

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ZONA RURAL DE LA IES. SAN JUAN DE HUATA – 2017”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**ROGER ALEXANDER SUASACA PELINCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA ESPECIALIDAD DE  
BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA Y LABORATORIOS**

**PROMOCIÓN: 2014 – I**

**PUNO – PERÚ  
2018**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



“CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ZONA RURAL DE LA IES. SAN JUAN DE HUATA – 2017”

ROGER ALEXANDER SUASACA PELINCO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA Y LABORATORIOS

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:


PRESIDENTE :

  
-----  
Dr. Edilberto Vilca Gonzales

PRIMER MIEMBRO :

  
-----  
Dr. Luz Wilfreda Cusi Zamata

SEGUNDO MIEMBRO :

  
-----  
M. Sc Sonia Agley Bustinza Choquehuanca

DIRECTOR / ASESOR :

  
-----  
Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

DIRECTOR / ASESOR :

  
-----  
Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

Área : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencia, Tecnología y  
Ambiente.

Tema: Cambio climático

Fecha de Sustentación: 20/ Jun /18

## DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por la fortaleza  
que brinda.

A mis abuelos Evarista y Agustín que  
ya no están en lo físico formaron parte  
importante en mi historia.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por su comprensión.

Agradezco a todos los docentes de la Facultad de Educación que a través de su enseñanza no solamente en conocimientos sino también para ser mejor persona.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	14
1.3 Hipótesis de la investigación.....	15
1.3.1 Hipótesis general.....	15
1.4 Justificación del estudio.....	15
1.5 Objetivos de la investigación.....	17
1.5.1 Objetivo general.....	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
1.6 Antecedentes de la investigación.....	17

### CAPÍTULO II

#### REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Marco teórico.....	20
2.1.1. Conciencia ambiental.....	20
2.1.2. Componentes de la conciencia ambiental.....	22
2.1.3. Factores que influyen en la conciencia ambiental.....	28
2.1.4. Niveles de conciencia ambiental.....	38
2.2 Marco conceptual.....	40

## CAPÍTULO III

## MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio.....	41
3.2 Periodo de duración del estudio .....	41
3.3 Procedencia del material utilizado .....	41
3.4 . Población y muestra del estudio.....	42
3.5 Diseño estadístico .....	43
3.5.1. Tipo de investigación. ....	43
3.5.2 Diseño de investigación .....	43
3.7 Variables.....	45
3.7.1 Sistema de variables.....	45
3.8. Análisis de resultados.....	46

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados.....	47
4.1.1 Resultados obtenidos en su componente cognitivo .....	47
4.1.2 Resultados obtenidos en su componente afectivo .....	49
4.1.3 Resultados obtenidos en su componente conativo .....	51
4.1.4 Resultados obtenidos en su componente activo .....	52
4.1.5 Resultados generales de la conciencia ambiental .....	53
4.2 Discusión .....	55
CONCLUSIONES .....	56
RECOMENDACIONES .....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS .....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1.</b> Número de alumnos de todos los grados .....	42
<b>Tabla N° 2</b> Sistema de Variables .....	45
<b>Tabla N° 3.</b> Niveles de conciencia ambiental en su componente cognitivo ....	47
<b>Tabla N° 4.</b> Niveles de conciencia ambiental en su componente afectivo .....	49
<b>Tabla N° 5.</b> Niveles de conciencia ambiental en su componente conativo .....	51
<b>Tabla N° 6.</b> Niveles de conciencia ambiental en su componente activo .....	52
<b>Tabla N° 7.</b> Niveles de conciencia ambiental.....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N°. 1.</b> Representación de la relación entre las dimensiones .....	27
<b>Figura N°. 2.</b> Niveles de conciencia ambiental en su componente cognitivo...	48
<b>Figura N°. 3.</b> Niveles de conciencia ambiental en su componente afectivo ....	49
<b>Figura N°. 4.</b> Nivel de conciencia ambiental en su componente conativo .....	51
<b>Figura N°. 5.</b> Nivel de conciencia ambiental en su componente activo .....	52
<b>Figura N°. 6.</b> Niveles de conciencia ambiental .....	54



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNA. Universidad Nacional del Altiplano.

IES. Institución Educativa Secundaria.

APA. American Psychological Asociación.

PSD. Paradigma Social Dominante.

NPE. Nuevo Paradigma Ecológico.

MINEDU. Ministerio de educación

## RESUMEN

El medio ambiente, se convierte en un problema de investigación, al afectar la vida humana, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de la concientización, de la necesidad apremiante de utilizar estudios e investigaciones para dar respuesta a la creciente contaminación del medio ambiente. La presente investigación titulada **CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ZONA RURAL DE LA IES. SAN JUAN DE HUATA - 2017**. Fue ejecutado en el distrito de Huata de la provincia de Puno del 10 de octubre al 20 de diciembre. Con el objetivo de identificar la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E.S San Juan de Huata - 2017. Por la naturaleza de su desarrollo, la investigación pertenece al tipo descriptivo y el diseño descriptivo simple. Para efectivizar los resultados previstos, se ha utilizado la técnica observación y su instrumento escala de Likert, para la recolección de datos. Así mismo las afirmaciones de la escala se elaboraron de acuerdo a los componentes de la conciencia ambiental, dicho instrumento, fue aplicado a todos los estudiantes de primero a quinto grado, la cual conforman 212 estudiantes. Por otro lado para el análisis estadístico se utilizó las tablas de distribuciones de frecuencias. A partir de los datos obtenidos, el trabajo de investigación arribó a la conclusión relevante de que la mayoría de los estudiantes, de la I.E.S. San Juan de Huata – 2017, tienen una conciencia ambiental *indiferente*. Es decir los estudiantes se muestran indiferentes frente a los problemas ambientales, así mismo presentan creencias más o menos respetuosos con el medio ambiente.

**Palabra clave:** Actitudes, ambiente, conciencia, contaminación, creencias

## ABSTRACT

The environment becomes a research problem, affecting human life, which is why the attention of the international scientific community is focused on the search for awareness, the urgent need to use studies and research to respond to the growing pollution of the environment. The present investigation entitled ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS OF THE RURAL AREA OF THE IES. SAN JUAN DE HUATA - 2017. He was executed in the Huata district of the province of Puno from August 29 to November 30. With the objective of identifying the environmental awareness of the students of the I.E.S San Juan de Huata - 2017. Due to the nature of its development, the research belongs to the descriptive type and the simple descriptive design. To make the expected results effective, the observation technique and its Likert scale instrument have been used to collect data. Likewise, the affirmations of the scale were elaborated according to the components of the environmental conscience, this instrument was applied to all students from first to fifth grade, which make up 212 students. On the other hand, the tables of frequency distributions were used for the statistical analysis. From the data obtained, the research work arrived at the relevant conclusion that the majority of the students, of the I.E.S. San Juan de Huata - 2017, have an indifferent environmental awareness. That is to say, the students are indifferent to environmental problems, likewise they present beliefs that are more or less respectful with the environment.

Keyword: Attitudes, environment, conscience, pollution, beliefs

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

“Las primeras manifestaciones de preocupación, por el medio ambiente tuvieron lugar en la segunda mitad del siglo XIX, cuando empezaron a constatarse las consecuencias negativas de la revolución industrial para el entorno del medio ambiente natural” (Buttel, 2003, p.725). Así mismo, “el inicio de la preocupación por los problemas de la relación entre el ser humano y el medio ambiente, tal como se manifiesta en nuestros días, se puede situar en la mitad de la década de los años 60 del siglo XX, en estas fechas se empezó a hablar de la crisis medioambiental” (Dunlap R. , 2001, p. 27).

El presente trabajo de investigación tiene esta perspectiva, y pretende lograr ésta a través de sus objetivos. Por lo cual se ha organizado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se describe, enuncia el problema de investigación, y se justifica por otro lado se presenta los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo, se presenta, el marco teórico y marco conceptual.

En el tercer capítulo, se presenta el marco metodológico de la investigación.

Luego en el cuarto, se presenta los resultado y de su correspondiente análisis e interpretación. Finalmente en la última parte, se detallan las conclusiones y sugerencias a que arribó el presente trabajo de investigación.

#### **1.1 Planteamiento del Problema**

La emergente tecnología industrial del siglo XVIII y el nuevo capitalismo: “Se ha basado en un interés económico, de lado, la preocupación por el medio ambiente. Así mismo alrededor de los años 60 del siglo XX , la preocupación por

el medio ambiente dio un giro de 180° se empezó a concebir al ser humano como un elemento integrante del entorno que se ve afectado” (Buttel, 2003, p. 256).

La relación de la especie humana con el medio ambiente natural, especialmente a partir de la Revolución Industrial, ha estado determinada por el supuesto de la excepcionalidad de los seres humanos debido a su capacidad para servirse de los recursos naturales en su desarrollo como especie. Por otro lado, el sistema socio económico humano ha experimentado un crecimiento exponencial a consecuencia de ello, los ecosistemas de la Tierra se están modificando a un ritmo vertiginoso; además, los cambios más significativos tienen origen antropogénico. “El medio ambiente se convierte en un problema de investigación, al afectar la vida humana por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de la concientización, de la necesidad apremiante de utilizar estudios e investigaciones sobre conciencia ambiental, para dar respuesta a la creciente contaminación del medio ambiente, se evidencia no solo a través de la falta de implicación de las personas sobre los problemas ambientales, si también la falta de programas y políticas medio ambientales, capaces de lograr un cambio de conciencia ambiental, orientado a cambios de conductas pro – ambientales en beneficio del medio ambiente” (Muñoz, 2011,p.56).

El avance de la ciencia y la tecnología en el mundo, está relacionado con la tendencia a considerar la naturaleza como una fuente de recursos a disposición de los seres humanos. Estos desarrollos combinados con el descubrimiento de nuevos productos como los celulares, ha impulsado el crecimiento económico en algunos países en el mundo. Sin embargo este crecimiento está relacionado con el calentamiento global y disminución de la capa de ozono en la tierra.

En cuanto a problemas ambientales en el Perú el cambio climático tiene ver con las inundaciones, huaycos, escases de agua dulce y sequias durante el año 2017 que afecto norte del país. En este sentido el uso de productos químicos perjudiciales, la degradación de espacio natural son problemas que afectan la calidad de vida de las personas. Así mismo los problemas ambientales en la región puno están relacionados al exceso de residuos sólidos en las ciudades de Juliaca y puno, el uso de productos químicos perjudiciales para el medio ambiente como fertilizantes y insecticidas, la degradación de espacios naturales, la no realización del reciclaje, el uso de transporte privado, el uso irracional de energía, y la falta de normas efectivas para la protección del medio ambiente. Por otro lado en huata de observa la perdida de la biodiversidad como el pejerrey , mauri y la trucha en la bahía Huata. En este sentido, se necesita una toma de conciencia, orientado a la búsqueda de alternativas para su solución y una posterío acción pro - ambiental.

Ante estos problemas nos planteamos la siguiente interrogante

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cómo es la conciencia ambiental que muestran los estudiantes de la zona rural de la I.E.S San Juan de Huata - 2017?

### **1.2.1 Problemas Específicos**

- ✓ ¿Cómo es el componente cognitivo sobre problemas ambientales?
- ✓ ¿Cómo es el componente afectivo sobre creencias ambientales?
- ✓ ¿Cómo es el componente conativo sobre disposición y sentimiento de responsabilidad ambiental?
- ✓ ¿Cómo es el componente activo sobre el comportamiento pro – ambiental.

### 1.3 Hipótesis de la Investigación

#### 1.3.1 Hipótesis General

La conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la I.E.S “San Juan de Huata” – 2017 es bajo.

