

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

SECUNDARIA (IES) JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC) EMILIO

ROMERO PADILLA, CHUCUITO - 2017

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDITH ROSSY SUNI PEQQUEÑA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

TESIS

Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio

Romero Padilla, Chucuito - 2017

PRESENTADA POR:

Bach. EDITH ROSSY SUNI PEQUEÑA



Escobedo
DR. JOSE OCTAVIO ESCOBEDO RIVERA
UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Fecha de sustentación: 06 de julio del 2018

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Ysabel Hito

Mg. YSABEL CRISTINA HITO MONTAÑO

PRIMER MIEMBRO

:

Maria Emma Zuniga

Dra. MARIA EMMA ZUNIGA VASQUEZ

SEGUNDO MIEMBRO

:

Cathy Ivonne Alarcon

Mg. CATHY IVONNE ALARCON PORTUGAL

DIRECTOR / ASESOR

:

Nilda Mabel Flores Chavez

Ms. NILDA MABEL FLORES CHÁVEZ

Área : Familias: Realidades, cambio y dinámica de intervención

Tema : Familia y redes sociales

DEDICATORIA

A Dios, por ser quien está siempre en todo momento a mi lado, dándome mucha fortaleza, salud, esperanza.

A mi madre: Rosaria Pequeña Vilca, por haberme apoyo en todo momento con sus consejos, motivación constante, valores, a quien amo y admiro por su perseverancia frente a las adversidades que se presentan en la vida.

A mis hermanas (os): Yanet Magna, Aidee, Jhon Alex y Magdiel, por ser las personas que siempre están y estarán a mi lado, apoyándome, gracias por todo.

A mis sobrinos: Jhunsag Lionel y Alis Emily con todo mi amor y cariño, que este triunfo les sirva de ejemplo a perseverar.

¡A todos ustedes dedico este logro!

Edith Rossy Suni Pequeña

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno por ser la casa de estudio y a mi Facultad de Trabajo Social, que me brindó la oportunidad de formarme profesionalmente, con los conocimientos y enseñanzas aportados por todos los docentes que conforman esta prestigiosa casa de estudio.

Agradezco también a mi directora y asesora de tesis a la Ms. Nilda Mabel Flores Chávez; por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, también por la paciencia y comprensión que tuvo para guiarme durante el desarrollo de la investigación. A los miembros del jurado: Mg. Ysabel Cristina Hito Montaña, Dra. Maria Emma Zuñiga Vasquez, Mg. Cathy Ivonne Alarcón Portugal, por guiarme en el desarrollo de la tesis.

Agradezco al director de la Institución Educativa Secundaria JEC. “Emilio Romero Padilla” de Chucuito en donde se desarrolló esta investigación por las facilidades brindadas para la culminación de esta investigación.

Edith Rossy Suni Pequeña

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS	8
ÍNDICE DE CUADROS	9
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Pregunta general.....	18
1.2.2 Preguntas específicas.....	18
1.3 Importancia y utilidad del estudio.....	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos	19
1.5 Caracterización del área de investigación	19
1.5.1 Característica de la Jornada Escolar Completa.....	19
1.5.2 Aspectos generales	21
1.5.3 Ubicación política	21
1.5.4 Base legal de la Institución	22
1.5.5 Jurisdicción.....	23
1.6 Hipótesis de la investigación	25
1.6.1 Hipótesis general.....	25
1.6.2 Hipótesis específicas	25

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación	26
2.1.1. A nivel internacional	26
2.1.2. A nivel nacional	27
2.1.3. A nivel Local	28

2.2.	Marco teórico y conceptual sobre el acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en las instituciones educativas.....	30
2.3.	Acompañamiento familiar	30
2.3.1.	Estrategias de acompañamiento	33
2.3.2.	Actividades en los que participan los padres en el colegio	34
2.3.3.	Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar	35
2.4.	Logro de aprendizaje	36
2.4.1.	Tipos de Aprendizaje.....	37
2.4.2.	Resultados de logro de aprendizaje.....	38

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	Enfoque y método de investigación	40
3.1.1.	Enfoque de investigación.....	40
3.1.2.	Método de investigación.....	40
3.2.	Tipo y diseño de investigación	40
3.2.1.	Tipo de investigación	40
3.2.2.	Diseño de la investigación	41
3.3.	Población y muestra de investigación	41
3.3.1.	Población	41
3.3.2.	Muestra	42
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.4.1.	Técnicas de investigación de datos	44
3.4.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	45
3.5.	Procedimiento de recolección de datos.	45
3.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	46
3.6.1.	Análisis de datos.	46
3.6.2.	Método estadístico	46
3.6.3.	Nivel de significancia.....	47
3.6.4.	Prueba estadística	47
3.6.5.	Regla de decisión	49

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Características de edad y género	50
4.2.	Características de grado de instrucción	51
4.3.	Estrategias de acompañamiento familiar y logro de aprendizaje.....	52



4.4. Actividades en lo que participan los padres en el colegio y logro de aprendizaje56

4.5. Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar y logro de aprendizaje60

V. CONCLUSIONES64

VI. RECOMENDACIONES65

VII. REFERENCIAS66

ANEXOS71

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	Croquis de ubicación de la IES.JEC. “Emilio Romero Padilla”	22
FIGURA 2	Organigrama estructural IES. Emilio Romero Padilla de Chucuito.....	24

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO 1 Escala de calificación de notas.....	39
CUADRO 2 Población Universo de los estudiantes de la IES. JEC. "Emilio Romero Padilla" de Chucuito.....	42
CUADRO 3 Población muestra de los estudiantes de la IES. JEC. "Emilio Romero Padilla" de Chucuito.	44

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Edad y género de los de los estudiantes	50
TABLA 2 Grado de instrucción y género de los estudiantes	51
TABLA 3 Estrategias de acompañamiento familiar según tipos de aprendizaje de los estudiantes	52
TABLA 4 Estrategia de acompañamiento familiar según resultado en el logro de aprendizaje de los estudiantes.....	54
TABLA 5 Actividades en los que participan los padres en el colegio según el tipo de aprendizaje de los estudiantes.....	56
TABLA 6 Actividades en los que participan los padres en el colegio según resultados en el logro del aprendizaje de los estudiantes.....	58
TABLA 7 Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar según tipo de aprendizaje de los estudiantes	60
TABLA 8 Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar según resultados del logro de aprendizaje de los estudiantes	62

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ATI	Atención Tutorial Integral
CEDEPRO	Centro de Desarrollo Profesional
CTA	Ciencia Tecnología y Ambiente
GUE	Gran Unidad Escolar
IE	Institución Educativa
IES	Institución educativa secundaria
IIEE	Instituciones Educativas
JEC	Jornada Escolar Completa
MINEDU	Ministerio de Educación
RI	Reglamento Interno

RESUMEN

La presente tesis titulada: “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017”. El trabajo tuvo como objetivo general: determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito. La hipótesis general planteada es el acompañamiento familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito. La metodología de investigación es el paradigma cuantitativo, el método de investigación fue hipotético deductivo, el diseño es no experimental, tipo de investigación explicativa causal. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Como muestra se tuvo a 94 estudiantes. La prueba estadística con la que se trabajó es la prueba de χ^2 (Chi cuadrado). Llegando a la conclusión principal donde se determinó que el acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes, con un 42.6% de estudiantes, por otro lado las estrategias de acompañamiento familiar influyen significativamente (0.003) en la supervisión académica, organización de tiempo y fomentan hábitos de estudio en el logro de aprendizaje, en un 38.3%, por consiguiente las actividades en los que participan los padres en el colegio influyen (0.005) en asistir a reuniones escolares, participar en actividades y se informan del proceso de aprendizaje escolar en el logro de aprendizaje, en un 35.1% y por último los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar (0.002) como es la carga laboral, escolaridad de los padres (grado de instrucción) y motivación en el proceso educativo en el logro de aprendizaje, en un 39.4% de estudiantes encuestados.

Palabras claves Acompañamiento familiar, adolescencia, familia, logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The present thesis entitled: "Influence of the family accompaniment in the achievement of learning of the students of the IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017 ". The main objective of the work was to determine the influence of family accompaniment on the achievement of learning by IES students. JEC "Emilio Romero Padilla, Chucuito. The general hypothesis raised is the family support significantly influences the learning achievement of the students of the IES. JEC "Emilio Romero Padilla, Chucuito. The research methodology is the quantitative paradigm, the research method was hypothetical deductive, the design is non-experimental, type of causal explanatory research. For the collection of information, the survey technique was used and the instrument was the questionnaire. As a sample we had 94 students. The statistical test with which we worked is the test of x^2 (Chi square). Arriving at the main conclusion where it was determined that family accompaniment significantly influences (0.001) in the achievement of student learning, with 42.6% of students, on the other hand family support strategies significantly influence (0.003) in academic supervision , organization of time and promote study habits in the achievement of learning, in 38.3%, therefore the activities in which parents participate in school influence (0.005) in attending school meetings, participate in activities and inform of the school learning process in the achievement of learning, by 35.1% and finally the factors of interest that influence family accompaniment (0.002) such as workload, schooling of parents (degree of instruction) and motivation in the process education in the achievement of learning, in a 39.4% of students surveyed.

Key Words: Family accompaniment, adolescence, family, achievement of learning.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula: Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017, el cual toma significancia porque el acompañamiento familiar es el componente fundamental en el logro del aprendizaje. Para poder analizar esta problemática es necesario conocer que así como la familia se considera la célula básica de la sociedad también es el aliado fundamental para la adquisición de conocimiento de manera sostenida.

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo. El tipo de investigación es explicativa causal cuyo diseño de investigación es no experimental. Como muestra se tomó a 94 estudiantes. El estudio estadístico se realizó con el programa SPSS 22 Statistics y Microsoft Excel. Cuyo análisis porcentual se muestra con tablas y porcentajes. El análisis de pesquisa se realizó con χ^2 (Chi cuadrado), el cual, analizó las dos variables de estudio.

