

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“NIVEL DE INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR, EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º B Y C DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO-2016”.**

**TESIS**

**PRESENTAD4 POR:**

**JUAN CARLOS LUQUE ARAGÓN**  
**EDWIN MICHAEL MUÑOZ MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SECUNDARIA, CON LA MENCIÓN EN LA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROMOCIÓN: 2013-II**

**PUNO – PERÚ**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

“NIVEL DE INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR, EN EL  
 APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA, EN LOS  
 ESTUDIANTES DEL 4º B Y C, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
 CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO-2016”

**JUAN CARLOS LUQUE ARAGÓN**  
**EDWIN MICHAEL MUÑOZ MAMANI**

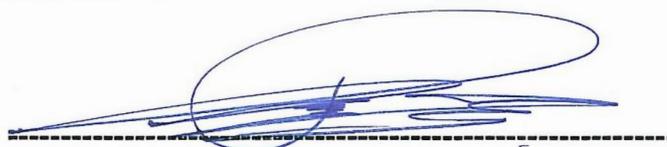


**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
 EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
 CIENCIAS SOCIALES**

**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE**

:



Dr. Jorge Alfredo Ortiz Del Carpio

**PRIMER MIEMBRO**

:

-----

Dra. Bertha Elizabeth Hualpa Bendezú

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

-----

M.Sc. Lilia Maribel Angulo Mamani

**DIRECTOR / ASESOR**

:



M.Sc. Lor Vilmore Lovon Lovon

**DIRECTOR / ASESOR**

:



M.Sc. Lor Vilmore Lovon Lovon

**Área:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa.

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Fecha de sustentación: 29 / Dic / 2017**

## DEDICATORIA

A mis padres, mi familia, amigos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes fueron el sol de cada día para guiarme por el buen camino de la sabiduría.

A Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

**AGRADECIMIENTO:**

A la Universidad Nacional del Altiplano, por formarme con sabias enseñanzas, en especial a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Especialidad de Ciencias Sociales que con su orientación, ejemplo y dedicación han permitido nuestra superación profesional.

## ÍNDICE GENERAL

|                 |    |
|-----------------|----|
| DEDICATORIA     |    |
| AGRADECIMIENTO: |    |
| RESUMEN .....   | 10 |
| ABSTRACT .....  | 11 |

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCIÓN

|   |    |
|---|----|
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INVESTIGACIÓN..... | 14 |
| 1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....               | 14 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....                | 15 |
| 1.2.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....                | 15 |
| 1.2.2 ENUNCIADOS ESPECÍFICOS.....                 | 15 |
| 1.3 HIPÓTESIS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....  | 16 |
| 1.3.1 HIPÓTESIS GENERAL.....                      | 16 |
| 1.3.2 HIPÓTESIS ESPÉCIFICOS.....                  | 16 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....       | 16 |
| 1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....           | 17 |
| 1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....                       | 17 |
| 1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....                  | 17 |

### CAPÍTULO II

#### REVISIÓN DE LITERATURA

|   |    |
|---|----|
| 2.1 ANTECEDENTES DEL PROYECTO.....  | 18 |
| 2.2 SUSTENTO TEÓRICO.....   | 20 |
| 2.2.1 MOTIVACIÓN ESCOLAR. ....  | 20 |
| 2.2.1.1 ENFOQUES DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR .....                                 | 23 |
| 2.2.1.2 TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN .....   | 23 |
| 2.2.1.3 DOS TEORÍAS ANTITÉTICAS SOBRE LA MOTIVACIÓN<br>PARA EL APRENDIZAJE..... | 24 |
| 2.2.1.4 RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE .....                                       | 26 |
| 2.2.1.5 ETAPAS DE MOTIVACIÓN ESCOLAR.....                                       | 28 |
| 2.2.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DE ENSEÑANZA .....                           | 28 |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.2.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE .....   | 28 |
| 2.2.2.2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....  | 29 |
| 2.2.3 APRENDIZAJE.....   | 29 |
| 2.2.4 TÉCNICA DE LA MOTIVACIÓN.....  | 30 |
| 2.2.4.1 LA ACTIVACIÓN .....  | 30 |
| 2.2.4.2 EL MANTENIMIENTO.....  | 31 |
| 2.2.4.3 LA DIRECCIÓN .....   | 32 |
| 2.2.5 DESCRIPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA TÉCNICA DE LA<br>MOTIVACIÓN ESCOLAR ..... | 32 |
| 2.2.5.1 FASE PREVIA .....  | 32 |
| 2.2.5.2 LA ACTIVACIÓN .....  | 33 |
| 2.2.5.3 EL MANTENIMIENTO .....   | 34 |
| 2.2.5.4 LA DIRECCIÓN .....   | 34 |
| 2.2.6 ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA .....                                     | 35 |
| 2.2.6.1 COMPETENCIAS DEL ÁREA DE FORMACIÓN<br>CIUDADANA Y CÍVICA.....                | 37 |
| 2.3 MARCO CONCEPTUAL.....  | 38 |

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

|   |    |
|---|----|
| 3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....                  | 40 |
| 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....          | 41 |
| 3.3 LOCALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.....        | 41 |
| 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... | 42 |
| 3.5 PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO. ....                   | 42 |
| 3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS .....  | 43 |
| 3.7 VARIABLES.....  | 45 |

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

|   |    |
|---|----|
| 4.1 RESULTADOS .....  | 46 |
| 4.1.1 NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL PRE TEST. ....             | 46 |
| 4.1.2 NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE APLICACIÓN..... | 50 |
| 4.1.3 NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL POST TEST. ....            | 51 |

|  |    |
|--|----|
| 4.1.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE DOS<br>PROMEDIOS .....                            | 55 |
| 4.1.5 LOS PROS Y CONTRAS DE LA TÉCNICA DE MOTIVACIÓN<br>ESCOLAR EN UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE. .... | 56 |
| 4.2 DISCUSIÓN.....   | 57 |
| CONCLUSIONES .....   | 60 |
| RECOMENDACIONES .....  | 62 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....  | 63 |
| ANEXOS .....   | 65 |

**ÍNDICE DE FIGURAS**

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Algunos enfoques teóricos que explican la motivación escolar.<br>Barriga y Hernández, (2010: 55) .....                      | 23 |
| Figura 2. Estructura del proceso motivacional. Suárez (2012:176).....   | 24 |
| Figura 3. Dos teorías de motivar al estudiante. Suárez, (2012:182) .....  | 26 |
| Figura 4. Nivel de aprendizaje en el pre test de los estudiantes del grupo<br>control y grupo experimental .....                      | 47 |
| Figura 5. Notas promedio de los estudiantes del grupo experimental de las<br>sesiones desarrolladas en el proceso de aplicación ..... | 50 |
| Figura 6. Nivel de aprendizaje en el post test de los estudiantes del grupo<br>control y experimental .....                           | 52 |

**ÍNDICE DE TABLAS**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Población de alumnas del cuarto grado de las secciones “B y C”, de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” – Puno-2016 .....      | 41 |
| Tabla 2. Cuadro de doble entrada sobre la recolección de datos .....  | 42 |
| Tabla 3. Operacionalización de variables .....  | 45 |
| Tabla 4. Nivel de aprendizaje en el pre test de los estudiantes del grupo control y experimental de la ies “carlos rubina burgos” de puno 2016 .....          | 47 |
| Tabla 5. Medidas estadísticas del nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la IES “Carlos Rubina Burgos” De Puno 2016 en el pre test. .... | 49 |
| Tabla 6. Nivel de aprendizaje en el post test de los estudiantes del grupo control y experimental de la IES “Carlos Rubina Burgos” De Puno 2016 .....         | 52 |
| Tabla 7. Medidas estadísticas del nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la IES “Carlos Rubina Burgos” De Puno 2016.....                 | 54 |

## RESUMEN

La investigación, tuvo el objetivo de determinar el nivel de influencia de la técnica de motivación escolar en el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica. La investigación es de tipo experimental pues implica la manipulación de la variable independiente (motivación escolar), para luego observar y medir su influencia en la variable dependiente (aprendizaje), para ello participan como grupo experimental los estudiantes del cuarto grado “B” y como grupo de control los estudiantes del cuarto grado “C” de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”, Puno. Se aplicó los siguientes instrumentos de recolección de datos: prueba escrita de entrada (pre test), escala de calificaciones y finalmente una prueba escrita de salida (post test), con el fin de determinar, identificar y comparar el nivel de aprendizaje. El promedio aritmético de las notas obtenidas en el Pre test y Post test, se observa que el promedio de notas obtenido es de 9.1 por los estudiantes en el grupo control, mientras que el promedio de notas obtenidas en el Post test es 12.1; y del total de estudiantes del grupo experimental, se puede observar que el promedio de notas obtenido en el pre test es de 9.2 puntos, en tanto que el promedio de notas obtenido por los estudiantes en el Post test se registra un promedio en forma general de 15.1 puntos.

**Palabras claves:** Aprendizaje escolar, motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento, técnica.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of influence of the school motivation technique in the area of Civic and Civic Education. The research is experimental because it involves the manipulation of the independent variable (school motivation), to then observe and measure its influence on the dependent variable (learning), for which students of the fourth grade "B" participate as experimental group and as control group students of the fourth grade "C" of the Secondary Educational Institution "Carlos Rubina Burgos", Puno. The following data collection instruments were applied: written test of entrance (pre-test), grading scale and finally a written test of exit (post test), in order to determine, identify and compare the level of learning. The arithmetic average of the marks obtained in the Pre test and Post test, it is observed that the average of marks obtained is 9.1 by the students in the control group, while the average of marks obtained in the Post test is 12.1; and of the total of students of the experimental group, it can be observed that the average of marks obtained in the pre-test is 9.2 points, while the average of marks obtained by the students in the Post test is recorded as an average in general. 15.1 points.

**Keywords:**• School learning, intrinsic motivation, extrinsic motivation, performance, technique.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la realidad educativa, se observa en la mayoría de los docentes, la ausencia de practicar la motivación escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para despertar el interés de sus estudiantes, en sus sesiones de aprendizaje, esto se refleja en los promedios bajos, de la mayoría de los estudiantes y el desinterés que estos tienen por el aprendizaje. Todo esto se da por la falta de compromiso e interés de impartir una motivación adecuada, con el fin de que cada docente logre los aprendizajes esperados y con ello la formación integral de los estudiantes.

Isy Faingold (como se citó en “diario correo”, 2015), Director de Educación Secundaria del Ministerio de Educación, quien anotó que culminar la secundaria les permite a los estudiantes acceder a estudios superiores, aumentar sus oportunidades de empleo, mejorar sus ingresos y reducir sus posibilidades de ser afectados por la pobreza. (p. 12). Esto realza la importancia de la educación no solo en el aspecto meramente académico, si nos también en él; social, económico y cultural de nuestro país, por ende se necesita docentes comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes, es por ello que la técnica de motivación escolar cumple un rol fundamental en este propósito. La motivación es fundamental porque es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Continuamente escuchamos que los alumnos no muestran interés por las cuestiones académicas y que no están motivados. Pero, a menudo, lo que ocurre es que sí que están motivados para llevar a cabo otro tipo de tareas que les resultan más gratificantes. Desde la perspectiva del alumno, se consideran las motivaciones intrínsecas, inherentes a su personalidad, y las

extrínsecas que aparecen a través del proceso de enseñanza y aprendizaje suscitado por el docente. (Guillen, 2012).

La motivación escolar es despertar el interés en cada uno de los estudiantes las ganas de aprender armónicamente; por ende el docente tiene la obligación de hacer todo lo posible para despertar el interés en los estudiantes, y aplicar la nueva técnica propuesta la “técnica de la motivación escolar”. Por ello la investigación consta de cuatro capítulos que a continuación detallamos:

El primer capítulo, contiene la parte del planteamiento del problema donde se desarrolla la descripción, así como la formulación del problema, también se encuentran las hipótesis, la justificación de la investigación y los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo, aborda toda la revisión de literatura (marco teórico) dentro del cual se consideran los antecedentes, sustento teórico y la operacionalización de variables.

El tercer capítulo, está referido a los materiales y métodos de la investigación, así como la población y muestra de la investigación, ubicación y descripción de la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y por último en esta parte se tiene el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

En el cuarto capítulo, se refiere a los resultados y discusión de la investigación representados en cuadros y gráficos estadísticos que permiten un mejor entendimiento de los resultados.

En la última parte se aborda las conclusiones más significativas de la investigación, también se menciona las recomendaciones de la investigación que

deben de ser considerados en las investigaciones futuras referente a la técnica de la motivación, y se establecen las referencias bibliográficas, donde se realizó las diferentes consultas bibliográficas.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INVESTIGACIÓN**

### **1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Al observar y analizar la realidad educativa a nivel nacional, regional y local, se advierte con gran desánimo, que en la mayoría de los estudiantes no existe esa motivación, que tanto se pretende lograr en cada sesión de aprendizaje.

En un artículo publicado, en el 2007 por el Ministerio de Educación se menciona que, en la región de Puno, 5 de cada 100 estudiantes abandonan sus estudios secundarios, mientras que 10 de 100 alumnos no asisten a sus labores escolares en las instituciones educativas de nivel primario, informo el Ministerio de Educación (MINEDU, 2007).

Por ello, el MINEDU mediante la dirección de educación secundaria, desarrolló el cuarto festival con secundaria completa nominado “si la haces”, actividad que cumplió en la Gran Unidad San Carlos de Puno y que resalta la importancia de completar la educación secundaria. (Diario UNO) <http://diariouno.pe/2015/11/07/gran-desercion-escolar-en-Puno>.

Al menos 18 de 100 estudiantes de educación secundaria no asiste a clases y la mitad de estos vive en situación de pobreza, lo que los convierte en personas vulnerables, por lo que es importante crear conciencia entre ellos sobre la necesidad de terminar los estudios secundarios. (Diario Correo, 2015).

Resulta imperativo promover la permanencia de los escolares en las escuelas, pues la educación es indispensable para lograr el progreso del país, puntualizo.

(Diario Correo, 2015) <http://diariocorreo.pe/ciudad/Puno-lanzan-campaña-para-revertir-desercion-escolar-secundaria-609642>.

A esta problemática sobre la deserción se aborda la motivación, al objeto de establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de este. En la actualidad, en las Instituciones Educativas, motivar es en última instancia llevar al educando a que se aplique a lo que necesita aprender. El fracaso de muchos profesores radica en que no motivan sus sesiones de clases, quedando de este modo, profesor y alumno en compartimientos estancos, sin comunicación, esto es el profesor queriendo dirigir el aprendizaje y los alumnos no queriendo aprender.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el nivel de influencia de la técnica de motivación escolar en el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, en los estudiantes del 4<sup>o</sup> B y C, de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno-2016?

### **1.2.2 ENUNCIADOS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en los alumnos de ambos grupos mediante un pre test?
- ¿Cómo aplicar la técnica de motivación escolar en los alumnos del grupo experimental durante un trimestre?
- ¿En qué nivel de aprendizaje se encuentran los estudiantes del grupo experimental y el grupo control después de la aplicación de la técnica de motivación?

### **1.3 HIPÓTESIS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 HIPÓTESIS GENERAL**

El uso de la técnica de motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, en los estudiantes del 4<sup>o</sup> B y C, de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno-2016

#### **1.3.2 HIPÓTESIS ESPÉCIFICOS**

- Los niveles de aprendizaje antes de la aplicación de la técnica de la motivación escolar es similar en los grupos de estudio.
- El aprendizaje mejora progresivamente en los estudiantes del grupo experimental con la aplicación de la técnica de la motivación escolar.
- Los resultados son más significativos en el grupo experimental en comparación al grupo control después de la aplicación de la técnica de la motivación escolar.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Se entiende que el aprendizaje es un proceso que involucra a diferentes factores, como la percepción, atención, motivación, memoria y comunicación; los cuales son muy importantes para poder recoger y almacenar conocimientos. En tanto se justifica la investigación, poniendo de manifiesto que la motivación, es uno de los factores importantes, que debe estar presente en todo proceso de aprendizaje. También hacemos referencia en el plano netamente pedagógico, que el factor motivación es el que predomina y encabeza en toda sesión de aprendizaje durante el inicio y desarrollo para promocionar el interés. Al motivar se despierta la voluntad por aprender.

Es por eso que, bajo este contexto en el campo del aprendizaje significativo es necesario desarrollar el gusto y el hábito para desarrollar el interés por el estudio, con la intención de otorgarles a los estudiantes el sentido a las diversas experiencias de aprendizaje significativo y motivación en todo momento para que adquieran conocimientos válidos, duraderos y significativos, y por ende posibilitar en ellos la explicación y actuación en el mundo donde viven. La investigación abordo, lograr expresar una técnica de motivación que active, mantenga y dirija el interés por el aprendizaje de los estudiantes del Cuarto Grado, de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”, en las sesiones de aprendizaje, para lograr mejores niveles de aprendizaje, y tratar de resolver un problema: la falta de motivación por el estudio del área de Formación Ciudadana y Cívica.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de influencia de la técnica de motivación escolar en el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, en los estudiantes del 4º B y C, de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno-2016.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Identificar el nivel de aprendizaje en los alumnos de ambos grupos mediante un pre test.
- Aplicar la técnica de la motivación escolar en los alumnos del grupo experimental durante un trimestre, los de control continúan su rutina normal.
- Comparar los logros del aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental y el grupo control.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES DEL PROYECTO.

Se han realizado diversos estudios sobre el tema, a continuación citamos algunos que se relacionan con la investigación:

La Tesis de Alanís, R. (2002). “Desarrollo de las técnicas de motivación para mejorar el rendimiento de los alumnos de la preparatoria 23, en la Materia de Matemática”, (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Este trabajo de investigación se realizó, recopilando la información, mediante la aplicación de encuestas y la plática directa con los alumnos. Planteándose como hipótesis: “el supuesto a probar, en que la motivación es fundamental para incrementar la confianza en sí mismos de los alumnos”, cuyo objetivo fue: “determinar técnicas de motivación para crear un clima que permita incrementar la confianza en sí mismo de los alumnos”. La conclusión en este trabajo realizado en esta investigación, se encontraron con problemas que tienen los alumnos al aprender sus clases impartidas con un método en donde el maestro se limita a impartir su clase y ellos a escucharla; en este caso los alumnos están muy renuentes a asimilar lo que el maestro los explica, sobre todo si es una materia con mucha dificultad para ellos como lo que es Matemática o Física.

Destaca el Artículo de García, (2001). “Motivación del deportista peruano”, donde se planteó el siguiente objetivo general: encontrar cuales son mediadores psicológicos que dan lugar a la tendencia de la formación orientadora de los deportistas peruanos como base para el trabajo de formación de los deportistas

por los entrenadores. La conclusión a la que se llegó fue: un mediador es importante en la formación de la tendencia orientadora de la personalidad como intención deportiva, lo constituyen la adecuada formación deportiva por medio del entrenamiento lo que posibilita alcanzar resultados elevados en competencia de aquí la coincidencia de que los deportistas que se caracterizan por la tendencia orientadora de la personalidad permanezcan en su mayoría a deportes con resultados notoriamente elevados en el Perú.

La tesis de Apaza, A. & Alejo, F. (2000). "La motivación psicomotriz y su repercusión en los niveles de rendimiento académico en los alumnos del segundo del Centro Educativo Secundario Agropecuario de Vilque en el año 2000" (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Tiene como objetivo general: "determinar si es eficaz la técnica de motivación psicomotriz para el logro de mejores niveles de rendimiento académico en los alumnos del segundo grado en las asignaturas de matemática y lenguaje"; su hipótesis fue: "la técnica de la motivación psicomotriz, es eficaz para el logro de mejores niveles de rendimiento académico en las asignaturas de matemática y lenguaje", llegando a la siguiente conclusión: la técnica de la motivación psicomotriz aplicada en el proceso del aprendizaje-enseñanza de las asignaturas de lenguaje y matemática, si es eficaz para el logro de mejores niveles de rendimiento académico en los alumnos del segundo grado del Centro Educativo Secundario Agropecuario de Vilque.

Los mencionados trabajos de investigación al igual que el informe de tesis, tienen como referente y similitud a la técnica de motivación escolar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tienen como objetivo, determinar; cómo este influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los niveles de rendimiento

esperado, en el desarrollo de habilidades y como este influye en la confianza de los estudiantes, estos aspectos se relacionan con la investigación, en la medida que se busca determinar la influencia de la motivación en aspectos esenciales del proceso enseñanza- aprendizaje existe también la relación en los impactos esperados; a partir de las mencionadas y la presente investigación se busca desarrollar el gusto y el hábito para desarrollar el interés por el estudio, la motivación del estudiante a aprender, y a motivarle a la adquisición de todo tipo de conocimientos; duraderos y significativos, en los mencionados antecedentes de la investigación se llegaron a resultados positivos y coherentes en relación a hipótesis y objetivos esperados, tanto en los niveles internacional, nacional y local, como conclusión se espera obtener satisfactoriamente lo que se quiere lograr con el informe de tesis.

## **2.2 SUSTENTO TEÓRICO**

### **2.2.1 MOTIVACIÓN ESCOLAR.**

El término motivación deriva del termino latino moveré, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción” (Díaz Barriga y Hernández, 2010:53). Para Moore (como se citó en Barriga y Hernández, 2010) la motivación implica, “impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos”. Según Woolfolt (como se citó en Barriga y Hernández, 2010) la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”. De acuerdo con Brophy (como se citó en Barriga y Hernández, 2010) la motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas. Así,

un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción.

Huertas (como se citó Barriga y Hernández, 2010: 53), destaca que la motivación es un proceso psicológico (implica componentes cognitivos afectivo-emocionales), que determina la planificación y actuación del sujeto, al mismo tiempo que tiene algún grado de voluntariedad y se dirige hacia un propósito personal más o menos internalizado. La motivación como proceso netamente humano está regulada por tres dimensiones o coordenadas:

**Aproximación-evitación:** existen deseos y gustos apetecibles, pero también cuestiones que desea evitar. En el terreno educativo, el miedo al fracaso y la búsqueda del éxito consisten en los dos polos de un continuo de motivación hacia el logro.

**Intrínseca (auto realizado)-extrínseca (regulada externamente):** permite atender que una acción puede surgir tanto de interés necesidades personales, como de las demandas de la situación en que nos encontramos o por factores impuestos por otros.

**Profundo (implícito)- superficial (auto atribuido):** en el caso de los esquemas motivacionales profundos o implícitos, se trata de aquellos que predisponen hacia metas e interpretaciones generales y básicas; son el resultado de la internalización de las funciones y valores dominantes que rodean a la persona. Por su parte, el nivel más superficial de este continuo hace referencia a esquemas de acciones relativas a metas más concretas, determinadas por situaciones estándar (por ejemplo, estudiar para un examen concreto o realizar

un determinado trabajo escolar). En este último caso, se requiere un uso más consciente de motivos, expectativas y atribuciones.

