

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**“DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL ABUSO  
SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE  
ATENCIÓN RESIDENCIAL VIRGEN DE FATIMA PUNO 2017”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. SUSY ANGELICA MAMANI CONDORI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ  
2018**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

Dinámica familiar y su influencia en el abuso sexual de las adolescentes del  
Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima Puno 2017

PRESENTADA POR:

Bach. SUSY ANGELICA MAMANI CONDORI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL



*Escobedo*  
Dr. JOSE OCTAVIO ESCOBEDO RIVERA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

APROBADA POR:

PRESIDENTE :

*Patricia Correa Charaja*  
D.Sc. PATRYCIA CORREA CHARAJA

PRIMER MIEMBRO :

*Guillermo A. Zevallos Mendoza*  
Dr. GUILLERMO A. ZEVALLOS MENDOZA

SEGUNDO MIEMBRO :

*Soledad J. Zegarra Ugarte*  
Dra. SOLEDAD J. ZEGARRA UGARTE

DIRECTOR / ASESOR :

*Luz María Meneses Cariapaza*  
Dra. LUZ MARIA MENESES CARIAPAZA

Área: Familia realidades, cambio y dinámicas de intervención

Tema: Procesos y dinámicas al interior de la familia

Fecha de Sustentación: 22 de mayo de 2018.

## DEDICATORIA

*En primer lugar a Dios, quien siempre me guió por un buen camino y me fortaleció cada día, es quien me motiva para seguir adelante sin desmayar en las dificultades que se me presenta.*

*A mi familia, por su apoyo incondicional, principalmente a mis padres por sus consejos, Comprensión, amor y por su enseñanza de valores y principios para ser una mejor persona y así alcanzar todas mis metas.*

*Finalmente, a mis maestros(as) aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario y que me ayudaron en asesorías y dudas que se presentaron en la elaboración de la tesis.*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por haberme acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de dificultad.*

*A las autoridades y docentes de la universidad Nacional del Altiplano de Puno, así mismo al personal administrativo, por brindarme los medios para concluir satisfactoriamente mi formación profesional.*

*A mi directora y asesora de la investigación de tesis, Dra. Luz María Meneses Cariapaza por su tiempo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mi investigación.*

*A los miembros del jurado por darme su conocimiento, confianza, apoyo, orientación y su dedicación para el desarrollo de esta tesis*

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA .....	14
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	16
2.1. MARCO TEORICO.....	16
2.1.1. Familia.....	16
2.1.2. Dinámica familiar .....	18
2.1.3. Organización de roles.....	20
2.1.4. Autoridad.....	26
2.1.5. Abuso sexual.....	31
2.1.6. Adolescencia.....	42
2.2. MARCO CONCEPTUAL .....	46
III. MATERIALES Y METODOS.....	50
3.1. Ubicación geográfica del estudio. ....	50
3.2. Enfoque de investigación: .....	50
3.3. Método de investigación:.....	50
3.4. Tipo de investigación: .....	50
3.5. Diseño de investigación:.....	51
3.6. Población .....	51
3.7. Técnicas de recolección de datos .....	51
3.8. Procesamiento y de análisis de datos .....	51
3.9. Prueba estadística que se utilizó para probar la hipótesis.....	51
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	53

4.1. LA DINÁMICA FAMILIAR Y ABUSO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL VIRGEN DE FÁTIMA .....	53
4.1.1. Organización de roles dentro de la dinámica familiar e influencia en el abuso sexual de las adolescentes.....	61
4.1.2. Manejo del poder y autoridad dentro de la dinámica familiar en el abuso sexual de las adolescentes.....	73
V. CONCLUSIONES .....	85
VI. RECOMENDACIONES .....	87
VII. REFERENCIAS.....	89
ANEXOS .....	94

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA N° 1</b> Tipo de familia según agresor sexual.....	54
<b>TABLA N° 2:</b> El rol protector de los padres según la edad del abuso sexual.....	58
<b>TABLA N° 3:</b> Frecuencia del cumplimiento del rol material del padre según sujeto a quien se comunicó el abuso sexual.....	61
<b>TABLA N° 4:</b> La frecuencia del cumplimiento del rol material de la madre según sujeto a quien se comunicó el abuso sexual.....	64
<b>TABLA N° 5:</b> Rol afectivo por parte del padre según edad del abuso sexual .....	67
<b>TABLA N° 6:</b> Rol afectivo de la madre según edad del abuso sexual .....	70
<b>TABLA N° 7:</b> Miembro familiar quien ejerció el poder en el hogar según agresor sexual.....	74
<b>TABLA N° 8:</b> Tipo de relación entre el padre y la adolescente según sujeto en quien busco ayuda.....	77
<b>TABLA N° 9:</b> Tipo de relación entre la madre y la adolescente según sujeto en quien busco ayuda.....	81

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>INEI</b>	: Instituto Nacional de Estadísticas de Informática
<b>MINISTER</b>	: Ministerio del Interior
<b>MIMP</b>	: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
<b>PNAIA</b>	: Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia
<b>MINEDU</b>	: Ministerio de la Educación
<b>UNICEF</b>	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



## RESUMEN

La investigación titulada: “dinámica familiar y su influencia en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima - Puno, 2017”, se realizó con el objetivo de demostrar que la dinámica familiar influye en el abuso sexual de estas adolescentes, para ello se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿La dinámica familiar influye en el abuso sexual de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017?, Para esta investigación cuantitativa se aplicó el método hipotético deductivo y se recogió información de 28 adolescentes víctimas de abuso sexual. Los resultados comprueban que la dinámica familiar influye significativamente en el abuso sexual de las adolescentes del Centro Residencial de Atención Virgen de Fátima de la ciudad de Puno; al respecto, estas adolescentes que vivieron abuso sexual pertenecen a familias principalmente monoparentales y reconstituidas; en los sistemas familiares monoparentales fueron agredidas sexualmente en un 7.14% por familiares o desconocidos (7.14%) y en las reconstituidas por el padrastro. A nivel específico las adolescentes manifiestan que la frecuencia del cumplimiento de los roles del padre se da algunas veces y de la madre en un 50% también algunas veces por otro lado, el manejo del poder y autoridad dentro de la dinámica familiar influye significativamente en el abuso sexual de las adolescentes, el 46.43% de las adolescentes manifestaron que el sujeto que ejerció el poder en el hogar fue la madre, ya que estas adolescentes proceden de familias monoparentales y reconstituidas, de estas adolescentes con estas características dentro de su dinámica familiar monoparental, el 17.80% fueron agredidas por un familiar, Por otro lado, en familias reconstituidas el 3.57% de las adolescentes señalan que en estas familias ejerció el poder el padrastro, quien a la vez fue su agresor.

**Palabras claves:** Dinámica Familiar, Abuso Sexual, Adolescencia.

## ABSTRACT

The research entitled "family dynamics and its influence on the sexual abuse of adolescents of the Virgen de Fatima Residential Care Center - Puno, 2017" was carried out with the aim of demonstrating that family dynamics influence the sexual abuse of these adolescents, for this the following research question was posed: Does the family dynamics influence the sexual abuse of adolescents, from the Virgen de Fatima Residential Care Center in the city of Puno, 2017? For this quantitative research, the hypothetical deductive method was applied and information was collected from 28 adolescent victims of sexual abuse. The results show that family dynamics have a significant influence on the sexual abuse of adolescents in the Residential Center of Attention Virgin of Fatima in the city of Puno; In this regard, these adolescents who experienced sexual abuse belong to mainly single-parent and reconstituted families; in single-parent family systems they were sexually assaulted by 7.14% by relatives or strangers (7.14%) and in those reconstituted by the stepfather. At a specific level, adolescents state that the frequency of fulfillment of the roles of the father is sometimes given and of the mother by 50%, sometimes also on the other hand, the management of power and authority within the family dynamic significantly influences the sexual abuse of adolescents, 46.43% of adolescents said that the subject who exercised power at home was the mother, since these adolescents come from single-parent and reconstituted families, of these adolescents with these characteristics within their single-parent family dynamics , 17.80% were assaulted by a relative, On the other hand, in reconstituted families, 3.57% of the adolescents indicate that in these families the stepfather exercised power, who was also his aggressor.

**Key Words:** Family Dynamic, Sexual Abuse, Adolescence

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes, ya sea por abuso sexual y explotación sexual, es un fenómeno más frecuente de lo que se piensa, y aunque en el país la información estadística está dispersa y no siempre refleja la magnitud del fenómeno, debido a que no todos los casos son denunciados, los indicios y datos disponibles hablan de una alta incidencia.

Este problema de violencia sexual es una realidad cotidiana y oculta. Lo es tanto por su carácter delictivo inherente (el agresor intentará por todos los medios que sus actos no se revelen), pero también por el silencio al que las víctimas se ven condenadas. Este silencio se debe por una parte a las estrategias de manipulación ejercidas por el abusador, y por otra a la situación de indefensión en la que los niños, niñas y adolescentes víctimas se encuentran por motivos evolutivos y las limitaciones propias de su edad o porque a su alrededor no cuentan con el soporte y protección familiar.

La familia es considerada como el lugar ideal para crecer y aprender a andar. Es en su interior donde deben conjugarse los roles de la maternidad y la paternidad, suplirse las necesidades afectivas, educativas y económicas y brindar protección y cuidado hacia los hijos. Es el primer espacio que debe satisfacer las carencias, las demandas afectivas como el afecto, amor, ternura y permitir crecer con sentimientos de seguridad. Sin embargo, este espacio se puede constituir en un espacio vulnerable en el que se presente casos de maltrato en todos sus tipos, inclusive de maltrato o violencia sexual.

A diferencia del maltrato físico cuyo diagnóstico depende de la posibilidad de ver las lesiones y de la negligencia familiar hacia el bienestar infantil y adolescente que también se diagnostica al ver niños y adolescentes privados de los cuidados parentales básicos (desnutridos, no escolarizados, sin cuidados médicos básicos, entre otras formas de vulneración de sus derechos); la violencia sexual y sus efectos no se percibe a simple vista, ya que por lo general las víctimas no lo revelan ni lo denuncian.

El abuso sexual contra personas menores de edad es una forma de atentar contra sus derechos, pese a que deber protegidos por la familia, comunidad y sociedad en general, según diversas investigaciones realizadas, es evidente que este problema de salud pública va en aumento y con él, el incremento de secuelas sociales, físicas, emocionales, legales y morales, entre otras. Según (Pereda, 2009). la experiencia de abuso sexual es un factor de riesgo para el adecuado desarrollo del niño y del adolescente, que afecta a todas las áreas de la su vida, y que se manifiesta con una mayor presencia de problemas emocionales (como la baja autoestima, el sentimiento de culpa, la sintomatología postraumática, los trastornos de ansiedad y la depresión, con ideación y conducta suicida especialmente en la adolescencia), problemas cognoscitivos y de rendimiento académico (con dificultades de atención y concentración, así como conducta hiperactiva), problemas de relación (menos cantidad de amigos, dificultades para confiar en los demás), problemas de conducta (como la conducta sexualizada y los comportamientos erotizados, o la conducta agresiva y disruptiva) y de tipo funcional (problemas de sueño, dificultades de control de esfínteres, o trastornos de la alimentación).

Las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno ingresan a esta institución de albergue por maltrato, experiencia de vida de la calle, orfandad, trata de personas, maternidad adolescente o por abuso sexual, estas adolescentes proceden de familias disfuncionales en situación de pobreza con necesidades de educación, seguridad y vivienda viven constantes situaciones de desprotección física y emocional que las expone en permanentes situaciones de riesgo moral, social y violencia sexual; la población de estudio de esta investigación son adolescente que vivieron experiencias de abuso sexual, hecho que ocurrió en la familia, a manos de un padre, un padrastro, hermano, tío u otro pariente; o fuera de la casa, o porque fueron víctimas de un amigo, un vecino, o de la persona que lo cuidaba, un maestro o un desconocido, estos casos ha sido reportados por el juzgado de familia a este Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima.

Los resultados de esta tesis están estructurados y se presentan por ítem: el primer ítem se refiere a la introducción, donde se destaca la necesidad y la relevancia del estudio, y también se muestra los objetivos con la finalidad de proporcionar la orientación de la presente investigación.

El segundo ítem; Plantea los aspectos generales del marco teórico en relación a las variables referidos a la dinámica familiar y abuso sexual de las adolescentes

El tercer ítem, presenta la metodología y técnicas empleadas en la investigación, se explica el tipo, diseño, población, muestra, el ámbito de estudio y las técnicas e instrumentos que se ha utilizado para obtener los datos que conllevaron a los resultados.

El cuarto ítem, desarrolla los resultados y discusión, en el cual se da a conocer los resultados en tablas que están en función a los objetivos específicos e hipótesis de la investigación.

Finalmente se presenta las conclusiones y sugerencias de la presente investigación.

## 1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

### Pregunta general

- ¿La dinámica familiar influye en el abuso sexual de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017?

### Preguntas específicas:

- ¿La organización de roles dentro de la dinámica familiar influye en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017?
- ¿El manejo del poder y autoridad dentro de la dinámica familiar influye en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017?

## 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### Hipótesis general:

- La dinámica familiar influye significativamente en el abuso sexual de las adolescentes del Centro Residencial de Atención Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

**Hipótesis específicos**

- La organización de roles dentro de la dinámica familiar influye significativamente en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017
- El manejo del poder y autoridad dentro de la dinámica familiar influye significativamente en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

**1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN****Objetivo General:**

- Demostrar que la dinámica familiar influye en el abuso sexual en las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

**Objetivos específicos:**

- Determinar si la organización de roles dentro de la dinámica familiar influye en el abuso sexual en las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017
- Explicar cómo influye el manejo del poder y autoridad dentro de la dinámica familiar en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. MARCO TEORICO

#### 2.1.1. Familia

“La familia como grupo primario se caracteriza por que sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad. Señala Quinteros que la familia es “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores y símbolos.” (Quinteros, 2007).

La familia es el lugar ideal para crecer y aprender a andar. Es en su interior donde deben conjugarse los roles de la maternidad y la paternidad, suplirse las necesidades afectivas, educativas y económicas y brindar protección y cuidado hacia los hijos. Es la primera en satisfacer nuestras carencias, así todos al nacer demandamos en primer lugar de afecto, amor, ternura para no sentirnos solos, para sentirnos seguros, sin embargo; la familia producto de los cambios sociales, culturales y en un contexto de pobreza se puede convertir en un espacio de tensión, conflicto, agresión y violencia.

La familia es la forma de vinculación y convivencia más íntima en que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida. A lo largo de su historia ha ido adoptando diferentes formas, de ahí que sea un error que puede tener graves consecuencias prácticas en las diferentes formas de intervención social considerar que hay un modelo único de familia en crisis, sin especificar cuál sea el modelo de familia en crisis. Es muy probable que siempre aparezcan nuevas formas



de familia y que esta siempre esté en crisis tendiendo hacia nuevas formas conforme evoluciona la sociedad. . (Ander- Egg, 2011).

#### **2.1.1.1. Tipos de familia:**

##### **- Familia reconstituida**

Esta formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre con hijos). También una familia integrada por viudas/os, o divorciados/as que tienen hijos. (Prados, 2013).

##### **- Familia extensa:**

Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. También pueden suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo. (Prados, 2013).

##### **- Familia nuclear:**

La familia nuclear es lo conocemos como familia típica o elemental, es decir la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familia. (Prados, 2013).

##### **- Familia sustituta:**

Es una modalidad de acogimiento con la cual la familia natural del niño de su acuerdo este sea acogida por otra familia distinta. Las causas más frecuentes de la utilización de este tipo de recursos: hospitalización, enfermedad física o mental de uno o ambos progenitores, situación de estrés en las familias

monoparentales, crisis debida a separación de divorcio, estancias cortas en la cárcel, circunstancias de tratamiento psiquiátrico o drogadicción. (Ander- Egg, 2011).

