

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.
AGROPECUARIO DEL DISTRITO DE CUPI EN EL AÑO
ACADÉMICO 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

TOMAS FROILAN PALACO VILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

**ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y
FILOSOFÍA**

PROMOCIÓN: 2012 II

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.
AGROPECUARIO DEL DISTRITO DE CUPI EN EL AÑO ACADÉMICO 2017

TOMAS FROILAN PALACO VILCA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE:

Dra. SILVIA VERÓNICA VALDIVIA YÁBAR

PRIMER MIEMBRO:

Dra. YOLANDA LUJANO ORTEGA

SEGUNDO MIEMBRO:

M.Sc. MARISOL YANA SALLUCA

DIRECTOR / ASESOR:

DR. SALVADOR HANCCO AGUILAR

Área : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Lengua, literatura, psicología y filosofía

Tema : Literatura juvenil y fomento de la lectura.

Fecha de sustentación: 02 /julio/ 2018

DEDICATORIA

Está dedicado este trabajo de
investigación a los estudiantes,
docentes y padres de familia

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad
Nacional del Altiplano Puno. Por su conocimientos y apoyo incondicional
A mis padres mis hermanos, mis amigos y colegas.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE GENERAL	5
ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Pregunta general:.....	14
1.2.2. Preguntas específicas:	14
1.3. Justificación del estudio	14
1.3.1. Delimitación de la investigación.....	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.5.1. Objetivo general.....	15
1.5.2. Objetivos específicos	15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco teórico	17
2.1.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.2. El estudio	19
2.1.3. Hábitos de estudio.....	19
2.1.5. La importancia de los hábitos en la educación.....	20
2.1.6. ¿Por qué formar hábitos de estudio?	21
2.2. Planificación de estudio	22
2.2.1. Ambiente de estudio en el hogar.....	22
2.2.2. Lugar de estudio.....	23
2.2.3. Iluminación en el lugar de estudio	23
2.2.4. Disposición de mobiliario y materiales adecuados	24
2.2.5 Orden en el ambiente estudio.....	25
2.3. Organización y distribución del tiempo	25

2.3.1. Organización de horarios.....	25
2.3.2. Distribución del tiempo.....	26
2.3.3. Horario de descanso en el estudio.....	26
2.4. Técnicas de estudio.....	27
2.4.1 La toma de apuntes.....	28
2.4.2 El subrayado.....	28
2.4.3. Elaboración de resúmenes.....	29
2.4.4. Elaboración de esquemas.....	30
2.4.5. Glosario de términos.....	31
2.5. Operacionalización de variables.....	32

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Localización de la investigación.....	33
3.2 Población de investigación.....	33
3.2.1 Población.....	33
3.2.2 Muestra.....	34
3.3. Diseño de la investigación.....	34
3.3.1. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	34
3.3.2 Tipo de investigación.....	35
3.4. Procedimientos de recolección de datos.....	35
3.5. Tratamiento de datos.....	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la investigación.....	37
4.2. Discusión.....	46
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Planificación de estudio por indicadores	38
Figura 2 Planificación de estudio de los estudiantes	39
Figura 3 Organización y distribución de tiempo por indicadores.....	40
Figura 4 Organización y distribución de tiempo de los estudiantes	42
Figura 5 Técnica de estudio de los estudiantes.....	43
Figura 6 hábitos de estudio	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio de la IES Agropecuario Cupi - 2017	33
Tabla 2 Planificación de estudio de los estudiantes.....	38
Tabla 3 Organización y distribución de tiempo de los estudiantes.....	40
Tabla 4 Técnicas de Estudio de los estudiantes	42
Tabla 5 Técnicas de Estudio de los estudiantes	45

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES: Institución Educativa Secundaria

RESUMEN

El presente estudio titulado: Hábitos de estudio en los estudiantes de la IES. Agropecuario Cupi estuvo orientado a resolver el problema de investigación: ¿Qué hábitos de estudio tienen los estudiantes de la IES Agropecuario Cupi? para lo cual se plantea como objetivo: Determinar los hábitos de estudio que muestran los estudiantes de IES Agropecuario del distrito de Cupi y el objetivo específico es identificar los hábitos de estudio en las dimensiones planificación de estudio, organización y distribución de tiempo; técnicas de estudio en los estudiantes de la IES. Agropecuario del distrito de Cupi. El estudio es de tipo descriptivo la técnica que se aplicó, es la encuesta, mientras que el instrumento que se aplicó es un cuestionario, que consistió en marcar las respuestas que vean conveniente en las preguntas dadas. Estos sirvieron para analizar los resultados obtenidos. La población de estudio estuvo conformada de 70 estudiantes entre varones y mujeres, que colaboraron para poder recolectar datos que fue analizado e interpretado en tablas y figuras estadísticas. Cada tabla y figura fue analizado e interpretado detalladamente, para así poder determinar los hábitos de estudio de los estudiantes. En la conclusión se expresa que el objetivo de la investigación planteada, los hábitos de estudio que muestran los estudiantes de la IES. Agropecuario del distrito de Cupi. Casi nunca poseen, así lo demuestran los resultados de las dimensiones, se llegó a la conclusión general; casi nunca muestran hábitos de estudio en la IES. Agropecuario del distrito de Cupi.

Palabras Clave: Hábitos, estudio, ambiente, organización, distribución, tiempo, técnicas de estudio.

ABSTRACT

The present study entitled: Study habits in the students of the IES. Agropecuario Cupi was oriented to solve the research problem: What study habits do the students of the IES Agropecuario Cupi have? To this end, the objective is to: Determine the study habits shown by the IES Agropecuario students of the Cupi district and the specific objective is to identify study habits in the dimensions of study planning, organization and distribution of time; study techniques in the students of the IES. Agropecuario Cupi of the district of Cupi. The study is of a descriptive type, the technique that was applied, is the survey, while the instrument that was applied is a questionnaire, which consisted in marking the answers that you see fit in the given questions. These served to analyze the results obtained. The study population consisted of 70 students between men and women, who collaborated to collect data that was analyzed and interpreted in tables and statistical figures. Each table and figure was analyzed and interpreted in detail, in order to determine the study habits of the students. In the conclusion it is expressed that the objective of the research is the study habits that the students of the IES. Agropecuario Cupi. Farming of the district of Cupi. They almost never possess, as the results of the dimensions show, the general conclusion was reached; they almost never show study habits in the IES. Agropecuario Cupi of the district of Cupi.

Keywords: Study habits, study environment, organization, distribution of time; study techniques.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis “Hábitos de estudio en los estudiantes de la IES Agropecuario de Cupi 2017”, con el objetivo de determinar los hábitos de estudio en los estudiantes investigados. En nuestra sociedad actual, se exige a la educación respuestas rápidas, no solo para cumplir sus propios fines, sino también para atender los problemas del contexto social; por ende, la preocupación que se tiene respecto a los hábitos de estudio de los estudiantes es imprescindible para tomar en consideración por parte de los educadores. La actitud generalizada de nuestro tiempo es la de seguir aprendiendo en un proceso continuo de aprendizaje y revisión de los conocimientos, por tanto, diversas investigaciones realizadas sobre hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria dan cuenta de los factores de mayor incidencia de ello. En ese contexto, surge la inquietud de investigar los hábitos de estudio que practican los estudiantes.

El estudio consta de cuatro capítulos a saber: el primer capítulo, hace referencia al planteamiento del problema de investigación, que comprende la descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos, las variables y justificación de la investigación.

El segundo capítulo, explicita las bases teóricas referidas a las variables de estudio, concretamente se hace referencia a los antecedentes del estudio, al marco teórico y al marco conceptual.

El tercer capítulo, expone la metodología, en la que se precisa el alcance de la investigación, el tipo y diseño de investigación; la población, muestra y métodos de

muestreo; los procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; y el procesamiento y análisis de datos.

El cuarto capítulo, presenta los resultados de la investigación en función de los objetivos propuestos, la discusión de los resultados a la luz de los estudios realizados hasta la fecha y se contrasta los resultados con los objetivos planteados. También, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación; así mismo, en la parte final se presenta la bibliografía utilizada y los anexos.

Se espera que el presente estudio pueda contribuir al mejoramiento de los hábitos de estudio en los estudiantes de la IES Agropecuario de Cupi, como condición básica y fundamental para el éxito académico, personal y social.

1.1.Planteamiento del problema

La experiencia docente, permite observar las características o modos de estudio de los estudiantes en una determinada institución educativa. En ese sentido, se tuvo una previa observación a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Cupi, donde se observó a simple vista que existe de alguna manera, ciertas deficiencias en el aprendizaje académico, asimismo, en la aplicación de ciertas estrategias o técnicas para el estudio lo cual conduce a la baja calidad de educación.

