

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**LAS CONDICIONES SOCIO EDUCATIVAS Y SU INFLUENCIA**  
**EN LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES**  
**BENEFICIARIOS EN LOS PROGRAMAS SOCIALES DEL**  
**CENTRO POBLADO DE ALTO PUNO 2013**

**TESIS**

PRESENTADO POR:

**Bach. VICTOR RAUL HUANCA MAMANI**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2015**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

Las condiciones socio educativas y su influencia en la participación social de las mujeres beneficiarios en los programas sociales del Centro Poblado de Alto Puno 2013

PRESENTADO POR:

Bach. VICTOR RAUL HUANCA MAMANI



PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Mg. Ysabel Cristina Hito Montaña

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. Soledad Jackeline Zegarra Ugarte

SEGUNDO MIEMBRO

:

T.S. Angélica Esperanza Zenteno Mamani

DIRECTOR / ASESOR

:

Dra. Luz María Meneses Cariapaza

Área: Derechos humanos y fortalecimiento democrático

Tema: Participación ciudadana, movimientos y organizaciones sociales

Fecha de Sustentación: 29/01/2015

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a  
mis padres y hermanos por su  
apoyo incondicional, con ello se  
ha llegado a la meta.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado el camino para concluir esta etapa de mi vida, en seguida agradezco a las juradas por su tolerancia y orientación en el asesoramiento de la tesis, de la misma manera mis sinceros agradecimientos a la asesora de este trabajo.

Muchas gracias

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS .....	7
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Hipótesis de la investigación.....	14
1.4. Justificación del estudio .....	14
1.5. Objetivos de investigación .....	15
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos .....	15
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA .....</b>	<b>16</b>
2.1. Marco teórico .....	16
2.1.1. Pobreza.....	16
2.1.2. Políticas Sociales .....	16
2.1.3. Políticas Asistenciales.....	16
2.1.4. Educación.....	17
2.1.5. Educación Formal. ....	17
2.1.6. Educación no Formal. ....	17
2.1.7. Educación Informal.....	18
2.1.8. Participación Social. ....	18
2.2. Marco conceptual. ....	18
2.2.1. Programa Vaso de Leche. ....	18
2.2.2. Comedores Populares.....	20
2.2.3. Condición Social y Educativa de la mujer.....	20
2.2.3.1. Mujer en el proceso familiar .....	20
2.2.3.2. La mujer en el proceso del trabajo .....	21
2.2.4. Condición educativa.....	<b>22</b>
2.2.4.1. La mujer en el proceso de educación .....	22
2.2.4.2. Analfabetismo de género.....	22
2.2.4.3. Acceso a la enseñanza básica de género .....	23

2.2.5. EDUCACIÓN .....	23
2.2.5.1. Educación Formal .....	24
2.2.5.2. Educación no Formal .....	24
2.2.5.3. Educación Informal .....	24
2.2.6. PARTICIPACION SOCIAL.....	<b>25</b>
2.2.6.1. Marco Legislativo de la Participación Social en el Perú.....	25
2.2.6.2. Participación Social y Trabajo Social .....	26
2.2.6.3. Sociedad civil y cultura participativa .....	28
2.2.6.4. Niveles de participación .....	30
<b>III. MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>32</b>
3.1. Ubicación geográfica del estudio .....	<b>32</b>
3.2. Periodo de duración del estudio .....	<b>32</b>
3.3. Procedencia del material utilizado .....	<b>32</b>
3.4. Población y muestra del estudio.....	<b>32</b>
3.5. Diseño estadístico.....	<b>34</b>
3.6. Procedimiento.....	<b>36</b>
3.7. Variables.....	<b>38</b>
3.8. Análisis de los resultados .....	<b>38</b>
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>39</b>
4.1. Condiciones sociales y participacion en los programas sociales .....	<b>43</b>
4.1.1. Cuidado de los hijos y participación en los programas sociales.....	<b>43</b>
4.1.2. Actividades que realiza y participación en programas sociales.....	<b>47</b>
4.2. Condiciones educativas y participacion en los programas sociales .....	<b>51</b>
4.2.1. Grado de educación formal de la mujer y participación en los programas sociales.....	<b>52</b>
4.2.2. Conocimiento y participación en el Programa.....	<b>57</b>
4.2.3. Espacios educativos y participación en programas sociales .....	<b>60</b>
4.3. Prueba estadística de la hipótesis .....	63
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>68</b>
<b>VII. REFERENCIAS .....</b>	<b>70</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 01</b> : Sujeto que realiza las actividades dentro del hogar según los obstáculos de participación en los programas de vaso de leche y comedor popular .....	39
<b>Tabla 02</b> : Número de hijos menores a cargo de la mujer según frecuencia de participación en los programas sociales.....	433
<b>Tabla 03</b> : Ocupación de la mujer según su participación en toma de decisiones en los programas sociales de vaso de leche y comedor popular .....	48
<b>Tabla 04</b> : Grado de instrucción concluida de la mujer según la modalidad de participación en el programa social .....	533
<b>Tabla 05</b> : Grado de conocimiento de la mujer según los obstáculos de participación al programa social que pertenece .....	577
<b>Tabla 06</b> : Espacios educativos donde participó la mujer según programa social actual al que pertenece.....	611

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

<b>AFP</b>	: Administradora de Fondo de Pensiones
<b>CP</b>	: Comedor Popular
<b>INEI</b>	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
<b>ONG</b>	: Organizaciones No Gubernamentales
<b>PS</b>	: Políticas Sociales
<b>PVL</b>	: Programa Vaso de Leche
<b>SC</b>	: Sociedad Civil
<b>VL</b>	: Vaso de Leche
<b>TBC</b>	: Tuberculosis



## RESUMEN

La presente Tesis intitulado: “Las condiciones socio-educativas y su influencia en la participación social de las mujeres beneficiarias en los Programas Sociales del centro poblado de Alto Puno-2013”, tuvo como objetivo determinar si las condiciones socio-educativas de las mujeres beneficiarias de los Programas de Vaso de Leche y Comedores Populares influyen significativamente en la participación social.

Para explicar la investigación se ha estudiado variables desde el enfoque cuantitativo, tomando en cuenta el método hipotético-deductiva y como tipo de investigación científica fue eminentemente explicativo.

A partir de los resultados se demostró, que el 31.4% de las actividades del hogar fueron estrictamente desarrollados por la madre y su principal obstáculo para poder participar en los Programas Sociales que ofrece cada gobierno de turno fue la desinformación y el desconocimiento a cerca de los mismos. A ello se suma en un 25.7% de las mujeres afirmaron que un obstáculo para poder lograr una participación adecuada en los Programas Sociales son las actividades del hogar que recae en ellas mismas; el 38.6% de las mujeres participaron en los Programas Sociales en forma esporádica, esto debido al rol de cuidar a sus menores hijos; así mismo el 30% de las mujeres se dedicaron a realizar actividades comerciales, por la carencia económica. Por otro lado, el 51% de las mujeres beneficiarias tienen como grado de instrucción secundaria completa, de las cuales el 41,4% participan en los Programas Sociales como población de base, sin que ejercieran liderazgo activo en el direccionamiento del grupo, el 28.6% de las mujeres afirman tener poco o mínimo conocimiento sobre el Programa, esto es un factor que también obstaculizó su participación.

**Palabras claves:** Educación, Mujer, Participación, Programas Sociales.

## ABSTRACT

This thesis entitled "Socio-educational conditions and their influence on the social participation of women beneficiaries in the Social Programs of the town of Alto Puno-2013 center," target was raised if the socio-educational conditions of women beneficiaries of Programs and glass of milk Kitchens significantly influence social participation. To explain research participation of women in social programs since their socio-educational conditions variables were studied from the quantitative approach, taking into account the method or logic of hypothetical-deductive and type of scientific research is descriptive and explanatory. From the research results that could be demonstrated that 31.4% household activities are strictly made by the mother and main obstacle to participate is misinformation and ignorance about the program, which directly affects their level of participation in Social Programs. A mothers who do household activities also meet with the 25.7% is added, which was an obstacle to participation in social programs. 38.6% of women participated in social programs sporadically because they must care for younger children; likewise, 30.0% of women carried on commercial activities, since women with lower incomes had to prioritize work. On the other hand, 51% of women who participated in social programs such as education level had completed secondary, 41.4% were involved in social programs such as the base population or only beneficiaries of the program, without to exercise leadership in the management within the group, 28.6% of women reported having little or minimal knowledge about the program, this is a factor that hindered their participation.

**Key words:** Education Women's Participation, Programs Social.

## I. INTRODUCCIÓN

La pobreza en el Perú, es un problema social de mayor preocupación para los peruanos con bajos niveles de vida y económico, frente a esta situación el Gobierno de turno adopta medidas de protección y bienestar a los ciudadanos mediante las Políticas Sociales descentralizadas, mediante acciones asistenciales. A partir de estas premisas se desarrolló la investigación sobre la participación de las mujeres en los Programas Sociales, donde se planteó como interrogante ¿Las condiciones socio-educativas, influirán significativamente en la participación social de las mujeres beneficiarias en los Programas Sociales?

En las últimas décadas las organizaciones sociales de esta naturaleza como los Programas Sociales de Alto Puno, han venido careciendo de una cultura participativa de sus beneficiarios, la voluntad de buscar el bienestar común; la escasa motivación, conocimientos y habilidades, la deficiencia en la formación e información por parte de los miembros del grupo (Educación), la ausencia de condiciones personales condiciones que normalmente no existen. Por tanto, la exposición de este estudio se ha organizado en tres capítulos.

En el Capítulo I acercamientos teóricos como participación, sociedad civil y participación; el marco legislativo de participación, participación social y Trabajo Social; niveles de participación y el voluntariado. Por otro lado, como teorías independientes tenemos la educación, formal, no formal e informal; la condición social de la mujer, mujer-familia, mujer y trabajo.

En el Capítulo II se presenta la orientación metodológica de la investigación.

En el Capítulo III se presenta los resultados y discusión.

Finalmente se ha alcanzado las conclusiones abordadas según los resultados alcanzados, y las recomendaciones proporcionadas.

### 1.1. Planteamiento del problema

La pobreza en el Perú, antes y ahora son problemas sociales de mayor preocupación para los peruanos con bajos niveles y calidad de vida, Para comprender mejor Calos Parodi cita el concepto de pobreza del Banco Interamericano de Desarrollo, “Pobreza a partir de la ausencia de activos e ingresos suficientes para satisfacer las necesidades humanas básicas de alimentación, agua, vivienda y vestido. También incluye la falta de educación, habilidades o herramientas para lograr ese nivel de activos e ingresos”.

Frente a esta situación el Gobierno adopta medidas de protección y bienestar a los ciudadanos mediante las Políticas Sociales lo cual está orientado hacia la superación de la Pobreza, a través de la búsqueda de igualdad de oportunidades, orientadas hacia la formación del Capital Humano (Servicios Sociales/ Políticas Sociales Universales) y desarrollar acciones asistenciales, orientadas a proveer medios de subsistencia a los más pobres y que están impedidas de trabajar.

El Programa del Vaso de Leche - PVL, fue creado en enero del año 1985 como un programa de apoyo social alimentario que implementó el Estado a través de las municipalidades provinciales y distritales del país, para ofrecer una ración diaria de alimentos a una población considerada vulnerable (asegurar la seguridad alimentaria), en la que se encuentra, los niños de 0 a 6 años, madres gestantes y mujeres en período de lactancia. Las acciones de este programa, realizadas con la fuerte participación de la comunidad, tendrían como fin último elevar su nivel nutricional y así contribuir a mejorar la calidad de vida de este colectivo.