#### 1.3.2. Hipótesis Específicas

- La conciencia ambiental, desde su dimensión cognitivo, sobre problemas ambientales en los estudiantes de la I.E.S “San Juan de Huata” es bajo.
- La conciencia ambiental, desde su dimensión afectiva sobre, creencias ambientales en los estudiantes de la I.E.S “San Juan de Huata” es bajo.
- La conciencia ambiental, desde su dimensión conativa, sobre la disposición y sentimiento de responsabilidad ambiental en los estudiantes de la I.E.S “San Juan de Huata” es bajo.
- La conciencia ambiental, desde su dimensión activa, sobre conducta pro – ambiental en los estudiantes de la I.E.S “San Juan de Huata” es bajo.

### 1.4 Justificación del Estudio

A nivel internacional, la educación ambiental, es una de las principales estrategias, para enfrentar los actuales y futuros problemas ambientales. Sin embargo, esta solo se puede planificar en la medida que se conozcan las percepciones que tienen las personas, sobre los problemas ambientales, lo cual determina el éxito de los programas ambientales educativos. Es decir la educación ambiental puede hacer muy poco, si en su programación no está implícito la reflexión crítica de los valores y creencias ambientales. (Delgado, 1997). En este sentido Nisbet (2009) “señala sobre la necesidad de examinar las creencias de los seres humanos sobre su relación con la naturaleza, también

señala que las creencias ambientales, es fundamental para promover el comportamiento ecológico” (p.715).

La falta de implicancia de los seres humanos en relación con los problemas ambientales refleja falta de conciencia ambiental. En la actualidad, en latino américa, son escasas las investigaciones acerca de la medición de la conciencia ambiental, en los estudiantes de educación básica.

Por otro lado, la medición de la conciencia ambiental en los seres humanos, es esencial, para evaluar las actitudes de las personas en relación con el medio ambiente. Así mismo, se podría influir en el desarrollo de una conducta pro ambiental deseado, e influir en las soluciones que se planteen en relación con los problemas ambientales. En este sentido, la presente investigación, es importante, porque permitirá, identificar, los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes del colegio San Juan de Huata.

En este Contexto, los resultados de esta investigación, serán útiles para la orientación de programas de educación ambiental, pues identificar algunos factores que podrían influir en el compromiso de las futuras generaciones en relación al fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación y protección del medio ambiente.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general en identificar, la conciencia ambiental, de los estudiantes de la I.E.S San Juan de Huata. En este sentido los objetivos específicos son: identificar la conciencia ambiental, desde su componente cognitivo sobre problemas ambientales, identificar la conciencia ambiental desde su componente afectivo sobre creencias y valores ambientales, identificar la conciencia ambiental desde su componente conativo sobre



disposición, sentimiento de responsabilidad ambiental y identificar la conciencia ambiental desde su componente activo sobre conducta pro - ambiental

## **1.5 Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1 Objetivo General**

Identificar la conciencia ambiental que muestran los estudiantes de la zona rural de la I.E.S “San Juan de Huata” - 2017.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la conciencia ambiental, desde su componente cognitivo, sobre información de los problemas ambientales.
- Identificar la conciencia ambiental, desde su componente afectivo, sobre creencias ambientales.
- Identificar la conciencia ambiental, desde su componente conativo, sobre disposición y sentimiento de responsabilidad.
- Identificar la conciencia ambiental, desde su componente activo, sobre comportamiento pro- ambiental.

## **1.6 Antecedentes de la Investigación**

Se tomó como referencia las siguientes investigaciones:

(Acero, 2011), en su tesis titulada: Grado de relación entre el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental y la actitud frente al medio ambiente en la I.E.S María Auxiliadora. En la investigación que se toma como antecedente la autor de la tesis se propone resolver el siguiente problema ¿Cuál es el grado de relación entre el conocimiento sobre la educación ambiental y su actitud frente al medio ambiente de los estudiantes I.E.S María Auxiliadora.

Cuyo objetivo de investigación fue determinar de grado de relación entre el de conocimiento de sobre la educación ambiental y su actitud frente al medio

ambiente de los estudiantes I.E.S María Auxiliadora. En este sentido uno de sus objetivos específicos que fue determinar las actitudes frente a la contaminación ambiental.

La conclusión principal a la que se arriba en esta investigación: si existe grado de correlación significativa entre el nivel de conocimiento de la educación ambiental y la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes de la IES. María Auxiliadora.

(Mamani, 2016), en su tesis titulada “Actitudes ambientales en los estudiantes del 4 to grado de la IES Comercial 45”. En la investigación que se toma como antecedente la autora de la tesis se proponen resolver el siguiente problema ¿Cuáles son las actitudes ambientales en los estudiantes del 4 to grado de la IES Comercial 45?.

Cuyo objetivo general fue, determinar las actitudes ambientales en los estudiantes del 4 to grado de la Institución educativa secundaria Comercial 45”.

La conclusión principal a la que se arriba en esta investigación es la siguiente: Se concluye que el 58.05 % tienen una actitud ambiental positiva. Es decir los estudiantes tienen una actitud favorable hacia el medio ambiente.

### **Nacionales**

(Ramos , 2012), en su tesis titulada “Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en alumnos de secundaria de una institución de Ventanilla”. En la investigación que se toma como antecedente la autora de la tesis se propone resolver el siguiente problema ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos de secundaria de una institución de ventanilla.

Cuyo objetivo general de investigación, fue describir las actitudes ambientales hacia la conservación ambiental, en alumnos de secundaria de una institución de ventanilla.

La conclusión principal a la que se arriba en esta investigación es la siguiente:

Se concluye que el 72% de los alumnos de la institución educativa secundaria de ventanilla presentan una baja actitud hacia la conservación ambiental

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 Marco Teórico

##### 2.1.1. Conciencia AmbientalH

Las primeras definiciones de la conciencia ambiental, se centraron exclusivamente en la preocupación por la calidad del medio ambiente. “El concepto de actitud se incluyó poco tiempo después, de manera que el término conciencia ambiental paso a concebirse como una actitud general de preocupación por el medio ambiente”. (Dunlap,2001). Por otro lado según Mathies & Blobaum (2007) considera “que la conciencia ambiental, es una actitud que comprende cuatro componentes: Afecto, compromiso verbal , compromiso real y conocimiento de los problemas ambientales” (p,251).

Según Chulia (1995) ,“la conciencia ambiental es un concepto que permite estructurar y dar sentido al conglomerado de elementos que determinan la relación de una sociedad con el medio ambiente. Este conglomerado de elementos está formado por los conocimientos, afectos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativas a los problemas ecológicos (p,24).

Por otro lado según Ranniko (1996) “La conciencia ambiental, incluye siempre un elemento intelectual y otro afectivo, es decir un conocimiento de los problemas del medio ambiente y las actitudes que ese conocimiento” (p.57). Así mismo consideran que la conciencia ambiental “mide el grado en que las personas son conscientes de los problemas ambientales, apoyan los esfuerzos dirigidos a solucionarlos” (Olofsson & Ohman, 2006, p. 768).

La conciencia ambiental, “es un concepto multidimensional, orientada al comportamiento pro-ambiental, es decir la propension de participar en conductas

pro-ambientales. cuando se entiende de esta manera, la conciencia ambiental puede ser considerado, equivalente a la dimensión actitud de comportamiento pro-ambiental” (Sanches & La fuente, 2010, p. 735). Partiendo de esta definición y sobre la base de diferentes explicaciones teóricas, se integran las dimensiones afectivas, cognitivas, disposición a asumir costos y comportamiento. Aunque no está confirmado empíricamente creemos en la relación causal entre estas dimensiones. Esta puesta en marcha ha demostrado ser, un procedimiento válido, para la obtención de indicadores sintéticos, que nos permite medir las diferentes formas en el que es consciente del medio ambiente, se materializa en una variedad de contextos sociales (Sanches & La fuente, 2010, p.736). Por otro lado Corraliza (2001) propone “el uso del término conciencia ambiental para describir, el estudio del conjunto de creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el medio ambiente en su conjunto, tales como la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales y el cambio climático” (p.832).

Por otro lado según Muñoz (2011), define la conciencia ambiental, como una actitud global cuyo objeto de actitud son los problemas del medio ambiente; por otro lado, en la medida en que se trata de una actitud global, no genera un comportamiento particular respecto a su objeto de actitud. Además, para definir la conciencia ambiental debido a dos cuestiones fundamentales: es la más aceptada en la literatura en la actualidad, y es más flexible y ajustada a la realidad. De acuerdo con esta definición, consideramos que la conciencia ambiental hace referencia a un esquema cognitivo que determina el modo en que se evalúan los problemas del medio ambiente natural. Atendiendo a los dos niveles en la preocupación por el medio ambiente que hemos postulado,

consideramos que la conciencia ambiental tiene también una dimensión macro, que hace referencia al sistema social; y una dimensión micro, centrada en los individuos. Aunque los individuos se desenvuelven y actúan en su sistema social de referencia, que influye en ellos de manera determinante, consideramos que hay una interacción entre ambas dimensiones (pp. 309-315).

### **2.1.2. Componentes de la conciencia ambiental.**

La conciencia ambiental se descompone en dos elementos: El medio ambiente y la conciencia. Cada elemento o componente puede verse como un universo de contenidos que incluye otros componentes más detallados y reducidos. El componente “conciencia” es un universo de formas de expresión, como cogniciones, emociones, intenciones conductuales y conductas, tal y como se han identificado en la teoría de las actitudes (Dunlap & Jones , 2002,p.483). El componente ambiental, es un universo de cuestiones medio ambientales importantes. Es decir cuestiones que tienen que ver con la clasificación y diferenciación de los problemas ambientales.

#### **a) Componente cognitivo.**

Para la psicología cognitiva este, componente abarca según Chulia (1995) “Los conocimientos relacionados con el entendimiento y definición de los problemas ambientales, la posición de esquemas inteligibles sobre posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo sobre el tema” (p.26).

La cognición ambiental, refleja la información que tiene la persona sobre el medio ambiente, es decir, si está enterada o no de los problemas ambientales, tales como: la contaminación del medio ambiente, el exceso de basura, la no realización del reciclaje, el uso de productos químicos perjudiciales, la escases de agua, la pérdida de la biodiversidad, la degradación de espacios naturales

,el uso irracional de energía y el uso habitual de transporte privado, forman parte de nuestras preocupaciones cotidianas (Corraliza, & Bereguer, 2000, p.832).

En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo” (Corraliza J, 2001, p.4). Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado:

Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente (Corraliza, & Bereguer, 2000, p. 833).

#### **b) Componente afectivo**

El componente afectivo según Chulia (1995) afirma que este componente agrupa “sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales” (p.26).

Los valores y creencias sobre la relación de los seres humanos con el medio ambiente. La conciencia ambiental, se trata en términos de nivel de apoyo, al nuevo paradigma ecológico. Este paradigma, se asocia a una visión del mundo ambiental egocéntrico, que enfatiza la necesidad de la humanidad para establecer un equilibrio con la naturaleza, la existencia de límites al crecimiento de las sociedades humanas y cuestionar el derecho de la humanidad para

dominar el resto de la naturaleza (Dunlap, R., 2001,p.21). La escala del nuevo paradigma ecológico se ha:

Convertido en la herramienta más utilizada para medir la visión ecológica del mundo en estudios empíricos basados en encuestas, así como una medida popular de Environmentalismo, que se interpreta como un indicador pro ambiental. Los resultados de esta línea de investigación ponen en manifiesto la influencia de las creencias en la conciencia ambiental (Dunlap R .E & Jones, 2002,p.482).

