

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**RELACIONES FAMILIARES Y PRÁCTICA DE VALORES DE LOS
ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA I.E.S.A. DEL DISTRITO DE
OCUVIRI - LAMPA 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. RUTH ELENA PACHECO MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de
la I.E.S.A. del distrito de Ocuvi - Lampa 2016

PRESENTADA POR:

Bach. RUTH ELENA PACHECO MAMANI



PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

APROBADA POR:

PRESIDENTE :

T.S. Angélica Esperanza Zenteno Mamani

PRIMER MIEMBRO :

M.Sc. Zaida Janet Mendoza Choque

SEGUNDO MIEMBRO :

Dra. Vilma Miguelina Bohórquez García

DIRECTOR / ASESOR :

M. Sc. Mary Yolanda Ávila Cazorla

Área : Familias: Realidades, cambio y dinámicas de intervención

Tema : Procesos y dinámicas al interior de la familia

Fecha de Sustentación: 02/07/2018

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor, por darme fortaleza en los momentos más difíciles de mi vida.

Dedicado a mis queridos padres y hermanos quienes me brindaron amor, comprensión, confianza y su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida para lograr mis metas a nivel profesional y personal.

A todos mis amigos por el apoyo incondicional en los momentos precisos cuando los necesite y el ánimo que me brindaron día a día para alcanzar mis metas profesionales.

Con todo mi aprecio.

Bach. Ruth Elena Pacheco Mamani

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme permitido ser parte de tan noble Institución a todos los Docentes catedráticos de la Facultad de Trabajo Social.

Gratitud especial a la comunidad educativa: Director, Docentes, Personal administrativo y Alumnos(as) de las Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi por haberme permitido realizar la presente investigación; a todas y cada una de las personas, por el respaldo, colaboración y confianza brindada para el desarrollo y culminación de mi proyecto.

A mi asesora de investigación de tesis, MSc. Mary Yolanda Ávila Cazorla por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico y por su paciencia en todo el desarrollo de mi investigación.

Finalmente, doy gracias a la presidenta, T.S. Angélica E. Zenteno Mamani, y a mis dos miembros MSc. Zaida Janet Mendoza Choque y Dra. Vilma Miguelina Bohórquez García por sus opiniones y aportes que fueron fundamental para la investigación realizada; así mismo, mis familiares y amigos por brindarme su apoyo.

Bach. Ruth Elena Pacheco Mamani

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE CUADROS	8
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	9
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.2.1. Objetivo General	18
1.2.2. Objetivos Específicos.....	19
1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis General.....	19
1.3.2. Hipótesis Específicas	19
1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE ESTUDIO	19
1.5. CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
II. REVISIÓN DE LITERATURA	28
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.1.1. A nivel Internacional	28
2.1.2. A nivel Nacional	29
2.1.3. A nivel local.....	31
2.2. MARCO TEÓRICO.....	32
2.2.1. CONTEXTO SOCIAL	32
2.2.2. LA FAMILIA	33
2.2.3. RELACIONES FAMILIARES.....	42
2.2.4. PRÁCTICA DE VALORES	54
III. MATERIALES Y MÉTODOS	63
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	63
3.1.1. Método de investigación	63
3.1.2. Tipo de investigación	63
3.1.3. Diseño de investigación	63
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	64
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	64

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	65
3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	65
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	67
4.1. ESTILO DE RELACIÓN FAMILIAR Y PRÁCTICA DE VALORES	67
4.2. FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN	82
4.3. RELACIONES FAMILIARES	90
V. CONCLUSIONES	94
VI. RECOMENDACIONES	96
VII. REFERENCIAS	97
ANEXOS	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Lugar de trabajo según práctica de responsabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de ocuviri	68
Tabla 2: Tipo de apoyo de los padres según práctica de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de ocuviri	70
Tabla 3: Estilo de relación familiar según práctica del respeto de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de ocuviri	73
Tabla 4: Estilo de relación familiar según práctica de solidaridad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de ocuviri	76
Tabla 5: Estilo de relación familiar según práctica de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de ocuviri	79
Tabla 6: Frecuencia de comunicación según práctica de responsabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de ocuviri	82
Tabla 7: Frecuencia de comunicación según práctica de equidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de ocuviri	85
Tabla 8: Frecuencia de comunicación según práctica de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de ocuviri	88
Tabla 9: Relaciones familiares según práctica de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de ocuviri	91

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Mapa de pobreza distrital.....	22
Cuadro 2: Población y condición de pobreza, según provincia y distrito.....	22
Cuadro 3: Población económicamente activa y ocpada y desocupada según sexo	24
Cuadro 4: Índice de desarrollo humano por distrito	26

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

(ATI)	: Atención Tutorial Integral
(CEDEC)	: Centro de Desarrollo Comunal.
(CICADE)	: Centro de Interamericano de Capacitación para el Desarrollo.
(MINEDU)	: Ministerio de Educación.
(PDL)	: Proyecto de Desarrollo Local
(PEA)	: Población Económicamente Activa
(SPSS)	: Statistical Product and Service Solutions.

RESUMEN

La investigación denominada: “Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Ocuvi - Lampa 2016”. Tuvo como objetivo general: Determinar las relaciones familiares y su influencia en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Ocuvi - Lampa 2016, y se plantea como hipótesis general: Las relaciones familiares influyen significativamente en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito de Ocuvi - Lampa 2016. El método es hipotético deductivo que corresponde al paradigma cuantitativo; el tipo está enmarcado dentro del alcance de investigación explicativa causal; el diseño de investigación es no experimental; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario; la población está constituida por 35 estudiantes de ambos sexos; para determinar el tamaño de muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, es decir, se trabajó con el 100% de la población universo de estudio. Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico de SPSS. Se obtuvo como resultado un alto nivel de significancia entre las variables relaciones familiares y la práctica de valores en donde un 40% de estudiantes tienen un estilo de relación familiar permisivo de los cuales el 25,7% a veces practican los valores este estilo se caracteriza por la existencia de un alto grado de afecto y consentimiento hacia los hijos por lo que el control que ejercen los padres es muy escaso o inexistente. En tanto, un 60% de estudiantes se comunican con sus padres una vez a la semana de los cuales el 42,9% indican que solo a veces son responsables porque la actividad predominante es la ganadería y la minería las características de este trabajo implica la ausencia de los padres lo cual repercute en el cumplimiento de su rol parental, es decir, no hay un control y guía necesaria para contribuir en el cumplimiento de las responsabilidades domésticas y académicas de sus hijos; en un 45,7% la relación familiar es distante de los cuales el 31,4% indican que a veces practican los valores. Vemos que la relación familiar es influyente en la formación de los hijos, por eso si en el hogar no hay un vínculo afectivo esto afectará el desarrollo integral de los mismos.

Palabras Clave: Relaciones familiares, comunicación y práctica de valores.

ABSTRACT

The research called: "Family relations and values practice of the 4th and 5th grade students of the Agricultural Secondary Education Institution of the district of Ocuvi - Lampa 2016". Its general objective was: Determine family relationships and their influence on the practice of values of students of the 4th and 5th grade of the Agricultural Secondary Education Institution of the district of Ocuvi - Lampa 2016, and considers as a general hypothesis: Family relationships influence Significantly in the practice of values of the students of the 4th and 5th grade of the Agricultural Secondary Education Institution of the district of Ocuvi - Lampa 2016. The method is hypothetical deductive that corresponds to the quantitative paradigm; the type is framed within the scope of causal explanatory research; the research design is non-experimental; the technique used was the survey and the instrument used is the questionnaire; the population is constituted by 35 students of both sexes; To determine the sample size, non-probabilistic sampling was used, that is, we worked with 100% of the study universe population. For data processing the SPSS statistical package was used. The result was a high level of significance between the variables family relationships and the practice of values where 40% of students have a permissive family relationship style of which 25.7% sometimes practice values this style is characterized due to the existence of a high degree of affection and consent towards the children, so the control exercised by the parents is very little or nonexistent. Meanwhile, 60% of students communicate with their parents once a week of which 42.9% indicate that they are only sometimes responsible because the predominant activity is livestock and mining the characteristics of this work involves the absence of the parents which affects the fulfillment of their parental role, that is, there is no control and guidance necessary to contribute to the fulfillment of the domestic and academic responsibilities of their children; in 45.7% the family relationship is distant, of which 31.4% indicate that they sometimes practice values. We see that the family relationship is influential in the formation of children, so if in the home there is no affective bond this will affect their integral development.

Keywords: Family relations, communication and values practice.

I. INTRODUCCIÓN

El hablar de los valores en el sistema educativo es un tema de gran importancia porque implica cambios actitudinales de muchos niños, niñas y jóvenes. Los valores tienen gran influencia sobre la convivencia escolar y en el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo si consideramos que “mejorar la disciplina” es tarea de todos. Por ello, es esencial mantener buenas relaciones familiares porque el medio en que se desenvuelven es determinante en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes.

Según, el último barómetro del Instituto Internacional de Estudios sobre la familia; indica las nuevas tecnologías han transformado la comunicación entre los miembros de la familia, el cambio se percibe como negativo. El 62,5% de peruanos cree que ahora hay menos comunicación entre los miembros de la familia que hace una década. Lo que significa que en la actualidad con el avance de la ciencia y la tecnología se está perdiendo las relaciones de cara a cara entre los miembros de la familia y el deterioro del proceso de convivencia familiar. Por otro lado, según el INEI (2010) la violencia familiar es de 68%. Esto implica la existencia y/o aparición de familias autoritarias y conflictivas, estas son familias que son menos sensibles a las necesidades emocionales de sus hijos que se muestran menos afectuosos, agresivos en su forma de actuar; por ende, el subsistema filial se ve afectado. Los hijos por su parte pueden entenderlo como un rechazo, este tipo de problemas surgen en hogares con determinadas características, especialmente en los que se ignora el diálogo, generando problemas de conducta y la ausencia de práctica de valores en los hijos.

Por tanto, la investigación denominada “Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A del Distrito de Ocuvi – Lampa 2016”. Cabe mencionar que en la actualidad prevalece en cada uno de las familias relaciones muy autoritarias y conflictivas en el entorno familiar ocasionadas por el poco

vínculo afectivo familiar, ausencia de comunicación y desconfianza. Constituyéndose un problema bastante preocupante, cuando no se logra establecer un vínculo afectivo con los demás miembros de la familia, llegando a conflictos y afectando las relaciones entre los integrantes de la familia, así como la falta de comunicación, temor y castigos.

En tal sentido, la inadecuada relación familiar tiene un impacto negativo en el bienestar familiar y en el desarrollo integral de los alumnos a nivel personal, familiar y escolar, ya que están en un proceso de desarrollo, necesitan seguridad, un ambiente confortable de afecto entre los miembros de la familia merecen crecer en un hogar donde se practiquen valores y que se constituyan un orden y estabilidad.

La población de estudio está conformada por 35 alumnos de ambos sexos que cursan el 4to y 5to grado de educación secundaria. De esta manera las conductas de los alumnos son determinadas por la existencia de relaciones autoritarias y conflictivas que tienen los padres hacia los hijos, donde los hijos demuestran esa misma actitud con sus compañeros en el colegio. El trabajo de investigación está estructurado de acuerdo a los siguientes puntos:

- I. Introducción, justifica la realización del proyecto de investigación.
- II. Revisión literaria. Destaca los fundamentos teóricos de la investigación, pretendiendo asumir una posición de análisis de los antecedentes, bases teóricas y conceptos básicos referentes al estudio.
- III. Materiales y métodos, que ayudaron a desarrollar la investigación el tipo, diseño, la selección de la muestra, localización y las técnicas de procesamiento de datos.
- VI. Resultados y discusión de la investigación, en la que se presenta el cruce de variables, interpretación, análisis, y discusión por objetivos específicos.
- V. Conclusiones. Donde nos da a conocer los resultados obtenidos de la hipótesis y objetivos planteados.

VI. Recomendaciones. Señala el futuro de la investigación

VII. Bibliografía. Cita las referencias bibliográficas del trabajo de investigación.

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La pobreza es uno de los problemas que más aqueja la sociedad y nuestro país, específicamente a las poblaciones vulnerables de las zonas más recónditas de todas las regiones. Si bien es cierto, en las últimas décadas se ha observado grandes cambios vertiginosos en aspectos sociales, económicos y políticos con el proceso del avance de la ciencia y la tecnología. Este proceso, exige calidad y competencia en especial en el aspecto de educación y trabajo, sin duda, este es un problema para las poblaciones que viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza porque no pueden satisfacer sus necesidades básicas y no pueden acceder a una educación de calidad que les permita insertarse a la sociedad de manera competitiva.

Sin embargo, actualmente hay un resquebrajamiento del sistema democrático, las evidencias de corrupción e impunidad, como la arbitrariedad de derechos humanos, manipulación política, inseguridad ciudadana, ausencia de oportunidades educativas y laborales; éstos se convierten en obstáculos para que el Estado pueda cumplir con el objetivo de generar bienestar integral de los ciudadanos mediante las políticas sociales.

Sin duda, el país al igual que muchos países de Latinoamérica están enfrentando una crisis económica, social y moral que afecta a los estratos más vulnerables de la población como madres, niños y adolescentes. Este proceso de la globalización tiene impactos positivos pero el aspecto social ha sido afectado, porque se está perdiendo las relaciones de cara a cara con los miembros de la familia, estos aspectos evidencian una profunda crisis de valores en las familias y en la sociedad.

Existe una distorsión del significado real de los valores que influye en el comportamiento de las personas, ya que ello es necesario para la convivencia humana, la sociedad en la que nos desenvolvemos es egocéntrica cada individuo vela por lo suyo olvidándose de las personas que están a su alrededor cabe señalar que la responsabilidad de educar en valores corresponde a todos el Estado, padres, maestros y comunidad en general. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construcción de una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria.

La educación en valores, es una preocupación que se acentúa cada vez más en nuestra sociedad; es común escuchar que vivimos una crisis de valores y que las instituciones educativas; la familia y la sociedad, deben hacerle frente; por ello, la familia constituye la unidad social primordial en el mundo, puesto que es el lugar idóneo para el desarrollo integral de los hijos, es la familia la encargada de instruir en el mundo que les rodea, transmitiéndoles valores, normas y principios fundamentales para mejorar sus comportamientos y actitudes.

A esto, Mandela (2012), afirma que la "Educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo y es el gran motor del desarrollo personal". Sin duda tiene razón; la educación es fundamental, ya que facilita no sólo el desarrollo integral como persona, sino que proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida a este tiempo en el que vivimos".

En región de Puno, la realidad no es ajena a lo nacional sabiendo que la crisis es generalizada en aspecto de carácter económico, político y social lo cual se evidencia en una profunda postergación y extrema pobreza a esto se puede agregar que la región afronta todo un clima de influencia y violencia porque la actitud en las

familias es muy cambiante en cuanto se refiere a la práctica de valores puesto que el clima que ofrece la sociedad peruana es negativo desde los gobernantes del Estado, pasando por cada uno de las instituciones y la familia.

Esta situación afecta a las familias del distrito de Ocuvi ya que la mayoría carecen de ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de salud, alimentación, vivienda, vestido y educación, es así que la familia conceptualizada como el conjunto de personas unidas y el rol indeclinable de los padres se ve afectada.

De una población de 2,966 de las cuales el 30% son jóvenes de esta el 20% se encuentran estudiando en la Institución Educativa Secundario Agropecuario y el 10% estudian fuera de la jurisdicción del distrito como Llalli, Cupi, Ayaviri, Juliaca, Puno y en Arequipa, puesto que sus padres migraron para buscar una mejor calidad de vida. PDL, CEDEC, (2013).

A partir de estas cifras porcentuales de estudiantes que actualmente viven en el distrito de Ocuvi, se observa dificultades en su comportamiento, puesto que el interferente fundamental es la deficiente calidad de tiempo y el bajo nivel de instrucción de los padres porque existe deficientes relaciones familiares, esto porque los padres se dedican a la ganadería y minería dejando de lado a los hijos, y este problema está asociada a niveles afectivas y emocionales. Las inadecuadas relaciones familiares también están asociadas a un vínculo deteriorado entre padres e hijos, la presencia de discusiones, agresión entre los padres y estilo paterno incoherente repercute en el contexto familiar y tiene un efecto perjudicial sobre la conducta de los adolescentes.

