

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**NIVEL DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE PUNO EN  
LA ÉPOCA REPUBLICANA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA 32 INDUSTRIAL PUNO-2015**

**TESIS**

PRESENTADA POR:

**MARY LUZ QUISPE CHAMBILLA.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN  
LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.**

**PROMOCIÓN: 2016-I**

**PUNO – PERÚ  
2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE PUNO EN LA EPOCA  
REPUBLICANA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S  
INDUSTRIAL 32 - PUNO 2015.**

**MARY LUZ QUISPE CHAMBILLA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE**

:

M.Sc. Salvador Mamani Chaiña

**PRIMER MIEMBRO**

:

Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

M.Sc. David Ruelas Vargas

**DIRECTOR**

:

Dr. Jorge Alfredo Ortiz Del Carpio

**ASESOR**

:

Dr. Jorge Alfredo Ortiz Del Carpio

**Área:** Disciplinas Científicas

**Tema:** Historia Regional

**Fecha de sustentación: 02 / Ago / 2017**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a la primera casa de estudios UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO de PUNO por abrirme sus puertas para mis estudios profesionales.

Agradezco a la facultad de Ciencias de la Educación en especial a la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DOCENTES, por mi formación académica y profesional.

Agradecer a mi asesor de la presente investigación por el apoyo que me brindo en la presente investigación.

## ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>3</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>4</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	<b>6</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>7</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>9</b>
<b>PALABRAS CLAVES:</b> .....	<b>9</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>10</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>12</b>
<b>1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>12</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA. ....	13
1.3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.6.1: Objetivo general .....	14
1.6.2: Objetivos específicos .....	14
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>15</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>15</b>
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
2.2. SUSTENTO TEÓRICO .....	16
2.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL DEPARTAMENTO DE PUNO: .....	16
2.2.2. RELIEVE, GEOLOGÍA E HIDROLOGÍA. ....	17
2.2.3. ORIGEN DEPARTAMENTO DE PUNO .....	17
2.2.4. CAMPO INTELECTUAL: .....	17
2.2.5. FUNDACIÓN DE PUNO .....	18
2.2.6. INICIO DE LA REPÚBLICA EN EL DEPARTAMENTO DE PUNO .....	20
2.2.7. COMO SE CONSOLIDA EL PUERTO DE PUNO .....	22
2.2.8. INCENDIO DE LA CATEDRAL DE PUNO .....	22
2.2.9. PRIMERAS AUTORIDADES NOMBRADAS .....	23

2.2.10. DOS DECRETOS DEL PROTECTOR DEL PERÚ. ....	23
2.2.11. BIBLIOGRAFIAS DE PERSONAJES DEL DEPARTAMENTO DE PUNO. ....	25
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS. ....	32
2.4: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	32
2.4.1: HIPÓTESIS GENERAL .....	32
2.4.2: HIPÓTESIS ESPECIFICAS .....	32
2.5: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	33
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>34</b>
<b>3. DISEÑO METODOLOGICO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>34</b>
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN. ....	34
3.2. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	36
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	36
3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	36
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....	37
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>38</b>
<b>4. RESULTADO E INTERPRETACION DE LOS GRAFICOS. ....</b>	<b>38</b>
4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. ....	38
<b>CONCLUSIONES: .....</b>	<b>63</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>64</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>65</b>

**ÍNDICE DE CUADROS**

<b>CUADRO N° 1:</b> Población de la investigación .....	35
<b>CUADRO N° 2:</b> Nivel de conocimientos de. ubicación del departamento de Puno. ....	38
<b>CUADRO N° 3:</b> Nivel de conocimientos derelieve, geológico e hidrológico. ....	40
<b>CUADRO N° 4:</b> Nivel de conocimiento del origen del departamento de Puno. ....	42
<b>CUADRO N° 5:</b> Nivel de conocimiento del campo intelectual en el depratamento de Puno. ....	44
<b>CUADRO N° 6:</b> Nivel de conocimiento de la fundacion del departamento de Puno. ....	46
<b>CUADRO N° 7:</b> Nivel de conocimiento de inicio de la republica en el depratamento de Puno. ....	48
<b>CUADRO N° 8:</b> Nivel de conocimiento construccion del puerto de Puno. ....	50
<b>CUADRO N° 9:</b> Nivel de conocimientos del incendio de la catedral de Puno. ....	52
<b>CUADRO N° 10:</b> Nivel de conocimientos de la primeras autoridades nombradas en Puno .....	54
<b>CUADRO N° 11:</b> nivel de conocimiento decretos del protector de Perú.....	56
<b>CUADRO N° 12:</b> Nivel de conocimiento de la biografia de personajes departamento de Puno .....	58
<b>CUADRO N° 13:</b> Nivel de conocimiento delprimer alcalde del departamento de Puno. ...	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO N° 1:</b> Nivel de conocimientos de ubicación del departamento de .....	39
<b>GRÁFICO N° 2:</b> Nivel de conocimientos derelieve, geológico e hidrológico. ....	41
<b>GRÁFICO N° 3:</b> Nivel de conocimiento del origen del departamento de.....	43
<b>GRÁFICO N° 4:</b> Nivel de conocimiento del campo intelectual en el departamento de Puno .....	45
<b>GRÁFICO N° 5:</b> Nivel de conocimiento de la fundacion del departatmento de .....	47
<b>GRÁFICO N° 6:</b> Nivel de conocimiento de incio de la republica en el depratamento de ..	49
<b>GRÁFICO N° 7:</b> ivel de conocimiento construccion del puerto de Puno.....	51
<b>GRÁFICO N° 8:</b> Nivel de conocimientos del incendio de la catedral de Puno.....	53
<b>GRÁFICO N° 9:</b> Nivel de conocimientos de la primeras autoridades nombradas en Puno. ....	55
<b>GRÁFICO N° 10:</b> Nivel de conocimiento decretos del protector de Peru.....	57
<b>GRÁFICO N° 11:</b> Nivel de conocimiento de la biografia de personajes departamento de Puno. ....	59
<b>GRÁFICO N° 12:</b> Nivel de conocimiento delprimer alcalde del departamento de .....	61

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

<b>AA.PP.</b>	: Administraciones públicas.
<b>AGE</b>	: Administración General del Estado.
<b>ADENA</b>	:Asociación para la defensa de la naturaleza.
<b>AIF</b>	:Asociación Internacional de Fomento.
<b>CNUR</b>	: Alto Comisariado de las Naciones Unidas para los Refugiados.
<b>I.E.S</b>	:Institución Educativa Secundaria.
<b>ONU</b>	: Organización de las Naciones Unidas.
<b>PNUD</b>	: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
<b>UNESCO</b>	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<b>UNICEF</b>	:Fondo internacional de las Naciones Unidas para emergencias de la infancia.

## RESUMEN

**El trabajo de investigación titulado:** “ Nivel del conocimiento de la historia de Puno en la época Republicana, En la Institución Educativa Secundaria 32 Industrial Puno-2015” que permite inferir las posibilidades de desarrollo de estos en su futuro como adultos, la ejecución se realizó en el 2015( 12 de abril ), donde se planteó la siguiente interrogante : ¿Cuál es nivel de conocimiento de la historia de Puno en la época republicana en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S INDUSTRIAL 32\_PUNO 2015 ?, El objetivo general que se planteo es: determinar el conocimiento sobre la historia de Puno época republicana que existe en los estudiantes del tercer grado de la institución Educativa Industrial 32 Puno- 2015. En el marco teórico se destaca los fundamentos teóricos de la investigación, pretendiendo asumir una posición de análisis de los antecedentes, bases teóricas y conceptos básicos referentes al estudio sobre el nivel de conocimiento de la historia de Puno en la época republicana en estudiantes del tercer grado la Institución Educativa Industrial 32 Puno – 2015. El método de investigación que se utilizo es de tipo descriptivo, y el diseño es descriptiva simple, la población está constituida por la I.E.S. Industrial 32. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta. Mediante el instrumento del cuestionario, para llegar a los resultados que se demuestran en el capítulo IV, donde la conclusión es la siguiente: los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, el nivel de conocimiento de la historia de Puno en la época republicana es alto con el total de 95 estudiantes obteniendo puntajes altos.

**PALABRAS CLAVES:** CONOCIMIENTO, EDUCACIÓN, ÉPOCA HISTORIA, REPÚBLICA.

**ABSTRACT****SUMMARY**

The research work entitled: "level of knowledge of the history of Puno in the Republican period, in the Secondary Educational Institution 32 Industrial Puno-2015" that allows inferring the possibilities of development of these in their future as adults, In 2015 (April), which raised the following question: What is the level of knowledge of the history of Puno in the republican era in the third grade students of the IES INDUSTRIAL 32\_PUNO 2015? The purpose of this study is to determine the knowledge about the Republican Puno history that exists in the third grade students of the Educational Institution 32 Puno 2015. The theoretical framework emphasizes the theoretical foundations of the research, pretending to assume a position of analysis of the antecedents, theoretical bases and basic concepts referring to the study on the level of knowledge of the history of Puno in the republican period in students of the third degree The Educational Institution 32 Puno - 2015. The research method used is descriptive, and the design is simple descriptive, the population is constituted by the I.E.S. Industrial 32. For data collection, the survey technique was applied. Through the instrument of the questionnaire, to arrive at the results that are demonstrated in chapter IV, where the conclusion is as follows: the third grade students of the secondary educational institution 32 Puno, the level of knowledge of the history of Puno in The republican era is high with the total of 95 students obtaining high scores.

**KEYWORDS:** KMOOWLEDGE, EDUCATION, TIME. HISTORY, REPUBLIC.

## INTRODUCCIÓN

Considerando las circunstancias actuales, con el avance de la ciencia y tecnología, elige a todos los agentes educativos tener una identidad cultural, particularmente en historia local, regional y nacional, para valorar y difundir sobre la identidad nacional; así como valorar la historia regional.

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos que a continuación se detallan.

**CAPÍTULO I**, denominado planteamiento del problema se describe y se define el problema, se justifica la investigación, así como se formulan los objetivos generales y específicos del mismo.

**CAPÍTULO II**, se plantea los antecedentes; el marco teórico. En el que se aborda con mayor amplitud todo lo referente a la base teórica, los que contienen teorías acerca de la historia de Puno. El capítulo concluye con la definición de términos básicos en el que se sostiene conceptos básicos de mayor uso en la investigación.

**CAPÍTULO III**, corresponde al diseño metodológico de la investigación, aquí se expresa el tipo de investigación que viene a ser descriptivo que se aplicó, también se toma en cuenta la población y muestra, los instrumentos, las técnicas y procedimientos.

**CAPÍTULO IV**, está conformado por los resultados de la investigación en el que se exponen en forma correlativa los cuadros con sus respectivos análisis e interpretación de los datos obtenidos. El informe finaliza con las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexo con respecto a la investigación realizada.

## CAPÍTULO I

### 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La educación como proceso social requiere una constante renovación, a fin de que se optimice el proceso de aprendizaje sobre la historia de Puno ya que la historia es de constante cambio en la realidad.

En el transcurso del siglo XXI se presencia problemas de diferentes características dentro de los aspectos económicos, sociales y culturales; principalmente culturales, esto se refleja en la pérdida de la identidad hacia la ostentosa historia nacional y especialmente la historia regional. La globalización marca un nuevo curso de vida de la población: dentro de los cuales se encuentran los estudiantes quienes reciben influencias externas tropezando así fácilmente en la enajenación (Roel Pineda , 1935, pág. 201)

Lo que se espera es que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, en la actualidad tengan un conocimiento amplio de la historia de Puno. Porque se ha tenido la oportunidad de visitar y realizar sesiones especialmente en el 3ro grado y al avanzar se observó que les faltaba tener conocimientos acerca de la historia regional. El propósito de la investigación es poder brindarles conocimiento en folletos resumidos a los estudiantes y que de esta manera los estudiantes puedan tener conocimiento sobre la historia de Puno, para que luego tengan una apreciación e identidad cultural de nuestra historia de Puno.