Y los Comedores Populares generalmente ofrecen la comida del día durante cinco a seis días de la semana ya sean desayunos o almuerzos, le corresponde a cada socia trabajar una vez a la semana, puesto que este trabajo no es remunerado, pero existe sin embargo un incentivo económico a la participación, permite reducir el costo de la comida

familiar. La dimensión fundamental de los Comedores Populares es la promoción de la mujer, inscribiéndola en el espacio público como grupo autónomo activo en la lucha contra la Pobreza, se supera al asistencialismo al promover una participación activa, en la gestión colectiva del servicio, la socialización para proponer, elegir decidir y representar, donde las relaciones de reciprocidad constituyen el cimiento.

Sin embargo, para la consecución de las intenciones de ambos programas es poco viable, porque en las últimas décadas las organizaciones sociales de esa naturaleza han venido careciendo de una cultura participativa de sus beneficiarios, la voluntad de buscar el bienestar común; la falta de motivación, conocimientos y habilidades, la falta de formación e información por parte de los miembros del grupo (Educación), la falta de condiciones personales condiciones que normalmente no existen. Situación que en ocasiones ha generado el cierre del funcionamiento de dichos programas.

Frente a esta problemática nuestro país no es ajeno, menos nuestro departamento de Puno, porque los beneficiarios del programa vaso de leche y comedores populares del centro poblado de alto Puno, presentan las características mencionadas arriba. Es aquí donde inicia el verdadero realce del presente Proyecto de Investigación Social.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Pregunta General**

¿Las condiciones socioeducativas, influirán significativamente en la participación social de las mujeres beneficiarias de los Programas Sociales?

### **Preguntas Específicas**

¿Las condiciones sociales de las mujeres beneficiarias influirán en su participación en los Programas Sociales?

¿Los aspectos educativos de la mujer influirán en la participación de las mujeres beneficiarias en los Programas Sociales?

### **1.3. Hipótesis de la investigación**

#### **Hipótesis general**

Las condiciones socioeducativas de las mujeres beneficiarias de los programas de vaso de leche y comedores populares influyen significativamente en la participación social.

#### **Hipótesis específicas**

Las condiciones sociales de la mujer influyen en su participación en los Programas Sociales.

Las condiciones educativas de la mujer influyen en su participación en los Programas Sociales.

### **1.4. Justificación del estudio**

El nuevo enfoque de la Política Social está orientado hacia la superación de la Pobreza en nuestro país, con un nuevo ingrediente que es la participación de la comunidad. La organización de la comunidad, recoge la participación como un elemento esencial para la consecución del Bienestar Social de la colectividad.

Pero la participación no se puede imponer, para tener una participación eficaz implica tener ciertas condiciones como la motivación, causas, conocimiento y habilidades; condiciones que normalmente no existen en la población investigada. A esto se suma su condición social y educativa como una limitación para poder participar con responsabilidad en sus organizaciones, como el vaso de leche y comedores populares del centro poblado de Alto Puno.

Este trabajo de Investigación ha sido relevante, ya que a partir de los resultados obtenidos se ha elaborado propuestas de intervención de los actores sociales comprometidos con la problemática de la mujer y procesos de participación ciudadana;

así mismo a partir de los resultados se ha elaborado propuestas y alternativas para el mejor diseño de Políticas y Programas Sociales a favor de esta parte de la población.

Desde la propuesta de intervención del Trabajador Social, éste trabajo ha permitido proponer estrategias metodológicas de intervención para promover la Promoción Social de la mujer dentro de los Programas Sociales. Así mismo se espera generar mayor compromiso, sensibilidad, concientización y movilidad social en los actores sociales a raíz de los resultados obtenidos con la investigación.

### **1.5. Objetivos de investigación**

#### **Objetivo general**

Determinar si las condiciones socioeducativas de las mujeres beneficiarias de los programas de vaso de leche y comedores populares influyen significativamente en la participación social.

#### **Objetivos específicos**

Analizar si las condiciones sociales de la mujer influyen en la participación en los Programas Sociales.

Explicar si las condiciones educativas de la mujer influyen en la participación en los Programas Sociales.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Marco teórico

#### 2.1.1. Pobreza

Parodi (2001), cita el concepto de Pobreza del Banco Interamericano de Desarrollo. Es Pobreza a partir de la ausencia de activos e ingresos suficientes para satisfacer las necesidades humanas básicas de alimentación, agua, vivienda y vestido. También incluye la falta de educación, habilidades o herramientas para lograr ese nivel de activos e ingresos; finalmente, alude a la ausencia de capacidad para alterar la situación.

#### 2.1.2. Políticas Sociales

Parodi (2001), incorpora a los nuevos agentes, como las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), instituciones privadas, que puedan encargarse de la prestación de los Servicios Sociales (ejemplo: Administradoras de Fondos de Pensiones AFPs).

La descentralización propone que las decisiones sean tomadas en el ámbito local, es decir transferir responsabilidades desde el gobierno central a instancias más cercanas a los beneficiarios de la Política Social, en la mayoría de casos se trata de las municipalidades, esto incentiva y potencia la participación de la comunidad.

#### 2.1.3. Políticas Asistenciales

Parodi (2001), menciona que las políticas selectivas son diseñadas en función de ciertos criterios generales; usualmente tiene como objetivo proveer medios de subsistencia (en ese sentido, son transferencias) a los más pobres. Tienen como población-objetiva a aquellas personas necesitadas o merecedoras de atención municipal o estatal. Un ejemplo ilustrado es el Programa Vaso de Leche.



#### **2.1.4. Educación**

Es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, la educación no solo se produce a través de la palabra, pues está en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Para comprender el tema de la Educación Serna y Vallés (2010), cita el concepto de Mondragón y Trigueros (2002), dicen que la educación es toda actuación social por la que se intenta influenciar, mantener o cambiar a otras personas en sus disposiciones dentro de una orientación considerada como positiva. La educación es un proceso permanente que se funde antropológicamente en la necesidad de aprendizaje y de educación del ser humano; es imprescindible como complemento, perfeccionamiento y personalización del proceso de socialización.

#### **2.1.5. Educación Formal.**

Serna y Vallés (2010), Cita el concepto de Coombs (1970) dicen que la educación formal es un sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos de la universidad.

#### **2.1.6. Educación no Formal.**

Serna y Vallés (2010), mencionaron que la educación formal es incapaz de abarcar, cualitativa y cuantitativamente, las necesidades de formación de las sociedades y la educación no formal debería formar parte importante del esfuerzo total de la enseñanza de cualquier país. Este concepto está ligado a un marco de atención a la pobreza en los países de América Latina y muy especialmente destinada a adultos de áreas rurales y zonas marginadas.

### **2.1.7. Educación Informal**

Serna y Vallés (2010), mencionan que al emplear los recursos de la educación no formal e informal, permiten alcanzar un desarrollo comunitario entendido como un proceso socio-educativo que trata de desarrollar nuevas actitudes y comportamientos basados en la participación individual y colectiva, englobando todo los factores activos de una comunidad, mediante la participación activa de los ciudadanos con las instituciones y organizaciones democráticas, para llevar a cabo un proyecto de desarrollo comunitario.

Cubre todo lo demás (interacción con amigos, familiares y compañeros de trabajo).

### **2.1.8. Participación Social.**

Sárrate (2002), menciona que la participación social no es una idea, sino que implica una actitud personal y grupal de compromiso para compartir y para actuar conjuntamente con los demás en la planificación y el logro de objetivos sociales. Es necesario para hacer operativa la participación o ejercicio de la democracia, a fin de conseguir una participación real, arbitrar estilos de planificación y gestión participativa que se concreten en estrategias, metodologías y organización específicas.

## **2.2. Marco conceptual.**

### **2.2.1. Programa Vaso de Leche.**

Suárez (2003), indica que el Programa del Vaso de Leche (VdeL), es un Programa Social de Complementación Alimentaria creado para ofrecer, una ración diaria de alimentos a una población considerada vulnerable, con el propósito de ayudarla a superar la inseguridad alimentaria en la que se encuentra.

Las acciones de este Programa, realizadas con la fuerte participación de la comunidad, tendrían como fin último elevar su nivel nutricional y así contribuir a mejorar la Calidad de Vida de éste colectivo que, por su precaria situación económica, no estaría en condiciones de atender sus necesidades elementales.

### **Objetivos**

- Contribuir a mejorar el nivel nutricional y la calidad de vida de la población beneficiaria.
- Reducir la mortalidad y la mortandad infantil.
- Suministrar diariamente una ración complementaria a los niños entre 0 y 6 años, madres gestantes y lactantes.
- Estimular el desarrollo de formas de organización comunal en especial de la población femenina que permitan acciones conducentes a elevar el nivel de vida y conciencia.
- Promoción educativa en salud y nutrición con énfasis en la preservación de la diarrea.
- Fomento de la demanda de servicios de salud que se prestan a la comunidad.
- Búsqueda de alternativas de solución al problema alimentario. Zapata (2011).

### **Cobertura de beneficiarios**

Según INEI (2009). Lo categoriza según la:

#### **Primera Prioridad**

- Niños y niñas entre 0 a 6 años de edad.
- Madre gestante.
- Madre en período de lactancia.

#### **Segunda Prioridad**

- Niños y niñas de 7 a 13 años de edad.

- Adulto mayor.
- Personas con TBC.

### **2.2.2. Comedores Populares**

Blondet y Montero (1995), menciona que los Comedores Populares son Programas Sociales de Complementación Alimentaria que brinda alimentos preparados a la población pobre y en extrema pobreza.

El Comedor Popular es una organización popular femenina, una experiencia "sin paralelo a nivel latinoamericano y probablemente mundial". Se trata de la forma elemental de la organización colectiva, espacios donde no sólo se soluciona la sobrevivencia sino también "una escuela donde muchas mujeres se han adiestrado en actividades de organización, práctica de democracia, en superar conflictos y en el trato con instituciones y funcionarios".

#### **Objetivo**

Contribuir a elevar el nivel alimentario y nutricional de la población más pobre del país mediante un complemento alimentario otorgado a través de comedores organizados por grupos de mujeres, instituciones y otras organizaciones.

### **2.2.3. Condición Social y Educativa de la mujer**

#### **2.2.3.1. Mujer en el proceso familiar**

Palomar y Suarez (2004), dice que para explicar la situación actual de las mujeres hay que situarse en el tiempo, explicando los factores que condicionaron la formación y consolidación de la estructura de la familia que hoy conocemos. Con la industrialización, y de acuerdo con las necesidades políticas, sociales y económicas que este proceso encierra en sí, es cuando se empieza a estructurar la familia con una clara división en el reparto de funciones y roles.

Desde este momento se instauró culturalmente el rol de la mujer como guardiana del hogar en todas las sociedades industrializadas o en proceso de industrialización, al mismo tiempo que el trabajo y la esfera pública iba quedando en manos de los hombres. Estos dos polos se fueron introduciendo en las conciencias e ideologías de los grupos sociales y fueron arraigando en ellos como si se tratara de dos dominios de la propia naturaleza: el hogar, dominio de las mujeres, y el trabajo, ámbito específico de los hombres.

En siglos pasados la mujer desde edad temprana tenía que prepararse para su futuro como esposa. Es la que cuidaba de los hermanos, aun siendo estos más mayores.

El fin de la mujer era, y sigue siendo en algunos lugares, ayudar a su madre en las tareas de casa, casarse, procrear, ocuparse del mantenimiento de la casa, cuidar de los hijos, obedecer a su marido, tener la comida en la mesa cuando llega el esposo de trabajar, permanecer en su hogar y no trabajar. Tanto es así que las mujeres no podían estudiar, solo debían prepararse para buscar un marido de bien y una vez casados obedecer a sus tareas del hogar como esposa.

La mujer sigue siendo (en la mayoría de los casos) la que hace las tareas del hogar, La mujer se enfrenta ahora a una triple tarea: trabajar, el cuidado de los hijos y las tareas del hogar.

