

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**“LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA
EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE DE LAS
ADOLESCENTES DEL HOGAR VIRGEN DE FÁTIMA DE LA
CIUDAD DE PUNO, 2017”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ANDREA JEANETTE AYAMAMANI CONDORI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

PUNO – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
 ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

La estructura familiar y su influencia en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017

PRESENTADA POR:

Bach. ANDREA JEANETTE AYAMAMANI CONDOR



PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

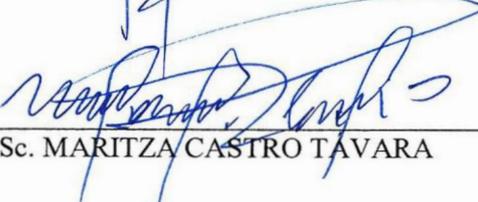
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

APROBADA POR:

PRESIDENTE :


 D.Sc. PATRYCIA CORREA CHARAJA

PRIMER MIEMBRO :


 M.Sc. MARITZA CASTRO TAVARA

SEGUNDO MIEMBRO :


 Dr. SOLEDAD JACKELINE ZEGARRA UGARTE

DIRECTOR / ASESOR :


 Dra. LUZ MARIA MENESES CARIAPAZA

Área : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

Tema : Estructura familiar y experiencia de vida en la calle

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima por haber sido fuente de inspiración en el trabajo realizado y por la confianza que me brindaron en el tiempo de la ejecución de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de conocer la realidad en la que se encuentra nuestra sociedad y por lo que Él puede hacer por el ser humano, a través del conocimiento de su Hijo y su palabra.

Agradezco a mis padres por el apoyo que me brindaron desde que me trajeron al mundo, por el cuidado, las enseñanzas que me dieron durante todo el tiempo de mi preparación profesional.

Agradezco a todos los profesionales y amigos que estuvieron en la etapa de elaboración de este trabajo, gracias a sus aportes y sobre todo al apoyo moral que me brindaron.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	8
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Formulación del Problema.....	13
1.1.1. Pregunta general:	13
1.1.2. Preguntas específicas:	13
1.2. Hipótesis de la Investigación.	13
1.2.1. Hipótesis general:	13
1.2.2. Hipótesis específicas:.....	13
1.3. Objetivos de la Investigación.....	14
1.3.1. Objetivo General:.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos:	14
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	15
2.1. Marco teórico	15
2.1.1. Estructura familiar:	15
2.1.2. Experiencia de vida en la calle en adolescentes:	29
2.1.3. La adolescencia:.....	38
2.2. Marco conceptual.....	44
2.2.1. Estructura familiar:	44
2.2.2. Experiencia de vida en calle:	48
III. MATERIALES Y MÉTODOS	51
3.1. Enfoque de investigación.....	51

3.2. Tipo de investigación.....	51
3.3. Diseño de investigación	51
3.4. Método de investigación.....	51
3.5. Ubicación geográfica	52
3.6. Población y muestra.....	52
3.6.1. Población:	52
3.6.2. Muestra:	53
3.7. Técnicas de recolección de datos.....	54
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	54
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	55
4.1. La estructura familiar y la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del hogar virgen de fátima.	55
4.1.1. Influencia de las relaciones dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle.	62
4.1.2. Influencia del cumplimiento de roles dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle.	73
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS	83
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
TABLA N° 01: Relación de los padres según el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes.....	56
TABLA N° 02: Cumplimiento de roles en la familia según el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes.....	59
TABLA N° 03: Miembro de la familia que manejó el poder en las relaciones familiares según el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes	63
TABLA N° 04: Jefe de familia según el tiempo de permanencia en las calles por las adolescentes	67
TABLA N° 05: Miembro de la familia que manejó el poder en las relaciones familiares según el tipo de violencia vivida en las calles	70
TABLA N° 06: Rol del jefe de familia según el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes.....	73
TABLA N° 07: Rol del jefe de familia según el tipo de violencia vivida en las calles de las adolescentes.....	76

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

INABIF	: Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar.
MIMP	: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
UNFPA	: Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano
SENAJU	: Secretaria General de la Juventud
CAR	: Centro de Atención Residencial

RESUMEN

Esta investigación titulada: La estructura familiar y su influencia en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017; tuvo como objetivo general: explicar cómo influye la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes y a nivel específico: precisar y explicar la influencia de las relaciones y cumplimiento de roles dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle. La investigación es de carácter cuantitativo, con un diseño no experimental, para lo cual se aplicó el método hipotético-deductivo, en el que se demuestra que la estructura familiar influye en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes; un 40.00% de estas adolescentes antes de su albergamiento en el hogar vivieron en familias con relaciones autoritarias, un 36,36% con roles centralizados en la figura de los padres; sin embargo, su carácter desarticulado y desorganizado no les permitió brindar el soporte familiar a las adolescentes quienes buscaron salir de este ambiente y tener experiencias de vida en la calle en la prestación de servicios. Según la prueba estadística de la Chi cuadrado de Pearson da un valor de significatividad de relación de estas variables y probabilidad de error 0.033 y de 0.030 inferior al 0.05.

Palabras Clave: Adolescentes, experiencia de vida en la calle, estructura, relaciones, roles familiares.

ABSTRACT

This research entitled: The family structure and this influence on the street life experience of the adolescents to the Virgen de Fatima Home in the city of Puno, 2017; The general objective was to explain how the family structure influences adolescents' street life experience and at a specific level: to specify and explain the influence of relationships and fulfillment of roles within the family structure in the life experience in the Street. The research is a quantitative nature, with a non-experimental design, for which the hypothetic-deductive method was applied, in which it is demonstrated that the family structure influences the street life experience of adolescents; 40.00% of these adolescents before their homes at home lived in families with authoritarian relations, 36.36% with centralized roles in the figure of parents; However, their disjointed and disorganized nature didn't allow them to offer family support to adolescents who sought to leave this environment and have experiences of life on the street in the provision of services. According to the Pearson Chi-square statistical test, it gives a value of significance of the relationship of these variables and error probability 0.033 and 0.030 less than 0.05.

Keywords: Adolescents, life experience in the street, structure, relationships, family roles.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es considerada el núcleo de la sociedad, donde los miembros se interrelacionan con otras familias y que en ellas se establecen redes de relaciones, donde los miembros particularmente los niños, niñas y adolescentes reciben una diversidad de informaciones relativas a la vida, hábitos, valores, conductas, aprenden a dar y recibir, entre otros factores que permiten su inclusión en la sociedad.

También la familia es considerada como un sistema donde los miembros que las componen se relacionan e interactúan entre sí, dentro de la estructura familiar se considera varios aspectos para que la familia este bien organizada, brindando buenas relaciones en los espacios familiares y conociendo los roles de cada uno de los miembros. Sin embargo, cuando la familia esta desestructurada por la deficiencia en las relaciones y roles no cumplidos en su entorno, se considera como problemática debido que repercute en los miembros que la componen, se puede decir que afecta a los padres y los hijos.

En cierta medida, la problemática familiar en nuestro país es atendida por el estado peruano a través de políticas públicas que atienden a las demandas socio familiares de nuestra sociedad actual.

Sin embargo, las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima proceden de familias con necesidades básicas insatisfechas y en situación de pobreza, con una estructura familiar disfuncional caracterizada por relaciones familiares jerárquicas y autoritarias, en el que los padres cumplen escasamente sus funciones y roles, condiciones que dificultan el normal desarrollo de esta población quienes al no poder satisfacer sus necesidades elementales buscan estrategias de sobrevivencia fuera del hogar, lo cual implica que debiliten y rompan sus vínculos familiares; estas adolescentes generalmente son influenciadas por sus pares y personas ajenas a ellas que les incentivan a salir del hogar,

ya sea por fuga, para prestar servicios formales y no formales, entre otras cosas. Es decir, las adolescentes que tienen experiencias en la calle muchas veces se dedican a la prestación de servicios informales, prestación de servicios sexuales y tuvieron experiencias delictivas.

Bajo estas consideraciones nace el interés de la presente investigación con problemas propios donde se nota de manera relevante familias desestructuradas y disfuncionales, que las han conducido a las adolescentes a tener experiencias en las calles, como maltratos y abusos.

Por lo tanto, la investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, desarrollándose dentro del método hipotético deductivo, se tomó en cuenta el diseño no experimental, además la investigación tiene un carácter explicativo correlacional, para ello se aplicó una encuesta a través de un cuestionario a 55 adolescentes del sexo femenino albergadas en el Hogar Virgen de Fátima. Los resultados obtenidos fueron tratados con el programa SPSS.

La estructura del presente trabajo se muestra de la siguiente manera:

En el ítem I, se desarrolla la introducción, la problemática, los objetivos y las hipótesis del trabajo de investigación.

En el ítem II, se considera la revisión de la literatura, el cual presenta el marco teórico en función a las variables de estudio planteadas y el marco conceptual.

En el ítem III, se presenta los materiales y métodos de estudio, ubicación geográfica, población, muestra y los instrumentos utilizados en la investigación.

En el ítem IV, se dan a conocer los resultados y discusión respectiva, así como la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1.1. PREGUNTA GENERAL:

- ¿Cómo influye la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017?

1.1.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS:

- ¿Cómo influyen las relaciones dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las Adolescentes?
- ¿Cómo influye el cumplimiento de roles dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las Adolescentes?

1.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2.1. HIPÓTESIS GENERAL:

- La estructura familiar influye significativamente en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

1.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- Las relaciones dentro de la estructura familiar influyen significativamente en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes.
- El cumplimiento de roles dentro de la estructura familiar influye significativamente en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

- Explicar cómo influye la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Precisar la influencia de las relaciones dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las Adolescentes.
- Explicar la influencia del cumplimiento de roles dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

El presente ítem contiene las teorías que respaldan las variables de estudio estructura familiar y la experiencia de vida en la calle que vivieron las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima.

2.1. MARCO TEÓRICO

A continuación, se describen los diversos modelos teóricos que orientan y permiten sustentar esta investigación.

2.1.1. ESTRUCTURA FAMILIAR:

Según Camejo (2015) La familia como todo sistema tiene una estructura, esta se refiere a la organización interna, el modo en que interactúan sus integrantes, etc. la estructura desempeña un papel en el sistema, si no existen vínculos estables e interacción entre sus integrantes, como ya se ha planteado, la familia debe existir como sistema. La estructura familiar constituye de por sí una clasificación demográfica de la familia.

Por otro lado, Minuchin (2013) dice que la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. Cuando una madre le dice a su hijo que beba su jugo y éste obedece, esta interacción define quién es ella en relación con él y quién es él en relación con ella, en ese contexto y en ese momento. Las operaciones repetidas en esos términos constituyen una pauta transaccional.

También Oliva (2014) dice que las formas familiares es su forma o estructura, así como el papel de la familia, varía según la sociedad. Con todo, la familia nuclear (dos adultos, hombre y mujer, con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades. En algunas otras comunidades, el núcleo está integrado como una gran familia, con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio. La estructura familiar ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, principalmente por el rol de la mujer, la que por variaciones en su situación económica, se ha visto en la necesidad de salir de su hogar en busca de sustento familiar.

a. La familia como sistema:

Para Minuchin (2013) la familia es uno de los aspectos fundamentales de nuestra vida, es el sistema donde el individuo nace, crece, se desarrolla y se adapta a través de su ambiente más inmediato que es el entorno familiar y también influyen en él los ambientes más distantes que son la escuela, la comunidad o la sociedad. Estos ambientes se organizan como un ambiente ecológico, el cual se divide en micro, meso, exo y macrosistema. Cada uno de estos sistemas va a influir en el individuo, la familia y en la relación. Estos sistemas van desde el microsistema como la familia, el mesosistema como la escuela, exosistema como los pares y el macrosistema como la comunidad y la sociedad.

Por lo tanto, la importancia del microsistema familiar reside en ser el primer contexto donde se desarrolla cada individuo y también por ser el procesador central donde se dan muchas experiencias importantes para su desarrollo.

La familia no se rige con referencia a variables lineales, sino que se analiza en términos de sistemas por lo tanto se rompe con la explicación lineal tradicional de causa y efecto.

Existen varios aspectos fundamentales de la teoría de sistemas:

- La familia está compuesta por subsistemas.
- Es un sistema abierto que se auto regula.
- Estimula el crecimiento de sus miembros mientras se adaptan a los diferentes cambios del macrosistema.
- El sistema está en constante transformación e interacción con otros sistemas.

Es un hecho que la familia se encuentra en un proceso continuo de comunicación e interrelación y permanente cambio.

El sistema familiar va modificando su estructura en las distintas etapas del ciclo vital de la familia, crisis normativas y paranormativas, se enfrenta a cambios, internos y externos y a la vez busca mantener la continuidad.

b. El modelo estructural de la familia.

Para Minuchin (2013) la búsqueda de la conexión entre síntoma y sistemas nos lleva a observar la estructura familiar, que es "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia".

El abordaje de estos problemas desde una perspectiva sistémica dio un giro a su definición y tratamiento, en cuanto a la inclusión del contexto y a la atribución de responsabilidad compartida entre los miembros sobre lo que ocurre en la familia con relación al síntoma. Desde la perspectiva estructural sistémica hay un interés

por encontrar cómo es que todos los miembros del sistema (ya sea familiar, institucional, psicosocial) participan en el mantenimiento del síntoma y, al mismo tiempo, se busca entender cómo es que el síntoma actúa como el esfuerzo de algunos miembros para mantener la estabilidad familiar.

También Minuchin (2013) agrega que la familia es un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno y externo, que imprime un sentido de identidad o pertenencia y de separación o individuación a cada uno de sus miembros.

- Objetivo interno, que implica protección psicosocial a sus miembros.
- Objetivo externo, que se refiere a la acomodación a una cultura y transmisión de ésta.

La familia puede cambiar y a la vez, mantener la continuidad suficiente para la socialización de sus miembros.

El sentido de pertenencia se acompaña con una acomodación del niño a los grupos familiares y con la aceptación de pautas transaccionales en la estructura familiar que se mantienen a través de la vida.

El sentido de separación se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares, en diferentes contextos familiares y extra familiares.

Es importante la delimitación de áreas de autonomía y la delimitación de un territorio en el que ocurran las distintas transacciones familiares.

Además, un sistema familiar que opera dentro de contextos sociales específicos tiene tres componentes:

- La estructura de la familia es la de un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación.
- La familia muestra un desarrollo desplazándose a través de un cierto número de etapas que exigen reestructuraciones.
- La familia se adapta a las circunstancias cambiantes de modo tal que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro.

Una familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de modo tal que pueda seguir funcionando. La familia posee una estructura que solo puede observarse en movimiento. Las familias tienen preferencia por algunas pautas suficientes para responder a requerimientos habituales. Su fortaleza depende de su capacidad para movilizar pautas alternativas cuando las condiciones externas o internas exigen una reestructuración. Una familia se adapta al estrés de tal modo que éste mantiene la continuidad familiar al mismo tiempo que permite reestructuraciones. Si una familia responde al estrés con rigidez, se manifiestan pautas disfuncionales o problemas.

