

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



TESIS

**COMPETENCIA COMUNICATIVA Y SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA UNA – PUNO, 2015.**

PRESENTADA POR:

JAVIER MONTESINOS MONTESINOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORIS SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2016

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

**COMPETENCIA COMUNICATIVA Y SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA UNA – PUNO, 2015.**

PRESENTADA POR:

JAVIER MONTESINOS MONTESINOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

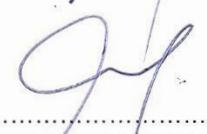
DOCTORIS SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

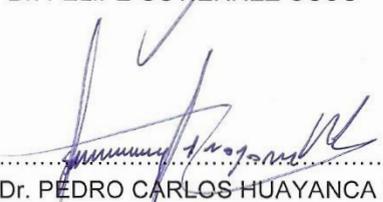
PRESIDENTE


.....
Dr. FRANCISCO CHARAJA CUTIPA

PRIMER MIEMBRO


.....
Dr. FELIPE GUTIERREZ OSCO

SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dr. PEDRO CARLOS HUAYANCA MEDINA

ASESOR DE TESIS


.....
Dr. LINO VILCA MAMANI

ÁREA: Educación

TEMA: Comunicación y salud mental

LÍNEA: Espacios de socialización

Puno, 26 de enero de 2016

DEDICATORIA

A mi padre Felipe.

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional del Altiplano por haberme formado profesionalmente.
- A los doctores: Francisco Charaja Cutipa, Felipe Gutiérrez Osco, Pedro Carlos Huayanca Medina y Lino Vilca Mamani por el apoyo incondicional que me brindaron en el proceso de la investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.1.1. Problema general.....	2
1.1.2. Problemas específicos.....	3
1.2. Justificación	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.4. Objetivo general	5
1.4.1. Objetivos específicos.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del investigación:	6
2.2. Sustento teórico.....	9
2.2.1. Competencia comunicativa.....	9
2.2.2. Salud mental positiva.....	14
2.2.3. Correlación entre competencia comunicativa y salud mental positiva	21

2.3.	Hipótesis.....	22
2.3.1.	Hipótesis general	22
2.3.2.	Hipótesis específicos	22
2.4.	Sistema de variables	23

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo y diseño de la investigación:.....	24
3.2.	Materiales y métodos.....	25
3.2.1.	Ámbito o lugar de estudio	25
3.2.2.	Población y muestra.....	25
3.2.2.1.	Población.....	25
3.2.2.2.	Muestra	26

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Resultados.....	28
4.1.1.	Salud mental positiva	28
4.1.1.1.	Satisfacción personal	31
4.1.1.2.	Actitud pro social	33
4.1.1.3.	Autocontrol	35
4.1.1.4.	Autoestima	37
4.1.1.5.	Resolución de problemas y auto actualización.....	39
4.1.1.6.	Habilidades de relación interpersonal	41
4.1.2.	Competencia comunicativa	43
4.1.2.1.	Competencia lingüística	46
4.1.2.2.	Competencia sociolingüística	48
4.1.2.3.	Competencia pragmática.....	50
4.1.2.4.	Competencia psicolingüística	52

4.1.3. Prueba de hipótesis:	54
4.2. Discusión	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	63

ÍNDICE DE CUADROS

1. Operacionalización de variables	23
2. Número de estudiantes matriculados a los cursos de prácticas pre profesionales por especialidad	26
3. Número de estudiantes asistentes a los cursos de prácticas pre profesionales por especialidad	26
4. Salud mental positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	29
5. Satisfacción personal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	31
6. Actitud pro social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	33
7. Autocontrol de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	35
8. Autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	37
9. Resolución de problemas y auto actualización de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	39
10. Habilidades de relación interpersonal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	41
11. Competencia comunicativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	44
12. Competencia lingüística de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	46
13. Competencia sociolingüística de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	48
14. Competencia pragmática de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	50
15. Competencia psicolingüística de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	52
16. Correlaciones entre salud mental positiva y competencia comunicativa ...	54

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Esquema de la competencia comunicativa	11
2. Salud mental positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	30
3. Satisfacción personal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	31
4. Actitud pro social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	34
5. Autocontrol de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	36
6. Autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	38
7. Resolución de problemas y auto actualización de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	39
8. Habilidades de relación interpersonal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	41
9. Competencia comunicativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	45
10. Competencia lingüística de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	47
11. Competencia sociolingüística de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	49
12. Competencia pragmática de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	51
13. Competencia psicolingüística de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria	53

ÍNDICE DE ANEXOS

1. Ficha de observación sobre competencia comunicativa dirigido a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno, 2015 64

2. Escala sobre salud mental positiva dirigido a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno, 2015 65

RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre la competencia comunicativa y la salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Metodológicamente, la investigación es de tipo descriptivo correlacional; la población está constituida por 158 estudiantes, a quienes se les observó con una ficha de 25 ítems para medir la variable competencia comunicativa y se suministró un cuestionario de 39 ítems para medir la variable salud mental positiva. Para establecer la correlación entre las variables competencia comunicativa y salud mental positiva, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados de la investigación son las siguientes: Existe una correlación positiva media entre la salud mental positiva y la competencia comunicativa. Esta conclusión se sustenta en la prueba estadística Rho de Spearman que es igual a 0.49; lo que significa que a mayor salud mental positiva se tendrá mayor competencia comunicativa; los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria poseen una salud mental positiva relativamente óptima; y la competencia comunicativa de los estudiantes es regular.

PALABRAS CLAVE: Competencia comunicativa, competencia lingüística, competencia pragmática, competencia psicolingüística, competencia sociolingüística y salud mental positiva.

ABSTRACT

The research was conducted in order to determine the relationship between communicative competence and positive mental health in students of Vocational Secondary School of the National University of Altiplano Puno, from the variables: positive mental health and competence communicative. Methodologically, the research is correlational descriptive; the population is made up of 158 students, who were observed with a record of 25 items to measure communicative competence variable and a 39-item questionnaire was provided to measure positive mental health variable. For establishing the correlation between variables communicative competence and positive mental health, Spearman Rho coefficient it was used. The research results are as follows: There is a weak negative correlation between positive mental health and communicative competence. This conclusion Rho Spearman statistical test is equal to 0,49 is based, which means that the more positive mental health have less communicative competence; Students of Vocational Secondary School have relatively optimal positive mental health; and communicative competence of students is regularly conclusion is based on the results where it is evident that the communicative competence of students is regularly.

KEYWORDS: Communicative competence, linguistic competence, pragmatic competition, competition psycholinguistics, sociolinguistic competence and positive mental health.

INTRODUCCIÓN

El trabajo constituye una investigación correlacional, que consiste en establecer el grado de relación entre la competencia comunicativa y salud mental positiva y se ha organizado de la siguiente manera:

Capítulo I, presenta la definición del problema y los objetivos de investigación que constituyen la necesidad de establecer el grado de relación entre competencia comunicativa y salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA – Puno, 2015.

Capítulo II, considera el marco teórico, donde se aborda la parte teoría referido competencia comunicativa y salud mental positiva, y la correlación de ambas variables.

Capítulo III, describe el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV, presentan los resultados de la investigación donde se consigna, las estadísticas referidas a las variables: competencia comunicativa y salud mental positiva. Asimismo, se presenta la estadística de prueba (Spearman) de acuerdo a resultados finales.

Finalmente, el trabajo de investigación considera las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

El propósito de la educación universitaria en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno es que el futuro profesional adquiera un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión con calidad y con un alto nivel de compromiso, a fin de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas que manifiestan los estudiantes de Educación Básica Regular. Para tal fin los futuros docentes deben de contar con un perfil idóneo.

Como parte del perfil profesional del nuevo maestro del área de comunicación es imprescindible reclamar el desarrollo de las competencias comunicativas y la salud mental positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Sobres estas dos variables se observó:

Por un lado, las competencias comunicativas de los estudiantes tienen un deficiente desarrollo, dado que durante las sesiones de práctica docente se observó que la mayoría de los estudiantes del quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo semestres tienen problemas para expresarse con fluidez, articular adecuadamente las palabras, usar vocabulario variado y organizar ideas. Por otro lado, carecen de una salud mental positiva, ya que no tienen iniciativa, se muestran apáticos frente a tareas académicas, crecimiento y actualización deficientes, actitudes hacia uno mismo equivocados, falta de autonomía y percepción de la realidad subjetiva.

A partir de lo descrito anteriormente, surge el interés de estudiar las variables en mención porque son rasgos o elementos del perfil profesional del futuro profesor del área de comunicación, con el fin de establecer la relación y/o influencia de las variables: competencia comunicativa y salud mental positiva. El problema de investigación se resume en la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre la competencia comunicativa y la salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo es la competencia comunicativa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?
- ¿Cómo es la salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realiza con la finalidad de efectuar un diagnóstico sobre la competencia comunicativa y salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, para luego establecer el grado de relación de las dos variables.

La competencia comunicativa constituye un factor muy importante en el perfil de los maestros en formación, entendida como la capacidad del maestro para establecer una comunicación efectiva y eficientemente óptima (con sus alumnos), al desarrollar en su personalidad un estilo de comunicación flexible y lograr resultados educativos deseados; y la salud mental positiva, entendida como la capacidad de un individuo para establecer relaciones armoniosas con otros y para participar en modificaciones de su ambiente físico y social o de contribuir en ello de modo constructivo. Se constituyen en factores relacionados con la calidad educativa. Por ende, el trabajo contribuye al conocimiento de la realidad educativa del maestro en formación.

Asimismo, es un aporte para futuras investigaciones, en los aspectos teórico, metodológico y práctico. En el aspecto teórico, los resultados a las que arribamos al finalizar la investigación, coadyuva al conocimiento de la realidad; y en los aspectos metodológico y práctico, la metodología y los instrumentos de investigación que formulamos, servirán para futuras investigaciones sobre el tema.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la competencia comunicativa y la salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la competencia comunicativa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Identificar la salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL INVESTIGACIÓN:

Instituto Nacional de Salud mental (2002-2009) realiza *Estudios Epidemiológicos de Salud Mental*. Los estudios epidemiológicos de salud mental realizados en Lima en el 2002, en la sierra en el 2003, en la selva en el 2004, en fronteras en el 2005, en la Costa en el 2006 y en el área rural de Lima en el 2007 revelaron importante información que ha puesto en evidencia tendencias observadas en estudios previos en el área de salud mental. Han resaltado como problemas de salud mental más importantes la alta prevalencia de los trastornos afectivos, así como indicadores suicidas, problemas con el uso de alcohol y violencia hacia la mujer. Sin embargo, ha sido notoria una menor prevalencia de trastornos de ansiedad en las ciudades del interior del país frente a los hallazgos limeños. Con respecto a la intervención de aspectos socioeconómicos en los trastornos mentales, si bien la asociación hallada en Lima, la selva y fronteras ha sido contundente, no ha sucedido lo mismo con lo

encontrado en el estudio en la sierra y en el del área rural de Lima. Esto pondría de manifiesto la intervención de los aspectos socioculturales en la interacción de la pobreza y la salud mental.

Amar, J. y otros (2008). Investigaron la *Calidad de vida y salud mental positiva en menores trabajadores de Tolviejo*. Con el objetivo de conocer y comparar la calidad de vida en salud y la salud mental positiva en los menores que trabajan con los que no lo hacen, se seleccionaron intencionalmente 191 menores del colegio del pueblo de los cuales el 18% indicaron trabajar en su tiempo libre. Los resultados arrojaron indicadores más bajos en los menores trabajadores, pero con resultados poco significativos, lo cual indica que más que el trabajo, el problema mayor son las precarias condiciones en las que viven los menores.

Orellana y otros (2012) investiga las *Competencias comunicativas y salud mental positiva en el perfil profesional de los profesores de la Educación Básica de Lima Metropolitana*. Concluyen que los puntajes de las competencias comunicativas (pruebas 1 y 2) presentan correlaciones significativas con la salud mental positiva llegando hasta 0.197, 0.190, 0.67, 0.175; y en el caso contrario de los puntajes de las pruebas 3 y 4 los cuales prácticamente no muestran correlación con la salud mental positiva, lo que significa que se evidencia dominancias cruzadas de los hemisferios cerebrales que orientan la comunicación comunicativa en relación a la salud mental positiva, destacando casi uniformemente los hemisferios derecho e izquierdo.

Palencia, Fernández y Villalobos (2008) estudian *Dos escenarios que modelan la competencia comunicativa oral de los estudiantes de periodismo*:

los docentes y el diseño curricular. La investigación ofrece una descripción de dos escenarios que modelan esta competencia en los estudiantes de la Escuela de Comunicación Social de la Universidad de Zulia (LUZ), diseño curricular y actuación comunicativa de los docentes, para constatar:

(a) Estrategias de esfuerzo (contenido de enseñanza, teoría y práctica);

(b) Estrategias de refuerzo (competencia oral de los docentes, función metalingüística) empleadas para desarrollar habilidades de producción oral. Los autores analizaron los objetivos del diseño curricular para establecer categorías de comprensión, producción o ambos procesos orales y se observaron 12 docentes para caracterizar la competencia oral de su actuación en clase. Los resultados indican: (a) resistencia de los docentes a los procesos de comprensión como bases para una efectiva producción; (b) inaplicabilidad de los recursos del habla pública por los docentes de Periodismo. Concluyen que la actualización de los recursos y discursos en el área de la competencia comunicativa oral se hace necesaria, pues la dinámica de la nueva sociedad de la información no atiende modelos bidireccionales de interacción ni admite interlocutores incompetentes.

