

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**EL INFLUJO DE LA ACTIVIDAD MINERA EN EL PROCESO DEL  
APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA IES DEL DISTRITO  
DE PHARA - 2017**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**HENRY RIDE CENTENO OSCALLA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROMOCIÓN: 2007 - II**

**PUNO – PERÚ**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**


**EL INFLUJO DE LA ACTIVIDAD MINERA EN EL PROCESO DEL  
APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA IES DEL DISTRITO  
DE PHARA - 2017**


**HENRY RIDE CENTENO OSCALLA**


**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES.**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE** :   
-----  
Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

**PRIMER MIEMBRO** :   
-----  
Lic. Valerio Lorenzo Arpasi

**SEGUNDO MIEMBRO** :   
-----  
Mg. Huguette Fortunata Dueñas Zuñiga

**DIRECTOR/ASESOR** :   
-----  
M. Sc Salvador Mamani Chaiña

**ÁREA** : Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Ciencias  
Sociales.

**TEMA** : Derechos Humanos y Conflictos Sociales

Fecha de sustentación: 17/Oct/2017

### **DEDICATORIA**

A mis padres, quienes brindaron su apoyo incondicional y permanente en todo momento, a mis familiares más cercanos, quienes también me brindaron su apoyo desinteresado.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional de Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación en especial a la Escuela Profesional de Educación Secundaria Especialidad de Ciencias Sociales la cual facilitado el trabajo de investigación, por la formación impartida, a los señores miembros del jurado calificador, al director de la Tesis.

Mis agradecimientos a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del distrito de Phara, quienes son la razón por la cual se plantea esta investigación, ya que muchas veces los problemas que ellos presentan son vistos de manera pasiva y no se contribuye a la superación de la problemática existente de los mismos.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11

### CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN .....	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: .....	<b>13</b>
1.1.1 Descripción del problema. ....	13
1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	<b>15</b>
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	<b>16</b>
1.3.1 Limitación de la investigación. ....	17
1.4 IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	<b>17</b>
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	<b>18</b>
1.5.1 Objetivo General.....	18
1.5.2 Objetivos Específicos .....	18
1.6 CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN .....	<b>19</b>

### CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA .....	20
2.1 SUSTENTO TEÓRICO .....	<b>20</b>

2.1.1	La minería en el distrito de Phara .....	20
2.1.2	Diálogo para una minería responsable.....	23
2.1.3	El potencial minero del sur .....	24
2.1.4	Nueva relación con la minería .....	24
2.1.5	La familia.....	25
2.1.6	Las relaciones que se establecen en la familia.....	26
2.1.7	Tipos de familias.....	27
2.1.8	Agresividad y violencia .....	29
2.1.9	Como soportan la crisis en la familia .....	30
2.1.10	Los niños y adolescentes frente al conflicto familiar .....	31
2.1.11	Tratamiento del conflicto familiar .....	35
2.1.12	La adolescencia.....	36
2.1.13	Violencia familiar. ....	37
2.1.13.1	Tipos de violencia familiar .....	38
2.1.13.2	Causas que ocasionan violencia y desintegración familiar .....	38
2.1.14	Influencia de los problemas sociales en los procesos cognitivos. ....	38
2.1.15	Influjo de la actividad minera .....	39
2.1.16	Relación de los padres de familia con la institución educativa. ....	40
2.1.17	Relación de los padres de familia con el alumno .....	41
2.1.18	Asimilación pedagógica.....	42
2.1.19	¿Que es el aprendizaje? .....	43
2.1.20	Tipos de aprendizaje.....	43
2.2.	MARCO CONCEPTUAL .....	<b>46</b>
2.3.	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	<b>47</b>
2.3.1	Hipótesis General: .....	47

## CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS.....	48
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	<b>48</b>
3.3.1 Tipo de investigación.....	48
3.3.2 Diseño de investigación.....	48
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	<b>49</b>
3.2.1. Población .....	49
3.3.2 La Muestra.....	49
3.5. MÉTODO Y MATERIALES.....	<b>50</b>
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	<b>50</b>
3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS .....	<b>51</b>

## CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	52
4.1 RESULTADOS .....	<b>52</b>
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES .....	69
REFERENCIAS .....	70
ANEXOS.....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Estado civil de los padres .....	52
Figura N° 2: Numero de hermanos que viven junto a los padres.....	53
Figura N° 3: Actividad económica principal que tiene el distrito de Phara .....	54
Figura N° 4: Condición de trabajo para lograr el ingreso económico de los padres .....	55
Figura N° 5: Situación familiar de convivencia de los padres .....	56
Figura N° 6: Frecuencia en la comunicación en los padres .....	57
Figura N° 7: Participación de padres de familia durante el desarrollo de las tareas escolares .....	58
Figura N° 8: Personas que me orientan en mis estudios en las distintas áreas .....	59
Figura N° 9: Tipo de trabajo que desarrolla fuera de horas de estudio .....	60
Figura N° 10: Días de la semana que trabaja el alumno.....	61
Figura N° 11: Edad en que inicia a trabajar .....	62
Figura N° 12: Dinero que recibe como parte de tu trabajo lo compartes con tu familia	63
Figura N° 13: Actividades que desarrollan repercute en el proceso de aprendizaje .....	64
Figura N° 14: Mayor prioridad entre el estudio y el trabajo .....	65
Figura N° 15: Formación de hábitos y normas de conductas durante las actividades que desarrollas durante el día.....	66



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población de estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Phara.....	49
Tabla N° 2: Estado civil de los padres .....	52
Tabla N° 3: Numero de hermanos que viven junto a los padres.....	53
Tabla N° 4: Actividad económica principal que tiene el distrito de Phara .....	54
Tabla N° 5:_ Condición de trabajo para lograr el ingreso económico de los padres.....	55
Tabla N° 6: Situación familiar de convivencia de los padres .....	56
Tabla N° 7: Frecuencia en la comunicación en los padres .....	57
Tabla N° 8: Participación de padres de familia durante el desarrollo de las tareas escolares .....	58
Tabla N° 9: Personas que me orientan en mis estudios en las distintas áreas .....	59
Tabla N° 10: Tipo de trabajo que desarrolla fuera de horas de estudio.....	60
Tabla N° 11: Días de la semana que trabaja el alumno .....	61
Tabla N° 12: Edad en que inicia a trabajar .....	62
Tabla N° 13: Dinero que recibe como parte de tu trabajo lo compartes con tu familia..	63
Tabla N° 14: Actividades que desarrollan repercute en el proceso de aprendizaje .....	64
Tabla N° 15: Mayor prioridad entre el estudio y el trabajo .....	65
Tabla N° 16: Formación de hábitos y normas de conductas durante las actividades que desarrollas durante el día.....	66

## RESUMEN

Desde una visión más amplia se busca contribuir y dar alcances reales para optimizar la calidad educativa, la formación integral, mediante la asimilación de contenidos científicos socialmente valorados por la humanidad, coadyuvando desde el hogar con los padres de familia a partir de información teórica y práctica adquiridos en la institución educativa y en la sociedad mediante la acción pedagógica de los padres de familia en forma libre sin interferencia de ninguna naturaleza o actividad alguna, tiene como objetivo, Determinar el Influjo de la actividad minería en el proceso de desarrollo del aprendizaje en los alumnos de la Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Phara, en el presente trabajo de investigación se hizo uso de la metodología de tipo descriptivo, siendo el diseño descriptivo básico, que permite conocer la realidad educativa de Phara, el resultado obtenido con el presente trabajo de investigación tiene como característica fundamental de haber precisado un diagnóstico sobre la situación de los alumnos que tienen un influjo a través de la actividad minera es decir que los alumnos que dependen directa o indirectamente en la actividad minera del distrito de Phara, cual es el grado de interés en el proceso del aprendizaje significativo en las distintas áreas donde se desarrolla las capacidades asignadas. Los resultados del estudio de investigación señalan que el influjo de la actividad minera en el proceso del aprendizaje si repercute en un 22.00%, muy poco en un 21.00% a veces en un 30.50%, no repercute en un 26.50%; por consiguiente, es un factor influyente la actividad minera incide en mayor porcentaje en el proceso del aprendizaje de los alumnos de las IES del distrito de Phara.

En efecto la actividad minera en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Phara, repercute o resulta un tanto negativo a veces debido a que los estudiantes ven en la mencionada actividad económica rentable, pero también son conscientes que la minería es un recurso no renovable y es temporal, por consiguiente, optan por seguir adelante con los estudios y llegar a ser un gran profesional.

**Palabras clave:** Influjo – Minería - Aprendizaje – Significativo – Valores.

## ABSTRACT

From a broader perspective, it seeks to contribute and give real scope to optimize the quality of education, comprehensive training, through the assimilation of scientifically socially valued human content, helping from home with parents based on theoretical and practical information Acquired in the educational institution and in society through the pedagogical action of the parents in free form without interference of any nature or any activity, aims to determine the influence of mining activity in the process of development of learning in the Students of the Secondary Educational Institutions of the District of Phara, in the present research work was used the methodology of descriptive type, being the basic descriptive design, that allows to know the educational reality of Phara, the result obtained with the present work of Research has as fundamental characteristic of hab It is necessary to make a diagnosis about the situation of students who have an influence through mining activity, ie students who depend directly or indirectly on the mining activity of the Phara district, what is the degree of interest in the learning process In the different areas where the assigned capacities are developed. The results of the research study indicate that the influence of mining activity in the learning process if it has an impact of 22.00%, very little by 21.00%, sometimes by 30.50%, does not affect 26.50%; consequently, mining activity has a greater influence on the learning process of the students of the IES of the district of Phara.

In effect, the mining activity in the learning process of the students of the secondary educational institutions of the district of Phara, has repercussions or is somewhat negative at times due to the fact that the students see the aforementioned profitable economic activity, but they are also aware that the Mining is a non-renewable resource and is temporary, therefore, they choose to continue with their studies and become a great professional.

**Key words:** Influence – Mining – Learning – Significant – Values.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

La razón que nos induce a determinar el Influjo de la actividad minera en el proceso del aprendizaje en los alumnos de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Phara, es con la finalidad de lograr una formación adecuada en conocimientos, valores, capacidades durante su formación integral; ya que la familia constituye un factor condicionante, principal, la fortaleza o debilidad de su constitución es la situación económica, su estado cultural que estas favorecen o conspiración, según los casos, al proceso general de la educación.

La familia sigue siendo el mayor instrumento socializador del hombre, la familia puede construir a la persona y se propone una iniciativa de integración de padres de familia como facilitadores y alumnos a partir de las condiciones económicas de la familia y la investigación muestra que la familia está amparada solo en documentos legales.

El trabajo de investigación consta de siete capítulos desarrollados de la siguiente manera: En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la descripción del problema, la justificación, en donde se señala ¿el por qué? y ¿para qué? de la investigación, limitaciones de la investigación y finalmente los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo contiene el marco teórico, dentro del cual están incluidos los antecedentes de la investigación, luego se desarrolla la teoría que sustenta la tesis, seguidamente se definen los conceptos básicos, y finalizando el capítulo se considera la hipótesis y las variables de la investigación.

El tercer capítulo constituido por el diseño metodológico, aquí se señala el tipo de diseño de investigación, la población y la muestra de investigación, el procedimiento, el plan de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y plan análisis e interpretación de resultados.

El cuarto capítulo contiene el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

En el quinto capítulo se llega a las conclusiones del presente trabajo de Investigación.

Finalmente, en el sexto y séptimo capítulo contiene las recomendaciones y se detalla las referencias bibliográficas que han contribuido con el presente trabajo de investigación.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

### **1.1.1 Descripción del problema.**

La minería en la región Puno muestran el enorme potencial de estos recursos. La demanda de metales y los precios extraordinarios han generado un crecimiento importante de esta actividad.

Sin embargo esta presencia de la minería es acompañado del surgimiento de conflictos socio ambientales por la percepción y los casos de contaminación, para frenar este nuevo, las comunidades necesitan nuevos liderazgos desde la familia que orientan estos procesos, con una nueva actitud, dialogantes, propositivos, responsables por los procesos de desarrollo que les toca conducir donde es posible hacer realidad proyectos que atiendan los principales problemas que los afectan y que permitan mejorar la calidad de vida de la población con una educación integral.

Las dimensiones y la magnitud que alcance el problema del influjo de la actividad minera en la zona de Phara, siendo la principal esta actividad de los pobladores tanto para los padres de familia, jóvenes, adolescentes y hasta niños notándose una presencia masiva, por la débil y en muchos casos nula presencia del estado, cuando hay actividades económicas locales viables y que son consideradas incompatibles con la minería.

En toda Institución Educativa uno de los problemas frecuentes es referido al aprendizaje escolar. Es un problema constante que no solo involucra a los profesores, sino también a los padres de familia quienes de acuerdo a las normas vigentes deben de apoyar en la buena formación de los alumnos. Este es el caso concreto de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Phara de la Región de Puno.

En toda institución educativa de nuestra región uno de los problemas frecuentes en el referido el aprendizaje escolar. Es un problema constante que no solo involucra a los profesores, sino también a los padres de familia quienes de acuerdo a las normas vigentes deben de apoyar en la buena formación de los alumnos de la IES del distrito de Phara de la provincia de Sandía, los alumnos no cuentan con suficientes recursos económicos, para afrontar esta deficiencia los alumnos se dedican a las labores de la minería informal, habiendo desarrollado a gran magnitud la minería informal en dicho distrito.

El aprendizaje de los estudiantes constituye significativo cuando recibe un apoyo profundo de los padres o familiares sin que desarrollen actividad económica en particular (minería); de acuerdo a las observaciones realizadas, a pesar de que despliega una serie de medidas y estrategias generalmente el problema no se resuelve o no se llega a superar, es decir el aprendizaje de la mayoría, deja mucho que desear especialmente el aprendizaje

de los contenidos curriculares programados en alumnos que comparten la actividad escolar en la actividad de la minería para el año escolar correspondiente.

Esta realidad constante que vive nuestra educación en las distintas instituciones educativas es constante, motivando que los padres de familia se aparten del medio familiar, generando abandono por buscar fuentes de ingreso económico o de subsistencia en estas circunstancias mayoritariamente sus hijos asumen la responsabilidad de auto sostenerse desarrollando actividades económicas como la minería alterando sus estudios con el trabajo, lo que interfiere su actividad escolar.

## **1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

"El factor socioeconómico y su influencia en el grado de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos en el C.E.S. Soraya-2000" (COAPAZA, 2000).

Determinar la influencia de la situación socioeconómica en el grado de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos en el colegio de educación secundaria del centro de Soraya, en el tercer bimestre del año escolar - 2000.