Por otro lado, revisando la literatura sobre estrategias o técnicas de estudio, nos conducen a que estos dependen de los hábitos de estudio. Si se tiene un buen hábito de estudio entonces el rendimiento académico es elevado, en caso de que no la tenga será bajo (Vicuña, 1998).

En ese sentido la presente investigación pretende conocer las características o cualidades de los hábitos de estudio en los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Cupi.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general:

¿Qué hábitos de estudio tienen los estudiantes de la IES Agropecuario Cupi?

1.2.2. Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los hábitos de estudio sobre la planificación de estudio en los estudiantes investigados?
- ¿Cuáles son los hábitos de estudio sobre la organización y distribución de tiempo en los estudiantes investigados?
- ¿Cuáles son los hábitos estudio sobre las técnicas de estudio en los estudiantes investigados?

1.3. Justificación del estudio

El presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social. Puesto que, el estudio aportará al desarrollo de las teorías referidas a los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario.

Desde el punto de vista práctico, el estudio aportará elementos de juicio válidos para que los directivos, profesores, padres de familia de las instituciones educativas que adopten las medidas concretas de capacitación y utilización de las nuevas estrategias didácticas para enfrentar con mayor eficacia el reto de mejorar la práctica de hábitos de estudio.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio servirá de referente para otros trabajos vinculados con el tema. También, aportarán instrumentos de investigaciones válidas y confiables que podrían ser utilizados por otros investigadores e instituciones.

Desde el punto de vista social, el estudio contribuirá a mejorar las capacidades comunicativas en los estudiantes para que puedan desenvolverse mejor en un mundo globalizado.

1.3.1. Delimitación de la investigación

La investigación está delimitada de la manera siguiente:

- Lugar: distrito de Cupi
- I. E. S. “Agropecuario”
- Población: de primero a quinto grado
- Trimestre: II trimestre
- Año de investigación: 2017

1.4. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar los hábitos de estudio que muestran los estudiantes de la IES Agropecuario del distrito de Cupi, en el año académico 2017.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar los hábitos de estudio en la dimensión de planificación de estudio en los estudiantes de la IES Agropecuario del distrito de Cupi, provincia de Melgar en el año académico 2017.

- Identificar los hábitos de estudio en la dimensión de organización y distribución del tiempo en los estudiantes de la IES Agropecuario del distrito de Cupi, Provincia de Melgar en el año académico 2017.
- Identificar los hábitos de estudio sobre las técnicas de estudio en los estudiantes de la IES Agropecuario del distrito de Cupi, provincia de Melgar en el año académico 2017.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Marco teórico

2.1.1. Antecedentes de la investigación

Luque (2006) en su trabajo “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la IES Cabana” se planteó como objetivo establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la IES Cabana, la población de estudio fue de 79 alumnos y llegó a la conclusión siguiente: los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la IES de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

Mendoza y Ronquillo (2010) en su trabajo plantean como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez; la muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4° año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4° grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”.

Además, se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello, se agrupan en los hábitos de estudio, en relación con los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

Ore (2012) en la investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de la Universidad Privada de Lima Metropolitana”, plantea como objetivo: determinar las características de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primer año. El estudio es de tipo descriptivo o exploratorio, el instrumento utilizado es la encuesta, se trabaja con una muestra de 300 estudiantes. Se concluye afirmando que: los resultados generales indican que el 31.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel dependiente – dificultad, el 43.5% se ubica en el nivel dependiente – malo y el 23.6% se encuentra en el nivel dificultad – pésimo. Los hábitos de estudio de los estudiantes en general tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47.2%. Sin embargo, el 37.5% muestran tendencia a ser negativos. El rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en el nivel regular (notas entre 11 y 13) es de 41.0%; mientras que un 38.2% de los estudiantes obtiene un nivel de rendimiento bueno (notas entre 14 y 17).

Tovar (1993) en su tesis “Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de formación deportiva “German Villalobos Bravo”. Este trabajo tuvo como propósito de estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. La muestra estuvo constituida de 33 de los 90

alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los no poseen.

2.1.2. El estudio

Portillo (2003) señala que “estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos” (p. 78). Además, señala que estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje.

Otros autores como Sucari (2016) señalan que estudiar implica saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar los conocimientos. Esas conductas, al estudiante, le permiten resolver un problema o reflexionar sobre ella, asimismo, agrega que se deben aplicar diversas estrategias para la ejecución de un trabajo académico.

2.1.3. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008).

Vicuña (1998) señala que es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar (p. 68). Además, indica que estos hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al

número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.

Poves (1999) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente” (p. 72).

Al respecto, Poves (1999) y Grajales (2002) definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

2.1.5. La importancia de los hábitos en la educación

Quinteros (2010) señala que los hábitos dan estructura y forma a la vida cotidiana del niño, y por supuesto también del adolescente, del joven y del adulto, lo cual nos proporciona a toda seguridad y estabilidad. Sin hábitos adecuados, la vida de cualquier persona se vuelve desorganizada y puede incluso llegar a ser caótica. Es muy importante que los niños crezcan con hábitos básico de higiene, de alimentación sana, de estudio, de sueño, de colaboración en cuanto a quehaceres y obligaciones en el hogar, dependiendo de su edad, así como otros hábitos que cada familia debe decidir en función de sus principios y valores, igualmente, es indispensable que en la vida y el entorno del niño,

desde muy pequeño, haya límites que le muestren claramente hasta dónde puede llegar, es decir, que puede y que no debe hacer (p. 45).

2.1.6. ¿Por qué formar hábitos de estudio?

El estudio es una de la principal responsabilidad de los niños y en muchos casos, la única; la forma en que el chico enfrenta esta primera responsabilidad social, que va más allá de la responsabilidad de autocuidado, determinará en gran medida la forma en que asumirá las responsabilidades que posteriormente su vida social le irá presentando. Es decir, que con la seriedad y responsabilidad con la que se enfrenta la tarea del estudio, se enfrentarán posteriormente las responsabilidades de la vida adulta como son en el trabajo y el sustento de la economía familiar, entre otras. Por ello es indispensable formar este hábito desde temprana edad, independientemente de la expectativa académica que como padres de familia se tenga en relación con los hijos, es decir, sin importar si esperamos o no que lleguen a ser profesionales (Quinteros, 2010).

2.1.7. ¿Para qué formar hábitos de estudio?

La formación de hábitos de estudio adecuados es tan importante en los niños que podemos afirmar que de esa formación dependerá en gran medida su capacidad de alcanzar metas y tener éxito en la vida, independientemente de que el joven que logró formar dichos hábitos durante la niñez llegue o no a ser intelectual y profesional posteriormente. Esto se debe a que, aunque los hábitos de estudio no siempre fructifican en la aventura del trabajo intelectual, durante la infancia, niñez y adolescencia el estudio suele ser la única o la principal responsabilidad social que deben ellos asumir y la manera responsable o irresponsable, comprometida o mediocre en que se asuma muy probablemente será la misma frente a las responsabilidades posteriores en la vida adulta (Quinteros, 2010).

Correa (1998) define que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntariamente o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando, por una parte, medios para que adquieran los hábitos considerados como buenos útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad (p. 25).

Formación de hábitos, es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe incitar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si este no sabe por qué lo realiza.

2.2. Planificación de estudio

2.2.1. Ambiente de estudio en el hogar

El ambiente de estudio son los lugares y condiciones externas del sujeto que facilitan o dificultan el estudio, según Negrete (2009), los factores ambientales son condiciones externas que escapa a la voluntad del sujeto, pero que también pueden ser transformados para lograr mayor eficiencia en el estudio.

Durante el estudio es importante considerar el ambiente de estudio que tiene que ver con adecuar un lugar fijo de estudio, iluminación adecuada, la temperatura, el silencio, la disposición del mobiliario y material de estudio, en el lugar de estudio los cuales son de gran repercusión en la formación del estudiante.

2.2.2. Lugar de estudio

El lugar de estudio debe ser fijo porque ayuda a crearse un hábito de estudio, por lo tanto, la concentración más rápida, por tanto, los resultados de estudio serán provechoso. Negrete (2009) afirma que el lugar de estudio siempre sea el mismo y solo usado para este fin en casa se tendrá que escoger la habitación más libre de distracciones y de bullicios que dificulten la concentración.