- **Familia monoparental:**

Es cuando uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y por lo tanto, en criar a los hijos es más común que la madre se quede con los hijos. Aunque también existen casos donde los niños se queden con su padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, pueden llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familia pueden ser, un divorcio, ser madres prematuras, la viudez, etc. (Prados, 2013).

### 2.1.2. Dinámica familiar

La dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Por ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo, al respecto, afirma Agudelo que la dinámica familiar.

“La Dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y

crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación”. (Agudelo, 2013).

La dinamica familiar es el tejido de relaciones y vinculos atravesados por la colaboracion, intercambio, poder y conflictos que se genera entre los miembros que compone la familia, la cual está articulada por la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. En este sentido, la dinamica familiar se puede interpretar como los encuentros mediados por una serie de normas, reglas, limites, jerarquias y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida o dinámica familiar se desarrolle; así mismo, en el en el marco de la tipología familiar, el apego ejecutivo y desapego entre sus miembros (cohesion familiar) pueden describirse como los extremo del aspecto de las modalidades de interaccion familiar (Papalla, Duskin, Fridman, & Davila, 2012).

Asi mismo, la dinamica interna de la familia comprende los diferentes procesos biologicos, psicologicos, y sociales que se dan en ella y que se busca su conservacion y la de su especie. Dichos procesos incluyen la efectividad, la comunicación, la autoridad y los roles (Urapela, David& Matos, 2011)

La dinámica familiar es considerada según (Papalla, Duskin, Fridman, & Davila, 2012). Como el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflictos que se genera entre los miembros que componen la familia, En este sentido, la dinámica familiar de las adolescentes estudiadas se puede analizar a partir de su composición familiar en los que se

producen encuentros mediados por una serie de roles, normas, reglas, límites, jerarquías, poder y autoridad entre otros, que regularon su convivencia y permitieron el funcionamiento de la vida familiar.

### 2.1.3. Organización de roles

El cumplimiento de los roles o tareas en muchas culturas, el papel proveedor, protector y educador de los niños ha dejado de estar ligado, exclusivamente al marido pero todavía se considera deseable que cada uno de los padres cumpla con su respectivo papel. El de la madre esposa debe ser primordialmente expresivo de afectividad, mientras que el padre-esposo desempeñara el papel instrumental. A medida que transcurre el tiempo es natural que se produzcan modificaciones o intercambios de papeles entre los esposos; no obstante, existe cierta evidencia de que esto puede producir efectos nocivos en los niños (excepto cuando ocurren temporalmente, durante emergencias o crisis), que serán más graves aún si alguno de los padres no desempeña satisfactoriamente su papel.

Según Mendizábal (J. & Anzures B. 2001), los roles son conductas repetitivas, implican las actividades que realizan los miembros de la familia, equivalen a lo que se espera que haga un individuo en determinado contexto. Para el caso del sistema familiar, son las actividades que realizan ya sea el padre, la madre, los hijos.

#### - **El padre:**

El padre es el primer modelo de hombre que tiene los hijos, de ahí la importancia, es la primera persona que junto con la madre, forjaran las primeras experiencias de los hijos. Los niños que se encuentran en la etapa escolar tienden a

manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de la separación de la madre, pérdida de control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza estancamiento en las adquisidores cognitivas, temores fóbicos.

El padre cumple varios papeles dentro de la familia y su desempeño en cada uno de estos roles es importante, porque, en definitiva, el pleno desarrollo de la personalidad se obtiene por un contexto familiar adecuado, pero si su relación conyugal no está funcionando bien, afectar profundamente el desarrollo e esos niños, porque se verá dañada el clima familiar.( Vicuña J. & Reyes M. 2017).

Así como se observa que los padres desempeñan en sus familias un número significativo de roles compañeros, proveedores, protectores, esposos, modelos, guías morales, educadores, proveedores de cuidado cuya importancia relativa varía de acuerdo a la época histórica y grupos culturales. Claramente el rol proveedor es un componente clave del rol del padre en la mayoría de los segmentos sociales de nuestra cultura.

Los estudios han demostrado que la buena relación entre padre e hijo/a ayuda a los hijos a responder bien a la hora de desenvolverse y adaptarse, de resolver problemas, de estudiar y de desarrollar relaciones más duraderas. Los padres involucrados también ganan porque gozan de una mejor salud general, mejoran la autoestima y tienen una imagen más positiva de sí mismos. "Los estudios indican que cuando los padres participan en las vidas de sus hijos, se benefician tanto los hijos como los padres"

**- La madre:**

El rol de la madre ha estado definido la crianza y la educación de los hijos hablando de una familia bien consolidada con un padre proveedor, comprometido con la responsabilidad de una familia. Sin embargo cada día más mujeres se incorporan a la fuerza laboral, asumiendo la jefatura del hogar es decir son madres solteras o divorciadas. Los hijos pierden a su madre ya que la mamá pasa ocupar el rol del padre, los hijos al mes de nacidos pasan las horas en guarderías; y las madres al desempeñar los dos roles viven agotadas por la doble jornada de trabajo. El resultado un alto índice de depresión.

El aspecto fundamental desprende del rol del padre como fuente de apoyo emocional para otras persona distintas del hijo, principalmente de la madre involucrada en el cuidado directo del niño. El puede ayudar a mejorar la calidad de la relación maternoinfantil, y por ende a facilitar la adaptación positiva del niño, si la mujer siente el compromiso del padre con sus hijos, ella estará mas dispuesta en su rol de madre y se sentirá mas satisfecha.

El rol de la madre es un papel tan importante como el del padre, sólo que aquí se manejen mucho las emociones, el rol maternal crea un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación para poder expresarlas, maneja el respeto debidamente para el comportamiento dentro y fuera de casa. También se dan casos donde puede contribuir de manera económica para el hogar.

**Rol de educador:**

Los padres son los educadores por excelencia de los hijos. Los padres educan a través del contacto significativo, la instrucción, el modelaje, los vínculos construidos y los contextos organizados. En estas funciones papá y mamá son

indispensables e insustituibles. El rol de educar a los hijos es indeclinable, intransferible e indelegable. No se puede entregar tan grande responsabilidad a la doméstica, a parientes cercanos, a vecinos, al estado, a los medios de comunicación y a los maestros.

La educación que los padres necesitan impartir a los hijos, no es una educación académica (aunque no queda excluida del rol), sino una educación para la vida y el desempeño exitoso. Educar es formar competencias para la vida. Educar es formar el carácter (valores, hábitos, comportamientos y actitudes). En este sentido, sólo los padres garantizan el aprendizaje de las competencias emocionales, comunicacionales, conductuales, familiares, sociales y organizacionales que hacen competentes a las personas para el delicado arte de vivir.

### **Rol de proveedor**

El padre solía ser la figura autoritaria, era el proveedor del hogar y el protector del mismo, mientras que la madre era la más flexible y conectada con el lado emocional, ella era la servidora y administradora de la casa.

- Hay parejas en las que el padre se limita a ser un proveedor de seguridad económica y la mamá se ocupa del hogar y la crianza de los hijos. Esta parece haber sido la organización “tradicional” por una cuestión de instinto. El hombre era el cazador, el que proveía de alimento y seguridad a la familia. La mujer era la que se quedaba en la cueva, cuidando de los hijos y el hogar.
- Hay parejas en las que ambos padres se encargan de obtener el dinero

que la familia necesita y ambos comparten la crianza de los hijos y el cuidado del hogar.

- Por otro lado, hay parejas en las que ambos padres son proveedores económicos, pero, pese a eso, únicamente la madre es la responsable de la crianza de los hijos y el cuidado del hogar.
- Así como también, existen parejas en las que el padre es el proveedor económico principal y la mamá la criadora principal, sin embargo, se apoyan mutuamente y comparten las funciones en la medida de sus posibilidades.

Aunque no parezca común, también hay parejas en las que la mamá es la proveedora económica principal y el padre el criador de los hijos y el encargado del hogar.

### **Rol afectivo**

Los padres y las madres deben acompañar a sus hijos(as) adolescentes a los eventos y velar por la seguridad de las adolescentes deben estar conscientes que no todos los eventos son aptos para menores de edad. Los padres, madres y tutores deben ejercer su responsabilidad de velar por su seguridad y salud de los hijos menores de edad, no puede ser delegada, más aún cuando se trata de actividades en las que la seguridad puede estar en riesgo.

Los hijos necesitan apoyo emocional, trato cálido y afectuoso con por parte de los padres. Es importante considerar que la fuerza de los vínculos establecidos en etapas previas a la adolescencia resulta un factor protector a las conductas riesgosas que pueden aparecer en esta etapa. Esto está dado por:



- Buen nivel de preocupación y atención que tienen los padres con sus hijos/as. Los hijos/as perciben que los padres tienen tiempo para ellos.
- Expresión abierta de cariño en la familia.
- Conocimiento de los problemas, intereses y necesidades de los hijos/as.

### **Rol afectivo**

En algunas familias especialmente los padres, muchas veces se piensa que lo más importante es proveer alimentos, techo y vestido, olvidando la necesidad que tiene cada uno de sus miembros de recibir y expresar sentimientos, emociones, de ser aceptados, valorados, reconocidos, escuchados y respetados, lo que conlleva a generar verdaderos campos de batalla en los hogares, puesto que cuando estas necesidades efectivas no se satisfacen pueden aparecer comportamientos de rebeldía, agresividad, alejamiento de la realidad o aislamiento de las demás personas. (Ritvo y Glick 2003).

El afecto que brinda la madre a través de gestos, caricias, cercanía, miradas y palabras que los niños interiorizan mientras van creciendo constituye su columna vertebral, su esqueleto, es lo que les da consistencia y les permite mantenerse en pie. Sin este alimento los niños mueren. Cuando las niñas y adolescentes no reciben afecto por parte de la madre trae consecuencias como: “la falta de amor la niña siente angustia, inestabilidad emocional, falta de seguridad, problemas de relación y un sinnúmero de complicaciones más”. (Díaz, 2015)

#### 2.1.4. Autoridad

El concepto de poder conlleva una connotación de fuerza y abuso (Labourdette s, 2007); así mismo lo relaciona con la capacidad de hacer uso de la autoridad. El poder es hacer pero es también negarse a hacer; es obligar o persuadir a hacer, y es también impedir hacer. En consecuencia, a veces es dominar, y a veces, liberar. No es sólo mando y obediencia: también es crear, producir y emancipar.

Los padres si no han resuelto la separación de su pareja cuentan con menos oportunidades relacionadas con la toma de decisiones y retroalimentación en conjunto, en beneficio del desarrollo y educación de los hijos, su estilo parental es sobreprotector o permisivo para compensar la pérdida o relación distante. Mencionan que este tipo de familia pasa por momentos continuos de ajuste dependiendo de la elaboración de situaciones en torno al padre ausente, así como en la asunción de roles que demanda la nueva estructura y organización familiar en cuanto a ser papá y mamá al mismo tiempo. (Ritvo y Glick 2003).

En los estudios realizados por autores como se resalta la importancia de la participación de ambos padres en la formación de los hijos, las ventajas que esto proporciona se resume en hijos más democráticos en sus relaciones de género, equilibrio en la distribución de roles y funciones; lo que permite mayor espacio de crecimiento individual, desarrollo de mejores habilidades sociales, cognitivas y socio-afectivas. Esta investigación arroja que, en una familia con madre y padre comprometidos en la crianza de los hijos, contribuyen a que tengan mayores oportunidades a imitar, a ampliar sus habilidades para funcionar y adaptarse al contexto social. Sin embargo, señala que esta ventaja no se da en familias monoparentales porque en la mayoría de los casos estudiados los padres se separan

y no trabajan en conjunto en beneficio del desarrollo de los hijos. Esta responsabilidad la asume el progenitor con quien viven los hijos y el otro padre es ausente. (Barker & Verani, 2008).

#### **2.1.4.1. Jefes de hogar**

Las mujeres se nombran a sí mismas como Jefas de hogar porque reconocen que son ellas quienes están al frente de su hogar, es decir, han tomado el rol de proveedor que antes desempeñaba su pareja. La mayoría coincide en que es jefa de familia, porque tienen que trabajar para sostener a sus hijos y a ellas mismas. (Velasco, 2013).

#### **2.1.4.2. Relaciones familiares:**

Las relaciones familiares se consideran como un tejido social que articula a los integrantes de la familia, y se constituyen red vinculando tanto en su propia organización (relaciones intrafamiliares) como son otros grupos familiares (interfamiliares) y con el mundo social e institucional (extrafamiliares) (Palacios, 2004).

La familia es un referente de los aprendizajes de sobrevivencia y convivencia como mediadores en la satisfacción de las necesidades tangibles e intangibles requeridas en el proceso de desarrollo humano y social. La asignación de la responsabilidad económica y emocional de brindar condiciones y recursos para la sobrevivencia básica a los integrantes de la familia más cuando se encuentra en el estado de indefensión o de limitaciones (infancia, vejez, restricción de capacidades, entre otros); configura por una parte, el sentido y la realización de las prácticas y los roles pautados pero por el otro, la producción de conflictos y el señalamiento dirigido por su incumplimiento. Además, las

condiciones que marcan la satisfacción de las necesidades tangibles (alimentación, abrigo, educación, salud.) también proyectan la dimensión emocional que sustentan los vínculos familiares como requerimiento de protección, cuidado, afecto, seguridad; lo que en cierta manera expresa lo correspondiente a las necesidades intangibles.

#### **2.1.4.3. Relaciones entre padres e hijos**

La relación entre padres e hijos es la interacción recíproca que se desarrolla dentro de la convivencia familiar y social para satisfacer necesidades de afecto, amor, respeto, educación, vestido, alimentación. A su vez dentro de la convivencia familiar, se debe de desarrollar una interacción de los padres con los hijos.

La relación que se da entre los padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactúan con sus semejantes a lo largo de la vida, el sistema de relaciones dentro de la familia es la coordinación de intereses, cuando se interactúan con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias, intenciones y expectativas con los de otros integrantes del sistema familiar. En las relaciones humanas existe por lo tanto una interdependencia entre las personas: yo dependiendo de los demás para satisfacer mis necesidades de afecto, reconocimiento, por otro lado los demás dependen de mí para satisfacer las suyas (Rovati, 2006).

Tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo, es un aspecto que permite una mejor comunicación con los hijos, no se puede tratar un hijo pequeño, como un adolescente o como un adulto, puesto que en la

medida que los hijos crecen, necesitan mayor libertad y la oportunidad de ensayar, probar, cometer errores y tanto crecer.

#### **2.1.4.4. Tipos relaciones.**

La autoridad es un servicio en el desarrollo personal de los hijos y es la principal influencia externa respecto a su educación en positivo

Los estilos de relaciones familiares al hablar de tipo de padres, se clasifican en tres formas de relaciones entre padres e hijos, a partir de la cual cada familia tiene sus modos, formas de interacción que permiten la educación.

(Alvarez, 2011), refiere los siguientes estilos de relaciones en la familia.

##### **Autoritario**

Los padres consideran que los hijos deben ser sometidos a voluntad, forzados a cumplir sus instrucciones y deseos porque ellos son los únicos que saben que es lo conviene a los menores (Alvarez, 2011).