La práctica de valores en los hijos es mínima, porque muchas veces son generadas por los padres, al imponer una educación autoritaria y ejercer el control

por medio de amenazas y castigos; entonces se genera una lucha entre padres e hijos; por ello, es de gran importancia mantener buenas relaciones en la familia, ya que son los padres los que estimulan los canales precisos para la formación en valores y el desarrollo de actitudes positivas. Al respecto Rivera y Páez (2004), menciona que “la carencia de atmósfera emocional por parte de los padres se convertirá en experiencias negativas que actuarán desfavorablemente sobre el adolescente”. Esto nos demuestra que en el núcleo familiar se crean diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres deben ser el ejemplo a seguir.

Desde esta perspectiva, la familia juega un papel fundamental para explicar la aparición de diferentes conductas y donde irá adquiriendo su modelo de comportamiento, los padres intencionadamente o no, son la influencia más poderosa en el desarrollo de sus hijos. Sin duda, la familia aparece como el espacio inherente para que los hijos puedan desarrollar sus relaciones familiares y sociales no solo propias para satisfacción de sus necesidades, sino para compartir sus vivencias en la familia y en la sociedad. Puesto que la etapa escolar es fundamental para abarcar la estructura total de la vida presente y futura para determinar las líneas esenciales de desarrollo, su consistencia, bases de sustentación, carácter multifacético, etc. que le permita formar su personalidad de manera muy óptima ya que es esencial para el desarrollo a nivel personal, familiar y social.

Durante el desarrollo de Practicas Pre-Profesionales realizado en la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Distrito de Ocuwiri se encontró que los problemas que aquejan a esta institución, es deficientes relaciones familiares el cual influye en la práctica de valores de los estudiantes, por esta razón he visto la

necesidad de profundizar la temática a través de una investigación. Con el siguiente tema: "Relaciones familiares y práctica de valores de los escolares del 5to y 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario del Distrito de Ocuvi".

El problema a investigarse merece la preocupación de la sociedad en general especialmente de los padres de familia y educadores ya que todos somos responsables del bienestar y formación integral de los estudiantes para lo cual se ha creído necesario realizar un análisis para conocer en forma reflexiva y crítica el entorno en que se desenvuelve los educandos. Este análisis se realizará a partir de la familia del estudiante y las condiciones que determinan los rasgos positivos o negativos del mismo.

Por tanto, el presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de conocer el nivel de influencia de las relaciones familiares en la práctica de valores de los estudiantes y plantear mecanismos para mejorar las relaciones familiares de manera integral. Por lo que servirá como guía, para contribuir al mejoramiento no solo de la calidad educativa sino de la calidad humana de toda la comunidad educativa.

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General

- Determinar las relaciones familiares y su influencia en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A del Distrito de Ocuvi - Lampa.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar el estilo de relación familiar y su influencia en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A del Distrito de Ocuvi - Lampa.
- Determinar la frecuencia de comunicación con los padres y su influencia en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A del Distrito de Ocuvi - Lampa.

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

- Las relaciones familiares influyen significativamente en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A del Distrito de Ocuvi - Lampa.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- El estilo de relación familiar influye significativamente en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A del Distrito de Ocuvi - Lampa.
- La frecuencia de comunicación con los padres influye significativamente en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A del Distrito de Ocuvi - Lampa.

1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE ESTUDIO

El trabajo de investigación considera de suma importancia a la familia y su interacción dentro de ella, que es el eje principal para el cumplimiento de sus funciones y específicamente cumplir con la función de educador, lo cual contribuirá en la formación de valores que es esencial para el desarrollo integral de los hijos.

La utilidad de la investigación toma como base para investigaciones futuras en temas tan trascendentales como es relaciones familiares y práctica de valores. Será útil en la medida que los padres de familia y docentes interioricen la importancia de la educación en valores.

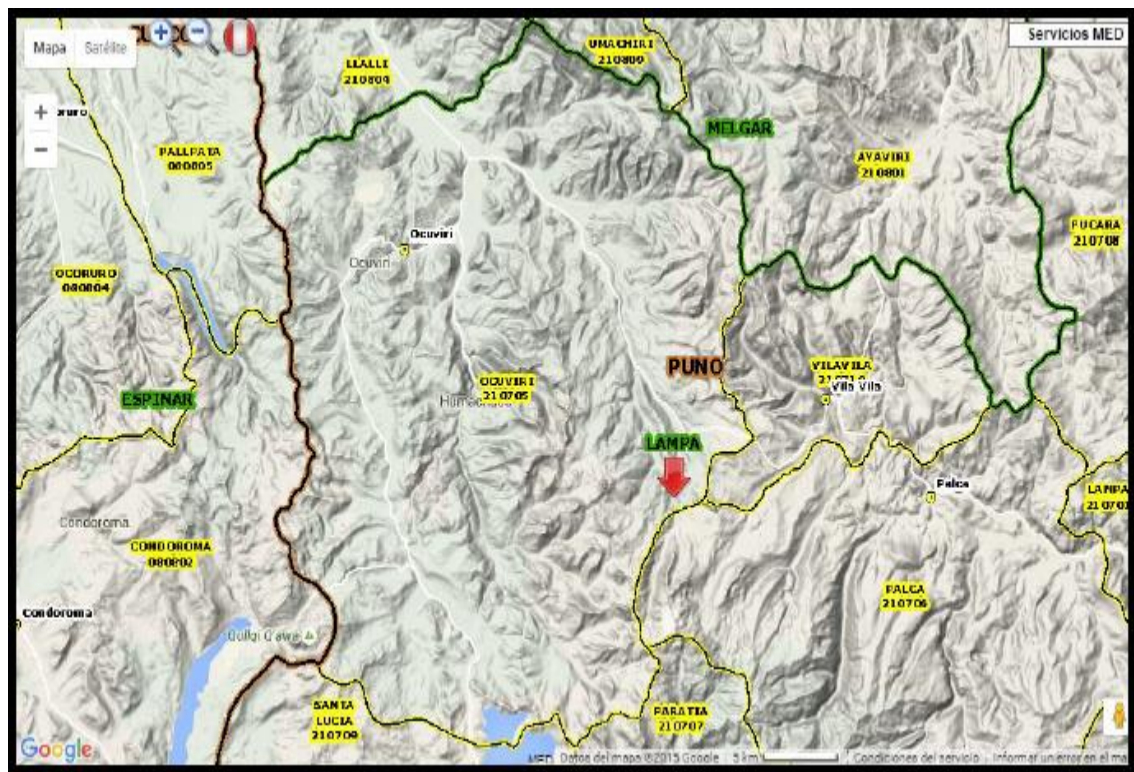
1.5. CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El distrito de Ocuvi se encuentra situado en la parte occidental de la meseta altiplánica, ocupa a la zona sur de la provincia de Lampa y norte del departamento de Puno, su topografía es accidentada y agreste a una altitud de 4180msnm. Limita por el Norte con el distrito de Ilalli, por el Sur con el distrito de Vilavila, por el Este con los distritos de Pucará y Ayaviri, por el Oeste con los distritos de Espinar y Caylloma. La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundario Agropecuario del distrito de Ocuvi, que cuenta con 127 estudiantes.

Las tierras de esta zona no reúnen las condiciones ecológicas mínimas requeridas para cultivos, pero que permiten su uso continuo o temporal para el pastoreo, bajo técnicas económicamente accesibles a los criadores del lugar, sin deterioro de la capacidad productiva del recurso, ni alteración del régimen hidrológico de la cuenca. Es el escenario apropiado para la crianza de camélidos sudamericanos, donde conviven grupos humanos con animales dóciles que capitalizan este espacio inhóspito.

Presentamos la micro localización de la realidad de estudio en la siguiente figura:

FIGURA 1



Fuente: Carta Nacional MINEDU

1.5.1. Organización Social

El distrito de Ocururi está compuesto por pequeños grupos de familias muy dispersas, localizadas dentro de un determinado territorio, generalmente en zonas altas. Se caracterizan por sus peculiares y ancestrales formas de organización social, los cuales en los últimos años han sido afectados por la pobreza. Las comunidades rurales están localizadas por encima de los 4500 m.s.n.m. a través del tiempo han vivido únicamente del aprovechamiento de los recursos naturales como los pastizales y los bofedales utilizados en la crianza de los camélidos sudamericanos (alpacas y llamas) y la minería los cuales constituyen un medio económico esencial para la subsistencia de estas familias, puesto que no existe la posibilidad de desarrollar la actividad de agricultura debido a las limitaciones ambientales.

1.5.2. Aspecto Social

La provincia de Lampa presenta niveles elevados de pobreza y pobreza extrema, ubicada en el primer quintil, según el Mapa de Pobreza de FONCODES y el Puesto de salud Ocuvi se tiene los siguientes datos:

CUADRO 1
Mapa de pobreza distrital 2011

Prov.	Dist.	Poblac. 2011	% de poblac. Rural	Quintil	% de Poblac. Sin agua	% de poblac. Sin desag/letr.	% de poblac. Sin electricidad	Tasa de desnutric. Niños 6-9	Índice de Desarrollo Humano
Lampa	Lampa	11,329	56.3%	2	61.4%	45.3%	62.7%	32.8%	0.5558
	ocuviri	2,966	57.1%	2	52.0%	53.0%	41.1%	45.0%	0.5534

Fuente: Foncodes y puesto de salud Ocuvi

Según el boletín informativo especial denominado Estimaciones y Proyecciones de la Población Económicamente Activa Urbana y Rural por Sexo y Grupos de edad, según Departamento, 2000-2015, la PEA Urbana representaría el 73,8% (once millones, 766 mil 54 personas) y la PEA Rural el 26,2% (cuatro millones, 180 mil 867). Mientras que en la provincia de Lampa que tiene una población de 51292 habitantes con un total de pobres de 78.4% donde el 33.9% es extrema pobreza, frente a un 44.4% como no extremo donde el no pobre es 21.6%; en el distrito de Ocuvi se tiene total de pobres 75.6% donde el 58.4% es extremo mientras que el 32.2 es no extremo.

CUADRO 2
Población y condición de pobreza, según Provincia y Distrito 2010

Provincia/Distrito	Población total	Pobre (%)			
		Total de pobres	Extremo	No extremo	No pobre
Lampa	51292	78.4%	33.9%	44.4%	21.6%
Ocuvi	2906	70.5%	58.4%	32.2%	8.4%

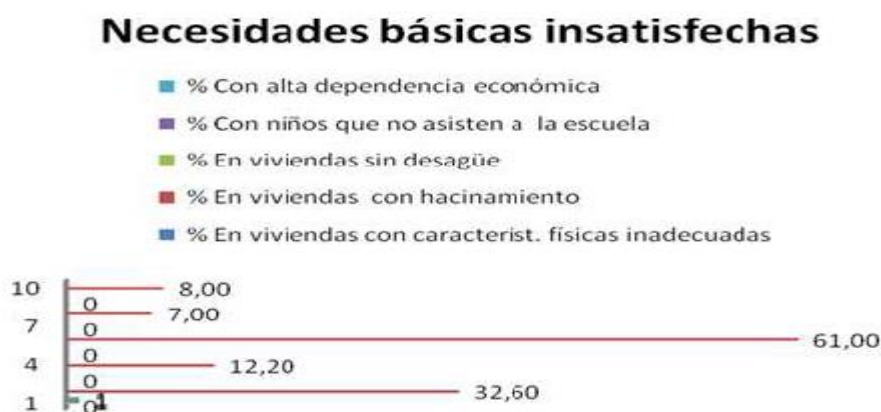
Fuente: Elaboración propia Cedec Ocuvi

1.5.2.1. Necesidades insatisfechas

La necesidad básica que menos se satisface en el distrito es la de saneamiento, donde más de la mitad de la población no tiene acceso a letrinas, pozo séptico o conexión a la red pública de desagüe ya sea dentro o fuera de su vivienda. Así que por lo menos un 61% de la población del distrito puede ser considerado como “pobre”.

La segunda necesidad básica insatisfecha de importancia en la zona es vivienda con características físicas inadecuadas, esto significa que una familia en el distrito de Ocuvi no goza de una vivienda con adecuada división de espacios, es decir, de la zona rural presentan cabañas de adobe y piedra; a ello se adhiere la tercera necesidad básica insatisfecha no cuentan con condiciones de viviendas adecuadas dándose el hacinamiento, es así que una vivienda (cabaña) presenta un solo espacio habitable que puede ser compartía por más de 5 personas.

FIGURA 2



Fuente: Elaboración propia Cedec Ocuvi

En referencia a la tasa de deserción escolar de 3 a 16 años de la provincia de Lampa (2008 con proyección al año 2011), en el sector inicial la tasa es 2.98%, en primaria es 19.8% y en secundaria es 18.5% de deserción escolar, lo que significativamente

demuestra que el distrito de Ocuvi presenté la estimación de un 17.6% de deserción escolar por diferentes factores familiares.

1.5.2.2. *Población Económicamente Activa (PEA)*

Dentro de la población económicamente activa PEA ocupada se tiene un total de 96% en comparación a un PEA desocupada un 3.9%, donde las mujeres ocupadas reflejan un 96.7% ante las desocupadas que son 3.3%, de la misma manera se distinguen los porcentajes del hombre ocupado con un 95.9% frente a los desocupados 4.1%, como se expone en el siguiente cuadro:

CUADRO 3

Población económicamente activa ocupada y desocupada según sexo en el AEG, 2007

Área geográfica	Total (N)		Total %		Hombre %		Mujeres %	
	PEA ocupada	PEA desocupada	PEA ocupada	PEA desocupada	PEA ocupada	PEA desocupada	PEA ocupada	PEA desocupada
Ocuvi	1,194	48.0%	96.0%	3.9%	95.9%	4.1%	96.7%	3.3%

Fuente: Elaboración propia Cedec Ocuvi

1.5.2.3. *Desarrollo Humano Integral*

Es un proceso mediante el cual se busca la ampliación de las oportunidades para las personas, aumentando sus derechos y sus capacidades. Este proceso incluye varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos y otros que son reconocidos por la gente como necesarias para ser creativos y vivir en paz. Para el PNUD las personas son la verdadera riqueza de las naciones y, por ende, el desarrollo consiste en la ampliación de las opciones que ellas tienen para vivir de acuerdo con sus valores y aspiraciones. Por eso el desarrollo humano significa mucho más que el crecimiento del ingreso nacional per cápita, el cual constituye solamente uno de sus medios para ampliar las opciones de las personas.

En principio, las oportunidades del ser humano pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, las tres más esenciales y comunes a efectos del desarrollo humano, y medidas por el Índice de Desarrollo Humano (IDH), son:

- ✓ Una vida longeva y sana, medida por las esperanzas de vida al nacer.
- ✓ El conocimiento, medido por la tasa de analfabetismo adulto (con una ponderación de dos tercios) y la tasa de matrícula total combinada de primaria, secundaria y terciaria (con una ponderación de un tercio).
- ✓ Un nivel de vida decente, medido por el Producto Interior Bruto per cápita.

Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles.

Pero el desarrollo humano no termina allí; otras oportunidades, altamente valoradas por muchas personas, van desde la libertad política, económica y social, hasta la posibilidad de ser creativo y productivo, respetarse a sí mismo y disfrutar de la garantía de Derechos Humanos.

El desarrollo humano exige una articulación de esfuerzos y avances en todos los ámbitos, como ejemplo se exige a la minera ARUNTANI a fomentar el crecimiento a través de compromisos de las comunidades, Estado y la empresa.

Al contar con 2906 habitantes el distrito de Ocuvi presente un IDH 0.55534 con un ranking 1207, su esperanza de vida es de 68.88 %, con una escolaridad de 83.31% frente al analfabetismo de 92.38%, lográndose una escolaridad de 83.31% que incluye a hombres y mujeres que tiene un ingreso per cápita de 108 soles mensual.

CUADRO 4

Índice de desarrollo humano por distrito

Distrito	Población		IDH		Esperanza de vida al nacer		Analfabetismo		Escolaridad		Logro educativo		Ingreso familiar per cápita	
	habitantes	ranking	IDH	ranking	años	ranking	%	ranking	%	ranking	%	ranking	N. S. mes	ranking
Ocuvaliri	2,906	1194	0.5534	1207	68.88	1618	92.38	570	83.31	1172	89.36	632	108	1776

Fuente: INEI Censo Nacional 2010

Elaboración: PNUD/Unidad del informe sobre el Desarrollo Humano Perú

1.5.3. Aspecto Cultural

Es un distrito que tiene una diversidad de manifestaciones artísticas desde los tiempos ancestrales, encontramos también a una diversidad de danzas originales de su zona.