La situación socioeconómica en la que se encuentran los padres de familia negativamente en el grado de interés que muestran para con la educación de sus hijos en el colegio de educación secundaria de Soraya, del distrito de llave, en el tercer bimestre del año escolar 2000. Tipo y diseño de investigación, descriptivo correlacional

- La situación socioeconómica en la que se encuentran los padres de familia negativamente en el grado de interés que muestran para con la educación de sus hijos en el CES de Soraya, del distrito, de llave, en el tercer bimestre del año escolar 2000.

- La causa principal que influye en el grado de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos en el C.E.S. Soraya, es la pobreza económica en que se encuentra. El 100% de los padres de familia tienen un ingreso menor a s/. 420.00.

"Funciones de la familia y su repercusión en el aprendizaje significativo de los alumnos del C.E.S. Agropecuario Chocco, distrito de Chupa, provincia de Azangaro". (QUISPE, 2001).

Establecer la relación existente entre las funciones de la familia y el aprendizaje significativo de los alumnos del primer y segundo grados que estudian en el C.E.S. 'Agropecuaria Chocco' de Chupa, al concluir el segundo trimestre del año escolar 2001.

Existe una relación moderada entre las funciones de la familia y el aprendizaje significativo de los alumnos del primer y segundo grados que estudian en el C.E.S. "Agropecuaria Chocco" de Chupa al concluir el segundo trimestre del año escolar 2001.

Tema económico social de los padres de familia de bajos ingresos económicos en una clase social netamente campesino o rural, influye en el rendimiento académico y en las tareas educativas de sus hijos, siendo a la vez nula la participación activa de los padres en cuanto a deberes educativos de sus hijos, por ejemplo: en la construcción de infraestructura, asistencia en las asambleas, etc. Por el mismo hecho que se dedican a buscar mejoras económicas en la agricultura, ganadería y artesanías.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La de investigación responde a la siguiente interrogante: ¿De qué forma se manifiesta el Influjo de la actividad minera en el proceso del aprendizaje de los alumnos de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Phara, de la Región de Puno-2017?



### **1.3.1 Limitación de la investigación.**

Las limitaciones que se tendrá para la investigación serán en primer lugar, la escasez de trabajos de investigación y que tengan relación con títulos similares, pero son lejanos en su información específica a mí parecer.

En segundo lugar, la escasa participación de los sujetos de investigación.

### **1.4 IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Las dimensiones y la magnitud que alcanza este problema en el Perú se ha vuelto en una invisibilidad probablemente porque se suponía que la familia era y debería ser un medio cálido, afectivo y tranquilo. La violencia familiar, es más que un problema en la relación, es un fenómeno relacionado con el mito familiar, con el sistema de creencias que la familia constituye en un sistema rígido que llegan a utilizar a sus miembros para recrearlo; la cosmovisión familiar está programada intrínsecamente, desde la infancia y explica por qué sus miembros tienden a repetirla no con el fin de continuarlo sino con el afán de darle solución, así tratan de darle solución a un problema generalmente que no logran resolver.

En toda institución educativa de nuestra región uno de los problemas frecuentes en el referido el aprendizaje escolar. Es un problema constante que no solo involucra a los profesores, sino también a los padres de familia quienes de acuerdo a las normas vigentes deben de apoyar en la buena formación de los alumnos de la IES del distrito de Phara de la provincia de Sandía, los alumnos no cuentan con suficientes recursos económicos, para afrontar esta deficiencia los alumnos se dedican a las labores de la minería informal, habiendo desarrollado a gran magnitud la minería informal en dicho distrito. El aprendizaje de los estudiantes constituye significativo cuando recibe un apoyo profundo de los padres o familiares sin que desarrollen actividad económica en particular (minería);

de acuerdo a las observaciones realizadas, a pesar de que despliega una serie de medidas y estrategias generalmente el problema no se resuelve o no se llega a superar, es decir el aprendizaje de la mayoría, deja mucho que desear especialmente el aprendizaje de los contenidos curriculares programados en alumnos que comparten la actividad escolar en la actividad de la minería para el año escolar correspondiente.

Esta realidad constante que vive nuestra educación en las distintas instituciones educativas es constante, motivando que los padres de familia se aparten del medio familiar, generando abandono por buscar fuentes de ingreso económico o de subsistencia en estas circunstancias mayoritariamente sus hijos asumen la responsabilidad de auto sostenerse desarrollando actividades económicas como la minería alterando sus estudios con el trabajo, lo que interfiere su actividad escolar.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar el Influjo de la actividad minería en el proceso de desarrollo del aprendizaje en los alumnos de la Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Phara.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel del Influjo de la actividad minera en el proceso del aprendizaje en los alumnos de las instituciones educativas secundarias del distrito de Phara.
- Precisar el grado de influencia en la situación socio-económico en los alumnos en el proceso del aprendizaje significativo de los alumnos de las instituciones educativas secundarias del distrito de Phara.

- Precisar los niveles de aprendizaje significativo de los alumnos para establecer el influjo, de la actividad minera en las instituciones educativas secundarias del distrito de Phara.

## 1.6 CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Phara, se encuentra ubicado en la provincia de Sandia, al Norte de la Región de Puno, donde se ubican las instituciones educativas mencionadas.

**Área de investigación:** Interdisciplinaria en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

**Línea de investigación:** Derechos humanos y conflictos sociales

## CAPITULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 SUSTENTO TEÓRICO

##### 2.1.1 La minería en el distrito de Phara

Es el fuerte potencial económico de toda esta parte del Perú, sin excepción son mineros que desde sus ancestros practican esta actividad, por lo tanto, son mineros por excelencia, solo que este trabajo lo realizan en forma artesanal, con la ayuda de algunas herramientas imprescindibles como: palas, picos, barretas, combas, cuñas, barreno etc. Y la principal herramienta artesanal que todo minero de la zona utiliza para liquidar el metal precioso (oro) es la batea, hecho de madera de buena calidad. En los últimos años se ha implementado y modernizando en cuanto a las herramientas de trabajo, tal es el caso del uso de martillos perforadores eléctricos, generadores eléctricos, para hacer de este actividad más fácil y así tener más avance a comparación de las herramientas que se mencionaba, también anteriormente para moler el cuarzo se empleaba el quimbaleta confeccionado por el minero de manera muy artesanal, hoy en día se utiliza el molino, con el cual se puede obtener mejores resultados, además a esto se suma el ahorro de tiempo y dinero, por lo tanto cada día se va tecnificando cada vez más la minería en el distrito de Phara y sus alrededores. (PINO, 2011).

Antiguamente el minero para protegerse de cualquier accidente solo utilizaba el casco protector, por lo que solo le protegía la cabeza, mas no otras partes del cuerpo, por lo que estaba muy propenso a sufrir un accidente o contraer una enfermedad a causa del trabajo al interior de la mina. Hoy el minero por lo general y obligatoriamente tiene que ingresar a la mina con los equipos de protección personal (EPP), tal como lo exige el Reglamento General de Seguridad y Salud Ocupacional en Minería.

El distrito de Phara, tiene la gran dicha de guardar en sus entrañas esta riqueza tan codiciada, como es el oro, que los pobladores extraen este mineral en toda la extensión del territorio del distrito y sus alrededores. Este producto es vendido en tiendas comerciales que se dedican exclusivamente al acopio del metal precioso. La venta se realiza por gramos y que en algunas temporadas tienen un precio nada despreciable de acuerdo al precio internacional de la onza y su ley que varía según el lugar de la extracción. De esta forma el poblador phareño tiene su ingreso económico para solventar a su familia y educar a sus hijos. Todas las actividades económicas en el distrito están relacionadas directa e indirectamente con la minería.

En la actualidad para poder trabajar en un determinado lugar el poblador phareño solicita al sector de Ministerio de Energía y Minas (MINEM) y al Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico (INGEMMET), para poder peticionar o concesionar un determinado lugar que deseen y que esté libre, porque en su mayoría peticionado o concesionado por las grandes empresas transnacionales. Los mineros de Phara se agrupan en grupos y asociaciones así surgen las cooperativas y empresas, que en la actualidad es numerosa.

San Miguel de Aporoma, el centro minero más antiguo y perdura en la actualidad considerada una de las más ricas de América de dónde se obtuvo toneladas de este metal precioso (ORO) desde las épocas Pre Inca, Inca, Virreinal fue explotada esta mina en la actual época republicana fue explotada por la familia Gutiérrez, hoy a cargo de la Cooperativa Minera San Miguel de Aporoma, este centro minero tenía un templo a donde se llevó desde España la segunda campana de aleación especial de oro y plata llamada "María Angola", la otra campana se encuentra en la ciudad imperial del Cuzco, campana que al ser regresado de este centro minero hacia la capital distrital, accidentalmente en un

tramo donde se encontraban descansando se rodó hacia el abismo hasta quedar sumergido en las profundidades de una laguna oscura quedando hasta el día de hoy como la laguna de María Angola, sobre este hecho se han tejido una serie de leyendas, cuentos y anécdotas.

De Aporoma y otros asentos mineros, durante la captura de Atahualpa, último monarca del imperio Inca fueron extraídos y trasladados a Cajamarca grandes cantidades de ORO, con la finalidad de pagar el rescate, otra inmensa cantidad no pudo llegar a Cajamarca debido a la ejecución apresurada del Inca, siendo estos tesoros enterrados en lugares ocultos llamados "Tapados", que generalmente se encuentran en los caminos que conducían a los principales centros mineros de la época como son: Aporoma, Alpacato, Esperanza, Nueva Fortuna, K'apac Ork'o, Quispipata, Huari Huri, K'apac Mayo, Puli Puli, Purísima, Infernillo y otros asentos mineros. Para el traslado del metal precioso se empleaba para el transporte de lomo de bestia (mulas), llamas, y también los esclavos e indígenas, por la enorme distancia, cansancio, falta de alimentos y enfermedades ya no podían llegar a su destino por lo que optaban por esconderlo y enterrarlo el tesoro. (VILCA,2008).

El escritor azangarino Lisandro Luna La Rosa, en su libro denominado "El Puma Indomable", menciona sobre las enormes cantidades de oro procedente de las minas de Aporoma, Santo Domingo y otros yacimientos auríferos que eran enviadas a España, por lo que Pedro Vilcapaza Alarcón, les despojaba del oro que trasladaban y los hacía enterrar en el lugar denominado Putislaca en el cerro tutelar Surupana de San José - Azángaro, por donde pasaba el camino procedente de las minas de Phara.

En la actualidad, surge más centros mineros que mencionaremos: Santa Fe, Cuna Cuna,

K'apac Orcco, Nueva Fortuna, Purisima, Tambolamina, Tucan de Oro, Cachi Cachini, Machu, Cerro Huayna, Quispipata, Huacuyuni, Cielo Azul, Curcurani, Huari Huari y entre otros, que generan trabajo a propios y extraños.

### **2.1.2 Diálogo para una minería responsable**

Los anuncios de inversiones en minería muestran el enorme potencial de estos recursos. La demanda de metales y los precios extraordinarios han generado un crecimiento importante de esta actividad y los ingresos por exportaciones mineras permiten incrementar los presupuestos públicos en los gobiernos locales, regionales y nacionales. Sin embargo, esta presencia de la minería es acompañada del surgimiento de conflictos socios ambientales, por la percepción y los casos de contaminación, por la débil y en muchos casos nula presencia del Estado, cuando hay actividades económicas locales viables y que son consideradas incompatibles con la minería.

Por conductas empresariales que buscan ingresar en localidades sin respeto a su institucionalidad y cultura. Por la debilidad de las organizaciones y sus líderes, al no contar con una sólida visión de futuro y plataformas de negociación. Pero también existen experiencias donde los conflictos han sido canalizados positivamente.

Para enfrentar este nuevo escenario, las comunidades necesitan nuevos liderazgos que orienten estos procesos, con una nueva actitud, dialogantes, propositivos, responsables por los procesos de desarrollo que les toca conducir, donde es posible hacer realidad proyectos que atiendan los principales problemas que los afectan y que permitan mejorar la calidad de vida de la población.

### **2.1.3 El potencial minero del sur**

La mitad de la intención de inversión minera se concentra, en esta zona del país. No será posible si no superan objeciones como demanda de agua. Aquí algunos de esos proyectos. El potencial minero del país es enorme. El Ministerio de Energía y Minas cuenta en cartera con 40 proyectos entre explotación, estudios de impacto ambiental aprobados y ampliación de centros mineros.

De concretarse en los próximos cinco años, la economía peruana recibiría una inyección de 42 mil 451 millones de dólares. Más de la mitad de esa inversión se focalizaría en departamentos del sur: Apurímac, Arequipa, Moquegua, Tacna, Cusco y Puno. Una macrorregión en donde hay resistencias a la actividad. La cancelación temporal de Tía María y las protestas en Puno han reflejado ese espíritu antiminero. (SOTO, 2016)

### **2.1.4 Nueva relación con la minería**

El nuevo gobierno crea las condiciones para establecer una nueva y mejor relación con la minería. Es un escenario distinto. Con la ley de la consulta previa, a pesar de las falsas expectativas que se crean y aunque lo previo debe ser el diálogo, se abre un espacio para construir los mecanismos de licencia social, en todas las actividades productivas que generan problemas. Además, con un aporte mucho más significativo, a través del nuevo gravamen, que todavía es incertidumbre, nos acerca a una mejor idea de responsabilidad social de todos, a partir de criterios más justos de distribución de la riqueza, con respeto e igualdad de oportunidades.

Los aprendizajes de los últimos años - Estado, empresarios y comunidades-deben conducirnos hacia agendas concertadas; intereses comunes para el uso racional de los



recursos naturales, especialmente el agua. También en la preservación del ambiente con actividades de monitoreo participativo y convertir los pasivos en activos ambientales. De igual forma utilizar esta riqueza aprovechar la oportunidad para superar las graves deficiencias en educación, salud, empleo digno, etc. Son anhelos que se pueden hacer realidad a partir de una mejor relación con la actividad minera, más justa y transparente. Que continúe la decisión política para no ceder a minorías extremistas. Mantener la confianza entre comunidades y empresas, para evitar el conflicto, consolidar la consulta, el diálogo. Hay muchas buenas experiencias y enormes capacidades entre empresarios honestos, sacrificados dirigentes sociales y satanizadas autoridades, que tienen que ser recuperadas, valoradas, compartidas y llevadas a la práctica.