##### **Democrático**

Se refiere también a los padres con elevada control, pero flexibles, que dan explicaciones a los hijos acorde a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad. La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solvente (Alvarez, 2011). Cada hijo debe aprender desde bebé cómo ser dueño de sí, cómo tomar decisiones y cómo asumir sus actos es la autonomía del hijo:

que éste aprenda a no depender de nadie en la toma de sus decisiones o al asumir sus responsabilidades

### **Permisivo**

Estos padres no expresan abiertamente lo que necesitan, quieren o esperan de los hijos. Sólo piden conductas intermedias o sólo intentos, teniendo pocas esperanzas de alcanzar el éxito de su pedido. Por lo general no confían en las posibilidades o voluntad del niño o porque desconfían de su propia habilidad para conseguirlo. No ponen reglas o lo hacen en forma ambigua. Renuncian a su derecho y a su deber de poner límites. Es normal escuchar en estos padres la frase “no puedo con él”. Esta postura genera que los hijos se sientan mal, inseguros, desprotegidos e insatisfechos. El vínculo, en estos casos, se tiñe de insatisfacción ya que nadie está contento con el rol del otro ni con el propio. Al no asumir la autoridad es interpretado por algunos padres como no ejercer autoridad: no se puede imponer a las adolescentes, esta es quien debe decidir todo lo relativo a su conducta

Los padres si no han resuelto la separación de su pareja cuentan con menos oportunidades relacionadas con la toma de decisiones y retroalimentación en conjunto, en beneficio del desarrollo y educación de los hijos, su estilo parental es sobreprotector o permisivo para compensar la pérdida o relación distante. Mencionan que este tipo de familia pasa por momentos continuos de ajuste dependiendo de la elaboración de situaciones en torno al padre ausente, así como en la asunción de roles que demanda la nueva estructura

y organización familiar en cuanto a ser papá y mamá al mismo tiempo. (Ritvo y Glick 2003).

#### **2.1.5. Abuso sexual**

“El abuso sexual como todas las expresiones de violencia en las relaciones humanas, es un fenómeno complejo cuya ocurrencia obedecen a una serie de aspectos que interaccionan entre si y corresponden a los diversos niveles del desenvolvimiento humano establecidos en el modelo ecológico: personal, familiar, comunitario, social. Si bien cualquier niño, niña y adolescente varón o mujer puede ser víctima de abuso sexual, la probabilidad es más alta cuando en las dimensiones señaladas, existen factores de riesgo que sobrepasan a los factores protectores.” Esto nos muestra que estamos lejos de asegurar que las niñas, niños y adolescentes sean respetados en su condición de personas con derechos y que los mecanismos de protección existentes son insuficientes dentro de la familia. (MIMP, 2012)

“Entendemos como abuso sexual a los contactos e interacciones entre una persona adulta con una menor de 18 años con la finalidad de obtener gratificación sexual y/o estimularse sexualmente él mismo o a otra persona. El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de edad, siempre y cuando medie una situación de abuso de poder por razón de edad, sexo, clase social, coerción, amenazas entre otros”. (MIMP, 2012).

La experiencia de abuso sexual es un factor de riesgo para el adecuado desarrollo del niño, que afecta a todas las áreas de la su vida, y que se manifiesta con una mayor presencia de problemas emocionales (como la baja autoestima, el sentimiento de culpa, la sintomatología postraumática, los trastornos de ansiedad y la depresión, con ideación y conducta suicida especialmente en la adolescencia),

problemas cognoscitivos y de rendimiento académico (con dificultades de atención y concentración, así como conducta hiperactiva), problemas de relación (menos cantidad de amigos, dificultades para confiar en los demás), problemas de conducta (como la conducta sexualizada y los comportamientos erotizados, o la conducta agresiva y disruptiva) y de tipo funcional (problemas de sueño, dificultades de control de esfínteres, o trastornos de la alimentación). (Pereda, 2009).

“La violencia en contra de niñas, niños y adolescentes se presenta en la familia, la escuela, el barrio, entre otros. Pero es la violencia que se desarrolla en el seno de la familia la más extendida, grave y frecuente ya que se realiza de manera más continua y genera consecuencias físicas, psicológicas y sociales que afectan su normal desarrollo”. (MIMP, 2012). Es un abuso de la confianza y un aprovechamiento de la vulnerabilidad e inexperiencia del o la menor de edad para realizar acciones que se dirigen a la satisfacción de la persona abusadora.

Se le llama “abuso” precisamente porque existe una relación desigual entre quienes participan de esta interacción, estando la persona abusadora, en una posición de autoridad y poder que se utiliza para someter al niño, niña o adolescente a las actividades sexuales.

Muchas de las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes se cometen dentro del hogar y por parte de quienes tienen la responsabilidad de protegerles.

#### **2.1.5.1. Abuso sexual intrafamiliar**

Se denomina así cuando el abuso sexual es perpetrado por un familiar del niño, la niña o adolescente. Esta persona suele tener autoridad sobre el o la



menor de edad y, por ser parte de su familia, está cerca de él o ella lo cual le facilita el acceso cotidiano. (MIMP, 2012)

Este es un tipo de abuso muy dañino por diversas razones. Por un lado, al ser la o el abusador un familiar cercano, puede cometer el abuso por largo tiempo y de diferentes formas. Otro aspecto que agrava las consecuencias es que se rompe la confianza que el niño, niña o adolescente tiene en esta persona de su familia que debe brindarle protección y no hacerle daño. Esto genera un estado de confusión contradicción que se instala en él o ella impidiéndole registrar el abuso como tal -sobre todo si el abuso empieza a una corta edad- por lo cual puede durar mucho tiempo sin ser develado. Así, el abuso sexual intrafamiliar generalmente queda oculto y eso permite que se perpetúe por muchos años.

El abuso sexual intrafamiliar afecta los patrones de socialización de la cultura (tabú del incesto) y en esa medida es un obstáculo para el desarrollo armonioso de la personalidad y la socialización. Afecta no sólo a la víctima sino a todos los miembros de la familia y provoca un estilo de relación “anómalo” que compromete la interacción de la familia consigo misma y con el entorno. Por tal motivo se les aplican las penas privativas de la libertad más alta del país.

A diferencia de una violación por un extraño, en este tipo de abuso existen pocas probabilidades de distinguir cuando comienza el abuso, por cuanto éste no sucede en un día, sino puede irse preparando por largo tiempo. Suele comenzar con caricias, abrazos y besos que se confunden, para el niño o niña, con expresiones de cariño familiar y pasado el tiempo culminan en el acto

sexual, aprovechando la inexperiencia y desconocimiento del o la menor de edad.

El niño, la niña o adolescente varón o mujer suelen sentir confusión ante las respuestas que da su cuerpo frente a los estímulos que aplica la persona abusadora, muchas veces no sabe si eso es bueno o es malo, si le hará daño o no, porque no cuenta con información que le permita comprender el funcionamiento de su cuerpo ni diferenciar las caricias sexuales y de las que no lo son.

El abuso sexual intrafamiliar se caracteriza por la facilidad que tiene el familiar para invadir el cuerpo del niño o niña disfrazando sus acciones como caricias afectuosas o utilizando amenazas que, por ser un familiar a quien se le cree y se le asigna poder, se convierten en ataduras psicológicas para la víctima.

#### **2.1.5.2. Abuso sexual extrafamiliar**

En el caso de los abusos sexuales extrafamiliares se incluyen todas aquellas personas que no conforman el grupo familiar del niño, pero que tienen suficiente acceso a este como para cometer el abuso sexual a lo largo de un tiempo: niñeras, profesores/as y maestros/as de escuela, líderes de grupo por Amigos y/o novios, allegados de la familia o de algún miembro en particular de la familia. (UNICEF, 2015).

Los abusos sexuales extrafamiliares, algunos autores distinguen entre perpetradores desconocidos y conocidos por el niño y su familia En el primer caso se encontrarían los pedófilos clásicos, personas que encuentran placer sexual en el involucramiento exclusivo con niños o niñas y que los contactan

en algún punto del circuito cotidiano del niño, niña o adolescente; por ejemplo, si suele frecuentar una casa de comidas rápidas o un salón de videojuegos en red. Últimamente, el desarrollo de la tecnología y el cada vez mayor acceso de los niños y niñas desde sus propias casas a juegos en red, interactivos y a las redes sociales, los convierte en blancos fáciles de pedófilos que suelen engañarlos falseando su identidad y haciéndose pasar por pares. El pedófilo clásico suele establecer diferentes tipos de trucos y estrategias (tales como engaños, promesas de regalos o beneficios que pueden ser tentadores para el niño) para involucrar al niño o niña en futuras conductas sexuales; por ejemplo, le promete mostrarle una colección de objetos especiales para lograr que el niño vaya a su departamento, donde se inician los contactos sexuales.

#### **2.2.6.2. Tipos de abuso sexual**

Generalmente se asocia el abuso sexual únicamente con la violación sexual, esto no es correcto ya que existen muchas modalidades de abuso sexual. Se pueden clasificar en abusos con contacto físico y sin contacto físico.

##### **a) Tipos de abuso sexual con contacto físico:**

El contacto físico abusivo se puede dar de las siguientes maneras:

- Contactos bucales en zonas genitales u otras vinculadas a la actividad sexual y que suelen estar cubiertas por la ropa (pecho, vientre, pelvis y gluteos).
- Estos contactos pueden incluir besos y otras formas de gratificación oral como lamer o morder. Caricias, frotamientos o tocamientos de las zonas del cuerpo ya señaladas, con la finalidad de excitarse o explorar el cuerpo del o la menor de edad.

- Esto incluye la estimulación de los órganos sexuales del niño o niña. Igualmente, los frotamientos que la persona abusadora efectúa “como por descuido”, o aprovechando situaciones en donde el cuerpo de la o el menor de edad es accesible, por ejemplo al pasar por un lugar estrecho, cuando se está en el microbús, cuando se comparte la misma cama, y aprovechando situaciones de expresión de afecto.

En la legislación peruana, los actos en los cuales no ha habido Penetración ni lesiones extra genitales se denominan actos contra el pudor y también tienen pena de cárcel.

**b) Tipos de abuso sexual sin contacto físico:**

- Existen otras formas de abuso sexual en las que no hay contacto físico. Suelen acompañar o servir de antesala para el contacto físico posterior:
- Espiar al niño, niña o adolescente cuando se viste.
- Exponer los genitales ante el o la menor de edad o masturbarse delante de él o ella.
- Utilizarle para elaborar material pornográfico (tipificado en el código penal Art. 183 a).
- Tomarles fotos o filmarles desnudos.
- Hacer que vea pornografía.
- Incitación, por parte de la persona abusadora, a que el niño, niña no adolescente toque sus genitales.

- Incitar la sexualidad del menor de edad mediante conversaciones e imágenes de contenido sexual a través del chat, correo electrónico, redes sociales entre otros.
- El que muestra, vende o entrega a un menor de dieciocho años, por cualquier medio, objetos, libros, escritos, imágenes, visuales o auditivas, que por su carácter obsceno, pueden afectar gravemente el pudor, excitar prematuramente o pervertir su instinto sexual.
- El que incita a un menor de dieciocho años a la práctica de un acto obsceno o le facilita la entrada a los prostíbulos u otros lugares de corrupción.

Las formas de abuso sexual sin contacto físico vulneran la intimidad, la dignidad y la honra, y pueden causar tanto daño como el abuso sexual con contacto físico.

### **2.2.6.3. Factores del abuso sexual**

Como todas las expresiones de violencia en las relaciones humanas, el abuso sexual es un fenómeno complejo cuya ocurrencia obedece a una serie de aspectos que interactúan entre sí y corresponden a los diversos niveles del desarrollando humano establecidos: (MIMP, 2012) lo cual se detalla a continuación.

- Personal
- Familiar
- Comunitario
- Social

Si bien cualquier niño, niña o adolescente varón o mujer puede ser víctima de abuso sexual, la probabilidad es más alta cuando en las dimensiones señaladas, existen factores de riesgo que sobrepasan a los factores protectores.

#### **a. Factores a nivel personal**

En toda situación de violencia, en este caso en las situaciones de abuso sexual, es necesario considerar los factores de riesgo en los dos actores presentes en las relaciones abusivas: la víctima y la persona abusadora.

Los factores a nivel personal que corresponden a las víctimas de abuso, son:

- falta de información sobre la sexualidad en general y sobre el abuso sexual en particular, lo cual le impide identificar el riesgo.
- El niño o niña sufre maltrato, o vive situaciones de carencia afectiva por lo cual acepta e incluso busca contactos afectivos que pueden desembocar en abuso sexual.
- El niño o la niña vive bajo los estilos autoritarios de crianza que generan pobre autoestima y le colocan en posición de sumisión frente a las personas adultas, dejándolas impotente para decir no, defenderse incluso, para denunciar las situaciones abusivas.
- También por este motivo, se trata de niños o niñas con actitud pasiva, con dificultades en la asertividad, con poca capacidad para la toma de decisiones, con características de timidez y retraimiento.
- Niños y niñas y adolescentes con capacidad física y psíquica.
- Puede tratarse también de niños o niñas en aislamiento o que viven en instituciones.

**b. Factores a nivel familiar:**

- Madre negligente, ausente o deprimida que no brinda cuidado y supervisión.
- Madres subordinadas, víctimas de violencia familiar.
- Familiares reconstituidas con historias de abandono o rupturas.
- Presencia de padrastro o hijastros.
- Hacinamiento y cohecho (comparte la cama con otros adultos).
- Ausencia de personas adultas en los cuales la o el menor de edad puede confiar.
- Padres y madres autoritarios.
- Padres y madres que consideran que sus hijos e hijas son su propiedad.
- Presencia de alcoholismo, drogadicción y otras adicciones en la familia.
- Las personas adultas colocan a los niños o niñas en roles adultos (atender al conyugue o pareja) desde la función de pareja sexual se desliza con mayor facilidad.
- Familias con modelos sexuales inapropiados, que además exponen a las y los menores de edad a situaciones de estimulación sexual.
- Familiares aisladas que no se relacionan con vecinos u otros padres y madres de familia.
- Familias con “funcionamiento abierto caótico”, con fronteras demasiadas abiertos en sus intercambios con el medio externo.
- Frecuentes cambios de domicilios que impide establecer vínculos sociales que pueden constituir factores protectores frente al abuso.
- Priorización inadecuada de distracciones y ocupaciones por ambos progenitores en desmedro del tiempo de convivencia con los hijos e hijas,

lo cual deja al niños y niñas carentes de afecto, compañía y supervisión adulta.

- Padres y madres que desconocen las tecnologías de las redes sociales (Facebook, twitter, etc.) por lo que no pueden supervisar la interacción de sus hijos.

**c. Factores a nivel comunitario:**

- Ausencia de detección de abuso en las instituciones educativas y otros entornos habituales de los niños y niñas.
- Ausencia de servicios o falta de recursos para el desarrollo adecuado de sus funciones.
- Servicios que no funcionan articuladamente.
- Barrio inseguro, delincuencia, percepción de falta de orden y regla.
- Espacios comunitarios que favorecen el consumo de alcohol y el uso de drogas.
- Comunidad que estigmatiza al o la menor de edad que ha sufrido abuso sexual.

**d. Factores a nivel social**

- La socialización de género que promueve deferencias para varones y mujeres. Así, la cultura y la postula la idea de que las necesidades de contacto sexual son irreprimibles en los varones y la existencia de características de agresividad y dominio a la identidad masculina y de pasividad y sumisión a la identidad femenina.
- La utilización comercial de la sexualidad.
- La utilización comercial del cuerpo de las mujeres y de las niñas.



- La aceptación de la utilización de la niñas en comerciales y actividades artísticas en las que adoptan características adulta.
- La aceptación cultural del sometimiento de los y las menores de edad a la autoridad adulta.
- Las condiciones de ritmo de vida e la sociedad actual que favorecen la desintegración familiar y el resquebrajamiento de vínculos afectivos entre los miembros de la familia. .

