenemos sobre un tema determinado; estos cambios deben acabar la incorporación de nuevos conocimientos y actitudes acerca del tema (Huertas Rosales, 2001: 138).

2.2.2.1 JEAN PIAGET

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción de las personas genera o constituye conocimiento, modificarlo, en forma activa esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Asimilación y acomodación no están siempre “equilibradas”, ya que, en ocasiones un mecanismo se impone sobre otro. Así, cuando un estudiante aprende, por ejemplo, una operación matemática de

memoria, sin haber partido de sus esquemas previos, estamos haciendo que la asimile sin comprenderla. El conocimiento adquirido de este modo permanecerá aislado en la mente del aprendiz, sin posibilidad de relacionarlo con otros conocimientos previos, lo que significa que el estudiante no podrá aplicar el conocimiento adquirido a situaciones nuevas y que se le olvidará en poco tiempo. No siempre es fácil encontrar las respuestas que permiten acomodar o reestructurar nuestros esquemas previos frente a los intentos de asimilar nuevas informaciones. La enseñanza según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

2.2.2.2. JEROME BRUNER

Jerome Bruner el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

El aprendizaje como proceso interno implica para Bruner cuatro momentos o etapas por las cuales un sujeto aprende:

- a) Predisposiciones: Constituyen los motivos internos que mueven al sujeto para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje.
- b) Exploración de alternativas: Constituyen las estrategias internas que, activadas por la predisposición se mantienen en la búsqueda hasta lograr, mediante distintos ensayos descubrir lo que se buscaba.

- c) Salto intuitivo: Es un estado, logrado generalmente de manera súbita como resultado del proceso del pensamiento. No es expresable verbalmente, a veces es muy rápido, otras lento, y extendido en el tiempo.
- a) Refuerzo: Es el momento en que el que aprende considera valiosos sus hallazgos, válidas sus hipótesis, se corrige y se perfecciona.

2.2.2.3. VYGOTSKY

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

El Aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que les permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados. La racionalidad del sujeto que aprende y potencialidad cognitiva. El sujeto tiene un rol activo en su aprendizaje, ya que va desarrollando sus habilidades mentales a través del descubrimiento, reconstruyendo los significados. La potencialidad cognoscitiva del

sujeto dependerá de la calidad de la interacción social y de la zona de desarrollo próximo del sujeto.

2.2.2.4. DAVID AUSUBEL

La principal fuente de conocimiento se da principalmente por medio del aprendizaje significativo por percepción. Ausubel no niega el valor del aprendizaje por descubrimiento pero insiste en que este tipo de aprendizaje y en general los métodos de descubrimientos tienen gran importancia en los primeros años de la vida familiar y escolar, en la casa e incluso en los primeros años de la primaria, no más allá del tercer año, en los que se requiere que el niño aprenda el hábito de descubrir y organizar el conocimiento.

El principio general del enfoque constructivista es que "las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen". Por consiguiente, la adopción de un enfoque constructivista tiene como consecuencia inmediata la necesidad de tener en cuenta los "conocimientos previos" de los alumnos antes de iniciar el aprendizaje de cualquier contenido. La perspectiva constructivista sugiere que más que extraer el conocimiento de la realidad, la realidad solo adquiere significado en la medida que la construimos. Esta construcción de significado implica un proceso activo de formulación interna de hipótesis y de la realización de ensayos para contrastarlas. Si se establecen relaciones entre las "ideas previas" y la nueva información, se facilita la comprensión y por tanto el aprendizaje.

a) LOS PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- ❖ **LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:** Son todos los saberes acumulados por el individuo, hasta antes de iniciar el proceso del aprendizaje. Está constituido por el cúmulo de conceptos,

habilidades, destrezas, actitudes en el sujeto muestran como aprendizajes anteriores. Constituyen las bases de la iniciación del proceso de aprendizaje, conocido como experiencias previas.

- ❖ **EL CONFLICTO COGNITIVO:** Es un proceso permanente que se inicia con la puesta en cuestión de los saberes previos, son los momentos en los cuales los conocimientos o los nuevos son problematizados, puesto en duda, con el fin de activar el aprendizaje: Generar una actitud natural de ¿Por qué? De las cosas. Puede decirse, que es el momento en que el docente confronta el saber previo del educando con lo nuevo por conocer, o el nuevo saber con la teoría científica, generando en el educando una natural sensación de motivación e interés por el proceso de aprendizaje y la búsqueda de respuestas.
- ❖ **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:** Es un proceso activo permanente e ilimitado a través de los cuales el educando va vinculando los saberes previos con la nueva información, construyendo un bagaje de conocimientos, para ellos son necesarios el uso de estrategias cognoscitivas que permitan organizar jerárquicamente los conocimientos, que se materializan como proceso permanente de elaboración del aprendizaje.
(Huertas Rosales Moisés, 2001:151)

2.2.2.5. ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

El área de historia geografía y economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes en el desarrollo de las competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

2.2.2.5.1. MANEJO DE INFORMACIÓN

Implica capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes, escritas, audiovisuales u orales, con el objeto de adquirir nociones temporales e histórica, así como el desarrollo de habilidades en los procedimientos de la investigación documental en torno a la realidad social y humana, en el tiempo, en el ámbito local, regional nacional y mundial. Perteneciente al séptimo ciclo de la Educación Básica Regular.

2.2.2.5.2. COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL

Implica capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar conocimiento, utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades, ritmos similitudes; interrelacionando con el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos; situándose en el tiempo y el espacio, empleando las categorías temporales y técnicas del representación del espacio. El estudiante evalúa la realidad social y humana, en el ámbito local, nacional y mundial; utilizando las fuentes de información, los códigos convencionales, técnicas e instrumentos elementales de orientación, con los cuales representa los espacios históricos, geográficos y económicos, en el ámbito local, regional, nacional y mundial. Perteneciente al séptimo ciclo de la Educación Básica Regular.

2.2.2.5.3. JUICIO CRÍTICO.

Implica capacidades y actitudes que permitan reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando

ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y el espacio. El estudiante juzga la realidad y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en los ámbitos locales, Nacional y Mundial. Perteneciente al séptimo ciclo de la Educación Básica Regular.

2.2.2.5.4. ACTITUD ANTE EL ÁREA

Las actitudes ante el área están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente con relación a los aprendizajes propios de cada área curricular. También se relacionan con la voluntad para aprender más y mejor, venciendo las dificultades y los temores.

IDENTIFICA.

Capacidad para ubicar en el tiempo, en el espacio o en algún medio físico elementos, partes, características, personajes, indicaciones u otros aspectos.

2.2.2.5.5. PROCESOS Y CARACTERÍSTICAS.

- ✓ **Recepción de información.** Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.
- ✓ **Caracterización.** Proceso mediante el cual se encuentra características y referencias
- ✓ **Reconocimiento.** Proceso mediante el cual se contrasta las características reales del objeto de reconocimiento con las características existentes en las estructuras mentales. Capacidades específicas que tienen procesos similares: Reconocer.

FORMA DE EVIDENCIA.

El estudiante identifica cuando señala algo, hace marcas, subraya, resalta expresiones, hace listas, registra lo que observa, etc.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

Técnicas: son capacidades que están organizadas internamente y sirven para guiar la propia atención, recuerdo y pensamiento del hombre. Gobiernan o regulan el propio comportamiento del hombre cuando se enfrentan a su medioambiente.

Aprendizaje: es el proceso que permite recepcionar y procesar a nivel cerebral información interna y externa, la misma que produce un cambio relativamente duradero del comportamiento de un organismo humano.

Didáctica: se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos en este sentido pueden considerarse análogas a las técnicas. Incluyen todas las estrategias de aprendizaje (perspectiva del estudiante y como las estrategias de enseñanza (perspectiva del docente. también se refieren a los planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados objetivos en el aprendizaje de los estudiantes. Díaz, M (2002).

Motivación: Estímulo que anima a una persona a mostrar interés por una cosa determinada.

Interpretar. Es indicar el significado de un hecho, mensaje o situación aportando un punto de vista personal y nuevo o sacando consecuencias derivadas de los datos presentados.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La aplicación de la técnica de motivación es eficaz en las actividades de aprendizaje en vista que permite mejorar el nivel de aprendizaje del área de historia geografía y economía en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno - 2015

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel del aprendizaje de Historia Geografía y Economía, son homogéneos entre los grupos control y experimental antes del tratamiento experimental.
- La aplicación de la técnica de motivación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el grupo experimental es progresiva.
- Los efectos obtenidos en los grupos de estudio, después de la aplicación de la técnica de motivación es positiva en el grupo experimental en comparación al grupo control que es regular en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIZACIÓN
Variable independientes Técnica de	1.1. Factor interno	1.1.1. Compite para aumentar su potencial de aprendizaje. 1.1.2. Toma el control de las situaciones y se vuelve autónomo.	- Muy bueno. - Bueno. - Regular. - Deficiente.

motivación	1.2. Factor externo	1.2.1. Obtiene aprobación de los demás - Evita el rechazo de adultos y demás compañeros. - Logra premios y recompensas - Evita los castigos y reforzadores.	
Variable dependiente aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía	2.1. Manejo de información.	2.1.1. Identifica información sobre la cultura nazca	3. Muy bueno. (17-20). - Bueno. (14-17). - Regular. (11-13) - Deficiente. (00-10).
	2.2. Comprensión espacio temporal.	2.2.1. interpreta las causas y consecuencias de la cultura Tiahuanaco	
	2.3. Juicio crítico.	2.3.1. Argumenta y analiza la cultura mochica	
	2.4. Actitud ante el área	2.4.1. Responsabilidad. Es responsable con las tareas que se les asigna	

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación que corresponde a este trabajo es **experimental**, lo que se realizó fue un experimento, es decir, se pretende aplicar las técnicas de motivación en el proceso de aprendizaje durante el trimestre, y con dos grupos de estudio uno es de control la cual no se aplica y el grupo experimental se desarrolla en el experimento.

El diseño de investigación que corresponde es **cuasi experimental**, es de dos grupos intactos no aleatorio con pre y post prueba. Se pretende realizar una prueba de entrada y una prueba de salida.

Formula:

O1 Gc-----O2

O1 Ge----- (X) -----O2

Dónde:

O= Prueba

Gc=Grupo de control

Ge= Grupo experimental

(X)= Experimento.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.**3.2.1. POBLACIÓN**

La población está constituida por todos los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno. La misma que se presenta en el siguiente cuadro.

SECCIONES	Nº DE ALUMNOS		TOTAL
	Varones	Mujeres	
“A”	00	22	22
“B”	00	21	21
“C”	37	00	37
“D”	39	00	39
TOTAL	76	43	119

FUENTE: nómina de matrícula año 2015

3.2.2. MUESTRA.

La muestra está constituido por las secciones 1er grado “A” y “B”, elegidos por el criterio de selección aleatoria.