Frente a ello la investigación evaluó el nivel de conocimiento de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno luego se emito conclusiones y plantear alternativas de solución al problema detectado.

## **1.2.DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.**

Se pretende responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el conocimiento de la historia de Puno en la época republicana, en la Institución Educativa Secundaria 32 Industrial Puno- 2015?

## **1.3.LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Se consideró el límite de tiempo para responder las preguntas del cuestionario siendo flexible y agregando un determinado tiempo extra para los estudiantes que no culminaron en el determinado tiempo que corresponde, para así llegar la información completa de respuestas contestadas.

## **1.4.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” Puno; durante todo el primer trimestre, se realizó las encuestas.

Por ser una población amplia de Institución Educativa de nivel Secundario se Consideró solo una institución de la ciudad de Puno, el cual se menciona en la Población y muestra de estudio.

## **1.5.JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Las razones que impulsan la ejecución del presente trabajo de investigación, es por la necesidad de identificar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre la historia republicana de Puno.

El trabajo se justifica por el hecho de que en el país y especialmente en la región de Puno, los temas sobre la historia de Puno en la Época republicana no tiene mucha acogida, por ello que los estudiantes tienen un deficiente Conocimiento sobre historia de Puno en la época republicana.

La investigación ayudara a saber cómo es el conocimiento acerca de la historia de Puno en la época republicana en los estudiantes ya que es un tema muy importante no solo para los estudiantes de las instituciones educativas, sino también para todos los puneños, lo cual ayudara para ser valorado.

Esta investigación servirá para saber cuánto conocimiento tienen los estudiantes acerca del tema de esta manera podremos contribuir con el conocimiento que adquieran los estudiantes sabrán valorar la historia cultura les compete saber y de esa manera enriquecerán sus conocimientos de la historia de su pueblo, lo cual nos ayudara a mantener viva generación tras generación nuestra historia.

## **1.6.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1: Objetivo general**

Determinar el nivel de desconocimiento sobre la historia de Puno época republicana que existe en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Industrial 32 Puno – 2015

### **1.6.2: Objetivos específicos**

- a) Identificar el conocimiento sobre el inicio de época republicana de la historia ciudad de Puno.
- b) Identificar los personajes más importantes de la época republicana en la historia de Puno.
- c) Identificar el conocimiento de los principales acontecimientos de la historia de Puno en la época republicana.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Se encontró los siguientes antecedentes de investigación con cierta relación.

- A) Título: “nivel de conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente en los alumnos del 5to grado del centro Educativo Primario 70081 de Salcedo de la ciudad de Puno”.

Presentado por: Rosa Perca Mamani en el año 2012. Se plantea como objetivo general “determinar el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los alumnos de 6° grado en la Institución Educativa Primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús Puno, 2011.” Y se llega a la siguiente Conclusión: el nivel de conocimiento sobre la contaminación del agua refleja un nivel regular, según el cuadro N° 04 se observa el 37% que los alumnos tienen conocimientos por debajo del estándar sobre los conceptos y mecanismos de cómo se contamina el agua.

- B) Título: “nivel de conocimiento sobre las chullpas de Januqui, comunidad de Munichico en los estudiantes del 5to. de las Instituciones de Educación Secundaria del Distrito de Samán 2012”

Presentado por: Paul Sergio Jimenes Calsina. Se plantea como objetivo general “Identificar el nivel de conocimiento sobre las chullpas de Januqui, comunidad de Munichico en los estudiantes del 5to año de las Institución de Educación Secundaria del distrito de Samán - 2012” los estudiantes de las Instituciones de Educación Secundaria del Distrito de Samán, el 90.09% tienen deficiente conocimiento sobre las chullpas de Januqui, comunidad de Munichico, esto indica que muchos estudiantes tienen desinterés en la cultura local.

## 2.2. SUSTENTO TEÓRICO

### 2.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL DEPARTAMENTO DE

#### PUNO:

El Departamento de Puno está ubicado en la parte sureste del territorio Peruano entre los 13° 00' y 17° 08' latitud Sur y en los 71° 08' y 68° 50' longitud Oeste del meridiano de Greenwich, en un territorio de aproximadamente 72,000 km<sup>2</sup>, representa el 5.6% del territorio peruano, con una población de 1'200,000 habitantes, de los cuales el 60% es rural y el 40% es urbano.

El 70% del territorio está situado en la meseta del Collao y el 30% ocupa la región Amazónica.

La capital del departamento es la ciudad de Puno, a orillas del mítico Lago Titikaka, el lago navegable más alto del mundo, a 3,827 m.s.n.m. Es el centro de conjunción de dos grandes culturas: quechua y aymara; las que propiciaron un patrimonio incomparable de costumbres, ritos y creencias. Las principales ciudades son: Puno, Juliaca, Juli, Azángaro, Lampa y Ayaviri.

#### Geografía

**Puno** es, efectivamente, una de las regiones más difíciles, geográficamente hablando, por la diversidad de territorio y por la irregularidad en la altitud que generalmente alcanza los 3850 hasta los 5850 ,msnm y cuya extensión es de 72 643 km<sup>2</sup>, (el 5, 81% del territorio nacional) y abarca hasta tres unidades que a su vez se diversifican, ( la Circunlacustre, intermedia o la del Altiplano, la cordillerana), en el mismo espacio se alberga al lago Titicaca (que tiene una superficie aproximada de 8100 km<sup>2</sup>, siendo su mayor profundidad de 281 m). "ICO" Investigación Conjunta, se divide en tres partes diferentes entre si: lago grande(profundidad media de 100m, y máxima de 281 m)la Bahía de puno con un estrecho de 6,5 km entre las penínsulas de Capachica y Chucuito de profundidad promedio de 10m. ((Velasquez Garambel, 2008, pág. 148)

### **2.2.2. RELIEVE, GEOLOGÍA E HIDROLOGÍA.**

El Titicaca es el centro de una gigantesca hoya de aproximadamente 60 000 kilómetros cuadrados en la meseta del Collao en medio de las divisorias de la cordilleras orientales y occidental. Es como se sabe, el lago navegable más alta del mundo (3808 msnm) y su superficie, que vienen reduciéndose hace millones de años, se extiende por alrededor de 8200 kilómetros cuadrados, de los cuales 4700 están en territorio peruano. Otros datos impresionantes son su profundidad máxima (algo más de 280 metros junto a la isla soto, en el Perú), la longitud de sus orillas (1150 km) el número de sus islas (30) y su volumen (aproximadamente 840 kilómetros cúbicos). (Velásquez, 2010, pag. 09)

### **2.2.3. ORIGEN DEPARTAMENTO DE PUNO**

Una de las referencias más antiguas es la del soldado cronista Pedro donde hizo ajusticiar a dos soldados enamorados de una india, haciendo colgar a la pérfida y casquivana mujer. “AA.PP.” Administraciones públicas. Gutiérrez de santa clara, quien relato el paso de francisco de Carbajal por Puno,

El concepto de banderear, Puno era una aldea que existía ya en 1546, no habiendo duda acerca de la identidad de puño con Puno, por la descripción de los cronistas y su situación en la ruta de la opulenta Chucuito.

La referencia más clara y más antiguas sobre los orígenes de Puno la encontramos en el “parecer de fray Matías de san Martín, obispo de charcas sobre si son bien ganados los bienes adquiridos por los conquistadores, pobladores y encomenderos de indios”(Humberto Aguirre, 2008, pág. 85)

### **2.2.4. CAMPO INTELECTUAL:**

La actividad de la inteligencia han tenido también nido y numero de Azángaro, acá nació José de santa y bussey, redactor de la primera constitución; publicano de Venezuela, así aporó Azauguro cerebro al Orinoco, a lo largo de su vida ha dejado huellas y obras ya conocidas continentalmente, el Dr. José Luis quiñones fue diplomático y hombre público en 1872 fundo el primer periódico” el pueblo, ”, el Coronel José

María Lizares Quiñones midió su coraje en el combate del 2 de mayo de 1866, José Angelino Lizares Quiñones, de su pensamiento en el libro “los problemas de la federación del Perú de la confederación mundial”(Frizancho Pineda, 1974, pág. 62)

Dr. José v. Aviala Azángaro por eso nos detenemos con disculpas a tanto cultor de la inteligencia como VíctorBallón Angulo, poeta que vivió en “tarucani”al pie de los nevados, Manuel Gallegos, que por muchos pasos dejó recuerdos en Azángaro. “AGE” Administración General del Estado.El valor femenino está representado por mari alivia paredes y hoy por la poetisa Lucila de Tejeda, de los valores jóvenes Edgar Paricio Orihuela. (Frisancho, 2974,pág. 69)

### **2.2.5. FUNDACIÓN DE PUNO**

La asociación de servicios educativos rurales (ser), en el marco de su 25 Aniversario de vida institucional y en coordinación con la casa del corregidor realizaron un conversatorio sobre la misa de Laycacota y la fundación de Puno. El tema estuvo a cargo del historiador y columnista de la revista cabildo Abierto,(Domingues Faura, 1999, pág. 56)

Lo único que puede fue reconfirmar que el año de 1928 Emilio Romero menciona esa fecha (1805) sin referencia a ninguna fuente en particular. Por supuesto en 1928, era probable la existencia de los documentos que hoy día ya no existen en Puno, ya que en 1995 se quemaron una buena cantidad de documento que aun existían en la prefectura. Por desgracia, los pocos que sobrevivieron se trasladaron al Archivo Histórico regional, en 1997 se encontró algunos documentos quemados en los bordes y se izó fotocopiar. Lamentablemente no correspondían a este periodo. Pero, lo que quería decir es que, en realidad, no importa la fecha exacta de fundación de Puno. En ese sentido quizá, en el ánimo de defensa anticipada. (Dominges, 2004 , pág. 49 )

#### **2.2.5.1. La fundación española de Puno.**

Ahorcado José Salcedo el 12 de octubre de 1668, en lugar donde hoy se ubica el barrio Horcapata (viene de horca de ahorcar y

pata vocablo aymará que significa lugar alto), se inicia una migración aproximadamente de cuatro mil familias españolas desde la hermosa ciudad de San Luis de Alba, ciudad que defendía el gran yacimiento minero de Laykakota. Las minas le habían sido develadas a Salcedo por la Princesa Malica; y los Salcedo en su momento fueron los hombres más ricos de toda América.(Frisancho, 2000, pág. 68)

San Luis de Alba era un Fuerte español, que permitió resistir cualquier idea de levantamiento campesino y sobre todo la revuelta de los criollos paceños que hacia 1661 se levantaron en la ciudad de la Paz, arguyendo que "sólo los criollos debemos tener la comodidad y no los españoles, que esta es nuestra tierra, que muera el mal gobierno el Rey y el Papa". Como se sabe los criollos eran los hijos nacidos en América y que despertaban a una conciencia de identidad nacional, que en éste caso venía no precisamente, como en casos anteriores del espíritu indio. Era un fenómeno novísimo, paradójicamente combatido por los hermanos Salcedo.(Ramos Zambrano, 1994, pág. 45)

El conde de Lemos, don Pedro Antonio Fernández de Castro y Andrade y Portugal, Marqués de Sarriá y de Gitanara, Duque de Turisano, fue nombrado Virrey del Perú el 21 de octubre del 1666, por Don Carlos II El Hechizado, era descendiente de una familia de políticos ilustres de España, a uno de sus antecesores don Miguel de Cervantes Saavedra le dedicó nada menos y nada más que la obra maestra del idioma español. “UNESCO” Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Después del ahorcamiento de 42 presuntos rebeldes españoles en Puno, con la plata de Laykakota financió la terminación de la hermosa Basílica de Nuestra Señora de Copacabana, donde mando a celebrar 42 misas.(Zambrano, 2004, pág. 45)

Arco Deustua: Arco de la época Virreynal - Republicana. Se dice para la llega del Conde de Lemos, los Hermanos Salcedo enpedraron toda esta calle de pura PLATA.