2.2.3. Iluminación en el lugar de estudio

La iluminación es una de las condiciones que influye directamente sobre el desempeño del estudiante, facilitando la concentración y al mismo tiempo reduce la fatiga ocular o de lo contrario dificulta este proceso. Días (1990) señala que, para aprovechar al máximo una sesión de estudio, es necesario que esta se lleve a cabo en un lugar que brinde las condiciones necesarias.

- a) La iluminación de la habitación tiene que ser preferentemente natural
- b) La iluminación artificial debe estar distribuidas de forma homogénea y han de evitarse tanto resplandor como los contrastes de luz y sombra.
- c) En los diestros la luz debe entrar por la izquierda y, en los zurdos, por la derecha.

En este caso se asume que una iluminación inadecuada influye significativamente en el estudio.

2.2.4. Disposición de mobiliario y materiales adecuados

En el lugar de estudio se refiere a contar y preparar con todas las cosas necesarias para el estudio, siendo indispensable, puesto que, el hecho de tener que buscar algún material cuando ya hemos empezado a estudiar será motivo de distracción durante el estudio. Statom (1999) menciona que antes de empezar a estudiar es necesario preparar todas las cosas necesarias para poder tenerlas a mano en el momento de estudio. Tenemos que intentar no levantarnos durante el estudio, no tiene que haber nada más importante durante aquel tiempo por lo tanto se sugiere lo siguiente:

- a) La mesa de estudio tiene que ser amplia, limpia y ordenada, no debe tener ningún elemento que pueda distraer cuando está estudiando, como juguetes revistas etc.
- b) Tener todo el material que necesitamos preferentemente ordenado, así nos permite hacer el estudio activo, tomar notas y por lo tanto favorecen la concentración y reforzamos el aprendizaje.
- c) Debe ser un lugar agradable donde se esté a gusto: con una temperatura adecuada si es posible, amplio para colocar el material de estudio que debe estar al alcance de la mano, así como libros de consulta y diccionarios. Encima de la mesa de estudio lo mínimo, sólo lo necesario para trabajar.
- d) Conserva pocos papeles. Tira todos los que haya usado y no sean imprescindibles. Archiva con un método claro todo lo que decida conservar.
- e) Debemos usar todos los recursos educacionales disponibles, incluyendo las últimas herramientas de internet, para estimular a nuestro cerebro (respetando nuestro perfil) a adquirir el hábito de progresar en los conocimientos y el estudio.

En este caso se asume que es importante tener todo el material que necesitamos perfectamente ordenado, así nos permitirá favorecernos la concentración y reforzamos el aprendizaje.

2.2.5 Orden en el ambiente estudio

Un lugar de estudio ordenado logra que no perdamos tiempo en buscar libros, papeles, apuntes, etc. de esta forma, el estudio resulta mucho más productivo porque aprovechamos mejor el tiempo. El orden hace que no nos distraigamos y que no realicemos parones a cada rato. El estudio, así, transcurre con más fluidez y es más efectivo, haciendo que fijemos y entendamos mejor los conceptos e ideas en nuestra mente (Negrete, 2009).

2.3. Organización y distribución del tiempo

2.3.1. Organización de horarios.

La organización de horarios es planificar el tiempo de estudio con carácter disciplinario de acuerdo con las necesidades e interés para lograr los aprendizajes establecidos en un determinado tiempo. Salas (1990) afirma que teniendo un horario habitual para estudiar que potencia y facilita la habilidad para aprender. Son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

El horario de estudio tiene estar adaptado a las necesidades, y debe tener las siguientes características:

- a) Realista: que se pueda realizar y llevar a cabo, así mismo debe estar adaptado a las posibilidades y limitaciones personales, tiempo disponible, dificultad de los aprendizajes, objetivos a lograr, condiciones familiares, etc.
- b) Personal: la flexibilidad se entenderá de poder contar con un tiempo de reserva para, ante situaciones o acontecimientos imprevistos, evitar el incumplimiento de la programación.
- c) Descansos. La duración de los descansos estará en relación con los tiempos de estudio.

2.3.2. Distribución del tiempo

La distribución del tiempo se establece de acuerdo con las necesidades las cuales pueden ser a largo plazo, a mediano plazo, y a corto plazo. Salas (1990) afirma que una forma concreta de llevar a cabo los objetivos es planificar el tiempo de estudio de forma que de confianza y seguridad. Además, dará una visión global del quehacer.

- a) Plan a largo plazo: que puede abarcar todo el año escolar, conociendo los temarios de cada asignatura, los trabajos a realizar.
- b) Plan a mediano plazo: que puede ser mensual o trimestral.
- c) Plan a corto plazo: para lo cual se deberá conocer el número de horas dedicadas en esa semana al estudio, distribuyéndolas entre las distintas asignaturas. Debe ser estructurado semanalmente.

2.3.3. Horario de descanso en el estudio

Descansar adecuadamente es la única garantía que tienes para rendir adecuadamente: las jornadas extenuantes de estudio, sin descanso intercalado de forma adecuada, sin descanso entre unas y otras e, incluso, sin descanso ni en los minutos previos al examen, realmente, lo único que hacen con tu rendimiento académico es

decrecerlo dramáticamente. Es importante que descanses bien y las horas suficientes, así tu rendimiento será mayor (Negrete, 2009).

2.4. Técnicas de estudio

Son instrumentos que uno busca y adapta para tener mejor entendimiento en su estudio y reducir el tiempo de estudio.

Para Ballenato (2005), las técnicas de estudio, son una serie de estrategias y herramientas de solución y mejora, que ayudan a simplificar el aprendizaje y a mejorar los resultados académicos, donde considera para su desarrollo el siguiente: Los aspectos de la psicología del aprendizaje para garantizar la eficacia de las técnicas de estudio, a la vez considera las siguientes técnicas, programación apuntes, lectura, subrayado, síntesis, memoria, ciencias y exámenes.

Sánchez (2012) entiende como pasos que nos ayudan a mejorará nuestro rendimiento es el lugar que sea, donde vayamos a tratar de aprender algo. En este propósito lo divide en tres secciones que se componen de:

- a. Selección de datos; donde se ve las técnicas de lectura, estudio, obtención de datos, en grandes rasgos
- b. La organización y asimilación de datos; donde se refiere a la técnica posible de sistematización, la memoria, etc.
- c. La exposición de resultados; que nos servirá para lograr resultados positivos y que, por tanto, tiene que ver con las técnicas que existen para presentar exámenes, trabajos, exposiciones orales, etc.

Finalmente es importante practicar las diferentes técnicas de estudio ya que estas son la que les permitirán a los estudiantes reforzar y mejorar su desempeño escolar y obtener el éxito. En este caso se asume que el inadecuado uso de las técnicas de estudio dificulta el aprendizaje, por tanto, el logro de aprendizaje.

2.4.1 La toma de apuntes

Los apuntes constituyen actividades mentales como seleccionar, comprender, sintetizar, etc., y físicas (escribir que demandan concentración en lo que se lee, escucha u observa por tanto su uso correcto influirá en el aprendizaje). Calero (1999) señala “que es necesario e importante saber tomar apuntes de un libro, de la exposición de una clase, o de una observación. Debe hacerse de manera coherente, sistemática y legible, luego de una comprensión y retención adecuada del mensaje”.

Es necesario que en su presentación tenga:

- a) Letra legible.
- b) Uso racional del material.
- c) Ilustración adecuada.
- d) Espacios y márgenes prudentes para agregar comentarios posteriormente o anotaciones complementarias.
- e) Apropiado uso de abreviaturas para anotar con rapidez, de ser necesario.
- f) Presentación ordenada y jerarquizada de las ideas.
- g) Tener enfoque totalizador del tema, sin ser copia fiel del original.

2.4.2 El subrayado

Es la técnica que consiste en subrayar o destacar algunas ideas o datos fundamentales de un tema, a su vez servirá como base a otras técnicas posteriores tanto

de análisis como de síntesis. Calero (1999) afirma “que el subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar”.

Ventajas del subrayado:

- a) Contribuye a fijar la atención en el estudio de forma más intencional, analítica y selectiva.
- b) Evita las distracciones y la pérdida de tiempo.
- c) Favorece el estudio activo y el interés por captar las ideas fundamentales.
- d) Fomenta el desarrollo de funciones mentales tales como la capacidad de análisis, la observación y la jerarquización.
- e) Facilita el repaso rápido, la confección de esquemas, resúmenes y además formas de síntesis de los contenidos.
- f) Constituye una ayuda determinante para aprender el contenido de un tema y retenerlo, al ser la base del estudio, asimilación y de memorización.
- g) Posibilita la ampliación y utilización del vocabulario específico de la materia.

