

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA VÍCTOR RAÚL HAYA
DE LA TORRE DE LA CIUDAD DE SAN GABÁN
DEL AÑO 2016”**

TESIS

**PRESENTADA POR:
GENIX SUCASAIRE MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

PROMOCIÓN 2015 – I

PUNO – PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**"LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE DE LA CIUDAD DE SAN
GABÁN DEL AÑO 2016"**

GENIX SUCASAIRE MAMANI

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS
SOCIALES**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:



PRESIDENTE

:



Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

PRIMER MIEMBRO

:



Dra. Bertha Elizabeth Hualpa Bendezu

SEGUNDO MIEMBRO

:



Dr. David Ruelas Vargas

DIRECTOR / ASESOR

:



Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio

Área : INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA: Ciencias
Sociales

Tema : Derechos Humanos y Conflictos Sociales

Fecha de sustentación: 19/Oct/2017

DEDICATORIA

Con mucho orgullo a mis padres Juan Alberto Sucasaire Huanca y Rosa Mamani Mamani de Sucasaire, que me brindaron su apoyo inmenso hacia mis estudios a quienes estoy muy agradecido. A mis hermanos por sus consejos y entenderme en cada momento.

AGRADECIMIENTO

- A los profesores de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela profesional de Ciencias Sociales por sus sabias enseñanzas durante mi formación profesional.
- A la institución educativa secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre de San Gabán, por habernos brindado la oportunidad de ejecución de la presente investigación.
- A la Asesor y director de tesis Dr. Jorge Ortiz Del Carpio, por sus observaciones que contribuyeron a mejorar la presente investigación.
- A los miembros del jurado por sus valiosas sugerencias y acertados aportes durante el desarrollo del presente trabajo

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNICOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT	12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN	13
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3.1. Problema general:	17
1.3.2. Problema específico:	17
1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5.1. Objetivo general:	18
1.5.2. Objetivos específicos	19
1.6. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN	19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA	20
2.1. SUSTENTO TEÓRICO	20
2.1.1 Agresividad escolar	20
2.1.2 Agresividad en adolescentes	21
2.1.3 Conducta del adolescente	21
2.1.4 Tipos de agresiones	23
2.1.4.1 Agresividad verbal	23
2.1.4.2 Agresividad física	24
2.1.4.3 Agresividad gestual	26
2.1.5 Causas de la conducta agresiva de los adolescentes	27
2.1.6 La paz escolar (estrategia nacional contra la violencia escolar)	27

2.1.7 Formas más comunes de agresividad escolar	28
2.1.7.1 Castigo corporal.....	28
2.1.7.2 Intimidación “Bullying”	28
2.1.8 Estrategias efectivas	29
2.1.9 Paz escolar	30
2.1.10 Escuela amiga.....	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	31
2.4. HIPÓTESIS.....	32
2.4.1. Hipótesis general.....	32
2.4.2. Hipótesis específicas.....	32
2.5. SISTEMA DE VARIABLES	33

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS	34
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
3.1.1. Tipo de investigación.....	34
3.1.2. Diseño de investigación	34
3.2. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.2.1. Población	34
3.2.2. Muestra	35
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.3.1. Técnicas.....	35
3.3.2. Instrumentos	36
3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
3.5. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
4.1. RESULTADOS	39
4.1.1 Los tipos de agresividad escolar en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre – Puerto Manoa.....	39
4.1.2 Tipos de agresividad	41
4.1.1 La agresividad verbal.....	41
4.1.2 La agresividad física	43
4.1.3 Agresividad gestual.....	45



CONCLUSIONES	47
SUGERENCIAS	49
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Niveles de agresividad	39
Figura N° 2: la agresividad verbal	41
Figura N° 3: La agresividad física	43
Figura N° 4: La agresividad gestual	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1:	Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre De La Ciudad De San Gabán Del Año 2016 .	35
Tabla N° 2:	Muestra De Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre De La Ciudad De San Gabán Del Año 2016	35
Tabla N° 3:	Tipos De Agresividad que Más Usados Por Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre De La Ciudad De San Gabán	39
Tabla N° 4:	La Agresividad Verbal En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre De Puerto Manoa	41
Tabla N° 5:	La Agresividad Física En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre De Puerto Manoa	43
Tabla N° 6:	La Agresividad Gestual En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre De Puerto Manoa	45

ÍNDICE DE ACRÓNICOS

1. UNESCO : Organización de las naciones unidas para la educvación, la ciencia y la cultura
2. CES : Centro educativo secundario.
3. MINEDU : Ministerio de educacion.

RESUMEN

La presente investigación titulada “La agresividad escolar en la institución educativa secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre de San Gabán del año 2016” tiene por objetivo identificar los niveles y tipos de agresividad en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de San Gabán del centro poblado de Puerto Manoa en el año escolar 2016. Por tal motivo el tipo de diseño metodológico es descriptivo simple, ya que solo se recolectará datos para luego procesarlos y hacer uso de los resultados. Resultados en el cuadro N° 4, se observa que los estudiantes del tercer grado practican el, por lo que en el grafico N° 1 observamos que un 44% de estudiantes practican los 10 indicadores que hacen referencia a tipos de agresividad verbal y esto aparece en los niños que han sido víctimas de maltratos físicos y emocionales, que en algunas oportunidades son expuestos (Erices, 2010). Y en el caso de tipo de agresividad física marcaron un 33% de los indicadores que se refieren a la práctica de distintos tipos de agresividad física, este tipo de agresividad se refiere a la manifestación de tocamientos, exhibicionismo, pellizcos, nalgadas y miradas obscenas (Larroy, 2010). Llegando a las siguientes conclusiones: En el tercer grado de educación secundaria de agresividad verbal llegan a un 44% de indicadores mostrando así el poco nivel cultural que reciben en sus hogares, también se identificó que un 33 % de indicadores en el tipo de agresividad físico. En el tipo de agresividad verbal los estudiantes practican más el indicador 04 que se refiera a poner sobre nombres mostrado en el grafico N° 2. En el tipo de agresividad física los estudiantes practican más el indicador 16 que se refiera a poner zancadillas para que sus compañeros se tropiecen y se caigan.

Palabras claves: adolescencia, Agresividad, física, gestual y verbal

ABSTRACT

The present research entitled "School aggression in the secondary school Víctor Raúl Haya of the Torre de San Gabán of 2016" aims to identify the levels and types of aggression in the third grade students of the Secondary Educational Institution Víctor Raúl Haya of the Tower of the San Gabán district of the center of Puerto Manoa in the 2016 school year. For this reason, the type of methodological design is simple descriptive, since data will only be collected and then processed and the results will be used. **Results** in table N ° 4, it is observed that the students of the third grade practice the, so in the graph N ° 1 we observe that 44% of students practice the 10 indicators that make reference to types of verbal aggressiveness and this appears in children who have been victims of physical and emotional abuse, which in some cases are exposed (Erices, 2010). And in the case of type of physical aggression marked 33% of the indicators that refer to the practice of different types of physical aggression, this type of aggression refers to the manifestation of touching, exhibitionism, pinching, spanking and obscene glances (Larroy, 2010). Arriving at the following **conclusions**: In the third grade of secondary education of verbal aggressiveness they reach 44% of indicators showing the little cultural level they receive in their homes, it was also identified that 33% of indicators in the type of physical aggression . In the type of verbal aggressiveness students practice the indicator 04 that refers to put on names shown in graph No. 2. In the type of physical aggression the students practice more the indicator 16 that refers to put tripping so that their companions stumble and fall.

Keywords: Adolescence, Physical, aggression, gestural and verbal.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la agresividad se ha convertido en un tema polémico y muy discutido tanto en la sociedad como en los sectores educativos donde son más observables ya que todo ocurre dentro de la Institución Educativa. En la presente investigación se presentará de manera lógica el desarrollo de la investigación, desde el planteamiento del problema en el primer capítulo, la que consistirá en la descripción del problema, los objetivos y la justificación de el porque se investigación del tema. El segundo capítulo, se presenta el marco teórico; y antecedentes de la investigación, sustento teórico, conceptos básicos, hipótesis y variable que corresponde a la investigación. El tercer capítulo se basara al diseño metodológico que se manejó para la investigación y puso en práctica con el fin de recoger de datos requeridos, así como el tipo de investigación, la población, muestra e instrumentos

El cuarto capítulo muestra y da a conocer los resultados de la investigación con la variable agresividad escolar. La investigación finaliza con las conclusiones, sugeridas a la Institución Educativa Secundaria “Víctor Raúl Haya de la Torre”, a los padres y el Ministerio de Educación.