Según Minuchin (2013), los problemas en la estructura familiar surgen ante las siguientes circunstancias:

- Conflicto de pertenencia a los subsistemas (dificultada en el subsistema conyugal, parental, filial).
- Disfunción de las fronteras (cuando el subsistema de padres eleva al subsistema de hijos a su mismo nivel).
- Trastornos en la relación de la familia con el entorno (fronteras).
- Reacción inadecuada, exagerada o insuficiente.

El sistema familiar se expresa a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base a reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quien y de qué forma.

Cuando se da una desviación respecto al nivel de tolerancia del sistema, es decir, cuando se sobrepasan los índices de equilibrio familiar, es cuando puede presentarse el síntoma.

Ante la necesidad de adaptación continua, la familia debe contar con una gama de pautas transaccionales alternativas y con flexibilidad para movilizarlas, de tal manera que pueda cambiar de acuerdo con las demandas externas e internas. Cuando la familia no cuenta con los elementos para el cambio y la adaptación, puede desarrollar mecanismos homeostáticos para contrarrestar las dificultades para aceptar el cambio.

Entre estos mecanismos podrían surgir síntomas diversos que adquieren una función en los sistemas y se conectan con estructuras familiares específicas.

- **Funcionales:** Las familias funcionales son aquellas que tienen los límites claros o flexibles; éstos se manifiestan cuando cada integrante de la familia cumple con las normas y reglas establecidas.
- **Desligadas:** Las familias desligadas son aquellas que tienen los límites rígidos, que existen cuando la comunicación entre subsistemas es difícil y no se llevan a cabo las funciones protectoras de la familia.
- **Caóticas:** Las familias caóticas son aquellas que tienen los límites difusos o porosos en este caso, un elemento del sistema invade el espacio del otro integrante y no se cumplen las reglas en la familia.

c. Relaciones familiares dentro de la estructura familiar.

Para Camejo (2015) Existen actitudes potencialmente psicopatógenas que están en relación directa con el grado de funcionalidad familiar, no dependiendo solo de la aparente estabilidad o la estructura sino también del tipo de las relaciones, vínculos, pérdidas, estímulos, límites, normas y afectos de que está rodeado el sujeto y cuál ha sido su historia personal y las expectativas y representaciones que existían antes de su llegada al hogar:

- **Rigidez y autoritarismo:** Para Camejo (2015) la Imposición inflexible de las reglas de conductas al niño sin tomar en cuenta su edad o estado de ánimo, tipo de personalidad o circunstancias presentes.

Para Valdés (2012) dice que los padres autoritarios intentan controlar totalmente la conducta de los hijos buscando que se comporten tal y como ellos quieren. Tienden a utilizar con frecuencia el castigo y a centrarse más en los errores del hijo que en sus aciertos; están a favor del uso de la fuerza cuando las acciones o creencias de los hijos se encuentran en contra de lo que ellos consideran verdadero. Los hijos que crecen en estas familias adoptan por lo general dos posturas extremas: o se vuelven dóciles y dependientes, o por el contrario se tornan rebeldes, oponiéndose de manera destructiva a la autoridad paterna. En una familia con un estilo autocrático los niños aprenden a obedecer y/o a rebelarse, sin embargo, no hay lugar para la participación y cooperación. Este estilo no promueve la verdadera fortaleza emocional y espiritual, ni la responsabilidad. El tipo de liderazgo que los hijos aprenden es opresor, y no uno que invite a la iniciativa y la creatividad. El crecer en un ambiente autocrático dificulta la formación de las habilidades intelectuales y

sociales para ajustarse al mundo moderno, que es por lo general demandante en creatividad y flexibilidad y ocasiona una autoestima negativa.

- **Permisividad:** Según Camejo (2015) El niño recibe todo lo que quiere, siempre que sea lo económicamente posible y se le deja hacer todo lo que desea (afecto sin autoridad). La familia no es capaz de establecer ninguna norma educativa.

Al respecto Valdés (2012) en el estilo permisivo, los padres no se vinculan activamente con el manejo de las reglas, permiten a los hijos regir sus propias actividades sin controlar ni supervisar el cumplimiento de las mismas y casi nunca castigan a los hijos.

Este estilo permisivo dificulta que el hijo se percate del valor de las normas, lo que obstaculiza el proceso de interiorización de las mismas; fomenta que estos niños o adolescentes se comporten como si no existieran normas y reglas de convivencia social. Esto evidentemente dificulta el desarrollo de su madurez emocional y social, lo cual es mostrado de manera consistente en la literatura científica, la cual reporta una relación entre este estilo de paternidad y problemas de conducta en la niñez y la adolescencia.

- **Democrático:** Para Valdés (2012) el estilo democrático se caracteriza por padres que explican y discuten con los hijos la necesidad de las diversas normas que rigen el funcionamiento familiar; negocian con ello y toman decisiones de manera conjunta acerca del manejo de la reglas o normas familiares. Si las responsabilidades y las normas familiares son discutidas y no impuestas, todos se van a sentir co-responsables, importantes, tomando en cuenta y listos para asumir sus responsabilidades futuras.

A través del estilo democrático los padres están promoviendo la cooperación de sus hijos, su responsabilidad, iniciativa, el entendimiento de las necesidades de las normas, la comprensión de la necesidad del respeto hacia el otro, así como una mayor madurez social y moral, ya que este estilo promueve una verdadera interiorización de las normas. Algunos estudios demuestran que los niños criados en ambientes democráticos tienen menos riesgos de conducta antisocial y abuso de drogas.

Dentro de las relaciones familiares según Minuchin (2013) los vínculos que se presentan en su interior son importantes:

- **Los vínculos:** Para que haya vínculo es necesaria la presencia del otro, aunque no entendida solo con permanencia. Cada sujeto es cincelado y construido juntamente con el otro, por y en el vínculo del que son parte y que a su vez constituyen. Implica relacionarse con aspectos semejantes del otro, con aspectos diferentes que pueden ser reconocidos como tales y tramitados en la construcción del mismo en base al establecimiento de pactos entre los integrantes, pero también el vínculo enfrenta lo ajeno del otro.

En toda familia deben existir lugares diferenciados: padre, madre, hijo. Las estructuras rígidas no posibilitan las transformaciones.

En todo vínculo trans o intergeneracional se dan aspectos compartidos (las tradiciones, las costumbres) y no compartidos (las diferencias).

En los vínculos fraternos se dan momentos de rivalidad, unión y alianzas producto a la diferenciación entre ellos.

Si hay alianza, hay lazo social, hay solidaridad. Esto quiere decir posibilidad de amparo, sostén pero también opiniones diferentes. Lo fraternal resurge ante la caída de las afiliaciones tradicionales.

- **Manejo de poder en la familia:** Rodriguez (2016) dice que el poder se refiere a la capacidad o facultad para hacer determinada cosa, sin autorización ni consulta, tener la facilidad, tiempo o lugar de hacer algo, contar con la fuerza que permita llevar a cabo una función, una acción.

Los seres humanos contamos con poder (más o menos, en función de la edad, personalidad, rol, circunstancias, etcétera), poder que se pone en juego en todas las relaciones humanas. Sin éste no puede haber interacción, interlocución, negociación, acuerdos, convivencia.

En los sistemas familiares a los padres les corresponde el rol de autoridad. Mientras que poder lo tienen todos sus miembros (en sus respectivas dimensiones).

Cuando la autoridad y el poder son bien manejados en las familias la armonía es la constante, el crecimiento y maduración de los hijos e hijas está garantizado.

- **La Jefatura masculina:** Escobedo (2011) define como: Personas que forman hogares donde el jefe es un hombre.
- **La jefatura femenina:** Para Escamilla (2013) “La ausencia de ingresos y restricciones económicas que enfrentan mujeres madres que deben asumir el rol de jefa de hogar ante la falta de compromiso del padre o la pérdida o ruptura de una relación, las lleva a romper con el esquema que las obligaba a ser “madre-esposas”, pues éste no incluía funciones sociales como el trabajo

asalariado, situación afrontada de diversas formas según la generación a la que pertenezcan las mujeres.”

La inserción de la mujer al mundo laboral, supone una conciliación entre dos mundos contrarios, por un lado, este mismo mundo público- laboral y por otro lado, el mundo privado doméstico, dado que éstas desarrollan actividades en ambas esferas, debiendo asumir la dificultad de compatibilizar y compartir sus horarios de trabajo para responder a un sistema laboral cada vez más demandante, con aquel tiempo que destinan a los hijos/as, quienes demandan sus cuidados y atenciones.

d. Cumplimiento de roles dentro de la estructura familiar:

Al interior de la familia se tejen vínculos a través de por el amor, desamor, descontentos, desacuerdo, acuerdo, vínculos, aspectos que configuran un entramado de roles asimétricos e interactivos que son asumidos y vivenciados de modos distintos por cada miembro del núcleo familiar refiere Gallego (2011).

Para Minuchin (2013) es la totalidad de expectativas y normas que una familia tiene respecto a la posición y conducta de un individuo en la familia. Los seres humanos, cuando participan en un contexto determinado, tienden a ocupar ciertos roles que, según Parsons y otros, se desarrollan a lo largo de dos ejes:

- **El eje instrumental o rol instrumental**, tradicionalmente asignado al hombre, identificado con el rol de procreador y mantenedor de la especie. Atribución de la obligación de proteger y otorgar seguridad a la familia. Es quien debe satisfacer las necesidades físicas y materiales, garantizar la supervivencia, el crecimiento, desarrollo familiar y específicamente, la aportación de orden económico del hogar. particularmente lo desempeña el padre.

- **El eje efectivo o rol afectivo**, se lo da a las mujeres, se relaciona con funciones de apoyo, amor, de aportación de valores, normas y pautas de comportamiento en general; éste suele ser desempeñado por la madre.

El rol es equivalente a las expectativas de conducta que son dirigidas hacia un individuo en una situación o contexto dado, por lo tanto otros componentes de la estructura que podemos tomar en cuenta dentro de los roles según Minuchin (2013) son:

- **La parentalización** ocurre cuando en el sistema familiar a un hijo se le asigna el rol de alguno de los progenitores.
- **La centralidad** es el espacio que cada quien ocupa en un determinado contexto. En muchas familias, los hombres, por el solo hecho de serlo tienen mayor centralidad, en tanto las mujeres se ven marginadas y con menor territorio. Puede ser por el reconocimiento de aspectos positivos de la persona central, o por características negativas.
- **El periférico** es quien interactúa lo menos posible con los demás del sistema familiar y por lo general está fuera de la familia.

Dentro de la estructura familiar en la existencia de roles hay diversas transformaciones:

Según Iso (2012) refiere que a lo largo de la historia la familia ha ido evolucionando y reduciendo sus funciones. Los cambios en la estructura social, resultado de la modernización económica, la han modificado. De ahí que la familia nuclear se asocie a la modernidad. Como:

- **Perdida del rol como unidad productiva:**

Para Iso (2012) la revolución industrial produjo la separación entre la casa y el trabajo. Cada vez más, la unidad de producción no coincide con la unidad de consumo. Sin embargo, algunos autores sostienen que la familia nunca dejó de ser la unidad productora y proveedora por excelencia de los servicios sociales, en gran parte debido al trabajo de la mujer en el ámbito doméstico. En los últimos años a raíz del desempleo y el trabajo informal se observa nuevamente una tendencia a la recuperación del rol como unidad productiva.

- **Debilitamiento de la autoridad:**

Según, Iso (2012) propia de jerarquía patriarcal, producto del proceso de adquisición de mayor autonomía por parte de los jóvenes la reivindicación de los intereses individuales y derechos propios de la mujer. Proceso en gran medida acelerado cuando la venta de la fuerza de trabajo en el mercado se convirtió en la base material de subsistencia en lugar de la propiedad de la tierra que era transmitida hereditariamente.

- **Separación entre amor y matrimonio:**

Para Iso (2012) La familia va perdiendo funciones, va dejando de ser una “institución total”, más que hablar de “la familia” lo que permanece es una serie de vínculos familiares, en los que existen obligaciones y derechos. Se constata en este punto la vigencia del parentesco.

Estas transformaciones no deben ser leídas como “patológicas”, sino como manifestaciones de los cambios históricos que atraviesa la institución familiar. Se presentan, como hemos visto, distintos modos de “ser familia”, y el hecho de desconocer estas realidades nos puede llevar aun equivoco al conceptuar como “disfuncional” o “desestructurada”.

- **Función materna y paterna.**

Según Minuchin (2013) muchos adultos pueden estar en el lugar de padre o madre, pero la función está ausente si no se cumple con la actividad atribuida o al revés, puede no estar el padre y otro cumplir con la función.

Función paterna: proteger la vida de sus descendientes, la reproducción y la producción. Es quien hace el corte con la familia de origen, administra la ley y es representante de la exogamia.

Función materna: encargada de realizar los cuidados materiales y emocionales del hijo, estructura la psiquis del niño.

Función filial: el hijo sella la alianza e instaura la familia, resignificando a sus padres como pareja parental.

e. Semejanzas y diferencias entre padre y madre.

En la Fundación de Chile Unido (2002). Sandra Ferketich descubrió que la tendencia a criar se encuentra tanto en varones como en mujeres, así como el deseo de sentirse conectado emocionalmente con los hijos. Otro investigador, Ross Parke ha dicho que tanto los padres como las madres son igualmente capaces de interpretar las señales de sus hijos indicativas de hambre, molestias o fatigas, e igualmente capaces de responder a ellas de manera adecuada.

Numerosos estudios avalan la idea de que los hombres y mujeres tienen capacidades parentales similares, pero también hay mucha evidencia sobre las diferencias, que radican principalmente en la forma de ejercer dichas capacidades. Algunas de las diferencias más significativas entre la madre y el padre radican en la forma de jugar, siendo el padre el más explorador, ayudando al hijo en la formación de su confianza en sí mismo. El padre apoya las conductas del hijo que

buscan novedad y lo ayuda a tolerar frustraciones cuando intenta algo nuevo. La madre, en cambio, suele aferrarse a los esquemas más convencionales. Otra divergencia en el modelo de relacionarse los padres con sus hijos está en la disciplina, ya que mientras la madre tiende a imponerla subrayando los costos sociales y de relación que tiene la mala conducta, el padre lo hace subrayando las consecuencias mecánicas y sociales de ésta, alejándose de lo emocional y de un modo más impersonal cuando han trazado un límite.

Estas diferencias y otras que se pueden encontrar en la literatura referente al tema, permiten concluir que padre y madre son complementarios y necesarios en el desarrollo de los hijos.