Por otro lado, cuenta con la presencia de imponentes nevados, así como de aguas termales en la capital del distrito. Además, el distrito tiene:

- ✓ Peñón de Vilcamarca
- ✓ Arkopunko en la Plaza de Armas
- ✓ Cañón de Jatun Ayllu

1.5.4. Direccionamiento Estratégico

Visión

Ser un colegio líder, brindando una educación de calidad, proyectándonos hacia la excelencia, capaces de enfrentar los retos del mundo moderno y globalizado, con docentes calificados que garantice la formación integral del educando, que sean emprendedores, dinámicos, positivos con alto nivel de autoestima, practicando una formación de valores, el desarrollo del pensamiento crítico e inteligencia emocional.

Misión

Somos una institución Educativa Secundaria que brinda una educación de formación integral, científico humanista y productivo, formando educandos competentes, capaces de contribuir al desarrollo local, regional y nacional; que permita desempeñar satisfactoriamente en su vida, con práctica de valores y el liderazgo, respetando las costumbres y el cuidado del medio ambiente natural, sobre la base de los principios educativos con participación creativa y activa de sus componentes.

1.5.5. Objetivos Estratégicos

1.5.5.1. Objetivo general

Ofrecer una educación bilingüe que capacite a los estudiantes para el desempeño científico y tecnológico, enmarcado en la práctica de los valores del buen vivir y el uso responsable de las tecnologías.

1.5.5.2. Objetivos específicos

- a. Procurar una educación que promueva el desarrollo del pensamiento crítico, creativo que les permita encontrar nuevas soluciones a los problemas, respetando el entorno natural y promoviendo el mejoramiento social.
- b. Fortalecer la actividad investigativa como estrategia para alcanzar un eficiente desempeño en el ámbito científico y tecnológico teniendo como perspectiva el respeto al ser humano y a la naturaleza.
- c. Permitir el conocimiento de la propia identidad, personal y social, desde una perspectiva multiétnica, multicultural e inclusiva, que se sustente en la valoración de lo nacional desde una visión global.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel Internacional

Cortez y Jiménez (2012), en la investigación titulada: “la práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los escolares del 5to Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 34 Ítalo Centenario Gando del Cantón Milagro, Provincia de Guayas - Ecuador”. Plantea como objetivo general: Determinar la incidencia de la práctica de valores mediante un diagnostico con la finalidad de que se logre un cambio de comportamiento de los escolares del 5to año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 34 Ítalo Centenario Gando del Cantón Milagro, Provincia de Guayas - Ecuador". y formula la siguiente hipótesis: La práctica de valores mejorará el comportamiento de escolares del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 34 "ÍTALO CENTANARIO GANDO" del Cantón Milagro, Provincia del Guayas. Arriba a la siguiente conclusión. De acuerdo al trabajo investigativo realizada a los docentes, padres de familia y estudiantes; el 47% de estudiantes manifiestan que no muestran el respeto por las personas mayores y no son solidarios con las personas que lo rodean y un 53% de estudiantes no reciben un buen trato por las personas que lo rodean. Se pudo palpar que un alto índice de escolares tiene problemas de mal comportamiento por no conocer la importancia de la práctica de los valores siendo la función de los docentes, y padres de familia los encargados de la formación de los escolares.

Mendoza (2014), en su investigación: "importancia de la práctica de valares en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz" (Estudio realizado en 5 Institutos de Educación Básica del Casco Urbano, del Municipio de Santo Tomás la unión - Suchitepéquez - Guatemala), plantea como objetivo general:

Determinar la importancia de la práctica de valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz. Y formula la siguiente hipótesis: La práctica de valores en los establecimientos educativos contribuye, a la creación de una cultura de paz. Arriba a la siguiente conclusión, la investigación demostró que el 66% contribuye a mantener una cultura de paz a través de la práctica de los valores, esto genera que un 33% lo realiza en algunas ocasiones. Significa que es importante la práctica de valores, ya que los valores son condiciones del ser humano que permiten formar una cultura de paz cuando se practican de forma colectiva y se tiene como prioridad el desarrollo integral de cada persona, esto implica actitudes y comportamientos que rechacen actos violentos que generen inestabilidad en la convivencia.

Los valores adquiridos desde el ambiente familiar, se evidencian en los resultados como aprendizaje significativo los mismos que se perfeccionan con el paso del tiempo y se enriquecen de acuerdo a los valores de la cultura, creencias y prácticas que le permiten al ser humano comunicarse de una forma efectiva. Educar en valores es una estrategia que escasamente utilizan los establecimientos educativos, pero debido a los resultados y las propuestas de los estudiantes las acciones deben llegar de una forma práctica, creativa, innovadora y eficaz, para crear impacto que permita estructurar ideas, sobre la realidad que afronta el país, y estructurar las posibles soluciones a nivel individual y colectiva en relación a la convivencia y cultura de paz.

2.1.2. A nivel Nacional

Herrera y Huaire (2015), tiene una investigación: "funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula" (Estudio realizada en la Institución Educativa Parroquial nuestra señora de Monserrat - Huancayo). Plantea

como objetivo general: Determinar la importancia del funcionamiento familiar en la práctica de valores de los estudiantes. Arriba a la siguiente conclusión. Un 42.8% de estudiantes tienen un funcionamiento familiar de nivel medio y un 50% de estudiantes practican los valores en un nivel medio. Implica que el proceso de desarrollo de la competencia social familiar, representa una predisposición a la motivación social que se asocia directamente con el desempeño social de los niños y las niñas. Desde las conductas de los padres y la práctica de los valores durante la interacción con la familia, existe una influencia en la conducta y el aprendizaje de valores de sus hijos. La transmisión de valores en estos casos se realiza a partir de pequeñas y significativas acciones de cada día y cada afecto de los padres. Por ello, encontramos en esta investigación que existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables. Las familias cohesionadas facilitan la transmisión de valores morales, como el respeto, la amistad y cooperación, además de la fidelidad, el diálogo, el afecto, entre otros.

Pariona (2012), en su investigación titulada: "Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar" (Estudio realizado en el Instituto Educativa Santa Rosa de Lima -Villa María del Triunfo). Plantea como objetivo general: Determinar la relación familiar y la violencia en escolares de la I.E 6056 Santa Rosa de Lima - V.M.T. Y formula la hipótesis: Las relaciones familiares están asociadas en la ocurrencia de violencia escolar en la I.E. 6056 Santa Rosa de Lima VMT. Arriba a la siguiente conclusión: el índice promedio de violencia escolar se mantiene sobre el 50% incidiendo que los escolares en su vida educativa han sufrido algún tipo de violencia en esta etapa y por lo menos más de la mitad de los estudiantes sufren algún hecho violento durante el año, ya sea como violencia corporal, verbal o psíquica, lo que demuestra fallas en el sistema educativo, así también en la familia, por lo que un

57.4% de estudiantes tienen malas relaciones familiares ya que están asociadas a la ocurrencia de violencia escolar en estudiantes de la I.E. 6056 están presentes en más de la mitad de las unidades de análisis, corroborando los datos de estudios similares.

2.1.3. A nivel local

Santos (2015), en la investigación titulada “el conflicto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución educativa secundaria Alfonso Torres Luna - Acora”. Plantea como objetivo general: Determinar la influencia del conflicto familiar en el rendimiento académico del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna. Y plantea la siguiente hipótesis: El conflicto familiar influye negativamente en el rendimiento académico del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora. Arriba a la siguiente conclusión: Que el conflicto familiar influye negativamente en la actitud frente al área en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora - 2013, debido a que el 14% obtuvo ponderados entre 0 y 10 (En inicio); el 55,8% obtuvo promedios entre 11 y 13 (En Proceso) y el 27,9% obtuvo promedios entre 14 y 17 (Logro previsto). Los estudiantes que se ubicaron en las escalas en inicio y en proceso, evidencian conflictos familiares intensos (fuertes).

Mestas (2017), en la investigación titulada “clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta gracia - Ayaviri”. Plantea como objetivo general: Determinar el grado de relación entre el clima social familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia. Y plantea la siguiente hipótesis: Existe relación

significativa de las dimensiones del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016. Arriba la siguiente conclusión: el 53% de los estudiantes presentan un clima socio familiar inadecuado dado a la existencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre los miembros de familia los cuales el 33 % tienen un Rendimiento académico en proceso notas entre 11 y 13. El Clima Social Familiar en cuanto a la dimensión relaciones se concluye que al percibir el estudiante conflictos entre los padres o entre padres e hijos, se puede esperar que este tenga una autoestima baja, una pobre adaptación personal por los conflictos que se dan en la familia del estudiante ocasionando tristeza, malestar e infelicidad y sentimientos de incomprensión por el mismo hecho que el estudiante está en una etapa de cambios de su personalidad.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. CONTEXTO SOCIAL

El mundo ha experimentado durante los últimos cincuenta años el auge económico sin precedentes, sin embargo, el desarrollo fundado únicamente en el crecimiento económico ha suscitado profundas desigualdades y los ritmos de progreso son muy diferentes según el país y la región. El modelo de desarrollo socioeconómico de los países ha dejado como temas secundarios la identidad nacional, los valores y las demandas sociales.

El sistema neoliberal y la globalización de la economía han generado un masivo aumento en el intercambio de bienes, servicios y organizaciones con diversos países del mundo. Este proceso ha impulsado la necesidad de aumento de la productividad del trabajo, ha generado mayor exigencia de uso de tecnología y mayores requisitos de capacitación para acceder al mercado laboral, el sector

informal de la economía que no alcanza estos estándares, ha ido creciendo. El ritmo de vida se acelera y se incrementa el crecimiento competitivo, dificultando las relaciones interpersonales en las familias.

De esta manera la familia está en el centro de los cambios producidos en el proceso de modernización y globalización y es afectado profundamente por ellos. Si bien como institución pertenece prioritariamente al campo de la cultura, está estrechamente conectada con la economía y la política. En relación a la política, es intermediaria entre los individuos y el Estado desempeña un papel importante en la estabilidad política y en la educación para la participación ciudadana y la democracia. En relación a la cultura, la familia genera y transmite valores, y formas culturales a través de su esencial tarea socializadora (Aylwin, 2012. Pág. 19).

Los cambios señalados, han ejercido su influencia en las funciones familiares, como consecuencia se están generando profundas transformaciones al interior de la familia, que modifican la estructura y sus procesos y que producen dificultades y desajustes para los miembros del grupo familiar, repercutiendo en la sociedad como un todo, la familia se ha diversificado en los diferentes tipos, a partir de la cual se genera las formas de relaciones en la sociedad y se da la práctica de valores.

2.2.2. LA FAMILIA

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es decir, se considera como el núcleo de la sociedad, a partir de la cual se reconoce como la primera unidad formadora de los valores, pues entre sus miembros se desenvuelve las relaciones íntimas.

Según, Heredia (2013) afirma: “la familia, es la unidad básica de la sociedad, base importante para el desarrollo humano, es definida como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia; es la encargada de brindar los cuidados básicos de bienestar y salud a sus miembros”.

La familia es poderosa por su influencia en sus integrantes, es el primer grupo con el cual mantienen contacto, la familia influye en el proceso de socialización y desarrollo de los hijos. Por ello, es considerado como la unidad de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso, asegura la supervivencia y es encargada de construir lo esencialmente humano en el hombre, tienen el deber de formar a los hijos y acompañar en la formación humanística de sus hijos.

Esto se convierte en el factor más importante para el desarrollo emocional, físico y social del niño. Pero para que la familia pueda lograr este propósito debe cumplir con sus funciones, lo cual llevará a mantener un funcionamiento familiar saludable.

2.2.2.1. Estructura Familiar

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Los elementos más destacados a nivel estructural corresponden a la ejecución de límites, fronteras, jerarquía, comunicación, reglas y roles establecidos al interior del sistema.

Así mismo, la familia es definida por diferentes autores como célula de la sociedad que no ha permanecido estática por estos años, a lo contrario, es la entidad que más transformaciones ha experimentado desde inicios de la industrialización.

Ante los fenómenos sociales, políticos y económicos que se han presentado en el contexto social, la familia ha respondido con mecanismos de adaptación y cambios. La relación entre familia y sociedad no siempre ha sido positiva; por el contrario, con frecuencia ha generado tensiones y, en ocasiones, ha sido desfavorable.

Por lo tanto, estos cambios se evidencian en la proliferación de nuevas formas de estructura y organización familiar, en el desempeño de roles, en el cumplimiento de funciones, en los modos de relación, vivencia y vinculación entre sus miembros.

Quintero (2007), afirma que: “la estructura describe a la totalidad de las relaciones existentes entre las personas que forma el sistema, entonces la estructura familiar hace referencia a las demandas funcionales, organización de normas y pautas transaccionales que constituyen las formas de interactuar de cada individuo dentro de la familia. Las pautas transaccionales son las que normalizan la conducta de cada miembro y son conservadas por dos sistemas de coacción; el primero establecidas por las normas universales a su vez existiendo funciones y jerarquías; el segundo es la característica de cada miembro involucrando sus intereses y expectativas” (p. 4).

En este punto consideramos los tipos de familia por un lado por su conformidad y por otro, por su configuración geográfica.

Del Valle (2013), clasifica el tipo de familia de la siguiente manera:

a) *Nuclear o elemental*

Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo

techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto – adulto (entre la pareja), adulto – niño (entre padres e hijos) y niño – niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

b) *Extensa o consanguínea*

Está constituida por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral; es decir, se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estos rompimientos buscan en los abuelos, tíos y otros familiares apoyo psicológico para su estabilización familiar.

c) *Monoparental*

La familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre.

Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple la función. Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja.

Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros. En nuestros días, la consolidación de este tipo de familia monoparental ocurre con mayor frecuencia que en décadas anteriores.

d) Reconstruida

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otras personas para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él.

Estas familias provienen de una unión anterior, reciben el nombre de reconstruidas, está formado por los esposos e hijos de matrimonios anteriores.

2.2.2.2. Funciones de la Familia

Siendo el proceso que garantiza la formación de las generaciones, por tanto, es necesario explicar las funciones, ya que una de las características que distingue a la familia, es su capacidad de integrar muchas funciones.

La familia cumple funciones en la vida humana como: económica, reproductiva, afectiva, socializadora y protectora (Plácido, 2001).

A continuación, damos a conocer cada una de ellas:

a) Reproductiva

Este rol consiste en procrear o traer hijos al mundo, para asegurar la continuidad de la especie humana, significa a su vez prestar cuidados al

recién nacido para garantizar su supervivencia, necesitando mayor asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general. Cumple el rol de procreación que garantiza la reproducción de un miembro más en la familia, dentro del margen de la convivencia, implicando al sector social

b) Educativa

En el cual el agente socializador es la familia, mediante su influencia en los patrones de comportamiento que el niño adquiere, todo esto supone un aprendizaje social de educación, que se inicia en el hogar, aprendiendo cosas en cuanto a sus actividades y valores primordiales respecto a educación, suministra fundamentalmente todo aprendizaje formal, moldeando el carácter, la personalidad y los valores, se consideran las normas éticas, dando al niño y adolescente una formación en actitudes y hábitos, desarrollando su inteligencia en relación a sus padres y demás miembros de la familia, por medio de sentimiento de cariño, cuidado y protección que sirvan como modelo.

c) Económica

Si bien el trabajo tiene por fin la producción y la realización del ser humano, su objetivo es el bienestar de la familia, la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, vestido, salud, vivienda, educación y recreación, permite a los miembros del hogar una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y culturales, en esta situación el rol económico contribuye a la satisfacción de las necesidades al interior de la familia.

d) Socializadora

Es un proceso de asimilación, por ende, un proceso de aprendizaje o interiorización de los valores socioculturales. Lo referido es refrendado por aporte fundamentales como: la socialización es el aprendizaje de toda clase de orientaciones de significación fundamental, que hace posible la continuidad de un sistema de expectativas de roles complementarios sostenido por personas que, para realizar roles sociales, precisamente es la cultura lo que se aprende.

e) Protectora

Montero (2001), señala “la función que cumplen es el cuidado que se brinda desde los primeros momentos de vida al hijo, hace que este crezca sano, contento, seguro, recibiendo afecto que no podría encontrar fuera de la vida familiar, lo que convierte a la familia en una institución especializada en proporcionar afecto asegurando la estabilidad emocional necesaria para que los hijos conduzcan sus vidas en las circunstancias actuales, el vínculo más estrecho en el que existe sentimientos mutuos, creando así una relación armoniosa dentro del hogar”.