2.4.3. Elaboración de resúmenes

Resumir es referir con precisión el pensamiento del ponente, exponer con brevedad los elementos esenciales de un texto. Calero (1999) afirma “que los resúmenes son la expresión del contenido de un texto en forma breve y resultan de gran utilidad como técnica de estudio. Resumir un texto es reducirlo a lo esencial, expresar las mismas ideas, pero con el menor número de palabras” (p. 74).

La capacidad de resumir va ligada, por lo tanto, a la expresión de lector y a la capacidad de comprender con precisión la idea principal. Identificar lo que se quiere decir

en cada párrafo y luego combinar esto para tomar la gran idea, es el objetivo de este trabajo. Para elaborar un resumen se debe:

- a) Dividir en párrafos: al dividir por párrafos el texto bajo estudio podemos facilitar su comprensión inicial además nos sirve para clasificar los párrafos en principales y secundarios.
- b) Redacción clara: el resumen debe ser claro y bien redactado, puede ocurrir que tengamos que resumir un texto literariamente defectuoso, aunque plagado de excelentes ideas. En ese caso debemos evitar contagiarnos de los defectos del texto cuando este utiliza un lenguaje oscuro e incorrecto.
- c) Para hacer un resumen se debe tener en cuenta que la técnica consiste en leer y comprender, para que en una segunda lectura se localicen las ideas más importantes y con ellas se realice. En la segunda lectura del texto conviene subrayar esas ideas. Subrayar es señalar el texto con el propósito de hacer una lectura rápida.
- d) Respetar el esquema de organización del texto que se resume.
- e) Expresar las ideas fundamentales en forma breve, clara y precisa.
- f) Añadir las ideas secundarias que ayuden aclarar las principales.

Existen varias técnicas para elaborar un resumen. Una de ellas es el subrayado de las ideas esenciales. Si se transcriben estas líneas, se redactará un resumen.

2.4.4. Elaboración de esquemas

Presentar de manera concisa lo más importante de cierto tema. Se considera como el esqueleto del texto. Para elaborar debe comprenderse el asunto de estudio, utilizar sus datos más representativos y registrarlos de modo que permitan captar con facilidad la estructura del mensaje. El esquema debe ser estructurado en el tercer paso de lectura

(repass). La prelectura y la lectura reflexiva hacen posible la comprensión de su contenido, a partir de cuya instancia recién puede sintetizar de modo adecuado. Hay que destacar las ideas principales para distinguirla de las secundarias o explicativas (Calero, 2009).

2.4.5. Glosario de términos

Hábitos: Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

Hábitos de estudio: son actividades o experiencias que se adquieren a lo largo de la vida del individuo.

Ambiente de estudio: Se refiere a las condiciones externas y comprende el lugar de estudio, iluminación, temperatura, el silencio, y la disposición del mobiliario y material adecuado para el estudio.

Organización y distribución del tiempo: Es planificar el tiempo de estudio con carácter disciplinado de acuerdo con las necesidades e intereses y comprende horario entre distintas actividades y asignaturas, distribución de horario por día y semanalmente, y horario fijo de descanso y tiempo libre.

Técnicas de estudio: Son un conjunto de estrategias que facilitan el aprendizaje de un determinado tema y comprende, toma de apuntes, técnica de subrayado, elaboración de resúmenes.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
HÁBITOS DE ESTUDIO	Planificación de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente ▪ Lugar ▪ Materiales ▪ Orden 	Siempre
	Organización y distribución del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización ▪ Horas de estudio diario ▪ Distribución de horario entre distintas actividades ▪ Horario de descanso 	Casi siempre Casi nunca Nunca
	Técnicas de estudio personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de apuntes ▪ Técnica del subrayado ▪ Esquemas ▪ Resumen 	

ELABORADO: Por el investigador.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Localización de la investigación

La Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Cupi está ubicado en el distrito de Cupi, provincia de Melgar, departamento de Puno. Geográficamente se encuentra entre las coordenadas 16° 08 46'' de latitud sur, 70° 03 42'' de longitud este del meridiano Greenwich y una altura de 3895 msnm.

3.2 Población de investigación

3.2.1 Población

El universo de trabajo está constituido por el total de estudiantes matriculados del 1° a 5° grado de la IES Agropecuario del distrito de Cupi, del año académico 2017, quienes serán observados y evaluados en el segundo y tercer trimestre del año académico 2017.

Tabla 1

Población de estudio de la IES. Agropecuario Cupi - 2017

Grado de estudio	Secciones	N° Varones	N° Mujeres	Total
PRIMERO	Única	5	7	12
SEGUNDO	Única	7	3	10
TERCERO	Única	11	9	20
CUARTO	Única	7	5	12
QUINTO	Única	6	10	16
TOTAL	Única	36	34	70

Fuente: Nómina de matrículas IES. Agropecuario

Población constituye la totalidad de la población de 70 estudiantes de la IES Agropecuario en el año 2017.

3.2.2 Muestra

La muestra, es un conjunto de la población ya identificada por el interés investigativo (Charaja, 2018).

La muestra estuvo representada por 70 estudiantes se trabaja con toda la población del estudio debido a que la población fue pequeña.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de tipo de investigación no experimental, porque el propósito de la investigación fue puntualizar o referir qué hábitos de estudio se poseen, la población estudiada como también dar una explicación y dar realce a la investigación. Tácticamente ayudo en el procedimiento para medir cuantitativamente la variable y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos y establecer hipótesis. La notación funcional es la siguiente (Hernández & Fernández, 2010).

$$\boxed{M \rightarrow O} \quad V$$

Leyenda:

M: Muestra

O: hábitos de estudio

3.3.1. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica e instrumento de investigación fueron los siguientes:

3.3.1.1. Técnicas

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta.

Encuesta: Se aplicó con el propósito de identificar los hábitos de estudio en que se encuentren los estudiantes y estratégicamente facilita la obtención de datos que pueda ayudar en conocer cuál es la frecuencia de hábitos de estudio.

3.3.1.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó en esta investigación es el cuestionario, el propósito de saber cuáles son los hábitos de estudio.

Cuestionario: El instrumento permitió reunir información, mediante una serie de preguntas sujetas a una medición cuantitativa que estarán relacionados con los indicadores. Para ello fue aplicado a todos los estudiantes de dicha institución educativa. Con el fin de determinar los hábitos de estudio a la que pertenecen.

3.3.2 Tipo de investigación

En el presente trabajo, el tipo de investigación es diagnóstico descriptivo porque el propósito de la investigación fue conocer los hábitos de estudio, por estrategia para analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos y apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre la variable de estudio son mínimas; por lo cual, su validez es discutible.

3.4. Procedimientos de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos consistió en las siguientes actividades:

Primero: presentación de una solicitud emitido por el Coordinador de Investigación de la Facultad dirigida al director de la IES donde se realizó la investigación, para que brinde las facilidades que sean necesarias para aplicar los instrumentos de investigación.

Segundo: coordinación con los docentes de la IES para solicitar apoyo de parte de los docentes con la finalidad de aplicar adecuadamente los instrumentos de investigación.

Tercero: aplicación de los instrumentos de investigación.

Cuarto: los instrumentos aplicados se calificaron e interpretaron acorde a la estimación o ponderación establecida para luego ser organizada de acuerdo con los objetivos planteados.

3.5. Tratamiento de datos

Los datos obtenidos fueron tratados estadísticamente de la manera siguiente.

- a) Elaboración de tablas de distribución porcentual: lo que respecta al manejo de datos, los resultados de los cuestionarios durante la investigación se presentaran en cuadros de distribución porcentual en las cuales se anotaron las puntuaciones por cada indicador en la función de la escala correspondiente fundada en el marco teórico, estos parámetros de organización de los datos muestran y explican en el marco teórico del presente proyecto. Estas tablas serán analizadas e interpretadas considerando el marco teórico, los objetivos considerados.
- b) Figuras de ilustración: las tablas generales correspondientes al tema serán ilustrados en figuras estadísticos de barra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la investigación

En el presente trabajo de investigación en el análisis de los datos se usó la estadística descriptiva e inferencial.

En el análisis descriptivo en las tablas estadísticas, se usó la frecuencia y porcentajes, media aritmética y desviación típica.

Para medir el nivel de hábitos de estudio, se tuvo en cuenta tres criterios:

- Criterio I, planificación de estudio (Ítems: 1, 2, 3, 4).
- Criterio II, organización y distribución del tiempo (Ítems: 5, 6, 7,8).
- Criterio III, técnicas de estudio personal (Ítems: 9, 10, 11,12).