2.1.2. EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE EN ADOLESCENTES:

a. En la calle o en situación de calle:

Para Ossa (2013) Desde las instituciones que dedican su accionar en el trabajo e investigación con este sector de la población se diferencia conceptualmente “niño de la calle” y “niño en la calle”, distinción que sería planteada desde la UNICEF (Sename, 2003, 2004). Siendo Niños en la calle los que conservan cierto grado de vinculación con su familia e incluso dependen de ella. A pesar de la autonomía que les otorga permanecer gran parte del tiempo en la calle, suelen dormir en sus casas. Y niños de la calle, quienes han roto prácticamente todo vínculo con su familia y han hecho de la calle su hogar permanente, dependiendo fundamentalmente de sí mismos para sobrevivir (Sename, 2003).

El vínculo familiar existe en un gran porcentaje de niños y jóvenes callejeros, lo cual los hace muy diferentes a otras situaciones de abandono familiar como el caso

de los niños huérfanos. El grado de daño en la relación entre éstos y sus familias determina en buena medida las posibilidades de desarrollar trabajos para una posterior vinculación. Dentro de este espectro encontramos distintos tipos de vínculos con las familias (Vara, Griesbach, Sauri y Merodio, 2012):

- **Nulo:** es común en aquellos casos en donde existió abandono, pero también en los que por algún motivo después de haber dejado el núcleo familiar, los niños no cuentan con información para ubicarlo.
- **Ocasional:** se trata de aquellos que mantienen contacto con su grupo familiar entre 1 y 10 veces por año.
- **Permanente:** Aquellos que tienen contacto entre 1 y 8 veces al mes.
- **Cotidiano:** Se trata de aquellos que viven con su familia, aunque pasen la mayor parte del tiempo en la calle. También es el caso de niños y jóvenes que conviven de manera constante con el resto del grupo callejero, consumen drogas junto con ellos y realizan las mismas actividades de sobrevivencia, pero retornan al grupo familiar casi todas las noches.

Para Arbex (2002) señala que existen una serie de características del mundo adolescente que lo convierten en un periodo complejo y de especial vulnerabilidad:

- **Necesidad de reafirmación.** La formación de una identidad propia sería una de las tareas evolutivas más críticas de la adolescencia, por ello existe una tendencia a preocuparse en exceso por su imagen y a como son percibidos por los demás. Necesitan reafirmar su identidad y para ello comparten ritos específicos.

- **Necesidad de trasgresión.** Entre los rasgos propios de esta etapa están la rebeldía y la trasgresión. Aparentemente a los adolescentes actuales no se les ha dejado el espacio para la trasgresión. El afán de libertad y falta de la capacidad para poner límites por parte de los adultos habría reducido los espacios de trasgresión cotidiano, por ello contravienen el orden social establecido, viviendo cada acto como una provocación frente al mundo adulto y sus normas.
- **Necesidad de conformidad intra-grupal.** El grupo de iguales pasa a ser un elemento de referencia fundamental para el adolescente. Sirve como refugio del mundo adulto en el que pueden explorar una gran variedad de papeles. Además el grupo permite al adolescente sentirse integrado en la sociedad y más particularmente a su grupo etario. El adolescente adquiere una mayor orientación social y dependencia de sus amigos del grupo y se observa una mayor tendencia a la conformidad con el mismo.
- **Sensación de invulnerabilidad.** La conducta temeraria de los adolescentes se produce por dos de las principales condiciones que se incrementan en esta edad: el egocentrismo y la búsqueda de nuevas sensaciones derivada de su orientación a la novedad y a la independencia. Los adolescentes tienden a pensar que sus experiencias son tan únicas e irrepetibles que nadie las ha vivido anteriormente, ni sería capaz de entenderlas. Esta circunstancia puede alimentar en mayor medida la sensación de invulnerabilidad.
- **El rechazo a la vida del adulto.** La creciente necesidad de autonomía que experimenta el adolescente, le lleva a rechazar la protección de los adultos y a

enfrentarse a conductas de riesgo que pueden representar una importante amenaza para su desarrollo posterior.

- **Susceptibilidad frente a las presiones del entorno.** Los adolescentes pueden ser particularmente sensibles a las campañas sofisticadas relacionadas con cierto tipo de imagen (especialmente en las temáticas de consumo). “Temas relacionados con la identidad y la imagen pública, la curiosidad y las ganas de experimentar sensaciones nuevas... pueden aumentar de forma sustancial la susceptibilidad general frente a la publicidad y otras influencias sociales que promueven el uso de sustancias”.

b. El trabajo de los niños y adolescentes como estrategia de supervivencia, socialización, práctica de autonomía, autodeterminación y experiencia de explotación:

Para Invenizzi (2013) Otro eje de análisis consiste en ubicar las motivaciones de los niños, niñas y adolescentes, y de los adultos alrededor de ellos, en un marco teórico suficientemente largo para no invalidar sus experiencias. El trabajo como se realiza en la vida cotidiana de los niños y niñas presenta características que simultáneamente se interpretan en términos de supervivencia, socialización, autodeterminación y explotación. La intensidad de cada dimensión varía según el tipo de trabajo, el contexto y las condiciones pero también según aspectos más subjetivos como la identidad del niño.

c. El inicio del trabajo en la calle:

Invenizzi (2013) dice que los niños y adolescentes empiezan a trabajar en la calle en condiciones diferentes. Esto puede ocurrir de forma progresiva o repentina. El peso de las dificultades económicas, de una crisis familiar o de la

enfermedad de un adulto puede crear una situación en la que el niño o la niña tienden a salir de un día para otro a trabajar en la calle para generar dinero de manera urgente.

- **Servicios en situaciones de violencia:** Según Cabrera (2017) El 66% de jóvenes peruanos sufre violencia física, psicológica y sexual. En el Perú existen más de 8,2 millones de adolescentes y jóvenes de entre 15 y 29 años con necesidades y demandas específicas en salud, salud sexual y reproductiva, educación y empleo. Dos de cada tres jóvenes de Perú han sido víctimas de violencia física, psicológica o sexual, según el informe anual "El estado de la población mundial 2014. El poder de 1.800 millones: Los adolescentes, los jóvenes y la transformación del futuro", difundido en Lima por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

La oficina de la UNFPA en Perú presentó los datos del estudio con una serie de conferencias en las que alertó que en Perú existen más de 8,2 millones de adolescentes y jóvenes de entre 15 y 29 años con necesidades y demandas específicas en salud, salud sexual y reproductiva, educación y empleo.

Además, el estudio reveló que uno de cada seis jóvenes peruanos no estudia ni trabaja, y la tercera parte se encuentra subempleado, con un salario menor a los 600 soles (204 dólares) mensuales, lo que está por debajo del salario mínimo, fijado en Perú en 750 soles (255 dólares).

Para Zuñiga (2014) lo que respecta a los adolescentes de entre 12 y 16 años, uno de cada cinco no está en la escuela o está retrasado en sus estudios.

Entre las áreas a reforzar figura el pleno cumplimiento de los Derechos Humanos de los jóvenes, "particularmente en salud sexual y reproductiva", como el acceso

anticonceptivo y educación sexual, así como intervenciones multisectoriales que mejoren su rendimiento académico y una mayor inversión en educación y salud.

"Los jóvenes representan una enorme oportunidad para transformar el futuro, pues son innovadores, creadores, constructores y líderes, pero solo pueden hacerlo si tienen las habilidades, la salud, la capacidad de tomar decisiones, y las oportunidades necesarias para desarrollar plenamente su potencial", mencionó (Zúñiga 2014).

d. Jornada laboral en niños y adolescentes:

Según el Código Civil del Niño y Adolescente (1993):

- **REGIMEN PARA EL ADOLESCENTE TRABAJADOR: Artículo 48°.-**
Ámbito de aplicación.- Los adolescentes que trabajan en forma dependiente o por cuenta ajena están amparados por el presente Código. Se incluye a los que realizan el trabajo a domicilio y a los que trabajan por cuenta propia o en forma independiente, así como a los que realizan trabajo doméstico y trabajo familiar no remunerado. Excluye de su ámbito de aplicación el trabajo de los aprendices y practicantes, el que se rige por sus propias leyes.
- **Artículo 50°.- Autorización e inscripción del adolescente trabajador.-** Los adolescentes requieren autorización para trabajar, salvo en el caso del trabajador familiar no remunerado. El responsable de la familia, en el caso del trabajador familiar no remunerado, inscribirá al adolescente trabajador en el registro municipal correspondiente. En el registro se consignarán los datos señalados en el Artículo 53° de este Código.
- **Artículo 51°.- Edades requeridas para trabajar en determinadas actividades:** Las edades mínimas requeridas para autorizar el trabajo de los

adolescentes son las siguientes: 1. Para el caso del trabajo por cuenta ajena o que se preste en relación de dependencia: a) Quince años para labores agrícolas no industriales; b) Dieciséis años para labores industriales, comerciales o mineras; y, c) Diecisiete años para labores de pesca industrial. 2. Para el caso de las demás modalidades de trabajo la edad mínima es de catorce años. Por excepción se concederá autorización a partir de los doce años, siempre que las labores a realizar no perjudiquen su salud o desarrollo, ni interfieran o limiten su asistencia a los centros educativos y permitan su participación en programas de orientación o formación profesional. Se presume que los adolescentes están autorizados por su padres o responsables para trabajar cuando habiten con ellos, salvo manifestación expresa en contrario de los mismos.

- **Artículo 52°.- Competencia para autorizar el trabajo de adolescentes.-**

Tienen competencia para inscribir, autorizar y supervisar el trabajo de los adolescentes que cuenten con las edades señaladas en el artículo precedente: a) El Sector Trabajo, para trabajos por cuenta ajena o que se presten en relación de dependencia; y, b) Los municipios distritales y provinciales dentro de sus jurisdicciones, para trabajadores domésticos, por cuenta propia o que se realicen en forma independiente y dentro de su jurisdicción. En todas las modalidades de trabajo, la inscripción tendrá carácter gratuito.

- **Artículo 53°.- Registro y datos que se deben consignar.-**

Las instituciones responsables de autorizar el trabajo de los adolescentes llevarán un registro especial en el que se hará constar lo siguiente: a) Nombre completo del adolescente; b) Nombre de sus padres, tutores o responsables; c) Fecha de nacimiento; d) Dirección y lugar de residencia; e) Labor que desempeña; f)

Remuneración; g) Horario de trabajo; h) Escuela a la que asiste y horario de estudios; e, i) Número de certificado médico.

- **Artículo 58°.- Trabajos prohibidos.-** Se prohíbe el trabajo de los adolescentes en subsuelo, en labores que conlleven la manipulación de pesos excesivos o de sustancias tóxicas y en actividades en las que su seguridad o la de otras personas esté bajo su responsabilidad. El PROMUDEH, en coordinación con el Sector Trabajo y consulta con los gremios laborales y empresariales, establecerá periódicamente una relación de trabajos y actividades peligrosas o nocivas para la salud física o moral de los adolescentes en las que no deberá ocupárseles.
- **Artículo 59°.- Remuneración o salario.-** El adolescente trabajador no percibirá una remuneración inferior a la de los demás trabajadores de su misma categoría en trabajos similares.

Frente a todas estas leyes establecidas Gómez (2012) refiere que la infancia y la adolescencia es una época para jugar, aprender y crecer pero para unos 250 millones de niñas, niños y adolescentes de todo el mundo, esta es una etapa perdida, ya que el trabajo infantil es uno de los problemas más importantes que deben enfrentar. Etapa en la cual los niños y las niñas deben vivir emocionalmente estables, sin ansiedad, sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación.

Es una actividad que perjudica el desarrollo físico y psicológico del niño e interfiere con su horario escolar o le obliga a abandonar la escuela de forma prematura, ya que no tiene tiempo para los estudios.

Se estima que unos 216 millones de niños y niñas entre 5 a 17 años realizan trabajos peligrosos. (Unife 2010).

Según Briceño y Pinzon (2004) existían a esa época 246 millones de niños entre los 5 y 17 años trabajando en todo el mundo y 180 millones sometidos a las peores formas de trabajo infantil, como lo son la explotación sexual, las tareas domésticas, el trabajo en minas, en fábricas de fuegos pirotécnicos y en los conflictos armados. Latinoamérica tiene al 16 % de los niños que laboran en estas condiciones.

En la Encuesta Nacional del Trabajo Infantil del 2000, los datos sobre el trabajo infantil revelan que en el país había 436 mil niños, niñas y adolescentes trabajando, el 60% por ciento en agricultura y además un 64% por ciento era menor de 14 años, (Carrasco 2010).

e. Posibles causas:

Según Carrasco (2010) Pobreza, violencia Intrafamiliar, patrones culturales, permisividad social, falta de oportunidades, falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación, lagunas y contradicciones normativas.

Las consecuencias que se pueden observar al ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de la identidad.

- Esto generaría apatía, precocidad, emancipación prematura, hostilidad, etc. Con independencia de la modalidad o las condiciones de trabajo”.
- Acelerado proceso de maduración.
- Daños permanentes en su personalidad y pérdida de la autoestima.
- Afecta la madurez y desarrollo psicosocial, predisponiéndole al peligro de violencia, abuso o adicción y generándoles alteraciones emocionales.

- Vulnerables a situaciones laborales de alta exigencia mental y físicas.
- Debilita y afecta el normal desarrollo de su autoestima y de su propia creatividad.
- Vulnerables a sufrir alteraciones psicosociales, como trastornos del comportamiento y conductas antisociales al estar expuestos a trabajos explotadores y peligrosos.
- Dependencia de fármacos, entre otros.

2.1.3. LA ADOLESCENCIA:

a. La adolescencia dentro de la estructura familiar:

- **Definición:** Para Moreno (2015) la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este período como de un segundo nacimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad. El término latín *adolescere*, del que se deriva el de «adolescencia», señala este carácter de cambio: *adolescere* significa “crecer”, “madurar”. La adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez.
- **La crisis en la adolescencia:** Según Castillo (2016) habitualmente se acepta que una persona está en crisis cuando vive en un estado de tensión psicológica prolongada que le produce sufrimiento y conflictos. Esta sería la situación del adolescente según la literatura alemana del siglo XVII, que transmitió una imagen romántica del adolescente desgarrado por tensiones y conflictos.

Shakespeare trazó una imagen poco racional de los adolescentes, agitados casi ciegamente por sus emociones e instintos. Goethe, en su obra *Las desventuras del joven Werther*, presentó la adolescencia como una etapa turbulenta de tormenta y drama. Esa visión negativa recogida en la literatura se incorporó más adelante a la psicología. Las teorías psicológicas que surgieron posteriormente describieron la adolescencia como una época de problemas graves.

La adolescencia no es una crisis de tipo patológico, sino de crecimiento, de adaptación a una nueva edad. Los cambios biológicos y fisiológicos de la pubertad, que surgen de forma brusca y se desarrollan de modo acelerado y asincrónico. El adolescente tiene que adaptarse en poco tiempo a un cuerpo nuevo que le resulta extraño y que no le favorece. La salida de la infancia plantea siempre dificultades de adaptación que son lógicas y normales, ya que el cambio producido es considerable. Esas dificultades tienen una función en el desarrollo: se presentan como un reto que apela al esfuerzo y autosuperación del adolescente temprano.