La finalidad de esta investigación fue determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito. A partir de este objetivo principal se desprendieron los objetivos específicos los cuales fueron planteados desde los indicadores de variables que son las estrategias de acompañamiento, actividades en los que participan los padres en el colegio y factores de interés que impiden el acompañamiento familiar que repercuten directamente en el logro de aprendizaje.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el término de “logro de aprendizaje” es una preocupación colectiva ya que ha convertido en una realidad que se ha agravado año tras año y que involucra elementos externos al propio ambiente escolar. Según Lamas (2015). El rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En el Distrito de Chucuito, en algunas familias que están conformadas por un miembro que presenta un bajo logro de aprendizaje se vincula con un desarrollo emocional que se caracteriza por la inseguridad al participar en salón de clase y examen, una baja autoestima, interacción limitada con sus pares y docentes. Los estudiantes no cuentan con el acompañamiento familiar para el proceso de aprendizaje debido a que los familiares como: el padre, la madre, hermanos mayores, tíos y abuelos no muestran interés de cómo van en su proceso de aprendizaje que se muestran a través de bajas notas y tienen dificultades en el aprendizaje.

Al respecto Blandón et al. (2013), Señala que el acompañamiento familiar es el hecho de que los padres o familiares participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas ya que les permite arrojar muy buenos resultados en la medida en que este acompañamiento sea constante, no solo en lo académico, sino también en la

autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos.

El problema del bajo acompañamiento familiar puede que se origine por el poco interés de los padres de familia hacia los hijos para lograr un mejor desempeño y provecho en las actividades escolares, como también puede ser el hecho de que los padres sean personas con poca formación académica lo que lleva a que no se potencialicen verdaderamente en las capacidades de estos estudiantes

En este sentido, la IES: JEC “Emilio Romero Padilla” en su proyecto Educativo Institucional considera como uno de los problemas fundamentales el bajo logro de aprendizaje de los estudiantes ya que no existen estrategias de acompañamiento familiar como organización de tiempo, supervisión académica y de fomentar hábitos de estudio en el hogar entre padres e hijos, lo cual esto influye en el logro de aprendizaje. Por tanto, tampoco participan en las actividades del colegio en asistir a las escuelas para todos, reuniones de salón, actividades escolares (día de logros, actividades recreativas, entre otros) y no se informan del proceso de aprendizaje escolar, no cumplen del todo con el rol educativo en el reforzamiento de tareas y/o actividades del estudiante en su totalidad, de tal manera que no saben cómo descubrir, reforzar y potenciar las habilidades de sus hijos. Por otro lado, los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar son el grado de instrucción, motivación y carga laboral dejando de lado a sus hijos que están en proceso de educación.

Todos estos problemas de acompañamiento familiar afectan en el logro de aprendizaje estudiantil, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes, de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar a sus hijos quienes muestran un bajo

logro de aprendizaje ya que en su desarrollo emocional presentan inseguridad al participar en el salón de clases, practicas calificadas y en el exámen; sin embargo, esto se mide por el tipo de aprendizaje ya sean por descubrimiento y memorístico. Por otra parte se califica por los resultados de logro del aprendizaje alfabéticamente “C”, “B”, “A” y “AD” método por el cual se miden las capacidades de cada estudiante. La familia tiene que ser el empuje del logro de aprendizaje de sus hijos en los centros educativos, pero no se tiene a ciencia cierta si verdaderamente los padres están preparados a enfrentar, apoyar y demostrar su esfuerzo y dedicación por ellos (as), lamentablemente se muestra debilidad de afrontar y responder a sus funciones como padres frente a sus hijos con bajo logro de aprendizaje ya que se refleja en la carencia de reforzarlo en su tarea, trabajo encargado y reforzamiento para el examen.

Esta investigación contribuirá a la profesión del Trabajo Social en la intervención con familia y por ende como efecto en el logro de aprendizaje de los estudiantes, la familia es el primer contexto socializador en donde los miembros que la conforman se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social; la familia deberá de ofrecer oportunidades para desarrollar aquellas habilidades, competencias personales, sociales que permitan a los miembros crecer en autonomía con la capacidad de relacionarse y de actuar en el ámbito social. También fortalecer la capacidad de asociaciones de padres de familia, tomar iniciativas de promoción y concientización publica, participación en la creación de políticas educativas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1.2.1 Pregunta general

- ¿En qué medida influye el acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017?

1.2.2 Preguntas específicas

- ¿Las estrategias de acompañamiento familiar influirán en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito?
- ¿Las actividades en los que participan los padres en el colegio influirán para el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito?
- ¿Qué factores de interés influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito?

1.3 IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

Se pretende investigar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje, porque estos temas son importantes y están soslayados en las Instituciones Educativas deben ser evaluados constantemente para poder realizar un diagnóstico y analizar los posibles factores que atañen al logro del aprendizaje de los estudiantes.

La utilidad que se le da es partir de la investigación profesional contribuirá a estudiar la atención en las relaciones de colegios y padres de familia quienes forman y acompañan en el logro de aprendizaje de los estudiantes como un

agente de desarrollo de la sociedad, también se pretende ser de gran utilidad como fuente de información clara y concisa, para futuras investigaciones.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Demostrar la influencia de las estrategias de acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.
- Identificar la influencia de las actividades en los que participan los padres en el colegio para el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.
- Precisar los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

1.5 CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 Característica de la Jornada Escolar Completa

Al respecto la MINEDU (2014:17) señala que, los principios establecidos en el artículo 8 de la ley N°28044, ley general de educación, el Modelo Jornada Escolar Completa se basa en los siguientes principios orientadores:

- a. Una gestión del sistema educativo que genera igualdad de oportunidades implementando la jornada escolar completa con 45 horas pedagógicas semanales, para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos y ampliar las oportunidades de aprendizaje.
- b. Una gestión escolar centrada en los aprendizajes y el desarrollo institucional, reestructurando la organización de las IIEE de educación secundaria para que, con continua, aprendan de su experiencia y tomen decisiones con autonomía.
- c. Acompañamiento a los estudiantes que permita atender sus necesidades socioemocionales y cognitivas a lo largo de su trayectoria escolar, sobre la base de un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y los adolescentes.
- d. Un protagonismo estudiantil, a través de espacios genuinos y autónomos para que opinen, decidan, propongan y actúen en forma organizada.
- e. Una convivencia inclusiva, acogedora y colaborativa que genere un clima escolar y de aula favorable para mejorar los aprendizajes.
- f. Una gestión de procesos pedagógicos de calidad centrados en el sujeto y su contexto, que permita a los estudiantes comprender y actuar en la complejidad de la realidad, solucionando los problemas de la vida cotidiana y aprovechando las oportunidades para su desarrollo en el ámbito personal, familiar, social, laboral, académico y económico-productivo.
- g. Participación de la familia y de la comunidad en los procesos pedagógicos que desarrolla la IE.

1.5.2 Aspectos generales

La IES. JEC. “Emilio Romero Padilla” de Chucuito alberga a 160 alumnos entre 11 a 17 años de edad, considerando que en su totalidad proceden del distrito y sus anexos, es así que la mayoría provienen de familias que realizan actividades como: artesanos, comerciantes, obreros, agricultores y otros trabajan fuera del lugar en busca de nuevas oportunidades.

1.5.3 Ubicación política

El lugar de investigación fue en el Distrito de Chucuito, de la Provincia y Departamento de Puno. Está ubicado al Sur de la ciudad de Puno. Se ubica entre la coordenada 14°04'07” de latitud sur y 70°25'53”’, ubicándose además su capital a 3623 m.s.n.m.

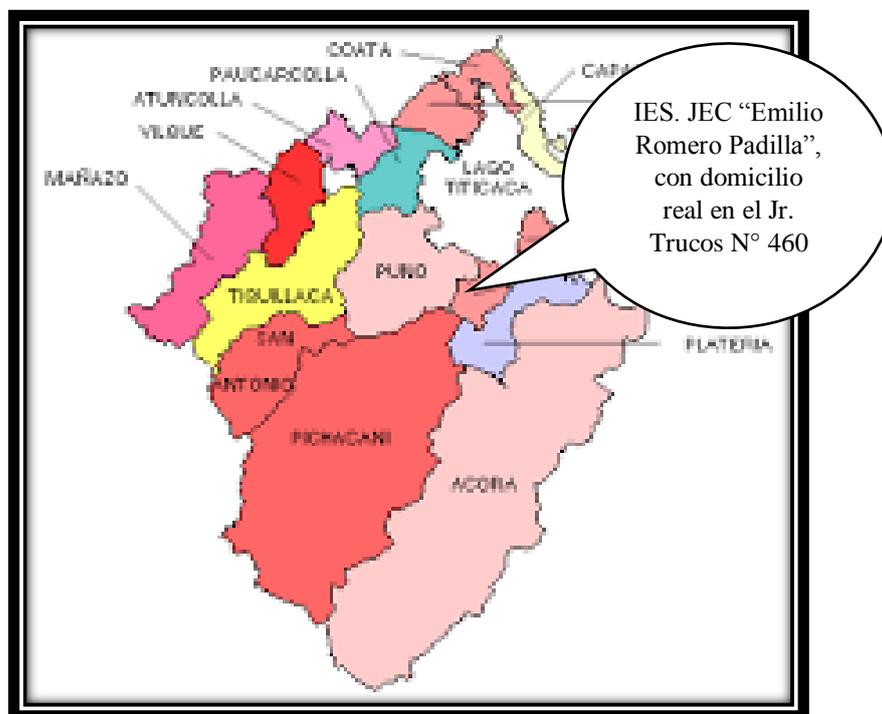
Límites:

- Por el Este : con el Lago Titicaca.
- Por el Oeste : con el distrito de Laraqueri.
- Por el Norte : Puno.
- Por el Sur : con el distrito de Platería

Cabe señalar así también, que el lugar específico de investigación es la IES. JEC “Emilio Romero Padilla”, con domicilio real en el Jr. Trucos N° 460 de Chucuito.