El abuso sexual es un resultado de la conjunción de una serie de factores, no existe una causa única.

### **Cómo actuar ante la toma de conocimiento de un abuso sexual**

Según la (UNICEF, 2017) menciona los siguientes pasos a seguir: Ante el conocimiento de una agresión sexual contra el niño o la adolescente es crucial adoptar una serie de medidas. Las siguientes preguntas orientan las decisiones a tomar.

¿Cómo reaccionó el niño y la adolescente?

¿Qué dice? ¿Qué calla? ¿Qué dicen sus silencios?

¿De qué manera las acciones del adulto que o acompaña en la disposición que el niño y la adolescente tenga en el futuro para hablar acerca de lo sucedido en procesos judiciales investigaciones y evaluaciones de salud y seguridad?

### **Escucha adecuada**

Es igualmente crucial realizar una escucha adecuada, permanecer calmado, escuchar cuidadosamente y nunca culpar y juzgar al niño y la adolescente. La

información inicial revelada por la víctima ayudara a determinar la dirección a seguir.

### **Atención inmediata**

Si existe la necesidad de atención medica porque está en riesgo la salud y la vida del niño la niña y la adolescente, dirigirse al centro de atención de salud.

### **Denuncia**

Los adultos que tienen a cargo la responsabilidad parental se desempeñan en organismos asistenciales, educativos y de salud del ámbito público o privado no solamente deben comunicar al organismo de niñez la situación de abuso para que puedan tomarse las medidas de protección necesarias, sino que además tienen la obligación legal de realizar la denuncia judicial.

#### **2.1.6. Adolescencia**

En la adolescencia ocurren una serie de eventos psicológicos muy significativos para la persona. Estos sucesos influyen en sus relaciones familiares y sociales, en la búsqueda de autonomía, en el estilo personal de relacionarse y en la construcción de la identidad. Por estas razones, esta fase vital es una oportunidad para revisar su estilo de vida, poner a prueba valores y definir su criterio propio. Se plantea que en las familias con hijos adolescentes se bajan los niveles de cohesión familiar, ya que los jóvenes demandan privacidad, dejan la familia para estar más con los amigos, colocan nuevas exigencias como el respeto en sus puntos de vista, así difieran de los de la familia; señalan la necesidad de contar con comunicaciones más claras que permitan llegar a consensos sobre ciertos aspectos de la vida familiar, en lugar

de imponer de manera absoluta los padres la autoridad, lo que genera tensiones. (Hernández ,2005),

Define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización , la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

#### **a. Características de un adolescente**

##### **- Etapas**

Se estima que la adolescencia comprenda dos etapas distintas:

- **Adolescencia temprana.** Signada por el inicio de la pubertad y los primeros cambios físicos que acusan la maduración sexual y biológica

del individuo, va de los 10 u 11 años (en algunos casos desde los 9) hasta los 14 o 15.

- **Adolescencia tardía.** Se extiende desde los 14 o 15 años hasta los 19 o 20, e implica normalmente una entrada gradual y creciente en la adultez, con la aparición paulatina de las características psíquicas y emocionales que conlleva.

#### **b. Características de un adolescente que sufrió abuso sexual**

Según el (MIMP, 2012): mencionan tres dimensiones:

##### **Dimensión emocional:**

###### **Corto plazo**

- Sentimiento de tristeza y desamparo
- Cambios bruscos de estado de animo
- Irritabilidad y rebeldía.
- Temores diversos.
- Vergüenza y culpa, Ansiedad.

###### **A mediano plazo:**

- Depresión manifiesta o enmascarada en diversos trastornos:
- Trastornos ansiosos, sueño y alimenticios.
- Distorsión del desarrollo sexual Intentos de suicidio o ideas suicidas.

###### **A largo plazo:**

- Baja autoestima y pobre auto concepto.
- Disfunciones sexuales.
- Depresión.

- Trastornos emocionales diversos.
- Sentimientos de ser diferente a los demás

**Dimensión cognoscitiva:****A corto plazo;**

- Baja en el rendimiento escolar.
- Dificultades de atención y concentración.

**A mediano plazo:**

- Trastornos del aprendizaje.
- Repitencia escolar.

**A largo plazo:**

- Fracaso escolar

**Dimensión conductual****A corto plazo:**

- Conductas agresivas.
- Rechazo a figuras de autoridad.
- Hostilidad y/o temor frente al agresor.

**A mediano plazo**

- Fuga del hogar.
- Deserción escolar.
- Consumo de drogas y/o alcohol.
- Delincuencia.
- Interés excesivo por juegos sexuales.
- Masturbación compulsiva.

- Conductas sexuales de riesgo.

#### **A largo plazo:**

- Promiscuidad sexual.
- Prostitución.
- Alcoholismo y/o drogadicción.
- Inadaptación social.
- Relaciones familiares conflictivas.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. Familia:**

Al grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo se le llama familia la misma que establece la unidad básica de la sociedad; en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como: dormir, alimentarse, vestido, salud, entre otras, además se imparte amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta colaborando con su integración en la sociedad.

### **2.2.2. Dinámica Familiar:**

La dinámica familiar es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera. Descubrir estas relaciones puede ayudarte a entender mejor a tu familia, así como las de otros, y comprender cómo funcionan las familias

La dinámica familiar, es interpretada como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada

organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles.

### **2.2.3. Roles:**

Son los que definen las tareas que cada una de uno de los miembros deben cumplir dentro de la organización familiar, los roles que cumplen están establecidos de acuerdo a la cultura y por la misma familia, mantener la estabilidad del sistema familiar es una de las funciones importantes de los roles.

### **2.2.4. Poder:**

En todas las estructuras familiares los padres gozan de una autoridad reconocida socialmente para dirigir y organizar la vida de los hijos hasta determinada edad; es conveniente reconocer sin embargo, que el nivel de intervención de los padres en la vida de los hijos y el tipo de decisiones que pueden tomar respecto a ellos está influida tanto por el contexto socio histórico en el cual se desarrolla la familia, como por la edad de los hijos. Los seres humanos contamos con poder (más o menos, en función de la edad, personalidad, rol, circunstancias, etcétera), poder que se pone en juego en todas las relaciones humanas. Sin éste no puede haber interacción, interlocución, negociación, acuerdos, convivencia.

### **2.2.5. Autoridad:**

La autoridad en la familia ha de ser un servicio generoso y eficaz que los padres regalen a sus hijos. Por medio de la autoridad, los padres irán ayudando, poco a poco, a que los hijos sean mejores, a que logren la formación y vivencia de virtudes. No es para que los padres dominen, manden y exijan a los caprichos que, que como padres pueden tener. Ejercer la autoridad es enseñar valores positivos, es enseñar a madurar a nuestros hijos en la responsabilidad. El

autoritarismo es imponer unas normas por el poder que tenemos sobre nuestros hijos sin pararnos a enseñarles a diferenciar el bien del mal. Se impone por poder no por cariño. Esta forma de actuar no ayudará a nuestros hijos a ser personas equilibradas, ya que obedecerán por temor y a la larga se revelarán sin haber conseguido hacer de nuestros hijos personas maduras y responsables.

#### **2.2.6. Adolescencia:**

La adolescencia es una etapa del desarrollo que se caracteriza por la transición entre la niñez y la adultez, y tiene como objetivo prepararnos para asumir los roles de un adulto. Desde un punto de vista social la adolescencia es el periodo que nos prepara para nuestros roles como adultos, ya sea para el trabajo o para formar una familia. Al ser una fase de cambios importantes ha recibido distintos nombres y algunos se refieren a la adolescencia como una época en la que las personas transitan una "crisis de identidad".

#### **2.2.7. Abuso sexual:**

“Entendemos como abuso sexual a los contactos e interacciones entre una persona adulta con una menor de 18 años con la finalidad de obtener gratificación sexual y/o estimularse sexualmente él mismo o a otra persona. El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de edad, siempre y cuando medie una situación de abuso de poder por razón de edad, sexo, clase social, coerción, amenazas entre otros”. (MIMP, 2012.)

#### **2.2.8. Abuso sexual intrafamiliar:**

En los cuales el abuso es cometido por personas cercanas a la familia o de la misma familia tales como padrastros, padres biológicos o hermanos mayores o parientes muy cercanos. Estos abusadores corresponden al primer tipo descrito, que



compensa sus problemas de pareja a través de la relación sexual con los niños. Como pertenecen a la familia y están en estrecho contacto con los niños, el abuso es sostenido en el tiempo y se da de manera progresiva. Estos abusadores tienden a ir gradualmente progresando en el abuso y aprovechándose de la confianza de la adolescente para ir pasando de una relación de amistad a una situación en que hacen al niño ir sintiéndose cómplice en una "maldad" compartida, en la cual se lo fuerza a seguir a través de la amenaza. Algunos de estos abusadores repetidos tienen su cara oculta escondida y surge cuando se desinhiben al tomar, o están a solas con el niño.

#### **2.2.9. Abuso sexual extrafamiliar:**

En los cuales el abuso es cometido por personas ajenas a la familia. Los abusos sexuales pueden provenir de personas de fuera de la familia (extrafamiliares) pero con una cercanía grande de modo de no despertar sospechas por el interés en algún niño o niña. Los abusadores de este tipo pueden ser personas cercanas o personas conocidas en las que la familia tiene confianza como para encargarles que cuiden por un tiempo al o los niños. Algunos abusadores pueden ser más lejanos y abusar a escondidas de un pequeño. Sin embargo la mayoría de los adultos que abusan sexualmente de los niños es una figura de confianza para la familia y los niños. Ello facilita enormemente la tarea del abusador ya que está a solas con él y posibilita que la situación de abuso se repita en el tiempo.

### III. MATERIALES Y METODOS

#### 3.1. Ubicación geográfica del estudio.

Ubicado en el departamento de Puno, provincia de Puno, en el distrito de Puno, ubicado en la Av. Sideral N° 241 barrio Chejoña (panamericana sur.)

#### 3.2. Enfoque de investigación:

Tomando como referencia la tipología considerada por Hernández, Fernández y Baptista (2014), se ha elegido el enfoque cuantitativo, basándonos en que la investigación hace uso de la recolección de datos para probar las hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico a desarrollar en esta metodología.

#### 3.3. Método de investigación:

La investigación utiliza el método hipotético deductivo, el cual consistió en proponer una hipótesis como consecuencia en la inferencia de un conjunto de datos empíricos del cual permitió arribar a conclusiones particulares a partir de la misma. Para nuestro estudio, el método hipotético deductivo nos ayudó a demostrar la hipótesis que dinámica familiar influye en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno.

#### 3.4. Tipo de investigación:

Considerando la tipología de Hernández, Fernández y Baptista (2014) se ha elegido el tipo de investigación explicativa, puesto que se determinó causas y consecuencias de un fenómeno concreto.

### **3.5. Diseño de investigación:**

Para desarrollar esta investigación se utilizó el diseño no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño de investigación es no experimental, cuando se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

### **3.6. Población**

La población estuvo conformada por un total de 28 adolescentes albergadas en el Centro Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno ubicada en el barrio Chejoña de la ciudad de Puno. Para ello se consideró los casos reportados de abuso sexual. Tal como muestra el reporte del Centro Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno que se tiene un total de 28 adolescentes.

### **3.7. Técnicas de recolección de datos**

Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que consistió en un conjunto de preguntas respecto a la dinámica familiar y abuso sexual.

### **3.8. Procesamiento y de análisis de datos**

El tipo de procesamiento de datos fue el estadístico descriptivo y correlacional para lo cual se utilizó el programa SPSS 21, el cual muestra resultados en porcentajes, niveles de significancia y gráficos para su respectiva interpretación.

### **3.9. Prueba estadística que se utilizó para probar la hipótesis**

#### **Formulación de hipótesis estadísticas**

$H_0: \rho=0$  La dinámica familiar no influyo en el abuso sexual de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

$H_1: \rho \neq 0$  La dinámica familiar influyo en el abuso sexual de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

### Nivel de significancia

Se usa un nivel de significancia  $\alpha=0.05=5\%$ , equivalente a 95% de nivel de confianza. Para realizar prueba de hipótesis con poblaciones o muestras menores a 30 datos, como es el caso de nuestra investigación utilizaremos la prueba Chi Cuadrada  $X^2$ .

### Prueba estadística

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

$X^2$ : Valor de Chi cuadrada

$O_i$ : Valores observados

$E_i$ : Valores esperados

### Conclusión

Si el valor de significación de Chi cuadrado ( $X^2 = 0.049$ ) es menor al nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ ) se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula) y se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que la dinámica familiar influye en el abuso sexual de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### 4.1. LA DINÁMICA FAMILIAR Y ABUSO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL VIRGEN DE FÁTIMA

La dinámica familiar es considerada según (Papalla, Duskin, Fridman, & Davila, 2012). Como el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflictos que se genera entre los miembros que componen la familia, la cual está articulada por la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. En este sentido, la dinámica familiar de las adolescentes estudiadas se puede analizar a partir de su composición familiar en los que se producen encuentros mediados por una serie de roles, normas, reglas, límites, jerarquías, poder y autoridad entre otros, que regularon su convivencia y permitieron el funcionamiento de la vida familiar.

A continuación se presenta los resultados de la influencia de la dinámica familiar en el abuso sexual de las adolescentes del Centro Residencial de Atención Virgen de Fátima de la ciudad de Puno en el año 2017. Para lo cual se analiza desde dos dimensiones fundamentales como la organización de roles y el manejo del poder y autoridad dentro de la dinámica familiar de estas adolescentes antes de su internamiento en este centro residencial de atención y acogida.

**TABLA N° 1**  
**TIPO DE FAMILIA SEGÚN AGRESOR SEXUAL**

TIPO DE FAMILIA	AGRESOR SEXUAL														Total	
	Amigo		Desconocido		Enamorado		Familiar		Padraastro		Padre		Vecino		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Familia Nuclear	1	3.57	3	10.71	1	3.57	1	3.57	0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	21.43
Familia Reconstituida	0	0.00	2	7.14	0	0.00	1	3.57	4	14.29	0	0.00	1	3.57	8	28.00
Familia Extensa	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	3.57	0	0.00	1	3.57	0	0.00	2	7.14
Familia Sustituta	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	3.57	2	7.14	0	0.00	0	0.00	3	10.71
Familia Monoparental	0	0.00	2	<b>7.14</b>	1	3.57	<b>2</b>	<b>7.14</b>	2	7.14	1	3.57	1	3.57	9	32.13
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3.57</b>	<b>7</b>	<b>25.00</b>	<b>2</b>	<b>7.14</b>	<b>6</b>	<b>21.42</b>	<b>8</b>	<b>28.57</b>	<b>2</b>	<b>7.14</b>	<b>2</b>	<b>7.14</b>	<b>28</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Susy Angélica Mamani Condori a las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

En la tabla N° 1, se observa que el 32.13% de las adolescentes víctimas de abuso sexual pertenecen a familias monoparentales, y el 28.00 % a familias reconstituidas, y sólo el 21,43% a familias nucleares, el 10,71% a familias sustitutas y un 7,14% a familias extensas; en tal sentido estas adolescentes que vivieron abuso sexual pertenecen a familias principales monoparentales y reconstituidas.