La Convención Minera no puede dejar de ser también un espacio de reflexión para todos; además se constituye en una prueba de tolerancia, de reconocimiento a la importancia de esta actividad que debe ser complementaria a otras, para que juntas sean la oportunidad que necesitamos para progresar, no podemos darnos el lujo de desperdiciarla, tampoco ceder, otra vez a los intereses de grupo, a la violencia, a la incapacidad de líderes, políticos, sociales y empresariales, que han vivido de la pobreza de nuestros pueblos. (OLAECHEA, 2016).

### **2.1.5 La familia**

La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás la familia se subdivide en subsistemas. Estos, a su vez se agrupan de acuerdo a la relación que mantienen entre sí.

“La familia como célula fundamental de la sociedad, es una sociedad natural, conformada por agrupación de persona unidas por vínculos de afinidad, consanguinidad, afectividad y civil o legal o de convive en un hogar común con sus problemas, fines de soluciones reciprocas. La familia es la institución base de la sociedad, donde se encuentran el ambiente natural físico y espiritual, se forma por la unión y la vida en común del varón, la mujer y sus descendientes, se establece formalmente mediante el matrimonio.” (PEREZ, 2006).

A la familia se le considera sociológicamente como una unidad básica de la sociedad, ósea se le considera como célula social fundamental sobre lo cual gira el desarrollo de la sociedad, porque sin la familia no se puede dar la sucesión de la especie, porque es una de las funciones fundamentales de la familia.

### **2.1.6 Las relaciones que se establecen en la familia**

Las relaciones que se establecen en la familia son:

**Simétricas.** -aquellas en las que se actúa de manera igualitaria. Por ejemplo, el subsistema fraternal o el subsistema marido- mujer.

**Complementarias** - aquellos en las que hay asimetría en la relación. Por ejemplo, las relaciones madre - hijos.

“En la familia debe establecerse permanentemente la comunicación reciproca para motivar o reforzar los aprendizajes de los hijos y aun de los padres o para encarar situaciones nuevas.

La mayoría de las personas cree que dialogar es hablar y hasta el cansancio. Toman como sinónimo de verborrea o palabreo. Tienen una concepción incompleta del dialogo en cuanto es y debe ser reflexión y acción, hablar y hacer.

La comunicación debe implicar relaciones de horizontalidad, de igualdad, en franca familiaridad para dar paso al respeto mutuo y al consenso. Pero a su vez debe prevalecer el pensar crítico para comunicarse mejor y hacer con mayor éxito la acción debe caracterizarse por su afán constructivo, mesura y sencillez. (CALERO, 2000).

### 2.1.7 Tipos de familias

La dinámica familiar la podemos ver desde muchos puntos de vista, que originan a sus diversos tipos de familias. Veamos los siguientes:

- **Por su composición:** Se refiere al tipo de parientes que se influyen en la una unidad familiar y al tamaño de esta. (CEREZO, 2002)
  - a) **familia nuclear:** está formada por el padre, la madre y los hijos. es la que predomina en el país, tanto en el área urbana como rural.
  - b) familia **extensa:** está formada por una familia nuclear, más algún otro pariente, que puede ser un hijo casado o cualquier otro en línea directa o colateral.

Se entiende por línea directa a la relación existente entre las personas que desciende de otra o de un tronco común. El grado de parentesco se determina por el número de generaciones; por ejemplo, la relación existente entre padres, hijos, nietos. En cambio, por línea colateral se entiende el grado de parentesco que se establece subiendo uno de los parientes al tronco común y bajando después hasta el otro: por ejemplo, el parentesco entre hermanos, primos hermanos o primos, tíos, sobrinos, etc.

La familia extensa se forma por la permanencia de un hijo casado en la casa paternal o también por la presencia de otro pariente que migra de provincias por motivos de estudio, trabajo, enfermedad o viene de las zonas llamadas de emergencia. Estos parientes son acogidas en la casa del familiar establecido en la ciudad.

c) **familia incompleta:** es la que está formada por un solo progenitor y los hijos.

La familia es incompleta debido a varios motivos. Uno es por viudez; otro por abandono de uno de los esposos. Se dan más casos de abandono, por el esposo. El caso de este hecho trae graves consecuencias psíquicas y socioeconómicas en el hogar; afectado grandemente a los hijos.

d) familia **compuesta o agregada:** Está constituido por la familia nuclear o la extensa, más otro u otras personas no emparentadas entre sí. este tipo de familias incluye también, a veces, a los empleados del hogar. su incidencia es menor.

Esta familia puede formarse por que llega a vivir en el seno de la familia nuclear o extensa.

- **Por su estructura ejercicio de la autoridad:** A través de la evaluación de la sociedad podemos observar diversas clases de la familia, donde destaca el predominio de un sexo u otro en cuanto a las opiniones y decisiones de los miembros del hogar, es decir, nos referimos al ejercicio de la autoridad. Según este criterio consideramos:(FOURNIER, 2000).

a) **Familia despótica, dictatorial o machista:** Se caracteriza porque el varón:

- Se atribuye todos los derechos, pero no los deberes.
- Exige sumisión a la mujer y a los hijos.
- Se cree siempre superior a la mujer. (machismo)
- Siempre encuentra un culpable de los problemas y desacierto del hogar. ¿quiénes?, la mujer.
- Impone autoridad con la agresión: palabras soeces o castigos físicos, pues expresa “yo sé porque le pego a mi mujer, pero ella sabe porque lo estoy pegando”.

- Trata a la mujer como objeto sexual, pues dice: “no hay plaza que resista un asedio, al final caerá”.

**b) Familia patriarcal:** esta forma de familia se caracteriza por ser el padre la autoridad del hogar y el que provee los recursos económicos; además esta forma de paternidad demanda admiración, amor y obediencia de parte de la familia. La esposa e hijos esperan seguridad, hay mayor comprensión., colaboración; el trabajo del hogar es compartido. La esposa ejerce el oficio de madre amorosa, hace del hogar y cuida su economía.

**c) Familia democrática, participativa o igualitaria:**

En esta clase de familia, hay simetría entre el varón y la mujer, desarrollando las mismas actividades, sin ningún perjuicio.

Hay mutua comprensión entre padres e hijos; además existe mutuo amor también. Los hijos se sienten seguros de sí mismos y dentro de su familia. La madre ejerce la maternidad cultural, es tierna, dulce, amable, debe dominar sus instintos de cólera, es colaboradora con el esposo, comprensiva, sabe hacer agradable el ambiente del hogar, es la madre ideal, esposa, amiga y compañera. Sabe cómo obviar los problemas hogareños, no exige al esposo más de lo que puede dar económicamente.

### 2.1.8 Agresividad y violencia

Un niño de ocho años y uno de siete se pelean. De pronto el más joven de ellos saca una navaja y lo clava con un tanto ímpetu que la hoja se parte.

Cuando aparecen noticias como esta en los periódicos, nos horrorizamos y nos preguntamos qué es lo que ha ido mal en el desarrollo de los niños que actúa con violencia.

La culpa podría atribuirse a múltiples factores: la presión en las escuelas exigiendo resultados, las familias divididas, la pérdida de valores, el trabajo fuera de casa de ambos

padres, el paro. No hay duda de que estas circunstancias suponen una carga; generan miedo al fracaso, soledad, decepción, tristeza, rabia. Pero esto no significa que los afectados tengan que convertirse a la fuerza en vándalos. Camorristas o navajeros. Aquellos que han aprendido a manejar sus frustraciones y a sentir empatía no echaron mano un arma, un siquiera cuando experimenten grandes fracasos. (HERRERA, 2000).

### **2.1.9 Como soportan la crisis en la familia**

Un conflicto puede derrumbar a una familia, pero también puede emerger de la crisis fortalecida y con mayores recursos. Esto dependerá de la capacidad para enfrentarla y de reponerse de ella.

La autora Lilia Castillo de Mansilla (2000), propone el concepto de “resistencia” para explicar esto. Este hace alusión a la manera en que una familia se prepara para hacer frente al conflicto.

Las comunicaciones que surgen dentro de la familia, su organización, los recursos y limitaciones con los que cuenta, la forma habitual de resolver los problemas, los sistemas de creencias que rigen, van a influir en el modo en que está enfrente la crisis.

Es fundamental que los miembros que colaboren entre sí. Y que tenga confianza para poder superar con eficacia cada situación que se les presenta.

Estudios sobre la “resistencia” demuestran que esta es una condición innata y que además depende de factores adquiridos a lo largo de la vida. Las fuentes de la resistencia se encuentran fuera de la familia (en terapeutas, profesores, etc.) estas personas son quienes van dentro del núcleo familiar.

Por lo tanto, los procesos que van a ayudar a la familia a enfrentar más eficazmente las crisis permite salir fortalecida de ella, pueden provenir desde el interior o el exterior de la familia. Estos aspectos están relacionados con rasgos personales, factores de protección de la familia y factores presentes en el contexto de la familia y factores presentes en el contexto social.

Un gran optimismo, una visión positiva del mundo, una postura positiva aun ante situaciones que resulten inquietantes es un rasgo personal fundamental que debe poseer el individuo para afrontar la crisis exitosamente. Para sostener los conflictos, crecer y aprender de ellos es necesario que la familia sea flexible, este lo suficientemente cohesionado, su comunicación sea sincera y por último, que cuenta con una red social que puede actuar de apoyo en circunstancia desfavorable. (HALSH, 2001).

#### **2.1.10 Los niños y adolescentes frente al conflicto familiar**

Los niños y adolescentes son los miembros más vulnerables al conflicto. Por eso la familia no vive en un estado de armonía, pueden presentar diferentes tipos de problemas como por ejemplo la disminución de la autoestima y otros problemas psicológicos. (Depresiones, comportamientos antisociales).

##### **a. Relacion restringida entre padres e hijos**

“La espontaneidad de la madre y su cariño, su sentimiento protector, naturales e ilimitados, tienden a desaparecer. La imagen de la madre pierde por consiguiente en la mente de sus hijos, su aureola mística. El culto a la madre deja de ser una mitología, en el sentido estricto de la palabra, para convertirse en un conjunto de rígidas convenciones. (CASTILLO, 2000).

Porque los hijos son la alegría de la familia merecen mayor devoción de los padres. Los padres parecen a veces no tener tiempo libre para atenderlos, por sus múltiples ocupaciones, pero si por sobre esta realidad se pusiesen disponibles tendrían al tiempo necesario para disfrutarlo con sus hijos.

Los padres tienen la necesidad de elegir y tomar sus decisiones: pero parecen insistir en no disponer de tiempo. Ante este panorama lo primero que ellos tienden hacer es cambiar su modo de vida, de pensar, de sentir y actuar. No se trata solo de dar unas horas vacías, sin compromiso, cuanto menos unos minutos, pero con tónica de comunicación. Lo que importa no es la cantidad de tiempo, sino la calidad de utilizar ese tiempo, de obtener mutuo provecho de la relación que los une. Es posible lograr en 5 minutos más que en una semana, cuando hay intencionalidad de acercamiento.

La vida de padres e hijos no son eternos, ni eternas son las cualidades infantiles. Es hoy y aquí que las necesidades materiales y espirituales de esos niños requieren atención. Preocuparse del futuro de sus hijos desatendiéndola su presente es peligroso, tiene muchos y graves riesgos, mientras pensemos en metas de los hijos o de la familia, a este rato, pueden estar ya destruyéndose ellos o estar ya destruidos. Ellos necesitan atención los padres deben darse tiempo para compartir sus ideas, efectos y voluntades.

Dando se recibe, todo padre debe racionalizar sus tiempos y que hacerse, priorizados de uno u otro modo la humanización de sus hijos.

Las relaciones de antagonismo o indiferencia entre padre e hijos, en cualquier tiempo, no es saludable, lo ideal es que aun en menores tiempos se busque y se logre mayor comunicación, afecto e interacción personal. (CALERO, 2000)



### **b. Falta de comunicación en la familia**

La familia debe darse permanentemente la comunicación recíproca para motivar o reforzar el aprendizaje de los hijos y aun de los padres o para encarar situaciones nuevas.

La mayoría de las personas creen que dialogar es hablar y hasta el cansancio. Toman como sinónimo de verborrea o palabreo. Tiene una concepción incompleta del diálogo en cuanto es y debe ser reflexión y acción, hablar y hacer.

La palabra para ser auténtica debe tener un marco de realización, de respaldo práctico, de aplicación, de cumplimientos. Diálogo es fe y esperanza para hacer, crear o transformar y como tal es acción. Todo padre debe estar dispuesto permanentemente a dialogar y acercarse a sus hijos para ser más comprendidos y aceptado. En vez de mostrarles rostros muy severos deben sonreír. Pues, una sonrisa abre muchas puertas, rompe mucha esperanza, disipa mucha tristeza, trae mucha paz y no cuesta nada.

- La mayoría de los padres piensan que hablar es solo dar consejos, exigir y criticar a los hijos, muchas veces, fracasan en sus consejos por no escuchar, no tener la noción real del problema, o no hacer un seguimiento de la solución recomendada.
- “hablar” debe significar para el padre mantener un diálogo con su hijo, de tal manera que pueda captar la mayoría de la información del problema y expresar su aceptación o rechazo a las actitudes que realiza.
- No insistirse el otro evade la pregunta, de repente falta confianza, o la pregunta, es muy directa y le incomoda. Es recomendable esperar el mejor momento para retomar el punto.
- Hoy se vive una vida muy agitada, agresiva, con diversidad de crisis, la mejor terapia social es la de ser escuchado y saber escuchar, las familias tienen la misión de desarrollar esta cualidad en sus hijos.

- A veces pecamos de “soberbios” (sabelotodo), “anacrónicos” (no realistas, fuera de lugar y tiempo)
- Cuando hagamos crítica positiva, no exageremos, evitemos hijos engreídos o que se crean perfectos. La crítica negativa hagamos contacto, sin gritar, ni en forma agresiva podríamos ocasionar rechazo.
- Si notamos que nuestro hijo es autocrítico, nuestro papel es confirmar y ampliar ese acto, procurando que sea justo y realista.
- El don de la comunicación es necesario ejercer integralmente. No tan superficial como hacemos, casi por cumplido. urge el calor humano para que tenga vitalidad. El efecto se expresa en el tono de voz y gesto, propios para cada caso. La palabra y actitud se refuerzan para ser palabra verdadera. este nivel de comunicación es lo que tanta falta nos hace en el ámbito familiar y aun en otra instancia para ser eficiente y efectivas. (CALERO, 2000).

### **c. La desintegración familiar**

La desintegración familiar es la ruptura progresiva o violenta de los lazos comunes que hacen posible la existencia de la sociedad conyugal y la vida comúnmente el hombre y la mujer. Es progresiva cuando por una serie de mecanismos y la forma continua y permanente se va deteriorando el efecto y todos los vínculos que hicieron posible el matrimonio.