En primer lugar, se aborda los resultados de las frecuencias por dimensiones e indicadores; en segundo lugar, se desarrolla las descripciones de cada tabla y figura con su respectivo análisis; en tercer lugar, se presenta una discusión general de los resultados.

Distribución de frecuencia de población estudiada

Tabla 2

Planificación de estudio de los estudiantes

ESCALA	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INDICADORES								
AMBIENTE	1	1%	20	29%	40	57%	9	13%
LUGAR	0	0%	7	10%	40	57%	23	33%
MATERIALES	1	1%	8	11%	30	43%	31	44%
ORDEN	8	11%	12	17%	25	36%	25	36%
PROMEDIO	3	4%	12	17%	34	49%	22	31%

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio. Anexo 1

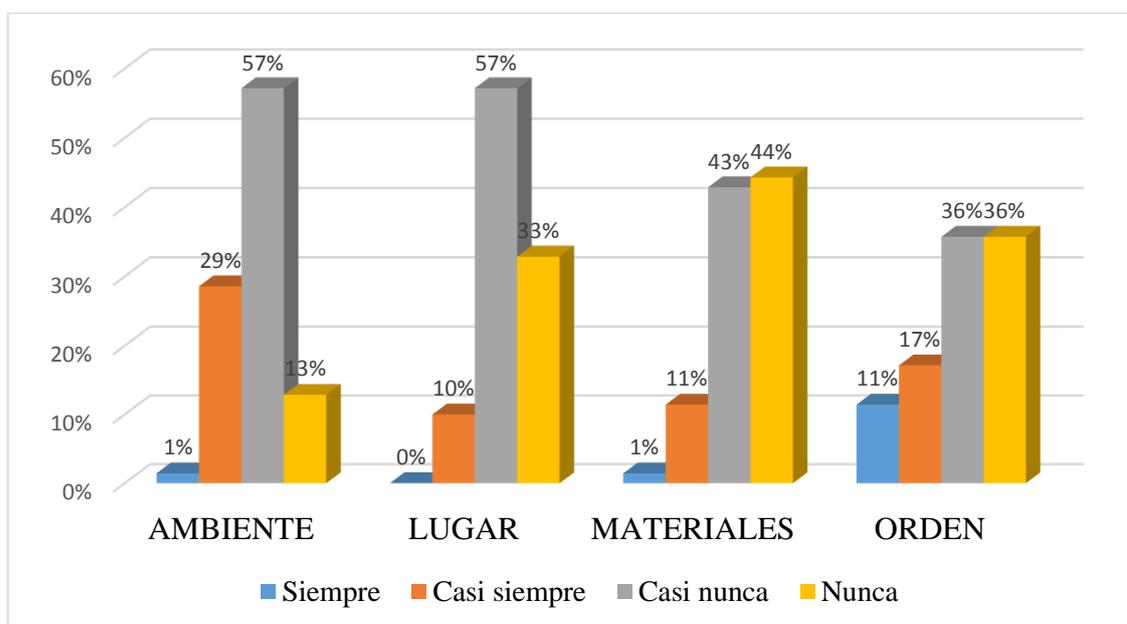


Figura 1. Planificación de estudio por indicadores

INTERPRETACIÓN:

Los resultados que nos ofrece la tabla 2 complementando con la figura 1 respecto a planificación de estudio son:

El 49% (34 estudiantes) casi nunca poseen los hábitos de planificación de estudios, debido a ello afecta al desarrollo de sus capacidades y rendimiento óptimo en el

estudio. El 17% (12 estudiantes) casi siempre poseen hábitos de planificación de estudio. Y el 31% (22 estudiantes) nunca poseen hábitos de planificación de estudio. Como no poseen los hábitos de estudio, el rendimiento y el desarrollo habilidades y destrezas se verá afectado en el ámbito académico y social. Así mismo, el 4% que es igual a 3 estudiantes siempre poseen hábitos de planificación de estudio, una minoría posee y practica hábitos de planificación, Como planificar sobre ambiente, iluminación, materiales y mantiene ordenado el ambiente de estudio.

Según las teorías, el ambiente de estudio son los lugares y condiciones externas al sujeto que facilitan o dificultan el estudio, por tanto, durante el estudio es importante considerar el ambiente de estudio que tiene que ver con adecuar un lugar fijo de estudio, iluminación adecuada, la disposición del mobiliario y materiales de estudio, los cuales repercuten en el aprendizaje. Como se puede observar, en las respuestas de los estudiantes encuestados, en la mayor parte de los indicadores se aprecia que los estudiantes afirman que casi nunca planifican sus estudios, no tienen un lugar fijo de estudio ni materiales para estudiar es porque se encuentran en una zona rural.

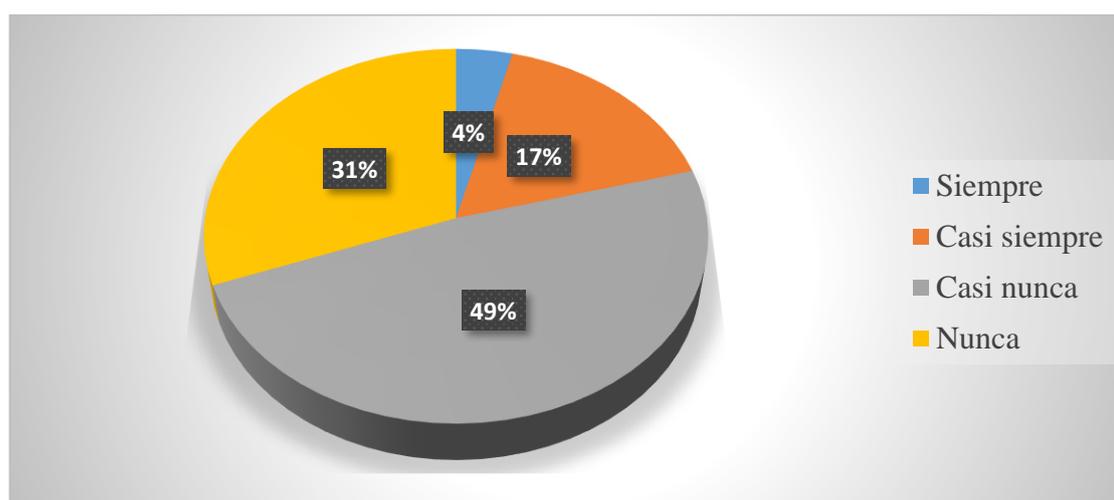


Figura 2. Planificación de estudio de los estudiantes

INTERPRETACIÓN:

Los resultados que nos ofrece la tabla 2, complementando con la figura 2, respecto a planificación de estudio son:

Desde la tabla se desprende los resultados sobre la planificación de estudio; aprecia que siempre tienen una planificación al 4% (3 estudiantes), casi siempre el 17% (12 estudiantes), casi nunca al 49% (34 estudiantes) y nunca al 31% (22 estudiantes). Esto significa que, prácticamente, la mitad de los estudiantes casi nunca o nunca planifican sus estudios académicos.

Tabla 3

Organización y distribución de tiempo de los estudiantes

ESCALA	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA		NUNCA	
INDICADORES	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ORGANIZACIÓN	0	0%	15	21%	35	50%	20	29%
HORAS DE ESTUDIO DIARIO	10	14%	5	7%	45	64%	10	14%
DISTRIBUCIÓN DE HORARIO ENTRE DISTINTAS ACTIVIDADES	10	14%	4	6%	36	51%	20	29%
HORARIO DE DESCANSO	12	17%	8	11%	40	57%	10	14%
PROMEDIO	8	11%	8	11%	39	56%	15	21%