FIGURA 1

Croquis de ubicación de la IES.JEC. “Emilio Romero Padilla”



Fuente: recuperado de <https://aymara.org/webarchives/www2001/mapa/puno.html>

La Institución Educativa Secundaria JEC. “Emilio Romero Padilla” de Chucuito fue creada en base a la gestión realizada a instancia de las autoridades y moradores del Distrito de Chucuito, encabezada por el Alcalde distrital de entonces Don Elías Pacho Huanca y apoyado en la gestión por los diputados de entonces Roger y Néstor Cáceres Velásquez Creándose por ley N° 16387 de fecha 13 de enero de 1967 con la denominación de “Colegio nacional mixto de Chucuito”. A partir del 19 de diciembre de 1986 a mérito de la R.D. N° 2140, lleva el Nombre del Dr. “Emilio Romero Padilla”.

1.5.4 Base legal de la Institución

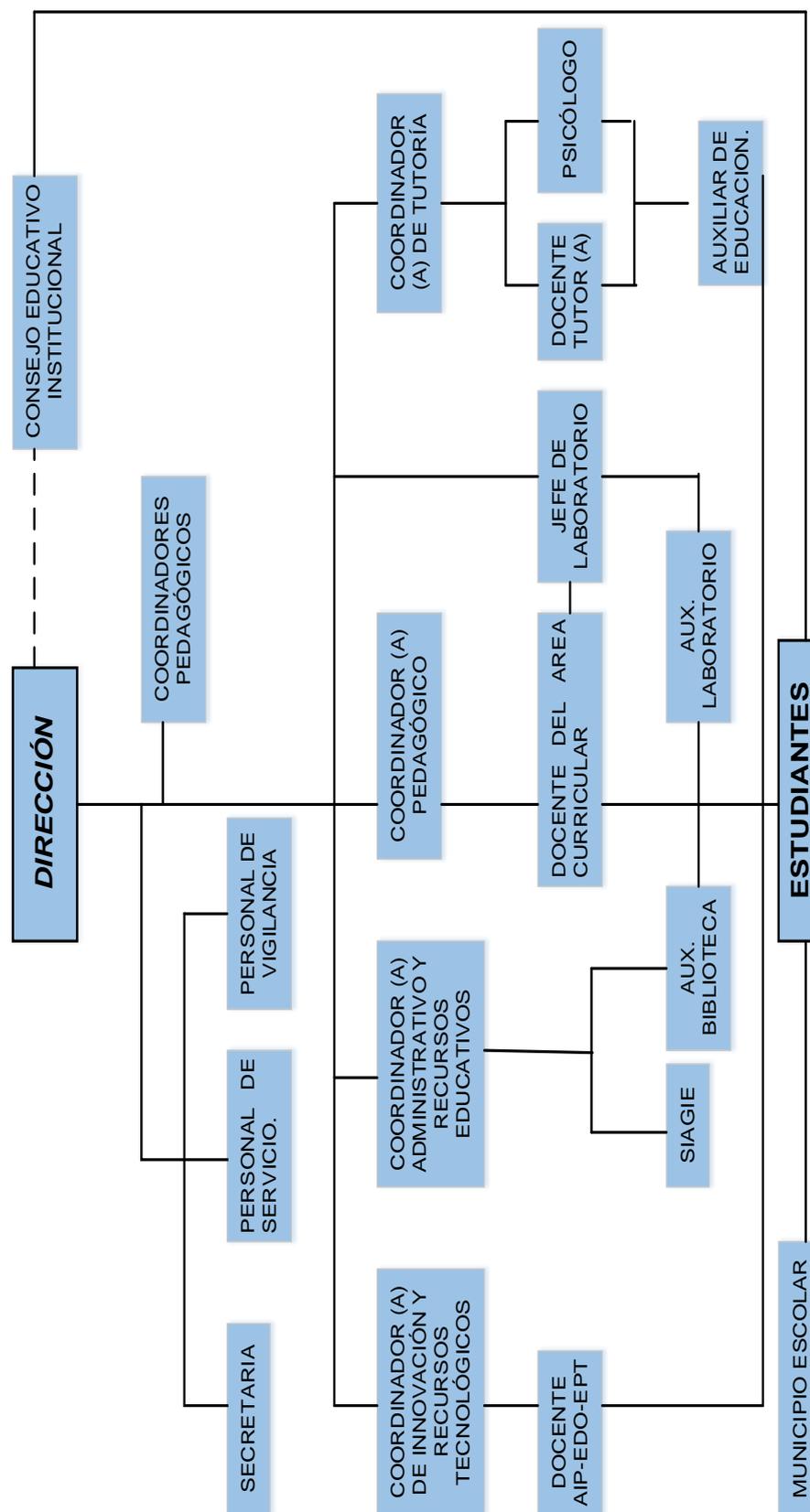
- Ley N° 28044, ley general de educación.
- Ley N° 27337, código del niño y adolescente

- Resolución Vice Ministerial N° 0451-MINEDU, Crea el Modelo de Servicio Educativo “Jornada Escolar Completa en instituciones educativas públicas del nivel de Educación Secundaria”
- Resolución de Secretaria General N° 041- 2016 - MINEDU, “Normas para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria”
- Directiva N° 004-2005-VMGP “Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes de EBR”, aprobada, por Resolución Ministerial N° 0234-2005-ED, complementada y modificada por R.M. N° 0387-2005-ED.

1.5.5 Jurisdicción

- Ministerio de Educación.
- Dirección Regional de Educación – Puno.
- Unidad de Gestión Educativa Local – Puno.

FIGURA 2:
Organigrama estructural IES. Emilio Romero Padilla de Chucuito.



Fuente: Reglamento Interno (RI) de la IES JEC “ERP” Chucuito.2018

1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Hipótesis general

- El acompañamiento familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

1.6.2 Hipótesis específicas

- Las estrategias de acompañamiento familiar influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.
- Las actividades en los que participan los padres en el colegio influye significativamente para el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.
- Los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a los estudios realizados a nivel internacional, nacional y local se presenta las siguientes investigaciones sobre las cuales se sustenta la tesis de la “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC Emilio Romero Padilla de Chucuito, 2017”

2.1.1. A nivel internacional

Blandón et al. (2013) en su investigación “Acompañamiento familiar en los procesos de Aprendizaje”. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellin - Colombia. Plantea como **objetivo general**: Identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre). Es una investigación tipo orientada al estudio de caso, un método de evaluación cualitativa. Finalmente, arriba a las siguientes **conclusiones**: Las familias del colegio CEDEPRO (Altos de la Torre) valoran y le atribuyen gran importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados como proyección de futuro, bienestar, cambio de vida, empleo. Depositán en la escuela la esperanza para el progreso de la sociedad. Es importante reconocer que el tema de acompañamiento familiar en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia-escuela, en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales; agregándole a esto el contexto de desplazamiento,

violencia, pobreza y vulneración de derechos básicos por lo que tiene que enfrentar esta comunidad.

Diez, Lujan, & Meneses (2016) refieren en su investigación titulada: “La influencia del acompañamiento familiar en los procesos cognitivos y sociales del niño y niña de 5 a 7 años de edad en la institución Educativa Arzobispo García”. Universidad Católica Luis Amigo – Colombia. Plantea como **objetivo**: Analizar de qué manera influye el acompañamiento familiar en los procesos cognitivos y sociales del niño y niña de 5 a 7 años de edad en la institución Educativa Arzobispo García del periodo 2016. Es una investigación de paradigma cualitativa de tipo descriptivo. Finalmente, arriba a las siguientes **conclusiones**: las estrategias que más implementa la Institución con las familias para que estas se acerquen al proceso de enseñanza –aprendizaje de sus hijos, son las escuelas de padres, las cuales se realizan con frecuencia de dos veces a la semana. Las selecciones de los temas para abordar de las familias surgen de las necesidades propias de cada grupo y de la Institución general. Las asesorías personalizadas se hacen por parte de los docentes a las familias que se dan en el transcurso del año escolar de acuerdo a las necesidades que tengan los mismos estudiantes ya sea a nivel académico o social.

2.1.2. A nivel nacional

Carballo & Lescano (2012) en la investigación titulada “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos”. Tarapoto - Perú. Plantea como **objetivo general**: Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los

estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito. Como objetivos específicos: Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes adolescentes. Establecer la relación existente entre el tipo de funcionamiento familiar, según el factor tipo de relaciones en las familias de los estudiantes y el nivel de rendimiento académico según asignaturas y competencias. Formula las siguientes hipótesis: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo comprendido entre marzo 2011 y abril 2012. Es una investigación de tipo básico descriptivo. Arriba a las siguientes **conclusiones:** El nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y no existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos.

2.1.3. A nivel Local

Curo (2015) la investigación titulada: “Familia y su influencia en el rendimiento académico escolar de los estudiantes de la IES. “San Juan de Huata” Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Plantea como **objetivo** general: Establecer de qué manera la familia influye en el rendimiento Escolar de los alumnos de la IES. “San Juan de Huata”. Plantea

como objetivos específicos: Precisar si la relación familiar influye en el rendimiento escolar de los alumnos de la IES. “San Juan de Huata”; delimitar si la comunicación influye en el rendimiento escolar de los alumnos de a IES. “San Juan de Huata”. Formula las siguientes **hipótesis**: la familia influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de la IES. “San Juan de Huata”. Es una investigación no experimental, transversal. Arriba a las siguientes **conclusiones**: la familia influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiante, comprobándose la hipostasis, donde los estudiantes que se desarrollan en un ambiente familiar con relaciones familiares favorables con sus padres y en comunicación constante tienen menos problema en su aprendizaje y rendimiento escolar en los cursos de comunicación y de matemáticas, a diferencia de los estudiantes que conviven con una familia disintegrada y con una comunicación agresiva. Según la comprobación de las hipótesis nos da una significancia de 0.169 y una confianza de 95%., la comunicación influye en el rendimiento escolar de los estudiantes en un 22.2% según sean los estilos y tipo de comunicación en las familias que determinan el nivel de rendimiento escolar, debido a que los alumnos aprovechen cuando los padres tienen un estilo de comunicación pasivo y permisivo para expresar sus inquietudes, alcanzando un buen rendimiento escolar en los cursos de matemática y comunicación.

