

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS GRAN UNIDAD
ESCOLAR “LAS MERCEDES” Y “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE
JULIACA EN EL AÑO 2015”**

TESIS

**PRESENTADO POR:
LILET ELISET LUQUE VALENCIA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.**

PROMOCIÓN: 2015 – II

PUNO – PERÚ

2016

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**“CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS
GRAN UNIDAD ESCOLAR “LAS MERCEDES” Y “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE
JULIACA EN EL AÑO 2015”**

LILET ELISET LUQUE VALENCIA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES.**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

Dr. Jorge Alfredo Ortiz Del Carpio

PRIMER MIEMBRO

:

Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. Fortunato Núñez Rodríguez

ASESOR / DIRECTOR

:

M.Sc. Lor Vilmore Lovón Lovón

ÁREA: Disciplinas Científicas

TEMA: Historia Regional

Fecha de sustentación: 30/Dic./2016

DEDICATORIA

A quienes me dieron la vida Víctor Luque Mamani y Olga Valencia Chuquiya, que con esfuerzo y dedicación me educan y cuidan para mi bien, a mis hermanas, María, Vanessa, Yeney, con cariño, que siempre estuvieron apoyándome. A Valentina Luciana mi sobrina que es mi inspiración a seguir adelante. Que dios ilumine su camino, A mi tierra querida, Juliaca que me vio nacer y crecer junto a ella.

Lilet Eliset Luque Valencia

AGRADECIMIENTO

Al todo poderoso Dios creador, que nunca me deja sola, por esta vida que me ha concebido para servir a él y a los demás.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad de Ciencias Sociales. A mi asesor M.Sc. Lor Vilmore Lovón Lovón por el apoyo incondicional que me ha brindado, a mi presidente, Dr. Jorge Alfredo Ortiz Del Carpio, por el apoyo y exigencia que me brindó durante mi formación profesional.

Lilet Eliset Luque Valencia

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
LISTA DE TABLAS	
LISTA DE GRÁFICOS	
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1 DEFINICIÓN GENERAL	15
1.2.2 DEFENICIONES ESPECÍFICAS	15
1.3 LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6.1 OBJETIVO GENERAL	17
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.2 SUSTENTO TEÓRICO	19
2.2.1 NIVEL DEL CONOCIMIENTO	19
2.2.2 LA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	20
2.2.3 PROCESO COGNITIVO BÁSICO	20
2.2.4 BASE DE CONOCIMIENTO O CONOCIMIENTO ESQUEMÁTICO	20
2.2.5 CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO	21
2.2.6 CONOCIMIENTO METACOGNITIVO	21
2.2.7 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA CIUDAD DE JULIACA	21
2.2.7.1 TIEMPO	21
2.2.7.2 LOCALIZACIÓN	22
2.2.7.3 ORIGEN DEL NOMBRE DE JULIACA	22

2.2.8 ASPECTO POLÍTICO DE LA CIUDAD DE JULIACA	25
2.2.8.1 FUNDACIÓN ESPAÑOLA	25
2.2.8.2 CURATO DE JULIACA	26
2.2.8.3 REPARTIMIENTO DE JULIACA	27
2.2.9 ASPECTO SOCIAL DE LA CIUDAD DE JULIACA	28
2.2.9.1 PERSONAS TRIBUTARIAS	28
2.2.9.2 NO TRIBUTARIOS	29
2.2.10 ASPECTO ECONÓMICO DE LA CIUDAD DE JULIACA	30
2.2.10.1 COMERCIO PRIVADO	30
2.2.10.2 TEXTILERIA	30
2.2.10.3 AGRICULTURA	30
2.2.10.4 SISTEMA TRIBUTARIO DE LA COFRADÍA DEL SANTÍSIMO SACRAMENTO	31
2.2.11 ASPECTO CULTURAL DE LA CIUDAD DE JULIACA	31
2.2.11.1 LENGUAJE	31
2.2.11.2 RELIGIÓN	31
2.2.11.3 TEMPLO COLONIAL	32
2.2.11.4 CAPILLA DE SANTA BÁRBARA	32
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS	33
2.4 HIPÓTESIS	34
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	34
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	35
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	36
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	38
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	39
3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTEISIS	39

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ESCALA DE VALORACION DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS.....	43
4.2 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN SOBRE CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS GRAN UNIDAD ESCOLAR “LAS MERCEDES” Y “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE JULIACA EN EL AÑO 2015. POR DIMENSIONES.	44
4.3 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN SOBRE CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS GRAN UNIDAD ESCOLAR “LAS MERCEDES” Y “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE JULIACA EN EL AÑO 2015. EN FORMA GENERAL.	55
CONCLUSIONES	62
SUGERENCIAS	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	65

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL DEL REPARTIMIENTO JULIACA EN EL SIGLO XVI.....	28
Tabla 2. POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LOS CUARTOS GRADOS DE LAS DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS.....	36
Tabla 3. MUESTRA DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LAS DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS	37
Tabla 4. ESCALA DE VALORACIÓN PARA OBTENER LOS NIVELES DE CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES EVALUADOS.	43
Tabla 5. NIVEL DE CONOCIMIENTO CON RESPECTO A LA PRIMERA DIMENCIÓN, UBICACIÓN DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSE ANTONIO ENCINAS”	44
Tabla 6. NIVEL DE CONOCIMIENTO CON RESPECTO A LA SEGUNDA DIMENCIÓN ASPECTO POLITICO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSE ANTONIO ENCINAS”	47
Tabla 7. NIVEL DE CONOCIMIENTO CON RESPECTO A LA TERCERA DIMENCIÓN ASPECTO SOCIAL DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSE ANTONIO ENCINAS”	50
Tabla 8. NIVEL DE CONOCIMIENTO CON RESPECTO A LA CUARTA DIMENCIÓN ASPECTO ECONÓMICO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSE ANTONIO ENCINAS”	53
Tabla 9. NIVEL DE CONOCIMIENTO CON RESPECTO A LA QUINTA DIMENCIÓN ASPECTO CULTURAL DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSE ANTONIO ENCINAS”	55
Tabla 10. NIVEL DE CONOCIMIENTO RESPECTO A LA 5 DIMENCIÓN SOBRE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSE ANTONIO ENCINAS”.....	58
Tabla 11. MEDIDAS ESTADISTICAS DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSE ANTONIO ENCINAS”.....	61

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico n° 1.** NIVEL DE CONOCIMIENTOS CON RESPECTO A LA PRIMERA DIMENSIÓN, UBICACIÓN DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” 45
- Gráfico n° 2.** NIVEL DE CONOCIMIENTOS CON RESPECTO A LA SEGUNDA DIMENSIÓN, ASPECTO POLÍTICO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” 47
- Gráfico n° 3.** NIVEL DE CONOCIMIENTOS CON RESPECTO A LA TERCERA DIMENSIÓN ASPECTO SOCIAL DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” 49
- Gráfico n° 4.** NIVEL DE CONOCIMIENTOS CON RESPECTO A LA CUARTA DIMENSIÓN, ASPECTO ECONÓMICO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” 51
- Gráfico n° 5.** NIVEL DE CONOCIMIENTOS CON RESPECTO A LA QUINTA DIMENSIÓN, ASPECTO CULTURAL DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” 53
- Gráfico n° 6.** NIVEL DE CONOCIMIENTOS RESPECTO A LAS 5 DIMENSIONES SOBRE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” 56
- Gráfico n° 7.** PROMEDIO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” 58

RESUMEN

Dado la imperiosa necesidad de mejorar los conocimientos sobre la historia colonial de Juliaca, el desarrollo del presente estudio, estuvo orientado a comparar e identificar el nivel de conocimiento sobre el aspecto político, económico social y cultural de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes de 4º grado del nivel secundario de las instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” de Juliaca – Puno, con el uso de un instrumento evaluativo la prueba escrita, fue perfeccionada y validada por tres especialistas del área, y para su validación de campo se utilizó el diseño de investigación comparativo con la técnica examen, con 2 grupos de estudio, a quienes se les aplicó la prueba escrita y después se asimiló la variable independiente, a través de la prueba escrita se ostenta; Los resultados obtenidos fueron favorables, es así que al evaluar la hipótesis general y específicas a través del test Z normal con un 92% de confianza, se llega a una conclusión general, que con la aplicación del instrumento evaluativo se pudo saber significativamente que los conocimientos fueron incompletos en el tema historia colonial de Juliaca, en estudiantes de “Las Mercedes y José Antonio Encinas” de la ciudad de Juliaca.

PALABRAS CLAVES: Aurales, colonial, comparativo, curato, discernimiento historia, identidad

ABSTRACT

Die the imperious need to improve the knowledge on colonial Juliaca history, the development of the present I study, you were oriented to make a comparison and to identify the level of knowledge on the political, cost-reducing social and cultural aspect colonial Juliaca history in the in the students of 4 grade of the secondary level of the educational institution. The great School Unidad would back up The Mercies and José Antonio Encinas of Juliaca – Puno, with the use of an instrument evaluativo the documentary evidence, it was perfected and validated by three specialists of the area, and exam, with 2 groups of study, whom you applied the documentary evidence over oneself utilized the design of comparative investigation with the technique itself for his validation of field and after the independent variable was understood, through the documentary evidence you give yourself the following. The obtained results were favorable, it is well then when evaluating the general hypothesis and you specify through the test normal Z with 92 % of confidence, it takes place to a general conclusion, that with the application of the instrument evaluativo could know one's significantly that knowledge were incomplete in the theme colonial history of Juliaca, in students of Mercies and José Antonio Encinas of Juliaca city.

KEY WORDS: Aural, colonial, comparative, curacy, discernment history, identity

INTRODUCCIÓN

La investigación constituye un proceso de búsqueda de alternativas para la generación, innovación y elaboración de soluciones ante cualquier realidad en la que toque desenvolverse. La investigación, como actividad y capacidad, cada vez se generaliza y se constituye en una exigencia a los docentes de todos los niveles y modalidades educativas.

Ser docente investigador resulta una necesidad vinculada al buen desempeño y práctica profesional. En este sentido, la investigación es una experiencia que posibilita reconocer partícipe del problema y de la solución o de la posibilidad de proponer alternativas viables y efectivas a las necesidades educativas, cuyo derecho es tener acceso a una educación de calidad con equidad e inclusión.

La investigación tiene como propósito diagnosticar el conocimiento de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes del 4º grado del nivel secundario de las instituciones educativas secundaria Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año 2015.

En el capítulo I denominado planteamiento del problema de investigación, se describe la realidad problemática y necesidad de la población estudiantil sobre el conocimiento de la historia colonial de Juliaca, así mismo la definición, limitación y delimitación del problema enlazando la justificación de la investigación el objetivo general y específico.

En el capítulo II denominado marco teórico se da a conocer a los antecedentes de la investigación donde se menciona estudios realizados a nivel local y regional, así mismo el glosario de términos; es decir las palabras más usadas durante la redacción de la investig: , hipótesis general y específicos, la

operacionalización de variables, en este caso se dio una variable independiente donde se utilizó materiales educativos impresos como instrumento de prueba escrita, para determinar el nivel de conocimiento sobre la historia colonial de Juliaca.

En el capítulo III se precisa el tipo y diseño de investigación que determina la investigación; así mismo se indica la población y la muestra, como también se detalla las técnicas e instrumentos que posibilitan el resultado de la investigación y se concluye utilizando el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

En el capítulo IV se presenta los resultados de la investigación estructurados en cuadros y gráficos; los mismos que tienen sus propias interpretaciones, para el efecto se presentan a continuación detalladamente todos los aspectos que conciernen al informe de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Educación es el medio más adecuado para solucionar el problema de pérdida de cultura, hoy en día el Ministerio de Educación mediante el Diseño Curricular Nacional, Marco Curricular Nacional, buscan orientar y brindar una educación contextualizada que considere los factores culturales de acuerdo a los intereses y necesidades de la población estudiantil, la cual requiere una diversificación incluyendo conocimientos de ámbito local y regional.

Es ahí donde surge el problema en las instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” de Juliaca, porque sus Programaciones Curriculares Anuales en el área de Historia Geografía y Economía tiene una contextualización insuficiente porque no consideran temas de interés regional y local, el mismo hecho, sería porque los profesores no le dan la debida importancia a la enseñanza de la historia Juliaqueña, es por eso que los jóvenes estudiantes están perdiendo la identidad cultural como Juliaqueños.