2.2.2.3. Enfoque Sistémico

El enfoque sistémico de la familia, esta entendida en que es un sistema compuesto por subsistemas que dependen unos de otros en sus relaciones se encuentra la pareja y los hijos. Desde el concepto de familia se entiende que es una comunidad de personas que conforman la célula social más pequeña por ello es una institución fundamental para la vida de la sociedad, se dijo a un inicio que la relación de los miembros de la familia influyen entre sí, por lo tanto la característica principal

de la familia es de una totalidad, es decir, es deber de los padres formar futuros ciudadanos que enfrenten el contexto actual de exigencias laborales y sociales a los que se verán involucrados en un futuro no muy lejano nos estamos refiriendo a sus propios hijos, la familia como un sistema se verá afectada por cada componente entonces, la autora se refiere a que sí un individuo de la familia flaquea en su funcionamiento la totalidad del sistema familiar se verá afectada. (Aylwin, 2012, p. 15).

A partir de esto la presente investigación estudia el acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de sus hijos sabiendo que el contexto influye en la familia, de cómo se produce y refleja ésta en la educación de sus hijos.

Así como señala Aylwin (2012 et. al: p.7), indica que; “al constituirse a la familia como núcleo de la sociedad, tiene la responsabilidad de educar en los valores y uno de los aspectos de la enseñanza es la motivación que influye en contacto con otros, es decir, los padres a través de la práctica de valores en sus relaciones interpersonales dentro y fuera del hogar transmite a sus hijos una cultura de valores que refuerza la acción personal del hijo. Los valores producen una especie de contagio que anima a los demás y que consolida un clima común”.

En otras palabras, en el seno familiar se construyen fuertes lazos de solidaridad, se entretienen relaciones de poder y autoridad; se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros del grupo; se definen obligaciones, responsabilidades y derechos de acuerdo con las normas culturales, la edad, sexo y la posición en la relación de parentesco de sus integrantes.

Las relaciones de poder y autoridad entre los padres e hijos deben estar consolidado en el control y la comprensión esto favorece a la educación adecuado de

los hijos. Otro de los aspectos que contribuye a la educación de valores en la familia es la demostración, es decir, la interacción de los padres dentro y fuera del hogar.

Sin embargo, Montero (2001), afirma que:

“la buena conducta humana se transmite socialmente a través de los ejemplos que suministran personas influyentes a la que observa el sujeto. La teoría del aprendizaje social plantea que sería muy laborioso si las personas tuvieran que basarse solo en los efectos de sus propias acciones sobre cómo actuar. La observación de modelos proporciona acciones sobre cómo actuar y un aprendizaje rápido y óptimo”. (p. 40)

Por lo tanto, la personalidad y la interacción de los padres influyen en el proceso de transmisión de los valores, ya que a partir de ella se determina las formas de relación entre padres e hijos, las normas sociales y culturales, los roles y las expectativas de los hijos como miembros de la familia.

2.2.2.4. La Familia como sistema social

La familia como sistema integral, es un sistema total de tal manera que, si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, todo el sistema familiar se ve afectado o por el contrario los sistemas de esta disfunción pueden desplazarse específicamente hacia uno de los miembros. Se consideran subsistema a cada miembro de la familia, así como a las relaciones entre conyugues, padres e hijos y finalmente la relación entre hermanos.

A continuación, Quintero (2007), en su libro Trabajo Social y proceso familiar explica en que consiste cada uno de estos subsistemas.

- Subsistema conyugal o marital: relación entre conyuges cuyos antecedentes personales y valores asimilados en la familia de origen debe desarrollar complementariedad y acomodación mutua.
- Subsistema parental o filial: es la relación entre padres e hijos, donde la comprensión a las necesidades de desarrollo de los hijos requiere que los padres cumplan sus funciones.
- La relación entre hermanos: se divide en dos: la democrática, donde existe la confianza, respeto, la ayuda mutua, la solidaridad y aceptación. Y la relación sin democracia, donde existe desconfianza, envidia, egoísmo, irresponsabilidad, rechazo. De esta manera, les corresponde a los progenitores la función de guía, dirección y control.

Por lo tanto, para el cumplimiento de estas funciones consideramos que los padres democráticos buscan la mejor forma de educar a sus hijos, manteniendo el diálogo y se retroalimentan constantemente, pero que no siempre se logran cumplir con cabalidad. Sin embargo, en comparación a los otros estilos de relación padre-hijo este es el primer tipo, ya que cumple con mayor satisfacción las necesidades de la formación de los hijos.

2.2.3. RELACIONES FAMILIARES

Las relaciones familiares se consideran como un tejido social que articula a los integrantes de la familia, y se constituye en red vinculante tanto en su propia organización (relaciones intrafamiliares) como son otros grupos familiares (interfamiliares) y con el mundo social e institucional (extrafamiliares), es decir, la familia es un referente de los aprendizajes de sobrevivencia y convivencia como mediadores en la satisfacción de las necesidades tangibles e intangibles requeridas en el proceso de desarrollo humano y social.

Implica la asignación de la responsabilidad económica y emocional de brindar condiciones y recursos para la sobrevivencia básica a los integrantes de la familia más cuando se encuentran en el estado de desamparo o de limitación (infancia, vejez, restricción de capacidades, entre otros); configura, por una parte, el sentido y la realización de las prácticas y los roles pautados, pero por el otro, la producción de conflictos y el señalamiento dirigido por su incumplimiento. Además, las condiciones que marcan la satisfacción de las necesidades tangibles (alimentación, abrigo, educación y salud), también proyectan la dimensión emocional que sustentan los vínculos familiares como requerimientos de protección, cuidado, afecto, seguridad; lo que en cierta manera expresa lo correspondiente a las necesidades intangibles. El tiempo y la experiencia de convivencia familiar se construye en un proceso de interacción de policromía (variada) esto implica considerar la confluencia de varias prácticas cotidianas que se realiza simultánea, y reflejan la condición de actividades físicas, afectivas, emocionales y cognitivas que, si bien se pueden realizar de manera individual, entretienen la dinámica relacional del grupo familiar. (Palacios, 2004).

Asimismo, (Montañez, 2008) define que:

“la pertenencia al grupo parental, establece los derechos y obligaciones según género, generación y parentesco. Marca la institucionalización de la familia como grupo social. Orienta la dinámica de la vida familiar en cuanto a la construcción de los vínculos parentales, la presencia de los conflictos, los consensos o acuerdos y disensos o desacuerdos. Las relaciones familiares son una categoría conceptual que permite entender la dinámica de la vida familiar y demarcar la experiencia de vida como colectiva e individualidad”. (p.20)

Por ello, la familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos, educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente. De ahí la necesidad de mantener la conexión, relaciones adecuadas entre padres-adolescentes. Ciertamente esta conexión no puede ser la misma una vez que se inicia el proceso de autonomía del adolescente. Por lo que es necesario cuestionarse si es posible armonizar autonomía y conexión, o necesariamente la familia en este momento se ve abocada al conflicto intergeneracional.

Montañez (2008), menciona que las relaciones familiares se manifiestan de la siguiente manera:

a) Distante

En la actualidad cada vez se hace difícil conciliar la vida laboral y familiar, es una de las mayores preocupaciones disponer y pasar tiempo de calidad con los hijos porque es importante por los beneficios que tiene sobre el fortalecimiento de los vínculos afectivos durante el proceso de formación de los hijos. Este tipo de relación se caracteriza porque los padres no se dan tiempo para dialogar y atender las necesidades de sus hijos.

Por tanto, tendrá efectos negativos en los hijos, problemas de conducta, agresividad, enfrentamientos constantes con los padres y también una tendencia al aislamiento y caen en un vacío emocional por lo que el subsistema parental-filial se ve afectado. Muchas veces, el preguntar cómo le ha ido en la escuela o preguntarle por sus preocupaciones influye en que ese tiempo sea de calidad.

b) *Conflictivo*

Cuando el ambiente en que crecen los hijos es poco saludable y agresivo, pues aprenderán estos comportamientos y los automatizarán en sus vidas sobre todo puede llegar a afectar su comportamiento a nivel escolar y social., incluso con el pensamiento que eso es lo normal.

Los conflictos familiares son ocasionados por aspectos económicos, sociales como la diversidad de ideas, opiniones y prioridades y frente a ello los padres actúan de manera agresiva y violenta para hacer prevalecer su posición, por ello es importante utilizar las habilidades de comunicación adecuadas para llegar a un consenso.

Por tanto, los conflictos entre padres crean un clima de tensión, de caos e inseguridad lo cual se convierte en algo destructivo para los hijos en la salud mental y en el desarrollo integral y formación en valores de los hijos ya que la persona es un ser bio-psico-social.

c) *Armonioso*

Las relaciones que se establece con las personas determinan interacciones positivas o negativas con el entorno en que se vive. Por ello, es importante, poner énfasis, en una de las relaciones que tiene grandes repercusiones en la vida de cada persona, como es la de este vínculo tan cercano, tan íntimo y tan amado: de los padres e hijos, se caracteriza principalmente por mantener buena relación entre padres e hijos en respeto, comprensión, confianza y preocupación durante todo el proceso de crecimiento, aunque esta independencia aumente la relación íntima y de confianza se mantiene como en la infancia, porque el rol de los padres como

educadores no termina, porque es determinante en la educación integral de los hijos.

2.2.3.1. Relaciones entre padres e hijos

La relación entre padres e hijos es la interacción recíproca que se desarrolla dentro de la convivencia familiar y social para satisfacer necesidades de afecto, amor, respeto, educación, vestido, alimentación. A su vez dentro de la convivencia familiar, se debe de desarrollar una interacción de los padres con los hijos.

Rovati (2006), indica que:

“la relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactúan con sus semejantes a lo largo de la vida, el sistema de relaciones dentro de la familia es la coordinación de intereses, cuando se interactúan con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias, intenciones y expectativas con los de otros integrantes del sistema familiar. En las relaciones humanas existe por lo tanto una interdependencia entre las personas: yo dependiendo de los demás para satisfacer mis necesidades de afecto, reconocimiento, por otro lado, los demás dependen de mi para satisfacer las suyas” (p.15).

Por ello, tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo, es un aspecto que permite una mejor comunicación con los hijos, no se puede tratar un hijo pequeño, como un adolescente o como un adulto, puesto que en la medida que los hijos crecen, necesitan mayor libertad y la oportunidad de ensayar, probar, cometer errores y tanto crecer.

Un mayor error muy frecuente que cometen los padres al tratar a los hijos de un modo exactamente igual. El ser justo y equitativo no está en darles a todos los mismos tratos. La justicia se refiere, por ejemplo, en dar lo que merece y necesita a la luz de lo que más le conviene en forma integral.

2.2.3.2. Relaciones familiares en la adolescencia

Las relaciones entre padres e hijos en la etapa de la adolescencia exigen una mayor comprensión de los padres hacia los hijos, pues los adolescentes están en un proceso de cambio, donde experimentan inquietudes y dudas para la formación de su personalidad. Por lo cual, para contribuir a la formación de los valores, es necesario que los padres logren mantener una comunicación fluida con sus hijos.

“Todos los cambios propios de la adolescencia hacen que los adolescentes se vuelvan más silenciosos y poco dispuestos a coordinar en las tareas del hogar. Los padres empiezan a criticar, castigar esa conducta y es cuando empiezan a pensar que nadie los quiere y que nadie los comprende”. (Gonzales, 2011, p. 3).

Gómez (2008) señala “que en condiciones normales los niños pasan por un largo periodo de buenas relaciones con las figuras de apego, pero en la adolescencia esta relación entra en crisis debido a la conquista de la autonomía frente a las figuras de apego. Una crisis que puede ser conflictiva o pacífica, pero que siempre implica un cambio profundo en el sistema de relaciones entre padres e hijos. Los conflictos son escasos si los padres ayudan a sus hijos a conseguir la independencia, mientras que se incrementan cuando aquéllos intentan mantener un control absoluto sobre éstos”.

Es así que los adolescentes tienen la necesidad de separarse cada vez más de las ligas familiares y quieren sentirse ellos mismos, experimentar que son capaces,

pasar más tiempo con sus amistades e iniciar noviazgos. Todo esto es parte del desarrollo normal del adolescente y de alguna manera lo viven todos, por ello es importante que tanto padre como hijo conversen, que prime la paciencia entre ellos y apoyarse mutuamente.

2.2.3.3. Estilos de relaciones familiares

Los estilos de relaciones familiares al hablar de tipo de padres, se clasifican en tres formas de relaciones entre padres e hijos, a partir de la cual cada familia tiene sus modos, formas de interacción que permiten la educación. refiere los siguientes estilos de relaciones en la familia

Al respecto Álvarez (2011), indica “que el estilo de crianza es la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas. El estilo de crianza es un patrón de actuación que, como progenitores llevamos a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollamos en torno a la crianza de los hijos e hijas. Nuestro estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y cómo tal va a interferir directamente”. (p. 4)

a) Autoritario

Los padres consideran que los hijos deben ser sometidos a su voluntad, forzados a cumplir sus instrucciones y deseos porque ellos son los únicos que saben que es lo conviene a los menores.

Los padres con estilo autoritario valoran la obediencia, como una virtud mantiene a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y disminución de la seguridad de sí mismo.

Es frecuente que cuando el control es muy severo los hijos terminan rebelándose ante sus padres, especialmente al principio de la adolescencia, momento en el que suelen buscar una mayor libertad y autonomía mientras que sus padres y madres intentan seguir manteniendo un control excesivo.

b) Democrático

Se refiere también a los padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los hijos acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad. La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen.

c) Permisivo

Los padres consideran que a los hijos hay que dejarlos hacer lo que quieran porque, prefieren complacerlos antes que corregirlos, porque tienen poco tiempo para estar con ellos, o porque tiene el conflicto y a perderlos si se les contraria. Cuando los padres permisivos imponen castigos para lograr controlar el comportamiento del adolescente, estos castigos suelen ser excesivamente flexibles y el adolescente pocas veces llega a cumplirlos con hostilidad e incluso con agresividad, ante el poder que se le está quitando, por lo que los padres renuncian a su labor educativa y terminan catalogándolo como un hijo malo.

Por ello, la familia es el pilar emocional del niño, adolescente y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que es parte de la base de que

los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un entorno familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones familiares de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

2.2.3.4. Comunicación

Asimismo, Segura y Mesa (2012), define “la comunicación como un proceso que permite a las personas intercambiar información sobre sí misma y su entorno a través del signo, sonidos, símbolos y comportamientos. Una buena comunicación con los propios padres, madres o apoderados es un factor preventivo para el desarrollo sano de los jóvenes, en tanto estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto para intercambiar experiencias e ideas”.

Desde los primeros momentos de la vida, la comunicación constituye una parte primordial en el desarrollo de toda persona, no solamente para satisfacer las demandas básicas de alimento, vestido, seguridad, entre otros, sino también otras más ligadas a la exploración, al placer o a la adaptación. Para ello, el contacto físico que se recibe desde pequeño contribuye a un buen desarrollo físico y emocional.

La familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, el estilo particular, los valores, forma de pensar y mirar el mundo. La comunicación conecta los sentidos de padres e hijos, siendo una necesidad fundamental de los hijos comunicarse con sus padres, pues requiere de afectos y orientación para desarrollar su personalidad, las relaciones con los padres y con la sociedad.

Por su parte, Sobrino (2008), indica que: “para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la familia se requiere: tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias, emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar”.

Así como menciona la Comisión nacional de derechos humanos: comunique los valores abiertamente, hable de porqué los valores son importantes y de cómo los niños, con la práctica de esos valores, serán mejores personas y tomarán buenas decisiones y, por tanto, tendrán una mejor calidad de vida. Reconozca cómo sus acciones afectan el desarrollo de los valores de su hijo. Los padres asumen, a veces equivocadamente, que los niños tienen valores “aprendidos”, cuando en realidad pueden estar confundidos si nunca fueron discutidos, explicados y comentados en forma clara.