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio. Anexo 1

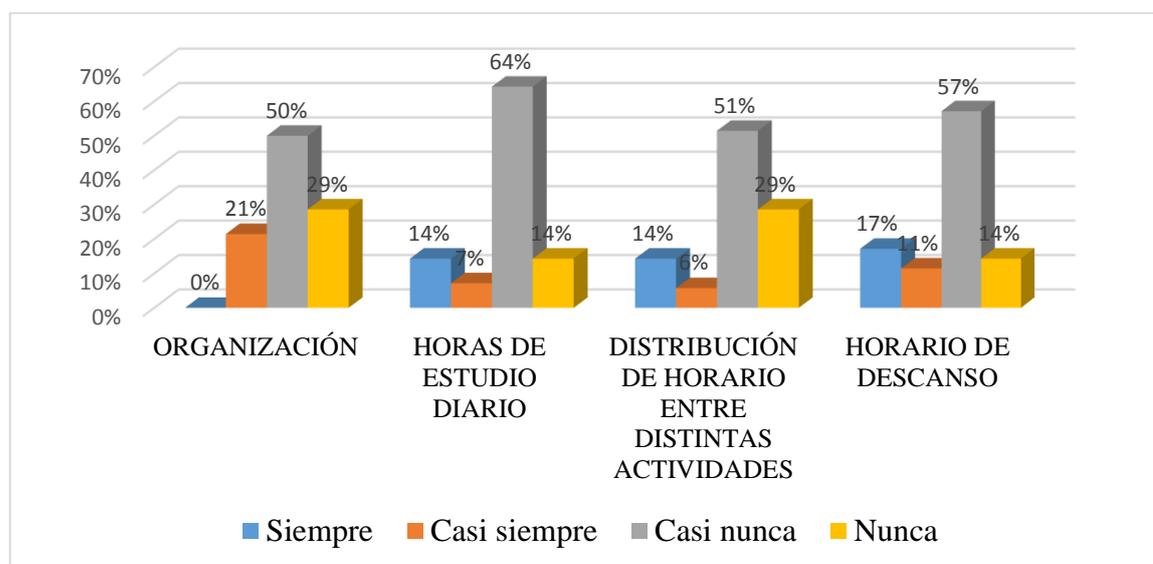


Figura 3. Organización y distribución de tiempo por indicadores

INTERPRETACIÓN:

Los resultados que nos ofrece la tabla 3, complementando con la figura 3, respecto a organización de estudio son:

El 56% (39 estudiantes) casi nunca poseen hábitos de estudios sin necesidad que le presionen, o distribuyen el tiempo para distintas actividades, por ello, el desarrollo de capacidades en el estudio es muy bajos. El 21% (15 estudiantes) nunca organizan sus estudios sin tener presiones, ni distribuyen horarios entre distintas actividades, por ello, el desarrollo de sus capacidades y destrezas en el estudio son muy bajas. El 11% (8 estudiantes) que casi siempre tienen hábitos de organizar sus estudios y así desarrollarse en lo académico y social. Por último, el 11% (8 estudiantes) siempre tiene hábitos de organizar sus estudios de forma permanente.

La distribución y organización de horarios es planificar el tiempo de estudio con carácter disciplinario de acuerdo con las necesidades e intereses para lograr los aprendizajes establecidos en un determinado tiempo. Salas (1990) afirma que teniendo un horario habitual para estudiar que potencia y facilita la habilidad para aprender. Así mismo, nuestra atención asciende y desciende en función del tiempo que llevemos estudiando. Distribuir el material a estudiar y las tareas a realizar por orden de realización, asignando tiempo a las tareas y a los descansos hará eficiente el aprendizaje.

Como se puede observar, en las respuestas de los estudiantes, la mayoría afirma que casi nunca cuenta con un horario fijo de estudio, distribuye su horario entre las distintas actividades, y considera un horario fijo de descanso y tiempo libre.

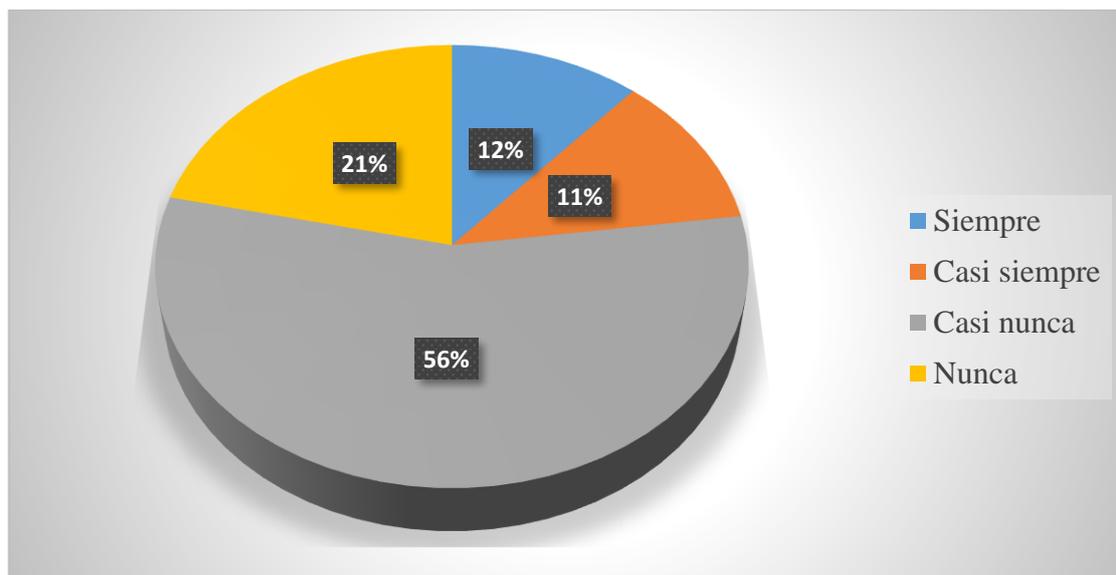


Figura 4. Organización y distribución de tiempo de los estudiantes

INTERPRETACIÓN:

Los resultados que nos ofrece la tabla 3, complementando con la figura 4, respecto a organización de estudio son:

Se aprecia que siempre tienen una organización el 11% (8 estudiantes), casi siempre el 11% (8 estudiantes), casi nunca al 56% (39 estudiantes) y nunca al 21% (15 estudiantes).

Tabla 4

Técnicas de Estudio de los estudiantes

ESCALA	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INDICADORES								
TOMA APUNTES	15	21%	20	29%	30	43%	5	7%
TÉCNICA DEL SUBRAYADO	2	3%	20	29%	28	40%	20	29%
ESQUEMAS	5	7%	15	21%	40	57%	10	14%
RESUMEN	5	7%	8	11%	45	64%	12	17%
PROMEDIO	7	10%	16	23%	35	50%	12	17%

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio. Anexo 1

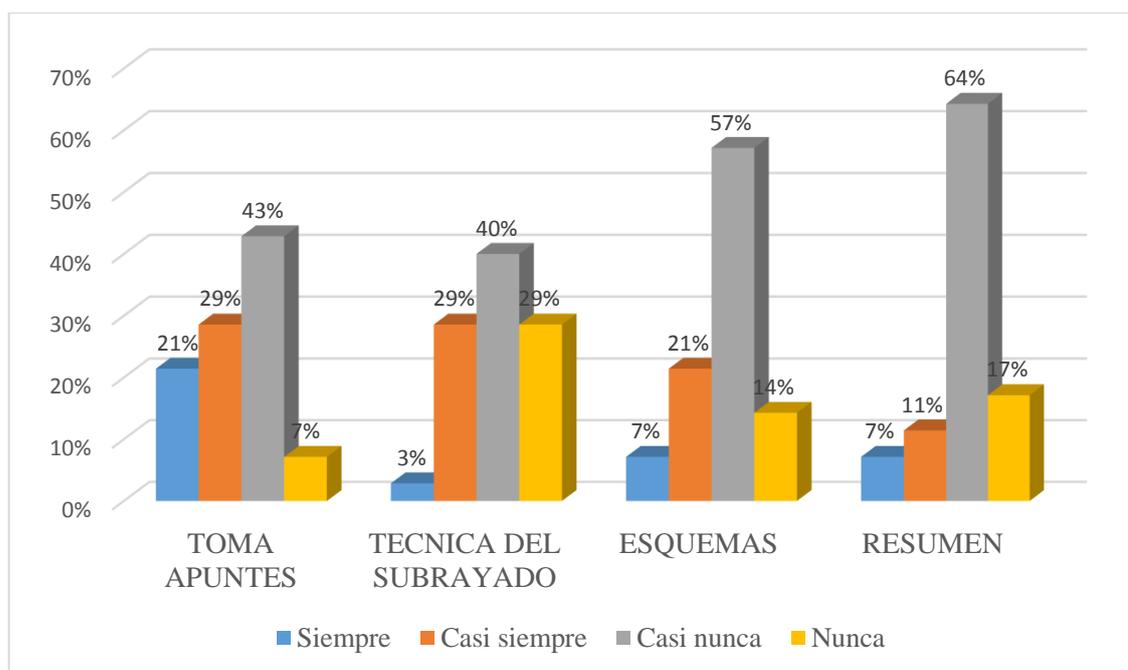


Figura 5. Técnica de estudio de los estudiantes

INTERPRETACIÓN:

Los resultados que nos ofrece la tabla 4, complementando con la figura 5, respecto a técnicas de estudio personal son:

Se visualiza el 50% (35 estudiantes) casi nunca toma apuntes de lo que estudian, esto significa que los estudiantes no tienen conocimiento sobre las técnicas de estudio, por ello, el desarrollo de sus capacidades en el área de Comunicación es deficiente, porque no utilizan las técnicas del subrayado, toma de apuntes o elaborar esquemas así refleja los resultados. El 23% (16 estudiantes) casi siempre toma apuntes de lo que estudia, su conocimiento sobre técnicas de estudio es regular. Del 21% (15 estudiantes) siempre tiene conocimientos sobre técnicas de estudio, entonces su desarrollo de capacidades es óptimo. Así mismo, el 7% (5 estudiantes) nunca poseen los hábitos sobre las técnicas de estudio, por lo tanto, su desarrollo de sus capacidades en el ámbito académico y social es muy bajo.