Contreras y Monsalve (1995) investigaron una *Propuesta para la inclusión de la oratoria en el pensum de estudio de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*, con el propósito de abordar y explicar los criterios teórico-prácticos fundamentales de la oratoria y considerar la importancia de la misma como instrumento científico del saber humano en los distintos niveles de aprendizaje o de la educación; además de proponer su

inclusión en el pensum de estudios de la Escuela de Educación de la UCV. Los resultados que obtuvieron en su investigación indican una necesidad real de la enseñanza de la oratoria en la Escuela de Educación, pues los estudiantes manifestaron tener problemas para realizar sus exposiciones y para hablar en público. Adicionalmente, estos autores, argumentan en su estudio cuatro (4) grandes premisas. La primera referida al hecho de que el conocimiento y dominio de la oratoria constituye un recurso muy valioso para los estudiantes de la escuela, puesto que éstos se desempeñarán como educadores; la segunda, la oratoria abarca muchas facetas inherentes al estudiante y al profesional, tanto en lo objetivo como en lo subjetivo, trascendiendo al ámbito académico. La tercera, solamente la enseñanza de la oratoria permite alcanzar las técnicas y habilidades para el uso correcto de la expresión oral y del discurso; y, la cuarta, la inclusión de la oratoria en el pensum de la escuela de educación es viable porque, principalmente, esta iniciativa goza de aceptación por parte del estudiantado, según las opiniones de éstos recogidas en la investigación.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. COMPETENCIA COMUNICATIVA

A partir de los estudios de la etnografía de la comunicación, y de acuerdo al concepto de competencia lingüística invocado por Chomsky (1972) entendida como “el conocimiento que hablante y oyente tienen de su lengua y actuación como el uso práctico que hacen de la lengua en situaciones concretas” (Chomsky en Oliveras, 2000; p.18-19) se desarrolla el concepto de competencia comunicativa. Ya que la definición del término de competencia

desarrollado por Chomsky, no garantiza una comunicación eficiente debido a que no ha logrado resolver el problema de la relación entre la lengua y la actuación, Hymes (1974) lo toma y aplica diversas áreas de la ciencia como la Psicología, la Pedagogía, la Lingüística y la Sociología y desarrolla el siguiente concepto de competencia comunicativa: Es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias.

Hymes (1974) propone cuatro (04) criterios para describir las formas de comunicación, cuya aplicación a una determinada expresión ha de permitir establecer si ésta:

a. Es formalmente posible (y en qué medida lo es); es decir, si se ha emitido siguiendo unas determinadas reglas, relacionadas tanto con la gramática de la lengua como con la cultura de la comunidad del habla;

b. Es factible (y en qué medida lo es) en virtud de los medios de actuación disponibles; es decir, si las condiciones normales de una persona (en cuanto a memoria, percepción, etc.) permiten emitirla, recibirla y procesarla satisfactoriamente;

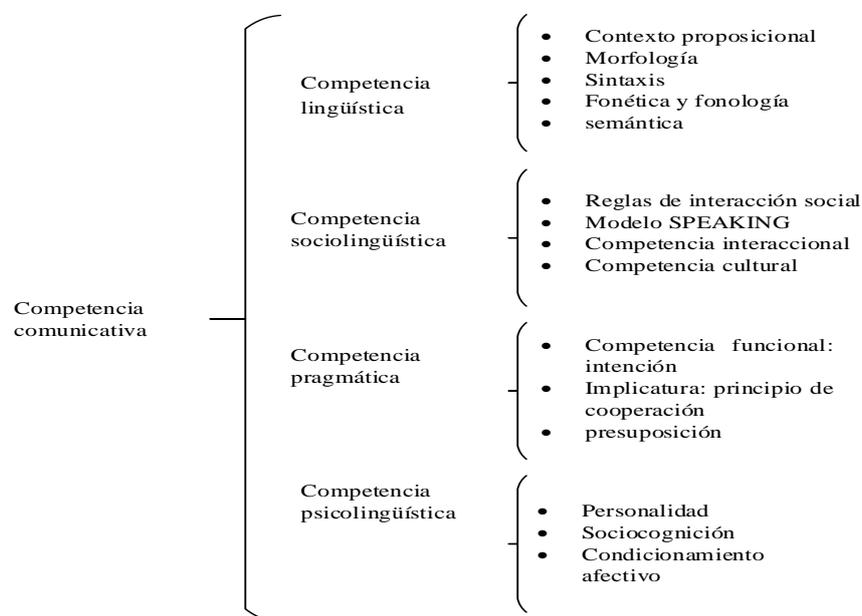
c. Es apropiada (y en qué medida lo es) en relación con la situación en la que se utiliza; es decir, si se adecúa a las variables que pueden darse en las distintas situaciones de comunicación;

d. Se da en la realidad (y en qué medida se da); es decir, si una expresión que resulta posible formalmente, factible y apropiada, es efectivamente usada por los miembros de la comunidad del habla; en efecto, según Hymes (1974), “puede que algo resulte posible, factible, apropiado y que no llegue a ocurrir”.

La competencia comunicativa resulta ser una suma de competencias de acuerdo a Hymes, que incluye la competencia lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia pragmática y la psicolingüística. A su vez, cada una de estas competencias se compone de "sub competencias". La figura 1 resume e incluye elementos para tales competencias.

FIGURA 1.

ESQUEMA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA.



Fuente: Pilleux (2001, p.1).

Competencia lingüística: referida al dominio del código lingüístico y el conocimiento práctico de la estructura, elementos y reglas de la lengua en sus

diversos niveles: fonético- fonológico, morfosintáctico y léxico semántico. Con esta competencia se relaciona el conocimiento de las reglas de ortografía, la correcta pronunciación, el vocabulario o las reglas gramaticales. (Jiménez, 2007; p.79).

Competencia sociolingüística: Es la adecuación de los enunciados tanto al significado como a la forma. Se refiere a la relación entre los signos lingüísticos y sus significados en cada situación de comunicación. El usuario del español ha de saber escoger entre los varios medios, formas y registros de comunicación, de manera que sepa adecuarse a cada situación concreta (Ruiz, 2008; s.p).

Competencia Pragmática: Debe entenderse como la capacidad o saber cultural que adquiere todo hablante para usar adecuadamente una lengua en situaciones comunicativas determinadas. En un contexto comunicativo los participantes utilizan el lenguaje adecuándolo al interlocutor, al espacio, al tiempo, a las intenciones, a las metas, a las normas reguladoras, a los canales, etc. (Pilleux, 2001; p.1).

Tal como lo define el autor la competencia pragmática es aquella en la cual el hablante adapta el lenguaje a la situación o el contexto social donde ocurre la comunicación. Es decir, no hay competencia pragmática si no se pueden decir fluida y pertinentemente algunas frases. También incluye la habilidad de escoger entre algunas opciones o maneras diferentes de decir algo para usar la más adecuada a la situación. La competencia pragmática incluye, por ejemplo, las funciones de pedir, ser cortés, hacer bromas, expresar agradecimiento, entre otras.

Competencia Psicolingüística: Incluye la personalidad del hablante, la sociocognición y el condicionamiento afectivo. (Pilleux, 2001). Además, focaliza temas tales como: el origen del lenguaje en el ser humano (natural y cultura). Y agrega categorías, ampliando así más información al modelo. De esta manera podemos decir que dicho modelo será tomado como sustento teórico y referencia para el desarrollo del instrumento evaluador de las competencias orales objeto del presente estudio, ya que proporciona una visión integral de los diferentes procesos de la expresión oral.

Se entiende entonces que el hablar trasciende al acto físico, es decir, a la emisión del sonido por el aparato fonador. Expresarse oralmente pone de manifiesto una serie de procesos no solo de carácter neurofisiológico, sino que involucra, además, los procesos psicoactivos como emociones, estados de ánimo; procesos socioculturales que nos indican simbologías culturales, cosmovisiones, valores, entre otros. De igual manera el hablar conlleva una serie de procesos cognitivos e intelectuales en el sujeto.

Por otra parte, Canale (en Tarabay, 2003; p.28), como una reelaboración de Hymes, ubica a la competencia comunicativa desplegada en cuatro (4) dimensiones:

a. Una Competencia Gramatical, de naturaleza formal, relacionada con el conocimiento de las reglas gramaticales de la lengua.

b. Una Competencia Discursiva, relacionada con los conocimientos y las habilidades de los hablantes para producir un discurso coherente y cohesionado.

c. Una Competencia sociolingüística, referida a los conocimientos y las habilidades de los hablantes para adecuar las producciones a la situación comunicativa.

d. Una Competencia Estratégica, que actúa sobre el resto de componentes, relacionada con el dominio de las habilidades para compensar las deficiencias en los otros componentes y para incrementar la efectividad de la comunicación.

Podemos afirmar que ambos modelos son integrales, puesto que involucran actitudes, valores y motivaciones relacionadas con la lengua, sus características y sus usos.

2.2.2. SALUD MENTAL POSITIVA

En una histórica declaración de intenciones, en el preámbulo de los primeros estatutos oficiales de la OMS se afirmaba que: "la salud es un estado completo de bienestar físico, psíquico y social y no la mera ausencia de enfermedad o minusvalía" (WHO, 1948).

Esta definición de algún modo contemplaba la posibilidad de diferenciar entre salud negativa y positiva y su enfoque invita a una reflexión que resulta aún hoy radicalmente necesaria. De forma similar, la Federación Mundial para la Salud Mental, en 1962, definió la salud como "el mejor estado posible dentro de las condiciones existentes". La OMS no ha perdido interés en este concepto y aparece reiteradamente en muchos de sus documentos oficiales. Por ejemplo, en 1986 se efectuó en Ottawa la primera reunión oficial de la OMS sobre promoción de la salud, y en la declaración final se concluyó que: *"la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no meramente la*

ausencia de enfermedad o de minusvalía. La salud es un recurso de la vida cotidiana, no el objetivo de la vida. Es un concepto positivo que subraya los recursos sociales y personales, así como las capacidades físicas". (WHO, 1986, Ottawa Charterfor Health Promotion).

Otra referencia para abordar la salud mental positiva la tenemos en Jahoda (1958), quien propone un modelo con determinadas directrices orientadas a potenciar los recursos y las habilidades personales, concretados en seis criterios de salud mental, A dicha conclusión se llega después de haber deslindado con muchos enfoques que la relacionan con la ausencia de enfermedad y es específicamente con ausencia de trastorno mental, como lo señala la propia autora; afirmando que este criterio podría ser necesario, pero no suficiente. Del mismo modo se aborda el criterio estadístico y el criterio sociocultural. De otro lado algunos asocian la salud mental con la felicidad y el bienestar, y esto podría ser correcto, si es que se presenta como una disposición a encontrarse bien, por la armonía que existiera entre las expectativas que se tiene a la vida y lo que la vida ofrece a las personas, sin que esto sea algo transitorio o una respuesta emocional.

Según Lluch (1999) el modelo de salud mental positiva de Jahoda surge en Estados Unidos cuando, en 1955, se constituye la Joint Commission Mental Illness and Health (Comisión Conjunta para la Enfermedad y la Salud Mental) con el objetivo de llevar a cabo un estudio integral de la salud mental. Esta comisión, de carácter multidisciplinar, generó diferentes estudios, entre los cuales se halla el de Jahoda (1958), a quien se le encomendó investigar y profundizar en el concepto de salud mental positiva, y agrega los resultados del trabajo global de dicha comisión fueron presentados en un informe final

(Actionfor Mental Health), en 1961, que sirvió de base para orientar las nuevas políticas de salud mental. Así, en 1963 se aprobó la Ley de Servicios para el Retraso Mental y Organización de Centros Comunitarios de Salud Mental (Mental Retardation Facilities and Community Mental Health Centers Construction Act) que refleja las recomendaciones fundamentales de la comisión conjunta. En este sentido, se hace hincapié en la concepción multicausal del trastorno mental y en la necesidad de conocer y enfatizar los factores que contribuyen a mantener y potenciar la salud mental del ser humano.

En este contexto y bajo estas consideraciones surge el planteamiento de los seis criterios de salud mental positiva, y son los siguientes:

- Satisfacción personal
- Actitud prosocial
- Autocontrol
- Autonomía
- Resolución de problemas y autoactualización
- Habilidades de relación interpersonal

Y para una mejor orientación exponemos, el contenido de cada uno de ellos:

Satisfacción personal

Se refiere a la reacción que tiene la persona en relación consigo mismo, implicando la autopercepción, auto aceptación, aceptando sus propias limitaciones y posibilidades, autoconfianza y/o auto dependencia, expresados en las formas que las personas aprenden a vivir consigo mismas; aceptando

sus propias limitaciones y posibilidades. Lluch(1999) sostiene que la autoconfianza engloba la autoestima y el auto respeto e implica que la persona se considera a sí misma buena, fuerte y capaz. Por último, la auto dependencia incluye el concepto de autoconfianza, pero enfatiza la independencia de los demás y la propia iniciativa, reforzando la idea de que uno depende fundamentalmente de sí mismo y de sus propios criterios.

Jahoda (1958) identifica cuatro dimensiones de las actitudes hacia sí mismo; estas son las siguientes (1) Accesibilidad del yo a la conciencia (2) Concordancia yo real-yo ideal; (3) Autoestima; y (4) Sentido de identidad; los mismos que en su contenido y extensión guardan una complejidad de la mismidad; por ejemplo, no es lo mismo el autoconcepto con el autonocimiento, ambos están relacionados, pero, mientras que el primero tiene una carga inmensa de valores y aspectos comporta- mentales, el autonocimiento es fundamentalmente un proceso cognitivo, que influye hegemónicamente en la salud mental, por cuanto ejerce un conocimiento genuino sobre la persona, implicado en nuestro caso de estar bien. La concordancia yo real-yo ideal involucra una autopercepción de lo que es la persona y lo que podría ser, implicando de una manera directa el autoconcepto y la autoaceptación. De la casuística clínica se obtiene que los trastornos de personalidad comprometidos con esta dimensión, se debe a las dificultades para elaborar una coherencia entre lo que es la persona y lo que podría ser, expresados en temores y/o miedos en ejercer y alcanzar las metas personales; convirtiéndose por lo tanto un indicador de salud mental positiva la autoaceptación adecuadamente elaborada que conduce a un desarrollo personal óptimo.

Lo anterior contextualiza la autoestima, referido a los sentimientos que uno tiene con respecto a sí mismo. Lluch (1999) afirma que la salud mental implica una aceptación global del sí mismo, con todos los defectos y deficiencias personales, es decir, incluyendo aquellos aspectos de los cuales uno no se siente orgulloso o satisfecho.

Finalmente, el sentido de identidad es un atributo integrador de sí mismo, en los aspectos cognitivos, de claridad de la imagen, sobre la propia persona.

Actitud pro social

Es sinónimo de autorrealización personal y se refiere al protagonismo de la vida consigo misma, en dos aspectos, (1) como un principio general de vida; y (2) como un criterio de salud mental positiva. Esto quiere decir que la persona debe tener las energías para vivir, para ser algo en la vida, que es lo que configura la autoactualización, de proyectarse hacia niveles superiores de realización personal, como criterio de salud mental positiva; es decir, gestión personal de las metas que se plantea en la vida.