La investigación tiene el propósito de diagnosticar el conocimiento de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes, de la Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas”, considerando que Juliaca en la época colonial fue un lugar importante y apropiado para realizar transacciones comerciales, el mismo que estuvo favorecido por el camino real construido por los Incas. Por consiguiente, los primeros españoles residentes instalaron grandes posadas y lugares de entretenimiento también se construyen instituciones eclesiásticas,

políticas, dando lugar a un centro urbano con valor histórico y cultural. (Apaza. 2001, p. 84). En tal sentido, las instituciones educativas no imparten saberes sobre los legados históricos del pueblo de Juliaca por la falta de interés de docentes y autoridades educativas concluyendo en el desconocimiento de la historia de Juliaca por parte de los estudiantes.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 DEFINICIÓN GENERAL

¿Cuál es el nivel de conocimiento de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año 2015?

1.2.2 DEFENICIONES ESPECÍFICAS

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la ubicación de historia colonial de Juliaca en los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento del aspecto, político, social, económico, y cultural de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes?

1.3 LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las limitaciones se refieren a las restricciones del problema es decir los obstáculos que impidieron la investigación:

- Problemas en la búsqueda de información referente al estudio de investigación.
- Dificultad en el planteamiento de los indicadores al instrumento de validación.
- Falta de recursos económicos

- Dificultad para ejecutar el proyecto por el factor tiempo por motivos de estudios y trabajo.
- Los estudiantes no respondieron correctamente la prueba, por razones de que en las interrogantes existen términos desconocidos.
- Ausencia de estudiantes a la aplicación de la prueba, por no tener influencia y consideración en los calificativos dentro del área.

1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó con los estudiantes de los cuartos Grados de secundaria de las instituciones educativas Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas”, ambos pertenecientes a la UGEL San Román Juliaca, Dirección Regional de Educación de Puno, en el año académico 2015.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La realización del trabajo de investigación obedece a la justificación de carácter normativo, pues se sustenta D.S. 023 – 2001 – ED. (Reglamento generales de los institutos pedagógicos y escuelas superiores de formación docente públicos y privados), que en el capítulo I, Título 3, Art. 1 Inc. B sostiene “es requisito para titularse presentar el informe de investigación con opinión favorable del asesor”.

Así mismo, como futuros profesionales en educación consideramos importante el presente trabajo de investigación porque permite conocer la historia y conlleva a analizar el pasado, a partir de ello permite proyectar el futuro; en tal sentido, el propósito de la investigación tuvo la finalidad de diagnosticar el nivel de conocimiento de los estudiantes de las instituciones educativas. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas”, con respecto al desarrollo histórico de la época colonial de Juliaca comprendido desde 1532 a 1700; previo

a los resultados, la investigación permitió conocer, que porcentaje de conocimientos de historia regional se imparte en las áreas de Historia, Geografía y Economía en ambas instituciones.

Los resultados de la investigación, benefician incitando a la reflexión de los Maestros educadores a considerar temas de interés local y regional en la diversificación curricular, ya que dichos contenidos influyen en el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Comparar el nivel de conocimiento de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año 2015.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de conocimiento de la ubicación colonial de Juliaca en los estudiantes.
- Identificar el nivel de conocimiento del aspecto político, social, económico y cultural de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Hecha las indagaciones en la biblioteca especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación, biblioteca central de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, biblioteca municipal de la ciudad de Juliaca y otras bibliotecas particulares como antecedentes a la investigación sobre la “historia colonial de Juliaca”, encontramos dos textos de carácter investigativo y una tesis con relación a Juliaca.

Apaza (2001), Compendio histórico y cultural denominado “temas histórico de Juliaca”, el trabajo se realizó en el año 2001, en la provincia de San Román. En este libro se presenta que Juliaca no es un pueblo sin historia como algunos creen, sino que su grandeza se remota a miles de años de labor perseverante, y contiene interesantes pasajes biográficos como es de Juliaca en su documentación colonial. Primeras incursiones, almagró por el Collao. La rebelión de Manco Inca, Francisco Pizarro por Juliaca, sucesos de Laykakota, consolidación hispana y el templo colonial de Juliaca.

Calsin (2001), “Bodas de diamante de la provincia de San Román”. En la Provincia de San Román el aporte que brinda, es sobre los repartimientos de la Juliaca Colonial; repartimiento de Qoriwata, repartimiento de Juliaca también un aporte importante es la doctrina colonial y como Juliaca llega a la emancipación. Su conclusión históricamente Juliaca es un pueblo que tiene raíces milenarias cuyos orígenes al igual que la cultura Peruana, y los Juliaqueños herederos son

producto de una larga evolución cultural que abarca muchos siglos y que debemos valorar las sabias enseñanzas que nos brinda el pueblo Collavino.

Mamani (2013), “Conocimiento del periodo autónomo de la historia de Juliaca por los estudiantes del cuarto grado de la IES. “San Martín” de Juliaca en el año 2012”. Tesis para optar el título de Licenciado en la Especialidad Ciencias Sociales, en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Ciencias de la Educación. Problema general de la investigación es ¿Cuál es el nivel de conocimiento del periodo autónomo de la historia de Juliaca por los estudiantes del cuarto grado de la IES. “San Martín” en el distrito de Juliaca en el año 2012?, el Objetivo general es: determinar el nivel de conocimiento del periodo autónomo de la historia de Juliaca. Hipótesis general, los estudiantes del cuarto grado de la IES. “San Martín” en el distrito de Juliaca en el año 2012, tienen deficiente conocimiento sobre el periodo autónomo de la ciudad de Juliaca, el tipo de investigación es descriptivo, diseño descriptiva simple, la muestra es de 40 estudiantes, recogida la información a través de una encuesta, cuya conclusión es: deficiente conocimiento sobre el periodo autónomo de la ciudad de Juliaca.

Por consiguiente, la investigación pretende seguir una secuencia sobre el siguiente periodo que viene a ser la época colonial teniendo en consideración que no existe investigación de carácter diagnóstico con referente a esta época.

2.2 SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1 NIVEL DEL CONOCIMIENTO

Está representado por tres aspectos fundamentales que son:

- En el grado de manejo de información que un individuo ha incorporado a su herencia social y modo de vida, sus saberes, que constituyen su personalidad.
- La capacidad de comprensión espacio – temporal, para enfrentar y resolver los problemas que se plantean la sociedad actual.
- El nivel crítico para analizar el problema que está acarreado la sociedad en la actualidad.

2.2.2 LA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

El uso de lo aprendido, para resolver los múltiples y complejos problemas planteados por el estudio y la vida. Aquí intervienen activamente, el pensamiento, la memoria y la imaginación.

Por eso, en esta etapa es conveniente. “La multiplicidad de experiencias, el dialogo, la discusión, etc. Por otra parte, Esta fase es favorable para impulsar el trabajo creador, o sea, Búsqueda de aplicaciones y soluciones originales, al compás del entusiasmo y las diversas emociones y sentimientos, que acompañan e impulsan el aprendizaje cognoscitivo” (Salinas, 1995, p. 208).

2.2.3 PROCESO COGNITIVO BÁSICO

Se refiere a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de información, como atención, percepción, codificación, almacenaje, recuperación, etc.

2.2.4 BASE DE CONOCIMIENTO O CONOCIMIENTO ESQUEMÁTICO

Se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado por habilidades (constituido por esquemas). Se ha denominado

SABER a este equipo del conocimiento; también usualmente. Se denomina “conocimientos previos”.

2.2.5 CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO

Este tipo de conocimientos tiene que ver directamente con lo que sea llamado estrategias de aprendizaje. Se le conoce con el nombre de. Saber cómo conocer.

2.2.6 CONOCIMIENTO METACOGNITIVO

“Se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos también como Conocimientos sobre el conocimiento” (Díaz & Hernandez, 1999, p. 72).

2.2.7 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA CIUDAD DE JULIACA

2.2.7.1 TIEMPO

La historia del Perú, desde el punto de vista cronológico se divide en cuatro etapas: pre – Inca, Inca, colonia y república; según Macera, (s/a) tomando el aspecto socio – económico como criterio para la personificación de la evolución de la sociedad peruana, propone una cronología andina de dos etapas históricas; Autónomo y dependiente.

Para la Región y en particular la personificación de la historia de Juliaca, no existe una división cronológica, mediante este trabajo de investigación adecuaremos el desarrollo histórico de Juliaca dentro del planteamiento que utiliza el arqueólogo Pablo Macera, dónde propone una cronología andina de dos etapas; Autónomo y dependiente por lo ya dicho la prioridad de esta investigación es la historia dependiente de Juliaca, en particular trataremos de la etapa colonial de Juliaca.

2.2.7.2 LOCALIZACIÓN

En la época colonial, Juliaca no tenía una delimitación definida, los historiadores ubican a Juliaca, a lado Nor – Oeste del lago Titicaca, ocupó la parte céntrica del camino real Inca. Desde el punto de vista de la geografía física, el distrito de Juliaca se encuentra ubicado en la parte central de la gran Meseta del Kollao que ocupa el área comprendida entre la cadena occidental y oriental de los andes meridionales o andes del sur. Con relación al legendario camino de los Incas, Juliaca está ubicado a su lado Nor – oeste o Nor occidental. Políticamente, es un distrito que desde 1996 fue elevado a capital de la Provincia de San Román, y es integrante del Departamento de Puno.

2.2.7.3 ORIGEN DEL NOMBRE DE JULIACA

Reforzando los argumentos proporcionados por la arqueología aparecen los documentos coloniales, en donde el nombre de Juliaca aparece en forma reiterada, con lo cual se demuestra que nuestra ciudad tiene una prolongada vigencia cultural en el altiplano. Repasemos lo que expresan los primeros documentos escritos en español, que hacen referencia a nuestro pueblo y así confirman su antiquísima existencia.

- **Xullaca:** En las ordenanzas de tambos, dictadas por el gobernador Cristóbal Vaca de Castro el 31 de mayo de 1543, observamos que la añeja localidad figura como un importante tambo de Kollasuyo. Observando la relación ordenada, podemos distinguir que el tambo número 38 del camino que va del Cusco a la Plata se llama Xullaca.
- **Xullaca:** Cuando los primeros conquistadores españoles arribaron a Juliaca, encontraron a un pueblo desarrollado y con una organización completa en las

inmediaciones de la fortaleza de Jatun Rumi, desde donde recibieron una tenaz resistencia. Este pueblo Inca, aparece registrado expresamente en las crónicas escritas por Don Pedro Cieza de León, en 1549 al visitar el Kollasuyo siguiendo la ruta de los caminos incaicos, ingresa a este pueblo y se entera que se llamaba Xullaca y como era un pueblo importante, su pluma la registra con esa denominación. Por ser de interés este dato histórico, se transcribe textualmente, la parte pertinente del capítulo CII de la obra Crónica del Perú, del cronista viajero Pedro Cieza de León.

“Desde Pucara hasta Hatuncolla hay cantidad de quince leguas; en el medio de ellas están algunos pueblos como son Nicasio, Xullaca y otros” (Cieza, 1967, p. 231).

- **Juliaca:** Con esta escritura aparece en el documento que crea el Corregimiento del “Collao”, en el mismo que fue expedido por el Lic. Lope García de Castro el 23 de junio de 1565. Allí se consigna a Juliaca como Repartimiento encomendado a Don Diego Hernández.
- **Xullaca:** En la relación que aparece en las Provisiones del Virrey Francisco de Toledo, podemos observar que en 1581 Xuliaca aparece como un repartimiento más del Cusco e integrante del corregimiento de Orco suyo.
- **Zullaca:** El cronista Felipe Guamán Poma de Ayala también hace una relación ordenada de propósitos fiscales y consigna 179 tambos incaicos, los mismos que, de acuerdo a su versión, continuaban vigentes entre fines del quinientos y principios de setecientos. En esta relación, con el numeral 144 aparece el tambo Zullaca, y lo que es más, en su nueva crónica elabora una

interesante relación de lugares importantes, dándole a cada uno su respectiva categoría; allí, ubica a Zullaca como un tambo real y aldea españoles e indios.

- **Juliaca:** Así aparece en una relación anónima en que se consigna la división eclesiástica del Cusco en 1613. Según este documento Cusco tenía 13 corregimientos. Allí, eclesiásticamente, Juliaca aparece como una parroquia del corregimiento de Cauana – Cauanilla, y estos a su vez dependían del obispado del Cusco, en aquel año el corregimiento de Cauana – Cauanilla, tenía 16 parroquias, a saber: “Nuñoa, Oruro, Ayaviri, Pucara, Lampa, Cauanilla, Atuncauana, Atucolla, Juliaca, Macarí, Cupi, Umachiri y Llalli; Caracoto y Guaca, Maceo y Vilque Calapuja, Caminaca”. Santa Cecilia de Juliaca: Así aparece en un documento fechado el 17 de enero de 1649, y suscrito por el R.P. Pedro Alfonso de Rivera y Casas, quien ordena la construcción de una iglesia de este pueblo.
- **Juliaca:** Así los consigna Vásquez de Espinoza, cuando hizo una relación de la zona. Hacía, 1780 el curato o distrito de Juliaca continuaba perteneciendo a la jurisdicción de Lampa.

