

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN
CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA,
DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN
PUNO, 2017**

TESIS

**PRESENTADA POR:
DUNIA PAOLA BENITO CARPIO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ
2017**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL
NÚÑEZ BUTRÓN PUNO, 2017

TESIS

PRESENTADA POR:

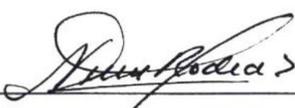
DUNIA PAOLA BENITO CARPIO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

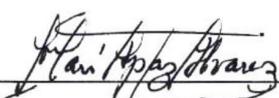
Fecha de sustentación: 29-dic-2017

APROBADO POR:

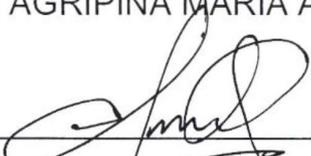
PRESIDENTE

: 
Dra. NELLY MARTHA ROCHA ZAPANA

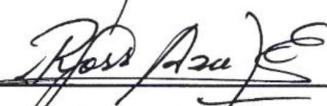
PRIMER MIEMBRO

: 
Enf. AGRIPINA MARIA APAZA ALVAREZ

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mg. ZORAIDA NICOLASA RAMOS PINEDA

DIRECTOR / ASESOR

: 
Dra. Enf. ROSENDA AZA TACCA

Área : Gerencia y gestión en salud
Línea : Evaluación y control de calidad
Tema : Producción científica

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

Avelino y Natividad, por ser el pilar fundamental de lo que soy, por su educación moral y académica, pero primordialmente por su amor y apoyo. Y a mis hermanos por su apoyo y por demostrarme que con esfuerzo, perseverancia y confianza en sí mismo se puede llegar a alcanzar las metas trazadas.

A MI ESPOSO E HIJA:

Javier y Valeria, por su amor, confianza y comprensión en todo este tiempo

A MIS DOCENTES:

Por sus enseñanzas, gran apoyo y motivación para culminar mis estudios profesionales.

Dania Paola Benito Carpio

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a DIOS, por darme la vida, fortalecer mi alma, corazón, por iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudios.

A la Facultad de Enfermería, por darme la oportunidad de formarme como profesional.

A mis queridos profesores de la Facultad de Enfermería, por brindarme una educación a nivel personal y profesional.

A los miembros del jurado: Dra. Nelly Martha Rocha Zapana, Enf. Agripina María Apaza Álvarez y Mg. Zoraida Nicolasa Ramos Pineda, por su buena disponibilidad y sugerencias para la culminación de la presente investigación.

A mi directora Dra. Rosenda Aza Tacca, por brindarme sus conocimientos, experiencias y apoyo incondicional para la realización de esta investigación.

A las Enfermeras del Hospital Manuel Núñez Butrón-Puno, por ser colaboradoras y por brindarme parte de su tiempo permitiendo recolectar la información requerida en esta investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE DE TABLAS	6
ACRÓNIMOS.....	7
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
CAPÍTULO I	10
INTRODUCCIÓN	10
1.1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	22
1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO.	23
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.6. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN	24
CAPÍTULO II.....	26
2.1. MARCO TEÓRICO.	26
2.2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	57
CAPÍTULO III.....	58
MATERIALES Y MÉTODOS.....	58
3.1. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	59
3.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	61
3.4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	63
3.6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.	67
CAPÍTULO IV.....	68
4.1 RESULTADOS.....	69
4.2. DISCUSIÓN.....	77
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA A.1 Factores personales de los profesionales de Enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón-Puno 2017	69
TABLA B.2 Factores institucionales de los profesionales de Enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón-Puno 2017	71
TABLA C.3 Factores de formación de los profesionales de Enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón-Puno 2017	72
TABLA D.4 Producción científica de los profesionales de Enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón-Puno 2017	73
TABLA E.5 Relación entre los factores personales, institucionales y de formación con la producción científica de los Profesionales de Enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón – Puno 2017	74

ACRÓNIMOS

APS	: Atención Primaria de Salud
CIE	: Consejo Internacional de Enfermeras
CONCYTEC	: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica
HNAL	: Hospital Nacional Arzobispo Loayza
HRMNB	: Hospital Regional Manuel Núñez Butrón
I+D	: Índice + desarrollo
MIC	: Metodología en investigación científica
OPS	: Organización Panamericana de Salud
OMS	: Organización Mundial de Salud
PBI	: Producto bruto interno
PC	: Producción científica
SIR	: Ranking internacional
SPSS	: Sistema estadístico de programación
UNJBG	: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

RESUMEN

El estudio se realizó con el objetivo de establecer la relación entre los factores y la producción científica en Enfermeras del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno. Fue de tipo descriptivo de corte transversal, con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 116 Profesionales de Enfermería que laboran en el Hospital, seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario sometido a prueba de validez a través del método de agregados individuales obteniéndose un puntaje 0.95, y se evaluó la confiabilidad utilizando Alfa de Cronbach, obteniéndose $\alpha=0.68$. Los resultados fueron: en cuanto a los factores personales: 41.38 % tienen entre 56-70 años; 70.69 % son casados(as); 38.79% tienen experiencia entre 22-32 años de servicio; 64.66% realizaron especialidad; 66.38% no realizan docencia; 65.52% tienen acceso a base de datos y 61.21% no se capacita en investigación. En cuanto a los factores institucionales: 95.69% no fueron reconocidas por su institución; 100% no asiste a los cursos de capacitación en investigación, puesto que la institución no lo brinda; 81.90% no dispone de tiempo para investigar durante su jornada laboral; 93.10% no son motivadas y 90.14% no recibieron financiamiento económico. En cuanto a los factores de formación: 83.62% obtuvo su título mediante la modalidad de tesis universitaria; 42.24% recibió como método de enseñanza la asesoría personalizada; 87% no tienen experiencia en el dictado de cursos de investigación, y 90.52% no tiene la especialidad en investigación. Referente a la producción científica: 65.52% tienen un nivel de producción nulo, 31.90% un nivel bajo y solo un 2.59% un nivel alto. Según la prueba estadística Chi cuadrada, existe relación entre los factores personales con la producción científica en cuanto a los estudios postgrado ($p=0,0<0.05$), actividad docente ($p=0,0<0.05$), acceso a base de datos ($p=0,02<0.05$), y capacitación en investigación ($p=0,0<0.05$). Así mismo existe relación entre el factor institucional: tiempo disponible ($p=0,02<0.05$) con la producción científica. Y también con el factor de formación: experiencia en el dictado de cursos de investigación ($p=0,0<0.0$). Conclusiones: las Enfermeras del Hospital Manuel Núñez Butrón, presentan producción nula a baja, debido a la falta de: estudios postgrado, actividad docente, capacitación en investigación, tiempo y experiencia en el dictado de cursos de investigación.

PALABRAS CLAVE: Factores condicionantes, Producción científica, Profesional de Enfermería.

ABSTRACT

The study was conducted with the objective of establishing the relationship between factors and scientific production in Nurses of the Regional Hospital Manuel Núñez Butrón Puno. It was descriptive in cross section, with correlational design. The population consisted of 116 Nursing Professionals who work in the Hospital, selected based on inclusion and exclusion criteria. For the collection of data, the survey technique was applied and as a tool a questionnaire submitted to validity test through the method of individual aggregates, obtaining a score of 0.95, and the reliability was evaluated using Cronbach's alpha, obtaining $\alpha = 0.68$. The results were: in terms of personal factors: 41.38% are between 56-70 years old; 70.69% are married (as); 38.79% have experience between 22-32 years of service; 64.66% performed specialty; 66.38% do not teach; 65.52% have access to a database and 61.21% do not receive research training. Regarding the institutional factors: 95.69% were not recognized by your institution; 100% do not attend the training courses in research, since the institution does not provide it; 81.90% do not have time to investigate during their workday; 93.10% are not motivated and 90.14% did not receive financial funding. As for the factors of training: 83.62% obtained their degree through the modality of university thesis; 42.24% received personalized advice as a teaching method; 87% have no experience in the delivery of research courses, and 90.52% do not have a specialty in research. Regarding scientific production: 65.52% have a zero production level, 31.90% have a low level and only 2.59% have a high level. According to the Chi square statistical test, there is a relationship between personal factors and scientific production in terms of postgraduate studies ($p = 0.0 < 0.05$), teaching activity ($p = 0.0 < 0.05$), access to a database ($p = 0.02 < 0.05$), and research training ($p = 0.0 < 0.05$). Likewise, there is a relationship between the institutional factor: time available ($p = 0.02 < 0.05$) with scientific production. And also with the training factor: experience in the delivery of research courses ($p = 0.0 < 0.0$). Conclusions: Nurses at Hospital Manuel Núñez Butrón, present zero to low production, due to the lack of: postgraduate studies, teaching activity, training in research, time and experience in the delivery of research courses.

KEYWORDS: Conditioning Factors, Scientific Production, Nursing Professional.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La producción científica, son las publicaciones o creaciones que han sido generadas individualmente o colectivamente por investigadores y se evidencia mediante el número de asesorías en tesis de pregrado y postgrado, proyectos de investigación y publicaciones científicas en revistas. Y la investigación, es un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica enfermera, directa o indirectamente. Así mismo, es una función ineludible del Profesional de Enfermería y debe participar en equipos multidisciplinarios que desarrollen investigación epidemiológica y/o experimentales dirigidos a obtener información sobre los riesgos ecológicos; sin embargo la investigación es poco valorada por las instituciones de salud, y poco exigida en el actuar de Enfermería y más aún, colocada en último plano por el mismo Profesional de Enfermería.

Además, la formación del Profesional de Enfermería se sustenta en postulados y concepciones científico-humanísticas, así como en la investigación; el mismo que se ha desarrollado en forma lenta en la década del 70, notándose un despunte en los últimos años. Y la situación de la investigación en la Enfermería Peruana está aún poco desarrollada y existe un escaso número de revistas a nivel nacional. No hay cultura de investigación y publicación en la mayor parte de las Enfermeras, resultando dificultoso captar el interés de las colegas por investigar y publicar. Desde las organizaciones profesionales no se cuenta con una política y estrategias que motiven e impulsen la investigación, solo se realiza por exigencia académica.

En el primer seminario Taller Nacional del Colegio de Enfermeros, Ministerio de Salud, Organización Panamericana de Salud (O.P.S) y Organización Mundial de Salud (O.M.S), realizado en Lima-Perú, identificó y delimitó tres indicadores sobre la situación de la Investigación de Enfermería en el Perú que influyen en la escasa producción científica que aún siguen vigentes, los mismos que están dados por la carencia de un centro de documentación, la poca disposición y la inexistencia de una institución de Enfermería que lidere y asuma la responsabilidad de orientar la política de investigación que conlleve al desarrollo de esta área, como también por otros factores como personales, institucionales y de formación.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de conocer la relación existente entre los factores y la producción científica en Enfermeras del Hospital Manuel Núñez Butrón de Puno, 2017. Para hallar los resultados, se ejecutó en los diferentes servicios del Hospital Manuel Núñez Butrón de Puno. Las Enfermeras que participaron fueron seleccionadas en base a criterios de inclusión y exclusión; el estudio fue descriptivo; se trabajó con toda la población y el instrumento fue sometido a prueba de validez y confiabilidad.

La presente investigación está organizada de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción; conformado por el problema de investigación, la formulación del problema, importancia y utilidad del estudio, objetivo general como los específicos y la caracterización del área de investigación. Capítulo II: Revisión de Literatura; constituida por el marco referencial, marco teórico e hipótesis de la investigación. Capítulo III: Materiales y Métodos; en donde se detalla el tipo y diseño de investigación, la población, la técnica e instrumento de recolección de datos junto con la validez y confiabilidad, el procedimiento para la recolección de datos y el tratamiento estadístico. Capítulo IV: Resultados y discusión de la investigación. Capítulo V: Conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones. Capítulo VII: Referencias bibliográficas. Finalmente están los anexos.

1.1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Burns y Grove, indican que: la investigación es básica para desarrollar y mejorar el conocimiento de los profesionales de Enfermería y que puedan utilizar para mejorar la práctica clínica, conocimientos sobre educación, administración, servicios sanitarios, características de las Enfermeras y roles de Enfermería, ya que los hallazgos de estos estudios influyen indirectamente en la práctica enfermera y, por tanto, se añaden al cuerpo de conocimientos enfermeros, además de ello es importante también para aportar experiencias de aprendizaje de alta calidad a los estudiantes de Enfermería. ⁽¹⁾ Así mismo la investigación de Enfermería cualitativa y cuantitativa, es importante para una atención de salud de calidad y eficiente, es necesaria también para generar nuevos conocimientos, evaluar la práctica y los servicios actuales. ⁽²⁾

Es importante que las Enfermeras puedan evidenciar y describir su contribución profesional a la salud de los individuos, grupos, comunidades y población en general desarrollando investigaciones centradas en el cuidado de Enfermería. Sin embargo en relación con el marco institucional en el que se desarrolla la investigación: la Enfermera no se siente con suficiente autoridad y autonomía para cambiar los cuidados en función de la evidencia científica y carece de tiempo suficiente para implementar nuevas ideas. ⁽³⁾

Zarate, indica que “la investigación debe ser la fuerza impulsora de los planes, políticas, leyes, normas y procedimientos en el campo de Enfermería. Sin embargo, la insuficiente capacidad de recursos de todo tipo para la investigación sigue siendo uno de los factores que limita la producción de investigaciones”. ⁽⁴⁾

El crecimiento y reconocimiento social de la Enfermería dependen en gran parte de la investigación, ya que a través de esta se demuestra cómo los cuidados enfermeros contribuyen a mejorar la salud y el bienestar de los usuarios, justificando así su importancia social. ⁽⁵⁾

Actualmente, ha aumentado la presión para que Enfermería realice investigaciones y publicaciones; sin embargo, la evidencia señala que son escasas y dicha problemática se identifica en diversas investigaciones internacionales y nacionales, descritas a continuación. ⁽⁶⁾

Aceituno, Estévez y Martínez. Hallaron que de los encuestados un 19.6% ha realizado un trabajo de investigación como investigador principal frente a un 80.4% que no lo ha hecho, y existe tres dificultades principales al realizar un trabajo de investigación en enfermería: no hay suficiente apoyo institucional 80%; carecen de conocimientos suficientes y de personal de referencia y apoyo para la realización de un trabajo de investigación un 60%; y no están motivados un 53,3%.⁽⁷⁾

Cepeda, San Román y Álvarez, encontraron que solo un 42% de los encuestados tenía experiencia investigadora, el 79.7% le resulta difícil investigar fuera de su horario laboral, al 61% sus obligaciones le suponen un obstáculo para investigar y el 58% piensa que investigar entorpecería el resto de sus funciones, 70% no dispone de tiempo durante su jornada laboral para investigar, un 67% opina que no existe suficiente formación en investigación, un 68,5% piensa que Enfermería no recibe los mismos apoyos externos (becas, premios, subvenciones, publicaciones,...) que otros profesionales y el 47,1% piensa que para investigar se necesitan recursos económicos difíciles de conseguir.⁽⁸⁾

Actualmente para calibrar la productividad científica se hace uso de indicadores, el más comúnmente utilizado es la tasa de documentos publicados por cada 100 000 habitantes, lo que en promedio correspondería a 18 documentos publicados por cada 100 000 habitantes. Por encima de esta cifra se sitúan 8 países de América Latina y el Caribe destacando Chile, con 46 documentos por cada 100 000 habitantes, seguido por Uruguay, Trinidad y Tobago, Argentina y Brasil. Por otro lado, 18 países publican menos que el promedio regional en este grupo se sitúan Colombia que genera 12 documentos, Perú con 5 documentos, mientras que Ecuador produce 4 y Bolivia 2.⁽⁹⁾

En definitiva, la producción científica en Enfermería se presenta escasa en nuestros días, con el perjuicio añadido del riesgo de padecer una obsolescencia muy alta, y en consecuencia dejando un panorama investigador muy precario para nuestros profesionales. Es por todo ello, que tenemos la obligación moral de impulsar la investigación enfermera.⁽¹⁰⁾

Además de ello, el Perú es el que menos invierte en investigación más desarrollo (I+D) con un 0.8% de su producto bruto interno (PBI), ⁽¹¹⁾ y en el sector salud el gasto en I+D solo es de 13.3 millones de soles (2.6%), ⁽¹²⁾ lo que hace pensar que la falta de inversión en producción científica podría ser un factor común o cultural. ⁽¹¹⁾ Según el último informe SIR 2013, señala que la investigación en el Perú es deficiente. ⁽¹³⁾ Y según el censo del CONCYTEC, en el 2016, el 27% de los investigadores se encontraban en el área de Ingeniería y Tecnología, 24% en ciencias naturales, 19% en ciencias sociales y en cuarto lugar las ciencias médicas y de salud con solo un 15%. ⁽¹²⁾

Por otro lado, en nuestro país el Código de Ética y Deontología menciona que: “Es deber de la Enfermera(o) participar en actividades que contribuyan a los avances científicos, tecnológicos y éticos de la profesión de Enfermería” ⁽¹⁴⁾. Así mismo Camacho, Escalante, Quispe y Salazar, señalan al Presidente del Colegio de Enfermeras (os) del Perú, que manifiesta que, la investigación en Enfermería es baja, además que la escasa producción científica es poco conocida por la comunidad científica, la ciudadanía y la misma profesión, por otro lado, los profesionales de Enfermería realizan trabajos de investigación con poca frecuencia, otros profesionales no realizan y algunos no llegan a la última etapa que es la divulgación. ⁽⁶⁾

Así mismo, según la ley del trabajo de la Enfermera, en el artículo 3° indica que: “La profesión de Enfermería se desarrolla a través de un conjunto de acciones orientadas a la solución de los distintos problemas de naturaleza bio-psico-social del individuo, la familia y la comunidad, desarrollándose básicamente en las áreas: Asistencial, Administrativa, Docente y de Investigación. ⁽¹⁵⁾ Sin embargo, “la percepción y vivencia de las Enfermeras de las unidades de hospitalización es que todo su tiempo es para el desarrollo de las competencias del rol asistencial; se prioriza este rol quedando relegados otros, especialmente el rol investigador”. ⁽⁷⁾

Además, “Hay un creciente interés en promocionar la actividad investigadora entre Enfermeras. Sin embargo, se producen pocos trabajos de investigación intercentros, inclusive el proceso investigativo no se desarrolla ni

en el propio centro de trabajo, se establecen pocas líneas de investigación que indiquen prioridades o necesidades, además las actitudes del personal de Enfermería hacia la investigación generan barreras hacia el uso de esta, muchas veces se debe a que la Enfermera (o) tiene miedo porque considera tener insuficiente preparación”.⁽¹⁶⁾

En la Enfermería Peruana existe un escaso número de revistas a nivel nacional; en los últimos años se han hecho esfuerzos para desarrollar algunas de escaso tiraje, motivo por el cual no logra el impacto deseado. No existe cultura de investigación y publicación en la mayor parte de las Enfermeras, resultando dificultoso captar el interés de las colegas por investigar y publicar. Desde las organizaciones profesionales no se cuenta con una política y estrategias que motiven e impulsen la investigación y la publicación, el esfuerzo individual muchas veces pasa desapercibido, éste solo se realiza por propia motivación o exigencia académica.⁽³⁾ Y según los hallazgos de Alarcón y Astudillo muestran que sólo el 21.2% de Enfermeras del ámbito clínico investiga.⁽¹⁷⁾ Pearcey señala que un porcentaje importante de Enfermeras (alrededor de un 93%) no se consideran capacitadas ni para consumir investigación y menos aún para producirla⁽¹⁸⁾. Los mundos de las Enfermeras investigadoras y las Enfermeras asistenciales han permanecido separados durante mucho tiempo; podríamos afirmar que la investigación se incorpora de forma muy limitada en la práctica clínica.⁽¹⁹⁾

Valverde, encontró que los factores personales que intervienen en la realización de la investigación son: no dominio del inglés (91.7%), no dominio del internet (79.2%), no ha participado en cursos de investigación fuera del hospital (87.5%), desconocen la metodología de la investigación (87.5%). Y los factores institucionales son: no considera a la investigación como parte de su actividad profesional (95.8%), no cuentan con facilidades institucionales para realizar investigación (87.5%), no cuentan con facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio (95.8%) y no han recibido financiamiento para investigar (95.8%).⁽²⁰⁾ Urru, Campos y Ramos, señalan que, los factores personales que influyen en la realización de investigación son: en un 67% recursos económicos, 39% conocimiento sobre método científico, 33%

motivación e interés, 30% situación laboral y 24% tiempo. Y los factores institucionales: apoyo institucional 81%, organización académica 55% y tutores 52%.⁽²¹⁾

Camacho, Escalante, Quispe y Salazar, hallaron que, el 43.6% no realiza investigación porque implica mayor responsabilidad en su actividad profesional (mayor carga laboral), el 49.8% señala que sus compañeros de trabajo les motivan a tener un mejor desempeño en la investigación, el 43.2% no realiza investigación debido al bajo salario que percibe del Hospital, el 68.7% señala que el HNAL no le brinda recursos materiales (material de escritorio básico), y además el 52.6 % afirma que el horario de trabajo no le brinda tiempo suficiente para investigar.⁽⁶⁾ Por otro lado, Cadena, Olvera, Teniza y López, encontraron que, el 89.2% necesita tiempo para investigar; 52.5% tiene los conocimientos; 72.4% está capacitada para investigar.⁽²²⁾

Las posibles causas por las que el Profesional de Enfermería no realiza estudios de investigación serían: la falta de orientación, de conciencia de que la práctica habitual debe estar relacionada con las últimas investigaciones, de apoyo, de autonomía, de recursos (tiempo, económicos); ausencia de contenidos, docentes sin habilidades, separación entre teoría y práctica, falta de recursos humanos, falta de reconocimiento social y profesional e incluso de la propia Enfermería, falta de formación científica en los estudios básicos, resistencia al cambio, celos profesionales e incapacidad de transmitir;⁽⁷⁾ ⁽²³⁾ y como consecuencia de este problema son que los cuidados que se brindan a la sociedad, se realizarían de manera rutinaria sin conocimientos científicos ni bases teóricas actualizados que los sustenten y de baja calidad, ya que Enfermería es una profesión práctica y la investigación es básica para desarrollar y mejorar el conocimiento que estos profesionales pueden utilizar para mejorar la práctica clínica,⁽¹⁾ permitiendo mayor credibilidad al cuidado de la Enfermera como experta en su área de trabajo, y haga más eficaz la toma de decisiones de su pertinencia;⁽²⁴⁾ como profesión perdería su autonomía profesional, dependiendo de otras profesiones⁽²⁵⁾ ya que ésta, está relacionada y es esencial en el logro del reconocimiento del status profesional,⁽²⁴⁾ quedando de un lado, perdiendo su

solidez y así mismo ya no habría un reconocimiento por la sociedad, ⁽²⁵⁾
generando la insatisfacción del usuario. ⁽²⁶⁾

Durante las prácticas pre profesionales hospitalarias, se ha podido observar que, en el Hospital Manuel Núñez Butrón de Puno, el Profesional de Enfermería, en su jornada laboral dedica todo su tiempo a la atención clínica al paciente, sin evidenciarse la producción científica de trabajos de investigación; pues al indagar sobre el nivel de producción científica, el Departamento capacitación e Investigación del hospital, respondió que no hay investigaciones hechas por los Enfermeros. Asimismo, al entrevistar al Jefe de Departamento de Enfermería manifestó, que son pocos los que desarrollaron investigación y fue por su propio interés para obtener algún grado académico. Y al interactuar con Enfermeras de los diferentes servicios, sobre si realizan o no trabajos de investigación, refirieron no realizar trabajos de investigación por los siguientes motivos: “no tengo dinero para cubrir los gastos”, “no existe ningún tipo de financiamiento”, “no tengo tiempo para hacer investigaciones”, “en realidad me acuerdo muy poco sobre la metodología de investigación, y pienso que para investigar hay que estar bien capacitado”. Así mismo se encuentran Enfermeras con segunda especialidad, maestría y/o doctorado, quienes también manifiestan que no realizan investigación por diferentes motivos como la falta de tiempo, exceso de carga laboral, falta de apoyo institucional, falta de incentivos (concursos, premios, etc), motivación y falta de recursos económicos; y si lo realizan solamente es para la obtención de su grado.