Es violenta cuando esta ruptura se presenta inesperadamente conduce a la irremediablemente a la separación de pareja.

Las causas de la desintegración familiar son varias; pero sin embargo las familias vienen sufriendo cada vez dificultades más crecientes de tal manera que la desintegración se ha convertido en un fenómeno social en crecimiento, motivados por problemas socio-

económicos, egoísmo, la frivolidad, incomunicación, intolerancia, y la irresponsabilidad. (CEREZO, 2002).

### **2.1.11 Tratamiento del conflicto familiar**

La situación de conflicto en una familia debe ser atendida y debe ser tratada lo más pronto posible.

Identificar y definir la tensión es el requisito para resolver una crisis familiar. De lo contrario se podría estar trabajando en una dirección incorrecta. El terapeuta brindara a la familia la posibilidad de que se escuchen, cosa que suele ser poco frecuente en familias en crisis. Además, les mostrara una visión diferente de la situación, a partir de los relatos sus observaciones del grupo, la visión del mundo que tiene y sus valores, brindando elemento para enfrentar al conflicto. Del mismo modo es importante una participación activa de todos los miembros en la terapeuta.

Uno de los objetivos en la terapeuta es que la familia puede utilizar la crisis como una oportunidad y no como un obstáculo que puede salir de él la fortalecida con más recursos que puedan crecer.

Otro de los objetivos es que la familia pueda encontrar el rumbo que perdió, que puede ser reencauzada en el recorrido de su historia familiar La terapeuta deberá crear recursos en la familia, descubriendo los ya existentes y reconstruyendo roles sociales de apoyo.

Es importante aclarar que la terapeuta no cambia a las personas, que el terapeuta no tratara de imponer su verdad a la familia Si no que brindara a la familia un alivio de la tensión. La familia misma constituye el agente de cambio, ella misma debe encontrar los recursos para salir adelante y conocer sus limitaciones el cambio deberá surgir de la familia, el

terapeuta solo contribuye a impulsar su desarrollo. Para que la terapeuta tenga éxito y el cambio sea duradero se debe buscar nuevas pautas de organización familiar. (LOPEZ, 2005).

### **2.1.12 La adolescencia**

“El termino de adolescencia de viene de “adoleceré” palabra latina que significa crecimiento. El crecimiento es una realidad desde que nace el ser, en la adolescencia se vuelve más complejo por que aparecen nuevas funciones en el organismo de manera que este entre en su mayor actividad durante esa etapa. Pero los cambios no son únicamente fisiológicos sino también mentales y afectivos debido a su maravillosa unión que existe entre el espíritu y la materia.

La adolescencia es una época transitoria de la vida, pero de suma importancia para la formación de la personalidad: mientras la infancia es extrovertida por que el niño se interesa por lo extremo por conocer y manipular los objetos y el mundo en que se vive, la adolescencia es introvertida ya que el joven se inquieta por su propia persona se analiza y trata de encontrarse a sí mismo”.

Es la época comprendida aproximadamente entre los 12 - 14 años y los 18 o los 20 años. En esta edad deja de ser niño, pero todavía no a alcanzado la madures y el equilibrio propio del adulto en esta etapa de desarrollo experimenta modificaciones físicas y psíquicas en la mujer y el hombre. En el hombre se registra acelerado crecimiento en talla y peso, cambio de voz, se produce la primera eyaculación crecimiento aumento de la velloidad y melosidad en el rostro en las mujeres aparece el vello púbico, desarrollo de seno y cadera y se inicia la primera menstruación. (MORRIS, 2001).

**Cambios psicológicos. - Son:**

- Descubrimiento del mundo del yo
- La vida sentimental se hace muy intensa y oscilante.
- Comienza a preocuparse por el futuro.
- Impulso a la realización.
- Anhelos de independencia.

**2.1.13 Violencia familiar.**

Se dice que la violencia familiar es comparable a un sigiloso ladrón que ingresa al hogar en el momento menos esperado, pues es un fenómeno presente en la vida diaria de las personas, esta agazapado, cubierto por el manto de la negligencia, la desinformación, la resistencia de aceptarla como tal.

Se dice que la violencia se convierte en un drama que llega a un nivel de tensión o cuanto trasciende los límites del hogar y para el dominio de los vecinos y parientes más cercanos. El Estado peruano considera de vital importancia la erradicación de la violencia familiar. Los logros alcanzados en el terreno institucional y normativo, pueden llevarnos a señalar que ya existe un consumo en el estado y sociedad civil para enfrentar este desafío.

La violencia familiar es todo agresivo o no acto (todo lo que se deja de hacer), cometido dentro de la familia por uno de sus miembros o por alguien que vive bajo el mismo techo y que perjudica la integridad psicológica o física de uno de sus miembros. El problema es universal y que tiene consecuencias graves, que van desde convertirse en causa principal de separaciones o divorcios hasta, a veces, de causar incluso la muerte. (PARI: 2001).

#### 2.1.14 Tipos de violencia familiar

- a) **Maltrato físico:** es la conducta agresiva que causa dolor físico.
  - b) **Los empujones,** patadas, correazos, cachetada, hacemos tropezar, mordeduras, golpes, heridas, uso de palo u objetos cortantes que causan lesión
  - c) **Maltrato psicológico:** es la conducta agresiva que no causa dolor pero que va mellando la autoestima de las personas.
- Los insultos, humillaciones, persecuciones, asedio, hostilacion, prohibiciones de salir o visitar a los familiares.
  - Es también la negativa de asistir económicamente a los familiares, cuando existe la obligación de hacerlo. Por ejemplo, el padre que no asiste económicamente a sus hijos. (LOPEZ DIAS, 2005).

#### 2.1.15 Causas que ocasionan violencia y desintegración familiar

La estabilidad e integración y desintegración de la familia está sufriendo cada vez dificultades más crecientes, de tal manera que la violencia y la desintegración familiar se ha convertido en un fenómeno social en crecimiento, siendo uno de los factores determinantes el factor económico, donde la economía familiar tiene que ver mucho con la estabilidad conyugal y por ende la integración de la familia , además la violencia familiar es motivado por diversas causas socioeconómicas, el egoísmo, la frivolidad.

#### 2.1.16 Influencia de los problemas sociales en los procesos cognitivos.

Los diversos fenómenos sociales y psicológicos de nuestra vida mental están estrechamente relacionados y las influencias son mutuas. Los fenómenos afectivos y psicológicos probablemente son los que más influyen en los procesos del conocimiento (cognitivo, así como en las percepciones, inteligencias, razonamiento, aprendizaje, etc.)

Así, por ejemplo, hay sentimientos más por una obra a realizarse, sus resultados son más perfectos, pero cuando no existe ningún elemento afectivo el aprendizaje será deficiente y a veces nulo.

Entonces la vida afectiva, emocional y psicológica en algunos casos pueden inundar la vida intelectual, en muchos de los casos pueden producir olvidos, vacíos y poca coordinación en el pensamiento: por lo que el estado anímico influye en el proceso cognitivo y por ende en el aprendizaje, entonces para lograr su aprendizaje óptimo o regular es imprescindible que la persona, en nuestro caso, el adolescente o universitario tenga un buen estado afectivo, emocional y social.

Por tanto, cuando una persona, en nuestro caso el universitario, esta perturbada por ciertos problemas sociales que tiene que afrontarlos, siente angustia provocando un desequilibrio emocional, por ende, bajo rendimiento intelectual y dificultades para adaptarse e integrarse a la sociedad.

### **2.1.17 Influjo de la actividad minera**

Siendo la base económica de una familia, como fortaleza para la educación de sus hijos los padres de familia tienen que realizar todo un conjunto de actividades económicas, siendo el distrito de Phara, una zona eminentemente minera de carácter aurífero (oro), por consiguiente, la población en un 95% se dedican a esta actividad siendo la más rentable en el ingreso familiar en muchos casos participan toda la familia de un hogar.

El influjo de la actividad minera se constituye como un factor fundamental en el ingreso familiar así mismo en los estudiantes de dicha zona, por esta razón depende de esta

actividad económica para seguir sus estudios en forma indirecta o directamente, concita a una actividad atractiva para su ingreso económico de una persona para tener un ingreso satisfactorio en su vida personal, por consiguiente muchos alumnos participan en esta actividad económica en forma paralela con el proceso del aprendizaje, trabajo y educación.

### **2.1.18 Relación de los padres de familia con la institución educativa.**

Hay que puntualizar el influjo pedagógico que ejercen los padres en los hijos repercute en el desenvolvimiento del docente en el aula y la apreciación de conocimientos impartidos por el docente. Mediante el aprendizaje significativo. Si los padres de familia tienen un buen nivel de asimilación escolar y pedagógica, muestran mayor preocupación y tienen la convicción que tienen que intervenir apoyando en la actividad académica de sus hijos desde el hogar dirigiendo y orientando mediante la comunicación fluida, siendo un amigo más de su hijo.

La interacción trinomio alumno-profesor-padre de familia será el elemento vital para el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación.

Sucedará todo el contrario si no existe interacción, ante esta realidad surgen interrogantes como:

¿Qué futuro les repara a los estudiantes carentes de apoyo y afecto?, ¿Los docentes tienen información de la realidad del alumno?, ¿El gobierno y el estado cooperan con la educación integral de los niños?

"Las familias son necesarias en primera instancia porque la personalidad humana no nace, sino que se debe de hacerse mediante el proceso de socialización".

Dejar la función educativa y la tarea instructiva solo a los profesores no es correcto, más



si tiene un recargado número de alumnos, pues a mayor participación de los agentes educativos, como es, por una parte, de los padres de familia en la realización de tareas escolares, se afianza la educación integral y permanente de los estudiantes. (CANDERSON, 1997).

### **2.1.19 Relación de los padres de familia con el alumno**

Es de notar el influjo pedagógico que ejercen los padres en los hijos y que se manifiesta en la asimilación del educando.

Si los padres de familia han sido educados con un alto nivel de asimilación pedagógica estos se preocupan por la educación de sus hijos, saben y apoyan en la conducción pedagógica así el alumno estará bien encaminado, el que se manifiesta con buenas calificaciones.

Sucede todo lo contrario cuando los padres no poseen un buen nivel de asimilación de conocimientos pedagógicos, los padres no podrán apoyar en las actividades escolares, dificultando la asimilación de conocimiento de sus hijos.

Es muy elevado el número de personas que no han tenido éxito en la vida, porque, los padres no han sabido pensar suficientemente en el problema de su educación, se distingue tres categorías de fracasos.

- a) Fracazos profesionales.** - Proviene de una elección errónea de la actividad. Ser profesor para quien no tiene paciencia, puede acarrear serios problemas.
- b) Fracazos en la vida social.** - Tiene su origen en errores de educación. Los padres de rígidos pueden llegar a los hijos a la timidez o una actividad eternamente rebelde.

**c) Fracaso en la vida íntima.** - Los padres que discuten delante del niño pueden engendrar inestabilidad e incapacidad para hacer un matrimonio feliz.

"Los niños que tienen problemas en la vida escolar serán futuros inadaptados, si los padres no toman a tiempo las medidas correspondientes".

Por cuanto es sumamente indispensable que los padres de familia posean un buen nivel de asimilación pedagógica, y que coadyuven en la educación integral de sus menores hijos, cuando no reúnan las condiciones mínimas de existencia humana. Es necesario ex nivel de estudios, si un padre posee un buen nivel de asimilación pedagógica, comprende, orienta, ayuda y refuerza a su hijo en sus tareas o trabajos encargados, sucede todo lo contrario si el padre no tiene un buen nivel de estudios. (CAÑADA, 1999).

### **2.1.20 Asimilación pedagógica**

Asimilación pedagógica es captar los elementos más esenciales de un acto pedagógico que desarrolla un educador desde el momento que planifica, organiza, facilita información, la aplicación de metodologías hasta el proceso de evaluación, en el que el educando a su vez planifica, se organiza, busca información, construye en equipo y se evalúa, esta acción se efectúa básicamente en una sesión de aprendizaje en todos sus momentos, desde la motivación, momento básico, momento práctico, momento de evaluación. En todo este proceso hay interacción de formas, métodos, por el alumno aprende o capta teorías fácilmente y que se interioriza en estructura cognitiva, el que, quedará grabado en su personalidad intelectual, los cuales a su vez mayoritariamente es la minería.

### 2.1.21 ¿Qué es el aprendizaje?

Desde el punto de vista del constructivismo, es un proceso permanente de construcción de conocimientos a partir de los saberes previos y la interacción con el objeto de conocimiento, sea concreto o abstracto. (LOPEZ, 2000).

Teniendo como referencia a una institución educativa o aula es una actividad organizada de los estudiantes que elabora su conocimiento propuesto a partir de sus saberes previos en cooperación con sus compañeros y con el apoyo del profesor.

De acuerdo con la postura psicogenética, existen dos tipos de aprendizaje.

El aprendizaje en el sentido amplio (desarrollo).

El aprendizaje en el sentido estricto (aprendizaje de datos e informaciones puntuales, aprendizaje propiamente dicho).

### 2.1.22 Tipos de aprendizaje.

Igualmente, López Rengifo en su obra términos pedagógicos, utiliza para la clasificación de “Ausubel” es:

- **Aprendizaje de representaciones:** Es aquel que fija en vínculo que existe entre un símbolo y el objeto que representa.
- **Aprendizaje de conceptos:** Se concreta al fijarse en las estructuras del pensamiento, los atributos de los objetos formándose conceptos sobre ellos. Se ocupa de los significados de las ideas expresada por grupos de palabras combinadas en proposiciones y oraciones.
- **Aprendizaje de proposiciones:** Es el aprendizaje lógico propiamente dicho, en el que el estudiante adquiere las reglas del pensamiento lógico para entender o construir los conocimientos.

Además, amplia sobre el tema, según la participación del estudiante que es:

- **Aprendizaje activo:** Es el resultado de la interacción del estudiante y sus compañeros y/o el profesor el objeto de estudio; el estudiante aprende compartiendo, analizando, opinando, criticando. Forman parte de este grupo:
- **El aprendizaje por construcción.** - Que se logra a través de los desequilibrios cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto.
- **Aprendizaje por descubrimiento.** - Que tiene su idea, fuerza en la capacidad que desarrolla el estudiante para descubrir formas, métodos, algoritmos que le faciliten la solución de los problemas planteados.
- **APRENDIZAJE PASIVO.** - Es un aprendizaje donde el profesor deposita los conocimientos en el depositario que es el estudiante. El estudiante es simple oyente. No discute, no analiza, no revisa, no investiga, no crea. En este tipo se considera al aprendizaje por acondicionamiento, que es el que se extingue sino se reterza constantemente. También forma parte de este grupo el aprendizaje repetitivo. Que solo inciden el aspecto memorístico.