- El héroe, con sus hazañas y virtudes humanas (sacrificio, valentía, fortaleza, solidaridad, generosidad, etc.) es el arquetipo iniciático que mejor caracteriza la etapa adolescente. “Los héroes nos inspiran y nos llevan a maravillarnos de los prodigios del potencial humano. Nos abren los ojos a nuevas posibilidades y avivan nuestras aspiraciones. Puede que incluso nos empujen a seguir su ejemplo, haciendo que pasemos a dedicarnos al servicio público, a la exploración, a romper barreras o reducir las injusticias. De esta forma, estos héroes desempeñan una función parecida a la de los mentores”.

Lamentablemente los adolescentes de hoy no suelen encontrar héroes auténticos que les sirvan de espejo. Solo disponen de héroes de ficción y de ídolos con pies de barro, que, aunque triunfan en su actividad, son personas individualistas que únicamente buscan la fama y el éxito por el éxito, como un fin en sí mismo; aspiran simplemente a ser «ganadores» y millonarios, como sea, antes de los 25 años.

Al integrarse imaginativamente en ese mundo de famosos sin valores, los adolescentes viven de forma ilusoria la superación de sus problemas y fracasos. Estos ídolos pertenecen principalmente al deporte de élite, la música y el cine. Mantener esa ficción exige un alto precio: Implica un gran coste psíquico que el adolescente a duras penas puede pagar; es por ello que necesita del grupo, de la vivencia común (grupofatría), de los valores emocionales: la solidaridad, la afectividad, el compañerismo, que sirven de argamasa contra los poderes patriarcales (...). Es así como en el seno del grupo se gesta la “epifanía heroica” o la ilusión grupal (el estar bien juntos): llevar determinada ropa, hablar un lenguaje determinado, usar una marca de cigarrillos, escuchar una determinada música, adorar a un mismo ídolo, etc. La hazaña del grupo heroico se traslada de esta forma al objeto fetiche, el cual da sentido de pertenencia y emblematiza una corporación.

b. Aspectos conductuales y características personales en las adolescentes: biológicas, psicológicas y sociales.

Para Prados (2011) Algunos cambios físicos son la aparición de los caracteres sexuales secundarios, como el aumento de la talla, el vello pubiano y en axilas, aumento de las mamas, la primera regla o menarquia. etc.

Desde el punto de vista social, nos encontramos con una auténtica rebelión juvenil: Rebelión en cuanto a los sistemas de valores de los adultos y las ideas recibidas. Achacan al adulto sobretodo su falta de comprensión y el hecho de que atenta contra su independencia. Hay una necesidad clara de participación; la similitud en el lenguaje y en la vestimenta de los adolescentes, son solo llamadas de atención, buscando ser considerados, aprobados por el propio grupo, y que a veces lo viven de una forma obsesiva.

Ademas de que si alguna vez los adolescentes se alejan de “la guarida familiar” y toman contacto con el exterior, da la sensación, por los comportamientos que adoptan, de que se han convertido en personas diferentes: además de vestir con un estilo impuesto por el grupo de amigos y por el resto de chicos y chicas adolescentes, su forma de pensar o sentir difiere en gran medida del sistema de valores, creencias, etc. transmitidos por los padres durante la infancia. No sólo no adoptan esta forma de vida, sino que rechazan abiertamente todo lo relacionado con las pautas y escala de valores de su familia. Desde el punto de vista de los padres, da la sensación en multitud de ocasiones de que el hijo o hija adolescente no ha sido criado y educado por ellos desde su nacimiento. Menos mal que, a juicio de algunos orientadores escolares, la educación de los hijos se puede comparar con los posos del café, que se van asentando en la personalidad del niño o niña y que, a pesar de que en la época de adolescencia, dé la impresión a los padres de no haber educado, al final, cuando han superado dicha etapa, se aprecia en los hijos los frutos de las semillas que se han ido sembrando en ellos desde la niñez.

c. La adolescencia sus cambios físicos y emocionales en su entorno:

Según la UNICEF (2012) La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas

responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir. Llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación. Con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para todos.

Etapas según Ponce (2015):

1.- Adolescencia temprana: (10 – 13 años)

- Pubertad: crecimiento rápido, caracteres sexuales secundarios, capacidad reproductiva.
- Adaptación al cuerpo nuevo. Imagen corporal.
- Comienza la separación de la familia.
- Interacción con pares del mismo sexo.
- Atracción por sexo opuesto: primeros enamoramientos.
- Familia: ambivalencia (afecto y rechazo; dependencia y autonomía), primeros conflictos y peleas, rebeldía y obstinación.
- Impulsividad.
- Cambios de humor

- Pensamiento concreto aún.

2.- Adolescencia media: (14 – 16 años):

- Se completan cambios puberales.
- Intensa preocupación por la apariencia física.
- Búsqueda de la propia identidad: diferente a la del adulto (lenguaje, ropa).
- Aumenta distanciamiento con la familia.
- Grupo de amigos: mixtos. Amistad con mayor intimidad y grupos de pertenencia (positivos o negativos).
- Proceso de Identidad de la personalidad y definición de la orientación sexual.
- Primeros enamoramientos.
- Aparición de conductas nuevas.
- Fluctuaciones emocionales extremas.
- Mayores conflictos con los padres y otros adultos: “caída de los ídolos”.
- Cuestionamiento de las conductas y valores.
- Hiperocríticos de los adultos.
- Pensamiento más abstracto e hipotético deductivo.
- Desarrollo cognitivo: aumenta la capacidad de razonamiento y las exigencias escolares.
- Aparición de las conductas de riesgo.
- Egocéntrismo.
- Necesidad de mayor autonomía: Distanciamiento (libertad) vs. Acompañamiento (límites y contención).

3.- Adolescencia tardía: (17 – 19 años):

- Maduración biológica completa.

- Aceptación de la imagen corporal.
- Consolidación de la identidad: ¿quién soy? ¿qué haré con mi vida?
- Definición de la vocación y lo necesario para lograrlo.
- Relaciones de pareja más estables.
- Mayor capacidad de intimar en sus relaciones interpersonales: relaciones más maduras, los amigos influyen menos.
- Identidad sexual estructurada.
- Nivel de pensamiento adulto
- Familia: vuelven relaciones con los padres más cercanas, menos conflictos.
- Formación escala de valores propios, desarrollo moral consolidado.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. ESTRUCTURA FAMILIAR:

Minuchin (1981) dice que la familia es un conjunto de elementos en el que se puede identificar la forma como se encuentran organizados funcionalmente, es decir, las pautas de interacción que han elaborado sus miembros en el curso del tiempo y que constituyen su estructura.

a. Conceptualizaciones de familia:

Barg (2009) menciona que la familia es una organización grupal, producto de múltiples relaciones, donde existe un vínculo afectivo perdurable que permite diseñar un proyecto biográfico conjunto. La tarea del grupo consiste en la reproducción social de la vida según funciones y roles.

Tanto la historia como la geografía nos muestran que eso a lo que llamamos familia adquiere muchas configuraciones diferentes según la época y el lugar al que hagamos referencia. Así, y sin pretender construir aquí una vasta tipología,

podríamos decir que existen familias monogamias y poligamicas; patriarcales y matrifocales; patrilineales y matrilineales; extensas, semiextensas y nucleares; biparentales y monoparentales, etc. Laing (2000) dice al respecto:

Hablamos de familias como si todos nosotros supiéramos que son. Damos el nombre de tales a grupos de personas que viven juntas durante determinados periodos y se hallan vinculadas entre sí por el matrimonio o por el parentesco de sangre. Cuanto más estudiamos la dinámica de la familia, más difícil nos resulta distinguir en que se asemeja y en qué se diferencia de otros grupos que no reciben el nombre de familias, incluso si dejamos de lado las diferencias que presentan las familias entre sí.

Por su parte, Salles y Tuirán (2000) señalan:

Las familias constituyen ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de géneros y generaciones distintas. En su seno se construyen fuertes lazos de solidaridad; se entretejen relaciones de poder y autoridad; se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros del grupo; se definen obligaciones, responsabilidades y derechos de acuerdo con las normas culturales, la edad, el sexo y la posición en la relación de parentesco de sus integrantes.

Las diversas concepciones de lo que es la familia han variado a través del tiempo. Frecuentemente se la concibe como un grupo de parentesco que tiene su origen en el matrimonio. Sin embargo, hay que hacer notar que el concepto de parentesco es muy distinto del de la familia, y que no todas las familias tienen necesariamente su origen en el matrimonio. También se la ha definido como el grupo de parientes que habitan bajo el mismo techo; esta idea de coresidencia ha sido ampliamente

criticada, ya que se aproxima más al concepto de hogar o de una unidad doméstica. Algunos como Murdock (1949), la han definido por sus funciones, aunque cabe hacer notar que las funciones de la familia varían enormemente de una época a otra y de un contexto cultural a otro.

Pero, para descubrir la complejidad de la tarea de definir a la familia, no es necesario remontarse a épocas lejanas ni buscar formas complejas de organización familiar que son más frecuentes en aquellas sociedades a las que llamamos primitivas y que están alejadas de los modelos de organización que predominan en occidente. Aun en las sociedades más avanzadas del planeta, la realidad nos muestra que la evolución social reciente, marcada por la modernidad, ha provocado cambios en la estructura de las familias que lejos de universal la hacen cada vez más compleja, heterogénea y plural. Ello se debe, entre otras cosas, a la evolución de las costumbres y prácticas familiares y sexuales, a la presencia de nuevas tecnologías de reproducción, a la existencia de tecnologías anticonceptivas que disocian sexualidad y procreación, a la especialización de las funciones y transferencia de otras y agencias externas a la unidad doméstica a la modificación que está sufriendo la estructura de papeles conyugales y a la cada vez mayor desacralización y secularización de la vida cotidiana. Las más claras manifestaciones de estos fenómenos pueden apreciarse en el número creciente de divorcios y de rupturas conyugales, en el incremento de los hogares monoparentales, en el aumento de familias reconstituidas y en el incremento de hogares sin hijos.

Dentro de todo este contexto complejo de multiplicidad de formas de organización familiar, podemos retener algunos aspectos que, por su naturaleza, parecen ser los más universales para caracterizar a la familia. En primer lugar, el hecho de que,

aunque en la mayoría de los casos la unidad familiar básica está compuesta por un grupo nuclear conyugal (la pareja y sus hijos), el grupo verdaderamente básico, universal e irreductible es el constituido por la mujer y su (s) hijo (s). Además, es posible constatar que, entre la amplia gama de funciones que cumplen las diversas formas de organización familiar, las más universales son, sin duda, la cooperación económica, la reproducción de la especie y la socialización primaria de los niños.

A partir de estas constataciones, podemos elaborar un concepto que, aunque limitado en su dimensión socio antropológico, pueda ser fácilmente operacionalizado para ser aplicado dentro del marco de una política familiar. De tal suerte, podemos entonces definir a la familia como un grupo primario formado por padre (s) e hijos (s), y eventualmente otros parientes, unidos entre sí por lazos múltiples y variados, que se apoyan y ayudan de manera recíproca y que cumplen diversas funciones en beneficio mutuo y de la sociedad.

En esta definición existen diversos elementos sobre los que vale la pena hacer una breve reflexión:

- a) Nos referimos a los padres en un sentido muy amplio: padres biológicos o adoptivos; dentro o fuera de la casa; padres únicos (familias monoparentales) o en pareja (familias biparentales).
- b) Al hablar de la presencia de otros parientes, reconocemos que no todas las familias son nucleares. Existen también familias extensas, semiextensas y compuestas.
- c) Cuando hablamos de lazos múltiples y variados, hacemos alusión a vínculos legales (como el matrimonio o la adopción) y vínculos de hecho (como la unión

consensual); a lazos biológicos (consanguinidad), afectivos y educativos; a lazos culturales y de valores.

- d) Finalmente, cuando indicamos que la familia cumple funciones en beneficio mutuo y de la sociedad, aceptamos el valor enorme que esta institución tiene para el desarrollo social y personal de los individuos y, en consecuencia, de las sociedades. Y, aunque sabemos que las funciones varían mucho de un tipo de familia a otro, existen algunas que, además de ser universales, son vitales para los grupos humanos. Así, además de la cooperación económica y de la reproducción biológica, podríamos señalar la crianza y la socialización primaria de los niños (reproducción social), la satisfacción de las necesidades afectivas y de seguridad y el desarrollo de la identidad psicológica y social.

Por su lado el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012) refiere en su manual de intervención que la familia constituye para los niños, las niñas, las y los adolescentes su primer contexto significativo, le proporciona vínculos afectivos, emocionales y relacionales imprescindibles para su bienestar y sentido de pertenencia. El mantenimiento de estos vínculos se convierte en prioridad para un desarrollo saludable, puesto que constituyen un factor protector en todas las etapas del ciclo vital que reduce la vulnerabilidad frente a los factores estresantes.

2.2.2. EXPERIENCIA DE VIDA EN CALLE:

a. Trabajadores informales:

La población económicamente activa (PEA) empleada en el Perú llega a cerca de 16 millones de personas. La PEA privada no agrícola es de cerca de 10 millones de trabajadores.

De ellos, casi 6.6 millones son informales, es decir, no pertenecen a planilla o no tienen ningún tipo de contrato con su empleador o no tener RUC, en el caso de los independientes. Un rasgo común -entre estos trabajadores informales es que perciben una remuneración sistemáticamente inferior a la de sus pares formales. Dentro de los informales, los independientes ganan menos que los dependientes. Por otro lado, los dependientes informales son tantos como los formales (2.5 millones de trabajadores en cada lado). Esta es la realidad del mercado laboral. Las leyes que regulan el mercado de trabajo tienen problemas de aplicabilidad al total de la PEA privada. Los ministerios de Trabajo y de Producción tienen un reto ineludible. Perú 21 (2014).

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012) hace referencia en la Convención sobre los Derechos del Niño y adolescente en la Ley N° 27337, del Nuevo Código de los Niños y Adolescentes, el cual establece que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos, de libertades y de protección específica, define también el Sistema Nacional de Atención Integral al Niño, Niña y Adolescente como el conjunto de órganos, entidades y servicios públicos y privados que formulan, coordinan, supervisan, evalúan y ejecutan los programas y acciones para la protección y la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, señalando que corresponde al MIMP la rectoría de dicho Sistema.

b. Servicios sexuales:

Es la utilización de personas en actos sexuales o eróticos para la satisfacción de los intereses o deseos de una persona o grupos de personas a cambio de un pago, promesa de pago o cualquier otro tipo de beneficio. En el Perú y en gran parte del mundo, es la modalidad más conocida, afecta principalmente a mujeres, niñas y adolescentes. (MIMP 2016).

c. Tipos de violencia:**- Violencia física:**

Suele ser la forma de maltrato más fácil de detecta. Es cualquier acción no accidental por parte de los padres/tutores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o lo coloque en grave riesgo de padecimiento. (MIMP 2014).