Barriga y Hernández, (2010) Aunado a lo anterior, se puede reconocer una serie de rasgos distintivos en los fenómenos motivacionales: su carácter activo y voluntario; su persistencia en el tiempo y su adaptación a las circunstancias; la búsqueda de un estado de mayor adaptación y equilibrio; la participación destacada de componentes afectivos-emocionales. Finalmente, como ya se ha insistido antes, se dice que una acción está motivada en la medida en que se dirige a una meta o propósito (por ejemplo, saber más acerca de algo, aprobar un curso, recibir aprobación de los pares, evitar el retiro de privilegios de parte de padres y profesores, etc.) (p. 53 - 54).

Según Castilla Rosa, (1999), la motivación puede ser positiva o negativa:

**La motivación positiva.**- es cuando el alumno es inducido a estudiar por la naturaleza amena de la materia, que responde a los intereses del alumno o mediante elogios, premios, etc. La motivación positiva puede ser a su vez:

**Motivación intrínseca:** es cuando el alumno estudia la materia por el interés que le despierta la misma o por la influencia favorable, la imagen agradable del profesor, cuya simpatía y aceptación se transfiere a la materia.

**Motivación extrínseca:** cuando el interés no guarda relación directa con la materia sino con la recompensa que piensa alcanzar, por aprobar el curso, obtener un premio, etc.

**Motivación negativa:** consiste en inducir al estudiante a estudiar acudiendo a amenazas, represiones y castigos como: bajar las notas, suprimir el recreo, expulsar de las clases o el plantel, etc. (p. 37-38)

### 2.2.1.1 ENFOQUES DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR



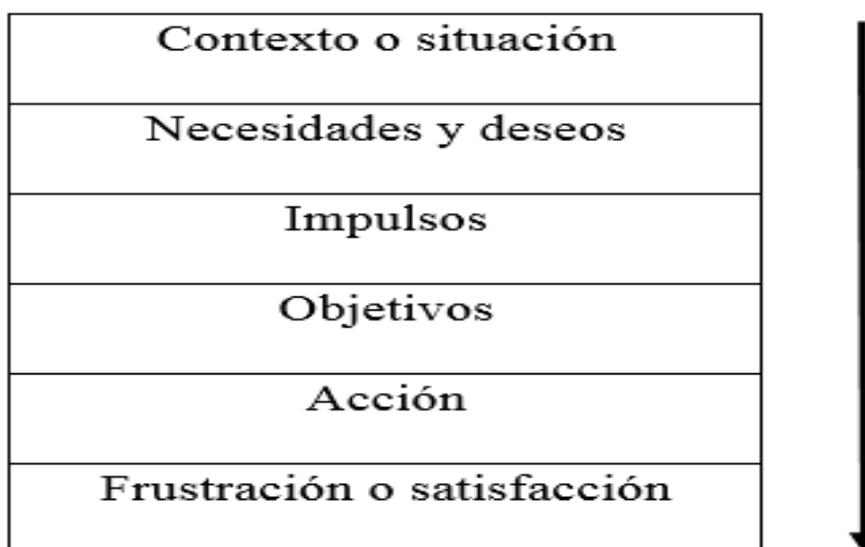
**Figura 1.** Algunos enfoques teóricos que explican la motivación escolar. Barriga y Hernández, (2010: 55)

### 2.2.1.2 TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN

Motivar es incitar a una persona de hacer u omitir algo. Motivar para el aprendizaje es mover al estudiante para aprender, y crear las condiciones necesarias para su logro, quitando las barreras que se oponen a ello. ¿Qué aquello que mueve a la persona a obrar y cuáles son las barreras que lo impiden?

El hombre reacciona movido por impulsos positivos (deseo, interés) o negativos (miedo, desprecio, desinterés), dichos impulsos proceden de necesidades sentidas y se dirigen al logro de determinados objetivos. Las necesidades u objetivos están condicionadas la situación o por el contexto en el cual se encuentra la persona.

Por ejemplo un muchacho de clase media que ha terminado sus estudios de secundaria siente la necesidad o el deseo de progresar para ocupar un puesto en la industria. Este deseo lo impulsa a estudiar, y para hacerlo se propone ingresar a la universidad. Presenta el examen de admisión. Si logra ser aceptado alcanza su objetivo y se siente satisfecho.



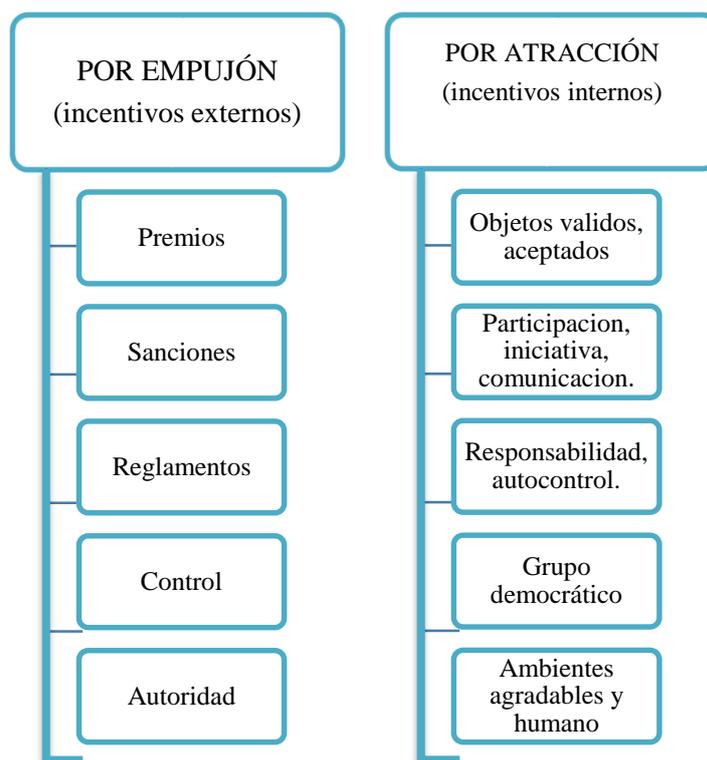
**Figura 2.** Estructura del proceso motivacional. Suárez (2012:176)

### 2.2.1.3 DOS TEORÍAS ANTITÉTICAS SOBRE LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

El secreto de toda motivación consiste en hacer que el estudio sea agradable y fuente de satisfacciones para quien lo realiza. Todos concuerdan, además, en planificar la acción educativa y en utilizar las técnicas que la hagan más eficaz. Las discusiones surgen cuando se trata de determinar cómo hacer que el

estudiante estudie y aprenda. Todas las respuestas se pueden reducir a dos: la teoría del empujón, que recurre a medios externos, al mismo acto de estudiar; y la teoría de la atracción, que utiliza incentivos intrínsecos al mismo acto de aprender. La motivación por atracción acarrea cambios pedagógicos profundos, supone una organización democrática de la escuela, lo mismo que un cambio en la mentalidad de nuestros educadores. Para realizarla, el educador deberá fomentar en sí mismo las siguientes actitudes:

- a) Confianza en los educandos. El estudiante es el centro del proceso educativo, no es enemigo ni rival del profesor, sino su colaborador.
- b) Conciencia del valor de sus estudiantes, de su capacidad creadora, que es formidable. No hay estudiantes intelectualmente pobres que no tengan una palabra para decir y una iniciativa para proponer.
- c) Fe en la libertad y en la responsabilidad humana. Dentro de un contexto de confianza y respeto al ser humano, reacciona positivamente, da libertad y fomenta la participación, pero exige responsabilidad.
- d) Fe en el progreso y en el éxito. No hay progreso sin cambio. El educador debe estar abierto al cambio, debe vivir e inculcar el afán de ser más, con optimismo sobre las capacidades propias y de los estudiantes.
- e) Mística por su trabajo educativo. Quien no está motivado no puede motivar. Colaborar en el desarrollo de los seres humanos es una noble misión. La motivación no se logra a base de inyecciones, sino por ósmosis.
- f) Espíritu democrático. Hay que descender del nicho de nuestro autoritarismo y autosuficiencia, recordando que la educación es un servicio humilde y desinteresado. Suárez (2012:175-183)



**Figura 3.** Dos teorías de motivar al estudiante. Suárez, (2012:182)

#### 2.2.1.4 RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE

Es el trato existente entre el estudiante y el docente que juegan roles diferentes pero con objetivos comunes, mejorar la educación a través de la consolidación de aprendizajes y capacidades de los estudiantes. Esta relación debe ser abierta y franca sin verticalismos ni autoritarismos. De este modo el estudiante encontrará mejores posibilidades de aprender.

Cámere (2009) señala que la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal.

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes, más bien, se funda en una cierta imposición, están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera, sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo,

expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

Es una relación, bipolar de ida y vuelta, que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

En el trato y la relación maestro-alumno (de „ida“), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando.

En cambio, la relación del discípulo con el maestro (de „vuelta“) no realiza el esquema de amistad puesto que el alumno no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del maestro. La actitud del alumno, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa.

### **2.2.1.5 ETAPAS DE MOTIVACIÓN ESCOLAR**

Según Galeón (2012) las etapas de la motivación escolar se manifiestan como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional:

- a) Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- b) Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- c) Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.
- d) Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- e) Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- f) Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

### **2.2.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DE ENSEÑANZA**

#### **2.2.2.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Involucran una serie de tácticas y procedimientos que nos permite adquirir, elaborar, organizar y utilizar adecuadamente la nueva información. Este conjunto de tácticas y procedimientos actúan sobre nuestros procesos de: atención, pensamiento, memoria y lenguaje.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada,

los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda y objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas técnicas de aprendizaje.

#### **2.2.2.2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

“Son los procedimientos relacionados con la metodología que utiliza el maestro para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.” (Yabar Miranda, 2006. p. 17)

#### **2.2.3 APRENDIZAJE**

Shulman, (como se citó en Moral, 2012) menciona que el aprendizaje es un proceso complejo que tiene distintas acepciones. Considera que las distintas formas de concebir el aprendizaje pueden agruparse en dos grandes líneas:

Las que lo consideran un proceso de mera adquisición de conocimientos: proceso por medio del cual los conocimientos que están fuera del aprendiz (en los libros o en la mente del profesor) llegan a estar dentro del alumno. Es una consideración simplista que ha primado en muchos momentos de la historia.

Las que lo consideran un proceso activo de construcción y reconstrucción: el aprendizaje se entiende como un proceso que conlleva una reconstrucción de lo que está en el sujeto, para poder interiorizar lo que le viene de afuera.

Pollard, (como se citó en Moral, 2012) considera que el aprendizaje no puede ser entendido como un proceso simple de mera acumulación de contenidos, pues, el aprendizaje es un proceso por el cual son adquiridos, comprendidos,

aplicados y extendidos los conocimientos, conceptos y actitudes. Hargreaves, (como se citó en Moral, 2012: 128). En la sociedad del conocimiento en la que estamos inmersos, los sujetos tienen que ser hábiles para manejar una serie de conceptos, habilidades y actitudes que le permitan enfrentarse a la resolución de problemas y a una toma de decisiones responsable y autónoma, por tanto, en la actualidad, no basta una concepción simplista de aprendizaje, pues los conceptos, habilidades y actitudes deben ser adquiridos por los sujetos, pero a la vez comprendidos para poder ser aplicados en la resolución de problemas reales.

## **2.2.4 TÉCNICA DE LA MOTIVACIÓN**

### **2.2.4.1 LA ACTIVACIÓN**

El primer paso para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno este motivado; es decir, que tenga un interés intrínseco en los contenidos, experiencias, prácticas o discusiones que se den en el seno del aula. Bruner (como citó Méndez, 2009), menciona que la motivación depende en gran medida de la activación que el educador logre despertar en sus alumnos por temas estudiados.

¿Puede el maestro o profesor despertar ese deseo por aprendizaje? ¿Es capaz de suscitar un ambiente favorable al análisis de información, resolución de un problema o experimento de laboratorio? Para ello, debe buscarse la manera de activar a los estudiantes, planeando bien lo que se va a realizar en un momento dado, escoger cuidadosamente problemas o preguntas imaginativas o situaciones que ofrezcan expectativas de algo interesante.

Lo contrario a una activación es seguir siempre una rutina aburrida de aprendizaje, con un mismo libro, idénticas preguntas en los exámenes y tareas similares de un

curso a otro. Los alumnos ya conocen cuales profesores tienden a caer en este esquema rígido de enseñanza, suelen comunicarse de una generación a otra las costumbres del educador, esto hace que esten poco motivados para permanecer en esas lecciones.

Por todo lo anterior se infiere que, para Bruner (como citó Méndez, 2009), una condición esencial de un buen maestro o profesor es su capacidad imaginativa, su originalidad en el planeamiento de actividades, formas de interrogar que partan del conocimiento previo del educando, integración de la información nueva con la ya conocida y, en especial, su habilidad para cambiar de estrategia cuando percibe que sus estudiantes se empiezan a cansar o a aburrir. (Méndez, 2009, p. 76 - 77)

Para que los alumnos puedan aprender, que tengan intención de hacerlo, que persigan esta meta, es necesario que aquello que han de aprender atraiga su curiosidad, que llame su atención, que les mueva a explorar su entorno, escuchando o indagando activamente. ¿Y que llama nuestra atención? Lo novedoso, lo complejo, lo inesperado, lo ambiguo, lo que varía, lo que produce incertidumbre, lo que encierra un problema o plantea un interrogante. (Alonso Tapia, 1999, p.11)

#### **2.2.4.2 EL MANTENIMIENTO.**

No basta con activar al alumno al inicio de una lección; debe, naturalmente, mantenerse su interés, curiosidad y su inquietud por aprender, a lo largo de toda la sesión de estudio. A esto llama Bruner (como citó Méndez, 2009) el mantenimiento. Para esto se debe suscitar un clima en el aula, de modo que la satisfacción por la exploración de un tema sea mayor que los riesgos que implica.

El papel del profesor es cooperar con el alumno, para que este pueda descubrir las dificultades, analizar posibles causas de error y evaluar consecuencias de sus acciones, sin sentirse culpable o ignorante. (Méndez, 2009, p. 76 - 77)

#### **2.2.4.3 LA DIRECCIÓN**

Finalmente, el explorar alternativas tiene que tener una dirección determinada. Este depende de dos aspectos: una finalidad o meta de la tarea y el conocimiento de lo importante que es el explorar esa alternativa para la obtención del objetivo, es decir, para que haya dirección se tiene que conocer por lo menos el objetivo y el valor de las alternativas debe dar información de donde está el sujeto en relación a ese objetivo. Bruner (como citó Méndez, 2009).

#### **2.2.5 DESCRIPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA TÉCNICA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR**

Luego del estudio y análisis de los conceptos, teorías y enfoques de la motivación se ha concluido que la motivación procede de diversas fuentes e implica muchos aspectos y que esta para lograr resultados esperados en los aprendizajes debe ser constante durante toda la sesión de aprendizaje, estos dos aspectos se tomaron en cuenta en el funcionamiento de la técnica de la motivación escolar, el cual se clasifico en cuatro momentos:

##### **2.2.5.1 FASE PREVIA**

Esta fase es de la planificación, para favorecer la motivación del estudiante el docente planifica un ambiente agradable de trabajo que genere confianza, con actitud positiva, y con dominio del tema que genere expectativas, se identificara el tipo de motivación que se usara en la sesión de aprendizaje y la secuencia que se seguirá en su ejecución.

### 2.2.5.2 LA ACTIVACIÓN

En este momento del primer paso, el docente cumple con una función muy importante, pues es de este paso depende de que los estudiantes puedan iniciar con una buena expectativa la sesión de aprendizaje.

Para que los alumnos muestren interés por el aprendizaje, es necesario que aquello que han de aprender atraiga su curiosidad, que llame su atención, que les mueva a explorar su entorno, escuchando o indagando activamente. ¿Y que llama nuestra atención? Lo novedoso, lo complejo, lo inesperado, lo ambiguo, lo que varía, lo que produce incertidumbre, lo que encierra un problema o plantea un interrogante. Tomando en consideración lo mencionado en esta fase se puede realizar lo siguiente:

- Haga que el aprendizaje sea significativo y relevante.
- Estimule la curiosidad.
- Utilice las Tics, videos, canciones, diapositivas, estas tienen que: impactar, conmover o emocionar tienen que estar correctamente seleccionadas que despierten el interés del alumno por el tema a tratar.
- Estimule la curiosidad a través de preguntas que generen conflicto cognitivo en los alumnos Introducir preguntas, ejercicios o datos sorprendentes.
- Utilice materiales como espadas, cubos, peluches, etc., que sirvan para explicar un determinado temas y enganchen a los alumnos.
- Sea creativo en su forma de iniciar una sesión, se puede realizar con canciones, cuentos, anécdotas, etc.

### 2.2.5.3 EL MANTENIMIENTO

No es suficiente solo con activar al alumno al inicio de una sesión; debe, naturalmente, mantenerse su interés, curiosidad y su inquietud por aprender, a lo largo de toda la sesión de estudio. Y es aquí donde el docente debe de ingeniárselo para captar el interés durante toda la sesión de aprendizaje, manteniendo el clima de confianza en los estudiantes. En esta etapa se construye el aprendizaje, pero siempre manteniendo la motivación, Para ello en esta fase se puede realizar lo siguiente:

- Variar la metodología de enseñanza para mantener la atención.
- Utilizar ejemplos variados en situaciones complejas de entender.
- Utilizar incentivos.
- Favorecer la participación activa de los estudiantes en la construcción del aprendizaje.
- Organizar actividades en grupos cooperativos.
- Realizar Dramatizaciones para favorecer la confianza y la autonomía del alumno.
- Realizar trabajos de campo.

### 2.2.5.4 LA DIRECCIÓN

En esta fase lo que se busca es saber si los alumnos lograron los aprendizajes esperados en la planificación, para ello se les preguntara a los estudiantes poniéndolos en situaciones reales o preguntándolos sobre los temas tratados y finalmente celebre la finalización del curso.

### **2.2.6 ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA**

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

El civismo y la ciudadanía constituyen comportamientos complejos resultantes de la puesta en práctica de conocimientos, capacidades y actitudes que el estudiante va adquiriendo o fortaleciendo progresivamente y que pone en constante ejercicio en sus diversos entornos.

El área de Formación Ciudadana y Cívica promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos.

Asimismo, el área aborda los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones (cultural, social, económica, política) y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional. Busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática, en la que se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad. En tal sentido se construyen normas que fomentan su participación crítica, constructiva y autónoma en comunidad.

Formación Ciudadana y Cívica está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de

vida que favorece una convivencia social justa y armónica. Educar para la democracia implica favorecer el desarrollo de la capacidad de actuar cívicamente sobre la base de valores como la justicia, la libertad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

Educar en y para la democracia requiere crear condiciones que hagan posible la práctica de dichos valores. Es por ello que la Institución Educativa debe contribuir a generar conductas sociales responsables que promuevan el respeto a los derechos de todos y cada uno de los peruanos, así como a estimular a los estudiantes a que compartan un conjunto de experiencias orientadas a su participación activa y crítica en los diversos asuntos de su comunidad y del país. Se aspira a formar, entonces, ciudadanos consientes, reflexivos, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad diversa, pero a la vez unida por elementos que favorecen la afirmación de su identidad de peruanos preparados para vivir en una sociedad multicultural. Se trata de lograr que los estudiantes asuman su ciudadanía en la perspectiva de un mejor desarrollo de sí mismos para afrontar los retos y problemas tanto de su comunidad, como los de su región y del país en su conjunto.

Así, esta área curricular se orienta al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y nacional en el marco de una sólida conciencia ciudadana y cívica, mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que promueven en los estudiantes una formación personal autónoma, comprometida y solidaria con los diversos entornos en los que se desenvuelven. (Ministerio de Educación. 2009 p. 72)

### **2.2.6.1 COMPETENCIAS DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA.**

#### **CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS**

Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción, alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde nuestra condición de sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promuevan el diálogo intercultural. También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos. Ministerio de Educación. (2013) Rutas del aprendizaje (17457) Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/39-ciudadania-ciclo-vii.pdf>.

#### **PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN.**

Participar en asuntos públicos implica que el estudiante analice situaciones diversas que ponen en juego derechos de distinta naturaleza, y que delibere sobre ellas a partir de una posición que se sustenta en la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos. Implica, además, que exprese indignación ante situaciones que vulneran la Constitución Política. Con ello, el estudiante podrá diseñar y gestionar iniciativas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, basada en el respeto y la promoción de

los derechos humanos. Ministerio de Educación. (2013) Rutas del aprendizaje (17457) Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/39-ciudadania-ciclo-vii.pdf>.

### 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**TÉCNICA.-** Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad. Es el conjunto de procedimientos que se usan para un arte, ciencia o actividad determinada, que en general, se adquieren por medio de su práctica y requieren determinadas habilidades o destrezas.

**ESTRATEGIAS.-** Una 'Estrategia' es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión

**ESTRATEGIA METODOLOGICA.-** Son todas aquellas técnicas que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación didáctica, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA.-** Tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

**MOTIVACIÓN.-** Causa del movimiento». Puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de

satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

**APRENDIZAJE.-** Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación es de tipo experimental, por que se refiere a elegir o realizar una acción y después observar sus consecuencias y requiere la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles resultados. (Hernández, 2014:151).

**Diseño de investigación: cuasi experimental:** Los diseños cuasi-experimentales manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi-experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento). Por ejemplo, si fueran tres grupos escolares formados con anterioridad a la realización del experimento, y cada uno de ellos constituye un grupo experimental. (Hernández, 2014:151).

En tal caso investigación consta de un grupo experimental y uno de control, a las cuales se les aplicó los siguientes instrumentos: para la variable independiente se utilizó una ficha de observación y para la variable dependiente una prueba de entrada y una de salida. Las técnicas que se utilizara son la evaluación y la observación. La ecuación del presente diseño es el siguiente:

**GE 01 --- X --- 02**

**GC 01 --- - --- 02**

Dónde:

**GE** : Grupo Experimental**GC** : Grupo Control**01** : representa a la pre prueba**02** : representa a la pos prueba**X** : representa la aplicación**-** : representa la ausencia

### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo de investigación la población está constituida por un total de 116 alumnas matriculados distribuidos en cuatro secciones “A, B, C y D” del cuarto grado; por el cual se considera parte de la investigación solo dos secciones “B y C”, constituido por un total de 57 alumnas

**Tabla 1.**

Población de alumnas del cuarto grado de las secciones “B y C”, de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” – Puno-2016

| SECCIONES    | ALUMNAS   | TOTAL     |             |
|--------------|-----------|-----------|-------------|
|              |           | Fi        | %           |
| SECCIÓN “B”  | 28        | 28        | 49.12%      |
| SECCIÓN “C”  | 29        | 29        | 50.88%      |
| <b>TOTAL</b> | <b>57</b> | <b>57</b> | <b>100%</b> |

Fuente: nómina de matrícula del año 2016 de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” – Puno

Elaborado por los investigadores

### 3.3 LOCALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.

El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno-2016. Ubicado en el Jr. Grau N° 388, departamento de Puno, provincia de Puno, distrito Puno; el local y/o infraestructura Educativa es propia y adecuado a las necesidades de los estudiantes de la IES “Carlos Rubina Burgos”.