El Conde de Lemos al demoler la ciudad fortificada de San Luis de Alba sembró sal en sus alrededores para que nunca hubiera prosperidad, y sus 250 soldados en su regreso fantástico del arrasamiento de Laykakota, llevaban toda clase de joyas, metales pulidos, animales, enseres y la vida misma de los que había sido una de las minas más ricas de América y la mina de Potosí. En lenguaje de la época se diría que entraron y salieron a saco. (Zambrano, 2004, pág. 48)

El Conde de Lemos ordenó un bando el 3 de noviembre de 1668 (no se conoce el documento) fijándose un nuevo pueblo, y el 4 de noviembre de 1668 se habría celebrado una misa solemne en homenaje a lo que sería la ciudad San Carlos de Borromeo, de acuerdo al santoral y en acuerdo al Rey Carlos II. El Hechizado. Lo cierto es que la gran migración de la población española de San Luis de Alba por aquella época se juntó con el pueblo de la aldea de Puñuypampa, pampa de sueños, a orillas de la bahía interior de Puno, una antigua aldea de pescadores conocida en la antigüedad precolombina como Supaycancha, y que en época de los arrieros vendría a ser Puno, más tarde una de las capitales de la insurgencia Tupacamarista, cuna de la Libertad Hispanoamérica. (Zambrano, 2004, pág. 50)

#### **2.2.6. INICIO DE LA REPÚBLICA EN EL DEPARTAMENTO DE PUNO**

La historia republicana del Perú es la historia peruana bajo gobierno republicano independiente, que se prolonga hasta la actualidad. Oficialmente, la historia del Perú independiente empieza el 28 de julio de 1821, día en el que el general Argentino José de San Martín, jefe de la Expedición Libertadora, proclamó la independencia del Perú en Lima, la capital del entonces Virreinato del Perú. Para el historiador Jorge Basadre

el punto de partida del nacimiento de la República del Perú es la instalación del Primer Congreso Constituyente del Perú, el 20 de septiembre de 1822. . (Torres Luna, 1968, pág. 311)

Al período de veinte años, que va de 1822 a 1842, el historiador Jorge Basadre denomina la época Fundacional de la República.

San Martín, “**ADENA**” Asociación para la defensa de la naturaleza. tras proclamar la independencia del Perú, asumió el mando político militar de los departamentos libres del Perú, bajo el título de Protector, según decreto dado el 3 de agosto de 1821. Dio también al flamante Estado Peruano su primera bandera, su primer escudo, su himno, su moneda, así como su inicial estructura y sus primeras instituciones públicas.

Al iniciarse la época de la república, en la periferia de Puno se desarrollaban actividades como la agricultura y ganadería en menor proporción.

Los acontecimientos referentes va esta época, realizados es nuestros departamento, no podremos describirlos con el detalle que se merecen, los hechos importantes que hay que consignar en la republica solo se refieren a los cambios de presidente de ella, provoca cados por mil y una revoluciones internas. Y la trascendencia que para Puno han tenido esos cambios, no se han dejado sentir más que entre las personas que dependían de estas transformaciones de la política republicana. (Torres, 2013, pág. 317)

En 1825 Simón Bolívar mediante un decreto crea el Colegio de Ciencias y artes para varones (que fue semilla del Colegio San Carlos hoy antigua casona en la década de los 50 del siglo XX por ser un local muy pequeño y con el continuo crecimiento del alumnado se decide cambiar de local trasladándose al nuevo edificio de la avenida el puerto denominándose G.U.E. San Carlos que perdura hasta nuestros días y un colegio de educandas (semilla del Colegio Santa rosa), no pudiendo funcionar de inmediato por lo cual recién empezó a funcionar el 16 de abril de 1830.(Frizancho 2000, pág. 95)

En 1835 se da inicio a la exportación de lanas a Inglaterra siendo esta una de las actividades más importantes durante varios años.

El 29 de agosto de 1856 se crea la Universidad San Carlos de Puno con las facultades de teología, jurisprudencia, medicina, filosofía y letras y ciencias naturales, funcionando en el colegio San Carlos del parque San Juan.

#### **2.2.7. COMO SE CONSOLIDA EL PUERTO DE PUNO.**

En 1871 llegan a Puno las embarcaciones yavari y el yapura, se empieza a consolidar el puerto de Puno, las actividades urbanas dan un giro hacia el lago apoyado en la construcción del ferrocarril el cual empieza a funcionar en 1874, estos dos equipamientos urbanos hacen que en los próximos años Puno se consolide hacia el sector este de la ciudad sobre el eje que conduce al puerto, el cual generaba actividades complementarias al equipamiento existente.

Al año 1875 Puno tenía una población de 7,919 habitantes, con una tendencia de crecimiento hacia el sector sur de la ciudad y se consolidan los barrios victoria, Laikakota, Orkapata; y hacia el lago el sector del barrio porteño empezaba a configurarse como el nuevo sector de crecimiento. Los cerros Azoguine, Machallata, y Huajsapata, eran limitantes del crecimiento hacia el sector norte y oeste, el sector de los mañazos se consolidaba y se integraba ya a la mancha urbana.

En 1900 el nuevo equipamiento urbano estuvo conformado por el club de tiro, velódromo y el puerto, que iba configurando el crecimiento urbano hacia la bahía de Puno.(Velázquez, 2001, pág. 68)

#### **2.2.8. INCENDIO DE LA CATEDRAL DE PUNO**

En 1933 se registró el incendio de la catedral producto del cual al interior se perdieron toda la decoración y otros motivos en pan de oro, por esta razón fue cerrada temporalmente. "AIF" Asociación Internacional de Fomento.

El historiador puneño narra magistralmente la contribución de Puno en el inicio de la época republicana, que a decir del autor no fue tan significativa; sin embargo, más importante es la historia del puneño

Miguel de San Román, hijo de españoles que se desempeñó en el cargo de presidente del Congreso y presidente de la República.(Frizancho, 2000, pág. 205)

### **2.2.9. PRIMERAS AUTORIDADES NOMBRADAS**

Primeras autoridades nombradas: nombradas las primeras autoridades departamentales, con el doctor Miguel de Urbina como primer prefecto de Puno, y en su capital el Dr Manuel José Moral como primer alcalde, estas fueron, siendo sucesivamente reemplazadas por sucesores preocupados como los primeros en jurar y mantener la libertad y estabilizada.

Pero antes de seguir con el relato de los siguientes autoridades departamentales debemos hacer un pequeño recuerdo del modo como Puno, se incorporó como circunscripción territorial de la república.

El territorio Puno, no formo parte de la primera demarcación territorial de San Martin porque no se hallaba en su protectorado, ( 12 de febrero de 1821). Se crearon en esta fecha también los departamentos con sus jefes los presidentes y los antiguos subdelegados como jefes de partida.

Y para probar una vez más que Puno, ya está incluido en el nuevo sistema de gobierno, desde San Martin, danos la siguiente transcripción del Decreto que dio el protector para nombrar diputados por Puno. (Torres, 2004, pág. 365)

### **2.2.10. DOS DECRETOS DEL PROTECTOR DEL PERÚ.**

El protector del Perú: siendo necesario que la provincia de Puno, tenga la parte que le corresponde en la representación nacional del Perú y que para el efecto concurren con sus sufragios los naturales de ella que residan en esta capital. He acordado decreto:

2.1.10.1. Primero: en el término de segundo día contado desde la fecha se

presentaran al presidente del departamento, todos los nacidos en las provincia de Puno que se hallen en esta capital y calificaran allí verbalmente ser naturales de aquella.

2.2.10.2. Segunda: vencido dicho termino, el presidente dará cuenta al

Gobierno sin pérdida de instante, acompañando una lista de los que hubiese calificado ser nacidos en el territorio de la expresada provincia. Protectora, en Lima a agosto de 1822.(Firmado) San Martin. Francisco Valdivieso.

Pero como se presentaron el número suficiente los naturales de Puno, hubo necesidad de dar el siguiente otro decreto:

Primero: los ciudadanos que se hallen en esta capital de los que formaron las mesas preparatorias por las provincias de Arequipa y el Cuzco, “CNUR” Alto Comisariado de las Naciones Unidas para los Refugiados. los nombrados para diputados propietarios y suplentes de ellas y los cuatro individuos predichos originarios de la de Puno, se reunirán el viernes 6 de corriente, en la Universidad de San Marcos y elegirán de su mismo seno un presidente, cuatro estructurados y dos secretarios que compondrán la mesa preparatoria por la provincia de Puno.

Segundo: el siguiente dio se congregaran en el mismo sitio y procederán, conforme al reglamento a las elecciones de 6 diputados propietarios y tres suplentes , que proviene del art.9º, verificándose los demás actos prescritos para dejar expedita la representación de los elegidos.

Tercero: el presidente del departamento que da encargado de la ejecución de

este decreto. Publíquese por bando e insértese en la gaceta Oficial. Dado en el palacio Protectora en Lima a 3 de setiembre de 1822. (Firmado) san Martin. Por orden de Francisco Valdivieso.

Transcribimos los anteriores documentos, solo para que q sirvan de confirmación a lo dicho en nuestra parte de la independencia, al afirmar que Puno, ya juro la libertad desde 1821.

Ingresamos a dar después solo la biografía de los hombres notables de Puno, en desorden, tal con se nos presentaron al adquirir los datos de este tiempo.

Tres puneños han sido jefes del poder ejecutivo en el Perú: Don Manuel Costas, Don José Echenique Y Don Miguel San Román. (Torres, 2004, pág. 356)

### **2.2.11. BIBLIOGRAFIAS DE PERSONAJES DEL DEPARTAMENTO DE PUNO.**

Figura prominentes de entre los puneños, desde los comienzos de la vida republicana, son de los siguientes personajes tales como. Es la del Coronel Juan José Salcedo, cuya bibliografía damos enseguida:

#### **BIOGRAFÍA DEL MARISCAL DON MIGUEL DE SAN ROMÁN**

Por siempre será la primera figura ilustre de Puno, la del Gran Mariscal del Perú, Don Miguel de San Román, Presidente de la República, "ONU" Organización de las Naciones Unidas. en la que se distinguió como pocos presidentes en cuanto a mantener la estabilidad de las instituciones y la integridad de los demás poderes del Estado.

La biografía de este gran hombre del Perú, la hemos tomado en parte del libro "Corona fúnebre" del Excmo. Señor General, Gran Mariscal don Miguel de San Román, Presidente de la República muerto en la villa de Chorrillos el 3 de abril de 1863. (Mercurio, 1995, pág. 25)

El General Don Miguel San Román, nació en la ciudad de Puno el 17 de mayo de 1802, su padre con el mismo nombre y su madre, María Mesa. El padre Coronel Jefe del ejército español, impulsado por su sentimiento patriótico, puso de su parte los medios para la libertad, en la Revolución de Pumacahua de 1814. El Coronel San Román a pesar de una cédula Real que le favorecía para no ser juzgado en América, fue sacrificado inhumanamente por el General Pezet, quien no podía conservar sin sangre el edificio del despotismo de la conquista.(Garci Diez , 1567, pág. 7)

El hijo acompañó al padre en la prisión un año y vio la ejecución de su padre, asegurándose, (lo que negamos), que no contentos los españoles con haberlo hecho apurar el cáliz do la amargara especiendo el terrible cuadro

de la ejecución, se le conservó dos horas de pie delante del ensangrentado cadáver, para hacerle más cruel su insoportable situación.

Le dijo al hijo antes de morir, esto:

"Voy a morir por patriota y quiero que por este trance en que me veo, me jures de no olvidarte jamás de la causa por la que voy a morir y que hagas la guerra eternamente a los españoles, hasta lograr la libertad e independencia de nuestra patria".