MUESTRA DE ALUMNOS PARA EL EXPERIMENTO

SECCIÓN	Nº DE ALUMNOS		TOTAL
	Varones	Mujeres	
“A”	00	22	22
“B”	00	21	21
TOTAL	00	43	43

Fuente: nómina de matrícula año 2015

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

La Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional está ubicada al norte de la ciudad Puno. Los estudiantes tienen la edad de 12 a 17 años de edad, siendo un colegio mixto, la condición económica que lleva es media baja, ya que provienen de familias profesionales, comerciantes, albañiles, y ganaderos, los profesores proceden de la misma ciudad en su mayoría. En su infraestructura la Institución Educativa se encuentra en buenas condiciones ya que tienen laboratorio, centros de cómputo, talleres así como; contabilidad, electricidad, industria y cuenta con una sala de innovación que está equipado con datos. Al culminar el quinto grado los estudiantes tienen una buena preparación académica ya que el director es muy exigente.

3.4. MATERIAL EXPERIMENTAL

El material experimental que se utilizó constó de fichas de planificación curricular, de materiales didácticos directos e indirectos en relación a la presente investigación.

A. UNIDAD DIDÁCTICA:

Consta de una unidad de aprendizaje con estructura basada en el anterior diseño curricular del año 2009

B. SESIONES DE APRENDIZAJE:

Se caracteriza por las características últimas, donde destacan los momentos, estrategias, materiales, tiempo e indicadores del logro.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. TÉCNICAS

a) EXAMEN O EVALUACIÓN

Esta técnica consiste en la formulación, con el fin de determinar, el nivel de conocimiento que el sujeto tiene sobre una determinada materia. Es para evaluar la dimensión conceptual y procedimental.

B. INSTRUMENTOS

a) PRUEBA DE ENTRADA.-

El propósito es conocer el estado académico de los estudiantes para iniciar las sesiones de aprendizaje.

b) PRUEBA DE PROCESO.

El objeto es estimar el nivel de avance de las capacidades, durante el proceso de la motivación. Esta prueba se aplicó durante el desarrollo de la investigación.

c) PRUEBA DE SALIDA.-

Se aplicó al grupo del tratamiento experimental, y fue para verificar el logro de las capacidades planteadas y desarrollo del pensamiento crítico.

3.6. PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO.

El procedimiento es como sigue:

- PRIMERO. Se realizó una prueba evaluativa de entrada (pre test), al grupo de control y experimental.
- SEGUNDO. Se desarrolló el experimento mediante la utilización de la técnica de motivación, con los estudiantes del grupo experimental.
- TERCERO. Se presentó en cada sesión a desarrollar una técnica de motivación para el desarrollo del aprendizaje en el área de historia, geografía y economía.
- CUARTO. Se tomó una prueba de salida (pos test), para comparar los resultados.
- QUINTO. Se ubicaron los datos en un cuadro para ser analizados e interpretados sistemáticamente.
- SEXTO. Se indagó la diferencia de la prueba de entrada y salida del grupo de control con el grupo experimental, aplicando el diseño planteado (T).

- SEPTIMO. Se comprobó el nivel de logro en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía.

3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.

- PRIMERO. Se establecieron las características de los instrumentos de investigación
- SEGUNDO. Se seleccionaron ítems o preguntas por su forma, para establecer los cuadros de distribución de frecuencias.
- TERCERO. Se organizó la matriz de procesamiento y tratamiento de datos o tabulación para cada una de las preguntas o ítems.
- CUARTO. Se trasladaron los datos de los instrumentos a la matriz de procesamientos y tratamiento de datos.

3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

El análisis e interpretación de datos se da mediante la prueba de hipótesis estadística se desarrolló con los siguientes pasos.

3.8.1. HALLAZGO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

Para determinar el promedio de las calificaciones cualitativas y cuantitativas de ambos grupos (experimental y control) además para desarrollar la prueba de hipótesis.

$$x = \frac{\sum_{i=1}^n fiXi}{n}$$

Dónde: X = Media Aritmética

Xi = Calificaciones obtenidas por los estudiantes

fi = Frecuencia de cada calificación

n = Número de muestra

Para el grupo de experimento, comparando el pre test y post test para determinar los efectos del tratamiento experimental.

3.8.2. VARIANZA

Permitió mostrar la variabilidad de las calificaciones

$$S = \frac{\sum_{i=1}^n fiXi - Xc}{n - 1}$$

Dónde: S	= Varianza
Xi	= Marca de clase
fi	= Frecuencia relativa
n	= Numero de observación
X	= Media aritmética

3.8.3. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba estadística fue tratada a través de:

A. NIVEL DE SIGNIFICANCIA.

X = 0.05, es decir se trabajó con un margen de error de 5%

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

El análisis de datos de la siguiente investigación se ha desarrollado de la siguiente forma : en primer lugar se desarrollan los resultados de la prueba de entrada del grupo experimental y del grupo control y también los resultados de la prueba de salida del grupo experimental y del grupo del control; en segundo lugar se confirman los resultados de la influencia de la motivación en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía , a través de los hallazgos de los estadígrafos para el cálculo de la T de Student y a través de las pruebas de hipótesis : en tercer lugar , se presenta la verificación de la eficacia de esta técnica en lo concerniente a sus dimensiones .

EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA ANTES DEL TRATAMIENTO EXPERIMENTAR

Antes de iniciar con el experimento se aplica los dos grupos (experimental y de control), una prueba de entrada para controlar la existencia de definiciones en lo concerniente al aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de tal modo que se puede tener un panorama del estado en que se encuentran antes del tratamiento experimental. Dicha prueba refleja que ambos grupos se ubican mayoritariamente en la escala cualitativa “En Inicio del desarrollo de los aprendizajes” (0-10)

TABLA N° 01

**CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA OBTENIDA POR EL GRUPO
DE CONTROL Y POR EL GRUPO EXPERIMENTAL**

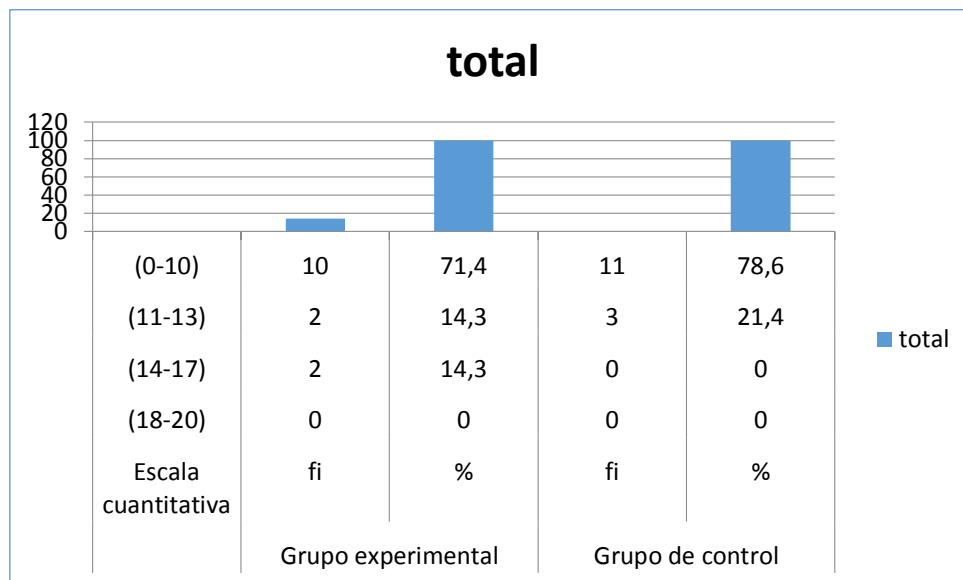
ESCALAS		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	Fi	%	Fi	%
LOGRO DE APRENDIZAJE CON MANEJO MUY SATISFACTORIO	(18-20)	0	0	0	0
LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL TIEMPO PROGRAMADO	(14-17)	2	14,3	0	0
EN PROCESO DE LOGRAR APRENDIZAJES	(11-13)	2	14,3	3	21,4
INICIO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES	(0-10)	10	71,4	11	78,6
TOTAL		14	100	14	100

FUENTE: Prueba de entrada

ELABORADO POR: Los investigadores

GRÁFICO N° 01

CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA OBTENIDA POR EL GRUPO DE CONTROL Y POR EL GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: Tabla N° 01

ELABORADO POR: Los investigadores

ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

En la tabla y grafico N° 01, con relación a la prueba de entrada y los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo del control y experimental, tomando en cuenta la escala cuantitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- En la escala de 18-20, tanto en el grupo experimental como de control no se ubica ningún estudiante (0%)
- En la escala de 14-17 en el grupo experimental se ubica dos estudiantes (14,3%) y en el grupo de control no se ubica ningún estudiante (0%)
- En la escala de 11-13, en el grupo experimental se ubica dos estudiantes (14,3%), mientras que en el grupo de control se ubican 3 estudiantes (21,4%).
- En la escala de 0-10, en el grupo experimental se ubican 10 estudiantes (71,4%), mientras que el grupo de control se ubican 11 estudiantes (78,6%),

quienes están en inicio del manejo de aprendizaje en los concernientes en el área de Historia, Geografía y Economía

INTERPRETACIÓN:

Se puede constatar que los mayores porcentajes se ubican en la escala cuantitativa de 0-10. Por tanto, ambos grupos se encuentran en similares condiciones: con un dominio superficial del aprendizaje en el área de historia, geografía y economía antes del tratamiento experimental

EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DESPUÉS DEL TRATAMIENTO EXPERIMENTAL

Después del tratamiento experimental se aplicó a los dos grupos de estudio una prueba de salida para comprobar si existe o no todavía inconvenientes en lo concerniente al proceso de aprendizaje del área de historia, geografía y economía. Dicha prueba refleja una diferencia sustancial a favor del grupo experimental, ya que su ponderado general supera ampliamente al ponderado del grupo de control ratificándose como el hallazgo de la prueba de hipótesis.