### Material experimental

Bibliografía, guías de estudio, hojas impresas, fichas de observación, prueba de entrada y salida, plumones, data display

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Tabla 2.**

Cuadro de doble entrada sobre la recolección de datos

| TÉCNICA   | INSTRUMENTO  |
|---|--|
| <p><b>EXAMEN:</b> consiste en la formulación adecuada de diversas preguntas que pueden ser verbales, escritas o de performance. Su propósito es diagnosticar el rendimiento académico y logros de las competencias de aprendizaje.</p> <p><b>OBSERVACION:</b> consiste en el examen atento, concentrado y consciente de un objeto, hecho o fenómeno para conocerlo mejor. En donde el docente guiando el aprendizaje tiene casi todo el tiempo suficiente para observar el desenvolvimiento de los alumnos y tomar nota de sus diferentes actitudes conducentes al cumplimiento o no de los objetivos propuestos.</p> | <p><b>PRUEBAS ESCRITAS:</b> son instrumentos de recolección de datos a través de preguntas escritas que permitirán recoger respuestas sobre aquello que se prevé evaluar. Prueba de entrada (pre - test) y prueba de salida (post - test).</p> <p><b>FICHA DE OBSERVACION:</b> se realiza la recolección de datos referido a las actitudes; registrando datos que se reflejan ordenada y simultáneamente los indicadores que se pretenden evaluar en relación con el alumno o situaciones, valorando cada uno de ellos en diferentes grados, las que se expresan descriptivamente.</p> |

Elaborado por los investigadores.

### 3.5 PROCEDIMIENTO DEL EXPERIMENTO.

Los pasos que se han seguido son los siguientes:

- a) Coordinación con la dirección del colegio y con el profesor titular del área curricular para realizar la investigación.
- b) Elaboración y preparación de los materiales del experimento así como de los instrumentos de recojo de datos.

- c) Realización del experimento, el cual se ha constituido en:
- Aplicación de la prueba de entrada a las dos secciones.
  - Desarrollo de las actividades de aprendizaje con la aplicación de la técnica de la motivación escolar en la sección “B” (grupo de experimento), mientras que en la sección “C” (grupo de control), se continuo con el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- d) Por último se realizó la prueba de salida a las dos secciones al final del experimento, es decir, después de realizar la aplicación del proyecto de investigación.

### 3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis para contrastar la diferencia de dos promedios para los estudiantes en el Pre test y Post test, se aplicó para comparar la hipótesis de investigación a través de los siguientes pasos.

i) Datos

$\bar{X}_A = 9.2$  y  $\bar{X}_D = 15.1$  Promedios de notas obtenidos por los estudiantes en el Pre test y Post Test.

$S_A^2 = 3.36$  y  $S_D^2 = 2.37$  Varianza de notas obtenidos por los estudiantes en el Pre test y Post test.

$n_A = 28$  y  $n_D = 28$  Tamaño muestral de los estudiantes en el Pre test y Post test.

ii) Formulación de la hipótesis:

Hipótesis nula ( $H_0$ ): El promedio de notas del nivel de aprendizaje de los estudiantes obtenidos en el Pre test y Post test del experimento son similares.

Hipótesis alternativa ( $H_a$ ): El promedio de notas del nivel de aprendizaje de los estudiantes obtenidos en el Post test es superior que el promedio obtenido en el Pre test.

iii) Nivel de significancia: La probabilidad de significancia es de  $\alpha = 0.05$  o del 5%, utilizando la prueba estadística normal Z debido a que la suma de los dos grupos muestrales es mayor que 30 datos, por tanto, el valor de Z tabulado es  $Z_{(0.05)} = 1.96$

iv) Estadística de prueba: Es el valor que se obtiene de calcular la  $Z_c$  (Z calculada) para lo cual se utiliza los valores de la media aritmética, varianza y el número de estudiantes de los momentos antes y después del experimento.

$$Z_c = \frac{\bar{X}_D - \bar{X}_A}{\sqrt{\frac{S_D^2}{n_D} + \frac{S_A^2}{n_A}}} = \frac{15.1 - 9.2}{\sqrt{\frac{2.37}{28} + \frac{3.36}{28}}} = 13.04$$

v) Regla de Decisión: Realizando la comparación de los valores de Z calculada con la Z tabulada, se obtiene que el valor de  $Z_c = 13.04$  es mayor al valor de  $Z_t = 1.96$ , entonces se acepta la hipótesis alternativa. Estos valores se pueden observar en el gráfico de la distribución normal Z.

### 3.7 VARIABLES

**Tabla 3.**  
**Operacionalización de variables**

| Variab                    | Dimensiones  | Indicadores  | Valoración y/o Categorización  |
|---------------------------|--|--|--|
| V.I<br>MOTIVACION ESCOLAR | Motivación   | Tiene interés por aprender   | N= nunca<br>AV= A veces<br>RV= Raras veces<br>AM= A menudo   |
|                           | Aproximación- evitación                                    | Evita calificaciones deficientes   |  |
|                           | Intrínseca   | Su conducta depende mucho del estado de ánimo que tenga en ese momento   |  |
|                           | (autorregulada)-   | Se siente motivado por obtener incentivos, premios, recompensas  |  |
|                           | extrínseca (regulada externamente)                         | Afronta nuevos retos con entusiasmo  |  |
|                           | Motivación intrínseca                                      | Participa en forma democrática respetando a los demás.   |  |
|                           | Motivación extrínseca                                      | Demuestra conducta de superación   |  |
|                           | Profundo (implícito)-                                      | Se siente entusiasmado por aprender nuevas cosas   |  |
|                           | superficial  | Participa con interés en el inicio de cada sesión de aprendizaje   |  |
|                           | (autoatribuido)  | Se mantiene su interés durante la sesión de aprendizaje  |  |
| V.D.<br>APRENDIZAJE       | Convive respetándose a sí mismo y a los demás.             | Interactúa con cada persona reconociendo que todos sujetos de derechos y tienes deberes.   | <u>Escala de calificación</u><br>Logro destacado 18-20<br>Logro permitido 14-17<br>En proceso 11-13<br>En inicio 00-10 |
|                           |  | Construyo y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.   |  |
|                           | Participa en asuntos públicos para promover el bien común. | Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciendo mutuamente  |  |
|                           |  | Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. |  |
|                           |  | Problematiza asuntos públicos a partir de análisis crítico.  |  |
|                           |  | Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.   |  |
|                           |  | Asume una posición sobre un asunto público que le permite construir consensos.   |  |
|                           |  | Propone iniciativas y usa mecanismos para el bien estar de todos y la promoción de los derechos humanos.   |  |
|                           |  |  |  |
|                           |  |  |  |

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación acerca de la técnica de motivación escolar, que tienen influencia en el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno-2016, cuyos resultados son producto de la investigación, recogida a través de la técnica del examen y su instrumento la prueba escrita de entrada y salida; los cuales se han organizado y sistematizado en una base de datos, debidamente estructurada, para el procesamiento de la información, los resultados se presentan en cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones según los objetivos formulados.

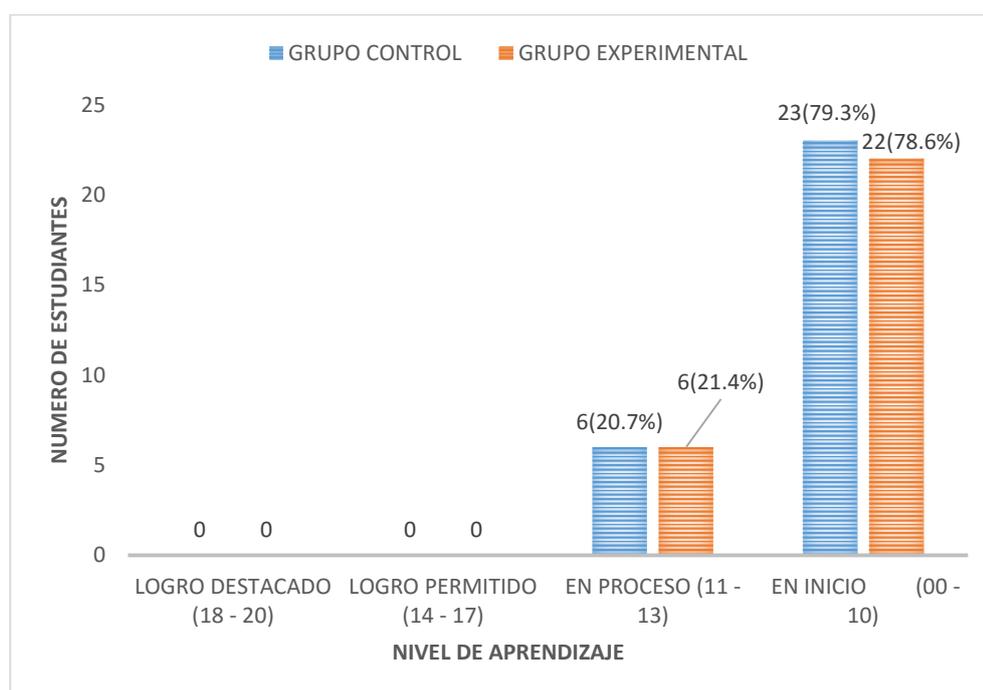
##### 4.1.1 NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL PRE TEST.

Para la obtención de los resultados se tuvo que realizar la evaluación aplicando la prueba escrita del pre test debidamente estructurada, correspondiente al área de formación ciudadana y cívica sobre el nivel de aprendizaje que predominan en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria en mención tanto en el grupo control y grupo experimental.

**Tabla 4.**  
*Nivel de aprendizaje en el pre test de los estudiantes del grupo control y experimental de la ies “carlos rubina burgos” de puno 2016*

| Escala de valores         | GRUPO CONTROL     |                 | GRUPO EXPERIMENTAL |                 |
|---------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
|                           | No de estudiantes | Porcentajes (%) | No de estudiantes  | Porcentajes (%) |
| Logro destacado (18 – 20) | 0                 | 0,0             | 0                  | 0,0             |
| Logro permitido (14 – 17) | 0                 | 0,0             | 0                  | 0,0             |
| En proceso (11 – 13)      | 6                 | 20,7            | 6                  | 21,4            |
| En inicio (00 – 10)       | 23                | 79,3            | 22                 | 78,6            |
| Total                     | 29                | 100.0           | 28                 | 100.0           |

Fuente: Prueba escrita de pre test  
 Elaboración: El ejecutor.



**Figura 4.** *Nivel de aprendizaje en el pre test de los estudiantes del grupo control y grupo experimental*

## Interpretación

En la tabla N° 04 y el figura N° 04, se observa los resultados obtenidos sobre el nivel de aprendizaje que tienen en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

Del total de estudiantes del grupo control, un grupo mayoritario de 23 estudiantes obtuvieron notas que fluctúan desde 00 a 10 puntos que equivale al nivel de aprendizaje de categoría en inicio que representa el 79.3% del total, en segunda instancia existen 6 estudiantes que tienen notas desde 11 a 13 puntos que son equivalentes a la categoría en proceso con un porcentaje de 20.7% y no existe ningún estudiante con notas que equivalen a las categorías de logro permitido y logro destacado, en similar situación se encontraron los estudiantes del grupo experimental, en un grupo mayoritario de 22 estudiantes registraron notas de 00 a 10 que equivalen a la categoría en inicio que representa al 78.6% del total, en segunda instancia existen 6 estudiantes que obtuvieron notas desde 11 a 13 puntos que equivalen a la categoría de en proceso con un porcentaje del 21.4% y no existe ningún estudiante cuyas notas son de otras categorías.

**Tabla 5.**

*Medidas estadísticas del nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la IES "Carlos Rubina Burgos" De Puno 2016 en el pre test.*

| Grupo de estudiantes | de Medida estadística    | Área de Formación Ciudadana y Cívica |
|----------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Pre Test             |                          |                                      |
| GRUPO CONTROL        | Promedio                 | 9.1                                  |
|                      | Varianza                 | 2.52                                 |
|                      | Desviación               | 1.59                                 |
|                      | Coeficiente de variación | 17.45%                               |
| GRUPO EXPERIMENTAL   | Promedio                 | 9.2                                  |
|                      | Varianza                 | 3.36                                 |
|                      | Desviación               | 1.83                                 |
|                      | coeficiente de variación | 19.89%                               |

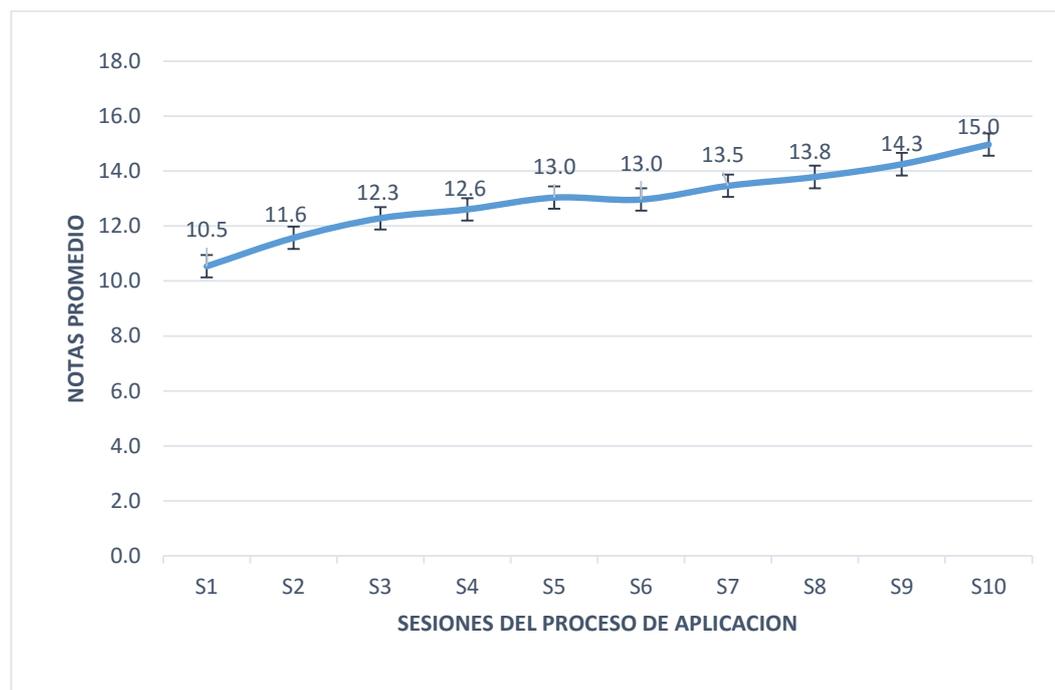
### Interpretación

En la tabla N° 05 se puede observar que del total de estudiantes del grupo control, el promedio de notas obtenido, en el pre test es de 9.1 puntos el cual pertenece a la categoría, en inicio que fluctúan desde 00 a 10 puntos, en similar situación se encuentran los estudiantes del grupo experimental donde el promedio de notas obtenido por los estudiantes del grupo experimental en forma general es de 9.2 puntos que pertenece al intervalo de 00 a 10 puntos que pertenece a la categoría, en inicio.

El coeficiente de variación en el grupo control en el pre test es de 17.45% y en el grupo experimental es de 19.89%. Por tanto, de acuerdo a los resultados encontrados, en los estudiantes del cuarto grado sobre el nivel de aprendizaje acerca del área de formación ciudadana y cívica podemos concluir que los niveles de aprendizaje son similares en el grupo control y el grupo experimental.

#### 4.1.2 NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE APLICACIÓN.

Para la obtención del progreso de notas en el proceso de aplicación de la técnica de la motivación escolar, se realizó con un total de 10 sesiones, cuyos resultados se determinaron de cada sesión de todos los estudiantes del cuarto grado correspondiente al grupo experimental según las capacidades estructuradas en el plan de actividades de aprendizaje para esta investigación.



**Figura 5.** Notas promedio de los estudiantes del grupo experimental de las sesiones desarrolladas en el proceso de aplicación

#### Interpretación

En la figura N° 05, se observa los resultados obtenidos de los valores promedio de las diez sesiones desarrollados sobre el nivel de aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica que predominan en los estudiantes del cuarto grado, del grupo experimental, de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno.

Durante el proceso de aplicación de la técnica de motivación escolar, los valores promedio de las diez sesiones desarrollados sobre el nivel de aprendizaje del

área de formación ciudadana y cívica, que predominan en los estudiantes de cuarto grado del grupo experimental de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, fueron en la sesión 1 se obtuvo un promedio de 10.5, en la segunda sesión se obtuvo un promedio de 11.6 puntos y así sucesivamente hasta llegar a la sesión 09 en donde el promedio fue de 14.3 y en la última sesión 10 se obtuvo un promedio de 15, por lo cual, se observa que durante el proceso de desarrollo de las actividades sobre la aplicación de la técnica de la motivación escolar fue efectivo porque desde un inicio hasta el final de las sesiones se mantuvo un progreso continuo y ascendente.

#### **4.1.3 NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL POST TEST.**

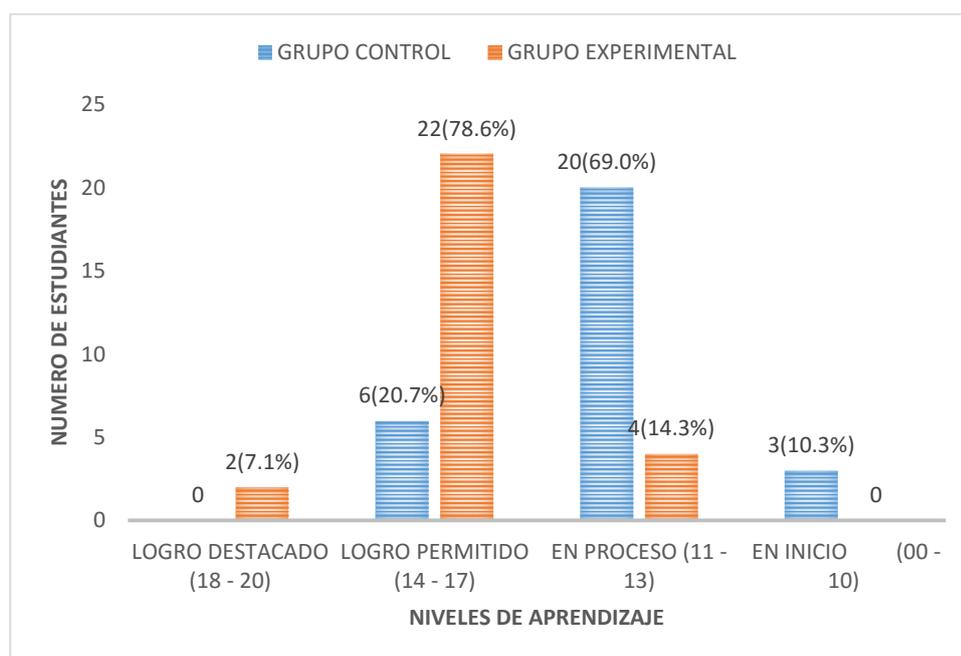
Para la obtención de los resultados se tuvo que realizar la evaluación aplicando la prueba escrita del Post test debidamente estructurada correspondiente al área de formación ciudadana y cívica sobre el nivel de aprendizaje que predominan en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria en mención en el grupo experimental, estos resultados fueron obtenidos después de aplicar las actividades de desarrollo de la técnica de la motivación escolar durante todas las sesiones de aprendizaje planificadas de acuerdo al contenido de las capacidades y después compararlo con lo determinado en el pre test.

**Tabla 6.**

*Nivel de aprendizaje en el post test de los estudiantes del grupo control y experimental de la IES “Carlos Rubina Burgos” De Puno 2016*

| ESCALA DE VALORES         | GRUPO CONTROL     |                 | GRUPO EXPERIMENTAL |                 |
|---------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
|                           | No de estudiantes | Porcentajes (%) | No de estudiantes  | Porcentajes (%) |
| Logro destacado (18 – 20) | 0                 | 0,0             | 2                  | 7,1             |
| Logro permitido (14 – 17) | 6                 | 20,7            | 22                 | 78,6            |
| En proceso (11 – 13)      | 20                | 69,0            | 4                  | 14,3            |
| En inicio (00 – 10)       | 3                 | 10,3            | 0                  | 0,0             |
| Total                     | 29                | 100.0           | 28                 | 100.0           |

Fuente: Prueba escrita de post test.  
Elaboración: El ejecutor.



**Figura 6.** *Nivel de aprendizaje en el post test de los estudiantes del grupo control y experimental*

### **Interceptación**

En la tabla N° 06 y el figura N° 06, se observa los resultados obtenidos en el post test sobre el nivel de aprendizaje que tienen en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

Del total de estudiantes del grupo control, un grupo mayoritario de 20 estudiantes obtuvieron notas que fluctúan desde 11 a 13 puntos que equivale al nivel de aprendizaje de categoría en proceso que representa al 69.0% del total, en segunda instancia existen 6 estudiantes que tienen notas desde 14 a 17 puntos que son equivalentes a la categoría de logro permitido con un porcentaje de 20.7% y 3 estudiantes obtuvieron notas que equivalen a la categoría en inicio con un porcentaje de 10.3% y no hubo ningún estudiante con notas de categoría de logro destacado, en cambio los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo experimental, en un grupo mayoritario de 22 estudiantes registraron notas de 14 a 17 que equivalen a la categoría de logro permitido que representa al 78.6% del total, en segunda instancia existen 4 estudiantes que obtuvieron notas desde 11 a 13 puntos que equivalen a la categoría de en proceso con un porcentaje del 14.3%, un grupo menor de 2 estudiantes obtuvieron notas de 18 a 20 puntos que equivale a la categoría de logro destacado con un porcentaje de 7.1% y no existe ningún estudiante cuyas notas son de categoría en inicio.

**Tabla 7.**

*Medidas estadísticas del nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la IES "Carlos Rubina Burgos" De Puno 2016*

| Grupo de estudiantes | Medida estadística        | Área de Formación Ciudadana y Cívica |           |
|----------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------|
|                      |                           | Pre Test                             | Post Test |
| GRUPO CONTROL        | Promedio                  | 9.1                                  | 12.1      |
|                      | Varianza                  | 2.52                                 | 2.28      |
|                      | Desviación                | 1.59                                 | 1.51      |
|                      | Coefficiente de variación | 17.45%                               | 12.51%    |
| GRUPO EXPERIMENTAL   | Promedio                  | 9.2                                  | 15.1      |
|                      | Varianza                  | 3.36                                 | 2.37      |
|                      | Desviación                | 1.83                                 | 1.54      |
|                      | coeficiente de variación  | 19.89%                               | 10.20%    |

FUENTE: Prueba escrita del pre test y post test.

Elaboración: Los ejecutores.

En la tabla N° 07, realizando la comparación y calculado el promedio aritmético de las notas obtenidas en el Pre test y Post test, se observa que el promedio de notas obtenido es de 9.1 por los estudiantes en el grupo control que significa que tienen niveles de aprendizaje de categoría en inicio cuyas notas son de 00 a 10 puntos, mientras que el promedio de notas obtenidas en el Post test es 12.1 esto significa que los niveles de aprendizaje son de categoría en proceso con notas de 11 a 13 puntos.

Del total de estudiantes del grupo experimental, se puede observar que el promedio de notas obtenido en el pre test es de 9.2 puntos el cual pertenece a la categoría en inicio que fluctúan desde 00 a 10 puntos, en tanto que el promedio de notas obtenido por los estudiantes en el Post test se registra un promedio en forma general de 15.1 puntos que pertenece al intervalo de 14 a 17 puntos que pertenece a la categoría de logro permitido.