Estas palabras quedaron hondamente gravadas en el hijo, deseando servir lo más pronto a su patria.

Apenas se sintió con alientos para empuñar una espada, hizo los mayores empeños por entrar al servicio y lo consiguió muy pocos días antes de la acción de Mirave en Tacna, contra Las Heras, el 22 de mayo de 1821.

Entró a servir como Sub-teniente en un ejército compuesto de compañías de preferencia, que el General San Martín destacó desde Huaura a las órdenes del Teniente Coronel Miller. Se presentó la ocasión de batirse pronto, que era lo que más quería. Se distinguió entonces por la cualidad que más le adornaba, celo, infatigable constancia. Después de entrar Miller al cuartel de Huaura, se formó el batallón N° 3 a órdenes del Teniente Coronel Juan Pardo de Zela, donde ingresó el Sub-teniente San Román en igual clase, el 9 de julio de 1821, y 9 días antes de la Jura de la Independencia, le tocó entrar en Lima con el ejército Libertador de San Martín. Estuvo en el primer sitio de las fortalezas del Callao, hasta que capituló el General José La Mar, en 21 de setiembre de 1821. Hizo la campaña de Ica a las órdenes del General Domingo Tristán y se halló en la acción de la Macacona, en 7 de abril de 1822. En mayo siguiente ascendió a Capitán efectivo de su mismo batallón N°3. Estuvo en la campaña a Intermedios, a las órdenes del General Santa Cruz, cuyo ejército se internó a los departamentos de La Paz y Omasuyos, con el objeto de atacar al General Olañeta que ocupaba el Sur del Alto Perú.

Un hecho de su corazón, que le honra, al retirarse con su batallón de la finca de Baquíjano, fuera ya de la Portada de Guía, un Teniente Martínez

trató de seducirlo para que se pasase a los españoles, haciéndole entender que todo estaba perdido. Ambos hablaban amigablemente, mas, pronto se acalararon las cosas al extremo que echaron mano a las espadas, se batieron y venció San Román, quien tuvo la gentileza de no avisar salvando el honor y la vida de su rival imprudente. Llegado a Huacho, se embarcó en este puerto y desembarcó en Huanchaco donde se hallaba el Libertador. Marcharon sobre Cajamarca de donde salió el ejército libertador en 28 de junio de 1823, para empezar la campaña que acabó con Junín y Ayacucho.

Siempre de Capitán, en Ayacucho se distinguió, mandando su compañía de Granaderos, dejando bien puesto el nombre de la división peruana de Ayacucho. Con su batallón marchó al Cuzco y de esta ciudad contramarchó a la de Lima para concurrir al segundo sitio del Callao en el que estuvo hasta la capitulación de 22 de enero de 1826. Asistió dos años después en 1828, en la clase de Sargento Mayor a la campaña de Bolivia a las órdenes del General Gamarra que concluyó por los tratados de Piquiza.

Cuando se desarrollaban los acontecimientos a cuyo frente campeaba al General Vidal, se hallaba en Lampa con su división. Allí recibió orden del señor Menéndez, Presidente, para que obedeciendo a las autoridades legítimas se trasladase inmediatamente a la capital y para cumplir, hizo esa célebre retirada desde Lampa hasta Lima, que no tendría parangón en la Historia Moderna si no nos viniese el recuerdo de la marcha que realizó Valdez, desde Chancay hasta el Desaguadero. (Graci Diez, 2008, pág. 9).

Cuando llegó a Lima otro era el gobierno y después de la batalla de Agua Santa tuvo que emigrar al extranjero.

Regresó para que se respetasen las leyes por el Directorio cuando la Constitución de Huancayo y cuyo desenlace fue la batalla de Carmen Alto el 22 de julio de 1833, en la que se distinguió el general San Román, mucho por lo que se le invistió con la más alta clase de la milicia.

Restablecida la paz en 1845, el Congreso le nombró Consejero de Estado y Presidente de dicho cuerpo, como en recompensa de sus honrosos antecedentes y servicios.

Desempeñó bien ese puesto y entonces se vieron sus ideas liberales al frente del gobierno. Otra vez en el extranjero por la convulsión política, regresó en 1850, presentándose, en competencia con los Generales Vivanco y Echenique, como candidato a la Presidencia de la República.

Nadie ignora los resultados: fue proscrito, pero volvió a la ansiada restauración del 54. "PNUD" Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Cuando descansó un poco, la patria lo llamó y lo mandó a la frontera con Bolivia, de donde marchando sobre Arequipa sublevada y sobre Puno, hizo una penosa campaña. Durante el asedio a Arequipa en 1857, casi todos los días combatía con valor, dos o tres veces, que estando el Ministro Irrazábal en el Cuartel General con el Presidente le dijo a éste: "Asombrado estoy señor General del valor con que combate el General San Román. No parece un jefe que ha llegado al último rango de su carrera, sino un cadete que desea ser oficial".

Después de esto y de haber mantenido una asombrosa lealtad al gobierno del Sur, tuvo un ejército que ha hecho el respeto de los bolivianos y mantenido el orden social.

Todo esto influenció en los pueblos para que le dieran sus votos.

Ha sido un militar diestro, práctico. Sus ideas políticas han sido sanas, sus cinco meses de Presidencia han sido para él una aureola grandiosa que al resplandor de sus virtudes de cristiano, se cristaliza la esplendidez de sus dotes de ciudadano.

Con motivo de la muerte del Presidente San Román, se le hicieron honras fúnebres en todo el Perú, y especialmente en Lima y Puno. En esas exequias, se pronunciaron oraciones fúnebres por oradores sagrados notables y entre ellas la que más relieve llegó a tener fue la del Doctor José Manuel Pino, pronunciada en Puno.

En la colección de sermones y discursos que hay en la biblioteca del señor José Albino Ruiz en Puno, existe la oración a que aludimos, en un folleto, con el siguiente título:

"Oración fúnebre pronunciada en la Tribuna del Espíritu Santo, por el Presbítero Doctor Don José Manuel Pino el día 24 de abril de 1863, en que se celebraron las exequias de S. E. el Gran Mariscal Presidente de la República Don Miguel San Román. Puno, Año de 1863. Imprenta popular." (Alcócer,2008,pag. 8).

La crítica que se ha hecho de esta oración fúnebre le ha dado el puesto de ser la mejor entre todas las que se pronunciaron con este motivo. De ella transcribimos los siguientes fragmentos:

CORONEL JUAN JOSE SALCEDO: En el "anuario nacional" de 1860, por Alfredo G. Genbel, se dan bastantes datos de la actuación de este coronel, de los cuales y de los que particularmente hemos podido obtener, sabemos que nació en lampa el 3 de mayo de 1801. Acerca de su infancia, nada sabemos. La primera vez que figura en la vida pública el país, es como representante de su provincia en el primer congreso general de la Republica, después de la batalla de Ayacucho, a la cual concurrió. Hubo de retirarse del congreso, a consecuencia de la disolución de las juntas preparatorias, el año 1826. Celoso defensor de las libertades del Perú, fue uno de los 17 representantes que se opusieron a la dominación de Bolívar, luchando con todo empeño contra el poder y la fiscalización que en todas ejerciera el libertador de Colombia, quien dijo, sin embargo alguna vez: "de esos hombre cuya conducta valorizara la historia, solo existen los señores cuadros, Viguil Y Salcedo".( Garci Diez,2008, pag.16).

"si su excelencia el General Santa Cruz, desoyendo la imperiosa voz de la justicia y de los propios intereses, se obstina en llevar a cabo su plan de conquista, pero encontrara en el pecho de cada peruano, un muro de bronce donde se estrelle, causando males sin cuento a su patria, digna de mejor correspondencia". **UNICEF** Fondo internacional de las Naciones Unidas para emergencias de la infancia.

Yanacocha fue el campo de batalla de pérdida de los peruanos, fue salcedo con Gamarra a Lima y se nombró Prefecto de Junín pero en este estuvo Moran, el General enemigo, a quien derroto. El Año 1846, nombrado senador de Puno, hasta el 51, fue nombrado después Prefecto de Moquegua; el 52, Vocal de tribunal Militar de segunda instancia; Secretario de Inspección de la Guardia Nacional de Lima, por ultimo Inspector de ella hasta 1857, en que fue Prefecto otra vez de Junín y de allí Ministro de Hacienda desde el 12 de enero de 1859. desempeño esta cartera hasta 1860.(Graci Diez,2008, pág. 20).

Después se retiró a la vida privada a su casa en Lima y no se pudo averiguar cuando murió.

**MARISCAL DON MIGEL DE SAN ROMÁN:** Por siempre será la primera figura ilustre de Puno, la del Gran Mariscal del Perú , Don Miguel de San Román, presidente de la República, en la que se distinguió como pocas Presidentes en cuanto a mantener la estabilidad de las instituciones y la integridad de los demás poderes del Estado.(Garci Diez,2008, pág. 25).

El General de este gran hombre del Perú, la hemos tornado en parte del libro “corona fúnebre “ del Excmo. Señor General, Gran Mariscal Don Miguel de San Román, presidente de la republica muerto en la Villa de chorrillos el 3 de abril de 1863.(Lima Imprenta” el mercurio” 1863).

El General Don Miguel de San Román, nació en la ciudad de Puno el 17 de mayo de 1802, su padre con el mismo nombre y su madre, Maria Mesa. El padre coronel jefe del ejército español, impulsado por su sentimiento patriótico, puso de su parte os medios para la libertad, en la Revolución de pumacahua de 1814. El Coronel San Román a pesar de una cedula Real que le favorecía para no ser juzgado en américa, fue sacrificado inhumanamente por el general, Pese, quien no podía conservar sin sangre el edificio del despotismo de la conquista.(Alcócer,2018, pág. 30).

**CANONIG DR. JOSE MANUEL PINO:** Participa en el proyecto de investigación: Los insectos como una fuente de proteínas en el futuro. Es responsable de las Cámaras de cultivo de insectos (Insectario) y se encarga del cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los cultivos de insectos

(Tenebrio molitor y Periplaneta americana), así como de tamizar, separar, pesar, secar, etiquetar y almacenar el material insectil manteniendo su orden. Colabora en la preparación de experimentos diversos, separando y contando insectos y elaborando las dietas de los mismos. Colecta insectos comestibles y/o medicinales en algunos Estados de la República Mexicana. Participa en la predeterminación taxonómica, montaje, etiquetado y catalogado de las colecciones de insectos comestibles y medicinales del ibunam(seca y húmeda), asimismo colaborar en la elaboración y actualización de la base de datos de ambas colecciones. Efectúa análisis químicos proximales de los insectos colectados, cultivados y/o de sus dietas, colabora en diversos ensayos de alimentación empleando, pollos, ratas, cerdos, avestruces y peces, etc. Participa activamente en la formación de recursos humanos(Alcocer,2008, pág. 35).

#### 2.2.12. PRIMERAS AUTORIDADES NOMBRADAS

Nombradas las primeras autoridades departamentales, con el Dr Miguel de Urbina como primer Prefecto de Puno, y en su capital el doctor Manuel José Morel como primer Alcalde, éstas fueron siendo sucesivamente reemplazadas por sucesores preocupados como los primeros en jurar y mantener la libertad ya estabilizada.(Torres, 2004. Pag. 370)

Pero antes de seguir con el relato de las siguientes autoridades debemos hacer un pequeño recuerdo del modo como Puno, se incorporó como circunscripción territorial de la República.