Las técnicas de estudio personal son un conjunto de estrategias que facilitan el aprendizaje de un determinado tema. Calero (1999) afirma que los métodos de estudio o las técnicas de estudio sirven para optimizar el aprendizaje, cuando se usan adecuadamente.

Como se puede observar, en las respuestas de los estudiantes la mayoría afirma que casi nunca, toman apuntes, subrayan o realizan los esquemas o los resúmenes.

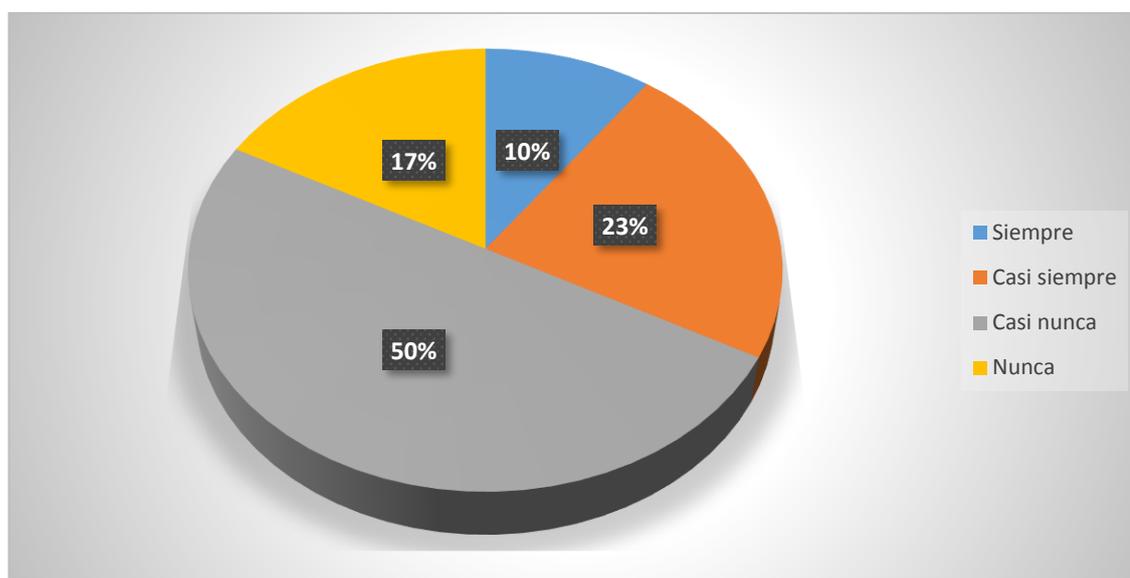


Figura 6. Técnicas de estudio de los estudiantes

INTERPRETACIÓN:

Los resultados que nos ofrece la tabla 4, complementando con la figura 6, respecto a técnicas de estudio son:

Se aprecia que siempre tienen una técnica el 10% (7 estudiantes), casi siempre el 23% (16 estudiantes), casi nunca al 50% (35 estudiantes) y nunca al 17% (12 estudiantes).

Tabla 5

Técnicas de Estudio de los estudiantes

ESCALA VALORATIVA	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		CASI NUNCA		NUNCA	
DIMENSIÓN	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
PLANIFICACIÓN DE ESTUDIOS	3	4%	12	17%	33	49%	22	31%
ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO	8	11%	8	11%	39	56%	15	21%
TÉCNICAS DE ESTUDIO	7	10%	16	23%	35	50%	12	17%
PROMEDIO	6	8%	12	17%	36	52%	16	23%

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio. Anexo 1

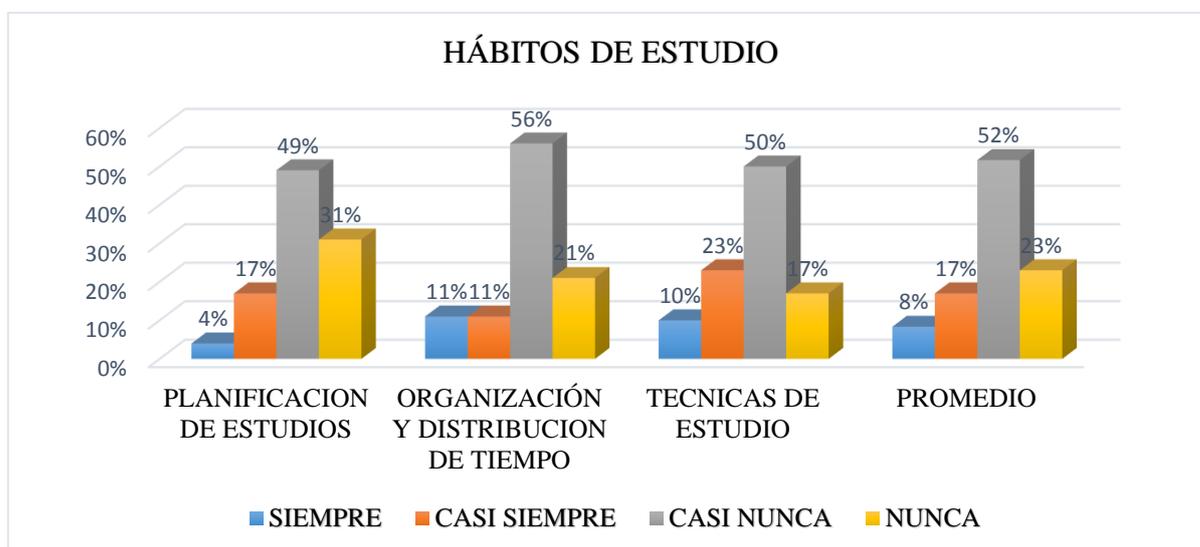


Figura 7. Hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 5 y de la figura 7 se desprende que la práctica de hábitos de estudio el 52% (36 estudiantes) casi nunca poseen hábitos de estudio, es por ello, que el desarrollo de las capacidades y las destrezas en el ámbito educativo y social es bajo frente a 8% (6 estudiantes) que siempre practican los hábitos de estudio. En concreto, la población estudiada, casi nunca practica hábitos de estudio.

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos mediante la administración del cuestionario sobre hábitos de estudio en los estudiantes de la IES Agropecuario de Cupi en el año académico 2017 fue conocer la práctica de hábitos de estudio en las dimensiones: la planificación de estudios; la organización y la distribución de tiempo; y las técnicas de estudio. Comparando con los resultados podemos decir:

En cuanto a los resultados de la dimensión planificación de estudios, se puede inferir que el 49% de estudiantes casi nunca practican este hábito de estudio, es decir, sus ambientes, el lugar, la iluminación y los materiales de uso académico son inadecuados y no planificados. Por ende, en palabras Negrete (2009), Statom (1999) y Salas (1990) podemos decir que a causa de los resultados obtenidos en esta dimensión, estos estudiantes tendrán un bajo rendimiento académico. En contraposición a ello, solamente el 4% de estudiantes ‘siempre practican’ los hábitos en la planificación de estudios.

Estas realidades también han sido evidenciados por Ore (2012) en su investigación donde demuestra que los hábitos de estudio en la dimensión de la planificación de estudios, presentan tendencia a ser inadecuada, esto sucede por la mala planificación y la aplicación de técnicas ineficientes de estudio, donde pone en énfasis la inadecuada distribución del tiempo y espacio para el estudio.

En correspondencia a la organización y la distribución del tiempo, se observa que el 56% de estudiantes casi nunca poseen este hábito de estudio, de tal forma, esta realidad influirá en el rendimiento académico de estudiantes. En palabras Salas (1990) y Negrete (2009) podemos decir que la inadecuada organización y distribución del tiempo afecta negativamente en el desarrollo de actividades académicas.