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación surge a razón de que muchas instituciones educativas presentan tipos de agresividad, de los cuales algunos son practicados con más frecuencia y pasan a ser una mala influencia para los estudiantes.

Los niveles de agresividad van relacionados con la práctica de los tipos de agresividad, y estas conductas son observables en los estudiantes que tienen problemas en casa o que no son atendidos de una manera adecuada, por esa razón la familia, sociedad y los medios de comunicación pueden actuar como un factor agravante hacia su comportamiento.

(UNESCO, 2011) señala que: en términos de insultos o amenazas, Argentina es el país que muestra las cifras más altas, detrás figuran Perú, Costa Rica y Uruguay, donde más de un 30% de alumnos afirman haber sido maltratados verbalmente por algún compañero.

El Perú si bien ha podido solucionar en los últimos años sobre la violencia escolar incorporando programas educativos, esto no lo aísla que su cifra siga creciendo cada año. Ya que para poder evitar la prolongación de este tipo de acciones es dando un tipo de soluciones a corto y largo plazo.

(UNESCO, 2012) Señala que: Un 77.2% de estudiantes peruanos entrevistados por Cedro considera que ese problema está presente en sus escuelas. Un 45.6 % de estos actos ocurren a la salida del centro educativo.

(Perú21, 2014) Entre el 15 de setiembre y el 14 de agosto del 2013, se han registrado 1 ,052 casos de agresiones a alumnos en planteles de Lima, según el sistema especializado en atención de casos sobre violencia escolar del (SiSeve) Ministerio de Educación.

La implementación de programas como el SISEVE, no siempre es usado adecuadamente por los docentes de las instituciones educativas, por la falta de

capacitaciones hacia los tutores de salón de clases, es por esa razón que la investigación de Cedro que se basa en los casos registrados en el SISEVE, solo son resultados generales y no con una solución ni a corto ni a largo plazo.

(Ramos, 2012) En la región de Puno pasa estos casos, pero no lo denuncian. Se publicó una noticia respecto a un niño de 11 años llamado con el seudónimo Juan que sufría agresividad por parte de sus compañeros, conto que siempre lo insultaban hasta tiraban su mochila, sus cuadernos y en varias oportunidades fue golpeado, el niño no contaba lo sucedido a sus padres por miedo y vergüenza.

En la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre en el centro poblado de Puerto Manoa, de la ciudad de San Gabán se observa casos de agresión ejercida entre los estudiantes va más allá de simples juegos y burlas, y se convierten en un tipo de agresión con motivos o no empleando las manos, los gestos y las malas palabras mediante los cuales expresan comportamientos que no son adecuados en una institución educativa. Los cuales han aprendido en casa, calle, medios de comunicación o personas que le rodean. Todo esto ha motivado a describir cuales son los comportamientos y niveles de agresión de los estudiantes de la Institución Educativa.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Espinoza (2010) presentó la tesis “la agresividad de los adolescentes de educación secundaria”, plantea como objetivo: describir el comportamiento agresivo entre los alumnos adolescentes de la secundaria estatal 3059. El diseño

de investigación es de tipo descriptivo y las técnicas son la encuesta y la técnica de observación. Se concluye que tanto los estudiantes como los padres de familia no le dan importancia debida a las reglas establecidas en la institución educativa por falta de unificación de criterios en la aplicación de las mismas, quizá si se aplicara correctamente será funcional para la mayoría de los casos, pero desafortunadamente los jóvenes ya no se preocupan por respetarlos, pues ya saben que los directivos les perdonaran fácilmente sus faltas y así pasan por alto las decisiones de los orientadores así como también las sanciones establecidas en el reglamento escolar.

Llano (2004) presento una tesis titulada “adolescencia y agresividad, representación que tienen de la agresividad adolescente de ambos sexos, que cursa tercero de medio en un colegio de la región metropolitana” se plantea como objetivo general conocer la representación de la agresividad que tiene los adolescentes de ambos sexos, que cursan el tercero de medio, pertenecientes a la institución educativa de la región metropolitana. El diseño de investigación es de tipo descriptivo y las técnicas e instrumentos de investigación que utilizo el autor son: la observación y la encuesta. Concluyendo que los adolescentes del tercero de media son agresivos en ambos sexos.

Según Sequera (2009) en su investigación titulada: “la discriminación social y su incidencia en la conducta agresiva en los estudiantes del primer año de educación básica en la Unidad Educativa Manuel Vicente Romero García”, teniendo como objetivo determinar la incidencia de la discriminación social en la conducta agresiva de los estudiantes de la Educación Básica. La población

estudiada estuvo constituida por treientos cuarenta y dos estudiantes de educación básica en el periodo (2006 – 2007), siendo la muestra de tipo no probabilístico o intencional representada por un treinta por ciento, es decir ciento tres alumnos. Los resultados obtenidos reflejan una marcada relación entre discriminación social y la conducta agresiva de los estudiantes. En este trabajo se permite estudiar la discriminación social y de qué manera esta influye en las conductas agresivas de los educandos lo que es significativo para esta investigación que se está realizando.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema general:

¿Cuál les son los tipos de agresividad en los estudiantes del tercero grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del Centro Poblado de Puerto Manoa del Distrito de San Gabán del año 2016?

1.3.2. Problema específico:

- a) ¿Cuál es el tipo de agresividad verbal más frecuente que presentan los estudiantes del tercer grado?
- b) ¿Cuál es el tipo de agresividad física más frecuente que presentan los estudiantes del tercer grado?
- c) ¿Cuál es el tipo de agresividad gestual más frecuente que presentan los estudiantes del tercer grado?.

1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación brinda resultados, que se observan en los gráficos estadísticos para ser analizarlos en el ámbito educativo, y estos resultados sirven

para la identificación de tipos de agresividad más practicados y los niveles en que son usados por los alumnos, así como cuáles son sus consecuencias en el salón de clases de la Institución Educativa. Con los resultados obtenidos del trabajo no solo veremos cuál de los tipos de agresividad es más practicada, también se observara de una manera indirecta cual es el nivel con que son practicados, lo que nos permitirá sacar un tabla un gráfico que nos permitirá identificar en qué nivel es practicado la agresividad escolar en la Institución.

Actualmente todos los tipos de agresividad en el Perú han ido en aumento, por diversos factores los cuales influyen directamente e indirectamente en los estudiantes, en la Región Puno estos factores son más desarrollados y de esa forma tienen una repercusión más grande en los estudiantes porque no saben cómo sobre llevar algunos cambios que ellos adquieren por las influencias sociales y de medios de comunicación, esto permite que encuentren respuestas a problemas a su modo usando los diversos tipos de agresividad. Los resultados obtenidos serán analizados y estudiados, para recopilar información sobre qué tipos de agresividad son practicados por los estudiantes de la institución educativa, esto nos permitirá actuar de una manera más precisa juntamente con sus tutores.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general:

Identificar los tipos de agresividad en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre de San Gabán del año 2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Categorizar los tipos de agresividad verbal más frecuentes que presentan los estudiantes del tercer grado.
- b) Categorizar los tipos de agresividad física más frecuentes que presentan los estudiantes del tercer grado.
- c) Categorizar los tipos de agresividad gestual más frecuentes que presentan los estudiantes del tercer grado.

1.6. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

Líneas: Derechos humanos y conflictos sociales

Limitaciones del problema de investigación

El trabajo de investigación se limita básicamente en estudiar los tipos de agresión y sus niveles, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Raúl Haya de la Torre” del centro poblado de Puerto Manoa de la ciudad de San Gabán.

Delimitación del problema de investigación

El estudio se delimita a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Raúl Haya de la Torre” en la que se considera los factores de lugar, tiempo y grado de estudio. El que está comprendido en:

Lugar: Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de San Gabán del centro poblado de Puerto Manoa.

Tiempo: La investigación se realizará durante el tercer trimestre del año 2016.

Grado de estudios: Se estudiará al tercer grado de secundaria.