Contreras (2013) en su tesis de investigación denominada “Participación de los padres de familia y la influencia en el rendimiento académico de estudiantes del área de CTA de la IES GUE. San Carlos Puno” tuvo como **objetivo general**: Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de estudiantes del Área de

CTA de la IES GUE “San Carlos” Puno-2013. Como Hipótesis general: Existe influencia significativa de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de estudiantes del Área de CTA de la IES GUE “San Carlos” Puno-2013. El método que se utilizó es el descriptivo correlacional, **concluyendo** que el nivel de participación en las labores académicas del padre de familia, se observa en promedio que 41 padres de familia nunca lo hacen, que representa 17,9%, 35 padres de familia a veces lo hacen, que representa 15,0%, 78 padres de familia casi siempre lo hacen, que representa 34,0% y 76 padres de familia siempre lo hacen, que representa 33%.

2.2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2.3. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

La familia como sistema será vitalmente afectada por cada componente del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes del sistema y el sistema total, que si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros de la familia. Aylwin (2002:90).al respecto, Feixas, Muñoz, Compañ y Montesano (2016) señala que la visión de la familia como un sistema implica la aplicación de algunos principios de la Teoría General de Sistemas a la familia. (Citado por Waztlawick (1967); Feixas y Villegas, (2000)) Veamos cuáles son sus implicaciones:

- a. **La familia como sistema abierto:** La familia como conjunto de individuos dinámicamente estructurados, cuya totalidad genera normas de funcionamiento, en parte independiente de las que rigen el comportamiento individual. El sistema es abierto en tanto intercambia información con el medio.
- b. **Totalidad:** El cambio en un miembro afecta a los otros, puesto que sus acciones (y significados) están interconectadas con las de los demás mediante pautas de interacción (interdependencia). Las pautas de funcionamiento del sistema familiar no son reducibles a la suma de los individuos (no sumatividad).
- c. **Límites:** El sistema se compone de varios subsistemas, entre los que existen límites con una permeabilidad de grado variable (difusos, claros y rígidos).
- d. **Jerarquía:** La familia está estructurada jerárquicamente de acuerdo con varias formas de organización.
- e. **Retroalimentación:** La conducta de cada miembro influye en la de los demás en forma de positivo (favorecedor) o negativo (corrector).
- f. **Equifinalidad:** Se puede llegar a una misma pauta de interacción a partir de orígenes y caminos muy diversos. El estado final es independiente del estado inicial.
- g. **Tendencia a estados constantes:** La necesidad de economizar favorece la aparición de redundancias comunicacionales, que con el tiempo dan lugar a reglas interaccionales que pueden llegar a convertirse en parámetros del sistema. Con cada movimiento interaccionar disminuye el número de variedades comunicacionales posibles. Los mecanismos que preservan el mantenimiento de las reglas interaccionales se consideran homeostáticos por su función de mantener un determinado equilibrio.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, les corresponde: educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella, por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos; participar y colaborar en el proceso educativo. (Jelin, 2012:10).

La idea principal que plantea el autor es que “el acompañamiento de los padres por la construcción y afianzamiento de formación de individuos autónomos que le permita interactuar de manera activa en todos los entornos”. (Grovia, 2011.p 3).

De acuerdo a la Ley General de Educación, la familia participa en el proceso de aprendizaje del estudiante, indicando que los padres son responsables de velar por el rendimiento académico de sus hijos y de su comportamiento en el colegio. (art.54 ley N° 28044).

Por otro lado Díaz señala que “el acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación”. (Díaz, 2013:20). Lo que quiere decir que no solo se trata del concepto de educación y lo que implica, se adiciona también la adquisición de conocimientos, la participación y apoyo de los padres para que el estudiante desarrolle habilidades, hábitos y formación de valores para el desarrollo de su personalidad en hábitos de estudio, entonces los padres “deben guiar al hijo para que desarrolle la capacidad de salir adelante pese a la adversidad”.

Manifiesta que “los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos en la forma como les ayudan con las tareas escolares, de modo que se les enseñe a enfrentar los problemas”. (Vásquez, 2010:8).

2.3.1. Estrategias de acompañamiento

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros. (Espitia & Montes, 2012:9).

Supervisión académica: según Kisnerman (1999), expresa: “...la supervisión debe entenderse como un seguimiento, un apoyo a los hijos...” citado por Mogollón (2004 p.25).

Fomentan hábitos de estudio: Vicuña (1998) señala que, los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Citado por Ortega, (2012:25) .por otro lado Martínez, Pérez & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.” Citado por Hernández, Rodríguez, &

Vargas, (2012:58). Asimismo, Quelopana (1999) explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.” citado por Ortega, (2012:45)

2.3.2. Actividades en los que participan los padres en el colegio

El Departamento de Educación de los Estados Unidos: “Los padres deben asistir a reuniones, participar en actividades y visita al colegio, siempre que pueda, hará que su hijo comprenda que es lo que ocurre, todo lo que ocurre”, entonces los padres permiten que el estudiante valore convivir en el colegio con sus profesores, compañeros, aunque los estudiantes pese a que puedan demostrar incomodidad implícitamente sentirán familiaridad al ver a sus padres en las actividades que organice el colegio. Por otro lado el autor plantea que “La participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del estudiante en la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, ellos obtienen: a mejores notas y calificaciones más altas en las pruebas, asisten a la escuela, cumplen más con sus tareas”. (Gómez & Suarez, 2012).

El autor plantea que el colegio necesita del apoyo de los padres para que el estudiante se desenvuelva positivamente considerando que se vive en un contexto con exigencias laborales y búsqueda de personas eficientes, entonces si el estudiante no fortalece estos aspectos con el apoyo de los padres su rendimiento escolar y promedios no serán considerados aptos en su futuro. (Ledezma, 2010).

“Los padres deben intentar participar de manera voluntaria en las actividades del colegio” (Colegio Diocesano, 2012). De ello se puede decir que las actividades del colegio permiten a los padres recibir orientación o vivir situaciones en las que puedan educar mejor a su hijo en su aprendizaje. Por otro lado “La participación del padre en la escuela está asociada con una mayor probabilidad de que el alumno saque las mejores notas. (Schreiner, Erin,. 2012). De igual forma Martínez (2010) señala: “Si las familias participan en la educación de sus hijos, en reuniones del colegio y se involucra con la tarea, los hijos/as tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente”.

2.3.3. Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar es para fortalecer los procesos educativos, ello contribuiría a garantizar un ambiente escolar más propicio para el aprendizaje y la convivencia, se ha detectado que los principales factores que impiden un acompañamiento familiar adecuado radican en la falta de tiempo, escolaridad y de motivación de los adultos, quienes por su carga laboral, ocupaciones en el hogar o por simple falta de interés no acompañan de manera eficiente el proceso educativo de sus hijos e hijas. (Blandón et al. 2015).

Carga laboral: el autor plantea que “en muchos casos los padres pasan a estar mucho más preocupados por el trabajo, ya sea porque tiene menos recursos y hay que invertir más horas o porque los sueldos se reducen. Eso hace que los problemas de los hijos queden relegados a un segundo plano”. (Bonilla, 2015). De igual forma, “El ritmo vertiginoso del mundo actual y las múltiples tareas a las que están comprometidos los adultos han ido

quitando tiempo a los padres para estar alerta y al día con respecto al aprendizaje de su hijo”. (Newtenberg, 2013).

2.4. LOGRO DE APRENDIZAJE

El desarrollo de las competencias socioemocionales y para el emprendimiento, a fin de asegurar en los estudiantes el logro de las competencias necesarias para elegir con libertad y autonomía su futuro laboral y profesional a través del acceso a más y mejores oportunidades de empleo. Asimismo, se propone la articulación de la oferta escolar con los espacios y actores del entorno inmediato, con la finalidad de asegurar que la formación en competencias para la empleabilidad esté alineada a la demanda local y nacional en términos de perfiles profesionales e individuales. Lo anterior permite a la institución educativa contribuir con la competitividad del país y con el desarrollo diversificado de su economía. (MINEDU, 2014:3). De igual forma, Palomino señala que las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve. (Palomino, 2017)

Lamas (2015). El rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y

de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (p. 316)

El rendimiento escolar está vinculado al logro de aprendizaje de la I.E. de acuerdo a Solano (2015), es la composición de calificaciones escolares producto de las evaluaciones periódicas que los profesores realizan durante el desarrollo del curso. Entonces el rendimiento escolar es el resultado de la familia como uno de los factores que traerán consigo consecuencias positivas o negativas respecto a la formación de una persona en evolución y quien señala que “el rendimiento escolar se entiende como alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades, cognitivas, actitudinales”. (Miquel, 2010).

2.4.1. Tipos de Aprendizaje

Según Perea (2014) señala lo siguiente:

- a. **Aprendizaje memorístico** : se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- b. **Aprendizaje receptivo**: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- c. **Aprendizaje por descubrimiento**: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- d. **Aprendizaje significativo**: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2.4.2. Resultados de logro de aprendizaje

El autor plantea que “El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062- DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 - 2004-ED reglamento de Educación Secundaria” (Ministerio de Educación, 2015).

Según el MINEDU (2017) la nueva escala de calificaciones presentada por el Gobierno para el Currículo Nacional de Educación Básica será AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio).

