

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“LA DEPRESIÓN ESCOLAR Y LA CAPACIDAD DE
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE LA
I. E.S. INDUSTRIAL 32 PUNO, DURANTE EL AÑO ACADÉMICO”
2015.**

TESIS

PRESENTADO POR:

RUTH ELIZABETH ACERO CHURAIRA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE CIENCIA SOCIALES**

PROMOCIÓN: 2016 - I

Puno – Perú

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

"LA DEPRESIÓN ESCOLAR Y LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E.S. INDUSTRIAL 32 PUNO, DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2015"

RUTH ELIZABETH ACERO CHURAIRA

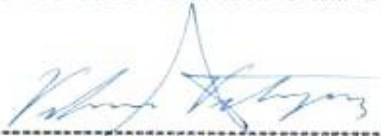
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MECION EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES.




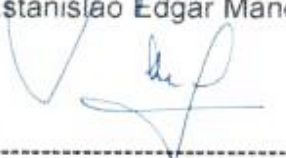
APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

- PRESIDENTE** : 

 Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio
- PRIMER MIEMBRO** : 

 M.Sc. Salvador Mamani Chaiña
- SEGUNDO MIEMBRO** : 

 M.Sc. Vilma Velasquez Velasquez
- DIRECTOR/ASESOR** : 

 Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda.
- ASESOR/DIRECTOR** : 

 M.S.C. Lilia Maribel Angulo Mamani.

Área: Disciplina Científica.
Tema: Psicología

Fecha de sustentación: 01/ Ago / 2017

DEDICATORIA

Esta tesis lo dedico a DIOS. Por darme la oportunidad de seguir surgiendo en la vida

Y por supuesto también a mi familia que son el pilar y el gran motivo de ser mejor cada día, quienes me brindaron su apoyo incondicional para que pueda seguir adelante, apoyándome emocional y económicamente.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme vida y salud plena en el ejercicio de la consolidación de mi profesión.

A la Universidad Nacional del Altiplano, por acogerme durante mi vida estudiantil y formarme en sus claustros.

A mi asesor y director de investigación, por orientarme a seguir el camino de indagación de mi trabajo de investigación final.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes fueron el baluarte para la consolidación de mi formación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.....	14
1.2 Definición del problema	17
1.3 Limitaciones de la investigación realizada	17
1.4 Delimitación del problema	18
1.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.6 Objetivos de la investigación.....	18
1.7 Objetivo general	18
1.8 Objetivo específico	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2 Sustento teórico	22
2.3 Glosario de término básicos	32
2.4 Hipótesis y variable	33
2.5 Hipótesis general:	33
2.6 Hipótesis específico:.....	33
2.7 Operacionalización de variables.....	34

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación	35
3.2 Población y muestra de investigación	36
3.2.1. Población	36
3.2.2. Muestra	36
3.3. Ubicación y descripción de investigación	37
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	38
3.5 Procedimiento de la investigación	39
3.6 Plan de tratamiento de datos	39

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 La depresión escolar	40
4.1.1 Factores emocionales de la depresión escolar	40
4.2 Capacidad de aprendizaje	66
4.3 Correlación entre depresión escolar y capacidad de aprendizaje	68
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Población	36
CUADRO N° 2 Muestra	36
CUADRO N° 3 Técnica e instrumento de recolección de datos	38
CUADRO N° 4 Cuándo un estudiante está deprimido puede afectar su rendimiento escolar?	40
CUADRO N° 5 ¿Crees que los pleitos familiares deprimen a los estudiantes?	42
CUADRO N° 6 ¿La falta de economía en la casa deprime a los estudiantes?	44
CUADRO N° 7 ¿Un estudiante deprimido llega a reprobando cursos?	46
CUADRO N° 8 ¿La depresión lleva al suicidio a los estudiantes?.....	48
CUADRO N° 9 Factores emocionales de la depresión escolar en los estudiantes del 3er grado de la institución educativa secundaria industrial 32- puno	50
CUADRO N° 10 ¿Cuándo el ambiente escolar es malo afecta la capacidad de aprendizaje de los alumnos?.....	52
CUADRO N° 11 ¿Cuándo el ambiente escolar es malo afecta la capacidad de aprendizaje de los alumnos?.....	54
CUADRO N° 12 ¿Los pleitos entre docentes afecta el nivel de rendimiento escolar?	56
CUADRO N° 13 ¿La depresión es muy común en la institución educativa?	58
CUADRO N° 14 ¿Los docentes les dan importancia a los estudiantes deprimidos?	60
CUADRO N° 15 Ambiente escolar de la depresión escolar en los estudiantes del 3er grado de la institución educativa secundaria industrial 32- puno	62
CUADRO N° 16 Depresión escolar.....	64
CUADRO N° 17 Capacidad de aprendizaje	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 ¿Cuándo un estudiante está deprimido puede afectar su rendimiento escolar?	40
GRÁFICO N° 2 ¿Crees que los pleitos familiares deprimen a los estudiantes?	42
GRÁFICO N° 3 ¿La falta de economía en la casa deprime a los estudiantes?	44
GRÁFICO N° 4 ¿Un estudiante deprimido llega a reprobar cursos?	46
GRÁFICO N° 5 ¿La depresión lleva al suicidio a los estudiantes?	48
GRÁFICO N° 6 ¿La depresión es muy común en nuestra sociedad?	50
GRÁFICO N° 7 Factores emocionales de la depresión escolar en los estudiantes del 3er grado de la institución educativa secundaria industrial 32- puno	52
GRÁFICO N° 8 ¿Cuándo el ambiente escolar es malo afecta la capacidad de aprendizaje de los alumnos?	54
GRÁFICO N° 9 ¿Los pleitos entre docentes afecta el nivel de rendimiento escolar?	56
GRÁFICO N° 10 ¿La depresión es muy común en la institución educativa?	58
GRÁFICO N° 11 ¿Los docentes les dan importancia a los estudiantes deprimidos?	60
GRÁFICO N° 12 Ambiente escolar de la depresión escolar en los estudiantes del 3er grado de la institución educativa secundaria industrial 32- puno	62
GRÁFICO N° 13 Depresión escolar	64
GRÁFICO N° 14 Capacidad de aprendizaje	66

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

A. P. A	: American Psychologic Association.
ACAMSA	: Mayor organización internacional de afiliados.
CEPAL	: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
DSM	: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders.
DIGEBARE	: Dirección Regional de Educación Básica Regular.
I. E. S	: Institución Educativa Secundaria.
ISSN	: International standard serial number.
REE	: Red Eléctrica de España.
RINACE	: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar.
UNMSM	: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación: “la depresión escolar y la capacidad de aprendizaje en los estudiantes del 3° grado de la I.E.S. industrial 32 puno, durante el año académico 2015” es de gran importancia para conocer la situación en que se encuentran los estudiantes del tercer grado de I.E.S. industrial 32 puno. la investigación realizada tuvo como objetivo general conocer la relación que existe entre la depresión escolar y la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de la I. E. S. industrial 32 puno, durante el año académico 2015. el tipo de investigación es descriptivo también conocida como la investigación estadística y el diseño es correlacional por la existencia de dos variables y la fórmula utilizada es Pearson, la muestra utilizada son de 54 estudiantes del 3° grado de la I. E. S. industrial 32 puno. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario que permitió la recolección de datos para obtener el resultado de la investigación. En la conclusión se expresa que la depresión escolar, tiene relación en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de la institución educativa secundaria industrial 32- puno. La relación existente entre la depresión escolar y la capacidad de aprendizaje es positiva considerable por encima de la media con 0,732.

PALABRAS CLAVES: Capacidad de Aprendizaje, Depresión Escolar.

ABSTRACT

The present research work: "the school depression and the learning capacity in the 3rd grade students of the I.E.S. industrial 32 puno, during the academic year 2015 "is of great importance to know the situation in which the third grade students of I.E.S. industrial 32 puno. The general objective of the research was to determine the relationship between the school depression and the learning capacity of the industrial IES 32 students, during the 2015 academic year. The type of research is descriptive, also known as statistical research and the design is correlated by the existence of two variables and the formula used is Pearson, the sample used is of 54 students of the 3rd grade of industrial IES 32 puno. The technique used was the survey and the instrument used was the questionnaire that allowed the collection of data to obtain the result of the investigation. The conclusion states that the school depression is related to the learning capacity of the 3rd grade students of the 32nd industrial secondary educational institution. The relationship between school depression and learning ability is considerable positive above the mean with 0.732.

KEYWORDS: Learning Capacity, School Depression.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se sitúa cada vez con más fuerza como un tema relevante y que ha preocupado a profesores de diferentes niveles educativos y también a alumnos. Es verdad que, en relación con el tema del rendimiento académico se ponen en evidencia otros temas necesariamente inter-relacionados: el éxito y el fracaso escolar. Por otra parte, se analizan en este trabajo las estrategias de aprendizaje que vienen a ser un conjunto de las variables que interfieren directamente en el rendimiento del alumno. Adquiere la información, del cómo procesa/codifica, la recupera y la transfiere (McCombs, 1998); (Cano & Justicia, 1993); han sido otros tantos factores y determinantes en el desarrollo de las investigaciones sobre los procesos de aprendizaje desde la perspectiva del alumno tanto en enseñanza secundaria como en la superior.

En lo que concierne a la organización de la investigación, en el capítulo I, se describe el problema de investigación, indicando evidencias objetivas que demuestran su validez. Luego se formula el problema definiéndolo de manera general y específica. Los objetivos señalan el propósito de la investigación.

El capítulo II presenta los diferentes antecedentes que preceden al trabajo, de forma concreta y objetiva, luego se construye un marco teórico vinculado a las dimensiones de investigación, también se establece la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se procede a sistematizar el diseño metodológico para el tratamiento de datos, explicando el tipo y diseño de investigación, haciendo hincapié en las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra, el plan de recolección y tratamiento de datos.

En el capítulo IV, se muestra los resultados de la investigación a través del análisis e interpretación de los datos recolectados, considerando cuadros de frecuencia.

La investigación culmina con el planteamiento de las conclusiones de forma coherente y obedeciendo a lo planteado en las definiciones, objetivos. También se realizan recomendaciones útiles no sólo a la población beneficiaria, sino también a poblaciones pertenecientes a otras realidades. Igualmente se da cuenta de las referencias bibliográficas según el estilo A.P.A. (American psychologicalassociation) y finalmente, se exponen los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.

Según (Anglieto, Farandori, & Zanazzi, 1997) “El 25 por ciento de la población peruana presenta depresión debido a la pérdida del concepto de la familia y la individualización que promueve el mundo moderno, lo que hace que esté mal sea el principal problema de salud mental que afecta el país.” En el Perú anualmente realizan 9 mil atenciones y que los casos de depresión ocupan el segundo lugar, por lo que recomendó a los padres de familia estar más atentos cuando sus hijos presenten cambios de conducta y dialogar mucho con ellos. La depresión, especialmente en adolescentes de 10 a 18 años, es la segunda causa de atención en el Departamento de Investigación de nuestro país.

(Fernandez, 1983) Advirtió respecto a depresión lo siguiente. “Se presenta desde edades muy tempranas y es más frecuente en la adolescencia, de no controlarse podría llegar a tener hasta ideas suicidas”, Rendimiento académico por escuelas y departamentos en la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Las causas o factores desencadenantes de la depresión en menores son Múltiples, como la separación de la madre en forma precoz, el cambio de domicilio o de escuela, tener padres disfuncionales, fallecimiento de los abuelos, pérdida de la mascota, bullying, entre otros factores como: El proceso normal de maduración y el estrés que se presenta con éste, La influencia de las hormonas sexuales, Los conflictos de independencia con los padres. También puede ser una reacción a un suceso perturbador, como: La muerte de un amigo o pariente, La ruptura con la novia o novio, El fracaso en la escuela.