Estas adolescentes de familias monoparentales fueron agredidas sexualmente en un 7.4% por un familiar y en un 7.4% por un desconocido; en estas familias monoparentales, es la madre quien quedó como jefe de familia y fue la encargada de velar por la satisfacción y bienestar de sus integrantes y para cumplir con sus funciones materiales buscó estrategias de sobrevivencia y generación de ingresos fuera del hogar, dejando muchas veces bajo la responsabilidad de las actividades cotidianas a la adolescente quienes tuvieron que cumplir estos roles en condiciones precarias y en ambientes de desprotección ya que tuvieron que quedar bajo la supervisión de familiares y otros sujetos cercanos a la familia; en estas condiciones, las adolescentes de

esta investigación han sufrido experiencias de violencia sexual ocasionados por familiares y personas de su entorno.

Por lo expuesto, se puede precisar que el tipo de familia a la que pertenece la adolescente, es decir por quienes está compuesta y cómo se organizan dentro de su dinámica familiar influye en el abuso sexual; al respecto “Cuando el abuso sexual es perpetrado por un familiar de la niña o adolescente, esta persona suele tener autoridad sobre él o la menor de edad y, por ser parte de su familia, está cerca de él o ella lo cual le facilita el acceso cotidiano”. (MIMP, 2012). En estas familias monoparentales compuestas por un progenitor que por lo general es la madre quien asume con toda la responsabilidad de provisión material para la satisfacción de necesidades, así como de la protección de la adolescente; sin embargo en contextos de pobreza en las que estas adolescentes se desarrollaron no contaron con la supervisión y cuidado de la madre como jefe de familia, quien priorizó la generación de ingresos; en muchos casos quedaron bajo la supervisión de familiares, lo que provocó su vulnerabilidad y asedio sexual, ya que estos familiares o cuidadores provisionales por medios persuasivos o coactivos llegaron a tener poder para controlar a las adolescentes que finalmente se convirtieron a víctimas de abuso sexual.

Respecto a las familias reconstituidas donde el abuso fue perpetrado por la figura del padrastro (14.29%) quien se integró como un miembro más y siente tener el derecho de tomar decisiones del cuidado, protección de las adolescentes, en este contexto, el nuevo integrante de la familia al encontrarse en un espacio familiar incompleto, desarticulado, desorganizado, sin límites definidos, en ambientes hacinados y con carencias materiales y afectivas el poder en la dirección de la familia y en un ambiente de desprotección y con autoridad sobre los miembros familiares asedió progresivamente a las adolescente tomando atribuciones que no le corresponde hasta

llegar a presionar a las adolescentes a obedecerle en todo lo que les mande incluso a cumplir con sus deseos sexuales, hechos que fueron callados por las adolescentes quienes se vieron amenazadas.

En estos casos, el abuso es cometido por personas cercanas a la familia o de la misma familia tales como padrastros, padres biológicos o hermanos mayores o parientes muy cercanos. Estos abusadores como manifiesta (Canton, 2013) compensan sus problemas de pareja a través de la relación sexual con los niños o adolescentes. Como pertenecen a la familia y están en estrecho contacto con los niños, el abuso es sostenido en el tiempo y se da de manera progresiva. Estos abusadores tienden a ir gradualmente progresando en el abuso y aprovechándose de la confianza del adolescente para ir pasando de una relación de amistad a una situación en que hacen las adolescentes ir sintiéndose cómplice en una "maldad" compartida, en la cual se lo fuerza a seguir a través de la amenaza. Algunos de estos abusadores repetidos tienen su cara oculta escondida y surge cuando se desinhiben al tomar, o están a solas con la adolescente.

#### - Prueba de hipótesis

**Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,333 <sup>a</sup>	24	<b>0,049</b>
Razón de verosimilitud	23,263	24	,504
N de casos válidos	28		

#### - Formulación de hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:  $\rho=0$**  tipo de familia no influye en el agresor del abuso sexual de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017



**H<sub>1</sub>:  $\rho \neq 0$**  el tipo de familia influyo en el agresor del abuso sexual de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

- **Nivel de significancia**

Se usa un nivel de significancia  $\alpha=0.05=5\%$ , equivalente a 95% de nivel de confianza. Para realizar prueba de hipótesis con poblaciones o muestras menores a 30 datos, como es el caso de nuestra investigación utilizaremos la prueba Chi Cuadrada  $X^2$ .

- **Prueba estadística**

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

**X<sup>2</sup>**: Valor de Chi cuadrada

**O<sub>i</sub>**: Valores observados

**E<sub>i</sub>**: Valores esperados

- **Conclusión**

Si el valor de significación de Chi cuadrado ( $X^2 = 0.049$ ) es menor al nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ ) se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula) y se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que el tipo de familia influyó en el agresor del abuso sexual de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

TABLA N° 2

**EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES SEGÚN LA EDAD DEL ABUSO SEXUAL**

EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES	EDAD DEL ABUSO SEXUAL								Total	
	4-6 años		7-9 años		10-12 años		13-15 años		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Siempre	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	10.71	3	10.71
Algunas veces	2	7.14	3	10.71	4	14.29	7	25%	15	57.14
Nunca	0	0.00	2	7.14	1	3.57%	6	21.43	9	35.71
<b>Total</b>	3	7.14	5	17.86	5	17.86	15	57.14	28	100.00

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Susy Angélica Mamani Condori a las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

En la tabla N° 02 se observa que 57.14% de las adolescentes víctimas de Abuso sexual del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima vivieron en hogares donde los padres algunas veces cumplieron su rol protector y nunca en un 35,71%.

Estas adolescentes de familias en las que algunas veces los padres cumplían el rol protector, vivieron experiencias de abuso sexual entre la edad de 13 a 15 años y las que manifiestan que sintieron el rol protector de sus padres, fueron agredidas sexualmente entre 10 a 12 años, en tal sentido se comprueba que el cumplimiento de roles dentro de la dinámica familiar influye en el abuso sexual. En tal sentido, el cumplimiento de roles que fue algunas veces y/o nunca influyó en que estas adolescentes sean agredidas sexualmente, ya que la escasa protección de los padres condicionó su estado de vulnerabilidad; al respecto (Canton, 2013) manifiesta, Las adolescentes están expuestas a riesgos, muchas veces cuidándose por ellas mismas, sin contar con el apoyo de alguien, la adolescencia es un momento único de la vida que requiere una atención especial, distinta de la que hay que prestar a niños y adultos. Los adultos que interactúan con adolescentes en diferentes áreas desde familiares a institucionales deben incorporar dimensiones de cuidado y protección que incluyan la asistencia y conocimiento de los recursos disponibles para que los adolescentes puedan

ejercer sus derechos con autonomía. Estas adolescentes vivieron en ambientes familiares donde el padre no cumplió con los roles de protección permanentemente, lo cual condicionó que la adolescente se encuentre en una situación de desprotección y vulnerabilidad frente a su agresor.

La adolescencia es la etapa en la que niños y niñas deben de contar con un espacio claro y seguro para llegar a conciliarse con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de la carga que supone la realización de funciones propias de adultos y con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad. (UNICEF, 2015). Al analizar los resultados, se constata que estas adolescentes provienen de familias disfuncionales, con una dinámica familiar desintegrada en la que los padres no cumplieron sus funciones de protección, lo cual influyó que las adolescentes vivan situaciones de agresión sexual que afectan su desarrollo personal, cognitivo y social.

Debido a la subordinación básica y a la indefensión en que se encuentran las niñas dentro de vínculos autoritarios es muy difícil que puedan protegerse a sí mismas y revelen los abusos de inmediato a los niños, niñas y adolescentes se les enseña a evitar los contactos con extraños, pero se les inculca que deben ser obedientes y cariñosos con cualquier adulto que se encargue de sus cuidados dejando abierta la posibilidad a una situación de riesgo que no se suele prever. (UNICEF 2015),

- **Prueba de hipótesis**

**Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,356 <sup>a</sup>	6	<b>0,029</b>
Razón de verosimilitud	5,518	6	,479
N de casos válidos	28		

- **Formulación de hipótesis estadísticas**

**H<sub>0</sub>:  $\rho=0$**  el rol de protector de los padres no influyó en la edad del abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

**H<sub>1</sub>:  $\rho \neq 0$**  el rol de rol protector de los padres influyó en la edad del abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

- **Nivel de significancia**

Se usa un nivel de significancia  $\alpha=0.05=5\%$ , equivalente a 95% de nivel de confianza. Para realizar prueba de hipótesis con poblaciones o muestras menores a 30 datos, como es el caso de nuestra investigación utilizaremos la prueba Chi Cuadrada  $X^2$ .

- **Prueba estadística**

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

**X<sup>2</sup>**: Valor de Chi cuadrada

**O<sub>i</sub>**: Valores observados

**E<sub>i</sub>**: Valores esperados

## - Conclusión

Si el valor de significación de Chi cuadrado ( $X^2 = 0.029$ ) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ) se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula) y se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir el rol de protector de los padres influyo en la edad del abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

### 4.1.1. Organización de roles dentro de la dinámica familiar e influencia en el abuso sexual de las adolescentes

Para describir la organización de roles de las familias de las adolescentes, se consideran estas como las tareas que cada una de uno de los miembros deben cumplir dentro de la organización familiar, para ello se considera principalmente del padre y de la madre. A continuación se analiza si la organización de roles dentro de la dinámica familiar influye en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

**TABLA N° 3**

#### **FRECUENCIA DEL CUMPLIMIENTO DEL ROL MATERIAL DEL PADRE SEGÚN SUJETO A QUIEN SE COMUNICÓ EL ABUSO SEXUAL**

FRECUENCIA DEL CUMPLIMIENTO DEL ROL MATERIAL DEL PADRE	SUJETO A QUIEN SE COMUNICO EL ABUSO SEXUAL								Total	
	Padre		Madre		Familiares		Otros			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Siempre	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	3.57	1	3.57
Algunas veces	0	0.00	3	10.71	4	14.29	10	35.71	17	60.71
Nunca	1	3.57	5	17.86	1	3.57	3	10.71	10	35.7
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3.57</b>	<b>8</b>	<b>28.57</b>	<b>5</b>	<b>17.86</b>	<b>14</b>	<b>50.00</b>	<b>28</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Susy Angélica Mamani Condori a las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

En la presente tabla N° 3, podemos observar que del 100% de encuestas que corresponden a un total de 28 adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual, el 60.71% de las adolescentes señalan que la frecuencia del cumplimiento del rol material del padre se cumplieron algunas veces, de estas el 35.71% comunicaron el abuso sexual a otras personas ajenas a la familia. En tal sentido, la frecuencia del cumplimiento de roles del padre que se dio algunas veces influye en que la adolescente comunique a el abuso sufrido a otras personas ajenas a la familia, las adolescentes de estas familias en las que el cumple algunas veces los roles familiares y/o nunca no contaron con la protección paterna, quien en muchos casos estuvo ausente, al respecto "Los depredadores son buenos para encontrar y abordar este tipo de niños. Preparan los niños durante un tiempo, se ganan su confianza, actúen como los servicios de los padres brindándoles atención " (Canton, 2013), estas adolescentes que vivieron con una ausencia de protección paterna vivieron bajo el acecho de sus agresores que por lo general fueron personas o familiares cercanas al entorno familiar.

“El padre cumple varios papeles dentro de la familia y su desempeño en cada uno de estos roles es importante, porque en definitiva, el pleno desarrollo de la personalidad se obtiene por un contexto familiar adecuado, pero si su relación conyugal no está funcionando bien puede afectar profundamente el desarrollo de esos niños, porque se verá dañada el clima familiar”.( Vicuña J. & Reyes M. 2002). Los padres de estas adolescentes, después de romper el vínculo familiar mantuvieron relaciones distantes, lo cual no le permitió a la adolescente contar con los medios materiales y afectivos para un desarrollo seguro y autónomo

Las adolescentes víctimas de abuso sexual optaron por revelar su secreto a las personas que les inspiran mayor confianza, y esperan de ellas que su relato les resulte creíble. Por lo general quienes prestan atención, son personas cercanas a la familia o no

familiares como: madres, hermanos, tíos, abuelos, docentes, vecinos, amigas etc. En muchos casos, las víctimas callan porque intuyen que sus relatos no son escuchados. Cuando estas deciden revelar su relato “cae en saco roto”, a veces vuelven a insistir y otras veces lo callan para siempre”. (Podestá M. & Rovea O.2012), estas adolescentes víctimas de abusos sexual que vivieron sin protección paterna, no mantuvieron relaciones sólidas ni contaron con el soporte familiar paterno, lo cual influyó en que no desarrollen lazos o relaciones familiares de confianza que le permitan comunicar situaciones de agresión sexual a sus progenitores.

- **Prueba de hipótesis**

**Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,798 <sup>a</sup>	6	<b>0,03</b>
Razón de verosimilitud	7,383	6	0,0287
N de casos válidos	28		

- **Formulación de hipótesis estadísticas**

**H<sub>0</sub>:  $\rho=0$**  La frecuencia del cumplimiento de los roles del padre no influyo sujeto en quien comunico el abuso sufrido de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

**H<sub>1</sub>:  $\rho \neq 0$**  La frecuencia del cumplimiento del los roles del padre influyo al sujeto en quien comunico el abuso sufrido de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

- **Nivel de significancia**

Se usa un nivel de significancia  $\alpha=0.05=5\%$ , equivalente a 95% de nivel de confianza. Para realizar prueba de hipótesis con poblaciones o muestras menores a 30

datos, como es el caso de nuestra investigación utilizaremos la prueba Chi Cuadrada  $\chi^2$ .

- **Prueba estadística**

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

$\chi^2$ : Valor de Chi cuadrada

$O_i$ : Valores observados

$E_i$ : Valores esperados

- **Conclusión**

Si el valor de significación de Chi cuadrado ( $\chi^2 = 0.034$ ) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ) se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula) y se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que la frecuencia del cumplimiento de los roles del padre influyó en el sujeto en quien comunico el abuso sufrido de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

**TABLA N° 4**

**LA FRECUENCIA DEL CUMPLIMIENTO DEL ROL MATERIAL DE LA MADRE SEGÚN SUJETO A QUIEN SE COMUNICÓ EL ABUSO SEXUAL**

FRECUENCIA DEL CUMPLIMIENTO DEL ROL MATERIAL Y AFECTIVOS DE LA MADRE	SUJETO A QUIEN COMUNICO EL ABUSO SEXUAL.									
									Total	
	Padre		Madre		Familiares		otros			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Siempre	0	0.00	1	3.57	1	3.57	4	14.29	6	21.43
Algunas veces	0	0.00	7	25.00	2	7.14	5	17.86	14	50.00
Nunca	1	3.57	3	10.71	2	7.14	5	17.86	8	28.57
<b>Total</b>	1	3.57	11	39.29	5	17.86	14	50.00	28	100.00

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Susy Angélica Mamani Condori a las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.



En la tabla N°3, podemos observar que del 100% de encuestas que corresponden a un total de 28 adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual, el 50% de las adolescentes señalan que la frecuencia del cumplimiento del rol material de la madre se da algunas veces, de estas el 25% comunicaron el abuso sexual a la madre. En tal sentido, la frecuencia del cumplimiento de los roles de la madre que mayor al cumplimiento de roles de los padres influyó en que la adolescente comunique el abuso sexual sufrido a esta figura familiar. Lo cual expresa que la adolescente mayor vínculo familiar con la madre que con el padre.

En el caso de las madres que trabajan fuera del hogar existe vínculos débiles, La poca comunicación y escasa protección, en estos casos los roles familiares son realizada precariamente por el padre o padrastro.