Autocontrol

Se refiere a todos los procesos y atributos de la persona, que en la salud mental positiva implican tres aspectos (1) Equilibrio psíquico, (2) Filosofía personal sobre la vida; y (3) Resistencia al estrés (Resistenceto stress). El equilibrio psíquico es entendido bajo la orientación psicoanalítica, es decir, la integración, como criterio de salud mental, que implica un equilibrio entre las instancias psicológicas del ello, el yo y el super yo o entre los fenómenos psíquicos conscientes, preconscientes e inconscientes. La filosofía personal

sobre la vida, como un proceso de reflexión cognitiva sobre el significado de la vida y la construcción del desarrollo personal; la resistencia al estrés, referido al estilo personal, para afrontar las situaciones estresantes de la vida.

Como criterio de salud mental positiva se interpreta como la capacidad de afrontamiento hacia la ansiedad y la frustración que desarrollan las personas en la vida, y que les permite el manejo de las tensiones ocasionadas en dichas situaciones.

Autonomía

Esta dimensión establece la vinculación de la persona con el medio ambiente, referida fundamentalmente al grado de dependencia/independencia frente a las influencias sociales, y se convierte en un indicador del estado de la salud mental. La persona psicológicamente sana tiene una cierta autonomía y no depende fundamentalmente del mundo y de los demás. Se identifican dos aspectos fundamentales: Autorregulación y conducta independiente. La autorregulación se presenta como una capacidad para modelar la autonomía, que le permite un crecimiento personal autosostenido por un sistema de creencias, valores, necesidades y metas personales, que favorecen la conducta independiente, obteniendo equilibrio emocional, convirtiéndose en indicadores de la salud mental positiva.

Resolución de problemas y autoactualización

Se refiere a la forma cómo construye la realidad, para lo cual se consideran dos aspectos: (1) Percepción objetiva; y (2) Empatía o sensibilidad social. Jahoda (1958) considera la percepción objetiva como un criterio íntimamente relacionado con la adaptación a la realidad, puesto que la

adaptación está basada en la percepción correcta del ambiente. La empatía es la percepción de los sentimientos y de las actitudes de los otros y configura un criterio independiente.

Habilidades de relación interpersonal

Como su nombre lo expresa, es la capacidad para manejarse en una realidad concreta, con un buen desempeño personal en sus propósitos. Se aborda en dos aspectos fundamentales: (1) el éxito (que enfatiza el logro o resultado) y (2) la adaptación (que enfatiza el proceso). Dentro de este criterio Jahoda distingue seis dimensiones íntimamente relacionadas: (1) Satisfacción sexual; (2) Adecuación en el amor, el trabajo y el tiempo libre; (3) Adecuación en las relaciones interpersonales; (4) Habilidad para satisfacer las demandas del entorno; (5) Adaptación y Ajuste; y (6) Resolución de problemas.

La satisfacción sexual está relacionada con la habilidad para experimentar placer sexual y para mantener relaciones sexuales gratificantes. La adecuación en el amor, el trabajo y el tiempo libre, son tres aspectos que se relacionan con la salud mental positiva, pues integra actividades que requieren un ajuste estable en la vida de las personas. La adecuación en las relaciones interpersonales implica la capacidad para interactuar con los demás, manteniendo relaciones interpersonales satisfactorias y afectivas. La habilidad para satisfacer las demandas del entorno es la capacidad para dar una respuesta válida a las necesidades de una situación. Los requerimientos sociales están en función del entorno y, por tanto, deben definirse y valorarse específicamente en cada contexto. La adaptación implica la capacidad para alcanzar un equilibrio entre las necesidades y habilidades del individuo y la

realidad. Un término que se utiliza con mayor frecuencia que el de adaptación es el de ajuste, que puede entenderse bien como un concepto pasivo de aceptación de lo que la vida brinda o bien como sinónimo de adaptación con una connotación activa. La resolución de problemas engloba tanto el procedimiento como el resultado en la búsqueda de soluciones. Una forma de entender la resolución de problemas es poniendo el énfasis en el producto final: la solución. Si se aplica este criterio a los problemas reales, el éxito es un criterio de salud mental positiva.

2.2.3. CORRELACIÓN ENTRE COMPETENCIA COMUNICATIVA Y SALUD MENTAL POSITIVA

El desarrollo de la competencia comunicativa como conjunto de habilidades y destrezas que se evidencia en comportamientos y actitudes que necesita una persona para ser eficiente en una amplia gama de labores profesionales y en diversas organizaciones tiene una correlación alta y directa con la salud mental positiva, entendida como la disposición a encontrarse bien o la armonía que existe entre las expectativas que se tiene a la vida y los que la vida ofrece.

El futuro profesional es el responsable de generar aprendizajes en los estudiantes a través de interacciones comunicativas. Entonces el manejo de la competencia comunicativa es parte del perfil de un profesional en Educación que requiere de una salud mental positiva, es decir, a mayor salud mental positiva mayor desarrollo de competencia comunicativa tendrán como resultado. Y cuanto menos salud mental positiva posean el resultado de su competencia comunicativa será deficiente. Planteamiento que concuerda con

la tesis de Alles (2005) cuando refiere que el desarrollo de competencias requiere de “predisposición” con múltiples significados (Alles, 2005).

Para nosotros, salud mental positiva es estar sano mentalmente, estar predispuesto a cualquier cambio o experiencia de aprendizaje o para desempeñar capacidades o competencias diversas. De las que depende la competencia comunicativa.

2.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación positiva perfecta entre la competencia comunicativa y la salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- La competencia comunicativa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno es regular.
- La salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno es regular.

2.4. SISTEMA DE VARIABLES:

CUADRO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categorías	Instrumentos
1. Competencia comunicativa	1.1. Competencia lingüística	1.1.1. Morfología 1.1.2. Sintaxis 1.1.3. Fonología 1.1.4. Fonética 1.1.5. semántica	nunca a veces	Ficha de observación
	1.2. Competencia sociolingüística	1.2.1. Competencia interaccional 1.2.2. Competencia cultural	con frecuencia	
	1.3. Competencia Pragmática	1.3.1. Competencia funcional 1.3.2. Implicatura	casi siempre	
	1.4. Competencia Psicolingüística	1.4.1. Personalidad del hablante 1.4.2. Sociocognición		
2. Salud mental positiva	2.1. Satisfacción personal	2.1.1. Accesibilidad del yo a la conciencia 2.1.2. Concordancia yo real -yo ideal 2.1.3. Autoestima 2.1.4. Sentido de identidad	siempre o casi siempre con bastante frecuencia	Escala de Salud mental positiva
	2.2. Actitud pro social	2.2.1. Como un principio general de vida 2.2.2. como un criterio de salud mental positiva	algunas veces	
	2.3. Autocontrol	2.3.1. Equilibrio psíquico 2.3.2. Filosofía personal sobre la vida 2.3.3. Resistencia al estrés	nunca o casi nunca	
	2.4. Autonomía	2.4.1. Autorregulación 2.4.2. Conducta independiente		
	2.5. Resolución de problemas y auto actualización	2.5.1. Percepción objetiva 2.5.2. Empatía o sensibilidad social		
	2.6. Habilidades de relación interpersonal	2.6.1. El éxito (que enfatiza el logro o resultado) y 2.6.2. La adaptación (que enfatiza el proceso).		

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

El tipo de investigación según su estrategia, corresponde a investigación no experimental o descriptiva; porque no se manipularon variables como ocurre en las investigaciones experimentales.

Y según su propósito o finalidad, corresponde a investigación básica, porque busca dar respuesta al problema de la competencia comunicativa de los estudiantes, que corresponde a un problema de la realidad.

El diseño de investigación es correlacional (Hernández, Fernández y Baptista: 2005), se caracteriza porque pretende determinarla medida en que dos eventos se relacionan. Es una investigación que trabaja como mínimo con dos variables asociadas. En este caso busca la correlación entre la competencia comunicativa y salud mental positiva.

3.2. MATERIALES Y MÉTODOS

3.2.1. ÁMBITO O LUGAR DE ESTUDIO

La investigación se realizó en la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicado al nor este de la ciudad de Puno (capital de provincia ay región del mismo nombre).

3.2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.2.1. POBLACIÓN

La población está constituida por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Universidad Nacional del Altiplano Puno matriculados a las asignaturas de prácticas pre profesionales: Práctica inicial, Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas, Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas, Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas, Práctica de desarrollo de programas educativos y Práctica integral; correspondiente al quinto, sexto, séptimo, octavo , noveno y décimo semestres respectivamente.

CUADRO 2

NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS A LOS CURSOS DE
PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES POR ESPECIALIDAD

		Número de estudiantes
Asignaturas de práctica docente	Práctica Inicial	22
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	27
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	28
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	23
	Práctica de desarrollo de programas educativos	38
	Práctica integral	36
	Total	174

Fuente: Elaboración propia.

3.2.2.2. MUESTRA

CUADRO 3

NÚMERO DE ESTUDIANTES ASISTENTES A LOS CURSOS DE PRÁCTICAS
PRE PROFESIONALES POR ESPECIALIDAD

		Número de estudiantes
Asignaturas de práctica docente	Práctica Inicial	20
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	25
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	25
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	20
	Práctica de desarrollo de programas educativos	37
	Práctica integral	31
	Total	158

Fuente: Elaboración propia.

3.2.3. Descripción de métodos por objetivos específicos

El método empleado en la presente investigación es el correlacional y tiene como objetivo precisar las asociaciones establecidas en las variables competencia comunicativa y salud mental positiva. El diseño corresponde a descriptivo correlacional.

Variables a ser analizadas:

- Competencia comunicativa. Esta variable será medida a través de una ficha de observación de consta de 25 ítems relacionados a las siguientes

dimensiones: competencia lingüística, sociolingüística, pragmática y psicolingüística.

- Salud mental positiva. Para medir esta variable se utilizó la escala propuesta por Teresa Lluch (1999), constituido por 39 ítems.

Pruebas estadísticas:

- Distribución de frecuencias
- Coeficiente de correlación Spearman

El coeficiente de correlación Rho de Spearman utiliza la siguiente escala que varía de +1 a -1.

+1.00 = Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, menor Y”.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-1.00 = Correlación negativa perfecta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación, referido a la competencia comunicativa y salud mental positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Para tal efecto se ha utilizado dos instrumentos: una ficha de observación, para medir la competencia comunicativa, y una escala sobre salud mental positiva para medir la variable con la misma denominación. La presentación de resultados se ha estructurado de la siguiente manera:

4.1.1. SALUD MENTAL POSITIVA

La variable salud mental positiva se midió a través de una escala, estructurado en 39 ítems. Para la valoración de las mismas se utilizó la siguiente escala cualitativa:

- Siempre o casi siempre (1). Significa que posee una salud mental muy deteriorada o presenta trastorno mental.
- Con bastante frecuencia (2). Significa que posee una salud mental deteriorada o presenta algún trastorno mental.
- Algunas veces (3). Significa que posee una salud mental relativamente óptima.
- Nunca o casi nunca (4). Significa que posee una salud mental óptima.

La variable salud mental positiva está constituido por seis factores o dimensiones: Actitudes hacía sí mismo, Crecimiento y auto actualización, Integración, Autonomía, Percepción de la realidad y Dominio del entorno. Los que serán presentados en cuadros y figuras correspondientes.

CUADRO 4

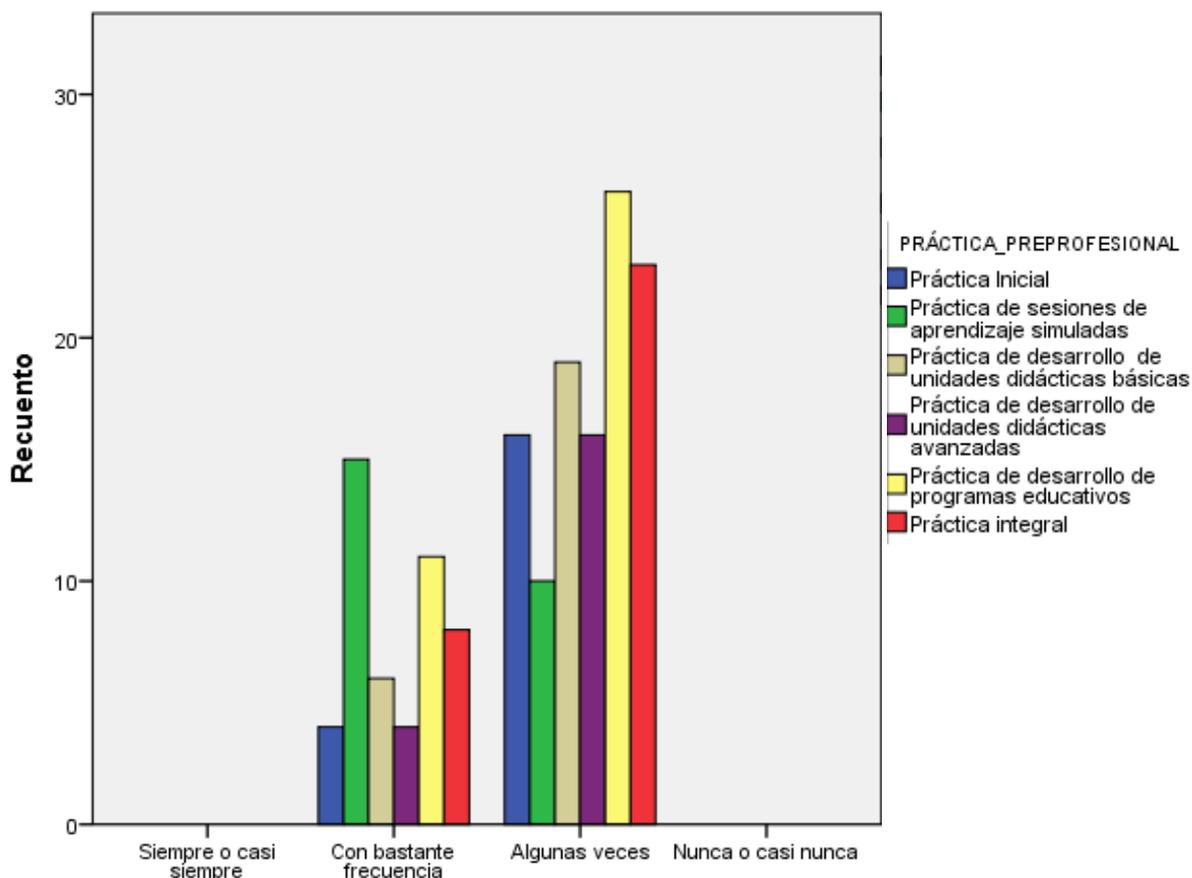
SALUD MENTAL POSITIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

		SALUD MENTAL POSITIVA		
		f	%	
Práctica Pre profesional	Práctica Inicial	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	4	20,0
		Algunas veces	16	80,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	15	60,0
		Algunas veces	10	40,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	6	24,0
		Algunas veces	19	76,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	4	20,0
		Algunas veces	16	80,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de desarrollo de programas educativos	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	11	29,7
		Algunas veces	26	70,3
		Nunca o casi nunca	0	,0
Práctica integral	Siempre o casi siempre	0	,0	
	Con bastante frecuencia	8	25,8	
	Algunas veces	23	74,2	
	Nunca o casi nunca	0	,0	
Total	Siempre o casi siempre	0	,0	
	Con bastante frecuencia	48	30,4	
	Algunas veces	110	69,6	
	Nunca o casi nunca	0	,0	
	Total	158	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 2

SALUD MENTAL POSITIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 4 y figura 2 se presenta los resultados obtenidos sobre la salud mental positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se advierte la salud mental de los estudiantes se encuentran en las escalas: Con bastante frecuencia (2), el 30.4 % poseen una salud mental deteriorada o presenta algún trastorno mental; y Algunas veces (3), el 69.6 % posee una salud mental relativamente óptima. Además, se advierte que los estudiantes con la salud mental positiva deteriorada corresponden a las asignaturas de práctica inicial (5) y la práctica de unidades

didácticas avanzadas (8). Por otro lado, están los estudiantes que tienen una salud mental relativamente óptima que corresponde a las asignaturas de práctica de desarrollo de programas educativos (9) y práctica integral (10).