Los adolescentes que son más propensos a resultar deprimidos cuando experimentan eventos estresantes: Tienen baja autoestima, Son muy autocríticos, Sienten poco control sobre los acontecimientos negativos. Del total de la población que padece depresión, continuó, hay un 15 por ciento que es considerado como un “grupo de riesgo”, ya que tienen mayores posibilidades de quitarse la vida si no son atendidos a tiempo por un médico. El estudio de la relación entre depresión y aprovechamiento escolar en adolescentes no ha sido totalmente esclarecido dado que se emplean diferentes instrumentos para la evaluación de la depresión y diversos parámetros para estimar el aprovechamiento académico. Por otra parte cabe señalar que aunque se ha analizado la influencia de la dinámica familiar en la depresión y en el rendimiento académico esto ha sido de manera independiente.

La actitud de una persona también puede afectar la depresión. ¿Es usted una persona de actitud positiva o negativa? ¿Te molesta con facilidad? ¿O no te alteras fácilmente? La manera de pensar acerca de los eventos de la vida también puede afectar la depresión. Independientemente de que se llegue a un diagnóstico fino del tipo de trastorno depresivo, si la situación anímica supone una limitación en las actividades habituales del paciente, o una disminución de su capacidad funcional en cualquiera de sus esferas (social, laboral, etc.) se considera adecuada la instauración de un tratamiento.

No se han evidenciado diferencias entre la eficacia de los diferentes tipos de antidepresivos, cuyas principales diferencias estriban más en el tipo de efectos secundarios que pueden provocar. El suicidio es un riesgo para todos los adolescentes deprimidos: Ver el artículo suicidio y comportamiento suicida para mayor información sobre cómo reconocer y tratar los sentimientos suicidas.

La depresión escolar es un problema socio-educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar. Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas y ocasionen grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella y desde el punto de vista estrictamente educativo la deserción escolar, se conceptúa como "Un Problema de Índole Psicosocial" que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil " (goicovic, 2002) Se puede afirmar que el ausentismo en el campo educativo, es como el termómetro en el campo físico que mide el grado de desarrollo cuantitativo y cualitativo de los centros educativos. Si la asistencia es normal, ósea del 100%, entonces la escuela tiene gran poder o capacidad de retención, si es menor a estos porcentajes o va bajando la asistencia de los alumnos en los Centros Educativos, que va perdiendo su capacidad de retención, y desde luego ir aumentando el índice de deserción convirtiéndose en una de las causas de subdesarrollo, del atraso, de la dominación y dependencia (Álvarez, García, & Gil, 1999).

La deserción es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones como pueden ser los problemas familiares término de una relación el bullying e incluso con el abandono temporal de las aulas. Cada estudiante presenta diferentes características y conducta distinta y en distintos aspecto de su desarrollo esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de sus estudios y este promedio estén en riesgo

de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación en riesgo se refiere a características personales o circunstancias del medio escolar, familiar o social que le predisponen experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

1.2 Definición del problema.

1.2.1 problema general.

¿Qué relación existe entre La de presión escolar y la capacidad de aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de la I. E. S. industrial 32 Puno, durante el año académico 2015?

1.2.2 Problemas específicos.

- ¿Cómo influye el factor emocional en la depresión escolar?
- ¿Cómo es el ambiente escolar en los estudiantes deprimidos?
- ¿En los estudiantes con baja auto estima cuál es su capacidad de aprendizaje?
- ¿De qué manera la depresión afecta en los estudiantes?

1.3 Limitaciones de la investigación realizada

Como todo estudio presenta limitaciones con el cual no se puede realizar la investigación con la seriedad que se requiere tales limitaciones son como: la poca seriedad de los estudiantes al llenar la ficha o el cuestionario con las diferentes preguntas planteadas.

La poca seriedad en los estudiantes al contestar las diferentes preguntas que han sido planteadas.

1.4 Delimitación del problema

La investigación se llevó a cabo únicamente en la I. E. S Industrial 32 de Puno con los estudiantes del tercer grado.

1.5 Justificación del problema.

Implicancia de la educación en la sociedad.

- Este informe se realizó con el fin de saber cómo afecta la depresión escolar en los estudiantes en su rendimiento académico, ya que como futuros profesores no podemos quedar indiferentes, debido a que la labor como educadores y entes sociales es generar un cambio.
- El presente trabajo se realizó con el fin de obtener información como es que la depresión afecta en los estudios y el rendimiento académico en los estudiantes.
- El conocimiento de la depresión es de mucha importancia, pues nos permite ubicarnos y reconocernos como parte de una realidad que somos y a dónde nos dirigimos, lo que podría llegar a ocurrir si la depresión no se detecta o si no se sabe cómo enfrentarlo.

1.6 Objetivos de la investigación.

1.7 Objetivo general.

Determinar qué relación existe entre la depresión escolar y la capacidad de aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de la I. E. S. industrial 32-durante el año académico Puno 2015.

1.8 Objetivos específicos.

- Caracteriza el factor emocional de la depresión escolar.
- Identificar la capacidad de aprendizaje en los estudiantes.
- Describir la relación estudiantil que se vive en los alumnos del 3er grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Título: correlación entre depresión y rendimiento escolar en las estudiantes de quinto grado de primaria del colegio la santísima trinidad.

Investigadores: Juan Carlos Aceros, Sandra Angarita y Oscar Campos (grupo ACAMSA).

Objetivo general:

Valorar sistemáticamente la depresión en la población objeto de estudio y obtener correlaciones entre ésta y el rendimiento académico, con el fin de concientizar a la institución respecto a la importancia de los factores afectivos en el proceso de aprendizaje.

Hipótesis:

La hipótesis que en este estudio se trata de contrastar es que existe correlación entre la depresión infantil y el desempeño académico. La hipótesis nula, entonces, es que X e Y no correlacionan, es decir, que la presencia de una variable no permite esperar un determinado patrón de conducta en la otra.

Título: El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo

Autor (es): Edel Navarro, Rubén

Editor: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE).

Fecha de edición: 2003-07

Cita: REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 1.2 (2003): 1-15

ISSN: 1696-4713

Materias: Desarrollo escolar; Investigación educativa; Fracaso escolar; Rendimiento académico; Educación

Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos

Título: modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos

Autor (es): Caso Niebla, Joaquín; Hernández Guzmán, Laura

Editor: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)

Fecha de edición: 2010

Cita: RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 3.2 (2010): 145-159

ISSN: 1989-0397

Materias: Establecimiento de metas; Autoestima; Habilidades de estudio; Consumo de sustancias; Logro educativo; Educación.

2.2 Sustento teórico.

2.2.1 DEPRESIÓN:

Los trastornos depresivos son clasificados por el DSM V como trastornos del Estado de ánimo ya que comparten con otras entidades de la misma clase, la existencia de una particular alteración del humor. En la misma categoría se encontraron otros problemas de los cuales la depresión se diferencia debido a que se presenta en ausencia de historia previa de episodio maniaco, mixto o hipomaniaco - lo cual la distancia de los trastornos bipolares-, y a que no se debe a enfermedad médica o consumo de sustancias -lo cual establece una distinción entre ella y los trastornos del estado de ánimo diagnosticados según su etiología.

Ahora bien, la característica fundamental de los trastornos depresivos es que se sustentan sobre un estado de ánimo negativo anormal que se define como “deprimido”. De hecho, en la vida cotidiana, por “depresión” se entiende la experiencia de un estado de ánimo generalizado de infelicidad (Wicks, Rita, & Allen, 1997). El mismo se puede presentar de las siguientes formas: Como uno o varios episodios depresivos mayores donde el estado de ánimo deprimido se percibe durante al menos 2 meses, y se evidencia una sensación de tristeza o vacío, llanto, irritabilidad (en el caso de niños y adolescentes) y pérdida del interés o placer, entre otros síntomas. En este caso se habla de un Trastorno Depresivo Mayor.

Como un estado crónico, en el cual se vivencia el estado de ánimo depresivo la mayor parte del día, en varios días, durante al menos dos años (acompañado de otros síntomas). En este caso se habla de un Trastorno Distímico. Como un estado deprimido que no puede ser clasificado en las anteriores categorías; lo cual se denomina Trastorno Depresivo no Especificado. El estado de ánimo deprimido, que caracteriza a la depresión, es también un fenómeno común y propio de la experiencia humana. Incluso puede que esta “melancolía”

tenga efectos positivos (Goleman, 1995); sin embargo, es posible que llegue a niveles que afectan negativamente diferentes esferas vitales del individuo, y esto puede ocurrir por diversas razones y a cualquier edad sustentado por Saklofske, Janzen, Hildebrand, Kaufmann. Interesa a esta investigación, particularmente, cuando la depresión se presenta antes de la adolescencia. A continuación se aborda, entonces, la conceptualización de la “depresión escolar”.

TIPOS:

La depresión mayor se manifiesta por una combinación de síntomas que interfieren en la capacidad de las personas para trabajar, estudiar, dormir, comer y disfrutar de actividades que, en circunstancias normales, deberían resultar placenteras. La depresión suele ocurrir una vez, pero es una enfermedad que suele provocar recaídas a lo largo de la vida. El desorden bipolar es el tercer tipo. También se denomina enfermedad maniaco-depresiva. La prevalencia de esta patología no es tan alta como las dos anteriores. Se caracteriza por cambios de humor. Estados de ánimo muy altos se ven sucedidos por otros muy bajos. Estos cambios son bruscos a veces, pero lo más frecuente es que sean graduales. En el ciclo de depresión, las personas tienen alguno o todos los síntomas de un problema depresivo.

En el ciclo maniaco, pueden sentirse hiperactivos, excesivamente locuaz y con demasiada energía. A veces la manía afecta al pensamiento, el juicio y el comportamiento social del individuo. Si la manía se deja sin tratar puede llevar a un estado psicótico. Si la manía no se trata puede empeorar y provocar un estado psicótico depresión post-parto alrededor del 10 o 15 por ciento de las nuevas madres lloran constantemente, se sienten terriblemente ansiosas, no pueden dormir e, incluso no son capaces de tomar decisiones sencillas. Otros síntomas son la tristeza profunda, el insomnio, el letargo y la irritabilidad. Es lo que se conoce como

depresión post- parto. La depresión post-parto es una deformación severa del baby blues, un problema que sufren las dos terceras partes de las madres que se manifiesta con un poco de tristeza y ansiedad. Algunas madres sufren una ruptura total, denominada psicosis post-parto. Las razones por las que se produce no están muy claras. Puede ser el estrés, el desajuste hormonal producido durante el embarazo y el posterior parto (las hormonas femeninas circulan abundantemente durante el embarazo y caen bruscamente después). Además, durante el embarazo suben los niveles de endorfinas, una molécula humana que hace que el cuerpo se sienta bien. Esta molécula también decae tras dar a luz.

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO:

El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso (Vega, 1998 pag 09) La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta cinco niveles de desempeño académico, correspondientes a los criterios empleados en la Institución donde se llevó a cabo el estudio, el Colegio de la Santísima Trinidad de Bucaramanga: Excelente, Sobresaliente, Bueno, Aceptable e Insuficiente.

Independientemente de las categorías empleadas para medir el desempeño, vale decir que el mismo puede ser de tres tipos, dependiendo del tipo de aprendizaje que se evalúe: cognitivo, afectivo y procedimental. El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con: la capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes), la motivación que tenga hacia el aprendizaje, el modo de ser (personalidad) y el “saber hacer” expuesto y sustentado por (Núñez Pèrez, y otros, 1998).