#### 4.1.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE DOS PROMEDIOS.

La prueba de hipótesis para contrastar la diferencia de dos promedios para los estudiantes en el Pre test y Post test, se aplicó para comparar la hipótesis de investigación a través de los siguientes pasos.

##### i) Datos

$\bar{X}_A = 9.2$  y  $\bar{X}_D = 15.1$  Promedios de notas obtenidos por los estudiantes en el Pre test y Post Test.

$S_A^2 = 3.36$  y  $S_D^2 = 2.37$  Varianza de notas obtenidos por los estudiantes en el Pre test y Post test.

$n_A = 29$  y  $n_D = 28$  Tamaño muestral de los estudiantes en el Pre test y Post test.

##### ii) Formulación de la hipótesis:

Hipótesis nula ( $H_0$ ): El promedio de notas del nivel de aprendizaje de los estudiantes de los grupos de estudio obtenidos en el Post test del experimento son similares.

Hipótesis alternativa ( $H_a$ ): El promedio de notas del nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental obtenidos en el Post test es superior que el promedio obtenido en el Pre test.

iii) Nivel de significancia: La probabilidad de significancia es de  $\alpha = 0.05$  o del 5%, utilizando la prueba estadística normal Z debido a que la suma de los dos grupos muestrales es mayor que 30 datos, por tanto, el valor de Z tabulado es  $Z_{(0.05)} = 1.96$

iv) Estadística de prueba: Es el valor que se obtiene de calcular la  $Z_c$  ( $Z$  calculada) para lo cual se utiliza los valores de la media aritmética, varianza y el número de estudiantes de los momentos antes y después del experimento.

$$Z_c = \frac{\bar{X}_D - \bar{X}_A}{\sqrt{\frac{S_D^2}{n_D} + \frac{S_A^2}{n_A}}} = \frac{15.1 - 9.2}{\sqrt{\frac{2.37}{28} + \frac{3.36}{28}}} = 13.04$$

v) Regla de Decisión:

Realizando la comparación de los valores de  $Z$  calculada con la  $Z$  tabulada, se obtiene que el valor de  $Z_c = 13.04$  es mayor al valor de  $Z_t = 1.96$ , entonces se acepta la hipótesis alternativa. Estos valores se pueden observar en el gráfico de la distribución normal  $Z$ .



#### 4.1.5 LOS PROS Y CONTRAS DE LA TÉCNICA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR EN UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

La técnica de motivación escolar permitió activar, mantener, dirigir el interés del estudiante por el aprendizaje, el trabajo colaborativo, la participación activa, el uso de recursos educativos didácticos, el aprovechamiento de las TICs, la experimentación, la actitud positiva, el uso de elogios, incentivos y castigos y el compromiso firme del docente en mejorar el aprendizaje, pero a la vez el docente tiene que conocer a sus estudiantes, conocer sus intereses, sus dificultades y

fomentar un ambiente agradable, saber con qué alumnos funcionan los elogios e incentivos y con quienes los castigos y en qué medida utilizarlos puesto que muchas veces se distorsiona el verdadero objetivo que es el aprendizaje, a la vez tiene que conocer variedad de técnicas, recursos y estrategias puesto que si se utilizan en forma rutinaria pueden ya no ser motivantes en futuras sesiones, el docente no debe tener miedo a innovar, debe proponer nuevas y creativas formas de despertar el interés de sus estudiantes por el aprendizaje.

## 4.2 DISCUSIÓN

Concretando el resultado obtenido de la investigación realizada con los trabajos de investigación que antecedieron, se asemejan en los resultados. Por ejemplo en la Tesis de Alanís, R. (2002). "Desarrollo de las técnicas de motivación para mejorar el rendimiento de los alumnos de la preparatoria 23, en la Materia de Matemática", Planteándose como hipótesis: "el supuesto a probar, en que la motivación es fundamental para incrementar la confianza en sí mismos de los alumnos"; la motivación es fundamental para incrementar la confianza en sí mismos de los alumnos". La conclusión en este trabajo realizado en esta investigación, se encontraron con problemas que tienen los alumnos al aprender sus clases impartidas con un método en donde el maestro se limita a impartir su clase y ellos a escucharla; en este caso los alumnos están muy renuentes a asimilar lo que el maestro los explica, sobre todo si es una materia con mucha dificultad para ellos como lo que es Matemática o Física.

El Artículo de García, (2001). "Motivación del deportista peruano", donde se planteó el siguiente objetivo general: encontrar cuales son mediadores psicológicos que dan lugar a la tendencia de la formación orientadora de los

deportistas peruanos como base para el trabajo de formación de los deportistas por los entrenadores. La conclusión a la que se llegó fue: un mediador es importante en la formación de la tendencia orientadora de la personalidad como intención deportiva, lo constituyen la adecuada formación deportiva por medio del entrenamiento lo que posibilita alcanzar resultados elevados en competencia de aquí la coincidencia de que los deportistas que se caracterizan por la tendencia orientadora de la personalidad permanezcan en su mayoría a deportes con resultados notoriamente elevados en el Perú.

La tesis de Apaza, A. & Alejo, F. (2000). “La motivación psicomotriz y su repercusión en los niveles de rendimiento académico en los alumno del segundo del Centro Educativo Secundario Agropecuario de Vilque en el año 2000”; su hipótesis fue: “la técnica de la motivación psicomotriz, es eficaz para el logro de mejores niveles de rendimiento académico en las asignatura de matemática y lenguaje”, llegando a la siguiente conclusión : la técnica de la motivación psicomotriz aplicada en el proceso del aprendizaje-enseñanza de las asignaturas de lenguaje y matemática, si es eficaz para el logro de mejores niveles de rendimiento académico en los alumnos del segundo grado del Centro Educativo Secundario Agropecuario de Vilque.

Según los trabajos anteriores sobre el problema de la motivación, todas ellas tienen un objetivo de mejorar una actividad con la aplicación de la motivación; por otro lado también cumplen con las expectativas de las hipótesis plateadas, por ende el presente trabajo también tiene como objetivo determinar el nivel de influencia de la técnica de motivación y como hipótesis “el uso de la técnica de motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica”, la técnica de motivación escolar influye

significativamente y permitió activar, mantener, dirigir el interés del estudiante por el aprendizaje , el trabajo colaborativo, la participación activa, el uso de recursos educativos didácticos, el aprovechamiento de las TICS, la experimentación, la actitud positiva, el uso de elogios, incentivos y castigos y el compromiso firme del docente en mejorar el aprendizaje.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado B y C de la institución educativa “Carlos Rubina Burgos” de Puno antes de la aplicación de la técnica de motivación escolar es similar en los grupos de estudio el cual queda demostrado en el cuadro N° 1 donde se observa que en el grupo control se obtuvo que el 79,3% de estudiantes obtuvieron notas de (00 a 10 puntos) que les ubica en la categoría de inicio y el promedio de notas obtenido en el pre test es de 9.1 puntos, en similar situación se encuentran los del grupo experimental donde el 78.6% de estudiantes obtuvieron notas de (00a 10 Puntos) que les ubica en la categoría de inicio y registra un promedio en forma general de 9.2 puntos y el coeficiente de variación en el grupo control es de 17.45% y en el grupo experimental 19.89%, con lo cual se comprueba la hipótesis específica.

**SEGUNDA:** El nivel de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado del grupo experimental de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, es progresivo con la aplicación de la técnica de motivación escolar, después del Pre test el cual queda demostrado en el grafico N° 2 en la que se observa que en la primera sesión se obtuvo un promedio de 10.4, mientras en la segunda sesión un promedio de 11,6, y así sucesivamente hasta llegar a la sesión 10 cuyo promedio fue de 15 puntos, es decir, que los estudiantes del grupo experimental, en general han tenido un progreso sucesivo hasta obtener un promedio de 15.1 puntos que es de la categoría de logro permitido.

**TERCERA:** El nivel de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, mejora después de la aplicación de la técnica de motivación escolar, el cual se comprueba en el cuadro N° 3 donde el 78.6% de estudiantes del grupo experimental se encuentran en la categoría de logro permitido y un 7.1% se encuentran en la categoría de logro destacado, no existe ningún estudiante cuyas notas son de categoría en inicio, En comparación con el grupo control donde solo el 20.7% del total de estudiantes se encuentran en la categoría de logro permitido y no hubo ningún estudiante con notas de categoría de logro destacado y existe un 69.0% de estudiantes que están en la categoría de en proceso, por lo cual queda demostrado que existe mejora significativa en el grupo experimental y el valor de la zeta calculada  $Z_c = 13.04$  es mayor que la zeta tabular  $Z_t = 1.96$ , con ello queda demostrado la hipótesis alterna donde la técnica de motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica.

**CUARTA:** La técnica de la motivación escolar influye significativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, en el área de la formación ciudadana y cívica, ya que de un promedio de 9.2 se elevó a 15.1 tal como se demuestra en el cuadro N° 4 por lo tanto mejora las competencias del área convive respetándose a sí mismo y a los demás y participa en asuntos públicos para promover el bien común y además el aprendizaje mejoró progresivamente a medida que se desarrollaban las sesiones con la ejecución de la técnica de la técnica de motivación escolar.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los representantes del Ministerio de Educación (DREP, UGEL), docentes y estudiantes en el ámbito educativo, que pongan más énfasis en este tema de la motivación, y por ende que investiguen sobre su influencia en todos los procesos de aprendizaje dirigidos a mejorar el rendimiento académico.
- SEGUNDA:** Se recomienda a los estudiantes y docentes de la Facultad de Educación, aplicar la técnica de la “motivación escolar” para el mejor rendimiento académico; tanto en el entorno académico, como en la relación maestro estudiante, sin descuidar su consideración en sus planificaciones de enseñanza.
- TERCERA:** Al Director y especialistas de las diferentes UGELs, que la técnica de la “motivación escolar” deben ser aplicados en un 100% por los docentes de las diferentes Instituciones Educativas del ámbito regional y por qué no en el ámbito nacional.
- CUARTA:** Se recomienda a los docentes y futuros docentes, adecuar correctamente a cada sesión de aprendizaje con los momentos de la técnica de la motivación.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alanís, R. (2002). *“Desarrollo de las técnicas de motivación para mejorar el rendimiento de los alumnos de la preparatoria 23 de la U.A.N.L. en la Materia de Matemática”*, (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Apaza, A. & Alejo, F. (2000). *“La motivación psicomotriz y su repercusión en los niveles de rendimiento académico en los alumno del segundo del CES Agropecuario de Vilque en el año 2000”* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Barriga, F.D. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Fotomecánicas, S. A. de C.V.
- Barriga, F.D. & Hernández, G. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Fotomecánicas, S. A. de C.V.
- Cámere, E. (2009). *La relación profesor-alumno en el aula*. Recuperado de <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- Castilla Rosa, E. (1999). *Principales métodos y técnicas educativos*. Lima, Perú: San Martín de Porres.
- Collantes, A. (2015, 12 de Agosto). Lanzas campaña para revertir deserción escolar secundaria. *Correo*.
- Recuperado de <http://ediciondigital.diariocorreo.pe/lima/20171227/pagina/12>
- Galeón, H. (2012). *El proceso de motivación y el rendimiento académico en instituciones educativas*.
- Recuperado de <http://motivacionempresa.galeon.com/productos2280385.html>
- García, F. (2001). *Motivación del deportista peruano*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Guillen, J.C. (2012). *La motivación en el aula: Escuela con cerebro*

- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANAEDITORES, S.A.DE. C.V.
- Hernández, S. R. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANAEDITORES, S.A.DE. C.V.
- Méndez, Z. (2009). *Aprendizaje y cognición*. Perú: Universidad Estatal a Distancia
- Ministerio de Educación (2009), Diseño Curricular Nacional Básica Regular Lima – Perú
- Ministerio de Educación. (2013) Rutas del aprendizaje (17457). *Recuperado de* <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/39-ciudadania-ciclo-vii.pdf>.
- Moral, C. (2012). *Didáctica, teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid, España: Pirámide.
- Moral, C. (2012). *Conocimiento didáctico general para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas en la formación del profesorado*. Granada, España: ISSN 1138-414X
- Peña, J.A. & Macías N.I. & Morales F.L. (2011). *Manual de práctica básica, motivación y emoción*. México: El manual moderno.
- Suarez, R. (2012) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje, teorías educativas*. México: Trillas.
- Tapia, A. (1999) *Motivación y aprendizaje en la Enseñanza Secundaria*. Madrid, España: Santillana.
- Yábar M. P. (2008), *Estrategias Metodológicas de enseñanza - aprendizaje Perú - Titikaka – FCEDUC-UNA-P.*

# ANEXOS

**PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV**

**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- I.E.S.** : Formación Ciudadana y Cívica
- ÁREA** : Formación Ciudadana y Cívica
- GRADO Y SECCIÓN** : Cuarto "B"
- PROFESOR (A)** : Muñoz Mamani Edwin Michael
- DURACIÓN** : 1 semana Horas pedagógicas: 2 Horas
- FECHA** : 18/11/2016

**II.TÍTULO DE LA UNIDAD:**

Partidos políticos y democracia

**III.SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Las elecciones constituyen la forma que, como sociedad, hemos decidido para elegir a nuestros representantes. Sin embargo, los procesos electorales pueden verse afectados por situaciones negativas, como ataques o insultos entre candidatos, irregularidades en la postulación, etc. Por ello, es importante que aprendamos cómo participar en nuestra escuela para que no se repitan los errores de los procesos electorales adultos. Es necesario que aprendamos cuál debe ser una auténtica participación democrática en todo proceso electoral y qué valores debemos practicar y valorar a la hora de elegir. De igual manera es importante saber que el ejercicio democrático no se acaba con la elección de nuestros representantes.

Es necesario saber dar seguimiento a las autoridades elegidas para que cumplan con todo aquello para lo cual fueron elegidas, además de conocer cuáles son las funciones que este candidato elegido va a desempeñar para no exigirle lo que no forma parte de sus funciones.

**IV.APRENDIZAJES ESPERADOS**

| COMPETENCIAS   | CAPACIDADES  | INDICADORES   |
|--|--|---|
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás.             | Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.                          | Reconoce a los demás como sujetos de derecho.   |
|  | Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.                     | Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros en los diálogos, trabajos en equipo, actividades deportivas y lúdicas.  |
| Participa en asuntos públicos para promover el bien común. | Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos.                           | Describe las formas de participación ciudadana en la política e identifica las funciones de los partidos políticos.   |
|  | Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. | Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global.<br>Gestiona en la escuela y la comunidad acciones participativas que contribuyen al bien común. |

**V. CAMPOS TEMÁTICOS**

- La ética en la vida política
- Partidos políticos y democracia
- Municipio escolar

**VI. PRODUCTO**

Dramatización sobre la importancia sobre la política y la ética en la política

**VII. SECUENCIA DE SESIONES: 4 SEMANAS**

|   |  |
|---|--|
| <b>PRUEBA DE ENTRADA</b>  | <b>Sesión 1. Diseñamos proyectos participativos.</b>   |
| <p><b>PRUEBA DE ENTRADA</b><br/><b>2 DE SEPTIEMBRE</b></p>  | <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Gestiona en la escuela y la comunidad acciones participativas que contribuyen al bien común.</li> </ul> <p><b>Campo temático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proyectos participativos</li> </ul> <p><b>Actividades importantes:</b><br/>Definen el objetivo y elaboran el proyecto participativo.</p>  |
| <b>Sesión 2. Partidos políticos y democracia (2 horas pedagógicas)</b>  | <b>Sesión 3. Ética en la política (2 horas pedagógicas)</b>  |
| <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.</li> <li>✚ construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.</li> </ul> <p><b>Campo temático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partidos políticos en el Perú. Funciones y objetivos.</li> </ul> <p><b>Actividades importantes:</b><br/>Elaboran un organizador visual sobre las funciones y objetivos de los, partidos políticos</p> | <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.</li> <li>✚ Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.</li> </ul> <p><b>Campo temático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partidos políticos en el Perú. Funciones y objetivos.</li> </ul> <p><b>Actividades importantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, subrayado y resolución del cuestionario del libro del MINEDU.</li> </ul> |
| <b>Sesión 4. Ejecutamos nuestras dramatizaciones. (2 horas pedagógicas)</b>   | <b>Sesión 5. Responsabilidad ciudadana y tributación. (2 horas pedagógicas)</b>  |
| <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.</li> <li>✚ Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.</li> </ul> <p><b>Campo temático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partidos Políticos</li> </ul> <p><b>Actividades importantes:</b><br/>Ejecución de la dramatización.</p>   | <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos</li> </ul> <p><b>Campo temático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sistema tributario nacional</li> </ul> <p><b>Actividades importantes:</b><br/>Elaboran un organizador visual de los regímenes tributarios.</p>   |

VIII. EVALUACIÓN

| SITUACIÓN DE EVALUACIÓN  | COMPETENCIAS   | CAPACIDADES  | INDICADORES  |
|--|--|--|--|
| Campaña de sensibilización sobre nuestra participación en elecciones de nuestros representantes. | Convive respetándose a sí mismo y a los demás.             | Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.              | Reconoce a los demás como sujetos de derecho.  |
|  | Participa en asuntos públicos para promover el bien común. | Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.   | Elabora hipótesis a preguntas concretas, a partir de asuntos públicos nacionales e internacionales.                                      |
|  |  | Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.           | Explica la relación entre derechos humanos, democracia y ciudadanía.   |
|  |  | Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos.                           | Emite opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas. |
|  |  | Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. | Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece.                    |

IX. MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

**Para el estudiante**

- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Texto escolar 4.º grado de educación secundaria. Formación ciudadana y cívica*. Lima: Santillana.

**Para el docente**

- Landa, C., y Lozada, A. (2007). *Constitución Política del Perú 1993. Sumillas. Reformas constitucionales. Índice analítico*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012b). *Educación para una ciudadanía democrática. Aprendizaje fundamental para la educación básica*. Consulta: 25 de febrero de 2016. Recuperado de <http://www.academia.edu/5787020/EDUCAR-CIUDADANIA-DEMOCRATICA-FINAL-31JULIO-DIAGRAMADO>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013a). *Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje, modificatoria*. R. M. N° 199-2015-MINEDU. Consulta: 25 de febrero de 2016. Lima: Minedu.

**PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA V**

**I.DATOS INFORMATIVOS:**

- I.E.S.** : Formación Ciudadana y Cívica
- ÁREA** : Formación Ciudadana y Cívica
- GRADO Y SECCIÓN** : Cuarto "B"
- PROFESOR (A)** : Muñoz Mamani Edwin Michael
- DURACIÓN** : 1 semana Horas pedagógicas: 2 Horas
- FECHA** : 18/11/2016

**II.TÍTULO DE LA UNIDAD:**

Conociendo las funciones de los poderes del Estado.

**III.SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

En esta unidad, los y las adolescentes lograrán comprender el funcionamiento del Estado peruano mediante el conocimiento de sus funciones y poderes. Igualmente, es importante que comprendan los alcances de cada uno de estos poderes para que se den cuenta de que una autoridad no puede tomar decisiones en asuntos que son competencia de otra autoridad. Es por eso que nos planteamos la pregunta siguiente:  
¿Se cumple realmente la independencia entre cada uno de los poderes del Estado?

**IV.APRENDIZAJES ESPERADOS**

| COMPETENCIAS  | CAPACIDADES  | INDICADORES   |
|---|--|---|
| <b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>             | Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujeto de derecho y tienen deberes.     | Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afectan a la convivencia democrática.  |
|   | Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.           | Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio del bien común.<br>Describe las formas de participación ciudadana en la política e identifica las funciones  |
|   | Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. | Identifica la jerarquía de las instancias judiciales, para la resolución de conflictos.   |
| <b>Participa en asuntos públicos para promover el bien común.</b> | Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía. | Explica las características y funciones de los poderes del Estado y las instituciones locales, regionales y nacionales del Perú.  |
|   |  | Utiliza, la Constitución y las leyes orgánicas para explicar asuntos públicos.  |
|   |  | Explica la relación entre la democracia y la estructura del estado (sistema electoral) entre democracia y derechos humanos (explica como la democracia contribuye a la defensa de los derechos humanos) entre democracia y el estado de derechos.                     |
|   | Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos.                 | Emite opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que puedan afectar a las personas.<br>Sustenta su opinión en los principios democráticos y en los fundamentos de la institucionalidad nacional e internacional. |
|   |  | Identifica las instancias a los cuales dirigir su reclamo frente a una situación de abuso de autoridad de acuerdo con la normatividad vigente.  |

**V. CAMPOS TEMÁTICOS**

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ El Estado peruano: división de poderes</li> <li>✚ Funciones de los poderes del Estado peruano</li> </ul> |
|---|

**VI. PRODUCTO**

|   |
|---|
| Escrito breve y/o artículo de opinión sobre las funciones de los poderes del Estado |
|---|

**VII. SECUENCIA DE SESIONES: 4 SEMANAS**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>SESIÓN 1. Elementos y características del estado peruano.</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para explicar asuntos públicos.</li> <li>✚ Explica la relación entre la democracia y la estructura del estado (sistema electoral) entre democracia y derechos humanos (explica como la democracia contribuye a la defensa de los derechos humanos) entre democracia y el estado de derechos.</li> </ul> <p><b>Campo temático</b><br/>El Estado peruano: elementos y características</p> <p><b>Actividad importante:</b><br/>Lectura de la constitución</p> | <p><b>SESIÓN 2. Organismos constitucionales autónomos</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Explica las características y funciones de los poderes del estado y las instituciones regionales y nacionales del Perú.</li> <li>✚ Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para explicar asuntos públicos.</li> </ul> <p><b>Campo temático</b><br/>El Estado peruano: Organismos constitucionales autónomos</p> <p><b>Actividad importante:</b><br/>Lectura de artículos de la Constitución sobre las funciones de los poderes del Estado</p> |
| <p><b>SESIÓN 3. Conociendo el poder ejecutivo y legislativo</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Explica las características y funciones de los poderes del estado y las instituciones regionales y nacionales del Perú.</li> <li>✚ Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para explicar asuntos públicos.</li> </ul> <p><b>Campo temático</b><br/>El Estado peruano: los poderes del Estado</p> <p><b>Actividad importante:</b><br/>Elaboran organizadores de los poderes del Estado.</p>   | <p><b>SESIÓN 4. Conociendo el poder judicial.</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Identifica las instancias a los cuales dirigir su reclamo frente a una situación de abuso de autoridad de acuerdo con la normatividad vigente.</li> <li>✚ Identifica la jerarquía de las instancias judiciales, para la resolución de conflictos.</li> </ul> <p><b>Campo temático</b><br/>El Estado peruano: los poderes del Estado</p> <p><b>Actividad importante:</b><br/>Elaboran organizadores sobre el Tribunal Constitucional.</p>                    |
| <p><b>SESIÓN 5. conociendo el sistema electoral</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio del bien común.</li> <li>✚ Describe las formas de participación ciudadana en la política e identifica las funciones de los partidos políticos.</li> </ul> <p><b>Campo temático</b><br/>El sistema electoral</p> <p><b>Actividad importante:</b><br/>Escriben artículos de opinión sobre la interferencia de poderes.</p>  | <p><b>SESIÓN 6. EVALUACION (POST TEST)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN (PRUEBA DE SALIDA)<br/>9 DE DICIEMBRE DEL 2016</b></p>  |

VIII. EVALUACIÓN

| SITUACIÓN DE EVALUACIÓN  | COMPETENCIAS   | CAPACIDADES  | INDICADORES  |
|--|--|--|--|
| Campaña de sensibilización sobre nuestra participación en elecciones de nuestros representantes. | Convive respetándose a sí mismo y a los demás.             | Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.              | Reconoce a los demás como sujetos de derecho.  |
|  | Participa en asuntos públicos para promover el bien común. | Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.   | Elabora hipótesis a preguntas concretas, a partir de asuntos públicos nacionales e internacionales.                                      |
|  |  | Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.           | Explica la relación entre derechos humanos, democracia y ciudadanía.   |
|  |  | Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos.                           | Emite opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas. |
|  |  | Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. | Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece.                    |

IX. MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el estudiante

- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Texto escolar 4.º grado de educación secundaria. Formación ciudadana y cívica*. Lima: Santillana.