Lo que significa que, en su mayoría, los estudiantes poseen una salud mental positiva relativamente óptima 69.6 %.

4.1.1.1. SATISFACCIÓN PERSONAL

CUADRO 5

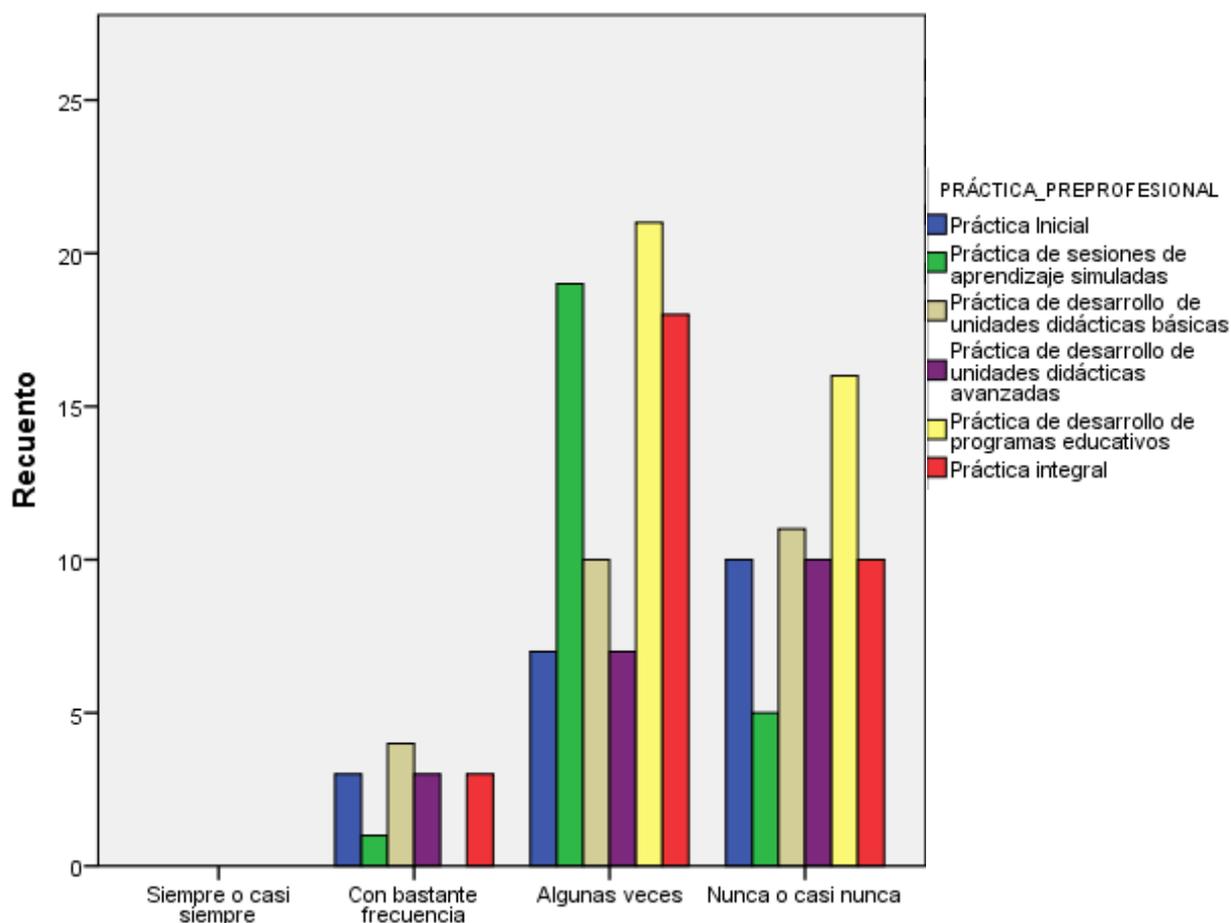
SATISFACCIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

			SATISFACCIÓN PERSONAL	
			f	%
Práctica Pre profesional	Práctica Inicial	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	3	15,0
		Algunas veces	7	35,0
		Nunca o casi nunca	10	50,0
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	1	4,0
		Algunas veces	19	76,0
		Nunca o casi nunca	5	20,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	4	16,0
		Algunas veces	10	40,0
		Nunca o casi nunca	11	44,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	3	15,0
		Algunas veces	7	35,0
		Nunca o casi nunca	10	50,0
	Práctica de desarrollo de programas educativos	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	0	,0
		Algunas veces	21	56,8
		Nunca o casi nunca	16	43,2
Práctica integral	Siempre o casi siempre	0	,0	
	Con bastante frecuencia	3	9,7	
	Algunas veces	18	58,1	
	Nunca o casi nunca	10	32,3	
Total	Siempre o casi siempre	0	,0	
	Con bastante frecuencia	14	8,9	
	Algunas veces	82	51,9	
	Nunca o casi nunca	62	39,2	

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 3

SATISFACCIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 5 y figura 3 se presenta los resultados obtenidos sobre la dimensión satisfacción personal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se advierte que el 51.1 % se encuentra relativamente satisfecho consigo mismo, 39.% plenamente satisfecho y 8.9 % relativamente satisfecho. Lo que significa que, en su mayoría, los estudiantes se encuentran relativamente satisfechos consigo mismo 51.1 %.

4.1.1.2. ACTITUD PROSOCIAL

CUADRO 6

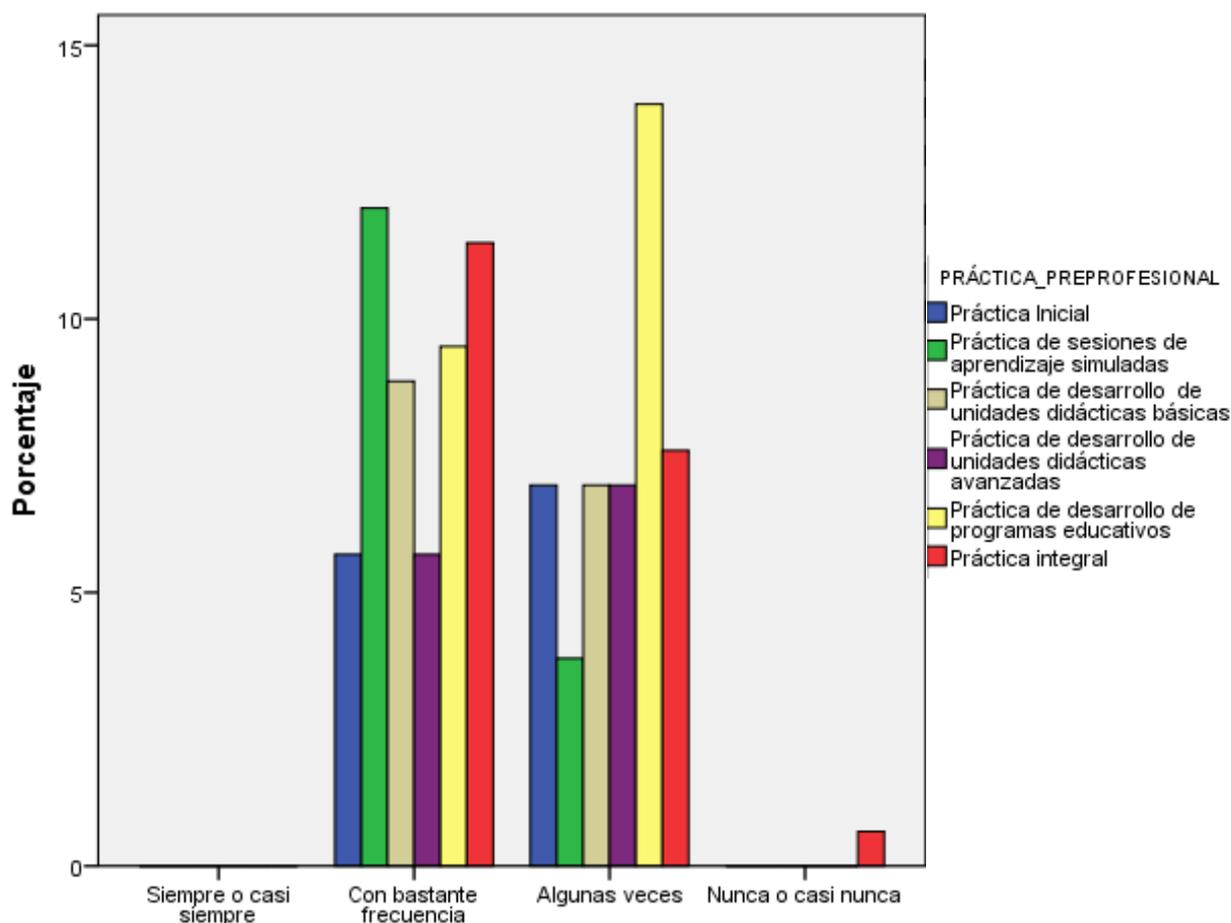
ACTITUD PRO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

			ACTITUD PRO SOCIAL	
			f	%
Práctica Pre profesional	Práctica Inicial	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	9	45,0
		Algunas veces	11	55,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	19	76,0
		Algunas veces	6	24,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	14	56,0
		Algunas veces	11	44,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	9	45,0
		Algunas veces	11	55,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de desarrollo de programas educativos	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	15	40,5
		Algunas veces	22	59,5
		Nunca o casi nunca	0	,0
Práctica integral	Siempre o casi siempre	0	,0	
	Con bastante frecuencia	18	58,1	
	Algunas veces	12	38,7	
	Nunca o casi nunca	1	3,2	
Total	Siempre o casi siempre	0	,0	
	Con bastante frecuencia	84	53,2	
	Algunas veces	73	46,2	
	Nunca o casi nunca	1	,6	

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 4

ACTITUD PRO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 6 y figura 4 se presenta los resultados obtenidos sobre la dimensión actitud pro social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se advierte que el 53.2 % se encuentra con una actitud prosocial relativamente negativa, 46.2 % relativamente positiva y 0.6 % positivo. Lo que significa que, en su mayoría, los estudiantes muestran apatía frente a determinadas tareas relacionadas con la actividad social.

4.1.1.3. AUTOCONTROL

CUADRO 7

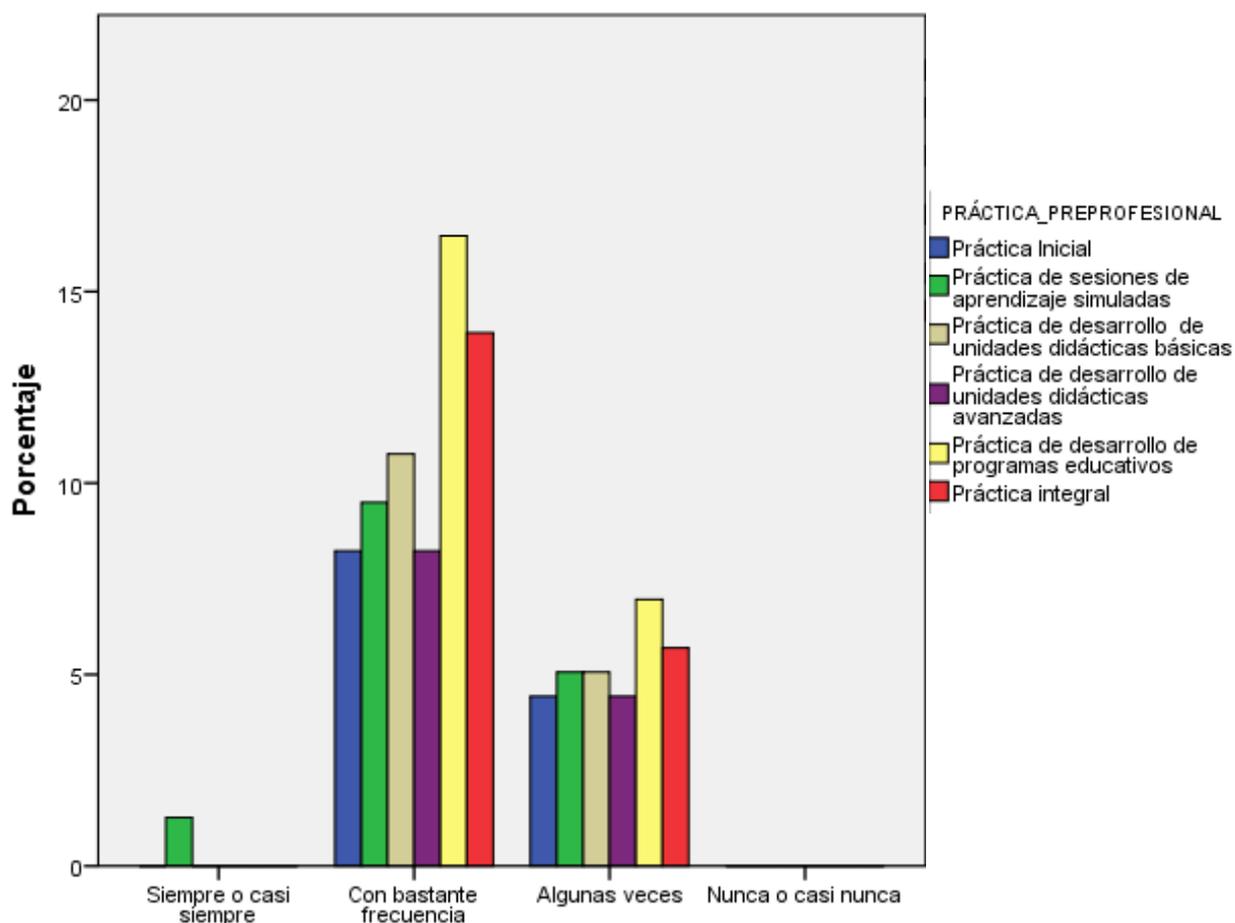
AUTOCONTROL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