En contraposición de estos datos, solo el 11% de estudiantes organizan y distribuyen el tiempo óptimamente, por ende, los rendimientos académicos de estos estudiantes son adecuadas. Al respecto a este dato, podemos decir en palabras de Vicuña (1998) que estos últimos estudiantes se caracterizan por presentar buenos hábitos de estudio en la priorización del tiempo, es decir, elaboran horarios de dónde y cuándo realizar sus trabajos académicos.

En la dimensión técnica de estudio se observa que el 50% de los estudiantes indicaron que casi nunca poseen este hábito de estudio, es decir, la mitad de los estudiantes observados, no conocen y ni aplicación las técnicas básicas el estudio como el desarrollo toma de apuntes, el subrayado, resúmenes y elaboración de esquemas. Frente a esta realidad en palabras de Calero (1999) y Ballenato (2005) estos estudiantes se caracterizan por su irresponsabilidad frente al cumplimiento de sus tareas académicas y práctica de hábitos de estudio que permitirían su desenvolvimiento académico. En contraposición a esta dimensión, solo el 10% de los estudiantes practican las técnicas de estudio en las características mencionadas en este párrafo.

De manera general, estableciendo las tres dimensiones, podemos decir que la práctica de la aplicación de los hábitos de estudio en la planificación de estudios, en la organización y la distribución de tiempo y en las técnicas de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Cupi es casi nula, puesto que en promedio solo el 8% maneja o aplica adecuadamente los hábitos de estudio y el 52% y el 23 % de estudiantes ‘casi nunca’ o ‘nunca’ poseen o practican los hábitos de estudio, respectivamente. Estos datos, sin duda, son muy negativos en palabras de los expertos, puesto que estos estudiantes, en su mayoría, serán deficientes en la labor académica, y esto traería como consecuencia la deserción estudiantil, le bajo rendimiento en estudios

posteriores o necesitarían previamente una preparación como en centros preuniversitarios para continuar de alguna manera en sus estudios superiores.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados obtenidos en cuanto a los hábitos de estudio nos permitieron conocer que un 49% y el 16% de estudiantes de la IES Agropecuario de Cupí casi nunca o nunca planifican sus programas de sus estudios, respectivamente. Y en contraposición a ello, solo el 4% de la población estudiantil planifica eficientemente sus actividades académicas.

SEGUNDA: En cuanto a la dimensión de organización y distribución de tiempo, los resultados afirman que el 56% y 21% de los estudiantes casi nunca o nunca organizan o distribuyen su tiempo de estudio, respectivamente. En oposición a ella, solo el 11% de los estudiantes organizan y distribuyen adecuadamente sus hábitos de estudio en esta dimensión.

TERCERA: Los resultados obtenidos en la dimensión de técnicas de estudio el 50% y 17% de los estudiantes casi nunca o nunca aplican las técnicas de estudio en su labor académico, respectivamente. Solamente, el 10% practica o posee las técnicas para elaborar u organizar sus trabajos académicos.

CUARTA: En concreto, la aplicación de los hábitos de estudio en la planificación de estudios, en la organización y la distribución de tiempo y en las técnicas de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Cupí es casi nula, puesto que en promedio solo el 8% maneja o aplica adecuadamente los hábitos de estudio y el 52% y el 23% de estudiantes ‘casi nunca’ o ‘nunca’ poseen o practican los hábitos de estudio, respectivamente.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: La UGEL de la provincia debe realizar capacitación a docente y estudiantes, permitirán la reestructuración y fortalecimiento de hábitos de estudio existentes en los estudiantes favoreciendo el rendimiento y desarrollo de capacidades y habilidades que poseen. Organizar talleres para los estudiantes, sobre hábitos de estudio, a fin de corregir sus malos hábitos para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio dentro y fuera del salón de clase, que mejore sus hábitos de estudio y su capacidad de aprendizaje.

SEGUNDA: Se sugiere a la UGEL de la provincia que realice con sus directores, diferentes talleres de hábitos de estudio sobre la organización y la distribución de tiempo que poseen los estudiantes e incentivarlos para una buena organización y distribución del tiempo y rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

TERCERA: Es conveniente de que el director del Colegio impulse el desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio, sobre la dimensión de técnicas de estudio. Organizar programas, charlas, talleres sobre hábitos de estudio y utilización de técnicas y estrategias en relación con aprender, destinadas a estudiantes, maestros y padres de familia.

CUARTA: La UGEL de la provincia debe realizar capacitación a docente, estudiantes y padres de familia. Los resultados obtenidos en cuanto a los hábitos de estudio nos permitieron conocer, en las tres dimensiones, sobresalen en la escala casi nunca y es más del 50% respectivamente. Sin embargo, los resultados muestran que estos hábitos de estudio en las tres dimensiones necesitan ser mejorados ya que la población estudiada, no poseen hábitos estudio con respecto a planificación, organización y distribución de tiempo y técnicas de estudio. Por lo tanto, la institución debe implementar un espacio de estudio como la biblioteca para los estudiantes de la IES Agropecuario.

REFERENCIAS

- Ballenato, G. (2005). *Técnicas de estudio*. Madrid: Pirámide.
- Calero, P. (1999). *Aprender a estudiar*. Lima: San Marcos.
- Calero, P. (2009). *Técnicas de estudio*. Lima: San Marcos.
- Cartagena, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación.
- Charaja, F. (2018). *Manual de Metodología de Investigación Científica MAPIC*. Puno.
- Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda etapa de educación básica*. Caracas: Tesis de maestría: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Días, B. (1990). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizaje*. México: Trillas.
- Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Centro de Investigación Educativa.
- Hernández, S., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Luque, M. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006*. Puno: Tesis de grado.
- Mendoza, & Ronquillo. (2010). *La influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez*. Universidad Nacional del Centro: Tesis de grado .
- Mira, C., & López, M. (1978). *Hábitos de estudio en la escuela*. Trillas: México.
- Negrete, V. (2009). *Enseñanzas de estrategias metacognitivas*. Colombia: Universidad

Sabana.

Ore. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de la Universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Privada de Lima.

Portillo. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Juan Gutemberg. Lima

Poves, M. (1999). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en educación secundaria y bachillerato*. Córdoba: CPR de Montilla.

Quinteros, L. (2010). *Formación de hábito de estudio y fortalecimiento de la autoestima*. México: Trillas.

Real Academia Española. (2014). <http://rae.es>. Obtenido de <http://rae.es>

Salas, P. (1990). *Técnicas de estudio para secundaria y universidad*. Alianza Editorial. Argentina.

Sánchez. (2012). *La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades del pensamiento*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 50-55.

Statom. (1999). *Cómo estudiar*. México: Trillas.

Sucari, W. G. (2016). *La participación familiar en la educación escolar peruana*. Navarra: Universidad de Navarra.

Tovar. (1993). *Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de formación deportiva "German Villalobos Bravo"*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas. Caracas: Tesis de grado: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: CEDEIS.

ANEXOS

ANEXO 1 CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DIRIGIDOS A ESTUDIANTES

I.E.S.....
GRADO.....EDAD.....SEXO.....FECHA.....

Instrucciones: estimado estudiante lea atentamente el siguiente cuestionario referidos a hábitos de estudio y conteste con sinceridad marcando con una **X** según corresponda.

- ❖ Siempre
- ❖ Casi siempre
- ❖ Casi nunca
- ❖ Nunca

Planificación de estudio		Escala			
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	Estudio en un lugar fijo. (ambiente)				
2	El lugar donde estudio tiene buena iluminación. (lugar)				
3	Tengo todos los materiales que requiero para estudiar. (materiales)				
4	Mantengo ordenado el lugar donde estudio. (orden)				
Total					
Organización y distribución del tiempo		Escala			
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen.				
2	Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija.				
3	Establezco el tiempo para estudio y el tiempo que voy a dedicar a distintas actividades.				
4	Incluyo horas de descanso en mi plan de estudio.				
Total					

IMÁGENES

Técnicas de estudio personal		Escala			
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	Tomo apuntes de lo que estudio.				
2	Subrayo lo más importante de lo que estudio.				
3	Elaboro esquemas de lo que estudio.				
4	Hago resumen de los temas para estudiarlos.				
Total					



Alumnos de IES Agropecuario Cupi. Año 2017



Alumnos de IES Agropecuario Cupi. Año 2017



Alumnos de IES Agropecuario Cupi. Año 2017



Institución Educativa Agropecuario Cupi. Año 2017