El territorio de Puno, no formó parte de la primera demarcación territorial de San Martín porque no se Hallaba en su Protectorado, (12 de febrero de 1821). Se crearon en esta fecha también los departamentos con sus jefes los Presidentes y los antiguos subdelegados como jefes de partido..(Torres, 2004. pag.370)

Y para probar una vez más que Puno, ya estaba incluido en el nuevo sistema de gobierno, desde San Martín, damos la siguiente transcripción del decreto que dio el Protector para nombrar diputados por Puno:.(Torres, 2004. pág. 370)

### 2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- \* **Época:** Punto fijo en la historia. Fecha en que sucedió un hecho notable, Cualquier espacio de tiempo. Hacer época una cosa, dejar recuerdo duradero.
- **Historia:** relato verídico d los sucesos pasados y hechos memorables. entre las distintas divisiones de la historia, la más común en la que se reduce a cuatro edades: la edad antigua, media, moderna y contemporánea.
- **República:** Estado gobernado por representantes elegidos por un tiempo determinado y responsables ante el pueblo. forma de organización de un estado, en la que su jefe o presidente es elegido por un periodo determinado.
- **Periodo:** Espacio de tiempo limitado que una cosa tarda en volver al estado o posición que tenía al principio.

### 2.4: HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 2.4.1: HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de conocimiento de la historia de Puno en la época republicana es regular en los estudiantes de la Institución Educativa 32 Industrial.

#### 2.4.2: HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- \* El nivel de conocimiento sobre el origen de la historia de Puno en la época Republicana es regular.
- \* El nivel de conocimiento que existe entre los estudiantes sobre los principales acontecimientos de la historia de Puno en la época republicana es regular.
- \* El nivel de conocimiento que existe en los estudiantes sobre la importancia de la historia en la época republicana es regular.

**2.5: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
CONOCIMIEN TO SOBRE LA HITORIA DE PUNO EN LA ÉPOCA REPUBLICAN A.	*Origen de la historia de Puno en la época republicana. *Principales personajes de la época republicana en puno. *Principales acontecimientos de la historia de Puno en la época republicana.	- Ubicación de Puno. - Historia de la fundación de Puno. - Inicio de la época republicana. Personajes importantes. Bibliografía de los personajes. Lo más resaltante de cada personaje.	MUY BUENO  BUENO  REGULAR  DEFICIENTE

### CAPÍTULO III

#### 3. DISEÑO METODOLOGICO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

###### 3.1.1. Tipo de investigación:

El tipo de investigación es de tipo no experimental histórico - descriptivo porque no se manipula ninguna variable ni se preparan condiciones de investigación. Los datos se recogen tal como se presentan en la realidad. (Charaja Cutipa, 2004, pág. 24) de esta investigación servirán para incrementar los conocimientos que existen sobre el tema.

###### 3.1.2. Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación que se usa en la investigación descriptiva simple, ya que recogeremos información actualizada referente a una situación previamente determinada (objeto de estudio.

Evaluativo, cuyo esquema es el siguiente (Charaja: 2004, pag,26)

M → O

Donde:

M= muestra con quien o en quien vamos a realizar el estudio.

O= representa la información observada o de interés que se recoge.

##### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

###### 3.2.1. POBLACIÓN.

La población del presente estudio de investigación está constituida por los estudiantes de la Industrial Educativa Secundaria. “Industrial32” De la ciudad de Puno que se detalla en el siguiente cuadro.

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 PUNO 2015.**

**CUADRO N° 1**

**POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>GRADO</b>	<b>SECCION</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>
<b>TERCERO</b>	“A”	23
	“B”	21
	“C”	24
	“D”	22
<b>TOTAL</b>	04 secciones	115

**Fuente:** Nomina de matrícula de la Intitucion Educativa Secundaria “Industrial 32” año 2015.

**Elaborado:** por la ejecutora.

La muestra de la investigación está constituida por la sección “A”, “B”, “C”, “D”.

**MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>GRADO</b>	<b>SECCION</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>
<b>TERCERO</b>	“A”	23
	“B”	21
	“C”	24
	“D”	22
<b>TOTAL</b>	04 secciones	115

**Fuente:** Nomina de matrícula de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” año 2015.

**Elaborado:** por la investigadora.

### **3.2. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.**

La población está ubicada en Perú en el departamento de Puno, la misma que se encuentra sobre los 3800 m.s.n..m. a orillas del lago Titicaca.

La población está constituida por estudiantes que tienen un promedio de edad de 11-17 años de edad la mayoría de ellos de condición económica medio y con tendencia baja. Se caracteriza por ser un centro educativo mixto ya que alberga a estudiantes de ambos sexos que en su gran mayoría son dependientes económicamente.

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Técnica de la encuesta: es una técnica muy utilizadas en las investigaciones educativas con el medio para obtener datos o información que solo pueden aportar el sujeto sobre un determinado problema, constituye a menudo el único medio, por el cual se puede obtener opiniones recibir sugerencias para el mejoramiento de la educación. Su instrumento cuestionario. Su elaboración consiste en formar preguntas por escrito en función del objetivo y variables los indicadores a observarse. Las preguntas a formularse: pueden ser cerrados abiertas o mixtas.

Instrumento cuestionario: el cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una interrogación escrita que se les realizo a los adolescentes con el fin de obtener información o respuestas necesarias para la investigación.

Consta de una serie de preguntas en las cuales responde el estudiante.

### **3.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Se realizó el siguiente procedimiento:

1. Se aplicó dicho instrumento de medición.
2. Se organizó las mediciones obtenidas, para poder analizarlos.

#### **3.6. Plan de tratamiento de datos**

Se realizó de la siguiente manera:

1. Se ordenó y se clasificó los datos.
2. Se tabuló los datos.
3. Se expresó en cuadro de distribución porcentual.
4. Se expresó en datos estadísticos.
5. Se analizó e interpretó los resultados obtenidos.
6. Finalmente se llegó a las conclusiones y sugerencias respectivas en relación con los objetivos planteados.

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

#### a) prueba estadística

Se aplicó la diferencia de medidas ya que corresponde a la estadística

Descriptiva y no inferencial. (Charaja. 2009: pag. 147)

**CAPÍTULO IV**

**4. RESULTADO E INTERPRETACION DE LOS GRAFICOS.**

**4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el presente capitulo denominado ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS, se presenta los resultados de la investigación realizada y su respectivo análisis e interpretación, la misma que está organizada de la siguiente forma:

Es bueno indicar que la investigación se ha realizado en la IES. INDUSTRIAL 32, En todos los estudiantes del 3ro grado de secundaria durante el año 2015.

La recolección de datos consistió en la aplicación de la prueba escrita. El análisis e interpretación, se hizo de acuerdo a las exigencias del presente trabajo, el cual se presenta a continuación.

**CUADRO N° 2:**

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE. UBICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PUNO.**

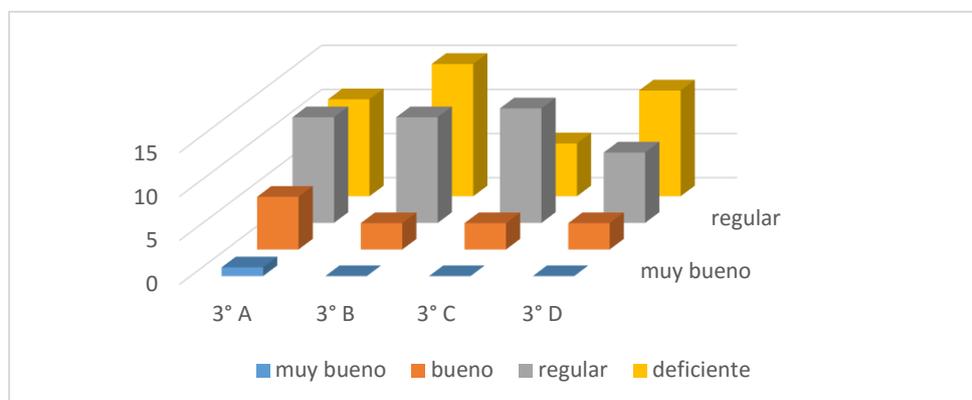
		SECCIONES								TOTAL	
NIVEL	Escala	A	%	B	%	C	%	D	%	f	%
<b>Muy bueno</b>	17-20	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1
<b>Bueno</b>	14-16	6	20	3	10	3	14	3	13	15	17
<b>Regular</b>	11-13	12	40	12	40	13	59	8	35	45	43
<b>deficiente</b>	00-10	11	37	15	50	6	27	12	52	44	39
<b>Total</b>		30	100	30	100	22	100	23	100	105	100

**Fuente:** examen aplicado

**Elaboración:** la investigadora.

GRÁFICO N° 1:

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE UBICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PUNO.**



**Fuente:** cuadro N° 02.

**Elaboración:** la investigadora.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 02 y gráfico N°1, muestran la información sobre el conocimiento de conocimiento de ubicación del departamento de Puno, en los que se pudo observar que:

En los alumnos del tercer grado sección “A”, solo un estudiante respondió correctamente, que representa el 3%, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 11 alumnos que representa el 37%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “B”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 10% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 15 alumnos que representa el 50%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “C”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 14% del

total, tienen buen nivel de conocimiento; 13 alumnos que representan el 59% tiene regular nivel y 6 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “D”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 13% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 8 alumnos que representan el 35% tiene regular nivel y 12 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En consecuencia, generalizando, de un total de 105 alumnos de la muestra conformada por los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno, el nivel de conocimiento sobre ubicación del departamento de Puno, un alumno que representan el 1% del total, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17%, tienen buen nivel de conocimiento; 45 alumnos que representan el 43%, tienen regular nivel de conocimiento; 44 alumnos que representan el 39%, tienen nivel y deficiente.

### CUADRO N° 3:

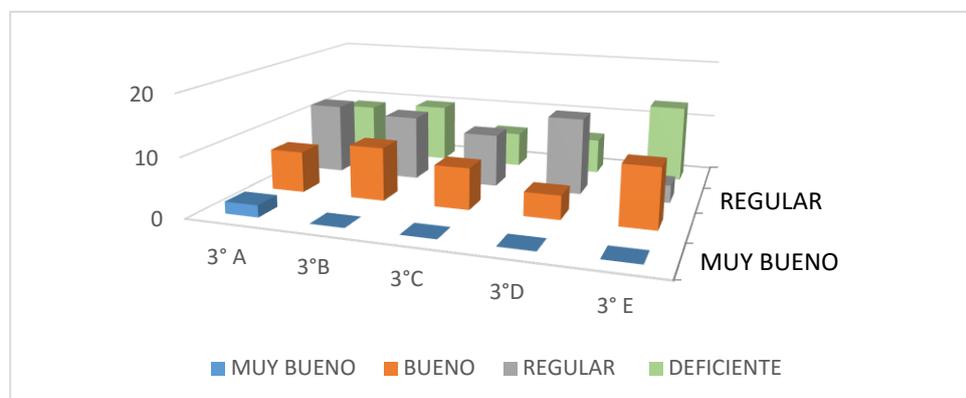
#### NIVEL DE CONOCIMIENTOS DERELIEVE, GEOLÓGICO E HIDROLÓGICO.

nivel	Escala	SECCIONES								TOTAL	
		A	%	B	%	C	%	D	%	F	%
<b>Muy bueno</b>	17-20	2	7	0	0	0	0	0	0	2	2
<b>bueno</b>	14-16	7	23	9	30	7	32	4	13	37	28
<b>regular</b>	11-13	12	40	11	37	9	41	13	35	48	37
<b>deficiente</b>	00-10	9	30	10	33	6	27	6	52	44	33
<b>Total</b>		30	100	30	100	22	100	23	100	131	100

**Fuente:** examen aplicado

**Elaboración:** la investigadora.

## GRÁFICO N° 2

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DERELIEVE, GEOLÓGICO E  
HIDROLÓGICO.