De acuerdo con lo anterior, el grado de respaldo al nuevo paradigma ambiental, se observa con mayor claridad cuando la gente, expresa sus opiniones, sobre los problemas ambientales específicos. Teniendo en cuenta estas consideraciones, nuestra propuesta para medir la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, incluye indicadores para medir el respaldo de una visión del mundo en relación al medio ambiente. Así como tener indicadores que expresen la percepción de riesgo del medio ambiente . Por otro lado Muñoz (2011) “considera que hay un Paradigma Social Dominante que influye en este nivel. Este paradigma, a su vez, depende de los valores, creencias y hábitos, proporcionan el marco de referencia para interpretar la relación del sistema social con el medio ambiente” (p.308).

### **c) Componente conativo**

“Engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente” (Chulia, 1995,p. 26). Por otro lado las normas personales como variables de actitud median entre las creencias y comportamientos pro - ambientales. Estas normas son consideradas como base de las actitudes para una predisposición hacia



ciertos comportamientos pro - ambientales. El más relevante, de estos es la norma moral (sentido de responsabilidad individual y los sentimientos de autoeficacia).

Así mismo para Sánchez (2010) Señala que el componente conativo es la dimensión moral del comportamiento pro-ambiental, funciona mediante la determinación del nivel de obligación moral hacia una conducta hacia la conservación y protección del medio ambiente. Esta norma personal se entiende, como el grado en una persona asume la responsabilidad ante los problemas ambientales, considerando, que es esencial tomar medidas y asumir costos, independientemente de lo que otros hacen (p.735).

Por otro lado los sentimientos de autoeficacia (eficacia interna), se entienden como, un conjunto de creencias o juicios sobre la capacidad de llevar a cabo una acción individual para resolver el problema.

Los sentimientos de autoeficacia los esenciales para la toma de decisiones racionales en relación con el desarrollo de patrones de comportamiento pro-ambientales. Partiendo del punto de vista de que, las personas que se identifican con creencias ecológicas acerca de la relación del ser humano con el medio ambiente( o mejor aún aquellos que muestran valores altos en una dimensión afectiva, expresan sentimientos de obligación moral y son capaces de participar en conducta pro-ambientales en mayor medida que otros. A veces esas actitudes se reflejan en la disposición de asumir costos para conservación ambiental. Por ejemplo el pago de impuestos altos para la protección del medio ambiente. (Corraliza & Berenguer,2000,pp. 835- 836).

Con el fin de interpretar los diferentes niveles de responsabilidad personal y autoeficacia, Sanches & La fuente (2010) “señalan que hay tener en cuenta dos

cuestiones: la importancia de la información disponible y el tipo de comportamiento. La información es esencial para la activación de las normas personales que guían nuestra conducta y para aumentar los sentimientos de autoeficacia” (p. 735).

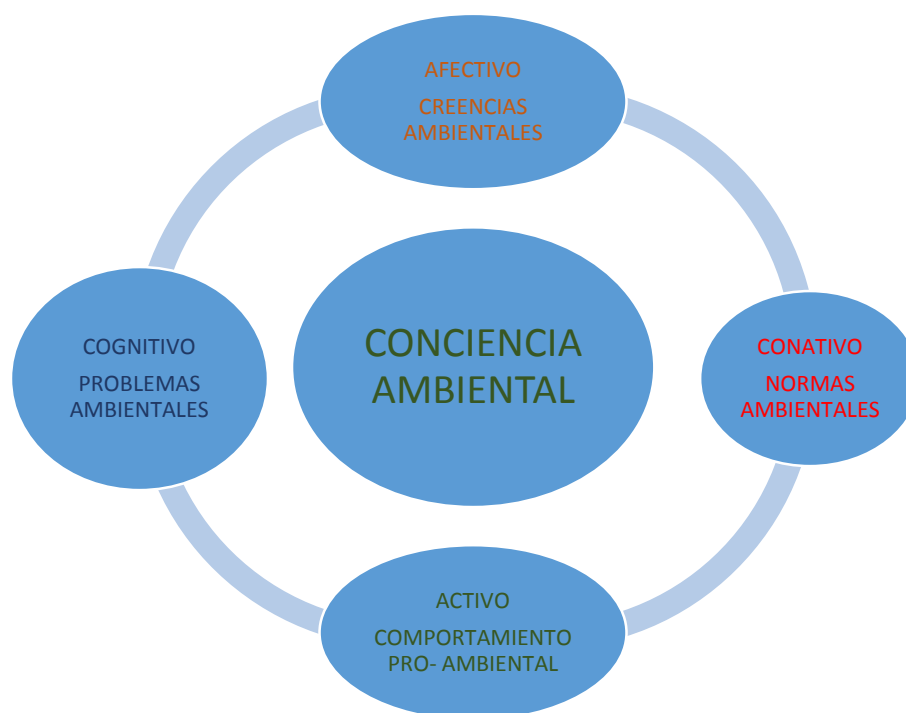
#### **d) Componente activo**

En relación al componente activo Chulia (1995) afirma “que engloba por un lado comportamientos medio ambientales de carácter privados. Así mismo comportamientos colectivos, de expresión de apoyo al medio ambiente” (p.26). Por otro lado Sten, Dietz y karol (1989) señalan que “la evidencia empírica, indica claramente la existencia de diferentes tipos de conductas pro-ambientales, que están influenciadas por diferentes combinaciones de factores explicativos” (p.414). Se distingue tres tipos de comportamiento:

El activismo ambiental, que incluye comportamientos colectivos, por ejemplo: pertenecer a un grupo ecologista, realización de protestas ambientales. Por otro lado los comportamientos individuales, que tienen que ver con las conductas de bajo costo (como el reciclaje). y otros que implican mayores costos como: el consumismo, el uso de coche privado y el uso de coche a gas. (Sanches & La fuente, 2010,p.736).

Chulia (1995), plantea como posible una relación de dependencia entre ellas de manera que, cada una se relaciona. Por tanto, sería de esperar que los individuos que realizan comportamientos dirigidos a proteger el medioambiente, estén también dispuestos a asumir sacrificios para protegerlo, conozcan los principales problemas de los ecosistemas, y se sientan preocupados por el estado de la naturaleza. Sin embargo, no supondría necesariamente la evidencia de la secuencia inversa; es decir, no implicaría, por ejemplo, que todas las

personas que se muestran preocupadas por el medio ambiente estén dispuestas a implicarse en acciones pro – ambientales (p.26).



**Figura N°. 1.** Representación de la relación entre las dimensiones de la conciencia ambiental (Chulia, 1995)

Por otro lado Schultz (2000) señala que condimensión afectiva sucede cuando: Una persona experimenta una sensación de conexión con la naturaleza, es de suponer que se preocupará por ella. “Uno de los aspectos centrales de una relación estrecha son los sentimientos de intimidad y proximidad”. Así mismo Schultz (2002) explica. “La intimidad implica compartir y tener un conocimiento profundo sobre el otro. Este conocimiento del otro produce un sentimiento de cercanía o proximidad que, a su vez, hace que nos preocupemos por él” (p.625). “La tercera dimensión de la conciencia ambiental es conativo y hace referencia al compromiso de proteger la naturaleza. Dado que una persona tiene un sentimiento de conexión con la naturaleza, y que se preocupa por ella, se supone que está motivada para actuar en su beneficio” ( Schultz, 2002,p.626).

### 2.1.3. Factores que influyen en la conciencia ambiental.

#### 2.1.3.1 Problemas ambientales

Las personas no tienen una actitud ambiental, genérica, sino que su conciencia ambiental depende de la relevancia de temas ambientales específicos, a los que son especialmente sensibles. Estos temas expresados en forma de problemas ambientales, en este sentido Delgado (1997) afirma que estos problemas son los siguientes:

- a) **El cambio climático**, Atribuido directa o indirectamente a la acción humana, altera la composición normal de la atmosfera mundial, lo que produce desastres naturales. que se da por la contaminación ambiental del agua, aire y suelo. Así mismo las consecuencias del cambio climático son: las alteraciones del clima, el régimen de lluvias, y la variación del nivel del mar. Estas consecuencias, a su vez, han originado eventos climáticos cada vez más extremos y frecuentes, como huracanes, extinción de la fauna, sequias e incendios forestales y deshielo de nevados. (Delgado, 1997,p.125).
- b) **El calentamiento global**, tiene que ver con el incremento de temperatura promedio de la atmosfera debido, principalmente, a las emisiones excesivas de gases de efecto invernadero generadas por el hombre. Estos gases retienen parte del calor del sol, y mantienen una temperatura apta para la vida. La energía solar atraviesa la atmosfera, un aparte de ella es absorbida por la superficie y la otra parte es reflejada. La función principal de la atmosfera es atrapar algunos de los rayos del sol, para mantener el planeta una temperatura promedio 15 ° (Brack & Yauri, 2006).

- c) **Disminución de la capa de ozono**, esto se da cuando se emiten a la atmósfera los llamados clorofluorcarbonos (CFC), usados en la producción de aerosoles y en sistemas de refrigeración, como los sistemas de aire acondicionado de autos y hogares. Los CFC producen el adelgazamiento de la capa de ozono. En las capas altas es el responsable del filtrado de los rayos ultravioletas, lo que permite la vida al aire libre. Su disminución en algunas zonas, al estrecharse la capa de ozono produce un menor filtrado de los rayos ultravioleta con el consiguiente peligro si se produce una exposición prolongada. El aumento de la radiación UV además provocaría cambios en la composición química de las plantas, cuyo resultado sería una disminución de las cosechas y prejuicios en los bosques, de igual manera afecta la vida submarina provocando daños hasta 20 metros de profundidad, en aguas claras (MINEDU, 2002,p.225).
- d) **La lluvia ácida**, se forma cuando la humedad en el aire se combina con los óxidos de nitrógeno y el dióxido de azufre emitidos por fábricas, centrales eléctricas y vehículos que queman carbón o productos derivados del petróleo. En interacción con el vapor de agua, estos gases forman ácido sulfúrico y ácidos nítricos. Finalmente, estas sustancias químicas caen a la tierra acompañando a las precipitaciones, constituyendo la lluvia ácida (Delgado, 1997).

La acidificación de los ríos, lagos y mares dificulta el desarrollo de la vida acuática en estas aguas, lo que aumenta en gran medida la mortalidad de peses. Igualmente, afecta directamente a la vegetación, por lo que produce daños importantes en las zonas forestales, y acaba con los microorganismos fijadores de nitrógeno (Zamalloa C., 2011,p.125).

Por otro lado Berenguer (2010). Afirma que los factores ambientales son los siguientes:

La contaminación del medio ambiente, “se da por la incorporación al ambiente de sustancias , elementos físicos, químicos y biológicos que afectan el agua, el aire y el suelo”(p.734). Estas sustancias son llamadas contaminantes y generalmente causan daño a los seres vivos. El uso más habitual del termino se produce en el ámbito de la ecología lo que se conoce como contaminación ambiental, que es la presencia en el ambiente en cualquier agente (físico, químico o biológico) en lugares, formas y concentraciones que pueden ser nocivos para salud, la seguridad o para el bienestar de la población. (MINEDU, 2012).

En este sentido, la acumulación de la basura en la casa, la escuela, terrenos baldíos, las calle, drenajes y los tiraderos dan como resultado sitios insalubres debido a que los desechos se encuentran mezclados tanto orgánicos como inorgánicos, en su descomposición proliferan hongos, bacterias y muchos otros microorganismos.

Así mismo La presencia de vertidos y acumulación de residuos en lugares no acondicionados, generan una pérdida de calidad del paisaje, a la que se añadiría en los casos más graves el deterioro de la vegetación, el abandono de la actividad agropecuaria y la desaparición de la fauna.(Delgado,1997).