Variable de estudio: Agresividad Escolar.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. SUSTENTO TEÓRICO

2.1.1 Agresividad escolar

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

Según (Marsellach, 2006)La agresividad se da cuando se provoca daño a una persona u objeto, la conducta agresiva puede ser física o psíquica. La agresividad se presenta generalmente de forma directa ya sea en forma de acto (por ejemplo: patadas y empujones), o de forma indirecta o desplazada.

Las agresiones muchas veces en las Instituciones Educativas, incluso en el propio salón de clases se observa un estado colérico, donde el joven responde o incluso levanta la voz fuertemente, esto significa ya un estado colérico, aunque en otros casos menos notorios sucede lo que Green caracteriza como agresión instrumental donde el agresor analiza sus objetivos para conducir al agredido hacia lo que la espera.

2.1.2 Agresividad en adolescentes

El tema de estudio se basa específicamente sobre la agresividad en el adolescente, por un lado, ya se ha procedido a analizar el concepto de agresividad, para relacionar esta acción con el adolescente se considera oportuno analizar el concepto de adolescente.

Consideramos que la adolescencia es difícil de afrontar, ya que los diferentes cambios que los jóvenes experimentan generan en ellos emociones que muchas veces no pueden controlar, lo cual hace que actúen de manera equivocada. Así mismo, durante esta etapa es fundamental brindar un acompañamiento a nivel familiar y a nivel escolar, ya que es donde se da el crecimiento y desarrollo de la personalidad, que será vital para un crecimiento personal y social saludable en las etapas posteriores de la vida.

(Vasquez, 2010) señala que: “la adolescencia es un periodo que abarca desde los 12 años a los 18 años aproximadamente, donde se manifiesta transformaciones o cambios fisiológicos y psicológicos, los cambios que se presentan en esta etapa perturban la identidad del adolescente, sienten que ya no son niños, pero tampoco adultos. Estos cambios no afectan solo físicamente, sino también psíquicamente, en sus sentimientos con los padres, los amigos y hasta conmigo mismo” (pag.25).

2.1.3 Conducta del adolescente

Como la adolescencia va acompañada de múltiples cambios, es importante considerar también que se producen cambios en el estado de ánimo y estado

emocional, este cambio en el estado de ánimo, es lo que muchas veces causa una sensación de mal humor lo que también ocasiona conductas agresivas, aunque debe entenderse que la agresividad, puede ser provocada por muchos factores que deben determinarse a partir de profundos estudios.

(Vasquez, 2010) Señala que “en la adolescencia se producen cambios psicológicos, que se observa más en las relaciones de los adolescentes. Dichas relaciones son la relación de los adolescentes. Dichas relaciones son la relación con los padres, la vida sentimental, interés hacia el sexo opuesto entre otros” (p.35)

El adolescente debe llevar relaciones sociales sanas para evitar que sufran un desequilibrio en sus emociones y en su responsabilidad, por lo tanto, en la adolescencia empieza el interés hacia el sexo opuesto, la rebeldía con los padres por el deseo de emancipación, entre otros.

Tradicionalmente, la adolescencia ha sido considerada como un periodo crítico de desarrollo en muchas culturas, especialmente en las sociedades más avanzadas tecnológicamente.

Se entiende que el adolescente ya no es un niño pero tampoco un adulto y se sabe que la etapa por la que pasan como época de transición entre la niñez y adultez es decisiva. Por todo esto es importante que tenga un acompañamiento cercano de su familia y las personas mayores encargadas de su formación.

Los adolescentes ahora intercambian opiniones y deseos y es así como se van formando sus rasgos específicos, como su lenguaje, moda, gustos y reivindica sus derechos conmoviendo aspectos adormecidos en los adultos.

2.1.4 Tipos de agresiones

Existen diferentes tipos que se llevan a cabo en cualquier lugar y los adolescentes se vuelcan en un dualismo de agresor – agredido. Esto sucede porque el agredido también en algunos momentos reacciona contra su agresor.

2.1.5 Agresividad verbal

Consiste en decir palabras o frases que humillan, descalifican o desvalorizan a otra persona. El contenido del mensaje que se transmite, por lo general está lleno de resentimiento de tal forma que hace sentir mal a otras personas. Los apodos, insultos, mentiras o palabrotas junto con las bromas pesadas, son un ejemplo común de este tipo de agresividad que desesperadamente busca llamar la atención.

La mayoría de los alumnos imitan lo que ven en el colegio sobre la agresividad en el trato entre compañeros, en donde se descalifican los más fuertes a los más débiles, generando un ambiente de malas relaciones de convivencia del curso. El problema que produce estas conductas muchas veces es la discriminación entre sus pares, quien no ha sido discriminado en la vida alguna vez, ahí es donde la persona afectada se logra dar cuenta que existen personas (niños) con buen corazón y otras no, toda esta conducta provocan dentro del curso en algún momento se pierda la amistad. Igual es conveniente mencionar que toda

conducta agresiva aparece en los niños que han sido víctimas de maltratos físicos y emocionales, de la agresividad de los y la violencia que los rodea según expertos. (Erices, 2010).

(Flores, 2009) Está reflejada en insultos, sobrenombres, menosprecios en públicos o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas. La psicología describe que son acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y utilizar su sensación de inseguridad y agresión.

(Larroy, 2010) Afirma que: “se caracteriza por decir groserías, insulto, gritos con contenido sexual, piropos obscenos o agresivos referentes a alguna parte del cuerpo. La agresión cotidiana se da a cualquier hora, todos los días en lugares y transportes públicos solos o comunicados”

Encontramos la agresión verbal en la vida real que no se puede ocultar y se encuentra en cada lugar y situación social.

Uno de los factores más significativos del ámbito sociocultural del niño es la familia, además e los modelos y refuerzos, es garante de la conducta agresiva y el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente, como uno con actitudes hostiles, que desapruaba continuamente al niño, provocan el comportamiento agresivo del niño. (Erices, 2010)

2.1.4.1 Agresividad física

Consiste en manifestar descontento, desacuerdo trata de imponer sus deseos a través de la fuerza física, que hace daño o molesta a otras personas. Pretenden

solucionar conflictos sociales a través de la fuerza física, como dar patadas, pisotones, poner zancadillas, escupir, pellizcar, pegar, tirar el pelo, las orejas etc.

La agresividad se desarrolla temprano en la vida, y en la mayoría de los casos demuestra un declive gradual durante los 5 primeros años de vida. La mayoría de los niños aprende a inhibir los comportamientos agresivos echando mano de otras habilidades que emergen durante ese periodo. Algunos niños pequeños se involucran en conductas agresivas que son dominantes, frecuentes y severas. La agresividad que emerge y persiste durante los primeros 5 años de vida es perjudicial, y está asociada con problemas mentales posteriores, resultados sociales deficientes y acumulación de falencias. Es más probable que otras áreas de problemas funcionales ocurran en el contexto de un comportamiento altamente agresivo y persistente, incluyendo problemas de lenguaje, impulsividad, hiperactividad, una deficiente regulación de las emociones negativas y el despecho. Aunque la dirección del efecto (por ejemplo, qué problemas aparecen primero) aún se desconoce, y la concurrencia requiere un tratamiento inclusivo del funcionamiento a nivel del desarrollo cuando tiene que ver con la aparición temprana de comportamientos agresivos. (Keenan, 2012)

Según (Flores, 2009) consiste en atacar a la otra persona haciendo usos de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental), como puede ser: las manos, los dientes, las piernas; objetos como: cuchillos, pistolas, botellas, picahielos, lastimando al sujeto, causándole alguna herida.

Se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, laceraciones, entre otras.

(Larroy, 2010), Señala que: “Se refiere que la agresión física de manifiesta por medio de tocamientos, exhibicionismo, pellizcos, nalgadas y miradas obscenas” (p.43)

2.1.4.2 Agresividad gestual

Esta consiste en manifestar rechazo hacia lo que otra persona dice, hace o siente, para imponerse con gestos desagradables. El dar la espalda, mirar por encima del hombro, sacar la lengua hacer gestos con los dedos o el no contestar y mirar en forma desafiante puede ser unas de las tantas conductas agresivas que se pueden detectar en este grupo.