Por tanto, señala “que una buena comunicación con los propios padres, madres o apoderados es un factor preventivo para el desarrollo sano de los jóvenes, en tanto estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto para intercambiar experiencias e ideas” (Segura y Mesa, 2012, p. 6).

a) Tipos de comunicación

Ballenato (2008), indica que se pueden manifestar diferentes tipos en la forma de comunicarse, dentro de estos se encuentran:

➤ ***Comunicación agresiva***

Es aquella que vulnera los derechos de los demás miembros de la familia, pues los padres advierten amenazan y obligan según sus criterios a los hijos a cumplir actividades o tareas en cuenta de sus expectativas. Los padres pierden el control y no duda en ponerse a gritar mientras realiza movimientos expansivos, puede incluso llegar a emplear la violencia física, como arma de imposición de su autoridad. Este control se da cuando los hijos son pequeños, pero en la medida que van creciendo las discusiones y los conflictos son más frecuentes, sobre todo en la adolescencia se entra en colisión con esta forma de educar. Las reacciones pueden variar desde la ansiedad y el enfado hasta la cólera y la agresividad de los hijos lo que se evidencia en la rebeldía frecuente de los hijos hasta llegan a odiar a los padres y no valorar a la familia.

Los conflictos en la familia provocan que los hijos en muchos casos se involucren en problemas (violencia, consumo de bebidas alcohólicas, embarazos en la adolescencia, etc.) como respuestas a la búsqueda de un escape de conflictos. La ruptura de la comunicación entre padres e hijos se da con más frecuencia ya que los padres, con el afán de ayudar a los hijos y sin darse cuenta critican o censuran aspectos de lo que ellos transmiten, en seguida se convierten en jueces y les dicen lo que está bien o mal.

➤ ***Comunicación Pasiva***

La persona mantiene una actitud sumisa, puede quedarse en silencio y aceptar fácilmente lo que digan, es decir, no hace respetar su derecho.

Los padres se muestran incapaces de hacer prevalecer sus deseos y sus opiniones frente al hijo, pues son inseguros en su papel y deciden callarse, aguanta, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo; en ocasiones piensan que si anteponen sus criterios a los hijos, pueden traumatizarle o llegar a ser rechazados por este, a la hora de educar y de abordar las naturales diferencias de opinión en el seno de la familia, esta forma de comunicarse genera frustración, ansiedad, baja autoestima, así como sentimiento de culpa y auto desprecio en el padre, ya que vive un conflicto personal interior y se siente incapaz de controlar o dirigir a sus hijos.

En este estilo de comunicación los padres evitan las discusiones con sus hijos lo que termina que los hijos hagan su voluntad. Los hijos se pueden sentir superiores ante el consentimiento de sus padres, por lo tanto, los padres tienen dificultades para educar a los hijos en la formación de los valores.

➤ *Comunicación Asertiva*

Es la capacidad de defender actividades, nuestros derechos sin discriminar a los demás y permite que todos expresen abierta y directamente sus ideas. La comunicación permite a los padres a valorar las opiniones, ideas, razones de los hijos, considerándoles como importantes y legítimas, desarrollándose así las habilidades de escuchar a los hijos y el de dialogar con ellos. Con esta forma de comunicación se previene conflictos futuros a nivel personal, familiar y escolar de los estudiantes.

2.2.3.5. Distanciamiento familiar

Esta situación generalmente se evidencia a partir de la presencia de problemas y que se deriva en los conflictos al interior de la familia causando el distanciamiento familiar. En la mayoría de los hogares los padres pierden comunicación con sus hijos en la etapa de la adolescencia.

Según, Betran (2010), señala que: “durante la adolescencia las relaciones entre padres e hijos cambian de manera espectacular, en comparación con los niños, los adolescentes pasan menos tiempo con sus padres y se sienten menos vinculados a ellos, se vuelven cada vez más enérgicos y no está dispuesto a someterse a la autoridad del padre, es lo que se ha llamado distanciamiento creciente entre los adolescentes y los padres. Estos cambios no se deben tanto a la edad como al fenómeno específicamente adolescente”.

Esta situación se evidencia más en las familias cuyas relaciones son autoritarias o permisivas, pues los hijos tienen una entera libertad sin contar con la orientación de los padres, por lo cual afirmamos que el distanciamiento familiar no se da porque la adolescencia sea una etapa muy difícil, sino porque en algunos hogares los padres no han desarrollado relaciones interpersonales adecuadas con sus hijos, desde la niñez.

2.2.4. PRÁCTICA DE VALORES

Indica, aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consciente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las

oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas. Recuerda que al hablar de valores nos referimos a principios y creencias. Por lo que es poco probable que cumplamos bien con algo sobre lo que no estamos completamente convencidos de su importancia o valor. ¿Alguien puede obligarte a que estés convencido al respecto? Aun no estando de acuerdo, podemos seguir correctamente una orden. Pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de tu decisión. Tú decides poner en práctica inmediatamente tus creencias, actuar de acuerdo con tus principios, por convicción y no porque te están viendo o vigilando. Esa capacidad de decidir es la fuente de tu plenitud como ser humano. (Giménez, 2010).

Los valores cumplen un papel importante en la convivencia social, para la construcción de una sociedad con visión hacia el desarrollo sostenible. Por lo tanto, queremos conceptualizar los valores, análisis de la práctica de valores en la vida cotidiana y la educación de los valores familiares.

Para Rachel (2011), afirma que la transmisión de valores es muy ventajosa a nivel personal, ya que mediante la educación dotamos a las personas de estrategias y herramientas necesaria para fortalecer las características propias de cada uno, facilitando así la integración a la sociedad. podemos afirmar, que la educación está presente en todas nuestras acciones, en nuestros sentimientos y actitudes y de allí es cuando adquirimos conocimientos significativos que nos identificaran a lo largo de nuestra vida. Es así, que la educación te convierte en un ser capaz de pensar y actuar por ti mismo, logrando la madurez personal como individuo y preparándolo para vivir en sociedad.

Por eso la práctica de valores constituye pilares fundamentales de nuestro desarrollo individual y colectivo, mediadores de nuestro bagaje de conocimientos y marcos afectivos para la evolución de nuestra identidad desde nuestra responsabilidad social.

2.2.4.1. Valores

Sobre el tema García (2009), indica que “es aquella cualidad o actividad que se considera por el individuo o por una comunidad, como preferible a otra en determinadas circunstancias y para bien del sujeto (sea personal o colectivo). El valor tiene como característica fundamental la de valer para algo y para alguien, más aún que la de existir o estar ahí”.

Para Berrios y Buxarraís (2013), “los valores son aquellos que muestran como una persona está empleando su vida; cómo está optando en su existencia, podremos detectar fácilmente que las personas que viven conscientemente en la actitud permanente de saber o preguntar, presentar una claridad de valores en su conducta y actitudes. En cambio, aquellas personas que no logran esta conciencia de sus propios valores muestran sus conductas”.

La permanente contradicción y confusión de valores en la que viven. Es decir, los valores ayudan al hombre a encontrar sentido de su existencia ejerciendo esta capacidad de optar libremente para su propia autorrealización.

No es fácil llegar a una definición de lo que es valor, pues por valor se entienden realidades muy distintas, esto permite que se refiera a aspectos diversos del ser. Por ejemplo, se habla de valor científico, de valor moral, valor artístico lo cual muestra la forma de comprender el valor. Existen muchas definiciones sobre valor y los rasgos comunes

Según MINEDU (2004), son:

- Los valores son abstracciones de cualidades reales de las personas, cosas, organizaciones o sociedades que permiten acondicionar el mundo para que se pueda vivir en él plenamente como personas; cualidades que guardan relación de sentido con un campo específico de la realización humana.
- Una cualidad objetiva de todos los seres que las hace apetecibles y deseables.
- Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.
- Los motivos profundos que orientan cualquier otro proyecto de vida personal y colectiva.
- Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza

A partir del análisis teórico de los autores se puede conceptualizar los valores como las cualidades y virtudes que posee una persona para interactuar con otras personas y grupos, teniendo en cuenta la valoración de uno mismo como un ser de constantes cambios y como un ente importante en la sociedad.

Los valores son considerados la base para entender desde un punto de vista social el comportamiento humano, como referente en la realización y educación de la persona. Los valores nos indican cual es el camino correcto a ser mejor persona. Se debe aclarar que los valores son estudiados por la rama filosófica llamada: “Axiología”. Son todos los aspectos que otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad. Los valores morales van modificándose con el paso del tiempo, entre vivencias y experiencias se definen estos valores.

Los valores pueden definirse como las cualidades que integran a la persona, sin estos valores se perdería su humanidad o gran parte de ella. Los valores pueden entregar una imagen negativa o positiva al hombre dependiendo de sus actos y pensamientos frente a los demás o acciones determinadas.

2.2.4.2. Características de los valores

a) Son Abstractos: No se pueden captar por medio de los sentidos. Los que sí pueden ser captados por los sentidos son los medios a través de los que se manifiestan; Por ejemplo, las líneas, los colores, los sonidos, las conductas del hombre, etc.

b) Son Inespaciales: Como son entes reales, no ocupan un lugar en el espacio.

c) Son Intemporales: No se dan en el tiempo.

d) Son Inalcanzables: No se pueden alcanzar en su totalidad, los valores están presentes en el objeto, no son parte de ella.

e) Son Inagotables: No se puede agotar por algo logrado, decir que ya no hay más es incierto.

f) Son Inespecíficos: No están unidos a ningún objeto ni a ningún acto no hay recetas para cumplir.

g) Son Bipolares: Son opuestos al antivalor. Lo contrario. Ejemplo: lo bueno, lo malo.

2.2.4.3. Tipos de valores

Carrillo (2000), este autor caracteriza y clasifica los siguientes valores más frecuentes en los alumnos adolescentes de las escuelas educativas y el consagra como las normas de derecho positivo, como principios imperativos básicos para la convivencia humana.

- a) **Respeto:** Miramiento excesivo hacia la opinión de los seres humanos, antepuesto a los dictados de la moral estricta. Es valorar a los demás, aceptar la autoridad y considerar en alto grado su dignidad, se acoge siempre a la verdad.
- b) **Responsabilidad:** Obligación de responder por alguna cosa o responsabilidad, facultad que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.
- c) **Solidaridad:** Disposición de ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. Los seres humanos solidarios saben perfectamente que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que, por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás. Se ve en cada persona a un hermano y en cada hermano la posibilidad de crecer en el servicio.
- d) **Puntualidad:** Se construye por el esfuerzo. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones. Es fundamental para dotar nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo.
- e) **Equidad:** Justicia natural, actitud de búsqueda permanente de la justicia, para obrar correctamente, sin que haya necesidad de que los demás lo exijan. La persona equitativa está atenta a respetar los derechos de los demás y dispuesta siempre a dar lo que a cada quien le corresponde en justicia.

2.2.4.4. Práctica de valores en la vida cotidiana

En la vida cotidiana las personas tienen conocimiento de los valores que nos sirven como modelo y rigen los modos de conducta, pues lo perciben desde que son niños mediante el proceso de socialización, en este sentido es una de las tareas fundamentales de los padres de familia transmitir los valores, no solo teóricamente, sino poniendo en práctica en el proceso de convivencia con los hijos. El problema en la teoría de los valores surge por la separación de la teoría con la práctica, es decir, los niños, adolescentes y los adultos tienen conocimiento, pero estos valores que conocen lo ponen en práctica pocas veces, he ahí el problema.

Como indica el autor, “uno de los problemas fundamentales de la axiología o teoría de los valores es el que se refiere a la realización de los valores; ¿en qué forma el hombre puede realizar los valores que la sociedad requiere?; ¿con que medios cuenta para ello? Es importante que el individuo, además de conocer e intuir lo valioso, lo ponga en práctica” Hitchman (2011, p. 2)

La consolidación de los valores radica en su fuerza de práctica, es un acto de voluntad que permite la satisfacción de vivir los valores; nos da una perspectiva de “somos unos con otros y uno para todos”, esta es nuestra naturaleza, estar abiertos a relaciones interpersonales, sin las cuales no somos personas.

2.2.4.5. Crisis en la práctica de valores

Al respecto Villalobos (2004), es cierto que hay crisis; pero es una crisis en la práctica de todos los valores, especialmente ético. No es crisis de valores porque los valores son inalcanzables en su plenitud, entonces los valores sirven como paradigmas o modelos para que el hombre puede captarlos y luego objetivar y crear una cultura y modelos de conducta.

Los valores son conceptos que norman nuestra vida personal y social. Son tan necesarios y la práctica de estos conduce a una sociedad justa y a una vida de plena satisfacción.

Lo cierto es que la crisis de valores no es independientemente ni de nuestra historia ni de nuestra realidad, es decir, la violencia estructural que recorre nuestra historia tal cual vivimos actualmente influyen, es decir, la crisis de valores emerge de diferentes manifestaciones.

Las crisis de los valores no emergen del individuo aislado que un día rompe sus esquemas de valores y se orienta hacia los antivalores, sino son las propias condiciones sociales las que propician determinados valores en detrimento de otros y son ellas las que desvalorizan las posibilidades de una vida digna para el conjunto de las personas.

2.2.4.6. La educación de los valores en la familia

Los valores son elementos muy esenciales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los demás, a los acontecimientos como a nosotros mismos (Comellas, 2009. Pág. 35)

La familia es la primera escuela de valores humanos y sociales a partir de los comportamientos, formas de relación y convivencia que se establecen entre sus miembros.

Los niños captan y asimilan los valores como resultado de lo que viven en su ambiente familiar y su entorno. Como padres deben insistir verbalmente en la

cultura de valores y en las acciones específicas que los demuestran, como la importancia de la generosidad, responsabilidad, puntualidad y la honestidad; tratando de evitar que por nuestro ejemplo sean testigos de manifestaciones contrarias como son: envidia, despotismo, hipocresía o injusticia.

Esto no implica que deben ser madres o padres perfectos, pero sí que seamos conscientes de la responsabilidad y el reto que implica la paternidad, que lleva consigo ser cada día mejor persona; es necesario que los hijos entiendan que los padres son personas que en ocasiones se equivocan y cometen errores, pero saben reconocer, aprendiendo de ellos, corrigen sus faltas y saben disculparse cuando es necesario; porque los padres son los primeros educadores de los hijos y los encargados de desarrollar en ellos los valores como una forma de vida; esto les dará seguridad en sí mismos.

A los padres les resultará menos difícil este proceso de desarrollo en los hijos si desde pequeños hacen parte de las costumbres familiares la educación de los valores aprovechando cada oportunidad, para hacer notar cuáles son los valores importantes, con los hechos de alguna persona de la familia o resaltando los valores de sus héroes o personajes de las películas.

Por ello, es importante que los valores de equidad, responsabilidad, respeto, solidaridad y diálogo se aprendan en la familia, para que no sólo haya hombres y mujeres de bien, sino un Perú mejor. Por tanto, la familia es y seguirá siendo uno de los espacios de socialización y de transmisión de valores. La importancia de educación en valores radica en que permite formar personas íntegras para contribuir con el desarrollo integral a nivel personal, familiar y social.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Método de investigación

La investigación se desarrolló a través del método hipotético deductivo, que tiene como finalidad realizar un aporte científico, que a partir del paradigma cuantitativo se pone énfasis en la relación entre variables y se parte de la revisión de literatura para conocer la realidad de estudio y así deducir a través del razonamiento lógico y demostrar la hipótesis planteada.

3.1.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es explicativo causal, de acuerdo a los conceptos planteados por Hernández (2006), afirma que el propósito es buscar el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa - efecto. En este sentido, intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones. Mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en la presente investigación es no experimental - Transeccional, porque se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es una investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes. Una investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Así mismo, se trata de una investigación transversal porque los datos serán extraídos con la aplicación de un instrumento de investigación en un solo momento.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la que se trabajó en la presente investigación, estuvo constituida por 35 estudiantes adolescentes de ambos sexos que oscilan entre 14 a 18 años de edad matriculados en el año 2016 de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del Distrito de Ocuvi.

Para el estudio se empleó el muestreo no probabilístico, es decir, con el 100% de la población universo de estudio.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnica

- Encuesta: Este proceso nos permitió la recopilación de datos para obtener información cuantitativa de la población encuestada.
- Revisión Bibliográfica: Esta técnica permitió obtener una base teórica para la interpretación y análisis de la investigación.

3.3.2. Instrumento

- Cuestionario: Se planteó un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios y alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación.
- Ficha bibliográfica: Este instrumento me permitió abstraer lo más importante de una lectura, para la investigación se utilizaron las fichas bibliográficas cuyo objetivo fue organizar simplificadaamente los datos de un artículo o libro, de similar forma las fichas de resumen para anotar lo más esencial de una lectura, se utilizó también las fichas textuales que permiten anotar citas de un autor las más esenciales que permiten resumir la importancia de una lectura con las mismas palabras escritas por el autor.