Con esta información fidedigna se confirma que Juliaca, como población, ya existía en tiempos prehispánicos. En cuanto a la escritura, no debe preocuparnos mucho, porque quienes lo castellanizaron como **Xullaca, Xuliaca, Zullaca, Yuliaca, o Juliaca**, lo hicieron recogiendo de fuente fonética que no siempre es fácil de escribirlo en forma exacta.

2.2.8 ASPECTO POLÍTICO DE LA CIUDAD DE JULIACA

2.2.8.1 FUNDACIÓN ESPAÑOLA

Los españoles para fundar una determinada ciudad realizaban una serie de actos solemnes, pero esto no ocurría en todos los casos, ya que para las pequeñas ciudades bastaba la dación de un documento que las reconociera como tal. Muchas son las ciudades que no cuentan con Acta de fundación propiamente dicho, sin embargo la raíz de sus actuales efemérides son hispánicas, por figurar su nombre en algunos documentos oficiales de la época o por la coincidencia de la fecha de iniciación de la construcción de sus templos.

Juliaca también figura en muchos documentos coloniales, y uno de ellos, quizá el más importante data del 23 de junio de 1565, emitido por el Licenciado Lope García de Castro cuando ejercía la máxima autoridad virreinal con el Título de Gobernador del Perú (1564 – 1569), fue una de las primeras Autoridades que se preocupó por organizar el vasto virreinato de este marco, ordeno la fundación, creación y organización de pueblos para el mejor gobierno de la colonia. En virtud de esta política consideró oportuno dar formalidad a los corregimientos y que en cada una de ellas haya un corregidor, y que de orden se juntan y reduzcan a pueblos como S.M. está ordenado y mando para que mejor sean doctrinados (Apaza, 2001, p. 81).

Esta decisión estuvo refrendando por sendos documentos que validaban el accionar del Gobernador. En un documento que data el 23 de junio de 1565 este funcionario nombro como corregidor de los repartimientos de la provincia del Collao al Licenciado Pedro Mexia; con este mismo instrumento legal se otorgó en encomienda el repartimiento de Juliaca a don Diego Fernández, quien fue también su corregidor.

Lope García en junio del 1565 señaló a los siguientes pueblos (repartimientos) como integrantes del corregimiento del Collao: *Asillu, Azangaro, Chupa, Arapa, Taraco, Chiquichaque, Xullaca, Caracoto, Mañaso, Atuncolla, Nicacio, Cavana, Cavanilla, Lapa, Quipa, Pucara, Angoras, Ayabiri.*

Debido a que este documento aparece, nuestra región debidamente organizada, y con sus autoridades designadas oficialmente, podemos concluir que el 23 de junio de 1565, es la fecha de fundación española, tanto de Juliaca, como de los demás pueblos que integraban el Corregimiento del Collao.

2.2.8.2 CURATO DE JULIACA

La importancia de los curatos en cierta forma, ha quedado reflejado en los templos coloniales que hoy podemos apreciar. Bajo el cargo de la doctrina de Juliaca, desde el siglo XVII, se encontraban dos templos: uno, el principal, de sillar y piedra, de hermosa arquitectura, ubicada en la plaza central de este pueblo; y, el otro, de barro edificado a escasas dos cuadras del templo principal en la cima del Jatun Rumi o Santa Bárbara.

Por informaciones suministradas en 1689, por el cura de Juliaca Br. Gabriel de Peralta, se sabe que en ese tiempo, las misas semanales, se cumplían los días jueves; las misas mensuales el primer domingo de cada mes; y la festividad anual se desarrollaba en Corpus y en su octava. La Cofradía del Santísimo Sacramento, fundado por vecinos españoles, naturales y un párroco predecesor, contaba con una renta de 325 pesos, destinado para aceites y ceras, que se consumía en la misas.

Numerosos párrocos tuvieron a su cargo el curato de Juliaca durante los siglos XVII y XVIII, entre ellos: Franco Degrado, Pedro Alfonso de Rivera i Casas

Antonio de Torre, Franco Menacho y Agüero, Juan de Zamora, Marcos Gonzales, Alfonso Peralta de los Ríos, Gabriel de Peralta, Antonio de Olivares, José de Alegría Carbajal, Francisco Cayetano Ponce, Andrés de Yépez, Lucas Aréstegui, Domingo del Castillo, Luis de los Ríos y Campana, Manuel de Peña Montenegro, Nicolás Jiménez, Juan Mensio y Doria, José Rafael Sauaraura Tito Atauchí, Rafael de Castilla y Lugo Francisco Hermosilla y Carlos de Diez Mestas (Calsin, 2001, p. 55).

2.2.8.3 REPARTIMIENTO DE JULIACA

A fin de controlar mejor los dominios del rey de España, el Virrey Toledo (1570 – 1575), dividió el Altiplano en 8 corregimientos: Paucarcolla, Chucuito, Orcosuyo, Asillo, Azangaro. Cavana – Cavanilla, Carabaya. Y Caracollo. Cada uno de estos corregimientos estuvo dividido a su vez en repartimientos. Así el altiplano quedo distribuido oficialmente entre los españoles, y los pobres pobladores fueron reducidos y juntados en determinados pueblos, pues su dispersión no facilitaba la conversación al cristianismo, vigilancia de sus costumbres, recaudación tributaria, así como no permitía un inflexible control político, cosa que ahora si podían ejercitarlo (Apaza, 2001, p. 82).

En octubre de 1572 Juliaca recibió la visita del Virrey Don Francisco de Toledo, quien desde cusco se dirigió hacia Potosí. Por título y merced de este Virrey, en 1573, el repartimiento de Juliaca fue encomendado a Don Pedro de Bustinza por dos vidas; por lo que, a la muerte de este, el repartimiento de Juliaca, paso a poder de su vástago Ordoño de Valencia. Por aquel entonces, el Repartimiento de Juliaca tenía 3639 habitantes, los mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1. DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL DEL REPARTIMIENTO JULIACA EN EL SIGLO XVI.

Tipo De Población	Naturales de Juliaca	Reducidos	Total
• Tributarios	487	205	692
• Viejos e impedidos del tributo	56	-----	56
• Menores de 18 años	374	-----	374
• Mujeres	1520	-----	1520
• Otros indígenas	-----	997	991
Total	2437	1202	3639

Fuente: temas históricos de Juliaca.

2.2.9 ASPECTO SOCIAL DE LA CIUDAD DE JULIACA

“En los años de invasión hispana, desapareció un pueblo y tambo ubicado en la jurisdicción del hoy distrito de Juliaca, nos referimos a Qoriwata, registrado por el licenciado Vaca de Castro como Camata” (Vaca, 1543, p. 107).

En 1572 el repartimiento de Juliaca en el siglo XVI, como indica la tabla 1. contaba con dos tipos de población, es decir, los 3639 habitantes, se dividían en dos grandes grupos:

2.2.9.1 PERSONAS TRIBUTARIAS

De los 3,639 habitantes, 1,202 personas, que contribuyen el 33.03%, fueron personas traídas de comunidades alejadas y dispersas, en cambio 2,437 que constituye el 66.67% del total de la población eran naturales de Juliaca.

“El repartimiento de Juliaca solo tenía 692 hombres tributarios, lo cual no significa sino que la población indígena ya venía sufriendo, sistemáticamente, un atroz genocidio, de ahí solo el 19% de la población en general fueron empadronados como personas aptas para pagar tributos” (Apaza, 2001, pág. 82).

En cuanto a la composición de la población, había tres sectores marcadamente diferenciados:

- **Los naturales**, un caso ilustrativo de la composición poblacional de Juliaca, es el de 1689, en ese año existían 77.84% de naturales
- **Los forasteros**, la composición poblacional de Juliaca, es el de 1689, en ese año existían 16.40% de forasteros,
- **Los españoles**. “Un caso ilustrativo de la composición poblacional de Juliaca, es el de 1689, en ese año existían 5.76% de españoles” (Calsin, 2001, p. 124).

2.2.9.2 NO TRIBUTARIOS

El resto de la población, que constituía el 81% estaba integrada por impedidos de tributo, viejos, menores de 17 años de edad, mujeres, etc.

El cuadro también indica el panorama de despoblación introducida por los españoles, puesto que muchos miles huyeron y otro tanto fueron muertos en heroicas gestas o en los socavones del Ande. (Apaza. 2001, p. 83).

“Años después, entre 1578 y 1583, un repartimiento (el del hijo menor de Ordoño de Valencia) quedaba sujeto al repartimiento de Juliaca, con el consiguiente incremento de población del orden del 47.76%, es decir de 2,437 a 3,601 habitantes” (Calsin, 2001, p. 53).

Durante la dominación hispana dos hechos merecen ser resaltados, además de los catastróficos cambios sufridos en el altiplano y todo el Tawantinsuyo, como la reducción gradual y creciente de la población. “Uno es la conversión paulatina de Juliaca en “aldea de españoles e indios”, particularmente en el decurso del siglo XVII. Otro es el despoblamiento desmedido de los repartimientos del sur del virreinato del Perú, a causa de la Mita establecida para los trabajos

obligatorios y deprimentes en las minas de Potosí (en un siglo la población Juliaqueña disminuyó de 3,601 a 695)” (Calsin, 2001, p. 56).

2.2.10 ASPECTO ECONÓMICO DE LA CIUDAD DE JULIACA

Las actividades económicas más importantes desarrolladas en Juliaca en la época colonial fueron:

2.2.10.1 COMERCIO PRIVADO

Dentro de sus circunscripciones mediante el sistema de los reparto de mercaderías, que consistía en una venta forzada y obligatoria por parte del corregidor, quienes estaban obligados de recibir, a precios elevadísimos, en calidad de venta, diversos objetos que no eran de utilidad para los indígenas. (Apaza, 2001, p. 81).

2.2.10.2 TEXTILERIA

“Se hace la confección de calcetas preferentemente, los mismos son vendidos a comerciantes viajeros que transitan a los lugares de: Arequipa, Moquegua y otros lugares. El arte textil es producto de la lana de auquénidos” (Calsin, 2001, p. 137).

2.2.10.3 AGRICULTURA

“Otra de las actividades económicas en que se dedicó los ocupantes del territorio llano de Juliaca, estaba orientada a la producción de productos alto andinos como: papa, oca y quinua con mayor preponderancia; de la papa obtiene el subproducto que consisten en transformar a chuño, los mismos productos fueron comercializados y de la misma manera sirvió como aporte para el sustento alimentario” (Ayca, 1992, p. 74).

La crianza de auquénidos (llamas), fueron utilizados para la carga (trasporte de producto), por otro lado la carne lo utilizan con fines alimentarios.

2.2.10.4 SISTEMA TRIBUTARIO DE LA COFRADÍA DEL SANTÍSIMO SACRAMENTO

En 1684, en Juliaca se llegó a construir la cofradía del santísimo sacramento, integrada por residentes españoles y nativos de prestigio. “El misio de esta institución era administrar los bienes y rentas de la iglesia, constituidas por la Hacienda Mucra que poseía 5,00 Ovinos” (Apaza, 2001, p. 84).

2.2.11 ASPECTO CULTURAL DE LA CIUDAD DE JULIACA

2.2.11.1 LENGUAJE

“En los años aurales de la colonia, años de grandes transformaciones sociales, detrimento de los naturales, se empleaban barias lenguas en Juliaca a saber: Puquina, Aimara, Quechua y el Español; las dos últimas finalmente se impusieron (quechua y español) y dejando atrás el Puquina, Aimara” (Calsin, 2001, p. 120).

2.2.11.2 RELIGIÓN

Debido a la importancia que había adquirido Juliaca, durante el primer siglo de la colonia, arribaron a este repartimiento numerosos comerciantes, algunas congregaciones religiosas, entre ellas la religión católica que hasta la actualidad predomina en la ciudad de Juliaca, doctrinas que se establecieron en los años aurales de la colonia.

En unos casos, su jurisdicción correspondía a un repartimiento y, en otros, a dos repartimientos. Antes de 1565, se instituyó la doctrina de Juliaca que, a un inicio involucraba al repartimiento de Caracoto, según se desprende de un documento

colonial, Instruido de las doctrinas de los Obispados de la ciudad de Cuzco y la ciudad de la Plata [...], en donde se indica que para “Juliaca y Caracoto hay un clericó con seiscientos pesos de salario y treientos de provechos, esta cinquenta y dos leguas del Cuzco” (Vaca, 1543, p. 104).