**Fuente:** cuadro N° 03.

**Elaboración:** la investigadora.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 03 y gráfico N°2, muestran la información sobre el nivel de conocimientos de relieve, geológico e hidrológico, en los que se pudo observar que:

En los alumnos del tercer grado sección “A”, solo dos estudiantes respondieron correctamente, que representa el 7%, tienen muy buen nivel de conocimiento; 7 alumnos que representan el 23% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tienen regular nivel y 11 alumnos que representan el 37%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “B”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 9 alumnos que representan el 30% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 11 alumnos que representan el 37% tienen regular nivel y 10 alumnos que representan el 33%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “C”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 7 alumnos que representan el 32% del

total, tienen buen nivel de conocimiento; 9 alumnos que representan el 41% tiene regular nivel y 6 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “D”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 4 alumnos que representan el 13% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 13 alumnos que representan el 35% tiene regular nivel y 6 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente. En consecuencia, generalizando, de un total de 105 alumnos de la muestra conformada por los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno, el nivel de conocimiento sobre ubicación del departamento de Puno, un alumno que representan el 1% del total, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17%, tienen buen nivel de conocimiento; 45 alumnos que representan el 43%, tienen regular nivel de conocimiento; 44 alumnos que representan el 39%, tienen nivel y deficiente.

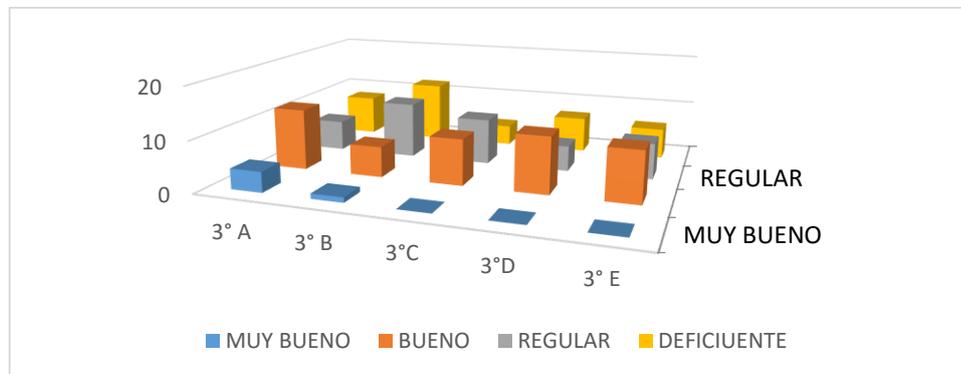
**CUADRO N° 4**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL ORIGEN DEL DEPARTAMENTO DE PUNO.**

SECCIONES										TOTAL	
nivel	Escala	A	%	B	%	C	%	D	%	F	%
<b>Muy bueno</b>	17-20	4	13	1	3	0	0	0	0	1	1
<b>bueno</b>	14-16	12	40	6	20	9	41	11	48	22	17
<b>regular</b>	11-13	6	20	11	37	9	41	5	22	52	39
<b>deficiente</b>	00-10	8	27	12	40	4	18	7	30	56	43
<b>total</b>		30	100	30	100	22	100	23	100	131	100

**Fuente:** examen aplicado

**Elaboración:** la investigadora.

**GRÁFICO N° 3****NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL ORIGEN DEL DEPARTAMENTO DE PUNO.**

**Fuente:** cuadro N° 04.

**Elaboración:** la investigadora.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N° 04 y gráfico N°3, muestran la información sobre el conocimiento de población de Puno en esa época, en los que se pudo observar que:

En los alumnos del tercer grado sección “A”, 4 estudiantes respondieron correctamente, que representa el 13%, tienen muy buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 6 alumnos que representan el 20% tienen regular nivel y 8 alumnos que representan el 27%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “B”, 1 estudiante respondió correctamente, que representa el 3%, 6 alumnos que representan el 20% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 11 alumnos que representan el 37% tienen regular nivel y 12 alumnos que representan el 40%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “C”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 9 alumnos que representan el 41% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 9 alumnos que representan el 41% tienen regular nivel y 4 alumnos que representan el 18%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “D”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 11 alumnos que representan el 48% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 5 alumnos que representan el 22% tiene regular nivel y 7 alumnos que representa el 30%, tienen nivel deficiente.

En consecuencia, generalizando, de un total de 105 alumnos de la muestra conformada por los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno, el nivel de conocimiento sobre ubicación del departamento de Puno, un alumno que representan el 1% del total, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17%, tienen buen nivel de conocimiento; 45 alumnos que representan el 43%, tienen regular nivel de conocimiento; 44 alumnos que representan el 39%, tienen nivel y deficiente.

#### CUADRO N° 5

#### NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CAMPO INTELECTUAL EN EL DEPRATAMENTO DE PUNO.

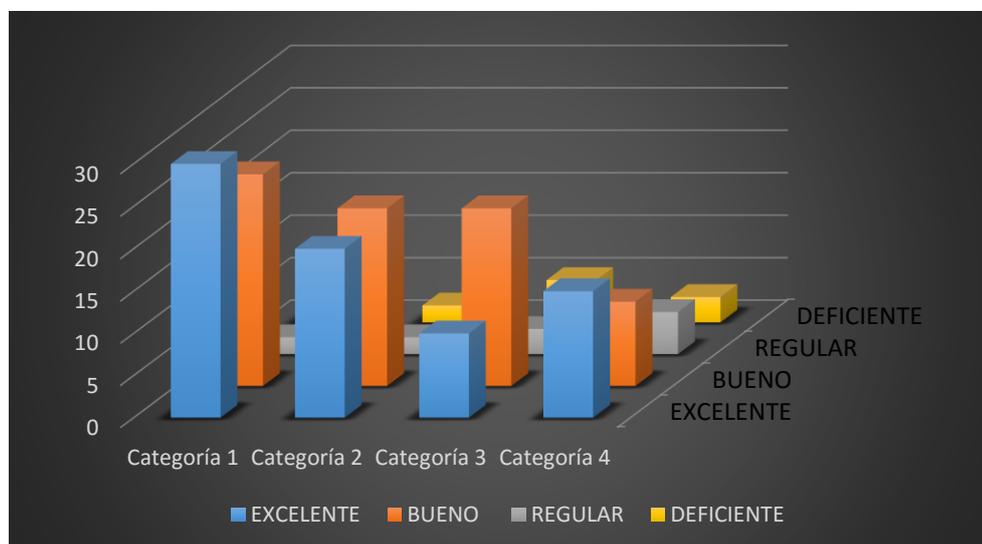
SECCIONES										TOTAL	
nivel	Escala	A	%	B	%	C	%	D	%	F	%
<b>Muy bueno</b>	17-20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
<b>bueno</b>	14-16	2	7	3	10	2	9	0	4	22	17
<b>regular</b>	11-13	6	20	4	13	6	27	5	27	52	39
<b>deficiente</b>	00-10	22	73	23	77	14	64	18	69	56	43
<b>total</b>		30	100	30	100	22	100	23	100	131	100

**Fuente:** examen aplicado

**Elaboración:** la investigadora.

## GRÁFICO N° 4

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CAMPO INTELECTUAL EN EL  
DEPARTAMENTO DE PUNO



**Fuente: cuadro N° 05.**

**Elaboración: la investigadora.**

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 05 y grafico N°04, muestran la información sobre el conocimiento de conocimiento del campo intelectual en el departamento de puno, en los que se pudo observar que:

En los alumnos del tercer grado sección “A”, solo un estudiante respondió correctamente, que representa el 3%, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 11 alumnos que representa el 37%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “B”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 10% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 15 alumnos que representa el 50%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “C”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 14% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 13 alumnos que representan el 59% tiene regular nivel y 6 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “D”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 13% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 8 alumnos que representan el 35% tiene regular nivel y 12 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En consecuencia, generalizando, de un total de 105 alumnos de la muestra conformada por los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno, el nivel de conocimiento sobre ubicación del departamento de Puno, un alumno que representan el 1% del total, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17%, tienen buen nivel de conocimiento; 45 alumnos que representan el 43%, tienen regular nivel de conocimiento; 44 alumnos que representan el 39%, tienen nivel y deficiente.

#### CUADRO N° 6

#### NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA FUNDACION DEL DEPARTAMENTO DE PUNO.

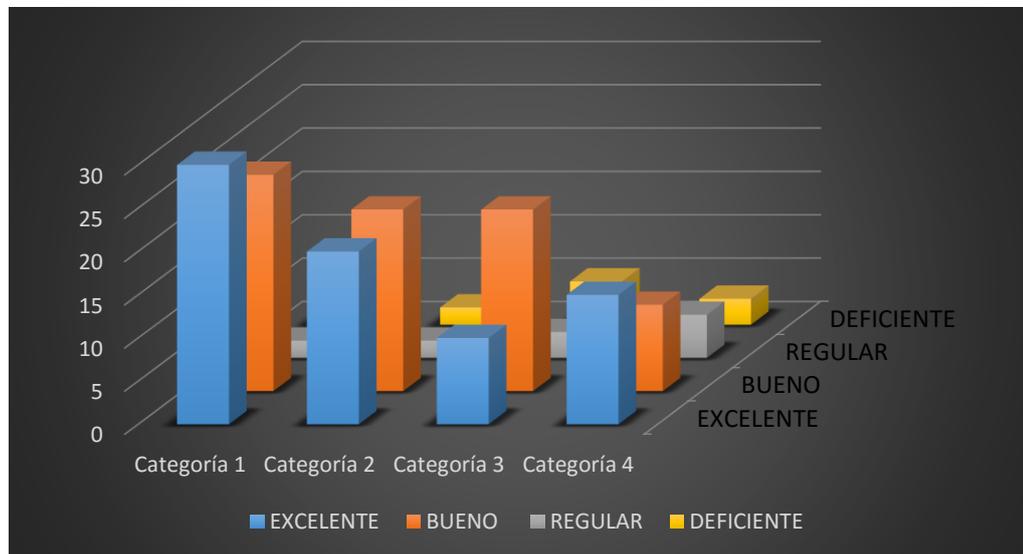
SECCIONES										TOTAL	
nivel	Escala	A	%	B	%	C	%	D	%	F	%
Muy bueno	17-20	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1
bueno	14-16	6	20	3	10	3	14	3	13	22	17
regular	11-13	12	40	12	40	13	59	8	35	52	39
deficiente	00-10	11	37	15	50	6	27	12	52	56	43
total		30	100	30	100	22	100	23	100	131	100

**Fuente:** examen aplicado

**Elaboración:** la investigadora.

## GRÁFICO N° 5

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA FUNDACION DEL DEPARATMENTO DE PUNO.**



**Fuente: cuadro N° 06.**

**Elaboración: la investigadora.**

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 06 y gráfico N°05, muestran la información sobre el conocimiento de conocimiento de la fundación del departamento de Puno, en los que se pudo observar que:

En los alumnos del tercer grado sección "A", solo un estudiante respondió correctamente, que representa el 3%, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 11 alumnos que representa el 37%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección "B", ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 10% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 15 alumnos que representa el 50%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección "C", ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 14% del

total, tienen buen nivel de conocimiento; 13 alumnos que representan el 59% tiene regular nivel y 6 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “D”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 13% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 8 alumnos que representan el 35% tiene regular nivel y 12 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En consecuencia, generalizando, de un total de 105 alumnos de la muestra conformada por los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno, el nivel de conocimiento sobre ubicación del departamento de Puno, un alumno que representan el 1% del total, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17%, tienen buen nivel de conocimiento; 45 alumnos que representan el 43%, tienen regular nivel de conocimiento; 44 alumnos que representan el 39%, tienen nivel y deficiente.