#### **2.2.3.2. La mujer en el proceso del trabajo**

León (2003), afirma que, en la prehistoria, los hombres y las mujeres trabajaban por igual en la búsqueda de alimentos. Cuando se desarrollan las sociedades agrícolas el trabajo de la mujer se reduce a las tareas del hogar, aunque también ayudaban en la tierra. A medida que se desarrollaron los centros urbanos éstas vendían o intercambiaban bienes en el mercado.

Las mujeres se introdujeron en el mundo laboral por necesidad económica. Las mujeres de menor nivel económico trabajan fuera de casa. En muchos países en vías de desarrollo, donde hay una gran escasez de oportunidades de empleo remunerado, millones de mujeres optan por el trabajo itinerante.

#### **2.2.4. Condición educativa**

##### **2.2.4.1. La mujer en el proceso de educación**

Parreño (2001), nos dice que la educación es un derecho humano y un elemento indispensable para el progreso económico y social. Debe reconocerse que el acceso pleno y en condiciones de igualdad a la educación es un requisito fundamental para la potenciación de la mujer, y un instrumento fundamental para lograr los objetivos de igualdad de género, desarrollo y paz. La educación puede ser considerada como el área en la que las mujeres han tenido los mayores logros en las últimas décadas. La educación influye en la participación económica de la mujer y en su poder adquisitivo, así como también en el número de hijos que tenga y de la salud que estos niños disfrutarán en el futuro.

##### **2.2.4.2. Analfabetismo de género**

Zúñiga (2000), menciona que en el Perú la tasa de analfabetismo sigue siendo mayor en las mujeres, por más que se hable de los buenos resultados obtenidos por los trabajos realizados en los últimos años para su disminución, por cada hombre analfabeto, existen tres mujeres, censo realizado el año 2007 publicaron que la población analfabeta era de 336 mil hombres y poco más de un millón de mujeres, lo que equivalía al 7,1% de total de la población peruana mayor a los 15 años de edad.

Las razones más comunes por las que las mujeres adolescentes no logran concluir el nivel secundario figuran problemas económicos, embarazo adolescente, también el difícil acceso a los centros educativos por cuestiones geográficas y porque no prefiere estudiar antes que trabajar, muchas veces por presión familiar.

#### **2.2.4.3. Acceso a la enseñanza básica de género**

INEI (2010), mencionan que en el 2010 el acceso a la educación primaria para las niñas representó un 93,3% y para los niños 93,2%. El índice de paridad entre los sexos fue de 1,001 (esto graficaba una ligera ventaja para las niñas).

Los departamentos que muestran todavía leves desigualdades en la asistencia a la educación primaria en desmedro de las niñas son Huancavelica, Lambayeque, Arequipa, Lima, Amazonas, Ucayali, Puno, Ica, Huánuco, Pasco y San Martín.

En el caso de la educación secundaria, el 79% de mujeres y el 78% de hombres tienen acceso a ésta. En el 2010, el índice de paridad entre los sexos fue de 1,013

Los departamentos que muestran las desigualdades más graves en la asistencia a la educación secundaria en desmedro de las adolescentes son Huánuco (mujeres 60,4%; hombres 70,7%), Puno (mujeres 73,6%; hombres 88,4%), Loreto (mujeres 51,9%; hombres 59,1%) y Cajamarca (mujeres 67,4%; hombres 74,2%).

#### **2.2.5. EDUCACIÓN**

Es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, la educación no solo se produce a través de la palabra, pues está en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Para comprender el tema de la Educación Serna y Vallés (2010) cita el concepto de Mondragón y Trigueros (2002) dicen que la educación es toda actuación social por la que se intenta influenciar, mantener o cambiar a otras personas en sus disposiciones

dentro de una orientación considerada como positiva. La educación es un proceso permanente que se funde antropológicamente en la necesidad de aprendizaje y de educación del ser humano; es imprescindible como complemento, perfeccionamiento y personalización del proceso de socialización.

#### **2.2.5.1. Educación Formal**

Según las definiciones clásicas, la Educación formal es la impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación.

Serna y Vallés (2010), Cita el concepto de Coombs (1970) dicen que la educación formal es un sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos de la universidad.

#### **2.2.5.2. Educación no Formal**

Serna y Vallés (2010), mencionaron que la educación formal es incapaz de abarcar, cualitativa y cuantitativamente, las necesidades de formación de las sociedades y la educación no formal debería formar parte importante del esfuerzo total de la enseñanza de cualquier país. Este concepto está ligado a un marco de atención a la pobreza en los países de América Latina y muy especialmente destinada a adultos de áreas rurales y zonas marginadas.

#### **2.2.5.3. Educación Informal**

Serna y Vallés (2010), mencionan que al emplear los recursos de la educación no formal e informal, permiten alcanzar un desarrollo comunitario entendido como un proceso socio-educativo que trata de desarrollar nuevas actitudes y comportamientos basados en la participación individual y colectiva, englobando todo los factores activos



de una comunidad, mediante la participación activa de los ciudadanos con las instituciones y organizaciones democráticas, para llevar a cabo un proyecto de desarrollo comunitario.

Cubre todo lo demás (interacción con amigos, familiares y compañeros de trabajo).

## **2.2.6. PARTICIPACION SOCIAL**

Sárrate (2002), menciona que la participación social no es una idea, sino que implica una actitud personal y grupal de compromiso para compartir y para actuar conjuntamente con los demás en la planificación y el logro de objetivos sociales. Es necesario para hacer operativa la participación o ejercicio de la democracia, a fin de conseguir una participación real, arbitrar estilos de planificación y gestión participativa que se concreten en estrategias, metodologías y organización específicas.

### **2.2.6.1. Marco Legislativo de la Participación Social en el Perú**

La Constitución Política del Perú. En el avance de lo general a lo particular, habla sobre la participación social y del marco legislativo que lo reconoce. Su importancia queda evidente, ante las circunstancias de que el término participación aparece desde un planteamiento general de parte de la propia Constitución Peruana, pasando por la autonomía, lo Municipal y concretándose en la propia Comunidad.

El estado republicano del Perú democrático, social, independiente y soberana; reconoce los Derechos Fundamentales de la Persona, es decir toda persona tiene derecho a participar en forma individual o asociada en la vida política, económica, social y cultural de la nación.

Por otro lado el Estado Peruano reconoce los Derechos Sociales como: el derecho universal progresivo de toda persona a la Seguridad Social, para su protección

frente a las contingencias que precise la ley y para la elevación de su calidad de vida, el derecho a la Educación, que tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, donde se promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, así mismo la formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar.

#### **2.2.6.2. Participación Social y Trabajo Social**

Lillo y Reselló (2004), menciona que, desde el punto de vista del Trabajo Social, la participación es un principio inherente al mismo. En la intervención social “lo único que legitima al técnico es la participación de los afectos e implicados, pues de lo contrario no estaríamos haciendo promoción”.

De hecho, el concepto de “Organización de la Comunidad” recoge la participación como un elemento esencial para la consecución del Bienestar Social de la colectividad.

La participación en el Trabajo Social Comunitario significa que las personas de la comunidad, aunque no hayan sido elegidas o designadas responsables de la administración, puedan influir en las decisiones de los políticos, y en los programas que conllevan estas políticas que afectan a sus propias vidas, asumiendo con ello, su propia responsabilidad desde el principio.

El Trabajador Social juega un papel importante, apoyando al ciudadano para que sea real y eficaz esa participación prestándole la orientación, formación e información necesaria “acompañándole” en su intervención educativa, acompañamiento que variara en su nivel y grado según el proceso de la intervención.

Esta participación ha sido frecuentemente cuestionada en la medida que se malentiende como un entrometerse en las competencias y responsabilidades de la institución pública o privada responsable de la prestación. Es necesario constar la

diferencia: corresponde la responsabilidad última al gobierno político encargado del desarrollo de los programas, siendo ellos los que optan por una metodología participativa, a través de la cual se propone a los propios usuarios, la toma de consciencia de su realidad y participación en la transformación de la misma.

Se da participación cuando los ciudadanos son conscientes de que el programa elaborado por su programa y que el éxito del mismo depende de su colaboración. Estamos ante el ejercicio de la democracia.

Mediante la participación se fomenta el sentido de pertenencia a la comunidad y la autoresponsabilización en la resolución de sus necesidades. Por otro lado, a la hora de incrementar los niveles de participación resulta de gran importancia integrar equilibradamente los derechos individuales y sociales.

Pero la participación no se puede imponer. Si bien es cierto que las administraciones pueden hacer mucho para fomentarla, pasando en ocasiones a cambiar los estilos de gobernar, finalmente es una decisión que los propios ciudadanos deben tomar.

La participación efectiva y eficaz de la iniciativa social requiere que se den, simultáneamente, tres condiciones:

- QUERER PARTICIPAR (motivación)
- PODER PARTICIPAR (cauces)
- SABER PARTICIPA (conocimientos y habilidades)

Condiciones que normalmente no existen de hecho.

En la puesta en práctica de la participación aparecen dificultades; es importante e imprescindible ser conscientes de ellas y poder resolverlas:

- Falta de condiciones personales y colectivas para que la propia comunidad pueda participar.

- Falta de formación e información por parte de los miembros de la comunidad.
- Falta de capacidad de análisis y toma de decisiones.
- Falta de trabajo organizado en grupos

### **Circulación de Información**

Abbate (2006), indica que la circulación de la información debe ser fluida, posibilitando su acceso por parte de todos los actores involucrados. Este es un requisito fundamental para permitir el conocimiento y diseminación de los canales de participación. La información es un requisito básico para garantizar una participación efectiva y responsable; los ciudadanos deben conocer los mecanismos de comunicación de modo que se garantice que ambos polos dialoguen y cooperen en la gestión, creando la posibilidad de desarrollar prácticas innovadoras que representen avances reales en la gestión en los aspectos públicos.

#### **2.2.6.3. Sociedad civil y cultura participativa**

Lillo y Reselló (2004), dicen que la sociedad civil sería la esfera históricamente constituida de derechos individuales, libertades y asociaciones voluntarias, cuya autonomía y competición mutua en la persecución de sus intereses e intenciones privadas quedan garantizadas por una institución pública, llamada Estado, la cual se abstiene de intervenir políticamente en la vida interna de dicho ámbito de actividades humanas.

El término de cultura participativa hace referencia a la incorporación en el ámbito de la vida local en general, y del sistema de los Servicios Sociales en particular, de la participación de la Sociedad Civil en el proceso y desarrollo de una ciudad. Son formas de vivir, pensar, actuar, que permiten la participación de la sociedad civil en el funcionamiento y marcha de una comunidad.

La cultura participativa supone:

- Movilización de la mayor cantidad posible de voluntades, capacidades y recursos existentes en la comunidad.
- Favorecimiento de cambio de actitudes individuales colectivas.
- Potenciación y creación de procesos organizativos: fortalecer las organizaciones populares, impulsar la creación de otras.
- Organización del esfuerzo de los actores aislados. Aprender a buscar y hacer junto, para mejorar y cambiar la vida.

Por lo tanto, la participación social posee diferentes modos de expresarse:

- Ejercicio individual de derechos: los votos
- Apoyo social informal: ayudas filantrópicas
- Voluntariado: conducta de ayuda planificada
- Movimientos sociales: movilización ciudadana
- Asociacionismo: pertenecer a una organización
- Redes informales solidarias: apoyo mutuo
- Participación planificada: consejos de participación

### **El Voluntariado**

Lillo y Reselló (2004), dice que una política social participativa ambiciosa no puede basarse únicamente en los esfuerzos del sector público, necesita de una cooperación social fuerte que proporcione y canalice las relaciones solidarias, a través de la participación; aquí es donde ubicamos al voluntariado.