(Knapp, 2010) Señala que: “El movimiento del cuerpo o comportamiento cinésico comprende de modo característico los gestos, los movimientos corporales, los de las extremidades, las manos, la cabeza los pies y las piernas, las expresiones faciales (sonrisas), la conducta de los ojos (parpadeo, dirección y duración de la mirada y dilatación de la pupila), y también la postura” .

(Knapp, 2010) Señala que: “fruncir el entrecejo, dejar caer los hombros o inclinar la cabeza son todas las conductas comprendidas en el campo de la cinésica. Como es obvio, hay diferentes tipos de conductas no verbales. Algunas señales no verbales son muy específicas y otros más generales. Algunas tienen la intención de comunicar, otras son meramente expresivas” (p.17)

Los gestos están relacionados al inicio de la agresividad por el mismo que actualmente existe gestos obscenos, ofensivos que impulsan a los insultos por la otra persona afectada, hasta llegar a los agredidos

2.1.6 Causas de la conducta agresiva de los adolescentes

La agresividad puede deberse a distintos factores, sean sociales, culturales, familiares entre otros, es importante describir algunos factores que pueden ser importantes al describir las causas de la conducta agresiva. (Larroy, 2010)

Afirman que: Los distintos factores pueden ser:

- Factores sociales y culturales
- Rentabilidad de la agresión basada en las experiencias previas con conductas agresivas
- Sentimientos negativos
- Figuras paternas
- Medios de comunicación y televisión

El adolescente ante esto puede convertirse en unas personas insensibles adormeciendo sus reacciones emocionales. Las escenas de violencia en los medios se han vuelto tan rutinarias que perfectamente “normales” ya no se las reconocen, teniendo una alta dosis de agresión y violencia.

2.1.7 La paz escolar (estrategia nacional contra la violencia escolar)

El ministerio de educación lanza estrategia contra la violencia en los colegios.

Violencia escolar

World organization health (2002) señala que: “La Organización Mundial de la Salud define a la violencia como el uso intencional de la fuerza y el poder, sea este físico o psicológico, para actuar contra sí mismo u otras personas grupos o comunidad. Lo que provoca un daño que puede ser físico, psicológico o social” (p.8)

Según la Asamblea General de las Naciones Unidas (1989) violencia escolar es un concepto escolar es un concepto mucho más amplio. Por violencia escolar nos referimos a “toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual” que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación (Facebook, YouTube, mensajes de texto, por ejemplo) .

(Castro, 2009) Señala que: “la experiencia y la investigación demuestra la existencia de contenidos llamados “ocultos” en donde escolares aprenden de otros escolares a agredir y donde ciertos docentes, son sus actitudes y comportamientos, enseñan que pueden abusar de su posición de poder y someter a aquellos de menor estatus” (p. 12)

2.1.8 Formas más comunes de agresividad escolar

2.1.7.1 Castigo corporal

En el corto plazo está asociado a bajo rendimiento escolar, lesiones físicas, depresión, sentimientos de abandono, falta de empatía e incluso la muerte. A largo plazo, este tipo de castigo está asociado con violencia doméstica, depresión y consumo excesivo consumo de alcohol.

2.1.7.2 Intimidación “Bullying”

Además de tener un impacto negativo en la autoestima, las víctimas de este tipo de violencia experimentan cuadros de vergüenza, ansiedad y estrés.

Según (UNESCO, 2012) un estudio en 15 países de América Latina (86.372 estudiantes) sobre logros de aprendizaje y factores asociados concluyó que hay una relación estadísticamente significativa entre el género de los estudiantes y el hecho de haber sido víctima de algún tipo de robo, insulto, amenaza o maltrato físico. Adicionalmente, el estudio encontró que los estudiantes de zonas rurales tienen una menor frecuencia de robos y agresiones que los de zona urbana. Finalmente, en Perú, el impacto de la violencia escolar en comprensión lectora resultó mayor al promedio en América Latina.

2.1.9 Estrategias efectivas

Según (Nation, 2006) el más grande estudio global conducido en el campo de la violencia infantil tras describir distintos tipos de victimización y sus variantes regionales.

Termina con cuatro recomendaciones específicas para la prevención de la violencia escolar:

- Alienten a las escuelas a emplear códigos de conducta antiviolencia y anti-discriminación.
- Asegúrense de que directores y maestros empleen estrategias de enseñanza libres de violencia, medio, amenazas humillaciones fuerza física.
- Eviten y reduzcan la violencia mediante programas integrales que logren mejorar el clima escolar
- Asegúrense de que los planes de estudio y las prácticas de enseñanza cumplen plenamente con las disposiciones y los principios de la convención de los derechos del niño.

2.1.10 Paz escolar

Según (MINEDU, 2014) el PEN busca convertir a las instituciones educativas en espacios acogedores y organizados que propicien no solo la cohesión entre sus escolares sino también una grata y productiva convivencia con los demás integrantes de la comunidad educativa.

De hecho, entre las principales medidas de su política 7.3 destacan dos: “promoción de la participación protagónica de los estudiantes a través de mecanismos que les permitan ser parte de la toma decisiones” y “destierro de prácticas discriminadoras y excluyentes en todas las instituciones de educación básica.

2.1.11 Escuela amiga

Este componente busca mejorar el clima escolar y reducir la violencia escolar, mejorar las habilidades socio-emocionales de los y de las docentes y escolares para contribuir a mejorar los aprendizajes de estos últimos, durante tres años.

Sistema especializado en atención de casos de violencia escolar

Según (MINEDU, 2014) el Ministerio de Educación promueve una estrategia contra la violencia en los colegios para disminuir la violencia escolar. Para esto puso en funcionamiento el sistema especializado de reporte en caso de violencia escolar. (p. 3)

Tiene como objetivo:

- Ofrece un servicio actualizado en atención, orientación, contención emocional, derivación y seguimiento ante situaciones de maltrato, violencia

o vulneración de derechos en las y los estudiantes de las instituciones educativas del país.

- Desarrollar acciones conjuntas con las DREP, UGEL e IE a nivel de la nación.
- Articular con otros entes u organismos nacionales para la atención de las situaciones de violencia según corresponda
- Brindar acceso de información a quien reporta y/o persona agraviada sobre el seguimiento de su caso.
- Informar y sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa, en la temática.
- Contar con una base de datos que permita conocer la demanda de los casos atendidos, la situación de las IIEE con respecto a los temas de violencia y acoso escolar y su repercusión en la comunidad educativa.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Adolescencia:** Periodo de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud.
- **Agresividad:** Tendencia actuar o a responder violentamente.
- **Verbal:** Que se refiere a la palabra, o se sirve de ella.
- **Física:** Exterior de una persona; lo que forma su constitución y naturaleza.
- **Gestual:** Pertenciente o relativo a los gestos, movimiento del rostro, de las manos o de otras partes del cuerpo, con que se expresan afectos o se transmiten mensajes.
-

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Puerto Manoa de la ciudad de San Gabán, presentan diversos tipos de agresividad.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a)** Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Puerto Manoa de la ciudad de San Gabán, presentan diversos tipos de agresividad verbal.
- b)** Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Puerto Manoa de la ciudad de San Gabán, presentan diversos tipos de agresividad física.
- c)** Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Puerto Manoa de la ciudad de San Gabán, presentan diversos tipos de agresividad gestual.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Criterios de valoración
1. Agresividad escolar	1.1. verbal	Frecuencias con que el estudiante: ✓ insulta ✓ amenaza ✓ atemoriza ✓ pone sobrenombres ofensivos ✓ le grita al compañero sin razón ✓ profiere palabras soeces ✓ realiza comentarios rencorosos ✓ murmura maliciosamente ✓ realiza sarcasmos ✓ expresiones degradantes	Nunca 0 Debes en cuando 1 Siempre 2
	1.2. físico	Frecuencia con que el estudiante: ✓ da patadas ✓ da pisotones ✓ pone zancadillas ✓ escupe ✓ pellizca ✓ jala el pelo ✓ jala las orejas ✓ le da puñetes ✓ golpean con algún objeto ✓ empujones	
	1.3. gestual	Frecuencia con que el estudiante ✓ saca la lengua ✓ hace gestos con los dedos ✓ mira en forma desafiante ✓ hacen ademanes despectivos ✓ le da la espalda ✓ mira por encima del hombre ✓ no responde a la comunicación ✓ evita sentarse junto a determinados compañeros ✓ hace gestos con la cara ✓ rehúsa a formar parte de grupos de trabajo.	