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos fueron procesados primeramente en el programa Microsoft Excel y luego en el paquete Estadístico SPSS (Versión 24.0) se empleó el método estadístico de Chi cuadrada; este indicador fue utilizado para medir el nivel de significancia entre las variables cuantitativas de estudio.

3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.5.1. Prueba de Hipótesis

H0: $P=0$ (No existe grado de significancia o dependencia entre las relaciones familiares y la práctica de valores)

H1: $P \neq 0$ (Existe algún grado de significancia o dependencia entre las relaciones familiares y la práctica de valores)

3.5.2. Nivel de significancia

Del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, nivel de significancia del equivalente a un 95% de nivel de confianza.

Del 1% que es igual a $\alpha = 0.01$, nivel de significancia del equivalente a un 99% de nivel de confianza.

3.5.3. Prueba Estadística

La prueba estadística utilizada fue la Chi cuadrada

$$X_C^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

X_C^2 = Chi cuadrada calculada

X_T^2 = Chi cuadrada tabulada

f = Filas

f_o = Frecuencia observada

f_e = Frecuencia esperada

3.5.5. Decisión

Según la tabla de distribución chi cuadrado, el valor crítico de χ^2 es **5,9915**

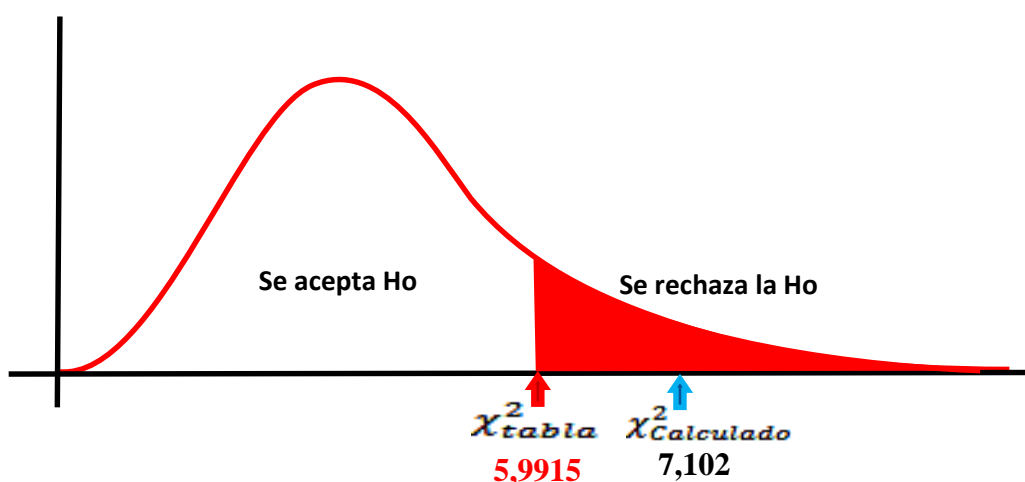
Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado, a distintos Grados de Libertad							
Grados de Libertad	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794

Región de aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $X^2_{tablas} = X^2(h - 1)(k - 1) = X^2_{2} = 5.99$

Región de aceptación: si $X^2_{calculada} \leq 5.99$

Región de aceptación: si $X^2_{calculada} > 5.99$



IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se da a conocer los resultados obtenidos, que fueron recopilados del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuviri.

Asimismo, se presentan los resultados de los indicadores, obedeciendo al orden de las dimensiones de investigación (relaciones familiares, estilos de relaciones familiares, comunicación y práctica de valores).

En cuanto a las interpretaciones y discusiones, se describen las tablas con objetividad considerando el mayor y menor porcentaje significativo. A cada tabla le acompaña el resultado de la prueba de chi cuadrada que tiene el propósito de comprobar la hipótesis y determinar el grado de significancia con el objetivo de rechazar o aceptar la hipótesis planteada.

4.1. ESTILO DE RELACIÓN FAMILIAR Y PRÁCTICA DE VALORES

El estilo de relación familiar es uno de los principales factores de interacción de los miembros de la familia, que influirá de manera decisiva en el desarrollo y formación integral de los hijos, por lo que emplear un estilo adecuado permitirá a los padres cumplir de manera óptima su función de educadores en la transmisión de valores, los patrones de comportamiento y las creencias ya que vienen mediadas por los que están presentes en el hogar.

Desde esta perspectiva, se considera esencial que los padres interioricen la importancia de manejar el estilo de relación familiar democrático, es decir, respetar las ideas, opiniones y necesidades de los hijos; educar sin necesidad de recurrir al castigo, gritos y violencia.

TABLA 1
LUGAR DE TRABAJO SEGÚN PRÁCTICA DE LA RESPONSABILIDAD
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A DE OCUVIRI

Responsabilidad	Nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Lugar de trabajo de los padres								
Fuera del distrito de Ocuvi	1	2,9	9	25,7	2	5,7	12	34,3
En el sector rural de Ocuvi	3	8,6	8	22,9	2	5,7	13	37,1
En el Distrito de Ocuvi	1	2,9	3	8,6	6	17,1	10	28,6
TOTAL	5	14,3	20	57,1	10	28,6	35	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. de Ocuvi por la Bach. Ruth E. Pacheco Mamani - 2016

En la tabla 1 se observa que un 37,1% de estudiantes indican que sus padres trabajan en el sector rural de Ocuvi de los cuales el 22,9% solo a veces practican la responsabilidad.

Significa que las familias del Distrito de Ocuvi tienen como principal actividad económica la ganadería y la minería, es decir, las características de estos trabajos implica la ausencia de los padres porque viven en cabañas alejadas solamente vienen una vez a la semana; lo que significa que no tienen mayores posibilidades de convivencia con los hijos para orientar y guiar en el cumplimiento de las responsabilidades domésticas y académicas de sus hijos; así como menciona Placido (2001), señala que el agente socializador es la familia, mediante su influencia en los patrones de comportamiento que el niño adquiere, moldeando el carácter, la personalidad y los valores.

Por ello, es importante que los padres tengan una vinculación afectiva con las necesidades y dificultades de sus hijos, esto les facilitará cumplir de manera óptima su rol como educadores.

Por otro lado, el 28,6% de estudiantes señalan que sus padres trabajan en el Distrito de Ocuvi, de los cuales el 17,1% siempre practican la responsabilidad. Implica que los padres viven con ellos, no descuidan sus funciones como educadores siempre están pendientes de las necesidades o problemas de sus hijos, Puesto que la familia es el factor más importante para el desarrollo emocional, físico y social; por ello juega un papel muy importante mantener una relación cercana, íntima y de confianza entre padres e hijos. La familia es la institución más influyente en la educación de valores, por eso es fundamental la presencia de autoridad en el hogar para el cumplimiento de sus responsabilidades domésticas y académicas.

A continuación, presentamos la prueba estadística de Chi-cuadrado:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,128 ^a	4	,005
Razón de verosimilitud	8,576	4	,073
Asociación lineal por lineal	1,787	1	,181
N de casos válidos	35		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,71.

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe un alto nivel de significancia entre el lugar de trabajo de los padres según la práctica de la responsabilidad, porque el valor de significancia es

de 0,005 que es equivalente al 95% de nivel de confianza. Así mismo, el valor de la probabilidad de significación p_value es igual a 0,005 que resulta igual que la probabilidad de significación optado ($\alpha = 0,05$), es decir, $0,005=0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, el lugar de trabajo de los padres influye en la práctica de la responsabilidad de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuviri.

TABLA 2
TIPO DE APOYO DE LOS PADRES SEGÚN PRÁCTICA DE VALORES
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A DE OCUVIRI

Práctica de Valores	Nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Tipo de apoyo de los padres								
Económico y moral	-	-	1	2,9	5	14,7	6	17,6
Moral	1	2,9	2	5,9	1	2,9	4	11,8
Económico	3	8,8	19	55,9	1	2,9	23	67,6
Ninguno	-	-	1	2,9	-	-	1	2,9
TOTAL	4	11,8	23	67,6	7	20,6	35	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. de Ocuviri por la Bach. Ruth E. Pacheco Mamani - 2016

En la tabla 2 se observa que un 67,6% de estudiantes indican que perciben apoyo económico de sus padres y de los cuales el 55,9% solo a veces practican los valores.

Los datos nos indican que los estudiantes no tienen apoyo moral de sus padres y que esto afecta en la práctica de valores de los estudiantes; porque en la actualidad, los padres están enfocados principalmente en el trabajo y en este proceso

el apoyo económico va tomando prioridad en lugar del apoyo moral psicológico a los hijos, así como afirma Cortez y Jiménez (2012), indica que es esencial implicarse en la educación de los hijos, para hablar, compartir experiencias y asumir las responsabilidades cotidianas en común también ayuda a estimular la cooperación y la corresponsabilidad. Los padres actúan como modelos de igualdad para sus hijos y contribuyen a potenciar el desarrollo psicológico. Si la implicación se mantiene desde el principio, facilitará unas buenas relaciones con sus hijos durante la adolescencia.

Por ello, los hijos que no reciben afecto y comprensión tendrán efectos negativos en ellos, tales como inestabilidad emocional, inseguridad, etc. Es esencial el soporte emocional para que ellos puedan desarrollar su personalidad bien definida e inculcar los valores con amor, sobre todo siendo ejemplo y convirtiéndose en modelos a seguir.

Por otro lado, el 17,6% de estudiantes manifiestan que tienen apoyo moral y económico de sus padres y de los cuales el 14,7% siempre practican los valores. Implica que existe mayor interés y apoyo de los padres hacia la vida educacional y emocional de sus hijos; al respecto Mendoza (2014), señala que el desarrollo moral es el proceso por el cual el niño logra hacer carne determinados hábitos o virtudes. En este proceso es fundamental el rol de la conciencia moral, aquella voz interior que nos indica lo que está bien y lo que está mal. La conciencia moral es parte del área cognitiva, pero está teñida de emoción. Para lograr este propósito la familia juega un papel importante en el desarrollo moral de los hijos.

Es importante que los padres asuman la función económica y moral ya que ambos contribuyen al bienestar integral de los integrantes de la familia, es decir, los

padres asumen el deber de proteger, educar y preparar a sus hijos para enfrentar la vida. El apoyo moral y afectiva que le brindan a los hijos son fundamentales sobre todo en la etapa de la adolescencia debido a que sembramos en ellos seguridad, bienestar emocional y así logran tener un vínculo especial que los ayudará a enfrentar de la mejor manera las adversidades que se puedan presentar en la vida cotidiana. Por ello, el apoyo moral a los hijos permite formar ciudadanos íntegros con valores.

A continuación, presentamos la prueba estadística de Chi-cuadrado:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,520 ^a	6	,003
Razón de verosimilitud	17,750	6	,007
Asociación lineal por lineal	10,339	1	,001
N de casos válidos	34		

a. 11 casillas (91,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe un alto nivel de significancia entre el tipo de apoyo que reciben de sus padres según la práctica de valores, porque el valor de significancia es de 0,003 que es equivalente al 95% de nivel de confianza. Así mismo, el valor de la probabilidad de significación p_value es igual a 0,003 que resulta menor que la probabilidad de significación optado ($\alpha = 0,05$), es decir, $0,003 < 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, el tipo de apoyo que brindan los padres influye en la práctica de valores de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi.

TABLA 3
ESTILO DE RELACIÓN FAMILIAR SEGÚN PRÁCTICA DEL RESPETO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A DE OCUVIRI

Respeto	Nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Estilo de relación familiar								
Permisivo	5	14,3	9	25,7	-	-	14	40,0
Autoritario	8	22,9	5	14,3	-	-	13	37,1
Democrático	2	5,7	2	5,7	4	11,4	8	22,9
TOTAL	15	42,9	16	45,7	4	11,4	35	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. de Ocuviuri por la Bach. Ruth E. Pacheco Mamani - 2016

En la tabla 3 se observa que un 40,0% de estudiantes indican tener un estilo de relación familiar permisivo de los cuales el 25,7% solo a veces practican el respeto.

Significa que existe un alto grado de afecto pero unido a una ausencia de control y exigencia; es decir, los padres muestran flexibilidad al momento de establecer límites y autoridad no establecen normas de convivencia y firmeza en la educación de sus hijos, deciden ofrecer más libertad y autonomía; son padres complacientes que atienden las pretensiones y no quieren privarles nada porque no quieren tener problemas, conflictos y muchos menos enfrentarse a sus hijos; cuando tienen conductas y comportamientos antiéticos estos no son corregidos y con el pasar del tiempo se vuelve un círculo vicioso que formará parte de la vida cotidiana y personalidad del adolescente, lo cual es un factor negativo que afectará su desarrollo integral; así como señala Rachel (2011), la transmisión de valores es muy ventajosa a nivel personal, ya que mediante la educación dotamos a las personas de

estrategias y herramientas necesaria para fortalecer las características propias de cada uno, facilitando así la integración a la sociedad. podemos afirmar, que la educación está presente en todas nuestras acciones, en nuestros sentimientos y actitudes y de allí es cuando adquirimos conocimientos significativos que nos identificaran a lo largo de nuestra vida.

Es importante que los hijos desarrollen el valor del respeto porque es el centro de las relaciones armónicas a nivel interno y externo, por lo que no hay preocupación por parte de los padres en la educación de valores de sus hijos, ya que es importante que desde el hogar se debe enseñar a respetar a todas las personas sin distinción de clase, raza o género y de esta manera estarán formando seres humanos íntegros para el buen vivir.

Sin embargo, el 22,9% de adolescentes tienen un estilo de relación familiar democrático de los cuales el 11,4% indican que siempre practican el respeto.

Por lo tanto, implica que hay una interacción favorable entre padres e hijos, son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades siendo de guía, es decir, cuando estos atraviesan por momentos difíciles o necesitan compartir algún sentimiento cuentan con la atención y apoyo de sus padres; más aún cuando se comportan de manera inapropiada, procuran dialogar dar y buscar respuesta a las dudas y problemas de sus hijos. Así como menciona, Álvarez (2011), que los padres tienen elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los hijos acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades acordes a su capacidad.

Por ende, existe una interacción recíproca, padres que saben escuchar, respetar, entender las decisiones, opiniones, emociones, pensamientos y siempre

optan por mantener una buena comunicación con sus hijos, pero también asignar algunas reglas y deberes que se deben cumplir en el hogar.

A continuación, presentamos la prueba estadística de Chi-cuadrado:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,277 ^a	4	,002
Razón de verosimilitud	15,612	4	,004
Asociación lineal por lineal	2,728	1	,099
N de casos válidos	35		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,91.

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe un alto nivel de significancia entre el estilo de relación familiar que reciben de sus padres según la práctica del respeto, porque el valor de significancia es de 0,002 que es equivalente al 95% de nivel de confianza. Por lo que concluimos que el estilo de relación familiar influye en la práctica del respeto. Así mismo, el valor de la probabilidad de significación p_value es igual a 0,002 que resulta menor que la probabilidad de significación optado ($\alpha = 0,05$), es decir, $0.002 < 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, el estilo de relación familiar influye en la práctica del respeto de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi.

TABLA 4
ESTILO DE RELACIÓN FAMILIAR SEGÚN PRÁCTICA DE
SOLIDARIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A DE OCUVIRI

Solidaridad	Nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Estilo de relación familiar								
Permisivo	-	-	10	28,6	4	11,4	14	40,0
Autoritario	2	2,9	10	28,6	1	5,7	13	37,1
Democrático	-	-	-	-	8	22,9	8	22,9
TOTAL	2	2,9	20	57,1	13	37,1	35	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. de Ocuvirí por la Bach. Ruth E. Pacheco Mamani - 2016

En la tabla 4 se muestra que el 40,0% de estudiantes encuestados indican que tienen un estilo de relación familiar permisivo de los cuales el 28,6% señalan que solo a veces practican la solidaridad.

Al respecto, los padres permisivos se caracterizan por dejar hacer y pasar las cosas. El exceso de sobreprotección de los padres a sus hijos, el encubrimiento de los errores que cometen sin control ni límites, son algunas de las razones por las que los adolescentes crecen sin un norte conductor; así como indica Álvarez (2011), que el estilo de crianza es la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas. El estilo de crianza es un patrón de actuación que, como progenitores llevamos a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollamos en torno a la crianza de los hijos e hijas. El estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y cómo tal va a interferir directamente.

Sin duda, los padres que tienden a ignorar la conducta de sus hijos, tienen poco compromiso y supervisión de sus hijos, otorgan demasiada independencia y responsabilidad a sus hijos lo cual influye de manera negativa en la formación integral basado en principios y valores.