Si se conoce que Enfermería al investigar genera sus propios conocimientos, entonces no se explica las razones por la cual la Enfermera(o) asistencial no realiza investigaciones dentro de su ámbito laboral, en nuestra región, ya que no existen trabajos de investigación en nuestro medio que hayan abordado este importante tema, por lo tanto, se desconocen con exactitud los factores personales, institucionales y de formación que influyen en la escasa producción científica de los Profesionales de Enfermería, situación que llama la atención. Considerando lo mencionado, este estudio nace por la necesidad de conocer la situación actual de la investigación Enfermera en nuestra región, e

identificar todos los factores que puedan impedir a los Profesionales de Enfermería realizar labores de investigación.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Cepeda, San Román y Álvarez; en su investigación, tuvieron como objetivo conocer la actitud y motivación de los Enfermeros hacia la investigación. Es de tipo descriptivo cuantitativo transversal. La población estuvo compuesta por Enfermeros que trabajaban en el Hospital y la muestra fue de 419 Enfermeros de selección aleatoria estratificada proporcional. La técnica fue entrevista y como instrumento se utilizó un cuestionario compuesto por un total de 58 ítems. Encontraron: que el 61% tuvo formación específica en investigación, un 42% tenía experiencia investigadora, el 99% consideran que investigar es una actividad necesaria, el 57.5% opina que la investigación no detecta problemas para aportar soluciones, el 74,7% está en desacuerdo en que las funciones de Enfermería son fundamentalmente prácticas y no precisan incluir investigación, el 88,8% de los Enfermeros estarían dispuestos a colaborar con otros profesionales en trabajos de investigación, el 77,1% de los Enfermeros le gustaría participar en un trabajo de investigación y un 83,8% cree que estar motivado en el trabajo le anima a investigar. Por otra parte, el 39,1% no se siente capacitado para liderar un trabajo de investigación. En cuanto a las recompensas económicas, el 72,3% piensa que la carrera profesional es un buen incentivo para investigar y que una recompensa económica aumentaría el interés por hacerlo. Las conclusiones son: los principales obstáculos detectados a la hora de investigar por los profesionales de Enfermería son: tiempo, formación y recursos. ⁽⁸⁾

Aceituno, Estevez y Martínez, realizaron un estudio cuyo objetivo fue valorar el grado de desarrollo actual del rol investigador y del rol docente de tutorización de alumnos de Enfermería en la práctica clínica en las unidades de hospitalización. El estudio fue descriptivo. La muestra estuvo conformada por 99 Enfermeras de las unidades de hospitalización. Se utilizó una encuesta como

técnica y de instrumento un cuestionario. Hallaron que: el 80% mencionan que no hay suficiente apoyo institucional, el 60% carecen de conocimientos suficientes y de personal de referencia y apoyo para la realización de un trabajo de investigación y el 53,3% no están motivados. Las conclusiones son: en cuanto al desarrollo del rol investigador: el personal de Enfermería encuestado cree que el tiempo que dedica al desarrollo de sus competencias es insuficiente, además han identificado como las tres dificultades principales para el desarrollo de la investigación: la falta de apoyo institucional, la falta de conocimientos específicos y la falta de motivación. En cuanto a la tutorización de alumnos: de los encuestados más del 70% se han responsabilizado de alumnos en prácticas.⁽⁷⁾

Oltra, Riestra, Alonso, García, Martínez y Miguélez, tuvieron como objetivo: Conocer las dificultades y oportunidades percibidas por las Enfermeras de Asturias para investigar. Es de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 80 Enfermeras provenientes de todos los ámbitos asistenciales, docentes y de gestión. La técnica fue grupo nominal. Hallaron que las dificultades para investigar son: déficit de formación, falta de recursos, escasez de tiempo, escaso reconocimiento y apoyo, idiosincrasia y sociología profesional. Y las oportunidades percibidas son: recursos materiales existentes cuando son conocidos, apoyo de expertos, acceso a fuentes de información, existencia de ayudas económicas y tiempo en atención primaria. Las Conclusiones son: Las enfermeras identificaron las dificultades y las oportunidades que se deben considerar si se pretende instaurar estrategias potenciadoras de la investigación enfermera.⁽²⁷⁾

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

Valverde; elaboró un estudio cuyo objetivo fue determinar las actitudes de las Enfermeras hacia la investigación y los factores personales e institucionales que intervienen en la realización de la investigación. El estudio es de tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por las Enfermeras que laboran en el Hospital Alcides Carrión y la muestra constituida por 24 Enfermeras de selección aleatorio simple. La técnica fue la entrevista y el

instrumento fue una escala modificada Tipo Lickert y un cuestionario. Los resultados fueron: la actitud de la mayoría de las Enfermeras hacia la investigación según su disposición es de medianamente favorable en un 58.3% relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información; según su participación es de medianamente favorable con un 54.17% relacionado a la reducida motivación que dan los jefes. Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación son el no dominio del inglés (91.7%), la no participación en cursos de investigación fuera del hospital (87.6 %), la falta de conocimiento de la metodología de la investigación (87.6 %) y el no dominio de internet (79.2%). Los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación son: la falta de financiamiento (95.8 %), no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional (95.8%), no contar con facilidades institucionales para realizar investigación (95.8%) e indican que los jefes no estimulan la realización de la investigación en el servicio (70.8%). Las conclusiones son: Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación según las Enfermeras son el haber alcanzado el título profesional mediante el examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, falta de participación en cursos de investigación fuera del hospital, desconocer la metodología de la investigación, la poca disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación y no dominar el idioma inglés así como el internet. Y los factores institucionales son no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales, señalar que el servicio no les permite realizar trabajos de investigación, no contar con facilidades en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación en el servicio y el no haber recibido financiamiento para investigar. ⁽²⁰⁾

Cadena, Olvera, Teniza y López; en su investigación consideraron como objetivo conocer los factores que influyen en el personal de Enfermería para desarrollar investigación. Es un estudio correlacional, prospectivo y transversal, con diseño no experimental, con una población de 435 Enfermeras y una

muestra de 185 de selección probabilística. Como técnica utilizaron una encuesta y de instrumento un cuestionario. Encontraron que, el 86% fueron mujeres, tenían entre 21-57 años, y con 27 años de experiencia; en relación a la participación en investigación, 49.7% ha participado en la recolección de datos, 12.4% ha dirigido una investigación y el 13.5% ha realizado investigación; en cuanto a la organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo, 89.2% considera que para investigar es necesario dedicar mucho tiempo, 72.4% no dispone de tiempo; en cuanto a los conocimientos y preparación profesional, 72.4% refiere estar capacitado para realizar investigación, en cuanto a recursos disponibles, 31.4% recibe apoyo y motivación y 45.9% mencionan que tienen acceso a literatura científica. Las conclusiones son: El desarrollo profesional y la motivación son los principales factores para investigar, sin embargo la organización de la vida personal la dificulta. ⁽²²⁾

Camacho, Escalante, Quispe y Salazar; elaboraron un estudio cuyo objetivo fue determinar la motivación laboral hacia la investigación científica que presenta el Profesional de Enfermería asistencial en el Hospital Nacional Arzobispo Loayza. Es de tipo descriptivo de corte transversal. Constituido por una muestra de 211 Profesionales Enfermeros. Se aplicó un cuestionario tipo Likert que comprende 24 ítems. Y los resultados fueron: el 43.6% no realiza investigación porque implica mayor responsabilidad en su actividad profesional (mayor carga laboral). El 56.9% señala que el ambiente físico no motiva a realizar investigación. El 47.4% está en desacuerdo con realizar investigación por considerar que no recibirá apoyo por parte de sus superiores. El 61.2% considera el cargo que ocupa como un factor muy importante para realizar investigación, el 43.2% no realiza investigación debido al bajo salario. El 68.7% señala que el Hospital no le brinda recursos materiales (material de escritorio básico) para hacer investigación, y además el 52.6 % afirma que el horario de trabajo no le brinda tiempo suficiente para poder investigar. Las conclusiones son: la motivación laboral intrínseca está relacionada principalmente con el desarrollo personal, el logro y el crecimiento profesional; y los indicadores con mayor porcentaje obtenido de la motivación laboral extrínseca son condiciones del ambiente físico, el bajo salario, la falta de recursos materiales, y la

sobrecarga laboral dentro del horario de trabajo quienes dificultan realizar investigación.⁽⁶⁾

Becerra hizo un estudio con el objetivo de conocer las actitudes y barreras sobre investigación, percibidas por los profesionales en Atención Primaria de Salud (APS) de Ica. De tipo descriptivo-relacional y de corte transversal. La muestra estuvo representada por 191 profesionales, que fueron seleccionados al azar, en 53 establecimientos del primer nivel de atención. Se aplicó una escala tipo Likert y un cuestionario respectivamente. Encontró actitud favorable en el 95.8% y las mejores actitudes fueron: Para investigar no es necesario ser “un científico” (87.5%), desean ampliar en el futuro sus conocimientos en metodología en investigación científica (MIC) (91.7%), darían tiempo fuera de su jornada laboral para investigar (85.8%), les interesa la investigación (89.5%). El 96.2% del total de los encuestados perciben en nivel alto, barreras de implementación de la investigación; los obstáculos identificados fueron la falta de tiempo (61.7%), falta de motivación (86.3%), no hay estructuras de apoyo (83.1%). Conclusiones: En APS de Ica, existen actitudes favorables hacia la investigación y se perciben niveles altos de barreras de implementación.⁽¹⁶⁾

1.2.3. A NIVEL LOCAL.

No se tienen antecedentes.

1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Existe relación entre los factores personales, institucionales y de formación con la producción científica en el profesional de Enfermería, del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno, 2017?

1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO.

El estudio es de suma importancia porque permitió identificar los factores que se relacionan con la producción científica de los profesionales de Enfermería, así también se identificó el nivel de producción científico; ya que, la investigación en Enfermería es de suma importancia, y es una de las bases fundamentales de la profesión, puesto que permite descubrir, comprender y buscar información, constituyéndose el Enfermero en un agente cuestionador frente a problemas que enfrenta, generando nuevos conocimientos y aportando al reconocimiento de la profesión y evitar que se pierda el estatus profesional.

Los hallazgos del presente estudio serán de gran utilidad ya que proporcionarán información científica relevante que permita que los departamentos de Enfermería de las diferentes Instituciones de Salud, formulen estrategias orientadas a incentivar la realización de investigaciones mediante programas de capacitación, ya que ello permitirá ampliar el marco teórico de los cuidados de Enfermería y el reconocimiento de la profesión a nivel social.

También los resultados serán un aporte de conocimientos, siendo una fuente de información para futuras investigaciones y documento de referencia para el Profesional de Enfermería, y finalmente contribuirá en el área de investigación de Enfermería, ya que no se observa investigaciones en nuestra región que aborde la problemática mencionada.

1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Establecer la relación existente entre los factores y la producción científica en Enfermeras del Hospital Manuel Núñez Butrón de Puno, 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar factores personales: edad, estado civil, experiencia laboral, estudios postgrado, actividad docente, acceso a bases de datos y capacitación en investigación.
2. Identificar factores institucionales: reconocimiento al realizar investigación, capacitación en investigación, tiempo del que disponen para investigar durante su jornada laboral, motivación y financiamiento para investigar.
3. Identificar factores de formación: modalidad de titulación, metodología de enseñanza, experiencia y especialidad en investigación.
4. Identificar la producción científica de los Enfermeros(as).

1.6. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

ÁMBITO DE ESTUDIO.

El presente estudio se realizó en la ciudad de Puno, capital de distrito, provincia y departamento de Puno. Ubicado al sur del país, en la meseta del Collao; específicamente en el Hospital Regional Manuel Núñez Butrón, ubicada en la ciudad de Puno. Este Hospital es de categoría II – 2, sede de las REDES-PUNO y desarrolla una atención integral en cuanto a la promoción, prevención y recuperación del paciente.

CARACTERÍSTICAS DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN – PUNO

UBICACIÓN.

Está ubicado en la Av. El Sol N°1022 del Barrio Victoria, en la parte sur de Puno.

LÍMITES:

Por el norte: con el Jr. Ricardo Palma

Por el sur: con el Jr. José Antonio Encinas

Por el este: con la av. El Sol

Por el oeste: con el Jr. Tacna y Jr. Ilo



ESTRUCTURA FÍSICA.

Está constituida por un monobloque de tres pisos con tres alas y dos pabellones anexos con una capacidad de 243 camas disponibles, cuenta con 10 servicios de hospitalización: emergencia, cirugía general, cirugía de especialidades, medicina general, medicina de especialidades, pediatría, gineco-obstetricia, alojamiento conjunto, neonatología y sala de operaciones; también cuenta con consultorios externos de diferentes especialidades y uno de ellos es el consultorio de pediatría en donde trabaja personal de Enfermería y cuenta con programas de salud: TBC, VIH, CANCER, en donde también trabajan personal de Enfermería.

CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL (POBLACION DE ESTUDIO)

El total de profesionales de Enfermería son en número 121, de los cuales 105 laboran en el área asistencial y 16 en el área administrativa. La mayoría de los profesionales de Enfermería son mujeres, provienen de familias de clases sociales y económicos medios, se encuentran entre 40 a 55 años de edad en su mayoría, son de estado civil casado y tienen experiencia de más de 15 años.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO.

A continuación, se presenta el marco teórico, en él se detalla los fundamentos bajo los cuales se sustenta el trabajo de investigación.

2.1.1. GENERALIDADES SOBRE FACTORES

2.1.1.1.DEFINICIÓN.

El término factores se usa para referirse a los elementos o a los condicionantes que contribuyen a la producción o el logro de un resultado. ⁽²⁸⁾

También son los elementos o causas, que contribuyen a lograr un resultado, y que actúan junto con otros. ^{(29) (30)}

Es la primera instancia a partir de la cual se desarrollan situaciones que son una consecuencia necesaria de aquella y que por lo tanto pueden ser completamente diferentes a las que resulten de la presencia de otras causas o de las mismas pero en un contexto distinto. ⁽³¹⁾

2.1.1.2.FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA:

2.1.1.2.1. FACTORES PERSONALES.

“Son influencias propias del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño dentro de la institución hospitalaria”.⁽²⁰⁾ También son un conjunto de cualidades propias de la persona, que influyen en el proceder o comportamiento laboral del trabajador de salud.⁽³²⁾ Así mismo son aspectos inherentes a las personas que afectan su conducta, que favorecen o desfavorecen una determinada acción.⁽³³⁾

Los factores personales también son un conjunto de rasgos sociales propios de una persona que diferencian al Enfermero en su actividad laboral⁽³⁴⁾. Dentro de ello podemos mencionar:

- A. EDAD: La edad está estrechamente relacionada con las características del comportamiento de las personas, es así, que los adultos se caracterizan porque en ellos las actividades físicas, intelectuales y psicológicas, han alcanzado su máximo esplendor. En esta edad, se alcanza el máximo de facultades mentales, que van a favorecer que la persona logre un desempeño óptimo y eficiente en el ejercicio o desarrollo de una actividad.⁽²⁰⁾ En Enfermería este factor se manifiesta en el personal de mayor edad como una añoranza del pasado o a mantenerse el estatus que por considerar que la experiencia lograda es el máximo aprendizaje y se resisten a innovación que provocan el cambio.⁽³²⁾

Jones hace referencia a Beard, quien estimó que el rendimiento máximo en ciencia, ocurre entre los 35 y 40 años de edad. Así mismo una empresa de investigación consecuentemente encuentra que el rendimiento alcanza su punto máximo en la mediana edad: el ciclo vital comienza con un período de adiestramiento en donde la creatividad es ausente, seguida de una subida rápida a finales de los años 30 ó 40, y una decadencia lenta durante años posteriores.⁽³⁵⁾ Psicológicamente, en el adulto maduro, es la edad en que se alcanza el máximo de facultades mentales, estas características van a favorecer que la persona logre un desempeño óptimo y eficiente en el ejercicio o desarrollo de una actividad.⁽³²⁾

- B. ESTADO CIVIL. Es la situación en la que se encuentra una persona según sus circunstancias. Existen distintos criterios para clasificar los estados civiles: por el matrimonio: el estado de soltero, casado, viudo o divorciado; etc. ⁽³⁶⁾

También es la situación particular de las personas en relación con la institución del matrimonio. La mayor parte del personal de Enfermería es femenino; la mujer soltera casi al igual que la casada experimenta problemas fisiológicos y psicológicos pero su estilo de vida le permitirá desempeñarse con más empeño, dará origen a diferentes tensiones emocionales, ella no estará sometida a cualquiera de los conflictos materiales, sin embargo a una determinada edad pueda que tenga reacciones que la afectan, como el no tener una familia lo que las hará sentirse no realizadas como mujeres pero profesionalmente sí, ya que el amor en pareja y ver realizado a sus hijos, produce en las mujeres adultas satisfacción emocional los cuales se complementan con su logro profesional. Sin embargo, es posible que se haya adaptado a su soltería, centrando su vida a su trabajo, amigos y la relación con sus padres.

El profesional de Enfermería, en su relación con la familia ofrece tiempo a las actividades del hogar, lo cual resta tiempo para la dedicación a la realización de investigaciones, ya que desde su punto de vista personal, no lo considera una prioridad dentro del aspecto profesional con su contribución a la comunidad científica. ⁽³⁷⁾

- C. EXPERIENCIA LABORAL. Se refiere al número de años dedicados a la labor académica ⁽³⁸⁾ y es uno de los factores más fuertes en la creación de conocimientos; cuando las Enfermeras trabajan más tiempo en un servicio o en una organización adquieren más experiencia, mayor conocimiento y habilidades. ⁽³⁴⁾

La mayoría de los estudios sugieren que las publicaciones académicas aumentan significativamente durante los años iniciales de actividad

profesional del investigador. Rebne, Goodwin y Sauer, citados por Manjarres, indican que el rendimiento máximo de un investigador ocurre dentro de los primeros 10 años de trabajo, tendiendo a disminuir después de 25 ó 30 años de actividad. ⁽³⁸⁾

D. ESTUDIOS POSTGRADO. Se llaman estudios de posgrado o postgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprenden los estudios de maestría (también denominados máster ó magíster) y doctorado. ⁽³⁹⁾

Grado: Es el elemento del diploma que designa el valor académico de los conocimientos y habilidades del individuo, dentro de una escala creada por las instituciones de educación superior para indicar la profundidad y amplitud de esos conocimientos y habilidades en cuanto estos puedan ser garantizados por el diploma. ⁽⁴⁰⁾

Por otro lado, la formación educativa de postgrado implica la profundización, actualización y perfeccionamiento de los estudios de pregrado. Entre estos se hallan: la especialidad, maestrías y doctorados. ⁽⁴¹⁾

1. Especialidad Profesional.

Está centrada en la formación práctica especializada en un determinado campo de profesión. ⁽⁴¹⁾

La segunda especialidad en Enfermería, es el perfeccionamiento del Enfermero(a) y otros profesionales de la salud a nivel de post título, en las áreas profesionales con énfasis en el desarrollo de habilidades y destrezas de la práctica seleccionada.

Para obtener el Título de Segunda Especialidad se requiere:

- Haber aprobado el plan de estudios en forma satisfactoria.
- Haber realizado, aprobado y sustentado la tesis ante un jurado calificador propuesto por la Sección de la segunda Especialidad y aprobado por el Consejo de facultad.

- No estar sometido a ninguna medida disciplinaria
- No ser deudor ni de la facultad ni de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman (UNJBG).⁽⁴²⁾

2. Maestría

Es el grado académico que se otorga a las personas que cumplan los requisitos de un programa universitario. La maestría académica profundiza y actualiza conocimientos principalmente para realizar investigación que genere más conocimiento, por lo que ésta se constituye en su núcleo generador. Su plan de estudios es más individualizado por estudiante, no necesariamente ha de estar centrado en cursos fijos, al menos 30 créditos de la carga académica del estudiante ha de estar dedicada a actividades de investigación, las cuales pueden ser: talleres, seminarios, investigación dirigida, guía de tesis y la tesis de grado como tal.

Esta modalidad culmina con un trabajo de investigación o tesis de posgrado, que deberá defenderse ante un tribunal. La elaboración de la tesis debe ser parte de las actividades normales del plan de estudios, con créditos, horas asignadas y los plazos para presentación de informes de avance.⁽⁴⁰⁾

Las Enfermeras/os de nivel de Magíster debieran poseer los conocimientos y habilidades anteriores en mayor profundidad y complejidad, participando activamente en grupos multidisciplinares de investigación, integrar la investigación a la docencia y/o la clínica para hacer de la “investigación un lugar de encuentro entre profesionales de Enfermería asistenciales y docentes”, promoviendo líneas de investigación de acuerdo a las necesidades presentes en la asistencia, aplicar los resultados de investigación en la práctica, realizar y replicar investigaciones de tipo descriptivo, explicativo y experimentales para optimizar la gestión del cuidado. Pero debe contar en el ámbito laboral con hemerotecas con revistas científicas actualizadas, con medios

informáticos, bases de datos, y con el tiempo necesario para cumplir con dicha función.⁽⁴³⁾

3. Doctorado Académico

Es el grado máximo que otorga la Educación Superior Universitaria. Su propósito fundamental es de formar investigadores académicos. El énfasis se establece en el rigor y la profundidad con que se hace la investigación y los cursos deben ser solo un apoyo a esta actividad. Este nivel académico requiere el dominio instrumental de al menos una segunda lengua.⁽⁴⁰⁾

El nivel Doctorado en Enfermería debiera crear y liderar líneas de investigación en los escenarios de Enfermería en equipos multidisciplinarios; aplicar la metodología cuantitativa y/o cualitativa e integrar investigadores cualitativos en los equipos o núcleos de investigación. Este último abordaje es esencial para comprender los fenómenos de Enfermería, lo que le permitirá la creación de conocimiento y por lo tanto el desarrollo de la ciencia de Enfermería.⁽⁴¹⁾

- E. ACTIVIDAD DOCENTE. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). Entonces un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. También es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte.⁽⁴⁴⁾

Una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes. Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje.⁽⁴⁵⁾

- DOCENCIA EN ENFERMERÍA. El profesional de Enfermería puede desarrollar su actividad como docente en diferentes campos según quienes sean los sujetos receptores de dicha enseñanza: futuros

profesionales. En este caso la función docente la ejercen profesionales como profesores titulares de escuela universitaria o como profesores asociados. La docencia ejercida en este nivel básico de Enfermería debe cubrir los objetivos en los tres ámbitos relativos a la formación: intelectual, profesional y de relación humana. Las educadoras de Enfermería trabajan en programas de Enfermería, en centros educativos y en la formación del personal hospitalario. La docencia en Enfermería es muy importante ya que estos profesionales de la salud nos van a capacitar de acuerdo a sus conocimientos científicos, adquiridos en su prelación superior e investigación, y así será más fácil aplicar sus métodos científicos al momento de realizar sus prácticas para el mejor entendimiento de los alumnos y otros profesionales de la salud. ⁽⁴⁶⁾

Además, es una función transversal del rol de la Enfermera referente a la formación del paciente y de los propios profesionales. Creemos que el rol educador dirigido a la formación de estudiantes de Enfermería y personal de nueva incorporación requiere un tiempo de dedicación por parte del profesional de Enfermería que no se contempla en las escalas de medición de cargas de trabajo. ⁽⁷⁾

- F. ACCESO A BASE DE DATOS. A través de internet podemos acceder a gran número de fuentes de información que nos serán útiles en la realización de cualquier estudio de investigación. La mayoría de estos accesos son gratis, sin embargo existen algunas que requieren la acreditación personal conseguida a través de suscripción, o bien que exigen un determinado importe por el uso de dicha información. ⁽¹⁰⁾

BASE DE DATOS (database DB). Consiste en una colección de datos almacenados sistemáticamente para su posterior uso ⁽⁴⁶⁾, interrelacionados, fiables, organizados, agrupada o estructurada independientemente de su utilización, accesibles en tiempo real ⁽⁴⁷⁾. A continuación nombramos a algunos de ellos:

- BDIE: Nueva e interesante base de datos para la Investigación de Enfermería. Está desarrollada por la fundación Index y la Biblioteca del Hospital Juan Canalejo.
- BASE DE DATOS CUIDEN: La primera base de datos en español sobre Enfermería accesible desde la red. Pertenece a la fundación Index de Granada.
- Base de datos CUIDATGE: Nueva e interesante base de datos de Enfermería de la Universidad Rovira y Virgili. Está en catalán pero se entiende muy bien. ⁽¹⁰⁾
- Dialnet: Base de datos especializados, creado en el año 2001 por la Universidad de La Rioja, España. Incluye revistas de Ciencia y Tecnología. Su objetivo es aumentar la difusión, visibilidad y accesibilidad de la literatura científica hispana, potenciando el acceso libre y gratuito.
- Latindex: Creado en 1997 es conformado por 19 organismos gubernamentales y académicos representantes de distintos países latinoamericanos. Es un directorio que recoge información sobre revistas científicas, profesionales y técnicas.
- Revistas Peruanas: Portal de Revistas Peruanas Científicas y Técnicas bajo la administración del CONCYTEC – PERÚ. Aquí se encuentran las revistas que siguen metodología Scielo,
- Redalyc (Red de revistas científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal): Creado en el 2003 por la Universidad Autónoma del Estado de México. Indiza revistas principalmente de América Latina, España y Portugal.
- SCIELO (Scientific Electronic Library Online): Creado por la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo y por Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud. Incluye una colección seleccionada de revistas científicas. En Perú es administrado por CONCYTEC.