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

(Charaja, 2011) Señala que el trabajo de investigación que se desarrolló pertenece al tipo descriptivo; ya que realizara la recolección de datos del ámbito de estudio, a la que no se manipula o prepara, lo que significa que los datos se recogerán de las poblaciones de estudio en su estado normal.

3.1.2. Diseño de investigación

Herminia Montes S. (2010) el diseño es de tipo descriptivo simple ya que el investigador busca y recoge información en forma directa para tomar decisiones.



Donde:

M: muestra

O: observación o informaciones recogidas

3.2. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Población

La población está constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Puerto Manoa de la ciudad de San Gabán 2016.

Tabla N° 1: Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre De La Ciudad De San Gabán Del Año 2016

Grado	Estudiantes	
	Numero	Porcentaje
1ro	26	23.4 %
2do	26	23.4 %
3ro	27	24.3 %
4to	23	20.7 %
5to	9	8.2 %
TOTAL	111	100 %

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.S “Víctor Raúl Haya de la Torre” San Gabán – 2016

Elaboración: El investigador

3.2.2. Muestra

La muestra es intencional o probabilística, está constituida por los estudiantes del 3er grado, sección única de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Puerto Manoa del Distrito de San Gabán.

Tabla N° 2: Muestra De Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre De La Ciudad De San Gabán Del Año 2016

Grado	Estudiantes	
	Número	Porcentaje
3ro	11 mujeres	40.4 %
	16 varones	59.6 %
TOTAL	26	100%

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.S “Víctor Raúl Haya de la Torre” San Gabán – 2016

Elaboración: El investigador

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Técnicas

La utilizada es la observación, esta técnica es de uso frecuente en las investigaciones educativas.

Hernandez y otros (2006) señala que: la técnica de la observación consiste en la observación directa de un fenómeno previamente identificado. Esta observación puede ser de acuerdo a criterios previstos, en tal caso la observación es no estructurada. En el caso del presente estudio se pretende observar la conducta de los escolares de la I.E.S Víctor Raúl Haya de la Torre de manera directa y con criterios previamente establecidos. Dado que la observación directa se debe realizar a 26 estudiantes, se contó con la colaboración de los docentes tutores de cada salón de clases.

3.3.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó es la ficha de observación, que consiste en un documento en el que plantea una serie de ítems con alternativas múltiples y coherentes a los indicadores, es decir, cada ítem corresponde a un indicador. Esta ficha de observación fue creada por mi persona siguiendo y como fuente es el “cuestionario de agresividad hostilidad Buss – Durkee” por el psicólogo Arnold Buss y Durkee y la finalidad fue la evaluación de agresividad. Este cuestionario fue una guía para poder realizar la ficha de observación. (Ver anexo 01)

- La observación

Tradicionalmente el acto de "observar" se asocia con el proceso de mirar con cierta atención una cosa, actividad o fenómeno, o sea concentrar toda su capacidad sensitiva en algo por lo cual estamos particularmente interesados. A diferencia del "mirar", que comporta sólo un fijar la vista con atención la "observación" exige una actitud, una postura y un fin determinado en relación con la cosa que se observa. El observador fija su atención en una finalidad de la

que se tiene clara conciencia, la cual le proporcione la justa postura frente al objeto de la observación. El proceso de observación exige tener un plan o por lo menos algunas directrices determinadas en relación con lo que se quiere o espera observar. Quiérase o no, la observación tiene un carácter selectivo (Cerde, 1991)

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El procedimiento que se siguió en el presente trabajo de investigación fue lo siguiente:

Primero: Es solicitar la ejecución del proyecto de investigación titulado: “la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre de la ciudad de San Gabán del 2016.

Segundo: Se coordinó con el docente del aula del tercer grado de la sección única y aplicaron la ficha de observación.

Tercero: Finalmente se hizo un tratamiento estadístico en la elaboración de tablas, cuadros, gráficos al 100 %, que se sistematizan para la información y presentación.

3.5. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- a) **Elaboración de cuadros:** con los datos recogidos se elaboran los cuadros de distribución porcentual de acuerdo a los criterios de valoración previamente establecida.
- b) **Diseño de gráficos:** para ilustrar los cuadros estadísticos se elaboraron los gráficos de barras.

- c) **Análisis e interpretación:** los cuadros y los gráficos fueron analizados e interpretados de acuerdo a los objetivos planteados y la teoría elaborada.
- d) **Calificación del instrumento:**
- La primera calificación para los niveles de agresividad fue en base a la calificación del ministerio de educación de 0 a 20 puntos. Consistió en sumar todos los puntos obtenidos de la ficha de observación y dividirlo entre 3, porque cada criterio (nunca, de vez en cuando, con frecuencia) ayudo para saber si mostraban agresividad o era todo lo contrario. Y así se obtuvieron los puntajes y se ubicaron en criterios de valoración del ministerio de educación adaptado.

 - La segunda calificación para los tipos de agresividad fue también en base a 20 puntos, pero la diferencia es que cada criterio (nunca, de vez en cuando, con frecuencia) tiene un valor de 0 hasta 2 puntos, que dan una suma de 20 puntos. Si la suma resultaba menor de 10 puntos daba a conocer que mostraban agresividad, pero si era todo lo contrario, no mostraban agresividad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1 Los tipos de agresividad escolar en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre – Puerto Manoa.

Para recolectar los datos obtenidos se utilizó una ficha de observación que consiste en una serie de ítems. Se realizó con el apoyo del tutor del aula, porque tuvieron el trabajo de observarlos constantemente y así responder la ficha de observación.

Tabla N° 3: Tipos De Agresividad que Más Usados Por Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre De La Ciudad De San Gabán

Tipos	N° Ítems	PORCENTAJE
Verbal	93	41 %
Física	74	33 %
Gestual	59	26. %
TOTAL	226	100 %

Fuente: Ficha de Observación.

Elaboración: El investigador

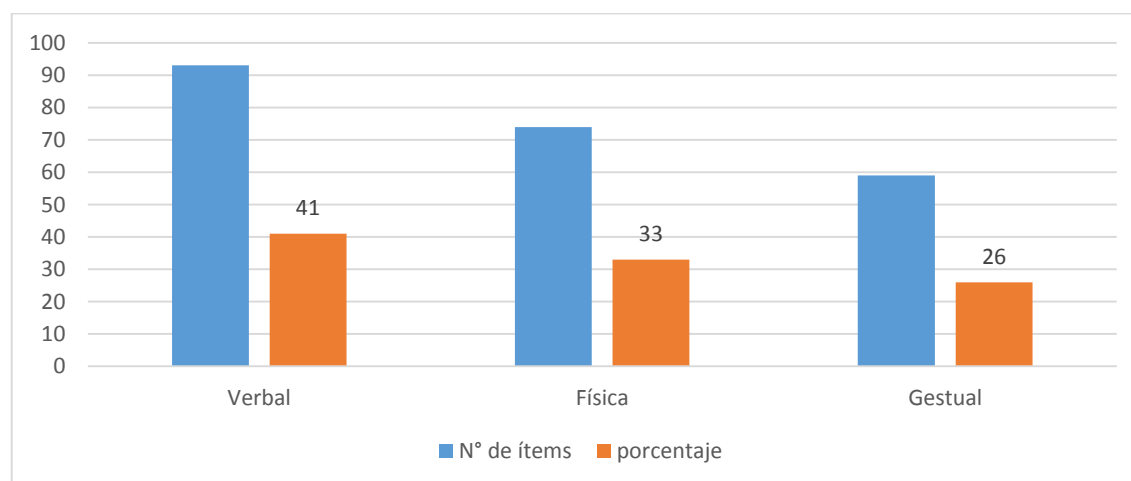


Figura N° 1: Niveles de agresividad

INTERPRETACIÓN

Se utilizaron 10 indicadores para identificar el tipo de agresividad Verbal, Física y Gestual, solo se utilizó el criterio “Siempre” para sacar el porcentaje y cuantos ítems de estos tipos de agresividad son practicados por los estudiantes.

Del cuadro N° 4, analizada se deduce que la mayoría de los estudiantes se practican siempre el tipo de agresividad verbal. El resultado deja entender que en el tercer grado practican siempre el tipo de agresividad verbal.