Por otro lado la contaminación química es uno de los problemas ambientales más actuales en el mundo. Los expertos consideran que las sustancias químicas presentes en todo tipo de productos de consumo cotidiano constituyen la principal fuente de contaminación Así mismo la concientización para el uso racional de la energía eléctrica y la aplicación de medidas de ahorro de energía,

son esenciales para lograr la optimización de los recursos energéticos. El problema es el uso irracional de la energía eléctrica, teniendo consecuencias. (Tonello & Valladares, 2015).

En este sentido los problemas ambientales, se ve agravada por las decisiones que, individualmente, tomamos en la vida cotidiana. Estudios recientes citados por Stern, Dietz , & Kalof (1989) muestran que, “por ejemplo, el 47% de las emisiones de gases de efecto invernadero a la atmosfera dependen de decisiones individuales que las personas toman” (p.408).

Efecto invernadero “permite mantener la temperatura de la atmósfera entre los límites adecuados para la vida tal como la conocemos. Pero, el aumento de la concentración de los gases de efecto invernadero hace que la atmósfera retenga un porcentaje superior del calor emitido por la Tierra produciéndose un calentamiento global” (Brack & Yauri, 2006).

### **2.1.3.2. Creencias ambientales**

La visión del mundo representa las creencias de las personas sobre cómo es el mundo o cómo debería ser. “Si nos centramos en el medio ambiente, entonces, la visión del mundo tiene que ver con las creencias sobre la relación de los seres humanos con el entorno natural” (Rohan, 2000, p.255) Por otro lado según el nuevo paradigma ecológico las creencias ambientales son entendidas como la valoración y posicionamiento ante los problemas ambientales.

Así mismo la escala revisada como la original, continúa siendo vista de diverso modo por diferentes investigadores, que la tratan como una medida de preocupación ambiental, valoración ambiental, y actitudes ambientales. Sin embargo se está utilizando de manera creciente como una medida de creencias ambientales lo cual es la interpretación más adecuada (Berenguer, 2010,p.111).

Un volumen creciente de la investigación social en el ámbito de las relaciones de los seres humanos con el medio ambiente se ha centrado en examinar las creencias de los individuos sobre la existencia de una relación con la naturaleza. Se ha señalado también que esta creencia es fundamental para promover el comportamiento ecológico (Nisbet, 2009,p.715).

La tendencia a explotar los recursos naturales se basa en la idea de que la naturaleza es una materia prima a nuestra disposición; en cambio, cuando percibimos el entorno natural como una comunidad de la que formamos parte, los recursos naturales se utilizan de forma más responsable. Otros autores se han hecho eco de esta afirmación y han planteado que sentir que se forma parte de una comunidad natural más amplia es un requisito previo para incrementar la protección del medio ambiente en este sentido Schultz (2010) clasifica las creencias ambientales en:

#### **A) Creencias ecocéntricas**

“Se basan en la noción de que la naturaleza se merece protección por sí misma, es decir, tiene valor intrínseco en este sentido la naturaleza es el protagonista” (Berenguer, 2010).

#### **B) Creencias antropocéntricas.**

Los motivos antropocéntricos se basan en la idea de que debe protegerse la naturaleza por su valor para mantener o incrementar la calidad de vida de los seres humanos, es decir, se otorga a la naturaleza valor de uso. Hacen referencia a los beneficios físicos o psicológicos que genera para el individuo el simple hecho de estar o pensar en la naturaleza, como por ejemplo, “estar en la naturaleza me ayuda a reducir el estrés”. En este sentido los beneficios que



puede producir al ser humano en general la “protección del medio ambiente. Esta dimensión antropocéntrica podría relacionarse con la dimensión socio altruista de los trabajos” (Amerigo, 2006, p.50).

#### **d) Creencias sobre la conciencia de límite**

La percepción de riesgo, es otro elemento que influye en la conciencia ambiental. Para que haya conciencia ambiental, es necesario percibir que los problemas ambientales están asociados a riesgos para los seres humanos cuantificables e identificables. Como se ha dicho la percepción de riesgo se constituye socialmente, es resultado de la interacción entre dos niveles considerados y tiene un importante componente subjetivo y emocional. Se ha percibido que hay una fuerte asociación entre la conciencia ambiental y la amenaza percibida. (Berenguer, 2010,p.115).

Del mismo modo, consideramos que la percepción del riesgo asociado a los problemas ambientales es un requisito para que se genere conciencia ambiental. La revisión de los distintos trabajos sobre percepción del riesgo nos ha llevado a concluir que ésta se construye socialmente, es resultado de la interacción entre el nivel macro y el nivel micro, y tiene un importante componente subjetivo y emocional (Muñoz, 2011,p.188).

En este sentido (Dunlap & Jones , 2002) afirman de la pecepcion de riesgo:

“La percepción de riesgo, medio ambiental se fundamenta en el impacto ambiental que se puede producir en el medio ambiente si no se toman medias para conservar el medio ambiente”(p.56).

En el tema del calentamiento global es necesario tomar algunas medidas no solo desde tratados y protocolos internacionales que incluyen a muchos países, sino sobre todo, de nuestras actividades cotidianas en casa, escuela y comunidad. En tal sentido diversas investigaciones nos describen las consecuencias que se presentarían de continuar el calentamiento de la tierra. Por ejemplo ante un cambio climático extremo, es poco probable que los ecosistemas logren adaptarse. Se calcula una pérdida neta de 100 millones de bosques, así como la extinción de incontables especies de plantas y animales. La producción agrícola se vería afectada, y por ende la economía de los países que dependen directamente de ella. Esto último asociado a sequías, llevaría al fracaso de cultivos en zonas especialmente vulnerables (Pérez & Gardey, 2013,p.405).

### **2.1.3.3. Disposición y sentimiento de responsabilidad ambiental**

Las normas personales regulan las creencias y los comportamientos, estas normas personales son considerados como base fundamental, en el desarrollo de actitudes hacia ciertos comportamientos. El más relevante der estas normas, es la norma moral personal, se entiende como el grado en que una persona asume la responsabilidad frente a los problemas ambientales y considera que es esencial tomar medidas, y asumir costos independientemente de que otros lo hagan.

Por otro lado la activación es esencial para la activación de las normas personales que guían nuestra conducta y para aumentar sentimientos de autoeficacia. Así mismo las actitudes pro – ambientales también se reflejan en la disposición de asumir costos en diferentes medidas de políticas ambientales ( Sanchez & La fuente,2010,pp.736). Dicho imperativo se conoce como el principio

de responsabilidad según el MINEDU (2012) es de gran importancia en ecología y ambiental. La responsabilidad ambiental recae tanto en los individuos, como en las empresas, países y en la especie humana en su conjunto. En la responsabilidad ambiental también se debe evaluar el hecho de la "reparación por daño ambiental". (p.45).

Desde el campo de las ciencias jurídicas, pueden surgir diferentes clases de responsabilidades ante este supuesto como sería la responsabilidad civil por daño ambiental, la responsabilidad penal por daño ambiental y la responsabilidad administrativa por daño ambiental. Parte de esta responsabilidad ambiental recae en las organizaciones, como principales fuentes de contaminación ambiental. Es por esto que hoy en día las empresas deben incluir dentro de sus programas estrategias que minimicen el impacto ambiental, una de ellas es la política de implementar tecnologías limpias con cero emisiones. (Hans,1995).

“El marco normativo activa todo tipo de actividades que impliquen corrección a actuar de modo adecuado frente al medio ambiente. ( Por ejemplo toda persona debe contribuir a conservar el medio ambiente).El objetivo principal del marco normativo sería actuar de modo correcto cuando estamos en contacto con la naturaleza” (Zamalloa C., 201,p.405).

Los comportamientos socialmente acéptales y deseables como por ejemplo (el uso de transporte privado) están profundamente arraigados en los ciudadanos, de manera que se vuelven inconscientes, y por lo tanto no se cuestionan y no se puede actuar sobre ellos. Poseer y utilizar determinados productos como coches o dispositivos electrónicos, es una muestra de estatus social. (Berenguer, 2010,p.120).

#### **2.1.3.4. Comportamiento pro – ambiental**

Los comportamientos pro ambientales, “son aquellos comportamientos que cambian la disponibilidad de materiales y alteran la estructura y la dinámica de los ecosistemas de la biosfera de manera positiva” (Corral, 2001, p.75). La conservación de la energía constituye en un importante subgrupo del comportamiento pro ambiental. Así mismo la conducta pro - ecológica se define como un conjunto de acciones intencionales y efectivas que resultan en la conservación del medio ambiente, constituyendo uno de los componentes claves en la formación de conductas sustentables.

Las variables disposiciones que predicen la conducta pro ambiental son numerosas desde las actitudes hasta las competencias, pasando por los motivos, emociones, creencias, normas ambientales, la intención de actuar y las habilidades entre otras. Junto con las acciones altruistas, acción, la conducta voluntaria y los comportamientos igualitarios, conforma los estilos de vida sustentable, un conjunto de comportamientos abiertos cuyo objetivo es el cuidado ecológico tanto en el nivel físico como en el nivel humano (Corral, 2001,p.720).

##### **a) Acciones de bajo costo para la conservación ambiental**

El hombre debe disponer del agua natural y limpia para proteger su salud. El agua se considera contaminada cuando su composición o estado no reúne las condiciones requeridas para su consumo. El agua es, un elemento vital para la alimentación, higiene y actividades del ser humano así como en la agricultura y la industria. (Amerigo, 2006,p.75).

En este sentido, algunos aspectos importantes para la conservación del agua son: regulación oportuna y eficiente de las goteras del agua, tan fáciles de

corregir en nuestro hogar, pueden costarle a los dueños de casa hasta el 8% en la recibo de agua. Por otro lado, si todos los inodoros de baño ineficientes solo en estados unidos fueran convertidos a modelos de alta eficiencia se ahorrarían hasta 800 mil millones de galones de agua al año. (Ramos , 2012).

Los grifos e inodoros de alta eficiencia, ahorran alrededor de 16% del agua utilizada dentro de la casa. Los ahorros en una casa típica serian de 41690 litros por año, suficiente para llenar una piscina así mismo cuando se cepilla los dientes, coger un vaso de agua. Cuando te laves los dientes con el caño cerrado ahorrarías 19 litros de agua, dúchate en vez de llenar la bañera, lava el auto con una esponja, junta el agua de lluvia para regar tus plantas. (Zamalloa,2011,p.26).

✓ **Acciones para reducir los residuos sólidos.**

Consiste en cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos. Reciclar es cuando un producto que ya ha sido aprovechado en su totalidad o cual no se le quiere dar un uso secundario se destruye mediante un proceso específico a través de las cuales su desperdicio, pueden ser empleados para producir alguien producto nuevo como las Botellas de plástico son transformados en telas sintéticas que se utilizan en la confección de ropa bolsos, frazadas entre otros. (Brack & Yauri, 2006).

“Reciclar no solo significa la acción de recolectar y separar materiales que son considerados como desechos, a esto se le considera parte de los procesos que servirá para que los residuos sean transformados en algo útil” (Gomera, Villamando, & Vaquero, 2012,p.219).

Por otro lado el compost, es el proceso de descomposición controlada de la materia orgánica, humus obtenido de manera artificial por

descomposición bioquímica, al favorecer la fermentación aeróbica (con oxígeno) de residuos orgánicos como restos de vegetales, animales, excrementos y purines, por medio de la reproducción masiva de bacterias aeróbicas termófilas. De tal manera que pueda usarse el compost en la agricultura, jardinería y recuperación de los suelo (MINEDU, 2012,p763).