		AUTOCONTROL		
		f	%	
Práctica Pre profesional	Práctica Inicial	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	13	65,0
		Algunas veces	7	35,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	Siempre o casi siempre	2	8,0
		Con bastante frecuencia	15	60,0
		Algunas veces	8	32,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	17	68,0
		Algunas veces	8	32,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	13	65,0
		Algunas veces	7	35,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de desarrollo de programas educativos	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	26	70,3
		Algunas veces	11	29,7
		Nunca o casi nunca	0	,0
Práctica integral	Siempre o casi siempre	0	,0	
	Con bastante frecuencia	22	71,0	
	Algunas veces	9	29,0	
	Nunca o casi nunca	0	,0	
Total	Siempre o casi siempre	2	1,3	
	Con bastante frecuencia	106	67,1	
	Algunas veces	50	31,6	
	Nunca o casi nunca	0	,0	

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 5

AUTOCONTROL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 7 y figura 5 se presenta los resultados obtenidos sobre la dimensión autocontrol de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se advierte que el 76.1 % se encuentra posee autocontrol relativamente bajo, 31.6 % relativamente optimo y 1.3 % no posee autocontrol. Lo que significa que, en su mayoría, los estudiantes muestran carecen de autocontrol de sí mismo.

4.1.1.4. AUTOESTIMA

CUADRO 8

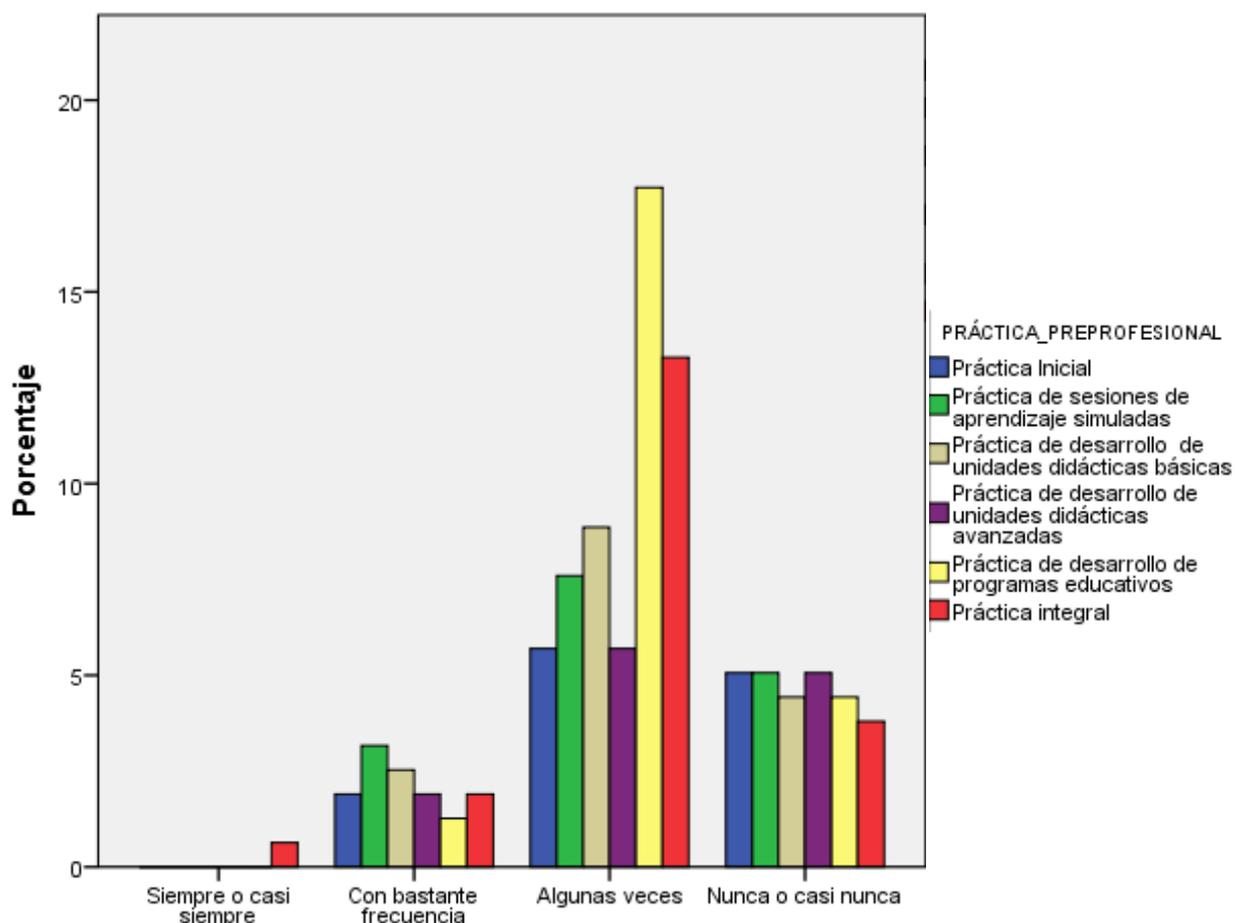
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

			AUTOESTIMA	
			F	%
Práctica Pre profesional	Práctica Inicial	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	3	15,0
		Algunas veces	9	45,0
		Nunca o casi nunca	8	40,0
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	5	20,0
		Algunas veces	12	48,0
		Nunca o casi nunca	8	32,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	4	16,0
		Algunas veces	14	56,0
		Nunca o casi nunca	7	28,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	3	15,0
		Algunas veces	9	45,0
		Nunca o casi nunca	8	40,0
	Práctica de desarrollo de programas educativos	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	2	5,4
		Algunas veces	28	75,7
		Nunca o casi nunca	7	18,9
Práctica integral	Siempre o casi siempre	1	3,2	
	Con bastante frecuencia	3	9,7	
	Algunas veces	21	67,7	
	Nunca o casi nunca	6	19,4	
Total	Siempre o casi siempre	1	,6	
	Con bastante frecuencia	20	12,7	
	Algunas veces	93	58,9	
	Nunca o casi nunca	44	27,8	

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 6

AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 8 y figura 6 se presenta los resultados obtenidos sobre la dimensión autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se advierte que el 58.9 % posee autoestima relativamente alta, 27.8 % autoestima alta, 12.7 % relativamente baja y 0.6 % autoestima baja. Lo que significa que, en su mayoría, los estudiantes poseen una autoestima relativamente alta.

4.1.1.5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y AUTO ACTUALIZACIÓN

CUADRO 9

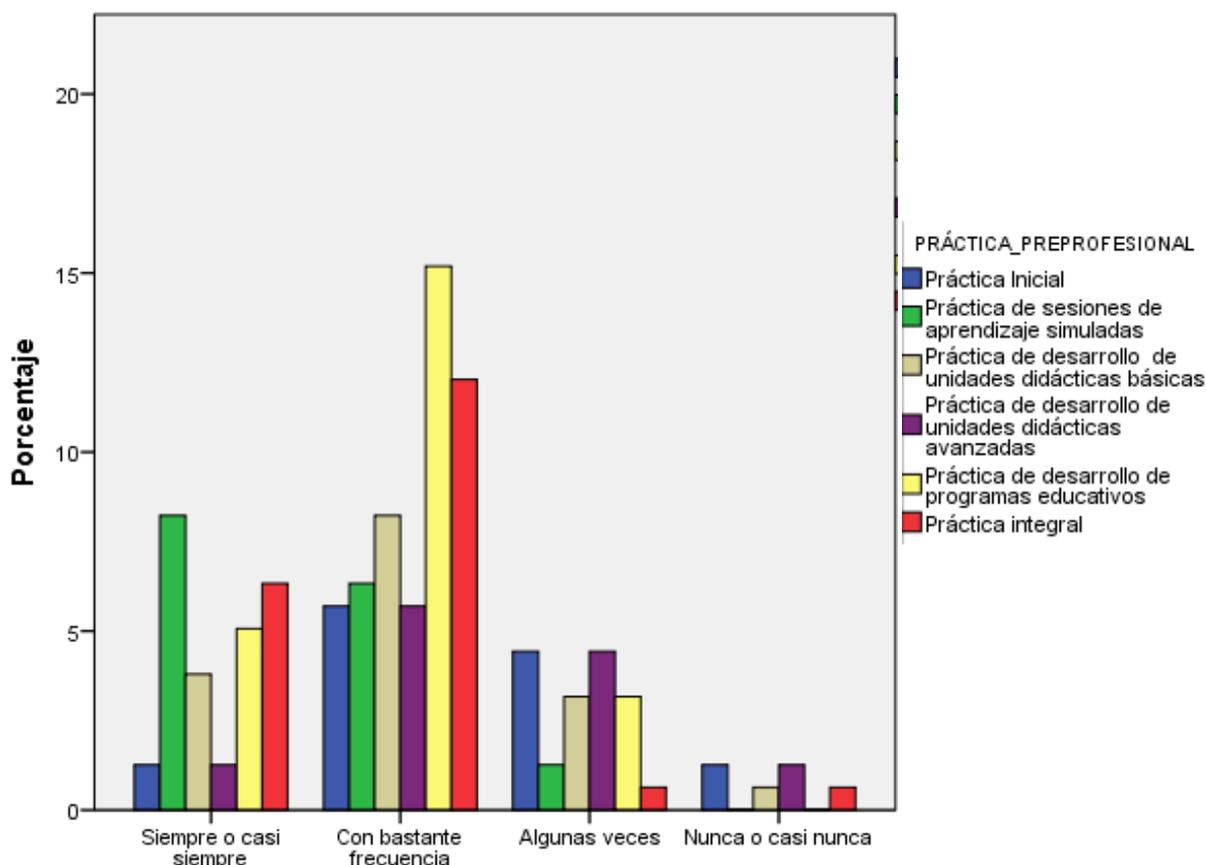
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y AUTO ACTUALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y AUTO ACTUALIZACIÓN	
			f	%
Práctica Pre profesional	Práctica Inicial	Siempre o casi siempre	2	10,0
		Con bastante frecuencia	9	45,0
		Algunas veces	7	35,0
		Nunca o casi nunca	2	10,0
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	Siempre o casi siempre	13	52,0
		Con bastante frecuencia	10	40,0
		Algunas veces	2	8,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	Siempre o casi siempre	6	24,0
		Con bastante frecuencia	13	52,0
		Algunas veces	5	20,0
		Nunca o casi nunca	1	4,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	Siempre o casi siempre	2	10,0
		Con bastante frecuencia	9	45,0
		Algunas veces	7	35,0
		Nunca o casi nunca	2	10,0
	Práctica de desarrollo de programas educativos	Siempre o casi siempre	8	21,6
		Con bastante frecuencia	24	64,9
		Algunas veces	5	13,5
		Nunca o casi nunca	0	,0
Práctica integral	Siempre o casi siempre	10	32,3	
	Con bastante frecuencia	19	61,3	
	Algunas veces	1	3,2	
	Nunca o casi nunca	1	3,2	
Total	Siempre o casi siempre	41	25,9	
	Con bastante frecuencia	84	53,2	
	Algunas veces	27	17,1	
	Nunca o casi nunca	6	3,8	

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 7

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y AUTO ACTUALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 9 y figura 7 se presenta los resultados obtenidos sobre la dimensión resolución de problemas y auto actualización de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se advierte que el 53.2 % posee disposición relativamente baja, 25.9 % disposición baja, 17.1 % disposición relativamente positiva y 3.8 % disposición positiva. Lo que significa que, en su mayoría, los estudiantes muestran desinterés frente a la resolución de problemas y la auto actualización.