2.2.11.3 TEMPLO COLONIAL

De Juliaca Debido a la importancia que había adquirido Juliaca, durante el primer siglo de la colonia arribaron a este perímetro numerosos comerciantes, algunas congregaciones religiosas y no pocos personajes de importancia; muchos visitaron el pueblo momentáneamente y algunos lograron quedarse.

El punto de vista religioso, fue el orden religioso de los jesuitas, quienes desafiando y venciendo una serie de obstáculos, lograron asentarse en este pueblo a la que bautizaron como Santa Cecilia de Juliaca, y encontraron como lugar propicio para instalar un centro religioso, las partes elevadas del pequeño cerro de Jatun Rumi y a la que llamamos Santa Bárbara. En la cima de esta elevación orográfica, los discípulos de San Ignacio de Loyola lograron instalar la sede de un curato; allí, en 1,639 se apertura el primer libro de bautizos. Y el 22 de enero de 1640 es nombrado como Párroco el Bachiller Don Francisco Pérez.

Luego de la visita del Virrey Toledo (1572), los ayllus aislados fueron “reducidos” y Juliaca fue convertida en una pequeña unidad administrativa social, sin habito urbano; pues no tenía plaza, iglesia, ni cabildo oficiales. Sin embargo, este pueblo se constituyó en un importante “centro de conversión religiosa y foco de difusión cultural” (Prescott, 1972, p. 39).

2.2.11.4 CAPILLA DE SANTA BÁRBARA

Hasta 1649 no existía un lugar apropiado para efectuar los actos litúrgicos y a fin

se superar esta limitación, el 17 de enero de 1649, el párroco de Juliaca, don Pedro Alfonso de Rivera y Casas emitió un decreto ordenando la edificación de un templo en la cima de Jatun Rumi, el mismo que debía estar financiado por los devotos de este curato.

El decreto fue acatado de inmediato, y con las tradicionales formas de exacción tributaria se consiguieron los recursos económicos y se inició la obra. En un espacio de dos meses y medio, los mitayos hicieron realidad la voluntad del párroco. Con los actos litúrgicos de la semana santa de 1649 se inauguró esta capilla.

Esta primera infraestructura fue levantada sobre cimientos de piedra y con paredes de adobe, con techo de dos aguas y cubierto con palos y pajas. En el interior de la capilla, se encontraba reluciente la imagen de Santa Bárbara. La nueva edificación atrajo a un gran número de personas, y el párroco se dio cuenta de que el recinto era muy estrecho, pues mucha gente no pudo ingresar a contemplar a la virgen. Esta situación, obligo a tener que planificar la edificación de un templo mayor a fin de que la feligresía tenga las comodidades del caso (Apaza, 2001, p. 88).

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

CULTURA: No solo comprende conocimiento y manera de comportarse en una determinada situación, también son las costumbres y tradiciones, tecnología, arte, ciencia, moral, religión, y todas las instituciones creadas por el hombre (DRAE, 2017, p. 20).

COLONIA: Etapa de la historia dependiente de Juliaca que estaba bajo la dominación hispana. Se caracteriza por que el Perú estado bajo la dominación española (DRAE, 2017, p. 23).

CURATO: es el cargo de un cura (el sacerdote con cura de almas en una parroquia); así como el territorio sobre el que, especialmente en el antiguo régimen, ejercía su jurisdicción espiritual y su capacidad de extraer rentas, que constituían su beneficio eclesiástico (DRAE, 2017, p. 12).

COFRADÍA: organización religiosa que se encargaba de administrar las rentas y bienes de la iglesia (DRAE, 2017, p. 13).

CLÉRIGO: Hombre que ha recibido alguna de las órdenes sagradas que otorgan las Iglesias cristianas y que por consiguiente pertenece al clero (DRAE, 2017, p. 14).

IDENTIDAD: conjunto de valores culturales que reúne a las personas de un grupo social ejemplo: lengua, historia aspiraciones comunes con las que se sienten identificados (DRAE, 2017, p. 43).

ENSEÑANZA: la enseñanza ha sido definida como la función docente a través de la cual es el único responsable de transmitir conocimientos, del experto dominador de materias y la función de medición (DRAE, 2017, p. 36).

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de conocimiento de la historia colonial de Juliaca es eficiente en los estudiantes de los cuartos grados de las instituciones educativas secundarias.

Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año 2015.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel de conocimiento de la ubicación colonial de Juliaca es bueno en los estudiantes.
- El nivel de conocimiento del aspecto político, social, económico y cultural de la historia colonial de Juliaca es positivo en los estudiantes de ambas instituciones.

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
Conocimiento sobre la historia colonial de Juliaca	1. Ubicación	1.1. Tiempo 1.2. Localización 1.3. Origen del nombre	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente 16 - 20 • Bueno 12 - 15 • Regular 07 - 11 • Deficiente 00 - 06
	2. Aspecto político	2.1. Fundación española 2.2. Curato 2.3. Repartimiento	
	3. Aspecto Social	3.1. Personas tributarias - Los naturales - Los forasteros - Los españoles. 3.2. No tributarios	
	4. Aspecto económico	4.1. Comercio 4.2. Textilería 4.3. Agricultura 4.4. Sistema tributario de la Cofradía del Santísimo Sacramento	
	5. Aspecto cultural	Lenguaje Templo colonial Capilla de Santa Bárbara	

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según la estrategia de investigación corresponde al tipo no experimental - descriptivo, porque no se manipula ninguna variable. Según Charaja (2011), los datos se recogieron tal como se presenta en la realidad.

El diseño que se utilizó en el trabajo de investigación es comparativo de dos instituciones educativas secundarias observado y recolectando datos acerca del conocimiento de la historia colonial de Juliaca, en los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas”, con el propósito es establecer las diferencias existentes o semejanzas.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN.- Conformada por el total poblacional de jóvenes y señoritas estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” de Juliaca.

Tabla 2. POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LOS CUARTOS GRADOS DE LAS DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS

GUE. “LAS MERCEDES”		SECCIONES	GUE. “JOSÉ ANTONIO ENCINAS”		SECCIONES
Nº	TOTAL DE ESTUDIANTES		Nº	TOTAL DE ESTUDIANTES	
40		Sección “A”	40		Sección “A”
45		Sección “B”	38		Sección “B”
43		Sección “C”	45		Sección “C”
43		Sección “D”	40		Sección “D”

40	Sección "E"	40	Sección "E"
45	Sección "F"	40	Sección "F"
40	Sección "G"	49	Sección "G"
45	Sección "H"	45	Sección "H"
40	Sección "I"	50	Sección "I"
45	Sección "J"	40	Sección "J"
42	Sección "K"	45	Sección "K"
40	Sección "L"	50	Sección "L"
38	Sección "M"	40	Sección "M"
		50	Sección "N"
		48	Sección "Ñ"
		43	Sección "O"
		52	Sección "P"
Total 546		Total 755	

FUENTE: Nómina de matrícula 2015.

MUESTRA: La muestra estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grados de las secciones B, D, F, J, M de la Institución Educativa Secundaria. Gran Unidad Escolar "Las Mercedes" y secciones B, D, F, J, M de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca.

Tabla 3. MUESTRA DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LAS DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS

GUE. "LAS MERCEDES"			SECCIONES	GUE. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"			SECCIONES
Nº ESTUDIANTES	TOTAL	DE		Nº ESTUDIANTES	TOTAL	DE	
37			Sección "B"	40			Sección "B"
43			Sección "D"	39			Sección "D"
46			Sección "F"	32			Sección "F"
43			Sección "H"	34			Sección "J"
42			Sección "J"	38			Sección "M"
Total			211	Total			183

FUENTE: evaluación revisada (2015).

3.3 UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” está ubicado en la zona oeste de la plaza de armas de Juliaca en las intersecciones de la Av. Normal con el Jr. Sandia, cuenta con 5 grados de 1° al 5° con 13 secciones en cuarto grado.

Mientras que la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” está ubicado más al este de la plaza de armas de Juliaca cuya dirección está en el Jirón Lambayeque N° 1180 cuenta con 5 grados de 1° al 5° cuenta con 17 secciones en el cuarto grado.

Dichas instituciones educativas son de tipo estatales y se encuentran en una zona accesible, donde acuden jóvenes y señoritas de todas las condiciones socioeconómicas.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnica utilizada en esta investigación fue el examen, el cual consiste en la formulación de preguntas de manera escrita con el fin de determinar correctamente el nivel de conocimiento que el estudiante tiene sobre el tema de historia colonial de Juliaca para medir o evaluar la dimensión conceptual que tienen los estudiantes de cuarto grado de ambas instituciones educativas secundarias.

El instrumento de recolección de datos fue la prueba escrita en base a la operacionalización de variables tomando en cuenta las cinco dimensiones de la historia colonial de Juliaca, según los indicadores señalados en la escala de valoración para obtener el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de cuarto grado en las dos Instituciones educativas secundarias en estudio.

La técnica del examen se aplica mediante el instrumento de la prueba escrita, la misma que es de tipo objetiva con alternativas múltiples y con una alternativa verdadera que concierne a la pregunta.

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se aplicó la prueba escrita a los estudiantes de las dos instituciones educativas del nivel secundario, la prueba escrita está estructurada con diversos reactivos y con sus múltiples alternativas sobre el tema de historia colonial de Juliaca, donde permitió recoger los datos verídicos para luego sistematizar en función al diseño estadístico.

3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Para la presentación de los resultados del nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de cuarto grado se procedió de la siguiente manera:

- Aplicación de la prueba escrita a los estudiantes de cuarto grado en ambas instituciones educativas secundarias.
- Digitalización de los datos en un software de base de datos y su posterior almacenamiento en un dispositivo digital.
- Procesamiento de datos para la obtención de los cuadros y gráficos estadísticos en base a las técnicas e instrumentos utilizados durante la recolección de datos.
- Se realiza la descripción e interpretación correspondiente a los dos grupos de estudiantes de ambas instituciones educativas secundarias.

3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTEISIS

El diseño estadístico empleado para el trabajo de investigación es la estadística descriptiva, en cuyos cuadros se distribuyen las frecuencias absolutas y

porcentuales según la variable utilizada, según Córdova (2014) se estructuró lo siguiente:

La fórmula del porcentaje (%) se obtiene con la siguiente expresión:

$$\text{Porcentaje (\%)} = \frac{f_i}{n} \times 100$$

Donde:

f_i : frecuencia absoluta del número de estudiantes evaluados

% : Valor del porcentaje obtenido en base a la frecuencia observada.

n : Total de estudiantes

Media aritmética.

El valor de la media aritmética se obtiene sumando todos los datos (x_i) del grupo de estudiantes divididos entre el total de datos (n), cuya fórmula es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$$

Varianza.

Es el valor calculado en base al cociente de la diferencia de la suma de todos los datos al cuadrado menos el producto del total de datos por la media aritmética, dividido entre $n - 1$, cuya fórmula es el siguiente:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_i^2 - n(\bar{X})^2}{n-1}$$

Desviación estándar.

Este valor es igual a la raíz cuadrada de la varianza y está expresada en la misma unidad de medida de los datos.

$$S = \sqrt{S^2}$$

Prueba de hipótesis para la comparación de dos medias.

La prueba de hipótesis para contrastar la diferencia de dos medias para dos grupos de estudiantes de las instituciones educativas secundarias, se aplicó para comparar la hipótesis de investigación a través de los siguientes pasos.

i) Datos:

\bar{X}_{LM} y \bar{X}_{JAE} Promedios de notas de las dos instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas”

S_{LM}^2 y S_{JAE}^2 Varianza de notas de las dos instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas”

n_{LM} y n_{JAE} Tamaño muestral de los dos grupos de estudiantes.

ii) Formulación de la hipótesis:

Hipótesis nula (H_0): El promedio de notas sobre el nivel de conocimientos respecto al tema de la historia colonial de Juliaca de los estudiantes de las dos instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” son iguales.

Hipótesis alternativa (H_a): El promedio de notas sobre el nivel de conocimientos acerca del tema de la historia colonial de Juliaca de los estudiantes de las dos instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” son diferentes.

iii) Nivel de significancia:

La probabilidad de significancia es de $\alpha = 0.05$ o del 5%, utilizando la prueba estadística normal Z debido a que el tamaño de muestra es mayor que 30 datos, por tanto, el valor de Z tabulado es $Z_{(0.05)} = 1.96$.

iv) Estadística de prueba:

Es el valor que se obtiene de calcular la Z_c (Z calculada) para lo cual se utiliza los valores de la media aritmética, varianza y el número de estudiantes de cada Institución Educativa de estudio (“Las Mercedes” y “José Antonio Encinas”)

$$Z_C = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{S_E^2}{n_E} + \frac{S_C^2}{n_C}}}$$

v) Regla de Decisión:

Realizando la comparación de los valores de Z calcula con la Z tabulada, se obtiene que si el valor de Z_c es mayor al valor de Z_t , entonces se acepta la hipótesis alternativa, caso contrario se mantiene la hipótesis nula.

vi) Conclusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en los pasos anteriores, se concluye con la descripción de la hipótesis aceptada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación acerca del conocimiento de la historia colonial de Juliaca por los estudiantes de los cuartos grados de las instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año 2015. Cuyos resultados son producto de la investigación, recogida a través de la técnica del examen y su instrumento prueba escrita; los cuales están debidamente organizados y sistematizados en cuadros y gráficos con sus respectivas interpretaciones según los objetivos formulados.