El voluntariado es un medio para participar en la vida de la comunidad y el bienestar social, es un elemento valioso para poder construir la democracia, incrementando así mismo la implicación de un mayor número de ciudadanos o miembros de la comunidad en cuestión social.

#### 2.2.6.4. Niveles de participación

Barrientos (2005), dice que la información es un nivel que debe ser necesario en cantidad y calidad; quien participa debe estar en condiciones de evaluar la información que maneja.

Una buena comunicación permite que exista un encuentro auténtico entre las personas, evitando los malos entendidos y las suposiciones y facilitando el intercambio de experiencias y de conocimientos. Si todas las personas tienen la misma información al mismo tiempo, se evitan conflictos. A nivel informativo, según Burin y otros (1998) se puede participar:

- Recopilando, suministrando y elaborando información.
- Informándose y comunicando información.
- Pidiendo asesoramiento en la toma de decisiones.

El nivel de opinión corresponde a un nivel más complejo y supone un nivel de participación más amplio que la informativa. El objetivo de la opinión podrá ser la modificación de decisiones o de acciones. En este último caso la opinión alimentará la certeza de los riesgos a que están expuestos aquellos que deben decidir. La opinión tiene relación con la información en la medida en que esta última sea adecuada y oportuna.

En relación a este segundo nivel, según Burin y otros (1998) se puede participar:

- Manifestando opiniones y sugerencias.
- Participando en los debates.
- Evaluando las consecuencias de una decisión.
- Controlando y evaluando a los representantes.
- Planificando.

El nivel de toma de decisiones presupone, además de la adecuada y oportuna información, el reconocimiento de acuerdos, de diferencias y de mecanismos adecuados de discusión y de toma de decisiones.

Si se toman decisiones sin que todos den su opinión (ya sea por falta de consulta o de interés de alguno/s de los participantes). Esto genera problemas es que cuando se toma la decisión, los que no han participado en ella tienden a resistirse y a criticarla.

En este nivel, según Burin y otros (1998) se puede participar:

- Eligiendo y renovando a los representantes.
- Aceptando asumir la representación de otros compañeros.
- Integrando comisiones de trabajo.
- Delegando.
- Decidiendo con autonomía en función de la responsabilidad que nos han delegado.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ubicación geográfica del estudio

La investigación se ha desarrollado en el lugar denominado Centro Poblado de Alto Puno, Distrito y Provincia de Puno, Región Puno, país Perú.

#### 3.2. Periodo de duración del estudio

El periodo de duración del estudio fue 1 año y medio

#### 3.3. Procedencia del material utilizado

Todos los materiales fueron autofinanciados

#### 3.4. Población y muestra del estudio

##### **Población:**

La población total para la presente investigación está conformada por dos grupos: el programa vaso de leche y comedores populares, en primero tiene una muestra total de 109 beneficiarios y el segundo una muestra total de 61 beneficiarios; haciendo un total de 170 beneficiarios para la muestra total de mujeres.

##### **Muestra:**

La muestra óptima para el presente estudio se halla por métodos de muestreo aleatorio simple utilizando el tamaño de muestra para la estimación de la proporción poblacional o variable cuantitativa. Sí asumimos igual porcentaje y usamos un nivel de confianza del 95% con un margen de error muestra del 5%, haciendo uso de la estadística podemos obtener los siguientes resultados:

Obtenemos los siguientes resultados:

$$P = 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción favorable}$$

$$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción no favorable}$$

$$Z(1-\alpha/2) = \text{Valor de la distribución normal según tablas estadísticas}$$

$$Z(1-\alpha/2) = Z(1-0.05/2) = Z(1-0.025) = 1.96$$



$e = 5\% = 0.05$  = Margen de error muestral

$N = 170$  mujeres beneficiarios de los Programas Sociales.

Para hallar el tamaño de muestra óptimo usamos la siguiente formula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Dónde:

$Z(1-\alpha/2)$  = valor de la distribución Normal según el nivel de confianza deseado.

P = Proporción favorable.

Q = P-1 = Proporción no favorable

e = Margen de error muestral

$N = 170$  mujeres beneficiarias de los Programas Sociales.

Cuando la fracción  $n_0/N$  es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será  $n_0$ .

La corrección usada es:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{Corrección usada cuando } n_0/N > 10\%$$

Reemplazando los datos en la formula tenemos:

$$n_0 = \frac{(170)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(170-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 118.06$$

Para lo cual utilizamos el corrector si es necesario:

Entonces:  $n_0/N = 118.06/170 = 0.6945 = 69.45\%$  como  $n_0$  es mayor del 10% hacemos uso del corrector:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{118.06}{1 + \frac{118.06}{170}} = 69.67 = 70$$

Entonces el tamaño de muestra óptimo es de 70 mujeres beneficiarias que participan en los programas sociales.

**3.5. Diseño estadístico**

**Pruebas estadísticas que se utilizaron para probar la hipótesis.**

**Prueba de Hipótesis General:**

**- Hipótesis Alterna Ha:**

Las condiciones socioeducativas de las mujeres beneficiarias de los programas de vaso de leche y comedor popular influyen significativamente en la participación social.

**- Hipótesis nula Ho:**

Las condiciones socioeducativas de las mujeres beneficiarias de los programas de vaso de leche y comedor popular no influyen significativamente en la participación social.

La prueba a emplear es la “F”, para el análisis de varios factores o variables.

Si elegimos un nivel de confianza del 95% y un nivel de error del 5% lo que significa de  $\alpha = 0.05$  y los grados de libertad son 2 y 151. El valor de la tabla estadística es:

$$F = F_{(2,151;0.95)} = 1.96$$

Realizamos la comparación respectiva, con la tabla de análisis de varianza. ANOVA (b)

	Suma de cuadrados	Grados de Libertad	Media cuadrática	F	S ig.
Regresión	SST	k - 1	$SST/(k - 1) =$ MST	MST/M	
Residual	SSE	n - k	$SSE/(n - k) =$ MSE		
Total	SS Total	n - 1			

a Variables predictoras: condiciones socioeducativas

b Variable dependiente: Participación social

Siendo las formulas de la tabla ANOVA, las siguientes:

SS Total = Suma de cuadrados Total

$$SS\ total = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

Dónde:

$\sum X^2$  = Suma de los valores X elevados al cuadrado

$(\sum X)^2$  = Es el cuadrado de la suma de los valores X

n = número total de observaciones

SST = Suma de cuadrados de Tratamientos

$$SST = \sum \left( \frac{T_c^2}{n_c} \right) - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

Dónde:

$T_c$  = Es el total de la columna para cada tratamiento.

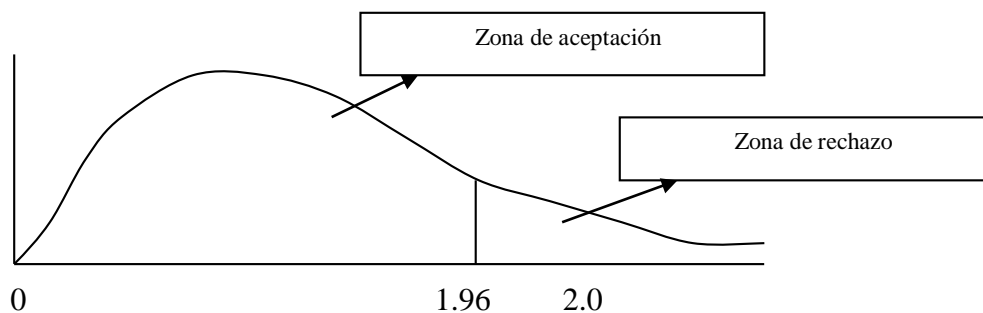
$n_c$  = Es el número de observaciones (tamaño de la muestra)

Para cada tratamiento.

SSE = Suma de cuadrados del error: se determina por sustracción

$$SSE = SS\ total - SST$$

Distribución F – Snedecor para establecer las regiones de rechazo y aceptación



### 3.6. Procedimiento

#### Prueba de Hipótesis Específica N° 1:

##### 1. Prueba de Hipótesis:

Ha: las condiciones sociales de las mujeres influyen en su participación en los Programas Sociales.

Ho: las condiciones sociales de las mujeres no influyen en su participación en los Programas Sociales.

##### 2. Nivel de Significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%

##### 3. Prueba estadística a usar:

Desde que los datos son cuantitativos, usamos la distribución chi - cuadrada, que tiene la siguiente fórmula:

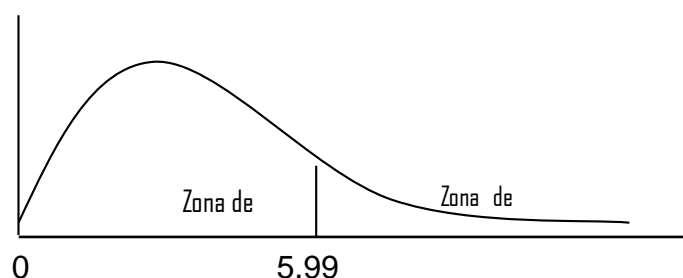
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

#### Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la  $\chi^2_{tablas} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{,2} = 5.99$

Región de Aceptación: si  $\chi^2_{calculada} \leq 5.99$

Región de Rechazo : si  $\chi^2_{calculada} > 5.99$



**Prueba de Hipótesis Específica N° 2:****1. Prueba de Hipótesis:**

Ha: Las condiciones educativas de la mujer influyen en su participación en los Programas Sociales.

Ho: Las condiciones educativas de la mujer no influyen en su participación en los Programas Sociales.

**2. Nivel de Significancia:**

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%.

**3. Prueba estadística a usar:**

Desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución JI - cuadrada, que tiene la siguiente fórmula:

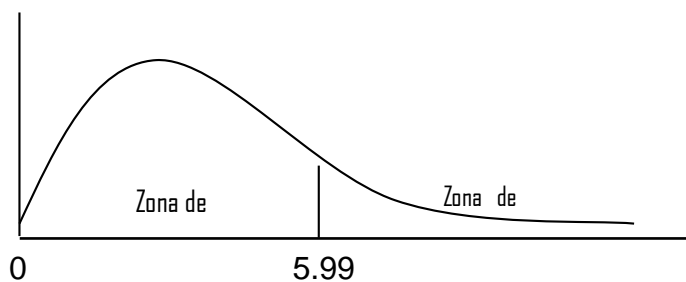
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

**Región aceptación y rechazo:**

Hallamos el valor de la  $\chi^2_{tablas} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{,2} = 5.99$

Región de Aceptación: si  $\chi^2_{calculada} \leq 5.99$

Región de Rechazo : si  $\chi^2_{calculada} > 5.99$



### 3.7. Variables

#### **Variable independiente:**

- Condiciones socioeducativas

#### **Variable dependiente:**

- Participación social

### 3.8. Análisis de los resultados

#### **Condiciones socioeducativas y participación social de las mujeres beneficiarias de los programas de vaso de leche y comedores populares.**

Al analizar las condiciones socioeducativas de las mujeres y su influencia en su participación en los Programas Sociales del centro poblado de Alto Puno, se consideró aquellas tablas, donde la causa influye en el efecto, se tomó en cuenta por la variable independiente como es la dimensión social denominado como: el sujeto que realizó las actividades del hogar; por la variable dependiente se consideran los obstáculos que tuvo la mujer para poder participar en los Programas Sociales, considerando aquellos obstáculos que con mayor preponderancia les impidió lograr una participación adecuada, acorde con las políticas y lineamientos de los Programas de atención directa a la población de bajos recursos.

Los resultados obtenidos han sido recopilados a través de la técnica de la encuesta, que fue aplicado a las mujeres beneficiarias de los Programas Sociales de Vaso de Leche y Comedor Popular del centro poblado de Alto Puno 2013, para contar con una información verificable y objetiva.