#### b) **Activismo**

La participación de las personas en actividades de recolección de residuos sólidos influye positivamente en la conciencia ambiental. Las normas pro ambientales personales y la voluntad de participar en comportamientos que sean coherentes con ellos mismos. Así mismo la información sobre los problemas ambientales, las creencias en relación al medio ambiente, los valores ambientales, la disposición a asumir costos, las normas sociales y el sentimiento de obligación moral influyen directamente en la voluntad de participar en campañas de recolección de residuos sólidos ( La fuente y Sanches,2010,p.25).

#### **2.1.4. Niveles de conciencia ambiental**

**a). Conciencia ambiental alta.** Describe una conciencia ambiental alta con matices muestra un relevante nivel de conocimiento , información , valores , creencias , actitudes y comportamientos ambientales .Estos se interpretan a partir de valores , viniendo principalmente determinados por una percepción de los problemas ambientales que da más importancia al contexto global que al local. Otros rasgos del perfil puro de la conciencia ambiental madura son la: conducta pro ambiental activo, hacia la participación colectiva, así como una eficaz conducta de alto esfuerzo o costo (movilidad). Por tanto, este componente

describe a un sector de estudiantes ambientalistas. (Gomera, Villamando, & Vaquero, 2012,p.220).

**b). Conciencia ambiental baja.** Corresponde a un perfil de estudiantes con un nivel más bajo o difuso de conciencia ambiental en el que aun partiendo de un aceptable nivel cognitivo no se percibe valores y creencias pro ambientales, ningún sentimiento de responsabilidad, que derivan en una actitud pasiva o negativa frente a la participación, en patrones de conducta no respetuoso con el medio ambiente, salvo a aquellos de bajo esfuerzo o costo como la separación de residuos. (Gomera, Villamando, & Vaquero, 2012,p.225).

**c) Conciencia indiferente.** En este tercer sector, corresponde a los sujetos cuyos comportamientos más o menos respetuosos con el medio ambiente no están condicionados por la medida de conciencia ambiental definida en el presente estudio. No es, por tanto, un grupo cuya conducta ambiental sea negativa, sino que no depende de la conciencia ambiental caracterizada, ni es consecuencia de la adquisición de competencias para la acción. Como señala Breiting(1995), “Se trata de comportamientos que pueden comportarse del mismo tipo de actos que las acciones, pero no son intencionados al no ser perseguidos como objetivo”(p.125).

## 2.2 Marco Conceptual

- **Conciencia.** “Es un universo de formas de expresión, como cogniciones, emociones, intenciones conductuales y conductas, tal y como se han identificado en la teoría de las actitudes” (Dunlap & Jones , 2002).
- **Actitudes.** “Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana” (Rodríguez, 1993).
- **Ambiente.** Aire suave que rodea los cuerpos, conjunto o circunstancias que acompañan las personas y las cosas ( Martín Hernán, 1983,p.25).
- **Contaminación.** “conjunto de alteraciones causados al medio ambiente que modifican sus características químicas y físicas en sentido perjudicial para la vida de los humanos” (Zamalloa,2011,p.48).
- **Creencias.** “Un estado mental con contenido informativo semántico” (Corraliza J, 2001).
- **Conocimientos.** Pues la representación mental (idea, imagen, concepto) que el sujeto ha estructurado y almacenado en su mente, a las propiedades esenciales de un objeto (Brack & Yauri, 2006) (Brack A y Yauri, 2006. p 158).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Ubicación geográfica del estudio

La presente investigación se realizó en la provincia de Puno que está situado en el extremo sur este del Perú, distrito de Huata en la Institución Educativa Secundaria. “San Juan de huata. Ubicado en el Kilómetro 20 de la carretera Hilpa- Capachica. Su población se caracteriza por su diversidad cultural y étnico de habla kechua, y español. Actualmente Huata cuenta con una bahía interior del lago Titicaca en donde sus aguas se encuentran contaminadas.

#### 3.2 Periodo de duración del estudio

La presente investigación tuvo su inicio a partir de 1, marzo del 2017 a 20, de diciembre del mismo año, en este tiempo primero se planteó el problema en base a los problemas ambientales de la zona luego se realizó el proyecto de investigación y finalmente se ejecutó el proyecto utilizado las técnicas e instrumento de recolección de datos.

#### 3.3 Procedencia del material utilizado

En el presente trabajo de investigación, “se utilizó la técnica de la observación. Cuyo instrumento para recoger los datos de la variable será, la escala de Likert. Por otro lado a través de la escala de Likert se recoge datos sobre la conciencia ambiental desde sus dimensiones en el componente cognitivo, afectivo, conativo y activo. El cual consta de 48 ítems o reactivos con cinco (5) categorías: Mucho o totalmente, Bastante, Algo, Casi nada y Nada. Los cuales teniendo en cuenta la dirección del ítems tienen un valor de 5,4,3,2,1 respectivamente, de modo que los sujetos con conciencia ambiental alta, obtendrán los puntajes más altos en la escala, y por consiguiente, los de conciencia ambiental baja,

obtendrán puntajes más bajos. Posteriormente sumados los puntos de cada una de las escalas de Likert, con la finalidad de identificar la conciencia ambiental, que muestran los estudiantes. Se tendrá las siguientes categorías”. (Carrasco, 1996,p72).

CONCIENCIA AMBIENTAL BAJA	48 – 112
CONCIENCIA AMBIENTAL INDIFERENTE	113 – 176
CONCIENCIA AMBIENTAL ALTA	177 - 240

Cabe señalar también, que el puntaje mínimo de la escala será 48 puntos en la categoría de un punto en todos los ítems, por otro lado el puntaje máximo será de 240 puntos y se optara por la categoría de 5 puntos en cada ítem multiplicado por 48 y se obtendrá 240 puntos.

### 3.4 . Población y muestra del estudio

a). La población de estudio está constituida por los estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa Secundaria del distrito de Huata. Esta población se muestra en el cuadro siguiente.

**Tabla N° 1.** Número de alumnos de todos los grados, según secciones de la IES San Juan de Huata, 2017

GRADO	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
PRIMERO	A,B	47	21.88
SEGUNDO	A,B	45	21.43
TERCERO	A,B	45	19.64
CUARTO	A,B	37	18.75
QUINTO	A,B	38	18.30
TOTAL		212	100

**Fuente:** Nomina de matriculados de la I.E.S “San Juan de Huata” -2017.

**Elaboración:** El autor del Proyecto

Por consiguiente la población de estudio está constituida por 212 estudiantes I.E.S “San Juan de Huata” Puno -2017. Esta población de estudiantes está distribuida en grados de primero a quinto; de los cuales todos los grados tienen dos secciones.

b). Muestra, en vista de que la población es bastante reducida la muestra, está conformada por todos los estudiantes de la I.E.S “San Juan de Huata” –Puno - 2017. Se utiliza el muestreo no probabilístico o intencional el cual consiste en seleccionar la muestra en forma intencional (Carrasco, 1996,p.243).

### **3.5 Diseño estadístico**

#### **3.5.1. Tipo de investigación.**

Según el propósito de la investigación el tipo de estudio al que pertenece el presente proyecto es de tipo no experimental. Según Hernández S., Fernández , & Batista (2010), “las investigaciones no experimentales no manipulan las variables y los datos son obtenidos según la observación realizada por el investigador” (145).

#### **3.5.2 Diseño de investigación**

El diseño de investigación es, “descriptivo simple, en el que se indaga la incidencia de los niveles en una población. Es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno: buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Carrasco, 1996:72)

### 3.6 Procedimiento

El procedimiento de la investigación a seguirse se detalla a continuación:

- a) **Coordinación:** Se coordinó con la dirección del colegio para aplicar los instrumentos de investigación en este motivo se presentó una solicitud con el visto bueno del Director afín de que la investigación se realice dentro de las formalidades y leyes que se establecen.
- b) **Coordinación con los estudiantes y docentes:** después del permiso logrado de la dirección del colegio se coordinara con los estudiantes y docentes de la institución para informarles acerca de los detalles de la investigación.
- c) **Aplicación de instrumentos:** de acuerdo a un cronograma previamente acordado con la dirección del colegio y los estudiantes se aplicaran los instrumentos.

### 3.7 Variables

#### 3.7.1 Sistema de variables

Tabla N° 2 Sistema de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escalas valoración
<b>Conciencia ambiental</b>	Aspecto cognitivo sobre problemas ambientales	Grado de información sobre temas ambientales. Grado de información sobre el problema del exceso de residuos sólidos en el medio ambiente. Grado de conocimiento sobre sustancias químicas contaminantes del ambiente. Grado de información sobre la escases de agua Conoce la degradación de espacios naturales.	Conciencia ambiental positiva (177-240) Conciencia ambiental Indiferente (113-176)
	Aspecto Afectivo sobre Creencias ambientales	Se muestra preocupado por el estado del medio ambiente Grado de valoración antropocéntrica del medio ambiente. Grado de valoración ecocéntrica del medio ambiente Grado de percepción de riesgo del medio ambiente.	Conciencia ambiental negativa (48-112)
	Aspecto conativo sobre disposición y sentimiento de responsabilidad.	Dispone de tiempo y dinero para conservar el medio ambiente. Grado de sentimiento de obligación moral hacia la protección del medio ambiente Grado percepción de las normas sociales hacia la conservación ambiental	
	Aspecto activo sobre comportamiento pro-ambiental.	Realiza acciones de recolección de residuos sólidos ítems 36,37,38 Realiza acciones favorables para la conservación del medio ambiente. Participa, en campañas y actividades ambientales	

Fuente: (Zamalloa C., 2011).

### 3.8. Análisis de resultados

El análisis de resultados se realizó de la siguiente manera:

- a) **Evaluación de datos:** Los datos se evalúan según sus componentes de la conciencia ambiental y luego se revisa los datos obtenidos.
- b) **Tabulación de datos:** Los datos tabulados serán organizados en cuadros estadísticos considerando la escala de valoración asumida. Se elaboraran los cuadros estadísticos considerando el sistema de variables.
- c) **Elaboración de cuadros:** En el caso del presente estudio se elaborara un cuadro específicos referidos a las dimensiones.
- d) **Elaboración de gráficos:** Los cuadros estadísticos referidos a las variables serán ilustrados con gráficos de barras o columnas.
- e) **Análisis de datos:** Se analizó e interpretó los resultados estadísticos.
- f) Preparación del informe final.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

En este capítulo se muestran los resultados de la presente investigación. Es decir, datos obtenidos de las variable “Nivel de conciencia ambiental” en los estudiantes de todos los grados grado de educación secundaria de la I.E.S. San Juan de Huata – 2017. Para la determinación de la variable (nivel de conciencia ambiental) se utilizó, una Escala de Likerts (ANEXOS I); y su evaluación se efectúa también, según el apartado Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos de este informe de investigación. Luego, se analiza detalladamente y se interpreta los resultados (datos) como corresponde. Así mismo, en este capítulo, se muestra la correspondiente prueba de hipótesis con los datos estadísticos, que conduce a la conclusión de esta investigación.