- Violencia psicológica:

Enmarcándonos en las acciones que tenemos con la población de niños, niñas y adolescentes, el maltrato psicológico puede señalarse como toda acción de carácter verbal, o cualquier actitud de un adulto hacia un menor que provoque, o pueda provocar en él, daños psicológicos. Las actitudes que mantienen los adultos hacia los menores son fundamentalmente en el caso de maltrato emocional. (MIMP 2014).

- Violencia sexual:

Se denomina abuso sexual a cualquier clase de contacto sexual de un adulto con un niño, donde el primero posee una posición de poder o autoridad sobre el niño. (MIMP 2014).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo por el cual los datos y resultados se ordenan y analizan de forma secuencial, demostrando que la estructura familiar influye en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima. Se tomó como referencia a (Hernández, Fernández, y Baptista 2006).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de carácter explicativo correlacional; es explicativo, porque se explicó las causas de los eventos y fenómenos sociales encontrados en el Hogar Virgen de Fátima, es correlacional porque permitió dar a conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables estructura familiar y la experiencia de vida en la calle de las adolescentes. Aspectos que fueron sustentados desde los aportes de Hernández, Fernández y Baptista (2006).

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación de acuerdo a la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2006) fue no experimental, dado que se recogieron los datos tal cual se presentaron en la realidad, no se manipularon variables, en torno a la realidad de las adolescentes.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se aplicó el método hipotético-deductivo, procedimiento metodológico que nos ayudó partir de la teoría y demostrar que la investigación denota resultados específicos demostrados a través de la prueba estadística, referencia tomada de (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

3.5. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El Hogar Virgen de Fátima está ubicado en la Av. Sideral N° 241 barrio Chejoña, Panamericana Sur, de la ciudad de Puno, provincia de Puno, departamento de Puno.

Esta institución forma parte del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) que a su vez está a cargo del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, cuya función principal es brindar atención y protección integral a niñas y adolescentes mujeres o personas con discapacidad en situación de abandono físico, moral y material, propiciando su inclusión en la sociedad y ejercicio pleno de sus derechos. En este sentido el CAR Hogar Virgen de Fátima, es el espacio físico administrado por una institución pública, donde residen las niñas, niños y adolescentes en situación de desprotección (sin cuidados parentales). En el CAR se les brinda la protección y atención integral que requieren, de acuerdo con su particular situación, en un ambiente de buen trato y seguridad, con el objetivo principal de propiciar su reinserción familiar y social, o bien para promover su adopción.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. POBLACIÓN:

Para el estudio de esta investigación se tomó como población a las adolescentes albergadas en el Hogar Virgen de Fátima reportadas al mes de marzo del año 2017.

La Administración del Hogar Virgen de Fátima presenta informes mensuales en los que se presenta la cantidad total de niñas y adolescentes albergadas, encontrando un total de 75 adolescentes albergadas en el periodo marzo 2017.

Basándonos en la información obtenida se procedió a extraer la muestra para realizar la recolección de datos que nos permitió mostrar resultados reales y coherentes de nuestra investigación.

3.6.2. MUESTRA:

Se aplicó el muestreo probabilístico, ya que los criterios de selección están clasificados mediante perfiles del adolescente. Para realizar estos procedimientos se tomó en cuenta a Horna (2010) para la obtención de la muestra:

Tipo de muestreo: muestreo probabilístico

	Tamaño de muestra para estimar una proporción
Muestreo aleatorio simple	$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2}$

Donde:

- n** = Tamaño de la muestra.
- N** = Total de la población.
- Z** = 1.65 (valor de la tabla de distribución normal, $\alpha=0.1$)
- p** = Proporción de casos por perfil de estudio en la población.
- q** = Proporción de diferencia con respecto a casos por perfil de estudio en la población (1-p)
- d** = Error muestral.

$$n = \frac{75 * (1.65)^2 * 0.73 * 0.27}{(0.05)^2 * (75 - 1) + (1.65)^2}$$

$$n = 55$$

El valor de n = 55, esto indica que el tamaño de la muestra para nuestro estudio es de 55 adolescentes albergadas en el Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno en el periodo 2017.

3.7. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos obtenidos fueron por medio de la técnica denominada encuesta, acompañada de un cuestionario y una entrevista personal o cara a cara, con el fin de obtener resultados exactos y hechos específicos. Para el diseño y aplicación de los instrumentos se utilizó los aportes teóricos de Hernández, Fernández y Baptista (2006), La encuesta aplicada consistió en una serie de preguntas en base a las dos variables planteadas, las mismas que permitieron recoger los datos vertidos por las adolescentes albergadas en el Hogar Virgen de Fátima.

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El tipo de procesamiento de datos fue estadístico e inferencial, se utilizó el programa SPSS, el cual permitió realizar un análisis completo de los datos de acuerdo a los objetivos planteados en el presente proyecto.

El SPSS colaboró con la investigación en la elaboración de tablas de frecuencias, por recuento y en porcentajes, cuadros de indicadores estadísticos de correlación (prueba X²) y verosimilitud, valores que tratados e interpretados y acompañados de su respectiva prueba de hipótesis, nos permitió demostrar la relación entre las variables planteadas. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este ítem se presenta los resultados obtenidos en la investigación, los cuales están en función a los objetivos e hipótesis planteadas, la tabulación resultante por variables y el cruce de los mismos se muestran en las respectivas tablas. En este capítulo se inicia dando a conocer a nivel general los resultados de la influencia de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del hogar Virgen de Fátima de Puno; por otro lado, a nivel específico se presenta los resultados de la influencia de las relaciones dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle y de la influencia del cumplimiento de roles dentro de la estructura familia en la experiencia de vida en la calle.

4.1. LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y LA EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE DE LAS ADOLESCENTES DEL HOGAR VIRGEN DE FÁTIMA.

Para el análisis de la estructura familiar de las adolescentes del hogar Virgen de Fátima se consideró aspectos referidos a las relaciones y roles dentro de su familia de origen; es decir, las pautas de interacción que han elaborado los miembros de la familia en el curso del tiempo antes del albergamiento de las adolescentes en este centro residencial. A continuación, se explicará cómo influye la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017, tomando como indicadores de la estructura familiar a las relaciones y roles familiares.

TABLA N° 01

RELACIÓN DE LOS PADRES SEGÚN EL TIPO DE EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE DE LAS ADOLESCENTES

RELACION DE LOS PADRES	TIPO DE EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE DE LAS ADOLESCENTES								TOTAL	
	SERVICIOS INFORMALES		SERVICIOS SEXUALES		ACTOS DELICTIVOS		NINGUNO			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	FI	%
	AUTORITARIO	22	40,00	3	5,45	0	0	0	0	25
DEMOCRATICO	10	18,18	2	3,64	2	3,64	0	0	14	25,46
PERMISIVA	9	16,36	1	1,82	5	9,09	1	1,82	16	29,09
TOTAL	41	74,54	6	10,91	7	12,73	1	1,82	55	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a las adolescentes albergadas en el HVF-Puno, 2017

En la tabla N° 01 se aprecia que el 45.45% de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima antes de su albergamiento en este centro residencial tuvieron una relación autoritaria con sus padres, un 25,46% una relación democrática y un 29,09% mantuvieron una relación permisiva. En tal sentido, estas adolescentes, han vivido en ambientes familiares con relaciones autoritarias caracterizadas por una imposición inflexible de las reglas de conductas (Camejo 2015), y aquellas adolescentes que provienen de familias con relación democrática tuvieron experiencias en las que las normas que rigen el funcionamiento familiar fueron negociadas así como las decisiones Valdés (2012), las adolescentes con una relación permisiva para Camejo (2015) se ve cuando una familia no es capaz de establecer ninguna norma educativa.

Estas adolescentes que provienen de familias con relaciones autoritarias en un 40.00% han tenido experiencias de vida en la calle en actividades de servicio informal; en tal sentido se comprueba que el tipo de relación familiar influye en el experiencia de vida en la calle; ya que aquellas adolescentes que han vivido en ambientes familiares autoritarios se vieron motivadas a romper con el vínculo familiar e insertarse en actividades informales de prestación de servicios como trabajadoras de hogar, en atención de

restaurants, cabinas de internet o en la comercialización de productos; para ello Valdés (2012) dice que los padres autoritarios intentan controlar totalmente la conducta de los hijos lo que genera conflictos que impactan negativamente en las prácticas de crianza utilizadas por los padres y en la consistencia de su aplicación, y que esta relación asimétrica de poder daría lugar al desarrollo de problemas de conducta en los hijos. Los conflictos entre los padres, sobre todo los violentos puede crear sumisión o rebeldía y romper con los vínculos familiares. En tal sentido, la relación familiar de autoritario y/o rígido, de control sobre los miembros subordinados (esposa e hijos) y de ejercicio de autoridad de forma reacia, con rigidez, gritos y hasta de golpes, ocasionaron que los demás miembros y en particular las adolescentes se sientan ofuscados, oprimidos en su accionar, además este tipo de relación expuso a la adolescente vivir experiencias de violencia física, psicológica y hasta violencia sexual, asimismo en estos hogares vivieron serios problemas económicos, de alcoholismo y otras dependencias toxicas en los miembros de la familia; sin embargo fue la relación autoritaria e inflexibilidad con la adolescente la que repercutió en la decision de salir del espacio familiar e insertarse en otras actividades como los servicios informales siendo esta decisión muchas veces una reacción de rebeldía o como manifiesta Pojomovsky (2012) una experiencia de buscar un espacio alternativo para romper con un espacio insoportable y buscar amigos para sentirse comprendidos, la salida del hogar en busca de compañía o quiza ingresos, o la búsqueda de reconocimiento.

Por otro lado, observamos que el 16,36% de las adolescentes mantuvieron una relación familiar permisiva, lo cual también provocó que las adolescentes hayan prestado servicios informales fuera de su entorno familiar. Vemos al respecto que en una relacion permisiva, donde la flexibilidad prima y las reglas no existen, cada uno de los miembros realizan sus actividades sin considerar la autoridad paterna o materna, por ello cuando los hijos pasan

la etapa de la niñez a la adolescencia, es la misma etapa de los adolescentes que sean rebeldes y hagan lo que a ellos les parece, por el mismo hecho de la búsqueda de su identidad. Esto se refleja en las adolescentes albergadas ya que salieron de su hogar a prestar servicios informales sin considerar la opinión de los padres.

Al respecto Valdés (2012) en el estilo permisivo, los padres no se vinculan activamente con el manejo de las reglas. En ese sentido, en función a los autores y a los resultados más relevantes, podemos mencionar que la estructura familiar en cuanto a la relación de los padres en un entorno familiar se muestra disfuncional repercute en los trabajos informales que realizaron las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno.

Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.561 ^a	12	0.033
Razón de verosimilitud	13.705	12	0.032
Asociación lineal por lineal	3.021	1	0.082
N° de casos válidos	55		

a) Prueba de hipótesis:

Formulación de hipótesis estadísticas

$H_0: \rho=0$ La relación de los padres no influye en el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

$H_1: \rho \neq 0$ La relación de los padres influye en el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

b) Nivel de significancia:

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha=0.05=5\%$, equivalente a 95% de nivel de confianza y la prueba Chi Cuadrada χ^2 para determinar la relación entre las variables en estudio.

c) Prueba estadística:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde: X²: Valor de Chi cuadrada

O_i: Valores observados

E_i: Valores esperados

d) Conclusión:

El valor de significación de Chi cuadrado (X² = 0.033) es menor al nivel de significancia (α= 0.05), por lo que se rechaza H₀ (Hipótesis nula) y se acepta H₁ (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que la relación de los padres influye en el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

TABLA N° 02

FORMAS DE CUMPLIMIENTO DE LOS ROLES EN LA FAMILIA SEGÚN EL TIPO DE EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE DE LAS ADOLESCENTES

FORMAS DE CUMPLIMIENTO DE LOS ROLES EN LA FAMILIA	TIPO DE EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE DE LAS ADOLESCENTES								Total	
	SERVICIOS INFORMALES		SERVICIOS SEXUALES		ACTOS DELICTIVOS		NINGUNO			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
	PARENTALIZACION	5	9,09	1	1,82	0	0	0	0	6
CENTRALIDAD	20	36,36	3	5,45	2	3,64	1	1,82	26	47,27
PERIFÉRICO	5	9,09	1	1,82	1	1,82	0	0	7	12,73
NINGUNO	11	20,00	1	1,82	4	7,27	0	0	16	29,09
TOTAL	41	74,54	6	10,91	7	12,73	1	1,82	55	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a las adolescentes albergadas en el HVF-Puno, 2017

En la tabla N° 02, se aprecia que el 47.27% de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima antes de su albergamiento en este centro residencial vivieron en familias en las que los roles familiares tuvieron un carácter de centralidad y un 10,91% fue por el rol de parentalización; estos datos nos permiten precisar que en estas familias los roles

familiares fueron centralizados en la figura de los padres. Según Minuchin (2013) el rol de centralidad se da en aquellas familias que reconocen aspectos de la persona ubicada en el centro del funcionamiento familiar, que en este caso serían los padres o uno de ellos; asimismo manifiesta que el rol de parentalización se da cuando en el sistema familiar a un hijo se le asigna el rol de alguno de los progenitores y el rol periférico hace referencia a quien interactúa lo menos posible con los demás miembros del sistema familiar.

Estos adolescentes que provienen de familias en los que los roles fueron centralizados en un 36,36% tuvieron experiencias de vida en la calle en actividades de servicio informal; en tal sentido se comprueba que el tipo de roles familiares influye en la experiencia en la calle; ya que aquellas adolescentes que han vivido en ambientes familiares con roles centralizados en la figura de los padres o uno de ellos (madre) se vieron motivadas a romper con el vínculo familiar e insertarse en actividades informales de prestación de servicios; en tal sentido la centralidad de los roles familiares en la figura de los padres influye en la experiencia de vida en la calle, Minuchin (2013) al describir el rol que ocupa cada miembro en la familia manifiesta que en muchas familias, los hombres, por el solo hecho de serlo tienen mayor centralidad, en tanto las mujeres se ven marginadas y con menor territorio. Puede ser por el reconocimiento de aspectos positivos de la persona central, o por características negativas; sin embargo, como se observará posteriormente es la mujer-madre quien asume la jefatura familiar en tal sentido la centralidad de estas familias se ve identificada en la figura materna.