La madre de la adolescente al trabajar fuera de casa, se encontró en una situación nueva en la que su rol cambio y esto afectó su vida y la relación con sus hijos. Para estas mujeres los roles familiares dejaron de tener prioridad y fue en función a su vida laboral, o de generación de ingresos en actividades informales que se reorganizó los roles familiares, estas familias se vieron afectadas al redistribuir sus obligaciones entre todos sus miembros, por ejemplo, el rol de la madre de cuidar a los hijos fue ejecutada por el hijo mayor (a muy temprana edad), o de cualquier otro integrante de la familia, o por la misma adolescente, esta situación trajo como consecuencia la desatención, desprotección y vulnerabilidad de los hijos menores, como manifiesta (Ramón, 2010) en la mayoría de las ocasiones se trata de familias con una historia previa prolongada de negligencia en la que ha habido una ausencia continuada de supervisión y protección; en tal sentido estas adolescentes han vivido en hogares que no les brindaron la seguridad para su desarrollo, provocando así que estas menores sean maltratadas y abusadas sexualmente por sus cuidadores o personas desconocidas que aprovechando la situación

en la que se encuentran las menores toman atribuciones sobre las menores obligándolas a realizar actos que ellas no pueden negarse a cumplir por tenerlas sometidas, amenazadas sabiendo que no tienen a quien recurrir para que las puedan apoyar o comunicar en ese momento.

Se considera importante que el “Rol de madre, como el del padre, permiten manejar las emociones: el rol maternal crea un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación para poder expresarlas, maneja el respeto debidamente para el comportamiento dentro y fuera de casa. También contribuyen con la económica para el hogar”. (Podestá M. & Rovea O, .2012).

- **Prueba de hipótesis**

**Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,821 <sup>a</sup>	6	<b>0,018</b>
Razón de verosimilitud	10,746	6	,097
N de casos válidos	28		

- **Formulación de hipótesis estadísticas**

**H<sub>0</sub>:  $\rho=0$**  La frecuencia del cumplimiento de los roles de la madre no influyo al sujeto a quien comunico el abuso sexual las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

**H<sub>1</sub>:  $\rho\neq 0$**  La frecuencia del cumplimiento de los roles de la madre influyo al sujeto al sujeto a quien comunico el abuso sexual las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

- **Nivel de significancia**

Se usa un nivel de significancia  $\alpha=0.05=5\%$ , equivalente a 95% de nivel de confianza. Para realizar prueba de hipótesis con poblaciones o muestras menores a 30

datos, como es el caso de nuestra investigación utilizaremos la prueba Chi Cuadrada  $X^2$ .

- **Prueba estadística**

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

$X^2$ : Valor de Chi cuadrada

$O_i$ : Valores observados

$E_i$ : Valores esperados

- **Conclusión**

Si el valor de significación de Chi cuadrado ( $X^2 = 0.018$ ) es menor al nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ ) se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula) y se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que la frecuencia del cumplimiento de los roles de la madre influyo en al sujeto a quien comunico el abuso sexual las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

**TABLA N° 5**

**ROL AFECTIVO POR PARTE DEL PADRE SEGÚN EDAD DEL ABUSO SEXUAL**

ROL AFECTIVO POR PARTE DEL PADRE	EDAD DEL ABUSO SEXUAL								Total	
	4-6 años		7-9 años		10-12 años		13-15 años			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	1	3.57	5	17.86	3	10.71	9	32.14	18	64.29
siempre	1	3.57	0	0.00	0	0.00	2	7.14	3	10.71
Algunas veces	1	3.57	0	0.00	2	7.14	4	14.29	7	25.00
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>10.71</b>	<b>5</b>	<b>17.86</b>	<b>5</b>	<b>17.86</b>	<b>15</b>	<b>53.57</b>	<b>28</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Susy Angélica Mamani Condori a las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno, 2017

La tabla N° 5, podemos observar que las adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual, en un 64.29% señalan en que el rol afectivo por parte del padre nunca se dio, es decir el padre no le expresó sentimientos, emociones, de valoración, reconocimiento, escucha y respeto, estas adolescentes que nunca experimentaron y recibieron el rol afectivo de su padre, en un 32.14%, fueron víctimas de abuso sexual entre los 13 a 15 años de edad.

El cumplimiento del rol afectivo por parte del padre que fue nulo o limitado influyó en que la adolescente no cuente con el soporte y protección familiar, contexto en el que se dio el abuso sexual de la adolescente, principalmente entre las edades de 13 a 15 años de edad, ya que las adolescentes en su mayoría provenían de familias monoparentales y reconstituidas donde el padre estaba ausente y por consecuencia el vacío de un afecto paternal propició la vulnerabilidad en las adolescentes viéndose a sí mismas desprotegidas ante los peligros que se enfrentaban aun en su mismo techo.

Según (Hernández, 2006) El padre es una figura tan significativa en la vida de un adolescente, ya que en esta etapa de vida es donde ocurren una serie de eventos psicológicos muy significativos para la persona. Estos sucesos influyen en sus relaciones familiares y sociales, en la búsqueda de autonomía, en el estilo personal de relacionarse y en la construcción de la identidad. El afecto se manifiesta en palabras cariñosas, caricias, besos, elogios, actos amables, reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niños, niñas y jóvenes tengan un buen crecimiento emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los que rodean en su entorno. El demostrar afecto para todas las personas es tan importante como el alimento y el vestido; los resultados de la tabla muestra que las adolescentes tuvieron ausencia de la figura paterna tan importante en esta edad donde las adolescentes necesitaban un ejemplo a seguir.

Ante este hecho, se da la inseguridad que muestra la adolescente y la baja autoestima rebeldía, agresividad, alejamiento de la realidad o aislamiento de las demás personas que provoca en ella misma sin sentir el respaldo de su padre que muy importante en su formación de su personalidad y conducta en la sociedad.

- **Prueba de hipótesis**

**Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,896 <sup>a</sup>	6	<b>0,043</b>
Razón de verosimilitud	7,565	6	0,272
N de casos válidos	28		

- **Formulación de hipótesis estadísticas**

**H<sub>0</sub>:  $\rho=0$**  El rol afectivo por parte del padre no influyo en la edad del abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

**H<sub>1</sub>:  $\rho\neq 0$**  El rol afectivo por parte del padre influyo en la edad del abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

- **Nivel de significancia**

Se usa un nivel de significancia  $\alpha=0.05=5\%$ , equivalente a 95% de nivel de confianza. Para realizar prueba de hipótesis con poblaciones o muestras menores a 30 datos, como es el caso de nuestra investigación utilizaremos la prueba Chi Cuadrada  $X^2$ .

- **Prueba estadística**

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

$X^2$ : Valor de Chi cuadrada

$O_i$ : Valores observados

$E_i$ : Valores esperados

- **Conclusión**

Si el valor de significación de Chi cuadrado ( $X^2 = 0.043$ ) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ) se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula) y se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que el rol afectivo por parte del padre influyo en la edad del abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

**TABLA N° 6**

**ROL AFECTIVO DE LA MADRE SEGÚN EDAD DEL ABUSO SEXUAL**

ROL AFECTIVO DE LA MADRE	EDAD DEL ABUSO SEXUAL								Total	
	4-6 años		7-9 años		10-12 años		13-15 años		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Nunca	0	0.00	0	0.00	2	7.14	4	14.29	8	28.57
Diario	0	0.00	0	0.00	1	3.57	2	7.14	3	10.71
Algunas veces	1	3.57	6	21.42	1	3.57	9	32.14	17	55.71
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3.57</b>	<b>6</b>	<b>21.42</b>	<b>4</b>	<b>14.28</b>	<b>15</b>	<b>53.57</b>	<b>28</b>	<b>100.00</b>

FUENTE: Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Susy Angélica Mamani Condori a las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno, 2017

La tabla N°6, podemos observar que del 100% de encuestas que corresponden a un total de 28 adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual, el 55.71% de las adolescentes señalan que el cumplimiento del rol afectivo por parte de la madre se dio algunas veces, de estas un 32.14 % de las adolescentes sufrió el abuso sexual entre los 13 a 15 años de edad.

El cumplimiento del rol afectivo por parte de la madre influyó en el abuso sexual que oscila a la edad 13 - 15 años de edad, ya que como manifiesta (Canton, 2013) El no

recibir afecto regularmente por parte de la madre siembra cierto rechazo hacia la persona, baja autoestima, inseguridad, problemas en las relaciones interpersonales; al sufrir un abuso, es natural que al no recibir afecto por parte de su madre la adolescente no tenga la confianza necesaria para pedir ayuda. La etapa de la adolescencia implica una serie de cambios físicos y psicológicos que demanda sentirse querida y protegida por la familia y en especial por parte de la madre, es una etapa que se caracteriza por que la adolescente presenta situaciones de crisis y conflicto a nivel emocional y social y ante la falta de afecto, amor, se siente angustiada, inestable emocionalmente, y en un contexto de falta de seguridad, la adolescente es más vulnerable a ser asediada, influenciada, acosada sexualmente.

El cumplimiento del rol afectivo a través de gestos, caricias, cercanía, miradas y palabras que algunas veces brindaron las madres de estas adolescentes y que no fue frecuente provocó que estas adolescentes no cuenten permanentemente con el soporte afectivo y emocional que les permita tener un desarrollo saludable como manifiesta (Díaz, 2015) Cuando las niñas y adolescentes no reciben afecto por parte de la madre trae consecuencias como: “a la falta de amor, la niña siente angustia, inestabilidad emocional, falta de seguridad, problemas de relación y un sinnúmero de complicaciones más”, estas adolescentes que sufrieron violencia sexual, muestran problemas de inestabilidad emocional, falta de seguridad y desconfianza permanente porque la madre algunas veces cumplió su rol afectivo de brindar cariño, afecto seguridad, ya que ella cumplió y priorizó los roles materiales de satisfacción de necesidades, situación que no le permitió a la adolescente contar con un soporte afectivo de seguridad, afecto y protección

Estos padres y principalmente la madre pensaron que lo más importante es proveer alimentos, techo y vestido, olvidando la necesidad que tiene cada uno de sus

miembros de recibir y expresar sentimientos, emociones, de ser aceptados, valorados, reconocidos, escuchados y respetados, lo que conlleva a generar verdaderos campos de batalla en los hogares, puesto que cuando estas necesidades efectivas no se satisfacen pueden aparecer comportamientos de rebeldía, agresividad, alejamiento de la realidad o aislamiento de las demás personas. (Ritvo y Glick 2003), estas adolescentes, con carencias materiales y principalmente afectivas fueron víctimas de violencia sexual a la edad de 13 a 15 años porque en su proceso de desarrollo y formación no contaron con el alimento y soporte afectivo, lo que provocó que ellas no construyan recursos de autoprotección, condición que no le permitió enfrentar situaciones de violencia sexual.

- **Prueba de hipótesis**

**Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,533 <sup>a</sup>	9	<b>0,035</b>
Razón de verosimilitud	15,236	9	0,085
N de casos válidos	28		

- **Formulación de hipótesis estadísticas**

**H<sub>0</sub>:  $\rho=0$**  El rol afectivo por parte de la madre no influyo en la edad del abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

**H<sub>1</sub>:  $\rho \neq 0$**  El rol afectivo por parte de la madre influyo en la edad del abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017



- **Nivel de significancia**

Se usa un nivel de significancia  $\alpha=0.05=5\%$ , equivalente a 95% de nivel de confianza. Para realizar prueba de hipótesis con poblaciones o muestras menores a 30 datos, como es el caso de nuestra investigación utilizaremos la prueba Chi Cuadrada  $\chi^2$ .

- **Prueba estadística**

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

$\chi^2$ : Valor de Chi cuadrada

$O_i$ : Valores observados

$E_i$ : Valores esperados

- **Conclusión**

Si el valor de significación de Chi cuadrado ( $\chi^2 = 0.035$ ) es menor al nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ ) se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula) y se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que el rol afectivo por parte de la madre influyo en la edad del abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

**4.1.2. Manejo del poder y autoridad dentro de la dinámica familiar en el abuso sexual de las adolescentes**

Según autores como (Labourdette, 2007) El poder es hacer pero es también negarse a hacer; es obligar o persuadir a hacer, y es también impedir hacer. En consecuencia, a veces es dominar, y a veces, liberar. No es sólo mando y obediencia: también es crear, producir y emancipar. El concepto de poder conlleva

una connotación de fuerza y abuso que oculta otras características liberadoras y opuestas a aquéllas. A continuación se explica cómo influye el manejo del poder y autoridad dentro de la dinámica familiar en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

**TABLA N° 7**  
**MIEMBRO FAMILIAR QUIEN EJERCIÓ EL PODER EN EL HOGAR SEGÚN AGRESOR SEXUAL**

MIEMBRO FAMILIAR QUIEN EJERCIÓ EL PODER EN EL HOGAR	AGRESOR SEXUAL														Total	
	Amigo		Desconocido		Enamorado		Familiar		Padrastra		Padre		Vecino			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Abuelo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	3.57	1	3.57	0	0.00	0	0.00	2	7.14
Ambos	1	3.57	0	0.00	1	3.57	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	7.14
Hermano	0	0.00	1	3.57	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	3.57
Madre	0	0.00	4	14.29	1	3.57	5	17.80	3	10.71	0	0.00	0	0.00	13	46.43
Otro	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	7.14	1	3.57	0	0.00	3	10.71
Padrastra	0	0.00	1	3.57	0	0.00	0	0.00	1	3.57	0	0.00	1	3.57	3	10.71
Padre	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	3.57	0	0.00	1	3.57	1	3.57	3	10.71
Tía	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	3.57	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	3.57
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3.57</b>	<b>7</b>	<b>25.00</b>	<b>2</b>	<b>7.14</b>	<b>7</b>	<b>25.00</b>	<b>7</b>	<b>25.00</b>	<b>2</b>	<b>7.14</b>	<b>2</b>	<b>7.14</b>	<b>28</b>	<b>100.0</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Susy Angélica Mamani Condori a las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

En la tabla N° 7, Se observa que del 100% de encuestas que corresponden a un total de 28 adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual, el 46.43% de las adolescentes manifestaron que el sujeto que ejercio en el poder en el hogar fue la madre, ya que estas adolescentes proceden de familias monoparentales y reconstituidas,

De estas adolescentes que proceden de familias monoparentales, el 17.80% fueron agredidas por parte de un familiar, Por otro lado, el 3.57% de las adolescentes señalan que en el ejercicio de poder en su hogar está a cargo del padrastra, quien a la vez fue su agresor, esto principalmente en familias reconstituidas

En tal sentido, se observa que quien ejercía el poder en el hogar fue la madre ya que ella se constituía en el jefe de hogar, según (Velasco, 2013) Las mujeres se nombran a sí mismas como Jefas de hogar porque reconocen que son ellas quienes están al frente de su hogar, es decir, han tomado el rol de proveedor que antes desempeñaba su pareja. La mayoría coincide en que es jefa de familia, porque tienen que trabajar para sostener a sus hijos y a ellas mismas.

La madre al ser jefa de hogar y tener poder en la dirección y decisión asume la responsabilidad de la provisión de recursos para la satisfacción material, cuidado y protección y desarrollo emocional y afectivo de los miembros familiares en tal sentido la mujer en familias monoparentales se constituye en jefa de familia, y es quien maneja el poder, es decir tiene la capacidad de hacer o dejar de hacer manejando autoridad de acuerdo a su condición y demandas familiares; sin embargo el tener que cumplir con la provisión material de recursos e ingresos condicionó que la madre a alguien más el cuidado de la adolescente. La madre al asumir la autoridad en el ejercicio de poder en el hogar se vincula a cumplir funciones como proveedor, protector y cuidador, pero al asumir roles como proveedora material se ve forzada a insertarse al campo laboral o en actividades de generación de ingresos para solventar los gastos del hogar delegando sus funciones y roles como a cargo de los familiares, dejando a la adolescente bajo cuidado de sus familiares o dejándolas solas, y esta situación ha sido aprovechado por los agresores del para abusar sexualmente y someter a las adolescentes a sus bajos instintos, por el mismo hecho de tener a cargo de ellos su cuidado, o tener un acercamiento más particular por ser parte de su familia, está cerca de la adolescente lo cual le facilita el acceso cotidiano.