#### A) Concepción de aprendizaje

Para el constructivismo el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto, situación o representación de la realidad natural, solos con el apoyo de algunas mediaciones; personas o materiales educativos, por ejemplo.

También podemos definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual en alumno (a), por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir.

Modificando, en consecuencia, su manera de ser.

Los aprendizajes para ser tales deben ser significativos y funcionales, un aprendizaje significativo se produce cuando se puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje, para que se dé, este aprendizaje se requiere llevar a cabo un proceso doble y simultáneo; por una parte, se necesita asimilar los contenidos nuevos a la estructura cognitiva previa tendrá que reestructurarse.

Un aprendizaje significativo es un proceso funcional en cuanto a que los contenidos nuevos asimilados están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones que se les planteen a los alumnos.

Los aprendizajes no solo procesos intrapersonales, sino fundamentalmente interpersonales. Por elio, los alumnos deben emprender tareas de aprendizaje colectivamente organizados.

El aprendizaje también debe de significar tomar conciencia de lo que desea aprender y como es que aprende (metacognición). Esto permite a los alumnos descubrir sus potencialidades, limitaciones y las posibilita ser capaces de enfrentar las dificultades que se les presente con mayor éxito.

## **B) Contenidos del aprendizaje**

Se entiende por contenido a todo aquello que un alumno o alumna es capaz de aprender.

Los contenidos del aprendizaje son de eres tipos:

LOS CONTENIDOS

**Entendidos como:**

El conjunto de saberes o formas culturales que son esenciales para el desarrollo y la socialización de los alumnos

**Pueden ser:**

CONCEPTOS, HECHOS Y DATOS

PROCEDIMIENTO

ACTITUDES

**Determinan formas:**

ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

EVALUACIÓN

Es decir

que se trabaja de tal manera

Todo lo que queremos enseñar

Simultanea

Interrelacionada

**2.2. MARCO CONCEPTUAL**

- **Estudiante.** Es el que construye su aprendizaje a partir de conceptos previamente formados o descubiertos en su entorno (Facultad de Educación, Nuevo Enfoque Educativo, Seminario Taller) (Puno, 2009)
- **Estilo cognitivo.** Es una categoría más general que se refiere al modo peculiar en que los sujetos reciben, analizan y estructuran mentalmente los estímulos para comprender mejor su entorno, indica las características de los sujetos para abordar el procesamiento de la información, el modo en que un individuo elabora y transforma el estímulo para lograr una información relevante y duradera (BRAVO, 1991).
- **El estilo de aprendizaje.** Es una variante del estilo cognitivo aplicado al proceso de aprender. Es el modo o tendencia prevalente del discente para recoger información, organizarla, recordarla, realizar tareas, estudiar o responder (TORRE, 1993).

- **Familia.** Es sentido amplio, es la agrupación de personas que están unidas por vínculos de parentesco. En sentido más restringido en la unidad básica formada por los padres e hijos.
- **Influencia.** Poder que uno ejerce en la voluntad de otro. Poder que uno tiene para intervenir con eficacia en un asunto.
- **Personalidad.** Es la organización integrada por todas las características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas de un individuo tal como se manifiestas, a diferencia de otros.
- **Sociedad.** Reunión de persona, familias pueblos o naciones. Agrupación de personas constituidas para cumplir un fin, mediante la mutua cooperación.
- **Valores.** Son normas compartidas, abstractas de lo que es correcto, deseable y digno de respeto. No es posible concebir una sociedad sin valores culturales las mismas que construye su médula. El conjunto de características fundamentales de una cultura es reflejo de sus valores básicos, siendo los valores un aspecto medular de la cultura.

## 2.3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.3.1 Hipótesis General:

El influjo de la actividad minera incide directamente en el proceso de desarrollo del aprendizaje en los alumnos de la institución educativa secundaria del distrito de Phara.

Los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Phara, poseen un nivel de aprendizaje significativo insuficiente debido al influjo de la actividad minera.

## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

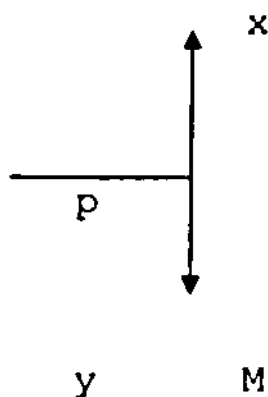
##### 3.3.1 Tipo de investigación

El trabajo de investigación tiene un carácter descriptivo siendo una investigación de tipo descriptivo; desde el punto de vista, se describió el Influjo de la actividad minera en el proceso de aprendizaje en los alumnos de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Phara, Provincia de Sandía, Región Puno.

##### 3.3.2 Diseño de investigación

El diseño que se uso es de carácter descriptivo causal: según su esquema que consiste en describir las características que propiamente presenta sobre el proceso de influjo de la actividad minera en el proceso del aprendizaje, y se procedió a mencionar las implicancias que esto incide en la formación de los alumnos de las Instituciones Educativas Secundarias del Distrito de Phara.

Es de nivel fundamental, para lo cual se puede presentar **el siguiente** diseño que orienta la investigación.





P = Es la Población

M = Es la Muestra

X = Es la Variable independiente

Y = Es la variable dependiente

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

La población y la muestra como ámbito de trabajo de investigación que se desarrolló, estuvo constituido por los alumnos de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Phara y conformado por los educandos de la mencionadas Instituciones Educativas.

#### 3.2.1. Población

La población está constituida por el 100% de alumnos de las tres Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Phara, como se puede observar en el siguiente cuadro:

**Tabla N° 1:** Población de estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Phara.

N°	Instituciones Educativas	Fi	%
1	Daniel Alcides Carrión de Cullucachi	92	27.46
2	Técnico Agropecuario del distrito de Phara	165	49.26
3	Sagrado Corazón de Jesús de Toldoqueri	78	23.28
	TOTAL	335	100%

Fuente: Nómima de matrícula.

#### 3.3.2 La Muestra

La muestra: La muestra constituido por el 59.70% de alumnos, que hacen un total de 200 alumnos de las instituciones educativas secundarias:

1. “Daniel Alcides Carrión” del centro poblado de Cullucachi - Phara, 50 alumnos.
2. “Sagrado Corazón de Jesús” de la comunidad Toldoqueri - Phara, 50 alumnos.
3. “Técnico Agropecuario” del distrito de Phara, 100 alumnos.

### 3.5. MÉTODO Y MATERIALES

#### MÉTODO

**La Encuesta.** - Esta técnica de investigación se utilizó para recabar datos directamente de los estudiantes sobre el influjo de la actividad minero en proceso de aprendizaje; para lo cual se estructura la encuesta específicamente para tal fin y adecuado al nivel de formación de los estudiantes.

"Es una técnica muy utilizada en investigación educacional como medio para obtener datos o información, que solo pueden aportar los sujetos, sobre un determinado problema; constituye, a menudo el único medio por el cual se puede realizar mediante el cuestionario o en la entrevista". (ENCINAS, 1987).

#### INSTRUMENTO

**El cuestionario.** - El cuestionario permite que las respuestas se den por escrito y en presencia del investigador; por lo tanto, el instrumento de investigación es el del cuestionario en el cual se formuló una serie de preguntas específicas, cuidadosamente elegidos los datos necesarios para verificar la hipótesis, como se aprecia en el anexo.

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos se recogieron siguiendo los siguientes pasos:

**Primero.** Se presentó un documento a los directores de las tres Instituciones Educativas Secundarias, para su autorización correspondiente y coordinación para la ejecución del proyecto de investigación.

**Segundo.** Se coordinó con los Docentes de la Institución; con el fin de aprovechar una colaboración para la aplicación del instrumento, que está dirigido para los alumnos sobre el Influjo de la actividad minera en el proceso del aprendizaje.

**Tercero.** Se aplicó el instrumento de investigación de acuerdo a la coordinación realizada para su aplicación, se entregó a los alumnos para que procedan a trabajar el cuestionario, previa lectura muy rápida del cuestionario, para luego dar una explicación por parte del investigador, para aclarar y despejar las dudas que puedan tener los estudiantes.

### 3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Se obtuvo los datos a través de los instrumentos respectivos aplicados a los alumnos se procederá de la siguiente manera:

**Primero.** Se procedió a la clasificación de los datos recogidos a través de la encuesta de acuerdo a cada una de las preguntas o ítems.

**Segundo.** Se elaboró los cuadros de distribución porcentual en función de los datos y gráficos estadísticos.

**Tercero.** Siendo el diseño estadístico:

$$X = \frac{\sum^n X}{n}$$

Donde:

X = Media Aritmética

$\sum x$  = Sumatoria de los Puntajes Obtenidos

n = Número de sujetos

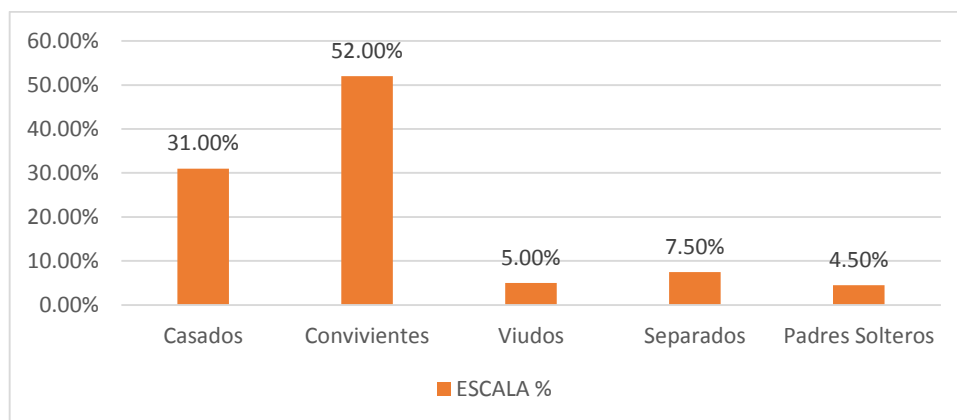
## CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 RESULTADOS

**Tabla N° 2:** Estado civil de los padres

ITEMS	ESCALA	
	fi	%
Casados	62	31.00%
Convivientes	104	52.00%
Viudos	10	5.00%
Separados	15	7.50%
Padres Solteros	9	4.50%
<b>TOTALES</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 1.** Estado civil de los padres

**Fuente:** Tabla Nro. 02

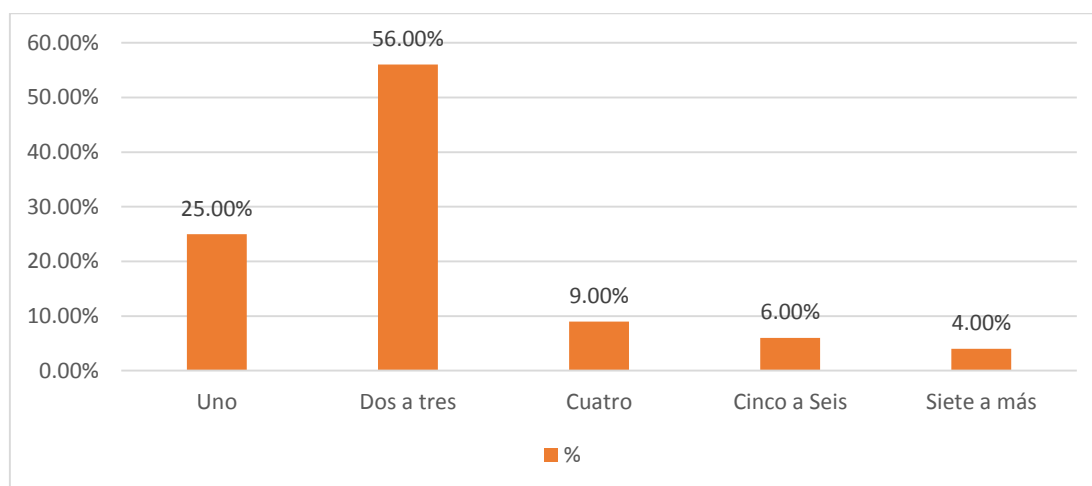
### INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se puede observar que un 52.00% manifiestan los alumnos que sus padres son convivientes, esto hace que los padres no hayan formalizado su estado civil, un 31.00% manifiestan que son casados es decir que han formalizado su estado civil frente a la Ley; un 5.00% manifiestan los alumnos que son viudos y un 7.50% son separados y un 4.50% son padres solteros. Se puede precisar por consiguiente de que los alumnos tienen padres convivientes y por lo tanto no hay formalidad en los hogares de los estudiantes.

**Tabla N° 3:** Numero de hermanos que viven junto a los padres

ITEMS \ ESCALA	fi	%
Uno	50	25.00%
Dos a tres	112	56.00%
Cuatro	18	9.00%
Cinco a Seis	12	6.00%
Siete a más	8	4.00%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 2:** Numero de hermanos que viven junto a los padres

**Fuente:** tabla Nro. 03

**INTERPRETACIÓN:**

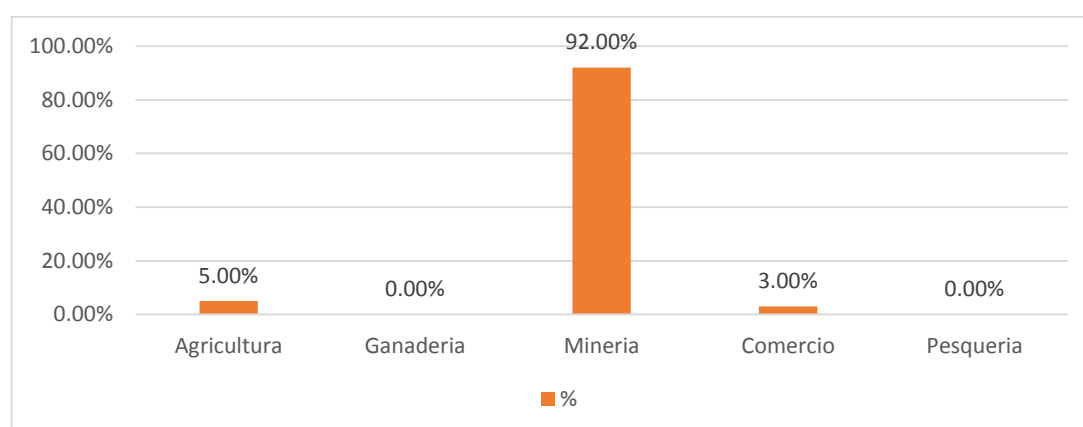
En el presente cuadro se puede precisar que el número de hermanos que viven junto a los padres, donde expresan un 56.00% manifiestan que tienen de dos a tres hermanos y que viven al lado de sus padres y un 25.00% manifiestan que tienen un solo hermano lo que significa que al momento el número de familias no es extensivo, así mismo también solo un 9.00% manifiestan que tienen cuatro hermanos, después un 6.00% expresan que tienen de 5 a 6 hermanos que es muy bajo el porcentaje.