A continuación, presentaremos el cuadro que nos puede explicar el objetivo general planteado, al hacerle un análisis descriptivo de interpretación y discusión para corroborar a la hipótesis que se planteó en el Proyecto.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 01

SUJETO QUE REALIZA LAS ACTIVIDADES DENTRO DEL HOGAR SEGÚN LOS OBSTÁCULOS DE PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE VASO DE LECHE Y COMEDOR POPULAR

OBSTACULOS DE PARTICIPACIÓN	SUJETO QUE REALIZA LAS ACTIVIDADES EN EL HOGAR								TOTAL	
	Padre		Madre		Padre - Madre		Padres – Hijos			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades del hogar	-	-	<b>18</b>	<b>25,7</b>	1	1,4	-	-	19	27,1
Limitada información	-	-	<b>22</b>	<b>31,4</b>	2	2,9	-	-	24	34,3
Factores laborales	1	1,4	6	8,6	7	10	-	-	14	20
Ausencia de interés	-	-	<b>3</b>	<b>4,3</b>	2	2,9	1	1,4	6	8,6
Conflictos organizacionales	-	-	<b>3</b>	<b>4,3</b>	4	5,7	-	-	7	10
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>1,4</b>	<b>52</b>	<b>74,3</b>	<b>16</b>	<b>22,9</b>	<b>1</b>	<b>1,4</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres beneficiarias de los programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno-2013.

En el cuadro número 01, apreciamos los resultados del cruce de variables entre la persona que desarrolla las actividades en el hogar y los obstáculos que presenta dicha persona para lograr una adecuada participación en los programas sociales de vaso de leche y comedor popular en el centro poblado de Alto Puno, donde el 31.4% de la población encuestada manifiesta que las actividades del hogar son estrictamente realizados por la madre la misma que manifiesta que tiene como obstáculo principal para participar en los programas sociales es por la limitada información acerca de dichos programas desconociendo como sus lineamientos, protocolos y otros, esto demuestra que esta parte de la población no tiene una participación óptima, relevante ni

significativa, todo ello sucede por tener y contar con una limitada y escasa información acerca de los programas, el cual repercute directamente en su nivel óptimo de participación en los programas sociales. A ello se suma aquellas madres que también realizan las actividades del hogar con un porcentaje significativo, de los cuales el 25.7%, presentan como obstáculo para participar en los programas sociales de vaso de leche y comedor popular, son las actividades que desarrollan dentro de su hogar que son realizados día tras día, este conjunto de actividades como el cuidados de los hijos, preparación de los alimentos para la familia, y otros limita a que la mujer pueda incidir de manera activa y responsable en dichos programas. Por otro lado, solo el 4.3% de las mujeres encuestadas quienes a su vez son responsables en realizan las actividades dentro de su hogar manifiestan tener ausencia de interés y conflictos en la organización situaciones que les limita en participar en dichos programas de alimentación complementaria.

Al respecto Palomar y Suarez (2004) explicar que la situación actual de las mujeres hay que situarse en el tiempo, explicando los factores que condicionaron la formación y consolidación de la estructura de la familia que hoy conocemos.

Con la industrialización, y de acuerdo con las necesidades políticas, sociales y económicas que este proceso encierra en sí, es cuando se empieza a estructurar la familia con una clara división en el reparto de funciones y roles.

Desde este momento se instauró culturalmente el rol de la mujer como guardiana del hogar en todas las sociedades industrializadas o en proceso de industrialización, al mismo tiempo que el trabajo y la esfera pública iba quedando en manos de los hombres. Estos dos polos se fueron introduciendo en las conciencias e ideologías de los grupos sociales y fueron arraigando en ellos como si se tratara de dos dominios de la propia naturaleza.



El fin de la mujer era, y sigue siendo en algunos lugares, ayudar a su madre en las tareas de casa, casarse, procrear, ocuparse del mantenimiento de la casa, cuidar de los hijos, tener la comida en la mesa cuando llega el esposo de trabajar, permanecer en su hogar y no trabajar (para esto ya está el marido).

Frente a la problemática considero que la mujer sigue siendo (en la mayoría de los casos) la que hace las tareas del hogar por la ausencia de un empleo formal, la falta de ingresos, la ausencia de oportunidades en lograr una educación formal y otros. Empero los programas sociales como el vaso de leche y comedor popular buscan fortalecer sus capacidades y adiestrar sus habilidades para contribuir en el desarrollo de sus integrantes de sus familias y se debe seguir trabajando con la inclusión con esta parte de la población.

Por otra parte, para poder participar en las organizaciones sociales, grupales y comunales es de vital importancia el acceso a la información o estar informado acerca de los acontecimientos que se suscitan como dice Abbate (2006). La circulación de la información debe ser fluida, posibilitando su acceso por parte de todos los actores involucrados. Este es un requisito fundamental para permitir el conocimiento y difusión de los canales de participación. La información es un requisito básico para garantizar una participación efectiva y responsable; los ciudadanos deben conocer los mecanismos de comunicación de modo que se garantice que ambos polos dialoguen y cooperen en la gestión, es decir en este aspecto entre los responsables operadores de los programas de vaso de leche- comedor popular y los beneficiarios, creando la posibilidad de desarrollar prácticas innovadoras que representen avances reales en la gestión en los aspectos públicos.

**Prueba de chi-cuadrada Tabla 01**

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	33,170(a)	12	,001
Razón de verosimilitud	26,686	12	,009
Asociación lineal por lineal	12,451	1	,000
N de casos válidos	70		

A 15 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 09.

<b>Prueba de hipótesis</b>	<b>Confianza</b>	<b>gl</b>	<b>Resultado de chi cuadrado</b>	<b>significancia</b>	<b>Decisión</b>
Analizar si las condiciones socio-educativas de la mujer influyen en la participación en los Programas Sociales.	95%	12	33,170(a)	,001	Si existe relación entre las personas que realizan las actividades del hogar y los obstáculos de participación en los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular.

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres beneficiarias de los programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno-2013.

Según la prueba de hipótesis estadística chi-cuadrada se determina que existe relación entre las personas que realizan las actividades del hogar y los obstáculos que le impiden participar adecuadamente a la mujer en los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular, porque según los resultados del SPSS tenemos un valor de la chi-cuadrada 33,170(a) que es mucho mayor a 5.99 del punto crítico, por lo que se encuentra en la zona de rechazo; y el valor de la significancia es de 0.001 mucho menor a un error de significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## 4.1. CONDICIONES SOCIALES Y PARTICIPACION EN LOS PROGRAMAS SOCIALES

### 4.1.1. Cuidado de los hijos y participación en los programas sociales

La mujer sigue siendo (en la mayoría de los casos) la que hace las tareas del hogar, comprendiendo el perfil, las características y condición de las mismas en calidad de los beneficiarios de los Programas Sociales, donde se enfrenta ahora a una triple tarea: el trabajo, el cuidado de sus hijos y las tareas del hogar, lo que condiciona su participación en dichos programas sociales de complementación alimentaria.

A continuación, se analiza aspectos que son de suma importancia, referidos a las responsabilidades que enfrenta la mujer dentro de la esfera familiar, tales como el cuidado del número de sus hijos que condiciona la frecuencia de participación en los programas sociales.

TABLA 02

#### NÚMERO DE HIJOS MENORES A CARGO DE LA MUJER SEGÚN FRECUENCIA DE PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS SOCIALES

FRECUENCIA A DE PARTICIPA- CIÓN	NUMERO DE HIJOS MENORES										TOTAL	
	1 a 2 Hijos		2 a 3 hijos		3 a 4 hijos		4 a 5 hijos		5 a más hijos		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Puntualmente	<b>6</b>	<b>8,6</b>	2	2,9	<b>2</b>	<b>2,9</b>	-	-	-	-	10	14,3
Disponibilidad del tiempo	3	4,3	4	5,7	<b>17</b>	<b>24,3</b>	3	4,3	-	-	27	38,6
Por obligación	6	8,6	12	17,1	3	4,3	1	1,4	2	2,9	24	34,3
Casi no participa	2	2,9	-	-	2	2,9	<b>5</b>	<b>7,1</b>	-	-	9	12,9
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>24,3</b>	<b>18</b>	<b>25,7</b>	<b>24</b>	<b>34,3</b>	<b>9</b>	<b>12,9</b>	<b>2</b>	<b>2,9</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres beneficiarias de los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno-2013.

En el cuadro N° 02 se describe del resultado del cruce de variables entre el cuidado del número de hijos menores a cargo de la mujer dentro de su familia y su frecuencia de participación en los Programas Sociales de Vaso de Leche y Comedores Populares del Centro Poblado de alto Puno, donde el 24.3% de las mujeres beneficiarias de dichos Programas Sociales de complementación alimentaria, manifiestan tener tres a cuatro hijos menores a su cargo, quienes aún requieren la atención y el cuidado de la madre, por la misma característica y habilidad que presenta una mujer en la crianza de los hijos, por todo ello meritorio el reconocimiento por las organizaciones y sociedad, sin embargo cuando están frente a organizaciones como ya lo mencionamos arriba, donde se requiere condiciones para lograr una participación optimo, responsable cambia el panorama, es así que su frecuencia de participación de esta parte de la población es solo a veces, es decir, hacen su participación en los Programas Sociales solo cuando disponen de tiempo. Por qué velar por el desarrollo integral de sus menores hijos condiciona a que las mujeres participen de forma esporádica en las actividades programadas por los Programas de Vaso de Leche y Comedor popular. Solo de esta parte de las mujeres encuestadas indican que el 2.9%, participan de forma puntual a las actividades programas por los Programas Sociales de Vaso de Leche y Comedor Popular, donde la diferencia es considerablemente preponderante. Por otra parte, es más aun el 7.1%, de las mujeres encuestadas indican que tienen cuatro a cinco hijos menores que aun requieren la prestación de cuidado y atención de las mismas, condición que le limita considerablemente a casi nunca participar en dichos Programas de complementación alimentaria, frente a esta situación es paradójico analizar la situación que presentan las mujeres beneficiarias, porque cuando a mayor cantidad es el número de hijos es mayor la necesidad de ser más consumidores de los programas y por ende mayor la participación, sin embargo corroboro a la hipótesis planteado, mientras tanto

hay mucho por seguir investigando para contribuir y fortalecer el direccionamiento de los programas de atención directa.

Para Barrientos (2005), menciona que para alcanzar un nivel de participación óptimo, responsable se debe tener en cuenta tres aspectos muy fundamentales:

Primero la Información, donde debe ser lo más necesario posible en cantidad y calidad; quien participa debe estar en condiciones de evaluar la información que maneja y para alcanzar dichas condiciones debe existir una buena comunicación que permita un encuentro auténtico entre las personas, evitando los malos entendidos y las suposiciones y facilitando el intercambio de experiencias y de conocimientos.

Segundo la opinión: corresponde a un nivel más complejo y supone un nivel de participación más amplio que la informativa. El objetivo de la opinión podrá ser la modificación de decisiones o de acciones. En este último caso la opinión alimentará la certeza de los riesgos a que están expuestos aquellos que deben decidir. La opinión tiene relación con la información en la medida en que esta última sea adecuada y oportuna.

Tercera toma de decisiones: presupone, además de la adecuada y oportuna información, el reconocimiento de acuerdos, de diferencias y de mecanismos adecuados de discusión y de toma de decisiones, si se toman decisiones sin que todos den su opinión (ya sea por la ausencia de consulta o de interés de algunos de los participantes). Esto genera problemas es que cuando se toma la decisión, los que no han participado en ella tienden a resistirse y a criticarla.

Considero que es de suma importancia considerar el aporte del autor, porque una beneficiaria que casi nunca participa o en ocasiones dispone de tiempo, por la misma condición de tener un número considerable de menores hijos en edad de cuidado y protección, hace que su participación se minimiza y disminuya, por lo tanto es posible que no cuente con una información adecuada, oportuna y necesaria, a partir de ahí será

imposibilitado de prestar su opinión y consideración a cerca de las decisiones tomadas en los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno.