- SCOPUS: Creado el año 2004 por la empresa Elsevier, ésta base de datos cubre más de 27 000 revistas. Cuenta con 420 títulos latinoamericanos y al menos un 21% de los títulos cubiertos en Scopus están en idiomas diferentes al inglés. ⁽¹³⁾

Ventajas de la base de datos:

1. Coherencia de resultados:
 - ✓ Reduce redundancia.
 - ✓ Acciones lógicamente únicas.
 - ✓ Se evita inconsistencia.
2. Mejora en la disponibilidad de datos:
 - ✓ No hay dueño de datos (No igual a ser públicos).
 - ✓ Ni aplicaciones ni usuarios.
 - ✓ Guardamos descripción (Idea de catálogos).
3. Cumplimiento de ciertas normas:
 - ✓ Restricciones de seguridad.
 - ✓ Accesos (Usuarios a datos).
 - ✓ Operaciones (Operaciones sobre datos).
4. Otras ventajas:
 - ✓ Más eficiente gestión de almacenamiento. ⁽⁴⁸⁾

G. **CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN.** Consiste en una actividad planeada y basada en las necesidades reales de una persona y orientada hacia un cambio y/o adquisición de conocimientos, principalmente de carácter técnico, científico y administrativo; que se interesa la propia persona en recibirlo. Proporciona la oportunidad de adquirir mayores aptitudes, conocimientos y habilidades que aumentan las competencias de una persona, para desempeñarse con éxito en su puesto. ⁽⁴⁹⁾

Además, el continuo avance de los conocimientos, el acelerado desarrollo científico y tecnológico, la globalización, la comunicación por redes

sociales en internet, entre otras, obliga a los integrantes de la sociedad y a los profesionales a actualizarse permanentemente, y más aún, a quienes tienen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones de profesionales de la salud; el Comité Consultivo para la Formación de Enfermeros/as de la Unión Europea, destacó que “...las competencias adquiridas al término de la formación varían ya que el ejercicio de la profesión exige que el/la Enfermero/a ingrese en un proceso de desarrollo permanente de puesta al día personal y que tenga una capacidad de evolución a fin de actualizar sus conocimientos, esta aseveración remite a la competencia genérica “capacidad de investigación”, competencia exigida a todo profesional.”⁽⁴³⁾

2.1.1.1.2. FACTORES INSTITUCIONALES.

Son aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y de organización de la institución ⁽²⁰⁾ que favorecen o desfavorecen una determinada acción. ⁽³²⁾ Entre ellos podemos mencionar:

A. RECONOCIMIENTO DE MÉRITOS AL REALIZAR INVESTIGACIÓN.

Es un conjunto de prácticas diseñadas para premiar y felicitar públicamente a los empleados de una institución con la finalidad de reforzar comportamientos y conductas positivas. El reconocimiento es una herramienta de gestión que refuerza la relación de la empresa con los trabajadores, y que origina cambios positivos al interior de una organización. ⁽⁵⁰⁾

Chiavenato menciona a Abraham Maslow quien en su teoría “jerarquía de las necesidades”, refiere que dentro de las cinco necesidades predominantes del hombre, se ubica en el cuarto lugar la necesidad de estima, cuyo contenido expresa que: Una vez que las personas comienzan a satisfacer sus necesidades de pertenencia, tienen a desear estimarse ellos mismos y que otras personas los estimen, y la satisfacción de estas

necesidades conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, valor, fuerza, prestigio, poder, capacidad y utilidad. Su frustración puede provocar sentimientos de inferioridad, debilidad, dependencia y desamparo, los cuales a la vez pueden llevar al desanimo de realizar actividades.⁽⁵¹⁾

- B. **CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN.** La capacitación es una de las funciones clave de la administración y desarrollo del personal en las organizaciones y, por consiguiente, debe operar de manera integrada con el resto de las funciones de este sistema. Significa que la administración y el desarrollo del personal debe entenderse como un todo, en que las distintas funciones -incluida la capacitación- interactúan para mejorar el desempeño de las personas y la eficiencia de la organización.⁽⁵²⁾

Por ende, si consideramos que la capacitación continua es un derecho de todo empleado, y es una condición que facilita al individuo a desarrollarse mejor dentro del área de su trabajo; es necesario que la institución donde labora, además de proporcionar los cursos y/o talleres de actualización y reforzamiento, brinde al individuo la oportunidad de participar activamente en ellos, ofreciéndoles ciertas facilidades para que éstos no interfieran con el cumplimiento y desempeño de su trabajo.

- C. **TIEMPO DURANTE SU JORNADA LABORAL.** La jornada laboral deriva del catalán *jorn*, que significa día, por lo tanto, la jornada es el trabajo de un día o duración diaria o semanal del trabajo.⁽⁵³⁾ Por ende, el tiempo durante la jornada laboral es el espacio de tiempo disponible para la realización de algo, durante su trabajo.

También es el tiempo durante el cual la persona está a disposición para realizar el trabajo. La real academia española, la define como el tiempo de duración del trabajo diario.⁽⁵⁴⁾

- D. **MOTIVACIÓN.** Es un factor emocional básico para el ser humano y para cualquier profesional, estar motivado significa realizar las tareas cotidianas sin apatía y sin un sobreesfuerzo adicional; aunque para unos el trabajo o las actividades de todo orden pueden representar una carga, para otros es un acicate, un revulsivo y a veces una liberación.⁽⁵⁵⁾

La motivación está directamente relacionada con las necesidades humanas: cuando un ser humano tiene una necesidad siente la motivación de satisfacerla y cuando la ha conseguido generalmente deja de motivarle; necesidades primarias de seguridad, de afecto, de autoestima, todas ellas necesarias y muy buscadas por el ser humano y todas ellas motivables hasta alcanzarlas.⁽⁵⁶⁾

- E. **FINANCIAMIENTO PARA INVESTIGAR.** El desarrollo de ciertos proyectos de investigación requiere imprescindiblemente de una financiación externa que sufrague los gastos derivados de los mismos.⁽¹⁰⁾

El presupuesto económico ha de ser razonable, no pasarse ni de corto ni de largo. Para investigar se requiere tener a disposición mucho dinero y recursos costosos, muchas veces inalcanzables. Indudablemente hay áreas del conocimiento en las cuales la investigación requiere de costosos recursos para su realización y que en muchos casos no hay alternativas más económicas para el investigador. En tales situaciones las opciones del profesional son muy reducidas. Sin embargo, en general, siempre habrá una solución más económica a la cual recurrir y, si el problema que se pretende resolver a través de la investigación es suficientemente relevante, aún en las sociedades menos desarrolladas, siempre existirán posibilidades de financiamiento; especialmente si el proyecto está bien preparado y atractivamente presentado.⁽³⁷⁾

La financiación de la investigación en Enfermería en cada país depende de la economía general del mismo, especialmente en los que se encuentran en vía de desarrollo. Sin embargo, Parahoo señaló: "No es prudente generalizar en cuanto a los países en desarrollo, ya que varían de acuerdo con sus niveles de desarrollo económico. En algunos de esos países la investigación de enfermería es más desarrollada que en los demás", a pesar de la economía general. La fuente de financiación para la investigación en enfermería son las universidades que ofrecen becas para profesores y estudiantes de posgrado. La financiación proporcionada por las universidades tiende a aumentar a medida que la institución amplía su misión para incluir no solamente la docencia sino también la investigación.⁽⁵⁷⁾

Sin embargo, Varela menciona que la investigación no solo es esperar ayuda económica, sino el investigador debe de, mostrar interés personal e impulsar el desarrollo de la investigación tomando conciencia de la importancia que esta tiene y los beneficios que aporta para el desarrollo disciplinario y profesional de la Enfermería.⁽⁵⁾

2.1.1.1.3. FACTORES DE FORMACIÓN.

“Son todas las medidas que proporcionan los conocimientos y las destrezas para desempeñar un trabajo y adoptar una actitud especial”.⁽²⁰⁾

Se considera que existe una relación directa entre la formación de una persona y la calidad de atención que ella brinde, ya que no es posible responder a las exigencias propias de un trabajo, sin los conocimientos básico necesarios; y más aún, el trabajo será mejor desempeñado si el individuo cuenta además con los conocimientos más amplios.

En relación a ello debemos tener en cuenta que: “La postura en un trabajo que consigue el hombre mediante la educación, la adaptación y la autoafirmación, le permite proseguir su tarea aún en momentos de escasa o nula motivación”.⁽²⁰⁾ Dentro de ello podemos mencionar a la:

A. MODALIDAD DE TITULACIÓN.

El estudiante que termina sus estudios profesionales y que requiere titularse para ejercer la carrera, necesita presentar una tesis que deberá sustentarse ante un jurado con la finalidad de establecer, mediante un examen profesional, el cumplimiento de los requerimientos metodológicos y de conocimientos suficientes que la práctica de la profesión le exigirá. Sin embargo, en la mayoría de las facultades universitarias, no es la única vía conducente a la titulación, sino que existen otras vías que tienen sus propias ventajas y desventajas.⁽⁵⁸⁾

Según la UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA PERUANA menciona que: En concordancia con la Ley 23733 y el Decreto Legislativo 739, las modalidades a que puede acogerse la (el) Bachiller para obtener el Título Profesional de Licenciada (o) en Enfermería son:

a. **Presentación y aprobación de la Tesis.**

La tesis es un trabajo inédito de investigación que elaboran los (las) estudiantes que cursan la asignatura de Investigación I, desde el séptimo ciclo de estudios bajo la orientación de un docente y/o asesor. La tesis puede ser presentada en forma individual y en grupo hasta de tres autoras (es).

b. **Presentación y aprobación del Informe de Experiencia Profesional.**

La experiencia profesional constituye otra modalidad para obtener el título profesional de Licenciada(o) en Enfermería en la que, la (el) bachiller sistematizará y analizará los cuidados de Enfermería durante la experiencia adquirida en la institución donde prestó sus servicios profesionales teniendo en cuenta las funciones propias de la carrera.⁽⁵⁹⁾

Según la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO menciona: “Para optar el Título Profesional se requiere haber obtenido el Grado Académico de Bachiller y el cumplimiento de los requisitos establecidos en el presente reglamento”. Los bachilleres pueden optar por una de las siguientes modalidades de titulación:

- a. Presentación, aprobación y sustentación de una tesis universitaria.
- b. Presentación, aprobación y sustentación de un trabajo de suficiencia profesional de tres (03) años de desempeño en el área en instituciones públicas o privadas.
- c. Examen de suficiencia de competencia profesional (solo en las escuelas profesionales acreditadas). ⁽⁶⁰⁾

La elaboración de una tesis no sólo es importante como requisito para la entrega del título, sino permite al estudiante a desarrollar su capacidad de abstracción y análisis, a pensar de forma analítica y alcanzar un nivel de conocimiento elevado. Mediante la elaboración de una tesis el estudiante capitaliza su conocimiento, constituyéndose en el patrimonio intelectual que servirá de base durante el ejercicio de su profesión. También, constituye el primer producto publicado por el estudiante, resultado de su dedicación y entrega en el área del conocimiento elegido. Por ello, la tesis constituye su primera carta de presentación como profesional, donde demuestra su capacidad de enfocar con una visión amplia los problemas que atañen a su especialidad.

Ayuda a concretar y aportar académicamente, con propuestas claras y precisas, a la solución de determinados problemas, a reconocer las necesidades específicas para desarrollar nuevas respuestas, o respuestas alternas.

Elaborar una tesis te capacita en la utilización de las metodologías y técnicas de investigación científica, de búsqueda de información, de rastreo de bibliografías y hemerografías pertinentes, de redactar correctamente. Asimismo, aprendes a detectar y elegir temas o problemas de interés, relevantes, útiles, etc.

Te relaciona con nuevas personas, ya sea directa o indirectamente. Además, hacer tesis generalmente te da puntaje adicional en calificación para cuestiones laborales. Por otra parte, podrías ingresar a laborar como docente y/o investigador en universidades, institutos, centros de investigación, etc. También puedes desempeñarte como asesor de tesis, o

simplemente colaborar con los que tienen el deseo de investigar. Estas y otras constituyen ventajas para que puedas decidir hacer tu tesis. ⁽⁵⁸⁾

Por otro lado, desde el espacio académico, una de las responsabilidades es producir investigación, formar investigadores en Enfermería e incentivar a los estudiantes, por medio de la enseñanza de una metodología de investigación amena, creativa, práctica, alcanzable y con las exigencias claras y ascendentes para cada nivel de educación. ⁽⁴³⁾ Ya que, la falta de conocimiento en metodología de la investigación, también es otra limitante que puede influir en la producción investigativa de las Enfermeras porque puede sentirse inseguras. ⁽³⁷⁾

- B. **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA.** Es la “actuación y la forma de enseñar del profesor durante el proceso de enseñanza aprendizaje”. ⁽⁶¹⁾ Es la distinta secuencia del profesor que tienden a provocar acciones y modificación en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos. También es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje, que va dirigida a un objetivo, incluyendo acciones dirigidas al logro como la planificación y sistematización. ⁽⁶²⁾

Para la enseñanza de la investigación, se pueden tomar como referencias las siguientes propuestas teóricas metodológicas que pueden contribuir para que los estudiantes aprendan sobre investigación y a investigar:

- a) **Asesoría personalizada.** Es el acompañamiento que permite que los estudiantes tengan apoyo. Esto permite que lleven las dudas, los problemas, las dificultades para que el docente, o el tutor les ofrezcan herramientas para resolver los problemas. Muchos de estos trabajos de investigación (tesis o trabajos de grado) terminan siendo elaborados en las oficinas de las empresas de “asesoría” o en las oficinas de los pseudotutores.

Para garantizar el éxito de la investigación y la formación del estudiante, se debe monitorear todo el proceso y mantener un acompañamiento desde el inicio hasta el final. El proceso de investigación se puede fragmentar, con fines didácticos y de evaluación, en cuatro fases: a) planteamiento del problema, b) metodología, c) resultados y discusión e; d) informe final. En cada una de estas fases, se debe presentar una versión escrita y se puede realizar una exposición oral para conocer el estado de cada trabajo que se esté realizando en clases y ayudar a que los desaciertos, las dudas, las dificultades, las lagunas y los problemas se resuelvan cooperativamente, con la asesoría de expertos externos a la clase y con la tutoría del profesor de la asignatura.

Se debe mantener una relación asertiva tutor-tesista en el proceso de investigación para garantizar la efectividad en la intervención del proceso de investigación, para lograr un verdadero aprendizaje en los tesistas, se requiere que predomine el respeto, la responsabilidad y la confianza. Por lo general, el tutor impone, en vez de proponer, de sugerir para que el tesista reflexione, asimile, tome conciencia, aprenda y desarrolle competencias. Se debe procurar que los tesistas construyan su propio estilo, en vez de copiar el de su tutor. Eso no significa que no haya exigencia, significa que haya un trabajo profundo, académico y científico en función de la formación del estudiante, hay que privilegiar la armonía entre la exigencia y el respeto.

De esa manera, el tesista se motiva a realizar los ajustes necesarios y asume una actitud asertiva hacia la tutoría.

Al inicio de cada asesoría, dedica tiempo a establecer relaciones de confianza con su tutoriado de esa manera prepara el clima para dar inicio a la sesión. Con toda seguridad, este tipo de asesoría será exitosa. Esto no significa bajar los niveles de exigencia, de compromiso y de profundidad; implica, en cambio, considerar integralmente al ser humano que en un momento determinado juega el papel de tesista y requiere de impulsos para concretar su desarrollo.⁽⁶³⁾

Rizo también menciona que: “la forma más propicia para la enseñanza de la investigación sea desde la práctica transmitiendo modos de hacer, operaciones y habilidades a los estudiantes, y más importante aún, con los estudiantes. Ellos sólo aprenderán a investigar investigando”.⁽⁶⁴⁾

Así mismo, Fortea menciona otros métodos de enseñanza, adaptado de Mario de Miguel:

- b) **Aprendizaje por proyectos.** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Finalidad: Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.⁽⁶¹⁾

- c) **Clase o lección magistral.** Método expositivo consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Finalidad de Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.⁽⁶¹⁾

Es una modalidad metodológica muy empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos de los estudiantes. Es una presentación ordenada, motivadora y clara del conjunto de mensajes, que sintetizan el núcleo de la información. La calidad de la lección magistral responde a criterios de orden didáctico (adaptación a los estudiantes, organización de los contenidos, presentación de esquemas), de la pedagogía (secuenciar la exposición, elegir los medios mejores para exponer) y de comunicación, tener en cuenta los ritmos de atención y la retroalimentación de los alumnos.

La lección magistral es didáctica cuando facilita al estudiante su proceso de asimilación y da confianza en lo aprendido. Su finalidad es facilitar el desarrollo de procesos de aprendizaje. Su utilización es útil con estudiantes que ya poseen desarrolladas determinadas capacidades relacionadas con el área de que se trate (estudiantes de Universidad, en alguna ocasión se puede utilizar con estudiantes de últimos cursos de Secundaria, Congresos, ponencias, etc.).⁽⁶³⁾

- d) **Estudio de casos.** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Finalidad: Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.⁽⁶¹⁾

C. EXPERIENCIA EN LA MATERIA DE INVESTIGACIÓN.

La presencia del docente en el contexto universitario supone y manifiesta, la relación entre docencia e investigación; se constituye como una opción válida para superar las limitaciones de los diferentes modelos implementados en la educación superior, cuyo propósito fundamental es la transformación del contexto social.⁽⁶⁵⁾

Por otro lado el docente investigador en la universidad es el facilitador del aprendizaje autónomo, cooperativo y solidario, siendo una fuente de motivación permanente para el estudiante, despertando en ellos el espíritu crítico y reflexivo, imprescindible para el conocimiento de la situación real de su entorno, donde requiere de una actitud positiva para crear e innovar el conocimiento; fomenta la investigación a partir de su propio testimonio de trabajo y abre espacios para que la formación de profesionales responda a la demanda de un mundo complejo, que requiere del trabajo interdisciplinario.⁽⁶⁵⁾

Experiencia. (Del latín *experiri*, "comprobar"), es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente. La experiencia es base fundamental del conocimiento y conjuntamente con los estudios garantiza el ser un excelente profesional. En el campo laboral, es la acumulación de conocimientos que una persona o empresa logra en el transcurso del tiempo. Está estrechamente relacionada con la cantidad de años que una persona tiene ejerciendo un cargo: Mientras más años tienes ejerciendo dicho cargo mayor será su conocimiento del mismo. ⁽⁶⁶⁾

D. ESPECIALIDAD EN EL CURSO DE INVESTIGACIÓN.

Especialidad. Es el proceso por el que un individuo se centra en una actividad concreta o en un ámbito intelectual restringido en vez de abarcar la totalidad de las actividades posibles o la totalidad del conocimiento. Tales actividades o ámbitos restringidos se denominan especialidades. Puede hacer referencia al número de actividades o tareas que un individuo realiza dentro de su actividad laboral, a mayor número de tareas, menos especialización tiene ya que nada sirve. También es cuando la persona está capacitada para desenvolverse en un área específica. ⁽⁶⁷⁾

La especialidad en investigación, sirve para formar integralmente profesionales de cuarto nivel en el estudio profundo y sistemático de los métodos y técnicas de investigación con el fin de llevar a cabo labores de investigación en las áreas donde estos profesionales se desempeñan, así como servir de docentes y facilitadores en el proceso de investigación en las diferentes instituciones educativas y/o profesionales donde se desempeñen. ⁽⁶⁸⁾

2.1.2. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA.

Producción Científica (PC), es el número de publicaciones o creaciones que han sido generadas individualmente o colectivamente por investigadores en un determinado periodo de tiempo. ⁽⁶⁹⁾

Para Azevedo la PC es toda producción documental sobre determinado asunto de interés para una comunidad científica específica que contribuye al desarrollo de la ciencia y genera nuevos horizontes de investigación. La PC se evidencia mediante el número de asesorías en tesis de pregrado y postgrado, proyectos de investigación, publicación científica en revistas indexadas como: textos universitarios, artículos científicos publicados. ⁽⁷⁰⁾

“La producción científica es considerada como la parte materializada del conocimiento generado, es más que un conjunto de documentos almacenados en una institución de información. Se considera también que contempla todas las actividades académicas y científicas de un investigador”. ⁽⁷¹⁾

En efecto, la producción científica no solo aporta al desarrollo de la ciencia, por cuanto engrosa el sistema de conocimientos, sino que además se ha constituido en un importante indicador para evaluar las organizaciones científicas y académicas en términos de conocimiento. ⁽⁷²⁾ Los rankings de producción científica se basan principalmente en análisis de personal investigador y sus resultados: patentes, publicaciones científicas, participaciones en congresos, citas recibidas y usos de patentes. ⁽⁷²⁾

LA ENFERMERA Y SUS ROLES.

Aceituno hace referencia, que La ley del trabajo de la Enfermera, indica que: “El rol profesional de la Enfermera comprende el rol asistencial, el rol administrativo, el rol social, el rol educador y el rol investigador”. ⁽⁷⁾

La investigación es una función ineludible del profesional de Enfermería, siendo poco valorada por las instituciones de salud, y poco exigida en el actuar

de Enfermería y más aún, colocada en último plano por el mismo profesional de Enfermería. ⁽⁴³⁾

La Enfermera(o) debe participar en equipos multidisciplinarios que desarrollen investigación epidemiológica y/o experimentales dirigidos a obtener información sobre los riesgos ecológicos. ⁽¹⁴⁾ Debe realizar investigación en el campo de la Enfermería y de salud; se abocará a la búsqueda, adecuación y creación de nuevos conocimientos, tecnologías y técnicas para el cuidado de la salud y desarrollo del campo profesional dirigido al logro de la excelencia. ⁽⁷³⁾

Además, es responsabilidad de la Enfermera impulsar el desarrollo de la investigación tomando conciencia de la importancia que esta tiene y los beneficios que aporta para el desarrollo disciplinario y profesional de la Enfermería; sin embargo, generar una base de conocimiento científico y aplicar la evidencia procedente de la investigación en la práctica asistencial requiere de la participación de todas las Enfermeras. ⁽⁵⁾

2.1.2.1. ELABORACIÓN DE INVESTIGACIONES.

Se refiere a la acción de producir investigación, mediante el cual también se realiza actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia y teniendo como fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica. ⁽⁷⁴⁾

Así mismo, se puede decir que elaborar una investigación nos permite realizar una averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes o problemas. ⁽⁷⁵⁾

A. GENERALIDADES SOBRE INVESTIGACIÓN.

DEFINICIÓN.