Para el docente

- Landa, C., y Lozada, A. (2007). *Constitución Política del Perú 1993. Sumillas. Reformas constitucionales. Índice analítico*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- León Zamora, E. (2001). *Por una perspectiva de educación ciudadana. Enfoque general y curricular. Propuesta para la educación secundaria*. Lima: Tarea. Consulta: 23 de febrero de 2016. Recuperado de [http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/EduardoLeon\\_PerspectivaEducacionCiudadana.pdf](http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/EduardoLeon_PerspectivaEducacionCiudadana.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2012b). *Educación para una ciudadanía democrática. Aprendizaje fundamental para la educación básica*. Consulta: 25 de febrero de 2016. Recuperado de <http://www.academia.edu/5787020/EDUCAR-CIUDADANIA-DEMOCRATICA-FINAL-31JULIO-DIAGRAMADO>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013a). *Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje, modificatoria*. R. M. N° 199-2015-MINEDU. Consulta: 25 de febrero de 2016. Lima: Minedu.
- Zamora Leclére, J. (2013). *Ética de la función pública y buen gobierno*. Consulta: 26 de mayo de 2016. Recuperado de

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: Diseñamos proyectos participativos.

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Área : Formación Ciudadana y Cívica
- 2.2. Grado y sección : Cuarto "B"
- 2.3. Profesor (a) : Muñoz Mamani Edwin Michael
- 2.4. Duración : 1 semana Horas pedagógicas: 2 Horas
- 2.5. Fecha : 09/09/2016

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS  | CAPACIDADES  | INDICADORES  | PRODUCTO      |
|---|--|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Convive respetándose a sí mismo y a los demás</li> <li>Participa en asuntos públicos para promover el bien común.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible</li> <li>Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>señala los problemas vinculados con los espacios públicos en su comunidad y el país.</li> <li>Gestiona en la escuela y la comunidad acciones participativas que contribuyen al bien común.</li> </ul> | Dramatización |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Secuencia  | Fases de la motivación | Actividades  | Materiales y recursos  | Tiempo |
|------------|------------------------|--|--|--------|
| INICIO     | ACTIVACIÓN             | <p><b>FASE PREVIA:</b> En esta fase para favorecer la motivación del estudiante el docente programa un ambiente agradable de trabajo con actitud positiva y con dominio del tema, se identifica el tipo de motivación que se usara en la sesión de aprendizaje y la secuencia que se seguirá en su ejecución.</p> <p><b>Saludo:</b> De manera entusiasta y con buen ánimo se saludara a los estudiantes.</p> <p><b>Motivación:</b> Para despertar el interés de los alumnos se presenta videos de problemas sobre asuntos públicos de la ciudad de Puno previamente filmados por el docente, el docente pregunta sobre el lugar y que es lo que observan en los videos.</p> <p><b>Propósito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les dará a conocer el tema "señoritas el día de hoy en forma grupal aprenderemos a elaborar "proyectos participativos"</li> </ul> <p><b>Recuperación de saberes previos:</b> Mediante la técnica de lluvia de ideas se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué es un proyecto participativo?</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> Mediante la técnica del diálogo se realizará las siguientes preguntas ¿Existirán problemas o necesidades dentro de nuestra institución educativa?</p> | <p>Voz humana</p> <p>Plumones: rojo, azul, negro y verde</p> | 8min   |
|            |                        | 3min   |  |        |
|            |                        | 5min   |  |        |
|            |                        | 5min   |  |        |
|            |                        |  |  |        |
| DESARROLLO | MANTENIMIENTO          | <p><b>Construcción del aprendizaje</b></p> <p><i>Para favorecer el mantenimiento de la motivación el docente fomentara el trabajo cooperativo de los alumnos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente señala a los estudiantes que deberán formar grupos de trabajo para realizar los proyectos participativos indicando que el trabajo cooperativo será evaluado durante toda la sesión.</li> <li>una vez formados los grupos, estos deberán identificar el asunto público mediante la técnica de la lluvia de ideas grupal.</li> <li>Posteriormente se realizara la Selección del asunto público</li> <li>El docente explica el Diseño del proyecto participativo en el que se considerara el título, la identificación de las causas lo harán a través de el <b>Diagrama de Ishikawa o Diagrama de Espina de Pescado.</b></li> </ul>  | <p>Resumen sobre el tema</p> <p>Registro auxiliar</p>        | 30min  |

|        |           |   |                   |       |
|--------|-----------|---|-------------------|-------|
|        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Posteriormente continuaran con la justificación, los objetivos, los beneficiarios, el plan y programa de actividades.</li> <li>Una vez terminado de elaborar el proyecto el docente indica que prosigue la ejecución y evaluación del proyecto participativo el cual se cumplirá de acuerdo a lo programado en sus proyectos.</li> </ul> |                   |       |
|        |           | <b>Aplicación/Transferencia:</b> Las estudiantes presentaran el avance de sus proyectos participativos.   |                   | 10min |
| CIERRE | DIRECCIÓN | <b>Evaluación:</b> Se realizará mediante la escala de calificación y lista de cotejo durante toda la sesión de aprendizaje.   | Registro auxiliar | 2min  |
|        |           | <b>Meta cognición:</b> La meta cognición se determinara mediante las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo hemos elaborado los proyectos participativos? ¿Nos servirá?  |                   | 3min  |

**V. EVALUACIÓN**

| INDICADORES   | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         |
|---|-------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global.</li> </ul> | Observación | Ficha de observación |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona en la escuela y la comunidad acciones participativas que contribuyen al bien común.</li> </ul>                                |             | Ficha de observación |

**VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA**

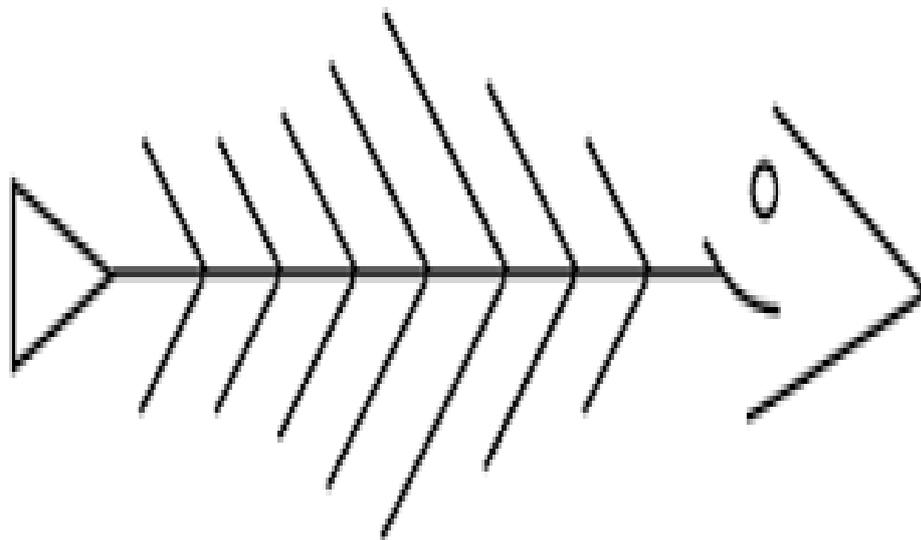
- MINEDU, (2015). Formación ciudadana y cívica 4° Lima: Editorial Norma
- Landa, C., y Lozada, A. (2007). Constitución Política del Perú 1993. Sumillas. Reformas constitucionales. Índice analítico. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Puno, 09 de septiembre del 2016

**MATERIALES Y RECURSOS:  
ACTIVACION:**



**MANTENIMIENTO:**



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I.TÍTULO DE LA SESIÓN: Partidos políticos y democracia

II.DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Área : Formación Ciudadana y Cívica
- 2.2. Grado y sección : Cuarto "B"
- 2.3. Profesor (a) : Muñoz Mamani Edwin Michael
- 2.4. Duración : 1 semana Horas pedagógicas: 2 Horas
- 2.5. Fecha : 16/09/2016

III.APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS                                   | CAPACIDADES   | INDICADORES  | PRODUCTO      |
|--|---|--|---------------|
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.</li> <li>construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las formas de participación ciudadana en la política e identifica las funciones de los partidos políticos.</li> <li>Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global.</li> </ul> | Dramatización |

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA

| Secuencia  | Fases de la motivación | Actividades   | Materiales y recursos                          | Tiempo |
|------------|------------------------|---|--|--------|
| INICIO     | ACTIVACIÓN             | FASE PREVIA: En esta fase para favorecer la motivación del estudiante el docente programa un ambiente agradable de trabajo con actitud positiva y con dominio del tema, se identifica el tipo de motivación que se usara en la sesión de aprendizaje y la secuencia que se seguirá en su ejecución.   | Voz humana Plumones: rojo, azul, negro y verde | 8min   |
|            |                        | Saludo: De manera entusiasta y con buen ánimo se saludara a los estudiantes.  |  |        |
|            |                        | motivación:<br>Para despertar el interés de los alumnos el docente presenta la canción DIME de José Luis Perales el docente les explica que en nuestro país como en la canción existen muchos problemas y necesidades pero muchos de estos problemas lo podemos solucionar con el tema que trataremos hoy que es LA POLITICA.   |  |        |
|            |                        | Propósito: Se les dará a conocer el tema "señoritas el día de hoy en forma grupal aprenderemos sobre "Partidos Políticos y Democracia "   |  |        |
|            |                        | Recuperación de saberes previos: Mediante la técnica de lluvia de ideas se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué entienden por política?  |  |        |
|            |                        | Conflicto cognitivo: Mediante la técnica del diálogo se realizará las siguientes preguntas ¿participar en política solo implicara elegir a nuestros gobernantes?  | 5min   |        |
| DESARROLLO | MANTENIMIENTO          | <p>Construcción del aprendizaje<br/><i>Para favorecer el mantenimiento de la motivación el docente fomentara la participación activa de los alumnos, y utilizara incentivos (constituciones y libros de superación personal)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para mantener la motivación el docente presenta diapositivas didácticamente elaboradas y ejemplifica las ideas esenciales del tema</li> <li>Los estudiantes que participen mediante una lluvia de ideas en las siguientes preguntas. ¿Por qué a la política se le define como el conjunto de acciones dirigidas a lograr objetivos deseables para la sociedad? ¿Porque la igualdad y la libertad son los principales valores de un sistema político?</li> </ul> | Resumen sobre el tema Registro auxiliar        | 30min  |

|        |           |   |                   |       |
|--------|-----------|---|-------------------|-------|
|        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ El docente presenta los símbolos de los principales partidos políticos del Perú e invita a los alumnos a identificarlos y mencionar a sus principales líderes.</li> <li>✚ Pide a los estudiantes que lean el texto “¿Qué es un partido político?”, de las páginas, 141,142y143 del texto de FCC4. Deben aplicar la técnica del subrayado.</li> <li>✚ Mediante la técnica del diálogo el docente pregunta ¿por qué los partidos políticos tienen funciones sociales e institucionales?, el docente si existiera dudas ejemplifica didácticamente.</li> <li>✚ El docente se asegura de que los estudiantes hayan tomado nota de las ideas más relevantes en su cuaderno de trabajo y aporta algunas conclusiones sobre lo desarrollado.</li> </ul> |                   |       |
|        |           | Aplicación/Transferencia: Las estudiantes darán a conocer mediante un organizador visual las funciones y objetivos de los partidos políticos.   |                   | 10min |
| CIERRE | DIRECCIÓN | Evaluación: Se realizará mediante la escala de calificación y lista de cotejo en el momento que los estudiantes den a conocer el desarrollo de sus proyectos participativos   | Registro auxiliar | 5min  |
|        |           | Meta cognición: La meta cognición se determinara mediante las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy? ¿Nos servirá?   |                   | 3min  |

**V.EVALUACIÓN**

| INDICADORES   | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         |
|---|-------------|----------------------|
| ✚ Describe las formas de participación ciudadana en la política e identifica las funciones de los partidos políticos.         | Observación | Ficha de observación |
| ✚ Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global. |             | Ficha de observación |

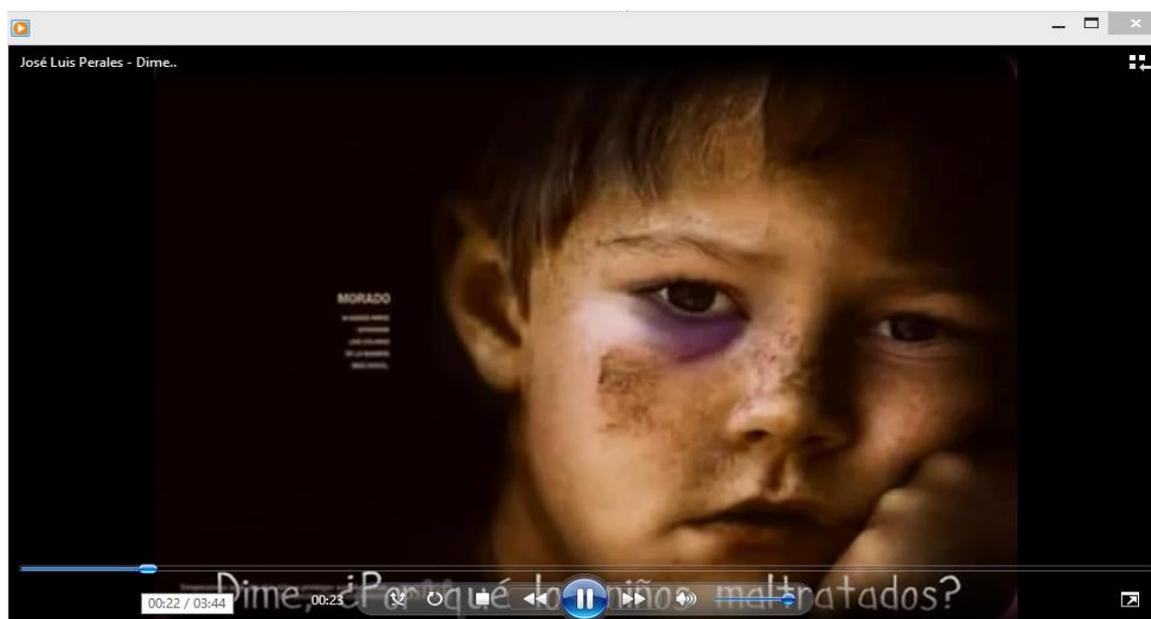
**VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA**

- MINEDU, (2015). Formación ciudadana y cívica 4° Lima: Editorial Norma
- Landa, C., y Lozada, A. (2007). Constitución Política del Perú 1993. Sumillas. Reformas constitucionales. Índice analítico. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

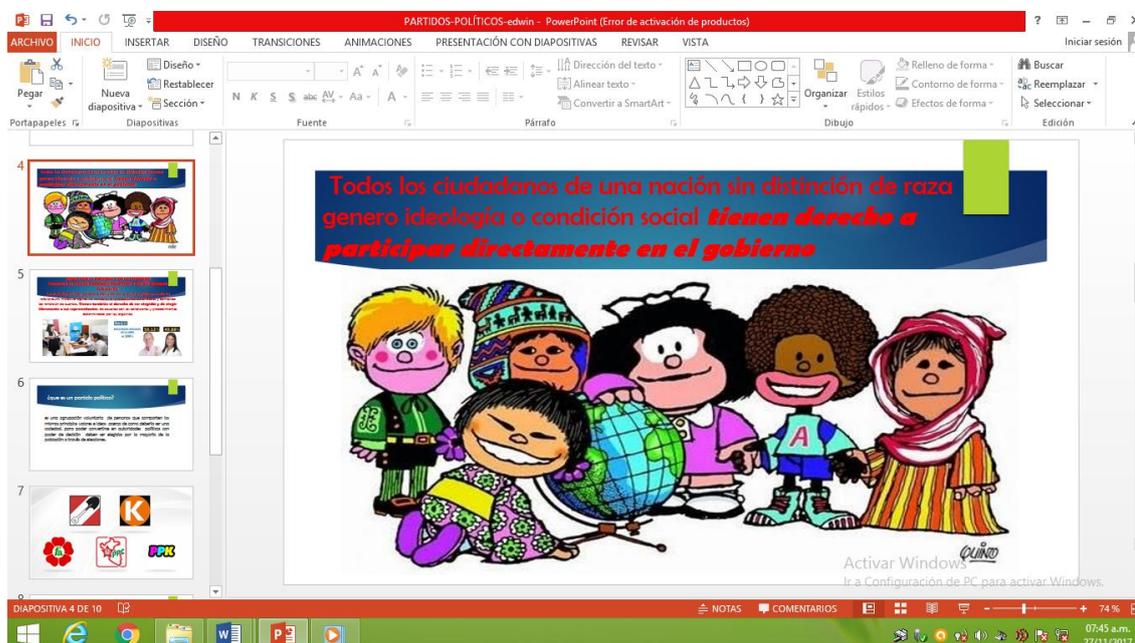
Puno, 16 de septiembre del 2016

MATERIALES Y RECURSOS:

ACTIVACIÓN:



MANTENIMIENTO:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I.TÍTULO DE LA SESIÓN: Ética en la política

II.DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Área : Formación Ciudadana y Cívica
- 2.2. Grado y sección : Cuarto "B"
- 2.3. Profesor (a) : Muñoz Mamani Edwin Michael
- 2.4. Duración : 1 semana Horas pedagógicas: 2 Horas
- 2.5. Fecha : 30/09/2016

III.APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS   | CAPACIDADES   | INDICADORES   | PRODUCTO      |
|--|---|---|---------------|
| Participa en asuntos públicos para promover el bien común. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.</li> <li>Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global.</li> <li>Describe las formas de participación ciudadana en la política e identifica las funciones de los partidos políticos</li> </ul> | Dramatización |

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA

| Secuencia  | Fases de la motivación | Actividades  | Materiales y recursos                             | Tiempo |
|------------|------------------------|--|---|--------|
| INICIO     | ACTIVACIÓN             | <b>PREPARACION PREVIA</b><br>En esta fase para favorecer la motivación del estudiante el docente programa un ambiente agradable de trabajo con actitud positiva y con dominio del tema, se identifica el tipo de motivación que se usara en la sesión de aprendizaje y la secuencia que se seguirá en su ejecución.  | Voz humana<br>Plumones: rojo, azul, negro y verde | 8min   |
|            |                        | <b>Saludo:</b> De manera entusiasta y con buen ánimo se saludara a los estudiantes.<br><b>Motivación:</b><br>El docente para despertar el interés presenta un fragmento del video del cholo Juanito y Richard Douglas titulado campaña política.   |   | 3min   |
|            |                        | <b>Propósito:</b> Señoritas el día de hoy aprenderemos un tema de vital importancia que es la "ética en la política". A partir de este tema vamos a realizar un artículo de opinión.   |   | 5min   |
|            |                        | <b>Recuperación de saberes previos:</b> Mediante la técnica de la lluvia de ideas se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué es la ética?  |   | 5min   |
|            |                        | <b>Conflicto cognitivo:</b> Mediante la técnica del diálogo se realizará la siguiente pregunta ¿será lo mismo ética y moral?   |   |        |
| DESARROLLO | MANTENIMIENTO          | <b>Construcción del aprendizaje :</b><br><b>Para favorecer el mantenimiento de la motivación el docente fomentara la participación activa de los alumnos, y utilizara ilustraciones y ejemplos</b><br>El docente presenta los memes acerca de la ética en la política y pide la participación de los estudiantes, el docente corrige o alimenta las ideas.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>el docente presenta los memes acerca de política y el bien común y fomenta participación de los estudiantes, el docente corrige o alimentas las ideas.</li> </ul> | Resumen sobre el tema<br>Registro auxiliar        | 30min  |

|        |           |   |                   |       |
|--------|-----------|---|-------------------|-------|
|        |           | <p>el docente presenta los memes acerca de la carta democrática interamericana y pide la participación de los estudiantes, el docente corrige o alimentas las ideas.</p> <p>el docente presenta los memes acerca de la carta democrática interamericana y pide la participación de los estudiantes, el docente corrige o alimentas las ideas.</p> |                   |       |
|        |           | <b>Aplicación/Transferencia:</b> Las estudiantes presentaran un artículo de opinión.  |                   | 10min |
| CIERRE | DIRECCIÓN | <b>Evaluación:</b> Se realizará mediante la escala de calificación y lista de cotejo en el momento que los estudiantes den a conocer el avance de su un artículo de opinión.  | Registro auxiliar | 2min  |
|        |           | <b>Meta cognición:</b> La meta cognición se determinara mediante las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy?<br>¿Nos servirá?   |                   | 3min  |

V. EVALUACIÓN

| INDICADORES  | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         |
|--|-------------|----------------------|
| Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global | Observación | Ficha de observación |
| Describe las formas de participación ciudadana en la política e identifica las funciones de los partidos políticos         |             | Ficha de observación |

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- MINEDU, (2015). Formación ciudadana y cívica 4° Lima: Editorial Norma
- <https://www.youtube.com/watch?v=lz7J2oarJaQ>
- Landa, C., y Lozada, A. (2007). Constitución Política del Perú 1993. Sumillas. Reformas constitucionales. Índice analítico. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

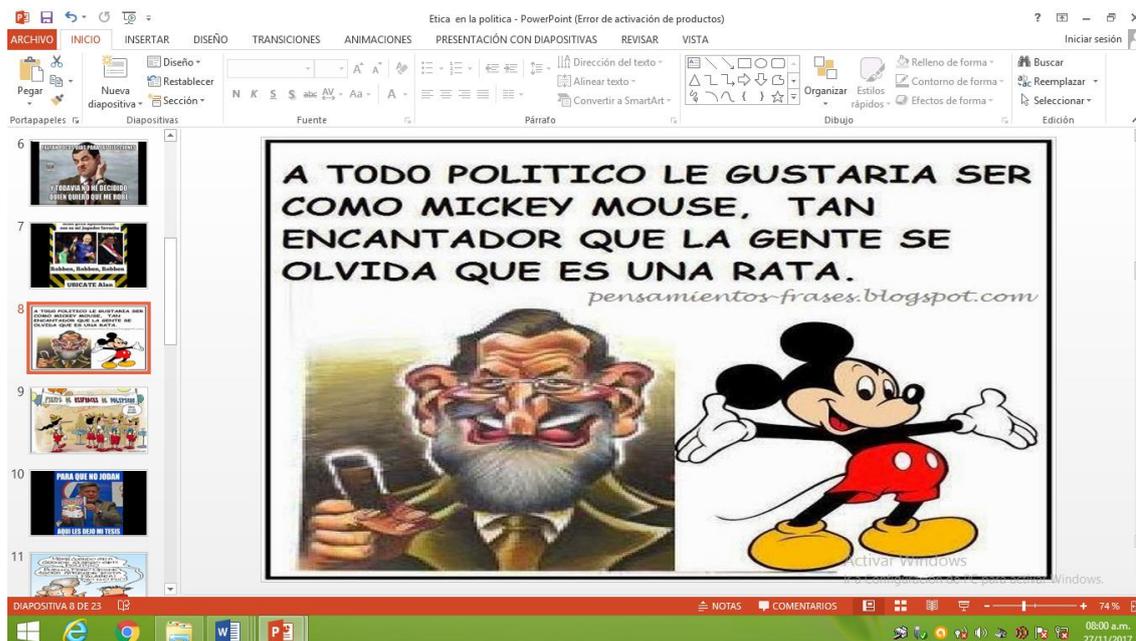
Puno, 30 de septiembre del 2016

MATERIALES Y RECURSOS:

ACTIVACION:



MANTENIMIENTO:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I.TÍTULO DE LA SESIÓN: Ejecutamos nuestras dramatizaciones.