Por otro lado, pero en relación con lo anterior, un alumno puede fracasar en la escuela por: desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad, pasividad escolar, cuando se realizan las tareas sólo con estímulo constante, y La oposición escolar, cuando se manifiesta malestar y rechazo al colegio de forma clara. Las tres situaciones mencionadas pueden ocasionar, con el tiempo, la aparición de trastornos afectivos en el niño debido a que la escolarización se convierte en un estresor potente influyendo negativamente sobre la autoestima, percepción de las competencias sociales y las expectativas futuras (Tifner, De Bortoli, & Pérez, 2007)

El rendimiento académico en el Perú: En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos.

Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Tobar, 1998) En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades -y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Cancho Vargas, 2010). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

2.2.3 FACTOR ECONÓMICO:

La situación financiera de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar en la obtención de educación. Las familias ricas tienen los recursos financieros para enviar a un hijo o hija a escuelas de alta calidad, contratar profesores particulares y obtener fuentes adicionales de educación. Los estudiantes de familias de bajos ingresos no pueden asistir a la escuela ya que no hay ninguna disponible. Si acaso existe una escuela, los maestros pueden no tener suficiente educación o formación. Las dificultades financieras en las que los padres están pueden hacer que el niño deje la escuela para trabajar. Las preocupaciones sobre la falta de financiamiento en casa pueden afectar negativamente a la capacidad para aprender de los niños de bajos recursos.

Actualmente el factor económico podría ser determinante en dirigir el destino de los individuos su influencia es tal que en diferentes partes del mundo la falta de capital en las personas en la familia, en la sociedad, en el país provoca ciertos problemas. Si un estudiante cuenta con el capital suficiente para cubrir gastos por servicio académico se les será más atractivo y productivo asistir a clases. Por lo general, y en relación con el primer

tipo de información, las zonas o "causas" del abandono escolar pueden clasificarse en: razones económicas, que incluye tanto las faltas de recurso del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia, a la escuela como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas relacionados con la oferta o por la falta de establecimientos; problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres en el hogar, el embarazo y la maternidad; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la carencia de importancia, que dan los padres; problema de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociadas con la edad; y otras razones : discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

(CEPAL, 2001 - 2002) Concluye que ".alrededor del año 2000 la tasa global de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior a 20% en la República Dominicana. Sin embargo, no en todos los casos el motivo fundamental es el desempeño de un trabajo: en Paraguay y Perú el 50% o más de los desertores escolares indica como motivo principal las dificultades económicas del hogar para emprender el costo de la inserción educacional de los jóvenes. Entre los adolescentes los factores económicos son también importantes, pero las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad se mencionan con mucha frecuencia."

2.2.4 AMBIENTE ESCOLAR:

La convivencia escolar es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. El clima escolar es la percepción que se tiene acerca de la convivencia, y se ha visto que repercute

sobre la posibilidad de aprender, de relacionarse y de trabajar bien. Promover un buen clima escolar ayuda en la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender. Los cambios en la adolescencia puede tener efectos profundos en las creencias acerca de las capacidades del adolescente para triunfar en los ámbitos que se desenvuelve. Las instituciones educativas deben ir más allá de la enseñanza de destrezas de trabajo intelectual, y desarrollar en los estudiantes creencias y capacidades autorregulatorias. Muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

2.2.5 BAJA AUTOESTIMA:

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal. La autoestima alcanza varios aspectos, como a continuación destacamos. Sustentada por Ausubel, nos dice que la adquisición de nuevas ideas aprendizajes está auto-ordenada a nuestras actitudes básicas; y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interno dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí donde reside parte de la causa de tanto fracaso escolar. La autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones, comentarios de los padres profesores y compañeros graban un auto

concepto nocivo que lo aplasta como una losa pesada, para evitar estos resultados es necesario una intervención pedagógica acertada.

También es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social. Diariamente vemos indisciplinados, payasos, alborotados, etc., porque así es la imagen de sí mismo, que ellos se viven y que muchos educadores reformamos con nuestras sanciones imprudentes. Estos alumnos realizan un cambio sorprendente cuando conseguimos reflejar en ellos un auto concepto elevado. Retomando la dimensión de Relaciones se puede ver una estrecha relación, pero de carácter negativo entre la escala de conflicto y todos los factores evaluados de autoeficacia. En la medida en que la cólera y la agresividad se expresen libre y abiertamente en la familia, no se favorecen las autopercepciones de los ámbitos académico y social pues éstas son bajas. La frecuente presencia de conflictos entre los miembros de una familia puede influir para que en alguno de sus miembros adolescentes se presente un bajo sentido para desarrollar relaciones satisfactorias no sólo en el ambiente familiar sino también en el escolar y se produzcan bajas expectativas de autoeficacia de tipo académico y social.

2.2.6 RELACIÓN ESTUDIANTIL:

La relación estudiantil es un factor que influye en la mayoría de casos de jóvenes retraídos, depresivos, antisociales, solitarios, etc.... Es por eso que el bullying es un problema que debe ser arrancado de raíz, es decir, debe ser aniquilado de la mente de las personas, Muchos Jóvenes que han sufrido acoso escolar, llegan a la etapa, donde siguen siendo marcados por la falta de relación estudiantil, este deja reseñas en las personas, forjando a que cada uno y una, forje una imagen distinta de lo que son, o de lo que quieren llegar a ser. Las sociedades actuales rechazan la idea de un diferente, rechazan la idea de poder tolerar algo que sea

distinto a lo que se suele ver y/o presenciar, es por eso que ese pensamiento puede ser calificado como medieval, de por tanto se debe pensar que si tantas veces se ha dicho que la escuela no está al margen de la sociedad, entonces el ambiente escolar deberá formarse para superar las previsibles situaciones de conflictos, razón por la cual las instituciones habrán de establecer planes coordinados de actuación para preservar el clima escolar.

Sobre este particular dentro de los desafíos planteados a la escuela para resolver la violencia estudiantil se propone un cambio en los procedimientos actuales para resolver los problemas vinculados con esta situación. De allí que (Jordán, 2001) señale como recomendable la educación intercultural, cambios en el rol del docente, fomento de la paz y la solidaridad, pluralismo social, fomento del diálogo, de la educación moral, oposición a las corrientes hedonista y preparación de los docentes para afrontar conflictos. Sin embargo, en cuanto al manejo y solución de los conflictos generadores de violencia estudiantil, todavía se sigue recurriendo a las sanciones, por cuanto el consejo de curso o el de profesores, bajo la dirección del gerente educativo son quienes tienen el poder para aplicarlas.

No obstante, (Edel Navarro, 2003) señala que comprendiendo a los jóvenes se podrá cumplir como educadores. Para ello, es necesario abandonar miedos y prejuicios y acercarse a ellos con cariño, porque la mayor parte de las cosas solo se ven bien con los ojos del corazón. Lo expresado permite suponer que recurriendo a la comunicación se podrían resolver buena parte de los conflictos. Las sanciones y los castigos aún son aplicados en las instituciones escolares. Sobre este particular, (Goleman, 1995) explica que los castigos evitan el mal comportamiento a corto plazo, pero son ineficaces a largo plazo. Lo anterior es una muestra de la necesidad de encontrar nuevas alternativas que viabilicen la manera de resolver el problema de la violencia.

El Bullying en las escuelas tanto públicas como privadas es tan común como los noviazgos, El deseo de molestar y ofender surge de la falta de aceptación, educación y valores morales. Estos defectos son un común denominador en la juventud del ahora y que si no se erradica a tiempo, llegará a afectar a la generación adulta del mañana, elevando así los índices de intolerancia social, irrespeto comunitario y personal, falta de acuerdos etc. Para los adolescentes es muy importante el apoyo que puedan tener no sólo de los padres sino también de sus pares pues éstos conforman una fuente importante de apoyo social; en la adolescencia temprana se ha encontrado una mayor importancia del apoyo brindado por la familia en tanto que posteriormente son las relaciones y apoyo de sus pares las que los adolescentes más estiman e influyen en ellos. De ahí que se sugiera realizar programas que fortalezcan no sólo el apoyo de los padres sino también de otras personas importantes como los compañeros y amigos de los adolescentes, en especial en aquellas escuelas donde sus integrantes se encuentren en la etapa de la adolescencia tardía.

2.3 Glosario de término básicos.

ABURRIMIENTO. Estado emocional de insatisfacción dentro de una existencia que, durante ese período, se percibe como insulsa y sin sentido.

AFECTIVIDAD. Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive

ANGUSTIA. Un estado de gran activación emocional que contiene un sentimiento de miedo o aprehensión. Clínicamente se define como una reacción de miedo ante un peligro inconcreto y desconocido.

CONFLICTO. Presencia contemporánea, en la misma persona, de dos motivaciones de carácter opuesto pero de igual intensidad.

DISTRAIBILIDAD. Incapacidad para mantener la atención, esto es, el pase de un área o tema a otro, con una provocación mínima, o fijación excesiva de la atención en estímulos externos poco importantes o irrelevantes.

FRUSTRACIÓN. Situación en la que se halla el sujeto cuando encuentra un obstáculo que no le permite satisfacer un deseo o alcanzar una meta.

OBSESIÓN. Pensamiento, impulso o imagen recurrente y persistente, que se experimenta en algún momento del trastorno como intruso e inapropiado, causa ansiedad o malestar significativo y no se reduce a una simple preocupación excesiva sobre problemas de la vida real.

SENSIBILIDAD. Facultad que nos permite conocer a través de los sentidos. También se utiliza como propensión de los seres humanos a ser afectados por determinados sentimientos como la ternura o la compasión.

2.4 Hipótesis y variable.

2.5 Hipótesis general.

La relación que existe entre la depresión escolar y la capacidad de aprendizaje es eficiente en los estudiantes del 3er grado de la I.E.S. industrial 32- Puno, Durante el año académico 2015. Es eficiente.

2.6 Hipótesis específico.

- La influencia del factor emocional en los estudiantes del 3er grado de la I.E.S industrial 32-Puno, durante el año académico 2015 es desfavorable.
- El ambiente escolar en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S industrial 32-Puno, durante el año académico 2015. No es adecuado.
- La baja autoestima determina la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S industrial 32-Puno, Durante el año académico 2015. Interviene en el rendimiento académico.
- La relación estudiantil de los alumnos del 3er grado de la I.E.S industrial 32-Puno, durante el año académico 2015.fue escasa

2.7 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES	INSTRUMENTOS
1. LA DEPRESIÓN ESCOLAR.	<p>1.1 Factor emocional.</p> <p>1.2 Ambiente escolar</p>	<p>1.1.1 Pocas amistades.</p> <p>1.1.2 Pleitos entre compañeros.</p> <p>1.2.1 Conflicto escolar.</p> <p>1.2.2 falta de interacción entre compañeros.</p>	<p>() NUNCA. Si está totalmente de acuerdo.</p> <p>() CASI NUNCA. Si está en leve desacuerdo o está en desacuerdo.</p> <p>() A VECES. En caso indeciso.</p> <p>() CASI SIEMPRE. Para aquellos casos en que hubiera leves cambios. Cuando fuera negativa.</p> <p>() SIEMPRE. Cuando nunca se hiciera la actividad respecto a la pregunta.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	Cuestionario
2. CAPACIDAD DE APRENDIZAJE	<p>2.1 Baja autoestima.</p> <p>2.2 Relación estudiantil.</p>	<p>2.1.1 Falta de ingreso económico.</p> <p>2.1.2 Ocupación de los padres.</p> <p>2.1.3 Desempleo de los padres.</p> <p>2.2.1 Falta de comunicación.</p> <p>2.2.2 Ambiente institucional.</p>	<p>() Excelente.</p> <p>() Bueno.</p> <p>() Regular.</p> <p>() Deficiente.</p>	<p>(17-20)</p> <p>(14-16)</p> <p>(11-13)</p> <p>(0-11)</p>	Notas de los estudiantes.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. TIPO:

El trabajo de investigación se caracteriza por ser de tipo Descriptivo, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. Por ejemplo, la búsqueda sobre el conocimiento de la depresión escolar y la capacidad de aprendizaje. El lector de la investigación tendrá algunos antecedentes de cómo se da la depresión escolar y de qué manera influye en su capacidad de aprendizaje.