“Desde el punto de vista de su etimología, investigar proviene del latín in=en y vestigare = hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios; lo que conduce al concepto más elemental de descubrir o averiguar alguna cosa, seguir la huella de algo”. ⁽⁷⁶⁾

Una investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre una determinada materia y teniendo como fin ampliar el conocimiento científico. Está dirigida a obtener, mediante observación incidental y casual, puesto que es una actividad conformada de: Observación selectiva y localizada, por tratarse de la búsqueda de información esencial, ya sea sobre un fenómeno (hecho o proceso) o sobre una materia. Se puede definir también como la acción y el efecto de realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático.⁽⁷⁴⁾

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN.

Saenz y Tinoco indican que la investigación científica tiene las siguientes características:

- a) Sistemática: sigue una manera constante y equivalente de hacer las cosas (procedimientos estandarizados).
- b) Controlada: no deja hechos al azar y suele ser comparativa.
- c) Empírica: aplicable a fenómenos observables-mesurables en la realidad.
- d) Racional-crítica: valora constantemente de forma objetiva.
- e) Reproducible: implementa procedimientos estandarizados y sistemáticos.⁽⁷⁷⁾

Tamayo refiere que la investigación es:

- a) Objetiva, es decir, elimina en el investigador preferencias y sentimientos personales, y se resiste a buscar únicamente aquellos datos que le confirmen su hipótesis; de ahí que emplea todas las pruebas posibles para el control crítico de los datos recogidos y los procedimientos empleados.⁽⁷⁸⁾

CUALIDADES DEL INVESTIGADOR

Un investigador es aquella persona cuya principal actividad es la de buscar nuevos conocimientos; su tarea es aplicar un método; en este caso, el método

científico, le da un toque personal, en la cual refleja su pensamiento. Tiene que ser y estar consciente de sus posibilidades y de sus limitaciones. Es importante que todo investigador no se cierre al conocimiento que no posee la verdad absoluta y no asuma una actitud de la "ignorancia".⁽⁷⁹⁾

Un investigador es aquel se forma en cursos de investigación, de metodología o trabajando con otros investigadores, ya sea realizando sus propios proyectos o contribuyendo en los que son regidos por estudiosos calificados.⁽⁷⁶⁾

Para ser un buen investigador se requieren de ciertas cualidades, las que se pueden destacar son las siguientes:

Cualidades personales (valores y actitudes):

- Trabajo en equipo
- Responsabilidad
- Respeto
- Curiosidad
- Creatividad
- Honestidad

Cualidades y habilidades cognitivas:

- Observación
- Análisis
- Síntesis
- Solución de problemas

Competencias metodológicas:

- Actitud reflexiva
- Actitud objetiva
- Manejo de métodos y técnicas
- Perseverante.⁽⁷⁹⁾

Según Barriga, el investigador debe de tener las siguientes cualidades:

- Poseer la capacidad de lo que habilite para captar un problema en el conjunto de los hechos.
- Solido dominio de conocimientos establecidos y vigentes en su respectivo campo académico-profesional.
- Poseer una actitud crítica y problematizadora frente a los conocimientos establecidos.
- Imaginación creadora.
- Dominio de la metodología científica. ⁽⁸⁰⁾

B. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.

El término “investigación” es utilizado específicamente para referirse a la investigación fundamental y/o aplicada, llevada a cabo por profesionales de Enfermería en su práctica, educación y en el desarrollo de la teoría de Enfermería. ⁽⁸¹⁾ También es un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica enfermera, directa o indirectamente. ⁽⁵⁾

La investigación científica es el eje de desarrollo de las disciplinas y las profesiones; para la Enfermería en particular, al ser una disciplina profesional aplicada. Se debe tener muy presente que sin investigación no habrá un crecimiento de la ciencia de Enfermería, ni un desarrollo como disciplina ni como profesión. La disciplina se reconoce como la perspectiva única que da orientación a los fenómenos que se indagan y permite la generación de un cuerpo de conocimientos propios, y la profesión está encargada de la práctica profesional, que se apoya en la investigación para establecer la efectividad y el impacto de las intervenciones. ⁽⁸²⁾

La investigación en Enfermería requiere determinar el conocimiento relevante y necesario para las Enfermeras, debido a que Enfermería es una profesión práctica, por lo tanto la investigación es básica para desarrollar y mejorar el conocimiento de éstos. ⁽¹⁾ Se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la Enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas, ⁽²⁾ que abarca leyes, teorías e

hipótesis y que se encuentra en un proceso continuo de desarrollo, lo que significa que la Enfermería perfecciona continuamente su propio marco teórico y le permite describir, abordar, tratar y hasta predecir los fenómenos que discurren en la práctica. ⁽⁸³⁾ Entonces contribuye de manera importante a establecer un fundamento científico para la práctica en la atención de la salud. ⁽⁸⁴⁾

Patricia indica que según el Registered Nurses Association of British Columbia, la investigación constituye una parte vital de la práctica clínica y por ende beneficia directamente a los usuarios. A través de la investigación, Enfermería puede documentar el costo efectividad de los cuidados basados en evidencia. Y según el Consejo Internacional de Enfermeras, CIE, la práctica de la atención de salud basada en evidencia es un imperativo para asegurar una atención de calidad costo efectivo y es a la vez un distintivo de la Enfermería profesional, y en especial en aquellas regiones en que los recursos son escasos. Así mismo el Registered Nurses Association of British Columbia señala que las Enfermeras deben ser capaces de identificar y utilizar la mejor evidencia en su ejercicio profesional; cuando falte evidencia o ésta sea débil, deben ser capaces de generar el conocimiento necesario para suplir esta falencia. ⁽⁸⁵⁾

Por todo lo descrito, consideramos que los Enfermeros como responsables del cuidado de las necesidades humanas del paciente, familia y comunidad, debemos participar en la elaboración de lineamientos de políticas de salud, desarrollar ciencia y tecnología para encontrar soluciones a partir de investigaciones concretas de la problemática de salud del País porque su accionar está orientado siempre a fomentar un nivel óptimo de salud para las personas sanas o enfermas en su ámbito social correspondiente las 24 horas del día. ⁽⁸⁵⁾

Coello, Ezquerro, Fargues, García, Marzo, Navarra, et. al, hacen referencia a “Nightingale quien fue la primera en observar que es esencial conocer el resultado de cada intervención para planificar los cuidados más efectivos. Además, defendió que la evaluación cuidadosa de la investigación es

necesaria para ganar conocimiento sobre qué es lo mejor y qué no lo es para los pacientes, legitimando así la Enfermería como profesión”.

También hacen referencia a Fawcett quien “establece cuatro tipos de teorías que incluyen las diversas perspectivas a partir de las que se generan múltiples formas de evidencia científica. Para desarrollar la práctica enfermera se requiere del conocimiento empírico, ético, personal y estético y para ampliar cada uno de los cuatro conocimientos se requiere de un paradigma y diseño específico de investigación que, a su vez, genera diversos tipos de evidencia científica; defiende que la teoría, la investigación y la evidencia están unidas racionalmente. ⁽²⁵⁾

Martínez hace referencia a Laura Talbot, investigadora española, plantea que "el objeto fundamental de la investigación en Enfermería es crear y mantener una sólida base científica para la práctica de la profesión, que promueva mejores resultados en los cuidados del paciente". ⁽⁸⁴⁾ Ya que constituye una herramienta indispensable para el progreso en todos los campos de la profesión, esto quiere decir que debemos considerar un mayor desarrollo profesional donde estaría implícita la necesidad de establecer estrategias que favorezcan la investigación. ⁽⁸⁶⁾

Así mismo, la investigación de Enfermería tiene como objetivo desarrollar el conocimiento que guía y apoya la práctica y la disciplina de Enfermería. Esto presupone una concienciación y reconocimiento de sus funciones y responsabilidades en el servicio de salud ⁽⁸¹⁾

C. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.

Marteau hace referencia al Consejo Internacional de Enfermería, que considera que la investigación de Enfermería cualitativa y cuantitativa, es importante para una atención de salud de calidad y eficiente en costos, es necesaria también para generar nuevos conocimientos, evaluar la práctica y los servicios actuales, y aportar pruebas que configuren la formación, la práctica, la investigación y la gestión en ella. ⁽²⁾

Así mismo es importante, ya que permite:

- Avanzar como profesión. Sin investigación, la práctica asistencial está destinada a la rutina.
- Fundamentar científicamente los cuidados.
- Adaptar los cuidados a la demanda social y tecnológica.
- Consolidar un estatus profesional. Una profesión que no es capaz de generar sus propios conocimientos científicos, tendrá que depender de los conocimientos aportados por los demás, con lo que su estatus pierde solidez.

Además, para ser reconocida como profesión, la Enfermería necesita tener un reconocimiento social, necesita que la sociedad la identifique como una actividad autónoma e independiente y para eso necesita desarrollar conocimiento propio e identificar su campo de acción”.⁽²⁵⁾ También:

- ◆ Promueve la práctica.
- ◆ Demuestra la diferencia entre la Enfermería y otras disciplinas relacionadas
- ◆ Conecta con la comunidad científica
- ◆ Facilita el cuidado / la acción
- ◆ Define las mejores prácticas
- ◆ Mejora la eficiencia profesional
- ◆ Mantiene actualizado el quehacer profesional
- ◆ Mejora los resultados y la satisfacción del paciente /familia
- ◆ Aprovecha el desarrollo de nuevo conocimiento en otros campos transformándolo en saber enfermero.⁽²⁶⁾

No obstante, los fundamentos científicos de la profesión se amplían y mejoran sólo a través de la investigación.⁽¹⁹⁾

D. BARRERAS EN LA INVESTIGACIÓN ENFERMERA:

*Profesionales y personales:

- Falta de formación.
- Falta de orientación.
- Falta de conciencia.

* Públicas y de contexto:

- Falta de apoyo.
- Falta de autonomía.
- Falta de recursos (tiempo, económicos)

* Comunicativas y educativas:

- Ausencia de contenidos.
- Docentes sin habilidades.
- Separación entre teoría y práctica.
- Incapacidad de transmitir. ⁽²³⁾

* Barreras públicas y de contexto:

- Falta de recursos humanos (presión asistencial).
- Falta de medios: financiero, becas, tiempo institucionalizado.
- Falta de reconocimiento social y profesional e incluso de la propia Enfermería.

* Barreras profesionales y personales:

- Falta de formación científica en los estudios básicos. Escasos conocimientos para valorar y aplicar los hallazgos de la investigación.
- Falta de conciencia de que la práctica habitual debe estar relacionada con las últimas investigaciones.
- Estrategias de difusiones inadecuadas o inoportunas.
- Resistencia al cambio.
- Poco espacio a la creatividad.
- Celos profesionales. ⁽⁵⁾

2.1.2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Málaga, Vera y Oliveros hacen referencia a varios autores, quienes realizan varias clasificaciones de tipos de investigación. Una de ellas es la de Alvitres (2000) al distinguir la investigación básica, pura o sustantiva de la

investigación aplicada o tecnológica. Hidalgo (2005) clasifica según cuatro criterios: i) propósito de la investigación: investigación básica y aplicada, ii) medios utilizados para obtener los datos: investigación documental, de campo, experimental; iii) nivel de conocimiento: exploratoria, descriptiva y explicativa; y iv) aplicación de la investigación: histórica, descriptiva y experimental. Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2003) clasifican en: i) no experimentales: transeccionales (explotarorio, descriptivo y correlacional-causal) y longitudinales (de tendencia, de evolución), ii) experimentales: pre experimentales, cuasi-experimentales y experimentales puros. Y Uriarte (2005) menciona tres clasificaciones: i) teórica o pura vs. Aplicada o tecnológica; ii) descriptiva (exploratoria) vs. Interpretativa (analítica); y iii) individual o particular vs. Inter o multidisciplinaria. ⁽⁸⁷⁾

A. INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL

Se refiere a la realización de investigaciones de forma personal, sin la colaboración de otras personas.

B. INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA

Un proyecto de investigación multidisciplinario divide los objetivos entre las disciplinas de cada uno de los investigadores y el producto final es una recopilación disciplinar de cada visión. Por ende, requiere de una construcción conceptual común del problema con objetivos comunes y para su operatividad la formación de un equipo con tiempos de trabajo conjunto.

Desde la perspectiva del grupo de investigadores: la investigación interdisciplinaria consiste en asociar especialistas de diferentes disciplinas, cada uno de los cuales aporta los métodos y técnicas propios de su especialidad. ⁽⁸⁸⁾

2.1.2.3. ASESORÍA DE TESIS.

El asesor es el investigador que se responsabiliza académicamente en la formación de un estudiante en el desarrollo específico de un proyecto de investigación; es el especialista que asiste a los estudiantes en formación, en

el proceso de elaboración del trabajo, a través de una relación unipersonal, directa e individualizada con el estudiante de acuerdo con el plan de estudios correspondiente. La asesoría debe estar presente durante todo el proceso de realización del trabajo de grado. ⁽⁸⁹⁾

A. **TESIS DE PRE GRADO.** A nivel de trabajos de grado orientamos al estudiante en la selección de un tema (si no lo tiene definido) y se guía en la manera más idónea de elaborar y presentar el anteproyecto respectivo. De igual manera se sugiere la búsqueda del material bibliográfico adecuado a sus necesidades (asesoría académica), para ello contamos con una base de datos actualizada y buscadores especializados en cada campo profesional. Por otro lado, se establece un cronograma de actividades para dar cumplimiento a las etapas del proyecto a través de una orientación que conlleva al ensamblaje del mismo (asesoría metodológica). Finalmente, se guía al estudiante en la elaboración del tratamiento estadístico de los datos y la presentación de los resultados (asesoría estadística). ⁽⁹⁰⁾

B. **TESIS DE POST GRADO.** A nivel de trabajos de post grado se orienta al estudiante en la selección de un tema (si no lo tiene definido) y se guía en la manera más idónea de elaborar y presentar el proyecto respectivo. De igual manera se sugiere la búsqueda del material bibliográfico en bibliotecas a nivel nacional e internacional (asesoría académica) especialmente realizamos búsquedas virtuales en Universidades de Brasil, España, México, Argentina y Chile. Por otro lado, se establece un cronograma de actividades para dar cumplimiento a las etapas del proyecto a través de una orientación que conlleva al ensamblaje del mismo (asesoría metodológica). Finalmente, se guía al maestrante, maestrista o futuro especialista en la elaboración de la estadística y la presentación de los resultados (asesoría estadística). ⁽⁹⁰⁾

REFLEXIONES PARA POTENCIAR LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.

Para fomentar la investigación es necesario establecer departamentos de Enfermería y unidades de investigación que posibiliten a las Enfermeras investigadoras desarrollar de manera continuada y a largo plazo investigaciones de calidad. Dentro de estas unidades, pueden iniciarse estudios experimentales que favorezcan la integración entre la práctica y la investigación. Es importante que las Enfermeras estén representadas en las comisiones de ética e investigación y participen activamente en el establecimiento de marcos legales para los estudios de investigación. Deberán poner especial atención a las normas y valores éticos en estudios clínicos y en aquellas investigaciones que afecten a personas vulnerables, en cualquier caso deberá obtenerse el consentimiento informado.⁽⁸¹⁾

Por otro lado, desde la formación de pregrado se debe de trabajar la investigación como un eje transversal, integrador y por niveles, que permee toda la malla curricular, hasta el postgrado, pudiendo ser estratégico trabajar las asignaturas con enfoque problemático. Puesto que es muy importante permitir al estudiante plantearse sus propios interrogantes, darse aproximaciones de respuestas, asignación de tiempo independiente, desde cualquiera de las asignaturas tanto básicas de apoyo y profesional; abordar los enfoques metodológicos desde ambos paradigmas cuali/cuantitativo; persistir desde la academia en la elaboración de proyectos de investigación al interior de los departamentos y de la asistencia en Enfermería.⁽⁹¹⁾

2.2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

Ha: Los factores personales, institucionales y de formación se relacionan con la producción científica de las Enfermeras del Hospital Manuel Núñez Butrón de Puno.

Ho: Los factores personales, institucionales y de formación no se relacionan con la producción científica de las Enfermeras del Hospital Manuel Núñez Butrón de Puno.

CAPÍTULO III

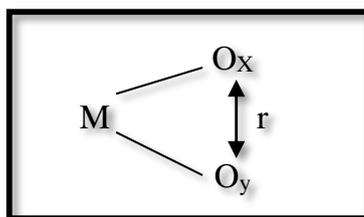
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de estudio que adopta la presente investigación, es de tipo descriptivo porque permitió detallar, describir y recoger información sobre las variables del estudio: los factores y la producción científica de Enfermeras; correlacional, ya que permitió conocer la relación que existe entre las variables: factores personales, institucionales y de formación con la producción científica.⁽⁹²⁾

El diseño de investigación que se utilizó es correlacional de corte transversal, debido a que se realizó la relación entre los factores personales, institucionales y de formación con la producción científica, en un momento determinado.⁽⁹²⁾

DIAGRAMA:



M = muestra

O_x = información recolectada de la variable (factores)

O_y = información recolectada de la variable (producción científica)

r = posible relación entre las variables

3.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO.

La población de estudio del presente trabajo, estuvo conformada por todos los Profesionales de Enfermería que laboran en las áreas asistencial y administrativa del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno, que hacen un total de 121 Enfermeras, y se observa en el siguiente cuadro:

SERVICIO	Nº DE ENFERMERAS
AREA ASISTENCIAL	
Emergencia	12
Sala de Operaciones	14
UCI	7
Cirugía General	10
Cirugía De Especialidades	11
Medicina A	5
Medicina B	5
Pediatría	5
Gineco Obstetricia	7
Neonatología	12
Alojamiento Conjunto	11
Consultorio externo (triaje y Cons. Pediatría)	5
Epidemiología	1
AREA ADMINISTRATIVA	
Jefatura de Enfermería	1
Supervisión	5
Salud de las personas	6
SIS	4
TOTAL	121

FUENTE: OFICINA: jefatura de Enfermería 2017 ⁽⁹³⁾

La población estuvo constituida por 121 Enfermeras de ambas áreas, sin embargo 5 profesionales de Enfermería no quisieron participar del estudio y son del área asistencial, de modo que se consideró sólo a 116 Enfermeras.

a) La unidad de análisis, fueron los Profesionales de Enfermería que laboran en el Hospital Manuel Núñez Butrón y aceptaron llenar la encuesta.

b) Criterios de selección:

-CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Profesionales de Enfermería nombrados y contratados que laboran en el Hospital Manuel Núñez Butrón.

Profesionales de Enfermería que laboran en el área asistencial y administrativa en el Hospital Manuel Núñez Butrón.

Profesionales de Enfermería que otorguen el consentimiento informado.

-CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Internas de Enfermería y serumistas

Profesionales de Enfermería que no otorguen el consentimiento informado.

VARIABLES:

-VARIABLE INDEPENDIENTE

Factores personales, institucionales y de formación.

-VARIABLE DEPENDIENTE

Producción científica

3.3.TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta con la finalidad de recolectar información sobre los factores y la producción científica por el Profesional de Enfermería.

Como instrumento se utilizó un cuestionario (ANEXO B); adaptado por la investigadora a partir del antecedente de Valverde (2005), quien estudio dos dimensiones: personales e institucionales, instrumento que tuvo validez de contenido y constructo a través del juicio de expertos proporcionada por 6 profesionales de la salud y una confiabilidad de 0.74; sin embargo solo fue tomado en cuenta los ítems 2 (edad), 3 (estado civil), 5 (experiencia laboral), 8 (estudios posgrado), 9 (actividad docente), 13 (asiste a capacitación), 14 (capacitación fuera del hospital), 19 (disponibilidad de tiempo), 21 (financiamiento económico); así mismo fue elaborado en base al marco teórico con respecto a la dimensión de factor de formación y producción científica. Dicho instrumento precisa las siguientes partes:

La primera parte donde se describe el título, presentación.

La segunda parte las instrucciones sobre el correcto llenado de la encuesta y luego las interrogantes que constan de 17 ítems sobre los factores y 4 sobre la producción científica, son cerradas con respuestas dicotómicas y polinómicas. Ítem 1-7 sobre factores personales: edad, estado civil, experiencia laboral, actividad docente, estudios postgrado, acceso a bases de datos y capacitación en investigación. Ítem 8-13 sobre factores institucionales: reconocimiento al realizar investigación, capacitación en investigación, tiempo disponible para investigar durante su jornada laboral, motivación y financiamiento. Ítem 14-17 sobre factores de formación: modalidad de titulación, metodología de enseñanza, experiencia en el dictado de cursos de investigación y especialidad en investigación. Ítem 18-21 sobre producción científica.

3.3.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

Se realizó el proceso de validez y confiabilidad, antes de la aplicación del instrumento a la población seleccionada.

a) Validez.

El instrumento que se propone, fue adaptado a partir del antecedente de Valverde y elaborado en base al marco teórico; se determinó la validez de contenido, mediante Juicio de Expertos, utilizando el método de agregados individuales, proporcionada por 3 profesionales de Enfermería, dos de ellas del área asistencial quienes conocen la parte práctica y/o clínica y una docente profesional en Enfermería, quien conoce sobre la metodología de investigación. Evaluaron el instrumento según los criterios de calificación, que se les brindó, mediante la ficha de apreciación del instrumento (ANEXO G), además se les entregó información sobre el estudio de investigación (problema de investigación, objetivos, operacionalización y el cuestionario), donde no exigió que se reúnan los expertos en un lugar determinado para intercambiar opiniones, puntos de vista y experiencia, lo que evitó sesgos de los datos ocasionados por conflictos interpersonales y presiones entre expertos; seguidamente los resultados fueron evaluados a través de la prueba de concordancia entre los jueces (b), que evalúa la validez de contenido, donde se obtuvo un puntaje de 0.95, que indica que es excelente; es decir, que el 95% de las respuestas de los jueces concuerdan.⁽⁹⁴⁾ (ANEXO J)

b) Confiabilidad.

Se realizó la prueba piloto a 8 Enfermeros(as) asistenciales del Hospital Carlos Monge Medrano-Juliaca, porque presentan características similares a la población de nuestro estudio. Y con dichos resultados se evaluó la confiabilidad utilizando el coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado un nivel de confiabilidad $\alpha=0.68$, lo que muestra que el instrumento mantiene una confiabilidad dentro de lo aceptable. (ANEXO J)

3.4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

En la recolección de datos se realizó las siguientes actividades:

➤ COORDINACIÓN:

- A la señora Decana de la Facultad de Enfermería se solicitó una carta de presentación dirigida al Director del Hospital Regional “MNB”-P.
- El documento emitido por la Facultad de Enfermería se presentó a la Dirección del Hospital Regional “MNB”-P, para obtener las facilidades y apoyo en la ejecución del trabajo de investigación en las áreas donde laboran los Profesionales de Enfermería.
- Se coordinó con la Jefatura del Departamento de Enfermería del Hospital quien autorizó la ejecución del presente estudio de investigación.
- Se coordinó con el jefe de Enfermería de los diferentes servicios, consultorios y área de jefatura, haciéndoles llegar el oficio de autorización para la ejecución del proyecto, omitida por jefatura de Enfermería.
- Posteriormente, se coordinó personalmente con cada una de las Enfermeras y se programó la fecha para aplicar la encuesta según el turno que les correspondía; en algunos casos se les entregó el cuestionario y se recogió después de un tiempo o de días, en otros casos lo llenaron al mismo instante. Y también se realizó práctica de apoyo para completar con el llenado de los cuestionarios, en donde se me programó turnos de acuerdo al rol de Enfermeras en quienes aún no habían llenado el cuestionario.