4.1.1.6. HABILIDADES DE RELACIÓN INTERPERSONAL

CUADRO 10

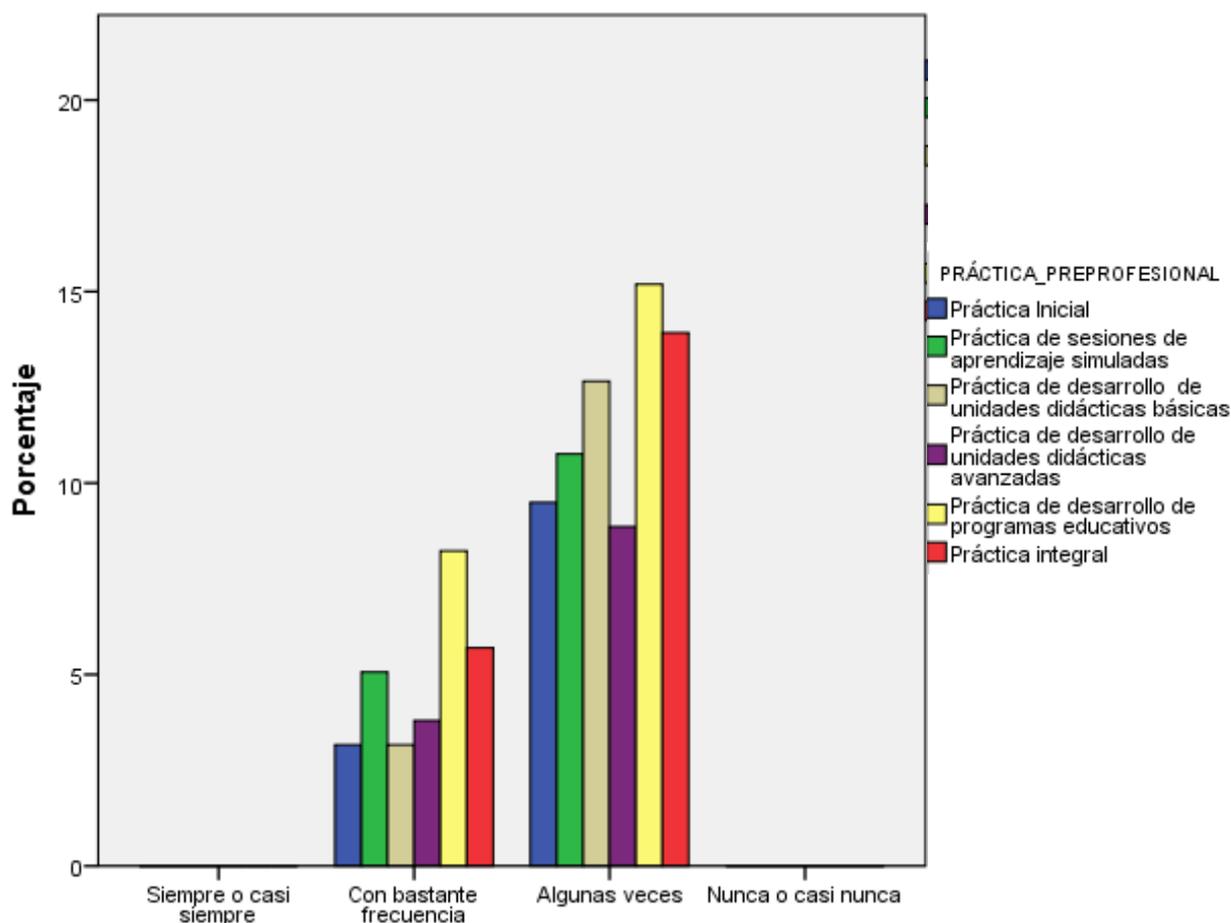
HABILIDADES DE RELACIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

			HABILIDADES DE RELACIÓN INTERPERSONAL	
			f	%
Práctica Pre profesional	Práctica Inicial	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	5	25,0
		Algunas veces	15	75,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	8	32,0
		Algunas veces	17	68,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	5	20,0
		Algunas veces	20	80,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	6	30,0
		Algunas veces	14	70,0
		Nunca o casi nunca	0	,0
	Práctica de desarrollo de programas educativos	Siempre o casi siempre	0	,0
		Con bastante frecuencia	13	35,1
		Algunas veces	24	64,9
		Nunca o casi nunca	0	,0
Práctica integral	Siempre o casi siempre	0	,0	
	Con bastante frecuencia	9	29,0	
	Algunas veces	22	71,0	
	Nunca o casi nunca	0	,0	
Total	Siempre o casi siempre	0	,0	
	Con bastante frecuencia	46	29,1	
	Algunas veces	112	70,9	
	Nunca o casi nunca	0	,0	

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 8

HABILIDADES DE RELACIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 10 y figura 8 se presenta los resultados obtenidos sobre la dimensión habilidades de relación interpersonal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se advierte que el 70.9 % cuenta habilidades relativamente optimas y el 29.1 % con habilidades relativamente negativas. Lo que significa que, en su mayoría, los estudiantes muestran disposición para interactuaren su entorno.

4.1.2. COMPETENCIA COMUNICATIVA

La variable competencia comunicativa se midió a través de una ficha de observación, consistentes en 25 ítems, referidos a cuatro dimensiones: competencia lingüística, competencia sociolingüística, competencia pragmática y competencia psicolingüística. Para la valoración de las mismas se utilizó la siguiente escala:

Nunca	(1)	= Deficiente	(00-10)
A veces	(2)	= Regular	(11-13)
Casi siempre	(3)	= Bueno	(14-16)
Siempre	(4)	= Excelente	(17-20)

A continuación, presentamos los resultados:

CUADRO 11

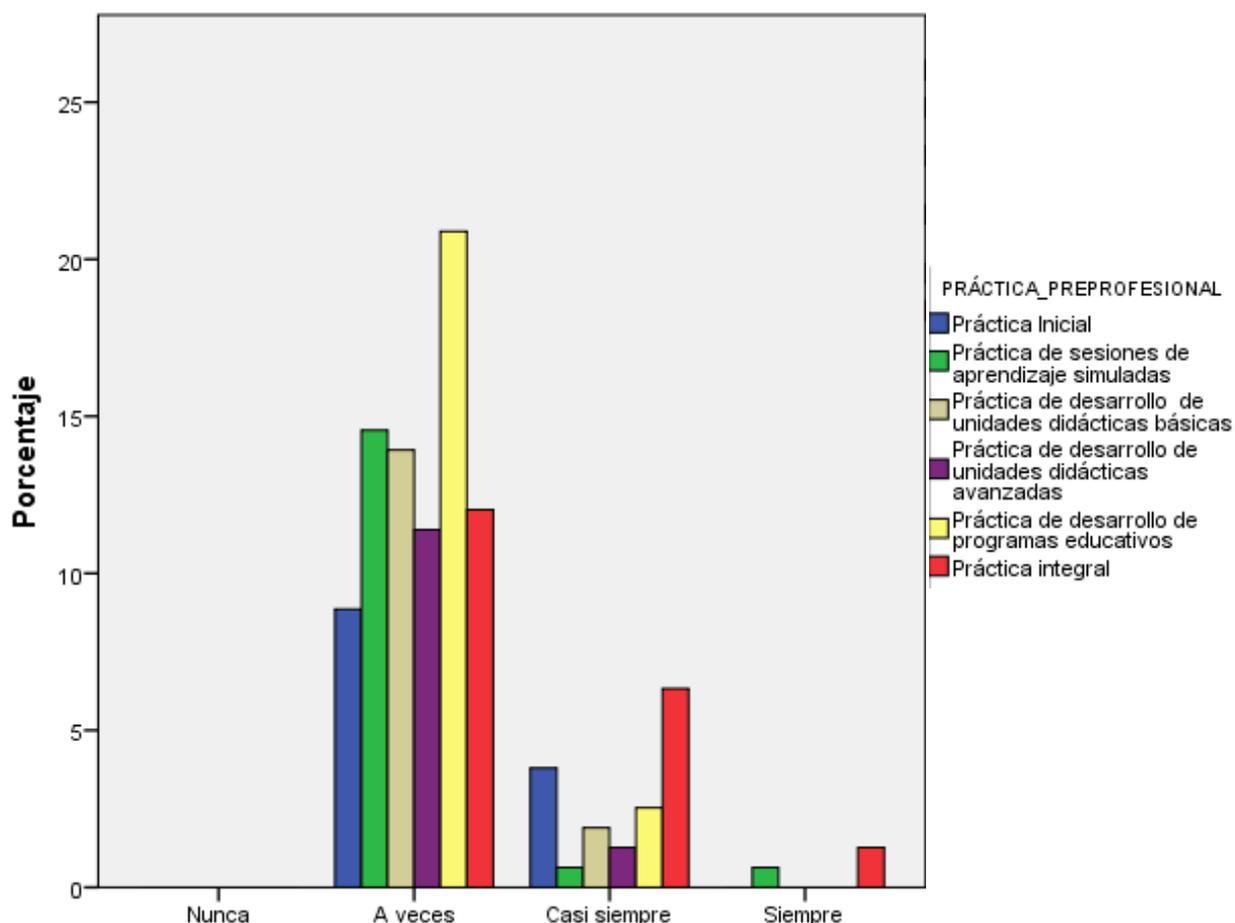
COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

			COMPETENCIA COMUNICATIVA	
			f	%
Práctica Pre profesional	Práctica Inicial	Nunca	0	,0
		A veces	14	70,0
		Casi siempre	6	30,0
		Siempre	0	,0
		Total	20	100,0
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	Nunca	0	,0
		A veces	23	92,0
		Casi siempre	1	4,0
		Siempre	1	4,0
		Total	25	100,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	Nunca	0	,0
		A veces	22	88,0
		Casi siempre	3	12,0
		Siempre	0	,0
		Total	25	100,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	Nunca	0	,0
		A veces	18	90,0
		Casi siempre	2	10,0
		Siempre	0	,0
		Total	20	100,0
	Práctica de desarrollo de programas educativos	Nunca	0	,0
		A veces	33	89,2
		Casi siempre	4	10,8
		Siempre	0	,0
		Total	37	100,0
Práctica integral	Nunca	0	,0	
	A veces	19	61,3	
	Casi siempre	10	32,3	
	Siempre	2	6,5	
	Total	31	100,0	
Total	Nunca	0	,0	
	A veces	129	81,6	
	Casi siempre	26	16,5	
	Siempre	3	1,9	
	Total	158	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 9

COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 11 y figura 9 se presenta los resultados obtenidos sobre la competencia comunicativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se advierte la competencia comunicativa de los estudiantes: 81.6 % regular, 16.5 % bueno y 1.9 % excelente. Además se observa que los estudiantes con competencia comunicativa regular, son los asistentes a la asignatura de práctica de desarrollo de programas educativos y con competencia comunicativa bueno y regular los asistentes a la práctica

integral correspondiente al décimo semestre. Lo que significa que la competencia comunicativa de los estudiantes es regular.

4.1.2.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

CUADRO 12

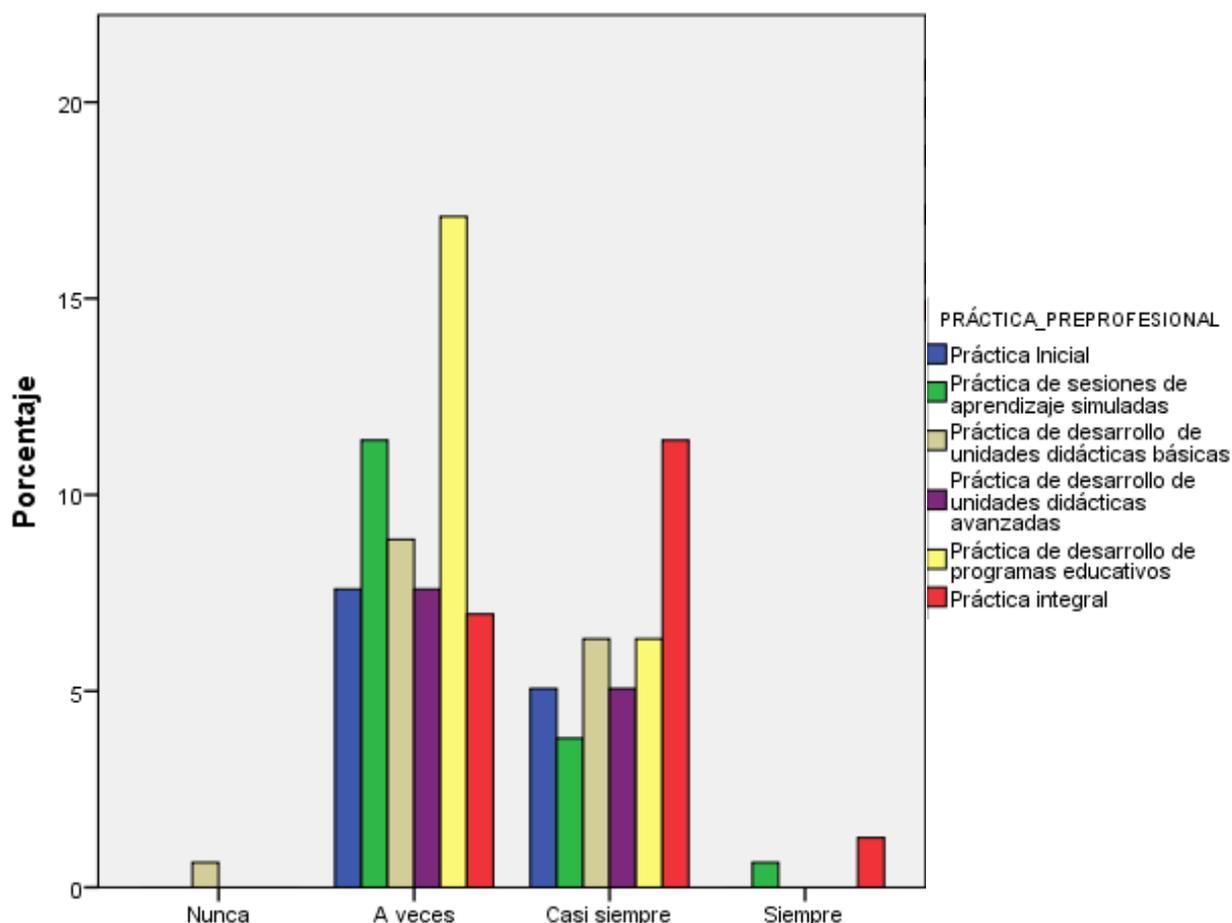
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

		COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
		f	%	
Práctica Pre profesional	Práctica Inicial	Nunca	0	,0
		A veces	12	60,0
		Casi siempre	8	40,0
		Siempre	0	,0
		Total	20	100,0
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	Nunca	0	,0
		A veces	18	72,0
		Casi siempre	6	24,0
		Siempre	1	4,0
		Total	25	100,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	Nunca	1	4,0
		A veces	14	56,0
		Casi siempre	10	40,0
		Siempre	0	,0
		Total	25	100,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	Nunca	0	,0
		A veces	12	60,0
		Casi siempre	8	40,0
		Siempre	0	,0
		Total	20	100,0
	Práctica de desarrollo de programas educativos	Nunca	0	,0
		A veces	27	73,0
		Casi siempre	10	27,0
		Siempre	0	,0
		Total	37	100,0
	Práctica integral	Nunca	0	,0
		A veces	11	35,5
		Casi siempre	18	58,1
Siempre		2	6,5	
Total		31	100,0	
Total	Nunca	1	,6	
	A veces	94	59,5	
	Casi siempre	60	38,0	
	Siempre	3	1,9	
	Total	158	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 10

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 12 y figura 10 se presenta los resultados obtenidos sobre la dimensión competencia lingüística de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se advierte la competencia comunicativa de los estudiantes: 59.5 % regular, 38.0 % bueno, 1.9 % excelente y 0.6 % deficiente. Lo que significa que la competencia lingüística de los estudiantes es regular.