CUADRO 1

Escala de calificación de notas

Escala literal	Vigesimal	Significado
AD	18 a 20	Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	14 a 17	Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	11 a 13	En proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	00 a 10	En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2017)

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ENFOQUE Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Enfoque de investigación.

El enfoque que se utilizó fue cuantitativo (que representa, un conjunto de procesos) que es secuencial y probatorio. Ya que partió de una idea, que se acotó y una vez delimitada, se derivaron los objetivos y preguntas de investigación, se revisó la literatura y se construyó un marco o una perspectiva teórica.

De las preguntas se establecieron hipótesis y se determinaron las variables; se desarrolló un plan para probarlas (diseño); se midieron las variables en un determinado contexto; se analizaron las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establecieron una serie de conclusiones respecto a las hipótesis.

3.1.2. Método de investigación

El método de investigación que se utilizó fue el método Hipotético Deductivo, desde el enfoque cuantitativo, se caracteriza por la medición objetiva de las variables que se consideran en la investigación.

3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue explicativo, este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto. “su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se

manifiesta, o porque se relaciona dos o más variable” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2.2. Diseño de la investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental de corte transversal, que es la de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único con el propósito de describir las variables que se estudiaron. Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje. Se utilizó el método estadístico Chi cuadrado por la capacidad de agrupar y mostrar la influencia significativa entre ambas variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Población

La población universo está constituida por 160 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO 2

Población Universo de los estudiantes de la IES.

JEC. "Emilio Romero Padilla" de Chucuito.

Grado	Genero	Población
Primero	M	18
	F	17
Segundo	M	10
	F	7
Tercero	M	19
	F	19
Cuarto	M	12
	F	18
Quinto	M	22
	F	18
Sub Total	M	81
	F	79
Total		160

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida del IES JEC. Emilio Romero Padilla-Chucuito.2017.

3.3.2. Muestra

El muestreo es el procedimiento mediante el cual se extraen algunos elementos de una población total, por lo tanto, muestra es un conjunto de elementos, casos, eventos o unidades que son tomadas o extraídas de una población, que, de acuerdo con nuestro conocimiento de dicha población, posee algunas características similares.

El método muestral que se ha empleado es el muestreo probabilístico, y el tipo de muestreo es el muestreo aleatorio simple, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida para ser incluida dentro de la muestra, considerando lo siguiente:

- $N = 160$ = Tamaño de la población
 $P = 0,50$ = probabilidad favorable inicial
 $Q = 0,50$ = probabilidad desfavorable inicial
 $\alpha = 0,05$ = nivel de significancia
 $Z = 1,96$ = $Z_{\alpha/2} = Z_{0,05/2} = 1,96$ (Z de distr. Normal 2 colas)
 $e = 0,13$ = error planteado para la proporción P
 $E = 0,007$ $E = e \cdot P = (\text{error de la muestra}) = 7\%$

i) Primera aproximación:

$$n_0 = \frac{(z^2(P)(Q))}{(E)^2}$$

$$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2} = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)}{(0,06)^2} = 227,3136095 = 227$$

ii) Si $(n_0/N) \geq \alpha$, entonces se corrige el tamaño de la muestra utilizando la siguiente formula. En caso contrario la muestra final queda como n_0 .

Como $227/160 = 1,41875 > \alpha = 0,05$, Entonces se procede a corregir

la muestra:

$$\text{iii)} \quad n = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}} = \frac{227}{1 + \frac{(227 - 1)}{160}} = 94,09326425 = 94$$

Finalmente, el tamaño de muestra final es $n = 94$ unidades de observación.

Luego para cada grado se realiza una afijación proporcional la que quedaría de la siguiente manera:

CUADRO 3

Población muestra de los estudiantes de la IES

JEC. "Emilio Romero Padilla" de Chucuito.

Grado	Genero	Muestra
Primero	M	11
	F	10
Segundo	M	6
	F	4
Tercero	M	11
	F	11
Cuarto	M	7
	F	11
Quinto	M	12
	F	11
Sub Total	M	47
	F	47
Total		94

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida del IES JEC. Emilio Romero Padilla-Chucuito.2017.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas de investigación de datos

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron:

a. *Revisión de literatura.*

Esta me permitió recabar información relevante necesaria para la investigación, así poder describir el problema de estudio, definir las variables e indicadores de estudio, esta revisión fue selectiva ya que se consideró importantes y nuevos artículos referidos al tema de investigación realizada.

b. Encuesta.

Me permitió recolectar datos e información a través de preguntas orales de precisos del objeto a investigar.

c. Acta de notas.

Las actas de notas me permitieron conocer el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, con el fin de evaluar el resultado de logros.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos de la investigación fueron:

a. Ficha bibliográfica.

Este instrumento se utilizó para la recolección de información, el cual me ayudo a sustentar la revisión de la literatura, antecedentes de la investigación, variables e indicadores.

b. Cuestionario.

Este fue un instrumento fundamental que me permitió obtener datos precisos y fiables. Que se elaboró a partir de las variables e indicadores en base a los objetivos determinados de la investigación.

3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La recolección de los datos se realizó en la IES. Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla de Chucuito en el mes de enero y marzo del presente año; para la recolección de datos, se realizó con la aprobación de la directora de tesis, se presentó una solicitud a la institución Educativa quien me

refiere al área de ATI (Atención Tutorial Integral), para aplicar el instrumento en horarios de tutoría a los 94 estudiantes focalizados.

3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

3.6.1. Análisis de datos.

Se realizó con la aplicación del paquete estadístico conocido como Statistical Packager For Science (SPSS 22), para los análisis cuantitativos de todos los datos que se requerían a través de tablas cruzadas que permitieron la descripción de los resultados.

3.6.2. Método estadístico

La distribución χ^2 (Chi cuadrado) tiene muchas aplicaciones en inferencia estadística, por ejemplo en la denominada prueba χ^2 utilizada como prueba de independencia y como prueba de bondad de ajuste y en la estimación de varianzas.

La distribución Chi cuadrado se utiliza para establecer la relación, asociación o influencia entre dos variables cuantitativas.

Para ello se debe proceder a obtener una tabla de doble entrada similar a la siguiente:

Variable1 (Independiente X)	Variable2 (Dependiente Y)					
	A1	A2	A3	An	Sub- Totales
B1						
B2						
...						
Bm						
Sub-totales						

3.6.3. Nivel de significancia.

Se puede usar un nivel significancia entre el 1 % y el 10 %, cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5 % (Es el más recomendado y es equivalente a un 95% de nivel de confianza), es decir $\alpha = 0,005$.

3.6.4. Prueba estadística

Se utilizó la estadística Chi - cuadrado, es una prueba de hipótesis que te permite si el valor observado de una determinada variable depende del valor observado la prueba de significancia, ya que tiene que ver fundamentalmente con la distinción entre las frecuencias esperadas y las obtenidas. La frecuencia esperada (F_e) hace referencia al término de la hipótesis nula y la frecuencia obtenida (F_o) hace referencia a los resultados que se obtienen al realizar el estudio. Se simboliza de la siguiente manera:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

- $\chi^2 = ij$ cuadrada calculada
- $\chi^2 = ij$ cuadrada tabular (de las tablas)
- O_{ij} denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila i de la columna j .
- E_{ij} denota a las frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.

Así, el estadístico mide la diferencia entre el valor que debiera resultar si las dos variables fuesen independientes y el que se ha observado en la realidad.

Procedimiento.

Se calcula por medio de tablas de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones y cada dimensión contiene una variable. A su vez que cada variable se subdivide en dos o más categorías.

Prueba de hipótesis para el objetivo general

H₀: $\rho = 0$ El acompañamiento familiar no influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

H_a: $\rho \neq 0$ El acompañamiento familiar influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1.

H₀: $\rho = 0$ Las estrategias de acompañamiento familiar no influyen significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

$H_a: \rho \neq 0$ Las estrategias de acompañamiento familiar influyen significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2.

$H_0: \rho = 0$ Las actividades en los que participan los padres en el colegio no influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

$H_a: \rho \neq 0$ Las actividades en los que participan los padres en el colegio influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3.

$H_0: \rho = 0$ Los factores de interés influyen en el acompañamiento familiar no para el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

$H_a: \rho \neq 0$ Los factores de interés influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

3.6.5. Regla de decisión

Si $Z_c > Z_t$, entonces se rechazará H_0 (Hipótesis nula), entonces se acepta la H_a (Hipótesis alterna), esto significa que: El acompañamiento familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se describe los resultados obtenidos del trabajo de investigación según los objetivos planteados, asimismo se representan en tablas con datos estadísticos, lo que permite éstos en base a los objetivos propuestos. También se desarrolla el análisis inferencial de la prueba de la hipótesis a través de la Chi - cuadrado que se realizó en el paquete estadístico SPSS 22.

Dentro de la elaboración de las tablas se muestra el cruce entre la variable independiente (acompañamiento familiar) y representada en las filas y la variable dependiente (logro de aprendizaje) representada en las columnas.

4.1. CARACTERÍSTICAS DE EDAD Y GÉNERO

TABLA 1
EDAD Y GÉNERO DE LOS DE LOS ESTUDIANTES

EDAD	GENERO					
	Femenino		Masculino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
10- 12 años	7	7,4	11	11,7	18	19,1
13-15 años	23	24,5	24	25,5	47	50,0
16-18 años	17	18,1	12	12,8	29	30,9
Total	47	50,0	47	50,0	94	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Edith Rossy Suni Pequeña a los estudiantes IES.JEC. Emilio Romero Padilla de Chucuito, 2017.

En la tabla 1, referida a la edad y sexo de los adolescentes de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017. Se aprecia que existe un mayor predominio de estudiantes del sexo masculino que fueron

encuestados que se expresan en un 25,5 % cuyas edades oscilan entre los 13 – 15 años, en el caso del sexo femenino de la misma edad está representando por el 24.5%. Por otro lado en un porcentaje de 7,4% de los estudiantes de género femenino fluctúan entre las edades de 10 – 12 años.