➤ APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

- ❖ Una vez en el servicio, previa presentación ante las Enfermeras, se les brindó información sobre el objetivo del estudio.

- ❖ Se les presentó la hoja de información para el consentimiento informado (ANEXO C), y el formulario del Consentimiento Informado (ANEXO D), para la aceptación de participar en la investigación.
- ❖ Se les orientó sobre el llenado correcto del instrumento con el objeto de obtener información verídica, solicitándoles su participación. Y se aplicó el cuestionario dirigido al Profesional de Enfermería, con el fin de recoger información sobre los factores personales, institucionales y de formación, y la producción científica; para ello se les brindó 15 minutos.
- ❖ Una vez concluida la encuesta se procedió a recoger y agradecer a cada una de las Enfermeras por la disposición y apoyo prestado.
- ❖ Una vez obtenido los datos se procedió a calificar el instrumento, y se procesaron los datos para su respectivo análisis y discusión.

➤ MEDICIÓN DEL INSTRUMENTO

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA:

La producción científica en Enfermeras, fue evaluado en base a los ítems 18, 19, 21 del cuestionario a los que se les asignó un puntaje de acuerdo a la progresión aritmética: 0,1,2,3; (ANEXO E) dándoles así, tres categorías determinadas por el puntaje obtenido:

Nula	0 puntos
Baja	1-5 puntos
Alta	6-10 puntos

Fuente: encuesta realizada por la ejecutora-2017

Además estas categorías fueron adaptadas a partir de una investigación similar, realizada por Visconde.⁽⁹⁵⁾

3.5.PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

3.5.1. PROCESAMIENTO DE DATOS:

Realizado la recolección de datos, se procedió de la siguiente manera:

- Se codificó con números los instrumentos con la información recolectada.
- Se revisó las respuestas y se verificó que estén completas.
- Se trasladó la información al formato digital Microsoft Excel 2013 para ser procesado.
- Se procedió a la clasificación de respuestas en la hoja de cálculo de base de datos (SPSS versión 23), y en donde se realizó el cruce de variables para determinar la posible relación entre éstas.
- Se procedió a la elaboración de tablas y figuras.

3.5.2. TRATAMIENTO Y DISEÑO ESTADÍSTICO.

PRUEBA ESTADÍSTICA:

Para el contraste de la hipótesis, se utilizó la prueba estadística Chi cuadrada (X^2).

a) Planteamiento de la Hipótesis Estadística:

Ha: Los factores personales, institucionales y de formación se relacionan con la producción científica de las Enfermeras del Hospital Manuel Núñez Butrón de Puno.

Ho: Los factores personales, institucionales y de formación no se relacionan con la producción científica de las Enfermeras del Hospital Manuel Núñez Butrón de Puno.

b) Nivel de significación:

Se tomó como nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), con un nivel de confianza del 95% y un margen del error 5%; debido a que es la máxima probabilidad de cometer errores para la prueba de hipótesis.

c) Prueba estadística:

Se aplicó el diseño estadístico de independencia Chi cuadrada, programa SPSS v.23.

d) Cálculo estadístico de prueba: Representada a través de la siguiente fórmula de cálculo:

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{O_{ij}^2}{E_{ij}} - n$$

Siendo:

- X^2 : Chi cuadrada
- $\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s$: Sumatoria de las frecuencias
- O_{ij}^2 : Frecuencia observada
- E_{ij} : Frecuencia esperada
- n : Tamaño de muestra

a) Regla de decisión:

Comparación	Decisión	Simbología
$p > 0,05$	Confirmar H_0	No significativa (n.s.)
$p \leq 0,05$	Aceptar H_1	Significativa al 5% (*)

Si el valor $p > \alpha$: se puede concluir que las variables no están relacionadas (se acepta H_0)

Si el valor $p \leq \alpha$: Las variables tienen una asociación estadísticamente significativa (se acepta H_a)

Nota: El valor p es una probabilidad que mide la evidencia en contra de la hipótesis nula. Las probabilidades más bajas proporcionan una evidencia más fuerte en contra de la hipótesis nula.

ENTONCES:

Si $p \leq \alpha \rightarrow$ se rechaza la H_0

3.6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

En este estudio existen limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. A continuación se describen:

Los cuestionarios fueron entregados a los Profesionales de Enfermería y en algunas oportunidades se les dejó, y no se estuvo presente al momento en que lo llenaron el cuestionario, tal vez para aclarar algunas dudas de parte de ellas; ya que no disponían de tiempo en ese momento, lo cual posiblemente esto pudo haber intervenido en los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS.

OE₁:

**TABLA A.1
FACTORES PERSONALES DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA
DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN-PUNO 2017**

FACTORES PERSONALES	CATEGORÍAS	N°	%
EDAD	De 27-31 años	6	5.17
	32-39 años	19	16.38
	40-47 años	16	13.79
	48-55 años	27	23.28
	De 56-70 años	48	41.38
	TOTAL	116	100.00
ESTADO CIVIL	Soltero	18	15.52
	Unión Libre	2	1.72
	Casado	82	70.69
	Viudo	5	4.31
	Divorciado	9	7.76
	TOTAL	116	100.00
EXPERIENCIA LABORAL	De 1-10 años	32	27.59
	11-21 años	10	8.62
	22-32 años	45	38.79
	33-43 años	19	16.38
	44-50 años	10	8.62
	TOTAL	116	100.00
ESTUDIOS POSTGRADO	Especialidad	75	64.66
	Maestría	38	32.76
	Doctorado	3	2.59
	TOTAL	116	100.00
ACTIVIDAD DOCENTE	SI	39	33.62
	NO	77	66.38
	TOTAL	116	100.00
ACCESO A BASES DE DATOS	SI	76	65.52
	NO	40	34.48
	TOTAL	116	100.00
CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN	SI	45	38.79
	NO	71	61.21
	TOTAL	116	100.00

Fuente: encuesta realizada por la ejecutora-2017

La tabla A.1, muestra los factores personales que intervienen en la producción científica de los Profesionales de Enfermería del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón, como: edad, estado civil, experiencia laboral, estudios postgrado, actividad docente, acceso a bases de datos y capacitación en investigación. Donde el 41.38 % tienen entre 56-70 años, el 23.28% tienen entre 48-55 años de edad y solo un 5.17% tienen entre 27-31 años de edad; el 70.69 % son casados(as), 15.52% son solteros(as) y 1.72% de unión libre; el 38.79% tienen experiencia laboral entre 22-32 años de servicio, 27.59% entre 1-10 años de servicio y un 8.64% entre 44-50 años de servicio; el 64.66% realizaron especialidad, 32.76% realizaron maestría y un 2.59% tienen doctorado; el 66.38% no realizan docencia y un 33.62% si realizan; el 65.52% tienen acceso a base de datos y un 34.48 no tienen; el 61.21% no se capacita y solo un 38.79% si se capacita en investigación.

OE2:

TABLA B.2

**FACTORES INSTITUCIONALES DE LOS PROFESIONALES DE
ENFERMERÍA DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN-
PUNO 2017**

FACTORES INSTITUCIONALES	CATEGORÍAS	N°	%
RECONOCIMIENTO DESPUES DE REALIZAR INVESTIGACIÓN	SI	2	1.72
	NO	114	98.28
	TOTAL	116	100.00
ASISTE A CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN	SI	0	0.00
	NO	116	100
	TOTAL	116	100.00
TIEMPO DISPONIBLE PARA INVESTIGAR	SI	21	18.10
	NO	95	81.90
	TOTAL	116	100.00
MOTIVACIÓN	SI	8	6.90
	NO	108	93.10
	TOTAL	116	100.00
FINANCIAMIENTO ECONÓMICO	SI	1	0.86
	NO	115	99.14
	TOTAL	116	100.00

Fuente: encuesta realizada por la ejecutora-2017

En esta tabla, se observa los factores institucionales como reconocimiento, asistencia a capacitación en investigación, tiempo disponible para investigar, motivación y financiamiento económico. Donde el 98.28% no fueron reconocidas por su institución, ya que la mayoría de ellas no realizaron ningún tipo de investigación y solo 1.72% fueron reconocidas después de realizar una investigación, quienes indicaron que se les reconoció a través de una resolución; el hospital “MNB” no ofrece cursos de capacitación sobre investigación, de ahí que el 100% de Enfermeras no asisten a los cursos de capacitación en investigación; el 81.90% no dispone de tiempo para investigar durante su jornada laboral y un 18.10% si dispone; así también el 93.10% no son motivadas para realizar investigaciones y solo un 6.90% son motivadas; el 99.14% no recibieron financiamiento económico y solo un 0.86% si recibió.

OE₃:

TABLA C.3
FACTORES DE FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA
DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN-PUNO 2017

FACTORES DE FORMACIÓN	CATEGORÍAS	N°	%
MODALIDAD DE TITULACIÓN	Presentación de una tesis universitaria.	97	83.62
	Examen de suficiencia profesional.	12	10.34
	Presentación de informe de experiencia laboral.	7	6.03
	TOTAL	116	100.00
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	Asesoría personalizada.	49	42.24
	Aprendizaje por proyectos.	19	16.38
	Clase magistral.	34	29.31
	Estudio de casos.	14	12.07
	TOTAL	116	100.00
EXPERIENCIA EN EL DICTADO DEL CURSO DE INVESTIGACIÓN	SI	14	12.07
	NO	102	87.93
	TOTAL	116	100.00
ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN	SI	11	9.48
	NO	105	90.52
	TOTAL	116	100.00

Fuente: encuesta realizada por la ejecutora-2017

En esta tabla se observa los factores de formación que intervienen en la producción científica de los Profesionales de Enfermería, como la modalidad de titulación, metodología de enseñanza, experiencia en el dictado del curso de investigación y especialidad en investigación. Donde el 83.62% obtuvo su título mediante la modalidad de presentación de una tesis universitaria y un 10.34% mediante examen de suficiencia profesional; también el 42.24% recibieron como método de aprendizaje en pregrado la asesoría personalizada, el 29.31% la clase magistral y un 12.07% el estudio de casos; el 87.93% no tienen experiencia en el dictado de cursos de investigación y un 12.07% si tienen experiencia, así mismo el 90.52% no tienen la especialidad en la materia de investigación y un 9.48% si tienen la especialidad.

OE4:

TABLA D.4

**PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA
DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN-PUNO 2017**

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	N°	%
Nula	76	65.52
Baja	37	31.90
Alta	3	2.59
TOTAL	116	100

Fuente: encuesta realizada por la ejecutora-2017

En esta tabla, se muestra la producción científica de los Profesionales de Enfermería, donde el 65.52% presentan un nivel de producción nula, el 31.90% un nivel bajo y solo 2.59% presentan un nivel alto.

OG:

TABLA E.5

RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES, INSTITUCIONALES Y DE FORMACIÓN CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN-PUNO 2017

FACTORES PERSONALES	CHI-CUADRADA	ALFA (α)	Sig. asintótica PROBABLIDAD (P)
EDAD	10,784	0.05	0.21
ESTADO CIVIL	2,501	0.05	0.96
EXPERIENCIA LABORAL	3,808	0.05	0.87
ESTUDIOS POSGRADO	23,999	0.05	0.00
ACTIVIDAD DOCENTE	18,224	0.05	0.00
ACCESO A BASE DE DATOS	8,234	0.05	0.02
CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN	29,260	0.05	0.00
FACTORES INSTITUCIONALES	CHI-CUADRADA	ALFA (α)	Sig. asintótica PROBABLIDAD (P)
RECONOCIMIENTO DESPUES DE REALIZAR INVESTIGACIÓN	1,948	0.05	0.38
ASISTE A CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN	-	0.05	-
TIEMPO DISPONIBLE PARA INVESTIGAR	7,797	0.05	0.02
MOTIVACIÓN	,319	0.05	0.85
FINANCIAMIENTO ECONÓMICO	2,154	0.05	0.34
FACTORES DE FORMACIÓN	CHI-CUADRADA	ALFA (α)	Sig. asintótica PROBABLIDAD (P)
MODALIDAD DE TITULACIÓN	3,091	0.05	0.54
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	6,386	0.05	0.38
EXPERIENCIA EN EL DICTADO DEL CURSO DE INVESTIGACIÓN	8,652	0.05	0.01
ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN	2,389	0.05	0.30

Fuente: encuesta realizada por la ejecutora-2017

La tabla E.5 muestra la relación entre los factores personales, institucionales y de formación con la producción científica. Y al aplicar la prueba chi-cuadrada y comparando los resultados con un 5% de confianza, se concluye:

Referente a la edad, obtenemos una probabilidad ($P=0.21 > \alpha=0.05$) por lo tanto no se rechaza la H_0 , es decir, no existe relación entre la edad y la producción científica. Concerniente al estado civil, se obtiene una probabilidad ($P=0.96 > \alpha=0.05$) por lo tanto no se rechaza la H_0 , es decir, no existe relación entre el estado civil y la producción científica. Respecto a la experiencia laboral, obtenemos una probabilidad ($P=0.87 > \alpha=0.05$) por lo tanto no se rechaza la H_0 , es decir, no existe relación entre la experiencia laboral y la producción científica. En cuanto a los estudios posgrado, obtenemos una probabilidad ($P=0.00 < \alpha=0.05$) por lo tanto se rechaza la H_0 , es decir, existe relación entre los estudios posgrado y la producción científica. Referente a la actividad docente, obtenemos una probabilidad ($P=0.00 < \alpha=0.05$) por lo tanto se rechaza la H_0 , es decir, existe relación entre la actividad docente y la producción científica. Concerniente al acceso a base de datos, obtenemos una probabilidad ($P=0.02 < \alpha=0.05$) por lo tanto se rechaza la H_0 , es decir, existe relación entre el acceso a base de datos y la producción científica. Y respecto a la capacitación en investigación, obtenemos una probabilidad ($P=0.00 < \alpha=0.05$) por lo tanto se rechaza la H_0 , es decir, existe relación entre la capacitación en investigación y la producción científica.

Respecto al reconocimiento, obtenemos una probabilidad ($P=0.38 > \alpha=0.05$) por lo tanto no se rechaza la H_0 , es decir, no existe relación entre el reconocimiento y la producción científica. En cuanto al tiempo disponible, obtenemos una probabilidad ($P=0.02 < \alpha=0.05$) por tanto se rechaza la H_0 , es decir, existe relación entre el tiempo y la producción científica. Respecto a la motivación, obtenemos una probabilidad ($P=0.85 > \alpha=0.05$) por tanto no se rechaza la H_0 , es decir, no existe relación entre la motivación y la producción científica, Referente al financiamiento económico, obtenemos una probabilidad ($P=0.34 > \alpha=0.05$) por tanto no se rechaza la H_0 , es decir, no existe relación entre el financiamiento económico y la producción científica.

Referente a la modalidad de titulación, obtenemos una probabilidad ($P=0.54 > \alpha=0.05$) por tanto no se rechaza la H_0 , es decir, no existe relación entre la modalidad de titulación y la producción científica. Respecto a la metodología de

enseñanza, obtenemos una probabilidad ($P=0.38 > \alpha=0.05$) por tanto no se rechaza la H_0 , es decir, no existe relación entre la metodología de enseñanza y la producción científica. En cuanto a la experiencia en el dictado de cursos de investigación, obtenemos una probabilidad ($P=0.01 < \alpha=0.05$) por tanto se rechaza la H_0 , es decir, existe relación entre la experiencia en investigación y la producción científica. Concerniente a la especialidad en investigación, obtenemos una probabilidad ($P=0.30 > \alpha=0.05$) por tanto no se rechaza la H_0 , es decir, no existe relación la especialidad en investigación y la producción científica.

4.2. DISCUSIÓN.

Tabla A.1. Los resultados evidencian que, la mayoría de Enfermeras tienen más de 56 años, son casados(as), tienen experiencia entre 22-32 años de servicio, realizaron especialidad, no realizan docencia, tienen acceso a base de datos y no se capacitan en investigación; estos datos son similares con los resultados de Valverde quien encontró: 75% no realizan actividad docente y 87.5% no se capacitaron en investigación fuera del hospital, por otro lado es diferente con otros de sus resultados: 41.8% tienen entre 26-35 años, 33.3% laboran en el servicio de 2-6 años, 58.3% no han realizado estudios de post grado y 79.2% no dominan internet; ⁽²⁰⁾ probablemente sea porque la mayoría de Enfermeras del Hospital “MNB”-Puno, llegan a trabajar después de varios años de servicio en la zona rural.

Sutton indica que la capacitación brinda la oportunidad de adquirir mayores aptitudes, conocimientos y habilidades que aumentan las competencias de una persona, para desempeñarse con éxito en su puesto y en alguna tarea que realice. ⁽⁴⁹⁾ Sin embargo el estudio muestra que no se capacitan en investigación, hechos que probablemente se debe al poco interés y falta de tiempo, o que las Enfermeras no buscan más oportunidades.

Por otro lado, Asenjo menciona que el Profesional de Enfermería puede desarrollar su actividad como docente en diferentes campos, ⁽⁴⁶⁾ sin embargo, esto requiere un tiempo de dedicación que no se contempla en las escalas de medición de cargas de trabajo. ⁽⁷⁾ Entonces, se puede deducir, que no realizan docencia porque no disponen de tiempo para desempeñarse en el rol educador, ya que solo se dedican al rol asistencial.

Por lo tanto, podemos afirmar que algunos de los factores personales van a condicionar la producción científica, como el no realizar docencia y la falta de capacitación; ya que dentro de las funciones de la Enfermera está el área docente y esto está ligado con la investigación, y si no realizan esta función como lo muestra el estudio, entonces se seguirá teniendo limitantes para investigar ya que al ser docente se tiene más oportunidades y exigencias en la realización de investigaciones. Asimismo, ocurre con la falta de capacitación en investigación, debido a que las Enfermeras no buscan oportunidades para capacitarse, hecho que probablemente sea al poco interés.

Tabla B.2. La institución no brinda cursos de capacitación en investigación; la mayor parte de Enfermeros no son motivados para investigar; no disponen de tiempo para investigar durante su jornada laboral, no recibieron financiamiento económico y no fueron reconocidos por su institución por realizar una investigación. Estos datos son relativamente concordantes con los reportados por Aceituno, Estevez y Martínez; quienes hallaron que, no hay suficiente apoyo institucional (80%) y no están motivados (53,3%); ⁽⁷⁾ así mismo Valverde encontró que el 95.8% no han recibido financiamiento para investigar y el 70.8% indican que los jefes no les motivan; ⁽²⁰⁾ por otro lado, los resultados del presente son contradictorios a los de Cadena, Olvera, Teniza y López; por cuanto encontraron que 72.4% está capacitada para investigar y 31.9% asistió a 1-2 cursos sobre investigación; ⁽²²⁾ posiblemente sea porque evaluaron a Enfermeras que trabajan en un instituto que cuenta con un Departamento de Investigación exclusivamente para Enfermería.

Chiavenato menciona a Maslow quien refiere que: Una vez que las personas comienzan a satisfacer sus necesidades de pertenencia, tienden a desear estimarse ellos mismos y que otras personas los estimen, y la satisfacción conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, capacidad y utilidad; su frustración puede provocar sentimientos de inferioridad, debilidad, dependencia y desamparo, los cuales a la vez pueden llevar al desanimo de realizar actividades como elaborar investigaciones. ⁽⁵¹⁾

En cuanto a la falta de tiempo, Noradega, Noradega y Solorzano, refieren que no tienen ese espacio de tiempo disponible para la realización de investigaciones, durante su trabajo. Y esto trae como consecuencia la rutina de trabajo, es decir todo técnico, sin ningún cambio o mejora, ya que solo se cumple con tareas asistenciales y administrativas del día.

Ramírez, Abreu y Badii, indican que la falta de motivación, trae como consecuencia la realización de las tareas cotidianas con apatía y un sobreesfuerzo adicional; ⁽⁵⁵⁾ por lo que el realizar investigación se les hace difícil y tedioso puesto que no son motivadas para realizarlo, y esto se debe al poco interés por parte de los jefes hacia la investigación.

Referente al financiamiento económico, Varela, Sanjurjo y Blanco mencionan que la investigación no solo es esperar ayuda económica, sino el investigador debe de

mostrar interés personal, y la Enfermera es responsable de impulsar el desarrollo de la investigación;⁽⁵⁾ sin embargo, eso no se observa. Acosta, refiere que a través del salario, la Enfermera asume todos sus compromisos y responsabilidades de su familia, y por lo tanto, si no hay apoyo económico de las entidades para impulsar las investigaciones de Enfermería, estas se ven afectadas.⁽³⁷⁾

Por lo tanto, podríamos decir que los factores institucionales se constituyen en limitantes para la producción científica, ya que las pocas Enfermeras que realizaron investigación tampoco fueron reconocidas, esto se debe a que la institución no se interesa en realizar un reconocimiento, dado que también desconoce de la poca producción que existe por parte de los Profesionales de Enfermería. Con respecto a la falta de capacitación, nos hace pensar que también es por falta de interés de la institución para que sus trabajadores se actualicen y realicen investigaciones que son de mucha ayuda para la solución de problemas en la salud de la población así mismo favorece a la Profesión de Enfermería para que avance como profesión y ciencia. Por otro lado la falta de financiamiento se debe a que los Profesionales de Enfermería en su gran mayoría de las que realizan investigaciones, no publican sus trabajos o nunca les hacen llegar a la unidad de investigación y no ponen de conocimiento. Además de ello, en cuanto al presupuesto, no hay un rubro destinado directamente para realizar investigaciones también no existen convenios con auspiciadores para realizar investigaciones. Y si no hay un cambio de estos factores limitantes en el hospital, entonces siempre habrá una producción científica baja a nula.

Tabla C.3. Se muestra que la mayoría de los Profesionales de Enfermería obtuvieron su título profesional mediante una tesis universitaria; recibieron asesoría personalizada, no tienen experiencia en el dictado de cursos de investigación ni especialidad en la materia de investigación. Este resultado no se pudo comparar con estudios de variables similares, por lo que se considera como un aporte científico. Pero se encontró que el resultado de Valverde es diferente al nuestro por hallar que el 54.2% obtuvieron su título profesional mediante el examen de aptitud⁽²⁰⁾, lo mismo sucede con los resultados de Cepeda, San Román y Álvarez por encontrar que 67% de Enfermeros no recibieron formación en investigación,⁽⁸⁾ posiblemente sea porque evaluaron a Enfermeras licenciadas y técnicos, lo cual nos indica que algunos son egresados de un

instituto en donde la formación es diferente que una universidad, en cambio en nuestro estudio se evaluó a Enfermeras licenciadas egresadas de una universidad.

Navarrete refiere que la experiencia permite perfeccionar continuamente los conocimientos, y es la base fundamental del conocimiento y conjuntamente con los estudios garantiza el ser un excelente profesional. En el campo laboral, es la acumulación de conocimientos que una persona o empresa logra en el transcurso del tiempo. Está estrechamente relacionada con la cantidad de años que una persona tiene ejerciendo un cargo: Mientras más años tienes ejerciendo dicho cargo mayor será su conocimiento del mismo.⁽⁶⁶⁾

Hernández, indica que la presencia del docente en el contexto universitario supone y manifiesta, la relación entre docencia e investigación. Por otro lado el docente investigador en la universidad es el facilitador del aprendizaje autónomo, cooperativo y solidario, siendo una fuente de motivación permanente para el estudiante; fomenta la investigación a partir de su propio testimonio de trabajo y abre espacios para que la formación de profesionales responda a la demanda de un mundo complejo, que requiere del trabajo interdisciplinario.⁽⁶⁵⁾

Por lo tanto, podríamos decir que algunos de los factores de formación son limitantes para la producción científica. Sin embargo, a pesar que la mayoría obtuvo su título mediante una tesis, ahora en su mayoría los Profesionales de Enfermería no realizan trabajos de investigación, hechos que pueden deberse que no fueron bien orientadas o guiadas y solamente lo hicieron porque es un requisito necesario para obtener el título profesional. La falta de experiencia en el dictado de cursos de investigación, es debido a que la mayoría de Enfermeros no son docentes, lo cual implica que no les permite acumular conocimientos, lo que se verá perjudicado posteriormente para la realización de estudios de investigación o asesorías. Y concerniente a la especialidad en investigación, se deduce que el Profesional de Enfermería no está capacitada para desenvolverse en investigación.