Así mismo se ha notado que no tienen mucha convivencia con otros familiares en el hogar, por lo tanto, existe una unidad familiar en núcleos no extensivos.

Tabla N° 4: Actividad económica principal que tiene el distrito de Phara

ITEMS \ ESCALA	fi	%
Agricultura	10	5.00%
Ganaderia	0	0.00%
Mineria	184	92.00%
Comercio	6	3.00%
Pesqueria	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 3:** Actividad económica principal que tiene el distrito de Phara

**Fuente:** tabla Nro 04

**INTERPRETACIÓN:**

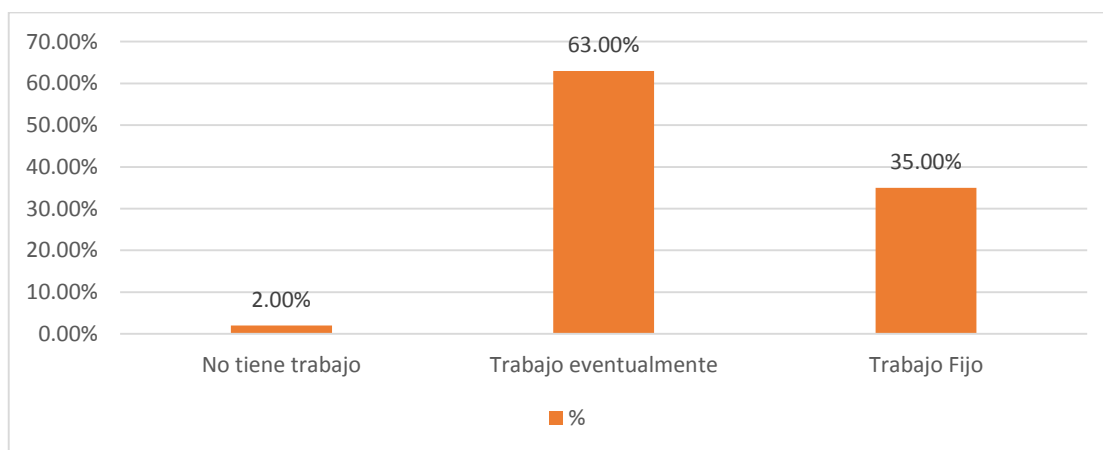
En el presente cuadro se aprecia que la actividad económica principal que tiene el distrito de Phara es la minería, han manifestado en un 92.00% de alumnos, donde sus padres han centrado su actividad económica de subsistencia que viene hacer la minería, es decir que la población de este distrito se ha volcado en la minería y el mismo hace que los alumnos también tengan un cierta curiosidad por esta actividad, que genera cierta consistencia económica, lo que hace que los alumnos en lo posterior reciban como herencia este tipo de actividad.

Ya que las otras actividades económicas no tienen mucha importancia como es la agricultura, la ganadería el comercio, por consiguiente, estas dependen de la actividad minera o están directamente relacionados con esta actividad económica en mención.

**Tabla N° 5:** Condición de trabajo para lograr el ingreso económico de los padres

ITEMS \ ESCALA	fi	%
No tiene trabajo	4	2.00%
Trabajo eventualmente	126	63.00%
Trabajo Fijo	70	35.00%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 4:** Condición de trabajo para lograr el ingreso económico de los padres

**Fuente:** tabla Nro 05

**INTERPRETACIÓN:**

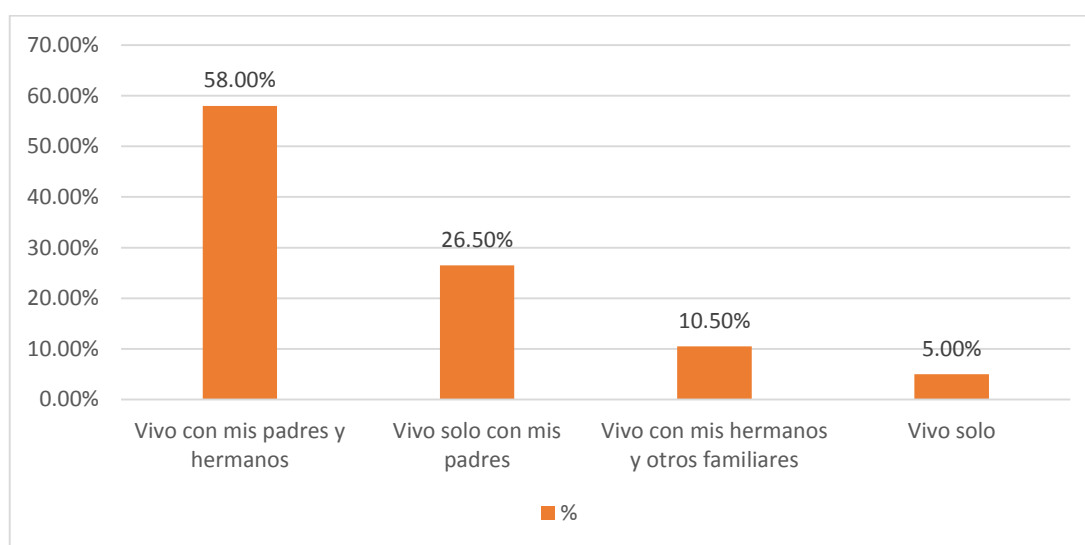
En el presente cuadro se aprecia que las condiciones de ingreso de los padres de familia de las instituciones educativas secundarias tienen un trabajo eventualmente en 63.00%, siempre enraizado en la actividad minera, y dentro de este contexto tienen trabajo fijo un 35%, también en la actividad en mención es decir son obreros fijos en distintas áreas de la minería, y solamente el 2.00% no tiene trabajo.

por consiguiente, los padres de familia siempre están mirando como actividad fundamental la minería y por ello dejan otras actividades que les permita asegurar su centro de trabajo.

**Tabla N° 6:** Situación familiar de convivencia de los padres

ITEMS \ ESCALA	fi	%
Vivo con mis padres y hermanos	116	58.00%
Vivo solo con mis padres	53	26.50%
Vivo con mis hermanos y otros familiares	21	10.50%
Vivo solo	10	5.00%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 5:** Situación familiar de convivencia de los padres

**Fuente:** tabla Nro 06

**INTERPRETACIÓN:**

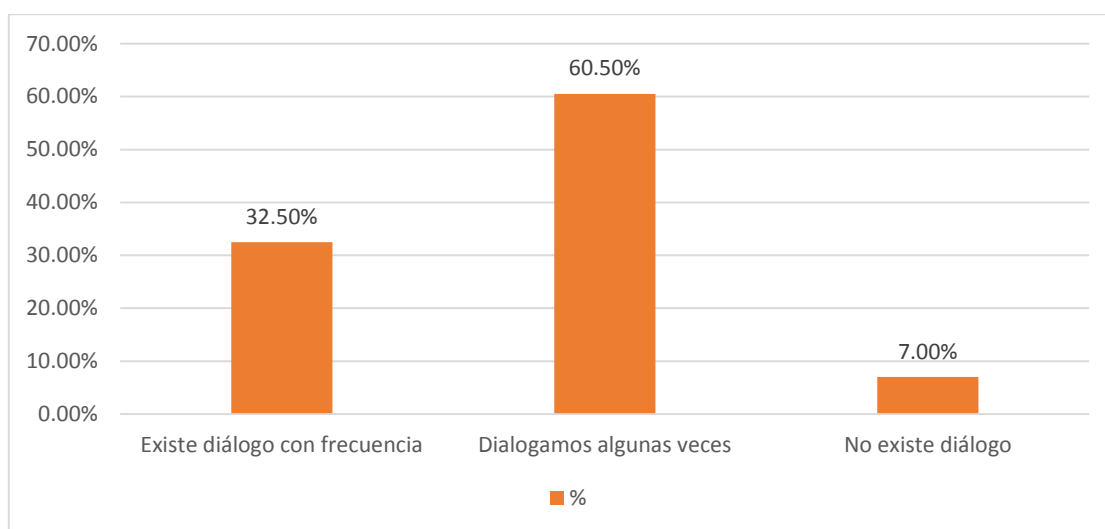
Se puede apreciar en el presente cuadro sobre la situación social de convivencia de la familia en relación con los padres de familia y los alumnos manifiestan que un 58.00% viven con sus padres y hermanos, tan solamente un 26.50% viven solo con sus padres sin hermanos, y un 10.50% manifiestan que viven con sus hermanos y otros familiares. Cuando se llega a constatar que realmente muchos padres abandonan el lugar de residencia para compenetrar en la actividad minera y que esto está fuera del distrito y un 5.00% de alumnos viven solos en sus hogares.



**Tabla N° 7:** Frecuencia en la comunicación en los padres

ITEMS \ ESCALA	fi	%
Existe diálogo con frecuencia	65	32.50%
Dialogamos algunas veces	121	60.50%
No existe diálogo	14	7.00%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 6:** Frecuencia en la comunicación en los padres

**Fuente:** tabla Nro 07

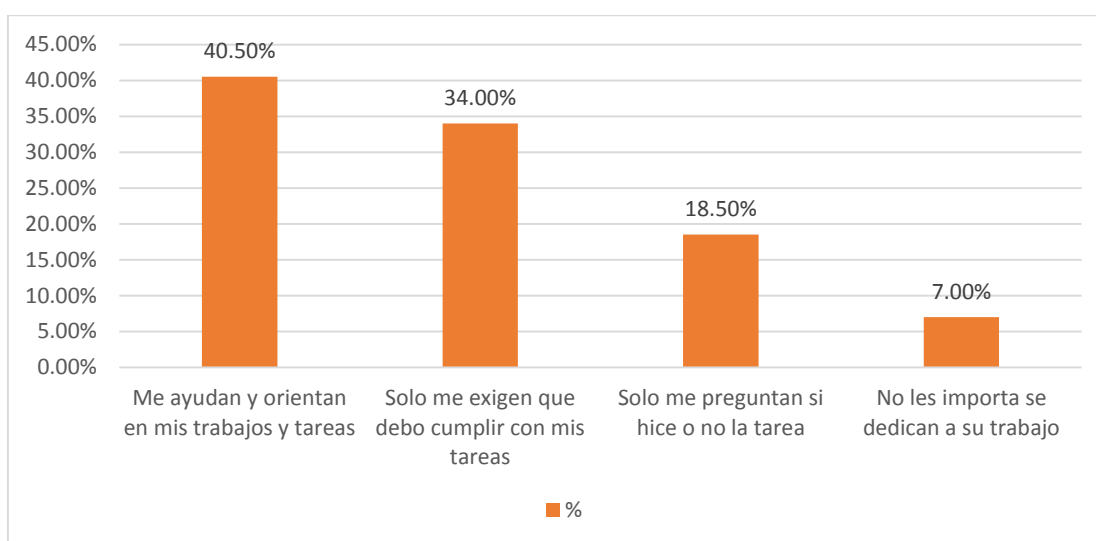
**INTERPRETACIÓN:**

Los niveles de comunicación de los padres de familia con sus hijos en las instituciones educativas secundarias del distrito de Phara, donde los alumnos manifiestan que dialogamos solo algunas veces en un 60.50% esto debido a que los padres de familia o personas adultas tienen que abandonar el distrito para desarrollar la actividad de la minería; y tan solamente un 32.50% expresan que existe un diálogo con frecuencia en el hogar donde viven los alumnos y solo un 7.00% precisan que no existe diálogo en el seno de la familia, por lo tanto en la mayoría de los hogares existe poca comunicación

**Tabla N° 8:** Participación de los padres de familia durante el desarrollo de las tareas escolares

ITEMS \ ESCALA	fi	%
Me ayudan y orientan en mis trabajos y tareas	81	40.50%
Solo me exigen que debo cumplir con mis tareas	68	34.00%
Solo me preguntan si hice o no la tarea	37	18.50%
No les importa, se dedican a su trabajo	14	7.00%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 7:** Participación de los padres de familia durante el desarrollo de las tareas escolares

**Fuente:** tabla Nro 08

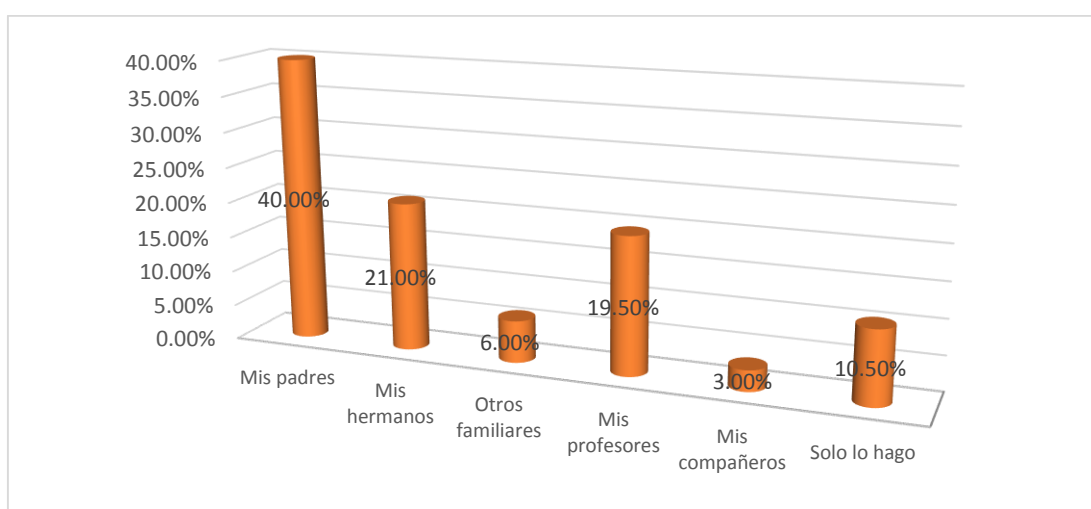
**INTERPRETACIÓN:**

Los alumnos expresan que la participación de los padres de familia durante el desarrollo de las tareas escolares, precisan que un 40.50% de alumnos manifiestan que reciben orientaciones sobre el desarrollo de las tareas escolares o en otros tipos de trabajo, un 34.00% manifiestan que solo se limitan a exigir que deben cumplir con sus tareas y otro grupo expresan en un 18.50% solo me preguntan si hice o no la tarea con ciertas amenazas. Los padres de familia intervienen activamente en el proceso del aprendizaje de sus hijos.