**Prueba de chi-cuadrada Tabla 02**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,527(a)	12	,000
Razón de verosimilitud	43,206	12	,000
Asociación lineal por lineal	3,372	1	,066
N de casos válidos	70		

A 14 casillas (70,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,26.

Prueba de hipótesis	Confianza	gl	Resultado de chi cuadrado	Significancia	Decisión
Analizar si las condiciones sociales de la mujer influyen en la participación en los Programas Sociales.	95%	12	46.527	0.000	Si existe relación entre el número de hijos menores que presenta la mujer y su frecuencia de participación en los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular.

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres beneficiarias de los programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno-2013.

Según la prueba de hipótesis estadística chi-cuadrada se determina que existe relación entre el número de hijos menores que presenta la mujer y su frecuencia de participación en los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular, porque según los resultados del SPSS tenemos un valor de la chi-cuadrada 46.527<sup>a</sup> que es mucho mayor a 5.99 del punto crítico, por lo que se encuentra en la zona de rechazo; y el valor de la significancia es de 0.000 mucho menor a un error de significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### 4.1.2. Actividades que realiza y participación en programas sociales

Si construimos la línea del tiempo conocido como historia de la humanidad, los hombres y las mujeres trabajaban por igual en la búsqueda de alimentos para satisfacer sus necesidades alimentarias, cuando se desarrollan las sociedades agrícolas el trabajo de la mujer se reduce a las tareas del hogar, aunque también ayudaban en la tierra, a medida que se iban desarrollando los centros urbanos éstas vendían o intercambiaban bienes en el mercado, esta última realidad sigue siendo vigente. Por lo tanto, las características tradicionales de la familia han configurado a aquellas realidades como una entidad en la que predominaba el padre y la mujer muchas veces se subordinaba a él, quien era considerado como el jefe de la familia y realizaba trabajos fuera del entorno familiar mientras que la mujer estaba circunscrita a actividades domésticas.

En la actualidad, estas formas de organización familiar se vienen modificando y cambiando, en las familias modernas existe una tendencia hacia una mayor participación de la mujer en las distintas esferas y ámbitos sociales, el desarrollo y la modificación de la estructura y funcionamiento de la familia ha implicado importantes modificaciones en la división familiar del trabajo, uno de los hechos que ha influido es el ingreso de la mujer al mercado laboral ya sea formal o lo contrario, el aumento de la educación en la mujer, entre otros aspectos.

TABLA 03

OCUPACIÓN DE LA MUJER SEGÚN SU PARTICIPACIÓN EN TOMA DE DECISIONES EN LOS PROGRAMAS SOCIALES DE VASO DE LECHE Y COMEDOR POPULAR

PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES	OCUPACION									
	Trabajos en el campo		Servicios		Comerciante		Ama de casa		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
En todas las reuniones	-	-	2	2,9	7	10	1	1,4	10	14,3
Cuando está presente	-	-	-	-	5	7,1	7	10	12	17,1
De acuerdo con la mayoría	3	4,3	1	1,4	1	1,4	7	10	12	17,1
Pocas veces	1	1,4	1	1,4	<b>13</b>	<b>18,6</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	36	51,4
<b>TOTAL</b>	4	5,7	4	5,7	26	37,1	36	51,4	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres beneficiarias de los programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno-2013.

\*servicios: ayudante de combis urbanas, lavar ropas y otros

En el presente cuadro podemos observar del cruce de variables entre la ocupación de la mujer entre la participación de la misma en la toma de decisiones, donde el **30%** de las mujeres encuestadas manifiestan que su actividad principal es la tarea doméstica, es decir son ama de casa, donde cumple múltiples funciones como el cuidado de los menores hijos, la preparación de sus alimentos, limpieza y aseo, otros. Esto hace que dificulte considerablemente su participación en la toma de decisiones, es por ello que participa pocas veces en los programas de Vaso de Leche y Comedor Popular. El **18.6%** de las mujeres realizan actividades comerciales lo cual condiciona su participación en los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular ya que estas mujeres con menores ingresos económicos tienen que priorizar el trabajo fuera del hogar y por lo tanto en la misma situación de la ama de casa participan pocas veces en la toma de decisiones en la organización, en tal sentido la mujer de alto Puno juega un



papel importante al interior de la familia, sobre todo en situaciones de carencia o pobreza ya que además de desempeñarse como ama de casa, realiza otras actividades en apoyo de la economía del hogar a través actividades comerciales y participa limitadamente en la gestión organizacional de los Programas, por lo tanto con ello se corrobora la hipótesis planteada por consiguiente permite a los operadores de los Programas re direccionar las políticas y lineamientos de dichos Programas.

Por otra parte, solo el **10.0%** participa puntualmente en la toma de decisiones y pertenece a las mujeres que se dedican al comercio, esto explica que este sector de la población está consciente sobre la importancia de participar en la toma de decisiones dentro de su organización y/o al programa que pertenece.

Para Carlos Parodi (2001), las Políticas Sociales está orientado hacia la superación de la pobreza, a través de la búsqueda de igualdad de oportunidades, por lo tanto, tiene dos objetivos: desarrollar actividades orientadas hacia la formación del capital humano. Desarrollar acciones asistenciales, orientadas aprovisionar de medios de vida a la población que vive en extrema pobreza y que están impedidas de trabajar.

Para tal consecución los canales de viabilidad deben ser prioritarios entre la entidad responsable y comunidad focalizada sin filtraciones sin dejar de lado la calidad del servicio. La clara evidencia nos demuestra cuando la labor principal de las mujeres de este sector es la labor domestica que están impedidos de desarrollar alguna actividad económica, por la misma carga familiar y su grado de instrucción o capacitación especializada en alguna materia para su inserción laboral competitivo, por lo tanto, está comprometido con el segundo objetivo.

Finalmente, las mujeres se introdujeron en el mundo laboral por necesidad económica. Las mujeres de menor nivel económico trabajan fuera de casa, dedicándose al comercio muchas veces informal. En muchos países en vías de desarrollo como el

Perú, donde hay una gran escasez de oportunidades de empleo remunerado, millones de mujeres optan por el trabajo itinerante.

**Prueba de chi-cuadrada Tabla 03**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,114(a)	9	,004
Razón de verosimilitud	23,579	9	,005
Asociación lineal por lineal	2,225	1	,136
N de casos válidos	70		

A 11 casillas (68,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,57.

Prueba de hipótesis	Confianza	gl	Resultado de chi cuadrado	Significancia	Decisión
Analizar si las condiciones sociales de la mujer influyen en la participación en los Programas Sociales.	95%	9	24.114 <sup>a</sup>	0.004	Si existe relación entre las actividades al que se dedica la mujer y su grado de participación en la toma de decisiones en los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular.

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres beneficiarias de los programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno-2013.

Según la prueba de hipótesis estadística chi-cuadrada se determina que existe relación entre las actividades al que se dedica la mujer y su grado de participación en la toma de decisiones en los programas de vaso de leche y comedor popular, porque según los resultados del SPSS tenemos un valor de la chi-cuadrada 24.114<sup>a</sup> que es mucho mayor a 5.99 del punto crítico, por lo que se encuentra en la zona de rechazo; y el valor de la significancia es de 0.004 mucho menor a un error de significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### **4.2. CONDICIONES EDUCATIVAS Y PARTICIPACION EN LOS PROGRAMAS SOCIALES**

Durante décadas, el ámbito de la mujer fue únicamente la familia, dentro de ella, tuvo un papel muy importante y predominante, se le ha considerado como la piedra angular. Algunos de los diferentes papeles que ha desempeñado en este núcleo, es el de proveedora de cuidados, que tradicionalmente se le ha asignado, para asistir y dar atención tanto a los hijos, esposo, ancianos de la familia, a los discapacitados, entre otros.

En los ámbitos de las urbanizaciones nuevas o considerados como urbano marginales como es Alto Puno, aquel rol o papel que la mujer había venido desempeñando, se ha ido modificando en el transcurso de los años, debido a que las familias han evolucionado de familias extensas a familias nucleares, este cambio, muchas veces ligado con la migración (campo-ciudad), los miembros de la familia se dispersaron, ubicándose en distintos asentamientos urbanos como el que es motivo de estudio, el contacto urbano ha permitido a las familias tradicionales la necesidad de insertar a la mujer en procesos educativos y es por ello que los índices de educación ha crecido progresivamente.

Para explicar si las condiciones educativas de la mujer influyen de manera considerable en la participación de las mujeres beneficiarias en los Programas Sociales del Centro Poblado de Alto Puno, se ha considerado aquellos cuadros que respaldan la influencia de las causas en los efectos, por lo tanto, tenemos por la variable independiente el grado de instrucción de la mujer, el nivel de conocimiento que tiene la mujer sobre el Programa y los espacios educativos donde ha participado. Por la variable dependiente presentamos la modalidad de participación en el Programa, los obstáculos de participación y el Programa Social al que pertenece.

Los resultados obtenidos han sido recopilados a través de la encuesta, que fue aplicado a las mujeres beneficiarias de los Programas Sociales de Vaso de Leche y Comedor Popular del centro poblado de Alto Puno 2013.

A continuación, presentaremos los cuadros que nos puede explicar el objetivo planteado, al hacerle un análisis descriptivo, de interpretación y discusión para corroborar a la hipótesis planteada en el Proyecto.

#### **4.2.1. Grado de educación formal de la mujer y participación en los programas sociales**

Hablar de la educación, es considerar en pleno siglo XXI un derecho universal e inalienable del ser humano, y a su vez es un elemento indispensable para lograr el progreso económico y social, la igualdad del acceso a la educación es un requisito fundamental para el empoderamiento de la mujer.

TABLA 04

GRADO DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA DE LA MUJER SEGÚN LA MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA SOCIAL

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN	GRADO DE INSTRUCCION									
	Sin instrucción		Primaria		Secundaria		Superior		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Líder del grupo	-	-	1	1,4	7	10	2	2,9	10	14,3
Población base	3	4,3	29	41,4	28	40	-	-	60	85,7
TOTAL	3	4,3	30	42,8	35	50	2	2,9	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres beneficiarias de los programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno-2013.

En el cuadro N° 04, se puede apreciar del cruce de variables entre el grado de instrucción de la mujer beneficiaria y su modalidad de participación en los Programas Sociales de Vaso de Leche y Comedor Popular, donde el **41.4%**, manifiestan haber solo alcanzado su grado de instrucción de nivel primario y su modalidad de participar en el Programa Social al que pertenece es de solo población base es decir como una población desactivada del liderazgo dentro del grupo, en tal sentido el grado de escolaridad o falta de ella, influye en diferentes formas en su vida cotidiana de las mujeres, ésta parte de la población participa en calidad de beneficiarias en los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular, ya que su condición educativa las supedita a dedicarse a las actividades domésticas o actividades comerciales a ello se suma el ejercido del poder de los esposos al interior de los hogares de los sectores más populares, al respecto Oliveira(1995:22-23). Dice “cuando el padre o esposo tienen mayor autoridad, las mujeres por su baja escolaridad o la no participación en la actividad económica, no pueden aspirar a ejercer ningún tipo de liderazgo, autoridad, lo cual se vuelve un círculo vicioso, ya que llegan a aceptar ésta situación de desigualdad,

considerando a sus cónyuges como los jefes del hogar y con derechos a asumir liderazgo”

Por otra parte solo 10% de la población encuestada manifiestan haber alcanzado su grado de instrucción secundaria por consecuente ésta parte de la población lidera la organización, empoderándose a su nivel de percepción y asimilación sobre las políticas y objetivos de los Programas Sociales de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno.