El objetivo de la investigación descriptiva consistió en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El objetivo principal fue saber el por qué y para que se está realizando el proyecto y llegando a un resultado

3.1.2. DISEÑO

El diseño es correlacional por la existencia de dos variables y la relación que estas poseen. Se tiene por objetivo determinar si existe cierta relación entre estas dos variables. También mide el grado de relación que existe entre las dos variables.

3.2 Población y muestra de investigación.

3.2.1. Población.

Esta investigación se realizara en la institución educativa secundaria industrial 32-puno con los estudiantes del tercer grado

CUADRO N° 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TERCER GRADO	TOTAL DE ESTUDIANTES
SECUNDARIA- INDUSTGRIAL 32- PUNO	A	18
	B	20
	C	16

Fuentes: Nomina de los estudiantes asistentes a la Institución Educativa.

Ejecutor: El investigador.

3.2.2. Muestra.

Como muestra de la investigación se toma a los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” de la ciudad de puno.

CUADRO N° 2

POBLACION DE LA INVESTIGACION	TERCER GRADO	TOTAL DE ESTUDIANTES
	A	18
	B	20
	C	16

Fuentes: Nomina de los estudiantes asistentes a la Institución Educativa.

Ejecutor: El investigador.

3.3. Ubicación y descripción de investigación.

Puno es un departamento del Perú situado en el sureste del país. Ocupa 67 mil km² de territorio conformado por la mitad occidental de la Meseta del Collao, al oeste del lago Titicaca, y las yungas amazónicas al norte. Limita al este con territorio boliviano, al suroeste con los departamentos de Tacna, Moquegua y Arequipa, al oeste con el del Cuzco y al norte con Madre de Dios.

Construcciones coloniales.

Tenemos la catedral de Puno, la iglesia de Llacta, la iglesia de Pomata y la iglesia de San Pedro de Zepita. "El Balcón del Conde Lemos".

Folklor.

Puno es considerado como la capital folklórica del Perú. Puno cuenta con más de 100 variedades de danzas típicas, entre ellos destacan la diablada, la danza de los morenos, la llamareda, marinera puneña y pandilla puneña.

Platos típicos de Puno.

Entre los principales está el canchacho o lechón al horno, la huatia, pesque de quinua (nutritivo queso de quinua) y el chairo (sopa de carne de res y cordero, papas, habas, zapallo, col, chuño, trigo). Datos de la institución educativa industrial 32- Puno.

<input type="checkbox"/>	Institución	: Industrial 32
<input type="checkbox"/>	Dirección	: Av. Simón Bolívar Nro. 1505
<input type="checkbox"/>	Centro poblado	: Túpac Amaru
<input type="checkbox"/>	Distrito	: Puno
<input type="checkbox"/>	Provincia	: Puno
<input type="checkbox"/>	Modalidad	: Educación Básica Regular.
<input type="checkbox"/>	Turno	: Mañana - Tarde.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.

CUADRO N° 3

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
ENCUESTA: Es una técnica muy utilizada en investigaciones educativas como medio para obtener datos o información que solo puedan aportar los sujetos sobre un determinado problema y constituya a menudo el único medio por el cual se puede obtener opciones escribir sugerencias para el mejoramiento de la institución.	CUESTIONARIO: Su elaboración consiste en formular las preguntas por escrito en función de los objetivos e indicadores de la variable a investigar en forma ordenada y seriada las formas ordenada y seriada, las preguntas a formularse serán cerradas.

Las técnicas a utilizar para la variable independiente, “Depresión escolar” es una hoja de encuesta para los estudiantes de 3° grado de nivel secundaria, y para la variable dependiente “Capacidad de aprendizaje” es la nota obtenida de los estudiantes para medir su rendimiento académico mediante una evaluación.

Tercer Grado “A”	18	TERCER GRADO 54 ESTUDIANTES.
Tercer Grado “B”	20	
Tercer Grado “C”	16	

Fuentes: Nomina de los estudiantes asistentes a la Institución Educativa.

Ejecutor: El investigador.

3.5 Procedimiento de la investigación.

El recojo de datos se realizó en forma inmediata ya que se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario cerrado. Una vez realizada la encuesta en la institución educativa industrial 32-puno a los estudiantes del tercer grado.

3.6 Plan de tratamiento de datos.

Los datos se obtienen con la participación de los alumnos las cuales se realizaron en la institución educativa industrial 32 – Puno. Y se aplicó la siguiente formula de acuerdo a los datos obtenidos.

Diseño estadístico:

La muestra permitirá determinar qué parte de la realidad en estudio (población o universo) debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

La fórmula sugerida para poblaciones menores de 600 y en donde se tiene el tamaño de la población menor, es la que se utilizará en este estudio y es la siguiente:

Para conocer la correlación entre las variables de investigación, se utilizará la fórmula de coeficiente de correlación de Pearson. La prueba en si no considera las variables a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no se trata de una prueba que evalúa la casualidad. La noción de causa y efecto (independiente – dependiente) se puede establecer teóricamente, pero la prueba no considera dicha casualidad. El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una variable con las puntuaciones obtenidas con otras variables, en los mismos sujetos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 La depresión escolar.

4.1.1 Factores emocionales de la depresión escolar.

CUADRO N° 4

FACTORES EMOCIONALES DE LA DEPRESIÓN ESCOLAR

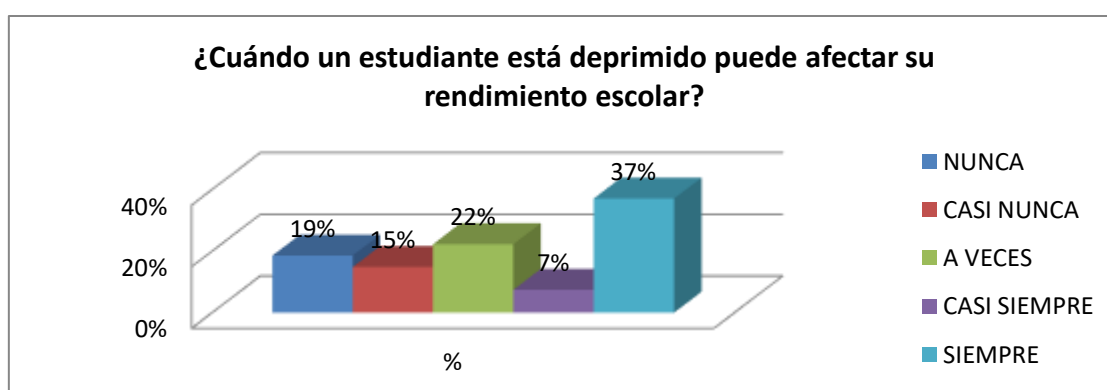
¿Cuándo un estudiante está deprimido puede afectar su rendimiento escolar?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
NUNCA	10	19%
CASI NUNCA	8	15%
A VECES	12	22%
CASI SIEMPRE	4	7%
SIEMPRE	20	37%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Cuadro N° 04.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En el CUADRO N° 4 y GRÁFICO N° 01 se tiene los resultados de los **Factores emocionales** de la depresión escolar según el indicador **¿Cuándo un estudiante está deprimido puede afectar su rendimiento escolar?**, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 19% que representa a 10 estudiantes.
- En la escala CASI NUNCA observamos un porcentaje de 15% que representa a 8 estudiantes.
- En la escala de A VECES observamos un porcentaje de 22% que representa a 12 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 7% que representa a 4 estudiantes.
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 37% que representa a 20 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la pregunta ¿Cuándo un estudiante está deprimido puede afectar su rendimiento escolar? El resultado obtenido con mayor porcentaje es del SIEMPRE con un 37% en donde la escala nos detalla que un estudiante deprimido si afecta su rendimiento escolar.

CUADRO N° 5

FACTORES EMOCIONALES DE LA DEPRESIÓN ESCOLAR:

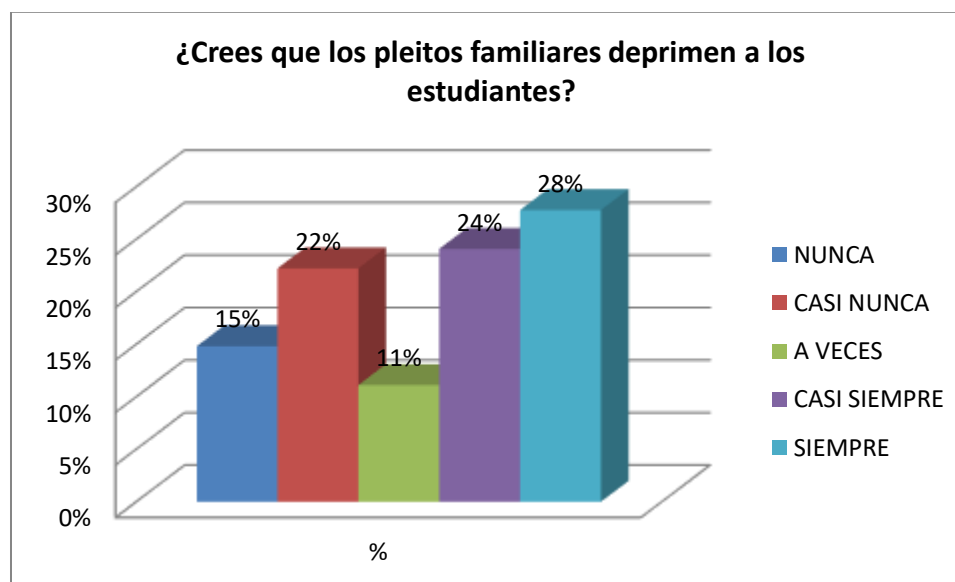
¿Crees que los pleitos familiares deprimen a los estudiantes?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
NUNCA	8	15%
CASI NUNCA	12	22%
A VECES	6	11%
CASI SIEMPRE	13	24%
SIEMPRE	15	28%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Cuadro N° 05.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En el CUADRO N° 5 y GRÁFICO N° 02 se tiene los resultados de los **Factores emocionales** de la depresión escolar según el indicador **¿Crees que los pleitos familiares deprimen a los estudiantes?**, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 15% que representa a 8 estudiantes.
- En la escala CASI NUNCA observamos un porcentaje de 22% que representa a 12 estudiantes.
- En la escala de A VECES observamos un porcentaje de 11% que representa a 6 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 24% que representa a 13 estudiantes.
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 28% que representa a 15 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la pregunta **¿Crees que los pleitos familiares deprimen a los estudiantes?** El resultado obtenido con mayor porcentaje es del **SIEMPRE** con un 28% en donde la escala nos detalla que los pleitos familiares si deprimen a los estudiantes.