TABLA N° 02

CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE SALIDA OBTENIDA POR EL GRUPO CONTROL Y EL GRUPO EXPERIMENTAL

ESCALAS		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		Fi	%	Fi	%
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA				
LOGRO DE APRENDIZAJE CON MANEJO MUY SATISFACTORIO	(18-20)	12	86,71	0	0
LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL TIEMPO PROGRAMADO	(14-17)	1	7,14	0	0
EN PROCESO DE	(11-13)	0	0	3	21,4

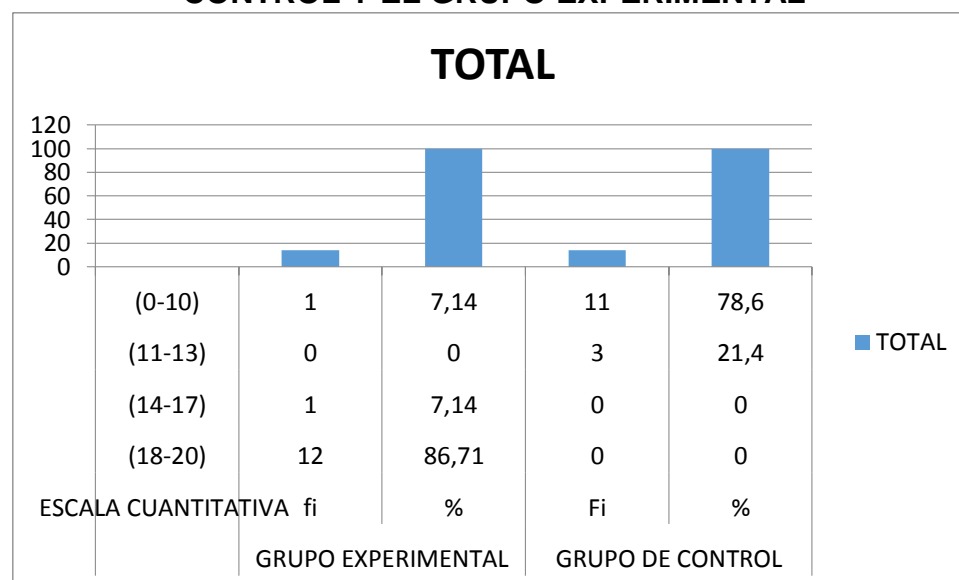
LOGRAR APRENDIZAJES					
INICIO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES	(0-10)	1	7,14	11	78,6
TOTAL		14	100	14	100

FUENTE: Prueba de salida

ELABORADO POR: Los investigadores

GRÁFICO N° 02

CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE SALIDA OBTENIDA POR EL GRUPO CONTROL Y EL GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: Tabla N° 02

ELABORADO POR: Los investigadores

ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

En la tabla y gráficos N°02 , con relación a la prueba de salida y los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y de control, tomando en cuenta la escala cuantitativa del presente trabajo, se puede observar que :

- En la escala de 18-20, en el grupo experimental se ubica 12 estudiantes (85,71%) y en el grupo de control no se ubica ningún estudiante (0%)
- En la escala de 14-17 en el grupo experimental se ubica 1 solo estudiante (7,14%) y en el grupo de control no se ubica ningún estudiante (0%)
- En la escala del 11-13, en el grupo experimental no se ubica ningún estudiante (0%), mientras que en el grupo de control se ubica 3 estudiantes (21,4%)
- En la escala de 0-10, en el grupo experimental se ubica un solo estudiante (7,14%), y en el grupo de control se ubica 11 estudiantes (78,6%).

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar que en el grupo experimental en la prueba de salida se ha obtenido mejores resultados con la técnica de motivación, mientras que en el grupo de control se ha obtenido menores resultados después del tratamiento experimental

EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL Y DESPUÉS DEL TRATAMIENTO EXPERIMENTAL

Antes y después del experimento se hace un análisis comparativo entre ambos momentos, con la finalidad de comprobar si existe diferencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía. Dicho proceso refleja que existe una diferencia significativa a favor de la prueba de salida

TABLA N° 03

**CALIFICACIONES DE LAS PRUEBAS DE ENTRADA Y SALIDA OBTENIDAS
DE GRUPO CONTROL Y POR EL GRUPO EXPERIMENTAL**

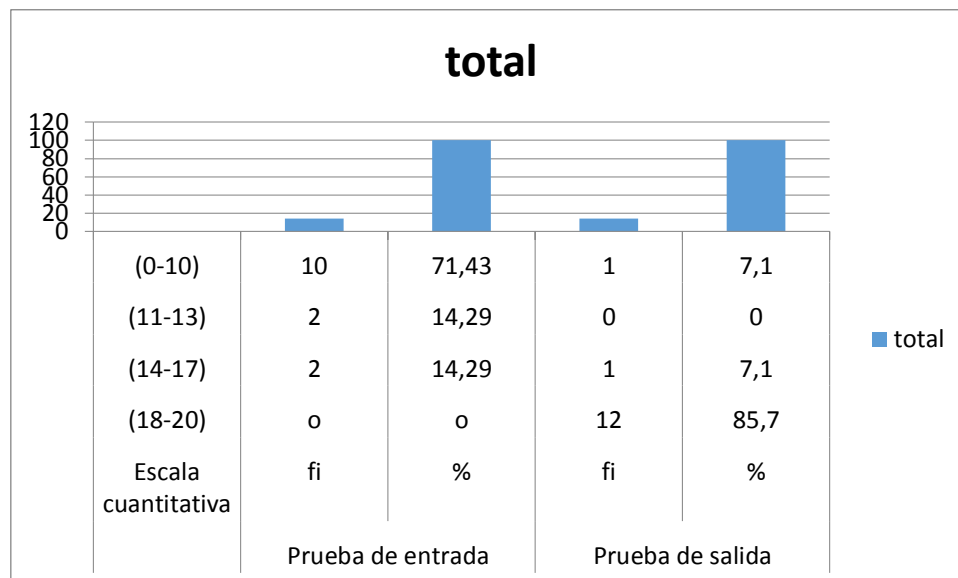
ESCALAS		PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	Fi	%	Fi	%
LOGRO DE APRENDIZAJE CON MANEJO MUY SATISFACTORIO	(18-20)	0	0	12	85,7
LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL TIEMPO PROGRAMADO	(14-17)	2	14,29	1	7,1
EN PROCESO DE LOGRAR APRENDIZAJES	(11-13)	2	14,29	0	0
INICIO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES	(0-10)	10	71,43	1	7,1
TOTAL		14	100	14	100

FUENTE: Prueba de entrada y salida

ELABORADO POR: Los investigadores

GRÁFICO N° 03

CALIFICACIONES DE PRUEBAS DE ENTRADA Y SALIDA OBTENIDAS DE GRUPO CONTROL Y POR EL GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: Tabla N° 03

ELABORADO POR: Los investigadores

ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

En la tabla y grafico N° 03, con relación a la prueba de entrada y salida del grupo experimental, tomando en cuenta la escala cuantitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- En la escala de 18-20 en la prueba de entrada no se ubica ningún estudiante, mientras que en la prueba de salida se ubican 12 estudiantes (85,7%)
- En la escala de 14-17 en la prueba de entrada se ubican dos estudiantes (14,29%), mientras que en la prueba de salida se ubica 1 estudiante (7,1%)
- En la escala de 11-13 en la prueba de entrada se ubican 2 estudiantes (14,29%) y en la prueba de salida no se ubica ningún estudiante (0%)
- En la escala de 0-10 en la prueba de entrada se ubican 10 estudiantes (71,43%) y en la prueba de salida se ubica 1 solo estudiante (7,1%)

INTERPRETACIÓN:

Se aprecia claramente que el grupo experimental con la técnica de motivación ascendió en los puntajes, ya que en la prueba de entrada los mayores porcentajes se ubican en la escala cuantitativa de 0-10; en contraste, en la prueba de salida ascienden a la escala cuantitativa de 18-20. Consecuentemente, se afirma que la técnica de motivación influye significativamente en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía.

CONFIRMACIÓN DEL TRABAJO EXPERIMENTAL

El procedimiento del experimento está realizado en base a la aplicación de la prueba de entrada y la prueba de salida de los grupos de control y experimental, y se da con el objetivo preciso de determinar cuál es la eficacia que se logra al final de la aplicación del tratamiento experimental. La afirmación valida y sustenta estadísticamente la eficacia de la aplicación de las técnicas de motivación. El diseño estadístico utilizado es la T de Student.

CONFIRMACIÓN ESTADÍSTICA DE LA PRUEBA DE ENTRADA DE LOS GRUPOS DE CONTROL Y EXPERIMENTAL

Mediante las pruebas de entrada se encontró que, los estudiantes de ambos grupos poseen dificultades en el aprendizaje de historia, geografía y economía.

A) FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICOS

Ho: El nivel de logro del aprendizaje del área de historia, geografía y economía es similar entre el grupo experimental t el grupo de control antes del tratamiento experimental.

Ha: El nivel de logro del aprendizaje del área de historia, geografía y economía en el grupo experimental es mayor que el nivel de logro en el grupo de controlantes del tratamiento experimental.

B) ELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

Se considera un nivel de significancia de 0,05 o 5% de error, porque es un nivel aceptable.

C) FORMULACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN

Se aplica la distribución T, debido a que $n_E + n_C = 28$, y este es menor que 30.

D) REGIÓN CRÍTICA

La región crítica es la línea divisoria entre la zona de aceptación y la zona de rechazo. Se trabaja con una campana de dos colas, debido a que las hipótesis estadísticas son planteadas desde la óptica diferencial y de equivalencias. Es decir:

$$T_T = g.l * n.s.$$

$$g.l. = (n_1+n_2) - 2 = 26$$

$$n.s. = 0,05$$

$$T_T = 2,056$$

E) ESTADÍGRAFOS

GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
Media: $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i X_i}{n} = 8,79$	Media: $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i X_i}{n} = 8,64$
Desviación Estándar $S = \sqrt{S^2} = 3,45$	Desviación Estándar $S = \sqrt{S^2} = 2,59$
T de $T_c = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n_x} + \frac{S_y^2}{n_y}}} = 0,22$ Student	
T Tabulación: 2,056	

F) INTERPRETACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO ESTADÍSTICO

Del valor obtenido de $|0,22| < |2,056|$; es decir; $|T_c| < |T_t|$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, luego se concluye que el nivel de logro del aprendizaje del área de historia, geografía y economía es similar entre el grupo experimental y el grupo de control antes del tratamiento experimental.

DIFERENCIA DE LAS PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Mediante las pruebas de entrada y salida se encontró que, los estudiantes del grupo experimental ya no poseen las mismas dificultades que poseían en la prueba de entrada, mientras que en el grupo de control continúan con los mismos problemas.

A) FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICOS

Ho: El nivel de logro del aprendizaje del área de historia, geografía y economía es similar entre el grupo experimental y del control después del tratamiento experimental.

Ha: El nivel de logro del aprendizaje del área de historia, geografía y economía en el grupo experimental es mayor que el nivel de logro en el grupo de control después del tratamiento experimental.

B) ELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

Se considera un nivel de significancia de 0,05 o 5% de error.

C) FORMULACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN

Se aplica la distribución T, debido a que $n_E + n_C = 28$, y este es menor que 30.

D) REGIÓN CRÍTICA

La región crítica es la línea divisoria entre la zona de aceptación y la zona de rechazo. Se trabaja en una campana de dos colas, debido a que las hipótesis estadísticas son planteadas de la óptica diferencial y de equivalencias. Es decir:

$$T_T = g.l * n.s.$$

$$g.l. = (n_1+n_2) - 2 = 26$$

$$n.s. = 0,05$$

$$T_T = 2,056$$

E) ESTADÍGRAFOS

GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
$x = \frac{\sum_{i=1}^n fiXi}{n} = 17,29$ Media:	$x = \frac{\sum_{i=1}^n fiXi}{n} = 8,64$ Media:
$S = \sqrt{S^2} = 3,34$ Desviación Estándar	$S = \sqrt{S^2} = 2,59$ Desviación Estándar
T de $Tc = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n_x} + \frac{S_y^2}{n_y}}} = 13,28$ Student	
T Tabulación: 2,056	

F) INTERPRETACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO ESTADÍSTICO

Del valor obtenido de $|13,28| > |2,056|$; es decir; $|T_c| > |T_t|$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, luego se concluye que el nivel de logro del aprendizaje del área de historia, geografía y economía en el grupo experimental en la prueba de salida es mayor que el nivel de logro en la prueba de entrada.