II.DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Área : Formación Ciudadana y Cívica
- 2.2. Grado y sección : Cuarto "B"
- 2.3. Profesor (a) : Muñoz Mamani Edwin Michael
- 2.4. Duración : 1 semana Horas pedagógicas: 2 Horas
- 2.5. Fecha : 07/10/2016

III.APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS   | CAPACIDADES   | INDICADORES   | PRODUCTO      |
|--|---|---|---------------|
| Participa en asuntos públicos para promover el bien común. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.</li> <li>✚ Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global.</li> <li>✚ Gestiona en la escuela y la comunidad acciones participativas que contribuyen al bien común.</li> </ul> | Dramatización |

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA

| Secuencia  | Fases de la motivación | Actividades   | Materiales y recursos                             | Tiempo |
|------------|------------------------|---|---|--------|
| INICIO     | ACTIVACIÓN             | <b>PREPARACION PREVIA</b><br>En esta fase para favorecer la motivación del estudiante el docente programa un ambiente agradable de trabajo con actitud positiva y con dominio del tema, se identifica el tipo de motivación que se usara en la sesión de aprendizaje y la secuencia que se seguirá en su ejecución.   | Voz humana<br>Plumones: rojo, azul, negro y verde | 8min   |
|            |                        | <b>Saludo:</b> De manera entusiasta y con buen ánimo se saludara a los estudiantes.   |   | 3min   |
|            |                        | <b>Motivación:</b><br>El docente proyecta el videos motivacional titulado nada es imposible   |   | 5min   |
|            |                        | <b>Propósito:</b><br>✚ Se les dará a conocer el tema "señoritas el día de hoy ejecutaremos nuestras dramatizaciones "   |   | 5min   |
|            |                        | <b>Recuperación de saberes previos:</b> Mediante la técnica de lluvia de ideas se realizará la siguiente pregunta: ¿Cuál es el objetivo de nuestras dramatizaciones?  |   |        |
|            |                        | <b>Conflicto cognitivo:</b> Mediante la técnica del diálogo se realizará las siguientes preguntas ¿Qué tan importante es la política en nuestras vidas?   |   |        |
| DESARROLLO | MANTENIMIENTO          | <b>Construcción del aprendizaje</b><br><i>Para favorecer el mantenimiento de la motivación el docente fomentara el trabajo cooperativo de los alumnos.</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✚ El docente da las indicaciones y los tiempos en los que se ejecutara la dramatización.</li> <li>✚ Luego el docente realiza el sorteo del primer grupo que ejecutara la primera dramatización.</li> </ul> | Resumen sobre el tema<br>Registro auxiliar        | 30min  |

|               |                  |   |                   |       |
|---------------|------------------|---|-------------------|-------|
|               |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Por otro lado mientras se realiza la actuación los demás grupos reconocen la situación planteada para luego analizar los diferentes momentos de la actuación.</li> <li>✚ Posteriormente el docente apertura un dialogo entre todos los grupos para que argumenten a la conclusión a la que se ha llegado escuchando y juzgando si es necesario</li> <li>✚ Estos mismos pasos seguirá el segundo grupo.</li> <li>✚ Finalmente se concluye con la apreciación del docente y conclusión final del docente.</li> </ul> |                   |       |
|               |                  | <b>Aplicación/Transferencia:</b> Las estudiantes ejecutaran y analizaran la situación planteada en la dramatización   |                   | 10min |
| <b>CIERRE</b> | <b>DIRECCIÓN</b> | <b>Evaluación:</b> Se realizará mediante la escala de calificación y lista de cotejo en el momento que los estudiantes ejecuten y participen el proceso de dramatización.   | Registro auxiliar | 2min  |
|               |                  | <b>Meta cognición:</b> La meta cognición se determinara mediante las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy?<br>¿Nos servirá?   |                   | 3min  |

**V. EVALUACIÓN**

| INDICADORES   | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         |
|---|-------------|----------------------|
| ✚ Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global. | Observación | Ficha de observación |
| ✚ Gestiona en la escuela y la comunidad acciones participativas que contribuyen al bien común.                                |             | Ficha de observación |

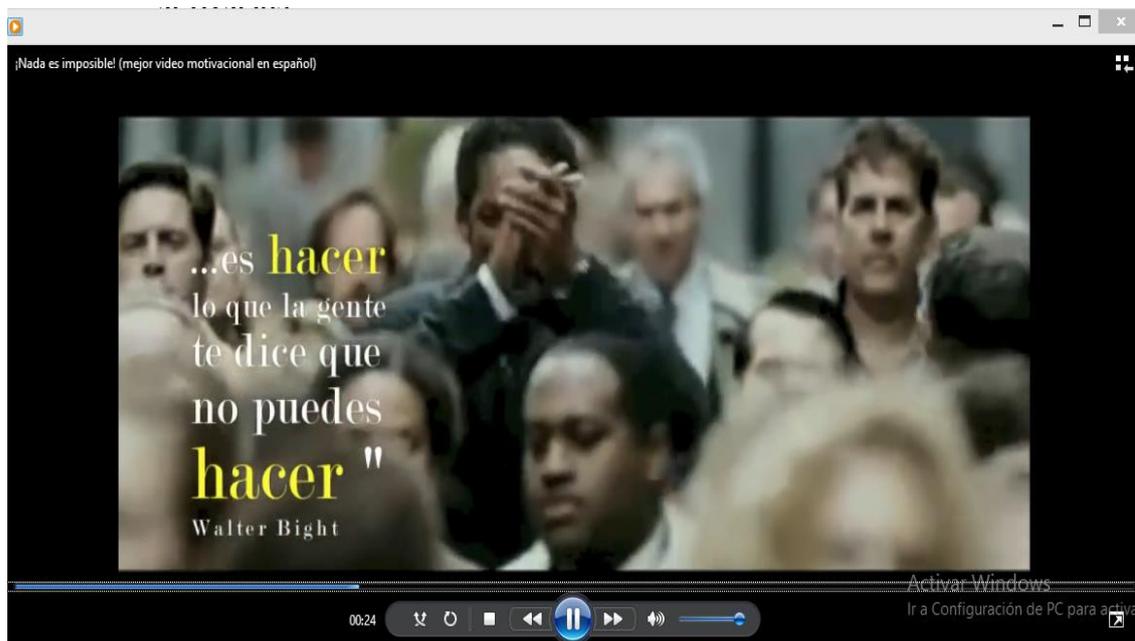
**VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA**

- MINEDU, (2015). Formación ciudadana y cívica 4° Lima: Editorial Norma
- Landa, C., y Lozada, A. (2007). Constitución Política del Perú 1993. Sumillas. Reformas constitucionales. Índice analítico. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

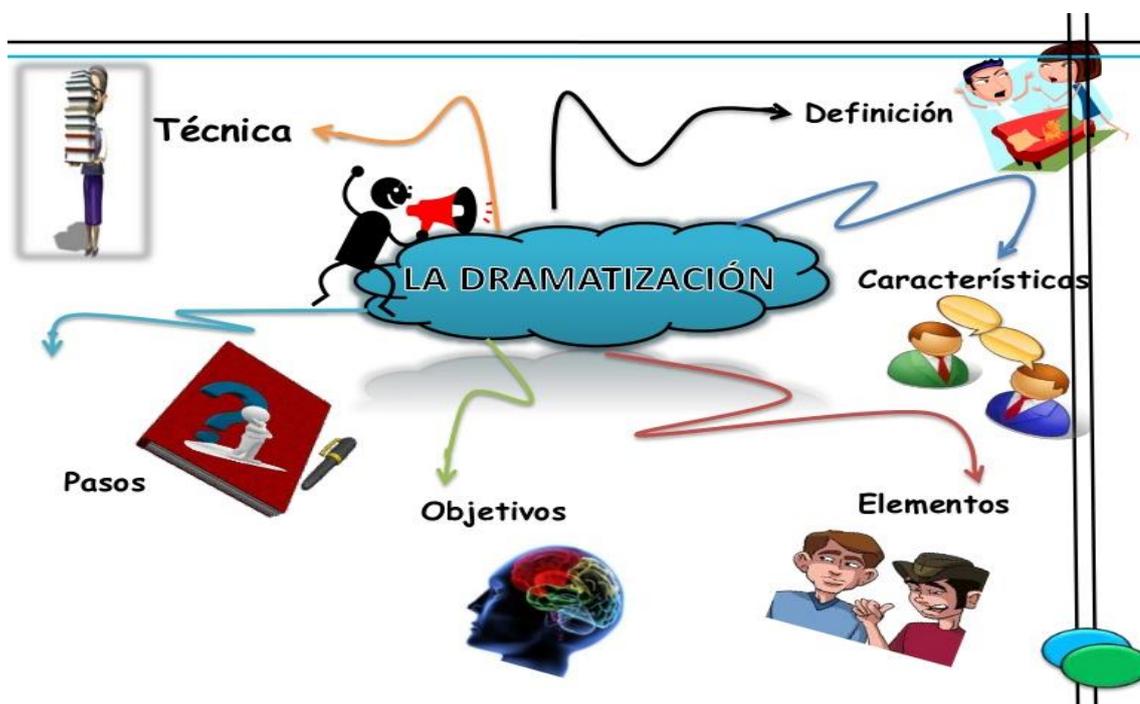
Puno, 07 de octubre del 2016

MATERIALES Y RECURSOS:

ACTIVACION:



MANTENIMIENTO:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: Responsabilidad ciudadana y tributación.

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Área : Formación Ciudadana y Cívica
- 2.2. Grado y sección : Cuarto "B"
- 2.3. Profesor (a) : Muñoz Mamani Edwin Michael
- 2.4. Duración : 1 semana Horas pedagógicas: 2 Horas
- 2.5. Fecha : 14/10/2016

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS                                  | CAPACIDADES   | INDICADORES   | PRODUCTO      |
|---|---|---|---------------|
| convive respetándose a sí mismo y a los demás | construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio del bien común.</li> <li>explica el significado del bien común como propósito de convivencia democrática</li> </ul> | dramatización |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Secuencia  | Fases de la motivación | Actividades   | Materiales y recursos                             | Tiempo |
|------------|------------------------|---|---|--------|
| INICIO     | ACTIVACIÓN             | <b>FASE PREVIA</b><br>En esta fase para favorecer la motivación del estudiante el docente programa un ambiente agradable de trabajo con actitud positiva y con dominio del tema, se identifica el tipo de motivación que se usara en la sesión de aprendizaje y la secuencia que se seguirá en su ejecución.  | Voz humana<br>Plumones: rojo, azul, negro y verde | 8min   |
|            |                        | <b>Saludo:</b> De manera entusiasta y con buen ánimo se saludara a los estudiantes  |   |        |
|            |                        | <b>Motivación:</b><br>El docente presenta un video impactante de la SUNAT en el que se muestra la importancia de la tributación.  |   |        |
|            |                        | <b>Propósito:</b> Señoritas el día de hoy aprenderemos sobre la importancia de la tributación, a partir de estos temas vamos a realizar un artículo de opinión  |   |        |
|            |                        | <b>Recuperación de saberes previos:</b> Mediante la técnica de lluvia de ideas se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué entienden sobre tributación?  |   |        |
|            |                        | <b>Conflicto cognitivo:</b> Mediante la técnica del diálogo se realizará las siguientes preguntas ¿saben que es la cultura tributaria?  |   | 3min   |
|            |                        | <b>Recuperación de saberes previos:</b> Mediante la técnica de lluvia de ideas se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué entienden sobre tributación?  |   | 5min   |
|            |                        | <b>Conflicto cognitivo:</b> Mediante la técnica del diálogo se realizará las siguientes preguntas ¿saben que es la cultura tributaria?  |   | 5min   |
| DESARROLLO | MANTENIMIENTO          | <b>Construcción del aprendizaje</b><br><i>Para favorecer el mantenimiento de la motivación el docente fomentara la participación activa de los alumnos, y utilizara incentivos (caramelos) y puntos.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explica la importancia de la tributación y se sustenta en la constitución política.</li> <li>Presenta la aplicación multimedia Prezy <a href="https://prezi.com/2qs_hb-defyc/regimenes-tributarios/">https://prezi.com/2qs_hb-defyc/regimenes-tributarios/</a> en las cuales explica los deberes tributarios de las personas con negocios y los regímenes tributarios.</li> <li>El docente para mantener la motivación muestra ilustraciones de dos países con cultura tributarias distintas.</li> </ul> | Resumen sobre el tema<br>Registro auxiliar        | 30min  |

|               |                  |  |                   |       |
|---------------|------------------|--|-------------------|-------|
|               |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mediante la técnica de la lluvia de ideas los alumnos identifican las diferencias</li> <li>✚ El docente explica que nuestra casa grande es el Perú y de nosotros dependerá como queremos que se encuentre y la tributación cumple un rol determinante en ello.</li> <li>✚ Explica las obligaciones de las personas con negocio pagar el impuesto general a las ventas y el impuesto a la renta</li> <li>✚ Explica los trámites que deben seguir una persona natural con negocio</li> <li>✚ Explica sobre los regímenes tributarios</li> </ul> |                   |       |
|               |                  | <b>Aplicación/Transferencia:</b> Las estudiantes presentaran el avance de sus proyectos participativos.  |                   | 10min |
| <b>CIERRE</b> | <b>DIRECCIÓN</b> | <b>Evaluación:</b> Se realizará mediante la escala de calificación y lista de cotejo en el momento que los estudiantes den a conocer el desarrollo de sus proyectos participativos   | Registro auxiliar | 2min  |
|               |                  | <b>Meta cognición:</b> La meta cognición se determinara mediante las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy?<br>¿Nos servirá?  |                   | 3min  |

**V. EVALUACIÓN**

| INDICADORES   | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         |
|---|-------------|----------------------|
| ✚ Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio del bien común           | Observación | Ficha de observación |
| ✚ explica el significado del bien común como propósito de convivencia democrática |             | Ficha de observación |

**VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA**

- MINEDU, (2015). Formación ciudadana y cívica 4° Lima: Editorial Norma
- <https://www.youtube.com/watch?v=cxon1a9OuWs>
- [https://prezi.com/2qs\\_hb-defyc/regimenes-tributarios/](https://prezi.com/2qs_hb-defyc/regimenes-tributarios/)
- Landa, C., y Lozada, A. (2007). Constitución Política del Perú 1993. Sumillas. Reformas constitucionales. Índice analítico. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Puno, 14 de octubre del 2016

MATERIALES Y RECURSOS:

ACTIVACION:



MANTENIMIENTO:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: Elementos y características del estado peruano.

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Área : Formación Ciudadana y Cívica
- 2.2. Grado y sección : Cuarto "B"
- 2.3. Profesor (a) : Muñoz Mamani Edwin Michael
- 2.4. Duración : 1 semana Horas pedagógicas: 2 Horas
- 2.5. Fecha : 21/10/2016

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS   | CAPACIDADES  | INDICADORES  | PRODUCTO            |
|--|--|--|---------------------|
| Participa en asuntos públicos para promover el bien común. | aplica principios conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para explicar asuntos públicos.</li> <li>Explica la relación entre la democracia y la estructura del estado (sistema electoral) entre democracia y derechos humanos (explica como la democracia contribuye a la defensa de los derechos humanos) entre democracia y el estado de derechos.</li> </ul> | Artículo de opinión |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Secuencia  | Fases de la motivación | Actividades   | Materiales y recursos                             | Tiempo |
|------------|------------------------|---|---|--------|
| INICIO     | ACTIVACIÓN             | <b>PREPARACION PREVIA</b><br>En esta fase para favorecer la motivación del estudiante el docente programa un ambiente agradable de trabajo con actitud positiva y con dominio del tema, se identifica el tipo de motivación que se usara en la sesión de aprendizaje y la secuencia que se seguirá en su ejecución.   | Voz humana<br>Plumones: rojo, azul, negro y verde | 8min   |
|            |                        | <b>Saludo:</b> De manera entusiasta y con buen ánimo se saludara a los estudiantes.<br><b>Motivación:</b> El docente muestra a los alumnos 3 tipos de cubos y dos peluches diferentes y pide los alumnos a que identifiquen sus elementos características y estructura.   |   |        |
|            |                        | <b>Propósito:</b><br>Se les dará a conocer el tema "señoritas el día de hoy aprenderemos sobre los Elementos y características del estado peruano, a partir de estos temas vamos a elaborar un artículo de opinión.   |   |        |
|            |                        | <b>Recuperación de saberes previos:</b> Mediante la técnica de lluvia de ideas se realizará la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los elementos y características del estado peruano?  |   |        |
|            |                        | <b>Conflicto cognitivo:</b> Mediante la técnica del diálogo se realizará las siguientes preguntas ¿en relación a la población saben que cantidad de población tiene nuestro país?   |   |        |
| DESARROLLO | MANTENIMIENTO          | <b>Construcción del aprendizaje</b><br><i>Para favorecer el mantenimiento de la motivación el docente fomentara la participación activa de los alumnos, y utilizara incentivos (constituciones y libros de superación personal)</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>El docente pide que los alumnos que saquen sus libros del MINEDU para poder elaborar en forma conjunta y activa el mapa conceptual sobre el estado y conocer sus elementos características.</li> <li>Para reforzar la motivación el docente indica que las participaciones y actitudes serán premiadas con caramelos y puntos.</li> </ul> | Resumen sobre el tema<br>Registro auxiliar        | 30min  |

|        |           |  |                   |       |
|--------|-----------|--|-------------------|-------|
|        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente conjuntamente con los alumnos empieza a elaborar el material didáctico dinámico y con una estructura clara y llamativa que despierte el interés de los alumnos.</li> <li>En el proceso de elaboración los alumnos participan activamente y el docente explica con claridad y dominio del tema, y el uso de ejemplos y materiales que facilitan el aprendizaje los alumnos siguen el proceso en su cuaderno.</li> </ul> |                   |       |
|        |           | <b>Aplicación/Transferencia:</b> Las estudiantes elaboraran un mapa conceptual.  |                   | 10min |
| CIERRE | DIRECCIÓN | <b>Evaluación:</b> Se realizará mediante la escala de calificación y lista de cotejo en el momento que los estudiantes den a conocer el desarrollo de su mapa conceptual.  | Registro auxiliar | 2min  |
|        |           | <b>Meta cognición:</b> La meta cognición se determinara mediante las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy? ¿Nos servirá?   |                   | 3min  |

V.EVALUACIÓN

| INDICADORES   | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         |
|---|-------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para explicar asuntos públicos.</li> </ul> | observación | Ficha de observación |

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- MINEDU, (2015). *Formación ciudadana y cívica 4°* Lima: Editorial Norma
- Landa, C., y Lozada, A. (2007). *Constitución Política del Perú 1993. Sumillas. Reformas constitucionales. Índice analítico.* Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Puno, 21 de octubre del 2016

**MATERIALES Y RECURSOS:**

**ACTIVACION:**



**MANTENIMIENTO:**

**REPUBLICA DEL PERÚ**

**Territorio**  
Espacio geográfico en la cual el estado ejerce su poder

**Gobierno**  
Forma como se organiza jurídicamente el Estado; para ordenar, mandar y ejecutar acciones y normas a favor del bienestar de la población

**Elementos del Estado Peruano**

**Soberanía**  
Potestad que tiene el Estado de hacer que dentro de su territorio imperen sus leyes y decisiones de gobierno.