CUADRO N° 6

FACTORES EMOCIONALES DE LA DEPRESIÓN ESCOLAR:

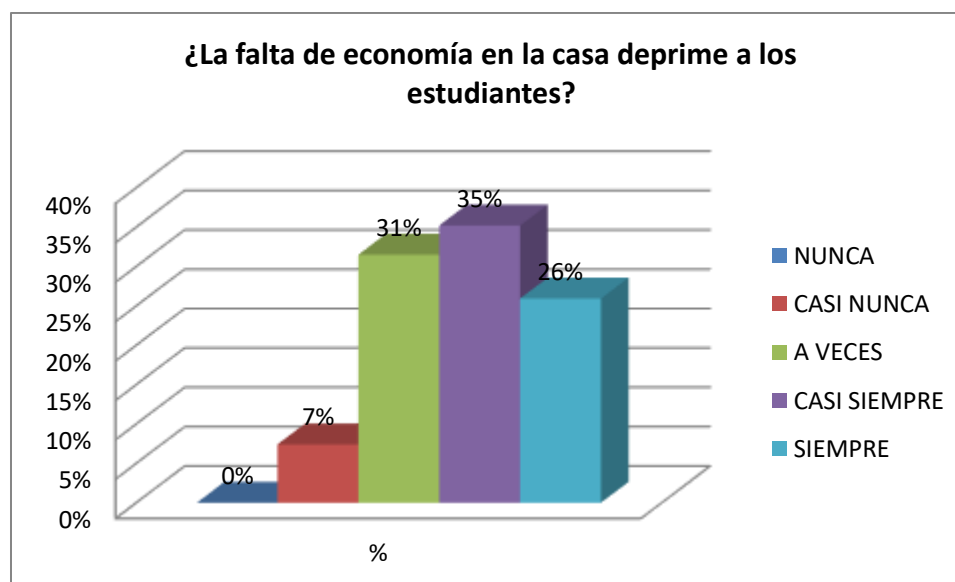
¿La falta de economía en la casa deprime a los estudiantes?

ÍNDICES	N° DE	PORCENTAJE
	ESTUDIANTES	%
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	4	7%
A VECES	17	31%
CASI SIEMPRE	19	35%
SIEMPRE	14	26%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Cuadro N° 6.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En el CUADRO N° 6 y GRÁFICO N° 03 se tiene los resultados de los **Factores emocionales** de la depresión escolar según el indicador **¿La falta de economía en la casa deprime a los estudiantes?**, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de NUNCA no observamos a ningún estudiante.
- En la escala CASI NUNCA observamos un porcentaje de 7% que representa a 4 estudiantes.
- En la escala de A VECES observamos un porcentaje de 31% que representa a 17 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 35% que representa a 19 estudiantes.
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 26% que representa a 14 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la pregunta ¿La falta de economía en la casa deprime a los estudiantes? El resultado obtenido con mayor porcentaje es del CASI SIEMPRE con un 35% en donde la escala nos detalla que la falta de economía no deprime en su totalidad.

CUADRO N° 7

FACTORES EMOCIONALES DE LA DEPRESIÓN ESCOLAR:

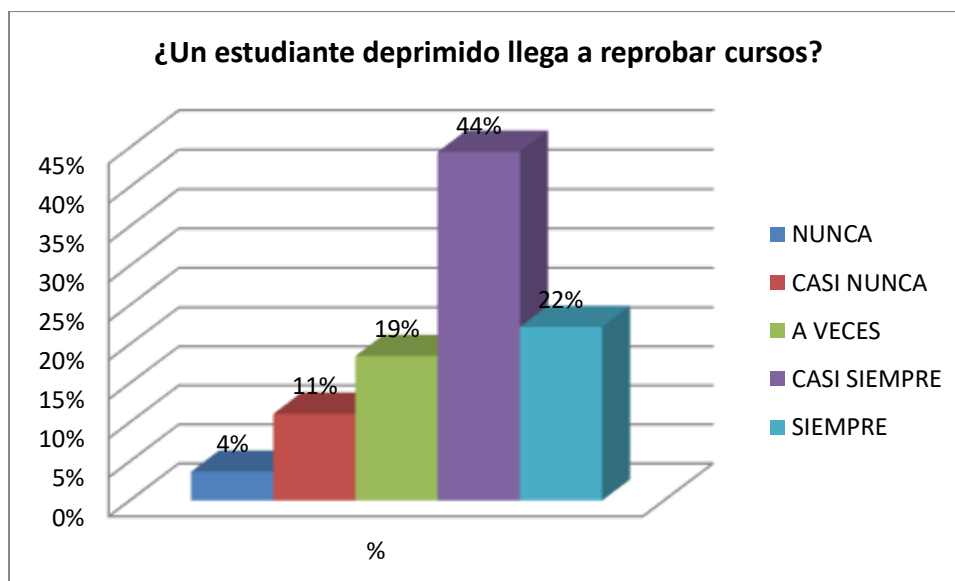
¿Un estudiante deprimido llega a reprobar cursos?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
NUNCA	2	4%
CASI NUNCA	6	11%
A VECES	10	19%
CASI SIEMPRE	24	44%
SIEMPRE	12	22%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Cuadro N° 7.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En el CUADRO N° 7 y GRÁFICO N° 04 se tiene los resultados de los **Factores emocionales** de la depresión escolar según el indicador **¿Un estudiante deprimido llega a reprobar cursos?**, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 4% que representa a 2 estudiantes.
- En la escala CASI NUNCA observamos un porcentaje de 11% que representa a 6 estudiantes.
- En la escala de A VECES observamos un porcentaje de 19% que representa a 10 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 44% que representa a 24 estudiantes.
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 22% que representa a 12 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la pregunta ¿Un estudiante deprimido llega a reprobar cursos? El resultado obtenido con mayor porcentaje es del CASI SIEMPRE con un 44% en donde la escala nos detalla que un estudiante deprimido no llega a reprobar sus cursos en gran mayoría.

CUADRO N° 8

FACTORES EMOCIONALES DE LA DEPRESIÓN ESCOLAR SEGÚN:

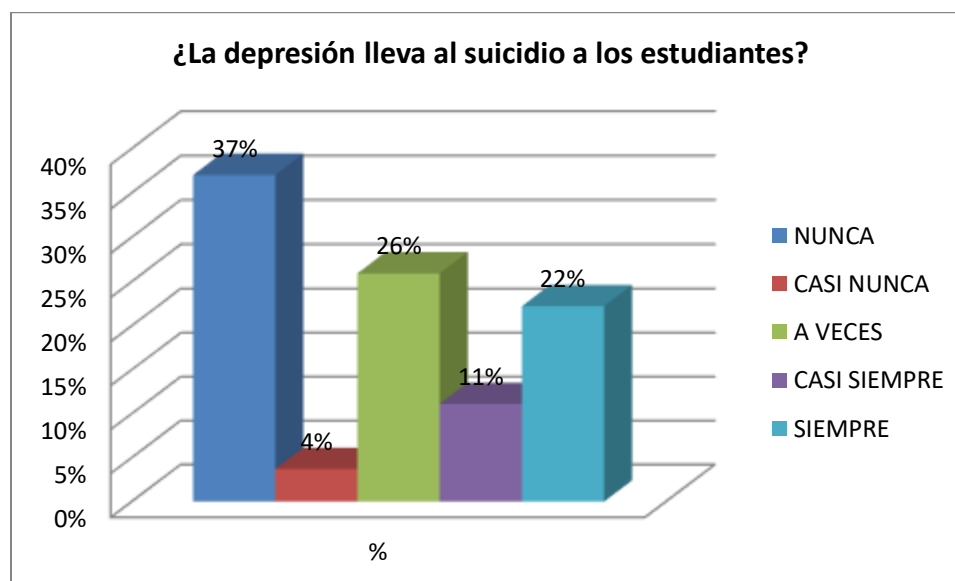
¿La depresión lleva al suicidio a los estudiantes?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
NUNCA	20	37%
CASI NUNCA	2	4%
A VECES	14	26%
CASI SIEMPRE	6	11%
SIEMPRE	12	22%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Cuadro N° 8.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En el CUADRO N° 8 y GRÁFICO N° 05 se tiene los resultados de los **Factores emocionales** de la depresión escolar según el indicador **¿La depresión lleva al suicidio a los estudiantes?**, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 37% que representa a 20 estudiantes.
- En la escala CASI NUNCA observamos un porcentaje de 4% que representa a 2 estudiantes.
- En la escala de A VECES observamos un porcentaje de 26% que representa a 14 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 11% que representa a 6 estudiantes.
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 22% que representa a 12 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la pregunta ¿La depresión lleva al suicidio a los estudiantes? El resultado obtenido con mayor porcentaje es del NUNCA con un 37% en donde la escala nos detalla que un estudiante deprimido no llega al suicidio.

CUADRO N° 9

FACTORES EMOCIONALES DE LA DEPRESIÓN ESCOLAR:

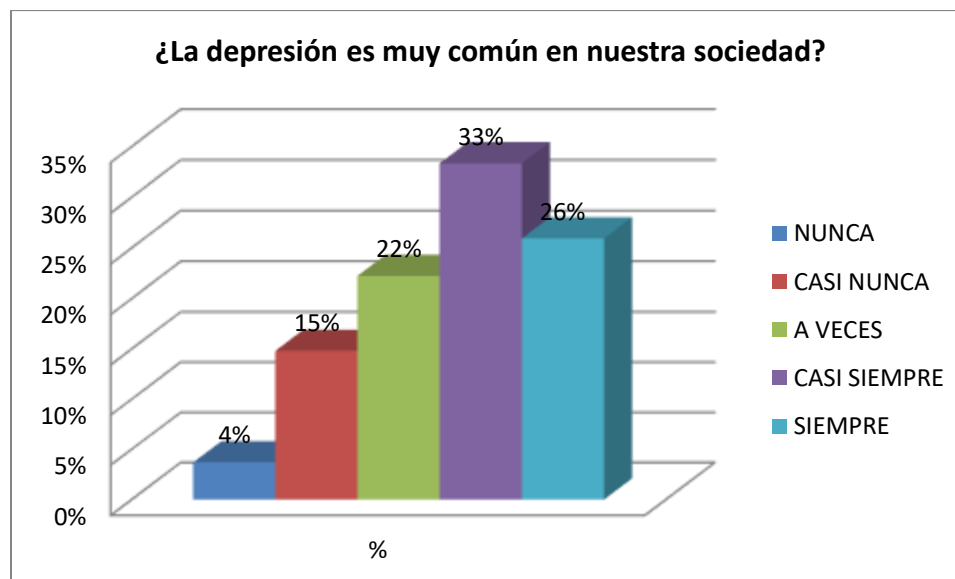
¿La depresión es muy común en nuestra sociedad?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
NUNCA	2	4%
CASI NUNCA	8	15%
A VECES	12	22%
CASI SIEMPRE	18	33%
SIEMPRE	14	26%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Cuadro N° 9.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En el CUADRO N° 9 y GRÁFICO N° 06 se tiene los resultados de los **Factores emocionales** de la depresión escolar según el indicador **¿La depresión es muy común en nuestra sociedad?**, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 4% que representa a 2 estudiantes.
- En la escala CASI NUNCA observamos un porcentaje de 15% que representa a 8 estudiantes.
- En la escala de A VECES observamos un porcentaje de 22% que representa a 12 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 33% que representa a 18 estudiantes.
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 26% que representa a 14 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la pregunta ¿La depresión es muy común en nuestra sociedad? El resultado obtenido con mayor porcentaje es del CASI SIEMPRE con un 33% en donde la escala nos detalla que la depresión es regular en nuestra sociedad.