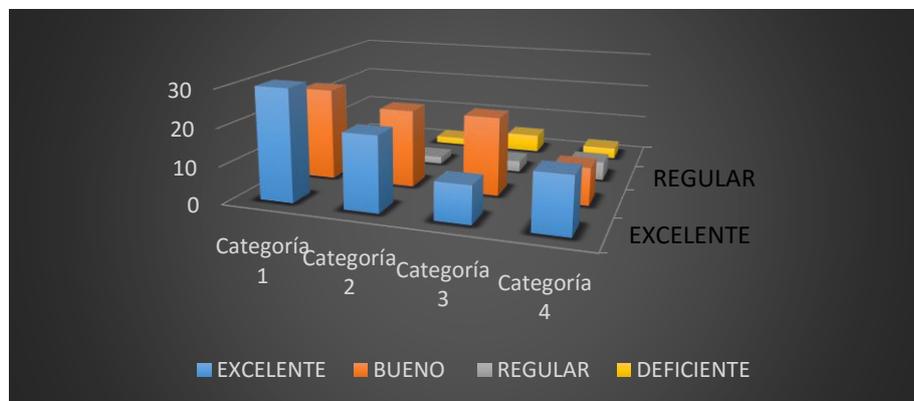
#### CUADRO N° 7

#### NIVEL DE CONOCIMIENTO DE INCIO DE LA REPUBLICA EN EL DEPRATAMENTO DE PUNO.

SECCIONES										TOTAL	
nivel	Escala	A	%	B	%	C	%	D	%	F	%
Muy bueno	17-20	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1
bueno	14-16	6	20	3	10	3	14	3	13	22	17
regular	11-13	12	40	12	40	13	59	8	35	52	39
deficiente	00-10	11	37	15	50	6	27	12	52	56	43
total		30	100	30	100	22	100	23	100	131	100

**Fuente:** examen aplicado

**Elaboración:** la investigadora.

**GRÁFICO N° 6****NIVEL DE CONOCIMIENTO DE INCIO DE LA REPUBLICA EN EL DEPRATAMENTO DE PUNO.**

**Fuente:** cuadro N° 06.

**Elaboración:** la investigadora.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N° 07 y gráfico N°6, muestran la información sobre el conocimiento de inicio de la república en el departamento de Puno, en los que se pudo observar que:

En los alumnos del tercer grado sección “A”, solo un estudiante respondió correctamente, que representa el 3%, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tienen regular nivel y 11 alumnos que representan el 37%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “B”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 10% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tienen regular nivel y 15 alumnos que representan el 50%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “C”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 14% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 13 alumnos que representan el 59% tienen regular nivel y 6 alumnos que representan el 27%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “D”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 13% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 8 alumnos que representan el 35% tiene regular nivel y 12 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En consecuencia, generalizando, de un total de 105 alumnos de la muestra conformada por los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno, el nivel de conocimiento sobre ubicación del departamento de Puno, un alumno que representan el 1% del total, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17%, tienen buen nivel de conocimiento; 45 alumnos que representan el 43%, tienen regular nivel de conocimiento; 44 alumnos que representan el 39%, tienen nivel y deficiente.

**CUADRO N° 8**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO CONSTRUCCION DEL PUERTO DE PUNO.**

SECCIONES										TOTAL	
nivel	Escala	A	%	B	%	C	%	D	%	F	%
Muy bueno	17-20	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1
bueno	14-16	6	20	3	10	3	14	3	13	22	17
regular	11-13	12	40	12	40	13	59	8	35	52	39
deficiente	00-10	11	37	15	50	6	27	12	52	56	43
total		30	100	30	100	22	100	23	100	131	100

**Fuente:** examen aplicado

**Elaboración:** la investigadora.

## GRÁFICO N° 7

## NIVEL DE CONOCIMIENTO CONSTRUCCION DEL PUERTO DE PUNO.



**Fuente:** cuadro N° 07.

**Elaboración:** la investigadora.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 07 y gráfico N°06, muestran la información sobre el conocimiento de conocimientoconstrucción del puerto de puno., en los que se pudo observar que:

En los alumnos del tercer grado sección “A”, solo un estudiante respondió correctamente, que representa el 3%, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 11 alumnos que representa el 37%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “B”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 10% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 15 alumnos que representa el 50%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “C”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 14% del

total, tienen buen nivel de conocimiento; 13 alumnos que representan el 59% tiene regular nivel y 6 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “D”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 13% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 8 alumnos que representan el 35% tiene regular nivel y 12 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En consecuencia, generalizando, de un total de 105 alumnos de la muestra conformada por los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno, el nivel de conocimiento sobre ubicación del departamento de Puno, un alumno que representan el 1% del total, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17%, tienen buen nivel de conocimiento; 45 alumnos que representan el 43%, tienen regular nivel de conocimiento; 44 alumnos que representan el 39%, tienen nivel y deficiente.

#### CUADRO N° 9

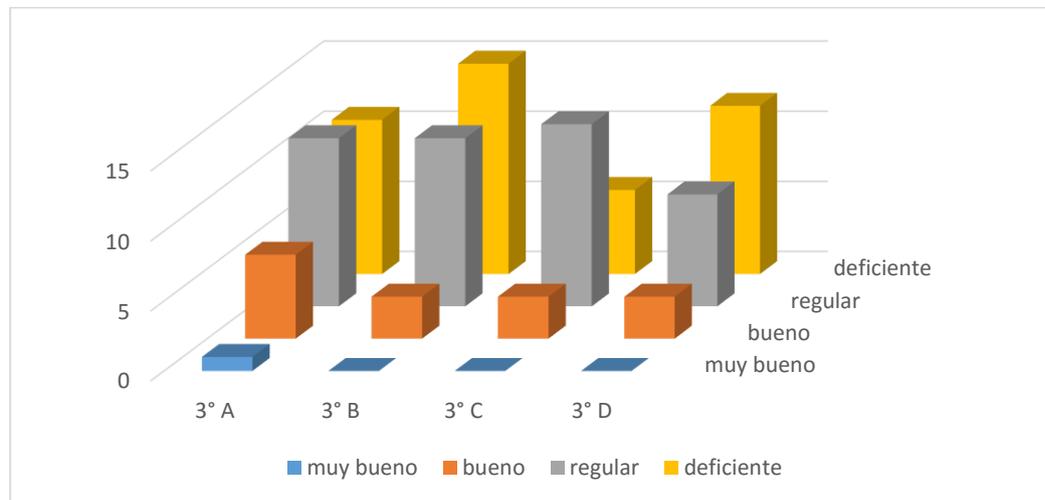
##### NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL INCENDIO DE LA CATEDRAL DE PUNO.

		SECCIONES								TOTAL	
NIVEL	Escala	A	%	B	%	C	%	D	%	f	%
<b>Muy bueno</b>	17-20	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1
<b>bueno</b>	14-16	6	20	3	10	3	14	3	13	15	17
<b>regular</b>	11-13	12	40	12	40	13	59	8	35	45	43
<b>deficiente</b>	00-10	11	37	15	50	6	27	12	52	44	39
<b>total</b>		30	100	30	100	22	100	23	100	105	100

**Fuente:** examen aplicado

**Elaboración:** la investigadora.

## GRÁFICO N° 8

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL INCENDIO DE LA CATEDRAL  
DE PUNO.

**Fuente:** cuadro N° 08.

**Elaboración:** la investigadora.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 08 y gráfico N°07, muestran la información sobre el conocimiento de conocimiento incendio de la catedral de Puno, en los que se pudo observar que:

En los alumnos del tercer grado sección “A”, solo un estudiante respondió correctamente, que representa el 3%, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 11 alumnos que representa el 37%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “B”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 10% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 15 alumnos que representa el 50%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “C”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 14% del

total, tienen buen nivel de conocimiento; 13 alumnos que representan el 59% tiene regular nivel y 6 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “D”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 13% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 8 alumnos que representan el 35% tiene regular nivel y 12 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En consecuencia, generalizando, de un total de 105 alumnos de la muestra conformada por los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno, el nivel de conocimiento sobre ubicación del departamento de Puno, un alumno que representan el 1% del total, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17%, tienen buen nivel de conocimiento; 45 alumnos que representan el 43%, tienen regular nivel de conocimiento; 44 alumnos que representan el 39%, tienen nivel y deficiente.

#### CUADRO N° 10

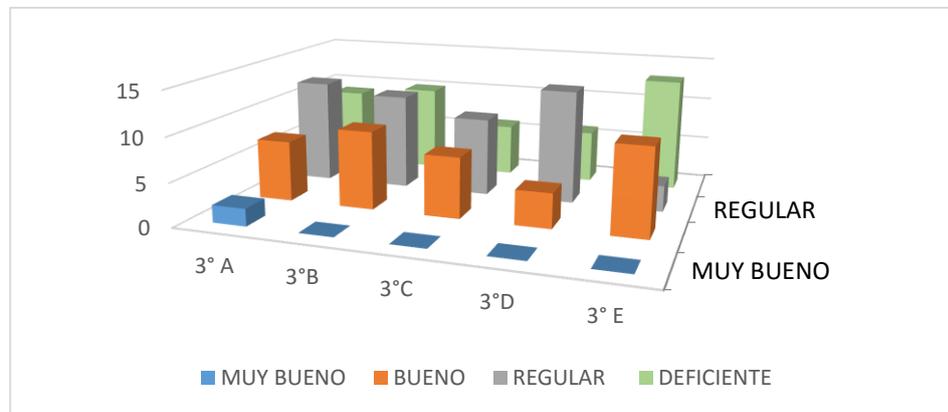
##### NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LA PRIMERA AUTORIDADES NOMBRADAS EN PUNO

Nivel	SECCIONES									TOTAL	
	Escal a	A	%	B	%	C	%	D	%	F	%
<b>Muy bueno</b>	17-20	2	7	0	0	0	0	0	0	2	2
<b>bueno</b>	14-16	7	23	9	30	7	32	4	13	37	28
<b>Regular</b>	11-13	12	40	11	37	9	41	13	35	48	37
<b>deficiente</b>	00-10	9	30	10	33	6	27	6	52	44	33
<b>total</b>		30	100	30	100	22	100	23	100	131	100

**Fuente:** examen aplicado

**Elaboración:** la investigadora.

## GRÁFICO N° 9

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LA PRIMERAS AUTORIDADES  
NOMBRADAS EN PUNO.

**Fuente: cuadro N° 09.**

**Elaboración: la investigadora.**

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 09 y gráfico N°08, muestran la información sobre el conocimiento de conocimiento de las primeras autoridades nombradas en Puno, en los que se pudo observar que:

En los alumnos del tercer grado sección “A”, solo un estudiante respondió correctamente, que representa el 3%, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 11 alumnos que representa el 37%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “B”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 10% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 15 alumnos que representa el 50%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “C”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 14% del

total, tienen buen nivel de conocimiento; 13 alumnos que representan el 59% tiene regular nivel y 6 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “D”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 13% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 8 alumnos que representan el 35% tiene regular nivel y 12 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En consecuencia, generalizando, de un total de 105 alumnos de la muestra conformada por los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno, el nivel de conocimiento sobre ubicación del departamento de Puno, un alumno que representan el 1% del total, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17%, tienen buen nivel de conocimiento; 45 alumnos que representan el 43%, tienen regular nivel de conocimiento; 44 alumnos que representan el 39%, tienen nivel y deficiente.