DIFERENCIA DE LAS PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Mediante las pruebas de entrada y salida se encontró que, los estudiantes del grupo experimental ya no poseen las mismas dificultades que poseían en la prueba de entrada.

A) FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICOS

Ho: El nivel de logro del aprendizaje del área de historia, geografía y economía en el grupo experimental es similar entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental.

Ha: El nivel de logro del aprendizaje del área de historia, geografía y economía en el grupo experimental en la prueba de salida es mayor que el nivel de logro en la prueba de entrada.

B) ELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

Se considera un nivel de significancia de 0,05 o 5% de error.

C) FORMULACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN

Se aplica la distribución T, debido a que $n_E + n_C = 28$, y este es menor que 30.

D) REGIÓN CRÍTICA

La región crítica es la línea divisoria entre la zona de aceptación y la zona de rechazo. Se trabaja en una campana de dos colas, debido a que las hipótesis estadísticas son planteadas de la óptica diferencial y de equivalencias. Es decir:

$$T_T = g.l * n.s.$$

$$g.l. = (n_1+n_2) - 2 = 26$$

$$n.s. = 0,05$$

$$T_T = 2,056$$

E) ESTADÍGRAFOS

PRUEBA DE ENTRADA	PRUEBA DE SALIDA
$x = \frac{\sum_{i=1}^n fiXi}{n} = 8,79$ Media:	$x = \frac{\sum_{i=1}^n fiXi}{n} = 17,29$ Media:
$S = \sqrt{S^2} = 3,45$ Desviación Estándar	$S = \sqrt{S^2} = 3,34$ Desviación Estándar
T de $Tc = \frac{X1-X2}{\sqrt{\frac{S_x^2}{nx} + \frac{S_y^2}{ny}}} = 12,21$ Student	
T Tabulación: 2,056	

F) INTERPRETACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO ESTADÍSTICO

Del valor obtenido de $|12,21| > |2,056|$; es decir; $|T_c| > |T_t|$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, luego se concluye que el nivel de logro del aprendizaje del área de historia, geografía y economía en el grupo experimental en la prueba de salida es mayor que el nivel de logro en la prueba de entrada.

RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DEL GRUPO EXPERIMENTAL

DIMENSIÓN: MANEJO DE INFORMACIÓN

TABLA N° 04

RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA DIMENSIÓN: MANEJO DE INFORMACIÓN (7,5 PTOS)

ESCALA CUANTITATIVA	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	Fi	%	Fi	%
8	5	36	9	64
7	0	0	0	0
6	2	14	4	29
5	3	21	0	0
4	1	7	0	0
3	2	14	1	7

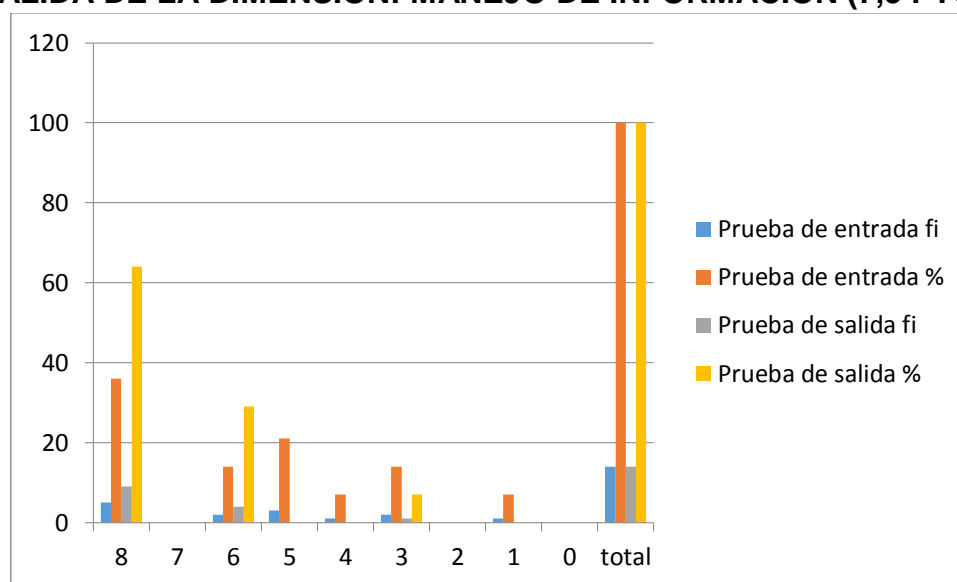
2	0	0	0	0
1	1	7	0	0
0	0	0	0	0
TOTAL	14	100	14	100

FUENTE: Prueba de entrada y salida

ELABORADO POR: Los investigadores

GRÁFICO N° 04

RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA DIMENSIÓN: MANEJO DE INFORMACIÓN (7,5 PTOS)



FUENTE: Tabla N° 04

ELABORADO POR: Los investigadores

ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

En la tabla y grafico N° 04, con relación a la prueba de entrada y salida del grupo experimental en lo que concierne a la dimensión MANEJO DE INFORMACION, tomando en cuenta la escala cuantitativa de 0 a 8 del presenta trabajo se puede observar que:

- En la escala de 8 puntos, en la prueba de entrada, se ubican 5 estudiantes (36%), mientras que en la prueba de salida se ubican 9 estudiantes (64%)
- En la escala de 7 puntos, tanto en prueba de entrada como de salida, no se ubica ningún estudiante (0%)
- En la escala de 6 puntos en la prueba de entrada, se ubican 2 estudiantes (14%) y en la prueba de salida se ubican 4 estudiantes (29%)
- En la escala de 5 puntos, en la prueba de entrada, se ubican 3 estudiantes (21%) y en la prueba de salida no se ubican ningún estudiante (0%)
- En la escala de 4 puntos, en la prueba de entrada se ubica 1 estudiante (7%) y en la prueba de salida ningún estudiante (0%)
- En la escala de 3 puntos, en la prueba de entrada se ubica 2 estudiantes (14%) y en la prueba de salida se ubica 1 estudiante (7%)
- En la escala de 2 puntos, tanto en la prueba de entrada como de salida, no se ubica ningún estudiante (0%)
- En la escala de 1 puntos, en la prueba de entrada se ubica 1 estudiante (7%) y en la prueba de salida ningún estudiante (0%)
- En la escala de 0 puntos, tanto en la prueba de entrada como de salida, no se ubica ningún estudiante (0%)

INTERPRETACIÓN:

De lo manifestado se contacta que existe una diferencia entre la prueba de entrada y salida, ya que las calificaciones de la prueba de salida son muchos más altos que la prueba de entrada, es decir, el experimento incidió en el incremento de los logros de aprendizaje en la dimensión de MANEJO DE INFORMACION.

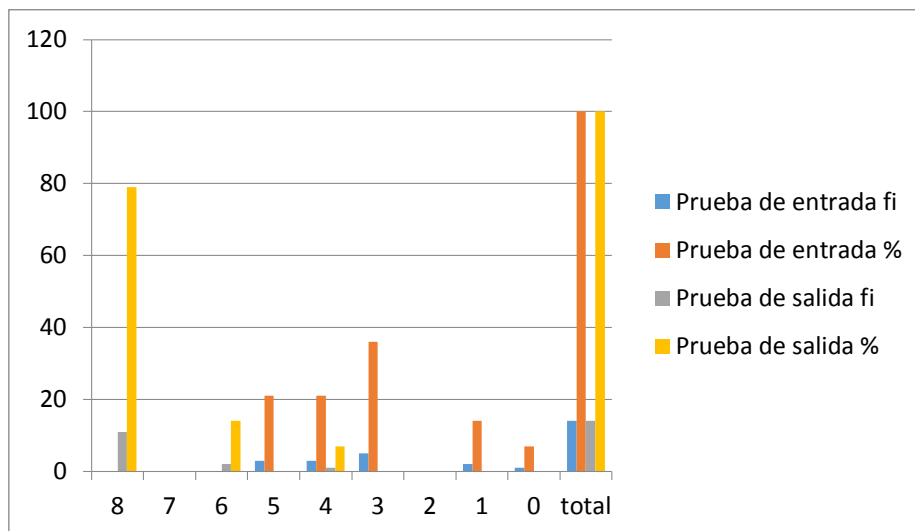
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL**TABLA N° 05****RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL**

ESCALA CUANTITATIVA	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	Fi	%	Fi	%
8	0	0	11	79
7	0	0	0	0
6	0	0	2	14
5	3	21	0	0
4	3	21	1	7
3	5	36	0	0
2	0	0	0	0
1	2	14	0	0
0	1	7	0	0
TOTAL	14	100	14	100

FUENTE: Prueba de entrada y salida**ELABORADO POR:** Los investigadores

GRÁFICO N° 05

RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL



FUENTE: Tabla N° 05

ELABORADO POR: Los investigadores

ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

En la tabla y grafico N° 05, con relación a la prueba de entrada y salida del grupo experimental en lo que concierne a la dimensión COMPRENSION ESPACIO TEMPORAL, tomando en cuenta la escala cuantitativa de 0 a 8 del presenta trabajo se puede observar que:

- En la escala de 8 puntos, en la prueba de entrada, no se ubican ningún estudiante (0%), mientras que en la prueba de salida se ubican 11 estudiantes (79%)
- En la escala de 7 puntos, tanto en prueba de entrada como de salida, no se ubica ningún estudiante (0%)
- En la escala de 6 puntos en la prueba de entrada no se ubican ningún estudiante (0%) y en la prueba de salida se ubican 2 estudiantes (14%)
- En la escala de 5 puntos, en la prueba de entrada, se ubican 3 estudiantes (21%) y en la prueba de salida no se ubican ningún estudiante (0%)

- En la escala de 4 puntos, en la prueba de entrada se ubica 3 estudiante (21%) y en la prueba de salida un solo estudiante (7%)
- En la escala de 3 puntos, en la prueba de entrada se ubica 5 estudiantes (36%) y en la prueba de salida no se ubica ningún estudiantes (0%)
- En la escala de 2 puntos, tanto en la prueba de entrada como de salida, no se ubica ningún estudiante (0%)
- En la escala de 1 puntos, en la prueba de entrada se ubica 2 estudiante (14%) y en la prueba de salida ningún estudiante (0%)
- En la escala de 0 puntos, en la prueba de entrada se ubica un estudiante (7%)

INTERPRETACIÓN:

Se constata, entonces que existe una diferencia entre la prueba de entrada y salida ya que las calificaciones de la prueba de salida son mucho más altas que las de la prueba de entrada, es decir, el experimento incidió en el incremento de los logros de aprendizaje en la dimensión COMPRENSION ESPACIO TEMPORAL

DIMENSIÓN: JUICIO CRITICO

TABLA N° 06

RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA DIMENSIÓN: JUICIO CRÍTICO