4.1 ESCALA DE VALORACION DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS

Para el efecto, se utilizó una escala de valoración cualitativa y cuantitativa, con el propósito de ubicar adecuadamente los niveles de conocimiento, la categorización nos permite ubicar al estudiante en una de las categorías.

Tabla 4. Escala de valoración para obtener los niveles de conocimientos que poseen los estudiantes evaluados.

CUALITATIVA	CUANTITATIVA	VALORACIÓN
Excelente	16 - 20	Cuando el estudiante evidencia de conocer, valorar la historia colonial de Juliaca.
Bueno	12 - 15	Cuando el estudiante está evidenciando de conocer y valorar la historia colonial de Juliaca
Regular	07 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr y conocer el proceso de la historia colonial de Juliaca
Deficiente	00 - 06	Cuando el estudiante está empezando a estudiar y conocer la historia colonial de Juliaca.

4.2 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN SOBRE CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS GRAN UNIDAD ESCOLAR “LAS MERCEDES” Y “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE JULIACA EN EL AÑO 2015. POR DIMENSIONES.

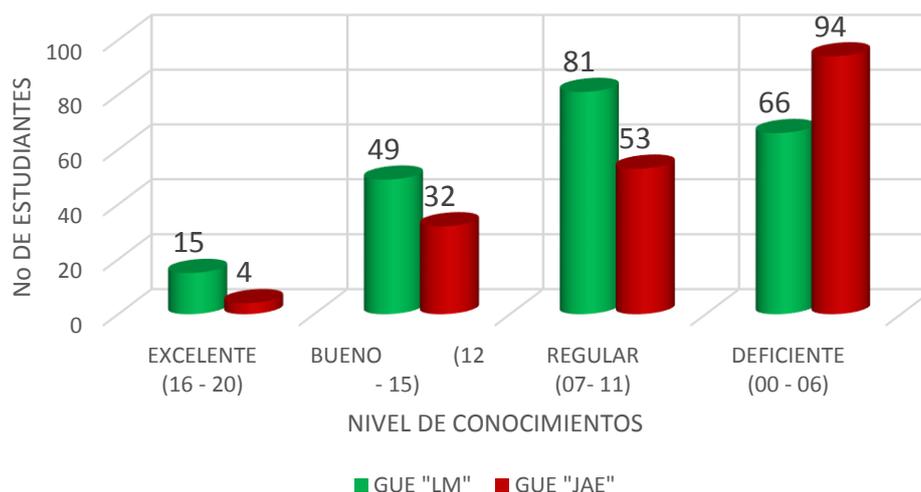
Para la obtención de los resultados se tuvo que realizar la evaluación aplicando la prueba escrita debidamente estructurada en el área de Historia, Geografía y Economía sobre el tema de la historia colonial de Juliaca dividido en cinco dimensiones, posteriormente a ello se ingresó los datos a una base de datos para su procesamiento y su presentación en cuadros y gráficos estadísticos según los objetivos planteados.

Tabla 5. NIVEL DE CONOCIMIENTO CON RESPECTO A LA PRIMERA DIMENSIÓN, UBICACIÓN DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

ESCALA DE VALORES	G.U.E. "LAS MERCEDES"		G.U.E. " JOSÉ ANTONIO ENCINAS"	
	No de estudiantes	Porcentajes (%)	No de estudiantes	Porcentajes (%)
EXCELENTE (16 – 20)	15	7,11	4	2,19
BUENO (12 – 15)	49	23,22	32	17,49
REGULAR (07 – 11)	81	38,39	53	28,96
DEFICIENTE (00 – 06)	66	31,28	94	51,37
Total	211	100.0	183	100.0

Fuente: Prueba escrita.

Gráfico N° 1. NIVEL DE CONOCIMIENTOS CON RESPECTO A LA PRIMERA DIMENSIÓN, UBICACIÓN DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. “LAS MERCEDES” Y G.U.E. “JOSÉ ANTONIO ENCINAS”



Fuente: Tabla n° 5.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 y el gráfico n° 1, se observa los resultados obtenidos sobre el nivel de conocimientos con respecto a la primera dimensión que es la ubicación de la historia colonial de Juliaca que consta de las 4 primeras preguntas, donde cada pregunta equivale a 5 puntos sumándose un total de 20 puntos que se verifica en el instrumento de evaluación y el registro auxiliar donde se precisa las notas obtenidas por cada estudiante.

Del total de estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes”, un grupo mayoritario de 81 estudiantes obtuvieron notas que fluctúan desde 07 a 11 puntos que equivale al nivel de conocimientos de categoría regular que representa al 38.39% del total, en segunda instancia existen 66 estudiantes que

tienen notas desde 00 a 06 puntos que son equivalentes a la categoría deficiente con un porcentaje de 31.28%, después hay otro grupo de 49 estudiantes que sus notas oscilan de 12 a 15 puntos equivalentes a la categoría bueno cuyo porcentaje es 23.22% del total y un grupo menor de 15 estudiantes obtuvieron notas desde 16 a 20 puntos equivalente a la categoría de excelente con un porcentaje de 7.11%, en cambio los resultados obtenidos por los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” fueron en un grupo mayoritario de 94 estudiantes registraron notas de 00 a 06 puntos que equivalen a la categoría deficiente con un porcentaje de 51.37%, en segunda instancia existen un grupo de 53 estudiantes con puntajes que fluctúan de 07 a 11 puntos que es equivalente a la categoría de regular con un porcentajes de 28.96%, luego existen otro grupo de 32 estudiantes cuyas notas son de 12 a 15 puntos con un porcentaje de 17.49% y otro grupo menor de 4 estudiantes obtuvieron notas de 16 a 20 puntos considerado como categoría excelente que equivale a un 2.19% del total.

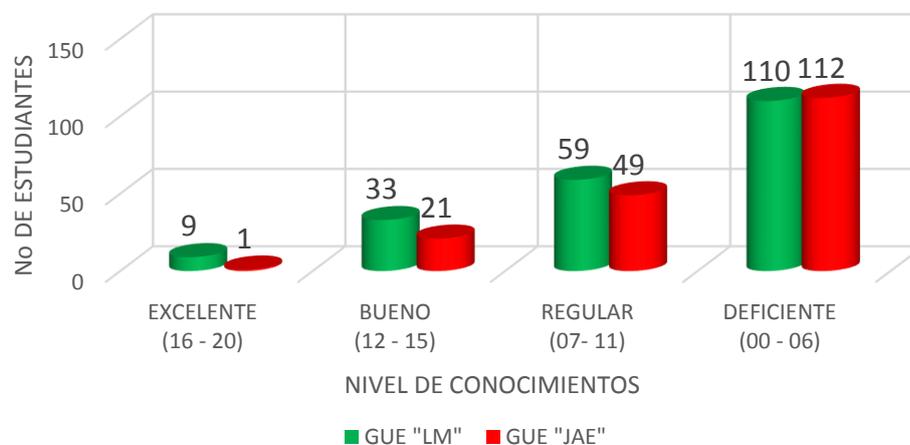
Analizado la comparación y calculado la media aritmética de los datos de mayor porcentaje, se concluye que la mayoría de los estudiantes de la GUE “Las Mercedes” tienen conocimientos de categoría regular cuyas notas son de 07 a 11 puntos, mientras que en la GUE “José Antonio Encinas” la mayoría de estudiantes tienen conocimientos de categoría deficiente con notas de 00 a 06 puntos, esto respecto al conocimiento sobre la dimensión de ubicación del tema de historia colonial de Juliaca; el mismo que confirma el bajo nivel que imparten los docentes del área de Historia, Geografía y Economía acerca de los conocimientos de historia local y regional con respecto a la ubicación de Juliaca en la época colonial.

Tabla 6. NIVEL DE CONOCIMIENTO CON RESPECTO A LA SEGUNDA DIMENSIÓN ASPECTO POLÍTICO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. "LAS MERCEDES" Y G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"

ESCALA DE VALORES	G.U.E. "LAS MERCEDES"		G.U.E. " JOSÉ ANTONIO ENCINAS"	
	No de estudiantes	Porcentajes (%)	No de estudiantes	Porcentajes (%)
EXCELENTE (16 – 20)	9	4,27	1	0,55
BUENO (12 – 15)	33	15,64	21	11,48
REGULAR (07 – 11)	59	27,96	49	26,78
DEFICIENTE (00 – 06)	110	52,13	112	61,20
Total	211	100.0	183	100.0

Fuente: Prueba escrita.

Gráfico N° 2. NIVEL DE CONOCIMIENTOS CON RESPECTO A LA SEGUNDA DIMENSIÓN, ASPECTO POLÍTICO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. "LAS MERCEDES" Y G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



Fuente: Tabla N° 06.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y el gráfico n° 2, se observa los resultados obtenidos sobre el nivel de conocimientos con respecto a la dimensión número dos aspectos políticos de la historia colonial de Juliaca que consta de 4 preguntas, que son: 5, 6, 7, 8. Donde cada pregunta equivale a 5 puntos sumándose un total de 20 puntos, donde las preguntas referidas a esta dimensión se verifica en el instrumento de

evaluación y el registro auxiliar donde se precisa las notas obtenidas por cada estudiante.

Del total de estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes”, un grupo mayoritario de 110 estudiantes obtuvieron notas que fluctúan desde 00 a 06 puntos que equivale al nivel de conocimientos de categoría deficiente que representa al 52.13% del total, en segunda instancia existen 59 estudiantes que tienen notas desde 07 a 11 puntos que son equivalentes a la categoría regular con un porcentaje de 27.96%, después hay otro grupo de 33 estudiantes que sus notas oscilan de 12 a 15 puntos equivalentes a la categoría bueno cuyo porcentaje es 15.64% del total y un grupo menor de 9 estudiantes obtuvieron notas desde 16 a 20 puntos equivalente a la categoría de excelente con un porcentaje de 4.27%, mientras tanto los resultados obtenidos por los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” fueron en un grupo mayoritario de 112 estudiantes registraron notas de 00 a 06 puntos que equivalen a la categoría deficiente con un porcentaje de 61.20%, en segunda instancia existen un grupo de 49 estudiantes con puntajes que fluctúan de 07 a 11 puntos que es equivalente a la categoría regular con un porcentaje de 26.68%, en seguida existen otro grupo de 21 estudiantes cuyas notas son de 12 a 15 puntos con un porcentaje de 11.48% y solo 1 estudiante obtuvo una nota de 16 a 20 puntos considerado como categoría excelente que equivale a un 0.55% del total.

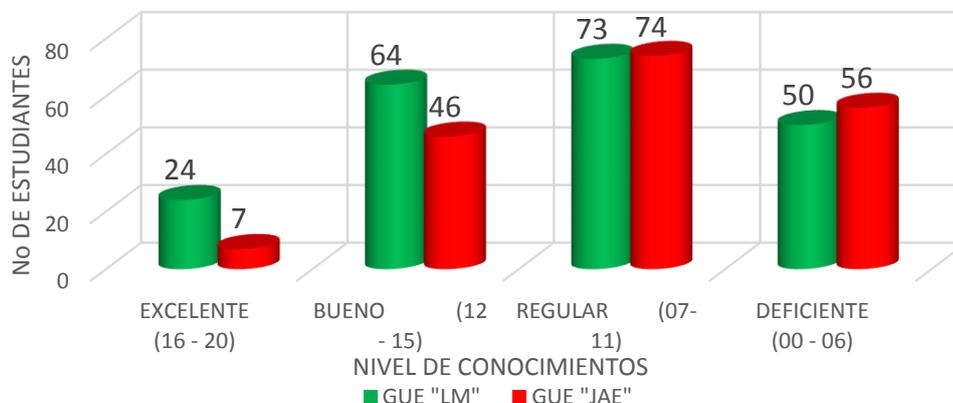
Analizado la comparación y calculado la media aritmética de los datos de mayor porcentaje, se concluye que la mayoría de los estudiantes de la GUE “Las Mercedes” tienen conocimientos de categoría deficiente cuyas notas oscilan de 00 a 06 puntos, los cuales son similares a los estudiantes evaluados en la GUE “José Antonio Encinas”, esto respecto al conocimiento sobre la dimensión del aspecto político del tema de historia colonial de Juliaca; el mismo que confirma el bajo nivel que imparten los docentes del área de Historia, Geografía y Economía acerca de los conocimientos de historia local y regional con respecto a la ubicación de Juliaca en la época colonial.