**Tabla N° 9:** Personas que me orientan en mis estudios en las distintas áreas

ITEMS	ESCALA	fi	%
Mis padres		80	40.00%
Mis hermanos		42	21.00%
Otros familiares		12	6.00%
Mis profesores		39	19.50%
Mis compañeros		6	3.00%
Solo lo hago		21	10.50%
<b>TOTAL</b>		<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 8:** Personas que me orientan en mis estudios en las distintas áreas

**Fuente:** tabla Nro 09

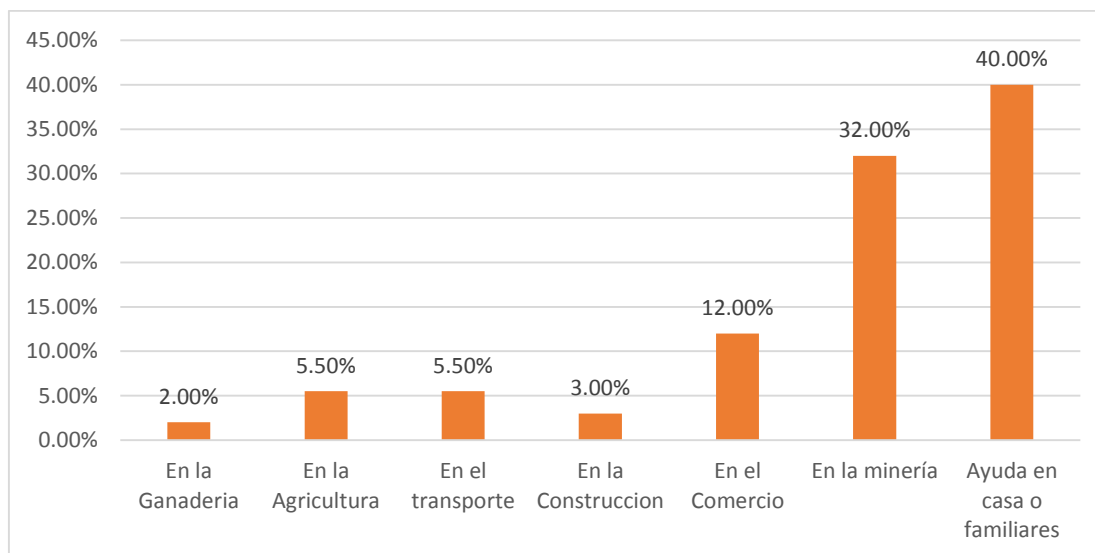
### INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro los alumnos manifiestan que determinadas personas son las que llegan a orientar en mis estudios en el distrito de Phara en un 40.00% expresan los alumnos que sus padres son los que ayudan a orientar en sus estudios, y un 21.00% manifiestan los alumnos que son los hermanos quienes orientan durante el proceso de estudio, un 19.50% expresan que los profesores son quienes ayudan a los alumnos en un 10.50% manifiestan que lo hacen solos sus estudios haciendo usos de ciertas estrategias, un 6.00% de alumnos manifiestan que otros familiares son los que viven en el proceso de estudio.

**Tabla N° 10:** Tipo de trabajo que desarrolla fuera de horas de estudio

ITEMS	ESCALA	fi	%
	En la Ganaderia	4	2.00%
	En la Agricultura	11	5.50%
	En el transporte	11	5.50%
	En la Construccion	6	3.00%
	En el Comercio	24	12.00%
	En la minería	64	32.00%
	Ayuda en casa o familiares	80	40.00%
	<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 9:** Tipo de trabajo que desarrolla fuera de horas de estudio

**Fuente:** tabla Nro 10

### INTERPRETACIÓN

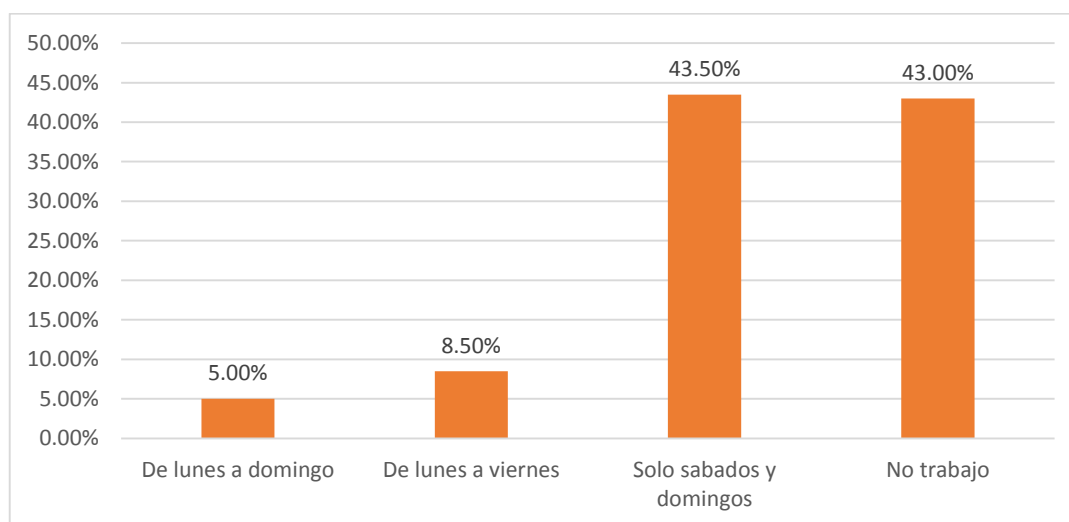
En el presente cuadro se puede apreciar sobre la opinión de los alumnos en relación al tipo de trabajo fuera de las horas de estudio, un 32.00% manifiestan que se dedican a la actividad de la minería, un 12.00% se dedican al comercio y un 40.00% de alumnos manifiestan que no trabajan puesto que los padres son los que deben trabajar en la cual expresan que en las horas libres ayudan en casa y familiares, un 5.50% expresan que se dedican a la agricultura en similar porcentaje se dedican al transporte.

Por lo tanto, se deduce que el mayor porcentaje de los alumnos no trabajan, son los padres que se encargan de sustento de la familia.

**Tabla N° 11:** Días de la semana que trabaja el alumno

ITEMS	ESCALA	fi	%
De lunes a domingo		10	5.00%
De lunes a viernes		17	8.50%
Solo sabados y domingos		87	43.50%
No trabajo		86	43.00%
<b>TOTAL</b>		<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 10:** Días de la semana que trabaja el alumno

**Fuente:** tabla Nro 11

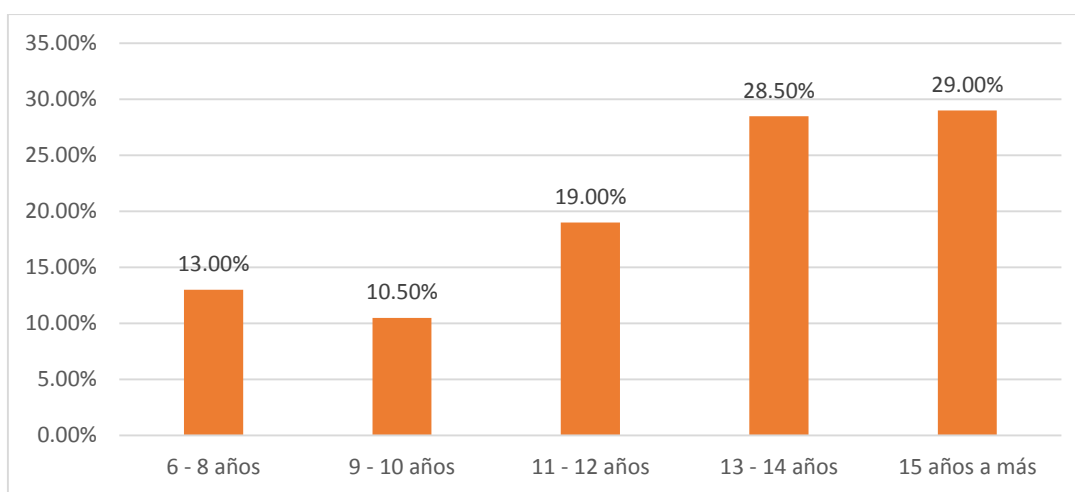
### INTERPRETACIÓN

Se puede apreciar en el presente cuadro a opinión de los alumnos con qué frecuencia de días trabajan durante la semana es así que lunes a domingo solo trabajan un 5.00%, de lunes a viernes un 8.50%, de la misma forma los alumnos manifiestan que solo trabajan los sábados y domingos en un 43.50%, puesto que expresan que esos días disponen de tiempo, de la misma forma también manifiestan que un 43.00% precisan que no trabajan puesto que alegan que están estudiando para ser futuros profesionales.

**Tabla N° 12:** Edad en que inicia a trabajar

ITEMS	ESCALA	fi	%
	6 - 8 años	26	13.00%
	9 - 10 años	21	10.50%
	11 - 12 años	38	19.00%
	13 - 14 años	57	28.50%
	15 años a más	58	29.00%
	<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 11:** Edad en que inicia a trabajar

**Fuente:** tabla Nro 12

**INTERPRETACIÓN:**

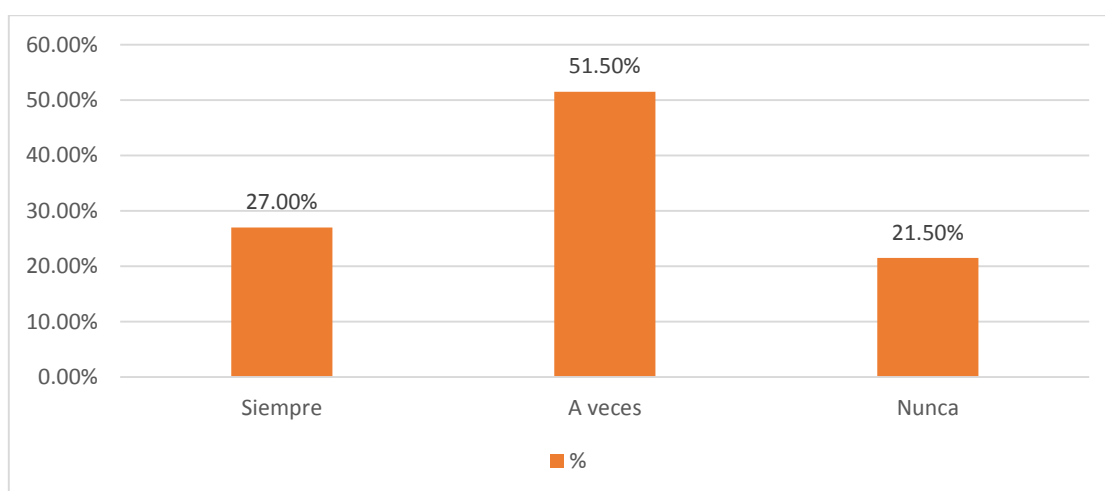
En el presente cuadro se puede apreciar a opinión de los alumnos a la edad en que empezaron a trabajar es así que un 29.00% se ha iniciado a trabajar a los 15 años de edad, un 28.50% han iniciado de 13 a 14 años de edad y algunos alumnos en un 19.00% expresan que han iniciado a trabajar a los 11 a 12 años de edad, y otro porcentaje de 13.00% manifiestan que han empezado de 6 a 8 años de edad.

Por consiguiente, se puede apreciar que los alumnos a diferentes edades han iniciado a trabajar o entrar a la vida laboral.

**Tabla N° 13:** Dinero que recibe como parte de tu trabajo lo compartes con tu familia

ITEMS	ESCALA	fi	%
	Siempre	54	27.00%
	A veces	103	51.50%
	Nunca	43	21.50%
	<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 12:** Dinero que recibe como parte de tu trabajo lo compartes con tu familia

**Fuente:** tabla Nro. 13

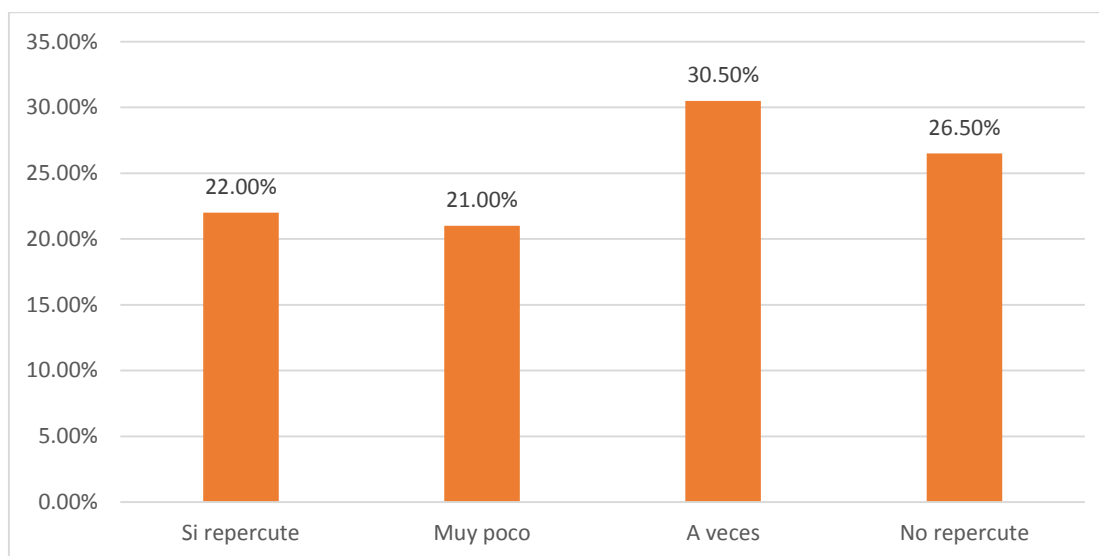
**INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro se puede apreciar que a opinión de los alumnos cuando reciben una cierta cantidad de dinero los comparte con sus padres o con otros familiares de su entorno social, un 51.50% precisan que a veces lo comparten, un 27.00% expresan que si comparten con sus padres y más que todo con sus hermanos: un 21.50% nunca lo comparten con sus familiares.