4.1.2.2. COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

CUADRO 13

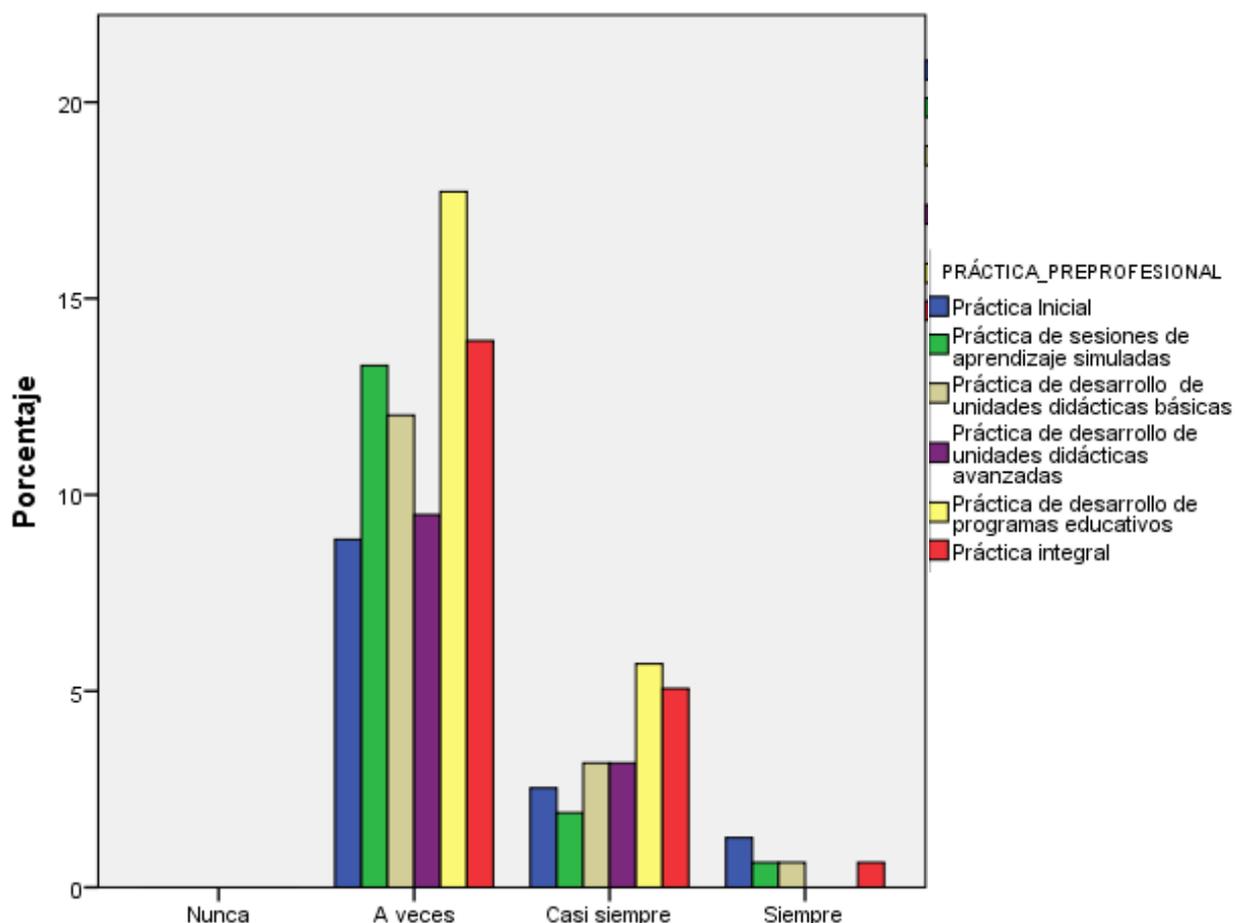
COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

			COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA	
			f	%
Práctica Pre profesional	Práctica Inicial	Nunca	0	,0
		A veces	14	70,0
		Casi siempre	4	20,0
		Siempre	2	10,0
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	Nunca	0	,0
		A veces	21	84,0
		Casi siempre	3	12,0
		Siempre	1	4,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	Nunca	0	,0
		A veces	19	76,0
		Casi siempre	5	20,0
		Siempre	1	4,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	Nunca	0	,0
		A veces	15	75,0
		Casi siempre	5	25,0
		Siempre	0	,0
	Práctica de desarrollo de programas educativos	Nunca	0	,0
		A veces	28	75,7
		Casi siempre	9	24,3
		Siempre	0	,0
	Práctica integral	Nunca	0	,0
		A veces	22	71,0
		Casi siempre	8	25,8
		Siempre	1	3,2
Total	Nunca	0	,0	
	A veces	119	75,3	
	Casi siempre	34	21,5	
	Siempre	5	3,2	

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 11

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 13 y figura 11 se presenta los resultados obtenidos sobre la dimensión competencia sociolingüística de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se advierte la competencia comunicativa de los estudiantes: 75.3 % regular, 21.5 % bueno y 3.2 % excelente. Lo que significa que la competencia sociolingüística de los estudiantes es regular.

4.1.2.3. COMPETENCIA PRAGMÁTICA

CUADRO 14

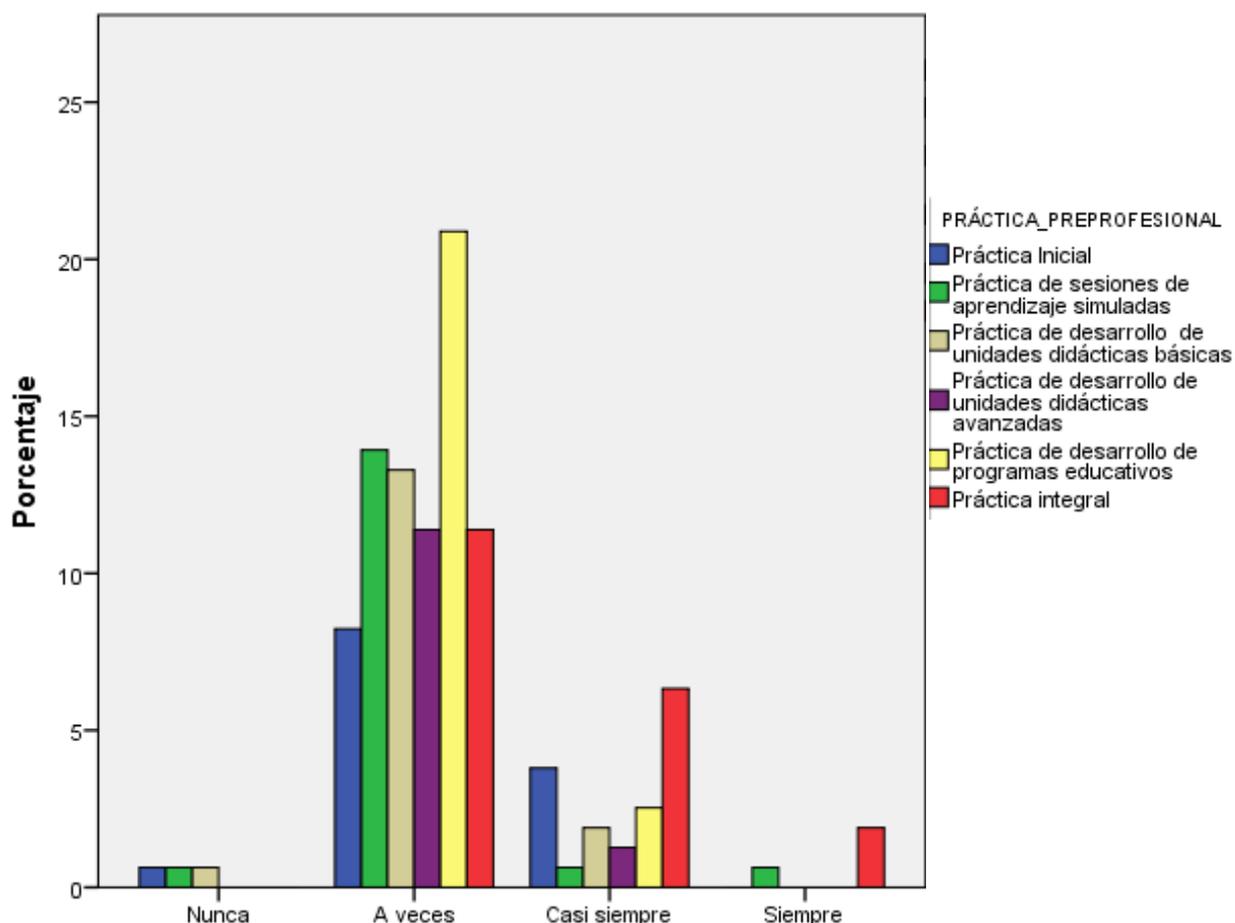
COMPETENCIA PRAGMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

			COMPETENCIA PRAGMÁTICA	
			f	%
Práctica Pre profesional	Práctica Inicial	Nunca	1	5,0
		A veces	13	65,0
		Casi siempre	6	30,0
		Siempre	0	,0
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	Nunca	1	4,0
		A veces	22	88,0
		Casi siempre	1	4,0
		Siempre	1	4,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	Nunca	1	4,0
		A veces	21	84,0
		Casi siempre	3	12,0
		Siempre	0	,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	Nunca	0	,0
		A veces	18	90,0
		Casi siempre	2	10,0
		Siempre	0	,0
	Práctica de desarrollo de programas educativos	Nunca	0	,0
		A veces	33	89,2
		Casi siempre	4	10,8
		Siempre	0	,0
	Práctica integral	Nunca	0	,0
		A veces	18	58,1
		Casi siempre	10	32,3
		Siempre	3	9,7
Total	Nunca	3	1,9	
	A veces	125	79,1	
	Casi siempre	26	16,5	
	Siempre	4	2,5	

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 12

COMPETENCIA PRAGMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 14 y figura 12 se presenta los resultados obtenidos sobre la dimensión competencia pragmática de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se advierte la competencia comunicativa de los estudiantes: 79.1 % regular, 16.5 % bueno, 2.5 % excelente y 1.9 % deficiente. Lo que significa que la competencia pragmática de los estudiantes es regular.

4.1.2.4. COMPETENCIA PSICOLINGÜÍSTICA

CUADRO 15

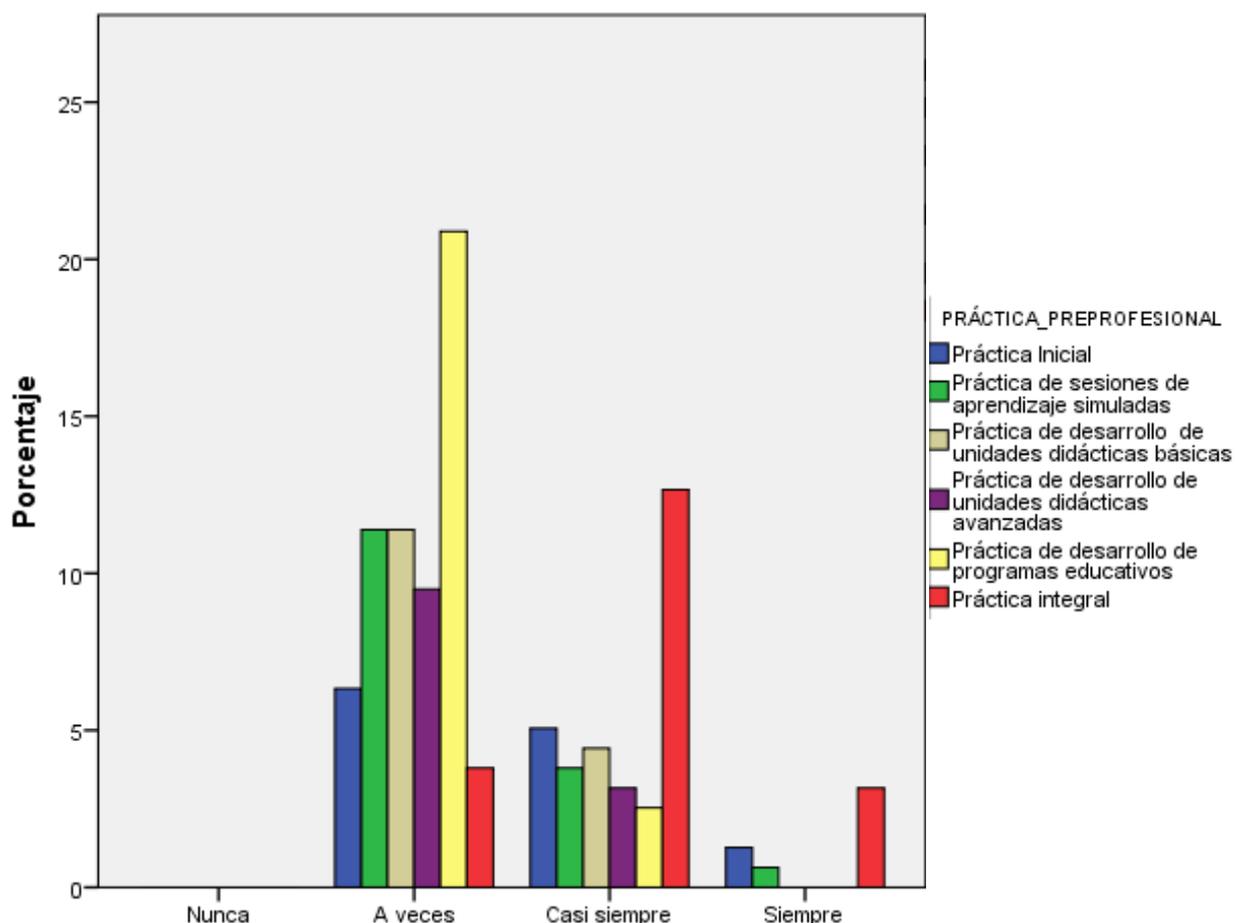
COMPETENCIA PSICOLINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

			COMPETENCIA PSICOLINGÜÍSTICA	
			f	%
Práctica Pre profesional	Práctica Inicial	Nunca	0	,0
		A veces	10	50,0
		Casi siempre	8	40,0
		Siempre	2	10,0
	Práctica de sesiones de aprendizaje simuladas	Nunca	0	,0
		A veces	18	72,0
		Casi siempre	6	24,0
		Siempre	1	4,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas básicas	Nunca	0	,0
		A veces	18	72,0
		Casi siempre	7	28,0
		Siempre	0	,0
	Práctica de desarrollo de unidades didácticas avanzadas	Nunca	0	,0
		A veces	15	75,0
		Casi siempre	5	25,0
		Siempre	0	,0
	Práctica de desarrollo de programas educativos	Nunca	0	,0
		A veces	33	89,2
		Casi siempre	4	10,8
		Siempre	0	,0
	Práctica integral	Nunca	0	,0
		A veces	6	19,4
		Casi siempre	20	64,5
		Siempre	5	16,1
Total	Nunca	0	,0	
	A veces	100	63,3	
	Casi siempre	50	31,6	
	Siempre	8	5,1	

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 13

COMPETENCIA PSICOLINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 15 y figura 13 se presenta los resultados obtenidos sobre la dimensión competencia psicolingüística de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se advierte la competencia comunicativa de los estudiantes: 63.3 % regular, 31.6 % bueno y 5.1 % excelente. Lo que significa que la competencia psicolingüística de los estudiantes es regular.