En la figura N° 1 se identifica que los estudiantes de tercer grado, del total de indicadores en el tipo de agresividad verbal ellos realizan el 44 % de indicadores, mostrando así el poco nivel cultural que ellos reciben en sus hogares por parte de sus padres, ya que estos son usados para degradar a la otra persona. Igual es conveniente mencionar que toda conducta agresiva aparece en los niños que han sido víctimas de maltratos físicos y emocionales, de la agresividad de los y la violencia que los rodea según expertos. (Erices, 2010); También se observa que del total de indicadores en el tipo de agresividad física ellos realizan un 33%, mostrando así una disminución en esta práctica con relación al tipo de agresividad verbal, en este tipo de agresividad “Se refiere que la agresión física de manifiesta por medio de tocamientos, exhibicionismo, pellizcos, nalgadas y miradas obscenas” (Larroy, 2010); y por ultimo observamos el tipo de agresividad gestual el cual es poco practicado ya que del total de los indicadores el 26 % es usado por los estudiantes, con agresividad gestual nos referimos a “El movimiento del cuerpo o comportamiento cinésico comprende de modo característico los gestos, los movimientos corporales, los de las extremidades, las manos, la cabeza los pies y las piernas, las expresiones faciales (sonrisas), la conducta de los ojos (parpadeo, dirección y duración de la mirada y dilatación de la pupila), y también la postura” (Knapp, 2010)

La falta de atención de los padres y el mismo contexto que rodea a los estudiantes hacen que desarrollen estos tipos de agresividad.

4.1.2 Tipos de agresividad

4.1.1 La agresividad verbal

Tabla Nº 4: La Agresividad Verbal En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre De Puerto Manoa

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			TOTAL
	Nunca	Tercer grado De vez en cuando	Siempre	
1. Insulto a sus compañeros	2	16	9	27
2. Amenaza a sus compañeros por cualquier motivo	6	17	4	27
3. Infunde temores contra sus compañeros con manifiesto	6	20	1	27
4. Tiene la mala costumbre de poner sobrenombres ofensivos a sus compañeros.	0	8	19	27
5. Le grita al compañero sin razón	3	11	13	27
6. Profiere palabras soeces	0	13	14	27
7. Realiza comentarios rencorosos en publico	3	15	9	27
8. Murmura con malicia contra algunos de sus compañeros	8	10	9	27
9. Realiza sarcasmo contra sus compañeros	1	15	11	27
10. Tiene expresiones degradantes contra los compañeros que son inferiores a el	6	17	4	27

Fuentes: Ficha de observación

Elaboración: El investigador

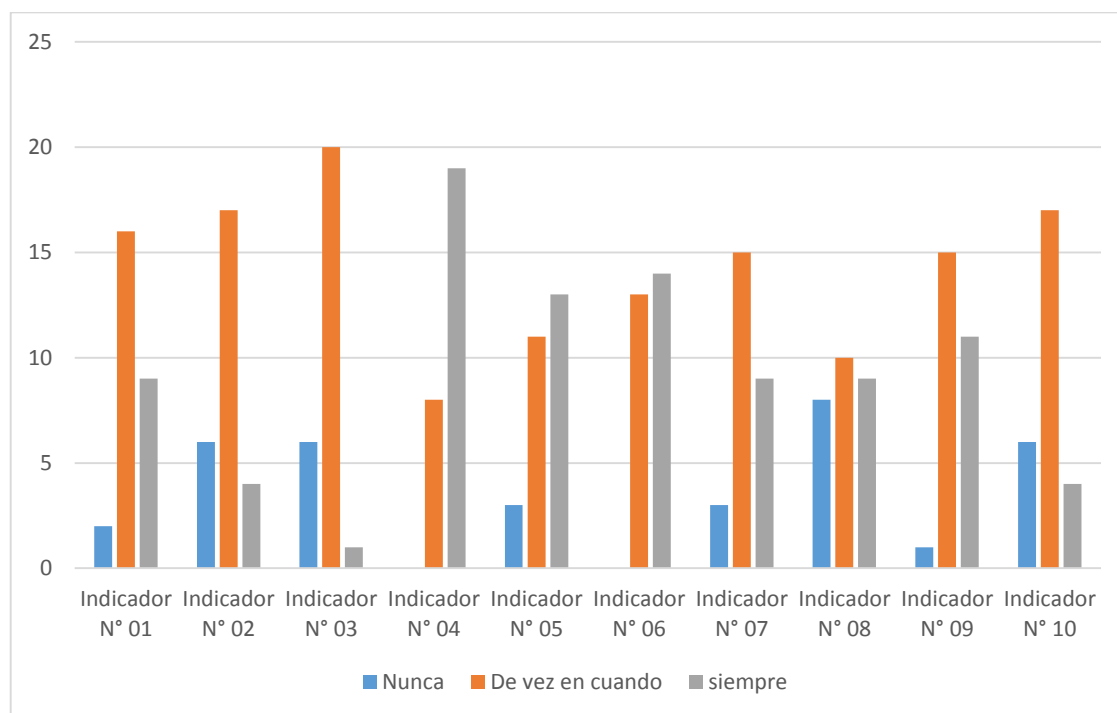


Figura Nº 2: la agresividad verbal

Interpretación

En el cuadro N° 5 se observan los resultados de los 10 primeros indicadores de la primera dimensión (verbal), aplicada en el tercer grado.

En el gráfico N° 2 Se puede observar que los indicadores que resaltaron más fue el N° 03 que dan un total de 20 % de estudiantes respondieron “de vez en cuando”. Seguido por el indicador N° 04 con un total de 19% y se encuentra en el criterio de valoración “siempre”. Seguido por el indicador N° 02 y 10 cada con el 17% en el criterio de evaluación “de vez en cuando”

Uno de los factores más significativos del ámbito sociocultural del niño es la familia, además de los modelos y refuerzos, es garante de la conducta agresiva y el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente, como uno con actitudes hostiles, que desaprueba continuamente al niño, provocan el comportamiento agresivo del niño. (Ericces, 2010)

También vemos que los estudiantes ponen sobrenombres ofensivos a sus compañeros, lo que hace que otros estudiantes tengan baja autoestima y mala popularidad. Por otro lado, tienen la mala costumbre de amenazar y poner expresiones degradantes a estudiantes inferiores a ellos. Algunos lo hacen por broma, en cambio otros lo hacen por burlarse y malicia.

4.1.2 La agresividad física

Tabla N° 5: La Agresividad Física En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre De Puerto Manoa

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			TOTAL
	Nunca	Tercer grado De vez en cuando	Siempre	
11. Da patadas a sus compañeros	4	16	7	27
12. Da pisotones a algunos de sus compañeros	1	12	14	27
13. Pone zancadillas	0	9	18	27
14. Escupen sin temor a sus compañeros delante de las personas	22	5	0	27
15. Pellizca sin motivos	12	10	5	27
16. Jala de los cabellos sin molestar	23	2	2	27
17. Jala las orejas	14	6	7	27
18. Da puñetes a sus compañeros sin controlar su fuerza	8	10	9	27
19. Golpea con algún objeto	17	6	4	27
20. Empuja a sus compañeros sin ningún motivo	9	10	8	27