**Tabla N° 14:** Actividades que desarrollan repercute en el proceso de aprendizaje

ITEMS	ESCALA	fi	%
	Si repercute	44	22.00%
	Muy poco	42	21.00%
	A veces	61	30.50%
	No repercute	53	26.50%
	<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara

**Figura N° 13:** Actividades que desarrollan repercute en el proceso de aprendizaje

**Fuente:** tabla Nro 14

### INTERPRETACIÓN:

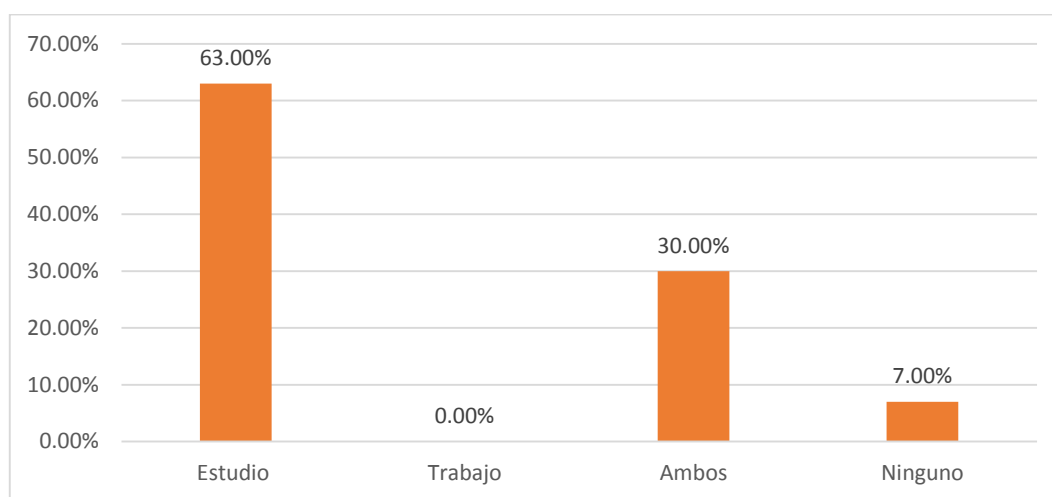
Se puede apreciar en el presente cuadro a opinión de los alumnos en torno a las actividades económicas que desarrollan los alumnos, estas repercuten en el proceso de aprendizaje en un 22.00%, resultan perjudiciales a puesto que en muchos casos los alumnos regresan cansados y no pueden desenvolverse fácilmente en el estudio, un 30.50% de alumnos expresan que muy poco influye en el proceso de estudio y un 26.50% precisan que no repercuten, un 21.00% muy poco repercute. siendo estas opiniones en función a la actividad económica que desarrollan en el distrito de Phara.



**Tabla N° 15: Mayor prioridad entre el estudio y el trabajo**

ITEMS \ ESCALA	fi	%
Estudio	126	63.00%
Trabajo	0	0.00%
Ambos	60	30.00%
Ninguno	14	7.00%
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 14: Mayor prioridad entre el estudio y el trabajo**

**Fuente:** tabla Nro 15

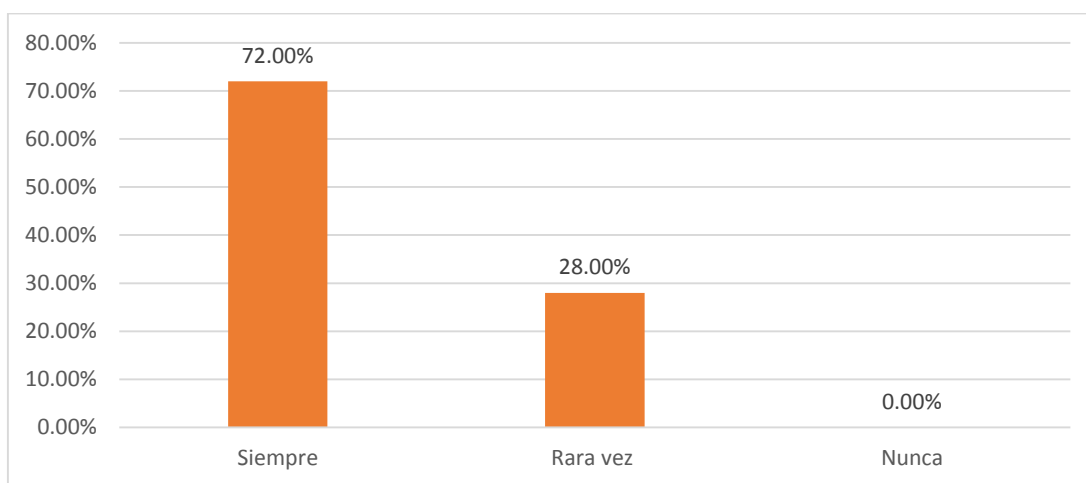
**INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro se puede apreciar a opinión de los alumnos sobre la mayor prioridad entre el estudio y el trabajo de esta forma un 63.00% de alumnos manifiestan que la prioridad número uno es el estudio, así mismo un 30.00% manifiestan que ambos tienen prioridad. En este sentido se puede precisar que los alumnos tienen una predisposición al estudio por consiguiente le prestan interés en el proceso del estudio, así mismo tienen un futuro trazado la de ser profesionales.

**Tabla N° 16:** Formación de hábitos y normas de conductas durante las actividades que desarrollas durante el día

ITEMS	ESCALA	fi	%
	Siempre	144	72.00%
	Rara vez	56	28.00%
	Nunca	0	0.00%
	<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a la IES del distrito de Phara



**Figura N° 15:** Formación de hábitos y normas de conductas durante las actividades que desarrollas durante el día

**Fuente:** tabla Nro 16

**INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro se puede apreciar que a opinión de los alumnos sobre la formación de hábitos y normas de conducta (responsabilidad, puntualidad, respeto y otros) durante las actividades que desarrollan durante el día de esta forma un 72.00% han expresado siempre forman hábitos y normas de conducta y un 28.00% rara vez.

Esto quiere decir que todas las actividades permiten que el alumno desarrolle ciertas capacidades y actitudes que le permite una formación sólida en cuanto se refiere a valores más relevantes en el estudio y trabajo.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - La situación social de los padres de familia es inestable ya que el 52.00% de padres son convivientes y solo el 31.00% son casados; la situación de convivencia familiar de los hijos con los padres el 58.00% vive con sus padres y hermanos; vivo solo con mis padres el 26.00% y su frecuencia de comunicación con los padres se dialoga algunas veces en un 60.50%.
- SEGUNDA.** - La actividad económica principal es la minería en el 92.00% siendo este distrito estratégico para esta actividad, la condición de trabajo para lograr el ingreso económico de los padres de familia, siendo su trabajo eventualmente en un 63.00% y solo tiene trabajo fijo un 35.00%.
- TERCERA.** - La participación de los padres de familia en la elaboración de las tareas escolares ayudan y orientan en un 40.50%, solo exigen que debo cumplir con mis tareas un 34.00%, en algunos casos mis hermanos en un 21.00%, así como también los profesores en un 19.50%, en muchos casos lo hago solo en un 10.50%.
- CUARTA.** - Tipo de trabajo que desarrolla fuera de las horas de estudio ayudan en casa a familiares en un 40.00%, otro sector de estudiantes se dedica a actividades de la minería en un 32.00%, al comercio un 12.00%; solo se dedican a trabajar los días sábados, domingos en un 43.50%, el dinero que recibe como parte de su trabajo lo comparte con su familia algunas veces en un 51.50%.

**QUINTA.-** La forma que se presenta el influjo de la actividad minera en el proceso del aprendizaje si repercute en un 22.00%, muy poco en un 21.00% a veces en un 30.50%, no repercute en un 26.50%; por consiguiente el alumno da mayor prioridad al estudio en un 63.00% y en algunos se precisa que comparten ambas actividades en un 30.00% estudia y trabaja.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** - Las Instituciones Educativas deben promover integración de los padres de familia hacia la Institución Educativa, para orientar el fin de educación de cada uno de sus hijos y que presten más atención en el proceso de aprendizaje.
- SEGUNDA.** - Haciendo uso del curso de tutoría se puede integrar la teoría y la práctica educativa y el trabajo, sabiendo que a mayor educación será mejor su desempeño al interior de la actividad minera, por esta razón deben dar mayor interés en el proceso de aprendizaje en cada una de las áreas respectivas.
- TERCERA.** - Los padres de familia deben buscar mayor integración en el hogar, formalizando su situación social en la familia y a través de ello encontrar una mejor comunicación y asumir ese compromiso en la educación de sus hijos así pueda tener mejor formación para asumir sus responsabilidades en el futuro.

**REFERENCIAS**

- Carrasco, s. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú:  
San Marcos.
- Calero Pérez, Mavilo. (2000). *Escuela de padres*. Lima – Perú: Abedul.
- Castillo de Mansilla, Lilia. (2000). *Educación familiar*. Arequipa, Perú.
- Luna la Rosa, Lisandro. (1944). *El puma indomable*. Arequipa, Perú.
- Coapaza Quispe, Genoveva. (2000). *El factor socioeconómico y su influencia en el grado de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos en el C.E.S. Soraya – 2000*. Puno, Perú.
- Quispe Paredes, Gregorio. (2001). *Funciones de la familia y su repercusión en el aprendizaje significativo de los alumnos del C.E.S. Agropecuario Chocco, Distrito de Chupa, Provincia de Azangaro*. Puno, Perú.
- Cerezo, F. (2002). *Tipos de familia*. Madrid, España.
- Pino Solaligue de Carpio, Armida. (2011). *Ensayo monográfico del distrito de Phara – Sandia*. Puno, Perú.
- Fournier, M. (2000). *Evaluación de familias*. EE.UU.: Nueva Sociedad.
- Guzmán Espezúa, (2011). *Diálogo para una minería responsable*. Arequipa, Perú.
- Vilca Choquehuanca, Juan. (2008). *Sandia despensa de la región*. Puno, Perú.
- Herrera, B. (2000). *Violencia en crecimiento*. Costa Rica: La Nación San José.
- Halsh. (2001). *Crisis familiar*. Lima, Perú.
- Lopez Rengifo. (2000). *El aprendizaje*. Lima, Perú.
- Lopez Días, Carlos A. (2005). *Derechos de familias*. Santiago de Chile: Lom.

Morris, C. y Maisto, A. (2001). *La adolescencia*. México: Torreón.

Pari Colquehuanca, Félix A. (2001). *Nuevo enfoque pedagógico – Tutoría Juliaca*. Puno,  
Perú.

Olaechea Alvarez – Calderon, Pedro. (2016). Lima. *Revista del diario “El Comercio”*.

Palomero, P. y Fernandez, D. (2000). *Causas de violencia familiar*. México: Torreón.

Perez Testor, C. (2006). *Concepto de familia*. Barcelona, España: Paidós.

Quirós, G (2002). *Violencia escolar*. Costa Rica. Euned.

Soto, Juan Carlos. (2016). Arequipa. *Revista del diario “La República”*.

# ANEXOS



ANEXO N° 1

SISTEMA DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valoración
El influjo de la actividad minera	Influjo de la minería	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de la minería.</li> <li>• Frecuencia de participación</li> <li>• Actividad económica prioritaria</li> <li>• Tiempo de decisión</li> </ul>	Frecuencia de participación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>
	Situación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado civil</li> <li>• Composición familiar</li> <li>• Situación familiar</li> <li>• Comunicación en la familia</li> </ul>	
El proceso del aprendizaje	Proceso del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Prioridad del aprendizaje.</li> <li>• Tiempo de dedicación en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Orientación en el estudio.</li> <li>• Participación de padres de familia en el estudio y trabajos.</li> <li>• Repercusión de actividad minera.</li> </ul>	

## ANEXO N° 2

## CUESTIONARIO DE PREGUNTAS.

## I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. Nombres y apellidos : \_\_\_\_\_
- 1.2. Institución educativa : \_\_\_\_\_
- 1.3. Grado de estudio : \_\_\_\_\_

## II. CUESTIONARIO

Marca las alternativas que veas por conveniente según las preguntas con una (x) en el paréntesis que aparece después de cada alternativa.

## 2.1. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

- a) Casados ( )
- b) Convivientes ( )
- c) Viudo ( )
- d) Separados ( )
- e) Madre soltera o padre soltero ( )

## 2.2. ¿Cuántos hermanos viven junto a tus padres?

- a) Uno ( )
- b) Dos a tres ( )
- c) Cuatro ( )
- d) Cinco a seis ( )
- e) Siete a mas ( )

## 2.3. ¿Cuál es la principal actividad económica que tiene el distrito de Phara?

- a) Agricultura ( )
- b) Ganadería ( )
- c) Minería ( )
- d) Comercio ( )
- e) Pesquería ( )

## 2.4. ¿Cuál es la condición de ingreso económico de tus padres?

- a) No tiene trabajo ( )
- b) Trabaja eventualmente ( )
- c) Trabajo fijo ( )

Mencionar su centro o lugar de trabajo: \_\_\_\_\_

## 2.5. ¿Cuál es la situación familiar en que vives con tus padres?

- a) Vivo con mis padres y hermanos ( )

## 2.6. ¿Participan tus padres en la elaboración de las tareas escolares que te asignan en el aula?

- a) Mis compañeros ( )
- b) Solo lo hago ( )

Precisar ¿porque?: \_\_\_\_\_

**2.7. ¿Qué tipo de trabajo desarrollas fuera de las horas de estudio o en tus vacaciones?**

- a) En la ganadería ( )
- b) En la agricultura ( )
- c) En el transporte ( )
- d) En la construcción ( )
- e) En el comercio ( )
- f) En la construcción ( )
- g) En la minería ( )
- h) Otros ( )

Precisar: \_\_\_\_\_

**2.8. ¿Qué días de la semana trabajas?**

¿Por qué?: \_\_\_\_\_

**2.13. La actividad que desarrollas cuanto repercute en la actividad de aprendizaje**

- a) Si repercute ( )
- b) Muy poco ( )
- c) A veces ( )
- d) No repercute ( )

¿Por qué?: \_\_\_\_\_

**2.14. ¿Cuál es su mayor prioridad entre el estudio y el trabajo?, señale Ud. El orden de prioridad**

- a) Estudio ( )
- b) Trabajo ( )
- c) Ambos ( )
- d) Ninguno ( )

¿Por qué?: \_\_\_\_\_

**2.15. La actividad laboral que desarrollas durante el día (trabajo) forma en ti hábitos y normas de conducta, así como la responsabilidad, puntualidad, respeto y entre otros:**

- a) Siempre ( )
- b) Rara vez ( )
- c) Nunca ( )