Tabla 7. NIVEL DE CONOCIMIENTO CON RESPECTO A LA TERCERA DIMENSIÓN ASPECTO SOCIAL DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. "LAS MERCEDES" Y G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"

ESCALA DE VALORES	G.U.E. "LAS MERCEDES"		G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"	
	No de estudiantes	Porcentajes (%)	No de estudiantes	Porcentajes (%)
EXCELENTE (16 – 20)	24	11,37	7	3,83
BUENO (12 – 15)	64	30,33	46	25,14
REGULAR (07 – 11)	73	34,60	74	40,44
DEFICIENTE (00 – 06)	50	23,70	56	30,60
Total	211	100.0	183	100.0

Fuente: Prueba escrita.

Gráfico N° 3. NIVEL DE CONOCIMIENTOS CON RESPECTO A LA TERCERA DIMENSIÓN ASPECTO SOCIAL DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. "LAS MERCEDES" Y G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS".



Fuente: Tabla 07.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 y el gráfico n° 3, se observa los resultados obtenidos sobre el nivel de conocimientos con respecto a la tercera dimensión, aspecto social de la historia colonial de Juliaca. Donde se formulan 4 preguntas y estas son: 9, 10, 11, 12, cada pregunta vale 5 puntos y suma un total de 20 puntos, esta se puede verificar en el instrumento de evaluación o en el registro auxiliar de notas de las

dos instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año 2015.

Del total de estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes”, un grupo mayoritario de 73 estudiantes obtuvieron notas que fluctúan desde 07 a 11 puntos que equivale al nivel de conocimientos de categoría regular que representa al 34.70% del total, en segunda instancia existen 64 estudiantes que tienen notas desde 12 a 15 puntos que son equivalentes a la categoría bueno con un porcentaje de 30.33%, después hay otro grupo de 50 estudiantes cuyas notas oscilan de 00 a 06 puntos equivalentes a la categoría deficiente cuyo porcentaje es 23.70% del total y un grupo menor de 24 estudiantes obtuvieron notas desde 16 a 20 puntos equivalente a la categoría de excelente con un porcentaje de 11.37%, mientras tanto los resultados obtenidos por los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” fueron en un grupo mayoritario de 74 estudiantes registraron notas de 07 a 11 puntos que equivalen a la categoría regular con un porcentaje de 40.44%, en segunda instancia existen un grupo de 56 estudiantes con puntajes que fluctúan de 00 a 06 puntos que es equivalente a la categoría regular con un porcentaje de 30.60%, en seguida existen otro grupo de 46 estudiantes cuyas notas son de 12 a 15 puntos con un porcentaje de 25.14% y un grupo menor de 7 estudiantes obtuvieron notas de 16 a 20 puntos considerado como categoría excelente que equivale a un 3.83% del total.

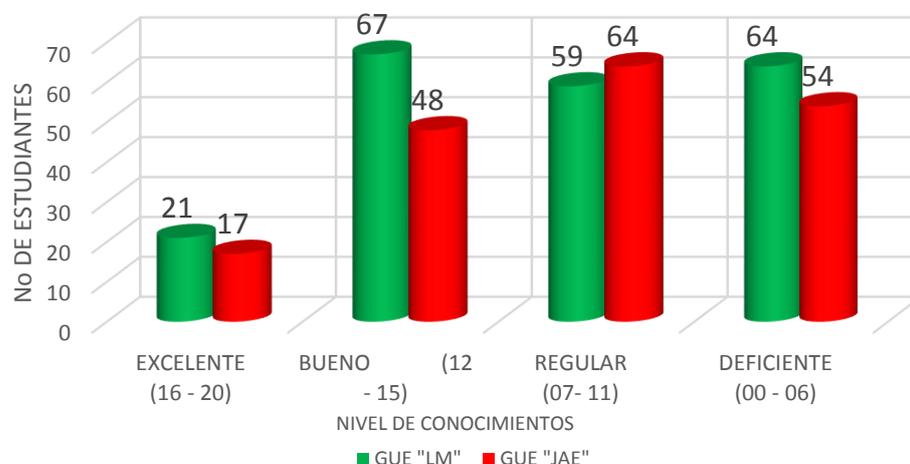
Analizado la comparación y calculado la media aritmética de los datos de mayor porcentaje, se concluye que la mayoría de los estudiantes de la GUE “Las Mercedes” tienen conocimientos de categoría regular cuyas notas fluctúan de 07 a 11 puntos, los resultados son similares a los estudiantes evaluados en la GUE “José Antonio Encinas”, esto respecto al conocimiento sobre la dimensión del aspecto social del tema de historia colonial de Juliaca; el mismo que confirma el bajo nivel que imparten los docentes del área de Historia, Geografía y Economía acerca de los conocimientos de historia local y regional con respecto a la ubicación de Juliaca en la época colonial.

Tabla 8. NIVEL DE CONOCIMIENTO CON RESPECTO A LA CUARTA DIMENSIÓN ASPECTO ECONÓMICO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. "LAS MERCEDES" Y G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"

ESCALA DE VALORES	G.U.E. "LAS MERCEDES"		G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"	
	No de estudiantes	Porcentajes (%)	No de estudiantes	Porcentajes (%)
EXCELENTE (16 – 20)	21	9,95	17	9,29
BUENO (12 – 15)	67	31,75	48	26,23
REGULAR (07 – 11)	59	27,96	64	34,97
DEFICIENTE (00 – 06)	64	30,33	54	29,51
Total	211	100.0	183	100.0

Fuente: Prueba escrita.

Gráfico N° 4. NIVEL DE CONOCIMIENTOS CON RESPECTO A LA CUARTA DIMENSIÓN, ASPECTO ECONÓMICO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. "LAS MERCEDES" Y G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



Fuente: Tabla 8.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y el gráfico n° 4, se observa los resultados obtenidos sobre el nivel de conocimientos con respecto al aspecto económico, cuarta dimensión cuyas preguntas son: 13, 14, 15, 16, que se identifican en la prueba escrita. Donde cada pregunta semeja a 5 puntos sumando un total de 20 puntos. Donde podemos apreciar la diferencia respecto a las notas obtenidas por las

instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año 2015.

Del total de estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes”, un grupo mayoritario de 67 estudiantes obtuvieron notas que fluctúan desde 12 a 15 puntos que equivale al nivel de conocimientos de categoría bueno que representa al 31.75% del total, en segunda instancia existen 64 estudiantes que tienen notas desde 00 a 06 puntos que son equivalentes a la categoría deficiente con un porcentaje de 30.33%, en seguida otro grupo de 59 estudiantes cuyas notas oscilan de 07 a 11 puntos equivalentes a la categoría regular cuyo porcentaje es 27.96% del total y un grupo menor de 21 estudiantes obtuvieron notas desde 16 a 20 puntos equivalente a la categoría de excelente con un porcentaje de 9.95%, mientras tanto los resultados obtenidos por los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” fueron en un grupo mayoritario de 64 estudiantes registraron notas de 07 a 11 puntos que equivalen a la categoría regular con un porcentaje de 34.97%, en segunda instancia existen un grupo de 54 estudiantes con puntajes que fluctúan de 00 a 06 puntos que es equivalente a la categoría deficiente con un porcentaje de 29.51%, en seguida existen otro grupo de 48 estudiantes cuyas notas son de 12 a 15 puntos con un porcentaje de 26.23% y un grupo menor de 17 estudiantes obtuvieron notas de 16 a 20 puntos considerado como categoría excelente que equivale a un 9.29% del total.

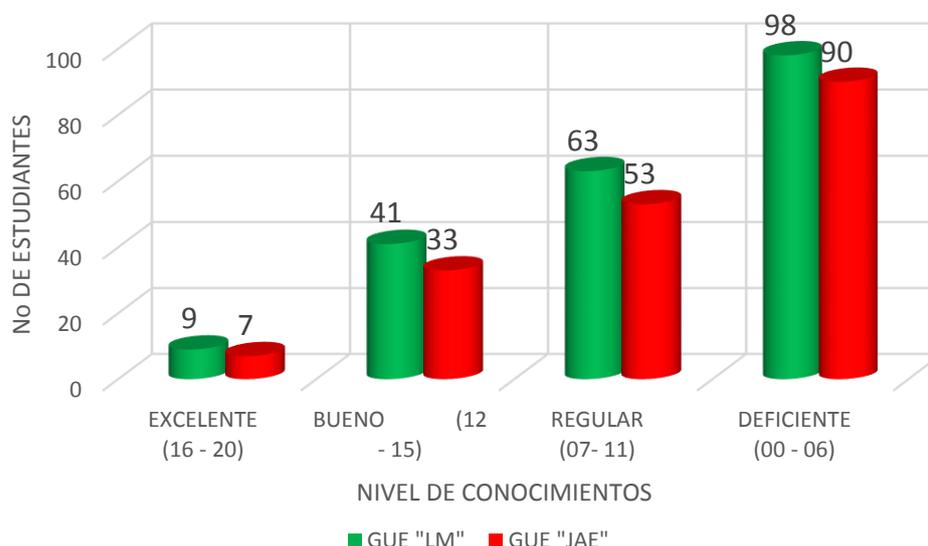
Analizado la comparación y calculado la media aritmética de los datos de mayor porcentaje, se concluye que la mayoría de los estudiantes de la GUE “Las Mercedes” tienen conocimientos de categoría bueno cuyas notas fluctúan de 12 a 15 puntos, y los resultados de los estudiantes evaluados en la GUE “José Antonio Encinas” obtuvieron notas de 07 a 11 puntos equivalentes a la categoría regular, esto respecto al conocimiento sobre la dimensión del aspecto económico del tema de historia colonial de Juliaca; el mismo que eleva el nivel que imparten los docentes del área de Historia, Geografía y Economía acerca de los conocimientos de historia local y regional con respecto a la ubicación de Juliaca en la época colonial.

Tabla 9. NIVEL DE CONOCIMIENTO CON RESPECTO A LA QUINTA DIMENSIÓN ASPECTO CULTURAL DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. "LAS MERCEDES" Y G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"

ESCALA DE VALORES	G.U.E. "LAS MERCEDES"		G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"	
	No de estudiantes	Porcentajes (%)	No de estudiantes	Porcentajes (%)
EXCELENTE (16 – 20)	9	4,27	7	3,83
BUENO (12 – 15)	41	19,43	33	18,03
REGULAR (07 – 11)	63	29,86	53	28,96
DEFICIENTE (00 – 06)	98	46,45	90	49,18
Total	211	100.0	183	100.0

Fuente: Prueba escrita

Gráfico N° 5. NIVEL DE CONOCIMIENTOS CON RESPECTO A LA QUINTA DIMENSIÓN, ASPECTO CULTURAL DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. "LAS MERCEDES" Y G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



Fuente: Tabla 9.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 y el gráfico N° 5, se observa los resultados obtenidos respecto a la dimensión 5 con respecto al aspecto cultural de la historia colonial de Juliaca.

Donde las preguntas correspondientes a esta dimensión son: 17, 18, 19, 20 que se registran en el instrumento de evaluación, cada interrogante equivale 5 puntos y se reúne un total de 20 puntos. Con respecto al conocimiento de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas”.

Del total de estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes”, un grupo mayoritario de 98 estudiantes obtuvieron notas que fluctúan desde 00 a 06 puntos que equivale al nivel de conocimientos de categoría deficiente que representa al 46.45% del total, en segunda instancia existen 63 estudiantes que tienen notas desde 07 a 11 puntos que son equivalentes a la categoría regular con un porcentaje de 29.86%, en seguida otro grupo de 41 estudiantes cuyas notas oscilan de 12 a 15 puntos equivalentes a la categoría bueno cuyo porcentaje es 19.43% del total y un grupo menor de 9 estudiantes obtuvieron notas desde 16 a 20 puntos equivalente a la categoría de excelente con un porcentaje de 4.27%, mientras tanto los resultados obtenidos por los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” fueron en un grupo mayoritario de 90 estudiantes registraron notas de 00 a 06 puntos que equivalen a la categoría deficiente con un porcentaje de 49.18%, en segunda instancia existen un grupo de 53 estudiantes con puntajes que fluctúan de 07 a 11 puntos que es equivalente a la categoría regular con un porcentaje de 28.96%, en seguida existen otro grupo de 33 estudiantes cuyas notas son de 12 a 15 puntos que equivale a la categoría bueno con un porcentaje de 18.03% y un grupo menor de 7 estudiantes obtuvieron notas de 16 a 20 puntos considerado como categoría excelente que equivale a un 3.83% del total.