En otros casos, se observa que el ejercicio del poder es asumido por el padrastro, principalmente en familias reconstituida, quien se constituye en el agresor sexual, se

denomina así cuando el abuso sexual es perpetrado por un familiar del niño, la niña o adolescente. Esta persona suele tener autoridad sobre el o la menor de edad y, por ser parte de su familia, está cerca de él o ella lo cual le facilita el acceso cotidiano. (Según MIMP 2012), en estas familias reconstituidas, fue el padrastro de la adolescente quien progresivamente valiéndose del poder que ejerció en el hogar fue el agresor sexual de estas adolescentes, quien muchas veces aprovechándose de su autoridad, agrede y amenaza a la adolescente y la somete a situaciones de abuso sexual.

- **Prueba de hipótesis**

**Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	G1	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	49,462 <sup>a</sup>	42	<b>0,02</b>
Razón de verosimilitud	41,098	42	0,50
N de casos válidos	28		

- **Formulación de hipótesis estadísticas**

**H<sub>0</sub>:  $\rho=0$**  Sujeto quien ejerce el poder en el hogar no influye en el agresor del abuso sexual de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

**H<sub>1</sub>:  $\rho \neq 0$**  Sujeto quien ejerce el poder en el hogar influye en el agresor del abuso sexual de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

- **Nivel de significancia**

Se usa un nivel de significancia  $\alpha=0.05=5\%$ , equivalente a 95% de nivel de confianza. Para realizar prueba de hipótesis con poblaciones o muestras menores a 30 datos, como es el caso de nuestra investigación utilizaremos la prueba Chi Cuadrada  $X^2$ .

- **Prueba estadística**

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Dónde:**

**X<sup>2</sup>:** Valor de Chi cuadrada

**O<sub>i</sub>:** Valores observados

**E<sub>i</sub>:** Valores esperados

- **Conclusión**

Si el valor de significación de Chi cuadrado ( $X^2 = 0.02$ ) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ) se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula) y se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que el sujeto quien ejerce el poder en el hogar influyo en el agresor del abuso sexual de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

**TABLA N° 8**

**TIPO DE RELACIÓN ENTRE EL PADRE Y LA ADOLESCENTE SEGÚN SUJETO EN QUIEN BUSCO AYUDA**

TIPO DE RELACIÓN ENTRE EL PADRE Y LA ADOLESCENTE	SUJETO EN QUIEN BUSCÓ AYUDA									
	Padre		Madre		Familiares		Otros		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Permisivo	0	0.00	4	14.29	5	17.86	9	32.14	18	64.29
Autoritario	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	10.71	3	10.71
Democrático	1	3.57	4	14.29	0	0.00	1	3.57	6	21.43
Otros	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	3.57	1	3.57
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3.57</b>	<b>8</b>	<b>28.57</b>	<b>5</b>	<b>17.86</b>	<b>14</b>	<b>50.00</b>	<b>28</b>	<b>100.00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Susy Angélica Mamani Condori a las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

La tabla N°8 podemos observar que las adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual, en un 64.29% señalan que el tipo de relación entre el padre y adolescente

fue permisiva, es decir estos padres no expresaron abiertamente lo que necesitan, querían o esperaban de sus hijas. No pusieron reglas o lo hicieron en forma ambigua. Renunciando a su derecho y a su deber de poner límites.

De esta población de adolescentes con relaciones permisivas, 32.14% manifiesta que buscaron ayuda en otras personas; en tal sentido, se puede observar que el tipo de relación entre el padre y la adolescente que fue permisiva porque en familias monoparentales la figura del padre que por lo general está ausente renuncia a su derecho y a su deber de poner límites, los padres si no han resuelto la separación de su pareja cuentan con menos oportunidades relacionadas con la toma de decisiones y retroalimentación en conjunto, en beneficio del desarrollo y educación de los hijos, su estilo parental es sobreprotector o permisivo para compensar la pérdida o relación distante. Mencionan que este tipo de familia pasa por momentos continuos de ajuste dependiendo de la elaboración de situaciones en torno al padre ausente, así como en la asunción de roles que demanda la nueva estructura y organización familiar en cuanto a ser papá y mamá al mismo tiempo. (Ritvo y Glick 2003)...Las relaciones de padres e hijos de tipo permisiva carecen de reglas o son de forma ambigua, donde no se ponen límites y normas en el hogar que la adolescente deba respetar.

La ausencia del padre en el hogar hace que no exista una interacción recíproca que se desarrolla dentro de la convivencia familiar y social para satisfacer necesidades de afecto, amor, respeto, educación, vestido, alimentación trayendo como consecuencia la no existencia de interacción recíproca de comunicación y confianza entre el padre y la adolescente, lo que conlleva a que la adolescente busque ayuda en otras personas contándoles el abuso sufrido a maestras, amigos, personas que le inspiren confianza y tomen interés sobre cómo ayudarles.

La relación que se da entre los padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactúan con sus semejantes a lo largo de la vida, el sistema de relaciones dentro de la familia es la coordinación de intereses, cuando interactúan con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias, intenciones y expectativas con los de otros integrantes del sistema familiar. En las relaciones humanas existe por lo tanto una interdependencia entre las personas: yo dependiendo de los demás para satisfacer mis necesidades de afecto, reconocimiento, por otro lado los demás dependen de mí para satisfacer las suyas (Rovati, 2006); en estas familias con relaciones distantes entre padre y adolescentes porque estos progenitores rompieron el vínculo familiar por separación y divorcio, mantuvieron una relación distante y permisiva con sus hijas, en tal sentido, el padre no se constituyó en la figura protectora de la adolescente, por el contrario mantuvo una relación permisiva con la adolescente

Estos padres no han resuelto la separación con la madre, al respecto (Ritvo y Glick 2003), estos padres cuentan con menos oportunidades relacionadas con la toma de decisiones y retroalimentación en conjunto, en beneficio del desarrollo y educación de los hijos, su estilo parental es sobreprotector o permisivo para compensar la pérdida o relación distante. Mencionan que este tipo de familia pasa por momentos continuos de ajuste dependiendo de la elaboración de situaciones en torno al padre ausente, así como en la asunción de roles que demanda la nueva estructura y organización familiar en cuanto a ser papá y mamá al mismo tiempo. En tal sentido, el padre ausente de estas adolescentes, mantuvo una relación permisiva como un medio de compensar su ausencia, no fijando límites ni proveyendo situaciones de protección y prevención de situaciones de abuso sexual de sus hijas.

- **Prueba de hipótesis**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,798 <sup>a</sup>	6	<b>0,015</b>
Razón de verosimilitud	7,383	6	0,0287
N de casos válidos	28		

- **Formulación de hipótesis estadísticas**

**H<sub>0</sub>:  $\rho=0$**  El tipo de relacion entre el padre y la adolescente no influyo en el sujeto en quien busco ayuda las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

**H<sub>1</sub>:  $\rho \neq 0$**  La tipo de relacion entre el padre y la adolescente influyo en el sujeto en quien busco ayuda las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 201.

- **Nivel de significancia**

Se usa un nivel de significancia  $\alpha=0.05=5\%$ , equivalente a 95% de nivel de confianza. Para realizar prueba de hipótesis con poblaciones o muestras menores a 30 datos, como es el caso de nuestra investigación utilizaremos la prueba Chi Cuadrada  $\chi^2$ .

- **Prueba estadística**

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Dónde:**

**$\chi^2$ :** Valor de Chi cuadrada

**$O_i$ :** Valores observados

**$E_i$ :** Valores esperados



### - Conclusión

Si el valor de significación de Chi cuadrado ( $X^2 = 0.015$ ) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ) se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula) y se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que el tipo de relación entre el padre y la adolescente influyó en el sujeto en quien buscaron ayuda las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

**TABLA N° 9**

**TIPO DE RELACIÓN ENTRE LA MADRE Y LA ADOLESCENTE SEGÚN SUJETO EN QUIEN BUSCO AYUDA**

TIPO DE RELACIÓN MADRE - ADOLESCENTE	SUJETO EN QUIEN BUSCO AYUDA								Total	
	Padre		Madre		Familiares		Otros		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Democrático	0	0.00	3	10.71	1	3.57	2	7.14	6	21.43
Permisivo	0	0.00	1	3.57	1	3.57	1	3.57	3	10.71
Autoritario	0	0.00	4	14.29	0	0.00	7	25.00	11	39.29
Otros	1	3.57	0	0.00	3	10.71	4	14.29	8	28.57
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3.57</b>	<b>8</b>	<b>28.57</b>	<b>5</b>	<b>17.86</b>	<b>14</b>	<b>50.00</b>	<b>28</b>	<b>100.00</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado por la Bach. T.S. Susy Angélica Mamani Condori a las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

La tabla N°9, se observa que las adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual, en un 39.39% señalan que el tipo de relación entre la madre y la adolescente fue autoritaria, de estas 25% manifiesta que buscaron ayuda en otras personas.

En tal sentido, se observa que el tipo de relación entre la adolescente y la madre que fue autoritaria influyó en que la adolescente víctima de abuso sexual busque ayuda en otras personas ajenas a la familia

En este tipo de relaciones permisivas, donde no existen reglas y normas, la adolescente toma sus decisiones sin medir las consecuencias de sus actos, creándose así

un ambiente de desconfianza y escasa comunicación entre madre e hija, viendo el desinterés por parte de su madre en lo que se refiere a su vida diaria.

Al no poder contar con ayuda de su madre, estas al sufrir un abuso recurren a otras personas en busca de ayuda, personas que muestran interés en su caso.

Otros casos, muestran que las adolescentes recurren a otras personas por el temor que les produce su propia madre al ser autoritarias con ellas. La relación autoritaria entre la madre y la adolescente se manifiesta en una relación vertical en la cual la madre al ser jefe de familia asume el control del control del comportamiento de su hija, este ejercicio de autoridad se da de forma reacia con gritos, golpes, ocasionando que los demás miembros y en particular las adolescentes oprimida, sometida. Estas relaciones autoritarias provocan que la adolescente no encuentre la confianza en la madre, por el contrario siente temor y tiende a distanciarse, buscando la ayuda de otros como las amigas y otros conocidos.

Al respecto (Cantón, 2013) encontró que los niños en las familias tenían un riesgo general más alto de ser abusados sexualmente que los niños que vivían con ambos padres. El riesgo fue más alto en familias monoparentales de menores ingresos que en las familias de ingresos más altos. Por otro lado la ausencia del progenitor es común en las familias monoparentales porque la madre o el padre soltero tienen que trabajar para mantener a la familia. Como resultado, los niños podrían encontrar un adulto con quién compartir experiencias y relacionarse.

- **Prueba de hipótesis**

**Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,017 <sup>a</sup>	9	<b>0,027</b>
Razón de verosimilitud	14,606	9	0,102
N de casos válidos	28		

- **Formulación de hipótesis estadísticas**

**H<sub>0</sub>:  $\rho=0$**  El tipo de relacion entre la madre y la adolescente no influyo en el sujeto en quien busco ayuda las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

**H<sub>1</sub>:  $\rho \neq 0$**  El tipo de relacion entre la madre y la adolescente influyo en el sujeto en quien busco ayuda las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

- **Nivel de significancia**

Se usa un nivel de significancia  $\alpha=0.05=5\%$ , equivalente a 95% de nivel de confianza. Para realizar prueba de hipótesis con poblaciones o muestras menores a 30 datos, como es el caso de nuestra investigación utilizaremos la prueba Chi Cuadrada  $X^2$ .

- **Prueba estadística**

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Dónde:**

**X<sup>2</sup>:** Valor de Chi cuadrada

**O<sub>i</sub>:** Valores observados

**E<sub>i</sub>:** Valores esperados

### - **Conclusión**

Si el valor de significación de Chi cuadrado ( $X^2 = 0.027$ ) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ) se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula) y se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que el tipo de relación entre la madre y la adolescente influye en el sujeto en quien busca ayuda las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

## V. CONCLUSIONES

### PRIMERA:

La dinámica familiar influye significativamente en el abuso sexual de las adolescentes del Centro Residencial de Atención Virgen de Fátima de la ciudad de Puno; al respecto, estas adolescentes que vivieron abuso sexual pertenecen a familias principales monoparentales y reconstituidas; en los sistemas familiares monoparentales fueron agredidas sexualmente en un 7.14% por familiares o desconocidos (7.14%) y en las reconstituidas por el padrastro en un 14.29%, ya que estas adolescentes pertenecen a familias incompletas, desarticuladas, desorganizado, sin límites definidos, que viven en ambientes hacinados y con carencias materiales y afectivas en la que la madre como jefe de familia no brinda un ambiente familiar de protección de la adolescente; por otro lado, estas adolescentes vivieron en familias donde los padres no cumplieron con su rol protector y en un 35.71% comunicaron la agresión sexual a otras personas. Al analizar la prueba estadística de la Chi cuadrado de Pearson se demuestra que la relación de las variables es significativa (0,04) siendo la  $\alpha$  y probabilidad de error menor al 0.05.

### SEGUNDA:

La organización de roles dentro de la dinámica familiar influye significativamente en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, ya que el 60.71% de las adolescentes manifiestan que la frecuencia del cumplimiento de los roles del padre se da algunas veces y de la madre en un 50% también algunas veces, en tal sentido la frecuencia del cumplimiento de roles del padre que se dio algunas veces influye en que la adolescente hayan comunicado el abuso sufrido a otras personas ajenas a la familia (35.71%), mientras que en familias donde la madre cumplía algunas veces su rol, en un 25% comunicaron el abuso sexual a la madre. En tal sentido la adolescente tuvo mayor

vínculo familiar con la madre que con el padre. Al analizar prueba estadística de la Chi cuadrado de Pearson se demuestra que la relación de las variables es significativa (0,043) siendo la probabilidad de error menor al 0.05.

### **TERCERA:**

El manejo del poder y autoridad dentro de la dinámica familiar influye significativamente en el abuso sexual de las adolescentes, el 46.43% de las adolescentes manifestaron que el sujeto que ejerció el poder en el hogar fue la madre, ya que estas adolescentes proceden de familias monoparentales y reconstituidas, de estas adolescentes con estas características dentro de su dinámica familiar monoparental, el 17.80% fueron agredidas por un familiar, Por otro lado, en familias reconstituidas el 3.57% de las adolescentes señalan que en estas familias ejercio el poder el padrastro, quien a la vez fue su agresor. Al analizar la prueba estadística de la Chi cuadrado de Pearson se demuestra que la relación de estas variables es significativa (0,02) siendo la y probabilidad de error al 0.05.

## VI. RECOMENDACIONES

### PRIMERA:

A los operadores de las políticas sociales de protección y atención de la familia y de los niños y adolescentes como Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno se les recomienda capacitar a los padres, madres y cuidadores de las adolescentes internadas porque ellos se constituyen en sujetos activos que deben prevenir el abuso sexual en las adolescentes y educarlas en el valor del respeto, cuidado, autocuidado; por lo tanto estos actores deben promover la protección, escucha activa, estar siempre informadas, hablar claro sobre la sexualidad, Conocer las estrategias para advertir sobre el abuso sexual y hablar con las adolescentes de la existencia de abusos sexuales y como se producen. Cada uno de ellos aporta innumerables beneficios para el desarrollo integral de la adolescente, Para lograr lo mencionado se debe trabajar dentro Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima, a través de equipos de multidisciplinarios conformado por los directivos, trabajadores sociales, psicólogos, profesores, tutores quienes deben implementar la escuela de padres el mismo que debe constituirse en un espacio de acompañamiento a los padres en cómo prevenir y proteger a las adolescentes de situaciones de riesgo y acoso sexual.