Tabla D.4. La mayoría presenta nivel de producción científica nula, pocas presentan baja producción y solo algunas presentan producción alta. Este resultado no se pudo comparar con estudios de variables similares, por lo que se considera como un

aporte científico. Sin embargo, los resultados de Cadena, Olvera, Teniza y López son diferentes al nuestro por encontrar que el 12.4% han dirigido una investigación y el 13.5% ha realizado investigación. ⁽²²⁾ Posiblemente se deba a que estos autores realizaron el estudio en Lima, por ende como es la capital existe mayores oportunidades para capacitarse, para realizar docencia y para realizar estudios posgrado, lo cual ya no existiría varios limitantes para realizar investigaciones.

Según la ley de trabajo del Enfermero indica que, la Enfermera(o) debe realizar investigación en el campo de la Enfermería y de salud; se debe abocar a la búsqueda, adecuación y creación de nuevos conocimientos, tecnologías y técnicas para el cuidado de la salud y desarrollo del campo profesional dirigido al logro de la excelencia. ⁽⁷³⁾

Por lo tanto, podríamos decir que estos resultados pueden deberse a varios factores personales, institucionales y de formación; y también a que la investigación en Enfermería es poco valorada y exigida, y más aún colocada en el último plano por el mismo Profesional de Enfermería. Por lo tanto se deduce, que Enfermería no está desempeñando cabalmente sus funciones de investigación. De continuar esta situación, Enfermería corre el riesgo de que el cuerpo de conocimientos y el soporte científico que emplea en su práctica, se desactualice y torne obsoleta, y los cuidados que brinda a la sociedad se realizarán de manera rutinaria sin conocimientos científicos ni bases teóricas actualizados que los sustente, y como profesión perderá su autonomía profesional, dependiendo de otras profesiones.

Por tanto si se desea mantener y/o incrementar la imagen de Enfermería, como una profesión autónoma y científica, frente a la población, inclusive frente a otras profesiones, es necesario que se tome en serio la responsabilidad de los Profesionales, en las capacitaciones y actualización del proceso científico, y por consiguiente el desarrollo de la producción científica.

Tabla E.5. En cuanto a la relación entre los factores personales con la producción científica, las valoraciones de probabilidad señalan que las diferencias no son significativas en cuanto a la edad ($p=0.21 > \alpha=0.05$), estado civil ($p=0.96 > \alpha=0.05$), experiencia laboral ($p=0.93 > \alpha=0.05$); es decir, no existe relación entre la edad, lo cual indica que las personas adultas no consideran a la investigación como parte de su vida profesional para una mejor atención a los pacientes, por tanto el tener menor o mayor

edad no influye en la realización de investigaciones; estado civil, es decir, tanto solteros como casados, igual ofrecen más tiempo a las actividades de su hogar; y entre la experiencia laboral con la producción científica., debido a que mayormente se dedican a trabajos asistenciales, dejando de un lado la producción científica.

Sin embargo es significativo, respecto a los estudios posgrado ($p=0.00<\alpha=0.05$), actividad docente ($p=0.00<\alpha=0.05$), acceso a base de datos ($p=0.02<\alpha=0.05$) y capacitación en investigación ($p=0.00<\alpha=0.05$); es decir, existe relación entre los estudios posgrado, esto significa que el Profesional de Enfermería que realice especialidad, maestría o doctorado, también realizará estudios de investigación en el trayecto de su vida profesional; con la actividad docente, esto significa que, aquellas Enfermeras que laboran en el hospital y que son docentes en alguna institución, tienen la facilidad de realizar investigaciones y/o asesorar tesis. Con el acceso a base de datos, debido a que, mediante el acceso a base de datos podemos adquirir un gran número de fuentes de información que serán útiles en la realización de cualquier estudio de investigación y la mayoría de éstos son gratuitos. Con la capacitación en investigación debido a que al estar capacitado nos permite realizar investigaciones con mayor facilidad, ya que la capacitación proporciona la oportunidad de adquirir mayores aptitudes, conocimientos y habilidades que aumentan las competencias de una persona, para desempeñarse con éxito en alguna actividad como la producción científica.

Los resultados hallados son similares con los encontrados por Valverde, quien halló que la no participación en cursos de investigación fuera del hospital influye en la elaboración de investigaciones (87.5%),⁽²⁰⁾ en cambio, no existe similitud con los resultados de Cadena, Olvera, Teniza y López, donde señalan que la organización de la vida personal es el principal factor que lo dificulta, limitando la producción tanto de protocolos de investigación como de los artículos publicados ($r=-0.190$, $p=0.01$),⁽²²⁾ probablemente sea porque en nuestro estudio algunas Enfermeras son solteras por ende no influye su vida personal en la producción de investigación.

Los estudios postgrado son estudios universitarios posteriores al título de grado y comprenden los estudios de especialidad, maestría y doctorado.⁽³⁹⁾ La especialidad en permite el perfeccionamiento del Enfermero(a); la maestría profundiza y actualiza conocimientos principalmente para realizar investigación que genere más conocimiento;

el doctorado permite formar investigadores académicos. El énfasis se establece en el rigor y la profundidad con que se hace la investigación y los cursos deben ser solo un apoyo a esta actividad.

Asenjo, refiere que el Profesional de Enfermería puede desarrollar su actividad como docente en diferentes campos. La docencia en Enfermería es muy importante ya que estos profesionales de la salud nos van a capacitar de acuerdo a sus conocimientos científicos, adquiridos en su prelación superior en investigación, y así será más fácil aplicar sus métodos científicos al momento de realizar sus prácticas para el mejor entendimiento de los alumnos y otros profesionales de la salud. ⁽⁴⁶⁾ Aceituno, Estévez y Martínez mencionan que el rol educador requiere un tiempo de dedicación por parte del profesional de Enfermería que no se contempla en las escalas de medición de cargas de trabajo. ⁽⁷⁾

Romero, Vaquero y Molina indican que a través de internet podemos acceder a gran número de fuentes de información que nos serán útiles en la realización de cualquier estudio de investigación. ⁽¹⁰⁾

Por otro lado Sutton menciona que la capacitación en investigación, consiste en una actividad planeada y basada en las necesidades reales de una persona y orientada hacia un cambio y/o adquisición de conocimientos, principalmente de carácter técnico, científico y administrativo; que se interesa la propia persona en recibirlo. Además, proporciona la oportunidad de adquirir mayores aptitudes, conocimientos y habilidades que aumentan las competencias de una persona, para desempeñarse con éxito en su puesto. ⁽⁴⁹⁾

Por tanto, podemos afirmar que la producción científica nula, se debe a varios factores personales como: estudios posgrado, actividad docente, acceso a base de datos y capacitación en investigación, debido a que al realizar maestría nos permite profundizar y actualizar conocimientos principalmente para realizar investigación y en el doctorado se forma investigadores académicos. Sin embargo como pocas realizan maestría y/o doctorado, se puede decir que no tienen esa capacidad para realizar investigación ya que desconocen la metodología y de la misma forma aquellas que si tienen maestría y/o doctorado, ya que solo lo hicieron por alcanzar un grado académico o para obtener un trabajo, mas no le dieron mucho interés a la investigación. Por otro

lado, un docente se encuentra en constante preparación y también en exigencia por parte de su institución, lo que implica que tiene la responsabilidad de realizar investigaciones, también tiene más facilidades para realizar investigaciones o tener asesorías a cargo; pero como la mayoría de las Enfermeras del Hospital no son docentes, entonces siempre será una limitante para realizar investigaciones, a pesar que la docencia también es una función del Profesional de Enfermería.

En cuanto a la relación entre los factores institucionales con la producción científica, se puede apreciar que las valoraciones de probabilidad señalan que las diferencias no son significativas en cuanto al reconocimiento ($p=0.38 > \alpha=0.05$), motivación ($p=0.85 > \alpha=0.05$), financiamiento económico ($p=0.34 > \alpha=0.05$); es decir, no existe relación entre reconocimiento, lo que nos indica que el estar reconocido por tu institución, no influye en la realización de investigaciones; con la motivación, lo que nos indica que el estar motivado o no, no implica realizar estudios de investigación. Y entre financiamiento económico con la producción científica.

Sin embargo es significativo, con el tiempo disponible para investigar ($p=0.02 < \alpha=0.05$); es decir, existe relación entre el tiempo disponible para investigar durante su jornada laboral con la producción científica, debido a que para la producción científica se requiere de tiempo disponible. Este resultado es relativamente concordante con los hallados por Cepeda, San Román y Álvarez; quienes encontraron como obstáculo para investigar al tiempo durante su jornada laboral (70%).⁽⁸⁾ Sin embargo, es contradictorio con los resultados de Cadena, Olvera, Teniza y López, por encontrar que la motivación, es el principal factor que se relaciona con la realización de investigación,⁽²²⁾ probablemente se deba a que realizaron su estudio en un Hospital donde existe mayor número de Enfermeras asignadas para cada turno, lo cual el factor tiempo durante su jornada laboral no es una limitante para la producción científica.

Concerniente a la asistencia de Enfermeras a capacitación en investigación, en este caso no se pudo calcular el chi cuadrado, puesto que la institución no brinda capacitaciones en investigación, de ahí que, las Enfermeras en su totalidad refieren que no asisten. Sin embargo, la capacitación es una de las funciones clave de la administración y desarrollo del personal en las organizaciones.⁽⁵²⁾ Es necesario que la institución donde labora, brinde al individuo la oportunidad de participar activamente en

ellos, ofreciéndoles ciertas facilidades para que éstos no interfieran con el cumplimiento y desempeño de su trabajo. Con lo mencionado se puede decir que la capacitación en investigación podría influir en la producción científica por parte de las Enfermeras.

Por lo tanto, podemos afirmar que la producción científica nula, se debe a la falta de tiempo durante su jornada laboral, ya que para realizar investigación se requiere de un tiempo exclusivo y a la vez la institución debe brindar facilidades para que el Profesional de Enfermería pueda tal vez en una hora realizar la recolección de datos o realizar su proyecto; caso contrario la Enfermera seguirá dedicándose solo a las labores asistenciales sin darle importancia a la investigación puesto que solo a través de ésta se logra mejorar los cuidados que se brinda al paciente.

Respecto a la relación entre los factores de formación con la producción científica, se puede apreciar que las valoraciones de probabilidad señalan que las diferencias no son significativas en cuanto a la modalidad de titulación ($p=0.54 > \alpha=0.05$), metodología de enseñanza ($p=0.38 > \alpha=0.05$) y especialidad en investigación ($p=0.30 > \alpha=0.05$); es decir, no existe relación entre la modalidad de titulación, hecho que se debe a que, existen otras modalidades para titularse, por ende aquella persona que obtuvo su título mediante tesis o examen de suficiencia, no implica que en la actualidad o en su desempeño profesional realice investigaciones; con la metodología de enseñanza, debido a que, transcurrió mucho tiempo desde la formación de las Enfermeras del Hospital hasta su desempeño laboral, lo cual implica que ya no recuerdan sobre la metodología de investigación, debido a que solo se dedicaron más a la labor asistencial; y entre la especialidad en investigación y la producción científica.

Sin embargo es significativo, con respecto a la experiencia en investigación ($p=0.01 < \alpha=0.05$); es decir, existe relación entre la experiencia en investigación con la producción científica. No se encontraron estudios similares en cuanto a la relación de los factores de formación con la producción científica. Sin embargo, la Asociación Española de Cardiología refiere que la falta de formación es una barrera para la producción científica.⁽²³⁾

Hernández indica que la presencia del docente en el contexto universitario supone y manifiesta, la relación entre docencia e investigación; se constituye como una opción válida para superar las limitaciones de los diferentes modelos implementados en la

educación superior, cuyo propósito fundamental es la transformación del contexto social. El docente investigador en la universidad es el facilitador del aprendizaje autónomo, cooperativo y solidario, siendo una fuente de motivación permanente para el estudiante, fomenta la investigación a partir de su propio testimonio de trabajo y abre espacios para que la formación de profesionales responda a la demanda de un mundo complejo, que requiere del trabajo interdisciplinario. ⁽⁶⁵⁾

Por lo tanto, podríamos decir que la producción científica nula, también se debe a la falta de experiencia en el dictado de cursos de investigación, debido a que la mayoría de enfermeras no se desempeñan en el área docencia, ya que no buscan oportunidades para la docencia; además la experiencia proporciona conocimientos y destrezas para desempeñar un trabajo; y es base fundamental del conocimiento; también la presencia del docente en el contexto universitario manifiesta la relación entre docencia e investigación fomentando la investigación a partir de su propio testimonio de trabajo.

El aporte a la ciencia, de este trabajo de investigación, es que permitirá a la profesión de Enfermería disponer de un sistema de conocimientos sobre el nivel de producción científica y así mismo aquellos factores que influyen en su realización, para posteriormente hacer una reflexión y crítica, ya que solo a través de la investigación el Enfermero perfecciona continuamente su propio marco teórico y le permite describir, abordar, tratar y hasta predecir los fenómenos que discurren en la práctica.

CONCLUSIONES

PRIMERA: De los factores personales, institucionales y de formación, solo se evidencia relación entre los factores personales (estudios postgrado, actividad docente, acceso a base de datos y capacitación en investigación) con la producción científica ($p < 0.05$). Porque facilitan esta actividad, debido a que al realizar un estudio postgrado se adquiere conocimientos y practica en investigación, así mismo, al ser docente se tienen la posibilidad de asesorar tesis; también el tener acceso a base de datos nos facilita para realizar investigaciones, y porque la capacitación nos brinda mayores conocimientos. Así mismo entre el factor institucional (tiempo) con la producción científica ($p < 0.05$). Debido a que, para investigar se necesita de tiempo disponible. También con el factor de formación (experiencia en el dictado de cursos de investigación) con la producción científica ($p < 0.05$). Posiblemente sea porque a través de la experiencia se adquiere mayores conocimientos.

SEGUNDA: La mayoría de los Profesionales de Enfermería que trabajan en los servicios del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón, tienen entre 56-70 años, son casados(as), tienen experiencia laboral entre 22 a 32 años de servicio, realizaron estudios de especialidad, no realizan actividad docente, tiene acceso a base de datos y no se capacitan en investigación. Probablemente sea debido a que como son profesionales mayores y con varios años de servicio, no hay un interés por realizar otros estudios posgrado como maestría y/o doctorado; ni tampoco por capacitarse en investigación.

TERCERA: La mayoría de Enfermeros(as) no son reconocidas por parte de su institución después de haber realizado una investigación, no asisten a cursos de capacitación en investigación, no disponen de tiempo durante su jornada laboral para investigar, no se encuentran motivados(as) para realizar investigación y no reciben financiamiento económico. Probablemente sea porque los Enfermeros(as) no publican sus estudios de investigación, por lo tanto la institución desconoce de la producción científica, por ende no son reconocidas; también porque la investigación es considerada como último plano y solo existe capacitación en otras áreas. Así mismo la falta de tiempo y motivación podría deberse a que el Profesional de Enfermería no se abastece

por la cantidad de pacientes, por lo tanto todo su tiempo es dedicado a la atención directa al paciente.

CUARTA: El Profesional de Enfermería en su mayoría obtuvo su título profesional mediante tesis universitaria, como metodología de enseñanza recibieron asesoría personalizada, no tiene la experiencia en el dictado de cursos de investigación ni la especialidad en investigación. Posiblemente se debe a la carga familiar y a la falta de tiempo, para realizar especialidad en investigación y así tener experiencia en el dictado de cursos.

QUINTA: La mayoría de los Profesionales de Enfermería presentaron un nivel de producción científico nulo. Debido a varios factores que obstaculizan la realización de investigaciones, uno de ellos puede ser la falta de tiempo, financiamiento y motivación, ya que solo realizan investigación para obtener un grado académico.

RECOMENDACIONES

A LAS AUTORIDADES DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN-PUNO

Dentro del proyecto de educación continua, se considere como prioridad la capacitación en investigación, de manera que contribuya con las alternativas de solución a los problemas.

A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Dentro del convenio específico de cooperación docente asistencial entre el Hospital Manuel Núñez Butrón y la Facultad, aprobado con resolución rectoral N° 2636-2016, considerar la capacitación en investigación dirigido a los Profesionales de Enfermería, así mismo conformar equipos de áreas de investigación conjuntamente con las Enfermeras del Hospital, para la planificación, ejecución y divulgación de resultados de la investigación, y que las Enfermeras sean partícipes como asesoras de investigación de acuerdo a su especialidad.

A LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA

Reforzar y mejorar la metodología de enseñanza: asesoría personalizada; realizando de manera correcta y/o incrementar más tiempo para revisar los trabajos de investigación; ya que este tipo de metodología es el más adecuado para la enseñanza en investigación, porque permite garantizar el éxito de la investigación y la formación del estudiante, ya que se monitorea todo el proceso desde el inicio hasta el final, y sólo los estudiantes aprenderán a investigar investigando.

A LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA

Realizar estudios de posgrado, ya que nos permite profundizar y actualizar conocimientos principalmente para realizar investigación, logrando un pensamiento crítico; también nos permite el desarrollo profesional, crecer tanto profesional como personalmente.

A LOS EGRESADOS

Realizar estudios comparativos entre diferentes establecimientos de salud, sobre el nivel de producción científica por parte de los Profesionales de Enfermería.

Realizar estudios similares al presente, en otras poblaciones de Enfermeras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Burns N y Grove S. Investigación en Enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 5 ed. Barcelona-España: elsevier; 2012.
2. Marteau J. La investigación en Enfermería: Instrumento de acción. Geneva – Switzerland. [Online]. 2009 [citado 2017 noviembre 23]; 3. Disponible en: http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/fact_sheets/18a_FS-Investigacion_enfermeria-Sp.pdf
http://www.icn.ch/matters_researchsp.htm
3. Danjoy D. Propuesta de núcleos y líneas de investigación para la Facultad de Enfermería. Reglamento. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima; 2015. [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en: <http://faenf.cayetano.edu.pe/images/2016/pdfportal/propuesta.pdf>
4. Zarate R. La investigación un desafío para la Enfermería en la región de las Américas. Enferm Univ. [Online]. 2012 octubre-diciembre [citado 2017 mayo 22]; 9(4). Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v9n4/v9n4a1.pdf>
5. Varela M, Sanjurjo M y Blanco F. La investigación en Enfermería: Rol de la Enfermería. Enfuro. [Online]. 2012 enero-abril [citado 2017 junio 25]; 3(2). Disponible en: <file:///C:/Users/enfermeria/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionEnEnfermeriaRolDeLaEnfermeria-4093900.pdf>
6. Camacho V, Escalante V y Pardo G. Motivación laboral hacia la investigación científica del profesional de Enfermería asistencial en un Hospital Nacional. Enferm Herediana. [Online]. 2014 [citado 2017 mayo 22]; 7(2). Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/viewFile/2560/2465>
7. Aceituno A, Estevez I y Martínez M. Competencias de Enfermería del rol

- investigador y tutorización de alumnos: Grado de desarrollo en unidades de hospitalización. Tesis de maestría. Barcelona: Escuela Universitaria de Enfermería Santa Madrona de la fundación la Caixa; 2007. Disponible en: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/21547/1/2007_8.pdf
8. Cepeda J, San Román J y Álvarez C. Actitud y motivación de la Enfermería de Castilla y León hacia la investigación. Revista de Enfermería C y L. [Online]. 2010 [citado 2017 mayo 08]; 2(2). Disponible en: <file:///G:/48-159-1-PB.pdf>
 9. Hernández, R. ¿Quién escribe más y sobre qué? Cambios recientes en la geopolítica de la producción científica en América Latina y el Caribe. [Online]. 2014 [citado 2017 diciembre 14]. Disponible en <http://198.57.164.64/~ieporg/textos/DDT/quienescribemas.pdf>
 10. Romero M, Vaquero M, Molina G. La investigación en Enfermería en nuestro medio: cómo impulsar una función esencial entre nuestros profesionales. Rev. sanidad penitenciaria. [Online]. 2009 [citado 2017 junio 15]; 2(3). Disponible en: <http://www.sanipe.es/OJS/index.php/RESP/article/view/197/435>
 11. Bermudez J. Investigación científica en el Perú: Factor crítico de éxito para el desarrollo del país. [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en: https://detrasdelacortina.com.pe/download/Investigacion%20cientifica%20como%20factor%20de%20desarrollo_Javier%20Bermudez%20Garcia.pdf
 12. Consejo nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica. I Censo nacional de investigación y desarrollo a centros de investigación 2016. Primera ed. Oficina de comunicaciones y proyección de CTel, editor. Perú: CONCYTEC; 2017. Disponible en: https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf
 13. Turpo J y Medina G. Producción intelectual y visibilidad científica. Apunt. Univ. [Online]. 2015 [citado 2017 junio 25]; 3(2): p. 9. Disponible en: <file:///C:/Users/Intel/Downloads/69-406-1-PB.pdf>
 14. COLEGIO DE ENFERMEROS DEL PERÚ. Código de ética y deontología.