La educación es un derecho humano y un elemento indispensable para el progreso económico y social, debe reconocerse que el acceso pleno y en condiciones de igualdad a la educación es un requisito fundamental para la potenciación de la mujer, y un instrumento fundamental para lograr los objetivos de igualdad de género, desarrollo y la paz. La educación puede ser considerada como el área en la que las mujeres han tenido los mayores logros en las últimas décadas.

Para comprender el tema de la Educación Serna y Vallés (2010) cita el concepto de Mondragón y Trigueros (2002) donde menciona que la educación es toda actuación social por la que se intenta influenciar, mantener o cambiar a las personas. La educación es un proceso permanente que se funde antropológicamente en la necesidad de aprendizaje; es imprescindible como complemento, perfeccionamiento y personalización del proceso de socialización. A su vez las necesidades de formación de las sociedades y la educación no formal debería formar parte importante del esfuerzo total de la enseñanza de cualquier país. Este concepto está ligado a un marco de atención a la pobreza en los países de América Latina y muy especialmente destinada a adultos de áreas rurales y zonas marginadas.

Para ello, mediante la participación se fomenta el sentido de pertenencia a la comunidad, organizaciones sociales y la autoresponsabilización en la resolución de sus

necesidades. Por otro lado, a la hora de incrementar los niveles de participación resulta de gran importancia integrar equilibradamente los derechos individuales y sociales. La participación efectiva y eficaz de la iniciativa social de la mujeres beneficiarias del Programa Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Puno requiere que se den, simultáneamente, tres condiciones: querer participar (motivación), con ello refiero a que las mujeres que participan en calidad de beneficiarias en dichos Programas, deben reconocer su necesidades que debe ser el pilar fundamental para tener una razón y motivo para participar de manera efectiva, lo otro es poder participar (cauces), con ello refiero no solo vasta de motivo o razón para participar en los Programas sino de buscar vías y canales de participación organizando y planificando mejor el tiempo que va a dedicar al grupo y finalmente saber participar (conocimientos y habilidades), para ello es necesario contar con las destrezas y estrategias, siendo indispensable la información y el conocimiento acerca del Programa. Condiciones que normalmente no existen de hecho cuando solo forman como personas pasivamente beneficiario.

#### Prueba de chi-cuadrada Tabla 04

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,064(a)	3	,001
Razón de verosimilitud	13,249	3	,004
Asociación lineal por lineal	9,578	1	,002
N de casos válidos	70		

A 5 casillas (62,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 29.

Prueba de hipótesis	Confianza	gl	Resultado de chi cuadrado	Significancia	Decisión
Explicar si las condiciones educativas de la mujer influyen en la participación en los Programas Sociales.	95%	3	16.064 <sup>a</sup>	0.001	Si existe relación entre el grado de instrucción concluida de la mujer y su modalidad de participación en los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular.

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres beneficiarias de los programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno-2013.

Según la prueba de hipótesis estadística chi-cuadrada se determina que existe relación entre el grado de instrucción concluida de la mujer y su modalidad de participación en los Programas de de Vaso de Leche y Comedor Popular, porque según los resultados del SPSS tenemos un valor de la chi-cuadrada 16.064<sup>a</sup> que es mucho mayor a 5.99 del punto crítico, por lo que se encuentra en la zona de rechazo; y el valor de significancia es de 0.001 mucho menor a un error de significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



## 4.2.2. Conocimiento y participación en el Programa

TABLA 05

GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA MUJER SEGÚN LOS OBSTÁCULOS DE PARTICIPACIÓN AL PROGRAMA SOCIAL QUE PERTENECE

OBSTACULOS DE PARTICIPACIÓN	CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA						TOTAL	
	Pleno conocimiento		Poco conocimiento		Casi no tiene conocimiento			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Actividades del hogar	-	-	15	21,4	4	5,7	19	27,1
Desinformación	-	-	20	28,6	4	5,7	24	34,3
Factores laborales	1	1,4	10	14,3	3	4,3	14	20
Poco interés	2	2,9	-	-	4	5,7	6	8,6
Conflictos organizacionales	5	7,1	2	2,9	-	-	7	10
TOTAL	8	11,4	47	67,1	15	21,4	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres beneficiarias de los programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno-2013.

Una de las principales problemáticas que no permite tener una eficiente participación en los Programas, es el poco conocimiento que muestran las mujeres respecto al Programa Social como beneficiarias de ello. Es así que en el cruce de variables entre el conocimiento que tiene las mujeres beneficiarias sobre los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular, y, los obstáculos de participación que presentan para participar, donde en el cuadro N° 05 observamos que el **28.6%** de las mujeres encuestadas afirman tener poco conocimiento sobre el Programa de la que son beneficiarias, por lo tanto el poco conocimiento que muestran es por la desinformación a cerca del Programa, entonces tal hipótesis es corroborado mediante este cuadro. Donde cuando mayor es la desinformación es menor el conocimiento a cerca de los Programas, donde todo ello influye en su grado de participación permanente, continua

y activa de las mujeres beneficiarias de los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular.

Para ello Adela Abbate (2006), menciona que la circulación de la información debe ser fluida, posibilitando su acceso por parte de todos los actores involucrados. Este es un requisito fundamental para permitir el conocimiento y diseminación de los canales de participación. La información es un requisito básico para garantizar una participación efectiva y responsable; los ciudadanos deben conocer los mecanismos de comunicación de modo que se garantice que ambos polos dialoguen y cooperen en la gestión, creando la posibilidad de desarrollar prácticas innovadoras que representen avances reales en la gestión de la cosa pública.

A ello se suma la falta de una cultura de participación. El término de cultura participativa hace referencia a la incorporación en el ámbito de la vida local en general, y del sistema de los Servicios Sociales en particular, de la participación de la Sociedad Civil en el proceso y desarrollo de una organización. Donde las formas de vivir, pensar y actuar; permiten la participación de las mujeres beneficiarias en el funcionamiento y marcha de su organización o programa para alcanzar los objetivos y metas. Lo cual no lleva a concluir a participar para informarse, sino a informarse para poder participar en las acciones que se toma y emprende en bien de las mujeres beneficiarias de los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno.

Por otro lado, el 21.4% de las mujeres encuestadas, manifiestan tener poco conocimiento acerca del programa es por las actividades del hogar, comprendido en la atención y el cuidado que brindan a sus menores hijos, los roles de preparación de los alimentos, limpieza y aseo dentro de su hogar.

**Prueba de chi-cuadrada Tabla 05**

<b>Prueba de chi-cuadrado del cuadro N° 05</b>	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	44,143(a)	8	,000
Razón de verosimilitud	39,915	8	,000
Asociación lineal por lineal	7,100	1	,008
N de casos válidos	70		

A 11 casillas (73,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 69.

<b>Prueba de hipótesis</b>	<b>Confianza</b>	<b>gl</b>	<b>Resultado de chi cuadrado</b>	<b>Significancia</b>	<b>Decisión</b>
Explicar si las condiciones educativas de la mujer influyen en la participación en los Programas Sociales.	95%	8	44.143 <sup>a</sup>	0.000	Si existe relación entre el grado de conocimiento de la mujer sobre al Programa al que pertenece según los obstáculos de participación en el Programa.

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres beneficiarias de los programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno-2013.

Según la prueba de hipótesis estadística chi-cuadrada se determina que existe relación entre el grado de conocimiento de la mujer sobre al Programa al que pertenece según los obstáculos de participación en el Programa, porque según los resultados del SPSS tenemos un valor de la chi-cuadrada 44.143<sup>a</sup> que es mucho mayor a 5.99 del punto crítico, por lo que se encuentra en la zona de rechazo; y el valor de la significancia es de 0.000 mucho menor a un error de significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### 4.2.3. Espacios educativos y participación en programas sociales

La educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, la educación no solo se produce a través de la palabra, pues está en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes; adquiridos en diferentes espacios, en tal sentido todos los espacios sociales se constituyen en espacios educativos

Hopenhayn (1988), nos dice que la participación tiene un sentido fundamental cuando redundando en humanización, es decir, cuando la población involucrada, logra liberar potencialidades que anteriormente tenía inhibidas, dejando de ser instrumento de otros para convertirse en "protagonista de sí mismo en tanto ser social". La motivación fundamental, a la cual obedece la voluntad de participar "ser más sujeto y menos objeto", pone en juego las motivaciones derivadas (mayor control sobre la propia vida, mayor acceso a servicios, mayor integración a procesos y mayor autoestima vía reconocimiento social).

Por otro lado, Racellis (1995), Justifica la participación popular en el desarrollo y justifica su origen en varios preceptos. En primer lugar, considera que las personas son el objetivo central del desarrollo, añadiendo que es la voluntad y capacidad humana, el recurso más crítico de la nación y que la participación fortalece la capacidad de la población. Su esfuerzo es crear y mantener un crecimiento y desarrollo colectivo, cualidades inherentes a un verdadero desarrollo. En segundo lugar, considera que una población motivada para hacer frente en un inicio a sus problemas comunitarios, puede llegar a organizarse de forma más rápida y efectiva a fin de alcanzar ese objetivo, planear juntos establecer prioridades. El tomar en cuenta a los grupos con menos

recursos, dar seguimiento y evaluar resultados, muy seguramente logrará que se tengan resultados acorde a la realidad local.

TABLA 06

ESPACIOS EDUCATIVOS DONDE PARTICIPÓ LA MUJER SEGÚN PROGRAMA SOCIAL ACTUAL AL QUE PERTENECE

PROGRAMA SOCIAL AL QUE PERTENECE	ESPACIOS EDUCATIVOS DONDE PARTICIPÓ											
	Partidos políticos		Organizaciones sociales		Organizaciones Barriales-Comunales		Programas Sociales		Nunca participó		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Vaso de Leche	-	-	-	-	<b>9</b>	<b>12,9</b>	10	14,3	34	48,6	53	75,7
Comedor Popular	2	2,9	2	2,9	2	2,9	5	7,1	6	8,6	17	24,3
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>2,9</b>	<b>2</b>	<b>2,9</b>	<b>11</b>	<b>15,7</b>	<b>15</b>	<b>21,4</b>	<b>40</b>	<b>57,1</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres beneficiarias de los programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno-2013.

En el cruce de variables entre los espacios educativos donde participó la mujer y el programas social al que pertenece, claramente podemos contrastar, que las mujeres beneficiarias de los Programas de Vaso de Leche y Comedor Popular, el 57.1% de la población encuestada expresan que antes de pertenecer al Programa actual, nunca han participado de algún otro tipo de organización y solo el 12.9% de la población encuestada manifiestan haber tenido experiencia en pertenecer a un grupo que son las organizaciones barriales y comunales, esta parte de la población corresponde a las beneficiarias del Programa Vaso de Leche.

Por lo tanto es de vital importancia tener o contar con un antecedente de haber participado en un grupo anterior, experiencia que brinda mayores posibilidades de propiciar una participación activa en el nuevo grupo, este tipo de educación es denominado educación no formal y se encuentra asociada a grupos y organizaciones comunitarios y de la sociedad civil (siendo la que en aquel momento se consideró que

podía realizar una especial contribución a la formación en los países en vías de desarrollo).

Serna y Vallés (2010, dice que la educación formal es incapaz de abarcar, cualitativa y cuantitativamente, las necesidades de formación de las sociedades y la educación no formal debería formar parte importante del esfuerzo total de la enseñanza de cualquier país. Al emplear los recursos de la educación no formal e informal, permiten alcanzar un desarrollo comunitario entendido como un proceso socioeducativo que trata de desarrollar nuevas actitudes y comportamientos basados en la participación individual y colectiva, englobando todos los factores activos de una comunidad, mediante la participación activa de los ciudadanos con las instituciones y organizaciones democráticas, para llevar a cabo un proyecto de desarrollo comunitario.