Fuentes: Ficha de observación

Elaboración: El investigador

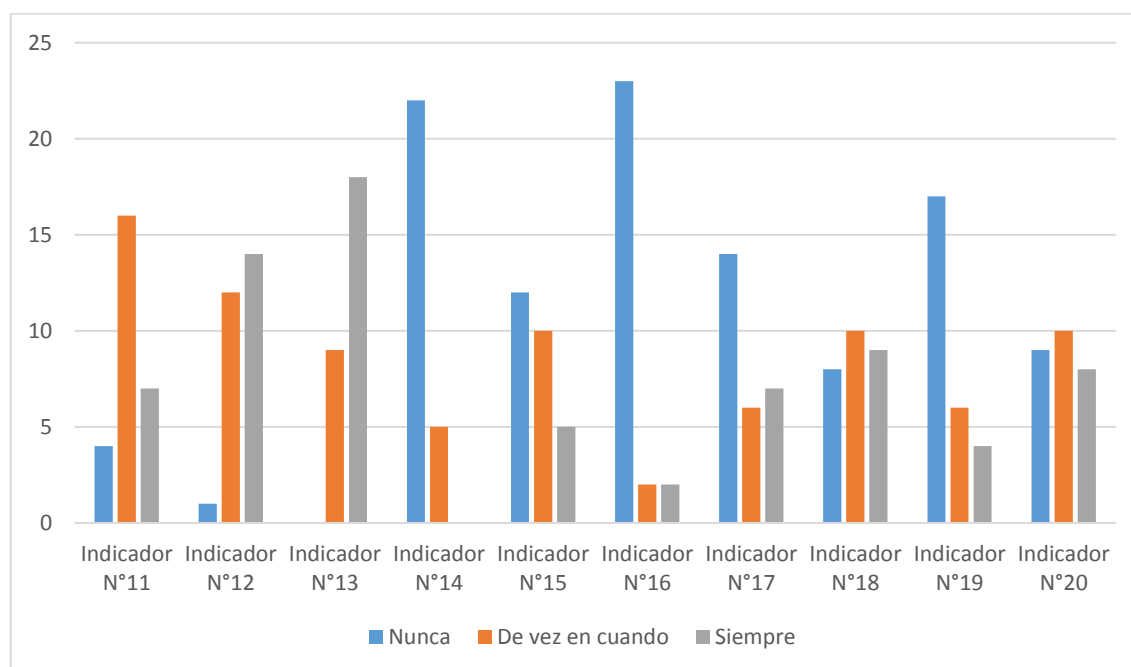


Figura N° 3: La agresividad física

Interpretación

En el cuadro N° 6 se observan los resultados de los 10 siguientes indicadores de la segunda dimensión (física), aplicada en el tercer grado.

En el Grafico N° 3 puede observar que los indicadores que resaltaron más fue el N° 16 que dan un total de 23 puntos en el criterio de valoración “nunca”. Seguido por el indicador N° 14 con un total de 22 puntos y se encuentra en el criterio de valoración “nunca”. Seguido por el indicador N° 13 con un total de 18 puntos en el criterio de evaluación “con frecuencia”.

Estos resultados “Se refiere que la agresión física de manifiesta por medio de tocamientos, exhibicionismo, pellizcos, nalgadas y miradas obscenas” (Larroy, 2010)

También vemos que los estudiantes nunca escupen en lugares públicos, lo que hace referir que existe el valor de respeto en los estudiantes.

4.1.3 Agresividad gestual

Tabla N° 6: La Agresividad Gestual En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya De La Torre De Puerto Manoa

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
	Nunca	De vez en cuando	Siempre	TOTAL
21. Saca la lengua sugerencias	6	13	8	27
22. Hace gestos con los dedos	8	15	4	27
23. Mira con forma desafiante	13	10	4	27
24. Hace ademanes despectivos	10	13	4	27
25. Le da la espalda	11	10	6	27
26. Mira por encima del hombro	11	10	6	27
27. No responde a la comunicación	14	9	4	27
28. Evita sentarse junto a determinados compañeros	3	14	10	27
29. Hace gestos con la cara	13	10	4	27
30. Rehúsa a formar grupos de trabajo	14	4	9	27

Fuentes: Ficha de observación

Elaboración: El investigador

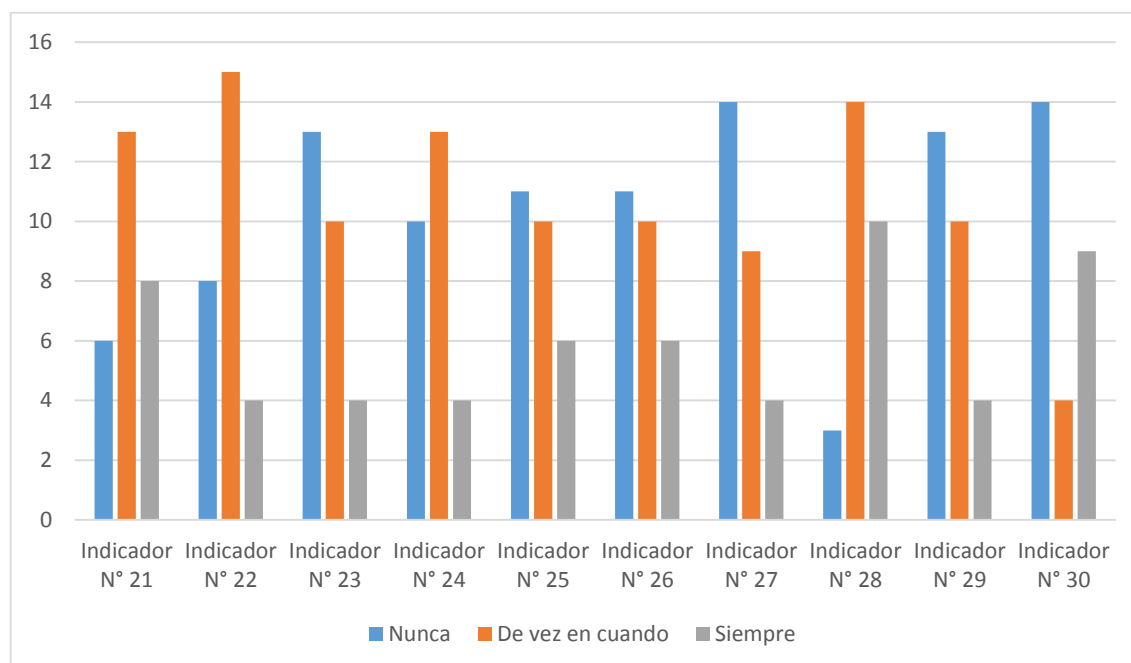


Figura N° 4: La agresividad gestual

Interpretación

En el cuadro N° 7 se observan los resultados de los 10 siguientes indicadores de la tercera dimensión (gestual), aplicada en el tercer grado.

En el Grafico N° 4 Se puede observar que los indicadores que resaltaron más fue el N° 22 que dan un total de 15 puntos en el criterio de valoración “de vez en cuando”. Seguido por el indicador N° 27 con un total de 14 puntos y se encuentra en el criterio de valoración “nunca”. Seguido por el indicador N° 28 con un total de 14 puntos en el criterio de evaluación “de vez en cuando”.

Este tipo de agresividad “El movimiento del cuerpo o comportamiento cinésico comprende de modo característico los gestos, los movimientos corporales, los de las extremidades, las manos, la cabeza los pies y las piernas, las expresiones faciales (sonrisas), la conducta de los ojos (parpadeo, dirección y duración de la mirada y dilatación de la pupila), y también la postura Podemos decir que los estudiantes, debes en cuando, hacen gestos con los dedos. Esto quiere decir que los estudiantes lo hacen por molestar a sus compañeros con gestos obscenos o de manera despectiva”. (Knapp, 2010) .

También vemos que los estudiantes si responden a las preguntas que se les hace, lo que hacen referir que existe el valor de respeto en los estudiantes.

Por otro lado, algunos estudiantes no quieren sentarse con otros compañeros, esto debida a problemas que se generan dentro del aula.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se puede mencionar que al identificar los tipos de agresividad que en el grafico N° 1 se identifica que los estudiantes de tercer grado, del total de indicadores en el tipo de agresividad verbal ellos realizan el 44 % de indicadores, mostrando así el poco nivel cultural que ellos reciben en sus hogares por parte de sus padres, ya que estos son usados para degradar a la otra persona; También se observa que del total de indicadores en el tipo de agresividad física ellos realizan un 33%, mostrando así una disminución en esta práctica con relación al tipo de agresividad verbal, en este tipo de agresividad: y por ultimo observamos el tipo de agresividad gestual el cual es poco practicado ya que del total de los indicadores el 26 % es usado por los estudiantes. La falta de atención de los padres y el mismo contexto que rodea a los estudiantes hacen que desarrollen estos tipos de agresividad.