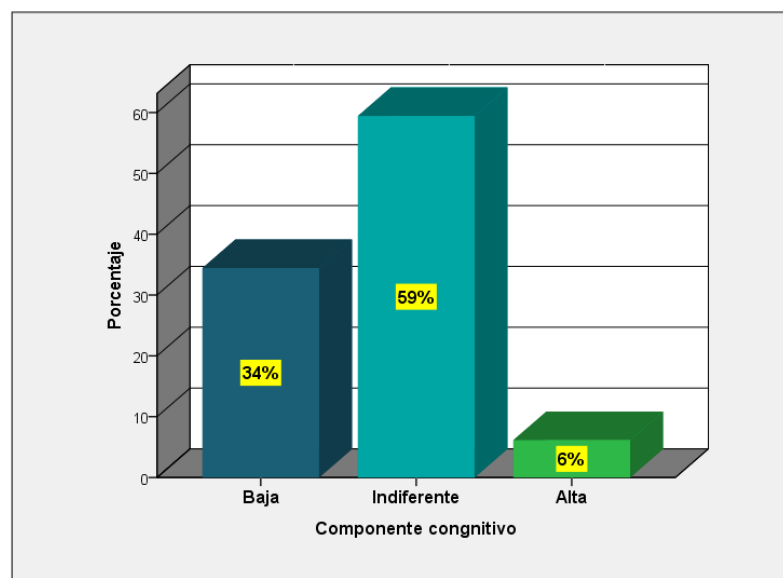
#### 4.1.1 Resultados obtenidos de la escala de conciencia ambiental en su componente cognitivo, sobre la información de los problemas ambientales de los estudiantes de la I.E.S. “San Juan” de Huata – 2017. Ítems (1-14).

**Tabla N° 3.** *Niveles de conciencia ambiental en su componente cognitivo*

Escala cualitativa		Escala cuantitativa	fi	%
Conciencia ambiental	Baja	[ 14 - 33 ]	73	34%
	Indiferente	[ 34 - 51 ]	126	59%
	Alta	[52 - 70 ]	13	6%
	Total		212	100%

**Fuente:** Resultados de la escala de Likert.

**Elaboración:** El investigador



**Figura N°. 2.** Niveles de conciencia ambiental en su componente cognitivo

**Interpretación.** De la Tabla N°3 y Figura N°2, destaca que el 59% estudiantes, más de la mitad, presentan, una conciencia ambiental indiferente desde su componte cognitivo, es decir la mayoría se muestra indiferente frente a los problemas ambientales como son: La contaminación ambiental en términos generales, el exceso de residuos sólidos, el uso de sustancias químicas perjudiciales, escases de agua potable, pérdida de la biodiversidad, uso irracional de energía y la degradación de espacios naturales.

Luego, el 34% de los estudiantes, presentan una conciencia ambiental baja, es decir presentan bajos niveles de información sobre problemas ambientales. En este sentido los estudiantes poseen baja información, sobre la contaminación ambiental, sobre el uso de sustancias químicas perjudiciales, la degradación de espacios naturales, los escases de agua, y pérdida de la biodiversidad y reciclaje.



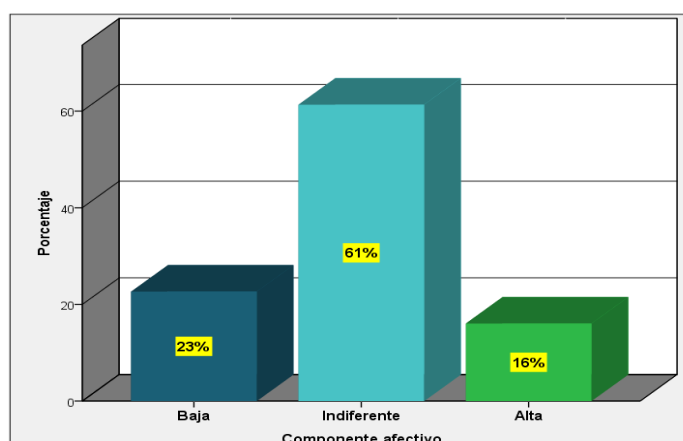
Y finalmente, el 6% de los estudiantes presentan, una conciencia ambiental alta desde su componente cognitivo, Es decir muestran un relevante nivel de conocimiento, sobre: contaminación ambiental, sobre el exceso de residuos, reciclaje, escases del agua, perdida de la biodiversidad y la degradación de los espacios naturales.

**4.1.2 Resultados obtenidos de la escala de conciencia ambiental en su componente afectivo sobre Creencias Ambientales de los estudiantes de la I.E.S. “San Juan” de Huata – 2017. Ítems(15 - 27).**

**Tabla N° 4. Niveles de conciencia ambiental en su componente afectivo**

Escala cualitativa		Escala cuantitativa	fi	%
Conciencia ambiental	Baja	[ 13 - 30 ]	48	23%
	Indiferente	[ 31 - 48 ]	130	61%
	Alta	[ 49- 65 ]	34	16%
	Total		212	100%

Fuente: Resultados de la escala de Likert  
Elaboración: El investigador



**Figura N°. 3. Niveles de conciencia ambiental en su componente afectivo**

*Interpretación.* De la Tabla N°4 y Figura N°3, destaca que el 61% de los 212 estudiantes, más de la mitad, presentan, una conciencia ambiental indiferente

desde su componente afectivo, es decir la mayoría tienen creencias ambientales indiferentes. En este sentido presentan creencias antropocéntricas y egocéntricas medianas.

Luego, El 23% estudiantes, presentan una conciencia ambiental baja desde su componente afectivo, es decir no se perciben valores y creencias ambientales positivos. En este sentido presentan creencias antropocéntricas, egocéntricas negativos para el medio ambiente.

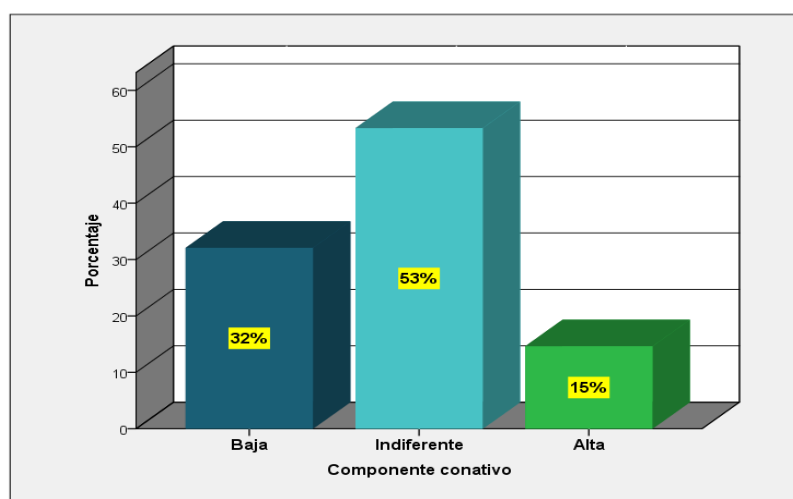
Y finalmente, el 16% de los estudiantes presentan, una conciencia ambiental alta desde su componente afectivo, Es decir el 16 % presentan valores y creencias ambientales positivas para la conservación ambiental. Así mismo presentan creencias egocéntricas, antropocéntricas y de percepción de riesgo positivas para el medio ambiente.

**4.1.3 Resultados obtenidos de la escala de conciencia ambiental en su componente conativo, sobre disposición de tiempo y sentimiento de responsabilidad ambiental de los estudiantes de la I.E.S. “San Juan” de Huata – 2017. ítems (28-35).**

**Tabla N° 5. Niveles de conciencia ambiental en su componente conativo**

Escala cualitativa		Escala cuantitativa	fi	%
Conciencia ambiental	Baja	[ 8 - 19 ]	68	32%
	Indiferente	[ 20 - 29 ]	113	53%
	Alta	[ 30 - 40 ]	31	15%
	Total		212	100%

Fuente: Resultados de la escala de Likert  
Elaboración: El investigador



**Figura N°. 4. Nivel de conciencia ambiental en su componente conativo**

**Interpretación.** Del Tabla N°5 y Figura N°4, destaca que el 53% de los estudiantes, más de la mitad, presentan, una conciencia ambiental indiferente desde su componte conativo, es decir a la mayoría se muestra indiferente en relación a la disposición de tiempo, sentimiento de responsabilidad ambiental y normas sociales.

Luego, 32% de los estudiantes, presentan una conciencia ambiental baja desde su componente conativo, es decir presentan bajos niveles: de disposición de tiempo, de sentimiento de responsabilidad ambiental y normas sociales.

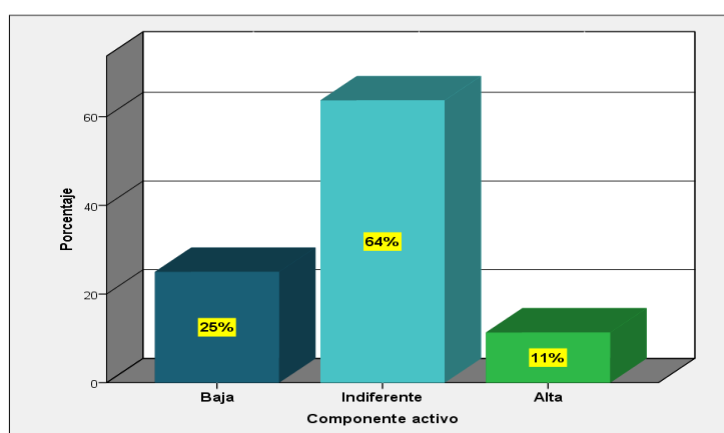
Y finalmente, el 15% de los estudiantes presentan, una conciencia ambiental alta desde su componente conativo, Es decir presentan relevantes niveles: de disposición de tiempo, de sentimiento de responsabilidad ambiental y de normas sociales.

**4.1.4 Resultados obtenidos de la escala de conciencia ambiental en su componente activo, sobre comportamiento pro - ambiental de los estudiantes de la I.E.S. “San Juan” de Huata – 2017. Ítems (36-48).**

**Tabla N° 6.** Niveles de conciencia ambiental en su componente activo

Escala cualitativa		Escala cuantitativa	fi	%
Conciencia ambiental	Baja	[ 13 - 30 ]	53	25%
	Indiferente	[ 31 - 48 ]	135	64%
	Alta	[ 49 - 65 ]	24	11%
	Total		212	100%

Fuente: Resultados de la escala de Likert  
Elaboración: El investigador



**Figura N°. 5.** Nivel de conciencia ambiental en su componente activo

**Interpretación.** Del Tabla N°6 y Figura N°5, destaca que el 64 % de los estudiantes, más de la mitad, presentan, una conciencia ambiental indiferente desde su componente activo, es decir a la mayoría presenta comportamientos pro – ambientales indiferentes hacia la recolección de residuos sólidos, hacia la conservación ambiental y hacia la participación en actividades ambientales. Luego, 25% de los estudiantes, presentan una conciencia ambiental baja desde su componente activo, es decir presentan actitudes pasivas o negativas frente a las actividades de recolección de residuos y participación en actividades ambientales. Así como comportamientos pro – ambientales no respetuosos con el medio ambiente. Y finalmente, el 11% de los estudiantes presentan, una conciencia ambiental alta desde su componente activo, Es decir presentan relevantes conductas pro – ambientes hacia la recolección de residuos sólidos, hacia la conservación ambiental y hacia la participación en actividades ambientales.

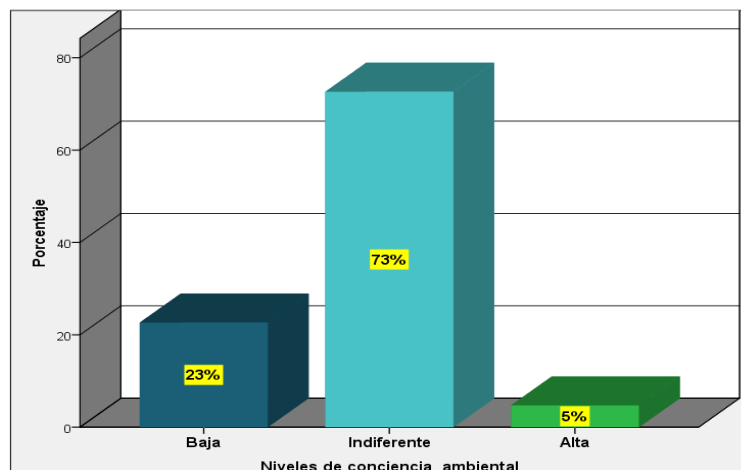
#### 4.1.5 Resultados generales obtenidos de la escala de conciencia ambiental, sobre los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E.S. “San Juan” de Huata – 2017.