CUADRO N° 10

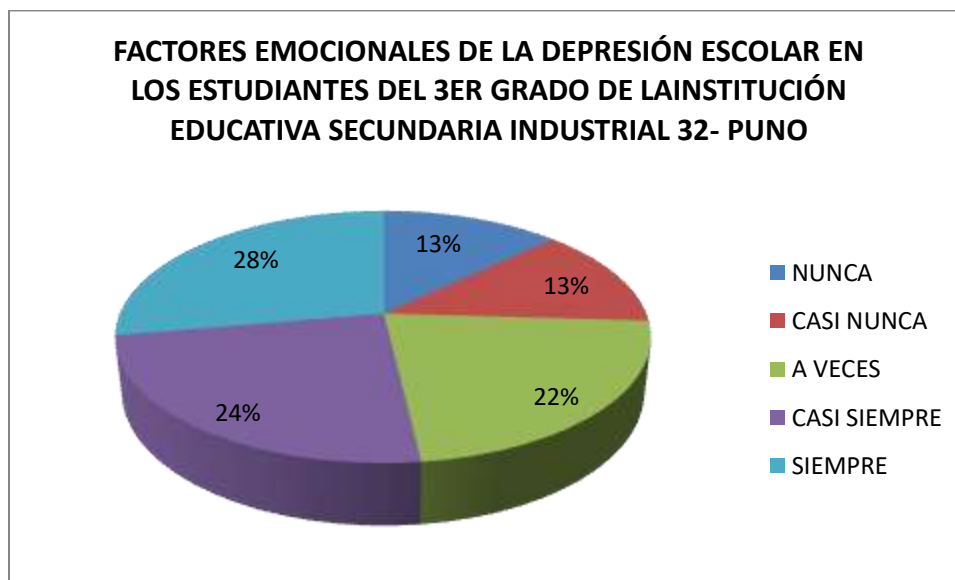
FACTORES EMOCIONALES DE LA DEPRESIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32- PUNO

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
NUNCA	2	4%
CASI NUNCA	8	15%
A VECES	12	22%
CASI SIEMPRE	18	33%
SIEMPRE	14	26%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Cuadro N° 10.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En el CUADRO N° 10 y GRÁFICO N° 07 se tiene los resultados de los **Factores emocionales de la depresión**, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 4% que representa a 2 estudiantes.
- En la escala CASI NUNCA observamos un porcentaje de 15% que representa a 8 estudiantes.
- En la escala de A VECES observamos un porcentaje de 22% que representa a 12 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 33% que representa a 18 estudiantes.
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 26% que representa a 14 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos Factores emocionales de la depresión. El resultado obtenido con mayor porcentaje es del CASI SIEMPRE con un 33% en donde la escala nos detalla que el factor emocional no es contante en los estudiantes de la I. E. S. industrial 32 puno.

4.1.2 Ambiente escolar de la depresión escolar

CUADRO N° 11

AMBIENTE ESCOLAR DE LA DEPRESIÓN ESCOLAR:

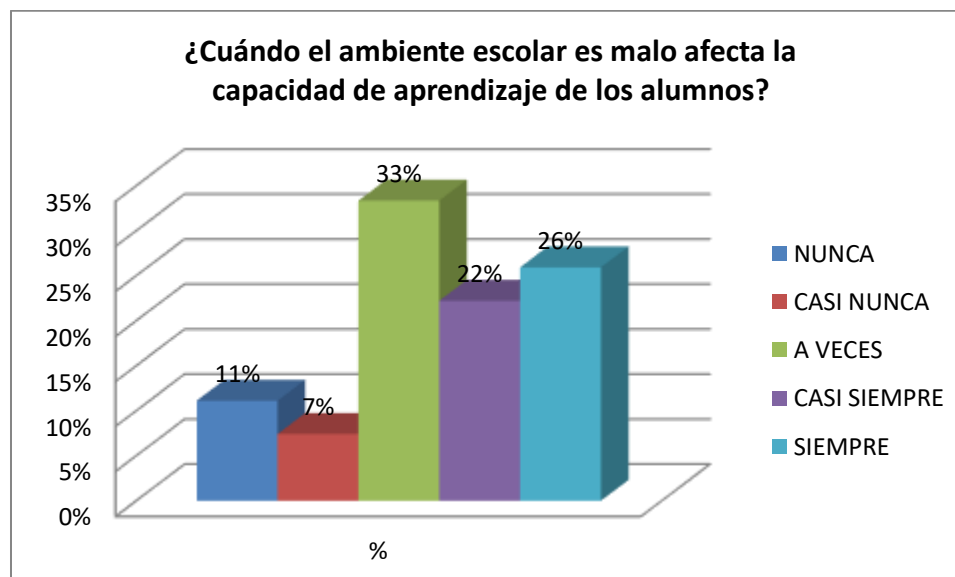
¿Cuándo el ambiente escolar es malo afecta la capacidad de aprendizaje de los alumnos?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
NUNCA	6	11%
CASI NUNCA	4	7%
A VECES	18	33%
CASI SIEMPRE	12	22%
SIEMPRE	14	26%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Cuadro N° 11.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En el CUADRO N° 11 y GRÁFICO N° 08 se tiene los resultados del **Ambiente escolar** de la depresión escolar según el indicador **¿Cuándo el ambiente escolar es malo afecta la capacidad de aprendizaje de los alumnos?**, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 11% que representa a 6 estudiantes.
- En la escala CASI NUNCA observamos un porcentaje de 7% que representa a 4 estudiantes.
- En la escala de A VECES observamos un porcentaje de 33% que representa a 18 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 22% que representa a 12 estudiantes.
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 26% que representa a 14 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la pregunta **¿Cuándo el ambiente escolar es malo afecta la capacidad de aprendizaje de los alumnos?** El resultado obtenido con mayor porcentaje es del AVECES con un 33% en donde la escala nos detalla solo a veces afecta la capacidad de aprendizaje en los estudiantes.

CUADRO N° 12

AMBIENTE ESCOLAR DE LA DEPRESIÓN ESCOLAR:

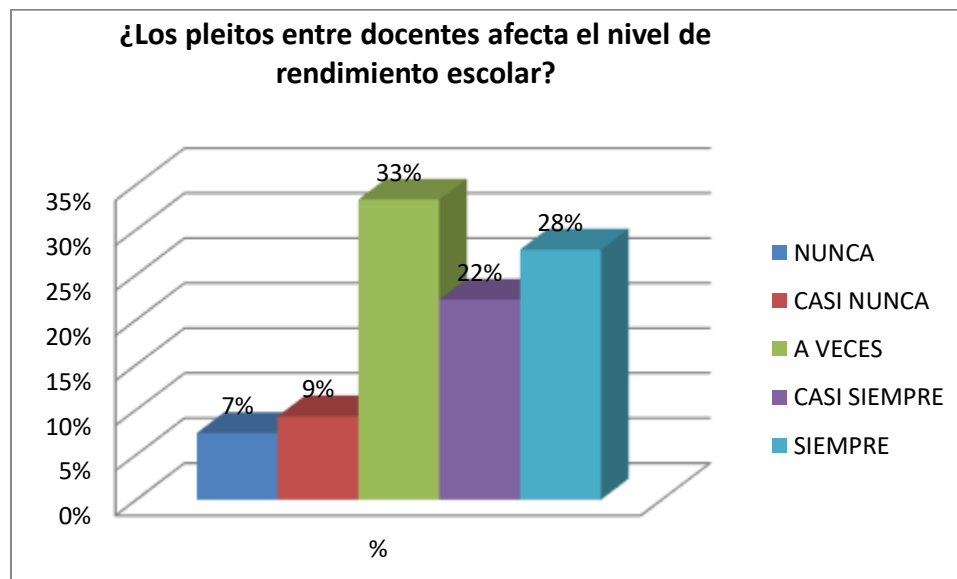
¿Los pleitos entre docentes afecta el nivel de rendimiento escolar?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
NUNCA	4	7%
CASI NUNCA	5	9%
A VECES	18	33%
CASI SIEMPRE	12	22%
SIEMPRE	15	28%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Cuadro N° 12.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En el CUADRO N° 12 y GRÁFICO N° 09 se tiene los resultados del **Ambiente escolar** de la depresión escolar según el indicador **¿Los pleitos entre docentes afecta el nivel de rendimiento escolar?**, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 7% que representa a 4 estudiantes.
- En la escala CASI NUNCA observamos un porcentaje de 9% que representa a 5 estudiantes.
- En la escala de A VECES observamos un porcentaje de 33% que representa a 18 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 22% que representa a 12 estudiantes.
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 28% que representa a 15 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la pregunta **¿Los pleitos entre docentes afecta el nivel de rendimiento escolar?** El resultado obtenido con mayor porcentaje es del AVECES con un 33% en donde la escala nos detalla solo a veces los pleitos entre docentes afecta el nivel de rendimiento de los estudiantes.

CUADRO N° 13

AMBIENTE ESCOLAR DE LA DEPRESIÓN ESCOLAR:

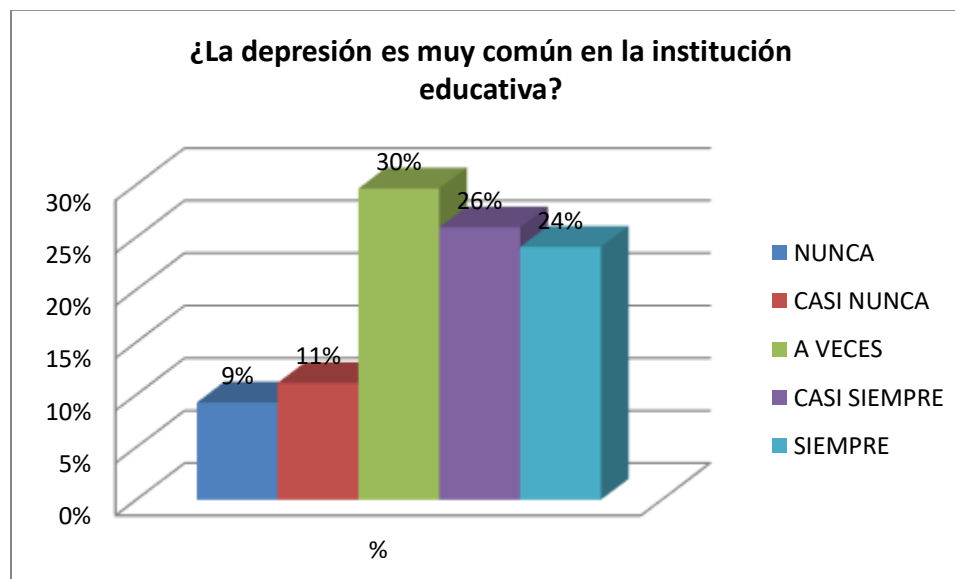
¿La depresión es muy común en la institución educativa?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
NUNCA	5	9%
CASI NUNCA	6	11%
A VECES	16	30%
CASI SIEMPRE	14	26%
SIEMPRE	13	24%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Cuadro N° 13.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En el CUADRO N° 13 y GRÁFICO N° 10 se tiene los resultados del **Ambiente escolar** de la depresión escolar según el indicador **¿La depresión es muy común en la institución educativa?**, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 9% que representa a 5 estudiantes.
- En la escala CASI NUNCA observamos un porcentaje de 11% que representa a 6 estudiantes.
- En la escala de A VECES observamos un porcentaje de 30% que representa a 16 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 26% que representa a 14 estudiantes.
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 24% que representa a 13 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la pregunta ¿La depresión es muy común en la institución educativa? El resultado obtenido con mayor porcentaje es del AVECES con un 30% en donde la escala nos detalla que solo a veces la depresión es muy común en la institución educativa.