Por lo tanto, es imprescindible la educación para el desarrollo, entendida como aquella que deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, fundado el desarrollo en la participación responsable de las personas y las comunidades.

**Prueba de chi-cuadrada Tabla 06**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,237(a)	4	,004
Razón de verosimilitud	14,266	4	,006
Asociación lineal por lineal	8,407	1	,004
N de casos válidos	70		

A 6 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,49.

Prueba de hipótesis	Confianza	gl	Resultado de chi cuadrado	Significancia	Decisión
---------------------	-----------	----	---------------------------	---------------	----------

Explicar si las condiciones educativas de la mujer influyen en la participación en los Programas Sociales.	95%	4	15.237	0.004	Si existe relación entre espacios educativos donde participó la mujer y al Programa Social que pertenece actualmente.
--	-----	---	--------	-------	---

Fuente: Encuesta aplicada a las mujeres beneficiarias de los programas de Vaso de Leche y Comedor Popular del Centro Poblado de Alto Puno-2013.

Según la prueba de hipótesis estadística chi-cuadrada se determina que existe relación entre espacios educativos donde participó la mujer y al Programa Social que pertenece actualmente, porque según los resultados del SPSS tenemos un valor de la chi-cuadrada 15.237<sup>a</sup> que es mucho mayor a 5.99 del punto crítico, por lo que se encuentra en la zona de rechazo; y el valor de la significancia es de 0.004 mucho menor a un error de significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### 4.3. PRUEBA ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS

Para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se aplicó el paquete estadístico del SPSS, con los datos de la encuesta sobre la participación social, se toma la **variable causal** el sujeto que de realizada las actividades del hogar influye sobre Variable Dependiente el obstáculo que presenta para participar en el programa al que pertenece.

Para realizar el análisis de la varianza propiamente dicho la secuencia es analizar, comparar medios, ANOVA de un factor. En el cuadro se seleccionó el obstáculo que presenta para participar del programa como Variable Dependiente y sujeto que realiza las actividades del hogar como causal, tenemos los siguientes resultados según ANOVA para la hipótesis general.

### Descriptivos

#### Obstáculos de Participación

	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Padre	1	3,0000	.	.	.	.
Madre	52	2,0577	1,10991	1,5392	1,7487	2,3667
Padre – Madre	16	3,3750	1,20416	3,0104	2,7333	4,0167
Padres – Hijos	1	4,0000	.	.	.	.
Total	70	2,4000	1,25571	1,5009	2,1006	2,6994

Este cuadro contiene un análisis descriptivo de la variable dependiente por grupos, así como los límites superior e inferior para la media de cada grupo al 95% de confianza. **ANOVA**

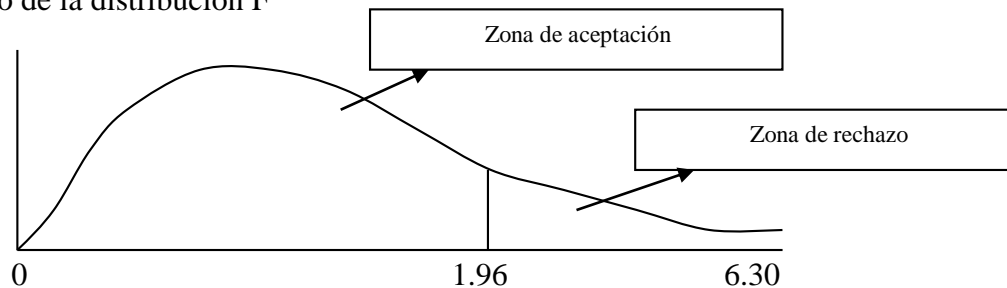
#### Obstáculos de Participación

	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	24,223	3	8,074	6,301	,001
Intra-grupos	84,577	66	1,281		
Total	108,800	69			



En el cuadro de resultados de ANOVA, el valor estadístico de prueba es  $F=6.301$  es significativamente distinto de 01 para cualquier nivel de significación y por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de igualdad de medias.

Gráfico de la distribución F



Entonces se observa que en el gráfico de distribución F resulta el valor de 6.30 mucho mayor a 1.96 del punto crítico por lo que se encuentra en la zona de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con la cual se concluye que las condiciones socioeducativas de las mujeres beneficiarias de los programas de vaso de leche y comedor popular influyen significativamente en la participación social del centro poblado de Alto Puno- 2013.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los factores socioeducativos influyen en la participación de las mujeres beneficiarias de los programas sociales de alto Puno; al respecto el 41,4% cuenta con un grado de instrucción de primaria, lo cual influye en que su participación en los Programas Sociales sea como población de base o simplemente beneficiarias del programa, con ausencia de liderazgo en la dirección dentro del grupo. Por otro lado, se concluye que el 31.4% de la población encuestada, manifiesta que, las actividades del hogar son realizados en su mayor consideración por la madre y su obstáculo principal para participar en los Programas Sociales de manera eficaz, es la carencia y escasa información acerca de ello. A ello se suma aquellas madres que también están comprometidos con las actividades del hogar, expresado en un 25.7%, las cuales son considerados por las madres, como obstáculo de participación en los Programas Sociales.

**SEGUNDA:** Se concluye que los factores sociales y actividades que realizan dentro del hogar inciden en la participación de las mujeres beneficiarias de los programas sociales, al respecto, el 24.3% de las mujeres beneficiarias, presenta tres a cuatro hijos a su cargo, que están en edad de ser atendidos, lo que indica que aún son menores de edad

o están en edad escolar, ésta situación hace que su frecuencia de participación solo sea cuando disponen de tiempo. Por otro lado, el **30%** de las mujeres beneficiarias de los Programas Sociales invierten su tiempo en actividades domésticas no remunerativas, es decir son amas de casa, ésta realidad hace que dificulte considerablemente su participación en la buena toma de decisiones en los programas de Vaso de Leche y Comedor Popular, así mismo, el **18.6%** de las mujeres se dedican al comercio, actividad que es remunerado o significa una ganancia para solventar y apoyar en la economía familiar, lo cual también influye en su participación en la toma de decisiones adecuadas en la organización, debido a que estas mujeres con menores ingresos económicos tienen que priorizar el trabajo.

**TERCERA:** Se concluye que los aspectos educativos de la mujer inciden en la participación de las mujeres beneficiarias de los programas sociales ya que tienen bajo grado de instrucción y desconocen aspectos referidos al programa, al respecto, el 28.6% de las mujeres beneficiarias afirman tener mínimo conocimiento sobre el Programa, este es un factor que obstaculiza su participación permanente, continua y activa, ellas consideran el poco conocimiento que tienen a cerca de los programas sociales, es por la falta de información, es decir están desinformados a cerca de los Programas Sociales.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Los Programas Sociales como el Vaso de Leche y Comedor Popular son Programas descentralizados, como lo indica el nuevo enfoque de las Políticas Sociales, las autoridades locales están encargados de implementar y direccionar tales Programas, al respecto se recomienda a los actores responsables de direccionar y reorientar el funcionamiento favorable de los Programas Sociales, asumir tareas de promotor, para viabilizar y canalizar la participación de la comunidad beneficiaria de dichos Programas, y con ello propiciar que la población participe en las diferentes acciones.

**SEGUNDA:** La responsabilidad de mejorar y brindar la calidad de prestación de los servicios de los programas de Comedor Popular y Vaso de Leche, debe estar centrado a partir de los compromisos eficientes asumidos por parte de la población beneficiaria, para ello se recomienda reorientar y fortalecer su organización, con medidas innovadoras como la auto organización, cooperación asociada y cogestión de programas, para superar el riesgo social. Parta ello se debe propiciar el Liderazgo de las mismas beneficiarias de los Programas Sociales de Alto Puno.

**TERCERA:** Las tareas y los roles (cuidado de los hijos, limpieza del hogar, preparación de los alimentos, Etc.) en los hogares de las mujeres beneficiarias de los Programas Sociales de Alto Puno, debe ser compartido en democracia entre todos los integrantes de la familia; esposo, hijos y otros con las que comparten el hogar, puesto que la mujer va a tener mayores oportunidades de involucrarse en la vida social y empoderar su participación en los Programas Sociales. En tal sentido es de vital importancia implementar acciones de sensibilización y concientización, para promover la equidad de género en el cumplimiento de funciones domésticas, económicas y sociales.

**CUARTO:** Los aspectos educativos de las mujeres deben estar en una constante retroalimentación, para poder disminuir el grado de analfabetismo, ello a través de una educación formal y no formal, a ello se suma los conocimientos adquiridos en las organizaciones donde vienen participando, esto permitirá adquirir una información integral acorde a los nuevos retos de la globalización, de tal manera que fortalezca su participación con propiedad y conocimiento en la toma de decisiones.

**QUINTA:** Respecto a la problemática abordada es inherente que no debe dejar de ser estudiado por los profesionales de Trabajo Social y profesiones a fines, por que recoge la participación social como un elemento esencial para la consecución del Bienestar Social de la colectividad humana, de lo contrario no estaríamos haciendo acciones de promoción, y, el Trabajador Social juega un papel importante, siempre apoyando al ser humano a participar en su vida social para que sea real y eficaz su involucramiento; prestándole la orientación, formación e información necesaria, acompañándole en su intervención educativa, acompañamiento que variara en su nivel y grado según el proceso de la intervención.

## VII. REFERENCIAS

- Badinter, E. (2014). “*La maternidad: esclavitud moderna*”. los andes.
- Barrientos, M. (2005). *Participación; Familias; Comunidad; Dirección escolar; Liderazgo*
- Benique , A. (s.f.). *Programas de alimentacion complementaria- care peru. puno : cinco editores*
- Blondet C. & Montero C.: *Hoy: Menú Popular Comedores en Lima 1995 IEP Ediciones*
- Claramunt Abbate, a. (2006). *Participacion en Políticas Sociales descentralizadas "el impacto de los actores sociales"*. Buenos Aires: Espacio editorial.
- Constitucion Política del Peru. (1993). Lima.
- Escobedo Rivera, j. (2005). *Investigacion cuantitativa y cualitativa*. Puno.
- Hernanadez Sampieri , R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodologia de la investigación*. interamericana editores S.A.
- Hopenhayn, M. (1988). *La participación y sus motivos*. Acción Crítica (24). Diciembre.

- INEI, & Peru. (2009). *Poblacion enpadronada de beneficiarios del Programa Vaso de Leche*. Lima.
- León T. Magdalena (2003) *mujeres y trabajo: Cambios impostergables*
- Lillo, N., y Rosello, E. (2004). *Manual para el Trabajo Social comunitario*.
- Lorenzo Garcia J., Palomar Villena M. y Suarez Soto E. (2004) “*Mujer y Familia*”  
*reflexiones criticas desde nuestra experiencia profesional*
- Parodi Trece, C. (2001). *Economia de las Políticas Sociales*. Lima.
- Parreño Arenas E. (2011) *Mujer y educación. Una mirada sobre la educación femenina durante el siglo XIX*.
- Serna Valera, M., & Vallés Herrero, J. (2010). *Compendio conceptual de la educacion social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Suarez Bustamante, M. (2003). *Caracterizacion del Programa Vaso de Leche*. Lima.
- Tello Sanchez, f. (2000). *La participación política de las mujeres en los gobiernos locales latinoamericanos barreras y desafios para una efectiva democracia de genero 2000*.
- Torres Palli, D. (2007). *Factores que determinar la participación de la mujer en la toma de deciciones en la comunidad de San Mateo de Arapa*.
- Vilca Canedo, D. J. (s.f.). *La participación de la mujer en el sector formal del mercado laboral de la ciudad de Oruro y Políticas Públicas que permitan su participación*.
- Vilca Sonco. (2011). *Analisis de la participación política y ciudadana*.
- Zapata Carnaque, E. M. (2011). *El Programa de Vaso de Leche en el Perú, temas de gestión pública y desarrollo*.