Al respecto Gómez (2012) sostiene que los factores que contribuyen al trabajo en las adolescentes como: pobreza y falta de empleo, bajos ingresos familiares, falta de acceso a la educación de calidad, existencia de familias desarticuladas, desorganizadas que como consecuencia deterioro en la calidad del capital humano: Baja calidad de vida, pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad social, profundiza la desigualdad, situación que viola

los derechos humanos fundamentales de la infancia y la adolescencia e impide o limita el adecuado proceso educativo, enfrentamiento a un ambiente adulto y a veces hostil, problemas de adaptación social y traumas. Este autor reconoce que la existencia de familias desarticuladas, desorganizadas en la que los roles se centralizan en la figura paterna y con ambientes hostiles generan en los miembros, principalmente en los hijos problemas de adaptación familiar y social.

Por otro lado, 9.09% de las adolescentes vivieron en familias donde los roles fueron parentalizados, es decir fueron ellas o sus hermanos mayores quienes cumplían el rol del padre o de la madre; es decir, en estas familias fueron los hijos mayores los que asumen responsabilidades de adultos, ya que en algunos casos si la ausencia del padre se daba por déficit económico, por divorcio, o por otras razones, la madre es quien ocupa el rol del padre y el hijo mayor asume la responsabilidad, con el rol de protección que ejerce la madre. Lo que conlleva a que las adolescentes bajo esa misma responsabilidad asignada por alguno de sus progenitores hayan prestados servicios informales, consiguiendo ingresos para el aporte familiar o su auto sustento.

Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,050 ^a	9	0,030
Razón de verosimilitud	50,889	19	0,075
Asociación lineal por lineal	10,087	71	0,029
N° casos válidos	55		

a) Prueba de hipótesis:

Formulación de hipótesis estadísticas

H0: $\rho=0$ El cumplimiento de roles como jefe de familia no influye en el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

H1: $\rho \neq 0$ El cumplimiento de roles como jefe de familia influye en el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

b) Nivel de significancia:

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$ equivalente a 95% de nivel de confianza y la prueba Chi Cuadrada X^2 para determinar la relación entre las variables en estudio.

c) Prueba estadística:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde: X^2 : Valor de Chi cuadrada

O_i : Valores observados

E_i : Valores esperados

d) Conclusión:

El valor de significación de Chi cuadrado ($X^2 = 0.030$) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis nula) y se acepta H_1 (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que el cumplimiento de roles como jefe de familia influye en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

4.1.1. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES DENTRO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE.

La estructura familiar para autores como Minuchin y Fishman (2010) están compuestas por las formas cómo interactúan los miembros de la familia, como las relaciones familiares que son las pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la

conservación y la evolución. La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

A continuación, se presenta las diferentes tablas con el objetivo de precisar la influencia de las relaciones dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las Adolescentes albergadas en el Hogar Virgen de Fátima de Puno - 2017.

TABLA N° 03

MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE MANEJÓ EL PODER EN LAS RELACIONES FAMILIARES SEGÚN EL TIPO DE EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE DE LAS ADOLESCENTES

MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE MANEJÓ EL PODER EN LAS RELACIONES FAMILIARES	TIPO DE EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE DE LAS ADOLESCENTES								TOTAL	
	SERVICIOS INFORMALES		SERVICIOS SEXUALES		ACTOS DELICTIVOS		NINGUNO			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
	PADRE	6	10,91	0	0	2	3,64	1	1,82	9
MADRE	17	30,91	4	7,27	1	1,82	0	0	22	40,00
AMBOS	8	14,55	1	1,82	2	3,64	0	0	11	20,01
HERMANOS	1	1,82	0	0	0	0	0	0	1	1,82
OTROS	9	16,36	1	1,82	2	3,64	0	0	12	21,82
TOTAL	41	74,55	6	10,91	7	12,74	1	1,82	55	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a las adolescentes albergadas en el HVF-Puno, 2017

En la tabla N° 03 se observa que el 40.00% de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima antes de su albergamiento en este centro residencial vivieron en familias, cuyas relaciones familiares se caracterizaron por el manejo de poder dada por la madre, en un 16,37% por el padre y sólo un 1,82% por los hijos o hermanos de las adolescentes. Al respecto Rodríguez (2016) dice que el manejo de poder se

refiere a la capacidad o facultad para hacer determinada cosa, tomar decisiones sin consultar, tener la facilidad, tiempo o lugar de hacer algo, contar con la fuerza que permita llevar a cabo una función, una acción, un proyecto o una decisión sin tomar en cuenta a otros miembros familiares.

Estas adolescentes que provienen de familias en las que la madre manejó el poder, el 30,91% tuvieron experiencias de vida en la calle en actividades de servicio informal; en tal sentido, se comprueba que el tipo de relaciones familiares en las que la madre manejó el poder influye que estas adolescentes se alejen o rompan el vínculo familiar y vivan experiencias en la calle; estas adolescentes provienen de familias monoparentales, desintegradas o reconstituidas, donde la madre es quien asume el rol de padre y madre, crea un ambiente familiar inestable y en muchas ocasiones de falencia económica, según Pojomovsky (2010) los múltiples roles que asume la mujer en la vida familiar crea situaciones de estrés que al no ser canalizados puede generar en la mujer el deterioro de su salud y de la capacidad de contención y afrontamiento de las demandas familiares.

Es por ello que las adolescentes frente a esta situación de carencia o necesidad se involucraron en la prestación de servicios informales, trabajando como trabajadoras de hogar, en tiendas, restaurantes, cobradores de micros, en clubes nocturnos, entre otros, sin ningún tipo de conocimiento de sus derechos, las horas de prestación de servicios y los lugares donde deberían laborar.

En esta tabla se refleja que la mujer es quien ejerció el poder en la familia de las adolescentes, pero sin la facilidad y sin la fuerza para llevar que la carga familiar necesita.

Frente a ello diversas situaciones que afronta la mujer en la familia como la ausencia de ingresos y restricciones económicas según Escamilla (2013) las lleva a romper con el esquema que las obligaba a ser “madre-esposas”, pues éste no incluía funciones sociales como el trabajo asalariado, situación afrontada de diversas formas según la generación a la que pertenezcan las mujeres.

Por otro lado cuando el poder era asumido por otros 16.36% sobre las adolescentes condujo a que éstas se involucren en la prestación de servicios informales, denotando la ausencia del padre o la madre, se deduce que éstos realizan actividades que motivaba su ausencia o simplemente prevalecía la decisión facilista de abandonar o mostrar su desinterés por sus hijos, lo que hizo asumir esta responsabilidad a los abuelos, los hermanos mayores, tíos u otros; por el lado de las experiencias de vida en la calle se tiene que las adolescentes buscaron la mejor manera de manejar esta situación involucrándose en la prestación de servicios informales.

En ese sentido, los resultados donde se denota la relación sujeto que manejo el poder – tipos de experiencias de vida en la calle, son los de la madre y su influencia en las adolescentes para que éstas se involucren en la prestación de servicios informales esto es que las adolescentes tenían que hacer caso a las órdenes dadas por los miembros que ejercían el poder en ellas.

Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Gol	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,889 ^a	12	0,026
Razón de verosimilitud	0,662	12	0,0646
Asociación lineal por lineal	0,218	1	0,0640
N de casos válidos	55		

a) Prueba de hipótesis:

Formulación de hipótesis estadísticas

H0: $\rho=0$ El sujeto que maneja el poder en la relación familiar no influye en el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

H1: $\rho \neq 0$ El sujeto que maneja el poder en la relación familiar influye en el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

b) Nivel de significancia:

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha=0.05=5\%$, equivalente a 95% de nivel de confianza y la prueba Chi Cuadrada X^2 para determinar la relación entre las variables en estudio.

c) Prueba estadística:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde: X^2 : Valor de Chi cuadrada

O_i : Valores observados

E_i : Valores esperados

d) Conclusión:

El valor de significación de Chi cuadrado ($X^2 = 0.026$) es menor al nivel de significancia ($\alpha= 0.05$) por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis nula) y se acepta H_1 (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que el miembro que maneja el poder en la relación familiar influye en el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

TABLA N° 04

**JEFE DE FAMILIA SEGÚN EL TIEMPO DE PERMANENCIA EN LAS CALLES POR LAS
ADOLESCENTES**

JEFE DE FAMILIA	TIEMPO DE PERMANENCIA EN LAS CALLES POR LAS ADOLESCENTES								TOTAL	
	< A 1 AÑO		1-2 AÑOS		2-3 AÑOS		3 A MÁS		Fi	%
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%		
PADRE	8	14.50	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	14.50
MADRE	21	38.20	0	0.0	0	0.0	1	1.80	22	40.00
AMBOS	6	10.90	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	10.90
HERMANOS	4	7.30	1	1.80	0	0.0	0	0.0	5	9.10
OTROS	10	18.20	3	5.50	1	1.80	0	0.0	14	25.50
TOTAL	49	89,10	4	7,30	1	1,80	1	1,80	55	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a las adolescentes albergadas en el HVF-Puno, 2017

En la tabla N° 04 se muestra los resultados sobre quien ejerció el papel de jefe de familia antes de vivir experiencias de vida en la calle de las adolescentes en un 40.00% el jefe de familia era la madre.

De estas adolescentes con el jefe de familia materno, el 38.20% vivieron experiencias de vida en la calle en un periodo menor a un año. Al respecto en la investigación nos referimos a jefe de familia a la persona que desempeño este papel en todos sus extremos de modo natural, al respecto encontramos a la madre desempeñando el papel de jefe de familia, es decir asumiendo el rol de padre y madre, sin embargo si bien este detalle pueda valorarse en todas sus dimensiones, creó un ambiente familiar inestable porque la figura materna es por naturaleza la que crea espacios de protección, sentimientos, valores, entre otros aspectos; sin embargo, las madres de estas adolescentes ya no lo hacían por falta de tiempo o por el trabajo, estas circunstancias condujeron a las adolescentes a permanecer fuera del hogar, el hacer una doble función en la familia puede agotar a la mujer y llevarla a periodos de desesperación, frustración y estrés que puede llegar a maltratos de los demás miembros, en este caso a los hijos.

Asimismo, de acuerdo a los resultados cuando el papel de jefe de familia recae en los hermanos en 7.30%, también éstas presionan a que las adolescentes permanezcan en la calle por periodos inferiores a un año, son muchos los factores que condicionan esta permanencia siendo uno de ellos la convivencia natural con los padres, y podemos decir que no es lo mismo vivir con los hermanos, abuelos, tíos u otros.

Las consecuencias del desorden en la estructura familiar está dado por la falta de alguno de los miembros o por la falta de cumplimiento de roles, que según Minuchin (2013) tanto el padre como la madre deberían de cumplir.

De acuerdo a los resultados, existe una relación entre el papel desempeñado como jefe de familia y el tiempo que las adolescentes permanecieron en la calle.

En ese sentido, los resultados mas relevantes donde se denota la relación papel de jefe de familia – tiempo de permanencia en las calles por las adolescentes, son que cuando la madre desempeña el papel de jefe de familia influye en las adolescentes, haciendo que éstas permanezcan en la calle por periodos inferiores a un año, otro dato relevante es que cuando el papel de jefe de familia fue desempeñado por los hermanos, hacian que las adolescentes permanezcan en la calle por periodos de 1-2 años.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gol	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,841 ^a	12	0,038
Razón de verosimilitudes	13,928	12	0,030
Asociación lineal por lineal	2,361	1	0,124
N de casos válidos	55		

a) Prueba de hipótesis:

Formulación de hipótesis estadísticas:

H0: $\rho=0$ El jefe de familia no influye en el tiempo de permanencia en las calles de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

H1: $\rho \neq 0$ El jefe de familia influye en el tiempo de permanencia en las calles de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

b) Nivel de significancia:

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$, equivalente al 95% de nivel de confianza y la prueba Chi Cuadrada X^2 para determinar la relación entre las variables en estudio.

c) Prueba estadística:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde: X^2 : Valor de Chi cuadrada

O_i : Valores observados

E_i : Valores esperados

d) Conclusión:

El valor de significación de Chi cuadrado ($X^2 = 0,38$) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis nula) y se acepta H_1 (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que el jefe de familia influye en el tiempo de permanencia en las calles de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

TABLA N° 05

**MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE MANEJÓ EL PODER EN LAS RELACIONES
FAMILIARES SEGÚN EL TIPO DE VIOLENCIA VIVIDA EN LAS CALLES**

MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE MANEJÓ EL PODER EN LAS RELACIONES FAMILIARES	TIPO DE VIOLENCIA VIVIDA EN LAS CALLES									
	FISICA		PSICOLOGICA		FISICA		SEXUAL		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
PADRE	2	3,64	1	1,82	6	10,91	0	0	9	16,37
MADRE	2	3,64	6	10,91	14	25,45	0	0	22	40,00
AMBOS	2	3,64	5	9,09	2	3,64	2	3,64	11	20,01
HERMANOS	1	1,82	0	0	0	0	0	0	1	1,82
OTROS	3	5,45	4	7,27	4	7,27	1	1,82	12	21,82
TOTAL	10	18,19	16	29,09	26	47,27	3	5,46	55	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a las adolescentes albergadas en el HVF-Puno, 2017

En la tabla N° 05 se observa que el 40.00% de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima antes de su albergamiento en este centro residencial vivieron en familias, cuyas relaciones familiares se caracterizaron por el manejo del poder ejercida por la madre, en un 16,37% por el padre y sólo un 1,82% por los hijos o hermanos de las adolescentes. En tal sentido recogiendo los aportes de Rodríguez (2016), en estas familias, la madre tuvo la facultad para tomar decisiones sin consultar ni tomar en cuenta las opiniones de los otros miembros familiares.

Estas adolescentes que provienen de familias en las que la madre manejó el poder, el 25,45% tuvieron experiencias de vida en la calle en actividades de servicio informal en el que han vivido situaciones de violencia física y psicológica; en tal sentido, se comprueba que el tipo de relaciones familiares en las que la madre manejó el poder influyó a que estas adolescentes vivieran situaciones de violencia en la calle; estas adolescentes provienen de familias monoparentales, desintegradas o reconstituidas, donde la madre es quien asume el rol de padre y madre, es jefe de familia y maneja el poder, según Pojomovsky (2010) los adolescentes que trabajan en la calle se desarrollan e inician su proceso de socialización en hogares

caracterizados por la privación, carencia física y afectiva de sus padres, en ambientes sociofamiliares de violencia y deterioro creciente de valores en las relaciones intrafamiliares, el trabajo que realizan es percibido como una oportunidad de generar y contribuir en el ingreso familiar; esta significa también un oportunidad de escapar del ambiente familiar tenso y conflictivo de su entorno.