**Tabla N° 7.** Niveles de conciencia ambiental

Escala cualitativa		Escala cuantitativa	fi	%
Conciencia ambiental	Baja	[ 48 - 112 ]	48	23%
	Indiferente	[ 113 - 176 ]	154	73%
	Alta	[ 177- 240 ]	10	5%
	Total		212	100%

**Fuente:** Resultados de la escala de likers

**Elaboración:** El investigador



**Figura N°. 6. Niveles de conciencia ambiental**

**Interpretación.** Del Tabla N°7 y Figura N°6, destaca que el 73% de los estudiantes, más de la mitad, presentan una conciencia ambiental indiferente, es decir la mayoría se muestra indiferente frente a los problemas ambientales. Es decir presentan niveles medianos, de información de los problemas ambientales así mismo creencias ambientales indiferentes con la naturaleza, y presentan normas personales y sociales indiferentes con el medio ambiente.

Luego, 25% de los estudiantes, presentan una conciencia ambiental baja es decir presentan bajos niveles de información de los problemas ambientales, creencias ambientales negativos, baja disposición a asumir costos y tiempo para el medio ambiente, así mismo conductas pro – ambientes no favorables para el medio ambiente. En este sentido no realizan acciones para la conservación ambiental y no participan en actividades ambientales.

Y finalmente, el 5% de los estudiantes presentan, una conciencia ambiental alta, Es decir presentan: un relevante conocimiento de los problemas ambientales, creencias ambientales ecocentricos positivos y valores ambientales bio esféricos. Así mismo presentan una conducta pro - ambiental hacia la conservación ambiental.

## 4.2 Discusión

Nuestros resultados indican que el 73% de los estudiantes. Es decir la mayoría de los estudiantes de la IES. San Juan de Huata presentan una conciencia ambiental indiferente. Estos resultados son similares con los de acero (2011) que arrojaron que el 63.9% de los estudiantes es decir la mayoría de los estudiantes de la IES. María Auxiliadora presenta una actitud indiferente frente a la contaminación ambiental.

Así mismo nuestros resultados no coinciden con los de Mamani Fiorela (2016) que concluye que el 58.05 % tienen una actitud positiva. Es decir los estudiantes tienen una actitud favorable hacia el medio ambiente. En este sentido podríamos atribuir que ella trabajo con estudiantes de la zona urbana. En comparación con los nuestros que trabajamos con estudiantes de la zona rural.

Por otro lado nuestros resultados no coinciden con los de Ramos (2012) que concluye que el 72% de los estudiantes de la IES de ventanilla callao. Es decir la mayoría de la tiene una actitud baja hacia la conservación ambiental. Estas diferencias se deben a que la investigación fue realizada hace unos 5 años atrás los temas ambientales no eran bien conocidos como lo es en la actualidad.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La presente investigación llegó a la conclusión general, el 73%. Es decir la mayoría de estudiantes de la I.E.S. San Juan de Huata – 2017, presentan una conciencia ambiental *indiferente*. En este sentido los estudiantes se muestran indiferentes frente a los problemas ambientales, cuyos comportamientos son más o menos respetuosos con el medio ambiente no están condicionados por su conciencia ambiental requerida para tener un comportamiento pro - ambiental favorable para el medio ambiente. Es decir al presentar una conciencia ambiental mediana no bien desarrollada, su conciencia ambiental no influye eficientemente en su conducta pro –ambiental.

**SEGUNDA:** En su componente cognitivo, el 59% de estudiantes de la IES San Juan de Huata presentan una conciencia ambiental “indiferente”. Es decir la mayoría de estudiantes conocen relativamente los problemas ambientales.

**TERCERA:** En su componente afectivo, el 61% de estudiantes de la IES. San Juan de Huata presentan una conciencia ambiental “indiferente. Es decir la mayoría presentan creencias ambientales medianas, por consiguiente una visión antropocéntrica de la naturaleza. Así mismo no han desarrollado bien las creencias ecocéntricas y de conciencia de límite, en este sentido valoran la naturaleza de vez en cuando.

**CUARTA:** En su componente conativo, el 53%, es decir la mayoría de los estudiantes de la IES San Juan de Huata presentan una conciencia ambiental “indiferente”. En este sentido la mayoría se muestra



indiferente en relación a disponer de tiempo y dinero para la conservación ambiental. Así mismo sus sentimientos de responsabilidad ambiental en relación a las normas personales y sociales no son suficientes para tener una actitud favorable hacia la protección del medio ambiente.

**QUINTA:** En su componente activo, el 64%, es decir la mayoría de los estudiantes de la IES San Juan de Huata presentan una conciencia ambiental “indiferente”. Es decir, mayoría presenta un comportamiento pro – ambiental indiferente hacia la recolección de residuos sólidos, hacia la conservación ambiental y hacia la participación en actividades ambientales.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda al Ministerio de Educación, a los docentes, padres de familia y estudiantes, implementar proyectos de educación ambiental orientados a cambiar la conciencia ambiental de los estudiantes la I.E.S. San Juan de Huata – 2017.

**SEGUNDA:** Se recomienda a los docentes de CTA mejorar los aspectos cognitivos relacionados a mejorar la información que tienen los estudiantes sobre los problemas ambientales nacionales y locales. En este sentido informar a los estudiantes sobre problemas ambientales de la bahía Huata. Así mismo los problemas principales que se observan en huata son: la pérdida de la biodiversidad, el uso de químicos en la agricultura, el uso irracional de energía, la degradación de espacios naturales y la contaminación de la bahía interior de Coata – Huata que también forma parte del lago Titicaca.

**TERCERA:** Se recomienda al coordinador del área de tutoría, los padres de familia, estudiantes y comunidades campesinas, implementar un proyecto de educación ambiental para mejorar aspectos afectivos relacionados con las creencias ambientales con la finalidad de fortalecer las creencias sobre la relación de las personas con el medio ambiente. Por otro lado mejorar los niveles de valoración de las plantas, árboles y áreas verdes.

**CUARTA:** Se recomienda a los docentes, dirigentes y municipalidad de Huata. Mejorar aspectos conativos a través de la implementación de normas sociales efectivas con la finalidad de generar sentimientos de obligación moral de los estudiantes para con el medio ambiente.

En cuanto a la municipalidad se le recomienda implementar normas sociales como multas por infracción al medio ambiente.

**QUINTA:** Se recomienda a los docentes, padres de familia y Director mejorar los aspectos activos relacionado con el comportamiento pro – ambiental a través, de la realización de campañas de recolección de residuos sólidos y realización de acciones de conservación ambiental y fomentar el activismo ambiental así mismo plantación de plantas para sensibilizar orientados a conectar a los estudiantes con la naturaleza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, A. (2011). *Grado de relación entre el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental y la actitud frente al medio ambiente en la I.E.S María Auxiliadora*. (tesis) Universidad Nacional del Altiplano.
- Amerigo, M. (2006). Actitudes pro - ambientales y Comportamiento ecológico: una visión del comportamiento Humano. *Medio Ambiente*, 7(02), 45-71. Obtenido de [http://www.webpages.ull.es/users/mach/pdf/vol7\\_2](http://www.webpages.ull.es/users/mach/pdf/vol7_2)
- Berenguer. (2010). *El efecto de la empatía en el razonamiento moral ambiental*. Madrid, España: Norma.
- Brack, A., & Yauri. (2006). *Un País maravilloso y desarrollo sostenible*. Lima, Perú: San Marcos.
- Breiting, S. (1995). Hacia un nuevo concepto de educación ambiental ( est/ect): Una propuesta de educación ambiental. *Soren*, 11-13. Obtenido de <http://www.revistas.ucm.es/index.php/article/view/>
- Buttel, F. (2003). Sociología ambiental y la exploración de la reforma ambiental. *Internacional de Ciencias Sociales*, 16(3), 206-344.
- Carrasco. (1996). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Chulia. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. Madrid, España. Obtenido de [Http://www.libros.gratis.es/conciencia ambiental / pdf.org](Http://www.libros.gratis.es/conciencia_ambiental/pdf.org)
- Corral, V. (2001). *Comportamiento proambiental*. Santa Cruz, Bolivia: Tenerife.
- Corraliza J, A. (2001). El comportamiento humano y los problemas ambientales. *Estudios de Psicología*, 32(06), 832-848.

- Corraliza, J. A., & Bereguer, J. (2000). *Valores ambientales, creencias y acciones*. Madrid, España: Sage.
- Delgado, K. (1997). *Educación ambiental, experiencias y propuestas*. Lima, Perú: San Marcos.
- Dunlap, R. E., & Jones, R. E. (2002). *Preocupación ambiental*. Nueva York, Estados Unidos: Routledge.
- Dunlap, R. (2001). La sociología medio ambiental y un nuevo paradigma ecológico. *Sistema*, 33(08), 11-31.
- Gomera, A., Villamando, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental: una contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Formación del profesorado*, 16(2), 214-228. Obtenido de <http://www.ugr.es/local/erecfpro/rev162>
- Hans. (1995). El principio de responsabilidad: una propuesta de normas ambientales. *Publicaciones value*, 12(02), 45-258. Obtenido de <http://www.minedu.com/pdf>
- Hernández S., R., Fernández, C., & Batista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lage, Picos, X. A. (2006). *Medio ambiente y sociedad*. Madrid, España: Thomson Paraninfo.
- Mamani, F. (2016). *Actitudes ambientales en los estudiantes del 4 to grado de la IES Comercial 45*. (tesis pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Mathies, & Blobaum. (2007). *Impacto de la preocupación ambiental y las normas ecológicas*. Amsterdam, Holanda: Elsevier.

- MINEDU. (2012). *Manual de ciencia y tecnología*. Lima, Perú: Editorial Norma.
- Muñoz, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. Madrid, España: Escuela Nueva.
- Nisbet, E. k. (2009). La escala de la relación con la naturaleza: Vincular la conexión de los individuos con la naturaleza. *Medio ambiente y conducta ambiental*, 41(05), 715-740. Obtenido de <http://www.medioambiente.com/art/pdf>
- Olofsson, A., & Ohman, S. (2006). Los conflictos ambientales locales y el cambio de la conciencia local. *Sociología ambiental*, 38(06), 768-790. Obtenido de <http://www.Sociologia.com/art/pdf>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2013). *Definición del egocentrismo*. Madrid, España: Escuela Nueva.
- Ramos, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en alumnos de secundaria de una institución de Ventanilla*. (tesis) Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Ranniko, P. (1996). Los conflictos ambientales locales y el cambio de conciencia ambiental. *Acta Sociologica*, 39(01), 57-72.
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología social*. México: Editorial trillas.
- Sanches, M., & La fuente, R. (2010). Conciencia ambiental. *Revista internacional de sociología*, 68(03), 731-735.
- Schultz P, W. (2002). Inclusión con la naturaleza: Una relación psicológica entre los seres humanos y la naturaleza. *Psicología del desarrollo*, 19, 425-705. Obtenido de [http://www.arti.cientificos.es/valores\\_ambientales/](http://www.arti.cientificos.es/valores_ambientales/) pdf

- Schultz, P. W. (2000). Simpatía con la naturaleza : una preocupación por los problemas ambientales. *Psicología ambiental*, 56, 391-406. Obtenido de <http://www.medioambiente.com/art/dh17.htm>
- Stern, Dietz , & Kalof . (1989). Toward a coherent theory of environmentally: a significant behavior. *Journal of social issues*, 56(03), 65-84. Obtenido de <Http://www.articuloscientificosgratis.com/pdf>
- Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el usos de energía para la iluminación. *Gestión y medio ambiente*, 18(01), 44-59.
- Zamalloa C., W. (2011). *Contaminación ambiental*. Puno, Perú: Titikaka.