Analizado la comparación y calculado la media aritmética de los datos de mayor porcentaje, se concluye que la mayoría de los estudiantes de la GUE “Las Mercedes” tienen conocimientos de categoría deficiente cuyas notas fluctúan de 00 a 06 puntos, que son similares a los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados en la GUE “José Antonio Encinas”, esto respecto al conocimiento sobre la dimensión del aspecto cultural del tema de historia colonial de Juliaca; el mismo que es de bajo nivel lo que imparten los docentes del área de Historia, Geografía y Economía acerca de los conocimientos de historia local y regional con respecto a la ubicación de Juliaca en la época colonial.

4.3 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN SOBRE CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS GRAN UNIDAD ESCOLAR “LAS MERCEDES” Y “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE JULIACA EN EL AÑO 2015. EN FORMA GENERAL.

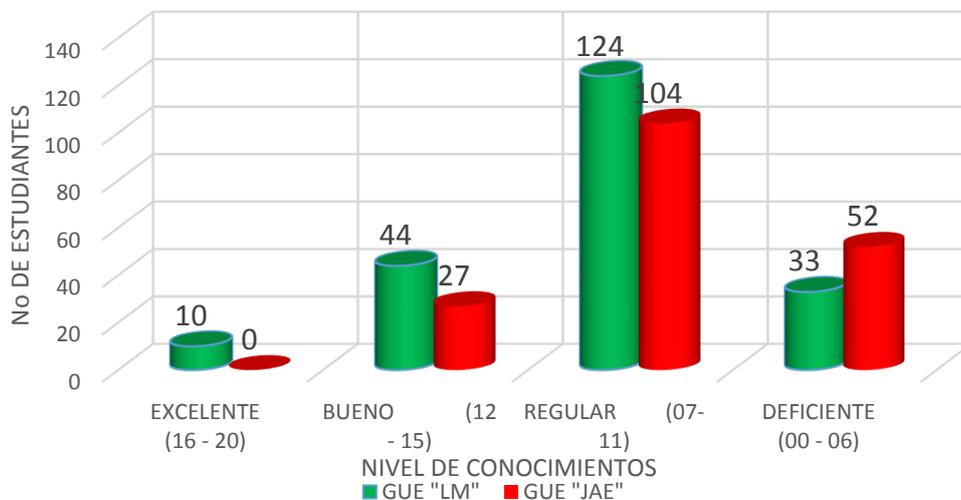
Estos resultados generales se obtuvieron tomando en cuenta los puntajes de las cinco dimensiones de la evaluación aplicando la prueba escrita debidamente estructurada en el área de historia, geografía y economía sobre el tema de la historia colonial de Juliaca, en donde se estimaron los valores en función a la base de datos de las notas y luego se procesó para presentar en un cuadro y gráfico estadístico.

Tabla 10. NIVEL DE CONOCIMIENTO RESPECTO A LAS 5 DIMENSIONES SOBRE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. "LAS MERCEDES" Y G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"

ESCALA DE VALORES	G.U.E. "LAS MERCEDES"		G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"	
	No de estudiantes	Porcentajes (%)	No de estudiantes	Porcentajes (%)
EXCELENTE (16 – 20)	10	4,74	0	0,00
BUENO (12 – 15)	44	20,85	27	14,75
REGULAR (07 – 11)	124	58,77	104	56,83
DEFICIENTE (00 – 06)	33	15,64	52	28,42
Total	211	100.0	183	100.0

Fuente: Prueba escrita.

Gráfico N° 6. NIVEL DE CONOCIMIENTOS RESPECTO A LAS 5 DIMENSIONES SOBRE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. "LAS MERCEDES" Y G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



Fuente: Tabla 10

INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 y el gráfico n°6, se observa los resultados obtenidos sobre el nivel de conocimientos en forma general. Es decir las 5 dimensiones unidas en un solo cuadro para poder saber cuál Institución Educativa imparte mayor importancia con respecto a la historia colonial de Juliaca por otra parte también se debe resaltar que se tomó el mismo instrumento de evaluación por dimensiones y para este último cuadro se consideró de forma general donde se

consideró las 20 preguntas, donde cada pregunta equivalió un punto donde nos damos cuenta la diferencia entre los estudiantes de las instituciones educativas secundarias Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas”.

Del total de estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes”, un grupo mayoritario de 124 estudiantes obtuvieron notas que fluctúan desde 07 a 11 puntos que equivale al nivel de conocimientos de categoría regular que representa al 58.77% del total, en segunda instancia existen 44 estudiantes que tienen notas desde 12 a 15 puntos que son equivalentes a la categoría bueno con un porcentaje de 20.85%, en seguida otro grupo de 33 estudiantes cuyas notas oscilan de 00 a 07 puntos equivalentes a la categoría deficiente cuyo porcentaje es 15.64% del total y un grupo menor de 4 estudiantes obtuvieron notas desde 16 a 20 puntos equivalente a la categoría de excelente con un porcentaje de 4.74%, mientras tanto los resultados obtenidos por los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” fueron en un grupo mayoritario de 104 estudiantes registraron notas de 07 a 11 puntos que equivalen a la categoría regular con un porcentaje de 56.83%, en segunda instancia existen un grupo de 52 estudiantes con puntajes que fluctúan de 00 a 06 puntos que es equivalente a la categoría deficiente con un porcentaje de 28.42%, en seguida existen otro grupo de 27 estudiantes cuyas notas son de 12 a 15 puntos que equivale a la categoría bueno con un porcentaje de 14.75% y no existe ningún estudiante que obtuvo notas de 16 a 20 puntos de categoría excelente.

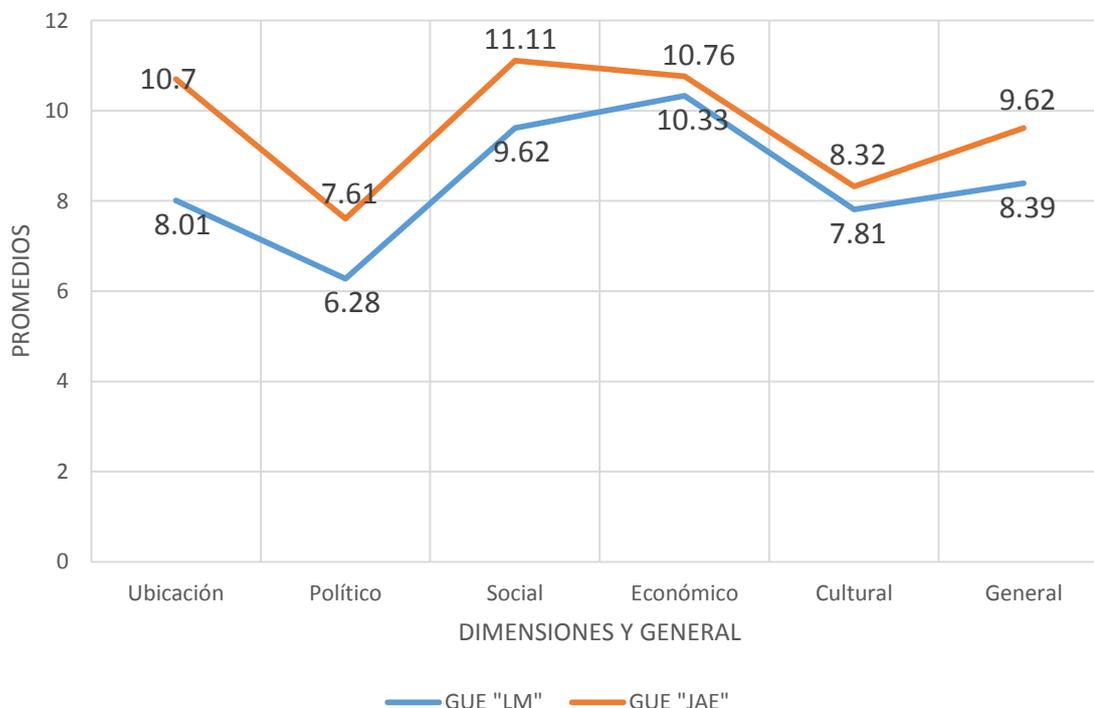
Realizando la comparación y calculado la media aritmética de los datos de mayor porcentaje, se concluye que la mayoría de los estudiantes de la GUE “Las Mercedes” tienen conocimientos de categoría regular cuyas notas fluctúan de 07 a 11 puntos, que son similares a los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados en la GUE “José Antonio Encinas”, esto es referente al puntaje global obtenido sobre el tema de historia colonial de Juliaca; el mismo que es de un nivel regular lo que imparten los docentes del área de Historia, Geografía y Economía acerca de los conocimientos de historia local y regional con respecto a la ubicación de Juliaca en la época colonial.

Tabla 11. MEDIDAS ESTADÍSTICAS DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. "LAS MERCEDES" Y G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"

Instituciones educativas secundarias	Medida estadística	Dimensiones					General
		Ubicación	Político	Social	Económico	Cultural	
G.U.E. "LAS MERCEDES"	Promedio	8.01	6.28	9.62	10.33	7.81	8.39
	Varianza	23.34	24.30	25.13	29.89	31.19	8.79
	Desviación	4.83	4.93	5.01	5.47	5.58	2.96
G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"	Promedio	10.07	7.61	11.11	10.76	8.32	9.62
	Varianza	24.40	30.55	29.11	29.66	29.42	10.45
	Desviación	4.94	5.53	5.39	5.45	5.42	3.23

FUENTE: Prueba escrita.

Gráfico n° 7. PROMEDIO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA HISTORIA COLONIAL DE JULIACA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES. G.U.E. "LAS MERCEDES" Y G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



Fuente: Tabla 11.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 11 y el gráfico n° 7, se observa los resultados obtenidos de los valores promedio sobre el nivel de conocimientos de las cinco dimensiones y general con respecto a la historia colonial de Juliaca por parte de los estudiantes de las I.E.S. G.U.E. “Las Mercedes” y G.U.E. “José Antonio Encinas”.

Del total de estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes”, se puede observar que el promedio obtenido en forma general es de 8.39 puntos el cual pertenece a la categoría regular que fluctúan desde 07 a 11 puntos, en tanto que en el grupo de los estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” se registra un promedio en forma general de 9.62 puntos que también está en el mismo intervalo de 07 a 11 puntos que pertenece a la categoría regular.

Realizando la comparación con los valores de la media aritmética de las notas, se concluye que el promedio del nivel de conocimientos de los estudiantes de la GUE “Las Mercedes” y de la GUE “José Antonio Encinas” tienen similares valores que pertenecen al intervalo de 07 a 11 puntos que equivalen a la categoría regular sobre el tema de historia colonial de Juliaca; ello significa que el nivel que imparten los docentes del área de Historia, Geografía y Economía es regular acerca de los conocimientos de historia local y regional con respecto a la ubicación de Juliaca en la época colonial.

Prueba de hipótesis para la comparación de dos medias. La prueba de hipótesis para contrastar la diferencia de dos medias para dos grupos de estudiantes de las instituciones educativas secundarias, se aplicó para comparar la hipótesis de investigación a través de los siguientes pasos.

i) Datos:

$\bar{X}_{LM} = 9.62$ y $\bar{X}_{JAE} = 8.40$ Promedios de notas de las dos instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas”.

$S_{LM}^2 = 10.45$ y $S_{JAE}^2 = 8.79$ Varianza de notas de las dos instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas”.

$n_{LM} = 211$ y $n_{JAE} = 183$ Tamaño muestral de los dos grupos de estudiantes.

ii) Formulación de la hipótesis:

Hipótesis nula (H_0): El promedio de notas sobre el nivel de conocimientos respecto al tema de la historia colonial de Juliaca de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” son iguales.