- capítulo viii, la Enfermera y los deberes con la profesión. Reglamento. Perú: Consejo Nacional de Enfermeros; 2008.
15. Congreso de la República. Ley del trabajo de la Enfermera N° 27669. [Online]. Perú; 2002 [citado 2017 junio 25]. Disponible en: http://www.essalud.gob.pe/downloads/c_enfermeras/ley_de_trabajo_del_enfermero.pdf.
 16. Becerra B. Actitudes y barreras sobre investigación en atención primaria de salud de Ica. Med Panacea. [Online]. 2013 abril [citado 2017 Abril 20]; 3(1). Disponible en: <http://rev.med.panacea.unica.edu.pe>
 17. Alarcon A y Astudillo P. La investigación en revistas latinoamericanas. Ciencia y Enfermería. [Online]. 2007 [citado 2017 junio 25]; 13(2). Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v13n2/art04.pdf>
 18. Pearcey P. Achieving research-based nursing practice. Journal of Advanced Nursing. [Online]. 2000 [citado 2017 junio 25]; 22(1). Disponible en: http://sci-hub.tw/http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1046/j.1365-2648.1995.22010033.x/epdf?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=www.google.com.pe&purchase_site_license=LICENSE_DENIED
 19. Vélez E. Investigación en Enfermería: fundamento de la disciplina. Rev Adm Sanit. [Online]. 2009 [citado 2017 julio 12]; 7(2). Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-articulo-investigacion-enfermeria-fundamento-disciplina-13139769>
 20. Valverde M. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el hospital nacional Daniel Alcides Carrión. Tesis de licenciatura. Perú: Universidad San Marcos, Lima; 2005. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1052/1/Valverde_cm.pdf
 21. Urupe N, Campos R, Ramos R. Factores que limitan el desarrollo de

- investigaciones en estudiantes de la facultad de Enfermería Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica. *Enferm.* [Online]. 2014 [citado 2017 mayo 22]; 2(1): p. 3. Disponible en: <http://www.unica.edu.pe/alavanguardia/index.php/revan/article/view/29>
22. Cadena J, Olvera S, Noguez D, Flores L. Factores que influyen en el profesional de Enfermería de una institución de tercer nivel para desarrollar investigación. *Inquietudes.* [Online]. 2014 julio-diciembre [citado 2017 mayo 30]; 48(2): p. 31. Disponible en: <https://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/chjaen/files/pdf/1409223469.pdf>
23. Asociación Española de Enfermería en Cardiología. Investigación en Enfermería. [Online]. Madrid-España; 2014 [citado 2017 mayo 20]. Disponible en: www.enfermeriaencardiologia.com.
24. Lavado S. Por que investigar en Enfermería: desarrollo de la practica enfermera basada en la evidencia. [Online]. Perú; 2014 [citado 2017 mayo 20]. Disponible en: <http://articulosusat.blogspot.pe/2008/11/por-qu-investigar-en-enfermera.html>.
25. Coello A, Ezquerro O y Farguez P. Enfermería basada en la evidencia. Primera ed. DAE, editor. Madrid; 2012. Disponible en: <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2013/08/EBE.-Hacia-la-excelencia-en-cuidados.pdf>
26. Lopez C. La importancia de investigar en Enfermería. [Online]. 2009 [citado 2017 mayo 08]. Disponible en: <http://departamentos.uca.es/C112/noticias/consuelo>
27. Oltra E, Riestra R, Perez F, Garcia J, Martínez M y Lopez R. Dificultades y oportunidades para investigar percibidas por las Enfermeras en Asturias. *Enferm Clin.* [Online]. 2007 [citado 2017 noviembre 15]; 17(1). Disponible en: <http://www.sepaonline.org/uploads/documentacion/Articulos/Kike%20Oltra%20et%20Al.->

[Investigación en Asturias/Dificultades y oportunidad para investigar a las enfermeras en Asturias.pdf](#)

28. Ucha P. Factor. [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/factor.php>
29. Factor. [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en: <http://www.wordreference.com/definicion/factor>
30. Real Academia Española. Factor. [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=Zir6Ipf>
31. Bembibre C. Causas. [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/causas.php#ixzz3D0nLRTxj>
32. Casafranca R, Prudencio J y Ramirez Y. Factores institucionales y personales que influyen en la aplicación del proceso de atención de Enfermería en el servicio de Emergencia del Hospital Alberto Sabogal Sologuren. Tesis de especialidad. Perú: Universidad Cayetano Heredia; 2016. Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/583/Factores%20institucionales%20y%20personales%20que%20influyen%20en%20la%20aplicaci%C3%B3n%20del%20proceso%20de%20atenci%C3%B3n%20de%20enfermer%C3%ADa%20en%20el%20Servicio%20de%20Emergencia%20del%20Hospital%20Alberto%20Sabogal%20Sologuren%20-%202016.pdf?sequence=1>
33. Contreras P. Factores personales e institucionales que influyen en el profesional de Enfermería en el llenado de notas de Enfermería del servicio de Emergencia - Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. Tesis de licenciatura. Perú: Universidad San Martín De Porras. 2010. Disponible en: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2402/3/contreras_p.pdf
34. Zea Y. Características del liderazgo y su relación con los aspectos personales del profesional de Enfermería del Hospital Manuel Núñez Butrón. Tesis de licenciatura. Perú: Universidad Nacional Del Altiplano. 2005.

35. Jones B y Weinberg B. Edad y genio científico. 3 ed. Kansas: Evanson; 2014. Disponible en: <http://www.nber.org/papers/w19866.pdf>
36. Enciclopedia jurídica. Estado civil. [Online]. 2014. Disponible en: <http://www.encyclopedia-juridica.biz14.com/d/estado-civil/estado-civil.htm>
37. Acosta M. Factores que inciden en la realización de investigaciones científicas en los profesionales de Enfermería. Revista científica de Enfermería. [Online]. 2011; 10(5): p. 40. Disponible en: <http://studylib.es/doc/5642279/factores-que-inciden-en-la-realizaci%C3%B3n-de-investigaciones>
38. Manjarres L. Las relaciones universidad empresa y su efecto sobre la segunda misión universitaria. Tesis doctoral. España: Universidad Politécnica de Valencia. 2009. Disponible en: http://www.academia.edu/15806928/TE21_1_Tesis_Liney_Manjarres
39. Pérez J y Marino M. Definición de postgrado. [Online]. 2009 [citado 2017 junio 08]. Disponible en: <http://definicion.de/postgrado>.
40. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. Convenio sobre la nomenclatura de grados y títulos de la educación superior universitaria estatal. [Online]. 2014 [citado 2017 junio 02]. Disponible en: http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/nomenclatura_grados_titulos.pdf
41. Álzate A y Herrera J. Programas académicos de educación superior. Tesis de licenciatura. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana; 2004. Disponible en: http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere6/DEFINITIVA/TESIS_44.pdf
42. UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASACRE GROHMANN. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. Segunda especialidad. [Online]. Perú; 2016 [citado 2017 julio 12]. Disponible en: <http://www.unjbg.edu.pe/SegundaEspecialidad/pdf/20160712-CarpetaDelPostulante2016.pdf>

43. Orellana A y Sanhueza O. Competencia en investigación en Enfermería. Ciencia y Enfermería. [Online]. 2011 [citado 2017 junio 02]; 17(2): p.10. Disponible en: http://www.revistaseden.org/files/art603_1.pdf
44. Pérez J y Merino M. Definición de docente. [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en: <http://definicion.de/docente/>
45. Villalobos J. El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: Algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. Educere. [Online]. 2007 [citado 2017 mayo 22]; 3(22). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf> (fecha de acceso 02 junio 2017)
46. Asenjo R. Docencia en Enfermería. [Online]. [citado 2017 noviembre 15]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/15722650/docencia-en-enfermeria>
47. Vasquez N. Dases de datos de Salud. [Online]. [citado 2017 diciembre 14]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/norevaz/bases-de-datos-de-salud>
48. Gómez M. Bases de datos. [Online]. [citado 2017 junio 05]. México 2013. Disponible en: <http://www.cua.uam.mx/pdfs/conoce/libroselec/Notas del curso Bases de Datos.pdf>
49. Sutton C. Capacitación del personal. Buenos Aires, Argentina. 2001 [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos16/capacitacion-personal/capacitacion-personal.shtml#ixzz4j4C6SiX7>
50. ASOCIACIÓN DE BUENOS EMPLEADORES. Programa de reconocimiento. [Online]. Argentina; 2009. [citado 2017 junio 02]. Disponible en: http://www.amcham.org.pe/abe/descargas/GUIA_ABE_RECONOCIMIENTO.pdf
51. Chiavenato I. Administración de recursos humanos. 5ta ed. Colombia:

- Nomos; 2000. Disponible en:
<https://ingenieriaquimicaunefazulia.files.wordpress.com/2011/04/administrac3b3n-de-recursos-humanos-5-ed-idalberto-chi>
52. MINISTERIO DE SALUD. Programa de fortalecimiento de servicios de salud área de capacitación y apoyo a la gestión. [Online]. Perú; 2011 [citado 2017 julio 12]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe>
53. Lastra J. La jornada de trabajo. [Online]. [citado 2017 junio 04]. Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/139/27.pdf>
54. Nogareda C, Nogareda S, Solórzano M. Jornada y horarios de trabajo. España: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo; 2014 [Online]. [citado 2017 junio 04]. Disponible en:
<http://www.oect.es/Observatorio/5%20Estudios%20tecnicos/Encuestas%20de%20condiciones%20de%20trabajo/Encuestas%20especificas/Jornada%20y%20Horarios%20de%20Trabajo.pdf>
55. Ramírez R, Abreu L y Badii M. La motivación laboral, factor fundamental para el logro de objetivos organizacionales. Daena: International Journal of Good Conscience. [Online]. 2008 [citado 2017 junio 04]; 3(1): p.143-185. Disponible en: <http://www.spentamexico.org/v3-n1/3%281%29%20143-185.pdf>
56. Bedodo V y Giglio C. Motivación laboral y compensaciones: una investigación de orientación teórica. Tesis de licenciatura. Chile: Santiago; 2006. Disponible en:
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113580/cs39-bedodov244.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
57. Fawcett J. Tendencias de investigación en Enfermería. Aquichan. [Online]. 2014 [citado 2017 junio 16]; 3(1). Disponible en:
<http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/4695/html>
58. Ramos J. La importancia de elaborar tesis de pre grado. Instituto de

- Investigaciones Jurídicas Rambell de Arequipa. [Online]. 2013. Disponible en:
<https://www.facebook.com/institutodeinvestigacionesrambell/posts/241812029304744>
59. Universidad de la Amazonia Peruana. Reglamento aprobado en sesión extraordinaria del consejo de facultad con resolución decanal 143. [Online]. Amazonas; 2002 [citado 2017 junio 07]. Disponible en:
<http://www.unapiquitos.edu.pe/pregrado/facultades/enfermeria/descargas/1.Reglamento%20para%20obtencion%20de%20grados%20y%20titulos.pdf>
60. Universidad Nacional del Altiplano. Reglamento de grados y títulos en pregrado. [Online]. Puno; 2016 [citado 2017 junio 07]. Disponible en:
<http://www.unap.edu.pe/web/documentos/2016/reglamentos-academicos-2016.pdf>
61. Fortea M . Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Castellón 2009. [Online]. [citado 2017 junio 07]. Disponible en:
<https://es.scribd.com/doc/216304724/Metodologias-Didacticas-E-ACompetencias-FORTEA>
62. Vargas A. Métodos de enseñanza. Revista Innovación y Experiencias Educativas. [Online]. 2009 [citado 2017 mayo 22]; 2(15). Disponible en:
<https://es.slideshare.net/paola-02/mtodos-de-enseanza-pdf>
63. Latorre M y Seco del Pozo C. Estrategias y técnicas metodológicas. Universidad “Marcelino Champagnat”. Lima. [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
64. Rizo M. Enseñar a investigar investigando. Universidad Autónoma de México. [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en: <https://historia-sexto.wikispaces.com/file/view/ense%C3%B1ar+a+investigar+investigando.+Marta+Rizo+Garc%C3%ADa.pdf>
65. Hernández I. El docente investigador en la formación de profesionales. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. [Online]. 2009 [citado 2017

- junio 08]; 5(27). Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432011.pdf>
66. Navarrete L. La Experiencia, el conocimiento y el aprendizaje. [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos98/experiencia-conocimiento-y-aprendizaje/experiencia-conocimiento-y-aprendizaje.shtml#ixzz4j4GKNoc3>
67. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Especializaci%C3%B3n>
68. Disponible en: http://www.uru.edu/estudios/espe_metodologia.htm
69. López M, Tarango J, Murguía R y Romo J. Análisis comparativa del concepto producción científica entre docentes universitarios y organismos evaluadores. [Online]. México. 2010 [citado 2017 julio 12]. Disponible en
<http://es.scribd.com/doc/37365870/Analisis-comparativo-del-concepto-produccion-cientifica-entre-docentes-universitarios-y-organismos-evaluadores>
70. Azevedo C. Análisis de la producción bibliográfica. Revista ACB: Biblioteconomía en Santa Catarina. [Online]. 2009 [citado 2017 junio 16]; 2(2).
71. Gonzales Y, Diaz J, Maceira J y Alvarado J. La producción científica: un reto en Enfermería. Revista cubana de Enfermería. [Online]. 2013 [citado 2017 junio 08]; 29(1). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100002&lng=es.
72. Navarro M. El reto de la investigación y la producción científica en salud. Rev. Gerenc. Polit. Salud, Bogotá. [Online]. 2012 [citado 2017 junio 16]; 11(22). Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v11n22/v11n22a01.pdf>
73. Reglamentación de ley del trabajo del Enfermero peruano. Ley n° 27669 decreto supremo n° 004 - 2002 – sa. [Online]. Perú; 2002 [citado 2017 junio

- 16]. Disponible en: <http://cr3.org.pe/wp-content/uploads/2015/10/reglamento27669.pdf>
74. Cheesman S. Conceptos básicos en investigación. [Online]. [citado 2017 junio 16]. Disponible en: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>.
75. Real Academia Española. Definición de investigación. [Online]. 2012. [citado 2017 junio 16]. Disponible en: <https://definicion.de/investigacion/>
76. Grajales T. El concepto de investigación. [Online]. [citado 2017 junio 16]. Disponible en: <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
77. Saenz D y Tinoco Z. Introducción a la investigación científica. Rev. Fármacos. [Online]. 2010 [citado 2017 junio 02]; 12 (1): p.61. Disponible en: <http://www.emedic.ucr.ac.cr/images/BuenasPracticas/Introd-INV-cientifica.pdf>
78. Tamayo M. La investigación. [Online]. [citado 2017 junio 16]. Santa Fé de Bogotá. Disponible en: <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/mod2investigacion.pdf>
79. Noel L. Cualidades de un investigador. [Online]. [citado 2017 junio 16]. Disponible en: <http://blogeducativodenoel.obolog.es/cualidades-investigador-1416442>
80. Barriga C. Cualidades del investigador científico. Investigación educativa. [Online]. 2010 [citado 2017 junio 16]; 3(5). Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7691/6695>
81. INSTITUTO DE SALUD. Investigación en Enfermería: informe y recomendaciones del Comité Europeo de Salud. [Online]. Europa; 2004 [citado 2017 junio 16]. Disponible en: <http://webpersonal.uma.es/~jmpaez/websci/BLOQUEI/DocuI/EC97.pdf>

82. Díaz L, Bueno L, Mejía M y López L. Investigación de Enfermería: una caracterización en dos publicaciones latinoamericanas. *Enferm.* [Online]. 2011 [citado 2017 junio 02]; 29 (2): p.286. Disponible en: <http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/revista2011/07.pdf>
83. León C. Enfermería como ciencia. *Rev Cubana Enfermer.* [Online]. 2006 [citado 2017 mayo 30]; 22(4). Disponible en: <http://gsdl.bvs.sld.cu/cgi-bin/library?e=d-000-00---0enfermeria--00-0-0enfermeria--0prompt-10---4---0-0-0-01-0-1-lv-50---20-about--4-00031-001-1-0big5-00--0-11--11-es-50---20-home---00-3-1-00-0-0-11-1-0utfZz-8-00&a=d&c=enfermeria&cl=&d=HASH0141c3943ff026d45c710bca.2.2>
84. Martínez N. Colaboradores: Cabrera J y Martínez M. Introducción a la investigación científica en Enfermería. 2001. [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en: http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_1.htm
85. Patricia. Investigación de Enfermería en el Perú. [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en <http://enf-prqunap2009.blogspot.pe/2009/10/investigacion-de-enfermeria-en-el-peru.html>
86. Zarate S, Rueda L y Cañon W. Rol del profesional de Enfermería en la investigación clínica. *Rev Cuidarte.* [Online]. 2011 [citado 2017 mayo 16]; 2(4). Disponible en: <https://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/66/702>
87. Tam J, Vera G y Oliveros R. Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *pensamiento y acción.* [Online]. 2008 [citado 2017 noviembre 21]; 2(5). Disponible en: http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpeoceanografia/adj_mod_ela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
88. Carrasco R. La investigación interdisciplinaria e internacional. [Online]. [citado 2017 junio 25]. Disponible en: <http://www.unife.edu.pe/centro-investigacion/boletin/enlaces/1.pdf>

89. Morillo M. Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación. Rev. educere. Venezuela. [Online]. 2013 [citado 2017 julio 09]; 42(2). Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31485/1/articulo3.pdf>
90. Valerie K. Asesoría de tesis y orientación académica. [Online]. [citado 2017 junio 08]. Disponible en: <http://asesoramientoperu.blogspot.pe/>
91. Zaider V y Olivia A. Paradigmas de investigación en Enfermería. Cienc. enferm. [Online]. 2005 [citado 2017 mayo 20]; 11(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532005000100003>.
92. Hernández R, Fernández C y Baptista M. Metodología de la investigación. Sexta ed. Toledo M, editor. México: McGrawHi; 2014.
93. Jefatura de Enfermería. Roles del profesional de Enfermería. Perú: Hospital Manuel Núñez Butrón, Puno; 2017.
94. Amemiya I. Validacion de instrumentos de medición. [Online]. 2008 [citado 2017 diciembre 27]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42210515>
95. Visconde E. Factores personales, laborales e institucionales y producción científica de Docentes de la escuela profesional de Enfermería. Tesis de licenciatura. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo. 2015. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1696/1/RE_ENFER_FAC.PERSONAL-FAC.LABORAL-INSTITUCIONALES-PRODUCCION_TESIS.pdf

ANEXOS

ANEXO A: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES Y DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
<p>FACTORES</p> <p>Son los elementos o condicionantes que contribuyen a la producción o el logro de un resultado.</p> <p>También son las causas, que contribuyen a lograr un resultado, y que actúan junto con otros.</p>	❖ FACTORES PERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Estado civil • Experiencia laboral • Estudios postgrado • Actividad docente • Acceso a bases de datos • Capacitación en investigación 	<p>27-31 años</p> <p>32-39 años</p> <p>40-47 años</p> <p>48-55 años</p> <p>56-70 años</p> <p>Soltero</p> <p>Unión Libre</p> <p>Casado</p> <p>Viudo</p> <p>Divorciado</p> <p>1-10 años</p> <p>11-21 años</p> <p>22-32 años</p> <p>33-43 años</p> <p>44-50 años</p> <p>Especialidad</p> <p>Maestría</p> <p>Doctorado</p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p>SI</p> <p>NO</p>
	❖ FACTORES INSTITUCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento al realizar investigación. • Capacitación en investigación: veces en que asistió • Tiempo disponible para investigar durante su jornada laboral: horas dedicadas a la investigación • Motivación: El jefe le anime para desarrollar investigación • Financiamiento para investigar: Monto de soles recibido. 	<p>SI</p> <p>NO</p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p>1 vez</p> <p>2 veces</p> <p>3 veces</p> <p>4 veces</p> <p>Más de 5 veces</p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p>1 hora</p> <p>2 horas</p> <p>Más de 2 horas</p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p>Menos de s/.100</p> <p>100-250</p> <p>251-400</p> <p>Más de s/.400</p>

Van ...

...Vienen

VARIABLES Y DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
	❖ FACTORES DE FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad titulación de • Metodología enseñanza de • Experiencia investigación en • Especialidad investigación en 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de una tesis universitaria. -Examen de suficiencia profesional. -Presentación de informe de experiencia laboral. -Asesoría personalizada. -Aprendizaje por proyectos. -Clase magistral. -Estudio de casos. -Dictado de cursos de investigación. -Especialidad en la materia de investigación.
<p>PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Es el número de publicaciones o creaciones que han sido generadas individualmente o colectivamente por investigadores en un determinado período de tiempo. Se evidencia mediante el número de asesorías en tesis de pregrado y postgrado, proyectos de investigación, publicación científica en revistas indexadas.</p>	❖ PRODUCCIÓN DE INVESTIGACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudios de investigación científica: investigaciones realizadas • Tipo de investigación • Asesor de tesis: cantidad de asesorías realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> SI NO Solo 1 De 2 a 4 Más de 5 -Investigación personal -Investigación multidisciplinaria SI NO Solo 1 De 2 a 4 Más de 5

ANEXO B: CUESTIONARIO DE FACTORES Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TÍTULO: “FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN PUNO, 2017”

ENCUESTA N°.....

I. PRESENTACIÓN:

Estimado (Sr.) (Sra.) (Srta.) Lic.

El presente formulario tiene como objetivo obtener información sobre los factores que se relacionan con la producción científica en Enfermeros(as). El cuál nos permitirá realizar propuestas al servicio, a fin de implementar estrategias orientadas a incentivar la realización de investigaciones en los profesionales de Enfermería.

En tal sentido le solicito su colaboración a través de su participación voluntaria y espontánea, expresándole que es de carácter anónimo. Agradezco anticipadamente su participación en el presente estudio.

II. INSTRUCCIONES

Marque con una (X) la respuesta que usted considere correcta dentro del paréntesis correspondiente.

1. Edad:

27-31 años ()	32-39 años ()	40-47 años ()
48-55 años ()	56-70 años ()	
2. Estado Civil:

Soltero ()	Unión libre ()	Casado ()	Viudo ()	Divorciado ()
-------------	-----------------	------------	-----------	----------------
3. Experiencia laboral en el servicio (años) :

1-10 años ()	11-21 años ()	22-32 años ()
33-43 años ()	44-50 años ()	
4. Estudios postgrado:

Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
------------------	--------------	---------------
5. Actualmente realiza docencia: SI () NO ()
6. Tiene acceso a bases de datos para la búsqueda de información bibliográfica:
SI () NO ()
7. Se capacita en investigación :
SI () NO ()
8. Ha sido reconocida por su institución después de haber realizado algún trabajo de investigación:
SI () NO ()
9. Se brinda cursos de capacitación sobre investigación, por parte de la institución:
SI () NO ()

10. Asiste a los cursos de capacitación sobre investigación que realiza la institución:
 NO () SI () con qué frecuencia: 1 vez por mes ()
 2 veces por mes ()
 3 veces por mes ()
 4 veces por mes ()
 Más de 5 veces ()
11. Dispone de tiempo para investigar, durante su jornada laboral:
 NO () SI () 1 hora ()
 2 horas ()
 Más de 2 horas ()
12. ¿Los jefes le animan para realizar estudios de investigación?
 SI () NO ()
13. ¿Ha recibido algún financiamiento económico por parte de la institución para realizar investigación?
 NO () SI () ¿Cuál es el monto? Menos de s/.100 ()
 S/.100-250 ()
 S/. 251-400 ()
 Más de s/.400 ()
14. El título profesional lo obtuvo por modalidad de:
 Presentación de una tesis universitaria. ()
 Examen de suficiencia profesional. ()
 Presentación del informe de experiencia laboral. ()
15. Qué tipo de metodología de enseñanza recibió en investigación, durante sus estudios pregrado:
 Asesoría personalizada () Aprendizaje por proyectos ()
 Clase magistral () Estudio de casos ()
16. Tiene experiencia en el dictado de cursos de investigación: SI () NO ()
17. Tiene la especialidad en la materia de investigación: SI () NO ()
18. Ha realizado estudios de investigación científica en los últimos cinco años:
 NO () SI () Cantidad: Sólo 1 ()
 De 2 a 4 ()
 Más de 5 ()
19. ¿Qué tipo de investigación realizó?
 Investigación personal () Investigación multidisciplinaria ()
20. ¿Le gustaría realizar un trabajo de investigación? SI () NO ()
21. Ha sido asesor de tesis en los últimos 2 años:
 NO () SI () Cuántas asesorías ha realizado: Sólo 1 ()
 De 2 a 4 ()
 Más de 5 ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN Y APOYO

**ANEXO C: HOJA DE INFORMACIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN PARA EL
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**TÍTULO: “FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN
CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL
REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN PUNO, 2017”**

Antes de que usted decida participar en el estudio por favor lea esta información del consentimiento.

Se le invita a participar voluntariamente en este estudio de investigación con fines de titulación. El propósito es establecer la relación de los factores con la producción científica en Enfermeras del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno. El estudio es de tipo descriptivo, con diseño correlacional de corte transversal; donde la población es la totalidad de Enfermeros(as) que laboran en el Hospital y que cumplen con los criterios de inclusión. Se utilizará la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta, esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es voluntaria. La información suministrada es de carácter confidencial y anónimo; una vez transcritas la encuesta, se destruirán por lo tanto no representa ningún riesgo para Ud. Ni para su familia. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la encuesta le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

DATOS DEL INVESTIGADOR**NOMBRES Y APELLIDOS: DUNIA PAOLA BENITO CARPIO****N° DE TELÉFONO: 938433208****CORREO ELECTRÓNICO: kandy_1993@hotmail.com**

.....
Dunia Paola Benito Carpio
Bachiller en Enfermería

ANEXO D: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Luego de haber sido informado de los métodos, inconvenientes, riesgos y beneficios del estudio.