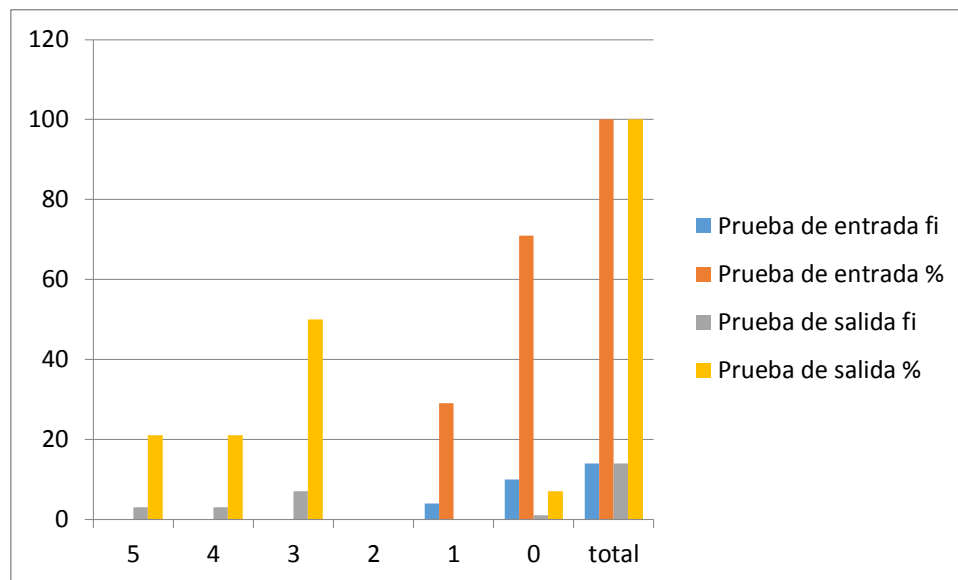
ESCALA CUANTITATIVA	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	Fi	%	Fi	%
5	0	0	3	21
4	0	0	3	21
3	0	0	7	50
2	0	0	0	0
1	4	29	0	0
0	10	71	1	7
TOTAL	14	100	14	100

FUENTE: Prueba de entrada y salida

ELABORADO POR: Los investigadores

GRÁFICO N° 06

RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA DIMENSIÓN: JUICIO CRÍTICO



FUENTE: Tabla N° 06

ELABORADO POR: Los investigadores

ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN

En la tabla y grafico N° 06 , con relación a la prueba de entrada y salida del grupo experimental en lo que concierne a la dimensión JUICIO CRITICO , tomando en cuenta la escala cuantitativa de 0 a 5 del presenta trabajo se puede observar que :

- En la escala de 5 puntos, en la prueba de entrada, no se ubica ningún estudiantes (0%) y en la prueba de salida se ubican 3 estudiantes (21%)
- En la escala de 4 puntos, en la prueba de entrada no se ubica ningún estudiante (0%) y en la prueba de salida se ubican 3 estudiantes (21%)
- En la escala de 3 puntos, en la prueba de entrada no se ubica ningún estudiante (0%) y en la prueba de salida se ubica 7 estudiantes (50%)
- En la escala de 2 puntos, tanto en la prueba de entrada como de salida, no se ubica ningún estudiante (0%)

- En la escala de 1 puntos, en la prueba de entrada se ubica 4 estudiante (29%) y en la prueba de salida ningún estudiante (0%)
- En la escala de 0 puntos, en la prueba de entrada se ubican 10 estudiantes (71%) mientras que en la prueba de salida se ubica solo un estudiante (7%)

INTERPRETACIÓN:

A partir de lo observado , se confirma que existe una diferencia entre la prueba de entrada y salida , ya que las calificaciones de la prueba de salida son mucho más altas que las de la prueba de entrada , es decir, el experimento influyó decisivamente en el incremento de los logros de aprendizaje en la dimensión JUICIO CRITICO.

CONFIRMACIÓN ESTADÍSTICA DE LAS DIMENSIONES EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

DIMENSIÓN: MANEJO DE INFORMACIÓN

A) FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICOS

Ho: El nivel de logro del dominio practico del manejo de información, es similar entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental.

Ha: El nivel de logro del dominio práctico del manejo de información, en la ´prueba de salida es mayor que el nivel de logro en la prueba de entrada.

B) ELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

Se considera un nivel de significancia de 0,05 o 5% de error.

C) FORMACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN

Se aplica la distribución T, debido a que $n_E + n_C = 28$, y este es menor que 30.

D) REGIÓN CRÍTICA

La región crítica es la línea divisoria entre la zona de aceptación y la zona de rechazo. Se trabaja con una campana de dos colas, debido a que las hipótesis estadísticas son planteadas desde la óptica diferencial y de equivalencias. Es decir:

$$T_T = g.l * n.s.$$

$$g.l. = (n_1+n_2) - 2 = 26$$

$$n.s. = 0,05$$

$$T_T = 2,056$$

E) ESTADÍGRAFOS

PRUEBA DE ENTRADA	PRUEBA DE SALIDA
$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i X_i}{n} = 5,47$ Media:	$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i X_i}{n} = 7,07$ Media:
$S = \sqrt{S^2} = 2,28$ Desviación Estándar	$S = \sqrt{S^2} = 1,49$ Desviación Estándar
$T \text{ de } T_c = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_x^2}{n_x} + \frac{s_y^2}{n_y}}} = 3,08 \text{ Student}$	
T Tabulación: 2,056	

F) INTERPRETACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO ESTADÍSTICO

Del valor obtenido de $|3,08| > |2,056|$; es decir; $|T_c| > |T_t|$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, luego se concluye que el nivel de logro del dominio práctico del manejo de información, en la prueba de salida es mayor que el nivel de logro en la prueba de entrada

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL**A) FORMACIÓN DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICOS**

Ho: El nivel de logro del dominio práctico de la comprensión espacio-temporal, es similar entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental.

Ha: El nivel de logro del dominio práctico de la comprensión espacio-temporal, en la prueba de salida es mayor que el nivel de logro en la prueba de entrada.

B) ELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

Se aplica el nivel de significancia de 0,05 o 5% de error.

C) FORMULACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN

Se aplica la distribución T, debido a que $n_E + n_C = 28$, y este es menor que 30.

D) REGIÓN CRÍTICA

La región crítica es la línea divisoria entre la zona de aceptación y la zona de rechazo. Se trabaja con una campana de dos colas. Es decir:

$$T_T = g.l * n.s.$$

$$g.l. = (n_1+n_2) - 2 = 26$$

$$n.s. = 0,05$$

$$T_T = 2,056$$

E) ESTADÍSTGRAFOS

PRUEBA DE ENTRADA	PRUEBA DE SALIDA
$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i X_i}{n} = 3,14$ Media:	$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i X_i}{n} = 7,43$ Media:
$S = \sqrt{S^2} = 1,56$ Desviación Estándar	$S = \sqrt{S^2} = 1,22$ Desviación Estándar

$T \quad \text{de} \quad Tc = \frac{X1-X2}{\sqrt{\frac{S_x^2}{nx} + \frac{S_y^2}{ny}}} = 9,61 \quad \text{Student}$
T Tabulación: 2,056

F) INTERPRETACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO ESTADÍSTICO

Del valor obtenido de $|9,61| > |2,056|$; es decir; $|T_c| > |T_t|$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, luego se concluye que el nivel de logro

DIMENSIÓN: JUICIO CRÍTICO

A) FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho: El nivel de logro del dominio práctico del juicio crítico, es similar entre la prueba de entrada y salida en el grupo experimental.

Ha: El nivel de logro del dominio práctico del juicio crítico, en la prueba de salida es mayor que el nivel de logro en la prueba de entrada.

B) ELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

Se considera un nivel de significancia de 0,5 o 5% de error.

C) FORMACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN

Se aplica la distribución T, debido a que $n_E + n_C = 28$, y este es menor que 30.

D) REGIÓN CRÍTICA

La región crítica es la línea divisoria entre la zona de aceptación y la zona de rechazo. Se trabaja con una campana de dos colas, debido a que las hipótesis estadísticas son planteadas desde la óptica diferencial y de equivalencia. Es decir:

$$T_T = g.l * n.s.$$

$$g.l. = (n1+n2) - 2 = 26$$

n.s. = 0,05

$T_T = 2,056$

E) ESTADÍGRAFOS

PRUEBA DE ENTRADA	PRUEBA DE SALIDA
$x = \frac{\sum_{i=1}^n fiXi}{n} = 0,36$ Media:	$x = \frac{\sum_{i=1}^n fiXi}{n} = 3,43$ Media:
$S = \sqrt{S^2} = 0,59$ Desviación Estándar	$S = \sqrt{S^2} = 1,28$ Desviación Estándar
T de $Tc = \frac{X1-X2}{\sqrt{\frac{S_x^2}{nx} + \frac{S_y^2}{ny}}} = 8,40$ Student	
T Tabulación: 2,056	

F) INTERPRETACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL DISEÑO ESTADÍSTICO

Del valor obtenido de $|8,40| > |2,056|$; es decir; $|T_c| > |T_t|$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, luego se concluye que el nivel de logro del dominio práctico del juicio crítico, en la prueba de salida es mayor que el nivel de logro en la prueba de entrada.

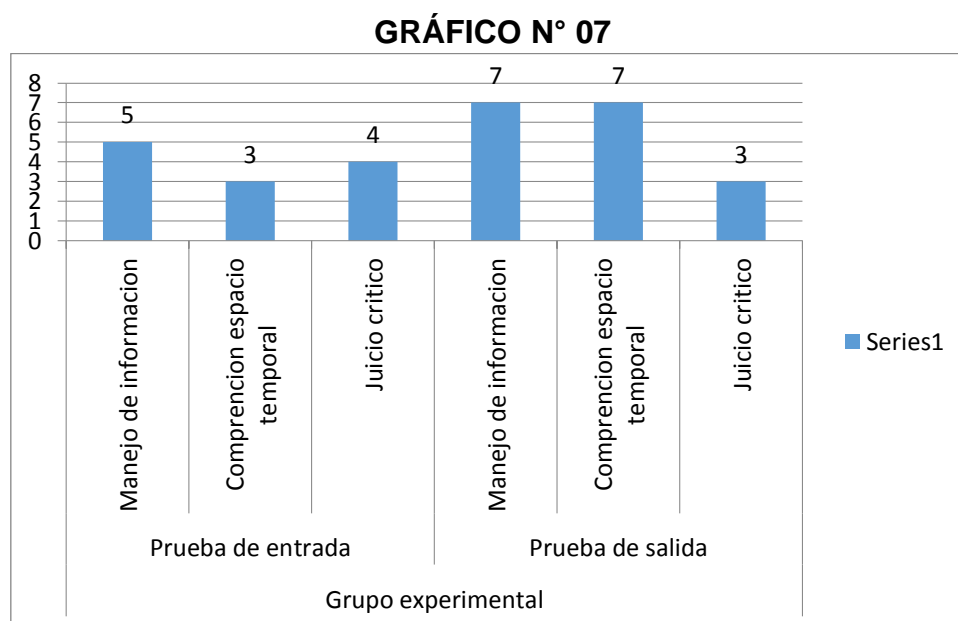
ANÁLISIS COMPARATIVO DE DIMENSIONES DEL GRUPO EXPERIMENTAL

TABLA N° 07

DIMENSIONES DEL GRUPO EXPERIMENTAL
GRUPO EXPERIMENTAL

PRUEBA DE ENTRADA			PRUEBA DE SALIDA		
MANEJO DE INFORMACIÓN	COMPRESIÓN ESPACIO TEMPORAL	JUICIO CRITICO	MANEJO DE INFORMACIÓN	COMPRESIÓN ESPACIO TEMPORAL	JUICIO CRITICO
5	3	4	7	7	3

FUENTE: Prueba de entrada y salida
RESPONSABLES: Los investigadores



FUENTE: Tabla N° 07

RESPONSABLES: Los investigadores

DIMENSIONES DEL GRUPO EXPERIMENTAL

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la tabla y grafico de la tabla N° 07, demuestran que el grupo experimental tuvo un aumento significativo en los promedios de cada dimensión.