Hipótesis alternativa (H_a): El promedio de notas sobre el nivel de conocimientos acerca del tema de la historia colonial de Juliaca de los estudiantes las instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” son diferentes.

iii) Nivel de significancia:

La probabilidad de significancia es de $\alpha = 0.05$ o del 5%, utilizando la prueba estadística normal Z debido a que el tamaño de muestra es mayor que 30 datos, por tanto, el valor de Z tabulado es $Z_{(0.05)} = 1.96$

iv) Estadística de prueba:

Es el valor que se obtiene de calcular la Z_c (Z calculada) para lo cual se utiliza

los valores de la media aritmética, varianza y el número de estudiantes de cada IES de estudio (“Las Mercedes” y “José Antonio Encinas”)

$$Z_c = \frac{\bar{X}_{LM} - \bar{X}_{JAE}}{\sqrt{\frac{S_{LM}^2}{n_{LM}} + \frac{S_{JAE}^2}{n_{JAE}}}} = \frac{9.62 - 8.40}{\sqrt{\frac{10.45}{211} + \frac{8.79}{183}}} = 3.91$$

v) Regla de Decisión:

Realizando la comparación de los valores de Z calculada con la Z tabulada, se obtiene que el valor de $Z_c = 3.91$ es mayor al valor de $Z_t = 1.96$, entonces se acepta la hipótesis alternativa. Esto valores se pueden observar en el gráfico de la distribución normal Z.



vi) Conclusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en los pasos anteriores, se concluye que el promedio de notas sobre el nivel de conocimientos acerca del tema de la historia colonial de Juliaca de los estudiantes de las Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” son diferentes.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Luego de haber evaluado la hipótesis general a través de la Z normal con un 92% de confianza se concluye los resultados generales de acuerdo a los cuadros y gráficos estadísticos presentados, que los estudiantes de ambas instituciones educativas secundarias, tienen un nivel de conocimientos de categoría regular con respecto al tema de la historia colonial de la ciudad de Juliaca.
- SEGUNDA:** El nivel de conocimientos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” con respecto a la ubicación geográfica (espacio y tiempo) de Juliaca en la época colonial, la mayoría de 81 estudiantes que representa al 38.39% obtuvieron notas de (07 a 11) puntos el cual es de categoría regular, en cambio los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas”, 94 estudiantes que equivale a 51.37% obtuvieron notas de (00-06) puntos que es de categoría deficiente.
- TERCERA:** El nivel de conocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” con relación al aspecto: **político, social, económico y cultural** de Juliaca en la época colonial, 110 estudiantes que equivale a 52.13 obtuvieron notas de (00 a 06) puntos que es de categoría deficiente de la misma forma los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas”, 112 estudiantes que equivale a 61.20% obtuvieron notas de (00 a 06) puntos que pertenece a la categoría deficiente.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Sugerimos a directores y docentes de las instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio encinas” de Juliaca. En especial a los docentes del área de Historia Geografía y Economía a que consideren temas de interés regional y local en su diversificación curricular porque la enseñanza de historia, parte primero de las raíces milenarias de cada individuo en tal sentido si conoce su historia aprenderá a quererla y respetarla.

SEGUNDA: A todos los miembros de las Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y en especial a docentes y estudiantes Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar “José Antonio encinas” incitarle a la reflexión sobre la importancia de conocer, ubicar en el tiempo y espacio la historia colonial de Juliaca y formarla parte de nuestra identidad cultural día a día.

TERCERA: Se propone a las instituciones educativas secundarias. Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio encinas” que cuando se elabore la programación anual de sus carpeta pedagógica consideren campos temáticos para tratar aspectos de política, economía, sociedad, cultura de Juliaca. Puesto que estos temas son de suma importancia, para el desarrollo integro de los estudiantes, porque esto les ayudara a conocer su ciudad en todos los aspectos y a su vez los formara grandes líderes para el futuro del Perú.

BIBLIOGRAFÍA

- Apaza, H. (2001). *Compendio histórico y cultura: Temas histórico de Juliaca*. Juliaca: Sagitario.
- Ayca, O. (1992). *Los orígenes de Juliaca 8000 años de historia*. Tacna: Estudios Andinos.
- Calsin, R. (2001). *Bodas de diamante de La Provincia*. San Román: Editorial Delta.
- Cieza, L. (1967). *El Señorío Incas*. Lima: Instituto De Estudios Peruanos.
- Córdova, I. (2014). *El informe de investigación cuantitativa*. Lima: Printed in Perú.
- Díaz, B., & Hernandez, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- DRAE. (2017). *Diccionario de la lengua española*. España: RAE.
- Macera, P. (s/a). *Historia del Perú, tomo I.* . Lima: Bruño.
- Mamani, J. (2013). *Conocimiento del Periodo Autónoma de la Historia Juliaca por los Estudiantes por el Cuarto Grado de la Institución Educativa Secundaria "San Martín" de Juliaca En El Año 2012*. Tesis. Puno: UNAP.
- Prescott, G. (1972). *PRESCOTT, G. (1972) Historia de la conquista del Perú*. Lima: Editorial Universo.
- Salinas, H. (1995). *Pedagogía Educativa*. México: McGRaw-Hill.
- Vaca, D. (1543). Ordenanzas de Tambos. Lima:. *Boletín N°104.5*, 100.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad de Ciencias Sociales

Cuestionario realizado a los estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas “sobre el conocimiento de la historia colonial de Juliaca”

I. Parte informativa

- a) Nombre y apellido.....
- b) Grado y sección.....
- c) Fecha.....

II. Escala de valoración

- a) Muy buena -----16 - 20
- b) Buena-----12 - 15
- c) Regular-----07 - 11
- d) Deficiente-----00 - 06

III. Prueba escrita:

Indicaciones: señor estudiante se le solicita que responda a las siguientes preguntas con veracidad ya que de este examen se determinara el nivel de conocimiento que atraviesa su institución sobre la historia colonial de Juliaca

- 1. ¿El espacio geográfico que ocupó Juliaca en la época colonial fue?**
 - a) Lado Nor – Oeste del lago Titicaca, ocupo la parte céntrica del camino real
 - b) Lado Sur del lago Titicaca, ocupo el final del camino real
 - c) Lado Este del lago Titicaca, ocupo la cuarta parte del camino real
 - d) Lado Sur - Oeste del lago Titicaca, ocupo la parte céntrica del camino real

- 2. ¿La historia de Juliaca comprendida entre los años de 1543 hasta 1780 se le denomina?**
 - a) Etapa incaica
 - b) Etapa colonial
 - c) Etapa de la emancipación
 - d) Etapa republicana

- 3. En los años aurorales de la colonia, se estableció en Juliaca inicialmente un curato que comprendía dos repartimientos:**
 - a) Juliaca y Caracoto
 - b) Puno y Chucuito
 - c) Azángaro y Pukara
 - d) Lampa y Cabanillas

4. **¿Quién fue el primer encomendero del repartimiento de Juliaca?**
 - a) Pedro de Bustinza
 - b) Pedro Martínez de Moguer.
 - c) Hernando de Bachicao
 - d) Diego de Agüero

5. **¿Cuáles son las parcialidades que existían en Juliaca durante su etapa colonial?**
 - a) Satélite, Jaran, Isla, Charcas, chilla, Chingora, Platero.
 - b) Collana, Esquen, Chilla, Escuri, Unocolla, Puquina, Balsero.
 - c) Santa cruz, Waynarroque, Espinal, Monos, Puntaca, Pojraqasi, Puckachupa.
 - d) Caracoto, Cabana, Cabanilla, Juliaca, Samán, Taraco, Calapuja

6. **El Repartimiento de Juliaca, luego de estar sujeto directamente al Cusco, en siglo XVII dependió del:**
 - a) Corregimiento Lampa
 - b) Corregimiento Puno
 - c) Corregimiento Arequipa
 - a) Corregimiento Cusco

7. **Juliaca colonial fue un lugar apropiado para realizar transacciones comerciales, los primeros españoles residentes instalaron grandes posadas y lugares de entretenimiento porque:**
 - a) Obligatoriamente arribaron y descansaron miles de mercaderes y arrieros que le dieron aspecto de centro comercial, gracias al camino real.
 - b) Juliaca era un lugar de paso obligatorio para los comerciantes de acopio de lanas
 - c) El transporte ferroviario transitaba necesaria mente por Juliaca.
 - d) Seguramente en Juliaca convergían todas las carreteras del sur de su jurisdicción.

8. **En 1684 en Juliaca se constituyó la “cofradía del santísimo sacramento” integrada por residentes españoles y nativos de prestigio, misión de esta institución era:**
 - a) Administrar los bienes y rentas de la iglesia
 - b) Administrar los bienes y rentas del pueblo
 - c) Administrar los bienes y rentas de los españoles
 - d) Administrar los bienes y servicios de los cristianos

9. **Una de las actividades de mayor desarrollo en Juliaca fue el arte textil de las:**
 - a) Las calcetas
 - b) Los guantes
 - c) Las chalinas
 - d) Chullos

- 10. La agricultura fue una importante fuente de subsistencia en la etapa colonial de Juliaca, los cultivos que sembraban fueron:**
- Papa, zanahorias.
 - Papa, oca, quinua.
 - Papa, cebolla, oca.
 - Papa, habas, olluco.
- 11. En el aspecto social la población de Juliaca se distribuía en tres sectores marcada mente diferenciados estos eran:**
- Los naturales, los forasteros, los españoles
 - Los criollos, los mestizos, los españoles
 - Los españoles, los naturales, los incas.
 - Los forasteros, los Ibéricos, los españoles
- 12. ¿En la fase colonial de Juliaca, a quienes se les denominaba forasteros?**
- Personas que de nacimiento pertenecían a Juliaca
 - Personas que eran traídas de comunidades alejadas
 - Personas que eran servidumbre de los españoles
 - Personas que se encargaban de la agricultura
- 13. ¿Cuál es la primera orden religiosa que llevo a Juliaca?**
- Los jesuitas
 - Los dominicos
 - Los franciscanos
 - Las carmelitas
- 14. El cristianismo en nuestro medio es producto de una imposición durante la etapade Juliaca, se desarrollaron grandes campañas catequistas combatiendo las formas y costumbres**
- Colonial - andinas
 - Incaica - andinas
 - Republicana - españolas
 - Emancipadora - españolas
- 15. ¿Los idiomas dominantes que se hablaron en Juliaca durante el coloniaje fueron?**
- Puquina, Aymara,
 - Quechua, Español
 - Aymara, Español
 - Español, Puquina
- 16. Bajo el cargo de la doctrina de Juliaca, desde el siglo XVII encontramos dos templos:**
- Santa Bárbara –Santa Catalina
 - Santa Cecilia – San Felipe
 - la merced – Santa Catalina
 - Santa Catalina–San Agustín

17. ¿Por qué se construyó el templo o capilla de Santa Bárbara?

- a) Porque no existía un lugar apropiado para efectuar los actos litúrgicos
- b) Porque el cristianismo era producto de una imposición española
- c) Porque no había donde celebrar las costumbres religiosas andinas
- d) Porque se necesitaba un local comunal

18. El 17 de enero de 1649 se inicia la edificación de Santa Bárbara. ¿Qué materiales se utilizó para la edificación de este templo colonial?

- a) Cimientos de piedra - paredes de adobe con techo a dos aguas cubierto con palos y paja
- b) Cimientos de cemento – paredes de piedra con techo dos aguas cubierto de totora.
- c) Cimientos de sillar – paredes de ladrillo con techo a dos aguas cubierto con palo y paja.
- d) Cimientos de piedra –paredes cemento con techo a dos aguas cubierto de calamina.

19. ¿A quién se le considera como iniciador de la edificación de la iglesia colonial Santa Catalina de Juliaca?

- a) Juan Cahuapaza.
- b) Pedro Alfonso Rivera de las Casas.
- c) Francisco Pizarro.
- d) Pedro Cieza de León.

20. ¿Qué materiales se utilizó para la edificación del templo colonial de Santa Catalina?

- a) Cemento, barro y piedra.
- b) Piedra, sillar y barro.
- c) Sillar, cal y piedra.
- d) Piedra, cal y barro.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: Conocimiento de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes de los cuartos grados de la IES. GUE. “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año 2015						
Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Diseño metodológico
<p>ENUNCIADO GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas secundarias Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año 2015?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas secundarias Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año 2015</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>El nivel de conocimiento de la historia colonial de Juliaca es regular en los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas secundarias Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” y “José Antonio Encinas” de Juliaca en el año 2015</p>	<p>Conocimiento sobre la historia colonial de Juliaca.</p>	1.1. Ubicación	1.3.1. Espacio 1.3.2. tiempo	<p>Tipo de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación Comparativo</p>
				1.2. Aspecto político	1.2.1. Sistema de gobierno 1.2.1.1. Curato 1.2.1.2. Repartimiento 1.2.1.3. Corregimiento	
<p>ENUNCIADOS ESPECIFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de la ubicación de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento del aspecto, político, social, económico, y cultural de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento de la ubicación colonial de Juliaca en los estudiantes.</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento del aspecto político, social, económico y cultural de la historia colonial de Juliaca en los estudiantes.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS :</p> <p>El nivel de conocimiento de la ubicación colonial de Juliaca es bueno en los estudiantes</p> <p>El nivel de conocimiento del aspecto político, social, económico y cultural de la historia colonial de Juliaca es regular en los estudiantes</p>		1.4.1. Naturales 1.4.2. Forasteros 1.4.3. Españoles		
					1.5.1. Religión - Orden religiosa.	
					1.5.2. Lenguaje - Español - Quechua	
					1.5.3. Arquitectura colonial - Templos	