CUADRO N° 14

AMBIENTE ESCOLAR DE LA DEPRESIÓN ESCOLAR:

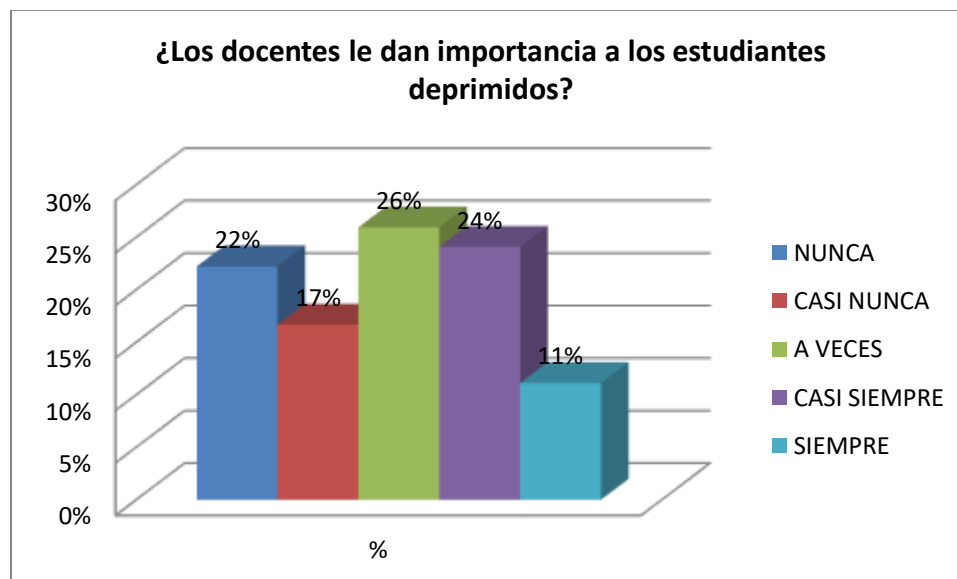
¿Los docentes les dan importancia a los estudiantes deprimidos?

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
NUNCA	12	22%
CASI NUNCA	9	17%
A VECES	14	26%
CASI SIEMPRE	13	24%
SIEMPRE	6	11%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Cuadro N° 14.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En el CUADRO N° 14 y GRÁFICO N° 11 se tiene los resultados del **Ambiente escolar** de la depresión escolar según el indicador **¿Los docentes le dan importancia a los estudiantes deprimidos?**, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 22% que representa a 12 estudiantes.
- En la escala CASI NUNCA observamos un porcentaje de 17% que representa a 9 estudiantes.
- En la escala de A VECES observamos un porcentaje de 26% que representa a 14 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 24% que representa a 13 estudiantes.
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 11% que representa a 6 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la pregunta ¿Los docentes les dan importancia a los estudiantes deprimidos? El resultado obtenido con mayor porcentaje es del AVECES con un 26% en donde la escala nos detalla que solo a veces los docentes les dan importancia a los estudiantes deprimidos.

CUADRO N° 15

AMBIENTE ESCOLAR DE LA DEPRESIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32- PUNO

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
NUNCA	7	13%
CASI NUNCA	6	11%
A VECES	16	30%
CASI SIEMPRE	13	24%
SIEMPRE	12	22%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Cuadro N° 15.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En el CUADRO N° 15 y GRÁFICO N° 12 se tiene los resultados del **Ambiente escolar**, teniendo en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 13% que representa a 7 estudiantes.
- En la escala CASI NUNCA observamos un porcentaje de 11% que representa a 6 estudiantes.
- En la escala de A VECES observamos un porcentaje de 30% que representa a 16 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 24% que representa a 13 estudiantes.
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 22% que representa a 12 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre el Ambiente escolar, El resultado obtenido con mayor porcentaje es del AVECES con un 30% en donde la escala nos detalla que solo a veces el ambiente escolar deprime a los estudiantes.

CUADRO N° 16

DEPRESIÓN ESCOLAR

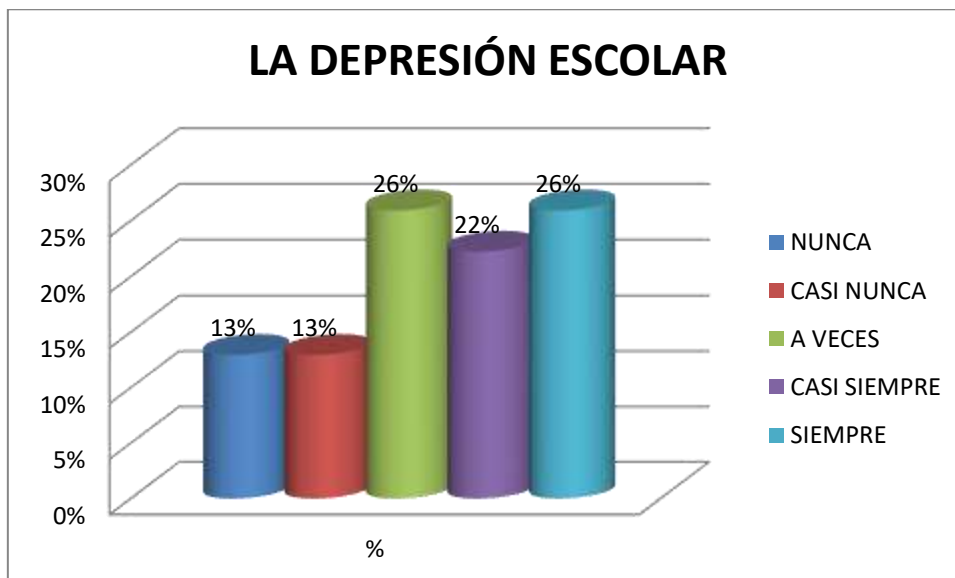
**EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32- PUNO**

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
NUNCA	7	13%
CASI NUNCA	7	13%
A VECES	14	26%
CASI SIEMPRE	12	22%
SIEMPRE	14	26%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Cuadro N° 16.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En la TABLA N° 16 y GRÁFICO N° 13 se tiene los resultados de la variable **DEPRESIÓN ESCOLAR**, teniendo el promedio y en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de NUNCA observamos un porcentaje de 13% que representa a 7 estudiantes.
- En la escala CASI NUNCA observamos un porcentaje de 13% que representa a 7 estudiantes.
- En la escala de A VECES observamos un porcentaje de 26% que representa a 14 estudiantes.
- En la escala de CASI SIEMPRE observamos un porcentaje de 22% que representa a 12 estudiantes.
- En la escala de SIEMPRE observamos un porcentaje de 26% que representa a 14 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la depresión escolar. El resultado obtenido con mayor porcentaje son AVECES con un 26% y SIEMPRE con un 26% en donde la escala nos detalla que la depresión escolar es muy común en la institución.

4.2 Capacidad de aprendizaje.

CUADRO N° 17

CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

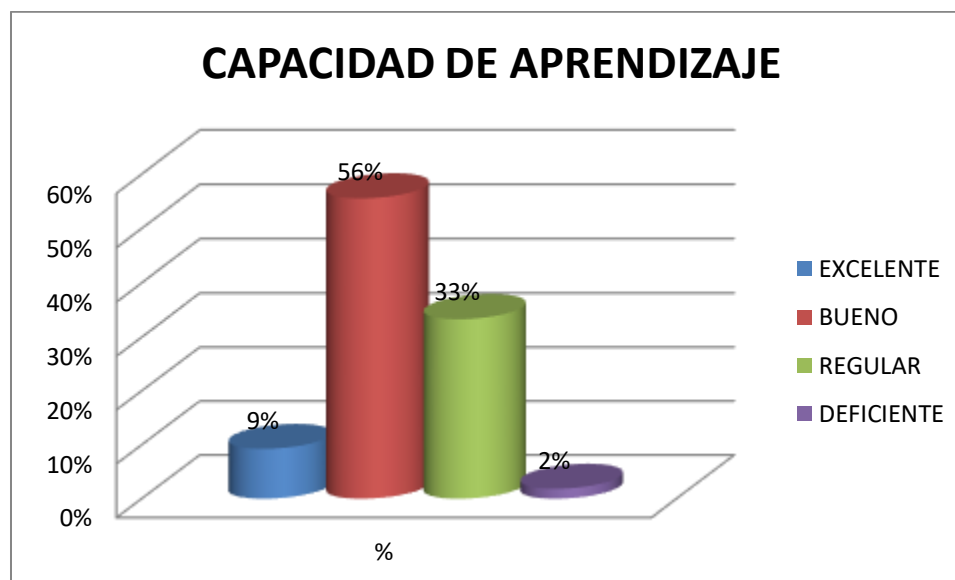
**EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32- PUNO**

ÍNDICES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
EXCELENTE	5	9%
BUENO	30	56%
REGULAR	18	33%
DEFICIENTE	1	2%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Cuadro N° 17.

ELABORACIÓN: La Ejecutora.

INTERPRETACIÓN: En el CUADRO N° 17 y GRÁFICO N° 14 se tiene los resultados de la variable **CAPACIDAD DE APRENDIZAJE**, teniendo el promedio y en cuenta la escala observamos que:

- En la escala de EXCELENTE observamos un porcentaje de 9% que representa a 5 estudiantes.
- En la escala BUENO observamos un porcentaje de 56% que representa a 30 estudiantes.
- En la escala de REGULAR observamos un porcentaje de 33% que representa a 18 estudiantes.
- En la escala de DEFICIENTE observamos un porcentaje de 2% que representa a 1 estudiantes, respectivamente de un total de 54 encuestados.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la capacidad de aprendizaje. El resultado obtenido con mayor porcentaje es BUENO con un 56% en donde la escala nos detalla que los estudiantes del tercer grado de la institución a pesar de que encuentren deprimidos su calidad de aprendizaje es bueno.

4.3 Correlación entre depresión escolar y capacidad de aprendizaje

A continuación, se muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

Representados con “X” para la variable Depresión Escolar y “Y” para la Capacidad de Aprendizaje; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazara a la fórmula planteada

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

DESICIÓN:

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

CUADRO N° 18

CORRELACION ENTRE DEPRESIÓN ESCOLAR Y CAPACIDAD E APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32- PUNO

CORRELACIONES			
		DEPRESION ESCOLAR	CAPACIDAD DE APRENDIZAJE
DEPRESION ESCOLAR	Correlación de Pearson	1	0,732
	Sig. (bilateral)		0.032**
	N	54	54
CAPACIDAD DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	0,732	1
	Sig. (bilateral)	0.032**	
	N	54	54

INTERPRETACIÓN: Resolviendo la fórmula se obtuvo una Correlación positiva considerable lo que quiere indicar que la depresión escolar , tiene relación en la Capacidad de Aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32- Puno. La relación existente entre la **DEPRESION ESCOLAR Y LA CAPACIDAD DE APRENSIZAJE** es positiva considerable por encima de la media con **0,732**.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Correlación positiva considerable lo que quiere indicar que la depresión escolar, tiene relación en la Capacidad de Aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32- Puno. La relación existente entre la **DEPRESIÓN ESCOLAR Y LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE** es positiva considerable por encima de la media con 0,732.

SEGUNDA Para interpretar si la depresión escolar afecta el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa industrial32, se tomó como referencia el promedio de las notas ya que dicha puntuación es de fácil comprensión para personas no familiarizadas con la estadística y permite visualizar de manera clara la distribución de los puntajes.

TERCERA: Como puede apreciarse, la presentación de problemas depresivos en la población estudiantil objeto de estudio, se corrobora claramente que la depresión en los estudiantes, afecta no en gran mayoría su rendimiento académico y eso se puede observar gracias a la encuesta que se realizó y no puede pasar desapercibido para los docentes y padres de familia, quienes deben brindar apoyo a sus estudiantes. Ahora bien, ¿existe relación entre la depresión escolar y el rendimiento académico? Para contestar a esta pregunta es necesario examinar primero los resultados de la evaluación mediante la encuesta para luego establecer correlaciones entre ellos, los totales depresivos y las subescalas.

CUARTA: La evaluación realizada a los estudiantes del tercer grado de la institución educativa industrial 32, indica que la depresión escolar puede afectar su rendimiento escolar, como también la falta de atención de los padres y docentes.