4.2. CARACTERÍSTICAS DE GRADO DE INSTRUCCIÓN

TABLA 2

GRADO DE INSTRUCCIÓN Y GENERO DE LOS ESTUDIANTES

GRADO DE INSTRUCCIÓN	GENERO					
	Femenino		Masculino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	10	10,6	11	11,7	21	22,3
Segundo	4	4,3	6	6,4	10	10,6
Tercero	11	11,7	11	11,7	22	23,4
Cuarto	11	11,7	7	7,4	18	19,1
Quinto	11	11,7	12	12,8	23	24,5
Total	47	50,0	47	50,0	94	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Edith Rossy Suni Pequeña a los estudiantes IES.JEC. Emilio Romero Padilla de Chucuito, 2017

En la tabla 2, referido al grado de instrucción de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017. Se observa que la gran mayoría son de género masculino quienes cursan el quinto grado de secundaria representado por el 12,8%, por otro lado representan en su minoría el 4,3% de género femenino quienes cursan el segundo grado de secundaria.

4.3. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE

Demostrar la influencia de las estrategias de acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla-2017.

TABLA 3
ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR SEGÚN TIPOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	TIPOS APRENDIZAJES							
	Aprendizaje por descubrimiento		Aprendizaje memorístico		Dificultad de aprendizaje		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Organización de tiempo	8	8,5	2	2,1	-	-	10	10,6
Supervisión académica	7	7,4	12	12,8	5	5,3	24	25,5
Fomentan hábitos de estudio	1	1,1	-	-	-	-	1	1,1
Ninguno	6	6,4	17	18,1	36	38,3	59	62,8
Total	22	23,4	31	33,0	41	43,6	94	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Edith Rossy Suni Pequeña a los estudiantes IES.JEC. Emilio Romero Padilla de Chucuito, 2017.

En la tabla 3, apreciamos que un 38.3% de estudiantes encuestados indican que no reciben ninguna estrategia de acompañamiento, ya que sus padres no organizan su tiempo, no supervisan, no fomentan hábitos de estudio, por lo tanto esto influye a que los estudiantes tengan dificultad de aprendizaje que les brindan en el colegio en las diferentes asignaturas.

Sin embargo, Espitia, & Montes, (2012), propone que “Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres”. Asimismo, Díaz (2013) señala que “el

acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación”. Esto quiere decir que si el padre monitorea y supervisa la educación de su hijo, se logrará obtener buenos resultados. El aprendizaje es inadecuado cuando los estudiantes tienen características que permiten evidenciar este problema como: trastornos y variaciones en el proceso de aprendizaje, presentan rendimiento insuficiente, nulo, atención deficiente e inestable, falta de perseverancia en el esfuerzo, pereza para el trabajo escolar, incumplimiento y falta de interés por los deberes escolares, rendimiento escaso pese a tener un nivel intelectual normal. Por otro lado el MINEDU (2017) define, “C (en inicio), cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de su aprendizaje, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento familiar e intervención del docente”.

Mientras que un 1.1% de estudiantes manifiestan que sus padres sí implementan estrategia de acompañamiento en su hogar, a través de fomentar hábitos de estudio como: organización de tiempo, planificar horarios, fijar metas, etc. Por lo tanto, estos estudiantes aprenden por descubrimiento, que se caracteriza por conocimientos previos, relaciona lo aprendido con facilidad, porque él es capaz de descubrir por sí mismo para que construya su propio conocimiento. Al respecto Perea (2014) define “el aprendizaje por descubrimiento el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo”.

TABLA 4

**ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR SEGÚN RESULTADO
EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	RESULTADO EN EL LOGROS DEL APRENDIZAJE					
	A (14-17)		B (11-13)		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Organización de tiempo	10	10,6	-	-	10	10.6
Supervisión académica	19	20,2	5	5,3	24	25.5
Fomentan hábitos de estudio	1	1,1	-	-	1	1.1
Ninguno	19	20,2	40	42,6	59	62.8
Total	49	52,1	45	47,9	94	100.0

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Edith Rossy Suni Pequeña a los estudiantes IES.JEC. Emilio Romero Padilla de Chucuito, 2017.

En la tabla 4, apreciamos el 42,6% de estudiantes encuestados indican que los padres no implementan ninguna estrategia de acompañamiento, lo cual influye en el resultado del logro de aprendizaje, los cuales se refleja en una escala de B (11 a 13) que significa en proceso.

En la misma línea se estipula la Ley General de Educación “la familia participa en el proceso de aprendizaje del estudiante, indicando que los padres son responsables de velar por el rendimiento académico de sus hijos y de su comportamiento en el colegio”. (art.54 ley N° 28044).

Por otro lado el 1.1% de los estudiantes manifiestan que en su hogar implementan estrategias de acompañamiento, el de fomentar hábitos de estudio lo cual tiene un logro de aprendizaje A que expresa un logro esperado, logrando las calificaciones de 14 a 17.

Al respecto Vicuña (1998) señala que, los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Citado por Ortega, (2012:25). Al respecto Fabri (2012) señala que “debemos hacer del estudio y del aprendizaje una experiencia única y satisfactoria que desarrolle las habilidades y competencias de los estudiantes para ello se requiere el apoyo de los padres”. De ellos se puede inferir que las familias deben orientar en el hogar el deseo de estudiar y lograr más objetivos para su futuro, tener mayor comunicación con los hijos y acompañar la educación tanto en el colegio y en casa. Por esa razón la MINEDU (2017) define “la calificación A (logro esperado), cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”.

PRUEBA ESTADÍSTICA: χ^2 Cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,519 ^a	3	,003
Razón de verosimilitudes	31,428	3	,000
Asociación lineal por lineal	25,440	1	,000
N de casos válidos	94		

FUENTE: Elaboración en SPSS (Versión 22) a partir de los datos.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi-cuadrado se determina que la variable de las estrategias de acompañamiento familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, con un nivel de significancia de $0.003 = 97\%$ siendo este menor al nivel de error de 0.005 , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.4. ACTIVIDADES EN LO QUE PARTICIPAN LOS PADRES EN EL COLEGIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE

Identificar la influencia de las actividades en los que participan los padres en el colegio para el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito- 2017.

TABLA 5

ACTIVIDADES EN LOS QUE PARTICIPAN LOS PADRES EN EL COLEGIO SEGÚN EL TIPO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDADES EN LOS QUE PARTICIPAN LOS PADRES EN EL COLEGIO	TIPOS DE APRENDIZAJE							
	Aprendizaje por descubrimiento		Aprendizaje memorístico		Dificultad de aprendizaje		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Asisten a reuniones escolares	16	17,0	15	16,0	2	2,1	33	35,1
Participan en actividades escolares	2	2,1	8	8,5	5	5,3	15	16,0
Se informan del proceso de aprendizaje escolar	3	3,2	2	2,1	2	2,1	7	7,4
No participan en la actividad escolar	1	1,1	6	6,4	32	34,0	39	41,5
Total	22	23,4	31	33,0	41	43,6	94	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Edith Rossy Suni Pequeña a los estudiantes IES.JEC. Emilio Romero Padilla de Chucuito, 2017.

En la tabla 5, se observa que el 34% de estudiantes encuestados indican que sus padres no participan en las actividades escolar lo cual se caracteriza en que no asisten a reuniones, no participan en actividades y no se informan del proceso de aprendizaje, por lo tanto, estos estudiantes tienen dificultades en su aprendizaje significativamente dados por los docentes en las diferentes asignaturas. Si los padres se integraran activamente en las

actividades del colegio, para con su educación en logros significativos de aprendizajes de sus hijos. Es importante que los padres se involucren en las actividades para el desenvolvimiento.

A lo que corrobora Martínez (2010) señala: “Si las familias participan en la educación de sus hijos, en reuniones del colegio y se involucra con la tarea, los hijos/as tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente”.

Sin embargo el 2.1% de estudiantes encuestados indican que sí los padres se integran participando en las actividades escolares como: reuniones, actividades del colegio y del salón también se informan del proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo tanto, estos estudiantes tienen un aprendizaje por descubrimiento asisten a clases con conocimientos adquiridos y con ganas de aprender más en diferentes asignaturas. Al respecto el Departamento de Educación de los Estados Unidos sostiene que: “los padres permiten que el estudiante valore convivir en el colegio con sus profesores, compañeros, aunque los estudiantes pese a que puedan demostrar incomodidad implícitamente sentirán familiaridad al ver a sus padres en las actividades que organice el colegio”. De igual forma se contrasta con el Colegio Diocesano (2012), indica que “Los padres deben intentar participar de manera voluntaria en las actividades del colegio”. De ello se puede decir que las actividades del colegio permiten a los padres recibir orientación o vivir situaciones en las que puedan educar mejor a su hijo.

TABLA 6

**ACTIVIDADES EN LOS QUE PARTICIPAN LOS PADRES EN EL COLEGIO
SEGÚN RESULTADOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES**

ACTIVIDADES EN LOS QUE PARTICIPAN LOS PADRES EN EL COLEGIO	RESULTADOS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE						
	A(14-17)		B(11-13)		Total		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Asisten a reuniones escolares	29	30,9	4	4,3	33	35,1	
Participan en actividades escolares	9	9,6	6	6,4	15	16,0	
Se informan del proceso de aprendizaje escolar	5	5,3	2	2,1	7	7,4	
No participan actividad escolar	6	6,4	33	35,1	39	41,5	
Total	49	52,1	45	47,9	94	100,0	

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Edith Rossy Suni Pequeña a los estudiantes IES.JEC. Emilio Romero Padilla de Chucuito, 2017.