4.1.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS:

4.1.3.1. DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Y= Competencia Comunicativa

X= Salud Mental Positiva

H₀ = La salud mental positiva se relaciona con la competencia comunicativa

H₁ = La salud mental positiva no se relaciona con la competencia comunicativa

4.1.3.2. ESTADÍSTICA DE PRUEBA O FORMULA ESTADÍSTICA

La prueba de hipótesis se realizó con el coeficiente Rho de Spearman a través de paquete estadístico SPSS. Resultado que se muestra en el siguiente cuadro.

CUADRO 16

CORRELACIONES ENTRE SALUD MENTAL POSITIVA Y COMPETENCIA COMUNICATIVA

			SALUD MENTAL POSITIVA	COMPETENCIA COMUNICATIVA
Rho de Spearman	SALUD MENTAL POSITIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,49
		Sig. (bilateral)	.	,801
		N	158	158
	COMPETENCIA COMUNICATIVA	Coefficiente de correlación	,49	1,000
		Sig. (bilateral)	,801	.
		N	158	158

Fuente: Por el investigador a partir del paquete estadístico SPSS.

4.1.3.3. CONCLUSIÓN

Como $Rho = 0.49$ se concluye que existe una correlación positiva media entre la salud mental positiva y la competencia comunicativa. Ya que se acepta la hipótesis nula: **H₀** = La salud mental positiva se relaciona con la competencia comunicativa.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación sobre la competencia comunicativa y la salud mental positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía evidencia una correlación positiva débil. El futuro profesional es el responsable de generar aprendizajes en los estudiantes a través de interacciones comunicativas. Entonces el manejo de la competencia comunicativa es parte del perfil de un profesional en Educación que requiere de una salud mental positiva, es decir, a mayor salud mental positiva mayor desarrollo de competencia comunicativa tendrán como resultado. Y cuanto menos salud mental positiva posean el resultado de su competencia comunicativa será deficiente. Planteamiento que concuerda con la tesis de Alles (2005) cuando refiere que el desarrollo de competencias requiere de “predisposición” con múltiples significados. Haciendo referencia directa e indirectamente a la salud mental positiva.

La Organización Mundial de la Salud (2004) refiere que la salud es más que la ausencia de enfermedad mental, señala además que la salud mental está asociada con la conducta de todas las etapas de la vida. Para nosotros, salud mental positiva es estar sano mentalmente, estar predispuesto a cualquier cambio o experiencia de aprendizaje o para desempeñar capacidades o competencias diversas como la competencia comunicativa.

Respecto a estas variables, Orellana y otros (2012) investigan las *Competencias comunicativas y salud mental positiva en el perfil profesional de los profesores de la Educación Básica de Lima Metropolitana*. Concluyen que las competencias comunicativas presentan correlaciones significativas con la

salud mental positiva. Conclusión que, en cierta medida se ratifica con esta investigación. A mayor salud mental positiva mayor desarrollo de competencia comunicativa y cuanto menos salud mental positiva posean el resultado de su competencia comunicativa será deficiente.

CONCLUSIONES

Existe una correlación positiva media entre la salud mental positiva y la competencia comunicativa. Esta conclusión se sustenta la prueba estadística Rho de Spearman que es igual a 0,49. Lo que significa que a mayor salud mental positiva se tendrá mayor competencia comunicativa.

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria poseen una salud mental positiva relativamente buena. Conclusión que se sustenta en los resultados donde se advierte que la salud mental de los estudiantes se encuentra en las escalas: Con bastante frecuencia (2), el 30.4 % poseen una salud mental deteriorada o presenta algún trastorno mental; y Algunas veces (3), el 69.6 % posee una salud mental relativamente óptima. Además, se advierte que los estudiantes con la salud mental positiva deteriorada corresponden a las asignaturas de práctica inicial (5) y la práctica de unidades didácticas avanzadas (8). Por otro lado, están los estudiantes que tienen una salud mental relativamente óptima que corresponde a las asignaturas de práctica de desarrollo de programas educativos (9) y práctica integral (10).

La competencia comunicativa de los estudiantes es regular. Conclusión que tiene como base los resultados donde se evidencia que la competencia comunicativa de los estudiantes es en un 81.6 % regular, 16.5 % bueno y 1.9 % excelente. Además, se observa que los estudiantes con competencia comunicativa regular son los asistentes a la asignatura de práctica de desarrollo de programas educativos y con competencia comunicativa bueno y regular los asistentes a la práctica integral correspondiente al décimo semestre. Lo que significa que la competencia comunicativa de los estudiantes es regular.

RECOMENDACIONES

A las autoridades académicas de la Facultad Ciencias de la Educación implementar asignaturas orientadas al desarrollo de la salud mental positiva y competencia comunicativa.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. según las investigaciones citadas en el planteamiento del problema y los antecedentes de investigación se constituye en un factor importante para el proceso de enseñanza aprendizaje.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación fomentar el desarrollo de la salud mental positiva de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Alles, M. (2008). *Selección de competencias*. Buenos Aires: Granica.

Amar, J. y otros (2008). *Calidad de vida y salud mental positiva en menores trabajadores de Tolviejo*. *Suma Psicológica*, vol. 15, núm. 2, septiembre, , pp. 385-403. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.

Chomsky, N. (1972). *Reflexiones sobre el lenguaje*. Buenos Aires: Hachette.

Hymes, D. (1972). *Competencia comunicativa*. Inglaterra: Editorial Pride and Holmes.

Hymes, D. (1974). *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México: UNAM.

Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi". (2002). *Estudio Epidemiológico Metropolitano de Salud Mental*. Informe General. *Anales de Salud Mental* 2002; XVIII (1-2): 1-197

- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”.
(2004). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la Sierra Peruana 2003*. Informe General. Anales de Salud Mental 2004; XIX (1-2).
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”.
(2005). *Estudio Epidemiológico en Salud Mental en la Selva Peruana 2004*. Anales de Salud Mental 2005; XXI (1-2): 1-212.
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”.
(2006). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Fronteras 2005*. Informe General. Anales de Salud Mental 2006; XXII (1-2).
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”.
(2008). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Rural 2007*. Informe General Anales de Salud Mental Vol. XXIV. Año 2008, Número 1 y 2. En prensa.
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”.
(2007). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la Costa 2006*. Informe General. Anales de Salud Mental 2007; XXIII (1-2).
- Jahoda, M. (1958). *Salud Mental Positiva*. En C. Padilla. (2007). Características de salud mental positiva en estudiantes universitarios de Cartagena y Barranquilla. Trabajo de posgrado presentado a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Jiménez, J. (2007). *La competencia básica de comunicación lingüística, indicadores para su evaluación*. [En línea]. Recuperado el 20 de julio de

2010 en,
<http://www.redes.cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/LA%20COMPETENCIA%20LISGUISTICA%20%20JOSE%20RAMON.pdf>.

Lacueva, A. (2004). *Ciencia y Tecnología en la Escuela*. Madrid- España: Edit. Popular.

Larrauri, A. (2005). *Oralidad y escrituralidad en la ponencia académica Trabajo de grado de maestría no publicado*. Caracas: Universidad Central de Venezuela..

Lluch, T. (1999). *Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva*. Barcelona. Tesis doctoral.

Menjura, M. (2007). *La fluidez discursiva oral. Una propuesta de evaluación*. En Ogigia. Revista electrónica de estudios hispánicos, nº 1, enero 2007, pp. 7 a 16.

Orellana, F. (2012). *Competencias comunicativas y salud mental positiva en el perfil profesional de los profesores de la Educación Básica de Lima Metropolitana*.

Palencia, Fernández y Villalobos. (2008). *Dos escenarios que modelan la competencia comunicativa oral de los estudiantes de periodismo: los docentes y el diseño curricular*. Venezuela: Escuela de Comunicación Social de la Universidad del Zulia (LUZ).

Pilleux, M. (2001). *Competencia comunicativa y análisis del discurso*. [En línea] Recuperado el 01 de julio de 2010 en,

[http://www.cielo.cl/scielo.php?pid=S007117132001003600010&script=s
ci_arttext](http://www.cielo.cl/scielo.php?pid=S007117132001003600010&script=s
ci_arttext).

Ruiz, C. (2008). *Seamos competentes. Curso. Introducción a la enseñanza en las competencias básicas*. [En línea]. Recuperado el 28 de junio de 2010 en, <http://www.slideshare.net/CRISTINILLA/powerpointcompetencias-cristina-ruiz-presentation>

Tarabay, F. (2003). *Estrategias comunicativas en el discurso docente de la clase magistral universitaria*. Trabajo de grado no publicado para optar al título de Doctora en Educación. Mérida: Universidad de Los Andes.



ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMPETENCIA COMUNICATIVA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA UNA – PUNO, 2015

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

	INDICADORES	nunca	a veces	con frecuencia	casi siempre	siempre
Morfología	Posee un vocabulario variado en su expresión oral					
	Hace uso adecuado de pronombres, verbos, preposiciones y conjunciones					
Sintaxis	Utiliza palabras de modismo, tales como “chévere, pana y rumba”					
	Evita usar muletillas que impidan la fluidez del discurso.					
Fonología	Utiliza una entonación adecuada al expresarse oralmente					
	Pronuncia de manera clara y comprensible sus argumentos					
Fonética	Modula correctamente la voz					
	Articula correctamente la palabras					
semántica	Pone énfasis, diferencia y elimina la ambigüedad en el discurso					
	Formula pensamientos con precisión.					

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

	INDICADORES	nunca	a veces	con frecuencia	casi siempre	siempre
Competencia interaccional	Establece contactos sociales básicos utilizando un lenguaje corporal apropiado.					
	Mantiene distancia social (proxémica) al momento de realizar exposiciones orales.					
	Realiza contacto visual al expresarse					
Competencia cultural	Expresa mediante su discurso oral valores y aspectos morales.					
	Hace uso de palabras propias de la región					

COMPETENCIA PRAGMÁTICA

	INDICADORES	nunca	a veces	con frecuencia	casi siempre	siempre
Competencia funcional	Se expresa con fluidez verbal en su discurso					
	Logra captar la atención de la audiencia a través del discurso.					
Implicatura	La información que suministra es la necesaria.					
	No excede y es ordenado en sus argumentos.					
	Evita ser monótono y repetitivo en el discurso.					

COMPETENCIA PSICOLINGÜÍSTICA

	INDICADORES	nunca	a veces	con frecuencia	casi siempre	siempre
Personalidad del hablante	Es receptivo ante cualquier afecto o acercamiento por parte de sus compañeros o profesores.					
	Es tolerante frente a los valores y costumbres de otros.					
	Su lenguaje oral denota una actitud tranquila y positiva					
Socio-cognición	Se proyecta positivamente ante cualquier actividad asignada					
	En su discurso oral no expresa palabras ofensivas o groseras					

Fuente: Sistema de variables.

¡GRACIAS!

ANEXO 2

ESCALA SOBRE SALUD MENTAL POSITIVA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA UNA – PUNO, 2015

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

INDICACIONES: estimado amigo, marque con una x la frecuencia en la que le pasa cada indicador.

INDICADORES	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	CON BASTANTE FRECUENCIA	ALGUNAS VECES	NUNCA O CASI NUNCA
1 A mí, me resulta especialmente difícil aceptar a los otros cuando tienen actitudes distintas a las mías				
2 Los problemas ...me bloquean fácilmente				
3 A mí, ... me resulta especialmente difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas				
4 ...me gusta como soy				
5 ...soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas				
6 ...me siento a punto de explotar				
7 Para mí, la vida es ...aburrida y monótona				
8 A mí, ...me resulta especialmente difícil dar apoyo emocional				
9 ...tengo dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas				
10 ...me preocupa mucho lo que los demás piensan de mí				
11 Creo que ...tengo mucha capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender sus respuestas				
12 ...veo mi futuro con pesimismo				
13 Las opiniones de los demás ...me influyen mucho a la hora de tomar mis decisiones				
14 ... me considero una persona menos importante que el resto de personas que me rodean				
15 ...soy capaz de tomar decisiones por mí misma/o				
16 ...intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que me suceden				
17 ...intento mejorar como persona				
18 ...me considero "un/a buen/a psicólogo/a"				
19 ...me preocupa que la gente me critique				
20 ...creo que soy una persona sociable				
21 ...soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativos				
22 ...soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas de mi vida				
23...pienso que soy una persona digna de confianza				
24 A mí,...me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás				
25 ...pienso en las necesidades de los demás				
26 Si estoy viviendo presiones exteriores desfavorables ...soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal				
27 Cuando hay cambios en mi entorno ...intento adaptarme				
28 Delante de un problema ...soy capaz de solicitar información				
29 Los cambios que ocurren en mi rutina habitual ...me estimulan				
30 ... tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores/jefes				
31 ...creo que soy un/a inútil y no sirvo para nada				
32 ...trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes				
33 ...me resulta difícil tener opiniones personales				
34 Cuando tengo que tomar decisiones importantes ...me siento muy insegura/o				
35 ...soy capaz de decir no cuando quiero decir no				
36 Cuando se me plantea un problema ... intento buscar posibles soluciones				
37 ... me gusta ayudar a los demás				
38 ...me siento insatisfecha/o conmigo misma/o				
39 ...me siento insatisfecha/o de mi aspecto físico				

Fuente: Sistema de variables.

¡GRACIAS!