**Población**  
Conjunto de personas que habitan en el territorio del estado y que aceptan su autoridad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I.TÍTULO DE LA SESIÓN: Organismos constitucionales autónomos

II.DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Área : Formación Ciudadana y Cívica
- 2.2. Grado y sección : Cuarto “B”
- 2.3. Profesor (a) : Muñoz Mamani Edwin Michael
- 2.4. Duración : 1 semana Horas pedagógicas: 2 Horas
- 2.5. Fecha : 11/11/2016

III.APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS   | CAPACIDADES  | INDICADORES  | PRODUCTO            |
|--|--|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en asuntos públicos para promover el bien común.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>aplica principios conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características y funciones de los poderes del estado y las instituciones regionales y nacionales del Perú.</li> <li>Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para explicar asuntos públicos.</li> </ul> | artículo de opinión |

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA

| Secuencia  | Fases de la motivación | Actividades   | Materiales y recursos                             | Tiempo |
|------------|------------------------|---|---|--------|
| IIICIO     | ACTIVACIÓN             | <p><b>PREPARACIÓN PREVIA</b><br/>En esta fase para favorecer la motivación del estudiante el docente genera un ambiente agradable de trabajo con actitud positiva y con dominio del tema, se identifica el tipo de motivación que se usara en la sesión de aprendizaje y la secuencia que se seguirá en su ejecución.</p>   | Voz humana<br>Plumones: rojo, azul, negro y verde | 8min   |
|            |                        | <p><b>Motivación:</b> presentación de dificultades el docente pregunta a los alumnos el por qué es importante la autonomía de estos organismos.</p>   |   | 3min   |
|            |                        | <p><b>Propósito:</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les dará a conocer el tema “señoritas el día de hoy aprenderemos sobre los organismos constitucionales autónomos”</li> </ul> </p>   |   | 5min   |
|            |                        | <p><b>Recuperación de saberes previos:</b> Mediante la técnica de lluvia de ideas se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué organismos constitucionales conocen?</p>   |   | 5min   |
|            |                        | <p><b>Conflicto cognitivo:</b> Mediante la técnica del diálogo se realizará las siguientes preguntas ¿?</p>   |   |        |
| DESARROLLO | MANTENIMIENTO          | <p><b>Construcción del aprendizaje:</b><br/> <i>Para favorecer el mantenimiento de la motivación el docente fomentara la participación activa de los alumnos, y utilizara ilustraciones y ejemplos</i><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para ,mantener la motivación el docente utiliza la aplicación multimedia Prezi<br/> <a href="https://prezi.com/f96u1d_vg1ya/organismos-constitucionales-autonomos/">:https://prezi.com/f96u1d_vg1ya/organismos-constitucionales-autonomos/</a></li> </ul> </p> | Resumen sobre el tema<br>Registro auxiliar        | 30min  |

|        |           |   |                   |       |
|--------|-----------|---|-------------------|-------|
|        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente indica que se evaluará las participaciones y se premiará a los que más participaciones acumulen.</li> <li>El docente explica los organismos constitucionales autónomos con la participación activa de los alumnos a través de la técnica del interrogatorio.</li> </ul> |                   |       |
|        |           | <b>Aplicación/Transferencia:</b> Las estudiantes presentarán el avance de sus proyectos participativos.   |                   | 10min |
| CIERRE | DIRECCIÓN | <b>Evaluación:</b> Se realizará mediante la escala de calificación y lista de cotejo en el momento que los estudiantes den a conocer el desarrollo de sus proyectos participativos  | Registro auxiliar | 2min  |
|        |           | <b>Meta cognición:</b> La meta cognición se determinará mediante las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy? ¿Nos servirá?  |                   | 3min  |

V. EVALUACIÓN

| INDICADORES   | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         |
|---|-------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características y funciones de los poderes del estado y las instituciones regionales y nacionales del Perú.</li> </ul> | Observación | Ficha de observación |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para explicar asuntos públicos.</li> </ul>   |             | Ficha de observación |

VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- MINEDU, (2015). *Formación ciudadana y cívica 4°* Lima: Editorial Norma
- [https://prezi.com/f96u1d\\_vg1ya/organismos-constitucionales-autonomos/](https://prezi.com/f96u1d_vg1ya/organismos-constitucionales-autonomos/)
- Landa, C., y Lozada, A. (2007). *Constitución Política del Perú 1993*. Sumillas. Reformas constitucionales. Índice analítico. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Puno, 11 de noviembre del 2016

MATERIALES Y RECURSOS:

ACTIVACION:

**2 PTOS SOBRE EL EXAMEN A QUIENES SUSTENTEN DE MANERA CORRECTA LA SIGUENTE PREGUNTA:**

¿porque es importante que los organismos constitucionales sean **AUTONOMOS?**

MANTENIMIENTO:

The screenshot shows a Prezi presentation titled "ORGANISMOS CONSTITUCIONALES AUTÓNOMOS". The main slide features a background image of a building and includes several key elements:

- MINISTERIO PÚBLICO**: A logo for the Public Ministry.
- ONPE**: Logo for the National Office of Electoral Processes (Oficina Nacional de Procesos Electorales).
- ONPE RENIEC JNE**: Logos for the National Office of Electoral Processes, the National Office of Registration and Identification, and the National Jury.
- Diagram**: A central diagram with arrows pointing to various icons representing different aspects of the constitutional system.

The Prezi interface includes a navigation bar with "CREA", "EXPLORA", "APRENDE Y AYUDA", "PRECIOS", "ENTRA", and "COMIENZA". Below the presentation, there are social media sharing options: "Crea el tuyo", "Compartir", "Insertar", and "Me gusta". The status bar at the bottom indicates "Esperando www.facebook.com..." and the system clock shows "Hoy: 28/11/2017 10:12 am".

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: Conociendo el poder ejecutivo y legislativo

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Área : Formación Ciudadana y Cívica
- 2.2. Grado y sección : Cuarto "B"
- 2.3. Profesor (a) : Muñoz Mamani Edwin Michael
- 2.4. Duración : 1 semana Horas pedagógicas: 2 Horas
- 2.5. Fecha : 18/11/2016

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS   | CAPACIDADES  | INDICADORES  | PRODUCTO             |
|--|--|--|----------------------|
| Participa en asuntos públicos para promover el bien común. | <ul style="list-style-type: none"> <li>aplica principios conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características y funciones de los poderes del estado y las instituciones regionales y nacionales del Perú.</li> <li>Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para explicar asuntos públicos.</li> </ul> | artículos de opinión |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Secuencia  | Fases de la motivación | Actividades   | Materiales y recursos                             | Tiempo |      |
|------------|------------------------|---|---|--------|------|
| INICIO     | ACTIVACIÓN             | <b>PREPARACIÓN PREVIA:</b><br>En esta fase para favorecer la motivación del estudiante el docente genera un ambiente agradable de trabajo con actitud positiva y con dominio del tema, se identifica el tipo de motivación que se usara en la sesión de aprendizaje y la secuencia que se seguirá en su ejecución.  | Voz humana<br>Plumones: rojo, azul, negro y verde | 8min   |      |
|            |                        | <b>Saludo:</b> el docente saluda con entusiasmo y buen ánimo a los estudiantes.<br><b>Motivación:</b><br>El docente indica que aprenderemos cantado a través de una pista de música que distribuye a los alumnos adecuada para aprender el poder ejecutivo.   |   |        |      |
|            |                        | <b>Propósito:</b><br>Se les dará a conocer el tema "señoritas el día de hoy aprenderemos sobre "el poder ejecutivo y legislativo"   |   |        | 3min |
|            |                        | <b>Recuperación de saberes previos:</b> Mediante la técnica de lluvia de ideas se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué entienden sobre el poder legislativo? ¿Qué entienden sobre el poder ejecutivo?  |   |        | 5min |
|            |                        | <b>Conflicto cognitivo:</b> Mediante la técnica del diálogo se realizará las siguientes preguntas ¿con que ingresos el poder ejecutivo atenderá las necesidades de la población?  |   |        | 5min |
| DESARROLLO | MANTENIMIENTO          | <b>Construcción del aprendizaje</b><br><i>Para favorecer el mantenimiento de la motivación el docente fomentara la participación activa de los alumnos, y utilizara ilustraciones y ejemplos</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>el docente para mantener la motivación: presenta el tema de la sesión a través de un mapa mental didáctico elaborado en el programa CREATELY</li> <li>El docente entrega a los alumnos el mapa mental y pide su atención y participación en caso sea necesario y se empieza a explicar el mapa mental con la participación activa de los alumnos a través de la técnica del interrogatorio.</li> <li>El docente explica la dinámica entre el poder ejecutivo y legislativo el cual se encuentra en el mapa mental.</li> </ul> | Resumen sobre el tema<br>Registro auxiliar        | 30min  |      |

|        |           |  |                   |       |
|--------|-----------|--|-------------------|-------|
|        |           | <p>Lo alumnos participan a través de la técnica de la lluvia de ideas el docente explica y aclara las dudas que surjan</p> <p><b>Aplicación/Transferencia:</b> Las estudiantes presentaran el avance de sus proyectos participativos.</p>  |                   | 10min |
| CIERRE | DIRECCIÓN | <p><b>Evaluación:</b> Se realizará mediante la escala de calificación y lista de cotejo en el momento que los estudiantes den a conocer el desarrollo de sus proyectos participativos.</p> <p><b>Meta cognición:</b> La meta cognición se determinara mediante las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy?<br/>¿Nos servirá?</p> | Registro auxiliar | 2min  |
|        |           |  |                   | 3min  |

**V.EVALUACIÓN**

| INDICADORES  | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         |
|--|-------------|----------------------|
| <p>Explica las características y funciones de los poderes del estado y las instituciones regionales y nacionales del Perú.</p> | Observación | Ficha de observación |
| <p>Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para explicar asuntos públicos</p>  |             | Ficha de observación |

**VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA**

- MINEDU, (2015). *Formación ciudadana y cívica 4°* Lima: Editorial Norma
- <https://creately.com/>
- Landa, C., y Lozada, A. (2007). *Constitución Política del Perú 1993*. Sumillas. Reformas constitucionales. Índice analítico. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Puno, 18 de noviembre del 2016

MATERIALES Y RECURSOS:  
ACTIVACION:



CANCIÓN

**EL PODER EJECUTIVO**

***Eeeeeeeel poder ejecutivo está CONFORMADO porrr***

***eeeeeeel poder ejecutivo esta CONFORMADO porrr***

*El presidente, looos ministerios y las insssstituciones públicas*

*El presidente, loooos ministerios y las insssstituciones públicas*

***eeeeeeel poder ejecutivo esta ENCARGADO deeee***

***eeeeeeel poder ejecutivo esta ENCARGADO deeee***

*cumplir y hacer cumplir laaa cosnsssstitucion y convocar a alecccioneess*

*cumplir y hacer cumplir laaaa conssssstitucion y convocar a alecccioneess*

***eeeeeeel poder ejecutivo esta ENCARGADO deeee***

***eeeeeeel poder ejecutivo esta ENCARGADO deeee***

*velar por la seguuruuridaaaadddd exterior y el orden interrnoooo*

*velar por la seguuruuridaaaadddd exterior y el orden interrnoooo*

18 ministerios,18 ministerios

**18 ministerios.18 ministerios**

Para dirigir la poliitiitica general de gobieernoooo

Para dirigir la poliitiitica general de gobieernoooo

***eeeeeeel poder ejecutivo esta CONFORMADO porrr***

***eeeeeeel poder ejecutivo esta CONFORMADO porrr***

*El presidente, looos ministerios y las insssstituciones públicas*

*El presidente, looos ministerios y las insssstituciones públicas*

18 ministerios,18 ministerios

**18 ministerios.18 ministerios**

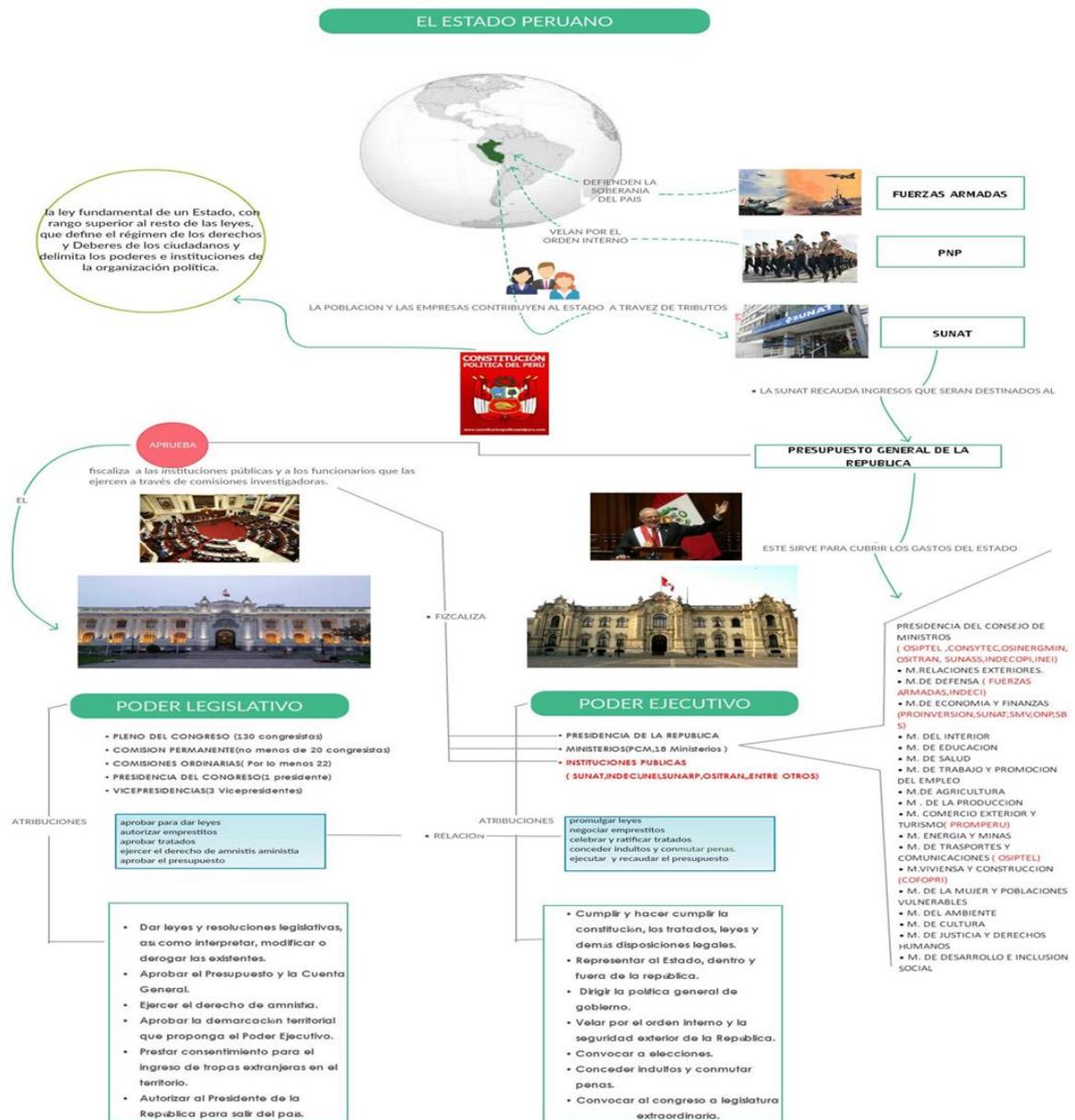
Para dirigir la poliitiitica general de gobieernoooo

Para dirigir la poliitiitica general de gobieernoooo

MANTENIMIENTO

Muñoz Mamani, Edwin Michael

Welcome ,4 "B"; CARLOS RUBINA BURGOS -PUNO  
¡Lo MeJoR ,De Lo Mejor¡



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I.TÍTULO DE LA SESIÓN: Conociendo el poder judicial.

II.DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Área : Formación Ciudadana y Cívica
- 2.2. Grado y sección : Cuarto "B"
- 2.3. Profesor (a) : Muñoz Mamani Edwin Michael
- 2.4. Duración : 1 semana Horas pedagógicas: 2 Horas
- 2.5. Fecha : 25/11/2016

III.APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS  | CAPACIDADES  | INDICADORES   | PRODUCTO            |
|---|--|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>+ participa en asuntos públicos para promover el bien común.</li> <li>+ convive respetándose a sí mismo y a los demás</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.</li> <li>+ maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ identifica las instancias a los cuales dirigir su reclamo frente a una situación de abuso de autoridad de acuerdo con la normatividad vigente.</li> <li>+ identifica la jerarquía de las instancias judiciales, para la resolución de conflictos.</li> </ul> | artículo de opinión |

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA

| secuencia  | fases de la motivación | actividades   | materiales y recursos                             | tiempo |
|------------|------------------------|---|---|--------|
| INICIO     | ACTIVACIÓN             | <b>PREPARACION PREVIA</b><br>En esta fase para favorecer la motivación del estudiante el docente programa un ambiente agradable de trabajo con actitud positiva y con dominio del tema, se identifica el tipo de motivación que se usara en la sesión de aprendizaje y la secuencia que se seguirá en su ejecución.   | Voz humana<br>Plumones: rojo, azul, negro y verde | 8min   |
|            |                        | <b>Saludo:</b> De manera entusiasta y con buen ánimo se saludara a los estudiantes.<br><b>Motivación:</b><br>El docente trae una espada para despertar el interés de los alumnos y les cuenta la historia del rey salomón de como este impartía justicia.   |   | 3min   |
|            |                        | <b>Propósito:</b> Se les dará a conocer el tema "señoritas el día de hoy aprenderemos sobre el poder judicial "A partir de estos temas vamos a elaborar un artículo de opinión.   |   | 5min   |
|            |                        | <b>Recuperación de saberes previos:</b> Mediante la técnica de lluvia de ideas se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué saben poder judicial?   |   | 5min   |
|            |                        | <b>Conflicto cognitivo:</b> Mediante la técnica del diálogo se realizará las siguientes preguntas ¿dada la importancia del poder judicial quienes serán los encargados de elegir a los jueces y fiscales?   |   |        |
| DESARROLLO | MANTENIMIENTO          | <b>Construcción del aprendizaje:</b><br><i>Para favorecer el mantenimiento de la motivación el docente fomentara la participación activa de los alumnos, y utilizara ilustraciones y ejemplos</i><br>+ el docente para mantener la motivación proyecta el video de título el poder judicial y señala a los estudiantes que formen grupos de cinco y estén atentos porque luego se | Resumen sobre el tema<br>Registro auxiliar        | 30min  |

|        |           |  |                   |       |
|--------|-----------|--|-------------------|-------|
|        |           | <p>realizaran preguntas y el grupo que responda más preguntas tendrá mejor calificación.</p> <p>El docente a través del interrogatorio grupal inicia con las preguntas grupales previamente elaboradas.</p> <p>El docente aclara los puntos que los estudiantes no responden con claridad y fortalece las ideas con ejemplos de la vida real.</p> <p>El docente indica y felicita al equipo que más interrogantes respondió y mejor calificación obtuvo y a todos los alumnos por su participación activa.</p> |                   |       |
|        |           | <p><b>Aplicación/Transferencia:</b> Las estudiantes presentaran un mapa conceptual del tema tratado.</p>   |                   | 10min |
| CIERRE | DIRECCIÓN | <p><b>Evaluación:</b> Se realizará mediante la escala de calificación y lista de cotejos en el momento que los estudiantes presenten el mapa conceptual elaborado.</p>   | Registro auxiliar | 2min  |
|        |           | <p><b>Meta cognición:</b> La meta cognición se determinara mediante las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy? ¿Nos servirá?</p>  |                   | 3min  |

### V.EVALUACIÓN

| INDICADORES   | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         |
|---|-------------|----------------------|
| <p>Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global.</p>                    | Observación | Ficha de observación |
| <p>Identifica las instancias a los cuales dirigir su reclamo frente a una situación de abuso de autoridad de acuerdo con la normatividad vigente.</p> |             | Ficha de observación |

### VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- MINEDU, (2015). Formación ciudadana y cívica 4° Lima: Editorial Norma
- Landa, C., y Lozada, A. (2007). Constitución Política del Perú 1993. Sumillas. Reformas constitucionales. Índice analítico. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- <https://www.youtube.com/watch?v=lw9-Or1rmug>

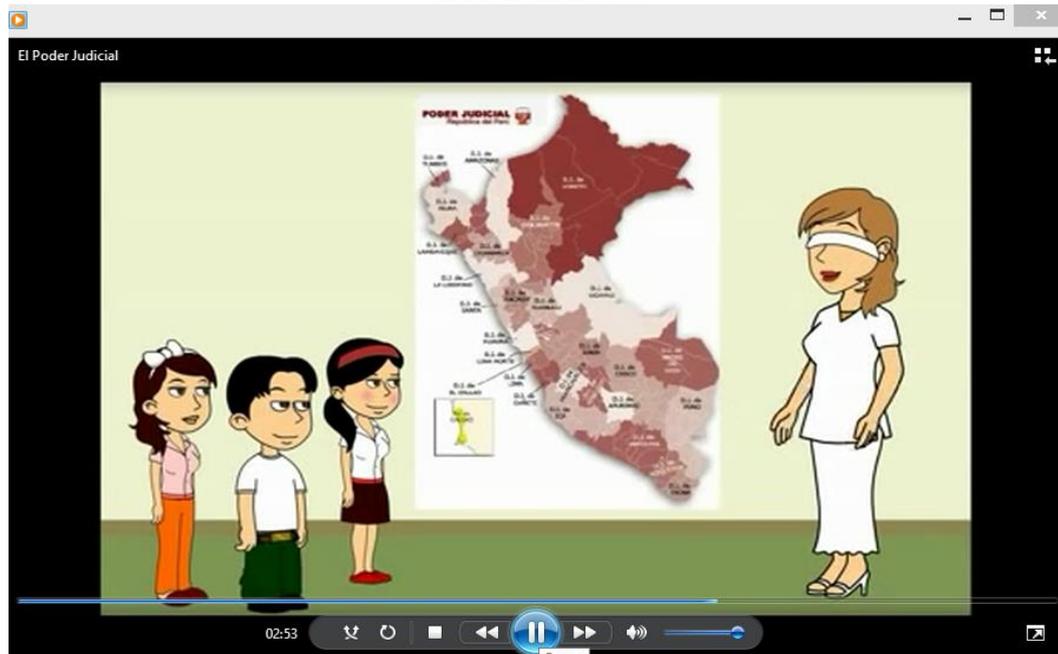
Puno, 25 de noviembre del 2016

**MATERIALES Y RECURSOS:**

**ACTIVACION:**



**MANTENIMIENTO:**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

**I.TÍTULO DE LA SESIÓN:** conociendo el sistema electoral

**II.DATOS INFORMATIVOS:**

- 2.1. Área : Formación Ciudadana y Cívica
- 2.2. Grado y sección : Cuarto "B"
- 2.3. Profesor (a) : Muñoz Mamani Edwin Michael
- 2.4. Duración : 1 semana Horas pedagógicas: 2 Horas
- 2.5. Fecha : 02/12/2016

**III.APRENDIZAJES ESPERADOS**

| COMPETENCIAS  | CAPACIDADES   | INDICADORES   | PRODUCTO            |
|---|---|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>convive respetándose a sí mismo y a los demás</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>evalúa las normas de convivencia a partir del criterio del bien común.</li> <li>describe las formas de participación ciudadana en la política e identifica las funciones de los partidos políticos.</li> </ul> | artículo de opinión |

**IV.SECUENCIA DIDÁCTICA**

| Secuencia  | Fases de la motivación | Actividades  | Materiales y recursos                             | Tiempo |
|------------|------------------------|--|---|--------|
| INICIO     | ACTIVACIÓN             | <p><b>PREPARACION PREVIA</b><br/>En esta fase para favorecer la motivación del estudiante el docente programa un ambiente agradable de trabajo con actitud positiva y con dominio del tema, se identifica el tipo de motivación que se usara en la sesión de aprendizaje y la secuencia que se seguirá en su ejecución.</p>  | Voz humana<br>Plumones: rojo, azul, negro y verde | 8min   |
|            |                        | <p><b>Saludo:</b> De manera entusiasta y con buen ánimo se saludara a los estudiantes.<br/> <b>Motivación:</b> el docente proyecta un video en el que se muestran diferentes tipos de formas de gobierno y explica la importancia de la democracia.</p>  |   | 3min   |
|            |                        | <p><b>Propósito:</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les dará a conocer el tema "señoritas el día de hoy aprenderemos sobre el sistema electoral"</li> <li>A partir de estos temas vamos a elaborar un artículo de opinión.</li> </ul> </p>   |   | 5min   |
|            |                        | <p><b>Recuperación de saberes previos:</b> Mediante la técnica de lluvia de ideas se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué instituciones conforman el sistema electoral?</p>   |   | 5min   |
|            |                        | <p><b>Conflicto cognitivo:</b> Mediante la técnica del diálogo se realizará la siguiente pregunta ¿porque es importante que el sistema electoral sea autónomo en sus funciones?</p>  |   |        |
| DESARROLLO | MANTENIMIENTO          | <p><b>Construcción del aprendizaje:</b><br/> <i>Para favorecer el mantenimiento de la motivación el docente fomentara la participación activa de los alumnos, y utilizara ilustraciones y ejemplos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para ,mantener la motivación el docente utiliza la aplicación multimedia Prezi : <a href="https://prezi.com/qc_ylid0zvj/sistema-electoral-peruano/">https://prezi.com/qc_ylid0zvj/sistema-electoral-peruano/</a></li> <li>El docente indica que se evaluara las participaciones y se premiara a los que más participaciones acumulen.</li> <li>El docente explica el sistema electoral con la participación activa de los alumnos a través de la técnica del interrogatorio.</li> <li>El docente indica que tienen que elaborar un organizador visual del tema.</li> </ul> | Resumen sobre el tema<br>Registro auxiliar        | 30min  |

|               |                  |  |                   |       |
|---------------|------------------|--|-------------------|-------|
|               |                  |  |                   |       |
|               |                  | <b>Aplicación/Transferencia:</b> Las estudiantes presentaran el avance de su organizador visual.   |                   | 10min |
| <b>CIERRE</b> | <b>DIRECCIÓN</b> | <b>Evaluación:</b> Se realizará mediante la escala de calificación y lista de cotejo en el momento que los estudiantes den a conocer el desarrollo de su organizador visual. | Registro auxiliar | 2min  |
|               |                  | <b>Meta cognición:</b> La meta cognición se determinara mediante las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy? ¿Nos servirá?   |                   | 3min  |