CUADRO N° 08
RESULTADOS DEL TEST ¿QUÉ TAN MOTIVADO ESTOY?
EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

N°	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	Mi vida tiene momentos de felicidad	02	04	12
02	Mis padres actúan como motivadores para aprender y tener éxito.	03	02	16
03	Hago mis tareas con mucho esfuerzo y dedicación.	05	04	09
04	Estoy motivado intrínsecamente (por mí mismo)	02	04	12
05	Tengo claro cuáles son mis aspiraciones para el futuro	03	03	12
06	Aprendo de mis errores para mejorar en el futuro.	05	06	07
07	Las ansiedades y angustias interrumpen mi motivación.	10	06	02
08	Establezco metas alcanzables (con respecto a los calificativos)	03	04	11
09	Actúo con responsabilidad ante cualquier actividad.	04	06	08

10	Mi condición económica y social disminuye mi estado emocional.	14	02	02
----	--	----	----	----

Fuente: Formato de test ¿Qué tan motivado estoy?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro presentado nos muestra resultados poco alentadores en cuanto al aspecto motivacional de los estudiantes del grupo experimental, en la mayoría de los indicadores se evidencia que; el estudiante no está recibiendo un trato afectivo adecuado por parte de sus familiares, resultando ello perjudicial para los estudiantes en asimilar aprendizajes significativos y duraderos

CONCLUSIONES

- **PRIMERA:** Se determinaron los niveles de aprendizaje en los alumnos del primer grado de Educación Secundaria, secciones “A” y “B”, mediante la aplicación de pre test, tanto para el grupo control como para el grupo experimental; cabe mencionar que se pudo evaluar a los estudiantes, en las áreas de historia, geografía y economía.
- **SEGUNDA:** Se pudo identificar el grado de motivación, mediante un inventario a la que denominamos ¿Qué tan motivado estoy?, dicho instrumento sirvió como base y a la vez para dar inicio a una serie de actividades motivadoras que fuimos desarrollando a lo largo del trabajo de investigación.
- **TERCERA:** Al desarrollar las sesiones de aprendizajes se tomó en cuenta los niveles de motivación de los estudiantes del grupo experimental; básicamente en el tiempo en que se dictaban las clase en las áreas de historia, geografía y economía, logrando que ellos aprendan significativamente, tal como lo demuestra las notas obtenidas en las respectivas áreas.
- **CUARTA:** Los resultados contrarrestados ambos grupos después del tratamiento experimental, son favorables para el grupo experimental, ya que se ubica en la escala de 18-20, con 12 estudiantes, mientras que el grupo de control se ubica en la escala de 0-10, con 11 estudiantes.

SUGERENCIAS

- **PRIMERA:** Se sugiere aplicar la técnica de motivación para así determinar los niveles de aprendizaje se debe aplicar periódicamente y se debe generalizar a otras poblaciones estudiantiles, tanto en el nivel primario como secundario.
- **SEGUNDA:** Se sugiere a los docentes en actividad y a los futuros profesionales en la educación, tener en cuenta las actividades motivacionales ya que ello depende el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- **TERCERA:** Para que resulte más efectiva y relevante, se debe trabajar en las sesiones de aprendizaje dándole más realce y tiempo, ya que de su materialización depende el éxito del trabajo de investigación.
- **CUARTA:** Replicar la presente investigación a otras poblaciones del nivel secundario, para conseguir así revalorar y repotenciar el nivel motivacional que tanta falta le hace al proceso de enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Ausubel, D. (1976). El aprendizaje significativo y funcional. Editorial Mc Graw Hill México.
- ✓ Atkonson, J. (1964). Motivación en Logro – Psicología de la educación. Ediciones Santillana Madrid – España
- ✓ Brophy. (1986). Estrategias para fomentar la motivación en el aprendizaje - Universidad de Granada, España
- ✓ Cajia, Alan. (2012). La motivación en el aprendizaje de la iniciación del fútbol en la Institución Educativa Porteño – Puno 2011
- ✓ Eccles. (1985). Valor de Expectativa Teoría del Logro Motivación. University of Michigan
- ✓ Gómez, V. (2002). La motivación en el aprendizaje significativo del área curricular ciencia y ambiente en alumnos del C.E 56257 de Colquemarca, provincia de Chumbivilcas, Cusco.
- ✓ García, P. (1992 PAG 3719). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Edit. PPU Barcelona – España
- ✓ Huertas, J. (2001). Aprendizaje significativo. Como cambio de la estructura del saber. Edit. Lima – Perú
- ✓ Hernández, G. (2006). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje – UNAM
- ✓ Maslow, A. (1954 – 1971). Enfoque Humanista
- ✓ Moreno, L. (1979). Los contenidos de conductas y habilidades que hay de aprender. 3ra Edición Editorial Universo SA Lima - Perú
- ✓ Murray, H. (1938). Exploración de la personalidad. Editorial Mc. Graw Hill. USA
- ✓ Pérez, A. (2006). Educación, Pedagogía, Psicología y Sociología – Madrid
- ✓ Schiefele, U. (1991). Interés, aprendizaje y motivación. University of Bundeswehr Munich
- ✓ Santrock, W. (2003). Psicología de la educación - Editorial. Mac Graw Hill. Colombia.
- ✓ Skinner. F. (1953). Ciencia y conducta humana – Editorial. Fontanella
- ✓ Zevallos, G. (2011). Psicología Evolutiva Puno – Perú

ANEXOS

¿Qué tan motivado estoy?

NOMBRES: _____

APELLIDOS: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____ **FECHA:** ____ / ____ / ____

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás 10 afirmaciones que responderás con la verdad y así podremos analizar tu estructura motivacional. Te sugiero que seas sincero en tus respuestas ya que de ello depende la validez de este trabajo de investigación.

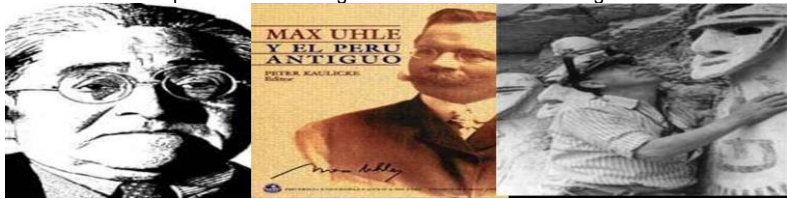
N°	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	Mi vida tiene momentos de felicidad			
02	Mis padres actúan como motivadores para aprender y tener éxito.			
03	Hago mis tareas con mucho esfuerzo y dedicación.			
04	Estoy motivado intrínsecamente (por mi mismo)			
05	Soy conciente de la jerarquía (importancia) de los motivos en mi vida.			
06	Aprendo de mis errores para mejorar en el futuro.			
07	Las ansiedades y angustias interrumpen mi motivación.			

08	Establezco metas alcanzables.			
09	Actúo con responsabilidad ante cualquier actividad,			
10	Mi condición económica y social disminuye tu estado emocional.			

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: Primero SECCIÓN "A"	PRACTICANTE: Yherson Jorge Rivas Quispe
DURACIÓN: tres horas pedagógicas	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Teorías sobre el origen de la cultura peruana	

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	1. Interpreta críticamente diversas fuentes. 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	1. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. 2. Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. 3. Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está estudiando.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	PROCESO PEDAGÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>ORGANIZACIÓN: el docente da la bienvenida a los estudiantes, se forman dos bloques: 1 capitalista, 2, comunista y el neutral ONU (docente).</p> <p>PROPÓSITO: conocer y analizar el significado del concepto guerra fría, (interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico elaborando explicaciones históricas: elabora explicaciones históricas y formula preguntas complejas). Producto final el dossier y álbum casero.</p> <p>MOTIVACIÓN: les presentamos las siguientes caricaturas sobre la guerra fría.</p>  <p>Se les pide que respondan las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A quienes se observa en las imágenes? • ¿A quiénes podrían estar representando? <p>¿Qué representaban y porque son importantes para el desarrollo de la cultura?</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué es cultura? , ¿Cuándo comenzó? Y ¿Cuándo termino? , ¿Quiénes son los representantes y que plantean? , ¿Cuáles son las principales características de cada teoría?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿auoconismo y aloconismo? ¿Qué hubiera ocurrido en el Perú si no se investigaba sobre las culturas?</p>	05 Min. 05 Min. 10 Min. 15 Min. 05 Min.	Papelotes Video Hojas de información
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observan la explicación las teorías de la cultura peruana en video u en todo caso al explicación del docente. - características de las teorías de la cultura peruana. - lectura de las teorías y planteamientos. 	35 Min.	Libro. Pag. 14-16 Hoja de información
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: los estudiantes comentan con un compañero como se sintieron durante la sesión, cuáles fueron las dificultades que tuvieron y como las resolvieron. - agenda escolar del curso: anotas de sus puntajes de sus participaciones 	15 Min.	Ficha. Agenda del curso. Registro auxiliar.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: Primero SECCIÓN "A"	PRACTICANTE: Yherson Jorge Rivas Quispe
DURACIÓN: tres horas pedagógicas	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Cultura Chavín	



APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	1. Interpreta críticamente diversas fuentes. 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	1. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. 2. Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. 3. Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está estudiando.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	PROCESO PEDAGÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>ORGANIZACIÓN: el docente da la bienvenida a los estudiantes, se forman dos bloques: 1 capitalista, 2, comunista y el neutral ONU (docente).</p> <p>PROPÓSITO: conocer y analizar el significado del concepto guerra fría, (interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico elaborando explicaciones históricas: elabora explicaciones históricas y formula preguntas complejas). Producto final el dossier y álbum casero.</p> <p>MOTIVACIÓN: les presentamos las siguientes caricaturas sobre la guerra fría.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>LANZON MONOLITICO</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>ESTELA RAIMONDI</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>OBELISCO TELLO</p> </div> </div> <p>Se les pide que respondan las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitudes se observa en la caricatura? ¿A quiénes podrían estar representando? <p>¿Qué mensaje nos transmite el cartel en las bombas: "No usarse porque el enemigo podría tomar represalias"?</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué es la guerra fría? , ¿Cuándo comenzó? Y ¿Cuándo termino? , ¿Quiénes son los responsables del origen y mantenimiento de este conflicto? , ¿Cuáles son las principales características de esta guerra?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿guerra fría o guerra caliente? ¿Qué hubiera ocurrido en el mundo si hubiera triunfado el sistema comunista?</p>	05 Min. 05 Min. 10 Min. 15 Min. 05 Min.	Papelotes Video Hojas de información
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observan la explicación de la guerra fría en video u en todo caso al explicación del docente. - confrontación de los dos bloques, teniendo como árbitro al docente (ONU). - lectura del manifiesto comunista capitalista y el de la ONU. 	35 Min.	Libro. Pag. 14-16 Hoja de información
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: los estudiantes comentan con un compañero como se sintieron durante la sesión, cuáles fueron las dificultades que tuvieron y como las resolvieron. - agenda escolar del curso: anotas de sus puntajes de sus participaciones 	15 Min.	Ficha. Agenda del curso. Registro auxiliar.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: Primero SECCIÓN "A"	PRACTICANTE: Yherson Jorge Rivas Quispe
DURACIÓN: tres horas pedagógicas	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Cultura Paracas	


APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	1. Interpreta críticamente diversas fuentes. 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	1. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. 2. Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. 3. Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está estudiando.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	PROCESO PEDAGÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>ORGANIZACIÓN: el docente da la bienvenida a los estudiantes, se forman dos bloques: 1 capitalista, 2, comunista y el neutral ONU (docente).</p> <p>PROPÓSITO: conocer y analizar el significado del concepto guerra fría, (interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico elaborando explicaciones históricas: elabora explicaciones históricas y formula preguntas complejas). Producto final el dossier y álbum casero.</p> <p>MOTIVACIÓN: les presentamos las siguientes caricaturas sobre la guerra fría.</p>   <p>Se les pide que respondan las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actitudes se observa en la caricatura? • ¿A quiénes podrían estar representando? <p>¿Qué mensaje nos transmite el cartel en las bombas: "No usarse porque el enemigo podría tomar represalias"?</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué es la guerra fría? , ¿Cuándo comenzó? Y ¿Cuándo termino? , ¿Quiénes son los responsables del origen y mantenimiento de este conflicto? , ¿Cuáles son las principales características de esta guerra?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿guerra fría o guerra caliente? ¿Qué hubiera ocurrido en el mundo si hubiera triunfado el sistema comunista?</p>	05 Min. 05 Min. 10 Min. 15 Min. 05 Min.	Papelotes Video Hojas de información
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observan la explicación de la guerra fría en video u en todo caso al explicación del docente. - confrontación de los dos bloques, teniendo como árbitro al docente (ONU). - lectura del manifiesto comunista capitalista y el de la ONU. 	35 Min.	Libro. Pag. 14-16 Hoja de información
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: los estudiantes comentan con un compañero como se sintieron durante la sesión, cuáles fueron las dificultades que tuvieron y como las resolvieron. - agenda escolar del curso: anotas de sus puntajes de sus participaciones 	15 Min.	Ficha. Agenda del curso. Registro auxiliar.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: Primero SECCIÓN "A"	PRACTICANTE: Yherson Jorge Rivas Quispe
DURACIÓN: tres horas pedagógicas	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Cultura Pucara	

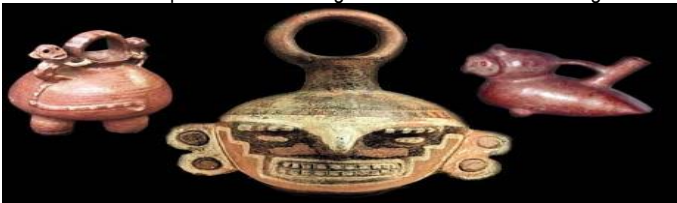
APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	1. Interpreta críticamente diversas fuentes. 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	1. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. 2. Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. 3. Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está estudiando.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	PROCESO PEDAGÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>ORGANIZACIÓN: el docente da la bienvenida a los estudiantes, se forman dos bloques: 1 capitalista, 2, comunista y el neutral ONU (docente).</p> <p>PROPÓSITO: conocer y analizar el significado del concepto guerra fría, (interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico elaborando explicaciones históricas: elabora explicaciones históricas y formula preguntas complejas). Producto final el dossier y álbum casero.</p> <p>MOTIVACIÓN: les presentamos las siguientes caricaturas sobre la guerra fría.</p>  <p>Se les pide que respondan las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitudes se observa en la caricatura? ¿A quiénes podrían estar representando? <p>¿Qué mensaje nos transmite el cartel en las bombas: "No usarse porque el enemigo podría tomar represalias"?</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué es la guerra fría? , ¿Cuándo comenzó? Y ¿Cuándo termino? , ¿Quiénes son los responsables del origen y mantenimiento de este conflicto? , ¿Cuáles son las principales características de esta guerra?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿guerra fría o guerra caliente? ¿Qué hubiera ocurrido en el mundo si hubiera triunfado el sistema comunista?</p>	05 Min. 05 Min. 10 Min. 15 Min. 05 Min.	Papelotes Video Hojas de información
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observan la explicación de la guerra fría en video u en todo caso al explicación del docente. - confrontación de los dos bloques, teniendo como árbitro al docente (ONU). - lectura del manifiesto comunista capitalista y el de la ONU. 	35 Min.	Libro. Pag. 14-16 Hoja de información
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: los estudiantes comentan con un compañero como se sintieron durante la sesión, cuáles fueron las dificultades que tuvieron y como las resolvieron. - agenda escolar del curso: anotas de sus puntajes de sus participaciones 	15 Min.	Ficha. Agenda del curso. Registro auxiliar.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: Primero SECCIÓN "A"	PRACTICANTE: Yherson Jorge Rivas Quispe
DURACIÓN: tres horas pedagógicas	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Cultura vicus	



APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	1. Interpreta críticamente diversas fuentes. 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	1. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. 2. Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. 3. Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está estudiando.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	PROCESO PEDAGÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>ORGANIZACIÓN: el docente da la bienvenida a los estudiantes, se forman dos bloques: 1 capitalista, 2, comunista y el neutral ONU (docente).</p> <p>PROPÓSITO: conocer y analizar el significado del concepto guerra fría, (interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico elaborando explicaciones históricas: elabora explicaciones históricas y formula preguntas complejas). Producto final el dossier y álbum casero.</p> <p>MOTIVACIÓN: les presentamos las siguientes caricaturas sobre la guerra fría.</p>  <p>Se les pide que respondan las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitudes se observa en la caricatura? ¿A quiénes podrían estar representando? <p>¿Qué mensaje nos transmite el cartel en las bombas: "No usarse porque el enemigo podría tomar represalias"?</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué es la guerra fría? , ¿Cuándo comenzó? Y ¿Cuándo termino? , ¿Quiénes son los responsables del origen y mantenimiento de este conflicto? , ¿Cuáles son las principales características de esta guerra?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿guerra fría o guerra caliente? ¿Qué hubiera ocurrido en el mundo si hubiera triunfado el sistema comunista?</p>	05 Min. 05 Min. 10 Min. 15 Min. 05 Min.	Papelotes Video Hojas de información
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observan la explicación de la guerra fría en video u en todo caso al explicación del docente. - confrontación de los dos bloques, teniendo como árbitro al docente (ONU). - lectura del manifiesto comunista capitalista y el de la ONU. 	35 Min.	Libro. Pag. 14-16 Hoja de información
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: los estudiantes comentan con un compañero como se sintieron durante la sesión, cuáles fueron las dificultades que tuvieron y como las resolvieron. - agenda escolar del curso: anotas de sus puntajes de sus participaciones 	15 Min.	Ficha. Agenda del curso. Registro auxiliar.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: Primero SECCIÓN "A"	PRACTICANTE: Yherson Jorge Rivas Quispe
DURACIÓN: tres horas pedagógicas	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Cultura Mochica	


APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	1. Interpreta críticamente diversas fuentes. 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	1. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. 2. Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. 3. Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está estudiando.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	PROCESO PEDAGÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>ORGANIZACIÓN: el docente da la bienvenida a los estudiantes, se forman dos bloques: 1 capitalista, 2, comunista y el neutral ONU (docente).</p> <p>PROPÓSITO: conocer y analizar el significado del concepto guerra fría, (interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico elaborando explicaciones históricas: elabora explicaciones históricas y formula preguntas complejas). Producto final el dossier y álbum casero.</p> <p>MOTIVACIÓN: les presentamos las siguientes caricaturas sobre la guerra fría.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Se les pide que respondan las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitudes se observa en la caricatura? ¿A quiénes podrían estar representando? <p>¿Qué mensaje nos transmite el cartel en las bombas: "No usarse porque el enemigo podría tomar represalias"?</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué es la guerra fría? , ¿Cuándo comenzó? Y ¿Cuándo termino? , ¿Quiénes son los responsables del origen y mantenimiento de este conflicto? , ¿Cuáles son las principales características de esta guerra?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿guerra fría o guerra caliente? ¿Qué hubiera ocurrido en el mundo si hubiera triunfado el sistema comunista?</p>	05 Min. 05 Min. 10 Min. 15 Min. 05 Min.	Papelotes Video Hojas de información
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observan la explicación de la guerra fría en video u en todo caso al explicación del docente. - confrontación de los dos bloques, teniendo como árbitro al docente (ONU). - lectura del manifiesto comunista capitalista y el de la ONU. 	35 Min.	Libro. Pag. 14-16 Hoja de información
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: los estudiantes comentan con un compañero como se sintieron durante la sesión, cuáles fueron las dificultades que tuvieron y como las resolvieron. - agenda escolar del curso: anotas de sus puntajes de sus participaciones 	15 Min.	Ficha. Agenda del curso. Registro auxiliar.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: Primero SECCIÓN "A"	PRACTICANTE: Yherson Jorge Rivas Quispe
DURACIÓN: tres horas pedagógicas	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Cultura Nazca	


APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	1. Interpreta críticamente diversas fuentes. 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	1. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. 2. Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. 3. Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está estudiando.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	PROCESO PEDAGÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>ORGANIZACIÓN: el docente da la bienvenida a los estudiantes, se forman dos bloques: 1 capitalista, 2, comunista y el neutral ONU (docente).</p> <p>PROPÓSITO: conocer y analizar el significado del concepto guerra fría, (interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico elaborando explicaciones históricas: elabora explicaciones históricas y formula preguntas complejas). Producto final el dossier y álbum casero.</p> <p>MOTIVACIÓN: les presentamos las siguientes caricaturas sobre la guerra fría.</p>  <p>Se les pide que respondan las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitudes se observa en la caricatura? ¿A quiénes podrían estar representando? <p>¿Qué mensaje nos transmite el cartel en las bombas: "No usarse porque el enemigo podría tomar represalias"?</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué es la guerra fría? , ¿Cuándo comenzó? Y ¿Cuándo termino? , ¿Quiénes son los responsables del origen y mantenimiento de este conflicto? , ¿Cuáles son las principales características de esta guerra?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿guerra fría o guerra caliente? ¿Qué hubiera ocurrido en el mundo si hubiera triunfado el sistema comunista?</p>	05 Min. 05 Min. 10 Min. 15 Min. 05 Min.	Papelotes Video Hojas de información
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observan la explicación de la guerra fría en video u en todo caso al explicación del docente. - confrontación de los dos bloques, teniendo como árbitro al docente (ONU). - lectura del manifiesto comunista capitalista y el de la ONU. 	35 Min.	Libro. Pag. 14-16 Hoja de información
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: los estudiantes comentan con un compañero como se sintieron durante la sesión, cuáles fueron las dificultades que tuvieron y como las resolvieron. - agenda escolar del curso: anotas de sus puntajes de sus participaciones 	15 Min.	Ficha. Agenda del curso. Registro auxiliar.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: Primero SECCIÓN "A"	PRACTICANTE: Yherson Jorge Rivas Quispe
DURACIÓN: tres horas pedagógicas	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Cultura Tiahuanaco	


APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	1. Interpreta críticamente diversas fuentes. 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	1. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. 2. Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. 3. Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está estudiando.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	PROCESO PEDAGÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>ORGANIZACIÓN: el docente da la bienvenida a los estudiantes, se forman dos bloques: 1 capitalista, 2, comunista y el neutral ONU (docente).</p> <p>PROPÓSITO: conocer y analizar el significado del concepto guerra fría, (interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico elaborando explicaciones históricas: elabora explicaciones históricas y formula preguntas complejas). Producto final el dossier y álbum casero.</p> <p>MOTIVACIÓN: les presentamos las siguientes caricaturas sobre la guerra fría.</p>  <p>Se les pide que respondan las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actitudes se observa en la caricatura? • ¿A quiénes podrían estar representando? <p>¿Qué mensaje nos transmite el cartel en las bombas: "No usarse porque el enemigo podría tomar represalias"?</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué es la guerra fría? , ¿Cuándo comenzó? Y ¿Cuándo termino? , ¿Quiénes son los responsables del origen y mantenimiento de este conflicto? , ¿Cuáles son las principales características de esta guerra?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿guerra fría o guerra caliente? ¿Qué hubiera ocurrido en el mundo si hubiera triunfado el sistema comunista?</p>	05 Min. 05 Min. 10 Min. 15 Min. 05 Min.	Papelotes Video Hojas de información
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observan la explicación de la guerra fría en video u en todo caso al explicación del docente. - confrontación de los dos bloques, teniendo como árbitro al docente (ONU). - lectura del manifiesto comunista capitalista y el de la ONU. 	35 Min.	Libro. Pag. 14-16 Hoja de información
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: los estudiantes comentan con un compañero como se sintieron durante la sesión, cuáles fueron las dificultades que tuvieron y como las resolvieron. - agenda escolar del curso: anotas de sus puntajes de sus participaciones 	15 Min.	Ficha. Agenda del curso. Registro auxiliar.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: Primero SECCIÓN "A"	PRACTICANTE: Yherson Jorge Rivas Quispe
DURACIÓN: tres horas pedagógicas	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Cultura Wari	


APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	1. Interpreta críticamente diversas fuentes. 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	1. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. 2. Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. 3. Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está estudiando.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	PROCESO PEDAGÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>ORGANIZACIÓN: el docente da la bienvenida a los estudiantes, se forman dos bloques: 1 capitalista, 2, comunista y el neutral ONU (docente).</p> <p>PROPÓSITO: conocer y analizar el significado del concepto guerra fría, (interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico elaborando explicaciones históricas: elabora explicaciones históricas y formula preguntas complejas). Producto final el dossier y álbum casero.</p> <p>MOTIVACIÓN: les presentamos las siguientes caricaturas sobre la guerra fría.</p>  <p>Se les pide que respondan las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actitudes se observa en la caricatura? • ¿A quiénes podrían estar representando? <p>¿Qué mensaje nos transmite el cartel en las bombas: "No usarse porque el enemigo podría tomar represalias"?</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué es la guerra fría? , ¿Cuándo comenzó? Y ¿Cuándo termino? , ¿Quiénes son los responsables del origen y mantenimiento de este conflicto? , ¿Cuáles son las principales características de esta guerra?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿guerra fría o guerra caliente? ¿Qué hubiera ocurrido en el mundo si hubiera triunfado el sistema comunista?</p>	05 Min. 05 Min. 10 Min. 15 Min. 05 Min.	Papelotes Video Hojas de información
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observan la explicación de la guerra fría en video u en todo caso al explicación del docente. - confrontación de los dos bloques, teniendo como árbitro al docente (ONU). - lectura del manifiesto comunista capitalista y el de la ONU. 	35 Min.	Libro. Pag. 14-16 Hoja de información
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: los estudiantes comentan con un compañero como se sintieron durante la sesión, cuáles fueron las dificultades que tuvieron y como las resolvieron. - agenda escolar del curso: anotas de sus puntajes de sus participaciones 	15 Min.	Ficha. Agenda del curso. Registro auxiliar.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: Primero SECCIÓN "A"	PRACTICANTE: Yherson Jorge Rivas Quispe
DURACIÓN: tres horas pedagógicas	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Cultura Chimú	


APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	1. Interpreta críticamente diversas fuentes. 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	1. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. 2. Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. 3. Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está estudiando.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	PROCESO PEDAGÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>ORGANIZACIÓN: el docente da la bienvenida a los estudiantes, se forman dos bloques: 1 capitalista, 2, comunista y el neutral ONU (docente).</p> <p>PROPÓSITO: conocer y analizar el significado del concepto guerra fría, (interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico elaborando explicaciones históricas: elabora explicaciones históricas y formula preguntas complejas). Producto final el dossier y álbum casero.</p> <p>MOTIVACIÓN: les presentamos las siguientes caricaturas sobre la guerra fría.</p>  <p>Se les pide que respondan las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitudes se observa en la caricatura? ¿A quiénes podrían estar representando? <p>¿Qué mensaje nos transmite el cartel en las bombas: "No usarse porque el enemigo podría tomar represalias"?</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué es la guerra fría? , ¿Cuándo comenzó? Y ¿Cuándo termino? , ¿Quiénes son los responsables del origen y mantenimiento de este conflicto? , ¿Cuáles son las principales características de esta guerra?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿guerra fría o guerra caliente? ¿Qué hubiera ocurrido en el mundo si hubiera triunfado el sistema comunista?</p>	05 Min. 05 Min. 10 Min. 15 Min. 05 Min.	Papelotes Video Hojas de información
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar la explicación de la guerra fría en video u en todo caso al explicación del docente. - confrontación de los dos bloques, teniendo como árbitro al docente (ONU). - lectura del manifiesto comunista capitalista y el de la ONU. 	35 Min.	Libro. Pag. 14-16 Hoja de información
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: los estudiantes comentan con un compañero como se sintieron durante la sesión, cuáles fueron las dificultades que tuvieron y como las resolvieron. - agenda escolar del curso: anotas de sus puntajes de sus participaciones 	15 Min.	Ficha. Agenda del curso. Registro auxiliar.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: Primero SECCIÓN "A"	PRACTICANTE: Yherson Jorge Rivas Quispe
DURACIÓN: tres horas pedagógicas	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Cultura Chanca	



APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	1. Interpreta críticamente diversas fuentes. 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	1. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. 2. Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. 3. Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está estudiando.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	PROCESO PEDAGÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>ORGANIZACIÓN: el docente da la bienvenida a los estudiantes, se forman dos bloques: 1 capitalista, 2, comunista y el neutral ONU (docente).</p> <p>PROPÓSITO: conocer y analizar el significado del concepto guerra fría, (interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico elaborando explicaciones históricas: elabora explicaciones históricas y formula preguntas complejas). Producto final el dossier y álbum casero.</p> <p>MOTIVACIÓN: les presentamos las siguientes caricaturas sobre la guerra fría.</p>  <p>Se les pide que respondan las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitudes se observa en la caricatura? ¿A quiénes podrían estar representando? <p>¿Qué mensaje nos transmite el cartel en las bombas: "No usarse porque el enemigo podría tomar represalias"?</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué es la guerra fría? , ¿Cuándo comenzó? Y ¿Cuándo termino? , ¿Quiénes son los responsables del origen y mantenimiento de este conflicto? , ¿Cuáles son las principales características de esta guerra?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿guerra fría o guerra caliente? ¿Qué hubiera ocurrido en el mundo si hubiera triunfado el sistema comunista?</p>	05 Min. 05 Min. 10 Min. 15 Min. 05 Min.	Papelotes Video Hojas de información
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observan la explicación de la guerra fría en video u en todo caso al explicación del docente. - confrontación de los dos bloques, teniendo como árbitro al docente (ONU). - lectura del manifiesto comunista capitalista y el de la ONU. 	35 Min.	Libro. Pag. 14-16 Hoja de información
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: los estudiantes comentan con un compañero como se sintieron durante la sesión, cuáles fueron las dificultades que tuvieron y como las resolvieron. - agenda escolar del curso: anotas de sus puntajes de sus participaciones 	15 Min.	Ficha. Agenda del curso. Registro auxiliar.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: Primero SECCIÓN "A"	PRACTICANTE: Yherson Jorge Rivas Quispe
DURACIÓN: tres horas pedagógicas	
TÍTULO DE LA SESIÓN: Reynos altiplánicos	

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	1. Interpreta críticamente diversas fuentes. 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	1. Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. 2. Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. 3. Formula preguntas complejas en relación con el problema histórico que se está estudiando.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	PROCESO PEDAGÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>ORGANIZACIÓN: el docente da la bienvenida a los estudiantes, se forman dos bloques: 1 capitalista, 2, comunista y el neutral ONU (docente).</p> <p>PROPÓSITO: conocer y analizar el significado del concepto guerra fría, (interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico elaborando explicaciones históricas: elabora explicaciones históricas y formula preguntas complejas). Producto final el dossier y álbum casero.</p> <p>MOTIVACIÓN: les presentamos las siguientes caricaturas sobre la guerra fría.</p>   <p>Se les pide que respondan las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitudes se observa en la caricatura? ¿A quiénes podrían estar representando? <p>¿Qué mensaje nos transmite el cartel en las bombas: "No usarse porque el enemigo podría tomar represalias"?</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué es la guerra fría? , ¿Cuándo comenzó? Y ¿Cuándo termino? , ¿Quiénes son los responsables del origen y mantenimiento de este conflicto? , ¿Cuáles son las principales características de esta guerra?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿guerra fría o guerra caliente? ¿Qué hubiera ocurrido en el mundo si hubiera triunfado el sistema comunista?</p>	05 Min. 05 Min. 10 Min. 15 Min. 05 Min.	Papelotes Video Hojas de información
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observan la explicación de la guerra fría en video u en todo caso al explicación del docente. - confrontación de los dos bloques, teniendo como árbitro al docente (ONU). - lectura del manifiesto comunista capitalista y el de la ONU. 	35 Min.	Libro. Pag. 14-16 Hoja de información
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: los estudiantes comentan con un compañero como se sintieron durante la sesión, cuáles fueron las dificultades que tuvieron y como las resolvieron. - agenda escolar del curso: anotas de sus puntajes de sus participaciones 	15 Min.	Ficha. Agenda del curso. Registro auxiliar.