### SEGUNDA:

Al profesional Trabajador Social del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima se le recomienda que a través de la oficina de bienestar social realizar acciones de intervención desde un trabajo multidisciplinario conformado por trabajadores sociales, psicólogos, educadores, tutores, debe implementar acciones de acompañamiento para los padres y adolescentes ya que los adolescentes víctimas de abuso sexual requieren de un entorno familiar conformado por adultos que sean comprensivos y contenedores, que

les brinden acceso a los servicios asistenciales y los protejan tanto de posibles represalias de sus agresores

Es necesario educar a los padres en torno al manejo de roles, relaciones, límites, también en el seno familiar es muy importante poder dialogar con los niños y enseñarles técnicas de autoprotección. En este punto cabe considerar que hay padres que piensan que hablar sobre este tema es desatar temores en sus hijos, o impedir un sano desarrollo sexual. Pero es necesario entender que es al contrario, se debe concientizar a la comunidad que el hecho de hablar sobre el tema es prevenir que los niños sean víctimas de abuso.

### **TERCERA:**

Los Trabajadores sociales que se desempeña dentro de las políticas sociales familiares y de protección de los niños y adolescentes deben debe asumir el compromiso de la defensa de los derechos de las adolescentes y de los niños, previniendo y atendiendo situaciones de vulneración de derechos como el abuso sexual infantil, en tal sentido construir propuestas para diseñar políticas sociales de atención a poblaciones vulnerables como las víctimas de abuso sexual, los mismos que deben contener estrategias de intervención orientados en la familia a nivel preventivo, de atención y acompañamiento a aquellas adolescentes víctimas de violencia sexual



## VII. REFERENCIAS

- Agudelo, M. E. (2005). *Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión\**, Csielo. 5.
- Alvarez.L. (2011). *Estilo de relaciones familiares*. Mexico.
- Ander Egg, E. (2011). Diccionario del Trabajo Social. En E. A. Egg, *Diccionario del Trabajo Social* (pág. 95). Córdoba: Brujas.
- Aurora Vasquez, A. C. (2004). *La conducta antisocial en adolescentes, su relación con sus entorno familiar y la percepción de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas*. Mexico.
- Barker, G., & Verani, F. (2008). *La participación del hombre como padre en la Región de Latinoamérica y el Caribe*.
- Borja, N. D. (2013). *Dinámica familiar conflictiva, repercusiones en el desarrollo psicológico de los niños del centro de acogida Padre Antonio Amador Proyecto Salesiano Chicos de la calle, Guayaquil*. Guayaquil.
- Bueno, A. (14 de abril de 2016). *Niños de la calle, medio social desfavorecido y conducta infantil*. Obtenido de <http://www.fespinal.com/espinal/castellano/visua/es33htm>
- Calvo, L. (2009). *Familia, resiliencia y red social*. Buenos Aires: Espacio.
- Canton. (2013). *a afectividad en el hogar y el rendimiento escolar en los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Óscar Efrén Reyes del cantón el Guabo de la provincia de El Oro, período lectivo 2012-2013*. Guayaquil: Universidad técnica de Machala.
- Diaz, P. (2015). *La importancia del afecto y el cuidado en el aprendizaje emocional de las niñas y niños*. Mexico.
- Escamilla, D. (2013). *Familias monoparentales, madres solteras jefas de hogar*. Chillan.

- Escobedo, R. (2011). *Estudio documental sobre aspectos demograficos*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009d/609/Hogares%20con%20jefatura%20masculina%20y%20femenina.htm>
- Flores, S. (2006). Violencia intrafamiliar en la adolescencia en las adolescentes en la ciudad de Puno. *Latino enfermagen*.
- Gallego, A. (2011). Roles: punto clave en la dinámica familiar. *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*, 13-14.
- Gómez, D. J. (09 de 06 de 2017). *SlideShare*. Recuperado el 05 de 08 de 2017, de SlideShare: <https://es.slideshare.net/joseanicama/trabajo-infantil-efectos-o-consecuencias-13746654>
- Hernandez, A., & Lopez, O. (2006). Analisis del enfoque actual de la cooperacion de los padres y escuela. *Aula abierta*, 4.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mcgraw-Hill Internacinal Editores S.A.
- INABIF. (15 de 5 de 2017). *Acerca de INABIF*. Obtenido de Acerca deL INABIF: [http://www.inabif.gob.pe/portalweb/acercainabif\\_v3.php](http://www.inabif.gob.pe/portalweb/acercainabif_v3.php)
- INABIF. (15 de 05 de 2017). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP*. Obtenido de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP: <http://inabif.gob.pe/portalweb/procedimientos.php>
- INEI. (2010). *PERU: Tipos y ciclos de vida de los hogares: Lima*. LIMA.
- INEI. (15 de 5 de 2017). *Instituto Nacional de Estadística e Informatica*. Obtenido de Instituto Nacioanl de Estadística e Informatica : <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/seguridad-ciudadana/>
- Labourdette, S. (2007). *Relaciones sociales y poder*. Argentina.
- Maeso, P. P. (2011). El alumnado de 14 a 16 años y sus entorno familiar: tipos de dinamicas y ambientes familiares, estilos parentales. *Documentos de Trabajo Social*, 220-225.

- Mendizabal, J. A., & Anzures Lopez, B. (2001). La familia y el adolescente. *Revista Medica Hospital General de Mexico*.
- MIMP. (2012). *Impacto de la adolescencia las politicas de niñez ya adolescencia en el Peru*. Lima: MIMP.
- MIMP. (2014). *Guía de Intervención del Personal de Atención Permanente en Centros de Atención Residencial del Inabif*. Lima: Jids Solution.
- MIMP. (2016). *Guía para la atención a víctimas de trata de personas en Centros de Atención Residencial de niñas, niños y adolescentes*. Lima: Sinco Industria Gráfica.
- MINEDU,. (2014). *prevencion del abuzo sexual y la explotacion sexual en las y los adolescentes*. Lima-Peru: DHM Graphics.
- Ochoa, C. (16 de Abril de 2015). *Netquest*. Obtenido de Netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-probabilistico-muestreo-estratificado>
- Ortiz, C. (2014). *Guías didácticas sobre cultura democrática*. Obtenido de Guías didácticas sobre cultura democrática: <http://www.repo.funde.org/939/7/AUTORITARISMO.pdf>
- Palacios, M. (2004). *Familia y Violencia Familiar*. Graficas JES. Universidad de Caldas: Manizales.
- Papalla, D., Duskin Fridman, R. G., & Davila, J. F. (2012). *Desarrollo Humano Mexico*. D.F. Mc Graw Hill / Interamericana.
- Parrillo, Y. C. (2016). *Dinamica Familiar su influencia en las habilidades personales en los adolescentes de la Institucion Educativa Secundaria de 4to y 5to G.U.E la Mercedes*. (tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Altiplano: Juliaca.
- Pereda, N. (2009). Consecuencias psicologicas iniciales de abuso sexual infantil. *papeles del psicologo*, 135-144.
- Podesta, M. d., & Laura Rovea, O. (2012). *Abuso sexual infantil intrafamiliar*. Argentina: ESPACIO EDITORIAL.

- Ponce, M. (2015). *Desarrollo normal del adolescente*. Obtenido de Desarrollo normal del adolescente:  
[http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962\\_03ponce.pdf](http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf)
- Prados, P. (2013). El alumnado de 14 a 16 años y su entorno familiar: tipos de dinámicas y ambientes familiares, estilos parentales. *Documentos de Trabajo Social*, 220-225.
- Quinteros, A. (2007). *"Diccionario especializado en familia y género"*. Buenos Aires: Lumer Humanitas.
- Quiros, P. (2006). *"Comparación de las dinámicas familiares en familias que presentan abuso sexual con otros tipos de familia"*. Santiago: tesis de la Universidad de Chile.
- Ritvo, E., & Glick, I. (2003). *Terapia de pareja y familia*, Manual Moderno, Mexico.
- Rodriguez, G. (2016). *Somos mass99*. Obtenido de  
<http://www.somosmass99.com.mx/la-autoridad-y-el-poder-en-la-familia/>
- Rossi, D., & Garcia, K. (2002). *"Características de los roles asumidos en la dinámica familiar por adolescentes explotados sexualmente en la ciudad de Barranquilla"*. Barranquilla: tesis de la Universidad del Norte de Colombia.
- Rovati, D. (2007). *Los padres dedicamos más tiempo al primer hijo, no mejor*.
- Sanchez, Z. Y. (julio de 2012). *Tesis Estructura familiar y Rendimiento Académico*. Obtenido de Tesis Estructura familiar y Rendimiento Académico:  
[http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/111/TDE-2014-03-26T08:49:57Z-4594/Publico/sanchez\\_zambrano\\_yiceth\\_elvina.pdf](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2014-03-26T08:49:57Z-4594/Publico/sanchez_zambrano_yiceth_elvina.pdf)
- UNICEF. (2012). *Adolescencia: Una etapa fundamental*. Nueva York.
- UNICEF. (2014). *Niñas, niños y adolescentes en situación de calle entre la violencia y la invisibilidad*. La paz-Bolivia: Gala.
- UNICEF, . (2015). *Abuso sexual infantil*. UNICEF, Uruguay: Taller de comunicación.
- UNICEF, . (2017). *abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes*.
- Uparela, B. D., & Matos, Y. (2011). *Modulo de dinamica familiar*. medelliin.

- Valdes, Á. (2012). *Familia y desarrollo intervenciones en terapia familiar*. Colonia México D.F.: El manual moderno.
- Valeriano, Y. A. (2013). *Estructura familiar e inclusion educativa de personas con discapacidad de la ciudad de Puno*. Puno.
- Velasco, M. (2013). *Situación de las mujeres con jefatura femenina*. Distrito Federal de Mexico.
- Vicuña, J. (2002). *Rol del padre. Rol del padre y su influencia en los hijos*, Fundacion Chile Unido.

# ANEXOS

**TITULO:** DINAMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL ABUSO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ATENCION RESIDENCIAL VIRGEN DE FATIMA - PUNO, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	SUBVARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Dinámica familiar	Organización de roles	Tipología familiar	- Familia reconstituida
¿La dinámica familiar influye en el abuso sexual de las adolescentes, del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017?	Demostrar que la dinámica familiar influye en el abuso sexual en las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.	La dinámica familiar influye significativamente en el abuso sexual de las adolescentes del Centro Residencial de Atención Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.				- Familia extensa
						- Familia nuclear
						- Familia sustituida
					Rol del Padre	- Proveedor: - Protector: - educador :
					Rol de la Madre	- Proveedora - protectora - educadora
					Frecuencia del cumplimiento de roles de los padres	- Siempre - Algunas veces - Nunca
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS GENERAL		Poder y autoridad	el jefe del hogar	- Padre
¿La organización de roles dentro de la dinámica familiar influye en el abuso sexual de las adolescentes del	Determinar si la organización de roles dentro de la dinámica familiar influye en el abuso sexual en las adolescentes del	La organización de roles dentro de la dinámica familiar influye significativamente en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de				- madre
						- hermano
						- ambos
						- padrastro
						- tía
						- abuelo
						- otros
					Relación del padre	- Pasivo - Autoritario

<p>Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017?</p> <p>¿El manejo del poder y autoridad dentro de la dinámica familiar influye en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017?</p>	<p>Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017</p> <p>Explicar cómo influye el manejo del poder y autoridad dentro de la dinámica familiar en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017</p>	<p>Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017</p> <p>El manejo del poder y autoridad dentro de la dinámica familiar influye significativamente en el abuso sexual de las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.</p>	<p>Abuso sexual</p>	<p>Características del abuso sexual</p>	<p>con el hijo</p> <p>Edad de abuso</p> <p>Frecuencia de del abuso sexual</p> <p>Relación con el agresor</p> <p>Sujeto a quien comunicaste</p> <p>Quien denunció el abuso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- democrático</li> <li>- otros</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 - 6 años</li> <li>- 7 - 9 años</li> <li>- 10 - 12 años</li> <li>- 13 - 15 años</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una vez</li> <li>- dos veces</li> <li>- tres veces</li> <li>- cuatro a mas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padre</li> <li>- padrastro</li> <li>- familiares</li> <li>- Desconocido</li> <li>- Amigos</li> <li>- Enamorado</li> <li>- vecino</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- madre</li> <li>- padre</li> <li>- familiares</li> <li>- otros</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- madre</li> <li>- padre</li> <li>- familiares</li> <li>- otros</li> <li>- no denunció</li> </ul>
--	---	---	---------------------	---	---	--



## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

## FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

**CUESTIONARIO**

La presente encuesta tiene por objetivo dar a conocer antecedentes sobre la dinámica familiar y abuso sexual presentados en las adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen de Fátima - Puno, 2017. Los datos son estrictamente confidenciales y de carácter reservado.

**I. GENERALIDADES**

**Edad**.....

**Lugar de procedencia**.....

**Grado de instrucción**.....

**II. DINÁMICA FAMILIAR****2.1. ¿Tipo de familia?**

- a) Familia nuclear
- b) familia reconstituida
- c) familia extensa.
- d) familia sustituta
- e) familia monoparental

**2.2. ¿Con que frecuencia sentías la protección de tus padres?**

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

**2.3. ¿Con que frecuencia cumplía los roles el padre?**

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

**2.4. ¿Con que frecuencia cumplía los roles la madre?**

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

**2.5. ¿Cuál fue el rol que cumplía tu padre antes de que ingresaras al hogar?**

- a) Proveedor:
  - b) Protector:
  - c) Educador
  - d) ninguna
- 2.6. ¿Cuál fue el rol que cumplía tu madre antes de ingresar al hogar?**
- a) Proveedora
  - b) Protectora
  - c) Educadora
  - d) ninguna
- 2.7. ¿Qué roles cumplías en tu familia?**
- a) Tareas domesticas
  - b) Tareas de autonomía personal
  - c) Tareas escolares
  - d) Tareas de negocio familiar
  - e) Otros
- 2.8. ¿Con que frecuencia te demostraba afecto tu padre?**
- a) Nunca
  - b) Diario
  - c) mensual
- 2.9. ¿Con que frecuencia te demostraba afecto tu madre?**
- a) Nunca
  - b) Diario
  - c) Mensual
- 2.10. ¿Quién es el jefe del hogar?**
- a) Padre
  - b) madre
  - c) hermano
  - d) ambos
  - e) padrastro
  - f) tía
  - g) abuelo
  - h) otros
- 2.11. ¿Cómo es la relación con tu padre?**

- a) Pasivo
- b) Autoritario
- c) Democrático
- d) Otros

**2.12. ¿Cómo es la relación con tu madre?**

- a) Pasivo
- b) Autoritario
- c) democrático
- d) Otros

**III. ABUSO SEXUAL**

**3.1. ¿A los cuántos años viviste la experiencia de abuso sexual?**

- a) 4 - 6 años
- b) 7 - 9 años
- c) 10 - 12 años
- d) 13 -15 años

**3.2. ¿Cuántas veces sucedió el abuso?**

- a) Una vez
- b) dos veces
- c) tres veces
- d) cuatro a mas

**3.3. ¿Quién fue el agresor?**

- a) Padre
- b) padrastro
- c) familiares
- d) Desconocido
- e) Amigos
- f) Enamorado
- g) Vecino

**3.4. ¿A quién comunicaste para buscar ayuda?**

- a) Madre
- b) Padre
- c) Familiares

d) otros

**3.5. ¿Quién denunció el abuso?**

a) Madre

b) Padre

c) Familiares

d) otros

e) no denunció