SEGUNDA: En el tipo de agresividad Verbal destaca el indicador 04 que se refiere a poner sobre nombres mostrando los siguientes datos estadísticos en el grafico N° 2 Se puede observar que los indicadores que resaltaron más fue el N° 03 que dan un total de 20 % de estudiantes respondieron “de vez en cuando”. Seguido por el indicador N° 04 con un total de 19% y se encuentra en el criterio de valoración “siempre”. Seguido por el indicador N° 02 y 10 cada con el 17% en el criterio de evaluación “de vez en cuando”;

TERCERA: En el tipo de agresividad Física muestra que la zancadilla es practicada siempre por los estudiantes del tercer grado, detallándolo en los siguientes datos estadísticos. En el Grafico N° 3 puede observar que los indicadores que resaltaron más fue el N° 16 que dan un total de 23 puntos en el criterio de valoración “nunca”. Seguido por el indicador N° 14 con un total de 22 puntos y se encuentra en el criterio de valoración “nunca”. Seguido por el indicador N° 13 con un total de 18 puntos en el criterio de evaluación “con frecuencia”.

CUARTA: La agresividad gestual los estudiantes usan sus manos para hacer gestos ofensivos contra sus compañeros y compañeras. Detallando en el grafico N° 4 Se puede observar que los indicadores que resaltaron más fue el N° 22 que dan un total de 15 puntos en el criterio de valoración “de vez en cuando”. Seguido por el indicador N° 27 con un total de 14 puntos y se encuentra en el criterio de valoración “nunca”. Seguido por el indicador N° 28 con un total de 14 puntos en el criterio de evaluación “de vez en cuando”

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Los padres de familia deberían cambiar el comportamiento dentro de la familia y así implementar valores en los más pequeños de la familia y que esto se practique día a día.
- SEGUNDA:** Los padres de familia deberían convivir más con sus hijos y enseñarles como es la convivencia con personas de su entorno fomentando el respeto y dejando de lado la discriminación. De esa forma se puede disminuir el tipo de agresividad verbal.
- TERCERA:** El control de la visualización de programas agresivos en los medios de comunicación y en el contexto fomenta que los estudiantes practiquen la agresividad física. La actividad permanente entre padre e hijo disminuiría este tipo de agresividad.
- CUARTA:** La actividad permanente entre padre e hijo disminuiría el tipo de agresividad gestual, fomentando los valores y respetos a sus semejantes.

REFERENCIAS

- Castro, A. (2009). *Enseñar y aprender la violencia en la escuela*. Puno: Los Andes.
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación*. Bogota: El Bicho.
- Charaja, C. F. (2011). *Investigación Científica*. Puno: Nuevo Mundo.
- Erices, R. B. (2010). *La agresividad verbal dentro del aula* (tesis de pregrado). Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.
- Flores, P. J. (2009). *Agresividad infantil. Base psicopedagógicas de la educación especial*. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/stamaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf.
- Keenan, K. (enero de 2012). *El desarrollo de la agresividad física desde la primera infancia hasta la adultez*. Chicago, EE.UU.: University of Chicago.
- Knapp, M. (2010). *La comunicación no verbal*. Barcelona: Printed in Spain.
- Larroy, C. &. (2010). *El Niño Desobediente*. Madrid: Piramide.
- Marsellach, G. (2006). *Agresividad Infantil*. La perspectiva psico-evolutiva de la agresividad: Departamento de psicología de la educación de la U.C.M. Recuperado de: <http://www.guiainfantil.com>.
- MINEDU. (2014). Paz escolar. Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe>
- Nation, U. (2006). Study on violence Against Children. *Geneve: United Nations*.
- Perú21. (18 de agosto de 2014). MINEDU: Más de 1,000 casos de violencia escolar en casi un año. *Perú 21*, pág. 5.
- Ramos, M. P. (26 de abril de 2012). "Bullying" problema que crece día a día en nuestra sociedad. *Los Andes*, pág. 7.

UNESCO. (4 de AGOSTO de 2011). *La violencia escolar*. INFOBAE.

Recuperado de <https://www.infobae.com/2011/08/04/597752-la-argentina-encabeza-la-lista-violencia-escolar-la-region/>

UNESCO. (2012). Education Sector Responses to Homophobic Bullying. *Good policy and practice in hiv and health education*,2(3) 58.

Vasquez, P. (2010). *agresividad*. Asuncion : Don Bosco.

ANEXOS

**FICHA DE OBSERVACIÓN
LA AGRESIVIDAD ESCOLAR**

I. PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Nombre y apellidos :
- 1.2. Grado :
- 1.3. Institución Educativa :
- 1.4. Docente Tutor :
- 1.5. Fecha de Registro :

II. INSTRUCCIONES:

Señor profesor, responda de forma precisa, rodeando en valor de la escala que refleje más adecuadamente el comportamiento actual del estudiante teniendo en cuenta su conducta observable y evitando las posibles inferencias e interpretaciones. La escala es la siguiente:

0	1	2
nunca	De vez en cuando	Con frecuencia

III. Criterios de observación:

El estudiante con frecuencia muestra las siguientes conductas	nunca	De vez en cuando	Con frecuencia
1. Insulto a sus compañeros			
2. Amenaza a sus compañeros por cualquier motivo			
3. Infunde temores contra sus compañeros con manifiesto			
4. Tiene la mala costumbre de poner sobrenombres ofensivos a sus compañeros.			
5. Le grita al compañero sin razón			
6. Profiere palabras soeces			
7. Realiza comentarios rencorosos en publico			
8. Murmura con malicia contra algunos de sus compañeros			
9. Realiza sarcasmo contra sus compañeros			
10. Tiene expresiones degradantes contra los compañeros que son inferiores a el			

El estudiante con frecuencia muestra las siguientes conductas	nunca	De vez en cuando	Con frecuencia
11. Da patadas a sus compañeros			
12. Da pisotones a algunos de sus compañeros			
13. Pone zancadillas			
14. Escupen sin temor a sus compañeros delante de las personas			
15. Pellizca sin motivos			
16. Jala de los cabellos sin molestar			
17. Jala las orejas			
18. Da puñetes a sus compañeros sin controlar su fuerza			
19. Golpea con algún objeto			
20. Empuja a sus compañeros sin ningún motivo			
El estudiante con frecuencia muestra las siguientes conductas	nunca	De vez en cuando	Con frecuencia
21. Saca la lengua			
22. Hace gestos con los dedos			
23. Mira con forma desafiante			
24. Hace ademanes despectivos			
25. Le da la espalda			
26. Mira por encima del hombro			
27. No responde a la comunicación			
28. Evita sentarse junto a determinados compañeros			
29. Hace gestos con la cara			
30. Rehúsa a formar grupos de trabajo			

Fuentes: guiado por el "Cuestionario de Agresividad Hostilidad BUSS – DRKEE"

Elaboración: El investigador

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “La agresividad escolar en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de la ciudad de San Gabán del año 2016”

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Cuál les son los tipos de agresividad en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del Centro Poblado de Puerto Manoa del Distrito de San Gabán del año 2016?</p> <p>Problema específico: ✓ ¿Cuál es el tipo de agresividad verbal más frecuente que presentan los estudiantes del tercer grado? ✓ ¿Cuál es el tipo de agresividad física más frecuente que presentan los estudiantes del tercer grado? ✓ ¿Cuál es el tipo de agresividad gestual más frecuente que presentan los estudiantes del tercer grado?</p>	<p>Objetivo general: Identificar los tipos de agresividad en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre de San Gabán del año 2016. Objetivo específico: ✓ Categorizar los tipos de agresividad verbal más frecuentes que presentan los estudiantes del tercer grado. ✓ Categorizar los tipos de agresividad física más frecuentes que presentan los estudiantes del tercer grado. ✓ Categorizar los tipos de agresividad gestual más frecuentes que presentan los estudiantes del tercer grado.</p>	<p>Variable Agresividad escolar</p>	<p>Hipótesis general: Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Puerto Manoa de la ciudad de San Gabán, presentan diversos tipos de agresividad. Hipótesis específica: ✓ Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Puerto Manoa de la ciudad de San Gabán, presentan diversos tipos de agresividad verbal. ✓ Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Puerto Manoa de la ciudad de San Gabán, presentan diversos tipos de agresividad física. ✓ Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Puerto Manoa de la ciudad de San Gabán, presentan diversos tipos de agresividad gestual.</p>	<p>Tipo: No experimental descriptivo Diseño: Descriptivo simple</p>	<p>Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación</p>	<p>Población: La población está constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Puerto Manoa de la ciudad de San Gabán 2016</p> <p>Muestra: La muestra es intencional o probabilística, está constituida por los estudiantes del 3er grado, sección única de la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Puerto Manoa del Distrito de San Gabán.</p>