**V.EVALUACIÓN**

| INDICADORES   | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         |
|---|-------------|----------------------|
| evalúa las normas de convivencia a partir del criterio del bien común.  | Observación | Ficha de observación |
| describe las formas de participación ciudadana en la política e identifica las funciones de los partidos políticos. |             | Ficha de observación |

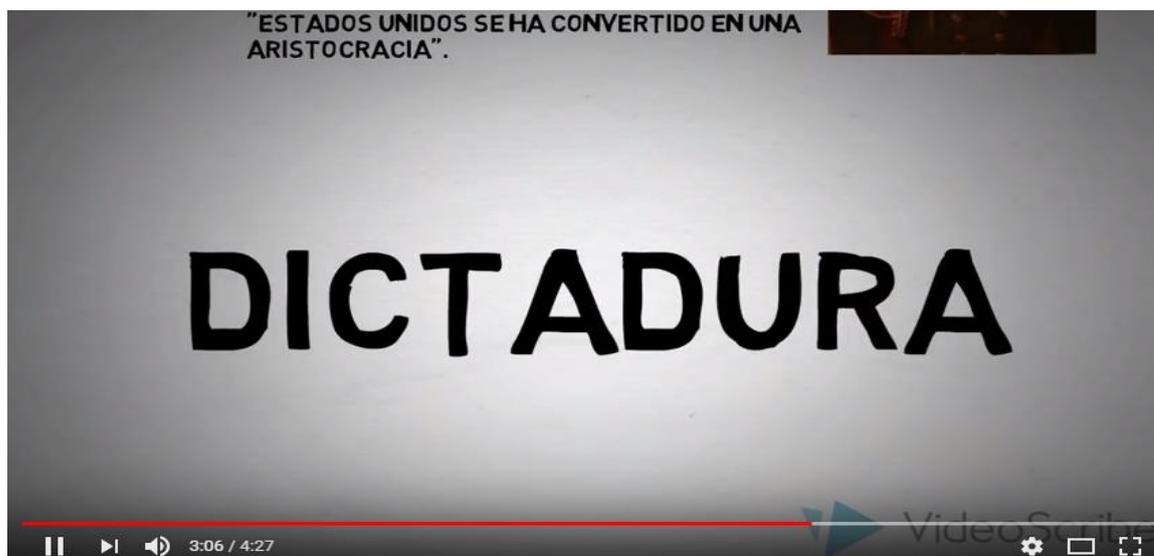
**VI. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA**

- MINEDU, (2015). Formación ciudadana y cívica 4° Lima: Editorial Norma
- Landa, C., y Lozada, A. (2007). Constitución Política del Perú 1993. Sumillas. Reformas constitucionales. Índice analítico. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- [https://prezi.com/qc\\_-ylid0zvj/sistema-electoral-peruano/](https://prezi.com/qc_-ylid0zvj/sistema-electoral-peruano/)

Puno, 02 de diciembre del 2016

**MATERIALES Y RECURSOS:**

**ACTIVACION:**



**MANTENIMIENTO:**



| <b>GRUPO CONTROL 4TO "C"</b>              |   |   |                  |
|---|---|---|------------------|
| <b>UGEL: PUNO</b>                         |   |   |                  |
| <b>IES: CARLOS RUBINA BURGOS</b>          |   |   |                  |
| <b>AREA: FORMACION CIUDADANA Y CIVICA</b> |   |   |                  |
| <b>DOCENTE: LUQUE ARAGON JUAN CARLOS</b>  |   |   |                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>                       | <b>CONVIVE RESPETÁNDOSE A SI MISMO Y A LOS DEMÁS</b>  | <b>PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN</b>  |                  |
| <b>CAPACIDADES</b>                        | <b>CUIDA LOS ESPACIOS PÚBLICOS Y EL AMBIENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.<br/>CONSTRUYE Y ASUME NORMAS Y LEYES UTILIZANDO CONOCIMIENTOS Y PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS<br/>MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA A TRAVÉS DE PAUTAS, ESTRATEGIAS Y CANALES APROPIADOS</b>  | <b>PROBLEMATIZA ASUNTOS PÚBLICOS A PARTIR DEL ANÁLISIS CRÍTICO<br/>APLICA PRINCIPIOS CONCEPTOS E INFORMACION VINCULADA A LA INSTITUCIONALIDAD A LA CIUDADANÍA<br/>ASUME UNA POSICIÓN SOBRE UN ASUNTO PÚBLICO QUE LE PERMITA CONSTRUIR CONSENSOS<br/>PROPONE Y GESTIONA INICIATIVAS PARA LOGRAR EL BIENESTAR DE TODOS Y LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS</b>   |                  |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>           | <p>señala los problemas vinculados con los espacios públicos en su comunidad y el país.</p> <p>Desarrolla acciones en bien de la preservación de espacios públicos a nivel de país.</p> <p>Explica el significado del bien común como propósito de convivencia democrática.</p> <p>Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio del bien común.</p> <p>Describe las formas de participación ciudadana en la política e identifica las funciones de los partidos políticos.</p> <p>Identifica la jerarquía de las instancias judiciales para la resolución de conflictos.</p> <p>Identifica cómo funcionan los mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel del estado.</p> | <p>Identifica en los asuntos públicos dilemas en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto.</p> <p>Explica las características y funciones de los poderes del estado y las instituciones regionales y nacionales del Perú.</p> <p>Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para explicar asuntos públicos.</p> <p>Explica la relación entre la democracia y la estructura del estado (sistema electoral) entre democracia y derechos humanos (explica como la democracia contribuye a la defensa de los derechos humanos) entre democracia y el estado de derecho.</p> <p>Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global.</p> <p>Expresa que la constitución política del Perú es el instrumento jurídico que establece los derechos de todas las personas; identifica las instancias a los cuales dirigir su reclamo frente a una situación de abuso de autoridad de acuerdo con la normatividad vigente.</p> |                  |
| <b>N°</b>                                 | <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>  | <b>PRE TEST</b>   | <b>POST TEST</b> |
| 1   | ALEJO ROQUE MARIELA   | 7   | 12               |
| 2   | APAZA CANAHUA KATHLEEN SHARMELLY  | 10  | 12               |
| 3   | ASTETE MONTAÑEZ MARILU YANINA   | 6   | 10               |
| 4   | ARPASI MENDOZA NAYELI   | 8   | 13               |
| 5   | CAPIA MAMANI RUTH DIANA   | 11  | 11               |
| 6   | CATACORA FLORES YUDITH YESENIA  | 10  | 10               |
| 7   | CCAMA MAMANI YUMEY YULIANA  | 8   | 11               |
| 8   | CHAMBI MACHACA MILAGROS DEL CARMEN  | 8   | 13               |
| 9   | CHOQUE CHILA YINA MARIELA   | 8   | 11               |
| 10  | CHOQUEHUANCA HUMPIRI CYNTHIA LIZETH   | 9   | 11               |
| 11  | CHURA PACHACUTE LOURDES   | 11  | 16               |
| 12  | COLQUE AJAHUANA ROCIO VIVIANA   | 11  | 12               |
| 13  | ENCINAS PARI DEYSI LISBETH  | 7   | 11               |
| 14  | GONZALES CCUNO JIMENA   | 8   | 14               |
| 15  | GONZALES CORNEJO EVELYN YULIZA  | 10  | 12               |
| 16  | HOLGUIN PINTO YANETH ALIOSKA  | 9   | 14               |
| 17  | MAMANI CHAHUARA LIZET FREDISVINDA   | 9   | 12               |
| 18  | MAMANI CHANINA ANABEL   | 8   | 11               |
| 19  | MAMANI CONTRERAS DELIA NOEMI  | 9   | 11               |
| 20  | MENDOZA HUANCHI DANA FABIOLA  | 12  | 14               |
| 21  | NINA GONZALO YUDITH MIRIAM  | 10  | 11               |
| 22  | QUISPE FLORES MARIA LOS ANGELES   | 9   | 12               |
| 23  | QUISPE PATRICIO MIRIAM DIANETH  | 8   | 12               |
| 24  | RAMOS AROCUTIPA JUDITH VANESA   | 10  | 12               |
| 25  | SALAS CARIAPAZA LISBETH LEYDY   | 8   | 12               |
| 26  | SUCASACA CHURATA MARYORI PAMELA   | 8   | 10               |
| 27  | TIQUE HUALLPA DANIA SUMAYA  | 8   | 11               |
| 28  | VASQUEZ TORRES LUZ CLARA  | 12  | 14               |
| 29  | VILCA LLOCLLA SOL KAREN   | 12  | 15               |

**GRUPO EXPERIMENTAL 4TO "B"**

**UGEL: PUNO**

**IES: CARLOS RUBINA BURGOS**

**AREA: FORMACION CIUDADANA Y CIVICA**

**DOCENTE: MUÑOZ MAMANI EDWIN MICHAEL**

| COM PETE NCIA                   | CONVIVE RESPETANDOSE A SI MISMO Y A LOS DEMÁS  | PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN   |                  |
|---------------------------------|--|---|------------------|
| <b>CAPACIDADES</b>              | <p>CUIDA LOS ESPACIOS PÚBLICOS Y EL AMBIENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.<br/>CONSTRUYE Y ASUME NORMAS Y LEYES UTILIZANDO CONOCIMIENTOS Y PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS<br/>MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA A TRAVEZ DE PAUTAS, ESTRATEGIAS Y CANALES APROPIADOS</p>   | <p>PROBLEMATIZA ASUNTOS PÚBLICOS A PARTIR DEL ANÁLISIS CRÍTICO<br/>APLICA PRINCIPIOS, CONCEPTOS E INFORMACIÓN VINCULADA A LA INSTITUCIONALIDAD Y A LA CIUDADANÍA<br/>ASUME UNA POSICIÓN SOBRE UN ASUNTO PÚBLICO QUE LE PERMITA CONSTRUIR CONSENSOS<br/>PROPONE Y GESTIONA INICIATIVAS PARA LOGRAR EL BIENESTAR DE TODOS Y LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS</p>  |                  |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> | <p>señala los problemas vinculados con los espacios públicos en su comunidad y el país.<br/>Desarrolla acciones en bien de la preservación de espacios públicos a nivel de país.<br/>Explica el significado del bien común como propósito de convivencia democrática.<br/>Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio del bien común.<br/>Describe las formas de participación ciudadana en la política e identifica las funciones de los partidos políticos.<br/>Identifica la jerarquía de las instancias judiciales, para la resolución de conflictos.<br/>Identifica cómo funcionan los mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel del estado.</p> | <p>Identifica en los asuntos públicos dilemas en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto.<br/>Explica los característicos y funciones de los poderes del estado y las instituciones regionales y nacionales del Perú.<br/>Utiliza la constitución y las leyes orgánicas para explicar asuntos públicos.<br/>Explica la relación entre la democracia y la estructura del estado (sistema electoral) entre democracia y derechos humanos (explica cómo la democracia contribuye a la defensa de los derechos humanos) entre democracia y el estado de derechos.<br/>Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global.<br/>Expresa que la constitución política del Perú es el instrumento jurídico que establece los derechos de todas las personas; identifica las instancias a las cuales dirigir su reclamo frente a una situación de abuso de autoridad de acuerdo con la normatividad vigente.</p> |                  |
| <b>N°</b>                       | <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>   | <b>PRE TEST</b>   | <b>POST TEST</b> |
| 1                               | APAZA MAMANI MILAGROS KATERIN  | 8   | 15               |
| 2                               | APAZA MENDIZABAL LEYDY CANDY   | 8   | 12               |
| 3                               | BALCONA CHAMBILLA LORENA BRITNEY   | 10  | 16               |
| 4                               | CABRERA MAMANI ESTEFANI ALIS   | 9   | 16               |
| 5                               | CACERES ACERO ZULEMA   | 8   | 16               |
| 6                               | CACERES MAMANI MILAGROS  | 7   | 15               |
| 7                               | CARDENAS LUQUE ALBA  | 12  | 17               |
| 8                               | CCAMA GONZALES AELY NAARA  | 7   | 15               |
| 9                               | CHURATA PARILLO JANETH ZAMIRA  | 9   | 12               |
| 10                              | COAQUIRA FLORES EVELYN ALIANA  | 13  | 18               |
| 11                              | CONDORI COLQUE VERONICA  | 10  | 15               |
| 12                              | CONDORI ESPINOZA RUBY AYMARA   | 8   | 16               |
| 13                              | CRUZ YUCRA DIANA MERCEDES  | 8   | 16               |
| 14                              | CUNO CUNO FANNY MAGDALENA  | 8   | 15               |
| 15                              | DIAZ SALINAS MILAGROS LUCERO   | 12  | 18               |
| 16                              | FLORES MAMANI LIZETH LEYDY   | 7   | 14               |
| 17                              | GOMEZ MACHACA LISSET KAREEN  | 10  | 13               |
| 18                              | GUZMAN COAQUIRA SOFIA  | <b>RETIRADO</b>   |                  |
| 19                              | MAMANI GUTIERREZ YUDITH RUFINA   | 8   | 15               |
| 20                              | MERIDA PORTUGAL INGRID   | 7   | 12               |
| 21                              | PANCA FLORES SOLANGE   | 11  | 15               |
| 22                              | QUISPE CONDORI DIANA SARA  | 10  | 14               |
| 23                              | QUISPE GUTIERREZ SUSANA MARYORI  | 11  | 16               |
| 24                              | ROCA QUISPE YULY ELIANA  | 10  | 14               |
| 25                              | ROMERO LUCANO JASMIN VALERY  | 8   | 15               |
| 26                              | SUPO ILAQUITA GLADIS BEATRIZ   | 7   | 15               |
| 27                              | SUPO LIPE IRENE ANAIS  | 10  | 16               |
| 28                              | VASQUEZ MAYTA DINA PAOLA   | 9   | 15               |
| 29                              | VILCA COILA MARTHA MILAGROS  | 13  | 16               |

### CUADRO DE PROGRESO 4° B (GRUPO EXPERIMENTAL)

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES              | PRE | N° DE SESIONES |    |    |    |    |    |    |    |    |    | POST |
|----|----------------------------------|-----|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
|    |                                  |     | 1              | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |      |
| 1  | APAZA MAMANI MILAGROS KATERIN    | 8   | 9              | 9  | 10 | 11 | 12 | 12 | 12 | 13 | 14 | 15 | 15   |
| 2  | APAZA MENDIZABAL LEYDY CANDY     | 8   | 9              | 9  | 11 | 11 | 11 | 11 | 10 | 10 | 11 | 15 | 12   |
| 3  | BALCONA CHAMBILLA LORENA BRITNEY | 10  | 10             | 11 | 12 | 13 | 13 | 12 | 14 | 15 | 16 | 13 | 16   |
| 4  | CABRERA MAMANI ESTEFANI ALIS     | 9   | 9              | 11 | 11 | 12 | 13 | 13 | 14 | 14 | 15 | 15 | 16   |
| 5  | CACERES ACERO ZULEMA             | 8   | 10             | 11 | 12 | 13 | 13 | 13 | 14 | 14 | 15 | 15 | 16   |
| 6  | CACERES MAMANI MILAGROS          | 7   | 10             | 11 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 15 | 15   |
| 7  | CARDENAS LUQUE ALBA              | 12  | 13             | 13 | 13 | 13 | 14 | 14 | 14 | 15 | 15 | 16 | 17   |
| 8  | CCAMA GONZALES AELY NAARA        | 7   | 10             | 11 | 11 | 12 | 12 | 12 | 14 | 14 | 13 | 14 | 15   |
| 9  | CHURATA PARILLO JANETH ZAMIRA    | 9   | 10             | 11 | 10 | 11 | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 | 13 | 12   |
| 10 | COAQUIRA FLORES EVELYN ALIANA    | 13  | 14             | 14 | 15 | 15 | 15 | 17 | 17 | 16 | 16 | 18 | 18   |
| 11 | CONDORI COLQUE VERONICA          | 10  | 11             | 12 | 12 | 13 | 14 | 13 | 14 | 14 | 14 | 15 | 15   |
| 12 | CONDORI ESPINOZA RUBY AYMARA     | 8   | 11             | 11 | 12 | 12 | 14 | 13 | 14 | 14 | 15 | 16 | 16   |
| 13 | CRUZ YUCRA DIANA MERCEDES        | 8   | 10             | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | 14 | 14 | 15 | 15 | 16   |
| 14 | CUNO CUNO FANNY MAGDALENA        | 8   | 10             | 12 | 12 | 12 | 13 | 14 | 14 | 14 | 13 | 15 | 15   |
| 15 | DIAZ SALINAS MILAGROS LUCERO     | 12  | 13             | 14 | 15 | 15 | 14 | 15 | 16 | 16 | 17 | 17 | 18   |
| 16 | FLORES MAMANI LIZE'TH LEYDY      | 7   | 9              | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 15 | 14   |
| 17 | GOMEZ MACHACA LISSET KAREEN      | 10  | 11             | 11 | 12 | 12 | 13 | 12 | 12 | 12 | 13 | 14 | 13   |
| 18 | MAMANI GUTIERREZ YUDITH RUFINA   | 8   | 9              | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | 13 | 14 | 14 | 15 | 15   |
| 19 | MERIDA PORTUGAL INGRID           | 7   | 8              | 8  | 11 | 11 | 12 | 11 | 11 | 12 | 12 | 13 | 12   |
| 20 | PANCA FLORES SOLANGE             | 11  | 11             | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15   |
| 21 | QUISPE CONDORI DIANA SARA        | 10  | 11             | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 14 | 14 | 14   |
| 22 | QUISPE GUTIERREZ SUSANA MARYORI  | 11  | 10             | 12 | 13 | 13 | 14 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 16   |
| 23 | ROCA QUISPE YULY ELIANA          | 10  | 11             | 12 | 13 | 13 | 14 | 13 | 13 | 13 | 14 | 15 | 14   |
| 24 | ROMERO LUCANO JASMIN VALERY      | 8   | 11             | 13 | 13 | 14 | 14 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 15   |
| 25 | SUPO ILAQUITA GLADIS BEATRIZ     | 7   | 10             | 12 | 12 | 12 | 13 | 12 | 14 | 14 | 14 | 14 | 15   |
| 26 | SUPO LIPE IRENE ANAIS            | 10  | 12             | 12 | 14 | 14 | 13 | 14 | 14 | 13 | 15 | 16 | 16   |
| 27 | VASQUEZ MAYTA DINA PAOLA         | 9   | 11             | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 13 | 13 | 14 | 15 | 15   |
| 28 | VILCA COILA MARTHA MILAGROS      | 13  | 12             | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 | 14 | 16 | 15 | 16 | 16   |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Planteamiento del Problema   | Objetivos   | Hipótesis  | Variables  | Dimensiones   | Indicadores  | Valoración  |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p><b>PROBLEMA GENERAL</b><br/>¿Cuál es el nivel de influencia de la técnica de motivación escolar en el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, en los estudiantes del 4º B y C, de la Institución Educativa Secundaria "CARLOS RUBINA BURGOS" de Puno-2016?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b><br/>¿Cuál es el nivel de aprendizaje en los alumnos de ambos grupos mediante un pre test?</p> <p>¿Cómo aplicar la técnica de la motivación escolar en los alumnos del grupo experimental durante un trimestre?</p> <p>En qué nivel de aprendizaje se encuentra los estudiantes del grupo experimental y el grupo control luego de la aplicación de la técnica de motivación?</p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL</b><br/>Determinar el nivel de influencia de la técnica de motivación escolar en el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, en los estudiantes del 4º B y C, de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno-2016.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br/>Identificar el nivel de aprendizaje en los alumnos de ambos grupos mediante un pre test.<br/><br/>Aplicar la técnica de la motivación escolar en los alumnos del grupo experimental durante un trimestre, los de control continúan su rutina normal<br/><br/>Comparar los logros del aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental y el grupo control</p> | <p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b><br/>El uso de la técnica de motivación escolar influye significativamente en el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, en los estudiantes del 4º B y C, de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno-2016</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b><br/><br/>Los niveles de aprendizaje antes de la aplicación de la técnica de la motivación escolar es homogéneo en los grupos de estudio<br/><br/>El aprendizaje mejora progresivamente en los estudiantes del grupo experimental con la aplicación de la técnica de la motivación escolar<br/>Los resultados son más significativos en el grupo experimental en comparación al grupo control</p> | <p>Variable Independiente<br/><br/>"motivación escolar"</p> <p>Variable dependiente<br/><br/>"Aprendizaje"</p> | <p>Motivación Aproximación- evitación<br/>Intrínseca (autorregulada )-extrínseca (regulada externamente)<br/>Motivación intrínseca<br/>Motivación extrínseca Profundo (implícito)- superficial (autoatribuido)<br/>Estrategias de aprendizaje y de enseñanza<br/>Teoría de la motivación<br/>Técnica de la motivación</p> <p>• Convive respetándose a sí mismo y a los demás</p> <p>• Participa en asuntos públicos para promover el bien común</p> | <p>Tiene interés por aprender<br/>Evita calificaciones deficientes<br/>Su conducta depende mucho del estado de ánimo que tenga en ese momento<br/>Se siente motivado por obtener incentivos, premios, recompensas<br/>Afronta nuevos retos con entusiasmo<br/>Participa en forma democrática respetando a los demás.<br/>Demuestra conducta de superación<br/>Se siente entusiasmado por aprender nuevas cosas<br/>Participa con interés en el inicio de cada sesión de aprendizaje<br/>Se mantiene su interés durante la sesión de aprendizaje</p> <p>- Interactúa con cada persona reconociendo que todos sujetos de derechos y tienes deberes.<br/>- Construyo y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.<br/>- Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciendo mutuamente<br/>- Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.<br/>- Problematisa asuntos públicos a partir de análisis crítico.<br/>- Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.<br/>- Asume una posición sobre un asunto público que le permite construir consensos.<br/>- Propone iniciativas y usa mecanismos para el bien estar de todos y la promoción de los derechos humanos.</p> | <p>N= nunca<br/>AV= A veces<br/>RV=Raras veces<br/>AM= A menudo</p> <p>Logro destacado 18-20<br/>Logro permitido 14-17<br/>En proceso 11-13<br/>En inicio 00-10</p> |