# ANEXOS



A) Instrumento de recolección de datos

**ESCALA DE CONCIENCIA AMBIENTAL**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Información:** La escala que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones, las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

**Instrucciones:** Lee atentamente cada afirmación y marque con una x según el siguiente cuadro:

1	2	3	4	5
Nada	Casi nada	Algo	Bastante	Mucho

N°	Ítems	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	ASPECTO COGNITIVO					
1.	La contaminación, no es una consecuencia de haber infringido las leyes naturales del medio ambiente.					
2.	No creo, que la contaminación conduzca al ser humano al borde de la ruina.					
3.	La utilización, cada vez más generalizada, de los llamados “envases sin retorno” disminuye la contaminación del medio ambiente.					
4.	En la actualidad, no existe capacidad de realizar una gestión integrada de residuos.					
5.	La utilización de productos reciclados, disminuye la contaminación.					
6.	El uso de agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas, y otros. Son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.					
7.	Siento tranquilidad por el uso de insecticidas, que matan a los insectos, pues la vida sin ellos sería mejor.					
8.	Se siente informado sobre las sustancias químicas que emiten, los vehículos automotores.					
9.	En el mundo, no hay agua suficiente disponible, para el uso humano.					
10.	Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua.					
11.	La desaparición de especies de animales y vegetales, puede afectar la vida humana.					
12.	La desertificación, no es una consecuencia de la					

	contaminación del medio ambiente.					
13.	Hay una disminución paulatina, de la superficie de áreas naturales en el mundo.					
14.	La utilización de productos energéticos renovables, disminuye la contaminación ambiental.					
	ASPECTO AFECTIVO					
15.	Me siento triste, después de ver en la TV, un programa sobre destrucción ambiental.					
16.	La contaminación medioambiental, no afecta personalmente mi vida					
17.	A pesar de nuestras habilidades especiales, los seres humanos. Todavía estamos sujetos a las leyes de la naturaleza.					
18.	Las plantas y los animales, tienen tanto derecho como los seres humanos a existir.					
19.	Los seres humanos, están abusando seriamente del medio ambiente.					
20.	Los seres humanos, tienen derecho a modificar el medio ambiente, para adaptarlo a sus necesidades.					
21.	Los seres humanos, fueron creados para dominar al resto de la naturaleza.					
22.	Los seres humanos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio.					
23.	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.					
24.	La crisis energética, es más grave de lo que parece.					
25.	La naturaleza tiene valor por si misma.					
26.	Estar en la naturaleza, es un gran reductor del estrés para mí.					
27.	Necesito pasar tiempo, en la naturaleza para estar feliz.					
	ASPECTO CONATIVO					
28.	Si pudiera daría tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del medio ambiente.					
29.	Debería contribuir económicamente, a la conservación de los espacios naturales.					
30.	No me importa dejar el caño abierto innecesariamente.					
31.	Sería inflexible, en el castigo a las infracciones, sobre contaminación ambiental.					
32.	Me alegraría si a las personas que arranquen plantas y flores de los jardines, se les sancionara con multas.					

33.	Cuando veo a alguien tirando basura, me dan ganas de llamarle la atención.					
34.	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación, la extinción de especies naturales.					
35.	La gente arroja basura al suelo, cuando nadie la ve.					
	<b>ASPECTO ACTIVO</b>					
36.	En la calle, arrojas basura, cuando nadie te ve.					
37.	En tu hogar, recolectas la basura acumulada, llevándolos a un contenedor.					
38.	Realizas actividades de reciclaje de residuos sólidos en tu colegio					
39.	Cuando compro algo, miro lo que cuesta y el rendimiento, y no tomo en cuenta si contamina o no el medio ambiente.					
40.	Cuando se cepilla los dientes, suele poner agua en un vaso para ahorrar agua.					
41.	No estoy dispuesto a tolerar molestias para reducir la contaminación, si para ello tengo que restringir del uso de aparatos como TV o el aire acondicionado.					
42.	Apagas las luces, de las habitaciones que abandonas.					
43.	Evitas usar energía eléctrica, más de lo necesario.					
44.	Aun cuando el transporte público fuese más eficiente de lo que es, preferiría ir, en mi propio coche aunque no lo tuviese.					
45.	Estarías dispuesto a participar en las campañas de limpieza de tu colegio.					
46.	Incentivas a tus compañeros a participar en eventos, sobre el cuidado del medio ambiente.					
47.	No deseo participar, en actividades de protesta contra la contaminación del medio ambiente.					
48.	Me gustaría tomar un papel activo, en la solución de problemas que originan la contaminación del medio ambiente.					
	<b>Sub total</b>					
	<b>Puntaje total</b>					

Valoración: Conciencia negativa (48-112) ; Conciencia Indiferente (113-176); Conciencia positiva (177-240)

## B) Cronograma de aplicación del instrumento

Instrumento aplicado: escala de likerts

Nombre del instrumento : escala de conciencia ambiental

fecha	Día	hora	Grado y Sección
16/10/17	Lunes	9:10 a 9.50 am	Tercero A
17/10/17	mates	2:00 a 2 y 40pm	Segundo B
17/10/17	martes	12:40 a 1:20pm	Cuarto B
18/10/17	miércoles	9:10 a 9.50am	Quinto B
19/10/17	jueves	9:10 a 9.50am	Primero B
19/10/17	jueves	10:40 a 12:20pm	Segundo A
20/10/17	viernes	9:10 a 9.50am	Quinto A
23/10/17	lunes	8:30 a 9.10am	Cuarto A
24/10/17	martes	10:40 a 12:20pm	Tercero B
30/10/17	lunes	2:30 a 2:10am	Primero A

C. Constancia de validación del instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Investigador: Roger Suasaca pelinco

Título del trabajo de investigación: Conciencia ambiental de los estudiantes de IES San Juan de Huata- 2017.

Instrumento : Escala de likert

Nombre del Instrumento: Escala de conciencia ambiental.

Experto:

Nombres y apellidos: *WALTER Alejandro Zamalloa Cuba.*

Grado académico: *Doctor P*

Institución donde labora: *UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - FIQ - PUNO.*

Mediante el presente, hago constar que el instrumento para la recolección de datos, reúne los requisitos suficientes, y necesarios para ser válido, por lo tanto está apto para ser aplicado en el logro de objetivos que se plantea la investigación.



Dr. Walter Zamalloa Cuba  
 Director de Escuela Profesional  
 FIQ - UNA



D). MATRIZ DE CONSISTENCIA DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Conciencia ambiental de los estudiantes de la IES San Juan de Huata – 2017.

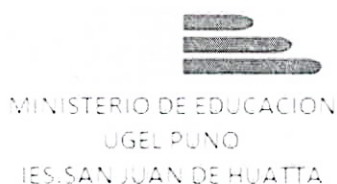
Problema de investigación	Objetivos de investigación	Marco teórico	Diseño, Técnica e instrumentos.	Población y Muestra.	Dimensiones	Ítems	Escalas y valoración
<p>Problema general.</p> <p>¿Cómo es la conciencia ambiental que muestran los estudiantes de la zona rural de la I.E.S San Juan de Huata - 2017?</p>	<p>Identificar la conciencia ambiental que muestran los estudiantes de la zona rural de la I.E.S San Juan de Huata - 2017</p>	<p>Conciencia Ambiental</p> <p>-Dimensiones de la conciencia ambiental: (afectivo,cognitivo,afectivo, activo.)</p> <p>-Componentes de la conciencia (actitudes, creencias, Valores.)</p> <p>-Factores que influyen en la conciencia ambiental ( Problemas ambientales, -Preocupaciones ambientales</p>	<p>Tipo : Descriptivo</p>	<p>La población es 212 estudiantes de la I.E.S San Juan de Huata - 2017 La muestra Es toda la población</p>	<p>Cognitivo: Sobre Problemas ambientales</p>	<p>ítem (1 - 14)</p>	<p>Conciencia ambiental alta (177-240)</p> <p>Conciencia ambiental Indiferente (113-176)</p> <p>Conciencia ambiental negativa (48-112)</p>
<p>¿Cómo es su conciencia ambiental desde su componente cognitivo que muestran los estudiantes de la zona rural de la I.E.S San Juan de Huata - 2017?</p>	<p>Objetivos específicos Identificar la conciencia ambiental desde su componente cognitivo que muestran los estudiantes</p>	<p>creencias ambientales creencias sobre percepción de riesgo ambiental valores ambientales normas ambientales) conducta pro - ambiental Medición de la conciencia ambiental Escala de Likert.</p>	<p>Diseño Diagnóstico</p>	<p>por ser Reducida.</p>	<p>Afectivo: sobre Preocupación, Creencias Y valores ambientales.</p>	<p>ítems 15-27)</p>	<p>Cognitivo alta (52-70) Indiferente (34-51) Baja (14-33)</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Conciencia ambiental de los estudiantes de la zona rural de la IES San Juan de Huata – 2017

Problema de investigación	Objetivos de investigación	Marco teórico	Diseño, Técnicas e instrumentos.	Población y Muestra.	Dimensiones	Ítems	Escalas y valoración
¿Cómo es la conciencia ambiental desde su componente afectivo que muestran los estudiantes	Identificar la conciencia ambiental desde su componente afectivo que muestran los estudiantes		Técnica: observación		Conativo: Sobre Disposición, Responsabilidad Ambiental	Ítems (28-35)	Afectivo; alta (48-65) Indiferente (31-47) Baja (13-30)
¿Cómo es la conciencia ambiental desde su componente activo que muestran los estudiantes	Identificar la conciencia ambiental desde su componente activo que muestran los estudiantes.					Ítems (36-48)	Activo alta (48-65) Indiferente (31-47) Baja (13-30)

## E). Constancia de ejecución de la investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
Institución Educativa Secundaria  
"SAN JUAN DE HUATTA"

# CONSTANCIA

El director de la I.E.S San Juan de Huatta  
**HACE CONSTAR:**

Por medio de la presente dejamos constancia que el Sr. **SUASACA PELINCO ROGER ALEXANDER** identificado con D.N.I. N° **44006519** de la especialidad de Biología, Física, Química y Lab , ejecuto su proyecto de investigación sobre la medición de la Conciencia ambiental , en cual consistió en recolectar datos utilizando la escala de Likert , en esta institución educativa, con los estudiantes de primero a quinto grado según la muestra durante el periodo de, 10 de octubre al 20 de diciembre del año 2017.

Se expide el presente documento, para los fines que el interesado crea conveniente.

11, de Junio del 2018



Mg. Carlos Bernardo Chambi Colque  
DIRECTOR



## F) Constancia de autorización



“ Año del dialogo y la reconciliación nacional”

Huatta, 10 de octubre de 2017

OFICIO N° 121-17

AL : Roger Alexander Suasaca Pelinco

Asunto : Autorización para realizar una investigación

Tengo el agrado de dirigirme a ud. y comunicarle que se encuentra autorizado para realizar la investigación dentro de nuestra institución con la finalidad de aplicar un instrumento tipo escala de likers para medir la conciencia ambiental de los estudiantes. La encuesta se realizara en horas de tutoría.

Atentamente,



MgJ Carlos Bernardo Chambi Cokque  
DIRECTOR