Por otro lado, el 22,9% de estudiantes encuestados indican que tienen un estilo de familiar democrático de los cuales el 22,9% indican que siempre practican el valor de solidaridad.

Significa que hay un nivel de exigencia y firmeza equilibrado, las emociones o sentimientos son percibidos de manera positiva en los hijos, es una forma de educar que les permite desarrollar su autonomía, específicamente en la práctica de la solidaridad, porque no sería nada favorable convertir a los hijos en personas solitarias incapaces de compartir; así como menciona Álvarez (2011), son padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los hijos, padres preocupados que ayudan a los hijos en la toma de responsabilidades sirviendo de guía en tareas pero dejando ser autónomos por lo que la comunicación familiar es buena.

Si queremos construir un mundo mejor más equitativo y solidario, entonces deben de formar ciudadanos íntegros desde el hogar, fomentar los valores día a día; ya que la familia sigue siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes de ahí la importancia de mantener una relación óptima y armónica ya que depende de ello la formación en valores y la práctica de ello.

Los padres siguen siendo la pieza clave, los guías y modelos potentes para liderizar la comunidad, con una nueva visión de optimismo y amor. Si hay algo

que podemos hacer para cambiar una sociedad tan compleja y enferma es buscar dentro de la familia la energía para la transformación.

A continuación, presentamos la prueba estadística de Chi-cuadrado:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,169 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	24,968	4	,000
Asociación lineal por lineal	4,866	1	,027
N de casos válidos	35		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,46.

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe un alto nivel de significancia entre el estilo de relación familiar que reciben de sus padres según la práctica de solidaridad, porque el valor de significancia es de 0,001 que es equivalente al 95% de nivel de confianza. Así mismo, el valor de la probabilidad de significación p_value es igual a 0,001 que resulta menor que la probabilidad de significación optado ($\alpha = 0,05$), es decir, $0.001 < 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, el estilo de relación familiar influye en la práctica de solidaridad de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi.

TABLA 5
ESTILO DE RELACIÓN FAMILIAR SEGÚN PRÁCTICA DE VALORES
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A DE OCUVIRI

Práctica de Valores	Nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Estilo de relación familiar								
Permisivo	2	5,7	9	25,7	3	8,6	14	40,0
Autoritario	-	-	11	31,4	2	5,7	13	37,1
Democrático	2	5,7	2	5,7	4	11,4	8	22,9
TOTAL	40	11,4	22	62,9	9	25,7	35	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. de Ocuviuri por la Bach. Ruth E. Pacheco Mamani - 2016

En la tabla 5, se observa que, el 40.0%, de los estudiantes indican que tienen un estilo de relación familiar permisivo de los cuales el 25,7% indican que a veces practican los valores.

Por lo tanto, El estilo permisivo se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. El control que ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente; así como menciona Álvarez (2011), los padres consideran que a los hijos hay que dejarlos hacer lo que quieran porque, prefieren complacerlos antes que corregirlos, porque tienen poco tiempo para estar con ellos, o porque tienen temor a perderlos si se les contraria. Cuando los padres permisivos imponen castigos para lograr controlar el comportamiento del adolescente, estos castigos suelen ser excesivamente flexibles.

Los padres permisivos normalmente son afectuosos, pero no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo la responsabilidad. Los hijos criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones

sociales, ya que no cumplen normas estándar de comportamiento, son poco persistentes y muy descontrolados. Tienen muchas dificultades con el autocontrol y para asumir responsabilidades. Poseen limitado sistema moral o normativo, en principio son los hijos más alegres que los criados en un ambiente autoritario, pero a la larga la falta de control genera una baja autoestima, ya que se enfrentan a tareas que sobrepasan sus capacidades. Cuando crecen se convierten en adolescentes difíciles que transgreden las normas sociales en busca de límites externos. Por ello es importante transmitir y enseñar a diario la importancia de los valores y en especial cuando se trata de ayudar o compartir con los demás. La solidaridad es una de las mejores vacunas contra el individualismo y la comunicación carente de expresión y empatía. Puesto que, vivimos en un mundo social en el que las relaciones son necesarias. Es por tanto muy importante que los hijos aprendan valores; el de compartir, ayudar, saber ceder en ciertos momentos, en definitiva, coexistir en sociedad.

Por otro lado, un 22,9% de estudiantes afirman que tienen un estilo de relación familiar democrático de los cuales el 11,4% siempre practican los valores.

Implica que es un estilo de crianza positivo porque mantienen una conexión muy cercana y de confianza, comparten espacios de interacción y siempre están pendiente de la formación de sus hijos empleando una disciplina muy positiva, es decir, emplean una buena comunicación de manera que valoran las necesidades y opiniones para que se desarrollen en un ambiente favorable y de confianza y vean un modelo de conducta en sus padres porque el aprendizaje de valores se da a partir de la imitación de los padres.

Por ende, la familia es el pilar emocional de los hijos y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior, es decir, cada niño nace con un potencial para ser un humano íntegro y feliz, lo que se necesita es poder proveer al niño de un ambiente que ayude a fortalecer los valores.

A continuación, presentamos la prueba estadística de Chi-cuadrado:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,338 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	15,173	2	,001
Asociación lineal por lineal	5,258	1	,022
N de casos válidos	35		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,74.

El valor estimado de χ^2 resulta mayor al valor crítico de χ^2 tablas, es decir $\chi^2_{calculado}(7, 102) > \chi^2_{tabla}(5,9915)$, a 2 grados de libertad, por lo que, el valor estimado cae en la zona de rechazo en el gráfico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, el valor de la probabilidad de significación p_value es igual a 0,001 que resulta menor que la probabilidad de significación optado ($\alpha = 0,05$), es decir, $0,001 < 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, Existe una relación significativa entre el estilo de relación familiar y la práctica de valores en los escolares del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi.

4.2. FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN Y PRÁCTICA DE VALORES

La comunicación juega un rol importante para mantener buenas relaciones entre los integrantes de la familia, es una herramienta esencial para que puedan cumplir con su rol de educadores en la formación integral de sus hijos porque la familia es y sigue siendo uno de los más importantes socializadores y de transmisión de valores.

TABLA 6
FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN SEGÚN PRÁCTICA DE
RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A DE
OCUVIRI

Responsabilidad	Nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Frecuencia de comunicación								
Una vez al mes	2	5,7	1	2,9	-	-	3	8,6
Una vez a la semana	4	11,4	15	42,9	2	5,7	21	60,0
Todos los días	1	2,9	5	14,3	5	14,3	11	31,4
TOTAL	7	20,0	21	60,0	7	20,0	35	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. de Ocuvi ri por la Bach. Ruth E. Pacheco Mamani - 2016

En la tabla 6 se observa que un 60,0% de estudiantes indican que se comunican una vez a la semana con sus padres de los cuales el 42,9% a veces practican la responsabilidad.

En este sentido los estudiantes indican que se comunican con sus padres una vez a la semana, puesto que la actividad principal de los padres es la ganadería y la minería, en ese entender las características de este trabajo implica la ausencia de los padres; por ello no disponen de tiempo para con sus hijos, por el mismo hecho de

que viven en cabañas alejadas solamente vienen cada quince días o una vez por semana a ver a sus hijos; así como señala Sobrino (2008), que para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la familia se requiere: tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias, emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

Por ello, este aspecto disminuye la comunicación entre padres e hijos, ya que no hay una relación estrecha lo cual no permite conocer las necesidades de los hijos para guiar y orientar en la formación de valores y principios específicamente en el cumplimiento de sus responsabilidades con las actividades y obligaciones que tienen, realizan acciones negativas durante la ausencia de sus padres.

Sin embargo, el 31,4% de estudiantes encuestados indican que se comunican con sus padres todos los días de los cuales el 14,3% siempre practican la responsabilidad.

Por ende, los estudiantes que mencionan que se comunican con sus padres todos los días son responsables, esto significa que los padres no descuidan sus funciones como educadores en la formación de valores. Si bien es cierto la comunicación es un proceso de doble vía, es importante hablar con los hijos, pero sin duda lo primordial es saber escuchar, por ello es necesario tener una actitud emocional abierta porque una buena comunicación entre padre e hijo permitirá al adolescente tomar decisiones apropiadas y ante la equivocación tendrá la

oportunidad de responsabilizarse de las implicaciones de una decisión inadecuada. Por tanto, se destaca la importancia del diálogo con los hijos, esto facilitará el control y guía necesaria en el cumplimiento de las responsabilidades domésticas y académicas.

A continuación, presentamos la prueba estadística de Chi-cuadrado:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,447 ^a	4	,034
Razón de verosimilitud	9,369	4	,053
Asociación lineal por lineal	7,183	1	,007
N de casos válidos	35		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe un alto nivel de significancia entre la frecuencia de comunicación que tienen con sus padres según el valor de la responsabilidad, porque el valor de significancia igual a 0.034, que es que es equivalente al 95% de nivel de confianza. Así mismo, el valor de la probabilidad de significación p_value es igual a 0,034 que resulta menor que la probabilidad de significación optado ($\alpha = 0,05$), es decir, $0.034 < 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, la frecuencia de comunicación influye en la práctica de la responsabilidad de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi.

TABLA 7
FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN SEGÚN PRÁCTICA DE EQUIDAD
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A DE OCUVIRI

Frecuencia de comunicación	Equidad		Nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Una vez al mes	2	5,7	1	2,9	-	-	3	8,6		
Una vez a la semana	2	5,7	14	40,0	5	14,3	21	60,0		
Todos los días	1	2,9	3	8,6	7	20,0	11	31,4		
TOTAL	5	14,3	18	51,4	12	34,3	35	100		

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. de Ocuviiri por la Bach. Ruth E. Pacheco Mamani - 2016

En la tabla 7 observa que un 60.0% de estudiantes indican que se comunican con sus padres una vez a la semana de las cuales el 40,0% solo a veces practican la equidad.

Desde esta perspectiva, estos datos nos permiten determinar que los padres se dedican a las actividades ya mencionadas en el cuadro anterior (minería y ganadería). Por lo tanto, la comunicación entre padre e hijo minimiza la consolidación de la relación íntima que es necesario desarrollar para una educación en valores, situación que se agudiza más en el caso de los escolares que se comunican una vez al mes con sus padres; así como menciona Segura y Mesa (2012), que una buena comunicación con los propios padres, madres o apoderados es un factor preventivo para el desarrollo sano de los jóvenes, en tanto estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto para intercambiar experiencias e ideas.

Por ello, esta situación repercute en las relaciones con sus hijos, este distanciamiento genera que los padres no tengan control para guiar y educar a sus hijos, disminuyendo la valoración hacia las enseñanzas de la familia. Por lo tanto, la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de las personas. Para inculcar el valor de la equidad es importante educar en el respeto a las personas desde pequeños. Esta tarea es en gran parte, de la familia que tiene mucha influencia; los mensajes que se dan lo asimilan de tal manera que empezarán a ser parte de su manera de ser y ver la vida.

Sin embargo, el 31,4% de estudiantes indican que se comunican con sus padres una todos los días de los cuales el 20,0% siempre practican la equidad.

En este sentido, los datos nos muestran que los padres disponen de tiempo de calidad para con sus hijos, para intercambiar opiniones emociones y sentimientos, porque durante las etapas de crecimiento, los adolescentes están en pleno desarrollo físico, psicológico y afectivo, por lo que son altamente vulnerables a la influencia que puede llegar a ejercerse sobre ellos por medio de la comunicación; así como menciona Sobrino (2008), que la familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, el estilo particular, los valores, forma de pensar y mirar el mundo. La comunicación conecta los sentidos de padres e hijos, siendo una necesidad fundamental de los hijos comunicarse con sus padres, pues requiere de afectos y orientación para desarrollar su personalidad, las relaciones con los padres y con la sociedad.

Por lo tanto, para la formación en valores es muy importante que los padres busquen espacios de comunicación con sus hijos ya que representa una riqueza para inculcar valores y principios a los hijos, siempre y cuando que los

padres estén pendientes y dispuestos a escuchar con interés las experiencias vividas por los hijos.

A continuación, presentamos la prueba estadística de Chi-cuadrado:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,155 ^a	4	,011
Razón de verosimilitud	11,241	4	,024
Asociación lineal por lineal	7,335	1	,007
N de casos válidos	35		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,43.

Según los resultados de la prueba de hipótesis estadística podemos determinar que existe un alto nivel de significancia entre la frecuencia de comunicación que tienen con sus padres según la práctica de la equidad, porque el valor de significancia es de 0.011, que es equivalente al 95% de nivel de confianza. Así mismo, el valor de la probabilidad de significación p_value es igual a 0,011 que resulta menor que la probabilidad de significación optado ($\alpha = 0,05$), es decir, $0.011 < 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, la frecuencia de comunicación influye en la práctica de la equidad de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi.

TABLA 8
FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN SEGÚN PRÁCTICA DE VALORES
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A DE OCUVIRI

Práctica de Valores	Nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Frecuencia de comunicación								
Una vez al mes	-	-	2	5,7	1	2,9	3	8,6
Una vez a la semana	5	14,3	14	40,0	2	5,7	21	60,0
Todos los días	-	-	4	11,4	7	20,0	11	31,4
TOTAL	5	14,3	20	57,1	10	28,6	35	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. de Ocuviari por la Bach. Ruth E. Pacheco Mamani - 2016

En la tabla 8, se observa que, el 60.0%, de los estudiantes indican que se comunican una vez a la semana con sus padres de los cuales el 40,0% practican los valores solo a veces.

Esto significa que no hay una comunicación constante entre padres e hijos, ya se ha enfatizado el hecho de que el desarrollo de una verdadera comunicación entre los miembros de una familia, es uno de los medios que más contribuyen a desarrollar relaciones interpersonales positivas. Partiendo de ese principio, los padres deben establecer como una de sus prioridades el lograr crear condiciones que les ayuden a comunicarse efectivamente con sus hijos para lograr una buena formación en valores; así como señala Haydon (2011), que la familia es el primer contexto de interacción del escolar es un sistema donde la convivencia con los miembros requiere el cumplimiento de funciones, roles y tareas; en el proceso de esta interacción se genera un sin fin de valoraciones, es decir, en la medida que los

padres educan a los hijos para convivir dentro del hogar, a su vez los hijos van adquiriendo pautas y modos de comportamiento que definirán su relación con la sociedad.

Los padres deben estar conscientes de que es necesario formar una base muy sólida en forma continua y permanente, desde las primeras etapas del desarrollo de sus hijos.

Sin embargo, el 31,4% de estudiantes indican que se comunican con sus padres todos los días de los cuales el 20% siempre practican los valores.

En este sentido, se puede ver que los padres mantienen una comunicación constante lo cual permite tener adecuadas relaciones familiares, porque el dialogo es un medio fundamental para transmitir los valores a los hijos, en otras palabras, la comunicación es el pilar fundamental para que el ser humano interactúe como ser individual y como ser social, en base a la comunicación verbal y no verbal se satisfacen las necesidades propias y las necesidades de los demás, donde se saciara más aquel individuo que sea capaz de pertenecer de manera adecuada a determinados grupos, familiares y sociales. Por ello, los padres deben construir bases muy sólidas desde la infancia de sus hijos en la formación de valores.

Es en el hogar donde aprendemos constantemente, pues la educación es una dinámica incalculable; se podría decir infinita, por ello debe verse como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan entre sí. Por ende, es esencial la forma en que se relacionan con los hijos porque influye poderosamente en la forma en que él o ella va construyendo su imagen y autoestima. Un niño necesita sentirse escuchado con atención, acogido en sus penas, y satisfecho en sus necesidades,

especialmente por quienes son las personas adultas más importantes para ellos. Esto los hace sentirse seguros y confiados para expresar sus sentimientos y necesidades.

A continuación, presentamos la prueba estadística de Chi-cuadrado:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,524 ^a	2	,038
Razón de verosimilitud	6,136	2	,047
Asociación lineal por lineal	3,922	1	,048
N de casos válidos	35		

a. 4 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.26.

El valor estimado de χ^2 resulta mayor al valor crítico de χ^2 tablas, es decir $\chi^2_{Calculado}(6,524) > \chi^2_{tabla}(5,9915)$, a 2 grados de libertad, por lo que, el valor estimado cae en la zona de rechazo en el gráfico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, el valor de la probabilidad de significación p_value es igual a 0,038 que resulta menor que la probabilidad de significación optado ($\alpha = 0,05$), es decir, $0.038 < 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, Existe una relación significativa entre la frecuencia de comunicación con sus padres y la práctica de valores en los escolares del 4to y 5to grado de la IESA-Ocuviri.