Según Minuchin (2013) las funciones de un padre es proteger la reproducción y la producción. Es quien hace el corte con la familia de origen, administra la ley y es representante de la exogamia. También menciona la función materna encargada de realizar los cuidados materiales y emocionales del hijo, estructura la psiquis de los niños para que lleguen a su adolescencia. En tal sentido, tomando en cuenta el rol fundamental que juega la madre en la estructura de la personalidad de sus hijos, para el caso de este estudio de las adolescentes y tomando en cuenta que estas adolescentes provienen de familias monoparentales, desintegradas o reconstituidas, se precisa que el manejo del poder de la madre influye en que estas adolescentes hayan vivido situaciones de violencia física y psicológica; ya que la madre priorizó roles instrumentales de satisfacción de necesidades materiales relegando las demandas afectivo emocionales de estas adolescentes, al respecto Pojomovsky (2010) sugiere que las familias pobres consumen gran parte de su tiempo en sobrevivir, dejando en consecuencia, poco espacio para el cuidado de sus hijos, sin que esto sea privativo de los padres, en familias con mayor ingreso también encontramos el abandono, aunque con abundancia material”.

Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.742 ^a	12	0.045
Razón de verosimilitud	10.912	12	0.054
Asociación lineal por lineal	0.026	1	0.087
N de casos válidos	55		

a) Prueba de hipótesis:

Formulación de hipótesis estadística

$H_0: \rho=0$ El manejo de poder que tuvieron los padres de las adolescentes no influye en el tipo de violencia que vieron las adolescentes en su experiencia de vida en la calle.

$H_1: \rho \neq 0$ El manejo de poder que tuvieron los padres de las adolescentes influye en el tipo de violencia que vieron las adolescentes en su experiencia de vida en la calle.

b) Nivel de significancia:

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha= 0.05= 5\%$, equivalente a 95% de nivel de confianza y la prueba Chi Cuadrada X^2 para determinar la relación entre las variables en estudio.

c) Prueba estadística:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde: X^2 : Valor de Chi cuadrada

O_i : Valores observados

E_i : Valores esperados

d) Conclusión:

El valor de significación de Chi cuadrado ($X^2 = 0.045$) es menor al nivel de significancia ($\alpha= 0.05$) por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis nula) y se acepta H_1 (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que el manejo de poder influye en el tipo de violencia que vivieron las adolescentes en su experiencia de vida en calle del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

4.1.2. INFLUENCIA DEL CUMPLIMIENTO DE ROLES DENTRO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE.

Al interior de las familias de las adolescentes se han tejido diferentes vínculos, roles que son asumidos y vivenciados de modos distintos por cada miembro del sistema, a continuación, se explica la influencia del cumplimiento de roles dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes.

TABLA N° 06

ROL DEL JEFE DE FAMILIA SEGÚN EL TIPO DE EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE DE LAS ADOLESCENTES

ROL DEL JEFE DE FAMILIA	TIPO DE EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE DE LAS ADOLESCENTES								TOTAL	
	SERVICIOS INFORMALES		SERVICIOS SEXUALES		ACTOS DELICTIVOS		NINGUNO			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
	INSTRUMENTAL	27	49,09	5	9,09	5	9,09	0	0	37
APECTIVO	3	5,45	1	1,82	0	0	0	0	4	7,27
AMBOS	8	14,55	0	0	2	3,64	1	1,82	11	20,01
NINGUNO	3	5,45	0	0	0	0	0	0	3	5,45
TOTAL	41	74,54	6	10,91	7	12,73	1	1,82	55	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a las adolescentes albergadas en el HVF-Puno, 2017

En la tabla N° 06, se observa que el 67.27% de las adolescentes del Hogar Virgen de fátima antes de su albergamiento en este centro residencial vivieron en familias en las que el rol del jefe de familia tuvo un carácter instrumental, según (Minuchin 2013) el rol instrumental es asignado a quien debe satisfacer las necesidades físicas y materiales, garantizar la supervivencia, el crecimiento, desarrollo familiar y específicamente, la aportación de orden económico del hogar, por otro lado, sólo en un 7,27% de estas familias el rol del jefe de familia fue afectivo, Minuchin (2013) considera que el rol afectivo se relaciona con funciones de apoyo,

amor, de aportación de valores, normas y pautas de comportamiento en general; éste suele ser desempeñado por la madre.

A partir de estos datos se precisa que en estos espacios familiares, el jefe de familia priorizó únicamente en la satisfacción de necesidades físicas y materiales, aportando económicamente al hogar, es decir cumplió un rol instrumental. Estas adolescentes que provienen de familias en los que el rol del jefe de familia fue instrumental, en un 49.9% tuvieron experiencias de vida en la calle en actividades de servicio informal; en tal sentido se comprueba que el tipo del rol del jefe de familia influye en el experiencia de vida en la calle; ya que aquellas adolescentes que han vivido en ambientes familiares con jefes de familia que sólo priorizaban la satisfacción de necesidades y demandas materiales, se vieron motivadas a romper con el vínculo familiar e insertarse en actividades informales de prestación de servicios porque el ambiente familiar no le brindó el ambiente afectivo, de seguridad y protección; al respecto, según Pojomovsky (2010) la familia puede jugar un rol determinante en la incorporación de los hijos al mundo laboral, ya que la funcionalidad o disfuncionalidad, es decir la situación y dinámica del sistema familiar: composición, cumplimiento de los roles y funciones, las relaciones familiares y otros a la vez condiciona a que los hijos tengan que asumir el rol de proveedores y generadores de sus propios ingresos y recursos.

Minuchin (2013) al describir el rol que ocupa cada miembro en la familia manifiesta que en muchas familias, los hombres, por el solo hecho de serlo tienen mayor centralidad, en tanto las mujeres se ven marginadas y con menor territorio. Puede ser por el reconocimiento de aspectos positivos de la persona central, o por características negativas; sin embargo, como se observará posteriormente es la

mujer-madre quien asume la jefatura familiar en tal sentido la centralidad de estas familias se ve identificada en la figura materna.

Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,929 ^a	9	0,041
Razón de verosimilitud	9,297	9	0,410
Asociación lineal por lineal	0,004	1	0,949
Nº de casos válidos	55		

a) Prueba de hipótesis:

Formulación de hipótesis estadísticas

$H_0: \rho=0$ El rol como jefe de familia no influye en el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

$H_1: \rho \neq 0$ El rol como jefe de familia influye en el tipo de experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

b) Nivel de significancia:

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha= 0.05= 5\%$, equivalente a 95% de nivel de confianza y la prueba Chi Cuadrada X^2 para determinar la relación entre las variables en estudio.

c) Prueba estadística:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde: X^2 : Valor de Chi cuadrada

O_i : Valores observados

E_i : Valores esperados

d) Conclusión:

El valor de significación de Chi cuadrado ($X^2 = 0,041$) es menor al nivel de significancia ($\alpha= 0.05$) por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis nula) y se acepta H_1 (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que el rol como jefe de familia influye en el tipo de experiencia de vida en la calle por parte de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

TABLA N° 07
ROL COMO JEFE DE FAMILIA SEGÚN EL TIPO DE VIOLENCIA VIVIDA EN LAS CALLES DE LAS ADOLESCENTES

ROL COMO JEFE DE FAMILIA	TIPO DE VIOLENCIA VIVIDA EN LAS CALLES									
	FISICA		PSICOLOGICA		FISICA-PSICOLOGICA		SEXUAL		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
INSTRUMENTAL	8	14,56	10	18,20	18	32,76	1	1,82	37	67,34
APECTIVO	1	1,82	2	3,64	0	0	1	1,82	4	7,28
AMBOS	1	1,82	4	7,28	6	10,92	0	0	11	20,02
NINGUNO	0	0	0	0	2	3,64	1	1,82	3	5,46
TOTAL	10	18,20	16	29,12	26	47,32	3	5,46	55	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a las adolescentes albergadas en el HVF-Puno, 2017

En la tabla N° 07, se observa que el 67.34% de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima antes de su albergamiento en este centro residencial vivieron en familias en las que el rol del jefe de familia tuvo un carácter instrumental, se entiende esta, cuando el jefe de familia priorizó únicamente la satisfacción de necesidades físicas y materiales y aporta económicamente al hogar, por otro lado, sólo en un 7,28% de estas familias el rol del jefe de familia fue afectivo, según Minuchin (2013) el rol afectivo se relaciona con funciones de apoyo, amor, de aportación de valores, normas y pautas de comportamiento; a partir de estos datos se precisa que en estos espacios familiares, el jefe de familia priorizó únicamente la satisfacción de necesidades físicas y materiales, aportando económicamente al hogar.

Estas adolescentes que provienen de familias en los que el rol del jefe de familia fue instrumental, en un 32,76% tuvieron experiencias de vida en la calle en actividades de servicio informal en las que han vivido experiencias de maltrato físico y

psicológico, en tal sentido se comprueba que el tipo del rol del jefe de familia influye en que las adolescentes vivan situaciones de violencia en la calle; ya que aquellas adolescentes que han vivido en ambientes familiares con jefes de familia que sólo priorizaban la satisfacción de necesidades y demandas materiales no contaron con el soporte afectivo y emocional del jefe de familia y del entorno familiar en general, situación que condicionó a que estas adolescentes busquen otros espacios como las actividades informales de prestación de servicios, espacio en los cuales han sido objeto de violencia física y psicológica porque el ambiente familiar no le brindó el ambiente afectivo, de seguridad y protección; al respecto, según Pojomovsky (2010) la familia puede jugar un rol determinante en la incorporación de los hijos al mundo laboral, ya que la funcionalidad o disfuncionalidad, es decir la situación y dinámica del sistema familia: composición, cumplimiento de los roles y funciones, las relaciones familiares y otros a la vez condiciona a que los hijos tengan que asumir el rol de proveedores y generadores de sus propios ingresos y recursos.

Estas adolescentes proceden de familias que se caracterizan por presentar un perfil de desorganización y desarticulación a nivel intra familiar (con problemas y conflictos familiares, en situación de pobreza, con miembros que presentan casos de alcoholismo, infidelidad), y extra familiar (con problemas ante la justicia); situaciones familiares que afectaron y deterioraron progresivamente la relación de pareja cuyo desenlace fue el distanciamiento y separación de los cónyuges e hijos, en quienes se dan relaciones inestables, significativamente debilitadas en su dinámica interna por la ruptura de las relaciones conyugales, parentofiliales y fraternales: estas familias después de la disolución del vínculo conyugal y desintegración familiar se constituyen en hogares monoparentales con jefatura femenina en la que la mujer asume la responsabilidad económica, socioafectivo y

educativo en el cuidado, protección y desarrollo de los hijos, en este contexto el padre se muestra negligente frente a las necesidades de las adolescentes y es la madre por lo general quien asume prioritariamente un rol instrumental.

Según López (2003), una de las necesidades básicas de la familia es el afecto. Es esencial que esta sea capaz de satisfacer las necesidades afectivas de cada uno de sus miembros. Resulta que la seguridad afectiva es fundamental para que la personalidad de los individuos se desarrolle de manera armoniosa. En tal sentido, estas familias, según los datos: monoparentales con jefatura materna no brindaron a las adolescentes el soporte familiar afectivo de apoyo, amor, de aportación de valores, normas y pautas de comportamiento, condición que ubicó en una situación vulnerable a estas adolescentes a tomar la decisión de romper con el vínculo familiar y vivir experiencias de vida en la calle.

Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,574 ^a	9	0,0138
Razón de verosimilitud	13,889	9	0,126
Asociación lineal por lineal	2,116	1	0,146
N° de casos válidos	55		

a) Prueba de hipótesis

Formulación de hipótesis estadísticas

$H_0: \rho=0$ El rol como jefe de familia no influye en el tipo de violencia a la que fueron sometidas las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

$H_1: \rho \neq 0$ El rol como jefe de familia influye en el tipo de violencia a la que fueron sometidas las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

b) Nivel de significancia:

Se utilizó un nivel de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$, equivalente a 95% de nivel de confianza y la prueba Chi Cuadrada χ^2 para determinar la relación entre las variables en estudio.

c) Prueba estadística:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde: χ^2 : Valor de Chi cuadrada

O_i : Valores observados

E_i : Valores esperados

d) Conclusión:

El valor de significación de Chi cuadrado ($\chi^2 = 0,0138$) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$) por lo que se rechaza H_0 (Hipótesis nula) y se acepta H_1 (Hipótesis alterna).

Entonces podemos concluir que el rol como jefe de familia influye en el tipo de violencia a la que fueron sometidas las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2017.

V. CONCLUSIONES

Primera. La estructura familiar influye en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima, ya que las adolescentes que provienen de familias con relaciones autoritarias en un 40.00% han tenido experiencias de vida en la calle en actividades de servicio informal; porque se vieron motivadas a buscar un espacio alternativo que rompa con el vínculo familiar autoritario. Por otro lado, al interior de estas familias los roles fueron centralizados en la figura de los padres 36,36%; sin embargo su carácter desarticulado y desorganizado no les permitió brindar el soporte familiar a las adolescentes quienes buscaron salir de este ambiente y tener experiencias de vida en la calle en la prestación de servicios. Según la prueba estadística de la Chi cuadrado de Pearson nos da un valor de significatividad de relación de estas variables y probabilidad de error 0.033 y de 0.030 inferior al 0.05.

Segunda. Las relaciones dentro de la estructura familiar influyen en las experiencias de vida en la calle de las adolescentes, ya que en las relaciones familiares en la que la mujer manejó el poder, el 30,91% de las adolescentes tienen experiencia de vida en la calle en actividades de servicio informal ya que estas adolescente pertenecen a familias monoparentales en la que la mujer como jefe de familia asume todas las demandas familiares que le genera situaciones de mayor demanda y estrés familiar; la adolescente en este ambiente familiar con carencias, materiales, afectivas, en situaciones de desarticulación y desorganización rompe el vínculo familiar, considerando esta como una oportunidad de escapar del ambiente familiar tenso. Según la prueba estadística de la Chi cuadrado de Pearson nos da un valor de significatividad de relación de estas variables y probabilidad de error 0.04 inferior al 0.05.

Tercera. El cumplimiento de roles dentro de la estructura familiar influye en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes, ya que el 49,09% de jefes de familia

de las adolescentes cumple un rol instrumental, básicamente en la satisfacción de necesidades materiales y no afectivas, ni de protección, situación que condicionó a que las adolescentes tengan que asumir el rol de proveedores y generadores de sus propios recursos e ingresos y romper con el vínculo familiar que no le brinda las condiciones para satisfacer sus necesidades más elementales. Según la prueba estadística de la Chi cuadrado de Pearson nos da un valor de significatividad de relación de estas variables y probabilidad de error 0.041 inferior al 0.05.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. A las autoridades locales, Gobierno Regional, Municipio de Puno, quienes se constituyen en la entidad del estado y asumen la responsabilidad de la operatividad de las políticas sociales de la familia, se les recomienda diseñar e implementar programas que incentiven la protección, prevención y promoción de la familia a través de acciones como la sensibilización de la importancia de tener familias estables, cimentadas en valores donde prime las buenas relaciones y que cada miembro conozca la importancia de los roles del padre, la madre y los hijos, para tener ciudadanos de ejemplo y que se pueda revertir los problemas actuales que atraviesa nuestro país y nuestra ciudad.