En la tabla 6, el 35.1% de estudiantes encuestados indican que sus padres no participan en las actividades escolares corroborado según la ficha socioeconómica de los mismos estudiantes de dicha institución (que ambos padre trabajan) por lo tanto esos estudiantes tienen un logro de aprendizaje B que significa en proceso cerca al nivel esperado pero requiere apoyo. Al respecto Gómez & Suarez. (2012). “La participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del estudiante en la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, ellos obtienen: a mejores notas y calificaciones más altas en las pruebas, asisten a la escuela, cumplen más con sus tareas”. A lo que corrobora Schreiner, (2012), “La participación del padre en la escuela está

asociada con una mayor probabilidad de que el alumno saque las mejores notas”. Por lo tanto si los padres participarían de manera voluntaria en las actividades del colegio les permitiría adquirir nuevas herramientas para educar mejor a sus hijos en su logro de aprendizaje.

Mientras que el 2.1% de estudiantes indican que sus padres sí se informan del proceso de aprendizaje, mediante la consulta al director, auxiliar, apoyo pedagógico y al profesor del curso; por lo tanto, tienen un promedio de B logrando obtener de 11 a 13. Si los padres se informaran con más frecuencias de sus aprendizajes de sus hijos y motivándolos a estudiar y comunicandose lograrán superar sus notas. Al respecto Vásquez (2010). “Manifiesta que los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos en la forma como les ayudan con las tareas escolares, de modo que se les enseñe a enfrentarse a los problemas”.

PRUEBA ESTADISTICA: X^2 Cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,419 ^a	3	,005
Razón de verosimilitud	43,712	3	,000
Asociación lineal por lineal	36,255	1	,000
N de casos válidos	94		

FUENTE: Elaboración en SPSS (Versión 22) a partir de los datos.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi-cuadrado se determina que la variable de las actividades en los que participan los padres en el colegio influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, con un nivel de significancia de 0.005= 95% siendo este igual al nivel de error de 0.005, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.5. FACTORES DE INTERÉS QUE INFLUYEN EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE

Precisar la influencia de los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.

TABLA 7

FACTORES DE INTERÉS QUE INFLUYEN EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR SEGÚN TIPO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	TIPOS DE APRENDIZAJE						Total	
	Aprendizaje por descubrimiento		Aprendizaje memorístico		Dificultad de aprendizaje			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Escolaridad de los padres (grado de instrucción)	8	8,5	14	14.9	5	5.3	27	28.7
Motivación en el proceso educativo	11	11,7	7	7.4	2	2.1	20	21.3
Carga laboral	3	3,2	10	10.6	34	36.2	47	50.0
Total	22	23,4	31	33.0	41	43.6	94	100.0

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Edith Rossy Suni Peqqeña a los estudiantes IES.JEC. Emilio Romero Padilla de Chucuito, 2017.

En la tabla 7, el 36.2% de estudiantes encuestados indican que sus padres no los acompañan en el proceso de aprendizaje por la carga laboral, esto corroborado por las fichas socioeconómicas de los estudiantes de la institución en donde la ocupación laboral de los padres en la gran mayoría son: comerciantes, albañiles, agricultores, otros trabajan fuera del distrito por buscar nuevas oportunidades en donde dedican más su tiempo, ya que a veces laboran más de ocho horas. Por esta razón no tienen tiempo para sus hijos y son dejados a segundos como a la madre, hermanos mayores, abuelos y tíos. Por lo tanto, los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje porque es mínimo o nulo lo aprendido

en diferentes asignaturas. Así corrobora el autor Bonilla, (2015) quien señala “En muchos casos los padres pasan a estar mucho más preocupados por el trabajo, ya sea porque tiene menos recursos y hay que invertir más horas o porque los sueldos se reducen. Eso hace que los problemas de los hijos queden relegados a un segundo plano”.

Mientras que el 2.1% de estudiantes encuestados indican que el factor que impide es la falta de interés de sus padres, que no los acompañan en el proceso educativo, no los apoyan en sus tareas, trabajos encargados, prácticas calificadas y exámenes para las diferentes asignaturas todo esto repercute en que tengan dificultades de aprendizaje así como: no tiene conocimientos previos, no relaciona lo aprendido.

Al respecto Blandón et al. (2013) afirman que, “la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los estudiantes pese a que las familias han sufrido transformaciones producto de los cambios en la economía, culturales y sociales, la familia aún sigue siendo de importancia para garantizar y hacer posible el desempeño escolar”.

TABLA 8

**FACTORES DE INTERÉS QUE INFLUYEN EN EL ACOMPAÑAMIENTO
FAMILIAR SEGUN RESULTADOS DEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES**

FACTORES DE INTERÉS QUE INFLUYEN EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	RESULTADOS DE LOGRO DE APRENDIZAJE					
	A(14-17)		B(11-13)		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Escolaridad de los padres (grado de instrucción)	21	22.3	6	6.4	27	28.7
Motivación en el proceso educativo	18	19.1	2	2.1	20	21.3
Carga laboral	10	10.6	37	39.4	47	50.0
Total	49	52.1	45	47.9	94	100.0

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Edith Rossy Suni Pequeña a los estudiantes IES.JEC. Emilio Romero Padilla de Chucuito, 2017.

En la tabla 8, el 39.4% de estudiantes indican que sus padres no los acompañan por la carga laboral ya que esta corroborado por la ficha socioeconómica de los mismos estudiantes que sus padres trabajan más de ocho horas diarios, por esta razón no le dedican tiempo a su hijo en el proceso de aprendizaje, dejando de lado la responsabilidad sólo a la madre, hermanos mayores, abuelos y tíos. Por lo tanto, estos estudiantes logran obtener un promedio B que es una calificación de 11 a 13. Sin embargo, Newtonberg (2013): “El ritmo vertiginoso del mundo actual y las múltiples tareas a las que están comprometidos los adultos han ido quitando tiempo a los padres para estar alerta y al día con respecto al aprendizaje de su hijo”.

Mientras que el 2.1% de estudiantes manifiestan que sus padres no los acompañan en el proceso de aprendizaje por la falta de motivación en ayudar en sus tareas ,exámenes, pruebas calificadas, reuniones del colegio y actividades escolares, por ende logran

obtener un promedio B con una calificación de 11 a 13. Los padres son indiferentes en el momento de supervisar que es el instante en el cual deberían percatarse del avance de sus trabajos escolares de sus hijos de las diferentes asignaturas motivando y fomentando hábitos de estudio, sin embargo, se ha dado la autonomía al estudiante para que el distribuya su tiempo. Por otro lado, el Colegio Diocesano (2012), indica que “los padres deben intentar participar de manera voluntaria en las actividades del colegio”. De ello se puede decir que las actividades del colegio permiten a los padres recibir orientación o vivir situaciones en las que puedan educar mejor a su hijo. Por consiguiente, si no hay motivación o interés en el proceso educativo de parte de los padres de familia, entonces el promedio del estudiante será C que significa en inicio de aprendizaje, por no dedicarle mayor tiempo y acompañamiento a sus hijos no logran alcanzar un logro destacado.

PRUEBA ESTADÍSTICA: χ^2 Cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,540 ^a	2	,002
Razón de verosimilitudes	39.880	2	,000
Asociación lineal por lineal	26.095	1	,000
N de casos válidos	94		

FUENTE: Elaboración en SPSS (Versión 22) a partir de los datos.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi-cuadrado se determina que la variable de los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los estudiantes, con un nivel de significancia de 0.002= 98% siendo este menor al nivel de error de 0.005, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA:

El acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla de Chucuito, con un 42.6% de estudiantes.

SEGUNDA:

Las estrategias de acompañamiento familiar influyen significativamente (0.003) en la supervisión académica, organización de tiempo y fomentan hábitos de estudio en el logro de aprendizaje, en un 38.3% de estudiantes encuestados.

TERCERA:

Las actividades en los que participan los padres en el colegio influyen (0.005) en asistir a reuniones escolares, participar en actividades y se informan del proceso de aprendizaje escolar en el logro de aprendizaje, con un 35.1% de estudiantes encuestados.

CUARTA:

Los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar (0.002) como en la carga laboral, escolaridad de los padres (grado de instrucción) y motivación en el proceso educativo en el logro de aprendizaje, en un 39.4% de estudiantes encuestados.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno que en coordinación con los sectores aliados al Ministerio de Educación, implementar programas educativos a través del tema de familia (acompañamiento familiar, estrategias de acompañamiento familiar, dinámica familiar, roles familiares, participación familiar, etc.), para lograr la integración familiar y educativa (de padres, estudiantes y docentes) y contribuir con el adecuado desarrollo integral de los (as) estudiantes y fortalecer en el logro de aprendizaje, desde la formación de programas sociales educativos que involucren estas temáticas de intervención.
2. A la Institución Educativa Emilio Romero Padilla de Chucuito, se recomienda integrar a su organización educativa, estructura educativa un programa social familiar que integre a la familia, al educando y ATI (Atención Tutorial Integral) para el acompañamiento familiar y de orientación más integral en el proceso educativo buscando la interacción entre padres e hijos.
3. Al colegio profesional de Trabajo Social en coordinación con la Facultad de Trabajo Social de la UNA-Puno, implementar diplomados, certificados y curso taller en los ejes de familia: dinámica familiar, roles familiares, acompañamiento familiar, etc.) para el buen desenvolvimiento profesional en el campo educativo.
4. A la Facultad de Trabajo Social, se sugiere que integre en su plan de estudios, que se profundice la intervención con la familia, terapia familiar, etc., para la intervención de nuestra profesión en la problemática estudiantil con las características que presenta esta población en la actualidad.