Yo..... después de haber recibido orientación del Trabajo de Investigación a realizar por la Bachiller Srta. Benito Carpio Dunia Paola, acepto responder el cuestionario con el propósito de contribuir a la realización del trabajo de investigación titulado: “Factores relacionados con la producción científica en el Profesional de Enfermería, del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno, 2017”, considerando que mi identidad se mantendrá en el anonimato, confidencialidad, además la investigación no tendrá ninguna repercusión en mi persona y familia, de acuerdo a lo anteriormente dicho acepto participar por voluntad propia, el día del 2017.

.....

Firma

Puno, de.....del 2017

**ANEXO E: CALIFICACIÓN DE CUESTIONARIO PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN
LOS PROFESIONALES DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL REGIONAL
MANUEL NUÑEZ BUTRON**

18. Ha realizado estudios de investigación científica en los últimos cinco años:

NO (0) SI (1) Cantidad: Sólo 1 (1)
De 2 a 4 (2)
Más de 5 (3)

19. ¿Qué tipo de investigación realizó?

Investigación personal (1) Investigación multidisciplinaria (2)

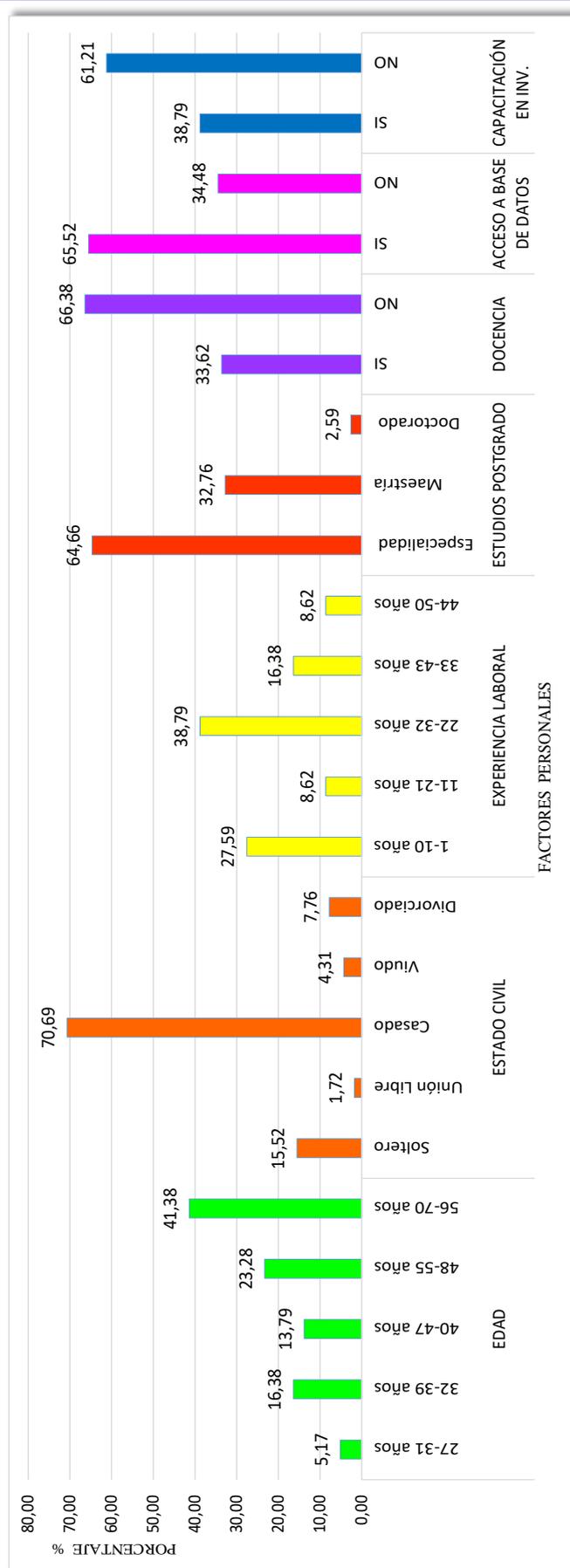
20. ¿Le gustaría realizar un trabajo de investigación? SI () NO ()

21. Ha sido asesor de tesis en los últimos 2 años:

NO (0) SI (1) Cuántas asesorías ha realizado: Sólo 1 (1)
De 2 a 4 (2)
Más de 5 (3)

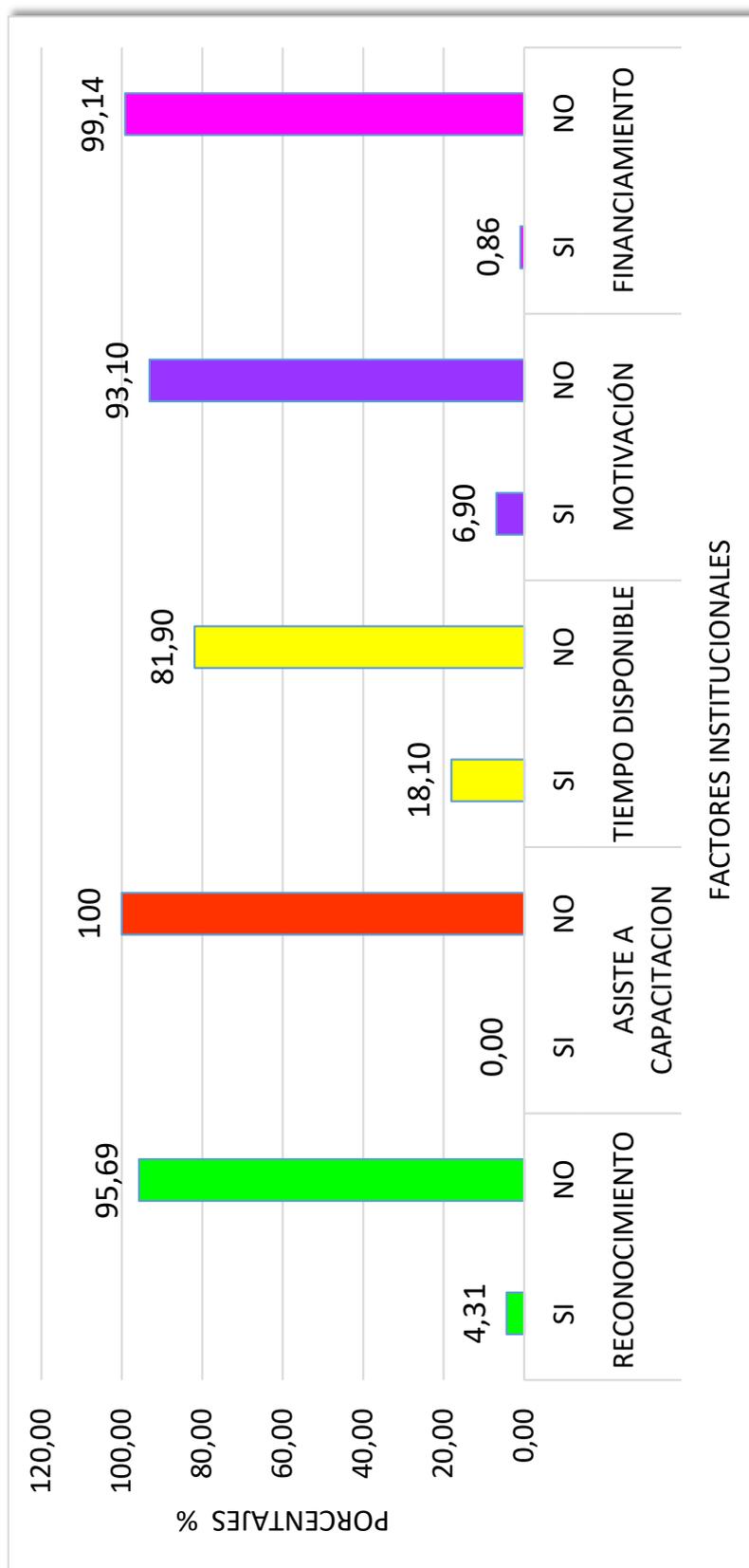
ANEXO F:

FIGURA A.1
FACTORES PERSONALES DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN-PUNO 2017



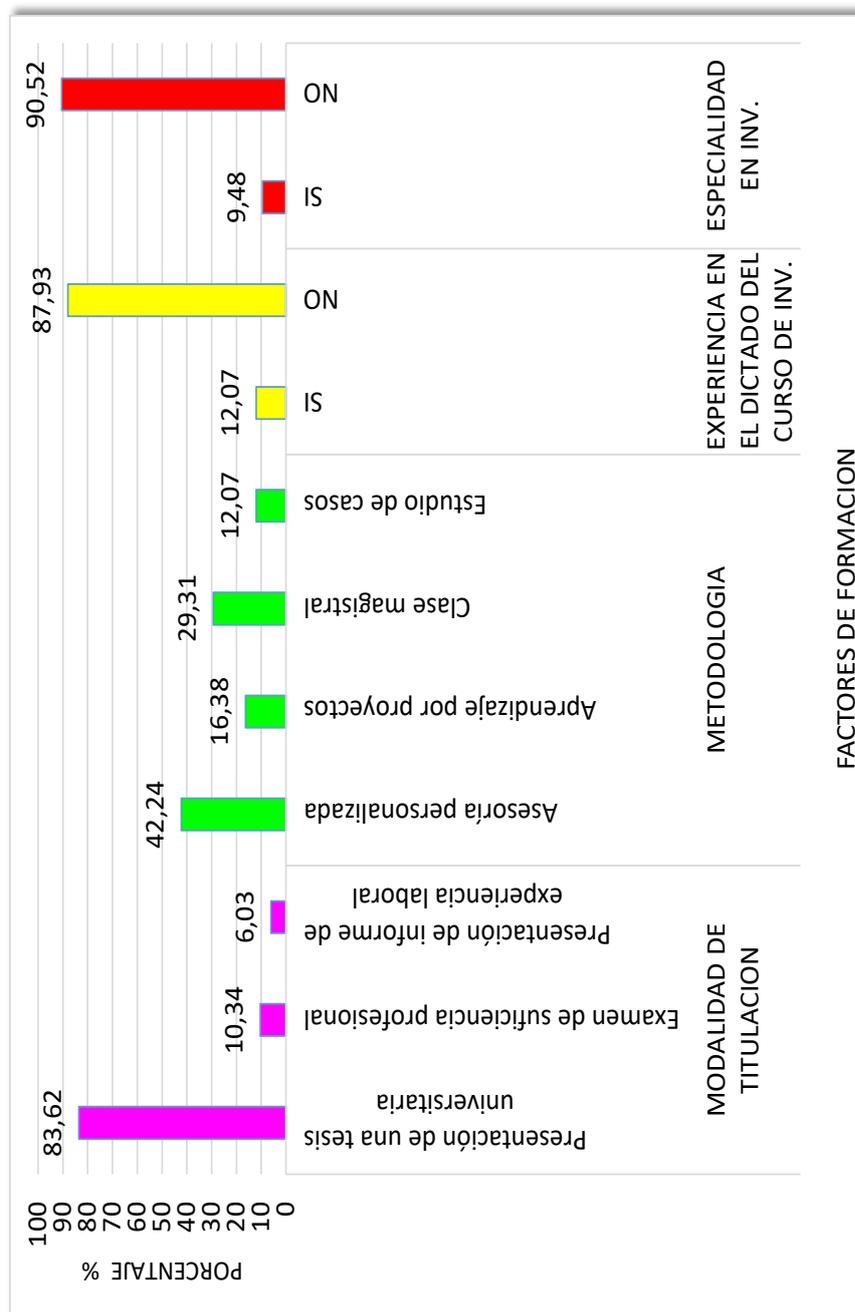
Fuente: tabla A.1

FIGURA B.2
FACTORES INSTITUCIONALES DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN-PUNO 2017



Fuente: tabla B.2

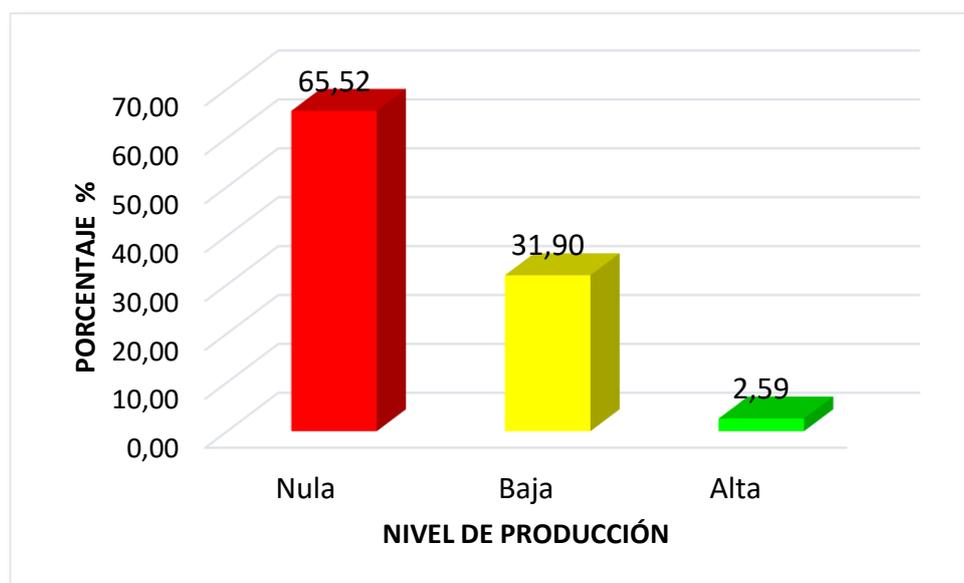
FIGURA C.3
FACTORES DE FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL REGIONAL
MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN-PUNO 2017



Fuente: tabla C.3

FIGURA D.4

**PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA
DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN-PUNO 2017**



Fuente: tabla D.4

TABLA 1

FACTORES PERSONALES Y SU RELACIÓN EL NIVEL DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN – PUNO 2017

FACTORES PERSONALES	CATEGORÍAS	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA						TOTAL		PRUEBA
		NULA		BAJA		ALTA		N°	%	
		N°	%	N°	%	N°	%			
EDAD	27-31 años	2	1.72	4	3.45	0	0.00	6	5.17	p=0.21 >0.05
	32-39	10	8.62	9	7.76	0	0.00	19	16.38	
	40-47	11	9.48	4	3.45	1	0.86	16	13.79	
	48-55	12	10.34	15	12.93	0	0.00	27	23.28	
	56-70 años	36	31.03	10	8.62	2	1.72	48	41.38	
ESTADO CIVIL	Soltero	11	9.48	7	6.03	0	0.00	18	15.52	p=0.96 >0.05
	Unión Libre	2	1.72	0	0.00	0	0.00	2	1.72	
	Casado	53	45.69	26	22.41	3	2.59	82	70.69	
	Viudo	3	2.59	2	1.72	0	0.00	5	4.31	
	Divorciado	7	6.03	2	1.72	0	0.00	9	7.76	
EXPERIENCIA LABORAL	1-10 años	20	17.24	11	9.48	1	0.86	32	27.59	p=0.93 >0.05
	11-21 años	6	5.17	4	3.45	0	0.00	10	8.62	
	22-32 años	33	28.45	11	9.48	1	0.86	45	38.79	
	33-43 años	10	8.62	8	6.90	1	0.86	19	16.38	
	44-50 años	7	6.03	3	2.59	0	0.00	10	8.62	
ESTUDIOS POSTGRADO	Especialidad	60	50.00	15	12.93	0	0.00	75	64.66	p=0.0 <0.05
	Maestría	19	14.66	16	13.79	3	2.59	38	32.76	
	Doctorado	1	0.86	2	5.17	0	0.00	3	2.59	
ACTIVIDAD DOCENTE	SI	16	13.79	20	17.24	3	2.59	39	33.62	p=0.0 <0.05
	NO	60	51.72	17	14.66	0	0.00	77	66.38	
ACCESO A BASES DE DATOS	SI	43	37.07	30	25.86	3	2.59	76	65.52	p=0.02 <0.05
	NO	33	28.45	7	6.03	0	0.00	40	34.48	
CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN	SI	16	13.79	27	23.28	2	1.72	45	38.79	p=0.0 <0.05
	NO	60	51.72	10	8.62	1	0.86	71	61.21	

Fuente: encuesta realizada por la ejecutora-2017

TABLA 2

FACTORES INSTITUCIONALES Y SU RELACIÓN EL NIVEL DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN – PUNO 2017

FACTORES INSTITUCIONALES	CATEGORÍAS	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA						TOTAL		PRUEBA
		NULA		BAJA		ALTA		N°	%	
		N°	%	N°	%	N°	%			
RECONOCIMIENTO DESPUES DE REALIZAR INVESTIGACIÓN	SI	0	0.00	2	1.72	0	0.00	2	1.72	p=0.4 >0.05
	NO	76	65.52	35	30.17	3	2.59	114	98.28	
ASISTE A CAPACITACION EN INVESTIGACIÓN	SI	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	*
	NO	76	65.52	37	31.90	3	2.59	116	100.00	
TIEMPO DISPONIBLE PARA INVESTIGAR	SI	9	7.76	12	10.34	0	0.00	21	18.10	p=0.02 <0.05
	NO	67	57.76	25	21.55	3	2.59	95	81.90	
MOTIVACIÓN	SI	5	4.31	3	2.59	0	0.00	8	6.90	p=0.8 >0.05
	NO	71	61.21	34	29.31	3	2.59	108	93.10	
FINANCIAMIENTO ECONÓMICO	SI	0	0.00	1	0.86	0	0.00	1	0.86	p=0.3 >0.05
	NO	76	65.52	36	31.03	3	2.59	115	99.14	

Fuente: encuesta realizada por la ejecutora-2017

TABLA 3

FACTORES DE FORMACIÓN Y SU RELACIÓN EL NIVEL DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN – PUNO 2017

FACTORES DE FORMACIÓN	CATEGORÍAS	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA						TOTAL		PRUEBA	
		NULA		BAJA		ALTA		N°	%		
		N°	%	N°	%	N°	%				
MODALIDAD DE TITULACIÓN	Presentación de una tesis universitaria.	58	50.00	37	31.90	2	1.72	97	83.62	p=0.5 >0.05	
	Examen de suficiencia profesional.	11	9.48	0	0.00	1	0.86	12	10.34		
	Presentación de informe de experiencia laboral.	5	4.31	2	1.72	0	0.00	7	6.03		
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	Asesoría personalizada.	32	27.59	14	12.07	3	2.59	49	42.24	p=0.4 >0.05	
	Aprendizaje por proyectos.	11	9.48	8	6.90	0	0.00	19	16.38		
	Clase magistral.	25	21.55	9	7.76	0	0.00	34	29.31		
	Estudio de casos.	8	6.90	6	5.17	0	0.00	14	12.07		
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN	Dictado de cursos de investigación	S I	8	6.90	4	3.45	2	1.72	14	12.07	p=0.01 <0.05
		N O	68	58.62	33	28.45	1	0.86	102	87.93	
ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN	Especialidad en la materia de investigación	S I	6	5.17	4	3.45	1	0.86	11	9.48	p=0.3 >0.05
		N O	70	60.34	33	28.45	2	1.72	105	90.52	

Fuente: encuesta realizada por la ejecutora-2017

ANEXO G:



APRECIACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: “FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN PUNO, 2017”

Solicito a Usted tenga a bien revisar y opinar sobre el instrumento adjunto.

Marque con una X en SI o NO, en cada criterio, según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema que se investiga.			
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.			
3. La estructura del instrumento es adecuada.			
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.			
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
6. Los ítems son claros y entendibles.			
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.			

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

Firma del Juez Experto

ANEXO H:

EVALUACIÓN DE ÍTEMS POR PARTE DE LOS EXPERTOS

TÍTULO: “FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN PUNO, 2017”

NOMBRES Y APELLIDOS:

N°	ÍTEM DICE	ÍTEM DEBE DECIR	FIRMA
1	Edad: 27-31 años() 32-39 años() 40-47 años() 48-55 años () 56-70 años ()		
2	Estado Civil: Soltera() Unión libre () Casada() Viuda () Divorciada ()		
3	Experiencia laboral en el servicio (años) : 1-10 años () 11-21 años () 22-32 años () 33-43 años () 44-50 años ()		
4	Estudios postgrado: Especialidad () Maestría () Doctorado ()		
5	Usted realiza docencia: SI () NO ()		
6	Tiene acceso a bases de datos para la búsqueda de información bibliográfica: SI () NO ()		
7	Usted se capacita en investigación: SI () NO ()		
8	Usted ha sido reconocida por su institución después de haber realizado algún trabajo de investigación: SI () NO ()		
9	Se brinda cursos de capacitación sobre investigación, por parte de la institución: SI () NO ()		
10	Usted asiste a los cursos de capacitación sobre investigación que realiza la institución: NO () SI () con qué frecuencia: 1 vez () 2 veces () 3 veces () 4 veces () Más de 5 veces ()		

Van...

Vienen...

N°	ÍTEM DICE	ÍTEM DEBE DECIR	FIRMA
11	Usted dispone de tiempo para investigar, durante su jornada laboral: NO () SI () 1 hora () 2 horas () Más de 2 horas ()		
12	¿Los jefes le animan para realizar estudios de investigación? SI () NO ()		
13	¿Ha recibido algún financiamiento económico por parte de la institución para realizar investigación? NO () SI (): Menos de s/.100 () S/.100-250 () S/. 251-400 () Más de s/.400 ()		
14	El título profesional lo obtuvo por: Presentación, aprobación y sustentación de una tesis universitaria. () Examen de suficiencia profesional. () Presentación, aprobación y sustentación del informe de experiencia laboral. ()		
15	Usted qué tipo de metodología de enseñanza recibió en investigación, durante sus estudios pregrado: Asesoría personalizada () Aprendizaje por proyectos () Clase magistral () Estudio de casos ()		
16	Usted tiene experiencia en el dictado de cursos de investigación: SI () NO ()		
17	Usted tiene la especialidad en la materia de investigación: SI () NO ()		
18	Ha realizado estudios de investigación científica en los últimos cinco años: NO () SI () Cantidad: Sólo 1 () De 2 a 4 () Más de 5 ()		
19	Ha sido asesor de tesis en los últimos 2 años: NO () SI ()		
20	¿Cuántas asesorías de tesis ha realizado? Sólo 1 () De 2 a 4 () Más de 5 ()		

ANEXO I:

RELACION DE EXPERTOS

TITULO: "FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCION CIENTIFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERIA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NUÑEZ BUTRON PUNO, 2017"

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	PROFESION	Nº DE COLEGIATURA	FECHA	FIRMA
1	Margot Quispe Mendez	Enfermera	8211	8-8-17	
2	Silvia Lizcano Arroyo	Enfermera	3371	8-8-17	
3	Maura Chuquimia Arenas	Enfermera	13796	8-8-17	

ANEXO J: Prueba Estadística.

VALIDEZ DE CONTENIDO

CRITERIOS	JUECES			VALOR DE P
	J1	J2	J3	
1	1	1	1	3
2	1	1	1	3
3	1	1	1	3
4	1	1	1	3
5	1	1	1	3
6	1	1	0	2
7	1	1	1	3
TOTAL	7	7	6	20
Ta	20			
Td	1			
b	95,24%			
P	0,95			

Ta: total de acuerdo de jueces

Td: total de desacuerdos de jueces

b: prueba de concordancia entre los jueces

P: puntaje

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

SUJETO	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	TOTAL
1	5	3	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	0		1	1	36
2	5	3	4	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	40
3	5	3	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	4	2	2	0		1	1	37
4	5	3	4	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	0		1	1	37
5	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	0		1	0	28
6	4	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	30
7	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	0		1	0	29
8	5	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	0		1	0	32
VARIANZA	1.36	1.07	1.27	0.57	0.29	0.21	0.27	0.13	0.13	0.13	0.13	0.21	0.00	0.00	0.13	0.29	0.21	0.21	0.00	0.00	0.29	19.70
K	21																					
Svi	6.87																					
Vt	19.70																					
SECCION 1	1.05																					
SECCION 2	0.651																					
ABSOLUTO																						
S2	0.651																					
ALFA DE CROMBACH	0.68																					

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$