SUGERENCIAS

PRIMERA: El instrumento utilizado fue de gran ayuda ya que contenía un número de preguntas por las cuales surge una depresión y se puede interpretar de acuerdo a como llenó el estudiante la encuesta y de ese modo hacer que las autoridades de la institución tomen en cuenta estos resultados y vean la manera de apoyar a sus estudiantes.

SEGUNDA: Fomentar en los docentes el diseño de nuevas estrategias pedagógicas que incorporen el conocimiento de la personalidad de los estudiantes a fin de elevar su rendimiento académico y mejorar su desarrollo personal.

TERCERA: Realizar más investigaciones a nivel nacional ya que la mayoría de investigación encontrada en relación al tema en cuestión han sido internacionales, en otras palabras impulsar investigaciones que abarquen en su real dimensión los principales predictores del rendimiento académico de los estudiantes peruanos en los diversos niveles de estudio.

CUARTA: A los padres familia recomendarles que presten más atención a sus hijos que no les brinden preocupación porque lo más importante es que ellos tengan un buen aprendizaje para su futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- Aceros, J. C., Angarita, S., & Campos, O. (2001). *Correlacion entre la depresion escolar y el rendimiento escolar en las estudiantes de quinto grado de primaria del colegio la santa trinidad*. Buenos Aires: Grupo ACAMSA.
- Aguilar, H. (2004). *El mundo del trabajo académico:¿ Valores, méritos o privilegios Un debate sobre la Universidad de Costa Rica*. Costa Rica: Programa latino americano de doctoral Costa Rica.
- Álvarez, R., García, J., & Gil, F. (1999). *La calidad de la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los profesores mejor valorados por los alumnos*. Madrid España: Revista educacion.
- Anglieto, M., Farandori, a., & Zanazzi, J. (1997). *Estudio de las condiciones iniciales de los alumnos para la prediccion del rendimiento academico*. Costa Rica: Revista cientifica de la Universidad de Costa Rica.
- Cancho Vargas, C. (2010). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Lima: Repositorio de la universidad de Cesar Vallejo.
- Cano, G., & Justicia, J. (1993). *Factores académicos, Estrategia y estilos de aprendizaje*. Juárez: Revista de psicología general y aplicada.
- CEPAL. (2001 - 2002). *Panorama Social de América Latina*. República Dominicana: CEPAL.
- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento academico*. Bogota: RINACE.
- Fernandez, H. (1983). *Depresión*. Costa Rica: Costa Rica.
- goicovic. (2002). *La depresion*. España: Alianza.
- Goleman. (1995). *Orígenes, evolución y modelos de la inteligencia emocional*. Colombia: Revista de ciencias administrativas y sociales.
- Joaquin, n., & Hernandez Guzmán, L. (2010). *Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar*. Mexico: RINACE.
- Jordán, J. A. (2001). *Sarramona, J.(2000): Teoría de la educación (Reflexión y normativa pedagógica)*. Barcelona, Ariel. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- McCombs, B. (1998). *Integrating metacognition, affect and motivation in improving*. Washington, DC.: How students learn.

- Nuñez Pérez, J. C., Gonzàles Pineda, J. A., García Rodríguez , M., Gonzàles Pumariiega , S., Rocés Montero, C., Álvarez Pérez, L., y otros. (1998). *Estrategias De Aprendizaje, Autoconcepto Y Rendimiento Académico*. España: En *Psicothema* Vol. 10, nº 1, pp. 97-109.
- Tifner, s., De Bortoli, M., & Pérez, T. (2007). *Psicología y educacion*. España: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Tobar, A. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como funcion de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento academico y el sexo*. La ubicación espontánea del: Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vega, G. (1998 pag 09). *Procedimientos que se que se plantean y aplican dentro de proceso educativo*. Colombia: Repositorio de la Universidad Tecnológica de Pereira.
- Wicks, N., Rita, & Allen, C. (1997). *Psicopatologia del niño y del adolescente*. España: Prentice - Hall.

ANEXOS

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS	INSTRUMENTO	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL depresión escolar y la capacidad de aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32-Puno, Durante el año académico 2015.</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO influencia del factor emocional en los estudiantes del 3er grado de la I.E.S Industrial 32-Puno, durante el año académico 2015 es desfavorable.</p> <p>ambiente escolar en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S industrial 32-Puno, durante el año académico 2015. No es adecuado.</p> <p>baja autoestima determina capacidad de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S Industrial 32-Puno, Durante el año académico 2015. Interviene en el rendimiento académico.</p> <p>relación estudiantil de los alumnos del 3er grado de la I.E.S industrial 32-Puno, durante el año académico 2015.fue escasa.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar qué relación existe entre la depresión escolar y la capacidad de aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32-puno durante el año académico 2015.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO Identificar el factor emocional de la depresión escolar. Describir el ambiente escolar en la depresión de los estudiantes. Identificar la capacidad de aprendizaje en los estudiantes Describir la relación estudiantil que se vive en los alumnos del 3er grado.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La relación que existe entre La depresión escolar y la capacidad de aprendizaje es eficiente en los estudiantes del 3er grado de la I.E.S. industrial 32- Puno, Durante el año académico 2015. Es eficiente ya que se comprobó que si existe relación entre as dos variables.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICO La influencia del factor emocional en los estudiantes del 3er grado de la I.E.S industrial 32-Puno, durante el año académico 2015 es desfavorable. El ambiente escolar en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S industrial 32-Puno, durante el año académico 2015. No es adecuado. La baja autoestima determina la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S industrial 32-Puno, Durante el año académico 2015. Interviene en el rendimiento académico. La relación estudiantil de los alumnos del 3er grado de la I.E.S industrial 32-Puno, durante el año académico 2015.fue escasa.</p>	<p>1. LA DEPRESIÓN ESCOLAR.</p> <p>2. LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE.</p>	<p>1.1Factor emocional.</p> <p>1.2Ambiente escolar</p> <p>2.1Baja autoestima</p> <p>2.2Relación estudiantil.</p>	<p>1.1.1 Pocas amistades.</p> <p>1.1.2 Pleitos entre compañeros.</p> <p>1.1.3 Conflicto escolar.</p> <p>1.2.2 falta de interacción entre compañeros.</p> <p>2.1.1 Falta de ingreso económico.</p> <p>2.1.2 Ocupación de los padres.</p> <p>2.1.3 Desempleo de los padres.</p> <p>2.2.1 Falta de comunicación.</p> <p>2.2.2 Ambiente institucional.</p>	<p>() NUNCA. Si está totalmente de acuerdo.</p> <p>() CASI NUNCA. Si está en leve desacuerdo o está en desacuerdo.</p> <p>() A VECES. En caso indeciso.</p> <p>() CASI SIEMPRE. Para aquellos casos en que hubiera leves cambios.</p> <p>Cuando fuera negativa.</p> <p>() SIEMPRE. Cuando nunca se hiciera la actividad respecto a la pregunta.</p>	<p> cuestionario</p>	<p> TIPO DESCRIPTIVO El trabajo de investigación caracteriza por ser de tipo Descriptivo, también con como la investigación estadística, describen los datos y este tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.</p> <p> DISEÑO El diseño es correlacional la existencia de variables relación que poseen. Se por objetivo determinar si existe cierta relación entre estas dos variables.</p>

CUESTIONARIO

1. ¿Cuándo un estudiante está deprimido puede afectar su rendimiento escolar?
() NUNCA. Si está totalmente de acuerdo.
() CASI NUNCA. Si está en leve desacuerdo o está en desacuerdo.
() A VECES. En caso indeciso.
() CASI SIEMPRE. Para aquellos casos en que hubiera leves cambios. Cuando fuera negativa.
() SIEMPRE. Cuando nunca se hiciera la actividad respecto a la pregunta.
2. ¿Crees que los pleitos familiares deprimen a los estudiantes?
() NUNCA. Si está totalmente de acuerdo.
() CASI NUNCA. Si está en leve desacuerdo o está en desacuerdo.
() A VECES. En caso indeciso.
() CASI SIEMPRE. Para aquellos casos en que hubiera leves cambios. Cuando fuera negativa.
() SIEMPRE. Cuando nunca se hiciera la actividad respecto a la pregunta.
3. ¿Cuándo el ambiente escolar es malo afecta la capacidad de aprendizaje de los alumnos?
() NUNCA. Si está totalmente de acuerdo.
() CASI NUNCA. Si está en leve desacuerdo o está en desacuerdo.
() A VECES. En caso indeciso.
() CASI SIEMPRE. Para aquellos casos en que hubiera leves cambios. Cuando fuera negativa.
() SIEMPRE. Cuando nunca se hiciera la actividad respecto a la pregunta.
4. ¿La falta de economía en la casa deprime a los estudiantes?
() NUNCA. Si está totalmente de acuerdo.

- () CASI NUNCA. Si está en leve desacuerdo o está en desacuerdo.
- () A VECES. En caso indeciso.
- () CASI SIEMPRE. Para aquellos casos en que hubiera leves cambios. Cuando fuera negativa.
- () SIEMPRE. Cuando nunca se hiciera la actividad respecto a la pregunta.
5. ¿Los pleitos entre estudiantes baja el nivel de rendimiento escolar?
- () NUNCA. Si está totalmente de acuerdo.
- () CASI NUNCA. Si está en leve desacuerdo o está en desacuerdo.
- () A VECES. En caso indeciso.
- () CASI SIEMPRE. Para aquellos casos en que hubiera leves cambios. Cuando fuera negativa.
- () SIEMPRE. Cuando nunca se hiciera la actividad respecto a la pregunta.
6. ¿La depresión es muy común en la institución educativa?
- () NUNCA. Si está totalmente de acuerdo.
- () CASI NUNCA. Si está en leve desacuerdo o está en desacuerdo.
- () A VECES. En caso indeciso.
- () CASI SIEMPRE. Para aquellos casos en que hubiera leves cambios. Cuando fuera negativa.
- () SIEMPRE. Cuando nunca se hiciera la actividad respecto a la pregunta.
7. ¿Los docentes le dan importancia a los estudiantes deprimidos?
- () NUNCA. Si está totalmente de acuerdo.
- () CASI NUNCA. Si está en leve desacuerdo o está en desacuerdo.
- () A VECES. En caso indeciso.
- () CASI SIEMPRE. Para aquellos casos en que hubiera leves cambios. Cuando fuera negativa.

- SIEMPRE. Cuando nunca se hiciera la actividad respecto a la pregunta.
8. ¿Un estudiante deprimido llega a reprobar cursos?
- NUNCA. Si está totalmente de acuerdo.
- CASI NUNCA. Si está en leve desacuerdo o está en desacuerdo.
- A VECES. En caso indeciso.
- CASI SIEMPRE. Para aquellos casos en que hubiera leves cambios. Cuando fuera negativa.
- SIEMPRE. Cuando nunca se hiciera la actividad respecto a la pregunta.
9. ¿La depresión lleva al suicidio a los estudiantes?
- NUNCA. Si está totalmente de acuerdo.
- CASI NUNCA. Si está en leve desacuerdo o está en desacuerdo.
- A VECES. En caso indeciso.
- CASI SIEMPRE. Para aquellos casos en que hubiera leves cambios. Cuando fuera negativa.
- SIEMPRE. Cuando nunca se hiciera la actividad respecto a la pregunta.
10. ¿La depresión es muy común en nuestra sociedad?
- NUNCA. Si está totalmente de acuerdo.
- CASI NUNCA. Si está en leve desacuerdo o está en desacuerdo.
- A VECES. En caso indeciso.
- CASI SIEMPRE. Para aquellos casos en que hubiera leves cambios. Cuando fuera negativa.
- SIEMPRE. Cuando nunca se hiciera la actividad respecto a la pregunta