4.3. RELACIONES FAMILIARES Y PRÁCTICA DE VALORES

Las buenas relaciones entre los miembros de la familia son de gran importancia para que exista una buena convivencia y educación de los hijos, que luego reflejará en su vida adulta a nivel personal, familiar y social. Por ello, esencial que propicien un ambiente cordial de comunicación y afecto en el hogar, en el cual se eviten las agresiones y se estimulen los valores.

TABLA 9
RELACIONES FAMILIARES SEGÚN PRÁCTICA DE VALORES DE
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.A DE OCUVIRI

Práctica de valores	Nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Relaciones Familiares								
Distante	1	2,9	11	31,4	4	11,4	16	45,7
Conflictiva	1	2,9	4	11,4	3	8,6	8	22,9
Armoniosa	-	-	4	11,4	7	20,0	11	31,4
TOTAL	2	5,7	19	54,3	14	40,0	35	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. de Ocuvi por la Bach. Ruth E. Pacheco Mamani - 2016

En la tabla 9 se observa que el 45,7%, el de los estudiantes indican que tienen una relación familiar distante de los cuales el 31.4% a veces practican valores.

Los padres emocionalmente distantes conducen a los hijos a una vida inestable, de fracasos, de necesidad emocional, huecos emocionales vacíos, confusión de identidad, dependencia emocional y baja autoestima, así como afirma Montañez (2008), son padres que son emocionalmente inaccesibles normalmente, inmaduros y están psicológicamente afectados. Los padres distantes suelen tener problemas desde la infancia y no son capaces de hacer frente a sus propias necesidades emocionales y psicológicas. Como resultado de todo esto, los padres rechazan a sus hijos, se distancian emocionalmente y se convierten en personas egocéntricas o narcisistas.

Indudablemente, es determinante las buenas relaciones familiares en la formación de valores de los hijos. Es necesario reflexionar sobre estos aspectos que determinan la vida entre los padres y los hijos. Requerimos de formar hombres y mujeres de bien, responsables, que sean capaces de enfrentar con herramientas sólidas el mundo que les toca y les tocará vivir. Por ello un ambiente familiar de amor y afecto contribuirá en su formación integral como persona principalmente dará el soporte emocional que ellos necesitan. Es importante la educación en valores, porque como padres tienen la obligación de formar ciudadanos con valores para construir un mundo más justo y equitativo.

Mientras el 22.9% de estudiantes indican que tienen una relación familiar conflictiva de los cuales el 11,4% a veces practican los valores.

Por ende, los datos nos demuestran que los estudiantes que conviven en un ambiente familiar conflictiva la práctica de valores es mínima. Las relaciones conflictivas generan un distanciamiento entre padres e hijos. Al respecto Montañez (2008), menciona que los hijos en las relaciones conflictivas salen dañados, no es grato ver a los padres en un ambiente agresivo, de guerra a toda hora. Cuando el ambiente en que crecen los hijos es poco saludable y agresivo, pues tendremos hijos que aprenderán estos comportamientos y los automatizarán en sus vidas, incluso con el pensamiento que eso es lo normal. Las relaciones se tornan agresivas, poco tolerantes y poco comprensivas, los patrones se repiten una y otra vez, los hijos crecen en este ambiente de agresión y tensión que muchas veces no entienden, pero son parte del rodaje de la cadena, en un medio tenso difícil, y vicioso que puede llegar a afectar su comportamiento a nivel escolar o social.

Por ello, cuando las relaciones entre padres e hijos se tornan agresivas y conflictivas los padres pierden comunicación con sus hijos. Si bien es cierto, que las relaciones en la etapa de la adolescencia son difíciles exigen mayor afecto y comprensión, pues están en un proceso de cambio, donde experimentan dudas e inquietudes para la formación de su personalidad. Por eso es importante que los padres propicien un ambiente cordial de comunicación y afecto en el hogar, en el cual se eviten las agresiones y se estimulen los valores.

A continuación, presentamos la prueba estadística de Chi-cuadrado:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,371 ^a	2	,015
Razón de verosimilitud	8,463	2	,015
Asociación lineal por lineal	1,309	1	,253
N de casos válidos	35		

a. 3 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.20.

El valor estimado de χ^2 resulta mayor al valor crítico de χ^2 tablas, es decir $\chi^2_{Calculado}(8,371) > \chi^2_{tabla}(5,9915)$, a 2 grados de libertad, por lo que, el valor estimado cae en la zona de rechazo en el gráfico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, el valor de la probabilidad de significación p_value es igual a 0,015 que resulta menor que la probabilidad de significación optado ($\alpha = 0,05$), es decir, $0,015 < 0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, Existe una relación significativa entre las relaciones familiares y la práctica de valores en los escolares del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Las relaciones familiares tienen relación significativa con la práctica de valores que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi en un 45,7% de los cuales el 31,4% a veces practican los valores, asimismo el grado de significancia que presenta es de 0,001 puesto que tienen una relación distante y ésta genera un distanciamiento entre padres e hijos, porque mantener una relación íntima, cercana y de confianza permite tener una comunicación óptima y ello facilitará tener herramientas sólidas para contribuir en la educación integral de los hijos; caso contrario ésta afectará en la práctica de valores, para un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.

SEGUNDA: Los resultados obtenidos según el estilo de relación familiar el 40.0% tienen una relación permisiva de los cuales el 25,7% solo a veces practican los valores, si emplearían un estilo de relación familiar adecuado, los padres tendrían mayor ventaja para guiar y orientar a los hijos en la formación de valores. Porque la familia es el lugar idóneo para aprender conductas puesto que los padres son modelos a seguir. así mismo el valor de significancia es 0,001 el cual nos indica que influye significativamente entre el estilo de relación familiar y la práctica de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi, para un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.

TERCERA: La frecuencia de comunicación tiene relación significativa con la práctica de la responsabilidad de los estudiantes, puesto que un 60.0% mantienen comunicación una vez a la semana de los cuales el 40,0% veces son responsables, sin duda una comunicación deficiente y mínima genera que no haya una relación de confianza e íntima, por ello los padres deben de establecer como una de sus prioridades el tiempo para sus hijos ya que influye en el cumplimiento de sus responsabilidades domésticas y

académicas. Por tanto, el grado de significancia que presenta es de 0,003 para un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.

CUARTA: Los resultados obtenidos según el tipo de apoyo el 67.6% tienen solo apoyo económico de los cuales el 55,9% a veces practican los valores, es esencial para los padres brindar el soporte emocional psicológico y/o moral porque permitirá el desarrollo integral de los hijos, asimismo presenta un nivel de significancia de 0,003 el cual nos indica que influye significativamente entre el tipo de apoyo y practica de valores de los estudiantes de la I.E.S.A de Ocuvi, para un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la región de educación, se le recomienda implementar más políticas socio-familiares con la finalidad de mejorar la convivencia familiar de los estudiantes, puesto que actualmente ha cambiado la estructura familiar, funciones de la familia y sus relaciones por lo que requiere una atención especial por parte de las instituciones competentes. Principalmente a través del modelo de Jornada Escolar Completa para desarrollar acciones que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

SEGUNDA: A la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi se recomienda la incorporación de una Trabajadora Social para la apertura del área de ATI (atención tutorial integral), desarrollando campañas educativas mediante capacitaciones, talleres, dinámicas de socio drama, audio visuales dirigidas a toda la comunidad educativa, que preserven a los alumnos de las problemáticas sociales en temas de relaciones familiares, comunicación familiar, funciones de la familia y la importancia de educación en valores. Puesto que ello ayudará a fomentar la práctica de valores y comunicación constante dentro del hogar, para tener una buena relación interpersonal con la familia y compañeros del colegio.

TERCERA: El Trabajador (a) Social, a través del ATI se encargará del acompañamiento socioemocional de todos los estudiantes para el fortalecimiento de la comunicación familiar y las relaciones interpersonales entre padres e hijos. Para contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes mediante la implementación de acciones planificadas de prevención y orientación acerca de diversos problemas asociados. Orientar al docente, padres de familia y estudiantes y trabajar con equipo multidisciplinario para intervenir en el desarrollo de las sesiones de tutoría como también en la escuela de padres, para que no solo quede abstracto, es decir, que todas estas sesiones sean puestas en práctica tanto a nivel familiar y personal del estudiante.

VII. REFERENCIAS

- Aylwin, N. (2002). *Trabajo social Familiar*. Ediciones Universidad Católica de Chile. Primera Edición, CIP. Pontifica Universidad de Chile.
- Álvarez, M. (2011). *Estilos de relaciones familiares*. México. Edit. La juventud.
- Ballenato, G. (2008). *Hacia una educación de calidad*. México: Revista Iberoamericana de Educación.
- Berrios, V. Buxarrais, M. (2013). *Educación en Valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes*. Artículo. Vol. 16, No. 2, 244-264. Edit. Sello. España.
- Betran, P. (2010) *Educación para el siglo XXI, crecer y convivir en familia*. Madrid CC.S.
- Carrillo, S.C. (2000). *Derechos Humanos y Derecho Internacional y valores*. Universidad de Sevilla, España.
- Comellas, J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.
- Cortez, J. Y Jiménez, V. (2012). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los escolares*. Tesis Posgrado, Ecuador.
- García, M. (2009). *Los valores que promueve el sistema educativo*. Ministerio de educación y ciencia. Cadiz, España.
- Giménez, L. (2010). *La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes: Relación con clima familiar, psicopatológica y bienestar psicológico* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Marcos. Lima.
- Gómez, E. (2008). *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. México: Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- Gonzales, Z. (2011). *Dinámica Familiar de los estudiantes con alguna discapacidad del Núcleo de Sucre. Escuela de Ciencias Sociales*. Departamento de Trabajo Social. Universidad de oriente - Cumana.
- Guardiola, V. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. México: Edit. Limusa.

- Haydon, G. (2011). *Educación en valores, un nuevo enfoque*. Madrid: Morata.
- Heredia, U. C. (2013). *Introducción a la Psicología de la familia*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Herrera, A. Huairé, I. (2015) *Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula*. Artículo - Huancayo. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420544>
- Hernández, S. (2006) *Metodología de Investigación*: México. McGraw-Hill
- Hitchman, D. et. al. (2011). *La formación de valores de la juventud de nuestros días*. La Habana - Cuba.
- INEI, (2010) *Índice de desarrollo Humano*. Censo nacional. Perú.
- Iñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia y la empatía de los adolescentes de la I.E.S. de la Provincia de Valencia - España*. Tesis Doctoral.
- Martínez, I., Fuentes, M., García, F. & Madrid, I. (2013). *El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles*. *Adicciones*. 25(3), 235- 242. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones .51>.
- Mandela, N. (2012) “*Educación para un desarrollo sostenible*”. Johannesburgo. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>
- Mendoza, R. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Tesis Posgrado-Ecuador.
- Mestas, Y. (2017) *Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta gracia* – Tesis Pregrado. Ayaviri-Puno
- MINEDU (2004). *Guía de educación en valores*. Lima Edit. Navarrete. Ministerio de educación.
- Montañez, J. (2008). *El contexto familiar en las conductas adolescentes*. México. Edit. La juventud.
- Montero, S. (2001) *Derecho de Familia*. México. Editorial. Porrúa.
- Moreno, J. y Suarez, O. (2010). *La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño*. *Revista científica-Venezuela*. Recuperado de:

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf

- Palacios, M. (2004). *Familia y violencia familiar*. Manizales: Universidad de Caldas. Colombia
- Pariona, R. (2012). *Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar*. Tesis Pregrado. Lima
- Placido, A. (2001) *Manual de Derecho de Familia*. GACETA JURIDICA.
- Quintero, A. (2007). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires: Argentina: Lumen/Humanitas.
- Rojas, H. (2010). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Alumnas del Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*.
- Rovati, C. (2006). *Estilos parentales de comunicación*. Dolelopmental psichology.
- Roque, G. (2016). *Familia y relaciones interpersonales de los alumnos del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria de San Andrés*. (tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Perú.
- Rico de Alonso, A. (2007) *Futuro de las familias y desafíos para las políticas públicas: aprendizaje de la experiencia de las políticas de familia*. Reunión de especialistas. Colombia.
- Rivera, J. y Páez, D. (2004) *Alteración afectiva personal, atmosfera emocional y clima emocional*, Universidad Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea. España
- Santos, Q. (2015) *El conflicto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución educativa secundaria Alfonso Torres Luna*. Tesis Pregrado. Acora-Puno.
- Segura, M., & Mesa, J. (2012). *Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar las escuelas de padres y abuelos*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Colombia.
- Del Valle, (2013). Tipos de Familias. recuperado en: <http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>.



ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ENCUESTA

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO TÉCNICO AGROPECUARIO - OCUVIRI – 2016

DATOS GENERALES:

GRADO ACADÉMICO:	<input type="text"/>	SECCIÓN:	<input type="text"/>
EDAD:	<input type="text"/>	SEXO:	<input type="text"/>
LUGAR DE PROCEDENCIA:	<input type="text"/>		

INSTRUCCIÓN: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marcar con un aspa (x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios y el significado de las letras.

Recuerda que las respuestas son opiniones basadas en **su experiencia de vida**; por lo tanto **no hay respuestas correctas o incorrectas**.

Es necesario que conteste sinceramente, porque esta información será de vital importancia para el estudio científico.

I. RELACIONES FAMILIARES

1.1. ¿Dónde trabajan tus padres?

- a) Fuera del Distrito de Ocuvirí ()
- b) En el sector rural de Ocuvirí ()
- c) En el Distrito de Ocuvirí ()

1.2. ¿Cuántas horas al día trabajan tus padres?

- a) 6 horas ()
- b) 8 horas ()
- c) 10 horas ()
- d) 12 horas a más ()

1.3. ¿Por quienes está compuesta tu familia?

- a) Nuclear (Padres y hermanos) ()
- b) Monoparental (Madre/Padre y hermanos) ()
- c) Extensa (Padres, hermanos y otros parientes) ()
- d) Reconstruida (Nuevo padre/Madre y hermanos) ()

1.4. Para solucionar un problema, tus padres, ¿Cuál de estas actitudes asumen?

- a) Democrática ()
- b) Autoritaria ()
- c) Permisiva ()

1.5. ¿Qué medidas toman tus padres cuando no cumples con tus obligaciones?

- a) Dialogan conmigo ()
- b) Castigo (golpes) ()
- c) Me regañan ()
- d) No dice nada ()
- e) No están enterados ()

1.6. ¿Es importante para ti las enseñanzas de tu familia?

- a) Si ()
- b) No ()

1.7. ¿Cómo es la relación en tu familia?

- a) Distante ()
- b) Conflictiva ()
- c) Armoniosa ()

1.8. ¿Con que frecuencia te comunicas con tus padres?

- a) Una vez al mes ()
- b) Una vez a la semana ()
- c) Todos los días ()

1.9. ¿Qué tipo de apoyo te brindan tus padres?

- a) Económico y moral ()
- b) Moral ()
- c) Económico ()
- d) Ninguno ()

II. PRÁCTICA DE VALORES

2.1. ¿Para ti es importante los valores?

- a) No es importante para mí ()
- b) De poca importancia mi ()
- c) Muy importante para mí ()

2.2. ¿Qué valores conoces?

- a) Responsabilidad y puntualidad ()
- b) Respeto y honestidad ()
- c) Compañerismo y solidaridad ()
- d) Ninguno ()

2.3. ¿Con que frecuencia practicas los valores?

- a) Nunca ()
- b) A veces ()
- c) Siempre ()

2.4. ¿Con que frecuencia practicas el respeto?

- a) Nunca ()
- b) A veces ()
- c) Siempre ()

2.5. ¿Eres solidario con los demás?

- a) Nunca ()
- b) A veces ()
- c) Siempre ()

2.6. ¿Con que frecuencia practicas la equidad?

- a) Nunca ()
- b) A veces ()

- c) Siempre ()
- 2.7. ¿Dónde aprendiste a practicar los valores?**
- a) En el colegio ()
- b) En el hogar ()
- c) En ambos ()
- 2.8. ¿Tienes metas y proyectos?**
- a) Si ()
- b) No ()
- 2.9. ¿Cumples con tus obligaciones?**
- a) Nunca ()
- b) A veces ()
- c) Siempre ()
- 2.10. ¿Tus compañeros son disciplinados?**
- a) Si ()
- b) No ()