VII. REFERENCIAS

- Aylwin, N & Solar, M (2002). *Trabajo Social Familiar*. Chile: Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>
- Bonilla, R. (2015). *El desinterés de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de la escuela de educación básica “Augusto Salazar Chávez” del barrio el pisque, de la parroquia atahualpa, cantón*. Ambato Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica. Recuperado 15 de agosto del 2017:
<http://redi.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11750/1/FCHE-EBS-1440.pdf>.
- Blandón, D., Rodríguez, M., Vásquez, L, & Lan Y. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Medellín: Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. Recuperado 15 de agosto del 2017:
<https://es.scribd.com/document/255443799/Acompanamiento-Familiar-Aprendizaje-Lan-2013>
- Carballo, G. & Lescano, E. (2012). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Tarapoto*. Perú: Universidad Nacional de San Martín. Recuperado 15 de agosto : <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/unsm/1273/item%4011458-525.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras B, & Vanegas M. (2013). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Segundo Grado de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel*. Medellín - Antioquia: Universidad Minuto de Dios

Uniminuto Seccional Bello. Recuperado 15 de agosto del 2017:
http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarContrerasAlejandra_2014.pdf?sequence=1

Curo C. (2015). *Familia y su influencia en el Rendimiento Academico Escolar de los estudiantes de la IES. "San Juan de Huata"*. Puno: UNA-Puno.

Diez, L., lujan Y., & Meneses C. (2016). *La influencia del acompañamiento familiar en los procesos cognitivos y sociales del niño y niña de 5 a 7 años de edad en la institución Educativa Arzobispo García del periodo 2016*. Colombia: Universidad Catolica Luis Amigo.

Díaz, A. (2013) *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º 2º ciclos (Tesis)* Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay San Pedro del Ycuamandyyú. Recuperado el 15 de agosto del 2017:
<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>

Colegio Diocesano San José (2012). *Consejos para padres en el acompañamiento escolar. (Sitio web)* Santa Marta- Colombia. Recuperado el 15 de agosto del 2017: <http://www.cdiocesano.edu.co>.

Hernández, C., Rodríguez, N. & Vargas, A (2012) *los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco. Recuperado 15 de agosto del 2017:<http://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>

- Jelin, E. (2012). *Las lógicas del cuidado infantil entre las familias, el estado y el mercado*. Recuperado 10 de febrero del 2018:
<https://trabajosocialtres.files.wordpress.com/2016/04/jelin-la-familia-en-la-argentina.pdf>
- Fabri, L. (2012) *Aprovechamiento escolar: estrategias para mejorar el rendimiento académico*. Toluca-México: Editoriales Fernandez educación e impresión, S.A. de C.V. Salvador Velasco.
- Feixas, G; Muñoz, D; Compañ, V & Montesano, A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Barcelona: universitat de Barcelona.
- Lamas, E. (2015) *Sobre el rendimiento escolar*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Vol. 3, N° 1: pp. 313-386. Recuperado el 20 de agosto del 2017:
<file:///C:/Users/pc6/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- Ledezma, M. (2010) *Relación familia escuela: compartiendo la tarea de educar. (Tesis)* Universidad Academia de Humanismo Cristiano-Escuela de Trabajo Social. Santiago de Chile.
- MINEDU. (2016). *Educación Básica Regular -Programa Curricular de Educación Primaria*. Recuperado 20 de agosto del 2017:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>.
- Ministerio de Educación (2014). *Guía dirigida a padres y madres aprendemos juntos en familia-Perú*, CECOSAMI S.A.

MINEDU (2014). *Modelo de servicio educativo: jornada escolar completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria.*

Recuperado 13 de julio: [http://www. http://www. minedu.gob.pe>pdf>modelo.](http://www.minedu.gob.pe/pdf/modelo)

Ministerio de Educación (2017). *Aprueban el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.* Perú: Presidente Constitucional de la República.

Recuperado 15 marzo del 2018:

<http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ds-011-2012-24-11-2017.pdf>

Miquel, L. (2010) *Apoyo de los padres en el Rendimiento escolar de sus hijos e hijas.* (Tesis). Universidad academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.

Mogollón, A (2004) *Modelo para la supervisión Educativa en Venezuela.* Tesis postgrado. Universidad de Carabobo. Recuperado el 20 de febrero del 2018, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-2.pdf>

Ortega, V. (2012) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del callao –Perú:* Universidad san Ignacio de Loyola. Recuperado 18 de agosto del 2017:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Oyarzun, E (s. f). *familia.* Chile: Ediciones Universidad Católica. Recuperado de:

https://www.ucursos.cl/medicina/2008/2/mprint25/1/material_docente/bajar

- Palomino, J (2017). *Enfoque de competencias*. Perú. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/enfoque-de-competencias-72007779>
- Perea, R (2014) "Psicología educativa". Un punto de vista cognoscitivo. México:
Recuperado el 19 de agosto del 2017:
<http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/09/22/1143835/tipos-aprendizaje-existen>
- Solano, L. (2015) *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con la aptitud mental y las actitudes ante el estudio. (Tesis Doctoral)*. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación II OEDIP. España:Facultad de educación-Madrid.
- Hernández, R; Fernández, C & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.).México: D.F.
- Grovira, A. (2011) *Acompañamiento familiar*. Revista virtual WordPress.com, vol.10.
recuperado el 12 de noviembre: <http://www.cibercolegioun.edu.com>.

ANEXOS

ANEXO 1
A.MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACION DEL PROBLEMA PREGUNTA GENERAL	OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES		
				VARIABLES	DIMENSION	INDICADOR
Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla-Chucuito, 2017.	¿En qué medida influye el acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES? JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017?	Determinar la influencia del Acompañamiento Familiar en el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.	<p>HIPOTESIS GENERAL El acompañamiento familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS Las estrategias de acompañamiento familiar influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.</p> <p>Las actividades en lo que participan los padres en el colegio influyen significativamente para el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.</p>	<p>Organizan de tiempo</p> <p>Supervisión académica</p> <p>Fomentan hábitos de estudio</p>	<p>Organizan de tiempo</p> <p>Supervisión académica</p> <p>Fomentan hábitos de estudio</p>	<p>Organizan de tiempo</p> <p>Supervisión académica</p> <p>Fomentan hábitos de estudio</p>
	<p>¿Las estrategias de acompañamiento familiar influyen en el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES? JEC “Emilio Romero Padilla”, Chucuito?</p> <p>¿Las actividades en lo que participan los padres en el colegio influyen para el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES? JEC “Emilio Romero Padilla”, Chucuito?</p> <p>Los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla”, Chucuito?</p>	<p>Mostrar la influencia de las estrategias de acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.</p> <p>Identificar la influencia de las actividades en lo que participan los padres en el colegio para el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.</p> <p>Determinar la influencia de los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla”, Chucuito-2017.</p>	<p>Independiente: Acompañamiento familiar</p>	<p>Actividades en los que participan los padres</p>	<p>Asistencia a reuniones escolares</p> <p>Participan en actividades escolares</p> <p>Se informan del proceso de aprendizaje</p>	<p>Asistencia a reuniones escolares</p> <p>Participan en actividades escolares</p> <p>Se informan del proceso de aprendizaje</p>
Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla-Chucuito, 2017.	<p>¿Los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla”, Chucuito?</p>	<p>Determinar la influencia de los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.</p>	<p>Los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.</p>	<p>Tipos de aprendizaje</p>	<p>Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar</p>	<p>- escolaridad de los padres</p> <p>- Falta de interés del proceso</p> <p>- Carga laboral</p>
						<p>Dependiente: Logros de Aprendizaje</p>
Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla-Chucuito, 2017.	<p>¿Los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla”, Chucuito?</p>	<p>Determinar la influencia de los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.</p>	<p>Los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los Estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.</p>	<p>Tipos de aprendizaje</p>	<p>Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar</p>	<p>- Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>- Aprendizaje memorístico</p>
						<p>Dependiente: Logros de Aprendizaje</p>

Anexo 2**B. cuestionario****Institución Educativa Secundaria JEC “EMILIO ROMERO PADILLA” DE
CHUCUITO**

Estimado estudiante, a continuación, tendrás que responder las preguntas, cuyo objetivo es obtener información sobre el acompañamiento familiar y logro de aprendizaje, la información recabada será confidencial, por lo cual se le agradece su colaboración y participación.

I. DATOS GENERALES

1.1.Edad.....

1.2.Genero.....

1.3.Grado.....

II. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**2.1.¿Quiénes te acompañan más en tú aprendizaje escolar?**

- a. Padre
- b. Madre
- c. Ambos (padre y madre)
- d. Ninguno de ellos

2.2.¿Cómo te acompañan tus padres en tu aprendizaje escolar?

- a. Solo en mis tareas
- b. Evaluaciones o exámenes
- c. En ninguno

2.3.¿Qué estrategias de acompañamiento educativo implementan tus padres en tu aprendizaje escolar?

- a. Organización de tiempo
- b. Supervisión académica
- c. Fomentan hábitos de estudio
- d. Ninguno

2.4.¿En qué actividades del colegio participan tus padres?

- a. Asisten a reuniones
- b. Participación en actividades escolares
- c. Se informan de mi proceso de aprendizaje
- d. En ninguna actividad

2.5.¿te acompañan tus padres en tu aprendizaje escolar que factores de interés les impiden?

- a. Escolaridad de los padres
- b. Motivación en el proceso educativo
- c. Carga laboral

III. LOGRO DE APRENDIZAJE

3.1.¿Con que materiales cuentas para estudiar?

- a. Libros
- b. Computadora
- c. Acceso a internet
- d. Con ninguno

3.2.¿Cómo desarrollas tu aprendizaje en tu colegio?

- a. Tengo curiosidad por aprender más (aprendizaje por descubrimiento)
- b. Memorizo para el examen (aprendizaje memorístico)
- c. No entiendo los aprendizajes.

3.3.¿Cuál es el resultado de tus logros de aprendizaje, que has obtenido el año pasado?

- a. AD (18 a 20)
- b. A (14 a 17)
- c. B (11 a 13)
- d. C (0 a 10)

3.4.¿Cuántos cursos desaprobaste el año pasado?

- a. Un curso
- b. Dos cursos
- c. Tres cursos
- d. Ninguno