Segunda. Al Hogar Virgen de Fátima, diseñar e implementar programas y proyectos orientados a mejorar las relaciones que deben mantener los padres con los hijos, entre hermanos y la sociedad en general. Asimismo, los padres de las adolescentes albergadas deberían ser capacitados sobre la importancia de cada uno de los miembros en el núcleo familiar tomando como referencia “el rol paterno y las carencias afectivas”, “fortaleciendo el rol de la mujer en la familia”, entre otros temas, relacionándose con expertos en temas similares para lograr un trabajo conjunto con su equipo multidisciplinario.

Tercera. Al profesional en Trabajo Social del Hogar Virgen de Fátima en el área de servicio social, para diseñar y proponer dentro de las políticas de bienestar socio-familiar de la institución, orientado a la protección exclusiva de la integridad física, psicológica y sexual de los adolescentes, población que debe ser vista como el futuro de nuestra sociedad, cuyo soporte fundamental sea la familia en su conjunto.

VII. REFERENCIAS

- Arcata, M. (2008). *Estructura Familiar y cambio en el sistema familiar en la ciudad de Chucuito, Puno*. Puno.
- Augé, M. (1998). *"Los no lugares. Espacios de anonimato. Una antropología de la sobremodernidad"*. Gedisa.
- Vasquez, A. C. (2004). *La conducta antisocial en adolescentes, su relación con sus entorno familiar y la percepción de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas*. Mexico.
- Barg, L. (2009). *Las tramas familiares en el campo de lo social*. Buenos Aires: Espacio.
- Bueno, A. (2016). *Niños de la calle, medio social desfavorecido y conducta infantil*. Obtenido de <http://www.fespinal.com/espinal/castellano/visua/es33htm>
- Cabrera, A. Y. (2017). *Procesos de abandono de menores desde la experiencia FISCAL*. http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/2187_01_dra_cossio.pdf
- Calvo, L. (2009). *Familia, resiliencia y red social*. Buenos Aires: Espacio.
- Camejo, R. (2015). *La familia y su estructura*. Cuba, Tunas: El Cid editor.
- Carlos Eroles, A. F. (2002). *Políticas públicas de infancia. Una mirada desde los derechos*. Buenos Aires: Espacio.
- Carmen, C. D. (2011). *Congreso virtual de psiquiatría*.
- Castillo, G. (2016). *Adolescencia: mitos y enigmas*. Henao: Desclée de Brouwer, S.A.
- Código Civil. (1993). *Código de los niños y adolescentes*. Lima: Jurista editores.
- Eduardo Oliva, V. V. (2014). *Formas familiares. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*.
- Egg, E. A. (2011). *Diccionario del Trabajo Social*. En E. A. Egg, *Diccionario del Trabajo Social* (pág. 95). Córdoba: Brujas.
- Escamilla, D. (2013). *Familias monoparentales, madres solteras jefas de hogar*. Chillan.

- Escobedo, R. (2011). *Estudio documental sobre aspectos demograficos*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009d/609/Hogares%20con%20jefatura%20masculina%20y%20femenina.htm>
- Ferreira, M. R. (2000). *Familia y Política Social*. Buenos Aires: Lumen SRL.
- Gallego, A. (2011). Roles: punto clave en la dinámica familiar. *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*, 13-14.
- Gómez, D. J. (2012). *SlideShare*. <https://es.slideshare.net/joseanicama/trabajo-infantil-efectos-o-consecuencias-13746654>
- Herrera, P. L. (2007). *La familia Funcional y Disfuncional*. Bogota: Grijalbo .
- INABIF. (2017). *Acerca del Inabif*. http://www.inabif.gob.pe/portalweb/acercainabif_v3.php
- INABIF. (2017). *Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables MIMP*. <http://inabif.gob.pe/portalweb/procedimientos.php>
- INEI. (2010). *Peru: Tipos y ciclos de vida de los hogares*. Lima.
- INEI. (2017). *Instituto nacional de estadística e informática*. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/seguridad-ciudadana/>
- Invennizzi, A. (2013). *Niños y adolescentes en las calles de Lima: Vida cotidiana y estrategias familiares de supervivencia*. Lima-Perú: Bulletin .
- Iso, F. A. (2012). Las miradas sobre las familias. En M. Guasti, *Acogimiento familiar y adopción* (págs. 26,28). Buenos Aires: Espacio.
- Laing, R. (2000). Qué es una familia? En M. Ribero, *Familia y política social* (pág. 24). Buenos Aires: Lumen.
- Litichever, C. (2009). *Trayectoria institucional y ciudadanía de chicos y chicas con experiencia de vida en calle*. Buenos Aires.
- López, M. (2003). *Análisis de las características y necesidades de las familias con superdotados*. Madrid.

- MIMP. (2012). *Impacto de la CDN en las políticas públicas de niñez y adolescencia las políticas en niñez y adolescencia en el Perú*. Lima: MIMP.
- MIMP. (2012). *Manual de intervención en centros de atención residencial de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales*. Lima.
- MIMP. (2014). *Guía de Intervención del personal de atención permanente en centros de atención residencial del Inabif*. Lima: Jids Solution.
- MIMP. (2016). *Guía para la atención a víctimas de trata de personas en Centros de Atención Residencial de niñas, niños y adolescentes*. Lima: Sinco Industria Gráfica.
- Minuchin, S. (2013). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: UOC.
- Ochoa, C. (2015). *Netquest*. <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-probabilistico-muestreo-estratificado>
- Ortiz, C. (2014). *Guías didácticas sobre cultura democrática*.
<http://www.repo.funde.org/939/7/autoritarismo.pdf>
- Ossa, L. (2013). *(Adolescentes) en situación de calle: Construcción de identidad en situación de extrema vulnerabilidad*. Santiago-Chile.
- Pojomovsky, J. (2010) *Cruzar la calle*, Buenos Aires. Espacio editorial
- Parke. Ross y Brott, A. (1998). *Throwaway Dads: the myths and barriers that keep men from being the fathers they want to be*.
- Perú 21. (2014). *Los trabajadores informales*.
- Ponce, M. (2015). *Desarrollo normal del adolescente*.
http://www.mpdfn.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf
- Prados, P. (2011). *El alumnado de 14 a 16 años y su entorno familiar: tipos de dinámicas y ambientes familiares, estilos parentales*. *Documentos de Trabajo Social*, 220-225.
- Ramona, S. F. (1995). *Paternal of experienced and inexperienced fathers during pregnancy*. *Nursing Research*.

- Hernandez, R., Baptista, P., Fernandez, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa, México: McGraw HIII-Iteramericana.
- Rodriguez, G. (2016). *Somos mass99*. Obtenido de <http://www.somosmass99.com.mx/la-autoridad-y-el-poder-en-la-familia/>
- RPP noticias. (2014). El 66% de jóvenes peruanos sufre violencia física, psicológica y sexual. págs. 5-6.
- Sanchez, Z. Y. (2012). *Tesis Estructura familiar y Rendimiento Académico*. http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2014-03-26T08:49:57Z-4594/Publico/sanchez_zambrano_yiceth_elvina.pdf
- Torres, M. (2000). *La familia célula de la sociedad*. Buenos Aires.
- Tuirán, S. y. (2000). Qué es familia? En M. Ribero, *Familia y política social* (pág. 24). Buenos Aires: Lumen.
- UNICEF. (2012). *Adolescencia: Una etapa fundamental*. Nueva York.
- UNICEF. (2014). *Niñas, niños y adolescentes en situación de calle entre la violencia y la invisibilidad*. La paz-Bolivia: Gala.
- Valdes, Á. (2012). *Familia y desarrollo intervenciones en terapia familiar*. Colonia México D.F.: El manual moderno.
- Valencia, L. J. (2012). *Factores que inciden en la desercion de los niños, niñas y adolescentes en situacion de calle*. Antioquia.
- Valeriano, Y. A. (2013). *Estructura familiar e inclusion educativa de personas con discapacidad de la ciudad de Puno*. Puno.
- Vara, A. (2012). *"Informe estadistico del primer censo de los niños de la calle"*. Lima. Perú.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA EXPERIENCIA DE VIDA EN LA CALLE DE LAS ADOLESCENTES DEL HOGAR VIRGEN DE FÁTIMA DE LA CIUDAD DE PUNO, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	SUBVARIABLES	DIMENSIONES
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017?	OBJETIVO GENERAL Explicar cómo influye la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.	HIPÓTESIS GENERAL La estructura familiar influye significativamente en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno, 2017.	VI: Estructura familiar VD: Experiencia de vida en la calle	Relaciones dentro de la estructura familiar Cumplimiento de roles dentro de la estructura Experiencias que vivió en la calle Situaciones de violencia que vivió en la calle Explotación laboral	
PROBLEMA ESPECÍFICO ¿Cómo influyen las relaciones dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las Adolescentes?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Precisar la influencia de las relaciones dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las Adolescentes.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Las relaciones dentro de la estructura familiar influyen significativamente en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes.	VI: Estructura familiar VD: Experiencia de vida en la calle	Relaciones dentro de la estructura familiar Experiencia de vida en la calle Situaciones de violencia	Formas de Relación familiar dentro de los subsist (conyugal, parento-filial, fraterno) Sujeto que Maneja el poder en las relac familiares Tipo de experiencia que vivió en la calle Tiempo en el que permaneció en calle Tipo de violencia
¿Cómo influye el cumplimiento de roles dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las Adolescentes?	Explicar la influencia del cumplimiento de roles dentro de la estructura familiar en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes.	El cumplimiento de roles dentro de la estructura familiar influye significativamente en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes.	VI: Cumplimiento de roles VD: Experiencia de vida en calle	Cumplimiento de roles dentro de la estructura Experiencia de vida en la calle Situaciones de violencia	Roles que se cumplen Formas de cumplimiento de roles Tipo de experiencia que vivió en la calle Tiempo en el que permaneció en calle Tipo de violencia

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	SUBVARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE Estructura familiar	Relaciones dentro de la estructura familiar	- Formas de Relación familiar dentro de los subsistemas (conyugal, parento-filial, fraterno)	- Autoritaria - Permisiva - Democrática
		- Sujeto que Maneja el poder en las relaciones familiares	- Padre - Madre - Padre- madre - Hermanos - Otros familiares
VARIABLE DEPENDIENTE Experiencia de vida en la calle	Experiencias que vivió en la calle	- Tipo de experiencia que vivió en la calle	- Prestación de servicios informales - Prestación de servicios sexuales - Experiencias delictiva en grupo
		- Tiempo en el que permaneció en calle	- Menos de un año - De uno a dos años - De dos a tres años - Más de tres años
	Situaciones de violencia	- Tipo de violencia	- Violencia física - Violencia psicológica - Violencia física - psicológica - Violencia sexual
	Cumplimiento de roles dentro de la estructura	- Roles que se cumplen	- Instrumental - Afectivo - Ambos - ninguno
VARIABLE INDEPENDIENTE Cumplimiento de roles	Experiencias que vivió en la calle	- Formas de cumplimiento de roles	- Parentalización - Centralidad - periférico
		- Tipo de experiencia que vivió en la calle	- Prestación de servicios informales - Prestación de servicios sexuales - Experiencias delictiva en grupo
	Situaciones de violencia	- Tiempo en el que permaneció en calle	- Menos de un año - De uno a dos años - De dos a tres años - Más de tres años
VARIABLE DEPENDIENTE Experiencia de vida en calle	Situaciones de violencia	- Tipo de violencia	- Violencia física - Violencia psicológica - Violencia física - psicológica - Violencia sexual

ANEXO 3

ENCUESTA

Enunciado: En la presente encuesta, se pretende conocer aspectos importantes de la estructura familiar de las adolescentes del Hogar Virgen de Fátima con respecto a la experiencia de vida en la calle que vivieron hasta su albergamiento en el hogar.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Edad de ingreso al hogar: _____
- 1.2. Lugar de procedencia
Provincia: _____ Distrito: _____
- 1.3. Grado de instrucción:
Nivel: _____ Grado: _____

II. ESTRUCTURA FAMILIAR DE LA ADOLESCENTE:

- 2.1. ¿Cómo fue la relación entre tus padres?
- a) Autoritario ()
- b) Democrático ()
- c) Permisiva ()
- 2.2. ¿Cómo fue la relación con tus padres?
- a) Autoritario ()
- b) Democrático ()
- c) Permisiva ()
- 2.3. ¿Cómo fue la relación con tus hermanos?
- a) Autoritario ()
- b) Democrático ()
- c) Permisiva ()
- 2.4. Sujeto que maneja el poder en la relación familiar
- a) Padre ()
- b) Madre ()
- c) Ambos ()
- d) Hermanos ()
- e) Otros familiares ()
- Especifique: _____
- 2.5. ¿Quién era el jefe de tu familia?
- a) Padre ()
- b) Madre ()
- c) Padre-madre ()
- d) Ambos ()
- e) Otros familiares ()
- Especifique: _____
- 2.6. ¿Qué rol cumple el jefe de familia?
- a) Instrumental ()
- b) Afectivo ()
- c) Ambos ()
- d) Ninguno ()
- 2.7. Forma del cumplimiento de roles por el jefe de familia
- a) Centralidad ()
- b) Parentalización ()
- c) Periférico ()
- d) Ninguno ()

III. EXPERIENCIAS DE VIDA EN LA CALLE DE LAS ADOLESCENTE:

- 3.1. ¿Qué tipo de experiencia de vida viviste en la calle?
- a) Prestación de servicios informales ()
 - b) Prestación de servicios sexuales ()
 - c) Experiencias delictivas en grupo ()
 - d) Ninguno ()
- 3.2. ¿Cuántas horas trabajabas?
- a) De 0 a 4 horas ()
 - b) De 5 a 8 horas ()
 - c) De 9 a 12 horas ()
 - d) Más de 12 horas ()
- 3.3. ¿En qué turno trabajabas?
- a) Mañana ()
 - b) Tarde ()
 - c) Noche ()
 - d) Todo el día ()
- 3.4. ¿Cuánto te pagaban?
- a) De 0 a 300 soles ()
 - b) De 301 a 600 soles ()
 - c) De 601 a más ()
- 3.5. ¿Estabas satisfecha con el pago de tu trabajo?
- a) Satisfecho ()
 - b) Insatisfecho ()
 - c) No determina ()
- 3.6. ¿Cuánto tiempo viviste en las calles?
- a) Menos de 1 año ()
 - b) De 1 a 2 años ()
 - c) De 2 a 3 años ()
 - d) De 3 años a mas ()
- 3.7. ¿Qué tipo de violencia sufriste cuando estabas en las calles?
- a) Violencia física ()
 - b) Violencia psicológica ()
 - c) Violencia física, psicológica ()
 - d) Violencia sexual ()
- 3.8. ¿Cuándo estabas en las calles como te defendías frente al peligro o necesidad?
- a) Mentira ()
 - b) Robo ()
 - c) Agresividad ()
 - d) Estafa ()