#### CUADRO N° 11

#### NIVEL DE CONOCIMIENTO DECRETOS DEL PROTECTOR DE PERU.

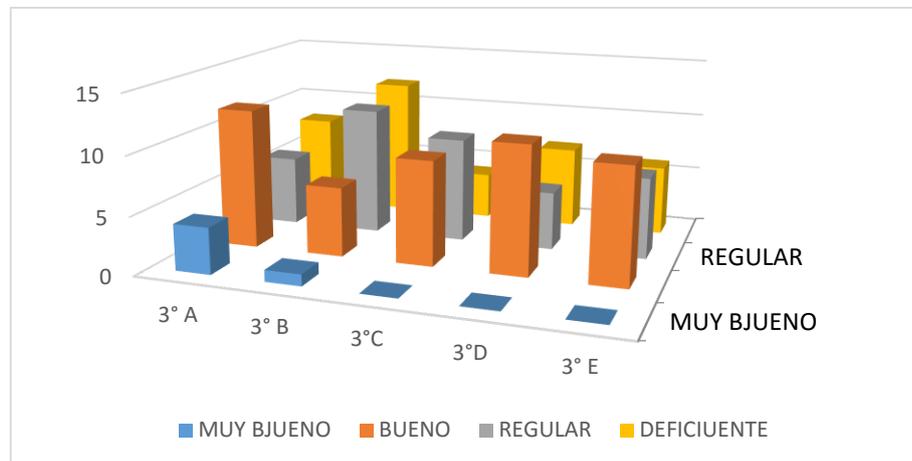
SECCIONES										TOTAL	
nivel	Escala	A	%	B	%	C	%	D	%	F	%
<b>Muy bueno</b>	17-20	4	13	1	3	0	0	0	0	1	1
<b>bueno</b>	14-16	12	40	6	20	9	41	11	48	22	17
<b>regular</b>	11-13	6	20	11	37	9	41	5	22	52	39
<b>deficiente</b>	00-10	8	27	12	40	4	18	7	30	56	43
<b>Total</b>		30	100	30	100	22	100	23	100	131	100

**Fuente:** examen aplicado

**Elaboración:** la investigadora.

GRÁFICO N° 10

### NIVEL DE CONOCIMIENTO DECRETOS DEL PROTECTOR DE PERU.



**Fuente:** cuadro N° 10.

**Elaboración:** la investigadora.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 10 y grafico N°09, muestran la información sobre el conocimiento decretos del protector de Perú yPuno, en los que se pudo observar que:

En los alumnos del tercer grado sección “A”, solo un estudiante respondió correctamente, que representa el 3%, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 11 alumnos que representa el 37%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “B”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 10% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 15 alumnos que representa el 50%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “C”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 14% del

total, tienen buen nivel de conocimiento; 13 alumnos que representan el 59% tiene regular nivel y 6 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “D”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 13% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 8 alumnos que representan el 35% tiene regular nivel y 12 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En consecuencia, generalizando, de un total de 105 alumnos de la muestra conformada por los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno, el nivel de conocimiento sobre ubicación del departamento de Puno, un alumno que representan el 1% del total, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17%, tienen buen nivel de conocimiento; 45 alumnos que representan el 43%, tienen regular nivel de conocimiento; 44 alumnos que representan el 39%, tienen nivel y deficiente.

#### CUADRO N° 12

#### NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA BIOGRAFIA DE PERSONAJES DEPARTAMENTO DE PUNO

SECCIONES										TOTAL	
nivel	Escala	A	%	B	%	C	%	D	%	F	%
<b>Muy bueno</b>	17-20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
<b>bueno</b>	14-16	2	7	3	10	2	9	0	4	22	17
<b>regular</b>	11-13	6	20	4	13	6	27	5	27	52	39
<b>deficiente</b>	00-10	22	73	23	77	14	64	18	69	56	43
<b>Total</b>		30	100	30	100	22	100	23	100	131	100

**Fuente:** examen aplicado

**Elaboración:** la investigadora.

## GRÁFICO N° 11

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA BIOGRAFIA DE PERSONAJES  
DEPARTAMENTO DE PUNO.**



**Fuente: cuadro N° 10.**

**Elaboración: la investigadora.**

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 11 y gráfico N°10, muestran la información sobre el conocimiento la biografía de personajes departamento de Puno, en los que se pudo observar que:

En los alumnos del tercer grado sección “A”, solo un estudiante respondió correctamente, que representa el 3%, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 11 alumnos que representa el 37%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “B”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 10% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tiene regular nivel y 15 alumnos que representa el 50%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “C”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 14% del

total, tienen buen nivel de conocimiento; 13 alumnos que representan el 59% tiene regular nivel y 6 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “D”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 13% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 8 alumnos que representan el 35% tiene regular nivel y 12 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En consecuencia, generalizando, de un total de 105 alumnos de la muestra conformada por los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno, el nivel de conocimiento sobre ubicación del departamento de Puno, un alumno que representan el 1% del total, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17%, tienen buen nivel de conocimiento; 45 alumnos que representan el 43%, tienen regular nivel de conocimiento; 44 alumnos que representan el 39%, tienen nivel y deficiente.

**CUADRO N° 13**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DELPRIMER ALCALDE DEL DEPARTAMENTO DE PUNO.**

SECCIONES										TOTAL	
nivel	Escala	A	%	B	%	C	%	D	%	F	%
Muy bueno	17-20	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1
bueno	14-16	6	20	3	10	3	14	3	13	22	17
regular	11-13	12	40	12	40	13	59	8	35	52	39
deficiente	00-10	11	37	15	50	6	27	12	52	56	43
						22	100				

**Fuente:** examen aplicado

**Elaboración:** la investigadora.

**GRÁFICO N° 12:****NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PRIMER ALCALDE DEL DEPARTAMENTO DE PUNO.**

**Fuente: cuadro N° 12.**

**Elaboración: la investigadora.**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N° 12 y gráfico N°11, muestran la información sobre el conocimiento primeras autoridades nombradas del departamento de Puno, en los que se pudo observar que:

En los alumnos del tercer grado sección “A”, solo un estudiante respondió correctamente, que representa el 3%, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tienen regular nivel y 11 alumnos que representan el 37%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “B”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 10% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 12 alumnos que representan el 40% tienen regular nivel y 15 alumnos que representan el 50%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “C”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 14% del

total, tienen buen nivel de conocimiento; 13 alumnos que representan el 59% tiene regular nivel y 6 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En los alumnos del tercer grado sección “D”, ninguno respondió correctamente, que representa el 0%, 3 alumnos que representan el 13% del total, tienen buen nivel de conocimiento; 8 alumnos que representan el 35% tiene regular nivel y 12 alumnos que representa el 27%, tienen nivel deficiente.

En consecuencia, generalizando, de un total de 105 alumnos de la muestra conformada por los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno, el nivel de conocimiento sobre ubicación del departamento de Puno, un alumno que representan el 1% del total, tienen muy buen nivel de conocimiento; 15 alumnos que representan el 17%, tienen buen nivel de conocimiento; 45 alumnos que representan el 43%, tienen regular nivel de conocimiento; 44 alumnos que representan el 39%, tienen nivel y deficiente.

## CONCLUSIONES:

- PRIMERA:** El nivel de conocimiento sobre la ubicación del departamento de Puno en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno en el año 2015, de los 105 alumnos encuestados se representa el 100 %, 56 alumnos que representan un 43% que son la mayoría, tienen un nivel de conocimiento deficiente, que significa menor conocimiento acerca de la ubicación de Puno.
- SEGUNDA:** El nivel de conocimiento sobre los personajes de los resaltantes refleja un nivel Regular, se observa el 37% que los alumnos tienen conocimiento por debajo del estándar sobre los conceptos. Podemos deducir que la población estudiantil se encuentra regularmente preparado para tratar estos temas.
- TERCERA:** EL nivel de conocimiento sobre el inicio de la época republicana en el departamento de Puno se encuentra en nivel bueno, según el cuadro N° 05 se observa el 39% esto quiere decir que se ha dado mayor énfasis e importancia del tema, esto nos demuestra que los alumnos tienen conocimientos sobre conceptos.

## SUGERENCIAS.

**PRIMERA:** El nivel de conocimiento sobre la ubicación del departamento de Puno en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno en el año 2015, de los 105 alumnos encuestados se representa el 100 %, 56 alumnos que representan un 43% que son la mayoría, tienen un nivel de conocimiento deficiente, que significa menor conocimiento acerca de la ubicación de Puno. Se sugiere al ministro de Educación, se incorpore los temas a través de las unidades de gestión educativa.

**SEGUNDA:** El nivel de conocimiento personajes del departamento de Puno en los Estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno en el año 2015, de los 105 alumnos encuestados se representa el 100 %, 56 alumnos que representan un 43% que son la mayoría, tienen un nivel de conocimiento deficiente, que significa menor conocimiento acerca de la ubicación de Puno. Se sugiere al ministro de educación, se incorpore los temas a través de las unidades de gestión educativa.

**TERCERA:** EL nivel de conocimiento sobre el inicio de la época republicana en el departamento de Puno se encuentra en nivel bueno, según el cuadro N° 05 se observa el 39% esto quiere decir que se ha dado mayor énfasis e importancia del tema, esto nos demuestra que los alumnos tienen conocimientos sobre conceptos.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Charaja Cutipa, f. (2004). *MAPIC* (6ta ed.). Lima: Sagitario Impresores.
- Domingues Faura, N. (1999). *Historia de Puno y del Altiplano* (6ta ed.). Lima: Concytec.
- Frizancho Pineda, S. (1974). *Monografía de Puno*. Puno: Los Andes.
- Garci Diez , d. (1567). *Visita echa a la Provincia de Chucuito* (6ta ed.). Lima: Casa de la Cultura del Peru.
- Humberto Aguirre, M. (2008). *Historia General* (6ta ed.). Lima: Los Andes.
- Mercurio, I. e. (1995). Biografía de Don Miguel de San Roman. *mercurio*, 50.
- Ramos Zambrano, A. (1994). *Fundacion de Puno* (6ta ed.). Puno: los Andes.
- Roel Pineda , V. (1935). *Historia Social y Economica De La Colonia* (6ta ed.). Peru: Los Andes.
- Torres Luna, A. (1968). *Puno Historia* (6ta ed.). Lima: Imprenta de la casa de la cultura.
- Velasques Garambel , J. L. (2008). *Region y Espacio Publico* (6ta ed.). Lima: Inka Rojo.
- Velasquez Garambel, J. (2008). *Region y Espacio publico* (6ta ed.). Lima: Inka Rojo.

# ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
 ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.

## I PARTE INFORMATIVA

1.1 NOMBRE DEL  
 ESTUDIANTE:.....

...

1.2 FECHA: .../.../....

1.3 GRADO Y SECIÓN ...../.....

## Escala de calificación

Exelente (20-17)

Bueno (16-14)

Regular(13-11)

Deficiente (10-05)

## II ITEM DE OPINIÓN

1. ¿Dónde se encuentra exactamente la ciudad de Puno?
  - a) En la parte sureste del territorio Peruano.
  - b) En la parte noroeste de Bolivia.
  - c) En la parte sur de Chile.
  
2. ¿Cree Ud. Que la fecha del aniversario que se recuerda año a año, la fundación de Puno sea la correcta?
 

Si ( )    No( )
  
3. ¿Cuándo crees que inicio exactamente la época republicana en Puno?
  - a) 1825
  - b) 1823
  - c) 2000
  
4. ¿En qué año fue la construcción del puerto de Puno?
  - a) 1994
  - b) 1987
  - c) 1871
  
5. ¿En que año se dio el incendio de la catedral de Puno?
  - a) 2000
  - b) 2784
  - c) 1933
  
6. Mencione a las primeras autoridades nombradas de la ciudad de Puno

.....  
 .....  
 .....

7. En que consistía el decretos del protector del Perú  
 .....  
 .....
8. Describan la biografía de un personaje importante de Puno.  
 .....  
 .....
9. ¿Quién fue nuestro primer alcalde en la ciudad de Puno?
  - a) Mariano Portugal David
  - b) Manuel José Morel.
  - c) Teodoro Salvador Paul.
10. ¿Quiénes fueron nuestros primeros representantes en el congreso de la república?  
 .....  
 .....
11. ¿Con cuanta población contaba Puno, en el inicio de la época republicana?
  - a) 12000
  - b) 14563
  - c) 14587
12. ¿Cuál considera que fue la primera institución educativa secundaria de Puno?
  - a) Glorioso San Carlos.
  - b) Gran Unidad San Carlos
  - c) Santa Rosa
14. ¿Quién es el personaje que se encargó de la fundación del hospital regional de Puno?
  - a) Mariano Nuñez Gabriel.
  - b) Manuel Maria Nuñez Butrón
  - c) Pardo Zendo Garcia.
15. ¿Quién fue el se encargó de la fundación del estadio, de Puno?
  - a) Enrique Torres Belon
  - b) Belon Enrique Lucas.
  - c) Manuel Torres Belon.